

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Condicionantes familiares y práctica de la autonomía en la formación profesional
en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de
la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco -2022**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Sonia Edith JAVIER CRUZ

Asesora:

Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Condicionantes familiares y práctica de la autonomía en la formación profesional
en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de
la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco -2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Raul MALPARTIDA LOVATON
MIEMBRO

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 173-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Sonia Edith JAVIER CRUZ

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"CONDICIONANTES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO-2022"

ASESOR (A): Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:
7%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de octubre del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.10.2025 10:58:09 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia, lo más sagrado en esta vida por su amor puro y sincero y un apoyo inquebrantable, para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero testimoniar mi profunda gratitud a todas las personas que apostaron de diversas maneras a la materialización de este trabajo de investigación consolidado en una tesis, sus exhortaciones, orientaciones y recomendaciones fueron importantes para llegar a este final.

A mi asesora de tesis, Doctor Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI por su acompañamiento experto, paciencia y dedicación en guiarme a lo largo de este sacrificado proceso. Su saber y compromiso fueron una fuente constante de inspiración.

A mis colegas, quienes compartieron sus conocimientos y brindaron apoyo emocional a lo largo de esta propuesta académica.

A todos los participantes de mi investigación, cuya contribución voluntaria permitió la recopilación de datos significativos.

Mi agradecimiento a todos por ser parte de esta meta profesional y por hacer posible la culminación de esta tesis.

RESUMEN

En el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, se ha identificado una preocupante debilidad en las condicionantes familiares y práctica de la autonomía en los estudiantes, manifestada en su constante silencio frente a su vida académica. Esta investigación busca desentrañar cómo las influencias familiares influyen en la práctica de la autonomía en el ámbito académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco 2022. El método utilizado es estadístico y de estructura descriptiva vinculante. Se empleó el enfoque científico, empleando primero el cuestionario “Escenarios familiares adecuados para el análisis” para la variable 1, y luego el cuestionario “Ejercicio de la autonomía” para la segunda. La investigación involucró a 72 alumnos del Programa. Los hallazgos de la prueba chi-cuadrado de Pearson (valor de 19,119, $gl = 4$ y significación asintótica de 0,001) revelan una conexión estadísticamente significativa entre las variables V1: Ambiente familiar y V2: Ejercicio de la autonomía. Se desestima la hipótesis nula (H_0) y se acoge la hipótesis alternativa (H_1). Estos descubrimientos revelan que, aunque hay una tendencia notable, otros elementos pueden afectar la autonomía. Esta investigación explora con mayor profundidad cómo los factores familiares moldean la conducta autónoma de los universitarios.

Palabras clave: Condicionantes Familiares, Práctica de la autonomía, Programa de Ingeniería Minas.

ABSTRACT

In the Mining Engineering Studies Program of the Daniel Alcides Carrión National University - Pasco, a worrying weakness has been identified in family conditions and the practice of autonomy in students, manifested in their constant silence regarding their academic life. This research seeks to unravel how family influences influence the practice of autonomy in the academic field of students of the Mining Engineering Studies Program of the Daniel Alcides Carrión-Pasco National University 2022. The method used is statistical and has a binding descriptive structure. The scientific approach was used, first using the questionnaire “Suitable family scenarios for analysis” for variable 1, and then the questionnaire “Exercise of autonomy” for the second. The research involved 72 students of the Program. The findings of the Pearson chi-square test (value of 19.119, $gl = 4$ and asymptotic significance of 0.001) reveal a statistically significant connection between variables V1: Family environment and V2: Exercise of autonomy. The null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. These findings reveal that, although there is a notable trend, other elements can affect autonomy. This research explores in greater depth how family factors shape the autonomous behavior of college students.

Keywords: Family determinants, Practice of autonomy, Mining Engineering Program.

INTRODUCCIÓN

Los condicionantes familiares son, sin lugar a dudas, una de los factores muy importante para los estudiantes, en este caso para el estudiante universitario en el que está convencido formarse para ser profesional y que muchas veces va depender de ese soporte familiar para ser un profesional exitoso o lo contrario termina abandonando sus estudios. Elegir y estudiar una carrera profesional aun siendo parte de la familia desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya que influye significativamente en la forma en que enfrentan los desafíos económicos y sociales que se presentan a lo largo de su trayecto vital. La única forma de enfrentar y afrontar como estudiante que decide formarse en una profesión va depender bastante cómo fue formado en su niñez en esa capacidad de la autonomía, y que queda hasta ahora como parte del desarrollo de la inteligencia, entonces frente a alguna dificultad hará prevalecer su autonomía y tomará su decisión al margen de su contexto familiar ya sea como un ambiente que lo apoya bastante o que simplemente es indiferente con las metas que se propone, entonces a raíz de esta forma de ver esta problemática ha suscitado profundos análisis, debates y propuestas en busca de su integración en el ámbito educativo a nivel superior. La educación universitaria se enfrenta al desafío de crear entornos que fomenten interacciones afectivas, efectivas entre estudiantes, su familia y profesores, reconociendo el impacto que los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía juegan un papel muy importante para el futuro profesional.

Esta problemática no es ajena al Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la UNDAC-Pasco, si nos detenemos, observamos que los estudiantes enfrentan dificultades como efecto de las debilidades en los condicionantes familiares para el estudio, lo que muchas veces no les deja tomar decisiones con la autonomía, lo que se traduce en problemas en cuanto a su rendimiento académico en el aula y dificultades en su aprendizaje. Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre la relación entre condicionantes

familiares y práctica de la autonomía en estudiantes universitarios del Programa de Ingeniería de Minas.

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar conocimiento valioso, mejorar las prácticas familiares, educativas, beneficiar a los estudiantes y servir como base para investigaciones futuras en el ámbito de los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía. A través de esta investigación, se busca evaluar en qué medida estas dos variables están interconectadas, lo que podría proporcionar información valiosa sobre la problemática.

Para llevar a cabo este estudio, se consideraron investigaciones previas, como las realizadas por Ramírez (2022), Reaño (2020), y Guillermo y Rojas (2021), que se acercaron más a explorar la relación entre las condicionantes familiares y práctica de la autonomía utilizando enfoques y metodologías similares, porque trabajos de investigación donde se trata las dos variables no hemos encontrado.

La metodología adoptada en esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, basada en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación planteadas. El nivel de investigación correspondió al descriptivo correlacional, que busca describir la relación entre dos situaciones sin manipular ninguna de ellas, por lo que se considera no experimental.

La tesis se estructuró en cuatro capítulos. El primer capítulo proporcionó una visión general de la investigación, su contexto y su relevancia. El segundo capítulo exploró en profundidad la revisión de investigaciones previas y el marco teórico. El tercer capítulo describió la metodología utilizada, y el cuarto capítulo presentó los resultados y las pruebas de hipótesis, con el objetivo de proporcionar una comprensión completa de la relación entre las variables en estudiantes de nivel superior universitario.

La autora.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1.	Internacionales	6

2.1.2. Nacionales	8
2.1.3. Locales	10
2.2. Bases teóricas - científicas	11
2.2.1. Condicionantes familiares	11
2.2.2. Práctica de la autonomía en la formación profesional	21
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de Hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis general	37
2.4.2. Hipótesis específicas	38
2.5. Identificación de variables	38
2.5.1. Variable dependiente	38
2.5.2. Variable independiente	38
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Nivel de investigación	40
3.3. Métodos de investigación	41
3.4. Diseño de investigación	41
3.5. Población y muestra	41
3.5.1. Población	41
3.5.2. Muestra	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos	43

3.7.	Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación	43
3.7.1.	Proceso de validación.....	43
3.7.2.	Proceso de confiabilidad.....	45
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
3.9.	Tratamiento estadístico	48
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistemológica	48

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	49
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	50
4.2.1.	Resultados sobre los condicionantes familiares para el estudio.....	52
4.2.2.	Resultados sobre la práctica de la autonomía.....	56
4.3.	Prueba de hipótesis.....	59
4.4.	Discusión de resultados.....	66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Muestra	42
Tabla 2. Determinación de baremos variable 1	50
Tabla 3. Determinación de baremos variable 2	51
Tabla 4. Resultados sobre los condicionantes familiares para el estudio	52
Tabla 5. Niveles de Estudio	53
Tabla 6. Actitud ante el estudio	54
Tabla 7. Condiciones ambientales para el estudio	55
Tabla 8. Práctica de la autonomía	56
Tabla 9. Autonomía académica.....	57
Tabla 10. Autonomía para el desarrollo personal	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

	Página
Ilustración 1. Muestra	42
Ilustración 2. Condicionantes familiares para el estudio.	52
Ilustración 3. Niveles de vida para el estudio	53
Ilustración 4. Actitud ante el estudio	54
Ilustración 5. Condiciones ambientales para el estudio	55
Ilustración 6. V2: Práctica de la autonomía	56
Ilustración 7. V2: Autonomía académica.....	57
Ilustración 8. V2: Autonomía para el desarrollo personal	58

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En todo el mundo se reconoce a las teorías científicas que abordan el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos en los diversos niveles y modalidades, a fin que desde sus hogares se note la formación en valores con el ejemplo en este caso como es la práctica de la autonomía, además como dijera Rojas, (2011): Ingresar a la universidad es crucial para los jóvenes y sus hogares, ya que anhelan un refugio económico y financiero en la educación superior.

Así, el salto de la secundaria a la universidad es profundamente trascendental y demanda una serie de compromisos, requiriendo destrezas personales vinculadas a la formación recibida desde la familia y las escuelas, para poder tomar decisiones y actuar con autonomía en el ámbito educativo.

Además, como expresó: Roldán (2014) sostiene que la universidad debe contar con mecanismos meticulosamente estructurados para brindar apoyo, orientación, consejo y guía a sus alumnos. Con ello está bien claro que tanto la familia como la Universidad tienen responsabilidades compartidas para formación profesional

universitaria, que en última instancia lo determina el estudiante con la toma de decisiones, responsabilidad, confianza, seguridad entre otras, a nivel internacional y nacional existe muchos problemas que afecta a los estudiantes universitarios unas generados por la sociedad, otros por la familia y definitivo también por ellos mismos, pero tenemos que hacer algo en base a estudios sistematizados.

Entonces, qué está aconteciendo en nuestra universidad en cuanto a las condicionantes familiares y práctica de valores de los estudiantes universitarios de Minas, al haber observado constantemente como docente en Pasco con facilidad podemos ver e informarnos cuántos estudiantes universitarios está en procesos judiciales por alimentos que no es sencillo afrontarlos, y otras en vía de pedir sus derechos, frente a sus padres de familia que muchas veces son irresponsables que prefieren invertir en diversiones poco fructíferas frente a la inversión en educación, y definitivo sus hijos necesitan económicamente para cubrir sus gastos para formarse en una profesión, a la vez se nota que dichos estudiantes tienen problemas para la práctica de la autonomía tanto en el aula y fuera de ella porque la sociedad incluso su familia los ha concientizado sin darle las herramientas para auto sostenerse al joven que cumple sus 18 años y supuestamente es libre , nadie puede contradecir sus determinaciones aún equivocadas, y la familia justifica su irresponsabilidad . Es muy delicado, por otro lado el entorno universitario en un alto porcentaje manifiesta que en cuestión de formación de valores tanto para la familia, los profesionales, sociedad no existe ciencias para formar en valores y que cada uno puede hacer lo que más quiere y desea, situación equivocada que genera una ignorancia masiva que proyecta a la misma sociedad como universidad.

Pero la descripción que se hizo tiene efectos irreversibles donde la familia como condicionante fundamental para el estudiante, y la universidad como

orientador ante esta situación si no se detiene a cumplir su rol, son los directos responsables para que el futuro profesional tenga problemas en su rendimiento académico y en la formación profesional, con aquella autonomía.

Estas son las razones que se observó para realizar dicha investigación, que en nuestro entorno académico no tiene antecedentes en el nivel superior a nivel local.

1.2. Delimitación de la investigación

Una vez abordado el análisis de la situación problemática de ambas variables de estudio tanto de los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía a nivel explorativo, nos permitió llevar a cabo la investigación en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de la Región Pasco, específicamente en el distrito de Yanacancha, en el tiempo previsto en el proyecto.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que se establece entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022?
- b) ¿Qué relación existe entre las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes

universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Precisar la relación que existe entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022.
- b) Establecer la relación que existe entre las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022.

1.5. Justificación de la investigación

Este estudio se fundamenta en su propósito de perfeccionar y fomentar el análisis y posterior evolución de las condicionantes y técnicas de la autonomía en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas, impidiendo así que los desafíos se agudicen y no contribuyan a elevar la excelencia educativa universitaria. Este análisis resultará valioso para la comunidad universitaria, progenitores, alumnos y cualquier individuo que tenga interés en el tema abordado.

Considerando el principio ético de la investigación, los estudiantes serán los primeros beneficiados, ya que se fomenta su autodeterminación, respetando sus derechos como individuos en plena formación profesional; además, a partir de los hallazgos de este estudio, se pueden llevar a cabo estudios aplicados con individuos de diversas edades y niveles educativos, como los universitarios, con el fin de verificar cómo las condiciones familiares influyen en los hijos que cursan estudios superiores.

Desde el punto de vista teórico el estudio se justificó debido a que se fundamenta en las bases teóricas especializadas en relaciones de familia, condicionantes familiares y desarrollo de la autonomía en jóvenes o adultos jóvenes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dentro de las dificultades que se presentó para realizar esta investigación, se pueden mencionar:

- Difícil acceso a la información para elaborar el proyecto, puesto que estuvimos saliendo de la emergencia sanitaria a nivel del mundo.
- No existe trabajos de investigación o una base de datos para poder medir los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía de los alumnos de años anteriores.
- Escaso material y contacto investigativo que facilita la UNDAC para motivar la investigación formativa a nivel de posgrado.
- Limitaciones económicas que afectaron el normal desarrollo del trabajo, por ejemplo, la disponibilidad de la muestra para responder el cuestionario de recopilación de datos, así como el poco tiempo con que se cuenta para el desarrollo del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

1. **Ramírez**, (2022), Exploró para desentrañar las costumbres familiares que impulsan la independencia y el vigor juvenil en los alumnos de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Campus de La Paz. Técnica: De manera cualitativa y fenomenológica. Los hallazgos de esta investigación revelan una visión diversa de la autonomía, que se cultiva de manera espontánea y no planificada mediante la conexión entre los miembros de los clanes familiares. La independencia del individuo, especialmente en el ámbito económico, se entrelaza con el empoderamiento, que se entrelaza con lo social y se manifiesta mediante la determinación de tomar las riendas del hogar, realizar obras benéficas y metamorfosis. Entre las estrategias que impulsan la independencia se destacó la toma de decisiones, su influencia en la apertura de horizontes, su vínculo directo con el estudio, el trabajo, la habilidad de comenzar y

finalizar una relación amorosa o de amistad, la autonomía financiera, la responsabilidad de cuidar y los objetivos personales.

Otra técnica es la interacción familiar, enfocada en ofrecer respuestas a los jóvenes, mantener un respaldo constante y priorizar el aprendizaje. Además, esta investigación reveló normas de crianza y estructuras sociales de género en las familias, favoreciendo la autonomía o perpetuando las brechas de género.

2. **Sánchez** y Callejas, (2020), Exploró para desentrañar el significado que las familias de los alumnos de la Universidad Católica de Manizales otorgan a su incursión en el universo académico. Método: La investigación adopta un enfoque cualitativo-hermenéutico. Las visiones de las familias sobre la educación, las vivencias y obstáculos diarios, los elementos sociofamiliares y relacionales influyen en la determinación de su involucramiento y apoyo en el proceso educativo. La implicación va más allá de los progenitores, ya que otros miembros de la familia, aunque no se manifiestan ante la institución educativa, se entrelazan y dialogan con el entorno universitario desde la creación de las condiciones ideales para facilitar la integración y el óptimo desarrollo del aprendizaje profesional.
3. **García**, (2020), Investigaron para desentrañar la relevancia del aprendizaje autónomo como una táctica del estudiante de educación superior presencial para enfrentar las adversidades provocadas por la educación remota respaldada por tecnologías de la información y la comunicación en tiempos de confinamiento en Colombia. Método: Este estudio es una exploración descriptiva que revela los principios y

peculiaridades del aprendizaje autónomo. Conclusión: Las transformaciones, progresos y desafíos que enfrenta la humanidad, vinculados a la tecnología, la globalización, el saber y, en estos momentos, la pandemia, impactan en cada rincón de nuestra existencia: social, económico, cultural y educativo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convierten en aliadas esenciales en el aprendizaje, transformando al alumno en un agente dinámico que explora, comparte conocimientos e interactúa con colegas, mentores y personas de todos los rincones del planeta, ajustando así su aprendizaje según sus requerimientos y pasiones. En la actualidad, se percibe la urgencia de estar listos para enfrentar, adquirir conocimientos y salir fortalecidos del desafío que conlleva continuar con la educación en medio de la pandemia de Covid-19. La dedicación es compartida por todos los actores del ámbito educativo: alumnos, maestros, líderes y progenitores. El aprendizaje autónomo facilita que el alumno tome las riendas de su propio camino académico, orquesta, supervisa y evalúa su propio camino. El autoaprendizaje es una táctica del estudiante de educación superior presencial para sortear los obstáculos que plantea la educación virtual respaldada por tecnologías durante la crisis del Covid-19 en Colombia.

2.1.2. Nacionales

Reaño, (2020), Exploró para desentrañar cómo los progenitores influyen en la metamorfosis del estudiante en la universidad. Método: Documental híbrido, de exploración profunda y enfoque cualitativo. Conclusión: La intervención de los progenitores en la universidad está íntimamente vinculada al viaje de adaptación del

estudiante universitario. La mayoría de los textos examinados revelan cómo los progenitores moldean de manera indirecta el universo emocional del alumno. Los progenitores se involucran en la universidad de manera distinta a la que realizan en la educación primaria; su labor se enfoca en recopilar datos sobre la institución y la carrera, con el fin de ofrecer un apoyo más efectivo a su retoño. La implicación emocional, social y económica será tan o más crucial que en la enseñanza primaria. El involucramiento de los progenitores puede ser un pilar esencial en la metamorfosis del estudiante, siempre y cuando no se convierta en una cadena de protección que le frene a crecer y a actuar con libertad. Los escritores pintan a los “padres helicóptero” como individuos cuya presencia se percibe como un obstáculo para sus retoños. Los estudios examinados señalan cuatro elementos que impulsan la implicación de los progenitores en el universo académico:

los cambios en la crianza y las relaciones entre padres e hijos; los económicos, vinculados a la inversión masiva de los progenitores para financiar los estudios de sus hijos; y, por último, las transformaciones en los servicios universitarios, que han incorporado y fomentado la implicación de los progenitores, a través de programas y servicios enfocados en ellos.

1. Best, (2020), Exploró para desentrañar, mediante vínculos, cómo la familia moldea el desempeño académico de los alumnos. Método: Sin ensayos. Conclusión: La información se despliega en función de cuatro factores familiares: la forma de crianza, la estructura familiar, la existencia de crisis familiares, la migración y la multiculturalidad, tanto en el ámbito global como en el local. Se descubrió una conexión favorable entre la participación temprana en la familia, una crianza autoritaria, un buen equilibrio familiar, una actitud optimista ante situaciones vitales adversas o derivadas de familias migrantes latinas o asiáticas

y el desempeño académico. Se revelan visiones y sugerencias para el porvenir, desde una óptica psicológica y interdisciplinaria.

2.1.3. Locales

1. Abia y Briceño, (2024), Exploró para desentrañar la conexión entre las relaciones familiares y las costumbres académicas de los estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2019. Técnica: Numerosa, descriptiva y vinculante; Conclusión: La teoría: En la Filial Tarma, los hábitos de estudio y las interacciones familiares se entrelazan armoniosamente. 2023, evaluadas mediante la prueba de Pearson o la Rho de Spearman, empleando el Coeficiente de correlación de Karl Pearson para desentrañar la conexión entre las variables y dimensiones del estudio. Al abordar el dilema, hallamos una conexión favorable entre las variables Interacciones Familiares y Costumbres Educativas en los estudiantes de Enfermería del año 2023. Gómez Rosely 2018, en su estudio sobre el vínculo familiar y el desempeño académico en jóvenes de secundaria, reveló que un 52.7% de los participantes expresó una interacción familiar favorable. Continua revelando los vínculos favorables entre ambas variables.
2. Guillermo y Rojas, (2021), En Pasco, se llevó a cabo una investigación para desentrañar las repercusiones de la violencia doméstica en el desempeño académico y en el progreso pre profesional de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Undac Pasco 2021. Técnica: Descriptivo, ya que busca desentrañar, ordenar, conectar y definir las variables que intervienen en un contexto específico, y la correlación es el vínculo que une a dos variables. Conclusión: del total de 46 estudiantes, un 46% (21) reside en familias nucleares, mientras que un notable 26% (12) reside en hogares monoparentales. De igual manera, un

17% (8) habita en familias extensas o compuestas. Del total de 46 estudiantes, un 35% (16) describe su vínculo con los seres queridos como excepcional, mientras que un 30% (14) lo describe como excelente. Un 26% (12) describe su vínculo con sus parientes como regular, mientras que un 9% (4) la percibe como deficiente. En relación a comportamientos violentos de un pariente, de un total de 46 estudiantes, el 2% (1) señaló la opción “1” que es Mamá. El 2% (1) de los estudiantes optó por la opción “2”, conocida como Papá. El 2% (1) de los encuestados escogió la opción “5” que corresponde a su hermano, mientras que el 2% (1) optó por la “6” que corresponde a su hermana y el 2% (1) optó por la “8” que es la más feroz. El 4% (2) estudiantes optaron por la opción “3” que corresponde al progenitor, mientras que el 4% (2) estudiantes destacan que su madrastra es la más feroz.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Condicionantes familiares

La Familia

Sobre la familia Gonzales (1998) sostiene que: Es el entramado donde dos o más individuos conviven en armonía, intercambian emociones, deberes, datos, tradiciones, principios, mitos y creencias. La familia se erige como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad...; además, es un entramado social donde se pueden discernir sus componentes y establecer vínculos entre sus miembros.

La estructura y las tareas de la familia se transforman con el paisaje cultural y se adaptan a las demandas de la comunidad, actuando como un subsistema dentro del entramado social.

Funciones de la familia

La familia se encarga primordialmente de cuidar y salvaguardar a los pequeños desde su niñez hasta su madurez. La familia tiene el deber de transmitir los valores,

normas y la cultura para que su personalidad se desarrolle y pueda adaptarse en forma óptima a la sociedad.

De las investigaciones revisadas (Gutiérrez, 1996; Guevara, 1996; Lujan, 1996) se desprende que las responsabilidades de la familia son de reproducción, protección, cuidado de los hijos, socialización, educación y la satisfacción de todas sus necesidades biológicas, pedagógicas y sociales.

Las tareas familiares, aunque no exclusivas, incluyen las siguientes tareas:

- a)** Función reguladora de la reproducción: La relación íntima entre los miembros de la familia persigue la perpetuación de la humanidad. El arte de criar a un hijo es, en gran medida, la esencia de la familia, incluso cuando la relación casual con una mujer distinta a su pareja genera un hijo, que rara vez será un vínculo paterno-hijo, sin embargo, con la madre, el vínculo paterno-hijo se forja y se forja una familia.

La reproducción, en lugar de ser una misión esencial de la familia, se transforma en el cimiento mismo de la misma.

- b)** Función económica de la familia: Esta función, presenta un doble aspecto:

Como una fábrica de bienes y servicios, donde las variaciones en las familias y en una misma unidad familiar pueden ser infinitas, sus integrantes pueden ser empleados de la empresa familiar y crear bienes y servicios, o pueden desempeñarse fuera de la organización familiar para aportar dinero a los productos y servicios de la familia.

Para cubrir las necesidades económicas de la familia, tales como el sustento, el atuendo, el refugio y la salud, se consume tanto en el hogar como en tiendas, restaurantes, sanatorios y hoteles.

La familia, entendida como un entramado económico que genera y consume bienes y servicios, se manifestó con mayor frecuencia en el entorno rural que en la urbe.

En el entorno urbano, la familia con ingresos compartidos de sus integrantes está en riesgo de desaparecer, pues sus miembros ya son autónomos y se independizan económicamente, dejando el patrimonio familiar en manos del individuo disgregado, incluso cuando ambos trabajan.

- c) **Función Educativa y Socializadora:** En el seno de la familia se forjan las bases de la ética, la educación y la cultura, forjando así el carácter de los pequeños y jóvenes; por ello, es crucial que la familia ejerza su influencia en la educación y la socialización de sus integrantes, asegurando su rumbo óptimo. Por ello, la carga principal de los progenitores sobre sus hijos en crecimiento es titánica y colosal, ya que estos suelen guiarse por las acciones de sus progenitores.

Además de las guarderías y escuelas, otras entidades externas al hogar colaboran en la formación y socialización de los pequeños de la familia, aunque su relevancia es notable, ya que los cimientos de una educación excelente se erigen en el seno familiar. Por ende, la misión educativa y socializadora de la familia es crucial para la edificación del ser humano.

- d) **Función Afectiva:** El ser humano necesita de cariño para mantener su armonía emocional, mental y hasta física, y la familia, de manera innata, es la fuente de ese afecto. En la mayoría de los casos, los esposos y esposas se unen por amor y afecto, y a su vez lo transmiten a sus hijos nacidos de su matrimonio, y también lo comparten con sus progenitores y

con todos los parientes que habitan en su hogar, tejiendo así un clima de camaradería y respaldo entre sus integrantes.

Según Moulton (1976; citado por Guerra, 1993), la familia le ofrece al hijo un entramado social donde se enfrenta a una danza de disciplinas y emociones.

Entre las tareas primordiales de la familia, una de las menos valoradas es su papel como maestro de la cultura que la rodea. Los progenitores no solo tienen la capacidad, sino también la obligación de brindar a sus hijos el conocimiento y las vivencias que les permitan moldearse al entorno (Grambert, 1987).

De acuerdo con Grambert (1987), en el entramado familiar y social, dos elementos cruciales influyen en el crecimiento personal de los hijos: las reglas de discordia y afecto, y la camaradería de aceptación. Los descendientes de hogares con tradiciones buenas, en contraste con los hábitos desfavorables, se ajustan mejor y disfrutan de una vida familiar más gratificante.

El hogar, entonces, juega un papel crucial en el crecimiento de los pequeños, actuando como la cuna de refugio y respaldo; la que moldea al niño como persona y ofrece su mejor disposición para impulsar su crecimiento hacia la plenitud.

Porot (1987) destaca que el hogar actúa como una brújula de estatus y una brújula de vivencias. En el primer caso, el hogar define el rango del hijo en la comunidad y su rol para preservarlo, o quizás para evitarlo, pues es la familia la que lo dicta.

En el segundo escenario, la familia podría instruir en las normas y valores de la sociedad y su propio rol en ella, ya sea discutiendo los ideales, narrando historias familiares o alimentando y fortaleciendo las conexiones con los parientes. En este contexto, el hijo se erige como un integrante constante de la familia.

Su vínculo familiar le otorga un sentido de orgullo propio en una compañía en desarrollo, de la que forma parte. Esto instaura en el hijo una sensación de identidad, aceptación y seguridad. Su familia se le ve como un tesoro y una sinfonía coherente.

Influencia del ambiente familiar en el estudiante

El entorno familiar moldea profundamente nuestra esencia. Las interacciones entre los integrantes del hogar moldean los valores, los afectos, las actitudes y los comportamientos del infante desde su llegada al mundo. Por ello, la convivencia familiar es un formidable instrumento de enseñanza que merece nuestra atención y dedicación. La escuela enriquecerá el trabajo, pero jamás reemplazará a los progenitores.

Cada familia experimenta y se involucra en estas interacciones de forma singular, lo que le otorga una singularidad que la distingue de otras familias. Sin embargo, el entorno familiar, cualquiera que sea la familia, desempeña un papel educativo y afectivo crucial, partiendo de la premisa de que los progenitores tienen una influencia crucial en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento se moldea en el seno de la familia. Lo que distingue a algunas familias de otras radica en que algunas cultivan un entorno familiar vibrante y edificante que fomenta el crecimiento armonioso y feliz del infante; mientras que otras no cultivan las relaciones interpersonales con amor, lo que lleva a que el niño no absorba de sus

progenitores el modelo de conducta más adecuado o desarrolle carencias afectivas significativas. El entorno familiar no es obra del azar ni del azarismo.

Es el fruto del esfuerzo de cada integrante de la familia, especialmente de los progenitores. Los miembros de la familia moldean el entorno y pueden transformarlo; así, el entorno familiar debe poseer la habilidad de rectificar las conductas incorrectas de nuestros hijos y fomentar al máximo las que se consideran adecuadas.

Asimismo Grambert (1987) tomando en cuenta el punto de vista de Schaefer (1973) sobre el ambiente familiar, destaca las formas más comunes en que los padres interactúan con sus hijos en dicho ambiente; siendo estos los siguientes:

- a)** Sobreprotección: Se trata de una forma de interacción caracterizada por demasiado control y cuidado de los hijos, favorece la dependencia en la cual el niño no puede avanzar en el desarrollo de su personalidad.
- b)** Tolerancia: Permite a los hijos que hagan lo que deseen, en pocas restricciones sobre sus conductas. Se puede inducir en el niño un aumento de la confianza, de la creatividad y de la serenidad.
- c)** Aceptación: se caracteriza esta forma de interacción de los padres por el interés y el amor intenso hacia sus hijos.
- d)** Favoritismo: es una forma de interacción muy difícil de superar, pues los padres se inclinan por el niño que es el favorito, el preferido de ellos.
- e)** Rechazo: traducir por una falta de preocupación e interés de los padres por todas las actividades del hijo. A veces se traduce también en exigencias excesivas y en una clara hostilidad abierta. Tal comportamiento frente al hijo se transforma en trastornos psicológicos y en bajo rendimiento escolar.

Por otro lado Velásquez (1990) enumera tres elementos que definen el entorno doméstico. Primero y ante todo, se refiere a las conexiones armoniosas entre los

miembros de la familia, las cuales estimularán al infante a cultivar sus inclinaciones mentales hacia el mundo exterior y a dirigirse hacia los demás. En segundo lugar, las emociones de los parientes, esenciales para desentrañar el crecimiento mental del infante y la armonía de su ser. Como es bien sabido, la ausencia o el divorcio de los progenitores puede desencadenar profundas alteraciones en la esencia del ser humano; en cambio, la alegría emocional armoniza la esencia del niño y estimula su crecimiento psicofísico. En tercer lugar, las técnicas de crianza y la educación de los progenitores son herramientas que influyen de manera directa en la conducta del infante.

En los últimos años se está subrayando la presencia de padres positivos y optimistas dentro de un ambiente familiar variable. Raffo (2005) reporta que los padres positivos y que irradian optimismo, en primer lugar expresan en su comportamiento el favorecimiento de cuatro aspectos: fomento de la autoestima, asertividad en la comunicación, autoridad consistente y orientadora, así como su capacidad de propiciar emociones y conductas positivas en los miembros de su familia: responsabilidad, ayuda, sentido de éxito, perseverancia y sentido del humor.

Gottman (200) caracteriza las tareas de los padres positivos de la siguiente forma:

- a)** Comunicación de normas y reglas
- b)** Capacidad de resolver problemas
- c)** Expresión emocional sincera
- d)** Comprensión afectiva
- e)** Ayuda reflexionar a sus hijos en relación al plano emocional.
- f)** Mantiene una actitud creativa en todo momento.
- g)** Ayuda a sus hijos a valorar sus capacidades y ponerlas en práctica.

- h)** Fomenta las habilidades, intereses y preferencias.
- i)** Siempre descubre y exploran
- j)** Prefieren el dialogo y la comunicación empática
- k)** Ayudan a todos los integrantes de su familia a crear y lograr metas.
- l)** Establecen responsabilidades compartidas y tareas definidas.
- m)** Fijan límites, ofrecen explicaciones claras y coherentes.
- n)** Fomentan la cooperación, la amistad y el buen desempeño académico.

El docente y la educación en la familia

Los docentes con formación profesional en pedagogía juegan un papel muy importante en la educación de los estudiantes, también en sus padres de manera indirecta en todo los niveles y modalidades de educación peruana sin excepción, es así que muchos conocimientos existen desde el siglo pasado y que están vigente relacionadas a formar buenos hijos, estudiantes o ciudadanos a fin que la sociedad responda a sus necesidades de manera normal, Santolalla, (1964) nos dice: “El maestro que reconoce el ambiente familiar comprenderá el comportamiento particular de un hijo primogénito, la del hijo amado, del que es huérfano, como la angustia del alumno cuyos padres son brutalmente autoritarios”.

De ahí que orienta que la familia o los padres de familia y la Institución Educativa tienen el mérito, la responsabilidad indudable de ofrecer a los estudiantes espacios donde debe estudiar, descansar, de elevados coeficientes educativos, como instancias sociales encargadas de dar el máximo aliento al desarrollo de la personalidad del estudiante.

Dentro de los recintos institucionales de la familia y del entorno educativo, ser estudiante no es confundir con la muchedumbre adulta, sino más bien con la identidad existente en las familias y escuelas que le van marcando progresivamente

los procesos de socialización - aprendizaje no se apoya solamente sobre los mecanismos de transmisión natural (por tanto, de asimilación, modelaje por "contacto" con el "mundo adulto" sino también, sobre mecanismos de interiorización personal, de "adaptación" individual a las normas ético-sociales conocidas por la sociedad adulta.

Paralelamente al nacimiento de la familia moderna, la adolescencia y la juventud temprana llega a ser un baricentro de interés educativo para el adulto, una edad encrucijada con características psicológicas, sociales y culturales en un estatuto propio, familiar y de educación superior.

El hecho del retorno de los hijos al hogar es un gran acontecimiento: confiere a la familia actual su principal característica que la distingue de las familias. De simple institución de derecho privado encargada de transferir el patrimonio y el apellido de la familia, va adquiriendo cada vez más una conciencia pedagógica, una función ética y científica.

a) Los Padres de Familia y su papel en la formación de una profesión en sus

hijos: Las posibilidades son amplias. El punto central de formarse una profesión varía enormemente dependiendo del grupo especificado de estudiantes, de la comunidad y de la época en la que vive. ¿Cómo llega a la educación superior universitaria?, tiene respuestas diferentes según los estudiantes. ¿Cómo obtengo el alimento y demás necesidades básicas que necesito?, ¿Quién vela por mi salud?, ¿Quién motiva constantemente mis estudios?, ¿Quién me da las condiciones ambientales y materiales para estudiar?; frente a estas preocupaciones los padres de familia, o su entorno familiar tienen la responsabilidad de facilitarlos lo básico no es justo que la familia lo abandone en una etapa muy importante de su formación profesional.

b) Preparación de los Padres de Familia: Existe la posibilidad de que surja una nueva estructura familiar, promotora de una personalidad dinámica y autónomo

familiar que realmente sea el soporte fundamental del estudiante y no solo se espere de la influencia del docente, esto depende en gran medida de un cambio en la mentalidad en el ámbito de la sociedad y del Estado para con la educación superior.

Ahora bien este cambio de mentalidad en lo que respecta a la familia en el ámbito de la sociedad, sólo puede lograrse mediante una campaña educativa masiva e intensa, y en este esfuerzo debe estar incluido en forma preferencial la educación formal para los padres de familia de educación superior universitaria y no universitaria, y por otro lado debe ser normativo, porque en este nivel superior existe mucho abandono familiar tanto económico y psicológico, que afecta la calidad educativa universitaria.

- c) **Aspectos que debe conocer los padres de familia:** Las relaciones al interior de la familia, tal como describen los estudiosos sociales, contribuyen negativamente o positivamente a la formación de los futuros profesionales pero la existencia de dos mundos casi irreconciliables el femenino y el masculino, con la supuesta superioridad de uno de ellos y las discriminaciones que allí se derivan constituyen la causa de muchos problemas psicopedagógicos en el estudiante.

En la misma línea podemos anotar, la incapacidad de una verdadera comunicación interpersonal entre padres adolescentes y jóvenes de uno y otro sexo y luego entre esposos, que trae consigo un empobrecimiento personal y aún despersonalización de la relación conyugal, la cual viene a ser fuente de sentimientos de frustración, de antagonismo y hostilización mutua, cuyas consecuencias la sufren los hijos.

Es preciso que en el nivel superior se crea un centro de orientación a la padres de familia o entorno familia a fin de hacerles conocer sus

responsabilidades éticas y normativas del Estado y como también hacer un seguimiento de la familia de los estudiantes en riesgo de abandono.

- d) Enseñar y Orientar:** La función de los padres respecto a sus hijos es la enseñanza, orientar y prevenir para que la mayoría de las cosas castigables no ocurran. Por ello antes de imponer un castigo los padres deben estar conscientes de su estado emocional, en esos momentos en que están tensos, nerviosos, fatigados aburridos o harto de su misión a otros en razón del trabajo u otros problemas. Entonces toman el camino más fácil y expedito; ejercer la autoridad del más fuerte, imponiendo al ser más débil e indefenso, lo que los psicólogos lo llaman "el ejercicio del poder".

La mayoría de los expertos llegan a la conclusión de que los padres castigan a sus hijos, no para bien de éstos, sino para su propio desahogo, es posible, sin embargo, que en todo proceso del castigo existe una cierta función respecto a los padres para diferenciar "castigo y disciplina". Con frecuencia se olvida de enseñar a un hijo o conseguir determinadas normas o reglas a desarrollar su control es una cosa y castigarlos otra. El castigo se emplea cuando esas normas son desobediencias y por lo tanto no ofrecen orientación alguna, en otras palabras el castigo nos enseña. Según la opinión de la mayoría de los expertos en psicología, especialmente el castigo de tipo físico. Isambert, (1982)

2.2.2. Práctica de la autonomía en la formación profesional

Características de la educación peruana

Según Real, (2000) La educación oficial está controlada por el Estado, responde a los intereses de las clases dominantes, y por lo tanto es la educación hegemónica en el país. En relación con los intereses de los sectores populares, presenta los siguientes rasgos o problemas:

- a) Semicolonialidad: La concepción y métodos de estudio ajenos a nuestra realidad.
- b) Crecimiento desigual: Este comentario y aproximado me permito realizar en base al texto de: Calero, (2022); en el que es cierto que ha habido un crecimiento significativo, de la oferta educativa, especialmente a partir de las dos últimas décadas, éste ha sido desigual, más allá de los que nos esconden las cifras globales que nos presenta el Estado, encontramos grandes deficiencias por regiones y por provincias, tal como nos lo muestra el Mapa de la Pobreza Educativa en el Perú. Otras desigualdades se dan en función del sexo (la escolaridad es menor en mujeres que en varones del espacio geográfico (la población del campo es menos atendida que la de la ciudad) y de la clase social (la calidad educativa es mucho más baja para los sectores populares), esto se nota en todo los niveles y modalidades educativas.
- c) Pobreza educativa: La situación de pobreza educativa que vive la educación nacional, tiene que ver con el conjunto de deficiencias cualitativas y cuantitativas. Esta pobreza, sin embargo, se presenta en forma desigual por regiones y provincias. Según el Mapa de la Pobreza educativa, los departamentos de mayor pobreza educativa son: Apurímac, Huancavelica, Cajamarca, Huánuco, Ayacucho, Amazonas, Cusco, Piura, Loreto y Puno; las regiones con menos pobreza educativa son: La Libertad, Lambayeque, Moquegua, Tacna, Arequipa, Ica, Lima y Callao. Al interior de cada uno de estas regiones también existen desigualdades, pues se da el caso de algunas regiones catalogados entre los de mayor pobreza educativa que tiene una o más provincias que pertenecen al grupo de las provincias con menores niveles de pobreza.
- d) Homogenización cultural: El sistema educativo peruano desconoce el carácter pluricultural del Perú y trata de homogenizar una educación, a partir de las

características de la cultura occidental que es la cultura propia de las clases que ostentan poder y no de la mayoría población peruana. Dentro de este contexto de homogenización cultural se produce la imposición lingüística del castellano como lengua oficial.

- e) **Ineficiencia:** El sistema educativo peruano es ineficiente por donde se le mire. De 100 educandos que ingresan al primer grado de primaria, solamente 53 terminan el 6to. grado. De ellos, 47 siguen estudios secundarios y sólo 26 terminan Sto. Grado, 22 postulan a la universidad, ingresan 5 y sólo 1 obtiene título. Solamente la quinta parte de los titulados obtiene trabajo en la profesión para lo cual estudió. Esta situación tiende a agudizar con el crecimiento de la deserción, que para este año (2022) parece que va a tener niveles muchos mayores, al menos así lo hace pensar los bajos niveles de matrícula y de asistencia cuando apenas falta poco tiempo para culminar el año.
- f) **Carácter Meritocrático:** La educación, al capacitar a las personas, califica mejor a la fuerza de trabajo, que es una ‘mercancía’ para el sistema que prevalece como poder económico. Esta calificación tiene incidencia solamente en su valor de uso (vale más), pero no en su valor de cambio (salario). Es decir, que los ingresos no guardan relación con el nivel educativo de las personas. La educación por si misma sólo da derecho a ser postulante a un empleo o tener el requisito para acceder aún puesto con mejores niveles remunerativos. La tendencia meritocrática de la educación se hace cada vez más clara.
- g) **Objetivos, competencias, contenidos y actividades curriculares:** En el sistema educativo peruano, los objetivos, competencias, contenidos y actividades curriculares poco tienen que ver con las necesidades del pueblo. Hay necesidades básicas, como alimentación, salud, vivienda, defensa ante desastres naturales,

defensa del medio ambiente. Detrás de estas necesidades naturales se encuentra la orientación para el trabajo y la producción. Sin embargo, nuestra educación no prepara para el trabajo, ni para la conciencia de productores, ni para resolver esas necesidades básicas. Tampoco se empalma con las estrategias de desarrollo, no prepara a los educandos para la organización económica, ni para la organización social, ni mucho menos para la organización política. En la selección de objetivos, competencias y contenidos curriculares, así como en el enfoque como ellos se desarrollan, ciertamente hay aspectos ‘populares’ asumidos, pero ellos se encuentran totalmente subalternos.

Un segundo divorcio de los objetivos, competencias, contenidos y actividades curriculares se encuentran en referencia a las fuentes del saber. Formalmente, la educación oficial afirma que los contenidos tienen una base científica es decir, que los educandos estarían siendo conducidos a los procesos de científicidad. Pero sabemos que no es así. Y aun cuando fuera cierto que la escuela asumiera plenamente el saber científico tendríamos que señalar que ella se divorcia del saber popular: es decir, no considera la sabiduría generada desde la práctica social de los pueblos. Una propuesta popular en este sentido tendría que considerar la unidad dialéctica existente entre el saber popular y el saber académico, y de la contrastación de ambas fuentes se debería arribar a un saber válido. Los objetivos, competencias, contenidos y actividades curriculares. Desarrollados en perspectiva popular, deberían nutrirse de ese saber válido.

Un tercer divorcio en el campo curricular es el existente con los educandos. Estos son asumidos como objetos de enseñanza, cuando son los verdaderos protagonistas del proceso. Ellos son sujetos del aprendizaje, y como tales, deber ser considerados como productores del saber válido.

h) Rendimiento escolar: La promoción de los estudiantes se da en relación con el manejo que tienen de los objetivos, competencias y contenidos curriculares. Mención aparte merece nuestra opinión sobre esos objetivos, competencias y contenidos. Lo cierto es que los educandos no tienen manejo de ellos. Según datos que maneja el Estado estos últimos años existe mucha repitencia, cifras, que resultan reveladoras, esconden en su interior muchas desigualdades. Los niveles de repitencia varían según la provincia, el grado de estudios y el área geográfica.

Por el lado del docente, el rendimiento se ve influenciado por sus antecedentes académicos (título, perfeccionamiento), sus actitudes, su capacidad creativa, su capacidad comunicativa, la empatía que establece con los alumnos. etc.

Por el lado de la Institución Educativa influyen en el rendimiento escolar, la disponibilidad de documentos curriculares, la existencia de biblioteca y material didáctico (Virtual y físico), la infraestructura, la carga docente, la organización académica y administrativa, el sistema de evaluación, etc. Por el lado de los educandos su nivel socio-económico, su grado de nutrición, su situación emocional, la edad, el sexo, el apoyo de los padres, la regularidad en la asistencia a la Institución Educativa, etc. Como raíces inmediatas de esta situación problemática de la educación peruana, podemos señalar las siguientes: Valenzuela, (2005)

- Las condiciones materiales de la Institución Educativa.
- La organización académica y administrativa.
- El uso de procesos tecnológicos inadecuados.
- La problemática del docente universitario.
- La normatividad existente.

Debemos recordar, sin embargo, que ninguna de ellas actúa de una manera unilateral, sino que hay una confluencia de factores. Además, estas raíces inmediatas tienen su origen en raíces de carácter estructural.

La situación educativa del país tiene como determinaciones profundas las contradicciones existentes en la sociedad, entre los que tienen bajo su dominio el poder económico y cultura, que generan una indiferencia total del Estado hacia los problemas e intereses populares, una situación de violencia estructural y una respuesta de los sectores explotados que se expresa en acciones de resistencia por parte del pueblo.

Conceptualización de autonomía

Es crucial comprender que en el ámbito educativo se enfrenta un desafío crucial: esculpir individuos autónomos capaces de vivir en armonía con su entorno, escuchando a su propio ser y respetando tanto las decisiones ajenas como las propias. Para cultivar esta independencia, las instituciones educativas deben abordar diversos aspectos, destacando entre ellos los valores y la autoconfianza (Fernández, 2016).

La esencia de la autonomía radica en que los humanos puedan decidir por sí mismos. Sin embargo, la autonomía no equivale a la libertad absoluta; implica considerar los elementos cruciales para elegir la acción más beneficiosa para cada participante, visto desde una perspectiva individual.

De acuerdo con Sepúlveda (2003), la autonomía se describe como la habilidad de cultivar de manera autónoma la autovaloración, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, entre otros, fruto de un largo viaje de desarrollo personal y social mediante la integración de diversos campos de la educación social, con el propósito de fomentar el bienestar social y elevar la calidad humana en su totalidad.

Piaget (1968), afirma que “la autonomía es un proceso educativo social que enseña al infante a emanciparse del egocentrismo para compartir su conducta y pensamiento, considerando tanto la moralidad como la mente, con el fin de fomentar el bienestar social y elevar la calidad humana en su totalidad.

Kant (1997) La autonomía se define como el poder de la voluntad que otorga al ser humano la libertad de elegir a partir de sus habilidades. La autonomía de la voluntad se refiere a la habilidad del ser humano de crear normas de manera libre y sin restricciones, sujeto a un propósito y a su propio bienestar, permitiéndole integrarse en el entorno. Esta habilidad de crear normas se asemeja a una moralidad auténtica fundamentada en el respeto y la conciencia del deber.

De acuerdo con Vygotsky (1993), la autonomía conecta de manera fluida al estudiante con el entramado social que le solicita integrarse y, además, desempeña un rol crucial en el proceso de aprendizaje, permitiéndole forjar conocimientos mediante sus propias tácticas. El autor menciona que la autonomía faculta al alumno para tomar decisiones independientes y desempeñar un rol dinámico en el aprendizaje (Baquero, 1997), facilitándole la identificación y la interacción con la comunidad.

Además, Bornas (1994) subraya que la autonomía trasciende la mera enseñanza de costumbres (como la higiene, la alimentación, la socialización), sino que abarca una dimensión cognitiva que forja un saber en el individuo, facilitándole la autonomía personal y la habilidad de reflexionar críticamente sobre sí mismo y la libertad de elección.

Características de la autonomía en los estudiantes

Después de observar, dialogar con profesores de la Facultad de Ingeniería de Minas y profundizar en un análisis teórico-científico, se puede concluir que hay una serie de valores vinculados a la autonomía, y que el estudiante necesita ser evaluado en

su ejecución. Al explorar este asunto, he conversado con profesores de Filosofía y Psicología de nuestra Universidad, proponiendo un conjunto de valores para robustecer la autonomía en el estudiante universitario. He sugerido que la formación profesional demanda una serie de valores que vinculan una autonomía académica en el aula y una autonomía personal que fortalezca los valores esenciales para la formación de la personalidad del futuro profesional. Por lo tanto, se evaluaron los siguientes:

a) Autonomía académica del estudiante en el estudio:

La responsabilidad: La esencia radica, en un principio, en reconocer la capacidad de crear ideas, justificarlas y elegir decisiones que puedan iluminar tanto a los demás como a uno mismo. La responsabilidad es el guardián de la armonía social, revelando así nuestro compromiso con las decisiones que tomamos y las repercusiones que estas dejan. (1979). Ferrater.

La responsabilidad es una de las tareas más cruciales en la formación de los hijos desde el seno familiar. Es una tarea a partir de la niñez. Para que los niños asimilen el valor de la responsabilidad, los progenitores deben guiarlos, orientarlos, apoyarlos, involucrarlos en las decisiones y alinearlos con los logros y tropiezos, y alinearlos con los logros y tropiezos..

Independencia: Ser autónomo implica no depender de nadie para realizar algo, sin que esto implique que no se necesite o se requiera a otros. Cada alumno tiene la capacidad y el deber de aprender para ser autónomos. Sin embargo, no todos son iguales; aunque se puede exigir todo a todos, no se puede anticipar que los resultados sean idénticos.

No darle la solución a sus desafíos si no puede hacerlo por sí mismo, sino brindándole la oportunidad de probar, equivocarse, fallar o acertar. FERRATER (1979). En ciertos estudios, se sostiene que el desarrollo de la madurez socio-

emocional en el ser humano está estrechamente ligado a las conexiones armoniosas que cultiva con sus seres queridos.

Si estos no satisfacen sus requerimientos, el estudiante puede percibir el peligro como un constante y la angustia puede transformarse en estados perpetuos de desesperación, originando agresividad y violencia juvenil. – Resolución: El arte de elegir y cargar con las consecuencias de nuestras propias decisiones es una de las facetas más cruciales de la existencia, y este aprendizaje debe comenzar en la niñez y ser robustecido en la adolescencia y la juventud. FERRATER, (1979).

Es crucial confiar en uno mismo, en sus valores y principios, y, especialmente, defenderlos, adquirir la autoestima y otorgar la relevancia adecuada a cada decisión que moldee múltiples escenarios a lo largo de la existencia. En nuestro día a día nos topamos con una avalancha de decisiones que debemos elegir ante problemas y conflictos en nuestra sociedad. Sin embargo, los pequeños deben elegir frecuentemente por sí mismos en tareas que frecuentemente son la fuente del problema o conflicto y las consecuencias de sus decisiones. Por ende, aprender a elegir correctamente les permitirá resolver problemas con éxito.

b) Autonomía personal del estudiante en el estudio:

Seguridad: Es el don que puede transformar casi cada rincón de nuestra existencia. Un ser humano confiable se enfrenta a los desafíos, incluso si se equivoca, y se siente competente Ferrater (1979).

La confianza en uno mismo radica en la equidad que experimentamos para alcanzar metas o objetivos, y esta debe ser cultivada desde la infancia para que los adultos se sientan felices y seguros. Un individuo seguro se siente competente y capaz de realizar las cosas, no siente temor a equivocarse, confía en su capacidad de aprendizaje y se erige como autónomos e independientes.

Confianza: En el propio ser, es una forma saludable de comunicarse, es la habilidad de defenderse con sinceridad y respeto, y también es un tesoro interno que puede ser utilizado cuando uno lo desea. FERRATER (1979).

Es crucial cultivar la confianza en uno mismo, ya que nos brinda la capacidad de actuar con autoridad constante, nos libera de la incertidumbre y nos protege de cualquier eventualidad.

Una persona que posee autoconfianza podrá llevar a cabo cualquier tarea, sin tener dudas ni miedo; esto le permitirá navegar la vida sin miedo.

Socialización: Es una travesía que abarca territorios de movimiento corporal, rincones de manifestación emocional y dominio interno, nacimiento de un vasto universo de saberes y destrezas y estrategias de armonía social y personal.

FERRATER (1979) Dicen que es la tarea intrincada que se puede cultivar mediante el trabajo en equipo, permitiendo su desplazamiento, su habilidad de comunicarse y su autocuidado.

En el ámbito educativo, la autonomía se define como una habilidad, específicamente como la habilidad de comenzar y orquestar con éxito el propio viaje de aprendizaje.

La autonomía en los estudiantes universitarios

Examinemos el siguiente estudio: La educación en instituciones, como la universitaria, ha revolucionado la enseñanza adoptando dos paradigmas fundamentales: el aprendizaje se define como la adquisición de respuestas (modelo behaviorista) o la adquisición de saberes. Aunque estos esquemas son ideales para ciertos conocimientos, generalmente demandan del estudiante una actitud indiferente y una implicación moderada, lo que reduce su entusiasmo.

Guijarro, (1998). En este contexto, es crucial cultivar y robustecer la autonomía a esta edad, pues brindará al estudiante universitario la confianza y la seguridad de que puede hacer cosas; además, se desarrollarán competencias como la responsabilidad, la independencia, la toma de decisiones, la confianza, la voluntad y la seguridad en sí mismo, aunque en otra fase de su desarrollo profesional. Exploremos el siguiente escrito vinculado al asunto: Centrarse en el conocimiento implica diseñar estrategias para que el estudiante se involucre de manera activa en su aprendizaje.

Esto nos invita a meditar sobre la conocida autonomía en el aprendizaje y a delinear nuestra visión de ella. Focalizarse en el aprendizaje implica diseñar estrategias para que el estudiante se involucre de manera activa en su aprendizaje. Esto nos invita a meditar sobre la conocida libertad de aprendizaje y a delinear nuestra visión de ella.

Guijuelo (1998). La independencia individual en los universitarios juega un papel crucial en su crecimiento en el ámbito profesional. Un aspirante a profesional que se dedica a su propio bienestar físico, mental, alimentación y organización de sus pertenencias profesionales, se vuelve autónomo para su desempeño, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, mientras que un estudiante atrapado en rutinas de autonomía suele ser un esclavo del aprendizaje, la interacción con sus colegas y, en general, para resolver problemas cotidianos y profesionales. En esta perspectiva:

El concepto de autonomía florece hoy en el ámbito de la enseñanza y la educación. Nuestra visión de la autonomía se centra en cómo cada persona orquesta y moldea su propio aprendizaje, evidenciando su habilidad para asumir y edificar su propio conocimiento. En este contexto, la autonomía se refiere a un proceso “estructurado”, donde tanto docentes como estudiantes se entrelazan en un entramado preestablecido. Ruiz y otros (1998). En esta fase educativa, la libertad académica juega un papel crucial en el florecimiento de las áreas: conceptual, práctica y actitudinal. Así, el dominio del

estudiante sobre su progreso académico es una misión que lo abarca desde su inicio hasta el ocaso de su trayectoria profesional, permitiéndole delinear su responsabilidad futura frente a los demás. Esto permitirá al estudiante moldear su autoconfianza y su identidad, facilitando así una autonomía efectiva en cada rincón de su desarrollo:

- ♣ Un universitario autónomo es quien tiene la habilidad de llevar a cabo por sí mismo las tareas y actividades propias de su trayectoria profesional y de su entorno socioeconómico y cultural.
- ♣ Un estudiante universitario con escasa autonomía es un individuo dependiente, que necesita asistencia constante, carece de iniciativa y, en cierto modo, está sobreprotegido.
- ♣ Los universitarios con escasas costumbres de autodeterminación suelen exhibir distorsiones y dificultades en el aprendizaje y la interacción social. Por eso es crucial su evolución: cuando avanzan en este ámbito, también lo hacen en su aprendizaje y en su conexión con los demás.
- ♣ Alianza con los compañeros y libertad propia. Al concluir la fase de formación profesional, se sumergen en un universo donde la universidad ha dejado de ser el pilar socializador primordial, y se fusiona con otros protagonistas, como los colegios profesionales y el círculo de colegas. Para los universitarios, esto implica retos inéditos, vivencias y aprendizajes que forman parte de su crecimiento venidero. Cada día, el colectivo de compañeros fomenta que los universitarios tomen decisiones, celebren su autonomía, acaten normativas y respeten sus derechos y los de los demás, promoviendo una convivencia armoniosa.

La elección de qué decidir se vuelve más común y en una perspectiva diferente a la inicial. La conexión entre los estudiantes universitarios y sus compañeros fomenta las habilidades sociales, esenciales al enfrentarse a la sociedad y sus metamorfosis, comprendiendo que cuanto más se multipliquen las interacciones y

vínculos sociales entre ellos, mayor será la probabilidad de que se transformen en individuos más confiables, más dinámicos y autónomos en su vida personal, familiar y profesional.

Desarrollo de la autonomía

Ruiz (1997) señala: Para nosotros, la autonomía no se requiere, sino que se trata de instruir al estudiante a ser gradualmente autónomo en su aprendizaje, creando un entorno favorable para que pueda orquestar su aprendizaje, de manera que al final de su formación el estudiante pueda ser, de hecho, autónomo. Para nosotros, la autonomía no se requiere, sino que se trata de instruir al estudiante a ser gradualmente autónomo en su aprendizaje, creando un entorno favorable para que pueda orquestar su aprendizaje, de manera que al final de su formación el estudiante pueda ser, de hecho, autónomo.

Piaget (1968) y Bornas (1994) sostienen que: Desentrañar la independencia implica que el individuo logra reflexionar críticamente por sí mismo, considerando perspectivas tanto éticas como intelectuales. En el ámbito educativo, un maestro no solo enseñará a leer y contar, sino que también guiará al estudiante a tomar sus propias decisiones, debatir, forjar sus propias ideas y cultivar la confianza en su imaginación. Desde los primeros compases de la vida, la autonomía comienza desde el desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos esenciales, las obligaciones, las destrezas sociales, el valor del respeto y el florecimiento de la empatía. Estas investigaciones han logrado desentrañar datos explorando dos disciplinas: la psicología y la filosofía.

Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía implica la capacidad de elegir por uno mismo, el ejecutar sus pensamientos y no seguir siempre las directrices ajenas. La magnitud de la

independencia y la autonomía de los alumnos está moldeada por dos pilares esenciales: la familia y la escuela.

La familia: La familia juega un papel crucial y comunitario, pues en ella se cultivan las primeras reglas de convivencia, las técnicas y métodos para solicitar necesidades y forjar acuerdos. Se tejen conexiones familiares para guiar a los estudiantes hacia expectativas en sus roles futuros y forjar una conexión afectuosa y justa con ellos. La familia fomenta una imagen positiva que inspire valor y respeto en los estudiantes. La familia desempeña un rol crucial al moldear las emociones de los estudiantes, permitiéndoles sentir que cuentan con el afecto y el respaldo de sus progenitores.

Esto les permitirá sentirse apreciados y apoyados. La familia juega un papel crucial en el desarrollo intelectual de los alumnos. Es un tesoro preciado en una metamorfosis educativa. Los alumnos se benefician al valorar y fomentar la contribución de los progenitores en su misión educativa. La presencia de estos fomenta en sus hijos el florecimiento de habilidades autosuficientes, brindándoles instrumentos para sortear conflictos y avanzar en su rutina, superando barreras y alcanzando la independencia y la madurez. En consecuencia, la influencia del hogar en la evolución del estudiante es crucial para alcanzar su autoconfianza y diseñar tácticas como escudo.

La familia, como pilar fundamental de la sociedad y el ser humano, teje una alianza con la universidad para transmitir las reglas y directrices esenciales para que sus hijos se integren como expertos en el entramado económico y social, fomentando así una mayor producción, diálogo y empatía entre ellos.

La Institución Educativa: En el ámbito educativo, la escuela se encarga de educar a las personas en múltiples niveles y formas; en este contexto, la Universidad se erige como un lugar que forja conexiones profundas de autonomía.

Esta autonomía implica, en primer lugar, reconocer la conexión con una institución de educación profesional. La Institución Educativa aspira a despertar en los alumnos la introspección, la curiosidad, la observación minuciosa, la exploración exhaustiva, la inventiva, la iniciativa y la autonomía para su desarrollo profesional.

En otras palabras, se alude a “un rincón para el encuentro con otros, el enriquecimiento personal y la formación profesional, un sitio donde la interacción con su compañero comienza una danza de interacción y socialización”.

En el ámbito del centro de formación profesional, el alumno adquirirá habilidades como la comprensión de normas, la toma de decisiones, la escucha activa, la autoconfianza y la resolución de problemas que él mismo enfrentará en su carrera. Además, la universidad brinda auténticas oportunidades de aprendizaje justas a cada alumno. Este rincón es crucial para el florecimiento holístico del porvenir laboral.

Por ende, insiste en que la universidad debe asumir la misión de infundir a todos "las habilidades, destrezas y conocimientos profesionales", demostrando así que su labor es esencial y que influye favorablemente en el crecimiento de los alumnos que recibe.

2.3. Definición de términos básicos

✓ Condicionantes

Que determina o condiciona, estado o situación propicia que se encuentra algo o alguien, situación o circunstancia indispensable para la existencia de otra.

✓ **Familiares**

Aquel que pertenece o pertenece a la familia, se refiere a aquellos que son deudos o parientes de alguien, especialmente aquellos que forman parte de su clan familiar.

✓ **Relaciones**

Exposición de un objeto, vínculo, intercambio, comunicación entre individuos, o eventos físicos, psicológicos o mentales.

✓ **Estudiante**

Persona que se embarca en una travesía educativa, abarcando múltiples niveles y formas en una formación oficial o meticulosamente planificada.

✓ **Universitario**

Perteneciente o relativo a la universidad, graduado o estudiante de la universidad en los diversos semestres académicos.

✓ **Economía**

Administrar con destreza y lógica los tesoros, compendio de bienes y servicios que forman la riqueza de la comunidad o de una persona, disciplina que explora los caminos más eficientes para cubrir las necesidades físicas de la humanidad.

✓ **Salud**

Estado en el que la estructura orgánica desempeña habitualmente todas sus tareas. En un instante específico, el estado físico y mental de un ser humano.

✓ **Educación**

Acción y resultado de formar, nutrir, enseñar y transmitir saberes a individuos a través de un maestro en una escuela.

✓ **Familia**

Comunidad de individuos que comparten hogar, compuesta por ascendientes y descendientes, colaterales y afines de un linaje, hijos, nietos y todo lo vinculado al progenitor y a la progenitora.

✓ **Desarrollo**

Desarrollo implica expansión, avance, metamorfosis y perfeccionamiento. Como tal, se refiere al acto y resultado de crecer o evolucionar. El término desarrollo puede referirse a una labor, un individuo, una nación o cualquier otra entidad.

✓ **Autonomía**

La autonomía se refiere a la singularidad humana y a la fe inquebrantable en su capacidad para emprender acciones variadas con el propósito de interactuar con otros. La persona ha de forjar un entorno donde pueda florecer su autonomía, fundamentada en su capacidad para elegir. Es crucial destacar que la autonomía impulsa acciones que fortalecen la independencia del individuo.

✓ **Responsabilidad**

Condición de responsable, deuda, deber de reparar y satisfacer, razón o compromiso ético-moral, habilidad innata en cualquier persona digna de derecho para asumir y aceptar las secuelas de un hecho.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

“Existe relación entre las condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) “Existe relación entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.
- b) “Existe relación entre las condiciones familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable dependiente

Condicionantes familiares.

2.5.2. Variable independiente

Práctica de la autonomía.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE 1 CONDICIONANTES FAMILIARES	“Es el tipo de organización en que dos o más personas viven juntas, relacionadas unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidad e información, costumbres, valores, mitos y creencias. La familia es uno de los elementos más importantes de la sociedad...”. Gonzáles, (1998).	Es el conjunto de condiciones básicas relacionadas al nivel de vida que establece la familia para que los hijos convertidos en estudiantes puedan forjarse una profesión a nivel universitario, por lo tanto está compuesto por dimensiones e indicadores.	Niveles de vida para el estudio.	• Salud. (1,2,3) • Economía. (4,5)
			Actitud ante el estudio.	• Interés. (6,7,8,9,10,11) • Motivación. (12,13,14,15)
			Condiciones ambientales para el estudio	• Infraestructura. (16,17,18) • Clima familiar. (19,20)
VARIABLE 2 PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA	“... como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general”. Sepúlveda, (2003)	Es el conjunto valores que desarrollan y fortalecen la formación profesional del estudiante universitario, por lo tanto está compuesto por dimensiones e indicadores.	Autonomía académica.	• Responsabilidad. (1,2,3,4) • Independencia. (5,6,7,8) • Toma de decisión. (9,10,11, 12)
			Autonomía para el desarrollo personal	• Seguridad. (13,14,15,16) • Confianza. (17,18,19,20)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue la investigación básica o sustantiva, toda vez lo que se pretende es conseguir nuevos conocimientos a través del análisis de las variables en una determinada realidad.

3.2. Nivel de investigación

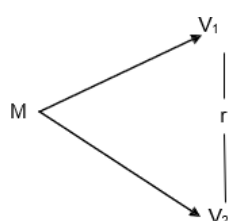
Correspondió al nivel descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación de un fenómeno o una situación tal como es con otra. En el estudio, se buscó describir la relación entre condicionantes familiares y práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco. Esto implicó recopilar datos sobre ambas variables sin manipular ninguna de ellas y proporcionar una descripción precisa de su relación.

Según el enfoque, fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al (2014), quienes indicaron que el investigador evaluaba el impacto del problema y proponía alternativas para superar esta dificultad.

3.3. Métodos de investigación

El método general que se utilizó fue el método científico, y el específico en investigación fue los métodos descriptivos lo que permitió partir de aspectos generales para sintetizar en los aspectos específicos y viceversa, así como el caso de los resultados con relación a los indicadores de las variables, esta secuencialidad se puede observar en la matriz de consistencia. (Ver Anexo N°01).

3.4. Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2

r = Nivel de correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas, matriculados en el 2022-B de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

SEMESTRE	N° ESTUDIANTES
II	72
IV	66
VI	45
VIII	58
X	43
TOTAL	284

3.5.2. Muestra

La muestra del estudio es de carácter intencional, seleccionando a 72 estudiantes universitarios que corresponden al II semestre de la Facultad de Ingeniería de Minas. Esta busca representar las características del grupo específico de interés, permitiendo un análisis detallado de selección dentro de este segmento de la población.

Tabla 1. Muestra

Semestre	Nro. Estudiantes
II	72
IV	66
VI	45
VIII	58
X	43
Total	284

Ilustración 1. Muestra



La tabla presenta la distribución de los 284 estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería de Minas durante el semestre 2022-B, clasificados por semestres. De todos los semestres, el II semestre es el que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes, con 72 matriculados, representando así el grupo de mayor tamaño dentro de la facultad. Esta cantidad de estudiantes será la base para el análisis, dado que se ha seleccionado de manera intencional como muestra representativa para el estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el desarrollo de la presente investigación, siendo éstas las siguientes:

3.6.1. Técnicas

Guía de Observación: Técnica que se aplicó para obtener información descriptiva de las variables.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes o sujetos de investigación para recopilar información acerca de las dos variables de estudio.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario para los estudiantes universitarios: Aplicado con el objetivo de registrar y recopilar la información sobre “Condicionantes familiares”, que es la Variable independiente. (Ver Anexo N°02).

Cuestionario para los estudiantes universitarios: Aplicado con el objetivo de registrar y recopilar la información sobre “Práctica de la autonomía”, que es la Variable independiente. (Ver Anexo N°03).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación

3.7.1. Proceso de validación

Tres expertos en el campo, los cuales 02 profesionales poseen el Grado de Doctor, 01 profesional con el grado de maestro, fueron seleccionados para participar como jueces en la validación de los instrumentos. Los jueces evaluaron el **CUESTIONARIO – “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”**, y proporcionaron la siguiente valoración.

Resultados de la validación

- Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO: Coeficiente de Validez = Muy Adecuado.

- Dr. Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI: Coeficiente de Validez = Muy Adecuado.
- Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO: Coeficiente de Validez = Muy adecuado.

El promedio de los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces es de 3 puntos equivalente a MUY ADECUADO.

Tres expertos en el campo, los cuales 02 profesionales poseen el Grado de Doctor, 01 profesional con el grado de maestro, fueron seleccionados para participar como jueces en la validación de los instrumentos. Los jueces evaluaron el **CUESTIONARIO “PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA”**, y proporcionaron la siguiente valoración.

Resultados de la validación

- Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO: Coeficiente de Validez = Muy Adecuado.
- Dr. Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI: Coeficiente de Validez = Muy Adecuado.
- Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO: Coeficiente de Validez = Muy adecuado.

El promedio de los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces es de 3 puntos equivalente a MUY ADECUADO.

Interpretación de los Resultados

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados: 02 instrumentos	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total

Muy adecuado(X) Bastante Adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Los resultados de la validación indican que los instrumentos para valorar ambas variables son MUY ADECUADAS (MA); para la evidencia adjuntamos las fichas de validación de los profesionales expertos. (Ver Anexo N°04).

3.7.2. Proceso de confiabilidad

Para la determinación de la fiabilidad de las variables, se ha empleado los estadísticos SPSS y Excel.

V1: Condicionantes familiares para el estudio

Resumen de procesamiento de casos

			N	%
Casos	Válido	72	100,0	
	Excluido ^a	0	,0	
	Total	72	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,569
		N de elementos	10 ^a
	Parte 2	Valor	,669
		N de elementos	10 ^b
	N total de elementos		20
Correlación entre formularios			,691
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,817
	Longitud desigual		,817
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,815

a. Los elementos son: Tengo buena salud que no dificultad mis estudios., Tengo buena visión y audición que no impiden trabajar bien en las tareas., Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a y del estrés en los estudios, Mi familia me ofrece una buena alimentación., Tengo lo suficiente económicamente para estudiar., Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres., Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar., Siempre apruebo los cursos por esfuerzo y mérito propio., Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase.,

Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar..

b. Los elementos son: Tengo la disciplina del estudio todos los días., Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando Maestría, Doctorado., Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada. , Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo., Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme., Tengo un sitio fijo para estudiar., Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa., Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado., En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando., Dispongo de buena armonía familiar para estudiar..

El análisis de fiabilidad de la variable Condicionantes familiares para el estudio muestra que la consistencia interna de los ítems es moderada, con valores de Alfa de Cronbach de 0.569 y 0.669 en las dos mitades del cuestionario. Lacorrelación entre estas dos mitades es 0.691, lo que indica una relación moderada entre ambas partes.

Por otro lado, el Coeficiente de Spearman-Brown y el Coeficiente de Guttman son 0.817 y 0.815 respectivamente, lo que sugiere que el instrumento en su conjunto tiene una alta fiabilidad. A pesar de la moderada consistencia interna en algunos ítems, la herramienta es fiable para medir la variable.

V2: práctica de la autonomía

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,725
		N de elementos	10 ^a
	Parte 2	Valor	,725
		N de elementos	10 ^b
	N total de elementos		20
Correlación entre formularios			,826
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,905
	Longitud desigual		,905
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,905

- a. Los elementos son: ¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?, ¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?, ¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos?, ¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios?,
- b. ¿Demuestras independencia en las actividades de estudio? , ¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase?, ¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos?, ¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos?, ¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo?, ¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades?.
- c. Los elementos son: ¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional?, ¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas?, ¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?, ¿Estás seguro que lograras ser profesional?, ¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas?, ¿Te sientes tranquilo en la universidad?, ¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás?, ¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos?, ¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas?, ¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros?.

El análisis de fiabilidad para la variable Práctica de la autonomía muestra una alta consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0.725 para ambas partes del cuestionario (cada una con 10 ítems). La correlación entre formularios es 0.826, lo que indica una relación fuerte entre las dos mitades del instrumento.

Además, tanto el Coeficiente de Spearman-Brown como el Coeficiente de dos mitades de Guttman tienen un valor de 0.905, lo que confirma que el cuestionario es altamente fiable para medir la autonomía. Estos resultados indican que el instrumento es consistente y adecuado para evaluar esta variable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual: Se realizó el procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

Procesamiento electrónico: Se utilizó el procesamiento electrónico, el cual incluye el uso del software estadísticos como Excel y el SPSS 25.0.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico fue la descriptiva-correlacional, se utilizó el cálculo de frecuencias para establecer los cuadros descriptivos y para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica

La investigación nos permitió cumplir los principios éticos en el proceso de desarrollo de la investigación, siendo éstos:

- ✓ **Respeto a las personas.** Al trabajar con personas se respetó las diferencias, opiniones y las diferencias individuales de cada uno de ellos; a quienes se les aplicó los cuestionarios.
- ✓ **Beneficiarios.** A lo largo de la investigación siempre se contribuyó al bienestar de los sujetos del estudio, en este caso los estudiantes universitarios.
- ✓ **Justicia.** Se respetó el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información.
- ✓ **Cumplimiento de las normas.** Se respetó en todo momento los derechos de autor, las normas externas e internas de la universidad con relación al proceso investigativo, las normas APA, Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y otras.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para la consolidación de la información sobre las variables de estudio de la investigación, se realizaron las siguientes acciones:

- **Selección de Participantes:** Se consideró la población de estudiantes en número total de 284, luego se realizó el listado de las unidades de la muestra, en un número de 72 estudiantes del II Semestre del Programa de Minas-UNDAC.
- **Consentimiento Informado:** Se informó a los participantes del propósito del estudio, así como la reserva de la identidad e información, de forma verbal previa a la aplicación de los instrumentos.
- **Recopilación de Datos:** Para determinar la información sobre “Condicionantes familiares”, y “Práctica de la autonomía”, luego de las instrucciones sobre el desarrollo del instrumento, se les proporcionó los instrumentos para ser desarrollados en un lapso de 30 minutos. Se adjunta el panel de fotos. (Ver Anexo N°07)
- **Registro y procesamiento de Datos:** Posterior al proceso de consistencialización sobre datos faltantes o incompletos en los instrumentos, los datos de las respuestas

se registraron en una planilla electrónica en Excel para su posterior importación al software estadístico SPSS, para realizar la reducción y presentación de los resultados en tablas de frecuencia. Se adjunta la base de datos de las dos variables. (Ver Anexo N°05), y la frecuencia de ítems. (Ver Anexo N°06).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Determinación de baremos para la variable 1 y variable 2

Para establecer los criterios de evaluación, se realizó un exhaustivo análisis de datos utilizando cuidadosamente dos instrumentos seleccionados: Para los condicionantes familiares para el estudio, se aplicó la escala de valores (dicotómica) consistente en 20 ítems, considerando tres dimensiones:

Niveles de vida para el estudio, Actitud ante el estudio y Condiciones ambientales para el estudio

Para la práctica de la autonomía, se aplicó la escala de valores (dicotómica) consistente en 20 ítems, considerando dos dimensiones: Autonomía académica y Autonomía para el desarrollo personal.

A continuación, se da a conocer los baremos, siguiendo los criterios siguientes:

Tabla 2. Determinación de baremos variable 1

V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO				
	Niveles de vida para el estudio	Actitud ante el estudio	Condiciones ambientales para el estudio	Condicionantes familiares para el estudio
Desfavorable	0 – 1	0 – 3	0 – 1	0 - 6
Intermedio	2 – 3	4 – 6	2 – 3	7 - 13
Favorable	4 – 5	7 – 10	4 – 5	14 - 20

Los baremos para la variable Condicionantes familiares para el estudio (V1) se determinan mediante la evaluación de cuatro factores clave: Niveles de vida para el estudio, Actitud ante el estudio, Condiciones ambientales para el estudio, y Condicionantes familiares en general. Estos factores se clasifican en tres categorías:

Desfavorable: El ambiente familiar no apoya el estudio; existen obstáculos que afectan negativamente.

Intermedio: La familia ofrece algo de apoyo, pero con limitaciones o situaciones que dificultan el estudio en algunos momentos.

Favorable: La familia brinda un fuerte apoyo y crea un ambiente que facilita el estudio.

Estos baremos permiten clasificar y analizar el nivel de apoyo familiar que recibe el estudiante en relación con su desempeño académico.

Tabla 3. Determinación de baremos variable 2

V2: PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA			
	Autonomía académica	Autonomía para el desarrollo personal	Práctica de la autonomía
Baja autonomía	0 – 3	0 - 2	0 – 1
Autonomía moderada	4 – 7	3 - 5	2 – 3
Alta autonomía	8 -12	6 - 8	4 – 5

Los baremos para la variable Práctica de la autonomía (V2) se establecen evaluando dos dimensiones clave: Autonomía académica y Autonomía para el desarrollo personal, que luego se combinan en una evaluación general de la Práctica de la autonomía. Estos factores se clasifican en tres categorías:

Baja autonomía: El estudiante necesita mucha ayuda externa para organizarse y tomar decisiones.

Autonomía moderada: El estudiante puede gestionar algunas tareas por sí mismo, pero aún depende de apoyo en ciertos aspectos.

Alta autonomía: El estudiante se organiza y toma decisiones de manera independiente, sin necesitar ayuda constante.

Estos baremos permiten medir con precisión el grado de autonomía que una estudiante práctica, identificando aquellos que necesitan mayor apoyo y aquellos que son más autosuficientes.

4.2.1. Resultados sobre los condicionantes familiares para el estudio

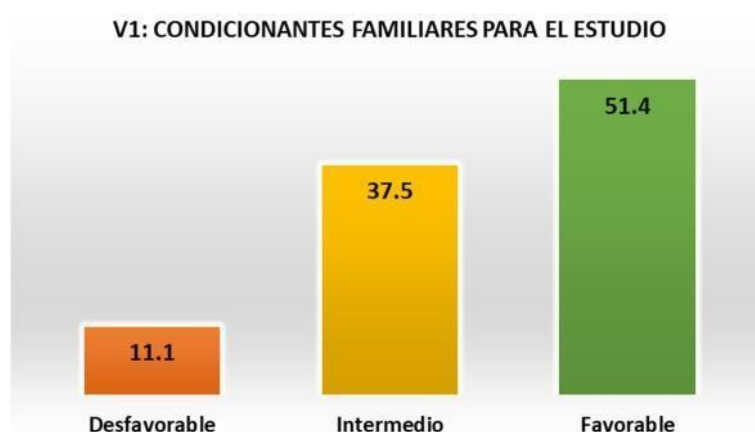
Tabla 4. Resultados sobre los condicionantes familiares para el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	8	11,1
	Intermedio	27	37,5
	Favorable	37	51,4
	Total	72	100,0

V1: Condicionantes familiares para el estudio

V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO

Ilustración 2. Condicionantes familiares para el estudio.



Los resultados en la variable V1: Condicionantes familiares para el estudio se ven como un total de 72 estudiantes participaron en el análisis en esta columna. De ellos, 37 estudiantes que es el 51.4%, calificó su entorno como favorable; esto muestra que el tipo de apoyo que reciben de los padres les permite rendir adecuadamente en el estudio. Esta es la categoría más dominante en el estudio, lo que significa que la mayoría de los estudiantes han encontrado un mejor ambiente para el estudio en sus hogares. Por otro lado, los estudiantes 27, que es el 37.5% encuentran en la categoría intermedia. Esto se interpreta que, aunque reciben el respaldo de los

padres, también encuentran limitaciones que pueden afectar su desempeño, en momentos determinados. Finalmente, los estudiantes 8, que representan el 11.1% califican su entorno como desfavorable. Esto se puede traducir en un retraso en su estudio debido a obstáculos significativos. En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuentran el entorno familiar favorable para estudiar.

V1: Niveles de vida para el estudio

Tabla 5. Niveles de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	5	6,9
	Intermedio	29	40,3
	Favorable	38	52,8
	Total	72	100,0

Ilustración 3. Niveles de vida para el estudio



Con respecto a la variable V1: Niveles de vida para el estudio: en este caso, el análisis de los datos muestra que participaron un total de 72 estudiantes. De ellos, 38 estudiantes, lo que se traduce en el 52,8%, consideran que sus niveles de vida son favorables. En la dimensión opuesta, 29 estudiantes, lo que representa el 40,3%, corresponden a la categoría intermedia. Como resultado, las condiciones de vida de estos estudiantes cuentan con comodidades en algunas áreas y con limitaciones en otras en lo que respecta a la posibilidad de estudiar. Por último, solo 5 estudiantes, el

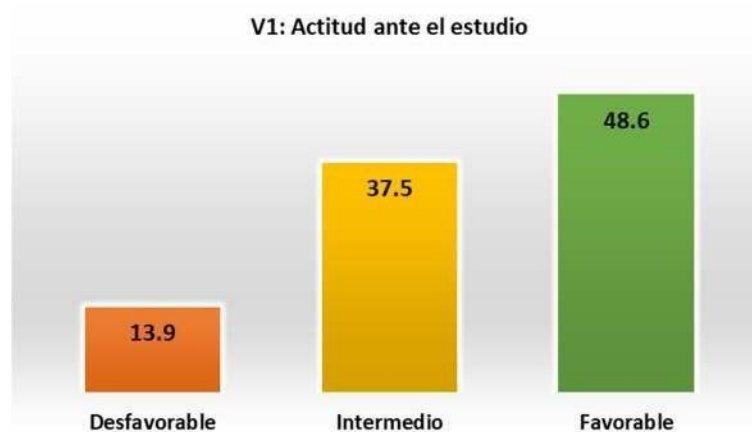
6,9%, consideran que sus NELI son desfavorables. En esta situación, un número poco significativo de estudiantes tiene que lidiar con condiciones que socavan su desempeño académico. Así, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tienen condiciones favorables para su educación, mientras que un grupo reducido se enfrenta a dificultades significativas.

V1: Actitud ante el estudio

Tabla 6. Actitud ante el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	10	13,9
	Intermedio	27	37,5
	Favorable	35	48,6
	Total	72	100,0

Ilustración 4. Actitud ante el estudio



En cuanto a la variable V1: Actitud ante el estudio, el análisis arrojó que un total de 72 estudiantes se sometieron a la evaluación. De estos, 35 estudiantes, equivalentes al 48.6%, presentaron una actitud favorable. Esto indica que casi la mitad tiene una actitud positiva hacia el estudio, lo que es un factor crucial tanto en el rendimiento académico como en la disposición a aprender. Por otra parte, 27 estudiantes, equivalentes al 37,5%, presentaron una actitud en el nivel medio. Eso significa que, teniendo una actitud positiva, se siente con ciertas reservas, y con eso, puede influir en su rendimiento. Finalmente, 10 estudiantes, que representan el 13,9%,

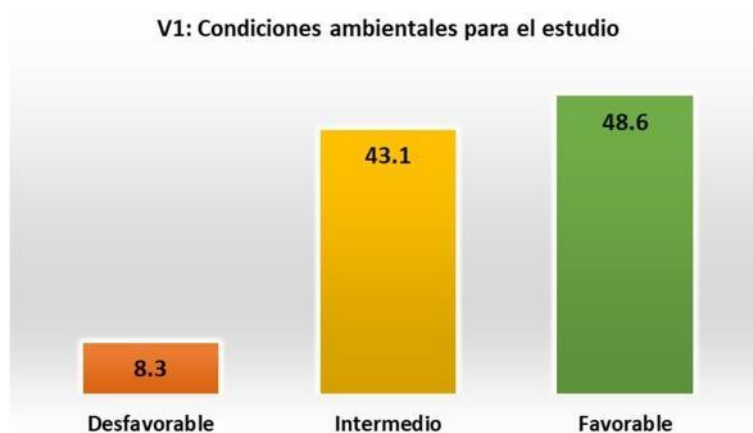
indicaron que su actitud es desfavorable. Este grupo es una minoría, pero aún es motivo de preocupación, ya que tienen actitudes que, sin duda, les impiden aprender. En resumen, la mayoría de los estudiantes tiene actitudes favorables hacia el estudio, pero algunos enfrentan desafíos.

V1: Condiciones ambientales para el estudio

Tabla 7. Condiciones ambientales para el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	6	8,3
	Intermedio	31	43,1
	Favorable	35	48,6
	Total	72	100,0

Ilustración 5. Condiciones ambientales para el estudio



V1: En la variable V1: Condiciones ambientales para el estudio, se utilizaron los datos de 72 estudiantes. De ellos, 35 estudiantes, que representan el 48,6%, calificaron las condiciones ambientales de estudio como favorables. Eso significa que casi la mitad tiene un ambiente adecuado que les permite concentrarse, lo que es crucial para el rendimiento efectivo, y lo más importante, el aprendizaje eficaz. Al mismo tiempo, 31 estudiantes, es decir, el 43,1%, se encuentran en el nivel medio de la variable. Lo anterior indica que estas condiciones en promedio están muy bien, si bien hay uno o más aspectos que podrían limitar la capacidad de concentración de los estudiantes en el estudio. Finalmente, solo 6 estudiantes, el 8,3%, califican las

condiciones de estudio como desfavorables. Eso es un porcentaje muy bajo, y eso significa que poco menos del 10% de los encuestados enfrenta entornos significativamente desafiantes que podrían influir negativamente en su rendimiento académico. Por lo tanto, en general, mientras que una parte significativa califica su entorno de estudio como favorable, la proporción mayoritaria lo califica de intermedio.

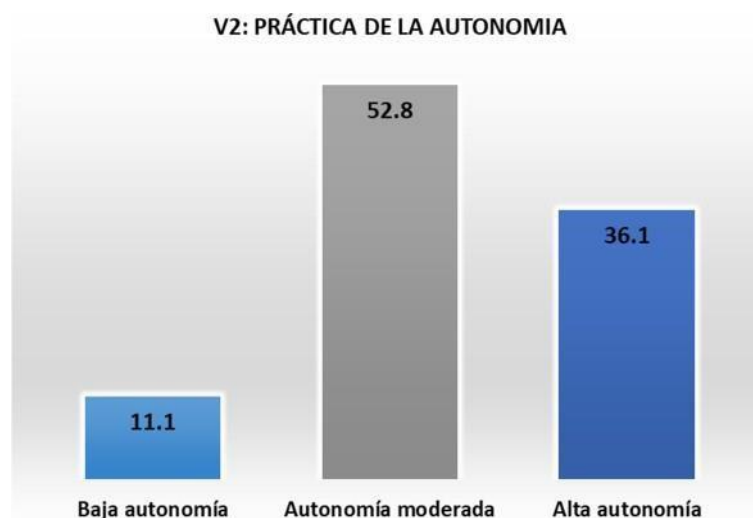
4.2.2. Resultados sobre la práctica de la autonomía

V2: Práctica de la autonomía

Tabla 8. Práctica de la autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja autonomía	8	11,1
	Autonomía moderada	38	52,8
	Alta autonomía	26	36,1
	Total	72	100,0

Ilustración 6. V2: Práctica de la autonomía



Para la variable V2: práctica de la autonomía, se recopilaron datos de 72 estudiantes. De los 72 estudiantes, 38 estudiantes representan aproximadamente el 52.8% se clasificaron para sí mismos con una autonomía moderada. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes pueden realizar a la autónoma con un nivel aceptable de independencia y depende de otros en ciertas situaciones. Otro sí, 26

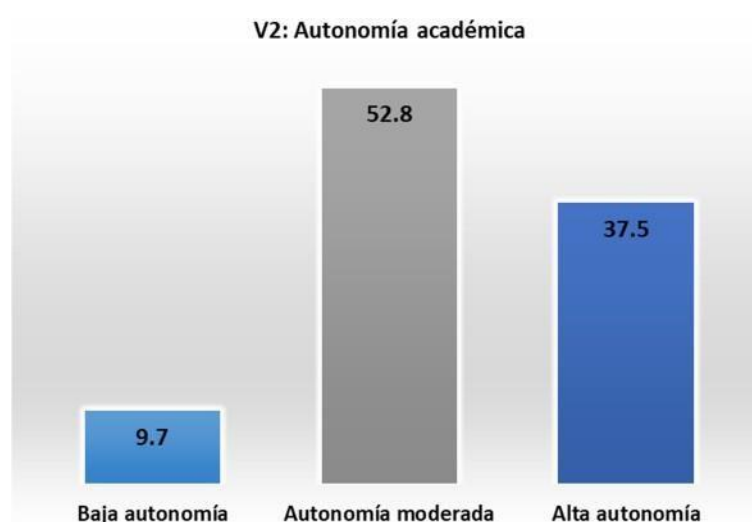
estudiantes, que son aproximadamente el 36,1% los clasificaron con alta autonomía. Estos estudiantes demuestran cómo administran su propio aprendizaje y desarrollo personal, así como su capacidad para apropiarse de su rendimiento académico. Este grupo será útil para el estudio de cómo los alumnos pueden promover su autonomía en sus estudios. Por último, 8 estudiantes que son solo el 11.1% calificaron sus actividades de autonomía como bajas. Aunque este grupo es más pequeño que el otro dos, presenta dificultades para actuar de forma independiente en su estudio. En general, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel moderado de autonomía, una cantidad significativa seguir con alto nivel de independencia y una pequeña proporción necesita aumentar su autonomía en el estudio.

V2: Autonomía académica

Tabla 9. Autonomía académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja autonomía	7	9,7
	Autonomía moderada	38	52,8
	Alta autonomía	27	37,5
	Total	72	100,0

Ilustración 7. V2: Autonomía académica



En segundo lugar, generó la cuenta V2: Autonomía académica, que se compuso de datos de 72 estudiantes. Primero, 38 estudiantes definieron con

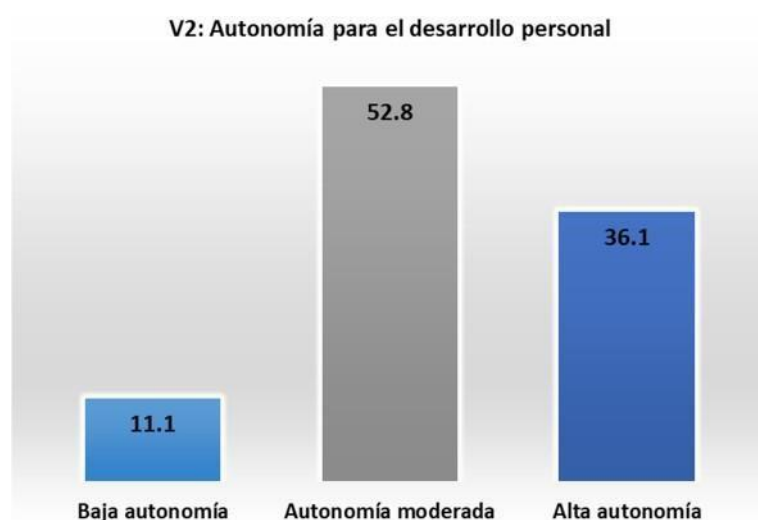
autonomía académica moderada, que es el 52,8%. Por lo tanto, puede afirmarse que más de la mitad de los estudiantes demostraron tener una independencia de su aprendizaje en un nivel aceptable. Es decir, pueden administrar su tiempo y tareas, aunque a veces todavía necesitan ayuda en esta habilidad específica. Además, en el límite de categoría alta, 27 estudiantes obtuvieron 37,5%. Aquí, el porcentaje de participantes significa que son adecuadamente fuertes para administrar el aprendizaje en su propia cuenta que es importante para el logro académicas. Por otro lado, y 9.7% de la última categoría definieron su autonomía como nivel bajo. A pesar de que este grupo es pequeño, razonablemente necesita su habilidad mejorar la forma de estudiar y aprender por su cuenta. En general, la mayoría de los estudiantes demostró niveles moderados de esta capacidad, con una proporción significativa demostrando alta en el nivel, y un pequeño porcentaje a mejorar.

V2: Autonomía para el desarrollo personal

Tabla 10. Autonomía para el desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja autonomía	8	11,1
	Autonomía moderada	38	52,8
	Alta autonomía	26	36,1
	Total	72	100,0

Ilustración 8. V2: Autonomía para el desarrollo personal



En la variable V2: Autonomía para el desarrollo personal, se analizaron los datos de 72 estudiantes. De este total, 38 estudiantes, que representan el 52,8%, se clasificaron con autonomía moderada. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel aceptable de independencia en su desarrollo personal, lo que sugiere que son capaces de tomar decisiones y manejar situaciones cotidianas con cierto grado de autonomía, aunque aún depende de otros en algunos aspectos.

Por otro lado, 26 estudiantes, equivalentes al 36,1%, se ubican en la categoría de alta autonomía. Este grupo demuestra una capacidad significativa para gestionar su propio desarrollo personal de manera efectiva, lo que es crucial para su bienestar y crecimiento.

Finalmente, 8 estudiantes, que representan el 11,1%, calificaron su autonomía para el desarrollo personal como baja. Aunque este grupo es pequeño, su situación resalta la necesidad de apoyo adicional en su capacidad para actuar de manera independiente en su vida diaria. En resumen, la mayoría de los estudiantes muestra un nivel moderado de autonomía para el desarrollo personal, con una proporción considerable que demuestra alta autonomía, mientras que un pequeño grupo necesita mejorar su independencia en este ámbito.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁ = “Existe relación entre los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

H₀ = “No existe relación entre los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de

Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

V2: Práctica de la autonomía * V1: Condicionantes familiares para el estudio

		V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO						Total	
		Desfavorable		Intermedio		Favorable			
		N	%	N	%	N	%	N	%
V2: PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA	Baja autonomía	2	2.78	1	1.39	5	6.94	8	11.11
	Autonomía moderada	2	2.78	23	31.94	13	18.06	38	52.78
	Alta autonomía	4	5.56	3	4.17	19	26.39	26	36.11
Total		8	11.11	27	37.50	37	51.39	72	100.00

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,119 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	20,369	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,630	1	,202
N de casos válidos	72		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

El análisis de las tablas cruzadas entre V1: Condicionantes familiares para el estudio y V2: Práctica de la autonomía revela que, dentro de los estudiantes con baja autonomía, la mayoría se encuentra en el grupo de familias con un entorno favorable (6,94%), seguido por el grupo desfavorable (2,78%) e intermedio (1,39%). Esto sugiere que incluso algunos estudiantes con un entorno familiar favorable pueden mostrar baja autonomía, aunque la incidencia es mayor entre los que enfrentan condiciones familiares menos favorables.

En el caso de los estudiantes con autonomía moderada, el mayor porcentaje (31,94%) se encuentra en el grupo con un entorno intermedio, lo que indica una relación más fuerte entre un apoyo familiar moderado y un desarrollo de autonomía también moderado. Sin embargo, una proporción considerable de estudiantes con un

entorno favorable (18,06%) también presenta autonomía moderada, lo que sugiere que el apoyo familiar elevado no siempre se traduce en alta autonomía.

Para los estudiantes con alta autonomía, el mayor porcentaje se concentra en aquellos con un entorno familiar favorable (26,39%), lo que refuerza la relación positiva entre un fuerte apoyo familiar y el desarrollo de la autonomía. Solo un pequeño porcentaje (5,56%) de estudiantes con un entorno desfavorable logra alcanzar alta autonomía, lo que indica que las condiciones familiares adversas dificultan, pero no imposibilitan, el desarrollo de la independencia.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson (valor de 19,119 con $gl = 4$ y una significación asintótica de 0,001) indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables V1: Condicionantes familiares y V2: Práctica de la autonomía. Dado que el valor de significación es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_1 = “Existe relación entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

H_0 = “No existe relación entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

V2: Autonomía académica * V1: Condicionantes familiares para el estudio

		V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO						Total	
		Desfavorable		Intermedio		Favorable			
		N	%	N	%	N	%	N	%
V2: Autonomía académica	Baja autonomía	1	1.39	1	1.39	5	6.94	7	9.72
	Autonomía moderada	2	2.78	23	31.94	13	18.06	38	52.78
	Alta autonomía	5	6.94	3	4.17	19	26.39	27	37.50
Total		8	11.11	27	37.50	37	51.39	72	100.00

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,581 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	20,074	4	,000
Asociación lineal por lineal	,283	1	,595
N de casos válidos	72		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,78.

El análisis de las tablas cruzadas entre V1: Condicionantes familiares para el estudio y V2: Autonomía académica muestra que los estudiantes con baja autonomía académica se concentran principalmente en el grupo con un entorno favorable (6,94%), mientras que los grupos desfavorables e intermedio tienen una menor representación (1,39% cada uno). Esto sugiere que, a pesar de contar con un buen apoyo familiar, algunos estudiantes aún presentan dificultades para desarrollar una autonomía académica sólida.

En el caso de los estudiantes con autonomía moderada, el mayor porcentaje se encuentra en el grupo con un entorno intermedio (31,94%), lo que indica una relación clara entre un apoyo familiar moderado y la autonomía académica en este nivel. Sin embargo, un número considerable de estudiantes con un entorno favorable (18,06%) también muestra autonomía moderada, lo que sugiere que, aunque las condiciones familiares sean buenas, no siempre implican una autonomía académica alta.

Los estudiantes con alta autonomía académica se concentran en su mayoría en el grupo con un entorno familiar favorable (26,39%), lo que confirma la relación positiva entre un apoyo familiar sólido y el desarrollo de una autonomía académica elevada. Un porcentaje menor de estudiantes con un entorno desfavorable (6,94%) también logra desarrollar una alta autonomía, lo que indica que algunos logran superar las dificultades familiares.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson (valor de 18,581 con $gl = 4$ y una significación asintótica de 0,001) indica una asociación significativa entre las condiciones familiares y la autonomía académica.

Se encontró una relación significativa ($p = 0,001$) entre los condicionantes familiares y la autonomía académica, mostrando que el apoyo familiar tiene un impacto directo en el desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes. Dado que la significación es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre los condicionantes familiares y la autonomía académica en la formación profesional de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2022.

Hipótesis específica 2

H_1 = “Existe relación las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”

H_0 = “No existe relación las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de

Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”

V2: Autonomía para el desarrollo personal * V1: Condicionantes familiares para el estudio

		V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO						Total	
		Desfavorable		Intermedio		Favorable			
		N	%	N	%	N	%	N	%
V2: Autonomía para el desarrollo personal	Baja autonomía	2	2.78	1	1.39	5	6.94	8	11.11
	Autonomía moderada	4	5.56	24	33.33	10	13.89	38	52.78
	Alta autonomía	2	2.78	2	2.78	22	30.56	26	36.11
Total		8	11.11	27	37.50	37	51.39	72	100.00

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,265 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,344	4	,000
Asociación lineal por lineal	6,867	1	,009
N de casos válidos	72		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

El análisis de las tablas cruzadas entre V1: Condicionantes familiares para el estudio y V2: Autonomía para el desarrollo personal revela que los estudiantes con baja autonomía están mayormente presentes en el grupo con un entorno familiar favorable (6,94%), mientras que los grupos con entornos desfavorables (2,78%) e intermedios (1,39%) tienen una representación menor. Esto sugiere que, aunque existe un entorno familiar favorable, algunos estudiantes aún tienen dificultades para gestionar su propio desarrollo personal de forma independiente.

En el caso de los estudiantes con autonomía moderada, el mayor porcentaje se encuentra en el grupo con un entorno intermedio (33,33%), lo que indica una promoción clara entre un apoyo familiar moderado y el desarrollo de una autonomía personal moderada. Sin embargo, un número considerable de estudiantes con un

entorno favorable (13,89%) también muestra autonomía moderada, lo que sugiere que algunos estudiantes en entornos familiares más favorables aún no alcanzan altos niveles de independencia personal.

Además, los estudiantes con una gran libertad se encuentran predominantemente en el grupo con un ambiente favorable (30,56%), lo que revela que un respaldo firme de la familia es crucial para fomentar una autonomía personal robusta. Solo un diminuto porcentaje de estudiantes en ambientes adversos e intermedios (2,78% cada uno) logra elevadas capacidades de autogestión para su crecimiento individual, indicando que las circunstancias familiares menos favorables entorpecen, aunque no impiden, el avance hacia la autonomía.

El coeficiente chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 26,265 y una significancia asintótica de 0,000, revela una conexión estadísticamente relevante entre las circunstancias familiares y la libertad para el crecimiento individual. Esto implica que las circunstancias familiares moldean significativamente el grado de autonomía que los alumnos alcanzan en su existencia individual. Se desestima la hipótesis nula (H_0) y se acoge la hipótesis alternativa (H_1).

Así, se determina que los vínculos familiares y la independencia individual influyen de manera notable en la elección de la carrera de los alumnos del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en 2022. En resumen, este estudio revela que los factores familiares influyen profundamente en la capacidad de autodeterminación de los alumnos del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Mediante el escrutinio minucioso de las tres teorías, se ha verificado que ninguna de ellas es falsa:

- ✓ Existe una relación clara entre el apoyo familiar y la práctica de la autonomía de

los estudiantes en su formación profesional.

- ✓ Los condicionantes familiares influyen de manera importante en la autonomía académica, es decir, en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y organizarse en sus estudios.
- ✓ Del mismo modo, el entorno familiar también afecta el desarrollo de la autonomía personal, ayudando a los estudiantes a ser más independientes y responsables en su vida diaria.

En resumen, el ambiente familiar juega un papel crucial en el proceso de formación académica y personal de los estudiantes universitarios, siendo un factor clave para el desarrollo de su autonomía.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados en la variable V1: Condicionantes familiares para el estudio se ven como un total de 72 estudiantes participaron en el análisis en esta columna. De ellos, 37 estudiantes que es el 51.4%, calificó su entorno como favorable; esto muestra que el tipo de apoyo que reciben de los padres les permite rendir adecuadamente en el estudio. Esta es la categoría más dominante en el estudio, lo que significa que la mayoría de los estudiantes han encontrado un mejor ambiente para el estudio en sus hogares. Por otro lado, los estudiantes 27, que es el 37.5% encuentran en la categoría intermedia. Esto se interpreta que, aunque reciben el respaldo de los padres, también encuentran limitaciones que pueden afectar su desempeño, en momentos determinados. Finalmente, los estudiantes 8, que representan el 11.1% califican su entorno como desfavorable. Esto se puede traducir en un retraso en su estudio debido a obstáculos significativos. En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuentran el entorno familiar favorable para estudiar. Como también los resultados obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado de

Pearson (valor de 19,119 con $gl = 4$ y una significación asintótica de 0,001) indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables V1: Condicionantes familiares y V2: Práctica de la autonomía. Dado que el valor de significación es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Estos hallazgos indican que, aunque existe una tendencia positiva, otros factores pueden influir en los niveles autonomía. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía de estudiantes de educación superior universitaria.

Ramírez (2022) se dedicó a desentrañar las costumbres familiares que impulsan la independencia y el vigor juvenil en los alumnos de la UNAL en la sede de La Paz. Sus descubrimientos revelaron que entre las estrategias que impulsan la independencia se destacan las decisiones libres, su influencia en la apertura de horizontes, su vínculo directo con el aprendizaje, el trabajo, la habilidad de comenzar y finalizar una relación amorosa o de amistad, la autonomía financiera, la responsabilidad del cuidado y las metas personales. Además, este estudio reveló normas de crianza y estructuras sociales de género en las familias, que promueven la independencia o mantienen las disparidades.

Además, Reaño (2020) se dedicó a desentrañar la influencia de los progenitores en el viaje de integración del alumno en la universidad. Su investigación reveló que la implicación de los progenitores en la universidad está íntimamente vinculada al viaje de adaptación del estudiante. La mayoría de los textos examinados revelan cómo los progenitores moldean el universo emocional del alumno de manera indirecta. Además, Guillermo y Rojas (2021) buscan desentrañar cómo la violencia doméstica impacta el desempeño académico y el progreso preprofesional de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Undac Pasco 2021.

Los hallazgos revelaron que, de los 46 estudiantes examinados, un 46% (21) habita en hogares nucleares, mientras que un notable 26% (12) reside en hogares monoparentales. De igual manera, un 17% (8) habita en un núcleo familiar extenso o una familia compuesta. Esto revela cómo estos estudiantes son tratados con atención, ya sea por sus progenitores o por aquellos con los que comparten su día a día.

A la luz de estos estudios, es evidente que existe un interés creciente en comprender la relación entre los condicionantes familiares y práctica de la autonomía. Es importante considerar que los resultados pueden variar según el contexto y las características específicas de la población estudiada. Factores como la cultura, el entorno educativo y otros pueden desempeñar un papel en estas relaciones. En conjunto, estos estudios apuntan a la importancia de los condicionantes familiares en el contexto educativo, y una buena formación de la autonomía como parte de la inteligencia para estar preparados en el proceso de desafiar los avances en todas las áreas del conocimiento humano en este nuevo siglo.

CONCLUSIONES

- 1) Los hallazgos de la prueba chi-cuadrado de Pearson (valor de 19,119, $gl = 4$ y significación asintótica de 0,001) revelan una conexión estadísticamente significativa entre las variables V1: Ambiente familiar y V2: Ejercicio de la autonomía. Se desestima la hipótesis nula (H_0) y se acoge la hipótesis alternativa (H_1). Estos descubrimientos revelan que, aunque hay una tendencia notable, otros elementos pueden afectar la autonomía. Esta investigación explora con mayor profundidad cómo los vínculos familiares moldean la libertad de los universitarios.
- 2) La prueba chi-cuadrado de Pearson (valor de 18,581, $gl = 4$ y significación asintótica de 0,001) revela una conexión notable entre las circunstancias familiares y la independencia académica. Se descubrió una conexión notable ($p = 0,001$) entre los factores familiares y la independencia académica, revelando que el respaldo familiar influye de manera directa en el crecimiento de la independencia académica de los alumnos. Se desestima la hipótesis nula (H_0) y se acoge la hipótesis alternativa (H_1). Por ende, se determina que los factores familiares influyen de manera notable en la libertad académica de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en 2022.
- 3) La prueba chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 26,265 y una significancia asintótica de 0,000, revela una conexión estadísticamente relevante entre las circunstancias familiares y la libertad para el crecimiento individual. Esto implica que las circunstancias familiares moldean significativamente el grado de autonomía que los alumnos alcanzan en su existencia individual. Se desestima la hipótesis nula (H_0) y se acoge la hipótesis alternativa (H_1). Así, se determina que los vínculos familiares y la independencia individual influyen de manera notable en la elección de la carrera de los

alumnos del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en 2022.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda realizar estudios adicionales con una muestra más grande o considerar factores adicionales que podrían influir sobre los resultados de la investigación.
- 2) Se recomienda implementar programas de buenas prácticas para fortalecer la familia a fin que sea un soporte importante para los estudiantes universitarios del Programa.
- 3) Se debe proyectar realizar trabajos de investigación de tipo aplicado para fortalecer las formas de pensamiento en relación a los condicionantes familiares y la autonomía de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abia, F. y Briceño, S. (2024). Interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería de la Filial Tarma. 2023”, realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco - Perú. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas desobrepotección. Revista Universidad y Sociedad 9 (4), 177-180.
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. Bautista, Y. (2019). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del Nuevo Modelo Educativo IPN. Innovación Educativa. México: Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal.
- Best, B. (2020). "Familia y Rendimiento Académico”, realizado en la Universidad Cayetano Heredia. Lima - Perú, Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México: Siglo veintiuno.
- Calero, M. (2022). Daniel A. Carrión Adelantó la Calidad de su Educación en más de un Siglo. Perú: GLOBAL PUBLICITY BUSINESS S.A.C.
- Ccallo, H. G. y Lopez, A. E., (2019), Investigó “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE COTTOLENGO CIRCA, DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA”, realizado en Arequipa, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología.
- Fernández, A. (2016). Autonomía, Autoestima y Rendimiento Académico. Sevilla.

- Ferrater, J. (1979). Diccionario de filosofía. México: Atlanta. Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Morata: México.
- Garcia, M. E., (2020) Investigo “El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia”. Trabajo para optar al título de Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Gonzales, A. (1988). El Niño y la Educación. México: Trillas.
- Gottman, E (2000). Los Mejores Padres. Bs. As, Argentina: Vergara Editores. Grambert, A. (1987). Educación de los padres. Familia, 89, 25-32.
- Guerra, E. (1993). Clima social familiar de adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. Tesis Licenciatura. Lima: UNMSM.
- Guevara, J. (1996). Reinserción Familiar en Dos Adolescentes de la Calle Desde una Perspectiva Familiar Sistémica Estructural. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Guillermo J. L. y Rojas R. E., (2017), Investigó “Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco – 2017”, realizado en Pasco, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en enfermería.
- Gutiérrez, M. (1996). Autoconcepto y Ambiente Familiar en Estudiantes del 4to. Al 6to. Grado de Primaria en un Colegio Estatal. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- lisambert, A.(1982). Tu hijo crece. Traducido del Francés por José Antonio Fontanilla. España: DRIMON.

- Kant, I. (1996). Fundamentos de la metafísica de las costumbres. Barcelona: Ariel.
- Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Lujan, J. (1996). El Niño y su Ambiente Familiar. Monografía de Mardomingo,
- J. (1993). La autonomía moral en Kant. España. Universidad Complutense.
- Medrano, C. L., (2019), Investigó “Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco, realizado en Pasco, tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Educación.
- Mendo, J. (2000). Economía y Educación. Lima-Perú: UNMSM. Piaget, J. (1972). La autonomía en la escuela. Buenos Aires: Losada.
- Piaget, J. (1968). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Proteo.
- Porot, M. (1987). Educación familiar. Familia, 89, 33-40. psicoeducativas para la comunicación. Boletín Nacional 1er consejo directivo nacional. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Ramírez, V. (2022). "Un acercamiento fenomenológico desde el Trabajo Social a las prácticas familiares que favorecen el empoderamiento y la autonomía del estudiantado de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz", realizado en Bucaramanga-Colombia; Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Intervención Social.
- Raffo, L. (2005). Padres positivos y optimistas: orientaciones.
- Real, T. (2000). Educación y Estructura Social. Lima: Nueva Educación. Reaño, M.E., (2014), Investigó “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD”, realizado en Perú, Tesis para optar el grado de Magister en Educación.
- Ríos, J. (2001). Fracaso Escolar y Vida Familiar. Madrid: Marsiaga.

- Rosso, G. I. (2018), Investigo “Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de bogotá D. C.”, realizado en Colombia. Tesis de maestría.
- Rojas, H. (2011). Docencia y formación científica universitaria. *Magis. Revista internacional de investigación en educación*, 4(7), 121- 136.
- Roldan, M. (2024). Comunicación y terminología científica y social. *Entreculturas: Revista de traducción y comunicación intercultural*, N°7-8, 2014, págs., 977-979.
- Roldan, O. (2014). Incursión de los y las jóvenes universitarios: Tensiones entre ser y permanecer. *Red de revistas científicas*. Vol. 35, núm. 126, enero-marzo, 2014, p.p.143-160.
- Ruiz, L. (1998). La formación del universitario en la autonomía del aprendizaje. España: Cauce.
- Sánchez, L. y Callejas, A., (2020), Investigó “Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario”, realizado en Colombia. Artículo científico.
- Santolalla, I. (1964). Relaciones familiares o dinámica familiar. Lima-Perú: Publicaciones del Instituto Superior de Educación Familiar.
- Schaefer, E. (1973). Un modelo integral de la conducta de los padres. *Psicología Normal y Social*, 37(1), 52-58.
- Sepúlveda, G. (1999). Paradigma de la Educación Actual. Washington: R.E. (OEA).
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*.
- Valenzuela, A. (2005). Tecnología Educativa. Pasco-Perú: UNDAC.
- Velarde, A. (1996). Diagnóstico de la Realidad Peruana. Arequipa-Perú: Amauta.

Velásquez, F. (1990). Adaptación familiar y emocional en relación a los juicios morales en estudiantes secundarios. Tesis Bachiller. Lima: UPRP.

Vigotsky, L. (1988). Internalización de las funciones psicológicas superiores. La Habana: Científico-técnica.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”

Edad: _____

Código de estudiante: _____

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre “**Condicionantes familiares para el estudio universitario**” que pueden estar relacionadas con tu realidad para estudiar. Léelas atentamente y pon una cruz a la respuesta que mejor indique lo que sueles hacer. Debes contestar con total sinceridad. Las posibles respuestas son las siguientes:

SI: Estas muy de acuerdo con lo que se dice.	NO: No estás de acuerdo con lo que se dice.
---	--

A – NIVELES DE VIDA PARA EL ESTUDIO		
1. Tengo buena salud que no dificultad mis estudios.	NO	SI
2. Tengo buena visión y audición que no impiden trabajar bien en las tareas.		
3. Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a y del estrés en los estudios		
4. Mi familia me ofrece una buena alimentación.		
5. Tengo lo suficiente económicamente para estudiar.		
TOTAL		

B – ACTITUD ANTE EL ESTUDIO		
6. Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	NO	SI
7. Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.		
8. Siempre apruebo los cursos por esfuerzo y mérito propio.		
9. Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase.		
10. Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar.		
11. Tengo la disciplina del estudio todos los días.		
12. Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando Maestría, Doctorado.		
13. Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada.		
14. Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo.		
15. Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.		
TOTAL		

C – CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO		
16. Tengo un sitio fijo para estudiar.	NO	SI
17. Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa.		
18. Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.		
19. En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando.		
20. Dispongo de buena armonía familiar para estudiar.		
TOTAL		

GRACIAS.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS “PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA”

Edad: _____ Código de estudiante: _____

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre “Práctica de la autonomía por el estudiante universitario” que pueden estar relacionadas con tu realidad para estudiar. Léelas atentamente y pon una cruz a la respuesta que mejor indique lo que sueles hacer. Debes contestar con total sinceridad. Las posibles respuestas son las siguientes:

SI: Estas muy de acuerdo con lo que se dice.	NO: No estás de acuerdo con lo que se dice.
--	---

N°	ITEMS	SI	NO
AUTONOMÍA ACADÉMICA			
RESPONSABILIDAD			
01	¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?		
02	¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?		
03	¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos?		
04	¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios?		
INDEPENDENCIA			
05	¿Demuestras independencia en las actividades de estudio?		
06	¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase?		
07	¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos?		
08	¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos?		
TOMA DE DECISION			
09	¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo?		
10	¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades?		
11	¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional?		
12	¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas?		
AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL			
SEGURIDAD			
13	¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?		
14	¿Estás seguro que lograras ser profesional?		
15	¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas?		
16	¿Te sientes tranquilo en la universidad?		
CONFIANZA			
17	¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás?		
18	¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos?		
19	¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas?		
20	¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros?		

GRACIAS.

FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA
INVESTIGACIÓN: “CONDICIONANTES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA EN
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN-PASCO-2022”**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Condicionantes Familiares. (V1)	Niveles de vida para el estudio.	- Salud.	1-3	X	
		- Economía.	4-5	X	
	Actitud ante el estudio.	- Interés.	6-11	X	
		- Motivación.	12-15	X	
Práctica de La autonomía. (V2)	Condiciones ambientales para el estudio.	- Infraestructura.	16-18	X	
		- Clima familiar.	19-20	X	
	Autonomía académica.	- Responsabilidad.	1-4	X	
		- Independencia.	5-8	X	
		- Toma de decisión.	9-12	X	
	Autonomía para el desarrollo personal.	- Seguridad.	13-16	X	
		- Confianza.	17-20	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

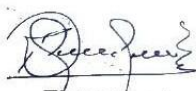
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo buena salud que no dificultad mis estudios.	X					
2	Tengo buena visión y audición que no impiden trabajar bien en las tareas.	X					
3	Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a y del estrés en los estudios	X					
4	Mi familia me ofrece una buena alimentación.	X					
5	Tengo lo suficiente económicamente para estudiar.	X					
6	Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	X					
7	Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.	X					
8	Siempre apruebo los cursos por esfuerzo y mérito propio.	X					
9	Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase.	X					
10	Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar.	X					
11	Tengo la disciplina del estudio todos los días.	X					
12	Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando Maestría, Doctorado.	X					
13	Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada.	X					
14	Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo.	X					
15	Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.	X					
16	Tengo un sitio fijo para estudiar.	X					
17	Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa.	X					
18	Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.	X					
19	En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando.	X					
20	Dispongo de buena armonía familiar para estudiar.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

D.N.I.: 04055273.

Fecha: 12/05/22


Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?	X					
2	¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?	X					
3	¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos?	X					
4	¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios?	X					
5	¿Demuestras independencia en las actividades de estudio?	X					
6	¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase?	X					
7	¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos?	X					
8	¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos?	X					
9	¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo?	X					
10	¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades?	X					
11	¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional?	X					
12	¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas?	X					
13	¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?	X					
14	¿Estás seguro que lograras ser profesional?	X					
15	¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas?	X					
16	¿Te sientes tranquilo en la universidad?	X					
17	¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás?	X					
18	¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos?	X					
19	¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas?	X					
20	¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

D.N.I.: 04055273.

Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**, con **D.N.I.: 04055273**, de profesión Licenciado en Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del II Semestre “A”, de la Facultad de Ingeniería de Minas, correspondiente al año académico 2022-B.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluado por: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

D.N.I.: 04055273.

Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**, con **D.N.I.: 04055273**, de profesión Licenciado en Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **II Semestre “A”**, de la **Facultad de Ingeniería de Minas**, correspondiente al año académico **2022-B**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluated por: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

D.N.I.: 04055273.

Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA
INVESTIGACIÓN: “CONDICIONANTES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA EN
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN-PASCO-2022”**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Condicionantes Familiares. (V1)	Niveles de vida para el estudio.	- Salud. - Economía.	1-3 4-5	X X	
	Actitud ante el estudio.	- Interés. - Motivación.	6-11 12-15	X X	
	Condiciones ambientales para el estudio.	- Infraestructura. - Clima familiar.	16-18 19-20	X X	
Práctica de La autonomía. (V2)	Autonomía académica.	- Responsabilidad. - Independencia. - Toma de decisión.	1-4 5-8 9-12	X X X	
	Autonomía para el desarrollo personal.	- Seguridad. - Confianza.	13-16 17-20	X X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo buena salud que no dificultad mis estudios.	X					
2	Tengo buena visión y audición que no impiden trabajar bien en las tareas.	X					
3	Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a y del estrés en los estudios	X					
4	Mi familia me ofrece una buena alimentación.	X					
5	Tengo lo suficiente económicamente para estudiar.	X					
6	Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	X					
7	Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.	X					
8	Siempre apruebo los cursos por esfuerzo y mérito propio.	X					
9	Procuró ampliar los conocimientos adquiridos en clase.	X					
10	Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar.	X					
11	Tengo la disciplina del estudio todos los días.	X					
12	Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando Maestría, Doctorado.	X					
13	Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada.	X					
14	Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo.	X					
15	Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.	X					
16	Tengo un sitio fijo para estudiar.	X					
17	Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa.	X					
18	Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.	X					
19	En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando.	X					
20	Dispongo de buena armonía familiar para estudiar.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Dr. Sarita Silvia CÓNDR SURICHAQUI. D.N.I.: 40264483 Fecha: 12/05/22

Firma: 
Dr. Sarita Silvia CónDR Suricháqui



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?	X					
2	¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?	X					
3	¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos?	X					
4	¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios?	X					
5	¿Demuestras independencia en las actividades de estudio?	X					
6	¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase?	X					
7	¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos?	X					
8	¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos?	X					
9	¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo?	X					
10	¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades?	X					
11	¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional?	X					
12	¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas?	X					
13	¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?	X					
14	¿Estás seguro que lograras ser profesional?	X					
15	¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas?	X					
16	¿Te sientes tranquilo en la universidad?	X					
17	¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás?	X					
18	¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos?	X					
19	¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas?	X					
20	¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Dr. Sarita Silvia CÓNDR SURICHAQUI. D.N.I.: 40264483 Fecha: 12/05/22


Firma: _____
Dr. Sarita Silvia Condor Surichagui



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI** con Documento Nacional de Identidad N° 40264483, de profesión Licenciado en Educación, Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del II Semestre “A”, de la Facultad de Ingeniería de Minas, correspondiente al año académico 2022-B.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluated por: Dr. Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI. D.N.I.: 40264483 Fecha: 12/05/22

Firma: 
Dr. Sarita Silvia Condor Surichagui



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **Sarita Silvia CÓNDR SURICHAQUI** con Documento Nacional de Identidad N° 40264483, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Doctor en Ciencias de Ka Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del II Semestre “A”, de la Facultad de Ingeniería de Minas, correspondiente al año académico 2022-B.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

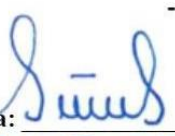
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluado por: **Dr. Sarita Silvia CÓNDR SURICHAQUI**. D.N.I.: 40264483 Fecha: 12/05/22

Firma: 
Dr. Sarita Silvia Condor Surichagui



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA
INVESTIGACIÓN: “CONDICIONANTES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA EN
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN-PASCO-2022”**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Condicionantes Familiares. (V1)	Niveles de vida para el estudio.	- Salud. - Economía.	1-3 4-5	X X	
	Actitud ante el estudio.	- Interés. - Motivación.	6-11 12-15	X X	
	Condiciones ambientales para el estudio.	- Infraestructura. - Clima familiar.	16-18 19-20	X X	
Práctica de La autonomía. (V2)	Autonomía académica.	- Responsabilidad. - Independencia. - Toma de decisión.	1-4 5-8 9-12	X X X	
	Autonomía para el desarrollo personal.	- Seguridad. - Confianza.	13-16 17-20	X X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo buena salud que no dificultad mis estudios.	X					
2	Tengo buena visión y audición que no impiden trabajar bien en las tareas.	X					
3	Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a y del estrés en los estudios	X					
4	Mi familia me ofrece una buena alimentación.	X					
5	Tengo lo suficiente económicamente para estudiar.	X					
6	Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	X					
7	Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.	X					
8	Siempre apruebo los cursos por esfuerzo y mérito propio.	X					
9	Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase.	X					
10	Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar.	X					
11	Tengo la disciplina del estudio todos los días.	X					
12	Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando Maestría, Doctorado.	X					
13	Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada.	X					
14	Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo.	X					
15	Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.	X					
16	Tengo un sitio fijo para estudiar.	X					
17	Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa.	X					
18	Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.	X					
19	En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando.	X					
20	Dispongo de buena armonía familiar para estudiar.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

D.N.I.: 20883010.

Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CUESTIONARIO – “PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA”

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?	X					
2	¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?	X					
3	¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos?	X					
4	¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios?	X					
5	¿Demuestras independencia en las actividades de estudio?	X					
6	¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase?	X					
7	¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos?	X					
8	¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos?	X					
9	¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo?	X					
10	¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades?	X					
11	¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional?	X					
12	¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas?	X					
13	¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?	X					
14	¿Estás seguro que lograras ser profesional?	X					
15	¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas?	X					
16	¿Te sientes tranquilo en la universidad?	X					
17	¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás?	X					
18	¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos?	X					
19	¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas?	X					
20	¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

D.N.I.: 20883010. Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO** con Documento Nacional de Identidad N° **20883010**, de profesión Licenciado en Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, Grado Académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del II Semestre “A”, de la Facultad de Ingeniería de Minas, correspondiente al año académico 2022-B.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluado por: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO. D.N.I.: 20883010

Fecha: 12/05/22

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO** con Documento Nacional de Identidad N° **20883010**, de profesión Licenciado en Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, Grado Académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: “PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA”**, cuyo propósito es medir conocer el nivel del mismo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del II Semestre “A”, de la Facultad de Ingeniería de Minas, correspondiente al año académico 2022-B.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cerro de Pasco, a los 12 días del mes de mayo del 2022

Evaluado por: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO D.N.I.: 20883010 Fecha: 12/05/22

Firma:

ANEXO N°05

BASE DE DATOS DE LAS DOS VARIABLES

Matriz de datos

V1: CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO

	V1_D1_1	V1_D1_2	V1_D1_3	V1_D1_4	V1_D1_5	V1_D2_6	V1_D2_7	V1_D2_8	V1_D2_9	V1_D2_10	V1_D2_11	V1_D2_12	V1_D2_13	V1_D2_14	V1_D2_15	V1_D3_16	V1_D3_17	V1_D3_18	V1_D3_19	V1_D3_20
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
8	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
16	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
18	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
21	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
23	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
26	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
27	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
28	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
33	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
34	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

	V1_D1_1	V1_D1_2	V1_D1_3	V1_D1_4	V1_D1_5	V1_D2_6	V1_D2_7	V1_D2_8	V1_D2_9	V1_D2_10	V1_D2_11	V1_D2_12	V1_D2_13	V1_D2_14	V1_D2_15	V1_D3_16	V1_D3_17	V1_D3_18	V1_D3_19	V1_D3_20
35	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
36	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
37	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
41	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
44	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
46	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
47	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
52	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
54	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
55	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
56	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
58	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
60	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
64	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
65	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
66	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
67	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
68	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
69	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
70	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
71	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0

V2: PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA

	V2_D1_1	V2_D1_2	V2_D1_3	V2_D1_4	V2_D1_5	V2_D1_6	V2_D1_7	V2_D1_8	V2_D1_9	V2_D1_10	V2_D1_11	V2_D1_12	V2_D2_13	V2_D2_14	V2_D2_15	V2_D2_16	V2_D2_17	V2_D2_18	V2_D2_19	V2_D2_20
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
5	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
24	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
26	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
29	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
30	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
33	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
34	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
35	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
37	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
38	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1

[illegible]

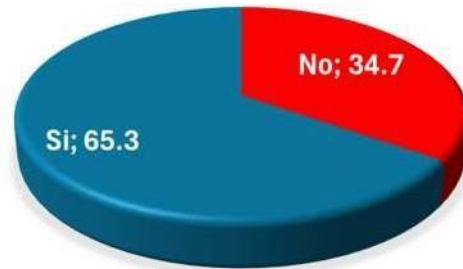
ANEXO N°06

FRECUENCIA POR ÍTEMS DE LAS DOS VARIABLES V1:

CONDICIONANTES FAMILIARES PARA EL ESTUDIO

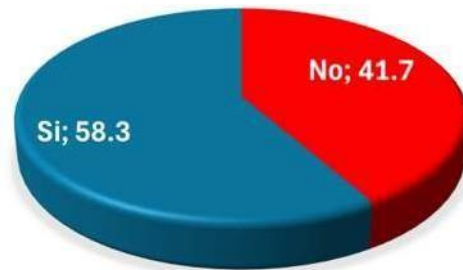
Tengo buena salud que no
dificulta mis estudios
N %

No	25	34,7%
Si	47	65,3%



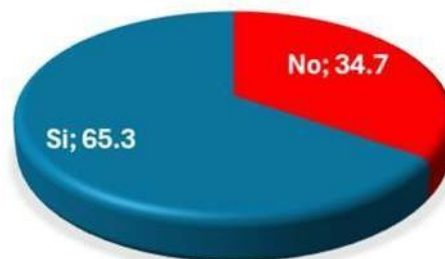
Tengo buena
visión y
audición que no
interfieren

No	30	41,7%
Si	42	58,3%



Estoy liberado/a de la ponerse nervioso/a
y del estrés en los estudios

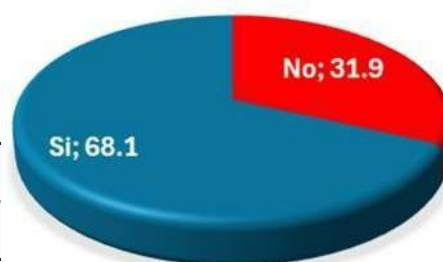
No	25	34,7%
Si	47	65,3%



Mi familia me ofrece una buena alimentación.

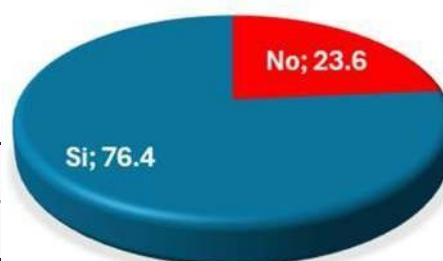
N %

No	23	31,9%
Si	49	68,1%



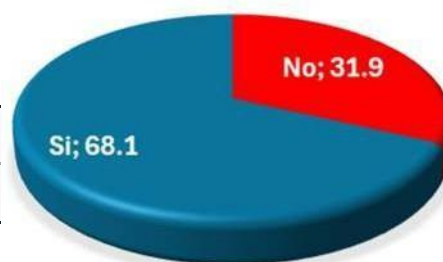
Tengo lo suficiente económicamente para estudiar N %

No	17	23,6%
Si	55	76,4%



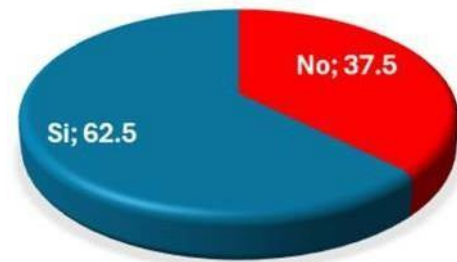
Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres. N %

No	23	31,9%
Si	49	68,1%



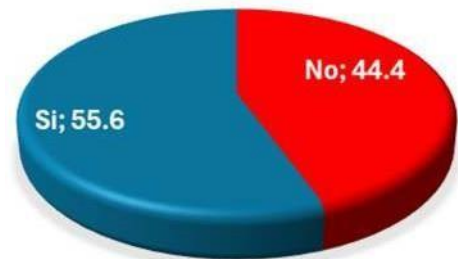
Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar. N %

No	27	37,5%
Si	45	62,5%



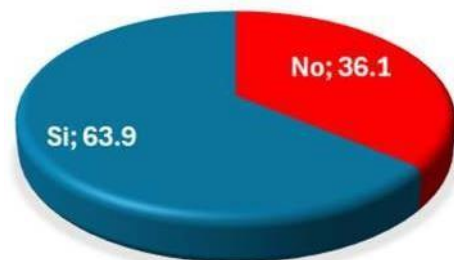
Siempre apruebo los cursos propio. por esfuerzo y mérito N %

No	32	44,4%
Si	40	55,6%



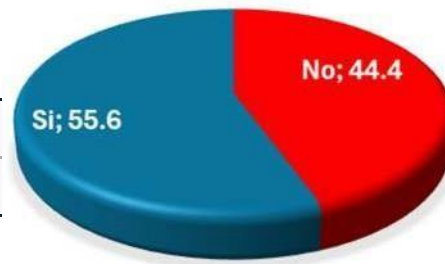
Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase. N %

No	26	36,1%
Si	46	63,9%



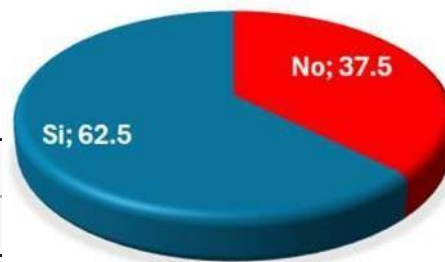
Siempre encuentro el momento para ponerme a estudiar. N %

No	32	44,4%
Si	40	55,6%



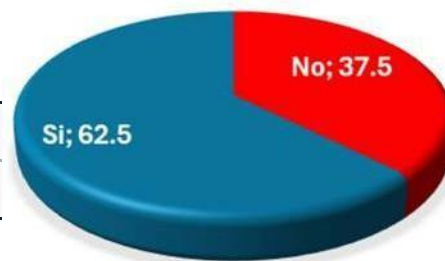
Tengo la disciplina del estudio todos los días. N %

No	27	37,5%
Si	45	62,5%



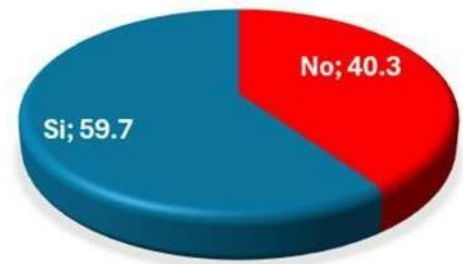
Cuando acabe estos estudios pienso seguir Maestría, Doctorado. N %

No	27	37,5%
Si	45	62,5%



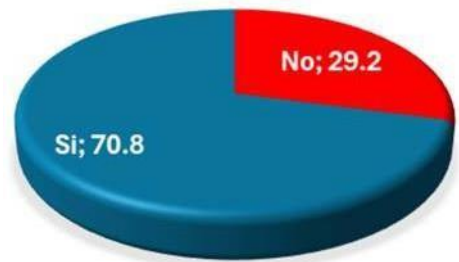
Prefiero estudiar antes de hacer otra cosa que me desagrada. N %

No	29	40,3%
Si	43	59,7%



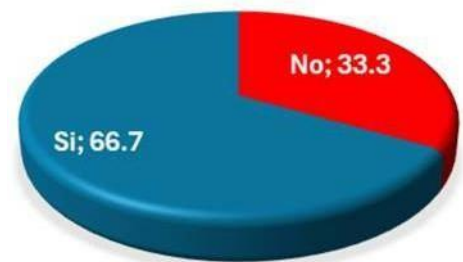
Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, siempre participo. N %

No	21	29,2%
Si	51	70,8%

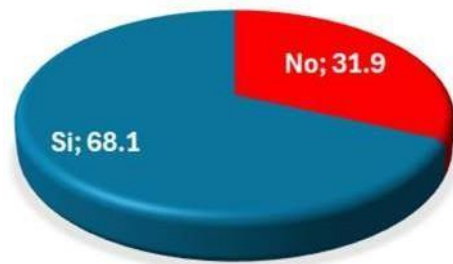


Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme. N %

No	24	33,3%
Si	48	66,7%

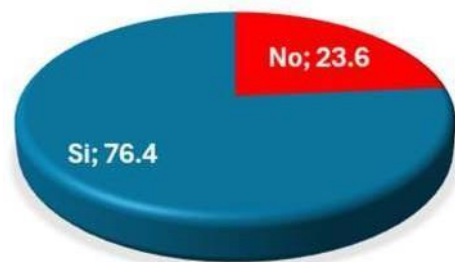


Tengo un sitio fijo		
No	23	31,9%
Si	49	68,1%



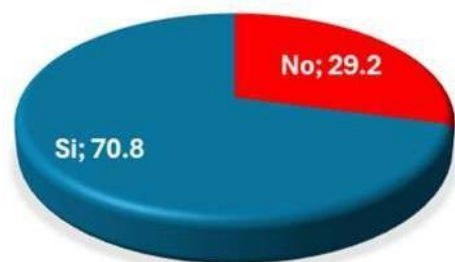
Estudio en un lugar donde no se oyen todos los ruidos de la casa. N %

No	17	23,6%
Si	55	76,4%



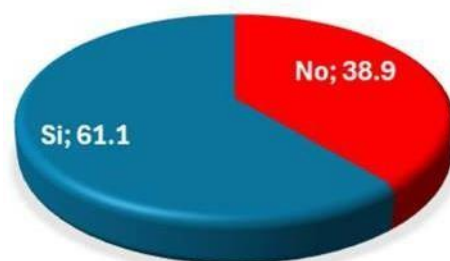
Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado. N %

No	21	29,2%
Si	51	70,8%



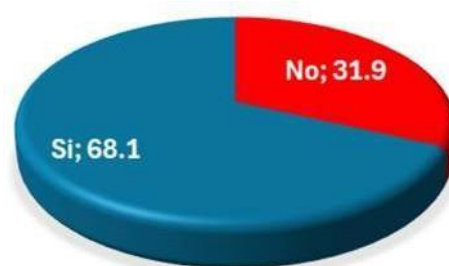
En casa no me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando. N %

No	28	38,9%
Si	44	61,1%



Dispongo de buena armonía familiar para estudiar. N %

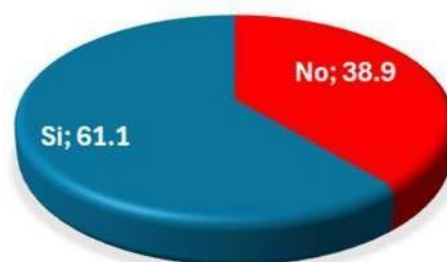
No	23	31,9%
Si	49	68,1%



V2: PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA

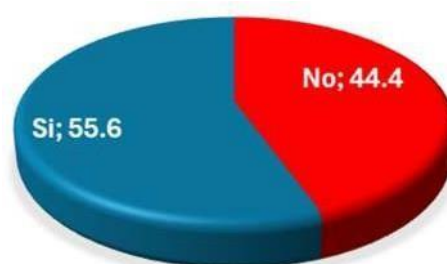
¿Asumes con responsabilidad las actividades individuales y grupales en tus estudios?

N	%	
No	28	38,9%
Si	44	61,1%



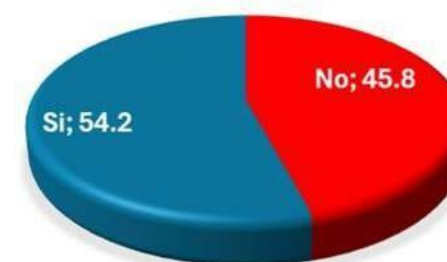
¿Demuestras iniciativas para solucionar tus problemas en el estudio?

N	%	
No	32	44,4%
Si	40	55,6%



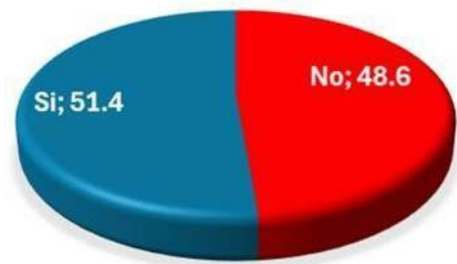
¿Ordenas tus archivos físicos y virtuales de los diversos cursos? N %

No	33	45,8%
Si	39	54,2%



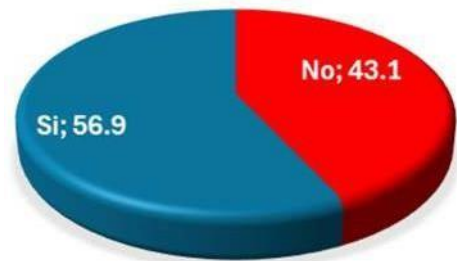
¿Cuidas las áreas verdes y recreativas del Programa de estudios? N %

No	35	48,6%
Si	37	51,4%



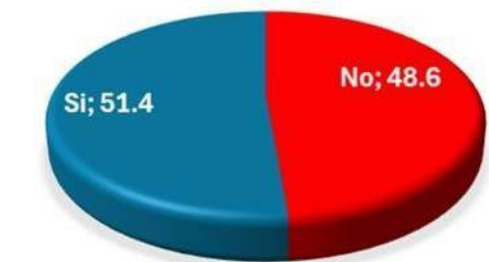
¿Demuestras independencia en las actividades de estudio? N %

No	31	43,1%
Si	41	56,9%



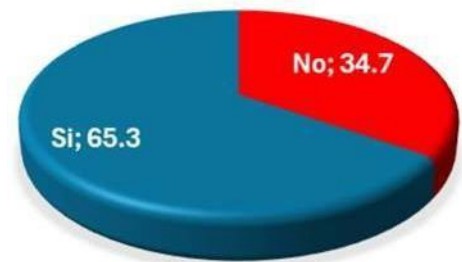
¿Demuestras independencia frente al docente de los cursos u otras personas en el aula de clase? N %

No	35	48,6%
Si	37	51,4%



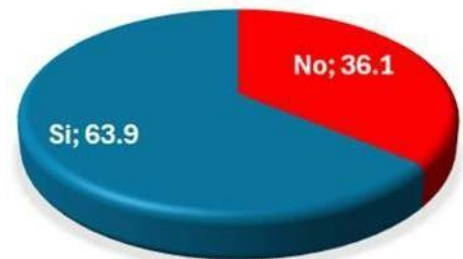
¿Ejecutas actividades de estudios fuera del horario para aprender más los diversos cursos? N %

No	25	34,7%
Si	47	65,3%



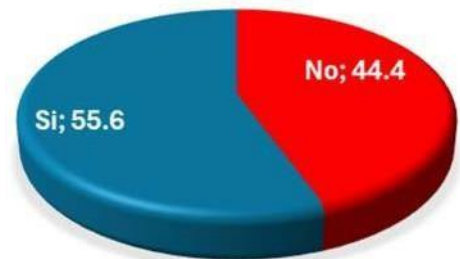
¿Participas independientemente en actividades deportivas fuera de los cursos? N %

No	26	36,1%
Si	46	63,9%



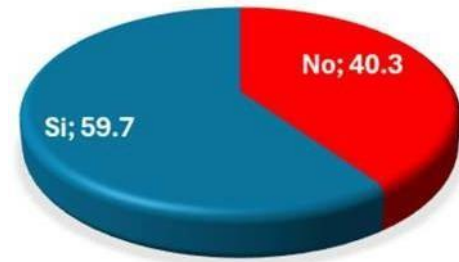
¿Eliges a un compañero para hacer trabajos en equipo? N %

No	32	44,4%
Si	40	55,6%



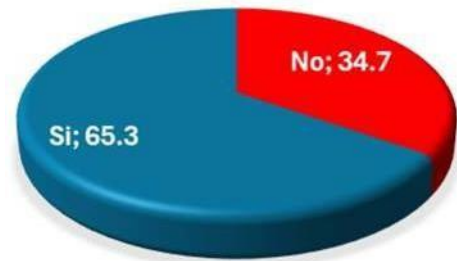
¿Estás comprometido con la carrera que has elegido, pese a las dificultades? N %

No	29	40,3%
Si	43	59,7%



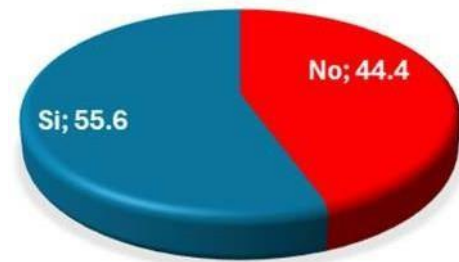
¿Eliges participar en actividades de investigación que fortalezcan tu formación profesional? N %

No	25	34,7%
Si	47	65,3%



¿Eliges la bibliografía que debes utilizar para resolver tus tareas académicas? N %

No	32	44,4%
Si	40	55,6%



¿Demuestras seguridad sin temor en una conversación relacionado a temas de tu formación profesional?

N %

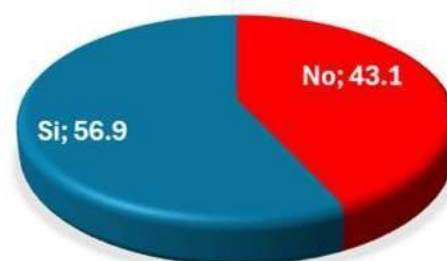
No	25	34,7%
Si	47	65,3%



¿Estás seguro de que lograras ser profesional?

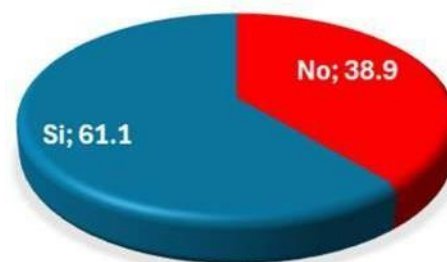
N %

No	31	43,1%
Si	41	56,9%



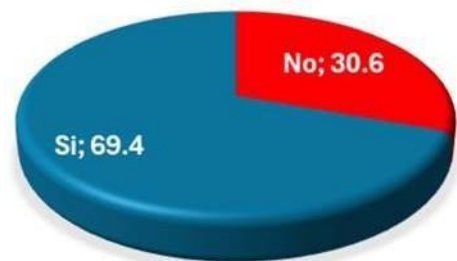
¿Afrontas nuevos retos con la seguridad que resolverás problemas? N %

No	28	38,9%
Si	44	61,1%



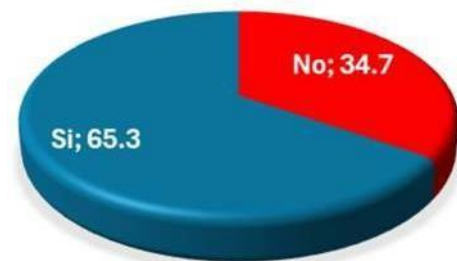
¿Te sientes tranquilo en la universidad? N %

No	22	30,6%
Si	50	69,4%



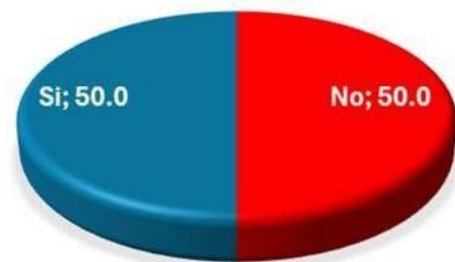
¿Demuestras confianza en sí mismo y en los demás? N %

No	25	34,7%
Si	47	65,3%



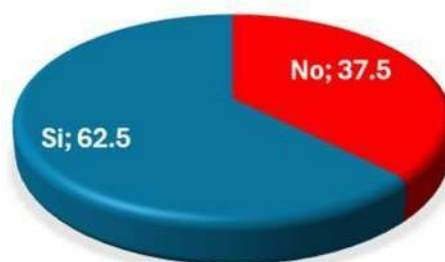
¿Demuestras capacidad para realizar tus trabajos? N %

No	36	50,0%
Si	36	50,0%



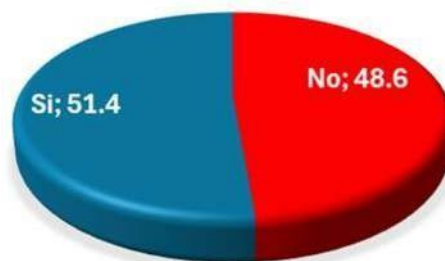
¿Participas y opinas en actividades, porque tus ideas y acción son buenas? N %

No	27	37,5%
Si	45	62,5%

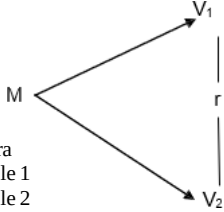


¿Compartes tus pertenencias con tus compañeros? N %

No	35	48,6%
Si	37	51,4%



Matriz de consistencia
“CONDICIONANTES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO-2022”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General: ¿Qué relación existe entre los condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022? Específicos: ¿Cuál es la relación que se establece entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022? ¿Qué relación existe entre las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022?	General: Determinar la relación que existe entre las condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022. Específicos: Precisar la relación que existe entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022. ¿Establecer la relación que existe entre las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022.	General: “Existe relación entre las condicionantes familiares y la práctica de la autonomía en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”. Específicos: “Existe relación entre las condicionantes familiares y autonomía académica en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”. “Existe relación las condicionantes familiares y autonomía personal en el estudio en la formación profesional en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”	Variable dependiente Condicionantes familiares. Dimensión: Niveles de vida para el estudio. Indicadores: • Salud. • Economía. Variable independiente Práctica de la autonomía. Dimensión: Actitud ante el estudio. Indicadores: • Interés. • Motivación.	Tipo de investigación: El tipo de investigación empleado fue la investigación básica o sustantiva, toda vez lo que se pretende es conseguir nuevos conocimientos a través del análisis de las variables en una determinada realidad. Método de la investigación: El método general que se utilizará será el método científico, y el específico en investigación será los métodos descriptivos lo que va permitir partir de aspectos generales para sintetizar en los aspectos específicos y viceversa, así como el caso de los resultados con relación a los indicadores de las variables. Diseño de investigación:  <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 style r fill:none,stroke:none </pre> Donde: M = Muestra V1 = Variable 1 V2 = Variable 2 r = Nivel de correlación Población La población lo conformaran todos los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas, matriculados en el 2022-B de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco. Muestra La muestra será intencional, puesto que el tamaño de la muestra será de 72 estudiantes universitarios que corresponden al II Semestre de la Facultad de Ingeniería de Minas.

ANEXO N°07 PANEL DE FOTOS

TESISTA APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS GRUPO “1”



TESISTA APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GRUPO “2”

