

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la

I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Jessica Agripina LUIS FRANCISCO

Bach. Celia Maria VALERIO MACHARI

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la

I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA

PRESIDENTE

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 132 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

LUIS FRANCISCO, Jessica Agripina y VALERIO MACHARI, Celia Maria

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo

Asesor:

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud:

7%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 21 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAR/JD Teylló Félix FAU
2015480596 vut
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.08.2025 15:27:23 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros familiares y seres queridos, por su constante apoyo, comprensión y motivación durante todo este tiempo. Su amor incondicional ha sido nuestro mayor respaldo en cada paso del camino.

A nuestros profesores y mentores, por su invaluable orientación, sabiduría y guía experta que nos ha permitido crecer académica y personalmente.

A todas las personas que de alguna manera han sido parte de este proyecto, gracias por su confianza, inspiración y contribuciones que han hecho posible este logro. Este trabajo es también suyo.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestras familias y seres queridos por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante todo el proceso. Su aliento y ánimo fueron una fuente constante de motivación y fortaleza para nosotros.

Agradecemos sinceramente a todos los participantes que generosamente dedicaron su tiempo y esfuerzo para colaborar en este estudio. Sin su valiosa contribución, este trabajo no habría sido posible. Su disposición para compartir sus experiencias y conocimientos fue fundamental para enriquecer nuestros hallazgos y conclusiones.

Nuestro reconocimiento también se extiende a nuestra Universidad Daniel Alcides Carrión, por proporcionar los recursos necesarios y el entorno propicio para llevar a cabo esta investigación de manera efectiva.

Por último, queremos expresar nuestra gratitud a todas aquellas personas que, de una forma u otra, nos brindaron su apoyo, consejos y ánimo a lo largo de este viaje académico. Su contribución fue invaluable y estamos profundamente agradecidos por su generosidad y amabilidad.

Las Autoras

RESUMEN

La investigación se enfocó en determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 de Pampa Michi Chanchamayo. Se utilizó un diseño descriptivo simple y un enfoque cuantitativo para este propósito. La muestra consistió en 25 niños de 4 años, y la recolección de datos se llevó a cabo mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP). Los resultados indicaron que la mayoría de los niños y niñas se ubica en el nivel Bueno de desarrollo psicomotor, con los niveles más altos en coordinación de piernas y esquema corporal, y niveles ligeramente menores en locomoción y posiciones corporales.

Finalmente, el esquema corporal —tanto en la dimensión de conocimiento de sí mismo (80% Bueno) como del otro (72% Bueno)— presentó los niveles más altos del estudio, lo que sugiere un adecuado nivel de madurez en esta área, favorable para la construcción de la identidad y las relaciones sociales de los niños.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Educación Inicial, Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), habilidades motoras, coordinación.

ABSTRACT

The research focused on determining the level of psychomotor development of 4-yearold boys and girls at the Initial Educational Institution (I.E.I) 30882 in Pampa Michi Chanchamayo. A simple descriptive design and quantitative approach were used for this purpose. The sample consisted of 25 4-year-old children, and data collection was carried out using the Preschool Psychomotor Evaluation Scale (EPP). The results indicated that most children showed a Good (“Bueno”) level of psychomotor development, with the highest levels in leg coordination and body schema, and slightly lower levels in locomotion and body positions.

Finally, body schema—in terms of both self-awareness (80% Good) and awareness of others (72% Good)—showed the highest levels in the study, suggesting an adequate level of maturity in this area, which is favorable for the development of the children's identity and social relationships.

Keywords: Psychomotor development, Early Childhood Education, Preschool Psychomotor Evaluation Scale (EPP), motor skills, coordination.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad, como campo de estudio interdisciplinario, se ha destacado por su relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida. En este contexto, la etapa de Educación Inicial juega un papel fundamental como espacio privilegiado para estimular y potenciar las habilidades psicomotoras de los infantes.

El presente estudio se centra en explorar y evaluar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi, ubicada en el distrito de Chanchamayo, región de Junín, Perú. Esta investigación surge en respuesta a la necesidad de comprender y abordar de manera integral el desarrollo psicomotor de los niños en esta etapa crucial de su formación.

El análisis del nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años se presenta como un aspecto relevante debido a las transformaciones físicas, cognitivas y emocionales que experimentan durante este periodo. La comprensión de su desarrollo psicomotor no solo permite identificar posibles áreas de mejora, sino también diseñar intervenciones educativas adecuadas que promuevan su desarrollo integral.

El enfoque de este estudio se fundamenta en la observación directa y la aplicación de instrumentos de evaluación específicos para medir distintas dimensiones de la psicomotricidad, tales como la coordinación, el equilibrio, las habilidades manipulativas y la percepción del propio cuerpo. Estas herramientas nos permitirán obtener una visión holística y detallada del nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años en la I.E.I 30882 Pampa Michi.

A través de este estudio, se espera contribuir al conocimiento sobre el desarrollo psicomotor en la primera infancia y brindar información relevante para la planificación y ejecución de programas educativos que fomenten el óptimo desarrollo de los niños y niñas en esta etapa crucial de su vida.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema	2
1.3.1.	Problema general	2
1.3.2.	Problemas específicos	2
1.4.	Formulación de objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la Investigación	5
1.6.	Limitaciones de la Investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	9
2.1.3.	Antecedentes Regionales	12
2.2.	Bases teóricas - científicas	13
2.2.1.	La teoría de Jean Piaget	13
2.2.2.	Desarrollo Psicomotor	14
2.2.3.	Factores del desarrollo Psicomotor.....	16
2.2.4.	Características del desarrollo Psicomotor.....	18
2.2.5.	Áreas del desarrollo Psicomotor	19
2.2.6.	Dimensiones para la variable de desarrollo Psicomotor	21
2.2.7.	Problemas por la falta del desarrollo psicomotor	22
2.3.	Definición de términos básicos	24
2.4.	Formulación de hipótesis	26
2.5.	Identificación de variables	26
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	26

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	31
3.2.	Nivel de la investigación.....	31
3.3.	Métodos de investigación	32
3.4.	Diseño de la investigación	32
3.5.	Población y muestra.....	32

3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	35
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.9. Tratamiento estadístico	37
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	37

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	38
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	39
4.3. Prueba de hipótesis	48
4.4. Discusión de resultados.....	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	27
Tabla 2. Muestra.....	33
Tabla 3. Nivel de locomoción de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años.....	39
Tabla 4. Nivel de posiciones de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años.....	40
Tabla 5. Nivel de equilibrio de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	41
Tabla 6. Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	42
Tabla 7. Nivel de coordinación de brazos los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años ..	44
Tabla 8. Nivel de coordinación de manos los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años .	45
Tabla 9. Nivel del esquema corporal en sí mismos de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	46
Tabla 10. Nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Nivel de locomoción de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	39
Figura 2. Nivel de posiciones de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	40
Figura 3. Nivel de equilibrio de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	41
Figura 4. Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	43
Figura 5. Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	44
Figura 6. Nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	45
Figura 7. Nivel del esquema corporal de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años ...	46
Figura 8. Nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años	47

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el marco de esta investigación, se aborda el desafío de evaluar y comprender los niveles de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial (IEI) 30882 en Pampa Michi-Chanchamayo. La psicomotricidad, que implica la coordinación entre habilidades motoras y cognitivas, desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, surge la necesidad de conocer su estado en esta área durante esta etapa crucial de su educación inicial.

Este problema de investigación se divide en varios aspectos clave. En primer lugar, se reconoce la importancia de la educación inicial en la preparación de los niños y niñas para su futuro desarrollo. Evaluar su nivel de psicomotricidad es fundamental para identificar posibles áreas de mejora y proporcionar las intervenciones adecuadas.

La elección de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) es un instrumento diseñado para medir y evaluar el desarrollo psicomotor de niños en la etapa preescolar, generalmente en edades que oscilan entre los 3 y 6 años.

Esta escala se utiliza en el ámbito educativo y de la salud para identificar posibles retrasos o dificultades en las habilidades motoras y cognitivas de los niños.

Este estudio se propone entender la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años que asisten a la IEI 30882 de Pampa Michi-Chanchamayo, utilizando la Escala de

Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) como herramienta de medición. Su objetivo es arrojar luz sobre el estado actual de la psicomotricidad en esta población, identificar áreas de mejora y contribuir al diseño de estrategias educativas efectivas que beneficien el desarrollo y el aprendizaje temprano de estos niños y niñas.

1.2. Delimitación de la investigación

a) Espacial

La investigación se ha previsto desarrollar en la I.E.I. 30882 de Pampa Michi 2023 con niños y niñas de 4 años – Chanchamayo de la región Junín.

b) Temporal

La investigación se desarrollará en 6 meses aproximadamente iniciándose en el mes de junio y culminándose en el mes de octubre del año 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

1.3.2. Problemas específicos

- **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de locomoción en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

- **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de equilibrio en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

- **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de piernas en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

- **Problema específico 4**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de brazos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

- **Problema específico 5**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de manos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

- **Problema específico 6**

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de conocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo

1.4.2. Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de locomoción en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo

- **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de equilibrio en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo.

- **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de piernas en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo.

- **Objetivo específico 4**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de brazos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo

- **Objetivo específico 5**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de manos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo

- **Objetivo específico 6**

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de conocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo.

1.5. Justificación de la Investigación

En primer lugar, la psicomotricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. La capacidad de coordinar habilidades motoras y cognitivas influye en su aprendizaje, su capacidad para enfrentar desafíos físicos y cognitivos, y en su desarrollo emocional y social. Por lo tanto, comprender el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años es fundamental para identificar posibles deficiencias y proporcionarles la atención adecuada en su educación temprana.

Además, el contexto específico de la Institución Educativa Inicial (IEI) 30882 en Pampa Michi-Chanchamayo añade un componente relevante a la investigación. Dado que las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas pueden variar significativamente entre diferentes comunidades, es esencial evaluar cómo estos factores pueden influir en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en esta región en particular. Esto no solo contribuirá a una comprensión más completa de la situación, sino que también permitirá la adaptación de las estrategias educativas para satisfacer las necesidades específicas de esta población.

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) como instrumento de medición se justifica por su reconocida validez y confiabilidad en la evaluación de la psicomotricidad en niños en edad preescolar. Sin embargo, es importante destacar que su aplicación en un contexto cultural específico como Pampa MichiChanchamayo requiere una validación y adaptación adecuadas, lo que agrega un componente metodológico relevante a la investigación.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Es fundamental reconocer y abordar las limitaciones de cualquier investigación para mantener la integridad y la validez de los resultados. En el estudio titulado "Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.I 30882

Pampa Michi-Chanchamayo", que emplea la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) se identifican varias limitaciones que deben ser consideradas:

- **Limitaciones de la muestra:** La investigación se limita a la población de niños y niñas de 4 años que asisten a la I.E.I 30882 en Pampa Michi-Chanchamayo. Esto significa que los resultados pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos, lo que restringe la aplicabilidad de los hallazgos a nivel nacional o internacional.
- **Tiempo y recursos limitados:** La disponibilidad de tiempo y recursos para llevar a cabo la investigación puede imponer restricciones en la cantidad de participantes y la duración del estudio. Esto podría afectar la representatividad de la muestra y la capacidad para evaluar cambios longitudinales en el desarrollo psicomotor.
- **Retos logísticos:** La recopilación de datos en un entorno educativo puede estar sujeta a desafíos logísticos, como la disponibilidad de espacio adecuado, la cooperación de los niños y niñas, y la coordinación con el personal de la institución. Estos factores pueden influir en la calidad de los datos recopilados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Prieto, J. (2023) en su investigación titulada “Revisión tipo paraguas de 50 pruebas sobre competencia psicomotora en educación preescolar”. Este estudio de revisión se enfoca en la evaluación de la psicomotricidad en el contexto de la Educación Infantil, explorando las diversas escalas y herramientas utilizadas para este propósito. El objetivo central de esta revisión es la clasificación de estas herramientas de evaluación psicomotriz. Los tests se han empleado como instrumentos clave para valorar distintos componentes de la estructura psicomotriz y han servido para llevar a cabo actividades como el tamizaje, diagnóstico, evaluación y supervisión de la población infantil, con el propósito de identificar tempranamente posibles deficiencias motoras. En el proceso de redacción de esta revisión, se han seguido los protocolos de la declaración PRISMA 2020 para garantizar la rigurosidad del análisis. Los resultados de esta revisión se basan en la identificación de 8 revisiones significativas a partir de

una búsqueda sistemática en bases de datos como WOS, ERIC, PUBMED, SCIELO y Google Académico. Estas

herramientas de evaluación psicomotriz se han clasificado en función de su tipología, la edad a la que están dirigidas y las áreas específicas del desarrollo que evalúan, incluyendo aspectos relacionados con el neurodesarrollo y el desarrollo motor, tanto grueso como fino. La revisión también plantea una reflexión sobre la legitimidad de los tests psicométricos, analizando sus características y las habilidades que evalúan en el contexto de la psicomotricidad infantil.

Ruales, V. (2019) con la investigación titulada “Programa de estimulación para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años que asisten al centro de educación inicial nido La Cigüeña en el periodo 2017 – 2018”. La investigación se centra en la necesidad de desarrollar un programa de estimulación de motricidad gruesa dirigido a niños de 3 a 4 años en el nivel Inicial II. La detección de problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa se identificó a través de un diagnóstico previo. Este programa se diseñó para fortalecer las habilidades motoras gruesas de los niños y prevenir posibles dificultades en su desarrollo futuro.

El programa se implementó a través de dos talleres de intervención que incluyeron actividades corporales, materiales lúdicos y una metodología adaptada a los beneficiarios. La duración del programa fue de tres meses, desde el 5 de marzo hasta el 20 de junio. Se utilizaron pruebas como el Test de Cumanin y la Escala de Evaluación de la

Psicomotricidad en Preescolar (EPP) para diagnosticar y evaluar la eficacia del programa, y los resultados finales mostraron un cambio positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Haro, M. (2018) en su investigación titulada “El cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños (as) de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa "Mario Cobo

Barona"”. La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, con una muestra de 25 niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años, incluyendo 12 niños y 13 niñas que asisten a la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia de cuentos motores en el desarrollo de la Psicomotricidad en esta población. Para evaluar este efecto, se utilizaron dos instrumentos de valoración: la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), que evalúa 8 áreas de la Psicomotricidad, y una ficha de observación.

Estos instrumentos permitieron evaluar el estado inicial de los sujetos de estudio antes de la aplicación de las actividades relacionadas con los cuentos motores. Luego de la implementación de estas actividades, los resultados obtenidos se analizaron utilizando la prueba estadística de Wilcoxon, lo que reveló mejoras significativas en la mayoría de la población en comparación con la primera evaluación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Blas, J. (2021) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años de la institución educativa privada San Juan Bosco de la provincia de Huarmey en el año 2019”. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo motriz en niños y niñas de 4 años que asisten a la Institución Educativa Privada San Juan Bosco en Huarmey, durante el año 2019.

El enfoque metodológico de este estudio es cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental. El muestreo se realizó por cuotas, y la muestra consistió

en 12 estudiantes. Para recopilar información relevante, se utilizaron técnicas de observación y el instrumento conocido como "Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar."

Los resultados obtenidos indicaron que el 66.7% de los niños presentaron un nivel normal en lo que respecta al equilibrio corporal. En cuanto a la coordinación de piernas, el 50% de los niños muestreados se ubicaron en el nivel bajo, mientras que el 58.3% se encontraba en el nivel normal. En resumen, la mayoría de los niños y niñas de 4 años evaluados mostraron un desarrollo motriz dentro de los parámetros esperados para su edad.

Jara, I. (2021) en su investigación titulada "El desarrollo psicomotor en niños de 2 años de edad en el PRONOEI del entorno comunitario del ciclo I "Rayitos de luna" en Casma, 2019". El desarrollo psicomotor es un proceso crítico que tiene lugar en los primeros años de vida de un niño, por lo que es esencial evaluarlo de manera regular. En este contexto, esta investigación se centró en determinar el estado del desarrollo psicomotor en niños de 2 años que asisten al PRONOEI "Rayitos de Luna" en Casma, durante el año 2019.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño de nivel descriptivo y no experimental. El muestreo se realizó mediante cuotas, y la muestra estuvo compuesta por 12 niños menores de dos años, divididos equitativamente entre varones y mujeres. Para recopilar datos pertinentes, se utilizó la "Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP)," una herramienta de evaluación individual con una duración promedio de 20 a 30 minutos por niño. Los datos recopilados se procesaron mediante el software Excel y se presentaron en tablas con frecuencias y porcentajes.

Los resultados revelaron que el 75% de los niños de 2 años se ubicaron en la categoría de "bajo" en cuanto al desarrollo del equilibrio, y el 58.3% obtuvo la misma categoría en la evaluación de la coordinación de piernas. Sin embargo, cuando se evaluó la coordinación motora, la mayoría de los niños se ubicaron en la categoría de "buena." Además, en lo que respecta al desarrollo psicomotor en general, el 83.3% de los niños lograron un nivel considerado "normal."

Yagkug, C. (2023) en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños de la institución educativa inicial N.º 256 comunidad nativa Chipe Cuzu, Imaza, Bagua, 2022”. La presente investigación tenía como propósito principal evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz en niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N.º 256, ubicada en la comunidad nativa Chipe Cuzu, Imaza, Bagua, durante el año 2022. Se determinó una muestra representativa de 68 estudiantes, lo que correspondió al 95% de confianza (Z), de una población total de 82 estudiantes. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico, y la edad de los niños evaluados oscilaba entre los 4 y 5 años.

La metodología de la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo y tuvo un carácter descriptivo de tipo básico. La técnica principal utilizada para la recolección de datos fue la observación sistemática. Como instrumento de evaluación, se empleó la "Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar."

Los resultados obtenidos de la investigación revelaron que el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños evaluados se encontraba mayoritariamente en la categoría de "alto." Este hallazgo fue consistente tanto para el género masculino, donde un 94% obtuvo un nivel alto, como para el género femenino, con un 82% en la misma categoría. Además, al analizar los grupos de edad, se determinó que para los niños de 4 años, el 86% de los varones y el 71% de las niñas tenían un nivel alto de desarrollo psicomotriz.

En cuanto a los niños de 5 años, el 100% de los varones y el 94% de las niñas presentaron un nivel alto en este aspecto.

Asimismo, al considerar las dimensiones específicas de desarrollo psicomotor, se encontró que la mayoría de los niños tenían niveles altos en áreas como locomoción (99%), posiciones (72%), equilibrio (81%), coordinación de piernas (93%), coordinación de brazos (69%), coordinación de manos (72%), y conocimiento del esquema corporal (68%).

En conclusión, los resultados de esta investigación indican que el desarrollo psicomotriz de los niños en la Institución Educativa Inicial N.º 256 de la comunidad nativa Chipe Cuzu, Imaza, Bagua, durante el año 2022, se ubica mayoritariamente en la categoría de "alto."

2.1.3. Antecedentes Regionales

Espinoza, M. (2018), en su investigación titulada "Impacto de las Actividades de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 2 a 3 Años en el CET Caritas de Ángel, Comunidad Chinche Tingo, Daniel A. Carrión", se enfoca en el propósito principal de evaluar los efectos generados por las actividades de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños en el rango de edades de dos a tres años.

Este estudio se enmarca en una perspectiva aplicada y se caracteriza por su naturaleza descriptiva. Durante el proceso de investigación, se aplicó el método científico convencional. La muestra consistió en un grupo de 13 niños con edades comprendidas entre los dos y tres años, quienes participaron en el estudio.

Para la obtención de datos, se empleó la técnica de observación, complementada por el uso de la ficha TEPSI como instrumento de evaluación. La fase de tabulación de datos se realizó de manera manual, mientras que el análisis y procesamiento de la

información se llevaron a cabo utilizando el software estadístico SPSS en su versión 15.0 en español.

Las conclusiones derivadas de este estudio señalan que la ejecución de actividades de estimulación temprana en el CET tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades motoras y destrezas de los niños que conformaron la muestra de estudio. Se identificó una conexión directa entre las actividades de estimulación temprana y el avance en las capacidades psicomotoras de los niños.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La teoría de Jean Piaget

El influyente psicólogo suizo del desarrollo realizó contribuciones significativas en el campo de la psicomotricidad a través de sus investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en niños. Aunque Piaget no se centró exclusivamente en la psicomotricidad, su trabajo ayudó a iluminar la importancia de la coordinación entre el desarrollo motor y cognitivo en la infancia.

Una de las ideas clave de Piaget es que el desarrollo cognitivo y el desarrollo motor están estrechamente interconectados. Observó que a medida que los niños crecen y maduran, adquieren nuevas habilidades motoras que les permiten interactuar de manera más efectiva con su entorno. Estas nuevas habilidades motoras, a su vez, influyen en su desarrollo cognitivo y su capacidad para comprender el mundo que les rodea.

Piaget propuso varias etapas del desarrollo cognitivo, y en cada una de ellas, destacó la importancia de la coordinación entre las habilidades motoras y el pensamiento. Por ejemplo, en la etapa sensoriomotora (que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente), Piaget observó cómo los bebés desarrollan la coordinación mano-ojo y la capacidad de manipular objetos. Esta fase de desarrollo es

fundamental para la adquisición temprana de conocimientos y el entendimiento de conceptos básicos como la permanencia del objeto (saber que un objeto sigue existiendo, aunque no se vea).

Otro concepto clave de Piaget relacionado con la psicomotricidad es la noción de "esquema", que se refiere a las estructuras mentales que los niños construyen a partir de sus experiencias sensoriales y motoras. A medida que los niños exploran su entorno y realizan actividades físicas, desarrollan esquemas que les ayudan a comprender y organizar su mundo.

Jean Piaget enfatizó que la psicomotricidad es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños. Sus investigaciones destacaron cómo la interacción entre el cuerpo y la mente es fundamental para la construcción del conocimiento en la infancia. Esta perspectiva influyó en la forma en que se comprende y se aborda el desarrollo infantil en la educación y la psicología, subrayando la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para explorar y aprender a través de actividades motrices y sensoriales en las primeras etapas de la vida.

2.2.2. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un concepto fundamental en el ámbito de la educación y la investigación, ya que se refiere a la evolución de las habilidades motoras y cognitivas que ocurren en el ser humano desde su nacimiento hasta la adultez temprana (Bermudez,

L. 2019). Este proceso es esencial para el crecimiento y la adquisición de competencias que permiten a las personas interactuar con su entorno de manera efectiva.

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016) mencionan que el desarrollo psicomotor abarca una amplia gama de habilidades que se dividen en dos categorías principales: el

desarrollo motor y el desarrollo cognitivo. El desarrollo motor se refiere a la adquisición de habilidades físicas y motoras, como gatear, caminar, correr, saltar y manipular objetos. El desarrollo cognitivo, por otro lado, se relaciona con el crecimiento de las habilidades mentales y cognitivas, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Durante los primeros años de vida, el desarrollo psicomotor es especialmente rápido y significativo. Casanca, M., Ponce, C. y Salazar, B. (2011) mencionan que los bebés pasan por importantes hitos de desarrollo, como levantar la cabeza, rodar, sentarse, gatear y finalmente caminar. Estas habilidades motoras tempranas son esenciales para la exploración del mundo que los rodea y para establecer una base sólida para futuros logros.

A medida que los niños crecen, el desarrollo psicomotor se vuelve más complejo. Comienzan a desarrollar habilidades finas, como agarrar objetos pequeños, dibujar y escribir. Además, su capacidad cognitiva se expande a través de la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje de conceptos abstractos.

Bermudez, L. (2019) menciona que el desarrollo psicomotor no se detiene en la niñez, continúa a lo largo de la vida, aunque a un ritmo más lento. En la adolescencia, se producen cambios físicos significativos, como el crecimiento rápido y la maduración sexual, que influyen en el desarrollo motor y cognitivo. En la adultez, la coordinación y las habilidades motoras pueden ser fundamentales en actividades cotidianas, desde conducir un automóvil hasta realizar actividades deportivas.

La importancia del desarrollo psicomotor en la educación radica en que estas habilidades motoras y cognitivas son la base para el aprendizaje y el éxito en la vida. Un desarrollo psicomotor saludable permite a los individuos participar plenamente en

actividades académicas, sociales y laborales. Además, está intrínsecamente relacionado con el bienestar emocional y la autoestima de una persona.

La investigación en el campo del desarrollo psicomotor es crucial para comprender mejor cómo se adquieren y mejoran estas habilidades a lo largo de la vida. Los estudios científicos contribuyen a identificar factores que pueden influir en el desarrollo, así como a diseñar estrategias de intervención efectivas para aquellos que pueden experimentar retrasos o dificultades en este proceso.

2.2.3. Factores del desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor de un individuo es un proceso complejo que involucra la interacción de múltiples factores que influyen en la adquisición y mejora de las habilidades motoras y cognitivas a lo largo de la vida (Cobos, P. 2007). Estos factores, que pueden variar ampliamente en su impacto y relevancia según la etapa de desarrollo, son fundamentales para comprender cómo evolucionan las capacidades psicomotoras de una persona. A continuación, se describen algunos de los factores más significativos que influyen en el desarrollo psicomotor:

- **Factores genéticos:** La genética juega un papel importante en el desarrollo psicomotor. Los genes pueden influir en la predisposición a ciertas habilidades motoras o cognitivas, así como en la velocidad y la secuencia en que se adquieren. Por ejemplo, algunas condiciones genéticas pueden afectar el desarrollo motor, como la parálisis cerebral.
- **Factores neurológicos:** El sistema nervioso desempeña un papel esencial en el desarrollo psicomotor. El cerebro y el sistema nervioso central son responsables de coordinar y controlar las acciones motoras y cognitivas. Lesiones o trastornos neurológicos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo.

- **Factores ambientales:** El entorno en el que una persona crece y se desarrolla es un factor clave. La calidad del ambiente, la estimulación temprana, la nutrición, la exposición a toxinas y la disponibilidad de recursos influyen en el desarrollo psicomotor. Un ambiente enriquecedor y seguro puede promover un desarrollo más saludable.
- **Factores emocionales y sociales:** Las interacciones emocionales y sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicomotor. Las relaciones afectivas con los cuidadores y la interacción con pares pueden influir en la motivación, la autoestima y la disposición para aprender y practicar nuevas habilidades.
- **Factores culturales:** La cultura y las expectativas culturales pueden influir en las actividades y prácticas que promueven el desarrollo psicomotor. Algunas culturas pueden enfatizar ciertas habilidades motoras o cognitivas sobre otras, lo que puede influir en la dirección del desarrollo.
- **Factores educativos:** La educación y la exposición a oportunidades de aprendizaje también son factores importantes en el desarrollo psicomotor. La calidad de la educación y el acceso a recursos educativos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades específicas.
- **Factores de salud:** La salud física y mental de un individuo es un factor crítico en el desarrollo psicomotor. Enfermedades, discapacidades, trastornos de salud mental y problemas de salud en general pueden afectar la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades.
- **Factores temporales:** El desarrollo psicomotor es un proceso que evoluciona a lo largo del tiempo. La edad y las etapas del desarrollo influyen en la adquisición de habilidades. Existen "ventanas críticas" de desarrollo en las que ciertas habilidades son más fáciles de adquirir.

2.2.4. Características del desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso complejo y dinámico que abarca una amplia gama de características en la evolución de las habilidades físicas y cognitivas de los individuos. Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021) mencionan que estas características son fundamentales para comprender cómo se desarrolla la psicomotricidad a lo largo de la vida. Aquí se presentan algunas de las principales características del desarrollo psicomotor:

- **Progresivo:** El desarrollo psicomotor progresa de manera continua y gradual a medida que una persona crece y madura. A lo largo de las diferentes etapas de la vida, se van adquiriendo y perfeccionando habilidades motoras y cognitivas de mayor complejidad.
- **Secuencial:** El desarrollo psicomotor sigue una secuencia predecible y ordenada.

Las habilidades motoras y cognitivas más simples se adquieren antes que las más complejas. Por ejemplo, un bebé primero aprende a mover la cabeza y luego a gatear antes de caminar.

- **Individual:** Cada individuo progresa a su propio ritmo en el desarrollo psicomotor. Aunque existen pautas generales para el desarrollo, las diferencias individuales en el tiempo y la velocidad de adquisición de habilidades son comunes.
- **Multidimensional:** El desarrollo psicomotor abarca una variedad de dimensiones, que incluyen la motricidad gruesa (movimientos grandes), la motricidad fina (movimientos pequeños), la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la percepción espacial, entre otras.
- **Influido por el entorno:** El ambiente en el que crece un individuo tiene un impacto significativo en su desarrollo psicomotor. Las experiencias, las oportunidades de

juego, la estimulación y las interacciones sociales influyen en el progreso de estas habilidades.

- **Plasticidad:** A lo largo de la vida, el cerebro y el sistema nervioso mantienen cierto grado de plasticidad, lo que significa que pueden adaptarse y cambiar en respuesta a nuevas experiencias y aprendizajes. Esto permite que las habilidades psicomotoras se sigan desarrollando incluso en la edad adulta.
- **Dependiente de la maduración:** Aunque el entorno y las experiencias son importantes, el desarrollo psicomotor también está influenciado por factores biológicos y genéticos. La maduración del sistema nervioso central y periférico juega un papel crucial en la adquisición de habilidades motoras.
- **Dependiente del contexto cultural:** Las expectativas y prácticas culturales pueden influir en el desarrollo psicomotor. Lo que se considera "normal" o deseable en términos de habilidades motoras puede variar según la cultura y la sociedad.
- **Relacionado con el aprendizaje:** El desarrollo psicomotor está estrechamente vinculado al proceso de aprendizaje. A medida que se adquieren nuevas habilidades motoras, se abren oportunidades para explorar el entorno, interactuar con otros y adquirir conocimientos.
- **Adaptativo:** A medida que los individuos adquieren nuevas habilidades psicomotoras, pueden adaptarse mejor a las demandas cambiantes de su vida cotidiana y participar en una variedad de actividades físicas y cognitivas.

2.2.5. Áreas del desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor abarca un amplio espectro de habilidades físicas y cognitivas que se desarrollan en los seres humanos a medida que crecen y maduran. Quevedo, P. (2015) señala que estas habilidades se agrupan en distintas áreas, cada una de las cuales desempeña un papel fundamental en la interacción del individuo con su

entorno y su desarrollo integral. A continuación, se describen las principales áreas del desarrollo psicomotor:

- **Área de Motricidad Gruesa:** Esta área se refiere al desarrollo de las habilidades motoras grandes o gruesas, que involucran los movimientos de todo el cuerpo y la coordinación de músculos grandes. Incluye habilidades como caminar, correr, saltar, trepar, equilibrarse y lanzar. El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para la movilidad y la participación activa en actividades físicas.
- **Área de Motricidad Fina:** Contrariamente a la motricidad gruesa, esta área se enfoca en las habilidades motoras pequeñas o finas, que implican movimientos precisos y coordinados de las manos y los dedos. Ejemplos de habilidades de motricidad fina incluyen agarrar objetos pequeños, escribir, recortar con tijeras, abrochar botones y manipular objetos pequeños con destreza.
- **Área de Coordinación:** La coordinación se refiere a la capacidad de controlar y sincronizar diferentes partes del cuerpo para llevar a cabo una tarea específica. Esto implica la coordinación entre los movimientos de las extremidades, la vista y la percepción espacial. Un buen ejemplo de coordinación es la capacidad de atrapar una pelota en movimiento o tocar un instrumento musical con precisión.
- **Área de Equilibrio:** El equilibrio es fundamental para mantener la postura corporal y realizar actividades físicas sin caerse o tropezar. Se desarrolla a medida que los músculos y el sistema vestibular se fortalecen, permitiendo que una persona se mantenga en posición vertical y realice movimientos sin dificultad.
- **Área de Lateralidad:** La lateralidad se refiere a la preferencia por el uso de una mano u otro lado del cuerpo (izquierda o derecha) para realizar tareas específicas. Desarrollar una lateralidad clara es importante para la escritura, la coordinación y la orientación espacial.

- **Área de Percepción Espacial:** Esta área implica la capacidad de percibir y comprender las relaciones espaciales entre los objetos y el entorno circundante. Comprende la percepción de la profundidad, la dirección, la distancia y la orientación, lo que es esencial para actividades como la navegación, la resolución de problemas y la interpretación de mapas.
- **Área de Temporalidad:** La temporalidad se refiere a la comprensión del tiempo y la secuencia de eventos. Esto incluye la capacidad de seguir instrucciones secuenciales, anticipar eventos futuros y comprender conceptos temporales como antes, después y simultaneidad.
- **Área de Esquema Corporal:** Esta área se relaciona con la conciencia y el conocimiento que una persona tiene de su propio cuerpo y de sus diferentes partes. El desarrollo de una imagen corporal precisa es esencial para la coordinación motora y la percepción de uno mismo en relación con los demás y el entorno.

2.2.6. Dimensiones para la variable de desarrollo Psicomotor

Esta división se compone de varias dimensiones que permiten una evaluación completa y detallada de las habilidades motoras y cognitivas de los niños (Pérez, J. 2011). A continuación, se describen algunas de las dimensiones clave de la EPP:

- **Locomoción:** Esta dimensión se enfoca en la capacidad del niño para moverse y desplazarse de manera efectiva. Se evalúan habilidades como caminar, correr, saltar, gatear y trepar. Se observa cómo el niño utiliza sus habilidades motoras gruesas para explorar su entorno y desarrollar su movilidad.
- **Equilibrio:** El equilibrio es esencial para el control corporal y la coordinación. En esta dimensión, se evalúa la capacidad del niño para mantener una postura estable y controlar su equilibrio al realizar actividades que requieren precisión y control, como pararse sobre un pie o caminar en una línea recta.

- **Coordinación de Piernas:** Aquí, se presta atención a la coordinación de los movimientos de las piernas. Se evalúa cómo el niño utiliza sus piernas en actividades que implican movimientos específicos, como patear una pelota, saltar o realizar movimientos rítmicos.
- **Coordinación de Brazos:** Esta dimensión se centra en la coordinación de los movimientos de los brazos. Se observa cómo el niño utiliza sus brazos y manos para realizar tareas que requieren destreza, como lanzar un objeto, atrapar una pelota o manipular objetos pequeños.
- **Coordinación de Manos:** La coordinación de las manos y los dedos es esencial para actividades que requieren precisión y habilidad, como dibujar, escribir, recortar y ensartar cuentas. En esta dimensión, se evalúa cómo el niño utiliza sus manos de manera coordinada y precisa.
- **Conocimiento del Esquema Corporal:** Esta dimensión se refiere a la conciencia que tiene el niño sobre su propio cuerpo. Se evalúa la capacidad del niño para identificar y nombrar partes del cuerpo, comprender su función y utilizar esta comprensión en actividades motoras y cognitivas.

Cada una de estas dimensiones desempeña un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. La evaluación de estas habilidades a través de la EPP proporciona una visión integral de su progreso motor y cognitivo, lo que permite identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren apoyo adicional en su desarrollo.

2.2.7. Problemas por la falta del desarrollo psicomotor

La falta de desarrollo psicomotor en los niños puede tener un impacto significativo en su vida cotidiana y su bienestar general. Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016) menciona que los problemas derivados de la falta de desarrollo psicomotor

pueden manifestarse de diversas maneras y afectar a múltiples áreas de la vida de un niño. A continuación, se presentan algunos de los problemas comunes asociados con la falta de desarrollo psicomotor:

- **Dificultades Académicas:** El desarrollo psicomotor es fundamental para el aprendizaje. La falta de coordinación motora, habilidades de escritura deficientes o problemas para manipular objetos puede dificultar el desempeño académico de un niño. Pueden tener dificultades para escribir de manera legible, seguir las instrucciones en clase o realizar tareas que requieran destrezas manuales.
- **Problemas Sociales:** La motricidad juega un papel importante en las interacciones sociales. Los niños que experimentan problemas de desarrollo psicomotor pueden sentirse inseguros al participar en actividades físicas con sus compañeros, lo que puede llevar a la exclusión o la baja autoestima. Además, pueden tener dificultades para participar en juegos y actividades grupales.
- **Retraso en el Desarrollo del Habla:** La coordinación oral también está relacionada con el desarrollo psicomotor. Los niños que tienen dificultades en esta área pueden experimentar retrasos en el desarrollo del habla y la pronunciación.
- **Frustración y Estrés:** La falta de desarrollo psicomotor puede llevar a la frustración y el estrés en los niños. Pueden sentirse frustrados al no poder realizar ciertas actividades que sus compañeros hacen con facilidad, lo que puede afectar su autoconfianza y su bienestar emocional.
- **Limitaciones en la Independencia:** La motricidad es esencial para la independencia en la vida diaria. Los niños que luchan con habilidades motoras pueden depender más de la ayuda de los demás para realizar tareas básicas, como vestirse, comer o cuidar de sí mismos.

- **Problemas de Autoconcepto:** Los problemas de desarrollo psicomotor pueden influir en la percepción que un niño tiene de sí mismo. Pueden sentir que no son tan capaces como sus compañeros, lo que puede afectar su autoconcepto y su autoimagen.
- **Limitaciones en Actividades Recreativas:** Los niños pueden perder la oportunidad de disfrutar de actividades recreativas y deportes si tienen dificultades motrices. Esto puede limitar su participación en actividades físicas y sociales importantes para su desarrollo.

2.3. Definición de términos básicos

- **Desarrollo psicomotor:**

El desarrollo psicomotor se refiere al progreso gradual y coordinado de las habilidades motoras (movimiento físico) y cognitivas (procesos mentales) en un individuo durante su crecimiento y desarrollo. Esto incluye la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y la conciencia corporal.

- **Locomoción:**

La locomoción se refiere a la habilidad de moverse de un lugar a otro de manera efectiva. Esto incluye acciones como caminar, correr, saltar, gatear y trepar. La locomoción es esencial para que los niños exploren su entorno y desarrollen su movilidad.

- **Equilibrio:**

El equilibrio implica la capacidad de mantener una postura estable y controlar la posición del cuerpo. Esto es esencial para realizar tareas que requieren precisión y estabilidad, como estar de pie en un solo pie o caminar en una línea recta.

- **Coordinación de Piernas:**

La coordinación de piernas se refiere a la habilidad de utilizar las piernas de manera conjunta y armoniosa para realizar movimientos específicos. Esto incluye acciones como patear una pelota, saltar o llevar a cabo movimientos rítmicos.

- **Coordinación de Brazos:**

La coordinación de brazos implica la habilidad de utilizar los brazos de manera coordinada y precisa. Esto es fundamental para realizar tareas que requieren destreza manual, como lanzar un objeto, atrapar una pelota o manipular objetos pequeños.

- **Coordinación de Manos:**

La coordinación de manos se refiere a la capacidad de utilizar las manos y los dedos de manera coordinada y precisa. Esto es esencial para llevar a cabo actividades que requieren habilidades finas, como dibujar, escribir, recortar y ensartar cuentas.

- **Conocimiento del Esquema Corporal:**

El conocimiento del esquema corporal se refiere a la conciencia que una persona tiene sobre su propio cuerpo, incluyendo la identificación y el reconocimiento de las partes del cuerpo, su función y la comprensión de cómo se relacionan entre sí.

- **Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP):**

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) es una herramienta utilizada en la evaluación del desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar. Esta escala se compone de diversas dimensiones que permiten evaluar y medir las habilidades motoras y cognitivas de los niños, lo que facilita la identificación de áreas de fortaleza y áreas que requieren apoyo en su desarrollo.

2.4. Formulación de hipótesis

Según Bernal (2010), en un estudio descriptivo, no se requiere la formulación de hipótesis, dado que su propósito principal radica en detallar las características o aspectos de una situación, evento o fenómeno sin la necesidad de establecer interpretaciones o predicciones. Aunque esto no implica que este tipo de investigación sea de menor relevancia, ya que puede servir como punto de partida para otros tipos de estudios que sí demandan la creación de hipótesis y una explicación más detallada.

2.5. Identificación de variables

- **Desarrollo Psicomotor**

El desarrollo psicomotor se refiere al proceso gradual y secuencial en el cual un individuo adquiere y perfecciona sus habilidades motoras (movimiento físico) y sus habilidades cognitivas (procesos mentales) a lo largo de su crecimiento y desarrollo. Este proceso implica el desarrollo de la coordinación, la percepción, el equilibrio, la locomoción y la conciencia corporal, y se produce a medida que el niño o individuo interactúa con su entorno y se adapta a las demandas físicas y cognitivas de su vida cotidiana.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

La medición del desarrollo psicomotor implica la evaluación de diversas habilidades motoras y cognitivas a través de observaciones y pruebas específicas. Estas mediciones pueden incluir la evaluación de la capacidad para caminar, correr, saltar, equilibrarse, coordinar movimientos, realizar tareas manuales finas y comprender conceptos espaciales y corporales.

Un enfoque común para la evaluación del desarrollo psicomotor es utilizar instrumentos como la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) u otras escalas similares que permiten calificar y categorizar el nivel de desarrollo en

estas áreas. Estas evaluaciones operacionales ayudan a identificar el progreso del individuo y detectar áreas de mejora o posibles retrasos en el desarrollo psicomotor.

Tabla 1. Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
locomoción	Camina sin dificultad Ca Camina de lado Camina de puntillas Camina en línea recta sobre una cinta Corre alternando movimiento de piernas – brazos Sube escaleras alternando los pies TOTAL LOCOMOCIÓN NIVEL	1 al 7	Puntuación: 2: Lo hacen bien 1: Lo hacen con alguna dificultad 0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello	A Bueno 13 – 14 B Normal 9 – 12 C Bajo 0 – 8
Posición	Se mantiene en cuclillas Se mantiene de rodillas Se sienta en el suelo con	8 al 10 C Bajo 0 – 2	las piernas cruzadas T	A Bueno 6 B Normal 3 – 5 TOTAL CIONES NIVEL POSI

Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	11 al 16		A Bueno 11 – 14
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda			B Normal 6 – 10
	Se mantiene sobre los dos pies sobre la tabla			C Bajo 0 – 5
	Anda sobre la tabla alternando los pasos			
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado			
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados)			
	TOTAL EQUILIBRIO NIVEL			
Coordinación de piernas	Salta desde una altura de 40 cm.	17 al 22		A Bueno 12
	Salta una longitud de 35 a 60 cm.			B Normal 6 – 11
	Salta una cuerda a 25 cm. de altura			C Bajo 0 – 5
	Salta más de 10 veces con ritmo			
	Salta avanzando 10 veces o más			
	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			
	TOTAL DE COORDINACIÓN DE PIERNAS NIVEL			

Coordinación de brazos	Lanza la pelota con dos manos a 1 m. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos Bota la pelota dos veces y la recoge Bota la pelota más de cuatro veces controlándola Coge la bolsita de semillas con una mano TOTAL DE COORDINACIÓN DE BRAZOS NIVEL	23 al 27		A Bueno 10 B Normal 4 – 9 C Bajo 0 – 3
	Corta papel con tijeras Corta papel siguiendo una recta Corta papel siguiendo una curva Puede atornillar una tuerca (rosca) Con los dos dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar TOTAL DE COORDINACIÓN DE MANOS NIVEL			A Bueno 10 B Normal 5 – 9 C Bajo 0 – 4
Esquema corporal en sí mismo	Conoce bien sus manos, pie, cabeza, piernas y brazos Muestra su mano derecha cuando se le pide Muestra su mano izquierda	33 al 37		A Bueno 10 B Normal 3 – 9

	Toca su pierna derecha con su mano derecha Toca su rodilla derecha con su mano izquierda TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO			C Bajo 0 – 2
--	---	--	--	--------------

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Bernal (2014), la investigación se clasifica como básica debido a su enfoque en destacar las características más notables de una situación real y examinarlas en su estado original y sin alteraciones. En este contexto, el estudio tenía como objetivo detallar las características relacionadas con la variable "desarrollo psicomotor" en niños de 4 años que de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo.

3.2. Nivel de la investigación

El diseño descriptivo permite recopilar información detallada y precisa sobre el estado actual de la psicomotricidad en los niños y niñas de esta institución educativa, sin modificar o intervenir en las condiciones naturales del entorno. Se emplearán herramientas de evaluación estandarizadas y validadas para medir diferentes aspectos de la psicomotricidad, garantizando la fiabilidad y la objetividad de los resultados obtenidos.

Mediante la recopilación y el análisis de datos descriptivos, se pretende generar un perfil claro y completo del nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años

en la I.E.I 30882 Pampa Michi. Estos hallazgos servirán como base para comprender mejor las necesidades y los potenciales de los estudiantes en esta etapa de su desarrollo, así como para diseñar estrategias educativas y programas de intervención adecuados que promuevan su desarrollo psicomotor integral.

3.3. Métodos de investigación

La investigación se adscribe al enfoque cuantitativo, dado que se empleará un instrumento de recolección de datos para obtener información en forma de números, la cual posteriormente será sometida a un análisis estadístico, siguiendo la metodología propuesta por Hernández (2014).

3.4. Diseño de la investigación

Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo simple, en el cual el investigador emplea un instrumento para recopilar información acerca de un fenómeno de estudio particular. Posteriormente, se basa en estos datos para tomar decisiones, siguiendo el esquema delineado de la siguiente manera:

Formalización:

M----- O

Dónde:

M = Estudiantes de 4 años.

O = Desarrollo Psicomotor.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está constituida por los niños y niñas de la sección de 4 años matriculados oficialmente en la institución durante el periodo 2023.

3.5.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser una población pequeña e intacta, se trabajó con toda la población.

Tabla 2. Muestra

EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	GENERO	GENERO
		MASCULINO	FEMENINO
4 años	25	15	10

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) se basa en una serie de técnicas e instrumentos específicos para la recopilación de datos relacionados con el desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar.

Este instrumento incluye una serie de ítems que evalúan diversas dimensiones del desarrollo psicomotor, como la locomoción, el equilibrio, la coordinación de piernas, la coordinación de brazos, la coordinación de manos y el conocimiento del esquema corporal. Cada uno de estos ítems se observa y califica en función de las respuestas y desempeño de los niños durante la evaluación.

Ficha técnica

Nombre: “Escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”

Autora: Mg. Victoria de la Cruz

Manual: Mg. Victoria de la Cruz y Mg. Carmen Mazaira

Forma de aplicación: Individual

Duración: 20 y 30 min

Aplicación: Niños de 3 a 6 años

Significación: Evaluación de algunos aspectos de la psicomotricidad: locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal.

Descripción del test:

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, conocida como EPP, es una herramienta de evaluación diseñada específicamente para medir el desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar. Esta escala se ha convertido en un recurso fundamental para profesionales de la educación, terapeutas ocupacionales y otros especialistas interesados en comprender y apoyar el desarrollo motor y cognitivo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

La EPP se compone de una serie de ítems cuidadosamente seleccionados que abarcan diversas áreas del desarrollo psicomotor. Estos ítems están diseñados para evaluar aspectos clave como la locomoción, el equilibrio, la coordinación de piernas, la coordinación de brazos, la coordinación de manos y el conocimiento del esquema corporal en niños preescolares. Cada uno de estos componentes es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños, y la EPP proporciona un medio efectivo para medir su progreso en estas áreas.

La aplicación de la EPP implica observar y registrar el desempeño de un niño en cada uno de los ítems incluidos en la escala. Estas observaciones se realizan de manera individual y se centran en cómo el niño realiza tareas específicas que evalúan su motricidad gruesa y fina, así como su comprensión del cuerpo y su entorno. Los resultados de estas evaluaciones ofrecen una visión detallada del nivel de desarrollo psicomotor de un niño en comparación con los hitos esperados para su grupo de edad.

Uno de los aspectos destacados de la EPP es su capacidad para proporcionar información precisa y objetiva sobre el desarrollo psicomotor de un niño, lo que facilita la identificación temprana de posibles retrasos o dificultades en esta área. Esta

información es invaluable para los educadores y profesionales de la salud que trabajan con niños preescolares, ya que les permite diseñar intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para este estudio, se empleó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), la cual se seleccionó por su capacidad para medir de forma específica y detallada las dimensiones del desarrollo psicomotor en los infantes.

Selección del Instrumento: Prueba EPP

La prueba EPP fue seleccionada como instrumento central debido a su idoneidad para valorar el desarrollo psicomotor en niños en etapa preescolar, especialmente adaptada para el grupo objetivo de 4 años de esta investigación. Esta escala permite examinar minuciosamente áreas cruciales como el esquema corporal, la tonicidad, el equilibrio, la estructuración espacial y temporal, y la praxias globales y finas. Su enfoque detallado en la motricidad la convirtió en una herramienta idónea para describir el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado por los niños y niñas evaluados.

Validación del Instrumento

Para garantizar que la escala EPP fuera válida en el contexto de los niños de 4 años de la I.E.I. 30882 Pampa Michi-Chanchamayo, se llevó a cabo un riguroso proceso de adecuación contextual y cultural, respaldado por las propiedades psicométricas de la prueba original en el ámbito educativo y de la salud.

Se realizó una validación de contenido mediante juicio de expertos (especialistas en psicomotricidad y educación infantil), quienes evaluaron la pertinencia, claridad y suficiencia de los ítems para asegurar que midieran de forma correcta los indicadores del desarrollo psicomotor a la edad de 4 años. Asimismo, se

confirmó la coherencia de la escala con el objetivo del estudio, centrado en determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas evaluados.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se sustenta en el coeficiente Alfa de Cronbach reportado en el manual y en estudios de adaptación de la Escala EPP, que en general reportan valores superiores a 0.80, lo que respalda una consistencia interna adecuada. Se recomienda que las autoras verifiquen y consignent aquí el coeficiente específico reportado en el manual del instrumento utilizado.

Del mismo modo, se consideró la estabilidad de la prueba a través del método de concordancia entre jueces o consistencia en la aplicación, garantizando que los resultados observados respondan al nivel real de desarrollo psicomotor de los niños y niñas, y no a errores de medición.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procedió a realizar la evaluación individual de cada estudiante seleccionado para formar parte de la muestra utilizando la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP).

La ejecución de la prueba EPP se llevó a cabo a lo largo de un período de cuatro semanas, requiriendo un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos por estudiante. Para su desarrollo, las docentes acondicionaron un espacio físico amplio, ventilado y libre de distractores, propicio para la ejecución de las pruebas motrices y dinámicas que contempla la escala. La aplicación se realizó de forma estrictamente individual por el personal investigador encargado, respetando el ritmo y las necesidades emocionales de cada infante.

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos recopilados fueron transferidos a una hoja de cálculo en Excel, garantizando que cada fila corresponda a un niño y que las columnas contengan información significativa, incluyendo la edad y los puntajes en las áreas de coordinación, lenguaje, motricidad, entre otros aspectos relevantes. Se procedió a realizar el cálculo de los promedios, medianas y desviaciones estándar de los puntajes en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad para cada grupo de edades.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Este proyecto de investigación se ajusta y sigue las pautas y regulaciones de grados y títulos establecidas por la UNDAC, asegurando la originalidad y la participación de los sujetos incluidos en la muestra.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El proceso de evaluación se llevó a cabo mediante la aplicación de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa. Se gestionó el consentimiento informado de los padres o tutores legales, brindándoles información clara sobre los objetivos del estudio, los procedimientos de evaluación y otros detalles relevantes.

Posteriormente, se procedió con la evaluación individual de cada niño preescolar, utilizando una escala de valoración de psicomotricidad que permitió observar directamente habilidades motoras, equilibrio, coordinación, manipulación de objetos y otros aspectos pertinentes. Se siguió cuidadosamente las instrucciones y criterios de puntuación establecidos en la escala para garantizar una evaluación precisa de cada ítem.

Una vez completada la evaluación, se registraron los resultados de cada niño en una hoja de registro, asegurándose de etiquetar correctamente cada ítem y mantener la

confidencialidad de los datos recopilados para preservar la privacidad de los participantes.

Finalmente, tras la recolección de datos, se llevó a cabo un análisis de los resultados utilizando técnicas estadísticas apropiadas. Esto incluyó el cálculo de estadísticas descriptivas, como medias y desviaciones estándar, con el fin de obtener una comprensión global de las habilidades psicomotoras de los niños evaluados. El análisis de datos permitió extraer información significativa y formular conclusiones sobre el desarrollo psicomotor en la edad de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

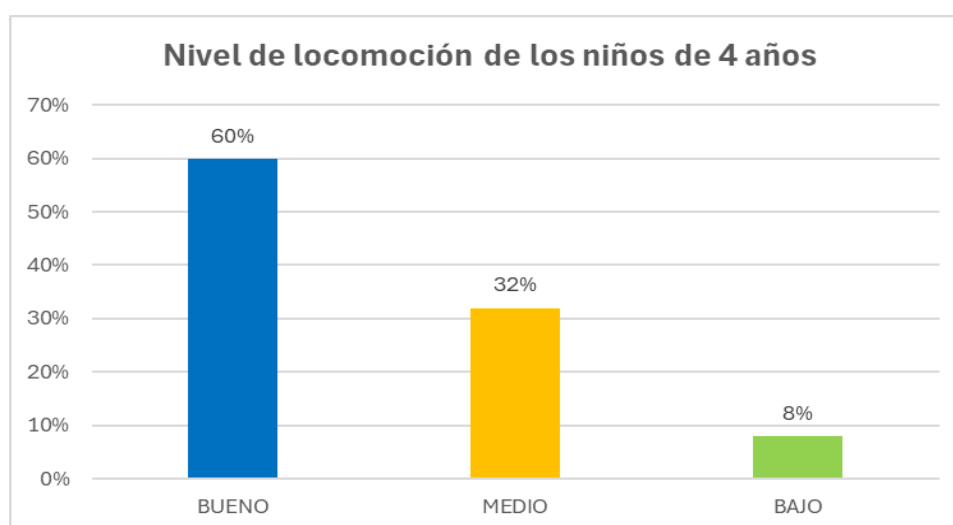
a. Nivel de locomoción

Tabla 3. Nivel de locomoción de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años.

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	15	60%
MEDIO (10 – 7)	8	32%
BAJO (6 – 0)	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

Figura 1. Nivel de locomoción de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 3

La tabla 3 presenta los resultados del nivel de locomoción de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. Según los datos, el 60% de los niños y niñas mantienen un nivel de locomoción catalogado como Bueno. El 32% se encuentra en el nivel Medio. Por último, un 8% se sitúa en el nivel Bajo, indicando que un pequeño porcentaje de niños y niñas aún enfrenta dificultades significativas en el desarrollo motor.

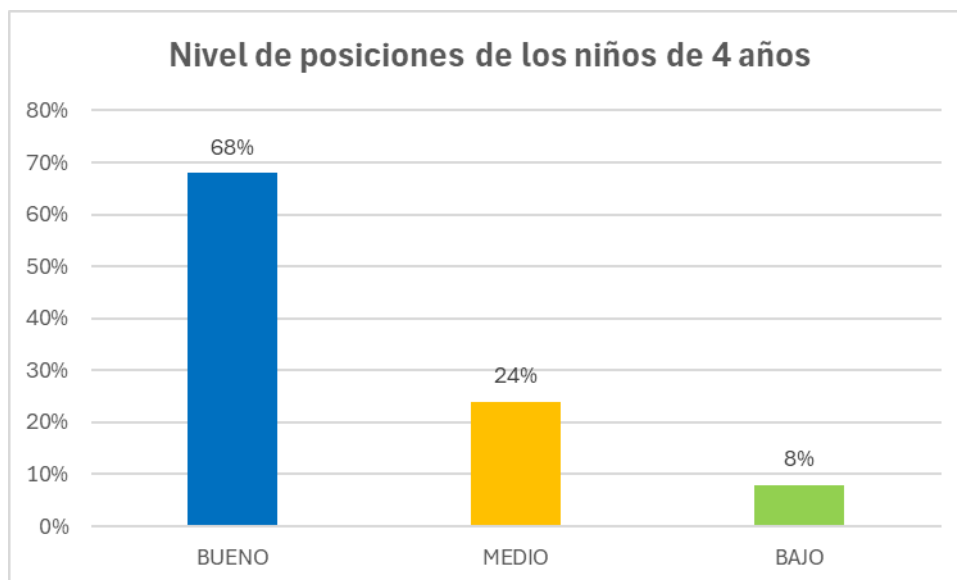
b. Nivel de posiciones

Tabla 4. Nivel de posiciones de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	17	68%
MEDIO (10 – 7)	6	24%
BAJO (6 – 0)	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 2. Nivel de posiciones de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 4

La tabla 4 muestra los resultados del nivel de posiciones de niños y niñas de

Educación Inicial de 4 años. El 68% se encuentra ahora en el nivel catalogado como Bueno, lo que indica un aumento significativo en la cantidad de niños y niñas que tienen un buen dominio de las posiciones corporales esperadas para su edad. Además, el 24% se sitúa en el nivel Medio, lo que sugiere que algunos participantes han experimentado una mejora en sus habilidades motoras. Por último, el 8% se encuentra en el nivel Bajo, lo que sugiere que una menor cantidad de niños y niñas tienen dificultades significativas en mantener o adoptar posiciones corporales adecuadas para su edad.

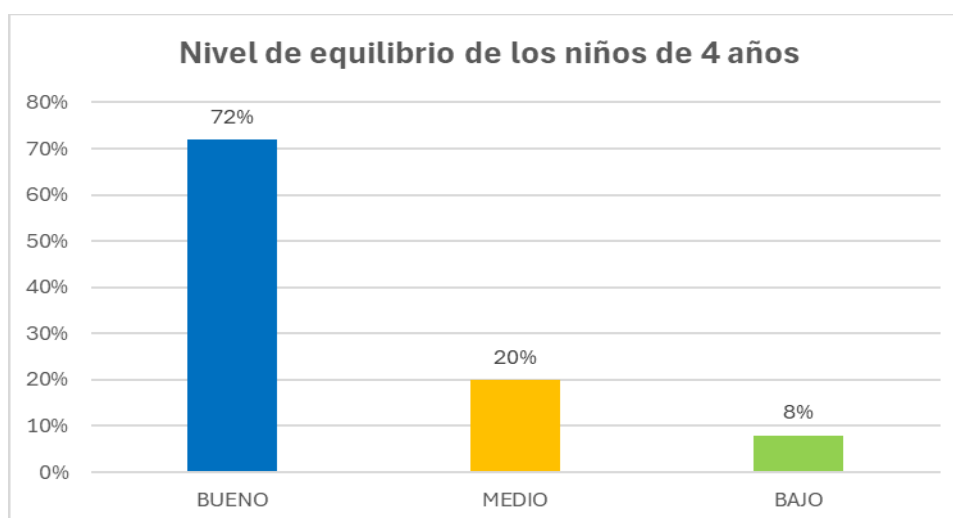
c. Nivel de equilibrio

Tabla 5. Nivel de equilibrio de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	18	72%
MEDIO (10 – 7)	5	20%
BAJO (6 – 0)	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 3. Nivel de equilibrio de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 5

En la tabla 5 se muestra los resultados del nivel de equilibrio de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. El 72% de los participantes se encuentra en el nivel catalogado como Bueno, lo que indica un aumento significativo en la cantidad de niños y niñas tienen su control y estabilidad en el equilibrio. Este resultado sugiere que los maestros desarrollan un buen trabajo el cual ha sido efectivo en promover el desarrollo del equilibrio en este grupo de edad. Por otro lado, el 20% se encuentra en el nivel Medio, lo que sugiere que algunos participantes han experimentado una mejora significativa en su equilibrio. Finalmente, el 8% se sitúa en el nivel Bajo, lo que sugiere que una menor cantidad de niños y niñas presentan dificultades significativas en mantener su equilibrio adecuadamente.

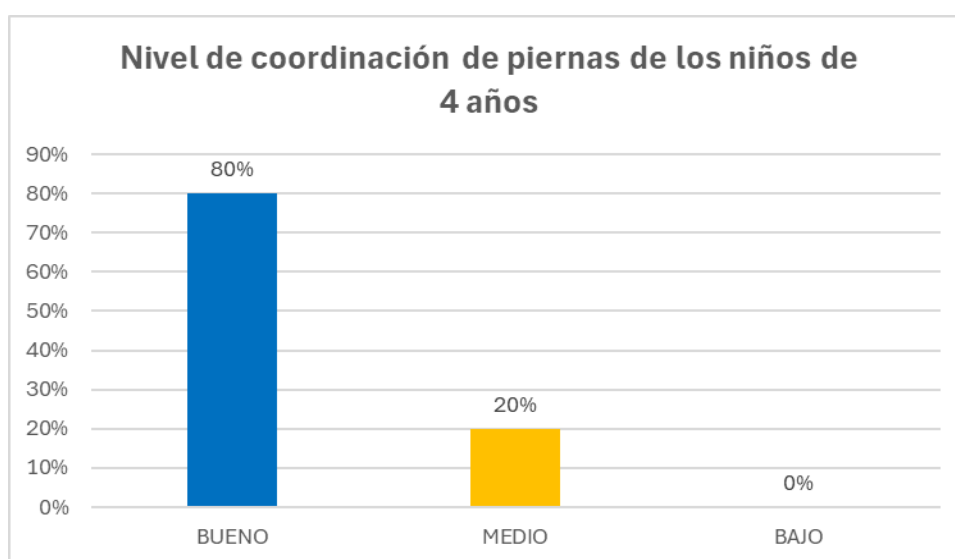
d. Nivel de coordinación de piernas

Tabla 6. Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	20	80%
MEDIO (10 – 7)	5	20%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 4. Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 6

En la tabla 6 se muestra los resultados del nivel de coordinación de piernas de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. Estos resultados revelan un significativo en el nivel de coordinación de piernas de los participantes, el 80% de los participantes se encuentra en el nivel catalogado como Bueno. Por otro lado, el 20% se encuentra en el nivel Medio.

En cuanto al nivel Bajo se encuentra en el 0%, estos resultados indican un progreso positivo en el desarrollo de la coordinación de piernas en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años.

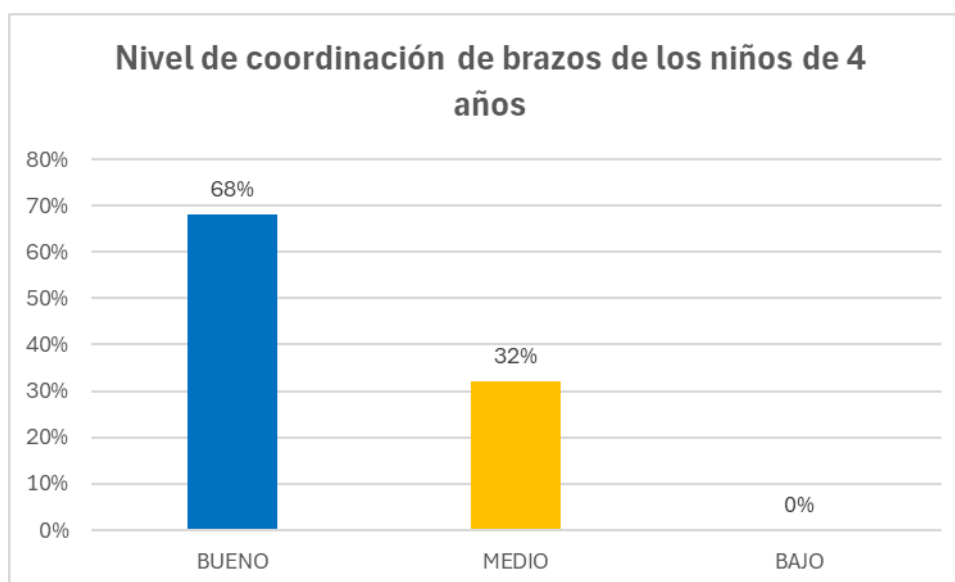
e. Nivel de coordinación de brazos

Tabla 7. Nivel de coordinación de brazos los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	17	68%
MEDIO (10 – 7)	8	32%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 5. Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 7

La tabla 7 muestra los resultados del nivel de coordinación de brazos de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. El 68% de los participantes se encuentra en el nivel catalogado como Bueno. Por otro lado, el 32% se encuentra en el nivel Medio.

En cuanto al nivel Bajo, la tabla muestra que ningún participante se encuentra en este nivel, lo que indica que ningún niño o niña presenta dificultades significativas en la coordinación de movimientos de sus brazos.

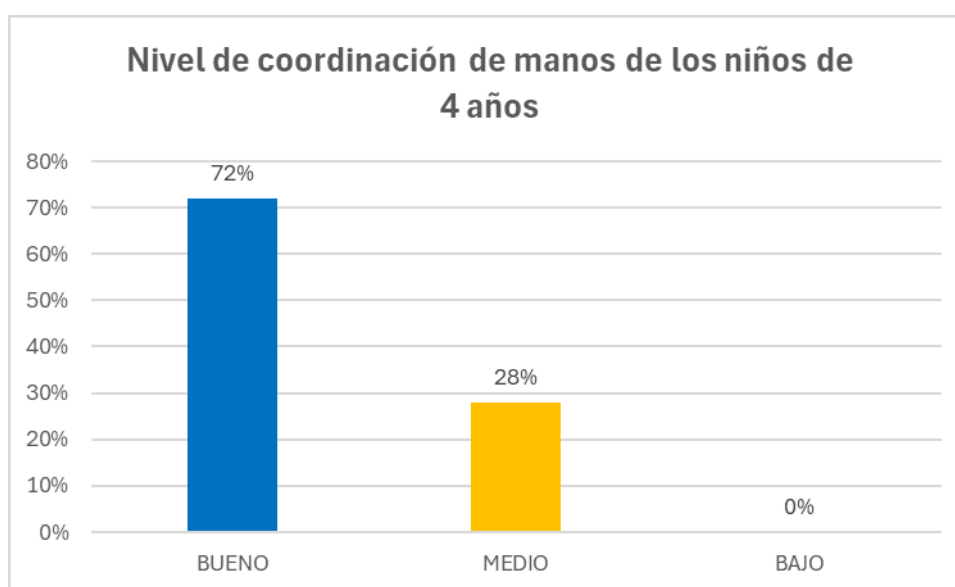
f. Nivel de coordinación de manos

Tabla 8. Nivel de coordinación de manos los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	18	72%
MEDIO (10 – 7)	7	28%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 6. Nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 8

La tabla 8 muestra los resultados del nivel de coordinación de manos de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. El 72% de los participantes se encuentra en el nivel catalogado como Bueno.

Por otro lado, el 28% se encuentra en el nivel Medio, lo que sugiere que algunos participantes se encuentran en proceso del desarrollo de su coordinación de manos.

En cuanto al nivel Bajo, la tabla muestra que ningún participante se encuentra en este nivel, lo que indica que ningún niño o niña presenta dificultades significativas.

g. Nivel del esquema corporal en sí mismo

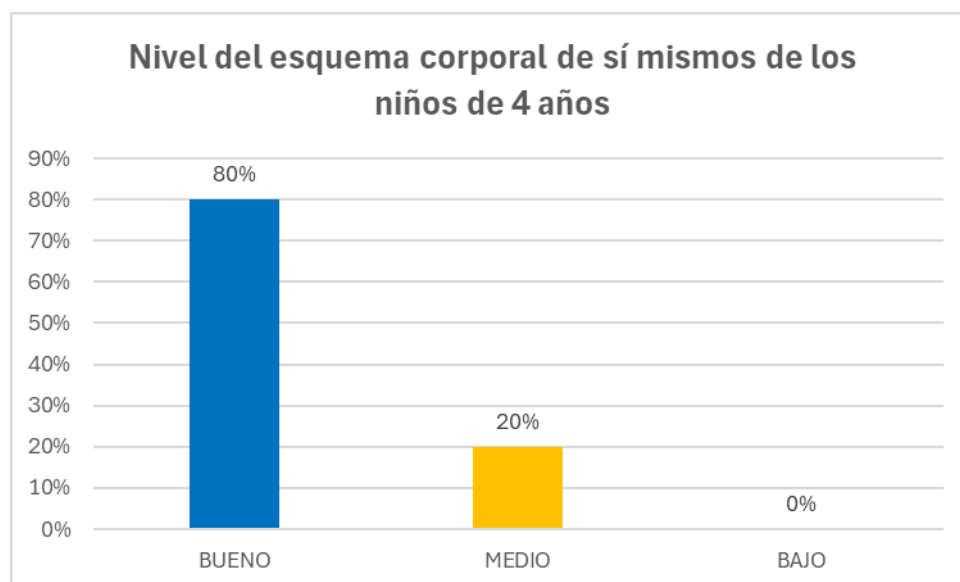
Tabla 9. Nivel del esquema corporal en sí mismos de los niños y niñas de Educación

Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	20	80%
MEDIO (10 – 7)	5	20%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 7. Nivel del esquema corporal de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 9

La tabla 9 muestra los resultados del nivel del esquema corporal de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. El 80% de los participantes se encuentra en

el nivel catalogado como Bueno, lo que indica un aumento considerable en la cantidad de niños y niñas tienen una buena comprensión del esquema corporal.

Por otro lado, el 20% se encuentra en el nivel Medio, lo que sugiere que algunos participantes están en proceso de mejorar el nivel de esquema corporal para sí mismos. En cuanto al nivel Bajo, muestra que ningún participante se encuentra en este nivel, lo que indica que ningún niño o niña presenta dificultades significativas.

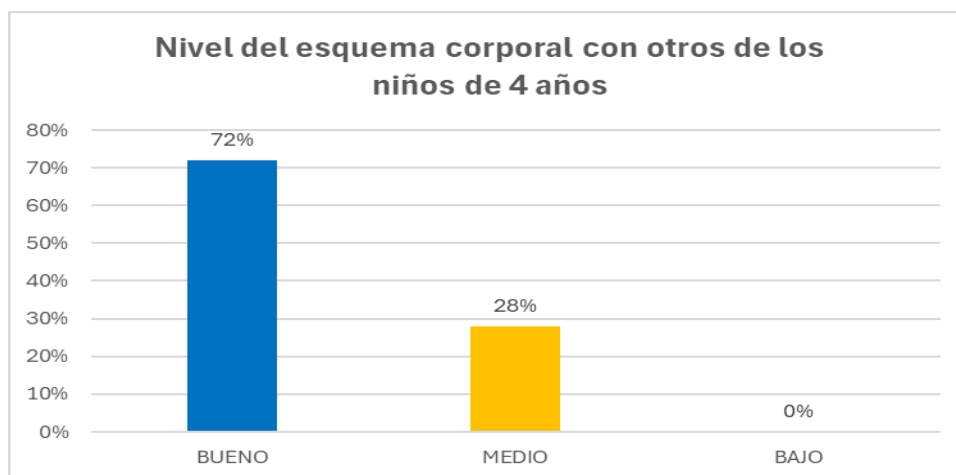
h. Nivel del esquema corporal en otros

Tabla 10. Nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años

Nivel	N	%
BUENO (14 – 11)	18	72%
MEDIO (10 – 7)	7	28%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

Figura 8. Nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años



Nota: Resultado de la tabla 10

La tabla 10 muestra los resultados del nivel del esquema corporal en otros aspectos de niños y niñas de Educación Inicial de 4 años. El 72% de los participantes se encuentra en el nivel catalogado como Bueno, lo que indica una buena comprensión del esquema corporal en estos aspectos particulares. Por otro lado, el 28% se encuentra en el nivel Medio; en cuanto al nivel Bajo, la tabla muestra que ningún participante se encuentra en este nivel, lo que indica que ningún niño o niña presenta dificultades significativas en la comprensión del esquema corporal en estos aspectos.

4.3. Prueba de hipótesis

La presente investigación es de carácter descriptivo, por lo que se centran en observar y analizar fenómenos o comportamientos sin realizar conjeturas previas sobre la relación entre variables, por lo que no requieren de una hipótesis.

La función principal de este tipo de estudios es la descripción precisa de una situación o fenómeno, en este caso, el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años. Este enfoque permite observar y documentar las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, pero no pretende probar una relación causal directa entre variables.

Dado que la investigación descriptiva no plantea hipótesis para probar, el análisis de los resultados se realiza observando los patrones emergentes de los datos recopilados y proporcionando una visión clara de las condiciones actuales de los niños evaluados. Por lo tanto, en esta investigación se ha optado por no formular hipótesis, ya que el propósito es describir y analizar las características del desarrollo psicomotor observadas en los niños de 4 años de la I.E.I. 30882 Pampa Michi-Chanchamayo.

4.4. Discusión de resultados

El análisis de los resultados obtenidos en los diferentes cuadros muestra que, en las ocho dimensiones evaluadas, la mayoría de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial se ubica en el nivel Bueno de desarrollo psicomotor, aunque con variaciones según la dimensión.

En la dimensión de locomoción, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel Bueno (60%), con un 32% en el nivel Medio y un 8% en el nivel Bajo. Este resultado sugiere que las habilidades motrices gruesas básicas, como caminar, correr y desplazarse de distintas formas, están adecuadamente desarrolladas en la mayoría del grupo, aunque un pequeño porcentaje aún requiere apoyo adicional.

Respecto a la dimensión de posiciones corporales, el 68% de los niños y niñas se ubica en el nivel Bueno, lo que indica un buen dominio del control postural y la adopción de distintas posiciones corporales esperadas para su edad. Un grupo menor (24% Medio y 8% Bajo) muestra que persisten diferencias individuales en esta habilidad, lo cual es propio de esta etapa del desarrollo.

En relación al equilibrio, el 72% de los estudiantes alcanza el nivel Bueno, lo que refleja una adecuada estabilidad corporal tanto estática como dinámica en la mayoría del grupo. El 8% que se ubica en el nivel Bajo señala un grupo puntual que podría beneficiarse de actividades adicionales orientadas al equilibrio.

En la coordinación de piernas se registran los resultados más altos entre las ocho dimensiones: el 80% de los niños y niñas se ubica en el nivel Bueno y ningún participante en el nivel Bajo. Esta dimensión, esencial para la consolidación de patrones motores más complejos como correr con fluidez, aparece como una de las más consolidadas en el grupo evaluado.

En cuanto a la coordinación de brazos, el 68% se ubica en el nivel Bueno y el 32% en el nivel Medio, sin casos en el nivel Bajo. Esto sugiere un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa del tren superior en la totalidad del grupo, con margen de mejora para quienes se ubican en el nivel Medio.

Por su parte, la coordinación de manos —fundamental para el desarrollo de la motricidad fina— muestra que el 72% de los participantes alcanza el nivel Bueno y ninguno se ubica en el nivel Bajo. Este resultado es relevante porque estas habilidades están estrechamente relacionadas con la preparación para el proceso de lectoescritura.

En la dimensión del esquema corporal, tanto en relación con uno mismo (80% Bueno) como en la identificación del cuerpo de otros (72% Bueno), se registran los resultados más favorables del estudio. El alto porcentaje de niños y niñas en el nivel Bueno sugiere un adecuado reconocimiento de su propio cuerpo y del de otras personas, aspecto clave para el desarrollo de la identidad personal y la socialización.

En términos generales, los resultados muestran que la mayoría de los niños y niñas de 4 años evaluados se ubica en el nivel Bueno de desarrollo psicomotor en las ocho dimensiones, con el nivel Bajo prácticamente ausente en la mayoría de ellas. Al tratarse de un estudio descriptivo con una sola medición, en el que únicamente se aplicó la Escala EPP sin la implementación de un programa o intervención, estos hallazgos describen el estado actual del grupo evaluado y no permiten establecer relaciones de causa-efecto.

CONCLUSIONES

- La presente investigación permitió determinar que, en niños de 4 años de Educación Inicial, el desarrollo psicomotor se ubica mayoritariamente en el nivel Bueno. En cada una de las ocho dimensiones evaluadas —locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, y esquema corporal (en sí mismo y en otros)— la mayoría de los participantes alcanzó este nivel.
- En cuanto a la locomoción, el 60% de los niños se ubica en el nivel Bueno, lo que indica que la mayoría ha consolidado habilidades fundamentales de desplazamiento, esenciales para su autonomía y participación en actividades cotidianas.
- La dimensión de equilibrio registró un 72% en el nivel Bueno, lo cual es un indicador de un adecuado fortalecimiento de la estabilidad corporal, habilidad crucial para el desarrollo de movimientos más complejos y seguros en los niños.
- La coordinación de las extremidades inferiores y superiores mostró resultados favorables: el 80% de los niños alcanzó el nivel Bueno en coordinación de piernas y el 68% en coordinación de brazos, sin ningún caso en el nivel Bajo en ambas dimensiones.
- Respecto a la coordinación de manos, el 72% se ubica en el nivel Bueno, lo que indica un adecuado desarrollo de la motricidad fina, base necesaria para procesos de aprendizaje posteriores como la escritura y la manipulación de herramientas.
- Finalmente, el esquema corporal —tanto en la dimensión de conocimiento de sí mismo (80% Bueno) como del otro (72% Bueno)— presentó los niveles más altos del estudio, lo que sugiere un adecuado nivel de madurez en esta área, favorable para la construcción de la identidad y las relaciones sociales de los niños.
- El análisis general de los resultados evidencia que el grupo evaluado presenta, en conjunto, un nivel favorable de desarrollo psicomotor. El nivel Bajo es minoritario o inexistente en la mayoría de las dimensiones, lo que sugiere condiciones adecuadas para el desarrollo

psicomotor en esta institución educativa. Por tratarse de un estudio descriptivo con una sola medición, estos resultados no permiten establecer relaciones de causa-efecto ni atribuir estos niveles a alguna intervención; se recomienda que futuras investigaciones exploren estos aspectos mediante diseños longitudinales o cuasiexperimentales.

RECOMENDACIONES

- **Diseñar intervenciones específicas:** Es importante desarrollar intervenciones específicas dirigidas a mejorar áreas específicas de desarrollo, como la locomoción, las posiciones corporales, el equilibrio y la coordinación de extremidades. Esto podría incluir actividades prácticas y lúdicas adaptadas a las necesidades individuales de los niños y niñas.
- **Incorporar actividades físicas en el currículo escolar:** Las escuelas deben considerar la inclusión de actividades físicas y juegos que promuevan el desarrollo motor y la coordinación como parte integral del currículo escolar. Esto puede ayudar a mejorar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, así como su rendimiento académico.
- **Fomentar la formación continua del personal educativo:** Es fundamental que los profesionales de la educación reciban formación continua sobre el desarrollo motor infantil y las mejores prácticas para promover habilidades motoras saludables en los niños y niñas. Esto puede ayudar a garantizar que se implementen programas efectivos y se brinde apoyo adecuado a los estudiantes.
- **Realizar seguimiento a largo plazo:** Se recomienda realizar un seguimiento longitudinal de los participantes para observar la evolución de su desarrollo psicomotor en el tiempo. Esto permitiría comprender mejor la trayectoria de estas habilidades y orientar futuras intervenciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermudez, L. (2019) El Pensamiento de Jean Piaget sobre La Psicología Moral, Presentación Crítica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/423689770/El-pensamiento-de-Jean-Piaget-sobre-la-psicologia-moral-Presentacion-critica#>
- Blas, J. (2021) Nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años de la institución educativa privada San Juan Bosco de la provincia de Huarney en el año 2019. Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23488/COORDINACION_DESARROLLO_BLAS_GONZALES_JULIANA_GERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016) El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Narcea Ediciones, ISBN 9788427722378.
<https://es.scribd.com/book/332158562/El-desarrollo-psicomotor-Desde-la-infancia-hasta-la-adolescencia>
- Casanca, M., Ponce, C. y Salazar, B. (2011) Desarrollo Psicomotor de 0 a 5 años. Psicología del Desarrollo Infantil. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad: Educación. <https://es.scribd.com/doc/69516778/Desarrollo-psicomotor-0-a-5-anos>
- Cobos, P. (2007) El desarrollo psicomotor y sus alteraciones, manual practico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones Piramide, S. A. Madrid.
<https://es.scribd.com/document/337943623/El-Desarrollo-Psicomotor-y-Sus-Alteraciones#>
- Gil, P. (2018) Desarrollo Psicomotor en Educacion Infantil (0-6 años). Wanceulen. Editorial Deportiva, S.L. <https://es.scribd.com/document/369963359/Desarrollo-Psicomotor>

- Haro, M. (2018) El cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños (as) de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa "Mario Cobo Barona". Universidad Tecnica de Ambato Facultad de ciencias de la Salud Carrera de Estimulación Temprana, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28821/2/TESIS%20FINAL%20CUENTO%20MOTOR.pdf>
- Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00030. Epub 03 de noviembre de 2021.<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Jara, I. (2021) El desarrollo psicomotor en niños de 2 años de edad en el PRONOEI del entorno comunitario del ciclo I "Rayitos de luna" en Casma, 2019. Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27564/DESARROLLO_PSICOMOTOR_JARA_LEON_IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Desafíos, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Perez, J. (2011) Desarrollo Psicomotor. Facultad de Educacion Universitat de les Illes Balears.
<https://es.scribd.com/document/63956441/desarrollo-psicomotor>
- Prieto, J. (2023) Revisión tipo paraguas de 50 pruebas sobre competencia psicomotora en educación preescolar. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Quevedo, P. (2015) Desarrollo Psicomotor en la niña y el niño menor de 5 años.
<https://es.scribd.com/document/390302280/Desarrollo-Psicomotor-Modulo>

- Quiros, M. (2017) Psicomotricidad, Guía de evaluación e intervención. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-eintervencion.pdf>
- Ruales, V. (2019) Programa de estimulación para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años que asisten al centro de educación inicial nido La Cigüeña en el periodo 2017 - 2018. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16777/1/UPS-QT13693.pdf>
- Velasquez, C. (2020) Desarrollo Psicomotor 0 - 6 años. Facultad de humanidades, Universidad Rafael Landívar. <https://es.scribd.com/document/447420881/Desarrollo-Psicomotor-0-6-Anos>
- Vojta, V. (2012) El descubrimiento de la motricidad ideal. Ediciones Morata, ISBN9788471126658 <https://es.scribd.com/book/436275215/El-descubrimiento-de-lamotricidad-ideal>
- Yagkug, C. (2023) Desarrollo psicomotor en niños de la institución educativa inicial N° 256 comunidad nativa Chipe Cuzú, Imaza, Bagua, 2022. Facultad de educación y ciencias de la comunicación. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3312/Candy%20Yagku%20Mantu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Tabla 1. Porcentajes de realización

ELEMENTO	LO HACE BIEN	TIENE DIFICULTAD	NO LO HACE
1. Camina sin dificultad	100	-	-
2. Camina hacia atrás	83	17	-
3. Camina de lado	58	8	34
4. Camina de puntillas	36	-	64
5. Camina en línea recta	11	81	8
6. Corre alternando movimientos	75	23	2
7. Sube escaleras alternando pies	94	6	-
8. Se mantiene en cuclillas	19	67	14
9. Se mantiene de rodillas	58	38	4
10. Se sienta con piernas cruzadas	92	6	2
11. Se mantiene sobre el pie derecho	61	23	16
12. Se mantiene sobre el pie izquierdo	61	27	12
13. Se mantiene en la tabla	73	25	2
14. Anda sobre la tabla, alterna pasos	56	40	4
15. Anda sobre la tabla, adelante y atrás	38	62	-
16. Se mantiene en un pie, ojos cerrados	40	46	14
17. Salta desde 40 cm. de altura	69	29	2
18. Salta longitud de 35 a 60 cm.	65	35	-
19. Salta cuerda a 25 cm. de altura	46	40	14
20. Salta diez veces con ritmo	31	65	4
21. Salta avanzando diez veces	33	63	4
22. Salta hacia atrás cinco veces	21	46	13
23. Lanza la pelota a un metro	86	14	-
24. Coge la pelota con las dos manos	67	31	2
25. Bota la pelota dos veces y la coge	35	50	14
26. Bota la pelota más de 4 veces	38	31	31
27. Coge la bolsita con una mano	67	6	27
28. Corta papel con tijeras	65	31	4
29. Corta papel siguiendo una recta	10	67	23
30. Corta papel siguiendo una curva	6	63	31
31. Puede anillar una rosca	85	8	7
32. Toca con el pulgar los dedos doblados	88	10	2
33. Conoce manos, cabeza, piernas	100	-	-
34. Muestra su mano derecha	46	31	23
35. Muestra su mano izquierda	35	35	30
36. Toca pierna derecha con mano derecha	30	27	43
37. Toca rodilla derecha con mano izquierda	21	15	64
38. En dibujo, señala codo	98	2	-
39. En dibujo, señala mano derecha	25	2	73
40. En dibujo, señala pie izquierdo	19	-	81



EQUILIBRIO	11.	SE MANTIENE SOBRE EL PIE DERECHO SIN AYUDA							
	12.	SE MANTIENE SOBRE EL PIE IZQUIERDO SIN AYUDA							
	13.	SE MANTIENE CON LOS DOS PIES SOBRE LA TABLA							
	14.	ANDA SOBRE LA TABLA ALTERNANDO LOS PASOS							
	15.	ANDA SOBRE LA TABLA HACIA ADELANTE, HACIA ATRAS Y DE LADO							
	16.	SE MANTIENE EN UN PIE (OJOS CERRADOS) 10 SEGUNDOS O MAS							
		TOTAL EQUILIBRIO NIVEL							
COORDINACION DE PIERNAS	17.	SALTA DESDE UNA ALTURA DE 40 cm.							
	18.	SALTA UNA LONGITUD DE 35 A 60 cm.							
	19.	SALTA UNA CUERDA A 25 cm. DE ALTURA							
	20.	SALTA MAS DE 10 VECES CON RITMO							
	21.	SALTA AVANZANDO 10 VECES O MAS							
	22.	SALTA HACIA ATRAS 5 VECES O MAS SIN CAER							
		TOTAL COORDINACIÓN DE PIERNAS NIVEL							

[illegible]

NOMBRES DE LOS NIÑOS

[illegible]

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo.			
Problema general	Objetivo General	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?	Determinar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo.	Desarrollo psicomotor Locomoción Equilibrio coordinación de piernas coordinación de brazos	Diseño de la investigación: Básico descriptivo simple cuantitativo Diseño: No experimental descriptiva
Problemas específicos	Objetivos específicos	coordinación de manos conocimiento del esquema corporal	Muestra: 25 estudiantes de 4 años de Educación Inicial de 4 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo. Instrumento: Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar. EPP
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de locomoción en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?	Objetivo específico 1 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de locomoción en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo		
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de equilibrio en los niños y niñas de la I.E.I.	Objetivo específico 2 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de equilibrio en los niños y niñas de la I.E.I.		

30882 de Pampa Michi – Chanchamayo? Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de piernas en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo? Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de brazos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo? Problema específico 5 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de manos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?	30882 de Pampa Michi – Chanchamayo. Objetivo específico 3 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de piernas en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo. Objetivo específico 4 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de brazos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo Objetivo específico 5 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación de manos en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de		
--	--	--	--

Problema específico 6 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de conocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo?	Pampa Michi – Chanchamayo Objetivo específico 6 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de conocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo.		
--	---	--	--