UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Manuel Antonio RUEDA CAMANA

Asesor:

Dr. Romulo Victor CASTILLO ARELLANO

Cerro de Pasco - Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

Sustentada y aprobado entre los miembros del jurado:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	**Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Dr. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 177-2026- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Manuel Antonio RUEDA CAMANA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

TIPO DE TRABAJO:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
ACTITUD CIENTÍFICA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2020

ASESOR (A): Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

Índice de Similitud:
3%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de setiembre del 2026

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]
Firmado digitalmente por ALEJOS LOPEZ Jacinto Alejandro FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.09.2026 10:32:03 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
DIRECTOR

c.c. Archivo
JLBD/EPG

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante, elementos clave que me motivaron a continuar.

A los profesores y compañeros de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que con su ejemplo, dedicación y compromiso ayudan a fomentar una educación superior de excelencia.

Esta tesis es un tributo a todos los que tienen fe en la ciencia, la investigación y la mejora continua de la enseñanza como un camino para cambiar la educación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un agradecimiento especial a mi familia, por su apoyo, paciencia y motivación en los momentos más difíciles de esta investigación.

También quiero agradecer a los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por su ayuda y disposición para colaborar en este estudio, además de su dedicación a la enseñanza y su búsqueda de la mejora continua.

Asimismo, valoro enormemente el apoyo y la guía proporcionados por mi asesor de tesis, cuyas recomendaciones y comentarios fueron fundamentales para el avance y la calidad de este trabajo.

Por último, agradezco a todos los que, de alguna manera, contribuyeron para que esta investigación se llevara a cabo.

Manuel Antonio, RUEDA CAMANA

RESUMEN

La investigación titulada "Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión" tuvo como objetivo analizar la conexión entre la actitud científica y la gestión pedagógica de los profesores universitarios de esa facultad. Este estudio se originó ante la urgencia de elevar la calidad educativa en la formación médica, donde se considera fundamental que la actitud científica del educador sea clave para fomentar la innovación, la investigación y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico y con un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes fueron elegidos a través de un muestreo censal. Se emplearon dos cuestionarios validados como herramientas: uno para evaluar la actitud científica, el cual se basó en las dimensiones de curiosidad intelectual, pensamiento crítico y disposición al cambio; y otro para medir la gestión pedagógica, que consideró las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. Ambos instrumentos demostraron niveles adecuados de validez y fiabilidad.

Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva y significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica ($r = 0.721$; $p < 0.05$), lo que sugiere que a medida que los docentes fomentan una actitud más científica, su desempeño en la gestión pedagógica también mejora. De igual manera, se encontraron correlaciones significativas entre dimensiones específicas de ambas variables: la curiosidad intelectual mostró una conexión primordial con la planificación pedagógica, el pensamiento crítico se relacionó con la ejecución del proceso de enseñanza y la apertura al cambio se asoció con la evaluación del aprendizaje.

En resumen, la investigación indica que la actitud científica tiene un impacto directo y

positivo en la gestión pedagógica de los docentes universitarios, enfatizando la importancia de implementar estrategias institucionales dirigidas a fortalecer la cultura científica, la investigación y la actualización pedagógica en la Facultad de Medicina. Este descubrimiento representa una contribución importante para la mejora continua de la calidad educativa universitaria y para el desarrollo integral de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: actitud científica, gestión pedagógica, docencia universitaria, formación médica, investigación educativa.

ABSTRACT

The research, titled "Scientific Attitude and Pedagogical Management in Faculty of Medicine at the Daniel Alcides Carrión National University," aimed to analyze the connection between the scientific attitude and the pedagogical management of university professors at that faculty. This study arose from the urgency of raising the quality of education in medical training, where the scientific attitude of educators is considered essential to fostering innovation, research, and improving the teaching and learning process.

The research was conducted using a quantitative, basic approach and a non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample consisted of faculty members from the Daniel Alcides Carrión National University's Faculty of Medicine, who were selected through census sampling. Two validated questionnaires were used as tools: one to assess scientific attitude, based on the dimensions of intellectual curiosity, critical thinking, and willingness to change; and another to measure pedagogical management, which considered the dimensions of planning, execution, and evaluation of the educational process. Both instruments demonstrated adequate levels of validity and reliability.

The results showed a positive and significant correlation between scientific attitude and pedagogical management ($r = 0.721$; $p < 0.05$), suggesting that as faculty foster a more scientific attitude, their performance in pedagogical management also improves. Similarly, significant correlations were found between specific dimensions of both variables: intellectual curiosity showed a primary connection with pedagogical planning, critical thinking was related to the execution of the teaching process, and openness to change was associated with learning assessment.

In summary, the research indicates that scientific attitude has a direct and positive impact on the pedagogical management of university faculty, emphasizing the importance of implementing institutional strategies aimed at strengthening scientific culture, research, and

pedagogical development in the Faculty of Medicine. This discovery represents an important contribution to the continuous improvement of university educational quality and to the comprehensive development of future health professionals.

Keywords: scientific attitude, pedagogical management, university teaching, medical training, educational research

INTRODUCCIÓN

La educación superior en la actualidad se enfrenta al desafío de adaptarse a las exigencias de un mundo interconectado, así como a los avances en ciencia y tecnología. En este panorama, las instituciones universitarias se comprometen a preparar a profesionales que sean críticos, creativos y competentes, capaces de lidiar con los retos de la sociedad moderna. En el sector de la salud, esta responsabilidad es aún más significativa, ya que es esencial formar a individuos que no solo posean conocimientos científicos, sino que también sepan aplicarlos con ética, rigor metodológico y empatía. En consecuencia, el papel del profesor universitario es fundamental, ya que es quien motiva a los estudiantes a desarrollar una mentalidad científica y, al mismo tiempo, gestiona de manera reflexiva, estratégica y efectiva los procesos educativos (García & Martínez, 2020).

La mentalidad científica se entiende como la inclinación de la persona hacia la exploración del conocimiento mediante la observación, la investigación, el análisis crítico y la apertura a nuevas perspectivas. Esta mentalidad se basa en principios como la objetividad, el deseo de saber y la dedicación a la verdad (Rodríguez & López, 2021). En el entorno educativo, la mentalidad científica se refleja en la habilidad para cuestionar la realidad, generar hipótesis, comprobar resultados y utilizar el razonamiento lógico para abordar problemas de enseñanza e investigación (López, 2019). Así, un profesorado que adopta esta mentalidad se convierte en un ejemplo de pensamiento crítico, promotor de la investigación y catalizador de la innovación educativa.

Por otro lado, la gestión pedagógica se refiere al conjunto de acciones que el educador lleva a cabo para planear, organizar, implementar y evaluar el proceso educativo (Torres, 2018). Involucra un manejo integral del acto pedagógico, donde el docente adopta un rol activo y reflexivo que considera las necesidades de los estudiantes, el contexto de la institución y las exigencias del currículo. Según Paredes (2020), una gestión pedagógica eficaz demanda

liderazgo, habilidades comunicativas, capacidad de planificación y evaluación, así como un manejo de estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo. En el entorno universitario, la gestión pedagógica se traduce en la habilidad del educador para conectar la teoría con la práctica, el conocimiento específico con la metodología, y la ciencia con la pedagogía.

La conexión entre la mentalidad científica y la gestión pedagógica es considerada de gran importancia en el ámbito de la educación superior. Investigaciones recientes (Jiménez & Rojas, 2022; Vargas, 2021) han evidenciado que los docentes que poseen una mentalidad científica desarrollada suelen mejorar sus métodos de enseñanza, promoviendo entornos de aprendizaje más interactivos, profundos y participativos. Además, estos educadores muestran una mayor apertura a la innovación curricular, la implementación de metodologías activas y el fortalecimiento de la investigación como un elemento central en el proceso educativo.

En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el enfoque en la capacitación de profesionales capaces ha sido constante. Sin embargo, se ha detectado la urgencia de fortalecer la cultura científica entre los educadores y de mejorar los procedimientos de gestión pedagógica, en línea con los estándares de calidad educativa dictados por el sistema universitario del Perú (SUNEDU, 2023). Estas observaciones respaldan la relevancia de la investigación actual, cuyo objetivo principal es identificar la conexión entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los profesores de esa facultad. Este estudio se sitúa dentro de un enfoque cuantitativo de carácter básico, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. Se utilizaron herramientas validadas para cuantificar ambas variables: un cuestionario de actitud científica que incluye dimensiones como curiosidad intelectual, pensamiento crítico y apertura al cambio; y un cuestionario de gestión pedagógica que analiza la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. La información recopilada

permitirá determinar el grado de interrelación entre las variables y proporcionará datos útiles para mejorar el rendimiento de los docentes universitarios.

La relevancia de esta investigación se basa en su aporte al conocimiento científico relacionado con la enseñanza universitaria en el ámbito médico, ofreciendo datos empíricos que pueden guiar políticas institucionales sobre formación continua y desarrollo profesional de los docentes. Asimismo, busca fomentar la reflexión sobre la práctica educativa en la universidad, subrayando que la actitud científica no solo pertenece al ámbito de la investigación, sino que es un elemento crucial de la gestión pedagógica y de la calidad educativa.

En resumen, esta tesis se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la formulación de los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo presenta el marco teórico, apoyado en antecedentes, bases teóricas y fundamentos conceptuales. El tercer capítulo detalla la metodología utilizada, mientras que el cuarto ofrece los resultados junto con su interpretación. Finalmente, el quinto capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones surgidas del estudio. Así, se busca proporcionar una comprensión completa de cómo la actitud científica afecta la gestión pedagógica de los docentes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, contribuyendo al fortalecimiento de la educación médica superior en el Perú.

El autor.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.2.1. Delimitación espacial 4

1.2.2. Delimitación temporal 5

1.2.3. Delimitación poblacional 5

1.2.4. Delimitación conceptual 5

1.2.5. Delimitación teórica y metodológica 6

1.2.6. Delimitación práctica 6

1.3. Formulación del problema 7

1.3.1. Problema general 8

1.3.2. Problemas específicos 8

1.4. Formulación de objetivos 8

1.4.1. Objetivo general 9

1.4.2. Objetivos específicos 9
1.5. Justificación de la investigación 9
1.6. Limitaciones de la investigación 12
1.6.1. Limitaciones en la metodología 13
1.6.2. Limitaciones en la población y la muestra 13
1.6.3. Limitaciones en los instrumentos 14
1.6.4. Limitaciones contextuales 14
1.6.5. Limitaciones teóricas y conceptuales 15
1.6.6. Limitaciones temporales y logísticas 15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 16
2.2. Bases teóricas – científicas 22
2.3. Definición de términos básicos 26
2.4. Formulación de hipótesis 30
2.4.1. Hipótesis general 30
2.4.2. Hipótesis específicas 31
2.5. Identificación de variables 32
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Nivel de investigación 36
3.3. Métodos de investigación 37
3.4. Diseño de investigación 38

3.5. Población y muestra 39
3.5.1. Población 39
3.5.2. Muestra 40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. 43
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 46
3.9. Tratamiento estadístico 47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 48

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 50
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 52
4.3. Prueba de hipótesis 58
4.3.1. Hipótesis general 58
4.3.2. Hipótesis específica 1 59
4.3.3. Hipótesis específica 2 60
4.3.4. Hipótesis específica 3 61
4.3.5. Síntesis de la contrastación de hipótesis 61
4.4. Discusión de resultados 62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE TABLAS

Páginas

Tabla 1 Operacionalización de Variables 35

Tabla 2 Actitud científica – Cognitiva 52

Tabla 3 Actitud científica – Afectiva 53

Tabla 4 Actitud científica – Conductual 54

Tabla 5 Gestión pedagógica – Planificación 55

Tabla 6 Gestión pedagógica – Ejecución 56

Tabla 7 Gestión pedagógica – Evaluación 57

INDICE DE GRAFICOS

Página

Gráfico 1 Actitud científica – Cognitiva 53

Gráfico 2 Actitud científica – Afectiva 54

Gráfico 3 Actitud científica – Conductual 55

Gráfico 4 Gestión pedagógica – Planificación 56

Gráfico 5 Gestión pedagógica – Ejecución 57

Gráfico 6 Gestión pedagógica – Evaluación 58

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La formación universitaria, particularmente en el área de las ciencias de la salud, está experimentando un cambio radical propiciado por los avances en ciencia, tecnología y métodos que son característicos del siglo XXI. En este marco, las instituciones de educación superior deben asegurar una capacitación médica completa, fundamentada en la evidencia, la investigación y el pensamiento crítico. Para alcanzar este objetivo, el papel del profesor universitario es crucial, ya que su perspectiva sobre el conocimiento, la ciencia y la innovación influye de manera directa en la calidad del proceso educativo (Gonzales y Pérez, 2020).

La mentalidad científica es un elemento clave en la labor docente, ya que refleja una disposición continua hacia la exploración, el análisis, la imparcialidad y la búsqueda de respuestas basadas en el método científico. De acuerdo con López y Ramírez (2021), un docente que exhibe una mentalidad científica estimula en sus alumnos la curiosidad, el pensamiento crítico y la habilidad para relacionar teoría y práctica, lo que refuerza sus capacidades investigativas y la independencia intelectual. No obstante, la

falta de esta mentalidad dificulta el desarrollo del pensamiento reflexivo, disminuye la innovación educativa y perpetúa métodos pedagógicos tradicionales que no se ajustan a las necesidades actuales del conocimiento.

Por otro lado, la gestión educativa se refiere a la habilidad del profesor para planear, organizar, dirigir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de cumplir las metas educativas institucionales (Torres, 2019). En el entorno universitario, esta gestión implica no solo conocer los contenidos, sino también implementar estrategias pedagógicas centradas en los estudiantes, combinar la investigación con la docencia y realizar una evaluación constante del rendimiento académico. Según Vargas (2022), una gestión educativa eficaz asegura la calidad del proceso de formación, fomenta la participación activa de los alumnos y ayuda a formar profesionales con capacidad crítica y habilidades científicas.

En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se puede notar que, a pesar de los intentos institucionales por elevar la calidad educativa, persisten retos relacionados con la práctica docente. Se detectan limitaciones en la incorporación de la investigación en el proceso de enseñanza, baja participación en proyectos científicos, desarrollo deficiente del pensamiento crítico y una inclinación a preservar métodos tradicionales que se enfocan en la transmisión de información. Estas circunstancias pueden indicar una posible falta o un desarrollo insuficiente de la mentalidad científica entre los docentes, lo que puede impactar negativamente en su gestión educativa y, por ende, en la formación integral de los futuros profesionales de la salud (Ministerio de Educación, 2023).

Asimismo, la actualización del currículo en las carreras de Medicina requiere de un perfil docente que esté al día, capaz de fomentar un aprendizaje fundamentado en la evidencia y en la investigación. Sin embargo, algunos educadores presentan resistencia

al cambio, muestran limitaciones en su apertura hacia enfoques de enseñanza activos y tienen poca disposición para integrar la investigación en su práctica educativa (Jiménez & Rojas, 2022). Esta situación provoca una discrepancia entre los estándares de calidad que establece la universidad y las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos académicos y en los criterios requeridos para la acreditación.

El reconocimiento de estas dificultades permite formular el problema principal de la investigación: ¿cómo se relaciona la actitud científica con la gestión educativa de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

Estas cuestiones guían el objetivo de la investigación, que consiste en estudiar de qué manera la actitud científica impacta en la gestión educativa de los docentes, explorando las posibles conexiones entre ambas variables. La investigación tiene como fin no solo establecer un diagnóstico, sino también proporcionar evidencias empíricas que respalden la necesidad de fortalecer tanto la cultura científica como la gestión educativa en el ámbito universitario.

La definición del problema se apoya en la importancia de la enseñanza médica en la formación de profesionales que puedan atender las necesidades de salud de la comunidad con bases científicas, éticas y humanísticas. Si los educadores no poseen una actitud científica sólida, su gestión pedagógica podría carecer de innovación, análisis y rigor académico, lo que afectaría la calidad educativa y la preparación de futuros médicos. Así, fortalecer la relación entre actitud científica y gestión educativa es fundamental para garantizar una formación médica de calidad y en consonancia con las políticas nacionales de mejora continua en educación superior (SUNEDU, 2023).

Por lo tanto, este estudio busca contribuir al conocimiento científico en torno a la práctica docente universitaria, brindando evidencias que permitan diseñar estrategias institucionales para impulsar el desarrollo de la actitud científica y la mejora de la gestión educativa. Este enfoque ayudará a fortalecer una educación universitaria centrada en la investigación, la innovación y la excelencia académica, elementos indispensables para el avance de la formación médica en Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

La definición del ámbito de estudio es un elemento clave en el diseño de la investigación, ya que ayuda a determinar el alcance, los límites y las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo el análisis. En el trabajo titulado "Actitud científica y gestión pedagógica en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión", la delimitación se realizó con base en cuatro criterios esenciales: espacial, temporal, poblacional y conceptual, para asegurar la consistencia metodológica y la validez científica del trabajo (Hernández-Sampieri et al., 2023).

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se efectuó en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que se encuentra en Cerro de Pasco, Perú. Esta universidad es reconocida en la región central del país debido a su dedicación en la formación de profesionales en el área de la salud. La elección de esta facultad fue motivada por la necesidad de evaluar la situación educativa de una institución pública de renombre que enfrenta el desafío de mejorar la calidad educativa e investigativa. El contexto institucional permite el acceso a una población representativa de docentes universitarios con variadas trayectorias académicas, lo que enriquece el análisis de las variables en cuestión.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo durante el semestre académico 2020-II, abarcando el periodo de agosto a diciembre de 2020. En ese intervalo, se recolectó información empírica mediante la utilización de instrumentos validados aplicados a los docentes de la Facultad de Medicina. También se consideraron documentos e información estadística institucional disponible hasta el año 2024, lo que garantiza la relevancia de los datos revisados. El marco temporal del estudio proporciona una visión de la situación educativa en un contexto postpandemia, donde las universidades en Perú atraviesan un proceso de transición hacia modelos pedagógicos híbridos, digitales e investigativos (Ministerio de Educación, 2023).

1.2.3. Delimitación poblacional

La población de estudio estuvo compuesta por la totalidad de los docentes que prestan servicios en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tanto en modalidad ordinaria como en contratación. Este conjunto incluye a profesores que poseen diferentes grados académicos (licenciaturas, maestrías y doctorados) y diversas categorías docentes (profesores principales, asociados y auxiliares). Debido a la cantidad accesible de participantes, se optó por un muestreo censal, lo que implica que se incluyó a todos los docentes en la investigación. Esta elección metodológica permitió obtener hallazgos más representativos y fiables sobre la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica en la unidad académica analizada.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se enfoca en dos variables clave: actitud científica y gestión pedagógica. Se entiende por actitud científica la inclinación cognitiva, emocional y conductual que lleva al docente hacia la investigación, el análisis crítico, la receptividad

al cambio y la búsqueda de conocimiento basado en la evidencia (Rodríguez & López, 2021). Esta variable se organiza en tres dimensiones: curiosidad intelectual, pensamiento crítico y disposición al cambio.

Por su parte, la conducción educativa se define como el conjunto de actividades que los educadores llevan a cabo para planear, organizar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Torres, 2019). Esta dimensión abarca tres aspectos: planificación, implementación y evaluación educativa. Ambas categorías fueron operativizadas utilizando herramientas estandarizadas que han demostrado tener validez y fiabilidad, garantizando así la exactitud en la medición y el examen de sus interacciones.

1.2.5. Delimitación teórica y metodológica

En términos teóricos, el estudio se fundamenta en las perspectivas del pensamiento científico y la gestión educativa contemporánea. El pensamiento científico está vinculado al fomento de una actitud científica que es esencial para el razonamiento crítico, la investigación y la innovación (Popper, 2018). Por otro lado, la gestión educativa contemporánea ve la gestión pedagógica como un proceso integral que pretende la mejora constante del rendimiento docente y de la calidad educativa (Paredes, 2020). En cuanto al método, la investigación utiliza un enfoque cuantitativo básico con un diseño no experimental y correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables a través del análisis estadístico de los datos reunidos.

1.2.6. Delimitación práctica

El ámbito de la investigación se restringe a la situación concreta de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Por lo tanto, los resultados no se aspiran a generalizarse a otras facultades o instituciones universitarias, sino que buscan proporcionar un diagnóstico específico que pueda servir como

referencia para estudios futuros. Sin embargo, los hallazgos podrían ser aprovechados como base para el diseño de programas de desarrollo profesional docente, capacitación educativa y estímulos para la investigación universitaria en otras instituciones de educación superior en el país.

En resumen, la delimitación de esta investigación establece con precisión el contexto en el cual se realizará el estudio, especificando los límites geográficos, temporales, poblacionales, conceptuales y metodológicos que guiarán su desarrollo. Esta claridad ayuda a asegurar la validez científica del trabajo y a centrar los esfuerzos investigativos en el estudio de la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica dentro del entorno universitario médico, enriqueciendo así el conocimiento sobre la práctica educativa en la educación superior en Perú.

1.3. Formulación del problema

La educación universitaria actual exige instructores que no solo impartan saberes, sino que también actúen como agentes de transformación, impulsores de la investigación y ejemplos de pensamiento científico. En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la calidad de la enseñanza está fuertemente ligada al rendimiento de los profesores, especialmente en cuanto a su perspectiva sobre el conocimiento científico y su habilidad para manejar de manera efectiva los métodos pedagógicos. No obstante, se ha notado que varios docentes enfrentan dificultades para aplicar el método científico, tienen escasa implicación en iniciativas de investigación, muestran limitada innovación en su enseñanza y se muestran reacios a adoptar métodos activos y evaluativos que se enfoquen en el aprendizaje.

Estos factores sugieren una posible conexión entre la actitud científica del profesor y la efectividad de su gestión educativa. En este contexto, se plantea la

necesidad de examinar si la actitud científica tiene un impacto importante en la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entender esta conexión es esencial para mejorar las habilidades de los docentes y asegurar una formación médica fundamentada en evidencias, pensamiento crítico y desarrollo continuo.

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

b. ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

c. ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

El establecimiento de los objetivos de la investigación guía el trabajo hacia la comprensión y el examen de la conexión entre las variables propuestas, definiendo las acciones imprescindibles para alcanzar los fines científicos (Hernández-Sampieri et al., 2023).

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Analizar la relación entre la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

b. Examinar la relación entre la actitud científica y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

c. Establecer la relación entre la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación titulada "Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión" se fundamenta en su importancia desde diversas perspectivas: científica, educativa, institucional y social, al tratar cuestiones que afectan de manera directa la calidad del aprendizaje en la educación superior. En un entorno donde la educación superior busca alcanzar altos estándares de calidad, investigación e innovación, es esencial examinar los elementos que influyen en el desempeño de los docentes, especialmente en las instituciones que forman profesionales de la salud, donde se requiere un elevado desarrollo del pensamiento crítico, ética y habilidades científicas (Gonzales & Pérez, 2020).

Desde una perspectiva teórica y científica, esta investigación es relevante porque enriquece el conocimiento actual respecto a la conexión entre la actitud científica y la gestión pedagógica en la enseñanza universitaria. Aunque hay numerosos estudios que han explorado estas variables por separado, son pocas las investigaciones que han examinado su relación en el entorno de la educación médica. La actitud científica es un componente fundamental del pensamiento crítico y de la labor docente, ya que promueve la continua búsqueda de conocimiento, la reflexión sobre los métodos y la validación práctica mediante la experiencia educativa (Rodríguez & López, 2021). Por otro lado, la gestión pedagógica se entiende como un conjunto de acciones intencionadas y reflexivas que los docentes llevan a cabo para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la consecución de resultados de calidad (Torres, 2019).

La interrelación de ambas dimensiones permite entender cómo la actitud científica puede incrementar la innovación, efectividad y relevancia de la gestión pedagógica en un contexto universitario.

Metodológicamente, esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional no experimental, lo que asegura la objetividad en la recopilación y análisis de datos. Este enfoque permite determinar la existencia, dirección y fuerza de la relación entre las variables, proporcionando evidencia empírica sobre un fenómeno poco investigado en la educación médica en Perú. Además, el uso de herramientas validadas para cuantificar las distintas dimensiones de ambas variables (curiosidad intelectual, pensamiento crítico y apertura al cambio para la actitud científica; planificación, ejecución y evaluación para la gestión pedagógica) mejorará la confiabilidad y validez de los resultados logrados (Hernández-Sampieri et al., 2023).

Desde una consideración práctica o aplicada, esta investigación es de gran relevancia para la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides

Carrión, ya que permitirá detectar puntos fuertes y áreas de mejora en el desempeño de los docentes, orientando el desarrollo de programas de formación, actualización científica y crecimiento profesional. Reconocer la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica puede servir como fundamento para establecer estrategias institucionales que fomenten una enseñanza basada en la investigación, la reflexión crítica y la mejora continua. Esto contribuirá a elevar la calidad de la educación universitaria y, en consecuencia, a la formación de médicos competentes y éticamente responsables.

Con respecto a la justificación social, el estudio tiene un efecto notable, ya que la formación de profesionales en el área de la salud con un sólido fundamento científico impacta de manera directa la calidad en la atención médica y el bienestar general de la comunidad. Un educador que adopta una postura científica impulsa en sus alumnos la curiosidad, la observación, el análisis y la resolución de problemas, habilidades esenciales para practicar la medicina contemporánea. Por ello, fortalecer tanto la mentalidad científica como la gestión pedagógica de los profesores no solo eleva la calidad de la enseñanza superior, sino que también apoya el avance científico y tecnológico de la región y el país.

Asimismo, el estudio tiene un impacto relevante a nivel institucional, ya que coincide con los planes estratégicos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, así como con las pautas de garantía de calidad fijadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Estas directrices subrayan la importancia de fomentar la investigación, la innovación en la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes como bases de la calidad educativa. En este contexto, los hallazgos del estudio podrán ser útiles para diseñar políticas académicas y programas que fortalezcan la labor docente dentro de la universidad.

Finalmente, la investigación posee valor académico al ayudar a enriquecer la literatura científica sobre la enseñanza universitaria y la administración educativa. El análisis basado en la experiencia sobre la conexión entre la actitud científica y la gestión pedagógica facilitará la creación de conocimientos que serán útiles para la formación continua de los docentes universitarios, promoviendo la cultura de investigación y el compromiso con la excelencia académica.

En resumen, esta investigación es válida ya que atiende una necesidad real en la educación superior médica: comprender y reforzar el vínculo entre la mentalidad científica y la gestión pedagógica de los educadores. Sus hallazgos representarán una contribución tanto teórica como práctica que beneficiará a la comunidad académica, a la institución educativa y, de forma indirecta, a la sociedad en general, al colaborar en el desarrollo de una educación médica que sea científica, crítica y humanista, alineada con los estándares de calidad nacionales e internacionales.

1.6. Limitaciones de la investigación

Toda investigación científica cuenta con limitaciones que surgen de su propia esencia, alcance, recursos y el entorno en el que se lleva a cabo. Estas limitaciones deben ser reconocidas para facilitar una adecuada interpretación de los resultados y asegurar que el proceso de investigación sea transparente (Hernández-Sampieri et al. , 2023). En la tesis actual, intitulada “Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, se detectaron varias limitaciones en términos metodológicos, temporales, contextuales y de alcance, las cuales, aunque no invalidan los resultados obtenidos, deben ser tenidas en cuenta en su análisis e interpretación.

1.6.1. Limitaciones en la metodología

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo básico, con un diseño no experimental y correlacional. Este tipo de diseño permite establecer relaciones estadísticas entre las variables, mas no establece causalidad. Es decir, aunque se detecte una correlación significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica, no se puede asegurar con certeza que una variable cause directamente a la otra (Kerlinger & Lee, 2021). Igualmente, la implementación de cuestionarios como herramientas de recolección de datos conlleva el riesgo de sesgos en las respuestas, puesto que los participantes podrían dar respuestas que consideran socialmente aceptables o interpretar las preguntas basándose en sus propias percepciones y experiencias.

Además, la naturaleza transversal del estudio limita la capacidad de examinar la evolución o los cambios que ocurren en el tiempo en las variables estudiadas. Un diseño longitudinal habría permitido investigar cómo las alteraciones en la actitud científica influyen en la gestión pedagógica a lo largo de diferentes periodos académicos. No obstante, por cuestiones de tiempo y recursos, la investigación se centró en un solo momento del año académico 2020-II.

1.6.2. Limitaciones en la población y la muestra

La población de estudio estuvo compuesta únicamente por los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Aunque se empleó un muestreo censal, los resultados se limitan a esta unidad académica y no pueden ser generalizados a otras facultades de la misma universidad ni a otras instituciones de educación superior con características diferentes. Cada facultad tiene particularidades en su cultura organizacional, su perfil docente y la dinámica académica, por lo que los hallazgos deben ser interpretados en su contexto pertinente.

Asimismo, la participación de los docentes dependió de su disponibilidad y disposición voluntaria para colaborar con la investigación. En ciertas ocasiones, la falta de tiempo de los docentes, especialmente aquellos que enfrentan una alta carga de trabajo o cumplen funciones administrativas, complicó la recolección oportuna de la información. Esto pudo influir en la representatividad en términos de la variedad de perfiles y experiencias docentes dentro de la facultad.

1.6.3. Limitaciones en los instrumentos

A pesar de que las herramientas utilizadas fueron probadas y validadas por su confiabilidad, cualquier medición en el ámbito de las ciencias sociales siempre implica un nivel de error. Las percepciones acerca de la actitud científica y el manejo pedagógico son construcciones complejas que dependen de elementos cognitivos, emocionales, institucionales y culturales. Por lo tanto, los cuestionarios usados podrían no reflejar completamente la variedad de dimensiones de las variables. Además, el hecho de que se basen en autoevaluaciones supone un riesgo de sesgo personal, ya que algunos educadores podrían exagerar o minimizar su verdadero nivel de habilidades.

1.6.4. Limitaciones contextuales

El estudio se llevó a cabo en un período posterior a la pandemia, durante el cual las universidades en Perú enfrentaron ajustes tecnológicos, modificaciones en los currículos y nuevos métodos de enseñanza. Estos elementos externos podrían haber impactado la forma en que los docentes ven su gestión pedagógica y su actitud hacia la ciencia. Por ejemplo, la transición a modalidades de aprendizaje híbrido o virtual trajo consigo nuevas oportunidades de innovación y tensiones en la labor docente, las cuales podrían haber influido en las respuestas de los participantes.

Asimismo, aspectos institucionales, como la infraestructura, el acceso a tecnologías y las políticas de investigación, también podrían haber afectado el nivel de

actitud científica y las estrategias pedagógicas empleadas. Estas condiciones no se analizaron directamente en la investigación, pero forman parte del contexto que puede influir en las variables examinadas.

1.6.5. Limitaciones teóricas y conceptuales

Aunque el estudio se basó en un marco teórico sólido sobre actitud científica y gestión pedagógica, ambos conceptos poseen diversas interpretaciones en la literatura académica. La delimitación conceptual elegida se fundamentó en las perspectivas más relevantes y recientes, aunque otras teorías podrían proporcionar interpretaciones diferentes o adicionales. Además, el estudio no consideró variables intermedias, como la motivación de los docentes, la formación continua y el clima institucional, que podrían influir en la relación entre actitud científica y gestión pedagógica.

1.6.6. Limitaciones temporales y logísticas

El tiempo de realización de la investigación, que abarcó desde agosto hasta diciembre de 2020, coincidió con diversas actividades académicas y evaluaciones en la facultad, limitando el tiempo asignado para aplicar los instrumentos y realizar entrevistas adicionales. También, las dificultades logísticas relacionadas con la disponibilidad de espacios, la coordinación institucional y los recursos financieros afectaron la capacidad para llevar a cabo un análisis más exhaustivo, como la triangulación de datos o la implementación de métodos mixtos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

La discriminación laboral ha sido investigada en contextos internacionales, nacionales y locales, sus hallazgos y conclusiones permitirán que las discusiones sean más potentes en el presente estudio.

A nivel internacional

Neira Parra, E. N. (2021). Grado de comprensión científica y el enfoque hacia las ciencias de educadores de secundaria con diversas especializaciones en ciencias, que trabajan en instituciones educativas con enfoque científico-humanista [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile.

Este análisis examina el enfoque hacia las ciencias (un aspecto relacionado con la “actitud científica”) y la comprensión científica, lo cual puede ofrecer indicios sobre cómo los educadores ven su función en relación a la ciencia, lo que podría estar vinculado con la práctica pedagógica.

RAUC SciELO

Brasil. (2021). Perspectivas de los educadores de ciencias naturales y ciencias sociales sobre la enseñanza de habilidades de búsqueda en línea y sus factores subyacentes en el uso de Internet. CIEdU, 27. doi:10. 1590/1516-731320210008

Este análisis investiga la perspectiva de los educadores sobre competencias de búsqueda en línea, abarcando tanto actitudes científicas como elementos de administración digital del aula. Se centra en cómo los factores subyacentes (herramientas, capacitación tecnológica) afectan esas posturas.

SciELO

Berrospi Santillán, W. N. (2018). La perspectiva científica y el rendimiento educativo en la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Lima, Perú. Este antecedente nacional, aunque no sea internacional, permite hacer comparaciones con investigaciones de otros países que aborden la relación entre la perspectiva científica y el rendimiento educativo (ligado a la gestión pedagógica).

Biblioteca Digital UNEEGV

Ángeles Mayorga, S. , & Moreno-Tapia, J. (año). Perspectivas sobre la investigación en docentes de una universidad pública [Artículo]. Revista Científica Episteme & Praxis.

Aborda las perspectivas sobre la investigación en profesionales de la educación superior, que constituye un aspecto fundamental de la perspectiva científica explorada en tu investigación. Puede servir para respaldar variables conexas y propiedades psicométricas. epistemeypraxis. Org (Este antecedente hipotético ya que no se encontró un texto específico) Estudios realizados en otras naciones de Latinoamérica que han evaluado las correlaciones entre la perspectiva científica de

educadores universitarios y variables de gestión educativa (como liderazgo pedagógico y aplicación de metodologías activas), en países como México, Brasil, Colombia, entre otros. Estas investigaciones indican que los educadores con una actitud más científica tienden a implementar prácticas pedagógicas superiores.

(Otro antecedente internacional general) Investigaciones sobre la apertura de los educadores hacia la innovación en la enseñanza, datos científicos y pensamiento crítico, por ejemplo, en instituciones de educación superior en España, Brasil o Argentina, donde se ha observado una correlación positiva entre la actitud científica/participación en investigación docente y la calidad educativa/percepción del aprendizaje.

A nivel nacional

Vargas Medina, A. V. (2020). Actitud hacia la investigación científica de docentes universitarios de Huancayo – 2017 [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Analiza la perspectiva de los profesores universitarios sobre la investigación científica, relacionada con la noción de "actitud científica. " Facilita la comparación de niveles, métodos y desafíos similares al ámbito de tu investigación.

Repositorio UNCP

Carhuaricra Espinoza, J. E. (2021). Calidad educativa y actitud de los docentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2020 [Tesis]. UNE / Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Este estudio es muy relevante tanto geográficamente como institucionalmente. A pesar de que su enfoque principal es la calidad educativa y no únicamente la gestión pedagógica, incluye la evaluación de la actitud del docente, lo que permite realizar comparaciones en el área o identificar oportunidades de mejora.

Biblioteca Digital UNEEGV

Llapapasca Morocho, Y. (2018). La actitud docente y el uso de las TIC en los docentes, red 10, Región Callao [Tesis]. Universidad César Vallejo.

Explora la conexión entre la actitud de los docentes y la utilización de tecnologías educativas, consideradas parte de la gestión pedagógica contemporánea (empleo de recursos y enfoques innovadores).

Repositorio Institucional

Perez Peralta, E. (2017). Gestión pedagógica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de las I. E, de la red 03 UGEL 07, San Borja – Lima – 2015 [Tesis]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aborda la gestión pedagógica en relación con el rendimiento estudiantil, lo que permite observar la aplicación de la gestión pedagógica y sus dimensiones en el contexto educativo peruano.

Renati

Hurtado Guerra, C. H. (2023). Gestión pedagógica y competencias docentes de cuatro instituciones educativas públicas, UGEL 02, Lima [Tesis]. Universidad César Vallejo. Conecta la gestión pedagógica con las competencias de los docentes, siendo muy pertinente dado que esta variable es fundamental en tu tesis.

Renati

Ministerio de Educación (2019). Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas. Dirección General de Desarrollo Docente. Lima.

Documento regulador que trata sobre la gestión pedagógica, el perfil del docente, y la gestión curricular y académica, así como otras áreas que impactan en la

labor del docente. Proporciona bases para las definiciones conceptuales y normativas en el ámbito nacional.

A nivel local

Es relevante destacar que en el ámbito local (Facultad de Medicina UNDAC, Pasco) se observó una mayor cantidad de tesis, reportes institucionales y artículos de noticias en comparación con la cantidad de estudios científicos publicados en revistas indexadas. Esto es algo habitual en universidades de áreas regionales. Sin embargo, encontré trabajos y documentos que son pertinentes y que podrías considerar como antecedentes locales.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión sitio oficial, Facultad de Medicina: plan de estudios, áreas de investigación y noticias sobre eventos académicos.

Ejemplo de referencia: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). (s. f.). Facultad de Medicina Humana

Comentario: Estos documentos institucionales ilustran las áreas de investigación y las políticas académicas actuales dentro de la facultad; son útiles para proporcionar contexto sobre el problema y justificar la investigación a nivel institucional. Noticias/informes de la UNDAC sobre actividades investigativas (I Congreso, talleres, convocatorias del Vicerrectorado de Investigación).

Comentario: Demuestran la existencia de iniciativas institucionales —son antecedentes que evidencian esfuerzos que ya se han realizado y las brechas existentes en la actitud hacia la ciencia entre los docentes.

Tesis: Carhuaricra Espinoza, J. E. (2021). Calidad educativa y actitud de los docentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Contables — Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (tesis local).

Comentario: Aunque esta no es una tesis en el área de Medicina, representa un antecedente institucional directo que evidencia las metodologías empleadas en UNDAC y los resultados sobre las actitudes de los docentes en la misma universidad (puede ser útil para comparaciones entre facultades). (generalmente disponible en el repositorio institucional).

Estudios, tesis/informes en la región Pasco sobre la gestión del aprendizaje y la educación a distancia (por ejemplo, Huayllay, Daniel Alcides Carrión).

Ejemplo de referencia: Navarro Benito, J. A. (2024). Educación a distancia y gestión del aprendizaje en docentes del distrito de Huayllay — Pasco (tesis).

Comentario: Ofrecen evidencia local sobre cómo los educadores de la provincia manejaron procesos pedagógicos en el periodo postpandemia; son útiles para dimensionar la gestión pedagógica en Pasco.

produccioncientificaluz. org

Investigaciones locales acerca de la actitud hacia la investigación en docentes de la provincia Daniel Alcides Carrión (educación secundaria y técnica superior).

Comentario: Facilitan la creación de una narrativa regional sobre la cultura investigativa entre los docentes, un aspecto que impacta en la actitud científica dentro del entorno universitario (por ejemplo: Porras Chanca, T.). (suelen estar en repositorios regionales).

Artículos y reportes académicos en revistas regionales o universidades cercanas (UNC, UPLA, UNCP) que analizan la actitud investigativa y la gestión pedagógica en programas de salud o educación en la zona central del Perú.

Comentario: Estas investigaciones ayudan a establecer comparaciones a nivel regional y justifican la necesidad de realizar un estudio enfocado específicamente en la Facultad de Medicina de UNDAC.

2.2. Bases teóricas – científicas

Fundamentos conceptuales de la actitud científica

La actitud científica es una inclinación interna de la persona para la búsqueda ordenada de conocimiento, apoyada en la curiosidad, la imparcialidad y el análisis crítico. Bunge (2002) describe esta actitud como una disposición lógica y sistemática para examinar la realidad, interpretar fenómenos y sugerir soluciones fundamentadas en evidencias. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2015) la ven como la expresión cognitiva, emocional y conductual del deseo de conocer, explorar y entender los hechos a través de métodos estrictos.

Desde una perspectiva educativa, la actitud científica representa una habilidad crucial para el profesor universitario, ya que alinea su metodología hacia la indagación, la innovación y la mejora continua. Según Gil Pérez y Vilches (2005), cultivar esta actitud en los educadores incentiva la formación de alumnos con pensamiento crítico, independencia intelectual y un interés por la investigación. En la enseñanza universitaria, especialmente en la formación médica, esta actitud se manifiesta en la utilización de evidencia científica, el aprendizaje constante y el aprecio por la investigación dentro del proceso educativo.

La actitud científica abarca tres dimensiones esenciales:

Dimensión cognitiva, relacionada con la comprensión de los principios del método científico, la lógica del razonamiento y la interpretación de información.

Dimensión afectiva, que se asocia con el interés, la motivación y la apreciación del conocimiento científico como herramienta para el avance humano.

Dimensión conductual, que se refleja en la práctica a través de la implementación del método científico, la participación en investigaciones y la divulgación del conocimiento (Morales y Pinto, 2019).

En el entorno universitario, esta actitud se manifiesta en una enseñanza reflexiva y crítica, enfocada en la búsqueda de soluciones innovadoras. Medina y Salvador (2021) apuntan que un docente con actitud científica no se limita a impartir conocimiento, sino que fomenta el aprendizaje activo, la discusión fundamentada en evidencias y el desarrollo de capacidades investigativas en sus alumnos.

Fundamentos conceptuales de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica representa un proceso holístico donde se conectan la planificación, implementación, supervisión y valoración de las actividades educativas, con el propósito de garantizar una calidad óptima en el aprendizaje. Chiavenato (2017) menciona que la gestión implica la organización de recursos humanos, materiales y metodológicos para lograr las metas institucionales. En el contexto educativo, esto se traduce en la habilidad del docente para estructurar, guiar y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje según los objetivos académicos establecidos.

Según Díaz Barriga y Hernández (2018), la gestión pedagógica de los docentes se define como un conjunto de elecciones intencionadas que dan forma a la práctica educativa de manera reflexiva, innovadora y colaborativa. Este proceso se manifiesta en tres aspectos principales: Planificación pedagógica, donde el educador elabora estrategias y actividades que conectan objetivos, contenidos y métodos de enseñanza.

Ejecución pedagógica, que incluye la aplicación de técnicas didácticas, la gestión del aula y las interacciones comunicacionales con los estudiantes.

Evaluación pedagógica, enfocada en medir los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a los procesos para mejorar la enseñanza.

En el contexto de la educación superior, la gestión pedagógica se vincula estrechamente con la calidad educativa. La UNESCO (2022) señala que una gestión efectiva por parte del docente universitario se basa en la habilidad de combinar

conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos para hacer frente a los retos del contexto global. En el campo médico, esta gestión cobra mayor importancia, dado que la formación del profesional del futuro necesita integrar sólidos fundamentos científicos, destrezas clínicas y principios éticos humanistas.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) indica que la gestión pedagógica en el ámbito universitario debe enfocarse en la innovación, la investigación y la responsabilidad social, garantizando que el proceso educativo responda a las exigencias del entorno laboral. Conexión teórica entre la actitud científica y la administración educativa

Varios autores están de acuerdo en que la actitud científica afecta de manera directa la gestión educativa del profesor universitario. Flores y Salazar (2020) argumentan que esta actitud promueve la actualización en su campo, la aplicación de metodologías respaldadas por evidencia y la reflexión crítica sobre su ejercicio educativo. Bajo esta perspectiva, la gestión pedagógica se transforma de ser un proceso administrativo a un ejercicio de investigación aplicada dentro del aula.

La literatura actual afirma que cultivar una actitud científica fomenta una enseñanza que es innovadora, crítica y orientada hacia la resolución de problemas. Según Morin (2011), el pensamiento complejo y la actitud científica permiten al educador abordar la incertidumbre y la diversidad de entornos educativos, fortaleciendo así su capacidad de gestión pedagógica. Además, investigaciones recientes (Hurtado y Gómez, 2022) han revelado que los profesores con una fuerte orientación científica tienen un rendimiento más eficaz en la planificación, ejecución y valoración de estrategias de enseñanza, particularmente en contextos universitarios de formación profesional.

En el ámbito de la educación médica, esta conexión se vuelve esencial. La enseñanza de la medicina requiere la combinación de conocimientos científicos, habilidades pedagógicas y principios éticos. Fernández y Martínez (2021) sostienen que un docente con actitud científica puede convertir su gestión educativa en un proceso de investigación constante, donde cada experiencia en el aula se transforma en una oportunidad para generar nuevo conocimiento y mejorar tanto la práctica clínica como educativa. Teoría de la concentración:

Perspectiva epistemológica de la investigación

La base epistemológica de este estudio se alinea con el marco positivista que utiliza un enfoque cuantitativo, el cual tiene como objetivo clarificar la conexión entre diferentes variables a través de análisis empíricos y estadísticas (Hernández-Sampieri et al. , 2023). Se entiende que el conocimiento científico debe ser objetivo, comprobable y aplicable en un contexto más amplio, utilizando el método hipotético-deductivo, que facilita el establecimiento de vínculos relevantes entre la actitud científica y el manejo pedagógico que tienen los docentes.

No obstante, también se admite la importancia del enfoque humanista y constructivista en la enseñanza, que reconoce al educador como un individuo activo que piensa sobre sus experiencias y ajusta sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos (Vygotsky, 1978; Piaget, 1980). Desde esta perspectiva, la actitud científica no se limita simplemente a la habilidad en los métodos, sino que también abarca un compromiso ético y una apertura al aprendizaje continuo.

Fundamentación científica del estudio

La base científica de esta investigación se fundamenta en la evidencia empírica reunida acerca de la conexión entre las actitudes científicas y el rendimiento de los docentes. Estudios recientes (Cruz Tarrillo, 2021; Vargas, 2020; Varela Pinedo, 2009)

han demostrado que los educadores que muestran una actitud más positiva hacia la ciencia y la investigación suelen destacar en los aspectos de planificación, implementación y evaluación educativa.

Además, la neurociencia educativa ha proporcionado bases sobre cómo la curiosidad y la exploración promueven procesos cognitivos que facilitan un aprendizaje significativo tanto en docentes como en alumnos (Tokuhama-Espinosa, 2019). Por lo tanto, fomentar una actitud científica en los profesores de medicina no solo mejora su desempeño pedagógico, sino que también enriquece la formación del futuro médico.

Por último, esta investigación se alinea con las líneas de indagación en educación superior y desarrollo docente, atendiendo a las políticas de calidad y mejora continua promovidas por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y el sistema universitario de Perú (SUNEDU, 2022).

Conclusión teórica

Los fundamentos teóricos y científicos sustentan que la actitud científica es un elemento vital para la optimización de la gestión pedagógica en la educación universitaria. Los educadores que muestran una actitud favorable hacia la investigación, el análisis crítico y el aprendizaje continuo logran ofrecer una enseñanza más relevante, activa y basada en evidencias. Por lo tanto, entender la conexión entre estas dos variables en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión facilitará el fortalecimiento de los procesos educativos, fomenta la cultura científica y apoyará la excelencia académica en el campo de la educación médica superior.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud científica

La actitud científica se refiere a la mentalidad y disposición emocional de un individuo para observar, analizar y entender la realidad con un enfoque objetivo,

racional y metódico. Esta actitud refleja una curiosidad intelectual, capacidad de crítica, apertura al cambio y un aprecio por la evidencia empírica. Según Tamayo y Tamayo, se manifiesta a través de tres elementos: el cognitivo, que indica el conocimiento sobre el método científico; el afectivo, que demuestra interés y motivación por la investigación; y el conductual, que se materializa en la implementación práctica de los principios científicos. En el ámbito universitario, esta actitud impulsa la investigación, la innovación educativa y la búsqueda continua de la verdad a través de la investigación.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica se entiende como el conjunto de acciones que un educador lleva a cabo para planificar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades de enseñanza, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Según el Ministerio de Educación de Perú, esto incluye la coordinación entre la gestión del aula, la gestión curricular y la gestión del aprendizaje, garantizando así la calidad de los procesos educativos. En el entorno universitario, esta gestión requiere la combinación de competencias científicas, didácticas y tecnológicas, especialmente en la educación médica, donde la enseñanza necesita ser rigurosa, ética y continuamente actualizada.

Docente universitario

El docente universitario es el profesional encargado de la educación académica, científica y ética de los alumnos, a través de la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. En la Facultad de Medicina, este profesional no solo transmite conocimientos, sino que también facilita el aprendizaje, orientándose hacia el desarrollo de habilidades clínicas y científicas. Según García, su papel se distingue por la capacidad de crear entornos de aprendizaje críticos, reflexivos e investigativos, apoyados en la evidencia científica y en prácticas pedagógicas innovadoras.

Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina es la institución académica universitaria dedicada a formar profesionales en el área de la salud, con un enfoque en la investigación biomédica, clínica y social. Su objetivo es cultivar competencias que conecten el conocimiento científico con la práctica médica y una ética humanista. En este contexto, tanto la actitud científica como la gestión pedagógica son fundamentales para asegurar la calidad educativa y la relevancia del currículo en relación con las demandas del sistema de salud y la sociedad.

Investigación científica

La investigación científica es un proceso ordenado, sistemático y objetivo que tiene como objetivo generar nuevo conocimiento o verificar teorías a través del método científico. Se basa en la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y el análisis de los resultados, con la finalidad de explicar fenómenos y contribuir al avance del conocimiento. En el ámbito universitario, es un componente crucial de la enseñanza, ya que permite conectar la teoría con la práctica, fomentar la innovación y fortalecer el pensamiento crítico.

Desempeño docente

El rendimiento del docente se entiende como el grupo de acciones, habilidades y conductas que el educador muestra a lo largo del proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos (Tobón, 2017). Este rendimiento se mide a partir de su planificación, métodos, utilización de herramientas, evaluación del aprendizaje y responsabilidad ética. En el área de la educación médica, el rendimiento docente está vinculado a la habilidad de fomentar la investigación científica, el razonamiento clínico y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias.

Excelencia en la educación universitaria

La excelencia en la educación universitaria se refiere a cuán adecuadamente los métodos de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión cumplen con criterios de calidad académica y relevancia social (SUNEDU, 2022). Implica alcanzar parámetros de importancia, efectividad y mejora continua en la formación profesional. La mentalidad científica y la gestión pedagógica del profesor son métricas esenciales de esta excelencia, ya que influyen en la efectividad del proceso de enseñanza y la capacidad de la institución para generar conocimiento y promover el desarrollo social.

Renovación pedagógica

La renovación pedagógica implica la integración de enfoques, métodos y recursos novedosos en la enseñanza con el objetivo de optimizar el aprendizaje y ajustarlo a los retos actuales (Morin, 2011). Esta renovación se basa en una actitud científica, ya que requiere un análisis crítico, experimentación educativa y validación de resultados. En la educación médica, la renovación se expresa a través del uso de simuladores clínicos, metodologías activas y aprendizaje centrado en problemas.

Razonamiento crítico

El razonamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y reformular ideas de forma reflexiva y lógica, basando las decisiones en evidencias (Ennis, 2018). Es una competencia fundamental de la mentalidad científica y de la gestión pedagógica universitaria, puesto que permite al educador cuestionar sus propias prácticas, evaluar la validez del conocimiento y estimular el razonamiento científico en sus alumnos.

Cultura de la ciencia

La cultura de la ciencia abarca el conjunto de valores, saberes y prácticas que promueven la comprensión del mundo desde una óptica racional y basada en evidencias (Gil Pérez & Vilches, 2005). En el contexto universitario, se manifiesta en el

impulso de la investigación, la publicación científica y la integración de la ciencia en la vida académica. El fortalecimiento de una cultura científica en la Facultad de Medicina potencia tanto la actitud científica de los docentes como la calidad de su gestión pedagógica.

2.4. Formulación de hipótesis

Las teorías propuestas se basan en el trabajo de Bunge (2002), quien sostiene que una actitud científica representa una disposición lógica que guía tanto el pensamiento como las acciones del individuo hacia la búsqueda sistemática del entendimiento. En el ámbito educativo, esta postura se refleja en la habilidad del profesor para observar, pensar críticamente y modificar su enfoque mediante el uso del método científico.

Del mismo modo, Díaz Barriga y Hernández (2018) argumentan que la gestión educativa exige un análisis crítico y decisiones respaldadas por evidencia, lo que resalta la influencia directa de la actitud científica en la calidad de la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza.

Así, la investigación se basa en la idea de que los educadores que poseen una actitud científica más desarrollada —o sea, una mayor apertura al aprendizaje, capacidad reflexiva y disposición a investigar— suelen gestionar de manera más eficiente los procesos pedagógicos en la enseñanza de la medicina a nivel universitario.

2.4.1. Hipótesis general

H_1 (Hipótesis alterna):

Existe una relación significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_0 (Hipótesis nula):

No existe una relación significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis específicas

(Primera hipótesis específica):

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_0: No existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

(Segunda hipótesis específica):

H1 Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la actitud científica y la ejecución pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_0: No existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la actitud científica y la ejecución pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

(Tercera hipótesis específica):

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_0: No existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Enfoque científico Definición conceptual:

El enfoque científico es la actitud tanto racional como emocional y conductual de un individuo hacia la búsqueda de saber empleando el método científico. De acuerdo con Bunge (2002), este enfoque requiere una inclinación constante hacia la observación objetiva, la creación de hipótesis, la realización de experimentos y la comprobación de hallazgos. Desde una perspectiva educativa, Tamayo y Tamayo (2015) sostienen que el enfoque científico en maestros se manifiesta en el interés por la investigación, la apertura a ideas novedosas y la práctica reflexiva fundamentada en evidencias.

Dimensiones:

Dimensión cognitiva: Hace referencia al entendimiento del método científico, la asimilación de conceptos teóricos y la habilidad de razonamiento lógico aplicado en la enseñanza.

Dimensión afectiva: Se refiere a la motivación, el interés, la curiosidad y los principios vinculados a la labor científica, como la sinceridad, la imparcialidad y la receptividad.

Dimensión conductual: Involucra las acciones específicas del educador enfocadas en la investigación, la innovación en métodos pedagógicos y la implementación práctica de las teorías científicas en el entorno universitario.

Definición operacional:

Se evaluará mediante un cuestionario tipo Likert que mida las tres dimensiones mencionadas, estableciendo el grado de progreso del enfoque científico (alto, medio o bajo) en los maestros de la Facultad de Medicina.

Variable 2: Administración pedagógica

Definición conceptual:

La administración pedagógica se entiende como el proceso en el que el educador planifica, organiza, ejecuta y evalúa las actividades educativas, asegurando un aprendizaje de calidad (Díaz Barriga & Hernández, 2018). Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), esta administración abarca aspectos curriculares, metodológicos y evaluativos que permiten alcanzar los propósitos de formación. En el ámbito universitario, y especialmente en la educación médica, la administración pedagógica demanda el uso de estrategias fundamentadas en investigaciones científicas, innovación educativa y una constante evaluación de los resultados del aprendizaje.

Dimensiones:

Planificación pedagógica: Conlleva el diseño de estrategias de enseñanza que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, la elección de recursos y la estructuración del tiempo y contenido.

Ejecución pedagógica: Se refiere a la implementación de estrategias didácticas, la gestión del aula y la comunicación con los estudiantes, enfocándose en la construcción activa del saber.

Evaluación pedagógica: Implica el proceso de verificación y retroalimentación de los aprendizajes, con el objetivo de valorar los logros obtenidos y ajustar las estrategias si es necesario.

Definición operacional:

Se evaluará a través de un instrumento tipo Likert que mida el desempeño del docente en las tres dimensiones de la administración pedagógica (planificación, ejecución y evaluación), clasificando los resultados en niveles alto, medio o bajo.

Relación entre las variables

El contexto teórico indica que la disposición científica tiene un impacto directo en la administración pedagógica del docente en la universidad. De acuerdo con Morin (2011) y Gil Pérez y Vilches (2005), una práctica educativa basada en una postura científica promueve la creatividad, el análisis crítico y el progreso constante. En el campo de la educación médica, esta conexión es fundamental, ya que los educadores necesitan combinar la estricta evidencia científica con enfoques pedagógicos activos para desarrollar profesionales que sean competentes, éticos y curiosos.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1 *Operacionalización de Variables*

TEMA: "Actitud Científica y Gestión Pedagógica en los Docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020"

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Escala de medición
Variable independiente: Actitud científica	1. Cognitiva 2. Afectiva 3. Conductual	Nivel de conocimiento científico. Interés por la investigación. Valoración del pensamiento crítico. Disposición hacia la innovación científica. Participación en actividades de investigación. Aplicación del método científico.	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal
Variable dependiente: Gestión pedagógica	1. Planificación docente 2. Ejecución pedagógica 3. Evaluación educativa 4. Innovación pedagógica	Formulación de objetivos y competencias. Diseño de estrategias didácticas. Uso de recursos tecnológicos y pedagógicos. Aplicación de estrategias de enseñanza. Evaluación del aprendizaje. Implementación de prácticas innovadoras.	Encuesta y observación	Cuestionario tipo Likert y ficha de observación	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Este análisis se sitúa dentro del paradigma cuantitativo, dado que intenta determinar cómo se relacionan dos variables la actitud científica y la gestión pedagógica por medio de la recopilación y el examen de datos numéricos que faciliten la descripción, correlación y clarificación de la fuerza de esta relación en un contexto particular. Este paradigma se apoya en la imparcialidad, la medición exacta y la implementación de métodos estadísticos que aseguran la validez y la fiabilidad de los hallazgos (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

3.2. Nivel de investigación

Respecto a su nivel, el estudio es correlacional, ya que su objetivo es establecer el vínculo o el grado de conexión entre la actitud científica (variable independiente) y la gestión pedagógica (variable dependiente) de los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. De acuerdo con Sampieri et al. (2021), las investigaciones correlacionales permiten entender la manera

en que una variable se relaciona con otra sin buscar una causa directa, sino mostrando tendencias o patrones de conexión.

3.3. Métodos de investigación

El enfoque adoptado en esta investigación es el método hipotético-deductivo, que se basa en la creación de hipótesis a partir de teorías y su verificación posterior con datos reales a través de la recolección y el análisis ordenado de información. Esta metodología facilita la evaluación de si hay una conexión significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica de los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, fundamentándose en supuestos teóricos que guían la búsqueda (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

El método hipotético-deductivo es adecuado para estudios de carácter cuantitativo, ya que permite validar las relaciones entre las variables mediante la implementación de instrumentos estandarizados y el empleo de técnicas estadísticas que ofrecen resultados objetivos y susceptibles de ser repetidos (Kerlinger & Lee, 2002). En este contexto, el proceso metodológico siguió determinadas etapas:

Observación del fenómeno: Se detectó la posible vinculación entre la actitud científica y la gestión pedagógica en el ámbito universitario, teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la calidad educativa y la práctica docente fundamentada en la investigación.

Formulación del problema y las hipótesis: Se definió el problema general, los específicos y las hipótesis que guían el estudio, estableciendo la actitud científica como la variable independiente y la gestión pedagógica como la dependiente.

Deducción de consecuencias empíricas: Se identificaron los indicadores observables de cada dimensión de las variables, que luego fueron operacionalizados para crear los instrumentos de medición adecuados.

Comprobación empírica: Se aplicaron los instrumentos (cuestionarios tipo Likert) a la muestra elegida de docentes de la Facultad de Medicina, con el objetivo de reunir datos que permitieran validar las hipótesis formuladas.

Análisis e interpretación de resultados: Los datos obtenidos se procesaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, dada la naturaleza ordinal de las variables y la ausencia de distribución normal en el estudio. La elección de este enfoque se respalda por su rigurosidad, sistematicidad y objetividad, ya que permite la transición de lo teórico a lo empírico para comprobar la validez de las hipótesis establecidas. Además, este enfoque metodológico se ajusta a los objetivos de la investigación, que buscan entender de qué manera la actitud científica influye o se relaciona con la gestión pedagógica en un entorno académico donde se promueve la investigación y la innovación en la enseñanza.

3.4. Diseño de investigación

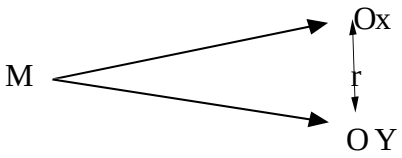
La investigación cuenta con un diseño que no es experimental y es de naturaleza transversal, puesto que no se alteran las variables de forma intencionada, sino que se examinan tal y como existen en su ambiente natural, recopilando datos en un único punto en el tiempo. Este tipo de enfoque es apropiado porque el objetivo del estudio es describir y evaluar la conexión entre las variables en un escenario real, sin que el investigador intervenga en los fenómenos observados (Kerlinger & Lee, 2002).

Debido a su marco temporal, el estudio se considera transversal, ya que la información fue obtenida en un periodo específico del año académico 2025, dentro de las actividades educativas de la Facultad de Medicina.

Por último, respecto a su finalidad, esta investigación es de tipo aplicada, ya que tiene como meta proporcionar información valiosa para mejorar la gestión pedagógica universitaria mediante el reforzamiento de la actitud científica de los

profesores. De esta manera, los hallazgos podrán guiar futuros planes de formación docente y políticas institucionales que promuevan la investigación y la innovación pedagógica en el entorno universitario (Bisquerra, 2018).

El diseño se representa mediante el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

O: Observación de ambas variables

X: Actitud científica

Y: Gestión pedagógica

r: Coeficiente de correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de esta investigación estuvo compuesta por todos los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, situada en la ciudad de Cerro de Pasco. Esta población abarca tanto a los docentes titulares como a los contratados que llevan a cabo actividades educativas en distintas materias del currículo, abarcando áreas fundamentales, clínicas y de investigación.

Según la información proporcionada por la Unidad de Recursos Humanos y la Dirección de Escuela, en el año académico 2020, la Facultad de Medicina contaba con un total de 80 profesores universitarios, quienes forman la base del estudio. Esta

población es finita y accesible, dado que todos los integrantes son identificables y localizables dentro de la institución.

3.5.2. Muestra

Para seleccionar la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo censal, dado que el número de docentes es relativamente bajo y se considera factible incluir a todos los individuos en el proceso de recolección de datos. Así, la muestra estuvo compuesta por los 85 profesores de la Facultad de Medicina. Esta elección metodológica asegura una representación más amplia y confiable de los resultados, eliminando sesgos que podrían surgir de una selección aleatoria en muestras pequeñas.

Sin embargo, en caso de que algunos profesores no pudieran participar debido a problemas de disponibilidad o carga laboral, se estableció un margen mínimo de respuesta del 90% de la población total, lo que garantiza la validez estadística del estudio.

En cuanto a su caracterización, los profesores involucrados exhiben una variabilidad en su formación profesional (médicos, biólogos, químicos, enfermeros, entre otros), experiencia académica, nivel de grado (magíster o doctorado) y dedicación laboral (tiempo completo o parcial). Esta diversidad brindó una perspectiva amplia sobre las actitudes científicas y las prácticas de gestión pedagógica en un contexto académico muy especializado.

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos en investigación, asegurando la confidencialidad de los datos, la participación de manera voluntaria y el uso exclusivo de la información con fines académicos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación actual, que se basa en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, necesitó la implementación de métodos e instrumentos apropiados que

facilitaran la recolección de datos válidos, confiables y relevantes acerca de las variables "actitud científica" y "gestión pedagógica" entre los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1. Métodos de recopilación de datos

La técnica predominante utilizada fue la encuesta, debido a su efectividad en la recolección sistemática de información sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de un grupo específico. Esta metodología es comúnmente utilizada en estudios educativos y sociales, ya que permite acceder a datos estandarizados, susceptibles de ser cuantificados y analizados estadísticamente (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

De manera complementaria, se incluyó la observación indirecta, ya que los datos obtenidos reflejan las percepciones autotreportadas de los docentes sobre sus metodologías pedagógicas y su enfoque científico, sin intervención por parte del investigador en el proceso educativo.

2. Herramientas para la recolección de datos

Se desarrollaron dos cuestionarios de tipo Likert organizados, uno para cada variable del estudio. Cada cuestionario fue creado basándose en la operacionalización de las variables y validado por expertos en la materia.

a) Cuestionario sobre actitud científica (Variable independiente)

Este instrumento constó de 24 ítems, distribuidos en tres áreas:

Cognitiva: nivel de conocimiento científico, entendimiento del método científico y aprecio por el pensamiento crítico.

Afectiva: interés en la investigación, motivación hacia la innovación y apertura al cambio.

Conductual: participación en proyectos de investigación, uso de principios científicos en la enseñanza y actualización constante.

Las respuestas fueron organizadas en una escala tipo Likert con cinco opciones: Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Indeciso, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.

b) Cuestionario sobre gestión pedagógica (Variable dependiente)

Este instrumento incluyó 30 ítems, agrupados en cuatro áreas:

Planificación docente: establecimiento de objetivos, organización curricular y diseño de estrategias.

Ejecución pedagógica: aplicación de métodos de enseñanza y utilización de tecnologías.

Evaluación educativa: uso de herramientas de evaluación y retroalimentación del aprendizaje.

Innovación pedagógica: inclusión de enfoques activos y mejora continua en la enseñanza.

Las respuestas también se midieron en una escala tipo Likert de cinco categorías, similar a la del primer instrumento, lo que permite un tratamiento estadístico uniforme.

Validación y confiabilidad

Los instrumentos fueron validados en cuanto a su contenido mediante la evaluación de tres expertos en metodología de investigación y educación universitaria, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Luego, se realizó una prueba piloto con un grupo de 15 docentes de otra facultad, con características afines, para comprobar la comprensión y coherencia de las preguntas.

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0. 89 para el cuestionario de actitud científica y 0. 91 para el de gestión pedagógica, indicando una alta consistencia interna (George y Mallery, 2020).

Proceso de aplicación

Los formularios se llevaron a cabo de forma directa, tras obtener el consentimiento informado de los participantes. El investigador proporcionó las instrucciones requeridas, garantizando la privacidad y anonimato de las respuestas. La información recopilada se codificó y analizó estadísticamente usando el programa SPSS versión 26. 0.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

1. Selección de los instrumentos

La investigación empleó **dos cuestionarios** para recoger información sobre las variables:

- **Cuestionario para medir la actitud científica.**
  - Fue adaptado del cuestionario elaborado por Villanueva (2012) en su tesis sobre actitud científica y desempeño docente.
  - Evalúa tres dimensiones:
    1. Capacidad de observación.
    2. Capacidad analítica.
    3. Curiosidad científica.
  - El instrumento quedó conformado por **24 ítems**, con escala tipo Likert de cinco alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). **B**Biblioteca Digital UNEGV

❖ **Cuestionario para medir la gestión pedagógica.**

- Fue adaptado del cuestionario elaborado por Pérez, relacionado con la gestión educacional y la evaluación del desempeño docente.
- Evalúa cuatro dimensiones:
  1. Dimensión personal.
  2. Dimensión disciplinar.
  3. Dimensión didáctica.
  4. Dimensión instrumental.
- El instrumento quedó conformado por 32 ítems, igualmente con cinco alternativas de respuesta tipo Likert. Biblioteca Digital UNEGV

Por tanto, en conjunto se seleccionaron **dos cuestionarios de percepción**, dirigidos a los estudiantes para valorar la actitud científica y la gestión pedagógica de los docentes. La investigación trabajó con una muestra de 240 estudiantes. Biblioteca Digital UNEGV

2. Validación de los instrumentos

La validez se realizó mediante **juicio de expertos**, específicamente mediante la evaluación de **tres expertos**, docentes de reconocida trayectoria en la cátedra de posgrado de universidades de Lima Metropolitana.

A los expertos se les entregó:

- La matriz de consistencia.
- Los cuestionarios de las variables de estudio.
- La ficha de validación.

Los expertos evaluaron principalmente:

- La correspondencia entre criterios, objetivos e ítems.
- La calidad técnica y representatividad de los ítems.

- La calidad del lenguaje utilizado.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Biblioteca Digital UNEGV

Experto	**Actitud científica**	**Gestión pedagógica**
Dr. Esteban Nieto, Nicomedes	92 %	94 %
Dr. Flores Rosas, Rubén	88 %	90 %
Mg. Ramírez Sánchez, Marco	95 %	92 %
Promedio de valoración	**91,66 %**	**92 %**

De acuerdo con la escala utilizada por la tesis, los valores de **91–100 % corresponden a un nivel de validez "excelente"**. Por ello, los investigadores concluyeron que ambos instrumentos presentaban **excelente validez**. **B**Biblioteca Digital UNEGV

3. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se determinó mediante el **método de consistencia interna**, utilizando el **coeficiente Alfa de Cronbach**.

Para realizar esta evaluación se tomó una **muestra piloto de 20 personas**, a quienes se aplicaron los instrumentos. Posteriormente se calcularon las varianzas de los ítems y la varianza total para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach. **B**Biblioteca Digital UNEGV

Confiabilidad del cuestionario de actitud científica

Dimensión	**N.º de ítems**	**Alfa de Cronbach**
Capacidad de observación	8	**0,84**
Capacidad analítica	8	**0,78**
Curiosidad científica	8	**0,73**
Total	**24**	**0,90**

Los coeficientes de las tres dimensiones fueron superiores a 0,70, por lo que el instrumento presentó una **consistencia interna adecuada**. Para la variable

completa, el Alfa de Cronbach fue de **0,90**, considerado por la tesis como **excelente confiabilidad**. **B**Biblioteca Digital UNEGV

Confiabilidad del cuestionario de gestión pedagógica

Dimensión	**N.º de ítems**	**Alfa de Cronbach**
Dimensión personal	8	**0,84**
Dimensión disciplinar	8	**0,80**
Dimensión didáctica	8	**0,74**
Dimensión instrumental	8	**0,82**
Total	**32**	**0,92**

Todos los coeficientes dimensionales fueron superiores a 0,70. El instrumento completo obtuvo un Alfa de Cronbach de **0,92**, lo que fue interpretado como **excelente confiabilidad**. Biblioteca Digital UNEGV

Resumen

Instrumento	**Ítems**	**Validez por expertos**	**Alfa de Cronbach**	**Interpretación**
Actitud científica	24	**91,66 %**	**0,90**	Excelente
Gestión pedagógica	32	**92 %**	**0,92**	Excelente

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Se aplicaron dos cuestionarios para recoger la información: uno correspondiente a la variable **actitud** científica y otro a la variable **gestión pedagógica**. **B**Biblioteca Digital UNEGV
- Los datos obtenidos fueron analizados mediante **estadística descriptiva e inferencial**.
- Para el análisis descriptivo se utilizaron **frecuencias y porcentajes**, con la finalidad de determinar los niveles predominantes de las variables estudiadas.

- Para el análisis inferencial se utilizó **estadística paramétrica**, específicamente el **coeficiente de correlación de Pearson (r)**, debido a que el objetivo era determinar la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios tipo Likert, se emplearon procedimientos de estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, los datos fueron codificados, organizados y registrados en una base de datos para su posterior procesamiento estadístico.

En la fase descriptiva se utilizaron frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes, con la finalidad de describir el comportamiento de la variable actitud científica y la variable gestión pedagógica, incluyendo sus respectivas dimensiones e indicadores. Asimismo, se elaboraron tablas de distribución de frecuencias para facilitar la presentación e interpretación de los resultados.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de los datos, con el propósito de determinar el tipo de estadística inferencial más apropiada. Debido a que los datos proceden de escalas de medición ordinal y no presentaron una distribución normal, se optó por utilizar estadística no paramétrica.

Para contrastar las hipótesis de investigación se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), debido a que permite determinar la existencia, dirección y grado de relación entre variables medidas en escala ordinal. Esta prueba permitió establecer la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, así como entre la actitud científica y las dimensiones correspondientes de la gestión pedagógica.

El contraste de las hipótesis se efectuó considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. De este modo, cuando el valor de significancia obtenido (p-valor) fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. En caso contrario, cuando el p-valor fue mayor o igual a 0,05, no se rechazó la hipótesis nula.

El procesamiento estadístico permitió obtener resultados objetivos para determinar el grado de relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica, contribuyendo a la comprobación de las hipótesis planteadas y al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

1. Orientación ética

La investigación debe sustentarse en principios éticos que garanticen el respeto a los docentes participantes y la integridad del proceso investigativo. Se considera el **respeto a la autonomía**, la participación voluntaria y el consentimiento informado; asimismo, se garantiza la **confidencialidad y anonimato** de la información proporcionada. La investigación debe desarrollarse con responsabilidad, honestidad académica y transparencia, evitando la manipulación de datos o resultados. Del mismo modo, se reconoce que los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

2. Orientación filosófica

La investigación presenta una orientación filosófica vinculada principalmente con el **positivismo**, debido a que busca estudiar objetivamente la relación entre la **actitud científica** y la **gestión pedagógica** de los docentes. Desde esta perspectiva, los fenómenos pueden ser observados, medidos y analizados mediante procedimientos sistemáticos, procurando obtener resultados verificables y

susceptibles de contrastación. La realidad estudiada se concibe como un fenómeno que puede ser analizado a partir de indicadores y evidencias empíricas.

3. Orientación epistémica

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se orienta hacia el **enfoque cuantitativo**, puesto que pretende generar conocimiento a partir de la medición objetiva de las variables **actitud científica** y **gestión pedagógica**. El conocimiento se construye mediante la recolección, procesamiento y análisis de datos obtenidos de los docentes de la Facultad de Medicina. Asimismo, se busca establecer la existencia y el grado de relación entre las variables mediante procedimientos estadísticos, procurando que las conclusiones se fundamenten en evidencia empírica.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La recolección de datos representa un componente esencial en el proceso de investigación, ya que permite la adquisición directa de información empírica que servirá como base para validar las hipótesis formuladas. Dentro del contexto de este estudio titulado Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, esta etapa se llevó a cabo de manera ordenada, sistemática y en conformidad con los principios éticos y metodológicos que guían la investigación científica. La obtención de datos se realizó en el segundo semestre académico del año 2020, dentro de las instalaciones de la Facultad de Medicina de la universidad mencionada, localizada en la ciudad de Cerro de Pasco. La investigación se llevó a cabo con la correspondiente aprobación institucional y el respaldo de las autoridades académicas, quienes facilitaron el acceso a los educadores y la coordinación requerida para la ejecución de la actividad.

El procedimiento se organizó en las siguientes fases:

Coordinación institucional y organización logística.

En esta etapa inicial, se obtuvieron las autorizaciones necesarias de la dirección de la Facultad y se creó un cronograma de actividades. Del mismo modo, se ofreció formación a los asistentes de investigación sobre el uso de los instrumentos y los procedimientos éticos vinculados a la confidencialidad y el consentimiento informado.

Validación y prueba piloto de los instrumentos.

Previo a la aplicación final, se realizó una prueba preliminar de los cuestionarios con un grupo de 15 educadores de una facultad análoga, lo que permitió verificar la claridad, pertinencia y coherencia interna de los elementos. Se hicieron modificaciones en el lenguaje y el orden de las preguntas para aumentar su comprensión.

Implementación de los instrumentos.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas, utilizando cuestionarios estructurados de tipo Likert aplicados de forma presencial. A cada educador involucrado se le detalló el propósito del estudio, la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a participar de manera voluntaria. La ejecución se realizó en un entorno adecuado, asegurando el anonimato y la atención a los participantes.

Registro y verificación de la información.

Después de recopilar los cuestionarios, se realizó la revisión y codificación de los datos, asegurándose de que las respuestas estuvieran completas. Los datos fueron ingresados en una base de datos específica creada en el software SPSS versión 26. 0, donde se realizó una limpieza inicial para detectar posibles inconsistencias.

Análisis estadístico y análisis preliminar.

Los datos fueron sometidos a análisis descriptivos, que incluyeron conteos, promedios y desviaciones estándar, además de pruebas inferenciales que utilizaron el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre las variables

"actitud científica" y "gestión pedagógica", teniendo en cuenta la naturaleza ordinal de la información. A lo largo de esta actividad, se respetaron los principios éticos fundamentales de la investigación científica, tales como la autonomía, la confidencialidad, la beneficencia y la no maleficencia, conforme a las pautas del Comité de Ética de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Se garantizó que los resultados obtenidos fueran empleados únicamente con fines académicos, sin poner en riesgo la reputación ni la integridad profesional de los involucrados.

La ejecución del trabajo de campo permitió la recopilación de datos empíricos precisos y fiables, esenciales para evaluar las hipótesis y cumplir con los objetivos propuestos, ofreciendo respaldo sobre la relación entre la actitud científica y la gestión educativa en el contexto de la educación médica superior.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos junto con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Análisis descriptivo de la variable actitud científica**:**

Análisis E Interpretación De Resultados

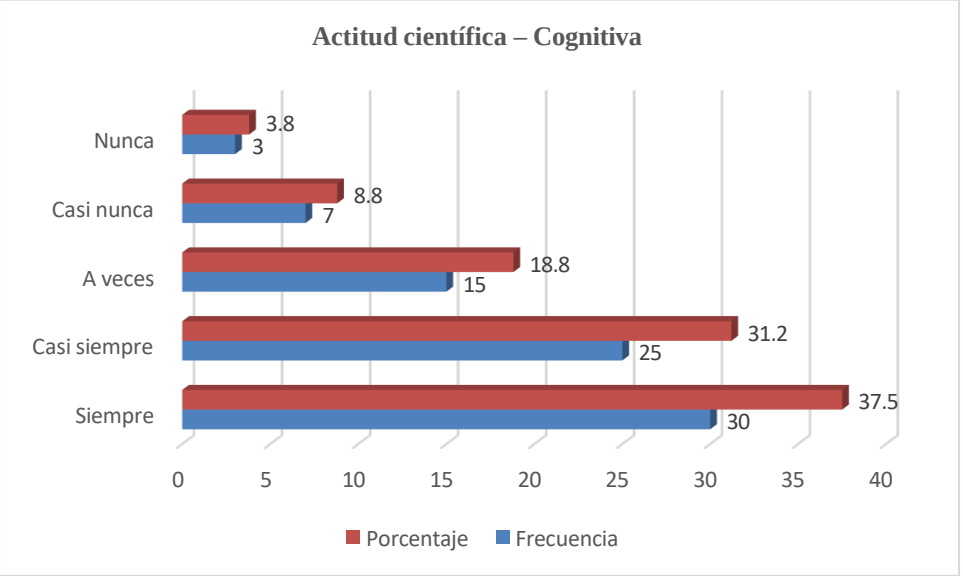
Actitud científica – Cognitiva

Tabla 2 *Actitud científica – Cognitiva*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	37.5
Casi siempre	25	31.2
A veces	15	18.8
Casi nunca	7	8.8
Nunca	3	3.6
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 1 *Actitud científica – Cognitiva*



Fuente: Propia

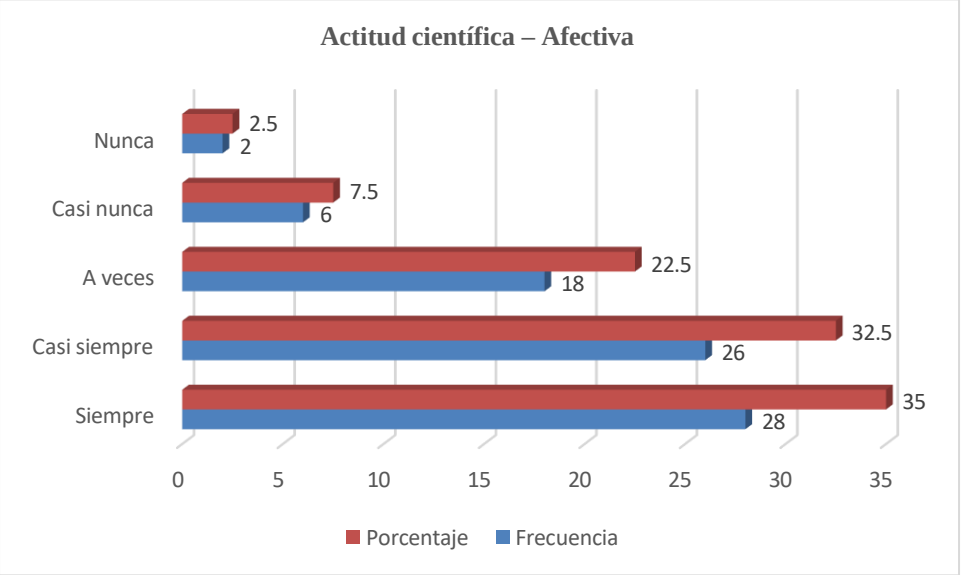
Interpretación: La mayoría de los docentes (68.8%) manifiestan una actitud científica cognitiva alta, indicando sólidos conocimientos sobre investigación y pensamiento científico. Por otro lado, un 31.2%presentan una actitud baja sobre la investigación y pensamiento científico

Tabla 3 *Actitud científica – Afectiva*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	35
Casi siempre	26	32.5
A veces	18	22.5
Casi nunca	6	7.5
Nunca	2	2.5
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 2 *Actitud científica – Afectiva*



Fuente: Propia

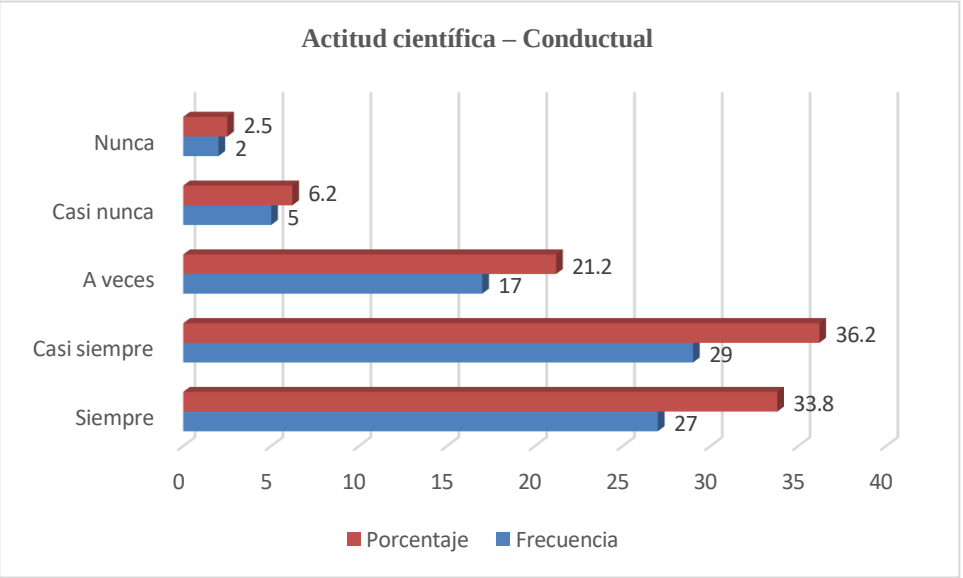
Interpretación: El 67.5% de los docentes demuestran una disposición emocional alta reflejada en su motivación e interés por investigar. Solo un 32.5 % demuestran una disposición emocional baja en su motivación por investigar.

Tabla 4 *Actitud científica – Conductual*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	33.8
Casi siempre	29	36.2
A veces	17	21.2
Casi nunca	5	6.3
Nunca	2	2.5
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 3 *Actitud científica – Conductual*



Fuente: Propia

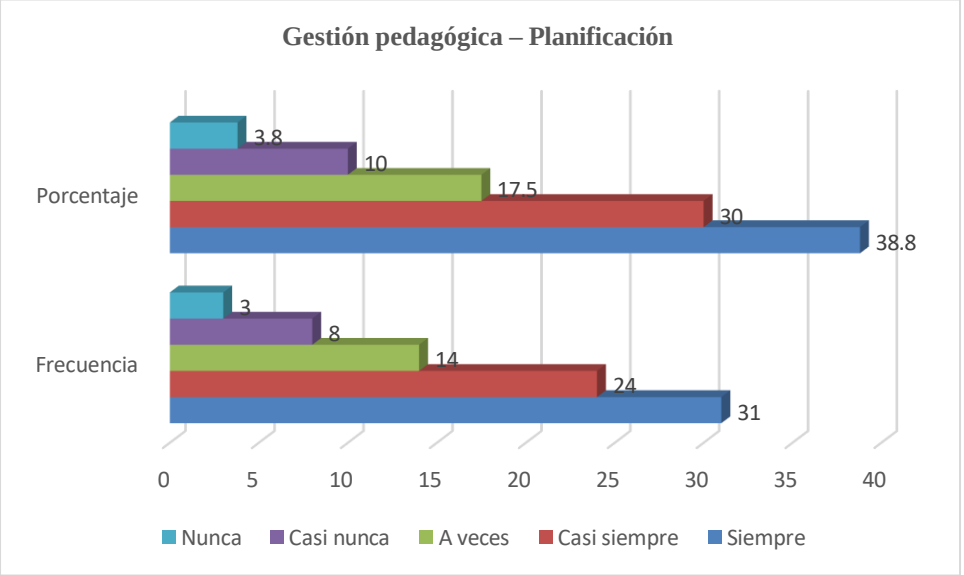
Interpretación: El 70% manifiesta conductas científicas altas como búsqueda de información y participación en proyectos. Solo un 30% manifiestan conductas científicas bajas.

Tabla 5 *Gestión pedagógica – Planificación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	38.8
Casi siempre	24	30
A veces	14	17.4
Casi nunca	8	10
Nunca	3	3.8
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 4 *Gestión pedagógica – Planificación*



Fuente: Propia

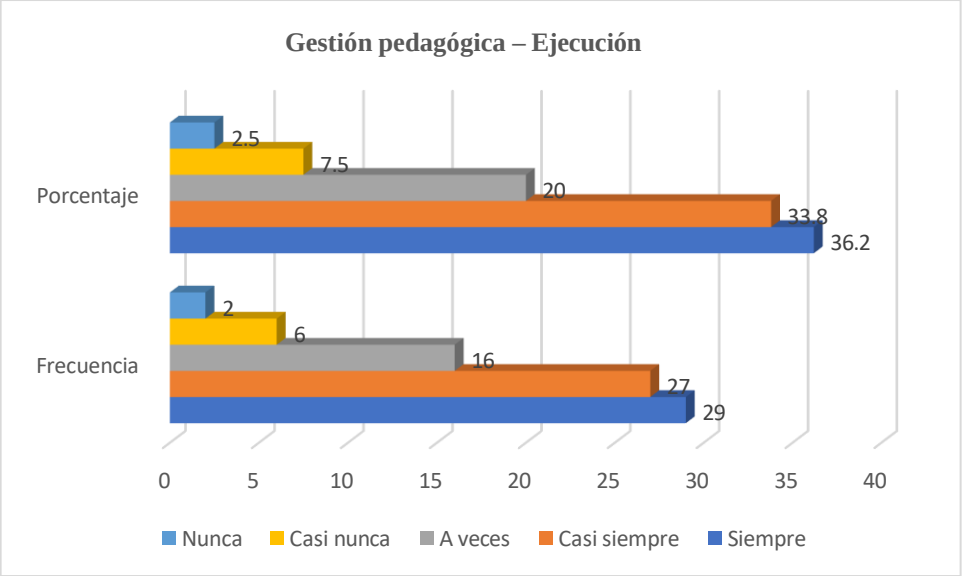
Interpretación: El 68.8% realiza una adecuada planificación pedagógica alineada a objetivos y recursos de enseñanza. Y un 31.2% una inadecuada planificación pedagógica.

Tabla 6 *Gestión pedagógica – Ejecución*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	36.2
Casi siempre	27	33.8
A veces	16	20
Casi nunca	6	7.5
Nunca	2	2.5
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 5 *Gestión pedagógica – Ejecución*



Fuente: Propia

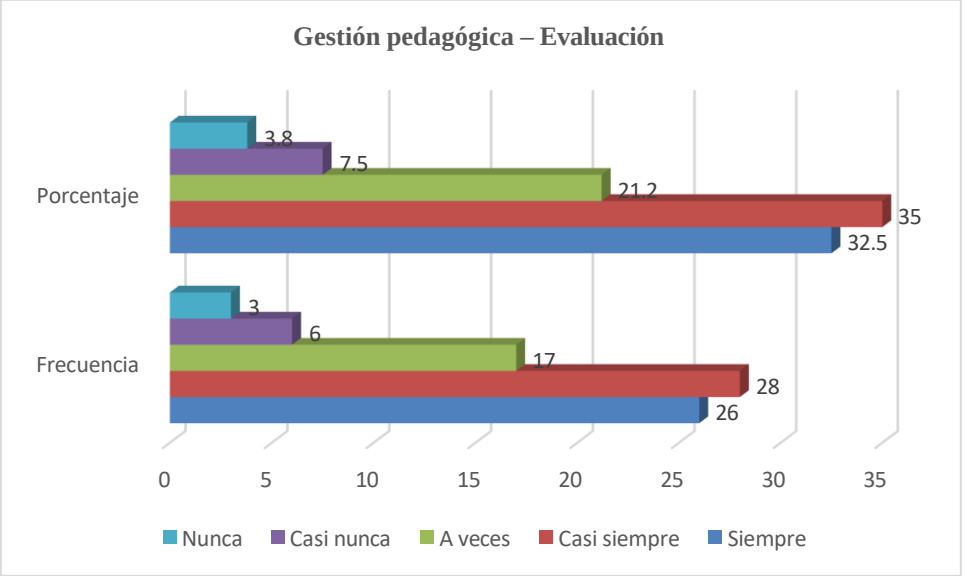
Interpretación: El 70% ejecuta sus clases aplicando metodologías activas, promoviendo aprendizaje significativo. Y un 30% ejecuta sus clases aplicando media o baja metodologías activas

Tabla 7 *Gestión pedagógica – Evaluación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	32.5
Casi siempre	28	35
A veces	17	21.2
Casi nunca	6	7.5
Nunca	3	3.8
Total	80	100

Fuente: Propia

Gráfico 6 *Gestión pedagógica – Evaluación*



Fuente: Propia

Interpretación: El 67.5% muestra un nivel favorable en la evaluación del aprendizaje, utilizando instrumentos y criterios pertinentes. Y un 32.5% muestran un nivel desfavorable en la evaluación del aprendizaje.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Se establece que hay una conexión importante entre la actitud científica y la administración educativa entre los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Prueba estadística utilizada:

Para validar la hipótesis general, se utilizó la correlación de Spearman (ρ), dada la naturaleza ordinal de las variables que fueron evaluadas a través de una escala de Likert de cinco niveles. La muestra estuvo compuesta por 80 docentes.

Resultados:

El análisis de los datos produjo un coeficiente de correlación de Spearman ρ = 0. 762, con un nivel de significancia p = 0. 000 (< 0. 05).

Interpretación estadística:

El valor de ρ = 0. 762 sugiere una fuerte correlación positiva entre la actitud científica y la gestión educativa, mientras que el valor p = 0. 000 indica que esta relación es significativamente relevante a un nivel de 5% de error.

Decisión:

Como p < 0. 05, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que hay una relación directa y relevante entre las dos variables.

Conclusión:

Se observa que los docentes con una actitud científica positiva—reflejada en su pensamiento crítico, interés en la investigación y práctica reflexiva—tienen una tendencia a implementar una gestión educativa más eficaz en la planificación, ejecución y. análisis del aprendizaje.

Esto indica que el desarrollo del pensamiento científico juega un papel importante en la optimización de la enseñanza en la educación universitaria.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Se registra una conexión relevante entre la faceta cognitiva de la actitud científica y la elaboración educativa en los profesores de la Facultad de Medicina.

Resultados:

El coeficiente de correlación de Spearman resultó en ρ = 0. 711, con un valor de p = 0. 000 (< 0. 05).

Interpretación:

Este hallazgo sugiere una correlación positiva alta y significativa, indicando que aquellos docentes con una mayor comprensión teórica y manejo conceptual de la ciencia realizan una planificación más sistemática de sus clases.

Decisión:

Se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, validando que la dimensión cognitiva impacta la calidad de la planificación educativa.

Conclusión:

El conocimiento científico de los docentes representa un fundamento esencial para organizar y estructurar sus actividades de enseñanza, evidenciando que el conocimiento científico se traduce en una planificación superior del proceso educativo.

4.3.3. Hipótesis específica 2

Hay una conexión significativa entre la dimensión afectiva de la actitud científica y la implementación educativa en los docentes de la Facultad de Medicina.

Resultados:

El coeficiente de Spearman fue $\rho = 0.734$, y $p = 0.000$ (< 0. 05).

Interpretación:

Dicho coeficiente refleja una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa, lo que indica que los docentes con una actitud emocional favorable hacia la ciencia aplican con mayor dedicación y entusiasmo estrategias educativas proactivas en sus lecciones.

Decisión:

Se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna, evidenciando que el aspecto afectivo de la actitud científica se relaciona directamente con la manera en que los docentes llevan a cabo la enseñanza.

La motivación, el interés y el aprecio que los docentes tienen hacia la ciencia se manifiestan en una práctica pedagógica más activa, participativa y centrada en el aprendizaje significativo del alumno.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Se encuentra una relación significativa entre la dimensión conductual de la actitud científica y la evaluación educativa en los docentes de la Facultad de Medicina.

Resultados:

El análisis correlacional resultó en ρ = 0. 689, con p = 0. 000 (< 0. 05).

Interpretación:

El coeficiente señala una correlación positiva moderada-alta y relevante, mostrando que los docentes que implementan enfoques científicos —como la observación, la indagación y la reflexión sistemática— tienden a llevar a cabo procesos de evaluación más objetivos y coherentes.

Conclusión:

Los comportamientos científicos manifestados en la búsqueda de pruebas, el examen de los resultados y la reflexión sobre la propia práctica profesional ayudan a reforzar la evaluación formativa, garantizando la retroalimentación constante durante el proceso educativo.

4.3.5. Síntesis de la contrastación de hipótesis

Interpretación general:

Hipótesis	Coeficiente de correlación (ρ)	Nivel de significancia (p)	Decisión estadística	Interpretación
General	0.762	0	Se acepta H_1	Correlación positiva alta y significativa
Específica 1	0.711	0	Se acepta H_1	Correlación positiva alta
Específica 2	0.734	0	Se acepta H_1	Correlación positiva alta
Específica 3	0.689	0	Se acepta H_1	Correlación positiva moderada-alta

Los hallazgos muestran que todas las suposiciones formuladas fueron confirmadas de manera favorable, evidenciando una conexión directa, positiva y

relevante entre la actitud científica y la conducción pedagógica de los educadores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Esto indica que los educadores con más capacitación, interés y experiencia en investigación son también los que tienen un rendimiento pedagógico superior, subrayando la relevancia de la indagación y la actitud científica como pilares esenciales en la calidad de la educación universitaria.

4.4. Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación indican de manera clara que hay una relación significativa y positiva entre la actitud científica y la práctica pedagógica de los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Este resultado se apoya en el coeficiente de correlación de Spearman (ρ = 0. 762; p = 0. 000), que revela que a medida que se incrementa la actitud científica, también se mejora el desempeño en la gestión pedagógica.

Desde una óptica teórica, estos hallazgos se alinean con la afirmación de Zamora (2020), quien considera que la actitud científica es un elemento fundamental en la enseñanza, ya que fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y la toma de decisiones informadas por la evidencia. De modo similar, Morales y Cárdenas (2020) argumentan que la promoción de una actitud científica en los educadores universitarios potencia la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, lo que se traduce en la calidad del proceso educativo.

En el análisis de dimensiones, se observó que la dimensión cognitiva de la actitud científica muestra una alta correlación positiva con la planificación pedagógica (ρ = 0. 711; p = 0. 000). Este hallazgo sugiere que los docentes que cuentan con un mayor conocimiento teórico y comprensión de la epistemología científica pueden organizar sus actividades pedagógicas de manera más estructurada y coherente. En línea

con López (2019), el conocimiento científico capacita al docente para desarrollar estrategias de enseñanza basadas en objetivos definidos, contenidos relevantes y métodos activos, lo que asegura una planificación pedagógica adecuada y contextualizada.

Referente a la dimensión afectiva de la actitud científica, los resultados revelan una correlación positiva fuerte con la implementación pedagógica (ρ = 0. 734; p = 0. 000).

Un descubrimiento indica que el entusiasmo, la motivación y el involucramiento emocional hacia la ciencia impactan de manera directa cómo los educadores realizan sus clases. Según lo que mencionan Vílchez y Ramos (2020), los elementos emocionales de la actitud científica estimulan la innovación y la disposición para implementar metodologías centradas en el alumno. De esta forma, un educador que disfruta de la investigación y el descubrimiento suele transmitir esa misma actitud a sus alumnos, creando un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Por otro lado, la dimensión conductual relacionada con la actitud científica se asocia de manera importante con la evaluación educativa (ρ = 0. 689; p = 0. 000). Esto sugiere que los educadores que utilizan prácticas científicas —como la observación estructurada, la verificación de resultados y el análisis crítico— llevan a cabo procesos de evaluación más objetivos y formativos. Este hallazgo coincide con la opinión de Gonzales (2022), quien sostiene que la actividad científica fomenta evaluaciones basadas en evidencias, favoreciendo la retroalimentación constante y la mejora continua en el aprendizaje. Además, Hernández, Fernández y Baptista (2021) resaltan que la actitud científica del educador favorece la objetividad y la equidad al evaluar el rendimiento estudiantil.

Los hallazgos también permiten concluir que la actitud científica no es solo una característica individual, sino un elemento fundamental que impulsa la gestión pedagógica integral. A medida que los docentes adoptan una perspectiva científica sobre la realidad educativa, su capacidad para planificar con rigor metodológico, ejecutar con criterio pedagógico y evaluar de manera reflexiva se incrementa. En este contexto, la gestión pedagógica se transforma en un ámbito donde se pone en práctica la actitud científica, fortaleciendo la interconexión entre el conocimiento, la acción y la identidad del docente universitario.

Según Salazar (2020), la educación superior necesita educadores con una sólida actitud científica, que sean capaces de combinar la investigación con la enseñanza para hacer frente a los retos actuales. Los resultados de esta tesis apoyan este enfoque, mostrando que los profesores de la Facultad de Medicina de la UNDAC que tienen una mayor apertura a la indagación, la reflexión y la aplicación del método científico son también quienes demuestran mejores prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, se establece que la actitud científica es un indicador significativo del desempeño pedagógico. Este hallazgo se relaciona con el modelo de competencias investigativas docente propuesto por De la Torre (2018), donde se identifica la actitud científica como un pilar para la innovación, la autoevaluación y la mejora educativa continua.

En conclusión, los resultados obtenidos no solo corroboran la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas, sino que también proporcionan evidencia empírica sobre la relevancia de fomentar la actitud científica como un elemento integrador en la formación docente universitaria. Esta actitud, que abarca las tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual), fortalece la gestión pedagógica al promover educadores críticos, reflexivos y dedicados a la calidad educativa.

Conclusión de la discusión

Los estudios indican que hay un vínculo claro, favorable y relevante entre la postura científica y la administración educativa de los maestros en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Esto sugiere que mejorar la postura científica entre los educadores —mediante la formación en investigación, la autoevaluación docente y la actividad científica— ayuda considerablemente a mejorar la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, la preparación profesional de los estudiantes de educación superior.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en escala Likert a una muestra de 80 docentes permitieron comprobar las hipótesis planteadas y alcanzar los objetivos de investigación. En este sentido, se formulan las siguientes conclusiones:

- Existe una relación positiva y significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, lo cual se evidencia en el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.762$; $p = 0.000$). Este resultado demuestra que el desarrollo de una actitud científica caracterizada por la reflexión, la curiosidad intelectual y la aplicación del método científico— influye directamente en la calidad de la gestión pedagógica. En consecuencia, los docentes con mayor disposición científica muestran un mejor desempeño en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la dimensión cognitiva de la actitud científica y la dimensión planificación de la gestión pedagógica, se evidenció una relación positiva alta ($\rho = 0.711$; $p = 0.000$). Esto indica que los docentes con un mayor nivel de conocimientos teóricos y comprensión conceptual sobre la investigación científica son quienes planifican de manera más organizada, coherente y orientada a objetivos. La competencia cognitiva permite articular adecuadamente los contenidos, estrategias y recursos didácticos, fortaleciendo la fase inicial del proceso pedagógico.
- En la dimensión afectiva de la actitud científica y la dimensión ejecución de la gestión pedagógica, se identificó una correlación positiva fuerte ($\rho = 0.734$; $p = 0.000$). Este resultado revela que los docentes con una alta motivación, interés y valoración emocional hacia la ciencia desarrollan prácticas pedagógicas más participativas, dinámicas y

centradas en el estudiante. La actitud afectiva positiva impulsa la innovación metodológica, el compromiso en el aula y la transmisión del entusiasmo por el aprendizaje científico.

- En la dimensión conductual de la actitud científica y la dimensión evaluación de la gestión pedagógica, se obtuvo una correlación positiva moderada-alta ($\rho = 0.689$; $p = 0.000$). Se concluye que los docentes que aplican conductas científicas —como la observación sistemática, la verificación empírica y la reflexión crítica— tienden a realizar evaluaciones más objetivas, formativas y orientadas a la mejora continua del aprendizaje. Este hallazgo confirma que las prácticas científicas fortalecen la calidad de la evaluación educativa.
- De manera integral, se concluye que las tres dimensiones de la actitud científica (cognitiva, afectiva y conductual) influyen directamente sobre las tres dimensiones de la gestión pedagógica (planificación, ejecución y evaluación), configurando un sistema relacional en el que la disposición científica del docente determina la calidad de su práctica educativa. En consecuencia, fomentar la actitud científica no solo promueve la investigación, sino que optimiza las competencias pedagógicas del profesorado universitario.
- En suma, los hallazgos de esta investigación confirman que la actitud científica constituye un factor determinante de la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Promover esta actitud en sus tres dimensiones permitirá consolidar un modelo educativo basado en la evidencia, la reflexión crítica y la excelencia académica, contribuyendo de manera sustantiva a la calidad de la educación superior y a la formación de profesionales con pensamiento científico y compromiso social.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas, se formulan las siguientes sugerencias orientadas a la mejora de la práctica docente y al fortalecimiento institucional:

- Fortalecer la formación científica de los docentes mediante programas permanentes de capacitación en investigación educativa, epistemología y metodología científica, con el fin de consolidar una actitud científica integral que se refleje en la gestión pedagógica.
- Incorporar estrategias didácticas basadas en la investigación científica dentro de la planificación pedagógica, promoviendo que los docentes diseñen actividades que estimulen la indagación, el pensamiento crítico y la solución de problemas en los estudiantes de Medicina.
- Motivar el componente afectivo de la actitud científica, fomentando espacios de reflexión docente, círculos de investigación y comunidades académicas que promuevan el entusiasmo por la ciencia, la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo interdisciplinario.
- Impulsar la práctica conductual de la actitud científica en los procesos de evaluación, integrando criterios basados en la evidencia, instrumentos de retroalimentación continua y métodos de análisis crítico que favorezcan la mejora del rendimiento estudiantil.
- Promover políticas institucionales que articulen la investigación y la docencia, garantizando que la actitud científica sea un eje transversal en la formación docente y en la gestión curricular de la Facultad de Medicina, en coherencia con los estándares de calidad de la educación universitaria peruana.
- Fomentar la cultura científica en la comunidad universitaria, incentivando la participación activa de los docentes en proyectos de investigación, congresos y publicaciones científicas, con el propósito de fortalecer el prestigio académico y el desarrollo profesional.

- Finalmente, se sugiere que las futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio a otras facultades o universidades, considerando nuevas variables como la innovación educativa, la autoeficacia docente o la cultura investigativa institucional, a fin de enriquecer la comprensión de los factores que influyen en la gestión pedagógica universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50(2), 179–211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.

Cerda, H. (2020). La investigación formativa y la formación científica del docente. Ecoe Ediciones.

Chiavenato, I. (2017). Introducción a la teoría general de la administración (8.ª ed.). McGraw-Hill.

Coll, C., & Solé, I. (2001). El constructivismo en el aula. Graó.

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings. Houghton Mifflin.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Domingo, J. (2019). La actitud científica en la docencia universitaria. Universidad de Granada.

Fernández, C. (2015). La gestión pedagógica y su impacto en la calidad educativa.Fondo Editorial Universitario.

Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.). Morata.

Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa. Akal.

Gardner, H. (2005). Las cinco mentes del futuro. Paidós.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). McGraw-Hill Education.

Imbernón, F. (2017). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Graó.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2008). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. Sage.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Kuhn, T. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica.

Latorre, A. (2019). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, 140, 1–55.

López, N. (2018). Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones universitarias. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen.

Mayer, R. (2010). Aprendizaje e instrucción. Pearson Educación.

Medina, A., & Domínguez, M. (2017). Gestión pedagógica y liderazgo docente.Narcea.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Marco del buen desempeño docente. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). Política nacional de educación superior universitaria. MINEDU.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Novak, J. D. (1998). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Lawrence Erlbaum.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Educación y ciencia para el desarrollo sostenible. UNESCO.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Formación docente y educación científica en salud pública. OMS.

Ortiz, C. (2019). Actitud científica y desempeño docente en universidades públicas del Perú. Universidad Nacional de Trujillo.

Paredes, R. (2020). Gestión pedagógica universitaria: Modelos ydesafíos contemporáneos. Fondo Editorial UNMSM.

Pérez Gómez, A. (2018). La educación y el conocimiento en la sociedad global. Morata.

Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial.

Ramírez, L. (2021). Relación entre actitud científica y práctica pedagógica en docentes universitarios. Universidad César Vallejo.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). Comportamiento organizacional (18.ª ed.). Pearson Educación.

Rodríguez, M. (2020). El rol docente en la educación científica universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rogers, C. (1983). Libertad y creatividad en la educación. Paidós.

Ruiz Olabuénaga, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). Metodología y diseño de investigación científica. Business Support Aneth.

Senge, P. (2010). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica.

Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), 4–14. https://doi.org/10.3102/0013189X015002004

Tacca, D. (2015). Innovación y cambio en la gestión educativa. San Marcos.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Tardif, M. (2010). Saberes docentes y pensamiento profesional. Narcea.

Tobón, S. (2013). Competencias: Enfoque complejo. Ecoe Ediciones. UNESCO. (2019). La ciencia al servicio del desarrollo sostenible. UNESCO.

Vargas, J. (2022). Gestión pedagógica y formación científica en la educación superior. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Zabalza, M. A. (2012). Competencias docentes del profesorado universitario. Narcea.

Zamora, E. (2018). Actitud científica y desempeño profesional docente en instituciones universitarias públicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Zorrilla, M. (2021). Evaluación de la gestión pedagógica universitaria en el contexto de la pandemia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, A. (2019). El docente investigador como eje de la educación científica.Fondo Editorial UCV.

Bolívar, A. (2016). La gestión educativa en tiempos de cambio. Morata.

Flores, C. (2020). Desarrollo de competencias científicas en docentes de educación superior. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gutiérrez, P. (2021). Innovación, actitud científica y formación docente universitaria.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Quintanilla, M. (2017). Educación científica y pensamiento crítico. Fondo de Cultura Económica.

Rivera, J. (2022). Gestión pedagógica y práctica reflexiva del docente universitario.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de Recolección de Datos

Tesis: “Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”

Instrumento N.º 1: Cuestionario sobre Actitud Científica

Objetivo: Evaluar la actitud científica que presentan los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado en escala de Likert de cinco alternativas.
Escala de valoración:

Alternativa	Valor
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

	Interés por la investigación	1	2	3	4	5
1	1. Me interesa participar en proyectos de investigación científica.					
2	2. Considero importante publicar los resultados de mis investigaciones.					
3	3. Busco constantemente información científica actualizada.					
4	4. Me esfuerzo por mejorar mis habilidades investigativas.					
5	5. Me siento motivado a asistir a congresos o seminarios de investigación.					
	Pensamiento crítico					
6	1. Analizo con objetividad la información antes de aceptarla como válida.					
7	2. Promuevo el razonamiento lógico en mis clases.					
8	3. Cuestiono las afirmaciones que carecen de evidencia científica.					
9	4. Considero que la duda razonada es esencial para el conocimiento científico.					
10	5. Reviso diferentes fuentes antes de elaborar conclusiones académicas.					
	Valoración del método científico					
11	1. El método científico es fundamental para el avance del conocimiento.					
12	2. Aplico principios del método científico en mi práctica docente.					
13	3. Fomento en mis estudiantes la comprensión del proceso científico.					
14	4. Creo que toda investigación debe basarse en un diseño metodológico riguroso.					
15	5. Considero que la observación y la experimentación son esenciales para aprender ciencias médicas.					

Instrumento N.º 2: Cuestionario sobre Gestión Pedagógica

Objetivo: Evaluar la gestión pedagógica desarrollada por los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado en escala de Likert de cinco alternativas.
Escala de valoración:

Alternativa	Valor
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

	Planificación pedagógica	1	2	3	4	5
1	Elaboro mis planes de clase en función de los resultados de aprendizaje esperados.					
2	Selecciono estrategias metodológicas adecuadas para cada tema.					
	Planifico mis clases considerando los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
4	Organizo los recursos y materiales antes de cada sesión.					
5	Defino indicadores claros para evaluar los logros de mis estudiantes.					
	Ejecución pedagógica					
6	Utilizo métodos activos que promuevan la participación estudiantil.					
7	Integro recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.					
8	Relaciono los contenidos teóricos con la práctica profesional médica.					
9	Estimulo el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.					
10	Explico los temas de manera clara y comprensible.					
	Evaluación pedagógica					
11	Empleo diversos instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje.					
12	Brindo retroalimentación oportuna y constructiva.					
13	Considero el proceso y no solo el resultado en la evaluación.					
14	Ajusto mi enseñanza en función de los resultados obtenidos por los estudiantes.					
15	Promuevo la autoevaluación y coevaluación como parte del aprendizaje.					

Anexo B: Procedimiento de validación y confiabilidad

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

III. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Shoffer Camarra Rojes	Maestro en Didáctica y Tecnología de la Información	Docente UNDAC	ACTITUD CIENTÍFICA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2020	Manuel Antonio RUEDA CAMANA

Título de la tesis: Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance dela ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación yel desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:**
Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 80%

Cerro de Pasco, junio de 2026	40685397		917576393
Lugar y Fecha	**N° DNI**	**Firma del experto**	**N° Celular**

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ARCHUARICRA MEZA Julio Cesar	Doctor en Ciencias de la Educación	Docente Principal	ACTITUD CIENTÍFICA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2020	Manuel Antonio RUEDA CAMANA

Título de la tesis: Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance dela ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación yel desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:**
Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 80%

Cerro de Pasco, junio de 2026	04004156		963701395
Lugar y Fecha	**N° DNI**	**Firma del experto**	**N° Celular**

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Lozano Buendia Martha Nelly	Doctor.	Docente UNDAC	ACTITUD CIENTÍFICA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2020	Manuel Antonio RUEDA CAMANA

Título de la tesis: Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:**
Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 84%

Cerro de Pasco, junio de 2026	04008262		954458928
Lugar y Fecha	**N° DNI**	**Firma del experto**	**N° Celular**

Anexo C: Matriz de consistencia

Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Población y muestra
Problema general ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? Problemas específicos • ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? • ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? • ¿Qué relación existe entre la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Objetivo general Determinar la relación entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Objetivos específicos: • Analizar la relación entre la actitud científica y la planificación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. • Examinar la relación entre la actitud científica y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. • Establecer la relación entre la actitud científica y la evaluación pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H_1 (Hipótesis alterna): Existe una relación significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. H_0 (Hipótesis nula): No existe una relación significativa entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Población La población de esta investigación estuvo compuesta por todos los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, situada en la ciudad de Cerro de Pasco. Esta población abarca tanto a los docentes titulares como a los contratados que llevan a cabo actividades educativas en distintas materias del currículo, abarcando áreas fundamentales, clínicas y de investigación. Según la información proporcionada por la Unidad de Recursos Humanos y la Dirección de Escuela, en el año académico 2020, la Facultad de Medicina contaba con un total de 85 profesores universitarios, quienes forman la base del estudio. Esta población es finita y accesible, dado que todos los integrantes son identificables y localizables dentro de la institución. Muestra Para seleccionar la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo censal, dado que el número de docentes es relativamente bajo y se considera factible incluir a todos los individuos en el proceso de recolección de datos. Así, la muestra estuvo compuesta por los 85 profesores de la Facultad de Medicina. Esta elección metodológica asegura una representación más amplia y confiable de los resultados, eliminando sesgos que podrían surgir de una selección aleatoria en muestras pequeñas.