UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Material didáctico y la relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Pablo Ubaldo PAREDES VALDEZ

Bach. Marisol Andrea SANCHEZ LLANTOY

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Material didáctico y la relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 093 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

PAREDEZ VALDEZ, Pablo Ubaldo y **SANCHEZ LLANTOY, Marisol Andrea**

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Material didáctico y la relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023

Asesora**:**

NEIRA LÓPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud:

20 %

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]

Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.05.2024 14:33:43 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis especialmente a Dios, por darnos la bendición y valor para culminar los estudios.

A nuestros padres, por todo su amor y por motivarnos a seguir hacia

Adelante también a nuestros hermanos, por brindarnos su apoyo moral en los momentos que más necesitamos de ayuda por querernos, respetarnos y amarnos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todopoderoso por resguardarnos durante todo nuestro camino y darnos valor hacia la superación de los obstáculos y dificultades a lo largo de todas nuestras vidas.

A nuestros padres, que con su demostración de una vida ejemplar nos ha enseñado a no decaer ni rendirnos ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A nuestras amigas y amigos por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia. A ellos por demostrarnos que podemos ser grandes amigos y compañeros de trabajo a la vez.

A nuestros maestros, y a la asesora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta investigación.

Pablo y Marisol.

RESUMEN

La investigación tuvo como intención averiguar a cerca de la relación entre el material didáctico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de edad de la

I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023; se sabe que la labor docente debe completar con el uso de distintos materiales didácticos que permitan a los infantes un aprendizaje más sólido y activo, que hoy se conoce como significativo.

La investigación teniendo como propósito primordial establecer la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco, durante el año escolar 2023. De ahí se propuso el problema general: **¿**Cuál es la relación entre el Material didáctico y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio

Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023?. La interrogante de investigación se resuelve a través de los instrumentos de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores; para este caso las fichas de observación, consta de 20 y 21 ítems ambas fichas a evaluar a los niños de 5 años. A razón de contar con una población de 167 estudiantes, con 53 sujetos de la muestra, se analizaron las siguientes dimensiones; de la variable material didáctico: semántica, sintáctica y pragmática; las dimensiones; de la variable aprendizaje significativo: cognitivo, socio afectivo, comunicativo, sensorio motriz. Se comprobó que los materiales didácticos se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio

Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco,

De manera, sistemáticamente, el propio niño (o alumno) es agente activo de su propio proceso de aprendizaje, es decir, se responsabiliza del mismo y participa en él porque el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos adaptándose al contexto. Asimismo comprobaron que los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras Clave Material didáctico**,** aprendizaje significativo**,** dimensiones**,** educación inicial.

ABSTRACT

The investigation had as intention to find out about the relation between the didactic material and the significant learning in children of 5 years of age of the

I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez of the district of Puerto Bermúdez - Province Oxapampa - Pasco 2023; it is known that the educational work must complete with the use of different didactic materials that allow to the infants a more solid and active learning, that today is known like significant.

The investigation having as primary purpose to establish the relation that exists between the didactic materials and the significant learning of the children of 5 years of the I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez of the district of Puerto Bermúdez - Oxapampa - Pasco, during the school year 2023. From there the general problem was proposed: Which is the relation between the didactic

Material and the significant learning in children of 5 years of the I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez of the district of Puerto Bermúdez - Oxapampa - Pasco 2023?

The research question is solved through the instruments of didactic materials and meaningful learning, which was applied by the researcher's support team; in this case the observation cards, consisting of 20 and 21 items, both cards were used to evaluate 5-year-old children. Due to a population of 167 students, with 53 subjects in the sample, the following dimensions of the didactic material variable were analysed: semantic, syntactic and pragmatic; the dimensions of the significant learning variable: cognitive, socio-affective, communicative, sensorymotor.

It was verified that the didactic materials are significantly related to the significant learning of the children of 5 years of the I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez of the district of Puerto Bermúdez - Oxapampa - Pasco,

In this way, systematically, the child (or pupil) himself is an active agent of his own learning process, i.e. he takes responsibility for it and participates in it because meaningful learning is the result of the interaction of previous knowledge and new knowledge, adapting to the context. They also found that didactic materials are those that bring together means and resources that facilitate teaching and learning.

Keywords Teaching materials, meaningful learning, dimensions, initial education.

INTRODUCCIÓN

La investigación examinó la contrastación de la relación existente entre el material didáctico y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I

Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco.

El tema material didáctico y aprendizaje significativo constituyen todos aquellos instrumentos que permiten despertar la creatividad del niño como medio para el juego y la actividad en la etapa preescolar, ya que permiten la observación, manipulación y construcción de contenidos educativos, así como el

descubrimiento del mundo que le rodea, a la vez que el niño desarrolla su propio conocimiento. El aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con sus conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material. Este tipo de aprendizaje es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico, y es importante que el docente lo fomente en el aula.

De acuerdo a los resultados de Tarrillo Linares, Blanca Edith se encontraron en la presente investigación, en la cual se logra comprobar la influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande, en Chota-Cajamarca. Efectivamente, los datos mostrados en la tabla 5 que corresponden al pre test y pos test del aprendizaje significativo, reflejan una media aritmética en el pos test mayor al pre test lo cual se le atribuye a la aplicación del módulo experimental que son el uso de materiales didácticos.

Los problemas que presenta la institución educativa poca asistencia de los niños a diferentes eventos de la institución o niños con poco interés por aprender, falta de motivación para participar activamente en diferentes actividades de aprendizaje, docentes

no capacitados pocos materiales didácticos lo que perjudica el aprendizaje significativo de los niños por lo expresado afirmamos que el aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con sus conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material. Este tipo de aprendizaje es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico, y es importante que el docente lo fomente en el aula.

La investigación tiene el enfoque cuantitativo que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como a continuación se puntualiza:

En el Capítulo I: Problema de Investigación: Identificación y determinación del problema. Delimitación de la investigación Formulación del problema. Problema general. Problemas específicos Formulación de Objetivos. Objetivo General. Objetivos específicos. Justificación de la investigación. Limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes de estudio. Bases teóricas - científicas. Definición de términos básicos. Formulación de Hipótesis. Hipótesis

General Hipótesis Específicas. Identificación de Variables. Definición Operacional de variables e indicadores.

En el Capítulo III: Metodología Y Técnicas De Investigación. Tipo de investigación. Nivel de Investigación. Métodos de investigación. Diseño de investigación. Población y muestra. (Población opcional según la naturaleza de la investigación) Técnicas e instrumento recolección de datos. Selección, validación y

confiabilidad de los instrumentos de investigación. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Tratamiento Estadístico. Orientación ética filosófica y epistémica.

En el Capítulo IV: Resultados Y Discusión Descripción del trabajo de campo. Presentación, análisis e interpretación de resultados. Prueba de Hipótesis. Discusión de resultado. Conclusiones Recomendaciones Referencias Bibliográficas.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación..... 2

1.3. Formulación del problema..... 3

1.3.1. Problema general..... 3

1.3.2. Problemas específicos 3

1.4. Formulación de Objetivos..... 3

1.4.1. Objetivo general..... 3

1.4.2. Objetivos específicos..... 3

1.5. Justificación de la investigación. 4

1.6. Limitaciones de la investigación..... 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio..... 6

2.2. Bases teóricas – científicas 9

2.3. Definición de términos básicos..... 23

2.4. Formulación de Hipótesis..... 24

2.4.1. Hipótesis general..... 24

2.4.2. Hipótesis Específicas 24

2.5. Identificación de Variables 25
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores 25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación 27
3.2. Nivel de Investigación 27
3.3. Métodos de investigación. 28
3.4. Diseño de investigación. 28
3.5. Población y muestra 29
3.5.1. Población 29
3.5.2. Muestra 29
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos 30
3.6.1. Técnica 30
3.6.2. Instrumentos 30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. 31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 31
3.9. Tratamiento Estadístico. 31
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 32

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 33
4.2.1. Material didáctico VI 33
4.2.2. Prueba de normalidad 44
4.2.3. Análisis de fiabilidad 45
4.3. Prueba de Hipótesis 46
4.4. Discusión de resultados 47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición Operacional de variables e indicadores..... 26

Tabla 2: La población estudiantil de I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez de Puerto Bermúdez matriculados en el periodo 2022 29

Tabla 3: Muestra de estudio – estudiantes de 5 años del nivel inicial I.E.I Nº 34618.. 29

Tabla 4: Medidas de dispersión 34

Tabla 5: Dimensión Semántica 35

Tabla 6: Dimension Sintactica 36

Tabla 7: Dimension Pragmatica..... 37

Tabla 8: Medidas de dispersión 38

Tabla 9: Dimensión Cognitiva 39

Tabla 10: Dimensión Socio afectiva 40

Tabla 11: Dimensión Comunicativa 42

Tabla 12: Dimension Sensorio Motriz..... 43

Tabla 13: Pruebas de normalidad..... 44

Tabla 14: Prueba de SHAPIRO - WILK..... 44

Tabla 15: Aprendizaje Significativo 45

Tabla 16: Estadística de Fiabilidad 45

Tabla 17: Correlaciones 47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión Semántica..... 35

Figura 2: Dimension Sintactica..... 36

Figura 3: Dimension Pragmatica 37

Figura 4: Dimensión Cognitiva..... 39

Figura 5: Dimensión Socio afectiva..... 41

Figura 6: Dimensión Comunicativa 42

Figura 7: Dimension Sensorio Motriz 43

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, nuestro país se enfrenta a la prueba de trabajar en la naturaleza de la formación que se imparte en las escuelas de educación básica. Para ello, es de suma importancia reforzar la reflexión sobre los alumnos con capacidades excepcionales y dones inequívocos a través del desarrollo de la inclusión, lo que sugiere la producción de espacios de actualización y preparación de los educadores en la materia; la administración de ayudas explícitas a través de vínculos institucionales; el trabajo cooperativo y conjunto entre la dirección, el personal especializado y el personal docente en el currículo habitual y personalizado; así como el trabajo con las familias de los alumnos, entre otros.

No es necesario que ningún docente haga hincapié en la trascendencia del conocimiento de los materiales didácticos en el aula para los maestros somos la pieza fundamental del sistema educativo, al asumir competencias y funciones entre las que destacamos la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de programaciones de aula y la propia planificación educativa.

El material didáctico es el conjunto de medios y recursos que contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse en el entorno educativo para trabajar en el afianzamiento de ideas, capacidades, conocimientos y habilidades.

La utilización de material didáctico desde los primeros años ofrece a los alumnos la oportunidad de controlar, explorar, encontrar, notar y simultáneamente ensayar las pautas de conjunción y el avance de valores como la participación, la fortaleza, la consideración, la resiliencia, la seguridad natural, entre otros.

Tenemos el conocimiento que los docentes de la institución educativa integrado N° 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez no utilizan correctamente el material didáctico, teniendo a su alcance estos materiales dotados por el Ministerio de Educación con lo que perjudica el aprendizaje de los niños. Para ello la docente debe utilizar estrategias educativas que ayudan a lograr un aprendizaje significativo en el aula, también hacer uso de recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.

1.2. Delimitación de la investigación

Espacial

Material didáctico y la relación con los aprendizajes significativos se desarrollará el estudio en niños de 5 años de la I. E. I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

Temporal

La investigación se llevará a cabo durante seis meses del año 2023.

Contenido

Material didáctico y aprendizaje significado para ver si hay relación entre las variables del estudio.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el material didáctico y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023?.

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación entre la semántica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023?

b. ¿Cuál es la relación entre la sintáctica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023?

c. ¿Cuál es la relación entre la pragmática y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Material didáctico y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

a. Establecer la relación entre la semántica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio

Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023

b. Establecer la relación entre la sintáctica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

c. Establece la relación entre la pragmática y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

A nivel teórico

La investigación tiene la justificación teórica, del material didáctico: Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar. Motivar la clase. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje en los estudiantes de 5 años del I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez de la zona de Puerto Bermúdez.

A nivel metodológico

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual el investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

A nivel práctico

La investigación propuesta se estudiará, para decidir la conexión entre material didáctico y aprendizaje significativo en alumnos de 5 años del I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez de la zona de Puerto Bermúdez, ya que su aplicación atenderá a temas educativos. Los materiales didácticos expuestos con bienes ecológicos dan encuentros que los niños pueden aprovechar para reconocer propiedades, ordenar, plantear semejanzas y contrastes, abordar temas, entre otros, y simultáneamente, es útil para que los docentes puedan interactuar con mayor probabilidad con sus alumnos, siendo entonces la oportunidad de que la experiencia educativa de formación sea más significativa.

1.6. Limitaciones de la investigación.

- Recursos económicos restringidos para la recopilación de información y validación de la investigación.
- Escasez de material bibliográfico actualizado por falta de biblioteca equipada en el centro educativo como la municipalidad de la localidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Juárez (2015), en su tesis titulada "Material didáctico y aprendizaje significativo", aprobada por la Universidad Rafael Landívar-Guatemala, donde el investigador planteo implementar y brindar nuevos programas y charlas para demostrar su impacto en el aprendizaje práctico, con docentes del Preescolar Oficial Jesús Rodas del Departamento de Quetzaltenango. Desarrollo una investigación de diseño correlacional y carácter cuantitativa, la población estuvo constituida por 10 maestras, 149 niños y 121 niñas. Los resultados sugieren que se pueden realizar talleres para maestros con el fin de proporcionarles técnicas innovadoras para planificar adecuadamente actividades adecuadas para trabajar con niños en edad preescolar. Finalmente, el investigador concluyo que: La implementación de tecnología en los materiales didácticos es importante para el aprendizaje significativo en el salón de clases porque ayuda a los estudiantes a construir sobre sus ideas basadas en conocimientos previos. La implementación

de pautas de material didáctico permite a los maestros enriquecer su conocimiento a través de la tecnología educativa para desarrollar una educación de calidad, ya que anima a los niños a amar el aprendizaje.

Pérez, S.A. (2016) "Material Didáctico Para La Iniciación A La Lectura" Se planteó la relación significativa que tienen los materiales pedagógicos con la iniciación a la lectura, lo cual ayuda a los educadores del nivel preesencial en el ciclo instructivo.

La utilización de materiales pedagógicos durante el tiempo de iniciación a la lectura en el área 110201 de San Sebastián, Retalhuleu, se logró para trabajar en los ciclos de preparación y actualización de los profesores y de esta manera contribuir en conjunto a la naturaleza de la escolarización en el país.

Rozo, C.C. (2013) Diseño De Material Didáctico Para El Niño Preescolar, Aplicado Al Aprendizaje Del Alfabeto Español. Una Apuesta por el Lenguaje Visual de los Activos Escolares Actuales. El presente proyecto de investigación se centra en la correspondencia visual de los niños en torno a los datos hipotéticos y los sistemas sustanciales de la educación preescolar, buscando la importancia de la imagen en la forma de aprendizaje del niño, explícitamente la importancia de las representaciones visuales en los recursos educativos utilizados para la investigación de las letras en orden, a través del examen de los diseños actuales de los niños.

Nacional

Ocaña y Portella, en su investigación material didáctico en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho, durante el año escolar 2020 concluye con lo siguiente: Los materiales didácticos estructurados influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los

niños de 5 años de la I.E.I. Nº 086 “Divino niño Jesús”, ya que fueron creadas y diseñadas para promover el acceso a diferentes ideas y objetivos, y la formación matemática de los alumnos, trabajando en uno o varios bloques de contenido del artículo. Estos materiales son versátiles y se pueden utilizar en diferentes edades dependiendo del nivel de sofisticación.

Los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 086 “Divino niño Jesús”, ya que podemos utilizarlos como material en diferentes actividades escolares previamente adaptado y elaborado, o pueden ser utilizados espontáneamente.

Palacios, J.K.; Paulino, Y.S. (2019) Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial. Luego de la investigación concluye en que el uso de los materiales didácticos en educación inicial es importante ya que, actúan como herramientas mediadoras en el aprendizaje del niño, ofreciendo un mayor significado en la enseñanza. Ya que, en educación inicial los niños se encuentran en un proceso de exploración y experimentación; por lo cual aprenden de forma significativa mediante el uso de elementos concretos que le ayudan a comprender el mundo que los rodea. Por ende, aportan en el desarrollo integral del niño.

Los materiales didácticos que favorecen al desarrollo de la creatividad son los materiales didácticos no estructurados ya que, cuentan con características específicas que promueven al niño las vivencias de situaciones nuevas despertando en él; la curiosidad, flexibilidad, redefinición, originalidad, etc.

Guevara, F.L. (2019) Materiales educativos en los sectores o espacios en el aprendizaje de los niños y niñas del II ciclo del nivel de educación inicial. Debemos dar un buen uso a los materiales que el Minedu nos brinda para nuestro

apoyo pedagógico. Pero no basta a que ellos nos brinde materiales estructurados, nosotros como docentes debemos de emplear diversos materiales no estructurados que se encuentran en nuestro entorno y en nuestra vida cotidiana, recordemos que toda maestra de Inicial nos caracterizamos por ser las más creativas. Los sectores nos ayudaran en el trabajo siempre y cuando le demos un propósito pedagógico en la enseñanza aprendizaje en nuestros niños y niñas

2.2. Bases teóricas – científicas

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

Didáctica

La didáctica fue acuñada formalmente por Juan Amós Comenio (15921670), considerado como el padre de la didáctica (Pruzzo, 2006, p. 40), fue teólogo, filósofo y pedagogo, Su fortaleza la descubrió en la certeza de que la educación tiene un gran papel en el desarrollo de las personas y en el empeño que dedicó para que el saber llegara a todos, hombres y mujeres por igual, evitando el maltrato, buscando la felicidad y la animación de los estudiantes.

El planteamiento de la pedagogía como ciencia independiente y la incorporación de la ilustración y los materiales a su método le convierten en un pionero de las artes de la educación y, más adelante, la didáctica Diseñó las bases de la colaboración intelectual y política entre los Estados, que dio lugar al

principio de "federación de pueblos", idea que le coloca como uno de los precursores del pensamiento moderno. (Martínez, Sánchez, s/p). Pruzzo define a la didáctica como la “forma”, mientras que

Gutiérrez Saenz la define como una “herramienta” (Gutiérrez, 1980, p. 16). Pruzzo nos indica que la didáctica es la manera en que se aprende algo, la manera en que el docente emplea las herramientas precisas para una forma distinta de enseñar. Concuerdo con Pruzzo en utilizar la didáctica como la “forma”, Puesto que el procedimiento de enseñanza es la forma en que se transmiten los conocimientos, la formulación de Sáenz es más adecuada para el siguiente punto: el material didáctico.

Definición de Materiales Didácticos

Los materiales educativos son los componentes que utilizamos los docentes para trabajar y guiar el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, pancartas, mapas, fotografías, imágenes, láminas, grabaciones, software). Asimismo, consideramos materiales educativos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a introducir y fomentar los elementos y a ayudar a los alumnos a trabajar con ellos para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Montessori, (2007), nos refiere el material didáctico de la siguiente forma: No es un simple entretenimiento, ni una sencilla fuente de indagación, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están imaginados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.

Señala Becerra y otros (2011), «son herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto facilitan la transferencia de saberes así como instancias de información entre los numerosos agentes pedagógicos.»

Clasificación De Los Materiales Didácticos

Hay que percibir que un material no tiene estima en sí mismo, sino sólo en la medida en que es razonable para los objetivos, temas y ejercicios que proponemos. Entre los diversos órdenes de materiales didácticos, el más adecuado me parece el siguiente:

- Materiales impresos: libros, lecturas del curso, libros de comprensión, libros de referencia (referencias de palabras, libros de consulta), libros de gráficos, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,
- Materiales de la región: mapas murales, materiales de instalaciones de investigación, juegos, lazos, pelotas, potros, zócalos, juegos recreativos, maquetas, acuario, terrario, herbario, bloques de raciocinio, cuadros,
- Materiales de trabajo: manuales de ejercicios, organizadores, tarjetas de registro, lápices, colores, bolígrafos,
- Materiales del docente: Reglamentos, modales oficiales, objetivos, PEC, PCC, ayudas pedagógicas, catálogos, epítomes de programación, unidades didácticas

Características De Los Materiales Didácticos

- Usabilidad. En caso de que sea controlable o no por instructores y alumnos, suponiendo que necesite personal específico,
- Uso individual o colectivo. Si tiende a utilizarse a nivel individual, en pequeñas reuniones o en grandes reuniones;
- Adaptabilidad. Flexibilidad a diversos entornos: condiciones, metodologías de enseñanza, alumnos;
- Apertura, que permite la adaptación de los temas a tratar;

- Que adelanten la utilización de diferentes materiales (hojas de trabajo, diccionarios...) y el reconocimiento de los ejercicios correspondientes (individuales y en reuniones agradables);
- Que den datos. Básicamente todos los medios pedagógicos dan datos expresamente: libros, grabaciones, programas de PC.
- Límite inspirador. Para espolear al alumno, los materiales deben suscitar y mantener el interés y la inquietud por su utilización, sin incitar

Funciones De Los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos deben estar razonablemente ordenados y coordinados por las medidas de referencia del plan curricular. El valor académico de los medios está firmemente relacionado con el entorno en el que se utilizan, en contraposición a sus propias características naturales y resultados concebibles. La consideración de los materiales pedagógicos en un entorno educativo determinado requiere que el educador o el grupo de comparación tengan claras las funciones fundamentales que los medios pueden desempeñar en la experiencia educativa. A continuación se presentan algunos de los elementos de los medios de comunicación:

- Innovación. Cada nuevo tipo de material representa otro tipo de desarrollo. En ciertos eventos hace que la interacción cambie, en otros apoya lo que está sucediendo;
- Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a las inclinaciones de los niños y contextualizarlo social y socialmente, superando así el verbalismo como vía principal;

- Organizar la realidad. Como los materiales son árbitros del mundo real, la realidad de utilizar varios medios funciona con el contacto con varios factores reales, así como con varios sueños y partes de ellos;
- Trabajar con la actividad pedagógica. Los materiales trabajan con la asociación de oportunidades de crecimiento, actuando como guías, no sólo en la medida en que nos ponen en contacto con los objetos, sino también en la medida en que requieren el reconocimiento de un trabajo con el medio real;
- De desarrollo. Los diversos medios permiten e incitan la aparición y articulación de sentimientos, datos y valores que remiten a diversas modalidades de relación, participación o correspondencia.

Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial Utilizar material concreto en la Educación Inicial

El Servicio de Formación tiene como objetivo, en el plan educativo de Educación Infantil, promover condiciones, oportunidades de crecimiento y cooperaciones humanas positivas que refuercen el ciclo educativo en los niños de 0 a 5 años; por lo tanto, una de las perspectivas significativas del programa educativo es la utilización de materiales sustanciales como ayuda crucial para la mejora legítima de la interacción educativa.

Desde una edad temprana, los niños controlan objetos, se mueven, producen diversos sonidos y abordan cuestiones básicas; estos ejercicios, que parecen tener una importancia mínima, son indicios de razonamiento inventivo.

A nivel subyacente, el clima y la naturaleza, por regla general, comprenden focos de ayuda clave para la mejora del trabajo en valores, por lo

que la imaginación del educador asume un papel vital en el reconocimiento del plan curricular.

Según (Ministerio de Educación, 2014) sugiere lo siguiente: Es necesario ofrecer a los niños muchas oportunidades para ejercitar cada destreza. Se requiere abundante práctica. Con una vez nunca será suficiente. Por ello, las destrezas deben trabajarse de manera consistente durante varios días, semanas y, en ocasiones, durante meses hasta que los niños consigan dominarlas, practicando en diversos ambientes y situaciones (pág. 34) Vygotsky explica, a través de su aporte de la zona de desarrollo próximo, que su teoría se basa en la interacción entre pares. Entonces, los estudiantes requieren del material concreto para poder llevar a cabo dicha interacción y relacionar lo ya conocido con lo nuevo por descubrir.

Utilizar materiales del entorno para producir material didáctico

El clima, la naturaleza y los elementos medioambientales inmediatos ofrecen numerosos resultados concebibles que pueden ser utilizados por los jóvenes en la experiencia educativa y de crecimiento.

Los materiales didácticos explicados con activos naturales ofrecen encuentros que los niños pueden aprovechar para distinguir propiedades, caracterizar, establecer semejanzas y contrastes, abordar cuestiones, entre otros, y al mismo tiempo sirven para que los instructores interactúen con mayor probabilidad con sus alumnos, siendo entonces la oportunidad de que la experiencia de crecimiento de la formación sea más significativa. La utilización de material didáctico desde los primeros años ofrece a los alumnos la oportunidad de controlar, examinar, encontrar, notar y, simultáneamente, ensayar las pautas

de conjunción y el avance de valores como la participación, la fortaleza, la consideración, la resiliencia y la seguridad natural, entre otros.

El educador realmente debe considerar que dentro de las etapas para la experiencia de crecimiento de la instrucción en todas las áreas, la etapa sustancial es esencial para lograr grandes grados de deliberación en niveles más elevados.

Explicar material sustancial con activos del clima considera mejores grados de competencia en el aula, y la utilización de estos activos está dentro del lapso, siendo todo igual. Los diferentes entornos sociales, sociales y geológicos del clima consideran diversos activos para la producción de diversos materiales.

Los materiales didácticos deben ser utilitarios, atractivos a la vista, fáciles de utilizar, seguros (no inseguros), útiles para el trabajo individual y de grupo, y adecuados a los intereses y la edad de los alumnos.

Los aprendizajes y destrezas que se promueven a través del uso de los materiales didácticos.

Se sabe que los niños tienen un extraordinario encuentro con el material educativo en los primeros años. Por ello, su utilización se intensifica progresivamente, ya que se trata de una etapa central, decisiva hasta el final de los años venideros.

Un material didáctico adecuado respalda la captación, ayuda a pensar, impulsa la mente creativa y la creación, practica el control y el desarrollo, y potencia la elaboración de conexiones funcionales y el perfeccionamiento del vocabulario.

Siempre que la situación lo permita, el material sustancial debe ser explicado por los alumnos, en colaboración con sus educadores. No hay

diferencia entre el valor pedagógico del material comprado y el material elaborado por los propios alumnos.

Recordemos que los materiales influyen en la experiencia de crecimiento cuando se utilizan con regularidad. Por tanto, los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos continuamente, ya que la investigación incesante y el contacto con el entorno les hace vivir encuentros de extraordinario valor en su circunstancia actual. Esto incita a incorporar nuevos datos, pero también valores, mentalidades y diversos resultados imaginables del hacer. La utilización de material didáctico también crea memoria, pensamiento, discernimiento, percepción, consideración y fijación; apoya y aplica eficazmente la información que subyace a los ejercicios curriculares personalizados para desmenuzar ideas, técnicas, valores y perspectivas; fomenta la comprensión de que los niños pueden interpretar las directrices, el estudio y la precisión que requiere cada movimiento; la destreza; la capacidad crítica para pensar; la segregación visual; la amabilidad, la capacidad para jugar juntos, dirigir su forma de comportarse, la confianza y aumentar su grado de interés.

Pueden establecer conexiones de correspondencia, agrupación, solicitud, identificación de indistinguibles, tener un lugar, afiliación; percibir cualidades de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otros.

Lo que se tiene en cuenta al elaborar el material concreto.

- Explotar los activos que presentan los diferentes entornos sociales, culturales y geográficos del pueblo.
- Para hacerlo factible para que el niño haga una progresión de mezclas, para tener un gran rato y para inclinarse hacia su mejora física, mental y llena de sentimiento.

- Que esté directamente conectado con las tareas específicas de la interacción educativa.
- Que se modifique en función del nivel de transformación del niño.
- Que todos los sujetos asociados al ciclo educativo, incluidos los padres de familia, participen en su elaboración.
- Que los niños participen en el ciclo de desarrollo y que éste les permita crecer.
- Que cree imaginación y el avance de una mentalidad perspicaz ante el interés de los niños.

Dimensiones

Semántica: contenidos informaciones y mensajes que se comunican: lo que el material dice.

Sintáctica: códigos y sistemas simbólicos que utiliza el material para presentar la información .modo de organización, estructuración y simbolización de la información: como lo dice.

Pragmática: uso que se hace del material: cómo y para qué será utilizado.

Los Materiales Educativos Jean Piaget.

Sostiene que el avance académico avanza gradualmente, en cada nivel las nuevas adquisiciones se producen como asimilación y acomodación.

- La Asimilación. Consiste en integrar los nuevos datos en un plan ya existente; es decir, en el momento en que el sujeto introduce nuevos datos, éstos serán atendidos con los datos actuales que parezcan adecuados a la circunstancia, por lo que el plan no sufrirá un cambio significativo, sino que se ampliará para aplicarlo en nuevas circunstancias.

- Acomodación Incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

  Los dos ciclos descritos permiten que los patrones del sujeto se ajusten constantemente al clima y al giro persistente de los acontecimientos. Avanzar implica además alterar eficazmente los esquemas mentales mediante encuentros o trasladando las construcciones existentes a nuevas circunstancias. La experiencia educativa parte de lo que el sujeto definitivamente sabe o tiene. El impulso para la mejora y el aprendizaje viene dado por el equilibrio, que comprende un sistema de auto guía para lograr una conexión decente entre la mejora y el clima, con el objetivo de que el mundo visto por el sujeto tenga conocimiento. La armonía se conoce como choque mental y es el paso inicial para lograr la mejora y el aprendizaje. PIAGET subraya que el cambio y el equilibrio de las cartografías de un sujeto, su giro y aprendizaje, se crean debido a la conexión con el mundo. Por ello, se sugiere que la formación debe ofrecer puertas abiertas y materiales para que los niños puedan fomentar eficazmente sus propias ideas. Trabajar con materiales didácticos no impresos incita en los niños un encuentro funcional de relación con los elementos educativos que están aprendiendo. Esta experiencia dinámica es importante para la experiencia de crecimiento de la instrucción; el educador trabaja con el control de los materiales y permite notar los impactos de este control, por lo que los instructores pueden deducir las propiedades, características, atributos, y obtener sus propias decisiones sobre las realidades actuales o peculiaridades notadas. La conexión de los jóvenes con

el material puede incitar el choque mental en su construcción psicológica, creando en consecuencia la irregularidad fundamental para el aprendizaje y la mejora de sus diseños mentales. Suponiendo que se les ofrezca la oportunidad de poner a prueba sus pensamientos de forma efectiva y abierta con materiales instructivos coordinados en torno a artículos abandonados, temas o ideas reales, se puede propiciar un aprendizaje sin restricciones y la mejora de sus capacidades. El giro mental y su relación con la utilización de materiales didácticos.

Aprendizaje significativo

Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización"

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

La perspectiva de Ausubel: En la década de los 70´s, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza.

En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Aprendizaje Significativo Infantil

El significado de ganancia significativa procede del analista estadounidense David Paul Ausubel. Él es quien expresa que el aprendizaje genuino se produce cuando el joven relaciona los nuevos datos que obtiene con la información pasada que a partir de ahora posee. Para Ausubel, la información la construye y organiza el propio joven a través de sus propias comprensiones. Por lo tanto, al fin y al cabo, ellos hacen que estos nuevos factores reales se acomoden a su construcción psicológica, a través de sus propias traducciones.

Los beneficios en el aula de este tipo de aprendizaje son múltiples:

- El alumno se da cuenta de cómo aprender y puede adaptarse bien a las nuevas circunstancias que se le presentan.
- Su forma de comportarse y concentrarse en clase avanza.
- Sabe que está aprendiendo y esto le estimula a seguir aprendiendo mediante el esfuerzo.

Características del aprendizaje significativo

- Éstas son algunas de las cualidades que diferencian el aprendizaje significativo del aprendizaje por repetición:
- El aprendizaje significativo sigue dos tomos principales: el movimiento productivo y la cooperación con los demás.
- Consiste en establecer conexiones entre lo nuevo feliz y sus patrones de insight.
- El ciclo a través del cual se produce el aprendizaje significativo requiere un movimiento extraordinario con respecto al alumno.
- Todo lo recién educado es el resultado de una ramificación emocional del subestudiante, o al menos, del ansia de avanzar ante la información que considera importante obtener.
- La nueva información se integra en la construcción mental del alumno.

Ventajas del aprendizaje significativo sobre el aprendizaje memorístico

- El mantenimiento de los datos es considerablemente más fuerte en el tiempo que en el aprendizaje por repetición, ya que altera la construcción mental del alumno para coordinar los nuevos datos.
- Al relacionar el nuevo dato con el pasado, se mantiene en la supuesta memoria a largo plazo, soportando olvidos pasados.
- Este tipo de aprendizaje es dinámico, es decir, requiere la absorción por parte del alumno.
- Es un aprendizaje excepcionalmente privado, ya que se basa en información obtenida recientemente, por lo que cada aprendizaje es especial para cada alumno.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Dimensiones:

Dimensión cognitiva

En la dimensión cognitiva los niños y niñas en edad de 5 años:

- Pueden expresar su nombre y apellido.
- comprenden el concepto de las cuentas y pueden conocer algunos números.
- Entienden mejor lo que es el tiempo.
- Conocen y pueden mencionar algunos colores

Dimensión socio afectiva

En la dimensión socio afectiva los niños a esta edad la mayoría:

- Se ven a sí mismo con cuerpo, mente y sentimientos.
- Entienden que pueden lastimarse físicamente, lo que hará que se sientan muy sensibles con respecto a su cuerpo.
- Desean conocer nuevas experiencias.

- Se visten y se desvisten por si solos.

Dimensión comunicativa

En la dimensión comunicativa ya los niños:

- Hablan un poco más claro por lo que las personas los entenderán.
- Pueden describir algo que les venga en mente.
- Pueden cantar ciertas canciones.
- Logran contar un cuento corto infantil, así como recordar partes de una historia.

Dimensión sensorio-motriz

En la dimensión sensorio-motriz para esta edad los niños:

- Juntan piezas y arman bloques de 12 a 20
- Dibujar figuras geométricas como un círculo o cuadrado.
- Dibujar y colorear a una persona con entre 3 y 5 partes.
- Tienen la habilidad de manejar tijeras.

2.3. Definición de términos básicos.

Material didáctico denominado ayudas a la enseñanza o ayudas a la enseñanza, pueden ser cualquier tipo de artilugio planificado y creado con la determinación de colaborar con una experiencia educativa, es decir, colaborar con la enseñanza de los educadores y el aprendizaje de los alumnos.

Material educativo Son aquellas creaciones explícitamente destinadas a integrarse en una propuesta de instrucción.

Aprendizaje El aprendizaje es el ciclo a través del cual se obtienen y crean capacidades, información, formas de comportamiento y estima

Aprendizaje significativo El aprendizaje crítico es, según el académico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en el que el alumno

conecta los datos nuevos con los que ya tiene; enderezar y reproducir los dos fragmentos de datos en este ciclo.

Aprendizaje infantil o es clave durante los principales tramos largos de la vida de un joven debido a que, en esta etapa, el bebé presenta una alta pliancia y giro neuronal, por lo que la naturaleza del aprendizaje junto con los elementos ecológicos, hereditarios y relevantes le harán fomentar sus diferentes capacidades y probabilidades.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el Material didáctico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

a. La semántica tiene relación positiva **con** el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023. La sintáctica tiene relación positiva **con** el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

b. La pragmática tiene relación significativa con el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023.

2.5. Identificación de Variables

V 1 Material didáctico

Dimensiones

Semántica

Sintáctica:

Pragmática:

V 2 Aprendizaje significativo

Dimensiones

Cognitiva

Socio afectivo

Comunicativa

Sensorio motriz

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Cedeño, M. (2004), nos dice que el material didáctico son **herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente**, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Roncal (2009) describe que el **aprendizaje significativo** es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además el **aprendizaje** es funcional en un determinado momento en la vida del individuo.

Tabla 1:

Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Material	Semántica	1 al 6
Didáctico	**Sintáctica**	**7**
	Pragmática	**20**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje	**Cognitivo**	**1 al 4**
Significativo	**Socio afectivo**	**5 al 9**
	Comunicativo	**10 al 14**
	Sensorio motriz	**15 al 20**

Fuente I.E. I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Esta es una investigación básica que trata de ampliar la información hipotética y general, cuantitativa a la luz del hecho de que "utiliza la recolección de información para probar especulaciones, en vista de la intervención matemática y el análisis estadístico, para exponer ejemplos de comportamientos y probar hipótesis" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010, p. 9). La investigación actual corresponde a diseño correlacional estudio que ve la relación de las variables en indagación.

3.2. Nivel de Investigación

Según Arias (2012), el nivel de investigación se describe al grado de profundidad con el que se trata un fenómeno u objeto de estudio. La presente investigación corresponde al nivel básico.

3.3. Métodos de investigación.

Método científico: Teniendo en cuenta sus procedimientos: planteo del problema y objetivos de investigación, conformación del marco teórico, deducción de secuencias particulares, formulación de hipótesis.

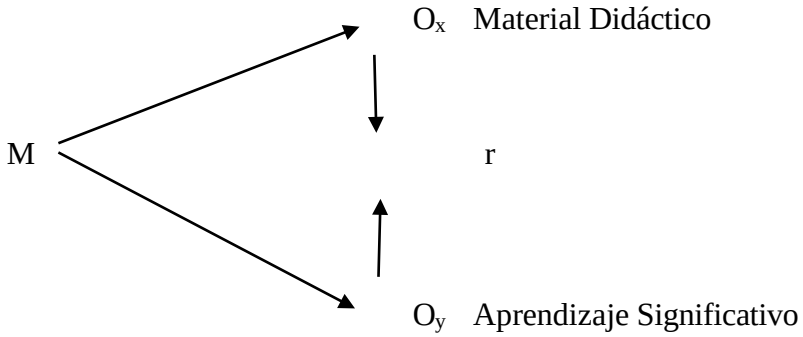
Método bibliográfico: Radicará en obtener información estadística de las fuentes documentales de la Institución Educativa objeto de estudio, las mismas que nos ayudarán a conocer y establecer las referencias para revisar investigaciones, informes y publicaciones especializados del tema.

3.4. Diseño de investigación.

A su vez, es correlacional ya que se evaluó la relación

Mejía (2017) "La **investigación correlacional** es un tipo de **investigación** no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

El esquema de este tipo de diseño es el siguiente: (Sánchez, 2002).



Donde

M = Muestra.

Ox = Observación de V. 1 Material didáctico OY

= Observación de V. 2 Aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

Tabla 2:

La población estudiantil de I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez de Puerto Bermúdez matriculados en el periodo 2022

Nivel	Edad	N	%
Inicial	03 años	36	21.0
	04 años	78	47.0
	05 años	53	32.0
Total	6		167
	100.0		

Fuente: Nómina de matrícula Dirección de I.E.I

3.5.2. Muestra

Muestreo no probabilístico intencionado, para observar la relación de material didáctico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años, por lo que se decidió trabajar con todos los niños de esta edad.

Tabla 3:

Muestra de estudio – estudiantes de 5 años del nivel inicial I.E.I Nº 34618

Nivel	Edad	N	Grupo
Inicial	05	53	GI
Total	**2**	**53**	

Fuente: Nómina de matrícula Dirección de I.E.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnica

Encuesta Es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado.

Observación Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Fichaje y análisis de documentos. El **fichaje** es una técnica que se caracteriza por ser ordenada y selectiva, su función primordial es la de tomar apuntes. Organizamos de la mejor forma posible sus fichas por medio de ficheros, archivos de acuerdo a al tema de material, conceptos, teorías y otros. Solís Hernández "El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida".

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. **Guía de observación:** instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos aplicados en esta tesis fueron las fichas de observación mejoradas que fueron elaboradas por Quispe Toledo, Rita Luzmila cuya investigación fue realizada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad nacional de Ucayali.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas

Documental

Se utilizarán para la elaboración de los antecedentes de la investigación y el marco teórico en la cual se utilizaran la técnica del fichaje.

Codificación

Consistirá en la codificación de las unidades muéstrales de estudio estudiantes (niños de 5 años) matriculados en el año 2022, seleccionados previamente y también la codificación de los ítems de los instrumentos.

Tabulación

Radicó en la clasificación, agrupación de datos las que se procederán a tabularse para obtención de resultados de instrumentos que serán aplicados.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Se presentaran los resultados de la investigación en tablas y figuras estadísticos sistematizadas para una mejor comprensión, se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva con paquete estadístico SPSS versión 21.0, la misma que ayudo al logro de los objetivos planteados en la investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de investigación se utilizaran el estadístico Alfa de Cronbach con ayuda del paquete estadístico SPSS

versión 21.0, la misma que ayudará el logro de los objetivos planteados en la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Solicitamos permiso al director de la I.E. y Padres de familia para realizar la investigación, respetando la individualidad de los estudiantes.

Respeto a la autoría de las diferentes fuentes de información, referenciando adecuadamente los artículos, libros o investigaciones utilizadas.

Teniendo en cuenta la confidencialidad de la información de los participantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló en la institución Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez en la Provincia Oxapampa de la Región de Pasco, con los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Material didáctico VI.

Determinar las condiciones en las que se encuentra los sujetos en relación a la variable independiente.

a) Grupo

Tabla 4:

Medidas de dispersión

Estadísticos											
		Comprende el orden temporal de los acontecimientos en una lámina	Manifiesta sensacíones al identificar diversas texturas {algodón, lija, etc.)	Conoce y utiliza los fonemas b y p	Discrimina los conceptos alta/bajay larga/corto en material didáctico	Canta canciones de las vocales	Descrlbe un dibujo en una lámina	Construye oraciones a partir de una lámina	Pronuncia las paiabras de forma adecuada	Lleva el ritmo de las canciones con elcuerpo o con algún instrumento	Nombra algunos transportes que se desplazan por tierra, mar o aire
N	Válido	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.26	2.28	2.19	2.26	2.51	2.23	2.25	2.34	2.40	2.17
Mediana		2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Desv. Desviación		0.711	0.632	0.622	0.655	0.639	0.640	0.585	0.553	0.566	0.643
Varianza		0.506	0.399	0.387	0.429	0.409	0.409	0.343	0.306	0.321	0.413

Estadísticos											
		Dice rimas y trabalenguas	Lee las acciones de una madre en pictograma	Da gracias por algo que recibe	Saluda cuando llega al Jardin	Pide permiso	Juega de forma cooperativa con los demás compañeros.	Respeta su turno	Es capaz de oír y dar respuestas	Usa y lee las señales no verbales como los gestos faciales	Sabe dar informacién cuando se le solicita
N	Válido	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.68	2.23	2.38	2.57	2.62	2.57	2.47	2.45	2.53	2.70
Mediana		2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
Desv. Desviación		0.673	0.505	0.627	0.500	0.562	0.694	0.504	0.637	0.723	0.540
Varianza		0.453	0.255	0.393	0.250	0.316	0.481	0.254	0.406	0.523	0.292

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 53 sujetos de estudio no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 1.68 y 2.70 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 2 y 3 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar

que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.50 y 0.72 de lo que todos los datos fueron procesados

Dimension Semántica

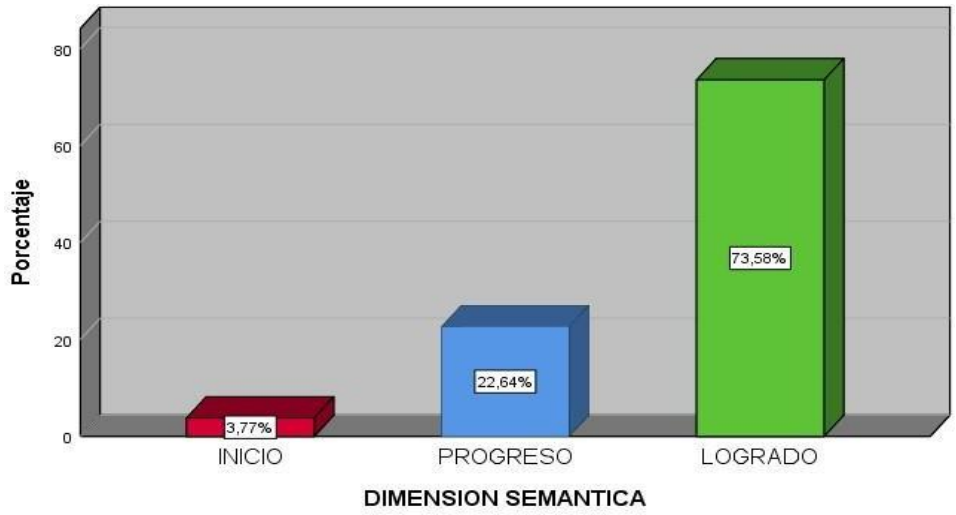
Tabla 5:

Dimensión Semántica

Dimension Semántica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	3.8	3.8	3.8
	PROGRESO	12	22.6	22.6	26.4
	LOGRADO	39	73.6	73.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 1:

Dimensión Semántica



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

El resultado obtenido para la dimensión **SEMANTICA es:** 2 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 3,80 % están en el nivel "INICIO"; 12 de ellos, es decir, el 22.6% están en el nivel "EN PROCESO"; finalmente 39 de ellos, que representan el 73.6% están en el nivel "LOGRADO"

El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel “LOGRO”

Dimension Sintactica

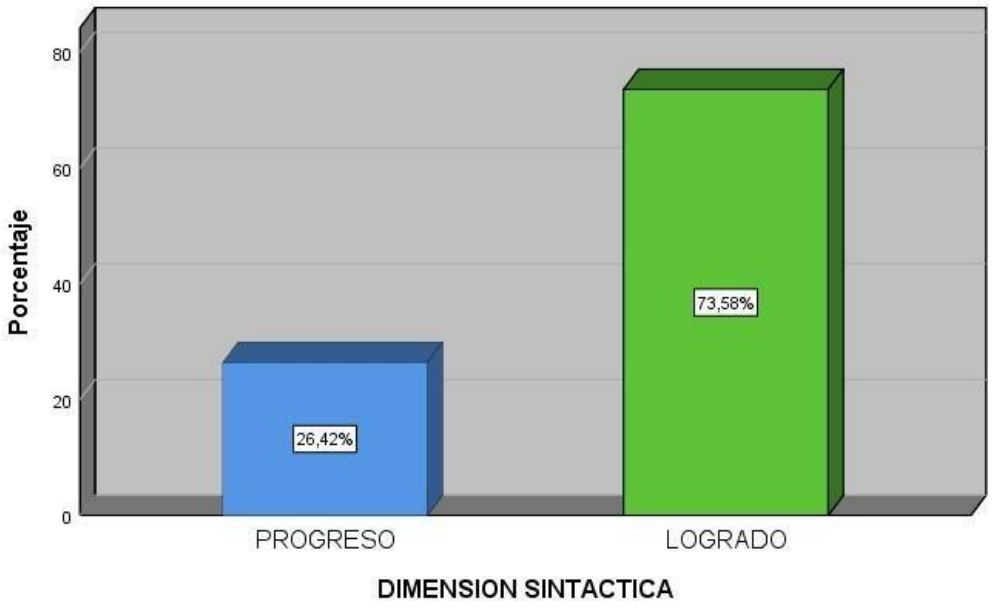
Tabla 6:

Dimension Sintactica

Dimension Sintáctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROGRESO	14	26.4	26.4	26.4
	LOGRADO	39	73.6	73.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 2:

Dimension Sintactica



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

El resultado obtenido para la dimensión **SEMANTICA es:** 14 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 26.4 % están en el nivel “PROGRESO”; 39 de ellos, es decir, el 73.6% están en el nivel “LOGRADO”

El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel “LOGRADO”

Dimension Pragmatica

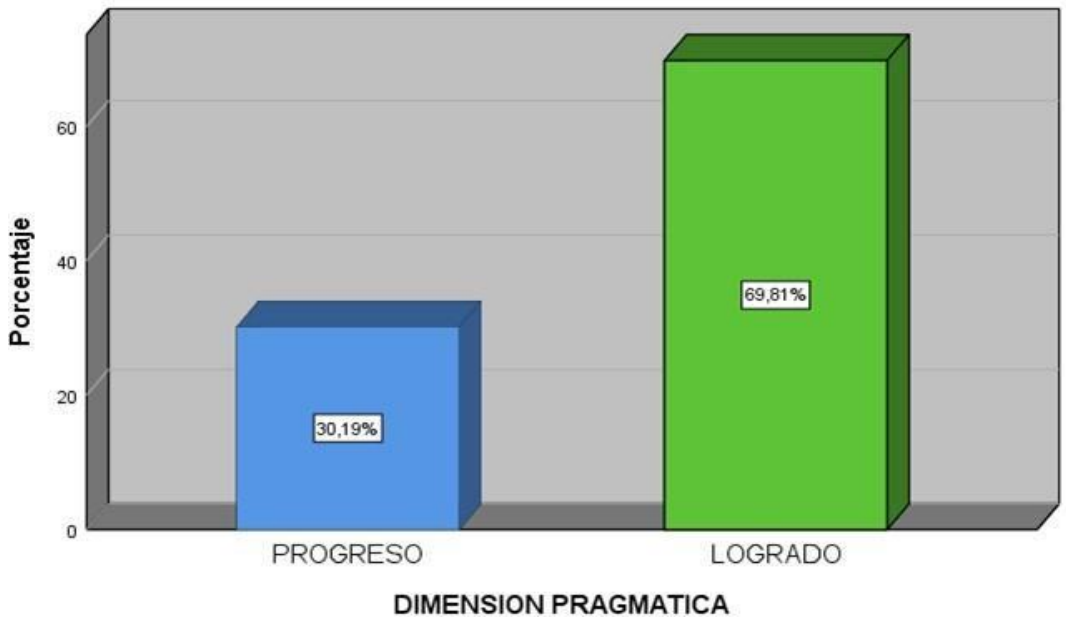
Tabla 7:

Dimension Pragmatica

Dimension Pragmatica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROGRESO	16	30.2	30.2	30.2
	LOGRADO	37	69.8	69.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 3:

Dimension Pragmatica



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

El resultado obtenido para la dimensión **PRAGMATICA es:** 6 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 30.2 % están en el nivel “PROGRESO”; 37 de ellos, es decir, el 69.8% están en el nivel “LOGRADO”

El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel “LOGRADO”

Tabla 8:

Medidas de dispersión

Estadísticos											
		Expresa su nombre y apellido	Identifica cantidades en bloques lógicos y chapas pintadas	Realiza preguntas ¿Qué dia es hoy? ¿Cómo esta el tiempo?	Nombra los colores basicos (rojo, amarillo, azul y verde)	Ensarta cuentas por colores	Se dezplaza con cuidado para no lastimarse	Cuida su cuerpo y no permite que otras personas le toque	Se viste y desviste solo	Comparte juguetes y materiales con sus compañeros	Asimila sus errores y trata de corregirlos
N	Válido	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.55	2.55	2.79	2.77	2.53	2.43	2.68	2.57	2.60	2.62
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Desv. Desviación		0.574	0.574	0.409	0.505	0.639	0.572	0.471	0.694	0.494	0.489
Varianza		0.329	0.329	0.168	0.255	0.408	0.327	0.222	0.481	0.244	0.239

Estadísticos												
		Conversa sobre la actividad que esta trabajando en equipo	Describe las situaciones de un paseo	Se expresa verbalmente ante una situacion de conflicto	Canta canciones cortas	Comunica sus ideas, opiniones y emociones	Junta piezas y arma bloques de 12 a 30	Dibuja figuras geometricas circulo, cuadrado y triangulo	Forma frases de dos a mas palabras	Brinca, salta y patina en patio	Dibuja a una persona con 3 o 5 caracteristicas	Recorta figuras sinuosas
N	Válido	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.62	2.51	2.51	2.77	2.62	2.60	2.64	2.62	2.47	2.75	2.51
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
Desv. Desviación		0.489	0.505	0.576	0.505	0.489	0.689	0.558	0.562	0.504	0.434	0.576
Varianza		0.239	0.255	0.332	0.255	0.239	0.475	0.311	0.316	0.254	0.189	0.332

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 53 sujetos de estudio no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 2.43 y 2.79 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 2 y 3 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.41 y 0.69 de lo que todos los datos fueron procesados

Dimension Cognitiva

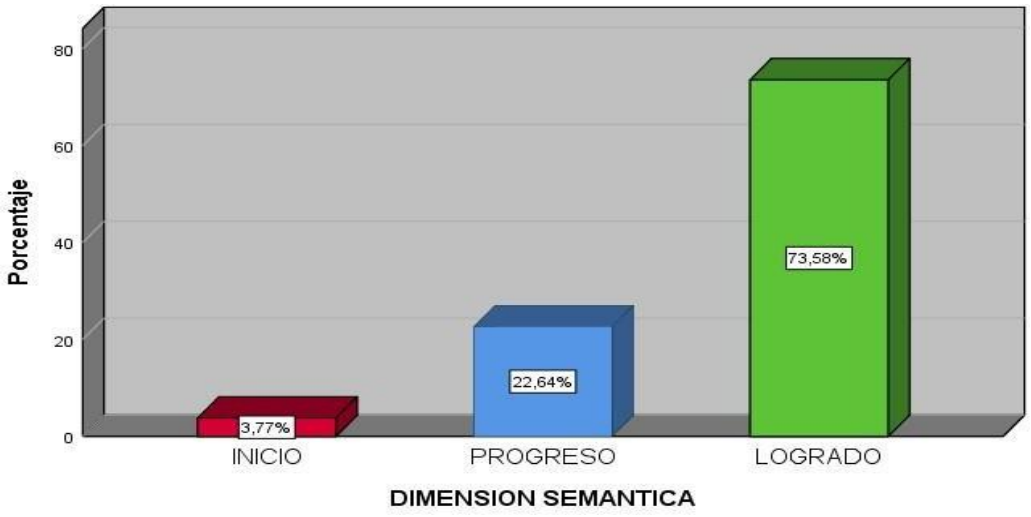
Tabla 9:

Dimensión Cognitiva

Dimensión Cognitiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	3.8	3.8	3.8
	PROGRESO	12	22.6	22.6	26.4
	LOGRADO	39	73.6	73.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 4:

Dimensión Cognitiva



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Análisis e interpretación

El resultado obtenido para la dimensión **SEMANTICA es:** 1 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 3,80 % están en el nivel “INICIO”; 12 de ellos, es decir, el 22.6% están en el nivel “EN PROCESO”; finalmente 39 de ellos, que representan el 73.6% están en el nivel “LOGRADO” El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel “LOGRO”

Dimensión Socio afectiva

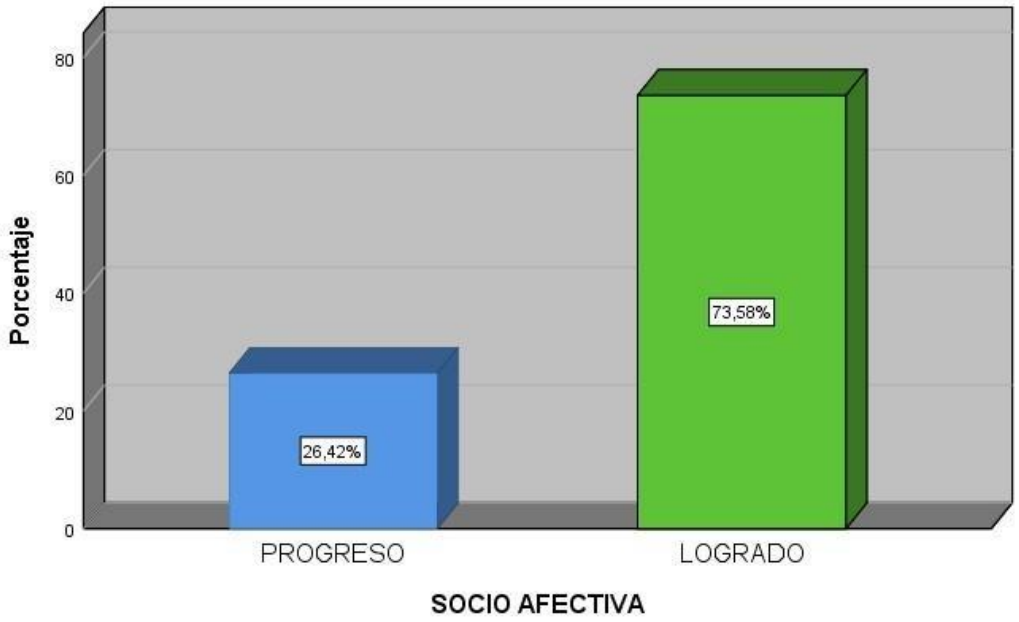
Tabla 10:

Dimensión Socio afectiva

Dimension Socio afectiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROGRESO	14	26.4	26.4	26.4
	LOGRADO	39	73.6	73.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 5:

Dimensión Socio afectiva



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para la dimensión **SOCIO AFECTIVA es:** 14 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 26.4% están en el nivel

"EN PROCESO"; 39 de ellos, es decir, el 73.6% están en el nivel "LOGRADO"

El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel "LOGRADO"

Dimensión Comunicativa

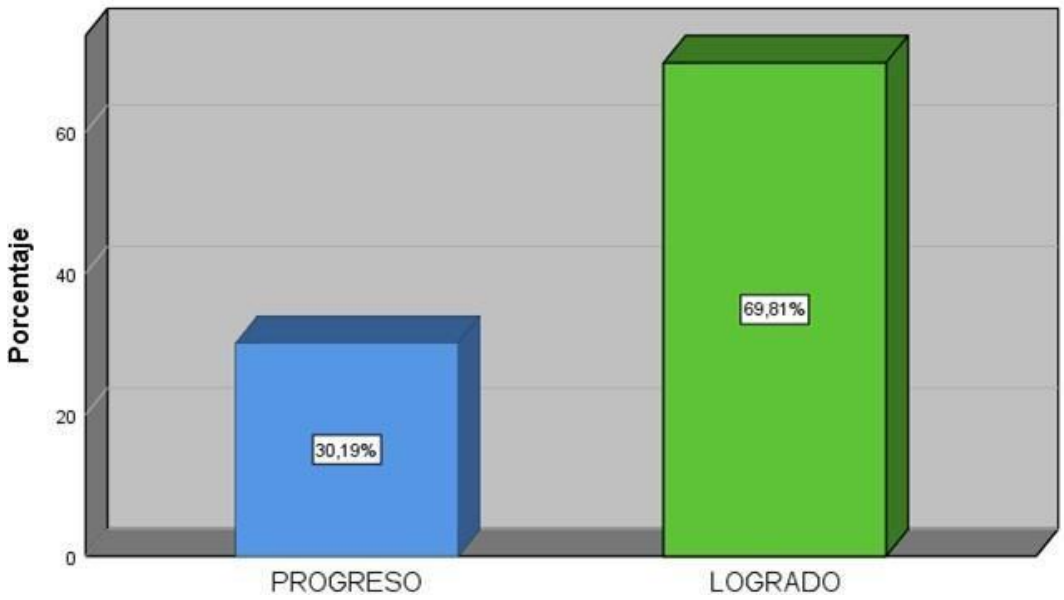
Tabla 11:

Dimensión Comunicativa

Dimension comunicativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROGRESO	16	30.2	30.2	30.2
	LOGRADO	37	69.8	69.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 6:

Dimensión Comunicativa



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Analisis e interpretación

El resultado obtenido para la dimensión **COMUNICATIVA es:** 16 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 30.2 % están en el nivel

"PROCESO"; 37 de ellos, es decir, el 69.8% están en el nivel "LOGRADO" El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel "LOGRADO"

Dimension Sensorio Motriz

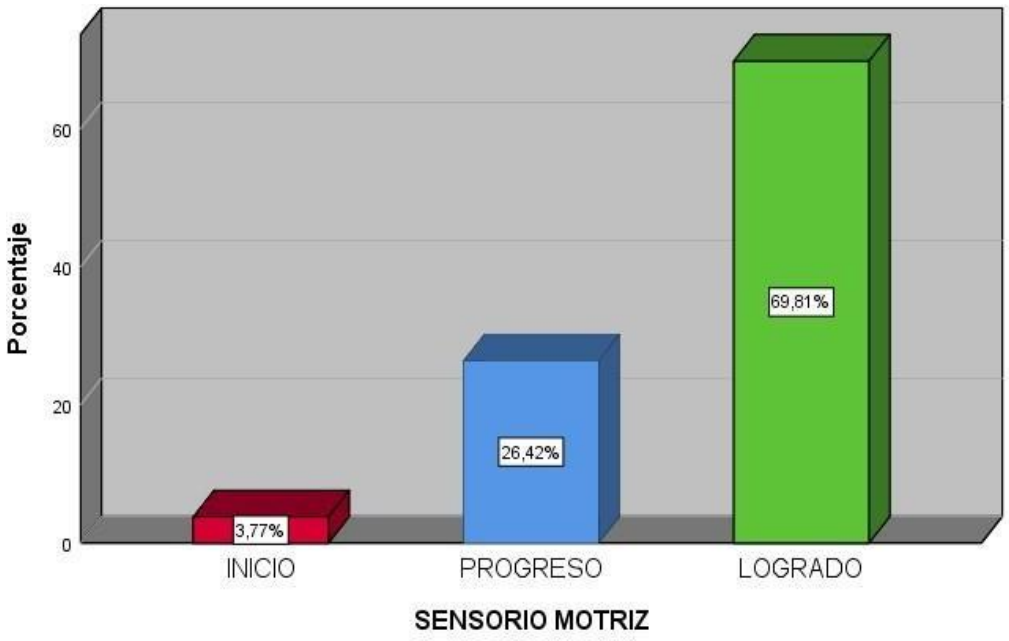
Tabla 12:

Dimension Sensorio Motriz

Sensorio Motriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	3.8	3.8	3.8
	PROGRESO	14	26.4	26.4	30.2
	LOGRADO	37	69.8	69.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Figura 7:

Dimension Sensorio Motriz



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para la dimensión **SENSORIO MOTRIZ es:** 2 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 3,80 % están en el nivel "INICIO"; 14 de ellos, es decir, el 26.4% están en el nivel "EN PROCESO"; finalmente 37 de ellos, que representan el 69.8% están en el nivel "LOGRADO"

El resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel “LOGRO”

4.2.2. Prueba de normalidad

Analizamos los datos estadísticos y la procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra. Es así, podemos deducir que como la muestra de nuestra población son 53 alumnos elegimos la prueba de **SHAPIRO - WILK.**

Tabla 13:

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TEST	0.001	52	,100*	0.724	52	0.280

Usamos la prueba de SHAPIRO - WILK por ser menos de 25 sujetos

Tabla 14:

Prueba de SHAPIRO - WILK

criterio para determinar normalidad:							
P-Valor	**(=) o (>)**	**α**	aceptar H0:	los datos provienen de una distribucion normal			
P-Valor	**<**	**α**	aceptar H1:	los datos NO provienen de una distribucion normal			
			ingrese dato				error estándar
P-Valor (V.D.)			0.000	**<**	**α**	=	0.05
P-Valor (V.I.)			0.000	**<**	**α**	=	0.05

Ya que el valor de la prueba de normalidad es de 0.280 la cual es mayor a 0.05 se concluye que **lo datos provienen de una distribución normal.**

4.2.3. Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se hizo usando el estadístico de alfa de crombach como se muestra en la tabla siguiente:

Aprendizaje Significativo

Tabla 15:

Aprendizaje Significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.922	21

Material didáctico

Tabla 16:

Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.872	20

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de crombach se encuentra en la medida de 0.922 y 0.872 lo que indica que la prueba es **fiable** por la condición en la que se tomaron los datos

4.3. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico Rho de Spearman dado que el instrumento es de característica paramétrica escalar como la prueba de escala de Liker, por lo que a continuación se dará la descripción del análisis de las tablas en general:

El rango en el cual puede ubicarse el coeficiente de Rho de Spearman es de +1 hasta -1; siendo:

- ✓ Los valores positivos indican una relación directamente proporcional entre variables (si el valor de una variable aumenta la otra aumentara proporcionalmente)
- ✓ Los valores negativos indican una relación inversamente proporcional (si el valor de una variable aumente la otra disminuirá proporcionalmente)
- ✓ El valor neutro o "0" indica que no existe relación alguna entre las variables (no existe relación)

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables "aprendizaje significativo" y "material didáctico"

Tabla 17:

Correlaciones

Correlaciones				
			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	MATERIAL DIDACTICO
Rho de Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	1.000	0.068
		Sig. (bilateral)		**0.728**
		N	53	53
	MATERIAL DIDACTICO	Coeficiente de correlación	0.068	1.000
		Sig. (bilateral)	**0.728**	
		N	53	53

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.728 lo que indica que existe una relación directamente proporcional asimismo indica que, a medida, que el material didáctico aumenta el aprendizaje significativo progresará.

4.4. Discusión de resultados

Luego de haber obtenido los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618

Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez en la Provincia Oxapampa de la Región de Pasco del año 2023.

Los resultados tienen relación con lo que sustenta Juárez (2015), quien en su estudio concluyo que: la implementación de tecnología en los materiales didácticos es importante para el aprendizaje significativo en el salón de clases porque ayuda a los estudiantes a construir sobre sus ideas basadas en conocimientos previos. La implementación de pautas de material didáctico permite a los maestros enriquecer su conocimiento a través de la tecnología educativa para desarrollar una educación de calidad, ya que anima a los niños a amar el aprendizaje. También Ocaña y Portella indican que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. Nº 086

“Divino niño Jesús”, ya que podemos utilizarlos como material en diferentes actividades escolares previamente adaptado y elaborado, o pueden ser utilizados espontáneamente.

CONCLUSIONES

- ✓ Existe una relación importante entre el Material didáctico y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023, porque se evidencia que la relación entre las variables es 0.728 lo que indica que existe una relación directamente proporcional asimismo indica que, a medida, que el material didáctico aumenta el aprendizaje significativo progresará.
- ✓ La relación importante entre la semántica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023, porque el 73.6% resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel "LOGRADO"
- ✓ La relación **es importante** entre la sintáctica y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023, porque el 73.6% resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel "LOGRADO"
- ✓ La relación **es importante** entre la pragmática y el aprendizajes significativo en niños de 5 años de la I.E.I Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa - Pasco 2023, porque el 69.8% resultado obtenido indica que la mayoría de sujetos del grupo de estudio se concentran en el nivel "LOGRADO"

RECOMENDACIONES

A la Escuela de Educación Inicial de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión para promover capacitaciones y talleres y elaborar materiales didácticos para un aprendizaje significativo de los niños y niñas

A la Ugel y sus especialistas del nivel inicial a tener en cuenta en futuras capacitaciones en crear condiciones para implementar talleres de elaboración de materiales didácticos en las diferentes áreas de desarrollo del niño menor de 6 años con insumos de la zona.

A las Instituciones Educativas públicas y privadas tomar como herramientas de consulta y ver las falencias que tenemos en la hora de crear y aplicar recursos didácticos, de acorde al contexto social y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar, p. 769.

Antillon, M. (2010). Aprendizaje significativo en el preescolar en chihuahua. Tesis de maestría, Universidad Autónoma, México.

Ausubel, D. (1983). El aprendizaje significativo. México: Trilla.

Cabrera, D. (coord.) (2015). Nuevas miradas a la educación infantil. Barcelona: Horsori, S.L. Editorial.

Castillo, M. (2013).Cuaderno de reflexiones. Material didáctico. Perú.

Cedeño, M; Osorio, M; Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Fernández, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill

Guevara, F.L. (2019) Materiales educativos en los sectores o espacios en el aprendizaje de los niños y niñas del II ciclo del nivel de educación inicial.

Hernández, F., & Fernández, C. (2010). Baptista.(2010). Metodología de la investigación, 5, 264.

Limbrick, H. (2012). Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. EUNED.

Manrique, A. M. y Gallego H, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.

Minedu (2017), Programa Curricular de Educación Inicial, Los niños y niñas. Ministerio de educación (2012) Guía de materiales educativos para niños y niñas de 03 años.

Montessori, (1912) El Método Montessori,. Currículo Educación Inicial, 2014. Ministerio de Educación.

Montessori, M. (2010). Método de la pedagogía científica. . Madrid: Alianza.

Palacios, J.K.; Paulino, Y.S. (2019) Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial. Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima.

Pérez, S.A. (2016) "Material Didáctico Para La Iniciación A La Lectura". Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Guatemala.

Pérez, J., Gardey, A. (2008). *Definición de material didáctico - Qué es, Significado y Concepto*. Definiciones. Última actualización el 13 de agosto de 2021. Recuperado el 10 de febrero de 2023 de https://definicion.de/material-didactico/

Pernilla, A. (2011). La Relevancia del Material Didáctico dentro del Aula. Programas que benefician a la niñez de 0 a 6 años disponible en: www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp

Ribes, D. (2012). Técnicos de Educación Infantil. España: Madrid.

Rincón M, A. J. (2010: 57) Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Mérida – Venezuela.

Román, M. (2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende?

Ventura, K. (2013).Cuaderno de reflexiones. Material didáctico. Perú

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

"Material didáctico y su relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023"

Ficha de Observación

Apellidos y nombres----------

N°	ITEMS	SI	NO
	Aprendizaje significativo		
	Dimension sensorio motriz		
01	Expresa su nombre y apellidos		
01	identifica cantidades en bloques lógicos y chapas pintadas		
02	Realiza preguntas ¿Qué día es hoy? ¿Cómo está el tiempo?		
03	Nombra los colores básicos		
04	Ensarta fideos		
05	Identifica las figuras geométricas circulo, cuadrado, triangulo		
06	Relaciona objetos del aula por semejanza y color		
07	Utiliza cuantificadores Mucho, poco, ninguno		
08	Señala objetos: arriba – abajo, dentro – fuera.		
09	Se comunica con otras personas en forma espontánea		
10	Se expresa con claridad en forma espontanea		
11	Interpreta canciones sencillas		
12	Imita a algunos personajes conocidos		
	Dimensión Comunicativa		
13	Identifica las partes de una planta		
14	Observa y describe a su compañero		
15	Reconoce y nombra a las personas con quienes vive		
16	Identifica agentes que pueden contaminar su Medio Ambiente		
	Dimensión Afectiva		
17	Agradece a Dios, mediante la oración		
18	Realiza preguntas sobre sus exploraciones		
19	Trabaja en equipo y respeta a sus compañeros		
20	Expresa su malestar y pide ayuda cuando lo necesita		
	Dimensión Cognitiva		
21	Comprende la narración de un cuento y reproduce el contenido		
22	Resuelve acertijos y adivinanzas		
23	Comprende indicaciones del docente		
24	Los niños se sienten bien y cómodos estudiando		

Cognitiva

Socio afectivo

Comunicativa

Sensorio motriz

“Material didáctico y su relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. Nº 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023”

FICHA DE OBSERVACIÓN

APELLIDIOS Y NOMBRES

ITEMS	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión semántica			
1.-Comprende el orden temporal de los acontecimientos en una lámina			
2.-Identifica las partes del día y los días de la semana. En el calendario escolar			
3.-Conoce y utiliza los números del 1 al 6, y nombra alguno más.			
4.-Discrimina los conceptos alto/bajo y largo/corto en material didáctico			
5.- Identifica las partes del cuerpo, las principales articulaciones y sus funciones.			
6.-Describe un dibujo en una lámina			
Dimensión sintáctica			
7.-Construye oraciones cada vez más complejas			
8.-Pronuncia de forma adecuada			
9.-Lleva el ritmo de las canciones con el cuerpo o con algún instrumento			
10. Nombra algunos transportes que se desplazan por tierra, mar o aire.			
11. Identifica las vocales			
12.Nombra y describe los sectores del aula			
Dimensión pragmática			
13. Desarrolla con responsabilidad las tareas cotidianas.			
14. Utiliza distintas técnicas plásticas como medio de expresión.			
15. Utiliza adecuadamente las tijeras, el pegamento y otros materiales			
16. Juega de forma cooperativa con los demás compañeros.			
17. Riega las plantas de los maceteros e indica sus partes			
18.- Utiliza los bloques lógicos para indicar los colores y forma			