UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

T E S I S

Las Tics y su implicancia en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa Rica Periodo 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación Primaria Computación e Informática

Autores:

Bach. Samuel FERNANDEZ CUYUBAMBA

Bach. Sandra Dominga CHIPANA MITMA

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

T E S I S

Las Tics y su implicancia en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa Rica Periodo 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS	**Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 075 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Samuel FERNANDEZ CUYUBAMBA y **Sandra Dominga CHIPANA MITMA**

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria Computación e Informática

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las Tics y su implicancia en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 "Pedro Ruiz Gallo" Villa Rica Periodo 2021

Asesor:

Josue CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

19%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2025.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION [AVANZADA]
Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.06.2025 10:24:19 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres gracias por su amor y apoyo incondicional durante este proceso, por estar siempre conmigo. A toda mi familia, porque a través de sus oraciones, consejos y ánimos, me han hecho una mejor persona y me siguen de una forma u otra en todos mis sueños y metas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios Todopoderoso por concedernos la oportunidad de ser partícipes de la vida, así como a nuestra alma mater, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Extendemos nuestro agradecimiento a toda la comunidad universitaria, incluyendo a las autoridades, al personal administrativo y a los estudiantes, por su participación en todo este proceso de profesionalización que hemos emprendido.

A los Maestros y Doctores de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, quienes nos compartieron sus conocimientos, experiencia en esta hermosa diciplina de la Educación a cada uno de ellos nuestra eterna gratitud.

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a las herramientas y recursos digitales que permiten acceder, crear, almacenar y transmitir información a través de medios electrónicos. Estas tecnologías han tenido un gran impacto en la educación y el aprendizaje de los estudiantes, presentando tanto oportunidades como desafíos. La importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes es importante en varios aspectos:

Acceso a la información: TVT permite un acceso rápido y generalizado a una gran cantidad de información. Los estudiantes pueden buscar y recuperar información de diversas fuentes en línea, lo que enriquece su conocimiento y les permite profundizar en temas de su interés.

Aprendizaje interactivo: las herramientas digitales ofrecen una variedad de enfoques interactivos para el aprendizaje. Los juegos de aprendizaje, las simulaciones y las plataformas en línea fomentan la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

Flexibilidad en tiempo y lugar: Las TIC permiten aprender en cualquier momento y en cualquier lugar. Los estudiantes pueden acceder a materiales y recursos de aprendizaje en línea, lo que les permite adaptar su aprendizaje a su propio ritmo y horario.

Colaboración: Los entornos en línea y las redes sociales educativas facilitan la colaboración entre estudiantes, permitiéndoles colaborar en proyectos y compartir información de manera más efectiva. Diversos recursos: las TIC proporcionan una amplia gama de recursos multimedia, como videos, imágenes y presentaciones interactivas que pueden enriquecer el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos visualmente. Personalización: Las TIC permiten adaptar los contenidos de aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos. Los sistemas de aprendizaje en línea pueden proporcionar lecciones y recomendaciones personalizadas.

Calidad de la información: la gran cantidad de información disponible en Internet puede dificultar la evaluación de la calidad y la autenticidad de los recursos, lo que puede dar lugar a la difusión de información incorrecta. Aislamiento: el aprendizaje en línea puede conducir al aislamiento de los estudiantes si no se fomenta la interacción social adecuada.

Dependencia tecnológica: la dependencia excesiva de las TIC puede limitar la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, enseñanza digital, integración curricular, plataformas educativas, recursos digitales, interacción en línea, competencias digitales, alfabetización digital, acceso a la información.

ABSTRACT

Information and Communication Technologies (ICT) refer to the digital tools and resources that allow access, creation, storage and transmission of information through electronic means. These technologies have had a great impact on education and student learning, presenting both opportunities and challenges. The importance of information and communication technologies in student learning is important in several aspects:

Access to information: TVT allows rapid and widespread access to a large amount of information. Students can search and retrieve information from various online sources, which enriches their knowledge and allows them to delve into topics of interest to them.

Interactive learning: Digital tools offer a variety of interactive approaches to learning. Learning games, simulations, and online platforms encourage active participation and engagement from students.

Flexibility in time and place: ICTs allow learning at any time and in any place. Students can access learning materials and resources online, allowing them to tailor their learning at their own pace and schedule.

Collaboration: Online environments and educational social networks facilitate collaboration among students, allowing them to collaborate on projects and share information more effectively. Diverse resources: ICT provides a wide range of multimedia resources such as videos, images and interactive presentations that can enrich learning and help students understand concepts visually. Personalization: ICT allow learning content to be adapted to the individual needs of students. Online learning systems can provide personalized lessons and recommendations. Information quality: The vast amount of information available on the Internet can make it difficult to assess the quality and authenticity of resources, which can lead to the spread of incorrect information. Isolation: Online learning can lead to isolation of students if proper social interaction is not encouraged.

Technological dependence: Excessive dependence on ICT can limit the problemsolving capacity and critical thinking of students.

Keywords: Technological tools, digital teaching, curricular integration, educational platforms, digital resources, online interaction, digital skills, digital literacy, access to information.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) modificaron varios aspectos de la rutina diaria, incluida la forma en que aprendemos y obtenemos información. Las tecnologías de la información y la comunicación incluyen una gran repertorio de recursos digitales los cuales simplifican el desarrollo, guardado, comunicación y la disponibilidad de los datos. Estas tecnologías incluyen computadoras, Internet, software educativo, dispositivos móviles, plataformas de aprendizaje en línea, redes sociales y más. La relevancia de las TIC en el aprendizaje es profunda y cubre varias áreas: acceso a la información, aprendizaje personalizado, colaboración, aprendizaje activo, recursos multimedia, flexibilidad temporal y espacial, desarrollo de habilidades tecnológicas, preparación para el futuro.

Sin embargo, es importante mencionar que, si bien las TIC tienen muchas ventajas, también presentan desafíos como las distracciones digitales, la desigualdad en el acceso a la tecnología y la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en un entorno rico en información.

El objetivo de esta tesis es Determinar el nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa rica periodo 2021; para ello las secciones del estudio relevantes para este tema son:

Capítulo I, se define el problema de investigación, incluidos los aspectos específicos del problema que se investigará, así como los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio; esto constituye el presente capítulo.

Capítulo II, Considera el marco teórico; discute la fundamentación teórica de las variables de investigación; arribando a posiciones teorías y enfoques que consolidad la propuesta metodológica de la investigación.

Capítulo III, La metodología y las técnicas de investigación se discuten en detalle el tipo, nivel desde el alcance y la profundidad del estudio hasta su diseño y tamaño de la muestra,

así como los métodos estadísticos utilizados y la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para recopilar información.

Capítulo IV, Se presentan los hallazgos del estudio, junto con un análisis de esos hallazgos y una comparación con las hipótesis para su validación o negación.

Finalmente, las Conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en el estudio.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 3

1.3. Formulación del Problema.....4

1.3.1. Problema general 4

1.3.2. Problemas específicos.....4

1.4. Formulación de objetivos 5

1.4.1. Objetivo general.....5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Justificación de la Investigación.....5

1.6. Limitaciones de la investigación 6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 7

2.1.1. Antecedentes internacionales 7

2.1.2. Antecedentes nacionales.....8

2.1.3. Antecedentes locales.....9

2.2. Bases teóricas – científicas.....10

2.2.1. Las TICs.....10

2.2.2. Aplicaciones informáticas 14

2.2.3. Recursos telemáticos: las redes de comunicación. 14

2.2.4. Comunicación síncrona La comunicación se establece en tiempo real.17

2.2.5. Aprendizaje.....18

2.2.6. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje 18

2.2.7. Programas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 19

2.3. Definición de términos básicos.....30

2.4. Formulación de Hipótesis.....32

2.4.1. Hipótesis general 32

2.4.2. Hipótesis específicas.....32

2.5. Identificación de variables.....32

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....34

3.2. Nivel de investigación 34
3.3. Métodos de investigación 35
3.3.1. Método 35
3.4. Diseño de investigación 35
3.5. Población y muestra 36
3.5.1. Población 36
3.5.2. Muestra 36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 37
3.8. Tratamiento estadístico 37
3.9. Orientación ética, filosófica y epistémica 38

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 39
4.2. Presentación, análisis e interpretación de datos 40
4.3. Prueba de hipótesis 87
4.3.1. Prueba de la significancia de la hipótesis general 87
4.3.2. Prueba de la significancia de las hipótesis específicas 88
4.4. Discusión de Resultados 92

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. ¿La formación académica en la educación primaria es eficiente? 40

Tabla 2. ¿Los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics? 41

Tabla 3. ¿El desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos? 42

Tabla 4. ¿La metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos? 43

Tabla 5.¿Los contenidos recibidos son adecuados para el aprendizaje de su niño? 44

Tabla 6. ¿Los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel? 45

Tabla 7. ¿Considera necesario que se deban impartir estos contenidos con un eficiente nivel académico? 46

Tabla 8. ¿Los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren? 47

Tabla 9. ¿La metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos Previstos? 48

Tabla 10. ¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones? 50

Tabla 11. ¿La bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo? 51

Tabla 12. ¿El docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una 52

Tabla 13. ¿Existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño? 53

Tabla 14. ¿El docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje? 54
Tabla 15. ¿La acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa? 55
Tabla 16. ¿Los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario? 56
Tabla 17. ¿La acción formativa recibida merece una valoración integral? 57
Tabla 18. ¿El docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños? 58
Tabla 19. ¿El docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases? 59
Tabla 20. ¿El número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños? 60
Tabla 21. ¿Le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa? 61
Tabla 22. ¿Su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario? 62
Tabla 23. ¿Le felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño? 63
Tabla 24. ¿La Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño? ..64
Tabla 25. ¿Su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos? 65
Tabla 26. ¿Considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan? 66
Tabla 27. ¿Los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas? 67
Tabla 28. ¿En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia? 68
Tabla 29. ¿Los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados? 69

Tabla 30. ¿Desarrollar contenidos extracurriculares le parece muy útiles en la formación de su niño?.....70
Tabla 31. ¿Los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño?.....71
Tabla 32. ¿La institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño? 72
Tabla 33. ¿Considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño? 73
Tabla 34. ¿Fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias? 74
Tabla 35. ¿Los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos? 75
Tabla 36. ¿La Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño?.....76
Tabla 37. ¿Considera usted que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente? 77
Tabla 38. ¿Considera usted que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual? 78
Tabla 39. ¿Considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño?.....79
Tabla 40. ¿Los medios empleados por el facilitador en el procedimiento de formación son adecuados? 80
Tabla 41. ¿El horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados? 81
Tabla 42. ¿El docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas? 82

Tabla 43. ¿Se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario? 83
Tabla 44. ¿El docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario? 84
Tabla 45. ¿La Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria? 85
Tabla 46. ¿Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo? 86
Tabla 47. Contrastación de la Hipótesis General 87
Tabla 48. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1 89
Tabla 49. Contrastación de la Hipótesis Especifica 2 90
Tabla 50. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3 91
Tabla 51. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3 92

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1. ¿La formación académica en la educación primaria es eficiente? 40

Figura 2. ¿Los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics? 41

Figura 3. ¿El desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos? 42

Figura 4. ¿La metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos? 43

Figura 5. ¿Los contenidos recibidos son adecuados para el aprendizaje de su niño?.....44

Figura 6. ¿Los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel? 45

Figura 7. ¿Considera necesario que se deban impartir estos contenidos con un eficiente nivel académico?.....47

Figura 8. ¿Los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren? 48

Figura 9. ¿La metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos previstos?.....49

Figura 10. ¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones? 50

Figura 11. ¿La bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo? 51

Figura 12. ¿El docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una formación adecuada a través de las Tics? 52

Figura 13. ¿Existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño? 53

Figura 14. ¿El docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje? 54
Figura 15. ¿La acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa? 55
Figura 16. ¿Los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario?.....56
Figura 17. ¿La acción formativa recibida merece una valoración integral? 57
Figura 18. ¿El docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños? 58
Figura 19. ¿El docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases?...59
Figura 20. ¿El número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños? 60
Figura 21. ¿Le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa? 61
Figura 22. ¿Su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario? 62
Figura 23. ¿Le felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño? 63
Figura 24. ¿La Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño?.64
Figura 25. ¿Su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos? 65
Figura 26. ¿Considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan? 66
Figura 27. ¿Los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas? 67
Figura 28. ¿En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia? 68
Figura 29. ¿Los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados?.....69

Figura 30. ¿Desarrollar contenidos extracurriculares le parece muy útiles en la formación de su niño?.....70
Figura 31. ¿Los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño?.....71
Figura 32. ¿La institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño?.....72
Figura 33. ¿Considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño?.....73
Figura 34. ¿Fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias?.....74
Figura 35. ¿Los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos?.....75
Figura 36. ¿La Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño?.....76
Figura 37. ¿Considera usted que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente?.....77
Figura 38. ¿Considera usted que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual?.....78
Figura 39. ¿Considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño?.....79
Figura 40. ¿Los medios empleados por el facilitador en el procedimiento de formación son adecuados?.....80
Figura 41. ¿El horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados?.....81
Figura 42. ¿El docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas?.....82

Figura 43. ¿Se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario? 83
Figura 44. ¿El docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario? 84
Figura 45. ¿La Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria? 85
Figura 46. ¿Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo?.....86
Figura 47. Distribución de la prueba T para la docimasia de la hipótesis general 88

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Por lo tanto, la educación humana moderna en calidad de un hecho superestructural concreto es tratada científicamente a través de las ciencias sociales de la formación, a saber: la pedagogía, pero existe una disciplina específica que estudia un único componente de la educación, la cual suele representarse como: aula, currículo, enseñanza, etc., es decir, el proceso de enseñanza. DIDÁCTICA (Profesor para enseñar, es decir: aprender. Etimológicamente, el arte de enseñar) examina este hecho específico que se imparte en los ambientes de cada grado académico.

La pedagogía es la ciencia social de la educación, que posee una formación en ámbitos específicos, cada una de las cuales participa en la investigación y desarrollo de sus tareas de manera coherente y subordinada, de acuerdo con sus leyes y sus objetos de estudio específicos. Por ello, C. Álvarez de Zayas (2003) señaló, “La ciencia que investiga el procedimiento E-A se llama pedagogía, es decir, la pedagogía estudia el proceso de formación en diversas manifestaciones, mientras que la pedagogía sólo se centra en el proceso. Organizado y eficiente, por tanto, el objeto de la pedagogía es el

proceso de formación, mientras que el objeto de la pedagogía es: el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hasta ahora, la pedagogía implica un proceso educativo en el que los alumnos, los educadores y el contenido se encuentran dentro de un determinado marco socioeconómico. El encuentro entre estos factores es principalmente cultural, político e ideológico.

De ahí surgen afirmaciones como “El maestro no tiene acceso a sus alumnos”, “El método de enseñanza de ese maestro es interesante, trabaja hasta con ochenta alumnos”, “…me gusta su arte, su método de enseñanza o su método” y otro lenguaje de frases. "Entiendo todo lo que dijiste."

Estas frases tienen un trasfondo ideológico, es decir, una posición frente a la docencia, que puede ser aceptada desde las opiniones de los estudiantes o de la sociedad, pero no de los profesionales de la educación, y merece un análisis más profundo y riguroso, según lo que hemos visto hasta el momento. ha sido expuesto.

Para trabajar la estructura de la didáctica es necesario responder las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se enseña? Objetivos de la enseñanza
- ¿Qué enseñar? Contenidos de la enseñanza
- ¿Sobre qué base enseñar? Principios didácticos
- ¿Cómo enseñar? Métodos didácticos
- ¿Con qué enseñar? Materiales didácticos
- ¿Cómo organizar la relación Profesor-alumno? Formas de organización de la enseñanza.
- ¿En qué medida se lograron los objetivos? Evaluación de la enseñanza

Cada pregunta responde a un elemento específico de la pedagogía. Todos están directamente involucrados en el proceso de enseñanza. Por tanto, todos estos tienen como eje central los objetivos pedagógicos en función de la política educativa del sistema o institución. A ello se dirige la interacción de todos los elementos de la pedagogía, ya que también encontramos la tarea educativa asignada: la formación de estudiantes o futuros profesionales. Así es como solemos determinar: plan de estudios, materiales, materias, tiempo, infraestructura, evaluación, etc. A veces vemos la forma en que están desconectados.

Asimismo, se puede observar que el número de analfabetos y de personas no escolarizadas disminuyó y una proporción de estudiantes pasó de la educación pública a la privada (caso Pasco), pero la mayoría del sector permaneció público y la tasa de deserción se mantuvo alta en las montañas (Pasco).

El desempeño es insatisfactorio, incluidas deficiencias tanto en las escuelas primarias como en las primarias, con una disminución más grave en las escuelas secundarias. Se ha aumentado la infraestructura escolar, pero aún persisten problemas como inversión insuficiente, aulas pequeñas e instalaciones deficientes. La participación del sector educativo en los presupuestos regionales ha crecido sólo en términos de gastos corrientes (los gastos de los docentes aumentaron en los primeros cinco años de este siglo), pero no en términos de inversión.

Este trabajo tiene como objetivo evaluar la calidad de la formación en la institución Pedro Ruiz Gallo Villa Rica.

1.2. Delimitación de la investigación

a. **Delimitación Temporal.** Estarán comprendido entre los meses de octubre a diciembre.

b. **Delimitación Social.** Estará comprendido los estudiantes del 3er Grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo

c. **Delimitación Geográfica.** Abarcará el Distritito de Villa rica sede central de dicha institución educativa.

d. **Delimitación Conceptual.** Abarcará conceptos como Tics, Aprendizaje, enseñanza etc.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E.N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Son adecuadas la metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?

b. ¿Es adecuada, capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?

c. ¿Es adecuado la implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?

d. ¿Es adecuado la plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa rica periodo 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Evaluar si son adecuadas la metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021.

b. Determinar si son adecuadas la capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021.

c. Conocer si es adecuada la implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021.

d. Determinar si es adecuada la plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

A partir de los resultados obtenidos es posible diseñar las propuestas correspondientes, para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de las Tics. Esto permitirá ubicar a nuestra institución, en un mejor nivel de competitividad del que ya goza y pueda responder con mayor eficiencia a las exigencias del momento actual, demostrando un desempeño profesional de calidad de los niños egresados.

Desde la perspectiva metodológica contribuirá, diseñando y validando un instrumento para evaluar la opinión que tienen los padres de los estudiantes de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, respecto al aprendizaje de los niños en el nivel primaria.

Desde la perspectiva teórica, contribuirá ofreciendo información detallada y fundamentada sobre la base de los resultados, del estado actual de la formación a través de las Tics en el aprendizaje que reciben los niños en el nivel primaria.

La presente investigación puede utilizarse como base para realizar estudios similares y de mayor profundidad en el nivel primario permitiendo analizar la problemática en el aprendizaje y poder disponer de importantes estudios en Pre Grado que ayuden a la toma de decisiones mediante propuestas coherentes y modernas a las exigencias actuales de la formación en este nivel fundamental para el éxito futuro de los educandos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que podemos mencionar son las de carácter económico, ya que, aunque queríamos realizar un estudio más amplio, el aspecto económico es primordial, otra limitación es la negativa de algunos encuestados a aceptar nuestra herramienta de evaluación por temor a la represión por parte de algunos docentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Definido el planteamiento del problema y determinado los objetivos que precisan los fines de la investigación, es necesario establecer la referencia de otras investigaciones relacionados a nuestro estudio, siendo éstas:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alonso (1991) de una muestra de alumnos de las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid. y también semejantes a los resultados encontrados por Gómez y Yacarini (2003), de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT); con la salvedad de que estos dos últimos estudios se realizaron solo con estudiantes del primer año; por el contrario Camarero, Martín del Buey y Herrero (2000) encontraron en su investigación que el estilo de aprendizaje activo se encuentra preferentemente en el nivel inicial; mientras que en el resto de los estilos, no son características de una formación determinada, interpretando los resultados como un indicador de la independencia de los estilos enseñanza aprendizaje con la naturaleza de los estudios que se realizan**.**

Alcántara.et,.al. (2019) Esta investigación tiene como objetivo promover el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las actividades educativas, la investigación es inductiva y deductiva, y en la recolección de datos participaron 35 docentes de universidades de Guayaquil, El Milagro y Ecotec plantean una serie de preguntas para recopilar información sobre si conocen las TIC y sus cualificaciones.

Relacionado con el uso adecuado de las TIC en las estrategias de aprendizaje. Utilizando la herramienta alfa de Cronbach da 0,858, lo que indica que está fuera del rango permitido, que es 0,7, y los resultados indican la necesidad de fijar objetivos.

Tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los docentes para utilizar bien las TIC a través de programas de capacitación. En resumen, se puede decir que los docentes tienen un gran interés en aprender a utilizar adecuadamente las
TIC para el desarrollo educativo de sus estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Honey y Mumford 1982, el estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje de un individuo, considerando que el objetivo principal de nuestro estudio fue "identificar y describir el estilo de aprendizaje dominante de los estudiantes en el "nivel inicial". ". Se encontró que en las cuatro escuelas estudiadas el estilo dominante fue el estilo reflexivo, seguido del estilo teórico, hallazgo confirmado por los resultados encontrados por el equipo de profesores de las siguientes escuelas, con base en tablas y gráficos. considerados en los resultados.

Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú (2001).

El trabajo de investigación de Molinero y Chávez (2020) tiene como objetivo proporcionar Comprender qué herramientas tecnológicas utilizan los estudiantes con

más frecuencia Universidades para descubrir cómo pueden ayudarte a mejorar tu aprendizaje. El método es Para el estudio la recolección de datos fue cuantitativa y se entrevistó a 224 personas Postgrado. Los resultados muestran que tanto los estudiantes como Los profesores comprenden y utilizan determinadas herramientas digitales En cuanto a los profesores, los métodos de enseñanza en lo que respecta a los alumnos En general, es útil para formular estrategias de aprendizaje y afectar el rendimiento académico.

Bazán (2018) Este estudio pretende encontrar correlaciones Una comparación del uso y aprendizaje de las TIC entre diferentes estudiantes de quinto semestre La Facultad de Educación y Ciencias de la UNT, como foco de este centro de investigación Excelencia en producir profesionales que sean capaces y estén dispuestos a trabajar de una determinada manera Esto se aplica a cualquier centro de trabajo donde trabajen. Es Un estudio relacionado en el que participaron 53 estudiantes universitarios fue Ofrezco un cuestionario de 20 puntos que te ayuda a comprender el nivel de uso de estas dos variables, Esto lleva a que el estudio sea significativo ($p<0,01$). Analizar Chi-cuadrado da un resultado de 364.778. Después de hacer todo este proceso El análisis concluyó que existe una correlación significativa entre las dos variables positivo.

2.1.3. Antecedentes locales

Cuando se hizo la respectiva búsqueda del tema, esto se realizó a nivel de la Biblioteca de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, donde no se encontró trabajos relacionados directamente con el tema a abordarse, sin embargo, a nivel nacional se pudo encontrar por lo que consideramos como inédito.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las TICs.

"En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas".(Cabero, 1998: 198)

Para Antonio Bartolomé, "T.E. encuentra su rol profesional en el campo de la pedagogía y otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose en particular al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en el proceso educativo, no sólo en el proceso de enseñanza sino también en los aspectos relacionados. a la educación. El ámbito de la educación. En general, estos recursos se refieren específicamente a la informática, los audiovisuales, los de carácter técnico, el procesamiento de la información y los recursos que facilitan la comunicación" (A. Bautista y C. Alba, 1997: 2).

Las características designadas por distintos autores como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998) son:

Inmaterialidad. En general, podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referencia real, como las simulaciones), el procesamiento y la comunicación de información. Estos mensajes son esencialmente inmateriales y pueden transmitirse de forma transparente e instantánea a lugares remotos. Interactividad. La interactividad es probablemente la característica más importante de las aplicaciones de las TIC en la educación. A través de las TIC se realiza el intercambio de información entre usuarios y ordenadores. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características del sujeto, en función de la

interacción específica del sujeto con el ordenador. Interconexión 3/4. Internet se refiere a la conexión entre dos tecnologías creando nuevas posibilidades tecnológicas. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre las tecnologías informáticas y de comunicación, facilitando así el desarrollo de nuevos recursos como el correo electrónico y el IRC. ¤ Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática permiten utilizar servicios que permiten una rápida comunicación y transferencia de información entre lugares físicamente distantes. Altos parámetros de calidad de imagen y sonido. El procesamiento y transmisión de información abarca todo tipo de información: texto, imágenes y sonidos, por lo que el objetivo del progreso es lograr una transmisión multimedia de alta calidad, lo que se ve facilitado por el proceso de digitalización. 3/4 digitales. El objetivo es que diferentes tipos de información (sonido, texto, imágenes, animaciones, etc.) puedan transmitirse a través de un mismo medio porque está representado en un único formato común. En algunos casos, como en el caso de los sonidos, las transmisiones tradicionales se realizan en forma analógica, y para que se comuniquen consistentemente a través de redes telemáticas, es necesario transcribirlos a codificaciones digitales, en cuyo caso el rendimiento de las codificaciones digitales no es el mismo. como, por ejemplo, el hardware es tan bueno como el soporte del módem o del software digital. ¾ Tiene un mayor impacto en el proceso que en el producto. El uso de diferentes aplicaciones de las TIC puede tener un impacto en los procesos psicológicos de los usuarios para adquirir conocimientos, más que en el conocimiento adquirido en sí. En diferentes análisis de la sociedad de la información se destaca la inmensa importancia de la gran cantidad de información a la que Internet permite acceder. Por otro lado, muchos autores diferentes han señalado con precisión los efectos negativos de la difusión de la información, los problemas con la calidad de la información y la evolución hacia aspectos abiertamente sociales, pero

menos ricos en términos de potencial educativo: economía, negocios, entretenimiento, etc. . Sin embargo, como muchos otros han señalado, las posibilidades que ofrecen las TIC representan un cambio cualitativo de procesos más que de productos. Hemos señalado que el papel positivo de cada disciplina aumenta significativamente porque pueden y deben aprender a construir sus conocimientos sobre una base más amplia y rica. Por otro lado, un agente no sólo dispone de una "masa" de información basada en las TIC para construir su conocimiento, sino que también puede conectarse con otros agentes o grupos para construir conocimiento colectivamente. Estas dos dimensiones básicas (mayor dominio de cada individuo y facilidad de acción colectiva) representan cambios cuantitativos y cualitativos en los procesos personales y educativos en el uso de las TIC. ¤ Penetrar en todos los campos (cultura, economía, educación, industria...). El impacto de las TIC no sólo lo sienten los individuos, grupos, sectores o países, sino que se extiende a todas las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "sociedad de la información" y "globalización" intentan referirse a este proceso. Como tal, su impacto se extenderá a todos los residentes, grupos e instituciones, generando cambios importantes cuya complejidad se refleja en los debates sociales actuales. (Beck, U. 1998).

Innovación. Las tecnologías de la información y la comunicación están aportando innovación y cambios continuos en todos los ámbitos de la sociedad. Sin embargo, cabe señalar que estos cambios no siempre indican un rechazo de tecnologías o medios anteriores, sino en algunos casos una simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de cartas personales disminuyó significativamente con la llegada del teléfono, pero el uso y el potencial del correo electrónico llevaron a un renacimiento de las cartas personales. ¾ Tendencias de automatización. La propia complejidad impulsa el surgimiento de diferentes posibilidades y herramientas que permiten la gestión

automatizada de la información en una variedad de actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de información estructurada hace que los directivos individuales o de empresas la desarrollen con diferentes propósitos y según ciertos principios. ¤ Diversidad. La tecnología se puede utilizar para una amplia gama de propósitos, desde simplemente comunicarse entre personas hasta procesar información para crear nueva información. Para Jordi Adell, se está produciendo un cambio de paradigma dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, por lo que el autor propone que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos aportan una enorme cantidad de posibilidades. pero cuando están conectados, su funcionalidad aumenta en varios órdenes de magnitud. Al formar redes, los ordenadores […] se convierten en herramientas de acceso a información, recursos y servicios proporcionados por ordenadores remotos, sirven como sistemas de publicación y difusión de información y como medios de comunicación entre seres humanos" (1997). Castells propuso el concepto de tecnología Paradigma para enfatizar su apertura, adaptabilidad y amplitud: Para el autor, el paradigma tecnológico se caracteriza por: ▪ La información es su materia prima. ▪ Su permeabilidad está presente en todas las esferas sociales. ▪ Los sistemas tecnológicos lógicos interconectados en la sociedad tienen la forma. de redes, permite dotar de estructura y flexibilidad al sistema. *f* Su flexibilidad y capacidad para reconfigurarse, permitiendo la fluidez organizativa. *f* Convergencia e integración de tecnologías específicas en sistemas comunes. Uno de los efectos de la interacción entre la innovación tecnológica y la estructura social es el nuevo sistema económico global emergente: el fenómeno de la globalización.

2.2.2. Aplicaciones informáticas

En algunos casos, las aplicaciones o programas que podemos utilizar con nuestros ordenadores no requieren el uso de una red de comunicación, sino que están diseñados para un uso local (sin conexión). Estos ordenadores son muy utilizados, siendo las más utilizadas por los usuarios las aplicaciones ofimáticas (procesadores de textos, hojas de cálculo, gestores de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de los diferentes ámbitos y usuarios profesionales. Sin embargo, podemos encontrar otras aplicaciones para campos más concretos o concretos (p. ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.).

2.2.3. Recursos telemáticos: las redes de comunicación.

Las redes de comunicación, ya sean globales y públicas (Internet) o locales y privadas (Intranet), nos permiten conectar los equipos cliente a servidores a través de los cuales podemos acceder a información de diferentes nodos de la red. Vamos a revisar brevemente las herramientas fundamentales, clasificándolas en cuanto al tipo de comunicación que se establece y a la finalidad a la que se orientan:

Finalidad Telemáticas Correo electrónico (e-mail) Comunicación asíncrona Listas de distribución (List) Grupos de noticias (News) Acceso, obtención y utilización de información y/o recursos Transferencia de ficheros (FTP) Telnet Páginas web (World Wide Web -www) Comunicación sincro Mediante la World Wide Web accedemos al conjunto inmenso de páginas Web, ubicadas en servidores de todo el mundo, que están conectados entre sí mediante la red Internet. El usuario necesita disponer de un programa informático (programa cliente) que pueda comunicarse con el servidor, y para ello debe poder utilizar el protocolo de comunicación http. Las páginas web son básicamente aplicaciones multimedia interactivas porque están compuestas de hipertexto, que puede contener información con diversos códigos (texto, imágenes,

sonidos). El gran éxito de la red fue de la mano de la combinación perfecta de protocolos de comunicación y estándares lingüísticos, que se difundieron rápidamente y contribuyeron decisivamente a la integración de innumerables usuarios y proveedores de información en este nuevo entorno. Hoy en día, la comunicación asíncrona como acceso a la información se ha convertido en sinónimo de WWW y cada vez incorpora más funcionalidades e integra otras herramientas (como el FTP). Además, el simple acceso a la información a través de una combinación de herramientas de bases de datos, simuladores, etc. está dando lugar a procesos de comunicación más complejos y sofisticados, lo que proporciona nuevas e importantes perspectivas de futuro para la terminología y la educación en general. El hecho de que a través de la WWW se puede acceder a un gran número de páginas es bien conocido y requiere del uso de software que nos permita localizar de manera eficiente y rápida las páginas y sitios web donde se puede encontrar información. La información o tema que nos interesa es para lo que están diseñados los buscadores. Clasifican las páginas web en función de la información que contienen y tienen en cuenta las descripciones que sobre ellas hace el creador de la página. La búsqueda de páginas se puede realizar de dos formas: ▪ Seleccionando uno o varios temas que más nos interesen entre las categorías temáticas que organiza en forma de árbol el buscador. ▪ Escribiendo la palabra clave directamente para que los motores de búsqueda intenten encontrarla en la descripción de la página. buscador: • Terra (http://www.terra.es) • Ozú (http://www.ozu.es) • Yahoo (http://www.yahoo.es) • Google Español (http://www.google.es) • Altavista (http://www.altavista.digital.com) • Ya http://www.ya.com • MSN http://www.msn.es • Excite http://www.excite.es • Lycos (http://www-es.lycos.com) • Alltheweb (http://www.alltheweb.com) *f* Mediante FTP podemos intercambiar archivos entre un ordenador cliente y otro servidor, es decir, podemos enviar y copiar archivos desde nuestro ordenador personal a un ordenador

remoto que actúa como servidor de Internet. También podemos llevar a cabo el proceso inverso, copiando en nuestro ordenador archivos almacenados en el servidor. Para acceder al ordenador remoto (servidor) se requiere la identificación mediante código de usuario y contraseña. Los privilegios de acceso vendrán determinados por el perfil de usuario que dispongamos. *ƒ* Telnet permite utilizar los recursos de un ordenador remoto, actuando nuestro ordenador personal como un terminal del ordenador remoto. Para ello, mediante un programa de emulación nos conectamos con el ordenador remoto, de forma que el usuario está utilizando el recurso del ordenador remoto desde su propio ordenador. Mediante Telnet se están utilizando programas, datos, espacio de trabajo, etc., en el ordenador central al que se ha accedido. El ordenador personal del usuario no hace otro trabajo que recibir y transmitir las informaciones a este ordenador central remoto.

Correo electrónico. Le permite enviar y recibir mensajes personalizados e intercambiar mensajes entre usuarios de computadoras conectados a Internet. Tiene ciertas ventajas respecto a otros sistemas de comunicación tradicionales: rapidez, comodidad, economía, posibilidad de archivos adjuntos. Para poder utilizar este recurso de Internet, los usuarios deben tener una dirección de correo electrónico y un programa cliente de correo electrónico. La dirección de correo electrónico la proporciona el proveedor de Internet al usuario y consta de cuatro elementos: nombre de usuario@nombredeservidordecorreo.país.*ƒ* Listas de distribución. Permite la formación de comunidades virtuales compuestas por grupos de personas que tienen intereses comunes, y que se comunican enviando su información a la dirección electrónica de la lista. El intercambio de la información se realiza a través del correo electrónico, de tal modo que los correos que llegan a la lista, son reenviados a los

integrantes de la misma. La lista de distribución puede ser pública o privada y puede estar moderada o no tener ningún control.

Un grupo de noticias o foro de discusión (newsgroup) se puede comparar con un tablero de anuncios, donde cualquier usuario puede publicar comentarios, responder o participar en debates. Por lo tanto, es similar a una discusión activa en línea donde los participantes se unen en diferentes momentos y todos pueden seguir el contenido común contenido en dichas discusiones. Generalmente no están moderados, por lo que la información que se transmite suele ser coloquial e informal. Debido al enorme volumen de mensajes recibidos, los grupos de noticias se han organizado por temas, y actualmente existen más de 15.000 grupos dedicados a diferentes temas.

2.2.4. Comunicación síncrona La comunicación se establece en tiempo real

Chat (IRC - Chat de retransmisión de Internet). Con esta herramienta es posible configurar un "chat" entre dos o más usuarios de Internet. La comunicación es sincrónica, es decir, los usuarios de la conversación lo hacen en tiempo real, por lo que la comunicación tiene una inmediatez que la hace similar a una conversación cara a cara, aunque el interlocutor puede estar ubicado en cualquier parte del mundo. mundo. El carácter de las actividades involucradas en estas herramientas significa que la comunicación es en cierto sentido condicional. Por un lado, la agilidad de la conversación -que todavía es poco común incluso cuando se utiliza la voz- hace que los mensajes sean cortos y tiendan a utilizar formas especiales de codificación en la comunicación, adquiriendo un significado especial al abreviar una idea o un símbolo. frase-. Por otro lado, la falta de otros elementos de comunicación (lenguaje gestual, lenguaje corporal, etc.) que sí existen en las conversaciones cara a cara hace que la comunicación tenga que introducirse de otras maneras y/o alterarse significativamente. Para poder utilizarlo correctamente es necesario tener en cuenta ciertas cuestiones

relacionadas con la seguridad y la privacidad. ▪ Audioconferencia - videoconferencia. A través de audioconferencias o videoconferencias, expertos en un determinado tema pueden mantener una reunión que puede ser escuchada y vista por un grupo de interlocutores ubicados en diferentes lugares. La complejidad de estos sistemas y su costo hace que aún no sean comúnmente utilizados; sin embargo, la integración de estas herramientas de comunicación en las actividades educativas proporciona un entorno más rico, principalmente en la enseñanza a distancia, facilitando la comunicación y la tutoría. La videoconferencia permite una mejor enseñanza presencial dentro de un "aula", reemplazando el espacio físico por un "aula virtual" en la que participan todos los participantes de la videoconferencia.

2.2.5. Aprendizaje

El proceso dinámico mediante el cual un individuo interactúa con su realidad a través de la experiencia hace posible cambiar cualitativamente o adquirir formas específicas de comportamiento.

Tipo de aprendizaje.

a) Cognición o inteligencia: memoria, capacidad e inteligencia.

b) Psicomotriz: habilidades y capacidades de coordinación neuromuscular.

c) Emoción: cambios de actitudes, valores, intereses, etc.

2.2.6. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La asignatura de formación se apoya en la gestión de promoción y orientación docente para implementar una serie de acciones y estrategias para alcanzar los objetivos formativos; involucra actividades de comunicación y coordinación entre docentes y estudiantes en el marco de una serie de elementos normativos. A través del aprendizaje, las personas adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores

para comprender y cambiar su entorno, permitiéndoles así adquirir competencia profesional.

La práctica docente sigue un proceso que abarca tres etapas principales, correspondientes a muchas tareas específicas del docente: planificación, ejecución y evaluación, y en cada una de estas tres etapas se deben tener en cuenta al menos siete dimensiones de la enseñanza.: Objetivos, marco temporal y espacial, materia de aprendizaje, contenidos, recursos, estrategias de enseñanza y estrategias de evaluación del aprendizaje.

2.2.7. Programas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Aprendes

- La iniciativa LEARN, impulsada por USAID/Perú, comenzó en 2003 y aún se está consolidando en escuelas experimentales que son utilizadas por docentes de otras regiones como aulas de aprendizaje de métodos. Un total de 286 escuelas rurales uniprofesionales y multigrado de las regiones de San Martín y Ucayali implementaron el programa. Primero con el proyecto Aprendes (2003-2009) y luego con el proyecto SUMA (20092011), el programa llega a un total de 568 maestros y maestras, y 12,946 estudiantes de las zonas más pobres de la selva del país, a través de las siguientes etapas:
    - Entre el 2004 y el 2008, se implementó en 9 de las 10 provincias de la región San Martín, cubriendo un total de 206 escuelas rurales unidocentes y multigrado.
    - Entre 2006 y 2010, el proyecto se amplió a 80 escuelas rurales uniprofesionales y multigrado en la región Ucayali.
    - Desde 2009, a través del proyecto SUMA, se ha consolidado la implementación de Learns en 30 escuelas rurales uniprofesionales y

multigrado (llamadas escuelas experimentales) de la región de San Martin.

- Objetivos del programa Aprende aplica el enfoque de Escuelas Activas en las zonas rurales del Perú y se basa en experiencias exitosas en otros países como Colombia, Guatemala y Nicaragua. Escuelas Activas es una propuesta didáctica integral que redefine el proceso y rol de la enseñanza en el aula, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en comunicación y matemáticas. Los resultados se midieron a través de evaluaciones anuales de las escuelas de intervención y control. La propuesta también apunta a asegurar que directores, docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad cambien su visión, roles, prácticas y perspectivas sobre cómo aprenden los niños.
- Los componentes del programa proponen el uso de materiales educativos que permitan a los estudiantes construir conocimientos a través del trabajo colaborativo en grupo y la orientación de autoestudio, además de una formación intensiva de los profesores combinada con el apoyo en el aula de expertos metodológicos activos debidamente capacitados; de escuelas cercanas se forma junto con un centro de recursos de aprendizaje disponible para cada red. Los padres y las comunidades se involucran en las actividades educativas, yendo más allá del rol tradicional de brindar apoyo material a las escuelas y participando directamente en la mejora de los aprendizajes y en el Consejo Institucional de Educación (CONEI). Los niños y niñas participan activamente en la gestión escolar, asumiendo responsabilidad y liderazgo a través del consejo escolar. El programa requiere al menos tres años para implementar sus componentes y permitir a

los participantes consolidar sus conocimientos y práctica en los aspectos docentes y de gestión de la propuesta.

El estudio también apoya al gobierno regional de Sint Maarten en asumir nuevas funciones asignadas en el marco de la ley de descentralización, así como en la formulación de políticas educativas regionales, brindando asistencia técnica e incorporando recomendaciones para mejorar la educación rural en sus planes educativos. Se financia a través del Programa de Inversión Pública (PIP). Sobre la base de los resultados obtenidos en la región de Saint-Martin, ampliaremos el modelo de Escuelas Activas a otras regiones.

- Resultados de la implementación Durante 4 años, se espera que el rendimiento académico de Learns sea un 117% más alto en promedio que en las escuelas de comparación. Estos últimos lograron aumentar la proporción de estudiantes con calificaciones aprobatorias del 4% al 10%, mientras que en las escuelas AprenDes la proporción de estudiantes con un desempeño apropiado para el grado aumentó del 7% al 20%. Las evaluaciones externas realizadas anualmente por GRADE entre 2004 y 2008 mostraron mejoras progresivas en el desempeño de primer y tercer grado en comunicación y matemáticas entre los estudiantes de sexto grado de las escuelas AprenDes en comparación con las escuelas sin intervención (grupo de control). La proporción de niños que dominaron las habilidades requeridas para obtener un título integral en comunicación aumentó de un punto de referencia del 5% en 2004 al 18% en 2008. Estos niños también superaron de manera significativa a estudiantes de las escuelas de control en matemática.

Proyecto de mejoramiento de la educación básica (promeb)

- El Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB) se lanzó en 2003 en cuatro distritos de Piura: Rancones, Salitral en Surana, San Juan de Bigote en Moropón y Huancabamba Laráquez, quien trabaja principalmente en la validación de planes de manutención y cuidado infantil. Entre 2007 y 2008 se inició una fase de regionalización, incorporando los distritos de Sondorillo, Canchaque y El Faique en Huancabamba; la masacre de Moropón; La Arena en Piura y Vichayal en Paita. Allí desarrolló tres estrategias para llevar la propuesta al gobierno regional de Piura: establecer una mesa de alcaldes para llegar a un acuerdo sobre la continuidad de la experiencia; capacitar a expertos y docentes de la UGEL para que desempeñen el papel de pares; diseñar inversiones públicas para el gobierno local. ofrece consejos para replicar la experiencia.
- De 2009 a 2012, el programa entró en una fase de expansión, adaptando la propuesta a cada situación práctica, utilizando lecciones aprendidas de fases anteriores en tres nuevas regiones (La Libertad, Lambayeque y Tumbes). En el marco de la implementación de proyectos de inversión pública, la formación de socios docentes y el fortalecimiento de las redes infantiles siguen siendo acciones centrales.
- Objetivos del programa El objetivo del proyecto es garantizar que los niños y niñas de la zona rural del norte del país completen la educación primaria de manera oportuna y estén equipados con las habilidades básicas requeridas. es decir, mejorar la calidad, el acceso, la eficiencia y la equidad de la educación primaria en áreas seleccionadas. El proyecto está financiado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA) en el marco

de un acuerdo de cooperación con el Ministerio de Educación (MINEDU). El componente PROMEB desarrolló tres programas:

a. Un plan de cuidado infantil intersectorial que ayude a fortalecer las redes regionales, ilumine los servicios existentes en cada ubicación y promueva la participación comunitaria;
b. Programa de Apoyo Docente, dirigido a docentes y directores de escuelas seleccionadas, brindándoles asesoría personalizada para mejorar su desempeño y el aprendizaje de niños y niñas. Esto requiere la formación de docentes acompañantes, seleccionados en base a su buen desempeño y experiencia, para dedicarlos específicamente a este rol; 3) Fortalecer los programas de gobiernos regionales y locales orientados a mejorar la planificación, implementación y evaluación de los funcionarios y autoridades de sus regiones. y localidades Competencias en política educativa. A través del programa se brinda asesoría en el diseño de proyectos de cuidado infantil y de inversión pública para apoyar a las escuelas rurales.

- RESULTADOS Las escuelas PROMEB avanzaron en comprensión lectora en 3er año, mejorando un 15% en 2003 y un 28% el año siguiente, alcanzando un 55% de los niños niveles adecuados en 2005. En sexto grado, el rendimiento mejoró del 14% en 2003 al 28% en 2004 y al 55% en 2005. En términos de capacidad de expresión escrita, los estudiantes de tercer grado aumentaron del 7% en 2003 al 20% en 2004, y luego al 38% en 2005. En los estudiantes de sexto grado, esta proporción aumentó del 17% en 2003 al 21% en 2004. . , y luego al 49% en 2005.

- Un informe de resultados de 2008 mostró que la enseñanza para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes logró los siguientes resultados durante la llamada fase de consolidación: los estudiantes realizaron lectura comprensiva, el 66% en tercer grado y el 74% en sexto grado; fueron capaces de crear cuatro Estudiantes que resolvieron problemas de matemáticas: 53% en tercer grado y 56% en sexto grado; estudiantes que resolvieron problemas de matemáticas: 51% en tercer grado y 46% en sexto grado.

Construyendo escuelas exitosas

- El programa Construyendo Escuelas Exitosas, impulsado por el Instituto Peruano de Acción Empresarial (IPAE), se encuentra en funcionamiento desde 2007 y tiene una duración de 5 años para cada red escolar en la que participa. Actualmente, el proyecto se implementa en 11 regiones: Huancavelica, Puno, Cajamarca, Pasco, Piura, La Libertad, Junín, Arequipa, Ica y Li Provincia de Maryland, atendiendo a 36.657 estudiantes, 1.815 docentes, directores de escuelas y familias en 466 escuelas de zonas rurales. áreas. 466 comunidades.
- En general, "Construyendo Escuelas Exitosas" es un programa diseñado por el IPAE para gestionar escuelas públicas rurales y periurbanas con el objetivo de permitir a los estudiantes aprender y lograr el desarrollo humano y participar en un mundo globalizado. Dificultades de su origen social. En concreto, el programa pretende promover el aprendizaje en la escuela primaria en áreas como la lectura y la escritura, el razonamiento matemático, las habilidades comunicativas y sociales, y el aprendizaje independiente.

- Componentes El programa promueve una gestión basada en el liderazgo instruccional transformacional, que incluye el desarrollo del trabajo en equipo de los participantes, la resolución de conflictos, habilidades de comunicación clara y empática y la construcción de un clima institucional propicio para el aprendizaje. El programa también busca involucrar a los padres de familia en la formulación, ejecución y evaluación de los programas educativos de la institución y el desarrollo de sus hijos; así como construir relaciones significativas con la comunidad y utilizar todas las oportunidades conducentes al aprendizaje, como las productivas, comerciales, sociales. y prácticas culturales. El cuarto componente es la creación de redes, que permite a las escuelas compartir experiencias, aprendizajes y recursos. Además, se promueve una nueva relación docente-alumno, asegurando que las actividades estén orientadas al logro de todos los estudiantes, respetando la diversidad y los diferentes niveles de desarrollo existentes. Finalmente, apoyamos una cultura de calidad a través de hábitos de planificación basados en consensos que incluyen medición, seguimiento y evaluación continua, basados en métricas claras compartidas por todos y orientadas al aprendizaje de los estudiantes.
- Como resultado, los logros generales reportados del programa en 2010 fueron que las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes mejoraron en un 36% (Programa de Comunicación); sus habilidades de lectura mejoraron en un 36% (Proyecto Leo); y sus habilidades de aritmética y razonamiento. mejoró un 21% (Plan Penso) y el conflicto socioemocional entre niños y niñas en las aulas disminuyó un 14% (Plan Me Integro). Especialmente en términos de habilidades de comprensión

lectora, la evaluación de 2008 merece énfasis. Ese año brindamos servicios a 190 escuelas, de las cuales el 72% eran escuelas uniprofesionales o multigrado y el 28% eran escuelas multidocentes. En la prueba de comprensión lectora de tercer grado, la proporción de "no cumplir con el estándar" en los tres tipos de escuelas disminuyó significativamente: las escuelas con un solo maestro cayeron del 78% al 44% (una diferencia del 33%); las escuelas multigrado aumentó del 69% al 41% (una diferencia del 33%) al 29%); en las escuelas polidocentes esta proporción cayó del 51% al 24% (una diferencia del 27%). Una disminución en el nivel "sin logro" significa que los estudiantes pasan de los niveles más bajos (junior y básico) a niveles superiores.

Fe y alegría

Fe y Alegría del Perú está compuesta por 77 colegios a nivel nacional (45 en la provincia, 32 en Lima), 123 colegios en 5 redes rurales, 238 talleres de educación técnica, 4 colegios técnicos superiores, 10 de educación técnica productiva. 81.000 estudiantes son atendidos por el Centro (CETPRO), 1 Academia de Radio (IRFA) y 40 aulas para estudiantes de diferentes capacidades. La estrategia de intervención en el ámbito rural se basa en la decisión de no establecer nuevos centros educativos salvo que esté justificado, asumiendo que los centros existentes son gestionados por Fe y Alegría a través de convenios y organizados en redes rurales. Un prerrequisito necesario para construir una red es la formación de alianzas con diferentes grupos religiosos o laicos que estén dispuestos a comprometerse con la misión de la institución en la zona y asumir la dirección del programa. Una vez resuelto este requerimiento y lograda la financiación del programa, se formará un equipo directivo para contratar profesionales responsables de la docencia técnica y animación web en proyectos institucionales. La

segunda condición importante es el conocimiento del área, la idiosincrasia de las comunidades, sus intereses y aspiraciones y los procesos locales y regionales en general. La tercera condición es informar y sensibilizar a la población sobre los alcances de la presencia de Fe y Alegría en las escuelas, tarea que llevan a cabo docentes locales, autoridades locales y misioneros.

Luego de aceptar que la comunidad forme parte de la red Fe y Alegría, se tramitará un convenio entre la sede descentralizada del MINEDU y Fe y Alegría para crear formalmente el programa rural.

- Objetivos del programa El principal objetivo del programa rural Fe y Alegría es crear un modelo adecuado para las escuelas de zonas rurales que asegure la calidad de estas escuelas ante condiciones precarias sin caer en dificultades. Bienestar. Es una calidad de educación que se centra no sólo en el logro de las competencias básicas de los estudiantes, sino también en su integración al mundo laboral y al ejercicio responsable de la ciudadanía. Componentes, Constitución:
    1) Los contratos de los docentes se determinan en función del año académico, y el director de la red es responsable de la tarea y se esfuerza por garantizar una selección adecuada y oportuna de los docentes.
    2) se fortalece el equipo docente de cada red en torno a los proyectos educativos de la red, cuyo desarrollo debe estar alineado con la misión institucional de Fe y Alegría, los lineamientos de la política educativa y los intereses de la comunidad,
    3) Establecer la gobernanza de la red bajo la responsabilidad de los directores de la red y sus equipos docentes, tarea compleja debido a los vacíos regulatorios existentes,

4) trabajar para abordar las necesidades previamente identificadas en los diagnósticos situacionales elaborados antes y durante el proceso de intervención,
5) Manteniendo relaciones con los intermediarios del MINEDU, el líder de la red dedica la mitad de su tiempo a la tarea de gestionar presupuestos y plazas docentes para satisfacer la demanda,
6) De ser necesario, invertir en la construcción y reparación de infraestructura escolar, así como equipamiento de aulas, bibliotecas rurales y salas de profesores.

Componentes:

1) Formación: El equipo docente de la red planifica anualmente la formación de los docentes de su red, teniendo en cuenta el perfil del profesorado y las necesidades de formación según el proyecto educativo. La formación previa al inicio del curso académico es intensiva, donde se elaboran colectivamente carteles de contenidos y programas anuales. Las que se realizan a lo largo del año se realizan de diferente forma, cada dos meses o durante las vacaciones.
2) Círculos Docentes: También existen reuniones de aprendizaje mutuo o grupos de estudio, realizados de manera descentralizada o centralizada, pero de manera periódica, compartiendo experiencias y reforzando algunos aspectos clave identificados durante las visitas a las aulas, o mediante programación de apoyo a corto plazo.
3) Supervisión y asesoramiento del aula: Visitas periódicas a cada profesor a través del equipo docente. Dependiendo del nivel alcanzado por el profesor

se elabora un calendario de visitas, aunque a todos se visita al menos una vez al mes.

4) Evaluación docente: El equipo docente realiza una evaluación integral de los docentes en línea y crea una carpeta para que cada docente registre sus potencialidades, limitaciones y avances. Esta información es la base para la consulta y el aprendizaje mutuo y también influirá en la renovación de su contrato.
5) Educación técnica: los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias enfatizan la educación productiva; la mayoría de las escuelas rurales en línea realizan actividades agrícolas.
6) Materiales: Producir materiales educativos que apoyen las acciones docentes de cada proyecto, ya sea que se proporcionen como materiales de apoyo a docentes o estudiantes.
7) Útiles Escolares: Los paquetes escolares se entregan a los estudiantes en cantidades limitadas, dando prioridad a los útiles más importantes para el inicio de clases. No pretende sustituir las responsabilidades de las familias a este respecto.
8) Extensión Comunitaria y Formación Ciudadana: Formación de líderes comunitarios, tanto hombres como mujeres, capaces de promover y gestionar procesos de desarrollo comunitario, ya sea como líderes o como miembros de la comunidad involucrados en tareas comunitarias, según sus capacidades.

    - Resultados: Una evaluación de IPSOS-APOYO realizada en 2010 mostró que las escuelas Fe y Alegría superaron a las escuelas públicas en términos de asistencia de personas mayores de edad, tasas de

finalización, tasas de aprobación y tasas de asistencia general. Asimismo, el estudio encontró que superaron en promedio a las escuelas públicas en las áreas de comunicación integrada y lógica matemática. El informe señaló que las diferencias de rendimiento encontradas fueron estadísticamente significativas y más cercanas al promedio de las escuelas privadas y, en algunos casos, incluso mejores.

2.3. Definición de términos básicos

- **Educación:** La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje permanente que contribuye a la formación integral de la persona, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia, de las sociedades nacionales latinoamericanas y globales. Se desarrolla en instituciones educativas y diferentes ámbitos de la sociedad.
- **Enseñanza:** La enseñanza se diferencia del aprendizaje en que es un proceso pragmático, un mecanismo destinado a lograr ciertos objetivos, movilizando diversos medios y empleando estrategias que incluyen planificar, guiar y controlar el aprendizaje de los estudiantes. Diferentes teorías y direcciones de enseñanza proponen diferentes estrategias en función de las características de los estudiantes, objetivos, recursos, etc.
- **Aprendizaje**: La adquisición de conocimiento de algo, especialmente el conocimiento requerido para aprender un arte u oficio, mediante estudio, práctica o experiencia.
- **Tics:** En primer lugar, debemos decirte qué son las TIC o tecnologías de la información y la comunicación: son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de

comunicación a través de herramientas técnicas y comunicativas, que tienen como objetivo facilitar la distribución, el acceso y el procesamiento de información.

- **Rol del docente:** En la universidad, el rol del docente se centra principalmente en el propósito de la universidad, que es el pináculo de la educación formal, al final del cual se expide a los egresados una licencia para el ejercicio profesional y se requiere un coordinador de estudios para completar la carrera. proceso.
- **Capacitación:** Es el proceso sistemático y/o la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades para estar mejor calificado para desempeñar mejor un trabajo.
- **Comportamiento:** Son las actitudes que adopta una persona en los momentos adecuados, ya sean positivas o negativas.
- **Confianza:** Lo que se deposita en una persona o cosa.
- **Motivación:** Son incentivos que se dan a alguien a través del desempeño laboral, que pueden ser aumentos de salario, obsequios y días de vacaciones. Esto implica el deseo humano de trabajar, contribuir o cooperar.
- **Organización:** Una organización es un conjunto de elementos, compuestos principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí dentro de una estructura bien pensada y diseñada.
- **Responsabilidad:** La sensación de que cada uno es su propio jefe; que no es necesario que le consulten en todas las decisiones; y que cuando tenga un trabajo que hacer, sepa que es su trabajo.
- **Satisfacción:** La acción y efecto de satisfacer o quedar satisfecho. La razón o manera en que una persona se calma, en plena respuesta a una queja, sentimiento o motivo.
- **Trato:** El acto y efecto de tratar o ser tratado dirigiéndose a alguien.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 es favorable.

2.4.2. Hipótesis específicas

a. La metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

b. La capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

c. La implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

d. La plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

2.5. Identificación de variables

A. Variable Independiente (X)

Tics.

Dimensiones: (X)

- Capacitación.
- Plataforma Virtual.
- Internet

- Redes Sociales

B. Variable Dependiente (Y)

Aprendizaje

Dimensiones: (Y)

- Libros digitales Funcional
- Knowledge
- Eficiencia laboral
- Cumplimiento de Metas

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición Operativa	Indicadores	Escala
Las Tics.	Las tecnologías de las información y comunicación (TIS) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información.	• Capacitación • Plataforma Virtual. • Internet • Redes Sociales	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Ni de acuerdo Ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieres habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.	• Libros digitales • Funcional • Knowledge • Eficiencia laboral • Cumplimiento de Metas	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Ni de acuerdo Ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo Aplicada, como consecuencia del estudio de las Tics y su implicancia en el Aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa rica periodo-2021.

Gomero, G. y Moreno, J. (1997) Proceso de la Investigación Científica; Tiene por objetivo resolver problemas prácticos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Estudia hechos o fenómenos de posible utilidad práctica. Esta utiliza conocimientos obtenidos en las investigaciones básicas, pero no se limita a utilizar estos conocimientos, sino busca nuevos conocimientos especiales de posibles aplicaciones prácticas. Estudia problemas de interés social

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación se enfocó en lo Descriptivo – Correlacional.

Sampieri R. (2004) Metodología de la Investigación; los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Sampieri R. (2004) Metodología de la Investigación; los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron los métodos inductivo, deductivo y correlacional.

Método Inductivo: Adquisición de conocimiento desde lo particular hacia lo general, mediante la formulación de proposiciones generales que se derivan de la observación y el análisis detallado de hechos y fenómenos específicos.

Método Deductivo: El razonamiento mental que progresa de lo general a lo particular permite iniciar con proposiciones o supuestos generales, de los cuales se deriva otra proposición o juicio específico.

Método Correlacional: Analizó la relación entre dos o más variables dentro del contexto de la investigación.

3.4. Diseño de investigación

En la investigación se empleó el diseño No Experimental: transeccional–descriptivo–correlacional. El esquema es el siguiente:

Ox r Oy

Dónde:

m: muestra

O: observación

x: Tics

y: Aprendizaje.

r: relación de variables

Sampieri R. (2004) en su obra "Metodología de la Investigación" describe los diseños transeccionales correlacionales – causales. Estos diseños se utilizan para describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico. En lugar de centrarse en categorías, conceptos, objetos o variables individuales, se enfocan en las relaciones entre estos elementos, que pueden ser puramente correlacionales o de naturaleza causal. En estos diseños, se mide y analiza (desde un enfoque cuantitativo) o se evalúa y analiza (desde un enfoque cualitativo) la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado. A veces, el análisis se realiza solo en términos correlacionales, y en otras ocasiones se enfoca en la relación causa-efecto, es decir, las razones por las que se manifiesta una categoría, variable, suceso o concepto (relaciones causales).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La investigación abarcara 25 padres de familia del 3er grado de la I.E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa Rica.

3.5.2. Muestra

Se aplico el muestreo censal no probabilístico por conveniencia, ya que los mismos componentes de la población será nuestra muestra 25 padres de familia de la referida aula.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1. **Observación**

Proceso de conocimiento por el cual se percibió rasgos característicos de nuestro objeto de estudio. Esta nos permitió complementar las técnicas siguientes

teniendo asi una visión global del estudio en particular para identificar las implicancias favorables o desfavorables en el aprendizaje de los niños materia de nuestra investigación.

2. Análisis Bibliográfico y Documental

De los libros, ensayos y artículos u otros documentos, como fuentes de información. Los textos en consulta para la elaboración de la investigación, fueron tomadas de la biblioteca de nuestra universidad y biblioteca especializada de la facultad, en lo que se refiere al campo de la investigación.

3. Encuesta

La encuesta llevada a cabo se dirigió a los Padres del 3er grado de la I. E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa Rica el propósito de la encuesta es determinar cuantitativamente la implicancia existente entre las variables de estudio.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Después de terminar el trabajo de campo, construimos una base de datos en preparación para realizar análisis estadísticos utilizando SPSS versión 25.0

3.8. Tratamiento estadístico

Finalizada la investigación en campo, se inició la construcción del repositorio de información a fin de determinar evaluaciones estadísticas en el paquete SPSS versión 25.0 realizando lo siguiente:

a. Obtención de frecuencias y porcentajes en variables cualitativas.
b. Construcción de tablas para cada variable según los encuestados.
c. Elaboración de gráficos por cada variable de estudio para la presentación de resultados.
d. Análisis inferencial con la prueba de chi-cuadrado de comparación de proporciones independientes.

Se efectuó a través del paquete estadístico SPSS Ver. 25.0

3.9. Orientación ética, filosófica y epistémica

Como estudiantes de la Asignatura de Elaboración de proyectos de Investigación de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; declaramos que el proyecto de investigación intitulado "LAS TICs Y SU IMPLICANCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE LA I.E. N°34232 "PEDRO RUIZ GALLO" VILLARICA PERIODO-2021", presentado para el desarrollo es de nuestra autoría. Por tanto, declaramos lo siguiente:

1. Se ha mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y se realizó las citas textuales, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. Presentamos este trabajo en cumplimiento al código de ética en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Fue empleado a los 25 padres del 3er grado de la Institución Educativa N° 34232 Pedro Ruiz Gallo Villa Rica. fueron entrevistados en cualquier orden; para la primera variable del estudio fueron empleados dos formularios de 46 preguntas; igualmente con la segunda variable; recalcando que la recepción de información se efectuó en contexto de la pandemia lo cual nos sugirió aplicar los protocolos de bioseguridad emanadas por el ministerio de Salud Pasco se produjo durante las clases Virtuales en casa de los estudiantes, ajustando nuestra disponibilidad al horario más habitual para la recogida de datos. Los resultados de los datos fueron analizados en términos de frecuencia y porcentaje, luego presentados en tablas y figuras utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales después de aplicar la prueba de normalidad y verificar la consistencia de los datos. Los mismos datos también se utilizaron para examinar la relación entre las variables. Las Tics y el Aprendizaje de los alumnos, con un nivel de significancia del 5%. Se utilizo la estadística de correlación de Spearman para determinar la fuerza de la relación entre las variables dl estudio y la prueba t de student para comparar la fuerza

de la relación entre las variables del estudio y la prueba t de Student para comparar las hipótesis y proporcionar evidencia de apoyo para la nulidad.

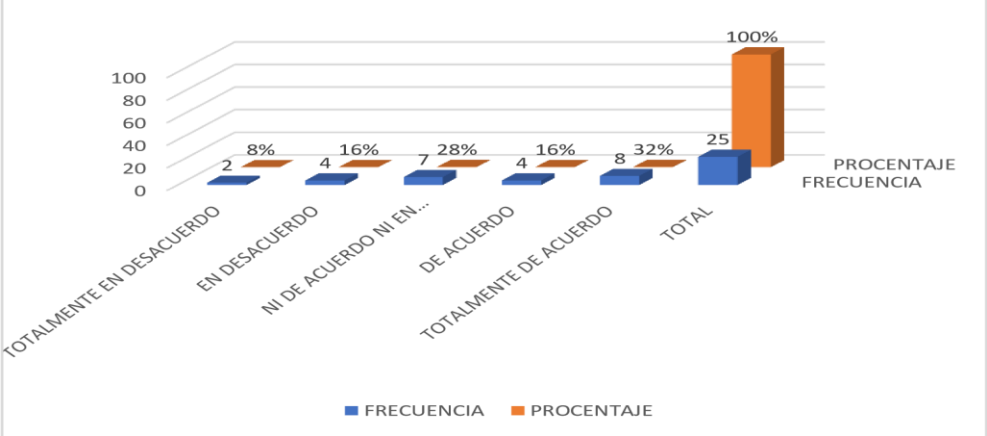
4.2. Presentación, análisis e interpretación de datos

Tabla 1. *¿La formación académica en la educación primaria es eficiente?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	7	28%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 1*. ¿La formación académica en la educación primaria es eficiente?*



Interpretación:

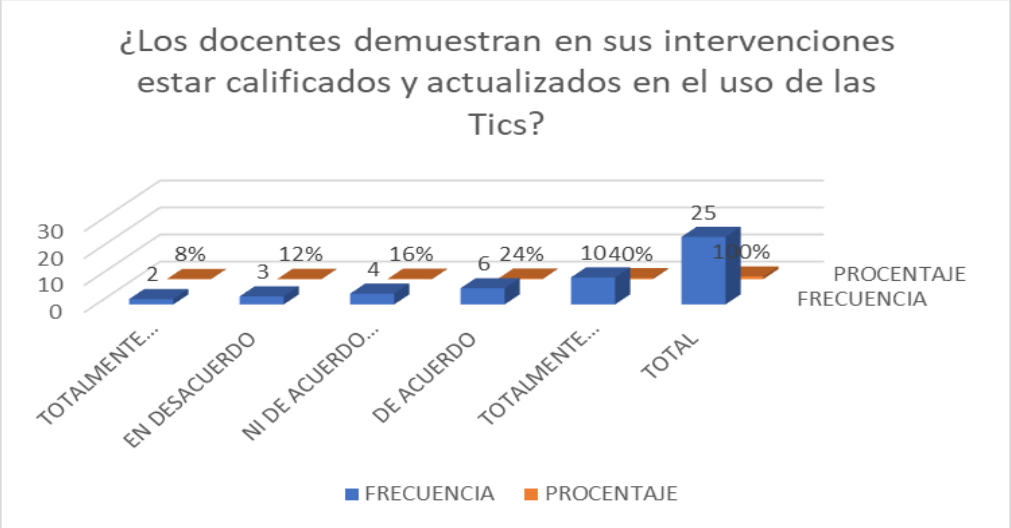
De la Tabla 1 y Figura 1 del total de 25 representantes encuestados acerca si la formación académica en la educación primaria es eficiente, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 16% (4), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 28% (7) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 32%(8) consideran estar totalmente de acuerdo que la zona cuenta con un patrimonio natural local en suficiente cantidad y Calidad.

Tabla 2. *¿Los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 2*. ¿Los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics?*



Interpretación:

De la Tabla 2 y Figura 2 del total de 25 representantes encuestados acerca si los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (6) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 4o%(10) consideran estar totalmente de

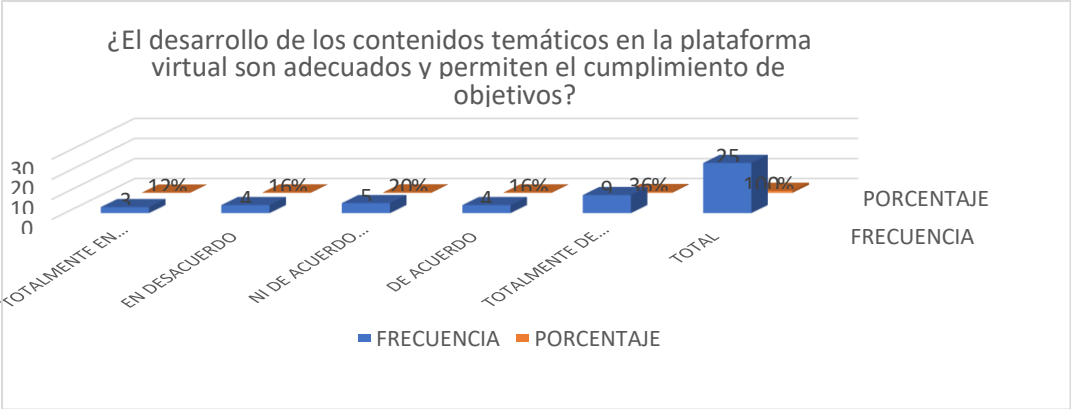
acuerdo que los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics.

Tabla 3. *¿El desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	12%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	20%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 3*. ¿El desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos?*



Interpretación:

De la Tabla 3 y Figura 3 del total de 25 representantes encuestados acerca si el desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 12% (3) asimismo para el 16% (4), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 20% (5) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 36%(9)

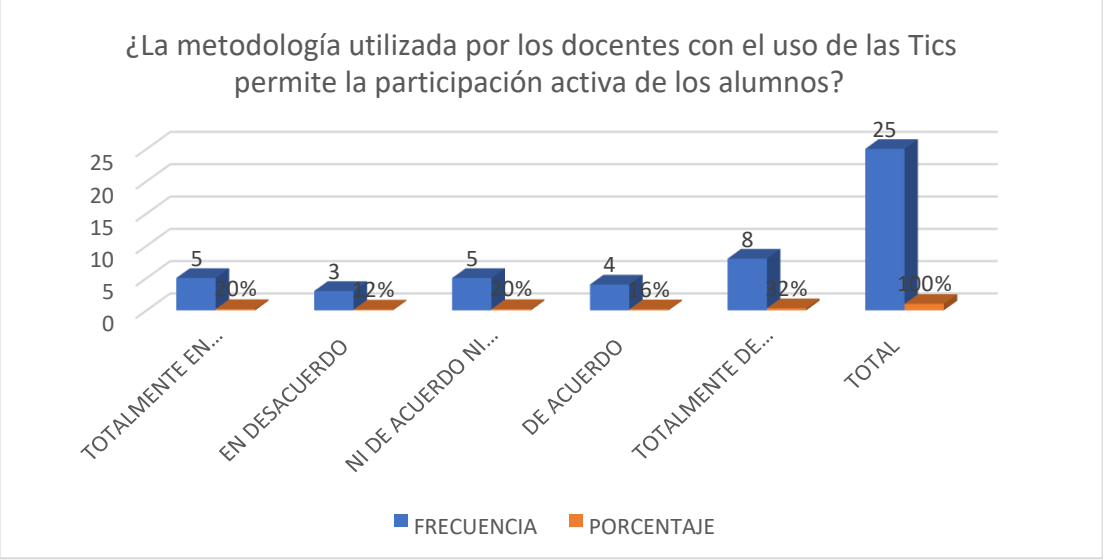
consideran estar totalmente de acuerdo que el desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos.

Tabla 4. *¿La metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	20%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 4*. ¿La metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos?*



Interpretación:

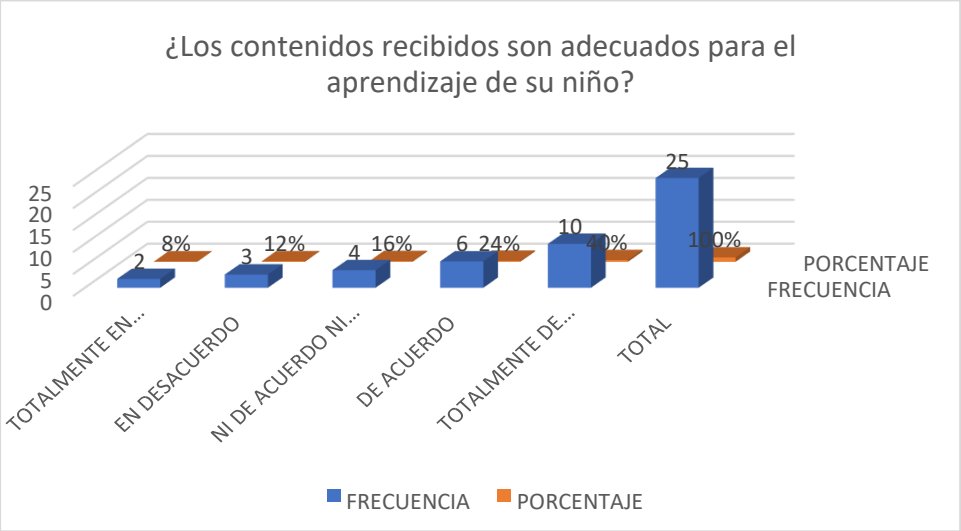
De la Tabla 4 y Figura 4 del total de 25 representantes encuestados acerca si la metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics posibilita la integración de los alumnos, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (5) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 20% (5) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 32%(8) consideran estar totalmente de acuerdo que la metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos.

Tabla 5*.¿Los contenidos recibidos son adecuados para el aprendizaje de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 5*. ¿Los contenidos recibidos son adecuados para el aprendizaje de su niño?*



Interpretación:

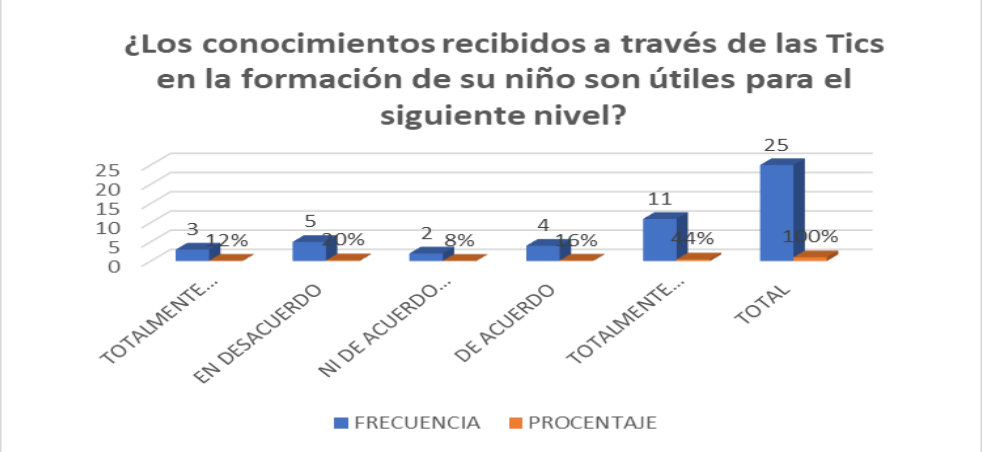
De la Tabla 5 y Figura 5 del total de 25 representantes encuestados acerca si los contenidos recibidos son pertinentes en vista de la formación del menor, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (6) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40%(10) consideran estar totalmente de acuerdo que los contenidos recibidos son pertinentes para la formación del menor.

Tabla 6. *¿Los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	12%
EN DESACUERDO	5	20%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 6*. ¿Los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel?*



Interpretación:

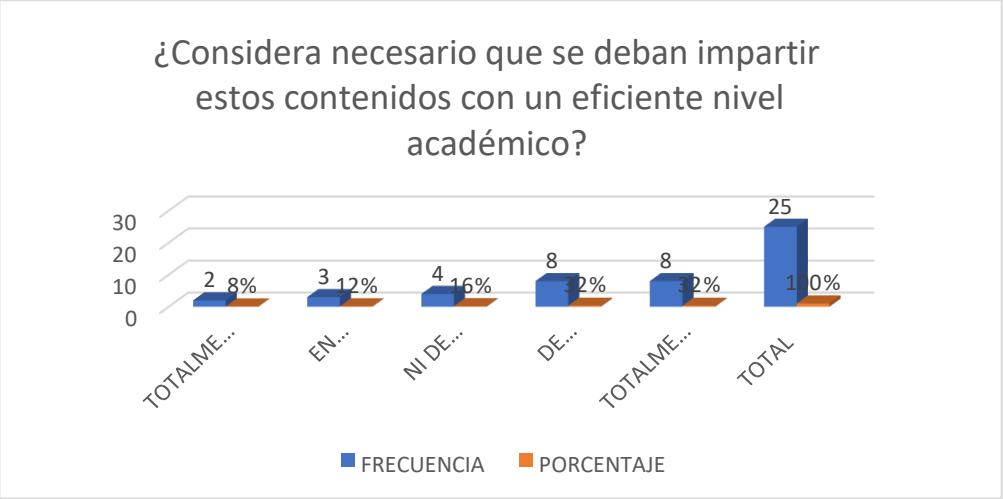
De la Tabla 6 y Figura 6 del total de 25 representantes encuestados acerca si los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 12% (3) asimismo para el 20% (5), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (2) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 44%(11) consideran estar totalmente de acuerdo que los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel.

Tabla 7. *¿Considera necesario que se deban impartir estos contenidos con un eficiente nivel académico?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	8	32%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 7. *¿Considera necesario que se deban impartir estos contenidos con un eficiente nivel académico?*



Interpretación:

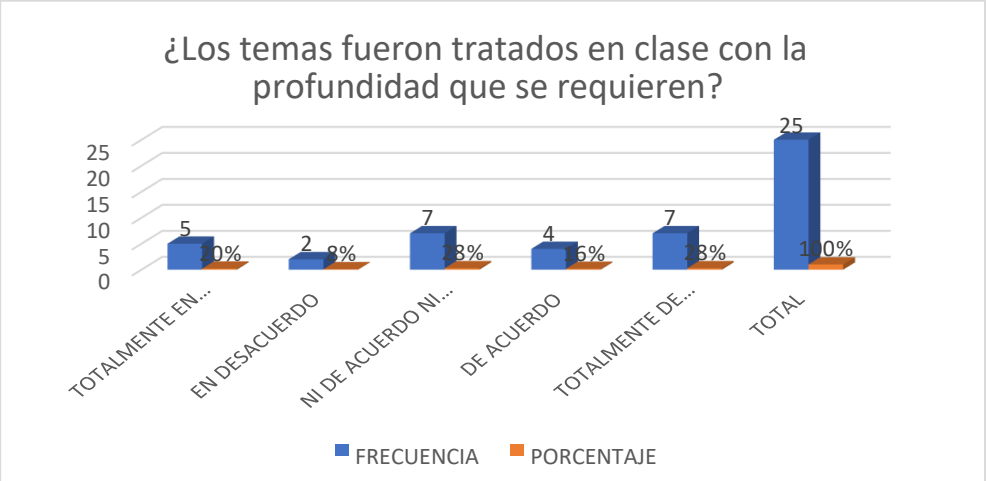
De la Tabla 7 y Figura 7 del total de 25 representantes encuestados acerca si los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 32% (8) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 32%(8) consideran estar totalmente de acuerdo que los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel.

Tabla 8. *¿Los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	7	28%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 8. *¿Los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren?*



Interpretación:

De la Tabla 8 y Figura 8 del total de 25 representantes encuestados acerca si los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (5) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 28% (7) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 28%(7) consideran estar totalmente de acuerdo que si los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren.

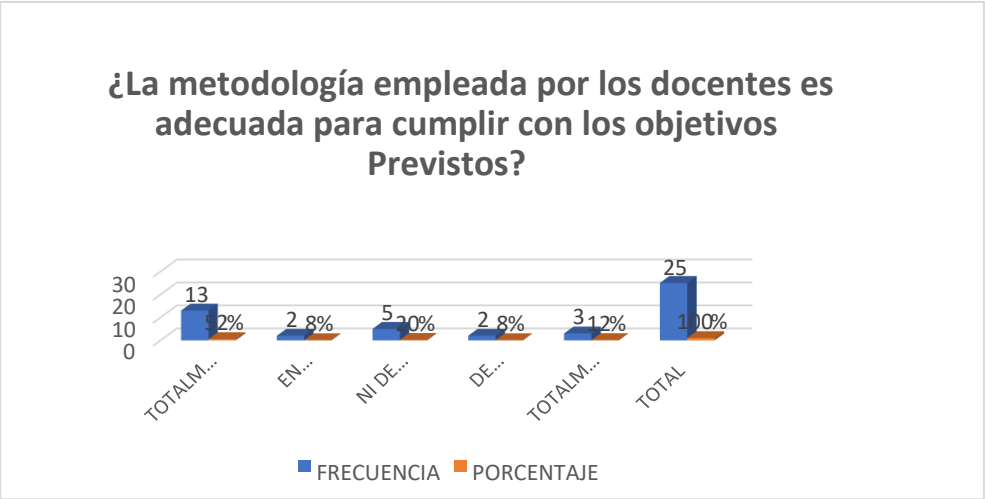
Tabla 9. *¿La metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos Previstos?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	52%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	20%
DE ACUERDO	2	8%
TOTALMENTE DE	3	12%

ACUERDO		
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 9*. ¿La metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos previstos?*



Interpretación:

De la Tabla 9 y Figura 9 del total de 25 representantes encuestados acerca si la metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos previstos, podemos ver que el nivel que más prevalece es de totalmente en desacuerdo con un 52% (13) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 20% (5) se muestra indiferente, por otra parte para un 8% (2) se muestran de acuerdo así como con un 12%(3) consideran estar totalmente de acuerdo que la metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos previstos.

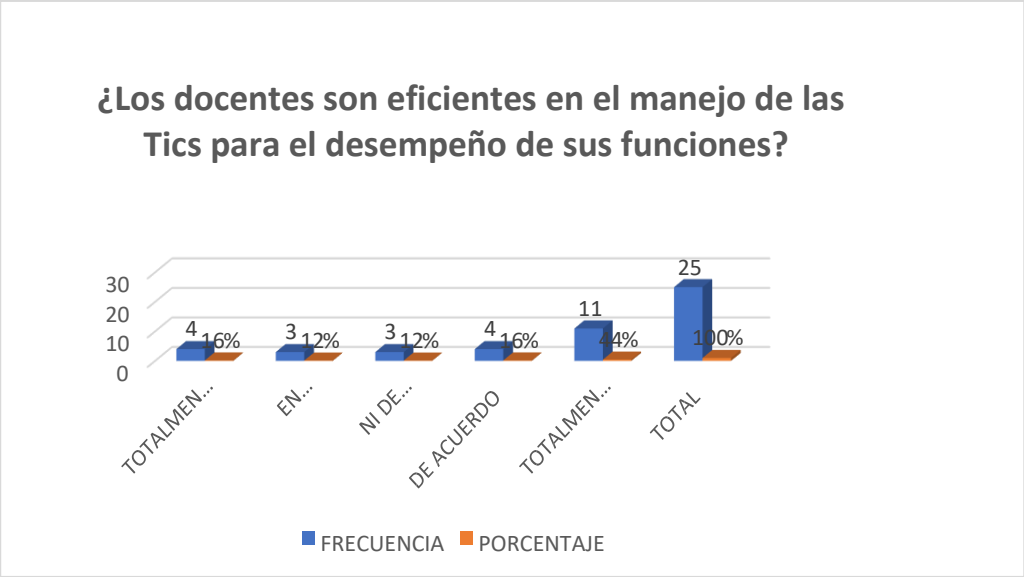
1. **¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones?**

Tabla 10. *¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 10*. ¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones?*



Interpretación:

De la Tabla 10 y Figura 10 del total de 25 representantes encuestados acerca si los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (4) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (3) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo así como el nivel

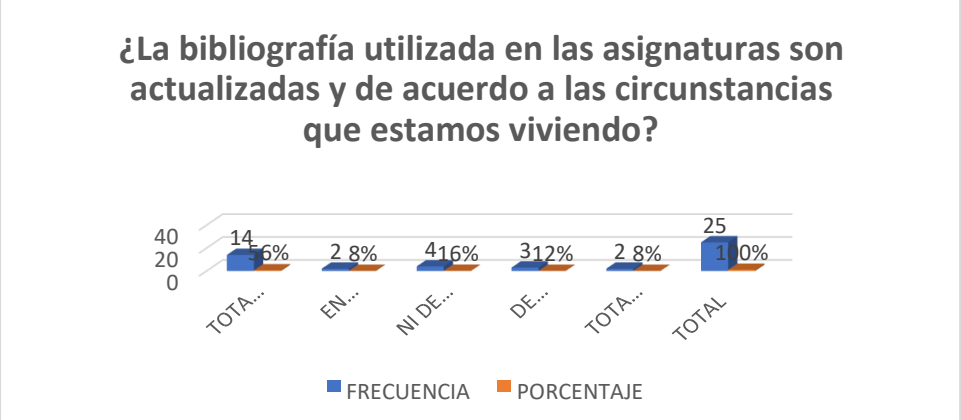
que más prevalece con un 44%(11) consideran estar totalmente de acuerdo que los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones.

Tabla 11. *¿La bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	56%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	3	12%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 11. *¿La bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo?*



Interpretación:

De la Tabla 11 y Figura 11 del total de 25 representantes encuestados acerca si la bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo, podemos ver que el nivel que más prevalece es de totalmente en desacuerdo con un 56% (14) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte

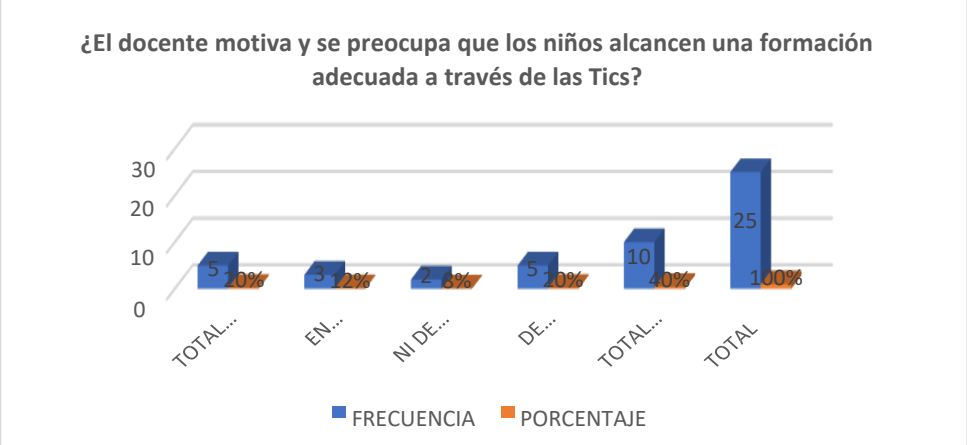
para un 12% (3) se muestran de acuerdo así como con un 8%(2) consideran estar totalmente de acuerdo que la bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo.

Tabla 12. *¿El docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 12. *¿El docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una formación adecuada a través de las Tics?*



Interpretación:

De la Tabla 12 y Figura 12 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una formación adecuada a través de las Tics, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (5) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (2) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (5) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40%(10) consideran estar totalmente de

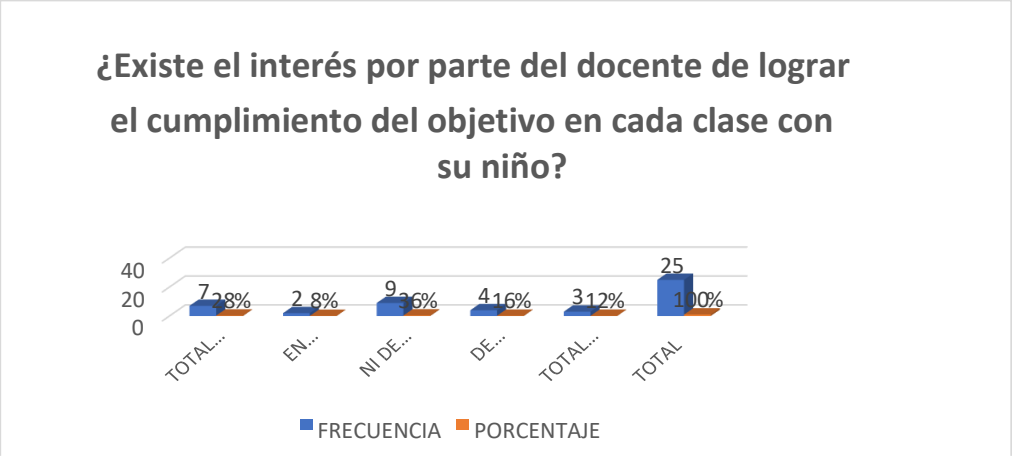
acuerdo que el docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una formación adecuada a través de las Tics.

Tabla 13. *¿Existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	28%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	36%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 13. *¿Existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño?*



Interpretación:

De la Tabla 13 y Figura 13 del total de 25 representantes encuestados acerca si existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 28% (7)

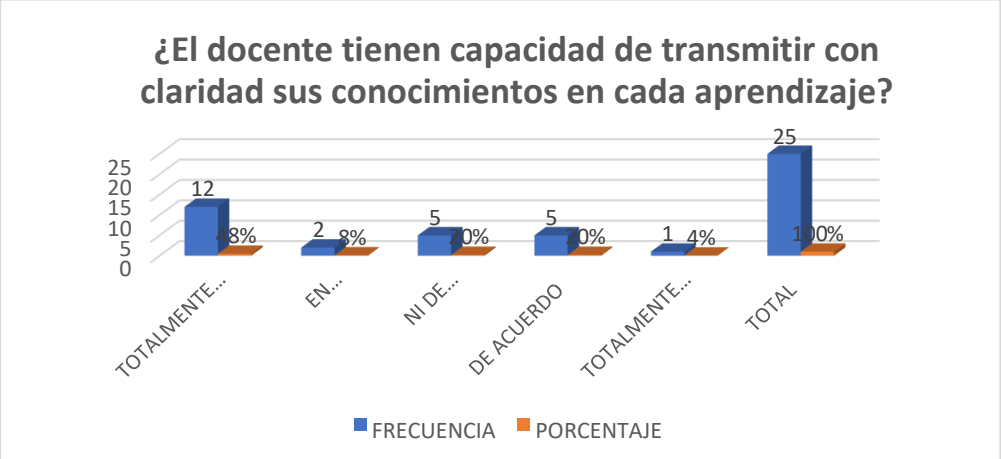
asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto el nivel que más prevalece un 36% (9) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (4) se muestran de acuerdo con un 12%(3) consideran estar totalmente de acuerdo que del interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño.

Tabla 14. *¿El docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	48%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	20%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 14. *¿El docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje?*



Interpretación:

De la Tabla 14 y Figura 14 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje, podemos ver al nivel que más prevalece es totalmente en desacuerdo con un 48% (12) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 20% (5) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (5) se muestran de

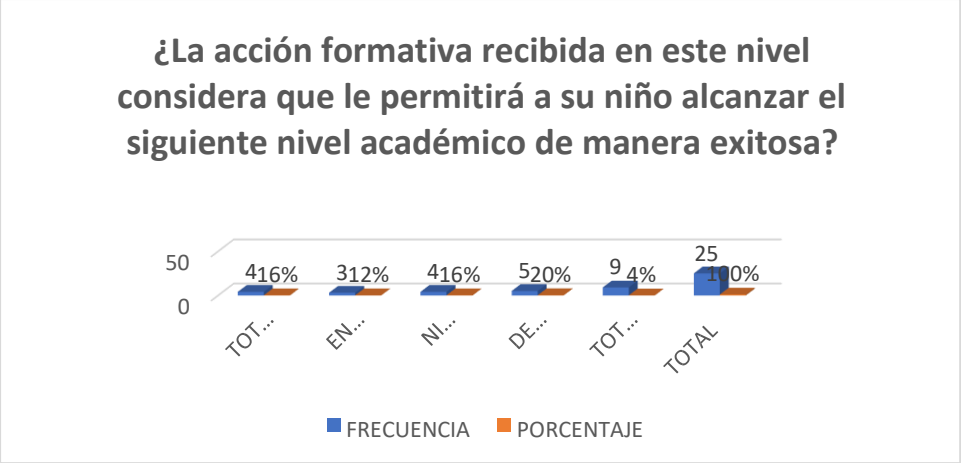
acuerdo con un 4%(1) consideran estar totalmente de acuerdo que del interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño.

Tabla 15. *¿La acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 15*. ¿La acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa?*



Interpretación:

De la Tabla 15 y Figura 15 del total de 25 representantes encuestados acerca si la acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa, podemos ver al nivel que más prevalece es totalmente en desacuerdo con un 16% (4) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (5) se muestran de acuerdo con un 36%(9) consideran estar

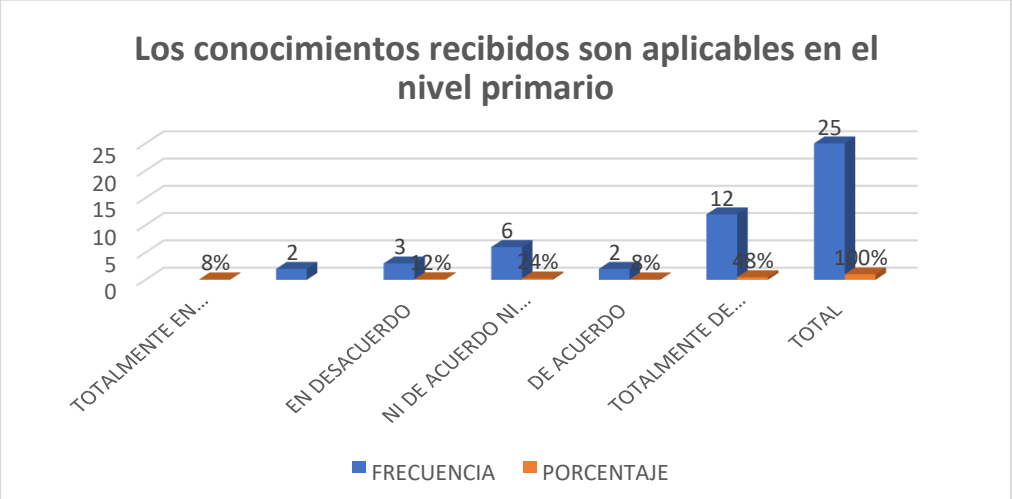
totalmente de acuerdo que la acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa.

***Tabla 16**. ¿Los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	24%
DE ACUERDO	2	8%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	48%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

***Figura 16**. ¿Los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario?*



Interpretación:

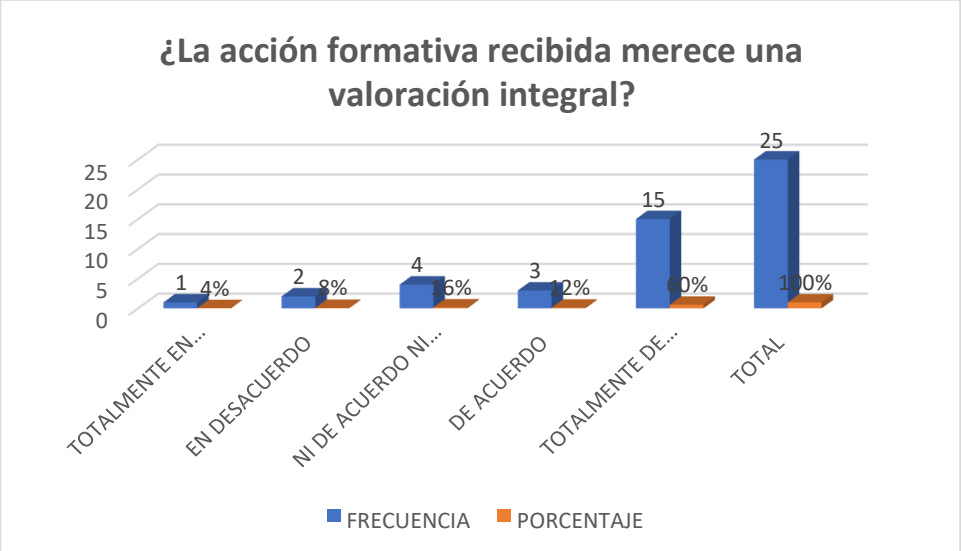
De la Tabla 16 y Figura 16 del total de 25 representantes encuestados acerca si los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 24% (6) se muestra indiferente, por otra parte para un 8% (2) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 48%(12) consideran estar totalmente de acuerdo que los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario.

Tabla 17. *¿La acción formativa recibida merece una valoración integral?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	4%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	3	12%
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 17*. ¿La acción formativa recibida merece una valoración integral?*



Interpretación:

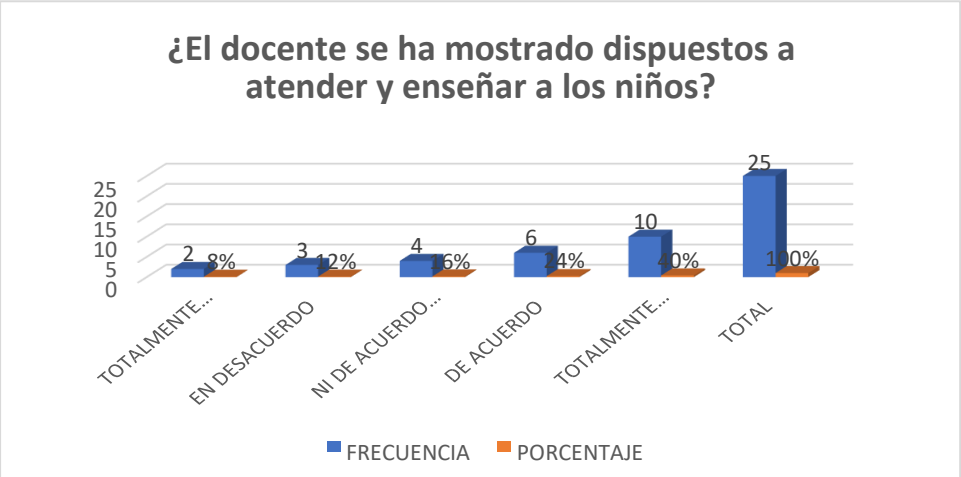
De la Tabla 17 y Figura 17 del total de 25 representantes encuestados acerca si la acción formativa recibida merece una valoración integral, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 4% (1) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 12% (3) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 60%(15) consideran estar totalmente de acuerdo que los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario.

Tabla 18. *¿El docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 18. *¿El docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños?*



Interpretación:

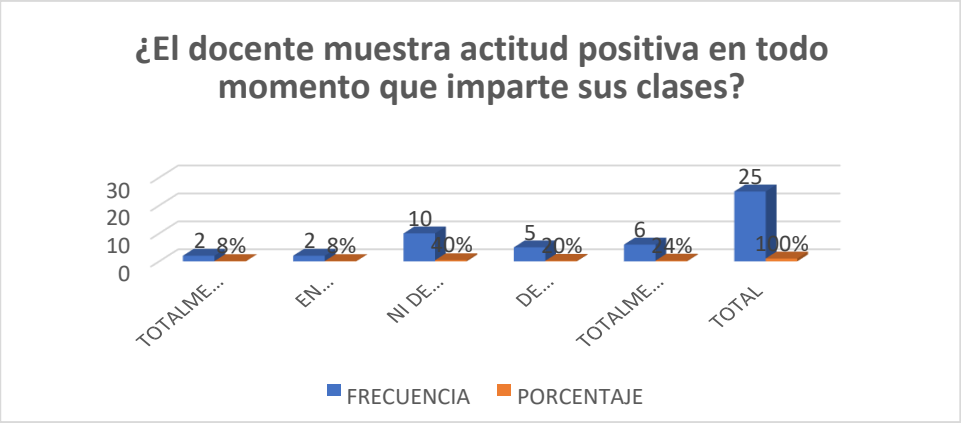
De la Tabla 18 y Figura 18 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 12% (3), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (4) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (6) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40%(10) consideran estar totalmente de acuerdo que el docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños.

Tabla 19. *¿El docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	2	8%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	40%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 19. *¿El docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases?*



Interpretación:

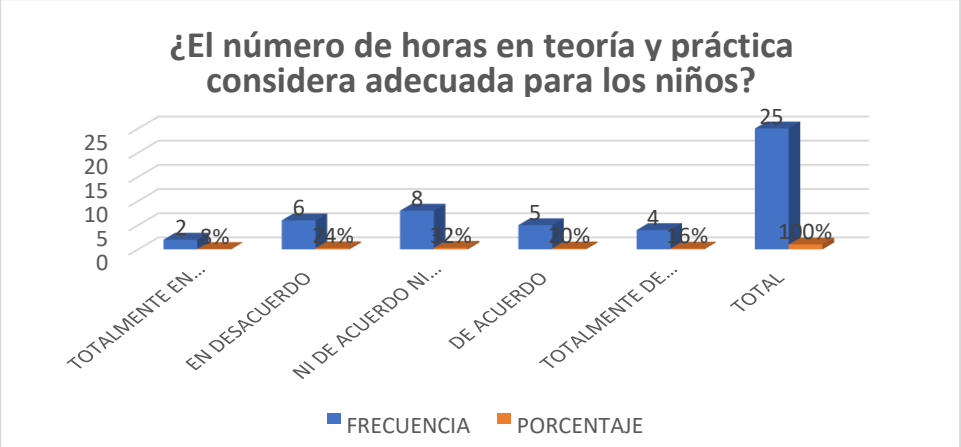
De la Tabla 19 y Figura 19 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases, podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 8% (2), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 40% (10) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (5) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 24%(6) consideran estar totalmente de acuerdo que el docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases.

Tabla 20. *¿El número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	8	32%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 20. *¿El número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños?*



Interpretación:

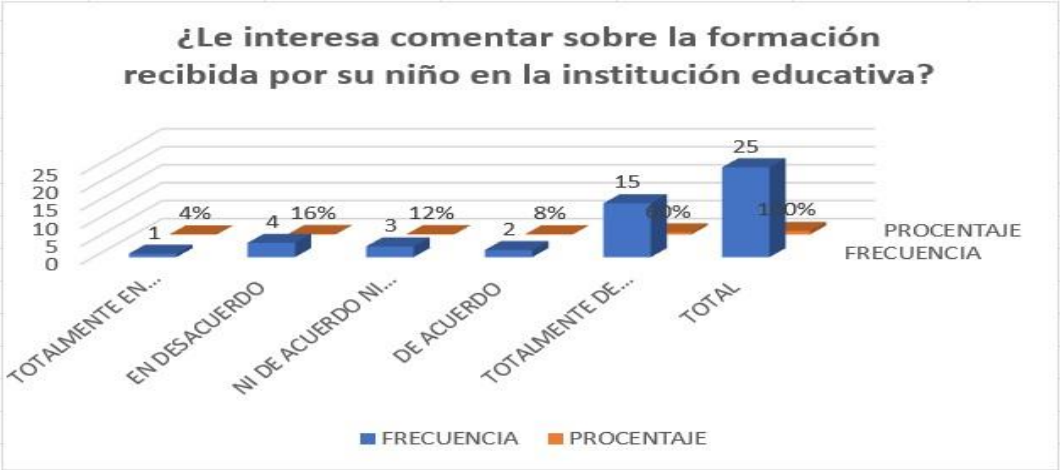
De la Tabla 20 y Figura 20 del total de 25 representantes encuestados acerca si el número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños , podemos ver al nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (2) asimismo para el 24% (6), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 32% (8) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (5) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 16%(4) consideran estar totalmente de acuerdo que el número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños.

Tabla 21. *¿Le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	4%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	2	8%
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 21. *¿Le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa?*



Interpretación:

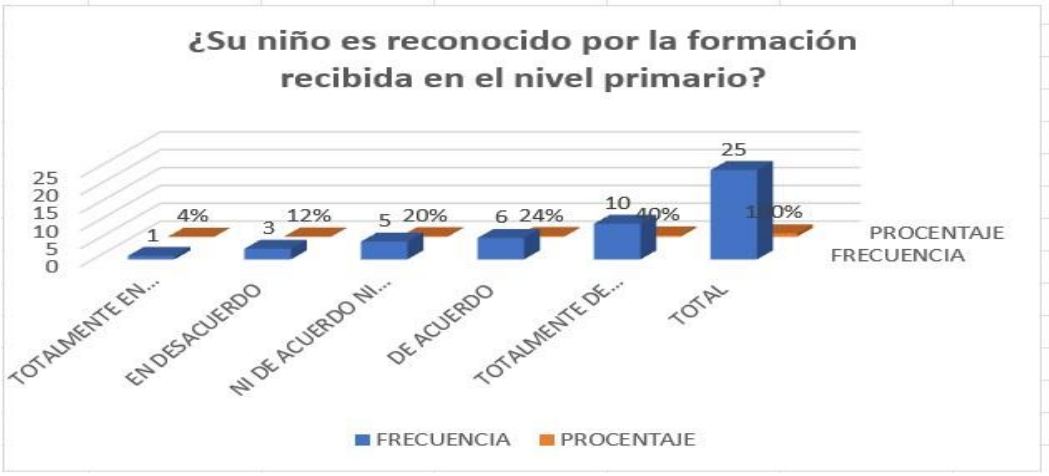
De la Tabla 21 y Figura 21 del total de 25 representantes encuestados acerca si le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 4% (01) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (03) se muestra indiferente, por otra parte para un 8% (02) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 60% (15) consideran estar totalmente de acuerdo que es de interés comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa.

***Tabla 22**. ¿Su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	4%
EN DESACUERDO	3	12%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	20%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

***Figura 22**. ¿Su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario?*



Interpretación:

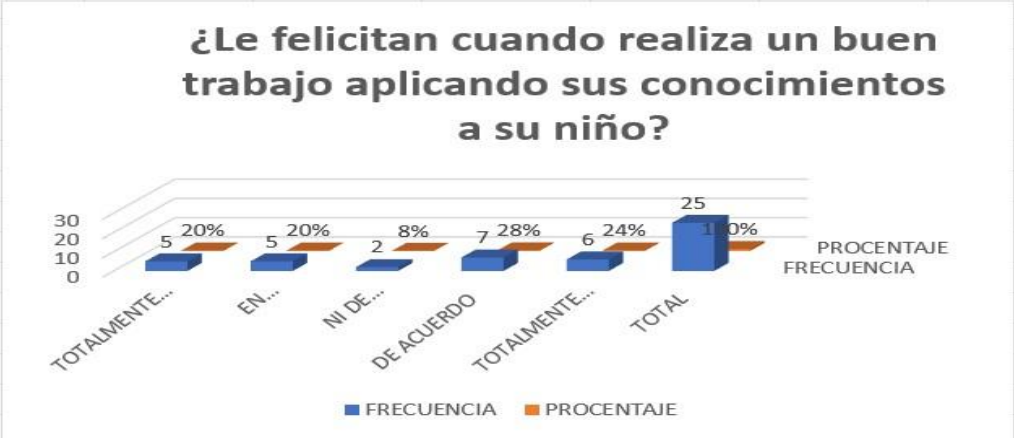
De la Tabla 22 y Figura 22 del total de 25 representantes encuestados acerca si su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 4% (01) asimismo para el 12% (03), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 20% (05) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (06) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40% (10) consideran estar totalmente de acuerdo que los niños son reconocido por la formación recibida en el nivel primario.

Tabla 23. *¿Le felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	5	20%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	7	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 23*. ¿Le felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño?*



Interpretación:

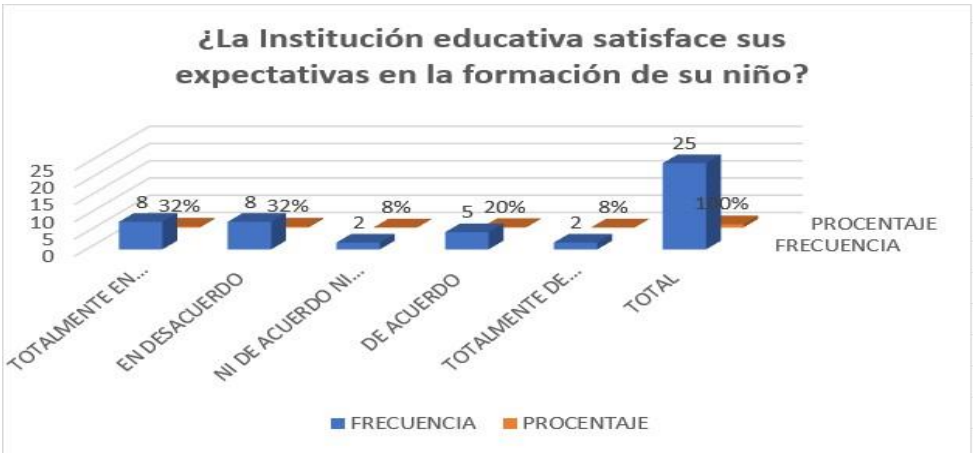
De la Tabla 23 y Figura 23 del total de 25 representantes encuestados acerca si felicitan cuando realizan un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (05) asimismo para el 20% (05), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 28% (07) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 24% (06) consideran estar totalmente de acuerdo que si felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño.

Tabla 24. *¿La Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	32%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 24. *¿La Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño?*



Interpretación:

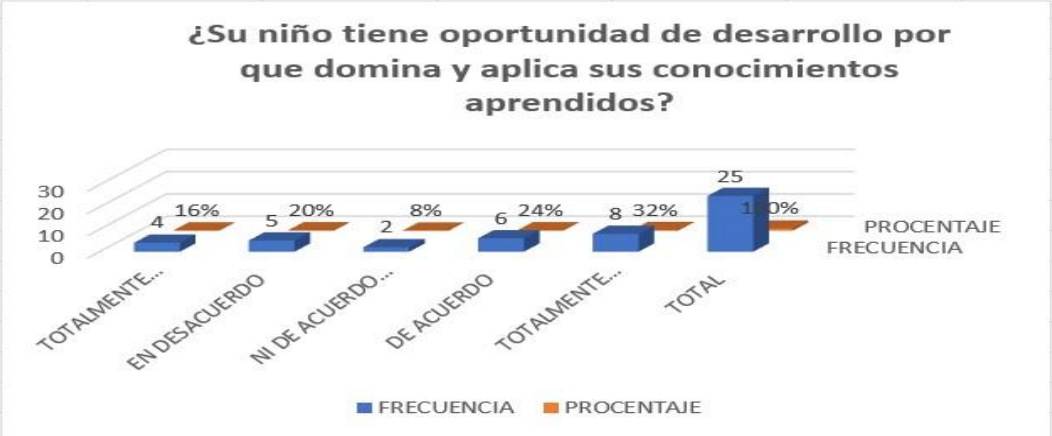
De la Tabla 24 y Figura 24 del total de 25 representantes encuestados acerca si la Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (02) asimismo para el 8% (02), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (05) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 8% (02) consideran estar totalmente de acuerdo que la Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño.

Tabla 25. *¿Su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	5	20%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 25. *¿Su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos?*



Interpretación:

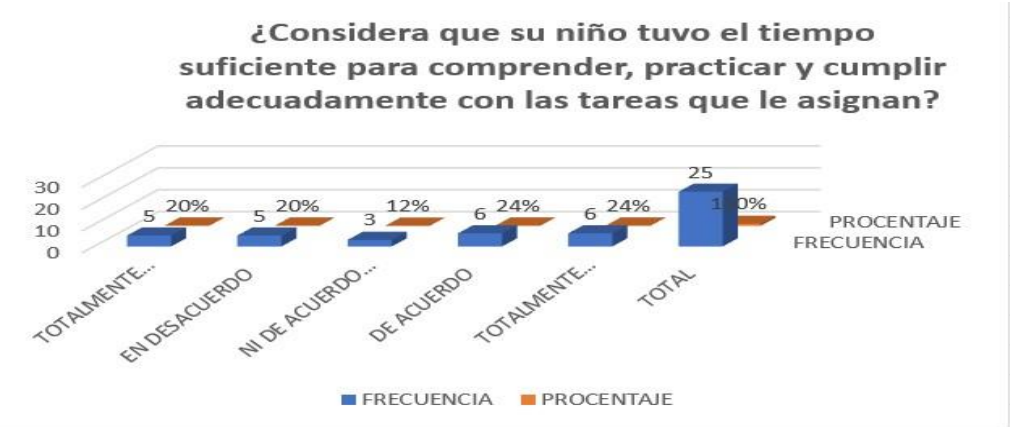
De la Tabla 25 y Figura 25 del total de 25 representantes encuestados acerca si su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 20% (05), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (06) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 32% (08) consideran estar totalmente de acuerdo que su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos.

Tabla 26*. ¿Considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	5	20%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 26*. ¿Considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan?*



Interpretación:

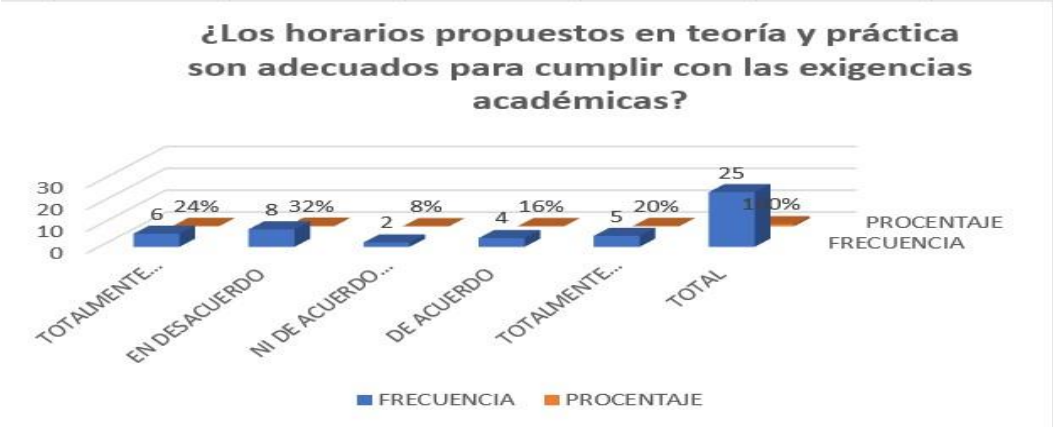
De la Tabla 26 y Figura 26 del total de 25 representantes encuestados acerca si se considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (05) asimismo para el 20% (05), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (03) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (06) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 24% (06) consideran estar totalmente de acuerdo que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan.

Tabla 27. *¿Los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	24%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 27. *¿Los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas?*



Interpretación:

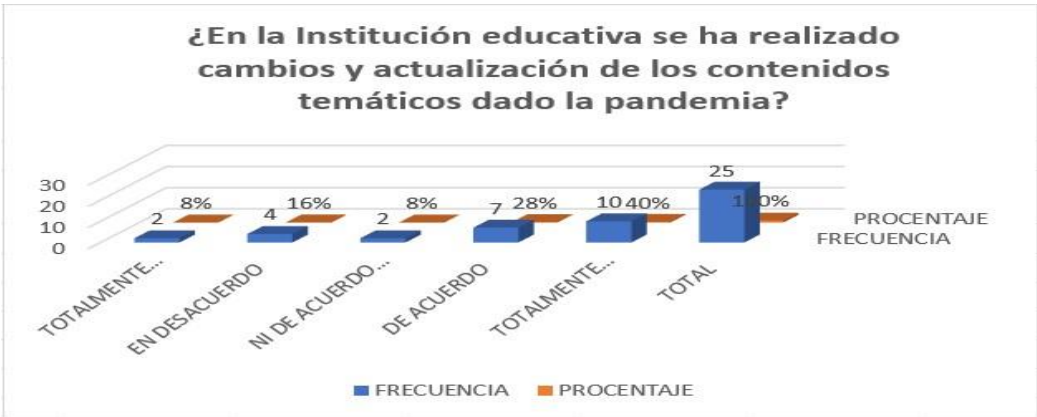
De la Tabla 27 y Figura 27 del total de 25 representantes encuestados acerca si los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 24% (06) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (04) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas.

Tabla 28*. ¿En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	7	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 28*. ¿En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia?*



Interpretación

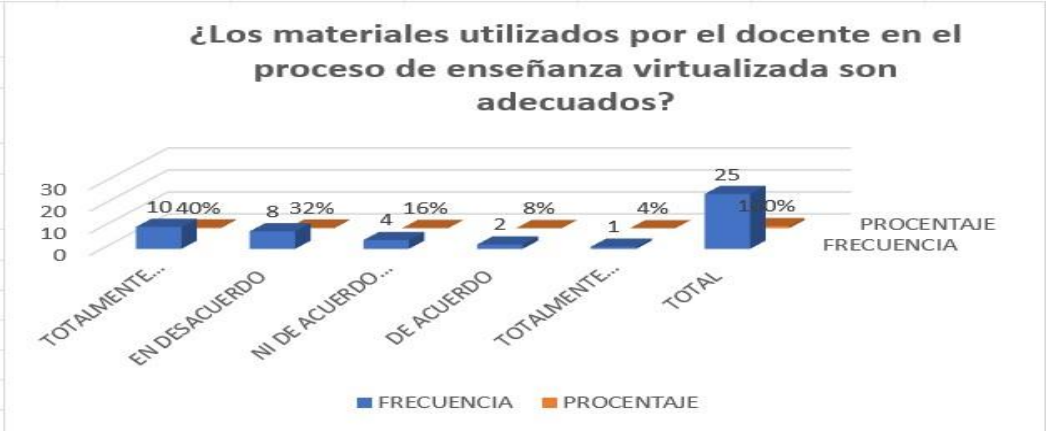
De la Tabla 28 y Figura 28 del total de 25 representantes encuestados acerca si la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 08% (02) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 28% (07) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40% (10) consideran estar totalmente de acuerdo que En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia.

Tabla 29*. ¿Los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	40%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	2	8%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 29*. ¿Los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados?*



Interpretación

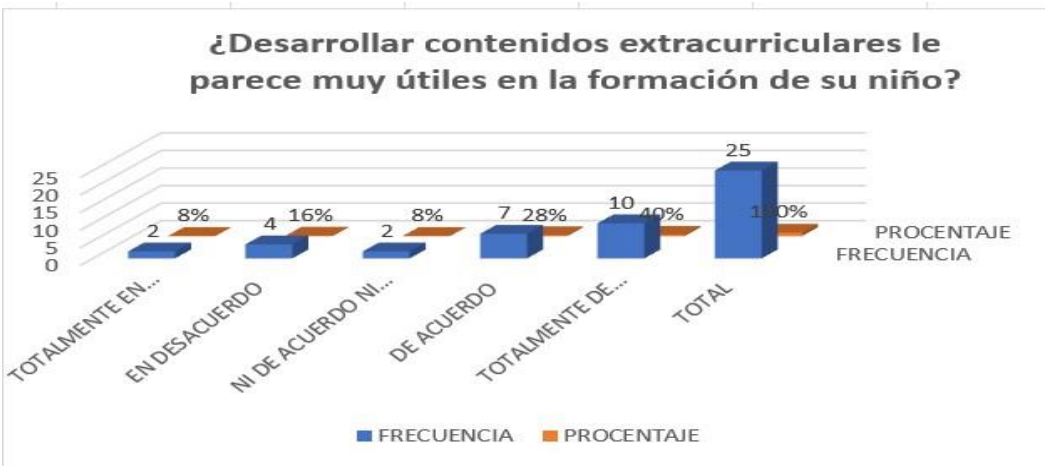
De la Tabla 29 y Figura 29 del total de 25 representantes encuestados acerca si los materiales usados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 40% (10) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (04) se muestra indiferente, por otra parte para un 08% (02) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 04% (01) consideran estar totalmente de acuerdo que los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados.

Tabla 30. *¿Desarrollar contenidos extracurriculares le parece muy útiles en la formación de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	7	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 30. *¿Desarrollar contenidos extracurriculares le parece muy útiles en la formación de su niño?*



Interpretación:

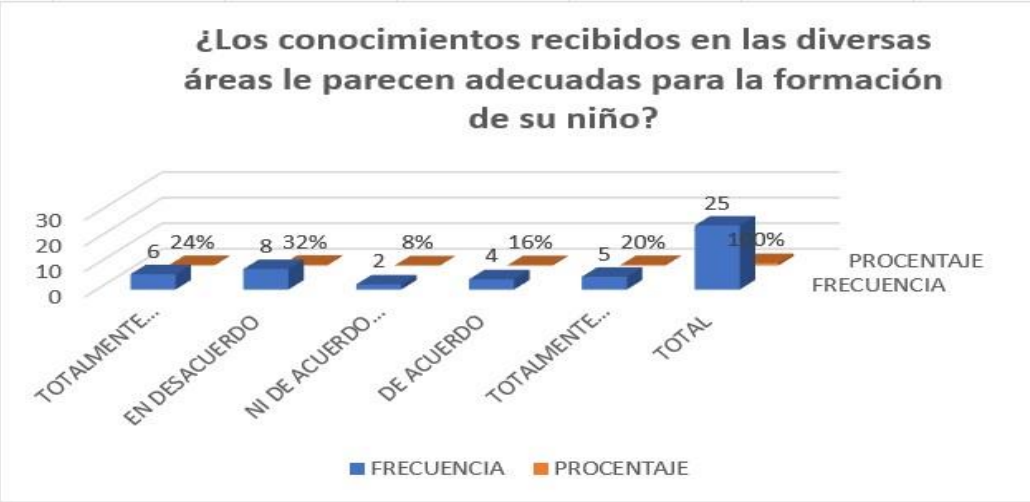
De la Tabla 30 y Figura 30 del total de 25 representantes encuestados acerca si la formación académica en la educación primaria es eficiente, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (02) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 28% (07) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 40% (10) consideran estar totalmente de acuerdo que la zona cuenta con un patrimonio natural local en suficiente cantidad y Calidad.

Tabla 31. *¿Los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	24%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 31. *¿Los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño?*



Interpretación:

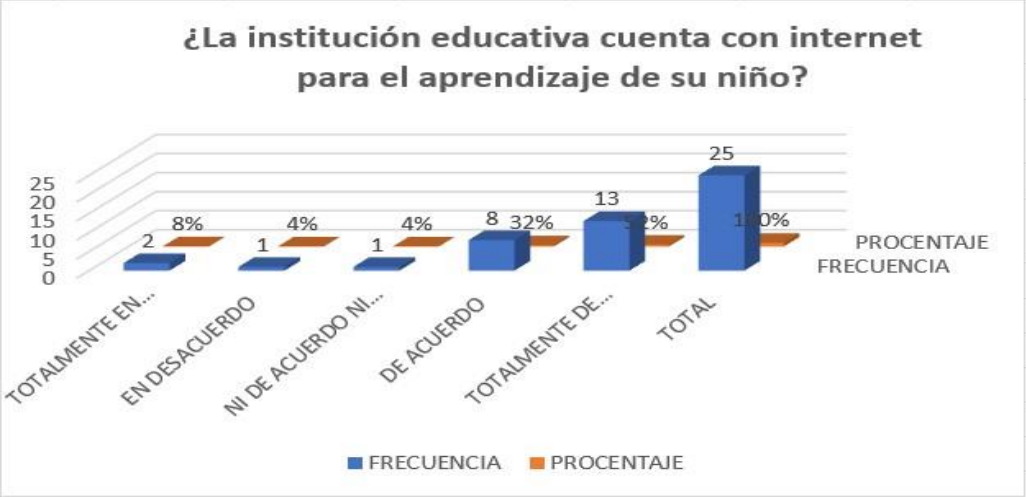
De la Tabla 31 y Figura 31 del total de 25 representantes encuestados acerca si los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 24% (06) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (04) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño.

Tabla 32. *¿La institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	1	4%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	4%
DE ACUERDO	8	32%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 32. *¿La institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño?*



Interpretación:

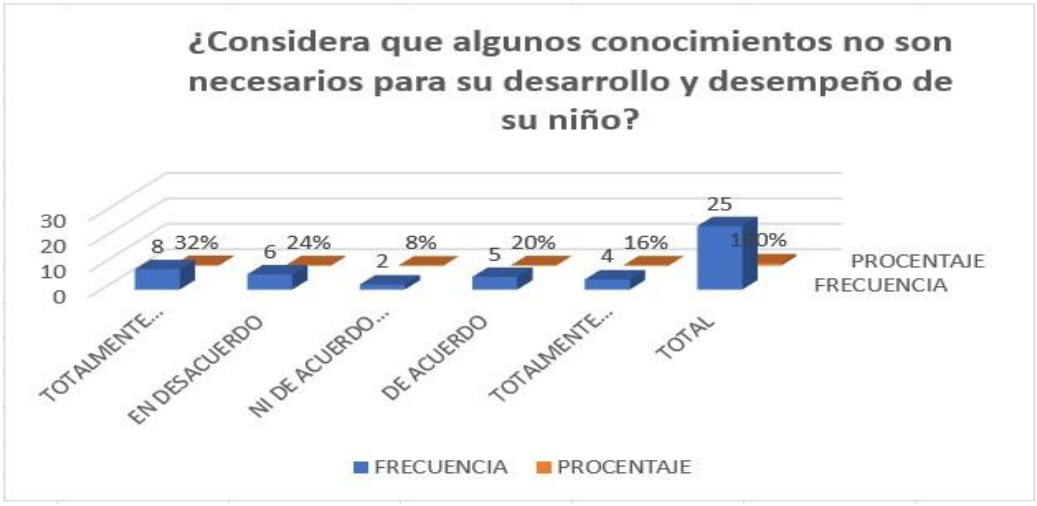
De la Tabla 32 y Figura 32 del total de 25 representantes encuestados acerca si la institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (02) asimismo para el 4% (01), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 4% (01) se muestra indiferente, por otra parte para un 32% (08) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 52% (13) consideran estar totalmente de acuerdo que la institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño.

Tabla 33*. ¿Considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	32%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 33*. ¿Considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño?*



Interpretación:

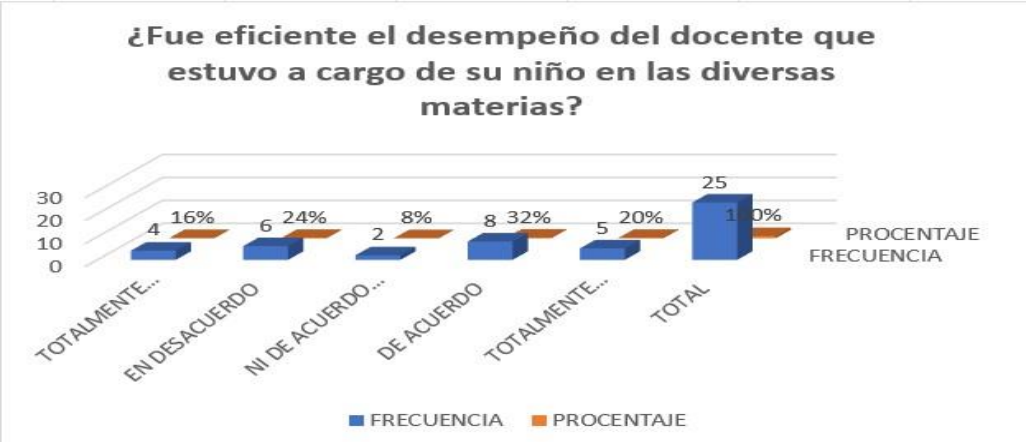
De la Tabla 33 y Figura 33 del total de 25 representantes encuestados acerca si se considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 32% (08) asimismo para el 24% (06), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (05) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 16% (04) consideran estar totalmente de acuerdo que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño.

Tabla 34. *¿Fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	8	32%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 34. *¿Fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias?*



Interpretación:

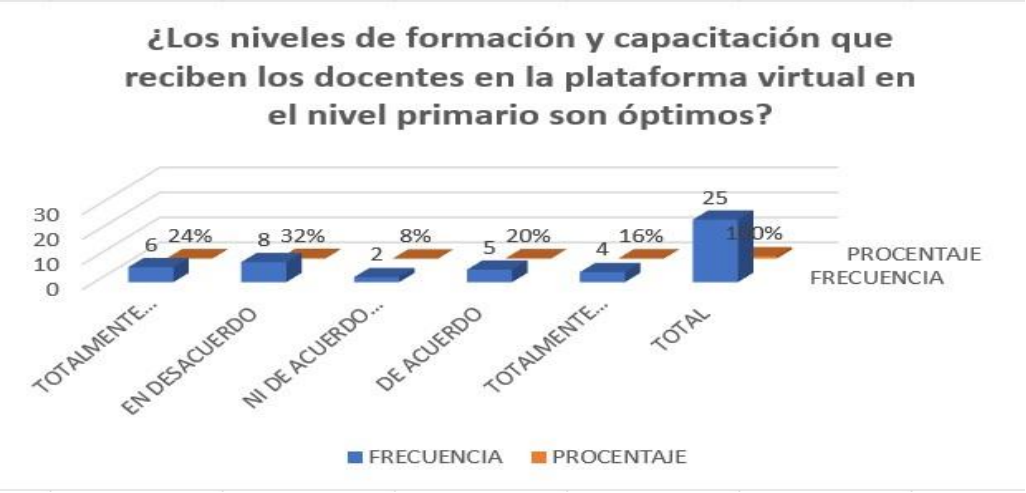
De la Tabla 34 y Figura 34 del total de 25 representantes encuestados acerca si fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 24% (06), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 32% (08) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que si fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias.

Tabla 35. *¿Los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	24%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 35*. ¿Los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos?*



Interpretación:

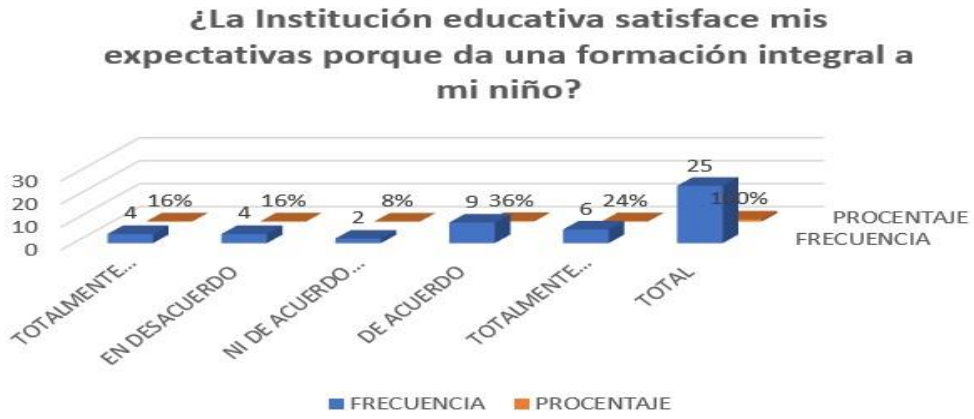
De la Tabla 35 y Figura 35 del total de 25 representantes encuestados acerca si los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 24% (06) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (05) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 16% (04) consideran estar totalmente de acuerdo que los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos.

Tabla 36*. ¿La Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	9	36%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 36*. ¿La Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño?*



Interpretación:

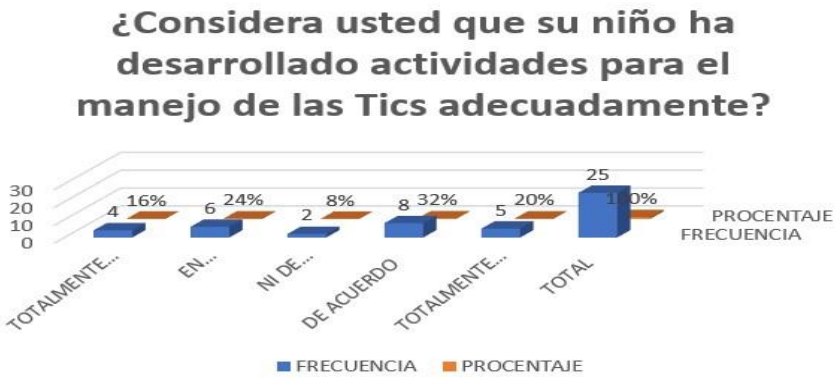
De la Tabla 36 y Figura 36 del total de 25 representantes encuestados acerca si la Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 36% (09) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 24% (06) consideran estar totalmente de acuerdo que la Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño.

Tabla 37. *¿Considera usted que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	8	32%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 37. *¿Considera usted que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente?*



Interpretación:

De la Tabla 37 y Figura 37 del total de 25 representantes encuestados acerca si usted considera que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 24% (06), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 32% (08) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente.

Tabla 38. *¿Considera usted que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 38. *¿Considera usted que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual?*



Interpretación:

De la Tabla 38 y Figura 38 del total de 25 representantes encuestados acerca si usted considera que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (06) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que su niño a asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual.

Tabla 39. *¿Considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	10	40%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	16%
DE ACUERDO	4	16%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 39*. ¿Considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño?*



Interpretación:

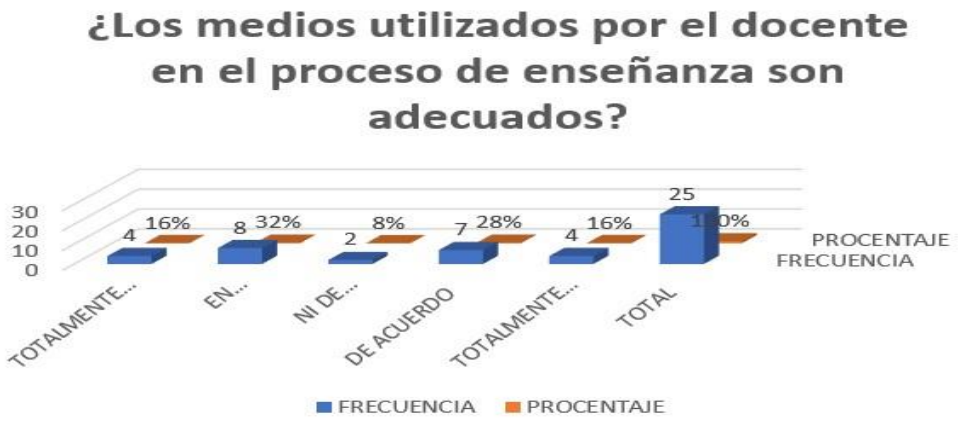
De la Tabla 39 y Figura 39 del total de 25 representantes encuestados acerca si considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (05) asimismo para el 40% (10), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 16% (04) se muestra indiferente, por otra parte para un 16% (04) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 8% (02) consideran estar totalmente de acuerdo que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño.

Tabla 40. *¿Los medios empleados por el facilitador en el procedimiento de formación son adecuados?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	8	32%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	7	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 40. *¿Los medios empleados por el facilitador en el procedimiento de formación son adecuados?*



Interpretación:

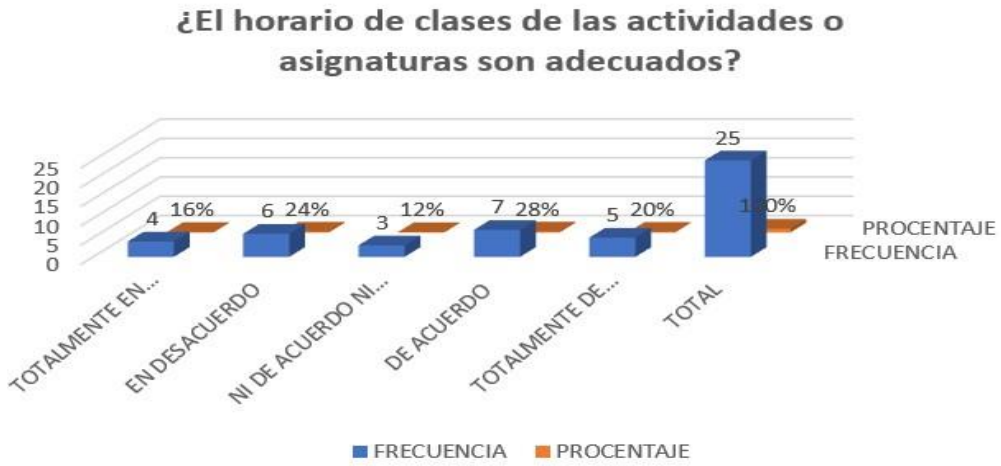
De la Tabla 40 y Figura 40 del total de 25 representantes participantes acerca si los medios usados por el facilitador en los procedimientos de formación son adecuados, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 32% (08), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 28% (07) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 16% (04) consideran estar totalmente de acuerdo que los medios usados por el docente en el procedimiento de formación son adecuados.

Tabla 41. *¿El horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	7	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 41. *¿El horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados?*



Interpretación:

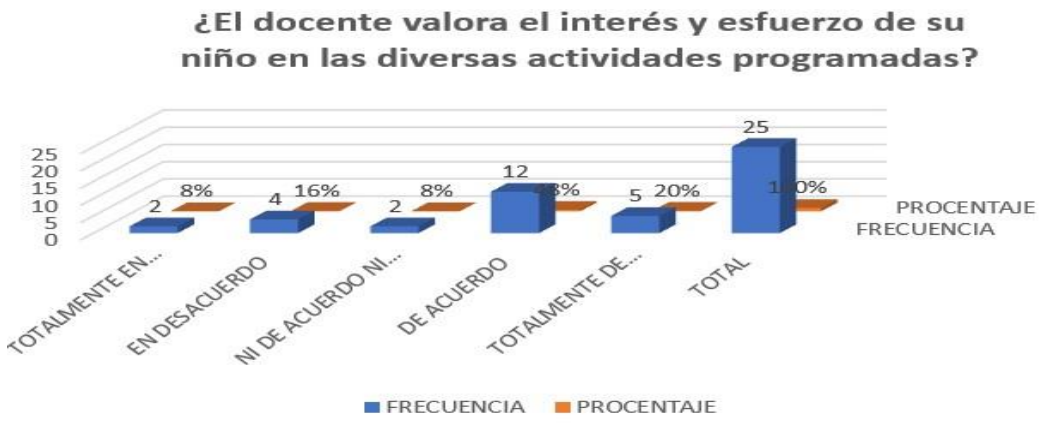
De la Tabla 41 y Figura 41 del total de 25 representantes encuestados acerca si el horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 24% (06), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (03) se muestra indiferente, por otra parte para un 28% (07) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que el horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados.

Tabla 42. *¿El docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	12	48%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 42. *¿El docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas?*



Interpretación:

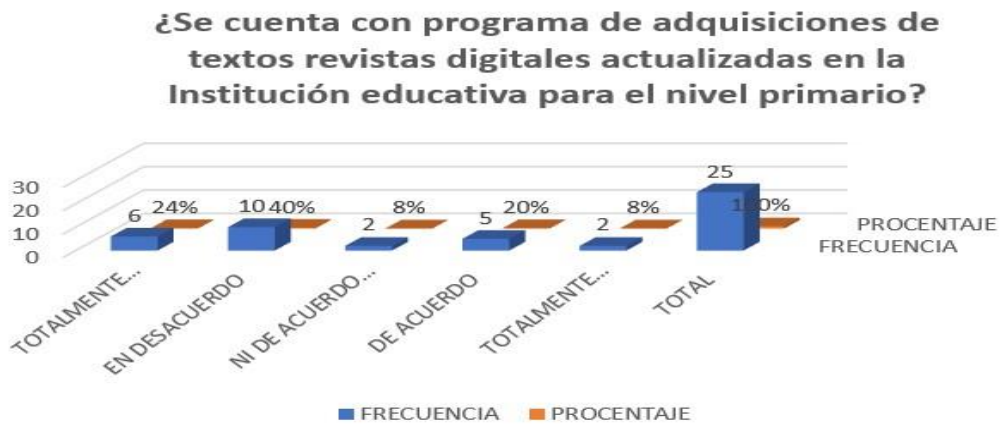
De la Tabla 42 y Figura 42 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (02) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 48% (12) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que el docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas.

Tabla 43. *¿Se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	24%
EN DESACUERDO	10	40%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	5	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 43. *¿Se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario?*



Interpretación:

De la Tabla 43 y Figura 43 del total de 25 representantes encuestados acerca si se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 24% (06) asimismo para el 40% (10), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 20% (05) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 8% (02) consideran estar totalmente de acuerdo que se cuenta con programa de adquisiciones

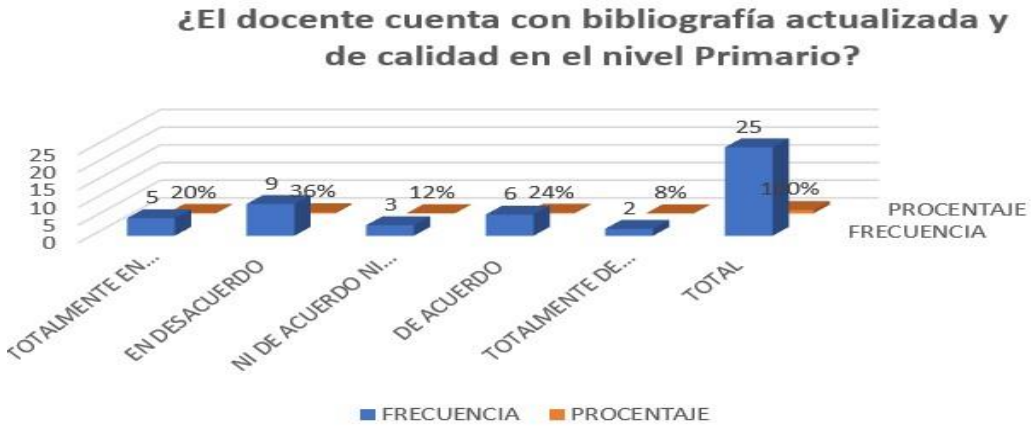
de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario.

Tabla 44. *¿El docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	20%
EN DESACUERDO	9	36%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	6	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 44. *¿El docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario?*



Interpretación:

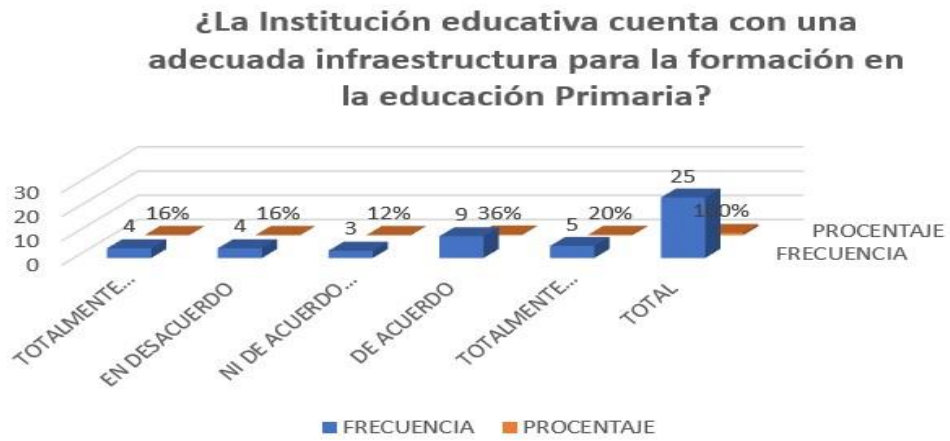
De la Tabla 44 y Figura 44 del total de 25 representantes encuestados acerca si el docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 20% (05) asimismo para el 36% (09), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (03) se muestra indiferente, por otra parte para un 24% (06) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 8% (02) consideran estar totalmente de acuerdo que el docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario.

Tabla 45. *¿La Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	16%
EN DESACUERDO	4	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	12%
DE ACUERDO	9	36%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 45. *¿La Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria?*



Interpretación:

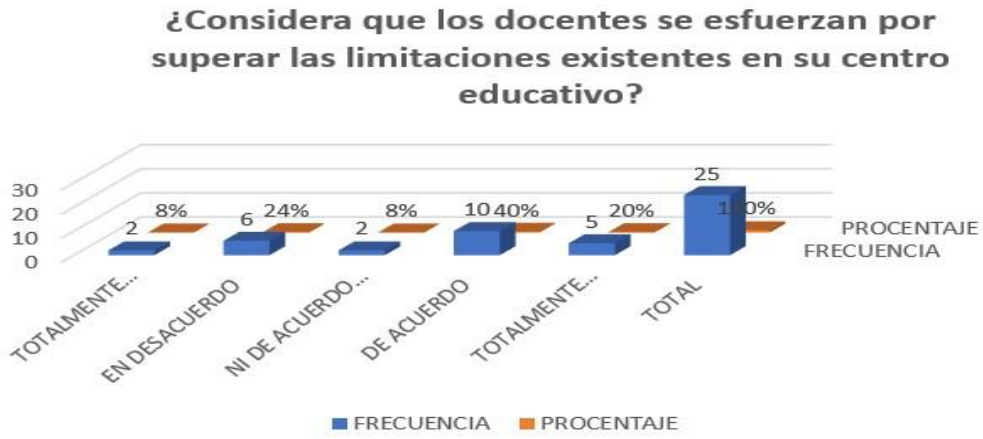
De la Tabla 45 y Figura 45 del total de 25 representantes encuestados acerca si la Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 16% (04) asimismo para el 16% (04), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 12% (03) se muestra indiferente, por otra parte para un 36% (09) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que la Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria.

Tabla 46*. ¿Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo?*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	8%
EN DESACUERDO	6	24%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	8%
DE ACUERDO	10	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 46*. ¿Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo?*



Interpretación:

De la Tabla 46 y Figura 46 del total de 25 representantes encuestados acerca si considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo, podemos ver que el nivel de totalmente en desacuerdo con un 8% (02) asimismo para el 24% (06), se muestran en desacuerdo, mientras tanto que para un 8% (02) se muestra indiferente, por otra parte para un 40% (10) se muestran de acuerdo así como el nivel que más prevalece con un 20% (05) consideran estar totalmente de acuerdo que Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la significancia de la hipótesis general

a) Sistema de hipótesis General

Ho: r XY= 0 Hipótesis nula

Ho El nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 no es favorable

Ha: r XY≠ 0 Hipótesis alternativa

H1 El nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si es favorable.

Tabla 47*. Contrastación de la Hipótesis General*

			Las Tics (agrupado)	Aprendizaje de los alumnos (agrupado)
Rho de Spearman	Las Tics (agrupado)		1,000	,882
		Coeficiente de correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)		
		N	25	25
	Aprendizaje de los alumnos (agrupado)		,882	1,000
		Coeficiente de correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)		
		N	25	25

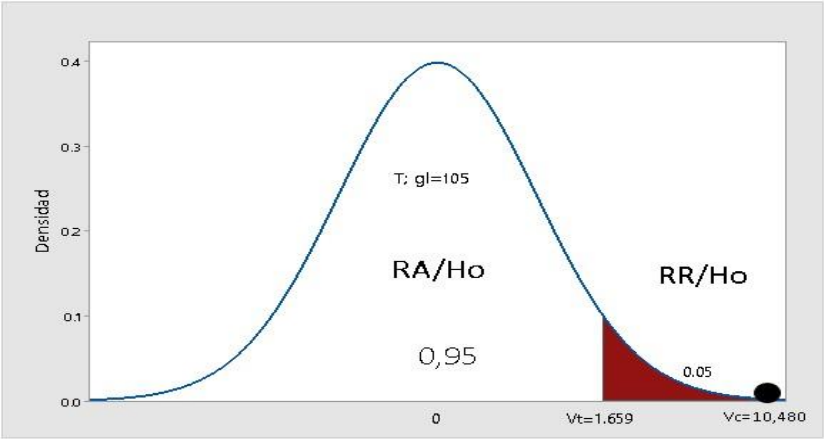
Interpretación

Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el índice de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.882, el

que el SPSS 24 lo interpreta como una correlación significativa al nivel de 0,01 y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 o 5,00% lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si es favorable.

Figura 47*. Distribución de la prueba T para la docimasia de la hipótesis general*

.



Fuente: Generado con el Software estadístico.

De la figura 47 notamos que el valor calculado se ubica en la región de rechazo, además se deduce que la probabilidad asociada al modelo es

P(t>10,480) = 0.000 < 5 %

4.3.2. Prueba de la significancia de las hipótesis específicas

Software estadístico.

Hipótesis Especifica 1

Ho: r XY= 0 Hipótesis nula

La metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 no son adecuadas.

Ha: r XY≠ 0 Hipótesis alternativa

La metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Tabla 48*. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1*

			Metodología y materiales (agrupado)	Aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Metodología y Materiales (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,701
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	,701	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos para verificar la primera hipótesis específica, se ha encontrado que el índice de correlación de Spearman Rho tiene un valor de 0.701, el cual SPSS 24 interpreta como una correlación significativa al nivel de 0.01. La significancia (bilateral) es de 0.000, menor que el parámetro teórico de 0.05 o 5.00%, lo que nos permite confirmar que la hipótesis alternativa se cumple: La metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232

Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas

Hipótesis Especifica 2

Ho: r XY= 0 Hipótesis nula

La capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 no son adecuadas.

Ha: r XY≠ 0 Hipótesis alternativa

La capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Tabla 49*. Contrastación de la Hipótesis Especifica 2*

			Capacitación (agrupado)	Desempeño (agrupado)
Rho de Spearman	Capacitación (agrupado)	Índice de correlación	1,000	,678
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	desempeño (agrupado)	Índice de correlación	,678	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Interpretación

Según los resultados obtenidos para comprobar la primera hipótesis especifica se ha obtenido que el índice de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.678, que el SPSS 24 lo interpreta como una correlación significativa al nivel de 0,01 y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 o 5,00% lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna por lo tanto: La capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz

Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Hipótesis Especifica 3

Ho: r XY= 0 Hipótesis nula

La implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 no son adecuadas.

Ha: r XY≠ 0 Hipótesis alternativa

La implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Tabla 50*. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3*

			Implementación (agrupado)	Aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Implementación (agrupado)	Índice de correlación	1,000	,875
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje (agrupado)	Índice de correlación	,875	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

En relación a los resultados obtenidos para verificar la tercera hipótesis específica, se encontró que el índice de correlación Rho de Spearman es de 0.875. Este valor es interpretado por el software SPSS 24 como una correlación significativa al nivel de 0.01, y el valor de sigma (bilateral) es 0.000, lo cual es menor que el parámetro teórico de 0.05 o 5.00%. Esto nos permite afirmar que se cumple la hipótesis alternativa, es decir, que la implementación del uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica durante el periodo 2021 es correcta.

Hipótesis Especifica 4

Ho: r XY= 0 Hipótesis nula

La plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 no son adecuadas.

Ha: r XY≠ 0 Hipótesis alternativa

La plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Tabla 51. *Contrastación de la Hipótesis Especifica 3*

			Plataforma Virtual (agrupado)	Aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Plataforma Virtual (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,652
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	,652	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Según los resultados obtenidos para comprobar la tercera hipótesis específica, se ha encontrado que el índice de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0.652. El software SPSS 24 interpreta este valor como una correlación significativa al nivel de 0.01, y el valor de sigma (bilateral) es de 0.000, que es menor al umbral teórico de 0.05 o 5.00%. Esto nos permite afirmar que se cumple la hipótesis alternativa, es decir, que la plataforma virtual para el uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica durante el periodo 2021 es correcta.

4.4. Discusión de Resultados

Para la primera hipótesis específica, el resultado de la prueba del índice de correlación Rho de Spearman es 0,701 lo que SPSS 24 interpreta como una correlación significativa en los niveles sigma (bilateral) de 0,01 y 0,000, que es menor que el parámetro teórico de 0,05 o 5.00 %, lo que nos permite confirmar que se cumple la hipótesis alternativa: Métodos y materiales didácticos utilizados para la enseñanza de

tics a estudiantes de tercer grado con I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo Distrito Villa Rica en 2021 (si aplica). Un estudio de Martín del Buey y Herrero (2000) encontró que los estilos de aprendizaje activo se ven mejor en las fases fundacionales; mientras que en otros estilos no son específicos de una instrucción en particular, los resultados se interpretan como un indicador del estilo de enseñanza, independientemente de la naturaleza de la investigación realizada.

Para la segunda suposición específica, SPSS 24 interpreta el resultado de la prueba del índice de correlación de Spearman Rho de 0,678 como correlación significativa en el nivel 0,01 con un sigma (dos colas) de 0,000, que es menor que el teórico parámetro 0,05 o 5.00 % lo que nos lleva a Podríamos confirmar la hipótesis alternativa de que. La capacitación y desempeño de los docentes ene le uso de la Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas. Honey y Mumford 1982, los estilos de aprendizaje se refieren a las actitudes y conductas que definen la manera preferida en la que una persona aprende. Esto considera que el principal propósito de nuestra investigación es "identificar y describir el estilo de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel inicial" se pudo determinar que el estilo más común en las cuatro escuelas analizadas es el estilo reflexivo, seguido por el estilo teórico, como se evidencia en los cuadros y gráficos de los resultados. Este descubrimiento está respaldado por los hallazgos de un equipo de profesores del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2001).

Para el tercer supuesto particular, se obtuvo un resultado en la prueba del índice de correlación de Spearman Rho con una valoración de 0.875. SPSS 24 lo considera una correlación significativa al nivel de 0.01, y la significancia (bilateral) es de 0.000, lo cual es menor que el parámetro teórico de 0.05 o 5.00%. Esto confirma la validez de

la hipótesis alternativa: La implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Molinero y Chávez (2020) pretenden brindar una comprensión de las herramientas tecnológicas que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia para descubrir cómo pueden ayudarle a mejorar su aprendizaje. El método de investigación fue la recolección de datos cuantitativos y entrevistas a 224 estudiantes de posgrado. Los resultados muestran que tanto los estudiantes como los profesores comprenden y utilizan ciertas herramientas digitales, y para los estudiantes de profesorado, los métodos de enseñanza adecuados a menudo ayudan a desarrollar estrategias de aprendizaje e influyen en el desempeño profesional.

Para el cuarto supuesto específico, se obtuvo un resultado en la prueba del índice de correlación de Spearman Rho con una valoración de 0.652. SPSS 24 lo interpreta como una correlación significativa al nivel de 0.01, y la significancia (bilateral) es de 0.000, lo cual es menor que el parámetro teórico de 0.05 o 5.00%. Esto confirma la satisfacción de la hipótesis alternativa: La plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

Bazán (2018) El propósito de este estudio es encontrar correlaciones en la comparación del uso y aprendizaje de las TIC entre diferentes estudiantes de 5to semestre de la Facultad de Educación y Ciencias de la UNT, ya que el enfoque de este estudio es la excelencia en la producción de profesionales calificados y dispuestos. tipo Esto se aplica a cualquier lugar de trabajo donde se trabaje. Este es un estudio relacionado de 53 estudiantes universitarios, y le proporcioné un cuestionario de 20 ítems para ayudarlo a comprender el nivel de uso de estas dos variables, lo que resultó

en que el estudio fuera significativo ($p<0,01$). El análisis de chi-cuadrado arrojó un resultado de 364 778. Luego de finalizar todo el proceso, el análisis determinó que hay una correlación positiva y significativa entre ambas variables.

CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que el índice de correlación de Spearman obtenido, con una valoración de 0.882, es interpretado por SPSS-24 como una correlación significativa al nivel de 0.01, con una significancia (bilateral) de 0.000. Esto es inferior al valor teórico de 0.05 o 5.00%, lo que permite confirmar que se cumple la hipótesis alternativa: El nivel de implicancia de las TIC en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si es favorable.
2. Se puede concluir que el índice de correlación de Spearman obtenido, con una valoración de 0.701, es interpretado por SPSS 24 como una correlación significativa al nivel de 0.01. Además, la significancia (bilateral) es de 0.000, lo cual equivale al valor teórico de 0.05 o 5.00% de los parámetros, confirmando que se ha cumplido la hipótesis alternativa: La metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.
3. Se concluye que el índice de correlación de Spearman obtenido, con una valoración de 0.678, es interpretado por SPSS 24 como una correlación significativa al nivel de 0.01. La significancia (bilateral) es 0.000, lo cual es equivalente a 0.05 o 5.00% del valor teórico del parámetro, permitiendo así la confirmación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, la capacitación y el desempeño de los docentes en el uso de las TIC para el aprendizaje de los alumnos de tercer grado es significativo de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.
4. Se puede concluir que el índice de correlación de Spearman obtenido, con una valoración de 0.875, es interpretado por SPSS 24 en calidad de una correlación significativa al nivel de 0.01. Además, la significancia (bilateral) es 0.000, equivalente a 0.05 o 5.00% de la parámetros de valor teórico, lo que permitió confirmar que se cumple la hipótesis

alternativa: La implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

5. Finalmente se determina que el coeficiente hallado indica que de correlación Rho de Spearman de 0,652 es interpretado por SPSS 24 como una correlación significativa al nivel de 0,01, y la sigma (bilateral) es 0,000, que es lo mismo que 0,05 o 5,00% de la parámetros de valor teórico, lo que permitió confirmar que se cumple la hipótesis alternativa: La plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 si son adecuadas.

RECOMENDACIONES

Hay varias sugerencias que deben ser consideradas para contribuir las Tics y su Implicancia en el Aprendizaje de los Alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 “Pedro Ruiz Gallo” Villa Rica Periodo-2021 siendo estas:

1. Plan de formación y acceso a los tics para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
2. Se recomienda a la Dirección regional de Pasco implementar suficiente ancho de banda de Internet para que los estudiantes puedan tener acceso a un servicio más eficiente y de calidad para un mejor aprendizaje.
3. Otorgar mayor relevancia y fomentar el uso continuo de las TIC entre los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos en las aulas. Además, capacitar adecuadamente a los docentes en el uso de las TIC para que puedan reflejar estos conocimientos en la codificación de la información que transmiten a los estudiantes.
4. Fortalecer a los estudiantes y docentes a través de capacitaciones, cursos o talleres que promuevan el uso continuo de las TIC como herramienta transformadora para su aprendizaje. Esto incluye la utilización de diversas plataformas digitales como Zoom, Meet, Teams, entre otras, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo en su vida académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Méndez, J.M. (2001) Entender La Didáctica, Entender El Currículum. Editorial Miño. Madrid.

Bautista, A. Y Alba, C. (1997) "¿Qué Es Tecnología Educativa?: Autores Y Significados", Revista Píxel-Bit, Nº 9, 4. Http://Www.Us.Es/Pixelbit/Art94.Htm

Beck, U. (1998) ¿Qué Es La Globalización? Falacias Del Globalismo, Respuestas A La Globalización (4ª Ed.). Barcelona: Paidos.

Biblioteca Virtual Miguel De Cervantes: Aproximación A La Historia De Internet. Http://Www.Cervantesvirtual.Com/Historia/Historiadeinternet.Shtml

Cabero, J. (1998) Impacto De Las Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación En Las Organizaciones Educativas. En Lorenzo, M. Y Otros (Coords): Enfoques En La Organización Y Dirección De Instituciones Educativas Formales Y No Formales (Pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Calderón I, U. (1996) Rol Del Docente Universitario En El Proceso De Evaluación. Mart Del Norte Uns. Año 2 Nº 2. Enero. P 82.

Carrasco, J. (1985) La Recuperación Educativa. Temas Monográficos En Educación. Editorial Anaya. España. Pp.75

Castells. M. Internet Y La Sociedad Red. Lección Inaugural Del Programa De Doctorado Sobre La Sociedad De La Información Y El Conocimiento. Http://Www.Uoc.Edu/Web/Esp/Articles/Castells/Castellsmain1.Html

Castro Ramos, Rita.(2002) Didáctica Universitaria. Lima, Perú.

Díaz B J Y Martins (2000) Teoría De La Educación. P A Ibid Pg 43.

Giménez Mora, Luís (2002) Manual De Orientación Educacional Para Profesores Jefes Y Orientadores. Santiago.

Hernández, Y Col. (2003) "Metodología De La Investigación". Ed Mc Graw Hill. Bogotá.

Jaramillo Verau, César. (2000) Tecnología Educativa Y Docencia. Lima, Pp. 13.

Kranzberg, M. (1985). “Science-Technology-Society: It's As Simple As Xyz!”. Theory Into Practice, 4.

Marhuenda, F. (.2000) Didáctica General. Ediciones De La Torre. Madrid

Neuser H. (1989) Manual Para La Didáctica Universitaria. Biblioteca De Estudios Paraguayos, Univ. Católica. Vol 29. Asunción P 89.

Peñaloza, W. (2000) El Currículo Integral. Editores Optimice.

Piscoya Hermosa, (2000) “Calificación De La Educación Universitaria Peruana”. . Perú. Pp. 234.

Pizarro, R. (2000) Rasgos Y Actitudes Del Profesor Efectivo. Tesis Para Optar El Grado De Magíster En Ciencias De La Educación. Pontificia Universidad Católica De Chile. Santiago De Chile, Pp66.

Quintana Avila (2002 Virginia. Estudio Universitario. Lima, Perú.

Ruano, Carlos R. (2000) Más Allá De La Evaluación Por Resultados: Planteamientos Metodológicos En Torno Al Proceso De Autoanálisis Institucional Y La Construcción De Indicadores De La Calidad Educativa En El Contexto Universitario. Revista Iberoamericana De Educación. Organización De Estados Americanos. Versión Electrónica En Internet.

Taba H, (1976) Elaboración Del Currículo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE PRIMARIA

Cuestionario de Evaluación de las Tics y su implicancia en el Aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 "PEDRO RUIZ GALLO" Villa rica Periodo-2021

Edad..... Sexo: M ( ) F ( ) Año en que termino su Niño.....

A continuación, se presenta una serie de preguntas que permite hacer una descripción del uso de las Tics y su implicancia en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo Villa rica periodo 2021, Para ello solicitamos su autorización y colaboración respondiendo con la mayor sinceridad a cada una de las oraciones que a continuación se presentan, considerando los niveles de la siguiente escala:

Totalmente en Desacuerdo	**1**
En Desacuerdo	**2**
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	**3**
De Acuerdo	**4**
Totalmente de Acuerdo	**5**

Responde a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿La formación académica en la educación Primaria es Eficiente?	1	2	3	4	5
2. ¿Los docentes demuestran en sus intervenciones estar calificados y actualizados en el uso de las Tics?	1	2	3	4	5
3. ¿El desarrollo de los contenidos temáticos en la plataforma virtual son adecuados y permiten el cumplimiento de objetivos?	1	2	3	4	5
4. ¿La metodología utilizada por los docentes con el uso de las Tics permite la participación activa de los alumnos?	1	2	3	4	5
5. ¿Los contenidos recibidos son adecuados para el aprendizaje de su niño?	1	2	3	4	5
6. ¿Los conocimientos recibidos a través de las Tics en la formación de su niño son útiles para el siguiente nivel?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera necesario que se deban impartir estos contenidos con un eficiente nivel académico?	1	2	3	4	5
8. ¿Los temas fueron tratados en clase con la profundidad que se requieren?	1	2	3	4	5
9. ¿La metodología empleada por los docentes es adecuada para cumplir con los objetivos Previstos?	1	2	3	4	5
10. ¿Los docentes son eficientes en el manejo de las Tics para el desempeño de sus funciones?	1	2	3	4	5
11. ¿La bibliografía utilizada en las asignaturas son actualizadas y de acuerdo a las circunstancias que estamos viviendo?	1	2	3	4	5

12. ¿El docente motiva y se preocupa que los niños alcancen una formación adecuada a través de las Tics?	1	2	3	4	5
13. ¿Existe el interés por parte del docente de lograr el cumplimiento del objetivo en cada clase con su niño?	1	2	3	4	5
14. ¿El docente tienen capacidad de transmitir con claridad sus conocimientos en cada aprendizaje?	1	2	3	4	5
15. ¿La acción formativa recibida en este nivel considera que le permitirá a su niño alcanzar el siguiente nivel académico de manera exitosa?	1	2	3	4	5
16. ¿Los conocimientos recibidos son aplicables en el nivel primario?	1	2	3	4	5
17. ¿La acción formativa recibida merece una valoración integral?	1	2	3	4	5
18. ¿El docente se ha mostrado dispuestos a atender y enseñar a los niños?	1	2	3	4	5
19. ¿El docente muestra actitud positiva en todo momento que imparte sus clases?	1	2	3	4	5
20. ¿El número de horas en teoría y práctica considera adecuada para los niños?	1	2	3	4	5
21. ¿Le interesa comentar sobre la formación recibida por su niño en la institución educativa?	1	2	3	4	5
22. ¿Su niño es reconocido por la formación recibida en el nivel primario?	1	2	3	4	5
23. ¿Le felicitan cuando realiza un buen trabajo aplicando sus conocimientos a su niño?	1	2	3	4	5
24. ¿La Institución educativa satisface sus expectativas en la formación de su niño?	1	2	3	4	5
25. ¿Su niño tiene oportunidad de desarrollo por que domina y aplica sus conocimientos aprendidos?	1	2	3	4	5
26. ¿Considera que su niño tuvo el tiempo suficiente para comprender, practicar y cumplir adecuadamente con las tareas que le asignan?	1	2	3	4	5
27. ¿Los horarios propuestos en teoría y práctica son adecuados para cumplir con las exigencias académicas?	1	2	3	4	5
28. ¿En la Institución educativa se ha realizado cambios y actualización de los contenidos temáticos dado la pandemia?	1	2	3	4	5
29. ¿Los materiales empleados por el facilitador en el procedimiento de formación virtualizada son adecuados?	1	2	3	4	5
30. ¿Desarrollar contenidos extracurriculares le parece muy útiles en la formación de su niño?	1	2	3	4	5
31. ¿Los conocimientos recibidos en las diversas áreas le parecen adecuadas para la formación de su niño?	1	2	3	4	5

32. ¿La institución educativa cuenta con internet para el aprendizaje de su niño?	1	2	3	4	5
33. ¿Considera que algunos conocimientos no son necesarios para su desarrollo y desempeño de su niño?	1	2	3	4	5
34. ¿Fue eficiente el desempeño del docente que estuvo a cargo de su niño en las diversas materias?	1	2	3	4	5
35. ¿Los niveles de formación y capacitación que reciben los docentes en la plataforma virtual en el nivel primario son óptimos?	1	2	3	4	5
36. ¿La Institución educativa satisface mis expectativas porque da una formación integral a mi niño?	1	2	3	4	5
37. ¿Considera usted que su niño ha desarrollado actividades para el manejo de las Tics adecuadamente?	1	2	3	4	5
38. ¿Considera usted que su niño ha asimilado adecuadamente el manejo en la plataforma virtual?	1	2	3	4	5
39. ¿Considera que la institución educativa se encuentra bien implementada para el trabajo virtual de su niño?	1	2	3	4	5
40. ¿Los medios empleados por el facilitador en el procedimiento de formación son adecuados?	1	2	3	4	5
41. ¿El horario de clases de las actividades o asignaturas son adecuados?	1	2	3	4	5
42. ¿El docente valora el interés y esfuerzo de su niño en las diversas actividades programadas?	1	2	3	4	5
43. ¿Se cuenta con programa de adquisiciones de textos revistas digitales actualizadas en la Institución educativa para el nivel primario?	1	2	3	4	5
44. ¿El docente cuenta con bibliografía actualizada y de calidad en el nivel Primario?	1	2	3	4	5
45. ¿La Institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura para la formación en la educación Primaria?	1	2	3	4	5
46. ¿Considera que los docentes se esfuerzan por superar las limitaciones existentes en su centro educativo	1	2	3	4	5

Muchas Gracias por su colaboración

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"Las Tics y su Implicancia en el Aprendizaje de los Alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 "Pedro Ruiz Gallo" Villa Rica Periodo-2021"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?	Determinar el nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa rica periodo 2021.	El nivel de implicancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021 es favorable.	**Variable Independiente:** Tics. **Dimensiones:** Capacitación. Plataforma Virtual. Internet Redes Sociales **Variable Dependiente:** Aprendizaje **Dimensiones:** • Libros digitales Funcional • Knowledge • Eficiencia laboral •Cumplimiento de Metas	**Diseño de Investigación** No experimental. **Población** La investigación abarcara 25 padres de familia del 3er grado de la I.E. N°34232 "Pedro Ruiz Gallo" Villa Rica **Muestra** Se efectuó a través del paquete estadístico SPS Ver. 25.0 **Técnicas para procesamiento y análisis de datos:** Después de terminar el trabajo de campo, construimos una base de datos en preparación para realizar análisis estadísticos utilizando SPSS versión 27.0.
¿Son adecuadas la metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuada, capacitación y desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuado la implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuado la plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?	Evaluar si son adecuadas la metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021. Determinar si son adecuadas la capacitación y desempeño de los docentes en e uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021. Conocer si es adecuada la implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021. Determinar si es adecuada la plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021.	¿Son adecuadas la metodología y materiales didácticos utilizados en los tics para el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuada, capacitación y l desempeño de los docentes en el uso de las Tics para aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuado la implementación para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021? ¿Es adecuado la plataforma virtual para el uso de las Tics en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado de la I.E. N°34232 Pedro Ruiz Gallo distrito de Villa Rica periodo 2021?		