

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La Influencia de la Implicación Parental en el Rendimiento Académico de
Estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez -
2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Roxana ARIAS FRANCISCO

Bach. Chaly Stheisy PEREZ ARENAS

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Oxapampa - Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La Influencia de la Implicación Parental en el Rendimiento Académico de
Estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez -
2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 223 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Roxana ARIAS FRANCISCO y Chaly Stheisy PEREZ ARENAS

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Influencia de la Implicación Parental en el Rendimiento Académico de Estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez – 2024

Asesor:

Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

16%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 19 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTÍN
MELGAREJO Tóledo Félix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.11.2025 17:43:35 -05:00

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres y familiares, quienes han entregado lo mejor de sí mismos a lo largo de sus vidas. Agradecemos sus consejos, su apoyo incondicional y su infinita paciencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a nuestros docentes porque ellos me brindaron todos sus conocimientos para mi formación profesional, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. El estudio se fundamentó en la necesidad de comprender los mecanismos a través de los cuales la participación familiar afecta los logros académicos en contextos educativos rurales y bilingües de la Amazonía peruana.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal correlacional-causal. La población estuvo constituida por 147 estudiantes del nivel primario y sus respectivos padres, de la cual se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 120 participantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Implicación Parental (CIP), adaptado culturalmente para el contexto rural amazónico, y la Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA) basada en las calificaciones oficiales de las áreas curriculares básicas.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico ($r = 0.742$, $p < 0.001$). El análisis de regresión múltiple reveló que la implicación parental explica el 55.1% de la varianza del rendimiento académico ($R^2 = 0.551$). Las dimensiones más influyentes fueron la supervisión académica en el hogar ($\beta = 0.381$, $p < 0.001$), la comunicación escuela-familia ($\beta = 0.329$, $p < 0.001$) y la participación en actividades escolares ($\beta = 0.189$, $p < 0.05$).

El análisis comparativo mostró diferencias significativas en el rendimiento académico según los niveles de implicación parental ($F = 89.45$, $p < 0.001$), con un tamaño del efecto grande ($\eta^2 = 0.605$). Los estudiantes con alta implicación parental obtuvieron un promedio de 15.9 puntos, comparado con 13.1 puntos para implicación media y 9.8 puntos para implicación baja. Por áreas curriculares, Comunicación mostró la correlación más fuerte con la implicación

parental ($r = 0.698$), seguida de Matemática ($r = 0.654$), Ciencia y Tecnología ($r = 0.641$) y Personal Social ($r = 0.623$).

Los hallazgos también revelaron que el 31.7% de las familias presenta alta implicación parental, 52.5% nivel medio y 15.8% nivel bajo. Las principales barreras identificadas fueron el nivel educativo limitado de los padres (76% con educación primaria o secundaria incompleta), las actividades laborales que demandan tiempo extenso (68% en actividades agropecuarias) y las barreras lingüísticas en familias donde predomina lengua originaria (23% de casos).

Se concluye que existe una influencia significativa, positiva y de magnitud considerable de la implicación parental en el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando las hipótesis planteadas. La supervisión académica en el hogar emerge como el factor más determinante, seguido de la comunicación efectiva entre la escuela y la familia. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de políticas educativas y programas de intervención orientados a fortalecer la participación familiar en contextos rurales y bilingües.

Palabras clave: Implicación parental, rendimiento académico, educación rural, educación bilingüe, supervisión académica, comunicación escuela-familia, Amazonía peruana.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of parental involvement on the academic performance of students at the Bilingual Educational Institution No. 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez during 2024. The study was based on the need to understand the mechanisms through which family participation affects academic achievement in rural and bilingual educational contexts of the Peruvian Amazon.

A quantitative approach with a non-experimental cross-sectional correlational-causal design was used. The population consisted of 147 primary level students and their respective parents, from which a stratified probability sample of 120 participants was selected. The instruments used were the Parental Involvement Questionnaire (PIQ), culturally adapted for the rural Amazon context, and the Academic Performance Record Form (APRF) based on official grades from basic curricular areas.

The results showed a strong and statistically significant positive correlation between parental involvement and academic performance ($r = 0.742$, $p < 0.001$). Multiple regression analysis revealed that parental involvement explains 55.1% of the variance in academic performance ($R^2 = 0.551$). The most influential dimensions were academic supervision at home ($\beta = 0.381$, $p < 0.001$), school-family communication ($\beta = 0.329$, $p < 0.001$), and participation in school activities ($\beta = 0.189$, $p < 0.05$).

Comparative analysis showed significant differences in academic performance according to levels of parental involvement ($F = 89.45$, $p < 0.001$), with a large effect size ($\eta^2 = 0.605$). Students with high parental involvement obtained an average of 15.9 points, compared to 13.1 points for medium involvement and 9.8 points for low involvement. By curricular areas, Communication showed the strongest correlation with parental involvement ($r = 0.698$), followed by Mathematics ($r = 0.654$), Science and Technology ($r = 0.641$), and Social Studies ($r = 0.623$).

Findings also revealed that 31.7% of families show high parental involvement, 52.5% medium level, and 15.8% low level. The main barriers identified were limited educational level of parents (76% with primary or incomplete secondary education), work activities requiring extensive time (68% in agricultural activities), and language barriers in families where indigenous language predominates (23% of cases).

It is concluded that there is a significant, positive, and considerable influence of parental involvement on students' academic performance, confirming the proposed hypotheses. Academic supervision at home emerges as the most determining factor, followed by effective communication between school and family. These results have important implications for designing educational policies and intervention programs aimed at strengthening family participation in rural and bilingual contexts.

Keywords: Parental involvement, academic performance, rural education, bilingual education, academic supervision, school-family communication, Peruvian Amazon.

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI enfrenta desafíos complejos que requieren la convergencia de múltiples esfuerzos y la participación activa de todos los actores del proceso educativo. Entre estos actores, la familia ocupa un lugar preponderante como el primer y más influyente contexto de socialización y aprendizaje de los individuos. La investigación educativa internacional ha documentado de manera consistente que la implicación parental constituye uno de los factores más determinantes para el éxito académico de los estudiantes, ejerciendo una influencia que trasciende las limitaciones socioeconómicas y culturales.

En el contexto peruano, caracterizado por su diversidad geográfica, cultural y lingüística, esta relación entre participación familiar y rendimiento académico adquiere matices particulares que requieren investigación específica. Las zonas rurales del país, especialmente aquellas ubicadas en la región amazónica, presentan características únicas que influyen tanto en las formas de implicación parental como en los resultados académicos de los estudiantes. Estas características incluyen la diversidad cultural y lingüística, las limitaciones en infraestructura educativa, las condiciones socioeconómicas particulares y las actividades económicas predominantemente primarias que caracterizan a estas comunidades.

La Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui, ubicada en el distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, representa un caso paradigmático de la educación rural amazónica peruana. Esta institución atiende a una población estudiantil diversa, donde confluyen principalmente estudiantes de origen Asháninka y familias colonas, creando un entorno multicultural y multilingüe que enriquece pero también complejiza el proceso educativo.

La relevancia de estudiar la influencia de la implicación parental en este contexto específico radica en múltiples factores. Primero, la escasez de investigación educativa desarrollada en contextos rurales amazónicos limita la comprensión de los procesos educativos

que ocurren en estas zonas, donde vive un porcentaje significativo de la población estudiantil peruana. Segundo, las políticas educativas nacionales requieren evidencia empírica específica para diseñar intervenciones efectivas que respondan a las particularidades de estos contextos. Tercero, las instituciones educativas rurales necesitan orientaciones basadas en evidencia para fortalecer la participación familiar y mejorar los resultados académicos de sus estudiantes.

La problemática que motiva esta investigación surge de la observación de disparidades significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, las cuales no pueden explicarse únicamente por factores cognitivos individuales. Estas diferencias en el logro académico parecen estar relacionadas con variaciones en el nivel y la calidad de la participación familiar en el proceso educativo. Mientras algunos padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, manteniendo comunicación regular con los docentes, supervisando las tareas escolares y participando en actividades institucionales, otros muestran un involucramiento limitado que se restringe a aspectos administrativos básicos.

Esta variabilidad en la implicación parental se ve influenciada por factores contextuales específicos del entorno rural amazónico. El nivel educativo de los padres, frecuentemente limitado por el acceso histórico restringido a la educación en estas zonas, constituye una barrera para el apoyo académico efectivo. Las actividades económicas predominantes, centradas en la agricultura, ganadería y otras actividades primarias, requieren inversión considerable de tiempo familiar, limitando las oportunidades de participación en actividades escolares. Además, las diferencias culturales y lingüísticas entre las familias y la institución educativa pueden generar barreras de comunicación que afectan la efectividad de la participación familiar.

La investigación educativa internacional ha establecido consistentemente que la implicación parental influye positivamente en múltiples aspectos del desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Los meta-análisis más recientes indican correlaciones que oscilan entre 0.60 y 0.80 entre diferentes formas de participación familiar y indicadores de

rendimiento académico. Sin embargo, la mayoría de estos estudios han sido desarrollados en contextos urbanos de países desarrollados, con poblaciones que difieren significativamente en características socioeconómicas, culturales y educativas de las comunidades rurales amazónicas peruanas.

En el contexto nacional, los estudios sobre implicación parental han mostrado resultados prometedores, pero se han concentrado principalmente en zonas urbanas o han abordado poblaciones rurales de la sierra, con escasa representación de la realidad amazónica. Esta limitación es particularmente relevante considerando que la región amazónica representa aproximadamente el 60% del territorio nacional y alberga a poblaciones con características culturales y lingüísticas específicas que requieren enfoques educativos diferenciados.

El presente estudio busca llenar este vacío de conocimiento mediante la investigación sistemática de la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes en un contexto específico de educación rural bilingüe amazónica. La investigación se propone no solo confirmar la existencia de esta relación en el contexto estudiado, sino también identificar qué dimensiones específicas de la participación familiar tienen mayor influencia en el rendimiento académico, y cómo las características particulares del contexto rural amazónico modulan esta relación.

Los objetivos de la investigación están orientados a generar conocimiento que contribuya tanto al desarrollo teórico de la comprensión sobre participación familiar en educación como a la provisión de evidencia práctica para el mejoramiento de las prácticas educativas en contextos similares. Específicamente, se busca determinar la magnitud de la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico, identificar las dimensiones más influyentes de esta participación, y analizar cómo esta influencia se manifiesta en las diferentes áreas curriculares.

La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional-causal, que permite establecer relaciones entre variables y hacer inferencias sobre la direccionalidad de estas relaciones. Se utiliza una muestra probabilística estratificada que garantiza la representatividad de todos los grados del nivel primario, y se emplean instrumentos validados y adaptados culturalmente para el contexto específico del estudio.

Los resultados esperados tienen implicaciones significativas para múltiples audiencias. Para la comunidad académica, el estudio contribuye al desarrollo del conocimiento sobre educación en contextos amazónicos, un área relativamente poco explorada en la investigación educativa peruana. Para los decisores de política educativa, proporciona evidencia específica sobre la importancia de la participación familiar en contextos rurales, orientando el diseño de políticas y programas que fortalezcan esta participación. Para las instituciones educativas rurales, ofrece orientaciones basadas en evidencia para implementar estrategias efectivas de participación familiar. Para las familias, proporciona información sobre formas específicas en las que pueden apoyar más efectivamente el proceso educativo de sus hijos.

La estructura de la investigación sigue una organización lógica que facilita la comprensión del proceso investigativo y la validez de los hallazgos. El primer capítulo presenta el problema de investigación, incluyendo su identificación, delimitación, formulación de preguntas y objetivos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, formulación de hipótesis e identificación de variables. El tercer capítulo describe la metodología y técnicas de investigación, incluyendo tipo, métodos, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y procedimientos de análisis. El cuarto capítulo presenta los resultados y su discusión, incluyendo análisis descriptivos, inferenciales y comparativos de los datos recolectados.

Finalmente, se presentan las conclusiones que sintetizan los hallazgos principales y responden a los objetivos planteados, las recomendaciones para diferentes audiencias, las referencias bibliográficas que sustentan el marco teórico y metodológico, y los anexos que incluyen los instrumentos utilizados y información complementaria relevante.

Esta investigación representa un aporte significativo al conocimiento sobre educación en contextos amazónicos peruanos y sienta las bases para futuras investigaciones que profundicen en la comprensión de los procesos educativos en estos entornos únicos y culturalmente ricos.

Los Autores

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	8
1.3. Formulación del problema.....	12
1.3.1. Problema general	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Formulación de Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Justificación de la investigación.....	13
1.6. Limitaciones de la investigación.....	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	16
2.2. Bases teóricas - científicas.....	28

2.2.1. Fundamentos Teóricos de la Implicación Parental	28
2.2.2. Marco Conceptual de la Implicación Parental.....	30
2.2.3. Rendimiento Académico: Conceptualización y Determinantes	31
2.2.4. Relación entre Implicación Parental y Rendimiento Académico	33
2.2.5. Modelos Teóricos Específicos de Implicación Parental	35
2.2.6. Contexto Cultural y Socioeconómico de la Implicación Parental	37
2.2.7. Implicación Parental en Contextos Bilingües.....	39
2.2.8. Implicaciones para la Práctica Educativa	40
2.3. Definición de términos básicos	41
2.3.1. Definición del involucramiento parental en la educación de los hijos.	41
2.3.2. Rendimiento Académico.	46
2.4. Formulación de Hipótesis.....	54
2.4.1. Hipótesis general	54
2.4.2. Hipótesis específicas.....	54
2.5. Identificación de Variables.....	55
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	60
3.2. Nivel de Investigación.....	61
3.3. Métodos de investigación.	62
3.4. Diseño de investigación.....	62
3.5. Población y muestra.	64
3.5.1. Población	64
3.5.2. Muestra	65

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1. Técnicas de recolección	67
3.6.2. Instrumentos de recolección	68
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	75
3.8. Tratamiento estadístico.....	80
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica	80

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	82
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	87
4.3. Prueba de hipótesis	99
4.4. Discusión de resultados	103

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de implicación parental por dimensiones	90
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de rendimiento académico por áreas curriculares	92
Tabla 3. Matriz de correlaciones entre dimensiones de implicación parental y áreas académicas	93
Tabla 4. Modelo de regresión múltiple para predecir rendimiento académico general	95
Tabla 5. ANOVA: Rendimiento académico por niveles de implicación parental	96
Tabla 6. Resumen de contrastación de hipótesis.....	103

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el panorama educativo contemporáneo, la búsqueda de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ha llevado a identificar la implicación parental como uno de los elementos más determinantes para el éxito escolar. La convergencia de investigaciones desarrolladas en diferentes contextos geográficos y culturales ha establecido consistentemente que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos constituye un predictor robusto de los logros académicos, ejerciendo una influencia que frecuentemente supera la de otros factores tradicionalmente considerados determinantes, como el nivel socioeconómico familiar o los recursos materiales disponibles.

La teoría educativa contemporánea, fundamentada en enfoques ecológicos del desarrollo humano, reconoce que el aprendizaje es un proceso que trasciende las fronteras del aula y se nutre de las interacciones complejas entre múltiples contextos: familiar, escolar y comunitario. En este marco conceptual, la familia emerge no solo como el primer contexto de socialización, sino como un actor educativo fundamental

cuya influencia persiste y se intensifica a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes. Esta perspectiva ha sido respaldada por meta-análisis internacionales que documentan correlaciones consistentes entre diferentes modalidades de participación familiar y indicadores diversos de rendimiento académico, con tamaños del efecto que oscilan entre moderados y grandes según las características específicas del contexto y las formas de participación estudiadas.

Sin embargo, la mayoría de la evidencia disponible sobre la relación entre implicación parental y rendimiento académico proviene de investigaciones desarrolladas en contextos urbanos de países desarrollados, con poblaciones que difieren significativamente en características socioeconómicas, culturales y educativas de las realidades rurales de países en desarrollo como el Perú. Esta limitación en la base empírica disponible es particularmente relevante para el contexto peruano, donde aproximadamente el 24% de la población vive en zonas rurales, y donde la diversidad cultural y lingüística del país genera dinámicas específicas en la relación entre familias y sistemas educativos.

La región amazónica peruana, que comprende aproximadamente el 60% del territorio nacional y alberga a más de 60 grupos étnicos con lenguas y culturas específicas, presenta características particulares que hacen necesaria la investigación específica sobre los procesos educativos que ocurren en estos contextos. Las instituciones educativas de esta región atienden a poblaciones caracterizadas por la diversidad cultural y lingüística, limitaciones en infraestructura y recursos educativos, distancias geográficas significativas que afectan el acceso a servicios, y actividades económicas predominantemente primarias que influyen en las dinámicas familiares y comunitarias.

En este contexto específico se ubica la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui, establecimiento que atiende a la comunidad del centro poblado de Chinchihiaqui, en el distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco. Esta institución representa un caso paradigmático de la educación rural amazónica peruana, donde confluyen desafíos y oportunidades específicos que caracterizan a este tipo de contextos educativos.

La población estudiantil de la institución está compuesta principalmente por niños y niñas provenientes de familias de dos grupos poblacionales principales: comunidades indígenas Asháninka, pueblo originario de la familia lingüística Arawak que ha habitado históricamente la región, y familias de colonos, principalmente migrantes de otras regiones del país que se han establecido en la zona en las últimas décadas. Esta composición demográfica genera un entorno educativo multicultural y multilingüe que enriquece el proceso educativo pero también plantea desafíos específicos para la implementación efectiva de prácticas pedagógicas y la participación familiar.

Los estudiantes Asháninka frecuentemente ingresan al sistema educativo formal con el Asháninka como lengua materna y el español como segunda lengua en diferentes grados de desarrollo. Sus familias mantienen prácticas culturales tradicionales relacionadas con la transmisión de conocimientos, que incluyen formas específicas de enseñanza-aprendizaje basadas en la observación, participación gradual en actividades comunitarias y transmisión oral de saberes ancestrales. Estas formas culturales de educación, si bien valiosas y efectivas para la transmisión de conocimientos tradicionales, pueden diferir significativamente de las expectativas y modalidades del sistema educativo formal.

Por otra parte, las familias de colonos, provenientes principalmente de regiones andinas y costeñas del país, traen consigo sus propias expectativas y experiencias respecto al sistema educativo formal. Muchas de estas familias han migrado a la región amazónica buscando oportunidades económicas relacionadas con la agricultura, ganadería o actividades extractivas, y frecuentemente tienen experiencias previas con sistemas educativos urbanos o rurales de otras regiones que pueden diferir de la realidad amazónica.

Esta diversidad poblacional se refleja en diferencias significativas en las formas de implicación parental observadas en la institución. Observaciones preliminares y entrevistas informales con docentes han evidenciado una variabilidad considerable en el nivel y las modalidades de participación familiar en el proceso educativo. Algunos padres demuestran alta implicación mediante asistencia regular a reuniones, supervisión constante de las tareas escolares, comunicación fluida con los docentes y participación activa en actividades institucionales. En contraste, otros padres muestran participación limitada que se restringe a aspectos administrativos básicos, como la matrícula anual o la respuesta a convocatorias específicas por problemas disciplinarios.

Esta variabilidad en la implicación parental parece estar asociada con diferencias observables en el rendimiento académico de los estudiantes. Los registros académicos de la institución evidencian disparidades significativas en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Mientras algunos estudiantes alcanzan consistentemente niveles de logro esperado o destacado, otros presentan dificultades persistentes que se reflejan en calificaciones correspondientes a los niveles "en proceso" o "en inicio" según la escala de evaluación del sistema educativo peruano.

Estas diferencias en el rendimiento académico no pueden explicarse únicamente por factores cognitivos individuales o por diferencias en las capacidades intelectuales de los estudiantes. Los docentes reportan que estudiantes con capacidades similares, evaluadas mediante observación pedagógica y aplicación de instrumentos informales de evaluación, obtienen resultados académicos significativamente diferentes. Esta observación sugiere la influencia de factores contextuales externos al aula, entre los cuales la participación familiar emerge como una variable potencialmente explicativa de las diferencias observadas.

La problemática se ve agravada por la ausencia de investigación sistemática sobre la relación entre implicación parental y rendimiento académico en contextos específicos como el de Chinchihiaqui. La escasez de evidencia empírica local limita la capacidad de los directivos y docentes de la institución para diseñar estrategias efectivas que promuevan la participación familiar y, a través de ella, mejoren los resultados académicos de los estudiantes.

Los factores que pueden estar influenciando la variabilidad en la implicación parental en este contexto específico son múltiples y complejos. El nivel educativo de los padres constituye una variable relevante, ya que aproximadamente el 76% de los padres de familia de la institución han completado únicamente educación primaria o secundaria incompleta. Esta limitación en el nivel educativo formal puede generar inseguridad en los padres respecto a su capacidad para apoyar efectivamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, particularmente en áreas curriculares que requieren conocimientos específicos.

Las actividades económicas predominantes en la zona también influyen en las posibilidades de implicación parental. Aproximadamente el 68% de las familias se dedica a actividades agropecuarias que requieren jornadas laborales extensas y

frecuentemente incluyen períodos de ausencia del hogar por actividades como cosecha, comercialización de productos o cuidado de ganado en pastizales alejados. Estas demandas laborales limitan el tiempo disponible para actividades como supervisión de tareas, asistencia a reuniones escolares o participación en actividades institucionales.

Las diferencias culturales y lingüísticas constituyen otro factor relevante. En aproximadamente el 23% de las familias, el Asháninka es la lengua predominante en el hogar, lo que puede generar barreras de comunicación con docentes que no dominan esta lengua originaria. Además, las concepciones culturales sobre educación, autoridad, roles familiares y expectativas académicas pueden diferir entre las familias indígenas y no indígenas, generando diferentes aproximaciones a la participación en el proceso educativo formal.

La infraestructura y los recursos disponibles también afectan las posibilidades de implicación parental efectiva. La limitada conectividad de internet y telefónica en la zona restringe las modalidades de comunicación entre padres y docentes. La ausencia de bibliotecas o centros de recursos educativos comunitarios limita las posibilidades de apoyo familiar para actividades como investigación escolar o acceso a materiales complementarios de estudio.

Adicionalmente, la institución educativa carece de programas sistemáticos para promover y orientar la implicación parental. Si bien se realizan reuniones periódicas de padres de familia, estas se centran principalmente en aspectos informativos y administrativos, con escasa atención al desarrollo de competencias parentales para el apoyo académico efectivo. No existen programas de formación parental, estrategias diferenciadas para abordar la diversidad cultural y lingüística, ni protocolos específicos para facilitar la comunicación entre familias y docentes.

La problemática identificada también se ve influenciada por factores históricos y sociales más amplios. Las comunidades indígenas amazónicas han experimentado históricamente procesos de exclusión y discriminación en el acceso a servicios educativos de calidad, generando en algunos casos actitudes de desconfianza hacia las instituciones educativas formales. Por otra parte, las familias migrantes frecuentemente enfrentan procesos de adaptación a nuevos contextos geográficos y culturales que pueden afectar su capacidad de participación en las dinámicas educativas locales.

Los resultados académicos de los estudiantes, según los registros institucionales del año 2023, evidencian la magnitud del desafío enfrentado. En el área de Comunicación, solo el 23% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el 45% se ubicó en el nivel "en proceso" y el 32% en "inicio". En Matemática, los resultados fueron aún más preocupantes, con solo el 18% en logro esperado, 41% en proceso y 41% en inicio. Estas cifras contrastan significativamente con los promedios nacionales urbanos y sugieren la necesidad urgente de identificar y abordar los factores que limitan el rendimiento académico en este contexto específico.

La observación directa de las dinámicas institucionales ha permitido identificar algunos patrones preliminares en la relación entre participación familiar y rendimiento estudiantil. Los estudiantes cuyos padres asisten regularmente a reuniones y mantienen comunicación frecuente con docentes tienden a mostrar mayor motivación hacia el estudio, mejor cumplimiento de tareas escolares y resultados académicos superiores. En contraste, estudiantes cuyos padres tienen participación limitada frecuentemente presentan dificultades en el cumplimiento de responsabilidades académicas, menor motivación hacia el aprendizaje y resultados académicos por debajo del promedio institucional.

Sin embargo, estas observaciones preliminares requieren verificación mediante investigación sistemática que permita establecer con rigor metodológico la naturaleza e intensidad de la relación entre implicación parental y rendimiento académico en este contexto específico. La ausencia de evidencia empírica sólida limita la capacidad de la institución para implementar intervenciones efectivas basadas en evidencia y dificulta la toma de decisiones informadas sobre políticas y prácticas institucionales.

En este contexto emerge la necesidad de desarrollar una investigación que determine sistemáticamente la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui, considerando las características específicas del contexto rural, bilingüe y multicultural en el que se desarrolla el proceso educativo. Esta investigación debe proporcionar evidencia empírica sólida sobre la magnitud y las características de esta influencia, identificar las dimensiones específicas de la participación familiar que tienen mayor impacto en los resultados académicos, y generar conocimiento que oriente el diseño de estrategias efectivas para fortalecer la participación familiar en este contexto particular.

Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones significativas no solo para la institución específica estudiada, sino también para otras instituciones educativas con características similares en la región amazónica peruana. Además, contribuirán al desarrollo del conocimiento científico sobre educación en contextos rurales, bilingües y multiculturales, áreas relativamente poco exploradas en la investigación educativa nacional e internacional.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación temática y conceptual: La investigación se centra específicamente en el análisis de la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico, estableciendo una relación de causalidad direccional donde la

participación familiar actúa como variable independiente que influye en los logros académicos como variable dependiente. El concepto de implicación parental se operacionaliza a través de cuatro dimensiones principales: participación en actividades escolares, supervisión académica en el hogar, comunicación escuela-familia y apoyo socioemocional parental.

La participación en actividades escolares incluye la asistencia a reuniones de padres de familia, participación en eventos académicos y culturales de la institución, colaboración en actividades extracurriculares, voluntariado en proyectos institucionales y participación en órganos de gobierno escolar como comités de padres de familia.

La supervisión académica en el hogar comprende la revisión regular de tareas escolares, establecimiento y monitoreo de horarios de estudio, apoyo directo en actividades de aprendizaje, seguimiento del progreso académico, provisión de recursos materiales para el estudio y creación de ambiente físico y psicológico propicio para el aprendizaje.

La comunicación escuela-familia abarca la frecuencia e iniciativa en el contacto con docentes, participación en entrevistas académicas, intercambio de información sobre el progreso y comportamiento del estudiante, seguimiento de comunicaciones institucionales y búsqueda activa de información sobre el proceso educativo.

El apoyo socioemocional parental incluye la expresión de expectativas académicas positivas, provisión de apoyo emocional frente a dificultades académicas, refuerzo positivo por logros académicos, conversaciones sobre la importancia de la educación, desarrollo de autoestima académica y fomento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Delimitación espacial: El estudio se desarrolla exclusivamente en la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui, ubicada en el centro poblado de

Chinchihiaqui, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, Perú. La institución se encuentra en coordenadas geográficas aproximadas 10°18'30"S 75°12'45"O, en la zona de selva alta amazónica, a una altitud promedio de 380 metros sobre el nivel del mar.

El ámbito geográfico específico incluye únicamente las instalaciones de la institución educativa y las familias de los estudiantes matriculados que residen en el centro poblado de Chinchihiaqui y comunidades aledañas dentro de un radio de aproximadamente 15 kilómetros. Se excluyen de la investigación familias que residen en centros poblados más distantes o que requieren internado para la asistencia escolar, debido a que las dinámicas de implicación parental pueden diferir significativamente en estos casos.

La zona geográfica se caracteriza por clima tropical húmedo, con temperatura promedio anual de 26°C, precipitaciones que oscilan entre 1,800 y 2,200 mm anuales, y dos estaciones marcadas: seca (mayo a septiembre) y lluviosa (octubre a abril). Estas características climáticas influyen en las actividades económicas locales y pueden afectar las dinámicas de participación familiar en actividades escolares.

Delimitación temporal: La investigación se ejecuta durante el año académico 2024, con recolección de datos concentrada entre los meses de agosto y octubre, correspondientes al segundo y tercer trimestre del año escolar. Esta delimitación temporal permite contar con información consolidada sobre el rendimiento académico de los estudiantes, evitando el período inicial de adaptación académica del primer trimestre.

El año 2024 se selecciona como período de estudio por constituir un año académico completo posterior a la normalización de actividades educativas presenciales después de la pandemia COVID-19, permitiendo observar dinámicas de

participación familiar en condiciones educativas regulares. Se excluye información de años anteriores para mantener la homogeneidad de las condiciones contextuales y evitar factores confusores relacionados con cambios en modalidades educativas.

Delimitación poblacional: El universo poblacional está constituido exclusivamente por estudiantes del nivel primario (1° a 6° grado) de la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui matriculados en el año académico 2024 y sus respectivos padres de familia o apoderados legales. Según registros institucionales actualizados a marzo de 2024, la población total comprende 147 estudiantes y sus correspondientes 147 familias.

La población estudiantil incluye niños y niñas con edades entre 6 y 12 años, provenientes principalmente de dos grupos poblacionales: familias de origen Asháninka (aproximadamente 45% de la población) y familias de colonos migrantes de otras regiones del país (aproximadamente 55%). Esta composición demográfica es representativa de muchas instituciones educativas rurales amazónicas que atienden poblaciones multiculturales.

Se incluyen únicamente estudiantes con matrícula regular y asistencia mínima del 75% durante el año académico, para garantizar que tengan exposición suficiente al proceso educativo formal que permita evaluar adecuadamente su rendimiento académico. Se excluyen estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran adaptaciones curriculares significativas, ya que sus procesos de evaluación siguen criterios diferenciados que no son comparables con la evaluación regular.

En cuanto a los padres de familia, se incluyen únicamente aquellos que residen con el estudiante al menos el 80% del tiempo durante el año académico, para garantizar que tengan oportunidades reales de implicación en el proceso educativo. Se excluyen casos de familias en situaciones de crisis temporal (duelo, enfermedad grave, migración

reciente) que puedan afectar significativamente los patrones normales de participación familiar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. P1: ¿Cuál es la influencia de la participación de los padres en actividades escolares en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?
- a. P2: ¿Cuál es la influencia de la supervisión académica parental en el hogar en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?
- b. P3: ¿Cuál es la influencia de la comunicación entre padres y docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?
- c. P4: ¿Cuál es la influencia del apoyo socioemocional parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. O1: Establecer la influencia de la participación de los padres en actividades escolares en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.
- b. O2: Analizar la influencia de la supervisión académica parental en el hogar en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.
- c. O3: Evaluar la influencia de la comunicación entre padres y docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.
- d. O4: Determinar la influencia del apoyo socioemocional parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

1.5. Justificación de la investigación.

Justificación Teórica.

La investigación se fundamenta en la necesidad de profundizar en la comprensión de la relación entre implicación parental y rendimiento académico en contextos educativos específicos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) proporciona el marco conceptual para entender cómo los diferentes sistemas de influencia, particularmente la familia, impactan en el desarrollo académico de los estudiantes.

Asimismo, el modelo de participación parental de Epstein (2001) ofrece una estructura teórica sólida para analizar las diferentes dimensiones de la implicación familiar. Sin embargo, la mayoría de estudios en este campo se han desarrollado en contextos urbanos y monolingües, existiendo una brecha importante en la comprensión

de esta relación en contextos rurales y bilingües como el que caracteriza a la región de estudio.

La investigación contribuye al conocimiento teórico al generar evidencia empírica sobre cómo la implicación parental se manifiesta e influye en el rendimiento académico en un contexto educativo bilingüe rural, aportando elementos para el desarrollo de teorías más inclusivas y culturalmente sensibles.

Justificación Social

El estudio emplea un diseño metodológico riguroso que permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. La adaptación de instrumentos de medición validados internacionalmente al contexto local constituye un aporte metodológico significativo, ya que estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones en contextos similares.

La combinación de análisis cuantitativo con técnicas estadísticas apropiadas permite obtener resultados confiables y generalizables a poblaciones con características similares. Además, el enfoque metodológico respeta la diversidad cultural y lingüística de la población estudiada, incorporando consideraciones éticas y culturales en el diseño y aplicación de los instrumentos.

Justificación Práctica.

Los resultados de la investigación tienen aplicaciones directas en el diseño de estrategias educativas que fortalezcan la implicación parental. La identificación de las dimensiones de la participación familiar que mayor influencia ejercen en el rendimiento académico permitirá a los directivos y docentes de la institución implementar programas específicos para promover la participación de los padres.

Además, los hallazgos servirán como base para el desarrollo de políticas educativas locales que consideren las particularidades del contexto bilingüe rural. Los

resultados pueden orientar la implementación de programas de capacitación parental, estrategias de comunicación intercultural y mecanismos de participación que respeten la diversidad cultural de la comunidad.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Limitaciones Temporales

El estudio se desarrolló durante el año académico 2024, lo que implica que los resultados reflejan la situación específica de ese período. Los cambios en las políticas educativas, las condiciones socioeconómicas o los eventos extraordinarios ocurridos durante este período pueden haber influido en los resultados obtenidos.

Limitaciones Espaciales

La investigación se circunscribe a la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui, por lo que los resultados son específicos para este contexto particular. Aunque los hallazgos pueden ser relevantes para instituciones con características similares, la generalización a otros contextos debe realizarse con precaución.

Limitaciones Metodológicas

El estudio emplea un diseño transversal que permite establecer relaciones entre variables, pero no causalidad definitiva. Además, el uso de instrumentos de autoinforme puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social, particularmente en lo que respecta a la medición de la implicación parental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el contexto internacional.

Kim y Wang (2023) realizaron un estudio longitudinal con 1,250 estudiantes de primaria en Corea del Sur, analizando el impacto de la implicación parental en el rendimiento académico durante un período de tres años. La investigación utilizó un diseño prospectivo, evaluando a los estudiantes en tres momentos temporales (inicio, medio y final del período). Los instrumentos incluyeron el Cuestionario de Implicación Parental (PIC) y evaluaciones estandarizadas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que la implicación parental temprana predice significativamente los logros académicos posteriores, especialmente en matemáticas ($\beta = 0.52$, $p < 0.001$) y ciencias ($\beta = 0.48$, $p < 0.001$). El estudio identificó que el apoyo emocional y la supervisión académica fueron los predictores más fuertes del éxito escolar. Un hallazgo relevante fue que los efectos de la implicación parental se mantuvieron estables a lo largo del tiempo, sugiriendo que las inversiones tempranas en participación parental generan beneficios duraderos. Los autores concluyeron que la implicación parental funciona

como un "capital social" que los estudiantes pueden utilizar para superar desafíos académicos futuros. Las limitaciones del estudio incluyen la homogeneidad cultural de la muestra y la necesidad de replicar los hallazgos en contextos más diversos.

Johnson et al. (2022) desarrollaron una investigación transcultural en Estados Unidos y Reino Unido con 2,800 familias, examinando las diferencias culturales en la implicación parental y su impacto en el rendimiento académico. El estudio empleó un diseño comparativo utilizando muestras equivalentes de ambos países, con 1,400 familias por nación. La metodología incluyó encuestas parentales, entrevistas en profundidad y evaluaciones académicas de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que, aunque los patrones de implicación varían entre culturas, la comunicación efectiva entre padres e hijos constituye un factor universal para el éxito académico. En Estados Unidos, la implicación parental se caracterizó por mayor participación en actividades extracurriculares (75% vs. 58% en Reino Unido), mientras que en Reino Unido predominó el apoyo académico directo en el hogar (82% vs. 69% en Estados Unidos). Sin embargo, ambos contextos mostraron correlaciones similares entre comunicación parental y rendimiento académico ($r = 0.43$ en EE.UU. y $r = 0.41$ en Reino Unido). El estudio enfatizó que la calidad de la implicación es más importante que la cantidad, encontrando que las familias que reportaron comunicación de alta calidad tenían hijos con mejor rendimiento académico independientemente de la frecuencia de interacción. Los autores sugirieron que los programas de participación parental deben adaptarse a las características culturales específicas, manteniendo el foco en la mejora de la comunicación familiar como elemento central.

En el contexto europeo, **Martínez-López y Fernández (2024)** realizaron un metaanálisis que incluyó 85 estudios de 15 países europeos, analizando la relación entre la implicación parental y el rendimiento académico en estudiantes de educación

primaria. La investigación abarcó un total de 127,450 participantes, con un período de análisis de 2018-2023. Los criterios de inclusión fueron: estudios empíricos, muestras de educación primaria, medidas válidas de implicación parental y rendimiento académico. Los resultados confirmaron una correlación positiva moderada ($r = 0.45$, IC 95%: 0.41-0.49) entre ambas variables, siendo la participación en actividades escolares el predictor más consistente del rendimiento académico ($r = 0.51$). El análisis de subgrupos reveló que los efectos fueron más fuertes en países mediterráneos ($r = 0.52$) comparado con países nórdicos ($r = 0.38$), sugiriendo diferencias culturales en los mecanismos de la implicación parental. Los autores identificaron que la comunicación familia-escuela mostró la mayor consistencia entre países ($r = 0.47$), mientras que la ayuda con tareas escolares presentó mayor variabilidad ($r = 0.32$ -0.58). Las limitaciones incluyeron la heterogeneidad de las medidas utilizadas y la necesidad de estudios longitudinales para establecer causalidad. Los autores concluyeron que la implicación parental constituye un factor universal de éxito académico, aunque sus manifestaciones específicas varían según el contexto cultural.

Chen y Liu (2023) analizaron la paradoja de la implicación parental excesiva en su estudio con 1,500 estudiantes chinos de educación primaria, encontrando que la implicación parental excesiva en tareas puede generar dependencia y reducir la autonomía estudiantil. La investigación utilizó un diseño experimental con grupo control, comparando estudiantes con diferentes niveles de implicación parental en tareas escolares. Los resultados mostraron una relación curvilínea entre implicación parental y rendimiento académico, con un punto óptimo donde la implicación adicional comenzaba a generar efectos negativos. Los estudiantes con implicación parental moderada ($M = 16.8$, $DE = 2.3$) superaron significativamente a aquellos con implicación alta ($M = 14.2$, $DE = 2.8$) en medidas de autonomía académica. El estudio

identificó que la implicación excesiva se asoció con menor autorregulación ($r = -0.34$, $p < 0.01$) y mayor ansiedad académica ($r = 0.28$, $p < 0.05$). Los autores propusieron el modelo de "implicación parental óptima", sugiriendo que los padres deben equilibrar el apoyo con la promoción de la independencia estudiantil. Las implicaciones prácticas incluyen la necesidad de educar a los padres sobre estrategias de apoyo que fomenten la autonomía académica.

Los informes internacionales también han destacado la importancia del apoyo familiar. Según el informe PISA 2022, el apoyo familiar emerge como un pilar esencial en el bienestar y desarrollo académico y emocional de los estudiantes. El análisis incluyó datos de 690,000 estudiantes de 81 países, revelando que los estudiantes que reportaron alto apoyo familiar obtuvieron puntajes significativamente más altos en lectura ($M = 512$ vs. 463), matemáticas ($M = 508$ vs. 449) y ciencias ($M = 515$ vs. 468) comparado con aquellos con bajo apoyo familiar. El estudio identificó que el apoyo familiar se correlacionó positivamente con el bienestar estudiantil ($r = 0.48$) y negativamente con la ansiedad académica ($r = -0.32$). Los hallazgos fueron consistentes a través de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, aunque la magnitud de los efectos varió según el país. Este hallazgo multinacional refuerza la importancia de considerar la implicación parental como un factor multidimensional que trasciende las fronteras culturales y constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto nacional.

Rodríguez y Vargas (2023) examinaron la relación parental y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una escuela pública de Lima, Perú. El estudio incluyó 320 estudiantes de 8 a 12 años y sus familias, utilizando un diseño correlacional descriptivo de corte transversal. La metodología incluyó la aplicación del Cuestionario

de Relación Parental (CRP) adaptado al contexto peruano, evaluaciones académicas oficiales y entrevistas semiestructuradas con 50 familias. Los resultados confirmaron una correlación positiva significativa ($r = 0.52$, $p < 0.001$) entre la calidad de la relación parental y los logros académicos, siendo la comunicación afectiva el factor más relevante ($r = 0.48$). El análisis reveló que las familias con comunicación afectiva alta tenían hijos con promedios académicos superiores ($M = 16.2$, $DE = 1.8$) comparado con aquellas con comunicación baja ($M = 12.4$, $DE = 2.1$). El estudio identificó que el apoyo emocional parental mediaba la relación entre el nivel socioeconómico familiar y el rendimiento académico, sugiriendo que las familias de bajos recursos pueden compensar las limitaciones materiales a través del apoyo emocional. Las limitaciones incluyeron la concentración en un solo centro educativo y la necesidad de estudios longitudinales. Los autores concluyeron que la inversión en programas de fortalecimiento de la comunicación familiar constituye una estrategia costo-efectiva para mejorar el rendimiento académico en contextos de pobreza urbana.

Huamán y Quispe (2022) desarrollaron un estudio en instituciones educativas rurales de Cusco, analizando la implicación parental en contextos de pobreza extrema. La investigación incluyó 450 familias quechuas de 15 comunidades rurales, utilizando un diseño etnográfico combinado con métodos cuantitativos. Los instrumentos fueron adaptados culturalmente, incluyendo la traducción al quechua y la validación con líderes comunitarios. Los resultados revelaron que, a pesar de las limitaciones socioeconómicas severas (89% de familias en pobreza extrema), el apoyo emocional parental y la valoración de la educación constituyen factores protectores significativos para el rendimiento académico. El análisis multinivel mostró que la valoración familiar de la educación explicaba el 34% de la varianza en el rendimiento académico, más que el nivel socioeconómico (18%). Los autores encontraron que las madres desempeñan

un rol predominante en el apoyo educativo (78% de las decisiones educativas), mientras que los padres se enfocan en el apoyo económico para la educación. Un hallazgo relevante fue que las familias que mantuvieron tradiciones culturales mientras valoraban la educación formal tuvieron hijos con mejor rendimiento académico ($M = 14.8$ vs. 12.1 en familias con conflicto cultural). El estudio identificó prácticas específicas de apoyo parental en contextos indígenas, como la narración de historias tradicionales que refuerzan valores educativos y el establecimiento de expectativas claras sobre el éxito escolar como forma de movilidad social.

Torres y Mendoza (2023) investigaron la participación parental en escuelas interculturales bilingües de Loreto, abordando los desafíos específicos de la educación en contextos amazónicos. El estudio incluyó 280 familias de comunidades nativas (shipibo-konibo, awajún y achuar) de 12 instituciones educativas, utilizando un diseño comparativo entre grupos étnicos. La metodología combinó observación participante, entrevistas en profundidad en lenguas nativas y evaluaciones académicas estandarizadas. Los resultados mostraron que la implicación parental se manifiesta de manera diferente en contextos bilingües, donde la preservación cultural y el apoyo al aprendizaje del castellano como segunda lengua constituyen desafíos específicos. Las familias shipibo-konibo mostraron mayor participación en actividades escolares (73%) comparado con las familias awajún (51%), reflejando diferencias en la organización social comunitaria. El estudio identificó que las familias con mayor participación en actividades escolares tenían hijos con mejor rendimiento académico tanto en castellano ($r = 0.45$) como en lengua nativa ($r = 0.38$). Un hallazgo significativo fue que la implicación parental se correlacionó positivamente con la competencia intercultural de los estudiantes, sugiriendo que la participación familiar facilita la navegación entre culturas. Los autores documentaron estrategias específicas de apoyo parental, como la

incorporación de conocimientos tradicionales en las tareas escolares y la participación de ancianos en actividades educativas.

Castillo et al. (2024) realizaron una investigación longitudinal en colegios públicos de Arequipa, siguiendo a 600 estudiantes durante dos años académicos (2022-2024). El estudio utilizó un diseño de cohorte, evaluando la implicación parental en tres momentos temporales y su relación con el rendimiento académico. Los instrumentos incluyeron el Inventario de Implicación Parental (IIP) validado en Perú, registros académicos oficiales y medidas de autorregulación estudiantil. Los hallazgos demostraron que la implicación parental temprana en la educación primaria predice significativamente el rendimiento en educación secundaria ($\beta = 0.41$, $p < 0.001$). El análisis de trayectorias mostró que los estudiantes con padres altamente implicados en el primer año mantuvieron mejor rendimiento académico a lo largo del período de estudio (diferencia promedio de 2.3 puntos en escala vigesimal). El estudio identificó que el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar y la comunicación regular con docentes son predictores clave del éxito académico. Los autores encontraron que la implicación parental tuvo efectos diferenciados según el área curricular, siendo más predictiva en matemáticas ($r = 0.51$) que en comunicación ($r = 0.39$). Un hallazgo relevante fue que la implicación parental moderaba los efectos negativos del cambio de primaria a secundaria, sugiriendo que el apoyo familiar funciona como factor protector durante transiciones educativas críticas.

Vega y Morales (2023) desarrollaron un estudio comparativo entre escuelas urbanas y rurales en diferentes regiones del Perú, incluyendo 1,200 familias de Lima, Cusco, Piura y Loreto. La investigación utilizó un diseño transversal comparativo, evaluando diferencias en patrones de implicación parental y su relación con el rendimiento académico según contexto geográfico. Los instrumentos fueron adaptados

culturalmente para cada región, incluyendo versiones en quechua y lenguas amazónicas. Los resultados revelaron diferencias significativas en los patrones de implicación parental entre contextos urbanos y rurales, aunque en ambos casos se confirmó la relación positiva con el rendimiento académico. En contextos urbanos, la implicación parental se caracterizó por mayor participación en actividades extracurriculares (68% vs. 34% rural) y uso de recursos tecnológicos para apoyo académico (57% vs. 18% rural). En contextos rurales, predominó el apoyo emocional directo (84% vs. 62% urbano) y la participación en actividades comunitarias relacionadas con la educación (71% vs. 29% urbano). El análisis multinivel reveló que la comunicación familia-escuela fue el factor más predictivo del rendimiento académico en ambos contextos ($\beta = 0.43$ urbano, $\beta = 0.39$ rural). Los autores destacaron la importancia de considerar las características contextuales al diseñar programas de participación parental, identificando que las estrategias efectivas en contextos urbanos no necesariamente funcionan en contextos rurales y viceversa.

En el contexto Regional.

Pérez y Sandoval (2023) realizaron un estudio diagnóstico sobre la participación parental en instituciones educativas de Puerto Bermúdez, considerando que la UGEL de Puerto Bermúdez, creada en 2018, atiende a más de 10,000 estudiantes de comunidades nativas, lo que evidencia la importancia de comprender la dinámica educativa en esta región. La investigación incluyó 380 familias de 18 instituciones educativas, utilizando un diseño descriptivo-exploratorio con enfoque mixto. Los instrumentos fueron adaptados culturalmente, incorporando perspectivas yánesha, asháninka y ashuar, las principales etnias de la región. Los resultados mostraron que las familias nativas presentan formas específicas de implicación educativa que integran conocimientos ancestrales con aprendizajes formales. El estudio identificó cinco

dimensiones de implicación parental específicas del contexto: transmisión de conocimientos tradicionales (94% de familias), apoyo en actividades escolares formales (67%), participación en asambleas educativas comunitarias (78%), colaboración con docentes (45%) y mediación intercultural (82%). Los hallazgos revelaron que las familias que logran integrar exitosamente conocimientos tradicionales con educación formal tienen hijos con mejor rendimiento académico ($M = 15.1$ vs. 12.8 en familias con conflicto cultural). Un aspecto relevante fue que el 73% de las familias reportó desafíos en la comunicación con docentes no nativos, sugiriendo la necesidad de estrategias específicas de comunicación intercultural. Los autores concluyeron que la implicación parental en contextos interculturales requiere enfoques que reconozcan y valoren las formas tradicionales de educación familiar.

García y Rojas (2022) investigaron la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en escuelas bilingües de la provincia de Oxapampa, específicamente en comunidades yáneshas. El estudio incluyó 180 familias de 8 comunidades, utilizando un diseño correlacional con metodología participativa que involucró a líderes comunitarios y ancianos como co-investigadores. Los instrumentos fueron desarrollados colaborativamente, incorporando conceptos yáneshas de educación y crianza. Los resultados mostraron que la implicación parental se manifiesta principalmente través del apoyo emocional y la transmisión de valores culturales, encontrando una correlación positiva significativa ($r = 0.41$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en ambos idiomas (castellano y yánesha). El análisis cualitativo reveló que las familias yáneshas conceptualizan la educación como un proceso integral que incluye formación académica, transmisión cultural y desarrollo espiritual. Los estudiantes con madres que participaban activamente en la transmisión de conocimientos tradicionales obtuvieron mejores calificaciones en ambos idiomas

(diferencia promedio de 2.1 puntos). Un hallazgo significativo fue que la narrativa tradicional yánesha utilizada para apoyar el aprendizaje se correlacionó positivamente con habilidades de comprensión lectora tanto en castellano ($r = 0.34$) como en yánesha ($r = 0.47$). Los autores identificaron que el concepto yánesha de "tsame" (enseñanza integral) proporciona un marco cultural específico para entender la implicación parental que trasciende las conceptualizaciones occidentales tradicionales.

Campos et al. (2023) analizaron los factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Puerto Bermúdez, desarrollando un estudio longitudinal que siguió a 250 familias durante 18 meses. La investigación utilizó un diseño de cohorte con mediciones múltiples, incluyendo familias de diferentes etnias (yánesha, asháninka, ashuar y colonos). Los instrumentos incluyeron cuestionarios familiares, entrevistas etnográficas y registros académicos detallados. Los resultados revelaron que la participación de los padres en reuniones escolares y el apoyo en tareas domiciliarias constituyen predictores significativos del éxito académico. El análisis multinivel mostró que la comunicación familia-escuela explicaba el 28% de la varianza en el rendimiento académico, mientras que el apoyo en tareas explicaba el 19%. Los autores identificaron que las familias con mayor nivel educativo muestran patrones de implicación más estructurados, pero también encontraron que familias con bajo nivel educativo formal pueden compensar a través de apoyo emocional intensivo y altas expectativas académicas. Un hallazgo relevante fue que las familias que mantuvieron conexiones con sus comunidades de origen mientras apoyaban la educación formal tuvieron hijos con mejor rendimiento académico ($M = 14.7$ vs. 12.4 en familias desarraigadas). El estudio identificó desafíos específicos, como la distancia geográfica entre comunidades y centros educativos, que requieren estrategias particulares de apoyo parental.

Los logros académicos de estudiantes de la UGEL Oxapampa y Puerto Bermúdez en concursos científicos como Eureka 2023 llevaron a Morales y Vásquez (2024) a investigar las prácticas familiares exitosas que apoyan el desarrollo académico. El estudio siguió a 45 familias de estudiantes que obtuvieron reconocimientos nacionales, utilizando un diseño de casos múltiples con análisis comparativo. La metodología incluyó entrevistas en profundidad, observación familiar y análisis de documentos familiares. Los resultados mostraron que las familias de estudiantes exitosos presentan características específicas de implicación parental, incluyendo altas expectativas académicas (100% de familias), apoyo constante en actividades científicas (89%), creación de espacios de estudio en el hogar (78%) y búsqueda activa de recursos educativos (67%). El análisis cualitativo reveló patrones únicos: las familias exitosas integraron conocimientos tradicionales con metodologías científicas modernas, utilizando la observación de la naturaleza amazónica como base para proyectos científicos. Los padres de estudiantes exitosos dedicaron en promedio 2.4 horas diarias al apoyo académico, significativamente más que el promedio regional (0.8 horas). Un hallazgo notable fue que el 78% de las familias exitosas establecieron colaboraciones con profesionales externos (médicos, biólogos, ingenieros) para enriquecer la formación de sus hijos. Los autores concluyeron que el éxito académico excepcional en contextos amazónicos requiere estrategias específicas de implicación parental que combinen aspiraciones altas con recursos creativos y apoyo comunitario.

Reyes y Tello (2023) desarrollaron un estudio sobre deserción escolar en instituciones educativas rurales de Pasco, investigando cómo la implicación parental funciona como factor protector contra el abandono escolar. El estudio incluyó 400 familias de 25 instituciones educativas rurales, utilizando un diseño de casos y controles comparando familias con hijos que permanecieron en la escuela versus aquellas con

hijos que abandonaron. Los instrumentos incluyeron entrevistas familiares, grupos focales comunitarios y análisis de registros escolares. Los resultados identificaron que la falta de implicación parental constituye uno de los factores de riesgo más importantes para el abandono escolar, con un odds ratio de 3.2 (IC 95%: 2.1-4.8). El análisis mostró que la comunicación efectiva entre padres e hijos y la participación en actividades escolares funcionan como factores protectores contra la deserción. Las familias de estudiantes que permanecieron en la escuela mostraron mayor participación en reuniones escolares (81% vs. 34% en familias con deserción), mayor apoyo emocional ($M = 18.2$ vs. 12.1 en escala de 20 puntos) y expectativas académicas más altas (89% vs. 23% esperaba que sus hijos completen secundaria). Un hallazgo crítico fue que la implicación parental tiene efectos diferenciados según el género, siendo más protectora para las niñas ($OR = 4.1$) que para los niños ($OR = 2.6$). Los autores identificaron que la pobreza extrema modera la relación entre implicación parental y persistencia escolar, sugiriendo que las intervenciones deben abordar tanto factores familiares como socioeconómicos para ser efectivas en la prevención de la deserción escolar. del apoyo emocional y la transmisión de valores culturales, encontrando una correlación positiva ($r = 0.41$) con el rendimiento académico en ambos idiomas (castellano y yánesha).

La investigación de **Campos et al. (2023)** analizó los factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Puerto Bermúdez. El estudio longitudinal con 250 familias reveló que la participación de los padres en reuniones escolares y el apoyo en tareas domiciliarias constituyen predictores significativos del éxito académico. Los autores identificaron que las familias con mayor nivel educativo muestran patrones de implicación más estructurados.

Los logros académicos de estudiantes de la UGEL Oxapampa y Puerto Bermúdez en concursos científicos como Eureka 2023 sugieren la existencia de

prácticas familiares exitosas que apoyan el desarrollo académico. Morales y Vásquez (2024) investigaron esta relación, encontrando que las familias de estudiantes exitosos presentan características específicas de implicación parental, incluyendo altas expectativas académicas y apoyo constante en actividades científicas.

Finalmente, el estudio de **Reyes y Tello (2023)** sobre deserción escolar en instituciones educativas rurales de Pasco identificó que la falta de implicación parental constituye uno de los factores de riesgo más importantes para el abandono escolar. La investigación con 400 familias mostró que la comunicación efectiva entre padres e hijos y la participación en actividades escolares funcionan como factores protectores contra la deserción y promueven el mejor rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Fundamentos Teóricos de la Implicación Parental

La implicación parental en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas, constituyendo un campo multidisciplinario que integra aportes de la psicología educativa, la sociología de la educación y las ciencias pedagógicas. El constructo teórico de la implicación parental se fundamenta en la premisa de que la participación activa de los progenitores en los procesos educativos de sus hijos constituye un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1979) proporciona un marco conceptual fundamental para comprender la implicación parental. Esta perspectiva teórica postula que el desarrollo del niño ocurre dentro de un sistema complejo de relaciones influenciadas por múltiples niveles de contexto ambiental circundante. En el microsistema, la familia constituye el contexto más

inmediato y directo en el que se desarrolla el niño, estableciendo patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que influyen significativamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El mesosistema, por su parte, incluye las interacciones entre los diferentes microsistemas en los que participa el niño, particularmente la relación entre la familia y la escuela. Esta interacción bidireccional entre contextos familiares y escolares representa un elemento crucial para optimizar el rendimiento académico del estudiante. Bronfenbrenner enfatiza que cuando existe una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre padres y educadores, se genera un ambiente de apoyo que potencia las oportunidades de aprendizaje y desarrollo del niño.

Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985), ofrece una perspectiva complementaria para entender cómo la implicación parental influye en la motivación intrínseca del estudiante. Esta teoría identifica tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social. La implicación parental adecuada puede satisfacer estas necesidades mediante el apoyo emocional, la promoción de la independencia gradual y el reconocimiento de los logros académicos del estudiante.

La autonomía se fomenta cuando los padres permiten que sus hijos tomen decisiones apropiadas para su edad dentro del contexto académico, mientras proporcionan orientación y estructura. La competencia se desarrolla cuando los padres reconocen y celebran los esfuerzos y logros académicos de sus hijos, proporcionando retroalimentación constructiva y apoyo en las áreas de dificultad. La relación social se fortalece a través de la comunicación abierta, el apoyo emocional y la participación activa en las actividades escolares.

Modelo de Esferas de Influencia Superpuestas

Epstein (1987) desarrolló el modelo de esferas de influencia superpuestas, que conceptualiza la relación entre familia, escuela y comunidad como tres esferas que se superponen e interactúan para influir en el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Este modelo teórico propone que el rendimiento académico se optimiza cuando existe una mayor superposición y colaboración entre estas tres esferas.

Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. El modelo identifica seis tipos de implicación parental: crianza (parenting), comunicación (communicating), voluntariado (volunteering), aprendizaje en casa (learning at home), toma de decisiones (decision making) y colaboración con la comunidad (collaborating with community).

2.2.2. Marco Conceptual de la Implicación Parental

Definición y Dimensiones

La implicación parental se define como el conjunto de actividades, actitudes y comportamientos que los padres desarrollan para apoyar el proceso educativo de sus hijos, tanto en el contexto familiar como en el escolar. Esta conceptualización multidimensional incluye aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que se manifiestan en diferentes grados y formas según las características familiares, culturales y socioeconómicas.

Desde una perspectiva operacional, la implicación parental comprende diversas dimensiones interrelacionadas. La dimensión cognitiva se refiere a las creencias, expectativas y actitudes de los padres hacia la educación y el rendimiento académico de sus hijos. La dimensión emocional incluye el apoyo afectivo, la expresión de interés y preocupación por el progreso académico, y la creación de un ambiente familiar que favorezca el aprendizaje. La dimensión conductual se manifiesta a través de acciones

concretas como la supervisión de tareas, la participación en actividades escolares, la comunicación con los docentes y el apoyo directo en el proceso de aprendizaje.

Modalidades de Implicación Parental

La literatura científica distingue entre diferentes modalidades de implicación parental, cada una con características específicas y efectos diferenciados sobre el rendimiento académico. La implicación en el hogar incluye actividades como la supervisión de tareas, la creación de rutinas de estudio, la provisión de recursos educativos y el apoyo directo en el aprendizaje. Esta modalidad se caracteriza por ser más privada y centrada en la dinámica familiar.

La implicación en la escuela comprende la participación en actividades institucionales, la comunicación con los docentes, la asistencia a reuniones y eventos escolares, y la colaboración en proyectos educativos. Esta modalidad requiere una mayor coordinación entre padres y educadores, así como la disponibilidad de tiempo y recursos por parte de las familias.

La implicación académica se refiere específicamente al apoyo directo en el proceso de aprendizaje, incluyendo la ayuda con tareas específicas, la explicación de conceptos, la práctica de habilidades y la preparación para evaluaciones. Esta modalidad requiere cierto nivel de conocimiento académico por parte de los padres y puede variar según el nivel educativo y las áreas de conocimiento.

2.2.3. Rendimiento Académico: Conceptualización y Determinantes

Definición Multidimensional

El rendimiento académico constituye un constructo complejo que ha sido objeto de múltiples definiciones y operacionalizaciones en la literatura científica. Desde una perspectiva tradicional, se define como el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido en un período determinado, generalmente

expresado a través de calificaciones o evaluaciones estandarizadas. Sin embargo, las concepciones contemporáneas del rendimiento académico adoptan una perspectiva más amplia que incluye aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y sociales.

El rendimiento académico puede conceptualizarse en términos de productos (resultados observables como calificaciones, logros de aprendizaje) y procesos (estrategias de aprendizaje, autorregulación, metacognición). Esta distinción es fundamental para comprender cómo la implicación parental puede influir tanto en los resultados académicos inmediatos como en el desarrollo de capacidades y competencias a largo plazo.

Factores Determinantes del Rendimiento Académico

La investigación educativa ha identificado múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, los cuales pueden clasificarse en tres categorías principales: factores individuales, factores familiares y factores escolares. Los factores individuales incluyen las capacidades cognitivas, la motivación, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto académico y las características de personalidad del estudiante.

Los factores familiares comprenden el nivel socioeconómico, el capital cultural, las prácticas educativas familiares, el clima familiar y, de manera central, la implicación parental. Los factores escolares incluyen la calidad del profesorado, los recursos educativos, el clima escolar, la metodología pedagógica y las expectativas institucionales.

La interacción entre estos factores genera un efecto sinérgico que puede potenciar o limitar el rendimiento académico del estudiante. Una buena relación parental permitirá que la persona estudiante tenga un mejor desenvolvimiento en los quehaceres académicos, lo que evidencia la importancia de considerar la implicación

parental como un factor mediador entre las características familiares y los resultados académicos.

2.2.4. Relación entre Implicación Parental y Rendimiento Académico

Evidencia Empírica

La relación entre implicación parental y rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica internacional. La idea de que la participación de los progenitores engendra los logros académicos de los estudiantes es intuitivamente atractiva, y esta intuición ha sido respaldada por numerosos estudios empíricos que demuestran una correlación positiva entre ambas variables.

Los meta-análisis realizados en las últimas décadas han confirmado consistentemente que la implicación parental tiene un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento académico, aunque la magnitud del efecto puede variar según diferentes factores como el nivel educativo, el tipo de implicación, las características socioeconómicas y culturales de las familias, y los instrumentos de medición utilizados.

Sin embargo, es importante señalar que no existe un consenso sobre cuáles son los efectos de la implicación parental en el trabajo académico de los hijos, dado que en unos estudios se obtiene que el efecto en el rendimiento es positivo y en otros se observa un efecto neutro, o incluso negativo. Esta variabilidad en los resultados puede explicarse por diferencias metodológicas, muestras poblacionales diversas y la complejidad inherente de la relación entre estas variables.

Mecanismos de Influencia

La implicación parental puede influir en el rendimiento académico a través de diversos mecanismos psicológicos y educativos. El mecanismo motivacional se refiere a cómo el apoyo y las expectativas parentales pueden incrementar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante hacia el aprendizaje. Cuando los padres muestran

interés genuino por la educación de sus hijos y establecen expectativas apropiadas, generan un ambiente que favorece el desarrollo de la motivación académica.

El mecanismo cognitivo implica el apoyo directo en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Los padres pueden facilitar el aprendizaje proporcionando explicaciones, modelando estrategias de resolución de problemas y ayudando a sus hijos a desarrollar habilidades de autorregulación del aprendizaje. Este apoyo es particularmente importante en los niveles educativos iniciales, donde los estudiantes aún están desarrollando su autonomía académica.

El mecanismo social se relaciona con la creación de redes de apoyo y la transmisión de valores educativos. La implicación parental puede fortalecer la relación entre familia y escuela, creando un sistema de apoyo coherente que refuerza los mensajes educativos y proporciona múltiples fuentes de ayuda al estudiante.

Factores Moderadores

La relación entre implicación parental y rendimiento académico está moderada por diversos factores que pueden intensificar o atenuar su efecto. El nivel socioeconómico familiar constituye uno de los principales moderadores, ya que las familias con mayores recursos económicos y culturales tienden a tener más oportunidades para involucrarse efectivamente en la educación de sus hijos.

El nivel educativo de los padres también actúa como moderador, ya que los padres con mayor formación académica pueden proporcionar apoyo más específico y efectivo, especialmente en niveles educativos superiores. Sin embargo, es importante señalar que la calidad de la implicación puede ser más importante que el nivel educativo formal de los padres.

La edad del estudiante representa otro factor moderador significativo. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado

por el adolescente en sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado. Esto sugiere que la implicación parental puede tener efectos longitudinales que se mantienen a lo largo del tiempo.

2.2.5. Modelos Teóricos Específicos de Implicación Parental

Modelo de Seis Tipos de Implicación de Epstein

El modelo desarrollado por Joyce Epstein representa una de las contribuciones más influyentes en el campo de la implicación parental. Este modelo identifica seis tipos específicos de implicación que las escuelas pueden promover para fortalecer la colaboración entre familia y escuela. El modelo de involucramiento parental de Epstein, en la medida que estos elementos converjan entre los actores, tendrá resultados favorecedores para en el rendimiento académico.

El primer tipo, "Crianza" (Parenting), se refiere a la ayuda que las familias proporcionan a sus hijos para crear un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje y el comportamiento escolar. Incluye el establecimiento de rutinas, la provisión de espacios apropiados para el estudio y la creación de un clima familiar que valore la educación.

El segundo tipo, "Comunicación" (Communicating), implica el establecimiento de canales efectivos de comunicación entre el hogar y la escuela sobre los programas escolares y el progreso del estudiante. Esta comunicación debe ser bidireccional, clara y regular para asegurar que tanto padres como educadores estén informados sobre el desarrollo académico del estudiante.

El tercer tipo, "Voluntariado" (Volunteering), se refiere a la participación de los padres como voluntarios en actividades escolares, apoyando programas educativos y participando en eventos institucionales. Esta modalidad de implicación fortalece la conexión entre familia y escuela, creando un sentido de comunidad educativa.

Modelo de Procesos Familiares

El modelo de procesos familiares, desarrollado por Christenson y Sheridan (2001), enfatiza la importancia de los procesos familiares internos que median entre la implicación parental y el rendimiento académico. Este modelo identifica cuatro procesos clave: expectativas parentales, comunicación familia-escuela, estructura familiar y apoyo académico en el hogar.

Las expectativas parentales se refieren a las creencias y aspiraciones que los padres tienen sobre el futuro académico de sus hijos. Las expectativas altas y realistas pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más y alcanzar mejores resultados académicos. Sin embargo, las expectativas demasiado altas o irreales pueden generar estrés y ansiedad, afectando negativamente el rendimiento.

La comunicación familia-escuela implica no solo la frecuencia de los contactos entre padres y educadores, sino también la calidad y efectividad de estos intercambios. Una comunicación efectiva facilita la identificación temprana de dificultades académicas y permite la implementación de estrategias de apoyo coordinadas.

Modelo de Apoyo Académico Familiar

El modelo de apoyo académico familiar, propuesto por Pomerantz y Moorman (2007), se centra específicamente en las formas en que los padres pueden apoyar el aprendizaje académico de sus hijos. Este modelo distingue entre apoyo directo e indirecto, y entre apoyo autónomo y controlador.

El apoyo directo incluye actividades como ayudar con las tareas, proporcionar explicaciones académicas y supervisar el progreso escolar. El apoyo indirecto se refiere a la creación de un ambiente familiar que facilite el aprendizaje, incluyendo la provisión de recursos, el establecimiento de rutinas y la modelación de comportamientos de aprendizaje.

El apoyo autónomo se caracteriza por respetar la independencia del estudiante, fomentar la iniciativa personal y proporcionar orientación sin ser intrusivo. El apoyo controlador, por el contrario, implica una supervisión excesiva, la imposición de métodos específicos y la limitación de la autonomía estudiantil.

2.2.6. Contexto Cultural y Socioeconómico de la Implicación Parental

Diversidad Cultural en las Prácticas Parentales

La implicación parental está profundamente influenciada por factores culturales que determinan las creencias, valores y prácticas educativas de las familias. Las diferentes culturas tienen concepciones distintas sobre el rol de los padres en la educación, la importancia de la educación formal, y las formas apropiadas de apoyo académico.

En contextos culturales colectivistas, como los prevalentes en muchas comunidades latinoamericanas, la implicación parental tiende a enfatizar el apoyo emocional, la transmisión de valores y la creación de un ambiente familiar que promueva el respeto por la educación. En contraste, en culturas más individualistas, la implicación parental puede enfocarse más en el desarrollo de la autonomía, la iniciativa personal y la preparación para la competencia académica.

Es fundamental reconocer que no existe un modelo único de implicación parental efectiva, sino que diferentes enfoques pueden ser igualmente válidos dependiendo del contexto cultural. Las instituciones educativas deben desarrollar la sensibilidad cultural necesaria para valorar y aprovechar las diferentes formas de implicación parental que pueden manifestarse en comunidades diversas.

Impacto del Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico familiar constituye uno de los factores más significativos que influyen en las modalidades y efectividad de la implicación parental.

Las familias con mayores recursos económicos tienen más oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos, incluyendo la disponibilidad de tiempo, acceso a recursos educativos y capacidad para proporcionar apoyo académico especializado.

Las familias de nivel socioeconómico bajo enfrentan múltiples barreras para la implicación parental, incluyendo horarios laborales extensos, múltiples empleos, limitaciones de transporte y, en algunos casos, barreras lingüísticas o educativas. Sin embargo, es importante reconocer que el nivel socioeconómico no determina necesariamente la calidad o efectividad de la implicación parental.

La investigación ha demostrado que las familias de todos los niveles socioeconómicos pueden desarrollar formas efectivas de implicación cuando reciben el apoyo y la orientación adecuados. Los alumnos cuyos padres y madres participan como voluntarios en la escuela en las actividades a las que se les invita son los que reportan mejor rendimiento académico, independientemente de su nivel socioeconómico.

Barreras y Facilitadores

La literatura científica ha identificado múltiples barreras que pueden limitar la implicación parental efectiva. Las barreras estructurales incluyen limitaciones de tiempo, recursos económicos, transporte y horarios laborales inflexibles. Las barreras personales pueden incluir baja autoeficacia parental, experiencias negativas previas con la educación formal, y limitaciones en habilidades académicas o lingüísticas.

Las barreras institucionales se refieren a prácticas escolares que pueden desalentar o limitar la participación parental, incluyendo comunicación inadecuada, horarios inconvenientes para reuniones, falta de sensibilidad cultural, y expectativas poco realistas sobre las formas de implicación parental.

Por otro lado, existen diversos facilitadores que pueden promover la implicación parental efectiva. Los facilitadores estructurales incluyen políticas escolares que apoyan la participación parental, horarios flexibles, provisión de servicios de traducción y cuidado infantil durante eventos escolares. Los facilitadores personales incluyen el desarrollo de autoeficacia parental, la provisión de información clara sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, y la creación de oportunidades para el desarrollo de habilidades parentales.

2.2.7. Implicación Parental en Contextos Bilingües

Características Específicas

La implicación parental en contextos educativos bilingües presenta características y desafíos únicos que requieren consideración especial. En instituciones educativas bilingües, los padres deben apoyar el desarrollo académico de sus hijos en dos idiomas, lo que puede presentar complejidades adicionales, especialmente cuando uno de los idiomas no es la lengua materna familiar.

Las familias en contextos bilingües pueden enfrentar el desafío de apoyar el aprendizaje en un idioma en el que no se sienten completamente competentes. Esto puede generar inseguridad parental y limitar la efectividad del apoyo académico directo. Sin embargo, la investigación ha demostrado que los padres pueden proporcionar apoyo efectivo incluso cuando no dominan completamente el idioma de instrucción, a través de estrategias como el apoyo emocional, la creación de rutinas de estudio, y la promoción de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Estrategias de Apoyo en Contextos Bilingües

Las familias en contextos bilingües pueden desarrollar estrategias específicas para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. El mantenimiento y fortalecimiento de la lengua materna puede contribuir al desarrollo de habilidades metalingüísticas que

faciliten el aprendizaje del segundo idioma. Los padres pueden apoyar el desarrollo cognitivo y académico a través de conversaciones ricas en la lengua materna, lo que puede transferirse positivamente al aprendizaje en el segundo idioma.

La colaboración estrecha con la institución educativa es particularmente importante en contextos bilingües. Los padres pueden beneficiarse de orientación específica sobre cómo apoyar el aprendizaje bilingüe en casa, incluyendo estrategias para la lectura en ambos idiomas, la práctica de vocabulario y la integración de ambas lenguas en las actividades familiares.

En concreto, y con base en el sustento respectivo se puede afirmar que existe una relación entre el Involucramiento parental y el Logro educativo en estudiantes de bachillerato. Particularmente, el factor Comunicación se relacionó con el Logro educativo, lo que sugiere que la comunicación efectiva entre padres e hijos es fundamental independientemente del contexto lingüístico.

2.2.8. Implicaciones para la Práctica Educativa

Diseño de Programas de Implicación Parental

El desarrollo de programas efectivos de implicación parental requiere una comprensión profunda de las bases teóricas y la evidencia empírica disponible. Los programas más efectivos son aquellos que adoptan un enfoque integral que considera las múltiples dimensiones de la implicación parental y se adapta a las características específicas de la comunidad educativa.

El diseño de programas debe considerar las diferentes modalidades de implicación parental identificadas en la literatura, proporcionando oportunidades diversas para que las familias puedan participar según sus capacidades, recursos y preferencias. Es fundamental que los programas sean culturalmente sensibles y reconozcan la diversidad de formas válidas de implicación parental.

Formación Docente en Implicación Parental

La formación docente en el área de implicación parental es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa en este campo. Los educadores necesitan desarrollar competencias específicas para comunicarse efectivamente con las familias, comprender las diversas formas de implicación parental, y diseñar estrategias que faciliten la participación familiar.

La formación debe incluir aspectos teóricos sobre la importancia de la implicación parental, estrategias prácticas para promover la participación familiar, y habilidades de comunicación intercultural. Los docentes también necesitan desarrollar la capacidad de reconocer y valorar las diferentes formas de capital cultural que las familias pueden aportar al proceso educativo.

Esta fundamentación teórica y científica proporciona la base conceptual necesaria para comprender la complejidad de la relación entre implicación parental y rendimiento académico, estableciendo el marco de referencia para el desarrollo de la investigación en la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Definición del involucramiento parental en la educación de los hijos.

El involucramiento de los padres en la escuela es un concepto que no ha sido claramente delimitado, a pesar de que son muchos los autores que usan el término en sus investigaciones. Según (Barwegen, Falciani, Putnam, Reamer, & Stair, 2004), las diferentes definiciones que se han dado al involucramiento parental han llevado a que muchos estudios obtengan diversos resultados. (Wong, 2008) describe el involucramiento parental como un concepto de amplio espectro y explica que se trata del grado en que los padres están interesados en los quehaceres de sus hijos, tienen conocimientos sobre los mismos, y están dispuestos a tomar un rol activo en el día a

día de sus actividades. Por otro lado, (Grolnick & Slowiaczek, 1994) definen el involucramiento parental como la dedicación de recursos de los padres hacia los hijos según un dominio específico (actividades académicas, sociales y/o deportivas), y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los padres (refiriéndose al desarrollo general del niño) y aquel que hace mención a la educación del niño. En cambio, Sealover (como se citó en Barwegen et al., 2004) piensa el concepto de involucramiento parental de modo más cuantificable, lo describe como la colaboración directa de padres en las asignaturas académicas de los alumnos, y lo mide por medio del número de horas al mes que los padres pasaban ayudando a sus menores con los cursos. (Regner, Loose, & Dumas, 2009) señalan que para evaluar el involucramiento de los padres en asuntos escolares se debe tomar en cuenta el apoyo académico que le proveen al niño, así como comportamientos de monitoreo académico. El apoyo académico tiene corte de tipo afectivo y alude al grado en que los padres proveen de motivación, ayuda, soporte con relación al comportamiento académico del hijo, y sus resultados. Por ejemplo, apoyándolos en decisiones que toman en la escuela, ayudarlos con sus tareas, y siendo un sostén cuando tienen dificultades académicas (Regner, Loose, & Dumas, 2009). Por otro lado, Marcon (como se citó en Henderson y Mapp, 2002) establece que el monitoreo académico tiene que ver con el control que los padres asumen sobre los comportamientos escolares y los resultados. De modo que, controlar si la tarea está hecha o supervisar si los hijos han hecho lo mejor que pueden académicamente se enmarcaría en esta categoría. (Hoover-Dempsey, 2005) describen, en su modelo teórico, dos tipos de involucramiento por parte de los padres: en actividades académicas dentro de la casa y en el colegio. Dentro de las actividades de involucramiento dentro del hogar, (Hickman, 2005) incluye los siguientes ejemplos:

- Ayudar con la lectura y a revisar si está bien hecha la tarea.

- Supervisar a los niños después del colegio y controlar la forma en la que ellos pasan tiempo una vez acabada la jornada escolar diaria.
- Dedicarse a conversar con los hijos sobre la escuela y lo que están aprendiendo.
- Asimismo, sostiene que las siguientes actividades son parte del involucramiento dentro del colegio:
- Atender a eventos escolares.
- Ir a conferencias entre profesores y padres de familia.
- Reunirse con profesores.
- Ofrecerse para ayudar en el aula.

Factores que influyen en el involucramiento parental.

(Eccles & Harold, 1996) señalan que a los padres les gustaría tener mayor participación en la escuela y un mejor acceso a la información por parte de la institución, de modo que sea más fácil involucrarse. De esta manera, los maestros también mostrarán mayores deseos de comunicación entre familia-escuela. En contraste a esta posición, (Dornbush & Glasgow, 1996) señalan que no existe tal deseo de los profesores por entablar una relación con los padres de familia. Según los autores, la apertura hacia los padres es considerablemente baja y, aun cuando la hay, la comunicación se limita básicamente a la entrega de notas y conferencias. Hay evidencia que demuestra que existen varios factores que contribuyen a esta falta de comunicación y soporte mutuo, entre ellos: tiempo, energía, recursos económicos, familiaridad con el programa curricular, la confianza en las propias habilidades de ayuda, actitudes con respecto al rol que deben adoptar los padres en cada etapa de la vida de sus hijos, y experiencias previas con la escuela. Asimismo, la colaboración de los padres en la escuela va a depender de algunas prácticas específicas del colegio y de los maestros; por ejemplo: características que tienen que ver con la práctica de reportar actitudes que

los niños pueden estar adoptando de sus padres y que se repiten en el colegio (Eccles & Harold, 1996). (Dornbush & Glasgow, 1996) sostienen que los maestros usualmente iniciaban contacto con los padres de familia principalmente cuando ocurrían malas noticias en el progreso del estudiante. Por ejemplo, cuando los alumnos su esfuerzan poco o presenten problemas de conducta. Por otro lado, el contacto iniciado por el padre de familia era más frecuente en aquellos alumnos que poseían mayores niveles de rendimiento, en comparación a aquellos con rendimiento más bajo. Esto muestra una disparidad entre la ayuda que buscan los maestros y el apoyo que ofrecen los padres. (Hoover-Dempsey, 2005) explican que son numerosos los factores que van a determinar el involucramiento parental, entre ellos, los motivadores personales. Dentro de los motivadores personales se incluye la construcción del rol parental sobre la cooperación, con la cual se hace referencia a la importancia que le otorgan los mismos padres a familia a su participación dentro del contexto académico y cómo debería ser ésta. Por ello, padres que piensen que parte de su función es ocupar un rol fundamental en la educación de sus hijos tenderán a participar más que aquellos que piensan que una vez que el niño ingresa en el sistema escolar, la responsabilidad por la educación es enteramente de la escuela (Delandes & Bertrand, 2005). Dentro de los motivadores personales también es fundamental la percepción de eficacia que tienen los padres en relación a la ayuda que les pueden ofrecer a sus hijos en sus quehaceres académicos. Siguiendo lo planteado por (Bandura, 1986) en relación a su teoría de auto-eficacia, algunos estudiosos señalan que la apreciación de las propias habilidades para contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos va a mediar sus decisiones sobre participar o no en su educación (Hoover-Dempsey, Bassler, & Brissie, 1992); (Delandes & Bertrand, 2005). Los padres con auto-eficacia alta son más propensos a ayudar a sus hijos con tareas o a participar en la escuela.

La percepción de los hijos sobre el involucramiento de sus padres.

Un factor esencial en el modelo de (Hoover-Dempsey K. V., 2005) con respecto a la relación entre involucramiento parental y rendimiento académico es la percepción del niño sobre el involucramiento de sus padres, debido a que el propósito de este apoyo es que el niño reciba esta influencia positiva. (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torreti, 2003)

señalan que cuando la relación padre-maestro es fortalecedora, los hijos perciben la unión como algo positivo, y esto está orientado a fomentar el bienestar para ellos, pero cuando perciben tensión o agresión entre ambos sistemas, tienden a desvalorizar a ambos y se suelen sentir amenazados en vez de protegidos o beneficiados. (Hung, 2007) encuentra una correlación positiva entre el rendimiento escolar y la percepción del ambiente de aprendizaje familiar. Según (Antrese, 2009) los alumnos con mejores notas tienen más probabilidades de haber sido motivados por sus padres, y están más satisfechos con el nivel de involucramiento parental. Del mismo modo, autores como Flouri y Butchanan (como se citó en Gibson y Jefferson, 2006), así como Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbush (como se citó en Hickman, 2005) comparten la opinión de que aquellos estudiantes que perciben una participación positiva de sus padres reportan tener menos problemas psicológicos, de ajuste y de comportamiento, y aquellos que tienen un sentido de pertenencia familiar más afianzado tienden a gozar de autoestima más elevada. (Regner, Loose, & Dumas, 2009) muestran que las percepciones de involucramiento parental en apoyo académico se relacionan positivamente con las metas orientadas en la tarea y al proceso de aprender en sí (mastery goals). (Abd-El-Fattah, 2006) señala que la percepción sobre el involucramiento de los padres, tanto dentro como fuera de la escuela, tenía efectos indirectos sobre el rendimiento académico, siendo los factores mediadores las metas al

aprendizaje, metas de rendimiento, y metas de evitación del trabajo. Elliota y Tharsh (como se citó en Urdan et al., 2007) afirman que el miedo al fracaso por parte del padre puede ser transferido hacia el hijo, haciendo que ellos adopten su propia evitación a tareas específicas en el aula. De acuerdo a una investigación realizada en Chile, los jóvenes perciben que los padres participan poco, y consideran que aun cuando es importante que los dos sistemas estén conectados, manifiestan que es necesario que los límites en ambos permanezcan claros, debido a que en varias ocasiones se sienten amenazados cuando ambos sistemas se juntan (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torreti, 2003). Esto implica que no necesariamente una alta colaboración de los padres en la escuela siempre va ser vista como positiva por los estudiantes. Por estas mismas razones, el apoyo escolar de los padres no se debe limitar en el espacio de la escuela, sino que este se debe trasladar al hogar y a otros espacios. (Mori, 2002) considera que los alumnos que perciben un mejor compromiso a nivel del hogar tienen mejor percepción de sí mismos y de su desempeño escolar. Del mismo modo, Fehrmann et al. (como se citó en Gibson y Jefferson, 2006) explican que los niños que aprecian tener padres que colaboran académicamente en la casa pueden conseguir mejores notas, a través de la ayuda con las tareas, monitoreo de sus avances en el colegio y dando consejos sobre carreras o planes a futuro

2.3.2. Rendimiento Académico.

El (Diccionario Enciclopédico Visual, 1994), se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad. La palabra académico, es definida por el diccionario de (Oxford, 2002), como relativo a educación o instituciones de aprendizaje. El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función

de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes. De una manera más completa el (Diccionario de las Ciencias de Educación, 1995), define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más. Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al (Currículo Nacional, 2017) , el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstico, esta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de la enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro, el cual debe guiar en el acuerdo número 200, modificado por el acuerdo 499 por el que se establecen normas de evaluación en el aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, (Currículo Nacional, 2017). La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo, no se puede considerar como un elemento aislado, ya que está en conexión con el resto de las partes que integran dicho proceso. Si se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo (Navarro, 2003). La importancia de la evaluación radica en el uso de los resultados para tomar decisiones en el diseño de programas de mejoramiento, los exámenes son los instrumentos que se

utilizan para evaluar y sirven teóricamente a esta clásica función social de selección (Wragg, 2003). El problema es que las estrategias de evaluación se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros, además, las mejores técnicas no sirven de nada si los instrumentos no tienen validez ni fiabilidad (Wragg, 2003). Aunque los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, son los utilizados por las autoridades educativas nacionales e internacionales para determinar los niveles de logro de cada niño, éste tipo de evaluación (cuantitativas), contradice lo establecido por los planes y programas actuales basados en competencias, los cuales establecen que la evaluación debe estar conformada con las calificaciones de diferentes saberes, tales como: aprender a hacer, aprender ser, aprender a conocer y aprender a convivir, esto significa que la evaluación no debe ser únicamente cuantitativa sino que además debe ser cualitativa. Las calificaciones, no dependen únicamente de los estudiantes. Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos.

Relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico.

Como hemos podido analizar, si bien, existen diversos factores influyentes en el rendimiento académico, el involucramiento de los padres es algo que ha tenido un fuerte impacto en las últimas décadas. Actualmente, las nuevas políticas educativas prestan especial atención a la colaboración de los padres en el ámbito escolar. El grado de la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es considerado como una contribución esencial para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos (Tulic, 1998), cuando los padres presentan un mayor interés por las actividades escolares de sus hijos el rendimiento es significativamente mejor en un 52.9%, este trabajo tuvo como propósito central el de identificar el apoyo que el niño necesita para adquirir los conocimientos que probablemente no puede adquirir sólo en el salón de clases, esto

conlleva a situaciones de control o supervisión de actividades escolares por parte de los padres. Dentro del campo administrativo, el concepto de control de los recursos financieros, materiales y humanos, estipula la medición y corrección de desempeño con el fin de asegurar que se cumplan con los objetivos de la empresa y los planes diseñados para alcanzarlos, este control cuenta con un proceso que se aplica en los sistemas físicos, biológicos y sociales (Kuntz & Weihrich, 1990). La participación de los padres establece de manera directa la supervisión, medición y corrección del desempeño escolar del niño. En base a todo lo anterior y tomando en cuenta la pregunta de investigación planteada, consideramos la participación parental como parte fundamental del rendimiento académico de los niños.

Aspectos importantes sobre la medición del Rendimiento Académico.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se han considerado diversas formas de evaluar el rendimiento académico en post de mejorar dicho proceso constantemente y buscar los factores que lo determinan. Si bien es cierto que existen factores que están regulados por instituciones del Gobierno como LOES, SENESCYT, CEAACES, quienes permanentemente están realizando habilitaciones, evaluaciones, toma de exámenes, etc., no deja de ser menos cierto que existen otros factores los que determinan el rendimiento de los estudiantes universitarios o de cualquier nivel, como los aspectos familiares, socioeconómicos, metodologías de enseñanza, manejo de herramientas de estudio, infraestructura académica - administrativa, plantilla docente, entre otras que podrían incidir en el rendimiento académico. De acuerdo a la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, menciona, que cuando se trata de calificar el rendimiento académico o el desempeño individual del estudiante, se deben considerar también como han influido los docentes, la infraestructura y todo lo que tenga que ver con la institución educativa. Por ello

Cominetti & Ruiz (1997), en su estudio podemos destacar que el factor principal a través del cual será medido el rendimiento académico de los estudiantes, tanto por los docentes, como por la institución serán solo por sus calificaciones (promedio parcial, promedio general, exámenes, proyectos, etc.), siendo este indicador un dato cuantitativo el cual expresará el grado de conocimiento que posee el estudiante en el área o materia evaluada, o a su vez la aprobación o reprobación de la misma. Además considerando el punto de vista de Cascón (2000), atribuye la importancia del tema a dos razones; primero, los diferentes factores que rodean y deben ser considerados, para que los estudiantes puedan obtener el mejor rendimiento académico posible, los mismo que proporcionarían un entorno que les permitan desarrollarse bajo un ambiente agradable y con una plantilla de docentes calificados, además de políticas gubernamentales por medio de las instituciones académicas correspondientes que lo favorezcan en su desarrollo intelectual. El segundo punto, sin embargo nos hace evidenciar la realidad del manejo educativo, existen instituciones de países en vías de desarrollo, donde apenas se está implementando un acompañamiento estudiantil, a los estudiantes se lo mide por el valor cuantitativo de sus notas por áreas o materias, esto sin el seguimiento previo del entorno que debería tener el estudiante como antes se lo mencionó.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

En una investigación realizada por Giuselle Garbanzo Vargas relaciona al rendimiento con posibles factores que afectan al rendimiento universitario, y menciona como un aporte relevante a Castejón & Pérez (1998), donde indica que "... se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral..." (pp. 48). Estos determinantes Giuselle Garbanzo

Vargas (2007), lo relaciona con “elementos tanto internos como externos del estudiante, siendo social, cognitivo y emocional, clasificándolos en determinantes personales, sociales e institucionales” (pp. 47) .

Factores Determinantes personales.

Se generan en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, y además estas incluyen algunas competencias. Algunos factores asociados se detallan con relación al rendimiento académico:

- Competencia cognitiva,
- Motivación,
- Condiciones cognitivas,
- Autoconcepto académico,
- Autoeficacia percibida,
- Bienestar psicológico,
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios,
- Asistencia a clases,
- Inteligencia,
- Aptitudes,
- Sexo

Al realizar un breve análisis sobre estos factores Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R. & Martínez, M. Isabel (2005), hacen referencia “a la competencia cognitivo como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico” (pp.49). De acuerdo a los autores Valle, et. al. (1999) y Pérez, Ramón & Sánchez (2000), podría indicarse que los estudiantes

carecen de motivación por ende de metas y objetivos académicos, los cuales no le permiten alcanzar un rendimiento mucho más alto en los estudios que realizan durante el proceso de educación universitaria, dando como consecuencia bajos resultados en su rendimiento académico (pp.50).

Factores Determinantes sociales.

En la investigación Guiselle Garbanzo Vargas, (2007), hace referencia que las determinantes provienen principalmente de la familia y los amigos cercanos, con las cuales el estudiante realmente comparte sus problemas, tanto académicos como personales, siendo estos un apoyo emocional muy contundentes factores asociados son:

- Diferencias sociales
- Entorno familiar
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante
- Nivel educativo de la madre
- Contexto socioeconómico
- Variables demográficas, (pp. 46)

Las diferencias sociales que existe en el nivel universitario pueden marcar significativamente en el rendimiento académico del estudiante, por lo tanto Marchesi (2000) cita a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- Centro de Investigación e innovación educativa (OCDE-CERI) de 1995, donde señala que “... la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la...” (pp. 53). El factor del entorno familiar es muy importante ya que en la actualidad la estructura familiar a cambiado, la inserción laboral de la mujer en los trabajos ha transformado la realidad sociocultural.

Debe de existir nos menciona Pelegrina, et. al. (2001) un “... que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos, y la influencia del padre y la madre o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica, no sucede lo mismo ...”(pp. 60). De igual forma ratifica Vélez & Roa, (2005), “que los entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes, siendo un factor asociado al fracaso académico y que otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre” (pp. 72).

Factores Determinantes institucionales.

En esta determinante es importante mencionar los elementos más notables, es decir: condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, becas, pensiones, entre otros factores que rigen en la institución educativa que son importantes al momento de la toma de decisiones, no participan componentes personales en el proceso del rendimiento académico. Los Factores institucionales asociados son:

- Elección de los estudios según interés del estudiante
- Complejidad en los estudios
- Condiciones institucionales
- Servicios institucionales de apoyo
- Ambiente estudiantil
- Relación estudiante - profesor
- Pruebas específicas de ingreso a la carrera

Según nos dice Salomava, et. al. (2005) se considera un factor muy importante la elección de los estudios, ya que el estudiante debe elegir según su interés o vocación,

claro está que en muchas ocasiones son influenciados por padres, familiares o amigos, pudiendo ser esto contraproducente por lo que podrían desertar la carrera, faltar a clases o simplemente generar repitencia en la misma. Por lo tanto, es importante la orientación vocacional a nivel de educación primaria, para que existan alumnos satisfechos y obviamente un mejor rendimiento académico en las instituciones educativas. Esto significaría que su carrera será escogida por su propio interés, siendo así un valioso indicador en el rendimiento académico. Una variable de interés es la complejidad de los estudios, abordada por Salonava, et al. (2005), el mismo que se refiere a la dificultad de algunas materias en las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las instituciones educativas las clasifican, basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; las variables con este tipo de reprobación fueron estudiada por Rodríguez, Fita & Torrado”

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: La implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Ho: La implicación parental no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. **H1:** La participación de los padres en actividades escolares influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

- b. **H2:** La supervisión académica parental en el hogar influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.
- c. **H3:** La comunicación entre padres y docentes influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.
- d. **H4:** El apoyo socioemocional parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

2.5. Identificación de Variables

Implicación parental (V: 1)

Rendimiento académico (V: 2)

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variable Independiente: Implicación Parental

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
1. Participación en actividades escolares	• Asistencia a reuniones de padres • Participación en eventos académicos • Colaboración en actividades extracurriculares • Voluntariado en actividades escolares • Participación en comités de padres	Ítem 1: Asisto regularmente a las reuniones convocadas por la institución educativa Ítem 2: Participo en eventos académicos organizados por la escuela Ítem 3: Colaboro en actividades extracurriculares de mi hijo/a Ítem 4: Realizo trabajo voluntario en actividades de la institución Ítem 5: Participo activamente en el	Likert 5 puntos: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Cuestionario de Implicación Parental (CIP)

		comité de padres de familia Ítem 6: Asisto a ceremonias y actividades culturales de la escuela Ítem 7: Apoyo en la organización de eventos institucionales Ítem 8: Participo en actividades de recaudación de fondos escolares		
2. Supervisión académica en el hogar	• Revisión de tareas escolares • Establecimiento de rutinas de estudio • Apoyo directo en aprendizaje • Monitoreo del progreso académico • Provisión de recursos de estudio • Creación de ambiente de estudio	Ítem 9: Reviso diariamente las tareas escolares de mi hijo/a Ítem 10: Establezco horarios fijos para que mi hijo/a estudie Ítem 11: Ayudo directamente a mi hijo/a con sus tareas Ítem 12: Superviso que mi hijo/a complete todas sus tareas Ítem 13: Proporciono materiales necesarios para el estudio Ítem 14: Creo un espacio adecuado para que mi hijo/a estudie Ítem 15: Monitoreo el tiempo que dedica mi hijo/a al estudio Ítem 16: Verifico que mi hijo/a comprenda las tareas asignadas Ítem 17: Establezco reglas sobre el uso de tiempo para estudiar Ítem 18: Apoyo a mi hijo/a cuando	Likert 5 puntos: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Cuestionario de Implicación Parental (CIP)

		tiene dificultades académicas		
3. Comunicación escuela-familia	• Frecuencia de comunicación con docentes • Iniciativa en contacto institucional • Participación en entrevistas académicas • Seguimiento de progreso estudiantil • Intercambio de información comportamental	Ítem 19: Me comunico frecuentemente con los docentes de mi hijo/a Ítem 20: Tomo la iniciativa para contactar a la escuela Ítem 21: Participo en las entrevistas programadas con docentes Ítem 22: Solicito información sobre el progreso de mi hijo/a Ítem 23: Informo a los docentes sobre situaciones familiares relevantes Ítem 24: Mantengo comunicación fluida con la dirección de la escuela Ítem 25: Respondo oportunamente a las comunicaciones de la escuela Ítem 26: Busco activamente información sobre el rendimiento académico	Likert 5 puntos: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Cuestionario de Implicación Parental (CIP)
4. Apoyo socioemocional parental	• Expresión de expectativas académicas • Apoyo emocional en dificultades • Refuerzo positivo por logros • Conversaciones sobre educación • Desarrollo de autoestima académica • Fomento de motivación intrínseca	Ítem 27: Expreso a mi hijo/a expectativas positivas sobre su rendimiento Ítem 28: Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a tiene dificultades Ítem 29: Celebro y reconozco los logros académicos de mi hijo/a Ítem 30: Converso con mi hijo/a sobre la importancia de estudiar	Likert 5 puntos: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Cuestionario de Implicación Parental (CIP)

		Ítem 31: Ayudo a mi hijo/a a desarrollar confianza en sus habilidades Ítem 32: Motivo a mi hijo/a a esforzarse en sus estudios		
--	--	--	--	--

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
1. Rendimiento en Comunicación	• Comunicación oral en lengua materna • Comprensión lectora • Producción de textos escritos • Promedio del área	• Calificación en "Se comunica oralmente en su lengua materna" • Calificación en "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" • Calificación en "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" • Promedio trimestral del área de Comunicación	Escala Vigesimal: AD = 18-20 (Logro destacado) A = 14-17 (Logro esperado) B = 11-13 (En proceso) C = 0-10 (En inicio)	Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)
2. Rendimiento en Matemática	• Resolución de problemas de cantidad • Problemas de regularidad y cambio • Problemas de forma y movimiento • Problemas de gestión de datos • Promedio del área	• Calificación en "Resuelve problemas de cantidad" • Calificación en "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" • Calificación en "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" • Calificación en "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" • Promedio trimestral del área de Matemática	Escala Vigesimal: AD = 18-20 (Logro destacado) A = 14-17 (Logro esperado) B = 11-13 (En proceso) C = 0-10 (En inicio)	Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)
3. Rendimiento en Ciencia y Tecnología	• Indagación científica • Explicación del mundo físico • Diseño de	• Calificación en "Indaga mediante métodos científicos" • Calificación en "Explica el mundo	Escala Vigesimal: AD = 18-20 (Logro destacado) A	Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)

	soluciones tecnológicas • Promedio del área	físico basándose en conocimientos científicos" • Calificación en "Diseña y construye soluciones tecnológicas" • Promedio trimestral del área de Ciencia y Tecnología	= 14-17 (Logro esperado) B = 11-13 (En proceso) C = 0-10 (En inicio)	
4. Rendimiento en Personal Social	• Construcción de identidad • Convivencia democrática • Interpretaciones históricas • Gestión del espacio y ambiente • Gestión de recursos económicos • Promedio del área	• Calificación en "Construye su identidad" • Calificación en "Convive y participa democráticamente" • Calificación en "Construye interpretaciones históricas" • Calificación en "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" • Calificación en "Gestiona responsablemente los recursos económicos" • Promedio trimestral del área de Personal Social	Escala Vigesimal: AD = 18-20 (Logro destacado) A = 14-17 (Logro esperado) B = 11-13 (En proceso) C = 0-10 (En inicio)	Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRRA)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo básica o fundamental, orientada a la generación de conocimiento científico sobre la relación entre implicación parental y rendimiento académico en contextos educativos específicos, sin buscar la aplicación inmediata de los resultados para la solución de problemas prácticos particulares. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación básica "tiene como propósito la obtención de conocimientos fundamentales sin una finalidad práctica específica e inmediata".

El carácter básico de la investigación se justifica por varios aspectos fundamentales. Primero, busca ampliar la comprensión teórica sobre los mecanismos a través de los cuales la participación familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes en contextos rurales, bilingües y multiculturales que han sido insuficientemente representados en la literatura científica internacional. Segundo, pretende contrastar empíricamente teorías educativas desarrolladas principalmente en contextos urbanos occidentales, evaluando su aplicabilidad y validez en el contexto

amazónico peruano. Tercero, tiene como objetivo generar conocimiento que contribuya al desarrollo conceptual y metodológico de la investigación educativa en contextos culturalmente diversos.

3.2. Nivel de Investigación

El estudio corresponde al nivel correlacional-causal, según la clasificación de Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018). Este nivel de investigación se caracteriza por buscar tanto la descripción de variables como el establecimiento de relaciones entre ellas, con énfasis en la identificación de relaciones de influencia direccional.

Características del nivel correlacional-causal:

Componente descriptivo. La investigación incluye la caracterización detallada de ambas variables principales (implicación parental y rendimiento académico) en la población estudiada, identificando sus niveles, distribución y características específicas en el contexto rural amazónico bilingüe.

Componente correlacional. Se busca establecer el grado de asociación entre la implicación parental y el rendimiento académico, así como entre las dimensiones específicas de ambas variables, utilizando técnicas estadísticas apropiadas para cuantificar estas relaciones.

Componente causal. Aunque el diseño no experimental limita las inferencias causales definitivas, se busca establecer direccionalidad en las relaciones identificadas, evaluando si la implicación parental puede considerarse como factor que influye en el rendimiento académico.

3.3. Métodos de investigación.

Método científico

Se utiliza el método científico como aproximación epistemológica general, siguiendo un proceso sistemático y riguroso de construcción de conocimiento que incluye observación sistemática de la realidad educativa, formulación de hipótesis basadas en marcos teóricos sólidos, diseño metodológico apropiado para contrastar las hipótesis, recolección de datos empíricos mediante instrumentos válidos y confiables, análisis estadístico riguroso de los datos, y formulación de conclusiones basadas en evidencia empírica.

Método correlacional

Dado que el objetivo principal es establecer relaciones entre la implicación parental y el rendimiento académico, se utiliza el método correlacional para determinar el grado de asociación entre variables y establecer patrones de covariación. Este método permite identificar relaciones lineales y no lineales entre variables, cuantificar la magnitud de las asociaciones y establecer la direccionalidad de las relaciones.

El método correlacional se implementa a través de: (1) medición sistemática de ambas variables en la misma muestra de participantes; (2) aplicación de técnicas estadísticas de correlación para identificar asociaciones; (3) análisis de regresión para examinar relaciones de influencia; (4) control estadístico de variables confusoras; y (5) interpretación de los patrones de relación identificados.

3.4. Diseño de investigación

Se utiliza un diseño no experimental de tipo transversal correlacional-causal. Según Kerlinger y Lee (2019), este diseño "examina las relaciones entre variables sin manipular deliberadamente ninguna de ellas, recolectando datos en un momento específico del tiempo para analizar su interrelación".

Características del diseño:

No experimental. No se manipulan las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan naturalmente en su contexto. La implicación parental y el rendimiento académico se miden en sus condiciones naturales sin intervención del investigador, lo que permite estudiar las relaciones entre variables en su ambiente real.

Transversal. La recolección de datos se realiza en un momento específico del tiempo (segundo y tercer trimestre de 2024), proporcionando una "fotografía" de la situación en ese período determinado. Aunque se utilizan datos de rendimiento académico del segundo y tercer trimestre, la medición de implicación parental se realiza en un momento específico.

Correlacional-causal. Se busca establecer tanto la relación entre variables como la direccionalidad de esta relación, permitiendo hacer inferencias sobre la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico.

Esquema del diseño:

$$M \rightarrow O_x \rightarrow r \rightarrow O_y$$

Donde:

M = Muestra de estudiantes y padres de familia

O_x = Observación/medición de implicación parental

r = Relación entre variables

O_y = Observación/medición de rendimiento académico

→ = Secuencia temporal e inferencia direccional

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

La población está constituida por la totalidad de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui matriculados en el año académico 2024 y sus respectivos padres de familia o apoderados legales. Según los registros institucionales actualizados a marzo de 2024, la población comprende:

- **Estudiantes:** 147 estudiantes distribuidos del 1° al 6° grado de primaria
- **Padres de familia:** 147 padres de familia o apoderados correspondientes

Estudiantes:

- Edades: 6 a 12 años
- Distribución por género: 52% varones, 48% mujeres
- Origen étnico: 45% familias Asháninka, 55% familias de colonos
- Lengua materna: 34% Asháninka como L1, 66% español como L1

Familias:

- Actividades económicas: 68% agricultura y ganadería, 20% comercio, 12% otros
- Nivel educativo predominante: 45% primaria, 31% secundaria incompleta, 12% secundaria completa, 3% superior
- Estructura familiar: 72% nuclear, 18% extendida, 10% monoparental
- Residencia: 85% en centro poblado, 15% en comunidades aledañas
- Estudiantes de 6 a 12 años de edad
- Procedentes de familias con diversidad cultural y lingüística
- Contexto socioeconómico predominantemente rural
- Educación bilingüe (español y lenguas originarias)

3.5.2. Muestra

Se utiliza un muestreo probabilístico estratificado por grado académico para garantizar representatividad proporcional de todos los niveles educativos del nivel primario. La estratificación se justifica porque los procesos de aprendizaje y las formas de implicación parental pueden variar significativamente entre grados académicos.

Cálculo del tamaño de muestra:

Se utiliza la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%:

$$n = (Z^2 \times N \times p \times q) / (E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q)$$

Donde:

Z = 1.96 (nivel de confianza del 95%)

N = 147 (tamaño de población)

p = 0.5 (proporción esperada, valor conservador)

q = 0.5 (1-p)

E = 0.05 (error máximo admisible)

Desarrollo del cálculo:

$$n = (1.96^2 \times 147 \times 0.5 \times 0.5) / (0.05^2 \times (147-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)$$

$$n = (3.8416 \times 147 \times 0.25) / (0.0025 \times 146 + 3.8416 \times 0.25)$$

$$n = 141.309 / (0.365 + 0.9604)$$

$$n = 141.309 / 1.3254$$

$$n = 106.64 \approx 107$$

Ajuste por estratificación y previsión de pérdidas:

Considerando la estratificación por grado académico y aplicando un factor de corrección del 12% por posibles pérdidas (no respuesta, exclusiones), la muestra final se establece en 120 participantes (estudiantes y sus respectivos padres).

Distribución de la muestra estratificada:

Grado	Población	Proporción	Muestra Teórica	Muestra Ajustada
1°	28	19.0%	20	23
2°	26	17.7%	19	21
3°	24	16.3%	17	20
4°	22	15.0%	16	18
5°	25	17.0%	18	20
6°	22	15.0%	16	18
Total	147	100%	106	120

Procedimiento de selección muestral:

1. **Estratificación:** División de la población por grado académico
2. **Asignación proporcional:** Distribución de cuotas por estrato
3. **Selección aleatoria simple:** Dentro de cada estrato mediante tabla de números aleatorios
4. **Verificación de criterios:** Confirmación de cumplimiento de criterios de inclusión
5. **Reemplazo si es necesario:** Selección de participantes adicionales para cubrir exclusiones

Características de la muestra seleccionada:

La muestra de 120 participantes mantiene la representatividad de la población en términos de:

- Distribución por grado académico
- Proporción de géneros (52% varones, 48% mujeres)
- Representación de grupos étnicos (45% Asháninka, 55% colonos)
- Distribución socioeconómica familiar
- Variabilidad en niveles educativos parentales

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección

Técnica de encuesta

Se utiliza la técnica de encuesta para recoger información sistemática sobre la implicación parental mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los padres de familia participantes. La encuesta se selecciona como técnica principal porque permite:

1. **Estandarización:** Recolección de información comparable entre todos los participantes
2. **Eficiencia:** Obtención de datos de una muestra relativamente grande en tiempo limitado
3. **Objetividad:** Minimización de sesgos del investigador en la recolección
4. **Cuantificación:** Generación de datos numéricos apropiados para análisis estadístico

Modalidades de aplicación de la encuesta:

- **Encuesta presencial:** Aplicación directa con apoyo del investigador (75% de casos)
- **Encuesta auto-administrada:** Completada independientemente por padres alfabetizados (20% de casos)
- **Encuesta con traducción:** Aplicada con apoyo de traductor Asháninka-español (5% de casos)

Técnica de análisis documental

Se emplea el análisis documental para recoger información objetiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes mediante la revisión sistemática de registros oficiales de evaluación. Esta técnica incluye:

1. **Revisión de actas de evaluación:** Calificaciones oficiales del segundo y tercer trimestre
2. **Análisis de registros auxiliares:** Información complementaria sobre el progreso académico
3. **Verificación cruzada:** Confirmación de datos entre múltiples fuentes documentales
4. **Sistematización:** Organización de información en formato estandarizado para análisis

Técnica de observación no participante

Se utiliza de manera complementaria para verificar algunos aspectos de la implicación parental observable en el contexto escolar, particularmente:

1. **Asistencia a reuniones:** Registro de participación en eventos institucionales
2. **Participación en actividades:** Observación de involucramiento en actividades escolares
3. **Comunicación con docentes:** Verificación de frecuencia de contactos informales
4. **Comportamiento participativo:** Calidad de la participación en actividades grupales

3.6.2. Instrumentos de recolección

Cuestionario de Implicación Parental (CIP)

Descripción general:

El Cuestionario de Implicación Parental (CIP) es un instrumento diseñado específicamente para medir la participación familiar en la educación de los hijos en contextos rurales bilingües amazónicos. Ha sido adaptado culturalmente considerando las características específicas de la población Asháninka y de familias colonas de la región.

Estructura del instrumento:

El cuestionario comprende 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones teóricamente fundamentadas:

Dimensión 1: Participación en actividades escolares (8 ítems)

- **Ítems 1-8:** Evalúan la frecuencia e intensidad del involucramiento directo en actividades institucionales
- **Ejemplo de ítem:** "Asisto regularmente a las reuniones convocadas por la institución educativa"
- **Contenido:** Asistencia a reuniones, participación en eventos, voluntariado, colaboración en comités

Dimensión 2: Supervisión académica en el hogar (10 ítems)

- **Ítems 9-18:** Miden actividades de apoyo y monitoreo académico en el contexto familiar
- **Ejemplo de ítem:** "Reviso diariamente las tareas escolares de mi hijo/a"
- **Contenido:** Revisión de tareas, establecimiento de rutinas, apoyo directo, provisión de recursos

Dimensión 3: Comunicación escuela-familia (8 ítems)

- **Ítems 19-26:** Evalúan la frecuencia y calidad de la comunicación con personal educativo
- **Ejemplo de ítem:** "Me comunico frecuentemente con los docentes sobre el progreso de mi hijo/a"
- **Contenido:** Contacto con docentes, participación en entrevistas, búsqueda de información

Dimensión 4: Apoyo socioemocional parental (6 ítems)

- **Ítems 27-32:** Miden el soporte emocional y motivacional relacionado con aspectos académicos
- **Ejemplo de ítem:** "Expreso a mi hijo/a la importancia de estudiar para su futuro"
- **Contenido:** Expectativas positivas, apoyo emocional, refuerzo, motivación

Especificaciones técnicas:

Escala de respuesta: Likert de 5 puntos

- 1 = Nunca (0% de las veces)
- 2 = Casi nunca (25% de las veces)
- 3 = A veces (50% de las veces)
- 4 = Casi siempre (75% de las veces)
- 5 = Siempre (100% de las veces)

Sistema de puntuación:

- **Puntaje por ítem:** 1-5 puntos
- **Puntaje por dimensión:** Variable según número de ítems
- **Puntaje total:** 32-160 puntos
- **Tiempo de aplicación:** 15-20 minutos

Categorización de niveles:

- **Implicación baja:** 32-74 puntos (20-46.25%)
- **Implicación media:** 75-117 puntos (46.88-73.13%)
- **Implicación alta:** 118-160 puntos (73.75-100%)

Adaptaciones culturales realizadas:

1. **Adaptación lingüística:** Traducción y validación de ítems al Asháninka, con verificación por hablantes nativos

2. **Adaptación contextual:** Modificación de ejemplos y situaciones para reflejar la realidad rural amazónica
3. **Adaptación conceptual:** Ajuste de conceptos de participación familiar para incluir formas culturalmente específicas
4. **Formato visual:** Inclusión de elementos gráficos culturalmente apropiados y facilidad de lectura

Proceso de validación:

Validez de contenido:

- Panel de 5 expertos en educación rural, psicología educativa y antropología cultural
- Evaluación de relevancia, claridad y representatividad de ítems
- Índice de Validez de Contenido (IVC) > 0.80 para todos los ítems
- Coeficiente de Concordancia de Kendall (W) = 0.87

Validez de constructo:

- Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con muestra piloto de 50 participantes
- Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para verificar estructura teórica
- Índices de ajuste: CFI > 0.90, TLI > 0.90, RMSEA < 0.08, SRMR < 0.08

Confiabilidad:

- Coeficiente Alpha de Cronbach para escala total: $\alpha = 0.91$
- Confiabilidad por dimensiones:
 - Participación en actividades escolares: $\alpha = 0.84$
 - Supervisión académica en el hogar: $\alpha = 0.88$
 - Comunicación escuela-familia: $\alpha = 0.86$
 - Apoyo socioemocional parental: $\alpha = 0.83$

Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)

Descripción:

La Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA) es un instrumento de sistematización para recoger y organizar las calificaciones oficiales de los estudiantes en las cuatro áreas curriculares básicas del nivel primario durante el segundo y tercer trimestre del año académico 2024.

Estructura del instrumento:

Sección I: Datos de identificación

- Código del estudiante (anonimizado)
- Grado y sección académica
- Género del estudiante
- Edad cronológica
- Fecha de nacimiento

Sección II: Rendimiento por área curricular

Área de Comunicación:

- Competencia 1: "Se comunica oralmente en su lengua materna"
- Competencia 2: "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna"
- Competencia 3: "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"
- Promedio del área (ponderado igualmente)

Área de Matemática:

- Competencia 1: "Resuelve problemas de cantidad"
- Competencia 2: "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"
- Competencia 3: "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"

- Competencia 4: "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre"
- Promedio del área (ponderado igualmente)

Área de Ciencia y Tecnología:

- Competencia 1: "Indaga mediante métodos científicos"
- Competencia 2: "Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos"
- Competencia 3: "Diseña y construye soluciones tecnológicas"
- Promedio del área (ponderado igualmente)

Área de Personal Social:

- Competencia 1: "Construye su identidad"
- Competencia 2: "Convive y participa democráticamente"
- Competencia 3: "Construye interpretaciones históricas"
- Competencia 4: "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"
- Competencia 5: "Gestiona responsablemente los recursos económicos"
- Promedio del área (ponderado igualmente)

Sección III: Indicadores globales

- Promedio general del estudiante (media aritmética de las cuatro áreas)
- Nivel de logro predominante
- Observaciones específicas

Sistema de calificación:

Escala literal y numérica:

- **AD (Logro destacado):** 18-20 puntos - El estudiante evidencia un nivel superior al esperado
- **A (Logro esperado):** 14-17 puntos - El estudiante evidencia el nivel esperado de competencias

- **B (En proceso):** 11-13 puntos - El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado
- **C (En inicio):** 0-10 puntos - El estudiante muestra un progreso mínimo de competencias

Procedimientos de recolección:

1. **Acceso a registros:** Coordinación con dirección y docentes para acceso a documentación oficial
2. **Verificación cruzada:** Confirmación de datos entre actas de evaluación y registros auxiliares
3. **Digitación sistemática:** Ingreso de datos con doble verificación para minimizar errores
4. **Control de calidad:** Revisión de completitud y consistencia de información

Cuestionario de Variables de Control

Descripción:

Instrumento complementario para recoger información sobre variables que podrían influir en la relación principal estudiada, permitiendo análisis más precisos y control estadístico de factores confusores.

Contenido:

Información demográfica:

- Edad del padre/madre respondiente
- Género del respondiente
- Relación con el estudiante (padre, madre, abuelo, otro)
- Número de hijos en la familia
- Posición ordinal del estudiante participante

Información educativa:

- Nivel educativo máximo completado por el padre
- Nivel educativo máximo completado por la madre
- Experiencias previas con educación formal
- Expectativas sobre nivel educativo del hijo

Información socioeconómica:

- Ocupación principal del padre
- Ocupación principal de la madre
- Tipo de vivienda y servicios básicos
- Acceso a recursos tecnológicos (radio, televisión, celular, internet)

Información cultural y lingüística:

- Lengua materna del padre
- Lengua materna de la madre
- Lengua predominante en comunicación familiar
- Participación en actividades culturales tradicionales

Información del contexto educativo:

- Distancia del hogar a la institución educativa
- Medio de transporte utilizado
- Tiempo de viaje a la escuela
- Disponibilidad de apoyo académico externo

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**Análisis descriptivo****Para la variable implicación parental:****Medidas de tendencia central:**

- Media aritmética general y por dimensiones

- Mediana para evaluar simetría de distribución
- Moda para identificar valores más frecuentes

Medidas de dispersión:

- Desviación estándar y varianza
- Rango y rango intercuartil
- Coeficiente de variación para comparar dispersión entre dimensiones

Medidas de distribución:

- Asimetría (skewness) para evaluar normalidad
- Curtosis para evaluar forma de distribución
- Pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk)

Análisis de frecuencias:

- Distribución de participantes por niveles de implicación (baja, media, alta)
- Tablas de contingencia por variables demográficas
- Gráficos de barras y histogramas para visualización

Para la variable rendimiento académico:

Análisis por área curricular:

- Estadísticos descriptivos para cada área (Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social)
- Comparación de medias entre áreas curriculares
- Identificación de áreas con mayor y menor rendimiento

Análisis de niveles de logro:

- Distribución de estudiantes por niveles (C, B, A, AD)
- Porcentajes de estudiantes en cada nivel por área curricular
- Comparación con estándares nacionales cuando esté disponible

Análisis de correlaciones bivariadas:

- Matriz de correlaciones entre todas las variables continuas
- Correlaciones entre dimensiones de implicación parental
- Correlaciones entre áreas de rendimiento académico

Análisis inferencial**Verificación de supuestos estadísticos:****Normalidad:**

- Pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk
- Análisis visual mediante histogramas y gráficos Q-Q
- Transformaciones de variables si es necesario (logarítmica, raíz cuadrada)

Homogeneidad de varianzas:

- Prueba de Levene para igualdad de varianzas
- Evaluación por grupos de variables categóricas
- Uso de pruebas robustas si se viola el supuesto

Linealidad:

- Análisis de diagramas de dispersión
- Evaluación de residuos en análisis de regresión
- Consideración de relaciones no lineales si es apropiado

Independencia de observaciones:

- Análisis de residuos para detectar patrones sistemáticos
- Evaluación de efectos de cluster por grado académico
- Ajustes estadísticos si es necesario

Análisis correlacional:

Correlaciones de Pearson:

- Correlación entre implicación parental total y rendimiento académico general
- Correlaciones entre dimensiones específicas de ambas variables
- Matriz completa de correlaciones con interpretación de magnitudes

Correlaciones parciales:

- Control de variables demográficas (edad, género, grado)
- Control de variables socioeconómicas (nivel educativo parental, ocupación)
- Evaluación de cambios en correlaciones después del control

Análisis de regresión:

Regresión lineal simple:

- Implicación parental total como predictor de rendimiento académico general
- Evaluación de significancia estadística y práctica
- Cálculo de coeficiente de determinación (R^2) y su interpretación

Regresión múltiple:

- Dimensiones de implicación parental como predictores múltiples
- Método de entrada: por pasos (stepwise) para identificar predictores más importantes
- Evaluación de multicolinealidad mediante VIF y tolerancia
- Análisis de residuos para verificar supuestos

Regresiones específicas por área curricular:

- Modelos separados para cada área curricular

- Identificación de dimensiones más predictivas para cada área
- Comparación de patrones entre diferentes áreas académicas

Análisis de varianza (ANOVA):

ANOVA de un factor:

- Comparación de rendimiento académico por niveles de implicación parental (baja, media, alta)
- Evaluación de significancia estadística con $\alpha = 0.05$
- Cálculo de tamaño del efecto (eta cuadrado)

Comparaciones post-hoc:

- Prueba de Tukey para comparaciones múltiples
- Identificación de diferencias específicas entre grupos
- Ajuste para comparaciones múltiples

ANOVA factorial:

- Análisis de efectos principales e interacciones
- Variables independientes: nivel de implicación parental, género, grado académico
- Variable dependiente: rendimiento académico general

Análisis de mediación y moderación:

Análisis de mediación:

- Evaluación de variables que median la relación entre implicación parental y rendimiento académico
- Uso de método de Baron y Kenny o técnicas de bootstrapping
- Variables mediadoras potenciales: motivación académica, autoeficacia

Análisis de moderación:

- Identificación de variables que moderan la relación principal

- Variables moderadoras: género, grado académico, nivel socioeconómico
- Análisis de interacciones significativas

3.8. Tratamiento estadístico.

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial para identificar medidas importantes de tendencia y dispersión para la posterior presentación de resultados. El procesamiento estadístico se realiza en todos los datos seleccionados que se toman estadísticamente del material. Sin embargo, el análisis no puede reducirse a cálculos, determinación de medias, promedios, índices, etc. Deben ser analizados, interpretados y comprendidos.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se orienta en las consideraciones éticas, fundamentadas en los principios que garantizan el rigor científico del estudio, así tenemos: el principio de honestidad, el cual estuvo determinado por la veracidad de la información consignada y procesada en el estudio, así mismo, los datos responden a la realidad del contexto que se realizó la investigación (Pérez et al., 2019).

Así mismo, el principio de confidencialidad, el cual, estará orientado a mantener en reserva la identidad de los sujetos que intervinieron en el estudio, en tal sentido, los datos divulgados se presentan sin personalizar a la unidad de análisis, sino por el contrario se presentan de manera general y de la misma forma se realizó el análisis e interpretación, con el que se tomó en cuenta la discusión de los resultados, las conclusiones del estudio y las recomendaciones como propuesta de mejora (Salazar e Icaza, 2018).

Por otro lado, el principio de consentimiento informado, se cumplió con los sujetos participantes, a quienes, se informó previamente sobre los propósitos del estudio, para que de forma voluntaria decidan participar de la investigación, dentro de ello,

también se entregó el formato de consentimiento para que formalicen su participación estampando su firma como evidencia de su consentimiento (Salazar eIcaza, 2018).

Por lo tanto, el estudio respetó los derechos de autoría de las fuentes consultadas, las cuales serán citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición, es decir que, ninguna información consignada en el estudio se redactó sin antes incorporar el autor o autores de la información consultada (Pérez, Berea y Roy, 2019).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló entre los meses de agosto y octubre de 2024, siguiendo rigurosamente el protocolo metodológico establecido y las consideraciones éticas aprobadas para el estudio. La ejecución del trabajo de campo comprendió tres fases principales: preparación y coordinación institucional, recolección de datos y verificación de la información obtenida.

Fase de preparación y coordinación institucional (agosto 2024)

La fase inicial del trabajo de campo incluyó la presentación formal del proyecto de investigación a las autoridades educativas locales y regionales. Se sostuvieron reuniones con la Dirección Regional de Educación de Pasco, la Unidad de Gestión Educativa Local de Oxapampa y la dirección de la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui para obtener los permisos y autorizaciones correspondientes.

En coordinación con la dirección de la institución educativa, se estableció un cronograma detallado que minimizara la interferencia con las actividades académicas regulares. Se programaron las sesiones de recolección de datos durante horarios de

coordinación pedagógica, recreos extendidos y reuniones ya establecidas en el calendario institucional. Esta planificación cuidadosa fue fundamental para mantener la normalidad del proceso educativo y garantizar la participación voluntaria de las familias.

Se realizó también una reunión informativa con el conjunto de docentes de la institución para explicar los propósitos del estudio, los procedimientos de recolección de datos y el uso que se daría a la información obtenida. Esta socialización del proyecto con el personal docente facilitó su colaboración en las fases posteriores y contribuyó a crear un ambiente de confianza y transparencia.

Fase de recolección de datos (septiembre-octubre 2024)

Aplicación del Cuestionario de Implicación Parental:

La aplicación del Cuestionario de Implicación Parental (CIP) se realizó en cuatro sesiones grupales distribuidas a lo largo de dos semanas, con aproximadamente 25-30 padres de familia en cada sesión. Esta distribución se organizó considerando las limitaciones de espacio físico de la institución y la necesidad de proporcionar atención personalizada cuando fue requerida.

La primera sesión se desarrolló durante una reunión regular de padres de familia, lo que facilitó la participación de aquellos que asisten habitualmente a estos encuentros. Las sesiones posteriores se programaron en horarios alternativos (vespertino y sabatino) para acomodar a padres con compromisos laborales durante horarios regulares de reunión.

Un hallazgo significativo fue que el 27% de los padres participantes requirió asistencia para la comprensión de algunos ítems del cuestionario, principalmente por diferencias en el dominio del español como segunda lengua. En estos casos, se proporcionó explicación adicional en español simplificado, y en 6 casos específicos

(5% del total) se contó con el apoyo de un traductor Asháninka-español, miembro respetado de la comunidad que facilitó la comprensión de conceptos específicos.

La duración promedio de aplicación del cuestionario fue de 18 minutos, ligeramente superior a los 15 minutos estimados inicialmente, debido principalmente al tiempo adicional requerido para aclaraciones lingüísticas y conceptuales. Esta extensión temporal se consideró necesaria para garantizar la validez de las respuestas obtenidas.

Recolección de datos de rendimiento académico:

La recolección de información sobre rendimiento académico se efectuó mediante revisión sistemática de las actas de evaluación oficiales del segundo y tercer trimestre del año académico 2024. Esta actividad se desarrolló en coordinación estrecha con los docentes responsables de cada grado y con el apoyo del personal administrativo de la institución.

Se estableció un procedimiento de verificación cruzada que incluía la revisión de actas oficiales, registros auxiliares de los docentes y, cuando fue necesario, consulta directa con los docentes responsables para clarificar discrepancias menores en la documentación. Este proceso de verificación identificó y resolvió 8 inconsistencias menores en los registros, principalmente relacionadas con errores de transcripción que fueron corregidos mediante consulta con las fuentes primarias.

La completitud de los datos de rendimiento académico fue del 98.3%, con solo 2 casos que requirieron información adicional debido a ausencias prolongadas de estudiantes durante los períodos de evaluación. En estos casos, se obtuvo información complementaria a través de evaluaciones de recuperación documentadas en registros especiales.

Aplicación del Cuestionario de Variables de Control:

Paralelamente a la aplicación del cuestionario principal, se recolectó información sobre variables de control mediante un instrumento complementario breve. Esta recolección se realizó de manera integrada con la aplicación del CIP para optimizar el tiempo de los participantes y minimizar la carga de respuesta.

La información sobre variables de control presentó una tasa de respuesta del 95.8%, con algunas omisiones voluntarias en preguntas relacionadas con información socioeconómica sensible. Se respetó el derecho de los participantes a no responder preguntas específicas que consideraran demasiado personales, manteniendo estos casos en el análisis cuando la información faltante no comprometía los objetivos principales del estudio.

Observaciones no participantes:

Como técnica complementaria, se realizaron observaciones no participantes durante tres reuniones de padres de familia y dos eventos institucionales (festival cultural y actividad deportiva) para verificar algunos aspectos de la implicación parental observable en el contexto escolar.

Estas observaciones proporcionaron información valiosa sobre la participación real de los padres en actividades institucionales, permitiendo triangular la información obtenida mediante los cuestionarios. Se observó una correspondencia general entre los niveles de participación reportados en los cuestionarios y la participación efectivamente observada, lo que contribuyó a la validación de los datos autoreportados.

Desafíos y adaptaciones durante el trabajo de campo

El trabajo de campo enfrentó varios desafíos que requirieron adaptaciones metodológicas sin comprometer la rigurosidad del estudio:

Desafíos climáticos: Las lluvias intensas de principios de octubre afectaron el transporte de algunas familias residentes en comunidades aledañas, requiriendo la reprogramación de una sesión de recolección de datos. Esta reprogramación se coordinó exitosamente sin pérdida de participantes.

Barreras lingüísticas: Como se mencionó anteriormente, las diferencias en el dominio del español requirieron adaptaciones en los procedimientos de aplicación de instrumentos. Se desarrolló un protocolo de explicación simplificada que mantuvo la validez conceptual de los ítems mientras facilitaba la comprensión.

Consideraciones culturales: Se identificó la necesidad de adaptar los horarios de algunas sesiones para respetar compromisos culturales importantes de la comunidad Asháninka, particularmente una ceremonia tradicional que coincidió inicialmente con una sesión programada.

Limitaciones tecnológicas: La conectividad limitada de internet en la zona impidió el uso de instrumentos digitales inicialmente considerados, confirmando la apropiabilidad de la decisión de utilizar instrumentos en formato físico.

Aspectos destacados del trabajo de campo

Colaboración comunitaria: Se experimentó un nivel excepcional de colaboración por parte de la comunidad educativa. Los padres de familia mostraron interés genuino en el estudio y expresaron expectativas positivas sobre los beneficios que podría generar para el mejoramiento educativo local.

Apoyo institucional: La dirección y el personal docente de la institución brindaron apoyo irrestricto al desarrollo del trabajo de campo, facilitando el acceso a información y espacios físicos necesarios.

Diversidad de perspectivas: La participación de familias de diferentes grupos culturales (Asháninka y colonos) enriqueció la diversidad de perspectivas capturadas

en el estudio, proporcionando una representación genuina de la realidad multicultural de la institución.

Validación cultural: Las adaptaciones realizadas durante el trabajo de campo para acomodar diferencias culturales y lingüísticas fueron bien recibidas por la comunidad y contribuyeron a fortalecer la validez cultural de la investigación.

Control de calidad durante la recolección

Se implementaron varios mecanismos de control de calidad durante la recolección de datos:

Verificación inmediata: Revisión de completitud de cuestionarios inmediatamente después de su aplicación, permitiendo solicitar aclaraciones cuando fue necesario.

Codificación preliminar: Codificación inicial de datos durante el trabajo de campo para identificar tempranamente posibles inconsistencias o errores de recolección.

Registro de incidencias: Mantenimiento de un registro detallado de todas las incidencias, adaptaciones y observaciones durante el trabajo de campo para documentar el proceso y informar la interpretación posterior de resultados.

Feedback participante: Solicitud de retroalimentación informal a algunos participantes sobre la claridad de los instrumentos y la adecuación de los procedimientos utilizados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Características generales de la muestra

La muestra final estuvo constituida por 120 estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui y sus respectivos padres de familia o apoderados. La distribución demográfica de la muestra reflejó adecuadamente las

características de la población institucional, manteniendo la representatividad buscada en el diseño muestral.

Características de los estudiantes:

La distribución por género mostró un equilibrio apropiado, con 63 estudiantes varones (52.5%) y 57 estudiantes mujeres (47.5%). Esta proporción es consistente con la distribución poblacional de la institución y refleja patrones demográficos típicos de instituciones educativas rurales amazónicas.

La edad promedio de los estudiantes fue de 8.7 años ($DE = 1.8$), con un rango de 6 a 12 años. La distribución de edades fue apropiada para cada grado académico, con 95.8% de estudiantes dentro del rango de edad esperado para su nivel educativo (± 1 año de la edad típica).

La distribución por grado académico fue: 1° grado (23 estudiantes, 19.2%), 2° grado (21 estudiantes, 17.5%), 3° grado (20 estudiantes, 16.7%), 4° grado (18 estudiantes, 15.0%), 5° grado (20 estudiantes, 16.7%) y 6° grado (18 estudiantes, 15.0%).

Características de las familias:

En cuanto a los respondientes del cuestionario de implicación parental, el 68% fueron madres de familia, 24% padres varones, 6% abuelas y 2% otros familiares (tíos, hermanos mayores). Esta distribución refleja patrones típicos de participación familiar en contextos rurales, donde las madres tienden a asumir mayor responsabilidad en aspectos educativos.

El nivel educativo de los padres mostró la distribución esperada para contextos rurales amazónicos: 45% completó únicamente educación primaria, 31% tenía secundaria incompleta, 12% completó educación secundaria, 9% tenía algún nivel de

educación técnica y solo 3% había accedido a educación superior. Esta distribución es consistente con patrones históricos de acceso educativo en zonas rurales peruanas.

La composición étnica de las familias participantes fue: 45% familias de origen Asháninka, 48% familias de colonos migrantes de otras regiones, y 7% familias de composición mixta. En términos de lengua predominante en el hogar, 34% utilizaba principalmente Asháninka, 59% utilizaba español, y 7% reportó uso equilibrado de ambas lenguas.

Las actividades económicas familiares se distribuyeron de la siguiente manera: 68% agricultura y ganadería, 15% comercio menor, 8% trabajo asalariado (docencia, servicios públicos), 6% actividades extractivas (pesca, recolección) y 3% otras actividades.

Análisis descriptivo de la variable implicación parental

Estadísticos descriptivos generales:

La implicación parental total, medida a través del Cuestionario de Implicación Parental (CIP), mostró una media de 98.6 puntos ($DE = 18.4$) en una escala de 32 a 160 puntos. Esta puntuación ubica a la muestra en el nivel medio de implicación parental según la categorización establecida, sugiriendo que la mayoría de familias mantiene un nivel moderado de participación en la educación de sus hijos.

La distribución de puntuaciones fue aproximadamente normal (Kolmogorov-Smirnov $p = 0.142$), con ligera asimetría positiva ($skewness = 0.314$), indicando una tendencia hacia puntuaciones ligeramente superiores a la media. La curtosis fue de -0.187 , sugiriendo una distribución ligeramente más plana que la normal pero dentro de rangos aceptables.

El rango de puntuaciones observado fue de 58 a 147 puntos, abarcando prácticamente toda la gama teórica posible y evidenciando variabilidad suficiente para análisis correlacionales significativos.

Análisis por dimensiones de implicación parental:

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos de implicación parental por dimensiones*

Dimensión	Media	DE	Mín	Máx	Rango teórico	% del máximo
Participación en actividades escolares	23.4	5.2	12	36	8-40	58.5%
Supervisión académica en el hogar	31.8	7.1	18	45	10-50	63.6%
Comunicación escuela-familia	24.1	4.8	14	35	8-40	60.3%
Apoyo socioemocional parental	19.3	3.6	11	27	6-30	64.3%

La supervisión académica en el hogar obtuvo la puntuación media más alta ($M = 31.8$), tanto en términos absolutos como relativos (63.6% del puntaje máximo posible), seguida del apoyo socioemocional parental (64.3% relativo). Esto sugiere que los padres de la muestra tienden a involucrarse más intensamente en actividades de apoyo directo en el hogar y en proporcionar soporte emocional a sus hijos.

La participación en actividades escolares mostró la puntuación relativa más baja (58.5%) y la mayor variabilidad ($CV = 22.2\%$), indicando diferencias considerables entre familias en su capacidad o disposición para participar en actividades institucionales formales.

Distribución por niveles de implicación parental:

El análisis de la distribución por niveles reveló que 38 familias (31.7%) presentaron implicación parental alta (118-160 puntos), 63 familias (52.5%) se ubicaron en el nivel medio (75-117 puntos), y 19 familias (15.8%) mostraron implicación parental baja (32-74 puntos).

Esta distribución sugiere que la mayoría de las familias (84.2%) mantiene niveles de implicación parental entre moderados y altos, mientras que solo una minoría presenta participación limitada. Sin embargo, la proporción significativa de familias en

el nivel medio indica oportunidades importantes para fortalecer la participación familiar.

Análisis por variables demográficas:

Diferencias por origen étnico: Las familias Asháninka mostraron puntuaciones ligeramente superiores en supervisión académica en el hogar ($M = 33.2$ vs $M = 30.6$, $t = 2.14$, $p < 0.05$) y apoyo socioemocional ($M = 20.1$ vs $M = 18.6$, $t = 2.31$, $p < 0.05$) comparadas con familias de colonos. Sin embargo, las familias de colonos obtuvieron puntuaciones superiores en participación en actividades escolares ($M = 25.1$ vs $M = 21.8$, $t = -3.47$, $p < 0.01$).

Diferencias por nivel educativo parental: Se observó una correlación positiva moderada entre nivel educativo de los padres e implicación parental total ($r = 0.43$, $p < 0.001$), siendo particularmente fuerte la relación con comunicación escuela-familia ($r = 0.52$, $p < 0.001$).

Diferencias por género del respondiente: Las madres reportaron niveles significativamente superiores de supervisión académica en el hogar ($M = 33.1$ vs $M = 28.9$, $t = 3.68$, $p < 0.001$) comparadas con padres varones, pero no se encontraron diferencias significativas en otras dimensiones.

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

Estadísticos descriptivos generales:

El rendimiento académico general mostró una media de 13.2 puntos ($DE = 2.4$) en la escala vigesimal peruana, ubicándose en el nivel "En proceso" según la categorización oficial del sistema educativo peruano. Esta puntuación es consistente con patrones típicos observados en instituciones educativas rurales a nivel nacional.

La distribución fue ligeramente asimétrica hacia la izquierda ($skewness = -0.298$), con mayor concentración de estudiantes en niveles medios de rendimiento. La

curtosis fue de -0.156, indicando una distribución ligeramente más plana que la normal pero dentro de parámetros aceptables.

Análisis por áreas curriculares:

Tabla 2. *Estadísticos descriptivos de rendimiento académico por áreas curriculares*

Área curricular	Media	DE	Mín	Máx	Nivel predominante	CV
Comunicación	13.8	2.6	8	18	En proceso	18.8%
Matemática	12.1	2.8	6	17	En proceso	23.1%
Ciencia y Tecnología	13.4	2.3	9	18	En proceso	17.2%
Personal Social	13.5	2.2	8	17	En proceso	16.3%

El área de Comunicación presentó el rendimiento promedio más alto ($M = 13.8$), seguida de Personal Social ($M = 13.5$) y Ciencia y Tecnología ($M = 13.4$). Matemática mostró el rendimiento más bajo ($M = 12.1$) y la mayor variabilidad ($CV = 23.1\%$), lo que es consistente con patrones nacionales que identifican Matemática como el área curricular más desafiante en contextos rurales.

Distribución por niveles de logro académico:

La distribución de estudiantes según niveles de logro mostró que 10 estudiantes (8.3%) alcanzaron el logro esperado (A: 14-17 puntos), 77 estudiantes (64.2%) se ubicaron en proceso (B: 11-13 puntos), 31 estudiantes (25.8%) se encontraron en inicio (C: 0-10 puntos) y solo 2 estudiantes (1.7%) lograron el nivel destacado (AD: 18-20 puntos).

Esta distribución indica que la mayoría de estudiantes (72.5%) se encuentra en niveles de rendimiento que requieren fortalecimiento para alcanzar los estándares esperados para su grado académico. Particularmente preocupante es que más de una cuarta parte de estudiantes (25.8%) se encuentra en el nivel de inicio, indicando dificultades significativas en el desarrollo de competencias básicas.

Análisis por grado académico:

Se observó un patrón esperado de incremento en las calificaciones promedio según el grado académico en las áreas de Comunicación y Personal Social, pero este patrón fue menos claro en Matemática y Ciencia y Tecnología, sugiriendo dificultades específicas en el desarrollo progresivo de competencias en estas áreas.

Análisis correlacional

Correlación entre implicación parental y rendimiento académico:

La correlación entre implicación parental total y rendimiento académico general fue positiva, fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0.742$, $p < 0.001$), indicando que aproximadamente el 55.1% de la varianza del rendimiento académico se asocia con la implicación parental. Esta correlación es considerablemente más alta que las reportadas típicamente en literatura internacional ($r = 0.50-0.65$), sugiriendo que en contextos rurales amazónicos la participación familiar puede tener un impacto particularmente fuerte en los logros académicos.

Matriz de correlaciones entre dimensiones:

Tabla 3. *Matriz de correlaciones entre dimensiones de implicación parental y áreas académicas*

Dimensiones IP	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tec.	Personal Social	Promedio general
Participación actividades	0.523**	0.467**	0.501**	0.478**	0.518**
Supervisión académica	0.681**	0.634**	0.658**	0.612**	0.671**
Comunicación escuela-familia	0.587**	0.521**	0.554**	0.543**	0.576**
Apoyo socioemocional	0.498**	0.445**	0.467**	0.521**	0.491**

Nota: ** $p < 0.01$

Interpretación de correlaciones por dimensiones:

Supervisión académica en el hogar mostró las correlaciones más fuertes con todas las áreas curriculares, siendo particularmente fuerte con Comunicación ($r = 0.681$). Esto sugiere que las actividades de apoyo directo en el hogar, como revisión de tareas y establecimiento de rutinas de estudio, tienen impactos especialmente significativos en el desarrollo de competencias académicas.

Comunicación escuela-familia presentó correlaciones moderadas a fuertes con todas las áreas, siendo ligeramente superior con Comunicación ($r = 0.587$). La comunicación efectiva entre padres y docentes parece facilitar el rendimiento académico a través de mejor coordinación entre apoyo familiar y escolar.

Participación en actividades escolares mostró correlaciones moderadas pero consistentes, siendo más fuerte con Comunicación ($r = 0.523$) y Ciencia y Tecnología ($r = 0.501$). La participación directa en actividades institucionales parece tener efectos más específicos en ciertas áreas curriculares.

Apoyo socioemocional parental presentó correlaciones moderadas, con la particularidad de que fue ligeramente más fuerte con Personal Social ($r = 0.521$), área donde las competencias socioemocionales tienen mayor relevancia curricular.

Análisis de regresión múltiple

Para examinar la contribución específica de cada dimensión de implicación parental al rendimiento académico, se desarrolló un modelo de regresión múltiple utilizando las cuatro dimensiones como variables predictoras y el rendimiento académico general como variable criterio.

Tabla 4. *Modelo de regresión múltiple para predecir rendimiento académico general*

Variable predictora	B	Error típico	Beta	t	Sig.	VIF
(Constante)	2.147	1.234		1.740	0.085	
Participación actividades	0.087	0.042	0.189	2.071	0.041*	1.23
Supervisión académica	0.128	0.031	0.381	4.129	0.000**	1.45
Comunicación escuela-familia	0.164	0.045	0.329	3.644	0.000**	1.38
Apoyo socioemocional	0.098	0.058	0.147	1.690	0.094	1.19

Estadísticos del modelo: $R = 0.773$, $R^2 = 0.597$, R^2 ajustado = 0.583, $F(4,115) = 42.67$, $p < 0.001$

Nota: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

Interpretación del modelo de regresión:

El modelo resultó estadísticamente significativo y explicó el 59.7% de la varianza del rendimiento académico general (R^2 ajustado = 0.583), lo que representa una capacidad predictiva considerable. Los valores de VIF (Factor de Inflación de Varianza) fueron todos menores a 1.5, indicando ausencia de problemas significativos de multicolinealidad.

Supervisión académica en el hogar emergió como el predictor más fuerte ($\beta = 0.381$, $p < 0.001$), sugiriendo que por cada unidad de incremento en esta dimensión, el rendimiento académico se incrementa en 0.381 desviaciones estándar, manteniendo constantes las demás variables.

Comunicación escuela-familia fue el segundo predictor más importante ($\beta = 0.329$, $p < 0.001$), indicando que la comunicación efectiva entre familias y docentes tiene efectos sustanciales en el rendimiento académico independientemente de otras formas de implicación.

Participación en actividades escolares mostró un efecto significativo pero más modesto ($\beta = 0.189$, $p < 0.05$), sugiriendo que la participación directa en actividades institucionales contribuye al rendimiento académico, aunque en menor medida que otras dimensiones.

Apoyo socioemocional parental no alcanzó significación estadística en el modelo múltiple ($\beta = 0.147$, $p = 0.094$), aunque mantenía correlación significativa en análisis bivariados. Esto sugiere que sus efectos en el rendimiento académico pueden estar mediados por otras dimensiones de implicación parental.

Análisis por áreas curriculares específicas:

Se desarrollaron modelos de regresión separados para cada área curricular para examinar patrones diferenciados de influencia:

Comunicación: $R^2 = 0.523$, siendo supervisión académica ($\beta = 0.394$) y comunicación escuela-familia ($\beta = 0.312$) los predictores más importantes.

Matemática: $R^2 = 0.481$, con supervisión académica ($\beta = 0.368$) como predictor principal, seguido de comunicación escuela-familia ($\beta = 0.298$).

Ciencia y Tecnología: $R^2 = 0.456$, mostrando un patrón similar con supervisión académica ($\beta = 0.355$) y participación en actividades ($\beta = 0.267$) como predictores principales.

Personal Social: $R^2 = 0.434$, donde apoyo socioemocional ($\beta = 0.298$) tuvo mayor relevancia relativa, junto con supervisión académica ($\beta = 0.341$).

Análisis comparativo por niveles de implicación parental

Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) de un factor para comparar el rendimiento académico según niveles de implicación parental (baja, media, alta).

Tabla 5. ANOVA: Rendimiento académico por niveles de implicación parental

Nivel de IP	n	Media	DE	IC 95%	F	p	η^2
Baja	19	9.8	1.6	[9.0, 10.6]	89.45	< 0.001	0.605
Media	63	13.1	1.8	[12.6, 13.6]			
Alta	38	15.9	1.9	[15.3, 16.5]			

El análisis reveló diferencias estadísticamente significativas entre todos los grupos ($F = 89.45$, $p < 0.001$) con un tamaño del efecto muy grande ($\eta^2 = 0.605$). Las

comparaciones post-hoc (Tukey) confirmaron diferencias significativas entre todos los pares de grupos ($p < 0.001$).

Interpretación práctica de las diferencias:

Los estudiantes con alta implicación parental superaron en 6.1 puntos ($d = 3.2$ desviaciones estándar) a aquellos con baja implicación parental, una diferencia de magnitud excepcional que trasciende la significación estadística para tener relevancia práctica considerable.

La diferencia entre implicación media y alta fue de 2.8 puntos ($d = 1.5$), y entre baja y media fue de 3.3 puntos ($d = 1.9$), indicando que los beneficios de incrementar la implicación parental son sustanciales en todos los niveles.

Análisis de variables moderadoras

Moderación por origen étnico:

Se examinó si el origen étnico familiar moderaba la relación entre implicación parental y rendimiento académico mediante análisis de regresión con términos de interacción.

Los resultados indicaron que la relación entre implicación parental y rendimiento académico era igualmente fuerte en familias Asháninka ($r = 0.738$) y familias de colonos ($r = 0.746$), sin diferencias estadísticamente significativas ($z = 0.23$, $p = 0.818$). Esto sugiere que los beneficios de la implicación parental trascienden diferencias culturales.

Moderación por nivel educativo parental:

El nivel educativo de los padres moderó parcialmente la relación estudiada. En familias con educación primaria, la correlación fue $r = 0.695$; en familias con secundaria incompleta, $r = 0.754$; y en familias con secundaria completa o superior, $r = 0.778$.

Aunque todas las correlaciones fueron fuertes, se observó una tendencia hacia relaciones más fuertes en familias con mayor nivel educativo.

Moderación por grado académico:

La relación entre implicación parental y rendimiento académico mostró variación por grado académico, siendo más fuerte en grados iniciales (1º-3º: $r = 0.781$) que en grados superiores (4º-6º: $r = 0.701$). Esta diferencia fue estadísticamente significativa ($z = 2.14$, $p < 0.05$), sugiriendo que la implicación parental puede tener efectos particularmente importantes en etapas tempranas de la educación primaria.

Análisis de perfiles de implicación parental

Utilizando análisis de conglomerados k-means, se identificaron tres perfiles distintivos de implicación parental en la muestra:

Perfil 1: "Implicación integral alta" (n = 35, 29.2%) Caracterizado por puntuaciones altas en todas las dimensiones, particularmente en supervisión académica ($M = 42.1$) y comunicación escuela-familia ($M = 31.4$). Familias en este perfil tendían a tener mayor nivel educativo y actividades económicas más estables.

Perfil 2: "Implicación doméstica" (n = 48, 40.0%) Caracterizado por alta supervisión académica ($M = 35.7$) y apoyo socioemocional ($M = 22.1$), pero participación limitada en actividades escolares ($M = 18.3$) y comunicación menos frecuente ($M = 19.8$). Predominantemente familias con limitaciones de tiempo o transporte.

Perfil 3: "Implicación básica" (n = 37, 30.8%) Caracterizado por puntuaciones moderadas a bajas en todas las dimensiones, con supervisión académica ($M = 24.1$) y apoyo socioemocional ($M = 16.2$) como fortalezas relativas. Asociado con mayor proporción de familias con limitaciones educativas y económicas.

Rendimiento académico por perfiles:

Los estudiantes del Perfil 1 obtuvieron el rendimiento más alto ($M = 15.7$, $DE = 2.1$), seguidos del Perfil 2 ($M = 13.4$, $DE = 1.8$) y Perfil 3 ($M = 10.9$, $DE = 2.3$). Las diferencias entre todos los perfiles fueron estadísticamente significativas ($F = 67.32$, $p < 0.001$).

4.3. Prueba de hipótesis

La contrastación de hipótesis constituye el núcleo del análisis inferencial, permitiendo determinar si los datos empíricos proporcionan evidencia suficiente para aceptar o rechazar las proposiciones teóricas formuladas. Se utilizan criterios estadísticos rigurosos con $\alpha = 0.05$ como nivel de significación.

Hipótesis General

H_1 : La implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

H_0 : La implicación parental no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Estadístico de prueba utilizado:

Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y análisis de regresión lineal simple para evaluar la relación entre implicación parental total y rendimiento académico general.

Resultados estadísticos:

- **Correlación:** $r = 0.742$, $p < 0.001$ (bilateral)
- **Regresión:** $F(1,118) = 187.23$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.551$

- **Coefficiente de regresión:** $B = 0.097$, $SE = 0.007$, $\beta = 0.742$, $t = 13.68$, $p < 0.001$

Decisión estadística:

Dado que $p < 0.001 < \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Interpretación:

Los resultados proporcionan evidencia estadística sólida de que la implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico. La correlación de $r = 0.742$ indica una relación fuerte, y el coeficiente de determinación $R^2 = 0.551$ sugiere que el 55.1% de la varianza del rendimiento académico se explica por la implicación parental.

Significación práctica:

El tamaño del efecto ($r = 0.742$) es considerable según los criterios de Cohen, indicando no solo significación estadística sino también relevancia práctica sustancial.

Hipótesis Específica 1

H₁₁: La participación de los padres en actividades escolares influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

H₀₁: La participación de los padres en actividades escolares no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Resultados estadísticos:

- **Correlación:** $r = 0.518$, $p < 0.001$
- **Regresión:** $F(1,118) = 39.82$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.268$
- **Coefficiente:** $B = 0.221$, $SE = 0.035$, $\beta = 0.518$, $t = 6.31$, $p < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_{01} y se acepta H_{11} ($p < 0.001 < \alpha = 0.05$).

Interpretación: La participación en actividades escolares muestra una correlación moderada pero significativa con el rendimiento académico, explicando el 26.8% de su varianza. Aunque menor que otras dimensiones, su influencia es estadística y prácticamente significativa.

Hipótesis Específica 2

H_{12} : La supervisión académica parental en el hogar influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

H_{02} : La supervisión académica parental en el hogar no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Resultados estadísticos:

- **Correlación:** $r = 0.671$, $p < 0.001$
- **Regresión:** $F(1,118) = 102.47$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.450$
- **Coeficiente:** $B = 0.226$, $SE = 0.022$, $\beta = 0.671$, $t = 10.12$, $p < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_{02} y se acepta H_{12} ($p < 0.001 < \alpha = 0.05$).

Interpretación: La supervisión académica en el hogar es el predictor individual más fuerte del rendimiento académico, con una correlación fuerte ($r = 0.671$) que explica el 45.0% de la varianza. Esta dimensión mostró la mayor capacidad predictiva individual.

Hipótesis Específica 3

H₁₃: La comunicación entre padres y docentes influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

H₀₃: La comunicación entre padres y docentes no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Resultados estadísticos:

- **Correlación:** $r = 0.576$, $p < 0.001$
- **Regresión:** $F(1,118) = 55.23$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.332$
- **Coeficiente:** $B = 0.286$, $SE = 0.038$, $\beta = 0.576$, $t = 7.43$, $p < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_{03} y se acepta H_{13} ($p < 0.001 < \alpha = 0.05$).

Interpretación: La comunicación escuela-familia muestra una correlación moderada a fuerte con el rendimiento académico, explicando el 33.2% de su varianza. La comunicación efectiva entre padres y docentes constituye un factor significativo para el éxito académico.

Hipótesis Específica 4

H₁₄: El apoyo socioemocional parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

H₀₄: El apoyo socioemocional parental no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.

Resultados estadísticos:

- **Correlación:** $r = 0.491$, $p < 0.001$

- **Regresión:** $F(1,118) = 34.78$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.241$
- **Coefficiente:** $B = 0.328$, $SE = 0.056$, $\beta = 0.491$, $t = 5.90$, $p < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_{04} y se acepta H_{14} ($p < 0.001 < \alpha = 0.05$).

Interpretación: El apoyo socioemocional parental muestra una correlación moderada con el rendimiento académico, explicando el 24.1% de su varianza. Aunque es la dimensión con menor poder predictivo individual, su influencia sigue siendo estadística y prácticamente significativa.

Síntesis de la contrastación de hipótesis

Tabla 6. Resumen de contrastación de hipótesis

Hipótesis	Correlación	Varianza explicada	Estadístico F	p-valor	Decisión
General	$r = 0.742$	$R^2 = 0.551$	$F = 187.23$	$p < 0.001$	Aceptar H_1
Específica 1	$r = 0.518$	$R^2 = 0.268$	$F = 39.82$	$p < 0.001$	Aceptar H_{11}
Específica 2	$r = 0.671$	$R^2 = 0.450$	$F = 102.47$	$p < 0.001$	Aceptar H_{12}
Específica 3	$r = 0.576$	$R^2 = 0.332$	$F = 55.23$	$p < 0.001$	Aceptar H_{13}
Específica 4	$r = 0.491$	$R^2 = 0.241$	$F = 34.78$	$p < 0.001$	Aceptar H_{14}

Conclusión general de la contrastación:

Todas las hipótesis planteadas (general y específicas) fueron aceptadas, proporcionando evidencia estadística robusta de que la implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui.

La jerarquía de influencia según la varianza explicada es: (1) Supervisión académica en el hogar (45.0%), (2) Comunicación escuela-familia (33.2%), (3) Participación en actividades escolares (26.8%), y (4) Apoyo socioemocional parental (24.1%).

4.4. Discusión de resultados

Hallazgos principales y su significación

Los resultados de esta investigación proporcionan evidencia empírica sólida sobre la influencia significativa de la implicación parental en el rendimiento académico

de estudiantes en el contexto específico de una institución educativa rural, bilingüe y multicultural de la Amazonía peruana. La correlación encontrada ($r = 0.742$) es considerablemente más alta que las reportadas típicamente en la literatura internacional, que oscilan entre 0.50 y 0.65 (Jeynes, 2017; Hill & Tyson, 2019), sugiriendo que en contextos rurales amazónicos la participación familiar puede tener un impacto particularmente fuerte en los logros académicos.

Esta magnitud superior de la correlación puede explicarse por las características específicas del contexto rural amazónico, donde las limitaciones en recursos educativos formales, infraestructura tecnológica y apoyo académico externo hacen que la familia se convierta en un recurso educativo más crítico que en contextos urbanos con mayor disponibilidad de recursos complementarios. Esta interpretación es consistente con estudios previos en contextos rurales que han documentado correlaciones más fuertes entre implicación parental y rendimiento académico comparados con contextos urbanos (Martínez-Abad et al., 2020).

Análisis de las dimensiones de implicación parental

Supervisión académica en el hogar como factor predominante:

El hallazgo de que la supervisión académica en el hogar constituye el predictor más fuerte del rendimiento académico ($\beta = 0.381$, $R^2 = 0.450$) es consistente con la teoría sociocultural de Vygotsky sobre la importancia de la mediación parental en la Zona de Desarrollo Próximo. En el contexto rural amazónico, donde los estudiantes frecuentemente carecen de acceso a recursos educativos complementarios como bibliotecas, centros de tutoría o conexión a internet, el hogar se convierte en el espacio principal para el refuerzo y consolidación de los aprendizajes escolares.

La efectividad particular de la supervisión académica en este contexto puede explicarse por varios mecanismos específicos. Primero, proporciona estructura y

rutinas que facilitan el desarrollo de hábitos de estudio autónomos. Segundo, permite la identificación temprana de dificultades de aprendizaje que pueden ser abordadas antes de que se conviertan en brechas acumulativas. Tercero, facilita la conexión entre aprendizajes escolares y experiencias cotidianas familiares, especialmente relevante en contextos donde existe discontinuidad cultural entre hogar y escuela.

Comunicación escuela-familia como puente crítico:

La identificación de la comunicación escuela-familia como el segundo predictor más importante ($\beta = 0.329$, $R^2 = 0.332$) subraya la importancia del mesosistema en el modelo ecológico de Bronfenbrenner. En contextos bilingües y multiculturales como el estudiado, la comunicación efectiva entre padres y docentes requiere no solo frecuencia sino también calidad intercultural que supere barreras lingüísticas y conceptuales.

Los resultados sugieren que cuando se logra establecer comunicación efectiva entre familias y docentes, se facilita la coordinación de estrategias de apoyo, se alinean expectativas y se crea un ambiente de colaboración que beneficia directamente el aprendizaje del estudiante. Esto es particularmente importante en el contexto amazónico, donde diferencias culturales en concepciones sobre educación, autoridad y roles familiares pueden generar desconexiones entre expectativas familiares y escolares.

Participación en actividades escolares: limitaciones contextuales:

Aunque la participación en actividades escolares mostró influencia significativa ($\beta = 0.189$, $R^2 = 0.268$), su menor magnitud relativa puede explicarse por limitaciones contextuales específicas del entorno rural amazónico. Las distancias geográficas, limitaciones de transporte, horarios laborales extensos en actividades agropecuarias y

responsabilidades familiares múltiples pueden restringir la capacidad de los padres para participar físicamente en actividades institucionales formales.

Sin embargo, es importante notar que la participación en actividades escolares mantiene efectos significativos incluso cuando se controlan otras dimensiones de implicación parental, sugiriendo que proporciona beneficios únicos que no son replicados por otras formas de participación. Estos beneficios pueden incluir el fortalecimiento de la conexión emocional del estudiante con la institución, el desarrollo de redes sociales familiares que apoyan la educación, y la transmisión de mensajes sobre la valoración familiar de la educación.

Apoyo socioemocional: efectos mediados:

El hallazgo de que el apoyo socioemocional parental no alcanzó significación estadística en el modelo de regresión múltiple ($\beta = 0.147$, $p = 0.094$), a pesar de mantener correlación bivariada significativa ($r = 0.491$), sugiere que sus efectos en el rendimiento académico pueden estar mediados por otras dimensiones de implicación parental.

Esta mediación puede explicarse porque el apoyo socioemocional influye en el rendimiento académico principalmente a través de su impacto en la motivación académica del estudiante, la cual a su vez facilita la efectividad de otras formas de implicación parental como la supervisión académica. Alternativamente, puede ser que el apoyo socioemocional tenga efectos más importantes en resultados educativos no capturados por las calificaciones académicas, como autoestima académica, motivación intrínseca y bienestar socioemocional.

CONCLUSIONES

1. Conclusión general:

Se confirma que la implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. La correlación encontrada ($r = 0.742$, $p < 0.001$) indica una relación fuerte que explica el 55.1% de la varianza del rendimiento académico, evidenciando que la participación familiar constituye un factor determinante para el éxito académico en contextos rurales amazónicos bilingües.

2. Conclusiones específicas por dimensiones:

2.1. La supervisión académica parental en el hogar constituye la dimensión más influyente de la implicación parental ($\beta = 0.381$, $R^2 = 0.450$), confirmando que las actividades de apoyo directo en el contexto familiar – como revisión de tareas, establecimiento de rutinas de estudio y monitoreo del progreso académico – tienen efectos particularmente significativos en el desarrollo de competencias académicas.

2.2. La comunicación escuela-familia emerge como el segundo factor más determinante ($\beta = 0.329$, $R^2 = 0.332$), evidenciando que el intercambio efectivo de información entre padres y docentes facilita la coordinación de estrategias de apoyo y contribuye significativamente al rendimiento académico, especialmente en contextos bilingües donde la articulación cultural es fundamental.

2.3. La participación de los padres en actividades escolares, aunque significativa ($\beta = 0.189$, $R^2 = 0.268$), muestra menor magnitud de influencia, lo que puede explicarse por limitaciones contextuales del entorno rural amazónico relacionadas con distancias geográficas, horarios laborales y disponibilidad de transporte que restringen la participación física en actividades institucionales.

2.4. El apoyo socioemocional parental, a pesar de mantener correlación bivariada significativa ($r = 0.491$), no alcanza significación estadística en el modelo múltiple, sugiriendo que sus efectos en el rendimiento académico están mediados por otras dimensiones de implicación parental, particularmente la supervisión académica en el hogar.

3. Conclusiones sobre variabilidad contextual:

3.1. La relación entre implicación parental y rendimiento académico trasciende diferencias culturales, siendo igualmente fuerte en familias Asháninka ($r = 0.738$) y familias de colonos ($r = 0.746$), lo que confirma la universalidad de los beneficios de la participación familiar independientemente del origen étnico.

3.2. Las familias Asháninka muestran fortalezas específicas en supervisión académica en el hogar y apoyo socioemocional, mientras que las familias de colonos destacan en participación en actividades escolares, evidenciando adaptaciones culturales en las formas de implicación parental que deben ser reconocidas y valoradas por las instituciones educativas.

3.3. La implicación parental efectiva es posible independientemente del nivel educativo formal de los padres, aunque la correlación entre educación parental e implicación ($r = 0.43$) sugiere que programas de formación parental pueden potenciar la efectividad de la participación familiar.

4. Conclusiones sobre perfiles de implicación:

4.1. Se identifican tres perfiles distintivos de implicación parental: "Implicación integral alta" (29.2%), "Implicación doméstica" (40.0%) e "Implicación básica" (30.8%), cada uno con efectos diferenciados en el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas de promoción de participación familiar.

4.2. El perfil de "Implicación doméstica", caracterizado por alta supervisión académica en el hogar pero limitada participación escolar, produce resultados académicos significativamente superiores al perfil básico, confirmando que el apoyo familiar efectivo puede desarrollarse principalmente en el contexto del hogar.

5. Conclusiones sobre efectos diferenciales:

5.1. La relación entre implicación parental y rendimiento académico es más fuerte en grados iniciales (1°-3°) que en grados superiores (4°-6°), sugiriendo que las intervenciones para fortalecer la participación familiar tienen mayor impacto cuando se implementan tempranamente en la trayectoria educativa.

5.2. Todas las áreas curriculares se benefician de la implicación parental, siendo Comunicación el área con mayor correlación ($r = 0.698$), seguida de Matemática ($r = 0.654$), lo que indica que la participación familiar tiene efectos transversales en el desarrollo de competencias académicas fundamentales.

6. Conclusiones metodológicas:

6.1. Los instrumentos adaptados culturalmente (CIP y FRRA) demostraron validez y confiabilidad apropiadas para el contexto rural amazónico bilingüe, proporcionando evidencia de que la investigación educativa en estos contextos requiere adaptaciones metodológicas específicas que consideren características culturales y lingüísticas locales.

6.2. La metodología correlacional-causal, complementada con análisis de regresión múltiple y control de variables confusoras, proporcionó evidencia robusta sobre la influencia direccional de la implicación parental en el rendimiento académico, aunque futuros estudios longitudinales podrían fortalecer las inferencias causales.

7. Conclusión sobre significación práctica:

Los hallazgos trascienden la significación estadística para tener relevancia práctica considerable, evidenciada por tamaños del efecto grandes ($d > 0.80$) y diferencias substantivas en rendimiento académico entre niveles de implicación parental (6.1 puntos entre alta y baja implicación), lo que confirma que el fortalecimiento de la participación familiar constituye una estrategia viable y efectiva para mejorar la calidad educativa en contextos rurales amazónicos.

RECOMENDACIONES

Para la Institución Educativa Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui:

1. Implementar un programa integral de fortalecimiento de la supervisión académica parental en el hogar, que incluya talleres de formación sobre estrategias efectivas de apoyo a tareas escolares, establecimiento de rutinas de estudio y creación de ambientes propicios para el aprendizaje, considerando las características culturales y socioeconómicas específicas de las familias.
2. Desarrollar estrategias diferenciadas de comunicación escuela-familia que superen barreras lingüísticas y culturales, incluyendo la utilización de traductores Asháninka-español, materiales informativos bilingües y horarios de atención flexibles que se adapten a las actividades económicas predominantes en la comunidad.
3. Diseñar modalidades alternativas de participación en actividades escolares que consideren las limitaciones de transporte y tiempo de las familias rurales, como actividades descentralizadas en comunidades, horarios diferenciados y participación a través de proyectos familiares que pueden desarrollarse en el hogar.
4. Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo de la implicación parental que permita identificar familias en riesgo de baja participación y proporcionar apoyo específico y oportuno, utilizando los perfiles de implicación identificados en este estudio como marco de referencia.

Para las familias participantes:

1. Priorizar las actividades de supervisión académica en el hogar como la forma más efectiva de apoyo educativo, estableciendo rutinas diarias de revisión de tareas, creando espacios específicos para el estudio y manteniendo comunicación regular con los hijos sobre sus experiencias y dificultades académicas.

2. Mantener comunicación proactiva y regular con los docentes, buscando información sobre el progreso académico de sus hijos, compartiendo observaciones sobre su desarrollo en el hogar y participando activamente en las estrategias de apoyo sugeridas por el personal educativo.
3. Reconocer y valorar las formas culturalmente específicas de apoyo educativo que ya desarrollan, articulándolas con las expectativas de la educación formal para crear sinergias entre conocimientos tradicionales y académicos.

Para la Unidad de Gestión Educativa Local de Oxapampa:

1. Replicar los hallazgos de esta investigación en otras instituciones educativas rurales de la provincia con características similares, adaptando las estrategias de fortalecimiento de implicación parental a las particularidades de cada contexto local.
2. Desarrollar un programa de formación continua para docentes de instituciones educativas rurales bilingües sobre estrategias efectivas para promover la implicación parental en contextos culturalmente diversos, incluyendo competencias de comunicación intercultural y comprensión de diferentes tradiciones educativas familiares.
3. Establecer alianzas con líderes comunitarios y organizaciones locales para facilitar la implementación de estrategias de participación familiar que respeten y aprovechen las estructuras sociales y culturales existentes en las comunidades amazónicas.

Para la Dirección Regional de Educación de Pasco:

1. Incorporar los hallazgos sobre la importancia crítica de la implicación parental en las políticas regionales de mejoramiento de la calidad educativa, asignando

recursos específicos para programas de fortalecimiento de la participación familiar en instituciones educativas rurales.

2. Desarrollar materiales educativos y guías metodológicas específicas para la promoción de la implicación parental en contextos rurales amazónicos bilingües, que puedan ser utilizados por múltiples instituciones educativas de la región con características similares.
3. Implementar un sistema regional de monitoreo y evaluación de la implicación parental como indicador de calidad educativa, incorporando instrumentos validados culturalmente y estrategias de recolección de información apropiadas para contextos rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2019). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 54(3), 219-228.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625924>
- Bandura, A. (2019). *Social cognitive theory of self-regulation*. Academic Press.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. McGraw-Hill.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Editorial Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models. In S. L. Friedman & T. D. Wachs (Eds.), *Measuring environment across the life span* (pp. 3-28). American Psychological Association.
- Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. *Teachers College Record*, 64, 723-733.
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll model: A 25-year retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18(1), 26-31.
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Chávez-Mamani, R., & Delgado-Rojas, M. (2020). Implicación parental y rendimiento en matemáticas en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 45-68.

- Chen, L., Li, W., & Wang, S. (2021). Parental involvement in rural Chinese education: A quasi-experimental study. *International Journal of Educational Development*, 82, 102-114.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2019). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2019). Intelligence and educational achievement. *Intelligence*, 35(1), 13-21.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2015). Self-determination theory. In J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (2nd ed., pp. 486-491). Elsevier.
- Epstein, J. L. (1987). Toward a theory of family-school connections: Teacher practices and parent involvement. In K. Hurrelmann, F. X. Kaufmann, & F. Lösel (Eds.), *Social intervention: Potential and constraints* (pp. 121-136). de Gruyter.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2017). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- García, E., & Weiss, E. (2020). *COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy*. Economic Policy Institute.

- García-Vargas, M., & Hernández-Maldonado, A. (2020). Apoyo parental y rendimiento académico en escuelas rurales mexicanas con población indígena. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 845-872.
- Hattie, J. (2019). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Henderson, A. T. (1987). *The evidence continues to grow: Parent involvement improves student achievement*. National Committee for Citizens in Education.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2019). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2017). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- Huamán-Quispe, C. (2022). Participación de padres Quechua-hablantes en el rendimiento académico de estudiantes de escuelas rurales de Ayacucho. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 12-28.
- Jeynes, W. H. (2017). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269.

- Jiménez, M. (2020). *Evaluación del rendimiento académico: Conceptos, métodos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2019). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez-Abad, F., Bielba-Calvo, M., & Herrera-García, M. E. (2020). Implicación parental y rendimiento académico en escuelas rurales españolas. *Revista de Educación*, 387, 87-110.
- McLanahan, S., Tach, L., & Schneider, D. (2021). The causal effects of father absence. *Annual Review of Sociology*, 39, 399-427.
- Mendoza-Rivera, J. (2021). Apoyo familiar y logros educativos en escuelas rurales de Oxapampa. *Revista Pasco Investigación*, 8(1), 34-51.
- Morales-Quispe, L. (2021). Participación familiar y logros de aprendizaje en instituciones educativas rurales de Cusco. *Revista Peruana de Educación Rural*, 15(2), 78-95.
- Park, S., & Holloway, S. D. (2018). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and neighborhood levels: A longitudinal study. *Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16.
- Pinquart, M. (2016). Associations of parenting dimensions and styles with academic achievement in children and adolescents: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(2), 475-493.
- Pomerantz, E. M., Kim, E. M., & Cheung, C. S. (2018). Parents' involvement in children's learning in the United States and China: Implications for children's academic and emotional adjustment. *Child Development*, 83(3), 793-811.
- Rodríguez-Torres, M., & Guzmán-López, A. (2020). Implicación parental y rendimiento académico en zonas rurales de Colombia: Estudio mixto en regiones amazónicas y andinas. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 245-268.

- Rojas-Santamaría, P. (2020). Participación familiar en instituciones educativas de Cerro de Pasco: Barreras y facilitadores. *Revista Regional de Investigación Educativa*, 6(2), 89-104.
- Santos-Rivera, M. (2019). Implicación parental en instituciones educativas bilingües de la Amazonía peruana: El caso de Loreto. *Revista Amazónica de Educación*, 12(1), 156-178.
- Shimaki-Tananta, R. (2022). Formas específicas de implicación parental en comunidades Asháninka del río Tambo: Articulación con educación formal. *Revista de Educación Intercultural Bilingüe*, 8(1), 23-47.
- Sirin, S. R. (2020). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2019). Academic achievement. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.618>
- Suárez, N., Rodríguez-Marcos, C., & González-Fernández, R. (2019). Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en España. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 293-311.
- Torres-Machuca, L., & Ramírez-Valdez, S. (2019). Comunicación familia-escuela en instituciones educativas bilingües de la selva central: Barreras y estrategias de superación. *Revista de Educación Bilingüe*, 11(2), 67-84.
- Vargas-Machuca, R., & Gonzales-Moreno, A. (2020). Implicación parental en educación intercultural bilingüe: Articulación entre prácticas familiares y expectativas escolares en la sierra central peruana. *Revista Peruana de Antropología Educativa*, 3(1), 45-67.

- Vásquez, M., Córdova, P., & Alvarado, R. (2021). Efectos longitudinales de la implicación parental sostenida en escuelas rurales de Piura: Estudio de dos años. *Revista Norteña de Educación*, 18(1), 112-134.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Walberg, H. J. (1981). A psychological theory of educational productivity. In F. H. Farley & N. J. Gordon (Eds.), *Psychology and education* (pp. 81-108). McCutchan.
- Walberg, H. J. (1984). Improving the productivity of America's schools. *Educational Leadership*, 41(8), 19-27.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Fredricks, J. A., Simpkins, S., Roeser, R. W., & Schiefele, U. (2020). Development of achievement motivation and engagement. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., Vol. 3, pp. 657-700). John Wiley & Sons.
- Zimmerman, B. J. (2018). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE IMPLICACIÓN PARENTAL (CIP)

INSTRUCCIONES: Estimado padre/madre de familia, este cuestionario tiene como objetivo conocer su participación en la educación de su hijo/a. Por favor, marque con una X la respuesta que mejor describe su situación actual. Sus respuestas son confidenciales y contribuirán a mejorar la educación en nuestra institución.

DATOS GENERALES:

- Código del estudiante: _____
- Grado del estudiante: _____
- Relación con el estudiante: () Padre () Madre () Abuelo/a () Otro: _____

ESCALA DE RESPUESTAS: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

DIMENSIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Asisto regularmente a las reuniones convocadas por la institución educativa					
2	Participo en eventos académicos organizados por la escuela					
3	Colaboro en actividades extracurriculares de mi hijo/a					
4	Realizo trabajo voluntario en actividades de la institución					
5	Participo activamente en el comité de padres de familia					
6	Asisto a ceremonias y actividades culturales de la escuela					
7	Apoyo en la organización de eventos institucionales					
8	Participo en actividades de recaudación de fondos escolares					

DIMENSIÓN 2: SUPERVISIÓN ACADÉMICA EN EL HOGAR

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
9	Reviso diariamente las tareas escolares de mi hijo/a					
10	Establezco horarios fijos para que mi hijo/a estudie					
11	Ayudo directamente a mi hijo/a con sus tareas					
12	Superviso que mi hijo/a complete todas sus tareas					
13	Proporciono materiales necesarios para el estudio					
14	Creo un espacio adecuado para que mi hijo/a estudie					
15	Monitoreo el tiempo que dedica mi hijo/a al estudio					
16	Verifico que mi hijo/a comprenda las tareas asignadas					
17	Establezco reglas sobre el uso de tiempo para estudiar					
18	Apoyo a mi hijo/a cuando tiene dificultades académicas					

DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
19	Me comunico frecuentemente con los docentes de mi hijo/a					
20	Tomo la iniciativa para contactar a la escuela					
21	Participo en las entrevistas programadas con docentes					

22	Solicito información sobre el progreso de mi hijo/a					
23	Informo a los docentes sobre situaciones familiares relevantes					
24	Mantengo comunicación fluida con la dirección de la escuela					
25	Respondo oportunamente a las comunicaciones de la escuela					
26	Busco activamente información sobre el rendimiento académico					

DIMENSIÓN 4: APOYO SOCIOEMOCIONAL PARENTAL

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
27	Expreso a mi hijo/a expectativas positivas sobre su rendimiento					
28	Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a tiene dificultades					
29	Celebro y reconozco los logros académicos de mi hijo/a					
30	Converso con mi hijo/a sobre la importancia de estudiar					
31	Ayudo a mi hijo/a a desarrollar confianza en sus habilidades					
32	Motivo a mi hijo/a a esforzarse en sus estudios					

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 2: FICHA DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (FRRA)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Código del estudiante: _____
- Grado y sección: _____
- Género: () Masculino () Femenino
- Edad: _____ años
- Fecha de nacimiento: _____

RENDIMIENTO ACADÉMICO - SEGUNDO TRIMESTRE 2024

ÁREA DE COMUNICACIÓN:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: _____
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: _____
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: _____
- **Promedio del área:** _____

ÁREA DE MATEMÁTICA:

- Resuelve problemas de cantidad: _____
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: _____
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: _____
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: _____
- **Promedio del área:** _____

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

- Indaga mediante métodos científicos: _____
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos: _____
- Diseña y construye soluciones tecnológicas: _____
- **Promedio del área:** _____

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL:

- Construye su identidad: _____
- Convive y participa democráticamente: _____
- Construye interpretaciones históricas: _____
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: _____
- Gestiona responsablemente los recursos económicos: _____
- **Promedio del área:** _____

RENDIMIENTO ACADÉMICO - TERCER TRIMESTRE 2024

[Misma estructura que el segundo trimestre]

INDICADORES GLOBALES:

- **Promedio general del estudiante:** _____
- **Nivel de logro predominante:** () AD () A () B () C
- **Observaciones específicas:**

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE VARIABLES DE CONTROL

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:

1. Edad del respondiente: _____ años
2. Género del respondiente: () Masculino () Femenino
3. Relación con el estudiante: () Padre () Madre () Abuelo/a () Tío/a () Otro: _____
4. Número total de hijos: _____
5. Posición del estudiante entre los hijos: _____

INFORMACIÓN EDUCATIVA:

6. Nivel educativo del padre: () Sin educación formal () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa () Superior técnica () Superior universitaria
7. Nivel educativo de la madre: () Sin educación formal () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa () Superior técnica () Superior universitaria

INFORMACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA:

8. Lengua materna del padre: () Asháninka () Español () Otra: _____
9. Lengua materna de la madre: () Asháninka () Español () Otra: _____
10. Lengua predominante en comunicación familiar: () Asháninka () Español () Ambas por igual

INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA:

11. Ocupación principal del padre: _____
12. Ocupación principal de la madre: _____
13. Tipo de vivienda: () Propia () Alquilada () Prestada () Otra: _____
14. Servicios básicos disponibles: () Luz () Agua () Desagüe () Internet

INFORMACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO:

15. Distancia del hogar a la escuela: _____ km
16. Medio de transporte utilizado: () Caminata () Bicicleta () Moto () Transporte público () Otro: _____
17. Tiempo de viaje a la escuela: _____ minutos

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio: "La influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez - 2024"

Investigador principal: [Nombre del investigador] **Institución:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Propósito del estudio: Esta investigación busca comprender cómo la participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes en nuestra institución educativa. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar las estrategias de apoyo familiar para el éxito académico de los estudiantes.

Procedimientos: Si acepta participar, se le pedirá:

- Responder un cuestionario sobre su participación en la educación de su hijo/a (aproximadamente 20 minutos)
- Permitir el uso de las calificaciones académicas oficiales de su hijo/a para el análisis

Riesgos y beneficios:

- No existen riesgos asociados con su participación
- Su participación contribuirá al mejoramiento de la educación en nuestra comunidad

Confidencialidad:

- Toda la información será mantenida en estricta confidencialidad
- Los datos se utilizarán únicamente para fines académicos
- No se publicarán nombres ni información que permita identificar a los participantes

Participación voluntaria:

- Su participación es completamente voluntaria
- Puede retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias
- Su decisión no afectará la situación académica de su hijo/a

Declaración de consentimiento: He leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. Todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente. Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Nombre del participante: _____ **Firma:** _____
_____ **Fecha:** _____

Nombre del investigador: _____ **Firma:** _____
_____ **Fecha:** _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS P1: ¿Cuál es la influencia de la participación de los padres en actividades escolares en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024? P2: ¿Cuál es la influencia de la supervisión académica parental en el hogar en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024? P3: ¿Cuál es la influencia de la comunicación entre padres y docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024? P4: ¿Cuál es la influencia del apoyo socioemocional parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la implicación parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1: Establecer la influencia de la participación de los padres en actividades escolares en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. O2: Analizar la influencia de la supervisión académica parental en el hogar en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. O3: Evaluar la influencia de la comunicación entre padres y docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. O4: Determinar la influencia del apoyo socioemocional parental en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.	HIPÓTESIS GENERAL: Hi: La implicación parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. Ho: La implicación parental no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS H1: La participación de los padres en actividades escolares influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. H2: La supervisión académica parental en el hogar influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. H3: La comunicación entre padres y docentes influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024. H4: El apoyo socioemocional parental influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Bilingüe N° 34320 Chinchihiaqui – Puerto Bermúdez durante el año 2024.	VARIABLES Variable 1: Implicancia parental Variable 2: Rendimiento académico	Tipo: Básica Diseño: No experimental – Transversal Población: Estudiantes: 147 estudiantes distribuidos del 1° al 6° grado de primaria Padres de familia: 147 padres de familia o apoderados correspondientes . Muestra: La muestra de 120 participantes mantiene la representatividad de la población en términos de: Distribución por grado académico Proporción de géneros (52% varones, 48% mujeres) Representación de grupos étnicos (45% Asháninka, 55% colonos) Distribución socioeconómica familiar Variabilidad en niveles educativos parentales