

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

La investigación formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – 2016

Para optar el grado académico de maestro en:

Educación

Mención:

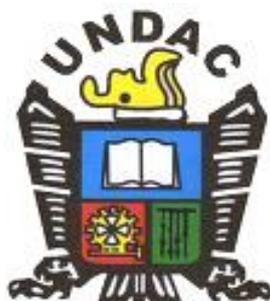
Didáctica y Tecnología de la Información

Autor: Lic. Magali Rocío ESTRELLA CARHUARICRA

Asesor: Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA

Cerro de Pasco-Perú- 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

La investigación formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria. Universidad nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco - 2016

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
PRESIDENTE

Mg. Catalina Liliana ROSALES LANDEO
MIEMBRO

Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO

DEDICATORIA

**Dedico este trabajo de investigación a mis padres y familia
con mucho cariño y reconocimiento a su esfuerzo
Constante y apoyo durante mis estudios.**

RECONOCIMIENTO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la preparación constante en el campo de la investigación, así también el de reconocer al Mg. Wilfredo ROJAS , asesor del presente trabajo .

A mis maestros de la Escuela de la Maestría de la UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, a mis compañeros de clase y a todos aquellos que aportaron para que se haga realidad este trabajo que es de suma importancia y un gran avance en el conocimiento que tanta falta hace a la humanidad.

Muchas gracias.

RESUMEN

En la actualidad la investigación formativa es parte consustancial del proceso misional de la educación superior, pasa por la precisión en torno a la investigación formativa y a la investigación científica en sentido estricto, más ligada la primera al pregrado y a la especialización, y la otra más propia de la maestría y el doctorado y de la materialización de la misión investigativa de la universidad. La primera es una necesidad tanto en universidades profesionales como en universidades investigativas, pues en unas y otras se hace necesaria la formación para la investigación; la segunda es definitivamente indispensable a las universidades investigativas.

A la investigación está relacionada íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología. Y la investigación científica debe operar en la universidad no sólo en el ámbito de las disciplinas o ciencias básicas, sean éstas naturales, formales o sociales, sino también en el ámbito de las profesiones o carreras. Así lo propuso formalmente la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el Siglo XXI: Un Nuevo Compromiso, cuando en la conclusión 56 afirma: “Los gobiernos de los países en desarrollo deben ampliar el status de las carreras científicas, técnicas y educativas y hacer esfuerzos específicos para mejorar las condiciones de trabajo, incrementar su capacidad para retener a los científicos y promover nuevas vocaciones en áreas de ciencia y tecnología.”

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación

docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

En cuanto a los fundamentos de la moral, se educa a la persona teniendo presente los valores. Esto implica un proceso de construcción personal y colectiva a partir de la reflexión, el diálogo y la acción de la persona. Considera que el modelo educativo de formación moral es el eje principal en la construcción de la personalidad autónoma de las personas, reconociéndole su capacidad para tomar decisiones y actuar en función de criterios internos libremente escogidos, por que a la vez destaca el papel que los demás tienen en la formación de cada individuo. Se entiende que la moral no viene dada desde afuera, ni tampoco se descubre, sino que se construye, y este proceso de construcción se basa en el diálogo: diálogo con uno mismo y con los demás (Puig & García, 1998). 148 La dignidad es un complejo espiritual y real. El ser humano es primero y radicalmente un viviente; sobre este andamiaje biológico se levanta orgullosa la dignidad y, precisamente porque hay dignidad, hay derechos humanos. Y como la dignidad tiene esta dimensión real (y no solamente moral o religiosa) es de toda pertinencia que el derecho la reclame como el primer bien jurídico llamado a proteger (Proyecto de educación y cultura de paz, 1998). 3.4 La educación

moral, como forma de conciencia social origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con las demás personas en su entorno natural y social. La moral es, siguiendo el criterio de Rosental & Ludin (1977), la «forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social.

Los valores morales son los que ayudan a impulsar una existencia verdaderamente humana. Condicionan la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, honestos, libres y responsables. Los valores morales tienen un carácter objetivo, se descubren en la implicación con la experiencia.

Son valores morales importantes para el ámbito ciudadano: igualdad, libertad, fraternidad, solidaridad. Los mismos propician una vida en democracia y también son los pilares del pensamiento político moderno. En el ámbito axiológico los valores morales se orientan hacia la realización plena del ser humano. Educando la conducta se educa el carácter moral del individuo.

El punto de vista subjetivo: Es el de quienes consideran que los individuos son libres de definir la dignidad humana como les parezca. En cuanto a los fundamentos de la moral, se educa a la persona teniendo presente los valores. Esto implica un proceso de construcción personal y colectiva a partir de la reflexión, el diálogo y la acción de la persona. Considera que el modelo educativo

de formación moral es el eje principal en la construcción de la personalidad autónoma de las personas, reconociéndole su capacidad para tomar decisiones y actuar en función de criterios internos libremente escogidos, pero que a la vez destaca el papel que los demás tienen en la formación de cada individuo. Se entiende que la moral no viene dada desde afuera, ni tampoco se descubre, sino que se construye, y este proceso de construcción se basa en el diálogo: diálogo con uno mismo y con los demás (Puig & García, 1998). La dignidad es un complejo espiritual y real.

La solidaridad se practica viviendo con los marginados, la justicia se reclama donde ésta es violada. En la educación del carácter moral entran en juego los valores que se inculcan en un entramado social.

Dicho de otro modo encontramos entonces, la estrecha relación entre la investigación formativa y la formación de los valores morales que se desarrollan en la gran mayoría de los estudiantes universitarios y no universitarios.

Palabras claves: Investigación formativa, desarrollo moral.

ABSTRAC

At present, formative research is a consubstantial part of the missionary process of higher education, it goes through the precision around formative research and scientific research in the strict sense, the first linked to undergraduate and specialization, and the other more specific of the master's degree and the doctorate and of the materialization of the research mission of the university. The first one is a necessity both in professional universities and in research universities, since in both of them research training is necessary; the second one is definitely indispensable to research universities.

Research is closely related to creativity because, to a large extent, the results of research are also the creation of knowledge or technology. And scientific research must operate in the university not only in the field of disciplines or basic sciences, be they natural, formal or social, but also in the field of professions or careers. This was formally proposed by the World Conference on Science for the 21st Century: A New Commitment, when in conclusion 56 it states: "Governments of developing countries should expand the status of scientific, technical and educational careers and make specific efforts to improve working conditions, increase their capacity to retain scientists and promote new vocations in areas of science and technology. "

The theme of the so-called formative research in higher education is a pedagogical problem-issue. It addresses, in effect, the problem of the teaching-research relationship or the role that research can play in learning the same

research and knowledge, a problem that places us in the field of teaching strategies and specifically evokes that of investigative or inductive teaching or also the so-called learning by discovery. Because it is a pedagogical and didactic problem, it is necessary to begin its study from the teaching strategies, since its presence is consubstantial, as already suggested, to one of the great aspects or teaching strategies: learning by discovery and construction.

Regarding the foundations of morality, the person is educated with the values in mind. This implies a process of personal and collective construction based on the person's reflection, dialogue and action. Considers that the educational model of moral education is the main axis in the construction of the autonomous personality of people, recognizing their ability to make decisions and act on the basis of freely chosen internal criteria, but at the same time stresses the role that others they have in the formation of each individual. It is understood that morality is not given from the outside, nor is it discovered, but it is constructed, and this construction process is based on dialogue: dialogue with oneself and with others (Puig & García, 1998). 148 Dignity is a spiritual and real complex. The human being is first and radically a living being; on this biological scaffolding proud dignity rises and, precisely because there is dignity, there are human rights. And since dignity has this real dimension (and not only moral or religious) it is of all relevance that the law claims it as the first legal right to be protected Moral education, as a form of social conscience, originates in men decisive motivations that allow their behavior to be guided towards concrete objectives. Its specific particularity, as a form of social consciousness, is given in that it reflects the links of the social being, its relations with other people in its natural and social environment. Morale is, following the criteria of Rosental & Ludin (1977), the "form

of social conscience in which the ethical qualities of social reality are reflected and fixed

The moral values are what help to promote a truly human existence. They condition the lives of all human beings and they are also available to all personal fortunes, because everyone has the possibility of being fair, honest, free and responsible. The moral values have an objective character, they are discovered in the implication with experience

They are important moral values for the citizen field: equality, freedom, fraternity, solidarity. They foster a life in democracy and are also the pillars of modern political thought. In the axiological field, moral values are oriented towards the full realization of the human being. Educating behavior educates the moral character of the individual.

The subjective point of view: It is that of those who consider that individuals are free to define human dignity as they see fit. Regarding the foundations of morality, the person is educated with the values in mind. This implies a process of personal and collective construction based on the person's reflection, dialogue and action. Considers that the educational model of moral education is the main axis in the construction of the autonomous personality of people, recognizing their ability to make decisions and act on the basis of freely chosen internal criteria, but at the same time stresses the role that others they have in the formation of each individual. It is understood that morality is not given from the outside, nor is it discovered, but it is constructed, and this construction process is based on

dialogue: dialogue with oneself and with others (Puig & García, 1998). Dignity is a spiritual and real complex.

The moral values are what help to promote a truly human existence. They condition the lives of all human beings and they are also available to all personal fortunes, because everyone has the possibility of being fair, honest, free and responsible. The moral values have an objective character, they are discovered in the implication with experience. Solidarity is practiced living with the marginalized, justice is claimed where it is violated. In the education of the moral character come into play the values that are inculcated in a social fabric.

Said another way we find then, the close relationship between formative research and the formation of moral values that are developed in the vast majority of university and non-university students.

Keywords: Formative research, moral development.

ÍNDICE

CARÁTULA	
ACTA DE SUSTENTACIÓN	1
DEDICATORIA	2
RECONOCIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
ÍNDICE	13
INTRODUCCIÓN	15
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1 Identificación y Determinación del Problema	20
1.2 Determinación del problema	22
1.3 Formulación del problema	23
1.3.1 Problema general	23
1.3.2 Problemas específicos.....	23
1.4 Formulación de objetivos	23
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5. Justificación de la investigación	20
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes del estudio	26
3.1.1 Internacional	26
3.1.2 Nacional	23
3.1.3 Regional y Local	25
2.2 Bases teóricas - científicas	26
2.2.1 INVESTIGACION FORMATIVA	26
2.2.2 LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ASUNTO PEDAGÓGICO.....	31
2.2.3 DESARROLLO MORAL.- Según, Jean PIAGET.....	46
2.3 Definición de términos básicos	54
2.4 Formulación de hipótesis	57
2.5 Identificación de Variables	62
2.6 Definición operacional de variables e indicadores	59
III. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	60

3.1 Tipo y nivel de investigación.....	60
3.2 Métodos y técnicas de investigación.....	60
3.3 Diseño de investigación	60
3.4 Población y muestra	61
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1 Descripción del trabajo de campo.....	67
4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	68
4.3 Prueba de hipótesis.....	81
4.4 Discusión de resultados.....	82
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	86
VIII. ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1: Tabla de frecuencia del cuestionario ¿interpretas el marco teórico de los trabajos de investigación?	73
Tabla 2: Tabla de frecuencia del cuestionario: ¿Analizas datos estadísticos de su trabajo de investigación?	73
Tabla 3: Tabla de frecuencia del cuestionario: ¿Tienes en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación?	74
Tabla 4: Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Resumes información teórica en un trabajo de investigación?	75
Tabla 5: Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Compara resultados de diferentes tipos de investigación?	76
Tabla 6: Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Eres perseverante al desarrollar un trabajo de investigación?	77
Tabla 7: Tabla de frecuencia ¿Respetas el orden del proceso de investigación?	77
Tabla 8: Tabla de frecuencia al cuestionario: ¿Cumples con el cronograma actividades del desarrollo de investigación?	78
Tabla 9: Tabla de frecuencia ¿Usa el pie de página citando al Autor que Ud. consultó al desarrollar su trabajo de investigación?	79
Tabla 10: Tabla de frecuencia ¿Los estudiantes practican investigación formativa?.....	80
Tabla 11: Tabla de frecuencia al cuestionario al docente ¿Los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa?	80
Tabla 12. tabla de frecuencia.	81

Tabla 13: Prueba de correlación de las variables con chi- cuadrado. 82

Tabla 14: Medida del grado de asociación entre ambas variables. 84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1:Porcentaje de la respuesta ¿Interpretas el marco teórico de los trabajos de investigación?.....	73
Figura 2:Porcentaje de la respuesta ¿Analizas datos estadísticos de su trabajo de investigación?.....	74
Figura 3:Porcentaje de la respuesta ¿Tienes en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación?.....	74
Figura 4:Porcentaje de la respuesta ¿Resumes información teórica en un trabajo de investigación?.....	75
Figura 5:Porcentaje de la respuesta ¿Compara resultados de diferentes tipos de investigación?.....	76
Figura 6:Porcentaje de la respuesta ¿Eres perseverante al desarrollar un trabajo de investigación?.....	77
Figura 7: Porcentaje de la respuesta ¿Respetas el orden del proceso de investigación?.....	78
Figura 8:Porcentaje de la respuesta ¿Cumples con el cronograma actividades del desarrollo de investigación?	78
Figura 9: Porcentaje de la respuesta ¿Usa el pie de página citando al Autor que Ud. consultó al desarrollar su trabajo de investigación?	79
Figura 10:Porcentaje de la respuesta al cuestionario ¿ Los estudiantes practican investigación formativa?.....	80
Figura 11:Porcentaje de la respuesta al cuestionario ¿ Los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa?.....	81

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis, se realiza una investigación sobre la relación entre la investigación formativa y el desarrollo moral en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela de Formación Profesional de Primaria, con la intención de contribuir con un estudio empírico a aclarar el tópico, frecuentemente cuestionado, de que la investigación formativa es un excelente ámbito para el desarrollo moral.

En este trabajo abordamos en primer lugar una revisión teórica de las principales teorías de desarrollo moral, centrándonos en los estudios de Piaget (1896-1980). Para analizar la percepción que los jóvenes tienen de los valores, nos hemos basado en la investigación formativa.

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

Los valores morales son los que ayudan a impulsar una existencia verdaderamente humana. Condicionan la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen

la posibilidad de ser justos, honestos, libres y responsables. Los valores morales tienen un carácter objetivo, se descubren en la implicación con la experiencia. La solidaridad se practica viviendo con los marginados, la justicia se reclama donde ésta es vulnerada. En la educación del carácter moral entran en juego los valores que se inculcan en un entramado social.

En este marco teórico, hacemos una revisión de lo que el estudio de los valores y el desarrollo moral ha supuesto en los estudios de psicología social aplicada a la investigación.

El análisis de relación se ha realizado mediante la prueba de Chi- Cuadrado de Pearson, porque ambas variables son ordinales y categóricas. Además, No tiene puntuaciones de distribución normal de ambas variables.

Teniendo como resultado la estrecha relación que existe entre la investigación formativa y el desarrollo moral; por lo que es preciso que el docente practique constantemente la investigación formativa desarrollando los valores morales durante su estadía de todos los estudiantes en la universidad como parte fundamental de su personalidad.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y Determinación del Problema.

Ante el reto que enfrentan las universidades con respecto al trabajo que deben relacionar tanto en la formación de investigadores como en la formación moral, derivado de la investigación y su posterior articulación en el sector público. En el presente trabajo de investigación analizo el papel de la investigación, se caracterizan sus diferentes figuras y se presenta una reflexión sobre la manera como la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha estructurado la formación investigativa en los estudiantes y el Estado en una contextualización de los procesos universitarios.

Nuestra Alma Mater en las diferentes generaciones de estudiantes, casi en su mayoría no ejecutan trabajos de investigación aparentemente les hace difícil o es el medio y la necesidad económica, que no les permite.

Realizar trabajos de investigación y menos que éstas estén relacionados al desarrollo moral; a pesar que los maestros encaminan al desarrollo de trabajos de investigación no se han logrado y a sabiendas de que la educación es un medio para transformar al hombre y por ende a la sociedad y al mundo se tiene este debilitamiento.

En algunos países el problema latente es cómo lograr que el conocimiento que se produce, enseña y se aprende en la universidad esté involucrado significativa y sensiblemente en la sociedad. No se tratará solo de formar profesionales exitosos, sino también de incluir, en el proceso de formación de los estudiantes la ética, aquellas problemáticas presentes en las grandes mayorías que no acceden a la universidad, a fin que ésta se encuentre socialmente comprometida con la realidad.

La tarea educativa se ubica dentro de un proceso histórico social y se presenta en forma permanente en todas las etapas de la vida de la persona. En este desenvolvimiento, se adquieren contenidos cognoscitivos y científicos, normas y valores, habilidades y destrezas, así como experiencias que contribuyan a la formación integral y el desarrollo de las personas. Las instituciones educativas del nivel superior casi no desarrollan la capacidad moral en el estudiantado “

En este sentido, se ha de reconocer que el proceso de formación integral requiere la investigación formativa por parte de instituciones superiores y exige poner en práctica el desarrollo moral por parte de los estudiantes.

Pretendo relacionar la investigación formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Pasco.

1.2 Determinación del problema

El presente trabajo de investigación está localizado en la ciudad de Cerro de Pasco, de nuestro país a una altitud 4 380 msnm. En la Escuela de Formación profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Se ha realizado el desarrollo de esta investigación directamente con los estudiantes del segundo semestre de la escuela en mención. Donde notamos el estudio de la investigación y la formación moral, ambos son elementos de formación que van juntas y son parte del día a día de los estudiantes, siempre preocupados por saber cada día más y de ese modo enfrentar a la vida como buenos profesionales y buenos peruanos, listos en mejorar nuestra condición.

Por las consideraciones que explico se planteó las siguientes interrogantes:

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de la investigación formativa de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016 ?

- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo moral que tienen los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016 ?

1.4 Formulación de objetivos.

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Conocer el nivel de conocimiento de la investigación formativa de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016
- b) Determinar el nivel de desarrollo moral con que cuentan los estudiantes de la Escuela de formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.Pasco-2016

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica, los aportes del presente favorece a incrementar los conocimientos de las variables inmersas en la investigación: Investigación Formativa y Desarrollo moral, con sus respectivas dimensiones en una muestra de estudiantes de educación superior de Pasco. La propuesta teórica será útil como base para el desarrollo de nuevos conocimientos por futuros investigadores, que buscan dentro del quehacer científico proponer variadas soluciones frente a las variables indicadas.

Justificación aplicada, Ulterior a la presentación de los resultados se busca presentar soluciones prácticas con relación a las variables de estudio, con la planificación, ejecución y evaluación de estrategias de la investigación formativa donde se comprometan toda la comunidad educativa. Toda vez que dicha participación de manera articulada será basamento para aprendizajes significativos.

Justificación metodológica, Radica en que se ha utilizado el diseño no experimental descriptivo correlacional para las variables independiente y dependiente, los instrumentos utilizados: Guía de cuestionario contexto: conocer referente a la investigación formativa. Y otra, Guía de cuestionario para la variable independiente, Desarrollo Moral. Dichos instrumentos obtuvieron su validez y confiabilidad a través del juicio de expertos. Cuyos resultados de **las estadísticas de fiabilidad**, son de alta confiabilidad, siendo el alfa de Cronbach $\alpha = 0.986$ de 11 elementos.

Así también en el transcurso de la presente investigación avanzar enriqueciendo de tantas necesidades que tienen nuestros estudiantes y docentes, buscando que realmente este tema sea el gran propulsor de la toma de conciencia con respecto al desarrollo moral desde la investigación formativa.

1.6 Limitaciones de la investigación

Al abordar este tema de la investigación formativa en relación con el desarrollo moral existen escasos estudios realizados a nivel nacional a pesar de que hay universidades públicas y privadas, así como Institutos Superiores que forman profesionales y técnicos en diversas carreras de prestigio con iniciativas, logros, conocimientos acordes con los avances tecnológicos actuales y amplia experiencia.

El tiempo, es el que nos hace falta a todos, el tener que viajar a la ciudad de manera continua para concluir con los requisitos exigidos por nuestra Institución que justamente exige.

Es la parte económica, que siempre es el que define muchas cosas, entre ellas es el tener que adquirir bibliografía variada y más aún no se encuentran en nuestro medio y tener que buscar en la capital para continuar con nuestro proyecto; estas y otras razones son grandes limitaciones para el desarrollo de mi trabajo de investigación; sin embargo nada fue imposible para mi persona porque lo hice a pesar de todo; es decir; el presente trabajo de investigación es fruto de un arduo e incansable trabajo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio.

2.1.1 Internacional

Padilla. 2013. En su texto concluye:

Los semilleros de investigación concebido como “espacio para la reflexión, el análisis y el planteamiento de solución a la problemática disciplinar de acuerdo a las políticas y funcionamiento del centro de investigaciones de la FAEDIS permite al tutor realizar la orientación y la adquisición de

competencias investigativas y comunicativas en el discente, profundizando en el campo disciplinar, los conceptos, problemáticas y métodos propios de la investigación.

Sarango, Fiallo y Quiñonez (2011) realizaron la investigación Estrategias Didácticas para la formación de Competencias, en la que afirmaron que la Investigación Formativa constituye una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo como tal es una pieza clave para consolidar sujetos motivados para la cultura investigativa. Determinaron que efectivamente en el nivel secundario es donde los estudiantes pueden familiarizarse con este método, debido a que forman sus hábitos de estudios y desarrollo al máximo sus conocimientos; es responsabilidad del docente la aplicación de estrategias motivadoras en el aula y en un determinado área curricular.

2.1.2 Nacional

Mendoza M. En su tesis Doctoral. Indica. El líder ejerce influencia sobre el grupo y éste a su vez valida las acciones del líder, dinámica que estimula cambios en la estructura organizacional y el comportamiento individual este proceso permite la construcción de pares profesionales que pronto tendría la autoridad académica sustentada en el conocimiento práctico de ejercicio de la investigación.

Canales, R., Velarde, E., Lingán, S. (2017) Estudio buscó determinar si existen diferencias en los niveles de desarrollo del juicio moral y en las funciones neuropsicológicas ejecutivas en estudiantes de tres instituciones públicas de educación superior del país, considerando su diversa realidad social y cultural. Para examinar el Juicio Moral, se evaluó a 48 alumnos de la Universidad de San Marcos, 77 alumnos de la Universidad de Huancavelica y 84 alumnos del Instituto Pedagógico Superior de Ayacucho, con una prueba de Juicio moral (adaptación del SROM de Gibbs y Widaman), y para examinar Funciones ejecutivas, se tomó en cuenta a 23 alumnos de la Universidad de San Marcos, 20 de la Universidad de Huancavelica y 15 alumnos de la Universidad de Huamanga, examinándolos con la Batería de funciones ejecutivas BANFE.

Flores y Ostrosky, (2012). Los resultados mostraron diferencias importantes en los niveles de desarrollo del juicio moral a favor del grupo de Lima, en contraste a los niveles alcanzados por los alumnos de Huancavelica. De otro lado, en la mayoría de dimensiones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal examinadas, los puntajes favorecen igualmente al grupo de estudiantes de Lima. En conclusión se encontraron diferencias significativas entre los grupos de estudiantes examinados pertenecientes a diferentes realidades socioculturales en su desempeño en el juicio moral y las funciones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal.

Cristóbal A. G. (2017) investigó la Investigación Formativa como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado del nivel

Secundario de la Institución Educativa N° 112 Héroes de la Breña-El Agustino, 2015, es de tipo experimental con diseño cuasi experimental. Se trabajó con un grupo de 36 estudiantes para el grupo experimental y 36 estudiantes para el grupo de control. Al grupo experimental se le tomó la pre prueba, se aplicó la investigación formativa, al final se tomó la pos prueba. En la pre prueba aplicada al grupo experimental, los estudiantes obtuvieron un promedio de 07 y después de la pos prueba obtuvieron un promedio de 16. Para la demostración estadística se utilizó la prueba de T de Student, resultando que $0,000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se infiere que la aplicación de la investigación formativa como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Héroes de la Breña – El Agustino, 2015.

2.1.3 Regional y Local

CARHUARICRA, J. (2010) TRABAJO EN EQUIPO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN DOCENTE. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO - PERÚ. En Revista ECI –PERÚ- Para obtener grado de maestro. Encuentro Científico Internacional, Volumen 7, Número 2, Año 2010. Publicado por Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. Lima El estudio en mención presenta el siguiente resumen: “El trabajo en equipo

(T. E.) y el desarrollo de pensamiento crítico (P. C.). La principal conclusión a la que ha llegado la investigación es que el trabajo en equipo influye favorablemente en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente”.

Canales, R., Velarde, E., Lingán, S. (2017) Estudio buscó determinar si existen diferencias en los niveles de desarrollo del juicio moral y en las funciones neuropsicológicas ejecutivas en estudiantes de tres instituciones públicas de educación superior del país, considerando su diversa realidad social y cultural. Para examinar el Juicio Moral, se evaluó a 48 alumnos de la Universidad de San Marcos, 77 alumnos de la Universidad de Huancavelica y 84 alumnos del Instituto Pedagógico Superior de Ayacucho, con una prueba de Juicio moral (adaptación del SROM de Gibbs y Widaman), y para examinar Funciones ejecutivas, se tomó en cuenta a 23 alumnos de la Universidad de San Marcos, 20 de la Universidad de Huancavelica y 15 alumnos de la Universidad de Huamanga, examinándolos con la Batería de funciones ejecutivas BANFE (Flores-Ostrosky, 2012). Los resultados mostraron diferencias importantes en los niveles de desarrollo del juicio moral a favor del grupo de Lima, en contraste a los niveles alcanzados por los alumnos de Huancavelica. De otro lado, en la mayoría de dimensiones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal examinadas, los puntajes favorecen igualmente al grupo de estudiantes de Lima. En conclusión, se encontraron diferencias significativas entre los grupos de estudiantes examinados pertenecientes a diferentes realidades

socioculturales en su desempeño en el juicio moral y las funciones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal.

2.2 Bases teóricas - científicas.

2.2.1 INVESTIGACION FORMATIVA

Restrepo, B. (1999) la calidad de la educación superior, es ampliamente aceptado hoy en día, está íntimamente asociada con la práctica de la investigación. Ahora bien, cuando se habla de investigación en este contexto se hace referencia no sólo a hacer investigación, sino también, y por lo menos, a ser capaz de consumir investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia. Hay que recordar que la función de la investigación en la universidad, se refieren a la búsqueda y generación de conocimiento, a la experiencia de investigación de alto nivel, más que al solo hecho de vincular productos de investigación a la docencia. Se ha querido reflejar por ahora, al evaluar las exigencias de esta característica de calidad, lo ideal y lo posible. Para ello ha traído a colación el término y concepto de investigación formativa como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior. Para aquellas que ostentan el carácter de universidades, sin embargo, la exigencia es más alta y se observan sus esfuerzos y realizaciones en el campo de la investigación científica y tecnológica propiamente dichas. Por otra parte, la lectura de las exigencias de las características relacionadas con la investigación en el modelo de evaluación para acreditación del mismo, ha de hacerse de manera

diferenciada por los distintos niveles de las instituciones de educación superior. La discusión de la relación entre docencia e investigación y de la relación entre la formación para la investigación y la misión investigativa de la educación superior, pasa por la precisión en torno a la investigación formativa y a la investigación científica en sentido estricto, más ligada la primera al pregrado y a la especialización, y la otra más propia de la maestría y el doctorado y de la materialización de la misión investigativa de la universidad. La primera es una necesidad tanto en universidades profesionales como en universidades investigativas, pues en unas y otras se hace necesaria la formación para la investigación; la segunda es definitivamente consustancial a las universidades investigativas. La diferencia entre ambos tipos de universidad existe de hecho en el mundo, se determina, como ya se dijo, que el último nivel de instituciones de educación superior, es decir, la universidad, tiene como característica el compromiso con la investigación de alto nivel y su puesta en marcha. No podrá, por lo tanto establecerse, en el último nivel de las instituciones de educación superior, esto es, en la universidad, una correlación entre universidades fuertes en investigación en sentido estricto, por un lado, y otra correlación entre investigación formativa y universidades débiles en investigación o que no hacen investigación. En ninguna forma la investigación formativa podrá tomarse como excusa para soslayar la misión sustantiva de investigar que tiene la universidad. En el sentido de que para ser universidad se debe tener experiencia científica de alto nivel. La investigación formativa no puede estar, por ende, en vez de la investigación en sentido estricto. El interés de los docentes por los métodos no

expositivos y dentro de éstos por la docencia investigativa, convoca a los profesores de los cuatro niveles, preescolares, básicos y media, superior en pregrado y posgrado, a conocer y discutir el tema de la relación entre la investigación y la enseñanza. Esta información e interpretación en torno a la investigación, vista desde la pedagogía y desde la misión investigativa de la educación superior. Desde la función pedagógica se centra la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento tecnológico), y la atención en la investigación científica en sentido estricto. Pero ambos tipos de investigación, la formativa y la investigación en sentido estricto, suponen la toma de consciencia y el fomento de la cultura investigativa. La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por validación y juicio crítico de pares. A la investigación está unida íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología. Y la investigación científica debe operar en la universidad no sólo en el ámbito de las disciplinas o ciencias básicas, sean éstas naturales, formales o sociales, sino también en el ámbito de las profesiones o carreras. Así lo propuso formalmente la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el Siglo XXI: Un Nuevo Compromiso, cuando en la conclusión 56 afirma: “Los gobiernos de los países en desarrollo deben ampliar el status de las carreras científicas, técnicas y educativas y hacer esfuerzos específicos para mejorar las

condiciones de trabajo, incrementar su capacidad para retener a los científicos y promover nuevas vocaciones en áreas de ciencia y tecnología.”

Ruiz, J.(2007) señala que la formación integral es importante porque incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. Asimismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad. Nuevas formas de entender la investigación formativa desde nuestra organización, la que se concibe como verdadera comunidad, es decir hacer común todo: Las metas, proyectos, fines; realizando un análisis crítico de las potencialidades que posee cada estudiante para que sea capaz de desarrollar el desarrollo moral, el convencimiento y el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria para la búsqueda y logro de metas cada vez más acordes con el desarrollo humano, a fin de conducir a las universidades hacia el tránsito a una universidad abierta que demuestre eficacia y eficiencia en los procesos de investigación formativa misión y propósito de la universidad que se ubica en la llamada sociedad de la información,

basada en los avances de la ciencia y tecnología configurando la presente era del conocimiento.

PEDAGOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigando. Este hace escuela, consciente o inconscientemente. La mejor forma de construir la cultura investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados. Estos, cerca de los maestros, ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, esa chispa inefable, intransferible de lo que es la investigación en sí y que los manuales no logran exponer en toda su esencia. La pedagogía de la investigación fluye en forma expedita a través de los posgrados, principalmente las maestrías y los doctorados. Estos últimos son por naturaleza programas de un alto contenido investigativo orientado por investigadores prominentes. En todo caso, la investigación en la universidad y en las comunidades científicas en general ha ido construyendo su propia cultura que va pasando de institución en institución y formando redes cada vez más extensas e internacionales que regulan la práctica investigativa.

2.2.2 LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ASUNTO PEDAGÓGICO.

Guerrero (2007) , Define a la formación para la investigación “...*al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo*”

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: La de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Dos son, a mi modo de ver, las grandes estrategias que recogen las familias de los métodos de enseñanza, así esta posición pueda ser vista por algunos como exageradamente reduccionista.

Ellas son la estrategia de enseñanza expositiva o por recepción, más centrada en el docente y en el contenido, y la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción del conocimiento, más centrada en el estudiante. Es de la naturaleza de la estrategia expositiva que la motivación,

presentación, discusión y ejercitación, recapitulación, evaluación y conclusiones, componentes que reflejan las etapas de la investigación, son responsabilidad principalmente del docente. Este responde por cerca del 90% del proceso de manejo y transmisión del conocimiento, mientras el alumno es más un receptor de la exposición del profesor y depende de la actividad de éste en clase y aún fuera de ella. Al menos la iniciativa en el manejo del conocimiento, por parte del estudiante, llega apenas al 10%. Su Aprendizaje se da, entonces, por recepción de conocimiento, recepción que no necesariamente es negativa, ya que puede ser, y de hecho muchas veces es, recepción significativa.

2.2.3 DESARROLLO MORAL.-

Según, Jean PIAGET

Para el estudio del desarrollo de la conciencia moral Piaget propone criterios para que los niños puedan explicar y valorar lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Este autor a su vez, establece dos etapas de desarrollo de la conciencia moral. "HETERÓNOMO" donde la regla deriva de otra persona – heteros" (Loc. Cit). AUTONOMÍA "donde la regla deriva de uno mismo" (Loc. Cit.9)

El paso de la heterónoma a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, al sentido de la cooperación social y por tanto la comprensión de la regla con un sentido de obligación. Esto se logra cuando la relación

social está regulada por el reconocimiento del otro y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo.

Los trabajos de Jean Piaget fueron continuados por Lauren Kohlberg (1963, 1975, 1981) quien propuso una secuencia detallada de etapas del razonamiento moral o juicios acerca de lo correcto e incorrecto, y se convirtió en el líder de la evolución del desarrollo moral dividió el desarrollo moral en tres niveles: Nivel 1. Razonamiento moral pre convencional Juicio con base en las necesidades personales y las reglas de otras personas.

Etapa 1 Orientación del niño bueno y la niña bonita. Bueno significa “agradable”. Se determina por lo que complace, ayuda y es aprobado por los demás.

Etapa 2 Orientación de la ley y el orden Las leyes son absolutas. Se debe respetar la autoridad y mantener el orden social

Nivel 2. Razonamiento moral convencional Juicio basado en la aprobación de otras personas, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las normas sociales y la lealtad a la nación.

Etapa 3 Orientación del niño bueno y la niña bonita. Bueno significa «agradable». Se determina por lo que complace, ayuda y es aprobado por los demás.

Etapa 4 Orientación de la ley y el orden. Las leyes son absolutas. Se debe respetar la autoridad y mantener el orden social

Nivel 3. Razonamiento moral pos convencional Juicio basado en la aprobación de otras personas, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las normas sociales y la lealtad a la nación.

Etapa 5 Orientación de compromiso social. El bien se determina por estándares socialmente acordados de los derechos de los individuos. Esta es una moralidad similar a la de la Constitución de Estados Unidos.

Etapa 6 Orientación de los principios éticos universales que implican conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad Elaborado por Woolfolk (1995). Critica al modelo de Kohlberg Gilligan (1982), discípula de Kohlberg, somete a un proceso de revisión los planteamientos de su maestro, y, frente a la ética de la justicia planteada por Kohlberg, ella sostiene la «ética del cuidado». Ambos defienden la igualdad, pero la ética de la justicia pone el acento en la igualdad y la universalidad, lo que elimina las diferencias, mientras que la ética del cuidado pone el acento en el respeto a la diversidad y en la satisfacción de las necesidades del otro. Los individuos de la ética de la justicia son formalmente iguales, han de ser tratados de forma igualitaria, los de la ética del cuidado son diferentes e irreductibles y no deben ser dañados. Un elemento importante en la ética del cuidado es buscar interpretar la situación del otro, su contexto, su realidad, para a partir de ahí, señalar o sugerir acciones.

3.2 Personalismo La educación personalizada como corriente contemporánea del pensamiento pedagógico se centra en cultivar la personalidad del individuo en su dimensión integral. Representa una corriente pedagógica de un profundo contenido humanista, la cual procura

desarrollar íntegramente al sujeto. Aunque no habla de valores en forma conceptual, sí hace alusión a la educación moral, la cual de forma implícita, lleva consigo un trasfondo axiológico. Los principales exponentes de esta corriente son: Víctor García Hoz y Pierre Faure. Los planteamientos de la educación personalizada de García (1970), aparecen en un contexto dominado por la técnica, donde la alienación, o los mecanismos de inculcar ésta son más sofisticados, donde el medio ambiente se deteriora y el humanismo, como más alta realización del ser, parece sucumbir ante la avalancha de cambios, los cuales arrastran a la escuela y la actividad educativa. Define la educación personalizada como el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas, tal como señalaba, más arriba. Su visión de la educación conlleva una formación moral, y el mismo autor, define la educación moral como el perfeccionamiento de una de las dimensiones fundamentales de la naturaleza humana que hace referencia a la promoción formativa en el educando de la moralidad. Para García (1970) la educación moral tiene dos grandes campos. Uno de índole intelectual, es la de formación de conciencia moral, otro de índole práctico, la formación de hábitos morales en las que perfecciona la voluntad. Manifiesta que la educación moral se halla estrechamente vinculada a la orientación personal.

3.2.1 La educación personalizada y el neotomismo La filosofía escolástica alcanzó su culminación con la obra del pensador más importante de toda la Edad Media: Santo Tomás de Aquino. El pensamiento de Santo Tomás partía de la superioridad de las verdades de la fe sobre el raciocinio. Sin embargo, ello no le impidió presentar a la filosofía como un modo de

conocimiento plenamente autónomo, capaz de, por un lado, concordar armónicamente con la teología, y, por el otro, tratar de forma independiente los más diversos aspectos de la realidad. El neotomismo es una corriente filosófica que busca reivindicar el pensamiento de Santo Tomás de Aquino y tiene como objetivo el resolver problemas contemporáneos. Este surge en la primera mitad del Siglo XX. Para el neotomismo toda la filosofía a partir de Descartes era errada, lo que traía como consecuencia la crisis por la que pasa el mundo moderno. Entiéndase dicha crisis, como un desvío metafísico y espiritual subjetivista, que solo puede ser superada con un retorno al tomismo. Uno de los grandes teóricos del neotomismo fue el filósofo francés Jacques Maritain, que se ocupó de exponer el neotomismo como filosofía autónoma capaz de entrar en diálogo con otros filósofos sin apelar a la revelación y cuyos principios son válidos para solucionar los problemas modernos. Maritain (1943) Es uno de los representantes más significativos, junto con Etienne, (1884), del tomismo del siglo XX, cuya terminología ha renovado hasta lograr con ella penetrar en problemas actuales apenas aludidos con anterioridad en la tradición escolástica: filosofía política, social, de la educación; ciencia y filosofía; epistemología, etc. Para Maritain (1943) El fin principal de la educación, en un sentido muy amplio, consiste en ayudar al pequeño hombre a alcanzar su plena formación humana. Educación que continúa durante toda la vida de cada persona. De modo que en la obra educativa el deber del adulto frente a la juventud es estar atento a lo que corresponde al fin primario de la educación, es decir, «la verdad para conocer en los diferentes grados de

la escala del saber y la capacidad de pensar y de juicio personal que hay que desarrollar, revigorizar y establecer firmemente» (p.13). La visión personalista sostenida por García (1970) y Faure (1976) comparte con el neotomismo el carácter autónomo de la persona y la visión de la filosofía como respuesta a los problemas del mundo moderno, incluyendo por supuesto el de la educación. En ese tenor se observa que la educación personalista contribuye a fomentar la libertad y que el sujeto sea consciente de ella, lo que implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. Según Faure (1976) citado por Pereira (1976), los principios de la educación personalizada son: Singularidad, autonomía y apertura. Faure basó su método de educación personalizada en una visión especial de la persona y de sus rasgos esenciales. Entre los rasgos que caracterizan el modo de ser del ser humano, destacó tres principios esenciales que una pedagogía debería considerar: Principio de singularidad: este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada estudiante y fomente la creatividad e iniciativas como resultado de la personalización de lo aprendido. Principio de autonomía: la educación personalizada considera que el ser humano no solo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y que esto implica la necesidad de comprometerse con lo que elija. La importancia que Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación. Principio de

apertura: considera que la escuela debe educar la dimensión social o comunicativa de cada estudiante. Para lograr es necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sienta invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

En conclusión, este enfoque pedagógico apuesta a la formación de un sujeto íntegro, autónomo, singular y comprometido con la comunidad. También este tratamiento de la educación busca formar un hombre emancipado. La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Según García (1970), las características de la educación personalizada son: singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, libertad, responsabilidad, apertura, comunicación y trascendencia. La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto capaz de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria. Faure, sacerdote Jesuita francés que se consagró al trabajo pedagógico y a teorizar sobre la educación, es un continuador de los planteamientos de García sobre educación personalizada, y para él, este tipo de educación se basa en una visión integral y holística del ser humano y en la necesidad de educar su cerebro o de aprender a aprender. Por su parte, el filósofo francés Maritain (1999), sostiene que la educación desempeña un papel preponderante en la humanización del hombre y concibe la pedagogía como subordinada a la filosofía. Maritain (1999), distingue entre fines primarios y secundarios

de la educación: «El fin primario de la educación es la conquista de la libertad interior y espiritual a la que aspira la persona, o en otros términos, la liberación de ésta mediante el conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor» (p. 780). El fin secundario es formar al hombre para que lleve una vida normal, útil y de compromiso en la comunidad, o dicho de otro modo, guiar el desenvolvimiento de la persona humana en la vida social y a sus condiciones cambiantes, destacando el sentido de la libertad, así como el sentido de sus obligaciones y responsabilidades. El personalismo neotomista en todas sus corrientes es una educación cristiana, inspirada en el ser humano y en su realización espiritual y material.

3.3 Los fundamentos de la ética y la moral

Según Cortina (1999), la ética es una parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral, y que por eso recibe también el nombre de filosofía moral. Para Morlasca (2004), la ética se define como moral vivida, y en tal sentido se entiende como «el conjunto de reglas, normas, mandatos tabúes y prohibiciones que regulan y guían la conducta y el comportamiento humano dentro de una determinada colectividad histórica» (p. 169). Mientras que para Cortina (1999), la moral forma parte de la vida cotidiana de las sociedades y de los individuos y no lo han inventado los filósofos, la ética es un saber filosófico. Ambas expresiones (ética y moral) casi tienen la misma acepción en sus orígenes griego y latino: carácter, costumbre. Tanto la ética como la moral se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter, que nos permite enfrentar la vida con altura humana. En este contexto el respeto de la dignidad de la persona humana sienta sus bases en la ética y la moral. En cuanto a los fundamentos de

la ética. Sulmasy (1997) citado por Martínez (2010), El concepto «dignidad» hace alusión a una realidad que trasciende los actos del hombre para referirse a una cualidad intrínseca de la naturaleza humana que es la que lo hace acreedor de un respeto especial. El concepto en cuestión expresa el valor fundamental de la moralidad en el que se sostiene el respeto a la persona humana. Por supuesto, debe tratarse de un valor muy consistente para servir de fundamento a todas las áreas de moralidad en que pueda estar inmerso el ser humano. Se presenta cuatro argumentos morales más utilizados para fundamentar la dignidad:

Valorización social: de acuerdo a este argumento, la dignidad depende de la valoración social de que es objeto la persona por su aporte al bien común o por el estatus que ha alcanzado en el orden económico, social, político, etc.

Libertad: La persona es digna por su condición de ser libre, es decir, por su cualidad de poder tomar decisiones y orientar por ellas su conducta, lo que diferencia de los demás seres carentes de esta cualidad.

Placer y dolor: se podría sostener que la dignidad humana depende de la cantidad de placer y dolor existente en una vida humana. El punto de vista subjetivo: Es el de quienes consideran que los individuos son libres de definir la dignidad humana como les parezca. En cuanto a los fundamentos de la moral, se educa a la persona teniendo presente los valores. Esto implica un proceso de construcción personal y colectiva a partir de la reflexión, el diálogo y la acción de la persona. Considera que el modelo educativo de formación moral es el eje principal en la construcción de la personalidad autónoma de las personas, reconociéndole su capacidad para tomar decisiones y actuar en función

de criterios internos libremente escogidos, pero que a la vez destaca el papel que los demás tienen en la formación de cada individuo. Se entiende que la moral no viene dada desde afuera, ni tampoco se descubre, sino que se construye, y este proceso de construcción se basa en el diálogo: diálogo con uno mismo y con los demás (Puig & García, 1998). La dignidad es un complejo espiritual y real. El ser humano es primero y radicalmente un viviente; sobre este andamiaje biológico se levanta orgullosa la dignidad y, precisamente porque hay dignidad, hay derechos humanos. Ese es el orden ontológico y gnoseológico correcto. Y como la dignidad tiene esta dimensión real (y no solamente moral o religiosa) es de toda pertinencia que el derecho la reclame como el primer bien jurídico llamado a proteger (Proyecto de educación y cultura de paz, 1998).

3.4 La educación moral: La moral, como forma de conciencia social origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con las demás personas en su entorno natural y social. La moral es, siguiendo el criterio de Rosental & Ludin(1977), la «forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad» (p 498). El conjunto expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las

formas que utilice en la regulación del comportamiento. Cortina (1999), sostiene que los valores morales son aquellos que deberían tener cualquier persona, institución y cualquier actuación que pueda llamarse humana. Los valores morales son los que ayudan a impulsar una existencia verdaderamente humana. Condicionan la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, honestos, libres y responsables. Los valores morales tienen un carácter objetivo, se descubren en la implicación con la experiencia. La solidaridad se practica viviendo con los marginados, la justicia se reclama donde ésta es violada. Para profundizar en esta perspectiva, el fomento de los valores morales debe ir más allá del espacio áulico y escolar, los valores morales se deben observar desde la perspectiva de aquellos que son marginados en la sociedad y padecen los vejámenes de una estructura social con asimetrías. Son valores morales importantes para el ámbito ciudadano: igualdad, libertad, fraternidad, solidaridad. Los mismos propician una vida en democracia y también son los pilares del pensamiento político moderno. En el ámbito axiológico los valores morales se orientan hacia la realización plena del ser humano. A su vez para el estudio y fomento de los valores en el ámbito educativo, se habla entonces de axiología pedagógica (Ramos, 2001). Al adentrarnos en el estudio de la educación moral, se debe precisar, que la misma se orienta a focalizar el modo como se comporta el individuo, lo que lleva a algunos estudiosos del tema a hablar de educación del carácter. Mientras Aristóteles había afirmado que las conductas pueden ser correctas o equivocadas por derecho propio.

Kohlberg, acercándose a la moral kantiana, argumentaba que una conducta se puede juzgar, únicamente, por las intenciones del actor. Este planteamiento está relacionado con la moral de las buenas intenciones planteadas por Kant. Piaget (1965) citado por (Berkowitz, 1998), estudió el desarrollo moral en los niños y descubrió que la consideración de intenciones es una postura moral más madura que basarse en las consecuencias de la conducta. Para algunos autores (Lickoma & Ryan, 1991, citado por Firpo, 2009), la conducta es el primer elemento de la anatomía moral de la persona. Educando la conducta se educa el carácter moral del individuo. Define el carácter como disposiciones estables para responder a situaciones de modo moral, manifestadas en modelos observables –rasgos de carácter- de amabilidad, honestidad, responsabilidad y respeto generalizado por los demás. Estos autores definen el carácter de los ciudadanos como “la medida en que una masa crítica de individuos poseen y encuentran su identidad en la sociedad y actúan con base en una visión moral compartida. En la educación del carácter moral entran en juego los valores que se inculcan en un entramado social. Aunque se debe destacar que la visión planteada por Kohlberg y Piaget conduce al concepto de valores. Este modelo se basa en la noción de normas. Tales normas tienden a ser objeto de análisis a nivel de grupo y de valor y las mismas están afectivamente cargadas de creencias relativas a cómo deberían actuar las personas y las instituciones. En este contexto la escuela como el gobierno, es una institución con una función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad. Los fundamentales son los denominados

valores morales (Kohlberg, 1967). Kohlberg es promotor de una denominada ética de la justicia que promueve los valores o normas de la confianza, atención, responsabilidad colectiva y participación. El modelo de Kohlberg es criticado por Gilligan (1982), por inspirarse en la conducta masculina, obviando la situación de las mujeres. El modelo de la ética de la justicia planteado por Kohlberg se inspira en la diferencia, pero no toma en cuenta las individualidades empleadas por el modelo de la ética del cuidado. Además de abordar la conducta, el carácter y los valores, también se entiende como pertinente focalizar el razonamiento moral, para intentar aproximarse a la educación moral del o los individuos. Kohlberg (1976), elaboró un diseño con las etapas del razonamiento moral que se constituye en un modelo importante para estudiar y educar de cara al desarrollo de un razonamiento moral. Para este autor el razonamiento moral se refiere a los procesos que intervienen en los juicios acerca de preguntas con respecto de lo correcto e incorrecto para el individuo.

3.5 Algunas investigaciones sobre educación en valores. Particularmente en España se encuentran un sin número de autores e investigaciones acerca de la educación en valores, entre los que se reseñan los siguientes:

Son objetivos de la educación moral:

- Desarrollar las estructuras universales del juicio moral que permitan adoptar principios generales de valor, como la justicia y la responsabilidad.
- Adquirir las competencias para dialogar correctamente que predispongan a la participación democrática y a llegar a acuerdos justos.

- Construir una imagen de uno mismo y del tipo de vida que queremos, de acuerdo a valores personales.
- Formar las capacidades y adquirir los conocimientos necesarios para comprometerse en un dialogo crítico y creativo con la realidad que permita elaborar normas y proyectos contextualizados con el entorno social.
- Adquirir las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio con la acción moral y para impulsar la formación de una forma de ser destacado.
- Reconocer y asimilar los valores universales presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en la Constitución política de cada país. comprender, respetar y construir normas de conveniencias que regulen la norma colectiva. A partir del presente estudio la educación moral se define como un ámbito de reflexión individual y colectiva que ayuda a detectar y criticar los aspectos injustos de la sociedad, construir creativamente las formas de vida más justa, elaborar de forma autónoma y racional a través del dialogo los principios generales del valor, adoptar conductas y hábitos coherentes con los principios y normas construidas y adquirir las normas que ha desarrollado la sociedad. Por otro lado, Payá (2000) realiza un estudio desde una perspectiva psicopedagógica acerca de la educación en valores para una sociedad abierta y plural. En este estudio la autora establece categorías conceptuales para aproximar la realidad social a la axiología y la ética. La autora en cuestión entiende la educación en valores como proceso y aprendizaje. Proceso por cuanto parte de las clarificaciones de los propios valores como primer elemento que posibilita la capacidad de elección y el ejercicio de la libertad y la responsabilidad. Aprendizaje por cuanto parte de la experiencia de cada

persona en concreto y abarca todo su ciclo vital. Para esta autora existen cuatro maneras de entender la educación en valores: clarificación, formación del carácter, proyecto de vida y construcción de la personalidad moral.

- La clarificación de valores es un proceso que ayuda a los estudiantes a tener una visión crítica de sus vidas, metas, sentimientos, intereses y experiencias con el objeto de descubrir cuáles son sus valores.

- Educación en valores concebida como formación del carácter moral.

Desde la perspectiva de la autora este enfoque de educación en valores retoma la tradición aristotélica la que persigue conseguir el desarrollo moral de la persona que se adquiere a través de la formación de hábitos virtuosos, que son los que a la postre, configuran la personalidad moral.

Educación en valores concebida como proyecto de vida consiste en un ejercicio constante de autonomía, reflexión, deliberación individual y proyección personal. El objetivo final es que la persona se apropie de 156 ciertas posibilidades con las que las características del proceso, dinamismo, evolución, creación y mejora sean las que describirían este enfoque de forma más precisa. Desde este enfoque los valores son necesarios porque permiten buscar el sentido de la vida y realizan al hombre en lo más propio y constitutivo suyo: En la capacidad de optar libremente en su propia realización personal.

- Educación en valores concebida como construcción de la personalidad moral, propone dar respuestas a las interrogantes habituales que surgen en la práctica educativa sobre cómo educar moralmente, desde qué supuestos y para qué objetivos, con qué valores y mediante cuáles procedimientos. Este

modelo es heredero de la tradición cognitivo-evolutiva, así como de la filosofía Kantiana y Neokantiana, especialmente, pero tiende a la integración con otras líneas de pensamiento en un esfuerzo por compensar las limitaciones que la adopción de un paradigma determinado puede comportar. Este enfoque resuelve los conflictos de valor teniendo como referencia la racionalidad y la autonomía moral

3.2 Desarrollo moral

En el quehacer educativo, ahora más que nunca no podemos dejar de lado la dimensión ético – moral en la formación de los Docentes, considerando al docente como persona y profesional. Es un imperativo en circunstancias que nuestra sociedad vive una crisis moral “Crisis que afecta seriamente el cuerpo y el espíritu de los peruanos que ha llegado a niveles insoportables: Crisis económica, crisis moral y cívica, crisis de poder y de autoridad legítima. Una crisis tal que vulnera la esperanza misma (MORAGUES , L.1989).

Lo anterior, nos lleva a delimitar el estudio en el análisis de la conciencia moral y el proceso de desarrollo que entendemos como: La progresiva adquisición de principios autónomos de justicia, fruto de la cooperación social, del respeto a otros y de la solidaridad” (PUCP.1995).

TIPOS DE MORALIDAD SEGÚN PIAGET

TABLA A
PUNTO DE VISTA

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
El alumno considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y cree que todo el mundo piensa de la misma manera.	El alumno puede colocarse en el lugar de los otros.
Maneja Un solo punto de vista	Ve la posibilidad de más de un punto de vista.

TABLA B
CRITERIO MORAL

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
El alumno considera que viene del exterior.	El alumno considera que debe basarse en un acuerdo mutuo.
Moral de obligación: Deriva de una imposición externa del criterio que la fundamenta la decisión y cuenta con la aceptación pasiva.	Moral de cooperación. Deriva de la conciencia de la necesidad de un acuerdo que se fundamenta en

	valores del grupo y libremente aceptados por el alumno.
--	---

TABLA C

REGLAS

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
Los alumnos consideran que las reglas son absolutas, sagradas e intangibles. Las propone el Docente y son de esencia eterna. Las acepta porque lo dijo el Profesor(a).	Surgen por consentimiento mutuo. Las reglas han sido creadas por las personas y por tanto son sensibles a cambiarlas. Las acepta porque las comprende, en función de las necesidades del grupo.

TABLA D

RESPECTO POR LA AUTORIDAD

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
Respeto unilateral: Hacia el docente. Lo dicho por el docente tiene una autoridad que no se puede discutir.	Respeto mutuo. Hacia la autoridad y de éste a los alumnos. El Docente no es el único punto de referencia y los integrantes del grupo van ganando cada vez mayor importancia.

Las normas tienen valor solo y justamente porque viene de los Docentes	
--	--

TABLA E
RESPONSABILIDAD

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
OBJETIVA: Juzga los actos en función de consecuencias físicas y no por la intención.	SUBJETIVA: Juzga los actos en función a la intención.

TABLA F
JUSTICIA RETRIBUTIVA

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
Lo justo es lo que corresponde a lo mandado por el Docente. SANCION EXPIATORIA.	El alumno admite internamente que la reciprocidad es el nexo con sus semejantes. SANCIÓN POR RECIPROCIDAD

Se piensa que toda sanción es justa y necesaria. Y más justa cuanto más severa es.	Busca hacer comprender a los alumnos la importancia de las normas y establecer las relaciones sociales.
--	---

TABLA G
JUSTICIA DISTRIBUTIVA

HETERÓNOMO	AUTÓNOMO
La sanción expiatoria y la obediencia a la autoridad están por encima de la igualdad.	<p>IGUALDAD:</p> <p>La igualdad ante la norma es más importante que la autoridad de docente.</p> <p>EQUIDAD:</p> <p>No se llega a privilegiar a nadie sino al trato por igual.</p>

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el

aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

Primer estadio: moral de presión adulta. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronimia.

Segundo estadio: Moral de solidaridad entre iguales. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones

mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior - los adultos, comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad necesaria para que los juegos funcionen y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

Tercer estadio: Moral de equidad. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales

abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

2.3 Definición de términos básicos.

Investigación.-

Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Investigación formativa.-

Se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje).

Desarrollo moral.

El desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus comportamientos y de quienes se puede exigir más o menos según sus capacidades y posesiones personales.

Aprendizaje.-

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Actitudes.-

Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente.

Comportamiento.-

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social.

Valores.-

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Normas.-

son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí.

Principios.-

Son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cubriendo las facultades espirituales racionales y sexuales. Se trata de normas de carácter general y universal, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

- c) Existe significativa relación entre la Investigación Formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. Pasco-2016

2.4.2 Hipótesis Específicos

- a) El nivel de conocimiento de la investigación formativa de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria .Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión .Pasco -2016.
Es adecuado

- b) El desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.Pasco-2016. Se encuentra en entre las dimensiones heterónomo y autónomo.

2.5 Identificación de Variables

V_1 = La Investigación Formativa.

V_2 = Desarrollo Moral.

VARIABLES	INDICADORES

<p>V₁ = La Investigación Formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación el marco teórico en la investigación. ▪ Análisis datos estadísticos en la investigación. ▪ Observación del entorno para formular problemas de investigación. ▪ Resumen de la información teórica. ▪ Comparación de resultados de diferentes tipos de investigación.
<p>V₂ = Desarrollo Moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heterónimo ▪ Autónomo

2.6 Definición operacional de variables e indicadores.

TIPOS DE VARIABLE	INDICADORES	CATEGORÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

<p>V₁ = Cualitativo Investigación Formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación el marco teórico en la investigación. - Análisis datos estadísticos en la investigación. - Observación del entorno para formular problemas de investigación. - Resumen de la información teórica. - Comparación de resultados de diferentes tipos de investigación. 	<p>3= Excelente 2= Regular 1= Deficiente</p>	<p>Encuesta: Guía de cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación Formativa. <p>Análisis documentario.</p>	<p>Guía de cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación Formativa. <p>Guía de análisis documentario</p>
<p>V₂ = Cualitativo Desarrollo moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Heterónimo - Autónomo 	<p>3= Alto 2= medio 1= bajo</p>	<p>Encuesta: Guía de cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo moral. <p>Análisis documentario.</p>	<p>Guía de cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo moral. <p>Guía de análisis documentario</p>

III. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

El estudio en cuestión es de tipo DESCRIPTIVO, NO EXPERIMENTAL, EXPOST FACTO Y TRANSVERSAL, porque pretende determinar el nivel de asociación entre: La investigación formativa y desarrollo moral de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

3.2 Métodos y técnicas de investigación

El método de estudio ha constituido la observación sistemática de la investigación formativa expresada en las sesiones de clase y su relación con el desarrollo moral de los estudiantes.

3.3 Diseño de investigación

Se ha utilizado EL DISEÑO NO EXPERIMENTAL, DESCRIPTIVO CORRELACIONAL la investigación corresponde a un diseño descriptivo correlacional, donde se toma una sola muestra y se compara si existe algún grado de relación entre las variables.

CUADRO: A

DISEÑO NO EXPERIMENTAL, CORRELACIONAL Y DESCRIPTIVO

V ¹	V ²	V ¹ _____ V ²
O ₁	O ₂	

Grupo = Estudiantes del II Semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria.

V¹ = Variable / Investigación Formativa.

V² = Variable / Desarrollo Moral

O₁, O₂, O₃ = Observaciones.

3.4 Población y muestra

Población.

La población del presente trabajo de investigación estuvo conformado por todos los semestres de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco 2016 estuvo conformado por 68 estudiantes de ambos sexos.

Muestra. La muestra estuvo constituido por 20 estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2016 (Selección mediante la técnica no probabilística- intencionada) y un docente del curso de investigación científica.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo del estudio se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

De muestreo NO PROBABILISTICO con población finita.

Para la Recolección de Datos:

- **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.-** Cuyo instrumento es Guía de cuestionario: Investigación formativa (06 ítems) y guía de cuestionario (05 ítems) y guía para el análisis de documentos.
- **ANÁLISIS DOCUMENTARIO.-** Cuyo instrumento es la GUIA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTARIO para el análisis de los Syllabus y documentos de clase.
- **ENTREVISTA.-** Cuyos instrumentos son las GUIA DE ENTREVISTAS PARA DOCENTES Y ALUMNOS para hablar sobre las metodologías que han empleado los Docentes en clases.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

PREPARACIÓN DE DATOS.- consiste en la corrección.

- Verificación de las respuestas si son legibles, completas y coherentes.
- Categorización de las respuestas.
- Para el procesamiento y análisis de datos: preparación, codificación, tabulación mediante presentación de cuadro de frecuencias y su respectiva interpretación.
- Instrumentos: Guía de cuestionario: investigación formativa (06 ítems) y guía del cuestionario desarrollo moral (05 ítems). Y guía para el análisis de documentos.
- Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS

3.7 Selección y Validación de instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron validados por prueba piloto y juicio de expertos, hecho que se corrobora con la validación de los instrumentos: Test para estudiantes: N° 1: Guía del cuestionario: Investigación Formativa; N° 2: Guía del cuestionario: Desarrollo Moral y Guía de cuestionario al docente investigación formativa y desarrollo moral.

La propuesta indicada arroja un promedio de 80%. Según la opinión de los expertos tiene validez, en su contenido y construcción, dando un promedio de valoración aceptable, en coherencia con los siguientes indicadores valorados (tabla 1).

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, los mismos que han sido sometidos a un análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes (tabla 2).

3.7.1 Criterios de valoración de instrumentos (cuadros)

Tabla 1

criterios de valoración de instrumentos

INDICADORES	Expertos		Escala de valoración
	1	2	
1. Claridad	7	8	9 Adecuado
2. Objetividad	7	8	9 Adecuado
3. Actualidad	7	8	9 Adecuado
4. Organización	7	8	9 Adecuado
5. Suficiencia	7	8	9 Adecuado
6. Tamaño	7	8	9 Adecuado
7. Intencionalidad	7	8	9 Adecuado
8. Consistencia	7	8	9 Adecuado
9. Coherencia	7	8	9 Adecuado
10. Metodología	7	8	9 Adecuado
Sumatoria	70	80	90 Adecuado
Promedio total	80		Adecuado

1.- Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO =70%

2.- Dr. Rómulo CASTILLO ARELLANO = 80%

3.- Mg. Fructuoso SUAREZ MEJIA = 90%

3.7.2 Niveles de confiabilidad aplicadas a los instrumentos

Tabla 2

Niveles de confiabilidad aplicados a los instrumentos

DESCRIPCION	RANGO	RESULTADO OBTENIDO
No confiable	-1 a 0	
Baja confiabilidad	0.0001 a 0.490	
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75	
Fuerte Confiabilidad	0.76 a 0.89	
Alta confiabilidad	0.91 a 1	0.98

Para calcular la confiabilidad aplicados a los instrumentos se realizó mediante el paquete estadístico del SPSS, mediante la fórmula del alfa de Cronbach.

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

α =Alfa de Cronbach

K= Número de ítems.

S_i^2 = Varianza de cada ítem.

S_T^2 = Varianza total

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
$\alpha = 0.986$	11

Podemos probar en base a los resultados obtenidos que los instrumentos aplicados en la investigación son de **alta confiabilidad**.

3.7 Tratamiento estadístico

Se empleó el análisis estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico chi-cuadrado para probar la asociación entre dos

variables utilizando una situación hipotética y datos simulados. Luego se describe su uso para evaluar qué bueno puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se le llama evaluar la bondad de un ajuste. Probar la bondad de un ajuste es ver en qué medida se ajustan los datos observados a una distribución teórica o esperada. Para esto, se utiliza una segunda situación hipotética y datos simulados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo se ha encuestado a 20 estudiantes del curso de metodología de investigación científica del II semestre de la Escuela de formación Profesional de Educación Primaria y a un docente del curso de investigación científica. La encuesta como guía del cuestionario: investigación formativa y guía del cuestionario: desarrollo moral. Las mismas que han contenido para investigación formativa: 05 ítems para estudiantes y 01 para el docente.

Para desarrollo moral: 04 ítems para estudiantes y 01 para el docente. Y finalmente se ha elaborado una muestra de 21 encuestados distribuidos como sigue: 20 estudiantes y 01 docente.

El instrumento guía para el análisis documentario, se ha aplicado para calificar los informes técnicos, tanto en el contexto aplicativo universitario como fuera de ello. Por otra parte, para el análisis de datos se ha categorizado de la siguiente manera: Deficiente =1, Regular= 2 y Excelente =3.

Todo lo explicado se presenta en forma detallada a continuación.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados.

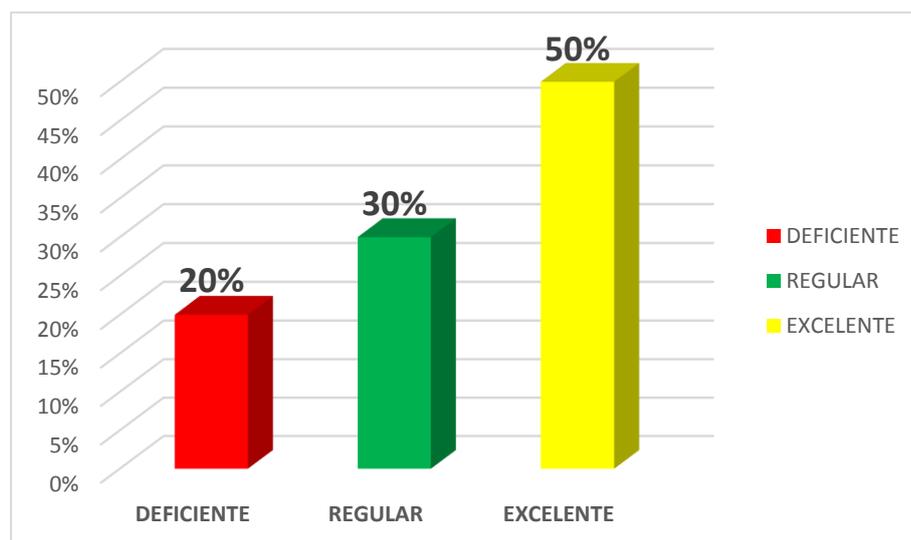
Tabla 3

Tabla de frecuencia del cuestionario: ¿Interpretas el marco teórico de los trabajos de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	4	20.0	20.0	20.0
	REGULAR	6	30.0	30.0	50.0
	EXCELENTE	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 1

Porcentaje de la respuesta ¿Interpretas el marco teórico de los trabajos de investigación?



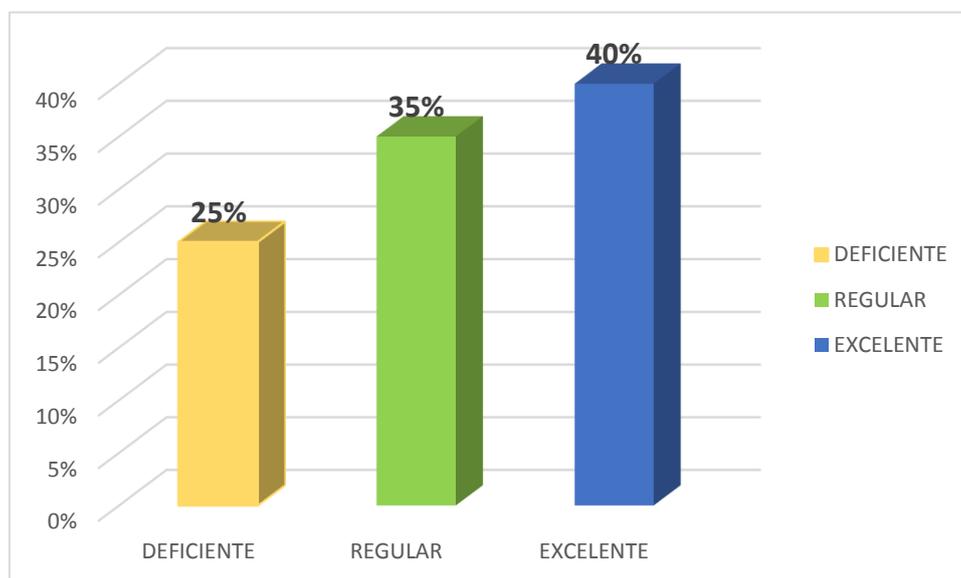
Interpretación: Indican que, el 50% responde que sí interpreta el marco teórico de los trabajos de investigación, 30% es regular y el 20% es deficiente.

Tabla 4

Tabla de frecuencia del cuestionario: ¿Analizas datos estadísticos de tu trabajo de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	5	25.0	25.0	25.0
	REGULAR	7	35.0	35.0	60.0
	EXCELENTE	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 2
 Porcentaje de la respuesta ¿Analizas datos estadísticos de tu trabajo de investigación?



Interpretación: A esta interrogante responde el 40% que sí analiza datos estadísticos de su trabajo de investigación, el 35 % de manera regular y 25% de forma deficiente.

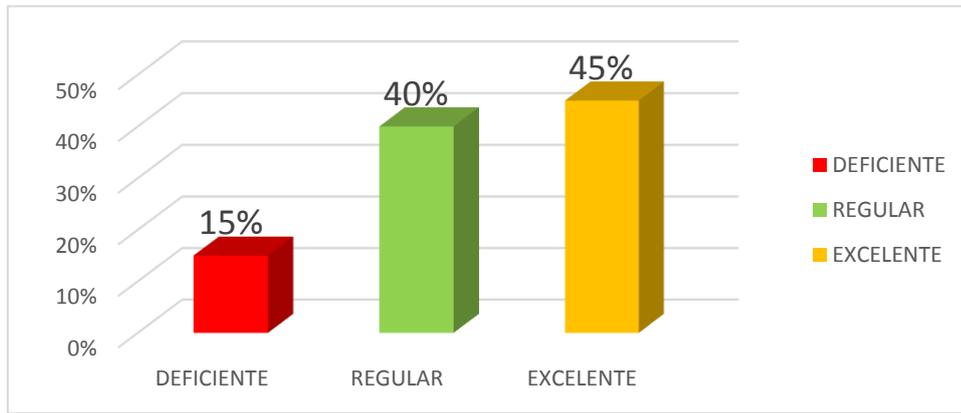
Tabla 5

Tabla de frecuencia del cuestionario: ¿Tienes en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación?

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	3	15.0	15.0	15.0
	REGULAR	8	40.0	40.0	55.0
	EXCELENTE	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 2

Porcentaje de la respuesta ¿Tienes en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación?



Interpretación: Respondieron que el 45% que tiene en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación, 40% regular y el 15% deficiente.

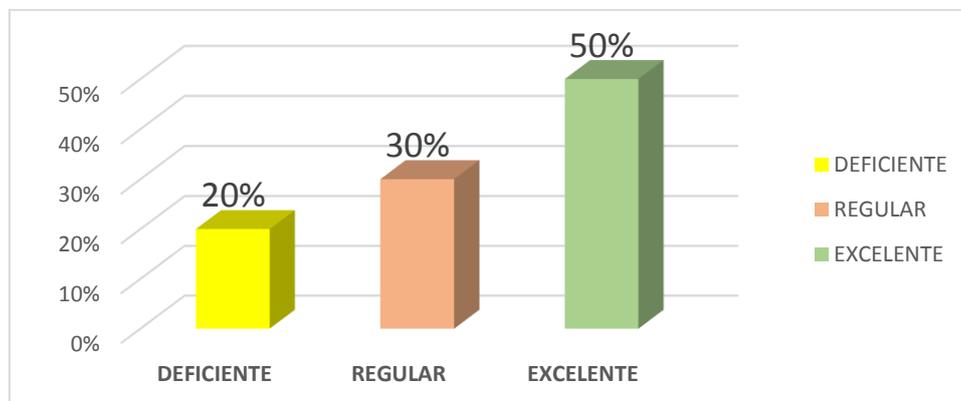
Tabla 6

Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Resumes información teórica en un trabajo de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	4	20.0	20.0	20.0
	REGULAR	6	30.0	30.0	50.0
	EXCELENTE	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 3

Porcentaje de la respuesta ¿Resumes información teórica en un trabajo de investigación?



Interpretación: En esta parte de las interrogantes, el 50% resume información teórica en un trabajo de investigación, el 30% lo realiza de manera regular y el 20% es deficiente.

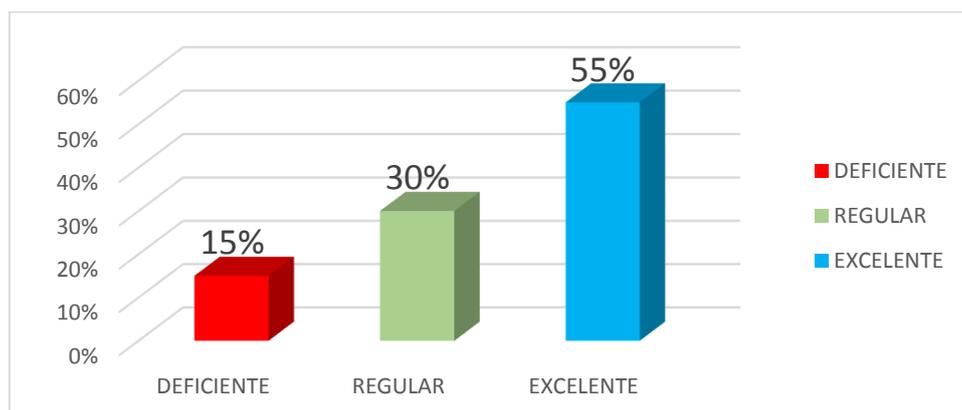
Tabla 7

Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Compara resultados de diferentes tipos de investigación?

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	3	15.0	15.0	15.0
	REGULAR	6	30.0	30.0	45.0
	EXCELENTE	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 5

Porcentaje de la respuesta ¿Compara resultados de diferentes tipos de investigación?



Interpretación: En esta parte de las interrogantes, el 55% indica que compara resultados de diferentes tipos de investigación, 30% indica de lo realizan en forma regular y 15% es deficiente.

DESARROLLO MORAL

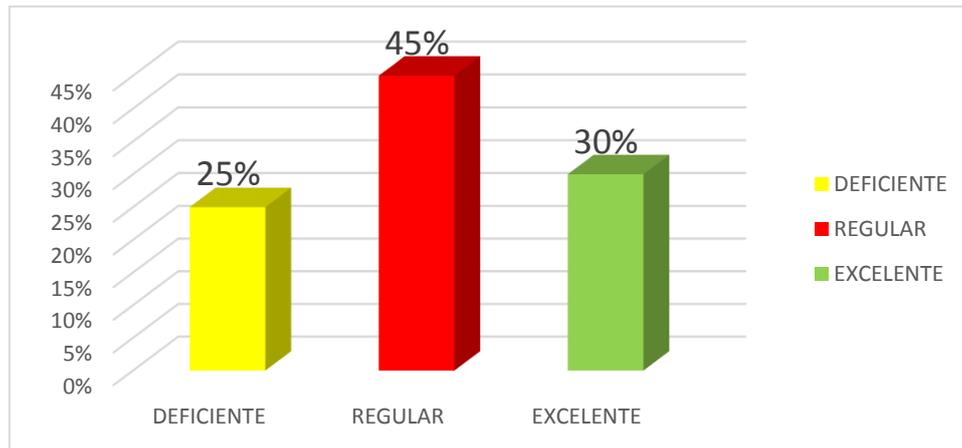
Tabla 8

Tabla de frecuencia del cuestionario ¿Eres perseverante al desarrollar un trabajo de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	5	25.0	25.0	25.0
	REGULAR	9	45.0	45.0	70.0
	EXCELENTE	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 6

Porcentaje de la respuesta ¿Eres perseverante al desarrollar un trabajo de investigación?



Interpretación: El 30% de estudiantes indican tener perseverancia al desarrollar un trabajo de investigación, el 45% de forma regular y el 25% es deficiente?

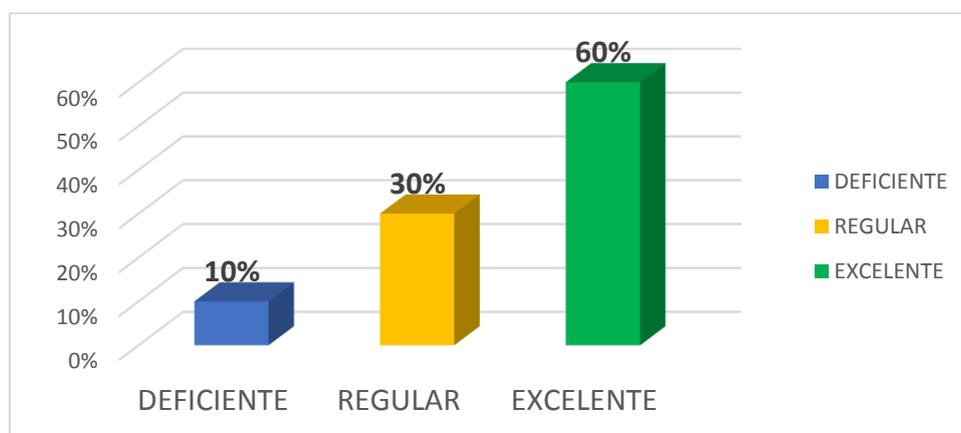
Tabla 9

Tabla de frecuencia ¿Respetas el orden del proceso de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	2	10.0	10.0	10.0
	REGULAR	6	30.0	30.0	40.0
	EXCELENTE	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 4

Porcentaje de la respuesta ¿Respetas el orden del proceso de investigación?



Interpretación: El 60% de estudiantes responden que respetan el orden del proceso de investigación, el 30% indican de forma regular y 10% deficiente.

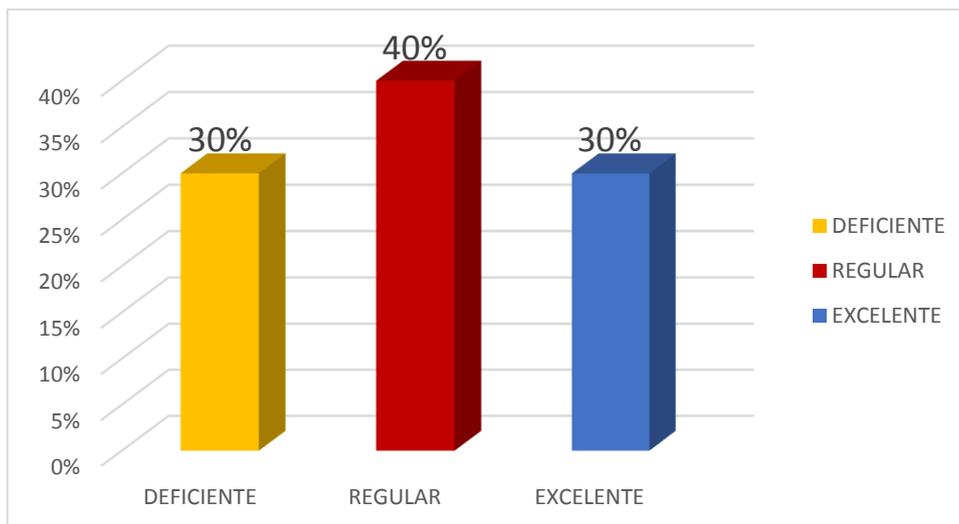
Tabla 10

Tabla de frecuencia al cuestionario: ¿Cumples con el cronograma de actividades del desarrollo de investigación?

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	6	30.0	30.0	30.0
	REGULAR	8	40.0	40.0	70.0
	EXCELENTE	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 8

Porcentaje de la respuesta ¿Cumples con el cronograma actividades del desarrollo de investigación?



Interpretación: responden el 30% de estudiantes que cumplen con el cronograma actividades del desarrollo de investigación, el 40% de forma regular la cumplen y 30% deficiente.

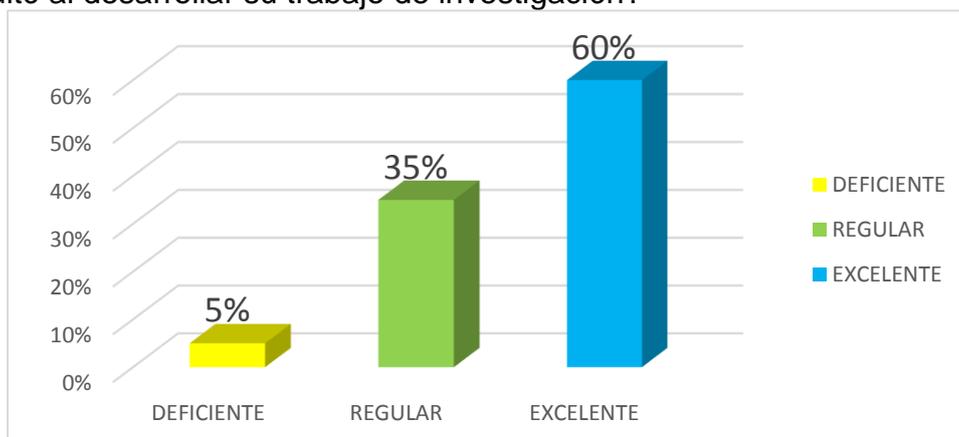
Tabla 11

Tabla de frecuencia ¿Usa el pie de página citando al Autor que Ud. consultó al desarrollar su trabajo de investigación?

Válido	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	DEFICIENTE	1	5.0	5.0	5.0
	REGULAR	7	35.0	35.0	40.0
	EXCELENTE	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 9

Porcentaje de la respuesta ¿Usa el pie de página citando al Autor que Ud. consultó al desarrollar su trabajo de investigación?



Interpretación: El 60% de estudiantes responde que, sí hacen uso del pie de página, citando al autor que consultó al desarrollar un trabajo de investigación y el 35% en forma 35% y deficiente el 5%.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL DOCENTE

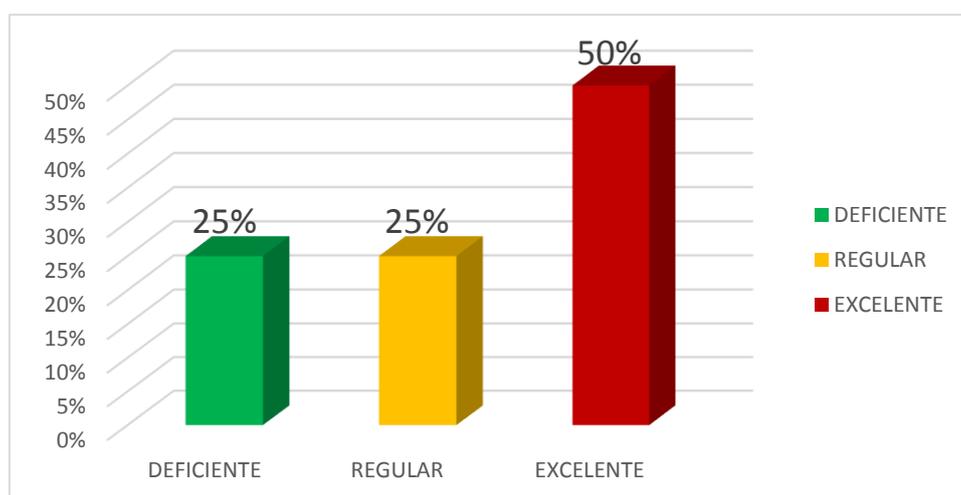
Tabla 12

Tabla de frecuencia ¿Los estudiantes practican investigación formativa?

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	5	25.0	25.0	25.0
	REGULAR	5	25.0	25.0	50.0
	EXCELENTE	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 5:

Porcentaje de la respuesta al cuestionario ¿Los estudiantes practican investigación formativa?



Interpretación: El docente indica que el 50% de estudiantes practican la investigación formativa, mientras el 25% de estudiantes practican la investigación formativa de manera regular y el 25% lo hace de manera deficiente.

Tabla 13

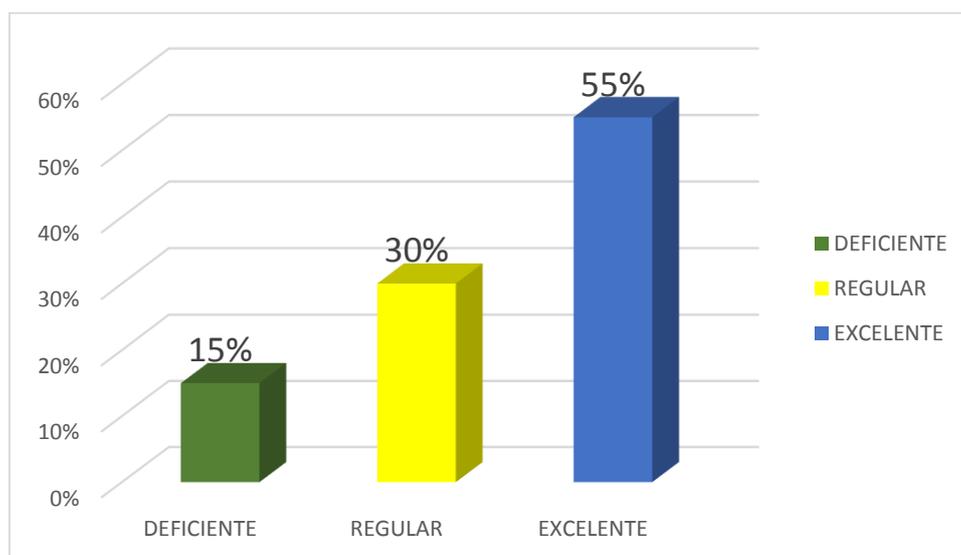
Tabla de frecuencia al cuestionario al docente ¿Los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa?

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	3	15.0	15.0	15.0
	REGULAR	6	30.0	30.0	45.0

EXCELENTE	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Figura 11

Porcentaje de la respuesta al cuestionario *¿Los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa?*



Interpretación: Indica que, el 55% de estudiantes tienen desarrollo moral en investigación formativa, 30 % indica el docente de forma regular y el 15% deficiente.

PRUEBA DE CORRELACIÓN

Tabla 14

Tabla cruzada de los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa

		Los estudiantes practican desarrollo moral en la investigación formativa			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	EXCELENTE		
Los estudiantes practica investigación moral	DEFICIENTE	Recuento	3	2	0	5
		% dentro de Los estudiantes practican desarrollo moral en la investigación formativa	100.0%	33.3%	0.0%	25.0%
	REGULAR	Recuento	0	4	1	5
		% dentro de Los estudiantes practican desarrollo moral en la investigación formativa	0.0%	66.7%	9.1%	25.0%
	EXCELENTE	Recuento	0	0	10	10
		% dentro de Los estudiantes practican desarrollo moral en la investigación formativa	0.0%	0.0%	90.9%	50.0%
Total		Recuento	3	6	11	20
		% dentro de Los estudiantes practican desarrollo moral en la investigación formativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 15

Prueba de correlación de las variables con chi- cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,879 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.249	4	0.000
Asociación lineal por lineal	15.481	1	0.000
N de casos válidos	20		

El resultado del análisis correlación entre formación formativa y desarrollo moral ($P < 0.05$), por lo que existe una alta correlación entre ambas variables.

4.3 Prueba de hipótesis

H_0 = No existe significativa relación entre la Investigación Formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

H_1 = Existe significativa relación entre la Investigación Formativa y el desarrollo moral de los estudiantes del II Semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

4.3.1. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05.$$

4.3.2 Valor de Prueba.

Chi- Cuadrado

4.3.3 Comparación de P y α .

$$P \text{ valor} = 0.00 < \alpha = 0.05$$

4.3.4 Decisión.

Rechazo la hipótesis nula.

4.3.5 Conclusión

Existe significativa relación entre la Investigación Formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco. X^2 (con 1 grado de libertad) = 15,000, $P_{valor} = 0.00 < \alpha = 0.05$.

Por lo que se encontró un grado de asociación estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional (Coeficiente de contingencia = 0.655 $P < 0.05$). Según cuadro siguiente.

Tabla 16

Medida del grado de asociación entre ambas variables.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal	Phi	0.866	0.000
por	V de Cramer	0.866	0.000
Nominal	Coeficiente de contingencia	0.655	0.000
N ^a	de casos válidos	20	

4.4 Discusión de resultados

En el trabajo de investigación se demuestra que existe una correlación entre investigación formativa y desarrollo moral. Similar al trabajo de investigación a Cristóbal A. G. (2017) investigó la Investigación Formativa como estrategia

didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 112 Héroes de la Breña-El Agustino, 2015. En la prueba aplicada al grupo experimental, los estudiantes obtuvieron un promedio de 07 y después de la pos prueba obtuvieron un promedio de 16. Para la demostración estadística se utilizó la prueba de T de Student, resultando que $0,000 < 0.05$.

Así mismo al comparar con los resultados el trabajo de investigación que son similares al del Flores y Ostrosky, (2012). Los resultados mostraron diferencias importantes en los niveles de desarrollo del juicio moral a favor del grupo de Lima, en contraste a los niveles alcanzados por los alumnos de Huancavelica. De otro lado, en la mayoría de dimensiones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal examinadas, los puntajes favorecen igualmente al grupo de estudiantes de Lima. En conclusión se encontraron diferencias significativas entre los grupos de estudiantes examinados pertenecientes a diferentes realidades socioculturales en su desempeño en el juicio moral y las funciones neuropsicológicas ejecutivas del lóbulo frontal.

De mismo modo se obtuvieron resultados similares al del autor Canales, R., Velarde, E., Lingán, S. (2017) estudio buscó determinar si existen diferencias en los niveles de desarrollo del juicio moral y en las funciones neuropsicológicas ejecutivas en estudiantes de tres instituciones públicas de educación superior del país, considerando su diversa realidad social y cultural. Para examinar el Juicio Moral, se evaluó a 48 alumnos de la Universidad de San Marcos, 77

alumnos de la Universidad de Huancavelica y 84 alumnos del Instituto Pedagógico Superior de Ayacucho, con una prueba de Juicio moral (adaptación del SROM de Gibbs y Widaman), y para examinar Funciones ejecutivas, se tomó en cuenta a 23 alumnos de la Universidad de San Marcos, 20 de la Universidad de Huancavelica y 15 alumnos de la Universidad de Huamanga, examinándolos con la Batería de funciones ejecutivas BANFE.

Así mismo se logró similares resultados al del Carhuaricra, J. (2010) el estudio en mención presenta el siguiente resumen: “El trabajo en equipo (T. E.) y el desarrollo de pensamiento crítico (P. C.). La principal conclusión a la que ha llegado la investigación es que el trabajo en equipo influye favorablemente en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente”.

V. CONCLUSIONES

1. Existe significativa relación entre la Investigación Formativa y el desarrollo moral de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco. $X^2(\text{con } 1 \text{ grado de libertad}) = 15,000$, $P_{\text{valor}} = 0.00 < \alpha = 0.05$.
Por lo que se encontró un grado de asociación estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional (Coeficiente de contingencia = 0.655 $P < 0.05$).
2. El nivel de conocimiento es adecuado de la investigación formativa que muestran los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.
3. El nivel de desarrollo de la moral se ubica en las dimensiones de heterónoma y autónomo que presentan los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es necesario de que los docentes profundicen en todas las asignaturas de semestre, desarrollar la investigación formativa teniendo en cuenta, que todas las universidades deberían realizar este tipo de trabajos que permita al estudiante hacer investigación en todas sus formas.
2. La investigación formativa en la formación profesional debe estar alineado con las políticas de investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión como parte de la cultura académica, investigativa y de responsabilidad social.
3. Los valores morales deben tener una máxima expresión en las autoridades universitarias, en los administrativos, en los docentes y en los estudiantes como un sello de calidad que identifica a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Canales, et. al. (2017). *Funciones ejecutivas y juicio moral en alumnos pertenecientes a realidades socio-culturales distintas*: Lima, Ayacucho y Huancavelica. *Revista de Investigación en Psicología* Vol. 20 - N.º 1 - 2017, pp. 43 – 60.

Bartra, (1995). *Didáctica de la educación superior* (I, II y III Unidades) CISE-PUCP, Lima.

Campos, (1999). *Proceso de valoración y orientación en valores*, PUCP, Lima.

Capella, (1994). *Consideraciones y propuestas en torno a la capacitación y perfeccionamiento de los profesores en nuestras facultades de educación y centros de formación magisterio*, PUCP, Lima

Delgado, (1996). *Evaluación y calidad de la educación*. Edit LOGO, Lima

Gardenr, (2000). *Las inteligencias múltiples*, Fondo de Cultura Económica, México

Goleman, (1998). *La inteligencia emocional*, Bogotá, Colombia DC.

Hidalgo, (1998). *Conducción de la clase: modelos secuencial formativo y constructivista* en Revista Pedagógica "Maestros" N° 7, Lima.

Morales, (2000). *Educación, valores y derechos humanos en tiempos de neoliberalismo* en Allpanchis N° 55, Instituto de Pastoral.

Sarango, et.al. (2011), *Estrategias Didácticas para la formación de Competencias*.

Cristóbal, (2017). *Investigación formativa como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 112 Héroes de la Breña – El Agustino, 2015*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Lima - Perú. 2017.

VIII. ANEXOS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Para realizar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk (n=20). Para observar si las variables tienen una distribución normal.

Tabla 17

Prueba del supuesto de distribución normal para ambas variables.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Los estudiantes practica investigación formativa	0.487	20	0.000	0.495	20	0.000
Los estudiantes tienen desarrollo moral en la investigación formativa	0.463	20	0.000	0.544	20	0.000

- Variable: Investigación formativa P. valor= 0.00 < α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. La variable Investigación formativa No tiene puntuaciones de distribución normal.

- Variable: Desarrollo moral: P. valor= 0.00 < α = 0.05, se rechaza nula. La variable Investigación formativa No tiene puntuaciones de distribución normal

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas, relacionadas con una INVESTIGACIÓN que estamos realizando sobre los factores que favorecen la práctica deportiva.

No hay contestaciones verdaderas o falsas, responde lo que pienses sinceramente. En cualquier caso, es muy importante que contestes a todas las preguntas, valorando de 0 a 100 en función del grado en que estés de acuerdo con el contenido de la pregunta, a mayor acuerdo mayor puntuación.

TEST PARA ESTUDIANTES

INDICADORES: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- ¿Interpretas el marco teórico de los trabajos de investigación?

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

- ¿Analizas datos estadísticos de su trabajo de investigación?

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

- ¿Tienes en cuenta los problemas del entorno para formular problemas de investigación?

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

- ¿Resumes información teórica en un trabajo de investigación?

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

- ¿Comparas resultados de diferentes tipos de investigación?

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

INDICADORES: DESARROLLO MORAL

BUENO (3) REGULAR (1) DEFICIENTE (0)

1. Eres perseverante al desarrollar un trabajo de investigación

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

2. Respetas el orden del proceso de investigación

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

3. Cumples con el cronograma actividades del desarrollo de investigación

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

4. Usa el pie de página citando al Autor que Ud. consultó al desarrollar su trabajo de investigación

BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

CUESTIONARIO AL DOCENTES

BUENO (3) REGULAR (1) DEFICIENTE (0)

1. Los estudiantes practican investigación formativa
2. Los estudiantes practican el desarrollo moral en la investigación formativa

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	
Centro Laboral	
Título de la investigación	
Nombre del instrumento	
Autor (a) del instrumento	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	
3. Actualidad	Considera conceptos, modelos actualizados.	
4 organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada variable	
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	

7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	
8. Consistencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	
9. Coherencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear	
Suma de calificaciones		
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable		Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	--	-------------------------------	--	--------------	--

Firma del Experto
DNI:.....