

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes
de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés**

Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autores:

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

Bach. Katherine Yomara ADVINCULA PINEDA

Asesor:

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes
de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés**

Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
PRESIDENTE

Dr. Julio Cesar LAGOS HUERE
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 073-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

YALI CHACCHA Antony Jimmy y ADVINCULA PINEDA Katherine Yomara

Escuela de Formación Profesional:
Educación Secundaria

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025

Asesor:
MARTEL REYES Luis Alberto

Índice de Similitud:
5 %

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de julio del 2026.



Firmado digitalmente por PIJAY
CRISTOBAL, Oscar Eugenio FAU
20154803040 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.07.2026 23:26:14 -05:00

DEDICATORIA

A Dios, faro que ilumina mis días y roca que sostiene cada uno de mis pasos.

A mi madre, Carmela Gladys Chaccha Mateo, cuyo amor ha sido el abrigo infalible en mis noches difíciles y cuya valentía tejió los caminos que hoy recorro. Gracias por ser al mismo tiempo raíz y alas, por tus renunciadas silenciosas y por convertir cada sacrificio en oportunidad para mi vida.

A mis docentes, artesanos del conocimiento, que con paciencia y sabiduría moldearon en mí la vocación y el pensamiento crítico.

A mí mismo, por caminar incluso cuando el sendero se hizo cuesta arriba, por mantener encendida la llama de mis sueños y por creer que cada esfuerzo sembrado daría fruto.

A mi familia y a quienes apostaron por mí, porque su confianza fue viento a favor en este viaje que hoy se convierte en logro. Este logro no solo refleja mi esfuerzo, sino también el apoyo de quienes creyeron en mí. Les dedico esta tesis a todos ustedes.

Antony Jimmy YALI CHACCHA

A Dios, luz que alumbra mi sendero y roca firme en cada jornada.

A mi madre, Elsa Soledad Pineda Ricra, cuyo amor ha sido abrigo en los días fríos y faro en mis dudas.

A mis docentes, sembradores de ideas y artesanos del conocimiento, por brindarme las herramientas que han modelado mi crecimiento personal y académico.

A todas las personas que creyeron en mí, porque su confianza fue el viento que impulsó esta travesía hasta su destino.

Katherine Yomara ADVINCULA PINEDA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra fortaleza y guía a lo largo de este camino, y por permitirnos cumplir uno de los propósitos más significativos de nuestra vida académica.

A nuestras familias, cuya inspiración, apoyo incondicional y confianza fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

Con profunda estima y reconocimiento, extendemos nuestra más sincera gratitud a nuestro asesor de tesis Mg. Luis Alberto MARTEL REYES por su dedicación, paciencia y valiosa orientación durante el desarrollo hasta la finalización de esta investigación.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, institución que contribuyó de manera significativa a nuestra formación académica y personal.

Al director, docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, cuya participación y apoyo hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

Este logro no habría sido posible sin la contribución de todos ustedes. A cada uno de ustedes, nuestra eterna gratitud.

LOS AUTORES

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, considerando dos grupos intactos: un grupo experimental ($n = 14$), que participó en un proceso de enseñanza-aprendizaje combinado mediante actividades presenciales y virtuales, y un grupo control ($n = 15$), al que se aplicó la metodología tradicional. Para la recolección de datos se aplicaron pruebas de entrada (pretest) y salida (postest) en ambos grupos, con el fin de evaluar el progreso en las dimensiones de comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral y expresión oral. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental. Mientras que en el grupo control el 60 % de los estudiantes alcanzó el nivel destacado, en el grupo experimental dicho porcentaje se incrementó al 78,57 %, sin registrarse estudiantes en niveles bajos de desempeño. El análisis inferencial, mediante la prueba U de Mann-Whitney, arrojó un valor de significancia de $p = 0,025 < 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En conclusión, los hallazgos demuestran que la implementación del método Blended Learning ejerce una influencia positiva y significativa en el aprendizaje del inglés, favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y superando los resultados obtenidos a través de la enseñanza tradicional.

Palabras clave: Blended Learning, aprendizaje, idioma inglés, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of the Blended Learning method on English language learning in fourth-year secondary school students at the Víctor Andrés Belaunde Educational Institution, located in San Pedro de Cajas, Tarma province, during the year 2025. The research was conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental design, considering two intact groups: an experimental group ($n = 14$), which participated in a blended learning process through face-to-face and virtual activities, and a control group ($n = 15$), to which the traditional methodology was applied. Pre-tests and post-tests were administered to both groups to collect data and evaluate progress in the dimensions of written comprehension, written expression, oral comprehension and oral expression. The results showed statistically significant differences favoring the experimental group. While 60% of students in the control group reached the advanced level, this percentage increased to 78.57% in the experimental group, with no students at low performance levels. Inferential analysis, using the Mann-Whitney U test, yielded a significance value of $p = 0.025 < 0.05$, allowing the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the research hypothesis. In conclusion, the findings demonstrate that the implementation of the Blended Learning method has a positive and significant influence on English language learning, fostering the development of students' communicative skills and surpassing the results obtained through traditional teaching.

Keywords: Blended Learning, learning, English language, secondary education.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los avances tecnológicos han transformado de manera significativa los procesos educativos, dando lugar a nuevas metodologías que buscan optimizar el aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. En este contexto, el método Blended Learning; que integra la enseñanza presencial con recursos y actividades mediadas por entornos virtuales, se ha consolidado como una estrategia pedagógica innovadora que favorece la autonomía, la interacción y el aprendizaje significativo en diversas áreas del conocimiento. Su implementación en la enseñanza de lenguas extranjeras, particularmente del idioma inglés, resulta especialmente pertinente debido a las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales para desarrollar competencias comunicativas de manera dinámica y contextualizada.

A pesar de los beneficios reportados por investigaciones previas, en muchas instituciones educativas del país persiste una enseñanza tradicional del inglés, limitada a actividades repetitivas y poco articuladas con las tecnologías actuales. Esta situación también se observa en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, donde los estudiantes de cuarto grado de secundaria suelen enfrentar dificultades para alcanzar los niveles esperados de comprensión y producción en inglés. La escasa integración de recursos digitales, sumada a metodologías centradas en la memorización, evidencia la necesidad de explorar alternativas pedagógicas que promuevan un aprendizaje más activo, participativo y acorde con los enfoques educativos contemporáneos.

Frente a este escenario, surge la necesidad de analizar el potencial del método Blended Learning como una estrategia capaz de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica regular. De manera particular, este estudio propone evaluar su aplicación en el contexto específico de San Pedro de Cajas, considerando las características socioculturales de la población, las condiciones tecnológicas disponibles y las dinámicas

propias del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario. La investigación se justifica porque contribuye a generar evidencia empírica sobre una metodología aún poco explorada en instituciones educativas de zonas rurales y semiurbanas, aportando criterios para su posible incorporación en planes curriculares y prácticas docentes.

En este marco, la presente tesis desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tiene como propósito analizar la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde durante el año 2025. Asimismo, busca identificar los cambios que dicha metodología puede generar en el rendimiento académico, el nivel de participación estudiantil y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

Finalmente, el trabajo se estructura en cuatro capítulos: el primero aborda el problema de investigación; el segundo presenta el marco teórico; el tercero detalla la metodología y técnicas de investigación y el cuarto se ve los resultados y discusión, finalizando con conclusiones y recomendaciones. Esta organización permite ofrecer una comprensión integral del estudio y evidenciar el aporte que la investigación brinda al campo de la educación y la enseñanza del idioma inglés en el Perú.

LOS AUTORES

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	6
1.3.1.	Problema general	6
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos.....	6
1.4.1.	Objetivo general.....	6
1.4.2.	Objetivos específicos	7
1.5.	Justificación de la investigación	7
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	11
------	------------------------------	----

2.2.	Bases teóricas – científicas	17
2.3.	Definición de términos básicos	35
2.4.	Formulación de hipótesis	37
2.4.1.	Hipótesis general.....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas	37
2.5.	Identificación de variables	38
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	41
3.2.	Nivel de investigación.....	41
3.3.	Métodos de investigación	42
3.4.	Diseño de Investigación.....	42
3.5.	Población y muestra.....	43
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	46
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.9.	Tratamiento estadístico	49
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	51
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	53
4.3.	Prueba de hipótesis	64
4.4.	Discusión de resultados.....	66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina.
Tabla 1. Resultados del pretest del grupo de control	54
Tabla 2. Resultados del pretest del grupo experimental	55
Tabla 3. Resultados del post test del grupo de control	61
Tabla 4. Resultados del post test del grupo experimental.....	62
Tabla 5. Prueba estadística de la U de Mann Whitney	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Mapa de ubicación de San Pedro de Cajas.....	4
Figura 2. Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde	4
Figura 3. Resultados del pretest del grupo de control.....	54
Figura 4. Resultados del pretest del grupo experimental.....	56
Figura 5. Resultados del post test del grupo experimental	57
Figura 6. Resultados del post test del grupo experimental	58
Figura 7. Resultados del post test del grupo experimental	59
Figura 8. Resultados del post test del grupo experimental	60
Figura 9. Resultados del post test del grupo de control	61
Figura 10. Resultados del post test del grupo de control	63

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El docente, en su rol de instructor, es un guía que se adapta a distintas modalidades de enseñanza para aprovechar al máximo los beneficios de cada una. En las clases en línea, incorpora herramientas digitales como Internet y dispositivos de audio y video, mientras que en las sesiones presenciales emplea recursos tradicionales, fomentando una interacción más cercana y personalizada con los estudiantes.

Esta estrategia se encuadra en la iniciativa del Ministerio de Educación (MINEDU), que, a través de su programa “Jornada Escolar Completa”, ha incorporado la instrucción del inglés a nivel nacional, su finalidad es fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, región Junín, se imparten cinco horas semanales del área de inglés en modalidad presencial. Durante estas sesiones, los estudiantes muestran un notable interés por aprender este idioma. No obstante, se ha identificado como una limitación la escasa utilización de recursos tecnológicos por

parte del personal docente, lo cual constituye un factor clave para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje del inglés.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) impulsó la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC), un modelo educativo orientado a ampliar el horario escolar en el nivel secundario y a reestructurar los procesos pedagógicos.

Una de las estrategias centrales de la JEC ha sido el fortalecimiento de la enseñanza del inglés, a través del incremento de horas dedicadas a esta lengua extranjera y la provisión de recursos digitales, software especializado, capacitación docente internacional, materiales educativos digitales y plataformas interactivas.

Como parte de esta estrategia, el MINEDU ha actualizado los materiales digitales para el nivel secundario, uniendo fichas interactivas, audios, guías para docentes y actividades de autoevaluación, disponibles a través de la plataforma PerúEduca.

El modelo de aprendizaje combinado (Blended learning) integra de manera estratégica clases presenciales con actividades virtuales, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta metodología permite ofrecer una experiencia educativa más flexible, continua y adaptada a las necesidades de los estudiantes, gracias al uso de recursos digitales y entornos interactivos.

En la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, situada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, región Junín, se ha identificado una problemática significativa relacionada con el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. A pesar de los esfuerzos realizados por parte del personal docente para implementar metodologías activas e innovadoras, los resultados obtenidos hasta el momento no han sido satisfactorios.

En el contexto específico de esta institución, la aplicación del modelo Blended Learning está enfrentado diversas limitaciones para cumplir su efectividad. Entre los principales obstáculos se encuentran la insuficiente capacitación docente en el manejo de herramientas tecnológicas, el acceso restringido a dispositivos electrónicos y a una conectividad adecuada, así como la baja motivación de los estudiantes para utilizar plataformas virtuales como complemento al proceso de aprendizaje del inglés. Estos factores han contribuido a que los estudiantes presenten un nivel deficiente tanto en la comprensión como en la producción del idioma, lo cual afecta directamente el desarrollo de sus competencias comunicativas y limita su desempeño académico en esta área.

Frente a esta situación, resulta necesario llevar a cabo un análisis profundo sobre cómo se está implementando el enfoque Blended Learning en la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro de esta institución educativa. Es necesario identificar las debilidades y oportunidades del proceso, con el fin de proponer los ajustes y estrategias pertinentes que permitan optimizar el uso de esta metodología. El objetivo es que el Blended Learning se convierta en una herramienta verdaderamente efectiva para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria y, con ello, mejorar sus competencias en el idioma inglés de manera significativa.

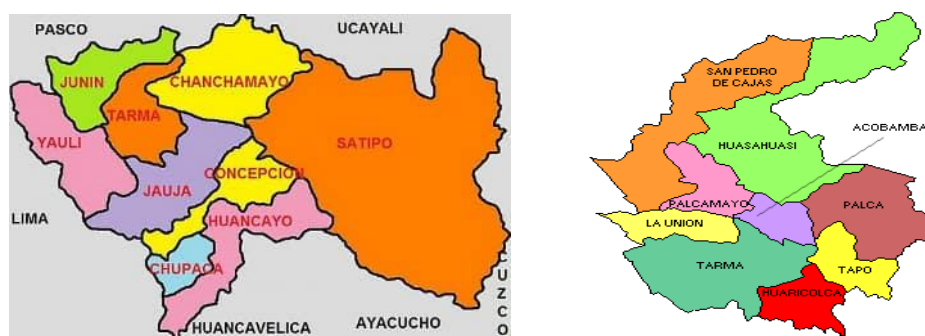
1.2. Delimitación de la investigación

Esta investigación se delimita en los siguientes aspectos:

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, situada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, región Junín, Perú. Este centro educativo constituye el entorno específico en el que se implementó y evaluó la metodología de Blended Learning en el Área de Inglés.

Figura 1. Mapa de ubicación de San Pedro de Cajas



Nota. Mapa de la región Junín

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, departamento de Junín, en la sierra central del Perú. De acuerdo con la cartografía vial del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, San Pedro de Cajas se localiza dentro de la provincia de Tarma y se articula territorialmente con distritos como Huaricolca, Huasahuasi, La Unión, Palca, Palcamayo, Tapo, Tarma asimismo también delimita con la provincia de Junín y sus distritos; adicionalmente, según las estimaciones y proyecciones de población del INEI, el distrito registra una población aproximada de 3,473 habitantes para 2025.

Figura 2. Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde



Nota. Campus de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde

La Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde es una institución pública de nivel secundario ubicada en la calle Piura s/n, Barrio II, distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, departamento de Junín. De acuerdo con una reseña histórica local, el entonces Colegio Nacional Mixto Víctor Andrés Belaúnde obtuvo autorización de

funcionamiento en 1966 e inició sus labores académicas el 5 de abril de 1967, con una primera promoción integrada por 23 estudiantes; desde entonces, la institución ha cumplido un papel importante en la formación de adolescentes del distrito y de zonas aledañas. En la actualidad, figura como institución pública de gestión directa, de nivel secundaria, ubicada en zona urbana y bajo la administración de la UGEL Tarma.

1.2.2. Delimitación temporal

El trabajo se desarrolló en el período académico 2025, centrando la recolección y el análisis de datos en el segundo semestre del periodo escolar.

1.2.3. Delimitación poblacional

La población objetivo del estudio estuvo compuesta por los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución previamente mencionada. La investigación se centró en un subgrupo específico dentro de esta población, escogido por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

1.2.4. Delimitación temática

La presente investigación se enfocó en el análisis de la implementación del método Blended Learning (aprendizaje combinado o semipresencial) y su impacto en el asunto de aprendizaje del idioma inglés. Se exploró tanto las competencias lingüísticas - comprensión lectora, expresión oral, producción escrita y comprensión auditiva - como la percepción que tienen los estudiantes respecto a esta metodología educativa.

1.2.5. Delimitación metodológica

Se adoptó una orientación cuantitativa con un diseño cuasi experimental. Para ello, se aplicó instrumentos de evaluación antes y después de implementar una intervención pedagógica basada en la metodología Blended Learning. El objetivo fue

analizar el impacto de esta estrategia en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?
- ¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?
- ¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar el efecto del método Blended Learning en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.
- Analizar el efecto del método Blended Learning en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.
- Analizar el efecto del método Blended Learning en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación se justifica teóricamente en la relevancia que representa el análisis y aplicación del método Blended Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, específicamente en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. La propuesta adquiere sentido dentro del contexto del problema planteado, ya que responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera mediante estrategias metodológicas innovadoras que integren de forma equilibrada la enseñanza presencial y virtual. La elección de la modalidad híbrida (presencial - en línea) se fundamenta en su potencial para mejorar la comprensión y adquisición del idioma, adaptándose a las características y necesidades actuales del alumnado. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base

para futuros estudios que busquen fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde enfoques pedagógicos flexibles, efectivos y contextualizados.

1.5.2. Justificación metodológica

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental. La elección de este método se justifica por la naturaleza del problema de investigación, ya que permite identificar y analizar la relación entre las variables involucradas. A partir del planteamiento del problema se derivan los objetivos específicos, los cuales orientan la formulación de las hipótesis o supuestos de estudio. Estos, a su vez, serán contrastados empíricamente mediante la aplicación de encuestas como técnica principal de recolección de datos. Asimismo, la operacionalización de las variables constituye un proceso clave en esta metodología, pues permite definir con precisión las dimensiones e indicadores que guiarán la construcción del instrumento de medición. De este modo, se garantiza la coherencia entre los objetivos, las hipótesis y la obtención de los datos, asegurando así la validez del estudio.

1.5.3. Justificación práctica

Este estudio resulta valioso desde una perspectiva práctica, ya que permite analizar de forma directa la influencia de la aplicación del método combinado (blended learning) y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Su importancia radica en que ofrece información concreta y contextualizada sobre cómo esta metodología impacta en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Además, los hallazgos que se obtengan pueden servir como base para mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades actuales de los alumnos, en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de tiempo

El desarrollo del proyecto de investigación se encuentra sujeto al calendario académico entre agosto a noviembre del 2025, lo cual restringe la duración de la implementación del método Blended Learning. Esto limita la posibilidad de observar efectos a largo plazo en el aprendizaje del idioma inglés, ya que la intervención se aplicará durante un tiempo determinado, posiblemente insuficiente para medir cambios significativos en el dominio del idioma. Además, el tiempo disponible para la recolección y análisis de datos también estará condicionado por los plazos establecidos por la institución educativa y el cronograma del trabajo de investigación.

1.6.2. Limitaciones de espacio o territorio

La presente investigación se ajusta territorialmente a la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, región Junín, Perú. El estudio se desarrollará exclusivamente con estudiantes del cuarto grado de secundaria de dicha institución durante el segundo semestre del año 2025. Por lo tanto, los resultados obtenidos estarán limitados a esta población y contexto educativo.

1.6.3. Limitaciones de recursos

En esta investigación se han identificado diversas limitaciones de recursos que influyó en el desarrollo óptimo del estudio. Estas se detallan a continuación:

Limitaciones de recursos tecnológicos, la implementación del método Blended Learning requiere de dispositivos electrónicos (como laptops, tablets o smartphones) y acceso a internet inestable. Sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con dichos recursos en sus hogares, lo que afectó la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

Infraestructura institucional, la Institución Educativa Víctor Andrés Belaund, presentó limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica, como laboratorios de cómputo insuficientes o carencia de red wifi adecuada, lo cual dificultó el uso simultáneo de plataformas digitales educativas por parte de los estudiantes.

Recursos económicos, el presupuesto para el proyecto fue limitado, lo que restringió la adquisición de licencias de software educativo, plataformas de aprendizaje en línea, y materiales complementarios necesarios para fortalecer el enfoque Blended Learning.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pantusín, Olives y Reza (2021) realizó un estudio en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” en Ecuador, se analizó la efectividad del modelo de aprendizaje interactivo Blended Learning en la enseñanza del idioma inglés. Los autores identificaron que las metodologías tradicionales resultan poco efectivas para fomentar un aprendizaje dinámico y significativo del inglés como lengua extranjera, por lo que destacaron la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más innovadores. En este contexto, el Blended Learning se presentó como una alternativa que combina la enseñanza presencial con herramientas tecnológicas, promoviendo la participación activa del estudiante. La investigación, de tipo exploratorio y explicativo, con diseño no experimental y transeccional, se llevó a cabo con estudiantes de segundo de bachillerato, y permitió observar mejoras significativas tanto en la motivación como en las habilidades lingüísticas de los participantes. Entre los recursos utilizados, destacó la plataforma educativa Schoology, la cual fue bien acogida por los estudiantes al ofrecerles una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva. Los resultados

evidenciaron que este modelo no solo potencia el desarrollo de competencias digitales y lingüísticas, sino que también transforma la práctica docente, alineándose con las tendencias educativas actuales que integran teorías del aprendizaje con el uso intensivo de las TIC. En consecuencia, los autores concluyen que el Blended Learning representa una alternativa pedagógica eficaz y viable para mejorar la enseñanza del inglés en contextos educativos diversos.

Alegría (2019), en su investigación titulada “Exploración de blended learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera”, realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, en Bogotá, Colombia; evidenció que la integración de estrategias presenciales y virtuales dentro de un entorno de aprendizaje mixto incide favorablemente en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Los resultados del estudio señalaron que los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño sobresalientes, siendo calificados mayoritariamente en la categoría de “excelente”. Este éxito fue atribuido, en gran parte, a la implementación de un programa didáctico innovador, diseñado específicamente para responder a las necesidades particulares del grupo estudiado. El uso sistemático y continuo de herramientas tecnológicas dentro del modelo blended no solo facilitó la comprensión de los contenidos lingüísticos, sino que también fortaleció la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. Este hallazgo cobra especial relevancia en el contexto actual, donde la educación digital y las metodologías activas cobran cada vez más protagonismo. La experiencia documentada por Alegría respalda la pertinencia de explorar e implementar modelos de enseñanza híbridos en diversas realidades educativas, posicionando el Blended Learning como una metodología pedagógica eficaz, flexible y adaptativa frente a los desafíos del aprendizaje de lenguas extranjeras

en el siglo XXI. Así, se justifica la necesidad de seguir profundizando en estudios que analicen su aplicación y resultados en diferentes contextos y niveles educativos, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas innovadoras y centradas en el estudiante.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alarcón Triviños, Amao Vargas y Jara Flores (2018), en su tesis titulada Metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés dentro de la Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 65, San Juan de Miraflores, 2016, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvieron como propósito determinar el grado de relación existente entre la metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 65, ubicada en San Juan de Miraflores, Lima. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, con método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 42 estudiantes y la muestra fue censal, al haberse trabajado con la totalidad de los participantes. Para el análisis estadístico se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, determinándose que las variables presentaban una distribución no normal, por lo que se recurrió a procedimientos no paramétricos para la contrastación de hipótesis. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa, moderada y significativa entre la metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes investigados. En consecuencia, las autoras sostienen que la aplicación de esta metodología se vincula favorablemente con el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés dentro del contexto de la Jornada Escolar Completa.

Luján (2022) llevó a cabo una investigación aplicada centrada en el modelo Flipped Learning y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de La Victoria, Lima. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, sustentado en el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 126 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 68 participantes. El objetivo principal fue analizar la influencia del modelo Flipped Learning en el desarrollo de competencias en inglés en estudiantes de nivel secundario. Para recolectar los datos, se empleó una prueba de conocimientos aplicada antes y después de la intervención (pretest y postest). La validez de los instrumentos fue determinada mediante juicio de expertos, y la confiabilidad interna se evaluó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.07. Los resultados evidenciaron un impacto positivo del modelo Flipped Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, tanto en la preparación previa a las clases, como en el desarrollo de las sesiones presenciales y el seguimiento posterior. Este enfoque favoreció el fortalecimiento de habilidades de comprensión, interacción y expresión, tanto oral como escrita. Como conclusión, el estudio sugiere la incorporación del modelo Flipped Learning en las políticas educativas del Perú, proponiendo su aplicación a todos los niveles del sistema educativo, desde inicial hasta estudios de posgrado. Se resalta que este enfoque es adaptable a diversas áreas del conocimiento y promueve un aprendizaje significativo, al facilitar la comprensión, apropiación y aplicación efectiva del saber.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez y Minaya (2022) desarrollaron una tesis cuyo objetivo general fue analizar la influencia del método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion, ubicado en el distrito de

Carhuamayo, región Junín, durante el año 2022. Se trató de una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y nivel explicativo. La población estuvo conformada por 136 beneficiarios del mencionado proyecto, de los cuales se seleccionó una muestra de 68 estudiantes, con edades entre 12 y 16 años. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos de evaluación del conocimiento, y los resultados obtenidos fueron analizados mediante el uso de porcentajes. Se utilizaron las pruebas Chi Cuadrado y Tau de Kendall para realizar la comparación. Los resultados obtenidos fueron estadísticamente significativos, evidenciando que los estudiantes que inicialmente se encontraban en un nivel inicial avanzaron a un nivel en proceso. Asimismo, algunos que estaban en proceso lograron alcanzar el nivel logrado, lo que refleja una reducción considerable en el número de estudiantes en nivel inicial. En el distrito de Carhuamayo, Junín, durante el año 2022, se observó una mejora significativa del 59.80% en el aprendizaje del idioma inglés al aplicar el método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion, específicamente al pasar del nivel inicial al nivel de proceso. En cuanto a la comprensión auditiva, se evidenció un avance del 19.30% del nivel de inicio al nivel de proceso, y un 12.5% adicional al pasar del nivel de proceso al nivel esperado. Respecto a la expresión oral, los beneficiarios mostraron una mejora del 24.80%. Sin embargo, en la comprensión lectora, se registró una disminución del 29.40% en el nivel de proceso, lo cual representa una dificultad a considerar en esta habilidad específica. En lo referente a la expresión escrita, se logró un avance del 3.20% entre el nivel inicial y el nivel de proceso, y un 2.90% adicional entre el nivel de proceso y el nivel esperado. En conclusión, el método Flipped Learning demostró tener una influencia positiva en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto, con una significancia estadística de 0.001. Este valor, al ser menor que 0.05, indica que los resultados obtenidos son estadísticamente

significativos. Los avances logrados serán analizados y modelados de acuerdo con diversos criterios de evaluación.

Jara y Rosas (2022) llevaron a cabo un estudio centrado en la aplicación del método Blended Learning como estrategia para mejorar la producción de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N.º 34228 Pedro Paulet Mostajo, ubicada en el distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el efecto del enfoque blended en el desarrollo de habilidades de redacción en inglés por parte de los estudiantes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, y se desarrolló con un nivel explicativo. Se empleó un diseño preexperimental, utilizando el método hipotético-deductivo para analizar la influencia de la variable independiente (el método blended) sobre la variable dependiente (la producción de textos en inglés). La población del estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de educación secundaria, de los cuales se seleccionó intencionalmente una muestra de 30 alumnos del tercer grado, mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos un pretest y un posttest, basados en un test de producción escrita en inglés, el cual fue validado previamente por juicio de expertos. Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en la producción de textos en inglés por parte de los estudiantes después de la intervención con el método blended. En el análisis inferencial, se obtuvo un valor de Z calculado (Z_c) mayor al nivel crítico (-1,96) y un valor de significancia $p = 0,021$, inferior al nivel alfa ($\alpha = 0,05$). Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que la implementación del método blended tuvo un efecto positivo y estadísticamente

significativo en la producción textual en inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la mencionada institución educativa.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Método Blended Learning

El término Blended Learning, conocido en español como aprendizaje combinado, mixto o híbrido, hace referencia a un método educativo que ha ganado una creciente popularidad en los últimos años. Este enfoque pedagógico se caracteriza por integrar de manera estratégica la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, aprovechando las ventajas de ambos entornos para enriquecer el proceso formativo.

El aprendizaje híbrido no se limita a una simple coexistencia de lo presencial y lo virtual, sino que busca una sinergia entre ambos formatos. La instrucción cara a cara permite la interacción directa, el acompañamiento personalizado y el desarrollo de habilidades sociales, mientras que la modalidad en línea aporta flexibilidad, autonomía del estudiante y acceso a una amplia gama de recursos digitales.

Gracias a esta combinación, el Blended Learning se posiciona como una propuesta educativa innovadora y adaptable a las necesidades del siglo XXI, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas y centradas en el estudiante.

Aunque aún no es un término ampliamente reconocido, esta modalidad educativa ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito académico y digital, especialmente en el contexto de la constante transformación tecnológica que caracteriza al siglo XXI y favorece los procesos de globalización. El modelo, conocido como aprendizaje combinado o "Blended Learning" (frecuentemente abreviado como B-Learning), ha sido adoptado en diversas áreas, no solo por docentes y estudiantes, sino también por profesionales y empresarios de distintos sectores. No obstante, muchas de

las personas que aplican sus principios en la práctica - como la integración de entornos virtuales con la enseñanza presencial - lo hacen sin conocer el concepto formal o su denominación en inglés.

Según Núñez, Miguelina y Ravina (2020), el aprendizaje combinado o Blended Learning representa una herramienta tecnológica valiosa con importantes aportes a la educación a distancia. Esta modalidad permite a los docentes ofrecer diversos tipos de contenido mediante plataformas digitales, lo que mejora el acceso a los recursos educativos para los estudiantes, sin importar su ubicación. Al estar disponible en entornos virtuales, la información puede ser consultada desde cualquier parte del mundo con acceso a internet. Además, se destaca que esta metodología favorece el desarrollo de competencias autodidactas, fomentando un aprendizaje más autónomo y adaptable.

En el ámbito educativo, el modelo pedagógico B-Learning (aprendizaje combinado o bimodal) ha adquirido una relevancia considerable, ya que su enfoque integrador permite articular diversas metodologías y recursos interactivos que responden de manera más eficaz a las necesidades tanto de los estudiantes como del docente. Esta modalidad no solo combina estrategias de enseñanza presencial y virtual, sino que también promueve una experiencia educativa más personalizada y flexible.

Al respecto, Adell y Área, citando a Salinas, Benito, Pérez y Gisbert (2020), destacan que el B-Learning aporta importantes beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos se encuentran: la flexibilización de los entornos pedagógicos, la posibilidad de acceder a una amplia gama de herramientas digitales más allá de las propuestas tradicionalmente por el docente, y el fomento de nuevas dinámicas de interacción tanto entre el estudiante y el profesor como entre los propios estudiantes. Además, esta modalidad fortalece la autonomía del estudiante, incentivando una mayor

responsabilidad frente a sus deberes académicos, lo que a su vez favorece un mejor desempeño. Asimismo, contribuye al desarrollo de competencias digitales, aspecto esencial en el contexto educativo actual.

En este sentido, el aprendizaje bimodal no solo permite al estudiante desenvolverse en un entorno académico enriquecido, sino también en un contexto tecnológico que amplía las posibilidades formativas. Esto se traduce en la implementación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje semipresenciales, como el autoestudio, el trabajo colaborativo en línea y el acceso a plataformas educativas, lo cual genera entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y adaptativos.

Clases presenciales

Las clases presenciales constituyen un componente esencial dentro del modelo de aprendizaje bimodal o b-learning, ya que este no podría desarrollarse adecuadamente sin su incorporación. Desde los orígenes mismos de la educación en la sociedad, la presencialidad ha sido un pilar fundamental, al permitir la consolidación de relaciones pedagógicas tanto entre docentes y estudiantes como entre los propios estudiantes.

En este marco, las clases presenciales adquieren un papel clave al actuar como un mecanismo de apoyo que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Estas instancias permiten al estudiante abordar sus dudas e inquietudes directamente con el docente, quien, a su vez, dispone de los conocimientos y recursos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos. Como señala Bernárdez (2020), dichas clases son indispensables para suplir carencias en el conocimiento del estudiante, promoviendo una formación individualizada basada en el interés propio y orientada a la ampliación de saberes.

En términos generales, las clases presenciales no solo tienen como objetivo principal ofrecer una enseñanza adecuada que facilite el proceso de aprendizaje, sino

que también cumplen un papel esencial en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes; por su parte Educar, (2020). Menciona, las clases presenciales trascienden la mera transmisión de contenidos académicos. Estas se convierten en espacios de acompañamiento integral, donde el docente tiene la oportunidad de conocer más profundamente la realidad individual de cada estudiante - sus contextos familiares, emocionales y sociales - y de establecer vínculos que favorecen la confianza y el compromiso. Esta interacción personalizada y cercana permite que las clases se integren como un componente clave en el proceso educativo, constituyéndose así en una dualidad pedagógica que articula la formación académica con el desarrollo humano del estudiante.

Clases no presenciales – El Blended Learning

El término Blended Learning, también conocido como aprendizaje mixto o híbrido, designa una modalidad educativa que integra de manera planificada la enseñanza presencial con actividades desarrolladas mediante tecnologías digitales. Este enfoque combina el espacio tradicional del aula con entornos virtuales, permitiendo que parte del proceso formativo ocurra cara a cara y otra parte se lleve a cabo en línea a través de plataformas educativas, recursos multimedia, foros, ejercicios interactivos y otros medios digitales (Martínez Hernández, 2023).

La coexistencia de estos dos entornos de aprendizaje facilita que los estudiantes accedan a materiales y actividades de forma flexible, sin depender estrictamente del espacio físico del aula. Esto favorece la adaptación del proceso educativo a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades individuales de cada estudiante (Gómez Muicela, 2024).

El Blended Learning constituye, así, una alternativa valiosa frente a los métodos tradicionales, pues articula las ventajas de la presencialidad con las oportunidades que

ofrece la educación virtual. En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, este enfoque ha demostrado potenciar las competencias comunicativas al proporcionar una exposición constante al idioma, diversas formas de práctica y un acompañamiento pedagógico más flexible. Una revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua señala que el aprendizaje híbrido contribuye a mejorar la motivación, la autonomía, la participación y el rendimiento general de los estudiantes.

Las investigaciones recientes subrayan varias ventajas del Blended Learning en la enseñanza del inglés, especialmente en los niveles de secundaria y educación superior:

- a)** Mejoras en las competencias lingüísticas. Múltiples estudios reportan avances significativos en comprensión auditiva, adquisición de vocabulario, expresión oral y comprensión lectora.
- b)** Flexibilidad y personalización. El acceso a recursos digitales en cualquier momento favorece el aprendizaje autónomo y permite que cada estudiante avance según su propio ritmo.
- c)** Aumento de la motivación y el compromiso. La variedad de actividades y el uso de herramientas digitales incrementan el interés y la participación activa. Desarrollo de autoeficacia y autonomía. Evidencias recientes muestran que los estudiantes asumen mayor responsabilidad sobre su aprendizaje, lo que repercute positivamente en su rendimiento y actitud académica.

No obstante, para garantizar la efectividad del Blended Learning es necesario considerar ciertos factores clave:

- a)** Infraestructura tecnológica y recursos. Tanto la institución como los estudiantes deben disponer de dispositivos adecuados, acceso a internet y plataformas funcionales (Martínez Hernández, 2023).

- b)** Formación docente. Los maestros requieren capacitación para diseñar, conducir y acompañar procesos híbridos que integren coherentemente estrategias presenciales y digitales (Gómez Muicela, 2024).
- c)** Compromiso y autorregulación del estudiante. La motivación, la disciplina y la participación activa en ambas modalidades resultan determinantes para el éxito del aprendizaje híbrido (Ovalles & López-Pérez, 2024).
- d)** Diseño pedagógico pertinente. Es fundamental decidir qué contenidos se abordarán en línea y cuáles en el aula, optimizando ambos espacios. Estudios comparativos recientes muestran que los modelos blended o flipped/blended suelen superar en efectividad a la enseñanza exclusivamente presencial.

La aplicación del Blended Learning en la enseñanza del inglés a estudiantes de secundaria, como en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, resulta altamente pertinente. Este enfoque permite aprovechar de manera óptima el tiempo disponible: las sesiones presenciales pueden centrarse en la práctica oral, la interacción y la retroalimentación inmediata; mientras que las actividades en línea pueden reforzar la gramática, el vocabulario, la comprensión auditiva y la lectura. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad estudiantil, competencias esenciales en esta etapa educativa. En efecto, constituye una vía de innovación pedagógica alineada con las demandas contemporáneas de flexibilidad, diversidad de estilos de aprendizaje y uso de tecnologías educativas, y está respaldada por evidencia reciente que demuestra mejoras significativas en el desempeño en inglés cuando se incorporan métodos mediados por tecnología.

El Blended Learning, o aprendizaje mixto, es un enfoque educativo que combina de manera estructurada y estratégica la enseñanza presencial con la enseñanza virtual. No se trata simplemente de alternar clases físicas y actividades online, sino de

integrar lo mejor de ambos mundos para ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica, flexible y efectiva.

Este modelo busca que los estudiantes aprendan tanto dentro del aula tradicional como a través de plataformas digitales, permitiendo que cada entorno cumpla funciones específicas y complementarias.

Elementos claves del Blended Learning

En el método Blended Learning, la interacción presencial es un elemento fundamental que complementa el trabajo realizado en los entornos virtuales y ayuda a construir aprendizajes más profundos. Como señala Hrastinski (2021), estar físicamente en el aula crea un ambiente social inmediato que favorece la participación activa mediante conversaciones, retroalimentación y actividades en grupo, lo cual enriquece la experiencia educativa.

El encuentro cara a cara permite una comunicación más natural, espontánea y cercana entre docentes y estudiantes, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia al grupo (Garrison & Cleveland-Innes, 2020). En el caso del aprendizaje del inglés, este espacio resulta especialmente valioso porque facilita la práctica de habilidades orales como la pronunciación, la fluidez y la interacción comunicativa. Actividades como debates, juegos de roles o situaciones simuladas suelen ser más efectivas cuando se realizan de manera presencial (Yilmaz & Kara, 2022).

Asimismo, las clases presenciales permiten brindar retroalimentación inmediata, lo que es clave para corregir errores lingüísticos en el momento, resolver dudas y orientar el aprendizaje de forma más personalizada (Álvarez et al., 2023). De igual manera, el contacto directo favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la colaboración, el respeto, la escucha activa y la resolución

conjunta de problemas, competencias necesarias para el aprendizaje del idioma en contextos escolares (Carver et al., 2024).

En conjunto, la interacción presencial no solo complementa el trabajo digital del Blended Learning, sino que se convierte en un espacio estratégico para fortalecer la comunicación interpersonal y consolidar aprendizajes prácticos que requieren acompañamiento directo. Cuando se articula adecuadamente con las actividades virtuales, contribuye a un aprendizaje más equilibrado, participativo y significativo para los estudiantes de educación secundaria.

Componentes virtuales

Los componentes virtuales abarcan el conjunto de herramientas, recursos y entornos digitales que complementan o amplían la experiencia educativa presencial. Estos incluyen plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), materiales multimedia interactivos, espacios de discusión como foros, videoconferencias sincrónicas, simulaciones, actividades gamificadas y diversos recursos digitales diseñados para apoyar el proceso formativo.

La incorporación de estos elementos favorece el aprendizaje autónomo, ya que permite al estudiante gestionar su tiempo, revisar contenidos tantas veces como sea necesario y realizar actividades de autoevaluación que fortalecen su autorregulación. Asimismo, el entorno virtual ofrece acceso permanente a los materiales, eliminando las limitaciones de tiempo y espacio asociadas a la enseñanza tradicional.

Además, los componentes digitales posibilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance según su propio ritmo, estilo y necesidades. De esta manera, se promueve un aprendizaje más flexible, dinámico y centrado en el estudiante, en coherencia con los principios del modelo Blended Learning.

Integración pedagógica

La efectividad del Blended Learning depende en gran medida de una integración pedagógica bien planificada. Su propósito no es repetir o duplicar contenidos en los entornos presencial y virtual, sino articularlos de manera estratégica para que cada uno cumpla una función específica dentro del proceso formativo.

Esto implica definir con intención qué actividades, recursos y experiencias se desarrollarán en el aula y cuáles se realizarán en el entorno digital, de modo que ambas modalidades se complementen y se potencien mutuamente.

Una adecuada integración pedagógica permite distribuir las tareas según sus objetivos: por ejemplo, aprovechar las sesiones presenciales para promover la interacción social, la retroalimentación inmediata y el trabajo colaborativo; y emplear los espacios virtuales para desarrollar aprendizajes autónomos, actividades de profundización, recursos multimedia o evaluaciones formativas. De este modo, el diseño del Blended Learning se convierte en un proceso deliberado que busca maximizar los beneficios de cada entorno para favorecer aprendizajes más significativos y flexibles.

Ventajas del Aprendizaje Mixto

El aprendizaje mixto o Blended Learning ofrece una serie de beneficios pedagógicos que contribuyen al logro de aprendizajes más profundos y significativos. En primer lugar, la flexibilidad es una de sus principales ventajas, ya que permite a los estudiantes acceder a recursos digitales en cualquier momento y lugar, lo cual favorece la compatibilidad del estudio con otras actividades académicas o personales. Esta característica amplía las oportunidades de aprendizaje y promueve un uso más eficiente del tiempo disponible.

Otra ventaja importante es la personalización del aprendizaje. Gracias al uso de plataformas digitales y herramientas interactivas, es posible adaptar los contenidos, actividades y ritmos según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto facilita que los alumnos avancen de acuerdo con su nivel de desempeño y estilo de aprendizaje, potenciando así su progreso académico.

Asimismo, el Blended Learning contribuye a incrementar la motivación estudiantil, ya que combina diversos medios, formatos y metodologías que hacen que el proceso formativo sea más dinámico y atractivo. La integración de recursos audiovisuales, actividades interactivas y experiencias presenciales genera un entorno más estimulante para el estudiante.

Otro beneficio es la optimización del tiempo presencial. Al trasladar parte del contenido teórico al entorno virtual, las sesiones en el aula pueden aprovecharse para actividades prácticas, discusiones, proyectos colaborativos o resolución de dudas, favoreciendo un aprendizaje activo y participativo.

Entonces, el aprendizaje mixto fortalece la autonomía y autorregulación, pues el trabajo en línea requiere que los estudiantes desarrollen habilidades como la planificación, el control de su propio ritmo y la responsabilidad sobre sus tareas. Según Boelens, De Wever y Struyven (2021), la modalidad mixta promueve entornos donde los estudiantes adoptan un rol más autónomo y reflexivo dentro de su proceso educativo.

Requisitos para un Blended Learning Exitoso

- a) **Diseño instruccional coherente:** El contenido presencial y el virtual deben estar alineados con los mismos objetivos de aprendizaje.
- b) **Capacitación docente:** El profesorado necesita formación en el uso de tecnologías educativas y en nuevas metodologías activas.

c) **Acceso tecnológico:** Es fundamental que todos los estudiantes cuenten con acceso a dispositivos y conectividad adecuados.

d) **Evaluación continua:** Se deben usar métodos de evaluación variados y coherentes con las distintas modalidades de aprendizaje.

El Blended Learning no es simplemente una mezcla de lo presencial y lo virtual, sino una estrategia educativa bien pensada que potencia las fortalezas de ambos entornos. Al combinar la interacción humana y directa con las ventajas de la tecnología, se pueden crear experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y eficaces para los estudiantes del siglo XXI.

Este enfoque responde a las necesidades cambiantes de la educación moderna, especialmente en contextos donde la adaptabilidad, la innovación y la personalización son fundamentales para el éxito educativo.

E- learning

Además, para información ampliada también es necesario conocer sobre E-learning.

La expresión “e-learning”, abreviatura en inglés de “electronic learning” (aprendizaje electrónico), hace referencia a un modelo educativo que se desarrolla a través de plataformas digitales.

Este término implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza principalmente mediante el uso de internet y herramientas tecnológicas, como recursos multimedia, entornos virtuales de aprendizaje, videoconferencias y contenidos interactivos. Así, el e-learning permite la formación a distancia, facilitando el acceso a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Según Fernández, Álvarez y Mariño (2013), fue durante la década de los años noventa cuando el concepto de e-learning comenzó a consolidarse, impulsado por el avance acelerado de las nuevas tecnologías de la información y la creciente expansión de Internet. Esta etapa marcó un punto de inflexión en los procesos educativos, ya que Internet se posicionó como una poderosa herramienta de comunicación y como un medio eficaz para la distribución y el acceso al conocimiento. En este contexto, el e-learning experimentó un notable auge, generando expectativas tan elevadas que muchos llegaron a considerar que la educación electrónica podría reemplazar al modelo de enseñanza tradicional. Este entusiasmo reflejaba no solo el potencial innovador del aprendizaje en línea, sino también una transformación profunda en las dinámicas educativas impulsada por la digitalización.

Ganduxé (2018) señala que en la actualidad el ciberespacio se ha consolidado como una herramienta fundamental para el acceso a la información, permitiendo a las personas conectarse y obtener datos en cualquier momento y desde prácticamente cualquier lugar. En este contexto, el e-learning se presenta como una modalidad educativa con múltiples ventajas significativas. Entre ellas, destaca la eliminación de las barreras tradicionales impuestas por el tiempo y el espacio, ya que no requiere la interacción presencial ni sincrónica entre docentes y estudiantes. Además, ofrece la posibilidad de acceder a procesos formativos de manera continua, adaptados a las necesidades individuales y a lo largo de toda la vida, promoviendo así un aprendizaje autónomo, flexible y centrado en la persona.

Según Pérez (2019), este tipo de aprendizaje puede llevarse a cabo en cinco contextos formativos fundamentales, los cuales se adaptan a distintas necesidades pedagógicas y modalidades tecnológicas. Estos escenarios son:

- a) **Presencial:** El proceso educativo ocurre en un entorno físico compartido entre docentes y estudiantes, favoreciendo la interacción directa y el aprendizaje colaborativo.
- b) **Semipresencial:** Combina sesiones presenciales con actividades en línea, permitiendo una mayor flexibilidad sin perder el componente de contacto humano.
- c) **A distancia:** El aprendizaje se desarrolla completamente fuera del aula física, generalmente mediante el uso de plataformas tecnológicas, permitiendo el acceso desde cualquier ubicación geográfica.
- d) **Blended Learning (aprendizaje mixto):** Integra de manera estructurada lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, diseñando experiencias formativas complementarias en ambos entornos.
- e) **E-learning:** Es una modalidad completamente digital, en la cual los contenidos, la evaluación y la interacción se realizan a través de plataformas virtuales, favoreciendo el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante.

Concepto de aprendizaje

El concepto de aprendizaje es variado, definiéndose desde diversas posturas, se analizan algunas propuestas.

Según Schunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera el cual es resultado de la práctica o de otra forma de experiencia” (p.3)

Bonvecchio (2011) Es un cambio luego de aprendizaje logrado, ser consciente de saber hacer algo que pensaba era imposible de hacer.

López (2016), desde el enfoque educativo manifiesta que el aprendizaje es evidenciar el desempeño a través de los conocimientos, habilidades y actitudes como producto de un proceso desarrollado en un acto educativo.

Finalmente, se presenta la definición de Fe y Alegría desde una perspectiva psicológica, que define el aprendizaje como un proceso psicológico, es decir sucede en el interior del ser humano, sin obviar la función biológica para desarrollar un conjunto de procesos psíquicos que son exteriorizados posterior al procesamiento de un conjunto de operaciones mentales. Fairstein y Gyssels (2003).

2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), el enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés pone énfasis en la capacidad de interactuar y comunicarse de manera efectiva, más allá del simple dominio de reglas gramaticales o del aprendizaje de vocabulario de forma aislada. Este enfoque prioriza el uso práctico y funcional de la lengua en contextos reales, destacando la importancia de la comunicación como objetivo principal del aprendizaje. En este marco, se promueve el desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), el enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés pone énfasis en la capacidad de interactuar y comunicarse de manera efectiva, más allá del simple dominio de reglas gramaticales o del aprendizaje de vocabulario de forma aislada. Este enfoque prioriza el uso práctico y funcional de la lengua en contextos reales, destacando la importancia de la comunicación como objetivo principal del aprendizaje. En este marco, se

promueve el desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Comprensión oral del idioma inglés

Cubillos y Villacaqui (2020) destacan que la habilidad de escuchar (listening) constituye una competencia esencial dentro del proceso de aprendizaje y del dominio del idioma inglés. Esta destreza no solo permite al estudiante comprender el idioma oral, sino que también es una base imprescindible para lograr una comunicación fluida y eficaz en inglés. En otras palabras, la capacidad de hablar con naturalidad depende, en gran medida, del desarrollo previo de la comprensión auditiva.

Asimismo, los autores subrayan que existen múltiples estrategias didácticas y recreativas que pueden facilitar y potenciar esta habilidad. Entre ellas, mencionan actividades como ver películas en inglés, escuchar música, o participar en conversaciones con compañeros, las cuales no solo fomentan la práctica del listening de manera natural, sino que también convierten el proceso de aprendizaje en una experiencia más dinámica, motivadora y participativa dentro del aula.

Expresión oral del idioma inglés

Según el Ministerio de Educación Minedu, (2020), esta competencia se manifiesta a través de una interacción activa y significativa entre dos o más interlocutores, cuyo propósito principal es intercambiar ideas, sentimientos y puntos de vista. Durante este proceso comunicativo, el estudiante no solo utiliza el lenguaje oral como herramienta, sino que también moviliza una serie de saberes, destrezas y actitudes que ha construido a partir de su experiencia personal, social y cultural.

El MINEDU enfatiza que esta habilidad comunicativa no se limita únicamente a hablar o emitir mensajes, sino que implica una interacción rica y compleja entre participantes. Esta interacción permite construir sentido de forma compartida, tomando

en cuenta no solo el contenido del mensaje, sino también el contexto, las emociones y las intenciones de quienes participan.

El estudiante, en este marco, es un agente activo que articula diversos recursos: desde los códigos del lenguaje oral (como la pronunciación, el vocabulario y la entonación), hasta sus conocimientos previos, valores y habilidades sociales. Esta competencia cobra relevancia en situaciones cotidianas, escolares y comunitarias, ya que permite a los estudiantes desenvolverse con eficacia y empatía en diferentes contextos comunicativos.

Por otra parte, Cubillos y Villacaquí (2020) señalan que la dimensión del speaking en el aprendizaje del idioma inglés se enfoca principalmente en el desarrollo de la habilidad oral. Esta competencia implica no solo la correcta pronunciación de palabras, sino también la capacidad de interactuar de manera efectiva en situaciones comunicativas reales. En este sentido, los autores destacan la importancia de que el docente promueva espacios de conversación que favorezcan el uso práctico del lenguaje. Es decir, se deben propiciar contextos en los que los estudiantes puedan aplicar las estructuras y frases aprendidas dentro de diálogos significativos y auténticos, similares a los que enfrentarán en su vida cotidiana. De esta forma, se fortalece el proceso de adquisición del idioma, al tiempo que se fomenta la confianza y la fluidez en la expresión oral.

Comprensión escrita del idioma inglés

La lectura se concibe como una interacción dinámica y compleja entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan dicha actividad. No se trata de una acción pasiva, sino de una construcción activa de sentido, donde el lector interpreta los diversos tipos de textos que enfrenta, empleando diferentes niveles de comprensión:

desde la comprensión literal e inferencial hasta la interpretación crítica y la reflexión profunda.

Esta perspectiva implica una comprensión crítica, en la que el lector no solo decodifica información, sino que la analiza, la relaciona con su entorno y experiencia previa, y evalúa su significado e intencionalidad. En este proceso, el estudiante moviliza un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas, así como conocimientos previos, actitudes, valores y marcos culturales que ha adquirido a lo largo de su experiencia vital y académica. Así, la lectura se convierte en un espacio donde el lector toma conciencia de las posibilidades y límites del lenguaje, comprendiendo cómo la comunicación influye en la construcción del conocimiento y en la interpretación del mundo. Esta mirada, planteada por el Ministerio de Educación (Minedu, 2020), resalta la importancia de una lectura que no solo informa, sino que transforma y forma pensamiento crítico y autónomo.

Cubillos y Villacaqui (2020) señalan que la dimensión denominada reading se enfoca en el desarrollo de la habilidad lectora en lengua inglesa, mediante la exposición a una variedad de textos. Por ello, es fundamental que el docente seleccione y proporcione materiales de lectura atractivos y adecuados al nivel del estudiante, tales como cuentos, historietas, chistes, entre otros recursos lúdicos y motivadores. La práctica constante de la lectura en inglés no solo contribuye al enriquecimiento del vocabulario, sino que también facilita la comprensión del significado de palabras y expresiones dentro de su contexto. Asimismo, permite al estudiante inferir estructuras gramaticales de manera más intuitiva y significativa, lo que refuerza su competencia lingüística integral.

Expresión escrita del idioma inglés

Según el Ministerio de Educación. Minedu, (2020), esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar el lenguaje escrito como una herramienta para construir significados en los textos que produce, así como para transmitir eficazmente esos sentidos a otras personas. En el desarrollo de esta habilidad, el estudiante pone en práctica una variedad de conocimientos y saberes, tanto lingüísticos como socioculturales, que ha adquirido a lo largo de su experiencia con el lenguaje escrito y su interacción con el entorno. Asimismo, hace uso del sistema alfabético y de un conjunto de normas y convenciones propias de la escritura. Además, recurre a diversas estrategias discursivas que le permiten enriquecer sus ideas, resaltar aspectos importantes o matizar los significados que desea comunicar en sus textos.

Cubillos y Villacaqui (2020) sostienen que la dimensión denominada writing o escritura se enfoca principalmente en aspectos normativos como la gramática y la signografía, es decir, en el uso correcto de las reglas gramaticales y los signos convencionales de la lengua escrita. En este contexto, el papel del docente se vuelve fundamental, ya que debe asumir el rol de guía activo en el proceso de enseñanza, fomentando en sus estudiantes el interés y la participación constante. Para lograr que los aprendizajes en esta área se adquieran de forma efectiva y significativa, es necesario que las actividades sean dinámicas, lúdicas y motivadoras, facilitando así la apropiación rápida de los contenidos.

Entre las estrategias pedagógicas sugeridas por los autores se incluyen prácticas como los dictados, ejercicios de escritura libre (free writing), la elaboración de tarjetas con vocabulario o estructuras gramaticales, entre otras. Estas actividades no solo refuerzan las habilidades técnicas de la escritura, sino que también promueven la creatividad y la confianza del estudiante al expresarse por escrito.

2.3. Definición de términos básicos

- **Blended:** "Blended" viene del verbo inglés to blend, que significa mezclar. Por eso, el blended learning o aprendizaje mixto es un método que combina dos formas de aprender: Clases presenciales (cara a cara) Con un profesor en un aula física. Interacción directa, práctica conversacional, corrección inmediata. Clases en línea (online) A través de plataformas digitales, videos, apps, o tareas interactivas. Flexibilidad para estudiar en cualquier momento y lugar.
- **E-Learning:** El E-Learning (aprendizaje electrónico) es un método de enseñanza que utiliza plataformas digitales y recursos en línea para facilitar el aprendizaje. En lugar de clases presenciales, el estudiante accede a contenidos, ejercicios y evaluaciones a través de internet, en cualquier momento y desde cualquier lugar. Se aplica al aprendizaje del inglés, combinando diferentes herramientas tecnológicas para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: comprensión auditiva (listening), comprensión lectora (reading), expresión oral (speaking) y expresión escrita (writing).
- **Aprendizaje:** Aprendizaje es el proceso mediante el cual un estudiante adquiere nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través del estudio, la práctica o la experiencia.
- **Tecnologías de la Información y Comunicación:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas, recursos, técnicas y dispositivos tecnológicos que permiten la recopilación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación de información, en diversos formatos (texto, audio, imagen, video, etc.). Estas tecnologías han transformado radicalmente la manera en que los estudiantes se comunican, aprenden, trabajan y acceden al conocimiento.

- **Aprendizaje del idioma inglés:** El aprendizaje del idioma inglés es una competencia clave en la formación de los estudiantes de educación secundaria. En el contexto educativo, aprender inglés no solo implica memorizar vocabulario o estructuras gramaticales, sino también desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes comprender, hablar, leer y escribir en este idioma. Estas habilidades se agrupan en cuatro competencias básicas: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.
- **Kahoot:** Es una plataforma educativa basada en la gamificación que permite crear cuestionarios, concursos y actividades interactivas para reforzar el aprendizaje de manera dinámica y participativa. Los estudiantes responden preguntas en tiempo real mediante dispositivos digitales, promoviendo la motivación y la retroalimentación inmediata.
- **Liveworksheets:** Es una plataforma digital que permite transformar hojas de trabajo tradicionales en ejercicios interactivos en línea con autocorrección. Además, posibilita incluir audios, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, opción múltiple y actividades orales mediante el uso del micrófono.
- **LyricsTraining:** Es una herramienta digital orientada al aprendizaje de idiomas a través de videos musicales y letras de canciones. Esta plataforma ayuda a desarrollar habilidades como la comprensión oral, el vocabulario y la pronunciación mediante ejercicios interactivos de completar palabras mientras se escucha música.
- **Wordwall:** Es una herramienta educativa digital que permite crear actividades interactivas y recursos didácticos como cuestionarios, juegos, ruletas, emparejamientos y ejercicios imprimibles. Su finalidad es fortalecer el aprendizaje mediante estrategias lúdicas e interactivas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El método Blended Learning impacta significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El método Blended Learning impacta significativamente en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.
- El método Blended Learning impacta significativamente en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.
- El método Blended Learning impacta significativamente en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.

Relación de hipótesis variables

(H₁) El método Blended Learning sí impacta significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025

(H₀) El método Blended Learning no impacta significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Método Blended Learning

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje del idioma inglés

2.5.3. Variables intervinientes

Género (masculino – femenino)

Edad (14 - 17 años)

Procedencia (rural, urbano y urbano marginal)

Estatus socioeconómico (bajo – media)

Actitud para el cambio (buena – muy buena)

Acceso a recursos tecnológicos (acceso a internet – no acceso a internet)

Predisposición al aprendizaje (buena – muy buena)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V.I. Método Blended learning	Modalidad presencial	- Desarrolla el contenido temático - Dinámica social en el aula presencial	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Modalidad no presencial	- La aplicación de ejercicios digitales con apoyo tecnológico. - Recursos digitales	
V.D Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión oral	- Deduce y comprende el contenido de mensajes orales.	Inicio (C) Proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)
	Expresión oral	- Organiza y elabora ideas manteniendo una secuencia lógica y fluida. - Se comunica estratégicamente con diferentes interlocutores.	
	Comprensión escrita	- Extrae datos e información relevante del texto escrito en inglés. - Comprende globalmente el contenido del texto.	
	Producción escrita	- Adapta el texto según el contexto comunicativo. - Estructura y presenta las ideas con claridad, cohesión y coherencia.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental, como menciona Hernández, R., y Mendoza, C. (2020), es un tipo de investigación cuantitativa que busca establecer relaciones de causa-efecto, pero no cuenta con un control total sobre las variables como en un experimento verdadero; el diseño es de pretest-posttest con grupo control. La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma durante el año 2025. Se seleccionó una muestra intencionada de dos secciones: una que fue el grupo experimental, al que se le aplicó el método Blended Learning, y otra que funcionó como grupo control, siguiendo la metodología tradicional.

Para la recolección de datos se utilizó una prueba diagnóstica de inglés validada, aplicada antes y después de la intervención. El análisis de los resultados permitió determinar la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés, comparando los logros obtenidos por ambos grupos.

3.1. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como aplicada, puesto que utiliza conocimientos teóricos para ofrecer soluciones concretas a un problema previamente identificado. Este tipo de investigación se caracteriza por su orientación práctica, su dinamismo y su énfasis en la intervención en contextos reales. En esta línea, autores recientes destacan la importancia de la investigación aplicada por su capacidad para transformar la teoría en acciones efectivas. Así, Sánchez y López (2022) señalan que la investigación aplicada “se orienta a la resolución de necesidades específicas mediante la adaptación y uso de marcos teóricos en situaciones reales”, permitiendo además la generación de nuevo conocimiento a partir de la experiencia y la sistematización de resultados.

3.2. Nivel de investigación

El estudio se enmarcó en un nivel explicativo, dado que buscó determinar en qué medida la aplicación del método Blended Learning influyó en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Este nivel implica identificar relaciones de causa-efecto entre variables, lo cual se corresponde con el diseño cuasiexperimental empleado. En este tipo de estudios, se manipuló deliberadamente la variable independiente (el método Blended Learning) para observar sus efectos en la variable dependiente (aprendizaje del inglés), comparando los resultados entre un grupo experimental y un grupo control. Este enfoque coincide con lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), quienes afirman que la investigación explicativa “busca comprender las causas de los eventos y fenómenos, así como establecer relaciones de causalidad” dentro de un proceso sistemático de contrastación empírica.

3.3. Métodos de investigación

Asimismo, en cuanto a la estrategia metodológica, se trata de una investigación de tipo cuasi experimental, ya que está orientada a verificar la relación causa-efecto entre variables. En este sentido, Ramos (2021) señala que las investigaciones experimentales se distinguen por la manipulación deliberada de la variable independiente y el control de las condiciones del entorno de estudio. En este caso, la variable independiente es el método Blended Learning, cuya influencia se analizó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma, región Junín.

3.4. Diseño de Investigación

El trabajo condujo a una investigación cuasiexperimental debido a que se llevó a cabo el estudio en dos grupos. En primera instancia se aplicó un pretest (Prueba de entrada) a los dos grupos; luego se realizó el experimento en el grupo de experimento, mientras el grupo control solamente se monitoreó para no tener interferencias cuando se está llevando a cabo el experimento y finalmente se aplicó el posttest (Prueba de salida) a los dos grupos de estudio; de esta manera se comprobó la hipótesis planteada a través del diseño estadístico de U Mann Whitney.

Se diagrama del modo siguiente:

Grupo	Pretest	Tratamiento (Intervención)	Posttest
Grupo Experimental	O1	X	O2
Grupo Control	O3	—	O4

Elaborado por los investigadores

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se entiende por población al conjunto total, sea finito o potencialmente infinito, de individuos, objetos o eventos que comparten una o más características importantes para el objeto de estudio. Esta definición constituye el marco esencial de cualquier investigación o análisis estadístico, pues delimita con precisión el universo sobre el cual se recogen datos y desde donde se realizan inferencias válidas. (Arias & Covinos, 2021). La población del estudio estuvo conformada por 161 estudiantes de primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, región Junín, durante el año 2025. Estos alumnos, distribuidos en diez secciones, constituyeron el universo de investigación, cuyo objetivo fue analizar la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés.

Nº	Grado y Sección	Nº de estudiantes			Observaciones
		Varones	Mujeres	TOTAL	
01	Primero "A"	10	9	19	
02	Primero "B"	7	11	18	
03	Segundo "A"	8	6	14	
04	Segundo "B"	7	5	12	
05	Tercero "A"	5	5	10	
06	Tercero "B"	9	4	13	
07	Cuarto "A"	7	8	15	
08	Cuarto "B"	8	6	14	
09	Quinto "A"	10	8	18	
10	Quinto "B"	13	8	21	

Fuente: Secretaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde

3.5.2. Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por un total de 29 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma, ubicada en la región Junín, durante el año escolar 2025.

Según Hernández y Mendoza (2020), el muestreo es un procedimiento metodológico fundamental que facilita la selección de un subconjunto representativo - denominado muestra - a partir de una población determinada. La muestra fue un muestreo no probabilístico intencional, tomando en cuenta criterios pedagógicos y de accesibilidad a los grupos. Los estudiantes fueron distribuidos en dos grupos:

Grupo experimental: conformado por 14 estudiantes, quienes participaron en la aplicación del método Blended Learning (aprendizaje combinado, que integra enseñanza presencial con recursos y actividades virtuales).

Grupo de control: conformado por 15 estudiantes, quienes continuaron recibiendo clases bajo la metodología tradicional, sin la implementación del método Blended Learning.

La selección de los grupos se realizó considerando la equidad en cuanto al nivel académico, edad y características socioeducativas, con el fin de asegurar condiciones comparables para la intervención.

Si bien la muestra es reducida, ello se justifica porque el estudio se desarrolló en un contexto específico y con una población determinada, centrándose en las dos secciones del cuarto grado que reunían las condiciones necesarias para la investigación, pues en San Pedro de Cajas la población es reducida y, según las estimaciones y proyecciones oficiales del INEI, este distrito registra alrededor de 3,473 habitantes para 2025; asimismo, a nivel nacional se observa una tendencia sostenida hacia familias más

pequeñas, ya que la Tasa Global de Fecundidad fue de 1,8 hijos por mujer según la ENDES 2023, situación que, junto con la movilidad de familias hacia otras ciudades por razones laborales, económicas o educativas, contribuye a que la matrícula escolar sea limitada en distritos pequeños. En ese sentido, el tamaño de la muestra no constituye una debilidad metodológica en sí misma, sino una característica propia del contexto estudiado; por ello, el propósito de la investigación no fue realizar generalizaciones universales, sino analizar con rigurosidad la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental y el grupo control del mismo entorno institucional.

N°	Grado y Sección	N° de estudiantes			Observaciones
		Varones	Mujeres	TOTAL	
01	Cuarto "A"	7	8	15	
02	Cuarto "B"	8	6	14	

Fuente: Secretaria de la I.E Victor Andrés Belaunde

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

Se empleó las técnicas de observación, permitió registrar de manera directa cómo se desarrollaron las sesiones de aprendizaje bajo el enfoque Blended Learning, identificando el nivel de participación de los estudiantes, el uso de recursos tecnológicos, y las estrategias pedagógicas utilizadas; a la vez se aplicó la encuesta con el fin de conocer sus percepciones, actitudes y nivel de satisfacción frente al uso del método Blended Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2020), la encuesta constituye un instrumento que permite recolectar información mediante preguntas diseñadas en función de las variables que se desean medir en el estudio. Donde a través del pre test y pos test se midió el nivel de

aprendizaje del idioma inglés antes y después de la implementación del método Blended Learning.

3.6.2. Instrumentos:

Los instrumentos que se manejó en la investigación fueron la guía (Ficha) de observación, instrumento diseñado para registrar de manera sistemática los comportamientos y situaciones relevantes durante las clases. Incluyó criterios como participación activa, uso de herramientas digitales, interacción entre estudiantes y docente, etc.; también el cuestionario de encuesta, conteniendo preguntas cerradas (tipo Likert) y algunas preguntas abiertas, dirigidas a los estudiantes para recoger información sobre sus experiencias con el método Blended Learning, su motivación, y percepción del aprendizaje. Se tomó en cuenta la prueba diagnóstica (pre test) y prueba de salida (post test), pruebas que estuvieron compuestas por ejercicios y preguntas relacionadas con vocabulario, gramática, comprensión auditiva y lectora, elaboradas según el nivel del grado y los objetivos de aprendizaje.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

En relación con la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, estos fueron sometidos, en primera instancia, a un proceso de evaluación por parte de especialistas, con la finalidad de verificar su pertinencia, eficacia y utilidad. Para ello, se les proporcionó un formato de validación que permitió registrar los resultados correspondientes. Los expertos emitieron sus apreciaciones respecto al contenido y estructura del instrumento, lo que contribuyó a su ajuste y consolidación final. Como resultado de este proceso, se obtuvo un dictamen favorable.

Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad de instrumento
Inglés - Francés	Hay suficiencia	Aplicable
Inglés	Hay suficiencia	Aplicable
Inglés - Quechua	Hay suficiencia	Aplicable

Elaborado por los investigadores.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a la técnica se utilizó la estadística descriptiva, a través de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (desviación estándar y varianza), con el propósito de caracterizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes antes y después de la aplicación del método Blended Learning. Luego, se aplicó la estadística inferencial, mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas (o prueba t para muestras pareadas), con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes antes y después de la implementación del método. Esta prueba permitirá establecer la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés.

3.8.1. Procesamiento manual

El procesamiento manual de los datos obtenidos en la presente investigación se realizó mediante la sistematización y organización de la información recogida a través de los instrumentos aplicados: cuestionarios, pruebas de desempeño y observaciones. Este procedimiento permitió analizar la eficacia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025.

El proceso siguió las siguientes etapas:

Revisión y codificación de los instrumentos:

Se revisaron los cuestionarios y las pruebas aplicadas a los estudiantes, identificando y codificando las respuestas según criterios preestablecidos. Para las preguntas cerradas, se asignaron valores numéricos a cada alternativa (por ejemplo, correcto = 1, incorrecto = 0). Para las preguntas abiertas, se agruparon las respuestas por categorías temáticas que reflejaran aspectos clave del aprendizaje del idioma inglés.

Tabulación de resultados:

Posteriormente, los datos fueron registrados en tablas manuales, organizando la información por categorías e indicadores de desempeño, tales como comprensión lectora, expresión oral y escritura. Esta tabulación permitió obtener una visión clara de la distribución de los resultados y la identificación de patrones entre los estudiantes.

Cálculo de frecuencias y porcentajes:

Se calcularon las frecuencias absolutas y porcentajes de cada categoría o respuesta, lo que facilitó la interpretación de los resultados y permitió comparar los avances individuales y grupales en el aprendizaje del idioma inglés antes y después de la implementación del método Blended Learning.

Interpretación de la información:

Finalmente, se analizaron los datos de manera cualitativa y cuantitativa. Se identificaron tendencias, fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, así como la relación entre el uso del método Blended Learning y el rendimiento académico de los estudiantes.

Este procedimiento de procesamiento manual aseguró que los datos obtenidos fueran organizados, sistematizados y analizados de manera rigurosa, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados presentados en la investigación.

3.8.2. Procesamiento electrónico

Para el presente estudio sobre la influencia del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, se empleó un procesamiento electrónico de la información que permitió organizar, sistematizar y analizar los datos recolectados de manera eficiente y confiable.

En primera instancia, los instrumentos de recolección de datos, conformados por cuestionarios y pruebas de desempeño en inglés, fueron digitalizados utilizando Microsoft Excel. Esto permitió codificar las respuestas de manera numérica, facilitando la posterior tabulación y análisis estadístico. Cada estudiante recibió un código único para garantizar la confidencialidad de los datos y mantener la integridad de la información.

Posteriormente, los datos fueron transferidos al software estadístico SPSS (versión XX) para su procesamiento. Se realizaron estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias, porcentajes, promedios y desviación estándar, con el objetivo de obtener un panorama claro sobre el nivel de desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación del método Blended Learning. Asimismo, se llevaron a cabo pruebas comparativas, como la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de determinar si existieron mejoras significativas en el aprendizaje del inglés como resultado de la implementación del método.

Para la información cualitativa obtenida a través de entrevistas y observaciones, se utilizó un procesamiento electrónico mediante codificación temática en herramientas digitales, lo que permitió identificar patrones, categorías y relaciones relevantes que enriquecieron la interpretación de los resultados cuantitativos.

En efecto, el procesamiento electrónico de los datos garantizó mayor precisión, rapidez y confiabilidad en el análisis, contribuyendo a que los resultados de la investigación reflejen de manera fidedigna el efecto del Blended Learning en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

3.9. Tratamiento estadístico

Se procedió a la tabulación y diseño de tablas de distribución porcentual, considerando la escala de medición de la variable en estudio. Para su ilustración, se

elaboró las figuras estadísticas correspondientes. Tanto las tablas como las figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas conforme a los objetivos planteados, tomando en cuenta los antecedentes teóricos. Para la prueba de hipótesis general, se aplicó el modelo estadístico U de Menn Whitney.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

La presente investigación titulada “El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025” se desarrolló con estricto cumplimiento de los principios éticos que rigen la investigación en el ámbito educativo.

Se aseguró el respeto a la dignidad y los derechos de los estudiantes, garantizando su participación voluntaria mediante consentimiento informado tanto de ellos como de la institución educativa. Se proporcionó información clara sobre los objetivos del estudio, las actividades involucradas y el uso de los datos recopilados.

La confidencialidad y el anonimato se protegen mediante la codificación de los datos personales, evitando cualquier información que permita identificar a los estudiantes en los informes. Los datos se utilizan exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Se mantiene una conducta ética basada en la responsabilidad y la honestidad científica, evitando la manipulación de datos y asegurando la veracidad de los resultados. Asimismo, se prioriza el bienestar de los estudiantes, previniendo cualquier daño físico, psicológico o emocional.

Por último, el estudio fue revisado y aprobado por las autoridades competentes de la institución educativa, cumpliendo con las normativas éticas y legales vigentes para investigaciones con menores en el contexto educativo peruano.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, durante el año 2025. Este proceso tuvo como finalidad recopilar información directa y relevante sobre la aplicación del método Blended Learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de secundaria de dicha institución educativa, quienes participaron de manera activa en las actividades planificadas. Para la ejecución del trabajo de campo, se consideró un diseño organizado y sistemático que permitió observar, analizar y evaluar el desempeño de los estudiantes antes y durante la aplicación del método Blended Learning, integrando estrategias de enseñanza presencial y virtual.

Durante el desarrollo del trabajo de campo, se aplicaron instrumentos de recolección de datos previamente validados, tales como pruebas de conocimiento y fichas de observación, los cuales permitieron medir el nivel de aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes competencias. Asimismo, se emplearon recursos tecnológicos

y plataformas virtuales como parte fundamental del enfoque Blended Learning, promoviendo la participación activa, el trabajo autónomo y el uso responsable de herramientas digitales por parte de los estudiantes.

En el trabajo de campo se utilizaron diversos recursos digitales con la finalidad de fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes. Entre las herramientas empleadas se consideró Kahoot para el desarrollo de actividades relacionadas con la comprensión escrita y la expresión escrita; Wordwall para reforzar la expresión escrita mediante ejercicios interactivos; Liveworksheets para actividades orientadas a la comprensión escrita; y LyricsTraining para potenciar la comprensión oral y la expresión oral a través del uso de canciones en inglés.

La aplicación de estas herramientas digitales se realizó en el aula de innovación de la Institución Educativa Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, debido a que los estudiantes no contaban con acceso a internet ni con laptops o computadoras en sus hogares. En ese sentido, la dirección y la coordinación pedagógica brindaron apoyo facilitando el uso del aula de innovación, la cual disponía de conexión a internet, laptops, computadoras, proyector multimedia y pizarra electrónica, recursos que permitieron el adecuado desarrollo de las sesiones y actividades programadas durante la investigación.

El trabajo de campo se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad de la información y el consentimiento de las autoridades educativas y participantes. Los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados posteriormente, constituyendo la base para la interpretación de los resultados y la verificación de las hipótesis planteadas en la presente investigación.

En la presente investigación, el Blended Learning no solo fue desarrollado desde el plano teórico, sino también precisado en su aplicación práctica como una estrategia pedagógica que combinó de manera planificada actividades presenciales y recursos digitales para favorecer el aprendizaje del idioma inglés. En tal sentido, la mezcla pedagógica consistió en integrar explicación, práctica guiada e interacción en el aula con actividades de refuerzo y apoyo mediante recursos tecnológicos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En el presente apartado se expone de manera sistemática la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test a los estudiantes del grupo de control y del grupo experimental. Dicho instrumento fue aplicado con la finalidad de diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje del idioma inglés en ambos grupos antes de la implementación del método Blended Learning.

Los resultados obtenidos se presentan de forma ordenada mediante la Tabla 1 y la Figura 1, en adelante, las cuales permiten visualizar y comparar el desempeño alcanzado por los estudiantes en cada uno de los grupos evaluados. Esta presentación gráfica y tabular facilita la comprensión de los datos y contribuye a identificar posibles similitudes o diferencias iniciales entre el grupo de control y el grupo experimental.

Asimismo, el análisis de los resultados del pre test resultó fundamental, ya que proporcionó una línea de base que permitió contrastar posteriormente los efectos de la aplicación del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés. La interpretación de estos datos iniciales posibilitó verificar si ambos grupos presentan condiciones similares al inicio del estudio, lo cual fue necesario para garantizar la validez interna de la investigación.

En consecuencia, los hallazgos obtenidos en esta fase diagnóstica constituyeron un insumo importante para el desarrollo del estudio, ya que sirvieron como punto de

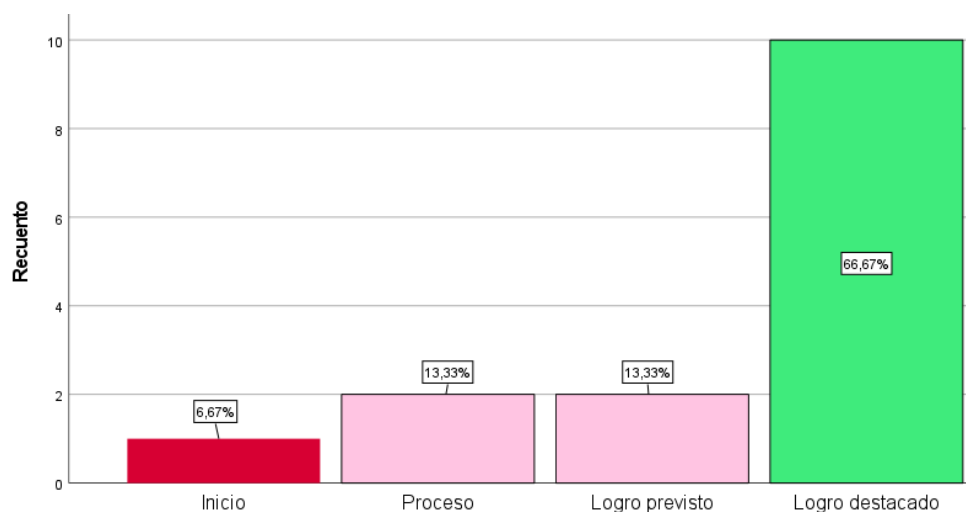
referencia para el análisis comparativo de los resultados del post test y para la evaluación de la influencia del método Blended Learning en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma, durante el año 2025.

Tabla 1. Resultados del pretest del grupo de control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	6,7	6,7	6,7
	Proceso	2	13,3	13,3	20,0
	Logro previsto	2	13,3	13,3	33,3
	Logro destacado	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Calificativos del pretest de los estudiantes del 4A grupo de control 2025.

Figura 3. Resultados del pretest del grupo de control



Nota. Calificativos del pretest de los estudiantes del 4A grupo de control 2025.

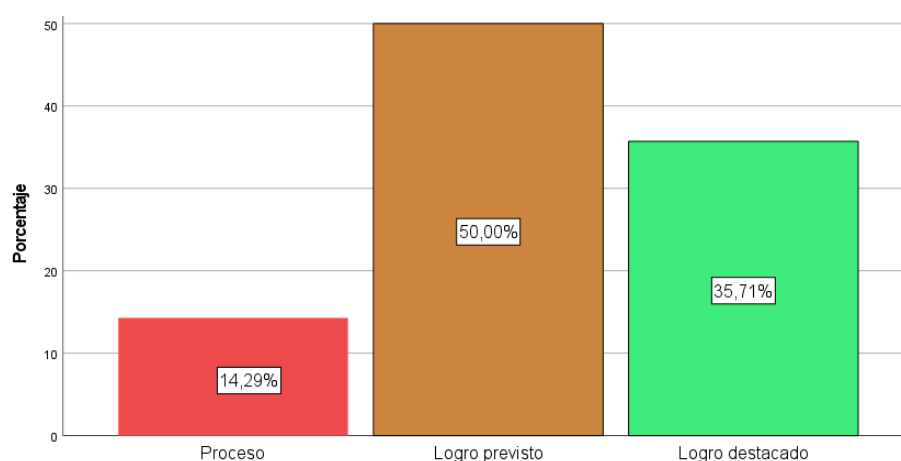
Interpretación: Los resultados evidencian que el 6,7 % de los estudiantes pertenecientes al grupo de control se ubican en el nivel de inicio, mientras que el 13,3 % se encuentran en el nivel en proceso. Asimismo, otro 13,3 % alcanza el nivel de logro previsto y el 66,7 % se sitúa en el nivel de logro destacado. No obstante, a pesar de que una proporción mayoritaria presenta desempeños satisfactorios, se identifica que un sector de los estudiantes aún no ha desarrollado de manera adecuada las habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés, tales como la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión escrita y la producción escrita. Esta situación pone de manifiesto la existencia de brechas en el dominio integral del idioma, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con el fin de mejorar el desempeño académico de aquellos estudiantes que presentan dificultades en dichas competencias.

Tabla 2. Resultados del pretest del grupo experimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	2	14,3	14,3	14,3
	Logro previsto	7	50,0	50,0	64,3
	Logro destacado	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. Calificativos del pretest de los estudiantes del 4B grupo experimental 2025.

Figura 4. Resultados del pretest del grupo experimental



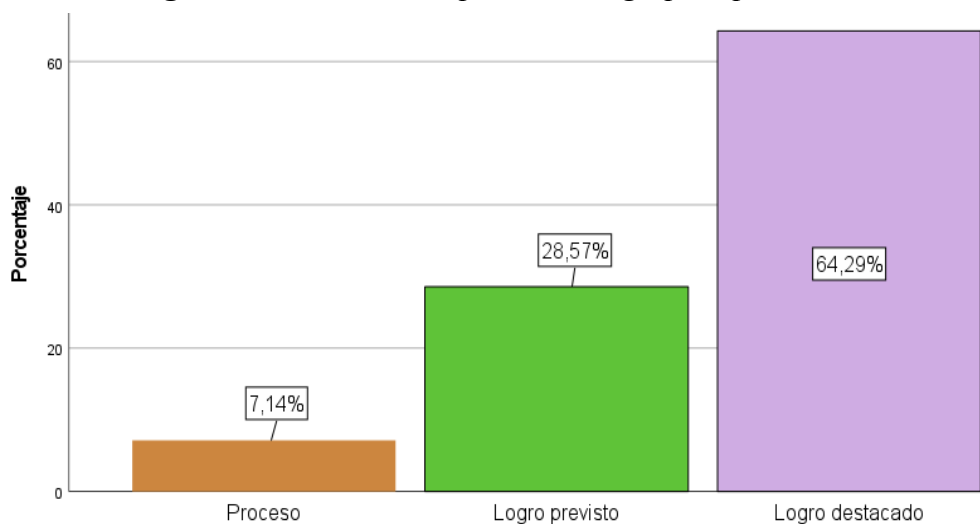
Nota. Calificativos del pretest de los estudiantes del 4B grupo experimental 2025.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el 14,29 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, el 50,0 % alcanza el nivel de logro previsto y el 35,71 % se ubica en el nivel de logro destacado. Estos porcentajes reflejan que, si bien la mayoría de los estudiantes ha alcanzado los niveles esperados de desempeño, aún existe un grupo significativo que se encuentra en una etapa de desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, específicamente en comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita.

En este sentido, los estudiantes que se ubican en el nivel en proceso requieren un acompañamiento pedagógico más sistemático que les permita fortalecer dichas competencias lingüísticas. Asimismo, aunque el porcentaje mayoritario corresponde al nivel de logro previsto, resulta pertinente implementar estrategias didácticas innovadoras que consoliden y profundicen estos aprendizajes, con el objetivo de favorecer el tránsito hacia niveles de desempeño superiores. Por lo tanto, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, a fin de garantizar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en todos los estudiantes.

4.2.1. Resultados del post test del grupo experimental en la dimensión comprensión oral

Figura 5. Resultados del post test del grupo experimental

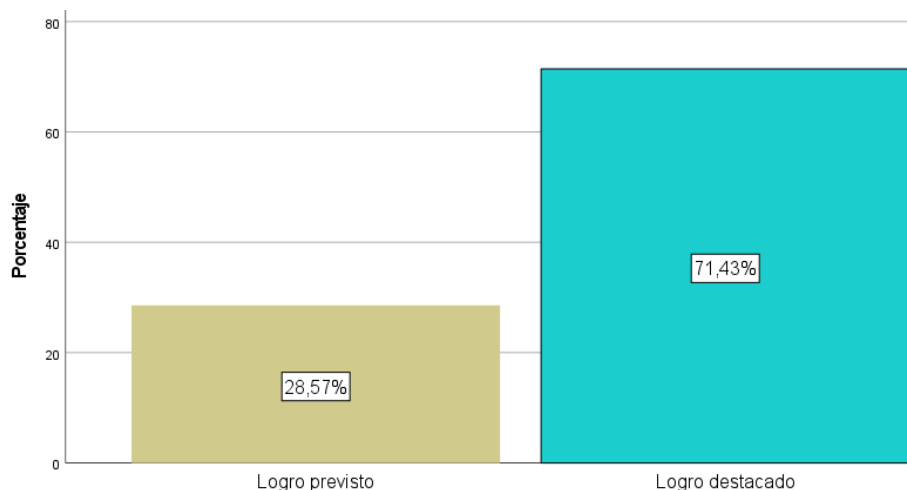


Nota. Resultados del post test de los estudiantes en la dimensión comprensión oral.

Interpretación: Los resultados evidencian que el 64,29 % de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental alcanzaron un nivel de logro destacado, mientras que el 28,57 % lograron el nivel de logro previsto en la dimensión de comprensión oral del aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos estadísticos permiten afirmar que una proporción significativa de los estudiantes desarrolló de manera efectiva la capacidad de deducir, interpretar y comprender el contenido de mensajes orales en lengua inglesa. Dicho desempeño puede atribuirse a la implementación del método de Blended Learning, el cual favoreció la integración de estrategias presenciales y virtuales, promoviendo una mayor exposición al idioma, la práctica constante y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2.2. Resultados del post test del grupo experimental en la dimensión expresión oral

Figura 6. Resultados del post test del grupo experimental



Nota. Resultados del post test de los estudiantes en la dimensión expresión oral.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el 71,43 % de los estudiantes que conforman el grupo experimental alcanzaron un nivel de logro destacado, mientras que el 28,57 % lograron un nivel de logro previsto en la dimensión de expresión oral del aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos estadísticos permiten inferir que la totalidad de los estudiantes del grupo experimental desarrolló competencias comunicativas orales satisfactorias. Asimismo, los estudiantes demostraron la capacidad de organizar y estructurar sus ideas de manera coherente, manteniendo una secuencia lógica y fluida durante la comunicación oral. De igual manera, evidenciaron habilidades para interactuar estratégicamente con diversos interlocutores, adecuando su discurso a diferentes contextos comunicativos. Estos resultados pueden atribuirse a la aplicación del método Blended Learning, el cual favoreció la integración de estrategias presenciales y virtuales, promoviendo un aprendizaje activo, autónomo y significativo en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés.

4.2.3. Resultados del post test del grupo experimental dimensión comprensión escrita

Figura 7. Resultados del post test del grupo experimental



Nota. Resultados del post test de los estudiantes en la dimensión comprensión escrita.

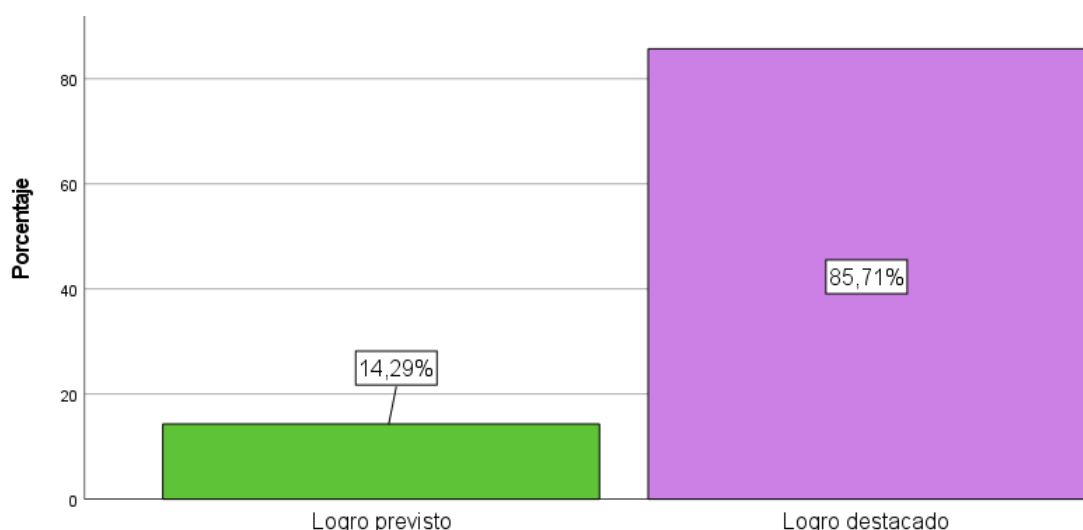
Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el 78,57 % de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental alcanzaron un nivel de logro destacado, mientras que el 21,43 % logró un nivel de logro previsto en la dimensión de comprensión escrita del aprendizaje del idioma inglés. Estos datos estadísticos permiten inferir que la totalidad de los estudiantes del grupo experimental logró desarrollar de manera satisfactoria las habilidades necesarias para identificar, seleccionar y extraer información relevante de textos escritos en lengua inglesa, así como para comprender de forma global el contenido de los mismos.

Asimismo, los hallazgos sugieren que el desempeño alcanzado es consecuencia directa de la aplicación del método Blended Learning, el cual favoreció la integración de estrategias presenciales y virtuales, promoviendo un aprendizaje más autónomo, reflexivo y significativo. En este sentido, el enfoque metodológico implementado contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de la comprensión escrita,

evidenciando su pertinencia y eficacia como estrategia pedagógica para la enseñanza del idioma inglés.

4.2.4. Resultados del post test del grupo experimental en la dimensión producción escrita

Figura 8. Resultados del post test del grupo experimental



Nota. Resultados del post test de los estudiantes en la dimensión producción escrita.

Interpretación: Los resultados evidencian que un porcentaje significativamente alto de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, equivalente al 85,71 %, alcanzó un nivel de logro destacado en la dimensión de producción escrita del aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 14,29 % restante logró el nivel de logro previsto. Estos hallazgos estadísticos permiten inferir que la totalidad de los estudiantes evaluados desarrolló competencias satisfactorias en dicha dimensión.

Asimismo, los estudiantes demostraron una adecuada capacidad para adaptar sus textos de acuerdo con el contexto comunicativo, así como para estructurar, organizar y presentar sus ideas de manera clara, cohesionada y coherente. Dichas habilidades reflejan un progreso significativo en el dominio de la producción escrita en lengua extranjera, lo cual puede atribuirse al proceso de enseñanza-aprendizaje

mediado por el método de Blended Learning. Este enfoque metodológico, al integrar estrategias presenciales y virtuales, favoreció el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas, promoviendo una participación activa, autónoma y reflexiva por parte de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la eficacia del método Blended Learning como una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés.

4.2.5. Resultados del post test en los grupos: control y experimental

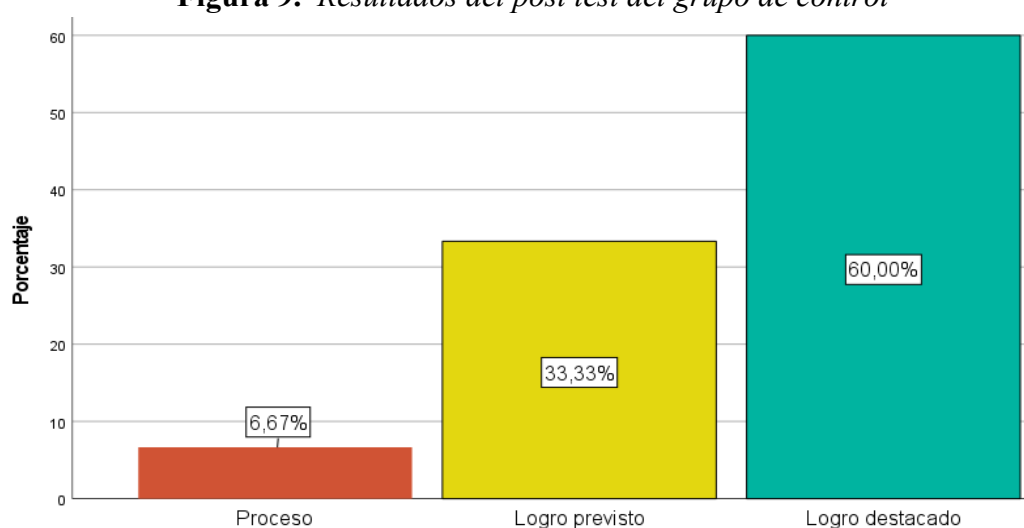
A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el grupo de control y experimental respectivamente en el post test, a través de la tabla 3 y figura 7.

Tabla 3. Resultados del post test del grupo de control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	1	6,7	6,7	6,7
	Logro previsto	5	33,3	33,3	40,0
	Logro destacado	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Calificativos del postest de los estudiantes del 4A grupo de control 2025.

Figura 9. Resultados del post test del grupo de control



Nota. Calificativos del post test de los estudiantes del 4A grupo de control 2025.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el 6,67 % de los estudiantes pertenecientes al grupo de control se encuentra en el nivel en proceso, mientras que el 33,3 % alcanza el nivel de logro previsto y el 60,0 % se sitúa en el nivel de logro destacado. A pesar de que una proporción significativa de estudiantes ha alcanzado niveles superiores de desempeño, estos resultados ponen de manifiesto que la aplicación de la metodología tradicional no garantiza plenamente resultados satisfactorios en el desarrollo integral de las competencias comunicativas en el idioma inglés.

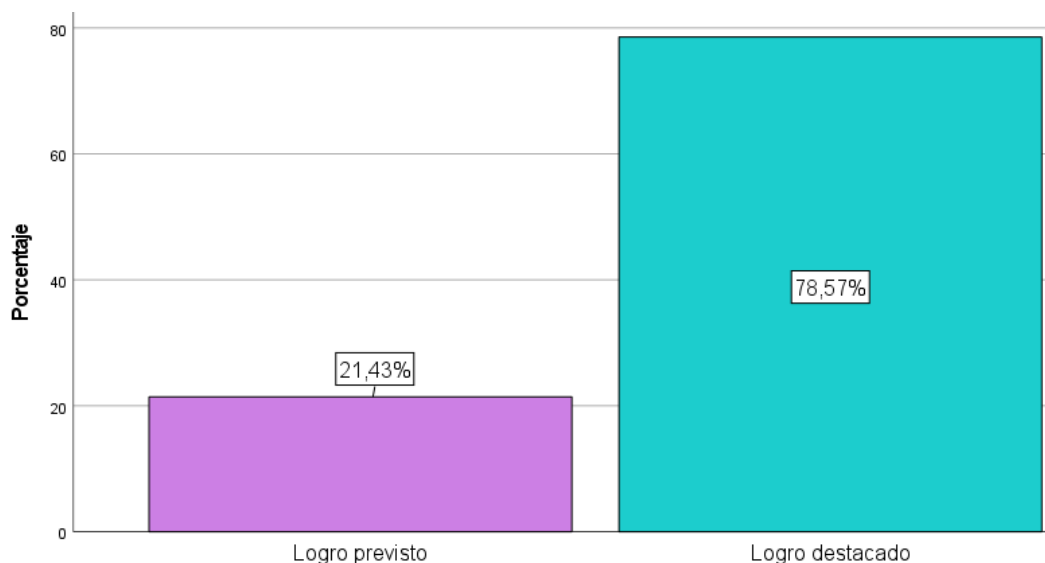
En este sentido, se identifican aún debilidades en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita, lo cual limita el dominio efectivo del idioma por parte de los estudiantes. Esta situación sugiere que el enfoque metodológico tradicional presenta limitaciones para atender de manera adecuada las necesidades de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 4. *Resultados del post test del grupo experimental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	3	21,4	21,4	21,4
	Logro destacado	11	78,6	78,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. Calificativos del posttest de los estudiantes del 4B grupo experimental 2025.

Figura 10. Resultados del post test del grupo de control



Nota. Calificativos del postest de los estudiantes del 4B grupo experimental 2025.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, no se registra la presencia de estudiantes ubicados en los niveles de inicio ni en proceso. Asimismo, se evidencia que el 21,43 % de los estudiantes alcanza el nivel de logro previsto, mientras que el 78,57 % se sitúa en el nivel de logro destacado. Estos hallazgos permiten inferir que la aplicación del método Blended Learning, desarrollado de manera presencial, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, específicamente en la comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita. En consecuencia, se puede afirmar que la implementación de esta metodología favorece una mejora sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, reflejada en el alto porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño superiores a los esperados.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó tomando como base los lineamientos metodológicos propuestos por Córdova (2010), los cuales comprenden los siguientes aspectos:

4.3.1. Hipótesis de investigación

La aplicación del método Blended Learning influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, ubicada en el distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, durante el año 2025.

- **H_a:** Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del grupo experimental y los del grupo de control, como resultado de la aplicación del método de enseñanza Blended Learning, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.
- **H₀:** El desarrollo e implementación del método Blended Learning no produce diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes pertenecientes al grupo experimental y aquellos que conforman el grupo de control.
- **Prueba de normalidad:** En el presente estudio no se realizó la prueba de normalidad de los datos, debido a la naturaleza de la variable analizada. Los datos corresponden a una variable estadística de tipo ordinal, la cual se encuentra expresada mediante categorías cualitativas ordenadas, tales como comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita. Dado que este tipo de variables no se mide en una escala numérica continua, sino en categorías con un orden jerárquico, la aplicación de pruebas de normalidad resulta metodológicamente innecesaria e inapropiada. En consecuencia, el análisis

estadístico se orientó al uso de técnicas acordes con variables ordinales, garantizando así la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

- **Nivel de significancia:** En la presente investigación se considera un nivel de significancia $\alpha = 5\%$.
- **Estadístico de prueba:** Dado que el objetivo es comparar dos muestras independientes con el fin de evaluar si existen diferencias estadísticamente significativas entre sus distribuciones, y considerando que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad, así como que la variable de estudio se encuentra medida en una escala ordinal, se opta por la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Este estadístico resulta apropiado para contrastar hipótesis en situaciones donde no es posible utilizar pruebas paramétricas, permitiendo analizar la diferencia en la tendencia central de ambas muestras sin requerir una distribución normal de los datos. Se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 5. *Prueba estadística de la U de Mann Whitney*

Estadísticos de prueba ^a	
	Calificativos
U de Mann-Whitney	84,000
W de Wilcoxon	204,000
Z	-1,135
Sig. asin. (bilateral)	,025
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,377 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Nota. Calificativos del post test de los estudiantes del grupo control y experimental.

- **Regla de decisión:**
 - ❖ Si el $p - \text{valor} \leq \alpha$, entonces se rechaza H_0 .

❖ Si el $p - \text{valor} > \alpha$, entonces se acepta H_0 .

El $p - \text{valor}$ de a través de la prueba U de Mann Whitney es 0,025 que es menor a 0,05.

Decisión:

Como el $p - \text{valor}$ es 0,025 es menor que el 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna; es decir: Existe diferencias significativas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo experimental y grupo de control por el desarrollo del método Blended Learning.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera comparativa el nivel de aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación del método Blended Learning en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, durante el año 2025.

En el pretest del grupo control se evidenció que el 6,7 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 13,3 % en el nivel en proceso, el 13,3 % en el nivel de logro previsto y el 66,7 % en el nivel de logro destacado. Si bien la mayoría de los estudiantes mostró desempeños aceptables en el aprendizaje del idioma inglés, se identificó un porcentaje que aún presentaba dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas fundamentales, tales como la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión escrita y la producción escrita.

Estos resultados reflejan la existencia de brechas en el dominio integral del idioma, lo cual pone en evidencia que, aun cuando algunos estudiantes alcanzan niveles elevados de desempeño, el enfoque metodológico tradicional no garantiza un aprendizaje homogéneo ni equitativo. En consecuencia, se hace necesario implementar

estrategias pedagógicas que permitan atender las diversas necesidades de aprendizaje y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes con mayores dificultades.

Los resultados del pretest en el grupo experimental en el pretest del grupo experimental, el 14,29 % de los estudiantes se ubicó en el nivel en proceso, el 50,0 % en el nivel de logro previsto y el 35,71 % en el nivel de logro destacado. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzó los niveles esperados de desempeño; sin embargo, aún se evidenció un grupo que no logró consolidar plenamente sus habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Esta situación evidencia la necesidad de implementar un acompañamiento pedagógico más sistemático para los estudiantes en proceso, así como la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que permitan consolidar los aprendizajes y promover el tránsito hacia niveles de desempeño superiores. Por lo tanto, los resultados del pretest justifican la aplicación del método Blended Learning como una alternativa pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados del postest del grupo control muestran que el 6,67 % de los estudiantes se ubicó en el nivel en proceso, el 33,3 % en el nivel de logro previsto y el 60,0 % en el nivel de logro destacado. Si bien se observa una ligera mejora en comparación con el pretest, los resultados indican que la metodología tradicional no genera cambios sustanciales en el desarrollo integral de las competencias comunicativas en el idioma inglés.

A pesar de que una proporción significativa de estudiantes alcanzó niveles superiores, persisten debilidades en las habilidades de comprensión y producción oral y escrita. Esto evidencia que el enfoque tradicional presenta limitaciones para atender de manera eficaz las demandas actuales del aprendizaje del idioma inglés, lo cual

refuerza la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que promuevan una participación más activa y autónoma del estudiante.

En contraste, los resultados del postest del grupo experimental evidencian que no se registraron estudiantes en los niveles de inicio ni en proceso. Asimismo, el 21,43 % alcanzó el nivel de logro previsto y el 78,57 % se ubicó en el nivel de logro destacado. Estos hallazgos demuestran una mejora significativa en el aprendizaje del idioma inglés tras la aplicación del método Blended Learning.

La ausencia de estudiantes en los niveles inferiores y el alto porcentaje de logro destacado permiten afirmar que el Blended Learning contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, tales como la comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita. En consecuencia, esta metodología favoreció un aprendizaje más dinámico, significativo y centrado en el estudiante, generando mejores resultados académicos en comparación con la metodología tradicional.

En la contrastación, los resultados obtenidos guardan relación con estudios internacionales, como el desarrollado por Pantusín, Olives y Reza (2021) en Ecuador, quienes concluyeron que el modelo Blended Learning resulta más efectivo que las metodologías tradicionales en la enseñanza del idioma inglés, al promover la participación activa, la motivación y el desarrollo de habilidades lingüísticas. De manera similar, los hallazgos de la presente investigación evidencian mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

También a nivel nacional, los resultados coinciden con el estudio de Luján (2022), quien demostró que la aplicación de modelos de aprendizaje innovadores, como el Flipped Learning, influye positivamente en el desarrollo de competencias en inglés

en estudiantes de secundaria. Ambos estudios resaltan la importancia de integrar estrategias pedagógicas activas y el uso de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje del idioma.

En el nivel local, los hallazgos se relacionan con la investigación de Chávez y Minaya (2022), quienes concluyeron que el método Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la región Junín. En concordancia, la presente investigación evidencia que la aplicación del método Blended Learning genera mejoras sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, reafirmando la pertinencia de implementar metodologías innovadoras en contextos educativos similares.

CONCLUSIONES

1. El método Blended Learning tiene un efecto significativo y positivo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, del distrito de San Pedro de Cajas, provincia de Tarma, en el año 2025. La combinación de actividades presenciales y virtuales favoreció un aprendizaje más dinámico, autónomo y participativo en los estudiantes.
2. El método Blended Learning influye favorablemente en la comprensión oral del idioma inglés, ya que el uso de recursos digitales, audios, videos y actividades interactivas permitió a los estudiantes mejorar su capacidad para comprender mensajes orales en diferentes contextos comunicativos.
3. El método Blended Learning mejora la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que las sesiones presenciales y virtuales promovieron la participación activa, la práctica constante del habla y el desarrollo de la confianza para comunicarse oralmente en el idioma extranjero.
4. El método Blended Learning tiene un efecto positivo en la comprensión escrita del idioma inglés, dado que el acceso a materiales digitales, lecturas guiadas y actividades en línea facilitó el desarrollo de habilidades para interpretar textos escritos de manera progresiva y contextualizada.
5. El método Blended Learning contribuye significativamente al desarrollo de la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés, ya que el uso de plataformas virtuales y herramientas digitales permitió a los estudiantes practicar la escritura, recibir retroalimentación oportuna y mejorar la coherencia y corrección de sus producciones escritas.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes del Área de inglés de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde deben considerar la aplicación permanente del método Blended Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su efecto positivo en la motivación, participación y autonomía de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.
2. Integrar de manera constante audios, videos y actividades interactivas en las sesiones de aprendizaje del Área de inglés, con el fin de fortalecer la comprensión oral de los estudiantes y facilitar la interpretación de mensajes en diversos contextos comunicativos.
3. Los docentes deben continuar promoviendo la participación activa y la práctica del habla tanto en las clases presenciales como virtuales, para desarrollar la confianza y la fluidez de los estudiantes al comunicarse en inglés.
4. Optimizar la comprensión escrita utilizando lecturas guiadas, ejercicios interactivos y materiales digitales que permitan a los estudiantes mejorar progresivamente sus habilidades de interpretación de textos escritos, adaptándose a diferentes niveles de dificultad y contextos.
5. Fortalecer la producción escrita empleando plataformas virtuales y herramientas digitales para la práctica de la escritura, proporcionando retroalimentación constante que contribuya a la mejora de la coherencia, la corrección y la calidad de las producciones escritas de los estudiantes.
6. Los profesores deben recibir formación continua en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías de Blended Learning, con el objetivo de optimizar el aprovechamiento de los recursos digitales y mejorar los resultados del aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, Y. P. (2019). Exploración de blended learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera (Tesis de licenciatura, Universidad de La Salle – Facultad de Ciencias de la Educación). https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/101
- Álvarez, M., Rodríguez, P., & Luna, S. (2023). Feedback practices in blended language learning environments. *Journal of Language Education*, 12(2), 45–60.
- Arias, X., & Covinos, Y. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Ciencia Latina*.
- Bernárdez, R. (2020). Cuando la clase presencial compite con la clase virtual. UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7774/1/campusvirtua12-16.pdf>
- Carver, L., Evans, M., & Hughes, T. (2024). Social-emotional learning in hybrid and blended classrooms. *Educational Innovations Review*, 8(1), 33–52.
- Chávez, N. P., & Minaya, P. J. (2022). Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo – Junín, 2022. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Chen, C. (2020, 2 de noviembre). Definición de TIC. Significados. <https://www.significados.com/tic/>
- Costa, V., Vera, J., & Molina, M. (2019). Idioma inglés, enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las apps. *Tse'De*, 1(2), 1–17.
- Cubillos, L., & Villacaqui, L. (2020). Uso de las canciones para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Educar, A. (2020, abril). Importancia de las clases presenciales. <https://accioneducar.cl/wpcontent/uploads/2020/04/Importancia-de-las-clases-presenciales-1.pdf>

- Ganduxé, M. (2018, 9 de enero). ¿Qué es el e-learning? eLearning Actual.
<https://elearningactual.com/e-learning-significado/>
- Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. (2020). The role of teaching presence in blended learning environments. *Online Learning Journal*, 24(3), 90–105.
- Gómez Muicela, O. R. (2024). Analyzing the effectiveness of blended-learning in the teaching of English as a Foreign Language (EFL). Universidad de Cuenca.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hrastinski, S. (2021). What do we mean by blended learning? Revisiting the concept. *TechTrends*, 65(5), 454–460.
- Jara, & Rosas. (2022). Aplicación del método Blended Learning como estrategia para mejorar la producción de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N.º 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa.
- Lujan Luna, L. E. (2022). Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105839>
- Martínez Hernández, R. (2023). Blended Learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 3(2), 113–138.
- Ministerio de Educación. (2020). Programa curricular de educación secundaria. Minedu.
- Núñez, E., Miguelina, I., & Ravina, R. (2020). El impacto de la utilización de la modalidad B-Learning en la educación superior. *Alteridad. Revista de Educación*, 26–39.
- Ovalles, L., & López-Pérez, M. M. (2024). Uso de tecnología y la implementación del Blended Learning en la enseñanza de inglés. UCOPress.

- Pantusin, C. H., Olives, V. J., & Reza, S. A. (2021). Blended Learning como modelo interactivo de aprendizaje del inglés. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 610–642.
- Alarcon Triviños, M, Amao Vargas, B y Jara Flores, Z. (2018). Metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma Inglés dentro de la Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ramos, G. (2021). Diseño de la investigación experimental. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Sánchez, M., & López, R. (2022). Metodologías de investigación aplicada en las ciencias sociales. Editorial Académica Iberoamericana.
- Veloz, L., & Mancero, W. (2017). Una mirada acerca de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 2(4), 203–212.
- Yilmaz, O., & Kara, F. (2022). Face-to-face interaction and oral proficiency in blended EFL classrooms. *International Journal of English Language Teaching*, 10(4), 78–92.

ANEXOS



ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: EL MÉTODO BLENDED LEARNING

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada afirmación y marca con una 'X' la opción que mejor refleje su experiencia al aprender inglés mediante el **Método Blended Learning (combinación de clases presenciales y recursos digitales)**. No existen respuestas correctas o incorrectas. Responda con sinceridad.

ESCALA DE VALORACIÓN

NUNCA	(1)
CASI NUNCA	(2)
A VECES	(3)
CASI SIEMPRE	(4)
SIEMPRE	(5)

No.	Preguntas	Escala de valoración				
MODALIDAD PRESENCIAL.		1	2	3	4	5
Desarrolla el contenido temático						
1	El docente explica con claridad los contenidos del área de inglés durante las clases presenciales					
2	Durante las clases presenciales se desarrollan de manera completa las unidades temáticas del área de inglés					
3	Aprendo mejor el idioma inglés cuando recibo clases presenciales					
4	El tiempo programado a las clases presenciales de inglés lo aprovecho adecuadamente.					
Dinámica social en el aula presencial		1	2	3	4	5
5	Participó activamente en trabajos grupales durante las clases presenciales de inglés.					
6	Comparto ideas y resuelvo dudas con mis compañeros usando herramientas digitales durante las clases presenciales.					
7	Me siento motivado(a) a participar con mis compañeros en actividades presenciales que combinen recursos digitales y tradicionales					
MODALIDAD NO PRESENCIAL		1	2	3	4	5
La aplicación de ejercicios digitales con apoyo tecnológico.						
8	Realizo con frecuencia los ejercicios digitales de inglés asignados en las clases virtuales					
9	Los ejercicios digitales que realizo en las clases virtuales me ayudan a mejorar mi aprendizaje del idioma inglés.					
10	Los ejercicios digitales realizados en modalidad no presencial me resultan útiles para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.					
11	Encuentro dificultades al desarrollar los ejercicios digitales de inglés en casa.					
Recursos digitales		1	2	3	4	5
12	Utilizo recursos digitales para acceder a las clases no presenciales de inglés.					
13	Uso con frecuencia videos, audios o presentaciones del profesor en las clases virtuales de inglés.					
14	Accedo a los enlaces o aplicaciones que recomienda mi profesor para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.					



ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada afirmación y marca con una 'X' la opción que mejor refleje su experiencia al aprender inglés mediante en las clases presenciales y virtuales que integren recursos digitales.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Responda con sinceridad.

ESCALA DE VALORACIÓN

- NUNCA (1)
- CASI NUNCA (2)
- A VECES (3)
- CASI SIEMPRE (4)
- SIEMPRE (5)

No.	Preguntas	Escala de valoración				
COMPRENSIÓN ORAL		1	2	3	4	5
Deduce y comprende el contenido de mensajes orales						
1	Cuando escucho audios o videos en inglés, identifico la idea principal del mensaje.					
2	Entiendo el significado de palabras o frases nuevas en inglés a partir del contexto del mensaje oral.					
EXPRESIÓN ORAL		1	2	3	4	5
Organiza y elabora ideas manteniendo una secuencia lógica y fluida.						
3	Cuando hablo en inglés, puedo expresar mis ideas con claridad y de manera ordenada.					
4	Cuando converso en inglés, organizo mis ideas con coherencia para que me entiendan fácilmente.					
Se comunica estratégicamente con diferentes interlocutores.		1	2	3	4	5
5	Cuando converso en inglés, adapto mi manera de hablar según con quién interactuó (profesor o compañeros).					
6	Cuando converso en inglés, uso gestos, reformulo o hago preguntas para asegurarme de entender y ser entendido.					
COMPRENSIÓN ESCRITA		1	2	3	4	5
Extrae datos e información relevante del texto escrito en inglés.						
7	Cuando leo un texto en inglés, identifico datos importantes como nombres, fechas, lugares o hechos principales.					
8	Después de leer un texto en inglés, puedo responder preguntas sobre la información más relevante.					
Comprende globalmente el contenido del texto.		1	2	3	4	5
9	Cuando leo un texto en inglés, comprendo la idea principal.					
10	Puedo entender de qué trata el contenido global de un texto en inglés sin necesidad de traducir palabra por palabra.					
PRODUCCIÓN ESCRITA		1	2	3	4	5
Adecua el texto según el contexto comunicativo.						
11	Cuando escribo en inglés, uso un lenguaje adecuado según el tipo de texto (informal con amigos o formal según diversos documentos)					
12	Antes de escribir en inglés, pienso en quién lo leerá y adapto mi estilo y vocabulario.					
Estructura y presenta las ideas con claridad, cohesión y coherencia.		1	2	3	4	5
13	Cuando escribo en inglés, organizo mis ideas en párrafos con inicio, desarrollo y cierre (conclusión).					
14	Utilizo conectores como "and", "but", "because" o "so" para enlazar mis ideas de forma coherente.					

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA PRETEST Y POSTEST: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

IV. PRODUCCIÓN ESCRITA (Writing) - 5 puntos
Instructions: Write a short paragraph.



TEST

UNIVERSIDAD NACIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS

ENGLISH TEST

STUDENT'S NAME: _____

GRADE AND SECTION: _____ DATE: ____/____/ 2025

I. COMPRENSIÓN ORAL (Listening) - 5 puntos

Instructions: Listen to the teacher or listen to the audio and choose the correct option.



- What time does Anna get up?
a) 6:30 b) 7:30 c) 9:30
- What does she do at 7:00?
a) Goes to school b) Eats breakfast c) Plays with her dog
- What does she do in the afternoon?
a) Watches TV b) Does homework c) Eats breakfast
- Who does she watch TV with?
a) Her dog b) Her friends c) Her family
- What time does she go to bed?
a) 8:00 b) 9:30 c) 10:30

II. EXPRESIÓN ORAL (Speaking) - 5 puntos

Instructions: Answer the following questions orally using complete sentences.

- What time do you get up?
- What do you do after school?
- What time do you go to bed?
- Mention two things you do every morning.
- Mention two things you do in the evening.



III. COMPRENSIÓN ESCRITA (Reading) - 5 puntos

Instructions: Read the text and answer the questions.

Text:

My name is Tom. I live in Huancayo. I get up at 6:00 a.m. and take a shower. I have breakfast with my family and go to school at 7:30. After school, I play football and do my homework. In the evening, I listen to music and go to bed at 10:00 p.m.

- Where does Tom live?

- What time does he get up?

- What does he do after school?

- What time does he go to bed?

- What does he do in the evening?

ANEXO 04: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto:	Tacari Mateo Kennedy Robertth
Centro Laboral:	I.E.S. "PASCO"
Título de la Investigación:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025
Nombre del instrumento:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés (CUESTIONARIO) El aprendizaje del idioma inglés (Pretest y Postest)
Autores del instrumento:	Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA Bach. Katherine Yomara ADVINCULA PINEDA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	8
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.	9
4. Organización	Hay una organización lógica.	9
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.	9
6. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.	9
7. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada.	8
8. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	9
9. Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices.	9
10. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.	9
Suma de calificaciones:		90
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable		Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	--	-------------------------------	--	--------------	--

Firma del Experto

DNI: 72868336

ANEXO 04: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto:	TACURI TORIBIO FAVIO
Centro Laboral:	I.E. "Victor Andres Belaunde"
Título de la investigación:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025
Nombre del instrumento:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés (CUESTIONARIO) El aprendizaje del idioma inglés (Pretest y Posttest)
Autores del instrumento:	Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA Bach. Katherine Yomara ADVINCULA PINEDA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.	9
4. Organización	Hay una organización lógica.	10
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.	9
6. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.	9
7. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada.	10
8. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	9
9. Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices.	9
10. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.	10
Suma de calificaciones:		95
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Firma del Experto

DNI: 20893697

ANEXO 04: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto:	Mg. Iliana Juana Güere Sotelo
Centro Laboral:	E.I.E.I "SEIS DE AGOSTO"
Título de la investigación:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025
Nombre del instrumento:	El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés (CUESTIONARIO) El aprendizaje del idioma inglés (Pretest y Postest)
Autores del instrumento:	Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA Bach. Katherine Yomara ADVINCULA PINEDA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.	10
4. Organización	Hay una organización lógica.	9
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.	10
6. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.	10
7. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada.	10
8. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	9
9. Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices.	10
10. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.	10
Suma de calificaciones:		97
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Firma del Experto

DNI: 20881327

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 01



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Daily Routines: Vocabulary		
RETO:	Conocer las actividades de la rutina diaria en inglés		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	12/08/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Área	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta	• Identifica vocabulario básico relacionado con las rutinas diarias en inglés. • Reconoce y relaciona acciones	Ordena secuencias de actividades de la rutina diaria en inglés.	Lista de Cotejo Práctica con ejercicios propuestos en línea (wordwall) sobre el vocabulario de Daily Routines

	información del texto escrito en inglés. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	cotidianas con su propia rutina diaria. • Comprende palabras y expresiones simples sobre rutinas diarias. • Relaciona imágenes y palabras sobre las actividades que realiza durante el día.		
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
---------	---------------------------	----------	--------

Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today? Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente empieza con una dinámica llamada “CHARADES” explica en que un estudiante representa mediante gestos o mímicas una acción o palabra en inglés, mientras los demás compañeros intentan adivinarla correctamente. SABERES PREVIOS La docente invita a los estudiantes a participar respondiendo la siguiente pregunta: Do you know this action in English? (<i>¿Conoces esta acción en inglés?</i>) CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta: What is the topic of today? (<i>¿Cuál es el tema de hoy?</i>) PROPÓSITO La docente explica a los estudiantes el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender las rutinas diarias en inglés y da a conocer la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Ruleta en línea Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min
Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente explica el tema “DAILY ROUTINES”.  Daily Routines  La docente muestra el vocabulario de “DAILY ROUTINES”.	Diapositivas Ejemplos Videos Wordwall	25 min.



La docente practica el “**CHORAL REPETITION**”.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido.

La docente asigna ejercicios en “**WORDWALL**” para reforzar lo aprendido.

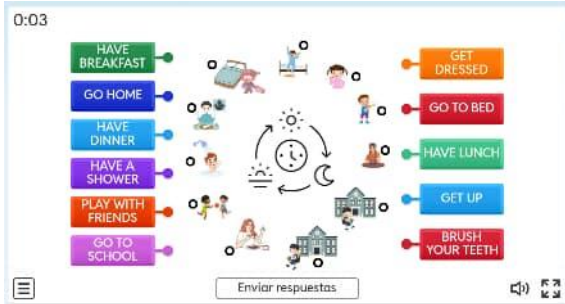


Salida

EVALUACIÓN

Wordwall
Retroalimentación
mediante
preguntas

20 min

	Completar y desarrollar la actividad programada a través del “WORDWALL” los cuales serán calificados.  ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.	
--	---	---------------------------	--

San Pedro de Cajas, 12 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 02



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Simple Present: Affirmative Form		
RETO:	Forma oraciones usando el Presente Simple		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	15/08/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.	• Escribe oraciones utilizando “Present Simple” en forma afirmativa. • Organiza ideas usando la forma afirmativa correctamente. • Utiliza el vocabulario de rutinas diarias.	Escribe los verbos en 3rd Persona sobre la rutina diaria usando el “Present Simple” .	Lista de Cotejo Práctica con ejercicios propuestos en línea (liveworksheet) sobre Present Simple: Affirmative Form
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente presenta imágenes de acciones diarias y pregunta: “What do you observe?” (¿Qué observas?) Los estudiantes responden utilizando palabras conocidas. SABERES PREVIOS La docente invita a los estudiantes a participar respondiendo la siguiente pregunta: Do you remember this daily routine? (¿Recuerdas esta rutina diaria?) CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta: How can we describe our daily routine in English? (¿Podemos describir nuestra rutina diaria en inglés?) PROPÓSITO La docente explica a los estudiantes el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender formar oraciones usando el Presente Simple usando el vocabulario de las rutinas diarias en inglés y da a conocer la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min

Desarrollo

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Diapositivas
Ejemplos
Videos

25 min.

La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase.

La docente explica el tema “**PRESENT SIMPLE**”



La docente muestra la estructura en “**AFFIRMATIVE FORM**”.



La docente explica el “**SPELLING RULES**” que se usa con la “**THIRD PERSON**”



APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido.

La docente asigna ejercicios en “**LIVEWORKSHEET**” para reforzar lo aprendido.

	2 write the verbs in 3rd person <table> <tr><td>watch →</td><td> </td><td>fly →</td><td> </td></tr> <tr><td>play →</td><td> </td><td>do →</td><td> </td></tr> <tr><td>read →</td><td> </td><td>say →</td><td> </td></tr> <tr><td>practise →</td><td> </td><td>go →</td><td> </td></tr> <tr><td>ride →</td><td> </td><td>arrive →</td><td> </td></tr> <tr><td>cry →</td><td> </td><td>have →</td><td> </td></tr> <tr><td>buy →</td><td> </td><td>teach →</td><td> </td></tr> <tr><td>brush →</td><td> </td><td>carry →</td><td> </td></tr> </table>	watch →		fly →		play →		do →		read →		say →		practise →		go →		ride →		arrive →		cry →		have →		buy →		teach →		brush →		carry →			
watch →		fly →																																	
play →		do →																																	
read →		say →																																	
practise →		go →																																	
ride →		arrive →																																	
cry →		have →																																	
buy →		teach →																																	
brush →		carry →																																	
Salida	EVALUACIÓN	Liveworksheet Retroalimentación mediante preguntas	20 min																																
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “LIVEWORKSHEET” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.																																	

San Pedro de Cajas, 15 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 03



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Simple Present: Negative Form		
RETO:	Forma oraciones negativas usando el Presente Simple		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	19/08/2025

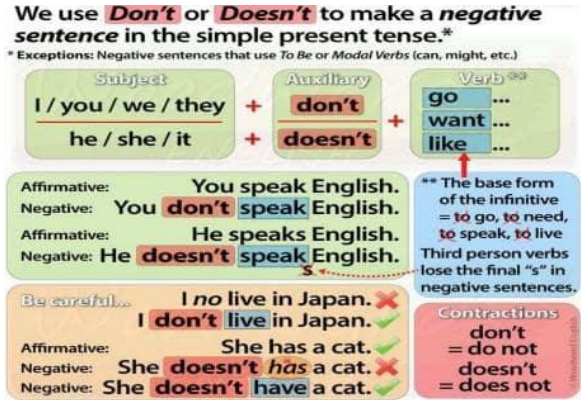
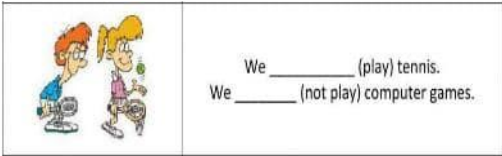
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.	• Escribe oraciones utilizando “Present Simple” en forma negativa. • Organiza ideas usando la forma negativa correctamente. • Utiliza el vocabulario de rutinas diarias.	Escribe los verbos en Negative Form usando el “Present Simple” con la rutina diaria en inglés.	Lista de Cotejo Práctica con ejercicios propuestos en línea (liveworksheet) sobre Present Simple: Negative Form
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente presenta 2 imágenes.   I play volleyball. I play soccer. What do you observe? (¿Qué observas?) SABERES PREVIOS La docente invita a los estudiantes a participar. What do these sentences? (¿Qué significan estas oraciones?) CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: What is the difference between these sentences? (¿Cuál es la diferencia entre estas oraciones?) Los estudiantes participan PROPÓSITO La docente explica a los estudiantes el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender formar oraciones usando el Presente Simple usando el vocabulario de las rutinas diarias en inglés y da a conocer la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min

Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente muestra la estructura en “NEGATIVE FORM”.  La docente explica el uso de verbo auxiliar “DON’T” y “DOESN’T”  APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido. La docente asigna ejercicios en “LIVEWORKSHEET” para reforzar lo aprendido. 	Diapositivas Ejemplos Videos	25 min.
Salida	EVALUACIÓN	Liveworksheet Retroalimentación mediante	20 min

		pregunta s	
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “LIVEWORKSHEET” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.	

San Pedro de Cajas, 19 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 04



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Simple Present: Interrogative Form		
RETO:	Forma preguntas usando el Presente Simple		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	22/08/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.	• Escribe oraciones utilizando “Present Simple” en forma interrogativa. • Organiza ideas usando la forma interrogativa correctamente. • Utiliza el vocabulario de rutinas diarias.	Escribe los verbos en Interrogative Form usando el “Present Simple” con la rutina diaria en inglés.	Lista de Cotejo Práctica con ejercicios propuestos en línea (liveworksheet) sobre Present Simple: Interrogative Form
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo								
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente presenta 2 oraciones desordenadas. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>play</td><td>Do</td><td>you</td><td>soccer?</td></tr> <tr> <td>drink</td><td>she</td><td>milk?</td><td>Does</td></tr> </table> Los estudiantes arman la oración. SABERES PREVIOS La docente invita a los estudiantes a participar. What does the sentence say? (¿Qué dice la oración?) CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: Why do we use “do” and “does” in questions? (¿Por qué usamos “do” y “does” en las preguntas?) Los estudiantes participan. PROPÓSITO La docente menciona el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender formar oraciones en forma interrogativa usando el vocabulario de las rutinas diarias en inglés y da a conocer la competencia: Escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	play	Do	you	soccer?	drink	she	milk?	Does	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min
play	Do	you	soccer?								
drink	she	milk?	Does								

Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente muestra la estructura en “INTERROGATIVE FORM”. The diagram illustrates the structure of interrogative forms using auxiliary verbs 'Do' and 'Does'. It is divided into three main sections: AUXILIARY, SUBJECT, and VERB. The AUXILIARY section shows 'Do' and 'Does'. The SUBJECT section shows 'I / you / we / they' and 'he / she / it'. The VERB section shows 'speak', 'need', and 'like'. Below this, it provides examples of affirmative and question forms for 'speak', 'need', and 'like'. A note explains that the base form of the infinitive is used in questions, and that third person verbs lose the final 's' in questions. A cartoon character is also present. La docente explica el uso de verbo auxiliar “DO” y “DOES” This diagram explains the use of auxiliary verbs 'Do' and 'Does' to form questions in the simple present tense. It shows the structure: Auxiliary (DO or DOES) + Subject (I / you / we / they or he / she / it) + Verb (go, want, like). It provides examples of affirmative and question forms for 'speak', 'need', and 'live'. A note explains that the base form of the infinitive is used in questions, and that third person verbs lose the final 's' in questions. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido. La docente asigna ejercicios en “LIVEWORKSHEET” para reforzar lo aprendido.	Diapositivas Ejemplos Videos	25 min.
-------------------	---	---	----------------

	Complete the sentences with the correct form of verb. Do / Does 1. your son sleep eight hours a day? 2. they go to the park on Saturdays? 3. it like feeding? 4. they fix pipes?		
Salida	EVALUACIÓN	Liveworksheet Retroalimentación mediante preguntas	20 min
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “LIVEWORKSHEET” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.	

San Pedro de Cajas, 22 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 05



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Simple Present: Short Answers		
RETO:	Responde de forma corta usando el Presente Simple		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	26/08/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.	• Escribe respuestas cortas utilizando “Present Simple”. • Organiza ideas usando respuestas cortas correctamente. • Utiliza el vocabulario de rutinas diarias.	Escribe las respuestas usando el “Present Simple” con la rutina diaria en inglés.	Lista de Cotejo Práctica con ejercicios propuestos en línea (liveworksheet) sobre Present Simple: Short Answers
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
---------	---------------------------	----------	--------

Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente presenta un video de un diálogo en inglés. Los estudiantes participan en parejas. SABERES PREVIOS La docente invita a los estudiantes a participar. What did you understand from the video? (¿Qué entendiste del video?) CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: Can we answer questions without repeating the whole sentence? (¿Podemos responder preguntas sin repetir toda la oración?) Los estudiantes participan. PROPÓSITO La docente menciona el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender a dar respuestas cortas sobre las rutinas diarias en inglés y da a conocer la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min
--------	--	---	--------

Desarrollo

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Diapositivas
Ejemplos
Videos

25 min.

La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase.

La docente explica el uso de “YES” y “NO”

**YES, SUBJECT + VERB AUXILIAR
(DO/DOES)**

**NO, SUBJECT + VERB AUXILIAR
(DON'T/DOESN'T)**

La docente muestra la estructura en “SHORT ANSWERS”.

SHORT ANSWER															
Yes,	<table><tr><td>I</td><td>do.</td></tr><tr><td>you</td><td></td></tr><tr><td>he</td><td></td></tr><tr><td>she</td><td>does.</td></tr><tr><td>it</td><td></td></tr><tr><td>we</td><td>do.</td></tr><tr><td>they</td><td></td></tr></table>	I	do.	you		he		she	does.	it		we	do.	they	
I	do.														
you															
he															
she	does.														
it															
we	do.														
they															
No,	<table><tr><td>I</td><td>do not. don't.</td></tr><tr><td>you</td><td></td></tr><tr><td>he</td><td></td></tr><tr><td>she</td><td>does not. doesn't.</td></tr><tr><td>it</td><td></td></tr><tr><td>we</td><td>do not. don't.</td></tr><tr><td>they</td><td></td></tr></table>	I	do not. don't.	you		he		she	does not. doesn't.	it		we	do not. don't.	they	
I	do not. don't.														
you															
he															
she	does not. doesn't.														
it															
we	do not. don't.														
they															

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido.

La docente asigna ejercicios en

“LIVEWORKSHEET” para reforzar lo aprendido.

**Present simple
Questions & short answers**

A. Write the questions, use the cues
Example: *he / play / football?*
Does he play football?

1. they / like / oranges?
2. you / get up / early?
3. your mom / like / coffee?
4. school / start / at 8 o'clock?
5. we / go / to the cinema?
6. Susan / tidy / her room / every Monday?
7. Tim and Tom / eat / apples?
8. you / speak / French?

**B. Complete the sentences using
do / don't / does / doesn't.**
Example: *Do they go to school on Saturdays?*
No, they don't.

1. _____ you live in Madrid?
2. _____ Petra live with her parents?
3. _____ your father go to work on Sundays?
4. _____ they come from the USA?
5. _____ Paul and Mark play football?
6. _____ your mom work in a bank?
7. _____ you clean the windows?
8. _____ Tom listen to music?

Salida	EVALUACIÓN	Liveworksheet Retroalimentación mediante preguntas	20 min
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “LIVEWORKSHEET” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.	

San Pedro de Cajas, 26 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 06



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Telling the time		
RETO:	Describir sus actividades diarias indicando en la hora que la realizan		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	29/08/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

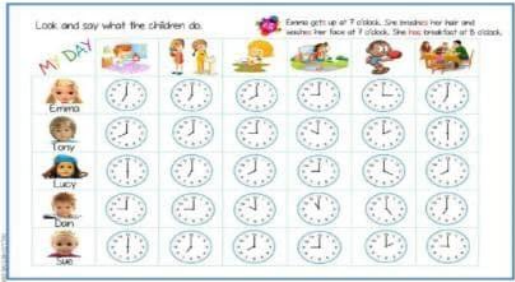
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	• Identifica vocabulario relacionado con la hora y las rutinas diarias en textos breves. • Reconoce expresiones de tiempo como <i>o'clock, half past, quarter past</i> y <i>quarter to</i>. • Identifica la secuencia de rutinas diarias según los horarios indicados. • Relaciona las actividades del texto con su propia rutina diaria.	Lee y comprende el texto corto sobre Telling The Time about Daily Routines	Lista de Cotejo Desarrollo de ejercicios propuestos en línea (liveworksheet) sobre Telling The Time about Daily Routines
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today?	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min

	La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente muestra un texto corto en inglés. SABERES PREVIOS La docente pide a los estudiantes que lean el texto y relacionan las oraciones con las imágenes correspondientes. CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: How can we say the time in English when talking about our daily routines? <i>(¿Cómo podemos decir la hora en inglés cuando hablamos de nuestra rutina diaria?)</i> Los estudiantes participan. PROPÓSITO La docente menciona el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender a describir sus actividades diarias indicando en la hora que la realizan y da a conocer la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	
Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente explica el tema “THE TIME” La docente dice como van a preguntar y como	Diapositivas Ejemplos Videos 25 min.

	responder en inglés. What time do you wake up? I wake up at 6 o'clock. La docente invita a los estudiantes a compartir a qué hora realizan sus rutinas diarias, mencionando las actividades que hacen y la hora correspondiente en inglés.  APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido. La docente asigna ejercicios en “LIVEWORKSHEET” para reforzar lo aprendido. 		
Salida	EVALUACIÓN	Liveworksheet Retroalimentación mediante preguntas	20 min
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “LIVEWORKSHEET” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para	que conllevan al diálogo.	

	conocer el tema?		
--	------------------	--	--

San Pedro de Cajas, 29 de Agosto del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 07



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Adverbs of Frequency		
RETO:	Describir sus actividades de la rutina diaria indicando la frecuencia con que las realiza		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	02/09/2025

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	Identifica información explícita sobre rutinas diarias eón que frecuencia realizan. Reconoce y utiliza expresiones básicas de <i>Adverbs of Frequency</i>. Relaciona palabras, imágenes y expresiones relacionadas con actividades diarias que realizan. Interpreta información específica del texto, reconociendo con qué frecuencia se realizan determinadas actividades. Opina y responde	Lee y comprende el texto corto sobre Adverbs of Frequency	Lista de Cotejo Desarrollo de ejercicios propuestos en línea (WORDWALL) sobre Adverbs of Frequency
	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	preguntas sencillas sobre el contenido del texto leído relacionado con las rutinas diarias.		
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today?. Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today?	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min

	La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente realiza un sorteo con preguntas: How often play soccer? How often play volleyball? How often cook? SABERES PREVIOS La docente pide a los estudiantes que lean la pregunta que les toco y respondan según corresponde. CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: <i>How can we express how often we do our daily activities in English?</i> (¿Cómo podemos expresar en inglés la frecuencia con que realizamos nuestras actividades diarias?) Los estudiantes participan. PROPÓSITO La docente menciona el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender a describir sus actividades diarias indicando en la hora que la realizan y da a conocer la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.																				
Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente explica el tema “ADVERBS OF FREQUENCY” ADVERBS OF FREQUENCY test-english.com <table><tr><td>100%</td><td>ALWAYS</td><td>You are always late.</td></tr><tr><td>90%</td><td>USUALLY</td><td>We usually go to the cinema on Sunday.</td></tr><tr><td>70%</td><td>OFTEN</td><td>He often cooks pasta.</td></tr><tr><td>50%</td><td>SOMETIMES</td><td>We sometimes order pizza for dinner.</td></tr><tr><td>10%</td><td>HARDLY EVER RARELY</td><td>She hardly ever smiles.</td></tr><tr><td>0%</td><td>NEVER</td><td>They are never at home when we call.</td></tr></table> WORD ORDER	100%	ALWAYS	You are always late.	90%	USUALLY	We usually go to the cinema on Sunday.	70%	OFTEN	He often cooks pasta.	50%	SOMETIMES	We sometimes order pizza for dinner.	10%	HARDLY EVER RARELY	She hardly ever smiles.	0%	NEVER	They are never at home when we call.	Diapositiva s Ejemplos Videos Wordwall	25 min.
100%	ALWAYS	You are always late.																			
90%	USUALLY	We usually go to the cinema on Sunday.																			
70%	OFTEN	He often cooks pasta.																			
50%	SOMETIMES	We sometimes order pizza for dinner.																			
10%	HARDLY EVER RARELY	She hardly ever smiles.																			
0%	NEVER	They are never at home when we call.																			

La docente explica donde se ubica “ADVERBS OF FREQUENCY”

POSITIVE

SUBJECT

FREQUENCY ADVERB

VERB

He often cooks pasta.

SUBJECT

BE

FREQUENCY ADVERB

You are always late.

QUESTION

AUXILIARY

SUBJECT

FREQUENCY ADVERB

Are you always late?

Does he often cook?

⚠ Use NEVER and HARDLY EVER with positive verbs

✗ He isn't never late.

✗ They don't hardly ever go to the library.

✓ He is never late.

✓ They hardly ever go to the library.

La docente asigna un ejercicios para practicar lo aprendido.

0:06

never

always

often

usually

sometimes

Put the adverbs on the timeline

0%

100%

o

o

o

o

o

Envíar respuestas

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido.
 La docente asigna ejercicios en “LIVEWORKSHEET” para reforzar lo aprendido.

Salida	EVALUACIÓN	Wordwall Retroalimentación mediante preguntas	20 min

	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “WORDWALL” los cuales serán calificados. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?	que conllevan al diálogo.	
--	--	---------------------------	--

San Pedro de Cajas, 02 de Setiembre del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE 08



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución Educativa "Victor Andrés Belaunde"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

IV. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde"		
ÁREA:	Inglés		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Victor Andrés Belaunde" de San Pedro de Cajas – Tarma, participan en diversas actividades durante la Jornada Escolar Completa; sin embargo, presentan dificultades para comunicar en inglés su rutinas y hábitos diarios. Frente a esta situación, se plantea el reto de expresar sus actividades cotidianas mediante el uso del Simple Present y herramientas digitales interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.		
TEMA:	Talking about Daily Routines		
RETO:	Entrevista a un compañero sobre sus rutinas diarias usando preguntas en inglés relacionadas con la hora y la frecuencia de las actividades.		
GRADO:	4to	SECCIÓN:	"B"
DOCENTES:	- ADVINCULA PINEDA, Katherine Yomara - YALI CHACCHA, Antony Jimmy		
DIRECTOR:	CHURAMPI ARELLANO, Luis Alberto		
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	05/09/2025

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

Área	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. ✓ Obtiene información del texto oral en inglés. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	• Participa oralmente expresando ideas sencillas sobre su rutina diaria en inglés. • Responde preguntas básicas utilizando expresiones y vocabulario relacionado con actividades cotidianas. • Describe de manera breve sus actividades diarias usando oraciones simples en <i>Present Simple</i>. • Pronuncia palabras y expresiones básicas con claridad durante su participación oral. • Utiliza vocabulario básico y apoyo gestual para comunicar sus ideas de forma comprensible.	Comparte de manera oral su rutina diaria indicando a que hora y con qué frecuencia lo realiza	Rúbrica Intervención oral sobre My Daily Routines
Transversal	Gestiona Su Aprendizaje De Manera Autónoma: ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Enfoque		Actitudes y acciones observables		
Búsqueda de la Excelencia		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de		

	posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
--	---

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good Morning students. La docente pregunta a la clase, How are you today? Y los anima a participar de la sesión. La docente pregunta: What day is today? La docente recuerda las reglas de clase “Class Rules” MOTIVACIÓN La docente muestra un video “MY DAILY ROUTINE” :  SABERES PREVIOS La docente pregunta y pide participación de los estudiantes. What do you understand about the video? ¿Qué entendieron sobre el video? CONFLICTO COGNITIVO La docente pregunta a los estudiantes: Is your daily routine the same or different? (¿Tu rutina diaria es igual o diferente?) Los estudiantes participan. PROPÓSITO La docente menciona el propósito de la sesión. Hoy vamos a aprender a describir sus actividades diarias indicando en la hora que la realizan y da a conocer la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Pictures Preguntas Brainstorming Diapositivas	15 min

Desarrollo	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES La docente en base a lo respondido anteriormente, presenta el título de la clase. La docente muestra un ejemplo sobre “DAILY ROUTINE”  APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente termina de presentar el material, a continuación, aplican todo lo aprendido. La docente asigna que realicen una pequeña presentación sobre “MY DAILY ROUTINE” para evaluar lo aprendido durante las lecciones anteriores.	Diapositivas Ejemplos Videos Wordwall	25 min.
Salida	EVALUACIÓN	Wordwall Retroalimentación mediante preguntas	20 min
	Completar y desarrollar la actividad asincrónica programada a través del “POWER POINT” los cuales serán calificados. La docente pide a los estudiantes que expongan sus trabajos en el tiempo establecidos y mencionando que va a calificar en sus exposiciones. ▪ Metacognición: Respondiendo con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te gusto en la clase hoy? ¿Por qué?	que conllevan al diálogo.	

	2. ¿Qué actividades hiciste para conocer el tema?		
--	---	--	--

San Pedro de Cajas, 05 de Setiembre del 2025



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Lic. Carol YUPANQUI VELARDE



DOCENTE DE AULA

Bach. Antony Jimmy YALI CHACCHA

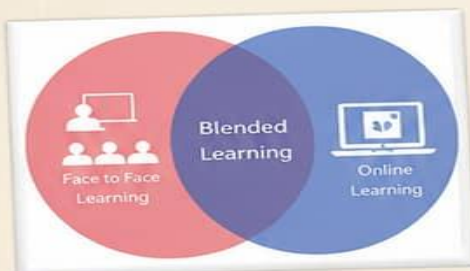


INFOGRAFÍA

B-learning



DEFINICIÓN



La expresión (en inglés, blended learning) hace referencia a la combinación de la capacitación presencial (con profesores en un aula) con la educación online (cursos en internet o medios digitales). El b-learning es por lo tanto un sistema híbrido de aprendizaje en el que se mezclan estos dos sistemas.

CARACTERÍSTICAS

- Se combina la educación presencial con la virtual
- El profesor dirige el proceso de aprendizaje
- El aprendizaje se produce de un modo independiente
- Hay una interacción social entre docentes y estudiantes



VENTAJAS



- Promueve la autonomía en el aprendizaje
- El docente puede ocuparse de llevar un seguimiento más minucioso del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus estudiantes
- Le permite a los docentes que puedan aprovechar las clases presenciales para explicar de una forma más detallada.

DESVENTAJAS

- El trabajo de los docentes puede ser arduo cuando comienzan a producir los contenidos que subirán a la plataforma virtual que emplearán para dar sus clases online.
- Algunos estudiantes pueden sentir falta de motivación académica durante el proceso de adaptación al aprendizaje con clases online.



Aprendizaje del idioma inglés ✨

Claves para aprender inglés

4 habilidades lingüísticas en Inglés que debes desarrollar para dominar el idioma

1



Comprensión oral /
Listening skills
(habilidad de
escuchar)

Listening

2



Expresión oral /
Speaking skills
(habilidad de
hablar)

Speaking

3



Comprensión
lectora / Reading
skills
(habilidad de
leer)

Reading

4



Expresión escrita /
Writing skills
(habilidad de
escribir)

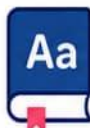
Writing



Consejos prácticos



Practica
todos los días
Practice daily



Amplía tu
vocabulario
Build vocabulary

Learning tips



Escucha,
lee y repite
Listen, read
and repeat



Habla
sin miedo
Speak with
confidence



ANEXO 08: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fig.1. Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma - Junín



Fig. 2. Investigador en trabajo de campo en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma - Junín

ANEXO 08: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fig. 3. Investigadora en trabajo de campo. Institución educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma - Junín



Fig. 4. Trabajo de campo en la Institución educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma - Junín

ANEXO 09: PERMISO DE DIRECCIÓN PARA APLICAR EL TRABAJO DE TESIS



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TARMA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - SAN PEDRO DE CAJAS
FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE (FUT)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: Aplicar trabajo de investigación
(TESIS) en la prestigiosa I.E.
JEC "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
SAN PEDRO DE CAJAS - TARMA (JUNÍN)

1. SUMILLA

Lic. Luis Alberto CHURAMPI ARELLANO - Director de la I.E. JEC "Víctor Andrés Belaunde"

2. DESTINATARIO

YAU CHACCHA Antony Jimmy

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)

4. RAZÓN SOCIAL

71089668

5. D.N.I.

10710896688

11. R.U.C.

Jr. Guillermo Miller No 344

6. DOMICILIO DEL USUARIO (Calle, Avenida, Mz. Lt.)

JUNÍN

7. DEPARTAMENTO

TARMA

12. PROVINCIA

SAN PEDRO DE CAJAS

13. DISTRITO

928600495

8. TELÉFONO CELULAR

antony.sagitaro7@gmail.com

14. EMAIL / CORREO ELECTRÓNICO

9. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

Que deseando aplicar nuestro trabajo de investigación (TESIS)
en su prestigiosa Institución Educativa solicitamos la
autorización respectiva de antemano las agradecemos
respectivos.

Solicitamos a UD. acceder a nuestra petición por
ser de justicia.



10. ANEXOS

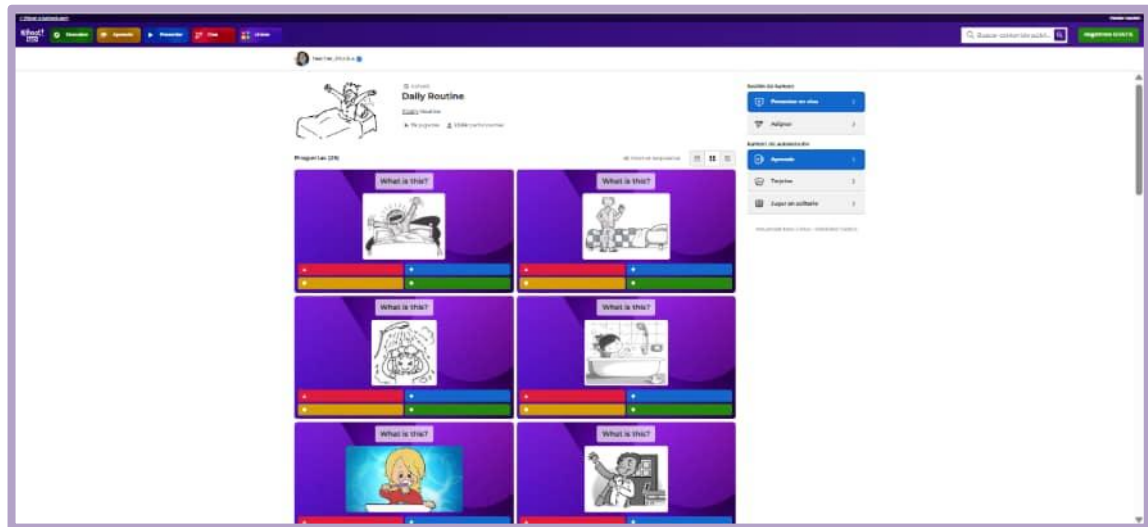
- Cronograma de trabajo
- Solicitud (FUT)
- Resolución de declaración

15. LUGAR Y FECHA:
San Pedro de Cajas, 03 de Setiembre de 2025

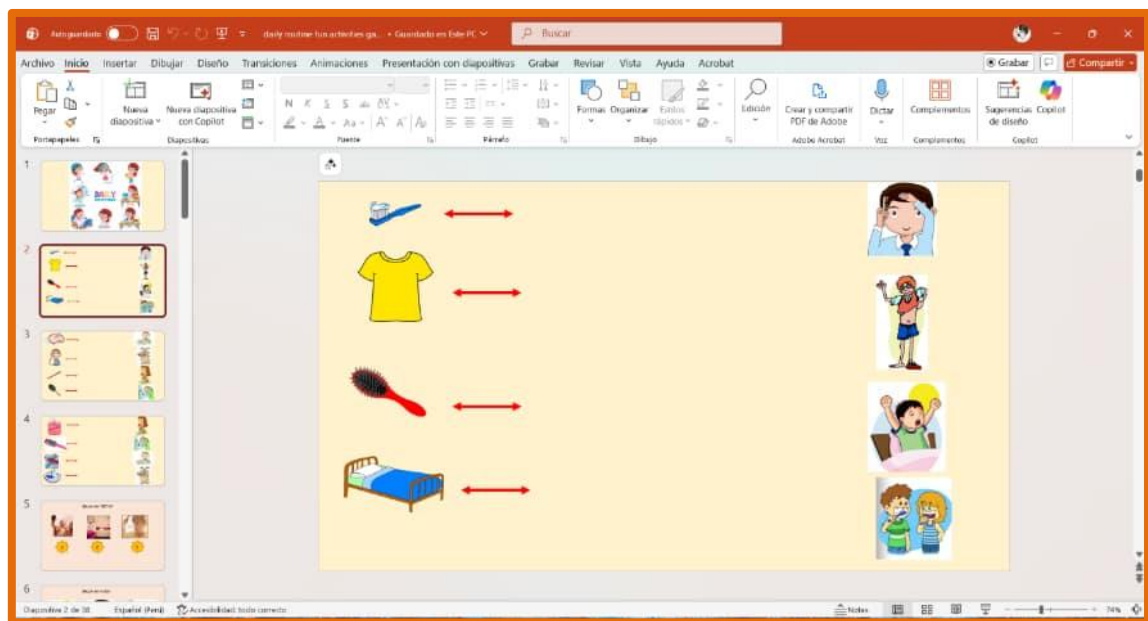
Antony Jimmy P

16. FIRMA DE USUARIO

ANEXO 10: RECURSOS DIGITALES USADOS EN LA APLICACIÓN DEL BLENDED LEARNING

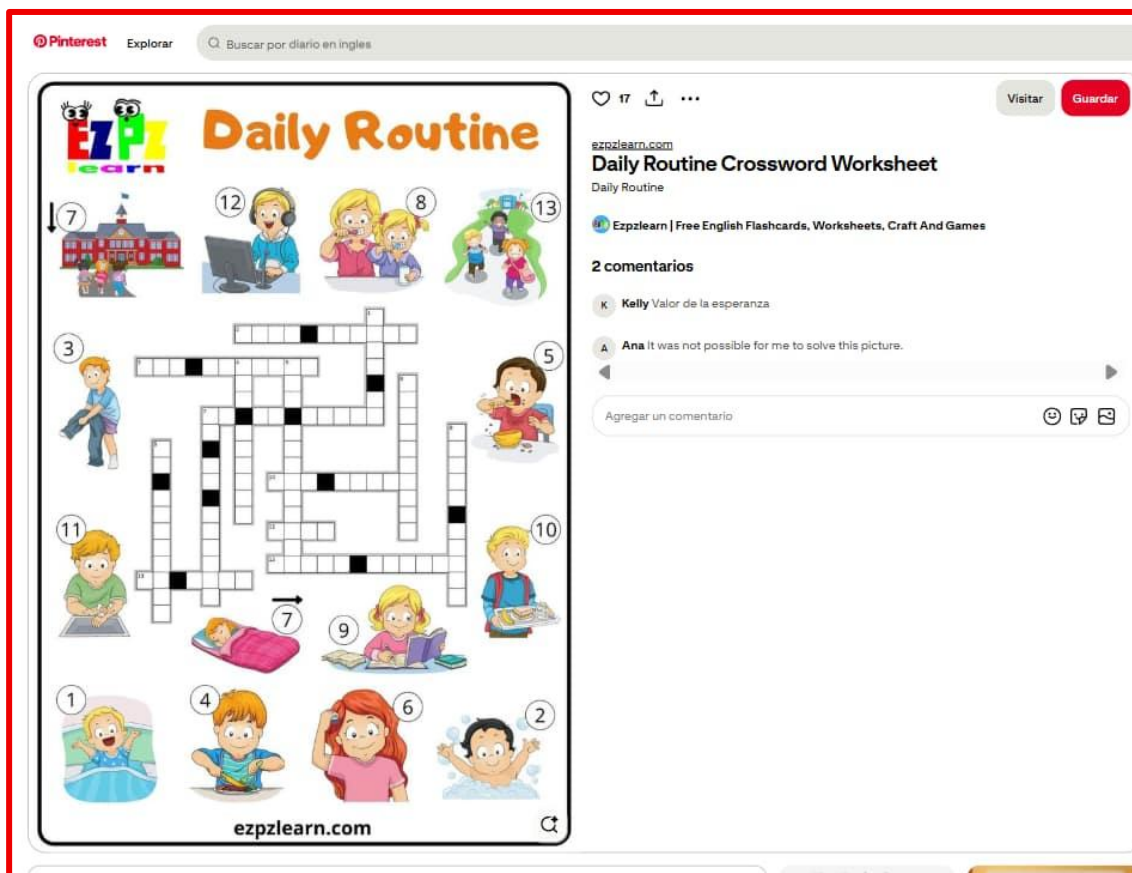


PLATAFORMA KAHOOT

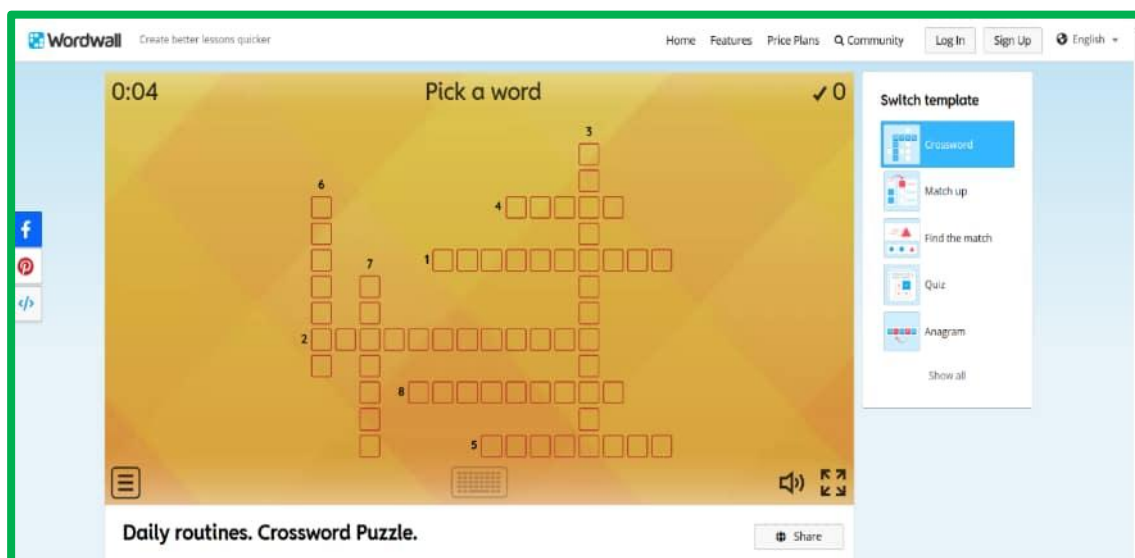


PRESENTACIÓN INTERACTIVA TRABAJADA EN POWERPOINT

ANEXO 11: RECURSOS DIGITALES USADOS EN LA APLICACIÓN DEL BLENDED LEARNING

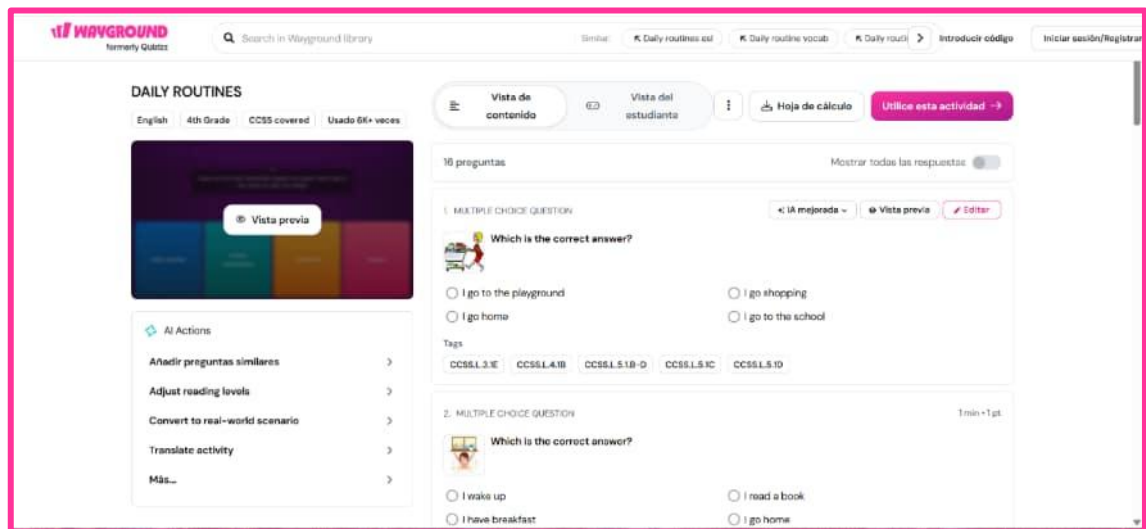


CROSSWORDS INTERACTIVOS PLATAFORMA EZPUZZLE



CROSSWORDS PLATAFORMA WORDWALL

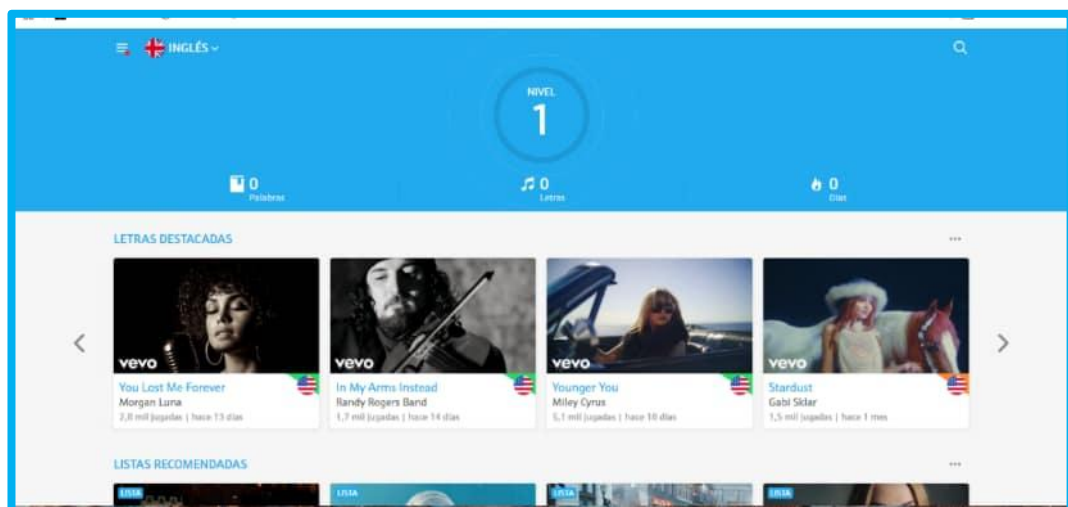
ANEXO 11: RECURSOS DIGITALES USADOS EN LA APLICACIÓN DEL BLENDED LEARNING



PLATAFORMA QUIZIZ - WAYGROUND



PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS

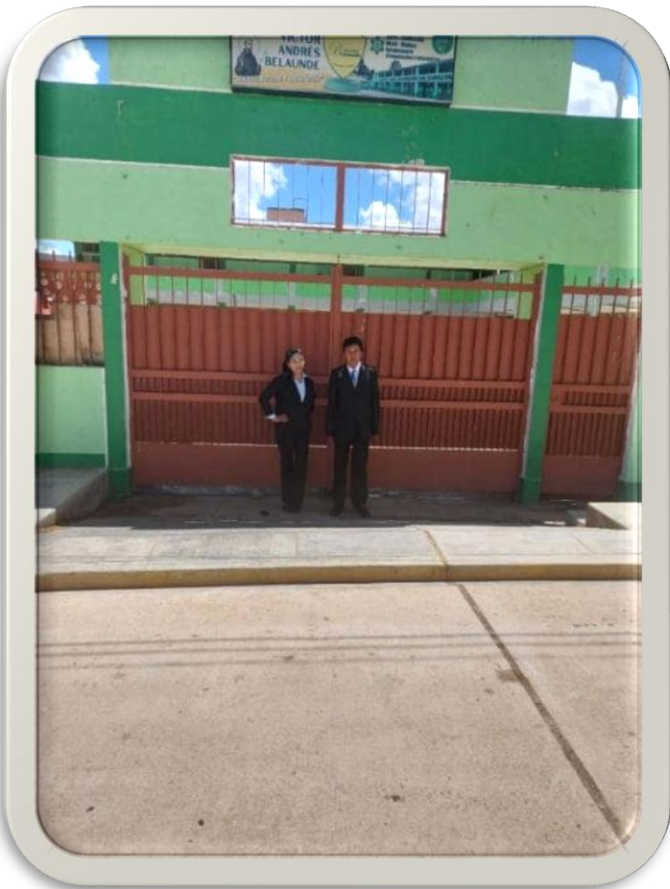


PLATAFORMA LINGOCLIP- LYRICSTRAINING

ANEXO 12: ESTUDIANTES EN CLASES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL



ANEXO 12: ESTUDIANTES EN CLASES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL



ANEXO 13: FICHAS DE MATRICULA DEL 4A Y 4B DE LA I.E VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
		Número y/o Nombre		VICTOR ANDRES BELAUDE		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	17/03/2025	Fin	19/12/2025	Dpto.	JUNÍN					
Código	1 2 0 0 0 0 8	Código Modular	0 3 7 3 1 1 5 9	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	TARMA					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tarma	Resolución de Creación N°	2270	Forma ⁽⁹⁾	Esc								Dist.	SAN PEDRO DE CAJAS				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽²⁾	M y T				Centro Poblado					
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									SAN PEDRO DE CAJAS					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
1	D-N-I-1-6-2-0-9-4-6-5-5	ALDANA FABIAN, Samyr Yordan	19	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-7-8	CASTRO YURIVILCA, Anderson Junior	29	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D-N-I-1-6-0-2-5-5-0-3-6	COLOQUI YANTAS, Estefany Yomayra	03	07	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
4	D-N-I-1-6-2-5-7-4-1-0-7	CONDOR SORIANO, Danny Sayry	08	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
5	D-N-I-1-6-2-2-3-6-0-6-7-0	CORREA OSCANOA, Rosa Erika	31	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
6	D-N-I-1-6-1-5-5-8-5-9-9	COSME CHUCO, Yereilyn Yaneth	16	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
7	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-9-5	GAMARRA AMARO, Loeanna KimSophia	23	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
8	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-5-7	GUERE CHUCO, Malcon Daniel	06	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D-N-I-1-7-6-5-3-3-5-7-7	HUAMAN LEON, Yefri Jonathan	01	01	2006	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D-N-I-1-6-2-0-9-4-6-5-6	LEON ROJAS, Anny Zulibell	10	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
11	D-N-I-1-7-4-8-7-3-4-3-3	LEON YURIVILCA, Daniel Victor	24	12	2006	H	PG	OT	SI	SI	C	NO	P	SI				
12	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-6-5	OROSCO CHAMORRO, Leida Rosario	07	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
13	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-7-7	PALOMINO SILVA, Grendolin Mariatz	04	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D-N-I-1-6-2-0-9-4-6-6-7	PORRAS ASENSIO, Tala Yuli	16	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
15	D-N-I-1-6-1-6-7-9-7-8-7	QUISPE VENTOSILLA, Wilans Esmil	17	08	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
16	D-N-I-1-6-1-5-9-4-2-7-0	ROJAS ONOFRE, Yurior Heber	16	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
17	D-N-I-1-6-2-0-2-9-5-4-0	TORRES HUAYNATE, Kiara	01	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
18	D-N-I-1-6-0-3-8-8-5-1-5	VENTURA CHAGUA, Cristian Rolando	22	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
19	D-N-I-1-6-0-3-1-3-0-3-9	YURIVILCA HUAYNATE, Rodrigo Enrique	18	02	2008	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
20	D-N-I-1-6-2-0-6-2-4-4-9	YURIVILCA ROJAS, Fernando Jose	20	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
21																		

ANEXO 13: FICHAS DE MATRICULA DEL 4A Y 4B DE LA I.E VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)							Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																							
Código							Número y/o Nombre		VICTOR ANDRES BELAUNDE			Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		17/03/2025		Fin		18/12/2025		Dpto.		JUNÍN																
Código							Código Modular		0 3 7 3 1 5 9			Característica ⁽²⁾		Programa ⁽³⁾		-						Prov.		TARMA																		
Nombre de la DRE - UGEL							Resolución de Creación N°		270			Forma ⁽⁵⁾		Esc								Diet		SAN PEDRO DE CAJAS																		
							Nivel/Ciclo ⁽⁴⁾		SEC		Grado/Edad ⁽⁶⁾		4		Sección ⁽⁸⁾		B		Turno ⁽⁹⁾		M y T						Centro Poblado															
							Modalidad ⁽⁷⁾		EBR				Nombre Sección (Solo Inicial)														SAN PEDRO DE CAJAS															
N° Orden							N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo HM		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribió la Madre ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RI/RD			
																																					Día		Mes		Año	
1							D.N.I.		6.2.0.9.4.6.6.2		ARELLANO REYES, Carol Dayli Milagros		24		02		2010		M		P		P		SI		C		NO		P		SI									
2							D.N.I.		6.1.5.9.4.2.7.5		CHAHUAYO VALER, Yanelly Deyssy		12		01		2009		M		PG		P		SI		C		NO		S		SI									
3							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.9.4		ESPIÑOZA MAGNO, Richard Javier		01		11		2009		H		P		P		SI		C		NO		S		SI									
4							D.N.I.		7.6.9.9.9.5.1.8		ESPIÑOZA ROMAN, Misael Andrew		03		03		2010		H		P		P		SI		C		NO		S		SI		0 5 6 6 9 2 7		SAGRADO CORAZON DE JESUS					
5							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.7.5		HUARACA YURIVILCA, Brenda Pamela		25		07		2009		M		P		P		SI		C		NO		S		SI									
6							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.7.3		LEON MAGNO, Katherin Thalia		26		05		2009		M		P		P		SI		C		NO		SE		SI									
7							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.8.9		LEON SILVA, Amol Franco		05		09		2009		H		P		P		SI		C		NO		S		SI									
8							D.N.I.		6.2.0.9.4.6.6.6		LUNA MALPARTIDA, Rossmery Soledad		14		03		2010		M		P		P		SI		C		NO		S		SI									
9							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.7.2		ONDRE OLLERO, Anyelo Josue		30		06		2009		H		P		P		SI		C		NO		S		SI									
10							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.7.4		OROSCO ESPINOZA, Aldair Jorge Gustavo		16		07		2009		H		P		P		SI		C		NO		S		SI									
11							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.8.0		SORIANO TINOCO, Juan Elio		18		08		2009		H		P		P		SI		C		NO		S		SI									
12							D.N.I.		6.2.0.9.4.6.6.4		TELLO ARELLANO, Sami Ariana		04		03		2010		M		P		T		R		A		S		L		A		D		A		O			
13							D.N.I.		6.1.5.9.4.2.9.8		TINOCO VILCHEZ, Luis Christopher		03		04		2009		H		P		P		SI		C		NO		SP		SI									
14							D.N.I.		6.2.0.9.4.6.5.3		ULLDA ULLOA, Emily Abigail		28		12		2009		M		P		P		SI		C		NO		S		SI									
15							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.8.1		YANTAS ROJAS, Yesica Clarisa		31		05		2009		M		P		P		SI		C		NO		SE		SI									
16							D.N.I.		6.1.6.7.9.7.6.2		YURIVILCA YURIVILCA, Joel David		30		05		2009		H		P		P		SI		C		NO		P		SI									
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										
21																																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característica : Primaria: (U) Unimodal, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)PGD: de gestión directa, (PGD)PGD de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBA) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes
(PBL) PEBALIA, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos
(PBP) PEBANAP, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "X" en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escribió la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) Nº de DNI o Cod. del Est.

NÓMINA OFICIAL DEL 4B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE

ANEXO 14: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
El método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	DISEÑO	VARIABLES
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Investigación de tipo experimental	Cuasi experimental Con dos grupos Pre y post con dos grupos G 01 X 02 G 03 - 04	Variable independiente Método Blended Learning Variable Dependiente Aprendizaje del idioma inglés
¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025?	Determinar el efecto del método Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas – Tarma, 2025.	El método Blended Learning impacta significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.			
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS			
¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?	Analizar el efecto del método Blended Learning en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.	El método Blended Learning impacta significativamente en la comprensión y expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.			
¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?	Analizar el efecto del método Blended Learning en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.	El método Blended Learning impacta significativamente en la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.			
¿Cuál es el efecto del método Blended Learning en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – San Pedro de Cajas, Tarma – 2025?	Analizar el efecto del método Blended Learning en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.	El método Blended Learning impacta significativamente en la producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa Víctor Andrés Belaunde, San Pedro de Cajas, Tarma – 2025.			