# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**T E S I S**

# Influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, Año 2019.

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Primaria**


**Autor:**

**Bach. María Antonia FIOL ROBLES**

**Asesor:**

**Mg. Josué CHACÓN LEANDRO**


**Cerro de Pasco - Perú - 2024**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**T E S I S**

# Influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, Año 2019.

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

| | |
|---|---|
| **Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS** | **Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON** |
| **PRESIDENTE** | **MIEMBRO** |

**Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA**
**MIEMBRO**

**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Unidad de Investigación**

# INFORME DE ORIGINALIDAD N° 067 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**FIOL ROBLES, María Antonia**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Primaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, Año 2019**

Asesor:

**CHACÒN LEANDRO, Josuè**

Índice de Similitud:

**26%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe, según los datos del trabajo y/o resolución recepcionado, y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]
Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.04.2024 11:15:30 -05:00

**DEDICATORIA**

A mi madre, por sus primeras enseñanzas y por sostener una lucha constante para hacer de mí una persona importante.

**AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros reconocimientos a los docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la filial Yanahuanca, asimismo al Mg. Josué CHACON LEANDRO por su asesoramiento en los aspectos metodológicos de la presente tesis. A mi madre, por no perder la fe en mí, por su apoyo incondicional y por haber hecho posible la concretización de mi sueño.

## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto de los niños de la zona urbana Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión. En cuanto a la metodología el diseño utilizado fue el diseño ex post facto porque es el diseño indicado para este tipo de estudios que parte del hecho y avanza hacia atrás para investigar la posible causa; por la sencilla razón que no se puede aplicar el método experimental y manipular la variable independiente denominada violencia doméstica. El resultado obtenido es la confirmación que la violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto de la niñez del sector urbano de Primavera. Para lo cual se trabajó con 16 niños y niñas divididos en dos grupos (GE y GC) y la misma cantidad de padres de familia que fueron madres y padres de familia. Se utilizó la prueba estadística de la Z de Wilcoxon para probar la hipótesis formulada y la población y muestra conformada por datos no paramétricos. Otra de las conclusiones arribadas es que la característica más importante de las dificultades del autoconcepto de los niños integrantes de la muestra de estudio es que los componentes más débiles tienen que ver con su autonomía y percepción de sí mismo. Así como la característica más importante de la violencia doméstica es que está centrado en los castigos físicos. Finalmente, el nivel de violencia doméstica de las familias de los niños de la muestra es que se encuentra en el nivel bajo; sin embargo, se encontró que existe violencia doméstica o intrafamiliar lo suficientemente para influir en el desarrollo del autoconcepto.



**Palabras clave**: Violencia doméstica; autoconcepto.

## ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the influence of domestic violence on the formation of the self-concept of children in the urban area of Primavera, Daniel Alcides Carrión province. Regarding the methodology, the design used was the ex post facto design because it is the indicated design for this type of study that starts from the fact and goes backwards to investigate the possible cause; for the simple reason that the experimental method cannot be applied and the independent variable called domestic violence manipulated. The result obtained is the confirmation that domestic violence influences the formation of the self-concept of children in the urban sector of Primavera. For which we worked with 16 boys and girls divided into two groups (GE and GC) and the same number of parents who were mothers and fathers. The Wilcoxon Z statistical test was used to test the formulated hypothesis and the population and sample made up of non-parametric data. Another of the conclusions reached is that the most important characteristic of the self-concept difficulties of the children in the study sample is that the weakest components have to do with their autonomy and self-perception. Just as the most important characteristic of domestic violence is that it is focused on physical punishment. Finally, the level of domestic violence in the families of the children in the sample is low; however, it was found that there is enough domestic or intrafamily violence to influence the development of self-concept.



**Keywords**: domestic violence; selfconcept.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es importante porque investiga y analiza una variable muy importante como es la formación del autoconcepto en una etapa muy significativa para el ser humano, como es la niñez. Luego de esta etapa vienen otras etapas del desarrollo del ser humano que no es otra cosa que la afirmación de lo que se ha desarrollado en la niñez. El autoconcepto se ha definido como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976), así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (García y Musitu, 1999).

El autoconcepto es importante porque aporta en la formación de la personalidad del ser humano, ya que tiene que ver con la competencia social, en cómo se siente la persona, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000). Según Vera y Zebadúa (2002), el autoconcepto se considera una necesidad humana básica para la vida sana y la autorrealización. Es por ello que está relacionado con el bienestar en general y para evitar los problemas psicológicos actuales como la depresión que se relacionan con un autoconcepto bajo o defectuoso.

La segunda variable que se estudió fue la violencia doméstica entendida no sólo la agresión a la mujer sino también a los hijos.

Los objetivos de investigación son los siguientes: 1) Determinar si la violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco. 2) Establecer la característica más importante que presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera. 3) Identificar la característica más importante que presenta la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del

sector urbano Primavera. 4) Señalar el nivel de violencia doméstica existente en la familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera.

La investigación se justifica porque los resultados sirven para conocer los efectos que genera la violencia doméstica en el desarrollo del autoconcepto de la niñez y su repercusión en la etapa de la adultez. Además, permite establecer pautas para prevenir la violencia doméstica partiendo desde la familia, fundamentalmente de los padres de familia en cuanto a la interacción padres – hijos; padre - madre y teniendo el apoyo y la participación de manera conjunta de autoridades y sociedad en su conjunto.

Además, la investigación es importante porque permite indagar respecto a los factores que intervienen en la baja formación del autoconcepto.

La tesis está dividida en cuatro capítulos, y en cada capítulo desarrollamos los procedimientos de la investigación científica. En lo que corresponde al capítulo I se ha considerado el planteamiento del problema, formulación de objetivos, justificación entre otros aspectos; en el capítulo II se ha considerado el marco teórico que abraca los antecedentes de investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos que se usan en la presente investigación; en lo que corresponde al capítulo III se abordó la metodología de la investigación científica, que comprende el método, las técnicas, el muestreo entre otros aspectos; y finalmente en el capítulo IV, plasmamos los resultados encontrados organizados en tablas y gráficos.

En cuanto a las investigaciones sobre el tema de autoconcepto y violencia doméstica; no existe violencia doméstica entendida como agresión a la mujer y a otros miembros de la familia conocida como violencia intrafamiliar. Lo que existe es violencia doméstica entendida como violencia del hombre hacia la mujer. En ese sentido creo es importante el aporte porque en una situación de violencia no sólo existe una agresión a la mujer sino también a los otros integrantes de la familia dado a que todos forman parte de un todo.

La autora.

**INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

**CAPITULO I**

**PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Identificación y determinación del problema ..... 1

1.2. Delimitación de la investigación ..... 3

1.3. Formulación del problema ..... 4

1.3.1. Problema general ..... 4

1.3.2. Problemas específicos ..... 4

1.4. Formulación de Objetivos ..... 4

1.4.1. Objetivo general ..... 4

1.4.2. Objetivos específicos ..... 4

1.5. Justificación de la investigación ..... 5

1.6. Limitaciones de la investigación ..... 5

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes de estudio ..... 7

2.2. Bases teóricas – científicas ..... 10

2.2.1. Violencia doméstica ..... 10

2.2.2. Tipos y características de la violencia domestica ..... 11

2.2.3. Factores de riesgo de la violencia familiar ..... 14

2.2.4. Tipos de prevención ..... 14

2.2.5. El autoconcepto ..... 14

2.2.6. El desarrollo del autoconcepto ..... 15
2.2.7. Dimensiones del autoconcepto ..... 16
2.3. Definición de términos básicos ..... 17
2.4. Formulación de Hipótesis ..... 19
2.4.1. Hipótesis general ..... 19
2.4.2. Hipótesis Específicas ..... 19
2.5. Identificación de Variables ..... 20
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores ..... 20

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION**

3.1. Tipo de Investigación ..... 21
3.2. Nivel de investigación ..... 21
3.3. Métodos de investigación ..... 22
3.4. Diseño de investigación ..... 22
3.5. Población y muestra ..... 23
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 24
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..... 24
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 25
3.9. Tratamiento Estadístico ..... 25
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica ..... 25

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo ..... 26
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados ..... 27
4.2.1. Presentación de resultados ..... 27
4.3. Prueba de Hipótesis ..... 41
4.4. Discusión de resultados ..... 43
CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

**Cuadro 1:** Número de casos atendidos por violencia psicológica en los Centros de Emergencia Mujer en la Región Pasco 2017 ..... 2

**Cuadro 2:** Número de casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer por violencia Física - Pasco 2017..... 2

**Cuadro 3:** Dificultades del Autoconcepto GE según componentes..... 27

**Cuadro 4:** Dificultades de autoconcepto GE porcentajes generales..... 28

**Cuadro 5:** Autoconcepto del grupo control según componentes ..... 29

**Cuadro 6:** Autoconcepto del grupo control según porcentajes ..... 30

**Cuadro 7:** Violencia doméstica del grupo experimental según componentes..... 31

**Cuadro 8:** Violencia doméstica del grupo experimental en porcentajes..... 31

**Cuadro 9:** Nivel de violencia doméstica en hogares (GE y GC) ..... 32

**Cuadro 10:** Violencia doméstica del grupo control - componentes..... 33

**Cuadro 11:** Violencia doméstica del grupo control - porcentajes..... 33

**Cuadro 12:** Comparación del Autoconcepto del grupo experimental y grupo control 34

**Cuadro 13:** Comparación del Autoconcepto ambos grupos (experimental y control) 36

Cuadro 14: Medias del Autoconcepto del grupo experimental y grupo control ..... 36

**Cuadro 15:** Prueba de normalidad de autoconcepto GE y GC ..... 37

**Cuadro 16:** Prueba estadística de Wilcoxon para ambos grupos ..... 38

**Cuadro 17:** Características de niños con dificultades en el autoconcepto GE..... 38

**Cuadro 18:** Características de la violencia doméstica de los padres del grupo experimental ..... 40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**Gráfico 1:** Bajo nivel del autoconcepto (experimental) ..... 27

**Gráfico 2:** Medición dificultades de Autoconcepto en forma general ..... 28

**Gráfico 3:** Componentes del autoconcepto (control) ..... 29

**Gráfico 4:** Autoconcepto del grupo control ..... 30

**Gráfico 5:** Violencia doméstica del grupo experimental ..... 32

**Gráfico 6:** Violencia doméstica del grupo control ..... 34

**Gráfico 7:** Autoconcepto del grupo control y grupo experimental ..... 35

**Gráfico 8:** Puntajes de autoconcepto de grupo experimental y grupo control ..... 37

# CAPITULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACION

## 1.1. Identificación y determinación del problema

Hoy en día existe una creciente preocupación por la presencia de violencia doméstica en los hogares de un porcentaje considerable de los escolares de la localidad, provincia, región y el país. Esta problemática se extiende y se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque va más allá de los padecimientos de una persona. No sólo la familia ejerce violencia sino también la sociedad. Por esta razón esta problemática debe ser tratado interdisciplinariamente.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) concluye que el 73.3% de niñas y niños de 9 a 11 años fue víctima de violencia en su hogar o centro de atención residencial (CAR) en algún momento de su vida, y el 41.3% lo fue en los últimos 12 meses. Estos datos son preocupantes y nos indican que hay una urgencia de abordar este tema.

A nivel de la región Pasco, también existe estudios realizados que indican que existe violencia a nivel del contexto familiar que se puede evidenciar en los siguientes cuadros.

**Cuadro 1:**

Número de casos atendidos por violencia psicológica en los Centros de Emergencia Mujer en la Región Pasco 2017

| Centro de Emergencia | Grupo de Edad | Sexo de la Víctima | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Daniel Alcides Carrión | 0-17 años | 6 | 6 | 12 |
| Oxapampa | 0-17 años | 17 | 16 | 33 |
| Pasco | 0-17 años | 15 | 15 | 30 |
| Villa Rica | 0-17 años | 4 | 15 | 19 |
| **TOTAL** | | | | **94** |

*Fuente: Registro de casos y actividades de los CEM MIMP / PNCVFS - UGIGC*
*Elaborado: Observatorio Nacional de Violencia Contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar*

**Cuadro 2:**

Número de casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer por violencia Física - Pasco 2017

| Centro de Emergencia | Grupo de Edad | Sexo de la Víctima | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Daniel Alcides Carrión | 0-17 años | 3 | 3 | 6 |
| Oxapampa | 0-17 años | 14 | 11 | 25 |
| Pasco | 0-17 años | 2 | 19 | 21 |
| Villa Rica | 0-17 años | 19 | 30 | 49 |
| **TOTAL** | | | | **101** |

*Fuente: Registro de casos y actividades de los CEM MIMP / PNCVFS - UGIGC*
*Elaborado: Observatorio Nacional de Violencia Contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar*

De acuerdo a los datos presentados esta investigación se realizó porque se quiere buscar las causas o factores del autoconcepto pobre o bajo en la violencia existente a nivel familiar. A continuación, presentamos los niveles de autoconcepto de los niños de una región del Perú, en el año 2022, investigación realizada por Peñafiel Boria.

| | Negativo | | Medio | | Positivo | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | n | % | N | % | n | % |
| Autoconcepto total | 27 | 27.3% | 49 | 48.5% | 24 | 24.2% |
| Autopercepción | 26 | 26.3% | 50 | 49.5% | 24 | 24.2% |
| Rendimiento | 46 | 46.5% | 38 | 38.4% | 15 | 15.2% |
| Emocional | 28 | 28.3% | 51 | 51.5% | 20 | 20.2% |
| Social | 27 | 27.3% | 53 | 53.5% | 19 | 19.2% |

En esta investigación se observa que el 48% se encuentra en el nivel medio y el 27,3% en el nivel negativo; sumando ambos tenemos el 75% entre medio y negativo. Estos niveles de autoconcepto se repiten en las regiones de nuestro país y especialmente en nuestra región Pasco.

## 1.2. Delimitación de la investigación

En la presente investigación no se consideró la violencia sexual y la violencia económica como componentes de la violencia doméstica por razones de contar con limitado financiamiento que no permitió abarcar con mayor amplitud la investigación.

En consecuencia, la presente investigación queda delimitado como violencia doméstica no sólo a la violencia de pareja, sino a la violencia hacia los integrantes de la familia y obviamente dentro de ello están los hijos, los padres y más integrantes de la familia. Hay que entender que en los hogares del contexto donde se investigó no todos los hogares son nucleares, sino por lo general existen hogares extensos, hogares disfuncionales, hogares fraccionados, etc.

En cuanto a la delimitación espacial señalamos que la investigación se desarrolló en la región Pasco, provincia Daniel Alcides Carrión, distrito Yanahuanca, urbanización Primavera.

Asimismo, en la delimitación temporal podemos señalar que la investigación se inició en abril del año 2019 y concluyó en noviembre del mismo año.

## 1.3. Formulación del problema

### 1.3.1. Problema general

¿Influye la violencia doméstica en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco?

### 1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Qué característica más importante presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera?.

b. ¿Qué característica más importante presentan la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera?.

c. ¿Cuál es el nivel de violencia doméstica existente en la familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera?

## 1.4. Formulación de Objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

Determinar si la violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco.

### 1.4.2. Objetivos específicos

a. Establecer la característica más importante que presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera.

b. Identificar la característica más importante que presenta la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera.

c. Señalar el nivel de violencia doméstica existente en la familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera.

## 1.5. Justificación de la investigación

El estudio se justifica en el hecho que los resultados sirven para conocer los efectos que genera la violencia doméstica en el desarrollo del autoconcepto de la niñez y su repercusión en la etapa de la adultez. Además, permite establecer pautas para prevenir la violencia doméstica partiendo desde la familia, fundamentalmente de los padres de familia en cuanto a la interacción padres – hijos y teniendo el apoyo y la participación de manera conjunta de autoridades y sociedad en su conjunto.

Además, la investigación es importante porque permite indagar respecto a los factores que intervienen en la actitud violenta de los padres de familia dentro de la interacción padres hijos.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

Los resultados y las conclusiones de la presente investigación servirán básicamente a los profesores del nivel de educación inicial y primaria, como también a los padres y madres de familia del contexto local, regional y nacional de poblaciones con características similares.

Una de las limitaciones es que la causalidad hallada a través del diseño ex post facto no es muy determinante. Por otro lado, la variable violencia doméstica no es usada para la violencia al interior de la familia de los padres hacia los hijos; es más bien usada para la violencia ejercida por el hombre hacia la mujer dentro de la relación matrimonial.

De igual forma se puede señalar algunas limitaciones. La limitación que se tiene es el diseño ex post facto que tiene su limitación por el hecho de que investiga partiendo del efecto hacia la causa; es decir partiendo del hecho problemático que no es posible investigar con un diseño experimental por razones de orden ético.

Otra limitación encontrada es que el tema de violencia doméstica es un tema nuevo, poco investigado; en consecuencia, información sobre el tema es aún limitado.

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de estudio

#### a. A nivel internacional

**Castro, R.; Vargas, E. y García, J. U. (2021)** en su artículo científico intitulado El autoconcepto del adolescente y su relación con la violencia escolar y la comunicación familiar. A continuación, presentamos el resumen y los resultados más importantes:

La presente investigación tiene por objeto analizar las diferencias de los adolescentes con alto, medio y bajo autoconcepto, en las variables escolares y familiares. La muestra estuvo organizada por 1681 adolescentes. Los resultados nos indican que los adolescentes con autoconcepto alto se ponen de manifiesto en comunicación abierta con respecto a sus padres, del mismo modo los adolescentes con medio y bajo autoconcepto; no obstante, los adolescentes con autoconcepto bajo manifestaron medidas más altas en la comunicación ofensiva con sus padres, en la agresión manifiesta indirecta y directa, en relación a los adolescentes con alto y medio autoconcepto. Se concluye que existe una relación significativa entre el autoconcepto y las relaciones familiares y escolares.

**Herrera, L. y Mohamed, L. (2017).** En su artículo científico intitulado Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria, relación y análisis por género. A continuación, el resumen y las conclusiones más importantes:

La presente investigación tiene por objetivo analizar la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar. De igual forma establecer si existen diferencias en ambos constructos en función al género de los educandos. En el presente estudio participaron 422 estudiantes de Educación Primaria. Se utilizaron dos instrumentos para el cojo de información. Registro de las calificaciones finales en las asignaturas de Conocimiento del Medio, Lengua Castellana y Matemáticas de cada estudiante, facilitado por los tutores. Del mismo modo, el Cuestionario de Autoconcepto. Los resultados obtenidos fueron correlaciones positivas entre las calificaciones de las tres asignaturas evaluadas y tres de las cinco dimensiones del autoconcepto: académico, social y familiar. Con respecto al análisis de función de géneros, las niñas puntuaron más alto que los niños. También se pudo encontrar diferencias por género en las dimensiones del autoconcepto académico, emocional y familiar. Así, las niñas presentaban un autoconcepto académico y familiar más alto con respecto a los niños, mientras que en el autoconcepto emocional fueron los niños los que obtuvieron el puntaje más alto.

**b. A nivel nacional**

**Vergara, S. C. (2021).** En su tesis titulado **"**Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021"

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021; fue una investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal; se ha trabajado con una población de 56 educandos del nivel secundario. La técnica que se utilizó es la encuesta

y como instrumentos se utilizó la Escala de violencia hacia los adolescentes de Calderón (2017) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley de García (2001) validado por Miranda (2018). En el marco de los resultados, se indica que no se evidenció ninguna relación entre las variables (p-valor ,068) es mayor que 0,05, de igual forma no se encontró relación alguna entre las dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente, con el autoconcepto, de la misma manera se pudo observar un predominio del nivel alto de violencia familiar y un nivel intermedio del autoconcepto en los estudiantes; por lo que se puede concluir, que la violencia es una variable que no influye el autoconcepto de los estudiantes y viceversa.

**Calvay, M. D. y Kiak, E. (2021).** Artículo científico intitulado Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad Awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. Los resultados de la investigación se indican a continuación:

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando de sexto grado en la Institución Educativa Primaria N° 16309 de la comunidad awajún Tayuntsa, distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas, Perú; la población muestral estuvo conformada por 24 padres de familia y 24 estudiantes. El estudio fue del nivel descriptivo y diseño correlacional, se utilizó como instrumento dos cuestionarios para evaluar la violencia familiar y escala de autoconcepto (Piers-Harris), válidos y confiables estadísticamente. Como resultado se encontró el nivel moderado alto (54%) de violencia familiar y el nivel de autoconcepto como deficiente-pobre (75%). Se concluyó que existe una correlación moderada negativa (R=-0.518, P=0.029<0.05) entre la violencia familiar y el autoconcepto del

educando del sexto grado en la Institución Educativa Primaria N.° 16309 de la comunidad awajún Tayuntsa.

El nivel por tipo de violencia: psicológica es moderada-alta (88%), física es moderada-alta (62%), en los padres de familia de los educandos de la muestra de estudio. El nivel de autoconcepto es deficiente-pobre (75%) en los educandos de la muestra de estudio.

## 2.2. Bases teóricas – científicas

### 2.2.1. Violencia doméstica

A continuación, indicaremos algunos conceptos relacionados a Violencia doméstica: “Es todo acto de violencia que trae como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada” (ONU, 2020).

De igual forma indica que: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Por otro lado, Moreno (2009) sostiene que existen factores que influyen a la violencia doméstica y sexual; estos se encuentran en el bajo nivel de preparación académica; una historia pasada de exposición al maltrato infantil; haber vivido violencia familiar; el consumo excesivo de alcohol; comportamientos masculinos, también tener muchas parejas; normas comunes que atribuyen una posición más alto con respecto a las damas; sueldos menores con respecto a los varones.

Finalmente podemos mencionar que la violencia domestica o también llamado violencia intrafamiliar tiene su origen producto de los maltratos físicos y psicológicos recibidos por parte de sus padres o en algunos casos por terceras personas durante su infancia.

Por otro lado, podemos indicar que como consecuencia esta podría traer repercusiones en los hijos. “La violencia familiar; es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otras, con más derechos que otros de intimidar y controlar. Por consiguiente, es un patrón aprendido de generación en generación”. (Rodríguez, 2008).

Nuestra sociedad peruana está estructurada sobre violencia que la historia ha registrado constantemente, por ejemplo: La violencia política creada por el Estado (ejército) de una parte y los grupos alzados en armas por otro que dejaron no apenas poblaciones enteras en riesgo de seguridad, agudizando la situación de pobreza.

De acuerdo al CNDH (2016) la violencia familiar, doméstica o intrafamiliar es un acto de poder u omisión intencional dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño.

### 2.2.2. Tipos y características de la violencia domestica

Los tipos de violencia familiar son:

**a. Violencia física:**

(LEY N.º 30364, 2017) sostiene que:

> Es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionar o, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación. (p.5)

Son comportamientos o conductas que provocan maltrato físico, psicológico y sexual, generalmente ocurren en las parejas intimas.

**b. Violencia psicológica:**

Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. Daño psíquico es la afectación o alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades de la persona, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia, que determina un menoscabo temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo. (p.5)

Cristóbal (2014) menciona que la violencia psíquica, considerando como tal, los actos, conductas o incluso la exposición a determinadas situaciones que agredan o puedan agredir, alteren o puedan alterar el contexto afectivo necesario para el desarrollo psicológico normal, tales como rechazo, insultos, amenazas, humillaciones, o cualquier forma de aislamiento. (p.21)

El maltrato psicológico es más difícil de diagnosticar ya que los efectos a primera vista no son notorios o también pueden ser confundidos por diversas patologías psicológicas conductuales. (Intebi, 2008).

Conforme menciona el autor, la violencia psicológica está relacionado a dañar la mente de la persona. Se puede llevar a cabo por insultos, menosprecios, con finalidad de tenerle bajo sus órdenes.

**c. Violencia sexual:**

Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la ex posición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas

a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación. (p.5)

Cristóbal (2014) define la violencia sexual, por la que entenderemos toda actividad dirigida a la ejecución de actos sexuales en contra de la voluntad, dolorosos o humillantes o abusando del poder o autoridad, con engaño o por desconocimiento en el caso de los menores. (p.21)

Es entendido como una actividad sexual en contra de su voluntad, haciendo valer su poderío o autoridad para satisfacer sus necesidades fisiológicas a costa de la exigencia.

**d. La violencia económica**

Cristóbal (2014) menciona que existirá violencia económica cuando uno de los miembros de la familia emplee el poder económico para provocar daño a otro. En estos casos, el autor tiende a monopolizar el poder económico, incluso aunque no sea el único que contribuya a la economía familiar, haciendo depender al resto de la familia de su voluntad y siendo quien conoce con exclusividad el verdadero estado patrimonial de la sociedad conyugal. (p. 22)

Este tipo de violencia sucede cuando el poder económico es contribuido en gran mayoría para el sustento de la familia.

**e. La explotación laboral**

Cristóbal (2014) menciona que son situaciones en las que mediante abuso de poder o por fuerza y violencia, un miembro de la familia obliga a otro a la práctica continuada de trabajos o actividades que, o bien interfieren en su normal desarrollo, o bien exceden de los límites de lo considerado normal en función de la edad, sexo, formación, o que puedan ser considerados humillantes o antisociales. (p.22)

El autor hace énfasis en el abuso de poder a los miembros del hogar, para explotar en las actividades que superen los límites permitidos.

### 2.2.3. Factores de riesgo de la violencia familiar

Según el Informe Nacional de Violencia y Salud los niños, niñas y adolescentes de todos los grupos étnicos y clases sociales podrían ser víctimas de maltrato. No obstante, hay factores de riesgo que se asocian con la violencia familiar (Secretaría de Salud, 2006). Pero es necesario indicar que ninguno de estos factores provoca el maltrato a los menores de edad (Gutiérrez, 2015).

### 2.2.4. Tipos de prevención

Las intervenciones de salud pública se clasifican. tradicionalmente en tres niveles de prevención:

**a. Prevención primaria:**

Intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra.

**b. Prevención secundaria:**

Medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención prehospitalaria, los servicios de urgencia o el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual después de una violación.

**c. Prevención terciaria:**

Intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración, e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia.

### 2.2.5. El autoconcepto

Para González y Tourón (1992) el autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás.

Es un conocimiento que adquiere la persona como resultado de un proceso activo de construcción a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Para William James (1842-1910) citado por Galán (2016) el sujeto está conformado por un “yo” existencial y un “mí” empírico. El yo tiene como fin construir el conocimiento sobre sí mismo; el mí es todo lo que vamos conociendo de acuerdo a las experiencias sobre nosotros mismos, este es el Autoconcepto, allí encontraremos juicios morales, normas de comportamiento, conducta social, así como los rasgos físicos que nos da la visión de lo que somos. Estos aspectos están estrechamente relacionados, de tal forma que construyen la imagen sobre sí mismo en cada persona.

### 2.2.6. El desarrollo del autoconcepto

Siguiendo a Elexpuru y Garma (1999); Amescua y Pichardo (2004) establecen etapas en la creación y definición del autoconcepto:

**a. En la educación infantil (0 a 6 años)**

El autoconcepto se presenta de manera global, en base a atributos externos arbitrarios e inestables, dependiente de los adultos significativos. En los dos primeros años los adultos de su entorno del niño le transmiten información que le permite tomar conciencia de su propio cuerpo, desarrolla la imagen corporal. Después de los dos años, gracias al desarrollo del lenguaje, el juego simbólico y la imitación se potencia aún más dicha diferenciación.

Hacia los tres años el niño ya adquiere la identidad sexual, algo que le permitirá ir más allá en la construcción del autoconcepto.

**b. En la educación primaria (de 6 a 12 años)**

El autoconcepto se describe más en términos de carácter psicológico y social, y gracias al desarrollo cognitivo se basa más en categorías.

Con el ingreso a la escuela los factores influyentes en la construcción del autoconcepto se multiplican: conciencia de logros y/o fracasos (desarrollo capacidad cognitiva y psicomotriz), mayor número de relaciones con personas (aumento interacciones sociales).

La noción de constancia del sexo propia de los 5-6 años y la identidad sexual basada en las características anatómicas de los 7-8 años favorecerán una más adecuada percepción sobre sí mismos.

Al final de esta etapa, hacia los 9-12 años, la aceptación social contará con un espacio privilegiado en la escala de valores del niño.

**c. En la adolescencia**

Durante la adolescencia el desarrollo cognitivo se caracteriza por un pensamiento formal; esto le permite utilizar conceptos generales, diferenciados y ordenados, también en la definición de sí mismo.

La maduración física llamará la atención poderosamente, mayor importancia de la imagen externa en la relación con los otros, al igual que la búsqueda de autonomía e independencia con respecto a sus padres.

El alto número de cambios y la irregularidad propia de esta etapa no le permiten a la persona poder establecer de manera firme el autoconcepto, pero lo va reformulando hasta que pasa a ser más estable, seguro y coherente.

### 2.2.7. Dimensiones del autoconcepto

De acuerdo a Galán (2016) se tiene las siguientes dimensiones:

**a. Autoconcepto Académico**

Es la forma de verse y concebirse con respecto a su desempeño escolar. Es determinante para la carrera o profesión a estudiar; se toma en cuenta sus fortalezas académicas y se enfocarán a su propio desempeño profesional y laboral.

**b. Autoconcepto Social**

Hace mención a la manera cómo se considera en relación a los diferentes grupos sociales del contexto en el que interactúa, y la actitud para mantenerse dentro de su grupo social; evaluando inconscientemente las

actitudes y fortalezas que debe tener para moverse en sus relaciones interpersonales.

**c. Autoconcepto emocional**

Hace referencia al estado emocional de la persona y su reacción a determinadas circunstancias, el control de su emocionalidad, afectividad y compromiso, así como el manejo de dichas emociones en el día a día que son determinantes en situaciones de conflicto.

**d. Autoconcepto familiar**

Es la forma como se concibe la persona en relación a sus familiares que le rodea, así mismo la importancia, aceptación y amor que tiene dentro de su círculo familiar.

**e. Autoconcepto físico**

Se refiere a la valoración de la parte estética y física de la persona, a sus capacidades deportivas, lo cual es fundamental para el ser humano. Se contempla los cuidados que se brinda la persona a sí mismo y la mejora de su apariencia.

## 2.3. Definición de términos básicos

**a. Violencia**

Abuso intencional de poder y fuerza (simbólica, material, física, tecnológica, financiera, etc.) que agravia a la víctima, la violencia implica una transgresión de valores y el irrespeto a la alteridad. Por eso es común la preocupación ética y política, de controlar sus manifestaciones: si los conflictos son inherentes a la convivencia humana, la violencia amenaza y, en el caso del modelo democrático, inviabiliza el ejercicio de la justicia, el respeto a leyes, la solidaridad y el diálogo en la pluralidad. En una palabra, la violencia vacía las posibilidades de acuerdos sociales (MICHAUD, 2001 citado por Streck, D. R.; Redin, E. J.; Zitkoski, J.;2014).

**b. Violencia doméstica**

En el estudio de la OMS (1988) "ruta crítica de las mujeres", define como violencia familiar a: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia".

**c. Formación**

Conjunto de acciones cuyo propósito es favorecer la adquisición de las competencias que se han determinado como necesarias para realizar eficazmente una actividad laboral definida, efectuar un servicio específico o cumplir con una función particular. Es un proceso complejo que permite desempeñarte como sujeto agente, sujeto actor y sujeto autor (de nuestra realidad). De esta manera se puede recrear, renovar, reconstruir, entre otros. (Martínez, Y. P. Hernández, Q.; Fabela, I. D.; s/f)

**d. Formación del autoconcepto**

El autoconcepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente; por lo tanto, no es heredado. (Núñez y González, 1994).

**f. Sector urbano de primavera**

Es un asentamiento humano muy cercano a la ciudad capital de Yanahuanca conformado por familias provenientes de las zonas altas y alrededores de la capital de provincia.

**g. Violencia física**

Se refiere a toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una

enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. (MIMDES, 2009. 10)

**h. Violencia psicológica**

Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia. (MIMDES, 2009. 11)

## 2.4. Formulación de Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

La violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

a. La característica más importante que presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es la pobre imagen de sí mismo.
b. La característica más importante que presentan la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es la predominancia del castigo físico.
c. El nivel de violencia doméstica existente en la familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es alto.

## 2.5. Identificación de Variables

### a. Variable independiente

Violencia doméstica

### b. Variable dependiente

Formación del autoconcepto

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|
| Violencia doméstica | Violencia psicológica | Maltrato emocional | Cuestionario sobre violencia doméstica |
| | | Descuido en su aspecto personal | |
| | | Negligencia en salud | |
| | | Negligencia en alimentación | |
| | Violencia física | Castigos físicos | |
| Formación de autoconcepto | Aspecto Cognitivo | Percepción de sí mismo<br>Imagen de sí mismo | Test de autoconcepto |
| | Aspecto Afectivo | La autoevaluación | |
| | Aspecto Conativo | Imagen moral | |

# CAPITULO III

# METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

## 3.1. Tipo de Investigación

Este tipo de investigación corresponde a la investigación cuantitativa en el cual el investigador no manipula la variable independiente, pero sí analiza la realidad a partir de los hechos ocurridos para buscar los factores que han intervenido.

Según Mateo (2000), las metodologías ex post facto se utilizan más en el ámbito social, para describir la realidad, analizar relaciones, categorizar, simplificar y organizar las variables que participan en el objeto de estudio. Además, permite observar los hechos que han ocurrido y buscan en el pasado cuáles fueron los factores que intervinieron.

## 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación al que pertenece la presente investigación es el explicativo; estos tipos de investigación trabajan con las hipótesis de causa – efecto.

### 3.3. Métodos de investigación

Se empleó el método de comparación inter grupos casos y controles, de enfoque cuantitativo, en el cual se comparó la covariación entre dos variables independientes

Se usaron los métodos de la investigación científica que son el inductivo, analítico, sintético y en general el método científico.

Ñaupas, H. et. al (2016:131) definen el método científico como el camino general, de carácter cognitivo, que orienta el proceso global de la investigación científica, desde la formulación del problema hasta la presentación del informe. El método científico es un macro concepto que está basado en principios y teorías científicas, reglas metodológicas, técnicas e instrumentos científicos.

### 3.4. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño ex post facto que tiene el siguiente esquema:

| Grupos | Variable independiente | Variable dependiente |
|---|---|---|
| E | (X) | Y1 |
| C | - | Y2 |

Donde:

E = Grupo experimental

C = Grupo control

(X) = Variable independiente

Y1 = Prueba al grupo experimental

Y2 = Prueba al grupo control

El supuesto efecto del tratamiento ocurre en el grupo experimental y no así en el grupo control y se aprecia en las mediciones Y1 y Y2. En otras palabras, ambas indican que los dos grupos difieren en la medición de la variable dependiente y con una variable independiente que apareció previamente, una

variable no manipulable designada por (X), que ocurrió en el grupo experimental no así en el grupo control. Se observa que la variable independiente no manipulable se representa así (X), a diferencia de la manipulable X. (Flores, 1993)

## 3.5. Población y muestra

### a. Población

Niños de las edades de 9 a 12 años de edad del poblado de Primavera, que en total estuvo conformado por 45 niños.

| Niños | Cantidad | Muestra |
|---|---|---|
| **9 a 10 años** | 24 | |
| **11 a 12 años** | 21 | **45** |
| **Total** | **45** | |

Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b citado por Hernández, y otros 2014 ).

Lo anterior puede ilustrarse con el ejemplo de la investigación sobre el uso de la televisión entre los niños. Está claro que en dicha investigación la unidad de muestreo/análisis son los niños. Pero, ¿de qué población se trata? ¿De todos los niños del mundo? ¿De todos los niños de la República Mexicana? Sería muy ambicioso y prácticamente imposible referirnos a poblaciones tan grandes. (Hernández, y otros (2014)

### b. Muestra

La muestra estuvo conformada por 15 niños de las edades de 9 a 12 años distribuidos de la siguiente manera:

| Niños | Cantidad | GE | GC | Muestra |
|---|---|---|---|---|
| **9 a 10** | 8 | 4 | 4 | |
| **11 a 12** | 8 | 4 | 4 | **16** |
| **Total** | **16** | **8** | **8** | |

**c. Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencionado o conocido como muestreo por cuotas; en tanto el investigador es quien seleccionó los integrantes del grupo experimental como el grupo control en base a los resultados de una evaluación diagnóstica.

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**a. Técnicas**

La técnica que se aplicó para la presente investigación fue la técnica de la Observación directa no participante.

Según Rodríguez (1968:53), las técnicas para la recolección de datos e informaciones para verificar las hipótesis de trabajo, corresponde a las técnicas descriptivas y sirven de base para construir los instrumentos de investigación

**b. Instrumentos**

Los instrumentos que se usaron fueron el test de autoconcepto y el cuestionario de violencia. Ambos instrumentos fueron construidos por las investigadoras debido a que no encontramos en las bases de datos como en los repositorios de las universidades del país.

## 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

No se realizó la validación mediante el juicio de un experto debido a que no se requiere para Pre Grado de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El conteo de datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos señalados se realizó manualmente dado a que no se requiere el uso de técnica electrónica alguna.

El procesamiento se realizó usando el software del SPSS versión 27 que constituye una herramienta de gran ayuda; nos permitió elaborar los cuadros de frecuencias, porcentajes, media aritmética, entre otros; como también la elaboración de algunos gráficos.

El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), contiene todos los análisis estadísticos para una investigación. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014)

El análisis de los datos procesados se realizó usando la estadística descriptiva: distribución de frecuencias, medidas de tendencia central (media principalmente) y las medidas de variabilidad como es la desviación estándar. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2003)

### 3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico se realizó con la ayuda del programa estadístico SPSS 25, y se hizo uso de la tabla de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central, entre otros.

### 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Los datos y las informaciones que se encuentran plasmados en la parte que corresponde a resultados, son fidedignos; es decir corresponden a lo que se ha recogido en el trabajo de campo. Además, la aplicación del instrumento se ha realizado cumpliendo las normas éticas que precisa que deben ser anónimas y así se ha cumplido.

# CAPITULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se ha realizado de la siguiente manera:

Como primer paso se seleccionó la muestra de la población de estudio de acuerdo al diseño de investigación. Para conformar la muestra se aplicó un instrumento denominado la Entrevista a los docentes de los niños conformantes de la población que fueron en número de cuatro docentes (3 damas y 1 caballero). Esta muestra quedó conformada en el grupo experimental de 8 niños entre hombres y mujeres y de 8 niños en el grupo control, también de ambos sexos.

En seguida se aplicó dos instrumentos de investigación: uno denominado Test de Autoconcepto a ambos grupos (experimental y control) y otro denominado Cuestionario sobre Violencia Doméstica; este último dirigido a los padres de familia (papá ó mamá) de la muestra de ambos grupos.

Se culminó con la calificación de los instrumentos aplicados y luego con la elaboración de la tabla de conteo de datos o la matriz de datos.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Presentación de resultados

**Cuadro 3:**

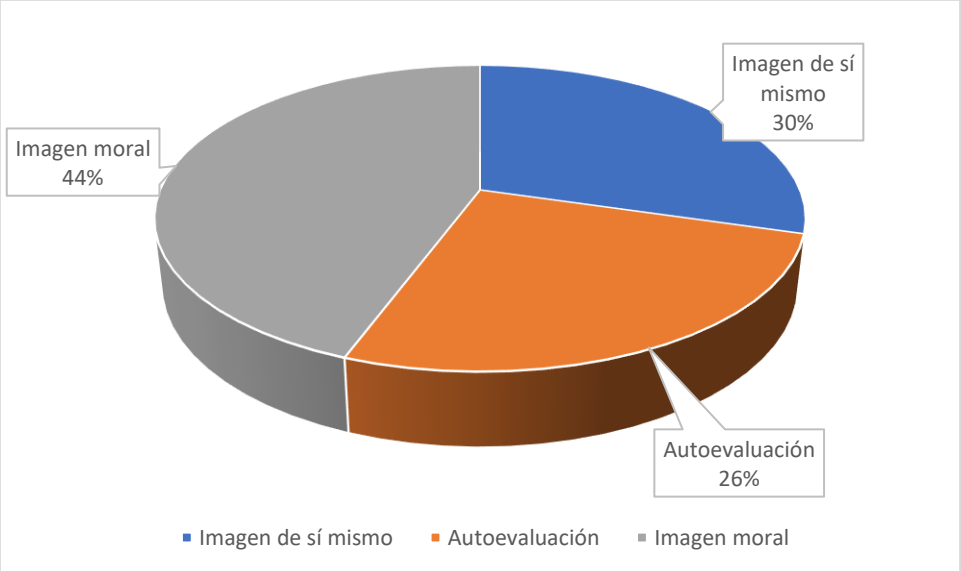
Dificultades del Autoconcepto GE según componentes

| Muestra | Imagen de sí mismo | Autoevaluación | Imagen moral | Puntaje total |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 4 | 2 | 6 | **12** |
| **2** | 3 | 4 | 4 | **11** |
| **3** | 4 | 2 | 5 | **11** |
| **4** | 3 | 2 | 6 | **11** |
| **5** | 3 | 2 | 7 | **12** |
| **6** | 2 | 3 | 3 | **8** |
| **7** | 4 | 3 | 5 | **12** |
| **8** | 3 | 5 | 3 | **11** |
| **Total** | **26** | **23** | **39** | **88** |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1:**

Bajo nivel del autoconcepto (experimental)




**Interpretación**: En la tabla 1 y gráfico 1, se puede observar los bajos puntajes de la muestra del grupo experimental en cada uno de los componentes. (**Imagen moral** (44%); **autoevaluación** (26%); **Imagen de sí mismo** (30%)**.**

**Cuadro 4:**

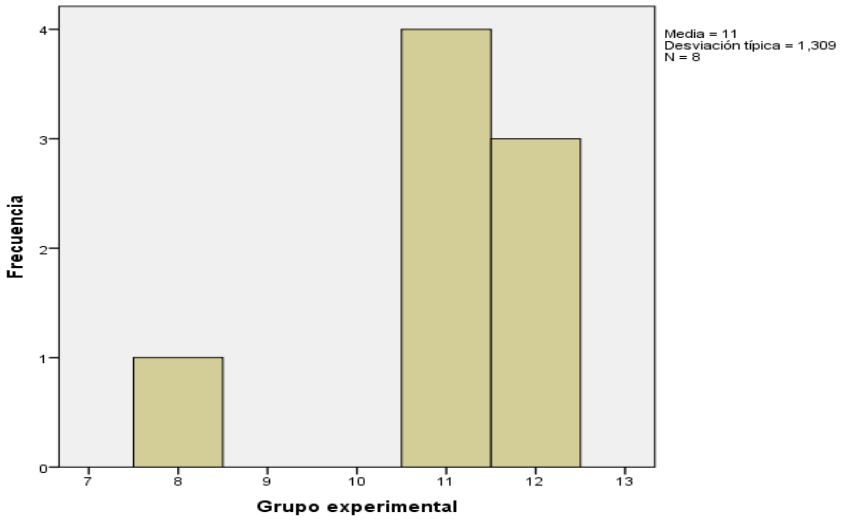
Dificultades de autoconcepto GE porcentajes generales

| Puntaje | F | % | %< | %> |
|---|---|---|---|---|
| **8** | 1 | 12.5 | 100 | 12.5 |
| **11** | 4 | 50 | 87.5 | 62.5 |
| **12** | 3 | 37.5 | 37.5 | 100 |
| **Total** | **8** | **100** | | |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 2:**

Medición dificultades de Autoconcepto en forma general




**Interpretación**: En la tabla 2 y gráfico 2, se puede observar que la mayor cantidad de niños y niñas (50%) pertenecientes al grupo experimental tienen el puntaje de 11, seguido del puntaje de 12 (37.5%) y 8 (12.5). Cabe mencionar que el instrumento tiene como puntaje máximo de 19 puntos. Se puede decir que el **autoconcepto es bajo**.

**Cuadro 5:**

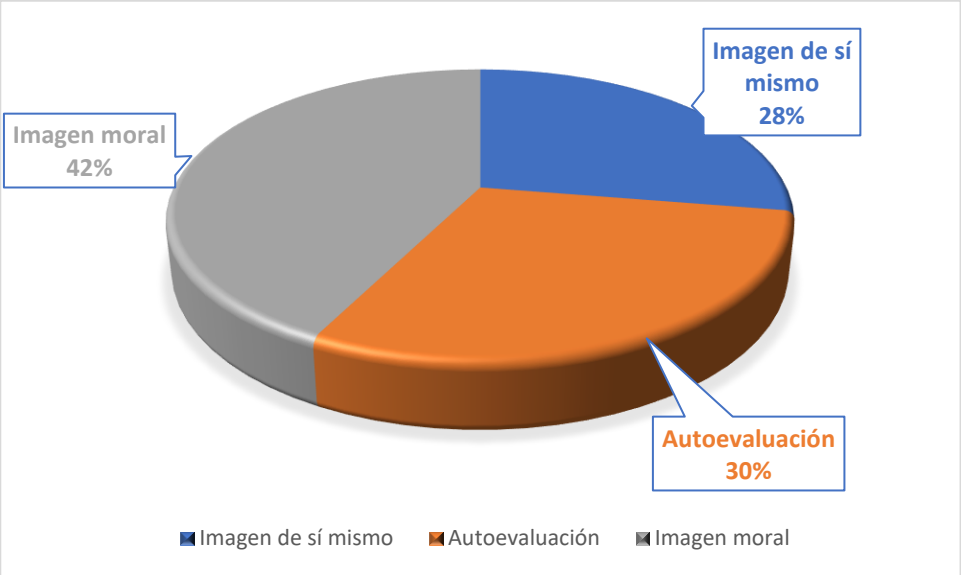
Autoconcepto del grupo control según componentes

| Muestra | Imagen de sí mismo | Autoevaluación | Imagen moral | Puntaje total |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 5 | 5 | 7 | **17** |
| **2** | 4 | 6 | 7 | **17** |
| **3** | 5 | 4 | 6 | **15** |
| **4** | 3 | 5 | 6 | **14** |
| **5** | 4 | 5 | 7 | **16** |
| **6** | 5 | 5 | 7 | **17** |
| **7** | 5 | 5 | 7 | **17** |
| **8** | 4 | 3 | 7 | **14** |
| **Total** | **35** | **38** | **54** | **127** |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 3:**

Componentes del autoconcepto (control)




**Interpretación**: En la tabla 3 y gráfico 3, se puede observar que el grupo control tiene más desarrollado la **imagen moral** (42%) y el aspecto menos desarrollado es la **imagen de sí mismo** (28%); mientras que en el intermedio (30%) se encuentra la **autoevaluación.**

**Cuadro 6:**

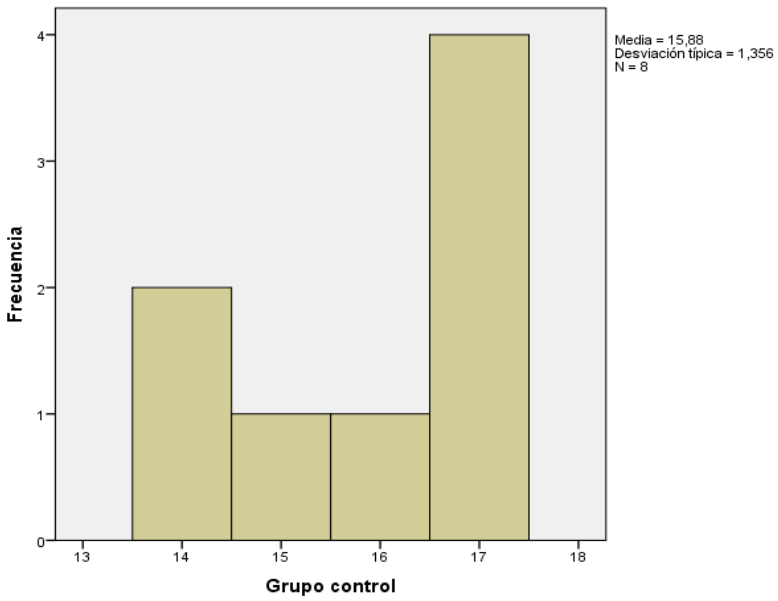
Autoconcepto del grupo control según porcentajes

| Muestra | F | % | %< | %> |
|---|---|---|---|---|
| **14** | 2 | 25 | 25 | 100 |
| **15** | 1 | 12.5 | 37.5 | 75 |
| **16** | 1 | 12.5 | 50 | 62.5 |
| **17** | 4 | 50 | 100 | 50 |
| **Total** | **8** | **100** | | |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 4:**

Autoconcepto del grupo control




**Interpretación**: En la tabla 4 y gráfico 4, se puede observar que la mayor cantidad de niños y niñas pertenecientes al grupo control (50%) tienen el puntaje de 17, seguido del puntaje de 14 (25%) y los puntajes de 15 y 16 (12.5%). Cabe mencionar que el instrumento tiene como puntaje máximo de 19 puntos. Se puede decir que el **autoconcepto es alto**.

**Cuadro 7:**

Violencia doméstica del grupo experimental según componentes

| Muestra | Maltrato emocional | Descuido en el aspecto personal | Negligencia en salud | Negligencia en alimentación | Castigos físicos | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | **5** |
| **2** | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **3** | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | **6** |
| **4** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **3** |
| **5** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **2** |
| **6** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **2** |
| **7** | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | **5** |
| **8** | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | **4** |
| **Total** | **7** | **0** | **4** | **9** | **14** | **34** |

Fuente: elaboración propia

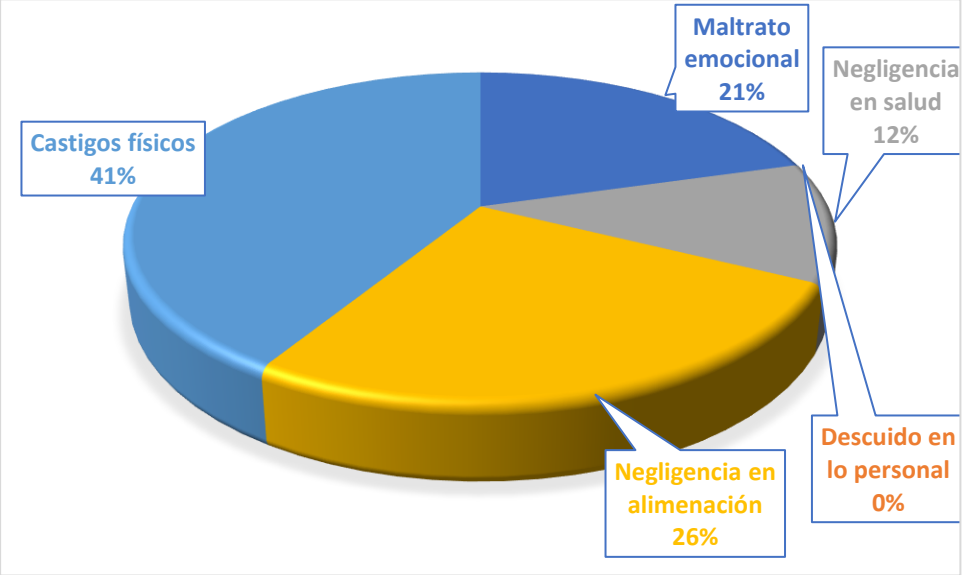
**Cuadro 8:**

Violencia doméstica del grupo experimental en porcentajes

| Componentes | Puntaje | Porcentaje |
|---|---|---|
| **Maltrato emocional** | 7 | **20.5** |
| **Descuido en lo personal** | 0 | **0** |
| **Negligencia en salud** | 4 | **11.7** |
| **Negligencia en alimentación** | 9 | **26** |
| **Castigos físicos** | 14 | **41** |
| **Total** | **34** | **100** |

**Gráfico 5:**

Violencia doméstica del grupo experimental




**Interpretación:** Del análisis de las tablas 5 y 6 y gráfico 5 se puede deducir que el mayor porcentaje de los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio, correspondiente a un 41%, utiliza castigos físicos, un 26% comete negligencia en alimentación y un 21% maltrata emocionalmente y un 12% comete negligencia en salud.

**Cuadro 9:**

Nivel de violencia doméstica en hogares (GE y GC)

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
| Violencia doméstica del grupo experimental | 8 | 2,00 | 7,00 | 4,2500 | 1,83225 |
| Violencia doméstica grupo control | 8 | ,00 | 3,00 | 1,5000 | ,92582 |
| N válido (por lista) | 8 | | | | |

**Interpretación:** Del análisis del cuadro 7 se puede deducir que la violencia doméstica del GE es aún bajo; sin embargo no deja de ser importante ya que si comparamos con el GC es mayor en más del 100%.

**Cuadro 10:**

Violencia doméstica del grupo control - componentes

| *Muestra* | *Maltrato emocional* | *Descuido en el aspecto personal* | *Negligencia en salud* | *Negligencia en alimentación* | *Castigos físicos* | *Total* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** |
| **2** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **3** |
| **3** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **5** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | **2** |
| **6** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| **7** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| **8** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| **Total** | **3** | **2** | **1** | **6** | **0** | **12** |

Fuente: elaboración propia

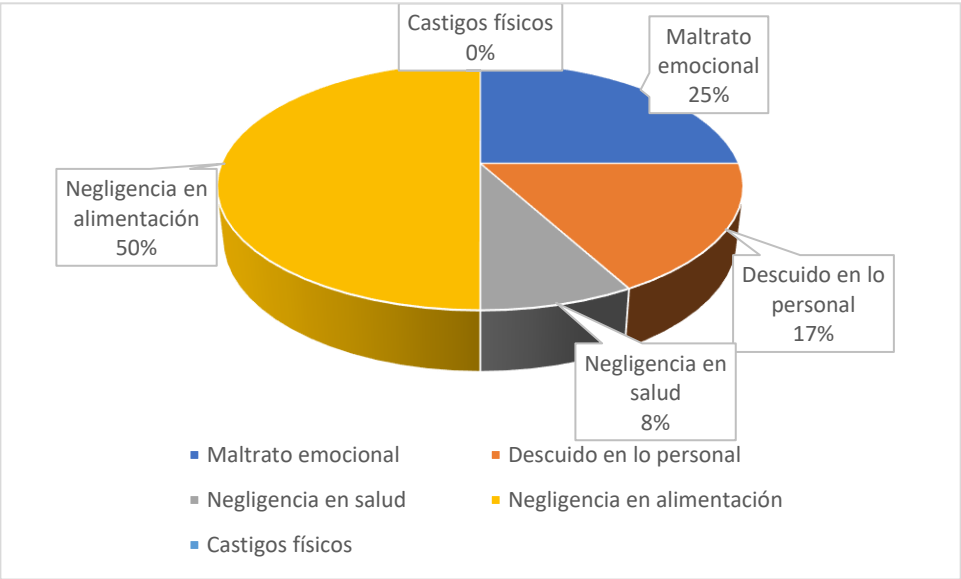
**Cuadro 11:**

Violencia doméstica del grupo control - porcentajes

| Componentes | Puntaje | Porcentaje |
|---|---|---|
| **Maltrato emocional** | 3 | **25%** |
| **Descuido en lo personal** | 2 | **17%** |
| **Negligencia en salud** | 1 | **8%** |
| **Negligencia en alimentación** | 6 | **50%** |
| **Castigos físicos** | 0 | **0%** |
| **Total** | **12** | **100%** |

**Gráfico 6:**

Violencia doméstica del grupo control




**Interpretación:** Del análisis de las tablas 8 y 9 y gráfico 6 se puede deducir que de los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio, un 50% demuestran negligencia en alimentación, un 25% realiza maltrato emocional y un 17% realiza descuido personal y un 8% ejecuta negligencia en salud y un 0% de castigos físicos.

**Cuadro 12:**

Comparación del Autoconcepto del grupo experimental y grupo control

| **Grupo Experimental** | | **Grupo control** | |
|---|---|---|---|
| **Muestra** | Puntaje total | Muestra | Puntaje total |
| **1** | 12 | 1 | 17 |
| **2** | 11 | 2 | 17 |
| **3** | 11 | 3 | 15 |
| **4** | 11 | 4 | 14 |
| **5** | 12 | 5 | 16 |
| **6** | 8 | 6 | 17 |
| **7** | 12 | 7 | 17 |
| **8** | 11 | 8 | 14 |
| **Total** | **88** | **Total** | **127** |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 7:**

Autoconcepto del grupo control y grupo experimental

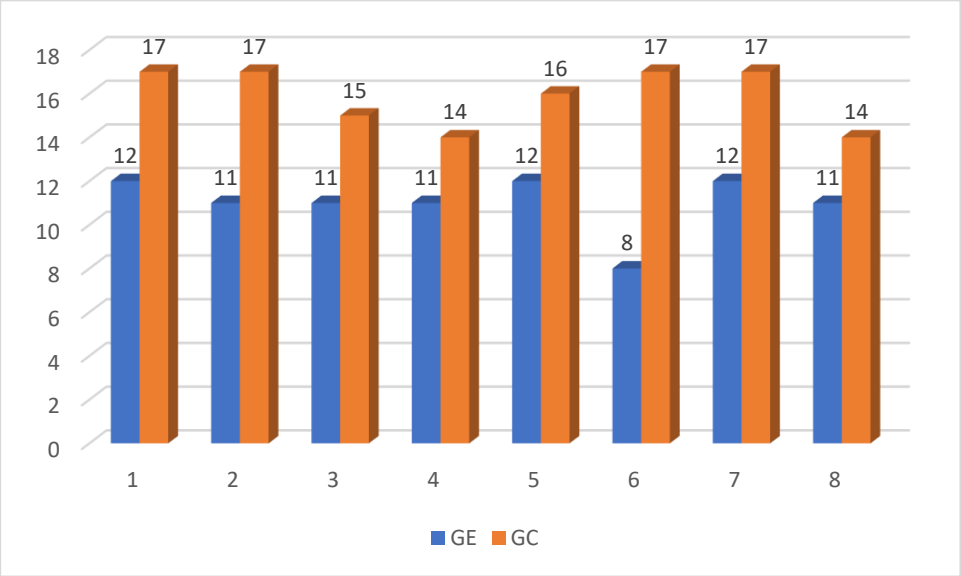



Gráfico 5: Autoconcepto del grupo control y grupo experimental

**Interpretación**: En el cuadro y gráfico que anteceden, se puede observar que el autoconcepto de los niños y niñas del grupo control (127 puntos) es mayor que al autoconcepto de los niños y niñas del grupo experimental (87 puntos). Además, no hay un niño o niña de la muestra del grupo experimental que tenga mayor puntaje en autoconcepto.

**Cuadro 13:**

Comparación del Autoconcepto ambos grupos (experimental y control)

| *GE* | | | | | *GC* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Muestra* | Imagen de sí mismo | Autoevaluación | Imagen moral | **Puntaje total** | Muestra | Imagen de sí mismo | Autoevaluación | Imagen moral | **Puntaje total** |
| *1* | 4 | 2 | 6 | **12** | 1 | 5 | 5 | 7 | **17** |
| *2* | 3 | 4 | 4 | **11** | 2 | 4 | 6 | 7 | **17** |
| *3* | 4 | 2 | 5 | **11** | 3 | 5 | 4 | 6 | **15** |
| *4* | 3 | 2 | 6 | **11** | 4 | 3 | 5 | 6 | **14** |
| *5* | 3 | 2 | 7 | **12** | 5 | 4 | 5 | 7 | **16** |
| *6* | 2 | 3 | 3 | **8** | 6 | 5 | 5 | 7 | **17** |
| *7* | 4 | 3 | 5 | **12** | 7 | 5 | 5 | 7 | **17** |
| *8* | 3 | 5 | 3 | **11** | 8 | 4 | 3 | 7 | **14** |
| ***Total*** | **26** | **23** | **39** | **88** | **Total** | **35** | **38** | **54** | **127** |

**Interpretación**: En el cuadro 11 nos permite comparar el nivel de autoconcepto entre el grupo experimental y grupo control. Es evidente que el grupo control tiene mayor desarrollo en todos sus componentes por más de 10 puntos acumulados frente al grupo experimental.

Cuadro 14:

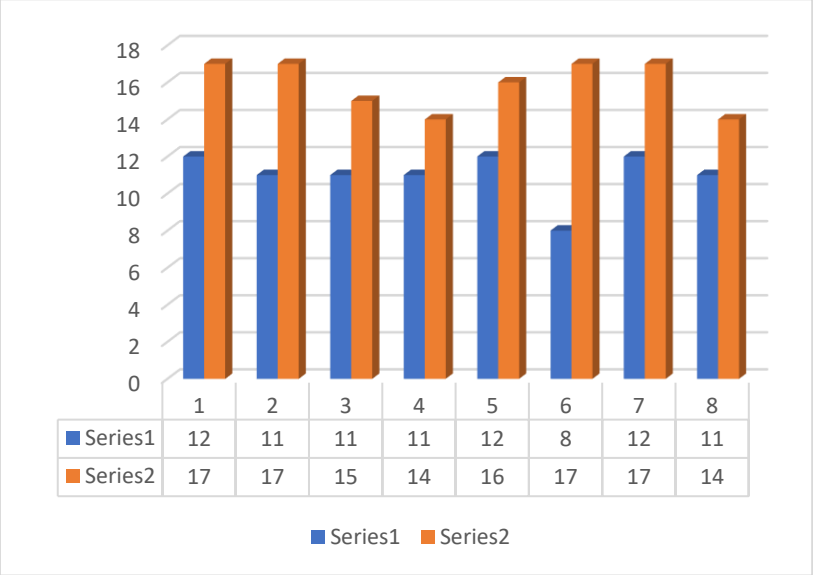
Medias del Autoconcepto del grupo experimental y grupo control

| Autoconcepto | Muestra | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Media | Desviación típica |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grupo experimental** | 8 | 8 | 12 | 11 | 1.309 |
| **Grupo control** | 8 | 14 | 17 | 15.88 | 1.356 |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 8:**

Puntajes de autoconcepto de grupo experimental y grupo control




**Interpretación**: En el cuadro 12 y gráfico 6, se puede observar que existe diferencias marcadas entre el autoconcepto del grupo experimental y el autoconcepto del grupo control. Es decir, el grupo experimental tiene puntajes menores que el grupo control. La media del grupo experimental es 11 y del grupo control es de 15. 88.

**Cuadro 15:**

Prueba de normalidad de autoconcepto GE y GC

| Resumen de procesamiento de casos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Casos | | | | | |
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Autoconcepto del grupo experimental | 8 | 100,0% | 0 | 0,0% | 8 | 100,0% |
| Autoconcepto del grupo control | 8 | 100,0% | 0 | 0,0% | 8 | 100,0% |

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoconcepto del grupo experimental | ,375 | 8 | ,001 | ,706 | 8 | ,003 |
| Autoconcepto del grupo control | ,297 | 8 | ,037 | ,781 | 8 | ,018 |
| a. Corrección de significación de Lilliefors | | | | | | |

**Interpretación**: En el cuadro que antecede, se puede observar que corresponde la Prueba de Shapiro Wilk y el p valor de ambos grupos (GE y GC) 0, 003 y 0,018 respectivamente. Ambos son menores que 0. 05 y por consiguiente se afirma que ambos datos no tienen una distribución normal, también se podría decir que son no paramétricas.

**Cuadro 16:**

Prueba estadística de Wilcoxon para ambos grupos

| Estadísticos de prueba[a] | |
|---|---|
| | - Autoconcepto GC<br>- Autoconcepto GE |
| Z | -2,530[b] |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,011 |
| a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo | |
| b. Se basa en rangos negativos. | |

**Cuadro 17:**

Características de niños con dificultades en el autoconcepto GE

| Items | Respuesta | Estudiantes | | | | | | | | Ptje item | Componentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | a | b | C | d | e | f | g | h | | |
| 1 | F | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 | Imagen de sí mismo |
| | V | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | | |
| 2 | F | - | - | - | - | 0 | - | - | - | 7 | |
| | V | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | | |
| 3 | F | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 6 | |
| | V | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | F | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | 6 | |
| | V | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | | |
| 5 | F | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | 1 | - | 5 | |
| | V | - | - | - | - | - | 0 | - | 0 | | |
| **Sub total** | | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **4** | **3** | **26** | **26** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | F | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 3 | Autoevaluación |
| | V | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | - | | |
| 7 | F | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | 6 | |
| | V | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | F | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 6 | |
| | V | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | | |
| 9 | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | V | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 10 | F | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 3 | |
| | V | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | | |
| 11 | F | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 4 | |
| | V | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | | |
| 12 | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | |
| | V | - | - | - | - | - | - | - | 1 | | |
| **Sub total** | | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **5** | **23** | **23** |
| 13 | F | 0 | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | Imagen moral |
| | V | - | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | | |
| 14 | F | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | |
| | V | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 15 | F | - | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 4 | |
| | V | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | | |
| 16 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| | V | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 17 | F | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 5 | |
| | V | - | 0 | - | - | - | 0 | - | 0 | | |
| 18 | F | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 6 | |
| | V | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | | |
| 19 | F | - | - | - | 0 | - | 0 | .- | 0 | 5 | |
| | V | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | | |
| **Sub total** | | **6** | **4** | **5** | **6** | **7** | **3** | **5** | **3** | **39** | **39** |
| **Puntaje total** | | **12** | **11** | **11** | **11** | **12** | **8** | **12** | **11** | | **88** |

**Interpretación**: En la tabla que antecede, se puede observar que la característica más importante del autoconcepto del grupo experimental es que en el componente imagen de sí mismo el aspecto más débil es que **no están contento con su cuerpo**; en el componente autoevaluación el aspecto más débil es que **cree que no tiene errores**, **no tiene miedo a nada y sus compañeros siguen sus ideas;** en el componente imagen moral tiene dificultad porque **no pueden confiar en él.**

**Cuadro 18:**

Características de la violencia doméstica de los padres del grupo experimental

| Items | Respuesta | Estudiantes | | | | | | | | Ptje item | Componentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | a | b | C | D | e | f | g | h | | |
| 1 | SÍ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 4 | Maltrato emocional |
| | NO | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | | |
| 2 | SÍ | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 | |
| | NO | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| **Sub total** | | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **7** | |
| 3 | SÍ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Descuido en el aspecto personal |
| | NO | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 4 | SÍ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | NO | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| **Sub total** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| 5 | SÍ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Negligencia en salud |
| | NO | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 6 | SÍ | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 | |
| | NO | 0 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | | |
| **Sub total** | | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **5** | |
| **7** | SÍ | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | **Negligencia en alimentación** |
| | NO | - | - | - | 0 | - | - | - | - | | |
| **8** | SÍ | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | |
| | NO | - | 1 | - | - | - | - | - | - | | |
| **Sub total** | | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** | |
| **9** | SÍ | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | **3** | **Castigos físicos** |
| | NO | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | | |
| **10** | **a** | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | **5** | |
| | **b** | - | 1 | - | - | - | - | - | - | | |
| | **c** | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | | |
| **11** | **a** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **6** | |
| | **b** | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | | |
| | **c** | - | - | - | 1 | - | - | - | - | | |
| | **d** | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | | |
| | **e** | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| **Sub total** | | **3** | **2** | **2** | **1** | **0** | **0** | **3** | **3** | **14** | |
| **Puntaje total** | | **5** | **7** | **6** | **3** | **2** | **2** | **5** | **4** | **34** | |

**Interpretación**: En la tabla que antecede, se puede observar que la característica más importante de la violencia doméstica del grupo experimental es que las familias compran alimentos preparados fuera del hogar y castigan físicamente a sus hijos por desordenados y desobedientes.

## 4.3. Prueba de Hipótesis

Para realizar la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas, se seguirá los siguientes pasos:

**a. Identificación de hipótesis de investigación**

- ✓ La violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco
- ✓ La característica más importante que presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es la pobre imagen de sí mismo.
- ✓ La característica más importante que presentan la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es la predominancia del castigo físico.
- ✓ El nivel de violencia doméstica existente en la familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es alto.

**b. Formulación de hipótesis estadísticas**

*Formulación de hipótesis alternativas (H1)*

- ✓ H1: Existe diferencias significativas en las mediciones de la variable formación del autoconcepto entre el grupo experimental y el grupo control en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco
- ✓ H2: Las dificultades en la formación del autoconcepto de los niños del sector urbano Primavera tiene la característica fundamental de la pobre imagen de sí mismo.
- ✓ H3: La violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades en la formación del autoconcepto del sector urbano Primavera tiene la característica importante de la predominancia del castigo físico

- ✓ H4: La violencia doméstica en las familias de los niños con dificultades en la formación del autoconcepto del sector urbano Primavera es alto

*Formulación de hipótesis nulas (H0):*

- ✓ H0: No existe diferencias significativas en las mediciones de la variable formación del autoconcepto entre el grupo experimental y el grupo control en la niñez del sector urbano Primavera, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco
- ✓ H0: Las dificultades en la formación del autoconcepto de los niños del sector urbano Primavera no tiene la característica fundamental de la pobre imagen de sí mismo.
- ✓ H0: La violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades en la formación del autoconcepto del sector urbano Primavera no tiene la característica importante de la predominancia del castigo físico
- ✓ H0: La violencia doméstica en las familias de los niños con dificultades en la formación del autoconcepto del sector urbano Primavera es bajo.

**c. Enunciación del nivel de significancia**

Se determinó que el nivel de significancia será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadístico que se aplicó fue la Z de Wilcoxon que nos permite comparar los resultados de las variables dependientes de los dos grupos (GE Y GC).

**d. Procedimiento de la toma de decisión**

Para la H1 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado Z= -2, 530; nivel de sig. = 0. 011. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es < 0. 05. Es decir 0. 011 < 0.05 (Cuadro Nº 14)

Para la H2 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos del Cuadro Nº 15.

Para la H3 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos del Cuadro Nº 16.

Para la H4 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa en base a los datos del Cuadro Nº 7.

## 4.4. Discusión de resultados

El objetivo principal de la presente investigación fue encontrar la influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto en niños del sector urbano de Primavera. El resultado encontrado es que existe influencia de la violencia doméstica en la formación del autoconcepto de acuerdo a los resultados de la Z de Wilcoxon que sirvió para comparar los puntajes encontrados entre las variables del autoconcepto del GE y GC. Este resultado encontrado tiene cierta relación con las investigaciones realizadas por Castro (2021) que concluye mencionando que existe una relación significativa entre el autoconcepto y las relaciones familiares y escolares. Asimismo Calvay y kiak (2021) también concluye que existe una correlación moderada negativa entre la violencia familiar y el autoconcepto. Sin embargo, existe una investigación con resultados contrarios a los hallados y fue realizado por Vergara (2021) que concluye que la violencia es una variable que no influye en el autoconcepto de los estudiantes y viceversa. Por último existe una investigación que coincide en gran parte con la presente investigación y se trata de Calvay, M. D. y Kiak, E. (2021), quienes en su artículo científico encontraron que el nivel de autoconcepto como deficiente-pobre (75%) y el nivel moderado alto (54%) de violencia familiar. Además concluyó que existe una correlación moderada negativa (R=-0.518, P=0.029<0.05) entre la violencia familiar y el autoconcepto del educando del sexto grado en la Institución Educativa Primaria N.° 16309 de la comunidad awajún Tayuntsa. Finalmente llegan a la conclusión de que el nivel por tipo de violencia: psicológica es moderada-alta (88%), física es moderada-alta (62%), en los padres de familia de los educandos de la muestra de estudio.

## CONCLUSIONES

a. Se determinó que la violencia doméstica influye en la formación del autoconcepto en la niñez de la población de estudio de acuerdo al uso de la prueba T de Wilcoxon para datos no paramétricos.

b. Se encontró que la característica más importante que presentan los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera es que tienen dificultades en la autoevaluación y una pobre imagen de sí mismo.

c. Se identificó la característica más importante que presenta la violencia ejercida por los padres de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera; el cual es el tipo de castigo físico.

d. El nivel de violencia doméstica ejercida por los padres de familia de los niños con dificultades de autoconcepto del sector urbano Primavera.

## RECOMENDACIONES

a. Se recomienda a los investigadores del tema de violencia doméstica o violencia intrafamiliar que deben realizar investigaciones similarea para confirmar este resultado usando instrumentos más elaborados y confiables a fin de confirmar este resultado.

b. A los padres de familia se recomienda trabajar más el aspecto de la autoevaluación mediante la estrategia de reconocimiento de aciertos y desaciertos.

c. A los padres y profesores se recomienda evitar en lo posible el uso del castigo físico; en cambio utilizar el diálogo y la reflexión como una forma de mejorar la conducta de los niños.

d. A los padres de familia se recomienda evitar en lo posible el uso del castigo físico y asimismo el castigo psicológico, ya que son formas que perjudican el normal desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS


Alconada, J. (2003). Ponencia Presentada y aprobada en el XX encuentro de Magistrados y Funcionarios de la justicia de Menores y Familia. Tucumán

Amezcua, J. A., y Pichardo, M. C. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. Anales de Psicología, 16 (2), 207-214.

Barriga, C. (2004). En torno al concepto de competencia. Educación, UNMSM, 1, 43-57.

Barroso, G y Guadalupe J. (2008). Cómo ayudar al niño a resolver problemas, México: Trillas S.A DE C.V.

Brites, Gladys –Muller, Marina (2005)," Prevenir la violencia – convivir en la diversidad", Argentina, BONUM, Pág. Nº 14.

Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018-2020). Derechos de las personas adultas mayores. Julio de 2020, de Comisión Nacional de Derechos Humanos Sitio web: https://rb.gy/ ewv1o3

Corsi J 2006. Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social. Editorial Pairos. Buenos Aires.

Elexpuru, I., y Garma, A. M. (1999). El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado. Barcelona: Edebé.

Flores, J. (1993). La Investigación Educacional. Desirée. Lima. Perú.

Galán, J. (2016). Historia de vida en personalidad. (Tesis de Grado). Universidad Pontificia de Salamanca, España. Disponible en http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000043573 &name=00000001.original.pdf

González, M. C., y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Barañain: EUNSA.

Gutiérrez, J. (2015). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. Revista

Entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, número 55: 41-50, ISSN: 2218-3345. https://www.researchgate.net/publication/282647564_El_contexto_familiar_asociado_al_autoconcepto_y_al_desempeno_academico_de_los_jovenes_de_educacion_medde_San_Salvador

Huamancaja, R. El maltrato familiar y el rendimiento académico del alumno del nivel secundario del centro educativo José Granda, UNFV, Facultad de Educación, Escuela de Secundaria, Lima - Perú, 2003. Pág. 28 –29, 34-38.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (principales resultados). Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Mayta, A. La influencia del maltrato infantil en la autoestima del niño del IIciclo de educación primaria del centro educativo Nº 141 Virgen de Cocharcas, Canto Grande, UNFV, Facultad de Educación, Escuela de Primaria, Lima, 2003. Pág. 46 –49.

Mateo, J. (2000). La investigaci´on ex-post-facto. Universitat oberta de Catalunya, Barcelona.

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Perú.

Moreno, J.A., Moreno, R. y Cervelló, E. (2009). Relación del autoconcepto físico con las conductas de consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. Adicciones, 21, 147-154.

Núñez, J. y González, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.

Ñaupas, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.

OMS (1998). Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio. Lima, 1998.

ONU Mujeres (2020). COVID-19 y su impacto en la violencia contra las mujeres y niñas. Julio de 2020, de Organización de las Naciones Unidas. Sitio web https://rb.gy/lcfvcd

Rodríguez, A. (2008). El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Rodríguez, R. (1996). Teoría básica del muestreo. Buenos Aires

Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. (3.a ed) New York: Review of educational research , pp.407441.

Solórzano, N. Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico. Editorial Trillas, México. 2001. Pag. 10-12.

Streck, D. R.; Redin, E. J.; Zitkoski, J. (2014*). Diccionario Paulo Freire*. CEAAL. Lima.

Pizarro R, Cresco (2000) Inteligencias Múltiples y Aprendizajes escolares.

Valderrama, S. (2009). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Perú: Editorial San Marcos.

**ANEXOS**

## TEST DE AUTOCONCEPTO

En el presente test encontrará una serie de frases, lea cuidadosamente cada una de ellas, si está de acuerdo marque VERDAD, si no está de acuerdo marque FALSO.
Correcto = 1p; Incorrecto = 0p.
Edad: …….. Sexo: ……..

| N° | AFIRMACIONES | RESPUESTA | |
|---|---|---|---|
| | | FALSO | VERDAD |
| **Imagen de sí mismo** | | | |
| 1 | No me importa mi cuerpo | | |
| 2 | Estoy contento con mi cuerpo | | |
| 3 | Soy una persona alegre | | |
| 4 | Me gusta cómo soy físicamente | | |
| 5 | Me gustaría ser diferente como soy | | |
| **La autoevaluación** | | | |
| 6 | No tengo errores | | |
| 7 | Me doy cuenta de mis errores | | |
| 8 | Siempre estoy corrigiendo mis errores | | |
| 9 | Me asusto con facilidad | | |
| 10 | No tengo miedo a nada | | |
| 11 | Hay muchas cosas que me gustaría cambiar si pudiera | | |
| 12 | Generalmente los compañeros y compañeras siguen mis ideas | | |
| **Imagen moral** | | | |
| 13 | No pueden confiar en mí | | |
| 14 | Soy una buena persona | | |
| 15 | Siento que hago bien las cosas | | |
| 16 | Me gusta mentir | | |
| 17 | Me consideran que soy malo y mala | | |
| 18 | Los mayores me dicen que soy buen niño o buena niña | | |
| 19 | Soy buen niño o buena niña | | |
| | **SUB TOTALES** | | |

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*

**Total:** ……

ÍTEMS VERDADEROS: 2; 3; 4; 7; 8; 9: 11; 12; 14; 15; 18; 19

ÍTEMS FALSOS: 1; 5; 6; 10; 13; 16; 17

**BAREMO:**

| **Bajo** | **Medio** | **Alto** |
|---|---|---|
| 1 a 6 | 7 a 12 | 13 a 19 |

## CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA DOMÉSTICA

Señor padre o madre de familia conteste las siguientes preguntas ya que la información que brinde permitirá realizar el trabajo de investigación y a la vez determinar las causas que influyen en el desarrollo del autoconcepto.

Edad: _____ Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Ocupación: _____

**Maltrato emocional**

1. Levanta la voz cuando se dirige a sus hijos

   a) Si ☐ b) No ☐

2. Realiza comparaciones con sus hermanos para corregir sus conductas.

   a) Si ☐ b) No ☐

**Descuido en el aspecto personal**

3. Mantiene su vestimenta limpia de su hijo o hija

   a) Si ☐ b) No ☐

4. Procura que su hijo o hija realice su aseo personal en forma permanente

   a) Si ☐ b) No ☐

**Negligencia en salud**

5. Está pendiente de la salud de su hijo o hija

   a) Si ☐ b) No ☐

6. Casi nunca acude a un médico para curar a su hija o hijo

   a) Si ☐ b) No ☐

**Negligencia en alimentación**

7. Compra alimentos nutritivos preparados para sus hijos

a) Si ☐ b) No ☐

8. Dispone de tiempo para preparar alimentos para sus hijos

a) Si ☐ b) No ☐

**Castigos físicos**

9. Castiga a sus hijos

a) Si ☐ b) No ☐

10. Cómo es el castigo que le impone a sus hijos

a) Los golpeas con látigo. ( )

c) Les niegas los alimentos ( )

b) Los haces trabajar más ( )

11. ¿Por qué motivos castiga a sus hijos?

a) Por mentirosos ( )

b) Por desordenados ( )

c) Por no hacer las tareas ( )

d) Por desobedientes ( )

e) Por gusto ( )

*Cuadro de valoración*

| *Item1* | *Item2* | *Item3* | *Item4* | *Item5* | *Item6* | *Item7* | *Item8* | *Item9* | *Item10* | *Item11* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *a* | *a* | *b* | *b* | *b* | *A* | *a* | *B* | *a* | *todos* | *todos* |
| *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |

*De 0 a 5 no existe violencia*

*De 6 a 11 sí existe violencia*

## CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA DOMÉSTICA

Estimado niño o niña conteste las siguientes preguntas ya que la información que brinde permitirá realizar el trabajo de investigación y a la vez determinar las causas que influyen en el desarrollo del autoconcepto.

Edad: _____ Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

**Maltrato emocional**

1. Tu papá o tu mamá te levanta la voz cuando se dirige a tu persona

   a) Si ☐ b) No ☐ Sólo mi papá ☐ Sólo mi mamá ☐

2. Tu papá o tu mamá te compara con tus hermanos cuando te regaña.

   a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

**Descuido en el aspecto personal**

3. Tu papá o tu mamá se preocupan por mantener limpio tu ropa que usas

   a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

4. Tus padres te exigen que realices tu aseo personal

   a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

**Negligencia en la salud**

5. Tus padres se encuentran pendiente de tu salud

   a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

6. Si te enfermas tus padres te curan en casa

   a) Si ☐ b) No ☐

**Negligencia en alimentación**

7. Tus padres compran alimentos nutritivos para que comas

   a) Si ☐ b) No ☐

8. Tu mamá o papá dispone de tiempo para preparar tus alimentos

a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

**Castigos físicos**

9. Tus padres te castigan

a) Si ☐ b) No ☐ c) Sólo mi papá ☐ d) Sólo mi mamá ☐

10. De qué manera te castiga o castigan

a) Te golpea con látigo. ( )

b) No te da tus alimentos ( )

c) Te da trabajos ( )

11. ¿Por qué motivos te castiga o castigan?

a) Por mentiroso ( )

b) Por desordenado ( )

c) Por no hacer las tareas ( )

d) Por desobediente ( )

e) Por gusto ( )

*Cuadro de valoración*

| *Item1* | *Item2* | *Item3* | *Item4* | *Item5* | *Item6* | *Item7* | *Item8* | *Item9* | *Item10* | *Item11* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *a* | *a, c ó d* | *b, c ó d* | *b, c ó d* | *b, c ó d* | *a* | *b* | *b, c ó d* | *a, c ó d* | *todos* | *todos* |
| *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |

*De 0 a 5 no existe violencia*

*De 6 a 11 sí existe violencia*

## ENTREVISTA A DOCENTES

1. En su aula ¿existen alumnos que presentan signos de violencia doméstica?. Si la respuesta es positiva. ¿Cómo se presenta?

   ……
   ……

2. Alguno de sus alumnos que presenta maltrato familiar ¿En qué forma se comportan?

   ……

   ……

3. ¿Ha averiguado las causas de la violencia doméstica de sus estudiantes?

   ……

   ……

   ……

4. ¿Ha conversado con los alumnos acerca de sus problemas familiares?

   ……

   ……

   ……

5. Ha dialogado con los padres acerca de las relaciones padre – hijo; madre - hija?

   ……

   ……

   ……