

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la
Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito De Pichanaqui,
Provincia Chanchamayo, Región Junín**

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Julia Nohemí GALINDO ÑAHUI

Bach. Flor Miriam PUNIL HUARINGA

Asesor:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

Cerro de Pasco - Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la
Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito De Pichanaqui,
Provincia Chanchamayo, Región Junín**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIDENTE

Dr. Lidia DE LA CRUZ SOTO
MIEMBRO

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 212 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Julia Nohemí GALINDO ÑAHUI y Flor Miriam PUNIL HUARINGA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito De Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín

Asesor:

Raúl GONZALES ALVAREZ

Índice de Similitud:

8%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 14 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.11.2025 17:43:15 -05:00

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con profundo agradecimiento a mis seres queridos, quienes han sido una fuente constante de inspiración y apoyo en los momentos más difíciles. Su respaldo incondicional y su fe en mis capacidades me han motivado a seguir adelante y superar cada obstáculo. Sin su amor y comprensión, no hubiera sido posible alcanzar mis metas y sueños. Este trabajo es un reflejo de todo lo que hemos logrado juntos.

Julia

A mis queridos familiares, a quienes dedico esta investigación con el mayor de los agradecimientos. Su apoyo moral, sus palabras de aliento y su fe en mí han sido el motor que me ha impulsado a continuar en este camino. Gracias por estar siempre presentes, por creer en mis capacidades y por darme el ánimo necesario para lograr mis objetivos. Este logro es tanto mío como suyo.

Flor

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por brindarnos la invaluable oportunidad de crecer profesionalmente y perfeccionarnos en el ámbito docente. Deseamos hacer una mención especial a los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia, cuya dedicación y sabiduría compartida en las aulas han sido fundamentales en nuestro desarrollo como educadores.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento al director, a los docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, en el distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, por su apoyo constante durante este proceso.

RESUMEN

La investigación titulada "Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín" tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en dicha área. Se trata de un estudio de carácter básico con enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 13 estudiantes de ambos sexos del tercer ciclo, seleccionados de forma no probabilística. Para la recolección de datos, se utilizó una adaptación del Test de Autoestima Escolar de Marchant O., T., Haeussler P. de A., I. M., y Torretti H., A. (2016), junto con una ficha de análisis documental.

Los resultados del análisis de correlación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social muestran un coeficiente altamente significativo de 0.959, con una $p < 0.000$ para ambas variables. Este hallazgo indica una fuerte correlación positiva: a mayor autoestima, mejor es el rendimiento académico en el área de Personal Social. La significancia estadística, con un nivel de confianza del 0.01, refuerza la validez de esta relación, apoyando la hipótesis de que una mayor autoestima está directamente vinculada a un mejor desempeño en el aprendizaje del área.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje y Personal Social.

.

ABSTRACT

The research titled "Self-esteem and Learning in Primary Education Students of the Bilingual Educational Institution No. 31484 - Pampa Julián, Pichanaqui District, Chanchamayo Province, Junín Region" aimed to determine the relationship between self-esteem and learning in this area. This is a basic study with a quantitative approach, using a correlational design. The sample consisted of 13 third-cycle students of both genders, selected non-probabilistically. Data collection involved an adaptation of the School Self-esteem Test by Marchant O., T., Haeussler P. de A., I. M., and Torretti H., A. (2016), along with a documentary analysis form.

The results of the correlation analysis between self-esteem and learning in the Personal Social area show a highly significant coefficient of 0.959, with a $p < 0.000$ for both variables. This finding indicates a strong positive correlation: as self-esteem increases, academic performance in the Personal Social area also improves. The statistical significance, with a confidence level of 0.01, further supports the strength of this relationship, validating the hypothesis that higher self-esteem is directly linked to better performance in learning in this area.

Keywords: Self-esteem, learning, Personal Social.

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado:

Presentamos el informe de investigación titulado "Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín", como parte de mi postulación para obtener el grado de Maestro en Docencia en el Nivel Superior.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de dicha institución. En el contexto del estudio, White (1998) describe la autoestima como la percepción del valor personal desde la perspectiva de los demás. La autora plantea que se trata de un proceso dinámico y multidimensional, que se va desarrollando a lo largo de la vida y que está influenciado por factores sociales, físicos, emocionales y cognitivos. Asimismo, el aprendizaje, de acuerdo con Vygotsky (1987), es una actividad social que se desarrolla a partir de la interacción entre las personas, especialmente a través de la comunicación con compañeros y con aquellos que tienen más experiencia. Este proceso ocurre dentro de un contexto histórico específico y bajo condiciones particulares. Para que el aprendizaje sea realmente efectivo, es necesario el trabajo en equipo, donde se comparten ideas, se llegan a acuerdos, se toman decisiones conjuntas y se plantean soluciones para resolver problemas.

El informe está estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Presentación del problema de investigación, que expone la situación, los objetivos y las preguntas de investigación.

Capítulo 2: Desarrollo del marco teórico, el cual incluye las teorías y fundamentos que sustentan el estudio.

Capítulo 3: Metodología de la investigación, que describe el enfoque, el diseño, la población, la muestra y los instrumentos utilizados.

Capítulo 4: Presentación y análisis de los resultados obtenidos, junto con la discusión de los hallazgos y la contrastación de las hipótesis planteadas. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

El autor.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	8
------	------------------------------	---

2.2.	Bases teóricas - científicas	12
2.2.1.	La autoestima.....	12
2.2.2.	Niveles de autoestima.....	14
2.2.3.	Pilares de la autoestima	16
2.2.4.	Importancia de la autoestima en la educación.....	19
2.2.5.	Aprendizaje.....	20
2.2.6.	Teorías cognitivas de aprendizaje	21
2.2.7.	Dimensiones del aprendizaje.....	23
2.3.	Definición de términos básicos	25
2.4.	Formulación de hipótesis:	27
2.4.1.	Hipótesis general	27
2.4.2.	Hipótesis específicas	27
2.5.	Identificación de variables	27
2.5.1.	Variable 1: Autoestima.....	27
2.5.2.	Variable 2: Aprendizaje.....	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	34
3.2.	Nivel de investigación.....	34
3.3.	Métodos de investigación.....	34
3.4.	Diseño de investigación.	35
3.5.	Población y muestra	35
3.5.1.	Población	35
3.5.2.	Muestra:.....	36

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6.1.	Técnicas.....	36
3.6.2.	Instrumentos	37
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	37
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.9.	Tratamiento estadístico	42
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	43
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	44
4.2.1.	Variable 1 Autoestima.....	44
4.2.2.	Variable 2: Aprendizaje.....	46
4.3.	Prueba de hipótesis.....	47
4.4.	Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población de estudio	36
Tabla 2. Muestra de estudio	36
Tabla 3. Índice de dificultad e índice de discriminación de los ítems del instrumento “cuestionario para identificar el nivel de autoestima”.	38
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento.....	39
Tabla 5. Índice de dificultad e índice de discriminación de los ítems del instrumento “ficha de observación de los aprendizajes”	40
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento ficha de observación de los aprendizajes	41
Tabla 7. Resultado general del cuestionario de autoestima	44
Tabla 8. Estadísticos de medidas de dispersión y tendencia central de los resultados de la variable 1: autoestima	45
Tabla 9. Tabla de frecuencias de los resultados de la variable 2	46
Tabla 10. Resumen de procesamiento	48
Tabla 11. Correlación entre autoestima y aprendizaje - dimensión: aprendizaje conceptual.	52
Tabla 12. Correlación entre autoestima y aprendizaje, dimensión: aprendizaje procedimental	54

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Variable 1: Nivel de autoestima	44
Figura 2. Variable 2: Aprendizaje.....	46

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Recientemente, los estudios sobre la autoestima han mostrado que un número considerable de niños enfrenta problemas de baja autoestima, lo cual es motivo de preocupación, ya que estos niños se convertirán en ciudadanos en el futuro. La baja autoestima se traduce en comportamientos negativos que pueden dañar su vida emocional y social. Según la UNESCO (2021), los niños desarrollan su autoestima a través de su interacción con la familia y el entorno. Esta socialización influye en su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera que beneficie su bienestar emocional y personal.

El MINEDU (2015) también enfatiza la importancia de una educación que prepare a los niños para la vida. Esta educación se desarrolla de manera continua, pero es especialmente crucial durante la etapa de educación básica, donde se forman las bases para convertirse en ciudadanos responsables. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades que les ayudarán a enfrentar los desafíos futuros y a asumir sus responsabilidades en la sociedad.

Al investigar la autoestima, se ha encontrado que su desarrollo depende de varios factores, como las relaciones sociales, familiares y personales. Desde el punto de vista psicológico, las emociones juegan un papel fundamental. En un hogar donde se fomente la participación y el diálogo, y donde se trate a todos los miembros con equidad, es más probable que los niños desarrollen una autoestima alta. Por el contrario, en familias donde faltan estos aspectos, los niños pueden experimentar una disminución en su autoestima.

Esta situación también se refleja en el ámbito escolar. Los niños que provienen de hogares saludables y participativos suelen tener un mejor desempeño académico. Sin embargo, aquellos de entornos disfuncionales y desorganizados a menudo luchan con problemas de autoestima que afectan su aprendizaje.

1.2. Delimitación de la investigación

- a. **Delimitación espacial:** Este estudio se ha realizado en la Institución Educativa Bilingüe N.º 31484 - Pampa Julián, un centro educativo situado en el distrito de Pichanaqui, en la provincia de Chanchamayo, dentro de la región Junín, Perú. Este entorno ha sido seleccionado debido a su diversidad cultural y la relevancia de la educación bilingüe en el desarrollo de los estudiantes, lo que permite analizar cómo la autoestima y el aprendizaje interactúan en un contexto educativo particular.
- b. **Delimitación temporal:** La investigación se llevó a cabo durante el año 2023, abarcando un período específico desde abril hasta noviembre. Este intervalo fue elegido para observar cómo los factores relacionados con la autoestima pueden influir en el aprendizaje a lo largo de un semestre escolar, permitiendo así una evaluación más integral de los cambios y avances en los estudiantes durante este tiempo.

- c. **Delimitación social:** La muestra de participantes en este estudio estuvo compuesta por 35 estudiantes de Educación Primaria. Este grupo fue seleccionado cuidadosamente para reflejar una variedad de experiencias y contextos dentro de la comunidad escolar. Al centrar la investigación en estudiantes de esta etapa, se busca comprender mejor las dinámicas de autoestima en una fase crítica de desarrollo, donde las interacciones sociales y académica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023?
- c. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el grado de relación de la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.
- b. Determinar el grado de relación entre de la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, dDistrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.
- c. Determinar el grado de relación entre de la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación que se propuso se basó en la necesidad de explorar el vínculo entre la autoestima y diferentes tipos de aprendizaje en el contexto de la educación primaria. La autoestima se reconoció como un factor esencial que influyó en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y desarrollar habilidades importantes. Desde la perspectiva de teorías educativas y psicológicas, se

observó que una autoestima positiva podía potenciar el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. En este sentido, el estudio buscó determinar el grado de relación entre la autoestima y cada uno de estos tipos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484, ubicada en Pampa Julián, en el distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. Comprender cómo la autoestima afectó estos aspectos del aprendizaje no solo enriqueció la teoría educativa, sino que también brindó información valiosa para la práctica docente, permitiendo a los educadores diseñar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades de sus alumnos

Justificación social

La relevancia social de esta investigación radicó en su enfoque en cómo la autoestima y su relación en el aprendizaje de los estudiantes. Mejorar la autoestima en el ámbito educativo no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también, entender la relación entre la autoestima y el aprendizaje facilitó la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y estimulantes. Al investigar estos vínculos en la Institución Educativa Bilingüe N° 31484, se esperaba que los resultados proporcionaran una base para implementar estrategias que no solo mejoraran la calidad educativa, sino que también promovieran el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria.

Justificación metodológica

La elección de un enfoque metodológico que permitiera determinar el grado de relación entre la autoestima y los distintos tipos de aprendizaje fue fundamental para el éxito de esta investigación. Se utilizó un diseño correlacional que facilitó el análisis de las interacciones entre la autoestima y el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. A través de la aplicación de instrumentos de medición específicos, se

obtuvieron datos cuantitativos que permitieron un análisis estadístico. Esta metodología no solo garantizó la validez de los resultados, sino que también ofreció la posibilidad de generalizar los hallazgos a contextos similares. Al optar por técnicas estadísticas adecuadas, como análisis de correlación, se buscó identificar patrones y tendencias que iluminaran la relación entre la autoestima y los diversos tipos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

Justificación legal

La investigación estuvo alineada con las normativas educativas vigentes, lo que garantizó su relevancia y pertinencia en el contexto institucional. Al cumplir con las pautas establecidas en la Ley General de Educación, se aseguró que el estudio no solo contribuyera al conocimiento académico, así mismo en el contexto del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, sino que también respetara los principios que rigen la educación en el país. Esta adecuación normativa fortaleció la validez del trabajo realizado y su aplicabilidad en el entorno educativo de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484.

Justificación epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, esta investigación buscó generar nuevo conocimiento sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el contexto específico de la educación primaria. Se adoptó un enfoque constructivista, reconociendo que la autoestima y el aprendizaje son fenómenos interrelacionados que están influenciados por el entorno social y cultural de los estudiantes. Al investigar estas relaciones, se esperaba que los hallazgos no solo enriquecieran la comprensión teórica en este campo, sino que también proporcionaran una base empírica que guiara la formulación de prácticas educativas más efectivas. Esta contribución al avance del

conocimiento educativo permitió desarrollar estrategias que fortalecieran la autoestima de los estudiantes, impactando positivamente en su aprendizaje y su desarrollo integral.

1.6. Limitaciones de la investigación

- a. Durante este estudio se presentaron varias limitaciones que afectaron su alcance y profundidad. La falta de acceso a bibliografía relevante en las bibliotecas locales dificultó la revisión exhaustiva de la literatura y la base teórica del estudio. Además, el tiempo limitado del investigador para interactuar con los docentes y participantes restringió la posibilidad de recopilar información más detallada. La escasa colaboración de las autoridades de la institución educativa redujo los recursos y el apoyo necesarios para llevar a cabo el proyecto. Finalmente, diversos problemas imprevistos interrumpieron la continuidad del proceso, lo que obligó a realizar ajustes en la planificación y ejecución del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durante el progreso de esta investigación, se han encontrado los siguientes estudios que están vinculados con el presente:

Internacional

Lojano (2017) realizó una investigación titulada “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemática, durante el periodo 2015 – 2016”. Este estudio se enfocó en analizar la relación entre la autoestima de los estudiantes y su desempeño en matemáticas. A lo largo de la investigación, surgieron diversas limitaciones que afectaron su profundidad y alcance: el acceso restringido a bibliografía relevante en las bibliotecas locales complicó una revisión completa de la literatura y la fundamentación teórica; el tiempo reducido del investigador para interactuar con docentes y estudiantes limitó la recopilación de datos detallados; la falta de apoyo de las autoridades de la institución redujo los recursos y la colaboración

disponible; y finalmente, ciertos problemas imprevistos interrumpieron la continuidad del estudio, lo que requirió ajustes en la planificación y ejecución.

Lozada (2022) Este estudio, titulado "La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato", tiene como propósito evaluar el impacto de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato de dicha institución. Para llevar a cabo la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, exploratorio y descriptivo, usando métodos de campo y revisión bibliográfica. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) en su versión para adultos, con 25 ítems para medir la autoestima como variable independiente, y un cuestionario de 15 ítems para evaluar el proceso de aprendizaje, aplicado a 93 estudiantes de los paralelos "A", "B" y "C". Los datos fueron analizados con el programa SPSS y el método estadístico Chi-Cuadrado, confirmando que la autoestima tiene una influencia significativa en el aprendizaje. A partir de estos resultados, se formularon conclusiones y recomendaciones ajustadas a los hallazgos obtenidos.

Nacional

Villafuerte (2017), En un estudio titulado "Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049-Comas", se buscó entender cómo se relacionan la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado en esta institución. La investigación fue de tipo básica y utilizó un diseño descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 41 estudiantes de sexto grado, evaluando la autoestima mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y analizando las notas del primer bimestre de 2016. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un índice de

correlación de Spearman de 0,691, lo cual sugiere que, a mayor autoestima, el rendimiento escolar tiende a ser mejor.

Esteban, Rojas y Valdivia (2021), desarrollaron una investigación titulada "La motivación y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4to grado de educación primaria en la I.E. 20525 – Santa Rosa, Supe Puerto 2018". El objetivo principal fue explorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Garu de Choras. Para esto, se utilizaron dos instrumentos: el test de Rosenberg, que mide la autoestima, y los registros de evaluación para el aprendizaje en el área de personal social. Este estudio, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, incluyó a 30 estudiantes de quinto y sexto grado. Dado el tamaño de la población, no se requirió una muestra adicional. Los resultados indicaron una relación moderada entre autoestima y aprendizaje, sugiriendo que la autoestima influye, aunque no determina por completo el rendimiento académico de los estudiantes. Otros factores como la metodología del docente, los recursos educativos, y la motivación e interés de los estudiantes también inciden en el aprendizaje, tal como lo señala la literatura especializada. Es importante destacar que la motivación y el aprendizaje comparten fundamentos neurológicos, ya que están relacionados con funciones como la percepción, memoria, lenguaje, pensamiento y juicio. La autoestima, en este contexto, no es solo una expresión emocional, sino también un componente cognitivo del cerebro.

Regional y Local

Salazar (2024), desarrolló un estudio "Clima familiar y autoestima en los estudiantes de educación primaria del distrito de Huamancaca Chico – Chupaca". El propósito principal de este estudio fue describir cómo se relacionan el clima familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria en el distrito de Huamancaca

Chico-Chupaca. En el aspecto metodológico, se empleó un enfoque cuantitativo y se clasifica como una investigación básica de tipo descriptivo con un diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 65 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra censal debido a la accesibilidad y tamaño reducido del grupo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios específicos como instrumentos. Para el análisis de los datos, se empleó el coeficiente rho de Spearman, adecuado para las escalas de medición de ambas variables y justificado por la distribución normal de los datos. Los resultados indicaron una correlación significativa, moderada y positiva ($\rho = 0.532$; $p = 0.000$) entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes. De igual forma, se observaron correlaciones moderadas y positivas al analizar la relación entre las dimensiones del clima familiar y la autoestima.

Espíritu (2019). Desarrolló un estudio “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria de la UNDAC – Pasco 2015”. Este estudio se propuso determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC, en Pasco, durante el año 2015. La investigación es de tipo básico, ya que sus hallazgos contribuyen al enriquecimiento teórico. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, enfocado en analizar la conexión entre dos variables: autoestima y rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 22 docentes. Para recopilar los datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de autoestima con 40 ítems en escala Likert y una prueba de rendimiento académico con 20 ítems en una escala vigesimal. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y mostraron niveles de confiabilidad adecuados, con coeficientes de 0.89 y 0.79, respectivamente.

Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre las variables ($r_{xy} = 0.53$), indicando una relación significativa. Además, la prueba de hipótesis confirmó esta relación significativa, ya que el valor obtenido ($t_o = 2.795$) superó el valor crítico ($t_c = 2.086$).

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La autoestima

La autoestima se puede entender como una valoración que hacemos de nuestro propio ser, de lo que somos, en función de las características físicas, mentales y espirituales que integran nuestra personalidad. Es un aspecto que puede aprenderse, modificarse y desarrollarse a lo largo de la vida. Este concepto está íntimamente relacionado con el crecimiento integral de cada persona, abarcando los planos ideológico, psicológico, social y económico.

La autoestima es inherente a cada ser humano y representa un valor social que se construye en la interacción con el entorno y en la propia experiencia de vida. A través de esta convivencia y del proceso de desarrollo personal, orienta tanto la mente como el cuerpo. Su carácter social y formativo le confiere un papel fundamental en la educación de personas de todas las edades: niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Además, la autoestima es dinámica y compleja, influenciada por múltiples factores que actúan en constante interacción. Según Rogers (1967), la autoestima puede definirse como "el conjunto organizado y cambiante de percepciones que el individuo tiene de sí mismo", es decir, aquello que cada persona identifica como descriptivo de su propia identidad y reconoce como su esencia.

La autoestima es un tema ampliamente discutido en el ámbito de la psicología y el desarrollo personal, y diversos autores han aportado valiosas perspectivas sobre su significado y su impacto en la vida de las personas. Según Alcántara (1993), la

autoestima se manifiesta a través de las expresiones emocionales y valorativas que las personas muestran en su vida cotidiana. Esto implica que, para desarrollar una autoestima saludable, es fundamental que el individuo se reconozca tal como es en su realidad, aceptando tanto sus virtudes como sus limitaciones. Esta autoaceptación es el primer paso hacia el bienestar emocional, ya que permite a las personas vivir de manera auténtica, sin pretender ser lo que no son.

Por otro lado, Doménech (2004) añade una dimensión importante a esta discusión al señalar que la autoestima es también una manifestación de la evaluación personal. Es el resultado de la reflexión que cada persona realiza sobre sus propias acciones y decisiones. Este proceso de autorreflexión es crucial, ya que no solo permite a los individuos reconocer sus logros y áreas de mejora, sino que también fomenta el aprendizaje continuo y el crecimiento personal. Cuando una persona evalúa sus experiencias, puede identificar patrones en su comportamiento y establecer metas más claras para su desarrollo futuro.

Céspedes (2005) complementa estas ideas al enfatizar que la autoestima implica un ejercicio activo de valorarse a uno mismo. No se trata solo de tener una opinión positiva sobre uno mismo, sino de comprender cómo reaccionamos ante los diversos estímulos de la vida. Esta conciencia es vital para aprender a autorregularse, es decir, para manejar nuestras emociones y comportamientos de manera efectiva. Cuando las personas son capaces de autorregularse, pueden enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y adaptabilidad, lo que a su vez refuerza su autoestima.

En conjunto, estas perspectivas resaltan la complejidad de la autoestima y su relevancia en el desarrollo personal. La autoestima no es un estado fijo, sino un proceso dinámico que se alimenta de la autoaceptación, la autorreflexión y la capacidad de aprender de las experiencias. Fomentar una autoestima saludable es esencial para que

las personas puedan llevar una vida plena, marcada por relaciones significativas y un sentido de propósito.

2.2.2. Niveles de autoestima

La autoestima es un aspecto fundamental de nuestra vida emocional y psicológica, ya que influye en cómo nos vemos a nosotros mismos y en nuestras interacciones con el mundo que nos rodea. Este constructo se manifiesta de diferentes maneras en cada individuo, y su diversidad es clave para comprender las experiencias humanas. Según los investigadores González y Tourón (1992), es posible clasificar la autoestima en tres niveles: la autoestima efectiva o alta, la autoestima intermedia o relativa, y la autoestima baja. Esta clasificación nos ayuda a entender cómo cada nivel puede impactar el comportamiento y la autopercepción de las personas.

Además, Bonet (1997) sostiene que, dado que existen múltiples maneras de manifestar la autoestima, es lógico agrupar estas expresiones en categorías que reflejen sus diferencias. Así, se pueden distinguir tres formas de autoestima que se presentan según el caso: alta, media y baja (p. 15). A continuación, exploraremos cada uno de estos niveles en detalle, analizando sus características y cómo influyen en la vida cotidiana. Autoestima alta, las personas con autoestima alta tienden a tener una percepción muy positiva de sí mismas. Esta confianza en sus capacidades les permite enfrentar desafíos con determinación y optimismo. La autoestima alta se manifiesta en diversos aspectos de la vida, desde el ámbito personal hasta el profesional. Por ejemplo, alguien con alta autoestima es más propenso a asumir riesgos calculados, como aceptar un nuevo puesto de trabajo o iniciar un proyecto ambicioso, ya que confía en su habilidad para afrontar lo que venga.

Estas personas suelen disfrutar de relaciones interpersonales más saludables. Su seguridad personal les permite comunicarse de manera asertiva, expresar sus

necesidades y establecer límites claros sin temor al rechazo. Además, suelen ser más empáticas, lo que les ayuda a conectar con los demás y a fomentar un ambiente positivo a su alrededor. Sin embargo, es importante señalar que la autoestima alta debe estar equilibrada; en ocasiones, las personas pueden caer en la trampa de la arrogancia si no son conscientes de sus limitaciones. Autoestima intermedia, la autoestima intermedia, o relativa, representa un equilibrio en la autovaloración. Las personas en este nivel tienen la capacidad de reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, lo que les permite tener una visión más realista de sí mismas. Esta autoconciencia es fundamental para el crecimiento personal, ya que les brinda la oportunidad de aprender de sus experiencias y mejorar continuamente. Las personas con autoestima intermedia suelen ser más resilientes frente a los fracasos. No se ven definidas únicamente por sus éxitos, lo que les permite manejar la crítica de manera constructiva y buscar oportunidades de mejora. Este equilibrio también les ayuda a establecer relaciones más saludables, ya que son capaces de comunicarse de manera abierta y honesta, sin depender de la aprobación constante de los demás. Sin embargo, el desafío para aquellos con autoestima intermedia radica en mantener ese equilibrio. Pueden verse influenciados por las opiniones externas y, en ocasiones, permitir que esas críticas afecten su autovaloración. Fomentar una mentalidad positiva y una autoaceptación sólida es esencial para que puedan seguir avanzando en su desarrollo personal.

La Autoestima baja: La autoestima baja se caracteriza por una percepción negativa de uno mismo, donde las personas a menudo se sienten inseguras y dudan de sus habilidades. Esta autovaloración deficiente puede tener efectos perjudiciales en muchos aspectos de la vida. Aquellos con baja autoestima pueden experimentar ansiedad social, evitación de nuevas experiencias y dificultades en el establecimiento

de relaciones saludables. A menudo, tienden a compararse desfavorablemente con los demás, lo que alimenta su sentimiento de insuficiencia.

La autocrítica excesiva es una de las principales características de la baja autoestima. Estas personas suelen centrarse en sus errores y fracasos, ignorando sus logros y virtudes. Esto puede llevar a un ciclo de auto-sabotaje, donde las inseguridades les impiden perseguir oportunidades que podrían ser valiosas para su crecimiento personal y profesional.

Para quienes experimentan baja autoestima, es crucial contar con un sistema de apoyo que les ayude a reconstruir su autoconfianza. La terapia, la autoayuda y el apoyo de amigos y familiares pueden ser herramientas efectivas para fomentar un cambio positivo en la percepción personal. Además, la práctica de la autoaceptación y el reconocimiento de las propias capacidades son pasos vitales para elevar la autoestima.

En esa perspectiva, entender los distintos niveles de autoestima es esencial para el desarrollo personal y emocional de cada individuo. La autoestima no solo afecta nuestra percepción de nosotros mismos, sino que también influye en nuestras decisiones, relaciones y en cómo enfrentamos los desafíos de la vida. Al reconocer y trabajar en nuestros niveles de autoestima, podemos cultivar una vida más plena, donde la confianza en uno mismo y la aceptación nos lleven a establecer relaciones significativas y a perseguir nuestras metas con determinación. Fomentar una autoestima saludable es un proceso continuo que requiere autocompasión, reflexión y esfuerzo, pero los beneficios son invaluable, ya que nos empoderan para vivir de manera auténtica y satisfactoria.

2.2.3. Pilares de la autoestima

La autoestima es una construcción interna compleja que se apoya en ciertos pilares fundamentales, que son la base para desarrollar una percepción de nosotros

mismos equilibrada y saludable. Estos pilares actúan como cimientos que nos ayudan a tener confianza en nuestras capacidades, a gestionar las emociones y a establecer relaciones positivas. A continuación, se detallan estos pilares y su relevancia:

- a. Autoaceptación tal como señala Branden (1994), es la capacidad de reconocernos y aceptarnos tal y como somos. Esto implica entender y aceptar nuestras fortalezas y limitaciones sin juicio ni autocrítica excesiva. La autoaceptación fomenta una relación de paz con nosotros mismos, lo que nos permite avanzar hacia un automejoramiento real. Esta aceptación no significa conformismo; en cambio, nos permite reconocer áreas de mejora de manera constructiva, sin presión por cumplir con expectativas externas.
- b. El autoconocimiento es esencial para una autoestima sólida, ya que nos permite comprender nuestras emociones, valores, intereses y motivaciones. Rogers (1961) subraya que este conocimiento profundo nos ayuda a vivir de acuerdo con nuestros propios deseos y objetivos, en lugar de ser influenciados por la validación o aprobación externa. Cuanto más nos conocemos, más clara es nuestra identidad, y esto nos da dirección para establecer metas y relaciones significativas.
- c. El autorespeto, como describe Rosenberg (1979), consiste en valorar nuestra dignidad y bienestar, y se refleja en la forma en que establecemos límites en nuestras interacciones personales y laborales. Tener autorespeto significa tener claro lo que es aceptable para nosotros y evitar situaciones que puedan afectar nuestra integridad o hacer que nos sintamos subestimados. Es un recordatorio de que nuestro valor no depende de la aprobación ajena, sino de nuestra capacidad para mantener relaciones y entornos que nos nutran.
- d. Responsabilidad personal: Asumir responsabilidad sobre nuestras acciones y decisiones es fundamental para el desarrollo de una autoestima fuerte. Según

Branden (1994), cuando somos conscientes de nuestras elecciones y sus consecuencias, adquirimos control sobre nuestras vidas. Esto no solo fomenta el crecimiento personal, sino que también nos permite aprender de nuestros errores sin sentirnos derrotados. La responsabilidad personal nos recuerda que tenemos la capacidad de mejorar y corregir el rumbo de nuestras vidas, lo cual es esencial para sentirnos confiados y competentes.

- e. **Autoeficacia:** La autoeficacia, descrita por Bandura (1997), es la creencia en nuestra capacidad para realizar acciones específicas y alcanzar nuestras metas. Este pilar fortalece nuestra autoestima, ya que cuanto más capaces nos sentimos para enfrentar retos y lograr lo que nos proponemos, mayor es nuestra autoconfianza. La autoeficacia se desarrolla a través de experiencias de éxito y superación de obstáculos, creando una visión positiva de nuestras habilidades y animándonos a asumir desafíos con perseverancia.
- f. **Propósito y significado:** Según Frankl (1963), tener un propósito o sentido en la vida es crucial para la autoestima. Cuando sentimos que nuestras acciones tienen un valor y que nuestra vida sigue un camino significativo, somos capaces de enfrentar dificultades con mayor resiliencia. Este sentido de propósito nos hace vernos como personas con algo importante que aportar, y nos ayuda a mantenernos motivados y satisfechos con nuestras decisiones y esfuerzos diarios.
- g. **Empatía y autocompasión:** Al respecto, Kristin Neff (2003) destaca que la empatía y la autocompasión son cualidades fundamentales para tratarnos con bondad y comprensión, especialmente en momentos de dificultad. La autocompasión nos permite ser amables con nosotros mismos cuando cometemos errores o enfrentamos desafíos, evitando la autocrítica dañina. Al reconocer nuestra humanidad y ser amables con nosotros mismos, fortalecemos nuestra autoestima

desde un lugar de amor propio y aceptación, lo que nos ayuda a mantenernos emocionalmente estables y resilientes.

Estos pilares forman una base muy interesante que permite construir una autoestima que no depende de la aprobación externa, sino de nuestra relación interna con nosotros mismos. Trabajar en cada uno de estos aspectos nos ayuda a vivir con autenticidad, confianza y bienestar, mejorando no solo nuestra percepción personal sino también nuestra capacidad para relacionarnos y enfrentar los desafíos de la vida.

2.2.4. Importancia de la autoestima en la educación

Diversas investigaciones demuestran que una buena autoestima ayuda a obtener mejores resultados en los estudios (Bandura, 1997), porque fomenta el esfuerzo, el apego a las cosas y el enfrentamiento de las dificultades. conexiones sociales, emociones y crecimiento en los estudiantes (Harter, 1999). Cuando los estudiantes se sienten valiosos y capacitados, tienden a hacer buenos amigos, aprenden a interactuar y manejan mejor las situaciones difíciles (Rosenberg, 1979). Los maestros y maestras deben hacer que los estudiantes se sientan seguros y muy confiados.

Gallegos y Bosch (2016) enfatizan la importancia de promover una educación que combine tanto el conocimiento como el afecto, creando un ambiente donde los estudiantes puedan descubrir quiénes son y reflexionar sobre lo que desean llegar a ser. El rol del docente se expande más allá de la simple transmisión de conocimientos: es fundamental que ofrezca herramientas que permitan a los estudiantes conocerse a sí mismos y crecer en confianza. Esto se logra al brindar espacios en los que los alumnos puedan interactuar, expresar sus ideas y reflexionar en silencio, así como al fomentar la identificación y regulación de sus emociones, lo cual contribuye a construir una autoestima sólida desde temprana edad.

Por otro lado, Varela (2010) sugiere que la educación debe estar profundamente orientada hacia los valores y debe facilitar el desarrollo de la autonomía en los niños. Esto implica que el docente cultive un vínculo de confianza y comunicación abierta con sus estudiantes, escuchándolos de manera atenta y empática. Esta relación basada en el respeto y el apoyo les ayuda a desarrollar seguridad tanto en ellos mismos como en su entorno. Gracias a este vínculo, los estudiantes perciben al docente como un aliado en quien pueden confiar y a quien pueden acudir cuando se enfrentan a retos o dificultades, lo cual fortalece su sentido de independencia y autoestima.

2.2.5. Aprendizaje

El aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito de la enseñanza. Es útil recordar el planteamiento de Ausubel, Novak y Hanesin (1997), quienes señalan que "las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas" (p. 28). Esta perspectiva ayuda a comprender cómo las teorías de aprendizaje están fuertemente conectadas entre sí, integrando tanto elementos teóricos como prácticos, especialmente en el campo de las Ciencias de la Educación, donde la praxis educativa es central. En sus primeros enfoques, el concepto de aprendizaje se asoció a cambios duraderos en el comportamiento humano, una visión aportada por el conductismo. Con el tiempo, sin embargo, el aprendizaje ha pasado a enfocarse en la adquisición de conocimientos y habilidades, enriqueciendo la comprensión de su proceso en la educación. Prieto et al., (2008) consideran que el aprendizaje escolar es un proceso en el que el estudiante asimila el conocimiento transmitido por los educadores, abarcando múltiples dimensiones como conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Es un proceso de apropiación que no solo implica recordar información, sino también construir una comprensión profunda y personal en cada una de estas áreas.

Además, el aprendizaje escolar se entiende como la capacidad mental que nos permite adquirir hábitos, desarrollar destrezas y cultivar actitudes y valores. Este proceso es esencial para los seres humanos, ya que nos permite adaptarnos al entorno de manera tanto motriz como intelectual, promoviendo cambios en nuestro comportamiento para responder mejor a los desafíos del medio en el que nos desenvolvemos.

Chadwick (1979), por su parte, describe el aprendizaje como una manifestación de cambios en la conducta y la psicología del estudiante, los cuales se desarrollan y actualizan a través de la enseñanza. Para Chadwick, el aprendizaje implica no solo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la modificación de nuestras habilidades, actitudes y respuestas, lo que refleja un crecimiento constante y adaptativo en quienes aprenden.

2.2.6. Teorías cognitivas de aprendizaje

Las teorías cognitivas del aprendizaje ofrecen una comprensión profunda sobre cómo las personas capturan, organizan y utilizan la información, resaltando especialmente los mecanismos internos de la mente. Estas perspectivas se originaron en parte como una respuesta al enfoque conductista, que tradicionalmente observaba solo los comportamientos externos y mensurables. A diferencia de este enfoque, las teorías cognitivas ponen énfasis en los cambios que ocurren a nivel de conocimiento y pensamiento, entendiendo el aprendizaje no solo como una transformación en las conductas, sino también en el enriquecimiento de las estructuras cognitivas y la capacidad de razonamiento. Así, estas teorías promueven una visión del aprendizaje que reconoce el papel activo de la mente al procesar, consolidar y aplicar nuevos conocimientos en diferentes contextos.

Las teorías cognitivas del aprendizaje han evolucionado para explicar cómo las personas procesan, almacenan y aplican información, centrándose en los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje. En este contexto, Jerome Bruner (1961) propuso la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, que enfatiza la importancia de la interacción directa de los estudiantes con su entorno, permitiéndoles explorar y descubrir conceptos por sí mismos. Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y duradera, ya que los alumnos se convierten en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. En contraste, David Ausubel (1963) y Joseph Novak argumentan que el aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe conectarse con los conocimientos previos que el aprendiz ya posee, en lugar de ser un simple ejercicio de memorización. Ausubel aboga por el aprendizaje por recepción, donde el docente tiene un papel crucial al estructurar los contenidos y las actividades de manera que faciliten estas conexiones significativas, ayudando a los estudiantes a integrar nueva información de manera efectiva. Además, el cognitivismo, que surgió en la década de 1960 con contribuciones de autores como M. Merrill y R. Gagné, busca proporcionar una explicación detallada de los procesos de aprendizaje basándose en teorías del procesamiento de la información, integrando también conceptos del conductismo, como el refuerzo y el análisis de tareas. Este enfoque se centra en cómo los individuos procesan la información y aplican lo que han aprendido en diversas situaciones. Por otro lado, Jean Piaget (1976) introdujo la idea de constructivismo, sugiriendo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe existir un "desfase óptimo" entre los esquemas mentales que el estudiante ya tiene y el nuevo conocimiento que se le presenta. Si el nuevo contenido está demasiado alejado de sus conocimientos previos, el alumno no podrá darle un significado relevante, obstaculizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, cuando el nuevo conocimiento es accesible y pertinente, el

estudiante puede integrarlo a sus esquemas existentes con motivación, logrando un aprendizaje más exitoso. Finalmente, el socio-constructivismo, basado en las ideas de Lev Vygotsky (1978), resalta que el aprendizaje es un proceso personal de construcción de conocimientos que se produce a partir de los saberes previos del individuo, pero que también está profundamente vinculado con el contexto social en el que se lleva a cabo. Vygotsky argumenta que la interacción social y el entorno cultural son esenciales en el aprendizaje, lo que implica que el conocimiento se construye en un marco de colaboración y comunicación con otros. En conjunto, estas teorías ofrecen una visión integral de cómo los individuos adquieren y procesan conocimientos, subrayando la relevancia de la interacción entre el aprendiz y su entorno, así como la importancia de las conexiones significativas en el proceso de aprendizaje.

2.2.7. Dimensiones del aprendizaje

El aprendizaje se expresa a través de diversas dimensiones, que incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Según Coll y sus colaboradores (1994), esta clasificación permite comprender de manera más completa cómo los individuos adquieren y aplican conocimientos. Los contenidos conceptuales se refieren a la comprensión de ideas y teorías, mientras que los contenidos procedimentales se relacionan con las habilidades y técnicas que los estudiantes desarrollan para realizar tareas específicas. Por otro lado, los contenidos actitudinales abarcan las emociones, valores y actitudes que los aprendices adoptan frente a su entorno. Esta multifacética naturaleza del aprendizaje es fundamental, ya que no solo implica la adquisición de información, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento en la práctica y de cultivar una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje y la vida misma. En definitiva, el aprendizaje es un fenómeno complejo

que abarca no solo lo que sabemos, sino también cómo lo aplicamos y cómo nos sentimos al respecto.

César Coll (1991) plantea que el aprendizaje se puede clasificar en tres tipos: conceptual, procedimental y actitudinal, cada uno de los cuales juega un rol fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

1. **Aprendizaje conceptual:** El aprendizaje conceptual se centra en la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos o declarativos, tales como conceptos, datos y hechos que permiten a los estudiantes construir una base de conocimiento clara y organizada. Este tipo de aprendizaje responde al *qué* de los contenidos y está basado en el significado y la relación entre conceptos clave de una materia. Coll sostiene que para que este aprendizaje sea significativo, los contenidos deben ser relevantes y conectarse con las experiencias previas del estudiante (Coll, 1991).
2. **Aprendizaje procedimental:** Este aprendizaje está enfocado en el *cómo* hacer algo, es decir, en los métodos, técnicas y estrategias que los estudiantes necesitan para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Según Coll (1991), el aprendizaje procedimental abarca habilidades y competencias específicas desarrolladas a través de la práctica, como resolver problemas o seguir instrucciones precisas. Es fundamental para que los estudiantes adquieran la capacidad de aplicar lo que han aprendido en contextos reales.
3. **Aprendizaje actitudinal:** Este tipo de aprendizaje se refiere a la formación de valores, actitudes y normas que guían el comportamiento de los estudiantes en sus relaciones interpersonales y su conducta en el entorno educativo y social. Coll (1991) resalta que el aprendizaje actitudinal está centrado en el *ser*, promoviendo cualidades como la empatía, el respeto y la responsabilidad. Es esencial para el

desarrollo integral, ya que fomenta una disposición ética y una convivencia saludable en el ámbito educativo.

Para Coll, estos tres tipos de aprendizaje se deben integrar en el proceso educativo para fomentar personas competentes y completas, capaces de aplicar conocimientos, habilidades y valores en su vida diaria (Coll, 1991).

2.3. Definición de términos básicos

- a. Autoestima: Se refiere a la amalgama de pensamientos, sentimientos, emociones y valoraciones que una persona tiene sobre sí misma. Esta percepción evaluativa es única para cada individuo y refleja cómo se ve y se siente en relación con su propio ser. La autoestima influye profundamente en el bienestar emocional y en la capacidad de afrontar los retos de la vida.
- b. Autoestima Alta: Las personas con autoestima alta poseen un conjunto de habilidades internas y sociales que les permiten enfrentar de manera optimista los desafíos que se les presentan. Esta actitud positiva se traduce en un respeto profundo hacia sí mismas y hacia los demás. La confianza que sienten les facilita la toma de decisiones y la superación de obstáculos, lo que los lleva a establecer relaciones más sanas y constructivas.
- c. Autoestima Media: Este nivel de autoestima se caracteriza por un grado aceptable de confianza en uno mismo, que puede ser suficiente para enfrentar situaciones cotidianas. Sin embargo, es importante señalar que esta autoestima puede ser inestable y susceptible a la influencia de las opiniones ajenas. Así, la percepción de uno mismo puede verse afectada por el juicio externo, lo que puede resultar en momentos de duda o inseguridad.
- d. Autoestima Baja: Un nivel de autoestima bajo se asocia con sentimientos de insatisfacción y una notable falta de respeto hacia uno mismo. Las personas que

experimentan esta condición a menudo luchan con la autovaloración, lo que puede llevar a una serie de desafíos emocionales y sociales. Esta baja autoestima puede limitar su capacidad para aprovechar oportunidades y participar plenamente en la vida.

- e. **Aprendizaje:** Es una de las funciones mentales más relevantes, tanto en seres humanos como en otros animales, así como en sistemas artificiales. Implica la capacidad de adquirir, procesar y utilizar nueva información, lo que resulta fundamental para la adaptación y el crecimiento personal. El aprendizaje no se limita al ámbito académico; es un proceso continuo que influye en todos los aspectos de la vida.
- f. **Aprendizaje Conceptual:** Este tipo de aprendizaje se enfoca en la comprensión de conceptos, teorías y principios. Implica la habilidad de organizar y categorizar la información, lo que permite construir un marco de referencia que facilite la aplicación de esos conocimientos en diversas situaciones. Por ejemplo, al aprender sobre el medio ambiente, un estudiante no solo memoriza datos, sino que comprende la interconexión entre los sistemas naturales y su propia vida.
- g. **Aprendizaje Procedimental:** Este aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades y competencias a través de la práctica y la experiencia. Es esencial para realizar tareas que requieren una secuencia de acciones, como cocinar, tocar un instrumento o conducir un vehículo. Aquí, la repetición y la práctica son claves, ya que permiten que el individuo automatice habilidades y las ejecute con precisión y fluidez.
- h. **Aprendizaje Actitudinal:** Este tipo de aprendizaje está vinculado al desarrollo de actitudes, valores y comportamientos que influyen en cómo una persona se relaciona con su entorno y los demás. Fomenta la empatía, la ética y la

responsabilidad social. Un ejemplo claro de este aprendizaje se observa en entornos educativos donde se promueven valores como el trabajo en equipo y el respeto mutuo, aspectos que son fundamentales para el desarrollo personal y social.

2.4. Formulación de hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.
- b. Existe una relación entre de la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, de Distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.
- c. Existe una relación significativa entre de la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, Provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Autoestima

2.5.2. Variable 2: Aprendizaje

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 1 Aprendizaje	Espejo (2000) señala que la autoestima surge de la diferencia entre nuestra percepción real de nosotros mismos y el ideal que deseamos alcanzar, es decir, cómo nos gustaría ser. Esta discrepancia puede influir en nuestra manera de interactuar con el mundo y con nosotros mismos, ya que refleja nuestras aspiraciones	El cuestionario de autoestima es un instrumento diseñado para evaluar la autoestima como un constructo psicológico que refleja la percepción y valoración que un individuo tiene sobre sí mismo. Este cuestionario consta de 20 ítems que abordan cuatro dimensiones clave: autoconcepto, que se	1. autoaceptación	1. Grado de aceptación personal 2. Percepción de la autoimagen 3. Nivel de satisfacción personal	Cuestionario

	y valores más profundos.	refiere a la imagen que una persona tiene de sí misma; autoaprendizaje, que mide la capacidad del individuo para aprender de manera autónoma y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje; autorespeto, que explora el grado de valoración positiva hacia uno mismo y cómo esto influye en la autoestima; y autoconfianza, que evalúa la creencia en las propias habilidades y	2. autoconcepto	1. Balance entre virtudes y defectos 2. Autoevaluación de habilidades intelectuales 3. Variabilidad en la autopercepción	
			3. Autorespeto	1. Nivel de respeto recibido 2. Capacidad de establecer límites 3. Grado de aceptación social	
			4. autoconfianza	1. Disposición a asumir riesgos	

		capacidades para enfrentar retos y alcanzar metas. A través de este enfoque multidimensional, el cuestionario busca ofrecer una medida integral de la autoestima, proporcionando información valiosa sobre el desarrollo personal y emocional del individuo.		2. Persistencia en objetivos 3. Sensación de seguridad personal	
Variable 2 Aprendizaje	constructiva del aprendizaje, donde los estudiantes juegan un papel	La variable "Aprendizaje" se define operacionalmente	Dimensión: Aprendizaje conceptual	1. Atención Visual 2. Identificación de Conceptos 3. Clasificación	Ficha de observación sobre los aprendizajes

	fundamental en la interpretación y uso de la información que reciben.	como el nivel de adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes, evaluado a través de una ficha de observación compuesta por 20 preguntas distribuidas en tres dimensiones: aprendizaje conceptual, que mide la capacidad de los estudiantes para comprender y relacionar conceptos;	Dimensión: Aprendizaje Procedimental	1. Cumplimiento de Normas 2. Aplicación de Pasos 3. Generación de Estrategias	
			Dimensión: Aprendizaje Actitudinal	1. Respeto por los Compañeros 2. Aceptación de Correcciones 3. Iniciativa en la Participación	

		aprendizaje procedimental, que evalúa la habilidad para aplicar procedimientos y resolver problemas de manera efectiva; y aprendizaje actitudinal, que analiza la disposición y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y la interacción con el entorno educativo. Cada dimensión se evalúa a partir de criterios observacionales específicos que permiten cuantificar			
--	--	---	--	--	--

		el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en contextos educativos diversos..			
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación básica, también llamada fundamental o teórica, se centra exclusivamente en el desarrollo de conceptos y teorías, sin considerar su aplicación práctica inmediata. Su principal objetivo es profundizar en el conocimiento teórico, contribuyendo a la comprensión de principios subyacentes. Aunque no busca soluciones prácticas a corto plazo, es crucial para establecer bases sólidas que permitan futuros avances en diferentes áreas científicas.

3.2. Nivel de investigación

La investigación es correlacional, ya que se centra en identificar y evaluar relaciones entre variables sin manipularlas. Busca entender cómo se conectan los fenómenos, en lugar de establecer causas directas. Este tipo de estudio es útil para analizar patrones y comprender la interdependencia entre diferentes factores.

3.3. Métodos de investigación

Se ha utilizado el método científico porque ha guiado el proceso de investigación desde la identificación del problema hasta la obtención de resultados. Este

método se basa en una serie de normas que actúan como criterios para asegurar que la investigación sea rigurosa y confiable. Estas normas establecen los requisitos que deben cumplirse para que las conclusiones sean vistas como válidas y fundamentadas lógicamente.

3.4. Diseño de investigación.

La investigación correlacional es un tipo de estudio no experimental en el que los investigadores analizan dos variables para establecer una relación estadística entre ellas, conocida como correlación, sin requerir la inclusión de variables externas para llegar a conclusiones significativas (Mejía, 2017).

Esquema:

$$M = O1 \quad r \quad O2$$

Donde:

O1: Observación 1: Autoestima

O2: Observación 2: Aprendizaje

M: Muestra

r: Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 de primer grado a sexto Grado con 35 estudiantes en total:

Tabla 1. Población de estudio

Nivel	Grado	N	%
Primaria	1er	08	23.0
	2do	05	14.0
	3er	05	14.0
	4to	06	18.0
	5to	08	23.0
	6to	03	9.0
Total	6	35	100.0

Fuente. Nómina de matrícula.

3.5.2. Muestra:

Para definir la muestra se empleó un método de muestreo no probabilístico, seleccionando a 35 estudiantes desde primero hasta sexto grado. En este tipo de muestreo, los participantes no se eligen por simple disponibilidad, sino porque su participación resulta conveniente para los objetivos de la investigación

Tabla 2. Muestra de estudio

Ciclo	Grado	Nº de alumnos
III, IV y V	1ro al 6to	35
Total		35

Fuente. Nómina de matrícula.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

a. El cuestionario

Es una herramienta que reúne preguntas organizadas de forma específica para obtener respuestas escritas, siendo útil para recolectar datos de muchas personas de manera eficiente.

b. La observación:

Se basa en obtener información de primera mano al observar directamente comportamientos o situaciones. Puede hacerse participando

activamente o de manera externa, lo que permite captar detalles del contexto y aspectos que otros métodos podrían pasar por alto

3.6.2. Instrumentos

- a. Cuestionario para identificar el nivel de autoestima
- b. Ficha de observación de los aprendizajes

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se ha elegido a. Cuestionario para identificar el nivel de autoestima. Se ha validado y evaluado su confiabilidad de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Validez del instrumento del Cuestionario para identificar el nivel de autoestima.

Para evaluar la validez del instrumento, se analizaron los ítems empleando el índice de dificultad y el índice de discriminación. Para este análisis, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de segundo grado de secundaria. Como indica Gómez et al. (2020), el índice de dificultad ayuda a ajustar el nivel de la prueba, reflejando cuántos participantes respondieron correctamente cada pregunta. En cambio, el índice de discriminación permite identificar qué preguntas fueron útiles para distinguir a los estudiantes con puntajes más altos de aquellos con puntajes más bajos.

Tabla 3. Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento “Cuestionario para identificar el nivel de autoestima”.

Ítem	% Respuestas Correctas (Dificultad)	Nivel de Dificultad	Índice de Discriminación (D)	Interpretación de Discriminación
1	75%	Moderado	0.30	Aceptable
2	85%	Fácil	0.25	Aceptable
3	60%	Moderado	0.40	Buena
4	95%	Muy fácil	0.15	Baja
5	45%	Difícil	0.50	Excelente
6	70%	Moderado	0.35	Buena
7	55%	Moderado	0.45	Buena
8	40%	Difícil	0.20	Aceptable
9	90%	Fácil	0.10	Baja
10	65%	Moderado	0.50	Excelente
11	50%	Moderado	0.35	Buena
12	30%	Difícil	0.45	Buena
13	80%	Fácil	0.20	Aceptable
14	95%	Muy fácil	0.05	Muy baja
15	60%	Moderado	0.50	Excelente
16	70%	Moderado	0.40	Buena
17	50%	Moderado	0.25	Aceptable
18	35%	Difícil	0.45	Buena
19	85%	Fácil	0.15	Baja
20	75%	Moderado	0.30	Aceptable

Nota: El análisis de los índices de dificultad y discriminación del cuestionario para medir el nivel de autoestima refleja una buena distribución en la precisión de los ítems. La mayoría de los ítems tienen una dificultad moderada (50%-75% de respuestas correctas), lo cual asegura un equilibrio adecuado en la evaluación. Los ítems con mayor facilidad (85%-95%) y dificultad (30%-45%) complementan esta distribución, permitiendo capturar con mayor detalle las diferencias en niveles de autoestima. Respecto al índice de discriminación, se observa que el 40% de los ítems alcanzan valores entre 0.40 y 0.50, considerados como buenos y excelentes, lo que significa que el cuestionario logra distinguir efectivamente entre estudiantes con distintos niveles de autoestima. En resumen, los índices de dificultad y discriminación sugieren que el instrumento es preciso y adecuado para evaluar el objetivo planteado.

Confiabilidad

Para comprobar la confiabilidad del “Cuestionario para identificar el nivel de autoestima”, se realizó una prueba piloto con 20 participantes. Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para analizar los resultados, que mide cuán consistentes son las respuestas en el cuestionario al observar cómo se relacionan entre sí los diferentes ítems. Una de las ventajas de este método es que permite ver cómo cambiaría la confiabilidad si se eliminara algún ítem en particular. Así, se puede entender mejor cuánto aporta cada pregunta a la confiabilidad general del cuestionario.

Tabla 4. Confiabilidad del instrumento

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,701	20

Nota: El coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario es de 0,701, lo que indica que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable. Esto significa que las preguntas del cuestionario están bien relacionadas entre sí y que están midiendo de manera consistente el nivel de autoestima. Con 20 ítems en total, el cuestionario es lo suficientemente completo para proporcionar resultados confiables. En general, un Alfa superior a 0,7 es una buena señal de que el cuestionario puede captar adecuadamente la variable que se evalúa, lo que permite confiar en los resultados que se obtengan al usarlo en investigaciones siguientes

Tabla 5. Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento “Ficha de observación de los aprendizajes”

Ítem	% Respuestas Correctas (Dificultad)	Nivel de Dificultad	Índice de Discriminación (D)	Interpretación de Discriminación
1	70%	Moderado	0.40	Buena
2	85%	Fácil	0.30	Aceptable
3	55%	Moderado	0.50	Excelente
4	65%	Moderado	0.45	Buena
5	90%	Fácil	0.25	Aceptable
6	40%	Difícil	0.20	Aceptable
7	75%	Moderado	0.35	Buena
8	30%	Difícil	0.10	Baja
9	80%	Fácil	0.15	Muy baja
10	60%	Moderado	0.50	Excelente
11	50%	Moderado	0.35	Buena
12	35%	Difícil	0.30	Aceptable
13	90%	Muy fácil	0.05	Muy baja
14	70%	Moderado	0.40	Buena
15	45%	Moderado	0.25	Aceptable
16	55%	Moderado	0.30	Aceptable
17	65%	Moderado	0.45	Buena
18	50%	Moderado	0.50	Excelente
19	80%	Fácil	0.20	Aceptable
20	75%	Moderado	0.15	Muy baja

Nota: La Tabla 5 presenta los índices de dificultad e índices de discriminación de los ítems La “Ficha de Observación de los Aprendizajes” muestra un buen rango de dificultad en sus preguntas, que van desde fáciles hasta difíciles. La mayoría de las preguntas tienen un índice de discriminación que se considera bueno o excelente. Esto significa que estas preguntas son efectivas para distinguir entre los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes que se están evaluando.

Por ejemplo, las preguntas 3 y 10 son muy útiles porque ayudan a identificar claramente a los estudiantes que tienen un buen desempeño en sus aprendizajes. Por otro lado, las preguntas 8 y 13 tienen índices de discriminación más bajos, lo que indica que podrían no ser tan efectivas para diferenciar a los estudiantes que están logrando distintos niveles de aprendizaje. En general, se puede decir que la “Ficha de Observación de los Aprendizajes” es un instrumento sólido y confiable, y cumple con los requisitos necesarios para ser utilizado en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Esto lo convierte en una herramienta valiosa para docentes que buscan entender mejor el progreso de sus alumnos.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad de la “Ficha de Observación de los Aprendizajes”, se realizó una prueba piloto con 10 participantes. Se usó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar los resultados, lo cual ayuda a comprobar cuán consistente es el instrumento analizando cómo se relacionan entre sí las preguntas. Esta herramienta también permite ver cómo afectaría la confiabilidad si se eliminara alguna pregunta. Este proceso ofrece información útil sobre cómo cada pregunta contribuye a la confiabilidad general de la ficha.

Tabla 6. Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Ficha de Observación de los Aprendizajes

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,691	20

Nota: La Tabla 6 muestra las estadísticas de fiabilidad de la "Ficha de Observación de los Aprendizajes", que tiene un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,691 y está compuesta por 20 ítems. Este valor indica que el cuestionario tiene una buena consistencia interna, ya que está cerca del mínimo aceptable de 0,70. Aunque está un poco por debajo de lo ideal, esto significa que las preguntas del instrumento son coherentes y están diseñadas para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Sin embargo, sería útil revisar algunos ítems para mejorar aún más la fiabilidad y garantizar que la evaluación sea más precisa.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha seguido el siguiente procedimiento:

Documental: Se utilizó material documental para desarrollar los antecedentes de la investigación y elaborar el marco teórico. Para este proceso, se aplicó la técnica de fichaje, que incluyó la creación de fichas textuales, resúmenes, fichas bibliográficas y comentarios, con el fin de organizar la información relevante.

Codificación: Se llevó a cabo la codificación de las unidades de muestra del estudio, que consistió en los estudiantes matriculados en el año 2023, quienes fueron seleccionados como sujetos de investigación. Además, se realizó la codificación de los ítems de los instrumentos de investigación, facilitando así el análisis posterior de los datos.

Tabulación: Este proceso implicó la clasificación y agrupación de los datos recolectados. Una vez organizados, se procedió a tabular los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes y docentes del grupo de investigación seleccionado. Esta etapa fue fundamental para obtener conclusiones sobre el estudio realizado.

3.9. Tratamiento estadístico

Se elaboró una base de datos y se realizó un análisis estadístico utilizando herramientas de estadística descriptiva. Los resultados se mostraron a través de tablas y gráficos. Para el análisis de los datos, se emplearon programas estadísticos como Microsoft Excel. También se aplicó la estadística inferencial, centrándose en la correlación lineal de Pearson para entender mejor las relaciones entre las variables.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación siguió un código ético, reconociendo que cada persona es el principal agente y asegurando un respeto absoluto por su identidad, autonomía y voluntad. Al tratar el fenómeno como un hecho que surge en un contexto específico y afecta a un grupo de personas, se optó por un enfoque fenomenológico, dada su naturaleza descriptiva. El objetivo del estudio fue ofrecer descripciones sobre la situación de los participantes, siempre teniendo en cuenta sus propias percepciones respecto al fenómeno que se estaba investigando.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó a cabo de manera ordenada, comenzando con la recopilación de información a través del análisis de documentos y referencias bibliográficas. Al mismo tiempo, se realizó una prueba piloto del instrumento de investigación para asegurar que la medición de las variables fuera precisa. Durante la fase principal de recolección de datos, se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, lo que comenzó con la coordinación con el director de la Institución I.E. Bilingüe N° 31484 en Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui. Luego, se administraron los instrumentos de forma presencial, permitiendo que los estudiantes de la muestra los completaran. Finalmente, se realizó un registro, organización y procesamiento cuidadoso de toda la información obtenida, garantizando que cada dato se manejara de forma adecuada.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

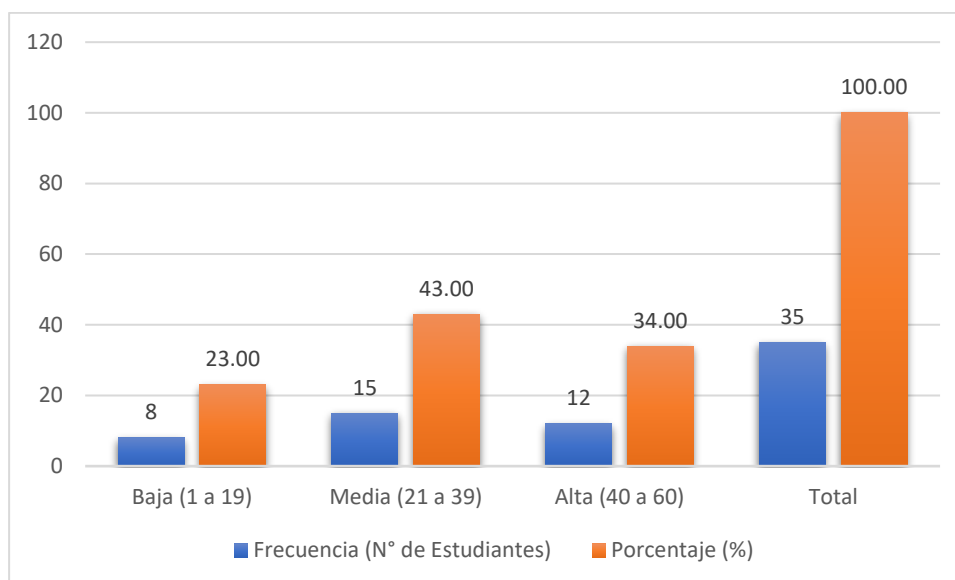
4.2.1. Variable 1 Autoestima

Tabla 7. Resultado general del cuestionario de autoestima

Nivel de Autoestima	Frecuencia (N° de Estudiantes)	Porcentaje (%)
Baja (1 a 19)	8	22.86%
Media (21 a 39)	15	42.86%
Alta (40 a 60)	12	34.29%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima

Figura 1. Variable 1: Nivel de autoestima



Nota: La tabla y figura anterior presenta los resultados generales del cuestionario de autoestima aplicado a un grupo de 35 estudiantes. Se observa que el 22.86% de los participantes tienen un nivel de autoestima baja, mientras que un 42.86% se encuentra en un nivel medio y un 34.29% alcanza un nivel alto de autoestima. Estos resultados indican que, aunque una parte significativa de los estudiantes presenta una autoestima media, también hay un grupo considerable que lucha con una autoestima baja. Esto resalta la importancia de intervenciones que fomenten el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, contribuyendo a su bienestar emocional y social.

Tabla 8. Estadísticos de medidas de dispersión y tendencia central de los resultados de la variable 1: Autoestima

Estadístico	Baja	Media	Alta	Total
N Válido	8	15	12	35
Perdidos	0	0	0	0
Media	17.63	33.73	55.83	35.73
Error estándar de la media	0.50	1.26	1.37	0.85
Mediana	18.00	35.00	59.00	36.00
Moda	18	35	59	18
Desviación estándar	1.41	4.89	4.75	3.68
Varianza	1.98	23.92	22.52	16.14
Rango	4	19	11	45
Mínimo	15	20	49	15
Máximo	19	39	60	60

Nota: La tabla 9 presenta estadísticas descriptivas para la Variable 1: Autoestima, Los resultados del cuestionario de autoestima, que evaluó a 35 estudiantes, revelan una distribución variada en los niveles de autoestima: 8 estudiantes (22.86%) tienen una autoestima baja, con un promedio de 17.63; 15 estudiantes (42.86%) presentan una autoestima media, con un promedio de 33.73; y 12 estudiantes (34.29%) muestran una autoestima alta, promediando 55.83. La media general se sitúa en 35.73, lo que indica que, en promedio, los estudiantes tienen una autoestima moderada. Además, la mediana fue de 36 y la moda de 18. La desviación estándar varió entre 1.41 para baja autoestima y 4.89 para media, sugiriendo diversidad en los puntajes. El amplio rango de 45 puntos entre el puntaje más bajo y el más alto destaca la necesidad de trabajar en la autoestima de los estudiantes, especialmente aquellos con puntajes más bajos, para fomentar un ambiente educativo más positivo y saludable.

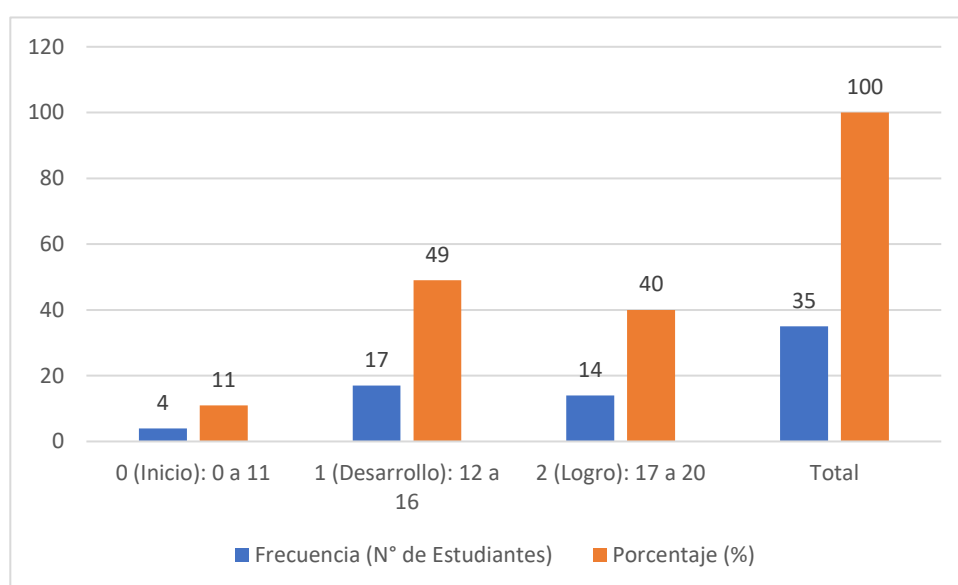
4.2.2. Variable 2: Aprendizaje

Tabla 9. Tabla de frecuencias de los resultados de la variable 2

Alternativa	Frecuencia (N° de Estudiantes)	Porcentaje (%)
0 (Inicio): 0 a 11	4	11.00
1 (Desarrollo): 12 a 16	17	49.00
2 (Logro): 17 a 20	14	40.00
Total	35	100.00

Fuente: Ficha de observación de los aprendizajes

Figura 2. Variable 2: Aprendizaje



Nota: La Tabla 10 y figura anterior, muestran los resultados de la variable "Aprendizaje", donde se observa cómo se distribuyen las respuestas de los estudiantes en función de su desempeño. De un total de 35 estudiantes, 4 (equivalente al 11%) se encuentran en la categoría de "Inicio", que abarca puntajes de 0 a 11. Por otro lado, la mayoría, con 17 estudiantes (49%), se sitúa en la categoría de "Desarrollo", que incluye puntajes de 12 a 16. Finalmente, 14 estudiantes (40%) alcanzan la categoría de "Logro", que comprende puntajes de 17 a 20. Estos resultados reflejan un panorama general sobre el aprendizaje de los estudiantes, indicando que una gran parte se encuentra en la etapa de desarrollo y un número significativo ha logrado un desempeño destacado. La información fue obtenida a partir de una ficha de observación de los aprendizajes.

Tabla 11. Tabla de frecuencias de los resultados de los aprendizajes.

N	Variable 2: Aprendizaje	
	Válido	35
	Perdidos	0
Media		102,14
Error estándar de la media		5,170
Mediana		101,00
Moda		95 ^a
Desviación estándar		22,739
Varianza		561,529
Asimetría		-,491
Error estándar de asimetría		,500
Curtosis		-,328
Error estándar de curtosis		,801
Rango		5
Mínimo		20
Máximo		40

Nota: La Tabla 11 presenta las estadísticas descriptivas de los resultados de aprendizaje en 35 casos válidos, sin datos perdidos. La media es de 102,14 con un error estándar de 5,170, mientras que la mediana es 101,00 y la moda es 95^a. La desviación estándar de 22,739 y la varianza de 561,529 indican una dispersión moderada de los datos. La asimetría de -0,491 sugiere una ligera inclinación a la izquierda, y la curtosis de -0,328 indica una distribución relativamente plana. El rango de los resultados es de 20 a 40, reflejando una amplitud notable entre el mínimo y el máximo registrados.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis incluyó la aplicación de procedimientos específicos que permitieron verificar la hipótesis planteada durante esta investigación.

Prueba de normalidad

Formulación de las hipótesis:

Ho: Los datos presentan una distribución normal.

Ha: Los datos no presentan una distribución normal.

Nivel de significancia:

Confiabilidad del 95% y un nivel de significancia (alfa) de 0.005.

Prueba estadística:

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, adecuada para muestras de menos de 50 elementos.

Criterio de decisión:

Si p es mayor o igual a 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Si p es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a)

Tabla 10. Resumen de procesamiento

Resumen de procesamiento de casos						
		Casos		Perdidos		Total
		Válido		N	Porcentaje	N
Variable	1:	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
Autoestima		35	100,0%	0	0,0%	35
Variable	2:	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
Aprendizaje		35	100,0%	0	0,0%	35

Tabla 13. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Autoestima	,734	35	,000
Variable 2: Aprendizaje	,875	35	,135

Nota: La Tabla 13 presenta los resultados de la prueba de normalidad utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk. Para la Variable 1: Autoestima, el estadístico fue 0,734 con 35 grados de libertad (gl) y un valor de significancia (Sig.) de 0,000, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En cambio, para la Variable 2: Aprendizaje, el estadístico fue 0,875, también con 35 grados de libertad, y un valor de significancia de 0,135, lo que sugiere que los

datos de esta variable son más cercanos a la normalidad. Dado esto, se ha decidido utilizar la prueba de rho de Spearman para analizar la relación entre ambas variables. Esta prueba es adecuada porque es no paramétrica y nos permite evaluar la correlación entre dos variables, incluso cuando una o ambas no cumplen con el supuesto de normalidad. Así, podremos explorar la conexión entre la autoestima y el aprendizaje en el contexto de esta investigación.

Tabla 14. Tabla de descriptivos de las variables

Variable	Estadístico	Error estándar
Variable 1: Autoestima		
Media	201,29	13,576
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	161,97
	Límite superior	218,60
Media recortada al 5%	201,18	
Mediana	229,00	
Varianza	3570,214	
Desviación estándar	61,211	
Mínimo	20	
Máximo	40	
Rango	20	
Rango intercuartil	120	
Asimetría	-0,634	0,501
Curtosis	-1,273	0,972
Variable 2: Aprendizaje		
Media	102,14	5,180
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	97,34
	Límite superior	118,95
Media recortada al 5%	108,78	
Mediana	111,00	
Varianza	563,529	
Desviación estándar	23,739	
Mínimo	65	
Máximo	140	
Rango	75	
Rango intercuartil	38	
Asimetría	-0,492	0,501
Curtosis	-0,748	0,972
General		
N Válido	35	
Perdidos	0	
Media	35,73	0,85
Error estándar de la media		
Mediana	36,00	
Moda	18	
Desviación estándar	3,68	
Varianza	16,14	
Rango	45	
Mínimo	15	
Máximo	60	

Nota: La tabla de descriptivos ofrece un panorama general de las variables que se han analizado en esta investigación. Para la Variable 1: Autoestima, la media es de 201,29, y el intervalo de confianza del 95% se encuentra entre 161,97 y 218,60. La mediana es 229,00, con una varianza de 3570,214 y una desviación estándar de 61,211. Los valores mínimos y máximos para esta

variable son 20 y 40, lo que da como resultado un rango de 20. En lo que respecta a la Variable 2: Aprendizaje, la media se sitúa en 102,14, con un intervalo de confianza del 95% que varía entre 97,34 y 118,95. La mediana es de 111,00, y se observa una varianza de 563,529, junto con una desviación estándar de 23,739. Los valores mínimo y máximo son 65 y 140, lo que resulta en un rango de 75. En resumen, se trabajó con 35 observaciones válidas sin datos faltantes, arrojando una media general de 35,73 y una mediana de 36,00. La variabilidad en los datos se refleja en una desviación estándar de 3,68.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. 2023.

Hipótesis estadística:

Hipótesis alternativa (H_a): Hay una relación entre las variables VX y VY

Hipótesis nula (H_o): No hay relación entre las variables VX y VY.

Nivel de significancia:

$\alpha=0.05$ (5%)

Intervalo de confianza: 0.95 (95%)

Prueba estadística:

Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman.

Criterio de decisión:

Si el valor p es mayor que α , se acepta la hipótesis nula (H_o) y se rechaza la alternativa (H_a).

Si el valor p es menor que α , se rechaza la hipótesis nula (H_o) y se acepta la alternativa (H_a).

Tabla 15. Correlación entre la autoestima y Aprendizaje

Correlaciones				
Rho Spearman	de Variable Autoestima	1: Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Variable Autoestima	1: Variable Aprendizaje
				2:
			1,000	,654**
			.	,000
			35	35
	Variable Aprendizaje	2: Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,654**	1,000
			,000	.
			35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En el análisis de las relaciones entre autoestima y aprendizaje, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican que hay una conexión significativa entre estas dos variables. La correlación entre la autoestima y el aprendizaje es de 0,654, lo que sugiere que, a medida que mejora la autoestima, también lo hace el aprendizaje, y viceversa. Este hallazgo es importante y significativo, con un valor de $p < 0.01$, lo que significa que es poco probable que sea el resultado del azar. Con una muestra de 35 participantes, la significación bilateral es de 0,000, lo que refuerza la importancia de la correlación observada. Dado que el valor de p es menor que 0.01, se decide rechazar la hipótesis nula, que sostenía que no había relación entre estas variables, y aceptar la hipótesis alternativa. Esto nos lleva a concluir que realmente existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje en la muestra estudiada.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre de la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaquí, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY1

Ho: No existe relación entre VX y VY1

Nivel de significancia

alfa α = .05 (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si p-valor $> \alpha$ Aceptamos Ho y rechazamos Ha

Si p-valor $< \alpha$ Rechazamos Ho y aceptamos Ha

Tabla 11. Correlación entre autoestima y Aprendizaje - Dimensión: aprendizaje conceptual.

Correlaciones			
		Variable 1: Aprendizaje	Variable 2: Dimensión 1:
		Autoestima	conceptual
4	Rho de Variable 1: Aprendizaje	de 1,000	,623**
	Spearman		
n	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	35	35
	Aprendizaje conceptual	aprendizaje conceptual	
		,623**	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En el análisis de la relación entre la autoestima y el aprendizaje en la dimensión de aprendizaje conceptual, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que mostró un coeficiente de 0,623, indicando una correlación positiva moderada entre ambas variables. La significación bilateral de 0,022 refuerza la relevancia de esta correlación, ya que es menor

que 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que afirmaba que no existía relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que sostiene que sí hay una relación significativa. Esto sugiere que fomentar la autoestima podría beneficiar el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.

Hipótesis estadística

H_a : Existe relación entre VX y VY2

H_0 : No existe relación entre VX y VY2

Nivel de significancia

alfa $\alpha = .05$ (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$ Aceptamos H_0 y rechazamos H_a

Si $p\text{-valor} < \alpha$ Rechazamos H_0 y aceptamos H_a

Tabla 12. Correlación entre autoestima y Aprendizaje, dimensión: Aprendizaje procedimental

Correlaciones				
	Variable	2:		
	Dimensión	2:		
	Variable 1: Aprendizaje autoestima	procedimental		
Rho de Spearman	Variable Autoestima	1: Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	35	35
	Variable Dimensión 2: Lee Aprendizaje procedimental	2: Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la Tabla 17 se muestran los resultados de la correlación entre la autoestima y el aprendizaje en la dimensión de aprendizaje procedimental. El análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman revela un coeficiente de 0,692, lo que sugiere una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Con un valor de significación bilateral de 0,023, se establece que esta correlación es estadísticamente significativa, superando el umbral del 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que afirmaba que no existe relación entre la autoestima y el aprendizaje procedimental, y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), confirmando así la existencia de una relación significativa. Esto indica que un incremento en la autoestima puede estar asociado a un mejor desempeño en el aprendizaje procedimental.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY3

Ho: No existe relación entre VX y VY3

Nivel de significancia

alfa α = .05 (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$ Aceptamos H_0 y rechazamos H_a

Si $p\text{-valor} < \alpha$ Rechazamos H_0 y aceptamos H_a

Tabla 18. Correlación entre autoestima y Aprendizaje, Dimensión: aprendizaje actitudinal

Correlaciones				
Rho de Spearman	Variable Autoestima	1: Coeficiente de correlación	1,000	Variable 2: Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal
		Sig. (bilateral)	.	,823**
		N	35	35
	Variable Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal	2: Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la Tabla 18 se presentan los resultados de la correlación entre la autoestima y el aprendizaje en la dimensión de aprendizaje actitudinal. Los datos analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman revelan un coeficiente de 0,823, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables. Con un valor de significación bilateral de 0,000, se confirma que esta correlación es altamente significativa, ya que está por debajo del nivel de 0,01. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0), que sugiere que no hay relación entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal, y a aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se establece que un aumento en la autoestima está asociado a un mejor desempeño en el aprendizaje actitudinal, sugiriendo que fomentar la autoestima podría tener un impacto positivo en las actitudes hacia el aprendizaje.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio han permitido establecer una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 en Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, durante el año 2023. A través del uso del coeficiente de correlación de Spearman, se ha evidenciado que la autoestima tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se alinea con investigaciones previas que destacan la importancia de la autoestima en el rendimiento académico. La correlación general de 0,654 indica una conexión positiva entre las dos variables, sugiriendo que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hace su rendimiento académico. Este hallazgo es particularmente relevante dado que se obtuvo un valor de significación de $p < 0.01$, lo que respalda la hipótesis alternativa y refuerza la idea de que esta relación no es producto del azar. Al desglosar la relación en las distintas dimensiones del aprendizaje, se observó una correlación moderada de 0,623 en el aprendizaje conceptual y una correlación fuerte de 0,692 en el aprendizaje procedimental, ambas significativas con $p < 0.05$. Estos resultados sugieren que fomentar la autoestima puede tener beneficios en el aprendizaje conceptual y procedimental. Por ejemplo, una mayor autoestima puede motivar a los estudiantes a participar más activamente en su proceso de aprendizaje, mejorando así su comprensión de conceptos complejos y su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. La dimensión de aprendizaje actitudinal mostró la correlación más fuerte, con un coeficiente de 0,823 y un valor de significación de $p < 0.01$. Esto sugiere que una autoestima elevada no solo se relaciona en la adquisición de conocimientos, sino que también mejora las actitudes hacia el aprendizaje. Fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y seguros de sí mismos podría ser crucial para

promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal. Estos resultados son consistentes con estudios previos como el de Lozada (2022), que también encontró una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje, resaltando el impacto positivo de la autoestima en el rendimiento académico. Asimismo, el estudio de Villafuerte (2017) respalda la idea de que una mayor autoestima se correlaciona con un mejor rendimiento escolar, sugiriendo que las intervenciones que fortalecen la autoestima pueden ser efectivas en el ámbito educativo. En contraste, el estudio de Lozano (2017) destaca las limitaciones en la profundidad y alcance de la investigación, lo que puede llevar a interpretaciones cautelosas de los resultados. Sin embargo, la consistencia en los hallazgos de diversas investigaciones sugiere que la relación entre la autoestima y el aprendizaje es un fenómeno que merece atención y análisis más profundos. En esa perspectiva, los resultados de este estudio subrayan la importancia de considerar la autoestima como un factor relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evidencia sugiere que al fomentar un entorno que apoye la autoestima, se podría facilitar un mejor rendimiento académico. Por tanto, es esencial que educadores y responsables de políticas educativas desarrollen estrategias que integren el fortalecimiento de la autoestima en sus prácticas pedagógicas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que hay una conexión importante entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484. Esto significa que cuando los estudiantes se sienten bien consigo mismos, también suelen aprender mejor, lo que resalta la necesidad de ayudar a los jóvenes a construir una buena autoestima en la escuela.
2. También se ha visto que la autoestima está relacionada de manera positiva con el aprendizaje conceptual. Esto sugiere que, si se trabaja en mejorar la autoestima de los estudiantes, probablemente entenderán mejor los conceptos académicos. Esto nos indica que es útil implementar actividades que ayuden a los estudiantes a sentirse más seguros de sí mismos para que puedan aprender de manera más efectiva.
3. En cuanto al aprendizaje procedimental, la relación con la autoestima es bastante fuerte. Esto quiere decir que a medida que los estudiantes mejoran su autoestima, también tienden a desempeñarse mejor en tareas que requieren habilidades específicas. Fomentar la autoestima podría ayudar a los estudiantes a aprender mejor esas habilidades.
4. Finalmente, hay una relación muy fuerte entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal. Esto significa que cuando los estudiantes se sienten bien consigo mismos, también suelen tener actitudes más positivas hacia el aprendizaje. Esto sugiere que trabajar en la autoestima puede ser un paso importante para que los estudiantes desarrollen una actitud favorable hacia el aprendizaje y la educación en general.

RECOMENDACIONES

1. Las escuelas deberían crear programas para ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima, como talleres, actividades en grupo y charlas que fomenten la confianza en sí mismos.
2. Los maestros pueden usar métodos de enseñanza que ayuden a que los estudiantes se sientan mejor consigo mismos, como darles comentarios positivos, celebrar sus logros y crear un ambiente en el aula donde todos se sientan valorados.
3. Es importante que las escuelas tengan un ambiente que apoye el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo relaciones saludables y un espacio seguro donde puedan expresar sus pensamientos y sentimientos.
4. Las escuelas pueden ofrecer talleres o reuniones para padres sobre la importancia de la autoestima en el aprendizaje, para que las familias trabajen juntas con los maestros y apoyen el éxito académico de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. CEAC.
- Arízaga, M., & Molina, V. (2012). Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014 [Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana]. Cuenca, Ecuador.
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge*. Kluwer.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Barroso, A. (2000). *Autoestima*. Salvat.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. Sal Terrae.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Bantam.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2011). *Cognitive psychology and instruction* (5th ed.). Pearson.
- Bush, R., & Mosteller, F. (1955). *Modelos estocásticos de aprendizaje*. John Wiley & Sons.
- Caiza, M. (2013). El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta]. Lima, Perú.

- Chadwick, (1979). *Aprendizaje escolar* (2.^a ed.). Argru.
- Chávez, D. (2013). Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa [Tesis de licenciatura].
- Choquichanca, R. (2018). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Lima, Perú.
- Doménech, F. (2004). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Universitat Jaume I.
- ECURED. (2024). Definición de material didáctico. https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico
- ECURED. (2024). Definición de rendimiento académico. https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ECURED. (2024). Estilos de aprendizaje. https://www.ecured.cu/Estilos_de_aprendizaje
- Espíritu López, V. D. (2019). Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria de la UNDAC – Pasco 2015 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Cerro de Pasco, Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1832/1/T026_42567922_M.pdf
- Esteban Huaranga, O., Rojas, L. M., & Valdivia Godoy, S. (2022). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Garu, del distrito de Choras, provincia Yarowilca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Frankl, V. E. (1963). *El hombre en busca de sentido*. Washington Square Press.

- Gallegos, G., & Bosch, M. (2016). Educar es amar y autorrealizarse. *Revista de Comunicación de la SEECI*, XX(39), 161-182.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428233>
- González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo: Una perspectiva del desarrollo*. Guilford Press.
- Lozada Cruzatty, J. E. (2022). La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato [Proyecto de investigación para la Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35633/1/tesis%20FIRMADA.%20Lozada%20Jessica-signed-signed-signed.pdf>
- Mendoza, M. (2004). *Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la Universidad de las Américas-Puebla* (UDLA-P). Puebla, México: Universidad de las Américas.
- Navarro, R. (2024). Definición de logro de aprendizaje. *Revista electrónica iberoamericana*.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Neff, K. D. (2003). Autocompasión: Una conceptualización alternativa de una actitud saludable hacia uno mismo. *Self and Identity*, 2(2), 85–101.
- Pope, M. (2001). *Autoestima*. Planeta.
- Prieto, L., Blanco, A., Morales, P., & Torre, J. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Educación Universitaria. Octaedro.
- Rivadeneira, R. (2014). Incidencia en el desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel

- Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Cuenca, Ecuador.
- Rivadeneira, R. (2015). Incidencia en el desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona: La visión de un terapeuta sobre la psicoterapia*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Rosenberg, M. (1979). *La concepción del yo*. Basic Books.
- Salazar, D. (2014). Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Chimbote, Perú.
- Salazar Avila, S. (2024). Clima familiar y autoestima en los estudiantes de educación primaria del Distrito de Huamancaca Chico – Chupaca [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Huancayo, Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11183/T010_20054427_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez, D. (2002). *La educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
- UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2005: El imperativo de la calidad*.
- Varela, M. (2010). Formación ciudadana y vínculo pedagógico. *Novedades educativas*, N21, 82–83.
- Villafuerte Choquepuma, D. (2022). Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049–Comas [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf

Zimmerman, M. (1982). *Autoestima*. Editorial Hachete.

Zúñiga, L. (2004). Autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización [Tesis de licenciatura, Universidad Académica de Humanismo Cristiano]. Santiago, Chile

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

Indicaciones: Lee cuidadosamente cada una de los ítems, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Cada respuesta se puede clasificar de la siguiente manera:

- 1: Bajo (indica una baja percepción de autoestima o inseguridad).
- 2: Medio (refleja una autoestima moderada o fluctuante).
- 3: Alto (indica una alta autoestima y confianza en uno mismo).

Nº	ITEM	Alternativa		
	Dimensión 1: Autoaceptación	1	2	3
1	Al mirarme en el espejo, logro comprender y aceptar mis imperfecciones físicas.			
2	Siento que tengo una apariencia tan atractiva como la de las demás personas.			
3	Creo que mi forma de expresar mis emociones y sentimientos es singular.			
4	Me siento satisfecho con la manera en que pienso y actúo.			
5	Acepto mis fallos y los considero oportunidades para aprender y desarrollarme			
	Dimensión 2: Autoconcepto			
6	Siento que mis defectos superan a mis virtudes.			
7	A menudo me percibo como torpe y poco inteligente en mis estudios y otras actividades.			
8	Me considero una persona optimista y feliz en general.			
9	Confío en mi inteligencia y en mi capacidad para lograr un futuro exitoso.			
10	Mi percepción de mí mismo varía según las críticas que recibo de los demás			
	Dimensión 3: Autorespeto			
11	Valoro el respeto que recibo por mi forma de ser, pensar y expresarme.			
12	Tiende a ceder ante las manipulaciones emocionales de otros, aunque no desee hacerlo.			
13	Mis ideas suelen ser apreciadas y aceptadas por los demás en las conversaciones.			
14	Me siento aceptado y bienvenido cuando colaboro en un equipo.			
15	Defiendo mis opiniones y creencias, incluso si son distintas de las de los demás.			
	Dimensión 4: Autoconfianza			
16	Disfruto asumir desafíos en diferentes aspectos de mi vida.			
17	Soy persistente tanto en mis estudios como en los proyectos que me propongo realizar.			

18	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy y en lo que puedo ofrecer.			
19	Las personas cercanas a mí (familia, amigos, profesores y compañeros) me hacen sentir seguro.			
20	Estoy convencido de mis habilidades para afrontar situaciones complicadas y superar obstáculos.			

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

Observador:.....

.....Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que se realizó la observación:.....

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito De Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín
Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)

N°	PREGUNTAS	Alternativas		
	Dimensión 1: Aprendizaje conceptual	0	1	2
1	Presta atención a los objetos e imágenes que la docente utiliza durante la clase.			
2	Reconoce sin dificultad los objetos e imágenes que la docente presenta en clase.			
3	Identifica los conceptos que la profesora comparte en cada sesión.			
4	Agrupar los eventos, objetos o imágenes que se utilizan en la clase.			
5	Describe con claridad los hechos o conceptos que la profesora expone en la clase.			
6	Diferencia las características de los objetos, los hechos o las particularidades de las imágenes presentadas por la profesora durante la clase			
	Dimensión 2: Aprendizaje procedimental			
7	Cumple con las normas que la docente ha establecido para participar en un juego o crear un recurso educativo.			
8	Sigue de manera organizada los pasos que la profesora ha señalado para resolver un problema, una pregunta o una tarea en un momento específico.			
9	Formula sus propias reglas para participar en un juego o diseñar un recurso educativo.			
10	Aplica de manera ordenada los procedimientos que él considera apropiados para resolver un problema, una pregunta o una tarea en un momento determinado.			
11	Utiliza sus conocimientos en cualquier circunstancia para solucionar un conflicto, problema, pregunta o tarea dentro del aula.			
12	Emplea sus conocimientos en cualquier contexto para abordar un conflicto, problema, pregunta o tarea fuera del aula.			
13	Reflexiona sobre los pasos que siguió al resolver un problema.			
	Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal			
14	Hace observaciones positivas sobre las contribuciones o comportamientos inadecuados de sus compañeros.			
15	Muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema específico.			
16	Acepta las correcciones de la docente cuando reconoce que ha actuado de manera inapropiada.			

17	Ofrece disculpas cuando ha incurrido en un comportamiento inadecuado.			
18	Siente curiosidad por hacer diversas preguntas sobre el tema que se estudia, los juegos, la música, los materiales lúdicos o las imágenes presentadas en clase.			
19	Se esfuerza por cumplir de manera puntual con las tareas escolares.			
20	Muestra interés en participar en actividades grupales y colaborar con sus compañeros.			

TÍTULO: Autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, Distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?	Establecer el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. 2023.	Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín. 2023.	Variable 1 Autoestima	TIPO DE INVESTIGACION Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN correlacional Esquema: M = O1 r O2 Donde: O1: Observación 1: Autoestima O2: Observación 2: Aprendizaje M: Muestra r: Relación

.PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		Población y muestra
a. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?	a. a.Determinar el grado de relación de la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023.	a. a. Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023.	Variable 2 Aprendizaje	Población: 35 estudiantes del 1ro al 6to grado La muestra lo conformaron 35 estudiantes

b. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023?.	b. Determinar el grado de relación entre de la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián ,de Distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.	b. Existe una relación entre de la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián,de Distrito de Pichanaqui, provincia Chanchamayo, Región Junín, 2023.		TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - Encuesta - Observación INSTRUMENTOS • Cuestionario para identificar el nivel de autoestima • Ficha de observación de los aprendizajes
---	--	---	--	---

c. a. ¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023?.	c. Determinar el grado de relación entre de la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, Provincia Chanchamayo, Región Junín	c. Existe una relación significativa entre de la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 31484 - Pampa Julián, distrito de Pichanaqui, Provincia de Chanchamayo, Región Junín, 2023..		
---	--	---	--	--

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS:

Índice de dificultad y el índice de discriminación

El índice de dificultad y el índice de discriminación son medidas utilizadas en la evaluación psicométrica de pruebas de rendimiento para analizar el desempeño de los examinados. Aquí se explican brevemente cada uno de ellos:

Índice de Dificultad:

Definición: El índice de dificultad indica qué tan difícil resulta una pregunta para los examinados.

Cálculo: Se calcula mediante la proporción de examinados que respondieron correctamente la pregunta en relación con el total de examinados.

Interpretación: Un índice de dificultad cercano a 0 indica que la mayoría de los examinados no respondió correctamente (pregunta difícil), mientras que un índice cercano a 1 sugiere que la mayoría acertó (pregunta fácil).

Índice de Discriminación:

Definición: El índice de discriminación evalúa la capacidad de una pregunta para distinguir entre examinados con alto y bajo rendimiento global en la prueba.

Cálculo: Se determina comparando el desempeño en la pregunta entre los examinados con mejores puntajes totales y aquellos con puntajes más bajos. Si la pregunta es buena para discriminar, los que obtienen mejores puntajes globales tienden a tener mayor probabilidad de responder correctamente.

Interpretación: Un índice de discriminación positivo indica que la pregunta está asociada con un mejor rendimiento global. Un índice cercano a 0 sugiere que la pregunta no distingue claramente entre los examinados con diferentes niveles de habilidad.

Estas medidas son esenciales para evaluar la calidad de las preguntas en una prueba, contribuyendo a su validez y confiabilidad.

La evaluación psicométrica de una prueba de rendimiento, según Mejía (2005), implica el cálculo de índices clave como el de dificultad y discriminación. El índice de dificultad refleja numéricamente la complejidad de las preguntas para los examinados, mientras que el índice de

discriminación distingue entre aquellos con alto y bajo rendimiento. La calidad de la prueba se evalúa mediante índices dentro de rangos aceptables. Este trabajo explora cómo se calculan y relacionan estos índices, además de examinar la influencia de la norma de discriminación en la evaluación de la calidad de la prueba. El análisis se basa en el patrón de respuestas de los examinados, considerando su orden en función de su puntaje total y la clasificación de ítems por su puntaje total, según el marco de referencia de Guttman. Los datos brutos, registrados como respuestas correctas (1) o incorrectas (0), permiten construir un patrón de respuestas que facilita la determinación de puntajes, la elaboración de rankings y la identificación de índices clave.

Panel Fotográfico



