UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Maily CAMPOS CELESTINO

Bach. Sandra HUANCA HUAMAN

Asesor:

Dr. Fuster PALMA ALVINO

Oxapampa - Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

_____
Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

_____
Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO

_____
Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 089-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
CAMPOS CELESTINO Maily y HUANCA HUAMAN Sandra

Escuela de Formación Profesional:
Educación a Distancia

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024

Asesor:
PALMA ALVINO Fuster

Índice de Similitud:
9 %

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 12 de agosto del 2026.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (AVANZADA)
Firmado digitalmente por PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.08.2026 10:32:27 -05:00

DEDICATORIA

Está investigación lo dedicamos a Dios por darnos la vida, salud y su iluminación en todo instante, también a nuestra familia por darnos su apoyo incondicional y fuerzas para ser profesionales de calidad en nuestra selva Peruana.

AGRADECIMIENTO

En “primera instancia, las gracias a nuestro Dios por darnos la vida y estar en camino de lograr nuestras metas en este mundo globalizado”.

Así también nuestra gratitud a todos los Maestros y asesores, compañeros en la vida académica que contribuyeron al desarrollo de esta tesis, advirtiéndonos oportunas recomendaciones y sugerencias, puntos de vista edificantes y apoyo indiscutible mientras se materializaba el presente estudio.

A Nuestra Alma Máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por seguir apostando y contribuyendo en nuestra formación profesional con un presente y futuro exitoso.

Al Dr. Fuster PALMA ALVINO, Asesor de tesis, por su motivación y orientación constante para el desarrollo y culminación de nuestro trabajo de investigación en situaciones controversiales en cuanto a los diversos paradigmas de la investigación científica.

Al Ing. Percy CANTA HILARIO, por su contribución y orientación con mucha paciencia en la resolución de la parte estadística.

A los ilustres y destacados docentes de los Programas de Estudios de Inicial y Primaria por su dedicación constante en facilitarnos las mejores herramientas para ser profesionales.
A la Comunidad Educativa de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024, por habernos permitido realizar la investigación.

RESUMEN

En este trabajo de investigación educativa se aplicó el tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024.

Para una sostenibilidad teórica-científica, sobre habilidades socioemocionales el que orientó fue la síntesis: “Las destrezas socioemocionales son las habilidades que poseen los individuos para detectar, manifestar y manejar sus emociones, entender las de los demás, mostrar empatía, elegir con responsabilidad y mantener vínculos saludables y gratificantes con los demás” (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016); sobre el logro de aprendizaje en el área de personal social el que orientó fue la síntesis: “los resultados o logros de aprendizaje en habilidades y estándares de aprendizaje específicos que guían la enseñanza y la evaluación en el área personal social. Estos estándares describen lo que los estudiantes deben esperar aprender y demostrar en las diferentes etapas de la educación”. (MINEDU, 2017).

Para lograr esta correlación se utilizó una muestra de 25 niños(as) que emitieron sus respuestas como efecto de la observación y un análisis de las dos variables, de acuerdo a los baremos establecidos, respetando las normas del MINEDU para el proceso de evaluación.

Basado en los resultados y al análisis de Chi-cuadrado de Pearson ha mostrado una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia del 5% (0.05). Dado que el valor de significación obtenido (0.017) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación entre las variables.

Palabras Clave: Habilidades socioemocionales, logro aprendizaje, personal social.

ABSTRACT

In this educational research work, the basic type of descriptive correlational design research of socio-emotional skills and learning achievement in the area of personal social in children of primary education of the I.E.I. "Padre Cristóbal" of the district of Puerto Bermúdez-Pasco - 2024 was applied.

For a theoretical-scientific sustainability, on socio-emotional skills, the one that guided was the synthesis: "Socio-emotional skills are the abilities that individuals have to detect, express and manage their emotions, understand those of others, show empathy, make responsible choices and maintain healthy and rewarding relationships with others" (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; World Bank, 2016); on learning achievement in the area of personal social, the one that guided was the synthesis: "the results or learning achievements in skills and specific learning standards that guide teaching and evaluation in the personal social area. These standards describe what students should expect to learn and demonstrate at different stages of education." (MINEDU, 2017).

To achieve this correlation, a sample of 25 children was used who gave their answers as a result of observation and an analysis of the two variables, according to the established scales, respecting the MINEDU standards for the evaluation process.

Based on the results and the Pearson Chi-square analysis, a statistically significant association has been shown between the variables studied, with a significance level of 5% (0.05). Since the significance value obtained (0.017) is less than 0.05, the null hypothesis is rejected, which indicates that there is a relationship between the variables.

Keywords: Socioemotional skills, learning achievement, personal social.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales es, un componente muy importante en el ser humano y ésta definitivo se debe formar desde la etapa pre natal y mucho mejor post natal, a través de la educación formal mediante el área personal social, gracias a ella le permitirá interactuar con sus semejantes en diversos entornos, comunicar sus emociones, intenciones y necesidades con el fin de alcanzar y generar un bienestar integral. Entonces la presente Investigación educativa intitulado: “Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024”, precisamente se orienta desde un punto de vista descriptivo hacia esa problemática, por otro lado al mismo tiempo con el objetivo de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Inicial-Primaria.

En “esta investigación se cumple el procedimiento descriptivo-correlacional. Se busca identificar la relación entre dos variables: habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de educación primaria, tras un proceso de análisis de la problemática en su entorno”.

El informe de investigación normativamente contiene los siguientes capítulos:

En “**el Capítulo I** La tarea investigativa abarca la identificación y definición del desafío, su delimitación, la elaboración del problema, la determinación de los objetivos, la justificación de la investigación y las restricciones que la rigen”.

En “**el Capítulo II el marco teórico,** Las raíces del estudio, los fundamentos teóricos científicos, la definición de conceptos, la elaboración de hipótesis, la detección de variables, la descripción operativa de variables e indicadores”.

En “**el Capítulo III** La metodología y técnicas de indagación abarcan: el tipo y nivel de estudio, métodos, diseño, población y muestra, herramientas de recolección de datos, selección, validación y confiabilidad de los instrumentos investigativos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y dilemas éticos”.

En “**el Capítulo IV** La exposición abarca la descripción del estudio de campo, la

exposición, el análisis y la interpretación de los hallazgos, la evaluación de hipótesis y la discusión de los hallazgos, lo que lleva a la elaboración de conclusiones y sugerencias sobre el camino de la investigación".

Para "dar como finalizado esta parte del protocolo, nos atrevemos poner a vuestra consideración de los Miembros del Jurado e interesados para su respectiva valoración, de los posibles vacíos asumiremos conjuntamente con nuestra Asesora de Tesis, al mismo tiempo será un estímulo para seguir otros estudios que nos permitirá seguir desarrollándonos profesionalmente".

Las Autoras.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE
ÍNDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema 1
1.2. Delimitación de la investigación 2
1.3. Formulación del problema 3
1.3.1. Problema general 3
1.3.2. Problemas específicos 3
1.4. Formulación de los objetivos 3
1.4.1. Objetivo general 3
1.4.2. Objetivos específicos 3
1.5. Justificación de la Investigación 4
1.6. Limitaciones de la investigación 5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio 6
2.2. Bases teóricas - científicas 9
2.3. Definición de términos básicos 20
2.4. Formulación de hipótesis 22
2.4.1. Hipótesis general 22
2.4.2. Hipótesis especificas 22
2.5. Identificación de variables 22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 23

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación 26

3.2. Nivel de investigación 26
3.3. Métodos de investigación 26
3.4. Diseño de la investigación 27
3.5. Población y muestra 27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 29
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación 30
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 32
3.9. Tratamiento estadístico 32
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 33

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 34
4.3. Prueba de hipótesis 45
4.4. Discusión de resultados 50

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Página.

Tabla 1. Secciones del Primer Grado 28
Tabla 2. V1: Habilidades Socioemocionales 36
Tabla 3. V1: Autoconocimiento 38
Tabla 4. V1: Autorregulación 39
Tabla 5. V1: Autonomía 40
Tabla 6. V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social 41
Tabla 7. V2: Construye su identidad (Agrupada) 42
Tabla 8. V2: Convive y Participa Democráticamente (Agrupada) 43
Tabla 9. V2: Construye Interpretaciones Históricas (Agrupada) 44
Tabla 10. V2: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos (Agrupada) 44
Tabla 11. Tabla cruzada V1: Habilidades Socioemocionales - V2: Logros De Aprendizaje En El Área De Personal Social 45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página.

Gráfico 1. Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario 28
Gráfico 2. V1: Habilidades Socioemocionales 37
Gráfico 3. V1: Autoconocimiento 38
Gráfico 4. V1: Autorregulación 39
Gráfico 5 V1: Autonomía 40
Gráfico 6. V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social 41
Gráfico 7. Construye su Identidad (Agrupada) 43
Gráfico 8. V2: Convive y Participa Democráticamente (Agrupada) 43
Gráfico 9. V2: Construye Interpretaciones Históricas (Agrupada) 44
Gráfico 10. V2: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos (Agrupada) 45
Gráfico 11. V1: Habilidades Socioemocionales 47
Gráfico 12. V2 Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social 49

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La evolución del ámbito socioemocional es vital y fundamental, ya que este componente de tu existencia se sustenta en tu evolución física o intelectual a lo largo de tu existencia. Este componente, el socioemocional, florece gracias al intercambio social que une a los infantes con sus progenitores, seres queridos y otros adultos cruciales en su trayectoria vital. Es innegable que los pequeños que sienten afecto y comprensión desarrollan destrezas para manifestar su afecto, tal como se mencionó previamente.

Asimismo, su autoconfianza y autoconfianza florecieron, potenciando su habilidad para conectar con los demás y triunfar en una multitud de tareas y metas educativas y vitales. Las raíces de las destrezas socioemocionales comienzan en los años 80, cuando el psicólogo Gardner (2005) introdujo los conceptos de inteligencia interpersonal e intrapersonal en el marco de su teoría de inteligencias múltiples. Estas sugerencias fueron bien recibidas en el ámbito académico, donde las emociones se convirtieron en pilares esenciales en la danza del aprendizaje.

Es crucial tener en cuenta que los conceptos propuestos por Gardner (2005) no fueron los únicos ingredientes que ayudaron a detectar el estado emocional en el

entorno educativo. Goleman (2009) enriqueció la educación con su visión sobre la inteligencia emocional, una habilidad que implicaba descifrar cómo las emociones, la autoregulación, la motivación, la empatía y las relaciones humanas influyen en el aprendizaje. Este planteamiento se convirtió en un ejemplo para enfrentar un sistema educativo que no responde a las demandas contemporáneas.

Es evidente que las carencias en la adquisición de conocimientos han sido una de las inquietudes que han mermado el desempeño académico de los alumnos desde que los educadores abordan la enseñanza de manera holística. Aunque se han modificado los programas educativos en diversas naciones, los resultados continúan siendo adversos para la educación, ya que en numerosas escuelas sigue reinando el enfoque conductista. De acuerdo con MINEDU (2017), citado por Posso et al. (2020), aunque nuestra educación sigue abrazando el enfoque constructivista, el conductismo sigue dominando las aulas, ya que a muchos educadores les resulta complicado acomodarse a las nuevas transformaciones y retos que el sistema educativo enfrenta.

Señalan Suárez y Castro (2022) que la carencia de tácticas lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la creación de actividades ingeniosas que fortalezcan sus habilidades y destrezas es una sombra inquietante en el ámbito educativo.

Es necesario prestar atención a esta problemática, como son las habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-pasco – 2024.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Padre Cristóbal”, del distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco; por ende, la población de estudio estuvo determinada por los estudiantes del nivel primario, específicamente con niños del sexto grado, que acaban de terminar el II Bimestre en el área de personal social.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024?
- ¿Cuáles son las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024?

1.4. Formulación de los objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las características de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024
- Determinar las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024

1.5. Justificación de la Investigación

Este estudio se ha llevado a cabo con el fin de desentrañar cómo las destrezas socioemocionales moldean el aprendizaje de los alumnos en el ámbito de personal social y la relevancia que estas tienen en su desarrollo holístico. Además, se intentó desentrañar cómo estas acciones impactan en la existencia de los alumnos y en el entorno educativo. Finalmente, se detallan algunas tácticas que impulsan al maestro a cultivar sus destrezas socioemocionales.

En este contexto, se sugiere que la educación debe centrarse en ofrecer una formación escolar donde los alumnos adquieran no solo saberes teóricos elementales, sino también destrezas socioemocionales para moldear individuos que puedan tejer vínculos constructivos y seguros en la vida cotidiana, lo cual requiere realizar investigaciones descriptivas. Además de entender la relevancia de fusionar las destrezas socioemocionales con las cognitivas en la vida para alcanzar una armonía con los demás, los estudiantes deben comenzar con el autoconocimiento, luego la autoregulación, y finalmente adquirir la libertad en sus emociones, explorando su propio ser, su autoestima y absorbiendo la enseñanza del maestro, asegurando así su triunfo. Es crucial subrayar que el hogar es el primer escenario donde el infante inicia su desarrollo emocional, gracias al lazo familiar y la conexión que mantendrá con sus parientes desde su primer suspiro.

Los progenitores deben infundir educación emocional a sus hijos, pues de su manera, se puede prever si los comportamientos de sus hijos son benéficos o adversos. Por ende, entender la relevancia de las destrezas emocionales en el proceso educativo de los pequeños es crucial. Estas destrezas influyen en la gestión del conocimiento, la creación activa del saber, el florecimiento de la inteligencia emocional y la evolución de las relaciones humanas. En el ámbito educativo, cultivar destrezas emocionales puede elevar el desempeño académico, fomentar la integración social y enriquecer el bienestar holístico de los pequeños.

1.6. Limitaciones de la investigación

Algunas limitaciones de diverso orden se manifestaron en el desarrollo de la investigación que se ejecutó, las cuales pasamos a detallar:

- La investigación fue parcial ya que es complejo considerar a la población íntegra, puesto que nuestra Universidad no tiene convenios para realizar trabajos de investigación con carácter de Titulación.
- Se tuvo y aun se tiene una limitación para el asesoramiento de la tesis en cuanto a la distancia, nosotras las tesistas geográficamente nos encontramos en un lugar lejano de Puerto Bermúdez y nuestro asesor en la Provincia de Yanahuanca, por más esfuerzo que hizo nuestro asesor de acompañarnos, hay fechas que no pudimos cumplir por la distancia.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se despliegan los cimientos del estudio empleando repositorios institucionales, tesis y artículos científicos vinculados al estudio actual. No obstante, consideraremos que el estudio es único, por lo que se presentarán estudios similares a este, que enumeraremos a continuación según su importancia académica:

Antecedentes internacionales

En el trabajo de investigación desarrollado por Romero L. (2023) Investigamos para desentrañar las destrezas socioemocionales que exhiben los alumnos del segundo C en una institución educativa de la 6 localidad de Bosa, con el fin de identificar la relevancia de enseñar estas habilidades en el aula y visualizar su impacto en la existencia cotidiana de estudiantes y docentes. Esta investigación adopta una perspectiva cualitativa, empleando un método hermenéutico interpretativo. Desde el ámbito de la autoconciencia, se revelan ciertas subcategorías como el autoconcepto, a través de la descripción de las emociones y las circunstancias, con el propósito de generar ese sentimiento en el estudiante. De igual manera, se revela que la autoconciencia se manifiesta al reconocer las emociones y identificarlas.

Es necesario mencionar también la investigación aplicada por Pedraza M.;

Soto Y. (2021) Investigamos con el propósito de idear tácticas psicoeducativas basadas en la diversión pedagógica como pilar para cultivar destrezas socioemocionales que fomenten la prevención de comportamientos peligrosos en los jóvenes. Método: El método deductivo se fundamenta en la lógica, ya que la deducción innata del ser humano abre la puerta de principios universales a situaciones específicas. Conclusión: En el ámbito educativo, las conductas de riesgo más comunes son el embarazo adolescente, el uso de servicios de salud y la agresión verbal. En el embarazo juvenil, se subraya la velocidad con la que los jóvenes inician sus aventuras sexuales, un peligro invisible que podría desencadenar un embarazo prematuro. Asimismo, el entorno donde residen y estudian los jóvenes (barrios de estratos 1 y 2) actúa como un agente externo de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, ya que los estudiantes están altamente expuestos al consumo de sustancias legales e ilegales de sus vecinos y familiares. En última instancia, las acciones suicidas cobran una importancia crucial debido a las deficiencias en la gestión de la melancolía, lo cual podría desembocar en un acto fatal. Se plantearon las destrezas socioemocionales como una táctica pedagógica innovadora para mitigar comportamientos peligrosos.

Antecedentes nacionales

Estudio investigativo desarrollado **por** Blas G.; Leiva L. (2019) Con el propósito de desentrañar cómo las habilidades socioemocionales influyen en el desempeño académico en las áreas de Ciencia, Personal Social, Comunicación y Matemática en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Es necesario resaltar también el aporte de Iman M. (2019) Investigamos para evaluar el grado de evolución de las destrezas sociales en los alumnos del sexto grado de la educación primaria en una Institución Educativa Pública del Callao. Método: Este estudio es de naturaleza descriptiva y de enfoque no experimental. Resulta que la mayoría de los alumnos del sexto grado de una Institución Educativa Pública del Callao han logrado cultivar habilidades sociales medianas, lo que les permite

interactuar con el entorno en el que se mueven. Aunque una fracción minoritaria exhibe un nivel modesto, apenas representa una fracción de este grupo, necesita formación para navegar los múltiples entornos sociales que les tocan, lo cual resulta alarmante. Por ende, cultivar las destrezas sociales es una tarea esencial en la intervención pedagógica.

Antecedentes locales

Investigación desarrollada por Huere E. (2023) Investigamos para revelar cómo el Programa de Habilidades Socioemocionales y su impacto en la Convivencia Educativa de los estudiantes de la escuela secundaria “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca, Pasco, en 2021. Método: llevando a cabo la indagación desde una perspectiva cuantitativa, explicativa, aplicada y de diseño casi experimental. En términos generales, podemos afirmar que en la evaluación de hipótesis general utilizando el estadístico T de Student para evaluar si hay una disparidad significativa entre las medias del pretest y posttest del grupo experimental, los resultados indican que el P - Valor = 0.000 < 0.005, lo que respalda la hipótesis alterna y descarta la hipótesisnula.

La investigación de Salvador T. (2018) Exploro con el propósito de desentrañar cómo la percepción de la convivencia en el aula influye en los logros académicos del Área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34033 –Paragsha, durante el primer bimestre de 2017. Aplicación: Este es un estudio descriptivo correlacional, destinado a desentrañar la conexión entre la variable independiente y la dependiente. Los hallazgos de la prueba de hipótesis estadística desestiman la noción de nula, pues el Coeficiente de correlación ®: 0,911, al borde de 1, muestra una correlación positiva, pues el coeficiente de correlación de Pearson no puede ser inferior a -1 ni superior a 1, es decir, -1≤ 0 ≤ 1. Los hallazgos revelan una visión positiva de la armonía en el salón de clases del 6to grado “A”, ya que un 70% de las respuestas de los alumnos superaron el 50%.

2.2. Bases teóricas - científicas

Habilidades socioemocionales

Las Emociones

A causa de su origen en el cuerpo, las emociones son intrínsecas al ser humano, facilitando su reacción ante cualquier circunstancia. De acuerdo con Alvarado (2021):

Las emociones son las reacciones instintivas de nuestro cuerpo ante una señal determinada. Sin embargo, con el paso del tiempo, estas emociones se metamorfosean en emociones más persistentes. Una emoción es un estado emocional que vivimos, una respuesta emocional al entorno que se acompaña de alteraciones orgánicas (fisiológicas y endocrinas) innatas, moldeadas por nuestras vivencias.

De acuerdo con García (2012), las emociones otorgan un significado distinto a los acontecimientos, facilitando así la comprensión y asimilación de las ventajas de componentes complementarios como la cognición y la emoción en la educación de los alumnos. Es crucial que, para lograr una educación de excelencia, los educadores deben entender que los alumnos son una mezcla de lógica y sentimientos.

Las emociones se infiltran en el aula y moldean la manera en que los alumnos absorben conocimientos. Así, se ha descubierto que experimentar sentimientos optimistas podría ayudarles a resolver desafíos, idear actividades y potenciar su autocontrol. No obstante, si las emociones se despliegan de forma adversa, podrían mermar su rendimiento académico. Asimismo, es crucial considerar que las emociones no solo son esenciales para el entorno académico y la generación de conocimiento, sino que también son una sabiduría que debe ser infundida a los alumnos. Al explorarlas, los alumnos podrán afinar su dominio sobre ellas y, finalmente, descubrir su verdadera esencia. En este contexto, las emociones desempeñan un rol crucial en el proceso educativo de los alumnos.

Las investigaciones revelan que las emociones pueden influir profundamente

en la motivación, la atención, la memoria y la toma de decisiones, siendo estos elementos fundamentales en el viaje hacia el saber. Es crucial considerar que las emociones no solo moldean el conocimiento académico, sino que también moldean el aprendizaje socioemocional. Las destrezas sociales, la empatía y la gestión emocional están intrínsecamente ligadas a las emociones, fundamentales para el florecimiento holístico de los alumnos.

Las habilidades socioemocionales

Hacemos un análisis del documento oficial titulado “Fomentar las destrezas socioemocionales en el ámbito de la Tutoría y la Asistencia Educativa” (MINEDU, 2021):

Las habilidades socioemocionales son las habilidades que posee una persona para detectar, manifestar y manejar sus emociones, entender las de los demás, mostrar empatía, elegir con responsabilidad y establecer vínculos saludables y gratificantes con los demás (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016).

Las HSE son destrezas humanas que les permiten identificar, expresar y manejar sus emociones, exhibir actitudes solidarias, elegir con responsabilidad y forjar vínculos saludables y armoniosos con los demás.

Las destrezas socioemocionales son habilidades que capacitan a los individuos para dominar sus sentimientos y conductas. Les facilitan la metamorfosis y la sinfonía de sus diversos escenarios, mientras que la conexión con los demás les brinda la oportunidad de descubrir sus virtudes y flaquezas.

Las destrezas socioemocionales son vitales para el desarrollo humano, pues desde los primeros años se impulsan y amplifican de manera eficaz la capacidad de interactuar, manifestar sus pensamientos internos (intrapersonal) y identificar las emociones y perspectivas ajenas (interpersonales). Estas destrezas se vuelven cada vez más cruciales en múltiples ámbitos, desde el hogar hasta la escuela y el trabajo.

De acuerdo con Mejía (2019), las destrezas sociales y emocionales cobran

una relevancia creciente. Esos que no solo fomentan el crecimiento de la mente, sino que también abarcan dominios emocionales como la percepción y manejo de las emociones, la interacción con los demás y la influencia en la comunidad.

Así, brindan a las personas la oportunidad de descubrirse a sí mismas, dominar sus sentimientos, trazar objetivos y progresar hacia ellos, forjar vínculos más armoniosos con los demás, elegir con responsabilidad y elevar su felicidad.

El (PNUD) (2018) sostiene que cultivar las habilidades socioemocionales es vital para las escuelas, ya que moldean la interacción humana y facilitan el avance personal a través de la adaptación del aprendizaje en el ámbito académico y profesional. Según el Sistema Educativo Peruano (SEP, 2014), es crucial que los docentes ofrezcan a los alumnos una gama de entrenamientos socioemocionales en el aula. Los educadores que cultivan una conexión armoniosa con sus alumnos fortalecen la armonía interna y externa, potencian el aprendizaje colaborativo para que los alumnos puedan sortear múltiples retos y también.

De acuerdo con diversas investigaciones, las destrezas socioemocionales infantiles requieren impulso o motivación, ya que durante los tres primeros años de vida, los infantes expanden su cerebro un 80 % más que un adulto promedio. Para potenciar el aprendizaje tanto cognitivo como no cognitivo, requiere una atención constante, estímulos y comida equilibrada, un cuidado de salud óptimo y una interacción social apropiada a su edad. A esta edad, un uso incorrecto de estímulos podría resultar ineficaz y afectar negativamente su capacidad de aprendizaje futuro. Las escuelas deben cultivar la comprensión de los infantes como seres singulares, asesorándolos a medida según sus requerimientos, aspiraciones y pasiones, fomentando la armonía entre sus compañeros de clase. El área de tutoría debe tomar las riendas para robustecer y fomentar las destrezas socioemocionales de los niños, brindándoles libertad y potenciar su conexión con los demás, elevando su autoestima y elevando su autovalor, tanto en sí mismos como en los demás.

Marco histórico de las habilidades socioemocionales

Goleman (2009) propone una innovadora visión sobre el rol de las escuelas para fomentar una educación inclusiva en los niños y niñas, brindando un sentido de emociones y percepciones en el aula. En este contexto, destaca que las destrezas humanas fundamentales, como la autodisciplina, el autoconocimiento, la empatía, la capacidad de escuchar, la resolución de disputas y la colaboración, deben integrarse en el plan de estudios. Trabajar en conjunto con otras personas. De acuerdo con Steiner y Perry (1998), la educación emocional debe enfocarse en cultivar tres destrezas esenciales: la habilidad de descifrar las emociones y manifestarlas con coherencia: la habilidad de descifrar las emociones con eficacia, escuchar con atención y ponerse en el lugar de los demás.

La escuela debe ser un santuario donde los alumnos cultiven las múltiples destrezas esenciales para conservarlo, el ocaso mental contemplativo, el refugio social y emocional indispensable para materializarlo. En este escrito, ofrece una brújula integral sobre las habilidades esenciales de quienes viven en libertad, abarcando no solo las destrezas intelectuales, sino también las cognitivas sociales, incluyendo la capacidad para conversar y negociar entre personas.

Dimensiones de las HSE

Basada en el estudio de Gismero (2021)), se considera éstas dimensiones de habilidades socioemocionales: a) Adaptación, b) Participación, c) Seguridad, y d) Cooperación:

En el primer plano, la adaptación abarca cómo el infante interactúa con sus compañeros y se alinea con las reglas y directrices dictadas por la escuela. El infante necesita conectar con otros pequeños de su misma edad para integrarse a su ambiente escolar. Según Albornoz (2017), el propósito primordial de este espacio es brindar a los alumnos la oportunidad de conectar, ajustarse e integrarse en su entorno académico, lo que les otorga la oportunidad de cultivar su propia libertad al interactuar con sus colegas. En esta fase, los educadores son cruciales para orientar a los pequeños, garantizando un aprendizaje seguro y exacto, además de diseñar áreas y

actividades que cultiven el compañerismo y la solidaridad. Farkas y su equipo (2017) sostienen que los progenitores son vitales, ya que su apoyo durante esta etapa les permitirá navegar con maestría con sus colegas y así sortear escenarios imprevistos.

En cuanto a la segunda faceta de la participación, los pequeños despliegan su audacia dirigiendo sus esfuerzos hacia la satisfacción de las demandas ajenas y propias. De acuerdo con Rueda et al. (2017), la implementación de tácticas participativas en las aulas impulsa la enseñanza dinámica, incentiva la reflexión crítica y la expresión verbal, implica a los alumnos en el proceso de aprendizaje de forma dinámica y evita la ansiedad provocada por la evaluación del público. Esto nos indica que los educadores deben abordar dos tipos de análisis interconductual. La primera categoría abarca las circunstancias personales, las metas y los sucesos actuales que entrelazan a los alumnos. La segunda categoría abarca las motivaciones y habilidades individuales que dinamizan la interacción en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza. La mayoría de los especialistas sostienen que involucrarse en la vida humana es crucial, pues esta destreza se cultiva mediante la vivencia, la observación y la interacción con otros. Así, los infantes cultivan un abanico de destrezas, abarcando desde las habilidades sensoriales, cognitivas y motoras, mediante su involucramiento en las tareas cotidianas.

La tercera dimensión de seguridad se manifiesta cuando el infante exhibe seguridad y autoconfianza, conservando su independencia para elegir sus propios caminos, lo cual les brinda una robustez frente a los retos cotidianos. De acuerdo con Juri (2008), la sensación de seguridad se erige como un puente hacia la existencia, iniciando en la fase preverbal, continuando en el desarrollo del lenguaje y se propaga mediante el oído, la vista, las acciones y las palabras, lo cual puede enriquecer o perjudicar la existencia del infante. A través de gestos afectivos, ya sean favorables o adversos, la madre o el apoderado infunde al niño una sensación de seguridad y confianza, provocando su aceptación, rechazo o desilusión.

Esta perspectiva se enfoca en la cuarta dimensión, la colaboración, explorando

cómo los pequeños se comportan al trabajar en equipo, participar y colaborar con los demás integrantes de una comunidad, forjando vínculos robustos y seguros a través de la cooperación, el respaldo y la comprensión reciproca (Gismero, 2021).

Las capacidades socioemocionales están entrelazadas y operan en armonía. Las destrezas socioemocionales son vitales para cultivar destrezas de vida duradera como la flexibilidad, la tenacidad y el liderazgo; además, fomentan un estado de bienestar emocional, vínculos más saludables, un desempeño académico más elevado y una implicación más activa en la comunidad.

Proceso de desarrollo de las HSE en los niños y niñas

De acuerdo con Díaz (2019), un crecimiento personal óptimo distinguirá y apreciará los sentimientos según su pulso emocional. Asimismo, potenciará sus destrezas sociales, su habilidad para interactuar y su agudeza mental, potenciando su enfoque en el aula e incluso elevando su enfoque en el aprendizaje. Es crucial entender el viaje de estas emociones para evolucionar en pensamientos y comportamientos, así como su conexión con los valores, fortalezas y limitaciones que son cruciales enseñar desde el inicio de la existencia humana. No obstante, es crucial subrayar que la enseñanza abarca un vasto universo. De acuerdo con Bandura (1987), el aprendizaje florece mediante elementos como la vivencia directa, la imitación y el apremio. Las vivencias directas son las lecciones que se absorben a través del entorno que nos envuelve desde los albores de nuestra existencia.

Inicia incorporando elementos necesarios según su cultura y demandas, pero es el entorno el que moldea la forma en que se produce el aprendizaje y moldea las estrategias de pensamiento para lograr resultados favorables o adversos en cada individuo.

Imitación: Es vital implementar conductas desde el hogar, ya que los progenitores son los faros que guían a los hijos hacia un estilo de vida que ellos han inculcado.

En las aulas, los maestros deben infundir sabiduría y seguridad para que los

pequeños puedan sortear el torbellino de inseguridades, incertidumbres y otros desafíos. El refuerzo es una danza perpetua que impulsa una acción concreta para el crecimiento individual y social, mientras potencia conductas esenciales para las relaciones humanas.

Es crucial considerar que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un viaje constante que demanda tiempo, paciencia y constancia, y se puede fomentar mediante un enfoque holístico que abarca múltiples fases. Los pequeños pueden robustecer estas destrezas y aplicarlas con destreza en su día a día al ofrecerles un ambiente de respaldo y ejercicio constante.

El papel docente en el desarrollo de las HSE

De acuerdo con nuestras investigaciones fundamentadas en expertos en educación (Resnick y Klopfer, 1996), nuestro escrutinio y vivencias de orientación destacan tres habilidades cruciales para el desarrollo de competencias socioemocionales: Desde los albores de la vida, las personas desarrollan la independencia, la autodisciplina y el autoconocimiento. El rol del maestro es vital en el viaje educativo, ya que se pretende que los alumnos cultiven no solo sus destrezas mentales, sino también sus destrezas emocionales. Así, se cultivarán individuos autónomos y capaces de florecer en cualquier rincón del tejido social. El conocimiento adquirido se convierte en un tesoro vital que pueden utilizar en cualquier circunstancia complicada.

Los educadores desempeñan un rol crucial en el crecimiento socioemocional de los alumnos, promoviendo un entorno acogedor y de respaldo, robusteciendo la conciencia emocional, ideando tácticas de autocontrol emocional, cultivando la empatía y la capacidad de interacción social, e integrando la educación emocional en el currículo. Así, la instrucción emocional se despliega en cada rincón del aula y en cada intercambio educativo, no solo en un curso o lección particular. Los educadores son cruciales para cultivar destrezas socioemocionales, ofrecer un ambiente de respaldo y enseñar estrategias que permitan a los alumnos cultivar una inteligencia

emocional sana y enfrentar los retos emocionales de la vida, desde su autoconocimiento y explorar hasta dónde pueden avanzar con o sin asistencia específica.

Logros de aprendizaje en el área de personal social

Conforme a las directrices oficiales del Ministerio de Educación, el Programa curricular de Educación Primaria evalúa: “los frutos del aprendizaje en competencias y estándares educativos particulares que orientan la enseñanza y la evaluación en el ámbito personal y social.” Estos criterios detallan lo que los alumnos deben adquirir y exhibir en cada fase educativa. Minedu (2017).

Este documento se centra en las destrezas y saberes de los alumnos revelados durante un lapso de aprendizaje específico, revelando su percepción y conducta afectiva y moral en su comunidad social y cultural. (2017, MINEDU) Gutiérrez (2018) describe los logros educativos como “una sinfonía de saberes, destrezas, destrezas y valores que el alumno debe conquistar para cumplir con las metas y objetivos establecidos en el diseño curricular”.

Su habilidad se mide por los logros académicos alcanzados. Según Pizarro y Clark (1998), el aprendizaje se describe como “la capacidad de respuesta del ser humano, que revela, en cifras aproximadas, lo que ha adquirido a través de un proceso educativo”, según su definición. Es la habilidad de una persona para reaccionar ante estímulos específicos y metas educativas definidas.

“El Ministerio de Educación de las Rutas del aprendizaje (2015) aboga por fomentar el crecimiento holístico de los alumnos como individuos autónomos que despliegan su potencial y como integrantes conscientes y dinámicos de la sociedad.” Además, “colabora con el crecimiento del infante desde sus aspectos personales (como ser único, en conexión con uno mismo) y sociales. Esto abarca cuatro áreas de acción que fusionan y entrelazan saberes de distinta índole, facilitando que el infante forje su identidad, fundamentándose en el armonioso balance entre su cuerpo, su mente, sus emociones y su espiritualidad.

En esencia, los saberes en el ámbito del personal social se forjan mediante un viaje de construcción y reconstrucción de saberes, contrastados con la realidad del ámbito, en una diversidad de contextos educativos.

Enfoque por competencias

La variable de logro de aprendizaje se refleja en el enfoque de competencias. Según López (2021): La educación por competencias se enfoca en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencial de cada persona, para que los alumnos dominen las habilidades necesarias en el trabajo. Esto busca mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas. Según López (2021), se reconoce:

- Valorar lo que se crea.
- Identificar los procesos que se han utilizado para hacer esta construcción (metacognición).
- Verse a sí mismo como la persona que ha creado.

El (MINEDU) describe el enfoque por competencias como una estrategia educativa que busca infundir a los alumnos no solo saberes, sino también destrezas, actitudes y valores que les permitan actuar con destreza en diversos escenarios y contextos cotidianos. Este enfoque se centra en el aprendizaje profundo y práctico, donde lo crucial no es solo recordar información, sino también aplicarla en contextos concretos. La destreza para enfrentar desafíos intrincados fusionando saberes, destrezas, actitudes y valores se denomina competencia.

En el Currículo Nacional de Educación Básica, el MINEDU ha incorporado competencias particulares para cada nivel educativo y ámbito curricular. Los logros, evidencias palpables de la habilidad del alumno para aplicar lo aprendido en múltiples contextos, son empleados para medir estas habilidades. El propósito del enfoque por competencias es cultivar ciudadanos autónomos, críticos y aptos para enfrentar los retos del siglo XXI, promoviendo una educación holística que impulse el crecimiento individual y el avance colectivo.

Diversos eruditos y sabios en pedagogía y didáctica han ideado y debatido la perspectiva por competencias en el ámbito educativo. El Perú (MINEDU) ha incorporado esta perspectiva al Plan de Estudios Básicos, moldeado por las contribuciones teóricas y prácticas de diversos maestros. Los maestros de la teoría de competencias se encuentran entre los escritores más destacados:

- El sociólogo suizo Perrenoud (2009) ha dejado una huella indeleble en la noción de competencias en el ámbito educativo. Perrenoud (2009) subraya la relevancia de preparar a los alumnos para escenarios auténticos y fomentar su habilidad para actuar con calma y autonomía.
- Goleman, (2009) especialista en inteligencia emocional, un pilar esencial para cultivar habilidades personales y sociales. En su documento "El tesoro de la educación", Delors, (1996), quien presidió la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, sugiere cuatro pilares educativos: el conocimiento, la acción, la convivencia y la esencia. Estos cuatro pilares han moldeado la visión sobre las habilidades.
- Dewey (1988), pensador y pedagogo estadounidense, cuyas teorías sobre el aprendizaje vivencial y la instrucción centrada en el alumno han sido la piedra angular para la evolución de una educación centrada en habilidades.
- El entendimiento de cómo los alumnos desarrollan habilidades mediante la interacción social y el respaldo del entorno ha sido moldeado por la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso que revolucionó la psicología.

Estas y otras hipótesis fueron empleadas por el MINEDU para diseñar un programa educativo que impulsa el crecimiento holístico de los alumnos, enfocándose en las destrezas que les permitan enfrentar los retos contemporáneos. En Perú, el enfoque por competencias busca que los alumnos no solo adquieran saberes, sino que también cultiven destrezas tangibles, reflexión crítica, principios éticos y valores

democráticos que les faciliten una contribución eficiente a la comunidad.

Así pues, la enseñanza fundamentada en competencias se centra en valorar los saberes tangibles y la conducta que los impulsa a alcanzar metas. Resulta que la teoría y la práctica se entrelazan; se fomenta el análisis exhaustivo para desentrañar enigmas y se exploran nuevas rutas para resolverlos en equipo. Según López (2021), la evaluación en un modelo de competencias se realiza mediante procesos que recopilan evaluaciones sobre el rendimiento estudiantil para medir su habilidad para gestionar múltiples aprendizajes.

Competencias del área de Personal Social

El Ministerio de Educación (2007) sostiene que las habilidades del personal social son cruciales para el desarrollo holístico de los alumnos. Fortalece tu esencia.

La edificación de la identidad requiere que los alumnos valoren su cuerpo, sus emociones, sus ideas y sus acciones, reconociendo las múltiples identidades que lo moldean (histórica, étnica, social, sexual, cultural y de género), fruto de la constante interacción entre individuos y los múltiples entornos que los rodean (familia, escuela, comunidad). No se trata de forjar una identidad ideal, sino de que cada alumno sea consciente de sus atributos únicos y de sus similitudes a su propio ritmo y criterio. Esto conlleva perfeccionar las siguientes destrezas: Se aprecia. Sus emociones a su antojo. Reflexiona y razona con ética. Sumergirse en su sexualidad con libertad y compromiso. Participar con democracia en la conquista del bienestar colectivo: El alumno actúa en la comunidad con equidad y justicia, aceptando que cada individuo posee los mismos derechos y deberes.

Reconoce las diversidades y está abierto a absorber, descifrar y nutrirse con los tesoros de las múltiples culturas. Asimismo, adopta una postura en los temas que lo involucran como habitante, contribuyendo así a edificar el bienestar colectivo, robustecer la democracia y fomentar los derechos humanos. Esta destreza demanda la amalgama de estas destrezas: Convive con todos. Adopta pactos y reglas y dicta directrices. Trata los desacuerdos de forma constructiva. Participa en iniciativas que

cultivan el bienestar colectivo y decide sobre cuestiones de interés público.

Esculpe relatos históricos. Abarca múltiples fuentes para desentrañar los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, desentrañando las múltiples causas y efectos de estos cambios, manteniendo una postura crítica sobre acontecimientos y procesos históricos que iluminan el siglo XXI y sus retos. Reconocerse como actor de los eventos históricos, hijo de un ayer, pero también arquitecto de un porvenir. Esta competencia demanda el despliegue de las siguientes destrezas: Explora un caleidoscopio de fuentes con lupa. Comprende el viaje temporal de la historia. Explora episodios de la historia. Vigila meticulosamente cada rincón y su entorno. El alumno adopta decisiones que fomentan la satisfacción de las necesidades desde una óptica crítica y un enfoque de desarrollo sostenible, sin comprometer a las futuras generaciones y se involucra en iniciativas que mitigan la vulnerabilidad de la sociedad ante múltiples calamidades.

Comprenda que el espacio es una edificación social en constante metamorfosis, una danza entre elementos naturales y humanos que se transforma con el paso del tiempo y donde la humanidad desempeña un rol crucial. La participación en esta competencia demanda un conjunto de destrezas específicas: Desentraña la danza entre la sociedad y la naturaleza. Controla los datos para descifrar el vasto territorio. Desentraña estrategias para salvaguardar la naturaleza Inventa estrategias para salvaguardar el entorno natural Crea estrategias para salvaguardar el entorno natural.

Vigila meticulosamente los tesoros financieros. El alumno puede orquestar los recursos personales y familiares si adopta una perspectiva crítica sobre cómo gestionarlos con sabiduría y compromiso.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje**: Se describe como la acumulación de saberes mediante el estudio, el ejercicio o la experiencia, particularmente aquellos esenciales para dominar algún arte o oficio.

- **Asertividad**: La destreza de manifestar sus anhelos y carencias mientras respeta los deseos y necesidades ajenas.
- **Autoconcepto**: Es la encarnación mental del yo interior que cada individuo posee. El concepto de “autoestima” se refiere a la sensación que experimentamos al identificar nuestra propia esencia.
- **Aprendizaje socioemocional**: Se describe como un viaje deliberado hacia el conocimiento en diversas circunstancias y contextos. Contribuye a cultivar destrezas que potencian la identificación y dominio de las emociones, el cuidado y el interés por el bienestar ajeno; forjar vínculos sinceros, optimistas y fructíferos; y afrontar con seguridad los obstáculos y las adversidades.
- **Autoconocimiento**: Se refiere al conocimiento de las barreras y oportunidades para adquirir conocimientos; implica reconocer y aceptarse a uno mismo; estar al tanto de lo que nos impulsa, impulsa y motiva a alcanzar lo que nos hace sentir bien y cómodos; es una destreza que facilita la identificación y descripción de lo adecuado y adecuado para decisiones y respuestas individuales; y también implica la identificación y descripción de cualidades y atributos positivos que revelan los estupores y los deseos.
- **Autonomía**: Es la habilidad de un alumno para adquirir conocimientos por cuenta propia; habilidad que implica elegir con responsabilidad, orquestar su propio aprendizaje hacia objetivos, ser consciente de sus acciones, darle sentido y significado a sus metas, gestionarse con autoconfianza y perseguir el bienestar tanto personal como social.
- **Autoestima**: se refiere al valor que tiene una persona como ser humano.
- **Habilidades**: Se refiere al conjunto de acciones que una persona despliega en el ámbito social, manifestando sus emociones, posturas, anhelos, perspectivas o derechos según la circunstancia (como en el hogar, la escuela o el trabajo).
- **Logros**: Consiste en alcanzar un desenlace sumamente gratificante en una labor.

- **Sociedad**: Es un colectivo de individuos que abrazan una misma cultura o civilización en un momento específico y que se entrelazan bajo normas de entidades legales y tradiciones comunitarias.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- "Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024".

2.4.2. Hipótesis especificas

- Las características de las habilidades socioemocionales en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el **NIVEL INTERMEDIO**, en comparación a los demás niveles de estimación educativa.
- Las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el **NIVEL EXCEPCIONAL,** en comparación a los demás niveles de estimación educativa.

2.5. Identificación de variables

Las variables son:

Variable 1:

- Habilidades socioemocionales.

Variable 2

- Logros de aprendizaje en el área de Personal Social

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Habilidades socioemocionales.	"Las destrezas socioemocionales se refieren a las habilidades que posee una persona para detectar, manifestar y manejar sus emociones, entender las de los demás, mostrar empatía, elegir con responsabilidad y mantener vínculos saludables y gratificantes con los demás (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016)".	Autoconocimiento	• Reconoce sus propias características, fortalezas y limitaciones • Conoce y comprende de manera consciente sus motivaciones, expectativas, pensamientos y sentimientos • Muestra valoración, apreciación, confianza en sí mismo, y auto aceptación positiva • Busca su bienestar personal y colectiva en el hacer y convivir	Cuestionario para evaluar las HSE (Medición con escala Likert).
		Autorregulación	• Maneja y gestiona sus emociones e impulsos en sus interacciones sociales y escolares • Expresa actitudes perseverantes y optimistas para alcanzar metas • Tolera y supera situaciones que generan • estrés, ansiedad, frustración e impotencia • Controla y regula sus actuaciones, decisiones y acciones mediante la • reflexión crítica y constructiva	
		Autonomía	• Utiliza sus propias capacidades para solucionar problemas, y valerse por sí mismo • Lidera responsablemente sus relaciones interpersonales y es capaz de evaluar perspectiva	

			• Expone autoeficacia en la transformación de su propia realidad y de su entorno • Expone un pensamiento crítico y creativo para emitir juicios y argumentos informados, auténticos y objetivos	
2. Logros de aprendizaje en el área de Personal Social.	"los resultados o logros de aprendizaje en habilidades y estándares de aprendizaje específicos que guían la enseñanza y la evaluación en el área personal social. Estos estándares describen lo que los estudiantes deben esperar aprender y demostrar en las diferentes etapas de la educación. (MINEDU, 2017).	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Ficha de análisis documental. Registro de notas del Segundo Bimestre. (Medición: Escala EBR-CNEB) -AD: (Logro destacado). -A: Logro esperado) - B: En proceso. -C: Inicio
		Convive y participa democráticamente	• Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos público • Participa en acciones que promueven el bienestar común	
		Construye interpretaciones históricas	• Participa en acciones que promueven el bienestar común • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente	
		Gestiona responsablement	• Explica cómo el Estado promueve y	

		e los recursos económicos	garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad • Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias • Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas • Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

El proyecto adopta una perspectiva cuantitativa y fundamental para desentrañar, descubrir, explicar y ahondar en el análisis de las variables, siguiendo las contribuciones de Hernández-Sampieri (2010) en el ámbito de la infestación científica.

"El estudio básico" es la exploración exhaustiva, teórica o dogmática. Se distingue por nacer de una base teórica y permanecer en su esencia. La meta es perfeccionar los saberes científicos, sin ponerlos en pugna con aspectos prácticos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel es básico correlacional.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos abarcan todas las técnicas para recolectar y desmenuzar los datos. En otras palabras, los métodos empleados en una investigación abarcan un abanico de técnicas y recursos que permiten recolectar información que será examinada meticulosamente y empleada para diseñar procedimientos innovadores.

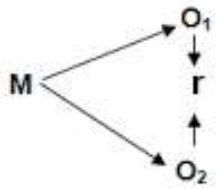
En términos generales, se empleó el enfoque científico, particularmente el transaccional y correlacional, con el fin de medir la conexión, vínculo y/o vínculo entre

las variables analizadas. Para ilustrar de manera clara, se incluyó la matriz de consistencia utilizada metodológicamente. (Ver Anexo N°07).

3.4. Diseño de la investigación

Dado que el diseño no implica alterar las variables, el enfoque es no experimental; en estas investigaciones, no se alteran las variables para alcanzar el objetivo deseado, pero se pueden contemplar los eventos en su contexto global o natural. Además, poseen un corte transversal, ya que la información recolectada para el análisis se entrega en un solo momento. Asimismo, la indagación se centra en la danza entre dos o más variables para desentrañar si estas se entrelazan y en qué grado, tal como se ilustra en la imagen adjunta.:

Diagrama de diseño correlacional



Donde:
M = Muestra
O_1 = Observación de la V.1.
O_2 = Observación de la V.2.
r = Correlación entre dichas variables.

3.5. Población y muestra

Población

Para realizar esta investigación, se seleccionó un grupo de alumnos de la escuela primaria Padre Cristóbal del distrito de Puerto Bermúdez, en la provincia de Oxapampa, en la región Pasco, que cursaban los grados 1º, 2º, 3º, 4º y 5º.

La muestra investigada se componía de las seis áreas del nivel primario.

Tabla 1 *Secciones del Primer Grado*

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	66	66	8	8	10	9	8	9	11	14	16	14	13	12

Nota: Estudiantes matriculados durante el año lectivo 2024, extraído de: Mapa de escuelas. https://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/.

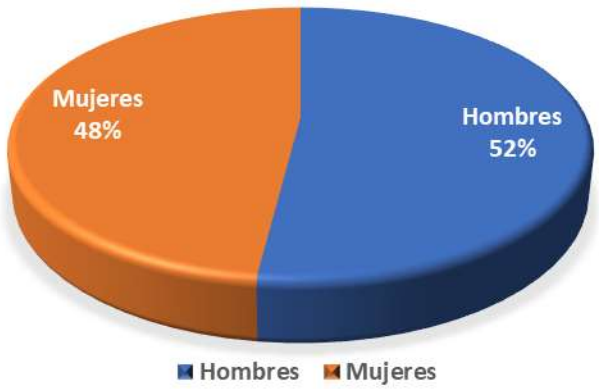
Muestra

En investigaciones de caso, en comunidades diversas o en estudios enfocados en grupos particulares, donde se demanda una minuciosa y meticulosa selección de individuos con particularidades, se opta por una técnica de muestreo no probabilística por su conveniencia.

Así pues, la población investigada abarca a alumnos de sexto grado de la educación primaria, divididos en dos secciones por nivel educativo. En este nivel, se encuentran 13 pequeños y 12 pequeñas.

Nivel	6º Grado			
	Varones	%	Mujeres	%
Primaria	13	52.0	12	48.0

Gráfico 1. *Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario*



Nota: Muestra seleccionada de Estudiantes del 6to grado matriculados durante el año lectivo 2024 seleccionados del registro de matrícula de la I.E Padre Cristóbal, extraído de: Mapa de escuelas. https://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó las técnicas e instrumentos que a continuación mencionamos:

- **Sesiones de Grupo**

  Para aumentar la objetividad del trabajo de investigación, se utilizó herramientas de investigación como cuestionarios y sesiones grupales para la muestra de estudio.

- **Técnica de recolección de datos**

  La técnica de psicometría nos ayudó a determinar el grado de las habilidades socioemocionales. El cuestionario de HSE servió como herramienta.

- **Bibliografía**

  Se revisaron revistas, libros, páginas web y otras fuentes bibliográficas que apoyaron y fundamentaron el trabajo de investigación.

- **Cuestionario/ Ficha Documental**

  - Para variable 1:

    Se aplicó el cuestionario de HSE (Ver Anexo N°01), a los estudiantes con la escala de frecuencia Tipo Likert en cada una de las dimensiones de la siguiente manera:

    - Autoconocimiento (S, CS, AV, CN, N)
    - Autorregulación (S, CS, AV, CN, N)
    - Autonomía (S, CS, AV, CN, N)

  - Para variable dependiente:

    Se aplicó la ficha de datos documental, (Ver Anexo N°02), la cual va a contener los siguientes criterios:

    - Datos de la Institución Educativa
    - Datos de los investigadores
    - Documentos revisados.
    - Registro de notas del II Bimestre del área personal social. (Ver Anexo N°03).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación

Validación De Los Instrumentos (Ver Anexo N°04).

a) Instrumento Cuestionario de habilidades socioemocionales

EXPERTO	VALORACIÓN
Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDOR.	**Excelente (85%)**
Prof. Elizabeth JANCACHAGUA GÓMEZ.	**Excelente (90%)**
Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI.	**Excelente (95%)**

Se obtuvo como promedio de validación de expertos con la valoración máxima de **EXCELENTE.**

b) Instrumento: registros de notas del 6to grado, II Bimestre del área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos:

El uso de SPSS es esencial para evaluar la fiabilidad de las variables mediante pruebas estadísticas, asegurando mediciones consistentes y precisas para obtener resultados válidos y confiables.

V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

El análisis de confiabilidad del Cuestionario de Habilidades Socioemocionales, compuesto por 12 ítems, muestra un Alfa de Cronbach de 0,841, lo que indica una alta consistencia interna. Esto significa que las preguntas están alineadas entre sí y miden de manera coherente las habilidades socioemocionales en los participantes, siendo un instrumento confiable para evaluar este aspecto.

Además, el 100% de los datos se considerarán válidos en el análisis, sin casos excluidos, lo que asegura que los resultados son representativos y sólidos.

V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	14

El análisis de confiabilidad de la variable "Logros de aprendizaje en el área de Personal Social", compuesto por 14 ítems, refleja un Alfa de Cronbach de 0,983, lo cual indica una consistencia interna excepcional. Este resultado confirma que las preguntas están estrechamente relacionadas entre sí y que el instrumento mide con gran precisión los logros de aprendizaje en este campo.

Asimismo, el 100% de los datos fueron considerados válidos en el análisis, sin que se presenten exclusiones, lo que garantiza la representatividad y solidez de los resultados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tabulación de datos

Se manifiesta según el tratamiento de los datos obtenidos, de forma manual y a través de medios digitales.

Organizadores visuales

Se trató de tablas, gráficos según corresponda.

3.9. Tratamiento estadístico

El trabajo de investigación actual se llevó a cabo mediante el método estadístico, utilizando pruebas matemáticas para determinar el nivel de correlación entre las variables. También se utilizó la técnica de inferencia para determinar el nivel de correlación entre las variables. Para demostrar las hipótesis planteadas, se utilizó los programas Excel y SPSS versión 26, creando tablas de frecuencia y gráficos basados en los datos obtenidos.

- **Confiablidad de los instrumentos:**

  Se aplicó la fórmula del Alfa de Cronbach dado que las variables de estudio son politómicas.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem i,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

- **Prueba de hipótesis**

  Para la prueba de hipótesis se realizó mediante la tabla cruzada o tabla de contingencia para establecer si existe relación entre las variables, materia del presente estudio, finalmente se utiliza la prueba de Chi Cuadrado.

  Las tablas de contingencia permiten observar la distribución de frecuencias de las combinaciones de categorías de las variables, proporcionando una visión

clara de posibles asociaciones.

Para evaluar formalmente la relación entre las variables, se emplea la prueba de Chi Cuadrado, adecuada para datos categóricos. Esta prueba determina si existe una asociación significativa comparando las frecuencias observadas con las esperadas bajo la hipótesis nula de independencia entre las variables. Si el valor p es menor que el nivel de significancia predefinido, se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo una relación significativa. Este enfoque combina métodos descriptivos y estadísticos para asegurar que las conclusiones del estudio estén basadas en un análisis riguroso y fundamentado.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El presente trabajo se rigió por la dignidad humana, la aplicación de la justicia, la solidaridad, la empatía y la honestidad, debido a los criterios éticos de la persona (aplicación de deberes, derechos y práctica de valores morales). De acuerdo a los estándares de la APA.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

"Esta investigación fue realizada en la I. E. Padre Cristóbal del distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco en el 6º, específicamente con 25 estudiantes en área de personal social. El proceso de investigación tuvo las siguientes fases":

- "Primera fase: organización de la investigación, elección del escenario para el estudio no experimental".
- "Segunda fase: Se consideró la población y se seleccionó la muestra, para aplicar los instrumentos de recolección de datos mediante las estrategias que se determinó en la investigación educativa. Se adjunta el panel de fotos (Ver Anexo N°08). .
- "Tercera fase: análisis y tratamiento de la base de datos (Ver Anexo N°05-06), producto de ello el informe de investigación".

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Antes de definir los criterios de evaluación, se analizó información usando herramientas para medir "Habilidades Socioemocionales" y "Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social". Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes. Para

evaluar las habilidades socioemocionales, se utilizó una encuesta con escala de Likert, donde las opciones de respuesta eran: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Para la segunda variable, se realizó haciendo uso de la Resolución Viceministerial Nro 00094-2020-MINEDU (La resolución ministerial peruana establece una nueva norma para evaluar competencias en estudiantes de educación básica, reemplazando normas anteriores. Esta norma determina criterios, procedimientos y escalas de evaluación, tanto literales como numéricas, que regulan la promoción, recuperación y permanencia de los estudiantes, considerando también a aquellos con necesidades educativas especiales. Además, la resolución define las responsabilidades y funciones de docentes, directivos y organismos educativos en este proceso, asegurando un enfoque integral y organizado. Incluye anexos con formatos específicos para informes de progreso y actas de evaluación, facilitando así la documentación y seguimiento del rendimiento estudiantil.) que a continuación se detalla:

Puntos	**ESCALA**	**Nivel de logro**	**Resultado en la nueva escala R**
		Nivel de logro del estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje esperados.	Rango de desempeño (*)
4	AD	Logro Destacado	9.25 - 10.000
3	A	Logro esperado	7.75 - 8.875
2	B	En proceso	6.25 - 7.375
1	C	En inicio	2.50 - 5.875

La nueva escala R, que va de 2.5 a 10, equivale a la escala literal que usa AD, A, B y C. Básicamente, la diferencia es que la escala R es numérica y continua, mientras que la literal es cualitativa y discreta.

Aunque no se dan números exactos, es posible que cada nivel de la escala tenga un rango de puntajes internos para evaluar. Sin embargo, estos puntajes no se

comunicarían directamente a los estudiantes. Lo importante aquí es comprender lo que representa cada nivel en términos de competencias o habilidades evaluadas.

Determinación de baremos

Se llevó a cabo de acuerdo con el criterio siguiente:

V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

	Autoconocimiento	Autorregulación	Autonomía	**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**
Básico	4 – 9	4 – 9	4 – 9	**12 – 27**
Intermedio	10 – 15	10 – 15	10 - 15	**28 – 43**
Avanzado	16 – 20	16 – 20	16 - 20	**44 – 60**

V2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Óptimo	14 – 27
Sobresaliente	28 – 41
Excepcional	42 – 56

Las tablas de baremos son esenciales para interpretar los resultados de evaluaciones en competencias socioemocionales y logros de aprendizaje. Proporcionan un marco de referencia claro que facilita la comparación de puntajes y ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes.

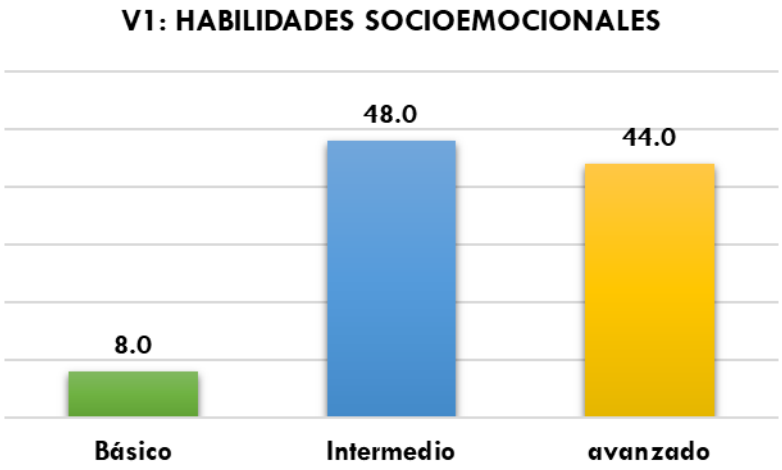
Análisis cuantitativo del puntaje obtenido: habilidades: socioemocionales de niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024:

Tabla 2. *V1: Habilidades Socioemocionales*

V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

	N	%
Básico	2	8,0%
Intermedio	12	48,0%
Avanzado	11	44,0%

Gráfico 2. *V1: Habilidades Socioemocionales*



De acuerdo a la tabla e imagen que nos precede se puede ver que la mayoría de las personas evaluadas, un 48%, se encuentran en un nivel intermedio de habilidades socioemocionales. Esto significa que poseen un conjunto de herramientas sociales y emocionales que les permiten relacionarse con otros, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, aún hay espacio para desarrollar estas habilidades y alcanzar un nivel más avanzado.

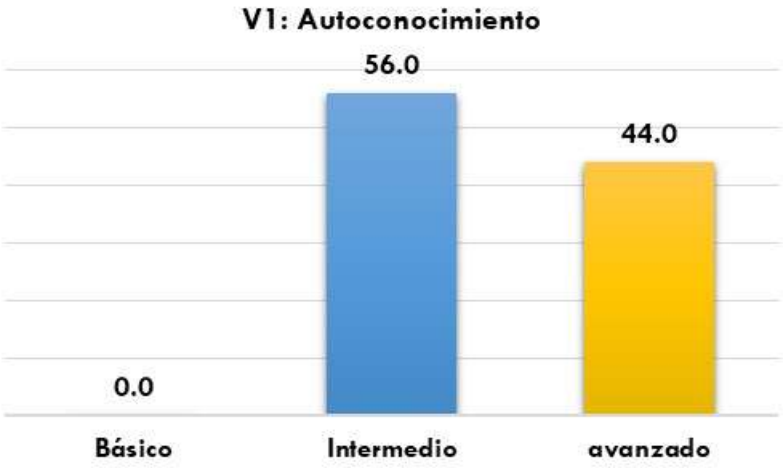
Por otro lado, es destacable que un 44% de las personas se encuentre en un nivel avanzado de habilidades socioemocionales. Esto indica que cuentan con una gran capacidad para entender y manejar sus emociones, así como para relacionarse de manera efectiva con los demás. Estas personas probablemente se sienten más seguras de sí mismas, tienen mejores relaciones interpersonales y son capaces de enfrentar los desafíos de la vida de una manera más saludable.

En resumen, los resultados muestran que, en general, las personas evaluadas poseen un buen nivel de habilidades socioemocionales. Sin embargo, siempre hay oportunidades para seguir creciendo y desarrollando estas habilidades, que son fundamentales para nuestro bienestar y éxito en todos los ámbitos de la vida.

Tabla 3. *V1: Autoconocimiento*

V1: Autoconocimiento		
	N	%
Básico	0	0.0%
Intermedio	14	56,0%
Avanzado	11	44,0%

Gráfico 3. *V1: Autoconocimiento*



De acuerdo a la tabla e imagen que nos precede, es muy alentador observar que ningún participante se encuentra en un nivel básico de autoconocimiento. Esto sugiere que todos los individuos evaluados poseen al menos una comprensión fundamental de sí mismos.

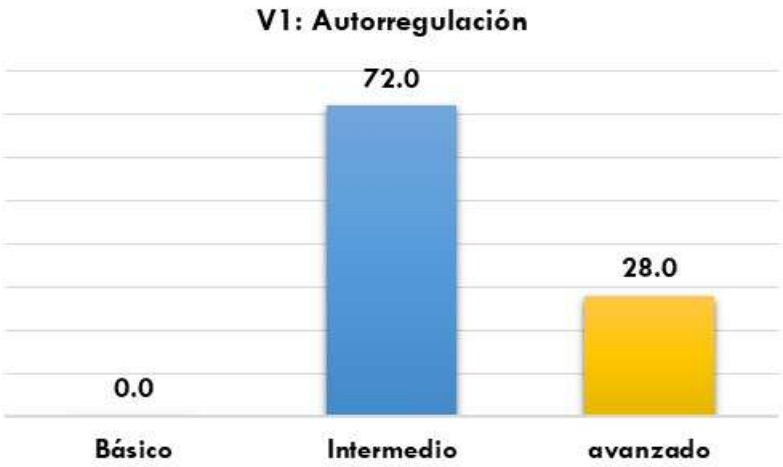
La distribución de los resultados muestra una clara tendencia hacia los niveles intermedio y avanzado. Un 56% se ubica en el nivel intermedio, lo que indica que estas personas tienen una buena conciencia de sus fortalezas, debilidades, valores y emociones. Sin embargo, aún hay espacio para profundizar en este conocimiento personal.

Por otro lado, un 44% se encuentra en un nivel avanzado de autoconocimiento. Estos individuos probablemente tienen una comprensión muy clara de quiénes son, qué los motiva y cómo sus acciones impactan en ellos y en los demás.

Tabla 4. *V1: Autorregulación*

V1: Autorregulación		
	N	%
Básico	0	0.0%
Intermedio	18	72,0%
Avanzado	7	28,0%

Gráfico 4. *V1: Autorregulación*



Los resultados obtenidos en la dimensión de autorregulación son bastante positivos. El 100% de los participantes demostraron tener al menos un nivel básico de esta habilidad. Esto indica que todos los evaluados poseen la capacidad de controlar sus impulsos y emociones en cierta medida.

Sin embargo, la mayoría de los participantes, un 72%, se encuentra en un nivel intermedio de autorregulación. Esto significa que pueden gestionar sus emociones y comportamientos de manera adecuada en la mayoría de las situaciones, pero podrían beneficiarse de desarrollar estrategias más avanzadas para enfrentar desafíos complejos.

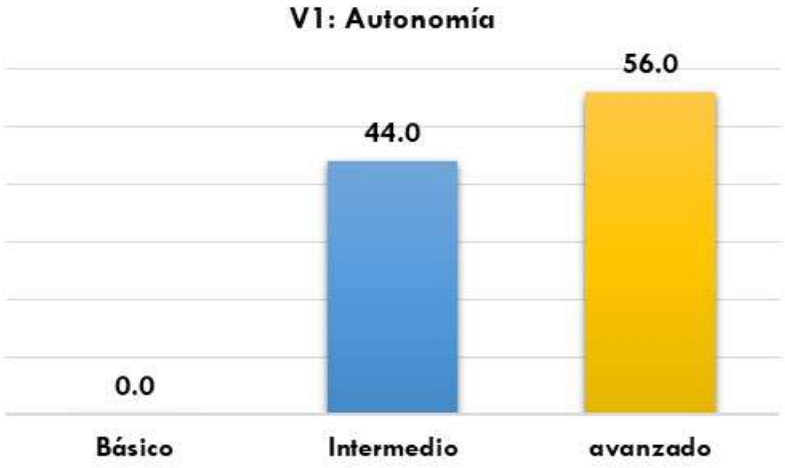
Por otro lado, un 28% de los participantes demostró un nivel avanzado de autorregulación. Estos individuos poseen una gran habilidad para controlar sus pensamientos, emociones y acciones, lo que les permite alcanzar sus metas de manera más efectiva y adaptarse a diferentes situaciones con mayor facilidad.

***Tabla 5**. V1: Autonomía*

V1: Autonomía

	N	%
Básico	0	0.0%
Intermedio	11	44,0%
Avanzado	14	56,0%

***Gráfico 5** V1: Autonomía*



Los resultados obtenidos sobre la autonomía son positivos, ya que todos los participantes poseen cierta capacidad para tomar decisiones de manera independiente y asumir responsabilidades. Es destacable que ninguno se encuentra en un nivel básico. La mayoría (56%) está en un nivel avanzado, lo que sugiere que estas personas pueden actuar de forma independiente, tomar decisiones informadas y gestionar su tiempo de manera eficaz. Son individuos que confían en sus capacidades y buscan oportunidades de crecimiento.

Un 44% de los participantes se encuentra en un nivel intermedio de autonomía. Aunque tienen capacidad para actuar de manera independiente, podrían beneficiarse de desarrollar más su confianza en sí mismos y sus habilidades para tomar decisiones. Esto muestra que, si bien poseen un buen nivel de autonomía, aún hay espacio para mejoras y desarrollo adicional.

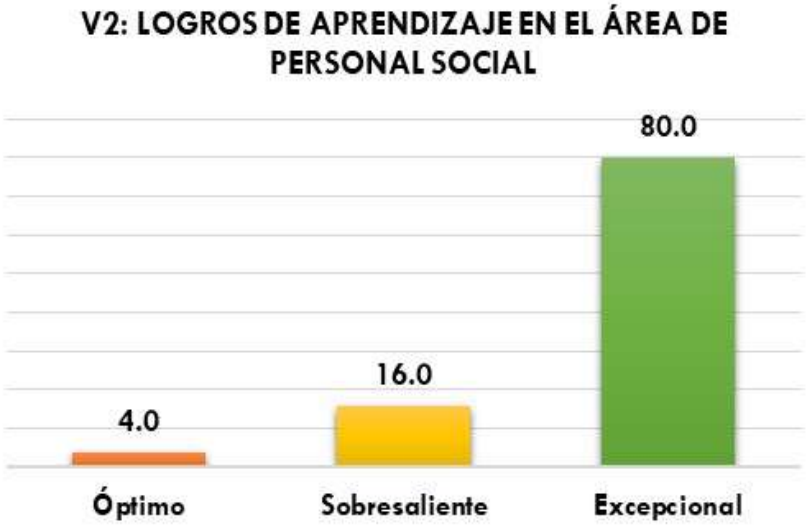
En resumen, los participantes tienen un buen nivel de autonomía en general, lo que implica mayor empoderamiento, satisfacción personal y mejores resultados en sus tareas. Sin embargo, siempre existen oportunidades para seguir desarrollando esta habilidad y alcanzar un mayor grado de independencia, lo cual es beneficioso tanto en contextos laborales como personales.

Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: logros de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024:

***Tabla 6**. V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social*

V2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	N	%
Óptimo	1	4,0%
Sobresaliente	4	16,0%
Excepcional	20	80,0%

***Gráfico 6.** V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social*



Los resultados que hemos obtenido sobre los logros de aprendizaje en el área personal y social son realmente alentadores. La gran mayoría de las personas evaluadas, un 80%, ha demostrado un desempeño excepcional en este ámbito. Esto significa que han desarrollado sólidas habilidades para relacionarse con los demás, entender sus propias emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

Un porcentaje significativo, el 16%, se encuentra en un nivel sobresaliente. Esto indica que también han adquirido un conjunto de habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno. Es importante destacar que tanto los que están en el nivel excepcional como los sobresalientes muestran una madurez social y emocional muy desarrollada.

Es interesante notar que un pequeño grupo, el 4%, se encuentra en el nivel óptimo. Aunque este porcentaje es menor, es importante reconocer el esfuerzo y el progreso de estas personas. Cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje y es valioso celebrar los logros de todos.

Estos resultados positivos son una excelente señal. Nos indican que las personas evaluadas cuentan con las herramientas necesarias para construir relaciones saludables, gestionar sus emociones de manera efectiva y enfrentar los desafíos sociales con confianza. Esto, a su vez, contribuirá a su bienestar personal y a su éxito en diversos ámbitos de la vida.

Tabla 7. *V2: Construye su identidad (Agrupada)*

V2: Construye su Identidad (Agrupada)		
	N	%
Óptimo	0	0.0%
Sobresaliente	2	8,0%
Excepcional	23	92,0%

Gráfico 7. *Construye su Identidad (Agrupada)*

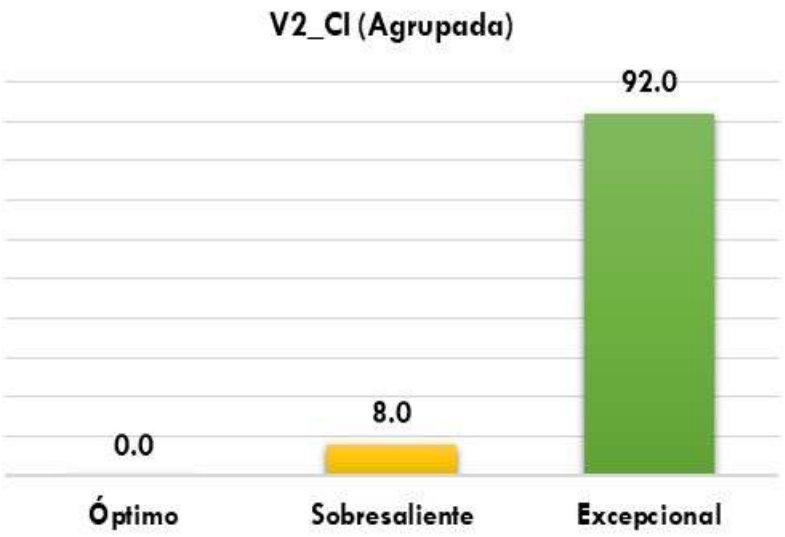


Tabla 8. *V2: Convive y Participa Democráticamente (Agrupada)*

V2: Convive y Participa Democráticamente (Agrupada)		
	N	%
Óptimo	1	4,0%
Sobresaliente	2	8,0%
Excepcional	22	88,0%

Gráfico 8. *V2: Convive y Participa Democráticamente (Agrupada)*

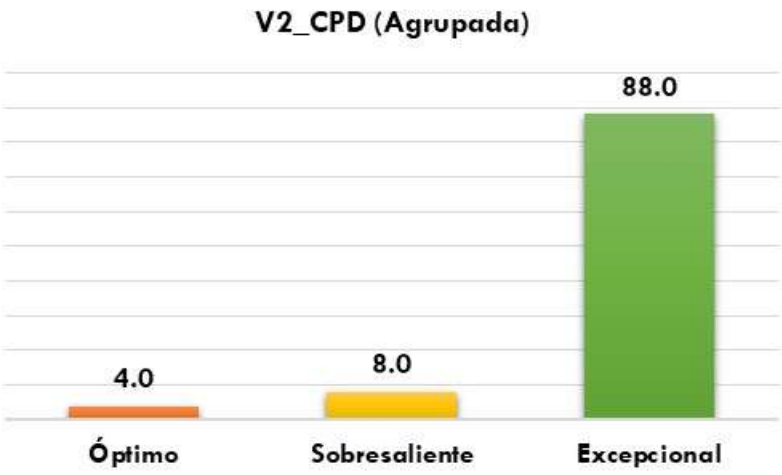


Tabla 9. *V2: Construye Interpretaciones Históricas (Agrupada)*

V2: Construye Interpretaciones Históricas (Agrupada)		
	N	%
Óptimo	0	0.0%
Sobresaliente	2	8,0%
Excepcional	23	92,0%

Gráfico 9. *V2: Construye Interpretaciones Históricas (Agrupada)*

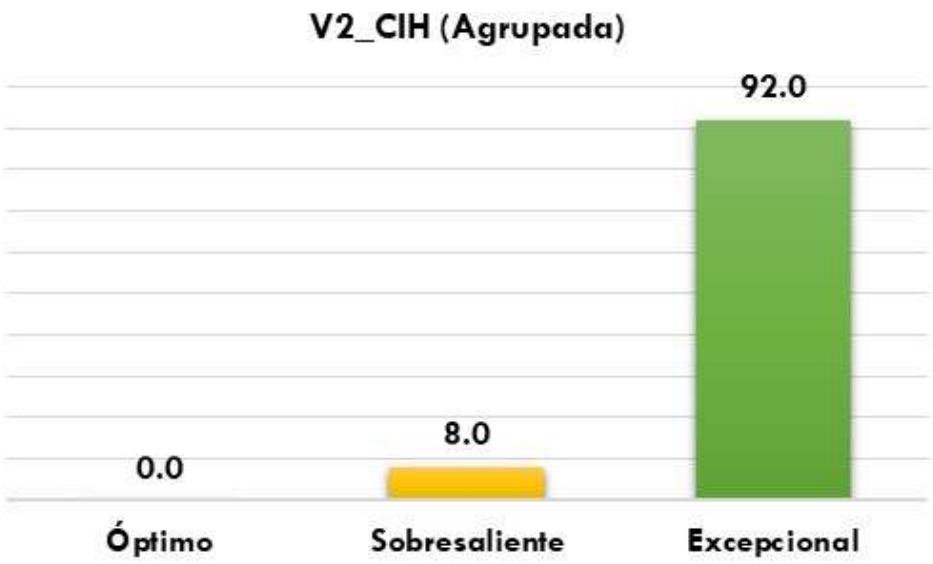
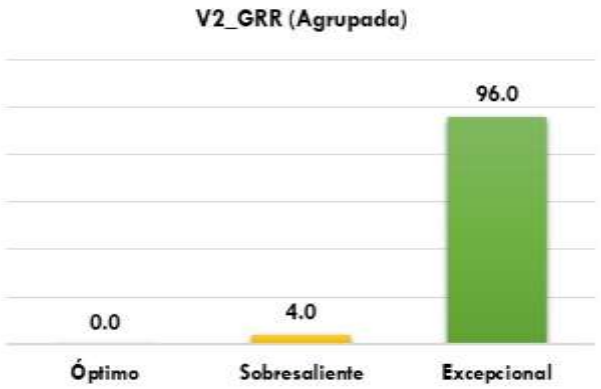


Tabla 10. *V2: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos (Agrupada)*

V2: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos (Agrupada)		
	N	%
Óptimo	0	0.0%
Sobresaliente	1	4,0%
Excepcional	24	96,0%

Gráfico 10. *V2: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos (Agrupada)*



4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- **Hipótesis general**

H_1 = "Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024".

H_0 = "No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024".

Tabla 11. *Tabla cruzada V1: Habilidades Socioemocionales - V2: Logros De Aprendizaje En El Área De Personal Social*

		V2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL						Total	
		Óptimo		Sobresaliente		Excepcional			
		N	%	N	%	N	%	N	%
V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Básico	1	100,0%	0	0,0%	1	5,0%	2	8,0%
	Intermedio	0	0,0%	2	50,0%	10	50,0%	12	48,0%
	Avanzado	0	0,0%	2	50,0%	9	45,0%	11	44,0%
Total		1	100,0%	4	100,0%	20	100,0%	25	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,102[a]	4	**,017**
Razón de verosimilitud	6,007	4	,199
Asociación lineal por lineal	1,749	1	,186
N de casos válidos	25		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Los resultados muestran conexiones interesantes entre las habilidades socioemocionales y los logros de aprendizaje. El 50% de los estudiantes con habilidades socioemocionales en nivel "Intermedio" alcanzaron un desempeño "Excepcional", lo que resalta cómo estas habilidades pueden potenciar el aprendizaje.

Además, el 45% de quienes tienen habilidades "Avanzadas" también lograron un nivel "Excepcional", confirmando que mientras más desarrolladas estén estas habilidades, mejor es el rendimiento. Por otro lado, llama la atención que todos los estudiantes con habilidades en nivel "Básico" solo lograron un desempeño "Óptimo".

Chi-cuadrado de pearson:

Valor: 12.102

Grados de libertad (gl): 4

Significación asintótica (bilateral): 0.017

El análisis de Chi-cuadrado de Pearson ha mostrado una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia del 5% (0.05). Dado que el valor de significación obtenido (0.017) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación entre las variables.

En concreto, la prueba arrojó un valor de 12.102 con 4 grados de libertad y una significación asintótica de 0.017. Esto refuerza la conclusión de que hay una

asociación significativa entre las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de dicha relación.

Prueba de hipótesis específica

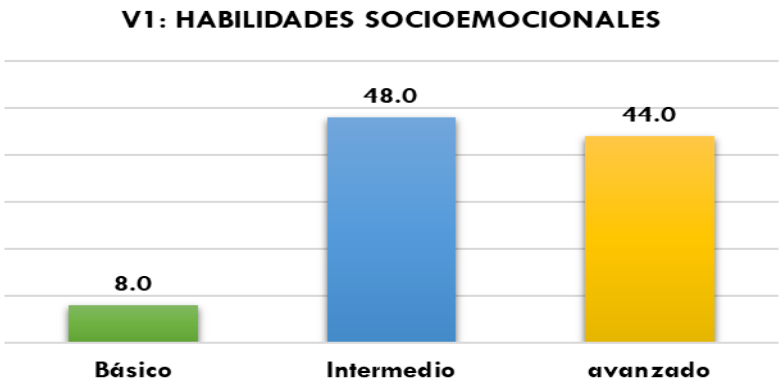
- **Hipótesis especifica 1.**

"Las características de las habilidades socioemocionales en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el **NIVEL INTERMEDIO**, en comparación a los demás niveles de estimación educativa".

V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

	N	%
Básico	2	8,0%
Intermedio	12	48,0%
Avanzado	11	44,0%

Gráfico 11. *V1: Habilidades Socioemocionales*



De acuerdo a la tabla e imagen que nos precede se puede ver que la mayoría de las personas evaluadas, un 48%, se encuentran en un nivel intermedio de habilidades socioemocionales. Esto significa que poseen un conjunto de herramientas sociales y emocionales que les permiten relacionarse con otros, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, aún hay espacio para desarrollar estas habilidades

y alcanzar un nivel más avanzado.

Por otro lado, es destacable que un 44% de las personas se encuentre en un nivel avanzado de habilidades socioemocionales. Esto indica que cuentan con una gran capacidad para entender y manejar sus emociones, así como para relacionarse de manera efectiva con los demás. Estas personas probablemente se sienten más seguras de sí mismas, tienen mejores relaciones interpersonales y son capaces de enfrentar los desafíos de la vida de una manera más saludable.

En resumen, los resultados demuestran la hipótesis específica 1) en el que la mayoría de los niños y niñas evaluadas poseen un buen nivel de habilidades socioemocionales como es el INTERMEDIO, con proyección positiva hacia el AVANZADO. Sin embargo, siempre hay oportunidades para seguir creciendo y desarrollando estas habilidades, que son fundamentales para nuestro bienestar y éxito en todos los ámbitos de la vida.

- **Hipótesis especifica 2.**

Las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el **NIVEL EXCEPCIONAL,** en comparación a los demás niveles de estimación educativa”.

V2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

	N	%
Óptimo	1	4,0%
Sobresaliente	4	16,0%
Excepcional	20	80,0%

Gráfico 12. *V2 Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social*



Los resultados que hemos obtenido sobre los logros de aprendizaje en el área personal y social son realmente alentadores. La gran mayoría de las personas evaluadas, un 80%, ha demostrado un desempeño excepcional en este ámbito. Esto significa que han desarrollado sólidas habilidades para relacionarse con los demás, entender sus propias emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

Un porcentaje significativo, el 16%, se encuentra en un nivel sobresaliente. Esto indica que también han adquirido un conjunto de habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno. Es importante destacar que tanto los que están en el nivel excepcional como los sobresalientes muestran una madurez social y emocional muy desarrollada.

Es interesante notar que un pequeño grupo, el 4%, se encuentra en el nivel óptimo. Aunque este porcentaje es menor, es importante reconocer el esfuerzo y el progreso de estas personas. Cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje y es valioso celebrar los logros de todos.

En resumen, los resultados demuestran la hipótesis específica 2) en el que la mayoría de los niños y niñas evaluadas poseen un buen nivel del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños como es el **EXCEPCIONAL,** estos resultados positivos son una excelente señal, nos indican que las personas evaluadas cuentan con las herramientas necesarias para construir relaciones

saludables, gestionar sus emociones de manera efectiva y enfrentar los desafíos sociales con confianza. Esto, a su vez, contribuirá a su bienestar personal y a su éxito en diversos ámbitos de la vida.

Corroborando la demostración de las hipótesis específicas de acuerdo con la tabla de contingencia de las variables V1: Habilidades socioemocionales - V2: Logros de aprendizaje en el área de personal social, se aprecia también lo siguiente:

El 50% de los estudiantes con habilidades socioemocionales intermedias lograron un nivel sobresaliente, lo mismo que el 50% de los estudiantes con habilidades avanzadas. Este resultado muestra que tanto los estudiantes intermedios como los avanzados tienen una probabilidad igual de sobresalir en sus logros. En cuanto al desempeño excepcional, el 50% de los estudiantes intermedios alcanzaron este nivel, mientras que el 45% de los estudiantes avanzados lo lograron. Esto sugiere que, aunque todos tienen el potencial de destacar, los estudiantes con habilidades intermedias tienen una ligera ventaja en cuanto a logros excepcionales.

4.4. Discusión de resultados

En este acápite, se da el valor a los resultados obtenidos en nuestra investigación y se comparan con las investigaciones que hemos considerado como antecedentes y pasamos a realizar esa comparación con las que más se acercan o son similares a la realidad investigada.

El objetivo general planteado en el presente estudio fue: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; después de cumplir con toda las fases de una investigación educativa se concluyó mediante el análisis de Chi-cuadrado de Pearson ha mostrado una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia del 5% (0.05). Dado que el valor

de significación obtenido (0.017) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación entre las variables estudiadas. En términos más simples, se aprueba la hipótesis alterna: “Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. “Padre Cristóbal” del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024”; y podemos rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre las variables, sugiriendo que la relación observada no es producto del azar.

Pasamos a comparar con las investigaciones de los autores considerados en los antecedentes de la investigación, como el de Iman M. (2019), que llega a la conclusión: La mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.

Comparado nuestros resultados con lo que considera en la conclusión diremos que existe cierta similitud porque los niños y niñas estudiados se encuentran en el nivel intermedio en las habilidades socioemocionales y esto favorece en nuestro caso al logro del aprendizaje en el área personal-social.

Por otro lado tenemos a Huere (2023), donde llega a la conclusión: De forma general podemos concluir que en la prueba de hipótesis general aplicando el estadístico T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre las medias del pre test y postest del grupo experimental; los resultados establecen que el P - Valor = 0.000 < 0.005 por que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que establece que “El Programa de Habilidades Socioemocionales

tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”.

Esta conclusión nos dice que la práctica de las habilidades socioemocionales tiene efectos significativos en la convivencia escolar, sabiendo muy bien que ésta es una parte del área personal-social que se forma en los estudiantes, entonces comparando nuestros resultados de igual manera fortalece esta relación, cuanto más sea bastante positivo las habilidades sociales en los niños y niñas, tendremos mejores resultados en el área personal-social.

Entonces nuestros resultados como producto de un proceso cuantitativo y cualitativo del proceso del trabajo de investigación llevado a cabo en comparación a las investigaciones a nivel local, nacional e internacional, fortalece las actividades educativas que se trabajan en el área personal-social en base a las habilidades socioemocionales.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a que llegamos están en articulados con nuestros problemas, objetivos, hipótesis, marco teórico y la aplicación de los instrumentos de investigación y cuyas aseveraciones son los siguientes:

1. El análisis de Chi-cuadrado de Pearson ha mostrado una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia del 5% (0.05). Dado que el valor de significación obtenido (0.017) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación entre las variables. En concreto, la prueba arrojó un valor de 12.102 con 4 grados de libertad y una significación asintótica de 0.017. Esto refuerza la conclusión de que hay una asociación significativa entre las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de dicha relación. Esto significa en cuanto mejora o se fortalece las habilidades socioemocionales se fortalece el logro del aprendizaje en el área personal social.
2. De acuerdo a la tabla y gráfico en relación al objetivo de la variable: habilidades socioemocionales tenemos que un 48.0% de niños y niñas se encuentran en el nivel intermedio, un 44.0 % en un nivel avanzado, mientras que un 8.0 % se encuentran en el nivel básico. Entonces los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas evaluadas poseen un buen nivel de habilidades socioemocionales como es el INTERMEDIO, con proyección positiva hacia el AVANZADO. Sin embargo, siempre hay oportunidades para seguir creciendo y desarrollando estas habilidades, que son fundamentales para nuestro bienestar y éxito en todos los ámbitos de la vida.
3. De acuerdo a la tabla y gráfico en relación al objetivo de la variable: logros de aprendizaje en el área personal social tenemos que un 80.0% de niños y niñas se encuentran en el nivel excepcional, un 16.0 % en un nivel sobresaliente, mientras que un 4.0 % se encuentran en el nivel óptimo. Entonces los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas evaluadas poseen un buen nivel del logro de aprendizaje en el área de personal social como es el EXCEPCIONAL, estos resultados positivos son una excelente

señal, nos indican que las personas evaluadas cuentan con las herramientas necesarias para construir relaciones saludables, gestionar sus emociones de manera efectiva y enfrentar los desafíos sociales con confianza. Esto, a su vez, contribuirá a su bienestar personal y a su éxito en diversos ámbitos de la vida.

RECOMENDACIONES

1. Organizar ciclos de capacitación por parte de Proyección Social sobre metodología y estrategias en el área personal social para fortalecer la didáctica de los docentes en esta área muy importante para una buena gestión emocional en el aprendizaje de las diversas áreas que se le ofrece a los niños y niñas.
2. Las autoridades de la Facultad de Educación deben darnos las facilidades académicas para cumplir con nuestra tesis, informándonos de los avances y/o observaciones en el momento oportuno publicando en paneles y también de manera virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Revista Universidad y Sociedad, 9(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Alvarado, D. (2021). Educación emocional un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19. Revista Scientific 6 (19): 329-348.

Banco Mundial. (2016). Informe anual 2016. Grupo Banco Mundial.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. España. Editorial Espasa Universitaria.

Blas, G; Leiva, L. (2019) “Las Habilidades Socioemocionales y el Rendimiento Escolar en Niños de 4 y 5 Años De La I.E.P. Fray Martín De Porres – Trujillo 2018” realizado en Trujillo-Perú; Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Busso, M. et al. (2017). Aprender Mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades. América Latina: BID.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana UNESCO.

Dewey, J. (1988). Democracia y Educación. Buenos Aires. Ediciones MORATA.

Díaz, I. (2019). Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños de 4 a 5 años del I.E. San Cayetano de Bogotá. Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Farkas, Ch. y Rodríguez, K. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. Volume 7, Issue 2, August 2017, Pages 2735-27-46

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 1-24.

Goleman, D. (2009). La Educación Socioemocional (5ta Ed.). Barcelona, España:

Guillen, O. R., Cerna, B. Fl., Suarez, F., & Martínez, E. A. (2019). ¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cuantitativa? (1era edic.). Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú con el Nro. 2019-11506.

Gismero, E. (2021). Manual de la escala de habilidades socioemocionales. Madrid. TEA Ediciones,

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. Revista de Psicología y Educación, V
17-26. Recuperado el 11 de mayo de 2014.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Tendencias pedagógicas https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf

Huere, E. (2023) “Programa de Habilidades Socioemocionales y su influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I. E. J. E. C Augusto Salazar Bondy Del Distrito De Ninacaca – Pasco – 2021” realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: Licenciada en Educación

Iman, M. (2019) “Habilidades Sociales en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao” realizado en Lima-Perú; Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia

Juri, L. J. (2008). El sentimiento de seguridad es un camino del desarrollo. Psicopatol. Salud Mental https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Juri-Luis-11.pdf

López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Educ[illegible] primary school from theperspective of socioformation]. Forhum International of Social Sciences and Humanities, https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.

Mejía, C. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019. Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Lima.

Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: http://www.augeperu.org

Ministerio de Educación (2018). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionprimaria.pdf

Ministerio de Educación. (2021) Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650

Ministerio de Educación. (2022) Orientaciones para el desarrollo Programa de Habilidades Socioemocionales. https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Autor. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-educacion-primaria.pdf

Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa. Lima: Autor.

OECD (2015. Informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. París-Francia.

Pedraza, M; Soto, Y. (2021) “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para la Prevención de Conductas de Riesgo en Adolescentes” realizado en Barranquilla-Colombia;

Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Educación.

Perrenoud, P. (2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 16, marzo, 2009, pp 45-64 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España.

Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Curriculum del hogar y aprendizajes educativos: Interacción versus status. Revista de Psicología, 7, Pág. 25-34.

PNUD. (2018). Manual de Aprendizaje Socioemocional: Orientaciones didácticas para docentes (México (ed.)). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los est universitarios. Educare, https://revistas.inves upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229

Real Academia Española (2021). Diccionario de la lengua español (edición del tricentenario). https://dle.rae.es/grupal%20?m=form

Resnick, L. y Klopfer, L. (1996). Currículum y cognición. Argentina: AIQUE.

Ríos, R. R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (Primera Ed). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662

Romero, L. (2023) “Habilidades Socioemocionales en los ambientes de aprendizaje que presentan los estudiantes del Grado Segundo de una Institución Educativa de la Localidad De Bosa” realizado en Bogotá-Colombia.

Rueda, E., Mares, G., Gonzáles, L. F., Rivas, O., & Rocha, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. Revista Iberoamericana de Educación. https://doi.org/10.35362/rie741632

Salvador, T. (2018) “Percepción de Convivencia en el aula de Educación Primaria y el Logro de Aprendizaje del Área De Personal Social en los Niños y Niñas del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 34033 De Paragsha” realizado en Pasco-Perú;
el título profesional de licenciado en educación primaria.

SEP (2014). Sistema Educativo Peruano. Ministerio de Educación: Repositorio de

Suárez, X. & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP), 40(2)*, 879-904.

Steiner, V. y Perry, R. (1998). La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Tapia, E. (2016). Investigación Educativa: Fundamentos para la investigación formativa (U. T. L. V. T. de Esmeraldas (ed.)).SA

Unesco, & Unicef. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.multi

Valderrama, S. & León, L. (2000). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento de recolección de información - Cuestionario

CUESTIONARIO DE HABILIADES SOCIOEMCIONALES

Estimados estudiantes: Reciban los saludos y les informamos que el presente instrumento tiene como objetivo evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación primaria. Las percepciones y/o información que proporciones permitirán evaluar el nivel de autoconocimiento, autorregulación y autonomía que exhiben en su formación educativa.

Instrucciones: Lee cada enunciado detenidamente y elija una respuesta con la que esté más de acuerdo o que se aproxime más a su opinión. Luego, coloque un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Los siguientes criterios de evaluación se aplicarán al llenado:

Escala de frecuencia Tipo Likert:

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

N°	VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	VALORACIÓN				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
D1: AUTOCONOCIMIENTO						
01	Estás consciente de tus propias cualidades, fortalezas y debilidades.					
02	Sabes y comprendes tus motivaciones, expectativas, pensamientos y sentimientos.					
03	Expresas aprecio, confianza y aceptación de lo que eres al expresarte a ti mismo.					
04	En la escuela y en la familia, promueves el bienestar personal y					

N°	VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	VALORACIÓN				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	colectivo.					
D2: AUTORREGULACIÓN						
05	En las relaciones interpersonales, logras controlar tus emociones e impulsos.					
06	Para alcanzar tus metas de aprendizaje, exteriorizas y recreas actitudes perseverantes y optimistas.					
07	Además de ser tolerante, puedes lidiar con situaciones que pueden causarte estrés, ansiedad, frustración e impotencia.					
08	Con la reflexión crítica y constructiva, puedes controlar tus acciones, acciones y decisiones.					
D3: AUTONOMÍA						
09	Planteas soluciones a los problemas y eres autosuficiente.					
10	Eres capaz de evaluar las perspectivas de los demás y lideras y sostienes tus relaciones interpersonales.					
11	Muestra autoeficacia al transformar su propia realidad y el entorno en el que vive.					
12	Para emitir juicios y argumentos consistentes ante los demás, use un pensamiento crítico y creativo sobre un tema de interés.					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 02:

INSTRUMENTO FICHA DE DATOS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA DE DATOS DOCUMENTAL

DATOS DE LA IE			
01	Nombre de la Institución Educativa		
02	Datos del directivo de la IE		
03	Ubicación de la IE		
04	Código modular y/o local		
DATOS DE LOS INVESTIGADORES			
01	Datos del investigador 01		
02	Datos del investigador 02		
03	Fecha de solicitud de documentos		
04	Fecha de análisis de documentos		
DOCUMENTOS REVISADOS			
DOCUMENTOS		**SE REVISO**	**NO SE REVISO**
01	Nómina de matrícula		
02	Registros de evaluación		
03	Actas oficiales SIAGIE		
04	Otros (Mencionar):		
DATOS DE LOS DOCUMENTOS REVISADOS			
01	Nombre del documento		
02	Área curricular revisado		
03	Competencias del área curricular		
04	Grado y sección del documento		
05	Datos extraídos		

ANEXO N°03

REGISTRO DE NOTAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DEL SEXTO GRADO

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION DEL NIVEL PRIMARIA 2024

AREA: PERSONAL SOCIAL GRADO: SEXTO

DOCENTE: SECCION: A

Nº de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER BIMESTRE																								SEGUNDO BIMESTRE													
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD					CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE							CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							PROMEDIO FINAL DEL BIMESTRE	CONSTRUYE SU IDENTIDAD					CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE							CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							PROMEDIO FINAL DEL BIMESTRE
		Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	PROMEDIO	Interactúa con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en asuntos que involucran el derecho común	PROMEDIO	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos				PROMEDIO	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en el espacio geográfico	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para conservar el ambiente local y global				PROMEDIO		Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	PROMEDIO	Interactúa con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en asuntos que involucran el derecho común	PROMEDIO	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos				PROMEDIO	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en el espacio geográfico	Toma decisiones económicas y financieras						PROMEDIO	
1	AGUIRRE ALBERCA, Felix Esteban	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	B	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
2	AGUIRRE ENCALADA, Adriel Matthew	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	B	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
3	BOTTGER GÜERE, Jean Paul	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
4	CANCHARI SALAZAR, Hugo Leonardo	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
5	CHAVEZ LOPEZ, Rashel Yeit	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
6	ENRIQUEZ LOPEZ, Camila Mariel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	AD	AD			AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD			AD	AD	AD				AD	AD
7	FONSECA ARENAS, Adriana Guadalupe	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
8	GONZALES PEREZ, Valeria Camila	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	AD	AD			AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD			AD	AD	AD				AD	AD
9	HUANCHO SANCHEZ, Jade Asheley	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
10	HURTADO BASUALDO, Sammy Mohena	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
11	LOA CHAUCA, Azummi Tamara Cirila	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	B	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
12	MEJIA PINO, Gustavo Adolfo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
13	ORE PORTOCARRERO, Darlyne Alanis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
14	OTIVO ORREGO, Sara Alondra	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			B	B	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
15	PASMIÑO CRUZ, Thiago Antoni	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
16	POPOLIZIO RIDEL, Bianca	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	B	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
17	QUIÑONES HUAYTAN, Mariadelosangeles Emili	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
18	RAMON MORALES, Ismael Samir	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
19	RAMOS ARANGO, Erick Thiago	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
20	SALAZAR RAMIREZ, Jhianela Carolay	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
21	TORRES OSCO, Damaris	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
22	VALLESHAUSS, Neil Leonardo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
23	VASQUEZ GREGORIO, Jhunior Deyvis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
24	VEGA PINTO, Maria Christina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A
25	VERDE ALIPAZAGA, Dayra Sofia	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A			A	A	A				A	A

ANEXO N°04

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS INFORMATIVOS**:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
BALDEÓN CÓNDOR, Elizabeth Gloria	Lic. Educación Inicial y Prof. Educación Primaria. Magister en Docencia y	I.E.I. "Francisco Bolognesi Cervantes"- 30572 – Junín.	Cuestionario de habilidades socioemocionales	Bach. Campos Celestino, Maily. Bach. Huanca Huamán, Sandra.
Título de la tesis: "Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado conductas					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado valorar aspectos del el desarrollo de capacidades					X
7. CONSISTENCIA	Basado en teórico científicos de la					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el oportuno y más adecuado					X

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:** Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85**%

Cerro de Pasco, julio de 2024	20900379	 Mg. Elizabeth G. Baldeón Cóndor DOCENTE	964737697
Lugar y Fecha	**Nº DNI**	**Firma del experto**	**Nº Celular**

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
JANCACHAGUA GÓMEZ, Elizabeth.	Prof. Educación Primaria. Especialización en Educación Inicial.	I.E.I. I.E.I. "Mariscal Cáceres" – Carhuamayo.	Cuestionario de habilidades socioemocionales	Bach. Campos Celestino, Maily. Bach. Huanca Huamán, Sandra.

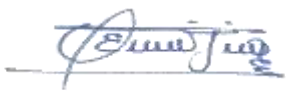
Título de la tesis: "Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 -	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado conductas					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado valorar aspectos del el desarrollo de capacidades					X
7. CONSISTENCIA	Basado en teórico científicos de la					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el oportuno y más adecuado					X

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:** Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90**%

Cerro de Pasco, julio de 2024	21128509	954487146	
Lugar y Fecha	**Nº DNI**	**N° Celular**	**Firma del experto**

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa	Maestra en Psicología y Doctor en Ciencias de la Educación.	DOCENTE. UNDAC-PASCO.	Cuestionario de habilidades socioemocionales	Bach. Campos Celestino, Maily. Bach. Huanca Huamán, Sandra.

Título de la tesis: "Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de Educación Primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024".

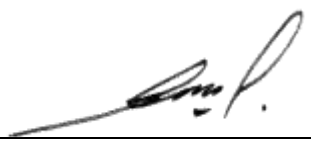
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades					X
7. CONSISTENCIA	Basado en teórico científicos de la tecnología					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el oportuno y más Adecuado					X

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:**

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95%**

Cerro de Pasco, agosto de 2022	20885104		966037696
Lugar y Fecha	**Nº DNI**	**Firma del experto**	**Nº Celular**

ANEXO N°05

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1

Matriz de datos V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Ítems	AUTOCONOCIMIENTO				AUTOREGULACIÓN				AUTONOMIA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3
2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3
3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1	4	3
5	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
7	5	1	3	3	3	3	2	5	1	3	2	2
8	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	3	4	3	4	2	5	1	3	4	3	5	3
10	5	4	4	4	3	5	1	5	3	5	3	5
11	3	2	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2
12	5	3	4	2	2	3	5	4	5	1	2	3
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5
15	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5
16	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3
17	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5
18	5	1	3	2	3	5	1	5	4	4	5	4
19	5	2	5	5	2	4	3	5	1	3	2	3
20	3	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	5
21	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4
22	3	3	2	5	1	3	2	2	4	5	3	5
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4
24	2	5	1	3	4	3	5	3	4	5	3	4
25	3	2	1	5	2	5	3	4	5	3	4	3

ANEXO N° 06
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2

Matriz de datos V2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Ítems	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS	
	Se valora a sí	Autorregula sus	Reflexiona y	Vive su sexualidad	Interactúa con las	Construye y asume	Maneja conflictos	Delibera sobre	Participa en	Interpreta críticamente	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones	Comprende las relaciones entre los elementos del	Toma decisiones económicas y financieras
1	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
2	03	03	02	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
3	03	03	03	03	03	03	03	02	03	03	03	03	03	03
4	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
5	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
6	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
7	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
8	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
9	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
10	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
11	03	02	01	02	01	02	02	02	01	02	02	03	02	01
12	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
13	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
14	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
15	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
16	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	02	03	03
17	03	03	03	03	02	03	02	03	02	03	03	03	03	03
18	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
19	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
20	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
21	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
22	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
23	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
24	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
25	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03

ANEXO N°07

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.I. "PADRE CRISTÓBAL" DEL DISTRITO DE PUERTO BERMÚDEZ-PASCO – 2024.

AUTORES: CAMPOS CELESTINO, Maily.- HUANCA HUAMÁN, Sandra.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024?	**GENERAL:** Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024.	**GENERAL:** "Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024".	**a) Variable Independiente (x).** Habilidades Socioemocionales	Autoconocimiento, Autorregulación. Autonomía	✓ Cuestionario para los niños. ✓ Ficha de datos documental.	**Método Empírico.** Se utilizará el descriptivo - simple, con sus procesos: Observación, descripción y medición. **Métodos lógicos o Teóricos.** Analítico sintético; inductivo deductivo;
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: **a)** ¿Cuáles son las características de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024? **b)** ¿Cuáles son las características	**ESPECÍFICOS:** **a)** Determinar las características de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024	**ESPECÍFICAS:** a) Las características de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el NIVEL INTERMEDIO, en	**b) Variable Dependiente (Y).** Logros de aprendizaje en el área social personal.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente. Construye interpretaciones históricas.		

del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024?	**b)** Determinar las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024.	comparación a los demás niveles de estimación educativa". b) Las características del logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de educación primaria de la I.E.I. "Padre Cristóbal" del distrito de Puerto Bermúdez-Pasco – 2024; se encuentra mayormente en el NIVEL EXCEPCIONAL, en comparación a los demás niveles de estimación educativa".		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. Gestiona responsablemente los recursos económicos.		abstracto concreto y sistémico.

ANEXO N°08

PANEL DE FOTOS

VISTA PANORÁMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



TESISTAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA TESIS



TESISTAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA TESIS



TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



NIÑOS PARTICIPANDO EN LAS CLASES DEL ÁREA PERSONAL

