UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Desempeño docente y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N°36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

Para optar grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

Bach. Erlinda QUINCHO CARRASCO

Asesor:

Dr. Wilmer Napoleón GUEVARA VÁSQUEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Desempeño docente y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N°36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

_____	_____
Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA	**Dra. Sanyorei PORRAS COSME**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

_____

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 202-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Erlinda QUINCHO CARRASCO

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°36823 DE ATALLA – ANCHONGA – HUANCAVELICA"

ASESOR (A): Dr. Wilmer Napoleón GUEVARA VÁSQUEZ

Índice de Similitud:
17%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 17 de noviembre del 2025

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]
Firmado digitalmente por BALDEON DIEGO Jheysen Luis FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.11.2025 07:21:27 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

c.c. Archivo
JLBD/EPG

DEDICATORIA

A mi querida familia, por ser siempre mi base y darme el ánimo y la fuerza que necesito para seguir adelante con mis metas personales.

A mis hijos, por ser mi mayor inspiración, por impulsarme a seguir creciendo profesionalmente y por ese amor incondicional que me llena de energía y esperanza cada día.

AGRADECIMIENTO

Gracias de manera especial y afectuosa a los docentes y estudiantes que participaron en la investigación por su apoyo incondicional durante la aplicación del instrumento de recojo de información, asimismo al director por abrirnos las puertas de su institución donde pudimos realizar el estudio.

De la misma manera queremos agradecer a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en especial para la escuela de posgrado, por sus sabias enseñanzas.

Nuestros sinceros agradecimientos a todos nuestros familiares por el apoyo brindado en esta ardua tarea de concretizar una tesis, infinitamente muchas gracias.

La autora.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal conocer si existe una relación entre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria y el desempeño de sus docentes, en la Institución Educativa N.° 36823 de Atalla – Anchonga, ubicada en Huancavelica, en el año 2022. Investigación básica, descriptivo–correlacional, y de tipo no experimental, de corte transversal. La muestra compuesta por 75 estudiantes, en la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Goldstein (1990), y una Ficha de Observación del Desempeño Docente, basada en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú (2018). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (76%) se encuentran en un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, mientras que los docentes se ubicaron en un desempeño mayoritario en proceso (45.3%) y suficiente (38.7%). Además, se halló una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.507$; $p < 0.01$), lo que confirma que el trabajo del docente tiene un impacto directo en la formación socioemocional de los niños. En conclusión, un mejor desempeño docente favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, especialmente en áreas como la gestión de los sentimientos, el control de la agresión y la capacidad para enfrentar el estrés.

Palabras clave: Desempeño docente, habilidades sociales, educación primaria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine whether there is a relationship between the development of social skills in primary school students and their teachers' performance at Educational Institution No. 36823 of Atalla – Anchonga, located in Huancavelica, in 2022. It is a basic, descriptive–correlational, and non-experimental study with a cross-sectional design. The sample consisted of 75 students. For data collection, two instruments were used: the Checklist of Social Skills for Preschoolers (LCHS-PE) by McGinnis and Goldstein (1990), and a Teacher Performance Observation Sheet, based on the Good Teaching Performance Framework of the Peruvian Ministry of Education (2018). The results showed that most students (76%) are at an intermediate level of social skills development, while teachers were mostly at the "in progress" (45.3%) and "sufficient" (38.7%) performance levels. In addition, a positive and significant correlation was found between the two variables ($r = 0.507$; $p < 0.01$), confirming that teachers' work has a direct impact on the socio-emotional development of children. In conclusion, better teacher performance significantly fosters the development of social skills in students, especially in areas such as emotion management, aggression control, and the ability to cope with stress.

Keywords: Teacher performance, social skills, primary education

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N°36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica”, surge frente a la necesidad de con conocimientos básicos relacionados a las habilidades sociales de los estudiantes de las zonas alejadas de nuestros país que han sufrido la pandemia, tras este fenómeno social, observamos diversos cambios en las conductas de los estudiantes y de los maestros es por ello que nace esta necesidades de conocimiento, considerando la importancia que tiene el desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien es cierto, para desarrollar el logro de la competencia de las diferente áreas de desarrollo, se requiere de acciones bien organizadas y planificadas, que el docente debe dirigir por ello creemos que juega un papel muy importante el desempeño que los maestros tienen en las aulas de educación primaria, por ello en primera instancia hemos observado el nivel de desempeño de los maestros de la institución, para poder luego realizar la comparación con las habilidades sociales que los estudiantes de cada una de las aulas han desarrollo, ya las habilidades sociales son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado considerando que durante los años 2020 y 2021 en nuestro país se optó por una educación remota decretada por el gobierno peruano, luego de dos años de contacto virtual con los estudiantes se ha observado en diferentes informes que en todos los niveles y modalidades del sistema educativo se presentaron diferentes problemas relacionados a las habilidades sociales, como la falta de empatía, la carencia de habilidades básicas de relacionarse, situación que complicó el ejercicio docente sobre todo en las aula de zonas rurales que aun desde su contexto tienen diversas formas de relacionarse el uno con el otro.

Es así que se desarrolló la investigación que presentamos a continuación que tienen la siguiente estructura y organización de la investigación se basó en los reglamentos de la universidad por ello consideramos cuatro capítulos, donde en el Capítulo I: se abordó, el planteamiento del problema, donde se aprecia la fundamentación del problema describiendo la problemática respecto a la educación, otro punto es la formulación del problema, de ello se plantea los objetivos de la investigación el cual encaminó el trabajo de investigación, para ello

se realizó la justificación de la investigación, en el Capítulo II: se describe el marco teórico, en este apartado se inició con los antecedentes de estudio, abordando desde perspectiva internacional, nacional y local, seguido de las bases teóricas que sustentan el trabajo, donde se detallan las variables que intervienen en la investigación, seguida de la hipótesis, definición de términos, variables, y la operacionalización de las variables, en el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de la Investigación, describiendo la tipificación, nivel y método de la investigación, cuyo diseño siendo este el explicativo se trató de describir al detalle la variable de estudio, población y muestra, las técnicas de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos, y en el Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones descritos en cuadros, gráfico de barras y su interpretación correspondiente.

Finalmente se realizó las conclusiones de la investigación y en los anexos se adjuntaron las evidencias que corroboran el trabajo realizado durante la ejecución de este estudio.

Las autoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.3. Formulación del problema. 5

1.3.1. Problema general 5

1.3.2. Problemas específicos 5

1.4. Formulación de objetivos 6

1.4.1. Objetivo general 6

1.4.2. Objetivos específicos 6

1.5. Justificación de la investigación 7

1.6. Limitaciones de la investigación 8

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio 9

2.1.1. Antecedentes de nivel Internacional 9

2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional 11

2.1.3. Antecedentes a nivel de Local 12
2.2. Bases teóricas - científicas 13
2.2.1. Desempeño docente 13
2.2.2. Habilidades sociales 22
2.3. Definición de términos básicos 28
2.4. Formulación de Hipótesis 28
2.4.1. Hipótesis general 28
2.4.2. Hipótesis específicas 29
2.5. Identificación de Variables 29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 31

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación 34
3.2. Nivel de investigación 34
3.3. Métodos de investigación 35
3.4. Diseño de investigación. 36
3.5. Población y muestra. 36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 37
3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación. 38
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 38
3.9. Tratamiento estadístico 39
3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica. 39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 41

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. 42

4.2.1. Habilidades sociales de los estudiantes. 42

4.2.2. Desempeño docente. 47

4.3. Prueba de hipótesis 48

4.4. Discusión de resultados 55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022 42

Tabla 2. Nivel de Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 42

Tabla 3. Habilidades relacionadas con la Escuela de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 43

Tabla 4. Habilidades para hacer amigos de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 44

Tabla 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 45

Tabla 6. Habilidades alternativas de agresión de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 46

Tabla 7. Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022..... 46

Tabla 8. Desempeño docente en la Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022. 47

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En los últimos dos años el sistema educativo tradicional sufrió modificaciones inesperadas, generada por las normas sanitaria de protección, pasando de una educación tradicional donde se reunían el estudiante y el docente en un espacio diseñado para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, pasando a una educación moderna durante los años 2020 y 2021, donde todos los estudiantes aprendían desde casa y los docentes usaban como recurso de aprendizaje la virtualidad, dejando grandes brechas de aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades y en este años 2022, nuevamente se optó por regresar al modelo tradicional, donde los docente imparten sus conocimiento en aulas diseñadas para el aprendizaje, retomando el modelo tradicional de enseñanza, esta situación ha generado diversos problemas en todos los ámbitos del desarrollo humano, pasar de una vida activa y social, a una situación de aislamiento, llena de restricciones, con nuevas normas sociales y conductas antisociales, como la prohibición de saludar de mano o con un beso en el rostro, siempre estar cubiertos con mascarilla impidiendo observar el rostros de los que nos rodena, dificultando este contacto emocional, todos estos aspectos fueron deteriorando las relaciones interpersonales tanto en los adultos y con mayor énfasis en los niños y niñas que se vieron obligados a permanecer

encerrados en casa, ahora al encontramos nuevamente en las clases, observamos algunas conductas inadecuadas entre compañeros, entre docentes y en la misma comunidad educativa, creemos que en el caso de los niños y niñas este proceso de adaptación es complicado pues esta nueva situación y forma de vida al parecer les está costando más tiempo, por las mismas características propias de su edad y desarrollo, por ello se puede presumir que las habilidades sociales están afectadas por este nuevo contexto social. Por otro lado, además en este contexto las familias están viviendo situaciones complicadas debido a la falta de recursos económicos, al estrés permanente en la que nos encontramos por más de dos años, a los problemas de salud presentes en muchas de las familias, por todo ello nos interesa saber sobre el clima social familiar, y en definitiva su influencia en el desarrollo de los niños y niñas de contextos rurales.

Si bien es cierto la situación actual es una nueva forma de adaptarse, pero las consecuencias de una vida llena de cambios podrían estar afectando su desempeño académico como lo sostiene Blanco, (2002), citado por Duque, J. y Montolla, N. (2013, p.18). “La naturaleza del ser humano se desarrolla de manera integral a partir de tres dimensiones o componentes, estos son: el cognitivo (pensar), el emocional (sentir) y el comportamental (hacer)” Es por ello que resaltamos la importancia y la necesidad de que exista un equilibrio en estas tres áreas, puesto que la alteración en alguna de las mismas puede influir directamente en las otras, y afectar directamente en el normal desarrollo de los niños y niñas de todas las edades, es así que algunos estudio hacen referencia sobre “la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales”. Por ello consideramos que son aspectos que uno tiene que tomar en cuenta, pero en definitiva nuestra investigación se centra en el aspecto social, pues como sabemos la situación de pandemia ha deteriorado el aspecto tan

importante de la interacción social y por consecuencia se ve afectado las habilidades sociales.

Por otro lado, el rol que cumple el docente en la formación y desarrollo integral de sus estudiantes es fundamental. Por eso, resulta necesario indagar y comprender cómo se están desempeñando nuestros maestros, especialmente después de una crisis sanitaria de gran magnitud como la vivida recientemente. Tal como señala Verastegui J. (2020), una verdadera transformación educativa solo será posible si el maestro asume con total compromiso su labor. Para lograrlo, es clave identificar los factores que facilitan o dificultan su buen desempeño, ya que contar con esta información permite tomar decisiones acertadas que apunten a mejorar la calidad educativa. Buscar el camino hacia una práctica pedagógica efectiva implica enfrentar desafíos, hacer esfuerzos conscientes y tener la voluntad de mejorar constantemente. Esto requiere que el docente reconozca tanto sus fortalezas como sus debilidades, entendiendo que estos aspectos pueden influir directamente en los logros de aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido, es indispensable que tanto las instituciones como todos los actores involucrados en el sistema educativo trabajen de forma continua en promover el desarrollo profesional del maestro. Solo así se podrán diseñar políticas educativas que realmente contribuyan a mejorar su desempeño y, en consecuencia, la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades que se han detectado en los estudiantes de todas las escuelas, son cada vez más evidentes, en la actualidad en toda nuestra región, algunos docentes manifiestan que tienen grandes dificultades en cuanto a desarrollar las habilidades sociales e interacción social, encontrando limitaciones significativas como la falta de presencia y de contacto directo entre pares, esta condición dificulta la construcción de reglas y pautas sociales, el desarrollo de estas habilidades de manera virtual son inadecuadas y descontextualizadas, sin embargo es necesario indagar a mayor precisión sobre estas hipótesis y conocer sobre el desarrollo de este aspecto tan importante como las habilidades sociales.

Ahora bien, sabemos que las habilidades sociales son actuaciones del ser humano en determinados espacios de interacción con otro individuo, como lo sostiene Rodríguez (2016), refiere que “son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos”. En este concepto el autor enfatiza la importancia de la interacción social para el desarrollo de las habilidades sociales, por ello la preocupación en conocer ¿Cómo se viene dando? en un contexto que han limita el contacto de persona a persona, manteniendo un aislamiento específicamente en las escuelas y sobre todo en los niños y niñas de educación inicial, como se sabe en edad temprana se construye muchos aspectos intrínsecos y extrínsecos del ser humano que va determinar su posterior desarrollo, el ser humano por naturaleza es social, el cual influye favorablemente en muchos aspectos de la vida, por ello resaltamos lo siguiente, “Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al por menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” (Caballo, 2005).

Definitivamente para este estudio es importante conocer sobre el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una zona educativa rural. Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. Delimitación de la investigación

En base a la problemática y objetivos del estudio, la investigación se delimitó en los siguientes aspectos:

- **Delimitación espacial:** La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 36823, ubicada en el centro poblado de Atalla, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica.
- **Delimitación temporal:** El estudio se desarrollará durante el año académico 2022, considerando la información obtenida en el periodo escolar correspondiente.
- **Delimitación social:** La población está conformada por los estudiantes del nivel primario y los docentes que laboran centro poblado de Atalla, distrito de Anchonga.
- **Delimitación temática:** El estudio se centra en analizar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel primario

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

b) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

c) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños del nivel primario en función al desempeño

docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

d) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

e) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

f) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

b) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

c) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

d) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

e) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

f) Identificar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

1.5. Justificación de la investigación

Este estudio tiene un valor importante desde el punto de vista metodológico, ya que al analizar cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, se establece una base útil para futuras investigaciones enfocadas en mejorar la práctica educativa. Especialmente en el contexto posterior a la pandemia, es clave generar evidencias que respalden la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes como un factor clave en la formación socioemocional de los niños. En este sentido, la investigación no solo propone un marco metodológico sólido, sino que también puede ser aplicado en otros contextos similares, convirtiéndose en un referente para quienes buscan mejorar el ambiente escolar y los procesos de aprendizaje.

En el plano teórico, el estudio permite poner a prueba y dar validez a distintas teorías y modelos que explican la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de habilidades sociales, basándose en los aportes de la psicología educativa y social. Además, ofrece la oportunidad de contrastar investigaciones previas, evaluando su relevancia dentro del contexto específico de la región de Huancavelica. A partir de los resultados obtenidos, se podrán enriquecer los marcos conceptuales existentes con nuevas perspectivas más ajustadas a la realidad de los estudiantes de primaria, aportando así conocimiento científico valioso para futuras investigaciones en el campo educativo.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene un gran valor tanto educativo como social. Sus resultados proporcionarán información útil para maestros, estudiantes, directivos y familias, facilitando la toma de decisiones en la gestión educativa y en la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje. Además, será una herramienta de apoyo para psicopedagogos e investigadores interesados en mejorar la convivencia escolar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En resumen, este estudio no solo aporta al ámbito académico, sino que también busca generar un impacto positivo en la calidad de la educación y en el bienestar de toda la comunidad escolar en Huancavelica.

1.6. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones encontradas en la investigación fueron diversas, pero la de mayor significancia fue la carencia de material bibliográfico relacionado al tema de desempeño docente y específicamente en habilidades sociales de estudiantes de zona rural, por ello con ayuda de la tecnología se pudo hallar algunas referencias que serán útiles para esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

La investigación se apoyó en estudios desarrollados en los últimos años relacionados en temas sobre habilidades sociales y desempeño docente, para ello se citaron a investigadores de nivel internacional, nacional y local.

2.1.1. Antecedentes de nivel Internacional

Corzo Orozco, Y. (2020), en su investigación realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia) y titulada “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, tuvo como objetivo principal promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños del grado de transición, mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en una cartilla educativa llamada “Fortaleciendo mis habilidades sociales”. Entre los objetivos específicos del estudio se plantearon: identificar los tipos de relaciones sociales que predominan entre los niños, diseñar una propuesta pedagógica enfocada en mejorar sus interacciones dentro del entorno escolar, validar esta propuesta con un experto antes de su aplicación y socializarla con directivos y docentes del grado de transición para su posible incorporación al currículo escolar. El enfoque metodológico fue cualitativo, con un diseño descriptivo. Para recolectar la información se utilizó la

técnica de observación, complementada con el uso del diario pedagógico y un cuestionario. Gracias a estos instrumentos, fue posible conocer cómo se relacionaban los estudiantes en su día a día dentro del colegio. La propuesta pedagógica busca atender la problemática identificada y fortalecer en los niños conductas que reflejen habilidades sociales adecuadas. Además, el estudio ofrece a los docentes de preescolar un conjunto de estrategias lúdicas que facilitan el desarrollo socioemocional de los pequeños, fomentando el aprendizaje a través del juego, la recreación, el disfrute y el trabajo en equipo.

Salamanca, L. (2012), en su trabajo de especialización en pedagogía titulado *"Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego"*, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia), llegó a conclusiones muy valiosas sobre el impacto del juego en el desarrollo social de los niños pequeños. A pesar de que muchos niños crecen en contextos marcados por la violencia o el maltrato, es posible generar en ellos aprendizajes sociales significativos para su vida personal y para las dinámicas grupales en las que participan, siempre que se les brinden espacios de socialización enriquecedores. En este sentido, el juego se destaca como una herramienta esencial, no solo por su valor lúdico, sino por su profunda influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeras etapas. Dar al juego el valor que realmente tiene implica entenderlo como un proceso de aprendizaje que permite fortalecer habilidades cognitivas, corporales, sociales y comunicativas. Además, con una metodología innovadora y atractiva para los estudiantes, es posible mantener su motivación constante por aprender, lo que se traduce en cambios positivos tanto a nivel individual como grupal. Cuando las experiencias vividas en el aula logran impactar la vida de los estudiantes, los aprendizajes que adquieren trascienden los límites de la escuela y se reflejan también en otros contextos importantes como el hogar y la comunidad.

2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional

Cárdenas Zamudio, R. (2017), "Habilidades Sociales y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Colcabamba de Tayacaja – Huancavelica", realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú (Huancayo, Perú), presenta los siguientes hallazgos: El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el desempeño docente en escuelas primarias públicas del distrito de Colcabamba. Para ello, se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. La información se recopiló mediante encuestas aplicadas a una muestra de 60 docentes, utilizando dos instrumentos: el "Cuestionario de Habilidades Sociales" y el "Cuestionario de Desempeño Docente". Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el desempeño de los docentes, con un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.72, lo cual indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejor es el desempeño en el aula. Este resultado fue estadísticamente significativo, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de α = 0.05. En cuanto al nivel de habilidades sociales entre los docentes encuestados: el 50% mostró un nivel medio, el 40% un nivel alto, y solo el 10% presentó un nivel bajo. Para el análisis de los datos se emplearon técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, así como medidas de tendencia central, de dispersión y la correlación de Pearson para contrastar las hipótesis del estudio.

Salcedo (2016), en su tesis doctoral presentada en la Universidad César Vallejo de Lima, titulada "Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada. Lima – 2015", se propuso como objetivo principal determinar cómo influye el programa de Goldstein en el desarrollo de habilidades sociales alternativas frente a la agresión, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa privada Buen Pastor, ubicada en el distrito de Puente Piedra. Este estudio se enmarca dentro de una investigación aplicada, de tipo explicativo, con un diseño cuasi-experimental y enfoque longitudinal. Su intención fue

comprender las causas detrás de ciertos fenómenos sociales, en este caso, el comportamiento agresivo en el contexto escolar, y en qué condiciones es posible modificarlo. Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con una muestra censal de 60 alumnos del colegio mencionado. Se utilizó como instrumento una lista de chequeo basada en el modelo de habilidades sociales de Goldstein, aplicada tanto antes como después de implementar el programa. El objetivo era medir específicamente las habilidades sociales que sirven como alternativa a conductas agresivas. Una vez analizados los datos, los resultados evidenciaron que el Programa de Goldstein tuvo un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Las hipótesis específicas también coincidieron con este hallazgo, lo que refuerza la recomendación de aplicar este tipo de programas en otros grados escolares, con la intención de contribuir al bienestar emocional y la salud mental del alumnado.

2.1.3. Antecedentes a nivel de Local

Verastegui, J. (2020), en su investigación titulada “El desempeño del docente y su influencia en el rendimiento académico del área de Computación e Informática en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática ‘Daniel Alcides Carrión’ del distrito de Chaupimarca – Pasco”, buscó conocer qué tanto influye el trabajo del docente en el desempeño académico del alumnado en esta área específica. Este estudio se enmarca dentro de la investigación científica básica, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional, ya que se centró en identificar el nivel de relación entre dos variables principales: el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Computación e Informática. Para recolectar los datos, se aplicó el Cuestionario de Evaluación Docente (CED) como instrumento para medir el desempeño del profesorado. En cuanto al rendimiento académico, se analizaron las actas oficiales de evaluación de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 300 alumnos de la institución educativa mencionada. Tras analizar la información con herramientas estadísticas, los resultados confirmaron que existe una relación positiva y significativa entre el desempeño del docente y el

rendimiento académico del alumnado. Además, el estudio encontró diferencias estadísticamente significativas entre las percepciones de hombres y mujeres respecto al desempeño del profesorado y su impacto en su rendimiento escolar..

2.2. Bases teóricas - científicas

Considerando el estudio que realizamos necesitamos conceptualizar las dos variables de investigación que en primer lugar es el desempeño docente y en segundo lugar la variable habilidades sociales cada una de ellas con sus respectivas características y dimensiones.

2.2.1. Desempeño docente

En la actualidad se habla mucho sobre la labor que cumple el docente o profesor en la educación y en la formación de los estudiantes, por ello creemos importante conceptualizar este término.

El Docente

Según lo establecido en el artículo 56° de la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación reconoce al docente como una pieza clave en el proceso educativo. Su misión principal es contribuir de forma efectiva a la formación integral de los estudiantes, abarcando todas las dimensiones del desarrollo humano. Dado el rol tan relevante que desempeña, se exige que quienes forman parte de la carrera pública docente cuenten con una sólida preparación profesional, una conducta ética intachable, y buena salud física y mental que garantice el bienestar de sus alumnos.

Esta misma ley, la N.º 28044, detalla una serie de funciones esenciales que todo docente debe cumplir:

- Planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas que favorezcan el aprendizaje, siempre dentro de un ambiente de respeto y convivencia armónica en la comunidad escolar.
- Participar activamente en la vida institucional, contribuyendo al desarrollo de los proyectos educativos en distintos niveles: desde la escuela hasta lo local, regional y nacional.

- Percibir un salario justo, además de bonificaciones y beneficios previsionales como jubilación y derrama magisterial. También deben contar con condiciones laborales que resguarden su seguridad, salud y desempeño.
- Capacitarse constantemente, ya que la formación continua es un requisito fundamental dentro de los procesos de evaluación docente.
- Recibir reconocimientos e incentivos por su buen desempeño y por contribuir con propuestas innovadoras en la educación.
- Organizarse libremente en sindicatos o asociaciones profesionales.
- Gozar de los demás derechos y asumir los deberes establecidos en la ley.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2014), en su documento Marco del Buen Desempeño Docente, subraya que la docencia no es solo una profesión técnica, sino también ética y profundamente social. El maestro tiene autonomía para desarrollar su labor dentro del marco del sistema educativo, pero con la gran responsabilidad de impactar positivamente en la vida de sus estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo.

Con la implementación de la Reforma Magisterial, ha cambiado la forma en que se percibe al docente en la sociedad. Hoy se le reconoce como un actor clave en el proceso de transformación social, una figura que no solo educa, sino que también ayuda a construir un mejor país desde las aulas.

La nueva visión de la profesión docente

Tomando en cuenta lo que plantea el Ministerio de Educación desde su marco legal y la visión de la educación que se busca construir en el país, es fundamental tener bien claro qué tipo de docente necesita hoy el sistema educativo peruano.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2014), ser maestro implica asumir una tarea compleja. Esta profesión requiere una actitud reflexiva, es decir, la capacidad de pensar de forma crítica y autónoma sobre los conocimientos necesarios para enseñar, y de tomar decisiones acertadas según el contexto en el que se encuentra.

Además, la labor docente no se realiza en solitario. Está profundamente ligada a las relaciones que se establecen tanto con los estudiantes como con los colegas. Es en ese entorno de interacción constante donde se facilita el aprendizaje y se mantiene en funcionamiento la vida escolar.

En esta visión, el maestro se reconoce como un verdadero agente de cambio: alguien consciente de que sus palabras, acciones y decisiones tienen un impacto real en la formación de sus alumnos. Esta tarea también implica trabajar en conjunto con otros docentes para planear, evaluar y reflexionar sobre la práctica pedagógica. Todo esto debe hacerse desde un compromiso ético profundo, sabiendo que educar es una responsabilidad que va mucho más allá del aula.

Un buen docente

Un buen docente no es solo quien enseña dentro del aula, sino también quien se involucra activamente fuera de ella, colaborando con las familias, la comunidad y el Estado en la formación integral de sus estudiantes.

Rivas (2010), citado por Cárdenas (2017), describe al “buen maestro” como alguien que:

- Tiene bien definidos sus objetivos de enseñanza.
- Domina los contenidos que debe enseñar y maneja diversas estrategias pedagógicas.
- Comunica con claridad a sus alumnos lo que espera de ellos.
- Conoce a sus estudiantes lo suficiente como para adaptar sus métodos a las necesidades de cada uno.
- Enseña a aprender, brindando herramientas y oportunidades para que sus alumnos desarrollen habilidades de autoaprendizaje.
- Formula metas de distintos niveles de dificultad: altas, medias y básicas.
- Utiliza la retroalimentación como una forma de verificar si sus alumnos están comprendiendo lo enseñado.
- Crea un ambiente positivo en el aula.

- Reconoce y valora tanto el esfuerzo como el progreso académico de sus estudiantes.
- Fomenta el trabajo en equipo y la participación activa.
- Reflexiona constantemente sobre su propia práctica docente, y la ajusta cuando es necesario.

Por su parte, Meza (2009), también citado por Cárdenas (2017), agrega que un buen maestro debe:

- Entender cómo se comporta y aprende el ser humano.
- Estar bien informado y mantenerse actualizado.
- Ser creativo y buscar nuevas formas de enseñar.
- Aplicar correctamente estrategias didácticas efectivas.
- Utilizar adecuadamente los materiales y recursos educativos.
- Motivar a sus estudiantes para que tengan ganas de aprender.
- Expresarse con claridad y fluidez al hablar.
- Contar con sólidos valores y principios morales.

Ser un buen docente implica mucho más que dominar contenidos: es tener vocación, empatía, compromiso ético y una actitud constante de mejora

Rol del docente en la escuela actual

En la actualidad existe diversas controversias sobre el rol que cumple el docente en la educación de los estudiantes por ello nos apoyaremos de los aportes de Antúnez (2000) citado Cárdenas (2017) quien sostiene que “el rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados, se atribuye a quiénes ocupan una determinada posición en una unidad social. Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que deben cumplir un docente en las escuelas” (p. 43) y estas pueden ser:

- **Mediador**, Según Klenowski (2005), se entiende como el puente entre lo que un estudiante ya es capaz de hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de compañeros más experimentados. Es decir, el docente acompaña y guía al estudiante para que alcance su máximo potencial,

apoyándolo en los momentos en que aún no puede avanzar solo. Zubiría (2004) complementa esta idea señalando que, en el siglo XXI, los docentes deben dejar atrás las formas tradicionales de enseñanza. En lugar de simplemente transmitir conocimientos, deben facilitar el aprendizaje de manera que los estudiantes desarrollen su pensamiento propio y no se vuelvan dependientes del maestro para aprender. El docente mediador no solo busca que sus alumnos resuelvan problemas, sino que lo hagan de forma efectiva, con sentido, y orientados a metas concretas tanto dentro como fuera del aula. Su labor es acompañar el proceso de aprendizaje de forma estratégica y consciente, ayudando a formar estudiantes más autónomos y críticos.)

- **Orientador,** la función de orientación entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, es uno de los modos de ejercicio de la función docente. El Ministerio de Educación (1987) estableció en su normativa de Educación, que el docente en su rol de orientador debe propiciar al educando la atención como persona, toma en cuenta sus necesidades, características, intereses y fomentar el conocimiento. (Cárdena 2017, p.42).

Dimensiones específicas de la docencia

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), el trabajo docente se sostiene sobre tres dimensiones esenciales que, al integrarse, definen la naturaleza misma de esta profesión. Estas dimensiones no solo abarcan la parte pedagógica, sino también aspectos culturales y políticos, lo que convierte a la docencia en una labor con múltiples implicaciones en la sociedad.

a. Dimensión cultural

Esta dimensión destaca la importancia de que el docente tenga un conocimiento amplio del entorno en el que vive y trabaja. Es decir, debe comprender los contextos económicos, sociales, políticos y culturales —tanto a nivel local como nacional e internacional— para poder enfrentar los retos que

estos presentan. También implica entender los cambios históricos, los dilemas actuales y los aprendizajes que cada sociedad quiere transmitir a sus nuevas generaciones. En otras palabras, el maestro necesita estar conectado con la realidad para contextualizar el aprendizaje de sus estudiantes.

b. Dimensión política

Aquí se resalta el rol del docente en la formación de ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con una sociedad más justa y equitativa. La escuela no solo forma estudiantes, sino también personas capaces de transformar su entorno. Por eso, el maestro debe tener un claro conocimiento de la realidad social y los desafíos que enfrentamos como país. Esta dimensión busca que la educación contribuya a construir una sociedad más cohesionada, con identidad compartida, menos desigual y más respetuosa del medio ambiente.

c. Dimensión pedagógica

Esta es el corazón de la labor docente. Se refiere al saber pedagógico, que combina teoría y práctica, y que permite al maestro elegir y aplicar estrategias adecuadas para enseñar. Esta dimensión exige no solo conocimientos técnicos, sino también una actitud ética y una visión clara del propósito de educar: promover el desarrollo y la libertad de los estudiantes.

Dentro de esta dimensión se destacan tres elementos clave:

- **Juicio pedagógico:** la capacidad del docente para reconocer que cada estudiante aprende de manera distinta, y saber elegir la mejor forma de enseñar según las necesidades y el contexto.
- **Liderazgo motivacional:** la habilidad para despertar el interés por aprender en estudiantes con diferentes edades, orígenes y características, motivándolos a superar obstáculos y creer en su propio potencial.
- **Vinculación:** se refiere a construir lazos significativos con los alumnos, basados en la empatía, el respeto, el cuidado y el interés genuino por su

desarrollo personal. Es formar vínculos que no solo enseñan, sino que también acompañan y transforman.

El *Marco del Buen Desempeño Docente* expresa claramente esta visión integral del quehacer docente. Estas tres dimensiones reflejan que la enseñanza no puede reducirse a seguir reglas fijas o procedimientos repetitivos. Al contrario, exige creatividad, pensamiento crítico y sensibilidad para adaptarse a las necesidades únicas de cada contexto y de cada estudiante

Marco del Buen Desempeño Docente

a. ¿Qué es?

El *Marco del Buen Desempeño Docente* establece de forma clara cuáles son los dominios, competencias y habilidades que debe tener un buen docente en la educación básica. Es un acuerdo entre el Estado, los maestros y la sociedad sobre lo que se espera de quienes ejercen esta profesión a lo largo de su carrera. Este documento es una herramienta estratégica pensada para apoyar una política integral de desarrollo docente, con el objetivo final de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes del país.

b. ¿Para qué sirve?

Este marco tiene varios propósitos específicos:

- Crear un lenguaje común entre docentes y ciudadanía para hablar sobre el proceso de enseñanza.
- Fomentar la reflexión crítica entre los maestros sobre su propia práctica, y promover espacios colectivos donde puedan compartir experiencias y construir juntos una visión más fuerte de su rol como educadores.
- Revalorar social y profesionalmente la figura del docente, destacando su capacidad de seguir aprendiendo y perfeccionando su labor.

- Orientar las políticas relacionadas con la formación docente, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de condiciones laborales.

c. ¿Cuáles son sus dominios?

Un dominio es un área específica del trabajo docente que agrupa ciertas competencias clave para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Todos los dominios comparten un enfoque ético, ya que enseñar es, en esencia, un servicio público orientado al desarrollo integral del estudiante.

El marco reconoce cuatro dominios principales:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje

Este dominio abarca la planificación del trabajo pedagógico (currículo, unidades, sesiones de clase) desde un enfoque inclusivo e intercultural. Implica conocer bien a los estudiantes (sus características sociales, culturales y cognitivas), dominar los contenidos que se enseñan y elegir los recursos, estrategias y evaluaciones más adecuados.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje

Se refiere a cómo se desarrolla la enseñanza en el aula. Incluye crear un ambiente positivo, considerar la diversidad, motivar a los estudiantes, usar diversas estrategias metodológicas, y evaluar constantemente para mejorar. También implica el uso de recursos didácticos y criterios que ayuden a detectar avances y desafíos.

Dominio 3: Participación en la gestión escolar y vínculo con la comunidad

Este dominio reconoce la importancia de que el docente se involucre en la gestión democrática de la escuela, participando en proyectos institucionales y fortaleciendo la relación con las familias y

la comunidad. Se trata de construir un clima escolar saludable y un sentido de corresponsabilidad con los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo profesional e identidad docente

Aquí se valora la formación continua del docente, su capacidad para reflexionar sobre su práctica, colaborar con sus colegas, y participar en procesos de mejora profesional. También implica asumir responsabilidades sobre los resultados educativos y conocer las políticas que rigen el sistema educativo en los distintos niveles.

d. Evaluación del desempeño

Según Cárdenas (2017), evaluar el desempeño docente significa analizar qué tan bien cumple con sus funciones, responsabilidades y metas dentro de un período determinado. Esta evaluación busca identificar tanto sus fortalezas como los aspectos que necesita mejorar, con el objetivo de impulsar su crecimiento personal y profesional, y así lograr mejores resultados en el aula.

Este tipo de evaluación es clave para conocer cómo están desempeñándose los docentes en nuestra región y qué impacto tiene esto en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

e. Modelos de evaluación del desempeño docente

Cárdenas (2017) identifica **cuatro modelos** de evaluación utilizados en el país, cada uno con su enfoque particular según el tipo de información que se quiera obtener:

1. Modelo basado en el perfil del docente

Evalúa al maestro comparando su desempeño con un perfil ideal previamente definido. Ese perfil puede construirse a partir de la opinión de estudiantes, padres, colegas y directivos sobre lo que

consideran un "buen docente", o mediante observaciones directas. Se puede aplicar con autoevaluaciones, entrevistas o encuestas.

2. **Modelo centrado en los resultados de los estudiantes**

   En este modelo, lo que se evalúa son los logros académicos de los alumnos. Se asume que esos resultados reflejan el impacto del trabajo del docente.

3. **Modelo basado en el comportamiento del docente en el aula**

   Este enfoque observa cómo actúa el maestro en clase, sobre todo en aspectos relacionados con el ambiente que crea para el aprendizaje. Generalmente se requiere de un observador externo, aunque este método puede tener limitaciones si la observación no es objetiva.

4. **Modelo de práctica reflexiva**

   Consiste en una evaluación más formativa y colaborativa, que se basa en la reflexión del docente junto a un observador. Este modelo incluye tres etapas: observación de clase, conversación reflexiva sobre lo observado, y seguimiento para evaluar mejoras o ajustes. Puede ser implementado por supervisores o por colegas del mismo centro educativo.

2.2.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de acciones desarrolladas por los individuos en situaciones cotidianas de interacción social del uno con el otro, pero para poder hacer una aproximación teórica del concepto de habilidades sociales vamos a citar algunos autores:

a. Generalidades

Para conceptualizar el termino de habilidades sociales citaremos a Cárdenas (2017) quien sostiene que; “Al hablar de habilidades sociales nos referimos a

todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones" (p.26).

Si bien es cierto el concepto nos aproxima a una característica del comportamiento humano, por ello es necesario también tener en cuenta que el ser humano es un ser social que "solo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás, entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales para sentirse psicológicamente seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado" (López y Fuentes, 1994 citados por Monjas y González, 1998). El hombre no es un ser aislado de mundo, por el contrario, busca constantemente mediante la comunicación y el lenguaje socializar con quienes le rodean.

Es indudable los beneficios que trae la socialización permite al ser humano desarrollar sus habilidades sociales para que pueda desenvolverse en una sociedad, "el individuo es un ser activo de este proceso, porque además de imitar conductas, es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción" Troncoso (2005) La habilidad social es definida como "la capacidad que tiene el ser humano para interactuar con otros de manera aceptable dentro de un contexto determinado donde se evidencie un beneficio mutuo". "involucrar las habilidades sociales en los programas institucionales aporta a la vida del niño dentro de la institución y contribuye a la posterior inserción de éste ya que se le estarán entregando las herramientas para que sea su propio gestor de cambio" (Combs & Slaby, 1977, Citado por Troncoso)

b. Concepto de habilidades sociales

Anaya (1991) citado por Camacho (2012: 19) considera que la habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno.

Para Aron y Milicic (1993), citado por Camacho (2012: 19) las habilidades sociales son aquellos comportamientos ya más concretos y específicos que se

dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa.

Dadas las características del mundo actual las demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones que los sujetos entablan, las habilidades sociales son de una importancia fundamental.

Los tres atributos básicos de las habilidades sociales son:

- Flexibilidad: al contexto, a la situación, a los sujetos.
- La apertura: es la capacidad para manifestarse a los demás y a la vez a ser receptivo.
- La polaridad: es la capacidad para relacionarse entre cordialidad y el asertividad.

Caballo (2007) considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, respetándolo para que pueda solucionar los problemas de manera inmediata y evitar problemas futuros.

Gil (1993), citado por Camacho (2012: 21), las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas.

Considerando los aportes de los autores en esta investigación definimos por habilidades sociales, como aquel conjunto destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite relacionarse adecuadamente con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente.

La adquisición de esas conductas depende de la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva en la cual cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.

Se hace uso de las habilidades sociales cuando cada persona desea resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como al grupo de compañeros.

c. Proceso de adquisición de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación.
- La intuición.
- El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente estudio.

d. Socialización en la Escuela

La infancia es el momento en el que inicia el aprendizaje social y donde se cultivan varias aptitudes de interacción social (Hendrik, 1990). A medida que el niño crece, aumenta el juego social, hace más amigos, y suelen utilizar insultos y riñas, antes que la fuerza física. Antes de intentar enseñar sociabilidad, debemos recordar que las necesidades del niño son intensas e inmediatas y deben ser atendidas con urgencia.

En relación a las escuelas de párvulos, es posible afirmar que reciben a niños muy pequeños y enfatizar el desarrollo social y emocional (Lefrancois, 2000) Sus principales actividades consisten en juegos, bailes, cantos, cuentos, etc.

Además, el mismo autor nos dice que los niños que asisten a escuelas de párvulos tienen en promedio más confianza en sí mismos, son más abiertos, más espontáneos y más seguros que los niños de la misma edad que no asisten a

ellas (LeFrancois, 2000) Como dijimos anteriormente, la escuela pre primaria trata de estimular el desarrollo académico, físico y social óptimo del niño o niña por medio de actividades de su interés como lo son los cantos, cuentos y otro tipo de juegos que hacen del aprendizaje una experiencia agradable.

Entre las principales habilidades sociales que se logran crear en la escuela pre primaria, encontramos (Gessel, 1982):

- Empatía sentir lo que sienten otros
- Aprenden a ser generosos, altruistas y dispuestos a compartir
- Encuentran gusto ayudando a otros
- Comprenden que todos tienen derechos, que deben ser respetados
- Comprenden qué es cooperación y negociación
- Aprenden a hacer amigos

e. Factores que influyen en las habilidades sociales

- **Factores Contextuales**: Constituyen el trasfondo total de una persona y su estilo de vida. Incluyen los Factores Ambientales y los
- **Factores Ambientales:** Ambiente físico, social y actitudinal en que las personas viven y conducen sus vidas. Son externos a la persona e interactúan de manera positiva o negativa en el desempeño/realización del ser humano como miembro activo de la sociedad, en su capacidad o en sus estructuras y funciones corporales.
- **Factores Personales**: Relacionados con la vida de una persona y su estilo de vida. Están compuestos por características del individuo que no forman parte de una condición o estado de salud. Estos factores pueden incluir el sexo, la raza, otros estados de salud, la forma física, estilos de vida, hábitos, estilos de enfrentarse a los problemas y tratar de resolverlos, el trasfondo social, la educación, profesión, experiencias, personalidad.

f. Dimensiones de las habilidades sociales

Es importante resaltar las 06 áreas que establecen las habilidades sociales, de acuerdo con Goldstein (1989), citadas por Alderete, P y Gutarra, L. (2020), estas se establecen en 06: las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (p. 38)

a) **habilidades básicas de interacción social**: son aquellas destrezas sociales que toda persona desarrolla en sus primeros años de vida y en las primeras etapas de su educación, son de suma importancia porque permiten la interacción de la persona con su entorno.

b) **Habilidades sociales avanzadas**: tienen como base a las primeras habilidades sociales, permiten un desenvolvimiento apropiado de las personas en circunstancias sociales que denoten responsabilidad.

c) **Habilidades relacionadas con los sentimientos**: permiten que el individuo reconozca sus sentimientos y emociones (autoconocimiento), para expresarlas de manera correcta frente a cualquier situación, y a su vez comprender a las demás personas frente a la expresión de sus sentimientos.

d) **Habilidades alternativas a la agresión**: permite a las personas tener dominio de sus propias emociones para hacer frente a situaciones tensas, evitando problemas o conflictos con su entorno.

e) **Habilidades para hacer frente al estrés:** permite a la persona afrontar situaciones de presión y estrés en su entorno, mediante el control de sus emociones.

f) **Habilidades de planificación:** permiten el cumplimiento de las actividades relacionadas a la organización.

2.3. Definición de términos básicos

- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales son comportamientos que las personas aprenden y utilizan en distintas situaciones donde interactúan con otros. Su objetivo principal es lograr una respuesta positiva del entorno, es decir, conseguir algún tipo de beneficio o alcanzar una meta específica. En otras palabras, son herramientas que nos permiten relacionarnos de manera efectiva para lograr lo que queremos o necesitamos (Johnson & Johnson, 1977).
- **Desempeño del docente:** Se refiere a todas las acciones que realiza un maestro en el ejercicio de su labor educativa. Estas acciones reflejan cómo cumple con sus funciones principales dentro del aula y la institución, y cómo contribuye a alcanzar los objetivos de aprendizaje del nivel en el que trabaja. Es un trabajo que requiere conciencia, creatividad y compromiso individual.
- **Evaluación del desempeño docente:** Es un proceso organizado y participativo que permite valorar la calidad del trabajo de un docente, considerando aspectos personales, sociales y profesionales. Esta evaluación no solo se enfoca en lo que ocurre dentro del aula, sino también en la participación del docente en la escuela y su relación con la comunidad. Se evalúan sus conocimientos, habilidades y responsabilidades, en función de los estándares educativos establecidos, describiendo qué debe saber y cómo debe actuar un buen maestro.
- **Nivel de desempeño docente:** Es una forma de medir la competencia profesional de un docente. Esta medida se basa en sus acciones y comportamientos, considerando qué tan bien realiza su trabajo en relación con lo que se espera de un maestro efectivo.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel primario y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

b) Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

c) Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

d) Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

e) Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

f) Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica

2.5. Identificación de Variables

Variable 1: Habilidades sociales: Conjunto de capacidades que permiten a los niños establecer relaciones positivas, adaptarse a normas sociales, resolver conflictos y manejar adecuadamente sus emociones en el entorno escolar.

Variable 2: Desempeño Docente: Conjunto de acciones, estrategias y actitudes que el docente utiliza en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la creación de un clima favorable en el aula.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable 2: desempeño docente

VAR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
DESEMPEÑO DOCENTE	El Marco de Buen Desempeño Docente, reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. MINEDU (2014; 16)	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	**Competencia 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1, 2 y 3
			Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10
		Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	**Competencia 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	1,2,3,4,5,6,7,
			Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	1,2,3,4,5,6
			Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	1,2,3,4,5
		Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada	**Competencia 6:** Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	1,2,3,
			Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	1,2,3
		Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	**Competencia 8** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	1,2,3
			Competencia 9	1,2

			Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	

Variable 1: habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
Habilidades Sociales Goldstein (1980),	Habilidades sociales son definidas como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en diversas situaciones interpersonales con el objeto de mantener un determinado reforzamiento por parte del ambiente, es decir que las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo (Johnson & Johnson 1977)	Las habilidades sociales son la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo; personalmente beneficiosos, mutuamente beneficiosos, o principalmente beneficiosos para los demás". Para ello se considera las dimensiones que van	**Primeras habilidades sociales**	1. ¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?
				2. ¿Habla con otras personas de manera amigable?
				3. ¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?
				4. ¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?
				5. ¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?
				6. ¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?
				7. ¿Pide favores a otros de manera aceptable?
				8. ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?
			Habilidades relacionadas con la escuela	9. ¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?
				10. ¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?
				11. ¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?
				12. ¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?
			Habilidades para hacer amigos	13. ¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?
				14. ¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?
				15. ¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?
				16. ¿Espera su turno cuando juega con otro?
				17. ¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?
				18. ¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?
				19. ¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?
				20. ¿Juega con sus amigos de buena manera?
				21. ¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?

		como escalas de nivel.	**Habilidades relacionadas con los sentimientos**	22. ¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?
				23. ¿Habla de sus problemas cuando está molesto?
				24. ¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)?
				25. ¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?
				26. ¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?
			Habilidades alternativas de agresión	27. ¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?
				28. ¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?
				29. ¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?
				30. ¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?
				31. ¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?
			Habilidades para hacer frente al estrés	32. ¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?
				33. ¿Acepta sus errores sin perturbarse?
				34. ¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?
				35. ¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?
				36. ¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?
				37. ¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?
				38. ¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?
				39. ¿Acepta que se diga no sin perturbarse?
				40. ¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarca dentro de las investigaciones básicas, ya que se busca generar conocimiento científico sobre cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria. No se trata de una intervención en el aula ni de formular soluciones inmediatas, sino de aportar evidencia que enriquezca y fortalezca el marco teórico sobre estas dos variables. Como explican Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación busca ampliar el conocimiento, aunque sus resultados no se apliquen de forma directa o inmediata en la práctica educativa. En, este sentido la investigación busca describir las variables desempeño docente y habilidades sociales, comparando sus cualidades de ambas variables de estudio.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio se ubica en el nivel descriptivo–correlacional. Se considera descriptivo porque permite observar y detallar la situación de las variables dentro de la población estudiada, los niveles de habilidades sociales en los estudiantes y el desempeño que muestran los docentes. Por otro, es correlacional porque se buscó identificar la existencia de una relación entre ambas variables, así como la dirección y la fuerza de ese vínculo. Sin embargo, es importante señalar que este tipo de estudio

no busca establecer una relación de causa y efecto entre ellas (Hernández et al., 2014).

3.3. Métodos de investigación

La presente investigación se apoyó del método descriptivo ya que permitirá analizar e interpretar los datos reunidos de la variable de estudio, con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentaron con los estudiantes de educación primaria y docentes.

a. Método general:

Método científico, se llevó aplicó a través de las siguientes etapas:

- Se identificó claramente el problema que se deseaba investigar.
- Se formuló el planteamiento del problema de forma precisa.
- Se organizaron los datos obtenidos, utilizando herramientas estadísticas para su análisis.
- Finalmente, la comunicación de los resultados en el informe de la tesis.

b. Métodos específicos:

Método hipotético deductivo

En este método se parte de una hipótesis o una explicación inicial, con la finalidad de obtener conclusiones que fueron compradas por medio de una prueba de hipótesis, parte de un paso inicial que es la observación y esta permite hacer una hipótesis inicial que posteriormente es analizada con los resultados obtenidos.

En el caso del estudio realizado, sobre habilidades sociales y desempeño docente, se realizaron hipótesis iniciales en función a las dos variables considerando las dimensiones el cual una vez observado los resultados se plantearon las conclusiones.

c. Método descriptivo

Se procedió a observar, analizar y evaluar las características de las variables de estudio, así como de los datos recolectados durante la investigación. Este método permitió organizar la información por variables y dimensiones, presentarlas en tablas y luego interpretarla de forma detallada.

El propósito de su aplicación fue, identificar posibles relaciones entre la variable principal y sus distintas dimensiones. Para ello, se recopiló datos en función de la hipótesis planteada, los que nos permitieron extraer conclusiones significativas para la investigación. Lo que se busca es generar generalizaciones que aporten al fortalecimiento del conocimiento relacionada a la educación primaria.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño aplicado a la investigación es no experimental, transversal y correlacional. Se considera no experimental porque no se interviene ni se manipulan las variables; solo se observan tal como ocurren en el contexto educativo. Es transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, específicamente durante el año 2022. Y es correlacional porque el objetivo fue identificar la existencia de una relación entre las variables evaluadas y la magnitud de la relación (Hernández et al., 2014).

3.5. Población y muestra.

Población:

La población del estudio estuvo conformada por los 75 estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de la Institución Educativa N.° 36823 de Atalla – Anchonga, distribuidos según su grado escolar y género.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia. En la investigación, no se aplicaron criterios estadísticos aleatorios, sino que se eligió intencionalmente debido al tamaño reducido de la población en estudio. Por ello, la

muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, distribuida de la siguiente manera:

GRADO	GENERO	CANTIDAD	TOTAL
1°	FEMENIN0	6	13
	MASCULINO	7	
2°	FEMENIN0	8	14
	MASCULINO	6	
3°	FEMENIN0	7	15
	MASCULINO	8	
4°	FEMENIN0	3	8
	MASCULINO	5	
5°	FEMENIN0	8	13
	MASCULINO	5	
6°	FEMENIN0	8	12
	MASCULINO	4	
TOTAL		75	75

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La observación, fue técnica empleada en la investigación permitiéndonos recoger información de manera directa, sistemática y objetiva sobre las variables de estudio: el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y el desempeño docente en el aula.

Instrumentos

Las habilidades sociales de los estudiantes, se evaluaron empleando la *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS-PE)*, desarrollada por McGinnis y Goldstein. Este instrumento permitió registrar de manera precisa si los niños mostraban o no ciertas conductas relacionadas con distintas áreas del desarrollo social, como las primeras habilidades sociales, habilidades escolares, para hacer amigos, manejo de emociones, alternativas a la agresión y afrontamiento del estrés.

El desempeño docente, se determinó a través una *Ficha de Observación*, elaborada en base a los criterios del *Marco del Buen Desempeño Docente* del Ministerio de Educación del Perú. Este instrumento permitió la identificación de

evidencias concretas en la práctica pedagógica de los maestros, evaluando dominios como la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela, desarrollo de la profesionalidad.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

Los instrumentos se seleccionaron en función de la naturaleza de variables de la investigación. Para evaluar las habilidades sociales se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de McGinnis y Goldstein (1990), mientras que para la variable desempeño docente se empleó el Marco del Buen Desempeño Docente elaborado por el MINEDU (2018). Ambos cuentan con su respectiva ficha técnica y fueron aplicados en su versión original, por lo que no requirieron un proceso de validación por expertos, dado que no se realizaron modificaciones en su estructura ni en sus contenidos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó la hoja de cálculo Excel en la tabulación y el software especializado SPSS versión 27 en el procesamiento. Los resultados fueron organizados y presentados en tablas de distribución de frecuencias, acompañadas de gráficos que facilitaron su interpretación. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo con los niveles de medición de cada variable y en función de los objetivos del estudio.

El procesamiento de los datos siguió varias etapas:

Clasificación de los datos: Se organizaron los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, agrupándolos según las variables y dimensiones del estudio.

Calificación: A cada respuesta o comportamiento observado se le asignó una puntuación, según los criterios establecidos en las matrices de evaluación de cada instrumento.

Tabulación estadística: Se elaboró una base de datos que incluyó los códigos asignados a cada participante y sus respectivas calificaciones. Sobre esta información se aplicaron estadígrafos, lo que permitió identificar las características principales de la distribución de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el análisis de los datos recolectados, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En la parte descriptiva, se recurrió a medidas como frecuencias, porcentajes y distribuciones, lo que permitió determinar el comportamiento de los niveles de desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes.

En cuanto al análisis inferencial, se aplicó la correlación de Pearson (r) como técnica principal para analizar la relación entre las variables estudiadas.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.

La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación, que debe garantizar: beneficencia, no maleficencia, autonomía, confidencialidad y justicia.

En relación con la beneficencia y no maleficencia, se procuró en todo momento proteger el bienestar de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera generar daño, desventaja o riesgo.

El principio de autonomía fue respetado asegurando que la participación de los estudiantes fuera completamente voluntaria, previa exposición sobre los objetivos, alcances del estudio y el tratamiento de la información recolectad.

Asimismo, se cumplió con el principio de confidencialidad, garantizando que los datos obtenidos sean manejados de forma privada, impidiendo la identificación individual de los participantes.

En cuanto al principio de justicia, se ofreció un trato equitativo a todos los involucrados, asegurando igualdad de condiciones durante todo el proceso.

La investigación se desarrolló en el marco del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), cumpliendo con los procedimientos establecidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló en la Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, de la provincia de Angaraes y de la región de Huancavelica, a donde nos trasladamos para hacer la investigación. Para el trabajo de campo, primeramente, ubicamos nuestra muestra de estudio, a quienes se les informó los propósitos de la investigación y se ofrecieron las instrucciones para la administración de los instrumentos. Posteriormente previo a la aplicación de la escala de desempeño al docente, se presenció una sesión de aprendizaje, considerando la rúbrica se fue calificando con la autorización del director de la institución. En lo relacionado a las habilidades sociales se aplicó el instrumento con la ayuda de los docentes de aula quienes nos facilitaron el tiempo y espacio para ir observando las características de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Habilidades sociales de los estudiantes.

Tabla 1. *Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	14	18,7	18,7	18,7
Medio promedio	57	76,0	76,0	94,7
Alto competente	4	5,3	5,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 1 evidencia que la mayoría de los estudiantes de la I.E. N.° 36823 – Atalla – Anchonga presentan un nivel medio de habilidades sociales (76,0 %), lo que indica que, si bien poseen capacidades básicas para relacionarse e interactuar, aún requieren fortalecer algunos aspectos.

En contraste, un 18,7 % de los estudiantes se ubican en un nivel bajo o deficiente, lo que refleja limitaciones significativas en la construcción de vínculos adecuados y la regulación socioemocional. Solo un reducido 5,3 % alcanza el nivel alto o competente, demostrando habilidades consolidadas. Este panorama resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y programas de intervención socioemocional que favorezcan pasar a los estudiantes hacia niveles superiores de competencia social.

a) Primeras habilidades sociales

Tabla 2. *Nivel de Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	16	21,3	21,3	21,3
Medio promedio	54	72,0	72,0	93,3
Alto competente	5	6,7	6,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Los datos de la Tabla 2 muestra que la mayoría de los estudiantes (72,0 %) se ubican en un nivel medio o promedio en relación a las primeras habilidades sociales, lo que expresa que poseen capacidades básicas para iniciar conversaciones y mantener relaciones interpersonales, aunque con ciertas limitaciones en su consolidación.

Por otro lado, el 21,3 % presenta un nivel bajo o deficiente, lo que evidencia dificultades para interactuar de manera adecuada en su entorno social. Solo un 6,7 % alcanza el nivel alto o competente, mostrando un desarrollo adecuado en estas habilidades. Los resultados muestran la necesidad de reforzar estrategias docentes para estimular la comunicación, la confianza y la interacción social desde la escuela, facilitando que los estudiantes pasen a niveles competentes.

b) Habilidades relacionadas

Tabla 3*. Habilidades relacionadas con la Escuela de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	16	21,3	21,3	21,3
Medio promedio	42	56,0	56,0	77,3
Alto competente	17	22,7	22,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

En la Tabla 3 se observa que más de la mitad de los estudiantes (56,0 %) presentan un nivel medio o promedio en sus habilidades relacionadas con la escuela, lo que implica que cumplen en parte con las normas de convivencia, rutinas y responsabilidades escolares, requiriéndose consolidar.

En contraste, el 21,3 % se ubica en un nivel bajo o deficiente, evidenciando dificultades para adaptarse a las exigencias escolares, mientras que un 22,7 % alcanza un nivel alto o competente, reflejando compromiso, responsabilidad y adecuada integración en el entorno educativo. Estos resultados manifiestan la importancia de fortalecer la práctica docente y mejorar las estrategias de

acompañamiento, con el propósito que más estudiantes pasen hacia niveles de desempeño superior.

c) Habilidades para hacer amigos

Tabla 4. *Habilidades para hacer amigos de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	13	17,3	17,3	17,3
Medio promedio	56	74,7	74,7	92,0
Alto competente	6	8,0	8,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 4 evidencia que la gran mayoría de estudiantes (74,7 %) se encuentra en un nivel medio o promedio respecto a las habilidades para hacer amigos, lo que indica que tienen disposición para establecer vínculos de amistad, aunque todavía presentan limitaciones en aspectos como la empatía, la confianza y la interacción sostenida.

Asimismo, un 17,3 % se ubica en el nivel bajo o deficiente, mostrando dificultades para integrarse socialmente y generar relaciones positivas. En contraste, solo un 8,0 % alcanza un nivel alto o competente, demostrando una adecuada capacidad para formar amistades sólidas y mantener relaciones saludables. Estos resultados reflejan la necesidad de que el trabajo docente promueva actividades colaborativas y socioemocionales que fortalezcan la construcción de vínculos de amistad en el contexto escolar.

d) Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 5. *Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	25	33,3	33,3	33,3
Medio promedio	43	57,3	57,3	90,7
Alto competente	7	9,3	9,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 5 muestra que la mayoría de los estudiantes (57,3 %) se encuentra en un nivel medio o promedio en las habilidades relacionadas con los sentimientos, lo que significa que reconocen y expresan parcialmente sus emociones, aunque aún presentan dificultades en la autorregulación y en el manejo adecuado de sus estados emocionales.

Sin embargo, un 33,3 % se ubica en el nivel bajo o deficiente, lo cual refleja una proporción considerable de estudiantes con limitaciones importantes para identificar, expresar y controlar sus sentimientos. Solo un 9,3 % alcanza un nivel alto o competente, demostrando una adecuada madurez emocional. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y socioemocionales que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera positiva, favoreciendo su bienestar personal y convivencia escolar.

e) Habilidades alternativas de agresión

Tabla 6*. Habilidades alternativas de agresión de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	23	30,7	30,7	30,7
Medio promedio	46	61,3	61,3	92,0
Alto competente	6	8,0	8,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 6 evidencia que la mayoría de los estudiantes (61,3 %) se ubica en un nivel medio o promedio en cuanto a las habilidades alternativas a la agresión, lo que indica que, si bien poseen recursos básicos para evitar respuestas violentas, aún requieren fortalecer la asertividad y la resolución pacífica de conflictos.

Un 30,7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo o deficiente, lo que refleja una proporción significativa con dificultades para manejar la ira y controlar impulsos agresivos. En contraste, solo un 8,0 % alcanza un nivel alto o competente, demostrando capacidad consolidada para enfrentar situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias docentes orientadas al desarrollo de la convivencia pacífica y el autocontrol emocional en el contexto escolar.

f) Habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 7. *Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo deficiente	12	16,0	16,0	16,0
Medio promedio	58	77,3	77,3	93,3
Alto competente	5	6,7	6,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 7 muestra que la gran mayoría de los estudiantes (77,3 %) se ubica en un nivel medio o promedio en las habilidades para hacer frente al estrés, lo que indica que poseen algunas estrategias básicas para manejar la presión académica y social, aunque todavía limitadas en cuanto a resiliencia y control emocional en situaciones adversas.

Por otro lado, un 16,0 % presenta un nivel bajo o deficiente, lo que refleja dificultades significativas para afrontar la frustración y regular la ansiedad. Solo un 6,7 % alcanza un nivel alto o competente, evidenciando una adecuada capacidad de autocontrol y manejo del estrés. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar prácticas pedagógicas que promuevan la resiliencia, la autoconfianza y la gestión positiva de las emociones en el ámbito escolar.

4.2.2. Desempeño docente.

Tabla 8. *Desempeño docente en la Institución educativa N° 36823- Atalla – Anchonga, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	34	45,3	45,3	45,3
Suficiente	29	38,7	38,7	84,0
Destacado	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

El análisis de la Tabla 8 muestra que la mayoría de los docentes de la I.E. N.° 36823 – Atalla – Anchonga se concentran en los niveles II (En proceso) y III (Suficiente). En efecto, un 45,3 % de los docentes se ubican aún en etapa de desarrollo, lo que evidencia que casi la mitad no alcanza un nivel plenamente satisfactorio. A esto se suma un 38,7 % con desempeño suficiente, lo que indica que cumplen con lo básico esperado en su labor, aunque sin destacar.

Por otro lado, solo el 16,0 % de los docentes se encuentran en el Nivel IV (Destacado), lo que refleja un grupo reducido que logra un desempeño ejemplar. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer procesos de formación continua y

acompañamiento pedagógico, a fin de que un mayor número de docentes transite de los niveles intermedios hacia el nivel destacado, elevando así la calidad educativa de la institución.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis de general de investigación

- Enunciado teórico: “Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel primario y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica”.
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primaria y el desempeño docente.
- **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primaria y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Habilidades Sociales	Desempeño docente
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,507**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,507**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión: Cómo p = 0.000 < $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Conclusión: Se confirma que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales de los niños y el desempeño docente. El

valor de r = 0,507 indica una correlación positiva moderada, lo que significa que, a medida que mejora el desempeño docente, también tiende a desarrollarse en mayor medida el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.

Primera hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: “Existe relación significativa entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.”
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños y el desempeño docente.
- **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Primeras Habilidades Sociales	Desempeño docente
Primeras Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,287*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,287*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- Decisión: Como p = 0,012 < α = 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

- Conclusión: Se establece que existe una relación positiva y significativa, en magnitud baja (r = 0,287), entre las primeras habilidades sociales de los niños y el desempeño docente.

Segunda hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: "Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica".
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños y el desempeño docente.
- **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		HH SS relacionadas con la Escuela	Desempeño docente
HH SS relacionadas con la Escuela	Correlación de Pearson	1	,198
	Sig. (bilateral)		,088
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,198	1
	Sig. (bilateral)	,088	
	N	75	75

- Decisión: Como p = 0,088 > α = 0,05, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Conclusión: No se encontró evidencia estadísticamente significativa de la relación entre las habilidades relacionadas con la escuela y el desempeño

docente. Sin embargo, el coeficiente r = 0,198 indica una tendencia positiva débil, pero no alcanza significancia estadística.

Tercera hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños y el desempeño docente.
- **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños y el desempeño docente
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Habilidades para hacer amigos	Desempeño docente
Habilidades para hacer amigos	Correlación de Pearson	1	,440**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,440**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión: Dado que p = 0.000 < $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Conclusión: Existe una relación positiva y significativa de magnitud moderada (r = 0,440) entre las habilidades para hacer amigos y el desempeño docente.

Cuarta hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños y el desempeño docente. **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Desempeño docente	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,647**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	,647**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión: p = 0.000 < $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
- Conclusión: Existe una relación positiva considerable y significativa (r = 0,647) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes y el desempeño docente. Esto demuestra que, que cuando se

presenta mayor calidad en el desempeño docente, los estudiantes desarrollan mayor capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones.

Quinta hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
- **H_0 (nula)**: No existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión de los niños y el desempeño docente.
- **H_1(alternativa):** Sí existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión de los niños y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Habilidades alternativas de agresión	Desempeño docente
Habilidades alternativas de agresión	Correlación de Pearson	1	,579**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,579**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión: p = 0.000 < $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Conclusión: Existe una relación positiva moderada-alta (r = 0,579) y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el

desempeño docente. Esto significa que un mejor desempeño docente influye directamente en que los estudiantes desarrollen mayor capacidad de autorregulación, manejo de la ira y resolución pacífica de conflictos

Sexta hipótesis específica de investigación

- Enunciado teórico: Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
- **H_0 (nula):** No existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés de los niños y el desempeño docente.
- **H_1 (alternativa):** Sí existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés de los niños y el desempeño docente.
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Pearson
- Resultados con SPSS:

Correlaciones

		Habilidades para hacer frente al estrés	Desempeño docente
Habilidades para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	1	,483**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,483**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión: p = 0.000 < $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Conclusión: Existe una relación positiva moderada (r = 0,483) y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el

desempeño docente. Esto implica que, a medida que mejora el desempeño docente, los estudiantes desarrollan mayores recursos de resiliencia, autocontrol y regulación emocional.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran claramente que existe una relación positiva y significativa entre el desempeño del docente y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P. N.º 36823 – Atalla – Anchonga. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de r = 0.507, con un nivel de significancia de p = 0.000, lo que significa que, mientras mejor es el desempeño del maestro, mayor es el desarrollo de habilidades sociales en los niños de primaria. Este hallazgo respalda la hipótesis inicial del estudio y confirma que la forma en que enseña el docente tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional del estudiante.

Contrastando nuestros resultados con los del estudio de Cárdenas Zamudio (2017), titulado “Habilidades Sociales y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Colcabamba de Tayacaja – Huancavelica”, se observa una coincidencia importante: ambos estudios concluyen que sí existe una relación directa y significativa entre estas dos variables. Sin embargo, hay una diferencia en la fuerza del vínculo. Mientras en el presente estudio la correlación es moderada (r = 0.507), en el de Cárdenas fue más fuerte (r = 0.72), lo que sugiere que en el contexto de Colcabamba, la influencia del desempeño docente sobre las habilidades sociales de los estudiantes es aún más notoria.

Sobre los niveles de habilidades sociales encontrados, se identificó que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio, con menor presencia en los niveles alto y bajo. Algo similar halló Cárdenas en su investigación: el 50 % de los docentes tenía un nivel medio de habilidades sociales, el 40 % un nivel alto y solo el 10 % un nivel bajo. Esta similitud refuerza la idea de que tanto en alumnos como en maestros predominan niveles intermedios, aunque en el caso de los docentes de

Colcabamba se evidenció una mayor proporción en el nivel alto, lo que podría explicar por qué la correlación fue más elevada en ese estudio.

Ambos trabajos confirman que las habilidades sociales son fundamentales para lograr un buen desempeño docente, y que fortalecerlas mejora la calidad de la enseñanza y la relación con los estudiantes. Las diferencias en los niveles de correlación pueden deberse a factores propios de cada contexto, como las condiciones en las escuelas, las características de los participantes o los instrumentos utilizados. Aun así, la coincidencia en la significancia de los resultados da solidez a la conclusión de que el desempeño docente y las habilidades sociales están estrechamente conectados en el entorno de la educación primaria.

CONCLUSIONES

1) Se ha determinado que existe una relación positiva y significativa —de nivel moderado— entre el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la I.E.P. N.º 36823 de Atalla, en Anchonga, Huancavelica
2) Se ha establecido que existe relación positiva y significativa en magnitud baja (r = 0,287), entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
3) Se ha establecido que no existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
4) Se ha establecido que existe relación positiva y significativa de magnitud moderada (r = 0,440) entre el desarrollo de las habilidades para hacer amigos de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
5) Se ha establecido que existe relación positiva considerable y significativa (r = 0,647) entre el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
6) Se ha establecido que existe relación significativa positiva moderada-alta (r = 0,579) entre el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica
7) Se ha establecido que existe relación significativa positiva moderada (r = 0,483) entre el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños del nivel primario en función al desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 36823 de Atalla – Anchonga – Huancavelica.

RECOMENDACIONES

- Se invita a seguir profundizando en el estudio del vínculo entre el desempeño docente y el desarrollo de habilidades sociales, abordándolo desde enfoques interdisciplinarios que integren la psicología educativa, la pedagogía y las ciencias sociales. De esta manera, no solo se enriquecerán los marcos conceptuales existentes, sino que también se logrará una comprensión más amplia e integral sobre cómo la labor docente impacta en el crecimiento socioemocional de los estudiantes.
- En el ámbito educativo, resulta fundamental diseñar e implementar programas de formación docente continua que fortalezcan tanto las competencias socioemocionales de los maestros como sus estrategias de mediación pedagógica y de gestión del clima escolar. Al poner en práctica estas acciones, se favorecerá no solo la calidad de la enseñanza, sino también la construcción de entornos escolares más positivos, inclusivos y propicios para el aprendizaje y la convivencia.
- Se sugiere replicar investigaciones similares en otros contextos educativos, empleando metodologías mixtas que combinen el rigor de los datos cuantitativos con la riqueza de la información cualitativa. Esto permitirá captar matices contextuales que muchas veces quedan invisibles en un solo enfoque, validar los resultados en diversas realidades escolares y, con ello, fortalecer la base científica que respalda la relación entre desempeño docente y desarrollo de habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranda Redruello, R. (2000). La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas, Congreso mundial de lectoescritura, celebrado en Valencia [Archivo PDF]. http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d134.pdf

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2010). A basic introduction to fixed-effect and random-effects models for meta-analysis. Research Synthesis Methods, 1(2), 97-111. https://doi.org/10.1002/jrsm.12

Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.

Camacho Medina, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. [Tesis pregrado, Pontifica Universidad Católica del Perú] http://hdl.handle.net/20.500.12404/4441

Carabaña J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico escolar. MEC, Madrid.

Cárdenas Zamudio, R. (2017) Habilidades Sociales y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Colcabamba de Tayacaja – Huancavelica. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4262/Cardenas%20Zamudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corzo Orozco, Y. (2020), Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, [Tesis; Universidad Autónoma De Bucaramanga – Colombia], https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cumming, G. (2014). The New Statistics: Why and How. Psychological Science, 25(1), 7-29. https://doi.org/10.1177/0956797613504966

Guevara Soria, F. (2021), Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial, [Tesis posgrado Universidad Mrcelino Champagnat, Lima – Perú]. http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3224

Hernández, R., Fernández, C., Batista, M.P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Honey P. Alonso (2004). "Estilos de Aprendizaje", Revista de Estilos de Aprendizaje, nº1, vol 1, abril de 2008 – UNED

Isaza Valencia, L. y Henao Lopez, G. (2011) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, [Tesis Doctoral, Universidad de San Buenaventura – Colombia] https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355/360

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, en Infancia y Sociedad, núm. 24, p. 21-48.

Kemper Burga, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

López, L (2008). La Inteligencia Emocional y la Estrategia de Aprendizaje como predictivo del Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Lima. Retrievedfromhttp://search.proquest.com/docview/1554346198?accountid

Ministerio de Educación (2003) Ley General De Educación Ley Nro. 28044. [Archivo PDF] http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen desempeño Docente, Para mejorar tu práctica como maestro el aprendizaje de tus estudiantes. [Archivo PDF] http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Monjas, M. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid:

Nájera (2008). Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la Educación Parvularia. Realizada en la universidad de San Carlos de Guatemala

Patil, I. (2021). Visualizations with statistical details: The «ggstatsplot» approach. Journal of Open Source Software, 6(61), 1-5. https://doi.org/10.21105/joss.03167

Pollishuke, M. y Schwarth, S. (1998). Aprendizaje Activo, Una organización de la clase centrada en el Alumno. 2da Edición, Editorial Marcea- Madrid. https://books.google.ru/books?id=1fKiBLwAig4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rivas, M. (2010). La ruta hacia la justicia y la transparencia de los aportes estatales a la educación de Gestión Privada. ALFAGUARA. Buenos Aires.CIPPEC.

Rodríguez Camón, E. (6 de julio, 2016). El concepto de habilidades sociales. Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas? Psicologiaymente.net. https://psicologiaymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia

Salamanca Nuvan, L. (2012), Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá – Colombia]. http://hdl.handle.net/20.500.12209/484

Salcedo Ignacio, M. (2016) Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada. Lima- 2015. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/4547

Sánchez Carlesi, H. y Reyes Romero C. (2017), Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Archivo PDF] https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sánchez Cotera, E. y Wong Ochoa, R. (2018), Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1028 sector de la Florida Satipo. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1672

Schwarth y Pollishuke, (2005). Aprendizaje activo, Una organización de la clase centrada en el alumnado, Editores: Madrid: Narcea Ediciones – España.

Tuc Mendez, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar, [Tesis pregrado, Universidad Rafael Landívar - Guatemala] http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Verastegui, J. (2020) El desempeño del docente y su influencia en el rendimiento académico del área de Computación e Informática en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco [Tesis pre grado Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1782/1/T026_44697549_T.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de Recolección de datos.

LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREESCOLARES LCHS- PE - (MCGINNIS & GOLDSTEIN)

Apellidos y Nombres: _____Edad: ____Grado:_____Sección: _____
Sexo: M □ F □ Institución Educativa_____Fecha de aplicación: ...../...../.....

ININSTRUCCIONES:

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Frecuentemente
Primeras habilidades sociales						
1.	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4.	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5.	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7.	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
Habilidades relacionadas con la escuela						
9.	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
Habilidades para hacer amigos						
13.	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19.	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
Habilidades relacionadas con los sentimientos						
21.	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					

22.	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24.	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)?					
25.	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
Habilidades alternativas de agresión						
27.	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29.	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
Habilidades para hacer frente al estrés						
32.	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33.	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35.	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39.	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40.	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre o madre de familia su menor hijo está siendo invitado(a) a participar de un estudio cuyo objetivo es Determinar las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de primaria, el instrumento es una lista de cheque de Habilidades sociales. Esta es una investigación que se desarrolla por egresada de la maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

¿Está de acuerdo en participar del estudio? **Si [ ]** **No [ ]**

Si está de acuerdo marque en acepto y firma el consentimiento.

Acepto ( ) **No acepto ( )**

Nombre y apellido	DIN	Firma

Nombre del evaluador:.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Fecha de aplicación: ...../...../.....

DATOS DEL DOCENTE				
Genero	Masculino	☐	Femenino	☐
Edad	De 20 a 30 ☐	De 31 a 40 ☐	De 41 a 50 ☐	De 51 a mas ☐
Condición laboral	Nombrado (a)	☐	Contratado (a)	☐
Tiempo de servicio	1-10 años ☐	11-20 años ☐	21-30 años ☐	31 a más ☐
Grado o nivel de estudio	Superior ☐	Universitario ☐	Magister ☐	Doctor ☐
DATOS DE LA INSTITUCION DONDE LABORA				
Tipo de I.E.	Unidocente ☐	Multigrado ☐	Polidocente ☐	
Ubicación de I.E.	Rural	☐	Urbano	☐
Grado a su cargo				
Datos del evaluador				
Nombre y Apellidos				
Cargo en la I.E.				

INSTRUCCIONES:
A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones acerca del Desempeño Docente. Léalas atentamente y marca con una X en los recuadros correspondientes. Considerando la observación que realiza en el desempeño del docente observado, Aquí no hay respuestas correctas ni incorrectas todas las opciones son válidas, siempre que expresen su opinión sincera. por favor para cada caso solo marque una opción; no deje ningún ítem sin responder.

Criterio de valoración:

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
1	2	3	4

Nº		ITEMS	1	2	3	4
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1.	Competencia 1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2.		Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3.		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas a didáctica de las áreas que enseña				

4.	Competencia 2	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a las realidades de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5.		Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que, en el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
6.		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos				
7.		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8.		Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
9.		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
10.		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
11.	Competencia 3	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12.		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13.		Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14.		Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15.		Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16.		Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17.		Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18.	Competencia 4	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19.		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20.		Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21.		Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22.		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23.		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				
24.		Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25.	Competencia 5	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26.		Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27.		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28.		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				

29.		Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
30.	Competencia 6	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
31.		Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo.				
32.		Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
33.	Competencia 7	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34.		Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35.		Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
36.	Competencia 8	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37.		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
38.		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobra ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39.	Competencia 9	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
40.		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) Docente está siendo invitado(a) a participar de un estudio cuyo objetivo es evaluar el Desempeño Docente de educativa de primaria, el instrumento es una ficha de observación, el cual se aplicará mediante la observación de una sesión de clase. Esta es una investigación que se desarrolla por una egresada de la maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

¿Está de acuerdo en participar del estudio? **Si [ ]** **No [ ]**

Si está de acuerdo marque en acepto y firma el consentimiento.

Acepto ( ) **No acepto ( )**

Nombre y apellido	DIN	Firma

Anexo 2 Procedimiento de Validación de Expertos

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	**Mg. Eduardo Marino Pacheco Peña** **Magister en Docencia en el nivel superior otorgado por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°36823 DE ATALLA – ANCHONGA – HUANCAVELICA
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
Autor(a) del instrumento:	Bach. Erlinda, QUINCHO CARRASCO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
	Suma de calificaciones:	100
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		**Aplicable**		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	**X**	Aplicable después de corregir		No aplicable	

Cerro de Pasco, 02 de agosto del 2022.



Mg. Eduardo Marino Pacheco Peña

DNI. 09366968

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	**Mg. SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR** MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DNI 04085373
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°36823 DE ATALLA – ANCHONGA – HUANCAVELICA
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
Autor(a) del instrumento:	Bach. Erlinda, QUINCHO CARRASCO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
	Suma de calificaciones:	99
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		**Aplicable**		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	**X**	Aplicable después de corregir		No aplicable	

Cerro de Pasco, 05 de agosto del 2022.

Mg. SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR
DNI. 04085373

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Mg. SUSY SANTIAGO LAZARO MAESTRO EN LIDERAZGO Y GESTION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION DNI 04086040
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°36823 DE ATALLA – ANCHONGA – HUANCAVELICA
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
Autor(a) del instrumento:	Bach. Erlinda, QUINCHO CARRASCO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	09
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	09
	Suma de calificaciones:	98
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		**Aplicable**		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	**X**	Aplicable después de corregir		No aplicable	

Cerro de Pasco, 13 de agosto del 2022.



Mg. SUSY SANTIAGO LAZARO
DNI. 04086040

Anexo 3 Base de datos.

		1	2	3	4	5	6	total	
		Primeras Habilidades Sociales	HH SS relacionadas con la Escuela	Habildiades para hacer amigos	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas de agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	HH. SS.	DESEMPEÑO DOCENTE
grado	sexo	P.H	H.R.E	H.A	H.R.S	H.A.A.	H.Niña.E	TOTAL	
1°	Niña	5	2	1	2	0	1	11	En proceso
1°	Niño	24	15	26	12	7	24	108	En proceso
1°	Niña	17	9	20	13	13	26	98	En proceso
1°	Niña	24	16	25	15	15	26	121	En proceso
1°	Niño	21	10	22	15	13	23	104	En proceso
1°	Niña	31	16	22	18	16	27	130	En proceso
1°	Niño	26	12	25	12	14	23	112	En proceso
1°	Niño	25	12	23	13	11	23	107	En proceso
1°	Niño	30	16	27	15	12	28	128	En proceso
1°	Niña	24	11	21	12	15	26	109	En proceso
1°	Niño	28	16	24	14	11	26	119	En proceso
1°	Niña	28	14	25	13	13	26	119	En proceso
1°	Niño	20	10	24	12	13	25	104	En proceso
2°	Niña	31	16	24	17	15	28	131	Suficiente
2°	Niño	17	9	21	14	12	24	97	Suficiente
2°	Niña	22	13	28	18	17	30	128	Suficiente
2°	Niña	15	6	14	10	8	18	71	Suficiente
2°	Niña	25	12	26	17	13	27	120	Suficiente
2°	Niño	23	16	26	17	15	23	120	Suficiente
2°	Niña	22	12	25	16	15	26	116	Suficiente
2°	Niño	28	14	27	17	13	26	125	Suficiente
2°	Niño	30	16	29	19	16	27	137	Suficiente
2°	Niña	25	14	23	15	13	24	114	Suficiente
2°	Niño	27	16	29	18	17	27	134	Suficiente
2°	Niña	19	12	21	18	14	23	107	Suficiente
2°	Niño	24	10	17	13	11	18	93	Suficiente
2°	Niña	30	13	27	16	15	29	130	Suficiente
3°	Niña	14	5	17	16	14	18	94	En proceso
3°	Niña	8	5	9	8	8	13	51	En proceso
3°	Niño	23	12	25	23	17	33	133	En proceso
3°	Niño	16	9	15	18	18	31	101	En proceso
3°	Niño	22	10	19	16	13	22	102	En proceso
3°	Niña	22	12	20	19	12	22	107	En proceso
3°	Niño	21	14	25	23	16	28	127	En proceso
3°	Niña	15	8	14	15	10	21	83	En proceso
3°	Niño	24	11	25	12	11	21	104	En proceso

3°	Niño	24	11	25	12	11	21	104	En proceso
3°	Niña	18	15	27	20	16	31	127	En proceso
3°	Niña	19	9	24	14	13	24	103	En proceso
3°	Niña	27	12	27	23	11	28	128	En proceso
3°	Niño	25	14	26	18	18	30	131	En proceso
3°	Niño	15	11	20	16	16	25	103	En proceso
4°	Niño	17	8	18	15	11	22	91	En proceso
4°	Niño	21	14	24	15	13	28	115	En proceso
4°	Niño	16	8	15	10	12	23	84	En proceso
4°	Niña	19	13	22	15	15	23	107	En proceso
4°	Niña	26	12	25	15	15	27	120	En proceso
4°	Niño	13	5	13	8	8	15	62	En proceso
4°	Niño	11	7	11	11	9	21	70	En proceso
4°	Niña	20	8	23	17	19	23	105	En proceso
5°	Niña	20	11	25	17	10	25	108	En proceso
5°	Niña	26	13	23	12	9	19	102	En proceso
5°	Niño	25	14	26	13	11	28	117	En proceso
5°	Niño	28	14	21	14	11	25	113	En proceso
5°	Niña	20	9	22	12	14	23	100	En proceso
5°	Niño	18	10	22	12	10	19	91	En proceso
5°	Niña	16	10	21	12	11	22	92	En proceso
5°	Niña	20	18	20	13	13	25	103	En proceso
5°	Niño	20	14	21	16	13	25	109	En proceso
5°	Niña	20	13	17	14	9	19	102	En proceso
5°	Niño	23	13	19	12	8	20	95	En proceso
5°	Niña	20	9	23	13	12	19	96	En proceso
5°	Niña	20	12	18	15	8	17	90	En proceso
6°	Niña	24	10	21	16	14	23	108	Destacado
6°	Niña	29	15	29	20	19	34	132	Destacado
6°	Niño	32	15	32	24	20	34	157	Destacado
6°	Niña	24	12	25	23	18	33	135	Destacado
6°	Niña	32	16	32	24	19	35	158	Destacado
6°	Niño	23	11	23	21	16	28	122	Destacado
6°	Niña	24	15	32	21	20	29	141	Destacado
6°	Niña	21	12	23	15	14	26	111	Destacado
6°	Niña	32	16	32	24	20	36	160	Destacado
6°	Niño	28	16	32	23	18	35	152	Destacado
6°	Niña	26	14	32	16	18	28	134	Destacado
6°	Niño	23	14	29	18	14	25	123	Destacado