UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Investigación de tópicos para elaborar interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” - Yanacancha

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Saul Cesar HERRERA VALLE

Bach. Luz Dessy PRADO ROSARIO

Asesor:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Investigación de tópicos para elaborar interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" - Yanacancha

Sustentada y aprobada ante los miembros de jurado:

Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIDENTE

Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 094 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

HERRERA VALLE, Saúl César y **PRADO ROSARIO, Luz Dessy**

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Investigación de tópicos para elaborar interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha

Asesora:

RICALDI HINOSTROZA, Nérida Rosario

Índice de Similitud:

20 %

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION (AVANZADA)
Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.05.2024 14:53:10 -05:00

DEDICATORIA

Con mucho amor, cariño y respeto al grande e invencible creador del cielo y la tierra. Quien nos dio la vida, al señor de señores, Jesucristo Dios

Saul y Luz

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios todo poderoso por su ayuda en el desarrollo de los estudios académicos y estar con nosotros en los momentos buenos y malos.

A los docentes por brindarnos sus conocimientos y experiencias en la formación intelectual, emocional y psicológica durante los años de estudios.

A la familia por su apoyo incondicional para el logro de los objetivos y metas.

A nuestros padres por brindarnos su amor, tiempo y aliento en el desarrollo de los estudios.

A los colegas por compartir gratos momentos de alegría igualmente de tristeza.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión casa de los estudios superiores y abrirnos las puertas en la formación profesional de educador.

RESUMEN

Determinar la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nº 34047 "César Vallejo" de Yanacancha, es el objetivo del estudio; investigación aplicada, nivel explicativo por su profundidad; diseño preexperimental con un solo grupo con pre y post test, muestra no probabilística de 24 estudiantes del sexto grado; El estudio parte de la revisión de los aspectos teóricos, luego el trabajo de campo se desarrolló en el aula del 6to grado "A", se inició con la prueba piloto para realizar la confiablidad cuyo resultado es .721 que es aceptable y la validez del instrumento es a través de juicio de expertos, que se determina como muy buena, la aplicación del instrumento en el pre test para la línea base luego se desarrolló la propuesta para posteriormente aplicar el post test, los datos recogidos se organiza en tablas descriptivas y los cálculos de las medidas de tendencia central y dispersión, en el cual se muestra las diferencias entre los resultados observándose que la intervención tiene influencia positiva, se realizó la prueba de hipótesis a través del t de Wilcoxon que es determina por la prueba de normalidad de los datos en el cual los resultados se orienta a la prueba no paramétrica mencionada.

Las diferencias entre el pre y post test en el caso de la media es de -16.25 que es significativa entre ambas pruebas, lo que indica que como promedio el post test muestra mejores resultados, con la prueba de hipótesis en su decisión de la prueba rechaza la hipótesis nula por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, se concluye que la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la elaboración de interpretaciones históricas de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa Nº 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha.

Palabras clave: investigación de tópicos, interpretación histórica, estrategia de aprendizaje.

ABSTRACT

Determine the influence of topical research as a learning strategy in the development of historical interpretations in sixth grade primary school students at educational institution No. 34047 “César Vallejo” in Yanacancha, is the objective of the study; applied research, explanatory level due to its depth; pre-experimental design with a single group with pre and post test, non-probabilistic sample of 24 sixth grade students; The study starts from the review of the theoretical aspects, then the field work was developed in the classroom of the 6th grade "A", it began with the pilot test to carry out the reliability whose result is .721, which is acceptable, and the validity of the instrument is through expert judgment, which is determined as very good, the application of the instrument in the pre-test for the baseline then the proposal was developed to subsequently apply the post-test, the data collected is organized in descriptive tables and the calculations of the measures of central tendency and dispersion, which show the differences between the results, observing that the intervention has a positive influence, the hypothesis test was carried out through the Wilcoxon t, which is determined by the normality test of the data in which the results are oriented to the aforementioned non-parametric test. The differences between the pre and post test in the case of the mean is -16.25, which is significant between both tests, which indicates that on average the post test shows better results, with the hypothesis test in its decision of the test rejected. the null hypothesis therefore the alternative hypothesis is accepted, it is concluded that the investigation of topics as a learning strategy significantly influences the development of historical interpretations of the 6th grade students of the educational institution No. 34047 César Vallejo of the Yanacancha district.

Keywords: topic research, historical interpretation, learning strategy.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Investigación de tópicos para elaborar interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha, es la tesis con el cual se pretende optar el Título Profesional de Licenciado en Educación mención: Inicial - Primaria.

La historia como ciencia tienen como función establecer una línea de hechos, acontecimientos, personajes, héroes y toda situación resaltante en la existencia de un pueblo, situación que se inicia con la historia y los personajes de la familia, recordar a los ascendientes y descendientes, elaborar un árbol genealógico es la primera representación gráfica de la historia familiar, los abuelos son los primeros historiadores que tenemos, posteriormente nos encontramos con la historia del barrio, el pueblo y el país. El aprendizaje de la historia se confunde con recordar personajes y hechos como una situación de memoria sin pensar que fruto de los hechos se tiene un pueblo, los colores de un club, o las enseñanzas que se transmiten en base a las experiencias de cada persona.

La interpretación de la historia en las instituciones educativas se considera como parte de las competencias del área Personal Social, los contenidos temáticos se encuentran relacionados a considerar hechos, personajes, que identifican el transcurrir del tiempo de un pueblo, a la vez se relacionan con los acontecimientos del mundo. El aprendizaje es un proceso que se orienta al desarrollo de las competencias y la construcción del nuevo conocimiento en base a un conjunto de estrategias y el enfoque de la identidad y convivencia son los lineamientos para el trabajo pedagógico, sin embargo, el aprendizaje se genera con un conjunto de procesos orientados al aprendizaje de los estudiantes de manera memorística y repetitiva que se centra en recordar y hacer

memoria, cada hecho es representativo por un feriado o por un festejo, situación que no es correcto, puesto, que cada hecho no es para recordar por recordar o festejar por festejar, sino conocer e interpretar los hechos; esta situación como tema de investigación, es una forma de profundizar los conocimientos en base a la revisión de la literatura y los antecedentes como referentes teóricos que son el soporte del trabajo práctico en la investigación.

La investigación, tienen como propuesta una estrategia de aprendizaje que promueve la elaboración de las interpretaciones históricas, se centra en un proceso dinámico y participativo con el cual los estudiantes tienen una forma de aprendizaje diferente e innovador, por lo que se logra revertir los niveles iniciales de aprendizaje y promover un cambio de pensamiento en el docente y una actitud diferente de parte de los estudiantes.

Nuestro reconocimiento a los estudiantes, docente y directivo de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” – Yanacancha, con su participación invalorable e incondicional con la finalidad de promover la mejora de la educación.

La tesis se organiza en base al reglamento de grados y títulos de la universidad:

Capítulo I, problema de investigación, objetivos; Capítulo II, marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definición de términos Capítulo III, metodología de la investigación y Capítulo IV, resultados y discusión, se formula las conclusiones y recomendaciones.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.3. Formulación del problema 4

1.3.1. Problema general 4

1.3.2. Problemas específicos 4

1.4. Formulación de objetivos 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Justificación de la investigación 6

1.6. Limitaciones de la investigación 6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 7

2.2. Bases teóricas - científicas 10

2.3. Definición de términos 16
2.4. Formulación de hipótesis 16
2.4.1. Hipótesis general 16
2.4.2. Hipótesis específicas 17
2.5. Identificación de variables 17
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 19
3.2. Nivel de investigación 19
3.3. Método de investigación 19
3.4. Diseño de la investigación 19
3.5. Población y muestra 20
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 21
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 21
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 23
3.9. Tratamiento estadístico 24
3.10. Orientación ética 24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo. 25
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 26
4.3. Prueba de hipótesis 54
4.4. Discusión de resultados 63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos.....26

Cuadro N° 02: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron.....27

Cuadro N° 03: Diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos 28

Cuadro N° 04: Secuencia hechos o procesos históricos locales.....29

Cuadro N° 05: Secuencia hechos o procesos históricos locales.....30

Cuadro N° 06: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos 31

Cuadro N° 07: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades.....32

Cuadro N° 08: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo 33

Cuadro N° 09: Explica hechos o procesos históricos peruanos 34

Cuadro N° 10: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico 35

Cuadro N° 11: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo.....36

Cuadro N° 12: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos 37

Cuadro N° 13: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos.....38

Cuadro N° 14: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron.....39

Cuadro N° 15: Diferencia las versiones de las fuentes de lo hechos o procesos históricos 40

Cuadro N° 16: Secuencia hechos o procesos históricos locales.....41

Cuadro N° 17: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos 42

Cuadro N° 18: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades 43
Cuadro N° 19: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo 44
Cuadro N° 20: Explica hechos o procesos históricos peruanos 45
Cuadro N° 21: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico 46
Cuadro N° 22: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo 47
Cuadro N° 23: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos 48
Cuadro N° 24: Estadísticos comparativos de la variable dependiente – interpretaciones históricas 49
Cuadro N° 25: Estadísticos comparativos de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas 51
Cuadro N° 26: Estadísticos comparativos de la dimensión comprende el tiempo histórico 52
Cuadro N° 27: Estadísticos comparativos de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos 53
Cuadro N° 28: Prueba de normalidad 55
Cuadro N° 29: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas 56
Cuadro N° 29: Resumen de prueba de hipótesis 57
Cuadro N° 30: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas 58
Cuadro N° 31: Resumen de prueba de hipótesis 59
Cuadro N° 32: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas 60
Cuadro N° 33: Resumen de prueba de hipótesis 60
Cuadro N° 34: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas 62
Cuadro N° 35: Resumen de prueba de hipótesis 62

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos.....27

Gráfico N° 02: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron 28

Gráfico N° 03: Diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos 29

Gráfico N° 04: Secuencia hechos o procesos históricos locales 30

Gráfico N° 05: Secuencia hechos o procesos históricos locales 31

Gráfico N° 06: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos.....32

Gráfico N° 07: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades 33

Gráfico N° 08: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo.....34

Gráfico N° 09: Dimensión Seguridad 35

Gráfico N° 10: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico.....36

Gráfico N° 11: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo 37

Gráfico N° 12: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos 38

Gráfico N° 13: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos.....39

Gráfico N° 14: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron 40

Gráfico N° 15: Diferencia las versiones de las fuentes de lo hechos o procesos históricos 41

Gráfico N° 16: Secuencia hechos o procesos históricos locales 42

Gráfico N° 17: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos.....43

Gráfico N° 18: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades 44
Gráfico N° 19: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos 45
Gráfico N° 20: Explica hechos o procesos históricos peruanos 46
Gráfico N° 21: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo.....47
Gráfico N° 22: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo 48
Gráfico N° 23: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos 49
Gráfico N° 24: Prueba de normalidad 55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

El fenómeno de la globalización, se encuentra en auge, no existe ningún país que no se encuentre directa o indirectamente afectado, en aspectos como: la economía, política, cultura, educación, ecología, etc. Situación que ubica al ser humano en un rol protagónico de su existencia, es decir, de asumir retos, lograr objetivos y metas, sin embargo, es necesario que todos iniciemos analizando lo que fue la vida en el pasado, el tiempo es un indicador que a la vez nos trae aprendizajes, situaciones y consecuencias de que tanto aprendimos que tan buenas o malas fueron nuestras decisiones.

Recordar, de acuerdo a la real academia española es tener algo o a alguien en la mente o en consideración, lo pasado no solo es memorizar o repetir, sino considerar que las preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Qué aprendimos de lo que sucedió?, seguro que nos permite reflexionar, para emitir las respuestas.

Los hechos son una parte importante de todo currículo, por lo tanto, la enseñanza – aprendizaje se encuentra relacionado íntimamente con la historia, "Recordar fechas y acontecimientos pasados es la centralidad de la enseñanza de la historia, en muchos aspectos, un curriculum históricamente específico que no satisface las necesidades de todos los estudiantes" (Hargreaves et. al., 1996, p. 143).

En el mismo orden de ideas, se plantea que quien valora la historia en los textos escolares como una literatura de consulta que no incluye interrogantes y las relacione con el mundo en el que vive o puedan relacionar con sus expectativas e inquietudes, el contraste de lo que se narra o se menciona con la actualidad y pueda reflexionar con los acontecimientos actuales no se evidencia (Bevilacqua, 1997).

Las instituciones educativas que tienen a su cargo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tienen establecido el currículo nacional de educación básica, conocido por sus siglas CNEB, el perfil de egreso, las áreas curriculares, competencias, capacidades y desempeños que se encuentra orientados por el enfoque del currículo por competencias. El aprendizaje de la historia se encuentra en el área curricular Personal Social, que tienen las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra orientado por los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

La historia se considera en la competencia de construye interpretaciones históricas, que se plantea lo siguiente:

Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la

comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (MINEDU, 2017, P. 21).

El proceso de enseñanza – aprendizaje se orientan en el planteamiento establecido y se complementa con las orientaciones pedagógicas, orientaciones para la diversificación curricular y la evaluación de los aprendizajes. Los lineamientos deben ser implementados en las aulas partiendo de la comprensión del enfoque del área, para luego realizar el trabajo pedagógico, situación que se encuentra ajena muchas veces, porque se trabajó con un pensamiento memorístico y repetitivo, se evoca nombres, fechas y hechos como una receta o un calendario, situación que no permite desarrollar la competencia propuesta. El problema metodológico, en la labor docente es menester revisar y mas aún mejorar o innovar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Nuestra experiencia en las prácticas preprofesionales nos permite afirmar que la situación problemática planteada se evidencia en los hechos.

Proponer una alternativa para el trabajo docente es la intención de la investigación, considerar la investigación de tópicos que permita motivar a un trabajo basado en un contacto directo con el entorno, procesar información, formular y contrastar hipótesis y formular conclusiones basado en el manejo de información, por lo que de acuerdo a los descrito formulamos los problemas, objetivos e hipótesis.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” el cual se encuentra en la jurisdicción del distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco

1.2.2. Delimitación temporal

La duración de la investigación fue de 7 meses iniciando el mes de abril y concluyendo el mes de noviembre, considerando a los estudiantes matriculados en el periodo 2023.

1.2.3. Delimitación de conocimiento

Las teorías cognitivas que orientaron la construcción y aplicación en las experiencias de la misma manera los conocimientos tecnológicos complementan para el trabajo de gabinete y de campo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nº 34047 “César Vallejo” de Yanacancha?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha?

b) ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes

del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha?

c) ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nº 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

1.4.2. Objetivos específicos

a) Establecer la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

b) Establecer la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

c) Establecer la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Perspectiva práctica

La situación problemática de la metodología será revertida con la práctica de la nueva forma de trabajo pedagógico y que será de utilidad para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5.2. Perspectiva metodológica

Los resultados servirán de referente a otras investigaciones que tendrá sustento el conocimiento construido con la aplicación de la experiencia.

1.5.3. Perspectiva teórica

Las conclusiones como construcciones teóricas serán los antecedentes para investigaciones que aborden la temática de la metodología tratada en la investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

El tiempo de trámite y los procedimientos administrativos reglamentados, la ubicación de bibliografía en bases de datos de acceso restringido por tener costo y el financiamiento con los recursos de las investigadoras. El tiempo y la disponibilidad para los trabajos de manera sostenible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internaciones

Villarroel, M. (2013). Tesis intitulada Influencia El sonido de la historia. El sonido como fuente de interpretación histórica y sus potencialidades de trabajo en la sala de clases. El objetivo planteado es determinar las potencialidades del sonido como fuente de interpretación histórica, enfoque cualitativo, diseño obtención y análisis de datos, en el análisis que se realiza en primer lugar, vinculando lo que representa el elemento fundamental de trabajos de/la historiador/a: las fuentes, partiendo de la base de que el sonido en sí mismo, sí representa una fuente de interpretación histórica. Fomentando el aprendizaje por descubrimiento y la investigación dentro de los elementos de su cotidianidad, para interpretar y realizar una lectura propia de los sonidos que los acompañan en su diario vivir, en su contexto histórico-cultural.

Marín, C. (2017). Tesis intitulada El pensamiento histórico como aporte a la formación de un ciudadano que afronta los desafíos globales, La investigación

tiene como objetivo, reconocer los procesos de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales que potencian el ejercicio de pensar históricamente en los grados octavo, noveno y décimo del colegio San Ignacio de Loyola, enfoque metodológico cualitativo de orden descriptivo y no cuantificada, método estudio de casos, población alumnos de los grados y secciones octavo “A”, noveno “B” y décimo “C”. Concluye, Los escritos presentados por los estudiantes son fuente para reconocer cual ha sido la historia aprendida, los alumnos no muestran en sus escritos la comprensión del presente se menciona el pasado aislado, los maestros intentan alejarse de los modelos antiguas de enseñanza y promueven la construcción y valor social de la historia, el pensamiento histórico se trabaja con diversas estrategias que impliquen procesos de investigación para aprender la historia, el uso de fuentes, la puesta en escena e indagación para la comprensión de los problemas sociales.

Antecedentes nacionales

Bustamante, J. (2019) Tesis intitulado “Patrimonio cultural lambayecano y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en el segundo grado de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui del Distrito, provincia y región Lambayeque, año 2018”. El objetivo que plantea es describir la relación que existe entre patrimonio cultural lambayecano y la competencia construye interpretaciones históricas en el segundo grado de secundaria de la I.E “Juan Manuel Iturregui”; el diseño del estudio es descriptivo correlacional de tipo sustantivo básico con enfoque cuantitativo. La muestra 91 estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque.

Los resultados que consideramos:

El patrimonio cultural tiene relación significativa con la competencia construye interpretaciones históricas, evidenciado al obtener del Chi-cuadrado un resultado de 0.07. El patrimonio cultural tiene relación significativa con la competencia construye interpretaciones históricas, evidenciado al obtener del Chi-cuadrado un resultado de 0.07.

Las dimensiones, interpreta críticamente, comprende el tiempo histórico, y elabora explicaciones históricas tienen relación con el patrimonio cultural de Lambayeque.

Cruz, R. y Corrales, F. (2019) Tesis intitulado "Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa "El peruano del milenio Almirante Miguel Grau" del distrito de Cayma, Arequipa 2019"; la investigación plantea como objetivo, demostrar como la utilización de los momentos de la lectura mejoran el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria; enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo experimental, diseño cuasi experimental, muestra no probabilístico intencional, 24 estudiantes grupo control y 26 estudiantes grupo experimental; técnica de evaluación e instrumento prueba, este último para identificar y evaluar los aprendizajes y un instrumento para verificar el nivel dominio que los estudiantes adquieren de las técnicas de los momentos de la lectura. Concluye, el adecuado desarrollo de los momentos de la lectura mejora los aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas, se logra determinar el impacto que ejerce los momentos antes, durante y después de la lectura en la competencia construye interpretaciones históricas.

Ríos, G. (2018) tesis intitulado “Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del 4to de secundaria en una I.E. – Comas 2017. El propósito de la investigación es determinar el efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas, tipo de investigación aplicada, diseño experimental de tipo cuasiexperimental con pre y post test con dos grupos, muestra no probabilístico conformada por 30 estudiantes del grupo control y 30 estudiantes del grupo experimental; los resultados muestran diferencias en la prueba Mann-Whitney con un valor de p = 0.000 que es menor a 0.05 y la diferencia del rango promedio entre el grupo experimental y grupo control de 23.2 en favor del grupo experimental y en el caso de la condición, los estudiantes de los estudiantes en el caso del grupo control logran aprobar el 66.7% y en el caso del grupo experimental el 100% logran aprobar quienes se ubican en os niveles en proceso, esperado y destacado. Concluye: El programa “Aprendiendo juntos” tienen efecto significativo en la competencia construye interpretaciones históricas, de la misma manera, el programa tiene efectos significativos en las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to grado de secundaria

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La investigación de tópicos

La investigación, según (Duckwoth 2000, citado en Rodríguez 2007), es la estrategia básica de la actividad desarrollada en el aula, para generar situaciones del mundo se pueda conocer a mayor profundidad, las características de las

personales referido a los niveles intelectuales o de aprendizaje no son limitantes para cumplir con tal fin.

La investigación en la escuela implica desarrollar la curiosidad del estudiante de manera global, participativa y flexible al resolver problemas que se plantea en interacción con el entorno. Para MINEDU (s/f), conocer el mundo a través de la curiosidad es una forma de trabajo pedagógico que se viene implementado en las aulas, "La investigación en la escuela es una estrategia que permite a los estudiantes conocer el mundo de distinta manera, según sus niveles de desarrollo y necesidades" (p.11).

Para MINEDU (s/f), La investigación de tópicos es bastante versátil, por su aplicación en diferentes áreas curriculares, que permiten el desarrollo de competencias vinculadas con la investigación y manejo de información. En el área de comunicación, tópicos de literatura; en Historia, geografía y economía, los conflictos bélicos, cultura financiera, etc.; en Ciencia, Tecnología y Ambiente, el equilibrio ecológico, cuidado del agua, enfermedades infecto-contagiosas, etc (p.11)

Según el Instituto Tecnológico de Sonora (2007 citado en MINEDU s/f) se debe: "crear un contexto cultural y afectivamente rico para el aprendizaje autónomo, a través de la transformación del aula en una comunidad de investigación donde el alumnado cuestiona, confronta, reconstruye y modifica sus concepciones del mundo" (p.11).

Para emplear la estrategia es recomendable emplear la estrategia cuando pueda agruparse los problemas en torno a una competencia. Disponer del tiempo para llevar al estudiante a trabajar en equipo en la búsqueda de posibles soluciones o respuestas a los problemas e interrogantes planteados. (Rodríguez, 2007, s/p).

Secuencia didáctica de la investigación de tópicos. (MINEDU s/f) - Identificación del tópico que se investigara. - Búsqueda de información. - Análisis y procesamiento de la información. - Formulación de conclusiones. - Evaluación.

Secuencia detallada:

a) Identificación del tópico que se investigará

Se realiza a partir del contacto con el entorno, la observación de un fenómeno, la intención de satisfacer una necesidad o de encontrar respuestas a ciertas interrogantes.

b) Búsqueda de información

Se recoge información de distintas fuentes: artículos científicos, textos de consulta, páginas web, entrevistas a especialistas en el tema, etc. La información se registra en fichas textuales, de resumen, de comentario, etc.

c) Análisis y procesamiento de la información

El investigador o equipo de investigación sistematiza la información recogida, la clasifica en función de los aspectos que comprende la investigación, extrae lo que considera más relevante y que le permite comprender el fenómeno investigado.

d) Formulación de conclusiones

Se formula las conclusiones a las que ha llegado el investigador o el equipo de investigación. Estas conclusiones se refieren a los aspectos esenciales del fenómeno investigado. Se redacta el informe.

e) Evaluación

Se da durante todo el proceso de investigación para superar las dificultades que se presenten y, al final, para verificar si se alcanzaron los logros previstos.

La práctica de la investigación en el ámbito escolar se configura como una estrategia que brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender el mundo de maneras diversas, adaptándose a sus niveles de desarrollo y requisitos específicos. Esta metodología permite la interacción directa con el entorno, fomenta la habilidad para plantear problemas, negocia los procesos de investigación, procesa información, contrasta hipótesis, y elabora conclusiones, entre otras competencias. Su versatilidad se refleja en su aplicabilidad en diversas áreas del currículo, especialmente en el desarrollo de habilidades asociadas a la investigación y gestión de información. Por ejemplo, en el ámbito de Comunicación, se puede investigar temas literarios; en Historia, Geografía y Economía, aspectos como conflictos bélicos o cultura financiera; y en Ciencia, Tecnología y Ambiente, cuestiones relacionadas con el equilibrio ecológico, conservación del agua, o enfermedades infecciosas.

2.2.2. Interpretaciones históricas

Los procesos pedagógicos centrados en los aprendizajes, han motivado el cambio de las prácticas tradicionales y ellos han generado diferentes reacciones en los docentes.

El aprendizaje de la historia y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, se encuentran establecidos en el programa curricular, de la misma manera existen una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que aún se mantienen relacionados a las actividades tradicionales por el nivel de comprensión del enfoque y las estrategias adecuadas al desarrollo de competencias (Ríos, 2018).

En el enfoque por competencias la enseñanza y aprendizaje de la historia se hace referencia que el estudiante sea capaz de construir interpretaciones históricas,

debe generase estrategias, que busquen desarrollar habilidades que vinculen a la historia como parte inherente a la persona, los cuales son sujetos históricos ya que somos entes con un pasado, presente y futuro (Ríos, 2018).

La competencia construye interpretaciones históricas tiene una aproximación conceptual que se relaciona íntimamente con la investigación histórica, en tal sentido se coincide con lo manifestado por White (2000, citado por Margarita Costa):

La investigación histórica es la reconstrucción del pasado tal como realmente fue, debe tenderse un puente que cubra la distancia entre el pasado y el presente desde el cual ha de emprenderse una investigación histórica. Así el objetivo de este tipo de investigación es reconstructivo, pero sus reconstrucciones pueden lograrse sólo sobre la base de construcciones, tanto imaginativas o poéticas como racionales y científicas. (p. 1)

a) Pensamiento histórico

Respecto a este tipo de pensamiento, Martineau (1999 citado en Godoy, 2018) afirma que:

El pensamiento histórico es pues una actitud que, a propósito de un objeto (el pasado) y a partir de datos específicos (las evidencias de este pasado) pone en marcha y orienta el razonamiento sobre un cierto modo hasta la producción de una representación de este pasado (una interpretación), utilizando un lenguaje apropiado (p.154)

De acuerdo Ministerio de Educación (2016) el programa curricular de educación primaria considera lo siguiente en el área Personal Social.

b) Competencia

Construye interpretaciones históricas

El MINEDU (2016), sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p. 21)

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos**.**

Para el sexto grado considera los siguientes desempeños:

Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.
- Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.

- Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.
- Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.

2.3. Definición de términos básicos

Investigación de tópicos

Estrategia básica de la actividad que se desarrolla en el aula que permite interacción con el entorno de manera más específica.

Identificación de tópico

Se realiza a partir del contacto con el entorno, la observación de un fenómeno permite formular interrogantes.

Interpretación histórica

Manifiesta una postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permiten comprender el pasado y proyectarse al futuro. Historia. Ciencia social que estudia el pasado de una sociedad en su conjunto, desentraña el origen de los problemas del presente y ofrece una oportunidad para sumir compromisos de actuación en el futuro.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha. La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la elaboración de las interpretaciones históricas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

2.4.2. Hipótesis específicas

a) La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

b) La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

c) La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Investigación de tópicos

2.5.2. Variable dependiente

Interpretaciones históricas

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES
VI Investigación de tópicos.	Estrategia básica de la actividad que permite la identificación del tópico, búsqueda de la información, análisis y procesamiento de la información, formulación de conclusiones y evaluación que se desarrolla en el aula que permite interacción con el entorno de manera mas específica.	Sera medido a través de la planificación, ejecución y evaluación de la sesión de aprendizaje en el área de personal social, y la competencia elabora interpretaciones históricas.	**Identificación del tópico que se investigará** Contacto con el entorno. Observación de un fenómeno. Respuestas a ciertas interrogantes. **Búsqueda de información** Recolección de información. Registro de información **Análisis y procesamiento de la información** Sistematización de la información recogida. Clasificación de la información recogida. Comprensión del fenómeno **Formulación de conclusiones** Formulación de conclusiones. Redacción del informe. **Evaluación** Verificación de los logros previstos.
VD Interpretaciones históricas	Postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permiten comprender el pasado y proyectarse al futuro.	Se verificará con los productos que se elaboran en función al desempeño desarrollado en las sesiones de aprendizaje.	**Interpreta críticamente fuentes diversas.** Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica. **Comprende el tiempo histórico**. Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación aplicada, McMillan y Schumacher (2005) "La investigación aplicada se centra en un campo práctico en el que se desarrolla las experiencias de manera directa" (p. 23)

3.2. Nivel de investigación

El nivel es explicativo por el nivel de profundidad del estudio, Arias (2012) menciona: "El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio" (p. 23).

3.3. Método de investigación

Método: Científico y los métodos lógicos: inductivo-deductivo, sintético-analítico y experimental.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es cuasi experimental, con un solo grupo con Pre y Pos test.

DISEÑO:

O1 X O2

Donde:

O1: Pre test – prueba de entrada

X: Aplicación de investigación de tópicos.

O2: Post test – prueba de salida

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Lo conforman los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo”, según Vara (2008) “La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 238).

N°	Grado y sección	Cantidad de estudiantes
1	6to “A”	24
2	6to “B”	23
3	6to “C”	23
4	6to “D”	23
Total		93

3.5.2. Unidad de análisis

Estará representado un paciente que acude al servicio de oncología del Hospital I -Huariaca EsSalud.

3.5.3. Muestra

Es de tipo no probabilístico se determina por conveniencia son del sexto grado “A”, 24 estudiantes, según, Vara (2008) “es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Arias (2006) define la técnica como: "El procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 67), la investigación aplica lo siguiente:

- Análisis de documentos
- Observación

3.6.2. Instrumentos

Ficha; Para las anotaciones de las teorías, definiciones y otras anotaciones. Ficha de observación

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se elaboró la ficha de observación de acuerdo al operacionalización de las variables, por el tipo de estudio se elaboró un instrumento para el pre test y post test. La ficha de observación consta de 11 ítems, la dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas, 3 ítems; dimensión comprende el tiempo histórico 4 ítems y la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos4 ítems, Se establece la escala: 1 = nunca, 2 = algunas veces; 3 = Casi siempre y 4 = siempre, igualmente se elaboró el baremo: Baremo:

1 – 11 = Inicio,

12 – 24 = proceso

25 – 34 = previsto

35 – 44 = Destacado

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó con una prueba piloto y el resultado fue sometido a la prueba Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	8	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	11

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
α ≥ 0,9	Excelente
0,8 ≤ α < 0,9	Buena
0,7 ≤ α < 0,8	Aceptable
0,6 ≤ α < 0,7	Cuestionable
0,5 ≤ α < 0,6	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

El resultado muestra .721, de acuerdo al rango de Alfa de Cronbach la consistencia interna es aceptable.

Validez

Se realizó a través del juicio de expertos con profesionales de experiencia académica y en relación a la temática abordada.

Validación del instrumento

	Opinión	Observación
Experto 1	Muy buena	Ninguno
Experto 2	Muy buena	Ninguno
Experto 3	Muy buena	Ninguno

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Recojo de información

Se empleó la ficha de observación para recoger los datos de la variable dependiente. Se aplicó en dos momentos prueba de entrada (pre test) antes de la intervención y una prueba de salida (post test) después de la intervención.

a) Clasificación

Los datos recogidos se organizan en tablas de doble entrada, la tabulación permitió establecer las frecuencias de la elaboración de las interpretaciones históricas de acuerdo a la escala establecida.

a) Codificación

Se consignó un código a cada estudiante y se mantiene la reserva del caso de la identidad, se relaciona los códigos es el mismo en el pre test como en el post test.

3.8.2. Procesamiento electrónico

El procesamiento electrónico se realizó a través del programa Excel para determinar las frecuencias, sumatoria, porcentajes y cálculos de las medidas de tendencia central, dispersión y software estadístico SPSS versión 25 para realizar los cálculos estadísticos con las respectivas tablas y figuras de los ítems, dimensiones y variable.

3.8.3. Técnicas estadísticas

Se aplicó la estadística descriptiva para los cálculos de los resultados con las medidas de tendencia central como: la media, mediana, moda y las medidas de dispersión como: varianza y desviación. Para los cálculos de relaciones y comparaciones para la prueba de hipótesis se aplicó la estadística inferencial.

3.9. Tratamiento estadístico

El procesamiento de los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación, se realizó con el programa Excel y el programa estadístico SPSS 25, organizados por el tiempo de aplicación sin la intervención y después de la intervención con los cuales se obtienen los estadísticos descriptivos y se realizó la prueba de hipótesis con el respectivo análisis de la estadística inferencial, a través de la prueba de normalidad que determina el tipo de prueba de hipótesis que es la prueba no paramétricas T de Wilcoxon.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Respeto a las personas, en referencia a las opiniones y características individuales, el trato equitativo a todos los participantes y el reconocimiento de autoría de las fuentes empleadas de acuerdo a las pautas internacionales y de la propia universidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo se desarrolla en función al objetivo de la investigación, para lo cual se inicia con la aplicación del pre test luego ejecutar la propuesta y se aplicó el post test. La confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto y se hizo el cálculo con el coeficiente Alfa de Cronbach que arrojó como resultado .721, el cual de acuerdo al rango es aceptable. El escenario es la institución educativa Nº 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, para lo cual se realizó las coordinaciones con la docente de aula y el subdirector del nivel primaria de la institución mencionado y realizar las coordinaciones y solicitar la respectiva autorización para la intervención en el aula.

4.1.1. Experiencia de campo

La intervención en el aula con los estudiantes se realizó con una preparación previa, es decir, la planificación a nivel de aula en el área curricular de personal social, se orientó con el currículo nacional de educación básica (CNEB) y el programa curricular y las guías de orientación curricular para implementar la

propuesta. La selección de la competencia, capacidades y desempeños se realizan para la planificación de la sesión de aprendizaje, el proceso de planificación se realizó con los procesos pedagógicos y didácticos propuestos por el ministerio de educación, la propuesta se considera en el proceso pedagógico, de observación y acompañamiento del desarrollo de la competencia y en los procesos didácticos se considera problematización, análisis de información y toma de decisiones. El trabajo se realizó con el grupo experimental el aula del 6to grado "A" con 24 estudiantes. Las intervenciones se desarrollaron los días martes y jueves por 3 semanas, se desarrolló 5 sesiones la primera intervención fue para la prueba piloto, luego la prueba de entrada y se hizo la intervención con la propuesta de investigación de tópicos que tiene sus procedimientos y esto se aplicaron como estrategias de enseñanza – aprendizaje, en la última sesión se aplicó la prueba de salida.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

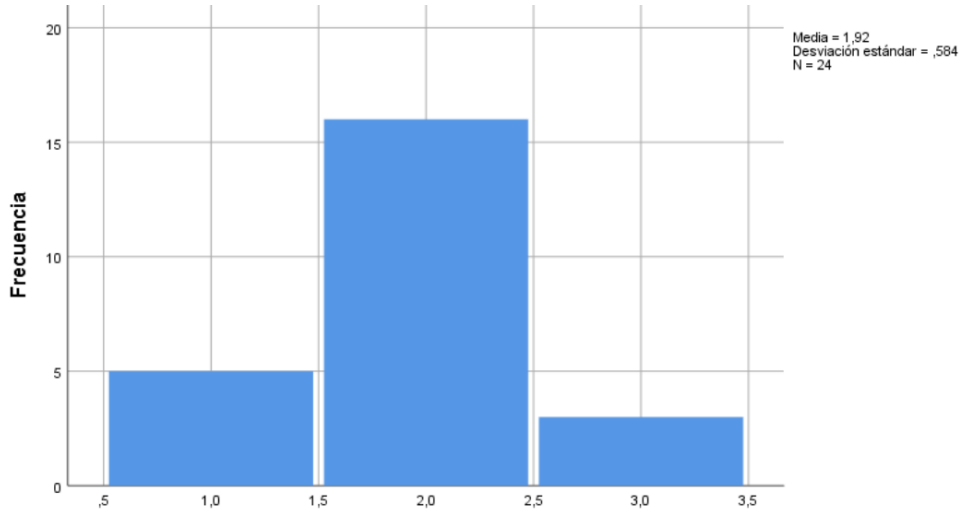
4.2.1. Resultados de pre test.

Cuadro N° 01: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,8	20,8	20,8
	Algunas veces	16	66,7	66,7	87,5
	Casi siempre	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 01: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

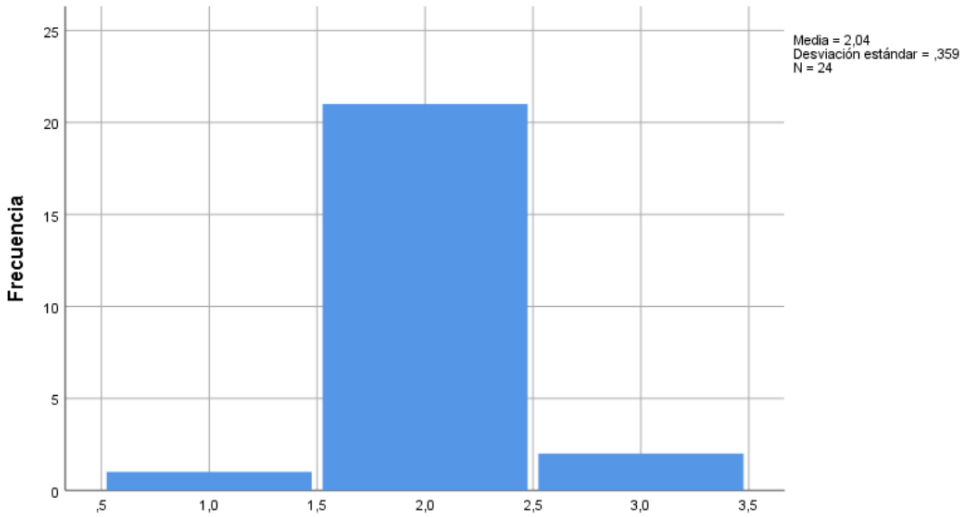
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje acumulado de estudiantes (87.5%) algunas veces y nunca seleccionan fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos, situación que demuestra las dificultades que evidencian los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 02: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	Algunas veces	21	87,5	87,5	91,7
	Casi siempre	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 02: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron



Fuente: Instrumento aplicado

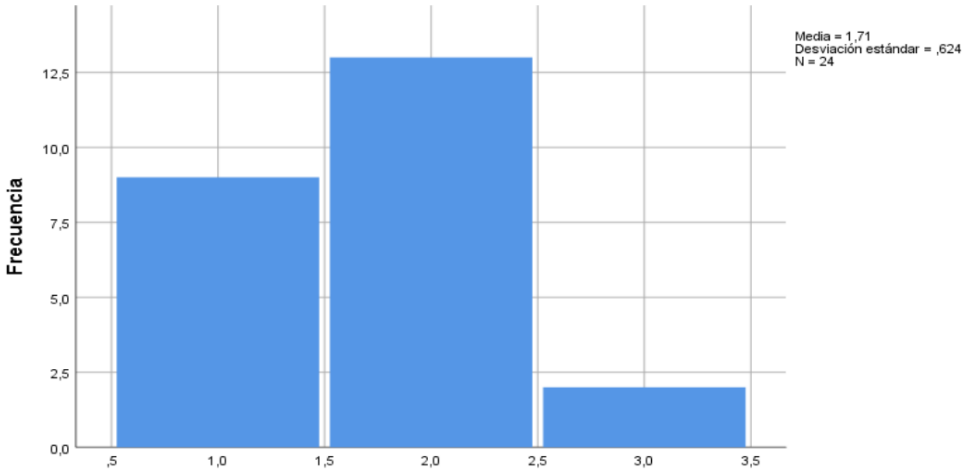
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje acumulado de estudiantes (91.7%) algunas veces y nunca ubican los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron, situación muy marcada de las deficiencias que demuestra los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 03: Diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	37,5	37,5	37,5
	Algunas veces	13	54,2	54,2	91,7
	Casi siempre	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 03: Diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

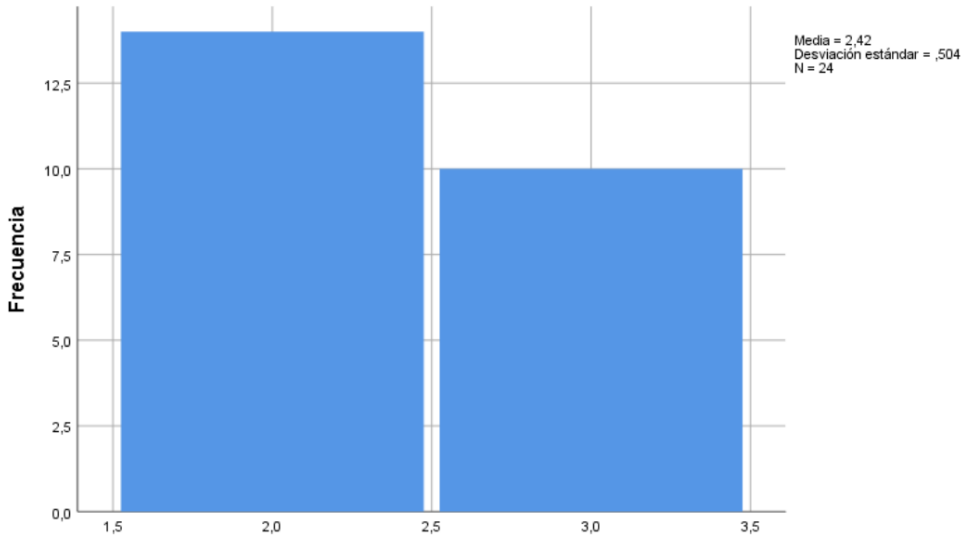
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje acumulado de estudiantes (91.7%) algunas veces y nunca diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos; deficiencia muy notable que demuestra los estudiantes, antes de la intervención

Cuadro N° 04: Secuencia hechos o procesos históricos locales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	14	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 04: Secuencia hechos o procesos históricos locales



Fuente: Instrumento aplicado

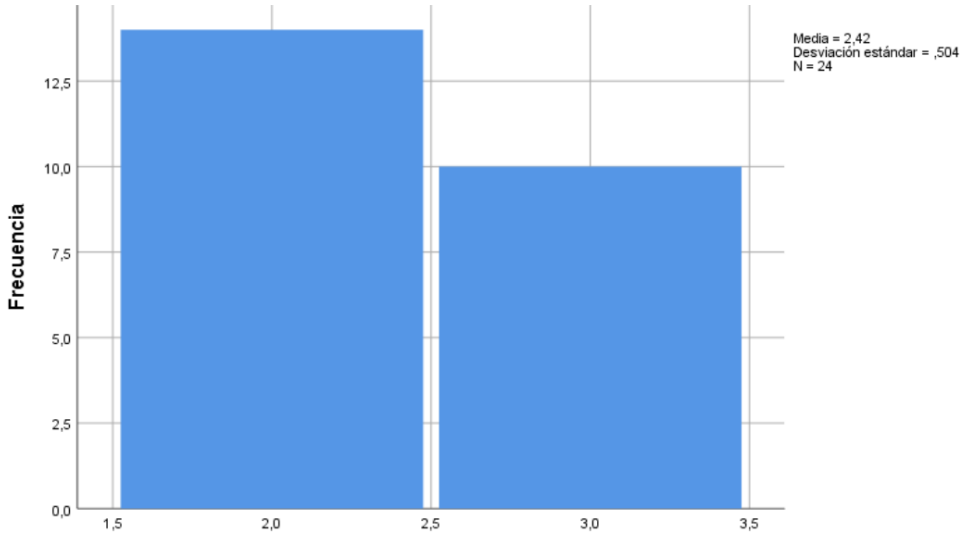
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje de estudiantes (58.3%) algunas veces secuencia hechos o procesos históricos locales y el porcentaje restante 41.7% casi siempre secuencia hechos o procesos históricos locales; situación que indica que indica que existe limitaciones en los estudiantes, antes de la intervención

Cuadro N° 05: Secuencia hechos o procesos históricos locales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 05: Secuencia hechos o procesos históricos locales



Fuente: Instrumento aplicado

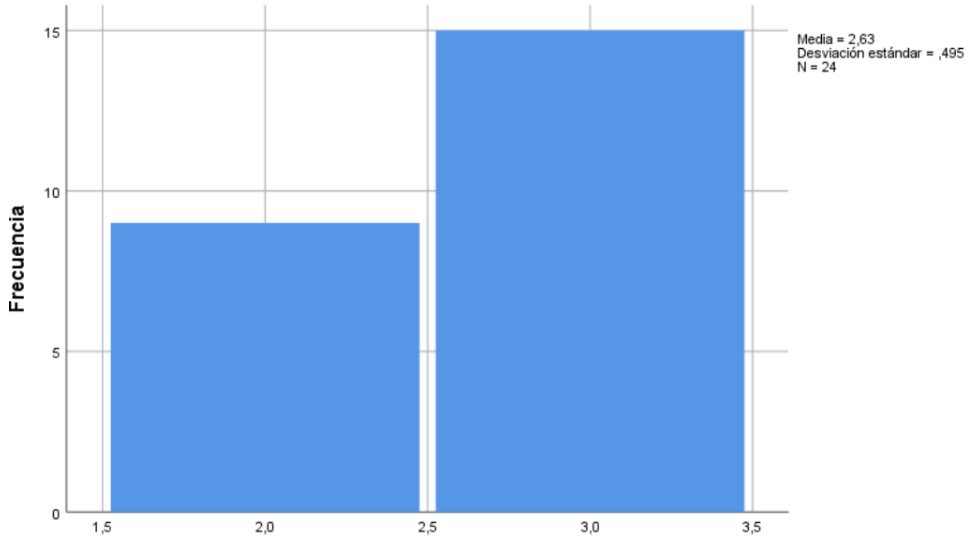
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje de estudiantes (58.3%) algunas veces secuencia hechos o procesos históricos locales y el porcentaje restante 41.7% casi siempre secuencia hechos o procesos históricos locales; situación que indica que indica que existe limitaciones en los estudiantes, antes de la intervención

Cuadro N° 06: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 06: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos



Fuente: Instrumento aplicado

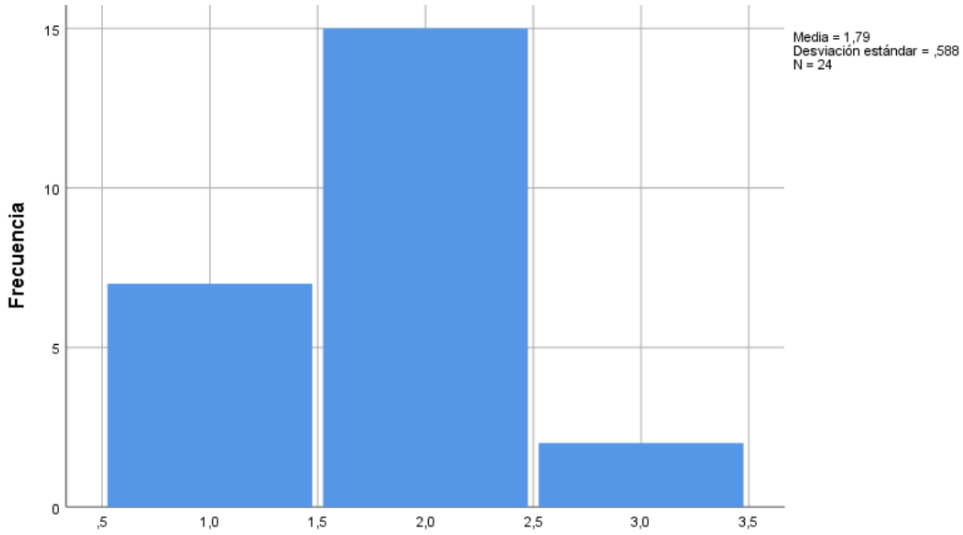
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje de estudiantes (62.5%) casi siempre secuencia hechos o procesos históricos peruanos y el porcentaje restante 37.5% algunas veces secuencia hechos o procesos históricos peruanos; situación que demuestra que son pocas las limitaciones de los estudiantes en el ítem, antes de la intervención

Cuadro N° 07: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	29,2	29,2	29,2
	Algunas veces	15	62,5	62,5	91,7
	Casi siempre	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 07: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades



Fuente: Instrumento aplicado

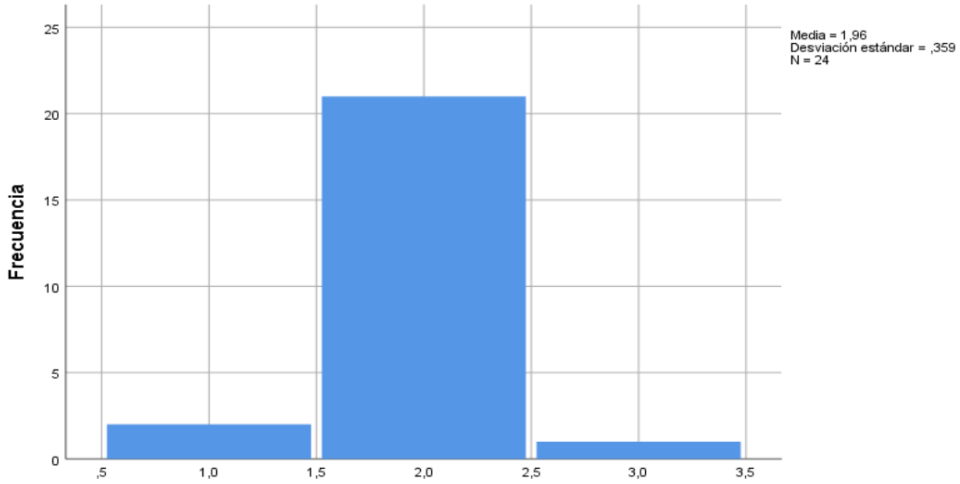
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje de estudiantes (91.7%) algunas veces y nunca identifican cambios, permanencia y simultaneidades, situación que demuestra las limitaciones muy marcadas siempre secuencia hechos o procesos históricos locales; situación que indica limitaciones muy marcadas en los estudiantes, antes de la intervención

Cuadro N° 08: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,3	8,3	8,3
	Algunas veces	21	87,5	87,5	95,8
	Casi siempre	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 08: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo



Fuente: Instrumento aplicado

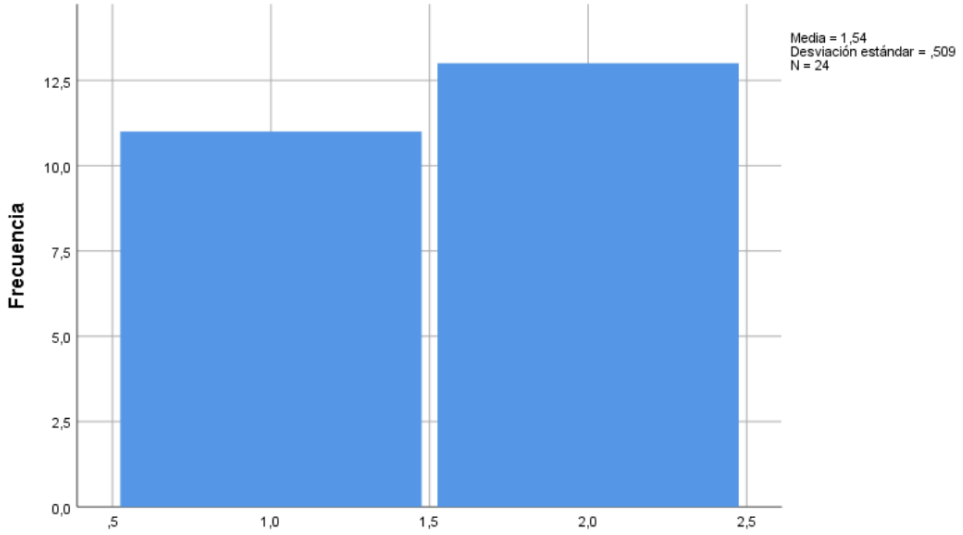
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje de estudiantes (95.8%) algunas veces y nunca identifican causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo; situación que demuestra deficiencias muy marcadas en los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 09: Explica hechos o procesos históricos peruanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	45,8	45,8	45,8
	Algunas veces	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 09: Dimensión Seguridad



Fuente: Instrumento aplicado

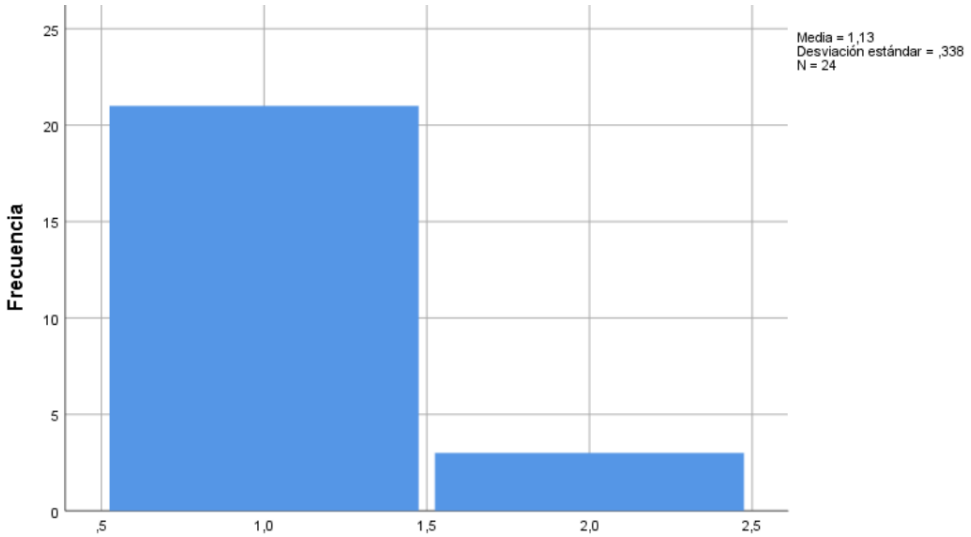
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el porcentaje total acumulado de estudiantes (100%) nunca y algunas veces explican hechos o procesos históricos peruanos; situación que demuestra deficiencias muy marcadas en los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 10: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	87,5	87,5	87,5
	Algunas veces	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 10: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico



Fuente: Instrumento aplicado

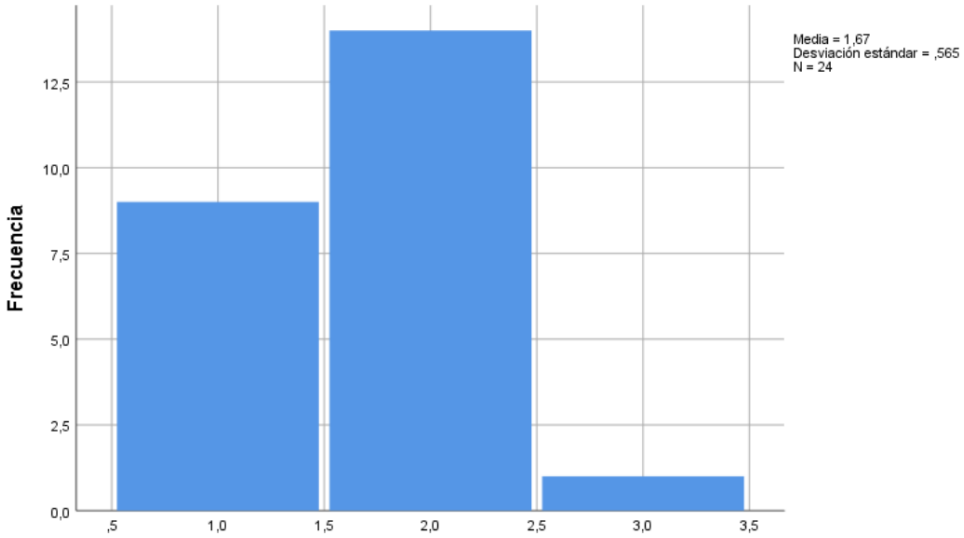
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el porcentaje total acumulado de estudiantes (100%) nunca y algunas veces utilizan categorías temporales relacionados con el tiempo histórico; situación con muy marcadas deficiencias en los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 11: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	37,5	37,5	37,5
	Algunas veces	14	58,3	58,3	95,8
	Casi siempre	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 11: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo



Fuente: Instrumento aplicado

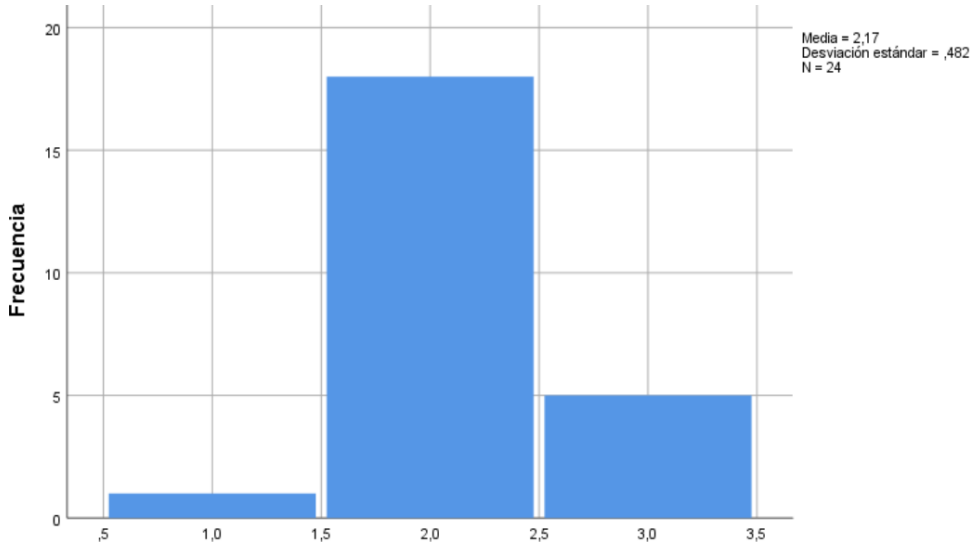
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje acumulado de estudiantes (95.8%) nunca y algunas veces explican hechos y procesos históricos peruanos del siglo y un porcentaje mínimo casi siempre explican hechos y procesos históricos peruanos del siglo; situación con marcadas deficiencias en los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 12: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	Algunas veces	18	75,0	75,0	79,2
	Casi siempre	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 12: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

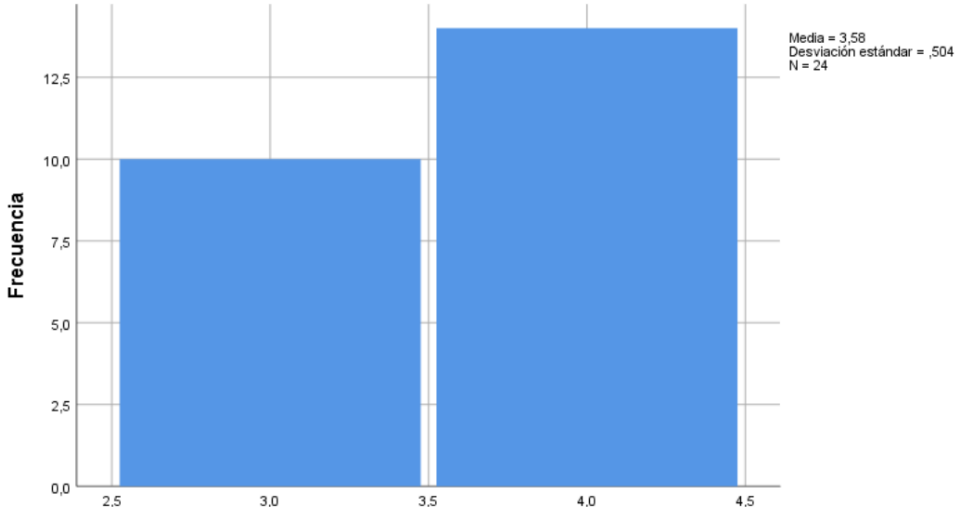
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor porcentaje acumulado de estudiantes (79.2%) nunca y algunas veces reconocen la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos y un porcentaje menor casi siempre reconocen la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos; situación que demuestra limitaciones en los estudiantes, antes de la intervención.

Cuadro N° 13: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	10	41,7	41,7	41,7
	Siempre	14	58,3	58,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 13: Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

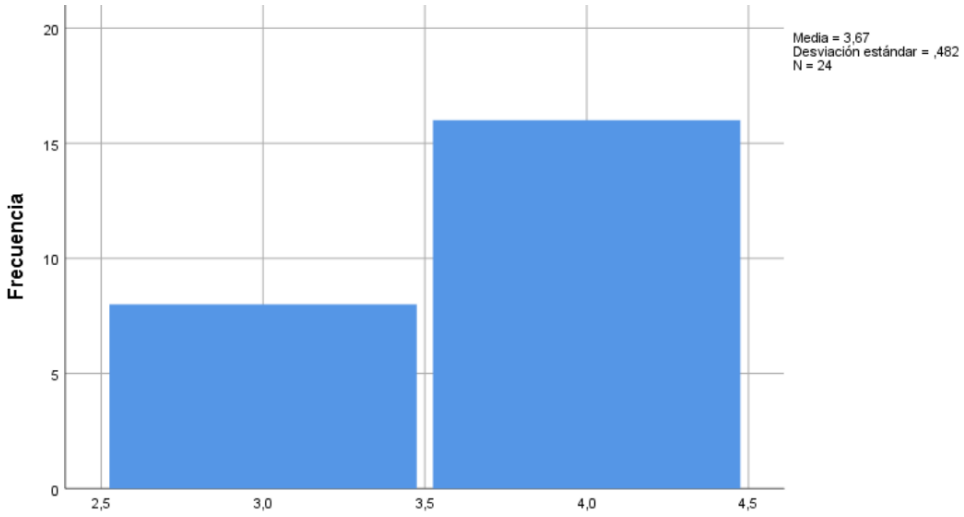
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor 58.3% de estudiantes siempre seleccionan fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos y el 41.7% casi siempre seleccionan fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos históricos, situación que demuestra un adecuado nivel de los estudiantes, después de la intervención.

Cuadro N° 14: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	33,3	33,3	33,3
	Siempre	16	66,7	66,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 14: Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron



Fuente: Instrumento aplicado

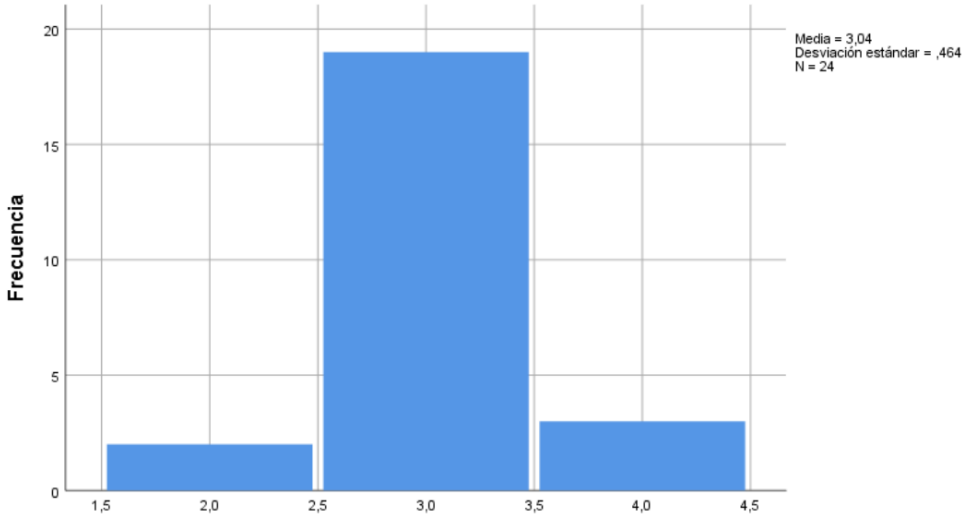
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor 66.7% de estudiantes siempre ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron y un 33.3% casi siempre ubican los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se produjeron, situación que demuestra un nivel adecuado o previsto después de la intervención.

Cuadro N° 15: Diferencia las versiones de las fuentes de lo hechos o procesos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	8,3	8,3	8,3
	Casi siempre	19	79,2	79,2	87,5
	Siempre	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 15: Diferencia las versiones de las fuentes de lo hechos o procesos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

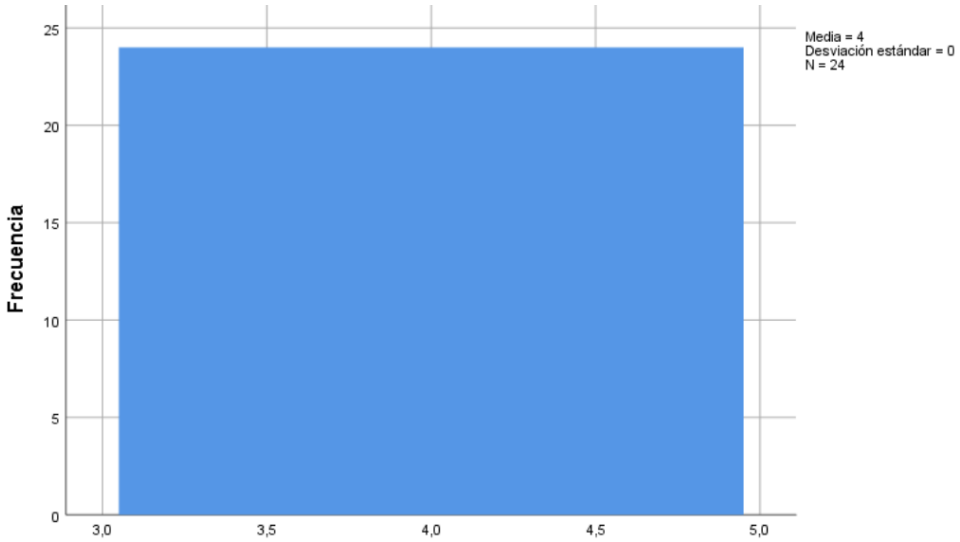
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que un 12.5% de estudiantes siempre diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos, 79% casi siempre diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos y un 8.3% algunas veces diferencia las versiones de las fuentes de los hechos o procesos históricos; los resultados indica que un porcentaje acumulado van en un proceso sostenido de mejora, pero existe un porcentaje mínimo que no logra un nivel esperado, después de la intervención.

Cuadro N° 16: Secuencia hechos o procesos históricos locales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	100,0	100,0	100,0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 16: Secuencia hechos o procesos históricos locales



Fuente: Instrumento aplicado

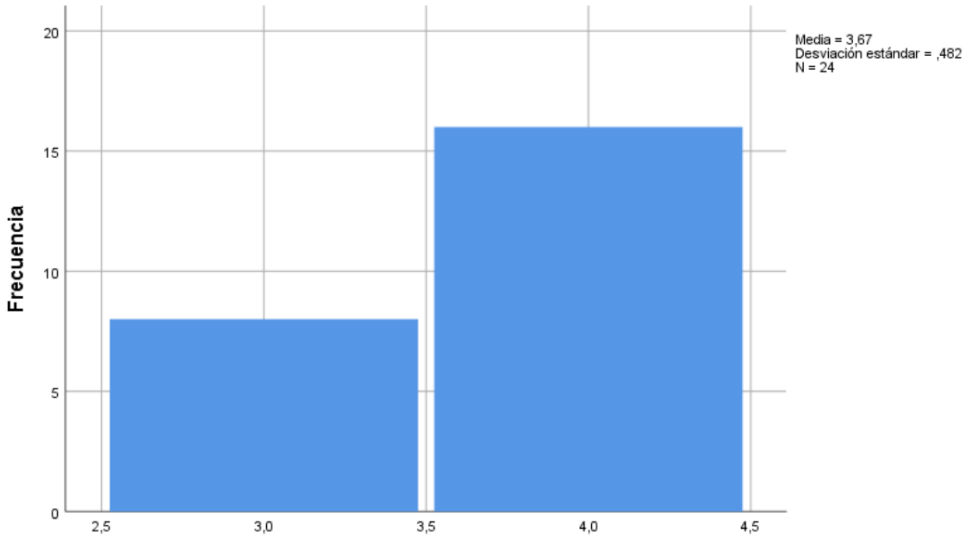
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el porcentaje de estudiantes (100%) siempre secuencia hechos o procesos históricos locales; lo que demuestra que el nivel de los estudiantes en el ítem mencionado es destacado después de la intervención.

Cuadro N° 17: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	33,3	33,3	33,3
	Siempre	16	66,7	66,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 17: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos



Fuente: Instrumento aplicado

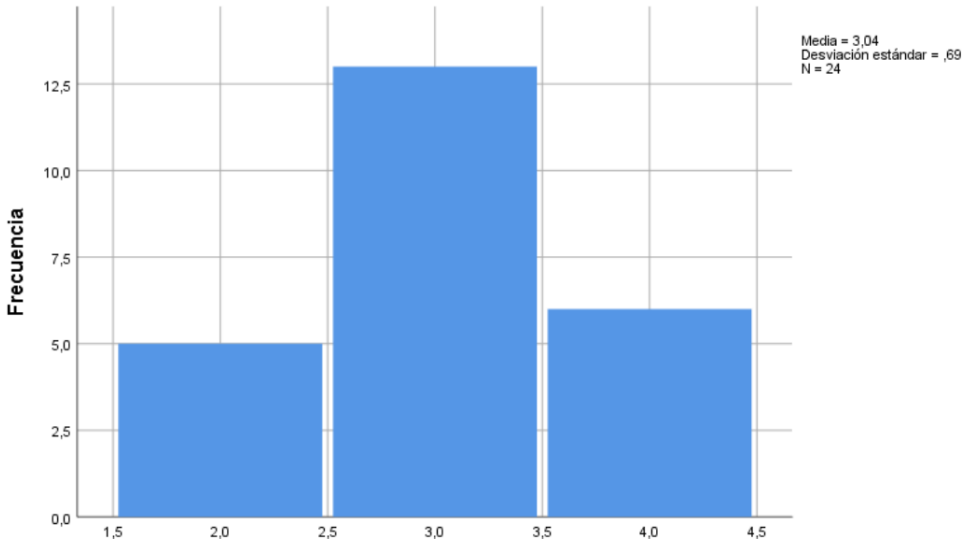
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que el mayor 66.7% de estudiantes siempre secuencia hechos o procesos históricos peruanos y el 33.3% casi siempre secuencia hechos o procesos históricos peruanos; situación que demuestra que el nivel de los estudiantes son los esperados y se encuentran en ascendencia después de la intervención.

Cuadro N° 18: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	5	20,8	20,8	20,8
	Casi siempre	13	54,2	54,2	75,0
	Siempre	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 18: Identifica cambios, permanencia y simultaneidades



Fuente: Instrumento aplicado

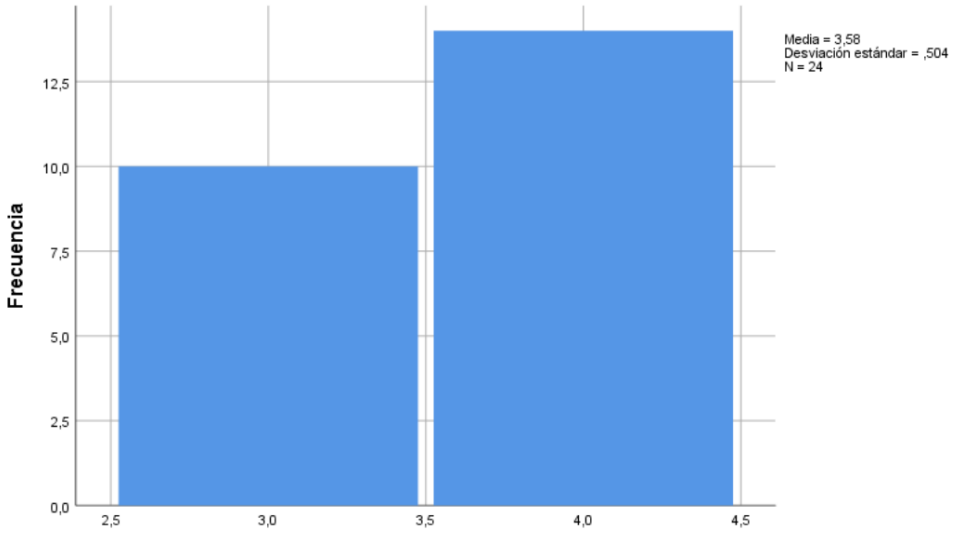
El cuadro y el gráfico que antecede presentan que 20.8% de estudiantes algunas veces identifican cambios, permanencia y simultaneidades, el 54.2% casi siempre identifican cambios, permanencia y simultaneidades y un 25% siempre identifican cambios, permanencia y simultaneidades, los resultados muestran que el porcentaje acumulado van en un proceso sostenido de mejora, pero existe un porcentaje considerable que no logra un nivel esperado, después de la intervención

Cuadro N° 19: Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	10	41,7	41,7	41,7
	Siempre	14	58,3	58,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 19: Secuencia hechos o procesos históricos peruanos



Fuente: Instrumento aplicado

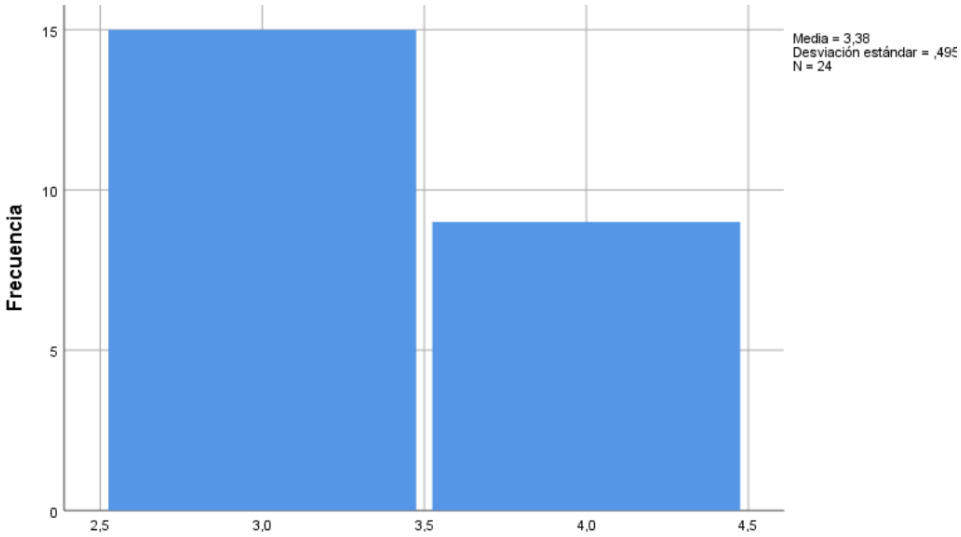
El cuadro y el gráfico que antecede presentan el 41.7% de estudiantes casi siempre identifican causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo y el 58.3% siempre identifican causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo; situación que demuestra que el porcentaje total acumulado se encuentra en un nivel esperado o adecuado después de la intervención.

Cuadro N° 20: Explica hechos o procesos históricos peruanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	15	62,5	62,5	62,5
	Siempre	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 20: Explica hechos o procesos históricos peruanos



Fuente: Instrumento aplicado

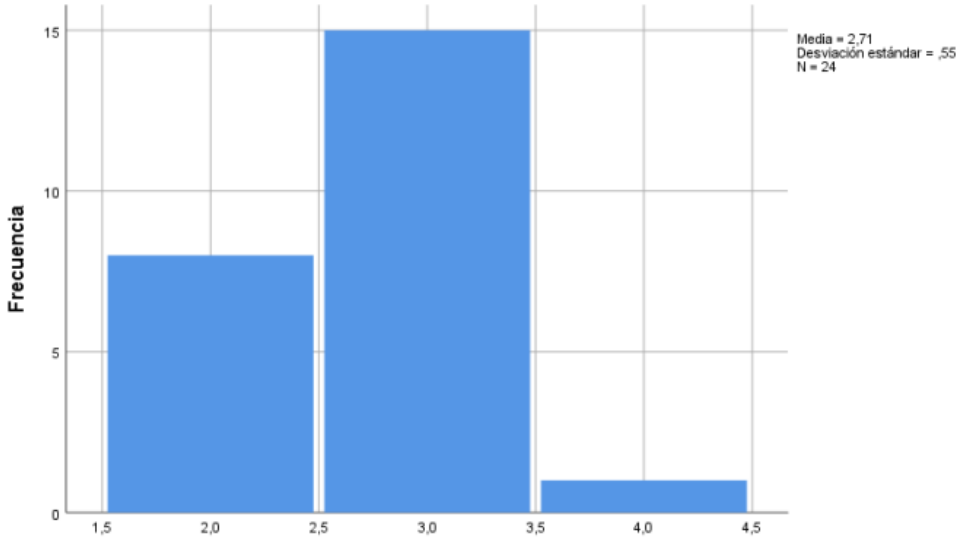
El cuadro y el gráfico que antecede presentan el 62.5% de estudiantes casi siempre explican hechos o procesos históricos peruanos y el 37.5 siempre explican hechos o procesos históricos peruanos; situación que demuestra el nivel adecuado o previsto logrado por los estudiantes después de la intervención.

Cuadro N° 21: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	15	62,5	62,5	95,8
	Siempre	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 21: Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo



Fuente: Instrumento aplicado

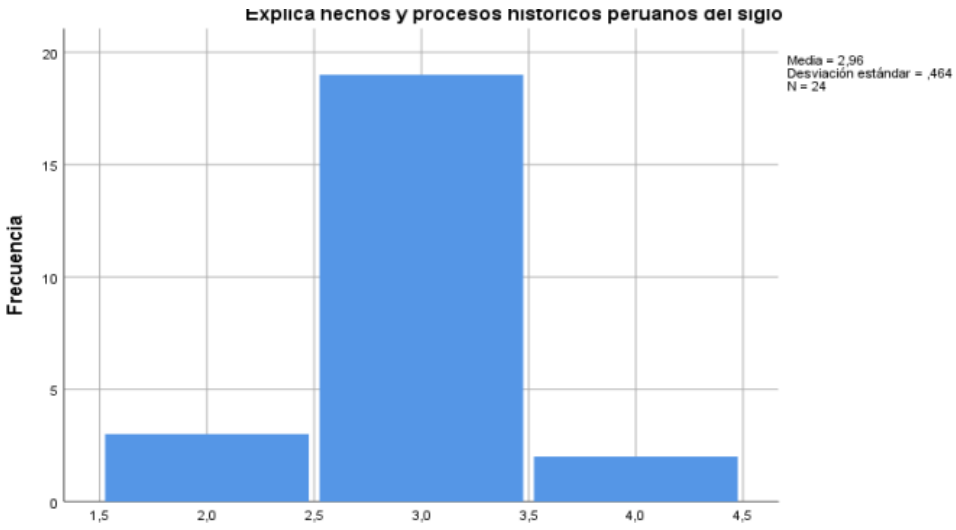
El cuadro y el gráfico que antecede presentan 33.3% de estudiantes algunas veces utilizan categorías temporales relacionados con el tiempo histórico, 62.5% casi siempre utilizan categorías temporales relacionados con el tiempo histórico y 4.2% siempre utilizan categorías temporales relacionados con el tiempo histórico; situación que se encuentra en proceso ascendente el nivel adecuado o previsto y un porcentaje considerable se encuentra en proceso después de la intervención.

Cuadro N° 22: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	12,5	12,5	12,5
	Casi siempre	19	79,2	79,2	91,7
	Siempre	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 22: Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo



Fuente: Instrumento aplicado

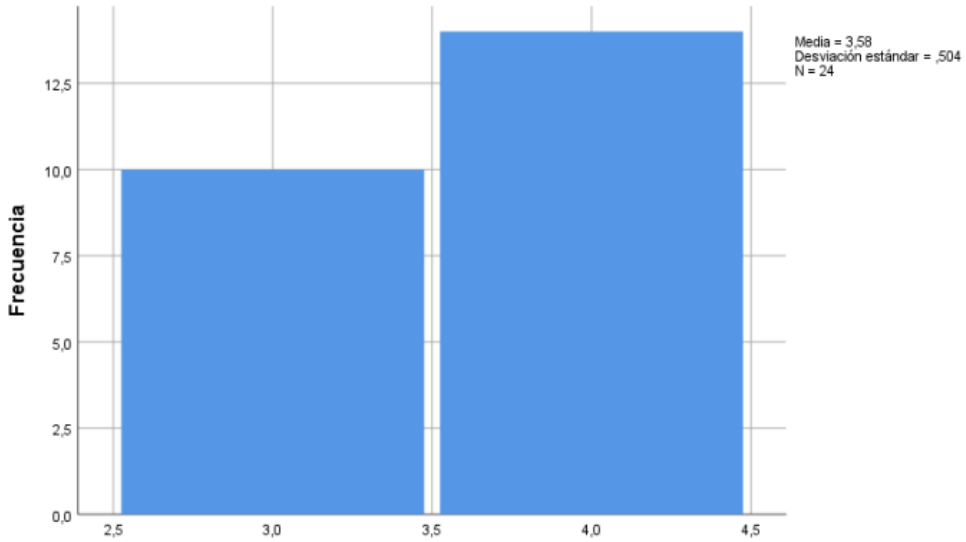
El cuadro y el gráfico que antecede presentan 12.5% de estudiantes algunas veces explican hechos y procesos históricos peruanos del siglo, 79.2% casi siempre explican hechos y procesos históricos peruanos del siglo y el 8.3% siempre explican hechos y procesos históricos peruanos del siglo; situación que muestra un porcentaje acumulado en un nivel adecuado o previsto y un porcentaje mínimo presentan ciertas limitaciones en el ítem después de la intervención.

Cuadro N° 23: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	10	41,7	41,7	41,7
	Siempre	14	58,3	58,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 23: Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos



Fuente: Instrumento aplicado

El cuadro y el gráfico que antecede presentan el 41.7% de estudiantes casi siempre reconocen la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos y el 58.3% siempre reconocen la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos, los resultados muestran un nivel adecuado o esperado de los estudiantes después de la intervención.

Estadísticos descriptivos comparativos de la variable dependiente – interpretaciones históricas

Cuadro N° 24: Estadísticos comparativos de la variable dependiente – interpretaciones históricas

		Total Pre test	Total Post test
N	Válido	24	24
	Perdidos	0	0
Media		20,96	37,21
Mediana		21,00	37,00
Moda		22	37
Desviación		2,010	1,474
Varianza		4,042	2,172
Mínimo		18	35
Máximo		26	40

Fuente: Instrumento aplicado.

El cuadro que antecede presenta los estadísticos descriptivos de la variable dependiente, interpretaciones históricas los resultados del pre test y post test, se realiza las respectivas comparaciones en base a las diferencias que se consigna de la manera siguiente:

Media = -16.25

Medina = -16

Moda = -15

Valor mínimo = -17

Valor máximo = -14

Desviación = .536

Varianza = 1.87

La comparación entre el pre y post test arrojan diferencias a favor del post test tanto en las medidas de tendencia central como en las medidas de dispersión, lo que demuestra que los mejores resultados se obtienen luego de la intervención a través de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje para la elaboración de las interpretaciones históricas, la media en el pre test se encuentra en el nivel en proceso mientras que en el post test la media se encuentra en el nivel destacado, de acuerdo al baremo elaborado para el instrumento de investigación, de lo que se infiere que la estrategia tiene una influencia positiva.

Estadísticos comparativos por dimensiones de la variable dependiente - interpretaciones históricas

Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas

Cuadro N° 25: Estadísticos comparativos de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

		Pre test interpreta críticamente fuentes diversas	Post test interpreta críticamente fuentes diversas
N	Válido	24	24
	Perdidos	0	0
Media		5,67	10,29
Mediana		6,00	10,00
Moda		5[a]	10
Desviación		1,049	,806
Varianza		1,101	,650
Mínimo		4	8
Máximo		8	12

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño

Fuente: Instrumento aplicado

El cuadro que antecede presenta los estadísticos descriptivos de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas tanto del pre test y post test, se realizó las comparaciones para calcular las diferencias que tienen los siguientes resultados:

Media = -4.62

Medina = -4.00

Moda = -5

Valor mínimo = -4

Valor máximo = -4

Desviación = .243

Varianza = .451

La comparación entre el pre y post test de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas arrojan diferencias a favor del post test, en las medidas de tendencia central como de dispersión, ello demuestra que los mejores resultados se obtienen luego de la intervención con la estrategia investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje para la dimensión mencionada, la media en

el pre test se encuentra en el nivel en proceso mientras que en el post test la media se encuentra en el nivel destacado, de acuerdo al baremo elaborado para la dimensión en el instrumento de investigación, por tanto, se infiere que la estrategia tiene una influencia positiva.

Cuadro N° 26: Estadísticos comparativos de la dimensión comprende el tiempo histórico

		Pre test comprende el tiempo histórico	Post test comprende el tiempo histórico
N	Válido	24	24
	Perdidos	0	0
Media		8,79	14,29
Mediana		9,00	14,00
Moda		10	14
Desviación		1,444	,859
Varianza		2,085	,737
Mínimo		6	12
Máximo		11	16

Fuente: Instrumento aplicado

El cuadro que antecede presenta los estadísticos descriptivos de la dimensión comprende el tiempo histórico, tanto, del pre test y post test, las comparaciones realizadas de las diferencias tienen los siguientes resultados:

Media = -5.5

Medina = -5.00

Moda = -4

Valor mínimo = -6

Valor máximo = -5

Desviación = .585

Varianza = 1.348

La comparación entre el pre y post test de la dimensión comprende el tiempo histórico arrojan diferencias a favor del post test, tanto, en las medidas de

tendencia central como en las medidas de dispersión, esto demuestra que los mejores resultados se obtienen luego de la intervención con la estrategia investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje para la dimensión referida, la media en el pre test se encuentra en el nivel en proceso muy cercano al previsto mientras que en el post test la media se encuentra en el nivel destacado, de acuerdo al baremo elaborado para la dimensión en el instrumento de investigación, por consiguiente, se deduce que la estrategia tiene una influencia positiva.

Cuadro N° 27: Estadísticos comparativos de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos

		Pre test elabora explicaciones sobre hechos históricos	Post test elabora explicaciones sobre hechos históricos
N	Válido	24	24
	Perdidos	0	0
Media		6,50	12,63
Mediana		6,00	13,00
Moda		6	12[a]
Desviación		,978	1,209
Varianza		,957	1,462
Mínimo		5	10
Máximo		9	15

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Instrumento aplicado

El cuadro que antecede presenta los estadísticos descriptivos de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos, tanto, del pre test y post test, estas comparaciones muestran las diferencias siguientes:

Media = -6.13

Medina = -7.00

Moda = -6

Valor mínimo = -5

Valor máximo = -6

Desviación = -.231

Varianza = -.505

La comparación entre el pre y post test de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos, en el caso de las medidas de tendencia central arrojan diferencias a favor del post test, sin embargo, en las medidas de dispersión los mejores resultados se encuentran en el pre test, lo que indica que existe la necesidad de mejorar la concentración de los resultados y disminuir la variedad de resultados. Esto indica que el promedio la estrategia de la investigación de tópicos en la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos es positivo, la media en el pre test se encuentra en el nivel en proceso mientras que en el post test la media se encuentra en el nivel previsto, de acuerdo al baremo elaborado para la dimensión en el instrumento de investigación, en el caso de las medidas de dispersión la concentración u homogenización es necesario mejorar en la aplicación experiencia.

4.3. Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad para determinar la prueba de hipótesis a emplear.

Supuesto de normalidad

Ho = Los datos provienen de una distribución normal.

Ha = Los datos no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia

Alfa = .05

Prueba estadística

Por la muestra se consideró la prueba Shapiro – Wilk (n<=50), muestra 24 que es <= a 50. Se realiza a la diferencia del pre y post test

Criterio de decisión

Si p sig < 0.05 Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna

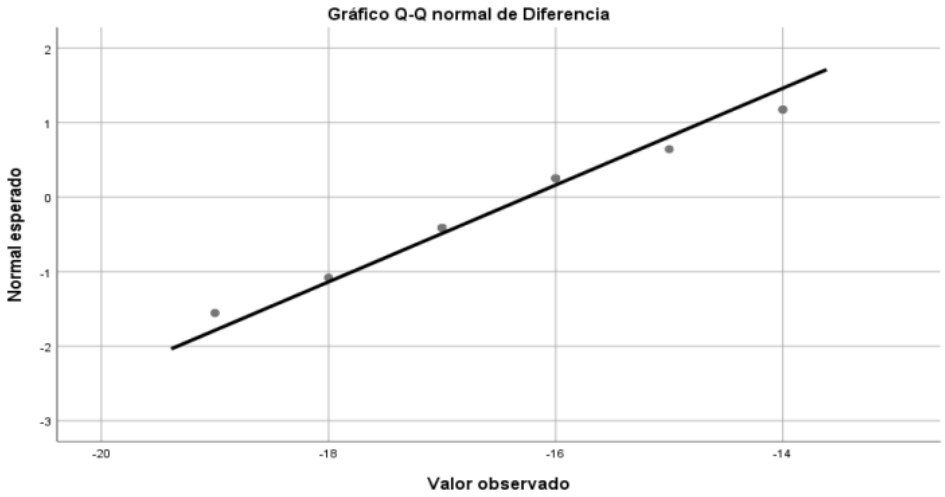
Si p sig > = 0.05 Rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Cuadro N° 28: Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,911	24	,037

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 24: Prueba de normalidad



Fuente: Instrumento aplicado

Se realiza a la diferencia del pre y post test.

El p valor o sig = .037 indica p valor < .05

Por el criterio de decisión y el p valor obtenido se rechaza la Por los resultados se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que los datos no provienen de una distribución normal, por tanto, se determina la aplicación de la no paramétrica t de Wilcoxon.

4.3.1. Hipótesis de investigación

Ha. La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la elaboración de las interpretaciones históricas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: Me1 = Me2 Las medianas son iguales

Ha: Me1 ≠ Me2 Las medianas son diferentes

Nivel de significancia

Alfa = .05

Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Criterio de decisión

Si p < .05 rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si p > .05 rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Resultados y conclusión

Cuadro N° 29: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Total Post test - Total Pre test	Rangos negativos	0[a]	,00	,00
	Rangos positivos	24[b]	12,50	300,00
	Empates	0[c]		
	Total	24		

a. Total Post test < Total Pre test

b. Total Post test > Total Pre test

c. Total Post test = Total Pre test

Estadísticos de prueba[a]

	Total Post test - Total Pre test
Z	-4,314[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Instrumento aplicado

Cuadro N° 29: Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Total Pre test y Total Post test es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

De acuerdo a los resultados de la prueba t de Wilcoxon de muestras relacionadas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El p-valor = .000 es menor α = .005, la decisión que arroja la prueba de hipótesis es rechazar la hipótesis nula por consiguiente se aprueba la hipótesis alterna, que dice: La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la elaboración de las interpretaciones históricas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: Me1 = Me2 Las medianas son iguales

Ha: Me1 ≠ Me2 Las medianas son diferentes

Nivel de significancia

Alfa = .05

Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Criterio de decisión

Si p < .05 rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si p > .05 rechazamos la Ha y aceptamos la Ho Resultados y conclusión

Cuadro N° 30: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test interpreta críticamente - Pre test interpreta críticamente	Rangos negativos	0[a]	,00	,00
	Rangos positivos	24[b]	12,50	300,00
	Empates	0[c]		
	Total	24		

a. SB Post test interpreta criticamente < SB Pre test interpreta criticamente

b. SB Post test interpreta criticamente > SB Pre test interpreta criticamente

c. SB Post test interpreta criticamente = SB Pre test interpreta criticamente

Estadísticos de prueba[a]

	Post test interpreta criticamente - Pre test interpreta criticamente
Z	-4,328[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Instrumento aplicado

Cuadro N° 31: Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre SB Pre test interpreta criticamente y SB Post test interpreta criticamente es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

De acuerdo a los resultados de la prueba t de Wilcoxon de muestras relacionadas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El p-valor = .000 es menor α = .005, la decisión que arroja la prueba de hipótesis es rechazar la hipótesis nula por consiguiente se aprueba la hipótesis alterna, que dice: La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

Hipótesis específica 2

La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: Me1 = Me2 Las medianas son iguales

Ha: Me1 ≠ Me2 Las medianas son diferentes

Nivel de significancia

Alfa = .05

Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Criterio de decisión

Si p < .05 rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si p > .05 rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Resultados y conclusión

Cuadro N° 32: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
SB Post test comprende el tiempo - SB Pre test comprende el tiempo	Rangos negativos	0[a]	,00	,00
	Rangos positivos	24[b]	12,50	300,00
	Empates	0[c]		
	Total	24		

a. SB Post test comprende el tiempo < SB Pre test comprende el tiempo

b. SB Post test comprende el tiempo > SB Pre test comprende el tiempo

c. SB Post test comprende el tiempo = SB Pre test comprende el tiempo

Estadísticos de prueba[a]

	Post test comprende el tiempo - Pre test comprende el tiempo
Z	-4,323[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Instrumento aplicado

Cuadro N° 33: Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre SB Pre test comprende el tiempo y SB Post test comprende el tiempo es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

De acuerdo a los resultados de la prueba t de Wilcoxon de muestras relacionadas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El p-valor = .000 es menor α = .005, la decisión que arroja la prueba de hipótesis es rechazar la hipótesis nula por consiguiente se aprueba la hipótesis alterna, que dice: La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha.

Hipótesis específica 3

La aplicación de la investigación de tópicos mejora la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: Me1 = Me2 Las medianas son iguales

Ha: Me1 ≠ Me2 Las medianas son diferentes

Nivel de significancia

Alfa = .05

Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Criterio de decisión

Si p < .05 rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si p > .05 rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Resultados y conclusión

Cuadro N° 34: Prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
SB Post test elabora explicaciones - SB Pre test elabora explicaciones	Rangos negativos	0[a]	,00	,00
	Rangos positivos	24[b]	12,50	300,00
	Empates	0[c]		
	Total	24		

a. SB Post test elabora explicaciones < SB Pre test elabora explicaciones

b. SB Post test elabora explicaciones > SB Pre test elabora explicaciones

c. SB Post test elabora explicaciones = SB Pre test elabora explicaciones

Estadísticos de prueba[a]

	SB Post test elabora explicaciones - SB Pre test elabora explicaciones
Z	-4,373[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Instrumento aplicado

Cuadro N° 35: Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre SB Pre test elabora explicaciones y SB Post test elabora explicaciones es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

De acuerdo a los resultados de la prueba t de Wilcoxon de muestras relacionadas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El p-valor = .000 es menor α = .005, la decisión que arroja la prueba de hipótesis es rechazar la hipótesis nula por consiguiente se aprueba la hipótesis

alterna, que dice: La aplicación de la investigación de tópicos mejora la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha

4.4. Discusión de resultados

El objetivo general Determinar la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha, los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación, muestran en el pre test se encuentran en el nivel en proceso mientras que en el post test se encuentra en el nivel destacado en un límite inferior, de lo cual se infiere que el trabajo de intervención a través de la aplicación de la estrategia de aprendizaje investigación de tópicos es positiva. En el mismo sentido, Villaroreal (2013) en el análisis que realiza menciona, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la investigación dentro de los elementos de su vida cotidiana basados en los sonidos permiten interpretar el contexto histórico, situación que relaciona al resultado en el sentido, que la aplicación de la investigación como curiosidad inicial y proceso sistemático posteriormente es un medio de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; seguidamente, Marín (2017) el resultado del estudio de la historia es la construcción y valor social que se promueve en los estudiantes, situación que articula la revisión de los hechos pasados como fuentes con la propia comprensión y reflexión del valor del proceso de interpretación de la actualidad. En el mismo orden de ideas, Cruz y Corrales (2019) concluyen que la adecuada aplicación de una estrategia mejora los aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas y determinan que la lectura impacta de manera positiva en los aprendizajes, situación que en el caso de la investigación se observa al revisar

las fuentes diversas, por consiguiente, se establece que la aplicación de la estrategia de aprendizaje de investigación de tópicos es posotva para la elaboración de las interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 34047 César Vallejo de Yanacancha, todo ello considerando los antecedentes y resultados obtenidos en la investigación.

CONCLUSIONES

1. La investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nº 34047 “César Vallejo” de Yanacancha, de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 26, estadísticos comparativos del pre test y post test de la variable dependiente y las tablas 30 y 31 prueba de hipótesis t de Wilcoxon.
2. La investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha, de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 27, estadísticos comparativos del pre test y post test de la dimensión interpretación crítica de fuentes diversas y las tablas 32 y 33 prueba de hipótesis t de Wilcoxon.
3. La investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha, de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 28, estadísticos comparativos del pre test y post test de la dimensión comprensión del tiempo histórico y las tablas 34 y 35 prueba de hipótesis t de Wilcoxon.
4. La investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la elaboración de explicaciones de los procesos históricos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 “César Vallejo” de Yanacancha, de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 29, estadísticos comparativos del pre test y post test de la dimensión elaboración de explicaciones de los procesos históricos y las tablas 36 y 37 prueba de hipótesis t de Wilcoxon.

RECOMENDACIONES

1. Promover la curiosidad y la indagación como inicio de la investigación y esta se encuentre centrado en la alternativa de trabajo didáctico basado en la búsqueda de información y explicación de los hechos y procesos históricos.
2. Implementar en las instituciones los círculos de pequeños investigadores para promover el estudio de los fenómenos locales, nacionales y mundiales.
3. Institucionalizar los concursos o intercambio de experiencias entre los estudiantes de las instituciones de la localidad y de otras regiones.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
2. Bustamante, J. (2019) "Patrimonio cultural lambayecano y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en el segundo grado de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui del distrito, provincia y región Lambayeque, año 2018" (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú)
3. Campusano K. y Diaz, C. (2017) Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Primera edición. Ediciones INACAP. Santiago de Chile.
4. Cruz, R. y Corrales, F. (2019) "Importancia de los modelos de lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa "El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau" del distrito de Cayma, Arequipa, 2019. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú)
5. Godoy, F. (2018) "Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria" (tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España)
6. Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Edit. Mc Graw-Hill.
7. Ministerio de Educación Nacional. (2017) Currículo Nacional. Editorial Lima. Perú.
8. Ministerio de Educación Nacional. (2017) Programa Curricular de Educación Primaria. Editorial. Lima. Perú.

9. Ríos, G. (2018) “Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia cosntruye interpretaciones históricas en los estudiantes del 4° de secundaria en una I.E. Comas 2017” (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
10. Rodríguez, R. (2007) “Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias”. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
11. Vásquez, F. (2010) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres Universidad La Salle, "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf"

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación Pre test y post test

	Interpreta críticamente fuentes diversas				Comprende el tiempo histórico					Elabora explicaciones sobre hechos históricos					
Nº	Selecciona fuentes que proporciona información sobre hechos y procesos	Ubica los hechos y procesos históricos peruanos en el momento en que se	Diferencia las versiones de las fuentes de lo hechos o procesos históricos	SB Pre test interpreta críticamente	Secuencia hechos o procesos históricos locales	Secuencia hechos o procesos históricos peruanos	Identifica cambios, permanencia y simultaneidades	Identifica causas y consecuencias inmediatas y a largo plazo	SB Pre test comprende el tiempo	Explica hechos o procesos históricos peruanos	Utiliza categorías temporales relacionados con el tiempo histórico	Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo	Reconoce la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos	SB Pre test elabora explicaciones	Total Pre test
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

La ficha de observación: de 11 ítems, la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, 3 ítems, dimensión, comprende el tiempo histórico 4 ítems y dimensión, elabora explicaciones sobre hechos históricos 4 ítems. Escala: 4 = siempre, 3 = casi siempre, 2 = algunas veces y 1 = nunca, se elaboró el baremo: 1 – 12 =

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Investigación de tópicos para elaborar interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" - Yanacancha

PROBLEMA A INVESTIGAR	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha? **Problemas específicos** a) ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha? b) ¿Cómo influye la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la comprensión del tiempo	**Objetivo general** Determinar la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha **Objetivos específicos:** a) Establecer la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha b) Establecer la influencia de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje en la comprensión del tiempo	**Hipótesis alterna** **Ha**. La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la elaboración de las interpretaciones históricas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha. **Hipótesis específicas** a) La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de aprendizaje mejora la interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 34047 "César Vallejo" de Yanacancha b) La aplicación de la investigación de tópicos como estrategia de	**VARIABLE INDEPENDIENTE** Investigación de tópicos	**Identificación del tópico que se investigará** Contacto con el entorno. Observación de un fenómeno. Respuestas a ciertas interrogantes. **Búsqueda de información** Recolección de información. Registro de información **Análisis y procesamiento de la información** Sistematización de la información recogida. Clasificación de la información recogida. Comprensión del fenómeno **Formulación de conclusiones** Formulación de conclusiones. Redacción del informe. **Evaluación** Verificación de los logros previstos.	**Tipo** Aplicada **Diseño** Cuasi experimental con un solo grupo con pre y post test **Diseño** **DISEÑO:** O_1 X O_2 **Donde:** O_1: Pre test – prueba de entrada X: Aplicación de investigación de tópicos. O_2: Post test – prueba de salida **Población** 93 estudiantes **Muestra** **No probabilístico** 24 estudiantes