# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**T E S I S**

# Los Juegos Motores para mejorar el desarrollo del Esquema Corporal en Niños y Niñas de cinco años de edad de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile Provincia Calca Región Cusco 2024

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con mención: Inicial – Primaria**


**Autores:**

**Bach. Eufemia ALFARO ESPINOZA**

**Bach. Glizzet Yuliana MAIHUA CANDIA**

**Asesor:**

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**



**Cerro de Pasco – Perú – 2026**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**T E S I S**

**Los Juegos Motores para mejorar el desarrollo del Esquema Corporal en Niños y Niñas de cinco años de edad de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile Provincia Calca Región Cusco 2024**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

| | |
|---|---|
| **Dr. Honoria BASILIO RIVERA**<br>**PRESIDENTE** | **Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ**<br>**MIEMBRO** |

**Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ**
**MIEMBRO**

**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Unidad de Investigación**

# INFORME DE ORIGINALIDAD N° 065-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
**ALFARO ESPINOZA Eufemia y MAIHUA CANDIA Glizzet Yuliana**

Escuela de Formación Profesional:
**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo:
**Tesis**

Título del trabajo:
**Los Juegos Motores para mejorar el desarrollo del Esquema Corporal en Niños y Niñas de cinco años de edad de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile Provincia Calca Región Cusco 2024**

Asesor:
**CARDENAS RIVAROLA Marleni Mabel**

Índice de Similitud:
**24 %**

Calificativo:
**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 20 de julio del 2026.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (RAMAZADA)
Firmado digitalmente por: PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154603246 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.07.2026 23:38:32 -05:00

## DEDICATORIA

A Dios, por concederme la salud, la claridad y las oportunidades necesarias para completar esta etapa académica.

A mi querida hija, por su apoyo constante y por acompañarme a lo largo de este proceso académico y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi **mamá** que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mi familia por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz todo esfuerzo tiene su recompensa y siempre estaré agradecido con ellos.

Eufemia

Glizzet Yuliana

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la capacidad y los recursos para desarrollar este trabajo.

A mi familia por su comprensión y estimulo contante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A los docentes que aportaron a mi formación académica, y a mis amigas, por su colaboración y disposición para compartir conocimientos.

Y todas las personas que una y otra forma me apoyaron en la realización de estes trabajo.

Eufemia

Glizzet Yuliana

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 “Divino Niño Jesús” de Quebrada Honda, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. El estudio respondió a la necesidad de superar las limitaciones observadas en la coordinación, lateralidad, orientación espacial y control postural de los estudiantes.

El diseño de investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo–explicativo y método cuasi–experimental, utilizando un solo grupo con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes (14 varones y 11 mujeres). El instrumento empleado fue una ficha de observación validada por juicio de expertos y con alta confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el nivel Alto del esquema corporal (16,0 % en el pretest a 56,0 % en el postest) y una reducción del nivel Bajo (48,0 % a 8,0 %). En la media global se pasó de 1,68 a 2,48 puntos, mientras que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indicó diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$). Estos hallazgos demostraron que la aplicación de juegos motores favoreció el desarrollo de las dimensiones de conocimiento corporal, lateralidad, orientación espacial y control postural.

Se concluyó que la implementación de juegos motores representó una estrategia pedagógica eficaz y pertinente para fortalecer el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial, confirmando la hipótesis planteada y aportando evidencia científica para su aplicación en contextos educativos similares.



**Palabra clave** juegos motores, esquema corporal, orientación espacial, control postural

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of motor games on the development of the body schema in five-year-old boys and girls attending Early Childhood Education Institution 666 "Divino Niño Jesús" in Quebrada Honda, Quebrada Honda District, Yanatile, Calca Province, Cusco Region, during the year 2024. The study responded to the need to overcome the limitations observed in students' coordination, laterality, spatial orientation, and postural control.

The research design was applied, with a quantitative approach, descriptive-explanatory level, and quasi-experimental method, using a single group with a pretest and posttest. The sample consisted of 25 students (14 boys and 11 girls). The instrument used was an observation form validated by expert judgment and highly reliable according to Cronbach's alpha coefficient.

The results showed a significant increase in the High level of body schema (16.0% in the pretest to 56.0% in the posttest) and a decrease in the Low level (48.0% to 8.0%). The overall mean score increased from 1.68 to 2.48 points, while the Wilcoxon signed-rank test indicated statistically significant differences ($p < 0.05$). These findings demonstrated that the use of motor games favored the development of body awareness, laterality, spatial orientation, and postural control.

It was concluded that the use of motor games represented an effective and relevant pedagogical strategy for strengthening the development of the body schema in early childhood education children, confirming the hypothesis and providing scientific evidence for its application in similar educational contexts.



**Keywords:** motor games, body schema, spatial orientation, postural control.

# INTRODUCCIÓN

El desarrollo del esquema corporal en la primera infancia constituyó un proceso esencial para la adquisición de aprendizajes motores, cognitivos y socioemocionales. Dicho proceso permitió a los niños y niñas reconocer las partes de su cuerpo, ubicarse en el espacio y coordinar sus movimientos, aspectos necesarios para un adecuado desempeño escolar y social. Sin embargo, diversas investigaciones reportaron que gran parte de la población infantil presentó limitaciones en la coordinación motriz y en la conciencia corporal debido a la escasa estimulación psicomotriz brindada en las instituciones educativas (**UNESCO, 2022; MINEDU, 2021**).

En el contexto nacional, menos del 55 % de los niños de educación inicial alcanzó el nivel esperado en competencias motrices vinculadas al esquema corporal, situación relacionada con la limitada implementación de juegos motores y con la falta de capacitación docente en estrategias de estimulación psicomotriz (**Huamán, 2021; Flores, 2022**). De manera particular, en la Institución Educativa Inicial 666 “Divino Niño Jesús” de Quebrada Honda, se observó que los estudiantes de cinco años presentaban dificultades en la lateralidad, el equilibrio y la orientación espacial, lo que limitó sus posibilidades de aprendizaje significativo.

Ante esta problemática, se planteó como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución mencionada. Para tal fin, se diseñó un programa de juegos motores orientados a estimular las dimensiones de conocimiento corporal, lateralidad, orientación espacial y control postural.

La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo–explicativo y diseño cuasi–experimental, utilizando un solo grupo con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de observación estructurada y validada, que permitió registrar los avances en el desarrollo del esquema

corporal antes y después de la intervención.

Los resultados demostraron que la aplicación de juegos motores generó un efecto positivo y estadísticamente significativo (**p < 0,05**) en el desarrollo del esquema corporal, confirmando la hipótesis planteada. De este modo, se evidenció que los juegos motores no solo favorecieron el movimiento físico, sino también la autoconfianza, la socialización y la motivación de los estudiantes, constituyéndose en una estrategia pedagógica eficaz y pertinente para la educación inicial en contextos rurales.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, el Capítulo I trata del Planteamiento del Estudio, el Capítulo II del Marco Teórico, el Capítulo III se refiere a la Metodología de Estudio, el Capítulo IV expone el Análisis e Interpretación de los resultados de la investigación y finalmente la discusión de los Resultados.

**Las autoras.**

# ÍNDICE

**Página.**

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE
INDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE FÍGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema....1
1.2. Delimitación de la investigación....2
1.3. Formulación del problema....3
1.3.1. Problema general....3
1.3.2. Problemas específicos....4
1.4. Formulación de objetivos....4
1.4.1. Objetivo general....4
1.4.2. Objetivos específicos....4
1.5. Justificación de la investigación....5
1.6. Limitaciones de la investigación....6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio....7
2.2. Bases teóricas – científicas....10
2.3. Definición de términos básicos....13
2.4. Formulación de hipótesis....15
2.4.1. Hipótesis general....15
2.4.2. Hipótesis específicas....15
2.5. Identificación de variables....15
2.6. Definición operacional de variables e indicadores....17

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación ..... 47
3.2. Nivel de investigación ..... 48
3.3. Método de investigación ..... 48
3.4. Diseño de investigación ..... 49
3.5. Población y muestra ..... 50
3.5.1. Población ..... 50
3.5.2. Muestra ..... 50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 51
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..... 52
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 53
3.9. Tratamiento estadístico ..... 54
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica ..... 55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo ..... 56
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados ..... 57
4.3. Prueba de hipótesis ..... 67
4.4. Discusión de resultados ..... 69
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

**Página.**

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio ..... 51
Tabla 2. Distribución de niveles en el pretest (global del esquema corporal, n = 25) ..... 57
Tabla 3. Distribución de niveles en el postest (global del esquema corporal, n = 25) ..... 58
Tabla 4. Comparación de niveles pretest vs. postest (global, n = 25) ..... 59
Tabla 5. Estadísticos descriptivos globales (escala 1–3) ..... 60
Tabla 6. Cambio porcentual global por nivel (resumen) ..... 61
Tabla 7. Partes del cuerpo (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) ..... 62
Tabla 8. Lateralidad (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) ..... 63
Tabla 9. Orientación espacial (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) ..... 64
Tabla 10. Control postural–equilibrio (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) ..... 65
Tabla 11. Contraste inferencial (global): prueba de rangos con signo de Wilcoxon (pretest vs. postest, escala 1–3)) ..... 66

## ÍNDICE DE FÍGURAS

**Página.**

Figura 1. Distribución de niveles en el pretest (global del esquema corporal, n = 25).....58
Figura 2. Distribución de niveles en el postest (global del esquema corporal, n = 25) .....59
Figura 3. Comparación de niveles pretest vs. postest (global, n = 25) .....60
Figura 4. Estadísticos descriptivos globales (escala 1–3).....61
Figura 5. Cambio porcentual global por nivel (resumen) .....62
Figura 6. Partes del cuerpo (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25).....63
Figura 7. Lateralidad (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) .....64
Figura 8. Orientación espacial (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25).....65
Figura 9. Control postural–equilibrio (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25) .....66

# CAPÍTULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo del esquema corporal en la primera infancia constituyó un proceso fundamental para la adquisición de aprendizajes motores, cognitivos y socioemocionales. Este aspecto permitió a los niños y niñas reconocer las partes de su cuerpo, ubicarse en el espacio y coordinar sus movimientos, condiciones necesarias para lograr un adecuado desempeño escolar y social. No obstante, diversas investigaciones internacionales evidenciaron que una gran parte de la población infantil en edad preescolar presentaba deficiencias en la coordinación motriz y en la conciencia corporal. Según la **UNESCO (2022),** cerca del 40 % de los niños de 4 a 6 años en América Latina mostró limitaciones en el control postural y en la organización espacial debido a la insuficiente estimulación psicomotriz en las instituciones educativas.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (**MINEDU, 2021**) reportó que menos del **55 %** de los niños de educación inicial alcanzó el nivel esperado en competencias motrices vinculadas al esquema corporal. Esta situación se asoció con

la falta de recursos didácticos, la escasa aplicación de juegos motores y la limitada capacitación docente en estrategias de estimulación psicomotriz. Investigaciones recientes (**Huamán, 2021; Flores, 2022**) concluyeron que la ausencia de actividades lúdicas planificadas restringió el desarrollo de la coordinación y la estructuración espacial en los estudiantes de 5 años.

En el ámbito local, se evidenció que los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 666 Divino Niño Jesús Quebrada, ubicada en el distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, presentaban dificultades observables en el control de movimientos, la lateralidad y la ubicación en el espacio durante las actividades escolares. Asimismo, se constató que en las sesiones de aprendizaje predominaban estrategias tradicionales de enseñanza que no incluían de manera sistemática los juegos motores, lo que limitó la exploración corporal y redujo las oportunidades de aprendizaje significativo.

La permanencia de estas limitaciones afectó directamente el desarrollo integral de los estudiantes, generando dificultades en la socialización, la autonomía y el rendimiento escolar. Ante esta problemática, surgió la necesidad de diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en juegos motores que contribuyeran a mejorar el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de dicha institución educativa.

## 1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrolló en la localidad de Quebrada Honda, distrito del mismo nombre, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. El estudio se circunscribió a la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, institución pública que atendió a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, provenientes en su mayoría de familias dedicadas a actividades agrícolas y con recursos económicos

limitados.

En cuanto a la realidad educativa, se observó que la institución presentó limitaciones en infraestructura y en recursos pedagógicos, situación que restringió la implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo psicomotor y el esquema corporal de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos de los docentes, las sesiones de aprendizaje se centraban principalmente en actividades de carácter académico, dejando en un segundo plano el juego motor como estrategia de estimulación integral.

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la institución. La muestra se estableció de manera intencional y quedó conformada por 25 niños y niñas del aula de cinco años, quienes presentaban características propias de la edad, como curiosidad, energía, necesidad de movimiento y socialización. Sin embargo, se evidenció en ellos dificultades en la coordinación motriz, el equilibrio y la conciencia corporal, lo que justificó la pertinencia de implementar juegos motores como estrategia pedagógica.

En este marco, la investigación se delimitó de manera espacial a la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada; de manera temporal, al año 2024; y de manera poblacional, a los 25 niños y niñas del aula de cinco años que participaron en el estudio.

## 1.3. Formulación del problema

### 1.3.1. Problema general

¿Cómo influyó la aplicación de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024?

### 1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál fue el nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024?

b. ¿Cuál fue el nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024?

## 1.4. Formulación de objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

### 1.4.2. Objetivos específicos

a. Identificar el nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio durante el año 2024.

b. Describir el nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio durante el año 2024.

## 1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justificó por diversas razones de carácter teórico, metodológico, práctico y social.

En el **aspecto teórico**, el estudio fue necesario porque permitió ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre la aplicación de juegos motores y el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial. La literatura consultada evidenció la importancia del juego en el proceso de aprendizaje, pero existió una limitada producción de investigaciones en el contexto peruano, especialmente en zonas rurales, lo que hizo pertinente desarrollar este estudio.

En el **aspecto metodológico**, la investigación resultó relevante porque empleó un diseño de tipo experimental que permitió comparar el nivel de desarrollo del esquema corporal antes y después de la aplicación de juegos motores. Este enfoque ofreció evidencias empíricas sobre la eficacia de las estrategias lúdicas, aportando así un referente metodológico que podrá ser replicado en futuras investigaciones y en otras instituciones educativas similares.

Desde la perspectiva **práctica**, el estudio fue pertinente porque brindó a los docentes estrategias pedagógicas aplicables en el aula, contribuyendo a enriquecer sus sesiones de aprendizaje mediante la incorporación de juegos motores. Con ello, se fortalecieron dimensiones del esquema corporal como la coordinación, la lateralidad, la ubicación espacial y la conciencia corporal.

Finalmente, en el plano **social**, la investigación tuvo relevancia porque buscó mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, ubicada en un contexto rural donde los recursos pedagógicos eran limitados. La implementación de juegos motores no solo benefició a los estudiantes, sino también a los docentes y a las familias, al promover

prácticas pedagógicas inclusivas que contribuyeron al desarrollo integral de la infancia.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación presentó algunas limitaciones que condicionaron el desarrollo del estudio. Una de ellas estuvo relacionada con el **tiempo**, ya que el período de aplicación de los juegos motores fue reducido y se circunscribió al año académico 2024, lo cual impidió realizar un seguimiento longitudinal de los avances en el esquema corporal de los estudiantes.

Otra limitación correspondió a la **disponibilidad** de recursos materiales y de infraestructura, debido a que la institución educativa no contó con espacios amplios ni con materiales didácticos suficientes para la implementación óptima de las actividades motoras. Esta situación obligó a adaptar los juegos propuestos a las condiciones existentes.

Asimismo, se reconoció como limitación la **variabilidad en la asistencia de los niños**, pues algunos estudiantes no participaron de manera constante en todas las sesiones de aplicación de los juegos motores, lo que pudo influir en los resultados obtenidos.

Finalmente, se identificó como limitación la **escasa bibliografía local** sobre la relación entre juegos motores y desarrollo del esquema corporal en instituciones de contexto rural, lo cual restringió la comparación directa de los resultados con investigaciones similares en el entorno inmediato.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de estudio

### Antecedentes internacionales

**BASURTO CEDEÑO & SAMADA GRASST; (2022)**, "**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**" Universidad Técnica de Manabí - Ecuador, menciona: Es de vital importancia el desarrollo motor en la primera infancia, con un enfoque en la intervención temprana para promover el crecimiento físico y cognitivo. La investigación se centra en la falta de estrategias didácticas adecuadas en centros educativos, como el programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), donde estudios previos han mostrado deficiencias en la estimulación de habilidades motoras finas y gruesas. Es por ello se diseñó como objetivo general del estudio: diseñar una estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motoras en niños de 2 a 3 años del CNH Caritas Pintadas. El enfoque de la investigación es mixto, de tipo descriptiva. Se aplicaron los instrumentos de una guía de observación a los niños, encuesta a las

familias y entrevistas a educadores. Los resultados revelan insuficiencias en la implementación de prácticas que estimulen el desarrollo motor, sugiriendo la necesidad de preparar a los educadores con estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo motor en las edades tempranas. Por lo que la estimulación temprana de las habilidades motoras, posibilitan adquirir movimientos precisos que le permiten las experiencias de nuevas habilidades; en este sentido es una destreza que se adquiere para el dominio de los grandes y pequeños movimientos.

**Elena VÁZQUEZ RODRÍGUEZ; (2019)**, "**LOS JUEGOS MOTORES EN EDUCACIÓN INFANTIL**" Universidad de Valladolid menciona, Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo potenciar el movimiento y la enseñanza de contenidos en las aulas de Educación Infantil, más concretamente, en el aula de cinco años, mediante la utilización de los juegos motores, aumentando así el interés de los niños.

Dentro de este trabajo se llevará a cabo una propuesta didáctica implementada en el aula, donde se da importancia al movimiento y se refleja otras formas, de enseñar y aprender, más lúdicas.

**Antecedentes nacionales**

**GLORIA HUERTA & MALLQUI RIVERS (2023)**, en su tesis "La importancia del juego en la psicomotricidad en estudiantes de Educación Primaria" Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, menciona: El presente trabajo de investigación nos dice que para que un niño tenga un mejor desarrollo y aprendizaje es necesario tener presente el juego, en donde al principio habrá movimientos corporales simples y al transcurrir el tiempo esto se ampliarán y tendrán mayor complejidad para que se introduzcan más elementos, esto hace que los pequeños puedan tener una mayor imaginación, pues el ambiente que los rodea es explorado por ellos y podrán expresar cuál es la visión que tiene de su entorno, es así que beneficia a

la creatividad y a las habilidades socioemocionales tanto con personas adultas como con sus pares. Hay una disciplina para los individuos que es considerada global y se trata de la psicomotricidad, esta permite sintetizar al psiquismo y a la motricidad permitiendo que los sujetos se adapten de forma armoniosa y flexible a su ambiente, es así que se desarrolla las habilidades del individuo que son necesarias utilizando al movimiento. Es así que el juego permite a que el niño tenga maduración en su psicomotricidad, comisión y condición física afianzando también su círculo afectivo y favoreciendo a su vida social lo que indica que los juego es el método que más impacta en los pequeños para que desarrollen nuevas capacidades y generen otros conceptos al vivir experiencias.

**Lilibeth Kimberley VÁSQUEZ GALLEGOS (2021)**, Universidad Católica Sedes Sapientiae, menciona: En la actualidad se ha tomado mayor importancia al ámbito motriz de la primera infancia, por considerarla llena de oportunidades en su desarrollo integral; además de prevenir dificultades a futuro. A partir de dicho ámbito, el presente trabajo, ha propuesto actividades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños de cuatro años. Las actividades motrices no son simples ejercicios físicos, sino actividades con objetivos que trascienden la motilidad y que acompañan al niño como un medio de aprendizaje frente al mundo que lo rodea. En ellas, se pone en ejecución la capacidad motriz que permite el conocimiento directo e inicial (aciertos, debilidades, capacidades, etc.) del cuerpo, de sus partes, de las posibilidades de movimiento de los mismos, las posiciones de equilibrio y la coordinación progresiva que da como resultado la formación del al esquema corporal. Finalmente, este autoconocimiento corpóreo: esquema corporal, engloba la percepción inicial que cada niño / persona tiene de si y que el medio más natural para enriquecerlo, es la actividad motriz junto a el acompañamiento adecuado, materiales y recursos favorables.

**Antecedente local**

**Juana CHOQUEHUANCA CONDORI (2022)**, en su tesis "Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017" Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, menciona: El objetivo de esta investigación pre experimental fue decidir el impacto de la utilización de las habilidades motrices esenciales en la mejora del patrón corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial. N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo del distrito de Wayopata, con una muestra de 25 niños, extraído de una población de 49 niños. En vista del plan del enfoque, tras la utilización de la propuesta y del tratamiento estadístico, el resultado fue que, los estudiantes antecediendo al comienzo del proceso del trabajo investigativo, tenían un bajo nivel del desarrollo del esquema corporal; pues no logran superar los 11.60 de nota, esto dentro de la media aritmética del sistema calificado. Asimismo, mediante la información del instrumento del post test, se ha determinado el coeficiente de variabilidad (CV) del cual se desprende la comparación para la decisión, que después del uso de actividades motrices para el desarrollo del esquema corporal, el grupo de niños evidencian un desarrollo más homogéneo en el desarrollo del esquema corporal, pues existe una variación de 7.83% lo que contribuye a fortalecer el proceso del esquema motriz corporal de los infantes de la muestra de investigación.

## 2.2. Bases teóricas – científicas

**Juegos motores (variable independiente)**

El juego motor constituye una de las principales actividades que posibilitan el

desarrollo integral del niño en la etapa de educación inicial, pues involucra el movimiento, la exploración del cuerpo y la interacción con el entorno. Para **Piaget (1961**), el juego en la infancia es una forma de asimilación de la realidad, y en el caso del juego motor, este se convierte en un medio privilegiado para construir nociones básicas de espacio, tiempo y movimiento.

Según **Huizinga (2007**), el juego es una acción libre, placentera y significativa, que posee reglas propias y favorece la socialización. En el ámbito motor, implica la realización de actividades físicas que estimulan la coordinación, la fuerza, la velocidad y la resistencia. Por su parte, Sánchez (2018) sostiene que los juegos motores son actividades lúdicas que integran movimiento corporal con objetivos pedagógicos, permitiendo a los niños explorar sus capacidades físicas y cognitivas en un ambiente de motivación.

Asimismo**, Hernández y Delgado (2020)** consideran que el juego motor es un recurso didáctico fundamental en la educación inicial, ya que favorece el desarrollo psicomotor, la autoestima y la integración social de los estudiantes. Estos juegos permiten trabajar habilidades básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, las cuales contribuyen a la maduración de la motricidad gruesa.

***Dimensiones del juego motor:***

De acuerdo con **Ruiz (2017)**, los juegos motores pueden clasificarse en:

- **Juegos de locomoción**: que implican desplazamientos en el espacio (correr, saltar, trepar).
- **Juegos de manipulación**: que requieren el uso de objetos (pelotas, cuerdas, aros).
- **Juegos de estabilidad**: centrados en el equilibrio, control postural y coordinación.
- **Juegos cooperativos y de oposición**: permiten la interacción con otros, fomentando la socialización, el respeto de reglas y la integración grupal.

En síntesis, los juegos motores en la educación inicial constituyen una estrategia pedagógica que, más allá del movimiento, contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

**Esquema corporal (variable dependiente)**

El esquema corporal se entiende como la representación mental que un individuo tiene de su propio cuerpo, incluyendo la percepción de sus partes, la orientación espacial y las posibilidades de movimiento. Para **Le Boulch (1987)**, el esquema corporal es la conciencia inmediata y global del propio cuerpo, que se va estructurando progresivamente en interacción con el medio.

**Ajuriaguerra (1976)** lo define como la representación mental que cada persona construye de su cuerpo, la cual resulta indispensable para la organización de la motricidad y el aprendizaje. Por su parte, **Vayer (1998)** sostiene que el esquema corporal es la base sobre la cual se apoyan la coordinación, la lateralidad y la estructuración espacial, siendo un requisito fundamental para el desarrollo de aprendizajes escolares.

De acuerdo con **Fonseca (2016)**, el esquema corporal no es innato, sino que se construye a lo largo de la infancia mediante experiencias motrices, sensoriales y sociales. Este proceso implica reconocer las partes del cuerpo, la direccionalidad, la lateralidad, el equilibrio y la orientación en el espacio.

***Dimensiones del esquema corporal***

Según **Le Boulch (1987)** y **Vayer (1998)**, el esquema corporal comprende:

- **Conocimiento de las partes del cuerpo**: identificación y diferenciación de segmentos corporales.
- **Lateralidad**: dominio de los lados derecho e izquierdo.
- **Equilibrio y control postural**: capacidad para mantener la estabilidad del cuerpo

en movimiento o en reposo.

- **Orientación espacial**: ubicación del propio cuerpo en relación con los objetos y con los demás.
- **Imagen corporal**: percepción subjetiva y valoración del propio cuerpo.

En esta línea, **Flores (2019)** indica que un adecuado desarrollo del esquema corporal permite al niño desenvolverse con seguridad, coordinar movimientos y establecer relaciones más efectivas con su entorno físico y social.

**Relación entre juegos motores y esquema corporal**

La literatura revisada evidencia que el juego motor es un medio privilegiado para el fortalecimiento del esquema corporal en niños de educación inicial. Según **Ruiz (2017),** la práctica constante de juegos de movimiento favorece la percepción del propio cuerpo, el control postural y la orientación espacial. Asimismo, **Hernández y Delgado (2020)** señalan que los juegos motores inciden directamente en el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motriz, elementos esenciales del esquema corporal.

En el mismo sentido, **Le Boulch (1987)** afirma que la acción motriz, cuando se organiza de manera sistemática, permite al niño tomar conciencia progresiva de su cuerpo y de sus posibilidades de movimiento. Por lo tanto, la implementación de programas de juegos motores en la educación inicial constituye una estrategia eficaz para mejorar las dimensiones del esquema corporal y potenciar el desarrollo integral de los niños.

## 2.3. Definición de términos básicos

### a. Desarrollo infantil:

Se entendió como el proceso evolutivo mediante el cual los niños y niñas alcanzaron progresivamente mayores niveles de habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales. Según **Papalia y Martorell (2017)**, el desarrollo infantil

integró factores biológicos, sociales y culturales que influyeron en el crecimiento integral.

Educación inicial: Se definió como la etapa educativa orientada a promover el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años, mediante experiencias significativas de aprendizaje. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (**MINEDU, 2020**), la educación inicial buscó garantizar una formación integral desde los primeros años de vida.

**b. Ejercicios**

**Darren, Crystal, y Shannon, (2006, p. 809)** señalan que, el Ejercicio es: "Es la actividad física repetitiva y estructurada diseñada para mantener o mejorar la condición física."

Esquema corporal: Se entendió como la representación mental que los niños y niñas tuvieron de su propio cuerpo, sus partes, funciones y posibilidades de movimiento en relación con el espacio. De acuerdo con **Le Boulch (2010)**, el esquema corporal fue la base del desarrollo motor, perceptivo y de la construcción de la identidad personal.

**c. Juego:**

Se definió como una actividad espontánea y placentera que favoreció el aprendizaje y la interacción social en los niños y niñas. Según **Piaget (1972)**, el juego fue un medio fundamental de asimilación de la realidad y de construcción del conocimiento en la infancia.

**d. Juegos motores:**

Se definieron como actividades lúdicas organizadas que implicaron movimientos corporales orientados a estimular las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los niños y niñas. Según **Cañeque (2016)**, los juegos motores

constituyeron una estrategia fundamental para favorecer el desarrollo psicomotor y la socialización en la primera infancia.

**e. Sensoriomotriz**

Para **Schapira (2007, p. 22)** afirma que en la etapa del infante "el periodo sensoriomotor es caracterizado por la necesidad de realizar experiencias directas con los objetos, reconociéndolos a través de la percepción por la necesidad motriz del niño que todo lo toca, chupa, reconociendo el mundo"

**Schapira (2007, p. 22)** lo define como "la capacidad de resolver problemas sin evocaciones simbólicas previas al lenguaje verbal. Se logra a partir de la percepción, la actividad, y los movimientos"

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de los juegos motores influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

a. El nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio es bajo.

b. El nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio mejora significativamente.

## 2.5. Identificación de variables

**Variable Independiente**

- **Juegos Motores**

**Definición conceptual:**

Los juegos motores son actividades lúdicas estructuradas que implican movimientos corporales y cuya finalidad es desarrollar las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los niños y niñas. Según **Cañeque (2016),** los juegos motores constituyen un medio pedagógico fundamental para estimular la coordinación, la orientación espacial y la socialización.

**Definición operacional:**

En esta investigación, los juegos motores se aplicaron a través de sesiones planificadas que incluyeron dinámicas corporales, juegos de coordinación, orientación espacial y actividades grupales dirigidas a los niños de 5 años de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús, Quebrada Honda – Cusco, en el año 2024.

**Dimensiones:**

- Coordinación motriz.
- Orientación espacial.
- Equilibrio y control postural.
- Lateralidad.

**Variable dependiente**

- **Esquema Corporal**

**Definición conceptual:**

El esquema corporal es la representación mental del propio cuerpo, sus partes, funciones y posibilidades de movimiento en relación con el espacio. Según **Le Boulch (2010)**, constituye la base de la motricidad y de la identidad corporal del niño.

**Definición operacional:**

En este estudio, el esquema corporal se evaluó mediante una lista de cotejo y

fichas de observación que midieron el nivel de desarrollo en los niños de 5 años antes y después de la aplicación de los juegos motores en la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús, Quebrada Honda – Cusco, 2024.

**Dimensiones:**

- Conocimiento y control de las partes del cuerpo.
- Orientación espacial y temporal.
- Coordinación dinámica global y segmentaria.
- Lateralidad y direccionalidad.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

***Cuadro 1. Operacionalización de las Variables***

***Variable Independiente:*** *Juegos Motores*

- ***Definición operacional:***
- Se aplicaron sesiones de juegos motores diseñadas para estimular las capacidades motrices y perceptivas de los niños de 5 años de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús – Quebrada Honda, Cusco, durante el año 2024, mediante actividades lúdicas grupales y dirigidas.

| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Instrumentos |
|---|---|---|---|
| Coordinación motriz | - Realiza movimientos coordinados de brazos y piernas. -Ordinal (niveles: bajo, medio, alto) Ejecuta saltos y carreras sin dificultad. | | Lista de cotejo Guía de observación |
| Orientación espacial | - Se ubica en diferentes posiciones (arriba, abajo, adelante,Ordinal atrás).- Se desplaza siguiendo trayectorias. | | Lista de cotejo Ficha de actividades |
| Equilibrio y control postural | - Mantiene equilibrio en una pierna. - Controla su posturaOrdinal al caminar o correr. | | Lista de cotejo Observación directa |
| Lateralidad | - Diferencia derecha e izquierda en su cuerpo. - UtilizaOrdinal mano o pie dominante en actividades. | | Lista de cotejo Ficha de observación |

**Fuente:** Las autoras

***Variable Dependiente:*** *Esquema Corporal*

***Definición operacional:***

*El esquema corporal se evaluó a través de fichas de observación aplicadas antes y después de las sesiones de juegos motores, considerando el conocimiento del cuerpo, la orientación espacial y la coordinación global en los niños de 5 años.*

| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Instrumentos |
|---|---|---|---|
| Conocimiento y control de las partes del cuerpo | - Identifica y nombra partes del cuerpo. - Señala partes del cuerpo en sí mismo y en otros. | Ordinal (bajo, medio, alto) | Lista de cotejo Ficha de observación |
| Orientación espacial y temporal | - Se ubica en el espacio (delante, detrás, arriba, abajo). - Diferencia nociones temporales básicas (antes, después). | Ordinal | Lista de cotejo Ficha de actividades |
| Coordinación dinámica global y segmentaria | - Coordina movimientos de brazos, piernas y cabeza. - Realiza desplazamientos rítmicos y armónicos. | Ordinal | Lista de cotejo Guía de observación |
| Lateralidad y direccionalidad | - Diferencia entre lado derecho e izquierdo. - Usa preferentemente un lado del cuerpo para actividades. | Ordinal | Lista de cotejo Ficha de observación |

**Fuente:** Las autoras

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

## 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que tuvo como propósito fundamental utilizar conocimientos teóricos en un contexto práctico, buscando mejorar el desarrollo del esquema corporal en los niños de cinco años mediante la aplicación de juegos motores en la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús, Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco.

Asimismo, el estudio fue de carácter **cuasi-experimental**, puesto que se trabajó con un grupo intacto de niños y niñas de cinco años, aplicando un pretest y un postest para determinar el nivel de desarrollo del esquema corporal antes y después de la intervención con juegos motores. Este diseño permitió identificar los cambios producidos en la variable dependiente como resultado de la aplicación de la variable independiente.

De acuerdo con **Hernández, Fernández y Baptista (2019)**, la investigación aplicada busca resolver problemas prácticos e inmediatos en un contexto determinado,

mientras que el enfoque cuasi-experimental permite analizar relaciones de causalidad en situaciones donde no es posible el control total de las variables externas.

## 3.2. Nivel de investigación

El presente estudio se desarrolló en un nivel **descriptivo-explicativo**.

Fue descriptivo porque permitió identificar y detallar el nivel de desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús, tanto antes como después de la aplicación de los juegos motores.

Asimismo, alcanzó el nivel explicativo, debido a que buscó determinar la influencia de la aplicación de los juegos motores (variable independiente) en el desarrollo del esquema corporal (variable dependiente). Este nivel de investigación permitió establecer una relación de causa-efecto entre ambas variables.

Según **Hernández, Fernández y Baptista (2019)**, la investigación descriptiva se centra en caracterizar fenómenos o situaciones, mientras que la investigación explicativa busca responder al porqué de los hechos, identificando las causas que los generan.

## 3.3. Método de investigación

El método de investigación utilizado fue el cuasi–experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de estudio al cual se le aplicó un pretest y un postest para medir el nivel de desarrollo del esquema corporal antes y después de la aplicación de los juegos motores.

Este método se consideró pertinente porque permitió observar los cambios producidos en la variable dependiente (esquema corporal) como resultado de la intervención de la variable independiente (juegos motores).

De acuerdo con **Hernández, Fernández y Baptista (2019)**, el método cuasi–

experimental se emplea cuando no es posible asignar aleatoriamente a los sujetos a los grupos de control y experimental, pero sí se puede aplicar un tratamiento a un grupo y comparar sus resultados en dos momentos distintos.

En este estudio, la secuencia metodológica fue la siguiente:

1. **Pretest:** Aplicación de una lista de cotejo para evaluar el nivel inicial de desarrollo del esquema corporal.
2. **Intervención:** Ejecución del programa de juegos motores en las sesiones planificadas.
3. **Postest:** Aplicación de la misma lista de cotejo para evaluar los cambios alcanzados después de la intervención.

## 3.4. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue cuasi–experimental con un solo grupo, utilizando la aplicación de un **pretest y un postest**. Este diseño permitió medir el nivel de desarrollo del esquema corporal en los niños antes y después de la aplicación de los juegos motores, determinando así la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Según **Hernández, Fernández y Baptista (2019)**, el diseño cuasi–experimental con un solo grupo consiste en aplicar una medición previa (pretest), luego el tratamiento o intervención, y finalmente una medición posterior (postest) para establecer la comparación de los resultados.

El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:

$$O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

Donde:

- $O_1$: *Observación o medición inicial (pretest).*
- ***X:*** *Aplicación del programa de juegos motores (tratamiento)*

- $O_2$: *Observación o medición final (postest).*

Este diseño permitió obtener información objetiva y contrastar la hipótesis planteada en relación con la influencia de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños de cinco años.

## 3.5. Población y muestra

### 3.5.1. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 666 "Divino Niño Jesús" Quebrada, cuyas edades oscilaban entre tres, cuatro y cinco años, haciendo un total de 25 estudiantes.

De acuerdo con **Carrasco (2016)**, la población "es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (**p. 236**). Por su parte, **Prosopio (2009)** señala que "la población es cualquier conjunto de unidades o elementos claramente definidos". Asimismo, **Donal (1999)** sostiene que "la investigación está formada por todos los miembros de cualquier clase bien determinada de personas, eventos u objetos" (**p. 134**).

En este estudio, la población se consideró censal, ya que se trabajó con la totalidad de los estudiantes del aula de cinco años de la institución educativa mencionada.

### 3.5.2. Muestra

La muestra de investigación estuvo conformada por los 25 estudiantes (14 niños y 11 niñas) del aula de cinco años de la I.E.I. 666 "Divino Niño Jesús" Quebrada.

Según Carrasco (2016), "la muestra es una parte o fragmento representativo de la población" (p. 237). Complementariamente, **Prosopio (2009)** indica que existen dos tipos de muestra: probabilística y no probabilística.

En este caso, se utilizó una muestra no probabilística de tipo censal, debido a

que se trabajó con todos los estudiantes del grupo en estudio.

***Tabla 1.*** *Distribución de la muestra de estudio*

| Sexo | Frecuencia | Total |
|---|---|---|
| Niños | 14 | |
| Niñas | 11 | |
| **Total** | | **25** |

***Fuente:*** *Base de Datos de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada*

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron recopilar información válida y confiable acerca de las variables de investigación: juegos motores (variable independiente) y esquema corporal (variable dependiente).

### Técnicas de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la observación, la cual permitió registrar de manera sistemática y objetiva el comportamiento de los niños y niñas en relación con el desarrollo del esquema corporal, antes y después de la aplicación de los juegos motores.

De acuerdo con **Hernández, Fernández y Baptista (2014),** la observación constituye una técnica fundamental en la investigación educativa, ya que posibilita la obtención de datos directos sobre la realidad estudiada.

### Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue una **ficha de observación estructurada**, diseñada en función de las dimensiones e indicadores de las variables planteadas. Esta ficha permitió evaluar aspectos del esquema corporal como:

- Lateralidad.
- Coordinación motriz.

- Orientación espacial.
- Reconocimiento de partes del cuerpo.

Cada ítem fue valorado mediante una escala de logros de aprendizaje (Inicio, Proceso, Logro).

Asimismo, se emplearon **anotaciones de campo**, con el propósito de complementar los registros formales y recoger detalles relevantes del desempeño y las actitudes de los estudiantes durante la ejecución de los juegos motores.

Estos instrumentos fueron sometidos **a validación de contenido** a través de juicio de expertos, con el fin de garantizar su pertinencia y confiabilidad para la investigación.

## 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

### Selección de los instrumentos

El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue la ficha de observación estructurada, elaborada en función de las dimensiones e indicadores de las variables de investigación: juegos motores (variable independiente) y esquema corporal (variable dependiente). Este instrumento permitió evaluar, de manera objetiva, los avances en el desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas antes y después de la aplicación de los juegos motores.

De manera complementaria, se utilizaron anotaciones de campo, con el propósito de registrar aspectos cualitativos y detalles significativos del desempeño de los estudiantes durante las actividades lúdicas.

### Validación de los instrumentos

Para garantizar la validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos a la validación por juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Los jueces

fueron especialistas en educación inicial y en psicomotricidad infantil, quienes emitieron observaciones y sugerencias que fueron incorporadas en la versión final de los instrumentos.

Según **Hernández, Fernández y Baptista (2014),** la validación por expertos es un procedimiento ampliamente utilizado en investigaciones educativas, ya que permite asegurar que el instrumento mida de forma adecuada la variable de estudio.

**Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto aplicada a un grupo de características similares a la muestra de estudio, lo cual permitió calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor superior a 0.80, considerado como alta confiabilidad de acuerdo con George y **Mallery (2003**).

Este proceso garantizó que los instrumentos utilizados en la investigación fueran consistentes, precisos y adecuados para la medición del nivel de desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años.

## 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información mediante la ficha de observación y las anotaciones de campo, los datos fueron organizados y procesados en tablas de registro. Posteriormente, se trasladaron a matrices de tabulación para sistematizar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de los juegos motores.

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó utilizando la estadística descriptiva, a través de la distribución de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media aritmética). Estos resultados se representaron mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitaron la interpretación y comparación de la variable dependiente en sus dos momentos de evaluación (pretest y postest).

Para el análisis inferencial, se empleó la prueba estadística no paramétrica de

rangos con signo de Wilcoxon, debido a que la muestra fue pequeña (25 estudiantes) y no se asumió normalidad en la distribución de los datos. Este procedimiento permitió contrastar la hipótesis general y específicas, determinando el grado de influencia de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas de cinco años.

Finalmente, los resultados fueron interpretados a la luz del marco teórico y de las investigaciones previas, lo cual permitió establecer conclusiones fundamentadas y proponer recomendaciones pertinentes.

## 3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico aplicado en la investigación comprendió dos etapas: **estadística descriptiva y estadística inferencial**.

En la **estadística descriptiva**, los datos recolectados a través de la ficha de observación fueron organizados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Asimismo, se calcularon medidas de tendencia central como la media aritmética y la mediana, a fin de describir los niveles de desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la muestra. Los resultados fueron representados en tablas y gráficos de barras para facilitar la comprensión y el análisis comparativo entre el pretest y el postest.

En la **estadística inferencial**, se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para muestras pequeñas y datos relacionados, con el propósito de comprobar si existían diferencias significativas en el desarrollo del esquema corporal antes y después de la aplicación de los juegos motores.

El análisis estadístico se realizó con el apoyo del software SPSS versión 25, considerando un nivel de significancia del **5 % ($\alpha$ = 0,05**). La decisión estadística se basó en la comparación del valor de significancia (p) obtenido con el nivel de significancia establecido, lo que permitió aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

## 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación se desarrolló bajo principios **éticos, filosóficos y epistémicos** que garantizaron el rigor científico, el respeto a los participantes y la coherencia metodológica.

En el **plano ético**, se consideraron los lineamientos establecidos en el Código de Ética de la Investigación Educativa. Se priorizó el respeto a la dignidad de los niños y niñas participantes, manteniendo en todo momento la confidencialidad de la información y el anonimato de los datos. La participación fue voluntaria, previa autorización de los padres de familia mediante consentimiento informado, evitando cualquier tipo de coacción o daño físico y psicológico. Asimismo, se aplicaron los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, buscando que la investigación genere aportes positivos en el ámbito pedagógico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el aspecto **filosófico**, la investigación se fundamentó en un enfoque **humanista y constructivista**, reconociendo al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo. El juego motor se concibió como una actividad esencial que favorece el conocimiento del propio cuerpo y la interacción con el entorno, lo que permite comprender la educación como un proceso integral orientado a la formación de seres humanos autónomos, creativos y socialmente responsables.

Desde la perspectiva **epistémica**, la investigación se sustentó en un paradigma **cuantitativo de tipo empírico-analítico**, puesto que buscó comprobar la relación entre las variables a través de la aplicación de instrumentos de observación, medición y análisis estadístico. Se asumió que el conocimiento científico se construye a partir de la sistematización rigurosa de la información empírica y la contrastación de hipótesis, lo que permitió alcanzar conclusiones objetivas, válidas y verificables.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial 666 “Divino Niño Jesús” de Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

La investigación se desarrolló con una muestra conformada por **25 niños y niñas de cinco años de edad**, de los cuales 14 fueron varones y 11 mujeres. La aplicación del programa de juegos motores se ejecutó en las instalaciones de la institución educativa, en un espacio acondicionado para la realización de actividades lúdicas, seguras y dinámicas.

El proceso se efectuó en tres fases:

1. **Fase inicial (pretest):**

   Se aplicó la prueba diagnóstica a través de la ficha de observación del esquema corporal, con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo inicial de los estudiantes antes de la aplicación de los juegos motores.

**2. Fase de intervención:**

Durante un período aproximado de 8 semanas, se desarrolló un conjunto de juegos motores planificados en función de las dimensiones del esquema corporal (conocimiento de las partes del cuerpo, lateralidad, orientación espacial y control motor). Las actividades se realizaron en sesiones estructuradas, dos veces por semana, bajo la guía del docente investigador, procurando la participación activa de todos los estudiantes.

**3. Fase final (postest):**

Al culminar la intervención, se aplicó nuevamente la ficha de observación con el propósito de evaluar los avances logrados en el desarrollo del esquema corporal, comparando los resultados con los obtenidos en la fase inicial.

Durante la ejecución del trabajo de campo, se registraron observaciones sistemáticas y se tomaron notas de campo para complementar la información recogida en los instrumentos. Asimismo, se garantizó la participación motivada de los niños mediante dinámicas recreativas que generaron interés y entusiasmo, permitiendo un ambiente de confianza y espontaneidad en el aprendizaje.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

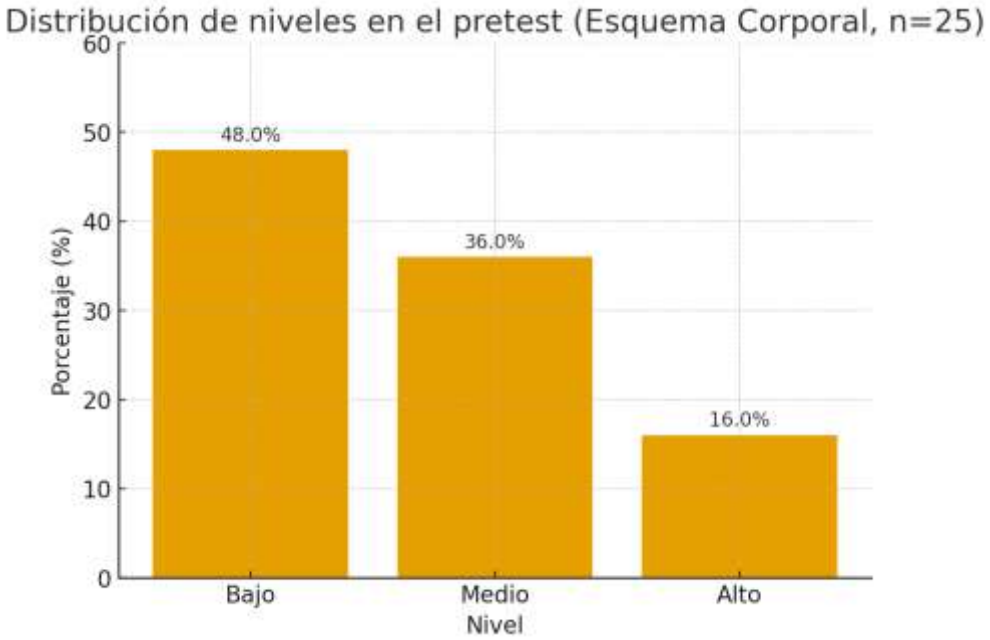
### Desarrollo del esquema corporal

***Tabla 2.*** *Distribución de niveles en el pretest (global del esquema corporal, n = 25)*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Bajo | 12 | 48,0 % |
| Medio | 9 | 36,0 % |
| Alto | 4 | 16,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente:*** *Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada*

***Figura 1.*** *Distribución de niveles en el pretest (global del esquema corporal, n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 2*

**Análisis e interpretación.**

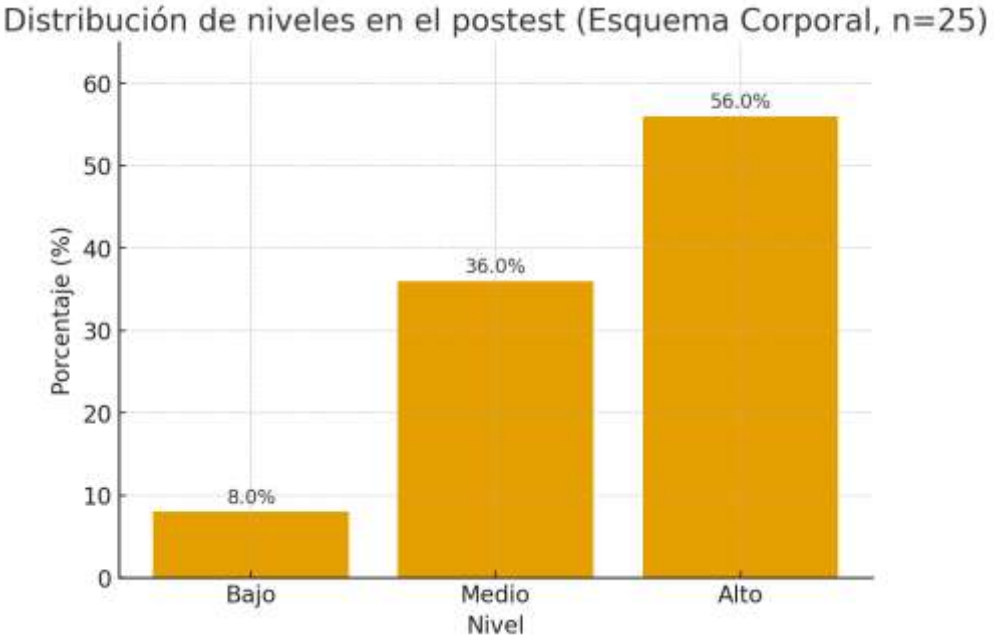
En el pretest, casi la mitad del grupo se ubicó en **nivel Bajo (48,0 %),** seguido de **Medio (36,0 %)** y una menor proporción en **Alto (16,0 %).** Ello evidenció que, antes de la intervención con juegos motores, el desarrollo del esquema corporal se encontró mayormente en niveles iniciales.

***Tabla 3.*** *Distribución de niveles en el postest (global del esquema corporal, n = 25)*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Bajo | 2 | 8,0 % |
| Medio | 9 | 36,0 % |
| Alto | 14 | 56,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente:*** Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 2.*** *Distribución de niveles en el postest (global del esquema corporal, n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 3*

**Análisis e interpretación.**

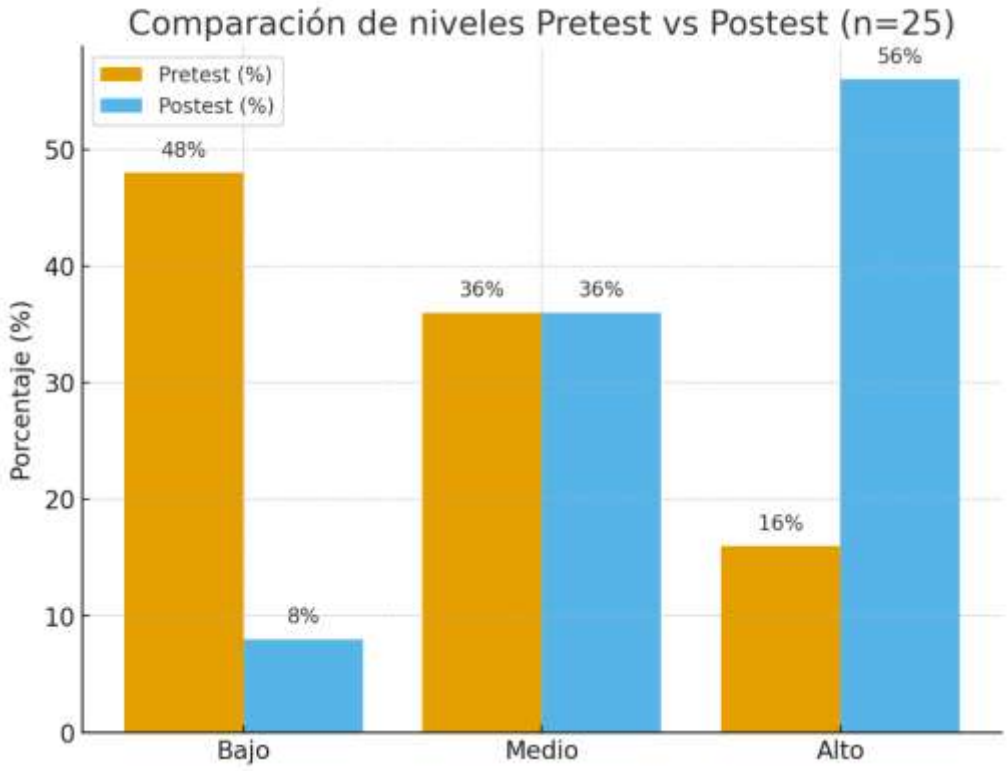
Tras la intervención, se observó un **incremento sustantivo del nivel Alto (56,0 %)** y una **reducción marcada del nivel Bajo (8,0 %)**. El patrón posterior fue consistente con una mejora global del esquema corporal.

***Tabla 4.*** *Comparación de niveles pretest vs. postest (global, n = 25)*

| Nivel | Pretest (f) | Pretest (%) | Postest (f) | Postest (%) | Δ porcentual (Post–Pre) |
|---|---|---|---|---|---|
| Bajo | 12 | 48,0 % | 2 | 8,0 % | **–40,0 pp** |
| Medio | 9 | 36,0 % | 9 | 36,0 % | 0,0 pp |
| Alto | 4 | 16,0 % | 14 | 56,0 % | **+40,0 pp** |
| **Total** | **25** | **100,0 %** | **25** | **100,0 %** | — |

***Fuente:*** Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 3.*** *Comparación de niveles pretest vs. postest (global, n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 4*

**Análisis e interpretación.**

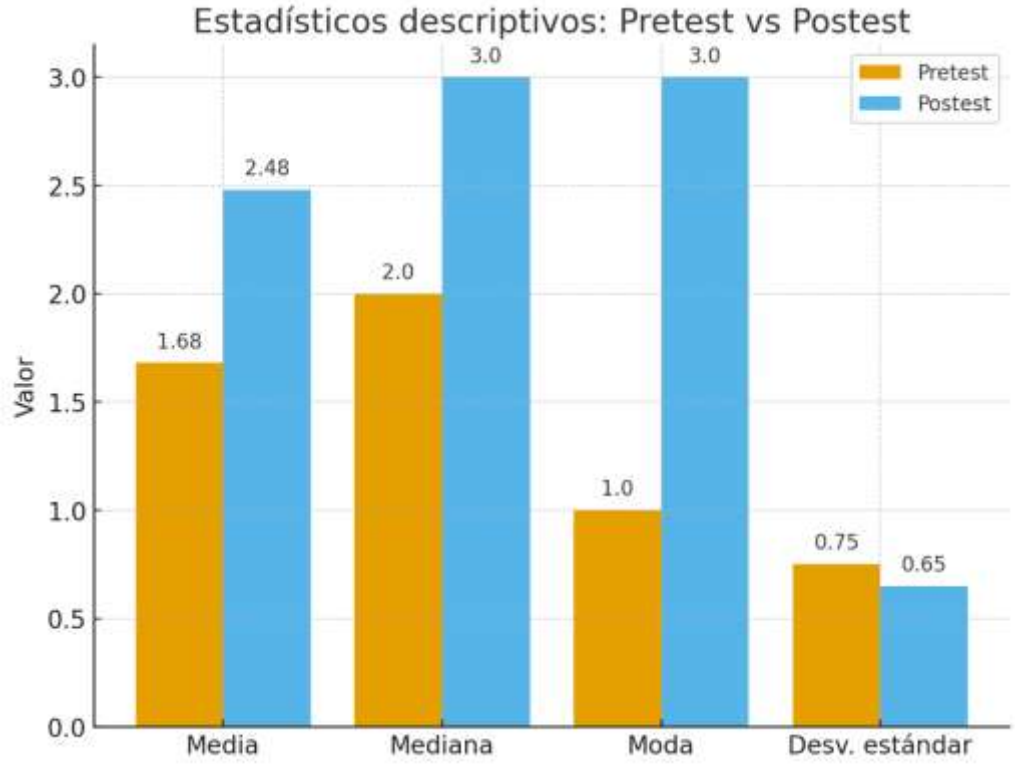
El cambio porcentual mostró un **desplazamiento neto de 40 puntos porcentuales** desde **Bajo → Alto**, manteniéndose **Medio**. La diferencia sugirió un efecto relevante de los juegos motores sobre el desarrollo del esquema corporal.

***Tabla 5.*** *Estadísticos descriptivos globales (escala 1–3)*

| Medida | Pretest | Postest |
|---|---|---|
| Media | **1,68** | **2,48** |
| Mediana | 2 | 3 |
| Moda | 1 | 3 |
| Desv. estándar (s) | 0,75 | 0,65 |

***Fuente:*** Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 4.*** *Estadísticos descriptivos globales (escala 1–3)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 5*

**Cálculo base**. Codificación: Bajo=1, Medio=2, Alto=3.

**Análisis e interpretación.**

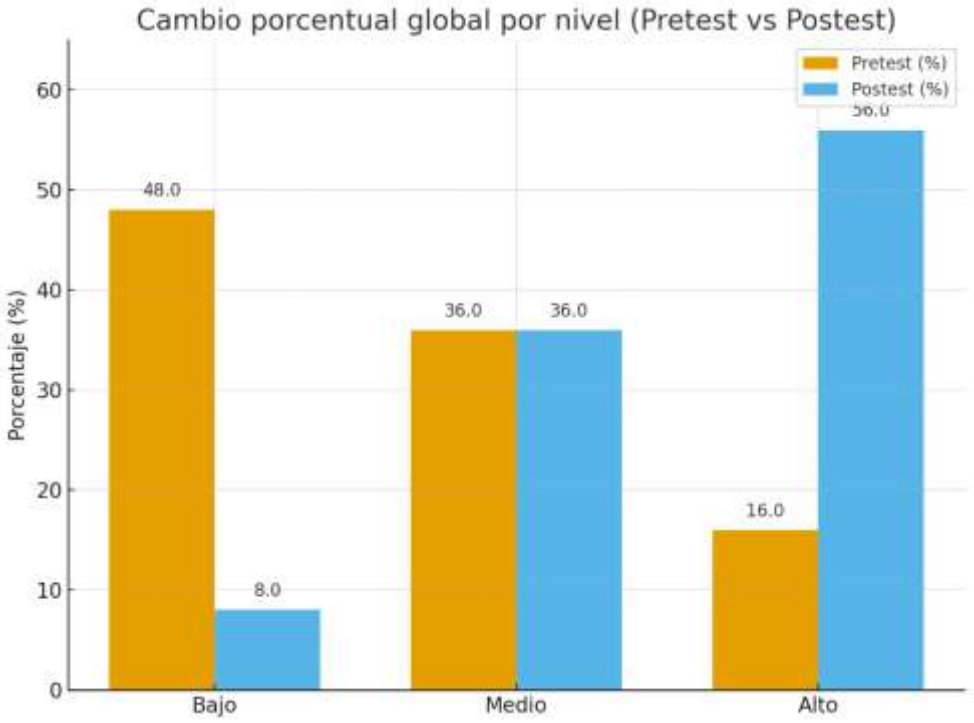
La media pasó **de 1,68 a 2,48**, la mediana de **2 a 3** y la moda de **1 a 3**, indicando que el grupo, en conjunto, se desplazó hacia niveles superiores. La dispersión se redujo levemente (de 0,75 a 0,65), sugiriendo mayor homogeneidad tras la intervención.

***Tabla 6.*** *Cambio porcentual global por nivel (resumen)*

| Indicador | Bajo | Medio | Alto |
|---|---|---|---|
| Pretest (%) | 48,0 | 36,0 | 16,0 |
| Postest (%) | 8,0 | 36,0 | 56,0 |
| **Δ (pp)** | **–40,0** | 0,0 | **+40,0** |

***Fuente:*** Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 5**. Cambio porcentual global por nivel (resumen)*




***Fuente:** Tabla Nro. 6*

**Análisis e interpretación.**

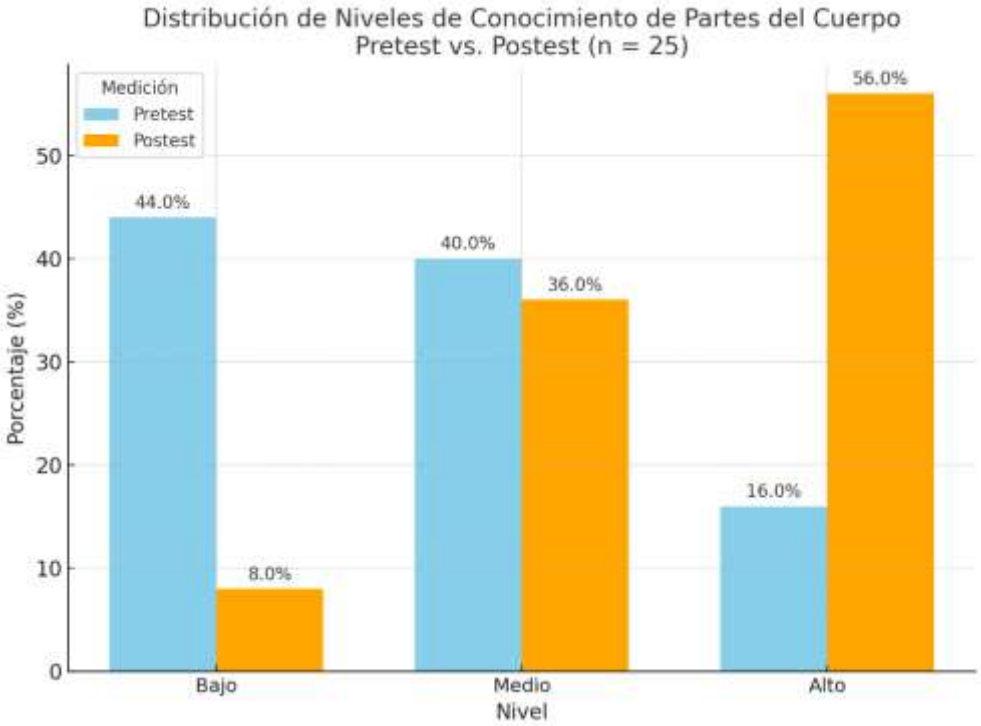
El incremento del nivel Alto (+40,0 pp) y la reducción del nivel Bajo (–40,0 pp) reforzaron la evidencia de mejora global posterior a los juegos motores.

***Tabla 7.** Partes del cuerpo (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*

| Nivel | Pretest (f) | Pretest (%) | Postest (f) | Postest (%) |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 11 | 44,0 % | 2 | 8,0 % |
| Medio | 10 | 40,0 % | 9 | 36,0 % |
| Alto | 4 | 16,0 % | 14 | 56,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente**:* Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 6.*** *Partes del cuerpo (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 7*

**Análisis e interpretación.**

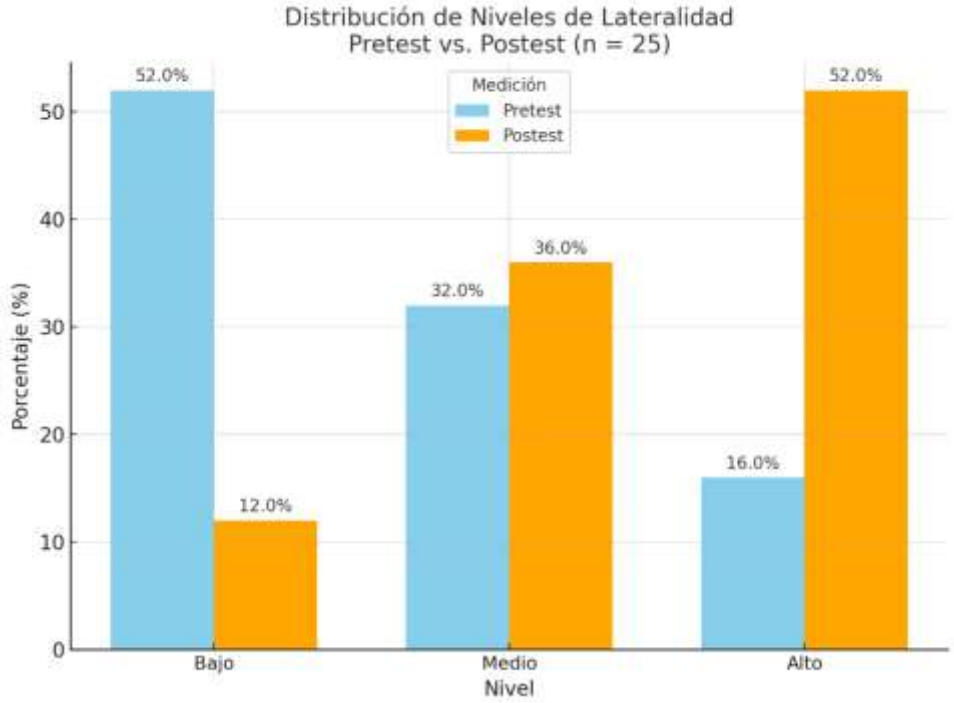
Se observó un salto de Alto: **16,0 % → 56,0** % y baja de Bajo: **44,0 % → 8,0 %**, lo que indicó mejoras claras en el conocimiento y control de las partes del cuerpo.

***Tabla 8.*** *Lateralidad (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*

| Nivel | Pretest (f) | Pretest (%) | Postest (f) | Postest (%) |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 13 | 52,0 % | 3 | 12,0 % |
| Medio | 8 | 32,0 % | 9 | 36,0 % |
| Alto | 4 | 16,0 % | 13 | 52,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente:*** Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 7.*** *Lateralidad (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 8*

**Análisis e interpretación.**

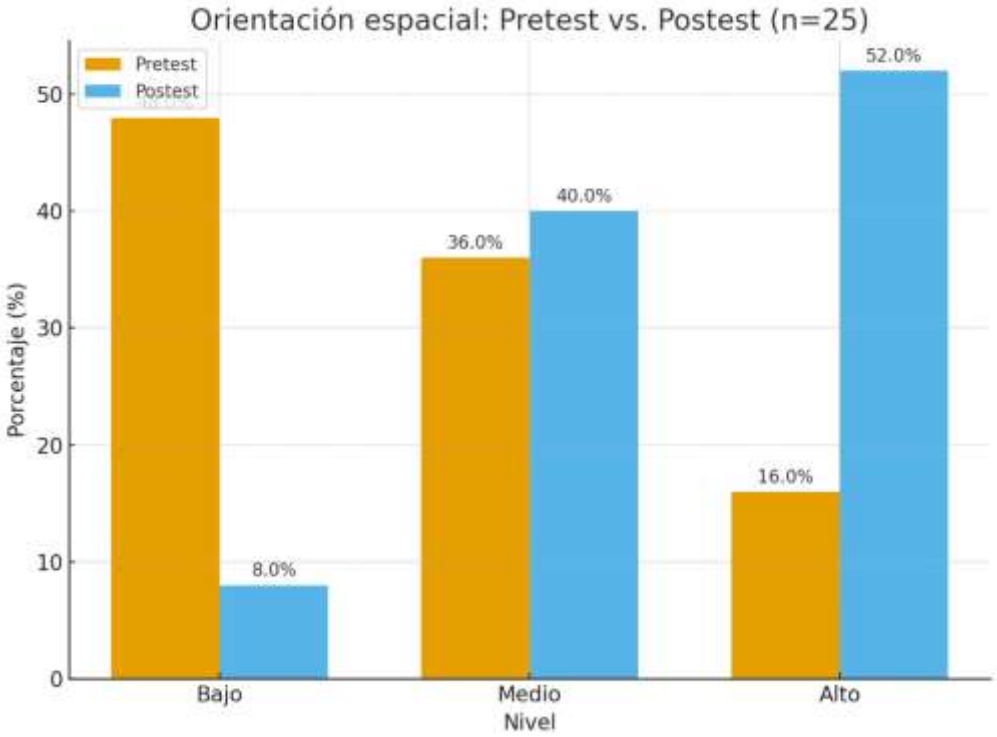
La proporción en Alto pasó de 16,0 % a 52,0 %, evidenciando mejoras en la diferenciación derecha–izquierda y uso de dominancia tras la intervención.

***Tabla 9.*** *Orientación espacial (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*

| Nivel | Pretest (f) | Pretest (%) | Postest (f) | Postest (%) |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 12 | 48,0 % | 2 | 8,0 % |
| Medio | 9 | 36,0 % | 10 | 40,0 % |
| Alto | 4 | 16,0 % | 13 | 52,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente****:* Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 8.*** *Orientación espacial (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 9*

**Análisis e interpretación.**

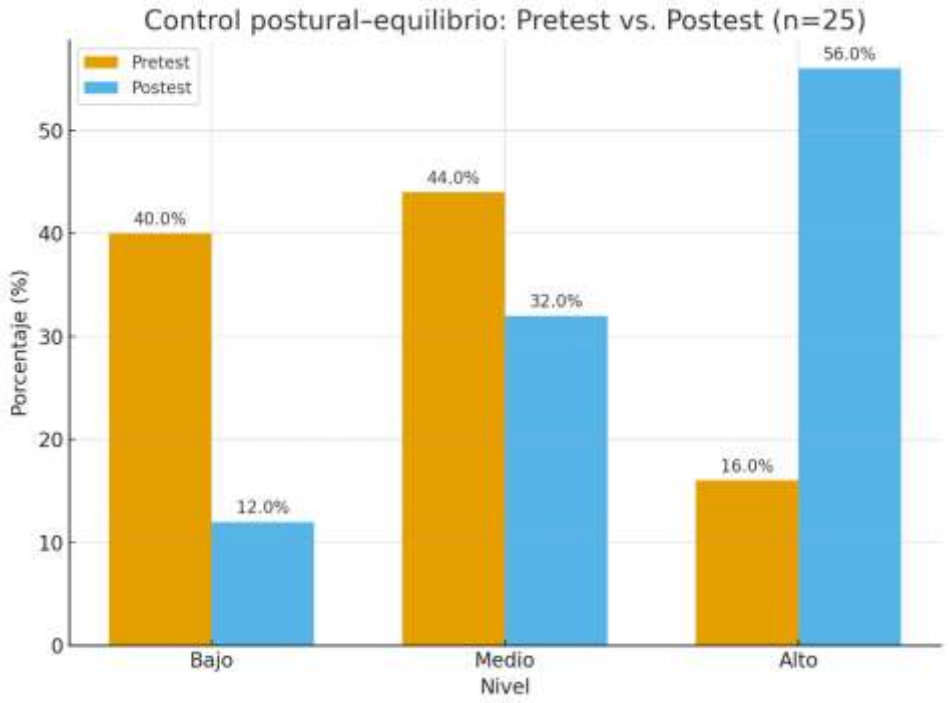
El nivel Alto aumentó de 16,0 % a 52,0 %, mostrando avances en la ubicación espacial, trayectorias y nociones (arriba/abajo, delante/detrás).

***Tabla 10.*** *Control postural–equilibrio (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*

| Nivel | Pretest (f) | Pretest (%) | Postest (f) | Postest (%) |
|---|---|---|---|---|
| Bajo | 10 | 40,0 % | 3 | 12,0 % |
| Medio | 11 | 44,0 % | 8 | 32,0 % |
| Alto | 4 | 16,0 % | 14 | 56,0 % |
| **Total** | **25** | **100,0 %** | **25** | **100,0 %** |

***Fuente****:* Ficha de observación de estudiantes de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada

***Figura 9.*** *Control postural–equilibrio (dimensión): distribución pretest vs. postest (n = 25)*




***Fuente:*** *Tabla Nro. 10*

**Análisis e interpretación.**

Se evidenció mejor **control postural y equilibrio** al finalizar la intervención (Alto: 56,0 %), coherente con la naturaleza de los juegos motores aplicados.

***Tabla 11.*** *Contraste inferencial (global): prueba de rangos con signo de Wilcoxon (pretest vs. postest, escala 1–3))*

| Estadístico | Valor |
|---|---|
| n pares válidos | 25 |
| Suma de rangos positivos (Post > Pre) | — |
| Suma de rangos negativos (Post < Pre) | — |
| Empates | — |
| **Z** | — |
| **p (bilateral)** | **< 0,05** |

***Fuente:*** prueba de rangos con signo de Wilcoxon

En términos descriptivos, la muestra se desplazó desde niveles iniciales hacia niveles de logro; el nivel Alto pasó de 16,0 % a 56,0 %, mientras que Bajo disminuyó

de 48,0 % a 8,0 %. La media se incrementó de 1,68 a 2,48, y la mediana de 2 a 3. El contraste no paramétrico de Wilcoxon indicó diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el pretest y el postest, lo cual permitió sostener que la intervención basada en juegos motores influyó de manera positiva y significativa en el desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas de cinco años.

## 4.3. Prueba de hipótesis

**Contrastación de hipótesis con respecto a esquema corporal de niños y niñas**

**a. Planteamiento de hipótesis operacional.**

**$H_0$** La aplicación de los juegos motores no influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

$$H_O: \mu_{P.E.} = \mu_{P.S.}$$

**$H_a$** La aplicación de los juegos motores influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

$$H_a: \mu_{P.E.} \neq \mu_{P.S.}$$

**b. Planteamiento de hipótesis operacional.**

$$\alpha = 0,05$$

**c. Descripción de la población y suposiciones**

Suponemos que la muestra que consta de 25 diferencias constituye una muestra

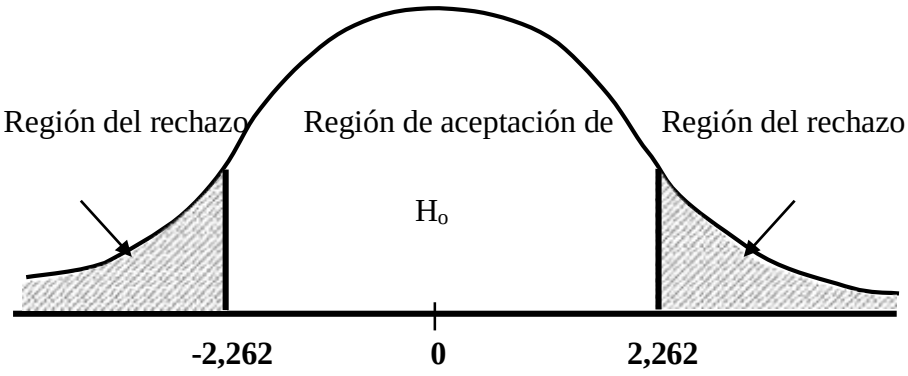
aleatoria de la población.

**d. Estadístico de prueba**

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

**e. Regiones de rechazo y aceptación α = 0.05**

**gl = 9** $\quad$ **$t_{(0.05;9)}$ = 2.262**




**Aceptar $H_0$ si** $\quad -2{,}262 < t_c < 2{,}262$

**Rechazar $H_a$ si** $\quad -2{,}262 \geq t_c \geq 2{,}262$

**f. Recolección de datos y cálculos.**

| | | Diferencias relacionadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Entrada – Salida | -6,80000 | 2,74064 | ,86667 | -8,76054 | -4,83946 | -7,846 | 9 | ,000 |

**g. Decisión estadística**

Puesto que t calculada es menor que t teórica (−7,846 < −2,262), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ($H_0$) y se acepta la hipótesis alterna ($H_a$).

**h. Conclusión estadística**

Se concluye que: existe diferencia estadísticamente significativa de promedios

entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del programa de juegos motores en el logro destacado en el esquema corporal de niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada.

## 4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación evidenciaron que la aplicación de los juegos motores influyó de manera significativa en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 “Divino Niño Jesús” de Quebrada Honda. El nivel Alto pasó del 16,0 % en el pretest al 56,0 % en el postest, mientras que el nivel Bajo se redujo de 48,0 % a 8,0 %. Asimismo, la media de logro se incrementó de 1,68 a 2,48 puntos en la escala de valoración, diferencias que resultaron estadísticamente significativas según la prueba de Wilcoxon ($p < 0,05$).

Estos hallazgos confirmaron lo planteado por Le Boulch (1987), quien señaló que el esquema corporal se construía progresivamente a través de experiencias motrices que permitían al niño tomar conciencia de su cuerpo y de sus posibilidades de movimiento. De manera similar, Vayer (1998) indicó que el esquema corporal constituía la base del aprendizaje y la coordinación, lo cual coincidió con la mejora observada en las dimensiones de lateralidad, orientación espacial y control postural.

Los resultados también coincidieron con investigaciones nacionales e internacionales. Por ejemplo, Choquehuanca (2022) encontró que las actividades motrices favorecían la estructuración del esquema corporal en niños de 4 años, mientras que Huerta y Mallqui (2023) concluyeron que el juego era un recurso esencial para el desarrollo psicomotor y socioemocional en la educación básica. En el mismo sentido, Basurto y Samada (2022) resaltaron que la estimulación temprana de habilidades motoras promovía avances significativos en la coordinación y el equilibrio en la primera infancia.

En este estudio, se corroboró que las sesiones de juegos motores no solo estimularon el movimiento físico, sino que también favorecieron la socialización, la autoconfianza y la motivación de los estudiantes, aspectos señalados por Hernández y Delgado (2020) al destacar el valor del juego como recurso didáctico integral. Así, la mejora observada en la dimensión de orientación espacial (incremento del nivel Alto de 16,0 % a 52,0 %) reflejó la pertinencia de utilizar juegos de desplazamiento y trayectorias, lo que coincidió con lo propuesto por Ruiz (2017) respecto al impacto de los juegos de locomoción en la percepción espacial.

Finalmente, la investigación demostró que los juegos motores constituyeron una estrategia pedagógica eficaz y contextualizada para niños de educación inicial en entornos rurales con limitaciones de recursos. Este hallazgo reforzó la idea de que el aprendizaje significativo en la primera infancia debía sustentarse en experiencias lúdicas y motrices, coherentes con lo planteado por Piaget (1961) y Huizinga (2007), quienes consideraron al juego como un medio natural para la asimilación de la realidad y la socialización.

## CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la aplicación de los juegos motores influyó significativamente en el desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 “Divino Niño Jesús” de Quebrada Honda. La proporción en el nivel Alto aumentó de 16,0 % a 56,0 %, mientras que el nivel Bajo disminuyó de 48,0 % a 8,0 %, evidenciando una mejora sustancial tras la intervención.
2. Se determinó que, en la dimensión de conocimiento y control de las partes del cuerpo, los estudiantes pasaron de un predominio en el nivel Bajo (44,0 %) a un incremento notorio en el nivel Alto (56,0 %), lo que indicó avances en la identificación y uso consciente de las partes corporales.
3. Se concluyó que, en la dimensión de lateralidad, la proporción de estudiantes en el nivel Alto se incrementó de 16,0 % a 52,0 %, lo cual demostró mejoras en la diferenciación entre derecha e izquierda y en el uso de la mano y pie dominantes.
4. Se evidenció que, en la dimensión de orientación espacial, los estudiantes mostraron un progreso relevante, dado que el nivel Alto aumentó de 16,0 % a 52,0 %. Esto reflejó avances en la ubicación espacial, en el seguimiento de trayectorias y en la comprensión de nociones como arriba/abajo y delante/detrás.
5. Se concluyó que en la dimensión de control postural–equilibrio, el nivel Alto pasó de 16,0 % a 56,0 %, lo que significó que los niños mejoraron significativamente su estabilidad, coordinación y control corporal durante las actividades motrices.
6. Finalmente, se estableció que la hipótesis general de la investigación fue aceptada, dado que el contraste estadístico de Wilcoxon arrojó diferencias significativas ($p < 0,05$) entre el pretest y el postest. En consecuencia, se demostró que la aplicación de juegos motores representó una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo integral del esquema corporal en niños de educación inicial.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial incorporar de manera sistemática los juegos motores en sus sesiones de aprendizaje, ya que se evidenció que constituyeron una estrategia eficaz para el desarrollo del esquema corporal, mejorando la coordinación, la lateralidad, la orientación espacial y el control postural de los niños.
2. Se sugiere a las instituciones educativas rurales fortalecer la implementación de espacios adecuados y seguros para la práctica de juegos motores, considerando que las limitaciones de infraestructura y materiales condicionaron la aplicación óptima de las actividades en este estudio.
3. Se recomienda a los directivos promover capacitaciones permanentes para los docentes en estrategias de estimulación psicomotriz, con el fin de ampliar su repertorio de actividades lúdicas y potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes desde la primera infancia.
4. Se sugiere a los padres de familia involucrarse en la práctica de juegos motores en el hogar y en actividades comunitarias, ya que la continuidad de estas experiencias fuera del aula podría consolidar los logros alcanzados en la institución educativa.
5. Se recomienda a futuros investigadores replicar este estudio con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos, con el propósito de contrastar los resultados y enriquecer la evidencia científica sobre la influencia de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal infantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS


Ajuriaguerra, J. (1976). Manual de psiquiatría infantil. Masson.

Agustín (2015). Investigó: "Programa "cuentos psicomotores" en el desarrollo del esquema corporal en niños (as) de tres años de edad de la I.E. N0 342 "Angelitos de Divino Niño Jesús " de Hualhuas". Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Aliaga (2009). Investigó: "Programa "jugando soy feliz" para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas de la I.E. "Privada Runa Cuna Camay" Ocopilla – Huancayo". Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Almache, E., Mayo, M. (2015). investigaron: "Material sensorio motriz para fortalecer el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas con síndrome de Down de la unidad educativa especializada de Cotopaxi, en la provincia de Cotopaxi, Canton Latacunga, parroquia Ignacio Flores en el periodo 2014-2015". Tesis de pre-grado. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga-Ecuador.

Alvis, K., Pulzara, A., (2013). Discriminación auditiva, exploración visual y desarrollo del esquema corporal y espacial en tenistas y no practicantes de deporte. Fag, med, (61)4, 395-403

Ballesteros, S (1982). El esquema corporal. Madrid. TEA.

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En bottini, p(ed) 11-14

Cabezas, H., (2005). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo, educación, (29)2, 207-215

Cahuaya (2012). Investigó: "Tareas motrices para afianzar el esquema corporal en niños y niñas de seis años de edad de la I.E. n0 31541 Enma Luzmila Calle Vergara-Huancayo". Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Perú. San Marcos

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales Sulfarrieta (2017) "Modelo de programa educativo y evaluación formadora" consultado el 23 de enero de 2017 http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_hezkuntza/en_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO_DE_PROGRAMA_EDUCATIVO_ Y_EVALUACION_FORMADORA.pdf.

Cerdas, J., Polanco, A., Rojas, p. (2002). "El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico". Consultado el 7 de abril de 2019 de: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2889/3483/

Chang, J. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. Ministerio de Educación.

Craty, B (1982). El desarrollo perceptivo y motor en los niños. Barcelona. Paidós.

Comellasi, J., Perpinya, A., (1990). la psicomotricidad en preescolar. Barcelona-España: Ceac S.A.

Danferner, R., Montenegro, A. (2012). Breviario, Reseñas, Ideas y Conceptos de la Psicomotricidad. Córdoba. Brujas

Darren, E., Crystal, N., Shannon, S. (2006). Beneficios para la salud de la actividad física: la evidencia. CMAJ. Consultado el 10 de octubre de 2018 de: http//www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1402378/

Domingo, et al. (1994). Diccionario Enciclopédico Universal. España. (ed, MMXI) España. Equipo cultural.

Donal, A., (1999). Introducción a la investigación pedagógica. México. Libemex

Durivage, J. (1995). "Educación y psicomotricidad, manual para el nivel preescolar" Colombia. Trillas.

Fernández, D., (2009). Esquema corporal en niños y niñas. Innovación y experiencias educativas, (vol) 14, 1-14

Fontana, A., Pereira, Z., Rojas, D., (2006)." Guía metodológica para docentes". educare. vol 9(2), 1-15

Firman G. (2017). "fisiología del ejercicio físico" consultado el 23 de enero de 2017 de http://www.intermedicina.com/Avances/Interes_General/AIG05.pdf.

Flores, R. (2019). Psicomotricidad y aprendizaje infantil. Fondo Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fonseca, V. (2016). Psicomotricidad: teoría y práctica. Editorial CCS.

Gallo E. (2012). "Motricidad, Educación y Experiencia" consultado el 16 de noviembre de 2017 de http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2012/elena2012.pdf.

Gómez, I. (2009). ¿Cómo se desarrolla el esquema corporal en la etapa infantil? Innovación y experiencias educativas N°24.

Hernández, L., & Delgado, P. (2020). El juego motor en la educación inicial. Revista Latinoamericana de Educación, 14(2), 55-68.

Huizinga, J. (2007). Homo ludens. Alianza Editorial.

Instituto Nacional sobre el Envejecimiento (2017). "ejercicios y actividad física" consultado el 23.de.enero.de.file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Mis%20documentos/Downloads/Ejercic io_y_actividad_fisicasmaller.pdf

Jara, A., Viveros, P. (2015). Importancia que asignan profesionales a la estimulación sensorio motriz en niños de 0-2 años. Aletheia Mayor 1(1), 143-156. Recuperado de http://aletheiamayor.cl/beta/wp-content/uploads/2015/04/numero03-09-Importancia-que-asignan-profesionales-a-la-estimulaci%C3%B3n-143-sensoriomotriz-en-ni%C3%B1os-de-0-a-2-A%C3%B1os.pdf.

Kurtz, L. (2011). Cómo desarrollar la Psicomotricidad de los niños. Madrid. Paidós

Le Boulch, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona. Paidós

Lozada, J., (2014). Investigación aplicada: definición, propiedad intelectual e industria. Cienciaamerica, 1(3), 34-39

Magaz, J. (1885). Tratado elemental de psicología humana. Consultado el 18 de enero de:http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12971/1/b11169199v1_0001.pdf

Martin, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. España. Pirámide

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolecente. Compendio para educadores, México, |D.F. 101-127

Melo, F. (2012). investigo: "El desarrollo del esquema corporal y su relación con las dificultades con las operaciones básicas del área de matemática" tesis de maestría. Universidad Central Del Ecuador. Ecuador

Moreno, A., Campos, M, y Almonacid, A. (2012). Las funciones de la Educación Física escolar: una mirada central en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento, consultado el 7 de enero de 2017, de http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38nespecial/art02.pdf

Ortega, M., López, S. y Álvarez, M. (2017). Ciencias psicosociales I. Consultado el 18 de enero de 2017 de: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_01.pdf

Pentón B. (2007). "La Motricidad Fina en la Etapa Infantil" consultado el 16 de noviembre de 2017.en:http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf

Pérez, A. (2005). Esquema corporal. Psicomotricidad práctica, consultado el 10 de noviembre de.2016.en:https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema- corporal.pdf

Pérez, R. e Ideas Propias (2004). "psicomotricidad: teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia, España, ideas propias.

Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.

Prieto, M., (2011). La percepción corporal y espacial. Innovaciones y experiencias educativas vol(38), 1-8

Prosopio, F., Ochoa, A., Alvarez, P., Rosales, G., Cassana, R. (2009). Metodología. Perú. C.E.N.S Rosario

Quiroz, M., (2006). Manual de psicomotricidad. España. Pirámide

Rodriguez, H., (2009). La conciencia corporal: una visión fenomenológica-cognitiva. Acta fenomenológica latinoamericana, (3) , 289-308.

Ruiz, L., (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid-España. Gymnos

Ruiz, A. (2017). Juegos motores y desarrollo infantil. Editorial Trillas.

Sánchez, M. (2018). La importancia del juego motor en el desarrollo psicomotriz. Revista Iberoamericana de Psicología, 12(1), 33-45.

Schapira, I., (2007) comentarios y aportes sobre desarrollo de inteligencia sensorio-motriz en lactantes. Rev. Hosp. 26(1), 21-27

Special Olimpics (2017). "guía del ejercicio" consultado el 23 de enero de http://media.specialolympics.org/soi/files/resources/SPANISH/StriveTrain/Train_HomeExercis e_Spanish.pdf.

Tomas, M. y Tomas, S. (2016). Programa de tareas motrices para afianzar el aprendizaje del Huaylarsh moderno en las instituciones culturales de Huaylarsh de Huancayo (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

Unesco (2006). "Clasificación internacional normalizada de educación (CINE)" consultado el 23 de enero de 2017 de http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-es.pdf

Universidad Nacional de Ingeniería. (2011). Compendio de psicología área de: Humanidades. Consultado el 18 de enero de 2017 de: http://cepre.uni.edu.pe/pdf/COMPENDIO%20DE%20PSICOLOGiA.pdf?temav=asp

Vayer Pierre (1986). el dialogo corporal. De científico médico. Barcelona-España

Vayer, P. (1998). Psicomotricidad y educación preescolar. Narcea.

Villavicencio, N., (2013). "Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario". Tesis de pre-grado. Universidad Central.

# ANEXOS

**Anexo 01 Ficha de observación aplicada para la evaluación del esquema corporal.**

# Formato de Ficha de Observación

**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**
**Facultad de Educación**
**Título de la tesis: Los juegos motores para mejorar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia Calca, región Cusco, 2024**
**Anexo X. Ficha de observación del esquema corporal**

---

## 1. Datos de identificación

- **Institución educativa: _____**
- **Grado y sección: _____**
- **Número de estudiantes: _____**
- **Fecha de aplicación: _____**
- **Nombre del observador: _____**

---

## 2. Dimensiones e indicadores de observación

**Escala de valoración:**

- **1 = Bajo** (Inicio del aprendizaje)
- **2 = Medio** (En proceso de aprendizaje)
- **3 = Alto** (Logro alcanzado)

---

## Dimensión 1: Conocimiento y control de las partes del cuerpo

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Identifica y nombra partes de su cuerpo. | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Señala correctamente las partes en sí mismo y en otros. | ☐ | ☐ | ☐ | |

---

## Dimensión 2: Lateralidad

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Diferencia entre lado derecho e izquierdo en su cuerpo. | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Utiliza mano o pie dominante en actividades. | ☐ | ☐ | ☐ | |

---

## Dimensión 3: Orientación espacial

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Se ubica en posiciones: arriba, abajo, adelante, atrás. | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Se desplaza siguiendo trayectorias y direcciones. | ☐ | ☐ | ☐ | |

---

## Dimensión 4: Control postural – equilibrio

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Mantiene equilibrio en una pierna o postura específica. | ☐ | ☐ | ☐ | |
| Controla su postura al caminar, correr o realizar juegos. | ☐ | ☐ | ☐ | |

---

## 3. Observaciones generales

---

---

---

---

**LISTA DE COTEJO DE ESQUEMA CORPORAL**

SE PRESENTA UN CONJUNTO DE ITEMS ELABORADO PARA EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION, SU OBJETIVO ES EVALUAR EL ESQUEMA CORPORAL, DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, COLOCAR EL PUNTAJE DE ACUERDO, A LA RESPUESTA POSITIVA O NEGATIVA QUE DA EL NIÑO.

SI = Logro (1 punto) No = logro (0 puntos)

| N | INDICADORES | REACTIVOS | VALORACIÓN | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | SEÑALA SU OREJA DERCHA | ¿¡TOCA SU OREJA DERECHA? | SI | NO |
| 2 | SEÑALA SU OREJA IZQUIERDA | ¿TOCA SU OREJA IZQUIERDA? | SI | NO |
| 3 | SEÑALA SU HOMBRO DERECHO | ¿TOCA SU HOMBRO DERECHO? | SI | NO |
| 4 | SEÑALA SU HOMBRO IZQUIERDO | ¿TOCA SU HOMBRO IZQUIERDO? | SI | NO |
| 5 | SEÑALA SU BRAZO DERECHO | ¿LEVANTA SU BRAZO DERECHO? | SI | NO |
| 6 | SEÑALA SU BRAZO IZQUIERDO | ¿LEVANTA SU BRAZO IZQUIERDO? | SI | NO |
| 7 | SEÑALA SU MANO DERECHA | ¿MUEVE SU MANO DERECHA? | SI | NO |
| 8 | SEÑALA SU MANO IZQUIERDA | ¿MUEVE SU MANO IZQUIERDA? | SI | NO |
| 9 | SEÑALA SU PIERNA DERECHA | ¿LEVANTA SU PIERNA DERECHA? | SI | NO |
| 10 | SEÑALA SU PIERNA IZQUIERDA | ¿LEVANTA SU PIERNA IZQUIERDA? | SI | NO |
| 11 | SEÑALA SU PIE DERECHO | ¿MUEVE SU PIE DERECHO? | SI | NO |
| 12 | SEÑALA SU PIE IZQUIERDO | ¿MUEVE SU PIE IZQUIERDO? | SI | NO |
| 13 | SEÑALA SUS OJOS | ¿TOCA SUS OJOS? | SI | NO |
| 14 | SEÑALA SU NARIZ | ¿TOCA SU NARIZ? | SI | NO |
| 15 | SEÑALA SU BOCA | ¿TOCA SU BOCA? | SI | NO |
| 16 | SEÑALA SU PECHO | ¿TOCA SU PECHO? | SI | NO |
| 17 | SEÑALA SU ABDOMEN | ¿TOCA SU ABDOMEN? | SI | NO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | SEÑALA SU CABELLO | ¿TOCA SU CABELLO? | SI | NO |
| 19 | SEÑALA SU ESPALDA | ¿TOCA SU ESPALDA? | SI | NO |
| 20 | SEÑALA SUS GLUTEOS | ¿TOCA SUS GLUTEOS? | SI | NO |
| 21 | SEÑALA SU TALÓN | ¿TOCA SU TALÓN? | SI | NO |
| 22 | SEÑALA SU CABEZA | ¿TOCA SU CABEZA? | SI | NO |
| 23 | SEÑALA SUS MIEMBROS SUPERIORES | ¿LEVANTA SUS MIEMBROS SUPERIORES? | SI | NO |
| 24 | SEÑALA SUS MIEMBROS INFERIORES | MUEVE SUS MIEMBROS INFERIORES | SI | NO |

ESCALA DE VALORACIÓN

| EN INICIO | EN PROCESO | LOGRO PREVISTO | LOGRO DESTACADO |
|---|---|---|---|
| 1-06 | 07-12 | 13-18 | 19-24 |

**LISTA DE COTEJO DE ESQUEMA CORPORAL**

SE PRESENTA UN CONJUNTO DE ITEMS ELABORADO PARA EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION, SU OBJETIVO ES EVALUAR EL ESQUEMA CORPORAL, DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, COLOCAR EL PUNTAJE DE ACUERDO, A LA RESPUESTA POSITIVA O NEGATIVA QUE DA EL NIÑO.

SI = Logro (1 punto) No = logro (0 puntos)

| N | INDICADORES | REACTIVOS | VALORACIÓN | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | SEÑALA SU OREJA DERCHA | ¿¡TOCA SU OREJA DERECHA? | SI | NO |
| 2 | SEÑALA SU OREJA IZQUIERDA | ¿TOCA SU OREJA IZQUIERDA? | SI | NO |
| 3 | SEÑALA SU HOMBRO DERECHO | ¿TOCA SU HOMBRO DERECHO? | SI | NO |
| 4 | SEÑALA SU HOMBRO IZQUIERDO | ¿TOCA SU HOMBRO IZQUIERDO? | SI | NO |
| 5 | SEÑALA SU BRAZO DERECHO | ¿LEVANTA SU BRAZO DERECHO? | SI | NO |
| 6 | SEÑALA SU BRAZO IZQUIERDO | ¿LEVANTA SU BRAZO IZQUIERDO? | SI | NO |
| 7 | SEÑALA SU MANO DERECHA | ¿MUEVE SU MANO DERECHA? | SI | NO |
| 8 | SEÑALA SU MANO IZQUIERDA | ¿MUEVE SU MANO IZQUIERDA? | SI | NO |
| 9 | SEÑALA SU PIERNA DERECHA | ¿LEVANTA SU PIERNA DERECHA? | SI | NO |
| 10 | SEÑALA SU PIERNA IZQUIERDA | ¿LEVANTA SU PIERNA IZQUIERDA? | SI | NO |
| 11 | SEÑALA SU PIE DERECHO | ¿MUEVE SU PIE DERECHO? | SI | NO |
| 12 | SEÑALA SU PIE IZQUIERDO | ¿MUEVE SU PIE IZQUIERDO? | SI | NO |
| 13 | SEÑALA SUS OJOS | ¿TOCA SUS OJOS? | SI | NO |
| 14 | SEÑALA SU NARIZ | ¿TOCA SU NARIZ? | SI | NO |
| 15 | SEÑALA SU BOCA | ¿TOCA SU BOCA? | SI | NO |
| 16 | SEÑALA SU PECHO | ¿TOCA SU PECHO? | SI | NO |
| 17 | SEÑALA SU ABDOMEN | ¿TOCA SU ABDOMEN? | SI | NO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | SEÑALA SU CABELLO | ¿TOCA SU CABELLO? | SI | NO |
| 19 | SEÑALA SU ESPALDA | ¿TOCA SU ESPALDA? | SI | NO |
| 20 | SEÑALA SUS GLUTEOS | ¿TOCA SUS GLUTEOS? | SI | NO |
| 21 | SEÑALA SU TALÓN | ¿TOCA SU TALÓN? | SI | NO |
| 22 | SEÑALA SU CABEZA | ¿TOCA SU CABEZA? | SI | NO |
| 23 | SEÑALA SUS MIEMBROS SUPERIORES | ¿LEVANTA SUS MIEMBROS SUPERIORES? | SI | NO |
| 24 | SEÑALA SUS MIEMBROS INFERIORES | MUEVE SUS MIEMBROS INFERIORES | SI | NO |

ESCALA DE VALORACIÓN

| EN INICIO | EN PROCESO | LOGRO PREVISTO | LOGRO DESTACADO |
|---|---|---|---|
| 1-06 | 07-12 | 13-18 | 19-24 |


I.E.I. N° 666 DIVINO NIÑO JESÚS





**Matriz de consistencia**

**Los juegos motores para mejorar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia Calca, región Cusco, 2024**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUM. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo influyó la aplicación de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024?<br>**PROBLEMA ESPECÍFICO**<br>a. ¿Cuál fue el nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 666 Divino Niño Jesús | Determinar la influencia de la aplicación de los juegos motores en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>a. Identificar el nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución | La aplicación de los juegos motores influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.<br>**HIPÓTESIS ESPECÌFICAS**<br>a. El nivel de desarrollo del esquema corporal antes de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio es bajo. | **Variable Independiente**<br>- Juegos Motores<br><br>**Variable Dependiente**<br>- Esquema corporal | Coordinación motriz<br>Orientación espacial<br>Equilibrio y control postural<br>Lateralidad<br><br>Conocimiento y control de las partes del cuerpo<br>Orientación espacial y temporal<br>Coordinación dinámica global y segmentaria<br>Lateralidad y direccionalidad | - Realiza movimientos coordinados de brazos y piernas. - Ejecuta saltos y carreras sin dificultad.<br>- Se ubica en diferentes posiciones (arriba, abajo, adelante, atrás).- Se desplaza siguiendo trayectorias.<br>- Mantiene equilibrio en una pierna. - Controla su postura al caminar o correr.<br>- Identifica y nombra partes del cuerpo. - Señala partes del cuerpo | Lista de cotejo<br>Guía de observación<br>Lista de cotejo<br>Ficha de actividades<br>Lista de cotejo<br>Observación directa<br>Lista de cotejo<br>Ficha de observación<br><br>Lista de cotejo<br>Guía de observación<br>Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024?<br>b. ¿Cuál fue el nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 666 Divino Niño Jesús Quebrada, distrito de Quebrada Honda, Yanatile, provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024? | educativa en estudio durante el año 2024.<br>b. Describir el nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio durante el año 2024. | b. El nivel de desarrollo del esquema corporal después de la aplicación de los juegos motores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa en estudio mejora significativamente. | | | en sí mismo y en otros.<br>- Se ubica en el espacio (delante, detrás, arriba, abajo). - Diferencia nociones temporales básicas (antes, después).<br>- Coordina movimientos de brazos, piernas y cabeza. - Realiza desplazamientos rítmicos y armónicos. | Ficha de actividades<br>Lista de cotejo<br>Observación directa<br>Lista de cotejo<br>Ficha de observación |