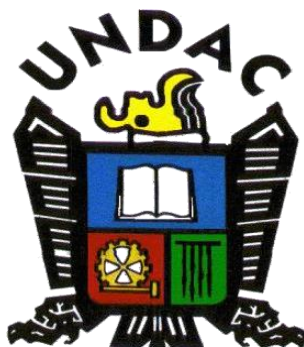


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA



T E S I S

La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria – UNDAC - Pasco - 2023

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autor:

Bach. Yuly Glisela ROMERO DE LA CRUZ

Asesor:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

Cerro de Pasco – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA



T E S I S

La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria – UNDAC - Pasco - 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA
PRESIDENTE

Dr. Elsa Carmen ROMERO MUÑOZ
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 021 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Yuly Glisela ROMERO DE LA CRUZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023

Asesor:

Raúl GONZALES ALVAREZ

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de abril del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELCAREZO Tacalla Vela FAUJ
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.04.2025 17:00:28 -05:00

DEDICATORIA

A mi familia que me ha apoyado y motivado a lo largo de mi carrera. Los logros y avances que he conseguido son gracias a tu amor, paciencia y apoyo constante. Muchas gracias por darme el tiempo y el espacio para recorrer este camino. Este éxito es mío y tuyo también, porque siempre están a mi lado. Con gran amor y gratitud te dedico este estudio.

Yuly Glisela.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer sinceramente a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Su dedicación y esfuerzo en la enseñanza, así como su compromiso con el desarrollo de los estudiantes, son realmente inspiradores. Gracias a su labor, no solo comparten conocimientos, sino también valores que perduran en los alumnos. Estoy profundamente agradecido por su entrega y pasión.

La autora.

RESUMEN

Este estudio se propuso determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023. El enfoque de la investigación fue básico, con un diseño descriptivo correlacional, lo que facilitó la evaluación de la relación entre las variables. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: Una Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora y otra Lista de cotejo para identificar las habilidades comunicativas. La muestra no probabilística, obtenida mediante muestreo por conveniencia, consistió en 25 estudiantes de cinco años, seleccionados por su disponibilidad y accesibilidad. El análisis de los datos reveló un coeficiente obtenido es 0,623, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, también desarrollan sus habilidades comunicativas. El valor de significancia de 0,004 ($p < 0,05$) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa, validando la hipótesis planteada, y evidenciando que existe una relación relevante entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto grado.

Palabra clave: Comprensión lectora, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between reading comprehension and communicative skills among 6th-grade students at the Primary Pedagogical Laboratory of UNDAC, Pasco-2023. The research approach was basic, with a descriptive correlational design, which facilitated the assessment of the relationship between the variables. Data collection involved two instruments: a Checklist to identify reading comprehension and another Checklist to identify communicative skills. The non-probabilistic sample, obtained through convenience sampling, consisted of 25 students, selected for their availability and accessibility. Data analysis revealed a coefficient of 0.623, indicating a moderate positive relationship between the two variables. This suggests that as students improve their reading comprehension, they also develop their communicative skills. The significance value of 0.004 ($p < 0.05$) confirms that this correlation is statistically significant, validating the proposed hypothesis and demonstrating a meaningful relationship between reading comprehension and communicative skills among sixth-grade students.

Keywords: Reading comprehension, communicative skills.

INTRODUCCIÓN

Es una satisfacción presentar esta tesis intitulada “La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023”. En este estudio, la comprensión lectora se refiere a la capacidad de los niños para entender y procesar lo que leen, captando el significado de palabras, frases y textos. En el ámbito de la educación primaria, esta habilidad está estrechamente vinculada al desarrollo de las habilidades comunicativas. A medida que los niños mejoran su capacidad para comprender textos, también avanzan en su expresión oral y escrita. La comprensión lectora les permite organizar ideas, expresarlas con claridad y participar en conversaciones más complejas, lo cual es esencial para su desarrollo académico y social.

Este informe se presenta con el fin de optar por el título de Licenciada en Educación Primaria, siguiendo las normativas del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad.

Capítulo I: Problema de investigación. Se encamina en identificar y delimitar el problema de investigación, planteando tanto el problema general como los específicos. También incluye los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y las limitaciones encontradas.

Capítulo II: Marco teórico. Aquí se exponen los antecedentes, fundamentos teóricos y científicos, y las definiciones de los conceptos clave. Además, se presentan la hipótesis general y las específicas, así como el sistema de variables utilizado.

Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación. Este capítulo describe el nivel de estudio, el enfoque metodológico y el diseño de la investigación, además de la población y muestra seleccionadas. También detalla los métodos de recolección de datos, el análisis de los mismos, el tratamiento estadístico y las consideraciones éticas.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Incluye el análisis estadístico, la interpretación de gráficos y la comprobación de hipótesis, lo que permite obtener conclusiones. Se finaliza con recomendaciones, fuentes consultadas y anexos.

La autora.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	11
2.2.1.	Comprensión lectora.....	11

2.2.2.	Niveles de comprensión lectora	13
2.2.3.	El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura	14
2.2.4.	Procesos didácticos de la comprensión lectora.....	16
2.2.5.	Habilidades comunicativas	18
2.2.6.	Tipos de habilidades comunicativas	19
2.3.	Definición de términos básicos:	21
2.4.	Formulación de hipótesis	22
2.4.1.	Hipótesis general.....	22
2.4.2.	Hipótesis específicas	22
2.5.	Identificación de variables	23
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.2.	Nivel de investigación	25
3.3.	Métodos de investigación.....	25
3.4.	Diseño de investigación	26
3.5.	Población y muestra.....	26
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	27
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:.....	30
3.9.	Tratamiento estadístico	30
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	32
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	32

4.3.	Prueba de hipótesis.....	38
4.4.	Discusión de resultados.....	41

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1 Muestra de estudio.	27
Tabla 2 Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento “Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora”	28
Tabla 3 Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora	29
Tabla 4 Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Lista de Cotejo para Identificar las Habilidades Comunicativas	30
Tabla 5 Resultados de la variable 1: Comprensión lectora	33
Tabla 6 Estadísticos de la variable 1: Comprensión lectora	34
Tabla 7 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas	34
Tabla 8 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas	35
Tabla 9 Habilidades comunicativas – de comprensión	36
Tabla 10 Habilidades comunicativas – de expresión	37
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis principal:	39
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 1	40
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 2	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1 Resultados de la variable 1: Comprensión lectora.....	33
Figura 2 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas	35
Figura 3 Restados Habilidades comunicativas – de comprensión	36
Figura 4 Restados Habilidades comunicativas – de expresión.	37

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La comprensión lectora es un componente esencial para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, en un contexto global, nacional y local, los problemas relacionados con la comprensión de textos son evidentes y preocupantes. A nivel mundial, la UNESCO (2017) señala que una gran cantidad de niños y adolescentes no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora al finalizar la educación primaria. Esta deficiencia no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su progreso educativo en niveles superiores y su capacidad para integrarse efectivamente en el entorno laboral y social. Las dificultades en la comprensión lectora se reflejan en el bajo rendimiento en pruebas estandarizadas y en la falta de habilidades comunicativas que son cruciales para el éxito en una variedad de contextos. En el Perú, la situación es igualmente alarmante. Las Evaluaciones Nacionales del Ministerio de Educación en 2019 revelaron que el rendimiento de los estudiantes peruanos en comprensión lectora está por debajo de las expectativas para su grado. En 2016, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) mostró que solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado lograron un nivel satisfactorio en lectura, y la cifra descendió a 31,4% en cuarto de

primaria. Con una matrícula de 8 millones 668 mil alumnos en el Sistema Educativo Nacional, casi 4 millones de estudiantes enfrentaban serias dificultades para comprender lo que leían. Estas estadísticas subrayan la magnitud del problema y sugieren que las causas de estas dificultades pueden incluir limitaciones económicas, falta de apoyo familiar, formación docente insuficiente y problemas en los métodos de enseñanza. En el Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC, se observa que la baja comprensión lectora afecta significativamente el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado. Este problema no solo repercute en su aprendizaje de otras materias, sino que también tiene un impacto negativo en su desarrollo social, oportunidades laborales y habilidades de comunicación. En la práctica diaria de enseñanza, muchos niños leen de manera mecánica sin captar el significado profundo del texto, lo que dificulta su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos reales. De ahí que la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y el desarrollo personal. Abordar las dificultades en esta área implica no solo mejorar las habilidades de lectura, sino también fortalecer las habilidades comunicativas generales. La relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio busca analizar cómo estas dificultades afectan a los estudiantes del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC y conocer el tipo de relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

a. Delimitación Temática: Esta investigación se enfoca en la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en estudiantes de primaria. La comprensión lectora implica la capacidad de interpretar y entender los textos leídos, mientras que las habilidades comunicativas abarcan la capacidad de expresar y recibir información de manera efectiva. El objetivo del estudio es explorar cómo estas dos áreas están relacionadas, identificando si hay una correlación entre la habilidad para entender textos y la capacidad de comunicarse

eficazmente.

- b. Delimitación Espacial:** El estudio se realizó en la Institución Educativa Laboratorio Pedagógico de Primaria, que forma parte de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) en Pasco. Este entorno educativo será el foco del análisis para examinar cómo se manifiestan las habilidades de comprensión lectora y comunicativas en un contexto específico, proporcionando un marco para entender la dinámica entre estas habilidades en una institución educativa de formación docente.
- c. Delimitación Muestral:** La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del 6to grado de la sección única de primaria del año escolar 2023. Este grupo será objeto de estudio para observar y analizar las relaciones entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en una muestra concreta y bien definida, lo que permitirá obtener datos específicos sobre cómo estas variables interactúan en una cohorte de estudiantes en una etapa clave de su desarrollo académico.
- d. Delimitación Temporal:** La investigación se ejecutó desde julio hasta noviembre de 2023. Este período permitirá la recolección y análisis de datos durante un semestre académico, facilitando la evaluación de la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas a lo largo de varios meses. El marco temporal proporciona un lapso adecuado para observar cómo estas habilidades se manifiestan y correlacionan en el transcurso del año escolar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria-UNDAC- Pasco-2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023?
- b. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.
- b. Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

1.5. Justificación de la investigación

- a. **Justificación teórica:** La base teórica para estudiar la conexión entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC en Pasco, durante el año 2023, radica en la profunda interrelación de estas capacidades. Es fundamental adoptar un enfoque educativo integral que prepare a los estudiantes para enfrentar un entorno globalizado y comunicativo, destacando la importancia de estas habilidades para su desarrollo académico y personal.
- b. **Justificación metodológica:** La justificación metodológica subraya la necesidad

de implementar un enfoque sistemático y detallado que permita investigar a fondo la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los alumnos de sexto grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC en Pasco, en el año 2023. La metodología seleccionada garantizará que los resultados sean sólidos y aplicables, contribuyendo a la mejora del proceso educativo en este contexto particular.

- c. Justificación social:** Desde el punto de vista social, se destaca la importancia de examinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC en Pasco, durante el año 2023, como una forma de fomentar una ciudadanía informada, promover la igualdad de oportunidades, apoyar el desarrollo personal y facilitar la participación activa en una sociedad diversa y en constante evolución.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante la ejecución de este estudio, se presentaron diversas limitaciones que impactaron el proceso de investigación. Una de las principales dificultades fue la obtención de información relevante, lo que retrasó el avance del proyecto. Además, el proceso de validación de los instrumentos de investigación por parte de expertos resultó más complejo de lo anticipado, generando demoras adicionales. Las restricciones financieras también jugaron un papel importante, afectando la disponibilidad de recursos necesarios para llevar a cabo el estudio de manera más eficiente. Asimismo, la falta de acceso a bibliografía física en las bibliotecas locales constituyó otro desafío significativo, limitando el acceso a fuentes esenciales para el desarrollo del proyecto. A pesar de estos obstáculos, se implementaron estrategias para superar las dificultades. La búsqueda de información se amplió a fuentes digitales y plataformas en línea, y se realizó un esfuerzo adicional para conseguir la validación de los instrumentos a través de consultas y revisiones alternativas. Se buscó financiación adicional mediante solicitudes de apoyo y se aprovecharon al máximo los

recursos disponibles. También se recurrió a bibliotecas y recursos en línea para complementar la información necesaria. Gracias a estas adaptaciones y esfuerzos, se logró superar las limitaciones iniciales, lo que permitió la culminación exitosa del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales:

Yungán y Telenema (2014), desarrollaron un estudio denominado “La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021.”, El propósito fundamental de la investigación se centró en examinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de los estudiantes en el quinto nivel. Este estudio empleó un enfoque combinado de métodos cualitativos y cuantitativos. En este sentido, se administró un cuestionario estructurado a través de Google Docs a un total de 27 estudiantes. El cuestionario, dividido en tres secciones que abordaban la comprensión global, detallada y selectiva, fue el instrumento de encuesta utilizado. Los datos obtenidos se sometieron posteriormente a análisis e interpretación, lo que reveló que el grupo de estudiantes exhibe un nivel de comprensión lectora considerablemente bajo, indicado por un promedio inferior al estándar normal. En último término, las conclusiones extraídas de la investigación resaltan la necesidad de implementar técnicas específicas para mejorar la comprensión lectora. Asimismo,

subrayan la importancia de evaluar las habilidades comunicativas de los estudiantes y compartir los resultados con la comunidad universitaria con el fin de fortalecer el ámbito de Lengua y Literatura.

Gago (2021), realizó un estudio titulado "El impacto de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado". El enfoque de esta investigación se clasifica como no experimental, ya que se dedica a analizar información específica y limitada dentro de un período de tiempo determinado. No se llevaron a cabo cambios en las variables para explorar otros posibles resultados. Este estudio se basó en una descripción detallada de un fenómeno específico, obtenido previamente a través de trabajo de campo. El propósito de este estudio fue examinar la habilidad de comprensión lectora y su influencia en el desempeño académico de estudiantes en el sexto grado de la educación primaria. La muestra consistió en 60 estudiantes escolares. Se realizaron pruebas de comprensión lectora en un grupo de estudiantes, las cuales comprendían una serie de preguntas relacionadas con textos apropiados para su nivel educativo y edad. Los textos evaluados variaron en complejidad, ajustándose a las características de cada texto. Las conclusiones extraídas de la investigación indican que la capacidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la interacción social. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes enfrentaba dificultades en esta habilidad, dado que gran parte de la muestra no logró alcanzar los niveles más altos de evaluación.

Nacionales

En su investigación en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Calla (2007) realizó un estudio titulado "Relación entre habilidades básicas para la lectura y escritura y el rendimiento en alumnos de Primer Grado en la institución educativa 'San Vicente' de la Organización No Gubernamental: cooperación, promoción, desarrollo y liberación". Las conclusiones indican que se encontró una relación importante entre la coordinación

visomotora y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa "San Vicente" de la Organización No Gubernamental. Se identificó una relación significativa entre las habilidades de orientación espacial y el desempeño académico en los estudiantes de primer grado en la misma institución. Se evidenció una conexión relevante entre las habilidades de pre-escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes en el primer grado en la Institución Educativa "San Vicente" de la Organización No Gubernamental. El estudio también señaló que el 47% de los alumnos examinados mostró niveles bajos en la habilidad de esquema corporal, y el 49% de los alumnos presentó niveles bajos en la habilidad visomotriz. Se concluye que estas habilidades requieren estímulo y se debe prestar atención especial a los alumnos en estas categorías, sin dejar de lado a los demás estudiantes.

Espinoza (2022), desarrolló un estudio denominado "Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria", Surge debido a la necesidad de implementar el programa "hablar, escuchar, leer y escribir" (HAELE) con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Este programa tiene como propósito enriquecer las habilidades comunicativas en el tercer año de educación primaria en el Núcleo Educativo Paimas, Piura, durante el año 2021. En esta iniciativa participaron dos escuelas: el Complejo Educativo Juan Velazco Alvarado como grupo experimental (GE) y el 15164 Complejo Educativo Jambur como grupo de control (GC). El objetivo principal es evaluar el impacto del programa HAELE en el rendimiento de los estudiantes. Dado que la mayoría de los alumnos no poseen un dominio sólido de las destrezas fundamentales en comunicación, abordar esta problemática es de gran relevancia, ya que los resultados obtenidos serán útiles para los directores de las instituciones educativas al tomar medidas adecuadas. La investigación se basa en un diseño experimental en el que participaron dos grupos, cada uno compuesto por 23 estudiantes. En el grupo experimental se implementó el programa de habilidades comunicativas. Los resultados inferenciales revelaron que la media aritmética del grupo experimental

aumentó en 7.96 puntos, mientras que en el grupo de control el incremento fue de 1.77 puntos. En cuanto a la dispersión de los datos, la desviación típica del grupo experimental disminuyó en 0.91 puntos, mientras que en el grupo de control aumentó en 0.15 puntos. Respecto al nivel de significancia, en el grupo experimental disminuyó en 0.722 puntos, mientras que en el grupo de control aumentó en 0.105 puntos.

Regionales y locales

Benítez y Romero (2015), desarrollaron un trabajo investigativo “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica”, El objetivo de este estudio se centró en investigar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 36003, nivel primario, en Huancavelica. Se planteó la hipótesis de que existe una relación directa y positiva entre estas dos variables. Después de aplicar cuestionarios sobre hábitos de lectura y comprensión lectora, los resultados indicaron que no existe una relación significativa directa entre ambas variables de estudio. Se mencionan diversos factores internos y externos, como aspectos pedagógicos, metodológicos, la estimulación de la lectura, la relación entre maestros y alumnos, la adaptación de programas curriculares y las condiciones de la infraestructura, así como el interés de los estudiantes, que influyen en la comprensión lectora y en los hábitos de lectura que pueden desarrollar.

Malpica y Sánchez (2016) desarrollaron una investigación denominada “Relación entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión Lectora en estudiantes de IV-ciclo de la I.E.P. “PITAGÓRAS” Yanacancha - Cerro de Pasco”, El presente estudio se clasifica como una investigación científica básica. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y se encuadra dentro de la categoría de investigación correlacional. El objetivo principal fue determinar la relación que existen entre las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo. Tuvo una muestra de 34 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, las conclusiones indican que

En la Institución Educativa "Pitágoras" en Yanacancha-Cerro de Pasco, se observa una relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, siendo muy baja y negativa en el cuarto grado. Los estudiantes del tercer grado muestran actitudes favorables hacia la lectura con una puntuación promedio de 14.63, mientras que en el cuarto grado la puntuación promedio es de 13.2. Aunque el tercer grado practica más actitudes positivas hacia la lectura, su rendimiento en comprensión lectora es inferior al del cuarto grado. Sin embargo, la relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de IV-ciclo en la I.E.P. "Pitágoras" de Yanacancha-Cerro de Pasco no es significativa.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora puede ser definida como "la habilidad para construir significado a partir del texto, interactuando con las ideas presentes en el contenido y, al mismo tiempo, conectándolas con los conocimientos previos y experiencias personales" (Solé, 2012, p. 25). Esta habilidad no se limita a la simple decodificación de palabras, sino que involucra un proceso activo de interpretación y reflexión que permite al lector obtener una comprensión profunda y contextualizada de la información presentada en el texto.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de comprender y extraer significado de un texto escrito, implicando la interpretación y procesamiento de la información textual, además de la conexión con conocimientos previos para construir una comprensión global. Según Cassany (2006), este proceso de comprensión abarca elementos específicos llamados micro habilidades, y su enfoque propone trabajar estas micro habilidades de manera individual para potenciar la comprensión lectora.

El enfoque de Cassany enfatiza la importancia de abordar las micro

habilidades por separado para mejorar la comprensión lectora. Al desglosar el proceso de comprensión en componentes más concretos, se facilita el análisis y la práctica enfocada en cada una de estas habilidades. Esto permite que los estudiantes adquieran un mayor dominio y control sobre aspectos esenciales de la comprensión lectora, como identificar ideas principales, inferir información implícita o evaluar críticamente el texto.

Al centrarse en cada micro habilidad individualmente, se brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar áreas específicas de mejora y concentrarse en los aspectos que encuentran más desafiantes. Esto les permite desarrollar las destrezas necesarias para comprender textos de manera más efectiva y eficiente. Además, este enfoque personalizado fomenta una mayor conciencia de las fortalezas y debilidades personales en la comprensión lectora, facilitando un proceso constante de mejora.

La comprensión lectora se puede conceptualizar como la habilidad general para interpretar, emplear y reflexionar sobre diversas formas de lenguaje escrito, con el propósito de alcanzar un crecimiento personal y social satisfactorio (Martín y Núñez, 2011). Esta destreza ha sido delineada de manera similar en varios enfoques de evaluación a nivel global, como el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) para estudiantes de cuarto grado en educación primaria, así como el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, dirigido a estudiantes de nivel primario. Estas definiciones enfatizan que la competencia lectora no solo abarca la capacidad de descifrar el lenguaje, sino también la comprensión y el disfrute que se obtiene de la lectura. Leer involucra tanto la adquisición de conocimiento como el desarrollo de interés y placer por la lectura. Por lo tanto, tal como indica Núñez (2018), es posible afirmar que la lectura presenta dos

dimensiones interrelacionadas: leer para adquirir conocimientos y leer con un genuino interés por el acto de leer.

Parodi (2005) señala que en los últimos tiempos han surgido diversas propuestas de modelos de comprensión de textos desde la perspectiva de la ciencia cognitiva. Estos modelos conceptualizan la comprensión lectora como un proceso consciente llevado a cabo por el lector, en el cual se construye una interpretación de los significados presentes en el texto. Dicha interpretación se apoya tanto en la información proporcionada por el propio texto como en los conocimientos previos del lector, y se desarrolla en función de un objetivo de lectura que se adapta a las exigencias del contexto social.

2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) han observado que la capacidad de comprensión lectora abarca el grado de desarrollo que un lector logra al adquirir, procesar, evaluar y aplicar la información presente en un texto. Este proceso implica la habilidad de evaluar la información de manera independiente, original y creativa.

En términos de comprensión como una interacción entre el lector y el texto, estos autores han propuesto tres niveles de comprensión. proceso interactivo entre el lector y el texto ha dado lugar a tres niveles de comprensión:

- a. Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector identifica frases y palabras clave del texto, capturando su contenido explícito. Aunque esto no es meramente mecánico, implica reconocer la estructura básica del texto. En un nivel primario, este tipo de lectura se centra en ideas e información explícita, como ideas principales, secuencias, comparaciones y relaciones de causa y efecto. Su objetivo es entender la información presente sin profundizar en la interpretación.
- b. Nivel de comprensión inferencial: En este nivel, el lector explora las relaciones y asociaciones de significado que van más allá de lo explícito en el texto. Se basa en presuposiciones y deducciones implícitas, ampliando la comprensión al

conectar la información con conocimientos previos. El lector genera conclusiones a partir de la información disponible y formula hipótesis. Aunque menos común, fomenta la abstracción y la conexión interdisciplinaria.

- c. Nivel crítico: Este nivel implica que el lector emite juicios sobre el texto, respaldados por argumentos sólidos. La lectura crítica implica una evaluación fundamentada basada en la formación, criterio y conocimiento del lector. Los juicios pueden ser sobre realidad, adecuación, validez y valores. Es el nivel más deseable, ya que requiere una participación activa del lector y la evaluación del contenido en función de sus valores y criterios.

Entonces, estos tres niveles de comprensión reflejan un progresivo enriquecimiento en la relación entre el lector y el texto, desde la identificación de contenido explícito hasta la emisión de juicios críticos informados.

2.2.3. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura no es un proceso simple ni automático, sino una interacción compleja entre el lector, el texto y el entorno en el que ocurre, como señala Goodman (1996). En este sentido, leer no se reduce a descifrar letras y sonidos, sino que implica que el lector construya activamente significados, utilizando su conocimiento previo y relacionándolo con el contenido del texto. Esto refleja un proceso de comprensión en el que el lector aporta su experiencia personal y contexto para interpretar lo que lee.

Por su parte, Cassany, Luna y Sanz (2002) destacan la importancia de adquirir habilidades de lectura y escritura en la vida de una persona. Estas competencias permiten no solo aprender de forma autónoma, sino también avanzar en otras áreas como lo social y lo psicológico. Ferreiro y Gómez (2000) refuerzan esta idea al señalar que tanto la lectura como la escritura son fundamentales para el desarrollo cognitivo, la comunicación y la construcción de relaciones con el entorno. Estas habilidades, además, sirven como base para futuros aprendizajes, lo que las convierte en esenciales para el crecimiento integral del ser humano.

La lectura y la escritura no son simplemente herramientas que permiten descifrar palabras o transmitir información, sino elementos esenciales que construyen las bases de un pensamiento crítico y una mayor capacidad de interacción social. Estas competencias posibilitan a las personas no solo acceder al conocimiento, sino también interpretarlo, cuestionarlo y aplicarlo de manera significativa en su vida diaria. Al fomentar la lectura y la escritura, se desarrolla una habilidad fundamental: la reflexión. Las personas aprenden a analizar lo que leen, a conectar nuevas ideas con conocimientos previos, y a cuestionar la información en lugar de aceptarla de manera pasiva. Esto promueve un pensamiento más profundo y analítico, esencial para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Además, la lectura y la escritura fortalecen las capacidades cognitivas y emocionales, ya que a través de ellas los individuos desarrollan habilidades como la empatía, al ponerse en el lugar de otros personajes o situaciones, y la autocomprensión, al reflexionar sobre sus propias experiencias y emociones. Estas habilidades son claves para enfrentar de manera efectiva los desafíos tanto personales como sociales, contribuyendo a una mayor adaptación al entorno cambiante y a la creación de relaciones interpersonales más significativas.

En el ámbito profesional, las competencias lectoras y escritas se traducen en una mejor capacidad para comunicar ideas de forma clara y coherente, lo que facilita la interacción y colaboración en equipo, la toma de decisiones informadas y la innovación. La alfabetización avanzada, por tanto, no se limita a un solo campo, sino que permea todos los aspectos de la vida, desde el desempeño laboral hasta la participación activa en la sociedad.

Por eso, fomentar la lectoescritura desde la infancia es decisivo. El aprendizaje temprano de estas habilidades no solo facilita el éxito académico, sino que también prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado. A medida que el entorno social, cultural y laboral se transforma, las personas con una sólida formación en lectura y escritura

estarán mejor equipadas para adaptarse, aprender de manera continua y contribuir de manera efectiva a la sociedad.

2.2.4. Procesos didácticos de la comprensión lectora

los procesos didácticos son elementos esenciales que guían la interacción entre educadores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando la adquisición efectiva de conocimientos y habilidades, así como el desarrollo de capacidades críticas y creativas en los estudiantes.

Según Danilov (1968), los procesos didácticos hacen referencia a la actividad colaborativa e interdependiente entre el docente y los estudiantes con el propósito de reforzar el entendimiento y cultivar aptitudes. Esta definición resalta la relevancia de la cooperación entre el profesor y los alumnos en el proceso educativo. De forma sencilla, los procesos didácticos abarcan las diversas estrategias y acciones implementadas en el entorno escolar para facilitar la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes. Estos procesos engloban la interacción entre el educador y los alumnos, donde el docente actúa como facilitador y guía, mientras que los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

La noción de "actividad colaborativa e interdependiente" enfatiza la importancia de la cooperación y el intercambio entre el docente y los estudiantes. Esto implica que el aprendizaje no se desarrolla de manera individual y aislada, sino en un entorno social y cooperativo, donde se fomenta el diálogo, la participación activa y el intercambio de ideas entre todos los involucrados. El objetivo fundamental de los procesos didácticos radica en la consolidación del conocimiento, es decir, en que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de los contenidos, y puedan aplicarlos en diversas situaciones. Además, estos procesos buscan cultivar competencias en los estudiantes, que engloban habilidades, destrezas y actitudes que les permitan enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva en su vida personal y profesional. Por lo tanto, los procesos didácticos son estrategias y acciones

que involucran la interacción entre el docente y los estudiantes, con el propósito de consolidar la comprensión y fomentar el desarrollo de competencias. Estos procesos estimulan la colaboración, la participación activa y el diálogo, capacitando a los estudiantes para construir un aprendizaje significativo por sí mismos.

De acuerdo con el MINEDU (2016), se establecen tres habilidades esenciales para la formación de la competencia de "lectura de diversos tipos de textos escritos en la lengua materna". Estas habilidades sirven como base para los enfoques didácticos relacionados con esta competencia. Estas habilidades son:

Antes de la lectura: En esta etapa, el estudiante recopila información del texto escrito, identificando y seleccionando la información relevante con un objetivo específico en mente.

Durante la lectura del texto: Durante esta fase, el estudiante construye el significado del texto. Esto implica establecer conexiones entre la información que es explícita e implícita en el texto, con el propósito de deducir nueva información o llenar los espacios vacíos presentes en el texto. A través de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información que está implícita y la que está explícita, junto con los recursos textuales, para forjar una comprensión holística y profunda del texto. Además, se busca aprehender el propósito del texto, la manera en que utiliza el lenguaje de manera estética, las intenciones del autor y su vínculo con el contexto sociocultural tanto del lector como del texto.

Después de la lectura: En esta etapa, los procesos de reflexión y evaluación toman un papel relevante. Ambos procesos implican que el estudiante adopte una perspectiva distante del texto escrito, que puede estar contextualizado en distintas épocas y lugares, y presentado en diversidad de formatos y soportes. La reflexión se refiere a la habilidad de analizar y considerar de manera crítica el texto, teniendo en cuenta su contenido, ideas y puntos de vista. Por otro lado, la evaluación involucra valorar y juzgar el texto basándose en criterios establecidos, tales como la coherencia, la validez de la información o la calidad de la argumentación.

En síntesis, este enfoque didáctico detalla los diversos procedimientos que intervienen en el acto de lectura. Antes de leer, se persigue obtener información del texto. Durante la lectura, se edifica el significado del texto a través de la interpretación y la asociación de la información que es explícita e implícita. Tras la lectura, se lleva a cabo una reflexión y evaluación del texto, tomando en cuenta su contexto y criterios previamente establecidos. Estos procesos son esenciales para fomentar una comprensión profunda y crítica de los textos escritos.

2.2.5. Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas son capacidades que nos permiten expresarnos, comprender a los demás y relacionarnos efectivamente. Incluyen hablar, escuchar, leer, escribir, comunicación no verbal, habilidades interpersonales y digitales, entre otras. Estas habilidades son esenciales para comunicarnos de manera clara, adaptarnos a diferentes situaciones y establecer conexiones significativas en nuestra vida personal y profesional.

Cassany (1998) propone que las habilidades comunicativas pueden ser categorizadas en función del sistema de comunicación utilizado, ya sea oral o escrito, y con relación al rol que desempeñan en el proceso comunicativo, dividiéndolas en habilidades productivas (expresión) y habilidades receptivas (comprensión). La clasificación de las habilidades comunicativas planteada por Cassany en 1998 ofrece una estructura útil para comprender y analizar las diferentes formas en que nos comunicamos. Al dividir las habilidades en dos categorías principales: orales y escritas, y en función de su papel en la comunicación: productivas y receptivas, se proporciona una visión más completa de las habilidades involucradas en el proceso comunicativo.

Las habilidades comunicativas orales y escritas abarcan una variedad de formas de expresión y comprensión. La comunicación oral involucra el uso del lenguaje hablado para transmitir información, emociones y pensamientos, mientras que la comunicación escrita se refiere al uso de textos y palabras escritas para lograr el mismo propósito. La diferenciación entre estas dos categorías resalta la importancia

de adaptar las habilidades a diferentes contextos y necesidades de comunicación.

Por otro lado, la distinción entre habilidades productivas y receptivas resalta el doble papel de los individuos en la comunicación. Las habilidades productivas implican la capacidad de expresar ideas y comunicarse con eficacia, mientras que las habilidades receptivas se centran en la comprensión y la interpretación adecuada de los mensajes recibidos. Esta dualidad subraya la naturaleza bidireccional de la comunicación y enfatiza la importancia de desarrollar tanto la capacidad de expresión como la de comprensión para una comunicación efectiva.

2.2.6. Tipos de habilidades comunicativas

La clasificación de las habilidades comunicativas propuesta por Cassany (1988) ofrece un marco detallado y accesible que permite entender mejor cómo interactuamos tanto de manera verbal como escrita, y cómo asumimos diversos roles en el intercambio de mensajes. Estas habilidades no solo son vitales para el éxito en la sociedad, sino que también son indispensables en el ámbito académico y profesional, ya que facilitan el intercambio eficiente de información y promueven una comunicación clara y eficaz.

Cassany (1998) plantea que estas habilidades pueden organizarse según el medio de comunicación empleado, diferenciando entre el lenguaje hablado y el escrito. Además, su clasificación se basa en la función que cumplen dentro del proceso de comunicación, dividiéndolas en dos grandes categorías: las habilidades productivas y las habilidades receptivas. Las habilidades productivas están relacionadas con la capacidad de generar y expresar ideas, tanto a través del habla como de la escritura, lo que implica un dominio activo del lenguaje para transmitir pensamientos, emociones o conocimientos. Estas habilidades son fundamentales para la argumentación, la presentación de proyectos o la participación en debates, ya que permiten articular y defender puntos de vista.

Por otro lado, las habilidades receptivas están vinculadas con la capacidad de comprender y procesar la información recibida, ya sea en formato oral o escrito. Esto

implica no solo entender las palabras y frases, sino también interpretar el contexto, las intenciones y los matices del mensaje. La comprensión lectora y auditiva son esenciales para el aprendizaje continuo, ya que permiten a las personas absorber nueva información, reflexionar sobre ella y aplicarla en distintos contextos.

En conjunto, estas habilidades comunicativas, tanto productivas como receptivas, forman la base de nuestras interacciones diarias. Desempeñan un papel importante en la forma en que nos relacionamos con los demás, en cómo adquirimos nuevos conocimientos y en cómo participamos activamente en la sociedad. Además, son la clave para desarrollar una comunicación efectiva en entornos educativos, donde el éxito académico depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, escuchar y hablar con eficacia. En el ámbito profesional, estas habilidades permiten el intercambio fluido de ideas, la colaboración en equipo y la resolución de problemas complejos, lo que resulta fundamental en un mundo cada vez más interconectado y exigente.

a. Habilidades de expresión

Las habilidades productivas, también conocidas como habilidades de expresión, se refieren a la capacidad de comunicarse de manera efectiva y clara a través del lenguaje, ya sea de forma oral o escrita. Estas habilidades involucran la creación y transmisión de mensajes, ideas y pensamientos de manera coherente y comprensible para los demás. En el contexto oral, las habilidades productivas incluyen la capacidad de hablar y presentar información de manera organizada, utilizar un vocabulario apropiado, pronunciar palabras correctamente y emplear entonación y gestos adecuados para transmitir el significado deseado. En el ámbito escrito, las habilidades productivas se relacionan con la capacidad de redactar textos claros y estructurados, utilizar una gramática y ortografía correctas, y presentar ideas de manera coherente y persuasiva. En ambos casos, las habilidades productivas requieren un dominio de las estructuras lingüísticas y la capacidad de adaptarse al contexto y al público

al que se está dirigiendo. Estas habilidades son esenciales para expresar ideas de manera efectiva y lograr una comunicación exitosa

b. Habilidades de comprensión

Las habilidades de comprensión son aquellas que permiten a una persona entender, interpretar y extraer significado de la información presentada en textos orales o escritos. Estas habilidades son fundamentales para procesar la información de manera efectiva y para desarrollar una comprensión profunda y crítica de los mensajes transmitidos. En el ámbito oral, las habilidades de comprensión involucran la capacidad de escuchar atentamente, identificar ideas clave, captar el tono y la intención del hablante, y realizar inferencias basadas en las pistas proporcionadas en la conversación. También implica la habilidad de seguir instrucciones verbales y de procesar la información auditiva de manera coherente. En el contexto escrito, las habilidades de comprensión se relacionan con la capacidad de leer y entender textos de manera efectiva. Esto incluye identificar las ideas principales, inferir información implícita, reconocer la estructura del texto, analizar argumentos y evaluar la calidad de la información presentada. Además, estas habilidades permiten relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo y el contexto en el que se encuentra. En general, las habilidades de comprensión requieren una combinación de enfoque, atención, análisis y reflexión. Estas habilidades permiten a los individuos obtener una comprensión profunda y significativa de la información, lo que a su vez facilita la toma de decisiones informadas, el aprendizaje continuo y la participación efectiva en la comunicación interpersonal y social.

2.3. Definición de términos básicos

- a. Comprensión lectora: La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y asimilar el contenido y el significado de un texto escrito. No se trata simplemente de descifrar las palabras, sino de procesar la información presentada en el texto de manera profunda y significativa. Implica la habilidad de identificar

las ideas principales, entender las relaciones entre las ideas, inferir información implícita, reconocer la estructura del texto y captar la intención del autor.

- b. Comprensión literal: La comprensión literal se refiere a la capacidad de extraer información explícita directamente del texto sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. En este nivel de comprensión, el lector identifica y comprende los detalles y hechos concretos que el autor presenta en el texto.
- c. Comprensión inferencial: a comprensión inferencial va más allá de lo que está claramente expresado en el texto, permitiendo al lector deducir y construir significados adicionales basados en el contexto y las pistas proporcionadas. Esta habilidad contribuye a una comprensión más completa y enriquecedora de los textos.
- d. Comprensión crítica: a comprensión crítica es una habilidad esencial que capacita a los lectores para analizar y evaluar de manera reflexiva el contenido de los textos, desarrollar un pensamiento crítico y tomar decisiones fundamentadas en una sociedad inundada de información y perspectivas diversas.
- e. Habilidades comunicativas: Las habilidades comunicativas son las capacidades que permiten a una persona expresarse y entender de manera efectiva a través del lenguaje, tanto en forma oral como escrita.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del

Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

- b. Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

2.5. Identificación de variables

2.5.1 Variable 1

Comprensión lectora

2.5.2. Variable 2

Habilidades comunicativas

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 2: Comprensión lectora	Conforme a Solé (2012), el proceso de lectura debe asegurar la comprensión mediante la aplicación de diversas estrategias que permitan al lector activar sus conocimientos previos para construir conceptos sobre el contenido, estructurar la información relevante, detenerse cuando sea necesario e incluso reflexionar y revisar. Esto involucra la existencia de oportunidades para llevar a cabo lecturas individuales, sin descartar la posibilidad de intercambio y debate. En esta perspectiva, la lectura en contextos educativos ha ganado mayor relevancia y se anticipa que participe de manera crecientemente activa en los procesos de aprendizaje continuo y educación a lo largo de la	Literal	1. Puntos principales 2. Orden de eventos 3. Relaciones comparativas 4. Relaciones de causa y consecuencia	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo
		Inferencial	1. Deducción de detalles extras 2. Deducción de ideas principales implícitas 3. Inferir secuencias de acciones alternas	
		Critico	1. Evaluación de veracidad o fantasía 2. Evaluación de pertinencia y validez 3. Valoración de adopción 4. Valoración de rechazo o aprobación	

	vida			
Variable 2 Habilidades comunicativas	Según D. Hymes, las habilidades comunicativas son "las capacidades de un individuo para interactuar y comunicarse efectivamente en una variedad de contextos y con diversos propósitos, utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal" (Adaptado de Hymes, 1972)	Habilidades comunicativas comprensivas	5. Inferencias y deducciones 6. Análisis de estructura textual 7. Relación entre ideas 8. Evaluación crítica	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo
		Habilidades comunicativas expresivas	9. Claridad en la expresión oral 10. Uso adecuado del lenguaje 11. Organización de ideas 12. Habilidad para argumentar 13. Adaptación al público	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En relación con el tipo de investigación llevada a cabo, se trató de una investigación básica. Según Kerlinger y Lee (2002), este tipo de investigación está enfocada en generar y expandir el conocimiento sobre un fenómeno particular, sin que su finalidad sea la aplicativa.

3.2. Nivel de investigación

La investigación correlacional se centra en analizar las relaciones entre dos o más variables para identificar si existe una asociación significativa entre ellas. A diferencia de los estudios experimentales, este tipo de investigación no establece causalidad, sino que detecta patrones y conexiones entre los fenómenos investigados. Es útil para comprender cómo se relacionan diferentes variables en contextos donde no es posible manipularlas directamente.

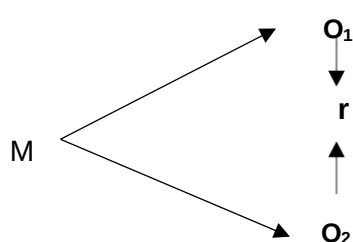
3.3. Método de investigación

Se utilizó el método científico, el cual se define por un conjunto de procedimientos destinados a formular problemas científicos, probar hipótesis y llevar a cabo investigaciones (Tamayo-Tamayo, 2012, p. 30). Este método comprende varias etapas, incluyendo la formulación de preguntas, la recolección de datos, la

elaboración de hipótesis, la realización de experimentos, la recopilación de resultados y la formulación de conclusiones. Además, se emplearon métodos auxiliares como el enfoque mixto inductivo-deductivo, que permite avanzar desde aspectos generales a específicos y viceversa.

3.4. Diseño de investigación

Se ha elegido el diseño correlacional, el cual, según Hernández et al. (2010), proporciona un valor estadístico para determinar si existe una relación entre dos o más variables.



Dónde:

M = O1 r O2

Describiendo:

O1: Observación 1: Comprensión lectora

O2: Observación 2: Habilidades comunicativas M: Muestra

r: Relación

3.5. Población y muestra

Población:

Estuvo representado por 148 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Laboratorio Pedagógico de la UNDAC en 2023.

Muestra

El tipo de muestra seleccionada fue la no probabilística, debido a las facilidades que ofrecía para el desarrollo del estudio. Esta muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del 6to grado, sección única, de la institución educativa Laboratorio Pedagógico de la UNDAC en 2023.

Tabla 1 *Muestra de estudio.*

Grado y sección	No de alumnos
6to grado sección única	25
Total	25

Fuente: Nómina de matrícula 2023

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- a. Observación

3.6.2. Instrumentos

- b. Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora
- c. Lista de cotejo para identificar las habilidades comunicativas

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para validar la “Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora”, se utilizaron el índice de dificultad y el índice de discriminación. Se llevó a cabo una prueba piloto con 10 estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC. Según Gómez et al. (2020), el índice de dificultad es una herramienta estadística empleada para evaluar la dificultad de un examen. Este índice se calcula dividiendo el número de respuestas correctas por el total de preguntas.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2 Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento “Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora”.

Pregunta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
IDif	0.46	0.45	0.31	0.49	0.39	0.61	0.44	0.36	0.46	0.62	0.46	0.33	0.37	0.45	0.39	0.61	0.44	0.36	0.46	0.62
IDisc	0.38	0.45	0.55	0.51	0.49	0.48	0.53	0.63	0.42	0.51	0.51	0.35	0.55	0.49	0.49	0.48	0.53	0.35	0.42	0.51

Nota: Esta tabla muestra los índices de dificultad (IDif) y de discriminación (IDisc) de los ítems del instrumento Lista de Cotejo, diseñado para evaluar la comprensión lectora. El índice de dificultad indica la proporción de respuestas correctas, proporcionando una medida de la dificultad general de cada ítem. Por otro lado, el índice de discriminación evalúa la capacidad del ítem para distinguir entre estudiantes con diferentes niveles de comprensión, permitiendo identificar qué tan bien cada ítem discrimina entre los más y menos competentes en la lectura. Estos índices son fundamentales para ajustar y mejorar el instrumento, garantizando su eficacia en la evaluación de la comprensión lectora. En general, los resultados indican que el instrumento es adecuado para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó el siguiente procedimiento:

- a. Prueba Piloto: Se realizó una prueba piloto de la Lista de Cotejo para identificar la comprensión lectora, en la que participaron 10 individuos.
- b. Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach: Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del instrumento, calculando este coeficiente a partir de los datos recogidos en la prueba piloto.
- c. Interpretación de Resultados: El coeficiente Alfa de Cronbach se interpretó para determinar la fiabilidad de la Lista de Cotejo, asegurando que el instrumento medía de manera consistente la comprensión lectora.

Tabla 3 *Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,624	20

Nota. La tabla muestra el coeficiente Alfa de Cronbach calculado para la Lista de Cotejo, que es de 0.624. Este coeficiente, basado en 20 elementos del instrumento, indica el nivel de consistencia interna del mismo. Un valor de 0.624 sugiere una fiabilidad moderada, lo que indica que el instrumento es relativamente consistente en la medición de la comprensión lectora.

Se examinó la validez del Instrumento "Lista de Cotejo para Identificar las Habilidades Comunicativas" en estudiantes de 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC. Para esto, se emplearon los índices de dificultad y discriminación, siguiendo el mismo procedimiento utilizado en evaluaciones anteriores. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

El análisis del índice de dificultad del instrumento validado muestra valores que oscilan entre 0,34 (mínimo) y 0,58 (máximo), con un promedio de 0,44. Este promedio indica un nivel de dificultad que se considera adecuado. En cuanto al índice de discriminación, la mayoría de los ítems se encuentran en el rango aceptable de 0,50 a 0,50. Por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido para el estudio en cuestión.

La confiabilidad de este procedimiento se evaluó utilizando el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 4 *Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Lista de Cotejo para Identificar las Habilidades Comunicativas*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	20

Nota: La tabla presenta el coeficiente Alfa de Cronbach, que fue de 0.721 para la Lista de Cotejo, basada en 20 elementos. Este valor indica un buen nivel de consistencia interna del instrumento, lo que sugiere que es fiable para evaluar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

3.8. Técnicas de procesamiento a análisis de datos

Se llevó a cabo un proceso integral de codificación, revisión y registro de los datos. Este proceso incluyó la presentación de los resultados a través de tabulación, la creación de tablas y figuras, así como el cálculo de frecuencias y porcentajes, entre otras técnicas. Todas estas actividades se realizaron de manera rigurosa y pertinente para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplicó el análisis estadístico descriptivo para el procesamiento de los datos. Además, se empleará la estadística inferencial para evaluar la hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación lineal de Pearson para determinar la relación entre las

variables.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante todo el proceso de investigación, se garantizó el cumplimiento de los principios éticos, asegurando el respeto y la confidencialidad de los participantes, además de seguir los principios de beneficencia, justicia y adherencia a las normas de redacción. También se respetaron las disposiciones del Reglamento General de Grados y Títulos de la universidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Tras la revisión de bibliografías tanto en formato físico como digital, se llevó a cabo el trabajo de campo, el cual consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación seleccionados para este estudio. Dichos instrumentos se utilizaron para recopilar datos sobre dos variables: la comprensión lectora y las habilidades comunicativas. El proceso incluyó la elaboración del proyecto, la validación y verificación de la confiabilidad de los instrumentos, y su posterior aplicación en dos momentos específicos, de acuerdo con el cronograma establecido. Posteriormente, se procesaron los datos mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial, con el fin de presentar los resultados obtenidos y someter a prueba las hipótesis, obteniendo los siguientes resultados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1:

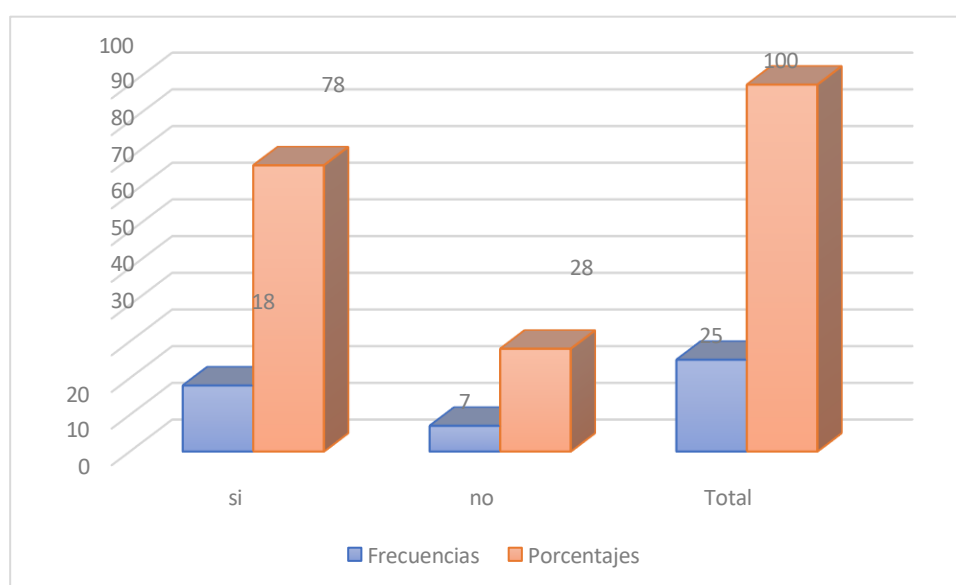
Para la variable comprensión lectora se ha empleado una Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora. Siendo la escala dicotómica si (1), no (1)

Tabla 5 Resultados de la variable 1: Comprensión lectora

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
si	18	78
no	07	28
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1 Resultados de la variable 1: Comprensión lectora



Nota: en la figura y tabla anterior se muestran los resultados de la comprensión lectora, obtenidos a través de una lista de cotejo aplicada a 25 estudiantes, revelan que el 72% logró un nivel satisfactorio, mientras que el 28% aún presenta dificultades. Estos datos indican que, aunque la mayoría ha desarrollado habilidades adecuadas de lectura,

Tabla 6 Estadísticos de la variable 1: Comprensión lectora

Estadísticos		
Variable1: Comprensión lectora		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		13,2727
Error estándar de la media		,52299
Mediana		120,0000
Moda		10,00
Desviación estándar		2,45302
Varianza		6,017
Rango		9,00
Mínimo		8,00
Máximo		17,00
Suma		248,00

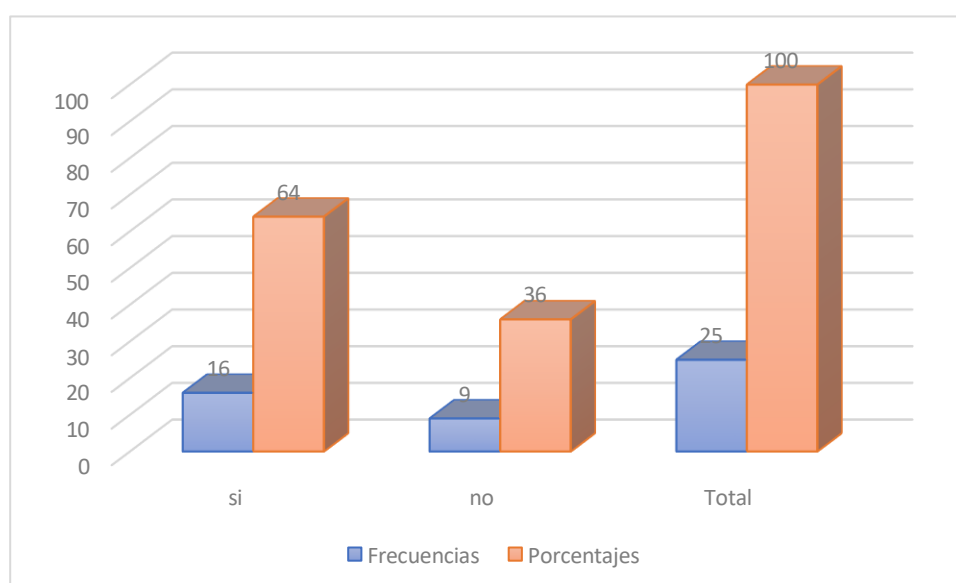
Nota: La media de la comprensión lectora en los estudiantes es de 13.27, con una desviación estándar de 2.45, lo que indica cierta variabilidad en los puntajes obtenidos. La moda es 10.00, que representa el valor más frecuente observado en la muestra. El rango, que es la diferencia entre el valor máximo y el mínimo, es de 9.00. No se reportan datos perdidos, y el total de los puntajes obtenidos suma 248.

Tabla 7 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas

<i>Valoración</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
si	16	64
no	09	36
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas



Nota: Los datos muestran que el 64% de los estudiantes ha desarrollado habilidades comunicativas satisfactorias, lo que indica un nivel adecuado de interacción, expresión oral y capacidad para transmitir ideas de manera efectiva. Sin embargo, el 36% de los estudiantes no ha alcanzado este nivel, lo que resalta la importancia de implementar intervenciones pedagógicas enfocadas en mejorar las competencias comunicativas de estos alumnos.

Tabla 8 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas

Estadísticos		
Variabe2: Habilidades comunicativas		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		13,2727
Error estándar de la media		,52299
Mediana		13,0000
Moda		10,00
Desviación estándar		2,35302
Varianza		5,017
Rango		9,00
Mínimo		8,00
Máximo		17,00
Suma		248,00

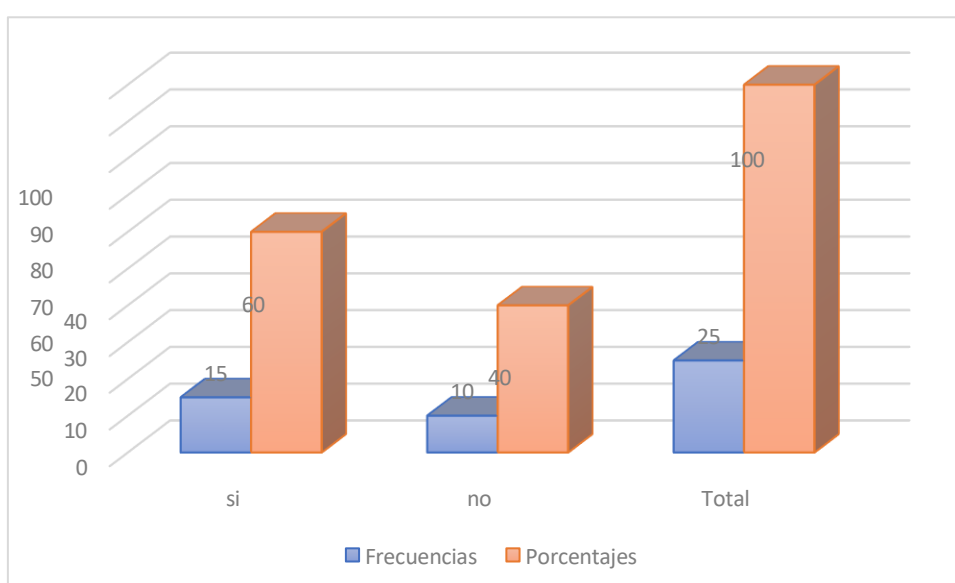
Nota: La Tabla muestra los resultados de las habilidades comunicativas muestran un rendimiento promedio sólido, con una media cercana a 13.27, lo que indica que los estudiantes tienen un nivel moderadamente alto en esta área. Sin embargo, la presencia de una moda de 10 y un rango de 9 puntos sugiere que hay una variabilidad considerable en el rendimiento individual. Mientras que algunos estudiantes muestran niveles fuertes en habilidades comunicativas, otros están rezagados, lo que destaca la necesidad de intervenciones pedagógicas diferenciadas para mejorar el desempeño de aquellos que están por debajo de la media. La dispersión moderada (desviación estándar de 2.35) indica que las diferencias entre los estudiantes son notables, pero no extremas.

Tabla 9 *Habilidades comunicativas – de comprensión*

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
si	15	60
no	10	40
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3 *Restados Habilidades comunicativas – de comprensión*



Nota: en la figura y tabla anterior se presenta los datos sobre las habilidades

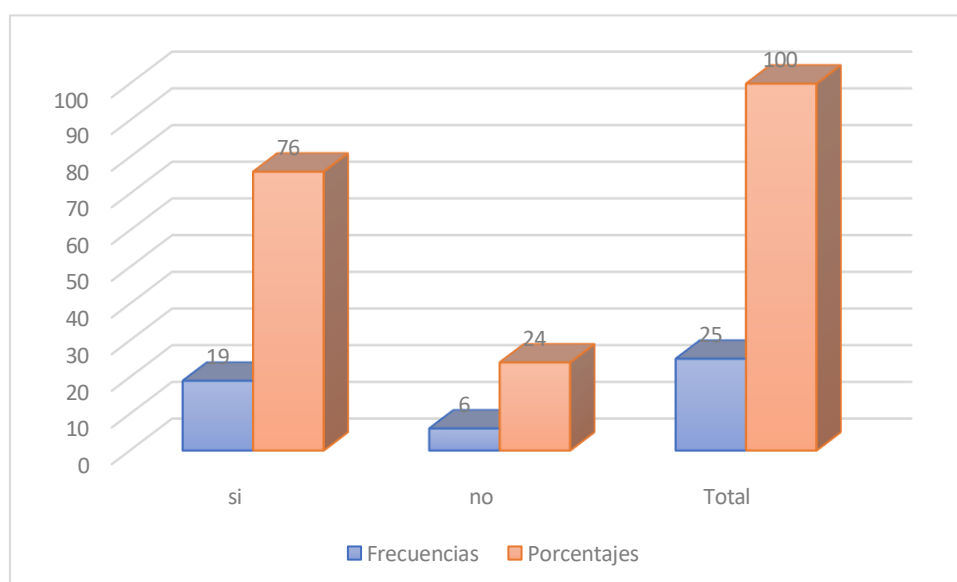
comunicativas en relación con la comprensión de un grupo de 25 estudiantes. De acuerdo con la valoración de estos datos, el 60% (15 estudiantes) demuestra poseer habilidades comunicativas adecuadas vinculadas con la comprensión, mientras que el 40% (10 estudiantes) no muestra dichas habilidades de manera satisfactoria. Estos resultados sugieren que, aunque una mayoría de los estudiantes posee un buen nivel de comprensión, todavía existe una proporción significativa que presenta dificultades en este aspecto.

Tabla 10 *Habilidades comunicativas – de expresión*

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
si	19	76
no	06	24
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4 *Restados Habilidades comunicativas – de expresión.*



Nota: La Tabla sobre las habilidades comunicativas en relación con la expresión muestra que, de los 25 estudiantes evaluados, el 76% (19 estudiantes) presenta un buen nivel de expresión oral, mientras que el 24% (6 estudiantes) no ha desarrollado adecuadamente estas habilidades. Esto indica que una mayoría

significativa de los estudiantes puede expresarse de manera efectiva, lo que es positivo en términos de su competencia comunicativa. Sin embargo, el 24% restante necesita apoyo adicional para mejorar su capacidad de expresión, lo cual es decisivo para su desarrollo integral en el proceso educativo.

4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis de esta investigación, se aplicaron procedimientos específicos que permitieron validarla.

Prueba de normalidad:

Hipótesis formuladas:

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Ha: Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia:

Se trabajó con un nivel de confianza del 95%, lo que equivale a un nivel de significancia (alfa) de 0.05.

Prueba estadística:

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras de menos de 50 elementos.

Criterio para tomar decisiones:

Si el valor de p es mayor o igual a 0.05, se acepta que los datos tienen una distribución normal (Ho).

Si el valor de p es menor a 0.05, se concluye que los datos no tienen una distribución normal (Ha).

Contrastación de hipótesis

a. Prueba de la hipótesis principal

Hi= Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

Ho=No existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades

comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

Tabla 11 *Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis principal:*

Correlaciones		Variable1: Comprensión lectora	Variable 2: Habilidades comunicativas
Variable1: Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,623
	Sig. (bilateral)		,004
	N	25	25
Variable 2: Habilidades comunicativas	Correlación de Pearson	,623	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La Tabla 11 muestra el coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis: "Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023". El coeficiente obtenido es 0,623, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, también desarrollan sus habilidades comunicativas. El valor de significancia de 0,004 ($p < 0,05$) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa, validando la hipótesis planteada, y evidenciando que existe una relación relevante entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto grado.

b. Prueba de la hipótesis específica 1

Hi= Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

Ho=No existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023.

Tabla 12 *Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 1*

Correlaciones			
		Variable 1: Comprensión lectora	Variable 2: Habilidades comunicativas de comprensión
Variable 1: Comprensión lectora.	Correlación de Pearson	1	,549*
	Sig. (bilateral)		,042
	N	25	25
Variable 2: Habilidades comunicativas de comprensión	Correlación de Pearson	,549*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: La Tabla 12 presenta el coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica: "Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado". El coeficiente de correlación obtenido es 0,549, lo que indica una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de comprensión. El valor de significancia bilateral es 0,042 ($p < 0,05$), lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. Esto valida la hipótesis específica, demostrando que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, también desarrollan mejor sus habilidades comunicativas en comprensión.

c. Prueba de la hipótesis específica 2

Hi= Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.

Ho= No existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023.

Tabla 13 *Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 2*

Correlaciones		Variable 1: Comprensión lectora	Variable 2: Habilidades comunicativas de expresión
Variable 1:	Correlación de Pearson	1	,659*
Comprensión lectora	Sig. (bilateral)		,014
	N	25	25
Variable 2:	Correlación de Pearson	,659*	1
Habilidades comunicativas de expresión	Sig. (bilateral)	,014	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: La Tabla 13 presenta el coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica: "Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023". El coeficiente obtenido es 0,659, lo que indica una relación positiva moderada a alta entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de expresión. El valor de significancia es 0,014 ($p < 0,05$), lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto valida la hipótesis específica, mostrando que a medida que los estudiantes desarrollan su comprensión lectora, también mejoran sus habilidades comunicativas de expresión.

4.4. Discusión de resultados

La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco- 2023.

Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman la existencia de una relación significativa entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en estudiantes de sexto grado. El coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis general mostró un valor de 0,623, lo que indica una relación positiva moderada entre

ambas variables. Este hallazgo coincide con los estudios internacionales de Yungán y Telenema (2014), quienes también observaron que los niveles de comprensión lectora influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes, aunque en su caso encontraron una mayor prevalencia de niveles bajos de comprensión lectora.

Asimismo, al analizar las hipótesis específicas, se observa que la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de comprensión tiene un coeficiente de 0,549, lo que también sugiere una relación positiva moderada. Este resultado es coherente con la investigación de Gago (2021), quien encontró que la comprensión lectora incide de manera importante en el rendimiento académico, el cual incluye habilidades de comprensión.

En cuanto a la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de expresión, se encontró una correlación más fuerte, con un coeficiente de 0,659. Esto sugiere que el desarrollo de la comprensión lectora tiene un impacto considerable en la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera oral y escrita. Este hallazgo refuerza la importancia de implementar programas como los desarrollados por Espinoza (2022), que buscan mejorar las habilidades comunicativas para fortalecer la comprensión lectora.

A nivel nacional y regional, investigaciones como la de Calla (2007) y Malpica y Sánchez (2016) han señalado la importancia de factores como las habilidades visomotoras y las actitudes hacia la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. En ese sentido, el presente estudio aporta evidencia que sugiere que el desarrollo de las habilidades comunicativas, tanto de comprensión como de expresión, está directamente relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En conclusión, los resultados obtenidos validan la hipótesis general y las específicas, demostrando que el desarrollo de la comprensión lectora está asociado a mejoras en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC, lo que coincide con estudios previos tanto a nivel internacional como nacional. Esto destaca la importancia de

continuar reforzando las estrategias pedagógicas que fomenten una lectura comprensiva desde los primeros niveles de la educación primaria.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio indican una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en estudiantes del sexto grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria de la UNDAC, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,623. Este hallazgo confirma que un incremento en la comprensión lectora se asocia significativamente con una mejora en las habilidades comunicativas generales, validando así el objetivo general de la investigación.
2. La correlación observada entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de comprensión, con un coeficiente de 0,549, evidencia una relación positiva moderada. Este resultado respalda el primer objetivo específico del estudio, mostrando que un nivel más alto de comprensión lectora está significativamente asociado con un mejor desempeño en las habilidades comunicativas de comprensión, lo que resalta la necesidad de enfocarse en mejorar estas habilidades en el contexto educativo.
3. El análisis revela una relación positiva moderada a alta entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de expresión, con un coeficiente de 0,659. Este resultado valida el segundo objetivo específico, indicando que una mayor capacidad para comprender textos está estrechamente vinculada a una mejora en la capacidad de expresión. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de la comprensión lectora puede tener un impacto significativo en las habilidades de expresión comunicativa.
4. La evidencia obtenida subraya que la comprensión lectora desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto en comprensión como en expresión. Los coeficientes de correlación significativos en ambas dimensiones indican que la mejora en la comprensión lectora tiene un efecto positivo notable en el desarrollo de las competencias comunicativas. Esto refuerza la necesidad de incorporar estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora para potenciar las habilidades comunicativas en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar e implementar programas educativos que integren la comprensión lectora con actividades para reforzar las habilidades comunicativas. Estos programas deben incluir ejercicios que promuevan tanto la lectura activa y crítica como la expresión oral y escrita, con el objetivo de fortalecer ambas competencias simultáneamente.
2. Proporcionar formación continua a los docentes en metodologías y estrategias didácticas que vinculen la comprensión lectora con el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto debería incluir talleres y cursos enfocados en técnicas de enseñanza que integren la lectura con la expresión verbal y escrita.
3. Establecer mecanismos de evaluación periódica para monitorear el avance de los estudiantes en comprensión lectora y habilidades comunicativas. Utilizar los resultados para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas y ofrecer intervenciones específicas a estudiantes que presenten dificultades en estas áreas.
4. Incentivar a los estudiantes a participar en actividades de lectura extensiva y diversificada, como clubes de lectura y proyectos de investigación sobre temas de interés. La exposición a diferentes géneros y formatos de texto puede enriquecer la comprensión lectora y mejorar las habilidades comunicativas de expresión, facilitando una mayor competencia en el uso del lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, R. y Bonilla, E. (2021). *Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2241/1/T026_70667412_T.pdf.
- Benites, D. y Romero, L. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/e88379b7-7a92-42a3-963a-1dbb1c9c76aa>
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press. Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama. Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Ed. Grao Danilov, M. (1968) *El proceso de la enseñanza en la escuela*. Traducción al español de Luis Abollado Vargas. Edit. Grijalbo. S. A., México, D. F., 1968 (341 pp.).
- Delgado, P., López, Corea y Nieto, P. (2014), *Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I semestre del 2013*. [Trabajo de investigación para optar el título. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4003/1/229234.pdf>
- Espinoza, R. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18-34.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113859/AC_Espinoza_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreiro, E., y Gómez Palacio, M. (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Goodman, K. S. (1996). El proceso de lectura. En D. Pearson y M. L. Kamil (Eds.), Manual de investigación de lectura (Vol. 2, pp. 725-757). Lawrence Erlbaum Associates.

Levin, H. (1983), Sobre el momento de la reforma educativa, *Evaluación Educativa y Análisis de Políticas*, 6, 151-163.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/01623737006002151?journalCode=epaa>

Malpica, A. y Sánchez, R. (2016). Relación entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión Lectora en estudiantes de IV-ciclo de la I.E.P.

“PITAGÓRAS” Yanacancha - Cerro de Pasco. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/139/1/T026_41149389_T.pdf

Martín, A. y Núñez, C. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE-MEC, Madrid.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Unidad de Medición de la Calidad (UMC).
Resultados PISA 2018.
<https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Monroy, R. y Gómez, L. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[75272009000100008&lng=pt&tlng=es.](#)

Núñez, C. (2018) *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora- Primaria*. Orientación Andujar.

Poves, M. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato*. CPR de Montilla.

Pereda, V. (2019). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad – 2019. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pere_da_vq.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba. Piaget, J.

(1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Crítica.

Sánchez, M. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer*, (coord.) Graó.

Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. Aula Santillana.

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Graó.

Smith, C.(1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo* Aprendizaje Visor.

Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Paidós.

Talavera, M. y Angles, P. (2017). Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015. [Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d72e2abc-8a32-43a7-92cb-62034c6ce649>

Velázquez, J. (1961). *Curso Elemental de Psicología*. Ediciones Selector.

Yungán, Y. y Tenelema, T. (2021). La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32299>

ANEXOS

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo para Identificar la Comprensión
Lectora en Niños de 11 Años

Datos Informativos:

- **Institución Educativa:** Laboratorio Pedagógico de Primaria - UNDAC
- **Grado y Sección:** 6to Grado, Sección Única
- **Docente:** _____
- **Fecha de Aplicación:** _____

- **Nombre del Estudiante:** _____

Instrucciones

Este instrumento tiene como finalidad evaluar la comprensión lectora de los estudiantes en tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítica. Se solicita al docente leer detenidamente cada ítem y marcar con una "X" si el estudiante cumple con la competencia (Sí) o no la cumple (No). En caso necesario, puede añadir observaciones que amplíen la evaluación.

Lista de Cotejo

Nº	Pregunta	Sí	No	Observaciones
LITERAL				
1	¿Identifica los puntos principales del texto?			
2	¿Puede enumerar los eventos en el orden correcto?			
3	¿Reconoce comparaciones directas entre los personajes o eventos?			
4	¿Relaciona adecuadamente causa y consecuencia en el texto?			
5	¿Puede citar los detalles exactos del texto cuando se le pide?			
6	¿Puede identificar los personajes principales y sus características?			
7	¿Reconoce las descripciones físicas o emocionales de los personajes?			
INFERENCIAL				
8	¿Deduce correctamente información no explícita en el texto?			
9	¿Puede identificar las ideas principales implícitas en el texto?			
10	¿Infiere secuencias alternativas de acciones que podrían haber ocurrido?			
11	¿Relaciona detalles del texto con conocimientos previos?			
12	¿Es capaz de prever consecuencias futuras de las acciones en el texto?			
13	¿Saca conclusiones a partir de las pistas dadas en el texto?			
14	¿Relaciona eventos del texto con situaciones similares en la vida real?			
CRITICA				
15	¿Evalúa si los eventos del texto son veraces o ficticios?			
16	¿Juzga adecuadamente la pertinencia de la información en el texto?			
17	¿Evalúa la validez de los argumentos presentados en el texto?			
18	¿Expresa su aprobación o rechazo sobre las acciones de los personajes?			
19	¿Hace valoraciones críticas sobre el mensaje o la moraleja del texto?			
20	¿Analiza el propósito del autor y la intención detrás del texto?			

Dimensiones Evaluadas

1. **Dimensión Literal** (Preguntas 1-7): Evaluación de la capacidad del estudiante para identificar y recordar información explícita en el texto.
2. **Dimensión Inferencial** (Preguntas 8-14): Evaluación de la capacidad del estudiante para deducir información implícita en el texto, a partir de detalles no directamente mencionados.
3. **Dimensión Crítica** (Preguntas 15-20): Evaluación de la capacidad del estudiante para emitir juicios y realizar valoraciones sobre el contenido del texto.

Interpretación de Resultados

- **0-7 ítems logrados:** Nivel bajo de comprensión lectora.
- **8-14 ítems logrados:** Nivel medio de comprensión lectora.
- **15-20 ítems logrados:** Nivel alto de comprensión lectora.

Lista de cotejo de habilidades comunicativas

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:.....

Sección:.....Fecha:.....

N°	Ítems	SI	NO
1	Utiliza un vocabulario variado y apropiado al contexto.		
2	Organiza sus ideas de manera coherente al expresarse oralmente.		
3	Utiliza correctamente la entonación y el ritmo al hablar.		
4	Muestra claridad y fluidez al expresar sus pensamientos.		
5	Utiliza gestos y expresiones faciales para enfatizar sus ideas.		
6	Puede dar instrucciones claras y detalladas a sus compañeros.		
7	Utiliza ejemplos y detalles para ilustrar sus puntos de vista.		
8	Puede expresar sus emociones y sentimientos de manera efectiva.		
9	Utiliza preguntas adecuadas para fomentar la participación de otros en la conversación.		
10	Adapta su lenguaje según la audiencia y el propósito de la comunicación.		
11	Escucha activamente durante una conversación o exposición.		
12	Hace preguntas relevantes para aclarar información durante la comunicación.		
13	Puede resumir las ideas principales de una conversación o presentación.		
14	Identifica las emociones o actitudes de los hablantes a través de su tono de voz.		
15	Puede parafrasear y reformular la información para asegurar su comprensión.		
16	Realiza inferencias basadas en la información proporcionada durante la comunicación.		
17	Identifica los puntos clave de un texto escrito o discurso oral.		
18	Relaciona la información nueva con sus conocimientos previos.		
19	Utiliza estrategias como tomar notas para mejorar la retención de información.		

20	Participa activamente en discusiones grupales, aportando ideas y comentarios relevantes		
----	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023?	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023	Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023	Variable 1 Comprensión lectora	Tipo Básica Descriptivo - explicativo.
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Habilidades comunicativas	Método científico, analítico y sintético Diseño Correlacional Esquema: M = O1 r O2
a. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023? b. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023?	a. Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023. b. Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023	a. Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de comprensión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023. a. Existe relación entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas de expresión en estudiantes del 6to grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria- UNDAC- Pasco-2023.		

				Instrumentos: a. Lista de cotejo para identificar la comprensión lectora b. Lista de cotejo para identificar las habilidades comunicativas
--	--	--	--	---

