UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I S

Modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 "Cesar Vallejo" - Yanacancha – P asco

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Maycol Jhonnatan VALVERDE TAKIGAWA

Bach. Gianela Guadalupe SANTOS RENGIFO

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

Modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º Y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 "Cesar Vallejo" - Yanacancha – P asco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA	**Dr. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 87-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:
VALVERDE TAKIGAWA, Maycol Jhonnatan y SANTOS RENGIFO, Gianela Guadalupe

Escuela de Formación Profesional
Educación Primaria

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado
"Modelo De Un Plan Educativo Ambiental Y Uso Eficiente Del Agua En Estudiantes Del 4° y 5° Grado Del Nivel Primario De La I.E. Nro. 34047 "Cesar Vallejo" - Yanacancha – Pasco"

Asesor.
GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Porcentaje de similitud
23%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado a fin de verificar la similitud y la coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 27 de setiembre del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos López
Director(e)
Unidad de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor incondicional,
apoyo constante y paciencia infinita durante
todo el proceso de mi formación académica.

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios,
por darme la vida y permitirme llegar a este
momento tan importante en mi formación profesional.
A mis padres por estar siempre a mi lado.
Por ser el mejor papá,
A mi mamá por darme la posibilidad de tener mi licenciatura.
A Roger, por siempre motivarme a no dejar que me dé
por vencida, por el amor y apoyo.
Por ser mi apoyo incondicional.
Te admiro, y a todos mis seres queridos
que me guiaron y me enseñaron a seguir luchando.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, con quien todo es posible.

A la universidad, por proporcionarnos la oportunidad de desarrollar el trabajo de investigación y a su vez continuar con nuestra formación profesional.

A nuestros familiares, que son el motor y motivo para cada día poder seguir adelante en nuestro camino mejorando en el trayecto.

A los estimados y valorados maestros de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, por su incansable labor y dedicación a nuestra formación profesional.

A nuestro Asesor, que gracias a sus esfuerzos se ha podido completar de manera exitosa el presente trabajo de investigación.

A todos los niños y niñas que fueron parte de este trabajo de investigación, siendo parte indispensable en el mismo para su realización exitosa.

RESUMEN

En la presente tesis se aplicó una investigación básica descriptiva, con la finalidad de describir, analizar y aplicar el modelo ambiental y el uso eficiente del Agua en los estudiantes del 4º y 5º Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Departamento de Pasco, se utilizó temas y conceptos ambientales, y la gran importancia al utilizar el recurso Agua como elemento fundamental para el desarrollo y crecimiento de los Seres Humanos.

Los resultados arribados en la presente tesis fueron altamente significativos y la correlación de las variables fue positivo, por lo tanta se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Medio ambiente, Agua, Teorías y Leyes Científicas Ambientales.

ABSTRACT

In the present thesis a descriptive basic investigation was applied, with the purpose of describing, analyzing and applying the environmental model and the efficient use of Water in the students of the 4º and 5º Grade of the Primary Level of the Educational Institution No. 34047 Cesar Vallejo del District of Yanacancha

- Department of Pasco, environmental themes and concepts were used, and the great importance of using the Water resource as a fundamental element for the development and growth of Human Beings.

The results obtained in this thesis were highly significant and the correlation of the variables was positive, therefore the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: Environment, Water, Environmental Scientific Theories and Laws.

INTRODUCCION

Para el mantenimiento de la vida, y la seguridad del desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: renovables y no renovables Entre los recursos renovables se cuentan el suelo las plantas, los animales, el agua y el aire y como recursos no renovables, se señalan principalmente los combustibles y los minerales.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables principalmente el agua, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables. Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y más nos contaminados que ponen en peligro constante la supervivencia del hombre a largo de los años, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble,

depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente entre dios el agua El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escueta y en el hogar debe forjarse esta conciencia

conservacionista del hombre del mañana. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo. en el que la escuda cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como demento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección de medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección de medio ambiente en la escuda y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizados con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Los autores.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

INDICE DE CUADROS

INDICE DE GRAFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema: 1

1.2. Delimitación de la investigación 2

1.3. Formulación del problema 2

1.3.1. Problema general……. 2

1.3.2. Problemas específicos:… 3

1.4. Formulación de objetivos 3

1.4.1. Objetivo general…. 3

1.4.2. Objetivos específicos 3

1.5. Justificación de la investigación 4

1.6. Limitaciones de la investigación 4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 5

2.2. Bases teóricas - científicas 7

2.3. Definición de términos básicos 12

2.4. Formulación de hipótesis 12

2.4.1. Hipótesis general..12

2.4.2. Hipótesis específicas 13

2.5. Identificación de variables 13

2.6. Definicion operacional de variables e indicadores 14

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.. 16
3.2. Nivel de investigación....16
3.3. Métodos de investigación....16
3.4. Diseño de investigación 16
3.5. Población y muestra… 17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos....18
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 18
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 18
3.9 Tratamiento estadístico....18
3.10 Orientación ética filosófica y epistémica 18

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo....19
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 19
4.3. Prueba de hipótesis….21
4.2. Discusión de resultados 43
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES:
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BIBLIOGRAFÍA ONLINE
ANEXOS

INDICE DE CUADROS

cuadro 1. Edad Población 4to. primaria 19

cuadro 2. Edad Población 5to. A primaria 20

cuadro 3. Edad Población 5to. A primaria 20

cuadro 4. Edad Población 5to. C. primaria 21

cuadro 5. Distribución de género 22

cuadro 6. Número de personas que integran la familia 23

cuadro 7. Número de Habitaciones en la vivienda 24

cuadro 8. Servicios básicos en la vivienda 25

cuadro 9. Servicios básicos en la vivienda 26

cuadro 10. Grado de Instrucción de los padres 27

cuadro 11. Trabajo que desempeña el padre de familia 28

cuadro 12. Trabajo que desempeña la madre 29

cuadro 13. Forma de Abastecimiento de Agua 30

cuadro 14. Forma de Abastecimiento de Agua 31

cuadro 15. Forma de Almacenamiento de Agua en la Vivienda. 31

cuadro 16. Formas de uso del Agua en la Vivienda 32

cuadro 17. Formas de uso del Agua en la Vivienda 33

cuadro 18. Participación en Charlas 34

cuadro 19. Formas de uso del agua en el centro educativo 35

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos 1. Resultados del cuestionario inicial 36

Gráficos 2. Cuadros de Cotejo Evaluación Inicial y Final Capacidad 1 37

Graficos 3. Resultados Capacidad 1. 38

Gráficos 4. Cuadro de Evaluación Inicial y Final Capacidad 2..... 39

Gráficos 5. Resultados Capacidad 2 40

Gráficos 6. Resultados Capacidad 2 41

Gráficos 7... Resultados Capacidad 3 42

Gráficos 8.. Escala Referencial de Likert 43

Gráficos 9.. Valores para la Capacidad 1 43

Gráficos 10.. Escala Referencial de Likert 44

Gráficos 11. Valores para la Capacidad 2. 44

Gráficos 12.. Escala Referencial de Likert 44

Gráficos 13. Valores para la Capacidad 2. 45

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Las consecuencias de los problemas ambientales afectan directamente al ser humano por lo tanto es urgente y necesario la conservación del medio ambiente que trasciende las fronteras de la ciencia de la ecología convirtiéndose en una cuestión global, uno de los recursos más importantes que atraviesa tiempos críticos de contaminación y escases. es el agua el cual la naturaleza pone a nuestra disposición, constituyéndose como fuente de vida para toctos los organismos vivos formando parte indispensable de ellos; sin embargo, este no es utilizado racionalmente debido a que la humanidad está lejos de comprender que este elemento siendo un recurso natural renovable puede ser considerado como un bien limitado o vulnerable ya que cada día, el agua dulce se hace más escasa, tal es así que se pronostica una era de escasez de este vital elemento a nivel mundial debido a los problemas de contaminación de los recursos hídricos, la degradación de la calidad del agua, su continuo desperdicio y el agotamiento de los cuerpos de agua locales, es por esto

que el fomento de la educación ambiental conlleva, al cambio de actitud para la conservación del medio ambiente, y a la toma de conciencia para la búsqueda de las alternativas a los problemas ambientales ya que la educación es la clave para renovar los valores y producir el cambio de actitud en la población para vivir con una sensación de bienestar, con el sentido de éxito y un deseo de participar en el desarrollo humano, en este sentido nos planteamos la siguiente pregunta.

¿De qué manera la aplicación de un programa de educación ambiental, contribuirá a cambiar la actitud en los estudiantes sobre la conservación y uso eficiente del agua? en estudiantes del 4º y 5º grado del Nivel Primario de la I.E. Nro.34047 Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco"

1.2. Delimitación de la investigación

a) Delimitación espacial. - La tesis se desarrolló en La Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo, nivel de Educación Primaria, ubicado en el PP.JJ Columna Pasco, del Distrito de Yanacancha, Departamento de Pasco y Región Pasco perteneciente a la dirección Regional de Educación de Pasco ubicado en la Nueva Ciudad de San Juan Pampa.

b) Delimitación del tiempo. - El tiempo que transcurrió para el desarrollo de la Tesis, correspondió al año 2022, teniendo una duración aproximada de 06 meses.

c) Delimitación de la población. - Estuvo conformado por estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Primaria.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué importancia tiene el modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro.

34047 cesar vallejo Yanacancha – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Por qué es importante el modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 cesar vallejo Yanacancha – Pasco?
- ¿Cuándo es importante el modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 cesar vallejo Yanacancha – Pasco?
- ¿Cómo coadyuva en la Importancia del Modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 cesar vallejo Yanacancha – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Implementar un plan educativo sobre la conservación y uso eficiente del agua, a los estudiantes del 4º y 5º Grado de Primaria de la I.E. Cesar Vallejo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fomentar sobre el Plan educativo ambiental y uso eficiente del agua a los estudiantes, del 4º y 5º Grado de Primaria de la I.E. Cesar Vallejo.
- Aplicar del plan de capacitación según la estructura curricular diseñada para lograr el fortalecimiento de las capacidades en los temas a desarrollar
- Evaluar participativamente los logros alcanzados en el proceso de capacitación según nivel caracterizado.

1.5. Justificación de la investigación

a) Justificación Teórica:

La tesis se justifica por que aporta información básica sobre el modelo de un plan educativo ambiental y uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro. 34047 Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco, actúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual ayudara a reflexionar y concientizar a los Estudiante de Nivel Primario.

b) Justificación Metodológica:

El aporte metodológico se basó en teorías y leyes científicas acerca de la Educación Ambiental y el Uso Eficiente del Agua, también nos ha permitido conocer e identificar el nivel de conocimiento sobre el tema planteado.

c) Justificación Practica:

La tesis está íntimamente congruente con el conocimiento del Modelo Ambiental y el Uso Eficiente del Agua, teniendo 4en cuenta los enfoques del Área, Tecnología y Ambiente, esto ayudo a mejorar los procesos de aprendizaje y concientización en los estudiantes indicados.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Fue la escaza bibliografía especializada acerca de la tesis en mención, la desidia de los docentes de aula al pedirles algunas sugerencias relacionadas al estudio, el COVID 19 fue una pandemia letal para los sujetos de la educación, por tal razón no se llevó en forma eficiente las reuniones con el Asesor y Nosotros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

1) **GONZALO CASTRO (2005).** La Educación ambiental, es indispensable como un medio para vincular al Joven con su país, pero, por otro lado, es indispensable por una razón generacional, la preservación del planeta, por medio de estas 2 perspectivas debemos formular el perfil de competencias y valores que la educación ambiental nacional, debe proveer.

2) **CÓRDOBA C. (1998),** de acuerde a la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son;

- Toma de conciencia
- Conocimientos.
- Actitudes
- Aptitudes.

- Capacidad de evaluación.

3) **MANUEL CASTELL (1996)** el perfil de competencias que la educación peruana debiera lograr en sus ciudadanos a fin de que sean buenas personas para su sociedad y para el mundo son las siguientes:
   - Reconocer el valor de la Diversidad Integrada en la naturaleza,
   - Identificar las interrelaciones entre el medio ambiente global y el medio ambiente local,
   - Identificar las oportunidades que genera la crisis ambiental para nuestros países, la economía ambiental,
   - Construir una perspectiva evolucionista en su relación con el entorno
   - Identificar te relación de la naturaleza y la ciencia

Estas competencias, pueden ser estructuradas en el plan de estudios con diferentes niveles de profundidad. Algunas de ellas pueden ser tratadas transversalmente en cursos de ciencias básicas, economía u otras ameritar talleres o cursos específicos. La creatividad del docente y los requerimientos y amplitud del Plan de Estudios general orientaran su estructuración.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

4) **DEXTRE (2006).** La Educación Ambiental es una oportunidad para ampliar la formación tradicional permitiendo formar un ser humano con una mentalidad acorde a las necesidades de nuestra sociedad y del planeta en general. Un país como el Perú requiere un modelo de educación ambiental vinculado al desarrollo nacional respetuoso de nuestro medio ambiente y de la diversidad cultural y biológica.

5) **CÓRDOBA C. (1998),** La educación ambiental es un proceso

pedagógico dinámico y participativo que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel mundial como a nivel del medio donde vive: Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el medio Ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales:

TOBASURA (1997), es importante Tener en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presenten en sus dimensiones natural, cultural y social.

OPEPA (2000). en la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible. que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1 Educación Ambiental

La frase "educación ambientar fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Además de concienciar a la población a través de la educación, muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuates aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio.

Nicholas Smith-Sebasto establece que la educación ambiental se compone de cuatro elementos:

- Fundamentos ecológicos
- concienciación conceptual
- investigación y evaluación de problemas
- capacidad de acción

La educación ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural.

Una conciencia más ecológica puede facilitarse, si somos capaces de ilustrar y. explicar el fascinante funcionamiento del entorno en el que transcurre nuestra vida y nuestras actividades.

La Educación Ambiental desde cualquier perspectiva tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una nueva ética centrada en la protección del medio ambiente que permita el aprovechamiento y tos cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integre a las condiciones culturales económicas y sociales de los, para ello debe:

- Crear conciencia
- Formar, informar y transmitir conocimiento

- Desarrollar destrezas y aptitudes
- Promover valores
- Habilitar en la solución de problemas
- Definir criterios y normas de actuación
- Orientar tos procesos de toma de decisiones

2.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental

Los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son difíciles de definir, dada la diversidad de las situaciones Deben adecuarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y especialmente a los objetivos de su desarrollo.

Podríamos decir que los objetivos de la Educación Ambiental son:

- Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en las zonas urbanas como rurales.
- Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno.
- Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto de cara al entorno.
- Las categorías de objetivos de la educación ambiental son:

2.2.3. Principios De La Educación Ambiental

- Debe estar orientada a te solución y prevención de problemas ambientales
- Debe ser ética, pues está orientada a 1a formación de valores que permitan te construcción de una sociedad solidaria y justa que

garantice el respeto a los componentes y dinámica del ambiente.

- Debe orientarse al desarrollo sostenible, lo cual incluye brindar a la comunidad educativa una formación integral acorde con los características sociales y culturales que los rodean; así como formar las capacidades necesarias para usar los recursos naturales de su entorno, de manera razonable para satisfacer sus necesidades básicas.
- Debe ser participativa. busca integrar en el proceso a los alumnos, docentes, persona! administrativo, personal de servicio, padres de familia y comunidad aledaña en solución y prevención de los problemas ambientales prioritarios.
- Debe ser transversal, la educación ambiental debe estar inserta en todas las actividades de la institución educativa, de tal manera que se constituya en parte de la vida diaria de la comunidad educativa. La debe ser curricular e institucional.
- La educación ambiental debe ser diversificada, multicultural, multiétnica multilingüe y contextualizada de acuerdo a los problemas ambientales cercanos y concretos de las instituciones educativas.

2.2.4. Propósitos de la educación ambiental

- Integrar el tema ambiental como parte de la vida diaria de la Institución Educativa.
- Promover la identificación de la comunidad educativa con los problemas ambientales de su entorno.
- Ayudar a la comunidad educativa a comprometerse en la solución y prevención de los problemas ambientales y el agua que tienen influencia directa sobre ellos

- Promover el desarrollo de procesos participativos a fin de lograr el desarrollo de toda la comunidad
- Estimular la formación de valores, que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales.

2.2.5. Tipos de Educación Ambiental

Educación Ambiental Formal:

Educación Formal (escolar), que se diferencia de la educación no formal en que es mayoritariamente impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios normalizados por los estados.

Educación Ambiental No Formal:

La educación ambiental no formal se entiende como la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social. Aunque parezca que la educación ambiental no formal no es planificada o estructurada, en el común de la gente es todo lo contrario. Como expresa Sureda: la educación ambiental no formal, acoge aquellos fenómenos educativos que, aunque se realicen al margen del sistema estructurado de enseñanza, es decir, al margen de la escuela están organizados expresamente para lograr determinadas disposiciones cognitivas y valorativas se

trata pues de procesos intencionales, estructurados y sistemáticos

- La Educación Ambiental No Formal está destinado a:
  - Toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.
  - Es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos

2.3. Definición de términos básicos

- **CONCIENCIACIÓN**: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en tomo a estas cuestiones.
- **CONOCIMIENTOS**: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos para que adquieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.
- **ACTITUD**: Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir interés por el entorno, un sentido de los valores, y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.
- **COMPETENCIA**: Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.
- **PARTICIPACIÓN**: Dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación importante entre el modelo ambiental y el uso

eficiente del agua, entonces el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to Grado de Estudio del Nivel Primario, será eficiente.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el modelo ambiental y el uso eficiente

del agua utilizada por los estudiantes del 4to y 5to Grado de Estudio del Nivel Primario.

- No existe relación significativa entre el modelo ambiental y el uso eficiente del agua utilizada por los estudiantes del 4to y 5to Grado de Estudio del Nivel Primario.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente

X_1= Modelo de un Plan Educativo

Variable Dependiente

Y_1= Uso eficiente del agua en estudiantes del 4º y 5º grado del Nivel Primario de la I.E. 34047 “Cesar Vallejo” - Yanacancha – Pasco.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Dependientes		
Y_1 **= Aspectos Educativos**		
Y_{11}= conocimiento de los estudiantes de 4 ºy 5º grado del nivel primario en el tema de conservación. uso eficiente de! recurso natural agua.	Encuesta sobre el conocimiento de los alumnos sobre el recurso agua El Agua: Características Estructuras y propiedades del Agua. Ciclo del Agua Tipos de Agua Propiedades del Agua Importancia del agua: Importancia del agua en el mundo. Fuente de Vida para el ser humano, animales y plantas importancia en el manejo, conservación y protección **del a**gua.	Muy Bueno Bueno Regular Malo Muy Malo Fichas Didácticas Trabajo Grupal Trabajo individual Proyección de video Ficha didáctica Proyección de videos Trabajos encargados
Y_{12}= Nivel de conocimiento en el uso eficiente del recurso agua de los alumnos de 4 y 5 del nivel primario.	Encuesta sobre el hábito diario en el uso del agua. Uso del agua: ¿Para qué, y porqué utilizamos agua? ¿Cómo utilizan el agua en tu hogar?	Conoce Mucho Conoce Poco Conoce Regular Ficha didáctica Proyección de vídeo Trabajo grupal
	Uso del agua en nuestra Amazonia. ¿Cuál es la Importancia del uso eficiente del agua? Pasos para el uso eficiente del agua.	Trabajo individual Programa de sensibilización en el Centro Educativo.
Y_{13} = conocimiento fortaleciendo sus capacidades en tos alumnos de 4º y 5º grado del nivel primario de acuerdo al programa educativo y en el tiempo estableado	Exámenes escritos. Exámenes orales. Trabajos Prácticos.	De 01 a 20 Muy Bueno Bueno Regular Malo Muy Malo De 1 a 5
Y_{14} = Participación de los alumnos de 4º y 5º grado de! nivel primario en el cambio de Comportamiento para el uso eficiente del agua	Trabajo en grupos de sensibilización dentro del centro educativo.	De 1 a 5

Y_{12} = Nivel de conocimiento de los docentes de 4º y 5º grado del nivel primario en el tema de conservación, uso eficiente y preservación del recurso natural agua**.**	Encuesta para conocer los estudios realizados sobre la temática del recurso natural agua. Fuentes de información	Talleres Curso de capacitación. Seminarios Especialización Maestría Doctorado Ninguno impreso
		Oral Radial Televisiva internet Ninguna
Y_2 = **Aspectos Actitudinales**		
Y_{21}**=** Actitud del alumno en la conservación y uso eficiente del agua de acuerdo al conocimiento adquirido en el centro educativo según el grado que cursa.	- Totalmente al desacuerdo En desacuerdo. - Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo. - Totalmente efe acuerdo.	Del 1 al 5
Y_{22} = Participación de los alumnos en el programa educativo (actividades y temas) para el cambio de actitud en el uso diario del agua	- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. - Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo Totalmente de acuerdo.	Del 1 al 5
Y_{23} = Difusión de información por parte de los alumnos sobre la importancia de la conservación y uso eficiente del agua en el colegio y hogar.	- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. - Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo.	Del 1 al 5
Y_{24} **=** Actitud del alumno en el uso diario del agua dentro del centro educativo y hogar.	- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo Totalmente de acuerdo.	Del 1 al 5
Independiente		
X_1= Programa Educativo.	Alumnos de 4º y 5º Grado del Nivel Primario de la I.E. 34047 Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco	Cambio de actitud en el uso eficiente, conservación y preservación del recurso natural agua.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica – descriptiva

se realizó con un enfoque de carácter participativo. basado en evaluación de personas, a través de entrevistas a estudiantes del 4º y 5º grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

3.2. Nivel de investigación

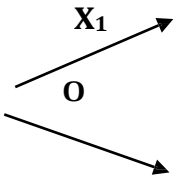
Fue Aplicado en Nivel Básico – Descriptivo.

3.3. Métodos de Investigación

Para el desarrollo el presente estudio de tesis se aplicará un programa de educación ambiental teniendo como base el Diseño Curricular de Educación Básica Regular El estudio tomó un tiempo de 08 meses.

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue el tipo CUASI - EXPERIMENTAL, porque consistió en la escogencia de los grupos a estudiar, en los que se probó las variables, sin ningún tipo de selección aleatorio de los grupos donde:



O = Observación directa

X2

X_1 = Variable independiente

X_2 = Variable dependiente

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

- Estudio conformado por alumnos del 4º y 5º grado del nivel primario de la I.E. Nro.34047 Cesar Vallejo. 1200 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria

3.5.2 Muestra

Se trabajó con los estudiantes de 4to. y 5to. grado de primaria de la I.E. Nro. 34047 Cesar Vallejo, para una muestra cuya fórmula es:

$$n = \frac{\frac{4PQ}{d^2}}{\frac{\frac{4PQ}{d^2} - 1}{N} + 1}$$

Con la probabilidad de error y acierto 0.05%, mediante la aplicación de la formula se tuvo una muestra para el 4to de primaria 78 alumnos y 46 alumnos para el 5to. primaría.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se aplicó la observación directa y el análisis documental.

3.1.2. Instrumentos

Se utilizó las fichas de campo y las fichas de análisis documental.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La aplicación y el análisis de la ficha de observación directa, midió los conocimientos que tuvieron los estudiantes del 4to y 5to Grado del Nivel Primario, insidio en forma positiva el modelo del plan ambiental y el uso eficiente del agua.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo de esta tesis se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.

3.9 Tratamiento estadístico

Utilizo la Estadística Descriptiva e Inferencial, donde se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos, debidamente analizados e interpretados cada uno y con la elaboración de gráficos, cuadros estadísticos debidamente interpretados

3.10 Orientación ética filosófica y epistémica

Estuvo basada en la ética y valores donde todas las teorías y leyes científicas con sus debidas interpretaciones, fueron respetadas desde el inicio hasta el final de la elaboración de la tesis, respetando el reglamento de Grados y Títulos de nuestra Universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego de concluir el trabajo de campo, con los datos obtenidos se procedió realizar el análisis respectivo de los mismos, los cuales se presentan a continuación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Caracterización de la población estudiantil

a. VARIABLE 1: edad de la población estudiantil

En el presente estudio se trabajó con estudiantes del 4to y 5to grado de educación primaria, para lo cual se tomaron las secciones del 4 grado A. del 5 grado las secciones A, B y C del tumo de la mañana.

cuadro 1.Edad Población 4to. primaria

Edad	fi	%
8	2	8,00
9	14	56,00
10	8	32,00
11	1	4,00
Total	**25**	**100**

Para el caso del 4to grado A de primaria, se trabajó con 25 estudiantes, encontrándose las edades de los alumnos que varían entre 8 Y 11 años, obteniendo un mayor porcentaje de 56% en la edad de 9 años, y un menor porcentaje de 4% en la edad de 11 años.

cuadro 2. Edad Población 5to. A primaria

Edad	Fi	%
09	1	10,35
10	13	79,30
11	1	10,35
Total	**15**	**100**

En el 5to. A de primaria se trabajó con 23 estudiantes cuyas edades de los alumnos varían entre 9 y 11 años, obteniendo un mayor porcentaje de 56,62% la edad de 10 años y un menor porcentaje de 4,35% la edad de 9 años.

cuadro 3.Edad Población 5to. A primaria

Edad	Fi	%
09	1	4,00
10	7	28,00
11	8	36,00
12	7	28,00
13	1	4,00
Total	**24**	**100**

En el 5to. B se trabajó con 25 estudiantes en el cual las edades varían entre los 9 y 13 años, obteniendo un mayor porcentaje de 36 % la edad de 11 años y un menor porcentaje de 4% las edades de 9 y 13 años.

cuadro 4.Edad Población 5to. C. primaria

Edad	Fi	%
10	2	11,11
11	18	66,67
12	2	11,11
13	1	5,56
16	1	5,56
Total	24	100

En el 5to. C se trabajó con un total de 18 alumnos donde las edades varían entre 10 y 16 años, obteniendo un mayor porcentaje la edad de 11 años con 66,67% y con un menor porcentaje con 5,56% las edades de 13 y 16 años.

4.3. Prueba de hipótesis

La tesis tuvo una relación significativa, porque fue importante el modelo ambiental y el uso eficiente del agua, ya aplicamos la R de Pearson, el cual nos demostró una relación positiva con el coeficiente de correlación, demostrándonos de que el estudio fue eficiente en el uso y aplicación de las variables de estudio.

Como se pudo demostrar existe una alta relación positiva entre el modelo ambiental y el uso eficiente del agua, en donde insidio en la mejora, concientización y fortalecimiento en el proceso de aprendizaje, en donde nuestra hipótesis aplicada se aprueba y se acepta en toda dimensión estadística y científica.

CONCLUSIÓN:

Se encuentran variaciones en las edades referenciales de los grados como en 4to. A – 11 años, 5to. A – 11, 5to. B – 12 y 13 5to. C – 16 observándose un desnivel de edades que tienen importancia dentro del proceso de capacitación porque intervienen diversos factores como el comportamiento, ideas y formas de captación referente al tema de estudio.

VARIABLE 2: Género de la población estudiantil

Con la finalidad de conocer el nivel de representatividad de género dentro de la muestra, se presenta la siguiente variable

cuadro 5.Distribución de género

Sexo	4to. A	5to. A	5to. B	5to. C	total
masculino	13,19	15,38	9,89	15,38	53,85
femenino	14,29	9,89	17,58	4,40	46,15
total	27,47	25,27	27,47	19,78	100

En el cuadro N° 05 se observa que la representación de género dentro de la población en estudio está totalmente equilibrada, tal y como se muestra en el cuadro, esto permitirá obtener un nivel de respuestas basadas en experiencias y conocimientos desarrollados a nivel del colegio y en el hogar influenciado de gran manera por el entorno en el cual se desarrolle el estudiante, encontrándose que en el 5o C existe más estudiantes varones que mujeres, en comparación a las demás aulas donde que la representatividad es en una proporción 1:1 y 2:1 De acuerdo a la fuerte tesis 2011 indica que el sexo y la edad son características importantes en la composición de las poblaciones, mostrándose en sus resultados la predominancia del Género masculino en ambas muestras, muy por el contrario este estudio presenta un equilibrio de género, excepto el 5to. grado C donde se muestra la intensidad predominarte el sexo femenino, estos resultados explican la importancia del trabajo de Educación Ambiental teniendo como muestra un equilibrio de géneros.

b. VARIABLE 3: Número de personas que integran su familia

Se muestra el número de personas que conforman la familia, aspecto importante en el logro del desarrollo personal del estudiarte.

cuadro 6. Número de personas que integran la familia

Variable número de personas que integran la familia	4a		5a		5b		5c		TOT A L
	M	F	M	F	m	f	m	F	
1	2,73	1,64	1,09	0,55	1,64	0,55	0,55	0,55	9,29
2	1,64	1,64	1,64	1,09	4,92	4,92	0,55	2,19	18,58
3	3,83	0,55	2,73	3,83	2,19	4,37	2,19	3,28	22,95
4	2,73	2,73	2,19	2,73	1,64	2,19	4,37	1,09	19,67
5	1,64	4,37	3,28	2,19	1,64	1,09	1,09	0	15,30
6	0	2,19	1,09	0	0,55	0,55	1,09	2,19	7,65
7	0,55	0,55	0,55	0	0,55	0	0	0,55	2,73
8	0,55	0	0	1,64	0,55	0	0,55	0	3,28
9	0	0	0	0,55	0	0	0	0	0,55
TOTAL	**13,66**	**13,66**	**12,57**	**12,57**	**13,66**	**13,66**	**10,38**	**9,84**	**100**

Fuente: Tesis 2011

En el Cuadro N° 06, se muestra las características de conformación de las familias, en ella se observa que la composición familiar es de 3,4 y 5 miembros es la más común con el 22.95, 19.67 y 15.30% respectivamente, en comparación a familias con más de 7 miembros que representan en bajo porcentaje con el 2.73, 3.28 y 0.55% respectivamente.

Estos resultados son importantes en el nivel de salud, ya que los estudiantes necesitan ambientes adecuados para la concentración en sus estudios, así como ambientes cómodos para su descanso y reposición de

energía (después de realizar diferentes actividades dentro la I.E. Cesar Vallejo.

c. VARIABLE 4: Número de habitaciones que posee la vivienda

Se muestra el número de habitaciones que posee la vivienda, aspecto importante en el logro de desarrollo personal del estudiante.

cuadro 7. Número de Habitaciones en la vivienda

VARIABLE NÚMERO DE HABITACIONES QUE TIENE SU VIVIENDA	4a	5a	5b	5c	)TA L
2	3,33	3,33	6,67	3,33	16,67
3	10,00	6,67	10,00	2,22	28,89
4	4,44	6,67	4,44	3,33	18,89
5	6,67	4,44	2,22	5,56	18,89
6	0	1,11	3,33	1,11	5,56
7	0	0	0	2,22	2,22
8	3,33	2,22	0	0	5,56
9	0	0	1,11	2,22	3,33
TOTAL	**27,78**	**24,44**	**27,78**	**20,00**	**100**

Fuente: M. Valverde T., Santos R. (2022)

En el Cuadro N° 07, se muestra para la variable número de habitaciones en las viviendas, se observa que en el 4ª A, el 3,33% de alumnos indican que poseen en sus viviendas 8 habitaciones y el 10,00% quienes indican que sólo poseen 3 habitaciones en su vivienda; en comparación a los alumnos del 5° A, donde el mayor porcentaje de 6,67% están en las viviendas que cuentan 3 y 4 habitaciones y el de menor porcentaje de 1,11% obtuvo la vivienda de 6 habitaciones; igual en los casos de los grados de 5ª B Y 5ª C tienen mayor porcentaje 10% con 3 habitaciones por vivienda y 5,66% con 5 habitaciones por vivienda.

Como resultado general dentro los 4 grados encuestados obtuvieron mayor porcentaje de 28,89% las viviendas que cuentan con 2 habitaciones y menor porcentaje de 3,33% las viviendas con 9 habitaciones.

El nivel de hacinamiento en una vivienda, constituye muchas veces unas de las grandes limitantes que desmejora el rendimiento estudiantil, ya que la falta de espacio, confort y ambiente adecuado.

d. VARIABLE 5: Servicios básicos

En la siguiente variable, se muestra los servicios básicos con los que cuenta la vivienda.

cuadro 8. Servicios básicos en la vivienda

ıble servicios básicos	4a	5a	5b	5c	TOTAL
Agua Potable	9,69	8,53	9,69	6,98	34,88
Energía Eléctrica	9,69	8,91	9,69	6,98	35,27
Desagüe	9,30	6,59	8,14	5,81	29,84
TOTAL	**28,68**	**24,03**	**19,38**	**19,77**	**100**

En el cuadro N° 08. se observa en porcentaje los servicios básicos con los que cuentan las viviendas, encontrando como resultado para el servido de agua potable valores entre 6,98% a 9,69% en los diferentes grados encuestados obteniendo un total de 34,88%. En el servicio de energía eléctrica encontramos valores entre 6,98 a 9,69% obteniendo un tota! de 35,27% y en el servicio de desagüe tos valores desde 5,81% a 9,30% en tos grados encuestados obteniendo un total de 29,84%, mostrando que la mayoría de las viviendas cuentan con la mayoría de servicios básicos importantes para el desarrollo humano.

Conocer estos resultados es importante porque ayudan al desarrollo del estudiante poniéndole énfasis a la energía eléctrica ya que este servido tiene vital importancia para la concentración, el estudio y el desarrollo de sus habilidades y tareas.

e. VARIABLE 6: Servicios no básicos en la vivienda

En la siguiente variable, se muestra los servidos No básicos con los que cuenta la vivienda.

cuadro 9.Servicios básicos en la vivienda

Variable servicios no básicos	4a	5a	5b	5c	)TA L
TELEFONO	16,05	19,75	14,81	9,88	60,49
TV CABLE	9,88	9,88	6,17	4,94	30,86
INTERNET	1,23	1,23	2,47	3,70	8,64
Total	**27,16**	**29,63**	**23,46**	**18,52**	**100**

Los resultados obtenidos en el **cuadro N° 09** nos muestra que el servicio más frecuente es el de telefonía fija con un comportamiento similar en todos los grados de 60,49%, seguida del servido de TV. Cable con 30,86%, y por último el servido de internet con porcentaje total de 8,64%, siendo el menos requerido o usado en los hogares encrestados y el de más ayuda en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que muchas veces la información que el estudiante usa como medio bibliográfico es el obtenido a través de las páginas Web.

Es importante el acceso a los medios de comunicación que tienen los estudiantes, esto ayuda a un mejor aprendizaje, desarrollo de habilidades y acceso de Información, mostrándose resultados similares en la variable de internet, indicando que la mayoría de estudiantes no cuentan con acceso a internet dándose esto por diversas razones siendo la principal la económica, también otra razón es que en la institución Educativa no cuentan con la accesibilidad completa de internet.

f. VARIABLE 7: Grado de instrucción de sus padres

En la siguiente variable, se muestra el grado de Instrucción logrado por los padres.

cuadro 10. Grado de Instrucción de los padres

Variable de grado de estudios de sus padres	4a	5a	5b	5c	)TA L
Primaria	9,63	11,80	13,35	8,07	42,86
Secundaria	5,59	9,01	11,18	6,83	32,61
Superior	2,17	4,35	0,93	3,11	10,56
Ninguno	6,21	2,48	2,17	3,11	13,98
TOTAL	**23,60**	**27,64**	**27,64**	**21,12**	**100**

Fuente: M. Valverde y S. Rengifo 2022

Se muestra que los valores mayores pertenecen a los niveles de primaría y secundaría haciendo totales de 42,86% y 32,61% respectivamente en total de todos los grados, mientras que los valores menores pertenecen al nivel superior y ninguno, con totales de 10,56 % y 13,98% respectivamente; mostrando los resultado que tos padres no cuentan con una sólida formación educativa, ya que mucho de ellos poseer) soto Formación primaría en muchos de los casos incompleta de igual comportamiento para la educación secundaria; en cuanto a la formación profesional es baja ya que muchos padres poseen formación profesional pero no ejercen por la no existencia de oportunidades laborales esto influye en el ingreso familiar y la educación de los hijos, ya que las actividades que realizan no son bien remuneradas destinando muy poco a la educación.

g. VARIABLE 8: trabajo que desempeña el padre

Se muestra el tipo de trabajo que desempeña el padre del hogar, que ayuda en el sostenimiento de la familia.

cuadro 11. Trabajo que desempeña el padre de familia

Variable trabajo que desempeña el padre	4ª	5ª	5b	5c	OTA L
Entidad Pública	1,10	5,49	7,69	3,30	17,58
Actividad empresarial	5,49	6,59	2,20	5,49	19,78
Profesional independiente	2,20	1,10	1,10	3,30	7,69
Trabajador independiente	10,99	9,89	15,38	6,59	42,86
No sabe - no opina	7,69	2,20	1,10	1,10	12,09
TOTAL	**27,47**	**25,27**	**27,47**	**19,78**	**100**

Se muestra para esta variable que el trabajo independiente posee el mayor peso dentro de las actividades que realiza el padre de familia con el 42,86%, en ella se encuentran reflejadas actividades como (Motocarrista, electricista, obrero, pintor, comerciante, etc.), y la variable con menor porcentaje con 7,69% corresponde a profesional independiente referente a trabajos profesionales (abogado, maestro de obras, etc.). Estos resultados repercuten en la educación de los encuestados ya que al tener padres profesionales existen buenos alumnos y mejores personas, así mismo tiene mucho enlace con la parte económica o ingreso familiar para una mejor calidad de vida.

De acuerdo a los resultados de la Tesis desarrollada, estos resultados difieren de los obtenidos, mostrando que en estas instituciones educativas la ocupación laboral que desempeñan los padres en la categoría de profesionales (Contadores. Ingenieros. Administradores, Docentes) tienen un elevado porcentaje, mientras que los menores porcentajes se muestran en la denominada fuerza laboral donde entran los obreros, comerciantes, mototaxistas. Los cuales en este presente trabajo de investigación se muestran en la categoría de Trabajador- independiente con un mayor porcentaje

h. VARIABLE 9: Trabajo que desempeña la madre

En la siguiente variable, se muestra el tipo de trabajo que desempeña la madre

del hogar, que ayuda en el sostenimiento de la familia.

cuadro 12. Trabajo que desempeña la madre

Variable trabajo que desempeña la madre	4ª	5ª	5b	5c	TOTAL
Entidad pública	2,17	4,35	1,09	2,17	9,78
Actividad empresarial	4,35	3,26	3,26	1,09	11,96
Profesional independiente	0	0	0	0	0
Trabajador independiente	14,13	14,13	22,83	13,04	64,13
No sabe- no opina	6,52	3,26	1,09	3,26	14,13
TOTAL	**27,17**	**25,00**	**27,17**	**19,57**	**100**

En este cuadro observamos que la variable con menor valor de 0% pertenece a profesional independiente dándonos a conocer que ninguna madre de familia presenta un empleo como profesional, el mayor porcentaje con 64,13% pertenece a la variable de trabajador independiente (ama de casa, trabajadora doméstica, venta de productos cosméticos, etc.), (Míos resultados dan a conocer los bajos ingresos económicos en el hogar arrastrando a diversas necesidades básicas que influyen en la educación de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la tesis se observa también que el mayor porcentaje obtenido fue el de ama de casa mostrando claramente que la mayoría de madres de los alumnos que estudian en centros educativos estatales cumplen la función de ama de casa, trabajador independiente,

aportando de forma mínima en el hogar.

Responsabilidad en el uso del recurso agua en el hogar

A través del diagnóstico a los estudiantes, realizamos preguntas que nos permitieron conocer de qué manera la vivienda adquiere este recurso y que forma de uso le da, esto nos permite realizar un análisis preliminar sobre la responsabilidad familiar con respecto a este recurso, lo cual presentamos en las siguientes variables.

a. Forma en la que la vivienda se abastece del recurso agua

En la presente variable, se presenta las formas de como la familia se abastece de agua potable o no, para satisfacer sus necesidades primarias.

cuadro 13. Forma de Abastecimiento de Agua

Variable abastecimiento de agua	4ª	5ª	5b	5c	)TA L
Red pública	9.98	10.99	16.48	8.80	46.25
Rotoplast	17,58	14,29	10,99	10,99	53,75
TOTAL	**27,56**	**25,28**	**27,47**	**19,79**	**100**

Fuente: Tesis 2020.

Se observa que todos los estudiantes encuestados para todos tos grados el 53.75% se abastece de agua de pozo, y el 46.25% de la red pública, aquí es importante resaltar la gran diferencia en la calidad de agua entre te red pública y el agua de pozo muy a pesar que el agua de la red pública no posee una alta calidad hasta su uso final, presenta mejores características en relación al agua de pozo; la calidad del agua de pozo va a estar reflejada de las características del mismo y del grado de conocimiento de la familia en su tratamiento para su consumo o uso final; esto se reflejaría en problemas de parasitosis. infecciones estomacales, etc., considerándosele como otro factor que repercute en el rendimiento académico de tos estudiantes en nuestra ciudad.

b. Cuantas horas al día cuenta con agua de la red pública en su vivienda

Para aquellos que indicaron poseer agua potable de 1a red pública, se les preguntó por cuánto tiempo posen este durante el día, tos resultados se muestran en el cuadro N° 14.

cuadro 14. Forma de Abastecimiento de Agua

Variable horas de servicio del agua en su hogar	4ª	5ª	5b	5c	)TA L
1 hora	5.88	2.35	0	0	8.24
TOTAL	**5.88**	**2.35**	**0**	**0**	**100**

Se muestra la frecuencia con la que las viviendas poseen agua por una hora al día.

c. Formas de almacenamiento del agua en la vivienda

Aquí en esta variable se muestra las formas de como las familias almacenan el agua en su vivienda, los cuales se muestran en el cuadro N°15.

cuadro 15. Forma de Almacenamiento de Agua en la Vivienda.

Variable almacenamiento de agua en la Vivienda.	4ª	5ª	5b	5c	TOTAL
Bandejas	14,29	12,70	15,87	4,76	47,62
Baldes	7,94	10,32	9,52	5,56	33,33
Cilindros	4,76	4,76	2,38	3,17	15,08
Otros	0.79	0,79	0.79	1,58	3,97
TOTAL	**27,78**	**28,57**	**28,57**	**15,08**	**100**

Se muestra las formas de como la familia almacena el agua en las viviendas, en ella se observa que la forma más común es en bandejas con el 47.62%, seguido por Los baldes con el 33.33%, Cilindros con el 15,08% y otros con el 3,97%, (ollas, botellas plásticas, etc.) Debido a la gran diversidad de estos recipientes en cuanto a su volumen de almacenamiento y la cantidad de estos en la familia, sería interesante poder cuantificar y conocer de forma real el consumo por persona por familia

d. Formas de uso del agua en su vivienda

En el desarrollo de la siguiente pregunta, nos permitirá conocer las formas de uso que tiene este recurso agua dentro de la vivienda, estos se muestran en el cuadro N° 16

cuadro 16. Formas de uso del Agua en la Vivienda

Variable uso del agua en la vivienda	4ª	5ª	5b	5c	TOTAL
Cocinar	7,88	7,39	8,87	4,43	28,57
Lavar	6,40	6,90	6,40	5,91	6,40
Aseo personal	5,91	6,40	5,42	5,42	5,91
Otras formas de uso	3,94	4,93	5,91	3,94	3,94
No sabe- no opina	0	0,99	1,97	0,99	0,00
TOTAL	**24,14**	**26,60**	**28,57**	**20,69**	**100**

Se muestra que uno de los principales usos del agua en la vivienda es dirigida a la preparación de los alimentos 28,57%, la segunda forma de uso que da la familia es para el lavado de la ropa, seguido por el aseo personal con el 3.94% y otras formas de uso que dan al agua con el 3.94%, cabe indicar que dentro de las otras formas de uso se encuentra para lavar motos, motocarros, vender agua, etc.

Es importante indicar que el recurso agua muy aparte de satisfacer nuestras necesidades esenciales las familias le asignan también un valor comercial generando ingresos a la familia, desconociendo muchas veces el nivel de impacto que se da a este recurso.

Es así, que preguntamos de que las formas de uso que le das al agua

en tu vivienda, cuál de ellas consume mayor cantidad de agua, estos datos son muy interesantes los cuales mostramos en el cuadro N° 17.

cuadro 17. Formas de uso del Agua en la Vivienda

Mayor uso del agua en el hogar	4a	5a	5b	5c	)TA L
Lavar	3,74	10,28	0	5,61	19,63
Aseo personal	3,74	3,74	0	7,48	14,95
Alimentación	6,542	7,48	13,08	5,61	32,71
Limpieza	0	0	13,08	0	13.08
No sabe- no opina	8,41	4,67	3,74	2,80	19,63
TOTAL	**22,43**	**26,17**	**29,91**	**21,50**	**100**

En el cuadro de actividades de mayor uso del agua en sus hogares da como resultado con una mayor cantidad de porcentaje de 19,63% a la actividad de lavar, seguida de la actividad del aseo personal con 14,95% y con una menor cantidad de porcentaje 13,08% en la actividad de la limpieza. En la alimentación hay un % alto (32.71) dependiendo del Nro. de hijos que tiene el hogar.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL PREVIO DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCACION AMBIENTAL.

En este apartado, se muestra los resultados obtenidos, de cómo el centro educativo ha motivado o generado los conocimientos previos, o ha involucrado a los estudiantes en el conocimiento de la importancia de conservar nuestros recursos naturales, los cuales se muestran a continuación.

Variable participación en charla sobre el uso adecuado del agua En la siguiente variable se muestra los resultados que se obtuvieron a esta pregunta, los cuales se muestran en el cuadro N° 18.

cuadro 18. Participación en Charlas

Participación en alguna	4ª	5ª	5b	5c	TOTAL
charla sobre el uso eficiente y racional del agua					
SI	1,18	18,82	14,12	11,76	45,88
NO	21.18	8,24	15,29	9,41	54,12
TOTAL	**22,35**	**27,06**	**29,41**	**21,18**	**100**

Nos muestra que el 54.12% del total de los jóvenes entrevistados nunca participo en una charla referida a temas de conservación de los recursos naturales ni de forma específica con respecto a la conservación del recurso agua, en comparación al 45,88% de los jóvenes que si han participado en charlas sobre diferentes aspectos ecológicos; aquí es importante resaltar la gran diferencia entre los alumnos de 4 y 5 grado primaria, en donde se muestra que los que más capacitación han recibido son estudiantes de los últimos grade» quienes muestran los mayores valores porcentuales; estas charlas son esporádicas y dadas por padres, profesores del aula o algún encargado de la municipalidad provincial sobre temas diversos, demostrando que la educación ambiental no es de forma permanente en los centre» educativos, sino esporádicamente aplicada en el plan curricular de los grados de 4º y 5º de primaria, el problema está basado en el modelo educativo institucional en el cual la educación primaria el tema de ciencia y ambiente está orientado en el nivel de compromiso que asuman los docentes, ya que todo esto genera la falta de identidad hacia la problemática ambiental de los niños.

Variable formas de uso del agua en el centro educativo

Para conocer y analizar las formas de uso que los estudiantes te dan di agua dentro del centro educativo y realizar un plan de concientización se formuló esta pregunta.

En esta variable se preguntó a los estudiantes en que forma usan el agua en su centro educativo, las respuestas se consignan el cuadro N° 21.

cuadro 19. Formas de uso del agua en el centro educativo

Formas del uso de agua	4ª	5ª	5b	5c	TOTAL
Aseo personal	6,67	14,44	10	8,89	40,00
Beber	10	7,78	7,78	5,56	31,11
iar los servicios higiénicos	4,44	2,22	7,78	6,67	21,11
No sabe- no opina	3,33	2,22	2,22		7,78
TOTAL	**24,44**	**26,67**	**27,78**	**21,11**	**100,00**

Observamos que tos encuestados utilizan el agua en su mayoría para su aseo personal (refrescarse, lavarse) obteniendo así un 40% del total de encuestados seguido del uso del agua para beber con un 31,11% y el 21,11% lo usan en tos servicios higiénicos.

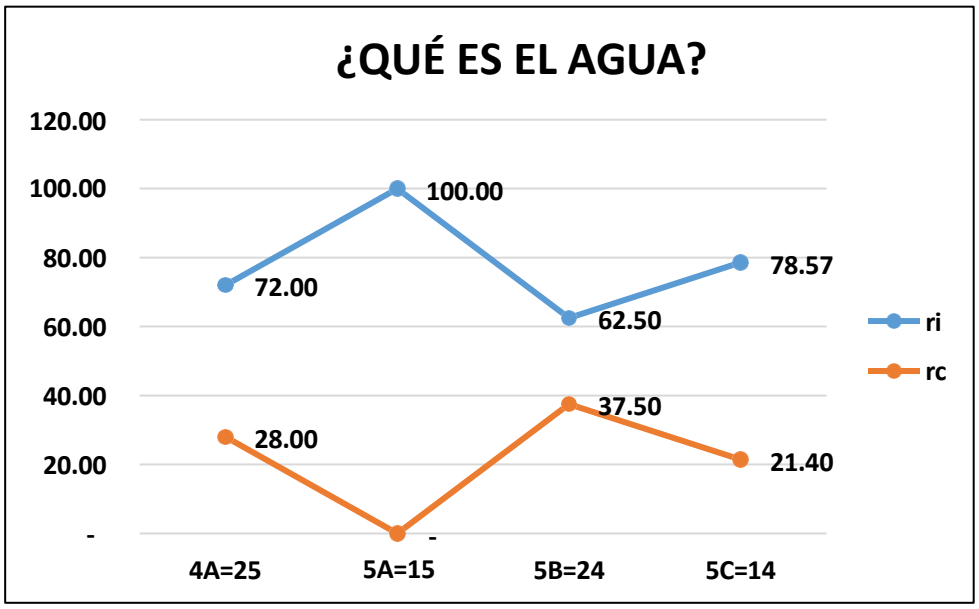
APLICACIÓN Y EVALUACION DEL PLAN DE CAPACITACIÓN SEGÚN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DISEÑADA PARA LOGRAR EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN LOS TEMAS **DESARROLLADOS**.

Se desarrolló un Plan de capacitación según la estructura curricular diseñada para la Institución Educativa Cesar Vallejo tomando como base los resultados obtenidos en la evaluación a base de encuestas. La aplicación y evaluación del Plan de Capacitación para el proyecto de Tesis fueron realizadas en las aulas de tos respectivos grados 4º y 5º con una duración (te Una hora por aula durante 3 meses y una vez a la semana. En cada capacitación participaron los docentes de cala aula. Cabe mencionar que antes de la capacitación se realizaba una encuesta inicial sobre el tema y luego de la capacitación una encuesta final para obtener mejores resultados del proceso de aprendizaje y capacitación de tos estudiantes.

Evaluación del conocimiento inicial de los estudiantes

Al iniciar el trabajo, se sometió a la población de estudiantes involucrados en el estudio de una población total 78 estudiantes, en los 4 grados evaluados a un cuestionario inicial sobre conocimientos sobre lo que es el recurso agua y conocer que tanto conocen sobre el tema, esto se muestra en el gráfico N° 01

Gráficos 1. Resultados del cuestionario inicial



La gráfica N° 01, muestra que el conocimiento que los estudiantes poseen con respecto a lo que es el agua, su importancia y de cómo cuidada es bajo, como el caso de los estudiantes del 5º A donde el nivel de respuesta fue nulo, siendo el de mejor respuesta los alumnos del 5º B que muestran un 37.50% con respecto a las afirmaciones del cuestionario.

Este comportamiento nos llevó a tener que reformular las capacidades a desarrollar, ya que con el fin de poder mejorar estas curvas al

final del proceso de capacitación, nos permitirá observar el cambio de actitud de los jóvenes con respecto a este recurso.

Capacidades desarrolladlas en la población de estudiantes involucrados en el trabajo de investigación,

a) Conocimiento e importancia del agua

Aquí se definieron a desarrollar dos capacidades, una para estudiantes de 4to. grado y otra para estudiantes de 5to. grado.

Capacidad 1. Estudiantes 4to. y 5to. grado primaria.

Comprende las propiedades, funciones del agua y reconoce su importancia para los seres humanos y la naturaleza.

CONTENIDO:

Conocer las propiedades, funciones del agua y su relación con el uso constante del hombre.

Comprender la importancia del agua como elemento vital para el ser humano, la conservación y protección del agua.

Comprender el problema de la contaminación que produce el hombre en el agua y su solución como una actitud personal y social.

Gráficos 2. Cuadros de Cotejo Evaluación Inicial y Final Capacidad 1

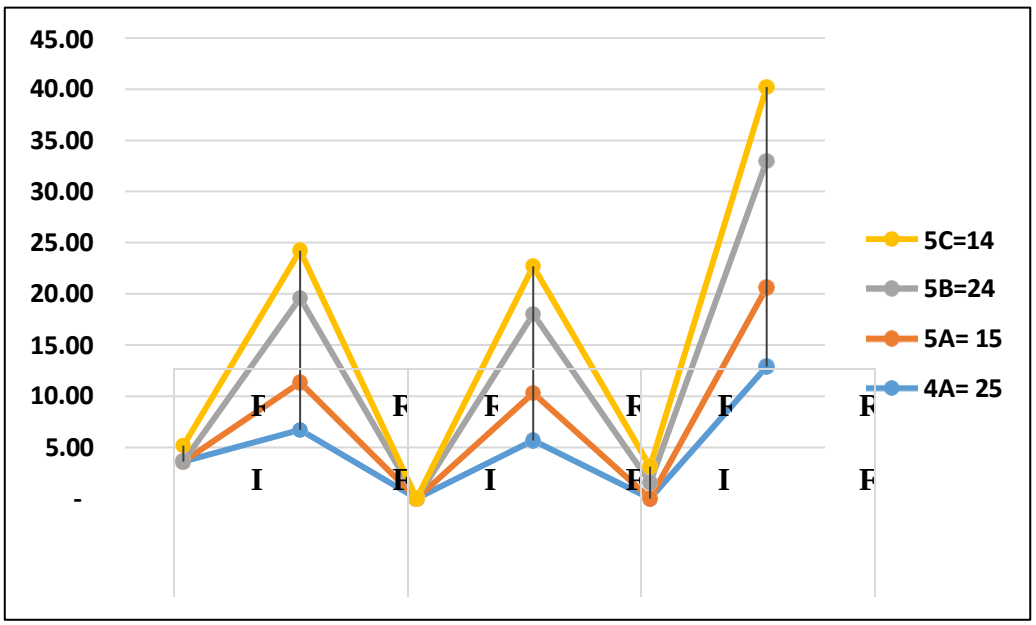
Cap. 1	1		2		3		Total
	RI	RF	RI	RF	RI	RF	
4A= 25	3.61	6.70	0	5.67	0	12.89	28.87
5A= 15	0	4.64	0	4.64	0	7.73	17.01
5B=24	4,64	8.25	0	7.73	1.55	12.37	34.54
5C=14	1.55	4.64	0	4.64	1.55	7.22	19.59
Total	9.79	24.23	0	22.68	3.09	40.21	100

Fuente: Personal, 2020

En el Cuadro N° 02, se observa el comportamiento de las respuestas que asignan tos estudiante luego de participar en el proceso de capacitación, en donde la columna RI (respuesta inicial) es la que se recogió antes de iniciar la capacidad

en ella se muestra que el nivel de conocimiento para algunos temas fue bajo o casi nulo, mientras que para otros muestra cierto nivel de conocimiento; así la columna RF (Respuesta Final), es aquella que se consignó luego de concluido el desarrollo de la capacidad, bajo la misma ficha de evaluación, observándose como esta tiende a variar de forma considerable, lo que refleja que la capacidad cognitiva desarrollada a generado en tos estudiantes un proceso de conocimiento sobre el que ya poseían.

Gráficos 3. Resultados Capacidad 1.



La gráfica N° 03, muestra las tendencias de la evolución en base a las respuestas iniciales y finales de tos estudiantes, en ella observamos que los estudiantes de 5to. grado dieron mejores respuestas en relación a los de 4to. grado, esto podría estar relacionado a, la base conceptual mejor desarrollada para este grado de formación.

a. Conocimiento de la intervención humana en el agua, su importancia en la salud y su conservación en el ambiente.

Capacidad 2. Estudiantes 4 y 5 grado primaría.

Identifica, relaciona y juzga la intervención del hombre en la contaminación

del agua, reconociendo su importancia en la salud y valorando las prácticas de conservación y protección.

CONTENIDO:

- importancia del uso del agua en las actividades humanas.
- Importancia del agua para la naturaleza y el hombre.
- Acciones que causan contaminación y disminución del agua.
- Desarrollar habilidades y la comprensión de los problemas para poder actuar sobre ellos desde la posición en que se encuentren.
- Analiza los problemas ambientales y sociales que vive la población por la contaminación del agua y su influencia sobre la calidad de su salud.

Gráficos 4. cuadro de Evaluación Inicial y Final Capacidad 2

Cap. 2	1		2		3		4		5		Total
	RI	RF	RI	RF	RI	RF	R!	RF	RI	RF	
4ª = 25	0.00	3.62	0.68	2.94	0.00	2.94	0.00	3.62	1.13	3.62	18.55
5ª = 15	0.90	4.30	1.1	3.62	1.13	3.17	0.00	4.30	3.39	4.30	26.24
5B =24	0.90	5.43	1.81	4.30	1.81	4.30	0.45	5.43	4.52	5.43	34.39
5C=14	0.00	3.62	1.58	2.26	0.90	2.71	0.00	3.62	2.49	3.62	20.81
Total	**1.81**	**16.97**	**5.20**	**13.12**	**3.85**	**13.12**	**0.45**	**16.97**	**11.54**	**16.97**	**100**

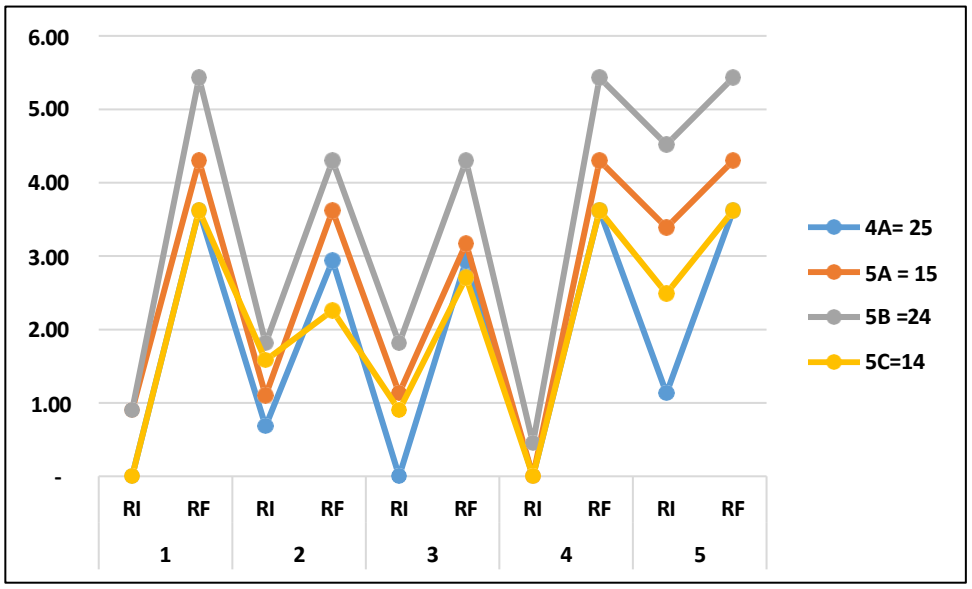
Fuente: Personal. 2020

Se muestra los resultados obtenidos para la segunda capacidad desarrollada, se procedió de manera similar que en la capacidad 1, se aplicó un test inicial con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento previo en cuanto a esta capacidad en ella podemos observar que en las 5 preguntes que contiene el test el nivel de respuesta es bajo a nulo, esto nos permitió poder desarrollar los contenidos de una mejor manera ya que los conocimientos previos no se encuentra con una buena conceptualización.

Así en la columna RF (Respuesta Final), se muestra las respuestas obtenidas al aplicar el mismo test inicial, donde el nivel de respuesta es totalmente diferente, observándose mejores resultados en casi todos los estudiantes involucrados en la muestra de trabajo; ello nos muestra que los

desarrollos de capacidades en temas sobre los recursos naturales no están orientados adecuadamente y menos sobre el nivel de uso que este tiene dentro de la comunidad Yanacanchina.

Gráficos 5. Resultados Capacidad 2



Corrobora lo indicado en el Cuadro N° 04, de la manera en que se observa la evolución de las evaluaciones iniciales a las finales, luego de desarrollarse las capacidades en los estudiantes, observándose que existe el interés de los estudiantes por conocer y comprender lo que sucede en nuestro medio y ello motiva a los estudiantes en aprender y mediante estos conocimientos poder involucrarse en el cuidado de este recurso.

Uso eficiente y racional del agua

Capacidad 3. Estudiantes 4to. y 5to. grado primaria

Relaciona y juzga el uso irracional e incorrecto del agua en el mundo y en nuestra región. Identifica, reconoce y realiza estrategias para el uso eficiente y racional del agua.

Gráficos 6. Resultados Capacidad 2

Cap. 3	1		2		3		4		Total
	RI	RF	RI	RF	RI	RF	RI	RF	
4A= 25	1.63	4.36	1.91	4.63	0.27	5.18	0.82	3.27	22,07
5A= 15	3.27	5.18	1.36	4.63	1.91	5.18	0.54	4.36	26,43
5B=24	2.72	5.45	1.09	5.72	2.45	5.99	3.54	5.72	32.70
5C=14	3.27	3.27	0.82	3.54	0.27	3.54	0.54	3.54	18.80
Total	10.90	18.26	5.18	18.53	4.90	19.89	5.45	16.89	100.00

Fuente: Personal, 2020

CONTENIDO

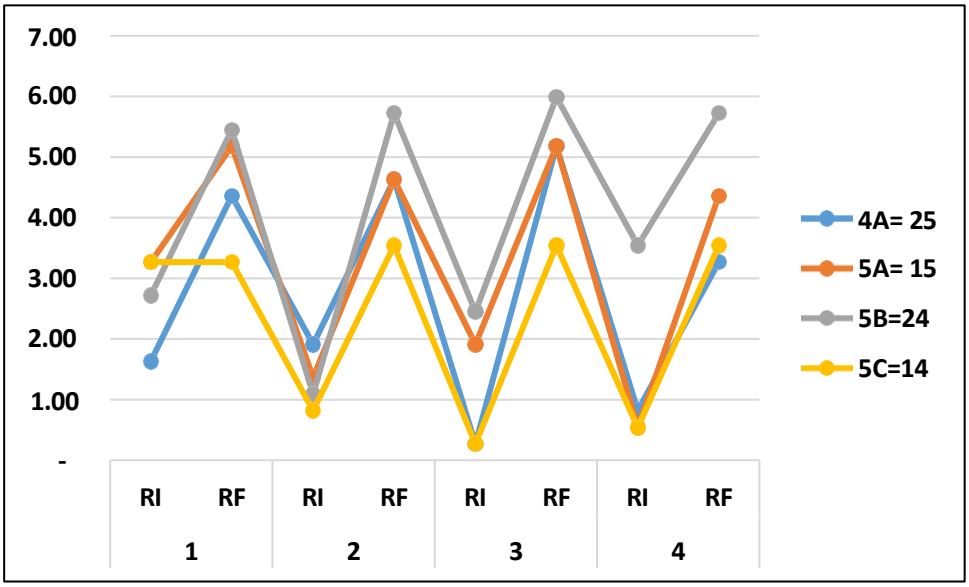
- Uso deficiente e irracional del agua
- Importancia del uso eficiente y racional del agua
- Cambio de actitudes en el uso del agua en el hogar y escuela.
- Principales hábitos de un uso irracional del agua y como esta puede evitarse.

El Cuadro N° 06, muestra los resultados obtenidos, al término de la aplicación de la tercera capacidad, en ella se observa que, con los conocimientos previos de las capacidades desarrolladas, los estudiantes muestran una mejor evaluación inicial, es decir que ya están tomando una mejor concepción del tema y de la responsabilidad que cada uno de ellos ejerce sobre este recurso, así que al desarrollar la capacidad 3, se obtuvieron un mejor ambiente de participación y desarrollo personal, involucrando incluso en procesos de sensibilización externa en el medio local e interna en el plantel por los propios estudiantes .

En ella se puede notar el cambio de actitud de los estudiantes y la aptitud

frente al recurso, lo que nos permite de forma certera afirmar que el proceso ha logrado alcanzar los objetivos trazados y alcanzar la hipótesis trazada para este trabajo de investigación.

Gráficos 7... Resultados Capacidad 3



La gráfica No 07, corrobora to indicado en el Cuadro N° 06, de la manera en que se observa la evolución de las Evaluaciones iniciales a las finales, luego de desarrollarse las capacidades en los estudiantes.

Aplicación de la escala de likert para medir el cambio de actitud en referencia a las capacidades desarrolladas.

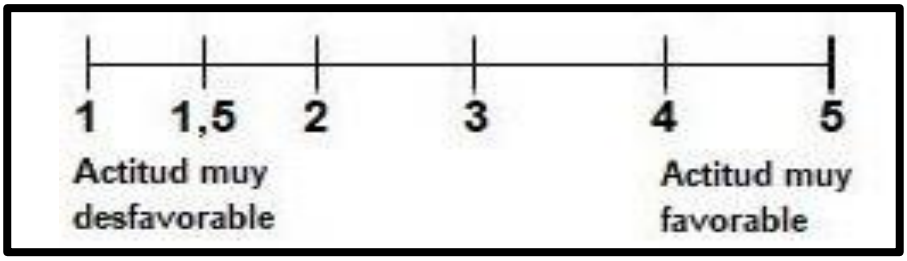
Luego de haber concluido con el proceso de capacitación con el desarrollo de las capacidades correspondientes, se sometieron estos resultados a la escala de Likert con el fin de poder observar el nivel de asimilación de lo aprendido y de cómo los estudiantes orientan su actitud hada el recurso agua.

¿Conocimiento e importancia del agua

Capacidad 1. Estudiantes 4to y 5to. grado primaría.

Comprende las propiedades, fundones del agua y reconoce su importancia para los seres humanos y la naturaleza.

Gráficos 8.. Escala Referencial de Likert



Gráficos 9.. Valores para la Capacidad 1

.

CAP. 1	ESCALA DE LIKERT
4A	4.56
5A	4.56
5B	4.56
5C	4.55

Como se observa en el Cuadro N° 01. la actitud alcanzada por los estudiantes es muy aceptable, es decir que el logro alcanzado en base al proceso de capacitación, mostrando una gran similitud en los resultados, lográndose los objetivos trazados en el estudio para esta capacidad.

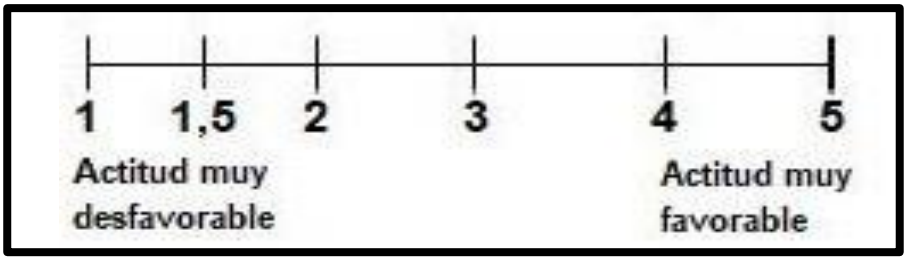
4.4. Discusión de resultados

Conocimiento de la intervención humana en el agua, su importancia en la salud y su conservación en el ambiente.

Capacidad 2. Estudiantes 4to. y 5to. grado primaria.

Identifica, relaciona y juzga la intervención del hombre en la contaminación del agua, reconociendo su importancia en la salud y valorando las prácticas de conservación y protección

Gráficos 10.. Escala Referencial de Likert



Gráficos 11. Valores para la Capacidad 2.

CAP. 1	ESCALA DE LIKERT
4A	4.7
5A	4.7
5B	4.5
5C	4.6

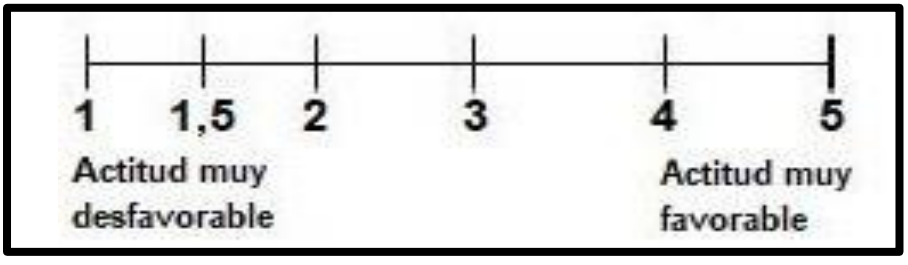
Como se observa en el **Cuadro N° 02**, muestra cierta similitud en referencia a los logros obtenidos a la Capacidad 1, donde los cuatro grados mostraron que el proceso de capacitación les permitió poder ejercer un mejor criterio en relación a nuestros recursos.

Uso eficiente y nacional del agua.

Capacidad 3. Estudiantes 4to. y 5to. grado primaría.

Relaciona y juzga el uso irracional e incorrecto del agua en el mundo y en nuestra región. Identifica, reconoce y realiza estrategias para el uso eficiente y racional del agua.

Gráficos 12.. Escala Referencial de Likert



Gráficos 13. Valores para la Capacidad 2.

CAP. 1	ESCALA DE LIKERT
4A	4.3
5A	4.7
5B	4.8
5C	4.7

Como se observa en el Cuadro N° 03. muestra cierta similitud en referencia a los logros obtenidos en las Capacidades 1 y 2, donde los cuatro grados mostraron que el proceso de capacitación les permitió poder ejercer un mejor criterio en relación al uso eficiente del agua y recursos naturales.

CONCLUSIONES

Se obtuvo las siguientes conclusiones

- El modelo de Educación ambiental orientado al cuidado y preservación del recurso natural agua dirigido a los Estudiantes del 4to. y 5to. grado del nivel primario, basados en los resultados obtenidos ha fomentado un avance positivo en el cambio de actitud lográndose concientizar a los estudiantes para el uso eficiente y la conservación y la preservación de este recurso.
- Los estudiantes del 4to. y 5to. grado del nivel primario evaluados en género, edad y nivel de estudios fueron un total de 78, los cuales demostraron tener diferentes conocimientos respecto al cuidado y conservación del agua, esto ayudó a desarrollar la tesis fortaleciendo conocimientos y desarrollando capacidades para lograr un cambio de actitud en la conservación y cuidado del ambiente especialmente en el uso eficiente del agua.
- El desarrollo del pian de capacitación con una estructura curricular diseñada, que involucró charlas, encuestas, trabajos en grupos, exámenes y sensibilización a la población ayudaron al estudiante a fortalecer sus conocimientos y aprendizaje en los temas desarrollados, lográndose obtener resultados altamente significativos.
- Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de Likert están en promedio de 4.56 a 4.8, promedio que indica un valor muy favorable en el nivel de asimilación de lo aprendido.

RECOMENDACIONES

- Continuar con modelos de Educación Ambiental en la conservación y uso eficiente del agua, dirigido a estudiantes de instituciones educativas de todos los niveles de estudio, para fomentar el cambio de actitud en la conservación y el uso eficiente del agua.
- Recomendar a la Dirección Regional de Educación Pasco, realizar trabajos de capacitación permanente a los estudiantes de las Instituciones Educativas apoyados con materiales que contengan información didáctica sobre el cuidado del agua, su uso eficiente y racional como guías, folletos, libros, historietas, cuentos, etc.
- Recomendar a la Institución Educativa Cesar Vallejo, la capacitación de sus docentes en cursos de educación ambiental, debido a que ellos son vectores importantes en la difusión del mensaje y el cambio de actitud en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARMANDO R. Tuesta (2007). DIRECTIVA N° 014-2007-DINECA-AEA, DIRECTIVA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

CASTELL, Manuel (1996). La Sociedad Red, Alianza. Volumen 1: La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Editorial Madrid versión castellana de Carmen Martínez Gimeno pp.359-409.

CASTRO, Gonzalo (2005) Un mendigo sentado en un banco de oro. Reflexiones sobre desarrollo y medio ambiente en Lima - PERU. Editorial Ediciones del autor, pp.98.

CÓRDOBA C., FRANKLIN (1998). Fundamentos pedagógicos para la educación. Ambiental. Universidad de Córdoba -Colombia. Fondo editorial. pp.131.

DIRECTIVA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2007).

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de EDUCACION BASICA REGULAR (2008). Ministerio de Educación. LIMA-PERU.

HOWARD C, Cutler (1999). El arte de la felicidad. Edición en Castellano para España y Latinoamérica. Primera Edición, pp. 191.

JOSÉ CARLOS, Dextre CH. (2006), "Programa entorno Humano". Baltimore - EEUU. Marzo - 2006. pp. 100

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

MENDO, (2007), José. Educación, Atomismo y Totalidad, Ideario en Lima (Artículo de opinión de la Universidad Nacional mayor de San Marcos). Perú. Pp 200.

MESEGUER Espi, José Luis. CATALA David, GIL Sanz José Luis.

HERNANDEZ Picó José. MORALES, Pedro Guilabert (2009-2010). Definición, principios e Historia de la Educación Ambiental Asignatura. Didáctica de la Educación Ambiental -Edición: 1° Guía de trabajo, pp. 201.

SEPULVEDA GALLEGO, Luz Elena (2005), 'La Educación Ambiental formal al inicio del milenio*. Colombia. Revista Luna Azul. Editorial Universal de Caldas, Pp 101.

TOBASURA ACUÑA, Isaías; SEPÚLVEDA G, Luz Elena (1997); Proyectos Ambientales Escolares, estrategia para la formación ambiental. Primera Edición -Santa Fe de Bogotá - Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, Pp, 102.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL (2009). Tema: "Aplicando el enfoque Ambiental y Comunitaria hada una educación para el desarrollo'. Ministerio de Educación. 1er. Edición, pp.

GRANADOS VILLEGAS, Raúl (2010), Tratado de Ecología, UNDAC, Pasco – Perú.

ALVAREZ PEDROS, Elena (2009), Educación Ambiental, Edit. PAX, México.

OCEANO. (2005), El mundo de la Ecología, Edit. OCEANO, España.

SUTTON. E. (2008), Fundamento de Ecología, Edit. CIMUSA, México.

BIBLIOGRAFÍA ONLINE

www2.minedu.gob.pe/educam/eventos.php

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

ENCUESTA N° 01

DATOS SOCIOECONÓMICO DEL ENCUESTADO

Nombre y Apellido completo

_____

Edad_____Sexo_____Grado, Sección:

	Sección

¿Cuántas personas integran tu familia {incluyendo parientes, servicios domésticos)?

a) Hombres____ b) Mujeres_____

Edad de los miembros del hogar (años cumplidos)

Padres	**Abuelo (s)**	**Hermano (s)**	**Tío (s)**	**Primo (s)**	**Otros**
Mamá_ Papá__	1_____ 2_____ 3_____ 4_____	1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____	1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____	1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____	1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____

¿Cuántas habitaciones tiene tu vivienda?

_____

A. ¿En tu hogar cuentan con algún vehículo motorizado?

SI ( ) NO ( )

B. ¿Qué tipo de vehículo poseen?

Moto ( ) Motocarro ( ) Automóvil ( )

C. ¿Cuántos vehículos poseen?

Moto__ Motocarro_____ Automóvil_____

¿Cuál de estos servidos tienes en tu vivienda?

Agua potable ( )
Luz eléctrica ( )
Teléfono ( )
Tv Cable ( )
Internet ( )

Desagüe ( )

¿Cuánto pagan mensualmente por estos servicios? (soto tos marcados) Especifique:

_____

_____

_____

¿La vivienda donde vives es propia?
SI ( ) NO ( )

¿Tú casa de que material está construido?
Material noble ( ) Madera ( ) Rústico ( )

¿Tus papas que grado de estudios tienen?
Papá: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( ) Ninguno ( )
Mamá: Primaria ( ) Secundaría ( ) Superior ( ) Ninguno ( )

¿Cuánto de dinero ganan mensualmente tus padres?
Mamá__ Papá___

¿Qué trabajo desempeña tu papá?

_____

¿Qué trabajo desempeña tu mamá?

_____

¿En qué tipo de recipiente almacenan el agua en tu casa?
a) Bandejas ( ) b) baldes ( ) c) Bidones ( )
d) otros ( ) Especifique:___

Tu casa cuenta con:
Pozo ( ) Tanque de agua ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

ENCUESTA N° 02

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGUA

¿Qué es el AGUA para ti?

_____

_____

¿Crees que el AGUA es importante?
SI ( ) NO ( )

¿Alguna vez ha recibido charla sobre los recursos naturales entre ellos EL AGUA?
SI ( ) NO ( )
¿Por quién? ___

¿Alguien de tu casa participó o participa en cursos de educación ambiental?
SI ( ); especificar el tema_
NO ( )

¿Crees que es importante conservar el AGUA?
SI ( ) NO ( )

¿Cómo crees TÚ que podemos conservar el AGUA?

_____

_____

¿Qué haces TÚ para conservar el AGUA?

_____

_____

¿Sabes lo que significa conservar?
SI ( ) b) NO ( )
Especificar____

¿Sabes lo que significa el uso eficiente del agua?
SI ( ) b) NO ( )
Especificar____

¿Estarías dispuesto a conocer y aprender más sobre la conservación y uso eficiente del agua?
SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

ENCUESTA N° 03

USO EFICIENTE Y RACIONAL DE AGUA

¿Cuántas horas tu casa cuenta con agua diariamente?

a) Una hora ( ) b) Dos horas ( ) c) Tres horas ( )
d) Cuatro horas ( ) e) Cinco horas ( ) f) Todo el día ( )

¿En qué tipo de recipiente almacenan el agua en tu casa?, ¿Cuántos?

Bandejas ( ) b) baldes ( )
Bidones ( ) d) No utilizo recipientes ( )
e) otros_

¿Para qué utilizan el agua en tu casa?

Cocinar ( ) b) lavar ( ) c) Aseo personal ( )
Limpieza ( ) e) Otros ( ) Especifique_____

¿Para qué actividad utilizas mayor cantidad de AGUA?

_____

¿Para qué actividad tu familia utiliza mayor cantidad el AGUA?

_____

Al cepillarte los dientes utilizas:

Grifo () b) vaso ( ) c) recipiente ( ) d) Otros ( )
Especifique_____

Al realizar tu aseo personal utilizas:

Ducha ( ) b) bandejas ( ) c) Otros ( )
Especifique____

¿Para qué utilizas el agua en el colegio?

_____

¿Haz participado en alguna actividad, campaña de! uso eficiente y racional del agua?

SI ( ) b) NO ( )
Especificar____

¿Alguna vez ha recibido charla sobre el uso eficiente y racional del agua?

SI ( ) NO ( )
¿Por quién?____

¿Alguna vez participaste en algún concurso sobre el Medio Ambiente?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

ENCUESTA N° 01

Grado	Sección

Nombre y Apellido completo:

_____

Grado, Sección que enseña:

¿Haz participado en alguna actividad, campaña sobre la conservación del AGUA?

a) SI ( ) b) NO ( )
Especificar____

¿Alguna vez has participado en cursos de capacitación sobre la contaminación y conservación del agua y hace cuánto tiempo?
¿Por quién?
Tiempo

¿Realizaste algún curso de especialización sobre el Medio Ambiente?
Si ( ) NO ( )
¿Dónde?
Cuentas con estudios de:
Talleres ( )
Curso de capacitación. ( ) Seminarios ( )
Especialización ( )
Maestría ( )
Doctorado ( )
Ninguno ( )
Especifique tema_____

_____

¿Trabaja en otro centro educativo?; ¿Cuántas horas?
SI ( ) NO ( ); Horas__

¿Usted cuenta con algún centro de estudios para niños? (pagadita) Y ¿cuantas horas se dedica a eso?
SI ( ) NO ( ); Horas__

¿Cuenta con algún otro tipo de ingreso económico aparte de la enseñanza como docente?
SI ( ) NO ( )
Especifique____

¿Cómo docente realiza alguna charla de sensibilización de tos recursos naturales en sus horas de dase?
SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación, se presentan las Fichas Didácticas elaborados para cada sesión y tema, antes y después de la capacitación.

CUESTIONARIO SOBRE EL AGUA, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, ESTRUCTURAS, Y PROPIEDADES DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

NOMBRE Y APELLIDOS: GRADO Y SECCIÓN:____

¿Qué es el agua?

_____

Marca con un círculo la respuesta correcta:

El agua está formada por
2 átomos de Hidrógeno y 2 átomos de Oxígeno.
1 átomo de Hidrógeno y 2 átomos de Oxígeno.
2 átomos de Hidrogeno y 1 átomo de Oxígeno.
3 átomos de Hidrógeno y 4 átomos de Oxígeno
El agua tiene tres estados: estos son:
Sólidos, vapor y líquido.
Líquido, sólidos y gaseoso.
Hielo, Humo y calor.
Vapor, gaseosa y hielo.
Humo, gas y sólido.
5 átomos de Hidrógeno y 8 átomos de Oxigeno

Marca con una X la respuesta correcta

¿Por qué es importante el agua?

_____

Responde con un SI o un NO la siguiente afirmación:

El agua es llamado disolvente universal ( )
El agua tiene las características de tener olor, sabor y color ( )
El cuerpo humano tiene el 80% de agua. ( )
Las personas debemos tomar 10 vasos de agua al día ( )
El agua se encuentra en los océanos, ríos, fagos. ( )

¿Conoces las propiedades del agua?
Si ( ) No ( )
Si las conocen cuales son:

_____

Marca con una X la respuesta correcta: Las propiedades del agua son:

Físicas, químicas, metálicas.
Físicas y químicas.
Químicas.
Físicas.
Metálicas y química.

¿Conoces los tipos de agua?
Si ( ) No ( )
Sí las conoces cuales son:

_____

¿Quieres aprender más sobre el agua? Si ( ) No ( )
Porque

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO SOBRE EL CICLO DEL AGUA Y LOS CUERPOS DE AGUA: RÍOS, MARES Y LAGOS DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

NOMBRES Y APELLIDOS:_____ GRADO Y SECCIÓN:_____

Marca con x la respuesta correcta.

¿Conoces que es el ciclo del agua?

Si ( ) No ( )

Los principales elementos del ciclo del agua son:

Sol, nubes, lluvia, nos, mares y lagos
Tierra, lluvia, sol
Nubes, ríos, lluvia

Los seres vivos utilizan el agua para:

_____

_____

_____

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

¿Cuántos son los Océanos que existen en el mundo?

a. 4
b. 6
c. 5

El agua de los ríos, mares, lagos es importante para la vida de los seres vivos.
¿Qué debemos hacer para protegerla?
Dibuja los principales elementos del ciclo del agua en la siguiente



El Ciclo Del Agua



imagen:

Responde con SI o NO a las siguientes preguntas:

- El paiche, la charapa, el zungaro, los delfines viven en losríos. ( )
- Es bueno contaminar los ríos, mares y lagos. ( )
- El ciclo del agua no es importante para la vida. ( )

Marca con una X tu respuesta:
¿Conoces algún río de nuestra Amazonia?
SI ( ) NO ( )

Sí los conoces menciónalos:

_____

_____

_____

Completa la siguiente frase del ciclo del agua:
El s___ calienta los ríos, mares y lagos y estos se evaporan formando las nu___que contienen gotas de agua, cuando las gotas de agua se hacen grandes y muy pesadas caen a la tierra en forma de llu_____sirviendo de alimento a los seres

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DIDÁCTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL AGUA, Y SOBRE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y SUS CONSECUENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO".



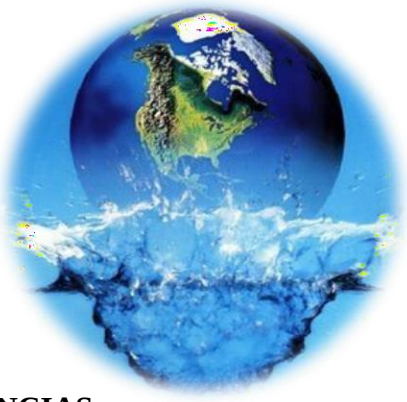
LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL AGUA

Título: LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL AGUA.

Concepto:

El desarrollo del hombre en la tierra tiene una importante relación con el medio ambiente y sus recursos en especial con el recurso natural "AGUA*, porque nos permite sobrevivir tanto a nosotros los seres humanos como a los animales y plantas, por lo tanto, su cuidado y uso adecuado es importante para su duración durante toda la vida.

El hombre también se relaciona con el agua por medio de actividades económicas, que son importantes para su desarrollo.



El hombre se relaciona con el agua de las siguientes maneras:

Alimentación
Hábitos de aseo
Uso domésticos
Transporte
Producción de alimentos
Salud
Cultivos
Crianza de animales
Deporte y diversión

CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y SUS CONSECUENCIAS

Título: CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y SUS CONSECUENCIAS

Concepto: El "AGUA" actualmente está sufriendo distintos cambios y alteraciones que ocasionan daños al medio ambiente, trayendo consecuencias para los seres vivos, así como también contribuyendo a su perdida, todas estas están siendo ocasionadas por el hombre y su mal uso.

Causas de la contaminación del agua:

Depósito de los residuos en el agua.
Depósito de aguas negras (desagüe) en el rio, lagos, mares, etc.
Derrame de petróleo
Transporte
Uso de productos quimos en las fábricas e industrias

Consecuencias de la contaminación del agua:

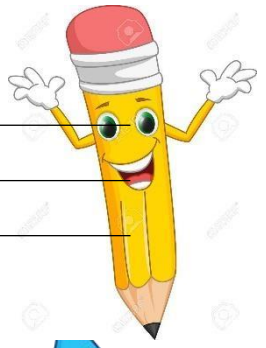
Generación de Enfermedades
Muerte de animales acuáticos y terrestres
Muerte de plantas acuáticas y terrestres

Perdida de la cantidad de agua para el consumo humano
Alimentos contaminados
Alteración en el ciclo del agua



FICHA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA EN EL MANEJO. CONSERVACIÓN PROTECCIÓN DEL AGUA PARA LOS ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

Imagínate que tu escuela ha decidido comenzar un programa de conservación de agua. Ha una lista de las diferentes maneras en que tu escuela pudiera



ahorrar agua.

_____

_____

_____

_____

Escribe como utilizan el agua en tu hogar y cuál es la manera de ahorrarla.



Uso actual **Manera de ahorrarla** Cocina:_____ _____ _____ Baño:_ _____ Garaje:_____ _____ Lavandería:__ _____ Exterior:_____ _____

BÚSQUEDA DE PALABRAS RELACIONADAS CON EL AHORRO DE AGUA

Encuentre y rodee con un círculo las siguientes palabras.

Palabras
sequía
conservar
✓ agua
reclamada
riego
ducha
consumo
ahorrar
rastrojo

G	M	S	E	Q	U	I	A	T	P
N	C	R	A	R	R	O	H	A	E
H	A	D	A	M	A	L	C	E	R
C	N	P	T	I	G	D	O	A	F
R	O	L	S	M	U	T	N	Q	S
M	A	N	R	C	A	R	S	V	C
O	M	S	S	C	L	I	E	T	U
G	I	A	T	U	R	A	R	D	P
E	R	T	H	R	M	A	V	R	E
I	O	C	L	U	O	O	A	B	H
R	B	P	Q	E	T	J	R	O	C
D	U	C	H	A	L	B	O	V	J

MODELO: EXAMEN ESCRITO
FICHA DIDÁCTICA SOBRE EL AGUA PARA LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

NOMBRE Y APELLIDOS: **GRADO Y SECCIÓN**:____

¿Qué es el agua?

_____

_____

Marca con un circulo la respuesta correcta:

- El agua está formada por:

2 átomos de Hidrógeno y 2 átomos de Oxigeno.
2 átomos de Hidrógeno y 1 átomo de Oxígeno.
3 átomos de Hidrógeno y 4 átennos de Oxígeno

Las propiedades del agua son:
Físicas, químicas, metálicas
Físicas y químicas
Físicas

¿Cuáles son los tipos de agua?

_____

_____

_____

Los principales elementos del ciclo del agua son:
Sol. nubes, lluvia, ríos, mares y lagos
Tierra, lluvia, sol
Nubes, ríos, lluvia

El agua de los ríos, mares, lagos es importante para la vida de los seres vivos. ¿Qué debemos hacer para protegerla?

_____

_____

_____

Completa la siguiente frase del ciclo del agua:

- El ____calienta los ríos, mares y lagos y estos se evaporan formando las _____ que contienen gotas de agua, cuando las gotas de agua se hacen grandes y muy pesadas caen a la tierra en forma de ____sirviendo de alimento a los seres _____.

Escribe 3 formas de relacionarse el hombre con el agua:

_____

_____

_____

Escribe 3 consecuencias de la contaminación al agua:

_____

_____

_____

Escribe como podemos conservar el agua en tu hogar y escuela.

_____

_____

_____

_____