

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Impacto de un proyecto de educación ambiental
en estudiantes de la Institución Educativa “San
Juan Bautista” de Huariaca – 2016**

Para optar el título profesional de: Ingeniero Ambiental

Autor: Bach. Sthephani Milagros MIRANDA ARROYO

Asesor: Mg. Edgar Yoni AIRE MENDOZA

Cerro de Pasco – Perú – 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Impacto de un proyecto de educación ambiental
en estudiantes de la Institución Educativa “San
Juan Bautista” de Huariaca – 2016**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

**Dr. Magno LEDESMA VELITA
PRESIDENTE**

**Dr. Rommel Luis LOPEZ ALVARADO
JURADO**

**Mg. Lucio ROJAS VITOR
JURADO**

A Rosario, mi madre, quien es pilar fundamental en mi vida y motiva mis logros.

A Christopher Darrell, mi persona favorita, quien es mi impulso para superarme día con día.

A mi familia, ejemplo de unidad y apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, pongo a vuestra consideración esta Tesis Intitulada IMPACTO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA” DE HUARIACA - 2016, con la finalidad de optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.

La definición de Educación Ambiental es: “Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio - físico circundante”. El objetivo es incentivar a la conciencia, la sensibilidad de los estudiantes y la comunidad para conseguir un equilibrio, una convivencia armónica del hombre con su entorno. Buscamos sensibilizar a la humanidad, y que la educación sea, no sólo cognitiva, sino también ética, moral y cultural, con nuevas generaciones solidarias en su relación con el ambiente.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Generalidades	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Determinación del Problema	3
1.2.2 Formulación del Problema	5
1.3 Justificación del Problema	6
1.4 Importancia de la Investigación	6
1.5 Objetivos de la Investigación	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos	7
1.6 Hipótesis	8
1.6.2 Hipótesis General	8
1.6.3 Hipótesis Específicas	8
1.7 Identificación de las Variables	8
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Antecedentes de la Investigación	9

2.1.1 Tesis: del Nivel de Capacitación en Educación Ambiental de los Docentes de las Instituciones Educativas en la Ciudad de Cerro de Pasco – 2009	9
2.1.2 Tesis: Cambio de actitud en la Población ante la Conservación del Medio Ambiente	11
2.1.3 Artículo: Impacto de las ONG en la Educación Ambiental en el Perú	12
2.1.4 Proyecto “Fomento de la Educación Ambiental como Herramienta para el Desarrollo Sostenible de la Región Tacna”	13
2.1.5 Tesis: La Formación Inicial en Educación Ambiental de los Profesores	14
2.2 Marco Teórico Referencial	16
2.2.1 Bases de la Educación Ambiental	17
2.2.2 Objetivos de la Educación Ambiental	19
2.2.3 Metas de la Educación Ambiental	20
2.2.4 Características de la Educación Ambiental	21
2.2.5 La Educación Ambiental para el Desarrollo	21
2.2.6 Ciudadanía y la Educación Ambiental en el Perú	22
2.3 Marco Teórico Contextual	25
2.3.1 Datos Geográficos del Área de Estudio	25
2.3.2 Antecedentes en la Institución Educativa	26
2.4 Marco Legal	27
2.4.1 La Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo: Eco 92	27
2.4.2 Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales	29
2.4.3 Política Ambiental Educativa	31
2.5 Definición de Términos	32

CAPÍTULO III: METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de Investigación	34
-----------------------------	----

3.1.1	Tipo de Investigación	34
3.1.2	Métodos de Investigación	34
3.2	Diseño de la Investigación	35
3.3	Población y Muestra	35
3.3.1	Población	35
3.3.2	Selección de la Muestra	36
3.4	Técnicas de Investigación	37
3.4.1	Técnicas de Recolección de Datos	37
3.4.2	Técnicas de Análisis de Datos	38
3.5	Elaboración de la Encuesta	39
3.5.1	Análisis de los Ítems	41
3.5.2	Validación de la Encuesta	43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros	44
4.2	Resultados Generales	68

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

La Educación Ambiental es tomada como un medio para construir una sociedad nueva más armónica y que sepa convivir con el medio que nos sustenta a todos nosotros.

La investigación se desarrolló entre el mes de julio a diciembre del 2016 con el objetivo de determinar el conocimiento de temas ambientales e identificar los impactos que se logrará con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca, teniendo en cuenta las diversas actividades que desarrolla en dicha institución.

El tipo de investigación es no experimental; ya que no se posee un control directo sobre la variable independiente porque ya han ocurrido los hechos.

La principal conclusión a la que se ha arribado es que, los resultados obtenidos, nos permite conocer el bajo nivel de conocimiento en temas referidos a los problemas ambientales, surgiendo de ello la evidente necesidad de implementar la educación ambiental en la educación formal no sólo en la localidad de estudio, sino a nivel nacional.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental; desarrollo sostenible.

ABSTRACT

Environmental Education is taken as a means to build a new, more harmonious society that knows how to live with the environment that sustains all of us.

The research was developed between July and December 2016 with the objective of determining the knowledge of environmental issues and identify the impacts that will be achieved with the efficient management of an environmental education project in the Educational Institution "San Juan Bautista" from Huariaca, taking into account the various activities carried out in this institution.

The type of research is non-experimental; since there is no direct control over the independent variable because the facts have already occurred.

The main conclusion that has been reached is that, the results obtained, allows us to know the low level of knowledge on issues related to environmental problems, arising from this the obvious need to implement environmental education in formal education not only in the study location, but nationally.

KEY WORDS: Environmental education; sustainable development.

INTRODUCCIÓN

La actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

El comportamiento inconsciente y egoísta de la humanidad con respecto al ambiente es a falta de conocimiento, un conocimiento que debería ser adquirido desde muy temprana edad. El conocimiento general es brindado formalmente en la malla curricular de la educación formal; pero esta no incluye la sensibilidad con el entorno que nos rodea.

Falta el compromiso por el desarrollo sostenible, y ésta sólo será posible con el cambio de actitudes y de cultura. Queremos tener una cultura que respete, se solidarice y ame su medio ambiente. Que el hombre considere que es parte de él, y por ende es responsable del impacto que pueda generar y las consecuencias de ello. Se ha visto por conveniente por lo tanto, utilizar el método descriptivo; debido a que se ha descrito los procesos sin influir en sus variables, para obtener una visión general del tema que es la eficiencia de su manejo.

La tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, descritos a continuación: Capítulo I. Planteamiento del Problema, que describe la situación problemática a investigar, así como los propósitos de la misma; Capítulo II. Marco de Referencia, que muestra los diversos antecedentes y referencias teóricas que nos han servido de base para nuestra investigación; Capítulo III. Métodos y Técnicas de la Investigación, el cual nos permite describir el método científico que se ha utilizado, así como su entorno poblacional; y, Capítulo IV. Resultados y Discusión, que muestra las estadísticas de los datos procesados.

La principal conclusión a la que se ha arribado es que, en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca, el conocimiento de los problemas ambientales es escaso, que la educación ambiental es transmitida de modo deficiente, que el interés de los estudiantes por el medio ambiente requiere de un plan de acción inmediato y se haga progresivamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 GENERALIDADES

Gestionar una institución educativa es siempre un quehacer con múltiples implicancias sociales. Es a partir de ella que se puede formar ciudadanos desarrollando capacidades y valores que enriquezcan su propia vida, la vida de sus familias y de su medio circundante. Lo esencial es contribuir a mejorar la calidad de vida de una comunidad de personas.

El concepto de “desarrollo sostenible” empezó a usarse con más fuerza en las últimas décadas del siglo XX, cuando la Organización de las naciones Unidas reconoció que los recursos naturales del planeta estaban siendo esquilados a consecuencia de un desarrollo

económico y tecnológico mal planteados que sólo tenían en cuenta las necesidades humanas actuales sin considerar a las generaciones futuras. Precisamente “desarrollo sostenible” significa usar y gestionar racionalmente los recursos naturales en el presente sin ponerlos en peligro para el futuro.

La calidad de vida es un concepto que ha ido evolucionando desde su primera construcción desde los años 50, vinculada entonces, casi exclusivamente a la pureza del ambiente y la contaminación. La calidad de vida depende también de la oportunidad y capacidad para desempeñar una función relevante para la comunidad. La mala relación con el ambiente, el analfabetismo y el desempleo encierran a los pobres en su pobreza.

Los países en vías de desarrollo y con mayor deuda externa son los que más dificultades tienen para alcanzar una buena calidad de vida. Como consecuencia muchos países pobres someten a sus recursos a una presión insostenible entrando en un círculo vicioso de degradación y pobreza. El mejoramiento de los términos de intercambio puede impulsar el desarrollo de los pueblos del mundo, particularmente de los más pobres.

Sin embargo para que este proceso sea posible, es necesario considerar la implicancia de la percepción que el sujeto tiene del ambiente, es decir que el ambiente no sólo es activador de conductas sino que juega un papel decisivo en el desarrollo de las cogniciones del sujeto y por ende como éste procesa aquél.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Determinación del Problema

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive).

Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el hombre, así como promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

Los procesos y factores físicos, químicos y biológicos, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de

los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Al momento de enfrentar la realidad, los docentes del colegio, y a propuesta de la investigadora, encontraron la necesidad de modificar el currículo de ciertos contenidos adaptándolos a las necesidades de formación de la población. Entre otras cosas se encontró el imperativo de una educación que forme para la vida, es decir que aporte destrezas y habilidades suficientes a los jóvenes. Otra de las necesidades urgentes de la población, era de fortalecer los valores personales y sociales; ya que el desorden ambiental implicaba una réplica en el desorden moral y ética de las personas y de la comunidad.

Si lo que buscamos es una educación integral para los jóvenes no podemos descuidar el aspecto actitudinal de los contenidos culturales.

Creemos que promoviendo proyectos de Educación Ambiental se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas en todos los ámbitos.

Es por ello muy importante analizar los alcances de esta investigación, conocer las circunstancias de su desarrollo, las consecuencias e implicancias de su ejecución, las dificultades que pueden presentarse para inferir también a sus posibilidades que tienen proyectos similares en el apoyo y el desarrollo humano de nuestras regiones.

1.2.2 Formulación del Problema

Problema General

¿Qué impactos se logrará con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca?

Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el grado de información y concientización sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca?

2. ¿Qué impacto se espera de la puesta en ejecución de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se justifica porque la educación ambiental debe de integrarse al trabajo pedagógico. De la misma manera, se trata de integrar a la comunidad en los trabajos frente a la problemática ambiental.

De igual modo, se trata de que la presente investigación sea un aporte a la sociedad actual, sobre todo en la toma de conciencia de los problemas ambientales y en la adopción de medidas para generar nuevas relaciones entre el hombre y el medio ambiente.

Por estas razones me he permitido realizar la presente tesis, que logrará cambios de conducta, fortaleciendo los cambios de valores en una cultura de práctica ambiental en quienes encaminan los destinos de nuestra formación básica en las futuras generaciones.

1.4 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la presente investigación, nos permiten conocer la necesidad de dirigir eficientemente diversos proyectos de educación ambiental en una institución educativa del nivel secundario y que puede repercutir en otros proyectos similares en el entorno regional.

Por otro lado, también se puede identificar los impactos producidos por la puesta en marcha de proyectos de Educación Ambiental, con la participación de los estudiantes y docentes de una institución educativa.

Finalmente, es importante desarrollar un conjunto de acciones que permitan promover la sensibilización de la población en cuanto a su cultura ambiental y prácticas ambientales.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Identificar los impactos que se logrará con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.

1.5.2 Objetivos Específicos

1) Describir el grado de información y concientización de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.

2) Determinar los impactos esperados con la gestión de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.

1.6 HIPOTESIS

1.6.1 Hipótesis General

Con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca se logrará impactos ecológicos y éticos en los alumnos beneficiarios.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- 1) Los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” tienen un grado de información y concientización mínima con respecto a educación ambiental de acuerdo a sus problemas y entorno.
- 2) La ejecución de un proyecto ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca generará impactos ecológicos y éticos en los alumnos.

1.7 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental.

Variable Dependiente: Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Indagando entre los antecedentes a la presente investigación, podríamos citar los siguientes:

2.1.1 Tesis: del Nivel de Capacitación en Educación Ambiental de los Docentes de las Instituciones Educativas en la Ciudad de Cerro de Pasco – 2009

Autor: Rosmery Viviana Guillermo Yantas.

Institución: Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Lugar y Año: Cerro de Pasco, Perú - 2010

Resumen:

En el ámbito educativo de nuestra ciudad, se viene brindando los contenidos de Educación Ambiental, como algo obligatorio y no como una necesidad para garantizar la existencia humana y de la vida en su conjunto.

Debe de tomarse a la educación ambiental, como un medio para construir una sociedad nueva más armónica y que sepa convivir con el medio que nos sustenta a todos nosotros.

Esta investigación nos ha permitido comprobar, que la problemática ambiental requiere de un trabajo multidisciplinario, donde los educadores jueguen un papel muy importante en transmitir las prevenciones y soluciones para lograr una mejor calidad de vida dentro y fuera de nuestras comunidades escolares.

Motivo de ello, se aplicó encuestas que permitieron conocer el nivel de capacitación que poseen los docentes de las distintas instituciones educativas de Cerro de Pasco para brindar una adecuada Educación Ambiental a sus alumnos.

Los resultados obtenidos, nos permite conocer el bajo nivel de conocimiento en temas referidos a los problemas ambientales, por parte

de los docentes, surgiendo de ello la evidente necesidad de desarrollar cursos de capacitación sobre la problemática ambiental para los docentes de todas las instituciones educativas no solo de esta ciudad, sino de la Región Pasco.

2.1.2 Tesis: Cambio de Actitud en la Población ante la Conservación del Medio Ambiente

Autor: Martha Arellano Cruz.

Institución: Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Lugar y Año: Lima, Perú – 2012.

Resumen:

El Perú está viviendo los grandes cambios de la globalización y sus principales problemas son la pobreza y la degradación ambiental.

Las alternativas de los problemas se ubican en el desarrollo sustentable como dimensión del desarrollo humano y su principal preocupación es erradicar la pobreza y su meta es mejorar la calidad de vida de las personas.

La educación ambiental es clave para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente al cambio de los problemas ambientales y socio - económicos.

Se trata de desarrollar las capacidades y habilidades para solucionar los problemas ambientales a través de los conocimientos científicos y de la población nativa.

2.1.3 Artículo: Impacto de las ONG en la Educación Ambiental en el Perú

Autor: Alejandro Álvarez Iragorry.

Institución: II Congreso Internacional de Educación Ambiental.

Lugar y Año: Lima, Perú - 2000

Resumen

El comportamiento de las personas involucradas en cada una de las situaciones ambientales está relacionado con sus percepciones, conocimientos, creencias motivaciones y expectativas. Por lo tanto no es conveniente, ni deseable, desarrollar programas de gestión ambiental que no estén asociados a programas de educación ambiental adecuadamente formulados y ejecutados.

El concepto de ONG intenta describir toda la gama de opciones que tiene la sociedad civil para organizarse y actuar de manera autónoma frente a los poderes que representan los gobiernos y los grandes intereses económicos y políticos.

En este contexto la Educación Ambiental desde el ámbito de las ONG es el esfuerzo de la sociedad civil organizada de apropiarse y democratizar el conocimiento ambiental de tal manera de contribuir de manera participativa y protagónica en la construcción de sociedades sustentables, responsables y autónomas.

2.1.4 Proyecto “Fomento de la Educación Ambiental como Herramienta para el Desarrollo Sostenible de la Región Tacna”

Autor: Ing. Amparo Huere Curi.

Institución: Gobierno Regional de Tacna

Lugar y Año: Tacna, Perú - 2013

Resumen:

El propósito del proyecto es: Sensibilizar y rescatar tradiciones y prácticas culturales que contribuyan a construir conciencia social y sentido de pertenencia hacia la conservación del medio ambiente, la biodiversidad y los ecosistemas estratégicos.

De la misma manera, se menciona que, un problema ambiental es aquel que se puede solucionar desde la perspectiva de un mejor uso de los recursos naturales o de una mejor convivencia con la naturaleza. Entonces, frente a los constantes problemas ambientales que enfrenta nuestro planeta, es importante que las personas reflexionen acerca del origen que tiene cada uno de ellos. La mayor parte de problemas ambientales son producto de la baja conciencia y cultura ambiental de las personas.

Es importante que la Cultura Ambiental se forme en las personas desde sus primeros años. La escuela es la principal formadora de conocimientos de los ciudadanos, pero estos conocimientos deben de ir acompañados de valores y participación de la comunidad educativa frente a los problemas que se viven día a día.

2.1.5 Tesis: La Formación en Educación Ambiental de los Profesores

Autor: Esther Moreno Latorre.

Institución: Escuela de Magisterio de la Universidad de Valencia.

Lugar y Año: Valencia, España – 2005.

Resumen:

La educación formal tiene un papel principal, como entidad que facilita el conocimiento, desarrolla actitudes y permite la adquisición de hábitos que hagan más acorde los comportamientos de los ciudadanos con el medio.

Dentro de éste proceso facilitado por la escuela, el educador es pieza clave para su consecución. Pero para alcanzar el desarrollo adecuado de la Educación Ambiental en el ámbito escolar, es imprescindible que la formación inicial del profesorado sea idónea.

Los resultados obtenidos en la investigación nos conducen a pensar que el docente novel, debe pasar por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica.

La Educación Ambiental ocupa cada vez más un papel importante en la educación formal. La comunidad educativa presente y futura, así lo manifiesta. El tratamiento serio de la misma en las aulas, y en todos los niveles educativos, facilitará la adquisición de una conducta individual y colectiva más acorde con las necesidades del entorno.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La sostenibilidad ambiental focaliza la atención en multitud de planeamientos, actividades, políticas de desarrollo y modelos de trabajo; en los que la Educación Ambiental juega un papel principal dado su función central como eje de los cambios en las implicaciones sociales y ambientales que por estos proyectos se llevan a cabo.

La Educación Ambiental, no puede quedar limitada a un cierto interés por la conservación de los espacios naturales y espacios protegidos, sino que debe ser entendida en una perspectiva más amplia, que promueve cambios personales y colectivos en la búsqueda de una sociedad sostenible y solidaria, fomentando, para ello, la formación, la capacitación, la toma de conciencia sobre estos problemas, el cambio de valores y actitudes, la participación ciudadana en la toma de decisiones y la promoción de valores positivos¹.

Debemos entender por tanto a la Educación Ambiental, como una vía hacia la gestión sostenible de nuestras ciudades, siendo un eje transversal en la concepción de las políticas que lleven a la satisfacción de las necesidades económicas, sociales y medioambientales, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, y los procesos

¹ “Guía Práctica para la Elaboración de Proyectos de Educación Ambiental en lo Local” – Federación Andaluza de Municipios y Provincias. 2015

ecológicos esenciales, diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida.

2.2.1 Bases de la Educación Ambiental

La enseñanza tradicional sobre el ambiente se basa en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observados directamente en el ambiente, equiparando a éste con lo natural. En la actualidad se intenta educar para el respeto al medio ambiente a través de la modificación de las conductas y de la interacción consciente con éste. Esta modalidad de educación contempla el mejoramiento y la conservación del medio, lo cual implica la modificación de toda una gama de actitudes que tenemos respecto a éste.

Los elementos físico químicos; naturales, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas, nos permiten entender las relaciones que la humanidad establece con su entorno y la forma de aprovechar mejor los recursos.

El concepto de ambiente ha dejado de considerarse tan sólo como una serie de factores físicos, químicos y biológicos más o menos relacionados; esta concepción se ha ampliado y en ella destaca la interacción de diversos aspectos, entre los cuales se encuentran los económicos y los socioculturales.

Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para la generación presente y futura.

Es aquí donde interviene la educación ambiental, la cual se define como "el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente".

Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible. Esto implica tener actitud de la relación con el ambiente y el impacto que una decisión inadecuada tiene sobre el medio. También el desarrollo sostenible intenta reducir o anular los impactos ambientales con la aplicación de los adelantos científicos y tecnológicos en los procesos naturales. Es responsabilidad nuestra conocer las leyes

de la naturaleza para aprender a respetar la vida, y dejar de ser simples "utilizadores" para convertirnos en "administradores" del recurso natural.

2.2.2 Objetivos de la Educación Ambiental

Se puede mencionar los siguientes:

- Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y del ambiente creado por el hombre, este último como resultado de la interacción de los factores biológicos, físico - químicos, sociales, económicos y culturales; para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

- Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

- Transformar los esquemas teórico - metodológicos de las relaciones hombre – hombre y hombre - naturaleza.

- Desarrollar a través de la educación una actitud ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético - ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

2.2.3 Metas de la Educación Ambiental

- Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.
- Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

- Crear en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

2.2.4 Características de la Educación Ambiental

- Comportamientos positivos de conducta.
- Educación permanente.
- Conocimientos técnicos y valores éticos.
- Enfoque global.
- Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- Resolución de problemas.
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- Renovación del proceso educativo.

2.2.5 La Educación Ambiental para el Desarrollo

Estamos amenazados por desviaciones ideológicas, morales y culturales con una peligrosa anestesia estética y espiritual con el desarrollo de un egocentrismo salvaje que incapacita para la paz, la compasión, el amor, la fidelidad y la alegría.

Hoy en día ya surgen interrogantes de determinadas sociedades que han descuidado el cultivo del espíritu: la violencia, la crueldad, la desvergüenza, la insolencia, la pereza, la anarquía y la rebeldía, la

inmoralidad, y el hedonismo; en fin la infravaloración de la vida humana propia o ajena, al carecer de razones de permanencia.

La crisis de los valores, las carencias estéticas y espirituales, la pobreza mística de los hombres no se solucionan con buenos consejos y con programas ecologistas. Es necesaria una estrategia global que forme al individuo desde su profundidad en la unidad con su medio y su ambiente como vía de desarrollo personal y social.

La educación en los valores del campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores como son: la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la equidad, la justicia, la participación activa, la paz y la seguridad, la conservación, la precaución y el amor.

2.2.6 Ciudadanía y la Educación Ambiental en el Perú

El estado ambiente del país es resultado de cómo los peruanos y las peruanas -a lo largo de varias generaciones- hemos venido

percibiendo, valorando, conociendo, queriendo y, sobre todo, comportándonos en relación con el espacio, los recursos naturales, la calidad del ambiente, sus amenazas y sus potencialidades, a través de una variedad de opciones de usos y aprovechamientos.

Considerando las potencialidades y problemáticas ambientales del país, que expresan las tensiones y complementariedades entre la sociedad y la naturaleza, es pertinente afirmar que uno de los retos del desarrollo sostenible del Perú es de orden educativo y cultural.

Una aproximación a caracterizar la situación de la ciudadanía, la cultura y la educación ambiental en el país puede verse en la “Agenda Nacional de Acción Ambiental 2015–2016”; contexto sobre el cual asumimos el reto de potenciar el proceso educativo ambiental como instrumento de buen gobierno y gobernanza democrática a través del sistema educativo nacional como del sistema nacional de gestión ambiental.

En este sentido un reto del país es alcanzar un “alto grado de conciencia y cultura ambiental” o una “cultura ambiental apropiada” encaminado a un proceso educativo participativo, multiescenario y transgeneracional, vía una pedagogía distinta, inclusiva y que tome al ciudadano como agente participativo de su propia vida social.

Para ello, en el sistema educativo se propone desplegar una pedagogía de aprendizaje afectivo actitudinal, donde la centralidad del aprendizaje está en la persona y en un conocimiento valorativo que responde a sus emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes que permiten comportamientos basados en convicciones y valores, así como otras experiencias de aprendizaje.

Se propone así una estrategia pedagógica que forme valores ambientales en el aula, la escuela y sobre todo en la vida comunitaria, teniendo en cuenta que en la tarea de construir un mejor país para todos, la educación debe contribuir a formar a los peruanos como ciudadanos capaces de a) reflexionar críticamente sobre su entorno y sobre el país; b) comprometerse con el desarrollo sostenible y la mejora de nuestra sociedad, y c) construir un sistema democrático, inclusivo y de bienestar para todos.

De este modo, el desafío de formar para la ciudadanía ambiental implica el desarrollo de capacidades y actitudes específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción e inclusión con otros seres humanos.

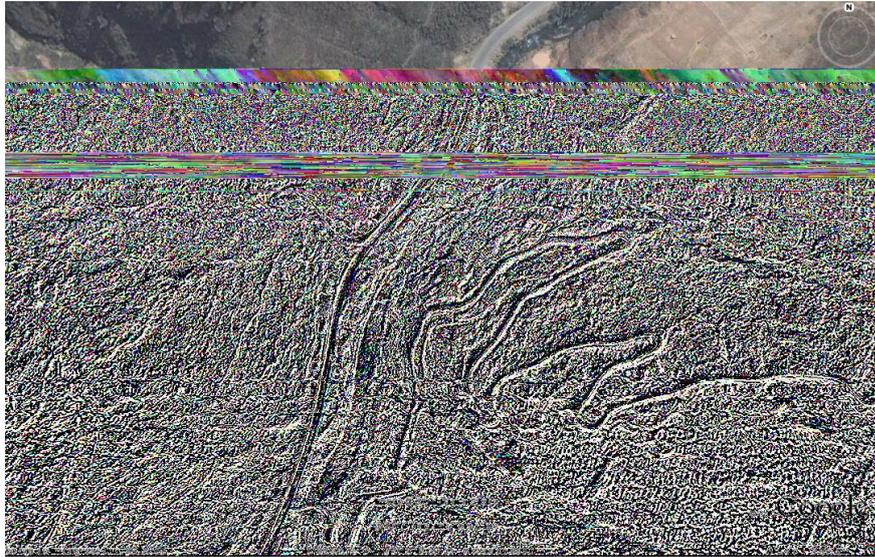
2.3 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

2.3.1 Datos Geográficos del Área de Estudio

El distrito de Huariaca ubicado en la provincia de Pasco fue creado el 2 de enero de 1857, iniciando su etapa como Distrito mediante el D.L. N°598 emitido por el Gobierno de don Ramón Castilla, quien lo denomina “Villa Huariaca”. Los pobladores pre incas de Huariaca pertenecían a la etnia de los Yarush. Asimismo, el nombre del distrito se descompone etimológicamente de las raíces quechuas Huayra “aire” y Aca que significa “tibio”.

El Distrito de Huariaca se encuentra ubicado en la Región Quechua al Nor Oeste de la ciudad de Cerro de Pasco, entre los 76°15' de longitud Oeste y 10°26'21" de latitud Sur, a una altura de 2941 m.s.n.m. a 56 Km. de distancia de Cerro de Pasco y a 342 Km. de la Capital Lima.

El Distrito de Huariaca cuenta con una extensión de 133.07 Km². Limita, por el Norte con el Distrito de San Rafael (Prov. de Ambo - Huánuco); por el Sur con el Distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacán (Prov. de Pasco); por el Este con el Distrito de Ticlacayán (Prov. de Pasco); y por el Oeste con el Distrito de San Miguel de Pallanchacra (Prov. de Pasco).



Fotografía 1: Vista Satelital del Distrito de Huariaca²

2.3.2 Antecedentes en la Institución Educativa San Juan Bautista de Huariaca

La necesidad de educar a la población sobre las características y funcionamiento del medio ambiente ha estado siempre presente entre los educadores, aunque no recibía el título de educación ambiental. En todo caso, al presentarse la crisis ambiental y convertirse ésta en preocupación prácticamente de todo el mundo, se plantea la necesidad de una educación ambiental que colabore al establecimiento de relaciones más armónicas entre el ser humano y su medio ambiente, pretendiéndose de esta forma, resolver por lo menos en parte la

² Google Earth 2016.

problemática ambiental y en todo caso, prevenir la producción de nuevos y más graves problemas ambientales.



Fotografía 2: Institución Educativa San Juan Bautista de Huariaca

Existen algunos antecedentes menores de proyectos de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca, que no han sido concebidos ni proyectados adecuadamente debido probablemente a un débil compromiso entre docentes y estudiantes.

2.4 MARCO LEGAL

La presente tesis, se sustenta en la siguiente normatividad:

2.4.1 La Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo: Eco 92

En esta conferencia se desarrollaron tres temas centrales:

La Declaración de Rio:

Comprende 27 puntos en los cuales se establece un nuevo patrón general de comportamiento de los pueblos, naciones, estados y corporaciones con respecto al medio ambiente y al desarrollo.

Merece resaltar los siguientes puntos:

- La proclama del derecho soberano de los Estados para el uso responsable de sus recursos vigilando que las actividades realizadas dentro del espacio nacional no causen daño al medio ambiente de otras naciones.
- El reconocimiento de la responsabilidad de los países desarrollados en el deterioro de los recursos ambientales, por su presión en la explotación y aprovechamiento de los mismos.
- Reconocimiento de los pueblos indígenas en la función vital que desempeñan en el desarrollo sostenible (debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales) y compromiso de los Estados para apoyar su identidad, cultura e intereses.

La Agenda 21:

Este documento establece los objetivos cuyo logro permitiría garantizar el desarrollo sostenible del ecosistema.

La Agenda 21 establece programas de acción, los mecanismos institucionales y plazos de logros de los referidos objetivos. En esta

agenda se precisa como proteger el planeta de los gases que produce el efecto invernadero; el problema de la capa de ozono, la lluvia ácida, el problema de la erosión de las tierras cultivables, de la desertificación, de la destrucción de los bosques naturales, etc. Señala además las líneas de acción para proteger los océanos y los recursos marinos; manipulación de desechos (producto de la explotación industrial y minera), contaminación de los ríos y reciclaje de aguas servidas, sustitución de plaguicidas químicos con plaguicidas biológicos, eliminación de basuras tóxicas, químicas y nucleares.

La Convención acerca de la Biodiversidad:

Este documento consta de 41 artículos, en los cuales establece la conservación y desarrollo de las especies in situ y ex situ; la utilización sostenible de los recursos naturales y la necesidad de una continua investigación de la biodiversidad, el aprovechamiento de los recursos genéticos y la gestión de la biotecnología, así como la distribución de sus beneficios y de los recursos financieros derivados.

2.4.2 Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales

Fue promulgado mediante Decreto Legislativo N° 613 del 7 de setiembre de 1990 y consta de un Título Preliminar, veintidós capítulos con ciento cuarenta y cinco (145) artículos y disposiciones especiales, finales y transitorias. El código constituye un cuerpo orgánico que de

alguna manera sintetiza y ordena los múltiples dispositivos relacionados con el uso y conservación de los recursos naturales y con una deseada conducta ecológica.

El código nace de la necesidad de frenar el impacto ambiental de las actividades productivas, y sentar el principio de autoridad impidiendo las violaciones a la normatividad ecológica, pero los intereses de grupo han propiciado modificaciones y reducciones del texto original.

De modo global la política establecida en el código menciona:

- El rol del Estado como promotor del equilibrio dinámico entre el desarrollo socio económico, la conservación y el uso sostenible del ambiente y los recursos naturales.

- La orientación de la educación ambiental a fin de alcanzar el desarrollo sostenido del país.

- El principio de prevención, para ello establece la necesidad de generar los Estudios de Impacto Ambiental.

- El Principio de Contaminador – Pagante; el costo de prevención, vigilancia, recuperación, y compensación del deterioro ambiental corren a cargo del causante del perjuicio.

2.4.3 Política Ambiental Educativa

El Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, en el capítulo VII, artículo 30º, a la letra establece lo siguiente:

“El Estado a través del Ministerio de Educación, debe incluir en los planes y programas educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y uso racional del medio ambiente y de los recursos naturales”.

Así mismo establece que el referido Ministerio, a través de los organismos competentes, otorgará becas y créditos educativos teniendo en cuenta que es prioritaria la capacitación de profesionales y técnicos en el Área de Conservación del Medio Ambiente.

Es clara la evidencia a una educación formal, en la cual la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente se programa como si fuera una asignatura adicional a las existentes, constituyendo una disciplina “Isla”, sin ligazón o integración con las otras asignaturas, tal cual es el caso de las matemáticas, física, etc.

Frente a esa posibilidad es conveniente, de acuerdo a los avances pedagógicos vigentes, reorientar las diferentes asignaturas y experiencias educativas, estructurando un bloque articulado.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Medio Ambiente

Es el conjunto de factores físico - naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia. Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

Recursos Naturales

Son los bienes físicos que se encuentran presentes en la naturaleza, a los que se le reconoce un valor económico en tanto satisfagan la necesidad de la población.

Contaminación

Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana. Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes

microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano.

Desarrollo Sostenible

Proceso de cambio en el que la utilización de los recursos naturales actuales no afecta la utilización de las generaciones venideras.

Impacto Ambiental

Es un instrumento que incorpora la dimensión ambiental en los procesos de decisiones. Se pueden evaluar los efectos pasados, presentes y predecir los futuros. También son el resultado o el efecto de la actividad económica de una persona sobre el bienestar de otras.

Capacitación Docente

Es hacer que los docentes estén aptos y habilitados en temas referentes al aspecto social, económico, cultural y específicamente a la educación ambiental, así mismo los docentes en los procesos de enseñanza deben de contribuir a la investigación de los alumnos y a la mediación de estos en la tarea educativa en lo referente a aspectos ambientales.

CAPÍTULO III

MÉTODO Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de la Investigación.

Por su naturaleza, esta investigación es del tipo no experimental y/o sin intervención, ya que no se posee un control directo sobre la variable independiente porque ya han ocurrido los hechos. Algunos autores denominan a este tipo de investigaciones como Ex Post Facto ya que los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y se ha tenido que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

3.1.2 Métodos de la Investigación

El nivel de la presente investigación es de carácter descriptivo; debido a que, se ha descrito los procesos sin influir en sus variables, para obtener una visión general del tema.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva experimental; mediante la confrontación de datos recogidos en dos Grupos; el Grupo Experimental y el Grupo de Control. Se desarrolló en tres fases:

En la primera fase se realizó una entrevista a personas elegidas cuya característica es conocer la Institución Educativa desde sus inicios y seguir ahora vinculados con él. Para esta primera fase se ha elegido profesores, directivos, ex-alumnos, personal de servicio, y profesionales de la ciudad.

La segunda fase consistió en la recopilación de datos e información directamente del universo del grupo experimental y del grupo de control.

La tercera fase consistió en el análisis de los datos, la confrontación y sistematización que permitió la elaboración de las conclusiones.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Se trabajó con muestras de diferentes secciones del universo de la I.E. "San Juan Bautista". Uno de ellos llamado el Grupo Experimental,

son la totalidad de estudiantes de esta institución educativa, a quienes se les brindo información y charlas con contenidos directamente relacionados con educación ambiental. El otro grupo llamado Grupo de Control, son los estudiantes a quienes se ha aplicado la encuesta (muestra), para conocer la incidencia de las charlas de educación ambiental, y poder ver si ellos pueden promover la práctica de sus contenidos.

Grado	Cantidad
1°	119 alumnos
2°	120 alumnos
3°	111 alumnos
4°	104 alumnos
5°	90 alumnos
Total	544 alumnos

Tabla 1: Universo de la I.E. “San Juan Bautista” de Huariaca

3.3.2 Selección de la Muestra.

La muestra ha sido determinada a un aproximado del 95% del total del universo, puesto que es el total de estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta.

Grado	Cantidad
1°	112 alumnos
2°	120 alumnos
3°	98 alumnos
4°	102 alumnos
5°	86 alumnos
Total	518 alumnos

Tabla 2: Muestra para el Grupo de Control

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Técnicas de Recolección de Datos

Observación

Esta técnica consistió en la observación en el área de estudio, el cual permitió identificar el problema y buscar las causas del problema planteado.

Entrevistas

El uso de esta técnica permitió obtener datos de los principales actores e involucrados en el desarrollo educativo de esta institución educativa.

Recopilación Bibliográfica de la Información

Mediante esta técnica y el uso de fichas de trabajo, se consiguió el marco referencial de algunas experiencias a nivel nacional y regional

de cómo se afrontó la problemática. Así mismo, se recopiló el marco teórico para la presente tesis.

Encuestas

Dirigido a los estudiantes de la mencionada institución educativa.

3.4.2 Técnicas de Análisis de Datos

Revisión del Material Recolectado

En primera instancia se clasificó y ordenó el material recolectado que permitan visualizar de manera explícita la problemática descrita en el proyecto de Tesis, posteriormente se realizó la evaluación descrita en el presente documento.

Análisis de Datos

Los antecedentes y referencias históricas permiten realizar un modelo conceptual a la propuesta que se realiza en esta investigación, por ello se puso bastante énfasis en analizar la problemática del entorno de trabajo y compararlo con el de otras latitudes y con trabajos similares a la presente propuesta.

3.5 ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA

Para la aplicación del presente estudio se aplicó un cuestionario de 10 preguntas, precedido por los datos de identificación, mediante la cual se busca determinar las principales variables poblacionales.

Las preguntas han sido elaboradas teniendo en cuenta los contenidos tratados en las charlas de educación ambiental y el material informativo distribuido. Y la vez se busca analizar cuál es el impacto de otras iniciativas referidas a educación ambiental en los alumnos y, en general, en la comunidad educativa.

Las preguntas de la encuesta son las siguientes:

1. Cuando hablamos de Medio Ambiente, ¿a qué crees que nos estamos refiriendo?

A la naturaleza ()

A todo lo que nos rodea, incluyendo la ciudad en que vivimos ()

Danos tu opinión brevemente...

2. Cuando hablamos de “Educación Física”, estamos seguros que sabes a lo que nos referimos. Sin embargo, ¿entiendes lo que significa “Educación Ambiental”?

Explique brevemente, lo que entiendes por Educación Ambiental...

3. Indícanos algunos de los problemas de tu entorno que, personalmente, te preocupa más.

4. Indícanos los problemas ambientales más importantes de la zona donde vives.

Dinos lo mismo, respecto a otros lugares del país...

5. ¿Cuáles son, a tu juicio, los problemas ambientales más graves que padece la humanidad actualmente?

6. ¿Podrías explicar por qué es importante la Educación Ambiental?

7. Explícanos lo que significa para ti, los términos: Ecología, Ecosistema, Biosfera

8. En el desarrollo de los temas del área de Educación Ambiental, tus docentes han impulsado y plasmado diversos proyectos tales como:

Biohuertos ()

Crianza de animales menores ()

Recolección de basura o desmonte ()

Destrucción de plagas de roedores ()

Ninguno de ellos ()

9. En el desarrollo de los temas y/o proyectos de Educación Ambiental, usted frecuentemente observa la cooperación de:

El comité de aula ()

La Municipalidad Distrital ()

Los padres de familia ()

Instituciones, ONG, etc. ()

Ninguno de ellos ()

10. En su Institución Educativa, los docentes promueven y participan de los trabajos de fin de semana o feriado, desarrollados con el apoyo de los alumnos:

En obras de infraestructura de la Institución Educativa ()

En acciones de limpieza, pintado y de decoración de la Institución Educativa ()

Campañas de cuidado ambiental desarrollados por docentes y alumnos ()

No se ha llevado a cabo por falta de coordinación entre docentes y alumnos ()

No se ha llevado a cabo por la falta de apoyo de las autoridades ()

3.5.1 Análisis de los Ítems

La pregunta uno es de respuesta sugerida o dirigida, por lo que la mayoría de encuestados deberán responder con la segunda opción. De algún modo, este ítem es formativo, ya que ofrece al estudiante la definición actual del Medio Ambiente.

La pregunta dos es abierta y admite cuatro opciones: correcta, aproximada, errónea y no contesta.

La pregunta tres, es abierta igualmente, permite que el encuestado exponga, no sólo los problemas de medio ambiente, sino

otros de más amplio espectro (“problemas que, como persona, te preocupan más”).

La pregunta cuatro, es abierta y abarca dos ámbitos: Problemas de la zona donde vives y problemas en otros lugares del Perú.

La pregunta cinco, que también es de tipo abierta, solicita la información que el encuestado tiene en el ámbito “de la Humanidad”.

La pregunta abierta seis, trata de conocer el grado de importancia que el estudiante concede a la Educación Ambiental, y lo que justifique. Supone un grado de madurez y reflexión.

La pregunta siete va a medir la información que el estudiante posee sobre tres conceptos básicos de la Educación Ambiental: Ecología, Ecosistema y Biosfera. Admite cuatro opciones para cada uno de los conceptos. Correcta, aproximada, errónea y no contesta. En su valoración, habrá que considerar que los tres conceptos se tratan con cierta extensión en las asignaturas de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, por lo que se supone, que de existir respuestas correctas, se deberá a información adquirida en su centro de estudios y a la llamada “educación abierta”, es decir, a través de medios de comunicación o

campañas de concientización ciudadana a través de otras iniciativas que trascienden el programa oficial del currículo respectivo.

Finalmente desde la pregunta 8 a la 10, buscan analizar el impacto de proyectos en educación ambiental en toda la comunidad educativa a partir de la participación de los estudiantes de esta institución educativa mediante respuestas de selección múltiple.

Hay que considerar que, en algunas preguntas (3, 4, 5 y 6) el encuestado puede considerar varias respuestas, por la misma razón de su naturaleza.

De la misma manera, cabe la opción de que los estudiantes puedan no contestar alguna de las preguntas.

3.5.2 Validación de la Encuesta

El cuestionario, luego de su elaboración, junto con la información complementaria (hipótesis, objetivos) fue sometido a la validación del mismo por el Asesor de esta investigación, para que se reestructuró y se haga las modificaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

El tratamiento estadístico se establece en función a cada una de las respuestas, de acuerdo a la tabulación se procede a establecer la moda y los porcentajes de acierto o desacierto ante cada una de las interrogantes.

En base a la información obtenida, se elabora un histograma de frecuencia con su respectiva interpretación de cuadros, así mismo los datos obtenidos se pueden cuantificar aplicando las medidas de tendencia central (media, mediana, etc.)

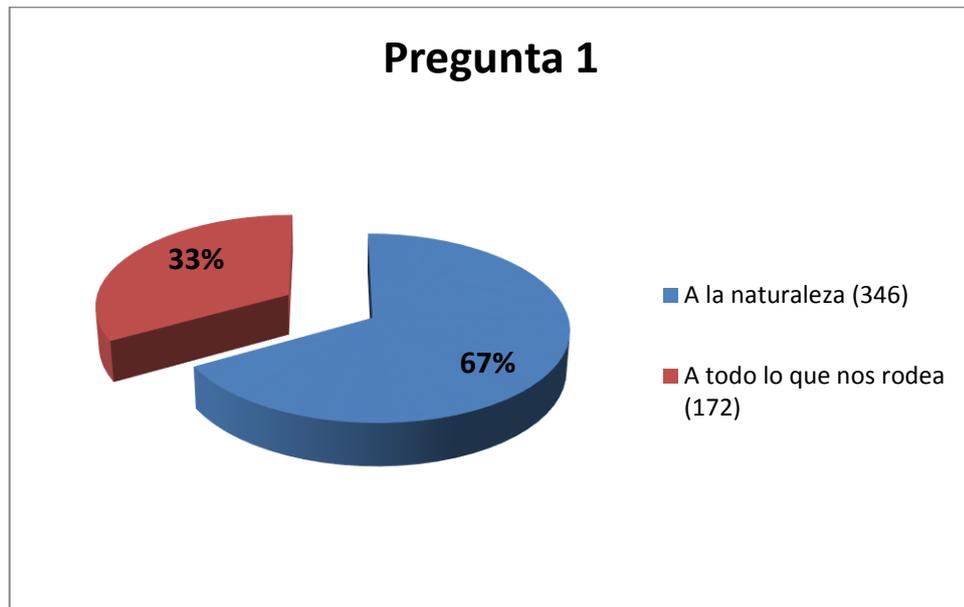
a. **PRIMERA PREGUNTA**

P-01: Cuando hablamos de Medio Ambiente, ¿a qué crees que nos estamos refiriendo?

A la naturaleza ()

A todo lo que nos rodea, incluyendo la ciudad en que vivimos ()

Una vez clasificadas las 518 encuestas, tenemos los siguientes resultados:



Pregunta 1: Definición de Medio Ambiente

La definición más exacta referida al Medio Ambiente es: “Todo aquello que nos rodea: flora, fauna, objetos inanimados (montañas, ríos, lagos, mar), clima, obras hechas por el humano, la gente, etcétera.” Por lo tanto, se tendría que la segunda alternativa es la respuesta acertada a esta pregunta.

De acuerdo a la gráfica, podemos observar que la mayoría de encuestados tiene una idea difusa a este concepto, ligándolo más al tema de la naturaleza y no considerándolo como todo el entorno en sí.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos por grados de estudio:

Grado	A la naturaleza		A lo que nos rodea		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1°	89	17%	23	4%	112	22%
2°	86	17%	34	7%	120	23%
3°	55	11%	43	8%	98	19%
4°	69	13%	33	6%	102	20%
5°	47	9%	39	8%	86	17%
Total	346	67%	172	33%	518	100%

Tabla 3: Resultados a la Pregunta 1 por Grado

Como vemos, el mayor número de estudiantes que contestan acertadamente es en el 3° Grado, sin embargo, se tiene porcentajes similares de respuestas en los diferentes grados de esta institución educativa.

Por lo visto, es necesario que los docentes de las asignaturas que contienen estos conceptos, deban de poner mucho énfasis en su definición.

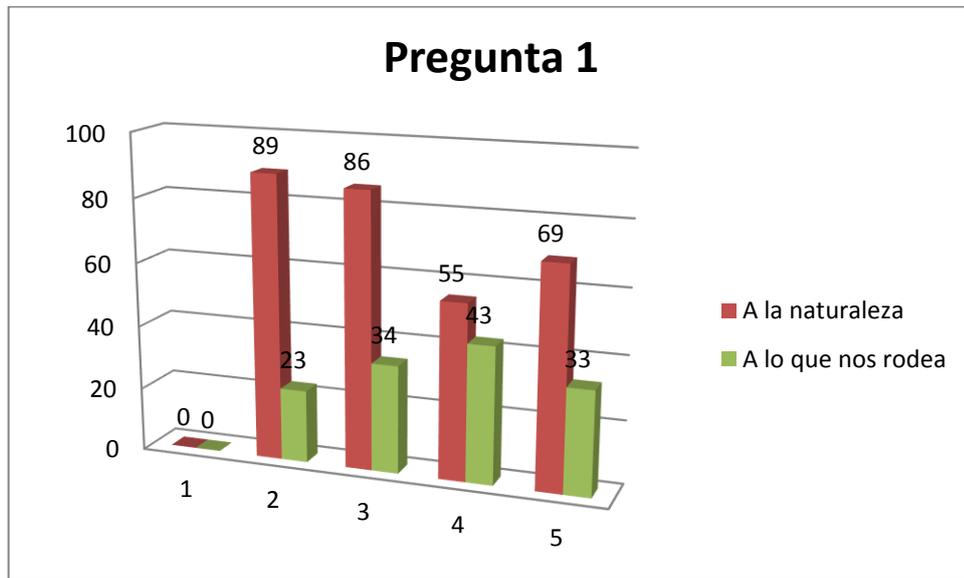


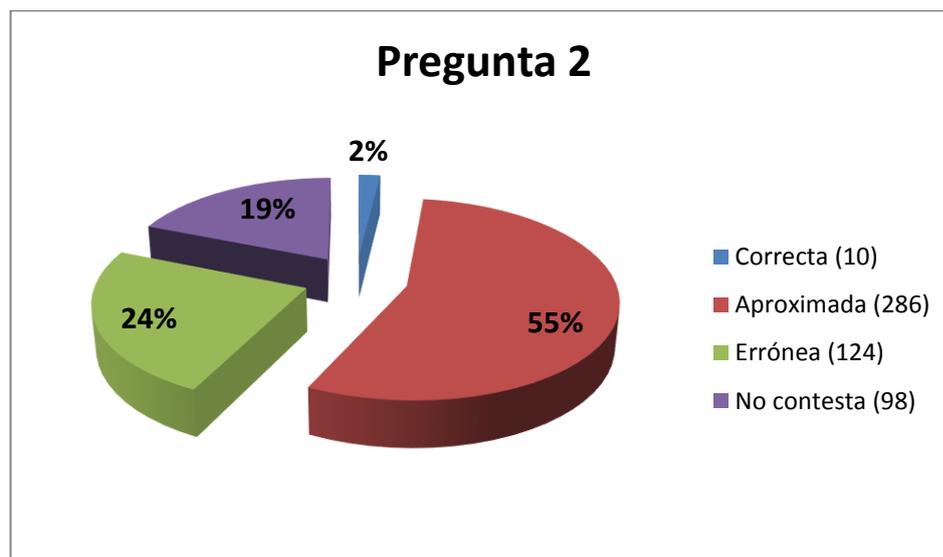
Gráfico 1: Distribución por grados a la definición de Medio Ambiente

b. SEGUNDA PREGUNTA

P-02: Cuando hablamos de “Educación Física”, estamos seguros que sabes a lo que nos referimos. Sin embargo, ¿entiendes lo que significa “Educación Ambiental”?

La definición más exacta de la educación ambiental es: “Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio - físico circundante”.

Esta pregunta permite al encuestado, mencionar su grado de conocimiento en lo referido a Educación Ambiental y así poder considerar si es una definición correcta, aproximada o errónea.



Pregunta 2: Grado de entendimiento de Educación Ambiental

Como podemos apreciar, la mayoría de los encuestados tienen nociones a cerca de lo que es realmente la educación ambiental, aproximadamente el 57% de los encuestados contestaron acertadamente o tienen una idea aproximada de este concepto, sin embargo un 43%, que es una cifra significativamente alta, tiene una concepción errónea o no ha contestado acerca de esta definición, lo cual podría repercutir en los problemas ambientales de la ciudad.

Grado	Correcta	Aproximada	Errónea	No contesta	Total	%
1°	1	65	23	23	112	22%
2°	2	36	24	58	120	23%
3°	2	65	23	8	98	19%
4°	2	76	24	0	102	20%
5°	3	44	30	9	86	17%
Total	10	286	124	98	518	100%

Tabla 4: Resultados a la Pregunta 2 por Grado

En esta tabla se puede apreciar que los estudiantes del 4° grado son los que están más cerca de la definición de Educación Ambiental y los que menos han contestado son los del 2° grado. De la misma manera se puede apreciar que los alumnos del 5° grado tienen la mayor cantidad de respuestas erróneas.

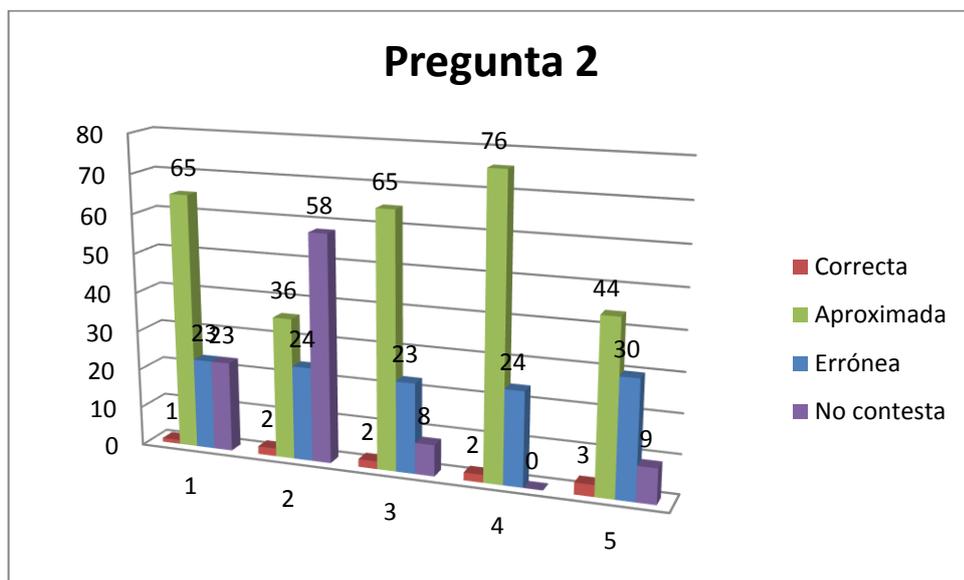


Gráfico 2: Distribución por Grados a la definición de Educación Ambiental

c. TERCERA PREGUNTA

P-03: Indícanos algunos de los problemas de tu entorno que, personalmente, te preocupa más.

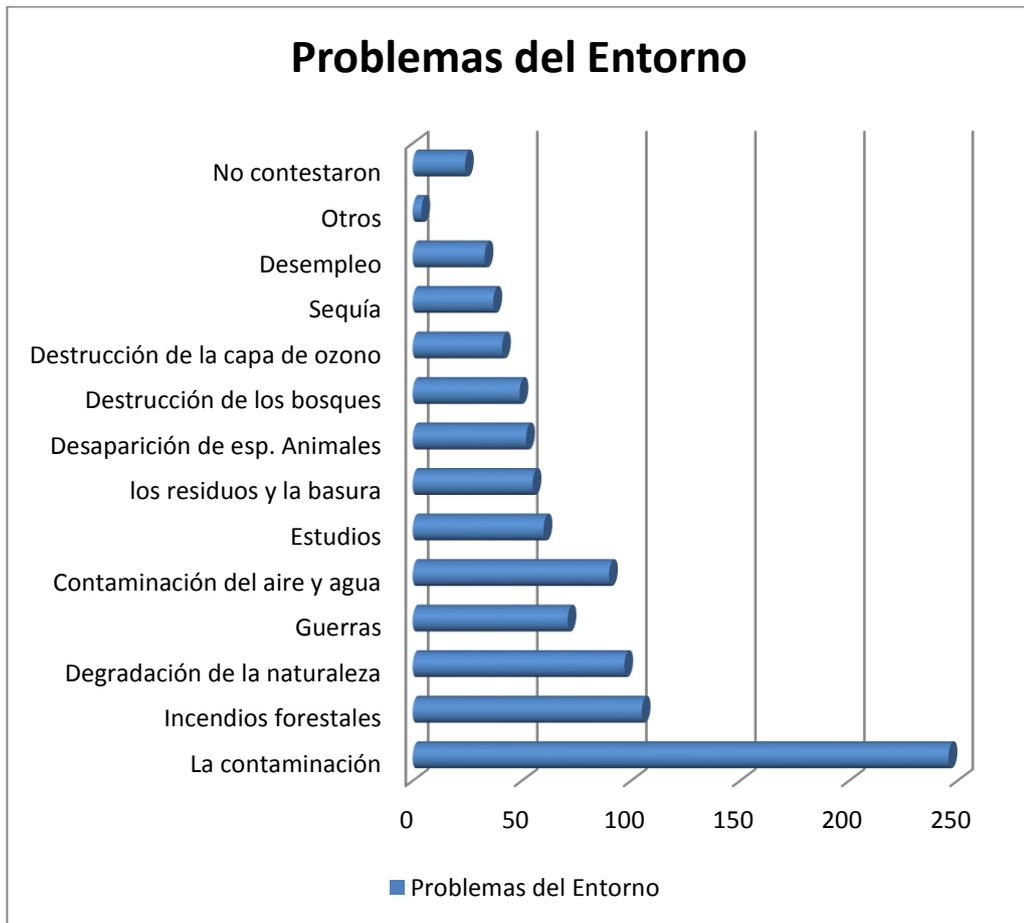
Esta pregunta, permite al encuestado responder más de una respuesta por lo que, para su tabulación, se ha encontrado 47 respuestas distintas, de entre las cuales se resalta las que han tenido una frecuencia mayor de repetición.

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
La contaminación	246	47.5%
Los incendios forestales	105	20.3%
La degradación de la naturaleza o del medio ambiente	97	18.7%
Las guerras	71	13.7%
La contaminación del aire y del agua	90	17.4%
Los estudios	60	11.6%
Los residuos y la basura	55	10.6%
La desaparición de las especies animales	52	10.0%
La destrucción de los bosques	49	9.5%
La destrucción de la capa de ozono	41	8.0%
La sequía	37	7.1%
El desempleo	33	6.4%
Otros	4	0.8%
No contestaron a la pregunta	24	4.6%

Tabla 5: Resultados a la Pregunta 3

Como observamos, la mayoría de los encuestados, menciona que los problemas de su entorno están ligados a problemas en el medio ambiente, como son: la contaminación, los incendios forestales, la degradación del medio ambiente, la desaparición de especies, la destrucción de la capa de ozono, problemas de la basura, entre otros.

Como ya hemos mencionado, los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca, identifican a la contaminación como el mayor problema de su entorno, debido principalmente a la actividad minera, ya que muchos de ellos tienen familiares directos laborando en diversos asentos mineros como Atacocha, Milpo y Cerro de Pasco.



Pregunta 3: Problemas del entorno que se percibe de manera personal

d. CUARTA PREGUNTA

P-04: Indícanos los problemas ambientales más importantes de la zona donde vives. Dinos lo mismo, respecto a otros lugares del país

Esta pregunta trata de identificar los problemas ambientales que los encuestados han podido percibir en su medio ambiente, así como también relacionarlos con problemas ambientales de otras ciudades de nuestro país. Al igual que la anterior, permite dar varias respuestas, si es que el encuestado así lo crea conveniente.

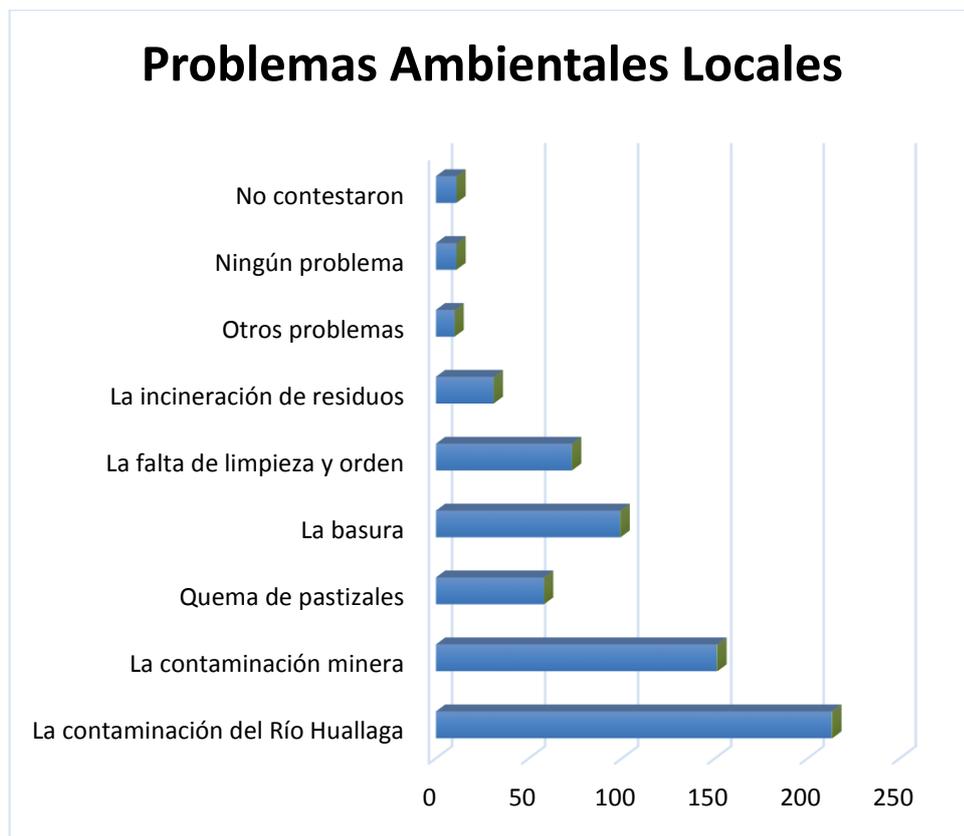
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
La contaminación del Río Huallaga	213	41.1%
La contaminación minera	151	29.2%
Quema de pastizales	58	11.2%
La basura	99	19.1%
La falta de limpieza y orden	73	14.1%
La incineración de residuos	31	6.0%
Otros problemas	10	2.0%
Ningún problema	11	2.1%
No contestaron	11	2.1%

En otras ciudades del Perú		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
La contaminación por actividades mineras	206	39.8%
La contaminación del aire por el parque automotor	166	32.0%
Los incendios forestales	103	19.9%
La sequía o escasez del agua	51	9.9%
Los residuos industriales	40	7.7%
La destrucción de los bosques	28	5.4%
Otros problemas	8	1.5%
No contestaron	20	3.9%

Tabla 6: Resultados a la Pregunta 4

Como puede apreciarse, para los encuestados el principal problema es la contaminación del Río Huallaga principalmente debido a

la actividad minera circundante, y a las actividades agropecuarias de la zona.



Pregunta 4: Identificación de problemas ambientales en su localidad

De la misma manera, respecto a la identificación de problemas ambientales en otras ciudades del país, la mayoría piensa que es la contaminación causada por la actividad minera en las diferentes ciudades de la región central del país. También, se hace mención otros problemas como la contaminación del aire debido al parque automotor antiguo y de tecnología caduca en cada una de las ciudades

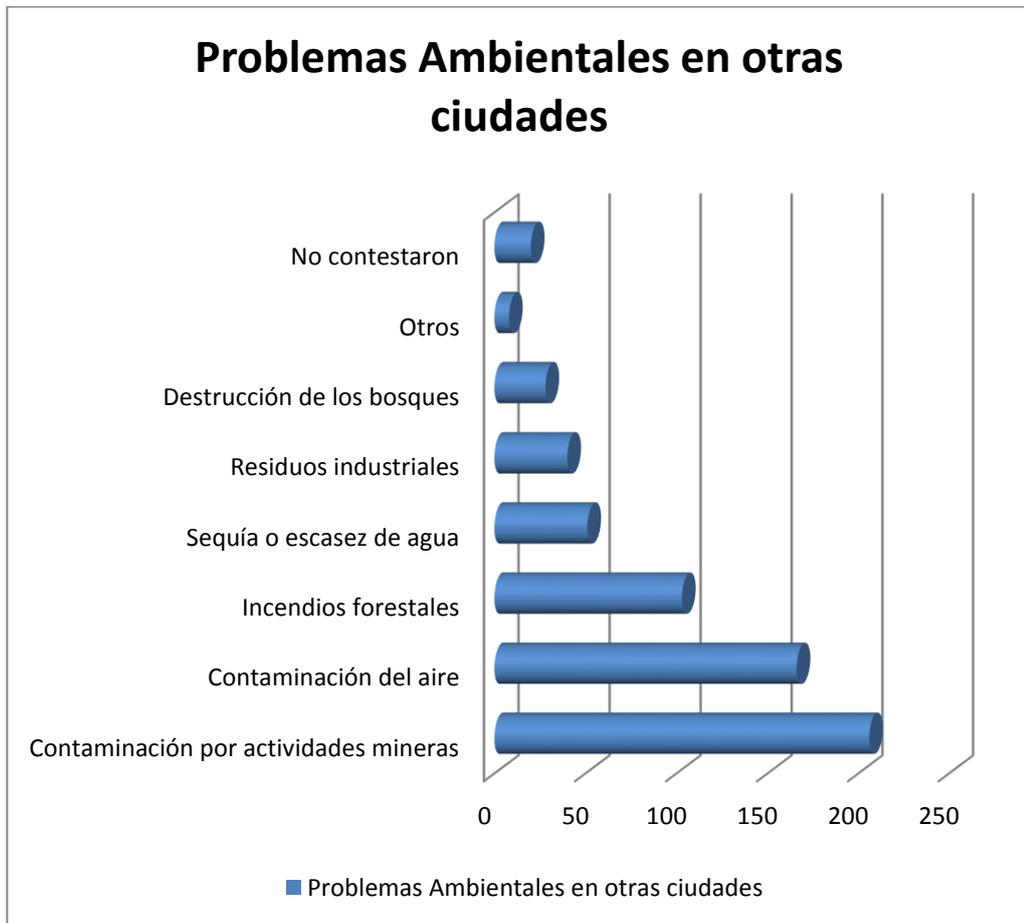


Gráfico 3: Problemas ambientales identificados en otras ciudades del país

e. QUINTA PREGUNTA

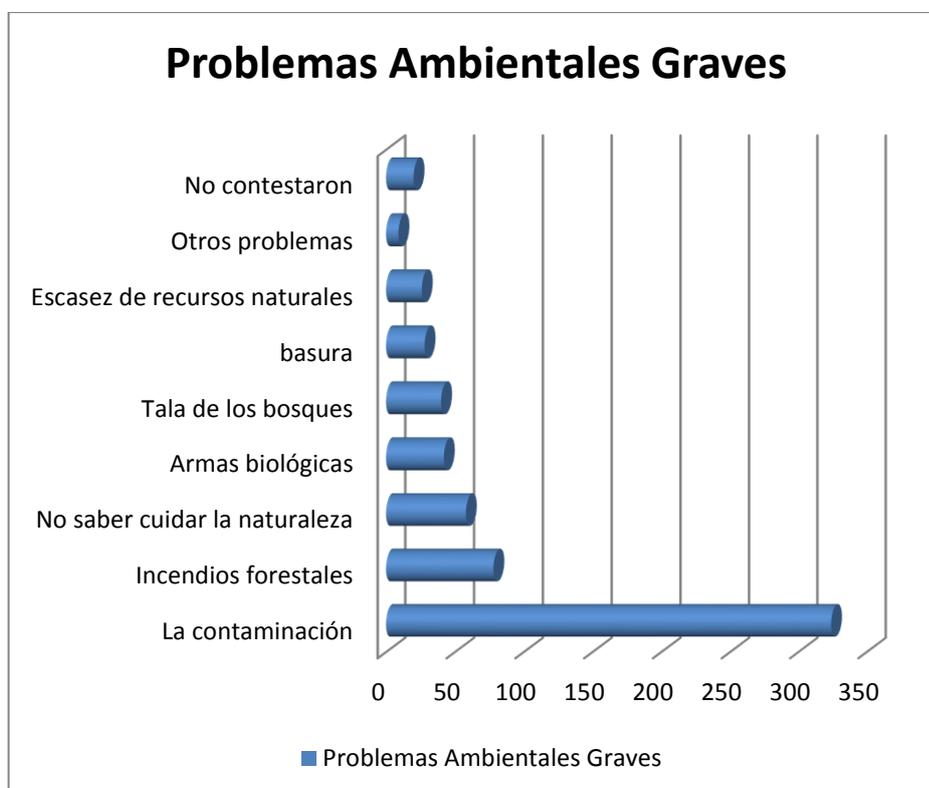
P-05: ¿Cuáles son, a tu juicio, los problemas ambientales más graves que padece la Humanidad actualmente?

Respecto a esta pregunta, y al igual que las dos anteriores, permiten múltiples respuestas al encuestado. Debido a ello, se logró identificar un total de respuestas distintas, de las cuales las que obtuvieron un mayor número de frecuencias se muestran en la siguiente tabla:

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
La contaminación	324	62.5%
Los incendios forestales	78	15.1%
El no saber cuidar la naturaleza	58	11.2%
Armas biológicas	42	8.1%
La tala o destrucción de los bosques	40	7.7%
La basura	28	5.4%
La escasez de recursos naturales	26	5.0%
Otros problemas	9	1.7%
No contestaron	20	3.9%

Tabla 7 : Resultados a la Pregunta 5

Una vez más, podemos apreciar, que la concepción de problemática ambiental para los encuestados es la contaminación en el modo general, obteniéndose un poco menos de los dos tercios de respuestas del total.



Pregunta 5: Percepción de los problemas ambientales más graves

De la gráfica anterior, podríamos decir que la percepción de incendios forestales como problema ambiental, se debe a la quema incontrolada de pastos en las zonas aledañas de esta zona.

f. SEXTA PREGUNTA

P-06: ¿Podrías explicar por qué es importante la Educación Ambiental?

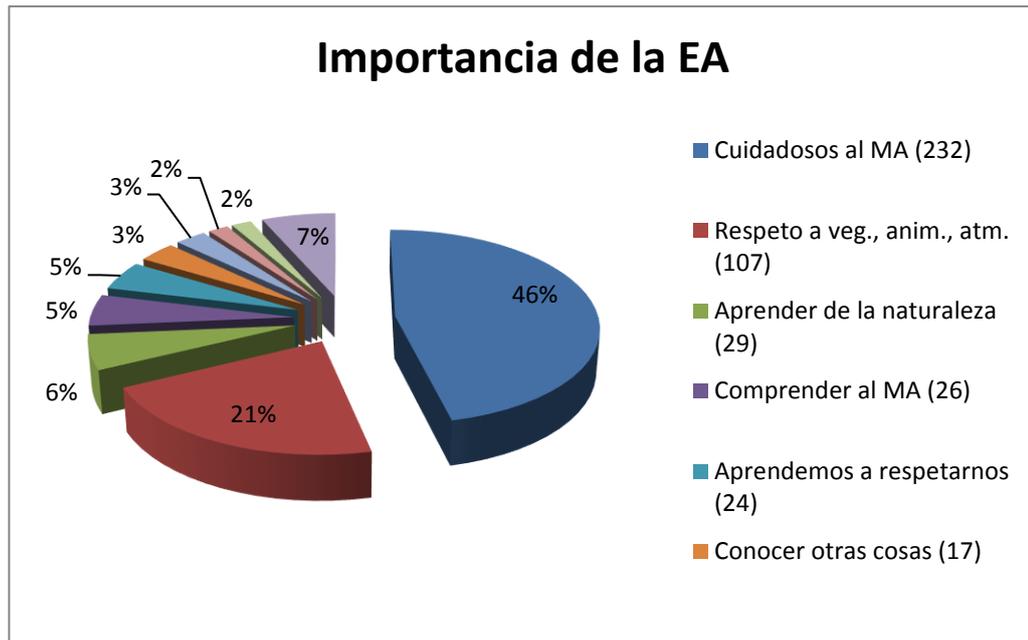
Para esta pregunta, se realizó el inventario de respuestas, luego de clasificarlas se realizó el conteo respectivo y se obtuvo los siguientes resultados que se muestran en la tabla siguiente:

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Para ser mas cuidadosos o respetuosos con el medio ambiente o naturaleza	232	44.8%
Nos ayuda a respetar a los vegetales, los animales y la atmósfera	107	20.7%
Aprendemos cosas de la naturaleza	29	5.6%
Comprendemos mejor el medio ambiente	26	5.0%
Aprendemos a respetarnos	24	4.6%
Nos ayuda a conocer otras cosas	17	3.3%
No habría vida ni medio ambiente	14	2.7%
Nos ayuda a mantener limpia la naturaleza	9	1.7%
Así aprendemos a vivir con la naturaleza o con el medio ambiente	9	1.7%
No sé lo que significa	33	6.4%
No respondieron	18	3.5%

Tabla 8: : Resultados a la Pregunta 6

Como puede apreciarse, existe 51 encuestados que respondieron no saber el significado de la importancia de la Educación Ambiental y

quienes no respondieron a esta pregunta, que representa aproximadamente el 10% de los encuestados. Estos valores son altos, considerándose que se ha brindado la información necesaria a los estudiantes de esta institución educativa.



Pregunta 6: Porcentaje de respuesta a la importancia de la Educación Ambiental

Prácticamente, la mitad de los encuestados considera que la Educación Ambiental es importante “Para ser más cuidadosos o respetuosos con el medio ambiente o naturaleza”; siendo esta una respuesta acertada y que ha sido discutida en los talleres previos.

Otro gran porcentaje (21%), menciona que es importante por el respeto a los elementos de la naturaleza, como son los vegetales, animales y a la atmósfera; que podría asimilarse como una segunda interpretación a la primera respuesta.

g. SÉPTIMA PREGUNTA

P-07: Explica lo que significa para ti, los términos Ecología, Ecosistema y Biósfera.

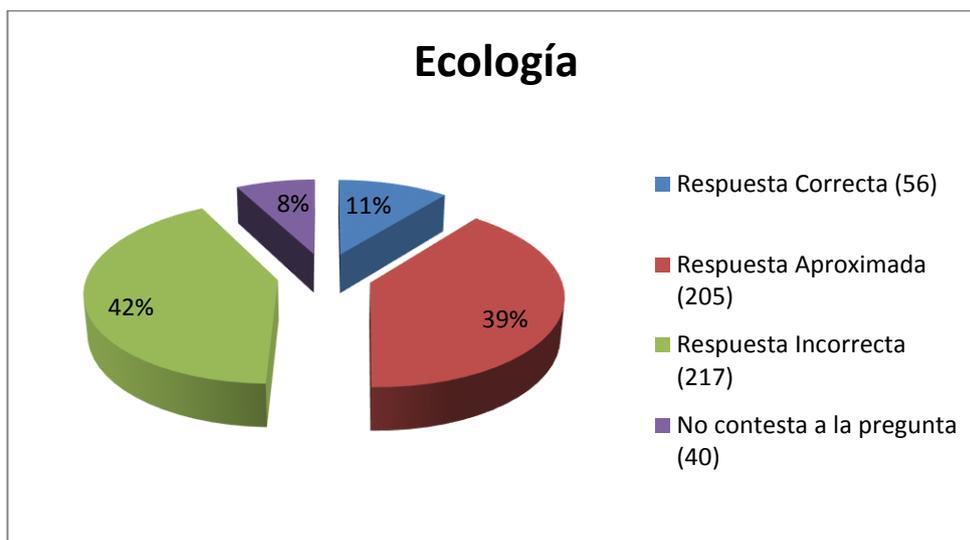
En lo que respecta a esta pregunta, se han clasificado cada una de las respuestas por cada término en respuesta correcta, respuesta aproximada, respuesta incorrecta y no contesta a la pregunta.

Las respuestas para el término “Ecología” están mencionadas en la siguiente tabla:

Tipo de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Respuesta correcta	56	10.8%
Respuesta aproximada	205	39.6%
Respuesta incorrecta	217	41.9%
No contesta a la pregunta	40	7.7%

Tabla 9: : Resultados al Término Ecología

Como podemos apreciar, apenas el 10.8% de encuestados contestaron correctamente la definición del término Ecología y aproximadamente más del 49% no contestaron a esta pregunta o respondieron erróneamente.



Pregunta 7.A: Respuestas al Término Ecología

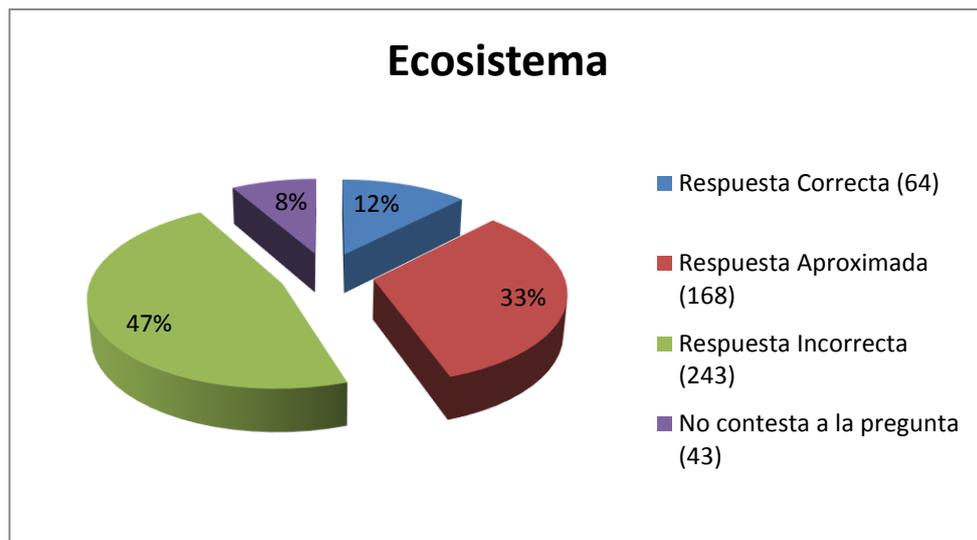
Es preocupante que la cifra de respuestas incorrectas sea demasiado alta, puesto que es un término que es bastante usado y trabajado en las diversas asignaturas de ciencias sociales y ciencias del medio ambiente. Como podemos ver, apenas el 11% contesto acertadamente a la definición de este término y un 39% se aproxima a su definición pero existe ciertas confusiones al respecto.

Las respuestas para el término “Ecosistema” están mencionadas en la siguiente tabla:

Tipo de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Respuesta correcta	64	12.4%
Respuesta aproximada	168	32.4%
Respuesta incorrecta	243	46.9%
No contesta a la pregunta	43	8.3%

Tabla 10: Resultados al Término Ecosistema

En lo referido a estos resultados, vemos también que el porcentaje de respuestas erróneas es alto, constituyéndose más del 55% de los encuestados entre quienes respondieron incorrectamente y/o no contestaron la pregunta.



Pregunta 7.B: Respuestas al Término Ecosistema

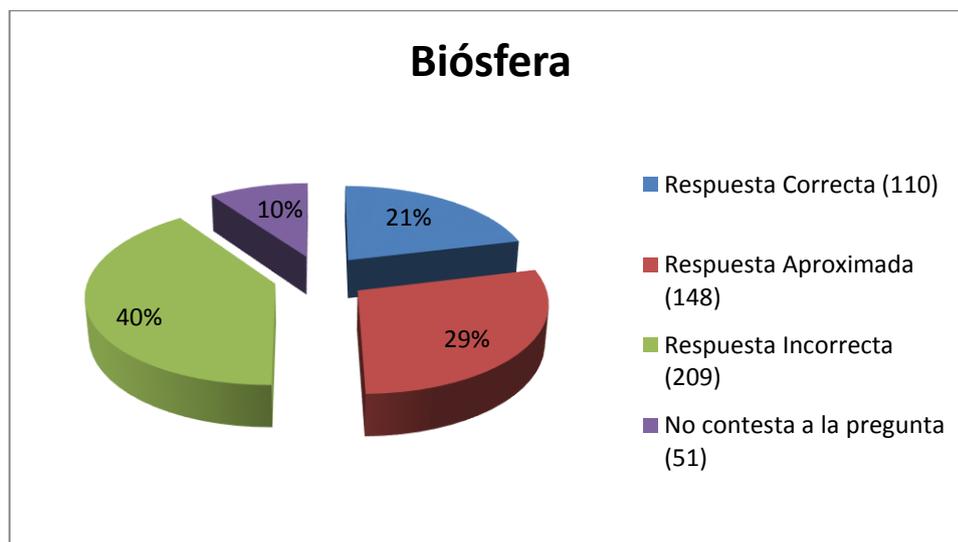
La definición del término Ecosistema, ha registrado que solo un 12% de los encuestados conoce en plenitud su definición y el 33% tiene una respuesta aproximada; sin embargo, y como ya lo hemos mencionado más de la mitad no conoce o tiene una idea errónea respecto a esta definición, lo cual es también preocupante.

Finalmente, las respuestas para el término “Biósfera” están mencionadas en la siguiente tabla:

Tipo de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Respuesta correcta	110	21.2%
Respuesta aproximada	148	28.6%
Respuesta incorrecta	209	40.3%
No contesta a la pregunta	51	9.8%

Tabla 11: Resultados al Término Biosfera

Como podemos apreciar, también que el porcentaje de respuestas erróneas es alto, notándose que más de la mitad de los encuestados respondieron incorrectamente y/o no contestaron la pregunta.



Pregunta 7.C: Respuestas al Término Biósfera

La definición del término Biósfera, registra que un 21% de los encuestados ha respondido correctamente la definición respectiva y el 29% tiene una respuesta aproximada; no obstante, que la otra mitad no

conoce o tiene una idea errónea respecto a esta definición, lo cual es altamente preocupante puesto que el referido término es tratado en diversas asignaturas de educación básica regular.

h. OCTAVA PREGUNTA

P-08: En el desarrollo de los temas del área de Educación Ambiental, tus docentes han impulsado y plasmado diversos proyectos tales como:

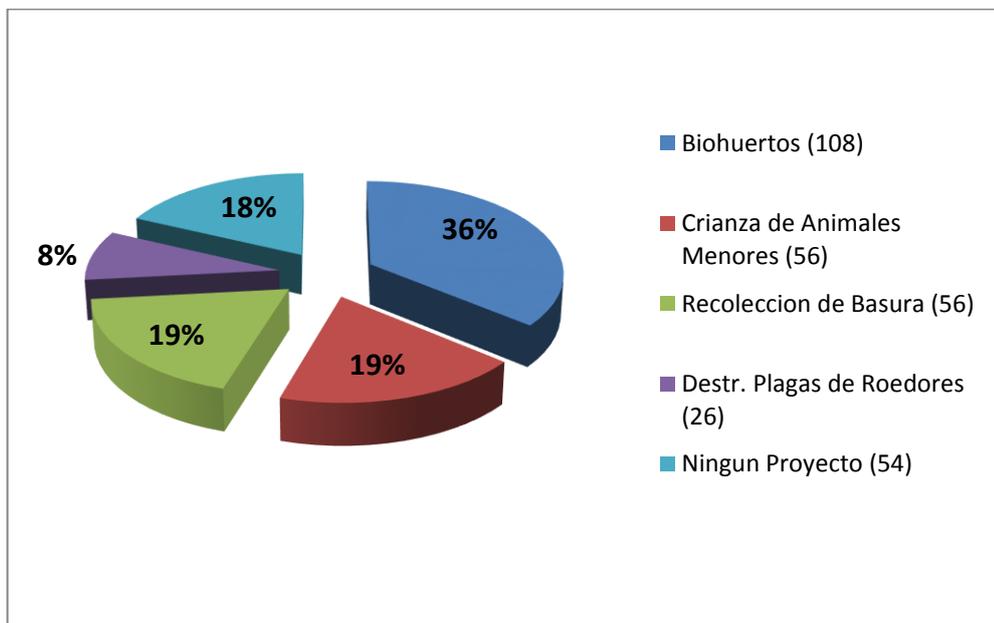
Biohuertos ()

Crianza de animales menores ()

Recolección de basura o desmonte ()

Destrucción de plagas de roedores ()

Ninguno de ellos ()



Pregunta 8: Ejecución de Proyectos en el Área de Educación Ambiental

En el gráfico, podemos observar que del total de 300 encuestados, 246 mencionan que sus docentes han desarrollado proyectos ambientales, lo que representa un total del 82% de la muestra y que 54 encuestados respondieron que los docentes no han desarrollado proyectos ambientales, lo que representa el 18% de la muestra.

De los encuestados que respondieron afirmativamente a esta pregunta, notamos que la mayoría (36%) respondió que los docentes desarrollan proyectos de Biohuertos, o algunos similares a este. Respecto a la crianza de animales menores, podríamos mencionar que en su mayoría se dedican a fomentar en sus estudiantes estos proyectos para la puesta en marcha en sus hogares, notándose que el 19% de los encuestados menciona que sus docentes desarrollan este tipo de proyectos.

El 19% de los encuestados menciona que ha desarrollado proyectos de recolección de basura, fundamentalmente en las instalaciones de la institución educativa y de la misma manera proyectos de reciclaje de diversos materiales para su reúso y reacondicionamiento.

Finalmente, se observa que el 8% respondió que sus docentes han desarrollado proyectos de destrucción de plagas de roedores,

principalmente en la misma institución educativa, producto del mal estado de sus instalaciones y de una inadecuada limpieza.

i. **NOVENA PREGUNTA**

P-09: En el desarrollo de los temas y/o proyectos de Educación Ambiental, usted frecuentemente observa la cooperación de:

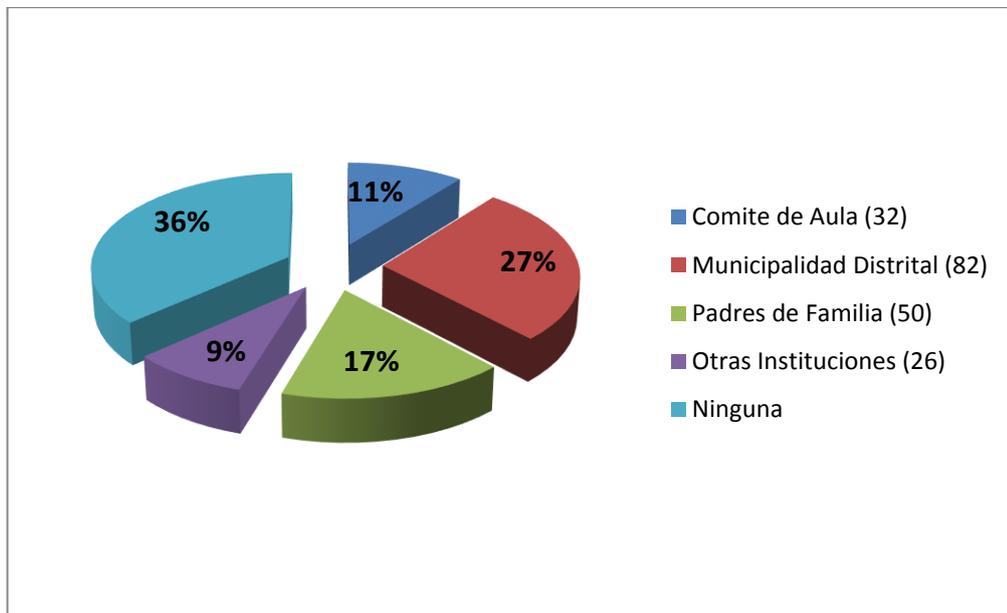
El comité de aula ()

La Municipalidad Distrital ()

Los padres de familia ()

Instituciones, ONG, etc. ()

Ninguno de ellos ()



Pregunta 9: Nivel de Cooperación y Participación Comunitaria en Proyectos del Área de Educación Ambiental

Respecto a la interpretación de este gráfico, vemos que el 64% de los encuestados, ha respondido que los docentes de la institución

educativa han motivado la cooperación y participación de alguno de los grupos mencionados como alternativa de respuesta, representando 190 encuestados.

Respecto a esto y relacionando con los resultados de la pregunta anterior, podríamos decir que son 56 encuestados que mencionan que sus docentes desarrollan proyectos pero no fomentan la participación comunitaria.

Esto podría explicarse en que muchos docentes buscan el apoyo, colaboración y fomentan la participación comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales; sin embargo, no llegan a plasmar dichos proyectos, por lo que estos no llegan a ejecutarse o se truncan en su desarrollo.

La mayoría de encuestados, mencionan que la institución educativa busca la colaboración de los municipios distritales (27%), fundamentalmente porque estos brindan la asesoría respectiva y las necesidades logísticas para el desarrollo de sus proyectos. De igual modo, los padres de familia son quienes más colaboran en este aspecto (34%), y quienes ayudan más directamente en la puesta en marcha de estos proyectos, como un modo de relacionarse más con sus hijos.

En una menor escala se encuentran los comités de aula (11%), y otras instituciones (9%); aunque estas últimas debido a la poca presencia en nuestra ciudad.

j. DÉCIMA PREGUNTA

P-10: En su Institución Educativa, los docentes promueven y participan de los trabajos de fin de semana o feriado, desarrollados con el apoyo de los alumnos:

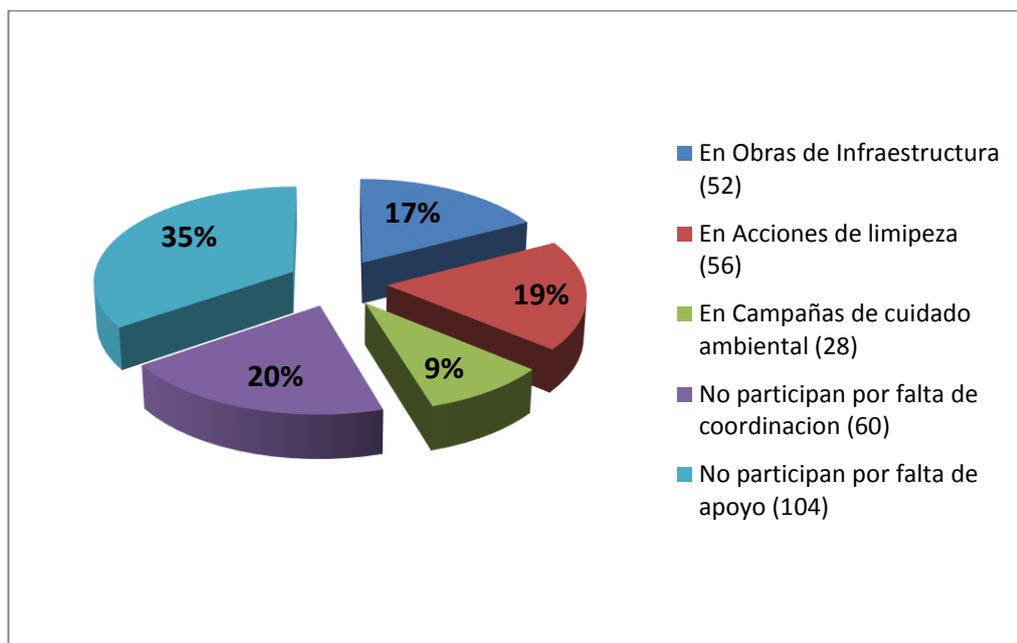
En obras de infraestructura de la Institución Educativa ()

En acciones de limpieza, pintado y de decoración de la Institución Educativa ()

Campañas de cuidado ambiental desarrollados por docentes y alumnos ()

No se ha llevado a cabo por falta de coordinación entre docentes y alumnos ()

No se ha llevado a cabo por la falta de apoyo de las autoridades ()



Pregunta 10: Participación de los Docentes junto a sus alumnos los fines de semana y feriados

En el gráfico, podemos observar que solamente el 45% de los encuestados ha respondido que los docentes desarrollan actividades junto a sus alumnos los fines de semana y/o feriados, sumando un total de 136 encuestados que mencionan desarrollar actividades de mejora de la infraestructura de sus locales de su institución educativa (17%), en acciones de limpieza, y decoración de sus instituciones educativas (19%) y, en campañas para el cuidado del medio ambiente (9%).

Respecto a los que no realizan actividades, quienes suman un 55%, la mayoría de ellos menciona no hacerlo por falta de apoyo de las distintas autoridades (35%) y otro gran porcentaje por falta de coordinación docente -alumnos (20%).

4.2 RESULTADOS GENERALES

Como hemos podido apreciar en los resultados obtenidos, los estudiantes de esta institución educativa no han tenido una percepción adecuada acerca de los problemas ambientales que nos aquejan en la actualidad ni tampoco, se tiene una percepción adecuada acerca de los conceptos y definiciones enmarcados entorno a ello. Quizás lo más preocupante, aunque no sea parte de la presente tesis, es la poca o mala comprensión que se tiene respecto a dicha problemática, puesto que previamente a la aplicación de la encuesta se brindó charlas de la temática referida a los estudiantes de las diferentes secciones y en diferentes horarios; lo cual es preocupante. Los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de tiene un grado de información y concientización mínima con respecto a educación ambiental de acuerdo a sus problemas y entorno.

La Institución Educativa “San Juan Bautista” gestionará un proyecto de educación ambiental de acuerdo a sus necesidades y entorno.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación hemos podido arribar a las siguientes conclusiones:

- El planeta tierra está viviendo un creciente proceso de contaminación ambiental por efectos de la mano del hombre; siendo los principales problemas: el efecto invernadero, el adelgazamiento de la capa de ozono, las lluvias ácidas, el uso de plaguicidas antropogénicos, la pérdida de la biodiversidad, el manejo deficiente de los residuos sólidos, entre otros.
- La ley establece que los Planes y Programas Educativos deben de incluir asignaturas y contenidos orientados a la conservación y uso racional del medio ambiente y de los recursos naturales (Artículo 30º, Capítulo VII del Código del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales), el cual ha sido reiterado en algunos documentos legales del Ministerio de Educación, pero que hasta la fecha no se cumple a cabalidad.
- Diversos documentos de gestión del Ministerio de Educación, establecen que las asignaturas de Ciencias Naturales (Ciencia, Tecnología y Ambiente) deben de desarrollar temas de recursos

naturales, unidades de conservación, convenios universales de diversidad biológica, y promover el conocimiento de diversos documentos firmados en el ámbito internacional y nacional a favor del medio ambiente.

- Hemos podido observar, que más de las tres cuartas partes de los encuestados desconocen los principales problemas ambientales de nuestro entorno; siendo esta cifra preocupante, más aún el nivel de desconocimiento en docentes de las especialidades de Biología – Química e Historia - Geografía.

- Son pocos los docentes que conocen la Carta Mundial de la Naturaleza, en cuyo contenido se establece la Agenda 21 y el Convenio Universal de la Diversidad Biológica.

- La mayoría de docentes desconoce algunas técnicas naturales como: el uso de productos naturales como insecticidas, técnicos de abonamiento de suelos, técnicos para impedir avalanchas o aluviones.

- Solo un tercio de los docentes desarrollan proyectos a nivel de aula, o participan en proyectos municipales o comunales, pretendiendo solucionar algún problema de índole ambiental.

- Se ha podido observar, que los docentes en su mayoría, no coordinan entre sí, el desarrollo de las asignaturas, este hecho implica que los criterios de transversalidad de contenidos no se aplica.

- Los contenidos de Educación Ambiental son transmitidos de modo deficiente, sin guardar relación entre la teoría y práctica, por lo que urge tomar medidas al respecto de parte de las instituciones involucradas.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de la presente tesis me permite realizar las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que se desarrolle una educación de calidad en las instituciones educativas, desde una perspectiva ambiental, que pueda dar respuesta a los problemas de nuestro entorno, teniendo en cuenta las deficiencias del docente y los problemas ambientales.
- El Estado, debe de implementar programas de capacitación dirigidas a los docentes en el área de Educación Ambiental en coordinación y convenio con las universidades; en nuestro caso, con la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Siempre se han trabajado propuestas aisladas, permitiendo que las experiencias acumuladas por parte de quienes quieran aportar se pierdan en la nada. Es necesario por ello, promover las investigaciones en cuanto a problemática ambiental y brindar los resultados en modo fluido y con soluciones al respecto.
- Los medios de comunicación masiva, deben de constituirse en una canal muy importante en la transmisión de información y de generación

de actitudes convirtiéndose en un órgano regulador y difusor de una educación ambiental acorde a nuestra realidad.

- Cada poblador es responsable por conservar el medio ambiente, desarrollando hábitos, conductas y actitudes que eviten contaminar el ambiente de su comunidad, para alcanzar una mejor calidad de vida. Los docentes, son los encargados de formar esos hábitos.

- Promover en sus alumnos, mediante actividades académicas y extra académicas, la preservación del medio ambiente para mejorar nuestra educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano Delgado, Patricia. (1993) “Educación y Medio Ambiente”. Editorial Lumen - Lima.
- Aparcana, José. (2000) “Conservación del Medio Ambiente Peruano”. S/E – Lima.
- Brack Egg, Antonio. (1999) “Conferencia del I Congreso Nacional de Educación Ambiental”. Lima.
- Caillaux, Jorge. “Educación y Medio Ambiente”.
- Carvajal, Lizardo. (1998) “Metodología de la Investigación Científica”. Curso general y Aplicado. 12^o- Ed. Cali: F.A.I.D.
- Delgado Santagadea, Kenneth. (1997) “Educación Ambiental. Experiencias y Propuestas”. Editorial San Marcos – Lima.
- Hernandez Sampieri, Roberto. (2003) “Metodología de la Investigación”. Editorial McGraw Hill – México.
- G. Tyller Millar, Jr, “Ecología y Medio Ambiente”, Grupo Editorial Íbero América – Nebraska. México 1992.
- Pardo Diaz, Alberto. (1995) “La Educación Ambiental como Proyecto”. Editorial Horsori – Barcelona – España.

- Rojas Soriano, R. (2001) “Guía para Realizar Investigaciones Sociales”. México.
- Tamayo y Tamayo, Mario 1990 2da Edición “El proceso de la Investigación Científica Fundamentos de Investigación” México.
- Tyller Miller – “Ecología y Medio Ambiente”. México, 1992.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA” DE HUARIACA - 2016		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>General: ¿Qué impactos se lograra con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca?</p>	<p>General: Identificar los impactos que se logrará con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.</p>	<p>General: Con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca se logrará impactos ecológicos y éticos en los alumnos beneficiarios.</p>
<p>Específicos: 1. ¿Cuál es el grado de información y concientización sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca? 2. ¿Qué impacto se espera de la puesta en ejecución de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca?</p>	<p>Específicos: 1. Describir el grado de información y concientización de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca. 2. Determinar los impactos esperados con la gestión un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.</p>	<p>Específicos: 1. Los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” tienen un grado de información y concientización bajo con respecto a educación ambiental de acuerdo a sus problemas y entorno. 2. La ejecución de un proyecto ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca generará impactos ecológicos y éticos en los alumnos.</p>

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental.

VARIABLE DEPENDIENTE: Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca.

A N E X O N ° 0 2

CONCLUSIONES DE LA AGENDA 21

CONCLUSIÓN

El Programa 21 es un programa dinámico. Los diversos agentes lo ejecutarán en consonancia con las diferentes situaciones, capacidades y prioridades de los países y de las regiones con plena observancia de todos los principios que figuran en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. El Programa 21 podría evolucionar con el tiempo en función de los cambios de las necesidades y de las circunstancias. Este proceso marca el comienzo de una nueva asociación mundial para un desarrollo sostenible.

—Programa 21, Preámbulo

La protección del medio ambiente mundial y la búsqueda del desarrollo sostenible no son simplemente una cuestión de dinero o incluso de proyectos bien diseñados. El éxito de esos esfuerzos depende de la gente: directores de proyectos sobresalientes, organizaciones comunitarias y grupos comunitarios dinámicos, funcionarios públicos dedicados en los institutos de investigación, ministerios gubernamentales y órganos encargados de formular las políticas, y científicos y empresarios decididos a cumplir el papel que les corresponde con toda su capacidad.

En su prefacio a *Nuestro futuro común*, la ex Primera Ministra de Noruega Gro Harlem Brundtland escribió lo siguiente: “Quizás nuestra tarea más urgente sea la de persuadir a las naciones de que necesitan volver al multilateralismo”. Esas palabras tienen hoy la misma validez que en 1987. El desafío en marcha ha consistido en dirigir la voluntad de convertir los conocimientos científicos y técnicos en medidas económicamente viables y políticamente posibles que beneficien a los habitantes de todas las naciones.

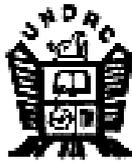
Sin embargo, es evidente que los gobiernos no pueden hacer todo el trabajo solos. Únicamente una alianza de instituciones puede dar lugar a que se cumpla el requisito de “cambio profundo” de las políticas locales, nacionales, regionales y mundiales. El FMAM trata de acelerar la creación y evolución de esas asociaciones dentro y entre sus 166 naciones miembros, sus organismos de ejecución (Banco Mundial, PNUD, PNUMA), los bancos regionales de desarrollo, las más de 500 organizaciones no gubernamentales colaboradoras, la comunidad científica y las múltiples empresas comerciales cada vez más necesarias para impulsar decididamente las soluciones.

En resumen, el éxito del FMAM desde la Conferencia de Río se debe a factores institucionales y operacionales diversos, en particular a:

- n *Su capacidad para traducir ideas y conceptos en medidas viables;*
- n *Su papel singular como catalizador de un desarrollo sostenible en que se respetan las prioridades nacionales;*
- n *Su papel de apoyo a los instrumentos de Río, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y la Convención sobre la Desertificación;*
- n *El arreglo institucional con respecto a una entidad pequeña y eficiente que depende de organizaciones existentes y de reconocida eficacia para la aplicación de sus medidas sobre el terreno;*
- n *Su demostración de tecnologías en materia de energía nueva y renovable en colaboración con el sector privado, especialmente en favor de los países en desarrollo;*
- n *Sus enfoques integrados para la conservación de la tierra, el agua y la diversidad biológica;*
- n *Las múltiples asociaciones positivas con las organizaciones no gubernamentales, los gobiernos y el sector privado.*

El FMAM sigue ese programa con un sentido de urgencia y el entendimiento de que en realidad, hoy más que nunca, la humanidad corre contrarreloj. Con innovación y eficiencia, la amenaza de cambio climático mundial puede revertirse en el siglo XXI. Los problemas que afectan a las aguas internacionales, en particular la explotación excesiva de los recursos vivos, puede revertirse en algunos decenios. Si los países continúan eliminando las sustancias químicas que agotan el ozono, la capa protectora situada entre nosotros y los rayos solares perjudiciales puede recuperarse por sí misma para el año 2050. Mucho es lo que se puede hacer para preservar la diversidad de la Tierra para las generaciones futuras y utilizar mejor los recursos con miras a beneficiar a un número mucho mayor de personas en los próximos decenios. En su calidad de agente principal de la nueva alianza mundial para el desarrollo sostenible y la protección de nuestro patrimonio común, el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) continuará llevando la iniciativa.

A N E X O Nro. 03
MODELO DE ENCUESTA



ENCUESTA DE TRABAJO

Instrucciones: Responda usted del modo más sincero posible las preguntas del presente cuestionario, marcando la respuesta que cree correcta o escribiendo en los espacios en blanco según corresponda.

Datos Generales:

A. Nombre:

B. Año y Sección:

1. Cuando hablamos de Medio Ambiente, ¿a qué crees que nos estamos refiriendo?

A la naturaleza ()

A todo lo que nos rodea, incluyendo la ciudad en que vivimos ()

Danos tu opinión brevemente...

2. Cuando hablamos de "Educación Física", estamos seguros que sabes a lo que nos referimos. Sin embargo, ¿entiendes lo que significa "Educación Ambiental"?

Explique brevemente, lo que entiendes por Educación Ambiental...

3. Indícanos algunos de los problemas de tu entorno que, personalmente, te preocupa más.

4. Indícanos los problemas ambientales más importantes de la zona donde vives. Dinos lo mismo, respecto a otros lugares del país...

5. ¿Cuáles son, a tu juicio, los problemas ambientales más graves que padece la humanidad actualmente?

6. ¿Podrías explicar por qué es importante la Educación Ambiental?

7. Explícanos lo que significa para ti, los términos:
Ecología.

Ecosistema.

Biosfera

8. En el desarrollo de los temas del área de Educación Ambiental, tus docentes han impulsado y plasmado diversos proyectos tales como:

Biohuertos ()
Crianza de animales menores ()
Recolección de basura o desmonte ()
Destrucción de plagas de roedores ()
Ninguno de ellos ()

9. En el desarrollo de los temas y/o proyectos de Educación Ambiental, usted frecuentemente observa la cooperación de:

El comité de aula ()
La Municipalidad Distrital ()
Los padres de familia ()
Instituciones, ONG, etc. ()
Ninguno de ellos ()

10. En su Institución Educativa, los docentes promueven y participan de los trabajos de fin de semana o feriado, desarrollados con el apoyo de los alumnos:

En obras de infraestructura de la Institución Educativa ()
En acciones de limpieza, pintado y de decoración de la Institución Educativa ()
Campañas de cuidado ambiental desarrollados por docentes y alumnos ()
No se ha llevado a cabo por falta de coordinación entre docentes y alumnos ()
No se ha llevado a cabo por la falta de apoyo de las autoridades ()

Gracias por su atención.