

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos
escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”,
provincia de Chanchamayo – 2025**

**Para optar el grado académico de maestro en:
Gerencia e Innovación Educativa**

Autor:

Bach. Angelica Maria VILCAPOMA CASTRO

Asesor:

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos
escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”,
provincia de Chanchamayo – 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
PRESIDENTE

Dr. Litman Pablo PAREDES HUERTA
MIEMBRO

Mag. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 035-2026- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Angélica María VILCAPOMA CASTRO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DIRECTIVA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOAQUÍN CAPELO", PROVINCIA DE CHANCHAMAYO – 2025"

ASESOR (A): Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS

Índice de Similitud:
9%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 09 de abril del 2026



Firmado digitalmente por ALEJOS
LOPEZ Jacinto Alejandro FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.04.2026 14:43:15 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo, quien fue mi mayor inspiración en cada paso de este camino.

A ellos, por su paciencia, sus sonrisas y la fuerza que me regalaron cuando el cansancio pesaba. También dedico esta meta a mi familia, que siempre creyó en mí, y a todas las madres que, como yo, equilibran la vida, el estudio y la vocación de servir como enfermeras.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme salud y fortaleza para culminar esta investigación. A mi hijo y a mi familia, gracias por su acompañamiento constante, comprensión y amor incondicional. Expreso también mi gratitud a mis docentes y compañeros, quienes aportaron conocimientos y motivación durante este proceso. Como enfermera y madre, valoro cada apoyo recibido, pues hizo posible alcanzar este logro académico con dedicación y esperanza.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, ubicada en el distrito de La Merced, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025. El tipo de investigación fue básica, de nivel relacional y enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, que permitió analizar la asociación entre las variables de estudio sin manipulación intencional. La población estuvo conformada por 45 docentes, mientras que la muestra fue de 33 docentes nombrados, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. La prueba de normalidad Shapiro-Wilk indicó que las variables no presentaron distribución normal ($p < 0,05$), por lo que se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta y significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables ($\rho = 0,617$; $p = 0,000$). Asimismo, se identificaron correlaciones moderadas y altas entre las dimensiones de ambas variables. Se concluyó que una gestión directiva fortalecida se asocia significativamente con una mayor implementación de entornos escolares saludables en la institución estudiada.

Palabras claves Gestión directiva, entornos escolares saludables, correlación, liderazgo educativo, salud escolar.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the relationship between school management and the implementation of healthy school environments at “Joaquín Capelo” Educational Institution, located in La Merced district, Chanchamayo province, during the year 2025. The research was basic in nature, relational in level, and followed a quantitative approach. A non-experimental, cross-sectional correlational design was used, allowing the analysis of the association between the study variables without intentional manipulation. The population consisted of 45 teachers, while the sample included 33 tenured teachers selected through non-probabilistic intentional sampling. The instruments were validated through expert judgment, and reliability was determined using Cronbach’s Alpha coefficient. Data were processed using descriptive and inferential statistics. The Shapiro-Wilk normality test indicated that the variables did not follow a normal distribution ($p < 0.05$); therefore, Spearman’s Rho coefficient was applied to test the hypotheses. The results revealed a significant and high positive correlation between school management and the implementation of healthy school environments ($\rho = 0.617$; $p = 0.000$). Additionally, moderate and high correlations were identified between the dimensions of both variables. It was concluded that strengthened school management is significantly associated with greater implementation of healthy school environments in the studied institution.

Keywords: School management, healthy school environments, correlation, educational leadership, school health.

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la investigación titulada: **“Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa ‘Joaquín Capelo’, provincia de Chanchamayo – 2025”**. En el contexto educativo actual, las instituciones escolares enfrentan el desafío de garantizar no solo aprendizajes de calidad, sino también condiciones integrales que promuevan el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. En este escenario, la gestión directiva cumple un rol estratégico, ya que orienta, organiza y supervisa los procesos institucionales que inciden directamente en la creación de entornos escolares saludables.

La construcción de entornos escolares saludables constituye una prioridad en las políticas educativas contemporáneas, debido a su influencia en el desarrollo integral del estudiante y en la consolidación de una cultura institucional basada en el respeto, la convivencia armónica y la promoción de hábitos saludables. Aspectos como la alimentación y nutrición adecuada, la higiene y el ambiente escolar, la actividad física regular, la salud mental, la seguridad y la aplicación de enfoques transversales requieren una conducción directiva eficaz que articule esfuerzos, gestione recursos y fortalezca la participación de la comunidad educativa. En este sentido, comprender la relación entre la gestión directiva y la implementación de estos entornos resulta fundamental para mejorar la calidad del servicio educativo.

La investigación se centró en analizar la asociación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, ubicada en la provincia de Chanchamayo. Se partió de la premisa de que una gestión directiva sólida, caracterizada por liderazgo institucional, adecuada toma de decisiones, gestión eficiente de recursos, coordinación con la comunidad educativa y supervisión permanente, podría incidir favorablemente en la consolidación de prácticas escolares orientadas al bienestar integral de la

comunidad educativa.

La tesis comprende cuatro capítulos, organizados de acuerdo con el esquema establecido por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. A continuación, se describen brevemente:

Capítulo I: Problema de Investigación. En este capítulo se identifican y determinan los problemas de investigación, se formulan los problemas y objetivos, y se justifica el trabajo de investigación. Se finaliza con las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Este capítulo incluye los antecedentes del estudio, las bases teóricas y científicas, y la definición de términos básicos. También se realiza la formulación de hipótesis generales y específicas, y se identifica y operacionaliza las variables de estudio.

Capítulo III: Metodología y Técnicas de Investigación. Aquí se especifica el tipo y nivel de la investigación, los métodos de investigación, y el diseño de investigación. Se detallan la población y muestra de la investigación, y se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación. Este capítulo abarca la descripción del trabajo de campo, la presentación ordenada de los datos obtenidos en tablas y gráficos, la prueba de hipótesis con los estadísticos previstos, y el análisis e interpretación de los resultados, culminando con una discusión de estos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación desarrollada, del mismo se adjuntan los anexos que complementan la investigación.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.	Formulación del problema	5
1.3.1.	Problema general	5
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de objetivos.....	6
1.4.1.	Objetivo general.....	6
1.4.2.	Objetivos específicos	6
1.5.	Justificación de la investigación	7
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	10
2.2.	Bases teóricas – científicas	17
2.3.	Definición de términos básicos	54
2.4.	Formulación de hipótesis	56
2.4.1.	Hipótesis general.....	56
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	57
2.5.	Identificación de variables	57
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	62
3.2.	Nivel de investigación.....	62
3.3.	Métodos de investigación	63
3.4.	Diseño de investigación	64
3.5.	Población y muestra.....	66
3.5.1.	Población.....	66
3.5.2.	Muestra	66
3.5.3.	Muestreo	67
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	68
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	74
3.9.	Tratamiento estadístico	75
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	78
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	80
4.3.	Prueba de hipótesis	95
4.4.	Discusión de resultados.....	103

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la variable “Gestión directiva”	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable “Implementación de entornos escolares saludables”	60
Tabla 3. Población de docentes.....	66
Tabla 4. Muestra de docentes.....	66
Tabla 5. Validez de expertos del instrumento de investigación: Gestión directiva	70
Tabla 6. Validez de expertos del instrumento de investigación: Implementación de entornos escolares saludables	71
Tabla 7. Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach	72
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento de investigación de “Gestión directiva”.....	73
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento de investigación de “Implementación de entornos escolares saludables”	73
Tabla 10. Baremación variable y dimensiones	81
Tabla 11. Nivel de uso de las Gestión directiva.....	82
Tabla 12. Nivel de la dimensión 1: Liderazgo institucional	83
Tabla 13. Nivel de la dimensión 2: Toma de decisiones	84
Tabla 14. Nivel de la dimensión 3: Gestión de recursos.....	85
Tabla 15. Nivel de la dimensión 4: Coordinación con la comunidad educativa.....	86
Tabla 16. Nivel de la dimensión 5: Supervisión y monitoreo de programas.....	87
Tabla 17. Nivel de Implementación de entornos escolares saludables.....	87
Tabla 18. Nivel de la dimensión 1: Alimentación y nutrición saludable.....	88
Tabla 19. Nivel de la dimensión 2: Higiene y ambiente escolar saludable	89
Tabla 20. Nivel de la dimensión 3: Actividad física regular	90
Tabla 21. Nivel de la dimensión 4: Salud mental, buen trato y cultura de paz.....	91
Tabla 22. Nivel de la dimensión 5: Desarrollo de habilidades para la vida.....	91
Tabla 23. Nivel de la dimensión 6: Seguridad y prevención de riesgos	92
Tabla 24. Nivel de la dimensión 7: Aplicación de enfoques transversales.....	93
Tabla 25. Estadísticos descriptivos globales de las variables y dimensiones	94
Tabla 26. Normalidad de datos de las variables de investigación	95
Tabla 27. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman.....	97

Tabla 28. Correlación de variables	97
Tabla 29. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman	99
Tabla 30. Correlación entre dimensiones de gestión directiva y entornos escolares saludables (Rho de Spearman).....	99
Tabla 31. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman	101
Tabla 32. Correlación entre gestión directiva y dimensiones de entornos escolares saludables (Rho de Spearman).....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Diseño de la investigación.....	65
Figura 2. Porcentajes del nivel Gestión directiva	83
Figura 3. Porcentajes del nivel de Liderazgo institucional	84
Figura 4. Porcentajes del nivel de Toma de decisiones	85
Figura 5. Porcentajes del nivel de Gestión de recursos	85
Figura 6. Porcentajes del nivel de Coordinación con la comunidad educativa	86
Figura 7. Porcentajes del nivel de Supervisión y monitoreo de programas.....	87
Figura 8. Porcentajes del nivel de Implementación de entornos escolares saludables	88
Figura 9. Porcentajes del nivel de Alimentación y nutrición saludable.....	89
Figura 10. Porcentajes del nivel de Higiene y ambiente escolar saludable	89
Figura 11. Porcentajes del nivel de Actividad física regular	90
Figura 12. Porcentajes del nivel de Salud mental, buen trato y cultura de paz	91
Figura 13. Porcentajes del nivel de Desarrollo de habilidades para la vida	92
Figura 14. Porcentajes del nivel de Seguridad y prevención de riesgos.....	92
Figura 15. Porcentajes del nivel de Aplicación de enfoques transversales.....	93

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La gestión directiva, entendida como el conjunto de procesos, estrategias y acciones orientadas a planificar, organizar, liderar y evaluar el funcionamiento de una institución educativa, resulta clave para garantizar la calidad educativa y el bienestar escolar (Murillo & Román, 2019). En los últimos años, la promoción de entornos escolares saludables ha cobrado relevancia como un enfoque integral para fomentar el bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa, incorporando componentes como alimentación saludable, higiene, actividad física, salud mental y convivencia pacífica (Ministerio de Salud, 2006). La interacción entre una gestión directiva eficiente y la adecuada implementación de estos entornos es fundamental para lograr una escuela inclusiva, segura y promotora de la salud.

En el contexto de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, ubicada en la provincia de Chanchamayo, región Junín, el Ministerio de Salud, en coordinación con el sector educativo, ha implementado el Programa de Promoción de la Salud en

Instituciones Educativas. Este programa busca establecer entornos escolares saludables mediante la aplicación de políticas, estrategias y actividades que garanticen una educación integral. Sin embargo, la efectividad de su implementación depende, en gran medida, del liderazgo y la capacidad de gestión del equipo directivo para coordinar recursos, motivar al personal docente y articular con la comunidad educativa (Fullan, 2014).

Pese a los esfuerzos realizados, persisten interrogantes sobre el nivel real de ejecución de estas iniciativas y sobre la forma en que la gestión directiva contribuye — o no— a su sostenibilidad. En un contexto en el que la población estudiantil presenta necesidades diversas y la infraestructura enfrenta limitaciones, se requiere un análisis empírico que permita identificar si existe una relación significativa entre las prácticas de gestión directiva y la implementación efectiva de entornos escolares saludables en esta institución.

La literatura internacional ha demostrado que la gestión directiva incide directamente en la calidad del clima escolar y en la implementación de programas de salud escolar. Por ejemplo, Leithwood et al. (2020) destacan que el liderazgo escolar influye hasta en un 25% en los resultados de aprendizaje y bienestar de los estudiantes, principalmente a través de la motivación docente y la organización de recursos. Asimismo, Fullan (2014) plantea que un liderazgo efectivo integra objetivos pedagógicos y de bienestar, logrando mayor cohesión institucional.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (2006) establece que un entorno escolar saludable es aquel que favorece el desarrollo integral y la formación de hábitos de vida saludable, y resalta que su implementación requiere la participación activa de la gestión directiva para garantizar la integración de políticas de salud en el quehacer educativo. Esto implica que la dirección escolar debe actuar como articuladora entre

los lineamientos ministeriales y la realidad de la institución.

Estudios como el de Vera y López (2019) en colegios públicos de Lima confirman que las instituciones con mayor liderazgo directivo presentan mejores indicadores en programas de higiene escolar, nutrición y prevención de violencia. Sin embargo, también señalan que la falta de monitoreo y evaluación por parte de la dirección limita el impacto de estos programas, aun cuando existen recursos y normativas disponibles.

En la Institución Educativa “Joaquín Capelo” se han desarrollado iniciativas para fomentar entornos escolares saludables, como ferias de alimentación, campañas de higiene y actividades deportivas. No obstante, de acuerdo con informes internos, estas acciones presentan irregularidades en su planificación, seguimiento y evaluación, lo que genera brechas entre lo programado y lo ejecutado. Esta situación coincide con lo señalado por Murillo y Román (2019), quienes advierten que sin una gestión directiva sólida y coherente, los programas escolares tienden a perder continuidad.

Otro aspecto problemático radica en la participación desigual de los docentes y padres de familia en las actividades de promoción de la salud, lo que limita el alcance comunitario de las intervenciones. Según Fullan (2014), la capacidad del equipo directivo para movilizar a todos los actores de la comunidad escolar es un factor decisivo para el éxito de programas transversales como los de salud escolar.

Finalmente, en un contexto como Chanchamayo, donde existen riesgos sanitarios asociados a enfermedades tropicales y condiciones socioeconómicas diversas, la implementación de entornos escolares saludables no solo es una necesidad educativa, sino también una prioridad de salud pública. La ausencia de datos empíricos sobre la relación entre gestión directiva y entornos saludables en este escenario limita la posibilidad de diseñar estrategias de mejora basadas en evidencias.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025. Con ello, se busca aportar información relevante para fortalecer las prácticas directivas y optimizar la aplicación del Programa de Promoción de la Salud Escolar.

Así, ante lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025?

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolla considerando un marco específico que permite acotar su alcance y garantizar la pertinencia de los resultados. La delimitación se establece en cuatro dimensiones: espacial, temporal, de contenidos y de unidades de observación, asegurando que el estudio se centre exclusivamente en el contexto y población objetivo definidos.

Delimitación espacial

El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, ubicada en la provincia de Chanchamayo, región Junín, Perú. Este centro educativo forma parte del ámbito de intervención del Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas impulsado por el Ministerio de Salud y el sector educación.

Delimitación temporal

La investigación se desarrollará en el periodo comprendido desde el 11 de agosto de 2025 hasta el 12 de diciembre de 2025, tiempo en el cual se realizará la recolección de datos, procesamiento, análisis y elaboración del informe final.

Delimitación de contenidos

La investigación se enfocará exclusivamente en el análisis de la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.

- Para la gestión directiva se evaluarán dimensiones como: liderazgo institucional, toma de decisiones, gestión de recursos, coordinación con la comunidad educativa y supervisión de programas.
- Para la implementación de entornos escolares saludables, se analizarán los componentes definidos por el Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas del MINSA: alimentación y nutrición saludable, higiene y ambiente escolar saludable, actividad física regular, salud mental y cultura de paz, desarrollo de habilidades para la vida, seguridad y prevención de riesgos, y aplicación de enfoques transversales.

Unidades de observación

Las unidades de observación estarán conformadas por 33 docentes nombrados de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional (criterial), por su estabilidad laboral, permanencia institucional y participación en procesos de gestión y programas transversales.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de gestión directiva en la Institución Educativa “Joaquín

Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025?

- ¿Cuál es el nivel de implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”?
- ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de gestión directiva en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.
- Describir el nivel de implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.
- Analizar la relación entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.
- Analizar la relación entre la gestión directiva y las dimensiones de los

entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación busca aportar evidencias sobre la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025. Su relevancia se sustenta en la necesidad de fortalecer las capacidades de liderazgo y administración escolar para garantizar un entorno educativo que promueva el bienestar integral de estudiantes y docentes, conforme a los lineamientos del Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas del Ministerio de Salud. La justificación se fundamenta en cuatro aspectos principales: teórico, práctico, social y metodológico.

Aspectos teóricos

Esta investigación contribuirá a ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre la gestión directiva y la promoción de la salud escolar, un campo donde, a nivel nacional, la producción científica aún es limitada. Los hallazgos permitirán nutrir el marco teórico con evidencia empírica proveniente de un contexto rural-urbano y con características socioculturales particulares como el de Chanchamayo, enriqueciendo así el análisis de las dimensiones de liderazgo escolar, gestión de recursos, coordinación comunitaria y supervisión de programas en relación con la implementación de entornos saludables.

Aspectos prácticos

Los resultados podrán orientar a los directivos y al personal docente en la mejora de sus estrategias de gestión para lograr una implementación más efectiva de los entornos escolares saludables. Asimismo, brindarán insumos concretos para la planificación de acciones formativas, talleres y capacitaciones, fortaleciendo las

competencias de gestión institucional y asegurando la sostenibilidad de los programas de promoción de la salud en la escuela.

Aspectos sociales

El estudio tiene un impacto potencial en la mejora del bienestar físico, emocional y social de la comunidad educativa, en especial de los estudiantes. Un entorno escolar saludable contribuye a la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables y la creación de un clima escolar positivo, lo que redunda en una mejor calidad educativa. Además, al fortalecer el vínculo entre la institución educativa, las familias y las instituciones de salud, se favorece la participación comunitaria y la cohesión social.

Aspectos metodológicos

La investigación se sustenta en un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, que permitirá medir con precisión la relación entre las variables mediante cuestionarios estructurados validados y confiables. Este enfoque posibilitará la generación de datos objetivos que respalden las conclusiones y recomendaciones, sirviendo como referencia metodológica para futuras investigaciones sobre liderazgo escolar y programas de salud en contextos similares.

1.6. Limitaciones de la investigación

Toda investigación presenta restricciones que pueden influir en el alcance y la generalización de sus resultados. Reconocer estas limitaciones permite contextualizar los hallazgos y orientar futuras investigaciones para superar las posibles restricciones identificadas. En el presente estudio, las principales limitaciones se detallan a continuación:

Alcance poblacional

La investigación se centrará únicamente en los 33 docentes nombrados de la

Institución Educativa “Joaquín Capelo”, excluyendo a los docentes contratados y otros actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, personal administrativo). Esto restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la institución.

Contexto geográfico y sociocultural

El estudio se desarrollará exclusivamente en un solo centro educativo de la provincia de Chanchamayo. Factores geográficos, culturales y socioeconómicos propios de la zona podrían influir en la percepción de la gestión directiva y en la implementación de entornos escolares saludables, limitando la extrapolación de resultados a otras regiones con realidades distintas.

Tiempo de ejecución

El periodo de investigación será relativamente corto (del 11 de agosto al 12 de diciembre de 2025), lo que puede impedir la observación de cambios o mejoras a mediano y largo plazo en las prácticas de gestión directiva y en la sostenibilidad de los entornos escolares saludables.

Limitaciones metodológicas

Se empleará un diseño correlacional no experimental, lo que permite identificar relaciones entre variables, pero no establecer causalidad. Además, la información se obtendrá a través de cuestionarios autoaplicados, lo que podría generar sesgos de respuesta asociados a la percepción y disposición de los participantes.

Acceso y disponibilidad de información

La disponibilidad de datos institucionales sobre programas y actividades de promoción de la salud podría verse limitada por la confidencialidad de ciertos documentos o por la falta de registros sistemáticos actualizados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Local

Angulo (2024), en la tesis titulada “*Programa educativo sobre promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, N° 34052 – Pasco, 2021*”, desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa educativo orientado a mejorar los estilos de vida saludables en estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental de un solo grupo con pretest y posttest. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Hábitos de Vida de Alimentación y Actividad Física (CHVSAAF) aplicado antes y después de la intervención educativa. La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa mencionada, trabajando con un grupo específico evaluado en dos momentos. Los resultados evidenciaron variaciones favorables en los indicadores relacionados con alimentación y actividad

física tras la aplicación del programa. Se concluyó que el programa educativo fue efectivo, ya que promovió cambios positivos en los hábitos alimenticios y en la práctica de actividad física, logrando la transición de niveles deficientes o suficientes hacia niveles más saludables en los estudiantes intervenidos.

Calderón (2019), en la tesis titulada *“Gestión de la comunicación del programa Qali Warma y su relación con la confianza de los beneficiarios del distrito Yanacancha – 2018”*, desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de la comunicación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la confianza de sus beneficiarios en el distrito de Yanacancha. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con método descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 3616 escolares del distrito, de los cuales se seleccionó una muestra de 76 estudiantes del quinto grado de educación primaria mediante muestreo discrecional con porcentaje equitativo. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre la gestión de la comunicación y la confianza de los beneficiarios. No obstante, se concluyó que las estrategias comunicacionales implementadas por el programa resultaron insuficientes para fortalecer la confianza, debido a limitaciones en la difusión de información, escasa realización de campañas informativas y carencia de medios impresos y cobertura efectiva en radio, televisión e internet en el ámbito local.

Huaman (2025), en la tesis titulada *“Relación entre la autoeficacia en gestión y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Parco Alto, Angaraes – Huancavelica”*, desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoeficacia docente en la gestión escolar y su participación en los compromisos de gestión. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional

y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 50 docentes de educación básica regular de los niveles inicial, primaria y secundaria de instituciones rurales. Para la recolección de datos se aplicaron dos escalas diseñadas para medir la autoeficacia en la gestión y la participación en los compromisos de gestión escolar, las cuales fueron validadas mediante juicio de expertos ($n = 3$) y presentaron adecuada confiabilidad a través del alfa de Cronbach y omega de McDonald. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = .513, p < .05$), así como asociaciones significativas entre sus dimensiones. Se concluyó que a mayores niveles de autoeficacia docente en la gestión, mayor fue la participación en los compromisos de gestión escolar.

Zavala & Zavala (2020), en la tesis titulada *“Factores de agentes educativos que influyen en el desarrollo de buenas prácticas de gestión escolar en la Institución Educativa N° 34658 de Primavera, Yanahuanca, Pasco – 2018”*, desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre los factores de los agentes educativos y el desarrollo de buenas prácticas de gestión escolar. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y líderes comunales, a quienes se aplicaron técnicas como observación, entrevistas y encuestas. El procedimiento incluyó la aplicación de un pretest, el desarrollo de talleres formativos sobre buenas prácticas de gestión escolar y una evaluación posterior mediante prueba de salida. Los resultados evidenciaron la validez de la hipótesis planteada, demostrando que los factores de los agentes educativos influyeron significativamente en el fortalecimiento de las buenas prácticas de gestión escolar. Se concluyó que la participación activa de la comunidad educativa

fue determinante para la mejora de la gestión institucional.

Nacional

Ruiz-Pérez (2023), en el artículo titulado *“Gestión en la Implementación de Quioscos Escolares Saludables: Estudio Comparativo en dos Escuelas Públicas de Primaria”*, publicado en *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Universidad César Vallejo, Lima, Perú), se propuso analizar cómo se gestionaba la implementación de quioscos escolares saludables desde la percepción de estudiantes de primaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño comparativo entre dos escuelas públicas, empleando instrumentos de recolección de datos basados en la percepción estudiantil sobre la gestión directiva de estos quioscos y las prácticas de alimentación saludable observadas. El estudio incluyó a estudiantes de ambos centros educativos como población y muestra, quienes respondieron cuestionarios estructurados sobre la presencia y funcionalidad de quioscos saludables en sus escuelas. Los resultados revelaron variaciones en los niveles de gestión de estos quioscos entre las instituciones analizadas, mostrando que la gestión directiva incidía en la adopción de prácticas de alimentación más saludables. Se concluyó que una gestión escolar más activa y orientada al bienestar contribuyó a una mayor percepción de implementación de quioscos saludables entre los estudiantes, lo cual sugiere la importancia de la gestión institucional en la promoción de hábitos de vida saludables desde la comunidad escolar.

Quintanilla (2015), en la tesis titulada *“Programa educativo ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno. Ayacucho. 2006”*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú, tuvo como objetivo general determinar el efecto de un programa educativo ambiental en el logro de conocimientos y en la mejora de un entorno escolar saludable en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, del

distrito de Jesús Nazareno. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental de preprueba y posprueba, considerando un grupo experimental y un grupo control. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes, quienes participaron en la aplicación del programa y en las evaluaciones respectivas antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el nivel de conocimientos ambientales y en las condiciones relacionadas con el entorno escolar saludable en el grupo experimental, en comparación con el grupo control. Se concluyó que la implementación del programa educativo ambiental produjo efectos positivos tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la promoción de prácticas orientadas a fortalecer un entorno escolar más saludable.

Internacional

Santana (2024), en la investigación titulada “*Modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia*”, desarrollada en la Universidad de Córdoba, Colombia, tuvo como propósito principal diseñar un modelo de gestión educativa estratégica que favoreciera la promoción de entornos escolares saludables y el bienestar integral de los estudiantes y la comunidad educativa. La investigación utilizó una metodología de revisión sistemática de la literatura científica, mediante criterios de inclusión y exclusión aplicados a investigaciones, estudios y prácticas relevantes en gestión estratégica y promoción de salud escolar, lo que permitió seleccionar y analizar fuentes pertinentes. La revisión permitió identificar elementos clave para la implementación de un modelo eficaz, tales como la participación activa de la comunidad educativa, la integración de programas de promoción de la salud en el currículo escolar, la articulación de alianzas interinstitucionales y la incorporación de mecanismos de seguimiento y evaluación continua. Como resultado, se propuso un modelo de gestión basado en principios de

participación, integración, colaboración y evaluación constante, orientado a fomentar escuelas saludables que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la promoción de estilos de vida saludables en el contexto escolar.

Rivera & Aguilar (2023), en la tesis titulada *“Gestión educativa para la promoción de los estilos de vida saludable en la Escuela Villalobos del Circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Heredia”*, desarrollada en la Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica, se propuso analizar cómo la gestión educativa influye en la promoción de estilos de vida saludables entre el personal docente. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con el propósito de identificar los factores de gestión que favorecen hábitos saludables en contextos educativos. La población y muestra estuvieron conformadas por docentes del ámbito escolar, quienes participaron en encuestas o instrumentos diseñados para medir percepciones sobre prácticas saludables vinculadas al entorno laboral y educativo. Los resultados evidenciaron que determinadas estrategias de gestión y prácticas institucionales contribuyeron significativamente a la promoción de estilos de vida saludables, reforzando la importancia de una gestión educativa proactiva en la generación de condiciones que favorezcan el bienestar integral de los docentes. Se concluyó que una gestión educativa enfocada en la salud institucional puede fortalecer hábitos saludables y bienestar general en la comunidad escolar.

Campo (2023), en el artículo titulado *“Modelo de Gestión para Entornos Escolares Protectores en Estudiantes de Instituciones Educativas de Valledupar Colombia”*, publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar (Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá), diseñó un modelo teórico de gestión de entornos escolares protectores con el propósito de fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de

Valledupar, Colombia. La investigación adoptó un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo, de campo y transeccional con diseño no experimental, y contó con una muestra de 123 docentes y directivos, así como 150 padres y representantes, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert validado por expertos, con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach > 0,95). Los resultados permitieron identificar la necesidad de estrategias de gestión organizadas e integrales que impulsen entornos protectores mediante valores como respeto, comunicación y participación activa. Se concluyó que implementar un modelo estructurado de gestión, denominado MOGEEP, contribuiría a promover una convivencia escolar más saludable y sostenida, involucrando tanto a la comunidad educativa como a mecanismos de sensibilización de padres y estudiantes en favor de la protección y bienestar integral.

Ramos et al. 2013), en el artículo titulado *“Escuelas saludables y participativas: evaluación de una estrategia de salud pública”*, publicado en Gaceta Sanitaria en España, evaluaron una estrategia integral de promoción de hábitos alimentarios y actividad física saludables en el entorno escolar con el fin de prevenir la obesidad infantil en niños de educación primaria. El estudio se desarrolló con un diseño cuasi-experimental de intervención comunitaria, con la participación de 67 centros educativos de enseñanza primaria distribuidos en seis Comunidades Autónomas y las ciudades de Ceuta y Melilla, asignados en 34 colegios al grupo de intervención y 33 al grupo de control, abarcando potencialmente hasta 18 000 escolares de entre 6 y 10 años y sus familias. La intervención incluyó mediciones antropométricas, análisis del consumo de alimentos y bebidas, práctica habitual de actividad física y factores determinantes del estilo de vida, así como la evaluación de la oferta alimentaria y de las políticas nutricionales escolares antes y después de la intervención. Los resultados indicaron que la estrategia PERSEO contribuyó a promover patrones más favorables de

alimentación y conducta física en el contexto escolar, demostrando que una intervención estructurada y de múltiples componentes vinculada con la comunidad escolar podía incidir positivamente en la adopción de hábitos saludables.

Escobar et al. (2025), en el artículo titulado *“Impacto de la gestión directiva en el bienestar estudiantil mediante la creación de espacios recreativos escolares”*, publicado en Mérito - Revista de Educación (Universidad Estatal de Milagro, Ecuador), se propusieron analizar la relación entre la gestión directiva y el bienestar estudiantil a través de la valoración de los espacios recreativos en instituciones educativas públicas urbanas. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, aplicando cuestionarios estructurados a estudiantes y docentes para recoger percepciones sobre liderazgo directivo, cultura escolar y prácticas de recreación educativa. Los resultados revelaron que tanto estudiantes como docentes valoraron positivamente la recreación como un factor de bienestar escolar, aunque identificaron limitaciones en la planificación y el mantenimiento de los espacios. Asimismo, se observó que una cultura escolar participativa y un liderazgo accesible favorecieron la cohesión social y el sentido de pertenencia, mientras que la carencia de recursos y una planificación insuficiente redujeron el aprovechamiento de los entornos recreativos. Los autores concluyeron que el bienestar estudiantil dependió no solo de la existencia de espacios físicos, sino de una gestión directiva capaz de integrarlos en la planificación institucional como parte de una política educativa inclusiva y sostenible.

2.2. Bases teóricas – científicas

Gestión directiva en instituciones educativas

Concepto y evolución de la gestión directiva

La gestión directiva en el ámbito educativo se concibe como el conjunto de

procesos, competencias y habilidades que los equipos de dirección deben aplicar para liderar eficazmente una institución escolar, orientando su funcionamiento hacia la calidad educativa y el bienestar integral de la comunidad escolar. Según Mejía Pérez (2019), la función directiva implica no solo administrar recursos humanos, materiales y financieros, sino también ejercer un liderazgo transformador capaz de adaptar la institución a los desafíos contemporáneos, tales como la inclusión de programas de salud escolar y la generación de entornos educativos saludables.

En la evolución de su conceptualización, la gestión directiva ha pasado de ser vista como una función meramente administrativa hacia un rol estratégico, ético y de liderazgo pedagógico. Autores como Shapiro y Stefkovich (2022) señalan que los directivos enfrentan dilemas complejos que demandan decisiones éticas, enmarcadas en principios de equidad, justicia y respeto por la diversidad. En esa línea, Cardona Paredes y Roa Camargo (2015) destacan que la gestión directiva actual debe responder a políticas públicas inclusivas, asegurando espacios educativos respetuosos de la diversidad cultural, social y de género.

Asimismo, la gestión directiva se entiende como una actividad que influye en la construcción de climas escolares positivos y en la formación integral de los estudiantes. Unda y Lupano Perugini (2018) demostraron que existe una correlación significativa entre el liderazgo auténtico de los directivos escolares y la percepción de virtuosidad organizacional, lo que impacta directamente en el bienestar psicológico de los estudiantes, potenciando factores como la autonomía, la capacidad de vinculación y el sentido de pertenencia.

Por otro lado, la evolución de la gestión directiva se ha vinculado estrechamente con el liderazgo académico. Robinson, Lloyd y Rowe (2014) señalan que el liderazgo instructivo de los directivos tiene hasta cuatro veces más impacto en los resultados de

aprendizaje de los estudiantes que otros estilos de liderazgo. Esto evidencia que la gestión ha trascendido lo administrativo, posicionándose como un eje central de la calidad educativa.

En el contexto latinoamericano y, particularmente, en el Perú, la gestión directiva enfrenta retos particulares. Investigaciones como las de Abanto Peña (2023) y Porras Flores (2023) en la provincia de Chanchamayo evidencian debilidades en el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes, lo que subraya la necesidad de consolidar una gestión directiva contextualizada y sensible a las demandas locales. De manera similar, Ushiña y Colmenarez (2022) identifican que la ausencia de acompañamiento sistemático por parte de los directivos limita la innovación pedagógica, mientras que Morga Rodríguez (2022) advierte que los directores pocas veces motivan a los docentes a alcanzar estándares de calidad.

Finalmente, estudios recientes evidencian que, pese a la importancia de su rol, muchos directivos presentan niveles solo regulares en habilidades técnicas, conceptuales y de liderazgo, lo que restringe el potencial transformador de su gestión. Muñoz Iparraguirre et al. (2021) y López Báez et al. (2018) subrayan la necesidad de fortalecer la formación de los equipos directivos para consolidar escuelas innovadoras y orientadas al bienestar. En la misma línea, Espinosa Cevallos (2024) y Guerrero Sánchez et al. (2025) muestran cómo el liderazgo escolar efectivo, fundamentado en confianza, innovación y sostenibilidad, impacta positivamente en la calidad educativa, integrando nuevas tecnologías y favoreciendo un clima escolar positivo.

Así, la gestión directiva en su concepto y evolución se presenta como un proceso dinámico y multidimensional que trasciende la administración tradicional, integrando elementos de liderazgo transformacional, ética, inclusión, acompañamiento pedagógico y promoción de la salud escolar.

Importancia de la gestión directiva en la calidad educativa

La gestión directiva constituye uno de los factores más influyentes en la calidad educativa, dado que su accionar impacta en el desempeño docente, en los aprendizajes de los estudiantes y en el clima institucional. De acuerdo con López y López (2019), el rol de los directivos es determinante para orientar la escuela hacia el logro de resultados académicos y el desarrollo integral, pues su liderazgo influye directamente en la eficiencia de los procesos pedagógicos y administrativos.

Robinson, Lloyd y Rowe (2014) encontraron que el liderazgo instructivo ejercido por los directivos escolares incide de manera significativa en los resultados estudiantiles, siendo hasta cuatro veces más efectivo que otros estilos de liderazgo. Este hallazgo evidencia que la importancia de la gestión directiva radica en su capacidad de generar impacto pedagógico real, más allá de la administración de recursos. Asimismo, Unda y Lupano Perugini (2018) demostraron que un liderazgo auténtico, centrado en la construcción de confianza y virtuosidad organizacional, contribuye no solo a la satisfacción docente, sino también al bienestar psicológico de los estudiantes, fortaleciendo el clima escolar positivo.

En contextos latinoamericanos, como el de Perú, la gestión directiva adquiere aún mayor relevancia por las condiciones de desigualdad y limitaciones estructurales de los sistemas educativos. Abanto Peña (2023) identificó que el débil acompañamiento pedagógico en Chanchamayo limita las oportunidades de mejora en la práctica docente, mientras que Porras Flores (2023) resalta la falta de espacios de reflexión profesional como un obstáculo para el desarrollo de competencias innovadoras. Estas evidencias muestran que la gestión directiva es clave para promover comunidades de aprendizaje sólidas y sostenibles en contextos con desafíos estructurales.

La importancia de la gestión directiva también se refleja en su capacidad para

crear condiciones que favorezcan el aprendizaje, lo cual requiere competencias técnicas, conceptuales y de trabajo en equipo. Sin embargo, estudios recientes indican que muchos directivos aún presentan niveles regulares en estas competencias (Muñoz Iparraguirre et al., 2021; López Báez et al., 2018), lo que limita el impacto de sus acciones sobre la calidad educativa. A su vez, Espinosa Cevallos (2024) y Guerrero Sánchez et al. (2025) resaltan que cuando los directivos implementan prácticas innovadoras, integran tecnologías y promueven la confianza, los resultados educativos mejoran de manera sostenida y el clima escolar se fortalece.

De igual manera, la gestión directiva es esencial para consolidar la inclusión, la equidad y la justicia dentro de las instituciones educativas. Según Jiménez Zamora (2020), la pandemia de la COVID-19 visibilizó la necesidad de que los directivos gestionen con flexibilidad, creatividad y compromiso ético, mientras que Shapiro y Stefkovich (2022) sostienen que las decisiones directivas deben estar orientadas por principios de equidad y responsabilidad social, lo cual impacta directamente en la calidad de los procesos educativos.

En suma, la importancia de la gestión directiva radica en su capacidad para articular la visión institucional con los procesos pedagógicos, promover el desarrollo docente, fortalecer el bienestar de la comunidad educativa e impulsar una escuela inclusiva y de calidad. Su influencia se refleja tanto en los resultados académicos como en la construcción de entornos escolares que promuevan el bienestar integral y la equidad social.

Funciones del equipo directivo en la escuela

El equipo directivo en una institución educativa cumple funciones esenciales que trascienden la simple administración y se orientan hacia el liderazgo pedagógico, la gestión de recursos y la construcción de climas escolares favorables. Según Mejía

Pérez (2019), la función directiva consiste en articular las capacidades de la comunidad escolar, planificar estratégicamente, organizar los procesos y evaluar los resultados, asegurando que la institución responda a las demandas de calidad educativa y bienestar estudiantil.

Entre las funciones más destacadas se encuentra el acompañamiento pedagógico, que permite orientar, monitorear y retroalimentar la labor docente. No obstante, diversos estudios advierten que esta función aún se cumple de manera deficiente en muchos contextos. Ushiña y Colmenarez (2022) señalaron que el 65% de docentes percibe escasa motivación hacia el logro de estándares de calidad por parte de sus directivos, mientras que Morga Rodríguez (2022) destacó la falta de incentivos para el desarrollo profesional docente, lo que limita el alcance de las innovaciones pedagógicas. En este sentido, el equipo directivo debe asumir un rol activo en la formación y motivación de los maestros para garantizar la mejora continua.

Otra función clave es la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar. Unda y Lupano Perugini (2018) evidenciaron que el liderazgo auténtico ejercido por los directivos promueve la percepción de virtuosidad en las organizaciones educativas, lo que repercute en un mejor bienestar psicológico de los estudiantes y en un clima positivo para el aprendizaje. Asimismo, Gutiérrez Pacheco y Veloza Salcedo (2017) sostienen que los directivos tienen la responsabilidad de implementar estrategias para fortalecer la convivencia, la resolución de conflictos y la cultura de paz en las instituciones educativas.

La gestión de recursos es también una función esencial. Esto implica administrar de manera eficiente los recursos financieros, humanos y materiales de la escuela. Según López y López (2019), la transparencia y rendición de cuentas en la gestión directiva permiten fortalecer la confianza de la comunidad educativa y asegurar

que los recursos se utilicen para mejorar los aprendizajes y condiciones escolares. En esa línea, Guerrero Sánchez et al. (2025) destacan que la capacidad de los directivos para planificar y gestionar recursos se vincula directamente con la mejora de la calidad educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

De igual forma, la función ética y social de los equipos directivos ha cobrado mayor relevancia en los últimos años. Shapiro y Stefkovich (2022) plantean que la gestión directiva debe enfrentar dilemas éticos complejos, promoviendo decisiones basadas en principios de equidad, inclusión y justicia social. En el contexto latinoamericano, Cardona Paredes y Roa Camargo (2015) evidencian cómo los directivos deben garantizar políticas inclusivas y de respeto a la diversidad, generando un entorno escolar justo y equitativo.

Finalmente, la investigación de Muñoz Iparraguirre et al. (2021) y López Báez et al. (2018) muestra que el desempeño de las funciones directivas depende en gran medida de las habilidades gerenciales de los equipos. En muchos casos, los directivos solo alcanzan un nivel regular en competencias técnicas, conceptuales y de trabajo en equipo, lo que pone de manifiesto la necesidad de programas de formación continua que fortalezcan su capacidad de cumplir con eficacia sus múltiples funciones.

En síntesis, las funciones del equipo directivo abarcan la gestión pedagógica, administrativa, ética y social, siendo fundamentales para el logro de aprendizajes de calidad, el bienestar estudiantil y la consolidación de entornos escolares saludables.

Modelos de gestión directiva en educación

La gestión directiva en educación se ha abordado desde diferentes modelos que reflejan las transformaciones históricas de la función directiva y las demandas del contexto escolar. Tradicionalmente, se concebía como un rol administrativo-burocrático, enfocado en el cumplimiento normativo y la organización de recursos

materiales y humanos. Sin embargo, con los avances en investigación educativa y las nuevas exigencias sociales, se ha transitado hacia modelos que priorizan el liderazgo pedagógico, la inclusión y la innovación.

Uno de los modelos más influyentes es el de la gestión directiva orientada a resultados educativos, en el que el liderazgo se mide por su impacto en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. Robinson, Lloyd y Rowe (2014) demostraron que el liderazgo instructivo es hasta cuatro veces más eficaz que otros estilos para mejorar el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de que los directivos asuman un papel activo en la supervisión pedagógica y la definición de metas claras de aprendizaje.

Otro modelo relevante es el de la gestión ética y transformadora, que enfatiza la toma de decisiones con base en principios de equidad, justicia y responsabilidad social. Shapiro y Stefkovich (2022) sostienen que los directivos deben abordar dilemas éticos complejos, considerando la diversidad cultural y social de la comunidad escolar. De manera similar, Cardona Paredes y Roa Camargo (2015) señalan que la gestión directiva inclusiva busca garantizar políticas públicas que respeten la diversidad y promuevan la equidad en los entornos escolares.

En América Latina, ha cobrado relevancia el modelo de gestión participativa y comunitaria, donde los directivos articulan esfuerzos con docentes, estudiantes, familias y la comunidad local. Mejía Pérez (2019) explica que este enfoque responde a la necesidad de enfrentar los retos de la escuela pública a través de la integración de toda la comunidad educativa, asegurando un trabajo colectivo para alcanzar la calidad educativa y entornos escolares saludables.

Asimismo, se han desarrollado modelos orientados a la gestión del clima escolar y convivencia pacífica. Unda y Lupano Perugini (2018) encontraron que el liderazgo auténtico de los directivos favorece un entorno organizacional virtuoso, lo que fortalece

el bienestar psicológico y la autonomía de los estudiantes. En esa misma línea, Gutiérrez Pacheco y Veloza Salcedo (2017) propusieron un modelo de gestión directiva centrado en la construcción de un clima escolar positivo mediante la resolución de conflictos y el fomento del buen trato.

En los últimos años, se ha promovido también un modelo de gestión innovadora y tecnológica, vinculado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el uso de las TIC. Espinosa Cevallos (2024) y Guerrero Sánchez et al. (2025) evidencian que el liderazgo escolar efectivo, basado en prácticas innovadoras y el fomento de la confianza, genera mejoras sostenibles en la calidad educativa, potencia el uso de tecnologías y fortalece la convivencia escolar.

No obstante, los estudios de Muñoz Iparraguirre et al. (2021) y López Báez et al. (2018) advierten que muchos directivos aún no logran consolidar plenamente estas prácticas, pues presentan deficiencias en habilidades técnicas, conceptuales y de trabajo en equipo, lo cual limita la implementación efectiva de modelos de gestión más avanzados.

Los modelos de gestión directiva han evolucionado desde enfoques burocráticos hacia propuestas más integrales, éticas, participativas e innovadoras, donde el liderazgo pedagógico y la promoción de entornos saludables ocupan un lugar central en la mejora de la calidad educativa.

Teoría del liderazgo transformacional en educación (Burns, Bass, Leithwood)

El liderazgo transformacional constituye uno de los enfoques más influyentes en la gestión educativa contemporánea, al enfatizar la capacidad de los líderes para inspirar, motivar y transformar a sus equipos en función de objetivos colectivos. Burns (1978), en su obra clásica *Leadership*, introdujo el concepto de liderazgo

transformacional, diferenciándolo del liderazgo transaccional. Mientras este último se centra en intercambios basados en recompensas o sanciones, el liderazgo transformacional busca generar cambios profundos en la visión, actitudes y valores de los miembros de una organización.

Posteriormente, Bass (1990) amplió la teoría de Burns al señalar que el liderazgo transformacional se caracteriza por cuatro componentes: la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada. Estos elementos permiten a los líderes generar confianza, fomentar el compromiso colectivo, estimular el pensamiento crítico y atender las necesidades individuales de los miembros de la organización. En el contexto educativo, estos componentes se traducen en la capacidad de los directivos para promover innovación pedagógica, motivar a los docentes y crear entornos escolares orientados al bienestar integral.

En el ámbito educativo, Leithwood (1994) adaptó la teoría del liderazgo transformacional al contexto escolar, sosteniendo que los directores que ejercen este estilo no solo administran recursos, sino que también actúan como agentes de cambio, generando condiciones que favorecen la enseñanza y el aprendizaje. Para este autor, el liderazgo transformacional escolar se fundamenta en tres ejes: establecer una dirección clara, desarrollar las capacidades del personal docente y rediseñar la organización escolar para que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Investigaciones contemporáneas refuerzan la importancia del liderazgo transformacional en la gestión directiva. Robinson, Lloyd y Rowe (2014) demostraron que los estilos de liderazgo orientados a lo pedagógico tienen un impacto directo y significativo en los logros de los estudiantes. De igual manera, Unda y Lupano Perugini (2018) evidenciaron que el liderazgo auténtico, cercano al transformacional, potencia

la percepción de virtuosidad organizacional y mejora el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que sugiere que este enfoque trasciende los resultados académicos y repercute también en la salud emocional y social de la comunidad escolar.

En el contexto latinoamericano, Mejía Pérez (2019) y Abanto Peña (2023) resaltan que las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con la desigualdad, la falta de recursos y la necesidad de innovación. En tales escenarios, el liderazgo transformacional se convierte en un marco idóneo para que los directivos promuevan cambios estructurales y pedagógicos. Espinosa Cevallos (2024) y Guerrero Sánchez et al. (2025) sostienen que los directivos que ejercen prácticas transformacionales logran mejoras sostenidas en los resultados educativos, la integración de tecnologías y el fortalecimiento del clima escolar.

La teoría del liderazgo transformacional, desde Burns, Bass y Leithwood hasta los estudios más recientes, se presenta como un modelo clave para la gestión directiva en educación, pues integra la inspiración, la innovación y la inclusión como ejes para consolidar entornos escolares de calidad y saludables.

Teoría de la gestión escolar efectiva

La teoría de la gestión escolar efectiva surge como un enfoque que busca explicar cuáles son las prácticas y condiciones que permiten a las escuelas alcanzar altos niveles de rendimiento académico, equidad y bienestar en la comunidad educativa. A diferencia de los modelos centrados únicamente en la administración, esta perspectiva enfatiza el papel del liderazgo directivo en la creación de entornos organizacionales que promuevan el aprendizaje y la innovación pedagógica.

Según Robinson, Lloyd y Rowe (2014), el liderazgo escolar es uno de los factores más determinantes para la mejora de los aprendizajes, situándose solo después de la acción directa de los docentes. Su investigación demostró que el liderazgo

instructivo, caracterizado por la definición de objetivos claros, el acompañamiento pedagógico y la supervisión constante, tiene un impacto cuatro veces mayor que otros estilos de liderazgo en el rendimiento de los estudiantes. Este hallazgo constituye un fundamento clave de la gestión escolar efectiva.

La gestión escolar efectiva también se vincula estrechamente con el fortalecimiento del clima institucional y la convivencia. Unda y Lupano Perugini (2018) señalan que cuando los directivos ejercen un liderazgo auténtico y positivo, se genera una percepción de virtuosidad organizacional que repercute en el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes. Esto evidencia que la efectividad de la gestión no puede reducirse a indicadores de rendimiento académico, sino que debe abarcar la dimensión socioemocional y el bienestar integral de la comunidad escolar.

En el contexto latinoamericano, Mejía Pérez (2019) plantea que la gestión escolar efectiva debe considerar la diversidad cultural, las desigualdades sociales y las limitaciones de recursos, integrando estrategias participativas que involucren a docentes, estudiantes y familias en la construcción de la calidad educativa. En el caso peruano, Abanto Peña (2023) y Porras Flores (2023) destacan que la falta de acompañamiento pedagógico y de prácticas reflexivas en la docencia representa una de las principales barreras para la efectividad de la gestión escolar en regiones como Chanchamayo.

Por otro lado, Guerrero Sánchez et al. (2025) enfatizan que la gestión escolar efectiva está vinculada a la implementación de prácticas de liderazgo innovador, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que promueven la confianza, la rendición de cuentas y la integración de tecnologías educativas. De manera complementaria, Espinosa Cevallos (2024) subraya que el liderazgo escolar efectivo genera mejoras sostenibles en el desempeño institucional, al promover climas de

convivencia pacífica y la motivación docente.

Sin embargo, Muñoz Iparraguirre et al. (2021) y López Báez et al. (2018) advierten que muchos directivos aún presentan limitaciones en sus habilidades técnicas y conceptuales, lo cual impide alcanzar plenamente los estándares de efectividad. De allí la necesidad de programas de formación y capacitación que fortalezcan las competencias gerenciales y pedagógicas de los equipos directivos.

En suma, la teoría de la gestión escolar efectiva sostiene que el impacto de la gestión directiva se refleja en la medida en que esta logra consolidar aprendizajes significativos, bienestar emocional, equidad social y procesos de innovación. Por tanto, la efectividad escolar depende de un liderazgo estratégico, participativo y ético que articule recursos, procesos y personas hacia la mejora continua.

Dimensiones de la gestión directiva

La gestión directiva escolar puede analizarse a partir de diversas dimensiones que reflejan las competencias y funciones clave de los equipos directivos. Estas dimensiones permiten comprender cómo los líderes educativos influyen en los procesos pedagógicos, organizativos y sociales de la institución. Diversos estudios sostienen que la efectividad de la gestión depende de la articulación equilibrada de estas dimensiones, ya que cada una contribuye al logro de aprendizajes de calidad, a la consolidación de un clima institucional positivo y a la implementación de programas orientados al bienestar escolar (Robinson et al., 2014; Mejía Pérez, 2019; Guerrero Sánchez et al., 2025).

Liderazgo institucional

El liderazgo institucional constituye la base de la gestión directiva, pues permite establecer una visión compartida, inspirar a la comunidad educativa y guiar los esfuerzos hacia objetivos comunes. Burns (1978) y Bass (1990) plantearon que el

liderazgo transformacional, aplicado al ámbito escolar, es capaz de generar cambios duraderos en la cultura institucional. Leithwood (1994) reforzó esta idea al destacar que los directivos que ejercen un liderazgo transformacional contribuyen a la mejora del aprendizaje mediante la construcción de una visión estratégica y la motivación del personal docente.

En el contexto latinoamericano, Espinosa Cevallos (2024) y Guerrero Sánchez et al. (2025) evidencian que los directivos con liderazgo efectivo logran resultados sostenibles al integrar innovación, tecnologías y confianza en la comunidad educativa. Asimismo, Unda y Lupano Perugini (2018) señalan que el liderazgo auténtico favorece la percepción de virtuosidad organizacional y mejora el bienestar psicológico de los estudiantes.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es una dimensión central en la gestión directiva, ya que implica seleccionar alternativas y definir estrategias para resolver problemas y alcanzar los objetivos institucionales. Shapiro y Stefkovich (2022) sostienen que las decisiones directivas deben estar guiadas por principios éticos de equidad, justicia y responsabilidad social, especialmente en contextos escolares caracterizados por la diversidad cultural y social.

En este sentido, Jiménez Zamora (2020) resalta que la pandemia de COVID-19 evidenció la importancia de la toma de decisiones flexibles, creativas y adaptadas a situaciones emergentes. Por su parte, Cardona Paredes y Roa Camargo (2015) destacan que las decisiones deben garantizar la inclusión y el respeto a los derechos de grupos minoritarios, fortaleciendo la justicia social en el ámbito escolar.

Gestión de recursos

La gestión de recursos abarca la planificación, administración y distribución

eficiente de los recursos materiales, financieros y humanos de la institución. López y López (2019) enfatizan que la transparencia en esta gestión genera confianza en la comunidad educativa y asegura que los recursos se destinen al mejoramiento de los aprendizajes.

De igual manera, Guerrero Sánchez et al. (2025) sostienen que la capacidad de los directivos para movilizar y asignar recursos determina en gran medida la calidad educativa, mientras que Mejía Pérez (2019) advierte que en América Latina esta función se ve limitada por restricciones económicas y burocráticas que los directivos deben superar mediante estrategias creativas.

Coordinación con la comunidad educativa

La coordinación con la comunidad educativa se refiere a la capacidad de los directivos para integrar a docentes, estudiantes, familias y actores sociales en la vida institucional. Mejía Pérez (2019) plantea que en contextos como el peruano esta dimensión resulta esencial para enfrentar retos de desigualdad y promover la participación colectiva.

Asimismo, Gutiérrez Pacheco y Veloza Salcedo (2017) sostienen que la coordinación fortalece el clima escolar al fomentar la convivencia pacífica y la resolución colaborativa de conflictos. En este marco, Abanto Peña (2023) advierte que en Chanchamayo los bajos niveles de reflexión docente y la limitada participación de la comunidad dificultan este proceso, lo que resalta la necesidad de directivos capaces de articular esfuerzos conjuntos.

Supervisión y monitoreo de programas

Finalmente, la supervisión y monitoreo de programas representa la capacidad del equipo directivo para evaluar el cumplimiento de metas, hacer seguimiento a las prácticas pedagógicas y garantizar la efectividad de los proyectos institucionales.

Ushiña y Colmenarez (2022) evidencian que muchos docentes perciben escasa supervisión y motivación por parte de sus directivos, lo cual limita la mejora continua.

Por su parte, Muñoz Iparraguirre et al. (2021) destacan que la eficacia de esta dimensión depende de las competencias gerenciales de los directivos, quienes deben desarrollar habilidades técnicas y conceptuales para implementar procesos de evaluación sistemática. De igual forma, López Báez et al. (2018) sostienen que la ausencia de seguimiento impide consolidar comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas.

Entornos escolares saludables

Concepto de entornos escolares saludables

El concepto de entornos escolares saludables se ha consolidado a partir de la necesidad de integrar políticas, prácticas e infraestructura que aseguren el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. De acuerdo con la United States Environmental Protection Agency (2017), un entorno saludable en la escuela implica condiciones básicas como ventilación adecuada, agua segura, iluminación, control de residuos y manejo sostenible de los recursos, resaltando que incluso medidas de bajo costo pueden contribuir significativamente a la salud y seguridad de la comunidad educativa.

Los entornos escolares saludables se definen como aquellos espacios que promueven no solo la prevención de enfermedades, sino también la creación de condiciones que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral. En este sentido, FUNDADEPS (2012) plantea que una escuela saludable y segura debe garantizar políticas inclusivas, programas de promoción de la salud y participación activa de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones. La dimensión integral de este enfoque también ha sido destacada por Estrada Estrada et al. (2018), quienes

señalan que los entornos educativos saludables son producto de estrategias intersectoriales que combinan salud, educación y participación comunitaria.

Asimismo, el concepto de escuela promotora de la salud se encuentra ligado a la idea de corresponsabilidad. Según Risso Patrón et al. (2018), los entornos escolares deben estructurarse desde un enfoque de derechos y equidad, garantizando la inclusión de todas las niñas y niños en espacios libres de discriminación y violencia. Esto implica que la salud escolar no puede entenderse únicamente desde la ausencia de enfermedad, sino como un proceso de bienestar integral que abarca la alimentación, la actividad física, la salud mental y la seguridad.

Por otro lado, Rodríguez Torres et al. (2017) sostienen que los entornos escolares saludables son escenarios de aprendizaje donde la promoción de la salud se convierte en un eje transversal del proceso educativo, favoreciendo la formación en valores, habilidades sociales y responsabilidad ciudadana. Este planteamiento es reforzado por Valois (2023), quien enfatiza que la sostenibilidad de las políticas de salud escolar depende del liderazgo institucional y de la capacidad para mantener la salud como un componente clave de la gestión educativa.

Finalmente, autores como Adams et al. (2023) destacan que el liderazgo directivo resulta fundamental para que el concepto de entornos escolares saludables se concrete en la práctica, dado que son los directivos quienes promueven, supervisan y garantizan la continuidad de los programas. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio estratégico donde se articulan acciones educativas, sociales y de salud que buscan no solo prevenir riesgos, sino también desarrollar ciudadanos críticos y responsables.

Marco normativo nacional e internacional sobre promoción de la salud en la escuela

La promoción de la salud en las instituciones educativas se ha consolidado como un eje fundamental en las políticas públicas internacionales y nacionales, dado su impacto directo en la calidad de vida y en los aprendizajes de los estudiantes. A nivel internacional, los organismos multilaterales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) han promovido desde la década de 1990 el concepto de Escuelas Promotoras de la Salud, definiendo lineamientos para integrar acciones educativas, de salud y participación comunitaria (OPS, 1995). A nivel nacional, el Perú ha adoptado estos enfoques mediante normativas específicas, como la Resolución Ministerial N° 366-2017-MINSA, que aprueba la Norma Técnica de Salud para la Promoción de Entornos Saludables en Instituciones Educativas, estableciendo dimensiones y criterios de acción que las escuelas deben implementar en materia de alimentación, actividad física, higiene, salud mental, seguridad y equidad. Este marco articula el derecho a la salud y a la educación en concordancia con tratados internacionales y la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales exigen garantizar espacios inclusivos, seguros y saludables para todos los estudiantes (Veugelers et al., 2023; FUNDADEPS, 2012).

OMS y OPS: Escuelas promotoras de la salud

La OMS y la OPS han sido pioneras en impulsar la estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud como parte de un movimiento global para garantizar la formación integral de la niñez y adolescencia. Según la OMS (1995), una escuela promotora de la salud no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que busca “fortalecer las capacidades de los individuos, proveer servicios de salud básicos, fomentar ambientes saludables y construir vínculos estrechos con las familias y comunidades”. En América Latina, la OPS ha acompañado la implementación de estas estrategias, adaptándolas a las realidades socioculturales locales y promoviendo la

articulación intersectorial como condición clave para la sostenibilidad de los programas (OPS, 2010). La evidencia demuestra que las escuelas que asumen este enfoque logran mejoras significativas en la salud física y mental de los estudiantes, en el clima escolar y en la reducción de factores de riesgo como la obesidad, la violencia y las adicciones (Adams et al., 2023; Valois, 2023).

Enfoque de escuelas promotoras de salud (OMS, OPS)

El enfoque de Escuelas Promotoras de Salud se basa en la integración de tres dimensiones centrales: la educación en salud, la creación de entornos físicos y psicosociales saludables, y la articulación entre escuela, comunidad y servicios de salud. La OMS y la OPS (2013) señalan que este modelo busca promover aprendizajes significativos y sostenibles al vincular la salud con la educación, reconociendo que un estudiante saludable aprende mejor y que una comunidad comprometida contribuye a la sostenibilidad de las acciones. Este enfoque se alinea con la necesidad de formar ciudadanos responsables, capaces de adoptar estilos de vida saludables y de incidir en cambios sociales más amplios. En el Perú, este marco internacional ha sido adaptado en políticas nacionales como el Programa de Promoción de la Salud Escolar del MINSA y las normativas derivadas de la RM N° 366-2017, las cuales exigen a las instituciones educativas la implementación de dimensiones como alimentación saludable, higiene, actividad física, salud mental y convivencia pacífica. Asimismo, estudios en Latinoamérica muestran que los entornos escolares que aplican este enfoque logran reducir las brechas de inequidad y mejorar la inclusión en contextos interculturales, lo cual es especialmente relevante en provincias como Chanchamayo, caracterizadas por una alta diversidad cultural (Loyola et al., 2015; Estrada Estrada et al., 2018).

Enfoque de derechos, género e interculturalidad en la educación peruana

El enfoque de derechos, género e interculturalidad constituye un pilar

transversal en las políticas educativas del Perú, orientado a garantizar la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural dentro de las instituciones educativas. Según la Constitución Política del Perú (1993) y la Ley General de Educación N.º 28044, la educación es un derecho fundamental y un deber del Estado, orientado al pleno desarrollo de la persona. En este marco, los lineamientos ministeriales —como la RM N.º 366-2017-MINSA, que regula los entornos escolares saludables— refuerzan la importancia de implementar políticas que protejan la dignidad, promuevan la igualdad de oportunidades y fomenten la convivencia respetuosa en el ámbito escolar.

En relación al enfoque de género, el Ministerio de Educación del Perú ha establecido lineamientos para garantizar que las prácticas pedagógicas y la gestión escolar no reproduzcan estereotipos sexistas ni situaciones de discriminación. La evidencia demuestra que la equidad de género en la escuela tiene efectos positivos en la participación estudiantil, el rendimiento académico y la reducción de la violencia escolar (Fernández-Figueroa, 2025; Mahoney et al., 2020). La incorporación de este enfoque en los programas de promoción de la salud escolar permite que las niñas y adolescentes accedan en igualdad de condiciones a servicios de salud, nutrición y actividades físicas, generando una mayor justicia social (FUNDADEPS, 2012).

Por otro lado, el enfoque intercultural reconoce la diversidad cultural, lingüística y étnica del país. En provincias como Chanchamayo, donde conviven poblaciones indígenas amazónicas, migrantes andinos y población urbana, el respeto y la integración de estas diferencias son fundamentales para asegurar entornos escolares saludables y pertinentes. Según Loyola et al. (2015) y Estrada Estrada et al. (2018), las intervenciones en salud escolar que respetan las particularidades culturales logran mayor aceptación y sostenibilidad, dado que promueven la participación activa de las comunidades educativas y fortalecen el sentido de pertenencia. Así, el enfoque

intercultural no solo atiende necesidades educativas, sino que también contribuye a superar desigualdades históricas y a construir una escuela inclusiva y promotora de ciudadanía democrática.

Programa de Promoción de la Salud Escolar en el Perú

El Programa de Promoción de la Salud Escolar, impulsado por el Ministerio de Salud del Perú desde el año 2006, surge como una estrategia nacional destinada a fortalecer el bienestar integral de los estudiantes a través de la creación de entornos escolares saludables. Este programa se fundamenta en el enfoque de derechos, equidad e interculturalidad, y se articula con los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sobre las Escuelas Promotoras de Salud (OPS, 1998).

De acuerdo con la RM N.º 366-2017-MINSA, el programa busca garantizar condiciones básicas como el acceso a agua segura, servicios higiénicos adecuados, seguridad en la infraestructura escolar, alimentación saludable y la promoción de la actividad física y la salud mental. Además, promueve la articulación intersectorial entre los sectores educación, salud, municipalidades y organizaciones comunitarias, lo cual asegura la sostenibilidad de las intervenciones.

La implementación del programa en instituciones educativas como la IE “Joaquín Capelo” de Chanchamayo cobra especial relevancia en territorios con diversidad cultural y necesidades socioeconómicas particulares. Según Loyola et al. (2015), la estrategia de promoción de entornos saludables (EPPES) en el marco del programa ha demostrado que la participación comunitaria activa y la adaptación a contextos locales son factores decisivos para su éxito. Asimismo, Estrada Estrada et al. (2018) destacan que el seguimiento y la evaluación continua permiten medir los avances en alimentación, higiene, convivencia escolar y prevención de riesgos,

asegurando que los objetivos del programa se traduzcan en mejoras tangibles para la comunidad educativa.

Finalmente, el Programa de Promoción de la Salud Escolar no solo busca atender aspectos físicos, sino también integrar el desarrollo socioemocional y cultural de los estudiantes, reconociendo que la salud escolar es multidimensional. Esto lo convierte en un componente fundamental de la política pública educativa en el Perú, y en un instrumento clave para lograr la equidad y el desarrollo sostenible en las escuelas, especialmente en zonas rurales y amazónicas como Chanchamayo (MINSA, 2006; Lozano Buendía & Vilcapoma Castro, 2024).

Importancia de los entornos saludables en el desarrollo integral de los estudiantes

La creación de entornos escolares saludables constituye un pilar esencial para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo incide en su bienestar físico, sino también en su salud mental, su desempeño académico y su integración social. De acuerdo con la FUNDADEPS (2012), una escuela saludable se define como aquella que promueve la salud y el aprendizaje de manera simultánea, proporcionando condiciones seguras, equitativas e inclusivas para toda la comunidad educativa.

Los estudios recientes señalan que la alimentación saludable y la regulación del entorno alimentario escolar son factores determinantes en la prevención de problemas de salud como el sobrepeso y la obesidad, cada vez más prevalentes en la niñez y adolescencia. Saavedra-García et al. (2020), así como Bustos Zapata et al. (2017) y González et al. (2020), muestran que la falta de normativas efectivas y el incumplimiento de las ya existentes generan un acceso indiscriminado a productos ultraprocesados dentro de los colegios, afectando la salud de los estudiantes. Estos hallazgos evidencian la necesidad de que la gestión escolar priorice la vigilancia y

control del ambiente alimentario, complementándolo con programas de educación nutricional (Aparco et al., 2017; Curi-Quinto & Vega-Salas, 2023).

Por otro lado, el bienestar emocional y social también es un componente fundamental de los entornos saludables. La convivencia pacífica, la prevención de la violencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales son aspectos que impactan directamente en la calidad de vida de los estudiantes y en el clima escolar. Fernández-Figueroa (2025) advierte que la alta prevalencia de violencia escolar en el Perú limita el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes, mientras que Mäkelä y Catalán (2018) y Mahoney et al. (2020) resaltan que programas integrales que incluyen el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la participación de las familias y la formación docente en estrategias de convivencia pueden mitigar estos problemas de manera sostenible.

Asimismo, la salud física, la higiene y la prevención de riesgos tienen una relación directa con el rendimiento académico y la asistencia escolar. Maraví Gutiérrez et al. (2018) y Lima-Serrano et al. (2018) destacan que programas escolares que incluyen salud oral, chequeos médicos y promoción de la actividad física están estrechamente vinculados a una mejor calidad de vida y a un mayor éxito educativo. De igual manera, el liderazgo escolar debe asegurar condiciones de infraestructura seguras y el cumplimiento de protocolos de gestión de riesgos para proteger la integridad de la comunidad educativa (Veugelers et al., 2023; Estrada Estrada et al., 2018).

En el caso de la provincia de Chanchamayo, los retos vinculados a la nutrición, la diversidad cultural y los niveles de violencia escolar reflejan la urgencia de fortalecer la implementación de entornos saludables adaptados al contexto local. Lozano Buendía & Vilcapoma Castro (2024) afirman que identificar y atender factores como la

desnutrición y los bajos niveles de bienestar estudiantil es clave para que las escuelas puedan contribuir no solo a la educación, sino también al desarrollo humano y social de los estudiantes.

En síntesis, la importancia de los entornos escolares saludables radica en su capacidad para garantizar un aprendizaje integral que combina la dimensión académica con la física, la emocional y la social, promoviendo así ciudadanos más sanos, resilientes y comprometidos con su comunidad.

Dimensiones de los entornos escolares saludables

El concepto de entornos escolares saludables se materializa a través de diversas dimensiones que integran aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales de la vida escolar. Según la FUNDADEPS (2012) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), estas dimensiones deben abordarse de manera integral para que la escuela se convierta en un espacio promotor del bienestar y del aprendizaje. A continuación, se presentan las principales dimensiones que configuran un entorno saludable:

Alimentación y nutrición saludable

La alimentación y nutrición en el ámbito escolar constituye un eje esencial dentro de la promoción de entornos escolares saludables, pues impacta directamente en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, los entornos educativos deben garantizar no solo el acceso a alimentos seguros y nutritivos, sino también el desarrollo de competencias que permitan a los escolares adoptar hábitos de vida saludables desde edades tempranas (Risso Patrón et al., 2018).

En el contexto latinoamericano, y particularmente en el Perú, la situación es preocupante: la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) ha mostrado un incremento sostenido en las tasas de sobrepeso y obesidad infantil, asociadas al

consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas en el entorno escolar. Saavedra-García et al. (2020) encontraron que en Lima Metropolitana más del 70% de quioscos escolares ofrecían productos de bajo valor nutricional, con escasa presencia de frutas y verduras. Esto refleja un bajo cumplimiento de las normativas nacionales que regulan la oferta alimentaria en instituciones educativas.

En este sentido, la evidencia demuestra que la implementación de programas regulatorios y de control alimentario en los quioscos escolares es fundamental. Bustos Zapata et al. (2017) señalan que la regulación debe acompañarse de guías claras para los proveedores escolares y de campañas educativas que sensibilicen a la comunidad sobre los riesgos del consumo de productos no saludables. Del mismo modo, González et al. (2020) destacan que los programas integrales que incluyen regulación de venta, talleres de educación alimentaria y participación activa de las familias logran impactos más sostenibles en la reducción de obesidad infantil.

La educación nutricional es otro componente clave. Aparco et al. (2017), mediante la intervención educativa “Como Jugando”, demostraron que es posible incrementar los conocimientos de los estudiantes sobre alimentación saludable y reducir conductas de riesgo relacionadas al sedentarismo. Sin embargo, como indican Curi-Quinto y Vega-Salas (2023), la mayoría de intervenciones en Perú y en América Latina siguen siendo aisladas y poco integradas, abordando solo factores parciales del problema (por ejemplo, el consumo de gaseosas o la reducción de frituras), lo que limita la eficacia en el mediano y largo plazo.

Asimismo, el entorno alimentario escolar no debe entenderse únicamente como la oferta de alimentos en quioscos o cafeterías, sino como un espacio pedagógico y cultural donde los hábitos alimentarios se construyen de manera colectiva. La FUNDADEPS (2012) propone que las instituciones educativas incluyan en sus planes

curriculares actividades orientadas al desarrollo de competencias culinarias básicas, la valoración de alimentos locales y la promoción de una cultura alimentaria sostenible. Esta visión es particularmente relevante en comunidades diversas como Chanchamayo, donde la interculturalidad y el uso de alimentos tradicionales pueden convertirse en una fortaleza para mejorar la calidad de la dieta escolar.

No obstante, la implementación de políticas efectivas enfrenta limitaciones importantes. Muchas escuelas carecen de recursos financieros y de personal capacitado para garantizar la fiscalización del entorno alimentario. Además, existe resistencia por parte de comerciantes escolares y familias que ven afectada su economía por la restricción de productos de alta demanda entre los estudiantes. Esto obliga a que la gestión directiva asuma un rol de liderazgo, promoviendo la articulación con actores comunitarios, instituciones de salud y autoridades locales para lograr consensos y asegurar la sostenibilidad de las medidas.

En conclusión, la dimensión de alimentación y nutrición saludable en la escuela no puede reducirse a una medida aislada, sino que requiere de un enfoque integral que articule:

- Regulación y control del entorno alimentario escolar.
- Educación nutricional y motivacional dirigida a estudiantes, docentes y familias.
- Promoción de una cultura alimentaria basada en la sostenibilidad, la interculturalidad y la participación comunitaria.

Solo a través de este enfoque multicomponente será posible transformar el entorno escolar en un espacio promotor de salud y bienestar para toda la comunidad educativa.

Higiene y ambiente escolar saludable

La higiene y el ambiente escolar saludable son pilares fundamentales en la

construcción de entornos que promuevan la salud y el aprendizaje. Según la United States Environmental Protection Agency (2017), factores como la ventilación adecuada, el control de residuos, el acceso a agua segura y la correcta iluminación impactan directamente en el rendimiento académico y en la reducción de enfermedades infecciosas dentro de los centros educativos. Estas condiciones físicas básicas constituyen un requisito indispensable para garantizar el derecho a la salud y la educación de calidad.

En el ámbito latinoamericano, las investigaciones muestran brechas significativas en la provisión de servicios higiénicos y agua segura en las instituciones educativas. Estrada Estrada et al. (2018) destacan que en muchos países de la región los servicios higiénicos escolares se encuentran en mal estado, con escaso mantenimiento, lo que afecta la asistencia escolar, especialmente de niñas adolescentes. Asimismo, Arauz Silva (2018) subraya que la higiene escolar está directamente vinculada con la percepción de seguridad y bienestar de los estudiantes, siendo la falta de infraestructura un factor de riesgo para la deserción y la propagación de enfermedades.

En el caso peruano, Loyola et al. (2015) identificaron que la implementación de prácticas saludables en las escuelas debe acompañarse de un componente fuerte de participación comunitaria y articulación con los servicios locales de salud, para asegurar el mantenimiento de los ambientes escolares en condiciones adecuadas. Esta perspectiva intersectorial se muestra fundamental en comunidades como Chanchamayo, donde la diversidad cultural y geográfica implica retos adicionales para garantizar agua potable y saneamiento básico.

La promoción de rutinas de higiene personal es otro eje crítico dentro de la escuela. FUNDADEPS (2012) sostiene que el fomento del lavado de manos, la limpieza diaria de las aulas y la desinfección periódica de espacios comunes son prácticas

esenciales para prevenir enfermedades contagiosas, especialmente infecciones respiratorias y gastrointestinales. De igual modo, Maraví Gutiérrez et al. (2018) resaltan que la promoción de la salud oral debe integrarse al cuidado de la higiene en general, pues la caries dental en edad escolar se vincula no solo con la falta de higiene bucal, sino también con el acceso limitado a agua segura y la ausencia de programas preventivos coordinados.

En este sentido, el liderazgo directivo juega un rol clave al priorizar recursos, establecer planes de mantenimiento preventivo y garantizar la capacitación de docentes y estudiantes en hábitos de higiene. Adams et al. (2023) y Valois (2023) coinciden en que las escuelas que logran consolidar entornos higiénicos adecuados son aquellas donde la gestión directiva establece alianzas estratégicas con autoridades locales y fomenta una cultura de corresponsabilidad entre la comunidad educativa.

No obstante, los retos siguen siendo evidentes. Muchas instituciones educativas en zonas rurales carecen de sistemas sostenibles de agua potable, lo que obliga a los estudiantes a consumir agua de dudosa calidad, incrementando los riesgos de enfermedades gastrointestinales. Por otro lado, la falta de recursos destinados al mantenimiento genera ambientes deteriorados que afectan no solo la salud, sino también la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su institución.

En conclusión, la higiene y el ambiente escolar saludable constituyen dimensiones críticas para el desarrollo integral de los estudiantes, y su implementación exige un enfoque integrado que abarque:

- Infraestructura adecuada y sostenible (agua potable, saneamiento y ventilación).
- Rutinas permanentes de higiene personal y comunitaria.
- Liderazgo directivo para la gestión de recursos, la supervisión constante y la articulación intersectorial.

De esta manera, la escuela se consolida como un entorno seguro, limpio y motivador que contribuye tanto al bienestar físico como al desarrollo académico de los estudiantes.

Actividad física regular

La actividad física regular constituye un componente esencial de los entornos escolares saludables, ya que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, mejora el rendimiento académico y contribuye a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), los niños y adolescentes deben realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, lo cual incluye actividades recreativas, deportivas y desplazamientos activos.

En el contexto educativo, la actividad física trasciende el ámbito deportivo para convertirse en una estrategia pedagógica y de promoción de la salud. Mahoney et al. (2020) sostienen que la inclusión sistemática de programas de actividad física está directamente vinculada con la mejora de la autorregulación, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la reducción de conductas de riesgo en adolescentes. Asimismo, Mäkelä y Catalán (2018) muestran que los programas de convivencia escolar que integran actividades físicas grupales favorecen la cohesión entre pares y disminuyen los índices de acoso escolar.

La infraestructura disponible en las instituciones educativas juega un rol fundamental en este proceso. Según Bustos Zapata et al. (2017), los entornos escolares saludables deben garantizar espacios adecuados para la práctica de deporte, áreas recreativas seguras y equipamiento suficiente que promueva el movimiento físico. No obstante, investigaciones recientes evidencian que en América Latina muchas escuelas carecen de infraestructura suficiente, lo cual limita la implementación de programas

sostenibles de actividad física (Saavedra-Garcia et al., 2020).

En el caso peruano, Curi-Quinto y Vega-Salas (2023) señalan que existe una brecha considerable en la integración de la actividad física en la programación curricular, y que en muchos casos las horas de educación física se reducen en beneficio de otras asignaturas consideradas prioritarias, a pesar de la evidencia de su impacto positivo en la salud y el aprendizaje. De igual manera, Aparco et al. (2017) demostraron que intervenciones educativas que incluyen dinámicas lúdicas y motivacionales logran reducir el sedentarismo y mejorar los hábitos relacionados con la actividad física en escolares de Lima.

La articulación de la actividad física con otras dimensiones de la salud escolar es también relevante. González et al. (2020) muestran que los programas de promoción de entornos alimentarios saludables, cuando se combinan con actividades físicas regulares, tienen un impacto significativamente mayor en la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil. Esta visión integral sugiere que la actividad física no debe implementarse de manera aislada, sino como parte de un enfoque multicomponente que involucre nutrición, convivencia escolar y salud emocional.

En este sentido, el liderazgo directivo y docente resulta determinante. Adams et al. (2023) y Valois (2023) enfatizan que las escuelas que logran institucionalizar la actividad física lo hacen gracias al compromiso de sus directivos, quienes promueven horarios inclusivos, gestionan recursos y fomentan alianzas con organizaciones deportivas y de salud. Sin embargo, como señalan Lozano Buendía y Vilcapoma Castro (2024), en contextos como Chanchamayo aún persisten limitaciones vinculadas a la desnutrición y la falta de diagnóstico oportuno, lo que demanda estrategias más inclusivas que consideren la diversidad cultural y los niveles de bienestar de los estudiantes.

La actividad física regular en la escuela debe concebirse como un derecho y una necesidad educativa que potencia el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes. Para ello, es necesario garantizar:

- Currículos integrados que incluyan la actividad física como prioridad.
- Infraestructura y equipamiento adecuados para el deporte y la recreación.
- Estrategias multicomponente que articulen nutrición, salud mental y convivencia.
- Liderazgo escolar que promueva la participación activa de toda la comunidad educativa.

Salud mental, buen trato y cultura de paz

La dimensión de salud mental, buen trato y cultura de paz constituye uno de los pilares de los entornos escolares saludables, ya que asegura el bienestar emocional de los estudiantes, la convivencia armónica y la construcción de comunidades educativas inclusivas y respetuosas. Según la OMS (2020), la salud mental en la infancia y adolescencia no solo se relaciona con la ausencia de trastornos, sino con la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y afrontar las demandas de la vida escolar.

En este sentido, la evidencia muestra que la violencia escolar es un problema recurrente en América Latina y en el Perú. Fernández-Figueroa (2025) advierte que en nuestro país los altos índices de victimización, acoso escolar y violencia entre pares representan un desafío crítico para las instituciones educativas, exigiendo políticas activas que promuevan la convivencia pacífica. Por su parte, el programa KiVa, estudiado por Mäkelä y Catalán (2018), ha demostrado que las intervenciones sistemáticas contra el acoso escolar pueden reducir significativamente la incidencia de violencia y mejorar la cohesión social en los centros educativos.

El rol del equipo directivo y docente es fundamental en este proceso. Adams et

al. (2023) y Valois (2023) señalan que el liderazgo escolar que prioriza la salud mental y la convivencia logra institucionalizar programas de prevención de la violencia, capacitación docente en habilidades socioemocionales y espacios de participación estudiantil. De igual modo, Mahoney et al. (2020) sostienen que las estrategias de aprendizaje social y emocional, aplicadas de forma transversal, contribuyen a la formación de estudiantes más resilientes, con mayor sentido de pertenencia y capacidad para manejar conflictos.

Asimismo, el abordaje de la salud mental en la escuela no puede desligarse del contexto familiar y comunitario. Rodríguez Torres et al. (2017) proponen que las acciones escolares orientadas al bienestar socioemocional deben estar acompañadas de procesos de sensibilización a familias y de un trabajo articulado con los servicios de salud. Ello garantiza que las intervenciones sean sostenibles y culturalmente pertinentes, especialmente en contextos como Chanchamayo, donde las condiciones socioeconómicas y la diversidad cultural influyen en la percepción y atención de la salud emocional.

Por otro lado, el FUNDADEPS (2012) plantea que la construcción de una cultura de paz en la escuela requiere de tres elementos esenciales: (1) políticas institucionales que promuevan el respeto a los derechos humanos, (2) prácticas educativas inclusivas que reduzcan la discriminación, y (3) espacios de participación democrática que fortalezcan el sentido de comunidad. Estas condiciones resultan determinantes para crear ambientes libres de violencia y equitativos, en los cuales los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

Finalmente, estudios como el de Lozano Buendía y Vilcapoma Castro (2024) muestran que en instituciones educativas de la provincia de Chanchamayo la falta de atención a la salud emocional y la ausencia de programas sostenidos de prevención

limitan el impacto de las estrategias educativas. Por ello, se requiere una gestión innovadora que, más allá de atender casos de violencia, impulse la promoción de habilidades socioemocionales, la resiliencia y la empatía como ejes centrales de la formación integral.

La dimensión de salud mental, buen trato y cultura de paz en los entornos escolares saludables exige un abordaje integral que combine políticas institucionales claras, liderazgo escolar comprometido, programas socioemocionales sistemáticos y una activa participación de la comunidad educativa y familiar.

Desarrollo de habilidades para la vida

El desarrollo de habilidades para la vida es un componente fundamental en la construcción de entornos escolares saludables, ya que promueve en los estudiantes competencias socioemocionales, cognitivas y prácticas necesarias para afrontar de manera efectiva los desafíos personales, sociales y académicos. Según la OMS (1997, citada por Mahoney et al., 2020), estas habilidades comprenden la capacidad de tomar decisiones responsables, resolver problemas, comunicarse de manera asertiva, manejar emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar situaciones de estrés de forma constructiva.

En el ámbito educativo, diversos autores sostienen que la formación en habilidades para la vida constituye una estrategia clave para mejorar la convivencia escolar, reducir conductas de riesgo y fortalecer la resiliencia de los estudiantes. Mahoney et al. (2020) destacan que los programas de aprendizaje social y emocional (SEL) aplicados de manera sistémica generan un impacto positivo en el rendimiento académico, la salud mental y la conducta prosocial, logrando beneficios que perduran a lo largo de la vida.

Asimismo, el fomento de estas habilidades no puede desvincularse de la

promoción de valores y actitudes que refuercen la cultura de paz y el respeto por la diversidad. Tal como subrayan FUNDADEPS (2012), las escuelas que promueven el aprendizaje de habilidades como la comunicación empática, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, logran ambientes escolares más democráticos, inclusivos y protectores.

En el contexto latinoamericano, la necesidad de desarrollar estas competencias se vincula también con problemáticas sociales como el acoso escolar, la discriminación y la violencia juvenil. Rodríguez Torres et al. (2017) señalan que los programas educativos orientados a la promoción de la salud deben incluir componentes de habilidades socioemocionales y de participación estudiantil, ya que estos permiten a los adolescentes involucrarse activamente en su proceso de formación y fortalecer el tejido social dentro de la escuela.

Por otra parte, en zonas rurales y culturalmente diversas como la provincia de Chanchamayo, la implementación de programas de habilidades para la vida debe ser culturalmente pertinente. Loyola et al. (2015) y Estrada Estrada et al. (2018) resaltan que la articulación de la escuela con la comunidad y el respeto a las particularidades culturales potencian el sentido de pertenencia y aseguran que las habilidades aprendidas tengan una aplicación real en la vida cotidiana de los estudiantes.

Lozano Buendía y Vilcapoma Castro (2024) destacan que, en instituciones educativas de Chanchamayo, la falta de diagnóstico de necesidades socioemocionales limita la efectividad de los programas escolares, por lo que resulta imprescindible que la gestión directiva impulse proyectos de formación en habilidades para la vida articulados con agentes comunitarios y servicios de salud. De este modo, se consolidan entornos que no solo fortalecen los aprendizajes académicos, sino también la capacidad de los estudiantes para desenvolverse como ciudadanos críticos, responsables y

resilientes.

El desarrollo de habilidades para la vida en el marco de los entornos escolares saludables debe concebirse como un proceso transversal y continuo, que articule aprendizajes académicos con experiencias socioemocionales y comunitarias, asegurando así una formación integral y sostenible para los estudiantes.

Seguridad y prevención de riesgos

La seguridad y la prevención de riesgos son dimensiones esenciales en la consolidación de entornos escolares saludables, pues garantizan que los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa desarrollen sus actividades en condiciones físicas y emocionales seguras. La OMS y OPS señalan que un entorno escolar saludable debe incorporar políticas claras de seguridad, planes de prevención de emergencias y estrategias de gestión del riesgo, adaptadas a las características sociales y geográficas de cada institución (Estrada Estrada et al., 2018).

En el caso de Latinoamérica, múltiples estudios muestran que la falta de infraestructura adecuada, la ausencia de señalización y la limitada preparación de docentes frente a emergencias constituyen factores críticos que aumentan la vulnerabilidad escolar. Según FUNDADEPS (2012), una escuela saludable no solo se centra en la promoción de hábitos de vida, sino también en asegurar instalaciones seguras, accesibles y con planes de contingencia frente a incendios, sismos o desastres naturales.

Los planes de gestión del riesgo deben incluir la realización periódica de simulacros, capacitaciones y protocolos de evacuación, promoviendo una cultura de autoprotección en estudiantes y personal docente. Veugelers et al. (2023) señalan que los estándares internacionales de escuelas promotoras de salud consideran la seguridad como un eje prioritario, pues incide directamente en la equidad, la inclusión y el

bienestar integral de los alumnos.

Asimismo, en contextos culturalmente diversos como la provincia de Chanchamayo, donde las condiciones geográficas exponen a la población a fenómenos como deslizamientos o inundaciones, la seguridad escolar debe abordarse desde un enfoque comunitario. Loyola et al. (2015) resaltan que la participación activa de la comunidad educativa y de organismos locales en la planificación de medidas de seguridad fortalece la resiliencia escolar y asegura una respuesta más efectiva ante emergencias.

De igual manera, el aspecto psicosocial forma parte de la prevención de riesgos. Fernández-Figueroa (2025) y Mäkelä & Catalán (2018) subrayan que la violencia escolar y el acoso representan amenazas a la seguridad de los estudiantes, por lo que los programas de prevención deben incluir protocolos claros de atención, sensibilización y estrategias de convivencia pacífica. En este sentido, la gestión directiva cumple un papel fundamental al garantizar políticas institucionales firmes que respalden la seguridad tanto física como emocional.

Lozano Buendía y Vilcapoma Castro (2024) evidencian que la falta de estrategias de prevención y la escasa implementación de planes de seguridad en instituciones de Chanchamayo limitan la efectividad de las iniciativas educativas y ponen en riesgo el bienestar estudiantil. La incorporación de la seguridad como parte de la gestión escolar no solo fortalece la confianza de la comunidad, sino que también se convierte en un requisito indispensable para el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral del alumnado.

La seguridad y la prevención de riesgos deben concebirse como un eje transversal dentro de los entornos escolares saludables, articulando la infraestructura, la capacitación docente, la participación comunitaria y la gestión psicosocial para

garantizar que la escuela sea un espacio seguro, protector e inclusivo para todos.

Equidad de género e interculturalidad

La equidad de género e interculturalidad constituyen dimensiones indispensables en la construcción de entornos escolares saludables, ya que aseguran que la escuela sea un espacio inclusivo, justo y respetuoso de la diversidad. La OMS y OPS destacan que las escuelas promotoras de salud deben incorporar transversalmente estos enfoques en sus políticas y prácticas, reconociendo que la salud y el aprendizaje solo pueden alcanzarse en ambientes donde no exista discriminación y donde se valore la diversidad cultural y de género (Veugelers et al., 2023).

En el contexto educativo latinoamericano, la persistencia de estereotipos de género, la discriminación cultural y las barreras sociales limitan la participación plena de todos los estudiantes en la vida escolar. De acuerdo con FUNDADEPS (2012), un entorno escolar saludable no solo depende de factores físicos y nutricionales, sino también de la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y la participación democrática. Esto implica garantizar la igualdad de oportunidades, el acceso equitativo a los recursos y la valoración de las identidades culturales de la comunidad educativa.

En comunidades como Chanchamayo, caracterizadas por una fuerte diversidad étnica y cultural, la implementación del enfoque intercultural resulta especialmente relevante. Loyola et al. (2015) y Estrada Estrada et al. (2018) señalan que los programas de promoción de la salud escolar deben adaptarse a las realidades locales, integrando prácticas y saberes culturales de los pueblos indígenas y rurales para lograr una mayor pertinencia y sostenibilidad. La exclusión de estas particularidades puede generar desinterés o rechazo de las iniciativas, reduciendo su impacto en el bienestar estudiantil.

Del mismo modo, la perspectiva de género es clave para prevenir situaciones de

violencia, acoso y discriminación. Fernández-Figueroa (2025) y Mäkelä & Catalán (2018) advierten que las desigualdades de género en la escuela aumentan la vulnerabilidad de niñas y adolescentes frente a situaciones de acoso, violencia y falta de acceso equitativo a la participación escolar. Por ello, es necesario que la gestión directiva implemente políticas claras que promuevan la equidad de género, la corresponsabilidad y el empoderamiento de todos los estudiantes.

A nivel internacional, experiencias sistematizadas muestran que la promoción de la equidad y la interculturalidad en las escuelas contribuye directamente a la construcción de comunidades escolares resilientes y saludables. Según Adams et al. (2023) y Valois (2023), el liderazgo escolar es fundamental para impulsar estos enfoques, garantizando que la equidad y la diversidad cultural formen parte de la agenda institucional. Este liderazgo, sumado al trabajo colaborativo con familias y comunidades, fortalece la cohesión social y potencia el impacto de los programas de salud escolar.

Finalmente, Lozano Buendía y Vilcapoma Castro (2024) resaltan que, en instituciones de Chanchamayo, la ausencia de una gestión directiva con enfoque de equidad e interculturalidad ha limitado la eficacia de las intervenciones educativas y de salud. En este sentido, integrar ambos enfoques no solo responde a un principio de justicia social, sino que constituye un requisito esencial para consolidar entornos escolares inclusivos, democráticos y sostenibles, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

2.3. Definición de términos básicos

Gestión directiva

La gestión directiva en el ámbito educativo se entiende como el conjunto de procesos de planificación, organización, liderazgo y evaluación ejercidos por el equipo

directivo con el fin de garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos institucionales (Mejía Pérez, 2019).

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar es la capacidad de los directivos para guiar, motivar e inspirar a la comunidad educativa hacia metas comunes, influyendo en el clima institucional y en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson, Lloyd & Rowe, 2014).

Liderazgo transformacional

Este estilo de liderazgo promueve el compromiso y la innovación, alentando a los miembros de la comunidad educativa a superar sus intereses individuales en beneficio del colectivo escolar (Bass & Riggio, 2006).

Clima escolar

El clima escolar se refiere a la percepción compartida de estudiantes, docentes y directivos sobre la calidad de las interacciones, normas y valores dentro de la escuela, influyendo directamente en el aprendizaje y bienestar (Gutiérrez & Veloza, 2017).

Acompañamiento pedagógico

Proceso mediante el cual los directivos apoyan y supervisan la labor docente con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar la calidad del aprendizaje (Ushiña & Colmenarez, 2022).

Escuelas promotoras de la salud

Concepto impulsado por la OMS y OPS que concibe la escuela como un espacio idóneo para fomentar la salud integral a través de políticas, entornos y servicios que favorezcan estilos de vida saludables (OPS, 1998).

Entorno escolar saludable

Es el conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales dentro de la institución educativa que favorecen el bienestar integral de los estudiantes y la

comunidad educativa (United States Environmental Protection Agency, 2017).

Alimentación escolar saludable

Hace referencia a las políticas y prácticas que promueven el acceso de los estudiantes a alimentos nutritivos y seguros, contribuyendo a prevenir la obesidad y la malnutrición (Saavedra-García et al., 2020).

Higiene escolar

Conjunto de medidas de saneamiento básico, limpieza y prevención dentro de las instituciones educativas que buscan reducir riesgos de enfermedades y garantizar ambientes seguros (Estrada Estrada et al., 2018).

Actividad física escolar

Se define como el conjunto de prácticas sistemáticas de movimiento que promueven el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes dentro de la jornada escolar (Mahoney et al., 2020).

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el resultado de las interacciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, reguladas por normas y valores, y orientadas al respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos (Fernández-Figueroa, 2025).

Equidad de género en educación

Principio que promueve la igualdad de oportunidades, participación y trato entre hombres y mujeres en todos los procesos escolares, eliminando cualquier forma de discriminación (Shapiro & Stefkovich, 2022).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”,

provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.
- Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

2.5. Identificación de variables

Variable 1

Gestión directiva.

Variable 2

Implementación de entornos escolares saludables.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Gestión directiva

Definición conceptual

La gestión directiva es el conjunto de procesos, estrategias y acciones que el equipo directivo de una institución educativa desarrolla para planificar, organizar, liderar, coordinar y evaluar el funcionamiento institucional, con el fin de garantizar el logro de los objetivos educativos y la mejora continua de la calidad del servicio. Implica ejercer un liderazgo pedagógico y administrativo orientado al cumplimiento de las políticas educativas, la gestión eficiente de recursos, la coordinación con la comunidad educativa y la supervisión de programas y proyectos escolares (Murillo & Román, 2019).

Definición operacional

En esta investigación, la variable gestión directiva se medirá a través de un cuestionario estructurado aplicado al personal docente de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025, que evaluará dimensiones como liderazgo institucional, toma de decisiones, gestión de recursos, coordinación con la comunidad educativa y supervisión de programas.

Cada ítem será valorado con una escala tipo Likert de 5 niveles:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo.

Dimensiones e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de la variable “Gestión directiva”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Liderazgo institucional	Promueve la visión y misión institucional.	1	Ordinal
	Motiva al personal docente para el logro de metas.	1	
	Orienta las acciones hacia la mejora continua.	1	
	Fomenta un clima organizacional positivo.	1	
Toma de decisiones	Considera la opinión del personal docente en la toma de decisiones.	1	
	Respalda sus decisiones con evidencias y datos.	1	
	Comunica de forma oportuna las decisiones institucionales.	1	
	Toma decisiones alineadas a las políticas educativas.	1	
Gestión de recursos	Asigna recursos materiales y humanos de forma equitativa.	1	
	Optimiza el uso de recursos económicos.	1	
	Gestiona el mantenimiento y mejora de la infraestructura.	1	
	Busca financiamiento o apoyo externo para la IE.	1	
Coordinación con la comunidad	Mantiene comunicación fluida con padres de familia y APAFA.	1	

educativa		Establece alianzas con instituciones externas.	1
		Organiza reuniones periódicas con docentes y padres.	1
		Promueve la participación de la comunidad en proyectos escolares.	1
		Evalúa periódicamente el cumplimiento de los planes y programas.	1
		Supervisa la ejecución de actividades curriculares y extracurriculares.	1
Supervisión y monitoreo de programas	y de	Retroalimenta al personal sobre su desempeño.	1
		Monitorea la implementación de programas de salud y bienestar escolar.	1

Nota. Elaboración propia a partir del marco conceptual.

Implementación de entornos escolares saludables

Definición conceptual

La implementación de entornos escolares saludables es el proceso mediante el cual una institución educativa desarrolla y aplica de forma planificada un conjunto de acciones, estrategias y condiciones que promueven el bienestar físico, mental y social de toda la comunidad educativa, asegurando que el espacio escolar sea seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Este concepto integra áreas como la alimentación saludable, la higiene, la actividad física, la salud mental, las habilidades para la vida, la seguridad y la equidad, en coherencia con los enfoques de derechos, género e interculturalidad establecidos por el Ministerio de Salud en su Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú (Ministerio de Salud, 2006).

Definición operacional

En esta investigación, la variable implementación de entornos escolares saludables se medirá mediante un cuestionario estructurado dirigido a docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025.

El cuestionario evaluará las dimensiones definidas por el Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas del MINSA:

- Alimentación y nutrición saludable.
- Higiene y ambiente escolar saludable.
- Actividad física regular.
- Salud mental, buen trato y cultura de paz
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Seguridad y prevención de riesgos.
- Aplicación de enfoques transversales (equidad de género e interculturalidad).

Cada ítem será valorado con una escala tipo Likert de 5 niveles, similar a la variable anterior.

Tabla 2. Operacionalización de la variable “Implementación de entornos escolares saludables”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Alimentación y nutrición saludable	Existencia de normas o lineamientos institucionales para promover alimentación saludable.	1	Ordinal
	Promoción del consumo de frutas, verduras y alimentos nutritivos en la comunidad escolar.	1	
	Control y supervisión de la venta de alimentos en quioscos y cafeterías escolares.	1	
	Realización de campañas o talleres sobre hábitos alimenticios saludables.	1	
Higiene y ambiente escolar saludable	Disponibilidad y mantenimiento de servicios higiénicos limpios y en buen estado.	1	
	Acceso a agua segura para consumo y aseo.	1	
	Implementación de rutinas de limpieza y desinfección en aulas y espacios comunes.	1	
	Promoción de prácticas de higiene personal en estudiantes y personal.	1	
Actividad física regular	Inclusión de actividades físicas en la programación curricular y extracurricular.	1	
	Disponibilidad de espacios e infraestructura adecuados para la práctica de deporte.	1	
	Promoción de pausas activas y actividades recreativas durante la jornada escolar.	1	
	Participación en eventos o competencias deportivas.	1	
Salud mental, buen trato y cultura de	Estrategias para prevenir y atender casos de violencia escolar.	1	

paz		Acciones de promoción del buen trato y la convivencia pacífica.	1
		Disponibilidad de apoyo psicosocial o derivación a servicios especializados.	1
		Realización de talleres de gestión emocional y resolución de conflictos.	1
		Inclusión de contenidos para fortalecer habilidades socioemocionales y de comunicación.	1
Desarrollo de habilidades para la vida		Actividades que promuevan la toma de decisiones responsables.	1
		Fomento de la participación estudiantil en la vida escolar.	
		Acciones para fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad.	1
		Existencia y difusión de planes de gestión del riesgo de desastres.	1
Seguridad y prevención de riesgo		Realización periódica de simulacros y capacitaciones.	1
		Implementación de señalización y rutas de evacuación.	1
		Condiciones seguras en infraestructura y mobiliario escolar.	1
Aplicación de enfoques transversales (equidad de género e interculturalidad)		Inclusión del enfoque de equidad de género en actividades pedagógicas y de gestión.	1
		Integración del enfoque intercultural en la convivencia y el currículo.	1
		Promoción de la participación equitativa de niñas y niños en todas las actividades.	1
		Acciones para prevenir la discriminación por origen étnico, cultural o de género.	1

Nota. Elaboración propia a partir del marco conceptual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el tipo de investigación **básica**, puesto que su propósito principal es generar conocimiento acerca de la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, en la provincia de Chanchamayo. Este tipo de investigación no busca intervenir directamente en la realidad, sino comprenderla en mayor profundidad para aportar fundamentos teóricos que permitan explicar cómo la gestión escolar influye en la creación de espacios educativos saludables. En este sentido, siguiendo a Alvarez (2020), la investigación básica se orienta a la adquisición de un conocimiento nuevo y sistemático cuyo objetivo esencial es ampliar la comprensión de una realidad específica.

3.2. Nivel de investigación

La investigación se ubica en el nivel **relacional**, dado que busca analizar el vínculo existente entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares

saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”. Este nivel permite identificar cómo se asocian ambas variables dentro del contexto escolar estudiado y determinar el grado de relación que mantienen. Según Hernández Sampieri et al. (2010), este tipo de investigación se orienta a explorar la relación entre dos o más variables en un contexto específico, proporcionando evidencia sobre la forma en que interactúan y contribuyen a la comprensión del fenómeno analizado.

3.3. Métodos de investigación

El **método inductivo** será empleado en la investigación porque permite partir de hechos y observaciones específicas relacionadas con la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables, para luego generalizar conclusiones que aporten a la comprensión teórica del fenómeno. Tal como sostienen Quesada et al. (2018), este método se fundamenta en el razonamiento que construye principios generales a partir de situaciones particulares, lo que resulta pertinente al analizar la realidad educativa del contexto estudiado.

Por su parte, el **método deductivo** se aplicará al momento de interpretar la relación entre las variables, ya que posibilita partir de teorías o marcos conceptuales generales sobre gestión escolar y entornos saludables, para explicar de manera concreta cómo se manifiestan en la institución educativa en cuestión. En este sentido, de acuerdo con Quesada et al. (2018), el razonamiento deductivo busca explicar aspectos particulares a partir de principios amplios, favoreciendo la contrastación entre teoría y práctica.

Finalmente, el método **hipotético–deductivo** permitirá dar solidez al estudio, pues facilitará el planteamiento de hipótesis en torno a la relación entre la gestión directiva y los entornos escolares saludables, las cuales serán verificadas mediante la recolección y análisis de datos. Según Quesada et al. (2018), este método inicia con la

observación del problema, formula hipótesis provisionales y a través de deducciones establece consecuencias que se contrastan empíricamente, ratificando o rechazando la propuesta inicial.

3.4. Diseño de investigación

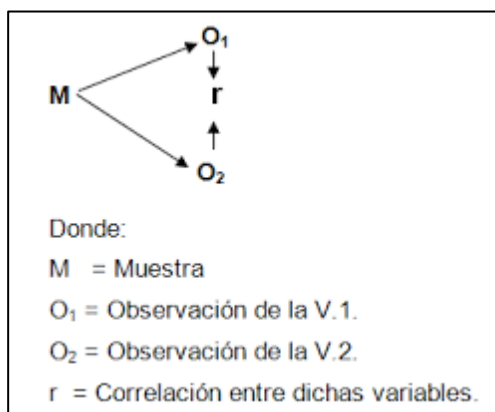
El diseño metodológico de la presente investigación se definió como **descriptivo-correlacional y transversal**, debido a la naturaleza del problema planteado y a los objetivos que se pretenden alcanzar. En primer lugar, el componente **descriptivo** se justifica porque busca caracterizar de manera sistemática las dos variables centrales: la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo. A través de este nivel se pretende detallar cómo se manifiestan sus dimensiones específicas —liderazgo institucional, toma de decisiones, gestión de recursos, coordinación con la comunidad educativa, supervisión y monitoreo, en el caso de la gestión directiva; y alimentación y nutrición saludable, higiene y ambiente escolar, actividad física, salud mental, desarrollo de habilidades para la vida, seguridad, equidad de género e interculturalidad, en el caso de los entornos escolares saludables—. Esta descripción permitirá tener un diagnóstico concreto de la realidad institucional en el periodo de estudio.

En segundo lugar, el componente **correlacional** tiene como propósito examinar la relación existente entre ambas variables. Según Hernández et al. (2010), los estudios correlacionales no buscan establecer causalidad, sino identificar el grado de asociación entre dos o más conceptos o categorías en un contexto específico. Bajo este enfoque, se pretende determinar si la gestión directiva, entendida como el conjunto de funciones, competencias y prácticas del equipo directivo, se vincula de manera significativa con los procesos de implementación de entornos escolares saludables, considerando el

impacto que estos últimos tienen en el bienestar integral de los estudiantes. De este modo, los resultados permitirán comprender hasta qué punto un estilo de gestión efectiva se refleja en la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la salud escolar.

Finalmente, el diseño es de tipo **transversal**, ya que la recolección de datos se realizará en un solo momento del tiempo, comprendido entre los meses de agosto y diciembre del año 2025. Este tipo de diseño posibilita captar una “fotografía” de la realidad educativa en un instante determinado, lo que permite describir y correlacionar las variables de estudio en el marco temporal específico. La estrategia transversal resulta adecuada porque facilita la obtención de información actualizada y pertinente sin necesidad de extender la observación en periodos prolongados, garantizando así la viabilidad de la investigación en términos de tiempo y recursos.

Figura 1. Diseño de la investigación



Nota. Fuente: Metodología de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

En síntesis, el diseño **descriptivo-correlacional y transversal** se constituye en la estrategia metodológica más pertinente para dar respuesta al objetivo planteado: determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, permitiendo obtener un panorama claro de las características de cada variable y de la asociación que existe

entre ellas en un contexto y periodo específicos.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población del estudio estuvo constituida por **45 docentes de la I.E. “Joaquín Capelo” (33 nombrados y 12 contratados)**, al compartir el rasgo común de laborar en la misma institución durante 2025. En consonancia con Fuentes-Doria et al. (2020), se entendió la población como el conjunto de individuos con características compartidas pertinentes al problema de investigación, lo que permitió definir un marco poblacional claro y delimitado para el análisis.

Tabla 3. Población de docentes

Nivel	Condición	Total
Primaria	Nombrado	18
	Contratado	7
Secundaria	Nombrado	15
	Contratado	5
Total de Estudiantes		45

Nota. Elaboración a partir de la información proporcionada del SIAGIE en la Institución Educativa "Joaquín Capelo".

3.5.2. Muestra

La muestra correspondió a **33 docentes nombrados**, trabajada como censo del estrato de nombrados por su relevancia para el objetivo del estudio y su accesibilidad completa. Siguiendo a Salazar & Del Castillo (2019), la muestra se concibió como un subconjunto de la población seleccionado conforme a un plan preestablecido, cuyo propósito fue extraer conclusiones válidas sobre la población objetivo; en este caso, la inclusión total del estrato aseguró representatividad interna para ese grupo.

Tabla 4. Muestra de docentes

Nivel	Condición	Total
Primaria	Nombrado	18
Secundaria	Nombrado	15
Total de Estudiantes		33

Nota. Elaboración a partir de la información proporcionada del SIAGIE en la Institución

Educativa "Joaquín Capelo".

3.5.3. Muestreo

El muestreo aplicado fue **intencional (no probabilístico)**, toda vez que la selección se basó en criterios de pertinencia y conveniencia relacionados con el objetivo de investigar la relación entre gestión directiva y entornos escolares saludables en quienes poseen estabilidad laboral y roles clave en la implementación institucional. De acuerdo con Carrasco (2019), este tipo de muestreo se caracteriza porque el investigador decide la inclusión de casos por juicio propio, sin regirse por reglas aleatorias, lo que en este estudio facilitó focalizar el análisis en el estrato directivo-docente más estable y estratégico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La **encuesta** fue la técnica central aplicada en esta investigación porque permite obtener información de manera directa y confiable de los sujetos de estudio. Esta técnica consistió en la aplicación de un instrumento estructurado a los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, con el propósito de conocer sus percepciones, actitudes y experiencias respecto a la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. Como señala Arias (2020), la encuesta es uno de los métodos más empleados en la investigación científica debido a que facilita la recolección de información de un grupo específico de personas de manera sistemática, lo que a su vez ayuda al investigador a responder sus preguntas y cumplir los objetivos planteados. En este contexto, la encuesta fue particularmente útil porque permitió obtener datos cuantitativos estandarizados que posteriormente se analizarán de manera estadística, generando así conclusiones válidas y comparables. Además, este procedimiento ofreció la ventaja de recoger información homogénea de todos los docentes en un mismo

formato, lo que contribuyó a garantizar la confiabilidad y objetividad de los datos.

Instrumento

El **cuestionario** se utilizó como instrumento principal para la recopilación de la información, aplicado a ambas variables de investigación. Este consistió en un conjunto de preguntas cerradas, elaboradas en base a los indicadores definidos para cada dimensión, con el fin de medir de manera precisa los niveles de gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), el cuestionario es un medio escrito que organiza preguntas de forma sistemática y coherente, orientadas a obtener información directamente relacionada con los objetivos e hipótesis del estudio. En este trabajo se optó por un cuestionario en escala Likert de cinco niveles, lo cual permitió captar no solo respuestas dicotómicas, sino también grados de percepción o valoración (desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”). Este formato brindó la posibilidad de identificar tendencias, patrones de respuesta y diferencias en las opiniones de los docentes. La ventaja del cuestionario radicó en que posibilitó una recolección de datos rápida, económica y uniforme, asegurando a los participantes confidencialidad en sus respuestas. Gracias a ello, se garantizó que los resultados fueran objetivos y representativos, sentando las bases para un análisis estadístico que permita determinar la relación entre las variables de investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Selección de los instrumentos de investigación

Para la presente investigación, orientada a determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, se seleccionaron como instrumentos de recolección de datos los cuestionarios estructurados en escala Likert de cinco niveles. Estos

cuestionarios fueron diseñados en correspondencia directa con las dimensiones e indicadores establecidos previamente en la operacionalización de las variables, asegurando así la coherencia entre los objetivos de la investigación y la información recogida.

La elección del cuestionario se fundamentó en su capacidad para obtener información cuantitativa y comparable sobre percepciones, actitudes y valoraciones de los docentes respecto a los aspectos analizados. Su aplicación permitió que los datos recogidos fueran homogéneos y sistematizados, lo que contribuye a un análisis estadístico riguroso. Además, este instrumento resultó pertinente debido al tamaño y características de la muestra (33 docentes nombrados), lo que posibilitó recoger información estandarizada en un tiempo razonable y bajo un costo accesible.

Los cuestionarios fueron seleccionados por su pertinencia, facilidad de aplicación, capacidad de estandarización y alineación con los objetivos de la investigación, garantizando su utilidad para el cumplimiento de las metas planteadas.

Validación de los instrumentos de investigación

Validez del instrumento 1: Gestión directiva

La validación del instrumento correspondiente a la variable Gestión directiva se realizará mediante el procedimiento de validez de expertos, el cual permite determinar el grado en que los ítems del cuestionario representan adecuadamente el constructo que se pretende medir y su coherencia con los objetivos de la investigación. En este sentido, la validez se concibe como el nivel de correspondencia entre el instrumento y el propósito para el cual fue diseñado, garantizando que los ítems evalúen de manera pertinente los aspectos teóricos de la variable (Useche et al., 2019).

Para este proceso se contará con la participación de tres especialistas con experiencia en gestión educativa e investigación científica, quienes evaluarán los

criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems. Los resultados obtenidos fueron: 85 %, 90 % y 85 %, lo que arroja un promedio total de 86,67 %. Este porcentaje evidencia un nivel alto de validez, lo que permite concluir que el instrumento es adecuado y pertinente para medir la gestión directiva en la institución educativa objeto de estudio, sin requerir modificaciones sustanciales.

Tabla 5. Validez de expertos del instrumento de investigación: Gestión directiva

Evaluador experto (Grado académico y Nombre)	Institución	Puntaje
Dr. Fuster PALMA ALVINO	UNDAC	85%
Mg. Max Danfer DAMIAN MARCELO	IEEMPB	90%
Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI	UNDAC	85%
Total		86,67%

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo C).

Validez del instrumento 2: Implementación de entornos escolares saludables

De manera similar, el instrumento diseñado para la variable Implementación de entornos escolares saludables será sometido al proceso de validez de expertos, entendida como el juicio especializado que determina si un instrumento mide efectivamente la variable de interés, de acuerdo con criterios técnicos y conceptuales establecidos por profesionales conocedores del tema (Hernández et al., 2010).

En este caso, los mismos tres expertos evaluadores analizaron el instrumento considerando la adecuación de los ítems a las dimensiones propuestas, su alineación con el enfoque de escuelas promotoras de la salud y su aplicabilidad en el contexto educativo. Los puntajes otorgados fueron 80 %, 85 % y 85 %, obteniéndose un promedio global de 83,33 %. Este resultado indica un nivel alto de validez, lo que confirma que el cuestionario es pertinente para evaluar la implementación de entornos escolares saludables en la institución educativa “Joaquín Capelo”.

Tabla 6. Validez de expertos del instrumento de investigación: Implementación de entornos escolares saludables

Evaluador experto (Grado académico y Nombre)	Institución	Puntaje
Dr. Fuster PALMA ALVINO	UNDAC	80%
Mg. Max Danfer DAMIAN MARCELO	IEEMPB	85%
Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI	UNDAC	85%
Total		83,33%

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo C).

Los resultados del juicio de expertos evidencian que ambos instrumentos presentan niveles altos de validez, por lo que se consideran apropiados, coherentes y técnicamente consistentes para su aplicación en la investigación, cumpliendo con los criterios metodológicos exigidos para estudios de nivel correlacional.

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

La confiabilidad de los instrumentos de investigación se refirió al grado de consistencia, estabilidad y precisión con el que estos midieron las variables de estudio, es decir, a la capacidad del instrumento para producir resultados semejantes cuando se aplicó en condiciones similares a una misma unidad de observación. En este sentido, la confiabilidad permitió asegurar que las puntuaciones obtenidas no dependieron del azar, sino que reflejaron de manera sistemática las características reales del fenómeno estudiado, garantizando la repetitividad y coherencia de la medición (Fuentes-Doria et al., 2020).

Para estimar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, ampliamente empleado en investigaciones educativas y sociales para evaluar la consistencia interna de cuestionarios con escala tipo Likert. Este coeficiente adopta valores entre 0 y 1, donde valores cercanos a 1 indican una mayor confiabilidad del instrumento. La interpretación de los coeficientes se realizó tomando como referencia la propuesta de Ruiz (2009), que clasifica los niveles de confiabilidad en muy baja, baja, moderada, alta y muy alta, siendo aceptables para estudios científicos

aquellos valores ubicados en los rangos de alta y muy alta confiabilidad.

Tabla 7. Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach

Puntuaciones	Confiabilidad
De 0.5 a 0.59	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1,00	Muy alta

Nota: Propuesta de confiabilidad por Ruiz (2009).

Confiabilidad del instrumento 1: Gestión directiva

La confiabilidad del cuestionario diseñado para medir la variable Gestión directiva se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo de 25 participantes que presentaron características similares a las de la muestra definitiva del estudio. Este procedimiento permitió verificar la estabilidad de las respuestas y la coherencia interna de los ítems antes de la aplicación final del instrumento.

El cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, y el análisis estadístico arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.812, valor que, de acuerdo con la escala de interpretación adoptada, correspondió a un nivel de confiabilidad muy alta. Este resultado evidenció que los ítems del instrumento presentaron una adecuada homogeneidad y consistencia interna, por lo que el cuestionario fue considerado confiable para medir la gestión directiva en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.

Para verificar esta consistencia, se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite estimar el nivel de homogeneidad entre los ítems del cuestionario. Previamente, se aplicará una prueba piloto a 25 docentes con características similares a la muestra del estudio, garantizando así la pertinencia del análisis. El resultado obtenido para el cuestionario de Gestión directiva, conformado por 20 ítems, fue un Alfa de Cronbach de 0.812, valor que, de acuerdo con los criterios establecidos, corresponde a un nivel de confiabilidad muy alta, lo que evidencia que el instrumento presenta una adecuada coherencia interna y es confiable para su aplicación en la investigación.

Tabla 8. Confiabilidad del instrumento de investigación de “Gestión directiva”

Instrumento	N	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach
Cuestionario: <i>Gestión directiva</i>	25	20	0.812

Nota: Elaboración propia.

Confiabilidad del instrumento 2: Implementación de entornos escolares saludables

De manera análoga, el cuestionario elaborado para evaluar la variable Implementación de entornos escolares saludables fue sometido a una prueba piloto aplicada a 25 participantes con características equivalentes a la muestra de estudio. El instrumento estuvo constituido por 28 ítems, diseñados en coherencia con las dimensiones teóricas de la variable.

El análisis de confiabilidad permitió obtener un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.857, lo que, según la escala de interpretación establecida, representó un nivel de confiabilidad muy alta. Este valor indicó que el instrumento presentó una elevada consistencia interna y estabilidad en las mediciones, confirmando su idoneidad para evaluar la implementación de entornos escolares saludables en el contexto educativo investigado.

Tabla 9. Confiabilidad del instrumento de investigación de “Implementación de entornos escolares saludables”

Instrumento	N	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach
Cuestionario: <i>Implementación de entornos escolares saludables</i>	25	28	0.857

Nota: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en ambos instrumentos evidenciaron niveles muy altos de confiabilidad, lo que permitió concluir que los cuestionarios diseñados para medir las variables Gestión directiva e Implementación de entornos escolares saludables fueron técnicamente consistentes y adecuados para su aplicación en la investigación, garantizando la calidad y fiabilidad de los datos recolectados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento

En esta investigación, los datos recolectados mediante los cuestionarios serán procesados de manera sistemática para garantizar la confiabilidad y validez de la información obtenida. En primer lugar, se realizará una codificación de las respuestas en una base de datos, asignando valores numéricos a cada alternativa de la escala Likert de cinco niveles, lo que permitirá transformar la información cualitativa en datos cuantificables. Posteriormente, se llevará a cabo la tabulación de los datos, utilizando programas estadísticos especializados como SPSS o Microsoft Excel, que facilitarán la organización y estructuración de las respuestas por variable, dimensión e indicador. Asimismo, se aplicarán procedimientos de depuración y verificación para identificar posibles inconsistencias, omisiones o errores en el registro, asegurando la integridad de la base de datos. Finalmente, se procederá al cálculo de las frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, a fin de contar con una primera aproximación descriptiva de los resultados.

Análisis de datos

El análisis de datos se llevará a cabo en dos niveles: **descriptivo e inferencial**. En el nivel descriptivo, se utilizarán medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar) para caracterizar las respuestas de los docentes respecto a cada variable. Esto permitirá identificar tendencias generales, así como fortalezas y debilidades en la gestión directiva y en la implementación de entornos escolares saludables. En el nivel inferencial, se aplicará dependiendo de la normalidad de datos la prueba estadística de correlación de Spearman o Pearson. Estas pruebas permitirán determinar la existencia, dirección y grado de relación entre las dos variables principales de estudio: gestión directiva e implementación de entornos

escolares saludables. Los resultados se interpretarán a partir del coeficiente de correlación, considerando la significancia estadística establecida ($p < 0.05$) como criterio de validez para aceptar o rechazar la hipótesis planteada. Con ello, se obtendrá evidencia empírica que sustente la relación entre las variables y se dará respuesta al objetivo central de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico de los datos en esta investigación se desarrollará en varias fases, con el propósito de garantizar un análisis riguroso, coherente con los objetivos planteados y con las características de las variables de estudio.

En primer lugar, se procederá a la construcción de la base de datos, codificando las respuestas obtenidas en los cuestionarios con valores numéricos correspondientes a la escala Likert de cinco niveles (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre). Este proceso permitirá organizar la información de manera estructurada y facilitar su procesamiento mediante programas estadísticos especializados, como SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Microsoft Excel.

Posteriormente, se realizará un análisis preliminar de los datos, consistente en la depuración de registros incompletos o inconsistentes, la revisión de valores atípicos y la obtención de estadísticas básicas como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza). Esto brindará una visión descriptiva inicial del comportamiento de las respuestas para cada dimensión de las variables.

En una siguiente etapa, se procederá a la prueba de **normalidad de los datos**, a fin de determinar el tipo de estadísticos a emplear en el análisis inferencial. Dado que las variables se medirán a través de escalas ordinales (Likert), es posible que los datos no cumplan con los supuestos de normalidad. Para verificarlo, se aplicarán pruebas de

normalidad como el Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50 casos) o el **Shapiro-Wilk** (para muestras menores de 50 casos). Estos procedimientos permitirán establecer si la distribución de los datos se aproxima a una curva normal o, por el contrario, si se trata de una distribución no paramétrica.

En caso de que los datos cumplan con los supuestos de normalidad, se utilizarán estadísticos paramétricos, como la correlación de **Pearson**, para evaluar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. No obstante, si los datos no presentan una distribución normal —situación frecuente en estudios con escalas ordinales— se recurrirá a estadísticos no paramétricos, en particular la correlación de **Spearman**, la cual permitirá establecer la dirección (positiva o negativa) y el grado de asociación entre ambas variables.

El nivel de significancia que se establecerá para la prueba de hipótesis será de $p < 0.05$, criterio que permitirá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación. Asimismo, se interpretará la magnitud del coeficiente de correlación de acuerdo con los rangos comúnmente aceptados en la literatura científica (baja, moderada, alta o muy alta relación).

Finalmente, los resultados obtenidos se presentarán en tablas y gráficos estadísticos que faciliten la interpretación y comunicación de la información, permitiendo contrastar los hallazgos con el marco teórico y los antecedentes revisados. Este procedimiento garantizará que el análisis estadístico sea sólido, confiable y pertinente para dar respuesta al objetivo principal de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Orientación ética

La investigación se orientará bajo principios éticos que aseguren el respeto a los participantes, la confidencialidad de la información recolectada y el consentimiento

informado de los docentes. Se garantizará que los datos obtenidos a través de los cuestionarios sean utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier perjuicio personal o institucional. Asimismo, se respetará la autonomía de los participantes, manteniendo la transparencia y la honestidad en todas las etapas del proceso investigativo.

Orientación filosófica

El estudio asumirá una orientación de carácter positivista, dado que buscará obtener evidencia empírica y objetiva sobre la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. Esta visión filosófica considera que la realidad puede observarse, medirse y analizarse mediante el uso de instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas, lo que permitirá alcanzar resultados verificables y generalizables.

Orientación epistémica

Desde la perspectiva epistémica, la investigación se enmarca en un enfoque empírico–analítico, pues se fundamentará en la recolección de datos sistemáticos, el análisis cuantitativo y la contrastación de hipótesis. La validez del conocimiento generado se basará en la evidencia empírica obtenida de la muestra de docentes y en el análisis estadístico aplicado, lo que permitirá explicar y comprender el grado de relación entre las variables estudiadas en un contexto específico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel relacional y diseño correlacional, orientado a recoger información empírica que permitiera identificar la relación existente entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, ubicada en el distrito de La Merced, provincia de Chanchamayo, región Pasco, durante el año 2025. Esta fase constituyó un momento clave del estudio, ya que posibilitó la obtención directa de los datos necesarios para el análisis estadístico posterior, en coherencia con los objetivos planteados y las hipótesis formuladas.

Previo al inicio del trabajo de campo, se realizaron diversas actividades de preparación. En primer lugar, se efectuó la validación del instrumento de investigación, el cual fue elaborado de acuerdo con las variables y dimensiones definidas, considerando un total de 20 ítems para la variable gestión directiva y 28 ítems para la

variable implementación de entornos escolares saludables, organizados en una escala Likert de cinco puntos. Asimismo, se revisó cuidadosamente la correspondencia entre ítems, dimensiones y variables, garantizando la coherencia interna del instrumento. Paralelamente, se elaboró la ficha técnica, en la que se consignaron aspectos como el propósito del instrumento, población, muestra, escala de medición, número de ítems y procedimiento de aplicación. De igual modo, se realizaron las coordinaciones institucionales correspondientes con las autoridades de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, a fin de solicitar la autorización formal para la aplicación del instrumento. Finalmente, se diseñó un cronograma preliminar del trabajo de campo y se efectuó una breve capacitación al responsable de la aplicación, orientada a estandarizar el procedimiento y asegurar una administración adecuada del cuestionario.

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló bajo una modalidad presencial, considerando las características de la institución y la disponibilidad de los participantes. Antes de la aplicación del instrumento, se presentó a los docentes el objetivo general del estudio, explicándoles que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines académicos. Posteriormente, se solicitó el consentimiento informado, enfatizando la participación voluntaria, la confidencialidad de las respuestas y el anonimato de los participantes. Una vez obtenida la aceptación, se procedió a la distribución del instrumento, el cual fue respondido de manera individual. El tiempo promedio de respuesta fue de aproximadamente 20 a 25 minutos. Durante la aplicación, se brindó acompañamiento a los participantes para absolver dudas relacionadas con la comprensión de los ítems, sin influir en sus respuestas, manteniendo en todo momento criterios éticos en el manejo de la información.

La implementación del trabajo de campo se llevó a cabo en fechas previamente coordinadas, durante el año 2025, con la participación de 33 docentes nombrados,

quienes constituyeron la muestra del estudio. La aplicación se realizó en ambientes adecuados de la institución, asegurando condiciones apropiadas de iluminación, ventilación y tranquilidad, lo que permitió un desarrollo ordenado del proceso. Asimismo, se controlaron las condiciones de aplicación para evitar interrupciones y se registraron posibles incidencias, las cuales no afectaron la validez del proceso. Al culminar la aplicación, se procedió a la recolección de los instrumentos, verificando que se encontraran debidamente completos, y se resguardaron tanto en formato físico como digital.

Posteriormente, se realizó la codificación y depuración de los datos. Para ello, se asignaron valores numéricos a las categorías de la escala Likert de cinco puntos, facilitando su procesamiento. Los datos fueron ordenados por variable, dimensión e ítem, y se revisaron cuidadosamente para identificar posibles valores faltantes o inconsistentes, los cuales fueron tratados siguiendo criterios técnicos. Finalmente, la información fue consolidada en una matriz única de datos, quedando lista para su posterior análisis estadístico.

Como cierre del trabajo de campo, se efectuó una devolución institucional preliminar, agradeciendo a las autoridades y docentes por su colaboración, sin presentar aún resultados finales. Asimismo, se garantizó el resguardo ético de la información recolectada y se dejó preparada la base de datos para iniciar la fase analítica de la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Baremación aplicada a la investigación

La baremación de las variables de estudio se elaboró con la finalidad de establecer criterios objetivos para la interpretación de los puntajes obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. Para ello, se consideraron los

puntajes mínimo y máximo posibles de cada dimensión y de cada variable total, en función del número de ítems y de la escala Likert de cinco puntos empleada en el estudio.

En el caso de la variable gestión directiva, el instrumento estuvo conformado por 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones, mientras que la variable implementación de entornos escolares saludables estuvo integrada por 28 ítems organizados en siete dimensiones. En ambos casos, cada ítem fue valorado en una escala de 1 a 5, donde 1 representó el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

A partir de estos criterios, se determinó el puntaje mínimo teórico y el puntaje máximo teórico para cada dimensión y para cada variable global. Posteriormente, se calculó el rango de variación y se dividió en tres intervalos equidistantes, lo que permitió establecer los niveles cualitativos de bajo, medio y alto, los cuales sirvieron como referencia para la categorización e interpretación de los resultados descriptivos.

Tabla 10. Baremación variable y dimensiones

Variable / Dimensión	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Variable total:	20	100	20–46	47–73	74–100
Gestión directiva					
Liderazgo institucional	4	20	4–9	10–14	15–20
Toma de decisiones	4	20	4–9	10–14	15–20
Gestión de recursos	4	20	4–9	10–14	15–20
Coordinación con la comunidad educativa	4	20	4–9	10–14	15–20
Supervisión y monitoreo de programas	4	20	4–9	10–14	15–20
Variable total:	28	140	28–65	66–102	103–140
Entornos escolares saludables					
Alimentación y nutrición saludable	4	20	4–9	10–14	15–20
Higiene y ambiente escolar saludable	4	20	4–9	10–14	15–20
Actividad física regular	4	20	4–9	10–14	15–20

Salud mental, buen trato y cultura de paz	4	20	4–9	10–14	15–20
Desarrollo de habilidades para la vida	4	20	4–9	10–14	15–20
Seguridad y prevención de riesgos	4	20	4–9	10–14	15–20
Aplicación de enfoques transversales	4	20	4–9	10–14	15–20

Nota. Cada rango se obtiene dividiendo el intervalo total entre tres niveles iguales y redondeando valores.

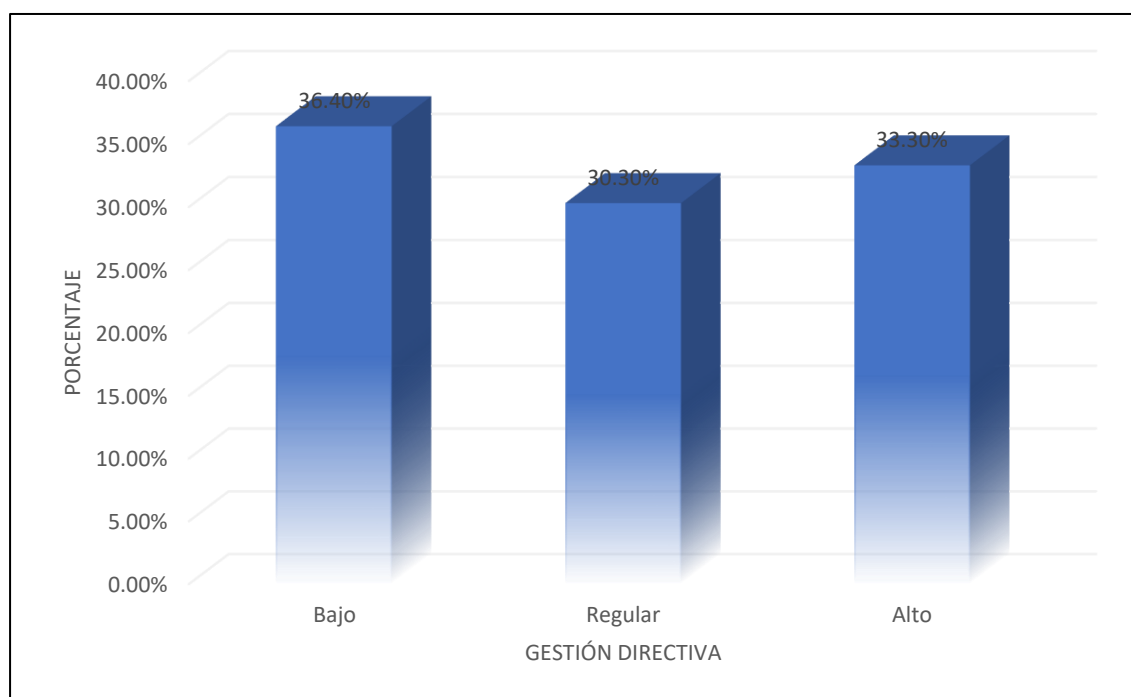
La baremación se construyó considerando los puntajes mínimo y máximo posibles de cada dimensión y de cada variable total, de acuerdo con la estructura del instrumento y la escala de medición empleada. Para tal efecto, se determinó el rango de variación de los puntajes y se dividió en tres niveles equidistantes, denominados bajo, medio y alto, los cuales permiten una interpretación cualitativa de los resultados cuantitativos obtenidos. Esta clasificación facilitó la categorización de los puntajes alcanzados por los docentes en cada dimensión y en las variables globales, proporcionando un criterio uniforme para el análisis descriptivo. Los intervalos establecidos fueron utilizados posteriormente para interpretar los resultados estadísticos, sin que ello implique aún la emisión de juicios interpretativos sobre el comportamiento de las variables, los cuales se desarrollan en los apartados correspondientes al análisis de resultados.

Variable 1: Gestión directiva

Tabla 11. Nivel de uso de las Gestión directiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	36.4%	36.4
Medio	10	30.3%	66.7
Alto	11	33.3%	100.0
Total	33	100.0%	

Figura 2. Porcentajes del nivel Gestión directiva

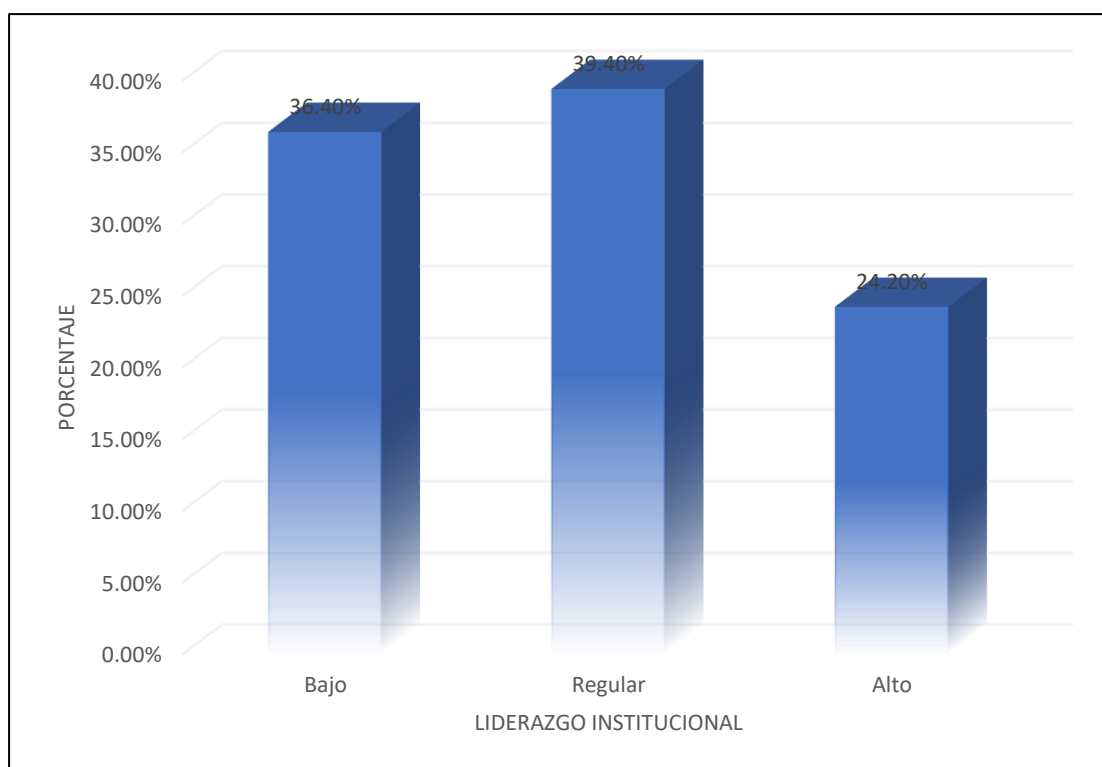


Interpretación: Los resultados descriptivos evidenciaron que la gestión directiva se distribuyó de manera relativamente equilibrada entre los tres niveles. El 36,4 % de los docentes percibió la gestión directiva en un nivel bajo, mientras que el 30,3 % la ubicó en un nivel medio y el 33,3 % en un nivel alto. Estos datos muestran una ligera predominancia del nivel bajo, aunque con una presencia importante de valoraciones altas, lo que refleja percepciones heterogéneas respecto al desempeño directivo en la institución.

Tabla 12. Nivel de la dimensión 1: Liderazgo institucional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	36.4 %	36,4 %
Medio	13	39.4 %	75,8 %
Alto	8	24.2 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 3. Porcentajes del nivel de Liderazgo institucional

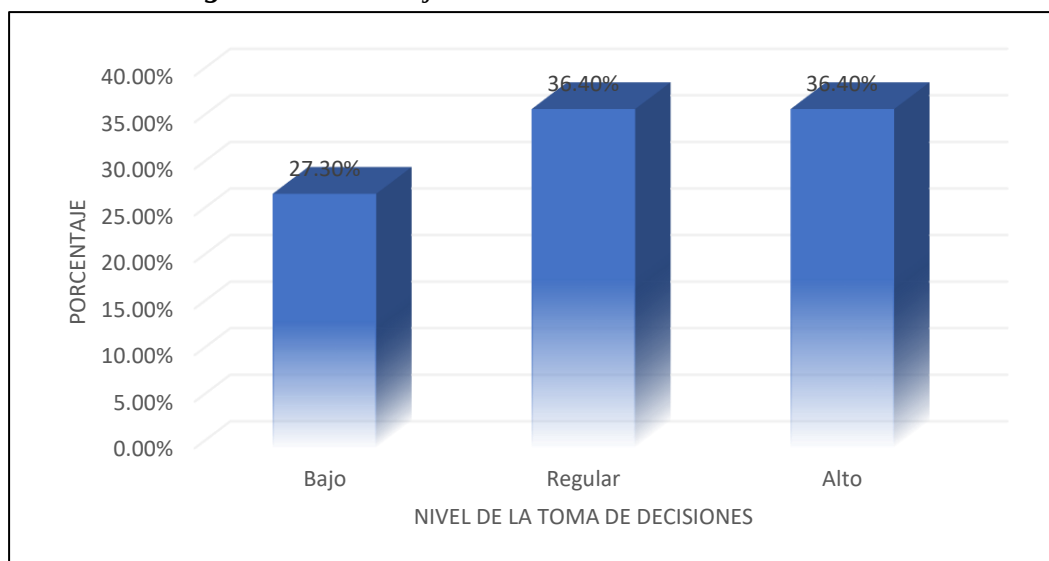


Interpretación: En la dimensión liderazgo institucional predominó el nivel medio con el 39,4 % de los docentes, seguido del nivel bajo con 36,4 %. Solo el 24,2 % ubicó esta dimensión en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría percibió un liderazgo directivo moderado, con un grupo significativo que identificó debilidades en la conducción institucional, mientras que una proporción menor reconoció un liderazgo sólido y consistente.

Tabla 13. Nivel de la dimensión 2: Toma de decisiones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	27.3 %	27,3 %
Medio	12	36.4 %	63,6 %
Alto	12	36.4 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 4. Porcentajes del nivel de Toma de decisiones

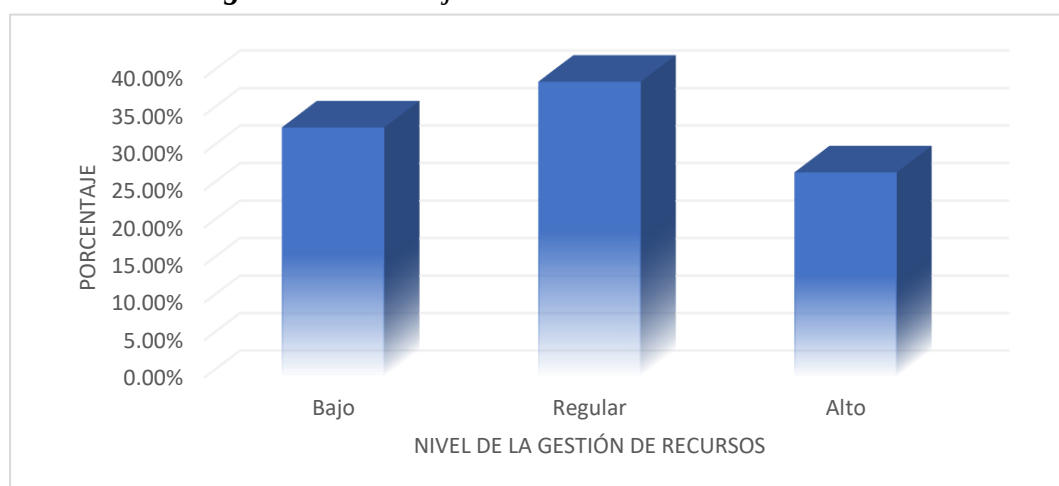


Interpretación: La toma de decisiones mostró una distribución concentrada en los niveles medio y alto, ambos con 36,4 % de los casos. El nivel bajo fue reportado por el 27,3 % de los docentes. Estos datos reflejan que, para la mayoría, los procesos de decisión directiva se percibieron como adecuados o favorables, aunque aún existe un grupo relevante que considera insuficiente la participación o efectividad en este aspecto.

Tabla 14. Nivel de la dimensión 3: Gestión de recursos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	33.3 %	33,3 %
Medio	13	39.4 %	72,7 %
Alto	9	27.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 5. Porcentajes del nivel de Gestión de recursos

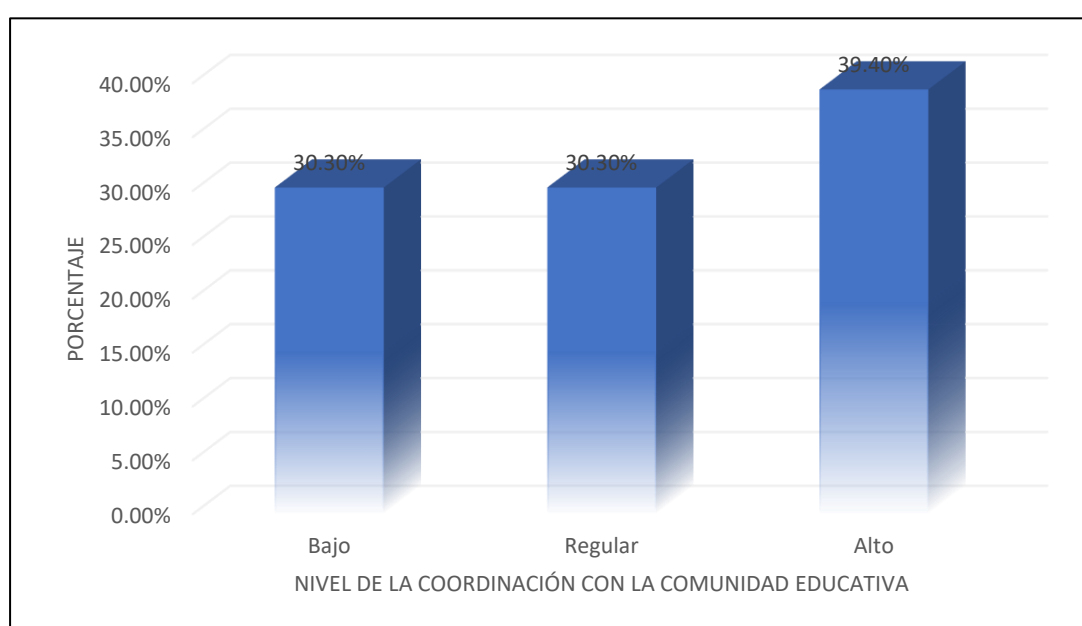


Interpretación: La gestión de recursos se ubicó principalmente en el nivel medio (39,4 %), seguida del nivel bajo (33,3 %). El nivel alto fue reportado por el 27,3 % de los docentes. Estos resultados evidencian que la asignación y uso de recursos fue percibida mayoritariamente como aceptable, aunque una proporción considerable manifestó limitaciones, lo que sugiere oportunidades de mejora en la administración de los recursos institucionales.

Tabla 15. Nivel de la dimensión 4: Coordinación con la comunidad educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	30.3 %	30,3 %
Medio	10	30.3 %	60,6 %
Alto	13	39.4 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 6. Porcentajes del nivel de Coordinación con la comunidad educativa



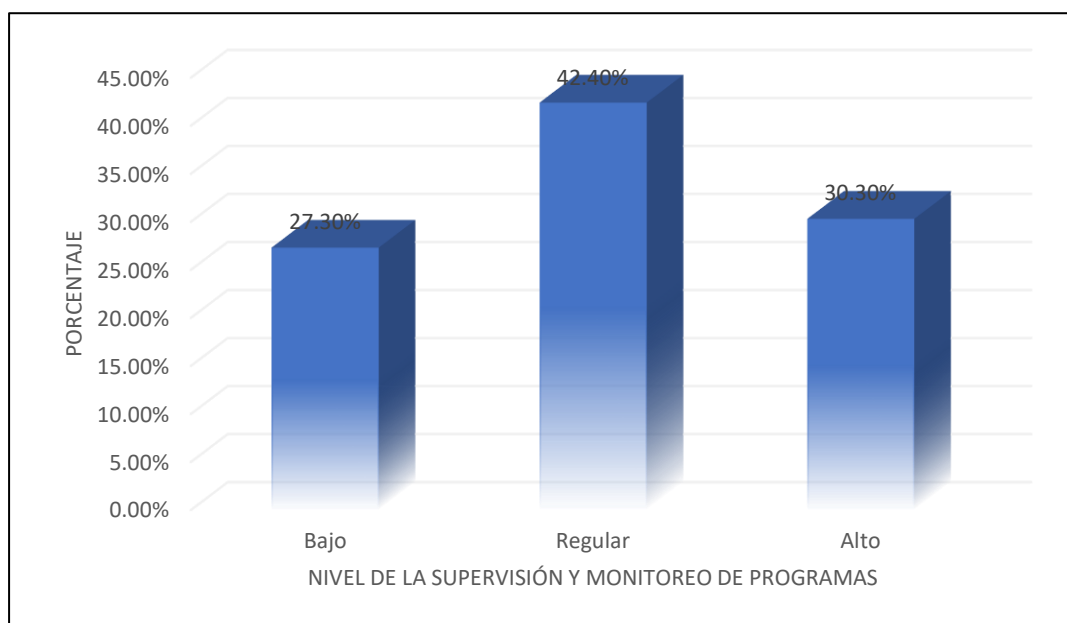
Interpretación: En la coordinación con la comunidad educativa predominó el nivel alto con el 39,4 %, seguido de los niveles bajo y medio, ambos con 30,3 %. Este comportamiento indica que una mayor proporción de docentes reconoció esfuerzos directivos efectivos en la articulación con padres de familia y actores externos, aunque aún se mantiene un grupo significativo que percibió dicha coordinación como limitada

o intermedia.

Tabla 16. Nivel de la dimensión 5: Supervisión y monitoreo de programas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	27.3 %	27,3 %
Medio	14	42.4 %	69,7 %
Alto	10	30.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 7. Porcentajes del nivel de Supervisión y monitoreo de programas



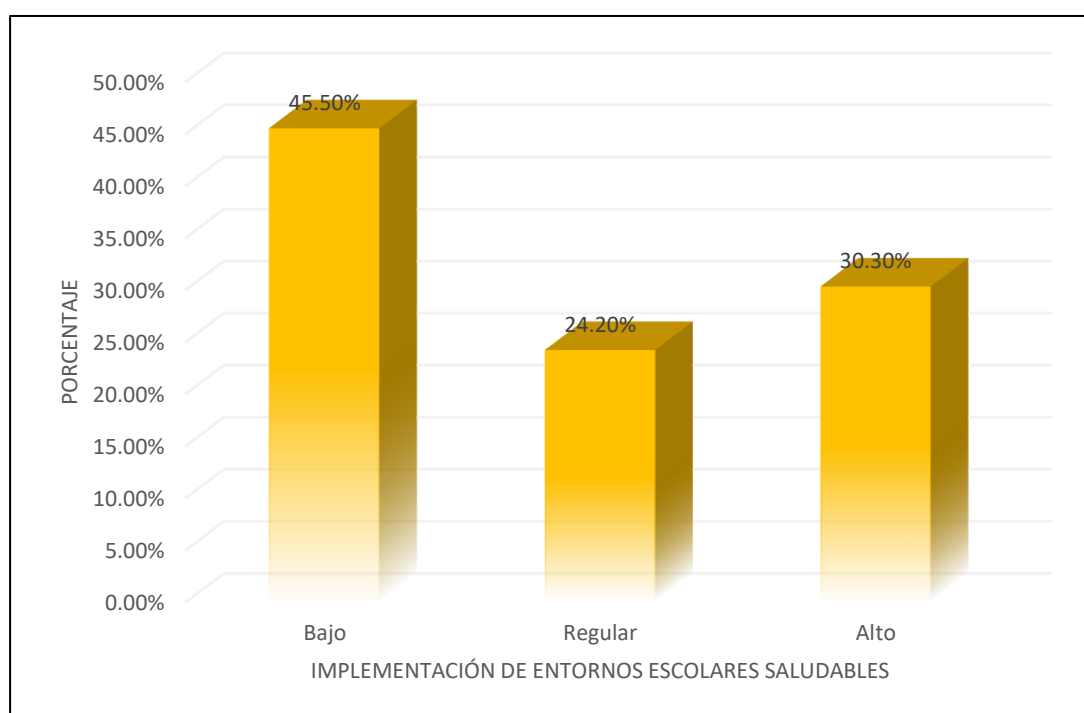
Interpretación: La supervisión y monitoreo de programas presentó una mayor concentración en el nivel medio (42,4 %), seguido del nivel alto (30,3 %). El nivel bajo fue reportado por el 27,3 % de los docentes. Estos resultados muestran que la mayoría percibió un seguimiento moderado de las actividades institucionales, aunque persisten percepciones de insuficiente control y retroalimentación en un sector de la muestra.

Variable 2: Implementación de entornos escolares saludables

Tabla 17. Nivel de Implementación de entornos escolares saludables

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	45.5 %	45,5 %
Medio	8	24.2 %	69,7 %
Alto	10	30.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 8. Porcentajes del nivel de Implementación de entornos escolares saludables

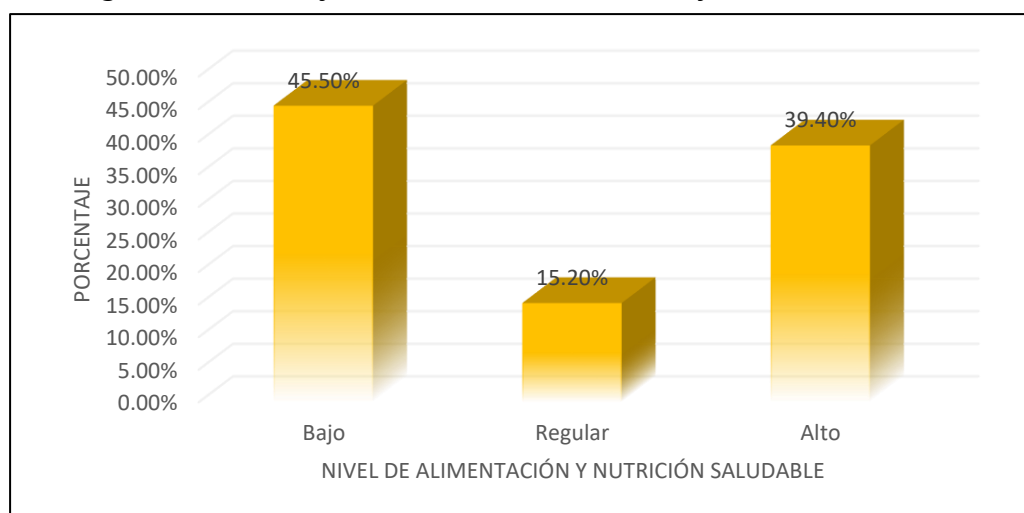


Interpretación: Los resultados descriptivos evidenciaron que la implementación de entornos escolares saludables se concentró mayoritariamente en el nivel bajo, con el 45,5 % de los docentes. El 24,2 % la ubicó en un nivel medio, mientras que el 30,3 % la percibió en un nivel alto. Estos datos muestran que, aunque existe un grupo que reconoce prácticas saludables consolidadas, predomina una percepción de insuficiente implementación de acciones orientadas al bienestar integral en la institución.

Tabla 18. Nivel de la dimensión 1: Alimentación y nutrición saludable

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	45.5 %	45,5 %
Medio	5	15.2 %	60,6 %
Alto	13	39.4 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 9. Porcentajes del nivel de Alimentación y nutrición saludable

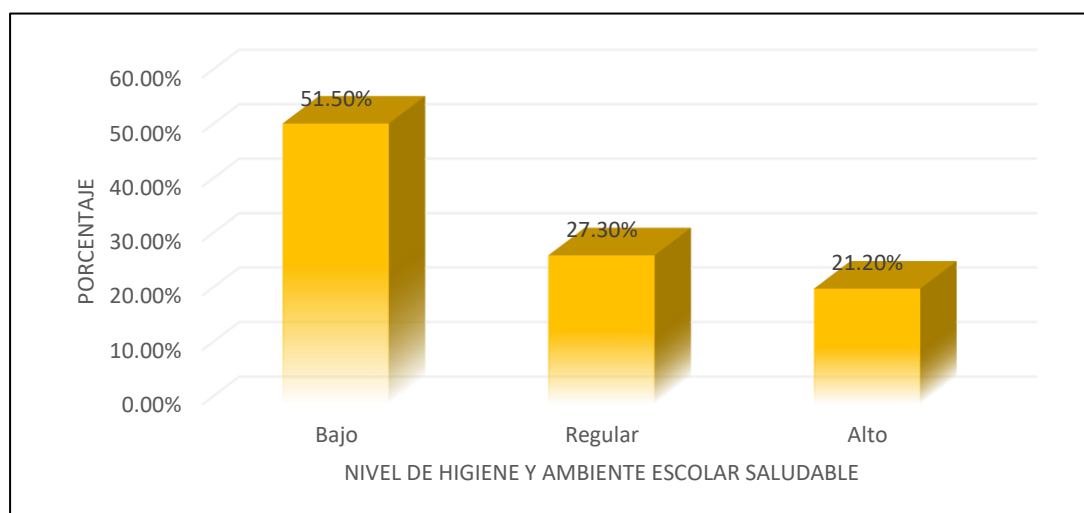


Interpretación: En la dimensión alimentación y nutrición saludable predominó el nivel bajo con el 45,5 %, seguido del nivel alto con el 39,4 %. El nivel medio fue reportado por el 15,2 % de los docentes. Estos resultados reflejan percepciones contrastantes, donde una proporción importante identifica deficiencias en las prácticas alimentarias escolares, mientras que otro grupo relevante reconoce esfuerzos adecuados en la promoción de hábitos nutricionales saludables.

Tabla 19. Nivel de la dimensión 2: Higiene y ambiente escolar saludable

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	51.5 %	51,5 %
Medio	9	27.3 %	78,8 %
Alto	7	21.2 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 10. Porcentajes del nivel de Higiene y ambiente escolar saludable

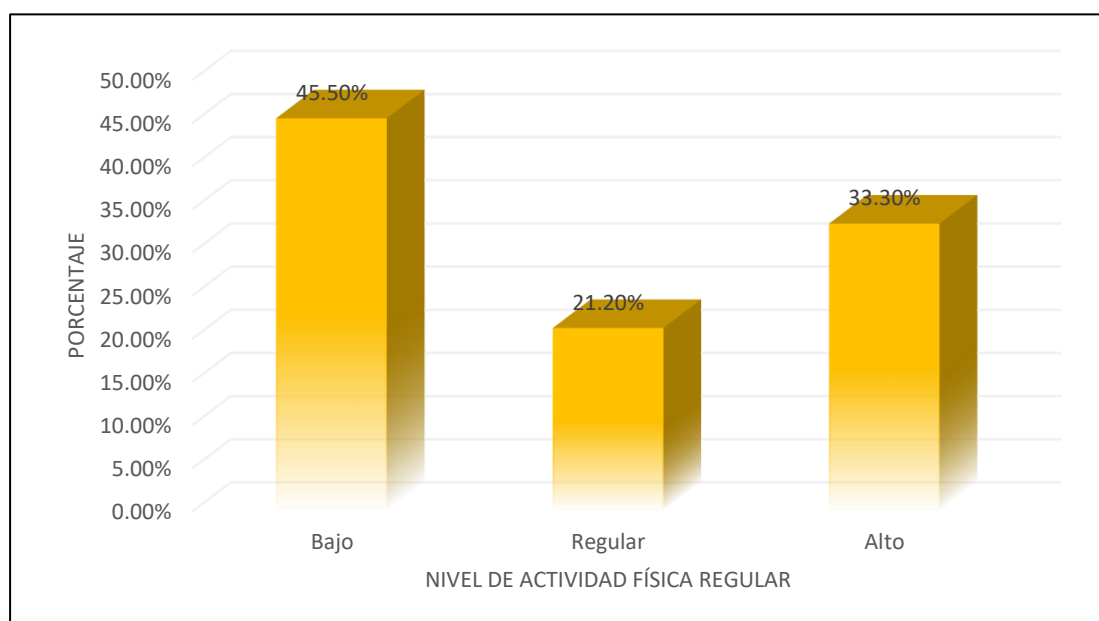


Interpretación: La higiene y el ambiente escolar saludable presentaron un predominio marcado del nivel bajo, con el 51,5 % de los docentes. El nivel medio alcanzó el 27,3 %, mientras que solo el 21,2 % percibió esta dimensión en un nivel alto. Estos datos indican que más de la mitad de la muestra consideró insuficientes las condiciones de limpieza, infraestructura y cuidado ambiental en la institución educativa.

Tabla 20. Nivel de la dimensión 3: Actividad física regular

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	45.5 %	45,5 %
Medio	7	21.2 %	66,7 %
Alto	11	33.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 11. Porcentajes del nivel de Actividad física regular

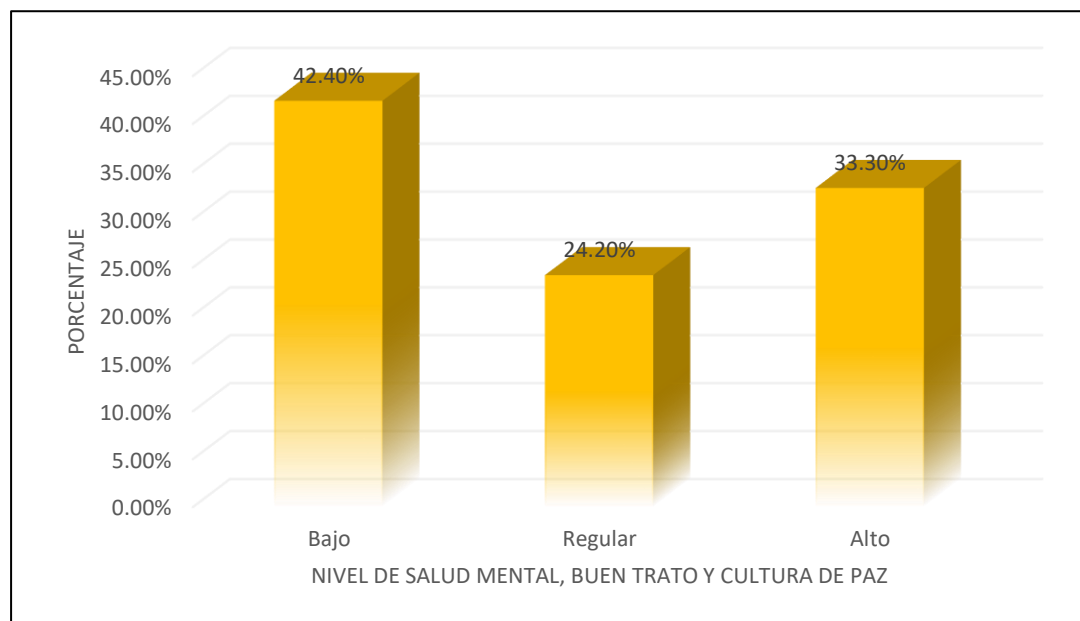


Interpretación: En la dimensión actividad física regular se observó una mayor proporción de docentes que ubicaron esta práctica en el nivel bajo (45,5 %). El nivel alto fue reportado por el 33,3 %, mientras que el 21,2 % la consideró en un nivel medio. Estos resultados evidencian que, si bien existen iniciativas que promueven la actividad física, aún predomina la percepción de una limitada integración sistemática de estas prácticas en la dinámica escolar.

Tabla 21. Nivel de la dimensión 4: Salud mental, buen trato y cultura de paz

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	42.4 %	42,4 %
Medio	8	24.2 %	66,7 %
Alto	11	33.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 12. Porcentajes del nivel de Salud mental, buen trato y cultura de paz

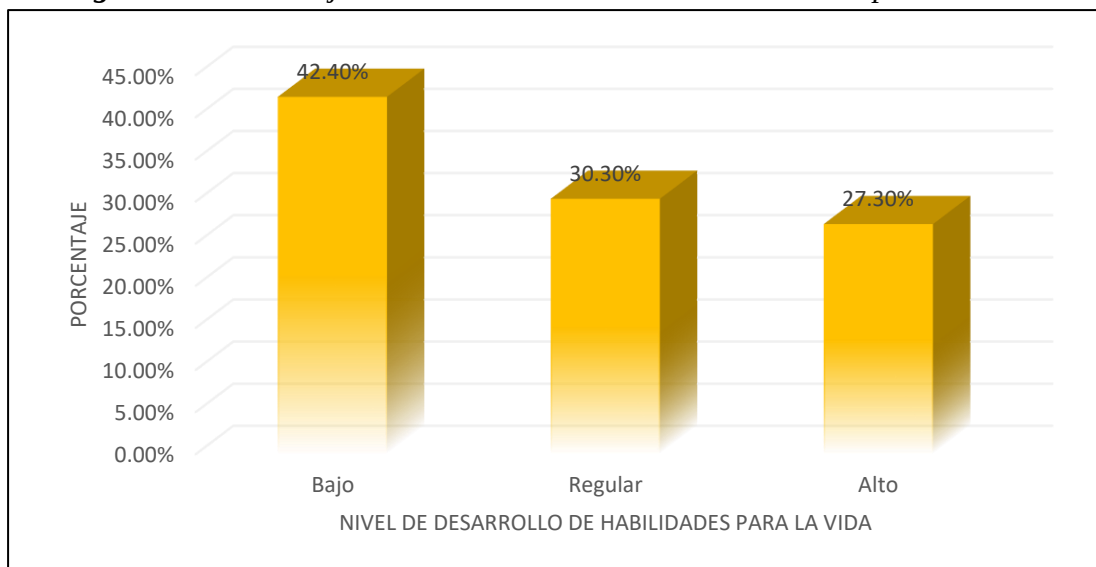


Interpretación: Los resultados mostraron que la salud mental, el buen trato y la cultura de paz se concentraron principalmente en el nivel bajo (42,4 %), seguido del nivel alto (33,3 %). El nivel medio alcanzó el 24,2 %. Esta distribución refleja que una parte significativa de los docentes percibió limitaciones en las estrategias de convivencia y apoyo socioemocional, aunque otro grupo reconoció avances importantes en este ámbito.

Tabla 22. Nivel de la dimensión 5: Desarrollo de habilidades para la vida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	42.4 %	42,4 %
Medio	10	30.3 %	72,7 %
Alto	9	27.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 13. Porcentajes del nivel de Desarrollo de habilidades para la vida

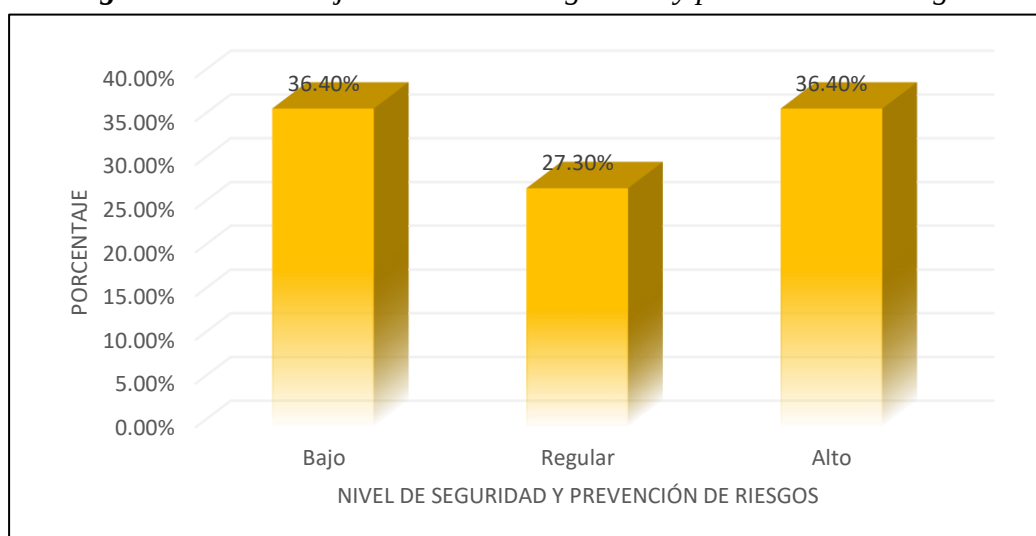


Interpretación: En el desarrollo de habilidades para la vida predominó el nivel bajo con el 42,4 %, seguido del nivel medio con el 30,3 %. El nivel alto fue identificado por el 27,3 % de los docentes. Estos resultados indican que la mayoría percibió una implementación limitada de acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de toma de decisiones en los estudiantes.

Tabla 23. Nivel de la dimensión 6: Seguridad y prevención de riesgos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	36.4 %	36,4 %
Medio	9	27.3 %	63,6 %
Alto	12	36.4 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 14. Porcentajes del nivel de Seguridad y prevención de riesgos

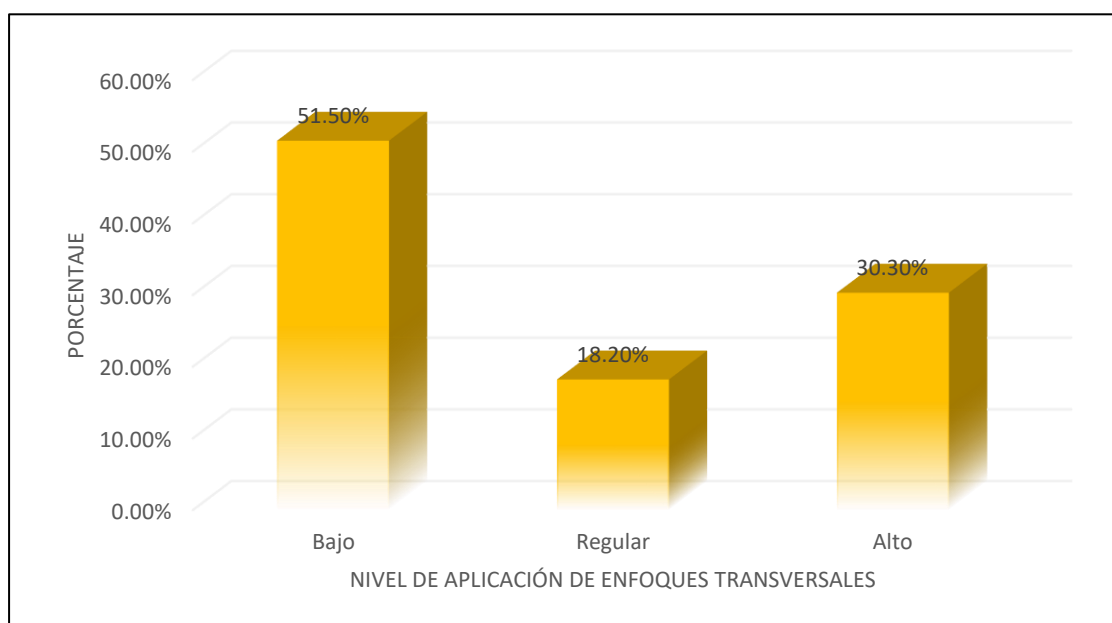


Interpretación: La seguridad y prevención de riesgos mostró una distribución equilibrada entre los niveles bajo y alto, ambos con 36,4 %, mientras que el nivel medio alcanzó el 27,3 %. Estos datos evidencian percepciones heterogéneas respecto a la preparación institucional frente a riesgos y emergencias, coexistiendo valoraciones positivas con apreciaciones que señalan debilidades en la gestión preventiva.

Tabla 24. Nivel de la dimensión 7: Aplicación de enfoques transversales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	51.5 %	51,5 %
Medio	6	18.2 %	69,7 %
Alto	10	30.3 %	100,0 %
Total	33	100.0%	

Figura 15. Porcentajes del nivel de Aplicación de enfoques transversales



Interpretación: En la aplicación de enfoques transversales predominó claramente el nivel bajo, con el 51,5 % de los docentes. El nivel alto fue reportado por el 30,3 %, mientras que el nivel medio alcanzó el 18,2 %. Estos resultados indican que más de la mitad de la muestra percibió una limitada incorporación de enfoques como equidad, interculturalidad e inclusión en la gestión y práctica educativa institucional.

Estadísticos descriptivos globales

Tabla 25. Estadísticos descriptivos globales de las variables y dimensiones

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Variable 1: Gestión directiva (total)	33	28	100	60.42	21.83
<i>Dimensión 1: Liderazgo institucional</i>	33	4	20	11.61	5.05
<i>Dimensión 2: Toma de decisiones</i>	33	5	20	12.21	4.48
<i>Dimensión 3: Gestión de recursos</i>	33	4	20	11.76	4.62
<i>Dimensión 4: Coordinación con la comunidad educativa</i>	33	4	20	12.79	5.01
<i>Dimensión 5: Supervisión y monitoreo de programas</i>	33	5	20	12.06	4.30
Variable 2: Implementación de entornos escolares saludables (total)	33	31	139	81.97	32.16
<i>Dimensión 1: Alimentación y nutrición saludable</i>	33	5	20	11.70	5.23
<i>Dimensión 2: Higiene y ambiente escolar saludable</i>	33	4	20	11.27	4.68
<i>Dimensión 3: Actividad física regular</i>	33	4	20	11.70	5.03
<i>Dimensión 4: Salud mental, buen trato y cultura de paz</i>	33	4	20	12.06	4.58
<i>Dimensión 5: Desarrollo de habilidades para la vida</i>	33	4	20	11.73	4.63
<i>Dimensión 6: Seguridad y prevención de riesgos</i>	33	4	20	12.58	5.14
<i>Dimensión 7: Aplicación de enfoques transversales</i>	33	5	20	10.94	5.01

En la tabla anterior se presentan los estadísticos descriptivos globales de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, considerando una muestra de 33 docentes. Los resultados muestran que la gestión directiva alcanzó una media de 60,42 con una desviación estándar de 21,83, mientras que la implementación de entornos escolares saludables obtuvo una media de 81,97 y una desviación estándar de 32,16, evidenciando una dispersión moderada en ambos casos. Asimismo, las dimensiones de cada variable presentaron valores medios ubicados en rangos intermedios, lo que permitió describir el comportamiento general de los puntajes y sirvió de base para el análisis inferencial posterior.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de datos

Considerando que el tamaño de la muestra estuvo conformado por 33 docentes ($n \leq 50$), se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a los puntajes totales de las variables **Gestión directiva** e **Implementación de entornos escolares saludables**, con la finalidad de verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad previo al análisis correlacional.

Tabla 26. Normalidad de datos de las variables de investigación

Variable	Prueba	Estadístico	gl	P-valor	Conclusión
Variable 1: Gestión directiva	Shapiro-Wilk	0,918	33	0,018	No normal
Variable 2: Implementación de entornos escolares saludables		0,903	33	0,009	No normal

Nota. Criterio de decisión: si $p > 0.05$, la variable presenta distribución normal; si $p < 0.05$, la variable no presenta distribución normal.

Conclusión de la prueba de normalidad: La prueba de normalidad aplicada fue Shapiro-Wilk, seleccionada en función del tamaño muestral del estudio. Los resultados evidenciaron que el valor p obtenido para la variable gestión directiva fue de 0,018, mientras que para la variable implementación de entornos escolares saludables fue de 0,009. De acuerdo con el criterio estadístico $p < 0,05$, ambas variables no cumplieron con el supuesto de normalidad. En consecuencia, se determinó que los puntajes obtenidos presentaron una distribución no normal, lo cual orientó la selección del coeficiente correlacional apropiado para el análisis inferencial posterior. Dado que tanto la variable gestión directiva como la variable implementación de entornos escolares saludables no presentaron una distribución normal, se seleccionó el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

Hipótesis estadística

- H_0 : No existe relación significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, Chanchamayo, 2025.

$$H_0: r = 0$$

- H_1 : Existe relación significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, Chanchamayo, 2025.

$$H_0: r \neq 0.$$

Nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Según el nivel de significancia (p-valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .
- Sí $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0.05), no se rechaza la H_0 .

Prueba estadística

Dado que las variables no presentaron distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica: Coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ).

Coefficiente de correlación (criterios de interpretación)

Tabla 27. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman

Interpretación	Valores (+)	Valores (-)
Correlación perfecta	1.00	-1.00
Correlación muy alta	0.80 a 0.99	-0.99 a -0.80
Correlación alta	0.60 a 0.79	-0.79 a -0.60
Correlación moderada	0.40 a 0.59	-0.59 a -0.40
Correlación baja	0.20 a 0.39	-0.39 a -0.20
Correlación muy baja	0.01 a 0.19	-0.19 a 0.01
Correlación nula	0.00	0.00

Nota: Fuente: Información obtenida de Martínez y Campos (2015).

Resultados de la prueba estadística

Con el uso del SPSS y de acuerdo con la normalidad de datos, se calcula con la prueba no paramétrica de correlación *Rho de Spearman*:

Tabla 28. Correlación de variables

		Variable 2: Entornos escolares saludable
Rho de Spearman	Variable 1: Gestión directiva	<i>Correlación de Rho Spearman</i> 0.617
		<i>Sig. (bilateral)</i> 0,000
		<i>N</i> 33

Nota: Fuente la base de datos.

Interpretación

El coeficiente obtenido fue $\rho = 0,617$, lo cual indicó una relación positiva y alta entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. Asimismo, el p-valor = 0,000 fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, evidenciando que la relación observada fue estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados descriptivos y el análisis correlacional mostraron que, a medida que aumentó la percepción de una mejor gestión directiva, también se incrementó la percepción de una mayor implementación de entornos escolares saludables.

Decisión estadística

Dado que $p\text{-valor} = 0,000 \leq 0,05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión

Se concluyó que existió una relación significativa, positiva y alta entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025 ($\rho = 0,617$; $p = 0,000$). Por tanto, se evidenció que mejores niveles de gestión directiva se asociaron con mayores niveles de implementación de entornos escolares saludables dentro de la institución estudiada.

Prueba de la primera hipótesis específica

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.

Hipótesis estadística

- H_0 : No existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables.

$$H_0: r = 0$$

- H_1 : Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables.

$$H_0: r \neq 0.$$

Nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Según el nivel de significancia (p-valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .
- Sí $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0.05), no se rechaza la H_0 .

Prueba estadística

Debido a que los puntajes no cumplieron normalidad, se utilizó: Coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ).

Coeficiente de correlación (criterios de interpretación)

Tabla 29. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman

Interpretación	Valores (+)	Valores (-)
Correlación perfecta	1.00	-1.00
Correlación muy alta	0.80 a 0.99	-0.99 a -0.80
Correlación alta	0.60 a 0.79	-0.79 a -0.60
Correlación moderada	0.40 a 0.59	-0.59 a -0.40
Correlación baja	0.20 a 0.39	-0.39 a -0.20
Correlación muy baja	0.01 a 0.19	-0.19 a 0.01
Correlación nula	0.00	0.00

Nota: Fuente: Información obtenida de Martínez y Campos (2015).

Resultados de la prueba estadística

Con el uso del SPSS y de acuerdo a la normalidad de datos, se calcula con la prueba no paramétrica de correlación *Rho de Spearman*:

Tabla 30. Correlación entre dimensiones de gestión directiva y entornos escolares saludables (*Rho de Spearman*)

Dimensiones de la variable 1: Gestión directiva	N	Rho de Spearman (ρ)	p-valor	Interpretación de la fuerza
<i>Liderazgo institucional</i>	33	0,506	0,003	<i>Moderada</i>
<i>Toma de decisiones</i>	33	0,653	0,000	<i>Alta</i>
<i>Gestión de recursos</i>	33	0,572	0,001	<i>Moderada</i>
<i>Coordinación con la comunidad educativa</i>	33	0,606	0,000	<i>Alta</i>
<i>Supervisión y monitoreo</i>	33	0,397	0,022	<i>Baja</i>

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis estadístico con SPSS. Criterio de interpretación: Martínez y Campos (2015).

Interpretación

Los resultados evidenciaron relaciones positivas entre todas las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. La dimensión toma de decisiones presentó una correlación alta ($\rho = 0,653$; $p = 0,000$), al igual que coordinación con la comunidad educativa ($\rho = 0,606$; $p = 0,000$). Asimismo, liderazgo institucional ($\rho = 0,506$; $p = 0,003$) y gestión de recursos ($\rho = 0,572$; $p = 0,001$) mostraron correlaciones moderadas. Finalmente, supervisión y monitoreo evidenció una correlación baja ($\rho = 0,397$; $p = 0,022$), pero estadísticamente significativa.

Decisión estadística

Dado que en todas las correlaciones se obtuvo $p\text{-valor} \leq 0,05$, se rechazó H_0 y se aceptó H_1 para la hipótesis específica 1.

Conclusión

Se concluyó que existió relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”. En términos de magnitud, las asociaciones fueron altas en toma de decisiones y coordinación con la comunidad educativa, moderadas en liderazgo institucional y gestión de recursos, y bajas en supervisión y monitoreo; sin embargo, todas resultaron positivas y significativas ($p < 0,05$).

Prueba de la segunda hipótesis específica

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.

Hipótesis estadística

- H_0 : No existe relación significativa entre la gestión directiva y las dimensiones de

entornos escolares saludables.

$$H_0: r = 0$$

- H_1 : Existe relación significativa entre la gestión directiva y las dimensiones de entornos escolares saludables.

$$H_0: r \neq 0.$$

Nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Según el nivel de significancia (p-valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .
- Sí $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0.05), no se rechaza la H_0 .

Prueba estadística

Dado que los puntajes no cumplieron el supuesto de normalidad, se empleó: Coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ).

Coeficiente de correlación (criterios de interpretación)

Tabla 31. Significado del coeficiente de correlación de rho de Spearman

Interpretación	Valores (+)	Valores (-)
Correlación perfecta	1.00	-1.00
Correlación muy alta	0.80 a 0.99	-0.99 a -0.80
Correlación muy alta	0.60 a 0.79	-0.79 a -0.60
Correlación alta	0.40 a 0.59	-0.59 a -0.40
Correlación moderada	0.20 a 0.39	-0.39 a -0.20
Correlación baja	0.01 a 0.19	-0.19 a 0.01
Correlación nula	0.00	0.00

Nota: Fuente: Información obtenida de Martínez y Campos (2015).

Resultados de la prueba estadística

Tabla 32. Correlación entre gestión directiva y dimensiones de entornos escolares saludables (Rho de Spearman)

Dimensiones de la variable 2: Implementación de entornos escolares saludables	N	Rho de Spearman (ρ)	p-valor	Interpretación de la fuerza
<i>Alimentación y nutrición saludable.</i>	33	0,668	0,000	<i>Alta</i>
<i>Higiene y ambiente escolar saludable.</i>	33	0,558	0,001	<i>Moderada</i>
<i>Actividad física regular.</i>	33	0,607	0,000	<i>Alta</i>
<i>Salud mental, buen trato y cultura de paz.</i>	33	0,563	0,001	<i>Moderada</i>
<i>Desarrollo de habilidades para la vida.</i>	33	0,624	0,000	<i>Alta</i>
<i>Seguridad y prevención de riesgos.</i>	33	0,562	0,001	<i>Moderada</i>
<i>Aplicación de enfoques transversales</i>	33	0,455	0,008	<i>Moderada</i>

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis estadístico con SPSS. Criterio de interpretación: Martínez y Campos (2015).

Interpretación

Los resultados evidenciaron relaciones positivas entre la gestión directiva y todas las dimensiones de los entornos escolares saludables. Se registraron correlaciones altas con alimentación y nutrición saludable ($\rho = 0,668$; $p = 0,000$), actividad física regular ($\rho = 0,607$; $p = 0,000$) y desarrollo de habilidades para la vida ($\rho = 0,624$; $p = 0,000$). Asimismo, se obtuvieron correlaciones moderadas con higiene y ambiente escolar saludable ($\rho = 0,558$; $p = 0,001$), salud mental y cultura de paz ($\rho = 0,563$; $p = 0,001$), seguridad y prevención de riesgos ($\rho = 0,562$; $p = 0,001$) y enfoques transversales ($\rho = 0,455$; $p = 0,008$), todas estadísticamente significativas.

Decisión estadística

Dado que en todas las correlaciones se obtuvo $p\text{-valor} \leq 0,05$, se rechazó H_0 y se aceptó H_1 para la hipótesis específica 2.

Conclusión

Se concluyó que la gestión directiva se relacionó de manera significativa y positiva con todas las dimensiones de la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo” durante el año 2025. En términos de magnitud, las relaciones fueron altas en alimentación y nutrición saludable, actividad física regular y desarrollo de habilidades para la vida; mientras que fueron moderadas en higiene y ambiente escolar, salud mental y cultura de paz, seguridad y prevención de riesgos, y enfoques transversales, manteniéndose en todos los casos significancia estadística ($p < 0,05$).

4.4. Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio evidenciaron la existencia de una relación positiva, significativa y alta entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, durante el año 2025 ($\rho = 0,617$; $p = 0,000$). Este hallazgo confirma que mejores niveles de gestión institucional se asocian con mayores niveles de desarrollo de condiciones escolares orientadas a la salud integral. Desde el punto de vista descriptivo, ambas variables mostraron predominio del nivel medio con tendencia hacia el nivel alto, lo que sugiere una base institucional favorable, aunque con potencial de mejora estructural.

Estos resultados guardan coherencia con lo señalado por Huaman (2025), quien encontró una correlación positiva y significativa entre autoeficacia en gestión y compromisos de gestión escolar ($\rho = 0,513$; $p < 0,05$), evidenciando que la calidad de la gestión incide directamente en el cumplimiento de metas institucionales. De manera similar, Escobar et al. (2025) demostraron que la gestión directiva impacta significativamente en el bienestar estudiantil mediante la organización de espacios recreativos, subrayando que el liderazgo institucional trasciende la administración

formal y se traduce en condiciones concretas de bienestar.

En el ámbito nacional, los resultados se alinean con Ruiz-Pérez (2023), quien identificó que una gestión escolar activa favorece la implementación efectiva de quioscos saludables, destacando la incidencia directa del accionar directivo en prácticas alimentarias escolares. Asimismo, los hallazgos del presente estudio confirman lo expuesto por Quintanilla (2015), quien evidenció que intervenciones estructuradas en el ámbito escolar producen mejoras significativas en entornos saludables, lo cual respalda la idea de que la planificación y ejecución institucional son determinantes en los resultados obtenidos.

En relación con las dimensiones de la gestión directiva, los coeficientes más altos se registraron en toma de decisiones ($p = 0,653$) y coordinación con la comunidad educativa ($p = 0,606$), lo que sugiere que la participación colegiada y la articulación institucional constituyen factores estratégicos en la consolidación de entornos saludables. Este hallazgo coincide con lo planteado por Zavala & Zavala (2020), quienes demostraron que la participación activa de los agentes educativos influye significativamente en el fortalecimiento de buenas prácticas de gestión escolar. De igual forma, Santana (2024) enfatizó que la organización de escuelas saludables depende de modelos de gestión participativos e integrados, donde la coordinación y el trabajo colaborativo son ejes centrales.

Las dimensiones de liderazgo institucional ($p = 0,506$) y gestión de recursos ($p = 0,572$) mostraron relaciones moderadas, lo cual evidencia que el liderazgo estratégico y la adecuada administración de recursos constituyen soportes fundamentales para la implementación de programas saludables. Estos resultados encuentran respaldo en Rivera & Aguilar (2023), quienes señalaron que una gestión educativa proactiva fortalece estilos de vida saludables mediante estrategias institucionales coherentes y

sostenidas. En el plano internacional, Campo (2023) sostuvo que la gestión organizada y estructurada es indispensable para consolidar entornos escolares protectores, coincidiendo con los hallazgos de este estudio.

Por su parte, la dimensión supervisión y monitoreo presentó una correlación baja pero significativa ($\rho = 0,397$; $p = 0,022$), lo que sugiere que, aunque el seguimiento institucional incide en los resultados, su impacto podría estar condicionado por la frecuencia o calidad del monitoreo. Este resultado dialoga con lo expuesto por Calderón (2019), quien evidenció que la gestión comunicacional insuficiente limita la confianza y efectividad de los programas, demostrando que la supervisión y difusión son componentes críticos en la consolidación de políticas institucionales.

Respecto a las dimensiones de los entornos escolares saludables, se observaron correlaciones altas con alimentación y nutrición saludable ($\rho = 0,668$), actividad física regular ($\rho = 0,607$) y desarrollo de habilidades para la vida ($\rho = 0,624$), lo cual coincide con los resultados de Angulo (2024) y Ramos et al. (2013), quienes demostraron que intervenciones estructuradas en el ámbito escolar favorecen cambios positivos en hábitos alimentarios y actividad física. Asimismo, las correlaciones moderadas en higiene, salud mental, seguridad y enfoques transversales evidencian que la gestión directiva incide integralmente en múltiples dimensiones del bienestar escolar.

En conjunto, los resultados confirman que la gestión directiva no constituye un elemento aislado, sino un factor sistémico que articula liderazgo, participación, planificación y recursos para consolidar entornos escolares saludables. La magnitud de las correlaciones obtenidas (entre moderadas y altas) refuerza la consistencia empírica del estudio y aporta evidencia relevante al campo de la gestión educativa y la promoción de la salud escolar, especialmente en contextos institucionales del ámbito peruano.

En síntesis, los hallazgos del presente estudio no solo se alinean con la literatura

previa, sino que amplían la evidencia empírica al demostrar que una gestión directiva sólida, participativa y estratégica se asocia significativamente con la implementación efectiva de entornos escolares saludables, consolidando la relevancia de la dirección institucional como eje transformador del bienestar educativo.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- **Primera.** Se concluyó que existió una relación significativa, positiva y de magnitud alta entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue $\rho = 0,617$, con un p-valor = 0,000, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Esto evidenció que a mayores niveles de gestión directiva correspondieron mayores niveles de implementación de acciones vinculadas al bienestar físico, emocional y social dentro de la institución educativa.
- **Segunda.** Se determinó que la gestión directiva presentó una distribución equilibrada entre niveles, predominando ligeramente el nivel bajo (36,4 %), seguido del nivel alto (33,3 %) y el nivel medio (30,3 %). Asimismo, las dimensiones mostraron mayor concentración en niveles medios, especialmente en liderazgo institucional (39,4 %) y gestión de recursos (39,4 %), lo que evidenció percepciones heterogéneas respecto al desempeño directivo institucional.
- **Tercera.** Se concluyó que la implementación de entornos escolares saludables se concentró principalmente en el nivel bajo (45,5 %), seguido del nivel alto (30,3 %) y medio (24,2 %). En dimensiones específicas, destacó el predominio del nivel bajo en higiene y ambiente escolar saludable (51,5 %) y en aplicación de enfoques transversales (51,5 %), evidenciando limitaciones en varios componentes del entorno saludable institucional.
- **Cuarta.** Se concluyó que todas las dimensiones de la gestión directiva se relacionaron de manera significativa con la implementación de entornos escolares saludables ($p < 0,05$). La toma de decisiones presentó una relación alta ($\rho = 0,653$), seguida de la coordinación con la comunidad educativa ($\rho = 0,606$). El liderazgo institucional ($\rho = 0,506$) y la gestión de recursos ($\rho = 0,572$) evidenciaron relaciones moderadas, mientras que la supervisión y monitoreo mostró una relación baja pero significativa ($\rho = 0,397$).

- **Quinta.** Se concluyó que la gestión directiva se relacionó de manera significativa con todas las dimensiones de los entornos escolares saludables. Las correlaciones fueron altas con alimentación y nutrición saludable ($\rho = 0,668$), actividad física regular ($\rho = 0,607$) y desarrollo de habilidades para la vida ($\rho = 0,624$). Asimismo, se evidenciaron relaciones moderadas con higiene y ambiente escolar ($\rho = 0,558$), salud mental y cultura de paz ($\rho = 0,563$), seguridad y prevención de riesgos ($\rho = 0,562$) y enfoques transversales ($\rho = 0,455$).

RECOMENDACIONES

Se realizan las siguientes recomendaciones:

- **A la gestión directiva de la Institución Educativa “Joaquín Capelo”:** Se recomendará fortalecer los procesos de gestión directiva, priorizando estrategias de liderazgo participativo y toma de decisiones compartidas, a fin de consolidar una implementación más efectiva de los entornos escolares saludables. Se promoverá el diseño y ejecución de planes institucionales que integren de manera sistemática acciones orientadas al bienestar físico, emocional y social de la comunidad educativa.
- **Al equipo directivo y de gestión:** Se sugerirá potenciar la toma de decisiones basada en evidencias, incorporando mecanismos de monitoreo y evaluación continua que permitan ajustar oportunamente las acciones relacionadas con la alimentación saludable, la actividad física, la salud mental y la seguridad escolar. Asimismo, se impulsará una gestión eficiente de los recursos institucionales para garantizar condiciones adecuadas en el entorno escolar.
- **A los docentes y actores de la comunidad educativa:** Se recomendará fomentar una mayor coordinación con la comunidad educativa, involucrando activamente a docentes, estudiantes y familias en la promoción de hábitos saludables, la cultura de paz y la prevención de riesgos. Esta participación permitirá fortalecer el compromiso colectivo y asegurar la sostenibilidad de las acciones implementadas.
- **A la institución educativa en su conjunto:** Se propondrá incorporar de manera transversal los enfoques de inclusión, equidad e interculturalidad en la gestión institucional y en las prácticas pedagógicas, con el propósito de mejorar la aplicación de enfoques transversales y favorecer entornos escolares más seguros, respetuosos y saludables para todos los estudiantes.
- **A futuras investigaciones:** Se recomendará que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio, considerando muestras más grandes o diferentes contextos educativos,

así como la incorporación de enfoques mixtos que permitan profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la relación entre la gestión directiva y los entornos escolares saludables. Asimismo, se sugerirá analizar variables mediadoras o moderadoras que contribuyan a explicar con mayor detalle esta relación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto Peña, G. E. (2023). *Gestión del Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de Educación Secundaria de Una IE de la Provincia de Chanchamayo* [Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/2a8c13d7-25b4-4bd9-8765-0e1d2510e1a7/download>
- Adams, D., Tan, K. L., Sandmeier, A., & Skedsmo, G. (2023). *School leadership that supports health promotion in schools: A systematic literature review*. Health Education Journal, 82(6), 693-707. <https://doi.org/10.1177/00178969231180472>
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de la investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Académica%20C%20-%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Angulo, H. E. (2024). *Programa educativo sobre promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, N° 34052 – Pasco, 2021* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4066>
- Aparco, J. P., Bautista-Olórtegui, W., & Pillaca, J. (2017). *Evaluación del impacto de la intervención educativa-motivacional “Como Jugando” para prevenir la obesidad en escolares del Cercado de Lima: Resultados al primer año*. Rev Peru Med Exp Salud Publica, 34(3), 386-394. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2017.v34n3/386-394/es>
- Arauz Silva, M. d. S. (2018). *Entornos escolares seguros y saludables, en Nicaragua 2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN León]. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7740/1/243256.pdf>
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Bass, B. M. (1990). *From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision*. Organizational Dynamics, 18(3), 19–31. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/0090-2616(90)90061-S)
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper & Row.
- Bustos Zapata, N., Rossi Nuñez, N., Galván García, M., Hernández Cabrera, J., Márquez Jara, C., & Sandoval González, M. (2017). *Orientaciones para la implementación de*

- ambientes escolares saludables*. Universidad de Chile, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). <https://inta.uchile.cl/dam/jcr:0a41d692-5955-44ab-bb52-f4bb850ae8ce/Guia-Entorno-Escolar-Saludable.pdf>
- Calderón, W. D. (2019). *Gestión de la comunicación del programa Qali Warma y su relación con la confianza de los beneficiarios del distrito Yanacancha – 2018* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/680>
- Campo, S. L. (2023). Modelo de Gestión para Entornos Escolares Protectores en Estudiantes de Instituciones Educativas de Valledupar Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1876-1894. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7851
- Cardona Paredes, S. B., & Roa Camargo, G. E. (2015). *La gestión directiva en relación con la política pública LGBT en el contexto escolar* [Trabajo de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/451/TO-18738.pdf?sequence=1>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación: Vol. 2.ª edición*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Curi-Quinto, K., & Vega-Salas, M. J. (2023). *Revisión de intervenciones de los entornos alimentarios escolares para la reducción de la obesidad: ¿cuánto se ha hecho en el Perú y en la región de Latinoamérica y el Caribe?* Boletín de Políticas Públicas, N.º 15, 1-7. Niños del Milenio. <https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2023/12/Bolet%C3%ADn-de-pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-N15-NdM.pdf>
- Escobar, E. E., Masapanta, M. C., & Leon, B. B. (2025). Impacto de la gestión directiva en el bienestar estudiantil mediante la creación de espacios recreativos escolares. *Mérito - Revista de Educación*, 7(21), 68-78. <https://doi.org/10.37260/merito.i7n21.7>
- Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. *Kosmos Revista Científica*, 3(1), 19-30. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.51>
- Estrada Estrada, A., Dueñas Contreras, J. A., Torres Muñoz, S., Lizarazo Bejarano, J., Cárdenas Pinilla, M. A., Picón González, A., & Toro Sandoval, S. J. (2018). *Estrategia de entorno educativo saludable*. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>

- Fernández-Figueroa, A. M. (2025). *Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro*. Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico, 5(9), 352-376. <http://ojs.revistaclio.es/index.php/edicionesclio/article/download/199/381>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- Fundadeps, Díaz, H., Araque, V., Estepa, R., Sánchez, J. M., Buscató, N., Górtazar, P., Bellver, I., Sánchez Herrero, J. M., Salido Navarro, J., Buscató Cancho, N., Dorta González, E., Jiménez Lacalle, J. M., Molinero Casinos, J. P., González Fernández, E., Aguado Cabellos, C., Natalia García Pérez, N., Vilches Vázquez, J. A., ... Moya Díaz, A. (2012). *Cómo construir una escuela saludable y segura*. CEAPA. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOCC2-esc-saludable-segura.pdf>
- González, D., Bon-Padilla, K., Grijalva, M. I., & Ortega, M. I. (2020). *Impacto de un programa de promoción de la salud nutricional y ambiente alimentario escolar en escuelas primarias públicas*. Rev. chil. salud pública, 24(2), 127-138. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1369775>
- Guerrero Sánchez, K. N., Castillo Intriago, V. R., Reyes Trigos, L. A., Arriola Carrera, G. A., & Delgado Maciel, J. (2025). El impacto del liderazgo escolar en la calidad educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 2962-2975. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3551>
- Gutiérrez Pacheco, Y. A., & Veloza Salcedo, C. I. (2017). *Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del Colegio Atabanzha IED: Una propuesta de gestión directiva* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11785/1.%20Hacia%20el%20fortalecimiento%20del%20Clima%20escolar%20en%20el%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Huaman, J. J. (2025). *Relación entre la autoeficacia en gestión y los compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Parco Alto, Angaraes—Huancavelica*

- [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5268>
- Jiménez Zamora, E. (2020). *Gestión directiva en tiempos de COVID-19*. Faro Educativo.
<https://faroeducativo.iberomex.mx/wp-content/uploads/2020/12/Gestion-directiva-en-tiempos-de-COVID-19.pdf>
- Leithwood, K. (1994). *Leadership for school restructuring*. Educational Administration Quarterly, 30(4), 498–518. <https://doi.org/10.1177/0013161X94030004006>
- Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J. M., Guerra-Martín, M. D., Vargas-Martínez, A. M., & Lima-Rodríguez, J. S. (2018). *Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia*. Gaceta Sanitaria, 32(1), 68-71.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>
- López Báez, I., López Ramírez, E., Martínez Iñiguez, J. E., & Tobón Tobón, S. (2018). Gestión directiva: Aproximaciones a un modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Revista ESPACIOS*, 39(29), 22.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392922.html>
- López, I. D., & López, M. E. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista ESPACIOS*, 40(36), 3–13.
https://sga.unae.edu.ec/media/publicacionpersona/2019/10/21/publicacion_20191021115656.pdf
- Loyola, J., Orosco, E., & Ruiz, R. (2015). *Sistematización de la experiencia de implementación de la estrategia de promoción de prácticas y entornos saludables (EPPES) por el PARSALUD II*. Ministerio de Salud.
https://www.academia.edu/download/43253958/1_Sistematizacion_Intervencion_EPPES.pdf
- Lozano Buendía, M. N., & Vilcapoma Castro, A. M. (2024). *Factores condicionantes y la desnutrición en los niños y niñas de la I.E.I. N° 203 María Auxiliadora Chanchamayo 2024* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.
- Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2020). *Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students*. American Psychologist, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000701>
- Mäkelä, T., & Catalán, B. L. (2018). *Programa de convivencia y anti-acoso escolar KiVa: Impacto y reflexión*. Anales de la Fundación Canis Majoris, 2018(2), 234-258.

<https://jyx.jyu.fi/bitstreams/e0867173-131d-4c09-95ef-e39dc5e66826/download>

- Mejía Pérez, O. (2019). La función directiva en la escuela pública: retos y necesidades. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Servicios Académicos Intercontinentales. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-directiva-escuela.html>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2017). *Guía técnica: Lineamientos para la promoción de la alimentación saludable en instituciones educativas públicas y privadas de educación básica* (RM N.º 366-2017-MINSA). Ministerio de Salud del Perú. <https://repositorio.minsa.gob.pe/handle/20.500.14171/2296>
- Ministerio de Salud. (2006). *Modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú*. Dirección General de Promoción de la Salud. Lima: MINSA.
- Morga Rodríguez, L. E. (2022). El papel del director en la gestión de comunidades de aprendizaje. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3242849>
- Muñoz Iparraguirre, H. K., Tuesta Luna, W. V., Nolzco Labajos, F. A., & Menacho Carhuamaca, J. D. (2021). Estrategia de mejora del liderazgo directivo y las habilidades gerenciales en el nivel educativo superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1262
- Murillo, F. J., & Román, M. (2019). La dirección escolar como factor clave para la mejora educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5–28. <https://doi.org/10.15366/reice>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación científica cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta edición). Ediciones de la U.
- Porras Flores, H. (2023). *Práctica reflexiva y desarrollo profesional en docentes de Chanchamayo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10087/T010_20430934_D.pdf?sequence=1
- Quesada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). Investigación científica. En D. Alan & L. Cortez (Eds.), *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Editorial UTMACH.
- Quintanilla, J. (2015). *Programa educativo ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno. Ayacucho. 2006* [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://renati.sunedu.gob.pe/item/019bdba6-2d65-7a90-96a0-f9b3138211ab>

- Ramos, P., Pasarín, M. I., Artazcoz, L., Díez, E., Juárez, O., & González, I. (2013). Escuelas saludables y participativas: Evaluación de una estrategia de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 27(2), 104-110. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.04.002>
- Risso Patrón, V., De Roia, G., Gitz, E., Hansen, E., Falduto, A., Sanchez, D., Abrodo, N., Flores, G., Miccoli, F., Giménez, A., Miguez, M., Imbelloni, S., Valle Ruidiaz, A., Codarini, G., Lev, D., Nore, A., Andreachio, A., Figueroa, G., Abeyá Gilardon, E., Drake, I., Lovari, C., Iacovino, A., Juncos, P., Tolis, M., & Veleza, C. (2018). *Entornos Escolares Saludables*. Presidencia de la Nación. <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2023/10/Guia-de-entornos-escolares-saludables.pdf>
- Rivera, M. V., & Aguilar, A. (2023). *Gestión educativa para la promoción de los estilos de vida saludable en la Escuela Villalobos del Circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Heredia* [Universidad Nacional, Costa Rica]. <http://hdl.handle.net/11056/25796>
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 13-40. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5117913.pdf>
- Rodríguez Torres, Á. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F. W., Rodríguez Alvear, J. C., & Calero Morales, S. (2017). *Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud*. *Educación Médica Superior*, 32(4), 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a25-1366.pdf>
- Ruiz, C. (2009). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación, Venezuela. <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UCLA%20Art.%20Confiabilidad.pdf>
- Ruiz-Pérez, J. H. (2023). Gestión en la Implementación de Quioscos Escolares Saludables: Estudio Comparativo en dos Escuelas Públicas De Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6848-6872. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7442
- Saavedra-García, L., Meza-Hernández, M., Yabiku-Soto, K., Hernández-Vásquez, A., Kesar, H. V., Mejía-Victorio, C., & Díez-Canseco, F. (2020). *Oferta y publicidad de alimentos y bebidas en instituciones educativas y entornos escolares de Lima Metropolitana. Un estudio exploratorio*. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(4), 726-32. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5838>

- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2019). *Fundamentos básicos de estadística* (Cecilia Salazar P. y Santiago Del Castillo G.).
- Santana, F. B. (2024). Modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 279-292.
- Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A. (2022). *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas* (5th ed.). Routledge. <https://ebook.app.hcu.edu.gh/wp-content/uploads/2024/09/Joan-Poliner-Shapiro-Jacqueline-A.-Stefkovich-Ethical-Leadership-and-Decision-Making-in-Education - Applying-Theoretical-Perspectives-to-Complex-Dilemmas-Routledge-2021.pdf>
- Unda, L. F., & Lupano Perugini, D. M. L. (2018). *Virtuosidad percibida en organizaciones escolares positivas, bienestar psicológico en estudiantes y liderazgo auténtico en docentes y directivos* [Tesis doctoral, Universidad de Palermo]. https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1956/UNDA_Virtuosidad%2C%20bienestar%20y%20liderazgo.pdf?sequence
- United States Environmental Protection Agency. (2017). *Sensible steps to healthier school environments* (EPA 908-R-17-001). United States Environmental Protection Agency. https://www.epa.gov/sites/default/files/2017-06/documents/sensible_steps_final_may2017_web.pdf
- Useche, M., Salazar, F., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (Universidad de la Guajira). https://www.researchgate.net/profile/Wileidys_Artigas/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos/links/5f610c62a6fdcc1164157d76/Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos-Cuali-Cuantitativos.pdf
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/download/100/126>
- Valois, R. F. (2023). *Sustainability in School Health: Leadership is the Key*. *Int. J. School Health*, 10(3), 171-177. https://intjsh.sums.ac.ir/article_49353_4a769dc088c01fbf882bd639c1e24c3a.pdf
- Veugelers, P. J., Maximova, K., Dabravolskaj, J., & Honorato, C. (2023). *Canadian Standards & Indicators for Health Promoting Schools*. Pan-Canadian Joint Consortium for School Health. <https://www.jcsh-cces.ca/wp-content/uploads/2023/12/EN-Canadian->

Standards-and-Indicators-for-Health-Promoting-Schools.pdf

Zavala, G. M., & Zavala, Y. O. (2020). *Factores de agentes educativos que influyen en el desarrollo de buenas prácticas de gestión escolar en la Institución Educativa N° 34658 de Primavera, Yanahuanca, Pasco – 2018* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1880>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo – 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Tipo y Diseño de la Investigación	Población y Muestra
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025? Problemas específicos: • ¿Cuál es el nivel de gestión directiva en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025? • ¿Cuál es el nivel de implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones	Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025. Objetivos específicos: • Describir el nivel de gestión directiva en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025. • Describir el nivel de implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025. • Analizar la relación entre las dimensiones	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025. Hipótesis específicas: • Existe una relación significativa entre las dimensiones de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”. • Existe una relación significativa entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.	Variable 1. Gestión directiva. ✓ Liderazgo institucional. ✓ Toma de decisiones. ✓ Gestión de recursos. ✓ Coordinación con la comunidad educativa. ✓ Supervisión y monitoreo de programas. Variable 2. Implementación de entornos escolares saludables. ✓ Alimentación y nutrición saludable. ✓ Higiene y ambiente escolar saludable. ✓ Actividad física regular. ✓ Salud mental, buen trato y cultura de paz. ✓ Desarrollo de habilidades para la vida.	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Relacional (no experimental). Métodos de investigación: Método inductivo, método deductivo y método hipotético-deductivo. Diseño de investigación: El diseño descriptivo correlacional (de corte transversal). Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V. 1. O₂ = Observación de la V. 2. r = Correlación entre dichas variables.	Población: Estará conformada por 45 docentes de la I.E. “Joaquín Capelo” (33 nombrados y 12 contratados). Muestra: Se trabajará con 33 docentes nombrados (censo del estrato de nombrados). Muestreo: No probabilístico, intencional (criterial). Se seleccionó deliberadamente al estrato de docentes nombrados por su estabilidad laboral, mayor permanencia institucional y experiencia en procesos de gestión y programas transversales, lo que se considera clave para valorar la gestión directiva y la implementación de

de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”? • ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025?	de la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”. • Analizar la relación entre la gestión directiva y las dimensiones de los entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”, provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.	provincia de Chanchamayo, durante el año 2025.	✓ Seguridad y prevención de riesgos. ✓ Aplicación de enfoques transversales.		entornos escolares saludables.
---	---	---	---	--	---------------------------------------

Anexo B. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DIRECTIVA

Antes de comenzar

Se hace de su conocimiento que sus respuestas serán tratadas confidencialmente, además, que cada pregunta que usted responda en este cuestionario será analizada estadísticamente con fines educativos.

Instrucciones

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información para una investigación académica que busca analizar la relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa “Joaquín Capelo”.

Le solicitamos responder con total honestidad, marcando la alternativa que mejor refleje su percepción y experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas; solo su opinión es importante. La información será tratada con total confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos.

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

En los siguientes ítems, marque con una (X) la alternativa que más se acerque a tu forma de pensar respecto a cada afirmación:

Nº	Ítems	Escala de valoración				
Dimensión: Liderazgo Institucional		1	2	3	4	5
1	¿El equipo directivo promueve de forma clara la visión y misión institucional?					
2	¿El equipo directivo motiva al personal docente para alcanzar las metas educativas?					
3	¿El equipo directivo orienta las acciones hacia la mejora continua de la institución?					
4	¿El equipo directivo fomenta un clima organizacional positivo entre los docentes?					
Dimensión: Toma de decisiones		1	2	3	4	5
5	¿El equipo directivo considera la opinión del personal docente al tomar decisiones?					

6	¿Las decisiones del equipo directivo se respaldan con evidencias y datos?					
7	¿Las decisiones institucionales se comunican de forma oportuna a los docentes?					
8	¿Las decisiones del equipo directivo están alineadas con las políticas educativas vigentes?					
Dimensión: Gestión de recursos		1	2	3	4	5
9	¿El equipo directivo asigna los recursos materiales y humanos de manera equitativa?					
10	¿El equipo directivo optimiza el uso de los recursos económicos de la institución?					
11	¿Se gestionan adecuadamente el mantenimiento y la mejora de la infraestructura escolar?					
12	¿El equipo directivo busca financiamiento o apoyo externo para la institución educativa?					
Dimensión: Coordinación con la comunidad educativa		1	2	3	4	5
13	¿El equipo directivo mantiene una comunicación fluida con los padres de familia y APAFA?					
14	¿El equipo directivo establece alianzas con instituciones externas para beneficio escolar?					
15	¿Se organizan reuniones periódicas con docentes y padres para tratar temas institucionales?					
16	¿El equipo directivo promueve la participación activa de la comunidad en proyectos escolares?					
Dimensión: Supervisión y monitoreo de programas		1	2	3	4	5
17	¿El equipo directivo evalúa periódicamente el cumplimiento de los planes y programas escolares?					
18	¿Supervisa la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares de la institución?					
19	¿El equipo directivo brinda retroalimentación al personal docente sobre su desempeño?					
20	¿Monitorea la implementación de programas de salud y bienestar escolar?					

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS ESCOLARES
SALUDABLES**

Antes de comenzar

Se hace de su conocimiento que sus respuestas serán tratadas confidencialmente, además, que cada pregunta que usted responda en este cuestionario será analizada estadísticamente con fines educativos.

Instrucciones

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger su opinión sobre la implementación de entornos escolares saludables en su institución educativa. No existen respuestas correctas o incorrectas; se solicita que responda con sinceridad, de acuerdo con su experiencia y percepción. La información será utilizada únicamente con fines académicos y se mantendrá en estricta confidencialidad.

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

En los siguientes ítems, marque con una (X) la alternativa que más se acerque a tu forma de pensar respecto a cada afirmación:

Nº	Ítems	Escala de valoración				
Dimensión: Alimentación y nutrición saludable		1	2	3	4	5
1	¿Existen normas o lineamientos institucionales que promueven la alimentación saludable en la escuela?					
2	¿Se promueve el consumo de frutas, verduras y alimentos nutritivos entre estudiantes y personal escolar?					
3	¿Se supervisa y controla la venta de alimentos en quioscos y cafeterías escolares?					
4	¿Se realizan campañas o talleres sobre hábitos alimenticios saludables para la comunidad escolar?					
Dimensión: Higiene y ambiente escolar saludable		1	2	3	4	5
5	¿Los servicios higiénicos de la institución se mantienen limpios y en buen estado?					
6	¿Existe acceso suficiente a agua segura para consumo y aseo?					

7	¿Se implementan rutinas de limpieza y desinfección en aulas y espacios comunes?					
8	¿Se promueve la práctica de hábitos de higiene personal entre estudiantes y personal?					
Dimensión: Actividad física regular		1	2	3	4	5
9	¿Se incluyen actividades físicas en la programación curricular y extracurricular?					
10	¿La institución cuenta con espacios e infraestructura adecuados para la práctica de deportes?					
11	¿Se promueven pausas activas y actividades recreativas durante la jornada escolar?					
12	¿Se incentiva la participación de estudiantes en eventos o competencias deportivas?					
Dimensión: Salud mental, buen trato y cultura de paz		1	2	3	4	5
13	¿Se implementan estrategias para prevenir y atender casos de violencia escolar?					
14	¿Se promueve el buen trato y la convivencia pacífica en la institución?					
15	¿Existe apoyo psicosocial o derivación a servicios especializados para estudiantes que lo requieran?					
16	¿Se realizan talleres sobre gestión emocional y resolución de conflictos?					
Dimensión: Desarrollo de habilidades para la vida		1	2	3	4	5
17	¿Se incluyen contenidos para fortalecer las habilidades socioemocionales y de comunicación de los estudiantes?					
18	¿Se promueven actividades que incentivan la toma de decisiones responsables?					
19	¿Se fomenta la participación estudiantil en la vida escolar?					
20	¿Se desarrollan acciones para fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad?					
Dimensión: Seguridad y prevención de riesgos		1	2	3	4	5
21	¿La institución cuenta con un plan de gestión del riesgo de desastres conocido por toda la comunidad educativa?					
22	¿Se realizan simulacros y capacitaciones de prevención de riesgos de forma periódica?					
23	¿Existen señalizaciones y rutas de evacuación claras y visibles?					
24	¿La infraestructura y el mobiliario escolar cumplen con condiciones seguras para su uso?					
Dimensión: Aplicación de enfoques transversales		1	2	3	4	5
25	¿Se incluye el enfoque de equidad de género en actividades pedagógicas y de gestión escolar?					
26	¿Se integra el enfoque intercultural en la convivencia y el currículo?					
27	¿Se promueve la participación equitativa de niñas y niños en todas las actividades?					
28	¿Se desarrollan acciones para prevenir la discriminación por origen étnico, cultural o de género?					

Muchas Gracias

Anexo C. Procedimiento de validación y confiabilidad

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Gestión directiva</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación		X				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Dr. Fuster PALMA ALVINO</i>
Documento de identidad	<i>04081078</i>
La mención del grado	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>958599998</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Gestión directiva</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Max Danfer MARCELO DAMIAN</i>
Documento de identidad	<i>42182657</i>
La mención del grado	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
Procedencia	<i>Institución Educativa Emblemática "Maria Parado de Bellido"</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>943454669</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Gestión directiva</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X				
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación		X				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Pit Frank ALANIA RICALDI</i>
Documento de identidad	<i>40573846</i>
La mención del grado	<i>Magister en Ingeniería de Sistemas y Computación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963640605</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Implementación de entornos escolares saludables</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X				
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación		X				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Dr. Fuster PALMA ALVINO</i>
Documento de identidad	<i>04081078</i>
La mención del grado	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>958599998</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Implementación de entornos escolares saludables</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.		X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Max Danfer MARCELO DAMIAN</i>
Documento de identidad	<i>42182657</i>
La mención del grado	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
Procedencia	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>943454669</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario: Implementación de entornos escolares saludables</i>
Autor(a) del instrumento	<i>Bach. Angélica María VILCAPOMA CASTRO</i>
Título de la investigación	<i>Relación entre la gestión directiva y la implementación de entornos escolares saludables en la Institución Educativa "Joaquín Capelo", provincia de Chanchamayo – 2025.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Sufficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.		X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Pit Frank ALANIA RICALDI</i>
Documento de identidad	<i>40573846</i>
La mención del grado	<i>Magister en Ingeniería de Sistemas y Computación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963640605</i>
Fecha	<i>03/11/2025</i>

Anexo D. Solicitud de permiso para desarrollar la investigación

CHANCHAMAYO, 5 DE NOVIEMBRE DEL 2025

Señor(a):

Mg. Jorge Parisaca Puma

Director de la Institución Educativa "JOAQUIN CAPELO"

Presente. -

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Yo, Vilcapoma Castro, Angelica María egresada de la Maestría en mención GERENCIA E INNOVACION EDUCATIVA, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, identificado(a) con DNI N° 20020286, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos de investigación en el marco del desarrollo de mi tesis de grado titulada:

RELACION ENTRE LA GESTIÓN DIRECTIVA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOAQUIN CAPELO" DE CHANCHAMAYO.

La aplicación de dichos instrumentos se llevará a cabo en su prestigiosa institución educativa, observando los principios éticos de la investigación científica, asegurando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y estadísticos. Asimismo, los cuestionarios serán aplicados con el mayor respeto y responsabilidad hacia los participantes que serán los docentes/estudiantes/padres de familia.

Agradezco anticipadamente la atención que se digne brindar a la presente y quedo atento(a) a las coordinaciones que se consideren pertinentes para la ejecución de esta actividad académica.

Sin otro particular, reitero a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



DNI N°20020286

Egresada

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Cel.957449933

Correo: angelicavilcapomac@gmail.com



Anexo E. Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	ID	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Y01	Y02	
2	1	2	1	1	2	1	4	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	1	3	1	
3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	5	3	
4	3	2	2	5	4	3	1	3	4	2	4	4	1	5	4	4	4	4	3	3	4	2	1	
5	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	2	1	1	4	2	1	4	5	2	3	1	1	
6	5	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	4	2	2	1	1	1	1	3	4	1	
7	6	1	4	5	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	1	4	5	4	
8	7	2	1	1	1	4	2	5	2	1	1	4	2	3	4	3	2	3	1	1	1	4	1	
9	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	
10	9	4	1	2	4	1	3	5	2	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	1	5	5	4	
11	10	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	4	2	
12	11	3	2	3	5	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	5	2	1	
13	12	4	1	4	4	4	4	4	3	4	5	2	1	5	3	5	3	5	3	1	3	1	1	
14	13	2	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	
15	14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	
16	15	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	4	
17	16	1	4	2	5	5	4	5	5	5	2	4	1	4	5	4	4	3	5	2	5	5	5	
18	17	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	
19	18	4	5	4	4	2	3	5	5	4	5	3	3	5	5	2	2	5	2	4	5	4	4	
20	19	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	
21	20	3	3	3	5	2	4	3	4	4	3	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	2	2	
22	21	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	2	1	2	
23	22	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	
24	23	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	4	2	
25	24	4	4	2	5	2	5	5	2	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	2	

<

>

A_Matriz_Items

B_Totales_Dimensiones

C_Totales_Variables

+

⌵

⌶

⌷

—

+

100%

Anexo F. Fotografías

En la Institución Educativa “Joaquín Capelo”



Orientando a los docentes para el desarrollo de los instrumentos de investigación
(cuestionarios)



Coordinando con los docentes para el desarrollo de los instrumentos de investigación
(cuestionarios)

