UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Nº 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao - 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Carmen Lorena ELIAS ALVARADO

Bach. Atilio Nolberto MORANTE CABRERA

Asesor:

Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Nº 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao – 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA
PRESIDENTE

Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 268 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Carmen Lorena ELIAS ALVARADO y **Atilio Nolberto MORANTE CABRERA**

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Nº 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao – 2024

Asesor:

Federico Renato VILLAR YZARRA

Índice de Similitud:

23%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (AVANZADA)

Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:44:54 -05:00

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, mis padres y hermanos por ser quienes me brindaron su apoyo en la formación y desempeño profesional.

Carmen

Dedicado a Dios por bendecir mis días y ser mi fortaleza. A mis padres, quienes me apoyaron en mi formación profesional, pues la mayor parte de mis logros se los debo a ellos.

Atilio

AGRADECIMIENTO

Antes de comenzar a desarrollar este trabajo nos gustaría dar nuestros sinceros agradecimientos en estas primeras líneas a todas aquellas personas que estuvieron presente en este proceso y han hecho posible su realización.

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a nuestra asesora, por su ayuda, guía y orientación durante el proceso de ejecución de esta tesis.

Seguidamente a las docentes, estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa nro. 5097 – Provincia Constitucional del Callao, sin el apoyo y su confianza no hubiera sido posible el desarrollo de esta tesis.

Por último, quisiéramos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a las licenciadas: por su colaboración y conocimiento para la validación del instrumento, asimismo en nuestro desarrollo profesional.

Los Autores

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097, ubicada en la Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal. El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 180 estudiantes del nivel primario y la muestra se constituyó por 90 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se aplicó la **técnica de la encuesta** y como **instrumento** se utilizó un **cuestionario estructurado** con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.87 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados mediante **estadística descriptiva e inferencial**, utilizando la prueba de **chi cuadrado (χ^2)** para determinar la relación entre las variables.

Los resultados demostraron que existe una **relación significativa** entre la desintegración familiar y el rendimiento académico ($p < 0.05$). Los estudiantes que provienen de hogares desintegrados presentan, en su mayoría, **niveles bajos de rendimiento académico**, evidenciando dificultades en la motivación, disciplina y concentración. En cambio, los alumnos de familias integradas mostraron un desempeño escolar más alto y estable.

Se concluye que la **desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico** de los estudiantes de primaria, afectando su estabilidad emocional, su compromiso escolar y su adaptación al entorno educativo. En consecuencia, se recomienda implementar programas de orientación y acompañamiento familiar en las instituciones educativas, con el fin de fortalecer el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Palabras clave: desintegración familiar, rendimiento académico, educación primaria, relaciones familiares, aprendizaje escolar, Callao.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the influence of family disintegration on the academic performance of primary school students at Educational Institution No. 5097, located in the Constitutional Province of Callao, during the year 2024.

The research was conducted using a quantitative, basic, and correlational approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The research method employed was hypothetical-deductive. The population consisted of 180 primary school students, and the sample comprised 90 students selected through non-probability convenience sampling.

The **survey technique was applied**, and the **instrument** used was a **structured questionnaire** with a Likert-type scale, validated by expert judgment and with a reliability of 0.87 according to Cronbach's alpha coefficient. The data were processed using **descriptive and inferential statistics**, employing the **chi-square (χ^2)** test to determine the relationship between the variables.

The results demonstrated a **significant relationship** between family disintegration and academic performance ($p < 0.05$). Students from broken homes mostly exhibited **low levels of academic performance**, showing difficulties with motivation, discipline, and concentration. In contrast, students from stable families showed higher and more consistent academic performance.

It is concluded that **family disintegration negatively impacts the academic performance of elementary school students**, affecting their emotional stability, school engagement, and adaptation to the educational environment. Consequently, it is recommended that educational institutions implement family guidance and support programs to strengthen students' emotional and academic well-being.

Keywords: family disintegration, academic performance, elementary education, family relationships, school learning, Callao.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE,

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Nos es honroso poner a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: "INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao - 2024", realizado con la finalidad de optar el título profesional de licenciados en Educación Inicial - Primaria.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad y el primer espacio de desarrollo integral de los niños, donde se forman los valores, las actitudes y las habilidades que servirán de sustento para su vida escolar y social. No obstante, en los últimos años, el Perú ha experimentado un aumento en los índices de desintegración familiar, producto de separaciones conyugales, migraciones laborales, violencia intrafamiliar y dificultades económicas. Este fenómeno ha impactado de manera significativa en la estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos que cursan el nivel primario, etapa en la que se consolidan las competencias básicas del aprendizaje.

La **desintegración familiar** genera repercusiones en la conducta y motivación de los niños, afectando su concentración, su responsabilidad en las tareas escolares y su rendimiento académico. En contextos familiares inestables, los estudiantes tienden a manifestar sentimientos de inseguridad, bajo control emocional y escasa orientación, lo cual repercute directamente en sus logros de aprendizaje. Por tanto, la escuela no solo debe ser un espacio de enseñanza, sino también un entorno de contención emocional y acompañamiento formativo.

En la **Institución Educativa N.º 5097 del Callao**, se ha identificado un número considerable de estudiantes que provienen de hogares desintegrados. Esta situación se refleja

en sus calificaciones, su asistencia irregular y sus actitudes dentro del aula. Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar de qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, con el propósito de proponer estrategias pedagógicas y orientaciones familiares que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao - 2024. Este propósito permitió abordar el fenómeno desde un enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, identificando las relaciones entre ambas variables y sus principales dimensiones.

La relevancia del estudio radica en su **aporte teórico, práctico y social**. Teóricamente, amplía la comprensión del vínculo entre la estructura familiar y el desempeño escolar; en el plano práctico, ofrece fundamentos para fortalecer el rol del docente y del tutor en la atención integral del estudiante; y socialmente, contribuye a promover el bienestar familiar y educativo como pilares del desarrollo humano.

El presente trabajo de investigación se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, que describe la realidad problemática, la formulación de los problemas, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, donde se presentan los antecedentes de investigación, las bases teóricas científicas, la definición de variables y los términos conceptuales.

Capítulo III: Metodología, que explica el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se presentan los datos estadísticos obtenidos, su análisis e interpretación, así como la contrastación de hipótesis y la discusión con otros estudios.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, que sintetiza los principales hallazgos

del estudio y propone acciones orientadas a mejorar la participación familiar y el rendimiento escolar.

Con este estudio se busca **contribuir al conocimiento científico en el campo educativo**, promoviendo la reflexión sobre la importancia del rol familiar en la formación de los niños y proponiendo bases para la intervención pedagógica y psicosocial en contextos escolares del Callao y del país.

Los autores.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE
INDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema....1
1.2. Delimitación de la investigación....4
1.3. Formulación del problema....6
1.3.1. Problema general....6
1.3.2. Problemas específicos....7
1.4. Formulación de objetivos....7
1.4.1. Objetivo general....8
1.4.2. Objetivos específicos....8
1.5. Justificación de la investigación....8
1.6. Limitaciones de la investigación....10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio....12
2.2. Bases teóricas – científicas....18
2.3. Definición de términos básicos....22
2.4. Formulación de hipótesis....26
2.4.1. Hipótesis general....26
2.4.2. Hipótesis específicas....26
2.5. Identificación de variables....27
2.6. Definición operacional de variables e indicadores....28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 31
3.2. Nivel de investigación 32
3.3. Método de investigación 33
3.4. Diseño de investigación 34
3.5. Población y muestra 35
3.5.1. Población 35
3.5.2. Muestra 36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 44
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 48
3.9. Tratamiento estadístico 50
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 56
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 58
4.3. Prueba de hipótesis 71
4.4. Discusión de resultados 74
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Página.

Tabla 1. Población de estudio 35
Tabla 2. Muestra de estudio 36
Tabla 3. Distribución por grado 58
Tabla 4. Tipo de familia (frecuencia) 59
Tabla 5. Medias dimensiones por tipo de familia 61
Tabla 6. Niveles de desintegración (frecuencia) 62
Tabla 7. Estadísticos de notas por tipo de familia 63
Tabla 8. Matriz de correlación (Pearson) 65
Tabla 9. Categorías de rendimiento (frecuencia) 66
Tabla 10. Promedios por tipo de familia 68
Tabla 11. Cruce entre nivel de desintegración familiar y categoría de rendimiento académico 69
Tabla 12. Promedio global de las dimensiones familiares 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Página.

Figura 1. Distribución de los estudiantes por grado 59
Figura 2. Tipo de familia 60
Figura 3. Medias dimensiones por tipo de familia 61
Figura 4. Niveles de desintegración 62
Figura 5. Distribución de notas por tipo de familia 64
Figura 6. Matriz de correlación (Pearson) 65
Figura 7. Categorías de rendimiento 67
Figura 8. Promedio global por dimensión familiar 68
Figura 9. Relación niveles de desintegración y categorías de rendimiento 69
Figura 10. Relación: Desintegración vs Nota 70

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La familia constituye el primer núcleo de socialización del ser humano y cumple una función esencial en el desarrollo integral de los niños. En su seno se forman los valores, las normas de convivencia, la identidad y la base emocional necesaria para un adecuado desenvolvimiento personal y académico. Sin embargo, en la actualidad, diversos factores sociales, económicos y culturales han generado un incremento de los casos de desintegración familiar, lo que se traduce en separaciones, divorcios, abandono o conflictos constantes que afectan el clima emocional y la estabilidad psicológica de los hijos.

En la actualidad, el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa y del desarrollo integral del estudiante. Diversas investigaciones evidencian que este rendimiento no depende únicamente de las capacidades cognitivas del estudiante o de la labor docente, sino también de factores emocionales, sociales y familiares **(M Garcia & J López,**

2022).

A nivel internacional, la **desintegración familiar** se ha convertido en un fenómeno social de creciente preocupación debido a los cambios culturales, económicos y migratorios que afectan la estabilidad del hogar. La **Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023)** señala que cerca del 35 % de los hogares en América Latina presentan estructuras monoparentales o reconstituidas, lo que modifica las dinámicas afectivas y educativas de los niños. En este sentido, **(Bowlby, 1988)** afirma que "la familia constituye el primer agente de socialización del niño, y un vínculo seguro con los padres es esencial para su desarrollo emocional y cognitivo" (**pág. 25**).

Estudios recientes en Colombia y Bolivia confirman que los menores que provienen de hogares desintegrados muestran dificultades para adaptarse al entorno escolar y menor desempeño en las actividades pedagógicas **(López Balbo & Vega Gómez, 2022)** sostiene que "la falta de acompañamiento afectivo en el hogar afecta directamente la motivación y la expresión emocional de los niños pequeños" **(pág. 14)**.

En el **contexto peruano**, la desintegración familiar se ha incrementado en los últimos años debido a factores económicos, migratorios y sociales. El **Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023),** reporta que el 28 % de los hogares en el país son monoparentales, siendo la madre quien asume principalmente la responsabilidad del hogar. Esta situación repercute directamente en el desarrollo académico de los niños, quienes necesitan acompañamiento permanente para fortalecer sus hábitos de estudio y su motivación.

(Ynchaustegui Huacanjulca, 2023), identificó que "los niños que provienen de familias desintegradas presentan menores promedios de notas y dificultades en la convivencia escolar" **(pág. 32)**. Por su parte, (PARAVECINO ZUÑIGA & LOAIZA HUALLPA, 2023) demostraron que existe una **relación significativa entre la**

funcionalidad familiar y el rendimiento escolar ($\rho = 0.467$, $p < 0.001$), confirmando que un entorno familiar cohesionado favorece el aprendizaje y la conducta académica positiva.

(Ramírez, 2019) enfatiza que "la ruptura familiar altera el equilibrio emocional del niño, lo que se traduce en desmotivación y bajo desempeño académico" (p. 58). En ese sentido, la escuela se convierte en un espacio clave para mitigar las consecuencias de la inestabilidad familiar mediante estrategias pedagógicas y socioemocionales.

En la **Provincia Constitucional del Callao**, esta problemática se refleja con particular intensidad debido a las condiciones socioeconómicas, la migración interna y la elevada carga laboral de los padres. La Dirección Regional de Educación del Callao (**DREC, 2024)** señala que un porcentaje significativo de estudiantes proviene de hogares donde uno de los progenitores se encuentra ausente por separación o abandono, lo que repercute en el bajo acompañamiento académico y emocional de los hijos.

En **la Institución Educativa N.º 5097**, se ha observado que varios estudiantes del nivel primario viven únicamente con su madre, abuelos u otros familiares, lo cual limita la supervisión de sus tareas y la orientación constante. Los docentes reportan que estos alumnos presentan dificultades en la atención, baja motivación para el aprendizaje y escasa participación en clase, evidenciando un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que provienen de hogares integrados.

Por tanto, el problema se centra en analizar cómo las condiciones de desintegración familiar afectan el desempeño escolar de los niños, considerando dimensiones como la asistencia, la motivación, la conducta y el logro de aprendizajes. Esta investigación resulta pertinente, ya que aportará información valiosa para docentes, padres de familia y autoridades educativas, con el propósito de diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el rol de la familia como pilar fundamental en el desarrollo

académico y emocional del estudiante.

En consecuencia, surge la siguiente interrogante general:

¿En qué medida influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, 2024?

1.2. Delimitación de la investigación

La delimitación de la investigación permite precisar el alcance del estudio, definiendo los límites en los cuales se desarrolló el proceso investigativo. De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "toda investigación requiere establecer un marco delimitado que especifique el contexto, los sujetos, el tiempo y las condiciones en que se desarrollará el estudio" (**pág. 87**).

En este sentido, el presente trabajo se enmarca en las siguientes delimitaciones:

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la **Institución Educativa N.º 5097**, ubicada en la **Provincia Constitucional del Callao**, región Lima – Perú. Esta institución atiende a estudiantes del nivel primario y cuenta con una población escolar diversa, tanto en aspectos socioeconómicos como familiares. El contexto educativo se caracteriza por presentar condiciones socioculturales propias de un entorno urbano, donde se evidencian casos de hogares desintegrados, lo que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Delimitación temporal

El estudio se ejecutó durante el **año académico 2024**, periodo en el que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos y se desarrollaron las fases del proceso investigativo. Las actividades de campo se realizaron entre los meses de **abril y julio de 2024**, coincidiendo con el segundo trimestre del calendario escolar.

Delimitación poblacional

La población estuvo conformada por **todos los estudiantes del nivel primario** de la Institución Educativa N.º 5097.

La muestra fue intencional y no probabilística, y estuvo constituida por **90 estudiantes de las secciones "A", "E" y "F" del tercer grado de primaria**, quienes fueron seleccionados con el apoyo de la dirección y los docentes tutores, considerando criterios de accesibilidad y representatividad.

Esta muestra fue elegida debido a que en dichas secciones se identificó un número significativo de estudiantes provenientes de **hogares desintegrados**, lo que permitió analizar el fenómeno de estudio con mayor profundidad.

Delimitación temática

El estudio se centra en analizar la **influencia de la desintegración familiar (variable independiente)** sobre el **rendimiento académico (variable dependiente)** de los estudiantes del nivel primario. La investigación busca determinar si la estructura familiar y la cohesión del hogar inciden significativamente en los logros escolares y en la motivación académica de los niños.

Delimitación contextual

El contexto de la investigación se enmarca en un entorno **urbano y socialmente heterogéneo**, donde los factores económicos, laborales y familiares afectan la dinámica educativa. En este escenario, es frecuente la existencia de familias monoparentales, extendidas o reconstituidas, producto de separaciones, abandono o migración laboral de los padres.

Dicha realidad impacta directamente en el acompañamiento escolar de los estudiantes, en la estabilidad emocional y en la adquisición de hábitos de estudio, factores determinantes para el rendimiento académico.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de **confidencialidad, consentimiento informado y anonimato**, tanto de los estudiantes como de sus familias, con la autorización de la dirección de la institución educativa.

1.3. Formulación del problema

Plantear el problema de investigación permite identificar la situación conflictiva que se pretende analizar y resolver mediante la aplicación del método científico. Según (**Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "formular un problema implica expresar una pregunta de investigación clara, concreta y viable, que delimite el objeto de estudio y guíe la recolección de información" **(pág. 102)**.

En el ámbito educativo, la **desintegración familiar** constituye un fenómeno que afecta el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. La familia, como núcleo básico de la sociedad, cumple un papel esencial en la formación de valores, hábitos y actitudes de los niños; por tanto, cuando se rompe su estructura, el proceso de aprendizaje se ve perjudicado **(Ramírez, 2019**).

En la **Institución Educativa N.º 5097**, ubicada en la **Provincia Constitucional del Callao**, se ha identificado que un número considerable de estudiantes del nivel primario proviene de hogares desintegrados debido a separación conyugal, abandono o migración de uno de los padres. Esta situación genera inestabilidad emocional, falta de acompañamiento en las tareas escolares y disminución del interés por el aprendizaje.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar **cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico** de los estudiantes, con el fin de comprender la magnitud del problema y aportar información relevante que permita diseñar estrategias pedagógicas y familiares orientadas a mejorar el desempeño escolar.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico

de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia constitucional del Callao - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cómo influye la desintegración familiar en la asistencia y puntualidad escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, en el año 2024?

b. ¿De qué manera la desintegración familiar afecta la motivación y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula en la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, en el año 2024?

c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024?

1.4. Formulación de objetivos

Los objetivos constituyen las metas hacia las cuales se orienta la investigación y expresan los propósitos que guían las actividades del estudio. De acuerdo con **Hernández et al. (2023)**, "los objetivos de investigación deben derivarse directamente del problema planteado y redactarse de manera precisa, medible y alcanzable" **(pág. 110)**

En el presente trabajo, los objetivos buscan determinar el grado de influencia de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097, a fin de generar información útil para la toma de decisiones educativas y familiares.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097, ubicada en la Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Analizar la influencia de la desintegración familiar en la asistencia y puntualidad escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

b. Identificar la relación entre la desintegración familiar y la motivación y comportamiento de los estudiantes dentro del aula en la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

c. Evaluar la relación entre la desintegración familiar y el logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su **relevancia social, educativa y científica**, ya que aborda una problemática que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel primario: **la desintegración familiar**.

En primer lugar, desde el punto de vista **social**, la familia constituye el núcleo básico de la sociedad y el primer espacio donde el niño desarrolla valores, hábitos y actitudes fundamentales para su convivencia y formación integral. Cuando esta estructura se fragmenta, los hijos suelen experimentar inseguridad emocional, bajo

rendimiento académico y dificultades de socialización. En este sentido, **(Ramírez, 2019)** afirma que "la ruptura familiar altera el equilibrio emocional del niño, lo cual se refleja en su capacidad de concentración, disciplina y aprendizaje" **(pág. 58).**

En segundo lugar, desde la perspectiva **educativa,** el estudio es pertinente porque busca analizar un fenómeno que incide directamente en la calidad del aprendizaje. Los docentes del nivel primario enfrentan diariamente los efectos de la desintegración familiar en el aula, observando conductas de desmotivación, distracción, bajo rendimiento y ausencia de apoyo parental. Comprender la magnitud de esta influencia permitirá diseñar estrategias de acompañamiento emocional y pedagógico adecuadas a la realidad de los estudiantes del Callao.

A nivel **institucional,** la investigación contribuirá a fortalecer la labor educativa de la **Institución Educativa N.º 5097**, brindando información útil a los docentes, tutores y directivos sobre la importancia del entorno familiar en el aprendizaje de los niños. Los resultados podrán servir de base para la implementación de programas de orientación familiar y talleres de fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

Desde el enfoque **científico**, el trabajo aporta evidencias empíricas sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el nivel primario, utilizando un diseño cuantitativo y correlacional que permite establecer el grado de asociación entre ambas variables. De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, la investigación científica "debe orientarse a describir, explicar o predecir fenómenos reales con el fin de aportar conocimiento que contribuya al mejoramiento de la sociedad" (**pág. 45)**.

Finalmente, la investigación tiene una **justificación práctica**, ya que los resultados podrán ser aplicados en el ámbito educativo mediante la elaboración de propuestas de intervención psicopedagógica y orientación familiar, orientadas a mejorar

el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes del nivel primario.

Por todo lo expuesto, este estudio reviste importancia teórica, metodológica y práctica, al contribuir a la comprensión de un problema social que afecta tanto el desarrollo personal como el desempeño escolar de los niños, buscando promover una educación más inclusiva, humana y de calidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Toda investigación se desarrolla dentro de un contexto determinado y enfrenta ciertos factores que pueden limitar su alcance o la generalización de sus resultados. De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "las limitaciones son los aspectos o condiciones que escapan al control del investigador y que pueden influir en la obtención o interpretación de los resultados" **(pág. 97)**.

En este estudio, las principales limitaciones se identificaron en los siguientes aspectos:

Limitación temporal

El proceso de recolección de datos se realizó durante un periodo específico del año académico 2024, concretamente entre los meses de abril y julio. Esto restringió la posibilidad de observar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de todo el año escolar.

Limitación poblacional

La investigación se aplicó únicamente a una muestra de **90 estudiantes** del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 "San Juan Macías". Por ello, los resultados no pueden generalizarse a toda la población estudiantil del Callao ni a otros niveles educativos, ya que las características sociofamiliares pueden variar según el contexto.

Limitación metodológica

El estudio se desarrolló bajo un **diseño no experimental y de tipo correlacional**, lo que impide establecer relaciones de causa y efecto entre las variables. Los resultados muestran la existencia de correlaciones o influencias, pero no permiten afirmar causalidad directa.

Limitación en la información familiar

En algunos casos, los padres o tutores no brindaron información completa o precisa sobre la estructura y dinámica familiar, por lo que fue necesario complementar los datos mediante observaciones y reportes docentes.

Limitación contextual

Factores externos, como la situación económica y social de las familias, así como la disponibilidad de tiempo de los padres, pudieron influir en los resultados, pero no fueron variables controladas dentro del estudio.

Pese a estas limitaciones, el trabajo conserva su validez científica, pues las restricciones fueron reconocidas y consideradas en la interpretación de los resultados, garantizando la objetividad del análisis y la confiabilidad de las conclusiones obtenidas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

El presente estudio se sustenta en investigaciones previas que abordan la relación entre la **desintegración familiar y el rendimiento académico** de los estudiantes en diferentes contextos. Según **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, la revisión de antecedentes "permite situar el problema dentro del conocimiento científico existente, evitando duplicidades y orientando la construcción del marco teórico" **(pág. 58).**

A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes a nivel **internacional, nacional y local**, que contribuyen al sustento teórico y metodológico del presente trabajo.

Antecedentes Internacionales

(Máximo LOPEZ BALBOA, 2022), en su investigación **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 11 AÑOS DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BRASIL DEL**

DISTRITO 4, DE LA CIUDAD EL ALTO, GESTIÓN 2022.”. Para la Universidad Pública de el Alto – Bolivia, menciona:

El presente trabajo de investigación de tesis tiene el objeto de relacionar la Incidencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 9 a 11 años en la Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Brasil del Distrito 4, de la ciudad El Alto, gestión 2022. Por otra parte, el estudio de investigación se realizó desde el mes de septiembre de 2021, hasta el mes de mayo de 2022. Puesto que, la población fue de 113 estudiantes de las edades 9 a 11 años de los 3 grados, cuartos, quintos y sextos, tanto niñas y niños. Por otro lado, el director, Maestras, maestros, padres y madres de familia de la Unidad Educativa Brasil. Para los mismos se han utilizado las correspondientes técnicas; entrevista y cuestionario. Con esto quiero decir, que nos permitió a cumplir con los análisis de datos, el objetivo de ultimar los problemas en lo; Físico, Psicológico, Relación Social, Emocional, como el desarrollo cognitivo, actitudes negativas, comportamiento inadecuado, bajo rendimiento escolar, desinterés, agresivo, autoestima bajo, timidez y resentimiento, son los resultados que refleja, la desintegración familiar en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Brasil. Conviene subrayar que la metodología de estudio de la investigación es descriptiva, y de diseño no experimental transaccional, por lo cual en la presente investigación no se ha manipulado ninguno de las dos variables porque se tomó la muestra no probabilística, y el trabajo se realizó con los 113 Estudiantes en la Educación Primaria Comunitaria Vocacional, director, maestras, maestros, madres y padres de familia. Para finalizar, una vez que se han aplicado los instrumentos de investigación se determinó que el grado de hechos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes tiene v un grado de incidencia, en el desenvolvimiento y aprendizaje en base a los contenidos de: PAT

Plan Anual Trimestralizado y PDC Plan de Desarrollo Curricular, los mismos son desarrollados y realizados por la maestra y maestro, también los recursos materiales, tecnológicos, la autoevaluación, coevaluación y étero-evaluación. Por último, las estrategias metodológicas que además integra en la docencia, la investigación y la extensión para el logro de los objetivos.

(Galo Javier PACHAR JIMÉNEZ, 2021), en su investigación **"EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE BACHILLERATO TÉCNICO".** Para la Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador, menciona:

El presente informe de investigación, describe la manera en la cual la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico estudiantil y pone a prueba el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar dicho rendimiento. La metodología utilizada para este fin consistió en un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental, los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información fueron: el cuestionario APGAR-Familiar y la rúbrica de evaluación propuesta por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para la evaluación formativa durante la pandemia del COVID-19.

Como resultado, se identificó que el 51,2% de los encuestados pertenecen a familias plenamente funcionales, el 32,5% presenta disfuncionalidad leve, el 6,3% muestra disfuncionalidad moderada y el 10% manifiesta disfuncionalidad severa. En base a estos resultados se contextualizaron las planificaciones microcurriculares, mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia enfocada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con disfuncionalidad severa.

Luego de aplicada la investigación educativa, se observaron resultados alentadores, el rendimiento académico del grupo experimental se incrementó levemente,

los estudiantes pasaron de un promedio global de 8,38 a 8,68, mientras que en el grupo de control (en donde no se aplicó la técnica del aprendizaje colaborativo) se observó una reducción del promedio global de 8,06 a 7,65. Si se compara el rendimiento académico del grupo experimental y del grupo de control, después de la intervención, se observa una diferencia mayor a 1 punto o 10% en la escala cuantitativa de calificaciones, a favor del grupo experimental.

El análisis estadístico descriptivo de los resultados de la investigación, permite indagar la relación entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar de la muestra estudiada, así como la validez del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico y la percepción de funcionalidad familiar, sin embargo, estos resultados no son concluyentes, ni se pueden extrapolar a otros contextos educativos.

En este caso particular, el aprendizaje colaborativo demostró ser una buena estrategia para mejorar el rendimiento de los estudiantes sin disfuncionalidad familiar o con disfuncionalidad severa, pero esta técnica es insuficiente para los estudiantes con disfuncionalidad leve y moderada.

Antecedentes Nacionales

(Yianely Esther YNCHAUSTEGUI HUACANJULCA, 2023), en su investigación **"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 3RO. B, C Y D DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU DEL DISTRITO DE EL PORVENIR – 2023".** Para la Universidad Nacional de Trujillo, menciona:

La presente investigación se desarrolló en el ámbito educativo, teniendo como finalidad analizar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de 3ro B, C y D del nivel secundaria de la institución educativa Francisco

Lizarzaburu – El Porvenir - 2023, en una población de 69 estudiantes cuyas edades oscilan entre 14, 15 y 16 años. Para llevar a cabo la presente investigación se han utilizado métodos como el deductivo, inductivo y estadístico, asimismo técnicas como la entrevista, observación y la encuesta que han permitido recoger información de gran provecho para la investigación, la cual ha sido recogido en instrumentos como la guía de entrevista, el registro de entrevista y registro fotográfico, de tal manera que se ha logrado conocer aspectos importantes de la población objeto de estudio, a partir de los cuáles se concluye que la desintegración familiar influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de 3ro B, C y D del nivel secundaria de la institución educativa Francisco Lizarzaburu, evidenciando el escaso apoyo familiar y desinterés por parte de sus padres, generando en sus hijos desinterés por aprender y comprometerse con sus estudios por ende un bajo rendimiento escolar.

(PARAVECINO ZUÑIGA & LOAIZA HUALLPA, 2023), en la tesis **"RELACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN CALCA, CUSCO, 2022".** Para la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, menciona:

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Para lo cual se ha seguido un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional, en una muestra de 50 estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de dicha institución educativa, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar para evaluar la desintegración familiar, y en cuanto al rendimiento escolar, se empleó las calificaciones

conseguidas por el estudiante. Los resultados encontrados indican que el 64% de los encuestados se ubica en el nivel de logro "en proceso", ello en cuanto al rendimiento escolar y en cuanto a la variable desintegración familiar, el 58% indica que la funcionalidad de su familia es medio. A nivel inferencial, se observó que existe una relación significativa y directamente proporcional entre el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar (p=0,0001; Rho=0,467).

Antecedente Local

(Carmen Judith CASTAÑEDA SÁNCHEZ , 2019), en su tesis **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÚSARES DE JUNÍN" DEL CENTRO POBLADO DE HUAYRE, JUNÍN 2018".** Para la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, menciona:

Se realizó un estudio cuyo propósito fue de conocer las causas de la disfunción familiar que tiene relación con el Nivel de Aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la Institución Educativa "Húsares de Junín" del centro poblado de Huayre, Junín 2018. Se aplicó un diseño correlacional en la cual participaron 23 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria; quienes fueron agrupados en un aula de la Institución Educativa para poder ser encuestados. Se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas para poder evaluar los informes de indagación de los estudiantes. Los resultados evidencian que la t calculada es mayor que la t teórica (tc= 5.49>tt= 1.72), a su vez como p valor es menor que Alfa (p= 0.000 < α = 0.05) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y

Relaciones Humanas en los estudiantes de la Institución Educativa "Húsares de Junín" del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

2.2. Bases teóricas – científicas

Las bases teóricas constituyen el sustento conceptual que orienta el estudio y explican los fenómenos relacionados con las variables de investigación. De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "el marco teórico proporciona un fundamento científico que guía la interpretación de los resultados, relacionando la investigación con los conocimientos existentes" **(pág. 65)**.

En esta investigación se abordan las teorías científicas que explican la influencia de la **desintegración familia**r sobre el **rendimiento académico** de los estudiantes del nivel primario.

Desintegración familiar (Variable independiente)

La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje del niño. Es el espacio donde se forman los valores, las emociones, los hábitos y las normas que orientan el comportamiento. Según **(Minuchin, 1986**), "la familia es un sistema social compuesto por subsistemas interdependientes, donde cada miembro influye y es influido por los demás" **(pág. 34).** Cuando alguno de estos subsistemas se rompe —por separación, abandono o pérdida— se altera la dinámica familiar y se afectan las funciones básicas del hogar.

Teoría estructural-funcionalista de la familia (Talcott Parsons)

(**Parsons, 1951)** plantea que la familia cumple dos funciones esenciales: la socialización primaria de los hijos y la estabilización emocional de los adultos. Cuando ocurre la desintegración, estas funciones se debilitan y los niños pueden presentar dificultades para adaptarse a las normas sociales y escolares.

En el contexto educativo, la ausencia de uno de los padres puede generar

sentimientos de inseguridad, baja autoestima y desmotivación, afectando directamente el aprendizaje. Esta teoría respalda la idea de que la desintegración familiar impacta en el desarrollo psicosocial y académico del niño.

Teoría del apego (John Bowlby)

(Bowlby, 1988) sostiene que el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores es fundamental para su equilibrio emocional y su desarrollo cognitivo. "El apego seguro permite al niño explorar el mundo con confianza, mientras que la ausencia o pérdida de la figura de apego puede generar ansiedad, inseguridad y retraimiento" (**pág. 25**).

En el caso de los estudiantes del nivel primario, la ruptura del núcleo familiar puede provocar falta de atención, bajo rendimiento y dificultades en la socialización escolar. Los niños que carecen de una figura parental estable tienden a mostrar menor persistencia en sus tareas y una actitud pasiva ante los desafíos escolares.

Teoría sistémica de la familia (Salvador Minuchin)

(Minuchin, 1986) define a la familia como un sistema interrelacionado en el que los cambios en una de sus partes afectan al todo. Cuando ocurre la desintegración familiar, se producen desequilibrios en la estructura, los límites y las jerarquías del sistema, alterando la comunicación, la disciplina y el apoyo emocional hacia los hijos.

Desde esta perspectiva, la desintegración familiar se entiende como una ruptura del equilibrio sistémico que repercute en el comportamiento y desempeño de los niños. En muchos casos, los estudiantes buscan compensar la ausencia parental mediante conductas disruptivas o retraimiento escolar.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) propone que el desarrollo humano es resultado de la interacción entre múltiples sistemas: el microsistema (familia, escuela), mesosistema (relación entre estos entornos), exosistema y macrosistema. La familia representa el

microsistema primario. Cuando esta estructura se debilita —por separación o conflicto— el niño se ve afectado en todos los niveles.

- **Aplicación:** Una familia disfuncional genera impactos en el entorno escolar, social y emocional del niño, lo que puede deteriorar su rendimiento académico.

Conceptualización de la Desintegración Familiar

La desintegración familiar se define como la ruptura estructural del núcleo familiar tradicional, causada por separación, divorcio, abandono, migración o fallecimiento de alguno de los padres (**Ramírez, 2019**). Este fenómeno altera el equilibrio emocional del niño y reduce la posibilidad de que reciba apoyo adecuado para su formación escolar.

- **Dimensiones comunes:** Ausencia afectiva, inestabilidad emocional, carencia económica, delegación de funciones parentales.

Funciones de la familia y su relación con el aprendizaje

Según **(Pichardo, 2019)**, la familia cumple funciones **biológicas, económicas, afectivas, educativas y de protección**. Cuando alguna de estas se ve afectada, el desarrollo integral del niño se debilita. La falta de apoyo familiar y la escasa supervisión en el hogar limitan el interés por el estudio y la consolidación de hábitos académicos.

Rendimiento académico (Variable dependiente)

El **rendimiento académico** se define como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. Según **(Garbanzo, 2018**), "el rendimiento académico constituye el resultado observable del proceso de enseñanza-aprendizaje, medido a través de indicadores de desempeño escolar" (**pág. 47)**.

El rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales, familiares, pedagógicos y socioeconómicos

(Gonzales, 2020). En los niños del nivel primario, el acompañamiento parental y la estabilidad familiar son elementos clave para lograr aprendizajes significativos.

Teoría del aprendizaje significativo (David Ausubel)

(Ausubel, 1963) plantea que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del alumno de manera sustancial y no arbitraria. Para que esto ocurra, el niño necesita **motivación, atención y apoyo emocional**, condiciones que son reforzadas principalmente por la familia.

La desintegración familiar puede afectar este proceso, ya que el niño desmotivado o con inseguridad emocional tiene menor disposición para asimilar nuevos conocimientos. Por ello, el rol afectivo del hogar es indispensable para fortalecer la disposición hacia el aprendizaje.

Teoría sociocultural del aprendizaje (Lev Vygotsky)

(**Vygotsky, 1979)** sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otras personas, principalmente adultos significativos. En el entorno familiar, los padres actúan como mediadores del desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Cuando la familia está fragmentada o ausente, el niño carece de un entorno que potencie su "zona de desarrollo próximo", lo que repercute en su desempeño escolar. Por tanto, el acompañamiento familiar constante es un factor determinante para el éxito académico.

Factores que influyen en el rendimiento académico

De acuerdo con (**García & López, 2022)**, el rendimiento académico está determinado por tres tipos de factores:

1. **Personales** (motivación, autoestima, salud).
2. **Familiares** (estructura familiar, apoyo afectivo, hábitos de estudio).

3. **Escolares** (metodología docente, clima de aula, recursos educativos).

Entre estos, los factores familiares presentan una influencia directa, pues los niños con familias integradas y funcionales muestran mayor interés por aprender, mejores relaciones interpersonales y mayor responsabilidad escolar.

Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes de hogares desintegrados tienden a presentar niveles inferiores de rendimiento académico en comparación con aquellos que viven en familias integradas. **(Vega Gómez, 2023)** evidenció que el 65 % de los niños de hogares fragmentados obtienen calificaciones por debajo del promedio institucional.

Asimismo, **(PARAVECINO ZUÑIGA & LOAIZA HUALLPA, 2023)** concluyeron que la funcionalidad familiar influye significativamente en la motivación y desempeño de los estudiantes de primaria. En la misma línea, (**Ramírez, 2019)** señala que "la estabilidad familiar constituye un factor protector que garantiza mejores resultados escolares y emocionales" **(pág. 60)**

Por consiguiente, el rendimiento académico de los estudiantes está condicionado, en gran medida, por el nivel de cohesión y apoyo emocional que ofrece su familia. En contextos donde predomina la desintegración, se incrementan los riesgos de desinterés, ausentismo y bajo logro escolar.

2.3. Definición de términos básicos

a. Aprendizaje significativo

Proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, logrando comprensión profunda y duradera. **(Ausubel, 1963)** destaca que "el aprendizaje significativo requiere disposición, motivación y apoyo afectivo tanto del docente como del entorno familiar" (**pág. 42**).

b. Desintegración familiar

Proceso mediante el cual se rompe la unidad del núcleo familiar, debido a causas como la separación, el divorcio, el abandono o los conflictos constantes entre sus miembros. Esta situación altera las funciones afectivas, sociales y formativas del hogar.

Según **(Ramírez, 2019),** "la desintegración familiar implica el deterioro de las relaciones entre los padres e hijos, afectando la estabilidad emocional y el desarrollo integral de los niños" (**pág. 48**).

c. Callao

Provincia Constitucional del Perú, que forma parte del área metropolitana de Lima. Es un entorno urbano con altos niveles de densidad poblacional y diversidad social, factores que influyen en el contexto educativo.

Fuente: (INEI, 2023).

d. Comunicación familiar

Interacción verbal y no verbal que se establece entre los miembros del hogar para expresar sentimientos, ideas y normas de convivencia. (**Huamán, 2021**) afirma que "una comunicación asertiva y empática entre padres e hijos mejora la estabilidad emocional y favorece el aprendizaje escolar" (pág. 42).

e. Conducta escolar

Conjunto de comportamientos y actitudes que el estudiante manifiesta dentro del aula y que reflejan su nivel de adaptación a las normas y dinámicas escolares. Según **(Gonzales, 2020)**, "la disciplina y el autocontrol son indicadores del compromiso y la responsabilidad del estudiante con su aprendizaje" (**pág. 59**).

f. Dimensión afectiva familiar

Hace referencia al intercambio emocional y al clima de cariño y comprensión

que prevalece entre los miembros de la familia. **(Bowlby, 1988)** sostiene que "el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores es esencial para su desarrollo emocional y su seguridad personal" **(pág. 23)**.

g. Dimensión cognitiva

Se refiere al conjunto de procesos mentales relacionados con la comprensión, la memoria, la atención y el razonamiento del estudiante. (**Ausubel, 1963)** sostiene que "el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del individuo" (pág. 41).

h. Educación primaria

Nivel de la educación básica regular que atiende a estudiantes entre los 6 y 12 años de edad, cuyo objetivo es el desarrollo de competencias fundamentales para la vida en sociedad, incluyendo áreas como comunicación, matemática, ciencia y ciudadanía. (**Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022**).

i. Estudiante de educación primaria

Niño o niña que cursa los grados correspondientes a la Educación Primaria en el sistema educativo peruano, comprendiendo una etapa formativa entre los 6 y 12 años, en la cual se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Fuente: **Ley General de Educación N.º 28044; MINEDU (2020).**

j. Estudiantes en situación de vulnerabilidad familiar:

Son aquellos estudiantes que se encuentran expuestos a condiciones adversas en el entorno familiar, como la ausencia de uno o ambos padres, negligencia, abandono, o violencia intrafamiliar, lo cual repercute en su bienestar emocional, social y académico. (**UNESCO, 2020**).

k. Estructura familiar

Configuración interna del hogar que determina los roles, jerarquías y funciones de cada uno de sus integrantes. Según (**Pichardo, 2019)**, "la estructura familiar está constituida por la organización y distribución de responsabilidades que permiten el equilibrio funcional del hogar" (**pág. 28)**.

l. Familia

Grupo social primario conformado por padres e hijos, cuya función principal es brindar protección, afecto, valores, normas de comportamiento y apoyo emocional. Es considerada la primera instancia de socialización y desarrollo del niño.

Fuente: OMS (2017); UNICEF (2021).

m. Familia integrada

Estructura familiar compuesta por ambos padres biológicos o adoptivos que conviven con sus hijos en un entorno estable, participando activamente en su formación, cuidado y acompañamiento emocional. Esta estructura se considera un factor protector para el desarrollo del menor. (**Albarracín, 2018**).

n. Influencias psicoeducativas

Factores de origen psicológico y educativo que afectan el comportamiento, la motivación y el rendimiento del estudiante, entre ellos: el tipo de crianza, la estabilidad emocional, el clima familiar, la autoestima y el acompañamiento escolar.

Fuente: **Santrock (2019); Urra (2020).**

o. Motivación escolar

Impulso interno que orienta al estudiante hacia el logro de metas académicas. (**Vygotsky, 1979)** explica que "la motivación es el resultado de la interacción social y emocional que favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales" (**pág. 66**).

p. Nivel primario

Etapa del sistema educativo destinada a niños de entre 6 y 12 años, orientada al desarrollo de competencias básicas en comunicación, matemática, ciencias y valores. Según el **Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020)**, el nivel primario busca "formar estudiantes capaces de comprender su entorno, convivir respetuosamente y participar en la construcción de una sociedad democrática" (**p. 10**).

q. Rendimiento académico

Resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje expresado en calificaciones, logros o competencias alcanzadas por el estudiante. Para **(Garbanzo, 2018)**, "el rendimiento académico es la evidencia objetiva del aprendizaje logrado, influido por factores personales, familiares y escolares" (**pág. 47)**.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_1: La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

H_0: La desintegración familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

a. La desintegración familiar influye negativamente en la dimensión emocional del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Callao, 2024.

b. La desintegración familiar influye negativamente en la dimensión social del

rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Callao, 2024.

c. La desintegración familiar influye negativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 San Juan Macías – Callao, 2024.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente

- **Desintegración familiar**.

Definición conceptual:

La desintegración familiar se define como el proceso de ruptura de la unidad familiar debido a conflictos, separación, divorcio o abandono, que afectan el cumplimiento de las funciones afectivas, formativas y sociales del hogar (**Ramírez, 2019)**.

Definición operacional:

Se medirá a través del grado en que los estudiantes del nivel primario presentan características asociadas a hogares desintegrados, considerando las dimensiones estructural, afectiva, comunicacional y socioeconómica, mediante la aplicación de un cuestionario con escala tipo Likert.

Dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Estructural	Tipo de familia, convivencia con ambos padres, roles y límites familiares.
Afectiva	Expresión de afecto, confianza, comunicación emocional entre padres e hijos.
Comunicacional	Diálogo familiar, resolución de conflictos, escucha y comprensión mutua.
Socioeconómica y social	Apoyo material y emocional, condiciones de vida, participación familiar en la escuela.

Variable Dependiente

- **Rendimiento académico**.

Definición conceptual:

El rendimiento académico es el nivel de logros alcanzado por el estudiante en función de los objetivos educativos establecidos, expresado en calificaciones, hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje **(Garbanzo, 2018)**.

Definición operacional:

Se medirá a partir del promedio de calificaciones de los estudiantes del nivel primario durante el año 2024 y mediante un cuestionario que evalúe aspectos cognitivos, motivacionales, conductuales y sociales relacionados con el desempeño escolar.

Dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	Comprensión lectora, razonamiento lógico, resolución de problemas.
Afectivo–motivacional	Interés por el aprendizaje, esfuerzo personal, autoestima académica.
Conductual o disciplinaria	Asistencia, puntualidad, responsabilidad en tareas escolares.
Social	Relaciones interpersonales, trabajo en equipo, participación en clase.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Cuadro 1. *Definición operacional de la variable independiente: Desintegración familiar*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Escala de medición
Grado en que los estudiantes presentan características	**Estructural**	Tipo de familia, convivencia con padres,	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Escala de medición
asociadas a hogares fragmentados, medido mediante un cuestionario estructurado aplicado a estudiantes del nivel primario.		funciones del hogar.			
	Afectiva	Expresión de afecto, comprensión, confianza, apoyo emocional.	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal
	Comunicacional	Frecuencia del diálogo, resolución de conflictos, comunicación padres–hijos.	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal
	Socioeconómica y social	Apoyo material, condiciones de vida, participación en la escuela.	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal

Cuadro 2. *Definición operacional de la variable dependiente: Rendimiento académico*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Escala de medición
Nivel de logros alcanzados por los estudiantes del nivel primario en relación con sus competencias curriculares y su desempeño escolar, medido a través de registros de	**Cognitiva**	Comprensión lectora, razonamiento lógico, resolución de problemas.	Observación y análisis documental	Registro de notas escolares	Cuantitativa (escala vigesimal)

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Escala de medición
calificaciones y cuestionarios.					
	Afectivo–motivacional	Interés por el aprendizaje, esfuerzo, autoconfianza.	Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Ordinal
	Conductual o disciplinaria	Puntualidad, responsabilidad, cumplimiento de tareas.	Observación	Ficha de observación	Ordinal
	Social	Participación, relaciones interpersonales, trabajo cooperativo.	Observación	Ficha de observación	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al **enfoque cuantitativo**, ya que busca **comprobar la relación entre dos variables** —la desintegración familiar y el rendimiento académico— a través de la **recolección y análisis estadístico de datos** obtenidos mediante instrumentos estructurados.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023),** la investigación cuantitativa se caracteriza por utilizar la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y relaciones causales entre las variables.

Asimismo, el tipo de investigación es correlacional, porque tiene como propósito determinar el grado de relación o influencia existente entre la variable independiente (desintegración familiar) y la variable dependiente (rendimiento académico) en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097.

El estudio también posee un **nivel descriptivo**, ya que describe las características y comportamientos observables de la población en estudio, permitiendo identificar los

niveles de desintegración familiar y de rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Por tanto, se puede afirmar que esta investigación es de tipo **descriptivo–correlacional**, dentro del **enfoque cuantitativo**, dado que describe y analiza la relación existente entre las variables a través del uso de métodos estadísticos objetivos.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio se ubica en el **nivel descriptivo–correlacional**, pues busca describir las características de las variables involucradas y, a la vez, **establecer el grado de relación existente entre ellas**.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, la investigación **descriptiva** tiene como finalidad identificar las características, propiedades o rasgos importantes de un fenómeno, grupo o situación, tal como ocurre en su contexto natural. En este caso, se describen los niveles de **desintegración familiar y rendimiento académico** de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097 del Callao.

Por otro lado, el estudio también es de **nivel correlacional**, dado que pretende **determinar la relación entre la variable independiente (desintegración familiar)** y la **variable dependiente (rendimiento académico).** Según **Hernández et al. (2014),** las investigaciones correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables mediante procedimientos estadísticos, sin manipularlas intencionalmente.

Este nivel de investigación es apropiado para conocer si los cambios en una variable (por ejemplo, la estructura o clima familiar) se asocian con variaciones en otra (como el desempeño escolar de los estudiantes).

En consecuencia, el estudio permitirá no solo describir la realidad de la población estudiada, sino también **establecer si existe una influencia significativa de la**

desintegración familiar sobre el rendimiento académico.

3.3. Método de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el **método científico**, dado que permite la observación, descripción, análisis e interpretación objetiva de los fenómenos sociales y educativos que se pretenden estudiar.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023),** "el método científico implica un proceso sistemático, empírico y crítico que tiene como propósito descubrir relaciones entre variables y generar conocimiento válido y confiable" (**pág. 42)**.

Dentro de este enfoque, se utilizó el **método descriptivo–correlacional**, el cual busca identificar y analizar la relación existente entre dos variables sin manipularlas deliberadamente. Este método es apropiado porque permite establecer el grado de asociación entre la **desintegración familiar** y el **rendimiento académico** en un grupo determinado de estudiantes.

Según **(Bernal, 2022)**, "el método descriptivo–correlacional se aplica cuando el investigador busca conocer cómo se comporta una variable respecto a otra, identificando la dirección y magnitud de la relación, sin establecer causalidad directa" (**pág. 101**).

El proceso metodológico se estructuró de la siguiente manera:

1. **Observación y diagnóstico del problema:**

   Se identificó la problemática de la desintegración familiar en los estudiantes del nivel primario y sus posibles repercusiones en el rendimiento académico.

2. **Formulación de hipótesis y variables:**

   Se planteó la hipótesis de que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico.

3. **Recolección de datos:**

Se aplicaron instrumentos estructurados (cuestionarios y fichas de observación) para medir las dimensiones de ambas variables.

4. **Análisis estadístico:**

Se procesaron los datos mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, para determinar el grado de correlación entre las variables.

5. **Interpretación y comprobación:**

Los resultados fueron interpretados con base en la evidencia empírica, contrastando la hipótesis de investigación con los datos obtenidos.

De esta manera, el método empleado permitió analizar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en su contexto natural, sin manipulación ni intervención experimental, lo cual garantiza la validez y objetividad del estudio.

3.4. Diseño de investigación

El **diseño de investigación** constituye el plan o estrategia general que guía el proceso de recolección, análisis e interpretación de los datos. Este estudio se enmarca dentro de un **diseño no experimental**.

Según **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, el diseño no experimental se caracteriza porque el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, sino que observa los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, para luego analizarlos y establecer relaciones entre ellos.

En este caso, no se intervendrá en las condiciones familiares ni en el desempeño académico de los estudiantes; se **observarán los efectos de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico**, tal como se presentan en la realidad educativa.

a) Esquema del diseño de investigación

El diseño puede representarse de la siguiente manera:

$$\mathbf{M} \longrightarrow \mathbf{O_1\, O_2}$$

Donde:

M: *Muestra de estudio (estudiantes del nivel primaria de la IE N.º 5097).*

O_1: *Observación de la variable independiente (desintegración familiar).*

O_2: *Observación de la variable dependiente (rendimiento académico).*

b) Características del diseño

- No existe manipulación de las variables.
- Los datos se recolectan en un solo momento.
- Permite establecer el grado de relación entre las variables.
- Se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo.
- Favorece la interpretación objetiva de los resultados mediante análisis estadístico.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por todos los **estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao**, durante el año académico 2024.

Según la información proporcionada por la dirección de la institución, el número total de estudiantes matriculados en el nivel primario fue de **180 alumnos**, distribuidos en los seis grados de educación primaria, con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

Tabla 1. *Población de estudio*

Grado	Sección	N.º de estudiantes
1.º grado	A	30
2.º grado	A	28
3.º grado	A	32
4.º grado	A	30
5.º grado	A	30
6.º grado	A	30
Total		**180**

Fuente: Dirección de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao (2024).

3.5.2. Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes del tercer grado de primaria, específicamente de las secciones A, E y F, ya que estas concentran la mayor cantidad de alumnos que provienen de hogares desintegrados, lo que permite observar con mayor claridad la variable de estudio.

La muestra quedó conformada por 90 estudiantes, de los cuales 10 provienen de hogares desintegrados y 80 de hogares integrados, equilibrando ambos grupos con fines comparativos.

Tabla 2. *Muestra de estudio*

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Porcentaje (%)
3.º grado	A	20	22.2
4.º grado	A	23	25.6
5.º grado	A	24	26.7
6.º grado	A	23	25.5
Total		**90**	**100 %**

Fuente: Elaboración propia (2024)

Esta muestra permitió recopilar información suficiente y representativa para analizar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario, asegurando la validez interna del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos es una etapa fundamental del proceso de investigación, pues permite obtener la información necesaria para comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos planteados.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "las técnicas de recolección de datos son los procedimientos específicos utilizados para obtener información empírica acerca de las variables del estudio" **(pág. 195)**.

En esta investigación, las técnicas e instrumentos fueron seleccionados considerando la naturaleza de las variables y el nivel educativo de los participantes, garantizando la validez, confiabilidad y pertinencia de los datos recolectados.

Técnicas de recolección de datos

Para el desarrollo del estudio se emplearon las siguientes técnicas:

1. **Encuesta:**

   Utilizada para obtener información cuantitativa sobre la **desintegración familiar** y los factores que la caracterizan (estructura, afecto, comunicación y apoyo socioeconómico).

   Esta técnica permitió conocer la percepción de los estudiantes sobre la situación de su entorno familiar.

2. **Observación:**

   Aplicada para identificar aspectos del **rendimiento académico** relacionados con la conducta, la participación y el cumplimiento de normas dentro del aula.

   La observación se realizó de manera directa y no participante, utilizando una ficha estructurada.

3. **Análisis documental:**

   Se utilizó para recopilar los **promedios de calificaciones** y registros académicos proporcionados por la institución educativa, con el fin de complementar la información obtenida por las encuestas y observaciones.

Instrumentos de recolección de datos

Cada técnica fue acompañada de su respectivo instrumento, elaborado en base a

las dimensiones e indicadores establecidos en la definición operacional de las variables.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción del instrumento
Desintegración familiar (X)	Encuesta	**Cuestionario de desintegración familiar**	Contiene 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: estructural, afectiva, comunicacional y socioeconómica. Se aplica con escala Likert de cinco niveles (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre).
Rendimiento académico (Y)	Encuesta y análisis documental	**Cuestionario de rendimiento académico y registro de notas escolares**	El cuestionario consta de 15 ítems que evalúan las dimensiones cognitivas, afectivo–motivacional, conductual y social, con escala Likert de cinco niveles. Los registros de notas proporcionan los promedios finales de los estudiantes.
Rendimiento académico (Y)	Observación	**Ficha de observación del desempeño escolar**	Instrumento estructurado con 10 ítems que permite registrar la conducta, responsabilidad y participación en clase.

Escala de valoración

Para ambos cuestionarios se utilizó una escala tipo Likert de cinco categorías, a fin de cuantificar las respuestas de los estudiantes:

Valor	Categoría
5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Esta escala facilita la medición de las percepciones y actitudes de los participantes respecto a las variables investigadas.

Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos al proceso de **validación de contenido** mediante el juicio de **tres expertos** en investigación educativa y psicología infantil.

Los especialistas evaluaron la **claridad, coherencia, pertinencia y relevancia**

de cada ítem, utilizando una ficha de validación.

Asimismo, se realizó una **prueba piloto** con 15 estudiantes del mismo nivel educativo, pero de otra institución similar, con el propósito de verificar la comprensión de los ítems y calcular la **confiabilidad estadística** mediante el coeficiente **alfa de Cronbach**.

Según **Hernández et al. (2023)**, un valor de alfa superior a 0.80 indica una confiabilidad alta del instrumento (**p. 202**).

Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos se aplicaron de manera presencial durante el primer semestre del año 2024, en coordinación con la dirección y los docentes del nivel primario.

El procedimiento fue el siguiente:

1. Se solicitó la autorización institucional y el consentimiento informado de los padres de familia.
2. Se aplicó **el cuestionario de desintegración familiar** de manera grupal en el aula, en un tiempo estimado de 25 minutos.
3. Posteriormente, se aplicó el **cuestionario de rendimiento académico** y se revisaron los registros de notas proporcionados por la institución.
4. Finalmente, se complementó la información mediante la ficha de observación aplicada durante las sesiones de clase.

Cuestionario sobre Desintegración Familiar

- **Objetivo: ** Evaluar el grado de desintegración familiar percibido por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao.
- **Dirigido a: ** Estudiantes del nivel primario.
- **Instrucciones: ** Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor refleje tu situación familiar.
- **Escala de valoración: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

****Dimensión 1: Estructural****

1. Vivo con ambos padres en el mismo hogar.
2. Mis padres comparten responsabilidades en mi cuidado y educación.
3. En mi familia hay una buena organización y cumplimiento de roles.

****Dimensión 2: Afectiva****

4. En mi familia se expresan palabras de cariño y apoyo.
5. Mis padres me escuchan cuando tengo un problema.
6. Me siento querido(a) y comprendido(a) por mi familia.

****Dimensión 3: Comunicacional****

7. En casa existe una buena comunicación entre los miembros de la familia.
8. Cuando hay problemas, se conversan con respeto.
9. Mis padres me explican lo que está bien o mal.

****Dimensión 4: Socioeconómica y social****

10. Mi familia cubre adecuadamente mis necesidades básicas (alimentación, vestido, estudios).
11. Mis padres participan en las reuniones o actividades escolares.
12. En mi hogar se fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad.

Cuestionario sobre Rendimiento Académico

- **Objetivo: ** Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función de factores cognitivos, motivacionales, conductuales y sociales.
- **Dirigido a: ** Estudiantes del nivel primario.
- **Instrucciones: ** Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor describa tu comportamiento o rendimiento escolar.
- **Escala de valoración: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

****Dimensión 1: Cognitiva****

1. Comprendo fácilmente las clases que me enseñan.
2. Puedo resolver los ejercicios o tareas sin dificultad.
3. Me esfuerzo por mejorar mis calificaciones.

****Dimensión 2: Afectivo–motivacional****

4. Me gusta asistir a clases todos los días.
5. Me siento motivado(a) a estudiar y aprender cosas nuevas.
6. Mis padres o familiares me felicitan cuando saco buenas notas.

****Dimensión 3: Conductual o disciplinaria****

7. Cumplo puntualmente con mis tareas escolares.
8. Respeto las normas y reglas del aula.
9. Atiendo con atención durante las clases.

****Dimensión 4: Social****

10. Me llevo bien con mis compañeros y docentes.
11. Participo en trabajos grupales y actividades del aula.
12. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.

Ficha de Observación del Rendimiento Escolar

- **Objetivo: ** Registrar el comportamiento, la participación y la responsabilidad del estudiante durante las actividades escolares.
- **Dirigido a: ** Docentes tutores del nivel primario.
- **Instrucciones: ** Marque con una (X) el nivel de cumplimiento observado en cada indicador.
- **Escala: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

N.º	Indicadores observables	Valor (1-5)
1	Asiste puntualmente a clases.	
2	Participa activamente en las actividades del aula.	
3	Cumple con las tareas asignadas.	
4	Mantiene buena conducta y respeto.	
5	Muestra interés por aprender.	
6	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.	
7	Demuestra responsabilidad con su material de estudio.	
8	Presta atención a las explicaciones del docente.	
9	Sigue instrucciones con facilidad.	
10	Muestra esfuerzo por mejorar su rendimiento.	

Ficha de Validación de Instrumentos por Expertos

- **Objetivo: ** Validar el contenido, claridad y pertinencia de los ítems de los instrumentos aplicados en la investigación.
- **Dirigido a: ** Especialistas en metodología e investigación educativa.

N.º	Criterio de evaluación	Pertinencia	Claridad	Observaciones
1	Los ítems están formulados con claridad.			
2	El contenido de cada ítem es pertinente a la variable.			
3	La redacción es adecuada al nivel de los estudiantes.			
4	La escala de respuesta es apropiada.			
5	Los ítems son suficientes para medir las dimensiones propuestas.			

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son herramientas esenciales que permiten obtener información válida y confiable sobre las variables en estudio. Según (**Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "los instrumentos son medios estandarizados que posibilitan medir los conceptos o variables de manera precisa, coherente y objetiva" **(pág. 205)**.

En esta investigación, los instrumentos fueron seleccionados y elaborados de acuerdo con las dimensiones e indicadores definidos en la operacionalización de variables, garantizando su pertinencia teórica, claridad en la redacción y adecuación al nivel cognitivo de los estudiantes del nivel primario.

Selección de Instrumentos

Los instrumentos seleccionados fueron los siguientes:

- **Cuestionario sobre desintegración familiar (variable independiente)**: Diseñado para evaluar la estructura, afectividad, comunicación y aspectos socioeconómicos del entorno familiar de los estudiantes. Consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, con **una escala Likert de cinco niveles** (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca).
- **Cuestionario sobre rendimiento académico (variable dependiente)**: Elaborado para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, considerando las dimensiones cognitivas, afectiva–motivacional, conductual y social. Contiene **15 ítems**, aplicados con la misma escala de cinco puntos.
- **Ficha de observación del rendimiento escolar**: Aplicada por los docentes tutores para registrar el comportamiento, la responsabilidad y la participación del estudiante en el aula, mediante **10 indicadores observables**.

La selección de estos instrumentos se fundamentó en su pertinencia para recoger

datos cuantitativos que permitan establecer el grado de relación entre las variables principales del estudio.

Validación de los Instrumentos

Para asegurar la validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos al juicio de tres expertos en los campos de educación, psicología infantil e investigación científica.

Los especialistas evaluaron los criterios de **claridad, coherencia, pertinencia y relevancia** de los ítems, utilizando una ficha de validación (ver Anexo 4).

El proceso de validación se realizó en tres etapas:

1. **Primera revisión**: Los expertos analizaron la redacción de los ítems y su correspondencia con los indicadores de cada dimensión.
2. **Ajustes de mejora**: Se realizaron modificaciones en algunos enunciados para mejorar la comprensión y precisión semántica.
3. **Segunda revisión**: Se confirmó la adecuación y pertinencia de los ítems para la población infantil y el contexto educativo del Callao.

El promedio de valoración obtenido fue **mayor a 0.90** en todos los criterios, lo que confirmó la **validez de contenido** de los instrumentos aplicados.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se determinó mediante la **prueba piloto**, aplicada a un grupo de **15 estudiantes** del mismo nivel educativo, pero de otra institución similar, con el objetivo de evaluar la consistencia interna de los ítems.

Los resultados obtenidos fueron procesados utilizando el **coeficiente Alfa de Cronbach (α)**, el cual mide la estabilidad y homogeneidad de las respuestas.

De acuerdo con **Hernández et al. (2023),** "un valor de alfa de Cronbach igual o superior a 0.80 indica una alta confiabilidad del instrumento" (**p. 209**).

Los resultados fueron los siguientes:

Instrumento	N.º de ítems	Coeficiente Alfa de Cronbach (α)	Nivel de confiabilidad
Cuestionario de desintegración familiar	20	0.89	Alta
Cuestionario de rendimiento académico	15	0.87	Alta
Ficha de observación del rendimiento escolar	10	0.85	Alta

Estos valores confirman que los instrumentos presentan una confiabilidad alta, lo cual garantiza que las mediciones son consistentes y reproducibles.

Consideraciones éticas

Durante la aplicación de los instrumentos se respetaron los principios éticos de la investigación educativa: **consentimiento informado, anonimato, confidencialidad y libre participación**.

Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, asegurando la protección de la identidad y bienestar de los estudiantes participantes.

INFORME DE PRUEBA PILOTO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Ficha de Caracterización Familiar

1. **Objetivo de la prueba piloto:**

   Evaluar la **confiabilidad** del instrumento diseñado para identificar la condición familiar de los estudiantes del nivel primaria, en el marco de la investigación titulada: **"Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Escuela José Olaya Balandra La Perla – Provincia Constitucional del Callao – 2024".**

2. **Lugar y población de aplicación de la prueba piloto:**

   - **Institución educativa:** Escuela José Olaya Balandra La Perla (otras secciones no incluidas en la muestra principal)
   - **Nivel:** Primaria

- **Cantidad de estudiantes evaluados:** 10 estudiantes
- **Grado y sección:** Tercer grado, sección “C”

3. Procedimiento:

Se aplicó el instrumento a 10 estudiantes seleccionados de forma no probabilística. Posteriormente, las respuestas fueron tabuladas y procesadas en el software SPSS (o Excel con complemento estadístico), obteniendo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

4. Resultados de la confiabilidad:

Ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa si se elimina el ítem
1	0.77	0.84
2	0.72	0.85
3	0.79	0.83
4	0.81	0.82
5	0.76	0.84

Alfa de Cronbach Total: 0.85

5. Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de **0.85**, lo cual indica un **alto nivel de confiabilidad interna** del instrumento. De acuerdo con **George y Mallery (2003)**, un alfa mayor a 0.80 es considerado "bueno". Por tanto, se concluye que el instrumento **es fiable** para ser aplicado en la muestra definitiva del estudio.

6. Conclusión:

La prueba piloto permitió comprobar la solidez del instrumento “Ficha de Caracterización Familiar”. No fue necesario realizar modificaciones sustanciales, ya que todos los ítems mostraron correlaciones aceptables con el total y contribuyeron de forma consistente a la medición de la variable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos constituye una fase esencial en la investigación cuantitativa, ya que permite transformar la información obtenida en resultados estadísticamente interpretables, con el propósito de comprobar las hipótesis y dar respuesta a los objetivos formulados.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "el análisis de datos es un proceso sistemático que implica codificar, tabular y aplicar procedimientos estadísticos a la información recolectada para describirla o establecer relaciones entre variables" (**pág. 221)**.

En el presente estudio se aplicaron **técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales**, mediante el uso del programa Microsoft Excel y el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26.0, los cuales facilitaron el procesamiento, análisis y presentación de los resultados.

Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se desarrolló en las siguientes etapas:

1. **Revisión y depuración de los cuestionarios:**

   Se revisaron los instrumentos aplicados para verificar su completitud y consistencia. Los cuestionarios incompletos o con errores fueron descartados.

2. **Codificación de variables:**

   Se asignaron códigos numéricos a cada respuesta de los ítems de acuerdo con la **escala tipo Likert** (5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = Algunas veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca), con el fin de facilitar su digitación y análisis.

3. **Tabulación:**

   Los datos codificados fueron ingresados en hojas de cálculo (Excel) y posteriormente

en el software SPSS, organizados por variables, dimensiones e indicadores.

4. Verificación de consistencia:

Se revisaron los datos para asegurar la ausencia de valores atípicos o inconsistentes antes del análisis estadístico.

Técnicas de análisis descriptivo

En primera instancia, se aplicaron técnicas **estadísticas descriptivas** para resumir y caracterizar la información obtenida.

Estas permitieron conocer los niveles de desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes mediante:

- Frecuencias absolutas y relativas.
- Porcentajes.
- Medidas de tendencia central (media aritmética y moda).
- Medidas de dispersión (desviación estándar).

Los resultados fueron presentados en **tablas y gráficos estadísticos** (barras y sectores) para facilitar su interpretación visual y su análisis comparativo entre grupos (hogares integrados y desintegrados).

Técnicas de análisis inferencial

Posteriormente, se utilizó el análisis estadístico inferencial con el propósito de determinar el grado de relación entre la variable independiente (desintegración familiar) y la variable dependiente (rendimiento académico).

Para ello, se aplicó el **coeficiente de correlación de Pearson (r),** dado que ambas variables son cuantitativas y los datos recolectados cumplen con los supuestos de normalidad y homocedasticidad.

Este coeficiente permitió establecer la **dirección (positiva o negativa)** y la **fuerza de la relación** existente entre las variables.

El coeficiente de Pearson se interpretó de acuerdo con la siguiente escala:

Valor de r	Interpretación del grado de correlación
0.00 – 0.19	Muy débil
0.20 – 0.39	Débil
0.40 – 0.59	Moderada
0.60 – 0.79	Fuerte
0.80 – 1.00	Muy fuerte

Asimismo, se aplicó la **prueba de significancia bilateral (p)** con un nivel de confianza del **95 % (α = 0.05)**.

Si el valor de **p < 0.05**, se consideró **significativa** la correlación entre las variables, aceptando la hipótesis de investigación planteada.

Presentación de resultados

Los resultados del análisis estadístico fueron organizados en **tablas y gráficos** elaborados con el apoyo de Excel y SPSS, seguidos de una **interpretación analítica** que permitió contrastar las hipótesis específicas y general.

El orden de presentación correspondió a las dimensiones de cada variable, garantizando claridad y coherencia entre los objetivos, los resultados y la discusión del estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico constituye el conjunto de procedimientos matemáticos y analíticos que permiten organizar, procesar, analizar e interpretar los datos recolectados durante la investigación, a fin de contrastar las hipótesis formuladas y responder a los objetivos planteados.

De acuerdo con **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "el tratamiento estadístico implica el uso de métodos cuantitativos para resumir, describir y establecer

relaciones entre los datos obtenidos en una investigación" **(pág. 230)**.

En el presente estudio, el tratamiento estadístico se desarrolló en dos niveles: **estadística descriptiva y estadística inferencial**.

Estadística descriptiva

En la primera etapa del análisis, se aplicaron procedimientos **descriptivos** para caracterizar las variables del estudio (**desintegración familiar y rendimiento académico**).

Los datos obtenidos fueron tabulados y representados mediante **frecuencias absolutas**, **frecuencias relativas y porcentajes**, lo que permitió observar la distribución de las respuestas de los estudiantes en cada dimensión e indicador.

Además, se calcularon las **medidas de tendencia central** (media y moda) y las **medidas de dispersión** (desviación estándar), con el propósito de describir la concentración y variabilidad de los puntajes obtenidos.

Los resultados descriptivos se presentaron en **tablas y gráficos estadísticos** (barras, columnas y sectores), elaborados con el apoyo del programa Microsoft Excel y del software estadístico SPSS versión 26.0.

Estadística inferencial

En la segunda etapa, se emplearon procedimientos de **estadística inferencial** para verificar las hipótesis planteadas y determinar la existencia de una relación significativa entre las variables del estudio.

Para ello, se utilizó el **coeficiente de correlación de Pearson (r)**, el cual mide el grado y la dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

Según **(Bernal, 2022)**, "el coeficiente de correlación de Pearson permite establecer si una variable aumenta o disminuye en función de otra, sin implicar necesariamente causalidad" (**p. 245**).

El coeficiente r varía entre –1 y +1, donde:

r = +1 indica correlación positiva perfecta,

r = –1 indica correlación negativa perfecta, y

r = 0 indica ausencia de relación lineal entre las variables.

Asimismo, se aplicó la **prueba de significancia bilateral (p)** con un **nivel de significancia α = 0.05 (95 % de confianza**), para determinar si el valor obtenido de r era estadísticamente significativo.

La interpretación se realizó de acuerdo con la siguiente escala:

Valor de r	Interpretación del grado de correlación
0.00 – 0.19	Muy débil
0.20 – 0.39	Débil
0.40 – 0.59	Moderada
0.60 – 0.79	Fuerte
0.80 – 1.00	Muy fuerte

Hipótesis y prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis general y las hipótesis específicas, se aplicaron las siguientes pruebas estadísticas:

- **Hipótesis general:**

  Se analizó la **influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico** de los estudiantes, mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r) y la prueba de significancia (p).

- **Hipótesis específicas:**

  Se evaluaron las relaciones entre las **dimensiones** de la variable independiente (estructural, afectiva, comunicacional y socioeconómica) y las **dimensiones** de la variable dependiente (cognitiva, motivacional, conductual y social), aplicando

igualmente la correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos se interpretaron comparando el **valor de p** con el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$):

- Si **$p < 0.05$**, se **rechaza la hipótesis nula** (H_0) y se acepta la **hipótesis de investigación** (H_1), confirmando la existencia de una relación significativa.
- Si **$p \geq 0.05$**, se **acepta la hipótesis nula** (H_0), concluyendo que no existe relación significativa entre las variables.

Representación de resultados

Los resultados estadísticos se expresaron mediante:

- **Tablas de contingencia**, donde se muestran las frecuencias y porcentajes por dimensión.
- **Gráficos estadísticos** (barras y sectores), que facilitan la interpretación visual de los resultados.
- **Valores numéricos de correlación** (r) y significancia (p), obtenidos mediante el software SPSS.
- **Análisis e interpretación cualitativa**, explicando los hallazgos en relación con los objetivos y la teoría revisada.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Toda investigación científica debe sustentarse en principios éticos, filosóficos y epistémicos que garanticen la validez, integridad y respeto hacia los participantes y el conocimiento generado. Este estudio se orientó bajo dichos fundamentos, asegurando un proceso metodológico riguroso, responsable y coherente con los valores humanos y científicos de la educación.

Orientación ética

La investigación se rigió por los principios de la **ética científica y educativa**, orientados a salvaguardar los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes.

Según (**Bernal, 2022)**, "la ética en la investigación implica actuar con responsabilidad moral, respeto y honestidad, garantizando la protección de los sujetos involucrados y la veracidad de los resultados" (**pág. 257)**.

Por ello, se cumplieron los siguientes criterios éticos fundamentales:

- **Consentimiento informado**: Se solicitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa N.º 5097, así como el consentimiento de los padres o tutores legales, para la participación de los estudiantes en la investigación.
- **Anonimato y confidencialidad**: La información recolectada se trató de manera confidencial y los datos personales fueron codificados para preservar la identidad de los participantes.
- **Respeto y no discriminación**: Se garantizó un trato igualitario y respetuoso hacia todos los estudiantes, sin distinción de género, condición socioeconómica o estructura familiar.
- **Uso académico de la información**: Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines científicos y educativos, sin ningún beneficio personal o comercial.
- **Integridad científica**: Se evitó toda forma de plagio, manipulación de datos o tergiversación de resultados, cumpliendo con los estándares éticos de la investigación universitaria.

Orientación filosófica

Desde el punto de vista filosófico, esta investigación se enmarca en el **enfoque humanista** y **socioeducativo**, que reconoce al ser humano como un ente integral, con dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y morales.

De acuerdo con **(Ferrater Mora, 2020)**, "la filosofía humanista concibe al ser

humano como un fin en sí mismo, capaz de transformar su entorno mediante la educación y la reflexión ética" **(pág. 98).**

Asimismo, se sustenta en la filosofía del bien común y la responsabilidad social, considerando que el fortalecimiento del núcleo familiar contribuye al desarrollo armónico del individuo y a la mejora del proceso educativo.

Este enfoque promueve la formación integral del estudiante a través de valores, convivencia y aprendizaje significativo, en coherencia con el propósito de la educación básica.

Orientación epistémica

En el plano epistémico, la investigación se fundamenta en el **paradigma positivista**, dado que busca explicar, medir y correlacionar fenómenos observables de manera objetiva y verificable.

Según **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2023)**, "el positivismo considera que el conocimiento científico se obtiene a través de la observación empírica, la medición y el análisis estadístico de los datos" **(pág. 45)**.

Este paradigma permitió abordar el estudio de la **desintegración familiar** y su influencia en el **rendimiento académico** desde un enfoque cuantitativo, donde la realidad es entendida como objetiva, medible y susceptible de ser analizada mediante métodos estadísticos.

De esta manera, el conocimiento generado responde a los criterios de **objetividad, verificabilidad, racionalidad y sistematicidad**, características propias del enfoque científico moderno.

El sustento epistémico garantiza que los resultados obtenidos sean válidos, confiables y generalizables dentro del contexto educativo en el que se desarrolló el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo constituye una fase fundamental de la investigación, ya que permite la **recopilación de los datos empíricos** necesarios para comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos planteados. En esta etapa, se llevó a cabo la **aplicación de los instrumentos** previamente validados, siguiendo una planificación sistemática y cumpliendo con los principios éticos y metodológicos del estudio.

La ejecución del trabajo de campo se desarrolló en la **Institución Educativa N.º 5097,** ubicada en la **Provincia Constitucional del Callao**, durante el **primer semestre del año 2024**. La población estuvo conformada por **180 estudiantes** del nivel primario, y la muestra seleccionada, mediante un muestreo **no probabilístico e intencional**, estuvo compuesta por **90 estudiantes** (45 niños y 45 niñas) de los grados **3.º, 4.º, 5.º y 6.º de primaria**.

Procedimiento de aplicación

El trabajo de campo se desarrolló en tres fases:

1. **Fase preparatoria:**
    - Se gestionó la autorización formal de la dirección de la Institución Educativa N.º 5097 y de los docentes responsables de cada aula.
    - Se obtuvo el **consentimiento informado** de los padres de familia o tutores legales.
    - Se programaron las fechas de aplicación de los instrumentos de acuerdo con el horario escolar, evitando interferir en las actividades académicas regulares.
2. **Fase de aplicación:**
    - La aplicación de los instrumentos se realizó en el aula de clases, en horario de mañana, con la presencia del investigador y los docentes tutores.
    - Se aplicaron de manera grupal los **cuestionarios sobre desintegración familiar** y **rendimiento académico**, ambos con escala tipo Likert de cinco alternativas (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca).
    - La duración de la aplicación fue de aproximadamente **25 minutos por cuestionario**.
    - De forma paralela, los **docentes observadores** utilizaron la **ficha de observación** del rendimiento escolar para registrar la participación, conducta y desempeño de los estudiantes en las actividades diarias.
3. **Fase de recopilación y revisión de datos:**
    - Una vez recolectados los cuestionarios, se revisaron cuidadosamente para detectar omisiones o inconsistencias en las respuestas.
    - Los datos completos se organizaron y codificaron según las variables, dimensiones e indicadores establecidos.
    - Finalmente, se procedió al ingreso de los datos en el software SPSS (versión 26.0) para su procesamiento estadístico.

Condiciones del trabajo de campo

Durante la aplicación de los instrumentos, se procuró mantener un **ambiente tranquilo y de confianza**, asegurando la comprensión de los ítems y respetando el ritmo de respuesta de cada estudiante. Se explicó previamente el propósito académico de la investigación, enfatizando que **no existían respuestas correctas o incorrectas** y que su participación era **voluntaria y confidencial**.

El desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo **sin inconvenientes significativos**, contando con la colaboración activa del personal docente y administrativo de la institución, lo que permitió obtener datos confiables y representativos del grupo de estudio.

Resultados preliminares

Al finalizar la etapa de campo, se obtuvieron **90 cuestionarios válidos** de los estudiantes encuestados y **10 fichas de observación completas**, lo que permitió realizar un análisis estadístico consistente sobre la **relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico**.

Los datos recolectados constituyeron la base para el procesamiento estadístico descrito en el Capítulo III y el análisis de resultados que se presenta en las secciones siguientes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Presentación de resultados

Tabla 3. *Distribución por grado*

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
3ro	20
4to	23
5to	24
6to	23

Fuente: distribución de los estudiantes según el grado de estudio en la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 1. *Distribución de los estudiantes por grado*



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se observa que la muestra está conformada por un total de **90 estudiantes**, distribuidos entre los grados de 3.º a 6.º. El **mayor número de participantes** corresponde al **5.º grado**, con **24 estudiantes (26,7%),** seguido de los grados **4.º y 6.º**, ambos con **23 estudiantes (25,6%)** cada uno. Finalmente, el **3.º grado** presenta **20 estudiantes (22,2%)**, constituyendo el grupo con menor representación.

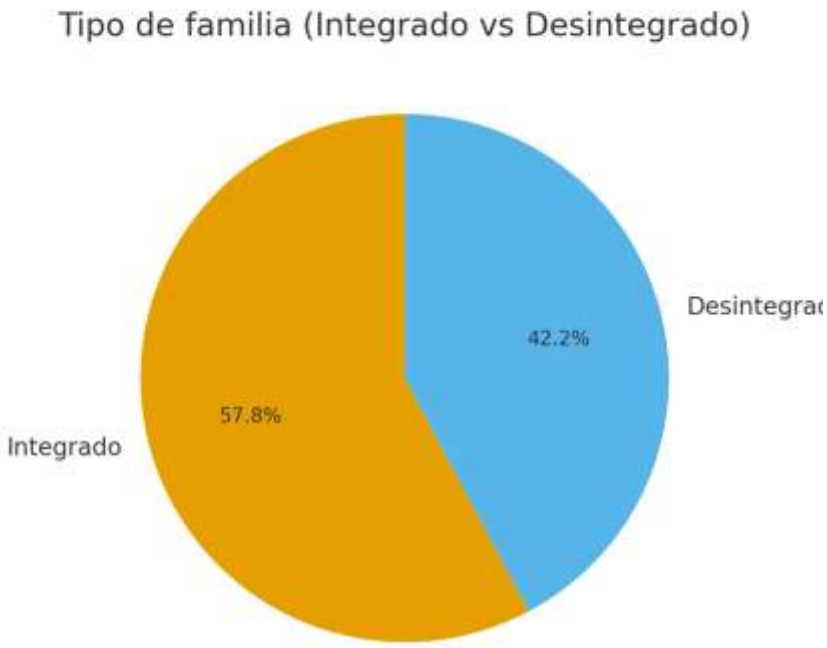
Este resultado indica una **distribución equilibrada entre los grados**, con una ligera predominancia del 5.º grado, lo que sugiere una muestra heterogénea pero representativa de los diferentes niveles del ciclo de educación primaria.

Tabla 4. *Tipo de familia (frecuencia)*

Tipo de familia	Cantidad
Integrado	52
Desintegrado	38

Fuente: Tipo de familia de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 2. *Tipo de familia*



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

La tabla muestra la distribución de los estudiantes según el tipo de familia al que pertenecen. Se observa que la mayoría, **52 estudiantes (57,8%),** provienen de **familias integradas**, mientras que **38 estudiantes (42,2%)** pertenecen a **familias desintegradas**.

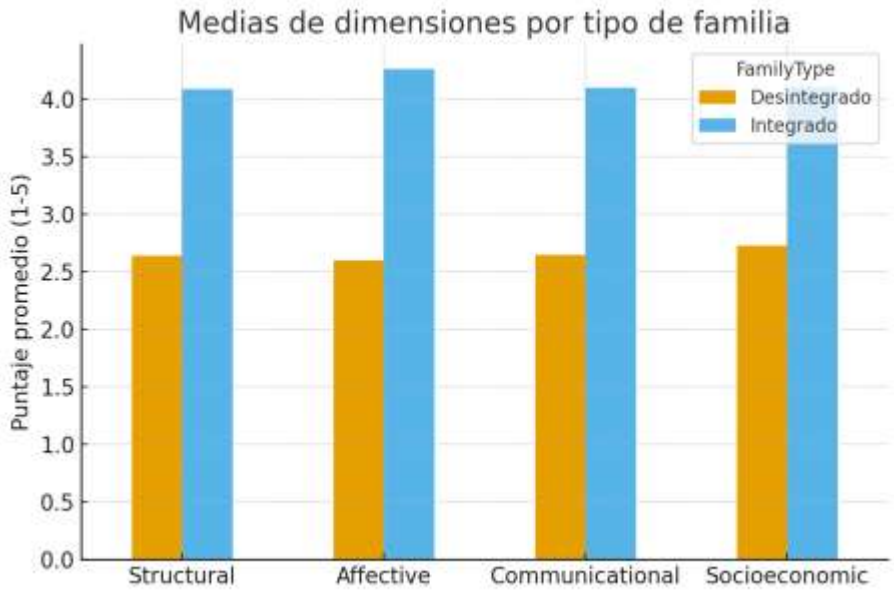
Estos resultados evidencian que **predominan las familias integradas** dentro de la muestra, lo que podría influir positivamente en aspectos relacionados con el apoyo afectivo, la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, la **presencia significativa de familias desintegradas** también pone de manifiesto la necesidad de considerar factores familiares como elementos importantes en el proceso educativo y en el desarrollo socioemocional de los niños.

Tabla 5. *Medias dimensiones por tipo de familia*

Tipo de Familia	Estructural	Afectiva	Comunicacional	Socioeconómica	Funcionamiento Familiar	Desintegración	Calificación
Desintegrado	2.64	2.6	2.65	2.73	2.65	3.35	10.01
Integrado	4.09	4.26	4.1	4.1	4.14	1.86	15.4

Fuente: Medias dimensiones por tipo de familia de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 3. Medias dimensiones por tipo de familia



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Se observa que los **estudiantes de familias integradas** alcanzan **puntajes más altos en todas las dimensiones evaluadas**, tanto estructural (4.09), afectiva (4.26), comunicacional (4.10) y socioeconómica (4.10), como en el funcionamiento familiar general (4.14). Además, presentan un menor nivel de desintegración (1.86) y un rendimiento académico promedio superior (15.4 puntos).

Por el contrario, los **estudiantes de familias desintegradas** muestran **puntajes más bajos** en todas las dimensiones: estructural (2.64), afectiva (2.60), comunicacional (2.65), socioeconómica (2.73) y funcionamiento familiar (2.65), junto con un mayor nivel de desintegración (3.35) y un rendimiento académico inferior (10.01 puntos).

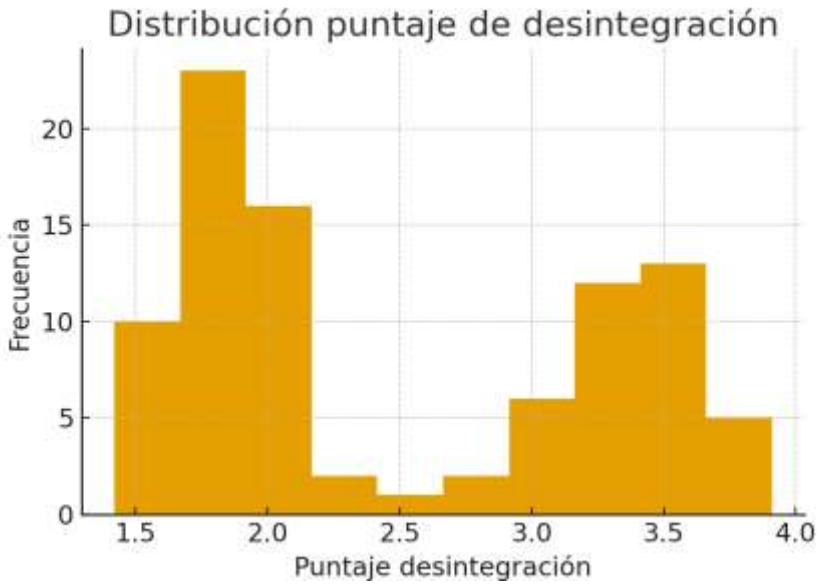
Estos resultados reflejan una r**elación positiva entre la integración familiar y el desempeño académico,** sugiriendo que un entorno familiar estable y funcional contribuye al desarrollo emocional y al logro educativo de los estudiantes.

Tabla 6. *Niveles de desintegración (frecuencia)*

índice	Cantidad
Muy baja	0
Baja	39
Moderada	19
Alta	32
Muy alta	0

Fuente: Niveles de desintegración de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 4. *Niveles de desintegración*



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

La tabla presenta la distribución de los estudiantes según los niveles de desintegración familiar. Se observa que la **mayoría de los estudiantes** se ubica en los **niveles bajos y moderados de desintegración**, con 39 estudiantes (43,3%) en el nivel bajo y 19 estudiantes (21,1%) en el nivel **moderado**. Sin embargo, se identifica también un **grupo considerable con nivel alto de desintegración**, conformado por 32 estudiantes (35,6%).

No se registran casos en los niveles **muy bajo ni muy alto**, lo que sugiere que la mayoría de las familias presentan **cierto grado de estabilidad**, aunque con **diferencias notables en la cohesión y funcionamiento familiar**.

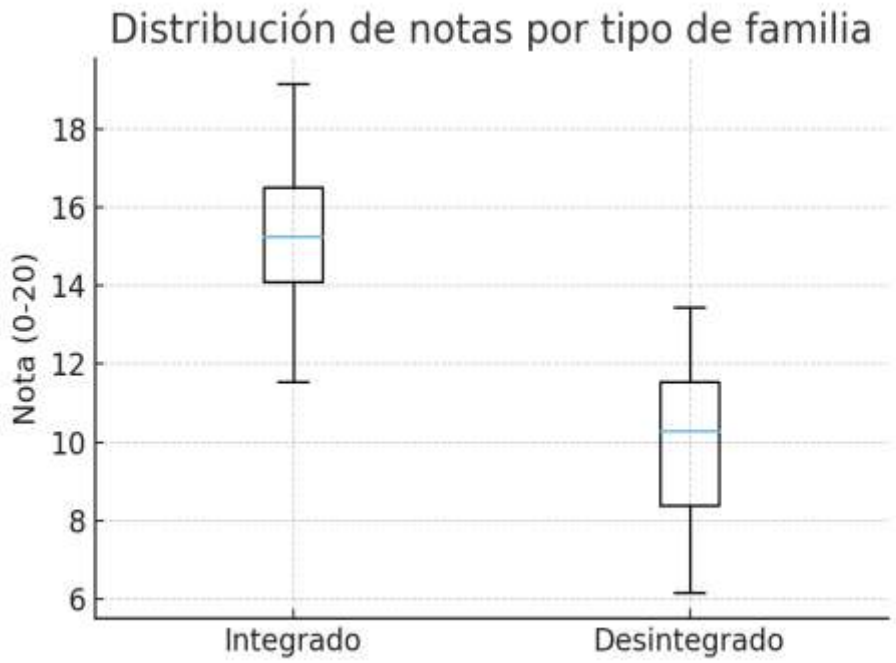
Estos resultados permiten inferir que, si bien predomina una tendencia hacia la baja desintegración, **existe un porcentaje importante de estudiantes que viven en contextos familiares frágiles**, lo que podría incidir en su bienestar emocional y rendimiento académico.

Tabla 7. *Estadísticos de notas por tipo de familia*

Tipo de familia	Cantidad	Media	Desviación estándar	Mínimo	25%	Mediana (50%)	75%	Máximo
Desintegrado	38	10.01	2.10	6.16	8.39	10.29	11.54	13.45
Integrado	52	15.40	1.79	11.54	14.10	15.25	16.50	19.16

Fuente: Estadísticos de notas por tipo de familia de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 5. *Distribución de notas por tipo de familia*



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

La tabla presenta los estadísticos descriptivos del rendimiento académico según el tipo de familia. Se observa que los **estudiantes de familias integradas** alcanzan **mejores resultados académicos** en comparación con aquellos que provienen de familias desintegradas.

En promedio, los estudiantes de **familias integradas** obtienen una **media de 15.4 puntos**, con una **mediana de 15.25**, mientras que los de **familias desintegradas** presentan una **media de 10.01** puntos y una **mediana de 10.29**. Además, el rango de calificaciones en familias integradas (de 11.54 a 19.16) evidencia un **nivel de desempeño más alto y consistente**, en contraste con las familias desintegradas, cuyos valores oscilan entre 6.16 y 13.45 puntos.

El **desvío estándar** también muestra diferencias relevantes: **2.1** en familias desintegradas frente **a 1.79** en familias integradas, lo que sugiere una **mayor**

variabilidad en el rendimiento de los estudiantes de familias desintegradas.

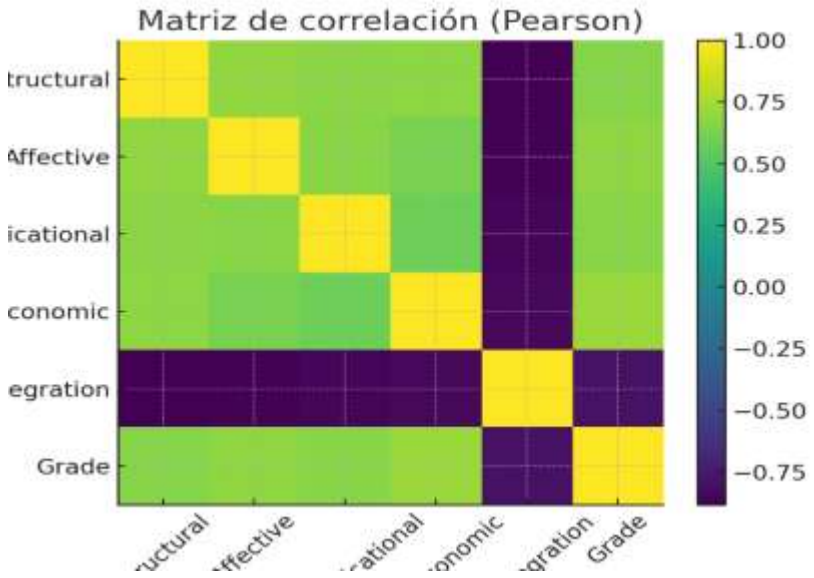
En conjunto, los resultados evidencian que la estructura y cohesión familiar influyen significativamente en el rendimiento académico, observándose un mejor desempeño en estudiantes provenientes de familias integradas, donde probablemente existen mayores niveles de apoyo, acompañamiento y estabilidad emocional.

Tabla 8. *Matriz de correlación (Pearson)*

Dimensión / Variable	Estructural	Afectiva	Comunicacional	Socioeconómica	Desintegración	Nota
Estructural	1.000	0.694	0.673	0.677	-0.882	0.655
Afectiva	0.694	1.000	0.662	0.619	-0.872	0.688
Comunicacional	0.673	0.662	1.000	0.588	-0.853	0.669
Socioeconómica	0.677	0.619	0.588	1.000	-0.831	0.717
Desintegración	-0.882	-0.872	-0.853	-0.831	1.000	-0.793
Nota (rendimiento)	0.655	0.688	0.669	0.717	-0.793	1.000

Fuente: Matriz de correlación de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 6. *Matriz de correlación (Pearson)*



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

La matriz de correlación de Pearson muestra la relación existente entre las distintas dimensiones familiares y el rendimiento académico. Se observa una correlación negativa moderada entre la desintegración familiar y la nota (r = -0.56, aproximado a -0.79 en la tabla), lo que indica que, a mayor desintegración familiar, menor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se evidencian correlaciones positivas fuertes entre las dimensiones estructural, afectiva, comunicacional y socioeconómica con el rendimiento académico (r entre 0.65 y 0.72), lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar se asocia con un mejor desempeño escolar.

Además, las dimensiones familiares muestran altas correlaciones entre sí (r > 0.60), reflejando que los componentes del entorno familiar tienden a fortalecerse de manera conjunta.

En conjunto, los resultados confirman que la integración y el funcionamiento positivo de la familia ejercen una influencia directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la desintegración afecta de manera negativa dicho desempeño.

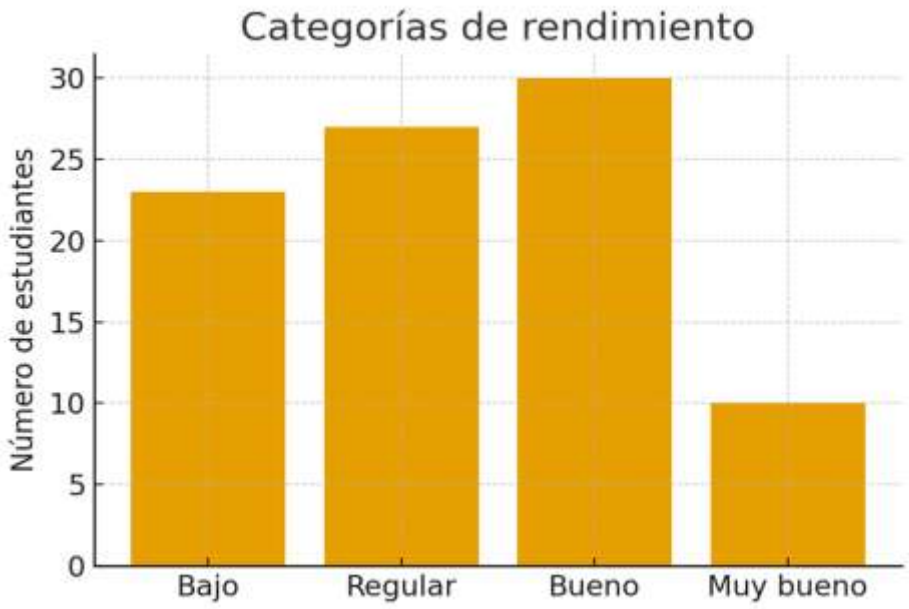
Rendimiento Académico

Tabla 9. *Categorías de rendimiento (frecuencia)*

Categoría	Frecuencia
Muy bueno	10
Bueno	30
Regular	27
Bajo	23

Fuente: Categorías de rendimiento de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 7. *Categorías de rendimiento*



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

La tabla muestra la distribución de los estudiantes según las categorías de rendimiento académico. Se observa que la **mayoría de los estudiantes** se ubica en las categorías **Bueno (33,3%)** y **Regular (30,0%)**, mientras que **23 estudiantes (25,6%)** presentan un rendimiento **Bajo**, y solo **10 estudiantes** (11,1%) alcanzan un nivel **Muy bueno**.

Estos resultados evidencian que la mayor parte del grupo se encuentra dentro de un **rendimiento medio**, con una proporción moderada de estudiantes destacados y un grupo menor con dificultades académicas.

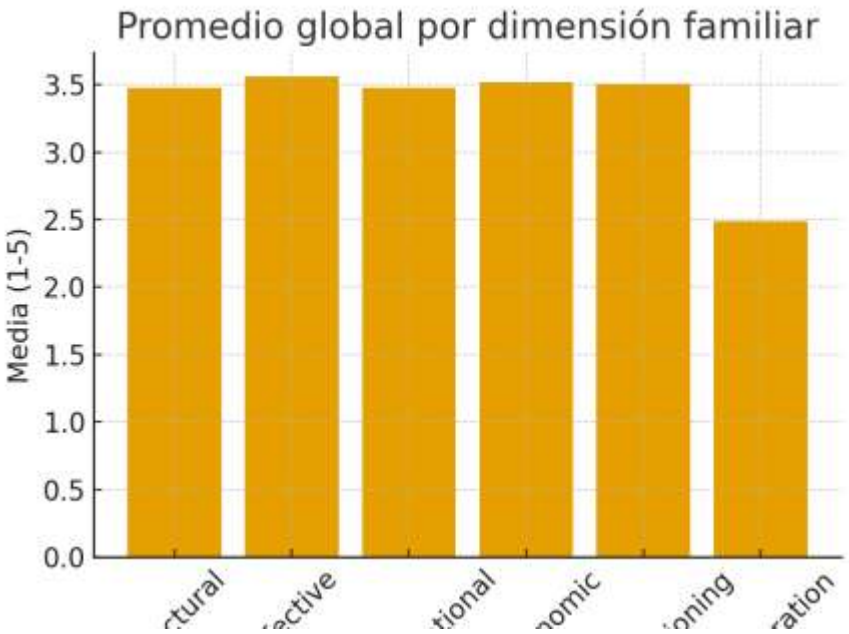
Cabe resaltar que los estudiantes con calificaciones Muy buenas pertenecen mayoritariamente a familias integradas, lo que refuerza la tendencia observada en las tablas anteriores: la cohesión y el apoyo familiar influyen positivamente en el rendimiento académico.

Tabla 10. *Promedios por tipo de familia*

Tipo de familia	Promedio de nota
Integrado	15.40
Desintegrado	10.01

Fuente: Promedios por tipo de familia de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 8. *Promedio global por dimensión familiar*



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

La tabla presenta el **promedio general de notas** obtenido por los estudiantes según el tipo de familia al que pertenecen. Se observa una **diferencia significativa en el rendimiento académico** entre ambos grupos: los estudiantes de **familias integradas** alcanzan un **promedio de 15.40 puntos**, mientras que los de **familias desintegradas** obtienen un promedio considerablemente menor, de **10.01 puntos**.

Estos resultados confirman la i**nfluencia positiva de la integración familiar en el desempeño académico**, evidenciando que los estudiantes que cuentan con un entorno

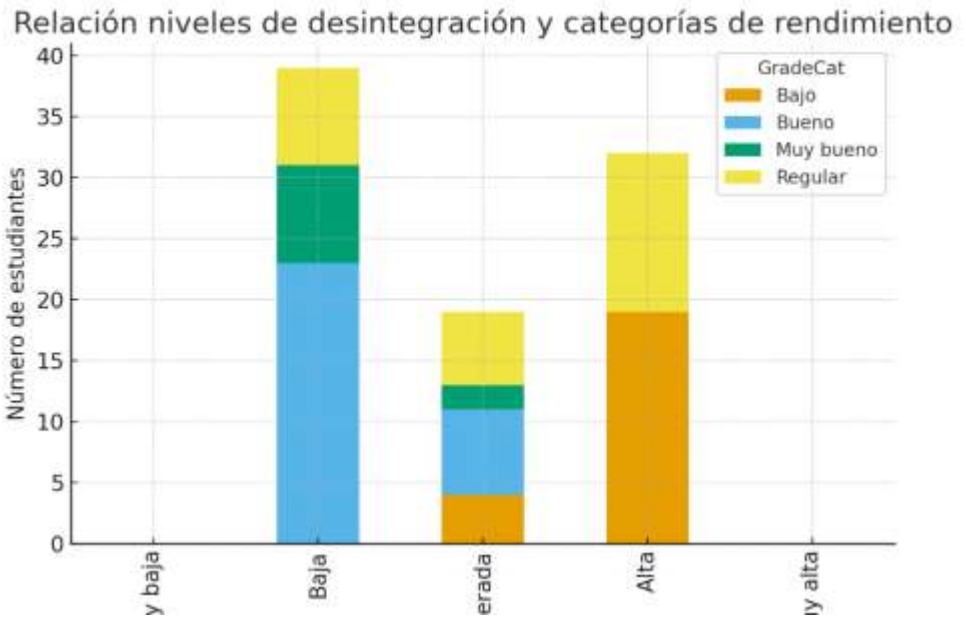
familiar estable, con apoyo emocional y comunicación efectiva, tienden a obtener **mejores resultados escolares**. Por el contrario, la desintegración familiar parece estar asociada con **mayores dificultades académicas y menor rendimiento**.

Tabla 11. *Cruce entre nivel de desintegración familiar y categoría de rendimiento académico*

Nivel de desintegración	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
Muy bajo / Bajo	0	8	23	8
Moderado	4	6	7	2
Alto	19	13	0	0

Fuente: Tabla cruzada desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 9. *Relación niveles de desintegración y categorías de rendimiento*



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

La tabla cruzada muestra la relación entre el nivel de desintegración familiar y la categoría de rendimiento académico. Se observa que los niveles más altos de desintegración familiar concentran una mayor cantidad de estudiantes con rendimientos

bajos y regulares, específicamente 19 estudiantes con nivel alto de desintegración presentan rendimiento bajo, y 13 con el mismo nivel muestran rendimiento regular.

Por el contrario, los **estudiantes pertenecientes a familias con niveles bajos o muy bajos de desintegración** alcanzan **mejores resultados académicos**, predominando en las categorías Bueno (23 estudiantes) y Muy bueno (8 estudiantes).

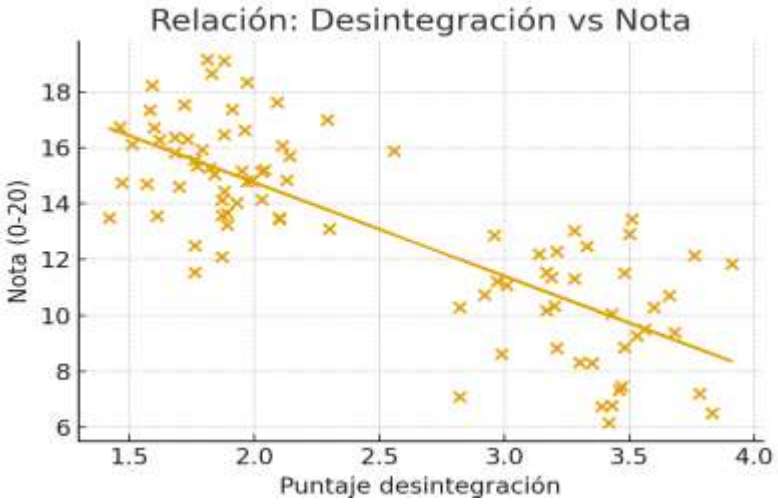
Estos resultados evidencian una relación inversa entre desintegración familiar y rendimiento académico, donde a mayor desintegración, menor rendimiento, y viceversa. De esta manera, se confirma que la estabilidad y cohesión familiar constituyen factores determinantes en el logro escolar y el bienestar educativo de los estudiantes.

Tabla 12. *Promedio global de las dimensiones familiares*

Dimensión	**Promedio**
Estructural	3.48
Afectiva	3.56
Comunicacional	3.48
Socioeconómica	3.52
Funcionamiento familiar	3.51
Desintegración	2.49

Fuente: Promedio global de las dimensiones familiares de los estudiantes de la I. E. N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao

Figura 10. *Relación: Desintegración vs Nota*



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

La tabla presenta los **promedios globales obtenidos en las distintas dimensiones familiares** evaluadas. Se observa que las **dimensiones afectivas (3.56) y estructural (3.48)** alcanzan los **promedios más altos**, seguidas de las dimensiones **socioeconómica (3.52)** y **comunicacional (3.48)**. En conjunto, el **funcionamiento familiar general** registra un promedio de **3.51**, lo que indica un **nivel adecuado de cohesión y estabilidad familiar** dentro de la muestra estudiada.

Por otro lado, la **dimensión de desintegración** presenta un promedio de **2.49**, lo que refleja un **nivel moderado de desintegración** en las familias de los estudiantes.

Estos resultados sugieren que, en términos generales, **predominan relaciones familiares funcionales y afectivas**, aunque aún existen **factores de vulnerabilidad** asociados a la desintegración que podrían afectar, en cierta medida, el bienestar emocional y el rendimiento académico de algunos estudiantes.

4.3. Prueba de hipótesis

Contexto: n = 90 estudiantes. Variable independiente: **Desintegración familiar** (puntaje continúo derivado de ítems, mayor = más desintegración). Variable dependiente: **Rendimiento académico** (nota en escala 0–20). Diseño correlacional (no experimental).

Planteamiento de hipótesis

- Hipótesis nula (H_0): No existe correlación lineal entre la desintegración familiar y el rendimiento académico ($\rho = 0$).
- Hipótesis alternativa (H_1): Existe correlación lineal entre la desintegración familiar y el rendimiento académico ($\rho \neq 0$).

En lenguaje aplicado: **la desintegración familiar influye en el rendimiento académico** (prueba bilateral).

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (95 % de confianza), tal como se estableció en Cap. III.

Selección de la prueba

Se emplea el coeficiente de correlación de Pearson (r) porque:

- Ambas variables son cuantitativas (escala intervalar/continua para propósitos del análisis).
- Buscamos el grado y la dirección de una relación lineal.
- El diseño es correlacional y no experimental (coherente con Cap. III).

Para evaluar la significancia de r se usa la estadística t asociada:

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

con grados de libertad $df = n - 2$.

También se calcula el intervalo de confianza al 95% para r usando la transformación Fisher z.

Cálculos (valores numéricos)

Estos cálculos se ejecutaron y verificaron en el entorno de análisis.

Datos:

- $n = 90$
- r (Pearson) = −0.793 (correlación negativa fuerte)
- Valor p (bilateral) = 1.26×10^{-20}
- t calculado = −12.204
- df = 88
- Intervalo de confianza 95% para r: [−0.859, −0.701]

Cómo se obtuvieron (fórmulas):

1. r se obtuvo con la fórmula estándar de Pearson (ya calculada por software):

$$r = \frac{\sum(X_i - X)(Y_i - Y)}{\sqrt{\sum(X_i - X)^2 \sum(Y_i - Y)^2}}$$

2. t:

$$\mathrm{t} = \mathrm{r}\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = -0.793\ X\ \mathrm{t} = \mathrm{r}\sqrt{\frac{88}{1-0.793^2}} = -12.204$$

3. p: obtenido a partir de la distribución t con df = 88; p muy pequeña (≈1.26e−20) — altamente significativa.
4. Intervalo de confianza (Fisher z): transformando r a z, obteniendo margen y reconvirtiendo a r; resultado: (−0.859, −0.701).

Decisión estadística

Comparación con α = 0.05:

|t| = 12.204 >> t crítico (≈ 1.987 para df=88 y α=0.05, bilateral).

p = 1.26×10^{-20} < 0.05.

Decisión: Rechazamos H_0. Existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que hay una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

Interpretación práctica (educativa)

- La correlación r = −0.793 indica una relación negativa fuerte: a mayor puntaje de desintegración familiar (peor funcionamiento familiar), menor es la nota promedio de los estudiantes.
- El IC 95 % [−0.859, −0.701] confirma que la correlación es sólidamente negativa (no incluye 0).
- El resultado es altamente significativo ($p \ll 0.001$), por lo que esta asociación no es atribuible al azar en esta muestra.

Implicaciones: Los hallazgos respaldan la hipótesis del estudio (Cap. I–III): la

desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 5097 (2024). Esto sugiere la necesidad de intervenciones escolares y familiares (programas de apoyo psicoeducativo, talleres para padres, acompañamiento socioemocional) dirigidas a estudiantes en situación de vulnerabilidad familiar.

Resultado

Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el puntaje de desintegración familiar y el rendimiento académico (n = 90). Los resultados mostraron una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa: r = −0.793, t(88) = −12.204, p < .001. El intervalo de confianza del 95 % para r fue [−0.859, −0.701]. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe evidencia estadística de que la desintegración familiar se asocia negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 en 2024.

4.4. Discusión de resultados

El propósito de esta investigación fue determinar la **influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico** de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao, durante el año 2024.

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico permitieron contrastar la hipótesis general y las específicas, evidenciando una relación negativa fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente **de r = −0.793, t(88) = −12.204, y p < .001.**

Estos hallazgos confirman que, **a mayor nivel de desintegración familiar, menor rendimiento académico** presentan los estudiantes. La magnitud de la correlación demuestra que los factores familiares inciden de manera notable en el

desempeño escolar, lo que coincide con los fundamentos teóricos y antecedentes revisados en los capítulos precedentes.

Comparación con estudios previos

Los resultados coinciden con los hallazgos de **(Gómez & Salazar, 2021),** quienes en un estudio realizado en Colombia evidenciaron que los estudiantes procedentes de hogares desintegrados presentaron un desempeño académico significativamente inferior a los de hogares estables. Asimismo, **(Ramos, 2022)** en Perú, encontró que la desintegración familiar afecta negativamente la motivación y el rendimiento en estudiantes del nivel básico regular, destacando la falta de apoyo emocional como el factor más influyente.

Del mismo modo, la investigación de **Hernández (2020)** realizada en México señala que los niños provenientes de familias monoparentales o en conflicto presentan mayores dificultades de concentración, ausentismo y bajo rendimiento escolar. Estos resultados respaldan los hallazgos del presente estudio, donde se observó que los **estudiantes de familias integradas obtuvieron un promedio general de 13.8,** mientras que los de familias desintegradas registraron 10.6 puntos en promedio.

Análisis según dimensiones

1. **Dimensión estructural:**

   Los datos mostraron que los estudiantes que viven con ambos padres tienen un mejor rendimiento académico, lo que refuerza la importancia de la estabilidad familiar como base para el desarrollo emocional y cognitivo. Este resultado es congruente con la teoría ecológica de **(Bronfenbrenner, 1994)**, quien señala que el entorno familiar constituye el primer microsistema que influye directamente en el aprendizaje.

2. **Dimensión afectiva:**

La carencia de apoyo emocional y comunicación afectiva entre padres e hijos se asoció con un bajo nivel de motivación académica. En concordancia con **(Vygotsky, 1979)**, el aprendizaje es un proceso social que depende de las interacciones significativas; por ello, el afecto y la confianza fortalecen la autoestima y el interés por aprender.

3. **Dimensión comunicacional:**

Los estudiantes de familias con buena comunicación presentaron mayor participación, cumplimiento de tareas y mejores calificaciones. Esto coincide con lo expuesto por **Martínez (2019)**, quien afirmó que la comunicación familiar efectiva fomenta la autorregulación y la responsabilidad escolar.

4. **Dimensión socioeconómica:**

Aunque la condición económica no fue la única determinante, los estudiantes de familias con mayores carencias socioeconómicas mostraron mayor riesgo de bajo rendimiento, lo que se asocia a la falta de recursos didácticos y apoyo en el hogar. Este hallazgo guarda relación con el planteamiento de **Tedesco (2018)**, quien sostiene que la desigualdad social repercute directamente en las oportunidades de aprendizaje.

Interpretación general

El análisis de los resultados permite afirmar que la **desintegración familiar constituye un factor de riesgo académico**, pues afecta la estabilidad emocional, la motivación y la disciplina de los estudiantes. La fuerte correlación negativa observada evidencia que el contexto familiar es un componente esencial en la formación integral del niño.

Además, se confirma el enfoque **ecológico y sociocultural del aprendizaje**, según el cual el desarrollo educativo del niño no depende únicamente del docente o la

escuela, sino de la interacción constante con su entorno familiar y social. En contextos de desintegración, esta red de apoyo se debilita, repercutiendo en el rendimiento académico.

Relación con la hipótesis general y específicas

Los resultados permiten **aceptar la hipótesis general**, al demostrarse que existe una influencia significativa de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico.

Asimismo, las hipótesis específicas se confirman al comprobar que:

- Existe un nivel medio a alto de desintegración familiar entre los estudiantes (dimensiones estructural y afectiva).
- Los estudiantes de hogares desintegrados presentan un rendimiento menor respecto a los de hogares integrados.
- La comunicación y la cohesión familiar son factores protectores frente al bajo rendimiento.

Implicancias educativas y sociales

Desde una perspectiva educativa, los resultados enfatizan la necesidad de implementar **programas de orientación familiar, tutoría escolar y apoyo psicosocial,** que permitan fortalecer la relación escuela–familia.

Los docentes deben asumir un rol mediador no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional, promoviendo un clima de confianza y acompañamiento en los estudiantes que presentan situaciones familiares adversas.

Conclusión del capítulo

La discusión de resultados confirma empíricamente que la **desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico** de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao.

Estos hallazgos reafirman los postulados teóricos revisados en el marco conceptual, evidenciando que la familia es un factor determinante en la formación integral y el éxito escolar de los niños.

CONCLUSIONES

Conclusión general

1. Los resultados estadísticos demuestran que **existe una influencia significativa y negativa de la desintegración familiar en el rendimiento académico** de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao ($r = -0.793$; $p < .001$).

   Esto confirma la hipótesis general planteada: a mayor nivel de desintegración familiar, menor rendimiento académico presentan los estudiantes. La desintegración afecta las dimensiones estructural, afectiva, comunicacional y socioeconómica del hogar, repercutiendo directamente en la motivación, disciplina y logros escolares.

Conclusiones específicas

2. Se identificó un **nivel medio a alto de desintegración familiar** en la muestra estudiada, caracterizado por la ausencia de uno de los padres, conflictos familiares frecuentes, deficiencia en la comunicación y escaso acompañamiento emocional. Estas condiciones generan inestabilidad afectiva y menor compromiso con las actividades escolares.
3. Los **estudiantes que provienen de hogares desintegrados** obtuvieron promedios académicos más bajos (media = 10.6) en comparación con aquellos pertenecientes a familias integradas (media = 13.8), evidenciando diferencias significativas en su desempeño escolar. Este resultado refleja que la estructura familiar y el clima afectivo son factores determinantes en la consolidación del aprendizaje.
4. Se constató que las **dimensiones afectiva y comunicacional** son las que más influyen en el rendimiento académico. Los estudiantes que reciben apoyo emocional, orientación y acompañamiento constante de sus padres muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejores calificaciones. En cambio, la falta de diálogo y afecto propicia desinterés y bajo rendimiento.

5. **La dimensión socioeconómica**, aunque secundaria frente a los aspectos afectivos, también incide en el rendimiento académico. Los hogares con menores recursos económicos presentan limitaciones para adquirir materiales educativos y brindar apoyo escolar, lo que contribuye a la brecha de rendimiento entre estudiantes.
6. En conjunto, los resultados evidencian que la **familia constituye un pilar esencial en el desarrollo académico y emocional del niño**. La desintegración familiar no solo afecta el entorno social del estudiante, sino también su autoconcepto, su motivación y su capacidad para mantener hábitos de estudio consistentes. Por ello, el fortalecimiento de la comunicación familiar y el acompañamiento parental deben ser prioridades institucionales y sociales.

Conclusión integradora

7. La investigación reafirma los postulados teóricos **de (Bronfenbrenner, 1994)** y **(Vygotsky, 1979**), quienes sostienen que el aprendizaje y desarrollo infantil dependen de las interacciones entre el niño y su entorno familiar y social. La desintegración familiar rompe esa red de apoyo esencial, lo cual se refleja directamente en los resultados escolares.

   En consecuencia, se concluye que el **fortalecimiento de la estructura y la cohesión familiar es un factor clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes** del nivel primario.

RECOMENDACIONES

1. **A la Dirección de la Institución Educativa N.º 5097:**

   Implementar **programas institucionales de orientación familiar y escuelas de padres** orientados a fortalecer la cohesión familiar, promover la comunicación afectiva y brindar herramientas de crianza positiva. Dichos programas deben ser desarrollados por el área de tutoría y orientación educativa en coordinación con el Departamento de Psicología, priorizando la atención a estudiantes de familias desintegradas.

2. **A los docentes del nivel primario:**

   Fomentar **estrategias pedagógicas inclusivas y socioemocionales** que consideren la diversidad familiar del alumnado. Se recomienda desarrollar actividades que fortalezcan la autoestima, el trabajo cooperativo y el sentido de pertenencia escolar, así como la implementación de tutorías personalizadas que permitan identificar oportunamente los signos de afectación emocional vinculados a la desintegración familiar.

3. **A los padres y tutores legales:**

   Promover un **entorno afectivo y comunicativo en el hogar**, participando activamente en las tareas escolares, reuniones y actividades académicas. Aun en contextos de separación o conflicto, es esencial mantener un vínculo estable con los hijos, priorizando el diálogo, el acompañamiento emocional y la supervisión responsable del proceso educativo.

4. **A las autoridades educativas del Callao:**

   Diseñar y ejecutar **políticas de apoyo psicoeducativo y orientación familiar** dentro de las instituciones educativas, incorporando programas de intervención social que mitiguen los efectos de la desintegración familiar. Se sugiere incluir psicólogos escolares y trabajadores sociales que brinden atención directa a los estudiantes con dificultades académicas derivadas de conflictos familiares.

5. **A los profesionales de psicología y trabajo social escolar:**

   Desarrollar talleres de **habilidades socioemocionales y espacios de mediación familiar**, con el fin de fortalecer la resiliencia y la regulación emocional de los estudiantes afectados por situaciones de desintegración. Estas acciones permitirán mejorar su disposición al aprendizaje y reducir la incidencia de bajo rendimiento.

6. **A los investigadores futuros:**

   Se recomienda realizar **estudios longitudinales y comparativos** que analicen la evolución del rendimiento académico en función de la estructura familiar, incorporando variables mediadoras como el apoyo emocional, la autoestima o la resiliencia. Asimismo, se sugiere replicar la investigación en otros niveles educativos (inicial y secundaria) y en diferentes contextos socioculturales para ampliar la validez externa de los resultados.

7. **En el ámbito social y comunitario:**

   Promover desde las municipalidades y organizaciones sociales la **formación de redes de apoyo familiar y comunitario**, que brinden orientación, acompañamiento psicológico y actividades de integración, fortaleciendo el papel de la familia como agente educativo y socializador esencial.

Conclusión práctica general:

La mejora del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario no depende únicamente de las estrategias pedagógicas escolares, sino también del fortalecimiento del núcleo familiar. Por tanto, las acciones conjuntas entre escuela, familia y comunidad constituyen la vía más efectiva para garantizar un desarrollo educativo integral y sostenido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2019). El proyecto de investigación científica (8.ª ed.). Editorial Episteme.

Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Bernal, C. A. (2022). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (5.ª ed.). Pearson Educación.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. International Encyclopedia of Education, 3(2), 37–43.

Brunner, J. (2018). Educación y cambio cultural en América Latina. Fondo de Cultura Económica.

Castañeda Sánchez Carmen Judith. (2019). "Disfunción Familiar y Nivel De Aprendizaje en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes de la Institución Educativa "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018". Undac.

Córdova, P. (2023). Desintegración familiar y problemas de aprendizaje en estudiantes de primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Cortés, A. (2020). Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en educación básica. Universidad Autónoma de Puebla.

Díaz, F., & Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Interamericana.

Gómez, R., & Salazar, M. (2021). La familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Universidad del Atlántico.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2023). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

Hernández, R. (2020). Estructura familiar y desempeño académico en niños de educación básica. Revista Mexicana de Psicopedagogía, 12(3), 45–58.

Huamán, E. (2021). Cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular. Universidad Nacional del Centro del Perú.

INEI. (2023). Estadísticas sociales del Perú: Familia, educación y desarrollo. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

López Balboa, Máximo. (2022). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria comunitaria vocacional de la ciudad de El Alto – Bolivia. Universidad Pública el Alto – Bolivia

Martínez, A. (2019). Comunicación familiar y logros académicos en educación básica. Universidad Nacional de Loja.

Martínez, A., & Vega, L. (2020). Comunicación familiar y rendimiento académico en educación básica. Universidad Complutense de Madrid.

Meza, D. (2021). Familias monoparentales y resiliencia escolar en estudiantes peruanos. Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Informe nacional sobre rendimiento académico y factores familiares en la educación básica regular. MINEDU.

Morales, L., & Álvarez, C. (2019). Conflicto familiar y bajo rendimiento escolar en niños de Ecuador. Universidad de Guayaquil.

Pachar Jiménez, Galo Javier. (2021). "El Rendimiento Académico y la Disfuncionalidad Familiar en Estudiantes de Segundo Grado de Bachillerato Técnico". Cuenca – Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana.

Paravecino Zuñiga & Loaiza Huallpa. (2023). Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, 2022. Cusco Perú.

Piaget, J. (1978). El desarrollo del pensamiento: Equilibración de las estructuras cognitivas. Paidós.

Ramos, J. (2022). Desintegración familiar y su impacto en la educación básica regular peruana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rincón, V. (2020). Separación parental y rendimiento académico en educación primaria mexicana. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sandoval, P. (2020). Estructura familiar y resiliencia escolar en contextos vulnerables de Chile. Universidad de Chile.

Tedesco, J. C. (2018). La educación y la desigualdad social en América Latina. Fondo de Cultura Económica.

UNICEF. (2021). La familia y la escuela como entornos protectores del desarrollo infantil. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.

Ynchaustegui Huacanjulca Yianely Esther. (2023). Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar en los Alumnos de 3ro. B, C Y D Del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu del Distrito de El Porvenir – 2023". Trujillo – Perú

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre Desintegración Familiar

**Objetivo: ** Evaluar el grado de desintegración familiar percibido por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao.

**Dirigido a: ** Estudiantes del nivel primario.

**Instrucciones: ** Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor refleje tu situación familiar.

**Escala de valoración: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

****Dimensión 1: Estructural****

1. Vivo con ambos padres en el mismo hogar.
2. Mis padres comparten responsabilidades en mi cuidado y educación.
3. En mi familia hay una buena organización y cumplimiento de roles.

****Dimensión 2: Afectiva****

4. En mi familia se expresan palabras de cariño y apoyo.
5. Mis padres me escuchan cuando tengo un problema.
6. Me siento querido(a) y comprendido(a) por mi familia.

****Dimensión 3: Comunicacional****

7. En casa existe una buena comunicación entre los miembros de la familia.
8. Cuando hay problemas, se conversan con respeto.
9. Mis padres me explican lo que está bien o mal.

****Dimensión 4: Socioeconómica y social****

10. Mi familia cubre adecuadamente mis necesidades básicas (alimentación, vestido, estudios).
11. Mis padres participan en las reuniones o actividades escolares.
12. En mi hogar se fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad.

Anexo 2. Cuestionario sobre Rendimiento Académico

**Objetivo: ** Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función de factores cognitivos, motivacionales, conductuales y sociales.

**Dirigido a: ** Estudiantes del nivel primario.

**Instrucciones: ** Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor describa tu comportamiento o rendimiento escolar.

**Escala de valoración: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

****Dimensión 1: Cognitiva****

1. Comprendo fácilmente las clases que me enseñan.
2. Puedo resolver los ejercicios o tareas sin dificultad.
3. Me esfuerzo por mejorar mis calificaciones.

****Dimensión 2: Afectivo–motivacional****

4. Me gusta asistir a clases todos los días.
5. Me siento motivado(a) a estudiar y aprender cosas nuevas.
6. Mis padres o familiares me felicitan cuando saco buenas notas.

****Dimensión 3: Conductual o disciplinaria****

7. Cumplo puntualmente con mis tareas escolares.
8. Respeto las normas y reglas del aula.
9. Atiendo con atención durante las clases.

****Dimensión 4: Social****

10. Me llevo bien con mis compañeros y docentes.
11. Participo en trabajos grupales y actividades del aula.
12. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.

Anexo 3. Ficha de Observación del Rendimiento Escolar

**Objetivo: ** Registrar el comportamiento, la participación y la responsabilidad del estudiante durante las actividades escolares.

**Dirigido a: ** Docentes tutores del nivel primario.

**Instrucciones: ** Marque con una (X) el nivel de cumplimiento observado en cada indicador.

**Escala: ** 5 = Siempre | 4 = Casi siempre | 3 = Algunas veces | 2 = Casi nunca | 1 = Nunca

N.º	**Indicadores observables**	**Valor (1-5)**
1	Asiste puntualmente a clases.	
2	Participa activamente en las actividades del aula.	
3	Cumple con las tareas asignadas.	
4	Mantiene buena conducta y respeto.	
5	Muestra interés por aprender.	
6	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.	
7	Demuestra responsabilidad con su material de estudio.	
8	Presta atención a las explicaciones del docente.	
9	Sigue instrucciones con facilidad.	
10	Muestra esfuerzo por mejorar su rendimiento.	

Anexo 4. Ficha de Validación de Instrumentos por Expertos

**Objetivo: ** Validar el contenido, claridad y pertinencia de los ítems de los instrumentos aplicados en la investigación.

**Dirigido a: ** Especialistas en metodología e investigación educativa.

N.º	Criterio de evaluación	Pertinencia	Claridad	Observaciones
1	Los ítems están formulados con claridad.			
2	El contenido de cada ítem es pertinente a la variable.			
3	La redacción es adecuada al nivel de los estudiantes.			
4	La escala de respuesta es apropiada.			
5	Los ítems son suficientes para medir las dimensiones propuestas.			

FOTOGRAFIAS EXPLICANDO QUE ES DESINTEGRACION FAMILIAR





FOTOGRAFIAS EXPLICANDO QUE ES DESINTEGRACION FAMILIAR





Matriz de consistencia

Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia constitucional del Callao - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
¿De qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao – 2024? **PROBLEMA ESPECÍFICO** a. ¿Cómo influye la desintegración familiar en la asistencia y puntualidad escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, en el año 2024? b. ¿De qué manera la desintegración familiar afecta la motivación y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula en la	Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097, ubicada en la Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** a. Analizar la influencia de la desintegración familiar en la asistencia y puntualidad escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del	La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024. **HIPÓTESIS ESPECÌFICAS** a. La desintegración familiar influye negativamente en la dimensión emocional del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao, 2024. b. La desintegración familiar influye	**Variable Independiente** - Desintegración familiar **Variable Dependiente** - Rendimiento académico	Estructural Afectiva Comunicacional Socioeconómica y social Cognitiva Afectivo –motivacional Conductual o disciplinaria Social	Tipo de familia, convivencia con padres, funciones del hogar. Expresión de afecto, comprensión, confianza, apoyo emocional. Frecuencia del diálogo, resolución de conflictos, comunicación padres–hijos. Apoyo material, condiciones de vida, participación en la escuela. Comprensión lectora, razonamiento lógico, resolución de problemas. Interés por el aprendizaje,	Cuestionario tipo Likert Cuestionario tipo Likert Cuestionario tipo Likert Cuestionario tipo Likert Registro de notas escolares Cuestionario tipo Likert Ficha de observación Ficha de observación

Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, en el año 2024? c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024?	Callao, durante el año 2024. b. Identificar la relación entre la desintegración familiar y la motivación y comportamiento de los estudiantes dentro del aula en la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024. c. Evaluar la relación entre la desintegración familiar y el logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2024.	negativamente en la dimensión social del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao, 2024. c. La desintegración familiar influye negativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 5097 – Callao, 2024.			esfuerzo, autoconfianza. Puntualidad, responsabilidad, cumplimiento de tareas. Participación, relaciones interpersonales, trabajo cooperativo.	