UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

T E S I S

Desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Mayra Magdalena CAPCHA CRISPIN

Bach. Yesica Marcelina RODRIGUEZ ALVARADO

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

T E S I S

Desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS
PRESIDENTE

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 208 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CAPCHA CRISPIN, Mayra Magdalena y **RODRIGUEZ ALVARADO, Yesica Marcelina**

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Asesor:

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud:

7%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 14 de noviembre del 2025.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]

Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.11.2025 17:41:07 -05:00

DEDICATORIA

Agradecemos profundamente a Dios, fuente de fortaleza y guía constante, por iluminarnos con sabiduría y brindarnos el coraje necesario para emprender y concluir esta investigación.

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el pilar de mi esfuerzo. A nuestros padres, por su inquebrantable fe y por siempre estar ahí con su comprensión y aliento.

A nuestros profesores, quienes han sido mentores dedicados y pacientes. Sus enseñanzas, orientación y aliento han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación y para nuestro crecimiento académico y personal.

A todos ustedes, mi gratitud eterna.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a las personas e institución que han hecho posible la realización de esta investigación.

Extendemos nuestro sincero agradecimiento al Centro Educativo que nos permitió llevar a cabo esta investigación. Su apertura y colaboración han sido esenciales para la recolección de datos y el desarrollo de nuestro estudio. Apreciamos profundamente el tiempo y los recursos que nos proporcionaron, así como el apoyo constante de su equipo.

A la Universidad, nuestro agradecimiento más sincero por el respaldo y apoyo que nos brindaron durante todo el proceso. Su compromiso con nuestra formación académica y la infraestructura que pusieron a nuestra disposición han sido fundamentales para el éxito de nuestra investigación.

Por último, queremos expresar nuestra gratitud a nuestra asesora, cuya guía experta, consejos y críticas constructivas fueron invaluables para el desarrollo y la finalización de este proyecto. Su paciencia y dedicación nos han proporcionado una dirección clara y nos han ayudado a superar los desafíos encontrados a lo largo del camino.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación titulada “Desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023” tuvo como objetivo general identificar el nivel de desarrollo de estas habilidades motoras básicas en la mencionada población infantil. Se trató de una investigación aplicada y descriptiva, empleando un diseño transversal descriptivo.

El estudio fue de tipo descriptivo, con un nivel exploratorio–descriptivo, enmarcado en un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 23 niños de 4 años, a quienes se les aplicó como técnica la observación, utilizando una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos.

Los resultados evidencian que el grupo en general presenta un desarrollo motor global adecuado, predominando el nivel de desempeño “logrado” en la mayoría de las habilidades evaluadas. Asimismo, se resalta la coordinación, la seguridad en el movimiento, la motivación por participar y la disposición a asumir retos físicos, aspectos que reflejan un avance favorable en el desarrollo de las capacidades motrices propias de la edad.

Palabras clave: Habilidades motoras básicas, desarrollo motor, esquema corporal

ABSTRACT

The present research, entitled “Development of Basic motor Skills in Four-Year-Old Boys and Girls of the I.E.I. Virgen de Cochabamba of the Rural Community of Chango, Chacayan District, Daniel Alcides Carrión Province, Pasco Region – 2023”, had as its general objective to identify the level of development of these basic motor skills in the aforementioned child population. It was an applied and descriptive study, employing a descriptive cross-sectional design.

The study was descriptive in type, with an exploratory–descriptive level, framed within a quantitative approach. The research design was non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 23 four-year-old children, to whom the observation technique was applied, using a checklist as the data collection instrument.

The results show that, in general, the group presents an adequate overall motor development, with the performance level “achieved” predominating in most of the evaluated skills. Likewise, coordination, confidence in movement, motivation to participate, and willingness to take on physical challenges stand out, aspects that reflect a favorable progress in the development of motor abilities appropriate for their age.

Keywords: Basic motor skills**,** Motor development**,** Body scheme

INTRODUCCION

El desarrollo de las habilidades básicas en la primera infancia constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje integral, ya que permite a los niños adquirir destrezas cognitivas, motoras, sociales y comunicativas esenciales para su posterior desempeño académico y personal. En este sentido, diversos organismos internacionales como la UNESCO (2021) han señalado que una educación inicial de calidad que promueva estas habilidades desde edades tempranas contribuye significativamente a la equidad, inclusión y éxito escolar futuro. En el plano internacional, estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) indican que los países que invierten en el desarrollo temprano de habilidades básicas logran reducir las brechas educativas y mejorar el rendimiento a largo plazo, especialmente en contextos vulnerables.

En América Latina, se han desarrollado múltiples investigaciones que evidencian la importancia de fortalecer el desarrollo de estas habilidades en los primeros años de vida. Según Rojas (2018), en países como Colombia y Chile se ha observado que programas de intervención temprana centrados en habilidades motoras, lingüísticas y de atención mejoran significativamente la preparación escolar de los niños. Sin embargo, aún persisten desafíos en cuanto a cobertura, calidad docente y condiciones socioeconómicas que limitan la eficacia de estas iniciativas en zonas rurales o de difícil acceso.

A nivel nacional, el Perú ha incorporado en su Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) la necesidad de promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la etapa inicial, estableciendo competencias orientadas al área personal-social, comunicación y matemática. No obstante, según el Ministerio de Educación (2022), aún se registran brechas significativas en el desarrollo de habilidades básicas, particularmente en contextos rurales y altoandinos, donde los factores estructurales como la pobreza, el aislamiento geográfico y la escasa infraestructura educativa inciden negativamente en la

calidad del servicio.

En el ámbito regional, la realidad educativa en la Región Pasco, y específicamente en la provincia Daniel Alcides Carrión, evidencia limitaciones estructurales que afectan directamente el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de educación inicial. De acuerdo con la Dirección Regional de Educación de Pasco (DRE Pasco, 2022), las instituciones educativas de zonas como el distrito de Chacayan enfrentan carencias de materiales pedagógicos, limitada capacitación docente y escasa presencia de programas de estimulación temprana. Estas condiciones dificultan que los niños y niñas de 4 años, como los de la I.E.I. Virgen de Cochabamba, puedan desarrollar plenamente habilidades esenciales para su aprendizaje posterior.

En este contexto, la presente investigación busca analizar cómo se viene dando el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 4 años de dicha institución, considerando tanto las prácticas pedagógicas como el entorno familiar y social que influye en su formación. Abordar esta problemática desde un enfoque pedagógico y contextual permitirá proponer estrategias orientadas a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los menores en entornos rurales de alta vulnerabilidad.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 3

1.3. Formulación del problema 4

1.3.1. Problema general 4

1.3.2. Problemas específicos 4

1.4. Formulación de Objetivos 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Justificación de la investigación 6

1.6. Limitaciones de la investigación 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 9

2.1.1. Antecedentes internacionales 9
2.1.2. Antecedentes nacionales 14
2.1.3. Antecedentes locales 15
2.2. Bases teóricas – científicas 16
2.2.1. Las Habilidades Motrices Básicas 16
2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo infantil 18
2.2.3. Etapas del Desarrollo de las Habilidades Motrices 19
2.2.4. Clasificación de las habilidades motrices básicas 20
2.2.5. Tipos de habilidades motrices básicas 22
2.2.6. La coordinación y el equilibrio como capacidades perceptivo-motrices 28
2.2.7. Dificultades del desarrollo integral de las habilidades motoras básicas 30
2.3. Definición de términos básicos 31
2.4. Formulación de Hipótesis 34
2.5. Identificación de las variables 34
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Nivel de investigación 36
3.3. Métodos de investigación 37
3.4. Diseño de investigación 37
3.5. Población y muestra 37
3.5.1. Población 37
3.5.2. Muestra 38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 39

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 40

3.9. Tratamiento estadístico 41

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica 42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 44

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 45

4.3. Prueba de hipótesis..... 66

4.4. Discusión de resultados..... 67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores 35

Tabla 2. Población 38

Tabla 3. Muestra 38

Tabla 4. Resultados de la evaluación de las habilidades básicas de los niños de 4 años.....45

Tabla 5. Resultados de la evaluación de las habilidades locomotoras de los niños de 4 años 46

Tabla 6. Resultados de la dimensión caminar de los niños de cuatro años 47

Tabla 7. Resultados de la dimensión correr de los niños de cuatro años.....48

Tabla 8. Resultados de la dimensión saltar de los niños de cuatro años.....50

Tabla 9. Resultados de la dimensión deslizarse de los niños de cuatro años.....51

Tabla 10. Resultados de la dimensión rodar de los niños de cuatro años.....52

Tabla 11. Resultados de la dimensión brincar de los niños de cuatro años 53

Tabla 12. Resultados de la evaluación de las habilidades no locomotoras de los niños de 4 años 54

Tabla 13. Resultados de la dimensión equilibro estático de los niños de cuatro años.....55

Tabla 14. Resultados de la dimensión estabilidad/torción de los niños de cuatro años.....56

Tabla 15. Resultados de la dimensión flexión de los niños de cuatro años 57

Tabla 16. Resultados de la dimensión extensión de los niños de cuatro años 58

Tabla 17. Resultados de la dimensión giros de los niños de cuatro años 59

Tabla 18. Resultados de la evaluación de las habilidades de proyección/ manipulación de los niños de 4 años.....60

Tabla 19. Resultados de la dimensión lanzar de los niños de 4 años.....61

Tabla 20. Resultados de la dimensión Recibir/Atrapar de los niños de 4 años 62

Tabla 21. Resultados de la dimensión empujar de los niños de 4 años 63

Tabla 22. Resultados de la dimensión patear de los niños de 4 años.....64

Tabla 23. Resultados de la dimensión botar de los niños de 4 años 65

Tabla 24. Fortalezas y dificultades observadas en los niños de 4 años 66

INDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1. Resultados de la evaluación de las habilidades básicas de los niños de 4 años 46

Figura 2. Resultados de la evaluación de las habilidades locomotoras de los niños de 4 años47

Figura 3. Resultados de la dimensión caminar de los niños de cuatro años 48

Figura 4. Resultados de la dimensión correr de los niños de cuatro años 49

Figura 5. Resultados de la dimensión saltar de los niños de cuatro años 50

Figura 6. Resultados de la dimensión deslizarse de los niños de cuatro años 51

Figura 7. Resultados de la dimensión rodar de los niños de cuatro años.....52

Figura 8. Resultados de la dimensión brincar de los niños de cuatro años.....53

Figura 9. Resultados de la evaluación de las habilidades no locomotoras de los niños de 4 años 54

Figura 10. Resultados de la dimensión equilibro estático de los niños de cuatro años 55

Figura 11. Resultados de la dimensión estabilidad/torción de los niños de cuatro años 56

Figura 12. Resultados de la dimensión flexión de los niños de cuatro años.....57

Figura 13. Resultados de la dimensión extensión de los niños de cuatro años.....58

Figura 14. Resultados de la dimensión giros de los niños de cuatro años 59

Figura 15. Resultados de la evaluación de las habilidades de proyección/ manipulación de los niños de 4 años.....60

Figura 16. Resultados de la dimensión lanzar de los niños de 4 años 61

Figura 17. Resultados de la dimensión Recibir/Atrapar de los niños de 4 años.....62

Figura 18. Resultados de la dimensión empujar de los niños de 4 años.....63

Figura 19. Resultados de la dimensión patear de los niños de 4 años 64

Figura 20. Resultados de la dimensión botar de los niños de 4 años.....65

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo de las habilidades motrices básicas constituye un eje fundamental en la formación integral de los niños durante la primera infancia, dado que estas representan la base sobre la cual se construyen aprendizajes más complejos tanto en el ámbito motor como cognitivo, social y afectivo. Según Gallahue y Ozmun (2006), las habilidades motrices básicas —como correr, saltar, lanzar, recibir, mantener el equilibrio y la coordinación óculo-manual— son patrones fundamentales que permiten al niño desenvolverse en su entorno y constituyen el cimiento del desarrollo motor especializado en etapas posteriores. En esta misma línea, Goodway et al. (2019) sostienen que la adquisición de estas habilidades en edades tempranas es un predictor del rendimiento físico, la participación en actividades deportivas y la construcción de la autoestima.

Estudios internacionales han señalado que una deficiencia en el desarrollo motor en la infancia temprana puede generar limitaciones en el rendimiento académico, la socialización y la práctica de la actividad física a lo largo de la vida Haywood y

Getchell (2020). Investigaciones realizadas en Europa y Estados Unidos destacan que los niños que no consolidan adecuadamente sus habilidades motrices básicas durante la etapa preescolar presentan mayores dificultades para adaptarse a contextos escolares que demandan coordinación, control corporal y autonomía (Hands et al., 2016).

En el contexto nacional, el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú Ministerio de Educación (2016) reconoce la importancia de las competencias motrices dentro del área de Educación Física, señalando que el desarrollo de las habilidades básicas favorece no solo el bienestar físico, sino también la capacidad de comunicación, exploración y construcción de aprendizajes en los niños. Sin embargo, investigaciones nacionales revelan que aún existen limitaciones en la implementación de programas orientados al desarrollo motor en las instituciones educativas iniciales, especialmente en zonas rurales donde los recursos materiales y la formación docente resultan insuficientes Huamán (2020).

En el ámbito regional, la provincia Daniel Alcides Carrión y en particular el distrito de Chacayan presentan condiciones sociogeográficas que pueden incidir directamente en el desarrollo motor de los niños. Factores como la limitada infraestructura escolar, la carencia de espacios adecuados para la práctica de actividades físicas y la falta de materiales pedagógicos restringen la estimulación motriz en los niños de 4 años. De acuerdo con lo señalado por Espinoza (2021), en diversas instituciones educativas rurales de Pasco persisten prácticas pedagógicas centradas en la repetición y en el trabajo académico, relegando el juego motor como estrategia central para el aprendizaje integral.

En la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, se observa que los niños y niñas de 4 años presentan debilidades en la ejecución de habilidades como saltar, lanzar, recibir y mantener el equilibrio, lo

que refleja la necesidad de una evaluación más sistemática de su desarrollo motriz. Esta situación podría limitar sus oportunidades de aprendizaje integral, dado que la motricidad en la primera infancia se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo y socioemocional (Pacheco & Díaz, 2019).

1.2. Delimitación de la investigación

En la presente investigación se circunscribe al desarrollo de las habilidades motrices básicas, locomotoras, manipulativas, de equilibrio y de coordinación óculo-manual, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, distrito de Chacayan, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Este recorte geográfico permite focalizar la atención en un contexto rural específico, cuyas condiciones socioculturales y de infraestructura influyen directamente en las oportunidades de estimulación motriz de los niños.

La delimitación temporal se establece en el año 2023, considerando que el estudio se desarrolla en dicho periodo académico y que la información obtenida responde a las características socioeducativas propias de este contexto histórico. Como señalan Sampieri y Torres (2018), la precisión temporal resulta clave para interpretar los hallazgos, ya que los resultados pueden variar en función de los cambios sociales, económicos o educativos de cada periodo.

Asimismo, la delimitación poblacional está conformada por los niños y niñas matriculados en el aula de 4 años de la mencionada institución educativa, cuya cantidad es manejable para la aplicación de los instrumentos de evaluación y el análisis correspondiente. De acuerdo con McMillan y Schumacher (2010), la definición clara de la población y muestra permite establecer criterios de inclusión y exclusión que aseguren la validez del estudio y la pertinencia de los datos recolectados.

Finalmente, en cuanto al alcance temático, la investigación se centra en la identificación y análisis del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia, reconociendo su relevancia en el desarrollo integral del niño. Autores como Gallahue y Ozmun (2006) destacan que estas habilidades constituyen la base sobre la cual se construyen aprendizajes motores especializados y experiencias significativas en la vida escolar y social. En ese sentido, el estudio no abarca el rendimiento académico en áreas específicas como comunicación o matemática, sino que se concentra exclusivamente en el aspecto motriz como indicador fundamental del desarrollo infantil.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023?

b) ¿Qué nivel de habilidades no locomotoras presentan los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023?

c) ¿Cómo se manifiestan las habilidades de proyección y manipulación en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023?

d) ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas en el desarrollo integral de sus habilidades básicas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

b) Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades no locomotoras en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

c) Analizar el desarrollo de las habilidades de proyección y manipulación en los niños y niñas 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del

Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

d) Determinar las principales dificultades y fortalezas en el desarrollo integral de las habilidades básicas en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo de las habilidades motoras básicas constituye un eje fundamental en la formación integral de los niños durante la primera infancia, ya que permite la adquisición de destrezas necesarias para su autonomía, socialización y aprendizaje escolar. Según Gallahue y Ozmun (2006), las habilidades motoras básicas —locomotoras, manipulativas y de equilibrio— conforman la base sobre la cual se construyen movimientos más complejos que favorecen la participación activa de los niños en su entorno. En este sentido, evaluar y promover dichas habilidades en los niños de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba resulta relevante para potenciar no solo su desarrollo físico, sino también cognitivo, emocional y social.

Asimismo, la literatura señala que el desarrollo motor en la niñez temprana está estrechamente vinculado al rendimiento académico y a la capacidad de interacción social (Gabbard, 2018). En contextos rurales, como el centro poblado de Chango, estos procesos pueden verse condicionados por limitaciones en recursos materiales, acceso a programas educativos especializados o formación docente en motricidad infantil, lo que hace necesario identificar el nivel real de avance en estas habilidades para implementar estrategias pertinentes y contextualizadas.

Desde una perspectiva pedagógica, Vigotsky (1979) resalta que el aprendizaje se produce en la interacción social y mediante la mediación de los adultos

significativos. En consecuencia, la identificación del nivel de desarrollo motor de los niños permitirá a los docentes diseñar actividades que se ajusten a la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, promoviendo aprendizajes más significativos. Además, estudios recientes destacan que la motricidad no debe concebirse solo como un área física, sino como un componente transversal que influye en la atención, la memoria y la capacidad de resolver problemas (González & Portela, 2020).

Finalmente, la investigación tiene una justificación práctica y social. A nivel práctico, permitirá a la institución educativa disponer de un diagnóstico actualizado sobre las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 4 años, lo cual contribuirá al diseño de programas pedagógicos adecuados y adaptados a las características del contexto. A nivel social, el estudio aportará a las familias y a la comunidad herramientas de orientación para fomentar actividades motoras en el hogar y en los espacios comunitarios, fortaleciendo así el desarrollo integral de los niños de la región de Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación se desarrolló en el Centro Poblado de Chango, distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión, en la Región Pasco, un contexto geográfico y cultural específico que pudo influir en los resultados obtenidos. Factores sociales, económicos y culturales propios de esta área condicionaron la realidad educativa, lo que restringió la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras zonas con características distintas.

Asimismo, el estudio se llevó a cabo durante el año 2023, por lo que los resultados reflejaron las condiciones particulares de ese momento. Es posible que cambios posteriores en las políticas educativas, en la situación socioeconómica o en la infraestructura institucional hayan modificado los resultados si la investigación se replicara en otro periodo.

Otro aspecto relevante fueron los recursos disponibles. Limitaciones relacionadas con el acceso a tecnología, materiales didácticos y personal especializado pudieron influir en el alcance de la investigación. Del mismo modo, las restricciones presupuestarias y la falta de infraestructura adecuada en la institución educativa representaron factores que condicionaron tanto la implementación de las actividades como la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peraza Zamora et al. (2020) en su investigación titulada “Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida”, cuyo objetivo consistió en desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de sexto año de vida o edad preescolar, mediante la creación de un medio de enseñanza adaptado a sus necesidades y características.

La experiencia se llevó a cabo con niños de sexto año de vida que asisten a los Círculos Infantiles de la Isla de la Juventud, donde se buscó fortalecer la formación de hábitos y habilidades motrices básicas, integrando estos aspectos dentro del proceso pedagógico de la Educación Física. Para ello, se emplearon diversos métodos de investigación, tanto a nivel teórico como el análisis documental, histórico-lógico, análisis y síntesis e hipotético-deductivo, como a nivel empírico a través de la aplicación de encuestas a educadoras, la observación, entrevistas y métodos estadísticos.

La muestra estuvo conformada por 50 niños pertenecientes a los Círculos Infantiles "Alegres Mineritos" (poblado La Demajagua), "Edad de Oro" y "Mambisito" (Nueva Gerona), de los cuales se seleccionaron 44, lo que representó el 88 % de la población estudiada. El principal aporte de este estudio estuvo en la elaboración de un medio de enseñanza que permitió un control más objetivo y contribuyó al desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar y lanzar. Asimismo, dicho medio se constituyó en una herramienta sencilla y económica que pudo ser utilizada por las educadoras para mejorar la práctica pedagógica.

Finalmente, los resultados demostraron que el medio implementado no solo favoreció el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, sino que también potenció la creatividad a través de la resolución de situaciones reales, fortaleciendo así tanto el desarrollo físico como psíquico e intelectual de los infantes.

Villamar et al. (2024) en su investigación titulada “Desarrollo de las habilidades básicas mediante el juego: Un enfoque científico”, cuyo objetivo principal fue determinar cómo el juego puede favorecer el desarrollo de habilidades en distintas etapas de la vida desde una perspectiva científica.

Dicha investigación fue de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, y permitió identificar competencias básicas esenciales que pueden desarrollarse a través del juego: las cognitivas, motoras y socioemocionales. Asimismo, el estudio se sustentó en diversos marcos teóricos, destacando la teoría cognitiva de Piaget, la cual señala que el desarrollo de las habilidades se produce en cuatro etapas fundamentales y que el juego es un medio indispensable para favorecer cada una de ellas. También se consideró la teoría socio-cultural de Vygotsky, que resalta el juego como un espacio de interacción social y aprendizaje efectivo; así como la teoría del aprendizaje social de

Bandura, que propone que el juego, acompañado de la observación y modelado por parte de los adultos, potencia la adquisición de habilidades en los más jóvenes.

Los hallazgos de esta investigación permitieron concluir que la literatura científica respalda de manera consistente el valor del juego como una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo integral. En particular, se evidenció que el juego contribuye al fortalecimiento de las competencias cognitivas al estimular la atención y la memoria, de las competencias motoras al perfeccionar la coordinación y el movimiento, y de las competencias socioemocionales al favorecer la interacción, la cooperación y la regulación emocional.

Peraza et al. (2020) en su investigación titulada “Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida”. El objetivo primordial radica en cultivar un ambiente educativo que propicie la máxima expresión de las facultades motrices, cognitivas, personales y sociales en los niños, preparándolos para enfrentar de manera plena los desafíos de su desarrollo.

Para la fundamentación teórica y conceptual de esta investigación, se emplearon métodos de análisis documental, histórico y lógico, así como el enfoque hipotético deductivo. Complementariamente, se aplicaron métodos empíricos como encuestas a educadoras, observación, entrevistas y análisis estadístico para obtener una comprensión integral de las necesidades y contextos específicos.

La muestra, compuesta por 50 niños del sexto año de vida de los Círculos Infantiles "Alegres Mineritos", "Edad de Oro" y "Mambisito" en Nueva Gerona, fue seleccionada para representar el 88% de la población. La investigación se focalizó en la elaboración de un medio de enseñanza denominado "Multipro" destinado al desarrollo de habilidades motrices básicas, tales como caminar, correr, saltar y lanzar.

Los resultados obtenidos a través del medio de enseñanza "Multipro" han demostrado su eficacia no solo en la mejora de las habilidades motrices básicas, sino también en el estímulo de la creatividad mediante la resolución de situaciones reales. Este enfoque holístico y práctico representa un aporte valioso para la optimización de la Educación Física en la etapa preescolar, sentando las bases para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza de habilidades motrices en esta población específica.

Sánchez Arévalo (2015) en su investigación titulada “Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar en niños de 6 a 11 años del municipio de Guateque a través de la educación física en ambientes extraescolares”, buscó potenciar las capacidades de correr, saltar y lanzar a través de actividades lúdicas y ejercicios físicos realizados en ambientes extraescolares. El estudio se desarrolló bajo la premisa de que los niños, al llegar a estas edades, ya han adquirido un dominio inicial de dichas habilidades, por lo que resulta fundamental brindar oportunidades de práctica y mejoramiento mediante dinámicas de carácter recreativo.

Para la recolección de datos se aplicaron un test de entrada y un test de salida, que permitieron medir de manera comparativa los avances alcanzados en cada una de las habilidades motoras. En el caso de la carrera, se realizaron ejercicios de fortalecimiento, ampliación de la zancada, flexión de pierna y desplazamiento. Respecto al salto, se trabajaron tanto la modalidad horizontal como la vertical, observando la correcta ejecución técnica en cada intento. Por otro lado, el lanzamiento se evaluó en diferentes alturas (alta, media y baja), tomando en cuenta la posición del cuerpo y la coordinación de pasos, además de la implementación de circuitos que incorporaban actividades lúdicas adaptadas a las características evolutivas de los niños.

Asimismo, se incluyeron diversos juegos como parte de la metodología, reconociendo que estos permiten a los niños aprender de manera natural y divertida. A través de tales dinámicas, no solo se buscó reforzar las destrezas adquiridas, sino también atender las debilidades identificadas en algunos participantes, promoviendo así un desarrollo integral de las habilidades motoras básicas. El estudio concluyó que la práctica constante, apoyada en actividades recreativas y de educación física, constituye una estrategia efectiva para optimizar las competencias motrices fundamentales en la infancia.

Rodríguez (2007) en su investigación titulada "Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes", El estudio se enmarcó en un diseño de campo de tipo descriptivo-transversal y contó con una muestra de 24 niños (12 niñas y 12 niños). Como instrumento de observación se aplicó el test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985), que contempla las habilidades de carrera, salto, atajar, lanzar y patear, complementado con la habilidad de andar propuesta por Wickstrom (1993).

Cada niño realizó tres intentos por prueba con el fin de determinar su desempeño psicomotor. Los resultados, analizados mediante frecuencias y porcentajes, mostraron que los niños alcanzaron un estadio de desarrollo elemental hacia maduro en las habilidades manipulativas (patear y atajar), mientras que en las habilidades locomotoras (andar, carrera, salto y lanzar) se ubicaron en estadios iniciales hacia elementales. En cuanto a las diferencias por sexo, las niñas superaron levemente a los niños en las habilidades de lanzar y andar, mientras que en el resto de las pruebas su desempeño se situó entre los estadios inicial y elemental.

La investigación concluyó que los niños y niñas presentaban un nivel de desarrollo motriz incipiente, lo cual evidenció la necesidad de proponer actividades

específicas para estimular y fortalecer sus habilidades motrices básicas en la educación inicial.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2015) en su investigación titulada “Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial Nº 274 Laykakota Puno-2014”. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de estas habilidades en la población estudiantil, clasificándolos en categorías iniciales, elementales o maduras.

La muestra utilizada fue representativa, incluyendo a 32 niños de cuatro años (15 niños y 17 niñas) y 52 niños de cinco años (28 niños y 24 niñas), totalizando 84 infantes. La técnica empleada para evaluar las habilidades motrices básicas fue el test de Gallahue, y la metodología se fundamentó en la repetición de cada habilidad en tres instancias.

La problemática abordada se centró en la identificación de las potencialidades de los niños en términos de habilidades motrices básicas. El planteamiento del problema buscó proporcionar una comprensión profunda de la categorización de los niños en términos de desarrollo motor.

Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que los niños de cuatro y cinco años se encuentran predominantemente en las categorías inicial y elemental de desarrollo motor. Esta evaluación sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas focalizadas en el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, con el objetivo de avanzar de manera progresiva hacia el estadio maduro de desarrollo motor.

Sias Mora (2017) en su investigación titulada “Influencia del programa juego y desarrollo en las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 6 años de la IE N 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión del distrito de San Juan de Lurigancho en el año

2016”. El objetivo principal de este estudio fue determinar la influencia del Programa Juego y Desarrollo en las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 6 años de la mencionada institución.

Las variables de interés fueron las habilidades motrices básicas y el Programa Juego y Desarrollo, con la hipótesis de que este último tendría una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la población estudiada. El propósito fundamental de la investigación fue verificar la efectividad de dicho programa en el mencionado ámbito.

Para alcanzar una conclusión fiable, se trabajó con una muestra de 80 alumnos, y se utilizó el test de patrones motores de Mc Cleanegan y D. Gallahue como instrumento de evaluación. El enfoque de la investigación se caracterizó como descriptivo y de tipo cuasi experimental, lo que permitió obtener información detallada sobre la relación entre la implementación del Programa Juego y Desarrollo y el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 6 años.

Este estudio se inserta en el contexto de la búsqueda de estrategias educativas que impacten positivamente en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. La atención a las habilidades motrices básicas, fundamentales en esta etapa del crecimiento, se convierte en un aspecto central de la investigación, con el potencial de generar prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de este grupo etario.

2.1.3. Antecedentes locales

Capcha y Velasquez (2018) en su investigación titulada “Evidencia psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa nº34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco”.

El objetivo general consiste en determinar la naturaleza de la conexión entre estas habilidades básicas y el rendimiento académico en las áreas mencionadas. La investigación adopta un enfoque básico de nivel descriptivo correlacional, utilizando el método científico, así como métodos secundarios como el analítico-sistemático, inductivo-deductivo y estadístico.

El diseño de investigación empleado es descriptivo correlacional con un solo grupo de estudio. La población total abarca a 49 estudiantes matriculados en el primer grado durante el periodo académico 2017, y la muestra seleccionada consiste en 19 niños de primer grado.

Las técnicas de investigación incluyen el fichaje para recopilar información bibliográfica, hemerográfica e de internet. La entrevista se utiliza para evaluar el Test de Evidencias de Habilidades Básicas (E.H.B.A.) a cada estudiante. La evaluación educativa se emplea para recoger información sobre el aprendizaje en Comunicación y Matemática. Además, se utiliza la técnica de análisis para realizar un análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y evaluación.

Los resultados revelan una relación alta positiva (r = 0.982) entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas y el aprendizaje de matemáticas (clasificación, seriación, adición) de los estudiantes del primer grado "B" de primaria de la Institución Educativa Nº34047 Ciudad de San Juan Pampa-Cerro de Pasco. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar estas habilidades como factores influyentes en el desempeño académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices básicas son las capacidades fundamentales que permiten a las personas realizar movimientos coordinados y efectivos con su cuerpo.

Estas habilidades son esenciales desde la infancia, ya que constituyen la base del desarrollo físico y son fundamentales para que los niños interactúen con su entorno de manera segura y eficiente. León Pillpa et al. (2017) menciona que las habilidades motrices básicas se dividen en dos categorías principales: habilidades motrices gruesas y habilidades motrices finas.

Las habilidades motrices gruesas implican el uso de los grandes grupos musculares del cuerpo y están relacionadas con movimientos amplios como correr, saltar, lanzar, y trepar. Estas habilidades son cruciales para la participación en actividades físicas y deportivas, y su desarrollo es esencial para la salud y el bienestar general de los niños. Por ejemplo, aprender a mantener el equilibrio o coordinar los movimientos de las piernas y brazos permite a los niños realizar actividades cotidianas y participar en juegos y deportes.

Por otro lado, Avelino y Laura (2022) mencionan que las habilidades motrices finas involucran el uso de músculos más pequeños, particularmente en las manos y los dedos, y son necesarias para realizar tareas que requieren precisión, como escribir, abotonar la ropa, o manipular objetos pequeños. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y la independencia personal, ya que permiten a los niños realizar actividades detalladas y controlar objetos con destreza.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas es un proceso progresivo que comienza en la primera infancia y continúa a lo largo de la niñez. Este desarrollo depende de factores como la maduración del sistema nervioso, la práctica regular de actividades físicas, y el entorno en el que el niño se desenvuelve. A medida que los niños adquieren y perfeccionan estas habilidades, no solo mejoran su capacidad de movimiento, sino que también desarrollan una mayor autoestima, mejoran sus habilidades cognitivas y fortalecen su capacidad para interactuar con otros.

2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo infantil

Las habilidades motrices básicas juegan un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que son esenciales para el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños. Desde los primeros años de vida, el desarrollo de estas habilidades no solo permite a los niños moverse y explorar su entorno, sino que también contribuye a su desarrollo integral.

En primer lugar, el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, que implican el uso de los grandes músculos del cuerpo, es crucial para que los niños adquieran independencia y confianza en sí mismos. Pintado, M. (2022) menciona que las habilidades como caminar, correr y saltar permiten a los niños participar activamente en juegos y actividades físicas, lo que no solo mejora su condición física, sino que también favorece la socialización con otros niños.

A través del juego y el movimiento, los niños aprenden a colaborar, a seguir reglas y a desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Además, la actividad física regular contribuye a un desarrollo saludable, previniendo problemas como la obesidad infantil y promoviendo un estilo de vida activo desde una edad temprana.

Por otro lado, las habilidades motrices finas, que involucran el control de los músculos pequeños, especialmente en las manos y los dedos, son igualmente importantes. Sandoval (2022) menciona que estas habilidades son necesarias para tareas que requieren precisión, como escribir, dibujar, cortar con tijeras y abotonar la ropa. El desarrollo de la motricidad fina es esencial para el éxito académico, ya que permite a los niños participar en actividades escolares con mayor eficacia y autonomía. A medida que los niños perfeccionan estas habilidades, mejoran su capacidad de atención, su coordinación ojo-mano y su destreza manual, lo que es crucial para el aprendizaje en áreas como la lectura y las matemáticas.

Además del impacto físico y académico, el desarrollo de las habilidades motrices básicas también tiene una influencia significativa en el bienestar emocional de los niños. La adquisición de nuevas habilidades motoras refuerza la autoestima y la confianza en sí mismos, ya que los niños se sienten más capaces de enfrentarse a desafíos y alcanzar metas. Esta confianza, a su vez, fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración, lo que es fundamental para el desarrollo de una mentalidad de crecimiento.

2.2.3. Etapas del Desarrollo de las Habilidades Motrices

El desarrollo de las habilidades motrices en los niños sigue un patrón progresivo y secuencial, en el que cada etapa sienta las bases para la siguiente. Estas etapas reflejan cómo los niños adquieren y perfeccionan sus capacidades de movimiento, desde los primeros intentos de controlar su cuerpo hasta la realización de movimientos más complejos y coordinados. Sanchez Bañuelos (1992) menciona que comprender estas etapas es esencial para padres y educadores, ya que les permite apoyar adecuadamente el desarrollo físico de los niños y detectar posibles dificultades a tiempo.

- **Primera infancia (0-2 años):** Durante los primeros dos años de vida, los niños experimentan un rápido crecimiento de sus habilidades motrices, comenzando por el control de la cabeza y el cuello, seguido por la capacidad de girar, sentarse sin apoyo y gatear. Al final de esta etapa, la mayoría logra ponerse de pie y caminar de forma independiente. Estos hitos son fundamentales porque permiten explorar el entorno con mayor autonomía. En paralelo, las habilidades motrices finas inician su desarrollo, con la aparición de la prensión voluntaria y la manipulación de objetos (Papalia & Martorell, 2017). Según Berk (2018), el progreso motor en esta etapa constituye la base para aprendizajes posteriores relacionados con la exploración y la interacción social.

- **Etapa preescolar (3-5 años):** A medida que los niños mejoran la coordinación y el equilibrio, lo que les permite correr, saltar, trepar y participar en juegos más activos. También desarrollan mayor precisión en movimientos pequeños, como abrochar botones o usar tijeras. De acuerdo con Gallahue et al. (2012), el juego se convierte en un medio esencial para fortalecer la motricidad, ya que ofrece oportunidades para la práctica constante en un entorno lúdico y social.
- **Edad escolar temprana (6-8 años):** En la edad escolar temprana, los niños continúan perfeccionando sus habilidades motrices a través de la práctica y la participación en actividades físicas organizadas, como deportes o juegos grupales. Esto contribuye al incremento de la fuerza, la coordinación y la agilidad. En el ámbito de la motricidad fina, se observa mayor complejidad en tareas como la escritura, el dibujo y el trabajo manual, lo cual se relaciona estrechamente con el progreso académico (Haywood y Getchell, 2020). La coordinación ojo-mano adquiere relevancia en este periodo, pues es clave para el desempeño escolar.
- **Edad escolar media y tardía (9-12 años):** Durante esta etapa, las habilidades motrices alcanzan un nivel de refinamiento avanzado. Los niños demuestran mayor control y precisión en sus movimientos, lo que facilita la práctica de deportes competitivos, danza u otras actividades que requieren especialización. Según Payne y Isaacs (2020), en esta etapa los niños también comienzan a desarrollar estrategias motoras más complejas, como la planificación de movimientos y la anticipación de acciones en juegos de equipo, lo que favorece tanto el rendimiento físico como el desarrollo cognitivo asociado a la motricidad.

2.2.4. Clasificación de las habilidades motrices básicas

Lucea, J. (1999) menciona que estas habilidades son esenciales en el desarrollo infantil, ya que sientan las bases para actividades físicas más complejas y para el

desarrollo integral del niño. Se clasifican principalmente en dos grandes categorías, cada categoría juega un papel crucial en diferentes aspectos del desarrollo físico y cognitivo.

Habilidades motrices gruesas involucran los músculos grandes del cuerpo y se relacionan con movimientos amplios y generales. Estas habilidades son esenciales para la movilidad y la participación en actividades físicas, como deportes y juegos al aire libre. Durante la infancia, los niños desarrollan estas habilidades a través del juego y la exploración activa, lo que les permite ganar fuerza, equilibrio, coordinación y resistencia. Las habilidades motrices gruesas también son fundamentales para la seguridad y la independencia, ya que permiten a los niños moverse y explorar su entorno de manera efectiva Gallahue et al. (2012).

Habilidades motrices finas implican el uso de músculos pequeños, especialmente en las manos y los dedos, y están relacionadas con movimientos que requieren precisión y control detallado. Ejemplos de habilidades motrices finas incluyen escribir, dibujar, abotonar ropa, cortar con tijeras y manipular objetos pequeños. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico, ya que influyen en la capacidad de los niños para realizar tareas escolares que requieren destreza manual y coordinación ojo-mano, como la escritura y el uso de herramientas Haywood y Getchell (2020). Además, las habilidades motrices finas son cruciales para la autonomía personal, permitiendo a los niños realizar tareas cotidianas como vestirse, comer y cuidar de sí mismos.

Rubiera Fernández (2020) menciona que ambas categorías de habilidades motrices son interdependientes y se desarrollan en paralelo, aunque a diferentes ritmos. El desarrollo de las habilidades motrices gruesas proporciona la base necesaria para las habilidades motrices finas. Por ejemplo, un niño que ha desarrollado un buen control

postural y equilibrio (habilidades motrices gruesas) podrá concentrarse mejor en tareas que requieren precisión, como colorear o escribir (habilidades motrices finas). Asimismo, las actividades que mejoran la motricidad fina, como construir con bloques pequeños, también pueden contribuir al desarrollo de la coordinación y la planificación de movimientos más amplios.

2.2.5. Tipos de habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellas acciones fundamentales que permiten al ser humano interactuar con su entorno y constituyen la base del desarrollo motor en la infancia (Gallahue & Donnelly, 2003). Estas habilidades son esenciales para la adquisición de movimientos más complejos y para la participación activa en juegos, deportes y actividades físicas en general.

Se reconocen tres tipos principales de habilidades motrices básicas: locomotoras, manipulativas y de estabilidad. Las habilidades locomotoras incluyen movimientos que desplazan el cuerpo de un lugar a otro, como correr, caminar, saltar y deslizarse, y son fundamentales para la coordinación general y la capacidad de adaptación al espacio (Haywood & Getchell, 2014).

Por su parte, las habilidades manipulativas implican el control de objetos mediante manos o pies, como lanzar, atrapar, patear o golpear. Estas acciones desarrollan la coordinación ojo-mano y la destreza necesaria para actividades recreativas y deportivas (Gallahue, Ozmun & Goodway, 2012).

Finalmente, las habilidades de estabilidad o equilibrio se refieren al control postural y al mantenimiento de la postura durante movimientos estáticos o dinámicos, como mantener el equilibrio sobre un pie o girar el cuerpo. Estas habilidades proporcionan la base necesaria para ejecutar de manera efectiva los movimientos

locomotores y manipulativos, fortaleciendo la coordinación y la conciencia corporal (Vereijken, 2016).

El desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas es indispensable para que los niños puedan participar de manera segura y efectiva en experiencias físicas, promoviendo su desarrollo integral, la autonomía y la confianza en sus capacidades motrices (Gallahue & Donnelly, 2003).

Habilidades locomotoras:

Las habilidades locomotoras constituyen un componente fundamental del desarrollo motor en la infancia, ya que implican movimientos que desplazan el cuerpo de un lugar a otro, permitiendo la exploración del entorno y la participación en actividades físicas (Gallahue y Donnelly, 2003). Estas habilidades son esenciales para la adquisición de competencias motrices más complejas y para la integración de los niños en juegos, deportes y rutinas de educación física.

Entre las principales habilidades locomotoras se encuentran caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar y brincar (Haywood y Getchell, 2014). Cada una de estas acciones contribuye al desarrollo de la coordinación, la fuerza, la resistencia y el equilibrio, además de fomentar la conciencia espacial y el control postural en los niños. Por ejemplo, correr y saltar no solo fortalecen los músculos y articulaciones, sino que también ayudan a los niños a regular su ritmo y velocidad, habilidades esenciales para la seguridad y eficacia en la motricidad global.

El desarrollo de las habilidades locomotoras se ve influenciado por factores individuales, como la edad, el sexo y las características físicas, así como por el entorno, incluyendo los espacios disponibles para moverse y las oportunidades de práctica (Gallahue et al. 2012). Durante la educación inicial, la enseñanza de estas habilidades a través de actividades lúdicas y juegos dirigidos permite que los niños adquieran

dominio progresivo de los movimientos, promoviendo su autonomía y confianza corporal (Vereijken, 2016).

En este sentido, las habilidades locomotoras no solo son fundamentales para la motricidad general, sino que también constituyen la base para el desarrollo de otras habilidades más especializadas, como las manipulativas y de estabilidad, favoreciendo así un crecimiento integral y armonioso en la infancia (Gallahue & Donnelly, 2003).

- **Caminar**: es considerado la primera habilidad locomotora que los niños consolidan y sobre la cual se estructuran otras formas de movimiento más complejas. Implica la coordinación de las extremidades y el mantenimiento del equilibrio, lo que permite la exploración del entorno y la construcción de la autonomía personal (Gallahue & Ozmun, 2012). Esta habilidad constituye la base para el desarrollo de la motricidad global y el progreso hacia acciones más avanzadas.
- C**orrer**: surge como una progresión del caminar, caracterizándose por fases de vuelo en las que ambos pies se separan del suelo. Requiere mayor fuerza, velocidad y control postural, además de implicar un desafío cardiovascular y muscular que fortalece la resistencia física del niño (Payne & Isaacs, 2017). Asimismo, correr potencia la capacidad de reacción y la adaptación a diferentes contextos motores.
- **Saltar:** es una habilidad que combina fuerza, coordinación y percepción espacial. Supone impulsarse con uno o ambos pies y caer de manera controlada, lo cual contribuye al desarrollo del equilibrio dinámico y de la conciencia corporal (Ruiz Pérez, 1995). Esta acción favorece además la anticipación y el control del propio cuerpo en el espacio.
- **Deslizarse** consiste en un movimiento lateral continuo manteniendo los pies en contacto con el suelo. Aunque parece sencillo, requiere coordinación rítmica,

control del tronco y equilibrio dinámico, siendo una habilidad muy utilizada en actividades lúdicas y deportivas (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2014). El deslizamiento mejora la agilidad y la fluidez de los movimientos en diversas direcciones.

- **Rodar**: implica girar el cuerpo sobre su propio eje, ya sea hacia adelante, atrás o lateralmente. Esta habilidad estimula el sistema vestibular, esencial para el control postural, y contribuye al desarrollo de la orientación espacial (Blázquez, 1990). Rodar también permite a los niños experimentar nuevas formas de desplazamiento y ampliar su repertorio motor.
- **Brincar:** se caracteriza por impulsarse con un pie y caer sobre el otro, lo cual demanda fuerza, coordinación bilateral y ritmo. De acuerdo con Castañer y Camerino (1991), esta habilidad fortalece la agilidad, la sincronización de movimientos y la resistencia muscular, siendo frecuente en juegos espontáneos y actividades recreativas propias de la infancia.

Habilidades no locomotoras

Las habilidades no locomotoras constituyen un conjunto de movimientos que implican el control del cuerpo en el espacio sin producir un desplazamiento de un lugar a otro. Según Gallahue y Ozmun (2012), estas habilidades están relacionadas principalmente con la estabilidad y la capacidad de mantener o cambiar posiciones corporales, favoreciendo el equilibrio y la coordinación. Se consideran fundamentales en la etapa infantil, ya que permiten consolidar la base para posteriores aprendizajes motores más complejos.

Entre las habilidades más relevantes se encuentra el equilibrio, que puede ser estático o dinámico. El primero consiste en mantener una posición estable sin desplazarse, mientras que el segundo implica controlar el cuerpo en movimiento. Payne

e Issacs (2017) señalan que el equilibrio constituye un requisito esencial para la adquisición de habilidades locomotoras y manipulativas, siendo una condición indispensable para el rendimiento motor.

Otra habilidad importante es el giro, que se refiere a rotaciones del cuerpo sobre su propio eje, ya sea de manera parcial o completa. Estas acciones estimulan la orientación espacial y la conciencia corporal (Ruiz Pérez, 1995). Asimismo, los estiramientos y flexiones permiten ampliar la movilidad articular y desarrollar la elasticidad muscular, aspectos relevantes en el desarrollo físico infantil (Blázquez, 1990).

Las habilidades de balanceo y oscilación también forman parte de este grupo, implicando movimientos rítmicos que fortalecen el control postural y la coordinación motriz. Castañer y Camerino (1991) destacan que estas acciones contribuyen a la expresividad corporal y al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Del mismo modo, los empujes y tracciones suponen aplicar fuerza en diferentes direcciones, favoreciendo la conciencia del esfuerzo muscular y la regulación del tono corporal.

En suma, las habilidades no locomotoras son esenciales en la educación motriz, ya que aportan control, estabilidad y precisión en los movimientos. Como afirman Gallahue et al. (2014), estas destrezas no solo constituyen la base para la adquisición de patrones motores más avanzados, sino que también fomentan la autonomía, la seguridad y la confianza en las capacidades corporales de los niños.

Habilidades de proyección:

Las habilidades de proyección forman parte de las denominadas habilidades motrices manipulativas y se refieren a aquellas acciones en las que el niño utiliza alguna parte de su cuerpo —como manos o pies— o implementos para impulsar, lanzar o proyectar un objeto en el espacio. De acuerdo con Gallahue y Ozmun (2012), estas

habilidades representan una extensión del cuerpo, ya que permiten interactuar con el entorno mediante el manejo de objetos, favoreciendo la coordinación óculo-manual y óculo-pédica.

El lanzamiento es la habilidad de proyección más representativa, y puede realizarse con diferentes técnicas (por encima del hombro, de lado, por debajo, entre otras). Payne e Isaacs (2017) sostienen que el lanzamiento constituye una de las conductas motoras más importantes en la niñez, pues implica precisión, fuerza y control postural. Su desarrollo temprano asegura la participación en múltiples deportes y actividades recreativas en etapas posteriores.

Asimismo, se incluyen dentro de las habilidades de proyección acciones como el golpeo y el empuje de objetos, en las cuales se transfiere energía desde el cuerpo hacia el objeto. Ruiz Pérez (1995) explica que estas destrezas requieren un alto nivel de coordinación entre el movimiento corporal y el ajuste visual del objeto, lo que fortalece la percepción espacio-temporal en los niños.

Otro aspecto relevante de las habilidades de proyección es que no solo implican la capacidad de enviar un objeto a cierta distancia, sino también el control de la dirección, la fuerza y la precisión. Blázquez (1990) señala que este tipo de habilidades contribuyen al aprendizaje de reglas, a la cooperación y a la socialización en los juegos colectivos, convirtiéndose en un elemento esencial en la educación física escolar.

Las habilidades de proyección son fundamentales en el desarrollo motor infantil, ya que estimulan la coordinación, la fuerza, la orientación espacial y el trabajo en equipo. Como afirman Gallahue, Ozmun y Goodway (2014), su práctica en edades tempranas no solo potencia la competencia motriz, sino también la confianza y la motivación hacia la actividad física a lo largo de la vida.

2.2.6. La coordinación y el equilibrio como capacidades perceptivo-motrices

La coordinación y el equilibrio son capacidades perceptivo-motrices fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños realizar movimientos precisos, controlar su cuerpo y mantener la estabilidad en diversas situaciones. Estas habilidades son esenciales no solo para las actividades físicas, sino también para tareas cotidianas y académicas que requieren destreza y control corporal.

Coordinación Dinámica General: La coordinación dinámica general se refiere a la capacidad de controlar el cuerpo en movimiento. Esta habilidad implica la coordinación de grandes grupos musculares para realizar acciones como correr, saltar, girar, y otras actividades que requieren un movimiento fluido y continuo. Es crucial para la participación en deportes y juegos que exigen agilidad, fuerza y rapidez. El desarrollo de la coordinación dinámica general es fundamental para que los niños puedan realizar actividades físicas con eficacia y seguridad, además de contribuir a su confianza y autonomía en el movimiento.

Coordinación Óculo-manual: La coordinación óculo-manual es la capacidad de sincronizar los movimientos de las manos con la vista. Es esencial para tareas que requieren precisión, como escribir, dibujar, lanzar y atrapar objetos. Esta forma de coordinación permite a los niños manipular objetos de manera efectiva y es clave para el desarrollo de habilidades académicas y de la vida diaria. Por ejemplo, actividades como construir con bloques, cortar con tijeras, o ensartar cuentas son fundamentales para mejorar la coordinación óculo-manual. El desarrollo adecuado de esta habilidad es crucial para el rendimiento escolar y para la ejecución de actividades que requieren destreza manual.

Coordinación Segmentaria: La coordinación segmentaria se refiere a la capacidad de controlar de manera independiente y precisa diferentes partes del cuerpo,

como los brazos, piernas, o la cabeza, mientras se realiza una tarea motriz. Esta habilidad es esencial para movimientos más complejos que requieren la integración de múltiples segmentos corporales de manera armoniosa. Por ejemplo, nadar, bailar, o tocar un instrumento musical requieren un alto grado de coordinación segmentaria. El desarrollo de esta capacidad mejora la precisión y el control en actividades físicas y también contribuye a la eficacia en tareas que requieren movimientos combinados y sincronizados.

Control Postural y Equilibrio: El control postural y el equilibrio son capacidades que permiten mantener la estabilidad del cuerpo, tanto en reposo como en movimiento. El control postural se refiere a la capacidad de mantener una postura adecuada, lo que es esencial para realizar actividades diarias y deportivas sin riesgo de lesiones. El equilibrio, por su parte, es la habilidad de mantener el cuerpo en una posición estable, ya sea en situaciones estáticas, como pararse en un pie, o dinámicas, como caminar en una cuerda floja. Un buen equilibrio es fundamental para la seguridad en el movimiento y para la realización de actividades que requieren precisión y estabilidad, como andar en bicicleta o practicar gimnasia.

En conjunto, la coordinación y el equilibrio como capacidades perceptivo-motrices son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Estas habilidades no solo les permiten interactuar con su entorno de manera eficaz y segura, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional, ya que mejoran la confianza, la autonomía y la capacidad para enfrentar desafíos físicos y mentales. Fomentar el desarrollo de estas capacidades a través de juegos, actividades físicas y ejercicios específicos es esencial para el bienestar y el crecimiento saludable de los niños.

2.2.7. Dificultades del desarrollo integral de las habilidades motoras básicas

El desarrollo integral de las habilidades motoras básicas constituye un proceso fundamental en la infancia, ya que estas destrezas son la base para aprendizajes más complejos en el ámbito físico, cognitivo y socioemocional. Sin embargo, diversos estudios evidencian que muchos niños enfrentan dificultades en este proceso, lo que repercute en su rendimiento escolar, en su capacidad de socialización y en su bienestar general. Según Gallahue, Ozmun y Goodway (2012), las limitaciones en el desarrollo motor básico pueden manifestarse en la coordinación, el equilibrio, la locomoción y la manipulación de objetos, lo cual restringe la autonomía del niño en su interacción con el entorno.

Entre los principales factores que originan estas dificultades se encuentran los contextos familiares y socioculturales, la falta de estimulación temprana y las limitaciones en el acceso a experiencias motrices variadas. En esta línea, Haywood y Getchell (2020) destacan que la ausencia de oportunidades para la práctica de juegos motores y actividades físicas reduce significativamente la adquisición de destrezas como correr, saltar, lanzar o atrapar, habilidades que constituyen la base del movimiento humano. A su vez, la deficiencia en el desarrollo motor durante la primera infancia puede generar un efecto acumulativo, dificultando la adquisición de habilidades más complejas en etapas posteriores.

Asimismo, el entorno escolar desempeña un rol clave en este proceso. De acuerdo con Ruiz-Pérez y Graupera (2005), las instituciones educativas en contextos de escasos recursos tienden a presentar limitaciones en infraestructura y materiales, lo cual impide la adecuada implementación de programas de educación física. Esta carencia de experiencias motrices estructuradas contribuye a que los niños no logren consolidar de manera óptima sus habilidades motoras básicas. Además, la formación

docente insuficiente en el área de motricidad infantil puede agravar las dificultades, al no garantizar estrategias pedagógicas adecuadas para estimular el desarrollo integral.

Finalmente, los factores individuales también inciden en estas dificultades. Según Piek et al. (2008), algunos niños presentan retrasos motores vinculados a trastornos del neurodesarrollo, como la dispraxia o el trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC), los cuales afectan su desempeño en actividades físicas y académicas. Estos niños suelen ser menos activos, lo que genera un círculo vicioso entre bajo rendimiento motor, menor motivación para participar en juegos y dificultades en su desarrollo socioemocional.

2.3. Definición de términos básicos

- **Habilidad**

  Se entiende como la capacidad adquirida para ejecutar tareas de manera eficiente a través de la práctica y la experiencia. Según Schmidt y Wrisberg (2008), la habilidad es un acto motor aprendido que permite alcanzar objetivos con un alto grado de certeza y eficiencia.

- **Habilidades motrices**

  Las habilidades motrices son aquellas que implican el movimiento corporal, ya sea de manera global o segmentaria. Gallahue y Ozmun (2012) las definen como patrones de movimiento que constituyen la base del desarrollo motor y que se perfeccionan con la práctica.

- **Esquema corporal**

  Es la representación mental que el individuo tiene de su propio cuerpo, sus partes y la relación entre ellas. Para Le Boulch (1987), el esquema corporal es la construcción mental que permite la organización del cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y la acción motriz.

- **Habilidades motrices básicas**

  Son patrones fundamentales de movimiento que sirven de base para aprendizajes motores más complejos. Ruiz Pérez (1995) las describe como aquellas destrezas iniciales locomotoras, no locomotoras y manipulativas que permiten al niño desenvolverse en diferentes contextos motrices.

- **Caminar**

  Es el desplazamiento alternado y sucesivo de los pies, manteniendo siempre un apoyo en el suelo. Según Meinel y Schnabel (2004), caminar es la forma más elemental y natural de locomoción humana, fundamental para el desarrollo de la autonomía.

- **Correr**

  Consiste en un desplazamiento en el que se alternan fases de apoyo y vuelo. De acuerdo con Haywood y Getchell (2019), correr implica mayor velocidad y coordinación que caminar, siendo un hito fundamental en el desarrollo infantil.

- **Saltar**

  Es el movimiento que permite despegar del suelo utilizando la fuerza de uno o ambos pies y caer con control. Gallahue et al. (2014) lo consideran una de las habilidades locomotoras básicas que contribuye al desarrollo de la fuerza, el equilibrio y la coordinación.

- **Escalar**

  Implica el desplazamiento hacia arriba o hacia abajo, utilizando manos y pies para sostenerse y avanzar. Ruiz Pérez (1995) señala que la escalada favorece la fuerza, la coordinación global y la orientación espacial.

- **Trepar**

  Se refiere a la acción de ascender o desplazarse por superficies verticales o inclinadas, valiéndose de brazos y piernas. Blázquez (1990) explica que trepar desarrolla la motricidad gruesa, el control postural y la seguridad motriz.

- **Reptar**

  Es el movimiento en el que el cuerpo avanza apoyado en el suelo con el abdomen o el pecho en contacto con él. Según Le Boulch (1987), el reptado favorece la coordinación cruzada de brazos y piernas y es precursor de la locomoción más compleja.

- **Lanzar**

  Consiste en proyectar un objeto utilizando alguna parte del cuerpo, principalmente los brazos. Payne e Isaacs (2017) afirman que el lanzamiento es una habilidad manipulativa clave para la participación en juegos y deportes.

- **Capturar**

  Se refiere a la acción de recibir, detener o atrapar un objeto en movimiento. Gallahue y Ozmun (2012) destacan que la captura requiere coordinación óculo-manual y percepción espacio-temporal, siendo esencial para la práctica deportiva.

- **Dificultad**

  Las dificultades pueden entenderse como barreras o limitaciones que interfieren en el proceso de aprendizaje o desarrollo de una persona. Según Marchesi y Coll (2001), las dificultades se manifiestan cuando un niño no logra alcanzar los aprendizajes o habilidades esperadas en relación con su edad y contexto, lo que requiere de apoyos específicos para superarlas.

2.4. Formulación de Hipótesis

La presente investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, el cual tiene como finalidad caracterizar, analizar y detallar una realidad específica sin la necesidad de establecer relaciones causales entre variables. En este tipo de estudios, el propósito central no es comprobar hipótesis, sino describir fenómenos, situaciones o contextos tal como se presentan en el momento de la recolección de la información. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno sometido a análisis, sin la intención de explicar por qué ocurren. Por ello, este trabajo no plantea hipótesis, dado que su interés radica en ofrecer una visión clara y ordenada de las características del objeto de estudio, más que en predecir o explicar comportamientos a partir de supuestas relaciones causales. En consecuencia, el estudio se centra en la observación sistemática y el análisis descriptivo de los datos obtenidos, lo cual permitirá comprender de manera integral el fenómeno investigado.

2.5. Identificación de las variables

Variable: Desarrollo de las habilidades básicas

- **Definición conceptual:** El desarrollo de las habilidades básicas hace referencia al proceso progresivo mediante el cual los niños y niñas adquieren, perfeccionan y consolidan destrezas motoras fundamentales que permiten la interacción activa con su entorno, constituyendo la base para aprendizajes motores más complejos en etapas posteriores (Gallahue & Ozmun, 2012).
- **Definición operacional:** Se medirá a través de una lista de cotejo o rúbrica aplicada a los niños de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba, en la que se observará la ejecución de movimientos locomotores (caminar, correr,

saltar), no locomotores (equilibrio, giros, balanceo) y de manipulación (lanzar, capturar). Se registrará el nivel de logro alcanzado (inicio, proceso, logrado).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. *Definición operacional de variables e indicadores*

Variables	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de las habilidades motoras básicas	En esta investigación, el desarrollo de las habilidades motoras básicas se medirá a través de la observación directa y el registro de indicadores de desempeño motriz, considerando la ejecución de actividades como caminar, correr, saltar, trepar, mantener el equilibrio, lanzar y atrapar objetos. Estos serán evaluados mediante listas de cotejo y escalas de logro (inicio, proceso y logrado).	El desarrollo de las habilidades motoras básicas se entiende como el proceso mediante el cual los niños adquieren, perfeccionan y aplican movimientos fundamentales que permiten la interacción con su entorno físico y social, comprendiendo las habilidades locomotoras, no locomotoras y de manipulación (Gallahue & Ozmun, 2012).	Habilidades locomotoras	- Camina en línea recta - Corre manteniendo equilibrio - Salta con ambos pies - Trepa o sube estructuras sencillas
			Habilidades no locomotoras	- Mantiene el equilibrio en un pie - Realiza giros sobre su eje - Flexiona y estira partes del cuerpo - Balancea brazos o tronco
			Habilidades de manipulación (proyección y recepción)	- Lanza objetos con dirección - Recibe objetos con manos - Bota una pelota de forma controlada - Golpea un objeto con implementos (palos, manos, pies)

Nota: cuadro de creación propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación, se enmarca en un tipo de investigación descriptiva, dado que su propósito principal es observar, identificar y detallar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 4 años, sin establecer relaciones de causalidad entre variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Este enfoque permite conocer de manera precisa las características del fenómeno estudiado y describir los diferentes niveles de desempeño motriz de los participantes.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación corresponde a un nivel exploratorio-descriptivo, ya que se centra en caracterizar y detallar las habilidades motrices básicas de los niños, aportando información concreta sobre su desempeño en habilidades locomotoras, no locomotoras y de proyección (Tamayo & Tamayo, 2018). Este nivel es adecuado para estudios de diagnóstico y evaluación en contextos educativos, donde se busca generar conocimiento aplicado al desarrollo infantil.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación empleado es el cuantitativo, ya que se recolectarán datos medibles sobre las habilidades motrices básicas de los niños mediante la observación estructurada y el uso de instrumentos estandarizados. El análisis de la información se realizará mediante técnicas estadísticas descriptivas, lo que permitirá generar resultados objetivos y confiables sobre el nivel de desarrollo motriz de los participantes (Creswell & Creswell, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental, transversal, ya que se estudiará a los niños en un único momento temporal, sin manipulación de variables. Este diseño permite describir la situación actual del desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 4 años de la I.E.I Virgen de Cochabamba, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones educativas y programas de estimulación motriz en la educación inicial (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

Tabla 2. *Población*

SECCIÓN	EDAD	CANTIDAD
Sección A	4 años	28
Sección B	4 años	25
TOTAL		49

Nota: Creado con información brindada por la institución educativa

3.5.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional conformado por los niños de la sección A de 4 años, conformado por 28 niños de ambos sexos.

Tabla 3. *Muestra*

SECCIÓN	EDAD	CANTIDAD
Sección A	4 años	28
TOTAL		28

Nota: Creado con información brindada por la institución educativa

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de la investigación, la observación se configura como la técnica principal para la recolección de datos. La observación, entendida como un procedimiento sistemático de recolección de información mediante la percepción directa de los hechos o conductas, permite al investigador registrar de manera objetiva y detallada el comportamiento de los niños durante la ejecución de habilidades motrices básicas, tales como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Esta técnica resulta especialmente útil en estudios de educación inicial, ya que posibilita captar la actuación de los participantes en su entorno natural, sin intervenir ni modificar las condiciones del fenómeno estudiado (Tamayo & Tamayo, 2018).

Como instrumento de recolección de datos, se emplea la lista de cotejo, la cual facilita la sistematización y organización de las observaciones realizadas. La lista de cotejo permite al investigador evaluar la presencia o ausencia de conductas o competencias específicas de manera cuantificable, lo que contribuye a obtener resultados más precisos y confiables (Sampieri, Collado & Lucio, 2014). Este instrumento es adecuado para medir habilidades motrices básicas en niños, ya que establece criterios claros y observables que pueden ser registrados de forma inmediata durante la actividad, garantizando la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación constituyen etapas fundamentales para garantizar la calidad y rigor metodológico del estudio. En la presente investigación se emplearon como instrumentos el Test de Habilidades Motrices Básicas elaborado por McClenaghan y Gallahue (1985), así como la prueba específica de la habilidad de andar propuesta por Wickstrom (1993). Ambos instrumentos fueron utilizados previamente por Rodríguez (2006) en su estudio titulado Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes, lo que respalda su pertinencia para evaluar el desarrollo motor en la infancia temprana. Estos test cuentan con aprobación y difusión por la Editorial Médica Panamericana (1996) en Buenos Aires, lo que garantiza su reconocimiento académico y científico en el ámbito de la evaluación psicomotriz. Su aplicación permite identificar de manera objetiva el nivel de desempeño de los niños en relación con las habilidades motoras fundamentales, constituyéndose en una herramienta válida para investigaciones centradas en el desarrollo integral infantil.

La selección del instrumento se fundamenta en la necesidad de contar con un medio que se adapte a las características del grupo etario y al contexto educativo

específico. Rodríguez (2006) resalta la importancia de utilizar instrumentos adaptados a la etapa de desarrollo de los niños para obtener información precisa sobre su desempeño motriz, lo que permite realizar un análisis detallado y contextualizado.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos comienza con la organización de la información recolectada a través del instrumento de investigación. Según Sampieri (2018), este paso incluye la codificación, tabulación y limpieza de datos, lo que garantiza que la información sea fiable y adecuada para el análisis posterior. En investigaciones educativas, como la presente, estas técnicas resultan imprescindibles, pues los datos obtenidos a partir de listas de cotejo u observaciones deben ser sistematizados de forma clara para reflejar con precisión el nivel de logro de los estudiantes en relación con las variables estudiadas.

En cuanto al análisis de datos, este puede realizarse mediante procedimientos estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes, promedios y representaciones gráficas, que permiten resumir y visualizar los resultados (Bisquerra, 2014). Estas técnicas facilitan la comprensión de la información al mostrar de manera clara las tendencias y patrones en el desempeño de los niños evaluados. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2018) destacan que el análisis descriptivo en investigaciones educativas resulta pertinente porque posibilita establecer comparaciones entre grupos, identificar áreas de mayor o menor desarrollo y orientar la interpretación hacia los objetivos de la investigación.

En este sentido, el análisis de datos no se limita únicamente a procedimientos numéricos, sino que también implica un proceso de interpretación crítica. Martínez (2014) señala que el investigador debe ir más allá de los resultados cuantitativos,

contextualizando los hallazgos y relacionándolos con teorías y antecedentes previos, lo cual permite otorgar validez y relevancia a las conclusiones obtenidas.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico en la investigación constituyó una etapa esencial, ya que permitió organizar, sistematizar y analizar los datos recolectados, transformándolos en información útil para responder a los objetivos planteados. En este caso, el uso de Excel como herramienta de apoyo resultó pertinente, debido a que facilitó el procesamiento de la información de manera rápida y eficiente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis estadístico debía seleccionarse en función del tipo de estudio y de las características de las variables, garantizando así la coherencia entre los objetivos y los procedimientos aplicados.

Dado que la investigación fue de carácter descriptivo, el tratamiento estadístico se centró principalmente en la aplicación de medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes, ya que estas permitieron resumir la información y comprender el comportamiento de los datos obtenidos (Bisquerra, 2014). De esta forma, se logró representar con claridad los niveles de logro alcanzados por los niños evaluados en relación con las habilidades motrices básicas.

El programa Microsoft Excel resultó una herramienta adecuada en este contexto, pues permitió no solo tabular y organizar la información, sino también generar representaciones gráficas que facilitaron la visualización de los resultados. Al respecto, Martínez (2014) sostuvo que el uso de recursos tecnológicos en el análisis de datos contribuyó a optimizar el trabajo del investigador, asegurando precisión en los cálculos y mejorando la presentación de los hallazgos.

Concretamente, en esta investigación se emplearon procedimientos como la frecuencia absoluta y relativa, los porcentajes y las tablas de distribución de datos,

acompañados de gráficos de barras y de sectores, que representaron de manera clara y accesible los resultados obtenidos (Tamayo & Tamayo, 2018). Asimismo, el uso de Excel posibilitó automatizar cálculos, minimizar errores humanos y presentar la información de forma ordenada para la interpretación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

- **Orientación Ética:**

  La investigación se llevó a cabo siguiendo estrictamente los principios éticos aplicables a estudios con seres humanos:

  - Consentimiento Informado: Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes, asegurando que comprendieran el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y su derecho a retirar a sus hijos del estudio en cualquier momento sin consecuencias.
  - Confidencialidad: Se garantizó la confidencialidad de los datos personales y de los resultados individuales de los participantes, anonimizando la información para proteger la identidad de los niños.
  - No Maleficencia y Beneficencia: Se aseguró que ninguna de las actividades de la investigación causara daño físico o emocional a los participantes, buscando maximizar los beneficios educativos derivados de la intervención.

- **Orientación Filosófica:**

  La investigación se basó en una orientación filosófica que promueve el desarrollo integral del niño, reconociendo la importancia de la psicomotricidad en la educación. Este enfoque filosófico considera al niño como un ser holístico, donde el desarrollo físico, cognitivo y emocional están interrelacionados, y sostiene que las experiencias educativas deben ser significativas y contribuir al crecimiento integral del individuo.

- **Orientación Epistémica:**

  Desde una perspectiva epistémica, la investigación adoptó un enfoque hipotético-deductivo, planteando hipótesis basadas en teorías y estudios previos sobre psicomotricidad y lectoescritura. La validación de estas hipótesis se llevó a cabo mediante la recolección y análisis sistemático de datos empíricos, lo que permitió una comprensión objetiva y rigurosa de las relaciones entre las variables estudiadas, contribuyendo al conocimiento existente y proporcionando evidencias sólidas que pueden informar futuras prácticas educativas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se llevó a cabo en la I.E.I. Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, durante el año 2023. La población de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años, quienes participaron de manera activa en las actividades planificadas para evaluar el nivel de desarrollo de sus habilidades básicas.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación directa, y como instrumento, una lista de cotejo diseñada en base a las dimensiones e indicadores de las habilidades locomotoras, no locomotoras y de proyección/manipulación. Esta lista permitió al investigador registrar de forma sistemática la presencia o ausencia de cada indicador en el desempeño de los niños, considerando acciones como caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio, flexionar, lanzar, recibir o patear.

El proceso de aplicación del instrumento se desarrolló en situaciones naturales de juego y actividades dirigidas, con el propósito de obtener información confiable y cercana a la realidad del desarrollo motriz infantil. Cada niño fue observado individualmente en contextos lúdicos previamente organizados, asegurando un ambiente seguro, motivador y adaptado a su edad. Durante la observación, el investigador se ubicó en un espacio que no interfiriera en las dinámicas de los niños, lo que permitió registrar los desempeños sin alterar su comportamiento.

Asimismo, se garantizó la validez del trabajo de campo mediante la aplicación uniforme del instrumento en todos los participantes, así como la sistematización de los resultados a través de Excel, lo cual facilitó el análisis cuantitativo de la información recolectada. En este sentido, el trabajo de campo constituyó una etapa fundamental para diagnosticar las fortalezas y dificultades de los niños en el desarrollo de sus habilidades básicas, aportando datos precisos y objetivos al estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

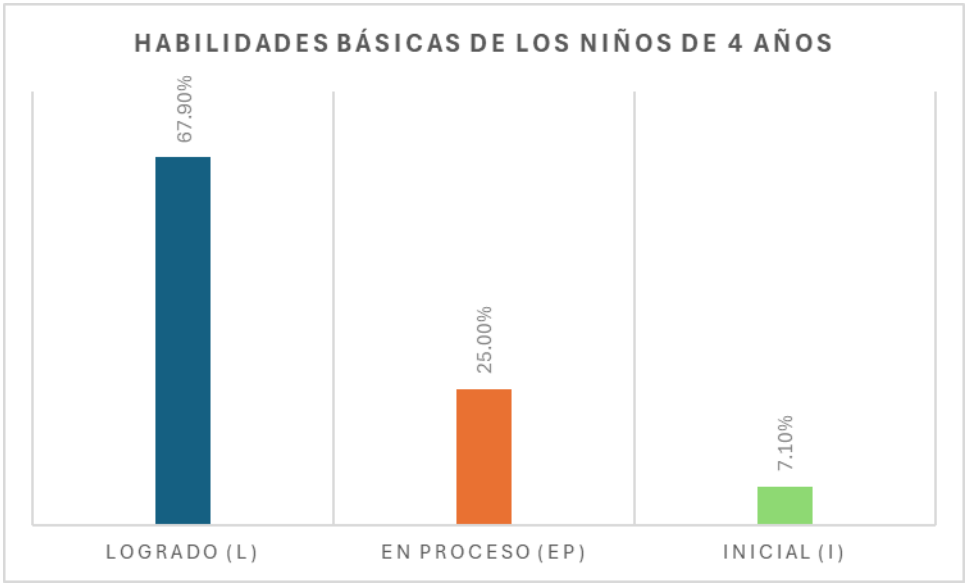
Tabla 4. *Resultados de la evaluación de las habilidades básicas de los niños de 4 años*

Habilidades básicas de los niños de 4 años

Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**Porcentaje (%)**
Logrado (L)	19	67.90%
En Proceso (EP)	7	25.00%
Inicial (I)	2	7.10%
Total	**28**	**100%**

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 1. *Resultados de la evaluación de las habilidades básicas de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

El análisis de la tabla N°4 revela que, de los 28 niños de 4 años evaluados, 19 (67,9 %) han logrado el nivel esperado en las habilidades básicas. Esta proporción mayoritaria indica que los apoyos pedagógicos han sido efectivos para la mayor parte del grupo. Sin embargo, aún existen 7 niños (25 %) que se encuentran "en proceso" y 2 niños (7,1 %) en un nivel "inicial". Estos últimos requieren intervenciones focalizadas para alcanzar los estándares correspondientes a su edad.

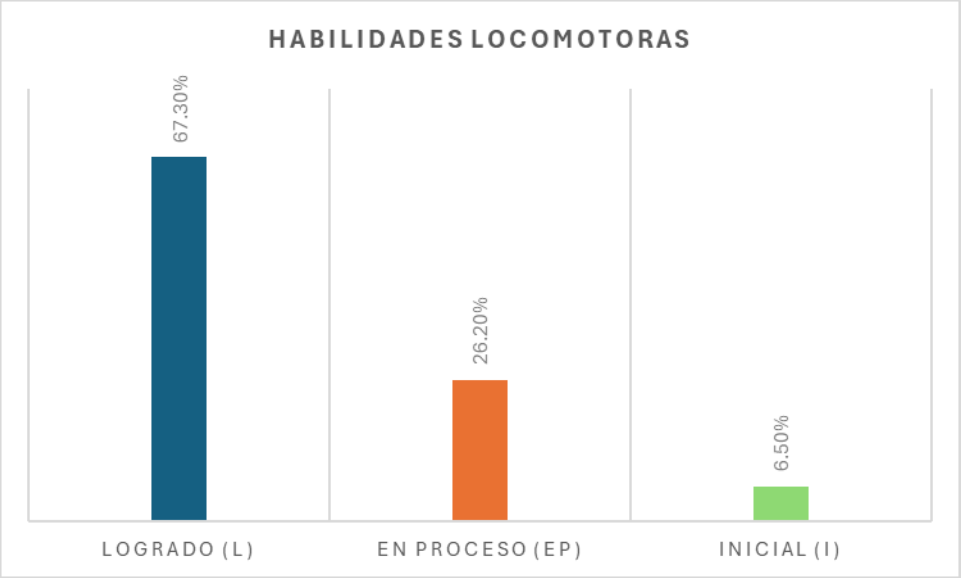
Tabla 5. *Resultados de la evaluación de las habilidades locomotoras de los niños de 4 años*

Habilidades locomotoras

Nivel de desempeño	Cantidad de niños	%
Logrado (L)	18	67.30%
En Proceso (EP)	7	26.20%
Inicial (I)	3	6.50%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 2. *Resultados de la evaluación de las habilidades locomotoras de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

El análisis de la tabla N°5 muestra que, de los 28 niños de 4 años evaluados, 18 (67,3 %) ya han alcanzado el nivel esperado en habilidades locomotoras, lo que indica que la mayoría domina las capacidades básicas de desplazamiento y coordinación corporal. Aun así, 7 niños (26,2 %) se encuentran “en proceso” y 3 niños (6,5 %) en nivel “inicial”, señalando la necesidad de actividades refuerzo y estimulación motriz para cerrar estas brechas.

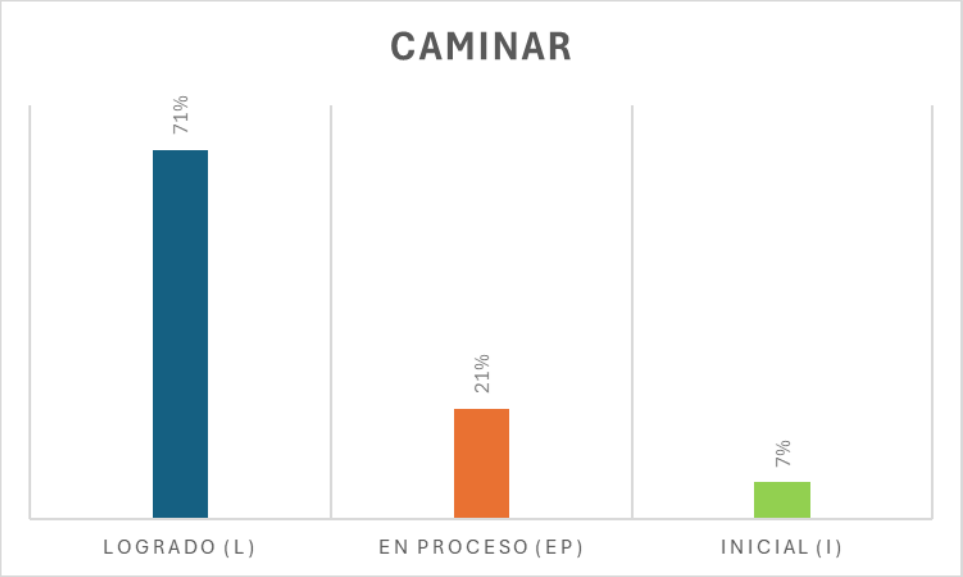
Tabla 6. *Resultados de la dimensión caminar de los niños de cuatro años*

Caminar

Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	20	71%
En Proceso (EP)	6	21%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 3. *Resultados de la dimensión caminar de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

En la tabla N°6 muestra que 20 de 28 niños (71 %) ya dominan la marcha a los cuatro años, lo que indica un desarrollo motor adecuado para la edad. Sin embargo, 6 niños (21 %) se encuentran en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial; estos últimos necesitarán actividades de refuerzo, como caminatas guiadas y juegos de desplazamiento, para alcanzar el estándar esperado y evitar retrasos en su autonomía motora.

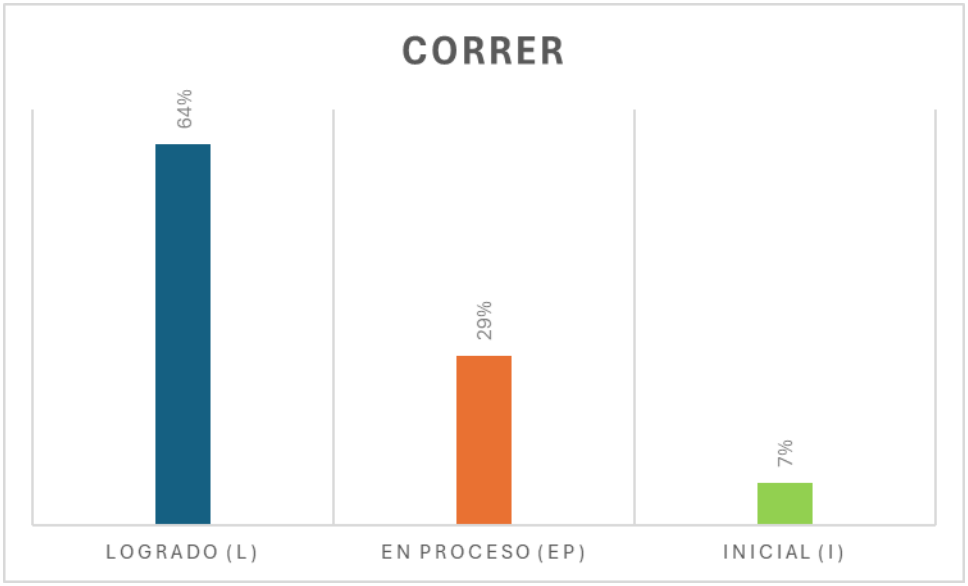
Tabla 7. *Resultados de la dimensión correr de los niños de cuatro años*

Correr

Nivel de desempeño	Cantidad de niños	%
Logrado (L)	18	64%
En Proceso (EP)	8	29%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 4. *Resultados de la dimensión correr de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

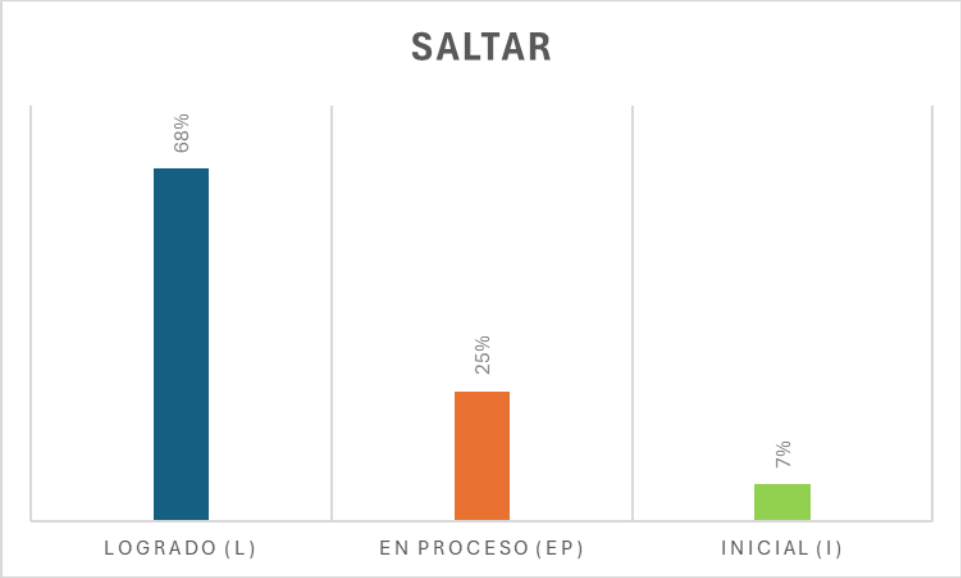
La tabla N°7 muestra los resultados de la dimensión correr evidenciaron que la mayoría de los niños de cuatro años alcanzaron un nivel de desempeño logrado (64%), lo que indica que presentan un adecuado desarrollo en esta habilidad motriz fundamental. Asimismo, un 29% se encuentra aún en proceso, lo que refleja que requieren continuar fortaleciendo aspectos relacionados con la coordinación, la velocidad y el control del movimiento. Finalmente, un 7% de los niños se ubicó en el nivel inicial, mostrando dificultades más marcadas en la ejecución de esta habilidad, por lo que demandan mayor acompañamiento y estimulación motriz. En conjunto, los resultados sugieren un avance favorable en el grupo, aunque aún persisten diferencias individuales que deben ser atendidas en el proceso educativo.

Tabla 8. *Resultados de la dimensión saltar de los niños de cuatro años*

Saltar		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	19	68%
En Proceso (EP)	7	25%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 5. *Resultados de la dimensión saltar de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Los resultados de la dimensión saltar muestran que la mayoría de los niños de cuatro años alcanzaron el nivel de desempeño logrado (68%), evidenciando un adecuado dominio de esta habilidad motriz que demanda fuerza, coordinación y equilibrio. Por otro lado, un 25% se encuentra en proceso, lo que indica avances parciales, aunque aún requieren práctica y estimulación para consolidar el movimiento. Finalmente, un 7% permanece en el nivel inicial, lo que refleja mayores dificultades en la ejecución del salto y la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para su fortalecimiento. En general, los resultados son positivos, ya que la mayoría del grupo

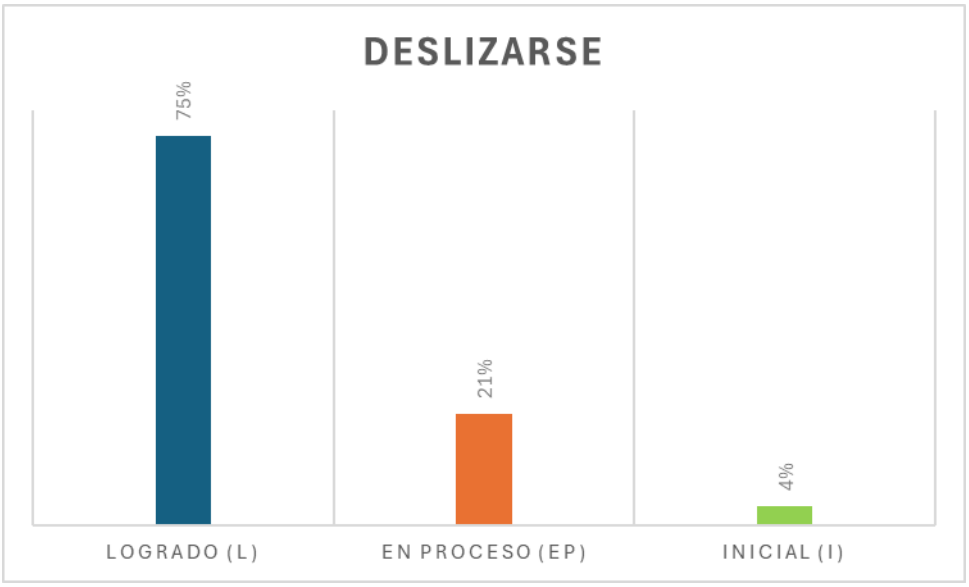
presenta un desarrollo favorable, aunque se mantienen diferencias individuales que requieren atención educativa diferenciada.

Tabla 9. *Resultados de la dimensión deslizarse de los niños de cuatro años*

Deslizarse		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	21	75%
En Proceso (EP)	6	21%
Inicial (I)	1	4%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 6. *Resultados de la dimensión deslizarse de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

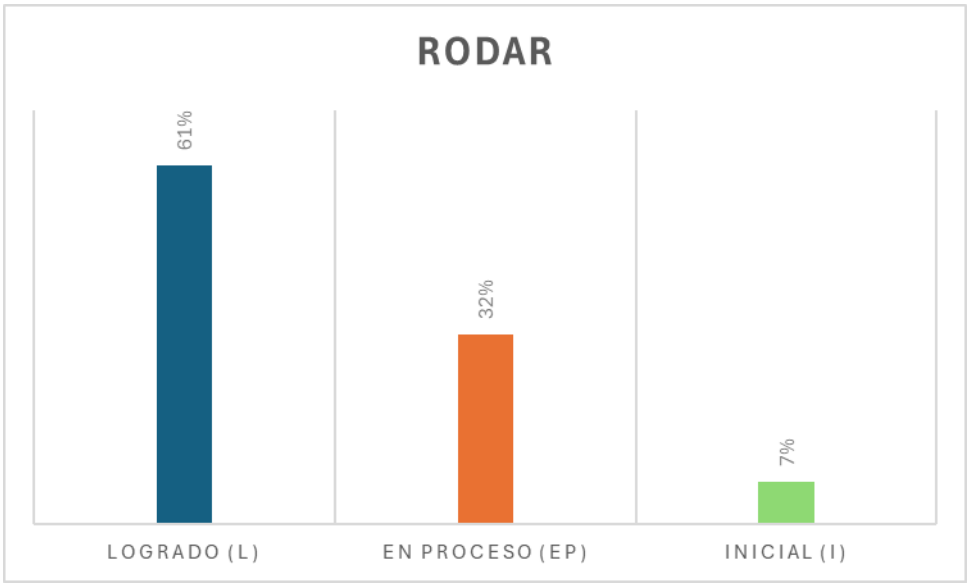
La tabla N°9 muestra que la mayoría de los niños de cuatro años —21 de 28 (75 %)— ya deslizan con seguridad y control, lo que refleja buena propiocepción y fuerza de tronco. Aun así, 6 niños (21 %) se encuentran en proceso y 1 (4 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como deslizamientos guiados y ejercicios de equilibrio para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente a su edad.

Tabla 10. *Resultados de la dimensión rodar de los niños de cuatro años*

Rodar		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	17	75%
En Proceso (EP)	9	21%
Inicial (I)	2	4%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 7. *Resultados de la dimensión rodar de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

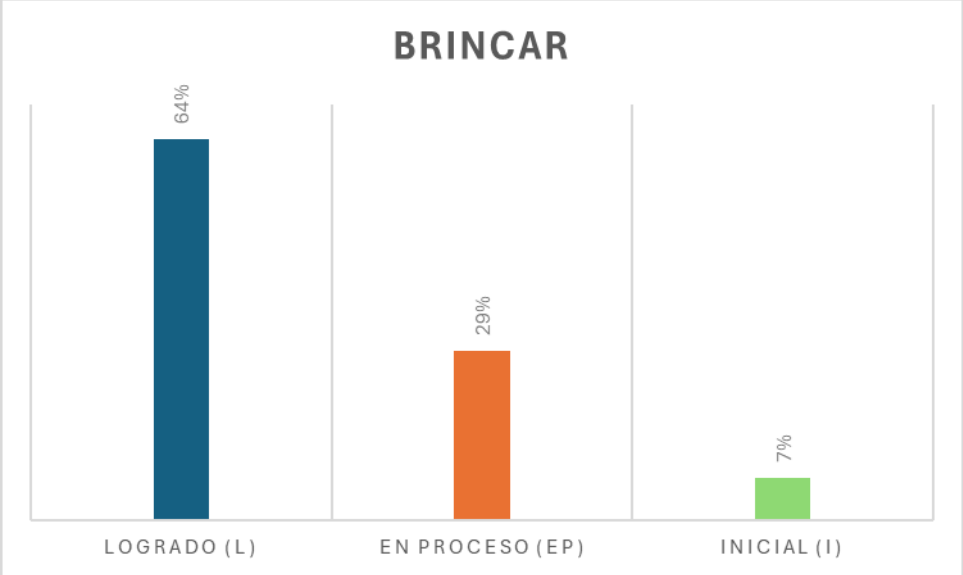
En la tabla N°10 revela que 17 de 28 niños (75 %) ya dominan la acción de rodar, lo que indica buen control corporal y coordinación secuencial. Sin embargo, 9 niños (21 %) aún están en proceso y 2 (4 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades lúdicas de rotación corporal y refuerzo de la musculatura abdominal para asegurar el dominio pleno de esta habilidad motora básica.

Tabla 11. *Resultados de la dimensión brincar de los niños de cuatro años*

Brincar		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	18	75%
En Proceso (EP)	8	21%
Inicial (I)	2	4%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 8. *Resultados de la dimensión brincar de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

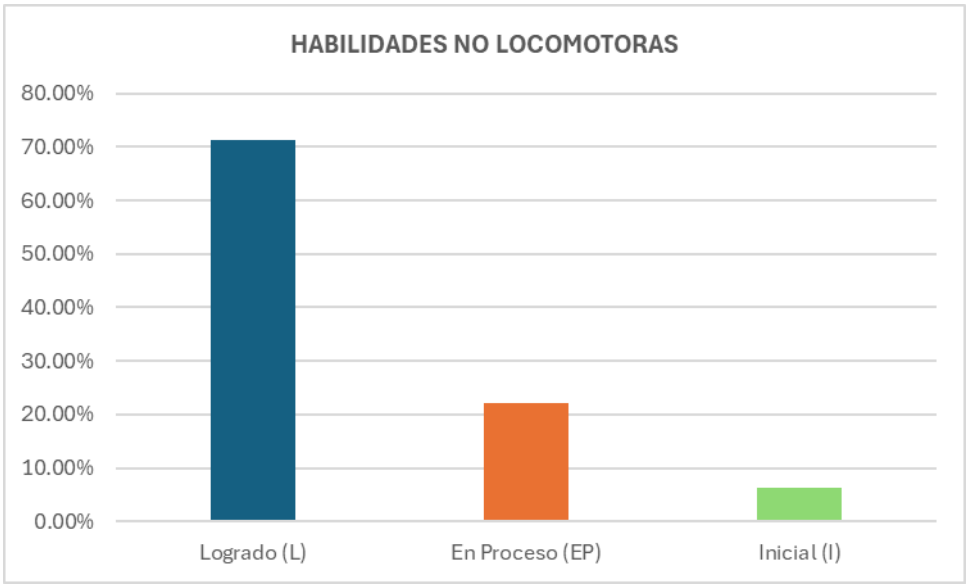
En la tabla N°11 muestra que 18 de 28 niños de cuatro años (75 %) ya logran brincar de forma coordinada y segura, lo que revela buena potencia y control de extremidades inferiores. Aún así, 8 niños (21 %) se encuentran en proceso y 2 (4 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como saltos guiados y juegos con obstáculos para afianzar la técnica y alcanzar el estándar evolutivo adecuado.

Tabla 12. *Resultados de la evaluación de las habilidades no locomotoras de los niños de 4 años*

Habilidades no locomotoras		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	19	71.40%
En Proceso (EP)	6	22.10%
Inicial (I)	3	6.40%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 9. *Resultados de la evaluación de las habilidades no locomotoras de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

En la tabla N°12 muestra que 19 de 28 niños (71,4 %) ya dominan las habilidades no locomotoras, lo que indica buen control corporal en acciones de equilibrio, flexión y rotación. Aún así, 6 niños (22,1 %) se encuentran en proceso y 3 (6,4 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades específicas de refuerzo para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente.

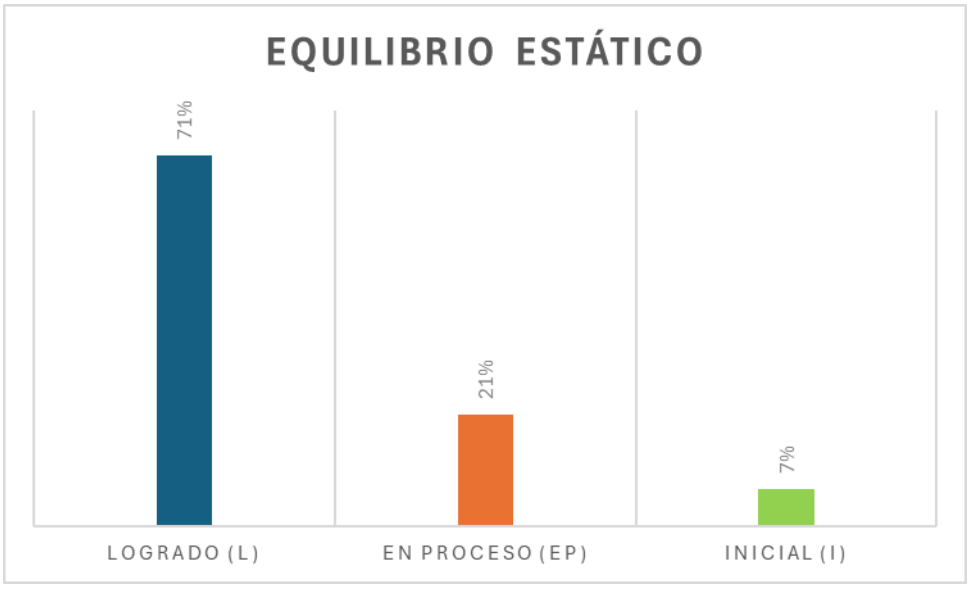
Tabla 13. *Resultados de la dimensión equilibro estático de los niños de cuatro años*

Equilibrio estático

Nivel de desempeño	Cantidad de niños	%
Logrado (L)	20	70%
En Proceso (EP)	6	21%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 10. *Resultados de la dimensión equilibro estático de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

El análisis de la tabla N°13 muestra que la mayoría de los niños de cuatro años —20 de 28 (70 %)— ya domina el equilibrio estático, superando el umbral esperado para su edad. Esta proporción refleja que la estimulación motriz recibida ha sido en general efectiva. Sin embargo, 6 niños (21 %) se encuentran en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial, lo que indica que aún requieren actividades específicas de refuerzo, como juegos de equilibrio sobre superficies inestables o estiramientos controlados, para alcanzar el estándar correspondiente y prevenir futuras dificultades motoras.

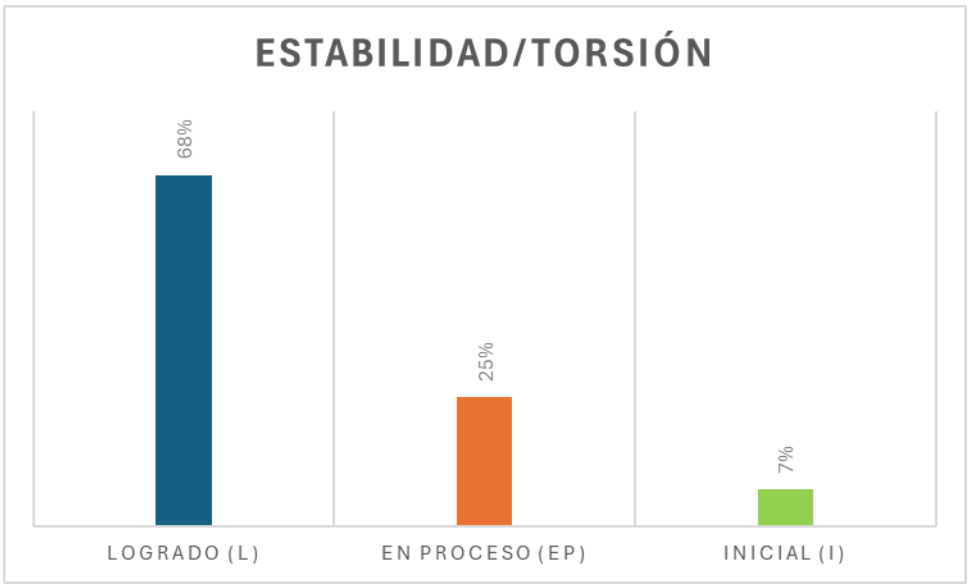
Tabla 14. *Resultados de la dimensión estabilidad/torción de los niños de cuatro años*

Estabilidad/torción

Nivel de desempeño	Cantidad de niños	%
Logrado (L)	19	68%
En Proceso (EP)	7	25%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 11. *Resultados de la dimensión estabilidad/torción de los niños de cuatro años*



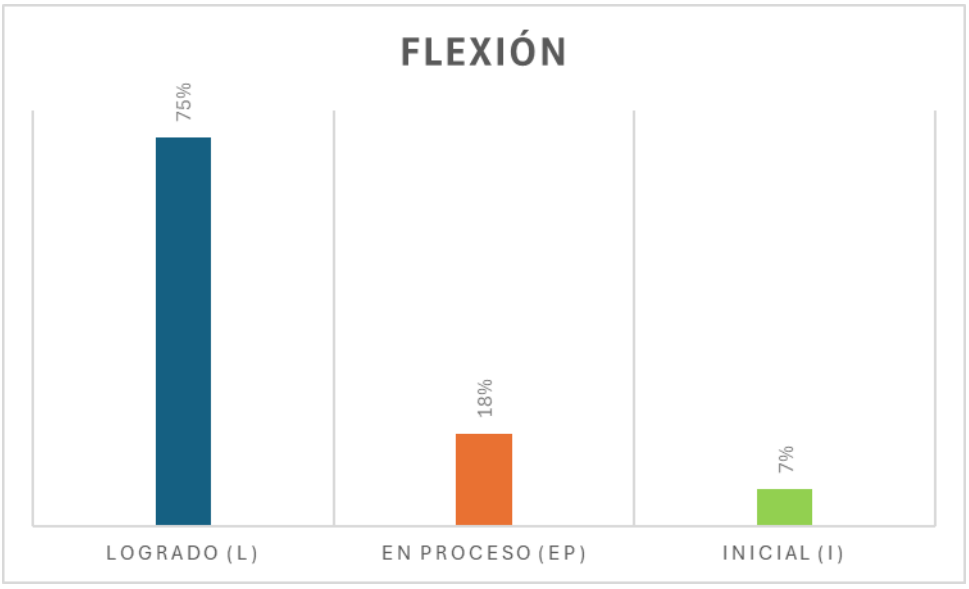
En la tabla N°14 muestra que 19 de 28 niños (68 %) alcanzaron el nivel logrado en estabilidad/torción, evidenciando un buen control del tronco y la capacidad para mantener posturas sin desequilibrarse. Aun así, 7 niños (25 %) se encuentran en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial, lo que indica la necesidad de ejercicios que fortalezcan la musculatura del core y la propiocepción, a fin de cerrar brechas y asegurar que todos los niños cuenten con la base motora que demandan las actividades diarias y escolares.

Tabla 15. *Resultados de la dimensión flexión de los niños de cuatro años*

Flexión		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	21	75%
En Proceso (EP)	5	18%
Inicial (I)	2	7%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 12. *Resultados de la dimensión flexión de los niños de cuatro años*



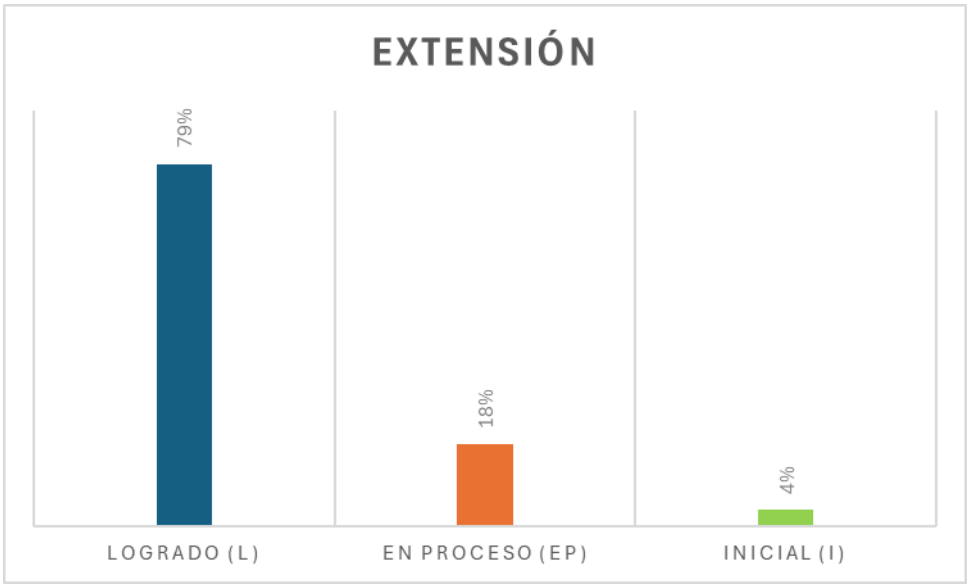
El análisis de la tabla N°15 indica que 21 de 28 niños (75 %) ya alcanzaron el nivel logrado en flexión, lo que revela buen rango de movimiento y control muscular en tronco y extremidades inferiores. Sin embargo, 5 niños (18 %) están en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de estiramiento progresivo y juegos que incentiven la flexión para alcanzar el estándar evolutivo propio de los cuatro años.

Tabla 16. *Resultados de la dimensión extensión de los niños de cuatro años*

Extensión		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	22	79%
En Proceso (EP)	5	18%
Inicial (I)	1	4%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 13. *Resultados de la dimensión extensión de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

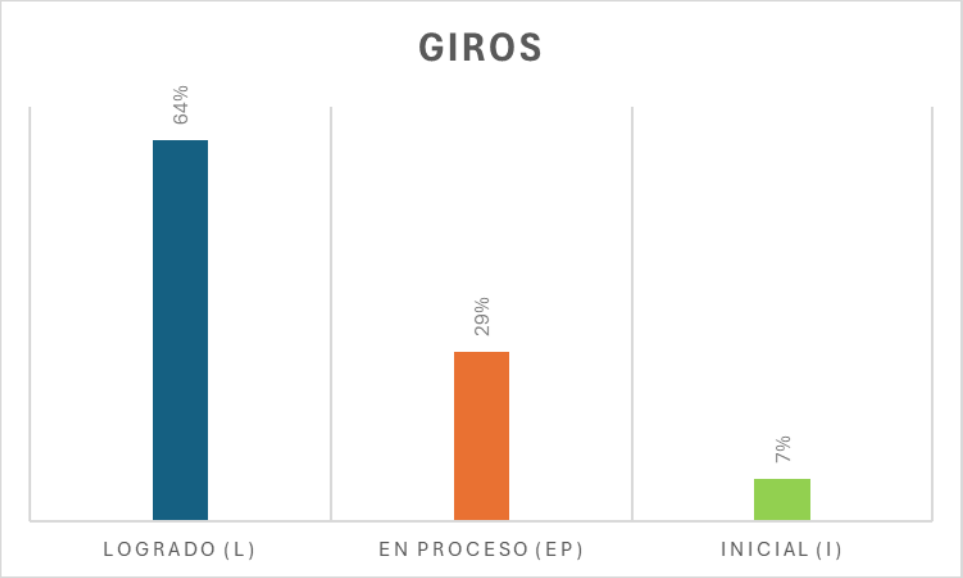
En la tabla N°16 muestra que 22 de 28 niños (79 %) han logrado el nivel esperado en extensión, evidenciando buen control postural y amplitud articular. Aun así, 5 niños (18 %) se encuentran en proceso y 1 niño (4 %) en nivel inicial; estos casos requerirán ejercicios de estiramiento dinámico y actividades que estimulen la extensión para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente a los cuatro años.

Tabla 17. *Resultados de la dimensión giros de los niños de cuatro años*

Giros		
Nivel de desempeño	**Cantidad de niños**	**%**
Logrado (L)	18	79%
En Proceso (EP)	8	18%
Inicial (I)	2	4%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 14. *Resultados de la dimensión giros de los niños de cuatro años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

En la tabla N°17 indica que 18 de 28 niños (79 %) ya dominan los giros corporales, lo que refleja buena coordinación y control del tronco. No obstante, 8 niños (18 %) se encuentran en proceso y 2 (4 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades lúdicas de rotación —como juegos con aros o bailes con giros— para afianzar la habilidad y alcanzar el estándar evolutivo de los cuatro años.

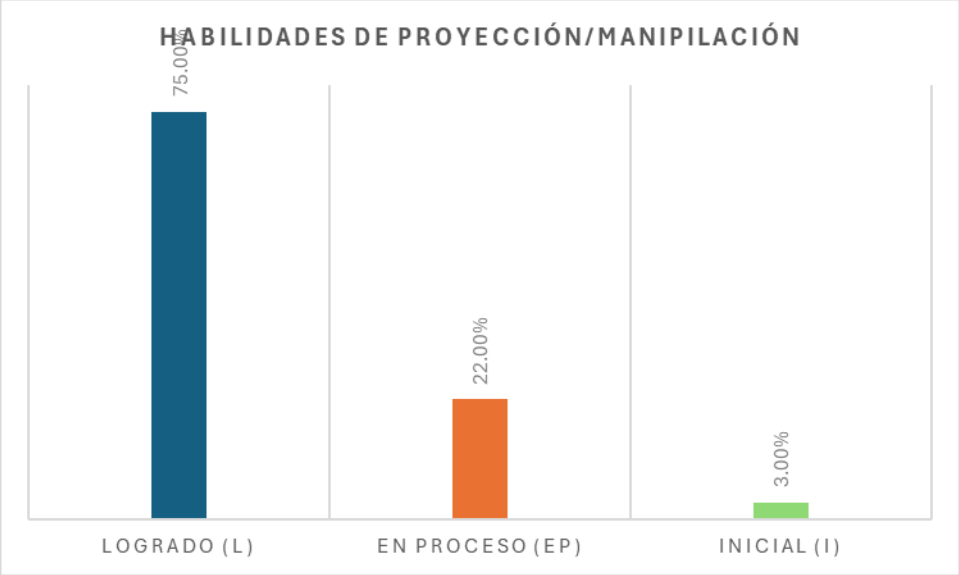
Tabla 18. *Resultados de la evaluación de las habilidades de proyección/ manipulación de los niños de 4 años*

Habilidades de proyección/manipulación

Nivel de desempeño	Cantidad total	%
Logrado (L)	21	75.00%
En Proceso (EP)	5	22.00%
Inicial (I)	2	3.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 15. *Resultados de la evaluación de las habilidades de proyección/ manipulación de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

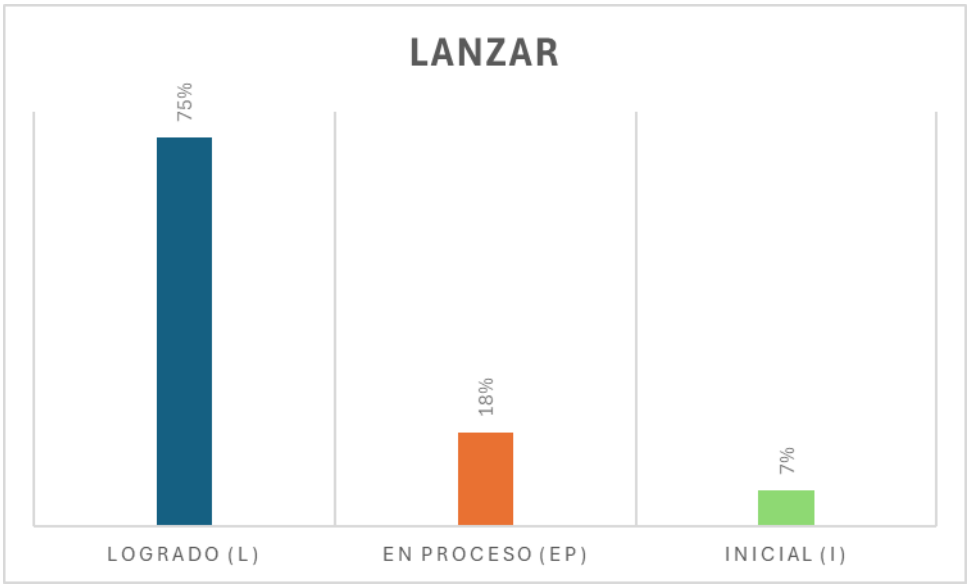
En la tabla N°18 indica que, de los 28 niños de 4 años evaluados, 21 (75 %) ya alcanzaron el nivel esperado en habilidades de proyección y manipulación, evidenciando buen control de lanzamientos y manejo de objetos. Aun así, 5 niños (22 %) se encuentran en proceso y 2 (3 %) en nivel inicial, lo que sugiere la necesidad de actividades específicas de refuerzo para asegurar que todos los niños alcancen el estándar correspondiente a su edad.

Tabla 19. *Resultados de la dimensión lanzar de los niños de 4 años*

Lanzar		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	21	75.00%
En Proceso (EP)	5	18.00%
Inicial (I)	2	7.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 16. *Resultados de la dimensión lanzar de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

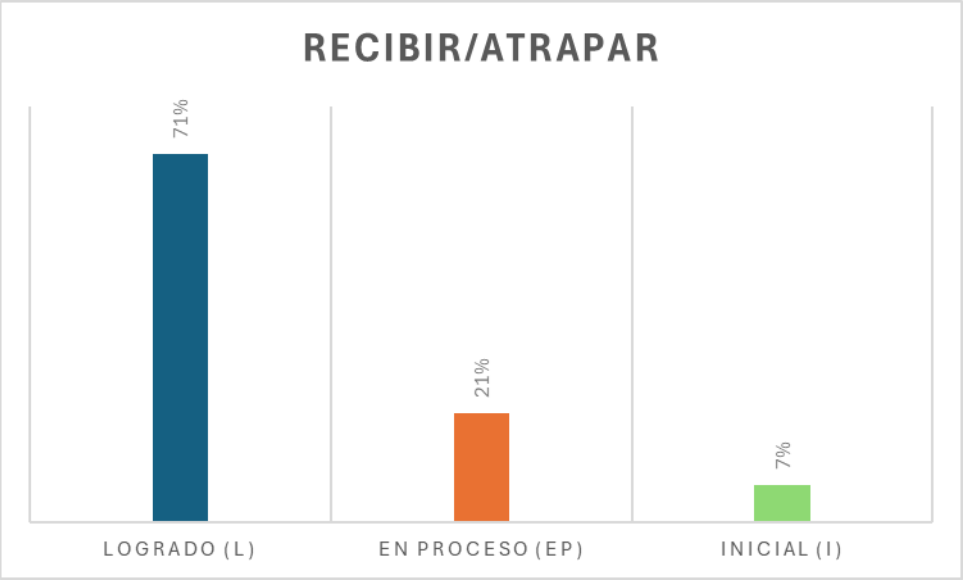
En la tabla N°19 revela que 21 de 28 niños (75 %) ya logran el nivel esperado en lanzar, mostrando buena coordinación ojo-mano y fuerza de extremidades superiores. Aún así, 5 niños (22 %) se encuentran en proceso y 2 (3 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como lanzamientos guiados y juegos con objetos ligeros para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente.

Tabla 20. *Resultados de la dimensión Recibir/Atrapar de los niños de 4 años*

Recibir/Atrapar		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	20	71.00%
En Proceso (EP)	6	21.00%
Inicial (I)	2	7.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 17. *Resultados de la dimensión Recibir/Atrapar de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

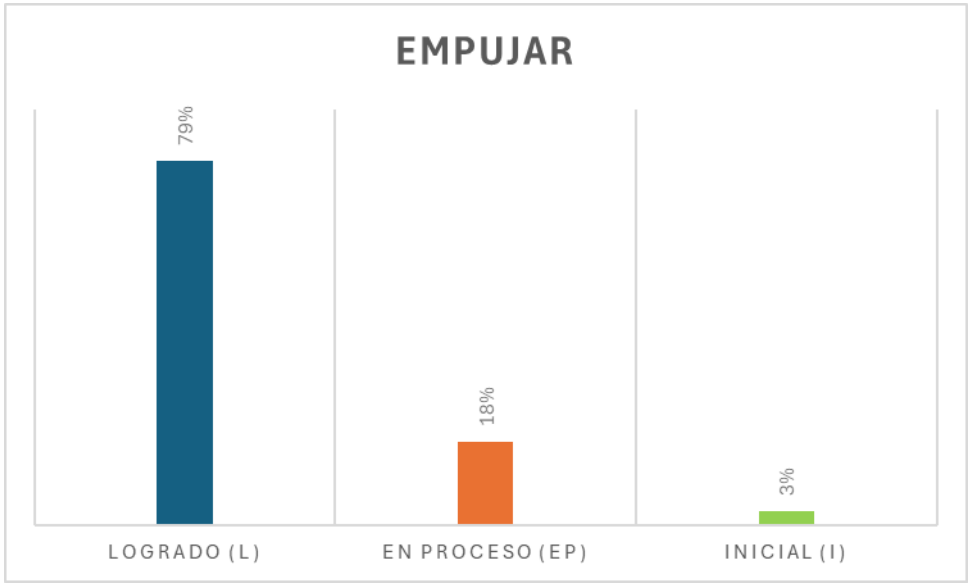
En la tabla N°20 muestra que 20 de 28 niños de cuatro años (75 %) ya logran recibir o atrapar objetos con precisión y coordinación adecuada. Sin embargo, 6 niños (22 %) se encuentran en proceso y 2 (3 %) en nivel inicial, lo que indica la necesidad de ejercicios de seguimiento visual y coordinación mano-ojo para asegurar que todos alcancen el estándar evolutivo correspondiente a su edad.

Tabla 21. *Resultados de la dimensión empujar de los niños de 4 años*

Empujar		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	22	79.00%
En Proceso (EP)	5	18.00%
Inicial (I)	1	3.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 18. *Resultados de la dimensión empujar de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

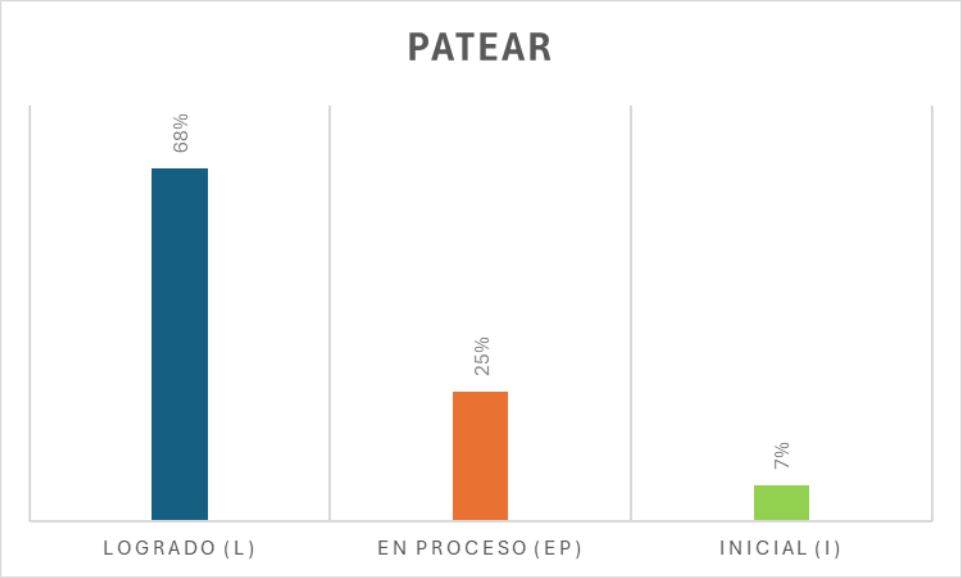
En la tabla N°21 indica que 22 de 28 niños (79 %) ya dominan la habilidad de empujar con la fuerza y dirección adecuadas para su edad. Aún así, 5 niños (18%) se encuentran en proceso y 1 (3%) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como juegos de empuje con objetos ligeros y ejercicios de fortalecimiento de extremidades superiores para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente.

Tabla 22. *Resultados de la dimensión patear de los niños de 4 años*

Patear		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	19	68.00%
En Proceso (EP)	7	25.00%
Inicial (I)	2	7.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 19. *Resultados de la dimensión patear de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

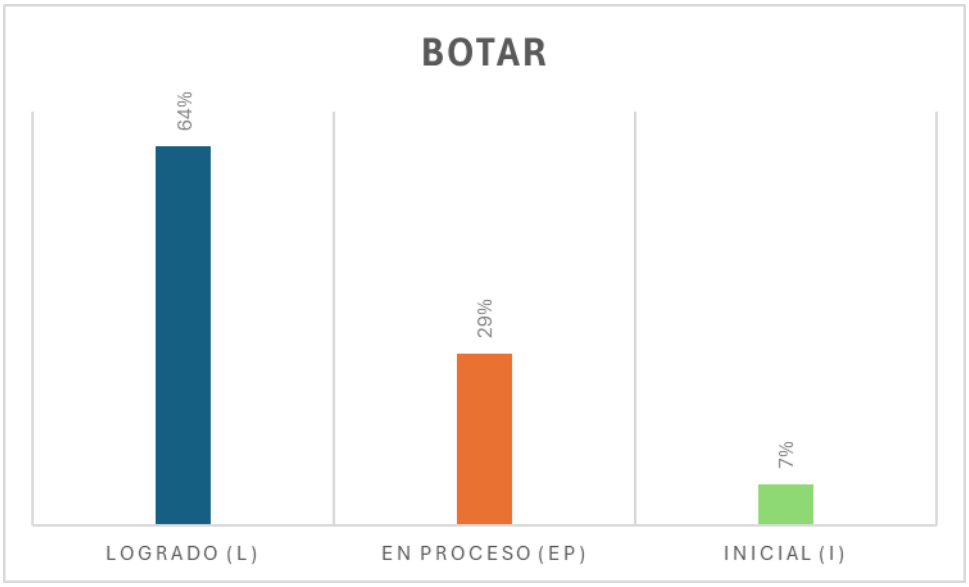
En la tabla N°22 indica que 19 de 28 niños (68 %) ya dominan la habilidad de patear con fuerza y dirección adecuadas para su edad. No obstante, 7 niños (25 %) se encuentran en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como pateos guiados y ejercicios de fortalecimiento de extremidades inferiores para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente.

Tabla 23. *Resultados de la dimensión botar de los niños de 4 años*

Botar		
Nivel de desempeño	**Cantidad total**	**%**
Logrado (L)	18	68.00%
En Proceso (EP)	8	25.00%
Inicial (I)	2	7.00%
Total	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

Figura 20. *Resultados de la dimensión botar de los niños de 4 años*



Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

En la tabla N°23 revela que 18 de 28 niños (68 %) ya logran botar con ritmo y control adecuados para su edad. Sin embargo, 8 niños (25 %) se encuentran en proceso y 2 (7 %) en nivel inicial; estos últimos requerirán actividades de refuerzo como rebotes guiados y ejercicios de coordinación ojo-mano para alcanzar el estándar evolutivo correspondiente.

Tabla 24. *Fortalezas y dificultades observadas en los niños de 4 años*

Fortalezas y dificultades

Categoría	Aspectos observados
Fortalezas	- Adecuado dominio motor en la mayoría.
	- Coordinación, seguridad y confianza corporal.
	- Buen desempeño en lanzamiento, empuje, equilibrio y desplazamientos básicos.
	- Interés por participar y repetir actividades.
Dificultades	- Problemas en precisión y control fino (giros, bote de balón, atrapadas).
	- Desbalance en equilibrio prolongado.
	- Pérdida de secuencia en movimientos coordinados.
	- Un pequeño grupo en nivel inicial.
Apoyos efectivos	- Modelado del docente y demostraciones prácticas.
	- Consignas visuales y acompañamiento cercano.
	- Dosificación de dificultad (de individual a grupal).
	- Variedad de materiales para estimular adaptación motriz.
Observaciones de contexto	- Espacio adecuado, pero falta delimitar zonas.
	- Material pertinente (pelotas blandas, balones livianos, conos).
	- Se requiere más cantidad de implementos para evitar tiempos de espera.

Nota: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años

4.3. Prueba de hipótesis

La presente investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, el cual tiene como finalidad caracterizar, analizar y detallar una realidad específica sin la necesidad de establecer relaciones causales entre variables. En este tipo de estudios, el propósito central no es comprobar hipótesis, sino describir fenómenos, situaciones o contextos tal como se presentan en el momento de la recolección de la información. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación descriptiva busca especificar

propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno sometido a análisis, sin la intención de explicar por qué ocurren. Por ello, este trabajo no plantea hipótesis, dado que su interés radica en ofrecer una visión clara y ordenada de las características del objeto de estudio, más que en predecir o explicar comportamientos a partir de supuestas relaciones causales. En consecuencia, el estudio se centra en la observación sistemática y el análisis descriptivo de los datos obtenidos, lo cual permitirá comprender de manera integral el fenómeno investigado.

4.4. Discusión de resultados

- **Habilidades locomotoras**
  - **Fortalezas observadas:**

    Los niños muestran seguridad en habilidades como caminar, correr y deslizarse, evidenciando coordinación global y confianza al desplazarse por el espacio. Se observa entusiasmo en las actividades que implican movimiento continuo y dinámico, así como un adecuado manejo de la orientación espacial.
  - **Dificultades/errores típicos:**

    Las mayores dificultades aparecen en rodar, brincar y saltar, donde algunos niños presentan problemas para mantener la secuencia del movimiento y controlar la fuerza. También se evidencian caídas frecuentes en la ejecución de rodadas y desbalance al momento de brincar con un solo pie.
  - **Apoyos necesarios/andamiajes efectivos:**

    Se requiere demostración previa del docente, apoyo físico en los ejercicios más complejos y uso de superficies acolchadas o seguras para fomentar confianza. Las consignas verbales acompañadas de gestos resultan altamente efectivas para guiar la secuencia de movimientos.

- **Observaciones del contexto:**

  El espacio abierto fue suficiente, pero sería beneficioso contar con zonas marcadas de práctica para cada desplazamiento, evitando interferencias. Los materiales de apoyo (colchonetas, cuerdas, conos) deben estar disponibles en mayor cantidad para facilitar la progresión.

➢ **Habilidades no locomotoras**

- **Fortalezas observadas:**

  Se destaca el equilibrio en posiciones estáticas, la capacidad para mantener posturas simples y un buen nivel de flexibilidad en varios niños. Además, muestran disposición para repetir posturas y juegos de imitación, lo que facilita la interiorización de los movimientos.

- **Dificultades/errores típicos:**

  Algunos niños presentan inestabilidad en equilibrios prolongados, dificultad en giros completos y tendencia a perder la concentración. También se observa poca fluidez en cambios de postura que requieren control de la respiración o fuerza abdominal.

- **Apoyos necesarios/andamiajes efectivos:**

  Se recomienda ejercicios progresivos, comenzando por apoyos de dos pies hasta llegar a equilibrios unipodales. El uso de señales visuales en el suelo (líneas, huellas, círculos) ayuda a mantener el control postural. El refuerzo positivo fomenta confianza en quienes muestran inseguridad.

- **Observaciones del contexto:**

  El espacio fue adecuado, aunque se requiere mayor silencio o control de estímulos externos para favorecer la concentración en posturas estáticas. El uso de colchonetas y marcadores en el piso favoreció la práctica segura.

- **Habilidades de proyección/manipulación**
  - **Fortalezas observadas:**

    Los niños demuestran buen control en acciones de lanzar, recibir y empujar, destacando la fuerza y coordinación visomotriz. La mayoría se muestra motivada frente a retos con balones y pelotas, evidenciando progreso en la precisión de lanzamientos y recepciones.

  - **Dificultades/errores típicos:**

    Persisten errores en el bote en desplazamiento y en la coordinación ojo-mano al atrapar pelotas en movimiento. Algunos niños tienden a usar excesiva fuerza en los lanzamientos, perdiendo la dirección. El control rítmico del drible es una de las mayores dificultades observadas.

  - **Apoyos necesarios/andamiajes efectivos:**

    Se recomienda iniciar con pelotas grandes y ligeras, progresando a balones más pequeños y pesados. Las prácticas en parejas y juegos colaborativos favorecen la adquisición de estas destrezas. La retroalimentación inmediata del docente es clave para mejorar la precisión.

  - **Observaciones del contexto:**

    El espacio disponible fue adecuado, pero se requiere una mayor cantidad de balones para evitar tiempos de espera y garantizar la práctica continua. Las porterías y dianas favorecieron la motivación al plantear retos claros.

- **Fortalezas y dificultades**
  - **Fortalezas observadas:**

    En la mayoría de los niños se evidencia un adecuado dominio de las habilidades motoras, destacando la coordinación, seguridad en la ejecución y confianza corporal. Sobresalen especialmente en acciones que implican

control y fuerza moderada, como el lanzamiento y empuje de objetos, así como en el mantenimiento de posturas de equilibrio y desplazamientos básicos. Se aprecia también un interés por participar y repetir las actividades, lo cual favorece el aprendizaje autónomo y la consolidación de las destrezas.

- **Dificultades/errores típicos:**

  Las principales dificultades se encuentran en aquellas tareas que demandan mayor precisión, control fino y ritmo, como giros completos, bote de balón en desplazamiento o atrapadas seguras. Algunos niños presentan desbalance postural en acciones de equilibrio prolongado y muestran tendencia a perder la secuencia de movimiento en actividades coordinadas. Asimismo, se observa que un pequeño grupo aún mantiene un nivel inicial, lo que refleja desigualdades en el desarrollo motor dentro del grupo.

- **Apoyos necesarios/andamiajes efectivos:**

  Se requiere reforzar las actividades con modelado constante del docente, instrucciones claras y demostraciones prácticas. Los apoyos más efectivos han sido el uso de consignas visuales, el acompañamiento cercano en la ejecución y la dosificación del grado de dificultad, pasando de ejercicios individuales a dinámicas en pareja o grupo. También se recomienda variar los materiales (balones de distinto tamaño y peso, superficies de diferente estabilidad) para estimular la adaptación motriz.

- **Observaciones del contexto (espacio/material):**

  El espacio utilizado resultó adecuado para la movilidad del grupo, aunque se evidenció la necesidad de delimitar zonas específicas para evitar distracciones y garantizar la seguridad durante las prácticas. El material empleado (pelotas blandas, balones medicinales livianos, conos) favoreció la

participación activa, pero sería conveniente contar con mayor cantidad de implementos por niño para evitar tiempos de espera prolongados y promover la práctica continua.

- **Resultado general**

  - **Fortalezas observadas:**

    El grupo evidencia un desarrollo motor global adecuado, con predominio del nivel de desempeño “logrado” en la mayoría de habilidades. Se destacan la coordinación, la seguridad en el movimiento, la motivación para participar y la disposición a asumir retos físicos.

  - **Dificultades/errores típicos:**

    Las dificultades se concentran en tareas de mayor precisión, ritmo y equilibrio prolongado, donde algunos niños se mantienen en nivel inicial. Se observa heterogeneidad en el desarrollo motor, con un pequeño grupo que aún requiere acompañamiento cercano para ejecutar correctamente los movimientos.

  - **Apoyos necesarios/andamiajes efectivos:**

    Los apoyos más efectivos han sido la demostración práctica del docente, el uso de consignas claras y visuales, la progresión de dificultad y el acompañamiento individualizado en los casos necesarios.

  - **Observaciones del contexto:**

    El espacio y los materiales fueron generalmente adecuados, aunque se identifica la necesidad de más implementos por niño y de delimitar zonas de práctica para garantizar la seguridad y la continuidad de los ejercicios

CONCLUSIONES

- **Desarrollo habilidades motoras básicas**

  En términos generales, los 28 niños participantes evidencian un adecuado nivel de desarrollo de sus habilidades básicas. Predomina el nivel de desempeño “logrado”, lo que refleja que la mayoría ha alcanzado los aprendizajes esperados en locomoción, control postural y manipulación de objetos.

- **Dificultades observadas**

  Las dificultades se concentran en tareas que exigen mayor precisión, ritmo y control fino, como giros completos, bote del balón en desplazamiento, atrapadas seguras y equilibrios prolongados. Asimismo, un pequeño grupo de niños se mantiene en un nivel inicial, lo cual refleja cierta heterogeneidad en el desarrollo motor del grupo.

RECOMENDACIONES

- **Potenciar las habilidades consolidadas**

  Se sugiere continuar reforzando las destrezas en las que los niños muestran un nivel "logrado", a fin de consolidar la seguridad, confianza corporal y motivación. Esto puede lograrse mediante juegos motores variados que combinen desplazamientos, lanzamientos y posturas de equilibrio de forma lúdica.

- **Atender las dificultades específicas**

  Se recomienda diseñar actividades dirigidas al fortalecimiento de aquellas habilidades que presentan mayores dificultades, tales como giros, bote en desplazamiento, atrapadas seguras y equilibrios prolongados. Para ello, se debe emplear una metodología progresiva, iniciando con ejercicios simples y avanzando hacia movimientos más complejos.

- **Aplicar apoyos diferenciados**

  Es importante incorporar estrategias de andamiaje como modelado, demostraciones visuales, consignas claras y el uso de apoyos gráficos o señalética. Estos recursos facilitan la comprensión de la tarea y permiten que todos los niños, independientemente de su nivel, participen activamente en la práctica.

- **Optimizar los recursos materiales y espaciales**

  Se recomienda incrementar la cantidad y diversidad de materiales disponibles (balones de diferentes pesos y tamaños, colchonetas, conos, cuerdas) para asegurar la participación equitativa y simultánea. Asimismo, resulta necesario delimitar mejor el espacio de trabajo para garantizar la seguridad, evitar distracciones y favorecer la organización del grupo.

- **Fomentar la inclusión y la progresión individual**

  Considerando la heterogeneidad de los niveles de desempeño, se sugiere adaptar las actividades según las posibilidades de cada niño, promoviendo la inclusión y asegurando

que todos logren avances significativos. Se recomienda que el docente utilice retroalimentación inmediata y positiva, lo cual refuerza el aprendizaje y la autoestima.

- **Impulsar la integración de la motricidad con otras áreas**

  Se propone articular el desarrollo motor con otras áreas del currículo (lenguaje, matemática, arte), utilizando juegos y actividades interdisciplinares que favorezcan tanto la coordinación motriz como las competencias cognitivas y socioemocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avelino, T., & Laura, L. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022). https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6700

Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan* (7th ed.). Pearson.

Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. La Muralla

Blázquez, D. (1990). La actividad física en la escuela infantil. Barcelona: Inde.

Castañer, M., & Camerino, O. (1991). La educación física en la escuela primaria. Barcelona: Inde

Capcha, I. y Velasquez, G. (2018). Evidencias psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa nº34047 "César Vallejo" ciudad de San Juan-Cerro de Pasco. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/436

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Dirección Regional de Educación de Pasco. (2022). Informe de logros de aprendizaje en la región Pasco – nivel inicial. DRE Pasco.

Gabbard, C. (2018). Lifelong motor development (7th ed.). Wolters Kluwer.

Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2003). Developmental physical education for all children (4th ed.). Human Kinetics.

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.

González, A., & Portela, A. (2020). El desarrollo motor en la infancia y su relación con el aprendizaje escolar. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 389-405. https://doi.org/10.6018/rie.415731

Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). Life span motor development (6th ed.). Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

León Pillpa, L., & Santa Cruz Meneses, E. V. (2017). Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III Ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017. https://repositorio.unsch.edu.pe/ser re/bitstreams/a1a67ad6-ea28-4b7a-b05c-79d35e1990d1/content

Le Boulch, J. (1987). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.

Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas.

Meinel, K., & Schnabel, G. (2004). Teoría del movimiento. Barcelona: Paidotribo.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). Research in education: Evidence-based inquiry (7th ed.). Pearson.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Balance de resultados del nivel de educación inicial 2021–2022.

OCDE. (2019). Starting Strong 2019: Indicator of Early Childhood Education and Care. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1999149x

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Experiencing the lifespan* (4th ed.). McGraw-Hill.

Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human motor development: A lifespan approach (9th ed.). New York: Routledge.

Peraza, C., Morales, C. , Rodríguez, M. y Pedroso, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(2), 221-237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid= 522020000200221&script=sci_arttext

Quispe, M. (2015). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial Nº 274 Laykakota Puno-2014. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3442623

Rodríguez, S. (2006). Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física. Universidad de los Andes.

Rojas, M. (2018). Evaluación del impacto de programas de desarrollo infantil temprano en Latinoamérica: revisión de casos exitosos. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 4(2), 45-60.

Ruiz Pérez, L. M. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Madrid: Gymnos.

Rubiera Fernández, Á. (2020). Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43122

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio 2014). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill

Sampieri, R. H., & Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548

Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2008). Motor learning and performance: A situation-based learning approach (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Sias Mora, J. D. (2017). Influencia del programa Juego y Desarrollo en las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 6 años de la IE N 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3103154

Tamayo, M., & Tamayo, A. (2018). Métodos de investigación aplicada. Limusa.

UNESCO. (2021). Right from the start: Investing in early childhood education. UNESCO Publishing.

Vereijken, B. (2016). Motor development in childhood: Advances in research and theory. Routledge

Villamar, B. E. B., Valdez, Y. C. Z., Valdez, J. G. Z., Holguin, A. I. P., & Rodríguez, C. A. G. (2024). Desarrollo de las habilidades básicas mediante el juego: Un enfoque científico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 10665-10675.

ANEXOS

Anexo 2: Instrumento de investigación

Instrumento de Evaluación – Lista de Cotejo

Desarrollo de las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años

Escala de valoración:

- L (Logrado) = 2 puntos
- EP (En Proceso) = 1 punto
- I (Inicial) = 0 puntos

Dimensión	Tarea	Indicadores (desempeños observables)	Nivel de logro (L=Logrado / EP=En Proceso / I=Inicial)
Habilidades locomotoras	**Caminar** (línea recta 5 m; luego entre 4 conos separados 1 m)	1. Mantiene trayectoria sin salirse de la línea.	☐ L ☐ EP ☐ I
		2. Coordina brazos y piernas de forma rítmica.	☐ L ☐ EP ☐ I
		3. Ajusta velocidad al recorrer entre conos sin perder equilibrio.	☐ L ☐ EP ☐ I
	Correr (8 m ida y vuelta; giro en cono)	4. Mantiene dirección y control postural al correr.	☐ L ☐ EP ☐ I (cada ítem)
		5. Realiza giro alrededor del cono sin detenerse.	
		6. Regula velocidad (acelera/frena) sin caídas.	
	Saltar (salto bipodal: longitud y altura baja)	7. Impulsa con ambos pies y despega simultáneamente.	☐ L ☐ EP ☐ I
		8. Aterriza con flexión de rodillas y equilibrio.	
		9. Calcula distancia/altura del obstáculo sin chocar.	

	Deslizarse (lateral 4 m, pies paralelos)	10. Desplaza pies lateralmente sin cruzarlos.	☐ L ☐ EP ☐ I
		11. Mantiene tronco alineado y ritmo constante.	
		12. Coordina desplazamiento ida y vuelta sin perder compás.	
	Rodar (colchoneta: rodamiento adelante)	13. Inicia rodamiento con mentón al pecho y brazos juntos.	☐ L ☐ EP ☐ I
		14. Mantiene línea de rodamiento sin desviarse.	
		15. Finaliza en posición estable sin asistencia.	
	Brincar (saltitos a un pie entre marcas)	16. Mantiene rebote en un pie por 3–5 saltos.	☐ L ☐ EP ☐ I
		17. Cambia de pie de apoyo cuando se le indica.	
		18. Conserva equilibrio entre marcas sin apoyo externo.	
Habilidades no locomotoras	**Equilibrio estático** (postura flamenco 5 seg. por pie)	19. Mantiene 5 s con un pie sin apoyo.	☐ L ☐ EP ☐ I
		20. Controla brazos como ayuda postural sin balanceos excesivos.	
		21. Repite en ambos pies con desempeño similar.	
	Estabilidad/Torsión (giro de tronco con pies fijos)	22. Realiza torsión de tronco 90–120° manteniendo base estable.	☐ L ☐ EP ☐ I
		23. Coordina mirada y manos durante la torsión.	

		24. Retorna al centro sin perder equilibrio.	
	Flexión (tocar puntas de pies con rodillas extendidas)	25. Flexiona tronco sin curvar excesivamente espalda alta.	☐ L ☐ EP ☐ I
		26. Mantiene rodillas extendidas o levemente flexionadas.	
		27. Controla respiración y retorna erguido sin brusquedad.	
	Extensión (estiramiento brazos arriba y puntas)	28. Eleva brazos alineados por encima de la cabeza.	☐ L ☐ EP ☐ I
		29. Se eleva sobre puntas manteniendo eje corporal.	
		30. Sostiene 3 s sin perder estabilidad.	
	Giros (360° en su eje)	31. Ejecuta giro completo sin detenerse.	☐ L ☐ EP ☐ I
		32. Conserva base de apoyo y control de cabeza.	
		33. Se orienta al finalizar sin desbalance.	
Habilidades de proyección/manipulación	**Lanzar** (pelota blanda a diana 3 m)	34. Realiza paso de avance con brazo opuesto al de lanzamiento.	☐ L ☐ EP ☐ I
		35. Coordina rotación de tronco y extensión de brazo.	
		36. Direcciona el lanzamiento hacia la diana.	
	Recibir/Atrapar (pelota blanda a corta distancia)	37. Extiende brazos y forma “canasta” con manos.	☐ L ☐ EP ☐ I

		38. Acompaña la recepción amortiguando al contacto.	
		39. Mantiene la pelota controlada 2 s.	
	Empujar (balón medicinal liviano 1–2 kg, pecho)	40. Posición base (pies separados, rodillas semiflexionadas).	☐ L ☐ EP ☐ I
		41. Empuja con ambas manos desde el pecho.	
		42. Transfiere peso adelante sin perder equilibrio.	
	Patear (pelota en reposo hacia portería 3 m)	43. Toma carrera corta y pie de apoyo junto a la pelota.	☐ L ☐ EP ☐ I
		44. Impacta con empeine y seguimiento del movimiento.	
		45. Direcciona el tiro hacia la portería.	
	Botar (drible estático y en desplazamiento corto)	46. Bota con una mano controlando altura a la cintura.	☐ L ☐ EP ☐ I
		47. Coordina mirada alternando entre balón y frente.	
		48. Se desplaza 3–4 m manteniendo control del bote.	
Fortalezas y dificultades	Registro cualitativo	Fortalezas observadas: _____	—
		Dificultades/errores típicos: _____	
		Apoyos necesarios/andamiajes efectivos: _____	
		Observaciones del contexto (espacio/material): _____	

Anexo 2: Cuadro de resultados

Niño	Locomotoras (0–30)	No locomotoras (0–36)	Proyección/ Manipulación (0–30)	Total (0–96)	Nivel
1	26	30	25	81	Logrado
2	24	28	22	74	Logrado
3	20	26	19	65	En Proceso
4	22	30	24	76	Logrado
5	18	22	17	57	En Proceso
6	25	32	26	83	Logrado
7	23	27	20	70	Logrado
8	15	20	14	49	Inicial
9	21	29	23	73	Logrado
10	19	25	18	62	En Proceso
11	27	33	28	88	Logrado
12	24	29	21	74	Logrado
13	16	21	15	52	Inicial
14	22	28	20	70	Logrado
15	25	31	26	82	Logrado
16	20	24	19	63	En Proceso
17	23	30	22	75	Logrado
18	18	23	16	57	En Proceso
19	21	27	20	68	En Proceso
20	26	32	27	85	Logrado
21	24	28	23	75	Logrado
22	17	22	14	53	Inicial
23	19	25	18	62	En Proceso
24	25	30	25	80	Logrado
25	23	29	21	73	Logrado
26	16	20	15	51	Inicial
27	22	26	19	67	En Proceso
28	27	34	28	89	Logrado

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis**	**Variable**	**Metodología**
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?	Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023	Por el tipo de investigación no tiene hipótesis de investigación.	Desarrollo de las habilidades básicas	**Tipo de investigación:** Descriptiva **Nivel de investigación:** exploratorio-descriptivo **método científico:** cuantitativo **Diseño de la investigación:** no experimental, tranversal Muestra: Tipo no probabilístico, intencional conformado por los niños de la sección A de 4 años de edad, conformado por 28 niños de ambos sexos. **Técnica:** Observación. **Instrumento:** Lista de cotejo
Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023? ¿Qué nivel de habilidades no locomotoras de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del	**Objetivos específicos** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023 Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades no locomotoras de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan,			

Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023? ¿Cómo se manifiestan las habilidades de proyección y manipulación de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023? ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas en el desarrollo integral de sus habilidades básicas de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?	Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023. Analizar el desarrollo de las habilidades de proyección y manipulación de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023. Determinar las principales dificultades y fortalezas en el desarrollo integral de las habilidades básicas de los niños 4 años de edad de la I.E.I Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023			