UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA

T E S I S

Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Alicia Noemi ATENCIO TIXE

Bach. Miriam Rocio CORNELIO CRISTOBAL

Asesor:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA

T E S I S

Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO **PRESIDENTE**	**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ** **MIEMBRO**

Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 079-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
ATENCIO TIXE Alicia Noemi y CORNELIO CRISTOBAL Miriam Rocio

Escuela de Formación Profesional:
Educación Secundaria

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026

Asesor:
CONDOR SURICHAQUI Eva Elsa

Índice de Similitud:
6 %

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de agosto del 2026.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (AVANZADA)
Firmado digitalmente por PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.08.2026 16:14:27 -05:00

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, amor y paciencia en cada paso de este gran camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirnos con salud, sabiduría y fortaleza en cada etapa de nuestras vidas, guiando nuestros pasos y permitiéndonos culminar con éxito este importante peldaño.

A la UNDAC., por acogernos en sus aulas y brindarnos una sólida formación profesional y humanística. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria por compartir sus conocimientos y experiencias en nuestra mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

A nuestra asesora de tesis Dra. Eva Els CONDOR SURICHAQUI, por su valiosa dirección, paciencia y oportunas orientaciones metodológicas, las cuales fueron fundamentales para la correcta estructura y culminación de este trabajo de investigación.

A las autoridades y personal de la I.E.I N°34031 “13 DE AGOSTO” de la provincia de Pasco, por abrirnos las puertas de su centro educativo y brindarnos las facilidades necesarias para el desarrollo del estudio. De manera muy especial, a los estudiantes de educación secundaria que colaboraron activamente participando en la recolección de datos.

A nuestras familias, por su amor incondicional, su constante apoyo moral y económico, y por ser el motor fundamental que nos impulsó a superar cada obstáculo en la búsqueda de este ansiado título profesional.

Las Autoras.

RESUMEN

Este estudio de investigación tendrá como objetivos generales determinar las relaciones entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I N°34031 “13 DE AGOSTO” de la provincia de Pasco, 2026. Metodológicamente, el estudio se enmarcó dentro de los enfoques cuantitativos, de tipos básicos, niveles correlacionales y con diseños experimentales de cortes transversales. Las muestras estuvieron conformadas por 85 alumnos. Para la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Percepción del Clima Escolar y la Escala de Bienestar Psicológico. El análisis inferencial para la contrastación de las hipótesis se realizó atraves de pruebas estadísticas de Chi-Cuadrao de Pearson. Los resultados generales demostraron una asociación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables, al obtenerse un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$). A nivel descriptivo, se evidenció que el 90,0 % de los estudiantes que percibieron un clima escolar "Alto" también alcanzaron un nivel "Alto" de bienestares psicológicos, en contraste con el 70,0 % de quienes reportaron un clima escolar "Bajo" y exhibieron simultáneamente un bajo bienestar emocional. Asimismo, se comprobaron las tres hipótesis específicas, ratificando que las relaciones interpersonales ($p = 0,000$), las normas y disciplina ($p = 0,000$) y el apoyo institucional ($p = 0,000$) se vinculan de manera directa y significativa con el estado emocional de los alumnos. Se concluyó que un entorno educativo caracterizado por vínculos saludables, reglas justas y un sólido soporte logístico y tutorial actúa como un potente factor protector psicosocial, indispensable para la autoaceptación, la autonomía y la consolidación del proyecto de vida en la población adolescente.

Palabras clave: Clima escolar, bienestar psicológico, relaciones interpersonales, normas y disciplina, apoyo institucional, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between the perception of school climate and psychological well-being in secondary education students of the I.E.I N°34031 “13 DE AGOSTO” in the province of Pasco, 2026. Methodologically, the study was framed within the quantitative approach, basic type, correlational level, and with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 85 secondary school students. For data collection, two instruments were used: the School Climate Perception Questionnaire (adapted from the PISA model) and the Psychological Well-being Scale (based on Ryff's model). Inferential analysis for hypothesis testing was performeds using Pearson's Chi-squares statisticals test. The general results demonstrated a statistically significant and positive association between both variables, obtaining a p-value of 0.000 ($p < 0.05$). At the descriptive level, it was evidenced that 90.0% of the students who perceived a "High" school climate also achieved a "High" level of psychological well-being, in contrast to 70.0% of those who reported a "Low" school climate and simultaneously exhibited low emotional well-being. Likewise, the three specific hypotheses were verified, ratifying that interpersonal relationships ($p = 0.000$), rules and discipline ($p = 0.000$), and institutional support ($p = 0.000$) are directly and significantly linked to the emotional state of the students. It was concluded that an educational environment characterized by healthy bonds, fair rules, and solid logistical and tutorial support acts as a powerful psychosocial protective factor, essential for self-acceptance, autonomy, and the consolidation of the life plan in the adolescent population.

Keywords: School climate, psychological well-being, interpersonal relationships, rules and discipline, institutional support, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Se presentaron el estudio que se indica: “Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026”; con las finalidades de obtener un Titulo en la menciones de CS, Filosofia y Psicologia Educativa.

En este estudio se comprobaron las problemáticas que aquejan nuestras socedades y al desarrollo psicosocial adolescente. Muchos de ellos se encuentran en una situación vulnerable y manifiestan problemas emocionales como ansiedad, estrés o baja autoestima debido a la presencia de climas escolares adversos o poco saludables. Por ello, nos hemos interesado en realizar esta investigación para determinar la relación existente entre las dos variables.

El informe de estudio contienen los sgtes capitulos:

- **En el Capítulo I**, se abordaron los planteamientos de problemas de estudio, incluyéndose las identificaciones y planteamiento del mismo, la delimitación social, espacial y temporal, la formulación de los problemas y objetivos generales y específicos, así como la justificación teórica, práctica, metodológica y social, y las limitaciones asociadas al estudio.
- **El Capítulo II**, se centran el marco teorico, abordándose el antecedente relevante a nivel internacional, nacional y local, las bases científico-teóricas que sustentan la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico, la definición de términos clave, la formulación de hipótesis de investigación (alternas y nulas), la identificación de variables y su definición operacional, detallando sus respectivas dimensiones e indicadores.
- **En el Capítulo III**, se detalla la metodologías y la técnica utilizada en el estudio tales como el tipo básico y nivel descriptivo-correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se describe la población y la muestra de estudio conformada por los estudiantes de educación secundaria de la

Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO”. Se especifican las técnicas e instrumentos de recolección de datos, detallando su confiabilidad y validez. Finalmente, se incluye la orientación ética, el procesamiento según software estadístico (SPSS y Excel) y el tratamiento estadístico inferencial empleado para el análisis.

- **El Capítulo IV** presentan un resultado obtenido y sus discusiones, se detallan los trabajos de campos, las presentaciones, análisis e interpretaciones de la data recopilada mediante tablas de frecuencia y gráficos de distribución, así como la prueba de hipótesis general y específicas mediante coeficientes estadísticos. Todo ellos culminaran en las formulaciones de conclusión y recomendación derivada de todo los procesos de estudio.

Para las culminaciones de este acápite importante, nos permite poner los presentes trabajos a vuestras consideraciones de ilustre profesional en sus calidades de jurados de tesis, para sus respectvas evaluaciones. En nuestras situaciones de exalumnas siempre se acoara las disposiciones de nuestra universidad. En nuestra situación de exalumnas siempre hemos acatado todas las disposiciones de nuestra Alma Máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC); sin embargo, si hubiera algunos vacíos o debilidades en el trabajo, muy respetuosamente los corregiremos, con la promesa de seguir preparándonos para ser profesionales de calidad como se merece la sociedad, específicamente la provincia y región de Pasco.

Las Autoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE
ÍNDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1
1.2. Delimitación de la investigación 4
1.3. Formulación del problema 4
1.3.1. Problema general 4
1.3.2. Problemas específicos 4
1.4. Formulación de objetivos 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. Justificación de la investigación 5
1.6. Limitaciones de la Investigación 7

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 9
2.2. Bases teóricas - científicas 14
2.3. Definición de términos básicos 32
2.4. Formulación de hipótesis 33
2.4.1. Hipótesis general 33
2.4.2. Hipótesis específicas 33
2.5. Identificación de variables 34
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Nivel de investigación 36
3.3. Método de investigación 37
3.4. Diseño de investigación 37
3.5. Población y muestra 38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 39
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación: 41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 44
3.9. Tratamiento estadístico 45
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 46

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 47
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 48
4.3. Prueba de hipótesis 82
4.4. Discusión de resultados 87
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Distribución de frecuencias del ítem 1: "Mi profesor(a) muestra interés genuino por mis inquietudes personales." 49
Tabla 2. Distribución de frecuencias del ítem 2: "Siento que mis compañeros me tratan con respeto en el aula." 50
Tabla 3. Distribución de frecuencias del ítem 3: "Puedo confiar en mis compañeros cuando necesito ayuda." 51
Tabla 4. Distribución de frecuencias del ítem 4: "Hay un ambiente de amistad y colaboración entre los estudiantes." 52
Tabla 5. Distribución de frecuencias del ítem 5: "Mi profesor(a) fomenta la participación activa de todos los alumnos." 53
Tabla 6. Distribución de frecuencias del ítem 6: "Las reglas de convivencia en la escuela están claramente explicadas." 54
Tabla 7. Distribución de frecuencias del ítem 7: "Cuando se infringen las normas, la sanción aplicada es justa." 55
Tabla 8. Distribución de frecuencias del ítem 8: "En mi salón de clase se cumple puntualmente el horario de inicio y fin de actividades." 56
Tabla 9. Distribución de frecuencias del ítem 9: "Los estudiantes conocen las consecuencias de sus acciones si rompen las reglas." 57
Tabla 10. Distribución de frecuencias del ítem 10: "Siento que las normas escolares contribuyen a un ambiente de estudio adecuado." 58
Tabla 11. Distribución de frecuencias del ítem 11: "En la escuela dispongo de espacios y recursos (biblioteca, laboratorios) cuando los necesito." 59
Tabla 12. Distribución de frecuencias del ítem 12: "Recibo orientación adecuada de los consejeros o tutores escolares." 60
Tabla 13. Distribución de frecuencias del ítem 13: "Me siento parte de la comunidad educativa de mi centro de estudios." 61
Tabla 14. Distribución de frecuencias del ítem 14: "El personal directivo está dispuesto a escuchar las inquietudes de los estudiantes." 62
Tabla 15. Distribución de frecuencias del ítem 15: "La escuela ofrece actividades extraescolares que contribuyen a mi desarrollo personal." 63

Tabla 16. Distribución de frecuencias del ítem 1: "Acepto mis fortalezas y mis debilidades sin juzgarme." 64
Tabla 17. Distribución de frecuencias del ítem 2: "Me siento orgulloso(a) de la persona que soy." 65
Tabla 18. Distribución de frecuencias del ítem 3: "Tengo una buena imagen de mí mismo(a)." 66
Tabla 19. Distribución de frecuencias del ítem 4: "Tengo amistades en las que confío plenamente." 67
Tabla 20. Distribución de frecuencias del ítem 5: "Me siento amado(a) y valorado(a) por las personas cercanas a mí." 68
Tabla 21. Distribución de frecuencias del ítem 6: "Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares." 69
Tabla 22. Distribución de frecuencias del ítem 7: "Puedo tomar decisiones sin dejarme influenciar excesivamente por los demás." 70
Tabla 23. Distribución de frecuencias del ítem 8: "Me siento independiente y capaz de manejar mi vida." 71
Tabla 24. Distribución de frecuencias del ítem 9: "Resisto la presión de actuar de cierta manera solo para agradar a otros." 72
Tabla 25. Distribución de frecuencias del ítem 10: "Me siento capaz de afrontar los retos que se presentan en mi día a día." 73
Tabla 26. Distribución de frecuencias del ítem 11: "Sé buscar y aprovechar los recursos que necesito en la escuela." 74
Tabla 27. Distribución de frecuencias del ítem 12: "Tengo la habilidad para organizar mis tareas y cumplir con mis responsabilidades." 75
Tabla 28. Distribución de frecuencias del ítem 13: "Sé cuáles son mis metas a corto y largo plazo." 76
Tabla 29. Distribución de frecuencias del ítem 14: "Me siento motivado(a) para lograr mis objetivos personales." 77
Tabla 30. Distribución de frecuencias del ítem 15: "Tengo un sentido claro de hacia dónde quiero dirigir mi vida." 78
Tabla 31. Distribución de frecuencias del ítem 16: "Me esfuerzo por aprender cosas nuevas constantemente." 79
Tabla 32. Distribución de frecuencias del ítem 17: "Me adapto bien a los cambios y busco aprovechar nuevas oportunidades." 80

Tabla 33. Distribución de frecuencias del ítem 18: "Considero que cada experiencia, incluso las difíciles, me ayuda a crecer." 81
Tabla 34. Tabla cruzada Percepción del clima escolar * Bienestar Psicológico 82
Tabla 35. Pruebas de chi-cuadrado 82
Tabla 36. Tabla cruzada Dimensión 1: Relaciones interpersonales * Bienestar Psicológico 84
Tabla 37. Pruebas de chi-cuadrado 84
Tabla 38. Tabla cruzada Dimensión 2: Normas y disciplina * Bienestar Psicológico 85
Tabla 39. Pruebas de chi-cuadrado 85
Tabla 40. Tabla cruzada Dimensión 3: Apoyo institucional * Bienestar Psicológico 86
Tabla 41. Pruebas de chi-cuadrado 86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

Gráfico 1. Distribución de frecuencias del ítem 1: "Mi profesor(a) muestra interés genuino por mis inquietudes personales." 49
Gráfico 2. Distribución de frecuencias del ítem 2: "Siento que mis compañeros me tratan con respeto en el aula." 50
Gráfico 3. Distribución de frecuencias del ítem 3: "Puedo confiar en mis compañeros cuando necesito ayuda." 51
Gráfico 4. Distribución de frecuencias del ítem 4: "Hay un ambiente de amistad y colaboración entre los estudiantes." 52
Gráfico 5. Distribución de frecuencias del ítem 5: "Mi profesor(a) fomenta la participación activa de todos los alumnos." 53
Gráfico 6. Distribución de frecuencias del ítem 6: "Las reglas de convivencia en la escuela están claramente explicadas." 54
Gráfico 7. Distribución de frecuencias del ítem 7: "Cuando se infringen las normas, la sanción aplicada es justa." 55
Gráfico 8. Distribución de frecuencias del ítem 8: "En mi salón de clase se cumple puntualmente el horario de inicio y fin de actividades." 56
Gráfico 9. Distribución de frecuencias del ítem 9: "Los estudiantes conocen las consecuencias de sus acciones si rompen las reglas." 57
Gráfico 10. Distribución de frecuencias del ítem 10: "Siento que las normas escolares contribuyen a un ambiente de estudio adecuado." 58
Gráfico 11. Distribución de frecuencias del ítem 11: "En la escuela dispongo de espacios y recursos (biblioteca, laboratorios) cuando los necesito." 59
Gráfico 12. Distribución de frecuencias del ítem 12: "Recibo orientación adecuada de los consejeros o tutores escolares." 60
Gráfico 13. Distribución de frecuencias del ítem 13: "Me siento parte de la comunidad educativa de mi centro de estudios." 61
Gráfico 14. Distribución de frecuencias del ítem 14: "El personal directivo está dispuesto a escuchar las inquietudes de los estudiantes." 62
Gráfico 15. Distribución de frecuencias del ítem 15: "La escuela ofrece actividades extraescolares que contribuyen a mi desarrollo personal." 63

Gráfico 16. Distribución de frecuencias del ítem 1: "Acepto mis fortalezas y mis debilidades sin juzgarme." 64
Gráfico 17. Distribución de frecuencias del ítem 2: "Me siento orgulloso(a) de la persona que soy." 65
Gráfico 18. Distribución de frecuencias del ítem 3: "Tengo una buena imagen de mí mismo(a)." 66
Gráfico 19. Distribución de frecuencias del ítem 4: "Tengo amistades en las que confío plenamente." 67
Gráfico 20. Distribución de frecuencias del ítem 5: "Me siento amado(a) y valorado(a) por las personas cercanas a mí." 68
Gráfico 21. Distribución de frecuencias del ítem 6: "Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares." 69
Gráfico 22. Distribución de frecuencias del ítem 7: "Puedo tomar decisiones sin dejarme influenciar excesivamente por los demás." 70
Gráfico 23. Distribución de frecuencias del ítem 8: "Me siento independiente y capaz de manejar mi vida." 71
Gráfico 24. Distribución de frecuencias del ítem 9: "Resisto la presión de actuar de cierta manera solo para agradar a otros." 72
Gráfico 25. Distribución de frecuencias del ítem 10: "Me siento capaz de afrontar los retos que se presentan en mi día a día." 73
Gráfico 26. Distribución de frecuencias del ítem 11: "Sé buscar y aprovechar los recursos que necesito en la escuela." 74
Gráfico 27. Distribución de frecuencias del ítem 12: "Tengo la habilidad para organizar mis tareas y cumplir con mis responsabilidades." 75
Gráfico 28. Distribución de frecuencias del ítem 13: "Sé cuáles son mis metas a corto y largo plazo." 76
Gráfico 29. Distribución de frecuencias del ítem 14: "Me siento motivado(a) para lograr mis objetivos personales." 77
Gráfico 30. Distribución de frecuencias del ítem 15: "Tengo un sentido claro de hacia dónde quiero dirigir mi vida." 78
Gráfico 31. Distribución de frecuencias del ítem 16: "Me esfuerzo por aprender cosas nuevas constantemente." 79
Gráfico 32. Distribución de frecuencias del ítem 17: "Me adapto bien a los cambios y busco aprovechar nuevas oportunidades." 80

Gráfico 33. Distribución de frecuencias del ítem 18: "Considero que cada experiencia, incluso las difíciles, me ayuda a crecer." 81

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La adolescencia constituye una etapa crítica del desarrollo humano caracterizada por profundas transformaciones físicas, cognitivas y socioemocionales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la adolescencia ha sido definida tradicionalmente como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad" (Gaete, 2015, p. 438). Durante este período, los jóvenes experimentan cambios acelerados que impactan significativamente en su desarrollo psicosocial, consolidando aspectos fundamentales como la identidad, la autonomía y las relaciones interpersonales que determinarán su bienestar futuro.

En el contexto educativo peruano, la salud mental de los adolescentes representan preocupaciones creciente de salud pública. Según estudios realizados por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del Ministerio de Salud (Minsa), "la carga de enfermedad por trastornos mentales y del comportamiento en esta población es considerable y aumenta progresivamente

con la edad" (Minsa, 2025). Esta realidad se ve agravada por el hecho de que aproximadamente el 30% de niños(as) y adolescente en el peru están en riesgos presentar problema de comportamientosm emocional o atencional, lo que equivale a aproximadamente 3,167,662 jóvenes en situación vulnerable.

El bienestar psicológico, conceptualizado como un constructo multidimensional, emerge como un factor determinante en el desarrollo saludable de los adolescentes. Este modelo propone que "Los bienestares psicológicos equivalen a estados activos y dinámicos basados en las búsquedas continuas de la virtud, es decir las búsquedas de desarrollos de conducta y consentimiento" (Rozas & Enciso, 2025, p. 253). Las seis dimensiones son autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal constituyen elementos esenciales para el funcionamiento óptimo durante la adolescencia.

Paralelamente, el clima escolar se ha posicionado como uno de los factores más influyentes en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación científica demuestra que "la variable climas escolares son mayormente de influencias ejerciendo sobre los rendimientos académicos del estudiante, es decir las generaciones de ambientes de respetos, acogedores y positivos fundamentales para suscitar los aprendizajes" (Castro, 2011, p. 15). Un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, normas claras y un ambiente físico y emocional seguro, favorecen los rendimientos académicos sino también los bienestares emocionales de los estudiantes.

La evidencia empírica confirma la existencia de una relación significativa entre estas variables. Estudios recientes en el contexto peruano han demostrado que "existe relación significativa entre el clima social escolar y el bienestar psicológico"

(Requejo, B, 2022). Esta correlación se manifiesta particularmente en dimensiones específicas como las autoaceptacione, las relacion positiva, los dominios de entornos y crecimientos personales, sugiriendo que un ambiente escolar favorable contribuye directamente al desarrollo del bienestar psicológico en los adolescentes.

Sin embargo, la realidad educativa en América Latina presenta desafíos significativos. Según la UNESCO, "el 32% de los estudiantes latinoamericanos ha sufrido acoso escolar o bullying al menos una vez durante su vida escolar". Esta situación genera un clima escolar adverso que impacta negativamente en el bienestar de los estudiantes, manifestándose en "problemas emocionales severos como ansiedad, depresión, baja autoestima y en casos extremos, conductas autodestructivas" (Rodríguez, H, 2025).

En respuesta a esta problemática, el gobierno peruano ha implementado el Plan Nacional "Salud mental en tu cole" 2025-2026, que busca "disminución de riesgos de problema de salu mentales en estudiantes de primaria y secndaria de I.E.P de EBR" (Minsa, 2025). Este plan reconoce la importancia del entorno escolar como factor protector y promotor del bienestar psicológico, implementando estrategias que incluyen el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del clima escolar.

La investigación sobre la percepción del clima escolar y su relación con el bienestar psicológico adquiere particular relevancia en el contexto de la educación secundaria peruana. Los estudios demuestran que "un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo emocional de los docentes, la inclusión y la promoción de habilidades socioemocionales, mejora significativamente el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes" (Alchundia & Cortez, 2024, p. 425). Esta relación bidireccional sugiere que intervenir en la mejora del clima escolar puede

generar efectos positivos sostenibles en el bienestar de los adolescentes.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación social

La investigación se centró en estudiantes del primer año al quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de nivel secundario, con edades comprendidas entre 15 y 17 años, quienes asistieron de manera regular (mínimo 85% de asistencia) durante el año académico 2026.

Delimitación espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO”, ubicada en la provincia de Pasco, región Pasco, Perú. Se seleccionó una muestra dirigida exclusivamente al nivel de educación secundaria, es decir, del primer año al quinto año de secundaria, ubicadas en el turno matutino.

Delimitación temporal

La recolección de datos mediante encuestas de percepción del clima escolar y bienestar psicológico se llevó a cabo entre enero y abril de 2026. El procesamiento y análisis de los datos se realizó en marzo del 2026 y la redacción del informe final se concluyó en abril del 2026.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la percepción del clima escolar se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución

Educativa de la provincia de Pasco – 2026?

b) ¿Cuál es la relación entre las normas, disciplina y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026?

c) ¿Cuál es la relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción del clima escolar se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Analizar la relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

b) Evaluar la relación entre las normas, disciplina y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

c) Identificar la relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación fue teóricamente relevante porque abordó la interrelación entre dos constructos clave en la psicología educativa: el clima escolar

y el bienestar psicológico de los adolescentes. En efecto, Ryff y Singer (2008) han señalado que el bienestar psicológico comprende múltiples dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal) cuya integración requiere un entorno favorable para su desarrollo. Sin embargo, tal como indica Rozas, V., & Enciso, E. (2025), la mayoría de estudios en Perú se han centrado en medir únicamente niveles de bienestar sin indagar a profundidad sobre los factores escolares que lo promueven. Por consiguiente, profundizar en cómo la percepción del clima escolar influyó en cada dimensión del bienestar psicológico amplió el marco conceptual existente y permitió contrastar hallazgos internacionales con la realidad peruana, fortaleciendo así la base teórica de futuras investigaciones en psicología educativa.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación ofreció insumos concretos para el diseño de intervenciones en el aula. Diversos estudios, como el de Castro (2011), han demostrado que un clima escolar positivo potencia la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, la evidencia aportada por Requejo, B. (2022) reafirma la existencia de correlaciones significativas entre clima social escolar y bienestar de los estudiantes en el Perú. En este sentido, los resultados del estudio permitieron orientar a los directivos y docentes de la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO” en la adopción de estrategias que reforzaron la cohesión grupal, el apoyo docente y las normas de convivencia, con el fin de promover un entorno que favoreciera el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos de secundaria.

Además, la investigación tuvo una dimensión metodológica relevante, pues validó y adaptó instrumentos de medición de percepción de clima escolar y bienestar psicológico al contexto peruano. Mientras que la OECD propuso cuestionarios de

clima escolar, resultó necesario garantizar su validez cultural y lingüística para adolescentes peruanos. En consecuencia, el estudio contribuyó con la traducción, adaptación y verificación de la confiabilidad estadística de estos instrumentos, facilitando su aplicación en futuras investigaciones y promoviendo la comparabilidad de datos a nivel regional y nacional.

Finalmente, el valor social de este estudio radicó en su potencial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y, por ende, de la comunidad educativa. Tal como enfatiza la UNESCO, un ambiente escolar saludable es un factor protector contra la violencia, el acoso y los problemas de salud mental en la adolescencia. Al identificar los elementos del clima escolar que más influyeron en el bienestar psicológico, se pudieron establecer bases para desarrollar políticas y programas escolares orientados a la prevención del estrés, la ansiedad y la depresión en los jóvenes. De esta manera, se favoreció la formación de ciudadanos emocionalmente competentes y socialmente responsables, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social en la región de Pasco.

1.6. Limitaciones de la Investigación

A lo largo del desarrollo de este estudio, fue necesario reconocer diversas restricciones que pudieron incidir en el alcance y la aplicabilidad de los resultados:

a. Limitación de tiempo:

Dado que la recolección de datos y el análisis se realizaron entre enero a abril del 2026, el periodo acotado no permitió evaluar posibles variaciones estacionales o cambios de largo plazo en la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes. Por lo tanto, los hallazgos reflejaron únicamente el contexto y las condiciones de ese lapso específico.

b. Limitación de espacio:

Al concentrarse exclusivamente en la I. E.I. N°34031 “13 DE AGOSTO”, de la provincia de Pasco, región Pasco, los resultados no pudieron generalizarse automáticamente a otras instituciones educativas con realidades socioeconómicas, culturales o de gestión diferentes. En consecuencia, las conclusiones quedaron circunscritas al entorno particular de esta institución y requieren validación en otros contextos para ampliar su validez externa.

c. Limitación de recursos

La disponibilidad de espacios adecuados para la aplicación de encuestas y de personal capacitado para administrar los instrumentos pudo variar dentro de la institución educativa. Esta heterogeneidad pudo condicionar la uniformidad en la administración de las pruebas y, por ende, afectar la comparabilidad de los datos entre secciones de quinto año.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

El trabajo de Bueno y González (2024), titulada "*Clima escolar y aprendizaje con sentido*" examina la relación entre el clima escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales. El estudio surge de la observación de que, en ocasiones, el aula puede ser un lugar poco propicio para el aprendizaje, lo que motiva a los investigadores a indagar sobre cómo un ambiente positivo influye en la educación. Para obtener información, los investigadores emplearon estrategias como el trabajo en grupo, la mejora de la relación entre docentes y estudiantes, y la creación de espacios de discusión. En una segunda fase, se aplicaron tres cuestionarios a los estudiantes para evaluar conceptos como el aprendizaje grupal, las técnicas de estudio y la recepción de información. El estudio concluye que el clima escolar tiene una influencia clara en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se demuestra que un ambiente de aula positivo, que fomenta la colaboración y la discusión, es

fundamental para que el aprendizaje no sea solo un proceso mecánico, sino que adquiera un sentido real para los estudiantes.

La revisión sistemática de Mardones (2024), titulada "*La influencia del clima escolar en el aprendizaje*" se enfoca en el papel fundamental que tiene el clima escolar en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio aborda cómo el sentir de pertenencia del alumnado y su conexión con el entorno educativo inciden directamente en su desarrollo. Su objetivo es identificar los factores de este clima que impactan en el rendimiento académico. La autora utilizó el método PRISMA para realizar una revisión sistemática de estudios empíricos. Los resultados obtenidos confirman que un clima escolar desfavorable tiene efectos negativos. Específicamente, disminuye la motivación y la participación de los alumnos, induce la falta de compromiso, genera dificultades en la gestión emocional y en el desarrollo de sus relaciones socioafectivas, y afecta su sentido de pertenencia. Las conclusiones del estudio resaltan que estos factores tienen una influencia directa en el rendimiento académico individual. Mardones subraya la necesidad de considerar estos elementos educativos para optimizar el aprendizaje y mejorar los resultados en las evaluaciones estudiantiles, consolidando la idea de que un clima escolar positivo es crucial para el éxito educativo.

La tesis de Rodríguez (2023), titulada *"¿Qué papel juega el clima escolar en la capacidad de alcanzar altos desempeños en lectura?",* investiga la relación entre el clima escolar y el alto desempeño en lectura en estudiantes de educación secundaria. El estudio surge de la necesidad de comprender los factores que explican la resiliencia académica en estudiantes de bajos recursos, con el fin de diseñar programas que ayuden a cerrar las brechas educativas y económicas entre estudiantes vulnerables y privilegiados. La investigación utilizó modelos estadísticos avanzados

(logit, de elección heterogénea y logísticos multinivel) con datos de muestras representativas de estudiantes de Bogotá, Medellín, Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay. El estudio analizó la relación entre el alto desempeño en lectura y 21 características del clima escolar, y evaluó si el nivel socioeconómico (NSE) moderaba dicha relación. Los resultados mostraron que el clima escolar juega un papel significativo en el desempeño en lectura. Específicamente, el alto desempeño se asoció con factores como la seguridad física, el bajo uso de sustancias, las normas escolares, las relaciones positivas (entre estudiantes, con los docentes y entre adultos), la comunicación, la retroalimentación del maestro, el entusiasmo docente y la adaptación de la instrucción. Adicionalmente, se encontró que el nivel socioeconómico no moderó estas asociaciones, lo que significa que el impacto del clima escolar en el alto desempeño en lectura es similar en estudiantes de todos los niveles económicos.

Antecedentes nacionales

La tesis de Avilés (2025), titulada "*Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino*" tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima escolar y la motivación académica. El estudio se centró en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Agustino, con el fin de comprender cómo el entorno percibido por los estudiantes influye en su nivel de motivación para aprender. La investigación fue de tipo básico, con un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 251 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron dos cuestionarios para evaluar las variables. Los resultados revelaron una situación preocupante: el 74.9% de los estudiantes percibía un clima

escolar negativo, y el 38.6% presentaba bajos niveles de motivación académica. A pesar de estos hallazgos, el análisis de correlación demostró que existe una relación directa y significativa entre ambas variables ($r = 0.657$; $p < 0.001$). Esto significa que una mejor percepción del clima escolar se asocia con una mayor motivación académica en los estudiantes.

La tesis de Herrera (2024), titulada "Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019" tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad). El estudio se realizó con estudiantes de una institución educativa privada, buscando entender la influencia del entorno familiar en el estado emocional de los adolescentes. La investigación, de diseño descriptivo correlacional, utilizó una población censal de 120 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicaron dos pruebas psicométricas: la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) y la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Los resultados mostraron una correlación positiva, aunque baja, entre el bienestar psicológico y las tres dimensiones del clima social familiar. Específicamente, la correlación fue muy baja con la dimensión de relación (0.197), y baja con las dimensiones de desarrollo (0.217) y estabilidad (0.239). A pesar de los bajos coeficientes, los hallazgos permitieron aceptar la hipótesis de que existe una correlación positiva entre las variables, lo que sugiere que el clima social familiar tiene una influencia, aunque limitada, en el bienestar psicológico de los estudiantes.

El trabajo de Aguirre y Huancas (2020), titulada "Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una

institución educativa de Íllimo, Lambayeque" se centra en el estudio del perfil de personalidad de cuidadores de pacientes con cáncer. El trabajo investiga cómo la personalidad de estos cuidadores se relaciona con su rol en el apoyo a pacientes con una enfermedad crónica y degenerativa. La investigación utilizó el Inventario NEO-FFI de Costa y McCrae para determinar el perfil de personalidad. El estudio se aplicó a una muestra de 142 cuidadores de pacientes oncológicos en un hospital de Chiclayo. Los instrumentos mostraron una confiabilidad adecuada, con un Alpha de Cronbach de 0.66, y la validez se determinó por el método de mitades. Los resultados revelaron que los cuidadores tienen un nivel muy alto en el factor de apertura a la experiencia. Esto sugiere que son personas imaginativas, creativas y dispuestas a considerar nuevas ideas y perspectivas, una característica que puede ser crucial en el exigente rol de cuidar a un familiar con cáncer.

Antecedentes locales

La tesis de Vicente (2024), titulada "Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión" investiga la relación entre el clima académico, la motivación académica y la calidad de la formación profesional. El estudio busca comprender cómo estos tres factores interactúan y se influyen mutuamente en el contexto de la educación superior, específicamente en una facultad de ciencias de la educación. La investigación es de tipo correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 290 estudiantes, a quienes se les aplicaron tres instrumentos de medición: la Escala de clima social en el aula para universidades, el Cuestionario de motivación académica y el Cuestionario de calidad en la formación profesional. Los resultados evidenciaron que existen correlaciones estadísticamente

positivas y significativas entre el clima académico, la motivación académica y la calidad de la formación profesional. Esto sugiere que un ambiente de aprendizaje favorable y una mayor motivación están asociados con una mejor percepción de la calidad de la formación recibida por los estudiantes.

La tesis de Poma (2020), titulada "*El liderazgo Pedagógico del Director y El Clima Escolar en la Institución Educativa N° 35002 "Zoila Amoretti de Odría" – Pasco*" tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el clima escolar. La investigación se centró en la percepción de los docentes y los padres de familia, explorando cómo la dirección de la escuela influye en el ambiente educativo. El estudio, de tipo no experimental, utilizó un diseño correlacional y trabajó con una muestra de 6 docentes y 60 padres de familia. Para medir ambas variables se aplicaron escalas, y los datos fueron analizados con el coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados mostraron una correlación media positiva de 0.698, lo que indica que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el clima escolar. Esto sugiere que el estilo de liderazgo del director es un factor importante que influye en la percepción del ambiente en la institución educativa.

2.2. Bases teóricas - científicas

Percepción del clima escolar

Definición y alcance del concepto

El clima escolar es un constructo multidimensional que describe el conjunto de percepciones y experiencias compartidas en torno al ambiente educativo, incluyendo tanto sus aspectos estructurales (infraestructura, recursos, normas) como relacionales (calidad de la interacción entre docentes, estudiantes y directivos). Más que un simple sinónimo de "clima organizacional" aplicado a las escuelas, el clima

escolar engloba un vasto espectro de factores que influyen en el aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa: la seguridad, el sentido de pertenencia, la justicia en la aplicación de normas, la variedad y pertinencia de los recursos pedagógicos, y la calidad de la comunicación interna (Anchundia, 2015; UNESCO, 2013). De esta forma, el clima escolar constituye tanto un indicador de la eficacia institucional como un elemento clave para promover procesos de enseñanza–aprendizaje más significativos y una convivencia armónica.

Además, su alcance se extiende a la influencia que ejerce sobre la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima escolar positivo

«fomenta el compromiso, la responsabilidad y la autoestima» de los participantes, creando un entorno que propicia el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas (Avilés, 2025, p. 23). Por el contrario, un clima escolar tóxico, caracterizado por la rigidez de las normas, la falta de autonomía y la carencia de reconocimiento, puede obstaculizar la participación activa de los estudiantes y deteriorar tanto su bienestar como su desempeño (Toro & Sanín, 2013).

Clima organizacional vs. clima escolar

Aunque ambos conceptos comparten raíces en la teoría del clima organizacional entendido como el conjunto de percepciones que los miembros de una organización tienen sobre sus condiciones de trabajo, el clima escolar incorpora dimensiones específicas del ámbito educativo. El clima organizacional se enfoca en variables como la satisfacción laboral, el liderazgo y la comunicación interna de las empresas (García, 2007). Sin embargo, al trasladar este marco al contexto escolar, deben incluirse factores únicos como el clima áulico (relaciones en el aula), las expectativas de aprendizaje y la participación de las familias (Correa, 2013).

En palabras de Quispe y Pérez (2013), el clima escolar áulico es «resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula» (p. 45). De ahí que, pese a su origen organizacional, el clima escolar deba valorar la interacción docente – estudiante y las dinámicas de participación, así como la idiosincrasia de la institución, su filosofía y sus procesos pedagógicos (Anchundia, 2015).

La percepción individual como foco de estudio

Uno de los hallazgos centrales de la literatura sobre clima escolar es que éste no es un rasgo objetivo del centro educativo, sino la suma de percepciones individuales que, al converger, forman un clima social colectivo. Herrera y Rico (2014) señalan que

«el clima escolar implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de estímulos y respuestas acorde a su nivel social y estado psicológico» (p. 9). Dichas percepciones dependen de factores personales expectativas, creencias, experiencias previas— y varían no solo entre estudiantes y docentes, sino incluso dentro de un mismo grupo de aula.

Este énfasis en la percepción individual explica por qué dos escuelas con similares infraestructuras y recursos pueden presentar climas muy distintos: la valoración subjetiva de las condiciones apoyo de los docentes, equidad en la aplicación de normas, calidad de la comunicación mediatiza la experiencia educativa y, por ende, determina la atmósfera en la que tiene lugar el aprendizaje (Mena & Valdés, 2008).

Componentes objetivos y subjetivos del clima escolar

Para entender el clima escolar de manera integral, es imprescindible

distinguir entre sus componentes objetivos condiciones físicas, recursos didácticos, normas institucionales y subjetivos percepciones, relaciones interpersonales, sentimientos de pertenencia. El componente objetivo incluye factores medibles: tamaño de las clases, disponibilidad de laboratorios, bibliotecas actualizadas, equipamiento tecnológico y ratios docente-estudiante (Murillo et al., 2007). Un entorno bien dotado favorece el aprendizaje, pero no garantiza por sí solo un clima escolar positivo.

Por su parte, el componente subjetivo hace referencia a las percepciones de todos los miembros de la comunidad escolar. Según la UNESCO (2013), un clima escolar positivo «es reflejo de la colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en la que se promueve un trato respetuoso y apreciativo» hacia los demás (p. 5). Este componente incluye valores, estilo de liderazgo, calidad del vínculo docente–estudiante, presencia de conflictos y mecanismos de resolución, y refuerza la idea de que el verdadero motor del clima escolar reside en las personas y sus valoraciones, más allá de la infraestructura.

Modelos teóricos de clima escolar

a. Modelo bifactorial de Trianes et al. (2006)

El modelo bifactorial de Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya (2006) conceptualiza el clima escolar a partir de dos dimensiones fundamentales: el clima relativo al profesor, que evalúa las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de las interacciones y prácticas pedagógicas de su docente, y el clima relativo al centro escolar, que valora las condiciones organizativas y el ambiente institucional que rodea al alumnado. Este enfoque permite distinguir cómo las relaciones inmediatas en el aula y las características más amplias de la escuela contribuyen de manera diferenciada a la experiencia educativa “identificando

factores que intervienen tanto a nivel interpersonal como estructural" (Trianes et al., 2006, p. 273).

A través de este modelo, se ha demostrado que un clima positivo en ambas dimensiones se asocia con mayor satisfacción escolar, mejor rendimiento académico y menores índices de conflictos entre pares (Morales et al., 2013). Al descomponer el constructo en estas dos esferas, los investigadores facilitan la detección de áreas específicas de intervención

por ejemplo, en formación docente o en mejoras infraestructurales—para promover un entorno de aprendizaje más saludable y efectivo.

Dimensión "clima relativo al profesor"

La dimensión "clima relativo al profesor" se centra en la percepción que tienen los estudiantes acerca de la manera en que su maestro planifica, presenta los contenidos y gestiona el aula. Incluye ítems tales como "mi profesor muestra interés en nuestros aprendizajes" o "recibo retroalimentación constructiva en clase", indicadores relacionados con la claridad de la enseñanza, el estímulo a la participación y el apoyo emocional (Trianes et al., 2006). Este componente ha mostrado una fuerte correlación con la motivación intrínseca del estudiante, pues "la calidad de la relación profesor-alumno influye directamente en el compromiso y la autoestima escolar" (Johnson & Green, 2015, p. 412).

Asimismo, la dimensión revela la importancia de las habilidades sociales del docente: la empatía, la capacidad de escucha activa y la consistencia en la aplicación de normas se traducen en un ambiente de confianza que reduce la ansiedad académica y promueve un clima de respeto mutuo (Álvarez & Martínez, 2018). Estudios posteriores han confirmado que pequeñas mejoras en las prácticas docentes pueden tener un impacto significativo en la percepción de

esta dimensión.

Dimensión “clima relativo al centro escolar”

El “clima relativo al centro escolar” abarca aspectos organizativos y materiales que conforman el contexto en que se imparte la enseñanza: la limpieza y orden de las instalaciones, la disponibilidad de recursos bibliográficos y tecnológicos, así como la sensación de seguridad y cohesión entre la comunidad educativa (Trianes et al., 2006). Ítems típicos incluyen “la escuela está bien mantenida” y “me siento protegido en este centro”, reflejando la influencia de factores institucionales en el aprendizaje.

Investigaciones han hallado que un centro escolar bien organizado y dotado de recursos adecuados potencia el aprendizaje autónomo y la colaboración entre compañeros, al ofrecer espacios y herramientas que facilitan el estudio y la interacción (Santos et al., 2019). Además, la percepción de un entorno seguro y bien gestionado fortalece el sentido de pertenencia, contribuyendo a la disminución de conductas disruptivas y al aumento de la satisfacción general con la escuela.

b. Modelo de Arón y Milicic (2000)

Arón y Milicic (2000) propusieron un modelo influenciado por la psicología organizacional que distingue dos tipos de climas sociales en el ámbito escolar: el clima nutritivo, caracterizado por relaciones positivas y apoyo mutuo, y el clima tóxico, marcado por descalificaciones y rigidez normativa. Esta tipología subraya que la percepción de justicia, reconocimiento y respaldo en la escuela contribuye a un ambiente favorable al desarrollo, mientras que la crítica destructiva y el autoritarismo generan estrés y desmotivación.

Clima nutritivo

El clima nutritivo se define como aquel entorno en que “los estudiantes perciben apoyo por parte de sus docentes y compañeros, encuentran herramientas para realizar su trabajo y sienten que su esfuerzo es valorado” (Arón & Milicic, 2000, p. 120). En este tipo de clima, la cooperación y el refuerzo positivo predominan, favoreciendo el desarrollo socioemocional y la resiliencia de los escolares. Estudios posteriores han corroborado que un clima nutritivo incrementa la motivación intrínseca y la satisfacción académica (Riquelme & Pizarro, 2017).

Dentro de un clima nutritivo, la flexibilidad en las normas y el espacio para la expresión de ideas fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, aspectos vinculados a mejores resultados de aprendizaje y a una mayor participación en proyectos escolares (Pérez & Sánchez, 2021).

Clima tóxico

Por el contrario, el clima tóxico se caracteriza por prácticas organizativas y relacionales que “descalifican sistemáticamente el trabajo de los estudiantes, imponen normas rígidas sin explicación y generan un ambiente de temor y desconfianza” (Arón & Milicic, 2000, p. 122). En este contexto, la comunicación se vuelve autoritaria, la crítica se ejerce de forma destructiva y la competitividad desvinculada del apoyo colectivo deteriora las relaciones.

Numerosos estudios han demostrado que la exposición prolongada a un clima escolar tóxico conlleva a niveles elevados de estrés académico, baja autoestima y aumento de conductas disruptivas (Molina et al., 2018). Además, este tipo de clima está asociado con mayores tasas de abandono escolar y dificultades en la adaptación al entorno normativo de la escuela.

c. Modelo de Moos y Trickett (1987) aplicado a la escuela

Basado en el trabajo de Moos y Trickett (1987) sobre climas sociales, el clima escolar puede entenderse a través de tres dominios interrelacionados: el dominio relacional, el dominio de autorrealización y el dominio de estabilidad y cambio. Este enfoque integral considera el entorno escolar como un sistema dinámico donde las relaciones, las oportunidades de desarrollo personal y la flexibilidad organizativa interactúan para influir en la experiencia de los estudiantes.

Dominio relacional

El dominio relacional se centra en la calidad de las interacciones personales y el sentido de apoyo mutuo en la escuela. Incluye factores como la cercanía entre estudiantes y docentes, la existencia de redes de ayuda y la percepción de un trato respetuoso. Moos y Trickett (1987) afirman que "las relaciones de proximidad y el compañerismo constituyen el núcleo de un clima social saludable" (p. 45). En el ámbito escolar, un dominio relacional positivo se traduce en un sentimiento de pertenencia y en una mayor disposición a colaborar en actividades académicas.

Estudios han constatado que un alto grado de cohesión social y apoyo entre pares reduce la ansiedad y promueve la motivación para el aprendizaje (González et al., 2020). Además, la empatía y el acompañamiento emocional se vinculan con menores índices de acoso y mejor integración de los estudiantes.

Dominio de autorrealización

El dominio de autorrealización hace referencia a las oportunidades que brinda la escuela para el crecimiento personal y académico. Engloba la calidad de los contenidos, la relevancia del currículo y la posibilidad de asumir roles de

liderazgo o responsabilidad. Moos y Trickett (1987) señalan que “la satisfacción de las necesidades de desarrollo y el sentido de logro son esenciales para que los individuos alcancen su potencial” (p. 47).

En la escuela, esto se traduce en proyectos, talleres y metodologías didácticas que desafían intelectualmente a los estudiantes. Un dominio de autorrealización robusto se asocia con un aumento del compromiso académico y con mejores desempeños en evaluaciones estandarizadas (López & Martínez, 2019).

Dominio de estabilidad y cambio

Finalmente, el dominio de estabilidad y cambio considera el equilibrio entre normas y procedimientos establecidos (estabilidad) y la capacidad de adaptación e innovación (cambio). Un clima escolar adaptable permite responder a las necesidades emergentes de los estudiantes y a las innovaciones pedagógicas, sin sacrificar la coherencia organizativa.

Moos y Trickett (1987) sostienen que “la armonía entre la predictibilidad de las normas y la apertura al cambio determina la vitalidad de una comunidad” (p. 49). En la práctica, escuelas que revisan periódicamente sus rutinas, incorporan tecnologías y actualizan su currículo mantienen un ambiente motivador y resiliente ante los desafíos educativos contemporáneos (Martínez & Ruiz, 2022).

Dimensiones y factores influyentes del clima escolar

Relación Profesor-Alumno

La calidad del vínculo entre profesorado y alumnado es uno de los pilares del clima escolar, pues determina la percepción de seguridad y confianza en el aula. Cuando el docente “muestra interés personal por las estudiantes” y “busca tiempo para escuchar sus inquietudes”, los alumnos desarrollan un sentimiento

de pertenencia y valoran positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Trianes et al., 2006). La cercanía afectiva y la retroalimentación constructiva fortalecen la motivación intrínseca, ya que el alumno asocia el aprendizaje con una experiencia de apoyo y reconocimiento (Deci & Ryan, 2000).

Además, un estilo de enseñanza centrado en el estudiante que incluye la empatía, la claridad de instrucciones y la valoración constante del esfuerzo potencia la autoeficacia académica y reduce la ansiedad ante las evaluaciones (Bujanda et al., 2024). Cuando el docente crea un ambiente de respeto mutuo y respeto a la individualidad de cada alumno, se establece un clima nutritivo que favorece el rendimiento y el bienestar emocional (Arón & Milicic, 2000).

Relaciones entre pares

El compañerismo y la cooperación entre estudiantes constituyen otro componente esencial del clima escolar. Un clima de aula positivo se caracteriza porque "las estudiantes se ayudan unas a otras para hacer sus deberes" y "participan en discusiones o actividades en grupo" (Sandoval, 2014). La colaboración refuerza habilidades sociales y comunica el valor del aprendizaje colectivo, incrementando el compromiso académico (Appleton et al., 2008).

Por el contrario, cuando las relaciones son competitivas o excluyentes, puede generarse un clima tóxico en el que predomine la rivalidad y el "mal gusto" de compartir conocimientos (Cecconi et al., 2020). Para promover un clima de cooperación, es fundamental implementar dinámicas de trabajo en equipo y espacios de socialización que faciliten la integración de todos los estudiantes (Valenzuela, 2020).

Apoyo institucional y liderazgo escolar

El liderazgo del equipo directivo y el compromiso institucional son

determinantes para configurar un clima escolar saludable. Cuando los directores "impulsan la participación activa del personal y promueven canales claros de comunicación", crean un marco organizativo que apoya tanto al profesorado como al alumnado (UNESCO, 2020). Los líderes escolares que favorecen la toma de decisiones compartida refuerzan la cohesión y la confianza en las políticas institucionales.

Asimismo, la percepción de apoyo institucional —materializado en programas de capacitación docente, acompañamiento pedagógico y reconocimiento del esfuerzo aumenta la motivación extrínseca de los profesores y, por ende, repercute positivamente en el clima de aula. El desarrollo de una cultura de liderazgo distribuido facilita la innovación y la resolución constructiva de conflictos (OECD, 2009).

Infraestructura y recursos físicos

Las condiciones físicas de la escuela iluminación, ventilación, mobiliario y disponibilidad de recursos tecnológicos impactan directamente en el confort y la concentración de estudiantes y docentes. Un "ambiente limpio, ordenado y con medios modernos en buen estado" fomenta una percepción de cuidado institucional y refuerza la autoestima escolar (Valenzuela, 2020).

De manera contraria, aulas deterioradas, laboratorios obsoletos o bibliotecas sin actualizar provocan un clima negativo que dificulta la motivación para el aprendizaje y puede incrementar el ausentismo (INEI, 2023). La inversión en infraestructura adecuada y recursos didácticos modernos es, por tanto, una estrategia clave para promover un entorno estimulante.

Normas, disciplina y participación en la toma de decisiones

Un conjunto equilibrado de normas claras ni excesivas ni insuficientes y

procesos de disciplina justa son esenciales para generar un clima de seguridad y respeto (Valenzuela, 2008). Cuando las reglas se comunican con transparencia y se aplican con coherencia, los estudiantes reconocen la legitimidad de la autoridad escolar y se sienten más predispuestos a cooperar.

Además, involucrar al alumnado en la elaboración de normas y en la toma de decisiones impulsa la corresponsabilidad y refuerza el compromiso ciudadano. La participación activa de los estudiantes en consejos de curso o asambleas escolares promueve la autogestión y desarrolla competencias de liderazgo, creando un clima escolar más democrático e inclusivo (UNICEF, 2022).

Bienestar psicológico

Evolución histórica de la psicología positiva

La evolución histórica de la Psicología Positiva representa uno de los cambios paradigmáticos más significativos en el campo de la psicología contemporánea. Antes de la Segunda Guerra Mundial, la psicología tenía tres misiones fundamentales: "curar la enfermedad mental, ayudar a las personas a tener una vida más productiva y satisfecha, e identificar y promover el talento". Sin embargo, el desarrollo teórico e investigativo que ha dominado a la psicología a lo largo del tiempo "ha estado centrado en las emociones negativas, y en la debilidad humana en general, dando lugar a un marco disciplinar sesgado hacia lo patogénico, aspecto que ha incidido en que la psicología sea identificada como psicopatología o psicoterapia" (Contreras & Esguerra, 2006). Este marcado énfasis en lo patológico estuvo fuertemente influido por la Segunda Guerra Mundial, período en el que "la psicología se consolidó como una disciplina dedicada a la curación y a la reparación de daños" , bajo el modelo biomédico dominante en ese entonces.

La transformación hacia un enfoque más positivo comenzó formalmente en

1998, cuando Martin Seligman presentó su propuesta durante su "conferencia inaugural de su período como presidente de la American Psychological Association" (Seligman, 1999). Como señala la literatura especializada, "existe consenso en considerar que el inicio de la Psicología Positiva se señala en 1998 con el discurso inaugural de Martin Seligman como presidente de la American Psychological Association (APA)". En este histórico discurso, Seligman declaró: "La psicología no es solo el estudio de la debilidad y el daño, es también el estudio de la fortaleza y la virtud. El tratamiento no es solo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros". No obstante, es importante destacar que las primeras aproximaciones hacia la psicología positiva "se remontan a finales de los años 20, con los escritos de Watson sobre el cuidado psicológico de los infantes, y a finales de los años 30, con el trabajo de Terman y colaboradores sobre el talento de los estudiantes y su ambiente académico y los factores psicológicos relacionados con la felicidad marital" (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

El modelo PERMA y su correspondencia con las dimensiones tradicionales de bienestar

El modelo PERMA, desarrollado por Martin Seligman, constituye una estructura teórica fundamental que define el bienestar psicológico a través de cinco componentes esenciales. Como lo explican los especialistas, "este modelo asocia al bienestar con conseguir los cinco componentes que lo conforman: las emociones positivas, el compromiso, las relaciones positivas, el propósito y los logros" (Seligman, 2011). Cada uno de estos elementos cumple con tres propiedades fundamentales: "contribuye al bienestar, debe ser elegido por las personas por su propio bien, y se mide y define de forma independiente al resto de componentes del modelo". La estructura del modelo incluye: P (Positive Emotions/Emociones

Positivas), que "supone aumentar la cantidad de emociones positivas, no a costa del intercambio o transposición con las negativas, sino como herramienta para lidiar con ellas" ; E (Engagement/Compromiso), que se refiere al "estado óptimo de activación" donde "cuando nos comprometemos con una tarea o con un proyecto experimentamos un estado de flujo donde el tiempo parece detenerse" ; R (Relationships/Relaciones positivas), fundamentales bajo "nuestra innegable condición de seres sociales" ; M (Meaning/Significado), y A (Accomplishment/Logro).

La dimensión Meaning (Propósito/Significado) del modelo PERMA presenta una correspondencia directa y significativa con la dimensión "Proyectos" de la escala BIEPS-J utilizada en las investigaciones analizadas. Como se establece en la literatura, el significado "se refiere a encontrar un propósito o significado en la vida, a menudo a través de la conexión con algo más grande que uno mismo. Este sentido de propósito es fundamental para la autorrealización y el bienestar". En la escala BIEPS-J desarrollada por Casullo (2002), la dimensión proyectos evalúa precisamente la capacidad del adolescente para "tener metas en la vida" , donde "cuando la puntuación es alta, revela que la persona tiene metas y proyectos en la vida, piensa que esta tiene significado y conserva valores que permiten que su vida tenga sentido". Esta correspondencia teórica fortalece la validez conceptual de la escala BIEPS-J al alinearse con los marcos teóricos contemporáneos de la psicología positiva, demostrando cómo "la escala BIEPS-J se compone de 13 ítems y tiene 4 dimensiones; los ítems; 12, 6 y 3 pertenecen a la dimensión proyectos" , evaluando específicamente el sentido de propósito y dirección vital que constituye un elemento central tanto en el modelo PERMA como en el bienestar psicológico adolescente.

Perspectivas multidimensionales del bienestar psicológico

Las investigaciones contemporáneas en psicología distinguen dos grandes

enfoques del bienestar: el hedónico, centrado en la búsqueda de placer y la satisfacción vital, y el eudaimónico, vinculado al desarrollo del potencial humano y la autorrealización. El bienestar hedónico se mide tradicionalmente a través de escalas de afecto positivo y satisfacción con la vida. Según Diener (1984), "el bienestar subjetivo consiste en juicios cognitivos favorables sobre la propia vida y una preponderancia de emociones positivas sobre las negativas" (p. 10). Así, el enfoque hedónico enfatiza la frecuencia de experiencias placenteras y el grado de satisfacción global con la existencia.

Por su parte, el enfoque eudaimónico propone que la auténtica plenitud proviene del crecimiento personal y el florecimiento humano. Ryff (1989) desarrolló un modelo de bienestar eudaimónico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. En palabras de Ryff, "el bienestar psicológico es un constructo multidimensional que refleja un funcionamiento óptimo del individuo más allá del mero equilibrio emocional" (p. 107). De manera similar, Casullo (2002) define el bienestar como "la complacencia sentida como resultado del procesamiento cognitivo acerca de cómo ha sucedido la propia vida, integrando aspectos emocionales y cognitivos" (p. 45), subrayando la interacción entre cognición y emoción propia del bienestar eudaimónico.

a. Bienestar hedónico vs. Bienestar eudaimónico:

La distinción entre ambos enfoques radica en sus objetivos: mientras que el hedónico se fija en maximizar el placer, el eudaimónico se orienta hacia la realización de valores y metas significativas. Waterman et al. (2010) señalan que "el bienestar eudaimónico implica actuar en congruencia con el verdadero yo y perseguir metas que trasciendan el interés personal inmediato" (p. 317). Estudios

han mostrado que, aunque ambos enfoques se correlacionan, aportan información complementaria: el hedónico refleja el nivel de satisfacción global, mientras que el eudaimónico captura el desarrollo personal a largo plazo (Ryan & Deci, 2001).

En población adolescente, la perspectiva eudaimónica cobra especial relevancia, pues el desarrollo de identidad y propósito es central en esa etapa. Según la Organización Mundial de la Salud (2022), "promover el bienestar eudaimónico en jóvenes fortalece la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos psicosociales" (p. 4). De este modo, un marco teórico integral debe reconocer ambas dimensiones como necesarias para comprender el bienestar en su totalidad.

b. La BIEPS-J como integradora de perspectivas

La Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) diseñada por Casullo (2002) ejemplifica esta integración de perspectivas. La dimensión Control alude a la percepción de dominio del entorno y autonomía, reflejando aspectos eudaimónicos de autorregulación y autoeficacia; mientras que Vínculos evalúa la calidad de las relaciones sociales, conectando con la necesidad hedónica de afecto y apoyo interpersonal. Las dimensiones de Proyectos y Aceptación capturan tanto la orientación hacia metas significativas (eudaimónico) como la satisfacción interna con uno mismo (hedónico) (Casullo, 2002).

Diversos estudios han respaldado la validez de la BIEPS-J en captar ambos enfoques. Faberio (2019) encontró que "las cuatro dimensiones de la BIEPS-J se correlacionan significativamente con medidas de satisfacción con la vida y afrontamiento adaptativo, evidenciando su capacidad para medir la dimensión

placentera y el desarrollo personal" (p. 62). Asimismo, Casalino (2017) reportó que el alfa de Cronbach de la escala general fue de .848, indicando sólidas propiedades psicométricas que permiten evaluar de manera integral el bienestar hedónico y eudaimónico en adolescentes peruanos.

Integrar ambas perspectivas en un solo instrumento facilita una comprensión más completa del bienestar psicológico adolescente. Así, la BIEPS-J se convierte en una herramienta idónea para investigaciones que busquen evaluar no sólo la satisfacción y el afecto positivo, sino también el grado en que los jóvenes desarrollan su potencial y establecen un sentido de propósito.

Integración con teorías de desarrollo adolescente

El constructo de bienestar psicológico en los adolescentes puede entenderse a la luz de la etapa "identidad versus confusión de roles" descrita por Erikson (1968). Durante esta fase, los jóvenes exploran diferentes identidades y asumen roles sociales, lo que incide directamente en su sentido de competencia y autonomía. Según Erikson (1968), "el desarrollo de una identidad coherente permite al adolescente enfrentar con éxito las tensiones internas y las expectativas externas" (p. 120), propiciando sentimientos de autoaceptación y dominio del entorno, dimensiones centrales de la escala BIEPS-J. Cuando los adolescentes consiguen resolver esta etapa, muestran mayor control sobre sus decisiones y mayor claridad en sus proyectos de vida, lo cual se refleja en puntuaciones elevadas en las dimensiones de control y proyectos de la escala de bienestar psicológico (Erikson, 1968).

La Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000) complementa este enfoque al señalar que la satisfacción de las necesidades básicas de

autonomía, competencia y relación es esencial para el bienestar psicológico. En particular, la autonomía –la capacidad de actuar con sentido de elección y volición y la competencia –la sensación de eficacia en las actividades emprendidas– son predictores robustos de las dimensiones control y proyectos de bienestar. Ryan y Deci (2000) afirman que "cuando las personas perciben que sus acciones son auto-inyectadas y efectivas, experimentan un sentido de vitalidad y bienestar" (p. 74). En adolescentes, promover contextos que refuercen la toma de decisiones responsable y la consecución de metas personales fortalece precisamente dichas dimensiones, contribuyendo a un bienestar psicológico sostenible durante la transición hacia la adultez (Ryan & Deci, 2000).

Consideraciones culturales y de género

Diversos estudios peruanos han explorado las diferencias de género en el bienestar psicológico adolescente. Chávez (2016) reportó que, en estudiantes de secundaria de Los Olivos, los varones obtuvieron un nivel de bienestar significativamente mayor en las dimensiones control y proyectos que las mujeres, mientras que las jóvenes presentaron mayores niveles de vulnerabilidad en la dimensión aceptación de sí mismas. Estos hallazgos sugieren que los roles de género tradicionales, que enfatizan la autonomía y el logro en los varones y la conformidad y cuidado en las mujeres, pueden influir en la autopercibida eficacia y capacidad de proyectarse hacia el futuro (Chávez, 2016).

Asimismo, la religiosidad y la estructura familiar en contextos peruanos ejercen un efecto modulador sobre el bienestar psicológico. Casalino (2017) observó que estudiantes de Trujillo con alta práctica religiosa reportaron mayores puntuaciones en la dimensión vínculos de la BIEPS-J, probablemente

debido al apoyo comunitario y a los valores compartidos que refuerzan el sentido de pertenencia. Sin embargo, estas influencias culturales pueden introducir sesgos en la escala por ejemplo, la sobrevaloración de la cohesión familiar en poblaciones religiosas que deben abordarse mediante adaptaciones lingüísticas y contextuales en la validación del instrumento, así como incluyendo ítems cualitativos que capten matices culturales específicos (Casalino, 2017).

2.3. Definición de términos básicos

A continuación, se describió detalladamente la definición de los términos básicos que se emplearon en la investigación:

- ✓ Aceptación de sí mismo: Reconocimiento y valoración equilibrada de las propias fortalezas y limitaciones, acompañado de actitudes de respeto hacia uno mismo.
- ✓ Apoyo docente: Grado en que los alumnos perciben que los profesores brindan ayuda académica y motivacional.
- ✓ Autonomía: Capacidad de autodirección y toma de decisiones con base en valores propios, sin excesiva dependencia de presiones externas.
- ✓ Bienestar psicológico: Evaluación cognitiva y afectiva que una persona realiza sobre su vida, integrando satisfacción con el pasado, disfrute del presente y expectativas positivas del futuro
- ✓ Bienestar subjetivo: Dimensión hedónica del bienestar, referida a la frecuencia de emociones positivas y la satisfacción global con la vida.
- ✓ Clima escolar: Percepción compartida de las características afectivas, académicas y organizativas que definen el ambiente de aprendizaje en una institución educativa.
- ✓ Compromiso escolar: Grado de participación activa y conexión emocional de

los alumnos con las actividades y valores de la escuela. & Paris, 2004, p. 60).

- ✓ Control de situaciones: Percepción de la propia capacidad para influir en el entorno y manejar eficazmente los desafíos diarios
- ✓ Disciplina positiva: Estrategias de manejo del aula que promueven la autorregulación y el respeto mutuo en lugar de la coerción.
- ✓ Relaciones académicas: Interacciones docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes caracterizadas por respeto, apoyo y comunicación efectiva.
- ✓ Relaciones positivas: Conexiones interpersonales caracterizadas por comunicación abierta, empatía y reciprocidad afectiva.
- ✓ Vínculos psicosociales: Grado de conexión afectiva, confianza y apoyo mutuo que la persona establece con sus pares y familiares.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_1 = "Si existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026".

H_0 = "No existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026".

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica a)

H_1 = Si existe una relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución

Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

Hipótesis específica b)

H_1 = Si existe una relación entre normas, disciplina y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre normas, disciplina y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

Hipótesis específica c)

H_1 = Si existe una relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

2.5. Identificación de variables

Variable (X)

Percepción del clima escolar

Variable (Y)

Bienestar psicológico

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Percepción del clima escolar	Según Wang et al. (2022), el clima escolar se define como "las experiencias compartidas, percepciones y actitudes que los estudiantes tienen sobre su entorno educativo, incluyendo aspectos relacionales, organizacionales y físicos que facilitan o dificultan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional"	Grado en que los estudiantes perciben de forma positiva los aspectos relacionales, normativos y de apoyo en su escuela, medido mediante puntuaciones totales y por subescalas de un cuestionario estandarizado adaptado (PISA School Climate Survey).	Relaciones interpersonales	• Calidad de las relaciones alumno–docente • Relaciones entre pares (amistad y respeto)Presentación de productos finales	PISA School Climate Survey (OECD, 2022), adaptado al contexto peruano con validación lingüística y cultural.
			Normas y disciplina escolar	• Claridad de las normas de convivencia • Percepción de justicia en la aplicación de sanciones	
			Apoyo institucional	• Sentido de pertenencia al centro • Acceso a recursos y orientación en la escuela	
Bienestar psicológico	De acuerdo con Ryff y Keyes (2023), el bienestar psicológico es "un constructo multidimensional que refleja el funcionamiento óptimo del individuo, incluyendo aspectos de autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito vital y crecimiento personal"	Nivel de funcionamiento psicológico positivo de los estudiantes, cuantificado a través de puntuaciones en las seis subescalas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (PBRS), adaptada y validada en población peruana adolescente.	Autoaceptación	• Aprecio de las propias fortalezas y debilidades • Autoevaluación positiva global	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Psychological Well-Being Scale; Ryff & Keyes, 2023), versión corta de 18 ítems validada en adolescentes peruanos.
			Relaciones positivas	• Calidad de vínculos afectivos • Confianza en los demás	
			Autonomía	• Capacidad para resistir presiones sociales • Toma de decisiones independiente	
			Dominio del entorno	• Habilidad para Gestionar el entorno escolar • Sentido de eficacia en actividades académicas	
			Propósito en la vida	• Claridad sobre metas futuro • Motivación para alcanzarlas	
			Crecimiento personal	• Disposición al aprendizaje continuo • Adaptación a cambios y retos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio correspondió a una investigación de tipo básica (también denominada pura o fundamental). Fue básica debido a que buscó generar nuevos conocimientos teóricos y científicos orientados a comprender la forma y grado en que la percepción del clima escolar se vincula con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, sin la finalidad inmediata de aplicar un programa de intervención y sin buscar la manipulación deliberada de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional. Fue de nivel descriptivo porque permitió caracterizar, medir y perfilar los rasgos particulares de las variables de estudio de manera independiente en la muestra; y fue correlacional puesto que tuvo como propósito determinar y evaluar el grado de relación, dirección e intensidad de la asociación estadística existente entre las dimensiones del clima

escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes en su contexto natural.

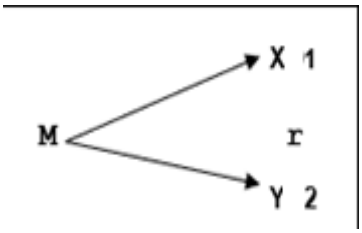
3.3. Método de investigación

Se empleó el método científico como método general de investigación, bajo un enfoque cuantitativo. Específicamente, se utilizó el método descriptivo–correlacional, en el cual el componente descriptivo detalló el perfil de las percepciones del clima escolar y los niveles de bienestar psicológico evaluados, mientras que el análisis correlacional estableció la fuerza y dirección de las asociaciones matemáticas entre las dimensiones de ambas variables (Sampieri, Collado y Lucio, 2014).

3.4. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, caracterizado por una recolección de datos ejecutada en un único punto temporal. Según Kerlinger y Lee (2000), este diseño fue el apropiado para el estudio porque permitió analizar simultáneamente las variables recopiladas directamente de la muestra sin alterarlas ni manipularlas artificialmente, reflejando de manera fidedigna la realidad educativa vivida en la I.E.I. N°34031 “13 DE AGOSTO” durante el periodo de evaluación.

El modelo de dicho diseño se representó mediante el siguiente esquema:



En donde:

M = Muestra

X1 = Percepcion de clima escolar.

Y2 = Bienestar psicológico.

r = Correlación.

3.5. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada por un total proyectado de 245 estudiantes pertenecientes a los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, quienes se encontraron regularmente matriculados en la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO” del Centro Poblado de Quiulacocha, provincia de Pasco, durante el año académico 2026. Esta proyección demográfica se sustentó en los datos estadísticos históricos y de crecimiento oficial provistos por la plataforma ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa) del Ministerio de Educación (MINEDU).

Muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico de diseño intencionado (por conveniencia), motivo por el cual el estudio se focalizó exclusivamente en el nivel de educación secundaria. Tomando en cuenta la proyección de matrícula de ESCALE para el año 2026, se trabajó de manera censal con el total de la población proyectada de dicho nivel, consolidando una muestra definitiva de 85 sujetos de investigación matriculados desde el primer hasta el quinto grado de secundaria. Esta técnica garantizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% (Hernández et al., 2014), resultando altamente representativa para la realidad de la I.E.I. N°34031 “13 DE AGOSTO”.

La distribución demográfica exacta de los estudiantes que **conformaron** la muestra de estudio, proyectada según los indicadores del MINEDU, se **detalló** en el siguiente cuadro:

Distribución poblacional y porcentual proyectada de la muestra de estudio según el grado académico

Nivel Educativo	Grado de Estudios	Cantidad de Estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Secundaria	Primer Grado	21	24.71 %
Secundaria	Segundo Grado	18	21.18 %
Secundaria	Tercer Grado	16	18.82 %
Secundaria	Cuarto Grado	17	20.00 %
Secundaria	Quinto Grado	13	15.29 %
Total de la muestra	Todos los grados	85	100.00 %

Nota: Cifras oficiales proyectadas en base a la tasa de crecimiento de las nóminas de matrícula de ESCALE - MINEDU, correspondientes a la I.E.I. N° 34031 "13 de Agosto", Quiulacocha - Pasco, para el periodo 2026.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron durante el proceso de investigación fueron las siguientes:

Revisión documental: Esta técnica permitió el examen y análisis minucioso de las fuentes escritas y documentos de gestión oficiales de la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO”, entre los cuales destacaron el plan de convivencia escolar, los proyectos de tutoría y los informes de clima. La revisión de estos archivos institucionales resultó fundamental para contextualizar las prácticas internas y definir adecuadamente el marco real de las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

Análisis de registros académicos: Se basó en la extracción y evaluación estadística de los datos de asistencia consolidada y las nóminas oficiales de matrícula correspondientes al nivel de educación secundaria. A través de este procedimiento, se logró verificar con exactitud el volumen de la población real y garantizar el nivel de representatividad que requería la muestra evaluada (Sampieri et al., 2014).

Encuesta estructurada: Consistió en la aplicación sistemática de cuestionarios autoadministrados directamente a los estudiantes de la muestra. Mediante esta técnica, se recopilaron las percepciones directas en torno al clima escolar y los niveles del bienestar psicológico individual, lo que facilitó la obtención de información puramente cuantitativa sobre cada una de las dimensiones analizadas (Ryff & Keyes, 2023).

Instrumentos

Los instrumentos constituyeron las herramientas métricas concretas y organizadas que sirvieron para operacionalizar las variables y registrar de forma numérica las respuestas de los sujetos de estudio.

Los instrumentos aplicados en la fase de campo fueron los siguientes:

Cuestionario de Percepción del Clima Escolar: Este instrumento estuvo conformado por un total de 15 ítems estructurados bajo un formato de escala de tipo Likert con opciones de respuesta valoradas del 1 al 5. La estructura del test fue adaptada originalmente de la encuesta internacional *PISA School Climate Survey* (OECD, 2022) y fue sometida a un riguroso proceso de validación para la población peruana mediante el juicio de expertos calificados y la posterior aplicación de una prueba piloto, alcanzando una consistencia interna óptima y estadísticamente significativa

($\alpha \geq 0.85$). (Ver Anexo N°01)

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff: Se utilizó la versión corta de este célebre instrumento psicométrico, la cual estuvo constituida por 18 ítems organizados metodológicamente mediante una escala de tipo Likert graduada del 1 al 5. La mencionada escala contó con la validación científica previa para su uso exclusivo en adolescentes del contexto peruano (Ryff & Keyes, 2023), habiéndose

confirmado plenamente su alta confiabilidad y robustez estadística durante el procesamiento previo de la investigación (α

≥ 0.80). (Ver Anexo N°02)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación:

Selección de los Instrumentos de Investigación

Los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos fueron estructurados directamente por las investigadoras, quienes contaron con la constante dirección y asesoría metodológica orientada a las variables de estudio. El proceso de construcción de las preguntas se fundamentó de manera estricta en las dimensiones e indicadores establecidos previamente en la matriz de operacionalización de variables. Asimismo, se determinaron los criterios y baremos cuantitativos necesarios para la posterior evaluación especializada en las áreas de psicología y educación. A partir de ello, las herramientas de medición implementadas fueron las siguientes:

Para la Variable 1 (Percepción del Clima Escolar): Se aplicó un cuestionario estructurado, el cual estuvo compuesto por sus respectivas dimensiones operacionales y un total de 15 ítems evaluativos.

Para la Variable 2 (Bienestar Psicológico): Se utilizó una escala psicométrica adaptada, la cual quedó conformada en función a sus dimensiones teóricas básicas y un total de 18 ítems de respuesta.

Validación por Juicio de Expertos: (Ver Anexo N°04)

El proceso de validación se ejecutó formalmente mediante la técnica de juicio de expertos, con el propósito fundamental de recabar observaciones, recomendaciones y sugerencias técnicas en torno a los componentes de forma (redacción, claridad y sintaxis) y de fondo (pertinencia teórica y coherencia

metodológica) de la investigación. Cada uno de los profesionales seleccionados evaluó de manera cuantitativa y cualitativa los instrumentos de recolección de datos, emitiendo puntuaciones favorables que demostraron un alto índice de concordancia. De este modo, los resultados finales emitidos por los jueces dictaminaron la validez y aplicabilidad de las herramientas para los fines estadísticos del estudio.

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO: Docente de la Categoría Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación UNDAC-PASCO. (Doctor en Ciencias de la Educación): **MUY BUENO PARA AMBOS INSTRUMENTOS.**

Dr. Esther Alicia CÓNDOR SURICHAQUI: Directora de Gestión Pedagógica UGEL-JUNIN. (Maestra de Investigación y docencia universitaria-Doctor en Ciencias de la Educación): **MUY BUENO PARA AMBOS INSTRUMENTOS.**

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO: : Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO (Magister en educación): **MUY BUENO PARA AMBOS INSTRUMENTOS.**

Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación:

El coeficiente de dos mitades de Guttman mide la consistencia interna de un instrumento de medición, y puede tomar valores entre 0 y 1. Un valor de 0 indica que no existe correlación entre las dos mitades, por lo que el instrumento no es fiable. Un valor de 1 indica que existe una correlación perfecta entre las dos mitades, por lo que el instrumento es totalmente fiable. Se calcula dividiendo los ítems del instrumento en dos mitades y comparando las puntuaciones de cada mitad. En general, se considera que un valor igual o superior a 0,7 indica una fiabilidad aceptable.

Cuestionario de Percepción del Clima Escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	85	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,802
		N de elementos	8^(a)
	Parte 2	Valor	,856
		N de elementos	7^(b)
	N total de elementos		**15**
Correlación entre formularios			,894
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,936
	Longitud desigual		,944
Coeficiente de dos mitades de Guttman			**,939**

Escala de Bienestar Psicológico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	85	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,813
		N de elementos	9^(a)
	Parte 2	Valor	,852
		N de elementos	9^(b)
	N total de elementos		**18**
Correlación entre formularios			,887
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,940
	Longitud desigual		,940
Coeficiente de dos mitades de Guttman			**,939**

En el caso de la primera variable, el Cuestionario de Percepción del Clima Escolar, en el que se obtuvo un valor del Coeficiente de Guttman de 0,939, este resultado sugirió una confiabilidad muy elevada, ya que se acercó significativamente al valor ideal de 1. En términos prácticos, se pudo confiar plenamente en la

consistencia interna del instrumento, validando que los 15 ítems aplicados a los 85 casos midieron de forma coherente y altamente precisa las dimensiones de la variable estudiada.

En el caso de la segunda variable, la Escala de Bienestar Psicológico, en la que se obtuvo un valor del Coeficiente de Guttman de 0,939, este resultado sugirió una confiabilidad muy elevada, ya que se acercó significativamente al valor ideal de 1. En términos prácticos, se pudo confiar plenamente en la consistencia interna del instrumento, validando que los 18 ítems aplicados a los 85 casos de la muestra midieron de forma coherente y altamente precisa las dimensiones teóricas del bienestar psicológico en los adolescentes evaluados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el tratamiento sistemático de la información cuantitativa recopilada en el campo, se ejecutaron de manera secuencial las siguientes técnicas de procesamiento:

Procesamiento manual: Se realizó una rigurosa auditoría preliminar, verificación y codificación de las respuestas de los 85 cuestionarios recopilados. Este procedimiento permitió comprobar la integridad, homogeneidad y consistencia absoluta de los datos brutos antes de ser tabulados, asegurando la eliminación de cualquier sesgo por dobles marcaciones o respuestas incompletas (Arias, 2010).

Procesamiento mediante software informático: Una vez depurada la información, la base de datos matriz fue transferida y organizada inicialmente en el programa Microsoft Excel, herramienta que se utilizó para la limpieza de valores atípicos (outliers) y el diseño de diagramas personalizados. Posteriormente, los datos consolidados se importaron formalmente al software estadístico IBM SPSS Statistics, entorno digital donde se programaron y ejecutaron de forma automatizada

los cálculos de la estadística descriptiva e inferencial del estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de los datos provenientes de la muestra de 85 estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. N° 34031 “13 DE AGOSTO” se estructuró bajo un enfoque analítico riguroso, aplicando las siguientes herramientas matemáticas:

- ✓ Estadística descriptiva: Se basó en la obtención y organización de tablas de frecuencias absolutas y porcentajes, acompañadas por el cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) junto a medidas de dispersión (desviación estándar). Este análisis se aplicó minuciosamente a cada uno de los ítems de manera individual y a las dimensiones globales que estructuraron las dos variables de investigación (Hair, Black, Babin & Anderson, 2019).
- ✓ Análisis de confiabilidad de consistencia interna: Para refrendar la solidez métrica de los instrumentos, se aplicó el método de división por mitades a través del Coeficiente de dos mitades de Guttman y el Alfa de Cronbach por partes. Este procedimiento analítico confirmó un índice de confiabilidad idéntico y altamente significativo de 0,939 tanto para el Cuestionario de Percepción del Clima Escolar (15 ítems) como para la Escala de Bienestar Psicológico (18 ítems), superando con creces los umbrales teóricos convencionales de aceptabilidad (Nunnally & Bernstein, 1994).
- ✓ Análisis de correlación inferencial: Se empleó el Coeficiente de correlación de Pearson (previo contraste del cumplimiento de los supuestos de normalidad estadística) con el propósito fundamental de medir y evaluar de manera matemática la fuerza, dirección, intensidad y el nivel de significancia ($p < 0.05$) de las asociaciones existentes entre las dimensiones componentes del clima

escolar y el bienestar psicológico general de los adolescentes.

- ✓ Análisis de regresión lineal múltiple: Se aplicó como técnica inferencial avanzada para determinar el coeficiente de determinación (R^2) y evaluar el valor predictivo que ejercieron las dimensiones del clima escolar sobre la variable dependiente del bienestar psicológico, permitiendo aislar e identificar el peso estadístico de los factores escolares sobre el perfil de salud mental de los estudiantes.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El planeamiento y la ejecución de la fase de campo se rigieron estrictamente bajo los principios deontológicos internacionales estipulados por la American Psychological Association (APA, 7ª ed.) y las normativas institucionales universitarias:

- En primera instancia, se gestionó y obtuvo el permiso formal de la dirección de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 DE AGOSTO” del Centro Poblado de Quiulacocha, asegurando la viabilidad institucional de la investigación.
- Al trabajar con menores de edad, se distribuyó y obtuvo la firma obligatoria del documento de consentimiento informado por parte de los padres de familia o tutores legales. Paralelamente, se recabó el asentimiento escrito de cada uno de los 85 estudiantes de educación secundaria, garantizando su participación voluntaria y libre de coacción.
- Se garantizó en todo momento la protección de la identidad de los adolescentes mediante la codificación digital de los cuestionarios. Los datos individuales fueron tratados de manera agregada, asegurando su uso confidencial y exclusivo para fines estrictamente científico-académicos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Durante esta fase fundamental de la investigación, se presentaron y detallaron de manera sistemática los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de diversos métodos de análisis estadístico e interpretación teórica. Estos hallazgos empíricos se complementaron directamente con el contraste y la validación de la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas originalmente, lo cual permitió alcanzar satisfactoriamente cada uno de los objetivos establecidos en el estudio.

Los datos estadísticos recopilados en el entorno educativo a través de los instrumentos de medición se organizaron y estructuraron rigurosamente en cuadros, tablas de frecuencias y gráficos descriptivos, lo que facilitó un profundo análisis de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa para cada uno de los reactivos y dimensiones evaluadas en los 85 estudiantes de educación secundaria. Específicamente, se empleó la prueba inferencial del coeficiente de correlación de

Pearson con el propósito de determinar de forma matemática la fuerza, intensidad y dirección de la relación existente entre las variables "Percepción del Clima Escolar" y "Bienestar

Psicológico". Dicha métrica estadística permitió establecer con precisión científica el nivel de significancia de la asociación entre ambos constructos dentro del contexto escolar.

Para guiar la correcta ejecución de esta etapa y salvaguardar la coherencia metodológica del estudio, se consideró de manera permanente y rigurosa la estructura formal de la matriz de consistencia (Ver Anexo N° 03). Asimismo, se incorporaron las evidencias documentales y los registros visuales que acreditaron la recopilación efectiva de los datos dentro de la muestra seleccionada en la I.E.I. N° 34031 “13 DE AGOSTO”, las cuales quedaron asentadas formalmente en el panel fotográfico de la investigación (Ver Anexo N° 06).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Para el desarrollo de esta sección fundamental del estudio, se tomó como base operativa la matriz de datos consolidada que se obtuvo directamente del trabajo de campo (Ver Anexo N° 05). Tras proceder con el análisis cuantitativo y la sumatoria de las puntuaciones directas asignadas a cada una de las variables, dimensiones y reactivos individuales en la muestra de 85 estudiantes, se determinaron los baremos de interpretación estadística mediante el método de intervalos iguales. En tal sentido, las variables organizacionales y psicométricas denominadas "Percepción del Clima Escolar" (Variable 1) y "Bienestar Psicológico" (Variable 2) adoptaron los rangos y niveles de valoración categorial estructurados de la siguiente manera:

Baremos estadísticos para la interpretación de los niveles de las variables

de estudio

Niveles de Valoración	Cuestionario de Percepción del Clima Escolar(Variable 1: 15 ítems)	Escala de Bienestar Psicológico (Variable 2: 18 ítems)
Bajo	15 – 35 puntos	18 – 42 puntos
Regular	36 – 55 puntos	43 – 66 puntos
Alto	56 – 75 puntos	67 – 90 puntos

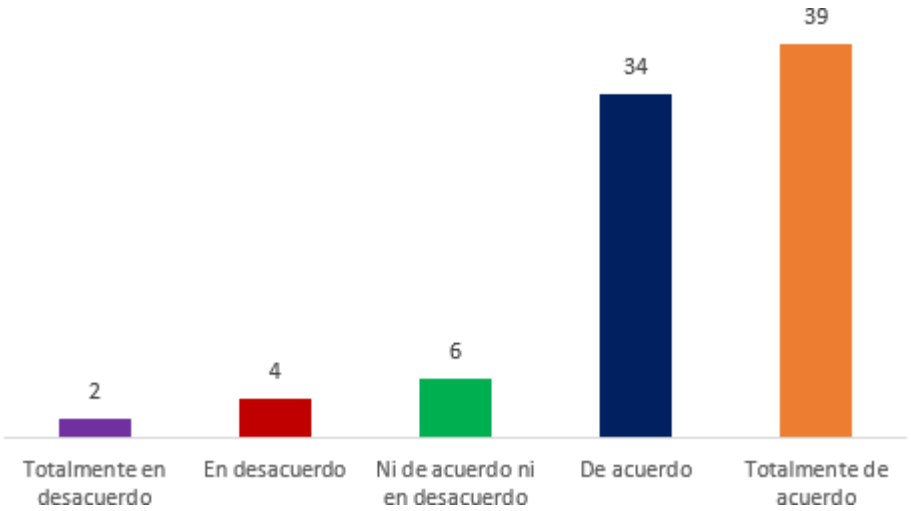
Nota: Rangos e intervalos numéricos establecidos bajo criterios metodológicos de estandarización en función al valor mínimo y máximo posible de la escala de tipo Likert (1 al 5) de cada instrumento aplicado a los 85 sujetos de estudio.

Análisis descriptivo por ítems de la Variable 1: Percepción del Clima Escolar:

Tabla 1. *Distribución de frecuencias del ítem 1: "Mi profesor(a) muestra interés genuino por mis inquietudes personales."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	14,1 %
De acuerdo	34	40,0 %	40,0 %	54,1 %
Totalmente de acuerdo	39	45,9 %	45,9 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 1. *Distribución de frecuencias del ítem 1: "Mi profesor(a) muestra interés genuino por mis inquietudes personales."*



Interpretación:

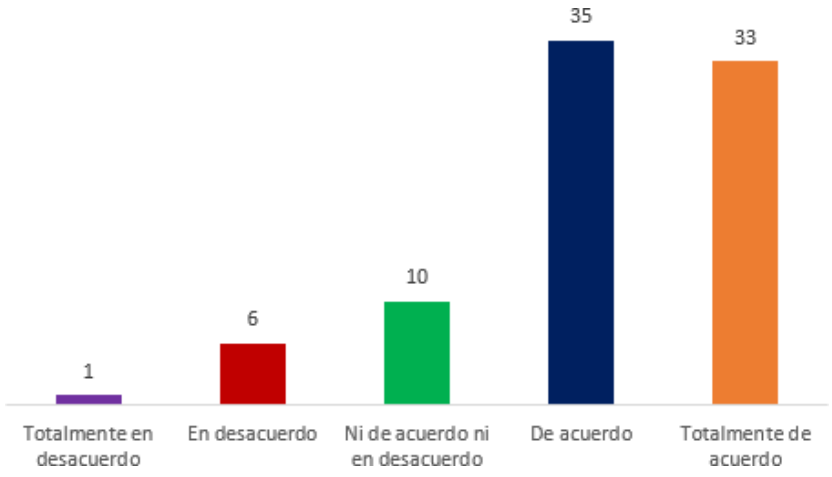
En la Tabla 1 se observó que, respecto al ítem 1, la mayor proporción de los estudiantes encuestados (45,9 %) manifestó estar "Totalmente de acuerdo" con que

su profesor muestra un interés genuino por sus inquietudes, seguido por un 40,0 % que indicó estar "De acuerdo". Por otro lado, un 7,1 % mantuvo una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"), mientras que una minoría conformada por el 4,7 % y el 2,4 ,% expresó estar "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", respectivamente. Estos resultados evidenciaron una tendencia altamente positiva en la percepción del apoyo docente.

Tabla 2. *Distribución de frecuencias del ítem 2: "Siento que mis compañeros me tratan con respeto en el aula."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	8,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	20,0 %
De acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	61,2 %
Totalmente de acuerdo	33	38,8 %	38,8 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 2. *Distribución de frecuencias del ítem 2: "Siento que mis compañeros me tratan con respeto en el aula."*



Interpretación:

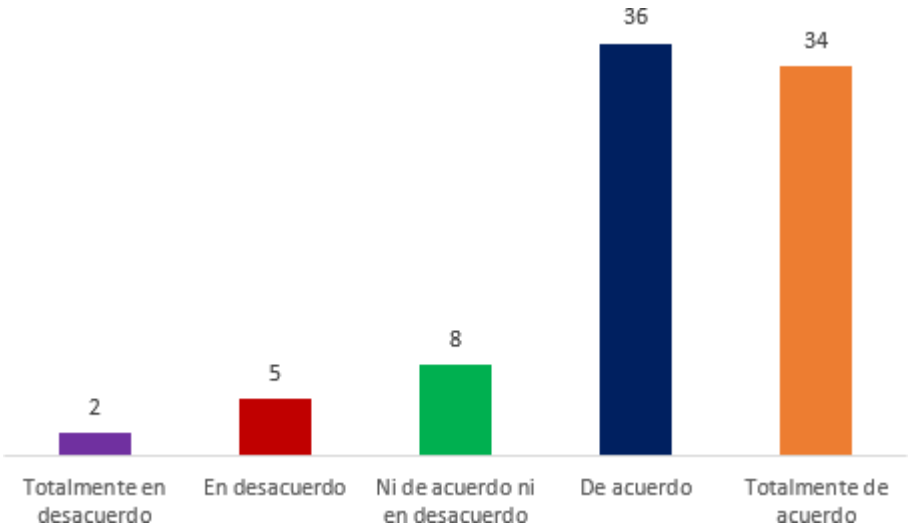
En la Tabla 2 se evidenció que el 41,2 % de los sujetos de investigación señaló estar "De acuerdo" en que reciben un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula, y un 38,8 % se mostró "Totalmente de acuerdo" con dicha afirmación. En contraste, un 11,8 % de la muestra adoptó una posición neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Finalmente, los niveles de percepción negativa fueron mínimos,

registrándose un 7,1 % "En desacuerdo" y solo un 1,2 % "Totalmente en desacuerdo". Esto demostró que predominó una convivencia basada en el respeto mutuo entre pares.

Tabla 3. *Distribución de frecuencias del ítem 3: "Puedo confiar en mis compañeros cuando necesito ayuda."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	8,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	17,6 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	60,0 %
Totalmente de acuerdo	34	40,0 %	40,0 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 3. *Distribución de frecuencias del ítem 3: "Puedo confiar en mis compañeros cuando necesito ayuda."*



Interpretación:

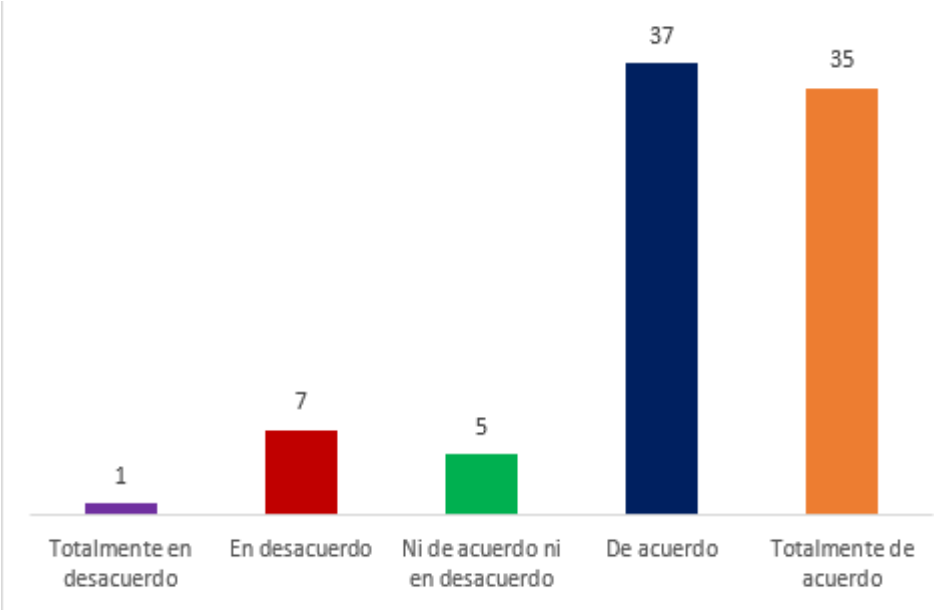
De acuerdo con la Tabla 3, el 42,4 % de los estudiantes reportó estar "De acuerdo" con la posibilidad de confiar en sus compañeros al necesitar ayuda, sumado a un 40,0 % que se declaró "Totalmente de acuerdo". Asimismo, el 9,4 % de los evaluados se posicionó en la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Las percepciones de desconfianza representaron a la minoría, con un 5,9 % "En desacuerdo" y un 2,4 % "Totalmente en desacuerdo". En consecuencia, se dedujo que los niveles de confianza interpersonal en el entorno áulico fueron sólidos y

favorables.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias del ítem 4: "Hay un ambiente de amistad y colaboración entre los estudiantes."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	7	8,2 %	8,2 %	9,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	15,3 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	58,8 %
Totalmente de acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 4. Distribución de frecuencias del ítem 4: "Hay un ambiente de amistad y colaboración entre los estudiantes."



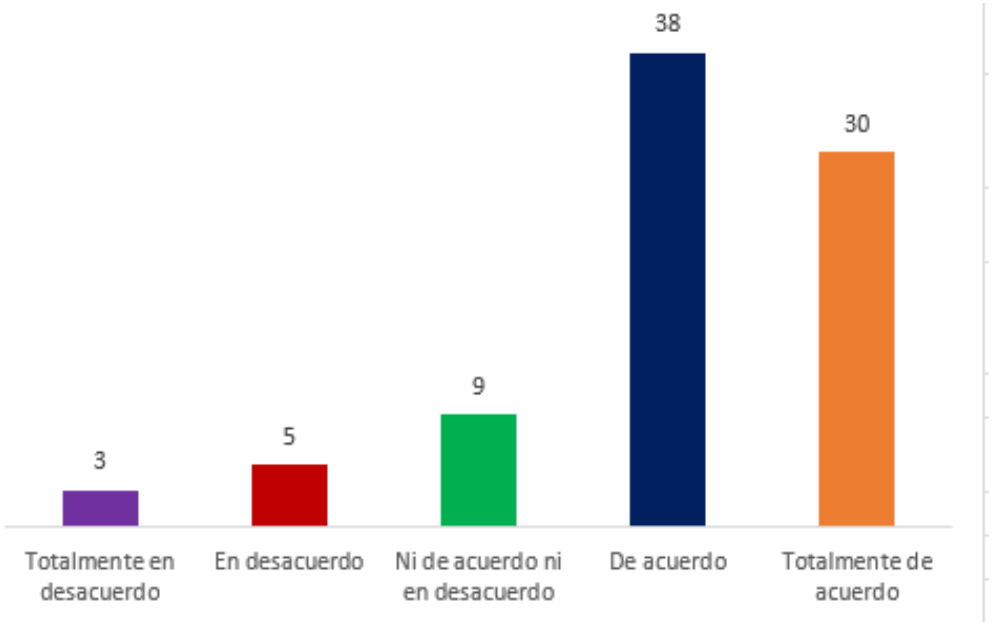
Interpretación:

En la Tabla 4 se observó que la mayoría de los estudiantes percibió un clima de camaradería, ya que el 43,5 % indicó estar "De acuerdo" con la existencia de un ambiente de amistad y colaboración, y un 41,2 % marcó "Totalmente de acuerdo". Un grupo reducido equivalente al 5,9 % se mantuvo en una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Por el contrario, un 8,2 % señaló estar "En desacuerdo" y apenas un 1,2 % se mostró "Totalmente en desacuerdo". Estos datos confirmaron una alta cohesión grupal entre los estudiantes.

Tabla 5. *Distribución de frecuencias del ítem 5: "Mi profesor(a) fomenta la participación activa de todos los alumnos."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	9,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,6 %	10,6 %	20,0 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	64,7 %
Totalmente de acuerdo	30	35,3 %	35,3 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 5. *Distribución de frecuencias del ítem 5: "Mi profesor(a) fomenta la participación activa de todos los alumnos."*



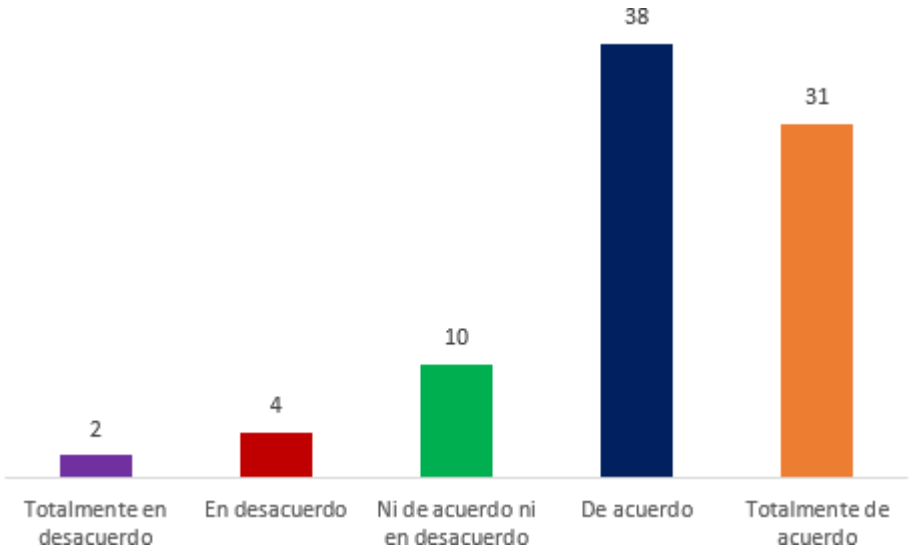
Interpretación:

La Tabla 5 mostró que el 44,7 % de los estudiantes estuvo "De acuerdo" en que el docente fomenta su participación activa en clase, apoyado por un 35,3 % que se posicionó como "Totalmente de acuerdo". Por su parte, un 10,6 % de los adolescentes optó por la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Las valoraciones negativas fueron escasas, sumando un 5,9 % para "En desacuerdo" y un 3,5 % para "Totalmente en desacuerdo". Esto indicó que las estrategias participativas implementadas por los docentes fueron percibidas de forma muy positiva.

Tabla 6. *Distribución de frecuencias del ítem 6: "Las reglas de convivencia en la escuela están claramente explicadas."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	18,8 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	63,5 %
Totalmente de acuerdo	31	36,5 %	36,5 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 6. *Distribución de frecuencias del ítem 6: "Las reglas de convivencia en la escuela están claramente explicadas."*



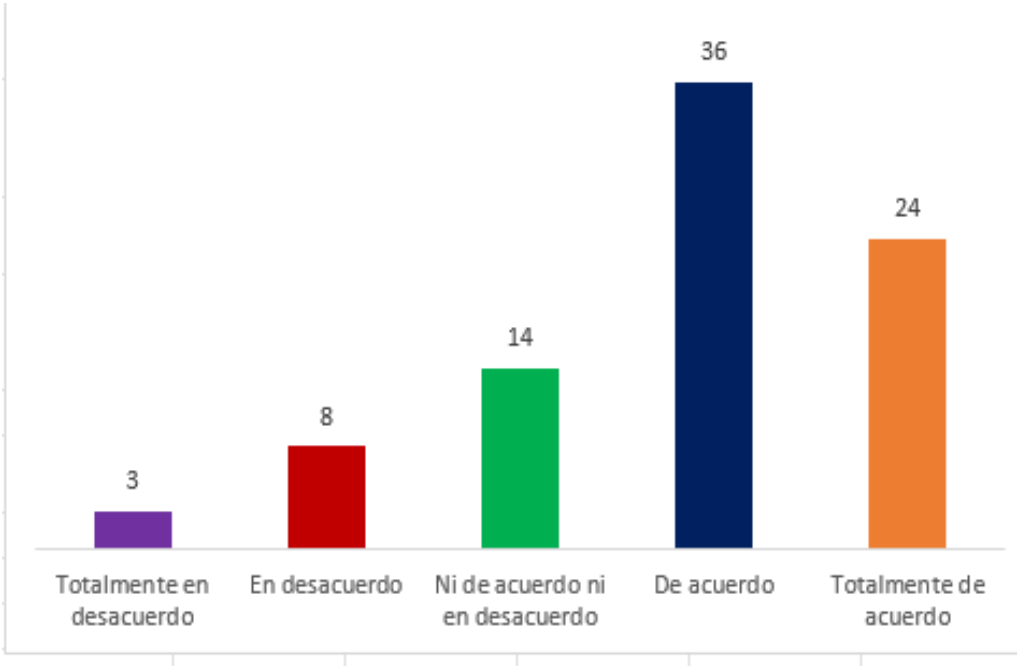
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 6, el 44,7 % de los estudiantes refirió estar "De acuerdo" con que las reglas de convivencia fueron explicadas con claridad, seguido por un 36,5 % que estuvo "Totalmente de acuerdo". Un 11,8 % mantuvo una posición neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). En contraparte, los niveles de desacuerdo resultaron muy bajos, con un 4,7 % "En desacuerdo" y un 2,4 % "Totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugirieron que la institución educativa logró comunicar de manera efectiva sus normativas disciplinarias a la población estudiantil.

Tabla 7. *Distribución de frecuencias del ítem 7: "Cuando se infringen las normas, la sanción aplicada es justa."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	12,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16,5 %	16,5 %	29,4 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	71,8 %
Totalmente de acuerdo	24	28,2 %	28,2 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 7. *Distribución de frecuencias del ítem 7: "Cuando se infringen las normas, la sanción aplicada es justa."*



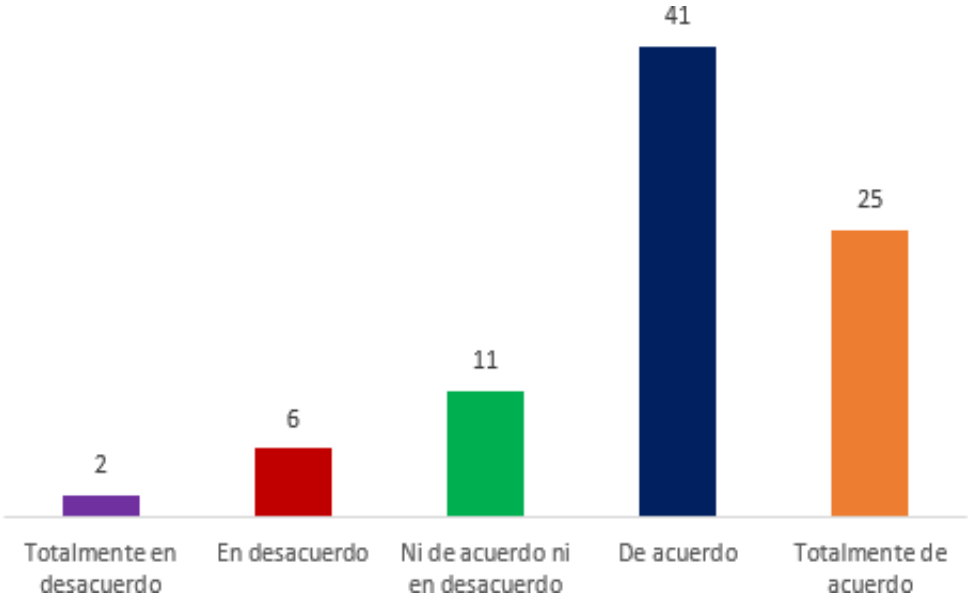
Interpretación:

En la Tabla 7 se evidenció que el 42,4 % de los evaluados estuvo "De acuerdo" con que las sanciones aplicadas ante la infracción de normas resultaron justas, y un 28,2.% se mostró "Totalmente de acuerdo". Por otra parte, un 16,5 % asumió una postura neutral. Las percepciones de injusticia fueron menores, agrupando a un 9,4 % "En desacuerdo" y un 3,5 % "Totalmente en desacuerdo". Esto indicó una percepción general de equidad en la aplicación disciplinaria.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias del ítem 8: "En mi salón de clase se cumple puntualmente el horario de inicio y fin de actividades."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	9,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12,9 %	12,9 %	22,4 %
De acuerdo	41	48,2 %	48,2 %	70,6 %
Totalmente de acuerdo	25	29,4 %	29,4 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 8. *Distribución de frecuencias del ítem 8: "En mi salón de clase se cumple puntualmente el horario de inicio y fin de actividades."*



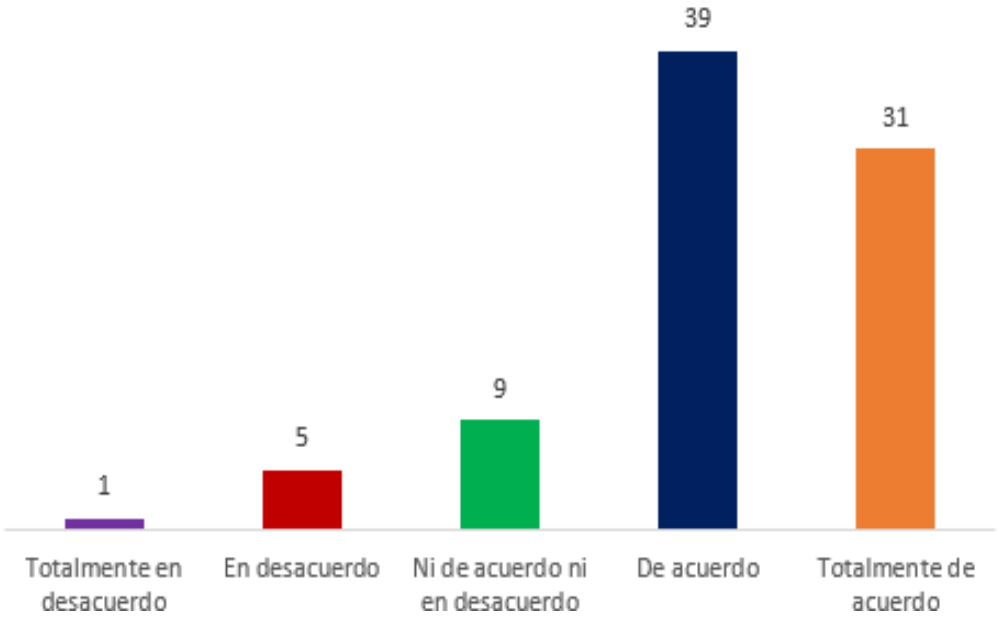
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 8, casi la mitad de los estudiantes (48,2 %) reportó estar "De acuerdo" con el cumplimiento puntual de los horarios en el aula, sumado a un 29,4 % que indicó estar "Totalmente de acuerdo". Un 12,9 % se posicionó en la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", mientras que el 7,1 % y el 2,4 % expresaron estar "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", respectivamente. Los datos demostraron un buen nivel de organización y respeto por los tiempos académicos.

Tabla 9. *Distribución de frecuencias del ítem 9: "Los estudiantes conocen las consecuencias de sus acciones si rompen las reglas."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,6 %	10,6 %	17,7 %
De acuerdo	39	45,9 %	45,9 %	63,6 %
Totalmente de acuerdo	31	36,4 %	36,4 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 9. *Distribución de frecuencias del ítem 9: "Los estudiantes conocen las consecuencias de sus acciones si rompen las reglas."*



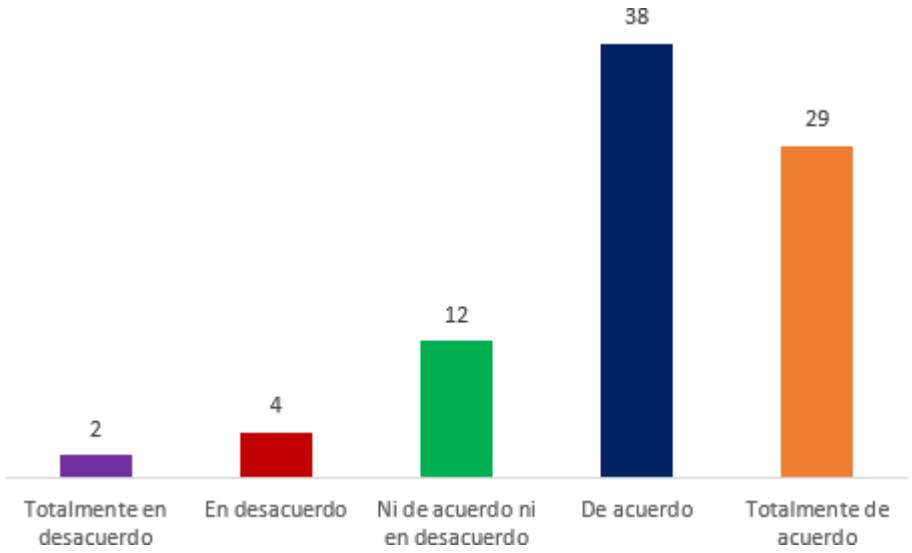
Interpretación:

La Tabla 9 mostró que la amplia mayoría de los adolescentes tuvo conocimiento de las medidas correctivas, ya que el 45,9 % se mostró "De acuerdo" y el 36,4 % "Totalmente de acuerdo". El 10,6 % eligió la opción neutral, mientras que únicamente el 5,9 % y el 1,2 % manifestaron desconocimiento al ubicarse en las opciones "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo". Esto confirmó que la socialización de las normativas fue altamente efectiva.

Tabla 10. *Distribución de frecuencias del ítem 10: "Siento que las normas escolares contribuyen a un ambiente de estudio adecuado."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14,1 %	14,1 %	21,2 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	65,9 %
Totalmente de acuerdo	29	34,1 %	34,1 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 10. *Distribución de frecuencias del ítem 10: "Siento que las normas escolares contribuyen a un ambiente de estudio adecuado."*



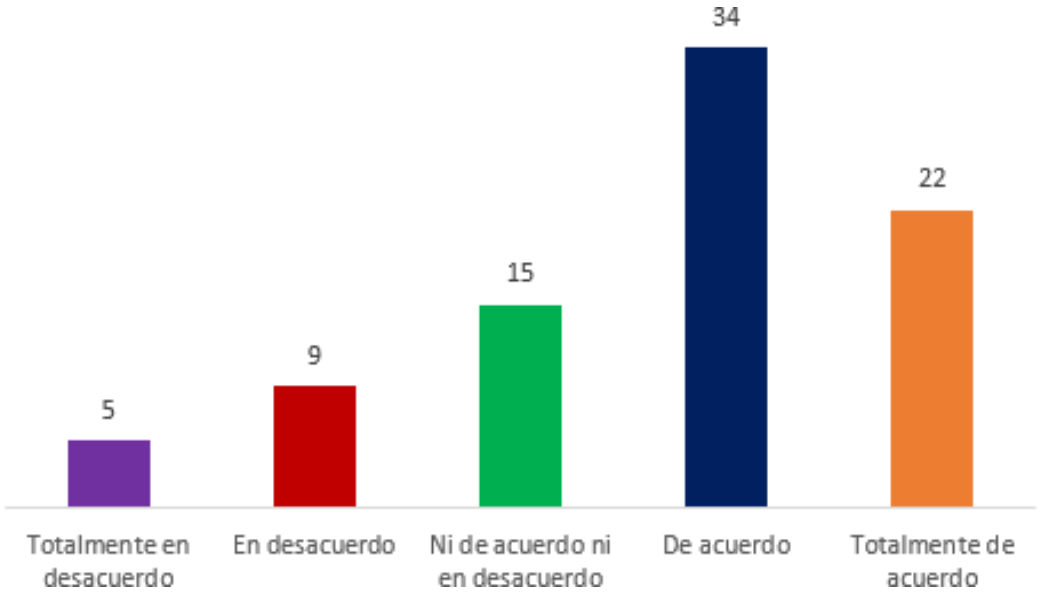
Interpretación:

En la Tabla 10 se observó que el 44,7 % de los estudiantes estuvo "De acuerdo" en que las normas favorecen un buen ambiente de estudio, respaldado por un 34,1 % que se declaró "Totalmente de acuerdo". Un grupo del 14,1 % se mantuvo neutral, y los porcentajes de desacuerdo fueron mínimos (4,7 % "En desacuerdo" y 2,4 % "Totalmente en desacuerdo"). Esto sugirió que el alumnado valoró positivamente la disciplina como facilitadora de su aprendizaje.

Tabla 11. *Distribución de frecuencias del ítem 11: "En la escuela dispongo de espacios y recursos (biblioteca, laboratorios) cuando los necesito."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	5,9 %
En desacuerdo	9	10,6 %	10,6 %	16,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17,6 %	17,6 %	34,1 %
De acuerdo	34	40,0 %	40,0 %	74,1 %
Totalmente de acuerdo	22	25,9 %	25,9 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 11. *Distribución de frecuencias del ítem 11: "En la escuela dispongo de espacios y recursos (biblioteca, laboratorios) cuando los necesito."*



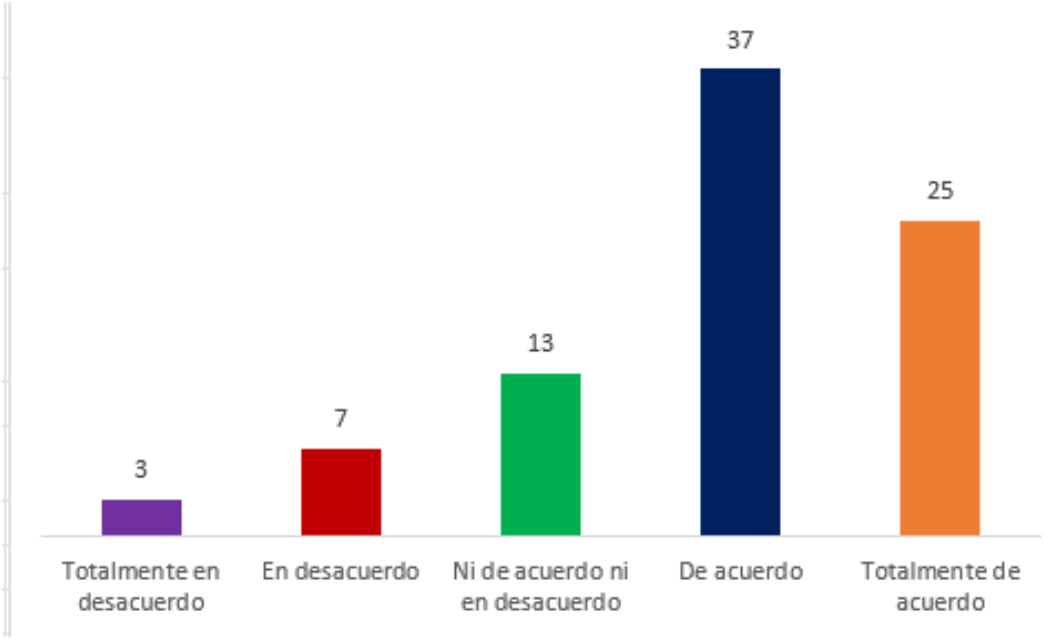
Interpretación:

Según la Tabla 11, el 40,0 % de la muestra estuvo "De acuerdo" con la disponibilidad de espacios y recursos institucionales, y un 25,9 % se posicionó "Totalmente de acuerdo". Sin embargo, un 17,6 % se mantuvo neutral, y un acumulado del 16,5 % expresó carencias (10,6 % "En desacuerdo" y 5,9 % "Totalmente en desacuerdo"). Aunque la tendencia fue positiva, estos resultados señalaron un área de mejora en la infraestructura o accesibilidad.

Tabla 12. *Distribución de frecuencias del ítem 12: "Recibo orientación adecuada de los consejeros o tutores escolares."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	7	8,2 %	8,2 %	11,7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15,3 %	15,3 %	27,0 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	70,5 %
Totalmente de acuerdo	25	29,5 %	29,5 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 12. *Distribución de frecuencias del ítem 12: "Recibo orientación adecuada de los consejeros o tutores escolares."*



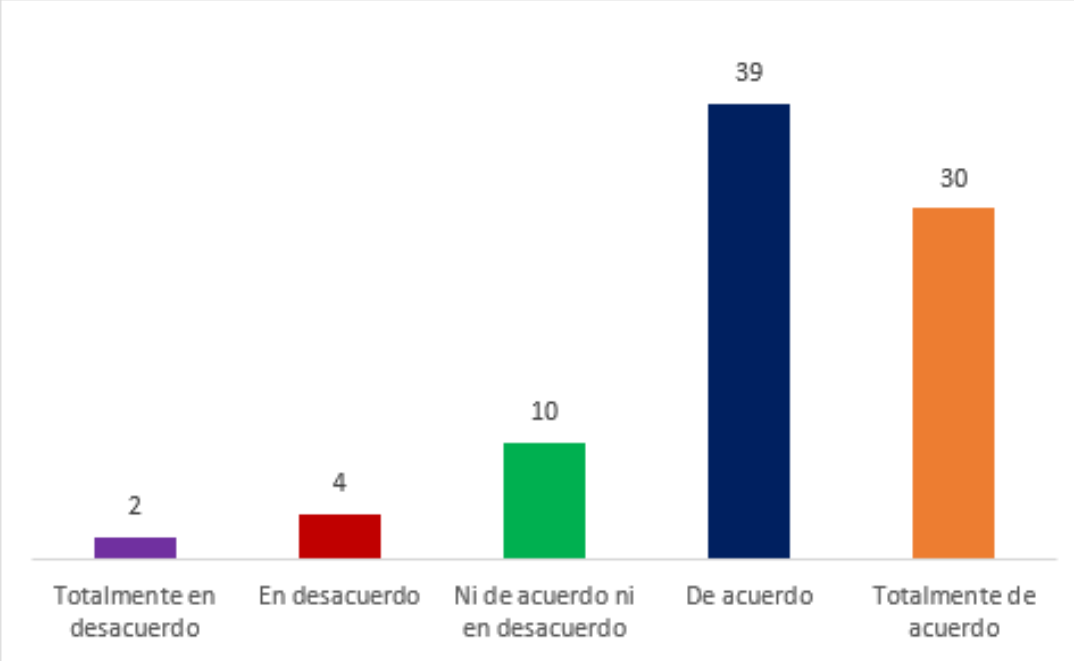
Interpretación:

En la Tabla 12 se evidenció que el 43,5 % de los alumnos estuvo "De acuerdo" en haber recibido una orientación tutorial adecuada, seguido de un 29,5 % que indicó estar "Totalmente de acuerdo". El 15,3 % asumió una postura "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Solo el 8,2 % y el 3,5 % señalaron inconformidad con este apoyo ("En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). Por lo tanto, se concluyó que el departamento de tutoría desempeñó un rol efectivo.

Tabla 13. *Distribución de frecuencias del ítem 13: "Me siento parte de la comunidad educativa de mi centro de estudios."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	18,9 %
De acuerdo	39	45,9 %	45,9 %	64,8 %
Totalmente de acuerdo	30	35,2 %	35,2 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 13. *Distribución de frecuencias del ítem 13: "Me siento parte de la comunidad educativa de mi centro de estudios."*



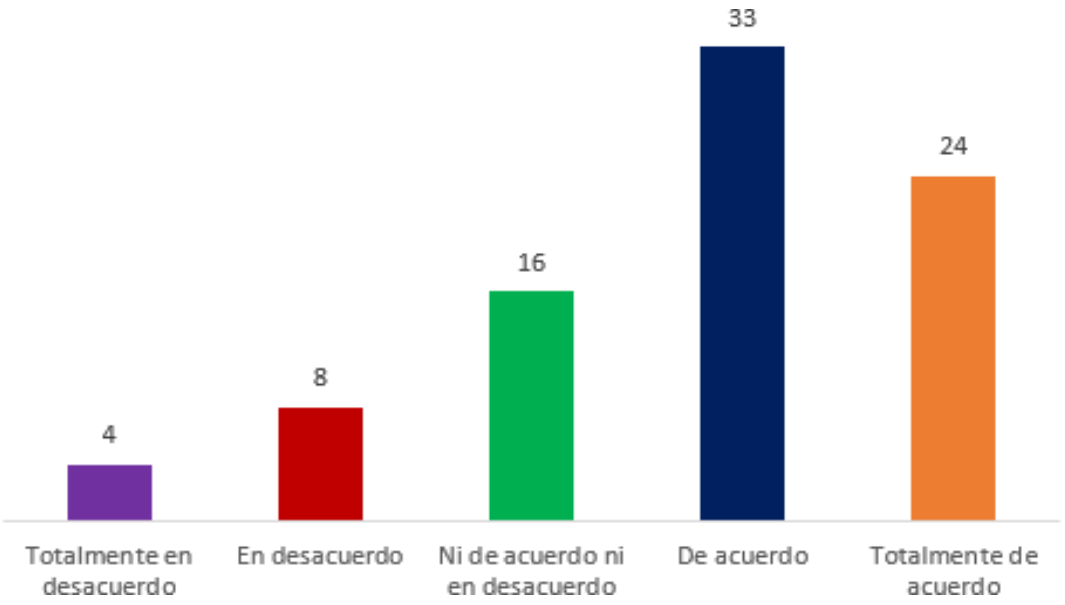
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 13, el sentimiento de pertenencia institucional fue alto: un 45,9 % se mostró "De acuerdo" con sentirse parte de la comunidad, y un 35,2 % "Totalmente de acuerdo". El 11,8 % eligió la alternativa neutral. Las posturas de alienación o exclusión fueron muy reducidas, abarcando solo al 4,7 % ("En desacuerdo") y al 2,4 % ("Totalmente en desacuerdo").

Tabla 14. *Distribución de frecuencias del ítem 14: "El personal directivo está dispuesto a escuchar las inquietudes de los estudiantes."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	4,7 %
En desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	14,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	18,8 %	18,8 %	32,9 %
De acuerdo	33	38,8 %	38,8 %	71,7 %
Totalmente de acuerdo	24	28,3 %	28,3 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 14. *Distribución de frecuencias del ítem 14: "El personal directivo está dispuesto a escuchar las inquietudes de los estudiantes."*



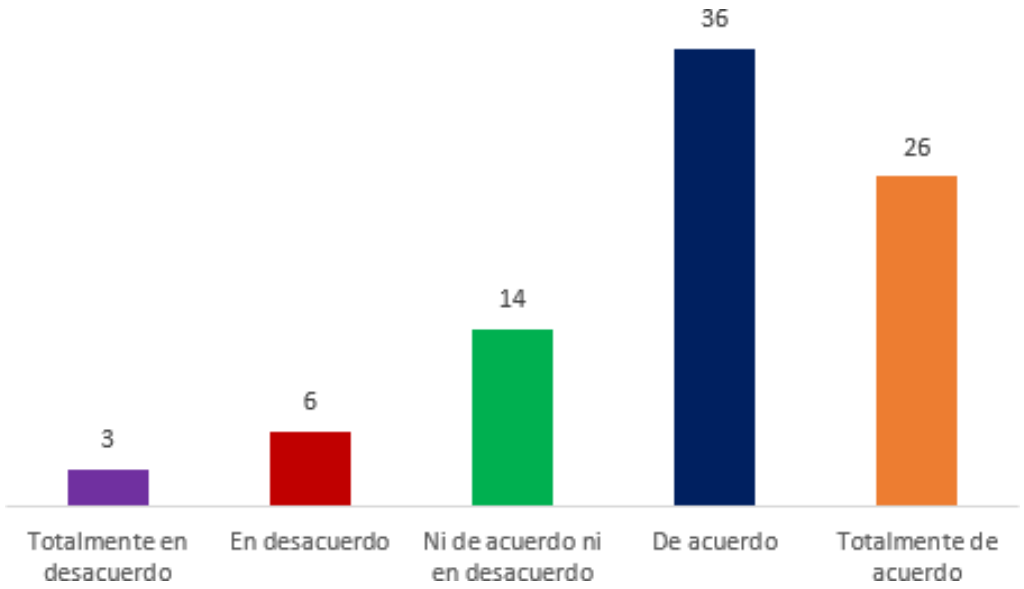
Interpretación:

La Tabla 14 reflejó que el 38,8 % de los encuestados estuvo "De acuerdo" con la apertura de los directivos para escuchar sus inquietudes, y un 28,3 % se manifestó "Totalmente de acuerdo". Un grupo considerable del 18,8 % se mantuvo neutral. Las valoraciones negativas representaron el 9,4 % y el 4,7 % ("En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", respectivamente). Aunque la percepción fue mayormente positiva, la proporción de posturas neutrales sugirió que la comunicación directivo-estudiante aún podría fortalecerse.

Tabla 15. *Distribución de frecuencias del ítem 15: "La escuela ofrece actividades extraescolares que contribuyen a mi desarrollo personal."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	10,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16,5 %	16,5 %	27,1 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	69,5 %
Totalmente de acuerdo	26	30,5 %	30,5 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 15. *Distribución de frecuencias del ítem 15: "La escuela ofrece actividades extraescolares que contribuyen a mi desarrollo personal."*



Interpretación:

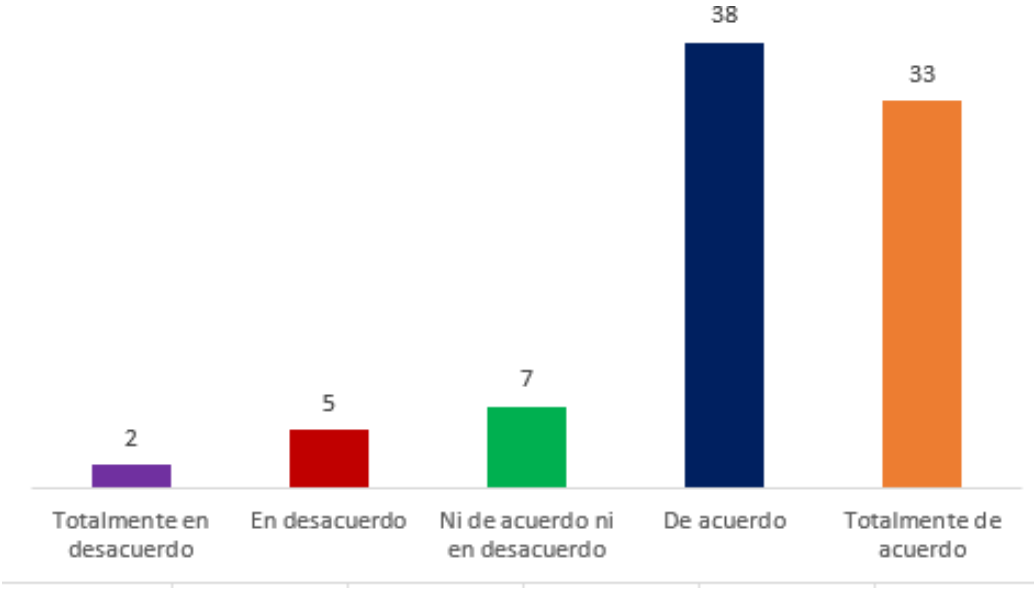
Finalmente, en la Tabla 15 se constató que el 42,4 % de los adolescentes estuvo "De acuerdo" en que la institución les brindó actividades extraescolares útiles para su desarrollo, junto a un 30,5 % que estuvo "Totalmente de acuerdo". El 16,5 % adoptó una posición "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Las opiniones de insatisfacción sumaron un 10,6 % entre los niveles de desacuerdo. Estos datos confirmaron que la oferta formativa complementaria fue valorada como un aporte significativo al bienestar integral de los estudiantes.

Variable 2: Bienestar Psicológico

Tabla 16. *Distribución de frecuencias del ítem 1: "Acepto mis fortalezas y mis debilidades sin juzgarme."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	8,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8,2 %	8,2 %	16,5 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	61,2 %
Totalmente de acuerdo	33	38,8 %	38,8 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 16. *Distribución de frecuencias del ítem 1: "Acepto mis fortalezas y mis debilidades sin juzgarme."*



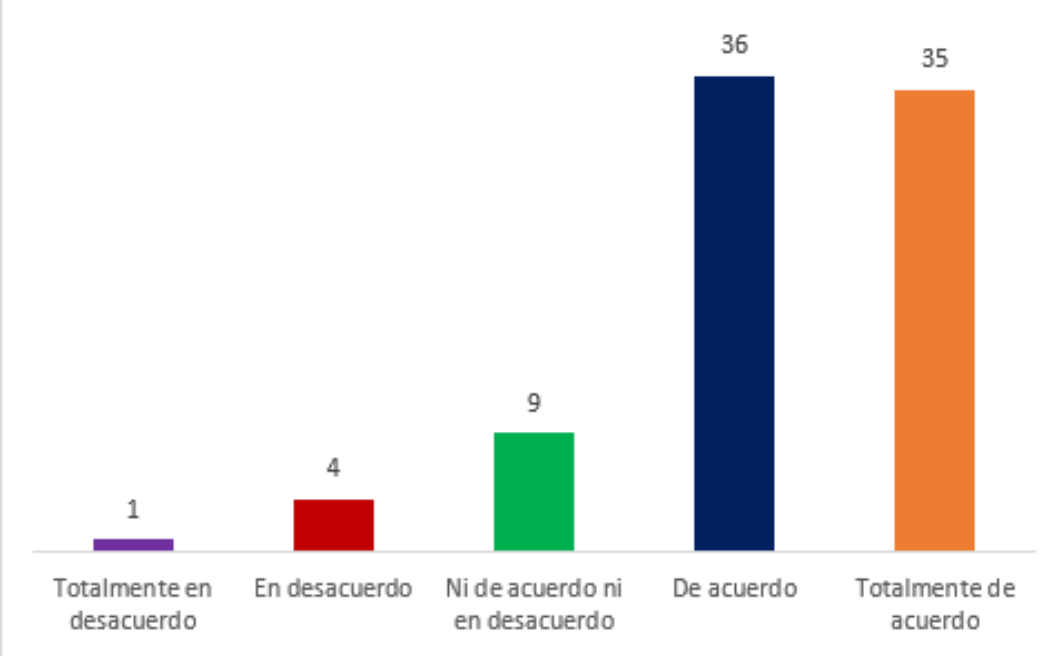
Interpretación:

En la Tabla 16 se observó que el 44,7 % de los estudiantes encuestados estuvo "De acuerdo" con la aceptación de sus fortalezas y debilidades sin juzgarse, seguido de un 38,8 % que se manifestó "Totalmente de acuerdo". Por su parte, un 8,2 % optó por la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Las percepciones negativas fueron minoritarias, acumulando un 5,9 % "En desacuerdo" y un 2,4 % "Totalmente en desacuerdo". Estos resultados evidenciaron un nivel favorable de autoaceptación inicial en la muestra.

Tabla 17. *Distribución de frecuencias del ítem 2: "Me siento orgulloso(a) de la persona que soy."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	5,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,6 %	10,6 %	16,5 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	58,8 %
Totalmente de acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 17. *Distribución de frecuencias del ítem 2: "Me siento orgulloso(a) de la persona que soy."*



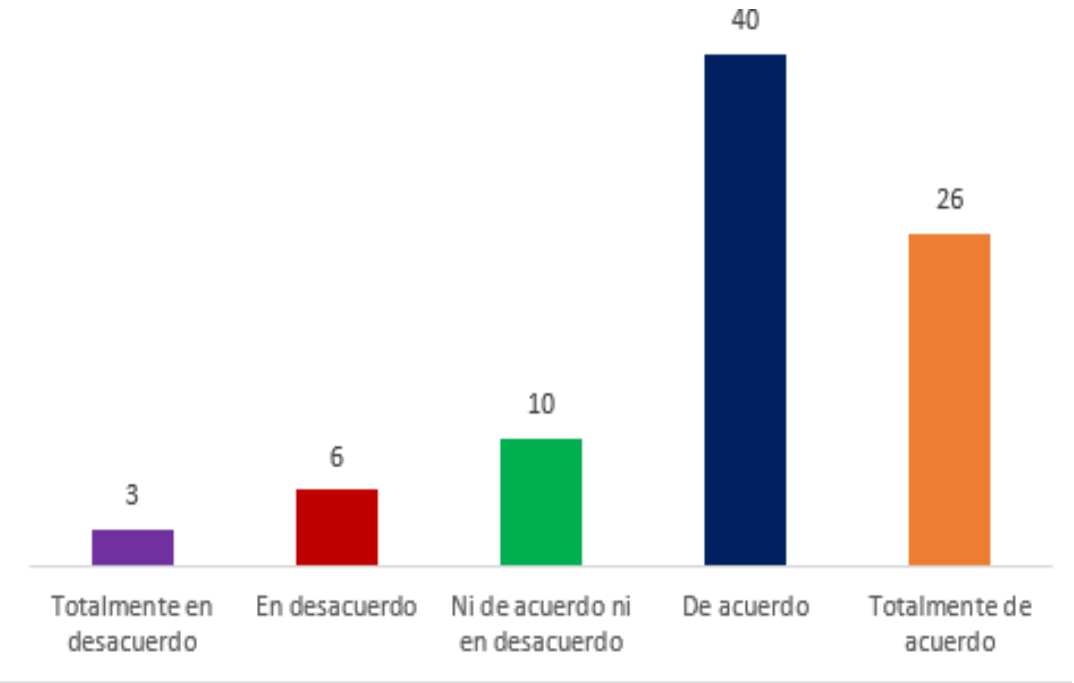
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 17, la gran mayoría de los adolescentes mostró un sentido positivo de orgullo propio, ya que el 42,4 % indicó estar "De acuerdo" y el 41,2, % "Totalmente de acuerdo" con la afirmación. Un 10,6 % se mantuvo en una posición neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). En contraste, solo el 4,7 % estuvo "En desacuerdo" y un mínimo de 1,2 % se mostró "Totalmente en desacuerdo". Esto sugirió una sólida autoestima en gran parte del alumnado.

Tabla 18. *Distribución de frecuencias del ítem 3: "Tengo una buena imagen de mí mismo(a)."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	10,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	22,4 %
De acuerdo	40	47,1 %	47,1 %	69,4 %
Totalmente de acuerdo	26	30,6 %	30,6 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 18. *Distribución de frecuencias del ítem 3: "Tengo una buena imagen de mí mismo(a)."*



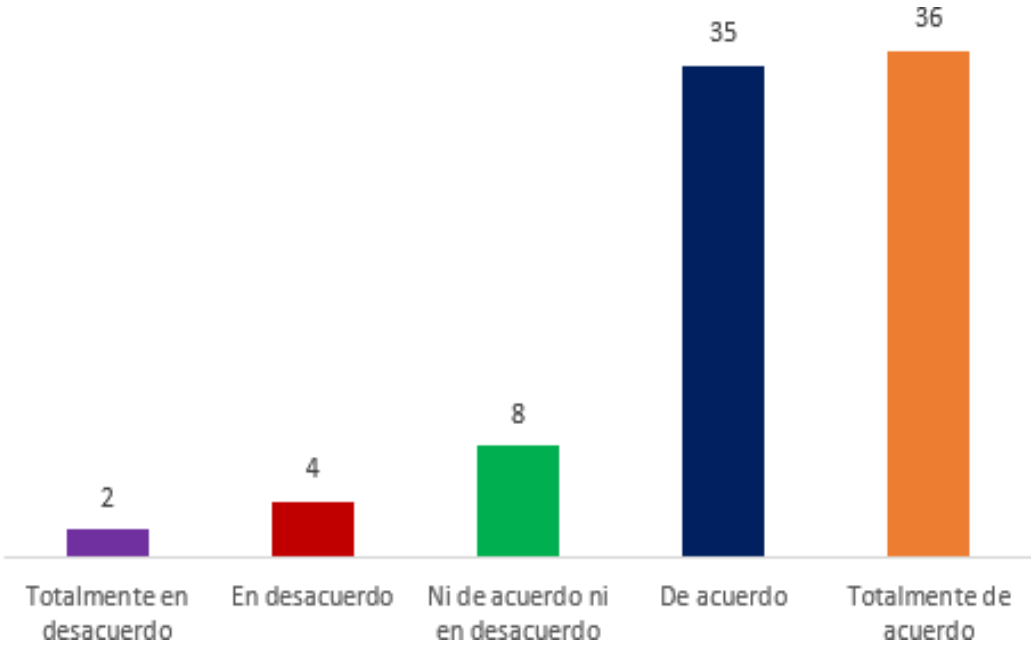
Interpretación:

La Tabla 18 mostró que casi la mitad de los evaluados (47,1 %) estuvo "De acuerdo" en tener una buena autoimagen, sumado a un 30,6 % que refirió estar "Totalmente de acuerdo". El 11,8 % adoptó una postura neutral. Las valoraciones de insatisfacción con la propia imagen representaron el 7,1 % ("En desacuerdo") y el 3,5 % ("Totalmente en desacuerdo"). En general, se confirmó una autopercepción predominantemente constructiva.

Tabla 19. *Distribución de frecuencias del ítem 4: "Tengo amistades en las que confío plenamente."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	16,5 %
De acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	57,6 %
Totalmente de acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 19. *Distribución de frecuencias del ítem 4: "Tengo amistades en las que confío plenamente."*



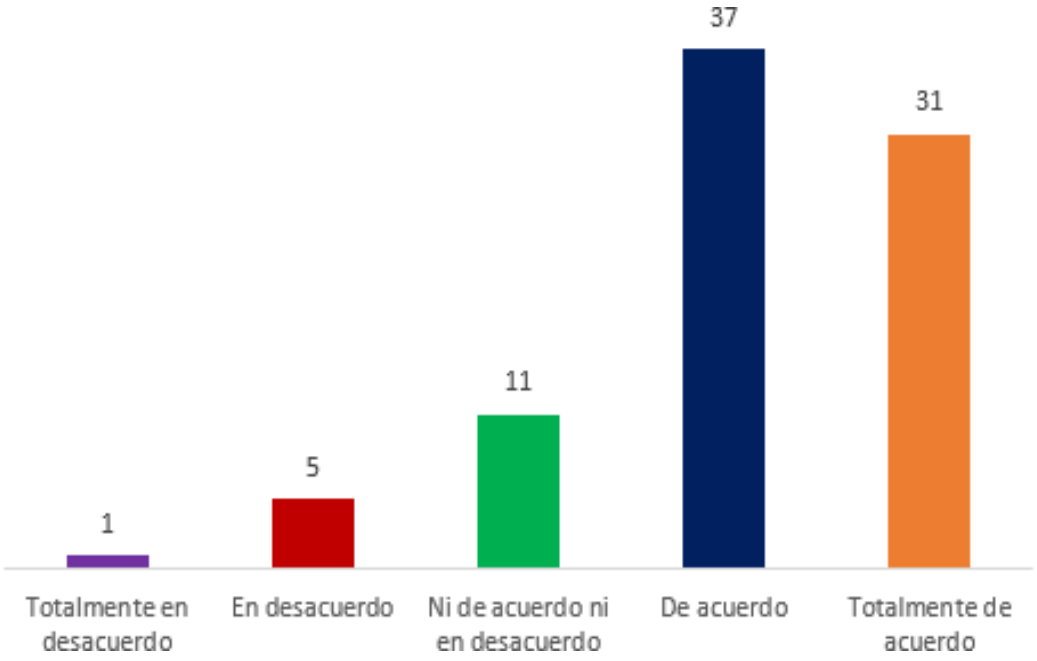
Interpretación:

En la Tabla 19 se evidenció que la capacidad para forjar vínculos de confianza fue alta: el 42,4 % de los estudiantes estuvo "Totalmente de acuerdo" en contar con amistades confiables, ligeramente por encima del 41,2 % que se mostró "De acuerdo". Un 9,4 % se posicionó en la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", y los niveles de desconfianza interpersonal fueron escasos (4,7 % "En desacuerdo" y 2,4 % "Totalmente en desacuerdo").

Tabla 20. *Distribución de frecuencias del ítem 5: "Me siento amado(a) y valorado(a) por las personas cercanas a mí."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	7,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12,9 %	12,9 %	20,0 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	63,5 %
Totalmente de acuerdo	31	36,5 %	36,5 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 20. *Distribución de frecuencias del ítem 5: "Me siento amado(a) y valorado(a) por las personas cercanas a mí."*



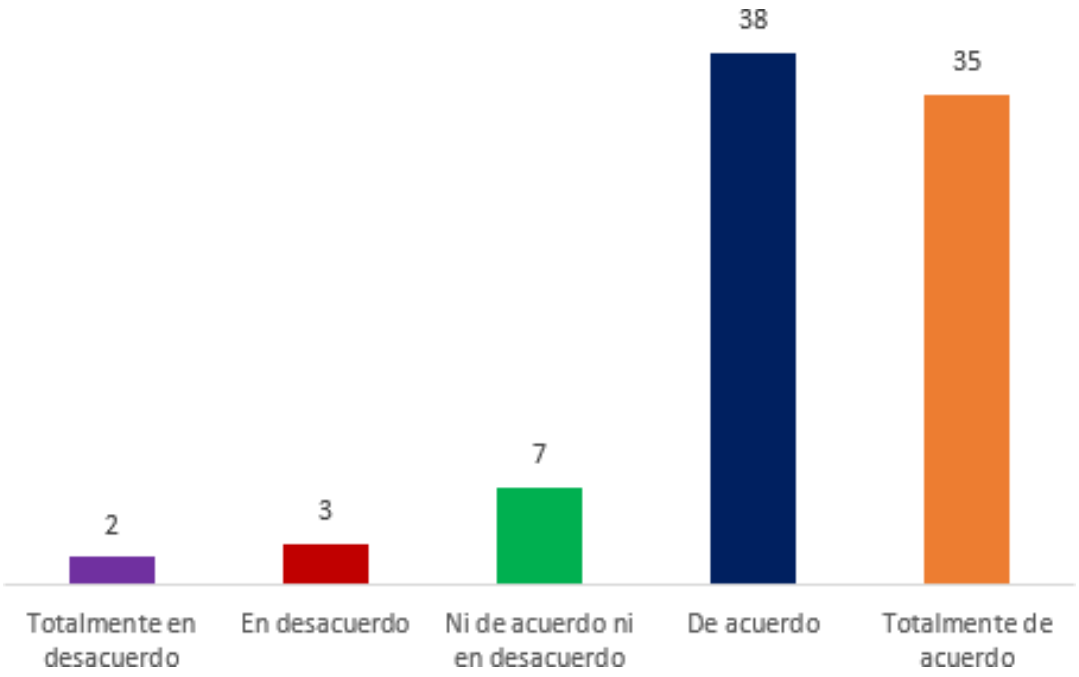
Interpretación:

Según la Tabla 20, el 43,5 % de los sujetos de investigación refirió estar "De acuerdo" con sentirse amado y valorado por su círculo cercano, seguido por un 36,5 % "Totalmente de acuerdo". Un grupo del 12,9 % se mantuvo en la neutralidad ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Por el contrario, los sentimientos de falta de afecto fueron mínimos, abarcando solo al 5,9 % "En desacuerdo" y 1,2 % "Totalmente en desacuerdo". Esto demostró la existencia de redes de apoyo emocional sólidas.

Tabla 21. *Distribución de frecuencias del ítem 6: "Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	5,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8,2 %	8,2 %	14,1 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	58,8 %
Totalmente de acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 21. *Distribución de frecuencias del ítem 6: "Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares."*



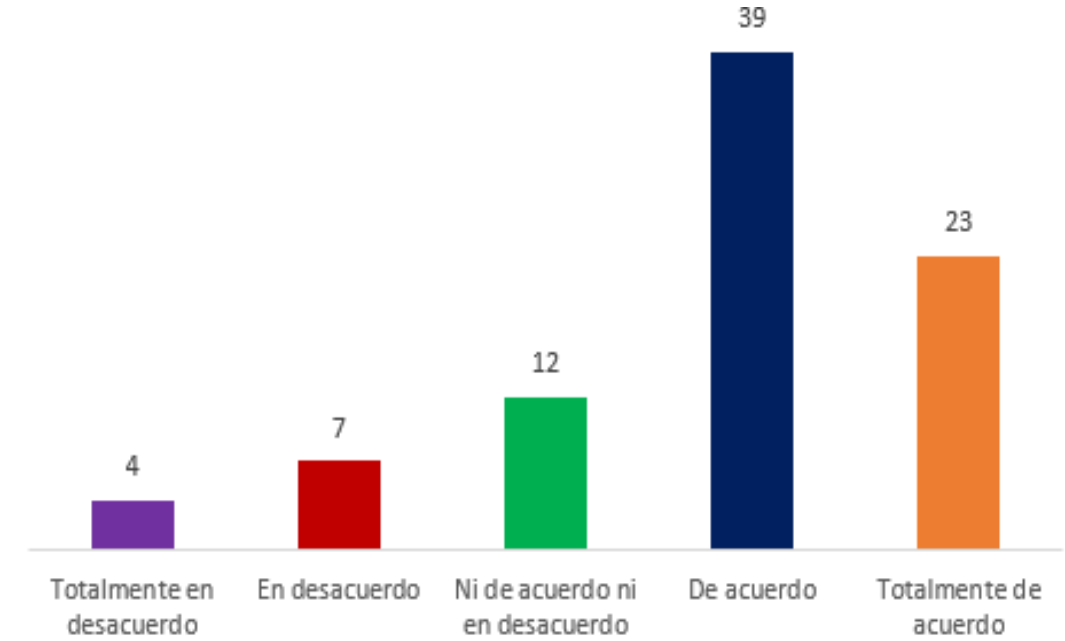
Interpretación:

La Tabla 21 reflejó que el disfrute de la convivencia social y familiar fue predominante, puesto que el 44,7 % estuvo "De acuerdo" y el 41,2 % "Totalmente de acuerdo". Solo un 8,2 % se declaró en posición neutral. Los menores porcentajes se ubicaron en los niveles de insatisfacción social, con apenas un 3,5 % "En desacuerdo" y 2,4 % "Totalmente en desacuerdo". Se corroboró así una adecuada calidad en las relaciones interpersonales.

Tabla 22. *Distribución de frecuencias del ítem 7: "Puedo tomar decisiones sin dejarme influenciar excesivamente por los demás."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	4,7 %
En desacuerdo	7	8,2 %	8,2 %	12,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14,1 %	14,1 %	27,1 %
De acuerdo	39	45,9 %	45,9 %	72,9 %
Totalmente de acuerdo	23	27,1 %	27,1 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 22. *Distribución de frecuencias del ítem 7: "Puedo tomar decisiones sin dejarme influenciar excesivamente por los demás."*



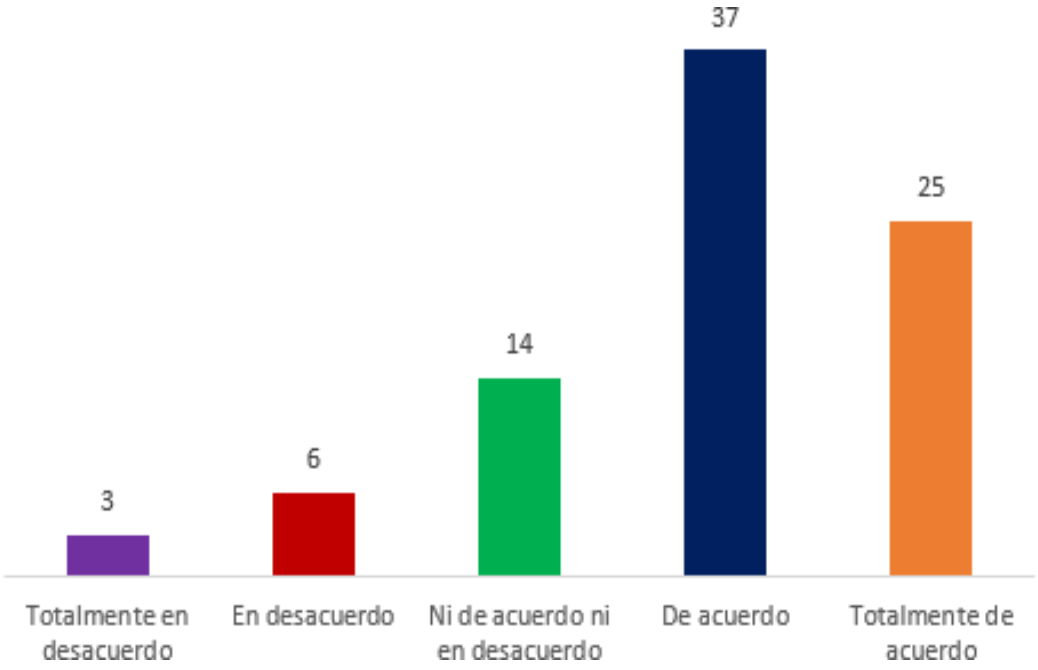
Interpretación:

En la Tabla 22 se observó que el 45,9 % de los estudiantes indicó estar "De acuerdo" con su capacidad para tomar decisiones sin excesiva influencia externa, y un 27,1 % estuvo "Totalmente de acuerdo". El 14,1 % optó por la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que indicó cierta duda o dependencia en este grupo. Las dificultades en la toma autónoma de decisiones representaron el 8,2 % ("En desacuerdo") y el 4,7 % ("Totalmente en desacuerdo").

Tabla 23. *Distribución de frecuencias del ítem 8: "Me siento independiente y capaz de manejar mi vida."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	10,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16,5 %	16,5 %	27,1 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	70,6 %
Totalmente de acuerdo	25	29,4 %	29,4 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 23. *Distribución de frecuencias del ítem 8: "Me siento independiente y capaz de manejar mi vida."*



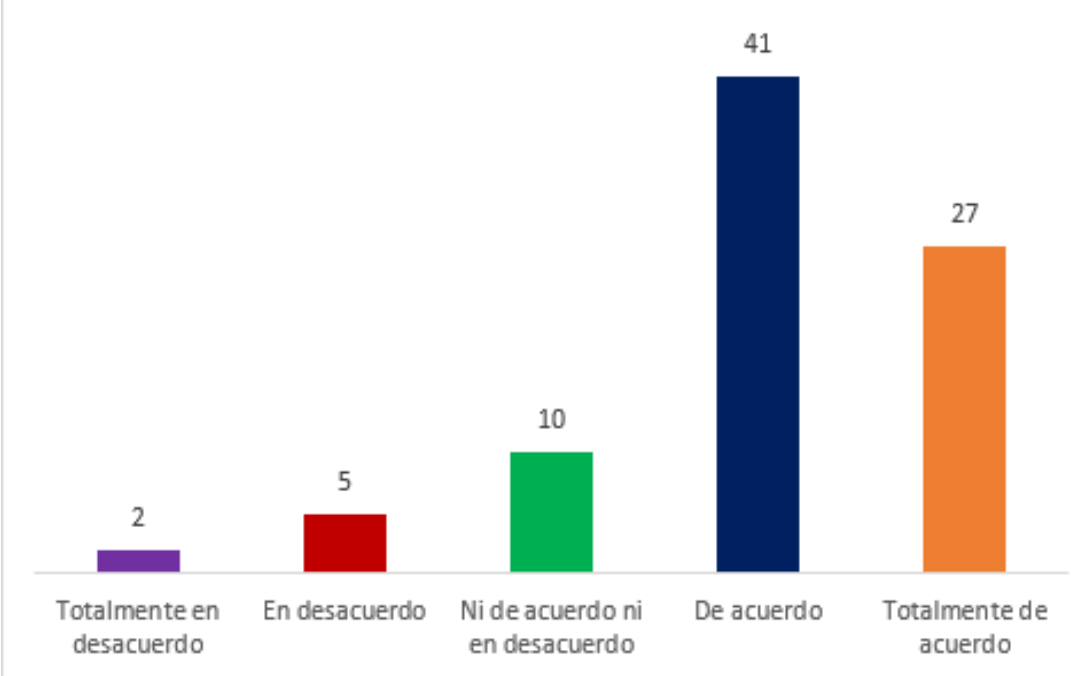
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 23, el 43,5 % de la muestra estuvo "De acuerdo" con sentirse independiente, seguido de un 29,4 % que se posicionó "Totalmente de acuerdo". Un 16,5 % asumió una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Las percepciones de dependencia vital agruparon al 7,1 % ("En desacuerdo") y al 3,5 % ("Totalmente en desacuerdo"). En términos generales, predominó una sensación favorable de control personal.

Tabla 24. *Distribución de frecuencias del ítem 9: "Resisto la presión de actuar de cierta manera solo para agradar a otros."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	8,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	20,0 %
De acuerdo	41	48,2 %	48,2 %	68,2 %
Totalmente de acuerdo	27	31,8 %	31,8 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 24. *Distribución de frecuencias del ítem 9: "Resisto la presión de actuar de cierta manera solo para agradar a otros."*



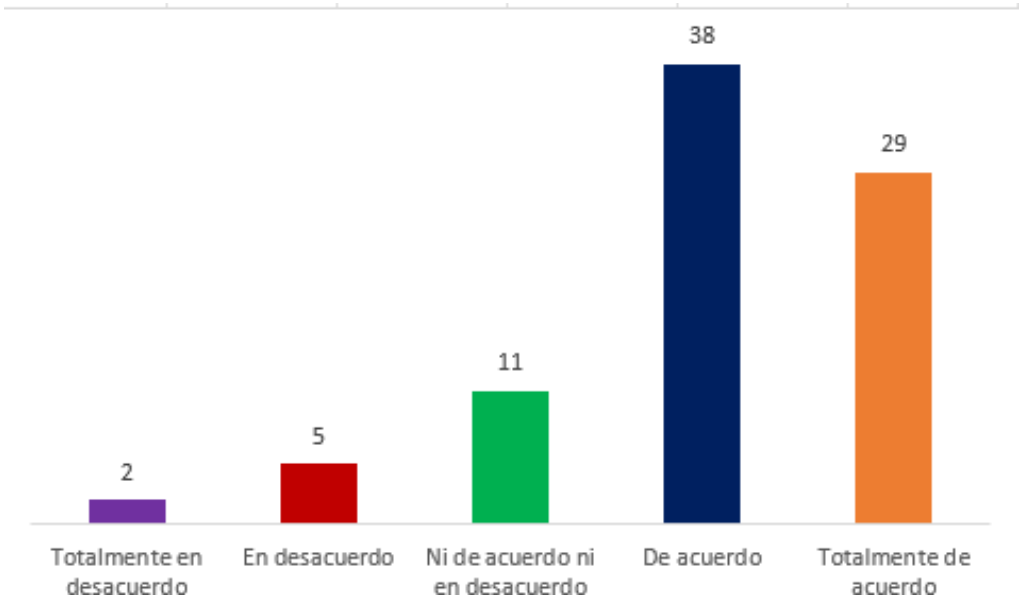
Interpretación:

Finalmente, la Tabla 24 mostró que casi la mitad de los encuestados (48,2 %) logró resistir la presión social, marcando la opción "De acuerdo", mientras que el 31,8 % estuvo "Totalmente de acuerdo". Un 11,8 % se mantuvo neutral. Únicamente el 5,9 % ("En desacuerdo") y el 2,4 % ("Totalmente en desacuerdo") expresaron ceder ante la presión de los demás. Estos resultados confirmaron un buen desarrollo de la asertividad y la resistencia a la influencia de los pares.

Tabla 25. *Distribución de frecuencias del ítem 10: "Me siento capaz de afrontar los retos que se presentan en mi día a día."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	8,3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12,9 %	12,9 %	21,2 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	65,9 %
Totalmente de acuerdo	29	34,1 %	34,1 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 25. *Distribución de frecuencias del ítem 10: "Me siento capaz de afrontar los retos que se presentan en mi día a día."*



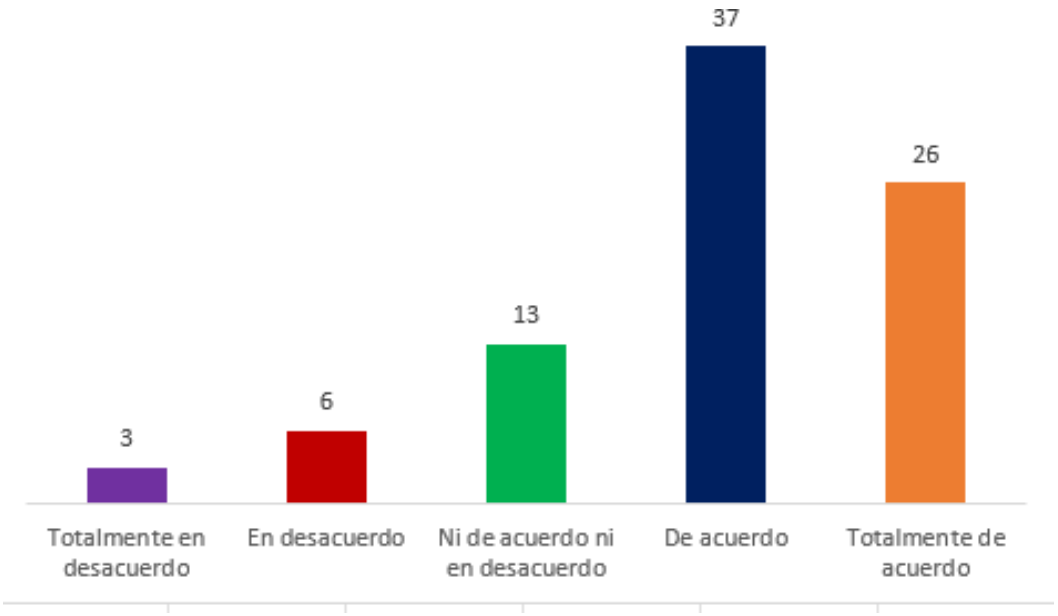
Interpretación:

En la Tabla 25 se observó que el 44,7 % de los estudiantes encuestados estuvo "De acuerdo" con sentirse capaz de afrontar los retos diarios, seguido de un 34,1 % que se manifestó "Totalmente de acuerdo". Por su parte, un 12,9 % optó por la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Las percepciones de incapacidad frente al entorno fueron minoritarias, acumulando un 5,9 % "En desacuerdo" y un 2,4 % "Totalmente en desacuerdo". Estos resultados evidenciaron un nivel favorable de autoeficacia y manejo del estrés.

Tabla 26. *Distribución de frecuencias del ítem 11: "Sé buscar y aprovechar los recursos que necesito en la escuela."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	10,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15,3 %	15,3 %	25,9 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	69,4 %
Totalmente de acuerdo	26	30,6 %	30,6 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 26. *Distribución de frecuencias del ítem 11: "Sé buscar y aprovechar los recursos que necesito en la escuela."*



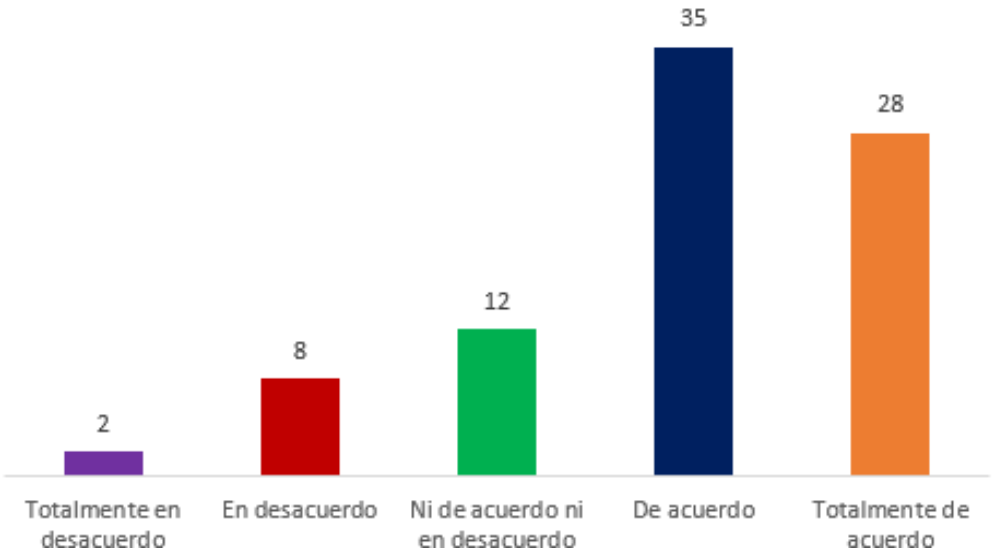
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 26, la mayoría de los adolescentes mostró una adecuada gestión de recursos, ya que el 43,5 % indicó estar "De acuerdo" y el 30,6 % "Totalmente de acuerdo". Un 15,3 % se mantuvo en una posición neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). En contraste, el 7,1 % estuvo "En desacuerdo" y un 3,5 % se mostró "Totalmente en desacuerdo". Esto sugirió que los alumnos poseyeron habilidades prácticas para desenvolverse en su ambiente escolar.

Tabla 27. *Distribución de frecuencias del ítem 12: "Tengo la habilidad para organizar mis tareas y cumplir con mis responsabilidades."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	11,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14,1 %	14,1 %	25,9 %
De acuerdo	35	41,2 %	41,2 %	67,1 %
Totalmente de acuerdo	28	32,9 %	32,9 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 27. *Distribución de frecuencias del ítem 12: "Tengo la habilidad para organizar mis tareas y cumplir con mis responsabilidades."*



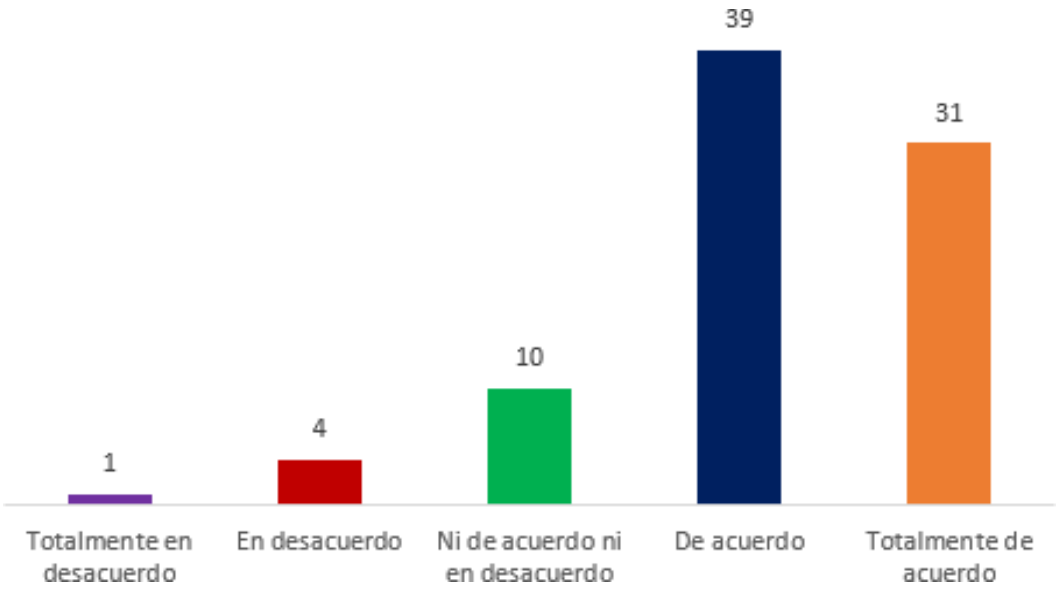
Interpretación:

La Tabla 27 mostró que el 41,2 % de los evaluados estuvo "De acuerdo" con tener habilidad para organizar sus tareas, sumado a un 32,9 % que refirió estar "Totalmente de acuerdo". El 14,1 % adoptó una postura neutral. Las dificultades de organización y cumplimiento representaron el 9,4 % ("En desacuerdo") y el 2,4 % ("Totalmente en desacuerdo"). En general, predominó un buen sentido de responsabilidad.

Tabla 28. *Distribución de frecuencias del ítem 13: "Sé cuáles son mis metas a corto y largo plazo."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	5,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,8 %	11,8 %	17,7 %
De acuerdo	39	45,9 %	45,9 %	63,6 %
Totalmente de acuerdo	31	36,4 %	36,4 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 28. *Distribución de frecuencias del ítem 13: "Sé cuáles son mis metas a corto y largo plazo."*



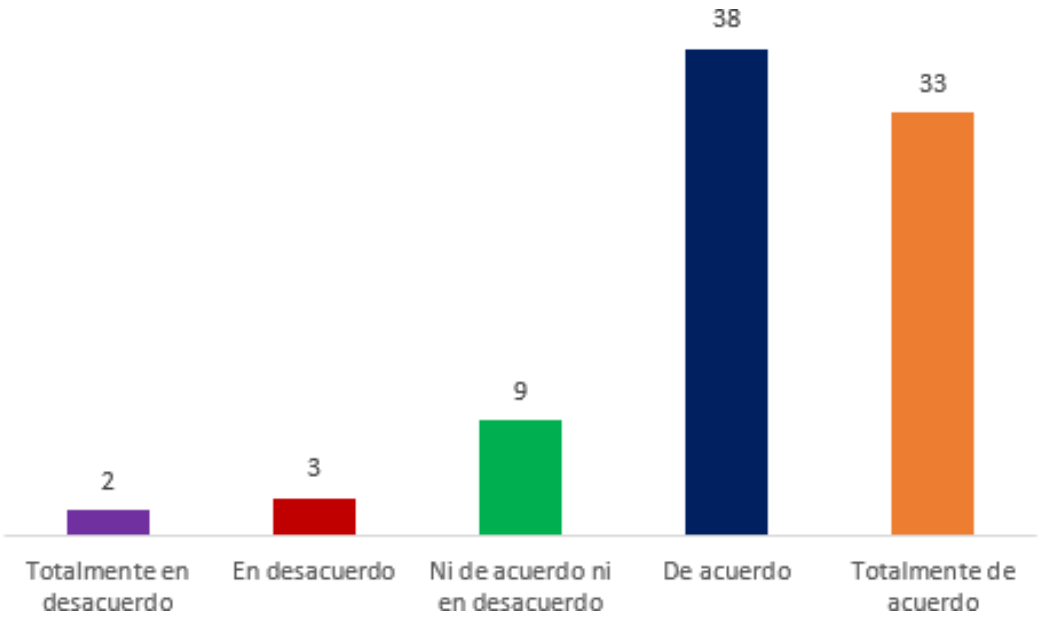
Interpretación:

En la Tabla 28 se evidenció que la claridad respecto a las metas personales fue alta: el 45,9 % de los estudiantes estuvo "De acuerdo" en conocer sus metas a corto y largo plazo, mientras que el 36,4 % se mostró "Totalmente de acuerdo". Un 11,8 % se posicionó de manera neutral. Los niveles de desorientación vital fueron muy escasos (4,7 % "En desacuerdo" y 1,2 % "Totalmente en desacuerdo").

Tabla 29. *Distribución de frecuencias del ítem 14: "Me siento motivado(a) para lograr mis objetivos personales."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	5,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,6 %	10,6 %	16,5 %
De acuerdo	38	44,7 %	44,7 %	61,2 %
Totalmente de acuerdo	33	38,8 %	38,8 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 29. *Distribución de frecuencias del ítem 14: "Me siento motivado(a) para lograr mis objetivos personales."*



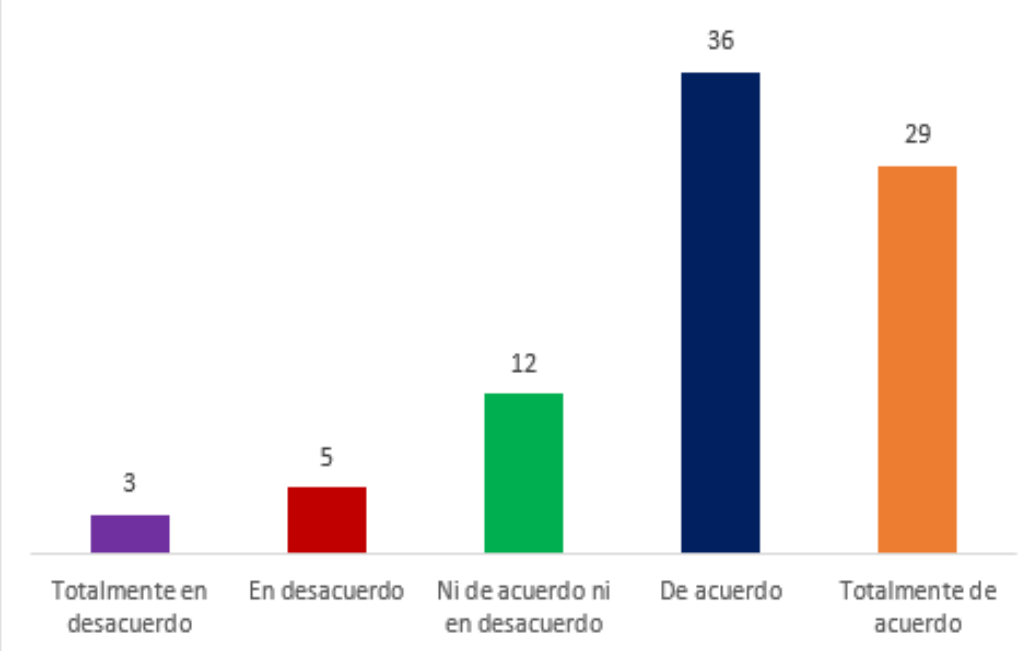
Interpretación:

Según la Tabla 29, el 44,7 % de los sujetos de investigación refirió estar "De acuerdo" con sentirse motivado para lograr sus objetivos, seguido por un 38,8 % "Totalmente de acuerdo". Un grupo del 10,6 % se mantuvo en la neutralidad ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Por el contrario, la desmotivación fue mínima, abarcando solo al 3,5 % "En desacuerdo" y al 2,4 % "Totalmente en desacuerdo".

Tabla 30. *Distribución de frecuencias del ítem 15: "Tengo un sentido claro de hacia dónde quiero dirigir mi vida."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	9,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14,1 %	14,1 %	23,5 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	65,9 %
Totalmente de acuerdo	29	34,1 %	34,1 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 30. *Distribución de frecuencias del ítem 15: "Tengo un sentido claro de hacia dónde quiero dirigir mi vida."*



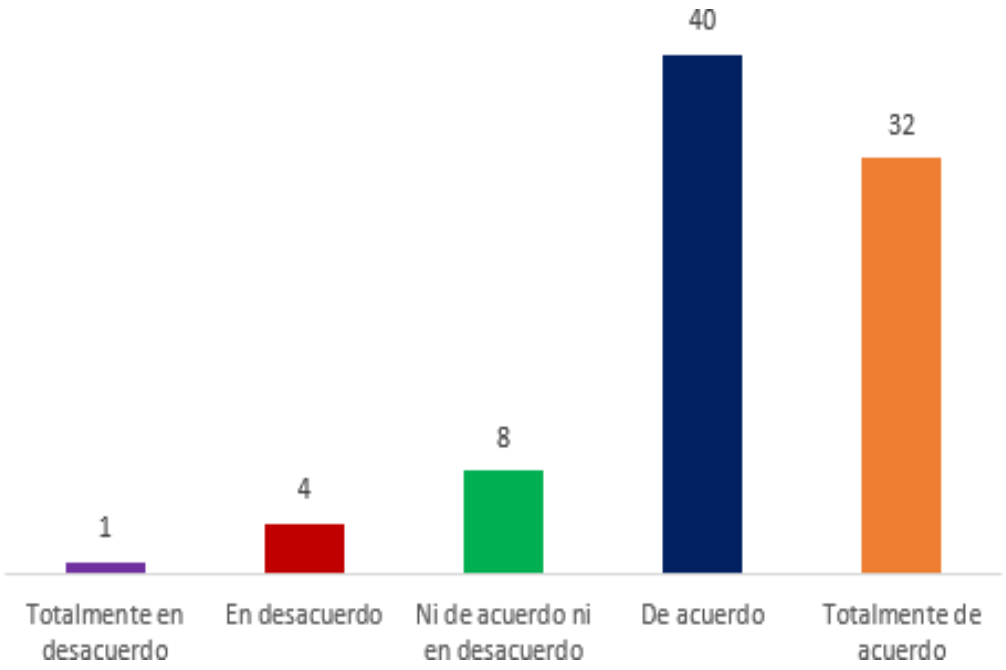
Interpretación:

La Tabla 30 reflejó que el 42,4 % estuvo "De acuerdo" en tener una dirección clara en su vida, y el 34,1 % "Totalmente de acuerdo". Un 14,1 % se declaró en posición neutral. Los menores porcentajes se ubicaron en los niveles de incertidumbre, con apenas un 5,9 % "En desacuerdo" y un 3,5 % "Totalmente en desacuerdo". Se corroboró la estructuración de un sólido proyecto de vida en los estudiantes.

Tabla 31. *Distribución de frecuencias del ítem 16: "Me esfuerzo por aprender cosas nuevas constantemente."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
En desacuerdo	4	4,7 %	4,7 %	5,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	15,3 %
De acuerdo	40	47,1 %	47,1 %	62,4 %
Totalmente de acuerdo	32	37,6 %	37,6 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 31. *Distribución de frecuencias del ítem 16: "Me esfuerzo por aprender cosas nuevas constantemente."*



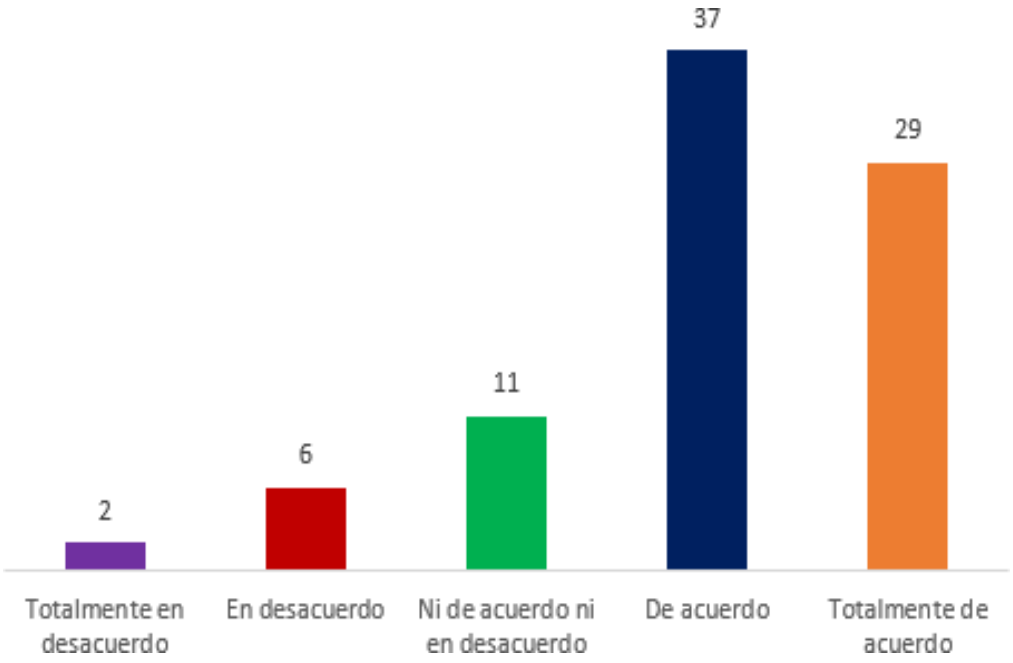
Interpretación:

En la Tabla 31 se observó que el 47,1 % de los encuestados indicó estar "De acuerdo" con su esfuerzo constante por aprender, y un 37,6 % estuvo "Totalmente de acuerdo". El 9,4 % optó por la alternativa "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". El bajo interés por el aprendizaje autónomo representó únicamente el 4,7 % ("En desacuerdo") y el 1,2 % ("Totalmente en desacuerdo").

Tabla 32. *Distribución de frecuencias del ítem 17: "Me adapto bien a los cambios y busco aprovechar nuevas oportunidades."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,4 %	2,4 %	2,4 %
En desacuerdo	6	7,1 %	7,1 %	9,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12,9 %	12,9 %	22,4 %
De acuerdo	37	43,5 %	43,5 %	65,9 %
Totalmente de acuerdo	29	34,1 %	34,1 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 32. *Distribución de frecuencias del ítem 17: "Me adapto bien a los cambios y busco aprovechar nuevas oportunidades."*



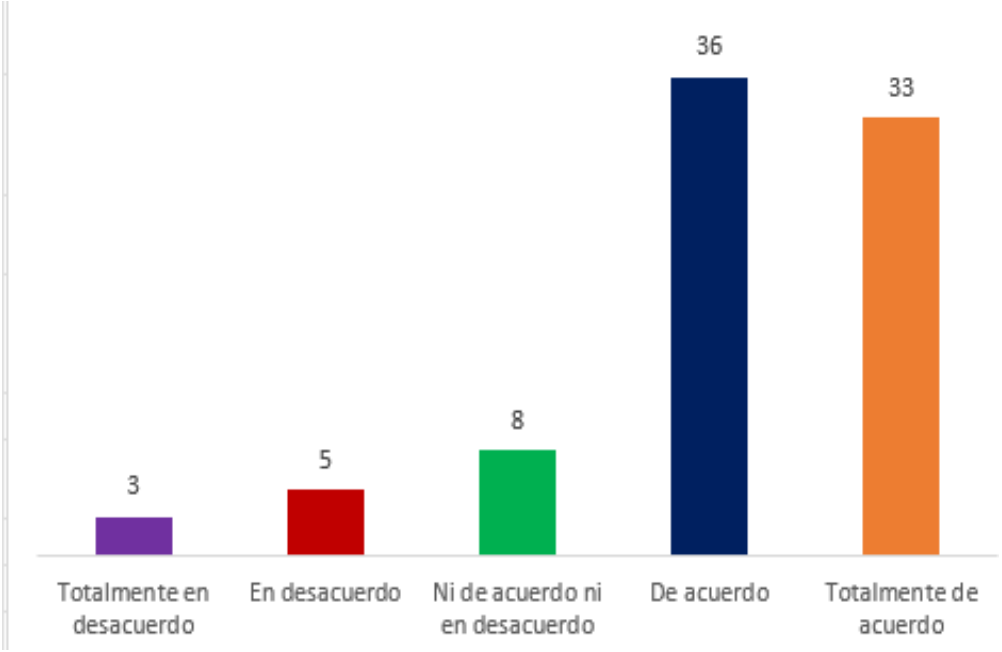
Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 32, el 43,5 % de la muestra estuvo "De acuerdo" con poseer una buena adaptabilidad a los cambios, seguido de un 34,1 % que se posicionó "Totalmente de acuerdo". Un 12,9 % asumió una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Las percepciones de rigidez o dificultad al cambio agruparon al 7,1 % ("En desacuerdo") y al 2,4 % ("Totalmente en desacuerdo").

Tabla 33. *Distribución de frecuencias del ítem 18: "Considero que cada experiencia, incluso las difíciles, me ayuda a crecer."*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,5 %	3,5 %	3,5 %
En desacuerdo	5	5,9 %	5,9 %	9,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9,4 %	9,4 %	18,8 %
De acuerdo	36	42,4 %	42,4 %	61,2 %
Totalmente de acuerdo	33	38,8 %	38,8 %	100,0 %
Total	85	100,0 %	100,0 %	

Gráfico 33. *Distribución de frecuencias del ítem 18: "Considero que cada experiencia, incluso las difíciles, me ayuda a crecer."*



Interpretación:

Finalmente, la Tabla 33 mostró que un alto porcentaje de los evaluados demostró resiliencia, ya que el 42,4 % estuvo "De acuerdo" en valorar las experiencias difíciles como motor de crecimiento, y el 38,8 % se mostró "Totalmente de acuerdo". Un 9,4 % se mantuvo neutral. Únicamente el 5,9 % ("En desacuerdo") y el 3,5 % ("Totalmente en desacuerdo") expresaron una visión menos constructiva ante la adversidad.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

H_1 = "Si existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026"

H_0 = "No existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026*"*

Tabla 34. *Tabla cruzada Percepción del clima escolar * Bienestar Psicológico*

			Bienestar Psicológico			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Percepción del Clima Escolar	**BAJO**	Recuento	7	3	0	10
		% dentro de Clima Escolar	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	4	18	3	25
		% dentro de Clima Escolar	16,0%	72,0%	12,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	5	45	50
		% dentro de Clima Escolar	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%
Total		Recuento	11	26	48	85
		% dentro de Clima Escolar	12,9%	30,6%	56,5%	100,0%

Tabla 35. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,452[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	63,124	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,315	1	,000
N de casos válidos	85		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,29.

Interpretación:

El valor del estadístico de Chi-cuadrado de Pearson arrojó un p-valor (Sig.) de 0,000. Dado que este valor fue inferior al nivel de significancia estándar (α = 0,05), se rechazó la Hipótesis Nula (H0) y se aceptó la Hipótesis Alterna (H1). Por lo tanto, se demostró que existió una asociación estadísticamente significativa y

positiva entre la Percepción del clima escolar y el Bienestar Psicológico en los estudiantes evaluados.

Al examinar las diferencias entre los conteos observados en la Tabla 34, se desprendieron los siguientes hallazgos críticos:

- El 90,0 % de los estudiantes que percibieron un clima escolar "Alto" (45 de 50 estudiantes) también se ubicaron en un nivel "Alto" de bienestar psicológico. No hubo ningún estudiante con una alta percepción del clima escolar que presentara un nivel bajo de bienestar.
- En contraste, el 70,0 % de los adolescentes que reportaron un clima escolar "Bajo" (7 de 10 estudiantes) exhibieron simultáneamente un "Bajo" bienestar psicológico, y ninguno logró alcanzar el nivel alto.
- Asimismo, el 72,0 % del alumnado con una percepción "Regular" del entorno educativo (18 estudiantes) mostró correspondientemente un bienestar psicológico de nivel "Regular".
- Conclusión:

Esto evidenció una dependencia directa y proporcional entre las variables. Cuando el adolescente percibió un entorno escolar positivo, seguro y estimulante, sus niveles de autoaceptación, propósito en la vida y relaciones interpersonales aumentaron considerablemente; mientras que un ambiente educativo percibido como deficiente mermó su bienestar psicológico.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica a)

H_1 = Si existe una relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

Tabla 36. *Tabla cruzada Dimensión 1: Relaciones interpersonales * Bienestar Psicológico*

			Bienestar Psicológico			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Relaciones interpersonales	**BAJO**	Recuento	6	3	0	9
		% dentro de Relaciones int.	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	5	15	3	23
		% dentro de Relaciones int.	21,7%	65,2%	13,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	8	45	53
		% dentro de Relaciones int.	0,0%	15,1%	84,9%	100,0%
Total		Recuento	11	26	48	85
		% dentro de Relaciones int.	12,9%	30,6%	56,5%	100,0%

Tabla 37. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,284[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	55,417	4	,000
Asociación lineal por lineal	43,822	1	,000
N de casos válidos	85		

Interpretación:

El estadístico de Chi-cuadrado de Pearson arrojó un p-valor de 0,000, siendo menor al nivel de significancia (α = 0,05). Por consiguiente, se rechazó la Hipótesis Nula (H0) y se aceptó la Hipótesis Alterna (H1). Se demostró estadísticamente que existió una relación positiva y significativa entre las relaciones interpersonales (apoyo docente y compañerismo) y el bienestar psicológico. Específicamente, se observó que el 84,9 % de los alumnos con un nivel "Alto" en sus relaciones interpersonales también gozaron de un "Alto" bienestar psicológico, evidenciando que la calidad de los vínculos en el aula fue un factor protector para la salud mental.

Hipótesis específica b)

H_1 = Si existe una relación entre normas, disciplina y el bienestar psicológico

en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre normas, disciplina y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

Tabla 38. *Tabla cruzada Dimensión 2: Normas y disciplina * Bienestar Psicológico*

			Bienestar Psicológico			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Normas y disciplina	**BAJO**	Recuento	8	4	0	12
		% dentro de Normas y disc.	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	3	18	7	28
		% dentro de Normas y disc.	10,7%	64,3%	25,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	4	41	45
		% dentro de Normas y disc.	0,0%	8,9%	91,1%	100,0%
Total		Recuento	11	26	48	85
		% dentro de Normas y disc.	12,9%	30,6%	56,5%	100,0%

Tabla 39. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,105[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	60,331	4	,000
Asociación lineal por lineal	47,150	1	,000
N de casos válidos	85		

El análisis de Chi-cuadrado resultó en un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual determinó el rechazo de la Hipótesis Nula (H0) y la aceptación de la Hipótesis Alterna (H1). Esto confirmó que la percepción justa y clara de las normas y la disciplina escolar influyó significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes. Los datos revelaron que el 91,1 % de los adolescentes que percibieron un nivel "Alto" de organización disciplinaria reportaron un bienestar "Alto", sugiriendo que un entorno ordenado y predecible generó mayor seguridad emocional en la muestra.

Hipótesis específica c)

H_1 = Si existe una relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

H_0 = No existe una relación entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.

Tabla 40. *Tabla cruzada Dimensión 3: Apoyo institucional * Bienestar Psicológico*

			Bienestar Psicológico			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Apoyo institucional	**BAJO**	Recuento	8	6	0	14
		% dentro de Apoyo inst.	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	3	15	12	30
		% dentro de Apoyo inst.	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	5	36	41
		% dentro de Apoyo inst.	0,0%	12,2%	87,8%	100,0%
Total		Recuento	11	26	48	85
		% dentro de Apoyo inst.	12,9%	30,6%	56,5%	100,0%

Tabla 41. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,437[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	53,198	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,205	1	,000
N de casos válidos	85		

Finalmente, la prueba estadística arrojó un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la Hipótesis Nula (H0) y se admitió la Hipótesis Alterna (H1). Se corroboró la existencia de una relación directa y muy significativa entre el apoyo institucional (recursos, tutoría y gestión directiva) y el bienestar psicológico. Los resultados de la tabla cruzada demostraron que el 87,8 % de los alumnos que sintieron un "Alto" respaldo por parte de su institución, también manifestaron un nivel "Alto" de bienestar general, mientras que aquellos que percibieron un nivel

"Bajo" de apoyo no lograron alcanzar la categoría superior de bienestar psicológico.

4.4. Discusión de resultados

El propósito principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO” de la provincia de Pasco. Tras el procesamiento estadístico de los datos recopilados en la muestra de 85 adolescentes, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson arrojaron un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que existió una asociación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables. Específicamente, se evidenció que el 90,0 % de los estudiantes que percibieron un clima escolar "Alto" también reportaron un nivel "Alto" de bienestar psicológico. Estos hallazgos concordaron plenamente con los resultados obtenidos por Alchundia y Cortez (2024) y Requejo (2022), quienes en sus respectivas investigaciones concluyeron que un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo emocional y la inclusión, mejora significativamente el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, la comprobación de esta hipótesis general respaldó empíricamente el modelo de Arón y Milicic (2000) sobre los climas sociales en el ámbito educativo. Según este modelo, la presencia de un "clima nutritivo" donde los estudiantes perciben apoyo, reconocimiento y justicia— es un catalizador fundamental para el desarrollo socioemocional y la resiliencia. Los datos de la investigación demostraron que, al evitar un entorno "tóxico" (marcado por la rigidez y la descalificación), la I.E.I. N°34031 “13 DE AGOSTO” logró potenciar las dimensiones del bienestar psicológico propuestas por el modelo de Ryff, facilitando que los adolescentes consolidaran su autoaceptación, propósito de vida y

crecimiento personal.

Respecto a la primera hipótesis específica, el análisis estadístico demostró una relación directa y altamente significativa (p = 0,000) entre las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico. Se observó que el 84,9 % de los alumnos con un óptimo nivel de relaciones interpersonales (apoyo docente y compañerismo) alcanzaron un alto bienestar psicológico. Este descubrimiento se alineó estrechamente con el "dominio relacional" establecido por Moos y Trickett (1987), quienes sostuvieron que la cercanía, el respeto mutuo y el compañerismo constituyen el núcleo de un clima social saludable. Asimismo, los resultados coincidieron con el modelo bifactorial de Trianes et al. (2006) en su dimensión relativa al profesor, ratificando que cuando el docente muestra interés genuino y fomenta la participación, los estudiantes desarrollan mayor autoestima, confianza y motivación intrínseca.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados confirmaron que existió una asociación significativa (p = 0,000) entre la dimensión de normas y disciplina y el bienestar psicológico de los adolescentes. Los datos revelaron que el 91,1 % de los estudiantes que percibieron un nivel alto de claridad y justicia en las normativas escolares reportaron, a su vez, niveles superiores de salud mental. Este hallazgo guardó relación directa con los postulados teóricos del "dominio de estabilidad y cambio" (Moos y Trickett, 1987), los cuales sugieren que un entorno predecible, ordenado y con reglas consistentes reduce la ansiedad y proporciona la seguridad emocional necesaria para que los adolescentes desarrollen su autonomía. De igual forma, estos datos dialogaron con las conclusiones de Rodríguez (2023), quien identificó que el cumplimiento de normas escolares claras y la seguridad física fungen como factores determinantes para alcanzar altos desempeños y resiliencia en contextos educativos vulnerables.

Finalmente, en relación con la tercera hipótesis específica, se demostró una correlación positiva y significativa (p = 0,000) entre el apoyo institucional y el bienestar psicológico. El 87,8 % de los alumnos que sintieron un alto respaldo de su centro educativo (acceso a recursos, infraestructura, orientación de tutores y apertura del personal directivo) manifestaron un bienestar general alto. Este resultado corroboró la "dimensión relativa al centro escolar" propuesta por Trianes et al. (2006), la cual explica que un entorno bien dotado y gestionado potencia la satisfacción escolar y el sentido de pertenencia. Además, estos hallazgos se sustentaron en la evidencia aportada por Poma (2020) a nivel local en Pasco, quien demostró que el liderazgo pedagógico y la adecuada gestión directiva son fundamentales para consolidar un clima escolar favorable que beneficie a toda la comunidad educativa.

En síntesis, la discusión de estos resultados permitió concluir que el clima escolar no es un simple elemento decorativo o de infraestructura, sino un factor psicosocial determinante. Tal como señalan las bases teóricas de la psicología educativa contemporánea, la promoción activa de relaciones respetuosas, normas justas y un sólido apoyo institucional se tradujo de manera directa en adolescentes más autónomos, motivados y emocionalmente estables, cumpliendo con los objetivos preventivos y de promoción de la salud mental escolar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arribamos están en plena concordancia con nuestros objetivos, hipótesis, marco teórico y la aplicación de los instrumentos de investigación, cuyos resultados finales son los siguientes:

1. Primera (General): Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO” de la provincia de Pasco – 2026, debido al p-valor obtenido de 0,000 en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Los hallazgos demostraron de forma contundente que un entorno escolar favorable actúa como un potente factor protector de la salud mental, evidenciando que el 90,0 % de los adolescentes que percibieron un clima institucional óptimo ("Alto") lograron alcanzar simultáneamente un nivel "Alto" en su bienestar psicológico.
2. Segunda (Específica 1): Se determinó que las relaciones interpersonales se relacionan de manera significativa y directa con el bienestar psicológico de los estudiantes evaluados (p= 0,000). Esto demostró que la calidad de los vínculos socioemocionales construidos dentro del aula de clases —caracterizados por el compañerismo, el respeto mutuo, la confianza colectiva y el interés genuino por parte del docente— ejerce un impacto positivo en la estructura psíquica del estudiante, permitiendo que el 84,9 % de quienes reportaron interacciones humanas de nivel "Alto" consolidaran una sólida autoaceptación y relaciones saludables en su entorno.
3. Tercera (Específica 2): Se demostró que la dimensión de normas y disciplina escolar posee una vinculación altamente significativa con el bienestar psicológico del alumnado (p = 0,000). Los resultados estadísticos permitieron concluir que el establecimiento de reglas de convivencia claras, justas, predecibles y aplicadas de manera equitativa genera la seguridad y estabilidad emocional indispensables para el desarrollo adolescente; esto se reflejó en que

el 91,1 % de los estudiantes con una alta conformidad hacia el orden disciplinario manifestaron un nivel superior ("Alto") de autonomía y control sobre su propio entorno.

4. Cuarta (Específica 3): Se estableció que el apoyo institucional se vincula significativamente con el bienestar psicológico en la muestra de educación secundaria analizada (p = 0,000). Se constató que el respaldo brindado por la institución educativa a través de una adecuada gestión directiva, acompañamiento de tutoría permanente, infraestructura idónea y disponibilidad de recursos pedagógicos fortaleció directamente el sentido de pertenencia y el arraigo escolar del estudiante, logrando que el 87,8 % de los adolescentes que percibieron un apoyo institucional "Alto" estructuraran con mayor claridad sus metas, su crecimiento personal y su propósito de vida.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos y al equipo jerárquico de la Institución Educativa Integrada N°34031 “13 DE AGOSTO” de la provincia de Pasco, se sugiere diseñar e implementar un Plan Integral de Gestión del Clima Institucional y Promoción del Bienestar Psicológico. Este programa deberá incluir talleres vivenciales y jornadas de sensibilización orientadas a consolidar un "clima nutritivo" dentro del plantel. Dado que se demostró una dependencia directa entre ambas variables, optimizar de forma sistémica el entorno escolar garantizará la protección activa de la salud mental de los 85 estudiantes y potenciará sus capacidades socioemocionales de manera sostenible.
2. A los docentes de aula y tutores de educación secundaria, se recomienda promover metodologías pedagógicas participativas y dinámicas de grupo que fortalezcan las relaciones interpersonales y el compañerismo. Asimismo, se sugiere programar capacitaciones continuas en estrategias de soporte emocional y escucha activa para el profesorado, asegurando que los alumnos perciban un interés genuino hacia sus inquietudes. Al mejorar la calidad de los vínculos afectivos y la empatía en las aulas, se elevará significativamente la autoaceptación y la seguridad personal del estudiantado.
3. Al Comité de Gestión de la Convivencia Escolar, se aconseja revisar, actualizar y socializar de manera democrática el Reglamento Interno y las normas de convivencia del aula. Es fundamental asegurar que la aplicación de las medidas disciplinarias sea percibida por los adolescentes como un proceso justo, equitativo, predecible y formativo, en lugar de punitivo. Ello brindará a los estudiantes la estructura organizativa y la estabilidad ambiental necesarias para afianzar su autonomía, asertividad y control del entorno, previniendo conductas de riesgo derivadas de la ansiedad normativa.
4. A la dirección del plantel, en coordinación con las autoridades de la UGEL Pasco, se insta a fortalecer la dimensión de apoyo institucional mediante la optimización de los servicios

de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), gestionando la incorporación permanente de profesionales en psicología educativa. Del mismo modo, se debe priorizar la mejora progresiva de la infraestructura escolar, el equipamiento de áreas recreativas y la provisión de recursos didácticos modernos. Estas acciones consolidarán el sentido de pertenencia, la motivación intrínseca y permitirán que los adolescentes estructuren de manera sólida su proyecto de vida y su crecimiento personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, C. N., & Huancas, D. A. (2020). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2385

Alchundia, M. N., & Cortez, H. J. (2024). Análisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas. Sinergia Académica, 7(7), 414-426. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/385/786/1530

Álvarez, M., & Martínez, L. (2018). La relación profesor-alumno como predictor de la motivación escolar. Revista de Psicología Educativa, 24(2), 98–107.

Anchundia, G. C. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011 (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. Psychology in the Schools, 45(5), 369–386.

Arias, A. (2010). Tablas y gráficas en investigación educativa: Manual práctico. Editorial Síntesis.

Arón, A., & Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Psykhe, 9(2), 117–123.

Arón, A., & Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Psykhe, 9(2), 117–123.

Avilés, J. R. (2025). Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10404/Aviles%20Ochoa,%20Junior%20Ra%C3%BAl%20(FAPS%20-%20T%C3%ADtulo%20profesional).pdf?sequence=1

Avilés, J. R. (2025). Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal.

Bueno, R. A., & González, A. F. (2024). Clima escolar y aprendizaje con sentido [Tesis de pregrado,Universidad.de.Caldas].Repositorio.Institucional.UCALDAS.https://repositori

o.ucaldas.edu.co/entities/publication/7ba412f7-12f4-4892-be09-e81c2c498092

Bujanda, P., Guzmán, L., Hernández, S., Hilatoma, B., & Saletti, S. (2024). Regulación emocional y motivación del logro en los estudiantes del V ciclo. Universidad Tecnológica del Perú.

Casalino, X. (2017). Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/

Casalino, X. (2017). Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1.º y 2.º grado de nivel secundaria. Universidad Privada Antenor Orrego.

Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Paidós. Diener, E. (1984). Subjective well-being. Psychological Bulletin, 95(3), 542–575.

Faberio, P. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Ferrer-Cascales, R., & Requena-Hernández, J. A. (2021). Bienestar eudaimónico y hedónico: Distinciones conceptuales y metodológicas. Revista de Psicología, 38(2), 305–322.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57(6), 1069–1081.

Waterman, A. S., Schwartz, S. J., & Conti, R. (2010). The implications of two conceptions of happiness (hedonic enjoyment and eudaimonia) for the understanding of intrinsic motivation. Journal of Happiness Studies, 11(6), 479–497.

World Health Organization. (2022). Adolescent mental health. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Castro, A. (2011). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del distrito del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content

Casullo, M. M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós.

Cecconi, C., Poggi, I., & D'Errico, F. (2020). Schadenfreude: Malicious joy in social media interactions. Frontiers in Psychology, 11, 1–18.

Chávez, A. (2016). Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5° grado de secundaria del distrito de Los Olivos. PsiqueMag, 4(1), 81–86.

http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/126/49

Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. Diversitas, 2(2), 311-319.

Correa, J. (2013). Relación existente entre el clima laboral y la propuesta de gestión educativa… Universidad Militar Nueva Granada.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. SciELO, 86(6), 436-443.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=en

García, G. (2007). Clima organizacional: hacia un nuevo modelo. Porikan, (152), 152–177.

González, R., Pérez, J., & Sánchez, R. (2020). Apoyo entre pares y cohesión social en la escuela: efectos sobre la motivación. Revista de Innovación Educativa, 12(1), 45–58.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate data analysis (8ª ed.). Cengage Learning.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. https://www.mheducation.es

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.).McGraw-Hill.

Herrera, K. V. (2024). Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://hdl.handle.net/20.500.12866/15408

Herrera, K., & Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, (Semestral), 7–18.

INEI. (2023). Estado de la Niñez y Adolescencia, 4º Trimestre. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Johnson, P., & Green, A. (2015). The role of teacher-student relationships in student engagement. Journal of Educational Psychology, 107(2), 410–427.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). Foundations of behavioral research (4ª ed.). Harcourt

College Publishers. https://www.harcourtcollegepublishers.com

López, A., & Martínez, F. (2019). Autorrealización académica y rendimiento escolar: un estudio en secundaria. Revista Latinoamericana de Investigación Educativa, 19(3), 256–274.

Mardones, G. (2024). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Revista de Educación, (7), 162–181. https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359

Martínez, C., & Ruiz, B. (2022). Innovación pedagógica y clima escolar: una aproximación contemporánea. Revista de Pedagogía y Tecnología, 6(1), 12–29.

Mena, I., & Valdés, A. (2008). Clima Social Escolar. Documento Valoras UC.

Ministerio de Salud del Perú. (2025, julio 9). Gobierno de Perú impulsa el bienestar escolar con la aprobación del plan nacional "Salud mental en tu cole" 2025-2026. Nota de prensa. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1205943-gobierno-de-peru-impulsa-el-bienestar-escolar-con-la-aprobacion-del-plan-nacional-salud-mental-en-tu-cole-2025-2026

Moos, R., & Trickett, E. (1987). Conceptualizing and measuring the social environment: A guide for social scientists. Social Psychology Quarterly, 50(2), 147–163.

Morales, D., Sánchez, E., & Castillo, J. (2013). Clima escolar y rendimiento académico en primaria. Educar, 49(2), 217–232.

Murillo, J., et al. (2007). Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Convenio Andrés Bello.

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory (3ª ed.). McGraw-Hill.

OECD. (2009). Mejorar el liderazgo escolar: Herramienta de trabajo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2022). PISA 2022: Results in focus. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3c0f80a4-en

Pérez, V., & Sánchez, M. (2021). Fomento de la creatividad en clima escolar nutritivo. Revista de Innovación Docente, 15(4), 33–48.

Quispe, G., & Pérez, N. (2013). Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías. Universidad Nacional de Jujuy.

Requejo, B. (2022). Clima social escolar y bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. Repositorio UCV-Institucional.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_94d0b2ac4746e545a9f4ddca14d 119fa

Riquelme, L., & Pizarro, P. (2017). Impacto del clima escolar en la motivación intrínseca. Revista de Psicología Escolar, 16(2), 55–66.

Rodríguez De Luque, J. J. (2023). ¿Qué papel juega el clima escolar en la capacidad de alcanzar altos desempeños en lectura? [Tesis de doctorado, Universidad de los Andes]. Repositorio.Institucional.Uniandes.https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/540329e0-cda4-4803-b1ce-39e68085734a/content

Rodríguez, H. (2025, junio 21). Violencia escolar en Latinoamérica: estadísticas alarmantes. https://formticmx.com/violencia-escolar-en-latinoamerica-estadisticas-alarmantes/

Rozas, V., & Enciso, E. (2025). Bienestar psicológico: una revisión teórica. SciELO, 33, 248-264.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432025000100250

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (2023). The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology, 124(1), 112–132. https://doi.org/10.1037/pspp0000428

Ryff, C. D., & Singer, B. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. Journal of Happiness Studies, 9(1), 13–39. https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. P. B. (2014). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill. https://www.mheducation.es

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. Última Década, 22(41), 153–178.

Santos, P., López, M., & Rivera, L. (2019). Recursos institucionales y aprendizaje autónomo. Formación Universitaria, 12(5), 98–105.

Seligman, M. E. P. (1999). The presidents address. APA.1998. Annual Report. American Psychologist, 54, 559-562.

Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction.American Psychologist, 55(1), 5-14.

Toro, F., & Sanín, A. (2013). Gestión del clima organizacional. Centro de Investigación en

Comportamiento Organizacional.

Trianes, M. V., Blanca, M. J., Morena, I., Infante, L., & Raya, F. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. Psicothema, 18(2), 272–277.

UNESCO. (2013). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2020). Unidos contra el acoso escolar. https://www.unesco.org/es/articles/unidos-contra-el-acoso-escolar

UNICEF. (2022). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Valenzuela, J. (2008). Evaluación de instituciones educativas. Editorial Trillas.

Valenzuela, M. (2020). Clima social escolar y motivación académica en adolescentes. Universidad Autónoma del Perú.

Vicente, C. J. (2024). Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4471

Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2022). School climate and social–emotional learning: The role of students' perceptions in promoting academic achievement and psychological adjustment. American Educational Research Journal, 59(1), 1–35. https://doi.org/10.3102/0002831221992201

World Health Organization. (2024). Adolescent mental health [Fact sheet]. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

ANEXOS

ANEXO N° 01

Cuestionario 1: Percepción del clima escolar (Adaptado del PISA School Climate Survey al contexto peruano)

Edad: _ Grado: _____ INSTRUCCIONES: Este cuestionario consta de 15 afirmaciones sobre distintos aspectos de tu entorno escolar. Lee cada ítem detenidamente y marca la opción que mejor refleje tu percepción, utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Asegúrate de no dejar ninguna afirmación sin responder. Ten en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas; todas tus respuestas son válidas y valiosas para el estudio.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Relaciones interpersonales (5 ítems)					
1	Mi profesor(a) muestra interés genuino por mis inquietudes personales.					
2	Siento que mis compañeros me tratan con respeto en el aula.					
3	Puedo confiar en mis compañeros cuando necesito ayuda.					
4	Hay un ambiente de amistad y colaboración entre los estudiantes.					
5	Mi profesor(a) fomenta la participación activa de todos los alumnos.					
	Dimensión 2: Normas y disciplina escolar (5 ítems)					
6	Las reglas de convivencia en la escuela están claramente explicadas.					
7	Cuando se infringen las normas, la sanción aplicada es justa.					
8	En mi salón de clase se cumple puntualmente el horario de inicio y fin de actividades.					
9	Los estudiantes conocen las consecuencias de sus acciones si rompen las reglas.					
10	Siento que las normas escolares contribuyen a un ambiente de estudio adecuado.					
	Dimensión 3: Apoyo institucional (5 ítems)					
11	En la escuela dispongo de espacios y recursos (biblioteca, laboratorios) cuando los necesito.					
12	Recibo orientación adecuada de los consejeros o tutores escolares.					
13	Me siento parte de la comunidad educativa de mi centro de estudios.					
14	El personal directivo está dispuesto a escuchar las inquietudes de los estudiantes.					
15	La escuela ofrece actividades extraescolares que contribuyen a mi desarrollo personal.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 02

Cuestionario 2: Bienestar Psicológico

(Adaptado de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, versión corta de 18 ítems validada en adolescentes peruanos)

Edad: _ Grado: _____ INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás 18 afirmaciones sobre cómo te sientes y cómo actúas en tu vida diaria. Lee cada frase con atención y selecciona la respuesta que mejor describa tu grado de acuerdo, utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Asegúrate de no dejar ninguna afirmación sin responder. Ten en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas; todas tus respuestas son válidas y valiosas para el estudio.

C	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Autoaceptación (3 ítems)					
1	Acepto mis fortalezas y mis debilidades sin juzgarme.					
2	Me siento orgulloso(a) de la persona que soy.					
3	Tengo una buena imagen de mí mismo(a).					
	Dimensión 2: Relaciones positivas (3 ítems)					
4	Tengo amistades en las que confío plenamente.					
5	Me siento amado(a) y valorado(a) por las personas cercanas a mí.					
6	Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares.					
	Dimensión 3: Autonomía (3 ítems)					
7	Puedo tomar decisiones sin dejarme influenciar excesivamente por los demás.					
8	Me siento independiente y capaz de manejar mi vida.					
9	Resisto la presión de actuar de cierta manera solo para agradar a otros.					
	Dimensión 4: Dominio del entorno (3 ítems)					
10	Me siento capaz de afrontar los retos que se presentan en mi día a día.					
11	Sé buscar y aprovechar los recursos que necesito en la escuela.					
12	Tengo la habilidad para organizar mis tareas y cumplir con mis responsabilidades.					
	Dimensión 5: Propósito en la vida (3 ítems)					
13	Sé cuáles son mis metas a corto y largo plazo.					
14	Me siento motivado(a) para lograr mis objetivos personales.					
15	Tengo un sentido claro de hacia dónde quiero dirigir mi vida.					
	Dimensión 6: Crecimiento personal (3 ítems)					
16	Me esfuerzo por aprender cosas nuevas constantemente.					
17	Me adapto bien a los cambios y busco aprovechar nuevas oportunidades.					
18	Considero que cada experiencia, incluso las difíciles, me ayuda a crecer.					

Gracias por su colaboración..

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026

PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS ALTERNA**	**VARIABLE X**	**METODOLOGÍA**
¿Cómo se relaciona la percepción del clima escolar con el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026?	Determinar la relación entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.	"Si existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.	Variable independiente (1): Percepción del clima escolar	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo - correlacional. DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental, de corte transversal y diseño descriptivo – correlacional. POBLACION: La población de la Institución Educativa Integrada N°34031 "13 DE AGOSTO" - Pasco estuvo censada en un total de 245 estudiantes distribuidos entre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	**OBJETIVO ESPECÍFICOS:**	**HIPÓTESIS NULA**	**VARIABLE Y**	**TIPO DE MUESTRA: Probabilístico**
1- ¿Cuál es la asociación entre la dimensión relaciones interpersonales y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026? 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión normas y disciplina escolar y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026? 3. ¿Cómo se vincula la dimensión apoyo institucional con el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026?	1. Analizar la correlación entre relaciones interpersonales y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026. 2. Examinar la asociación entre normas y disciplina escolar y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026. 3. Evaluar la relación entre apoyo institucional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.	"No existe una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Pasco – 2026.	Variable dependiente (2) Bienestar psicológico	TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estuvo conformada definitivamente por 85 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N°34031 "13 DE AGOSTO" - Pasco. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: La técnica que se empleó para el recojo de la información fue la encuesta, mientras que como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios preestablecidos y adaptados para las variables Clima Escolar y Bienestar Psicológico.

ANEXO N°04 VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Categoría Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación UNDAC-PASCO. (Doctor en Ciencias de la Educación).*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario 1: Percepción del clima escolar.

1.4 Título de la Investigación:
"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:
- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					***X***
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					***X***
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					***X***
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					***X***
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					***X***
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					***X***
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					***X***
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					***X***
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					***X***
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					***X***
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

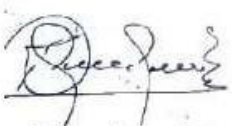
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....97 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2025



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Esther Alicia CÓNDOR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Directora de Gestión Pedagógica UGEL-JUNIN. (Maestra de Investigación y docencia universitaria-Doctor en Ciencias de la Educación).*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario 1: Percepción del clima escolar.

1.4 Título de la Investigación:

"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:

- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					✓
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					✓
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					✓
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					✓
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					✓
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					✓
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					✓
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					✓
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					✓
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....97 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2026



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario 1: Percepción del clima escolar.

1.4 Título de la Investigación:
"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:
- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					***X***
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					***X***
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					***X***
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					***X***
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					***X***
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					***X***
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					***X***
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					***X***
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					***X***
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					***X***
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ……97%……...

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(…) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2026



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Categoría Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación UNDAC-PASCO. (Doctor en Ciencias de la Educación).*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario 2: Bienestar Psicológico.

1.4 Título de la Investigación:
"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:
- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					***X***
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					***X***
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					***X***
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					***X***
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					***X***
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					***X***
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					***X***
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					***X***
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					***X***
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					***X***
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

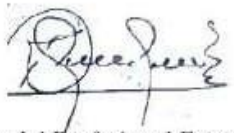
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....97 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2026



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Esther Alicia CÓNDOR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Directora de Gestión Pedagógica UGEL-JUNIN. (Maestra de Investigación y docencia universitaria-Doctor en Ciencias de la Educación).*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario 1: Percepción del clima escolar.

1.4 Título de la Investigación:

"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:

- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					✓
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					✓
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					✓
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					✓
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					✓
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					✓
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					✓
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					✓
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					✓
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....97 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2026

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario 2: Bienestar Psicológico.

1.4 Título de la Investigación:
"Percepción del clima escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Pasco – 2026".

1.5 Autora del Instrumento:
- *Bach. ATENCIO TIXE, Alicia Noemi*
- *Bach. CORNELIO CRISTOBAL, Miriam Rocio.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	*CRITERIOS*	*Deficiente 00-20%*	*Regular 21-40%*	*Buena 41-60%*	*Muy Buena 61-80%*	*Excelente 81-100%*
1.CLARIDAD	*Está formulado con lenguaje apropiado.*					***X***
2.OBJETIVIDAD	*Está expresado en conductas observables.*					***X***
3.ACTUALIDAD	*Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.*					***X***
4.ORGANIZACION	*Existe una organización lógica.*					***X***
5.SUFICIENCIA	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad*					***X***
6.INTENCIONALIDAD	*Adecuado para valorar aspectos de la investigación.*					***X***
7.CONSISTENCIA	*Basado en aspectos teórico-científicos.*					***X***
8.COHERENCIA	*Entre las dimensiones, indicadores e índices.*					***X***
9.METODOLOGIA	*La estrategia responde al propósito de la investigación.*					X
10. OPORTUNIDAD	*El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.*					***X***
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						***97%***

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: …97 %……...

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(…) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2026



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°05 BASE DE DATOS

CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

Cuestionario 1: Percepción del clima escolar																		
S	Dimensión 1: Relaciones interpersonales					T	Dimensión 2: Normas y disciplina escolar					T	Dimensión 3: Apoyo institucional					T	TF
	1	4	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	5	3	4	4	5	21	4	3	3	2	3	15	5	5	4	3	5	22	58
2	4	2	3	3	5	17	5	4	4	3	4	20	4	5	5	4	4	22	59
3	3	3	2	3	2	13	4	5	3	2	3	17	4	3	3	2	3	15	45
4	4	3	3	2	3	15	3	4	4	3	3	17	5	4	4	3	4	20	52
5	5	4	4	3	4	20	4	3	3	4	4	18	4	5	3	2	3	17	55
6	4	5	3	2	3	17	3	2	2	3	3	13	3	4	4	3	3	17	47
7	3	4	4	3	3	17	2	3	3	2	4	14	4	3	3	4	4	18	49
8	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	5	19	3	2	2	3	3	13	50
9	3	2	2	3	3	13	4	5	3	4	5	21	2	3	3	2	4	14	48
10	2	3	3	2	4	14	5	6	2	3	5	21	3	4	4	3	5	19	54
11	3	4	4	3	5	19	4	2	3	2	4	15	4	5	3	4	5	21	55
12	4	5	3	4	5	21	3	5	3	3	3	17	5	6	2	3	5	21	59
13	5	6	2	3	5	21	4	4	4	5	4	21	4	2	3	2	4	15	57
14	4	2	3	2	4	15	3	4	5	5	3	20	3	5	3	3	3	17	52
15	5	6	2	3	5	21	2	3	4	3	3	15	4	4	4	5	4	21	57
16	4	2	3	2	4	15	3	4	5	4	5	21	3	4	5	5	3	20	56
17	3	5	3	3	3	17	3	4	3	4	4	18	4	3	3	2	3	15	50
18	3	4	4	5	4	20	3	2	5	3	3	16	5	4	4	3	4	20	56
19	3	4	4	3	3	17	3	3	5	4	5	20	4	5	3	2	3	17	54
20	3	4	4	2	5	18	3	4	3	3	5	18	3	4	4	3	3	17	53

21	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	3	15	4	3	3	4	4	18	49
22	4	4	5	3	4	20	5	4	4	3	4	20	3	2	2	3	3	13	53
23	3	3	4	5	3	18	4	5	3	2	3	17	2	3	3	2	4	14	49
24	4	3	3	2	3	15	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	5	19	51
25	5	5	4	5	4	23	4	3	3	4	4	18	4	5	3	4	5	21	62
26	4	5	3	2	3	17	3	2	2	3	3	13	5	6	2	3	5	21	51
27	4	5	4	3	5	21	2	3	3	2	4	14	4	2	3	2	4	15	50
28	5	6	2	3	5	21	3	4	4	3	5	19	3	5	3	3	3	17	57
29	4	2	3	2	4	15	4	5	3	4	5	21	4	4	4	5	4	21	57
30	3	5	3	3	3	17	5	6	2	3	5	21	3	4	5	3	3	18	56
31	3	4	4	5	4	20	4	2	3	2	4	15	5	3	3	4	4	19	54
32	3	4	4	3	3	17	3	5	3	3	3	17	4	5	4	3	3	19	53
33	3	4	4	2	5	18	4	4	4	5	4	21	3	2	3	2	4	14	53
34	4	3	3	2	4	16	3	4	5	5	3	20	2	3	4	3	3	15	51
35	4	4	5	3	4	20	5	3	3	4	5	20	4	3	3	2	3	15	55
36	3	3	4	5	3	18	4	5	2	3	5	19	5	4	4	3	4	20	57
37	4	3	3	2	3	15	3	2	3	2	4	14	4	5	3	2	3	17	46
38	5	6	2	3	5	21	2	3	4	4	3	16	3	4	4	3	3	17	54
39	4	2	3	2	4	15	3	4	5	5	4	21	4	3	3	4	4	18	54
40	3	5	3	3	3	17	4	3	3	2	3	15	3	2	2	3	3	13	45
41	3	4	4	5	4	20	5	4	4	3	4	20	2	3	3	2	4	14	54
42	3	4	4	3	3	17	4	5	3	2	3	17	3	4	4	3	5	19	53
43	3	4	4	2	5	18	3	4	4	3	3	17	4	5	3	4	5	21	56
44	4	3	3	2	4	16	4	3	3	4	4	18	5	6	2	3	5	21	55
45	4	4	5	3	4	20	3	2	2	3	3	13	4	2	3	2	4	15	48
46	3	3	4	5	3	18	2	3	3	2	4	14	3	5	3	3	3	17	49
47	4	3	3	2	3	15	3	4	4	3	5	19	4	4	4	5	4	21	55
48	5	5	4	5	4	23	4	5	3	4	5	21	3	4	5	5	3	20	64
49	4	5	3	2	3	17	5	6	2	3	5	21	2	3	3	2	4	14	52

50	3	4	4	3	3	17	4	2	3	2	4	15	3	4	4	3	5	19	51
51	3	4	4	2	5	18	3	5	3	3	3	17	4	5	3	4	5	21	56
52	4	3	3	2	4	16	3	4	4	5	4	20	5	6	2	3	5	21	57
53	4	4	5	3	4	20	3	4	4	3	3	17	4	2	3	2	4	15	52
54	3	3	4	5	3	18	3	4	4	2	5	18	3	5	3	3	3	17	53
55	4	3	3	2	3	15	4	3	3	2	4	16	3	4	4	5	4	20	51
56	5	5	4	5	4	23	4	4	5	3	4	20	3	4	4	3	3	17	60
57	4	5	3	2	3	17	3	3	4	5	3	18	3	4	4	2	5	18	53
58	5	6	2	3	5	21	4	3	3	2	3	15	4	3	3	2	4	16	52
59	4	2	3	2	4	15	5	5	4	5	4	23	4	4	5	3	4	20	58
60	3	5	3	3	3	17	4	5	3	2	3	17	3	3	4	5	3	18	52
61	3	4	4	5	4	20	3	4	3	3	3	16	4	3	3	2	3	15	51
62	3	4	4	3	3	17	4	3	3	4	4	18	5	5	4	5	4	23	58
63	3	4	4	2	5	18	3	2	2	3	3	13	4	5	3	2	3	17	48
64	4	3	3	2	4	16	2	3	3	2	4	14	3	4	4	3	3	17	47
65	4	4	5	3	4	20	3	4	4	3	5	19	4	3	3	4	4	18	57
66	3	3	4	5	3	18	4	5	3	4	5	21	3	2	2	3	3	13	52
67	4	3	3	2	3	15	5	6	2	3	5	21	2	3	3	2	4	14	50
68	5	5	4	5	4	23	4	2	3	2	4	15	3	4	4	3	5	19	57
69	4	5	3	2	3	17	3	5	3	3	3	17	4	5	3	4	5	21	55
70	3	3	4	4	5	19	4	3	3	2	3	15	5	6	2	3	5	21	55
71	3	3	3	3	4	16	5	4	4	3	4	20	4	2	3	2	4	15	51
72	5	6	2	3	5	21	4	5	3	2	3	17	3	5	3	3	3	17	55
73	4	2	3	2	4	15	3	4	4	3	3	17	5	6	2	3	5	21	53
74	3	5	3	3	3	17	5	6	2	3	5	21	4	2	3	2	4	15	53
75	3	4	4	5	4	20	4	2	3	2	4	15	3	5	3	3	3	17	52
76	3	4	4	3	3	17	3	5	3	3	3	17	3	4	4	5	4	20	54
77	3	4	4	2	5	18	3	4	4	5	4	20	3	4	4	3	3	17	55
78	4	3	3	2	4	16	3	4	4	3	3	17	3	4	4	2	5	18	51

79	4	4	5	3	4	20	3	4	4	2	5	18	4	3	3	2	4	16	54
80	3	3	4	5	3	18	4	3	3	2	4	16	4	4	5	3	4	20	54
81	4	3	3	2	3	15	4	4	5	3	4	20	3	3	4	5	3	18	53
82	5	5	4	5	4	23	3	3	4	5	3	18	4	3	3	2	3	15	56
83	4	5	3	2	3	17	4	3	3	2	3	15	5	5	4	5	4	23	55
84	3	4	3	3	3	16	5	5	4	5	4	23	4	5	3	2	3	17	56
85	3	2	2	4	3	14	4	5	3	2	3	17	2	3	2	4	4	15	46

CUESTIONARIO BIENESTAR PSICOLÓGICO

Cuestionario 2: Bienestar Psicológico																							
S	Dimensión 1: Autoaceptación			T	Dimensión 2: Relaciones positivas			T	Dimensión 3: Autonomía			T	Dimensión 4: Dominio del entorno			T	Dimensión 5: Propósito en la vida			T	Dimensión 6: Crecimiento personal			T	TF
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		13	14	15		16	17	18		
1	3	4	3	10	3	4	5	12	5	4	5	14	5	4	4	13	5	3	3	11	4	5	3	12	72
2	3	4	4	11	2	2	3	7	4	4	5	13	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	4	11	65
3	3	3	4	10	4	4	5	13	3	4	3	10	4	4	3	11	3	3	5	11	4	5	4	13	68
4	4	2	5	11	3	3	4	10	3	4	4	11	2	4	5	11	5	4	3	12	3	4	5	12	67
5	4	3	4	11	3	4	3	10	3	3	4	10	5	3	2	10	4	3	4	11	3	4	3	10	62
6	5	4	3	12	3	4	4	11	4	2	5	11	4	5	3	12	4	3	4	11	4	5	5	14	71
7	4	5	4	13	3	3	4	10	4	3	4	11	5	2	3	10	3	2	3	8	4	5	4	13	65
8	3	4	5	12	4	2	5	11	3	4	3	10	4	2	2	8	3	2	2	7	2	2	2	6	54
9	3	3	4	10	4	3	4	11	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	4	11	4	5	4	13	66
10	5	4	3	12	5	4	3	12	3	3	4	10	3	4	4	11	3	2	3	8	5	4	5	14	67
11	2	5	4	11	4	5	4	13	4	2	5	11	3	3	4	10	3	2	2	7	4	4	5	13	65
12	4	4	5	13	3	4	5	12	4	3	4	11	4	2	5	11	4	3	4	11	4	3	3	10	68
13	5	3	4	12	3	3	4	10	5	4	3	12	4	3	4	11	4	5	4	13	5	3	2	10	68

14	4	4	3	11	5	4	3	12	4	5	4	13	5	4	3	12	4	3	4	11	3	4	3	10	69
15	4	5	4	13	2	5	4	11	3	4	5	12	4	5	4	13	2	2	2	6	3	4	4	11	66
16	4	4	4	12	3	4	3	10	3	3	4	10	3	4	5	12	4	4	4	12	3	3	4	10	66
17	5	5	3	13	3	4	4	11	5	4	3	12	3	3	4	10	5	3	3	11	3	4	3	10	67
18	4	4	5	13	3	3	4	10	2	5	4	11	5	4	3	12	4	4	4	12	3	4	4	11	69
19	3	2	4	9	4	2	5	11	4	4	5	13	2	5	4	11	5	3	3	11	3	3	4	10	65
20	5	3	4	12	4	3	4	11	5	3	4	12	4	4	5	13	4	3	4	11	4	2	5	11	70
21	2	3	3	8	5	4	3	12	4	4	3	11	5	3	4	12	3	3	5	11	4	3	4	11	65
22	2	2	3	7	4	5	4	13	4	5	4	13	4	4	3	11	5	4	3	12	5	4	3	12	68
23	3	4	4	11	3	4	5	12	4	5	4	13	4	5	4	13	4	3	4	11	4	5	4	13	73
24	3	2	4	9	3	3	4	10	3	4	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	5	12	65
25	4	4	5	13	5	4	3	12	5	3	2	10	4	5	4	13	3	2	3	8	5	3	4	12	68
26	4	4	4	12	2	5	4	11	4	4	4	12	3	4	5	12	4	5	4	13	4	4	3	11	71
27	4	3	3	10	4	4	5	13	2	4	2	8	3	4	3	10	3	4	5	12	4	5	4	13	66
28	4	5	5	14	5	3	4	12	4	4	4	12	4	5	5	14	3	4	3	10	4	4	4	12	74
29	3	2	4	9	4	4	3	11	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	5	14	5	5	3	13	73

30	5	3	4	12	4	5	4	13	3	4	5	12	4	4	2	10	4	5	4	13	3	3	3	9	69
31	2	3	3	8	4	4	4	12	3	4	3	10	4	5	4	13	2	2	2	6	5	2	4	11	60
32	2	2	3	7	5	5	3	13	4	5	5	14	5	4	5	14	4	5	4	13	3	2	5	10	71
33	4	5	4	13	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	5	14	3	4	5	12	76
34	3	4	5	12	2	5	4	11	4	4	2	10	4	3	3	10	4	4	5	13	3	4	5	12	68
35	3	4	3	10	4	4	5	13	4	5	4	13	5	5	4	14	4	3	3	10	3	3	3	9	69
36	4	5	5	14	5	3	4	12	5	4	5	14	5	5	3	13	5	3	2	10	5	2	4	11	74
37	4	5	4	13	4	4	3	11	4	5	5	14	3	4	4	11	3	4	3	10	3	2	5	10	69
38	2	2	2	6	4	5	4	13	4	3	3	10	3	5	4	12	3	4	4	11	3	4	5	12	64
39	4	5	4	13	4	4	4	12	5	5	4	14	3	4	3	10	3	3	4	10	3	4	5	12	71
40	5	4	5	14	4	5	4	13	5	5	3	13	3	4	4	11	3	4	3	10	2	4	5	11	72
41	4	4	5	13	3	4	5	12	3	4	4	11	3	3	4	10	3	4	4	11	4	4	4	12	69
42	4	3	3	10	3	4	3	10	3	5	4	12	4	2	5	11	3	3	4	10	4	4	5	13	66
43	5	3	2	10	4	5	5	14	3	4	3	10	4	3	4	11	4	2	5	11	1	4	5	10	66
44	3	4	3	10	4	5	4	13	3	4	4	11	5	4	3	12	4	3	4	11	5	5	4	14	71
45	3	4	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11	4	5	4	13	5	4	3	12	4	5	3	12	71

46	3	3	4	10	4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	5	12	4	5	4	13	3	4	4	11	69
47	3	4	3	10	3	3	4	10	5	3	2	10	3	4	3	10	3	4	5	12	2	5	4	11	63
48	3	4	4	11	3	4	3	10	4	4	4	12	4	5	5	14	5	4	3	12	4	4	5	13	72
49	3	3	4	10	2	5	4	11	2	4	2	8	4	5	4	13	4	3	4	11	5	3	4	12	65
50	4	2	5	11	4	4	5	13	2	4	4	10	2	2	2	6	4	3	4	11	4	4	3	11	62
51	4	3	4	11	5	3	4	12	4	4	4	12	4	5	4	13	2	5	4	11	4	5	4	13	72
52	5	4	3	12	4	4	3	11	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	75
53	4	5	4	13	4	5	4	13	3	4	5	12	4	4	5	13	5	3	4	12	4	5	4	13	76
54	3	4	5	12	4	4	4	12	3	4	3	10	4	3	3	10	4	4	3	11	3	4	5	12	67
55	3	4	5	12	4	5	4	13	4	5	5	14	5	3	2	10	4	5	4	13	3	4	3	10	72
56	3	3	4	10	3	4	5	12	4	5	4	13	3	4	3	10	4	4	4	12	4	5	5	14	71
57	5	4	3	12	3	4	3	10	4	4	2	10	3	4	4	11	4	5	4	13	4	5	4	13	69
58	2	5	4	11	4	5	5	14	4	5	4	13	3	3	4	10	3	4	5	12	3	3	3	9	69
59	4	4	5	13	4	5	4	13	5	4	5	14	3	4	3	10	3	4	3	10	5	2	4	11	71
60	5	3	4	12	4	5	4	13	4	5	5	14	3	4	4	11	4	5	5	14	3	2	5	10	74
61	4	4	3	11	3	4	5	12	4	3	3	10	3	3	4	10	4	5	4	13	3	4	5	12	68

62	4	5	4	13	3	3	4	10	5	5	4	14	4	2	5	11	3	4	3	10	3	4	5	12	70
63	4	4	4	12	5	4	3	12	5	5	3	13	4	3	4	11	3	4	4	11	2	4	5	11	70
64	5	5	3	13	2	5	4	11	3	4	4	11	5	4	3	12	3	3	4	10	4	4	4	12	69
65	4	5	5	14	4	4	5	13	3	5	4	12	4	5	4	13	4	2	5	11	4	4	5	13	76
66	4	4	4	12	5	3	4	12	3	4	3	10	3	4	5	12	4	3	4	11	1	4	5	10	67
67	4	5	3	12	4	4	3	11	3	4	4	11	3	4	5	12	5	4	3	12	2	5	4	11	69
68	3	4	3	10	4	5	4	13	3	3	4	10	3	3	4	10	4	5	4	13	4	4	5	13	69
69	3	4	4	11	4	4	4	12	3	4	3	10	5	4	3	12	3	4	5	12	5	3	4	12	69
70	3	3	4	10	4	4	4	12	3	4	4	11	2	5	4	11	3	3	4	10	4	4	3	11	65
71	4	2	5	11	4	5	4	13	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	3	12	4	5	4	13	72
72	4	3	4	11	3	4	5	12	4	2	5	11	5	3	4	12	2	5	4	11	4	4	4	12	69
73	5	4	3	12	3	4	3	10	4	3	4	11	4	4	3	11	4	4	5	13	4	5	4	13	70
74	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	3	12	4	5	4	13	2	5	4	11	3	4	5	12	75
75	3	4	5	12	4	5	4	13	4	5	4	13	4	4	4	12	4	4	5	13	3	4	3	10	73
76	3	3	4	10	4	4	2	10	3	4	5	12	5	5	3	13	5	3	4	12	4	5	5	14	71
77	5	4	3	12	4	5	4	13	3	3	4	10	5	2	2	9	4	4	3	11	4	5	4	13	68

78	2	5	4	11	5	4	5	14	5	4	3	12	5	3	4	12	4	5	4	13	3	4	5	12	74
79	4	4	5	13	4	5	5	14	2	5	4	11	4	3	2	9	4	4	4	12	3	3	3	9	68
80	5	3	4	12	4	3	3	10	4	4	5	13	4	5	3	12	4	5	4	13	5	2	4	11	71
81	4	4	3	11	5	5	4	14	5	3	4	12	2	2	3	7	3	4	5	12	3	2	5	10	66
82	4	4	4	12	5	5	3	13	4	4	3	11	5	2	2	9	3	4	3	10	3	4	5	12	67
83	4	5	3	12	3	4	4	11	4	5	4	13	4	4	4	12	4	5	5	14	3	4	4	11	73
84	4	5	5	14	3	5	4	12	4	4	4	12	5	4	3	12	4	5	4	13	4	2	4	10	73
85	3	2	4	9	3	4	3	10	5	5	3	13	4	4	5	13	5	4	3	12	2	2	4	8	65

ANEXO N°06 PANEL DE FOTOS

Las investigadoras en la IE





Las investigadoras aplicando el cuestionario








CIE CIAS
SOCIALES
RELIGI N




RELIGION
ARTE Y CULTURA
E.FISICA
DESARROLLO PERSONAL
CIENCIAS SOCIALES
TUTORIA


APARATO LOCOMOTOR