**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

# T E S I S

# El enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, 2023

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con Mención: Computación e Informática**


**Autor:**

**Bach. Fridolino RAMOS RAMOS**

**Asesor:**

**Dr. José Rovino ALVAREZ LOPEZ**


**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

# T E S I S

# El enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, 2023

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

| | |
|---|---|
| ---------- | ---------- |
| **Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA** | **Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS** |
| **PRESIDENTE** | **MIEMBRO** |

**----------**

**Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA**

**MIEMBRO**

**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Unidad de Investigación**

---

# INFORME DE ORIGINALIDAD N° 35-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**RAMOS RAMOS, Fridolino**

Escuela de Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**El enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, 2023**

**Asesor:**

ALVAREZ LOPEZ, José Rovino

Índice de Similitud: **23%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 02 de febrero del 2024

**Director (e) Unidad de Investigación**
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## DEDICATORIA

A Dios y a mis padres que desde el cielo guía mi camino y me hacen sentir seguro de los pasos que doy en el círculo de la vida.

A mi esposa Edith Silvia por ser la persona más importante en la vida y ser la inspiración, fortaleza y soporte en todo momento y espacio para mi realización y consolidación profesional, además a mis tesoros invaluables Emely Yulia y Briana Sharon.

A mis hermanos por ser un pilar importante y que siempre me han brindado sus palabras de aliento, poniéndose en el papel de padres, a la memoria de mi hermano Nilo

A mis colegas de estudio que siempre plantearon retos para seguir fortaleciendo y trabajando por mi desarrollo personal y profesional.

A la totalidad de docentes de la carrera de formación profesional a distancia, que fueron unpilar fundamental en la formación, por brindar la confianza, consejos oportunidad y recursos para lograrlo

**AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mis más sinceros reconocimientos a la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia Filial Yanahuanca por ayudarme a consolidar mis metas académicas y profesionales, asimismo a todos los docentes de la Entidad Universitaria que compartieron sus experiencias yconocimientos en las sesiones de aprendizaje de las diferentes asignaturas y amis colegas de estudio de la especialidad.

Mi más sincera gratitud al Dr. José Rovino ALVAREZ LOPEZ, por su paciencia, esfuerzo, precisión y dedicación para asesorar y orientar la presente investigación durante la elaboración, realización, consolidación y sustentación del presente trabajo académico.

Mis más sinceros agradecimientos a mi esposa Edith Silvia CONDOR FLORES, por sus consejos, apoyo pertinente, confianza y apoyo decidido para hacer realidad mi consolidación profesional y a mis hermanos Lucia, Graciela, Donato,Fabian y Vidal y a la maestra y amiga Yovana RUIZ CHAMORRO, por su alientopermanente para hacer realidad lo que en algún instante me propuse.

Mis agradecimientos a la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Tapuc, por su participación y apoyo decidido para llegar a cabo la presente investigación.

## RESUMEN

La investigación se desarrolló con el fin de conocer sobre los procesos de desarrollo académico acerca de la formación del emprendimiento económico o social en el área Educación para el Trabajo con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems propuestos en estudiantes de la Institución Educativa TupacAmaru de Tápuc – 2023. La metodología utilizada corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo exploratorio. Su diseño fue exploratorio, tomando como muestra a 84 estudiantes de segundo tercero cuarto y quinto grado, quienes participaron en una prueba de diagnóstico para comprobar los conocimientos alcanzados de acuerdo a la competencia y sus respectivascapacidades. Los resultados obtenidos han demostrado que el trabajo pedagógico desarrollado ha sido significativo por el valor de significancia 0,000 < 0,05; asimismo el valor de la prueba T con 73 grados de libertad equivalente a 48.895 > 1.990; valores que rechazan la hipótesis nula y aceptan la de investigación, demostrando que los procesos pedagógicos empleados han fortalecido las capacidades crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas y evalúa los resultados de emprendimiento en estudiantes de la muestra en mención.



**Palabras Clave:**

Emprendimiento / Crea propuestas de valor / Habilidades técnicas / Trabajo cooperativo / Evalúa resultados /

**ABSTRACT**

The research was developed in order to learn about the processes of academic development about the formation of economic or social entrepreneurship in the area of Education for Work with its respective dimensions, indicators and items proposed in students of the Tupac Amaru Educational Institution of Tapuc. – 2023. The methodology used corresponds to a study with a quantitative approach, basic level, exploratory type. Its design was exploratory, taking as a sample 84 second, third, fourth and fifth grade students, who participated in a diagnostic test to check the knowledge achieved according to the competence and their respective abilities. The results obtained have shown that the pedagogical work developed has been significant with a significance value of 0.000 < 0.05; Likewise, the value of the T test with 73 degrees of freedom equivalent to 48.895 > 1.990; values that reject the null hypothesis and accept the research hypothesis, demonstrating that the pedagogical processes used have strengthened the capabilities, creates value propositions, applies technical skills, works cooperatively to achieve objectives and goals and evaluates the entrepreneurship results in students of the sample in mention.

Keywords:

Entrepreneurship / Create value propositions / Technical skills / Cooperativ e work/ Evaluate results /

## INTRODUCCIÓN

Los trabajos pedagógicos incorporados en el área Educación para el trabajo en la educación básica ha establecido el enfoque de emprendimiento económico o social, conformado por las capacidades crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evalúa los resultados de emprendimiento; las mismas que al comprobar su desarrollo o fortalecimiento a lo largo de la formación básica se comprueba que los estudiantes demuestran habilidades necesarias elementales para emprender una actividades de producción o servicio que les pueda servir para cubrir sus necesidades básicas en empleabilidad al finalizar su formación académica.

La diversidad de opciones ocupacionales que se han venido desarrollando a lo largo dela formación básica en nuestro país, han realizado un viraje actualmente, todos los procesos se orientan a desarrollar acciones de emprendimiento partiendo de un análisis social de acuerdo a la existencia de necesidades reales que deben ser atendidas, asimismo, con el uso de los recursos propios de la zona; los procesos pedagógicos quese desarrollan deben poseer esta particularidad, lo que implica, el desarrollo de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos productivos en estricta relación con la opción ocupacional que va desarrollar el profesional de la educación.

La presente investigación posee las siguientes fases:

**CAPÍTULO I**: Conformado por las preguntas de investigación, consistente en la identificación y definición del problema, delimitación y formulación del problema, objetivos generales y específicos, significado y alcance del estudio, y claridad sobre las finalidades, objetivos y efectos del estudio, estrechamente relacionados con las variables: Emprendimiento económico o social y las habilidades para crear propuestas de valor, aplicar habilidades técnicas, trabajar colaborativamente y evaluar los procesos de emprendimiento realizados.

**CAPÍTULO II**: Contiene los fundamentos científicos y teóricos estrechamente relacionados con cada variable y dimensión, incluyendo los antecedentes de

investigación a nivel internacional, nacional y local, los respectivos fundamentos y componentes científicos y teóricos, y finalmente la definición de términos y planteamiento de las hipótesis, variables y su respectiva operacionalización que le brinda el nivel teórico suficiente para el desarrollo del trabajo académico.

**CAPÍTULO III**: Considera la metodología y técnicas de investigación compuestas por eltipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de instrumentos, selección y validación de técnicas e instrumentos de procesamiento de datos, formulación de técnicas generales, identificación de hipótesis y nulas, sistemas de variables y su correspondiente operacionalización. Incluye definiciones conceptualesy operativas de las variables e indicares con sus respectivas dimensiones que permitieron el desarrollo de la herramienta de recolección de información.

**CAPITULO IV**: Consta del trabajo de campo, presentación de resultados, toda la información como tablas, gráficos, su correspondiente interpretación, prueba de hipótesis mediante las correspondientes aplicaciones estadísticas y discusión de los resultados teniendo en cuenta comparaciones directas basado en resultados de investigaciones anteriores.

**El Autor**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

**CAPITULO I**

**PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Identificación y determinación del problema ..... 1

1.2. Delimitación de la investigación. ..... 3

1.2.1. Delimitación Espacial: ..... 3

1.2.2. Delimitación temporal: ..... 3

1.2.3. Delimitación Social: (Unidad de análisis) ..... 3

1.2.4. Delimitación de contenido ..... 4

1.3. Formulación del problema ..... 4

1.3.1. Problema general ..... 4

1.3.2. Problemas específicos ..... 4

1.4. Formulación de objetivos ..... 5

1.4.1. Objetivo general ..... 5

1.4.2. Objetivos específicos: ..... 5

1.5. Justificación de la investigación ..... 5

1.6. Limitaciones de la investigación ..... 6

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO


2.1. Antecedentes de estudio ..... 7

2.2. Bases teóricas – científicas ..... 11

2.2.1. Emprendimiento ..... 11

2.2.2. Emprendimiento económico ..... 13

2.2.3. Emprendimiento social ..... 14

2.2.4. Educación para el Trabajo ..... 16

2.2.5. Crea propuestas de valor ..... 18

2.2.6. Aplica habilidades técnicas ..... 19

2.2.7. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ..... 19

2.3. Definición de términos básicos ..... 19

2.4. Formulación de hipótesis ..... 20

2.4.1. Hipótesis general ..... 20

2.4.2. Hipótesis específicas ..... 20

2.4.3. Hipótesis nula General: ..... 21

2.5. Identificación de variables ..... 22

2.5.1. Variable ..... 22

2.6. Definición Operacionalización de variables ..... 22

2.6.1. Definición Operacional ..... 22


## CAPITULO III

## METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION


3.1. Tipo de Investigación ..... 24

3.2. Nivel de investigación ..... 24
3.3. Métodos de investigación ..... 24
3.3.1. General ..... 24
3.3.2. Específico ..... 24
3.4. Diseño de la investigación ..... 24
3.5. Población y muestra ..... 25
3.5.1. Población ..... 25
3.5.2. Muestra ..... 25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 26
3.6.1. Técnicas ..... 26
3.6.2. Instrumentos ..... 26
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..... 27
3.7.1. Selección de instrumentos ..... 27
3.7.2. Validación de instrumentos ..... 27
3.7.3. Confiabilidad de instrumentos ..... 27
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 28
3.8.1. Procesamiento manual ..... 28
3.8.2. Procesamiento electrónico ..... 28
3.9. Tratamiento estadístico ..... 29
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica ..... 29

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo ..... 30

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. ..... 30

4.3. Prueba de hipótesis. ..... 46

4.4. Discusión de resultados..... 49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1:** Enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el trabajo 23

**Tabla 2:** Población escolar 2022 ..... 25

**Tabla 3:** Muestra de investigación ..... 26

**Tabla 4:** Resultados obtenidos en la prueba pedagógica ..... 28

**Tabla 5:** Resultados de prueba pedagógica ..... 28

**Tabla 6:** ¿Qué aplicación informática reemplazó a la máquina de escribir?..... 31

**Tabla 7:** ¿Seguirá vigente la máquina de escribir en la actualidad? ¿Por qué?..... 32

**Tabla 8:** ¿Qué nos enseña la lectura y qué valores encuentras? ..... 33

**Tabla 9:** ¿Qué entiendes por emprendimiento?..... 34

**Tabla 10:** Según la lectura ¿Cuáles son las características de la persona emprendedora? ..... 35

**Tabla 11:** ¿Cuál es la importancia del emprendimiento? ..... 36

**Tabla 12:** ¿Si tuvieras la oportunidad de hacer empresa, a qué rubro te dedicarías? ¿Por qué?..... 37

**Tabla 13:** De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?..... 38

**Tabla 14:** ¿Qué cambios se habrá implementado en las computadas actualmente? ..... 39

**Tabla 15:** Escriba todos los atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar) ..... 40

**Tabla 16:** ¿Por qué es importante internet? ¿Para qué sirve?..... 41

**Tabla 17:** ¿Cuál es la importancia del emprendimiento? ..... 42

**Tabla 18:** Según la lectura ¿Cuáles son las características del joven emprendedor?43

**Tabla 19:** ¿Qué valores agregados le implementarías a un bien o servicio que inicias? ..... 44

**Tabla 20:** ¿Cuántas lograron mantenerse activas y cómo lograron eso? ..... 45

**Tabla 21:** Estadísticas para una sola muestra ..... 47

**Tabla 22:** Prueba T para una muestra ..... 47

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1:** Aplicación informática que reemplazó a la máquina de escribir..... 31

**Figura 2:** Vigencia de la máquina de escribir en la actualidad..... 32

**Figura 3:** Enseñanza de la lectura y los valores que presenta..... 33

**Figura 4:** ¿Qué entiendes por emprendimiento?..... 34

**Figura 5:** Características de la persona emprendedora..... 35

**Figura 6**: ¿Cuál es la importancia del emprendimiento?..... 36

**Figura 7:** Para hacer empresa, qué rubro sería de tu preferencia..... 37

**Figura 8:** De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?..... 38

**Figura 9:** Cambios implementados en las computadas actualmente..... 39

**Figura 10:** Atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar)..... 40

**Figura 11:** Importancia de la red internet..... 41

**Figura 12:** Importancia del emprendimiento..... 42

**Figura 13:** Características del joven emprendedor..... 43

**Figura 14:** Valores agregados a un bien o servicio que se inicia..... 44

**Figura 15:** Logro de mantenerse activos y cómo lo lograron..... 45

**Figura 16:** Diagrama de la prueba T con curva normal..... 48

# CAPITULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACION

## 1.1. Identificación y determinación del problema

Los estudiantes de educación secundaria desarrollan una diversidad de asignaturas que les proveen los conocimientos necesarios para enfrentar su vida personal y formar parte de la población económicamente activa por su inserción a la vida social y laboral en el país, los currículos establecidos precisan de enfoques, capacidades y desempeños que deben ser debidamente canalizados para alcanzar losestándares previstos por grado académico, (MINEDU, 2016).

En la revista Educar (2021) en la investigación “Un modelo para formación paradesarrollar el emprendimiento social” (Villa, A., Arias, M. y Peña, M.) argumentan La educación y formación emprendedora extraescolar fue la peor valorada en una evaluación de expertos sobre las condiciones para iniciar una empresa en España, con una puntuación de 2,13 sobre 5 en 2018, ligeramente superior a la del año anterior. Estas calificaciones son peores que las realizadas por expertos en educación y formación empresarial a nivel escolar. La formación es el aspecto menos valorado de los 12 contratos (incluidas las políticas gubernamentales, la financiación, la transferencia de investigación y desarrollo y el acceso a infraestructuras y servicios físicos). Resaltamos aquí nuestra preocupación porque la formación emprendedora no se

valore como si fuera un factor menor. Cuando estos expertos evaluaron la evoluciónde las barreras a la actividad empresarial durante el período 2005-2018, de las 21 barreras que encontraron, la educación y la formación ocuparon el cuarto lugar con el 33,3% de las respuestas, seguidas del apoyo financiero y las normas sociales y culturales y política gubernamental. La educación y la formación ocupan el tercer lugaren las recomendaciones de los expertos. El espíritu empresarial también requiere ciertas habilidades personales, interpersonales y técnicas. También necesita una formación que al menos aumente sus posibilidades de éxito y permita la perseveranciaa largo plazo. (…) El emprendimiento en España está por debajo de la media europea.Se trata de reconocimiento de oportunidades y, como hemos visto, ese es un aspecto importante. Medios y emprendimiento. El emprendimiento ofrece estatus social y económico, pero este es un aspecto mucho más lejano que su equivalente europeo, y aunque el emprendimiento se ofrece como unabuenaopción profesional, su puntuaciónserá ligeramente inferior. El único aspecto en el que está por encima de la media europea es en la igualdad de niveles de vida en su sociedad.

Los roles que desempeñan cada docente del áreaque desarrolla es fundamental para establecer y desarrollar las competencias a partir de la movilización de capacidades logrando demostrar los desempeños previstos por ciclo de estudios, lo queestablece el cumplimiento de estándares previstos en el CNEB, al respecto en la RM 667 – 2018 se argumenta como uno de los propósitos: “Asegurar, en las y los estudiantes trayectorias formativas exitosas y acceso al mundo productivo de acuerdo a su vocación técnica y tecnológica profesional y a las necesidades económicas y sociales locales – regionales”, lo que demuestra que se deben brindar formación técnica con conocimiento, habilidades técnicas de manera que los estudiantes al egresar de educación

básica puedan formar parte de la población económicamente activa yresolver sus necesidades.

En la actualidad, la competencia de EPT es el emprendimiento económico o social la que de acuerdo a lo previsto en el CNEB 2016:

> "… Abarca los fundamentos teóricos de la educación emprendedora, la educación social y financiera, así como la educación para la vida y el trabajo. En estos marcos, los estudiantes son vistos como agentes sociales y económicos activos que pueden crear y gestionar impactos positivos en el medio ambiente mediante el diseño e implementación de esfuerzos colectivos en el marco de proyectos emprendedores." (p. 191)

En la institución educativa se comprueba que ningún estudiante del sexto o séptimo ciclo alcanza el nivel destacado, un 70% se encuentran como logro alcanzadoy 30% están en proceso, lo que indica que es pertinente conocer si vienen desarrollandosus habilidades de emprendimiento o no se tiene claridad en la formación, por lo que es pertinente realizar la presente investigación con el fin de encontrar las explicaciones técnicas para incorporar estrategias que permitan efectivamente desarrollar las habilidades de emprendimiento.

## 1.2. Delimitación de la investigación.

### 1.2.1. Delimitación Espacial:

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.

### 1.2.2. Delimitación temporal:

El periodo para ejecutar la presente investigación fue desde el mes de abril hasta junio de 2023.

### 1.2.3. Delimitación Social: (Unidad de análisis)

La investigación se desarrollará con estudiantes del 2° al 5° grado de la Institución Educativa Tupac Amaru, la cual estará conformada como muestra 74 estudiantes del sexto y séptimo ciclo.

### 1.2.4. Delimitación de contenido

La investigación estará centrada en la evaluación de la competencia del área de EPT y sus respectivas capacidades

## 1.3. Formulación del problema

### 1.3.1. Problema general

¿Cómo se han desarrollado los procesos de la formación del emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajoen estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?

### 1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Qué procesos se vienen desarrollando parafortalecer la capacidad creapropuestas de valor en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?

b) ¿Cómo se viene desarrollando la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023?

c) ¿Cómo se está desarrollando la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo enestudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023?

d) ¿Qué procesos se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación parael Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?

## 1.4. Formulación de objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

Explicar los procesos de desarrollo de la formación del emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión2023.

### 1.4.2. Objetivos específicos:

a) Analizar los procesos que se vienen desarrollando para trabajar la capacidad crea propuestas de valor en el área de Educación para elTrabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

b) Evaluar los procedimientos para desarrollar la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

c) Explicar cómo se está desarrollando la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución EducativaTupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

d) Explicar los procesos que se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución EducativaTupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023

## 1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio es de pertinencia para los procesos de evaluación relacionado con los estándares de calidad relacionados con la Educación Básica Regular.

**A nivel práctico**, el estudio se realizará debido a que se desea comprobar la efectividad de desarrollo o fortalecimiento de la competencia

emprendimiento económico o social del área Educación para el Trabajo con la respectiva movilización de las capacidades de la misma.

**A nivel teórico**, la presente investigación brinda aportes significativos en las variables respectivas, considerando sus dimensiones e ítems establecidos; los mismos que van a generar la información necesaria para desarrollar el emprendimiento como factor inicial para iniciar brindando un servicio o fabricando un bien.

**A nivel metodológico**, la investigación tiene el propósito de brindar un instrumento para validar el trabajo académico desarrollado en la diversidad de sesiones desarrolladas a nivel del área Educación para el Trabajo validando su enfoque y las capacidades relacionadas con la misma.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

En el proceso de investigación realizado, se ha tenido algunas limitaciones como:

- **Limitaciones de información**: información mínima sobre las variables de estudio,acceso limitado a fuentes de documentación institucional.
- **Limitaciones económicas**: bajos ingresos económicos, compra de libros yreferencias por costo, pago de licencias de software.
- **Límite temporal**: Estrés por compromisos familiares, carga de trabajo, etc.

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de estudio

Pérez, M. (2022). Emprendimiento y Habilidades Gerenciales en los **directores de las Instituciones Educativas Estatales del nivel primario del Distrito el Tambo – Huancayo, Región Junín 2018.** [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú]. Cuyo resumen es: Este trabajo de investigación es no experimental y tiene como objetivo relacionar las habilidades emprendedoras y gerenciales de directivos de instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de El Tambo, ciudad de Huancayo, provincia de Junín, 2018. Este estudio se desarrolló utilizando una población y muestra de 30 directores y directoras de una institución educativa del distrito de El Tambo, ciudad de Huancayo, Región Junín, 2018. Con base en esta metodología, los resultados para las variables emprendimiento y habilidades gerenciales se relacionaron mediante el estadístico rho de Spearman, que reveló una correlación negativa muy débil de -0,168. Esto indica una correlación negativa muy débil entre las variables investigadas. Por lo tanto, considerando la información en la regla de decisión y la evidencia estadística en la tabla de que p = 0,375 es mayor que p = 0,05, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula. El emprendimiento y las habilidades

de gestión no están relacionados entre los directores de instituciones educativas estatales de nivel primario del distrito de El Tambo Huancayo, Región Junín.

**A nivel nacional**

Tapia, R. (2022). **Emprendimiento y la capacidad empresarial de Jóvenes emprendedores del Mercado San Camilo, Arequipa 2022**. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú]. Su resumen establece: El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el emprendimiento y las capacidades empresariales de jóvenes emprendedores del mercado San Camilo de Arequipa 2022. Al mismo tiempo, cabe señalar que este estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, no experimental a nivel de correlación. Existen más de 80 jóvenes emprendedores en el mercado San Camilo y alrededores, se calculó como población de estudio a 30 personas, utilizando métodos de encuestas y cuestionarios como herramientas para la recolección de datos considerando la validez de contenido, utilizando una muestra de jóvenes se obtuvo como resultado 82 % de cualificaciones profesionales. Por otro lado, al aplicar la prueba mediante análisis estadístico desarrollado con el software SPSS se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,852, lo que indica una confiabilidad muy alta. Finalmente se obtuvieron resultados de Rho-Spearman con un valor de 0.330, indicando una correlación positiva moderada entre las variables, y un nivel de significancia de 0. 075 > 0.05, indicando que no existe asociación entre las dos variables de búsqu eda. Por tanto, se puede concluir que mejorar las estrategias empresariales mejora las capacidades empresariales.

Miranda, E. (2021). **El método de proyectos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del área de EPT. I.E. N° 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao**. [Tesis deposgrado. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú]. Cuyo resumen establece: es un trabajo realizado sobre métodos de proyecto y

competencias en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social para estudiantes de la I.E No. 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao presenta la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre la metodología de proyectos y la capacidad de los estudiantes del campo de la EFA para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social? Para ello se formuló el objetivo general de determinar la relación entre los métodos de proyecto y la capacidad de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social entre los estudiantes del área EFA I.E. No. 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao. La metodología utilizada en nuestro estudio es cuantitativa y causal. Participaron 758 estudiantes y nuestra muestra incluyó 80 estudiantes. Además de 17 docentes, se utilizaron dos cuestionarios diferentes para medir las variables. Una variable es el método de proyecto aplicado al profesor. Variable 2: Capacidad para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social de los estudiantes. Se encontraron correlaciones positivas significativas entre las variables y una relación significativa entre el uso de métodos de proyectos educativos y la capacidad de los estudiantes en el campo de EPT IE para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social, como se ha demostrado.

**A nivel internacional**

Villa, A., Arias, M. y Peña, M. (2021). **Un modelo de formación para desarrollar el emprendimiento social**. [Articulo Científico. Revista Educar. Colombia]. Su resumen establece que el propósito de este estudio es presentar y validar un modelo de formación en emprendimiento social basado en competencias que se considera la clave para el desempeño superior de los emprendedores sociales. Se llevó a cabo un estudio empírico en una muestra de 103 empresarios de Galicia (España), donde la distribución de hombres (57%) y mujeres (43%) era relativamente similar en las regiones dominadas por hombres. Este estudio se basa en el análisis de un total de 20 competencias. Las 20 competencias encuestadas se distribuyen según una tipología de

competencias transversales y se categorizan en tres tipos: Las habilidades interpersonales se dividen en dos grupos: habilidades intrapersonales e interpersonales y habilidades sistémicas. Se realizaron cinco análisis factoriales exploratorios para clasificar el modelo de competencias diseñado. Cinco dimensiones logran un índice de confiabilidad muy aceptable. El instrumento utilizado fue un cuestionario de autoconocimiento que abarcó 20 competencias que constituyen el modelo de emprendimiento social propuesto. Los resultados del análisis factorial sustentan las cinco dimensiones principales propuestas en el modelo teórico: entorno personal, interpersonal, técnico, organizacional y social.

Campana, H. y Añasco, H. (2022). **Educación para el emprendimiento en una sociedad emergente**. [Articulo científico. Revista venezolana de Gerencia]. Cuyo resumen establece Este artículo investiga las percepciones de docentes de una universidad privada de Lima sobre la educación empresarial. El objetivo fue determinar las percepciones de los docentes sobre el emprendimiento comoactitud en la educación de pregrado y sugerir estrategias de formación y enseñanza. Se trabajó con una muestra de 345 docentes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se utilizó el método de encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. Los principales resultados muestran que los docentes universitarios están muy interesados en el emprendimiento. Generalmente, ven el emprendimiento como "la capacidad de alcanzar objetivos en beneficio de la sociedad". También fue claro en su abordaje de conceptos clave identificados como elementos claves del desarrollo del país, como la innovación y el emprendimiento. Se concluye que los docentes que trabajan enlas universidades tienen un fuerte interés en el emprendimiento ya que lo perciben como una habilidad para alcanzar objetivos en beneficio de la sociedad.

## 2.2. Bases teóricas – científicas

### 2.2.1. Emprendimiento

Proviene de la palabra emprender, que tiene su origen en palabras del latín in = en, y prendere = coger o tomar. Se establece como hacer y ejecutar con empeño y decisión, alguna operación, considerando su realización. Está relacionado con el vocablo francés entrepreneur. Ortogorin (2020) menciona: "Innumerables autores han definido el emprendimiento, pero la mayoría también lo ha definido como aquel que abarca cualquier campo y cualquier tipo de actividad, no necesariamente con el objetivo de ganar dinero o convertirse en emprendedor, distinguiéndolo de iniciar, promover, cambiar, desarrollar o iniciar. Pero crea valor para las personas que utilizan su servicio o producto." (p. 25).

El emprendimiento es un proceso que genera mayor crecimiento económico (Flores, Landerretche y Sánchez, 2001). "El emprendimiento se presenta en diferentes formas y tiene diferentes resultados, que no están necesariamente asociados con la creación de riqueza económica. Pueden tener diferentes características dependiendo del fin para el que fueron creados. Entre otras cosas, reducir las brechas de desigualdad, crear más empleos y mitigar problemas ecológicos o ecológicos." (Secretary General of the OECD, 2011).

Al respecto del emprendimiento, algunos autores argumentan:

> "El emprendimiento es un fenómeno complejo que abarca una variedad de entornos. Consta de tres elementos clave: Actitudes, actividades y aspiraciones empresariales. La actitud corresponde al nivel en el que un individuo puede creer que existe una buena oportunidad para iniciar un negocio. Aunque nuestras actividades son muy variadas, destaca el desarrollo de nuevos negocios por parte de particulares. (…)." (Amorós, J. E., & Cazenave, C. P.; 2011).

> "Es importante entender el emprendimiento no como una personalidad, un rasgo de personalidad o un instinto, sino como un enfoque de gestión.

> También hay que dar por sentado que el espíritu empresarial es una habilidad o actitud que se puede aprender más que cualquier otra cualidad innata de alguien que busca identificar y explotar. Cualquiera que desarrolle un nuevo producto, proceso o mercado, es un emprendedor." (Secretary General of the OECD, 2011).

Diez (2013), argumenta:

El mundo cambia constantemente debido al rápido crecimiento de la globalización del conocimiento, la ciencia y la tecnología, facilitando la creación de una cultura emprendedora, entendida como una actitud abierta fomentada por la innovación. La educación emprendedora transforma las sociedades para aprender y generar recursos de maneraeficiente y ocupar el lugar que les corresponde en el entorno económico nacional e internacional. La educación no está ajena a dichas relaciones de poder, pero es un apoyo fundamental para superar los desafíos. (p.180)

> A estos tres conceptos mencionados se suma Prieto (2014), quienrefiere que: "Emprender significa "en", y prendere, cuyo significado es "sostener" y empezar algo…".
>
> Según el diccionario de la Real Academia Española: "Emprendersignifica iniciar un trabajo o negocio en una atmósfera de riesgo e incertidumbre. Por lo tanto, descubrir y explotar oportunidades comúnmente se denomina emprendimiento. Esta definición estáinevitablemente asociada a la innovación." (p. 58)

Según Prieto (2014), afirma que:

El emprendimiento es entonces "Capacidad para conceptualizar ideas, identificar posibilidades y ejecutar proyectos en base a ellas. Esto se logra mediante un análisis de los factores contextuales (económicos, sociales, culturales, ambientales, políticos), así como de los factores internos de la

organización que se está creando y los recursos disponibles (humanos y financieros) (p.185)."

En este sentido, el emprendimiento es aquella actividad innovadora que realiza un proyecto que permite una mejor calidad de vida, la cual sólo se puede lograr con dedicación, esfuerzo y constancia. Esto se considera muy importante para el crecimiento de cada individuo. Mejorar su entorno social y el país en su conjunto.

### 2.2.2. Emprendimiento económico

El emprendimiento, desde el punto de vista económico, implica la indagación relacionada con los procesos sociales que se inician como punto de partida para generar ideas relacionadas con las iniciativas de una persona que desea implementar una actividad económica. Las personas interesadas en este tipo de emprendimiento establecen y potencian relaciones sociales que se transforman en ser más amplias que las relaciones que se generan en su entorno familiar, con información y de contactos útiles en sus acciones empresariales. El conjunto de sistemas formales e informales parte de las organizaciones sociales que son constituidas legalmente en las que se establecen relaciones personales de frecuencia y determinan roles que las personas desempeñan dentro de su vida personal y profesional.

Parsons (1999:7) referencia que "Un sistema social – reducido a términosmás simples – consiste, pues en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tienen, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a "obtener un **ó**ptimo de gratificación" y cuyas relaciones con sus situaciones – incluyendo a los demás actores – están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos"

Los emprendimientos económicos abarcan diversas modalidades de organización económica, que poseen su origen en la libre asociación de las

personas que desean emprender, considerando como base preliminar principios de autogestión, cooperación, eficiencia y viabilidad. Para ello se van incorporando a los individuos excluidos del mercado de trabajo, o motivados por la fuerza de sus convicciones, y en búsqueda de alternativas para resolver sus necesidades económicas.

Los emprendimientos económicos llevan a cabo actividades en los sectores de la producción o de la oferta de servicios, de la comercialización y del crédito que están relacionados con la producción, asociaciones, cooperativas y empresas de autogestión que intercambian sus actividades económicas con acciones de índole educativa y cultural, valorando el sentido de la comunidad de trabajo y el compromiso con la colectividad social en la cual se insertan.

El emprendimiento económico suele referirse a los más diversos tipos de formas de trabajo disponibles paralas personas que se ganan la vida empleando la fuerza laboral y en las que encuentran refugio las categorías sociales cuestionadas. Generalmente se entiende como experiencia económica fuera del sistema tradicional de apropiación y distribución de la riqueza que depende del sector privado y el Estado. En diversos grados, han adoptado convenios colectivos en la propiedad de los medios de producción, los procesos de trabajo y la gestión de las empresas, minimizando así la existencia de relaciones salariales. Estas prácticas están arraigadas en la economía del campo popular, son extensiones de ella y, sobre todo, tienen allí su base y función. Son, por tanto, expresiones de cambios en la economía doméstica y familiar de masas o, en parte, en la experiencia laboral de los trabajadores a través de la socialización de los medios de producción y la democratización del poder económico.

### 2.2.3. Emprendimiento social

El emprendimiento social: “Aunque el crecimiento global del emprendimiento social durante la última década ha sido impresionante, el significado preciso del término sigue siendo controvertido” (Harding, 2004, p. 40).

Parte de la confusión que rodea a este tipo de actividad empresarial radica en desarrollos teóricos dentro de diferentes disciplinas o áreas de conocimiento, lo que resulta en una falta de coherencia en los enfoques utilizados para abordar este tema (Weerawardena y Sullivan, 2006). Un elemento común entre varias definiciones de emprendimiento social es la búsqueda de soluciones a problemas sociales.

Los emprendedores sociales identifican oportunidades que se presentan como problemas que requieren soluciones y se esfuerzan por crear negocios para resolverlos (Sullivan, 2007). Los emprendedores sociales buscan soluciones a problemas como el analfabetismo, la drogadicción y la contaminación ambiental. "Es importante enfatizar que el emprendimiento social no es lo mismo que la filantropía o la filantropía. Ni siquiera necesariamente tiene que ser una organización sin fines de lucro. En esencia, es un grupo de personas motivadas por un deseo profundamente arraigado de dar a los demás. Ser generoso es posible: “Además, los emprendedores son emprendedores” (Roberts y Woods, 2005, p. 50).

Martin y Osberg (2007) intentan distinguir el emprendimiento social de la prestación de servicios sociales y la acción social. Al brindar servicios sociales, personas dedicadas reconocen el desafortunado equilibrio estable y desarrollan programas para abordar esta situación. Sin embargo, su impacto sigue siendo limitado y sus servicios se limitan a las poblaciones locales, cuyo alcance está determinado por los recursos que puede atraer. Estas medidas son altamente vulnerables y pueden causar interrupciones o pérdida del servicio a las poblaciones a las que sirven. En la acción social, la motivación sigue siendo la especificación de un equilibrio estable infeliz, pero los actores sociales se distinguen por la dirección de sus acciones. "En lugar de tomar medidas directas como los empresarios sociales, los activistas sociales buscan efectuar cambios y persuadir a otros a actuar a través de acciones indirectas por los gobiernos,

organizaciones no gubernamentales, consumidores, trabajadores y otros" (Martin y Osberg, 2007, p. 37)

Entendemos el emprendimiento social de la siguiente manera: Cualquier nueva iniciativa individual o colectiva que tenga como objetivo resolver o contribuir a resolver un problema social identificado a través de un proyecto con características de sostenibilidad, adaptándose a los valores y contextos en los que las acciones definidas bajo principios éticos se llevarán a cabo, y con la intención de lograr el mayor impacto en la realidad social (local, nacional o internacional). (Villa [ed.], 2013).

En relación a este concepto teórico, Villa, A., Arias, M. y Peña, M. (2021) han consolidado su propuesta: La primera característica para entender el emprendimiento social es que la iniciativa, bien individual, bien colectiva, tenga la finalidad de resolver un problema social. La segunda característica es que, una vez identificada la situación problemática, se elabore el plan o proyecto. La tercera característica es que debe desarrollarse respetando los valores y los principios éticos con aspectos de sostenibilidad, y esto puede hacerse en un contexto local, nacional o internacional. Desde nuestro punto de vista, la primera característica es clave, porque si realmente no hay un problema social detectado sobre el que se va a actuar, no podría denominarse propiamente *emprendimiento social*. (p.104)

### 2.2.4. Educación para el Trabajo

El área curricular establecido por el Ministerio de Educación enfatiza fundamentalmente el emprendimiento desde el punto de vista económico o social, de manera que es estudiante en formación al finalizar su proceso académica cuente con las herramientas necesarias para encontrar una oportunidad o generársela, dependiendo de la manera como se ha trabajado los diversos procesos, al respecto,se precisa para los colegios de Jornada Escolar

Completa, presentado en el https://blogscolls.blogspot.com/2017/10/educacion-el-trabajo-finalidad-el.html se argumenta:

El eje curricular de Educación para el Trabajo (EFA) propuesto para instituciones educativas de tiempo completo tiene como foco asegurar mejores perspectivas de carrera profesional a través del desarrollo de habilidades que fortalezcan y aseguren la empleabilidad de los estudiantes. Esta misión representa los desafíos y responsabilidades que tienen todas las instituciones educativas.

En este contexto, los docentes juegan un papel fundamental, más aún en laactual situación económica en la que se encuentra nuestro país. El enfoque para desarrollar competencias para la empleabilidad en el modelo JEC (Jornada Escolar Completa) es que las estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por los docentes se combinan con formación técnica específica, particularmente aquellas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, y la formación socioemocional, que combine el desarrollo de habilidades físicas y sociales. Combinar habilidades emprendedoras para conseguir que los estudiantes adquieran las competencias que necesitan para tomar decisiones libres y autónomas sobre su empleo y su futuro profesional, a través del acceso a más y mejores oportunidades laborales. También se pretende garantizar que la formación en competencias para la empleabilidad se adapte a las demandas locales y nacionales en cuanto a perfiles profesionales y personales, ampliando la oferta de la escuela a espacios de su entorno más cercano y a los grupos de interés. Esto, permite a las instituciones educativas contribuir ala competitividad del país y al desarrollo multifacéticode la economía.

La formación para el trabajo incluye el conocimiento de una opción ocupacional en otros niveles, Camacho (2019) argumenta:

La formación profesional y técnica es sin duda uno de los elementos estratégicos para el desarrollo económico y social del país y la reducción de la

pobreza de la población. Por esta razón,los países están tratando de vincular la educación al sistema productivo. En este marco, el sistema educativo peruano, en todas sus reformas a la educación secundaria, ha apuntado a desarrollar las habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en la sociedad.

De 1950 a 1968 la formación profesional tuvo lugar en escuelas profesionales (agricultura, industria, oficios y artesanías). Con las reformas educativas del régimen militar (1969), se desarrolló aún más la política educativa de "formación vocacional". Según la antigua Ley de Educación (Ley N° 23384 de 1982), la educación secundaria se dividía en escuelas de artes liberales y escuelastécnicas, y las escuelas técnicas enfatizaban la formación vocacional a través de materias de educación técnica. Actualmente, este tipo de formación se enfatiza a través del ámbito de “Educación para el Trabajo” en el marco de la Ley General deEducación y el currículo nacional del CEE.

### 2.2.5. Crea propuestas de valor

La capacidad implica que el estudiante genere ideas innovadoras a partir dela observación detallada de su medio social, para ello deberá investigar sobre necesidades diversas presentes en su medio social, al respecto, en el CNEB, MINEDU (2016) se precisa:

> Generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de productos y servicios que resuelvan necesidades insatisfechas y problemas sociales investigados en el entorno. Evalúe la relevancia de las alternativas de solución validando la idea con las personas que desea beneficiar o impactar, y evalúe su viabilidad eligiendo una de las alternativas de solución utilizando criterios, diseñe una estrategia que le permita validar sus ideas definiendo objetivos de implementación. Objetivos y dimensionamiento de recursos y tareas. (p. 194)

### 2.2.6. Aplica habilidades técnicas

El establecimiento y preparación para el manejo de una diversidad de herramientas, máquinas o programas relacionados con la informática implican quelos procesos de formación se vinculen a ella, de manera que el estudiante alcance habilidades necesarias para operar con equipos, al respe cto, en el CNEB,MINEDU(2016) precisa:

> Esto incluye la operación de herramientas, máquinas o programas de software, y el desarrollo de métodos y estrategias para llevar a cabo el proceso de producción de bienes o prestación de servicios utilizando principios técnicos. Esto incluye la selección o combinación de estas herramientas, métodos o técnicas en función de requisitos específicos utilizando criterios de calidad y eficiencia. (p. 194)

### 2.2.7. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

Al finalizar una actividad empresarial es pertinente pasar al proceso de evaluación para conocer las fortalezas y debilidades que se han venido presentando al realizarlo, al respecto en el CNEB, MINEDU (2016) se establece:

> El objetivo es determinar en qué medida los resultados parciales o finales han resultado en el cambio previsto en la atención al problema o necesidad identificada. Utilice la información para tomar decisiones y mejorar el diseño del proyecto. También es importante analizar los posibles impactos ambientales y sociales y desarrollar estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. (p. 194)

## 2.3. Definición de términos básicos

**Capacidad:** Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones específicas. Estas habilidades incluyen operaciones de pequeña escala (y operaciones más complejas) relacionadas con la competencia. (R.V.M.N° 033- 2020-MINEDU)

**Competencia:** Se define como la capacidad de combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica mientras se actúa de manera adecuada y ética. (R.M.N N° 281-2018-MINEDU)

**EPT:** Abreviatura del área de educación para el trabajo.

**Habilidades:** Se define como la capacidad de combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica mientras se actúa de manera adecuada y ética. (Currículo Nacional 2016).

**Identidad:** Es la cualidad idéntica, es la que un individuo posee su conciencia como persona de ser el mismo o ella misma. Es el conjunto de rasgos en el ser humano que lo identifica de ser algo o alguien, pero el mismo a quien se buscao se supone.

**Competencias emprendedoras:** Sistemas de actuación complejos adaptados a situaciones específicas. Por otro lado, los profesores creen que son enfoquesporque sólo se centran en aspectos específicos de la enseñanza, el aprendizajey la evaluación. Por otro lado, Sobrado y Fernández (2010) definen estas competencias como la capacidad de una persona para afrontar situaciones complejas en una situación concreta.

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Los procesos de formación del emprendimiento económico o social se vienen desarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023

### 2.4.2. Hipótesis específicas

a. Los procesos que se vienen desarrollando para fortalecer la capacidad crea propuestas de valor son positivos en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución EducativaTupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

b. El desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo es positivo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión2023.

c. El desarrollo de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo es positivo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

d. Los procesos que se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo son positivos en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

### 2.4.3. Hipótesis nula General:

Los procesos de formación del emprendimiento económico o social no se vienen desarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

**Específicas:**

a. Los procesos que se vienen desarrollando para fortalecer la capacidad creapropuestas de valor no son positivos en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc,Daniel Alcides Carrión 2023.

b. El desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo no es positivo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

c. El desarrollo de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo no es positivo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

d. Los procesos que se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo no son positivos en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

## 2.5. Identificación de variables

### 2.5.1. Variable

Enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el Trabajo

## 2.6. Definición Operacionalización de variables

### 2.6.1. Definición Operacional

El siguiente cuadro grafica las variables, dimensiones y los indicadores correspondientes.

***Tabla 1:***

*Enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el trabajo*

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|---|---|---|---|
| **Enfoque de emprendimiento económico o social en EPT** | Crea propuestas de valor | Genera explicaciones y define patrones<br>Implementa alternativas de solución viables | 3 |
| | Aplica habilidades técnicas | Redefine ideas para generar resultados<br>Implementa sus ideas combinando habilidades | 3 |
| | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | Fomenta iniciativa y habilidades colectivas Coordina actividades y colabora en el logro de metas | 3 |
| | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | Analiza inversión y beneficio<br>Evalúa la satisfacción de usuarios<br>Incorpora mejoras en el producto o servicio | 3 |

# CAPITULO III

# METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

## 3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es básico, descriptivo, observacional, transversal. “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.” (Hernández et al, 2017, p. 77).

## 3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel básico descriptivo

## 3.3. Métodos de investigación

### 3.3.1. General

Método científico

### 3.3.2. Específico

Método inductivo

## 3.4. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigación permite “… identificar fenómenos relevantes y sus variables, y las relaciones entre estas, tal como ocurrenen la realidad, … se apoyan en estudios de campo…” Pimienta, J. et. al. (2017), p. 84;

asimismo, Sampieri et. al. (2017) señala que: “Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento y tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia…” (p. 109).

## 3.5. Población y muestra

### 3.5.1. Población

Estuvo conformado por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tápuc

***Tabla 2:***

*Población escolar 2022*

| N° | Descripción | Cantidad |
|---|---|---|
| 1. | Primer grado | 22 |
| 2. | Segundo grado | 20 |
| 3. | Tercer grado | 17 |
| 4. | Cuarto grado | 19 |
| 5. | Quinto grado | 18 |
| | Total | 96 |

### 3.5.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplica el muestreo no probabilísticobasado en el acceso, para lo cual se determina una muestra para ambos grupos control y experimental, la cual estará conformada por 74 estudiantes pertenecientes al segundo, tercero, cuarto y quinto grado.

***Tabla 3:***

*Muestra de investigación*

| N° | Descripción | Cantidad |
|---|---|---|
| 1. | Segundo grado | 20 |
| 2. | Tercer grado | 17 |
| 3. | Cuarto grado | 23 |
| 4. | Quinto grado | 24 |
| | Total | 74 |

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas

**Encuesta:** Hernández et al (2006, p. 310) Definir la encuesta comola herramienta de adquisición de datos más utilizada. La encuesta consiste en una serie de preguntas sobre una o más variables que se miden. Dicho cuestionario debe ser elaborado con preguntas dirigidas a la información que se espera obtener.

**Observación directa:** consiste en obtener datos en el mismo lugarde la aplicación, observan diversos procesos y trabajos desarrollados por los estudiantes. Este método de recolección de datos consiste en un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento y las circunstancias observadas. Ander-Egg (1996), se refiere a la observación como “Uno de los métodos de recopilación y revisión de datos sobre realidades socioculturales, comunidades o grupos sociales específicos.” (p.197).

### 3.6.2. Instrumentos

**Cuestionario:** Permite recoger los datos a través de interrogantesen estricta relación con cada una de las dimensiones e ítems de las variables de investigación.

**Análisis documental:** Consiste en la revisión detallada de una diversidad de fuentes bibliográficas, revistas científicas, tesis doctorales, documentos oficiales de la institución que poseen relación con las variables de investigación.

## 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

### 3.7.1. Selección de instrumentos

Se ha procedido aplicar una prueba diagnóstica para la recopilación de información, estrictamente relacionado con cada una de las variables de la presente investigación

### 3.7.2. Validación de instrumentos

Para realizar este proceso se ha utilizado la validación por juicio de expertos

### 3.7.3. Confiabilidad de instrumentos

Se ha procedido a dar confiabilidad a cada instrumento en relacióna cada variable mediante el Alpha de Cronbach, realizando una aplicación de prueba piloto para establecer la validez de contenido,constructo y de criterio, posterior a ello se ha procedido a utilizar SPSS para realizar los procesos de fiabilidad de los instrumentos a ser aplicados, por lo ejecutado se ha tenido los siguientes resultados:

***Tabla 4:***

*Resultados obtenidos en la prueba pedagógica*

| Alum Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ∑ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 02 |
| A2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 |
| A3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| A4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| A5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 04 |
| A6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| A7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 |
| A8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 08 |
| A9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| A10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| A11 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 04 |
| A12 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 04 |
| A13 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| A14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 |

Fuente: Proceso realizado por el autor

***Tabla 5:***

*Resultados de prueba pedagógica*

**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| ,773 | 14 |

Fuente: Proceso realizado por el autor

Los resultados muestran que el instrumento de la prueba pedagógica al ser procesado con SPSS se ha obtenido 0.773 lo que indica que posee alta fiabilidad por lo que se aplica para la evaluación respectiva.

## 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

### 3.8.1. Procesamiento manual

Se ha utilizado el conteo para determinar la cantidad de respuestas encontradas en función a las preguntas realizadas, teniendo en cuenta las respuestas brindadas en relación a las dimensiones e indicadores decada una de las variables de investigación.

### 3.8.2. Procesamiento electrónico

Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel, para encontrar los valores respectivos en estricta relación con las variables dela

investigación. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba T de Student para comprobar la pertinencia de trabajo académico al manipular la variable independiente a partir de la dependiente con sus respectivas dimensiones.

### 3.9. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias por cada una de las variables y dimensiones propuestas, los datos que se han obtenido al aplicar los instrumentos por cada variable. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se ha aplicado la prueba piloto y se ha procedido aplicar la prueba del Alpha de Cronbach. Para realizar la prueba de hipótesis se va utilizar la prueba T de Student para determinar la diferencia de medias de una sola muestra, por tratarse de datos cuantitativos.

### 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se procede a detallar cada una de las consideraciones que se van a tener en cuenta durante el proceso de investigación y su posterior informe de tesis:

- Respeto a la autoría de las fuentes de información, referenciando adecuadamente los artículos, libros o investigaciones utilizadas como consulta o fuente de información utilizada en la investigación.
- Parafrasear la información obtenida como producto de consulta de fuentes de información relacionado con las variables y dimensiones de la investigación.
- Respetar la confidencialidad del desarrollo académico de cada uno delos estudiantes que formaron parte de la investigación, sin difundir porningún medio sus aciertos o errores durante el desarrollo del trabajo académico.

# CAPITULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Descripción del trabajo de campo

Para realizar los procesos de investigación relacionados con el presente estudio, se ha aplicado una prueba con interrogantes planteadas que están relacionadas con las variables: el enfoque de emprendimiento económico o social y el área educación para el trabajo con sus respectivas dimensiones: crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento; los que han brindado información detallada sobre los procesos pedagógicos que se están desarrollando en el área, en ambos ciclos de estudio conformado por estudiantes de segundo y tercer grado; luego por estudiantes de cuarto y quinto grado los que se representan a continuación:

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

### Tablas, gráficas e interpretación de datos

Resultados obtenidos por estudiantes de segundo y tercer grado

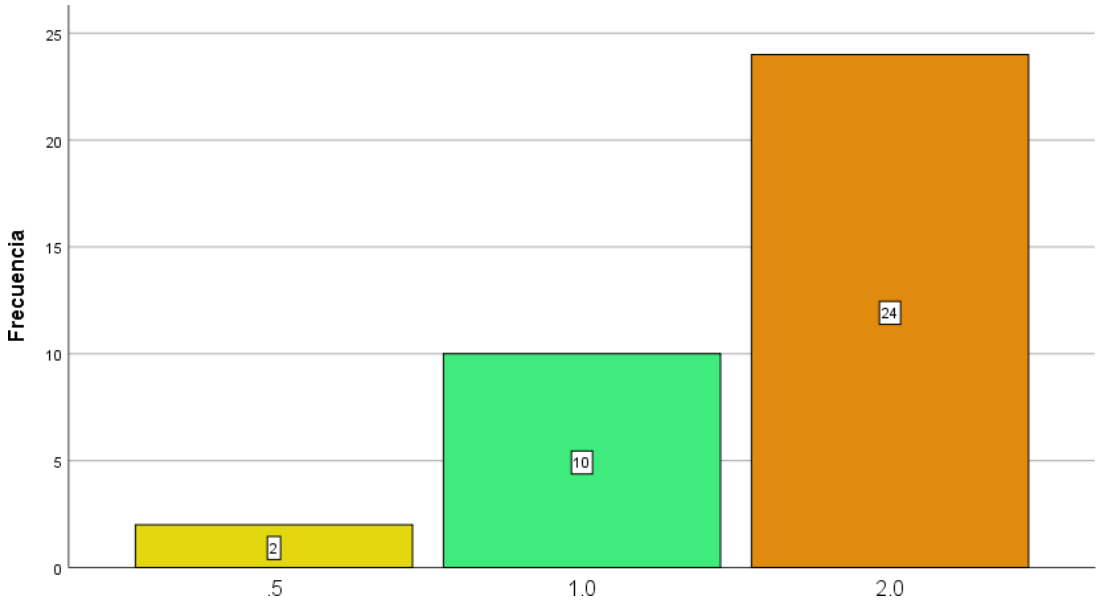
***Tabla 6:***

*¿Qué aplicación informática reemplazó a la máquina de escribir?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,5 | 2 | 2,7 | 5,6 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 2,0 | 24 | 32,4 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 1:***

*Aplicación informática que reemplazó a la máquina de escribir*




**Interpretación:** Los resultados que se observan dan a conocer que en relación a la pregunta planteada sobre la aplicación informática que ha reemplazado a lamáquina de escribir, se observa que un 32.24% (24) han obtenido 2 puntos, un13.5% (10) 1 punto y un 2.7% (2) 0.5; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados conoce con exactitud que los programas de ofimática han reemplazado a la máquina de escribir.

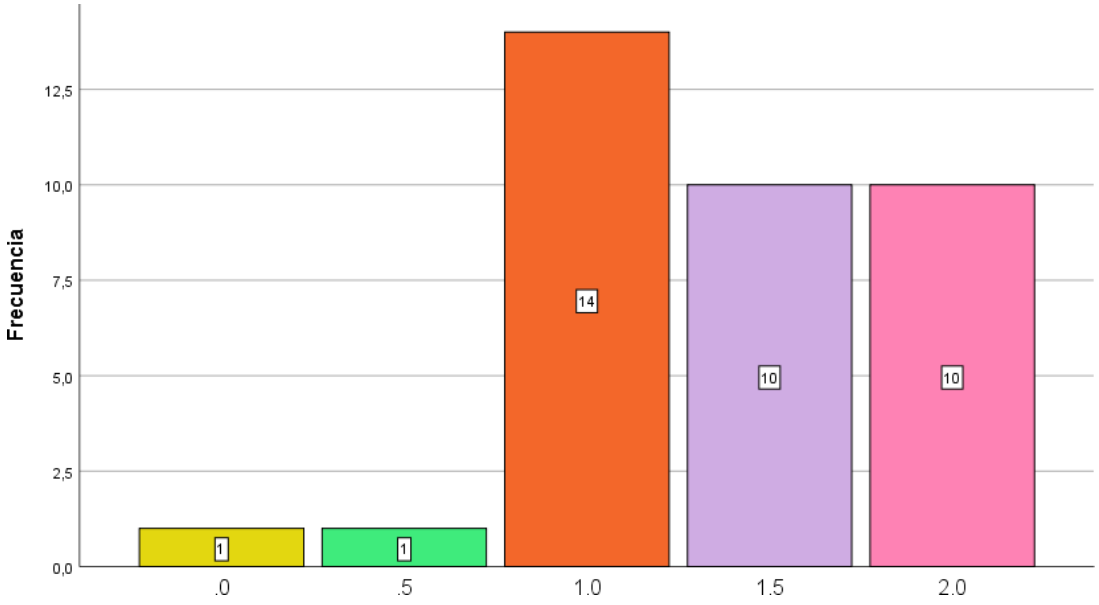
***Tabla 7:***

*¿Seguirá vigente la máquina de escribir en la actualidad? ¿Por qué?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2,8 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,8 | 5,6 |
| | 1,0 | 14 | 18,9 | 38,9 | 44,4 |
| | 1,5 | 10 | 13,5 | 27,8 | 72,2 |
| | 2,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 2:***

*Vigencia de la máquina de escribir en la actualidad*




**Interpretación:** Los resultados de la tabla precedente muestran en relación a lapregunta planteada ¿Seguirá vigente la máquina de escribir en la actualidad? ¿Por qué?; un 27.8% (10) han obtenido 2 puntos; un 27.8% (10) 1.5 punto, un 38.9% (14) 1 punto, un 2.8% (1) 0.5 y un 2.8% (1) 0 puntos; estos resultados divididos demuestran que los argumentos son poco convincentes para la pregunta planteada, lo que indica que se debe mejorar en estos procesos.

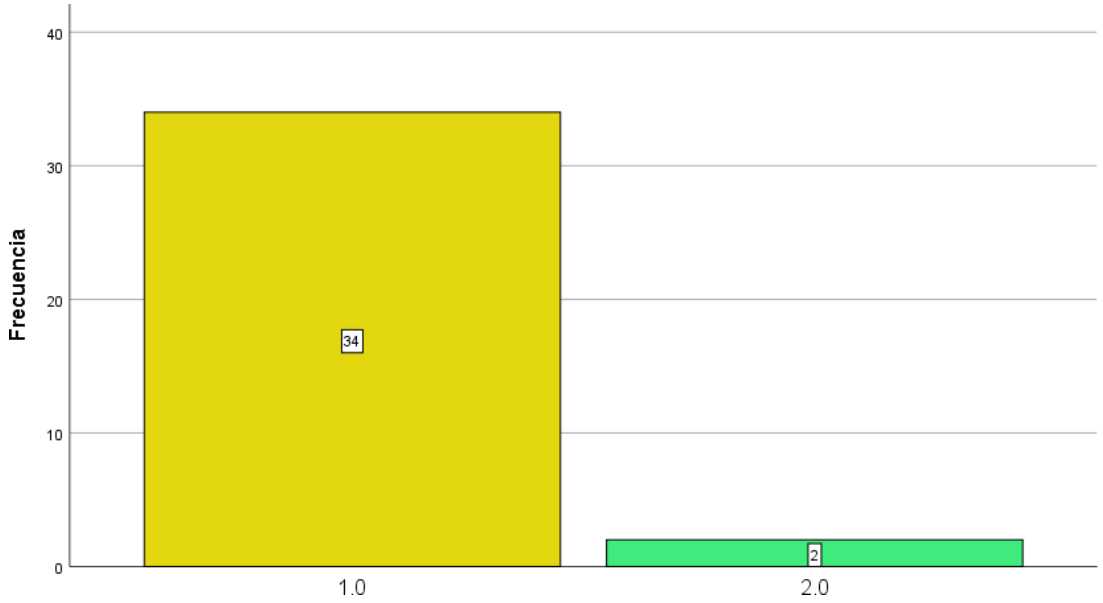
***Tabla 8:***

*¿Qué nos enseña la lectura y qué valores encuentras?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 34 | 45,9 | 94,4 | 94,4 |
| | 2,0 | 2 | 2,7 | 5,6 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 3:***

*Enseñanza de la lectura y los valores que presenta*




**Interpretación:** Los resultados que se observan muestran que un 5.6% (2) hanobtenido 2 puntos en la pregunta planteada, un 94.4% (34) 1 punto; los argumentos que plantean los estudiantes se refieren a la lectura sobre los dispositivos informáticos, detallando que se necesita trabajar con mayor amplitud cada uno de los conocimientos disciplinares vinculados a la computación.

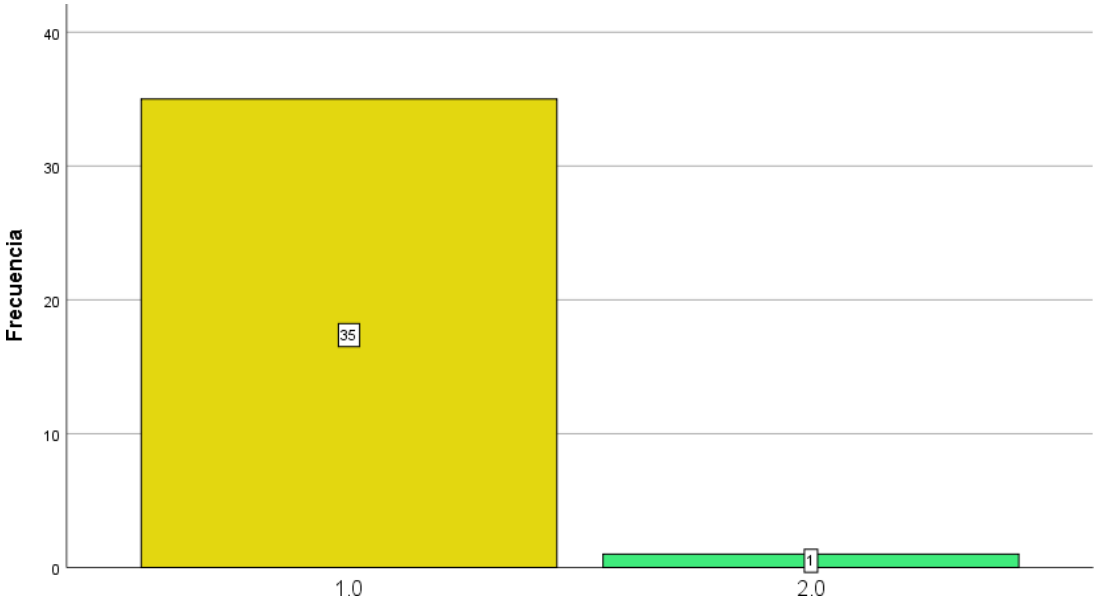
***Tabla 9:***

*¿Qué entiendes por emprendimiento?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 35 | 47,3 | 97,2 | 97,2 |
| | 2,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 4:***

*¿Qué entiendes por emprendimiento?*




**Interpretación:** En relación a la pregunta ¿Qué entiendes por emprendimiento? de los estudiantes evaluados un 2.8% (1) respondieron correctamente, un 97.2% (35) respondieron en parte y alcanzaron 1 punto, estos resultados nos brindan información suficiente para entender que se encuentran en proceso de comprensión relacionado con el enfoque del área Educación para el Trabajo y es pertinente ir aclarando y ampliando las propuestas teóricas y al mismo tiempolas opciones de emprender algo bajo cierta circunstancia.

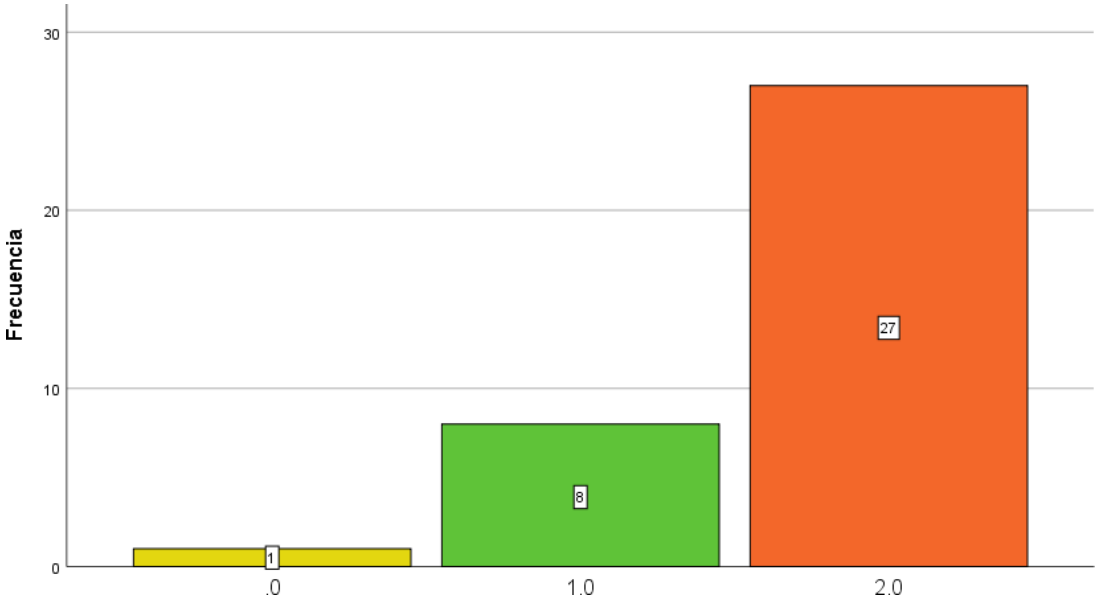
***Tabla 10:***

*Según la lectura ¿Cuáles son las características de la persona emprendedora?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2,8 |
| | 1,0 | 8 | 10,8 | 22,2 | 25,0 |
| | 2,0 | 27 | 36,5 | 75,0 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 5:***

*Características de la persona emprendedora*




**Interpretación:** Al observar los resultados obtenidos en relación a la interrogante planteada, un 75% (27) respondieron correctamente alcanzado un puntaje de 2 puntos, un 22.2% (10) 1 punto y un reducido 2.8% (1) 0 puntos; estos resultados muestran que los conocimientos desarrollados relacionados con las características emprendedoras lo tienen bastante claros.

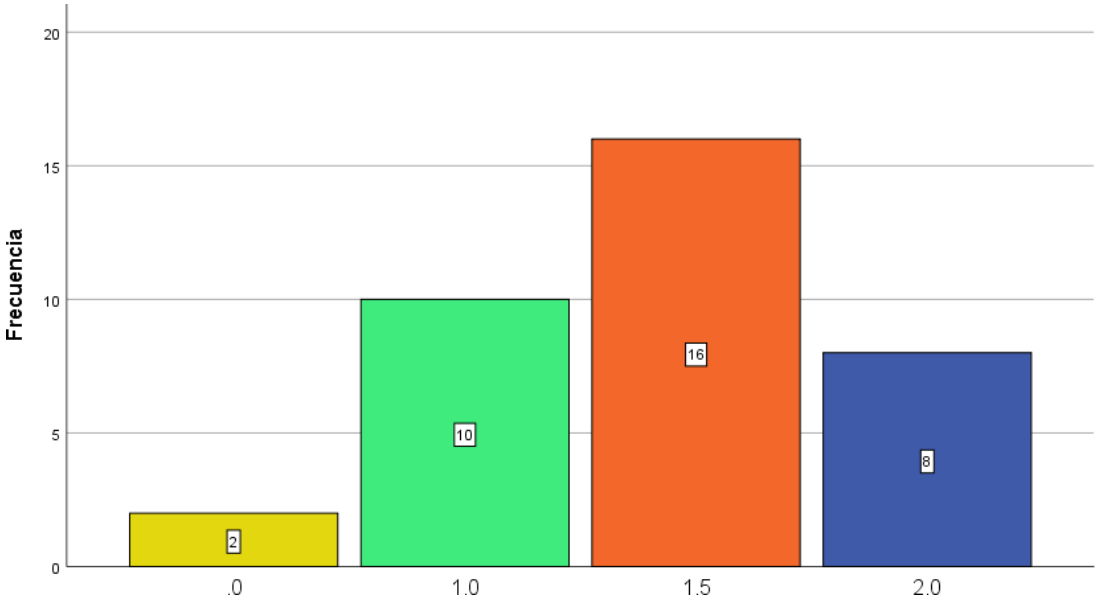
***Tabla 11:***

*¿Cuál es la importancia del emprendimiento?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,6 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 1,5 | 16 | 21,6 | 44,4 | 77,8 |
| | 2,0 | 8 | 10,8 | 22,2 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 6****:*

*¿Cuál es la importancia del emprendimiento?*




**Interpretación:** Al observar los resultados de la tabla precedente en relación a lapregunta importancia del emprendimiento, se muestra resultados divididos donde un 22.2% (8) respondieron correctamente alcanzando 2 puntos, un 44.4% (16) 1.5 puntos, un 27.8% (10) 1 punto y 5.6% (2) 0 puntos; los resultados alcanzados muestran que los argumentos relacionados con el emprendimiento en diversas situaciones aún no se ha comprendido con precisión sobre su pertinencia para enfrentar cualquier circunstancia de fal0+

ta laboral.

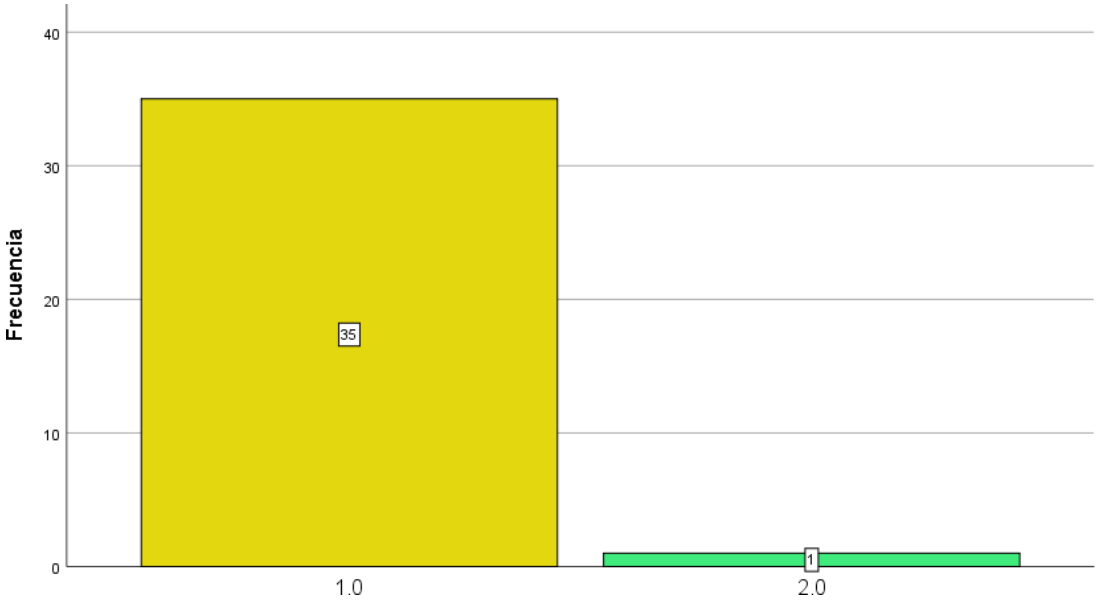
***Tabla 12:***

*¿Si tuvieras la oportunidad de hacer empresa, a qué rubro te dedicarías? ¿Por qué?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 35 | 47,3 | 97,2 | 97,2 |
| | 2,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 7:***

*Para hacer empresa, qué rubro sería de tu preferencia*




**Interpretación:** Al observar los resultados frente a la interrogante planteada semuestra que un 2.8% (1) estudiante responde con claridad que haría para implementar una actividad de emprendimiento; un 97.2% (35) presentan ciertas dudas cuando se trata de iniciar una actividad de emprendimiento, no tienen claridad para argumentarlo.

**Resultados obtenidos por estudiantes de cuarto y quinto grado**

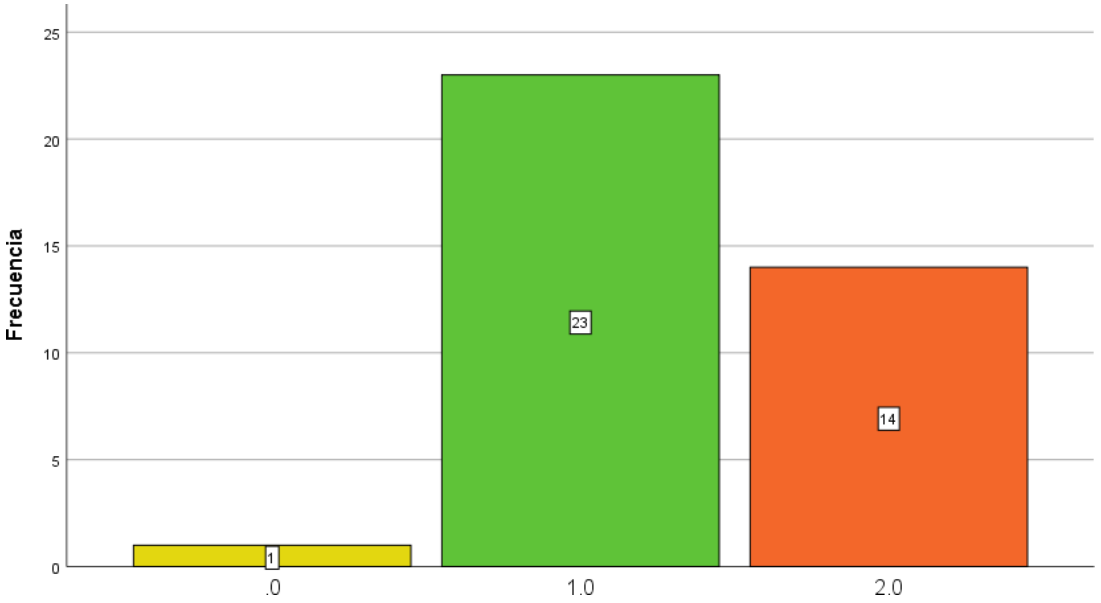
***Tabla 13:***

*De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | 1,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 63,2 |
| | 2,0 | 14 | 18,9 | 36,8 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 8:***

*De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?*




**Interpretación:** En relación a la pregunta planteada, se comprueba que un 36.8% (14) responden adecuadamente alcanzando un puntaje de 2, un 60.5% (23) 1 punto y un 2.6% (1) 0 puntos; estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes han comprendido el mensaje del autor y precisan sobre lapregunta planteada.

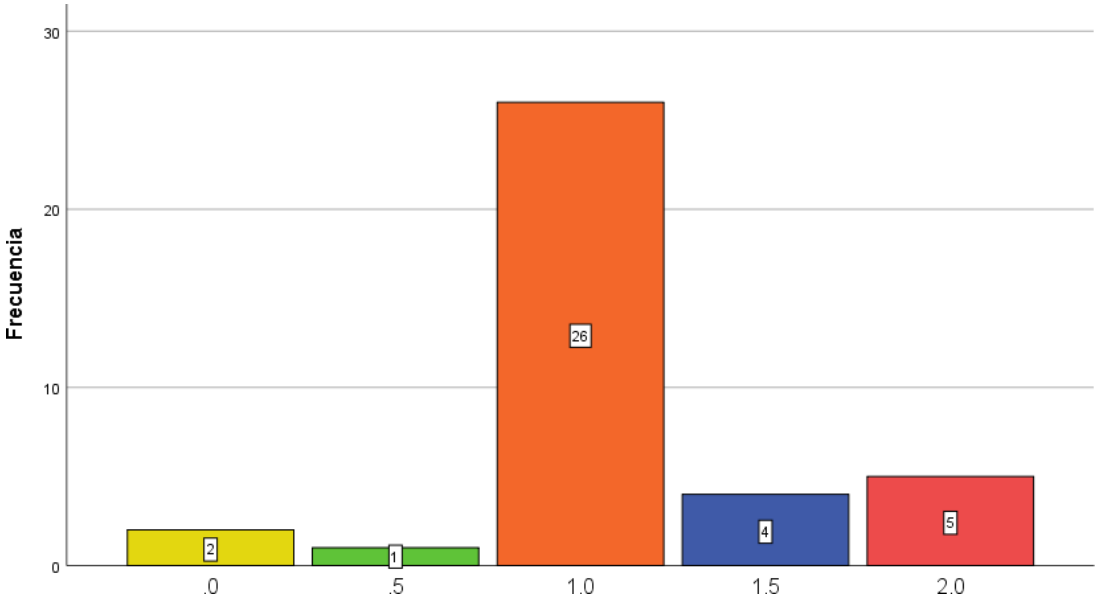
***Tabla 14:***

*¿Qué cambiosse habrá implementado en las computadas actualmente?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 7,9 |
| | 1,0 | 26 | 35,1 | 68,4 | 76,3 |
| | 1,5 | 4 | 5,4 | 10,5 | 86,8 |
| | 2,0 | 5 | 6,8 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 9:***

*Cambios implementados en las computadas actualmente*




**Interpretación:** De acuerdo a la pregunta planteada ¿Qué cambios se habrá implementado en las computadas actualmente?, los estudiantes evaluados tienen respuestas divididas, un 13.2% (5) alcanzaron 2 puntos por la precisión de argumentos en su respuesta, un 10.5% (4) 1.5 puntos, un 68.4% (26) 1 punto, un 2.6% (1) 0.5 puntos y un reducido 5.3% (2) 0 puntos; estos resultados muestran que los estudiantes necesitan actualización sobre los avances implementados en las computadoras.

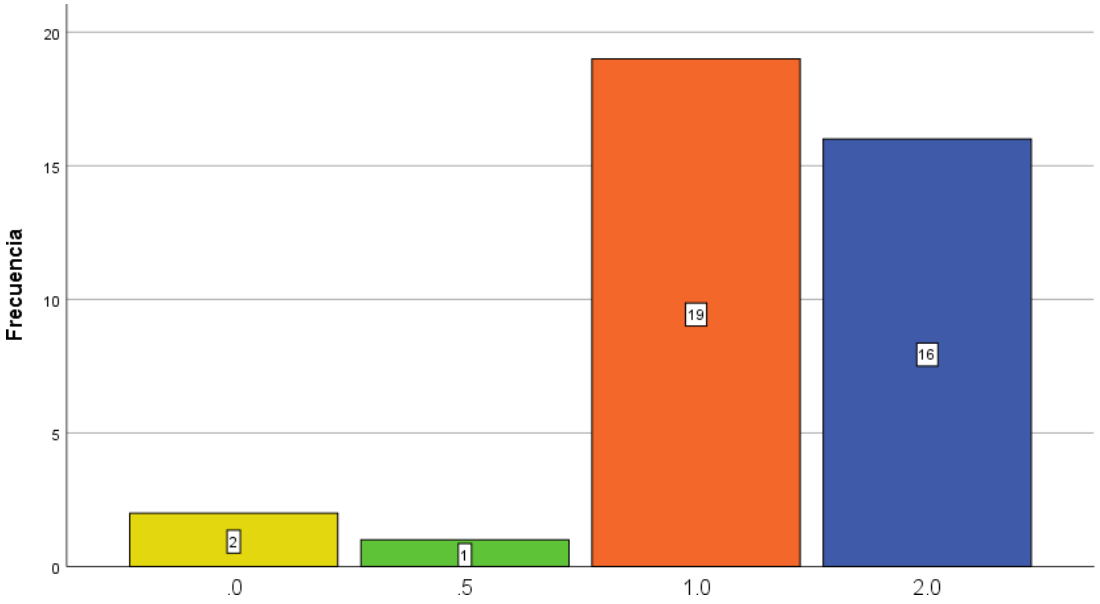
***Tabla 15:***

*Escriba todos los atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar)*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 7,9 |
| | 1,0 | 19 | 25,7 | 50,0 | 57,9 |
| | 2,0 | 16 | 21,6 | 42,1 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 10:***

*Atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar)*




**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes frente a la pregunta planteada, un 42.1% (16) responden varias opciones de atajos de teclado alcanzando 2 puntos, un 50% (19) 1 puntos, un 2.6% (1) 0.5 puntos y un 5.3% (2) 0 puntos; estos resultados muestran que los estudiantes algunos atajos de teclado que los escriben con facilidad, en otros casos los conocen, pero no saben representarlos adecuadamente.

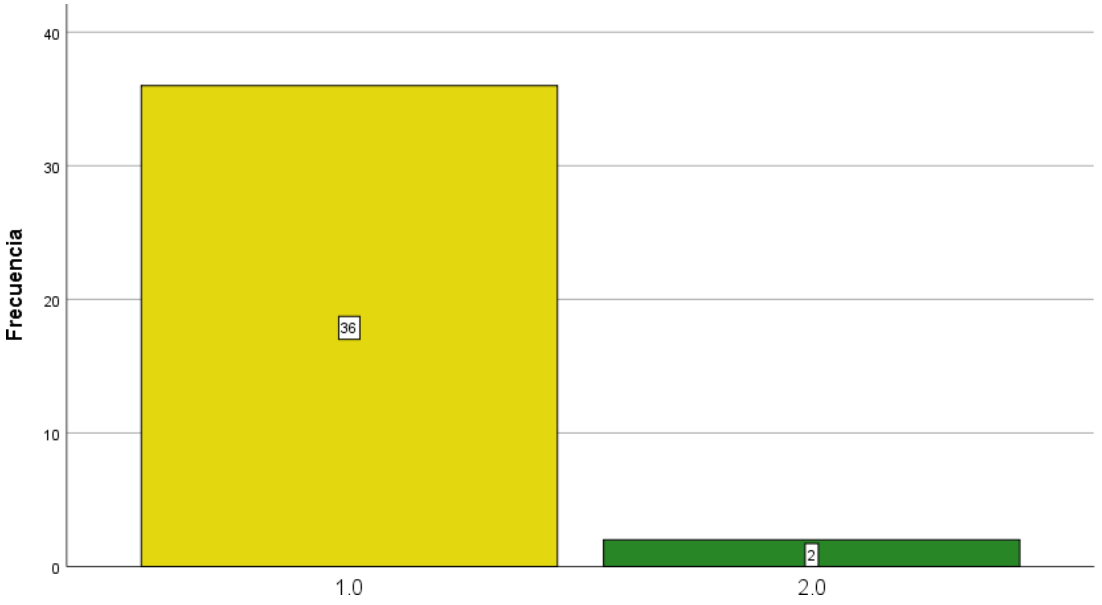
***Tabla 16:***

*¿Por qué es importante internet? ¿Para qué sirve?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 36 | 48,6 | 94,7 | 94,7 |
| | 2,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 11:***

*Importancia de la red internet*




**Interpretación:** De acuerdo a la interrogante formulada ¿Por qué es importante internet? ¿Para qué sirve?, se observa que un 5.3% (2) estudiantes argumentan con precisión sobre la red internet alcanzando 2 puntos, un 94.7% (36) 1 punto; en este rubro la mayoría de los estudiantes presentan ciertos sesgos para argumentar las respuestas, lo que indica que se debe establecer mayores precisiones para responder preguntas de esta índole.

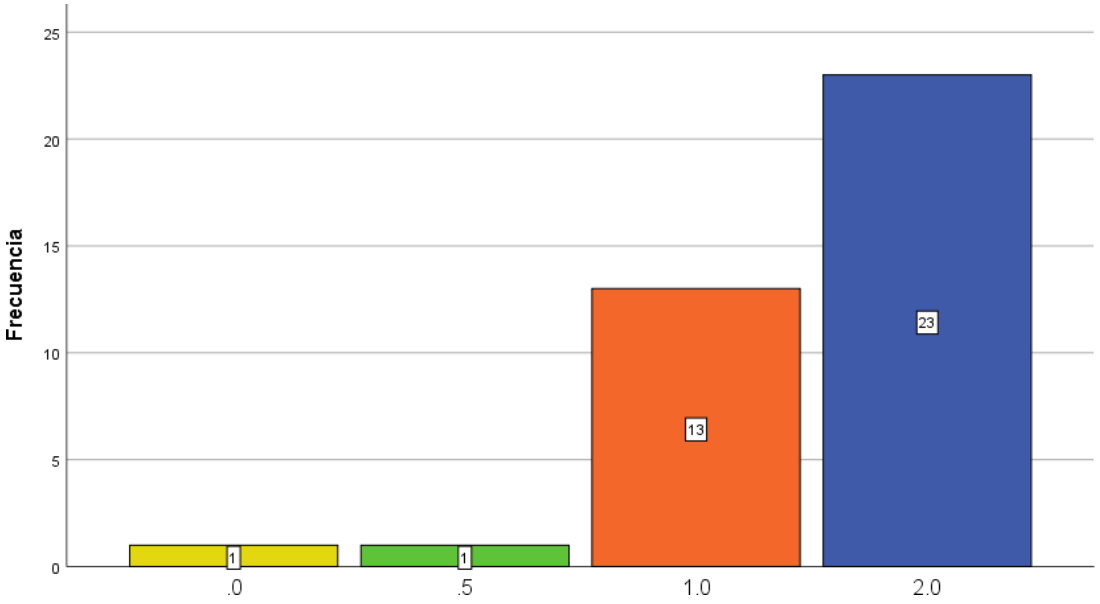
***Tabla 17:***

*¿Cuál es la importancia del emprendimiento?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 5,3 |
| | 1,0 | 13 | 17,6 | 34,2 | 39,5 |
| | 2,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 12:***

*Importancia del emprendimiento*




**Interpretación:** De acuerdo a la interrogante se observa respuestas divididas de los evaluados, un 60.5% (23) han respondido con argumentos claros sobre la pregunta planteada alcanzando 2 puntos, un 34.2% (13) 1 punto, un 2.6% (1) 0.5 puntos y un 2.6% (1) 0 puntos; las respuestas demuestran que la mayoría de estudiantes tiene claro conocimiento sobre el emprendimiento, el resto tieneideas, pero no sabe argumentarlos con claridad.

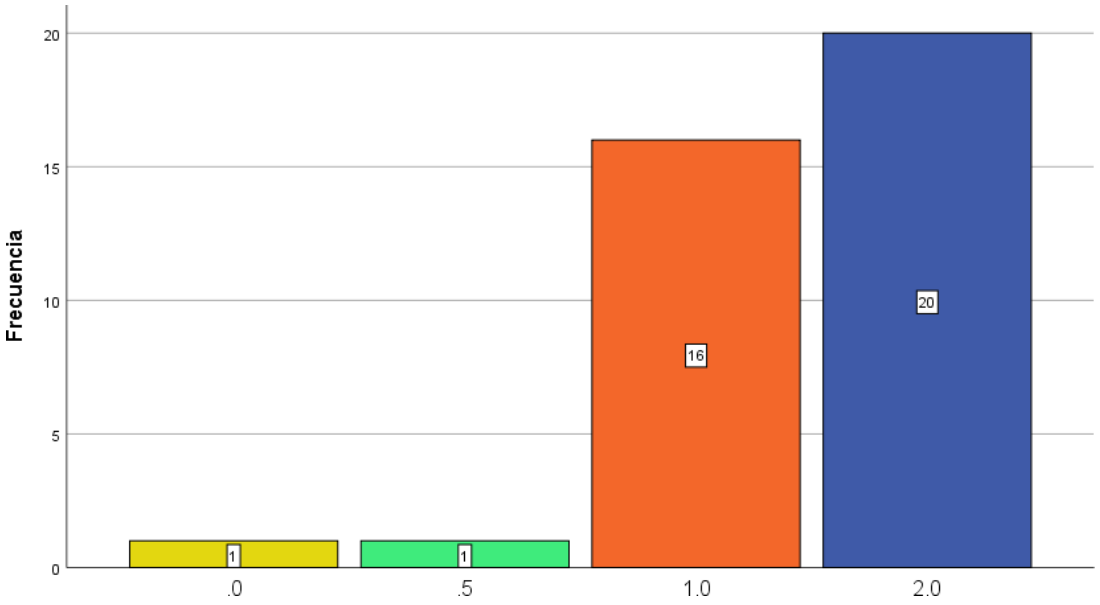
***Tabla 18:***

*Según la lectura ¿Cuáles son las características del joven emprendedor?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 5,3 |
| | 1,0 | 16 | 21,6 | 42,1 | 47,4 |
| | 2,0 | 20 | 27,0 | 52,6 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 13:***

*Características del joven emprendedor*




**Interpretación:** De acuerdo a la interrogante formulada, se observa que un 52.6% (20) respondieron con argumentos correctos alcanzando 2 puntos, un 42.1% (16) 1 punto, presentando ciertos sesgos en sus argumentos, un 2.6% (1) 0.5 puntos y un 2.6% (1) 0 puntos; los resultados muestran que los estudiantes tienen claridad en sus argumentos planteados.

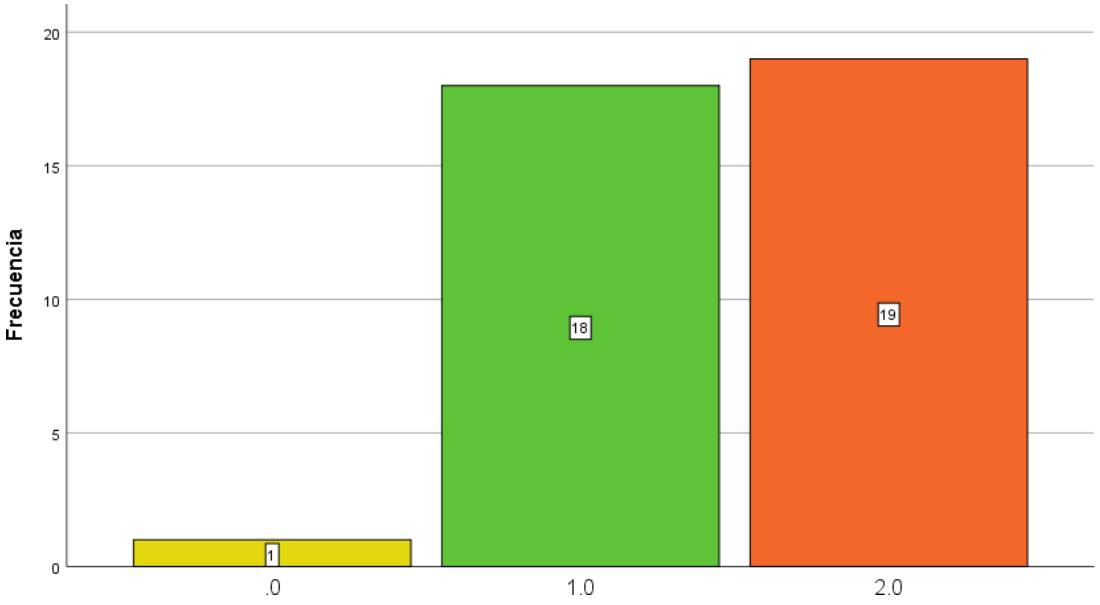
***Tabla 19:***

*¿Qué valores agregados le implementarías a un bien o servicio que inicias?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | 1,0 | 18 | 24,3 | 47,4 | 50,0 |
| | 2,0 | 19 | 25,7 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 14:***

*Valores agregados a un bien o servicio que se inicia*




**Interpretación:** Los resultados en relación a la pregunta ¿Qué valores agregados le implementarías a un bien o servicio que inicias?, se observan respuestas divididas, un 50% (19) argumentan adecuadamente sus respuestas alcanzando 2 puntos, un 47.4% (18) 1 punto y un 2.6% (1) 0 puntos, los resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen claridad sobre los valores agregados como propuesta para mejorar sus productos o servicios que brindan.

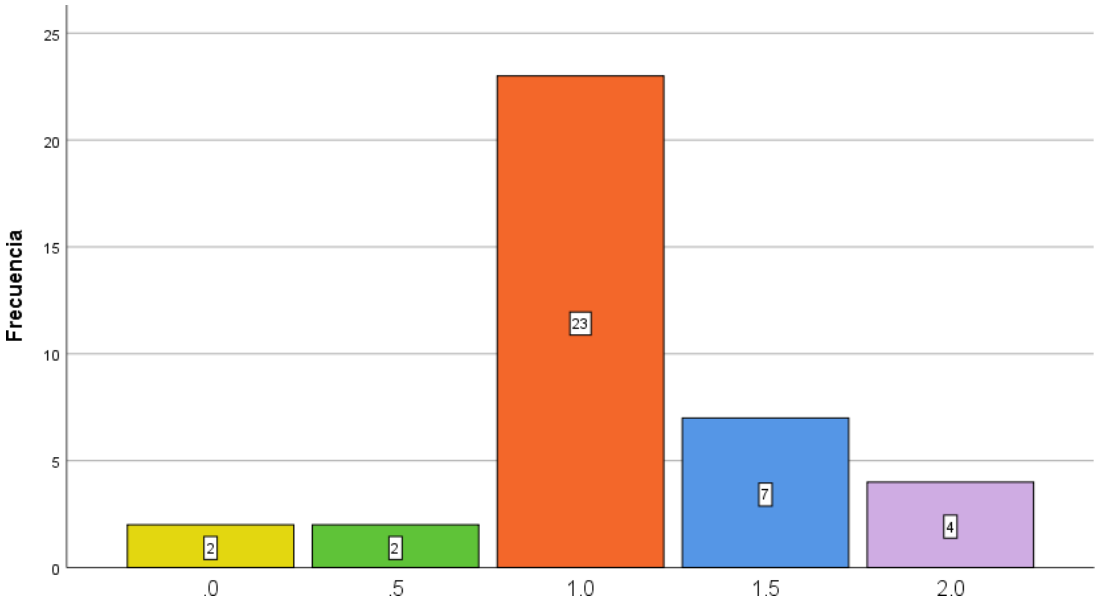
***Tabla 20:***

*¿Cuántas lograron mantenerse activas y cómo lograron eso?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 2 | 2,7 | 5,3 | 10,5 |
| | 1,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 71,1 |
| | 1,5 | 7 | 9,5 | 18,4 | 89,5 |
| | 2,0 | 4 | 5,4 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |

***Figura 15:***

*Logro de mantenerse activos y cómo lo lograron*




**Interpretación:** En relación a la pregunta ¿Cuántas lograron mantenerse activas y cómo lograron eso?, los estudiantes evaluados tuvieron respuestas divididas, un 10.5% (4) respondieron con argumentos claros alcanzando 2 puntos, un 18.4% (7) 1.5 punto, un 60.5% (23) 1 punto, un 5.3% (2) 0.5 puntosy un 5.3% (2) 0 puntos, estos resultados muestran que los estudiantes conocen que buen numero de personas no han logrado salir

adelante para salir de situaciones de dependencia grave económica ocasionado por la pandemia que paralizó el mundo.

### 4.3. Prueba de hipótesis.

Para la realización de este proceso se ha aplicado una prueba de diagnóstico considerando las dimensiones e indicadores de acuerdo a la matriz de operacionalización, con los mencionados resultadosaplicado a los estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto grado se ha procedido a comprobar la prueba de hipótesis utilizando los siguientes procedimientos: **Para la hipótesis general**

**Paso 1.** Planteamiento de hipótesis nula ($h_0$) y la hipótesis alterna ($h_1$)

Hipótesis nula ($h_0$)

Los procesos de formación del emprendimiento económico o social no se vienendesarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

Hipótesis alterna ($h_1$)

Los procesos de formación del emprendimiento económico o social se desarrollan positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.

**Paso 2.** Selección del nivel de significancia $\alpha = 0{,}05$

**Paso 3.** Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de obtener los resultados finales para aplicar la prueba T deStudent se ha procedido a comprobar los resultados con una sola muestra

***Tabla 21:***

*Estadísticas para una sola muestra*

| | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|---|---|---|---|---|
| Enfoque del emprendimiento económico o Social en Educación para el Trabajo | 74 | 13,311 | 2,3419 | ,2722 |

Fuente: Matriz elaborada por el autor

**Interpretación:** En la tabla precedente se observa que la media obtenida es 13.31, lo que significa que existe conocimiento básico de las capacidades del área Educación para el trabajo, la desviación estándar es 2.34 que indica que los rendimientos académicos en el área son cada vez más homogéneos demostrando que los aprendizajes alcanzados demuestran que están en proceso

***Tabla 22:***

*Prueba T para una muestra*

| | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Inferior | Superior |
| Enfoque del emprendimiento económico o Social en Educación para el Trabajo | 48,895 | 73 | ,000 | 13,3108 | 12,768 | 13,853 |

Fuente: Matriz elaborada por el autor

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

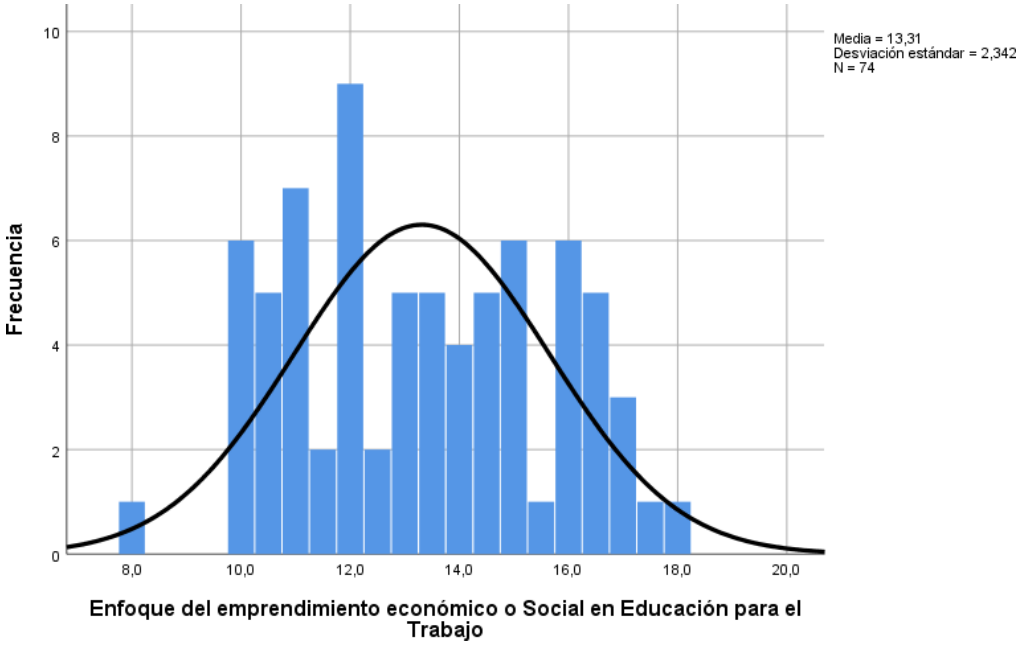
Según se observa en la tabla 21, el valor de significancia obtenido entre los resultados de la evaluación aplicada a la muestra de estudiantes es menor a 0,05 (Sig. = 0,000 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la prueba T de Student con 73 grados de libertad es 48.895 y el valor encontrado en la tabla es 1.990, entonces rechazamos la hipótesis nula ($H_0$) y aceptamos la hipótesis alterna ($H_1$); es decir,

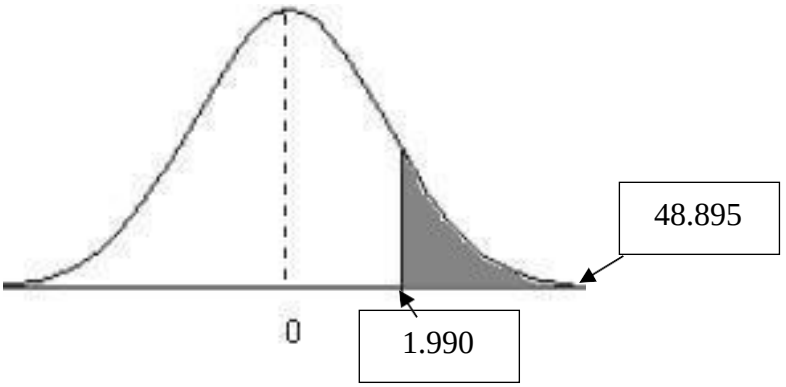
**“Los procesos de formación del emprendimiento económico o social se vienen desarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023”**

**Paso 4**. Diagrama

***Figura 16:***

*Diagrama de la prueba T con curva normal*




**Fuente: Campana de Gauss elaborado por el autor**

**Paso 5.** Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que:el promedio alcanzado por los estudiantes de la muestra es 13.311, asimismo elvalor de significancia es 0,000 menor a 0.05 por lo que se acepta la

hipótesis deinvestigación y se rechaza la hipótesis nula, además el valor de t de student en la tabla de valores con nivel de significancia de 0.05 es 1.990 con 72 grados delibertad y el valor hallado fue 48.895 rechazando la hipótesis nula y validando lahipótesis de investigación.

### 4.4. Discusión de resultados

El trabajo de investigación ha permitido demostrar que los trabajos pedagógicos ejecutados durante los procesos de la pandemia COVID – 19 y durante el año 2022 considerando el uso de la plataforma aprendo en casa y el retorno gradual a la presencialidad han sido adecuados y significativos por el valor de 0,000 < 0,05 que acepta la hipótesis de investigación y rechaza la nula, asimismo por el valor obtenido de 48.895 > 1.991 en la prueba T que demuestra que "**Los procesos de formación del emprendimiento económico o social se desarrollan positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023",** lo que ha sido demostrado con evidencias concretas por el valor del promedio de 13.311 que demuestra un aprendizaje en proceso del conocimiento de la aplicación de las capacidades que se han movilizado para alcanzar la competencia del área.

En lo referido a la investigación **Emprendimiento y Habilidades Gerencialesen los directores de las Instituciones Educativas Estatales del nivel primario del Distrito el Tambo – Huancayo, Región Junín 2018.** (Pérez,M. 2022) que ha concluido aceptando su hipótesis nula y rechazando la de investigación, es decir, no existe una relación entre emprendimiento y habilidades gerenciales, diferenciándose del presente estudio.

En referencia al estudio de Tapia, R. (2022). **Emprendimiento y la capacidad empresarial de Jóvenes emprendedores del Mercado San Camilo, Arequipa2022**; se obtuvo el resultado de Rho Spearman con un valor de 0,330lo que indica una correlación positiva media entre variables, con un

nivel de significancia de 0,075 siendo > 0.05 lo que indica ausencia de asociación entre las dos variables de búsqueda. Por lo tanto, se concluye que, mejorar las estrategias del emprendimiento mejora la capacidad empresarial; estableciendoun nivel de diferencia entre el estudio realizado.

En relación al estudio de Miranda, E. (2021). **El método de proyectos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del área de EPT. I.E. N° 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao**. Cuyas conclusiones demuestran que se demostró una correlación positiva considerable entre las variables, entonces queda demostrado que existe una relación significativa entre el uso del método de proyectos educativos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, estableciendo relación con el presente trabajo de investigación.

En referencia a la investigación de Villa, A., Arias, M. y Peña, M. (2021). **Un modelo de formación para desarrollar el emprendimiento social**. Concluye que, los resultados de los análisis factoriales confirman las cinco dimensiones clave planteadas en el modelo teórico: personal, interpersonal, técnica, organizativa y del entorno social relacionados con el emprendimiento; estos resultados coinciden con el estudio que se ha realizado.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos demuestran que el trabajo pedagógico desarrollado en los estudiantes de la muestra ha sido significativo por el valor de significancia equivalente a 0,000 < 0,05, asimismo elvalor de la prueba T con 73 grados de libertad muestra 48.895 y el valor encontrado en la tabla de la prueba T es 1.990 (Tabla 21) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

**SEGUNDA:** La diversidad de procesos académicos para trabajar la capacidad crea propuestas de valor en el área de Educación para el Trabajo han obtenido resultados satisfactorios, un 50% (19) (tabla 18) de losestudiantes han respondido adecuadamente argumentando con propuestas claras sobre los valores que se pueden agregar a un bieno servicio.

**TERCERA:** Los procedimientos utilizados para desarrollar la capacidad aplica habilidades técnicas han sido eficientes considerando que los estudiantes vienen desarrollando contenidos vinculados a la tecnología en el área de Educación para el Trabajo, en relación a lasinterrogantes sobre los computadores y sus servicios han respondidoeficientemente demostrando la solidez de sus conocimientos.

**CUARTA:** En la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas los estudiantes han desempeñado acciones diversas para demostrar trabajos en equipo, de manera presencial y virtual utilizando las tecnologías de información para tal propósito.

**QUINTA:** En lo referido a los procesos que han desarrollado para fortalecer la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento los estudiantes tienen argumentos claros en referencia al emprendimiento, las respuestas brindadas tienen la información suficiente que ha permitido conocer sobre sus conocimientos acerca de esta capacidad.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Fortalecer las actividades de emprendimiento partiendo del uso responsable de la diversidad de recursos propios de la zona estableciendo servicios para dar a conocer los sitios turísticos y otras tradiciones a través de la internet y las redes sociales, con el fin de ofertar más productos elaborados con recursos propios de la zona.

**SEGUNDA:** Proponer que el aprendizaje del emprendimiento económico o social como enfoque y competencia del área Educación para el Trabajo debe establecer el desarrollo de las capacidades vinculadasa la competencia con el propósito de alcanzar los logros para establecer procesos claros de emprendimiento para mitigar la falta de empleos laborales de los estudiantes al finalizar sus procesos deformación básica.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS


Alean, A., Del Río, J., Simancas, R., y Rodríguez, C. (2017). ¿El emprendimientocomo estrategia para el desarrollo humano y social?. *Empresa y sociedad. 12*(1), 01–16.https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1470 Almanza, J. (2016). El Patrimonio inmaterial como estrategia educativa para fortalecer la identidad cultural en los jóvenes. Una intervención didáctica a través de la historia Regional. Investigación en la escuela, 90, 19 – 33 Recuperado de http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R90/R90-2.pdf

Arango, J. (2017). Identificación de factores esenciales para la creación de empresas desde la perspectiva del emprendedor: el caso del parquedel emprendimiento. *Cuadernos de contabilidad. 18*(45). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383668910001

Baena, P., García, E., y Monje, M. (2020). Entrecomp: marco competencial parael emprendimiento. Una revisión sistemática de la literatura sobre su uso y aplicación. *La serena 31*(2), 163-172. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000200163&lang=es

Baquedano, M., Carrillo, J., Llano, S., y Morrón, L. (2017). *Características del perfil emprendedor de las startups en Lima y su implicancia en el modelo de negocio.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621871

Berrios, J. (2017). Características emprendedoras: ¿Potenciales determinantes de la actividad emprendedora?. *Revista Internacional Administración & Finanzas 10*(6), 1-15.https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3071211

Borja, A., Carbajal, H., y Vite, H. (2020). Modelo de emprendimiento y análisis de los factores determinantes para su sostenibilidad. *RevistaEspacios.*

*41*(24), 183-196. http://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p15.pdf

Borstein, D. (2005). Cómo cambiar el mundo: Los emprendedores sociales y elpoder de las nuevas ideas. Barcelona: Random House Mondadori.

Canales, R., Román, J., y Ovando, W. (2017). Emprendimiento de la poblaciónjoven en México. Una perspectiva crítica. *Entreciencias: Diálogos enla sociedad del conocimiento.* *5*(12). 27 https://www.redalyc.org/jatsRepo/4576/457650040001/4576500400 0 1.pdf

Chávez, E. (2020). Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC. *Revista Iberoamericana para laInvestigación y el Desarrollo Educativo.* *10*(20). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100131&lang=es

Cuarán, M., Torres, O., y Pacífico, L. (2021). El emprendimiento joven: Un desafío para el desarrollo local. *Dilemas contemporáneos :Educación, política y valores. 9*(1), 401–473. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700048&script=sci_arttext

Dávila, M., Zlobina, A., y Serrano, A. (2021). Emprendimiento social en jóvenes:un análisis de su relación con otras formas de participación social. *Revista de estudios cooperativos.* *138*. https://revistas.ucm.es/index.php/REVE/article/view/75562

Díaz, F. y Lejarriaga, G. (2018). Emprendimiento social y empleabilidad.REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos, 129, 9-15. https://doi.org/10.5209/REVE.62962>

Diez, S., Vargas, M., y Acosta, N. (2021). Análisis estructural de los factores queinciden en el emprendimiento. *Revista venezolana de Gerencia. 26*(93), 334. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223022

Fandos, M.; Renta, A.I.; Jiménez, J.M. y González, A.P. (2017). Análisis sobre el aprendizaje y las aplicaciones de las competencias generales enel contexto laboral: Estrategias de colaboración entre la formación laboral, la universidad y la empresa. Educar, 53(2), 333-355. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.889>**116** Educar 2021, vol. 57/1

Hender, V. (2017). Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades públicas autónomas. Encuentros, 15(1), 133-146. <https://doi.org/10.15665/re.v15i1.815>

Serrano-Bedia, A.M.; Pérez-Pérez, M. y Palma-Ruiz, M. (2016). Emprendimiento: visión actual como disciplina de investigación. Un análisis de los números especiales publicados durante 2011-2013. Estudios Gerenciales, 32, 82-95.<https://doi.org/10.1016/j.estger.2015.09.003>

Simón-Moya, V.; Sastre-Sánchez, O. y Revuelto-Taboada, L. (2015). El emprendedor social: Análisis de la alerta social. Suma de Negocios, 6(14), 155-165. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2015.07.001>

Villa, A. (2017). Un modelo de emprendimiento social: Competencias sociales y empresariales. En A. Villa (ed.). Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una sociedad digital. Vigo:Editora Alvarellos. — (ed.) (2013). Un modelo de evaluación para la innovación social universitaria responsable. Bilbao: Proyecto TUNING. Universidad de Deusto.

Villa, A. y Poblete, M. (dirs.) (2008). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta de evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Mensajero. Universidad de Deusto.

**ANEXOS**

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Computación e Informática

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL AREA EDUCACION PARA EL TRABAJOPARA**

**EL VI CICLO**

## HISTORIA TECNOLÓGICA: LA MUERTE DE LAS MÁQUINAS DE ESCRIBIR

Yo no sé cuál sea tu caso, pero yo crecí con una máquina de escribir a mi lado. Mi madre, que fue secretaria y conservaba una en casa, sabía utilizarla con la pericia de una experta en su profesión. No recuerdo ni la marca ni el modelo, sólo que era pequeña y amarilla por fuera. De ese dispositivo me parecía fascinante el sonido de las teclas, el mecanismo de impresión y el resultado final en el papel, que no era pulcro ni perfecto, pero sí muy cercano, muy humano diría yo. La verdad es que ver escribir a mi madre con una velocidad de vértigo era un espectáculo que me dejaba con la boca abierta. Con aquella vieja máquina de escribir -que utilicé sólo con un par de dedos- escribí algunas tareas de la escuela y más textos que se me ocurrían cuando pequeño. Luego llegó la computadora, con un teclado ligero y teclas más nobles para los dedos. Fue difícil adaptarme al principio, mis dedos taladraban en vez de teclear antes de acostumbrarme a esa novedosa interfaz. Allí los errores eran menos costosos, inocuos nada más presionar DEL o CTRL+ Z era suficiente para recuperar el camino. Desde entonces no uso máquina de escribir. ¿A qué viene esa nostalgia por la máquina de escribir? En algunos medios ingleses como Daily Mail y The Tech Herald circuló una noticia, permítanme decirlo así, triste: **Godrej and Boyce** cerraron su fábrica en Mumbai, India, y con esto -dicen ellos- la última fábrica de máquinas de escribir manuales. Según Godrej and Boyce, no había suficiente demanda para mantener la fábrica en marcha: *Ahora sólo tenemos 200 modelos por vender y será el fin. Es un día muy triste.*

Sin embargo, empresas como Swintec anuncian que el negocio sigue vivo y con beneficios económicos -las instituciones gubernamentales son sus principales clientes-. Quizá se trate de la última empresa fabricante de máquinas de escribir, todas son eléctricas -por cierto, me gustaron sus modelos Clear Typewriter-. Los nostálgicos pueden visitar mytypewriter para conseguir algún modelo clásico. Una Olympia o la legendaria Smith-Corona. Seguramente existen otras opciones en la red.

La máquina de escribir fue la interfaz que dominó por décadas la codificación de la creatividad, Fue el puente entre el espíritu creativo y la obra en su forma tangible vaciada en papel. Fue el acelerador de ideas de una época sin nultitasking, sin pestañas de navegador, sin atajos de teclado.

¿Qué otro título le puedes asignarle a la lectura?

---
---
---
---

¿Qué otro título le puedes asignarle a la lectura?

---
---
---

¿Cuál es el mensaje principal de la lectura?

---
---
---

¿Qué aplicación informática reemplazó a la máquina de escribir?

---
---
---

¿Seguirá vigente la máquina de escribir en la actualidad? ¿Por qué?

---
---
---

¿Qué nos enseña la lectura y qué valores encuentras?

---
---
---
---
---

Menciona 2 ideas importantes de la lectura

---
---
---
---
---

**EMPRENDIMIENTO Y EMPRENDEDOR**

El término emprendimiento proviene del francés *'eutrepreneur'*, que significa «pionero», y se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, aunque en la actualidad se limita su uso para referirse a una nueva empresa o proyecto que inicia una persona o grupo de personas. Un emprendedor es el individuo que enfrenta el desafío de un nuevo emprendimiento o negocio. Para ello debe tener una actitud positiva y una

gran determinación para enfrentar retos y dificultades. El emprendimiento es importante En muchas ocasiones, un emprendimiento familiar ayuda a que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas de vida o mejorarla notablemente. Además, un emprendimiento da independencia, ya que una persona que tiene un emprendimiento propio trabaja de manera particular y no depende de jefes ni horarios. Las principales características del emprendimiento son: A la hora de realizar un emprendimiento, es importante tener en cuenta que, además de la idea, se deben desarrollar ciertas capacidades. Una persona emprendedora se caracteriza por ser: **Innovadora.** Crea un proyecto a partir de ideas nuevas y originales. **Creativa.** Crea a partir de ideas interesantes y novedosas. **Capaz de asumir** riesgos. Tiene en cuenta lo impredecible y supera los retos que el desarrollo de un proyecto genera. **Perseverante.** Trabaja y espera paciente los resultados y ganancias, que, en muchos casos, no llegan en los primeros meses, sino tiempo después de comenzado el emprendimiento. **Flexible y adaptable.** Está abierta al cambio y siempre focalizada en crecer. A lo largo del camino modifica ciertos aspectos del emprendimiento para obtener mejores resultados

¿Qué otro título le puedes dar a la lectura?

---
---
---

¿Qué entiendes por emprendimiento?

---
---
---

Según la lectura ¿Cuáles son las características de la persona emprendedora?

---
---
---
---
---
---
---
---

¿Cuál es la importancia del emprendimiento?

---
---
---
---
---

¿Si tuvieras la oportunidad de hacer empresa, a qué rubro te dedicarías? ¿Por qué?

---
---
---
---
---

Estimado estudiante, gracias por tu colaboración!

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Computación e Informática

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL AREA EDUCACION PARA EL TRABAJO PARA EL VII CICLO**

## EL FASCINANTE MUNDO DE LA COMPUTADORAS

Una computadora es una máquina y como todas las máquinas que ha sido pensada y diseñada por el hombre. Está hecha de plástico, metal y cristal. Hace casi todo lo que le pides, claro que es muy ignorante y es el hombre el que le enseña todas las cosas más elementales. Es un instrumento que puede ayudar en lodos los trabajos y en las ideas de los hombres, multiplicando sus capacidade s. Tiene una gran memoria y maneja miles de datos o informaciones rápidamente y sin cansancio. Como no posee emociones, no sabe enojarse ni reclamar; sin embargo, por esto mismo, tampoco sabe amar ni bailar. ¿Sabías que con una computadora Napoleón habría ganado todas sus batallas? ¿Qué Leonardo daVinci podría haber visitado unas cuantas galaxias?

¿ Y quién podría dudar Mozarl o Beethoven habrían compuesto muchas melodías más con una computadora? Porque una computadora puede ayudar al hombre en todas sus profesiones, tanto artísticas como técnicas y literarias. Entre los antepasados de la computadora encontramos a su tatarabuelo el. Abaco y a su tía abuela Pascalin a. Los hombres primitivos sacaban sus cuentas con piedrecitas o con palitos. Los números que tú conoces son de origen indio y los árabes los llevaron a Europa cerca del año 1000 después de Cristo. Blas Pasca l, que con los años llegaría a ser un gran filósofo y físico , inventó, siendomuy joven, en 1642, una máquina que hacía operaciones de sumas y restas automáticamente. El la llama Pascalina. Charles Babbage , un profesor de matemática, ideó en 1833 una calculadora capaz de hacer muchos cálculos por sí sola. Era una verdadera calculadora. Para funcionar habría necesitado un gran motor a vapor y habría sido más grande que una cancha de fútbol. Esta máquina jamás fue construida, pero muchas de sus ideas han sido tomadas en cuenta para construir las minicomputadoras de hoy ¿Te imaginas que habría pensado el Sr. Babbage si hubiera sospechado que su invento iba a ocupar el interés de tantas personas en el mundo? El robot también es una computadora y algunos de ellos obedecen a la voz y responden a las órdenes dadas. En Francia, conectando la computadora al teléfono, las personas pueden hacer las compras, reservar pasajes de tren o avión, mandar telegramas, suscribirse a las noticias electrónicas desde sus casas, incluso controlar su cuenta bancaria. Este sistema se llama Minitel aquí lo llaman Video Texto. En algunos colegios hay computadoras que se utilizan con programas especiales que traen ejercicios entretenidos para asignaturas como comunicación, matemática, ciencias, ele. Así tú estudias en forma diferente a lo acostumbrado. Estos programas se graban en casetes o diskettes y pueden ser comprados en las tiendas o hechos por ti si aprendes a programar bie n. Por primera vez todo se puede controlar con los llamados bancos de datos que poseen alguna s computadoras. Todo el saber humano se puede recoger, elaborar, conservar y poner a disposic ión de los investigadores de todo el mundo, lo que permite desarrollar cada vez más la ciencia humana.

De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?

---

¿Qué cambios se habrá implementado en las computadas actualmente?

---

Escriba todos los atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar)

---

¿Por qué es importante internet? ¿Para qué sirve?

---

Menciona 2 ideas importantes de la lectura

---

**EMPRENDIMIENTO EN LOSJOVENES**

¿Tienes idea de cómo se ve el emprendimiento juvenil el Perú? La realidad es qlle como consecuencia de la pandemia ocasionada por la COVID-19, los y las jóvenes se han visto obligados a buscar nuevas formas de ingreso para mantenerse a ellos mismos y, en algunos casos, a sus familias. Es así como han recurrido a los emprendimientos para independizarse económicamente y trabajar en su futuro. Antes de hablar del panorama en el Perú, es importante entender en qué

consiste e] emprendimiento juvenil: En pocas palabras, es una práctica que busca generar en los y las jóvenes, especialmente en las mujeres, las habilidades para el emprendimiento y las condiciones de empleabilidad para un trabajo decente que les permita contar con un ingreso y fomentar la toma de decisiones adecuadas en su vida. ¡El emprendimiento juvenil en Perú favorece la educación, el desarrollo de competencias y habilidades en los más jóvenes! ¿Cómo se ve el emprendimiento juvenil en nuestro país?.- Según el índice de Actividad Emprendedora Temprana (TEA), desarrollado por el estudio de investigación GEM (Global Entrepreneur ship Monitor) y el ESAN, el Perú se ubica en el tercer lugar a nivel mundial con la mayor cantidad de emprendimientos en fase temprana, con una tasa de 24.6%. Aquí, cabe aclararque muchos de estos proyectos están siendo liderados por jóvenes. De hecho, Perú es uno de los países con la tasa más alta de emprendimiento juvenil en la región, por lo que las microfinancieras están enfocando sus esfuerzos a este segmento y actualmente e] 38% de los clientes de créditos son jóvenes entre 18 y 36 años, Estas cifras reflejan que el emprendimiento juvenil tiene bastante potencial, sin embargo, es necesario promover una educación con enfoque de género que permita generar con más fuerza el cambio de roles y la interculturalidad. Es importante que cada vez más mujeres adolescentes y jóvenes participen en procesos de capacitación y empoderamiento para fortalecer su autonomía económica. Si bien es cierto que el gobierno del país permite la formación de emprendimientos para robustecer el desarrollo económico y social de todas las regiones del país, existen una serie de factores que evitan que muchos jóvenes y adolescentes puedan iniciar sus propios negocios. Aquí hablamos de: La desigualdad de oportunidades/Las brechas de género/Los problemas para acceder a financiamiento/La falta de habilidades/El poco apoyo familiar que tienen.

¿Cuál es la importancia del emprendimiento?

---

---

---

¿Conoce algún caso de emprendimiento en tu comunidad?
Escriba los detalles del caso

---

---

---

---

---

---

---

Según la lectura ¿Cuáles son las características del joven emprendedor?

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué valores agregados le implementarías a un bien o servicio que inicias?

---

---

---

---

---

¿Cuántas personas de tu familia, amigos o vecinos, tienen trabajo estable o se quedaron sin empleo?
¿Cuántas empresas de tu comunidad cerraron?
¿Cuántas lograron mantenerse activas y cómo lograron eso?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Estimado estudiante, gracias por tu colaboración!

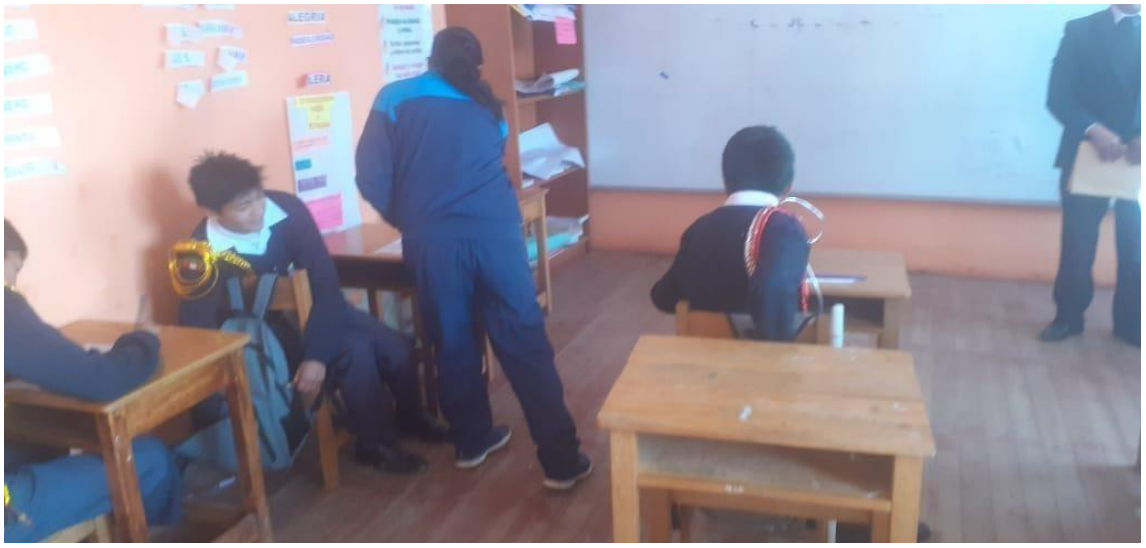
**FOTOGRAFÍAS CON LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA**













## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"El enfoque de emprendimiento económico o social en Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, 2023".**

TESISTA:

- **Fridolino Ramos Ramos**

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Problema General:** ¿Cómo se han desarrollado los procesos de la formación del emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023? | **Objetivo General:** Explicar los procesos de desarrollo de la formación del emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023. | **Hipótesis General:** Los procesos de formación del emprendimiento económico o social se vienen desarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023<br>**Hipótesis Nula:** Los procesos de formación del emprendimiento económico o social no se vienen desarrollando positivamente en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023 | **Variable 1:** Emprendimiento<br>**Variable dependiente:** Área EPT<br>**Variables intervinientes:** Procedencia familiar Innovación Emprendimiento | **Tipo de investigación:** Básica de tipo transversal<br>**Diseño de investigación:** Descriptivo | **Población:** Está conformado por la totalidad de alumnos de la Institución Educativa Tupac Amaru<br>**Muestra:** Se ha determinado tomar como muestra a 84 estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto grado. | **Técnicas:** Encuesta Prueba Estadística<br>**Instrumentos:** Cuestionario |
| **Problemas** | **Objetivos Específicos:** | **Hipótesis Específica:** | | | | |

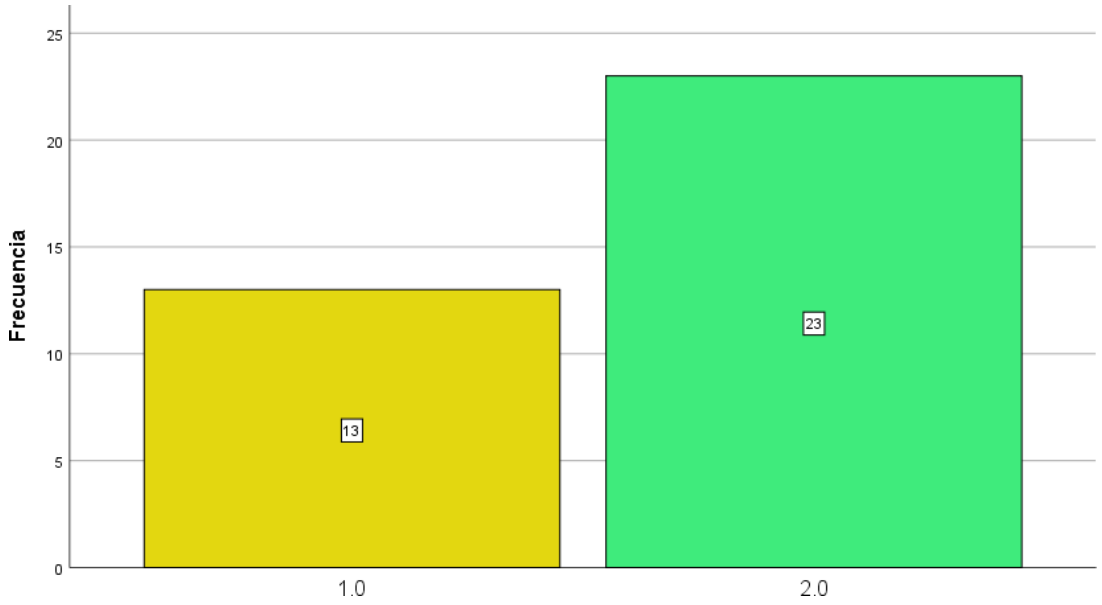
| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Específicos:**<br>✓ ¿Qué procesos se vienen desarrollando para fortalecer la capacidad crea propuestas de valor en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?<br>✓ ¿Cómo se viene desarrollando la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?<br>✓ ¿Cómo se está desarrollando la capacidad trabaja cooperativamente | ✓ Analizar los procesos que se vienen desarrollando para trabajar la capacidad crea propuestas de valor en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ Evaluar los procedimientos para desarrollar la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ Explicar cómo se está desarrollando la capacidad trabaja cooperativamente | ✓ Los procesos que se vienen desarrollando para fortalecer la capacidad crea propuestas de valor son positivos en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ El desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de Educación para el Trabajo es positivo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ El desarrollo de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo es positivo en estudiantes de la Institución Educativa | | | | |

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023?<br>✓ ¿Qué procesos se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023? | para lograr objetivos y metas en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ Explicar los procesos que se vienen desarrollando en la capacidad evalúalos resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023. | Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023.<br>✓ Los procesos que se vienen desarrollando en la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en el área de Educación para el Trabajo son positivos en estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, Daniel Alcides Carrión 2023. | | | | |

## Gráficos y figuras estadísticas

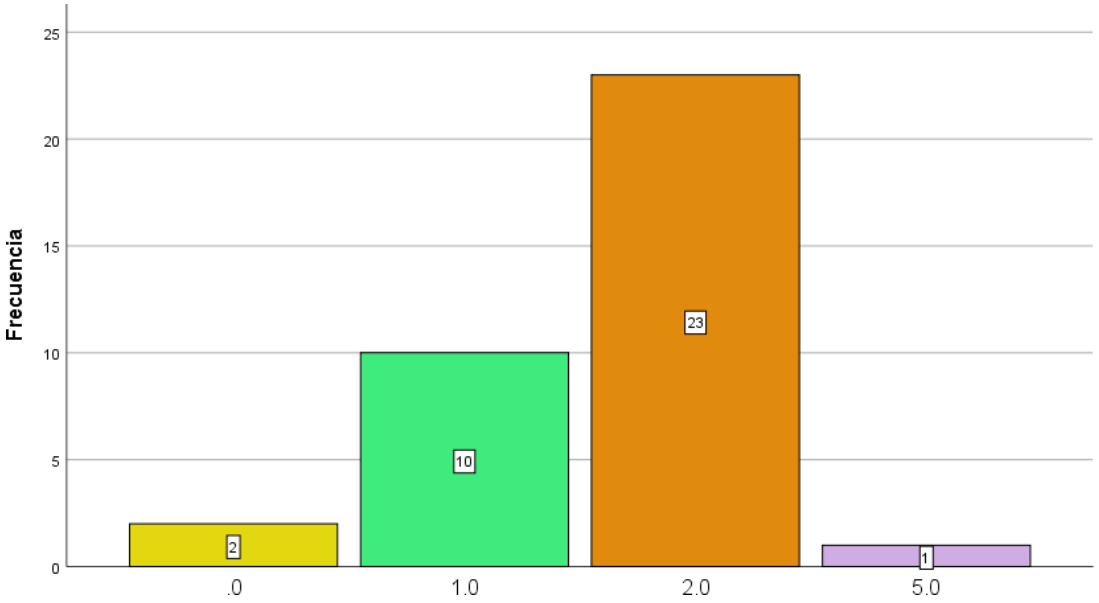
### ¿Qué otro título le puedes asignarle a la lectura?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 13 | 17,6 | 36,1 | 36,1 |
| | 2,0 | 23 | 31,1 | 63,9 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



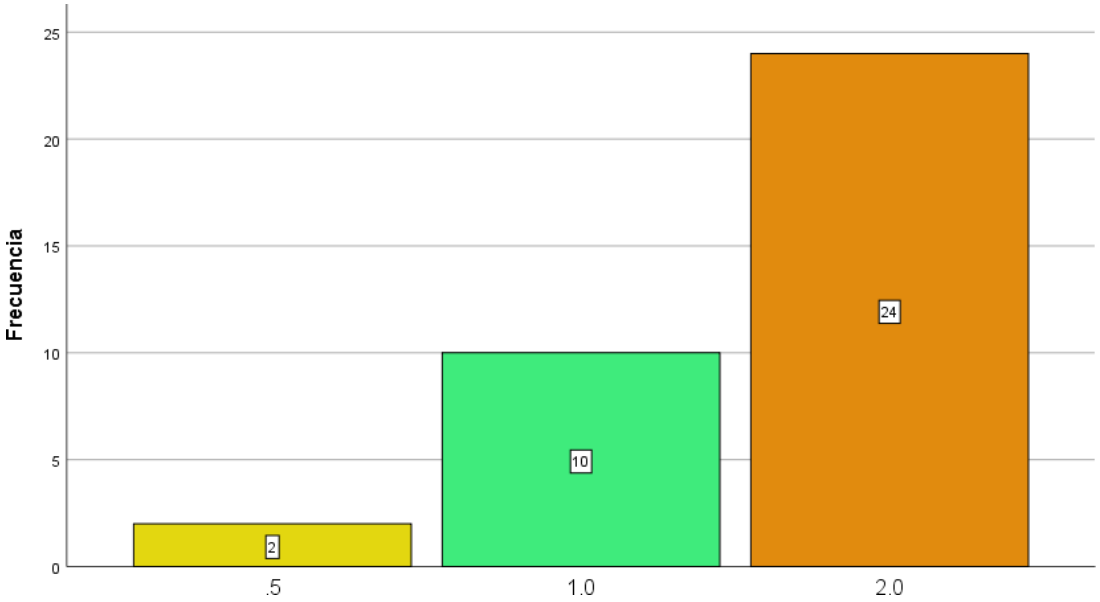

### ¿Cuál es el mensaje principal de la lectura?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,6 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 2,0 | 23 | 31,1 | 63,9 | 97,2 |
| | 5,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



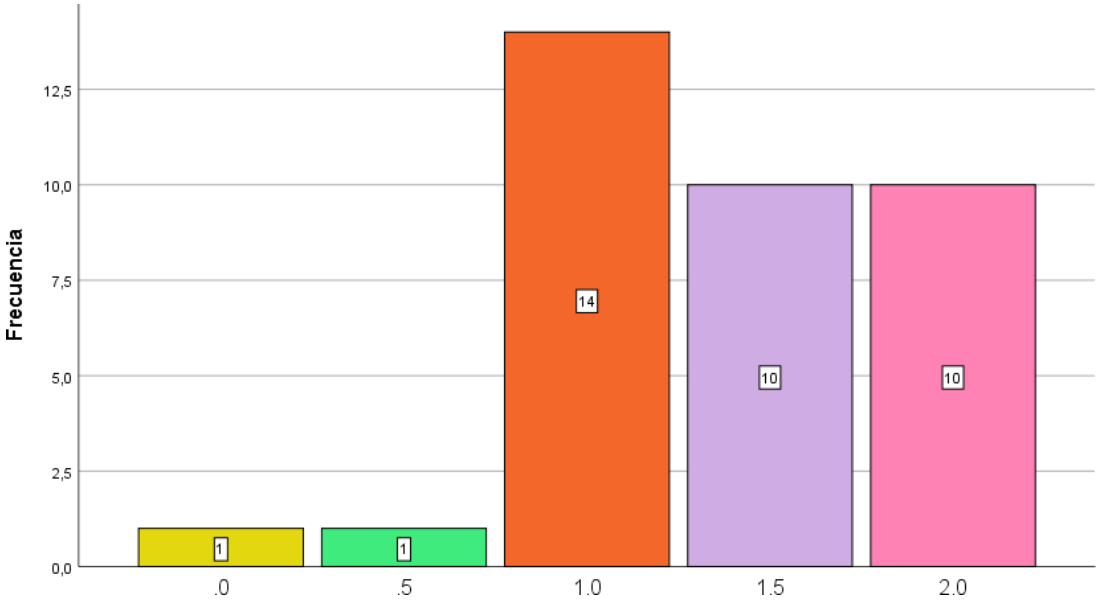

**¿Qué aplicación informática reemplazó a la máquina de escribir?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,5 | 2 | 2,7 | 5,6 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 2,0 | 24 | 32,4 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



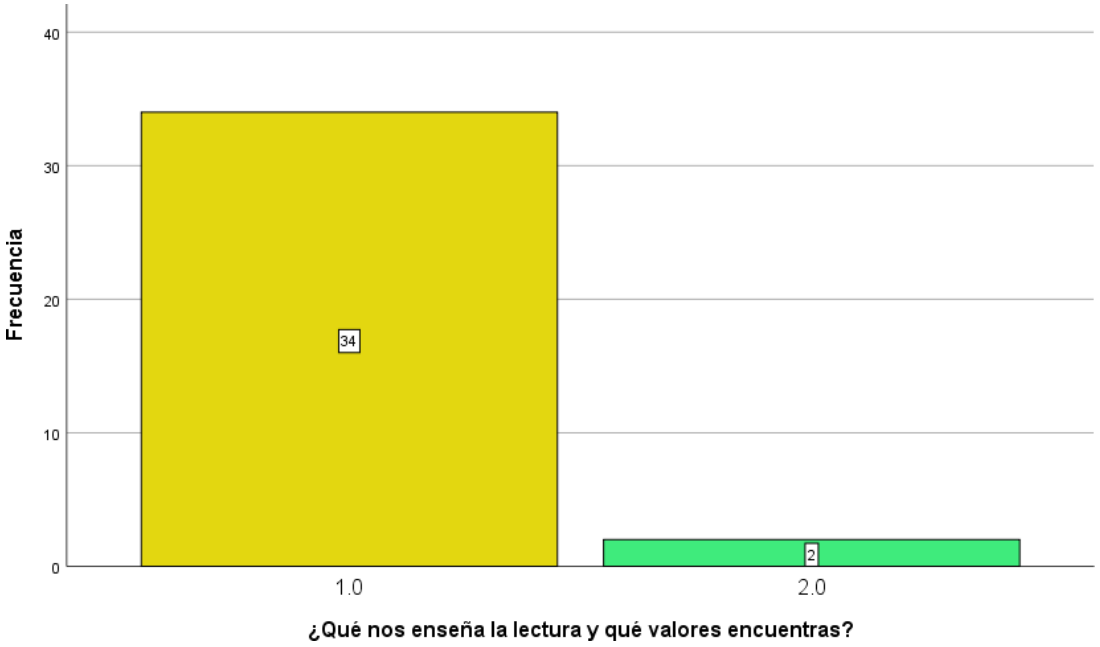

**¿Seguirá vigente la máquina de escribir en la actualidad? ¿Por qué?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2,8 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,8 | 5,6 |
| | 1,0 | 14 | 18,9 | 38,9 | 44,4 |
| | 1,5 | 10 | 13,5 | 27,8 | 72,2 |
| | 2,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



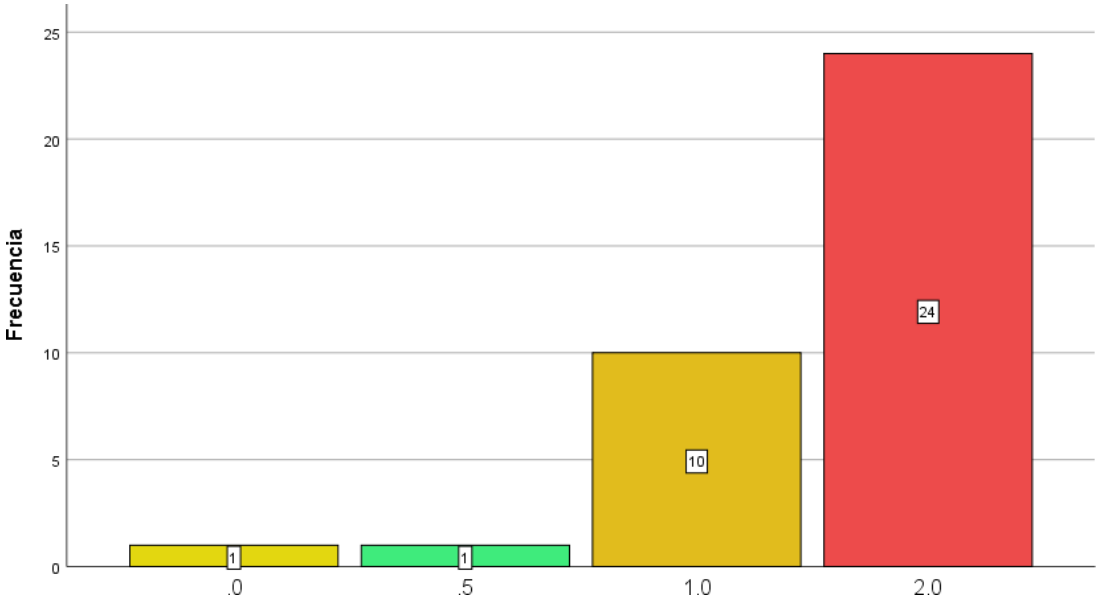

**¿Qué nos enseña la lectura y qué valores encuentras?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 34 | 45,9 | 94,4 | 94,4 |
| | 2,0 | 2 | 2,7 | 5,6 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



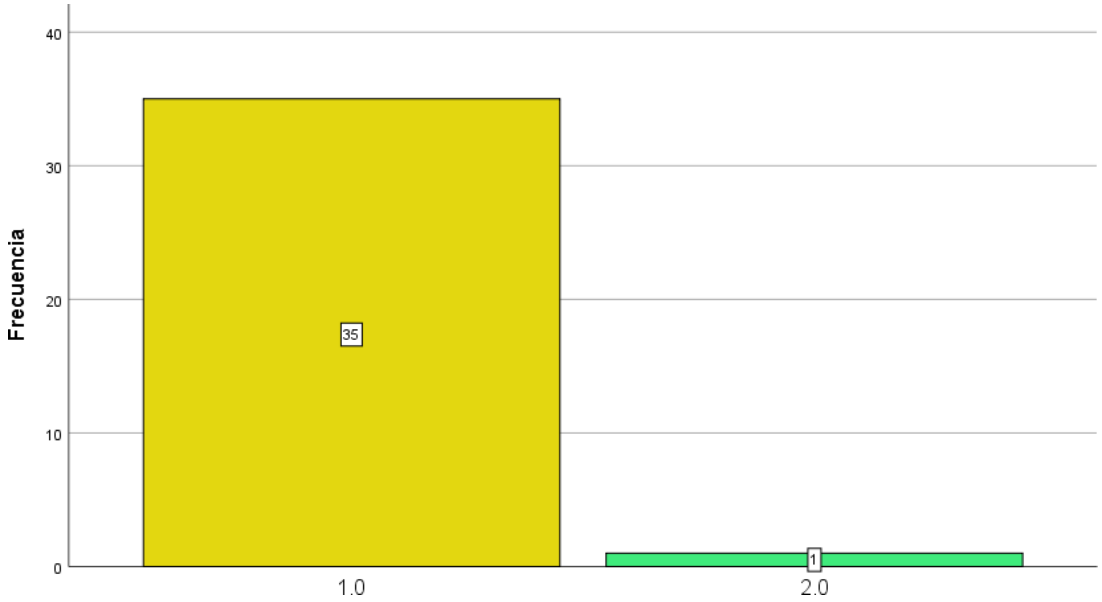

**Menciona 2 ideas importantes de la lectura**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2,8 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,8 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 2,0 | 24 | 32,4 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



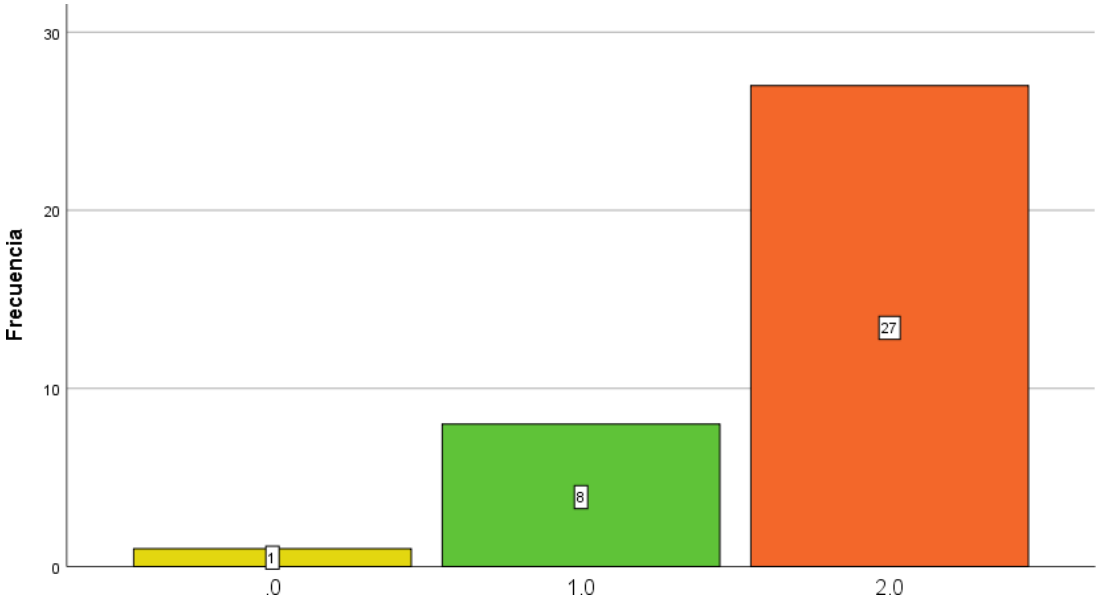

**¿Qué entiendes por emprendimiento?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 35 | 47,3 | 97,2 | 97,2 |
| | 2,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



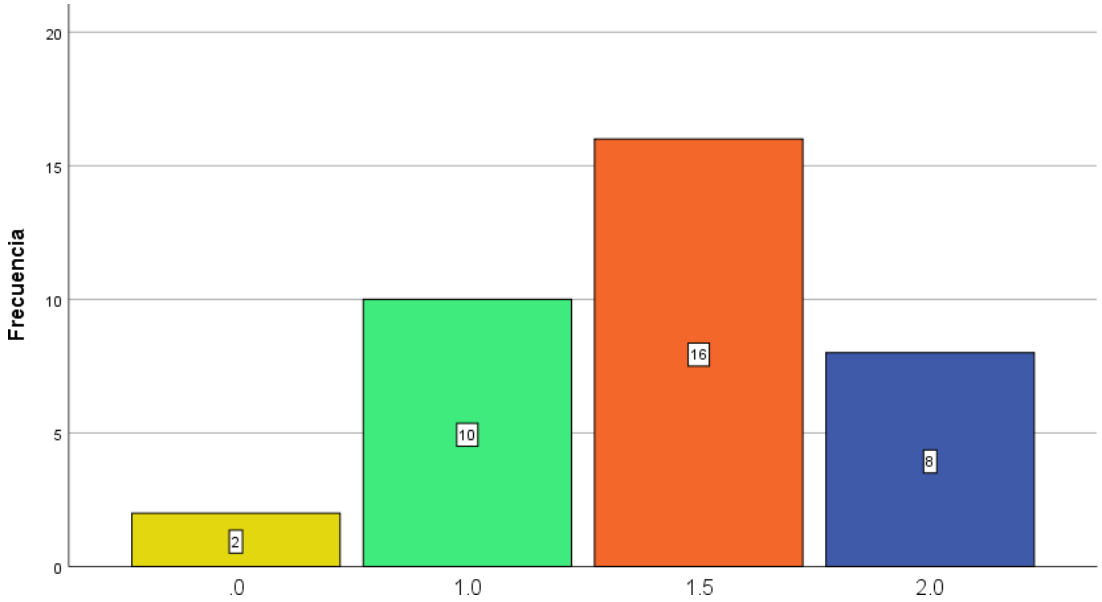

**Según la lectura ¿Cuáles son las características de la persona emprendedora?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2,8 |
| | 1,0 | 8 | 10,8 | 22,2 | 25,0 |
| | 2,0 | 27 | 36,5 | 75,0 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



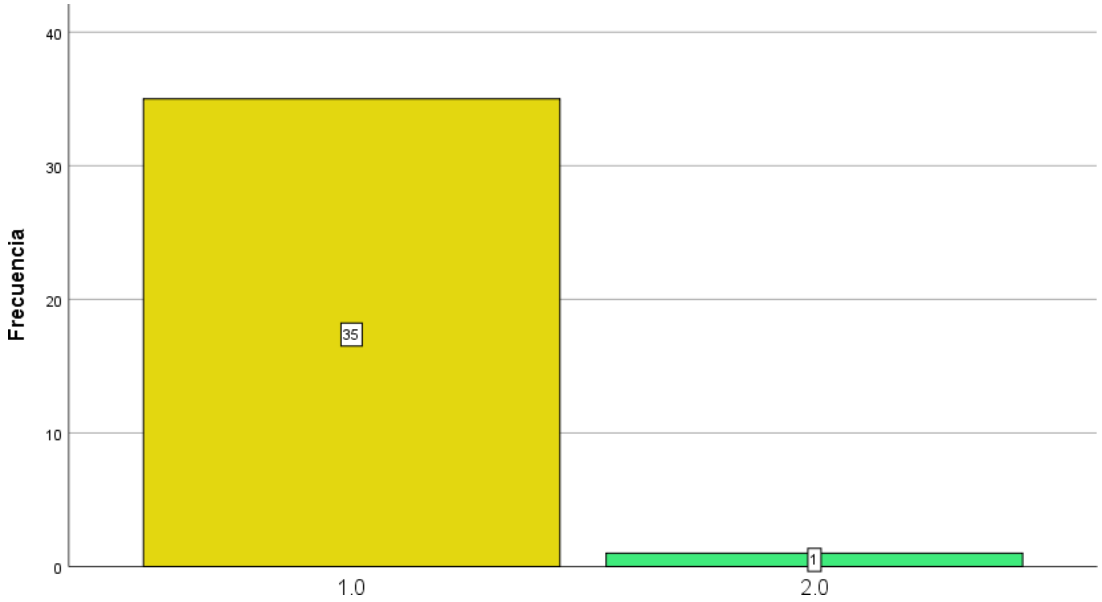

**¿Cuál es la importancia del emprendimiento?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,6 | 5,6 |
| | 1,0 | 10 | 13,5 | 27,8 | 33,3 |
| | 1,5 | 16 | 21,6 | 44,4 | 77,8 |
| | 2,0 | 8 | 10,8 | 22,2 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |




**¿Si tuvieras la oportunidad de hacer empresa, a qué rubro te dedicarías? ¿Por qué?**

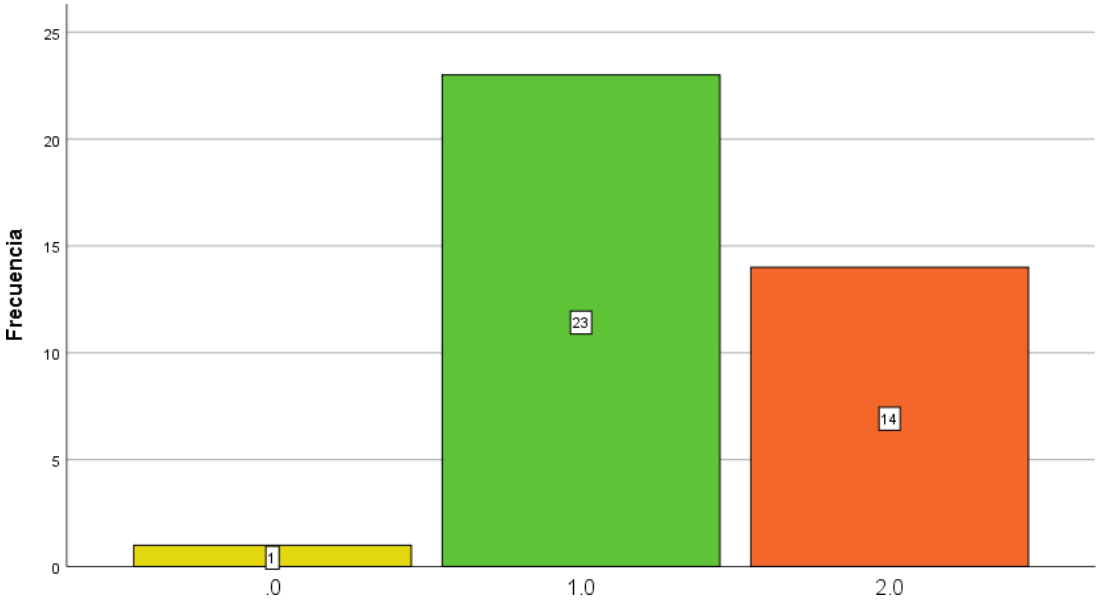
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 35 | 47,3 | 97,2 | 97,2 |
| | 2,0 | 1 | 1,4 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 48,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 38 | 51,4 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |




**Resultados obtenidos por estudiantes de cuarto y quinto grado**

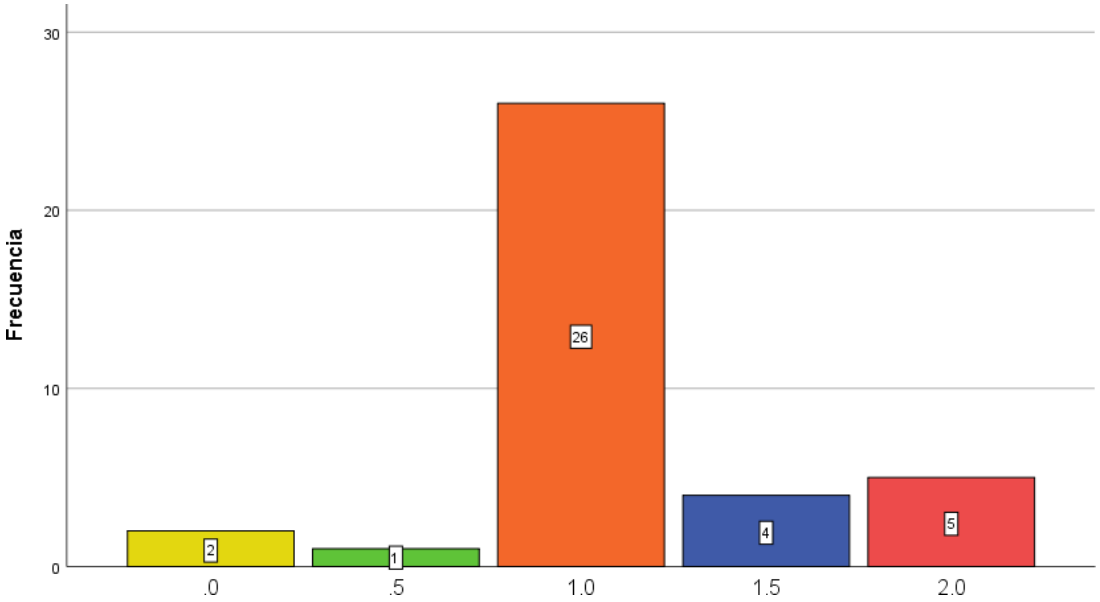
**De acuerdo a la lectura ¿la computadora es?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | 1,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 63,2 |
| | 2,0 | 14 | 18,9 | 36,8 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



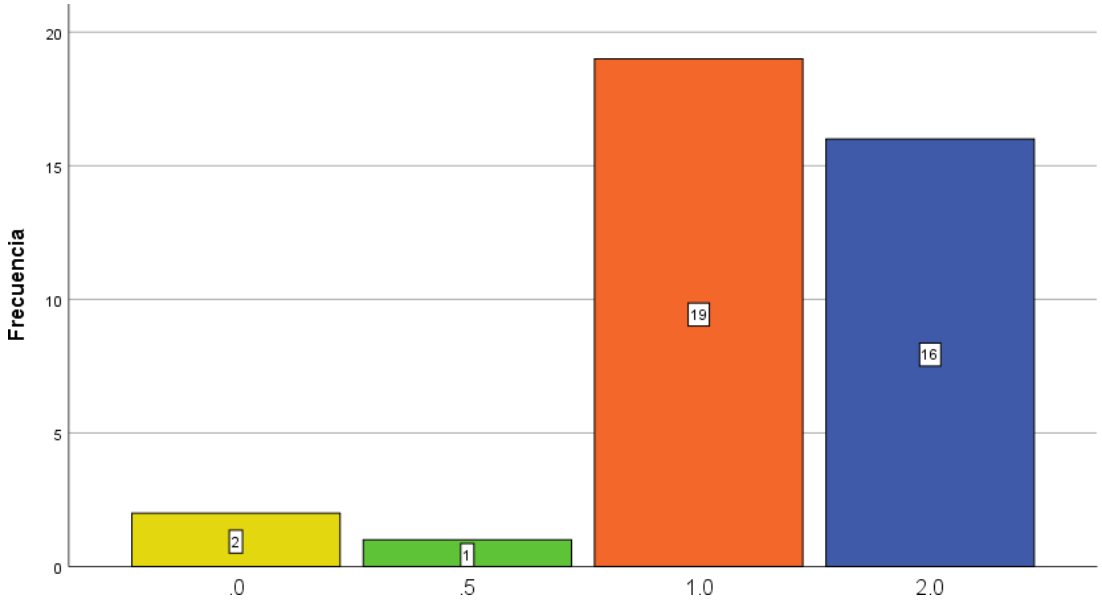

**¿Qué cambios se habrá implementado en las computadasactualmente?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 7,9 |
| | 1,0 | 26 | 35,1 | 68,4 | 76,3 |
| | 1,5 | 4 | 5,4 | 10,5 | 86,8 |
| | 2,0 | 5 | 6,8 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



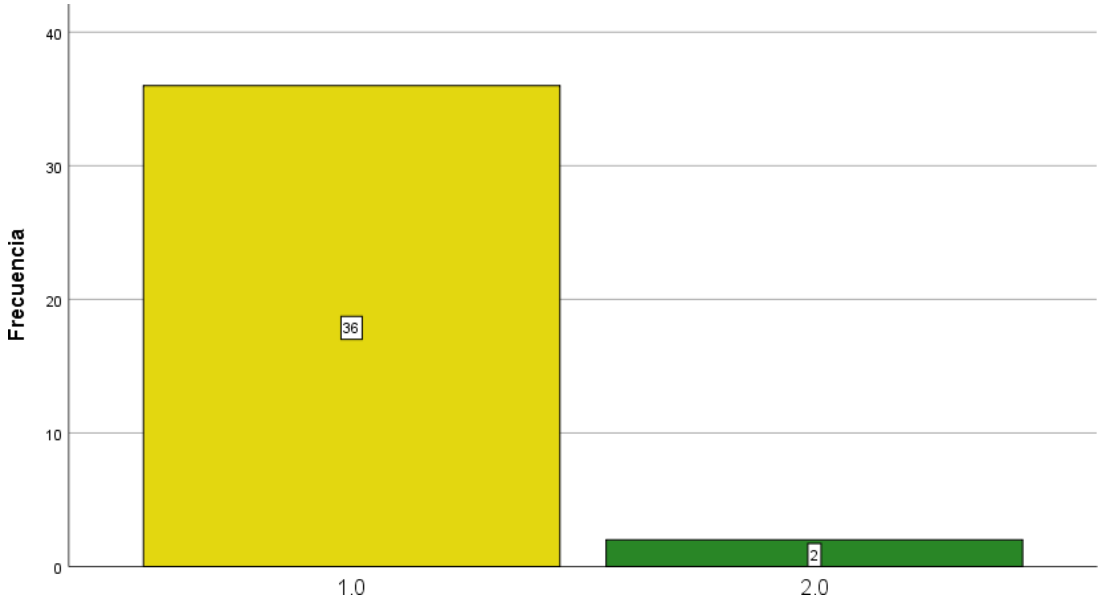

**Escriba todos los atajos de teclado que conoces (Ejemplo: Ctrl+C = copiar)**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 7,9 |
| | 1,0 | 19 | 25,7 | 50,0 | 57,9 |
| | 2,0 | 16 | 21,6 | 42,1 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



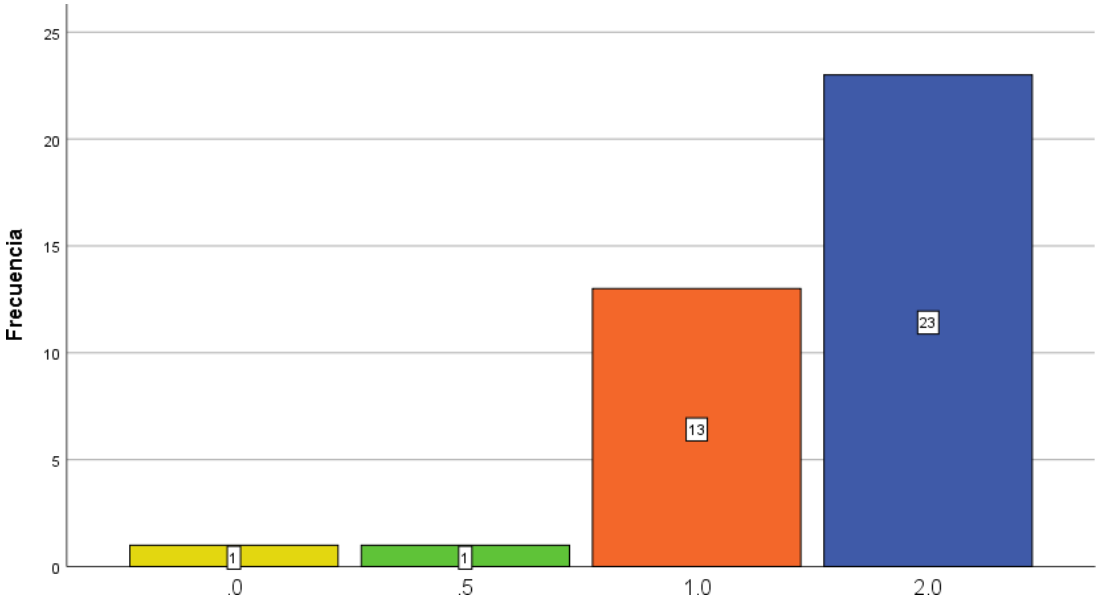

**¿Por qué es importante internet? ¿Para qué sirve?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 36 | 48,6 | 94,7 | 94,7 |
| | 2,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



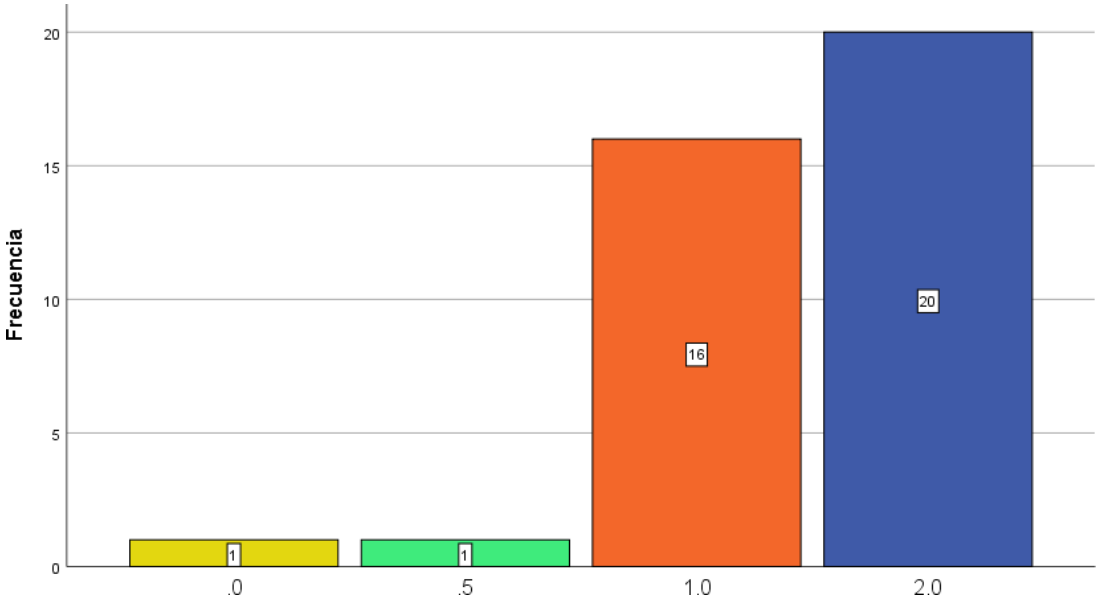

**¿Cuál es la importancia del emprendimiento?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | 1,0 | 13 | 17,6 | 34,2 | 36,8 |
| | 2,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 97,4 |
| | 5,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



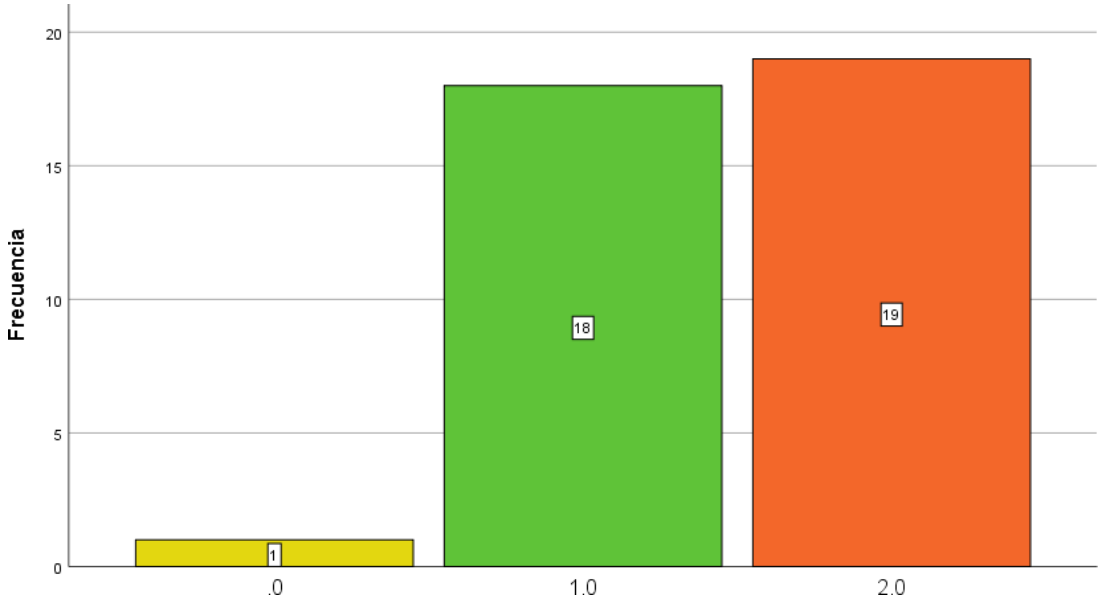

**Según la lectura ¿Cuáles son las características del joven emprendedor?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | ,5 | 1 | 1,4 | 2,6 | 5,3 |
| | 1,0 | 16 | 21,6 | 42,1 | 47,4 |
| | 2,0 | 20 | 27,0 | 52,6 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



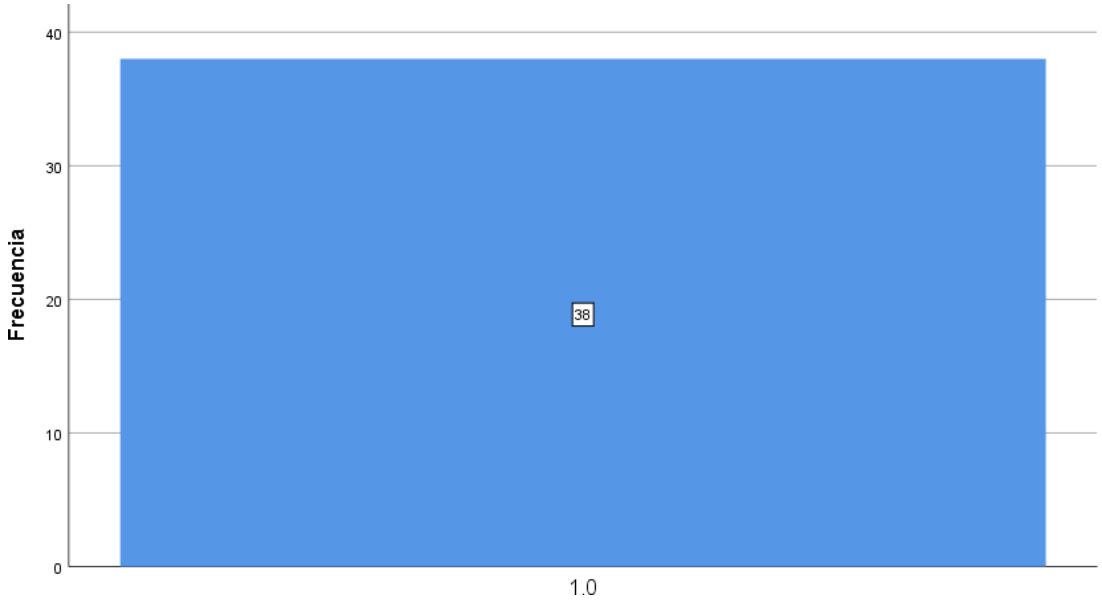

**¿Qué valores agregados le implementarías a un bien o servicio que inicias?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 1 | 1,4 | 2,6 | 2,6 |
| | 1,0 | 18 | 24,3 | 47,4 | 50,0 |
| | 2,0 | 19 | 25,7 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |



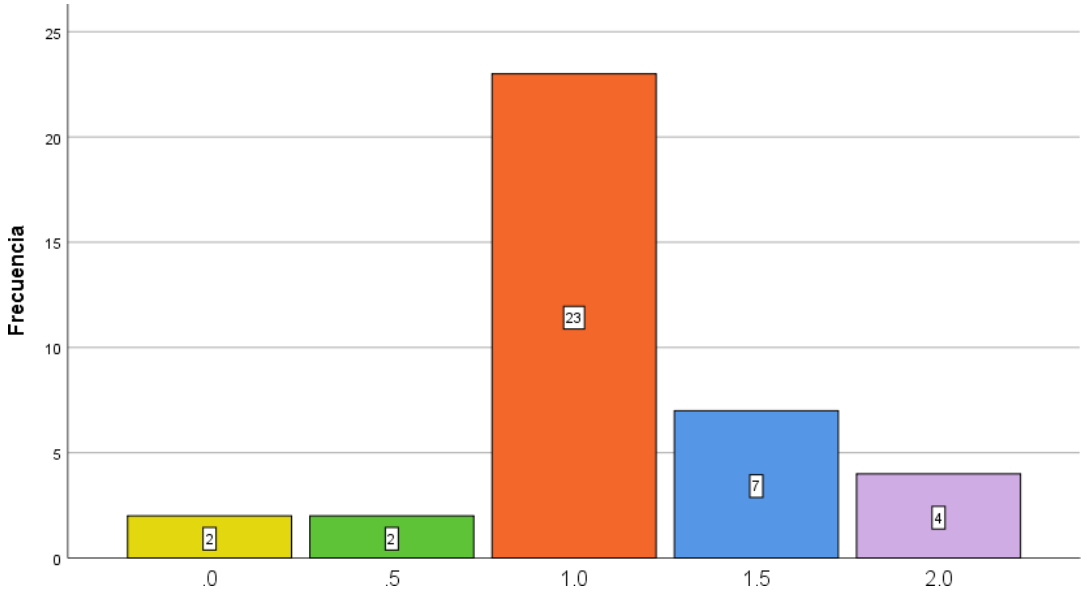

**¿Cuántas personas de tu familia, amigos o vecinos, tienen trabajo estable o se quedaron sin empleo? ¿Cuántas empresas de tu comunidad cerraron?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1,0 | 38 | 51,4 | 100,0 | 100, |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |




**¿Cuántas lograron mantenerse activas y cómo lograron eso?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ,0 | 2 | 2,7 | 5,3 | 5,3 |
| | ,5 | 2 | 2,7 | 5,3 | 10,5 |
| | 1,0 | 23 | 31,1 | 60,5 | 71,1 |
| | 1,5 | 7 | 9,5 | 18,4 | 89,5 |
| | 2,0 | 4 | 5,4 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 51,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 36 | 48,6 | | |
| Total | | 74 | 100,0 | | |


Frecuencia
25
20
15
10
5
0
2
2
23
7
4
.0
.5
1.0
1.5
2.0