

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los
estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología
educativa, UNDAC, Pasco – 2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciada(o) en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO

Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

Asesor:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los
estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología
educativa, UNDAC, Pasco – 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 005– 2026

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Ligia Bertha OLIVA PAULINO y Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

Asesor:

Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Índice de Similitud:

21%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 08 de mayo de 2026



Firmado digitalmente por RAMOS
PANDO Clodoaldo FAU 20154605046
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2026 20:31:44 -05:00

DEDICATORIA

Al tesón de mis colegas pretéritos y

A los presentes.

A mis mediadores, ínclitos y probos.

AGRADECIMIENTO

A la esencia de la vida,

A nuestros progenitores abnegados,

A nuestra parentela toda.

A mis facilitadores comprensivos y muy
bien formados.

RESUMEN

La investigación titulada “Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC, Pasco – 2025” tuvo como objetivo general establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares desarrolladas en el Programa de Prácticas Preprofesionales (PPP) y la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: determinar el nexo entre las actividades extracurriculares de salón y la formación integral, y establecer la relación entre las actividades extracurriculares de campo y dicha formación.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos revelaron que en la hipótesis general el valor $R_{hoc} = 0.29 > R_{hot} = 0.165$, lo que demuestra una correlación positiva débil pero significativa entre las actividades extracurriculares y la formación integral. En la hipótesis específica 1, el valor $R_{hoc} = 0.514 > R_{hot} = 0.165$ evidenció una relación positiva moderada y significativa entre las actividades extracurriculares de salón y la formación integral. Finalmente, en la hipótesis específica 2, el valor $R_{hoc} = -0.21 > R_{hot} = 0.165$ indicó una relación inversa débil pero significativa entre las actividades extracurriculares de campo y la formación integral.

Las actividades extracurriculares del PPP contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su formación académica, ética y social; sin embargo, las actividades de campo requieren una mejor orientación pedagógica para optimizar su impacto. Se recomienda fortalecer la planificación de las actividades extracurriculares, promover experiencias formativas dentro del aula con enfoque participativo y mejorar la organización de las actividades de campo mediante acompañamiento docente que garantice aprendizajes significativos y coherentes con la formación integral.

Palabras clave: Actividades, extracurriculares, formación, integral.

ABSTRACT

The research titled “Extracurricular Activities in PPP and the Integral Formation of Students in the Social Sciences, Philosophy, and Educational Psychology Program, UNDAC, Pasco – 2025” aimed to establish the existing link between extracurricular activities carried out in the Pre-Professional Practice Program (PPP) and the integral formation of students. Likewise, the specific objectives were to determine the connection between classroom extracurricular activities and integral formation, and to establish the relationship between field extracurricular activities and such formation.

The study was developed under a quantitative approach, with a correlational design and application of the Spearman correlation coefficient. The results revealed that in the general hypothesis, the value $R_{hoc} = 0.29 > R_{hot} = 0.165$ demonstrates a weak but significant positive correlation between extracurricular activities and integral formation. In specific hypothesis 1, the value $R_{hoc} = 0.514 > R_{hot} = 0.165$ evidenced a moderate and significant positive relationship between classroom extracurricular activities and integral formation. Finally, in specific hypothesis 2, the value $R_{hoc} = -0.21 > R_{hot} = 0.165$ indicated a weak but significant inverse relationship between field extracurricular activities and integral formation.

It is concluded that the PPP extracurricular activities contribute to the students' integral development, strengthening their academic, ethical, and social formation. However, field activities require better pedagogical guidance to optimize their impact. It is recommended to strengthen the planning of extracurricular activities, promote formative classroom experiences with a participatory approach, and improve the organization of field activities through teacher accompaniment that ensures meaningful learning aligned with integral formation.

Keywords: Activities, extracurricular, formation, integral.

INTRODUCCIÓN

La formación integral del estudiante universitario constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior contemporánea, al promover el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, ética, social y afectiva. En este contexto, las actividades extracurriculares desempeñan un papel esencial, ya que complementan la formación académica y fortalecen las competencias personales y profesionales.

La presente investigación, titulada “Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC, Pasco – 2025”, tuvo como propósito establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares del Programa de Prácticas Preprofesionales (PPP) y la formación integral de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, aplicando el coeficiente de Spearman para medir el grado de relación entre las variables. Los resultados demostraron la existencia de correlaciones significativas en las tres hipótesis planteadas, confirmando que las actividades extracurriculares contribuyen de manera relevante al proceso formativo integral, aunque las de campo requieren una mejor orientación pedagógica.

De este modo, la investigación reafirma la importancia de fortalecer la planificación y ejecución de las actividades extracurriculares como parte esencial de una educación universitaria integral, participativa y humanista.

Siendo, estructura en su construcción, contemplando en el:

Cap. I: Praxológicamente, partimos de la experiencia de los estudiantes de nuestro programa, atendiendo a lo problémico, delimitación, propósitos, justificación y limitaciones.

Cap. II: Como es debido, construimos un sustrato teórico desde los antecedentes, las bases teóricas, etc.

Cap. III: Dinamizado por estrategias metodológicas integrales que orientan el proceso explorativo.

Cap. IV: Pasamos, de las abstracciones a las concreciones, analizando y desarrollando la docimasia. Acabando con el borrador de tesis, a fin de presentarlo.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.2.1.	Delimitación espacial	2
1.2.2.	Delimitación social	2
1.2.3.	Delimitación temporal	2
1.2.4.	Delimitación conceptual	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	4
1.6.1.	Limitación social	4
1.6.2.	Limitación bibliográfica.....	5

1.6.3.	Limitación económica.....	5
--------	---------------------------	---

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales	8
2.1.3.	Antecedentes locales	10
2.2.	Bases teórico - científicas	11
2.2.1.	Las actividades extracurriculares en PPP.	11
2.2.2.	La formación integral	15
2.3.	Definición de términos básicos.....	19
2.4.	Formulación de hipótesis	22
2.4.1.	Hipótesis general	22
2.4.2.	Hipótesis específicas	22
2.5.	Identificación de variables.....	22
2.5.1.	Variable 1 (X).....	22
2.5.2.	Variable 2 (Y).....	22
2.6.	Definición operacionalización de variables e indicadores:.....	23

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de investigación	24
3.2.	Nivel de investigación	24
3.3.	Métodos de investigación.....	24
3.3.1.	Método general.....	24
3.3.2.	Métodos específicos:	25
3.4.	Diseño de investigación.	25
3.5.	Población y muestra.	26
3.5.1.	Población	26

3.5.2. Muestra.....	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
3.6.1. Técnicas	27
3.6.2. Instrumentos	27
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	27
3.7.1. Validación de los instrumentos de investigación.	27
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.	29
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	30
3.8.1. Técnicas de procesamiento.	30
3.8.2. Análisis de datos.....	31
3.9. Tratamiento estadístico.....	31
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	32

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
4.2.1. Presentación de resultados.....	34
4.2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	34
4.3. Prueba de hipótesis	37
4.3.1. Prueba de la hipótesis general.....	37
4.3.2. Prueba de la hipótesis específica 1.....	38
4.3.3. Prueba de la hipótesis específica 2.....	39
4.4. Discusión de resultados.....	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Definición operacionalización de variables e indicadores	23
Tabla 2: Validación de X_i , los datos y resultados	28
Tabla 3: Validación de Y_i , los datos y resultados	28
Tabla 4: Presentación de resultados	34
Tabla 5: Resultados de X_i	34
Tabla 6: Resultados de Y_i	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Esquema e diseño	26
Figura 2: Actividades extracurriculares en PPP.....	36
Figura 3: La formación integral.....	36
Figura 4: Campana de Gauss de la HG	38
Figura 5: Campana de Gauss de la docimasia de HE1	39
Figura 6: Campana de Gauss sobre la docimasia de HE2	40

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Al conversar en confianza con los docentes y habiendo solicitado la información pertinente sobre si están consideradas las actividades extracurriculares en PPP, logramos enterarnos que en los dos últimos reglamentos fueron y están consignados dichas actividades.

Asimismo, cuando conversamos con algunos ex estudiantes obtuvimos las siguientes respuestas:

- 1) Como que fueron desarrolladas tales actividades de forma exigente y casi obligatoria hasta los años 2018 y 2019,
- 2) Este dato resulta muy importante, porque el 2020 se inició la pandemia, el vínculo con los supervisores y los coordinadores fue muy difícil, es decir, desde ese período se ensombrece el proceso formativo referido a las actividades extracurriculares, presentes en el reglamento de PPP.
- 3) Otros dijeron, que no sabían de la exigencia respecto a esas actividades y/o que no lo ejecutaron formalmente.

Por otro lado, cuando nuestros docentes dialogaron con el último coordinador de PPP, salió a relucir que dichas actividades no están siendo ejecutadas, tal como están consignadas en el reglamento correspondiente, por la gran cantidad de

estudiantes -arguyendo en el caso de nuestro programa de estudios- y en general porque los supervisores atienden diversas exigencias que también se desprenden del reglamento.

Dichas consideraciones que se adjetivan como exigencias y quizá como omisiones, nos preocupan cuando oteamos la importancia de tales actividades para la consecución de una formación integral, por ello, emerge la tarea de tratar de develar, al margen de todo, el grado de relación entre ambas variables, que, ante eso, nos disponemos a abordar en las siguientes líneas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Ante las condiciones objetivas, como son las actividades extracurriculares y la formación integral, consideramos a los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco, obviamente para luego transpolar los resultados de la investigación a otros ámbitos que requieran análoga intervención.

1.2.2. Delimitación social

Estimando el presente trabajo de investigación, consideramos oportuno el impacto de las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, a fin de proponer sugerencias y alternativas a los estudiantes de otras instituciones educativas privadas y públicas, de EBR y de nivel superior.

1.2.3. Delimitación temporal

Aprovechando la actitud colaborativa de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, y en coherencia con el paradigma mixto proceso-producto vinculado con las dos variables de análisis, se ha establecido que la investigación se lleve a cabo desde mayo de 2025 hasta octubre de 2025, dado que contamos con acceso tanto a la indagación académica y experiencial como a la información pertinente

1.2.4. Delimitación conceptual

Ejerciendo las propuestas epistemológicas de la dialéctica entre la teoría y la práctica, por lo mismo como sustento primordial en la educación de los estudiantes, establecemos el nexo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral, favorables a la auto y hetero construcción como futuros profesionales.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Qué vínculo existe entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?

1.3.2. Problemas específicos.

- a. ¿Qué nexo hay entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?
- b. ¿Qué relación entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nexo que hay entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.
- b. Determinar la relación entre las actividades extracurriculares de campo en

PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.

1.5. Justificación de la investigación.

En la plasmación de la formación integral y su relación con las actividades extracurriculares en PPP, durante el año 2024, los estudiantes de los semestres V al X han mostrado ciertos inconvenientes, primero en la concretización de dichas estrategias educativas y segundo en los efectos que debieran coadyuvar a una formación óptima.

Al informarnos -en nuestra vivencia propia- sobre esta situación, surgió la necesidad de precisar los efectos favorables o no favorables que producen la relación entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral y determinar el nexo que hay entre dichas variables desde su forma en el salón y en el campo, respecto a los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa.

Con el propósito de develar el grado de relación de dichas variables y a partir de lo cual, primero, aprovechar y fortalecer las bondades que se deriven de ella, o, por lo contrario, estudiar y ensayar estrategias que mejoren la concretización de ambas variables, que resulten favorables para dichos estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación.

1.6.1. Limitación social

Lo transparente es que por la tramada pandemia el servicio remoto provocó una relación cuasi impersonal que ásperamente ha distanciado a los estudiantes -en sus familias y universidad., asimismo de éstos con los docentes y por qué no decirlo también entre los docentes, escenario que entorpece el trato personalizado, siendo que de esta manera se convierte en la limitación más distinguida el distanciamiento con los estudiantes, por lo que, asumiremos paciencia a fin de recoger la información pertinente.

1.6.2. Limitación bibliográfica.

Con mucha preocupación alertamos que otra gran limitación se presenta en el sustento bibliográfico, ya que, la variable Xi que se denomina “actividades extracurriculares en PPP”, seguramente es escasamente tratada de manera específica, es decir, se convierte en un tópico sólo abordado de manera general. Lo mismo, acontece con la variable Yi denominada “formación integral”.

1.6.3. Limitación económica.

Nuestro país en especial y el mundo en general se han tornado críticos a nivel económico, que propician inestabilidad y situación económica álgida, la que nos sacude como familia y persona, por lo que, esta investigación se asume “autofinanciada”, siendo una limitante que ha de influir en el ejercicio indagativo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el proceso de revisión de los antecedentes referentes al presente proyecto comprobamos que existen trabajos relativos la formación integral desde varios puntos de vista, pero pocos concernientes a las actividades extracurriculares en PPP, de los cuales lo que logramos los detallamos así.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Macay, S. y otros (2022), Proponen la investigación: “Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación” para la Fundación Koinonia (F.K)., llegando a las conclusiones:

- 1) El objetivo general de la investigación fue describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación.
- 2) Se plantearon la metodología desde el paradigma positivista y perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental.
- 3) Procediendo a la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos y tesis, vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo por parte de los investigadores, así como la técnica de análisis de contenido, para

escudriñar los documentos y obtener los contenidos e ideas más relevantes.

- 4) Se concluye que, las actividades extracurriculares son un conjunto de acciones que contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles de formación, puesto que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, apoyándose en otras áreas como las artísticas, deportivas, culturales y sociales. Lo cual garantiza una educación complementaria.

Benavides, Y. (2023), Sustenta la tesis: “Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico”, para optar la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional - Bogotá, concluyendo:

- 1) Se evidenció que la singularidad de las AE implementadas en el ámbito educativo e institucional, exige preguntarse por el valor educativo de estos escenarios, pues, como se sostuvo a lo largo de la indagación, los extracurriculares son prácticas que no ubican su desarrollo dentro de los planes curriculares; y, sin embargo, es posible considerarlos como espacios para complementar los procesos educativos de los estudiantes y para fortalecer el proyecto educativo de la institución.
- 2) Un logro alcanzado, se deriva de realizar un marco de comprensiones que dé cuenta de cómo se ha entendido el problema de los extracurriculares en el ámbito normativo y académico, para finalmente, tener los insumos necesarios que permitieron realizar un análisis pedagógico.

Obispo, B. (2022), expone en su investigación: “La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales”, para optar el grado de doctor, en la Universidad Complutense de Madrid, concluyendo:

- 1) Se debe tender a una formación que integre los conocimientos teórico-prácticos, (...) con un saber más humano. Este último, es posible, gracias a las humanidades, y más específicamente a la filosofía. Para lograr este tipo de formación es necesario que los docentes replanteen su ciencia, desde (...) la

filosofía (...). Por otro lado, su docencia en el aula no debe ser unilateral y pasiva. (...) se debe apostar por una docencia que genere experiencias de aprendizaje que transformen a la persona...

- 2) Este trabajo aporta a la comunidad educativa una escala fiable y válida que permite medir la “Autopercepción de la importancia de la formación integral en el ámbito universitario”. Puede ser aplicada de forma “masiva” y en cualquier tipo de formato.
- 3) Dicha escala presenta evidencias empíricas sobre la importancia de dotar a los estudiantes de una formación integral en el ámbito universitario. Para ello, es necesario que la institución universitaria promueva una renovación pedagógica, invitando a los docentes a contemplar a sus estudiantes como seres humanos que piensan, que actúan y que sienten.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gabriel, J. y Gabriel, G. (2025), Sustentan la tesis: “Actividades extracurriculares y desempeño académico en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de la UGEL 06, 2023”, para optar la licenciatura en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, concluyendo:

- 1) Los resultados principales revelaron que el 62.0% de los educandos encuestados percibieron de nivel aceptable las actividades extracurriculares, mientras que el 48.9% presentó un desempeño académico de nivel promedio.
- 2) Se encontró una correlación significativa entre las variables, con un valor de Rho igual a 0.760 y un nivel de significancia de $p < 0.05$. Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación directa entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico.
- 3) Se puede inferir que los estudiantes con mayor participación en actividades extracurriculares se favorecen con un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que no participan de ellas.

Valero, F. & Bullón, O. (2021), Proponen la investigación: “Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares”, en la Universidad Nacional del Altiplano, Perú, arribando a las conclusiones:

- 1) El objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes ante las actividades extracurriculares de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano durante el año 2019.
- 2) Es una investigación no experimental con diseño descriptivo explicativo, la población fue la totalidad de estudiantes matriculados durante el año académico 2019, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes seleccionados con un muestreo de tipo no probabilístico.

Se concluye que hay buena actitud de los estudiantes ante las actividades extracurriculares, ya que el promedio de participación es del 71.63% de estudiantes. Además, que el principal factor personal que impulsa la participación de los estudiantes ante las actividades extracurriculares es que éstas constituyen para ellos un espacio que les permite mostrar sus talentos; y el principal factor social es que ellos consideran que al participar en estas ellos pueden estar más tiempo con sus amigos.

Carrasco, J. (2021), presenta la tesis: “Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral”, para optar el grado de doctor en la Universidad Señor de Sipán, concluyendo:

- 1) Se realizó la diagnosis de la situación real de la dinámica del proceso de formación integral humanista, dándonos cuenta la poca diagnosis del entorno de la formación integral contextualizada humanista integral responsable.
- 2) Limitada comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, insuficiente sistematización formativa integral humanista responsable.
- 3) Deficiente sistema de apropiación contextualizada integral humanista responsable, responsables del proceso de formación integral humanista.
- 4) Limitada aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable del

desarrollo de formación integral humanista.

- 5) Deficiente extensión educativa integral formativa responsable, del desarrollo de formación integral humanista para el desarrollo de la educación integral en los educadores de la escuela y en los temas educativos de los valores que son pilares del desarrollo de formación integral humanista, en los maestros.

2.1.3. Antecedentes locales

Con cierto grado de preocupación afirmamos que, en la tarea de recolección y selección de documentos que nos permitan construir los antecedentes no hemos encontrado investigaciones que aborden las variables citadas, por ello, indicamos sólo las siguientes:

Espinoza, Y. y Quispe, E. (2023), presentan la tesis: “Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022”, para optar la licenciatura en la UNDAC, concluyendo:

- 1) El desarrollo personal percibido por los internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco durante las Prácticas pre profesionales, para una mayoría fue satisfactoria (41,9%); mientras que para un 35,5% fue promedio; y, para un 22,6% fue insuficiente.
- 2) Existe correlación significativa, directa y alta intensidad entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, (Tau b de Kendall = 0,786; p= 0,000).

Landaveri, R. (2019), presenta la tesis: “Influencia de la televisión en la formación integral de estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario, del área urbana del distrito de Yanacancha – 2016”, para optar el grado de maestro en la UNDAC, afirmando que:

Se ha llegado a la conclusión de que es necesario que los medios de comunicación tengan una gran responsabilidad frente a la recepción de programas de

los padres de familia y jóvenes estudiantes, de esta manera, concluimos que los medios influyen en la formación integral de los estudiantes de las instituciones educativas estatales del nivel secundario del Área Urbana en el Distrito de Yanacancha – 2016.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. Las actividades extracurriculares en PPP.

Como parte del acto formativo los estudiantes y docentes cumplen un conjunto de responsabilidades que se plasman en acciones dentro de los salones o en el campo, que demandan la participación de los formandos, bajo la guía de los docentes que los hospeda en su institución, al respecto Mejía, A. (2023), menciona que: “...Por otro lado, las extracurriculares son voluntarias y te permiten explorar intereses y pasiones fuera del aula, complementando así tu formación académica” (p. 3)

Tales acciones son de tipo extra curricular -es decir, son planificadas complementariamente a las disposiciones curriculares formales, -siguiendo un plan estricto- siendo cumplidas dentro de la institución educativa donde se desarrolla la práctica profesional y vinculadas a los propósitos fijados en el reglamento de PPP, que fueron delineados por los supervisores responsables, asimismo, éstas son de orden académico, artístico, deportivo, económico, etc., y que se desarrollan en la forma dentro del salón y en el campo.

Capacidades específicas en PPP.

Desde el reglamento de PPP del año 2012, los docentes supervisores y los coordinadores de la coordinación de práctica profesionales, han diseñado determinadas capacidades específicas, destinadas a preparar al estudiante a fin que puedan complementar su formación en aspectos que les serán exigidos en las II EE donde vayan a prestar servicios, de tal forma que fueron concretizadas en actividades de carácter extracurricular como: Académica, artística, deportiva, productiva y económica, que luego fueron dosificados considerando sólo a las actividades cultural, artística y deportiva.

Como lo consigna la Coordinación de Prácticas Preprofesionales (2024), indicando: "...organiza y desarrolla 3 actividades extracurriculares; cultural, artística, deportiva". (p. 5).

Al respecto, habría que hacer algunas aclaraciones, que las capacidades son "organiza y desarrolla", a su vez, los insumos son las actividades extracurriculares; pero con la siguiente observación respecto al término "cultura", ya que, es posible que ese vasto vocablo lo han reducido a actividad académica o de otra índole, puesto que, la cultura abarca mayor vivencia y manifestación de los pueblos.

Las actividades extracurriculares de salón.

- **La actividad académica (que fue denominada "cultural" en el último reglamento de PPP).**

Ésta es encaminada a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de por lo menos un evento de corte académico, para lo cual, los practicantes solicitan a la dirección del plantel algún requerimiento referente a un problema, temática que sean necesarios de abordar con profesionales idóneos de nuestro medio.

Dicho requerimiento, motiva la elaboración de un plan breve y preciso, que deberá contar con la implementación respectiva y preventiva, que luego tendrá que ejecutarse con las previsiones del caso y pasar por la evaluación de rigor, a fin de tomar decisiones futuras.

Siendo que, los tópicos a abordar pueden oscilar en la parte pedagógica, las relaciones humanas y algún tema de actualidad, sea con los estudiantes o los docentes.

Asimismo, los practicantes tendrán sumo cuidado de prever el aula o auditorio, los equipos de sonido, el proyector de multimedia, materiales impresos, el banner o la gigantografía, asegurar la presencia del o los ponentes, la asistencia del personal o grupo de estudiantes invitados, como es debido con anticipación tendrán dispuesto un programa y el

moderador correspondiente; para lograrlo formarán comisiones o equipos responsables.

- **La actividad artística.**

Ésta también es encaminada a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de por lo menos una muestra artística, para lo cual, los practicantes solicitan permiso a la dirección del plantel, a fin de cumplir con dicho requerimiento que consideren necesarios, formativos y atractivos de realizar con la participación de los mismos estudiantes, previamente elegidos e invitados, acompañados de ser necesarios, e inclusive se puede solicitar la intervención de algunos artistas de nuestro medio.

De idéntica forma, dicho requerimiento, motiva la elaboración de un plan breve y preciso, que deberá contar con la implementación respectiva y preventiva, que luego tendrá que ejecutarse con las previsiones del caso y pasar por la evaluación de rigor, a fin de tomar decisiones futuras.

Siendo que, los números artísticos deben ser elegidos por los mismos estudiantes y los artistas invitados, consideran que dichas presentaciones serán variadas y meticulosamente ordenadas.

De igual forma, los practicantes tendrán sumo cuidado de prever el auditorio o escenario, los equipos de sonido, los medios auxiliares que usarán los artistas, el banner o la gigantografía, asegurar la presencia de los artistas, la asistencia del personal o grupo de estudiantes invitados, como es debido con anticipación tendrán dispuesto un programa y el maestro de ceremonia correspondiente; para lograrlo formarán comisiones o equipos responsables.

Las actividades extracurriculares de campo.

- **La actividad deportiva.**

Ésta igualmente es enfocada a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de por lo menos una tarde deportiva, para lo cual, los practicantes solicitan permiso a la dirección del plantel, a fin de cumplir con dicho requerimiento que consideren necesarios, formativos y atractivos de ejecutar con la participación de los estudiantes (los que representarán en fútbol y voleibol a sus respectivas secciones, los que acudirán en calidad de delegados y aquellos que animarán), anticipadamente invitados, acompañados de ser necesarios, e inclusive se puede solicitar la intervención de árbitros o docentes de educación física o deportistas aficionados de nuestro medio.

De idéntica forma, dicha intención, requiere la elaboración de un plan breve y preciso, que deberá contar con la implementación respectiva y preventiva, que luego tendrá que ejecutarse con las previsiones del caso y pasar por la evaluación de rigor, a fin de tomar decisiones futuras.

Siendo que, los equipos inscritos deben ser motivados por los mismos estudiantes, se considera que dichas delegaciones se presentarán con la indumentaria y accesorios de rigor.

De la misma manera, los practicantes tendrán cuidado de prever el campo deportivo, los equipos de sonido, los balones de fútbol y voleibol, la red, las tarjetas para conteo y sanción, los silbatos, el banner o la gigantografía, asegurar la presencia de los árbitros, la asistencia de las secciones de estudiantes inscritas, como es debido con anticipación tendrá dispuesta las bases del evento y el fixture conveniente; a fin de lograrlo formarán comisiones o equipos responsables.

Considerando ello, en Genuine School, (2024), se enuncia que: “Las actividades extracurriculares ofrecen una variedad de beneficios para

el desarrollo (...) No solo les brindan la oportunidad de explorar sus pasiones e intereses, sino que también les enseñan habilidades importantes como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la gestión del tiempo” (p. 3).

- **La actividad económica - productiva. (que fue mutilado en el último reglamento de PPP).**

Ésta es orientada a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de por lo menos una actividad productiva significativa, para lo cual, los practicantes solicitan a la dirección del plantel algún requerimiento referente a una necesidad que sea necesario de compensar o solucionar.

Dicho requerimiento, promueve la elaboración de un plan breve y preciso, que deberá contar con la implementación respectiva y preventiva, que luego tendrá que ejecutarse con las previsiones del caso y pasar por la evaluación de rigor, a fin de tomar decisiones futuras.

Siendo que, las acciones productivas pueden corresponder a venta de alimentos, rifa, tómbola, limpieza en alguna municipalidad, contando con la participación de los estudiantes y/o los docentes.

Asimismo, los practicantes tendrán sumo cuidado de prever el lugar dónde se ha de realizar y la fecha pertinente, los recursos auxiliares que la actividad en específico así lo requiera, el banner o la gigantografía, asegurar la presencia de los estudiantes, como es debido con anticipación tendrán dispuesto las comisiones o equipos de trabajo.

2.2.2. La formación integral

Problemática de la educación.

El fenómeno educativo, presenta un conjunto de necesidades, dificultades y problemas, como parte de su propia naturaleza y evolución en el transcurrir del tiempo y oscilando en las modas, tendencias del momento, procurando adaptarse, acomodarse y/o responder a las exigencias que se derivan de dichas circunstancias.

Es por ello, que a lo largo de la evolución histórica ha mudado de supuestas funciones, como acto del docente que instruye, que brinda “conocimientos”; como tarea del docente que posibilita que los estudiantes experimenten sea en el laboratorio, sea en el campo; que troquelen su persona, su humanidad; que puedan evidenciar habilidades técnicas, prácticas que le preparen para afrontar los retos inmediatos.

También este fenómeno social entre el enseñante y el aprendiz, ha venido posicionándose desde dos perspectivas, a saber, desde una acción externa al sujeto que debe ser incorporado (aquí la preocupación se centra en los recursos atractivos, en la metodología activa, etc.) o desde una perspectiva interna que debe ser construida por el propio sujeto -con la ayuda del facilitador- (en este caso la preocupación se dedica a proporcionar estrategias para los procesos, los recursos interactivos, etc.).

Los modelos o enfoques educativos han venido sucediéndose, sin control en nuestra universidad, quizás desde una labor centrada en los contenidos, luego en términos de “objetivos” y actualmente en la perspectiva de competencias, que evidencian la búsqueda de encontrar un horizonte con mayor proximidad al ser y naturaleza de la educación o por lo menos ser consistentes con el enfoque que se ha adoptado. A tal punto, los esfuerzos por construir un referente pleno y diáfano de la educación son crucial, por ello pasaremos a citar a:

Gomez, J. y otros (2020), quienes sostienen que: “...se constituye en una significativa contribución al tema en cuestión y en especial en una época en donde diversas voces a lo largo y ancho de nuestro continente, hablan incluso de una crisis sin precedentes, generada por los últimos acontecimientos socio-políticos y sanitarios a nivel mundial, lo que implica volver a reinventar a la educación superior desde nuevos modelos más afines con el mundo contemporáneo, aspecto que cobra sentido en los nuevos escenarios mundiales, donde los seres humanos debemos repensar el futuro no sólo de

nuestra propia especie sino de las demás formas de vida que pueblan al planeta tierra”. (p. 6).

Tendencias por una orientación pragmática.

Con miras a tener una aproximación conceptual y praxológica referente a la práctica educativa podríamos mencionar valorativamente la propuesta del Dr. José Mendo Romero, quien procura comprender tres tendencias, que pasamos a mencionar:

- Tendencia culturalista: En la cual la tarea del docente corresponde a suministrar información a los estudiantes, contenidos que están vigentes de acuerdo a la cultura hegemónica del gobierno del momento.
- Tendencia pragmatista: Dentro de la función docente corresponde a preparar a los estudiantes desde el punto de vista técnico, a fin que puedan enrolarse al mercado laboral inmediatamente, de acuerdo a los dictados de las empresas.
- Tendencia como fenómeno histórico social: Dentro del servicio docente es pertinente a formar a los estudiantes desde la perspectiva de compromiso socio histórico, es decir, el docente educa al estudiante para forjar identidad, análisis de la realidad, solidaridad con su proyecto histórico en la relación individuo – sociedad.

Asimismo, añadiremos la precisión presentada por el docente de didáctica de la filosofía y las ciencias sociales, bajo la siguiente manera:

- Tendencia academicista: En la cual la tarea del docente corresponde a impartir datos e información a los estudiantes, a manera de contenidos que son exigidos para los exámenes de admisión, a fin de participar en los concursos y rendir exámenes en las diferentes áreas o cursos.

Que también están presentes en los estudios universitarios, muy preferidos por los docentes y considerados cómodos por los estudiantes.

- Tendencia de formación por capacidades cognitivas teóricas: Que corresponde a la tarea de los docentes, promoviendo situaciones para el ejercicio de los

procesos cognitivos diversos encaminados a aprehender y comprender atributos de parcelas de la realidad, construyendo el conocimiento pertinente, a fin de estar preparados para afrontar las exigencias académicas y los retos de la vida diaria.

- Tendencia de formación por capacidades cognitivas prácticas: Que corresponde a la tarea de los docentes, promoviendo situaciones para el ejercicio de los procesos cognitivos prácticos diversos encaminados ensayar y aplicar habilidades, destrezas a fin de transformar, producir manipulando alguna parcela de la realidad inmediata, construyendo el conocimiento pertinente, a fin de estar preparados para afrontar las exigencias técnicas y los retos de la vida diaria.
- Tendencia humanista: Concierne a la formación que posibilita el docente promoviendo situaciones que permitan el ejercicio y desarrollo de los procesos afectivos y volitivos, que permitan al estudiante por sí mismo, lograr la autoformación ética, axiológica, de su personalidad, favorables a su desempeño personal y profesional, de igual forma, para un desempeño pertinente en la sociedad y su familia.

La formación integral en nuestro programa de estudios.

La denominada formación integral en nuestro programa de estudios corresponde al perfil de egreso considerado en el currículo correspondiente, que pretende formar profesional: con dominio efectivo y eficaz del pensamiento lógico racional y las ciencias básicas; con ejercicio pleno de los valores éticos y cívicos, con responsabilidad social y compromiso ciudadano; comunicador eficiente y eficaz en audiencias diversas, con aprendizaje autónomo y cooperativo; promotor activo de estilos de vidas saludables y artísticas, con compromiso ante la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad, etc.

Exigencias que se pueden apreciar en el Plan de Estudios (2017), en el que se precisan los objetivos de especialidad: “Aplicar con eficiencia a nivel de las instituciones educativas y de aula los conocimientos científicos y tecnológicos de las

ciencias de la educación y de la disciplina educativa en particular. Interpretar y debatir con eficiencia los conocimientos de la Filosofía y las Ciencias Sociales (Economía y Antropología), que promuevan la valoración de su identidad humana y cultural y Evaluar los principales enfoques teóricos y metodologías del campo psicológico, que le permitan realizar intervenciones de apoyo educativo de manera sistemática y con resultados efectivos”. (p. 8).

Dicha pretensión se intenta lograr a través de la práctica del enfoque por competencias, que se puede entender en la interrelación de los tres componentes siguientes:

Contenido conceptual.

Contenido procedimental.

Contenido actitudinal.

Que son bien abordados por Santivañez, V. (2007), quien afirma: “Es el conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y socialización de los educandos...” (p. 109).

Que mediante ellos se pretenden abarcar los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos, además permiten considerar los insumos como: Aspectos o dimensiones de orden psicoeducativos, filosóficos y sociales, asimismo, atender procesos formativos en la relación dialéctica de la teoría y la práctica, de la dimensión académica y didáctica, artística, deportiva, etc.

2.3. Definición de términos básicos

1. Actividades.

Vienen a ser las diversas tareas, acciones que realizan los docentes y en las cuales participan los estudiantes, sean estas dentro del plan curricular o fuera de ello.

2. Extracurriculares

Corresponden a distintas acciones que se realizan dentro del plantel, a las cuales participan los docentes y los estudiantes, sean estas calendarizadas, pero complementando el quehacer curricular y no calendarizadas cuando lo desarrollan las diversas instituciones y organizaciones públicas y privadas.

3. Perfil de egreso

Responden en general a la pregunta de ¿Qué características se espera de los estudiantes al culminar los estudios de pre grado?, para lo cual la institución debe disponer el currículo y su concretización pertinente.

4. Formación integral

Corresponde a la educación que responde a la exigencia compleja y cambiante de la realidad, proponiendo un conjunto de caracteres, de capacidades que interrelacionan los procesos psicológicos, vincula la ética, axiológica, etc., que se corresponden con las diversas dimensiones de la sociedad.

5. Cultura

Categoría o concepto social, que se entiende como el conjunto de manifestaciones integrales respecto a la vivencia, a la experiencia de un pueblo, de una comunidad, abarcando todas las dimensiones de la sociedad.

6. Académica

Relativo a la dimensión formativa en el manejo de datos e información, como insumo necesario para auto construirse como sujeto competente, junto a las capacidades y actitudes.

7. Artística

Viene a corresponder al sistema estético, que permite la comprensión y la expresión de vivencias que representan experiencias reales personales o sociales.

8. Deportiva

Corresponde primeramente a la necesidad de formación corporal, y en segunda instancia se expresa en actividades o disciplinas específicas que se vinculan con lo artístico.

9. Contenido

En el enfoque educativo vigente y como lo proponen algunos autores exigentes, es el “material” que permite la construcción del conocimiento y viabilizar el proceso de aprendizaje.

10. Conceptual

Según algunas propuestas es el insumo en la construcción del conocimiento, que corresponde a los datos e informaciones, que se corresponden o adecúan a parcelas de la realidad.

11. Procedimental

Según la propuesta vigente corresponde al conjunto de procesos en el orden cognitivo, que troquela la construcción del conocimiento, que procesan los datos e informaciones, adecuando procedimientos sobre las parcelas de la realidad.

12. Actitudinal

Según la propuesta vigente corresponde al conjunto de procesos en el orden afectivo y volitivo, que troquela la construcción del conocimiento, que permiten auto procesar el comportamiento o la personalidad integral, gestionando los procedimientos conductuales.

13. Problemática

Quizás para la mayoría son distracciones, falencias, deficiencias; pero en el campo educativo se debe entender a una situación, una circunstancia que pertenece a la evolución en la búsqueda de la verdad, es una motivación y exigencia que afrontar.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.
- b. Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1 (X)

Las actividades extracurriculares en PPP.

2.5.2. Variable 2 (Y)

La formación integral.

2.6. Definición operacionalización de variables e indicadores:

Tabla 1: Definición operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Las actividades extracurriculares en PPP (X)	“Referido al conjunto de acciones que desarrollan en PPP en las cuales participan los estudiantes”. (Los autores).	Actividades extracurriculares de salón.	Planificación e implementación	SI NO
			Realización del evento académico	
			Realización del evento artístico	
		Actividades extracurriculares de campo.	Planificación e implementación	
			Realización del evento deportivo	
			Realización del evento económico-productivo	
La formación integral. (Y)	“Es el sistema de facultades y exigencias, auto y hetero construidas de modo educativo que dotan al estudiante de herramientas para la vida” (Los autores)	Componente conceptual	Manejo de datos e informaciones	SI NO
			Aplicación de los datos e informaciones	
		Componente procedimental	Manejo de procesos cognitivos	
			Aplicación de los procesos cognitivos	
		Componente actitudinal	Manejo de procesos afectivos y volitivos	
			Aplicación de los procesos afectivos y volitivos	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Debido a las particularidades de la presente investigación, esta se clasifica como básica, pues se pretende comprobar la manifestación de cada variable y elaborar fundamentos conceptuales esenciales. Tal como afirman Hernández y Baptista (2014), quienes sostienen que: "...los estudios descriptivos resultan valiosos para representar con exactitud los aspectos o dimensiones de un fenómeno, acontecimiento, colectividad, entorno o circunstancia" (p. 92).

3.2. Nivel de investigación

Para tal cometido indagativo, optamos por que sea pertinentemente de cuño correlacional, puesto que, pretendimos develar el grado de asociación entre X_i e Y_i , comprendiendo que anticipadamente, debiéramos revelar las peculiaridades de cada una de ellas en especial.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método general

Corresponde a intención hipotético-deductivo, mediante el cual, como investigadores, proponemos una posible respuesta al problema o fenómeno de estudio (hipótesis) sustentada en nuestra experiencia directa con el estudiante y en la proyección de la línea pedagógica y las actividades extracurriculares.

Se procura establecer la relación entre X_i e Y_i , como primer paso en la aplicación de la lógica deductiva, con conclusiones particulares derivadas de la hipótesis, las que son contrastadas con comprobación empírica y lógica.

3.3.2. Métodos específicos:

El Método descriptivo: Se encuentra relacionado con el tipo y la orientación básica de la investigación, lo que dispone al investigador a describir minuciosamente las variables implicadas. Hernández y Baptista (2014) señalan que: “Los estudios descriptivos resultan pertinentes para examinar cómo es y de qué manera se manifiesta un fenómeno junto con sus componentes” (p. 99).

El método estadístico: Se considera apropiado, ya que durante la ejecución del trabajo de investigación en el propio contexto, será continua la medición y el tratamiento tanto del proceso como de cada producto obtenidos como consecuencia de la verificación de las dos variables.

Paucar, A. (1997). Referente a ello, expresa: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de datos estadísticos, realizar un análisis con el objetivo de ampliar, modificar o sustituir los datos estadísticos existentes y extraer conclusiones válidas sobre el fenómeno estudiado... se dirige a la recogida, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones.” (p. 142)

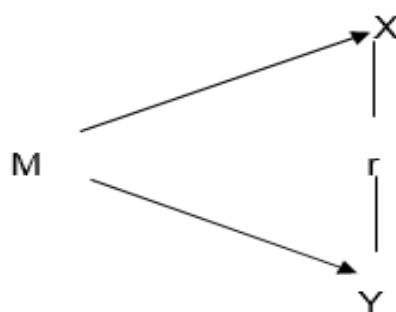
De manera comprensible, posibilitándonos progresar gradualmente, recolectando datos y convirtiéndolos en información que respalda la eficacia del método general, del método particular y de la aplicación de las técnicas e instrumentos.

3.4. Diseño de investigación.

En la presente investigación, se adscribe al diseño correlacional, puesto que se sostiene que fue desarrollada tomando en cuenta un solo grupo, aplicando dos instrumentos relacionados, uno con la variable X y el otro con la variable Y. “Los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de

asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” — (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, p. 92)

Figura 1: *Esquema e diseño*



En el que:

M = Muestra

X = Las actividades extracurriculares en PPP.

Y = La formación integral.

r = Correlación.

El diseño de investigación seleccionado tiene como propósito identificar o verificar características en la realidad analizada, siendo su objetivo describir la práctica específica mediante la aplicación de instrumentos destinados a la recopilación de datos y al análisis estadístico que determine el nivel de relación existente entre ambas variables.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

Es de 67 estudiantes de PPP del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025, correspondiendo a las promociones 2022, 2023 y 2024.

3.5.2. Muestra

Es no probabilística por conveniencia de 20 estudiantes del X semestre, los cuales expresaron signos de colaboración y disposición, -indistintamente de las

promociones 22, 23 y 24; Así, la elección de tales elementos es determinada por factores vinculados con los detalles de los participantes, el procedimiento se halla condicionado por el proceso de toma de decisiones.

De acuerdo a lo que señala Hernández y Baptista (2014): “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (...) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador ...” (p. 176)

Los participantes fueron elegidos por criterios de disponibilidad, apertura para comunicarse en el desarrollo de investigación y otros rasgos propios de los exestudiantes, a fin que la muestra resulte accesible.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

La encuesta. Como un aporte a los futuros lectores de este trabajo de investigación, les expresamos que hemos empleado esa técnica a fin de corroborar los rasgos de las variables (mediante cuestionarios).

3.6.2. Instrumentos

Cuestionarios: Como correlato de la técnica de la encuesta las hemos empleado, permitiéndonos recolectar datos indirectos, pero proporcionados por los mismos actores, durante el proceso de constatación de las variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación de los instrumentos de investigación.

- Validación.

Considerando la notabilidad de esta labor intelectual, resolvimos formalizar la validación sustentada por la filología examinada, aprovechando la herramienta de apreciación de expertos, destacando la

escala con la valía de adecuado o inadecuado, expuesta en la fórmula citada como Coeficiente de Validez (V):

$$V = \frac{\sum (\text{adecuados})}{\sum (\text{adecuados} + \text{inadecuados})}$$

a. Respecto a la validación de Xi, los resultados son:

Tabla 2: Validación de Xi, los datos y resultados

Experto	<u>Items</u>		Resultado
	Adecuados	Inadecuado	
1	18	2	0.9
2	18	2	0.9
3	18	2	0.9
TOTAL			0.9

Luego de aplicar dicha fórmula, el resultado lo califica como V = 0.9.

b. Respecto a la validación de Yi, los resultados son:

Tabla 3: Validación de Yi, los datos y resultados

Experto	<u>Items</u>		Resultado
	Adecuados	Inadecuado	
1	17	3	0.85
2	17	3	0.85
3	17	3	0.85
TOTAL			0.85

Luego de aplicar dicha fórmula, el resultado lo califica como V = 0.85

Opinión de aplicabilidad: Los especialistas que colaboraron en calidad de expertos, con experiencia en el ámbito docente, coinciden en la claridad y pertinencia como atributos de los ítems que posibilitarán la aplicación efectiva de los instrumentos, cuyas evidencias se adjuntan al concluir este aporte.

Siendo que según Herrera (2018), “De 0.72 a 0.99 corresponde a la Validez excelente”, puesto que, los valores hallados se encuentran en este rango ($X_i = 0.9$ y $Y_i = 0.85$).

Confiabilidad

A fin de evidenciar la confianza del instrumento, consideramos el aporte de Rulon, citando la fórmula:

$$r_{xx} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_X^2}$$

Donde:

- σ_d^2 = varianza de las **diferencias entre las dos mitades** del test.
- σ_X^2 = varianza de las **puntuaciones totales** del test.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Muestra: Conformada por 20 estudiantes.

Cuestionario: Compuesto por 20 ítems.

Tipo de valoración: Dicotómica, con alternativas Sí y No.

Procedimiento: Cada instrumento se dividirá en dos mitades; incluirá los ítems impares (1, 3, 5, ..., 19) y los ítems pares (2, 4, 6, ..., 20).

a) Referente al I. para X_i .

Luego calculamos:

1. Puntuación total de cada sujeto en las 20 preguntas.
2. Puntuación en cada mitad.
3. Diferencia entre mitades ($d = X_{impares} - X_{pares}$).
4. Varianza de d y varianza de los totales.
5. Aplicamos la fórmula.

Al calcular los datos obtuvimos: $r_{xy} = 0.74$

b) Referente al I. para Y_i .

Luego calculamos:

1. Puntuación total de cada sujeto en las 20 preguntas.
2. Puntuación en cada mitad.
3. Diferencia entre mitades ($d = X_{impares} - X_{pares}$).
4. Varianza de d y varianza de los totales.
5. Aplicamos la fórmula.

Al calcular los datos obtuvimos: $r_{xy} = 0.75$

Interpretación:

Ambos resultados evidencian que, al separar el instrumento en dos mitades (ítems impares y pares), las respuestas de los participantes reflejan:

El primer resultado refleja un nivel alto de consistencia interna.

El segundo resultado manifiesta un nivel alto de consistencia interna.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.8.1. Técnicas de procesamiento.

Tabulación de datos: Se refiere al procesamiento de la información, realizado de forma manual y/o mediante medios digitalizados.

Organizadores visuales: Pudiendo ser tablas, cuadros o figuras.

3.8.2. Análisis de datos.

El análisis estadístico: Explicando el tratamiento de la información con la presentación de gráficos y tablas elaborados procesando los datos

El análisis de contenido descriptivo: Con el fin de detallar los datos, valores, puntajes y la distribución de frecuencias para cada variable.

3.9. Tratamiento estadístico.

Se usaron técnicas de estadística descriptiva, tales como la distribución de frecuencias (fr), el cálculo de porcentajes (%) y las representaciones gráficas de datos categóricos y/o numéricos, además del análisis de correlación lineal entre las variables.

Al tratarse de una investigación enmarcada en el enfoque mixto, el establecimiento de la correlación lineal entre las dos variables de la hipótesis permitirá ampliar la información confiable sobre el fenómeno estudiado, la cual podrá ser profundizada por futuros investigadores. Como asevera Hernández, R y otros. (2006). “En el enfoque, cualitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado...” (p. 143).

Emplearemos los estadísticos:

El coeficiente de Rulon

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X}$$

La correlación Rho de Spearman.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Tomando en cuenta la moralidad, en nuestra investigación dispusimos respetar a los estudiantes de dicho programa.

Su dignidad personal, concebida como el valor supremo, reconociendo en la práctica su integridad sin emplear calificativos despectivos; el trato justo, sustentado en la equidad y en la igualdad entre los participantes a pesar de las diferencias en los resultados; y la honestidad de los investigadores, definida por el respeto a la verdad y su coherencia con otros valores como la ética profesional.

“La decisión de emprender un proyecto de investigación corresponde exclusivamente al investigador. Entre las preguntas que debe plantearse el investigador se encuentran las siguientes ¿Merece la pena hacerlo? ¿Es la información obtenida durante el estudio útil y valiosa para la ciencia y el bienestar humano? ¿Contribuirá a mejorar la salud de los individuos? Si el investigador cree que la investigación merece la pena, debe llevarla a cabo teniendo en cuenta el bienestar y la dignidad de los participantes” (Kerlinger, F. y Howard, B, 2002, p. 397).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

- a. Planificación inicial del estudio.
- b. Presentación formal del proyecto de tesis ante la UNDAC.
- c. Entrevista y gestión de autorización para la ejecución de la tesis en la dirección de la institución educativa.
- d. Elaboración, validación y confiabilidad de los instrumentos.
- e. Aplicación de ambos instrumentos a 20 estudiantes.
- f. Análisis individual de cada instrumento según X_i e Y_i
- g. Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson considerando los datos obtenidos de ambos instrumentos.
- h. Comprobación de la hipótesis mediante la prueba Rho de Spearman, empleando los datos de ambos instrumentos.
- i. Elaboración de la discusión, formulación de conclusiones y planteamiento de recomendaciones finales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Presentación de resultados

Tabla 4: *Presentación de resultados*

N° de orden	Las actividades extracurriculares en PPP	La formación integral
1	16	14
2	15	14
3	16	14
4	16	14
5	16	14
6	17	14
7	14	14
8	14	14
9	15	13
10	15	13
11	16	13
12	17	13
13	16	13
14	16	13
15	16	13
16	17	13
17	16	13
18	17	13
19	17	13
20	15	13

4.2.2. Análisis e interpretación de resultados.

Tabla 5: *Resultados de Xi*

Valores	fi	%
14	2	10
15	4	20
16	9	45
17	5	25
	20	100

Interpretación:

- En la tabla 5 se aprecia que los puntajes relacionados con las actividades extracurriculares en PPP alcanzan un valor de 17 en 5 estudiantes, lo que

representa el 25%. Asimismo, se registra un puntaje de 16 en 9 educandos, equivalente al 45%; mientras que el valor de 15 corresponde a 4 estudiantes, es decir, el 20%, y el puntaje de 14 se observa en sólo 2 participantes, lo que equivale al 10%.

- En la tabla 5, se muestra el valor de 14, correspondiente a 2 estudiantes, siendo el 10%.

Tabla 6: *Resultados de Yi*

Valores	fi	%
13	8	40
14	12	60
	20	100

Interpretación:

- En la tabla 6 anterior se evidencia que los puntajes relacionados con las actividades extracurriculares en PPP alcanzan un valor máximo de 14, correspondiente a 8 estudiantes, lo que representa el 40%; mientras que el puntaje de 13 se registra en 12 educandos, equivalentes al 60%.
- En la tabla 6, se muestra el valor de 14, correspondiente a 12 estudiantes, siendo el 60%.

1ra conclusión:

- Apreciamos valores cercanos en ambos resultados de Xi e Yi, como de Xi= 17, 16 y 15; mientras que en Yi= 14 y 13; sólo que, los valores extremos, como 17 de Xi es de 5 estudiantes, o sea, 25% y 13 de Yi es de 12 estudiantes, es decir, 60%.
- En Xi e Yi, el valor coincidente es 14, pero con una diferencia cuantitativa de 2 a 12 respectivamente, asimismo de 10% a 60% respectivamente.
- Evidencias preliminares que nos anticipa una posible asociación débil o quizás nula, que debemos confirmar con la docimasia pertinente.

Figura 2: Actividades extracurriculares en PPP

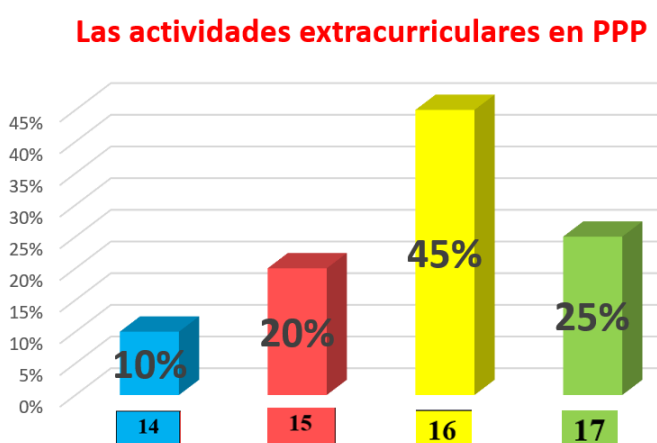
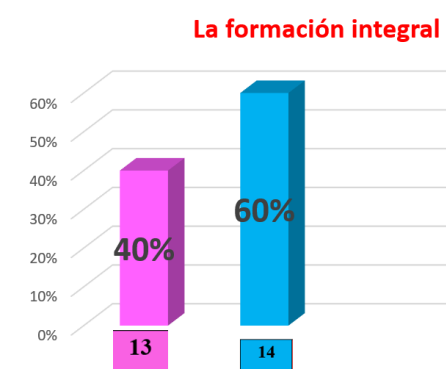


Figura 3: La formación integral



Interpretación.

- De acuerdo a las figuras 2 y 3, percibimos diferencias entre los resultados proporcionados por ambas variables: Siendo que, mientras que X_i muestra 4 valores (17, 16, 15 y 14), Y_i muestra 2 valores (14 y 13).
- Los valores coincidentes, o que pueden preludiar una coherente relación, que corresponden a 14, son disímiles porcentualmente, en la relación de 10% a 60%.

Conclusión:

- Dicho análisis comparativo, nos permite afirmar preliminarmente que, al poseer valores diferentes, tanto X_i e Y_i , entonces, es posible hallar un grado débil o nulo de correlación.

- De otra manera, la constatación de encontrar el único valor común que es 14 y porcentajes dispares en la relación de 10 a 60, abona para poder anticipar un grado débil o nulo de correlación.
- Dichas afirmaciones anticipadas, deberán ser verificadas mediante la docimasia pertinente.

4.3. Prueba de hipótesis

a. **El estadístico:** Hemos usado el Rho de Spearman:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

b. **Exigencias de la prueba:**

$\alpha (2) = 0.50$ o $\alpha (1) 0.25$

grado de libertad (n -1) = 19

Valor crítico o Rhot = 0.165

Criterio: Rhoc $\geq$ Rhot

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

a. **Enunciamos las hipótesis:**

H_0 = No existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios

H_a = Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios

b. **Valor previo necesario:**

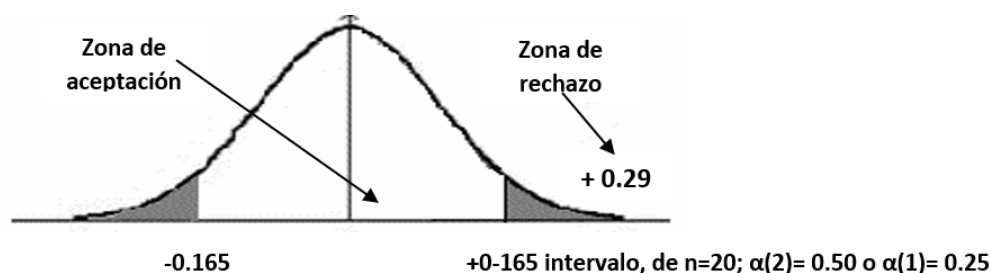
$$\sum \text{Dif. Rangos})^2 = 941.515$$

c. Cálculo de Rhoc:

$$\text{Rhoc} = 1 - \frac{6 \cdot 941.515}{20(20^2 - 1)} \quad \text{Rhoc} = 1 - 0.71 \quad \text{Rhoc} = 0.29$$

d. Representación:

Figura 4: Campana de Gauss de la HG



e. Interpretación

Dado que el valor de $\text{Rhoc} = 0.29 > \text{Rhot} = 0.165$ y se encuentra fuera del intervalo del valor crítico, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia, “Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025”.

4.3.2. Prueba de la hipótesis específica 1

a) Enunciamos las hipótesis:

H_0 = No existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa...

H_a = Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa...

b) Valor previo necesario:

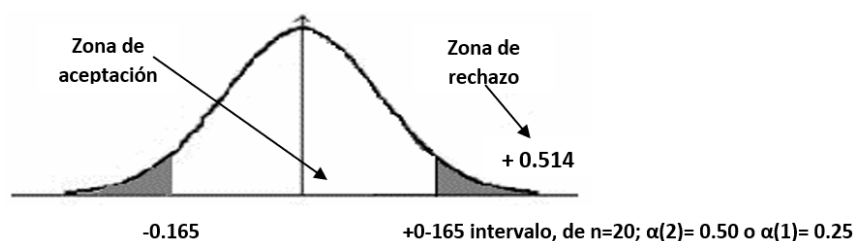
$$\sum (\text{Dif. Rangos})^2 = 646.7$$

c) Cálculo de Rhoc:

$$R_{hoc} = 1 - \frac{6 \cdot 646.7}{20(20^2 - 1)} \quad R_{hoc} = 1 - 0.486 \quad R_{hoc} = 0.514$$

d) Representación:

Figura 5: Campana de Gauss de la docimasia de HE1



e) Interpretación

Dado que el valor de $R_{hoc} = 0.514 > R_{hot} = 0.165$ y se encuentra fuera del intervalo del valor crítico, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia, “Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025”.

4.3.3. Prueba de la hipótesis específica 2

a. Enunciamos las hipótesis:

H_0 = No existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa...

H_a = Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa...

b. Valor previo necesario:

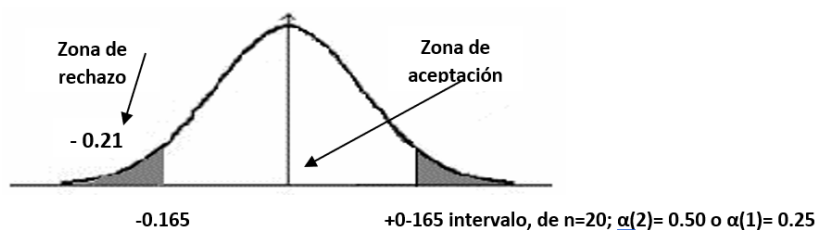
$$\sum (\text{Dif. Rangos})^2 = 1602.7$$

c. Cálculo de Rhoc:

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 1602.7}{20(20^2 - 1)} \quad \text{Rhoc} = 1 - 1.21 \quad \text{Rhoc} = -0.21$$

d. Representación:

Figura 6: Campana de Gauss sobre la docimasia de HE2



e. Interpretación

Dado que el valor de Rhoc = -0.21 > Rhot = 0.165 y se encuentra fuera del intervalo del valor crítico, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia, “Existe una relación significativa inversa débil entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025”.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten evidenciar la existencia de relaciones significativas entre las actividades extracurriculares desarrolladas en el Programa de Prácticas Preprofesionales (PPP) y la formación integral de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, Pasco – 2025.

En la hipótesis general, el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.29 > \rho_t = 0.165$) confirma una correlación positiva débil pero significativa, lo que indica que a mayor participación en actividades extracurriculares, mejor es el nivel de formación integral

alcanzado por los estudiantes. Este resultado coincide con lo señalado por Macay et al. (2022), quienes sostienen que dichas actividades fortalecen el proceso educativo al complementar la enseñanza con experiencias artísticas, deportivas y culturales.

Respecto a la hipótesis específica 1, el valor de $p = 0.514$ demuestra una relación positiva moderada y significativa entre las actividades extracurriculares de salón y la formación integral, evidenciando que las experiencias académicas complementarias dentro del aula contribuyen directamente al desarrollo de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Obispo (2022), quien enfatiza la necesidad de una formación integral basada en la dimensión ética y humana del estudiante.

En la hipótesis específica 2, el coeficiente de $p = -0.21$, aunque débil, refleja una relación inversa significativa entre las actividades extracurriculares de campo y la formación integral. Este resultado sugiere que, en ciertos contextos, las actividades prácticas externas pueden presentar limitaciones o dificultades que no siempre favorecen la consolidación integral del estudiante, lo que podría explicarse por una deficiente planificación o acompañamiento pedagógico. Esta situación guarda relación con lo expuesto por Carrasco (2021), quien advierte la necesidad de fortalecer la extensión educativa y la formación humanista para garantizar procesos integrales más sólidos.

En conjunto, los resultados corroboran que las actividades extracurriculares en PPP constituyen un elemento relevante para la formación integral universitaria, siempre que sean planificadas y orientadas adecuadamente hacia el desarrollo humano, académico y ético del estudiante.

CONCLUSIONES

- 1) Se estableció que existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en el Programa de Prácticas Preprofesionales (PPP) y la formación integral de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, Pasco – 2025, dado que el coeficiente de Spearman $R_{hoc} = 0.29 > R_{hot} = 0.165$, lo cual confirma una correlación positiva débil pero significativa. Este resultado demuestra que la participación en actividades extracurriculares favorece el desarrollo académico, ético y personal de los estudiantes.
- 2) Se determinó que las actividades extracurriculares de salón en PPP mantienen una relación positiva moderada y significativa con la formación integral, evidenciado por el valor $R_{hoc} = 0.514 > R_{hot} = 0.165$, lo que indica una correlación directa de intensidad media. Este hallazgo sustenta que las experiencias complementarias dentro del aula fortalecen las competencias cognitivas, sociales y valorativas, promoviendo una educación más completa y humanista.
- 3) Se identificó que las actividades extracurriculares de campo presentan una relación inversa débil pero significativa con la formación integral, puesto que el resultado de la prueba estadística $R_{hoc} = -0.21 > R_{hot} = 0.165$ se ubica fuera del intervalo del valor crítico. Ello sugiere una correlación negativa débil, lo que implica que ciertas actividades externas, si no son debidamente planificadas o guiadas pedagógicamente, podrían limitar su impacto en la formación integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1) Fortalecer la planificación y ejecución de las actividades extracurriculares en el PPP, asegurando su articulación con los objetivos de la formación integral, a fin de potenciar el desarrollo académico, ético y personal de los estudiantes.
- 2) Promover la implementación de actividades extracurriculares de salón con enfoque participativo y reflexivo, que estimulen la formación en valores, la convivencia y el pensamiento crítico como parte del proceso educativo integral.
- 3) Revisar y mejorar la organización de las actividades extracurriculares de campo, incorporando acompañamiento docente y estrategias pedagógicas que garanticen experiencias significativas y coherentes con la formación integral del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, Y. (2023). *Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá.
- Carrasco, J. (2021). *Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral*. (Tesis de doctorado). Universidad Señor de Sipán – Pimentel, Perú.
- Córdova, I. y otros (2019). *Potenciando el aprendizaje y logrando el bienestar”, para promover el aprendizaje de actitudes positivas hacia el estudio y la vida de los estudiantes, y mejorar del desempeño del docente universitario tutor – 2018*. (Jornada científica). UNDAC.
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial.
- Espinoza, Y. y Quispe, E. (2023). *Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022*. (Tesis de licenciatura). en la UNDAC – Pasco.
- Garza, R. y Leventhal, S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Gabriel, J. y Gabriel, G. (2025). *Actividades extracurriculares y desempeño académico en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de la UGEL 06, 2023*. (Tesis de licenciatura). Universidad Enrique Guzmán y Valle – Lima.
- Genuine School, (2022). *Actividades extracurriculares que potenciarán el desarrollo de tus hijos*. Bogotá – Colombia: s/ed.
- Gómez, J. y otros (2020). *La formación integral en los posgrados en educación: Aportes desde el humanismo, el currículo, la epistemología y la educación 4.0 En América Latina /* Tunja: Editorial Jotamar S.A.S.
- Gutierrez, F. (2017). *Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima Norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017*. (Tesis de maestro en la UCV).
- Hernández, R. y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw

- Infante, M. y otros (2018). *Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios*. (Investigación para Uniandes EPISTEME). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Ibarra, Ibarra, Ecuador.
- Landaveri, R. (2019). *Influencia de la televisión en la formación integral de estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario, del área urbana del distrito de Yanacancha – 2016*. (Tesis de maestría). UNDAC – Pasco.
- Macay, S. y otros (2022). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación*. Investigación para la RECEHABA. Venezuela: Fundación Koinonia (F.K).
- Mejía, A. (2023). *Actividades extracurriculares: ¿Cuál es su importancia?* s/l: UVM.
- MINEDU (2017). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Perú: DTOE.
- Obispo, B. (2022). *La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid.
- Plan de Estudios (2017). Programa de estudios de Ciencias Sociales, filosofía y Psicología Educativa. Pasco: UNDAC – FCCE – EFPEES.
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Coordinación de Prácticas Preprofesionales (2024). *Reglamento de PPP*. Pasco: UNDAC – FCCE – EFPEES.
- Santivañez, V. (2007). *Diseño curricular*. Lima – Perú: Gráfica IMCAHI SRL.
- Valero, F., & Bullón, O. (2021). *Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

ANEXOS

Anexo 1.
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Cuestionario

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores de las actividades extracurriculares en PPP en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

N°	DIMENSIONES, INDICADORES E ITEMS	SI	NO
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE SALÓN.		
	Planificación e implementación		
1	Participo en la planificación de actividades extracurriculares para el aula.		
2	Los docentes orientan adecuadamente la organización de las actividades extracurriculares en salón.		
3	Las actividades de salón se planifican con objetivos claros relacionados con las prácticas preprofesionales.		
4	Se cuenta con los recursos y materiales necesarios para implementar las actividades programadas en el aula.		
	Realización del evento académico		
5	Participo en seminarios o conferencias desarrolladas como parte de las PPP		
6	Las actividades académicas extracurriculares fortalecen mis competencias profesionales.		
7	Los eventos académicos realizados en el aula fomentan mi intercambio de ideas.		
8	Considero que las experiencias académicas en el aula complementan los contenidos teóricos del programa		
	Realización del evento artístico		
9	Participo en actividad artística (teatro, poesía, música, etc.) dentro del salón.		
10	La actividad artística contribuye al desarrollo de mi creatividad y expresión personal.		
11	La presentación artística permite fortalecer la integración entre los compañeros.		
12	El evento artístico favorece mi formación integral como futuro profesional		
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE CAMPO		
	Planificación e implementación		
13	Participo en la organización de salida de campo vinculada con mis PPP.		
14	La actividad de campo planifico con la participación activa de los estudiantes.		
15	Se realiza una adecuada coordinación con las instituciones donde se desarrolla la actividad de campo.		
	Realización del evento deportivo		
16	Participo en la jornada deportiva organizada durante las PPP		
17	La actividad deportiva fortalece el trabajo en equipo y la disciplina personal.		
18	El evento deportivo contribuye a mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil		
	Realización del evento económico-productivo		
19	Participo en proyecto productivo organizado durante las prácticas.		
20	Considero que los eventos económico-productivos me permiten aplicar mis capacidades de gestión y liderazgo.		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexo 2.
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Cuestionario

Instrumento para cotejar dimensiones e indicadores de la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

N	DIMENSIONES, INDICADORES E ITEMS	SI	NO
	COMPONENTE CONCEPTUAL		
	Manejo de datos e informaciones		
1	Identifico con facilidad la información relevante para mi actividad académica.		
2	Organizo adecuadamente los datos obtenidos de distintas fuentes de información.		
3	Comprendo los conceptos fundamentales que se abordan en mi formación profesional.		
4	Mantengo actualizados mis “conocimientos” mediante la búsqueda de información confiable.		
	Aplicación de los datos e informaciones		
5	Utilizo los conocimientos adquiridos para resolver situaciones reales.		
6	Relaciono los datos teóricos con problemas que enfrente en mi práctica PPP.		
7	Analizo críticamente la información antes de aplicarla.		
8	Elaboro conclusiones o propuestas basadas en la información obtenida de distintas fuentes.		
	COMPONENTE PROCEDIMENTAL		
	Manejo de procesos cognitivos		
9	Utilizo estrategias de razonamiento y análisis para comprender nuevos contenidos.		
10	Aplico métodos adecuados para resolver tareas académicas.		
11	Organizo mis ideas antes de ejecutar una actividad o presentar un trabajo.		
12	Empleo técnicas de estudio o aprendizaje que facilitan mi comprensión y desempeño.		
	Aplicación de los procesos cognitivos		
13	Demuestro capacidad para transferir mis aprendizajes a nuevas situaciones.		
14	Aplico de manera práctica los “conocimientos” aprehendidos en mi formación.		
15	Integro estrategias cognitivas para lograr mejores resultados en mis tareas.		
16	Evalúo mis propios procesos de pensamiento y los resultados obtenidos.		
	COMPONENTE ACTITUDINAL		
	Manejo de procesos afectivos y volitivos		
17	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos y personales.		
18	Regulo mis emociones para mantener una buena convivencia con mis compañeros.		
19	Persevero en mi meta a pesar de las dificultades que se presentan.		
	Aplicación de los procesos afectivos y volitivos		
20	Pongo en práctica valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía en mis actividades diarias.		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexos 3.

FICHAS DE LOS EXPERTOS DE LA VARIABLE Xi

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Xi

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** William Geovanny ARCOS CARHUAMACA

b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en psicología educativa

c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNDAC - ISEP "GBM"

d) **D. N. I.:** 04069875

II. **TÍTULO:** Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

AUTORES: Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO

Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar la formulación
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		Mejorar la formulación
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} \quad 20/20 = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(18)}{\Sigma(18+2)} \quad \text{Válido: } V = 0,9$$

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, puedes aplicar el instrumento.


EXPERTO
04069875

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO XI**

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración a su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) Apellidos y Nombres: MORALES GONZALES, Fernando Gregorio
 b) Grado académico: Magister en Didáctica en idiomas extranjeros
 c) Lugar donde trabaja: U. N. D. A. C.
 d) D. N. I.: 04069875

II. TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

AUTORES: Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO

Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Mejorar la formulación
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		Mejorar la formulación
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} \quad 20/20 = 100\%$$

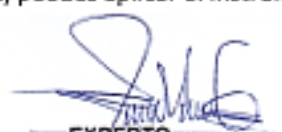
IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(18)}{\Sigma(18+2)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, puedes aplicar el instrumento.


 EXPERTO
 41318877

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO XI**

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Zenaida VARGAS GUZMÁN
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en docencia y gestión educativa
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. "César Vallejo"
 d) **D. N. I.:** 04014254

II. TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

AUTORES: Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO

Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar la formulación
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		Mejorar la formulación
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma (\text{adecuados})}{\Sigma (\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma (18)}{\Sigma (18+2)} \quad \text{Válido: } V = 0,9$$

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, puedes aplicar el instrumento.


FIRMA DE LA EXPERTA

Anexos 4.

FICHAS DE LOS EXPERTOS DE LA VARIABLE YI

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** William Geovanny ARCOS CARHUAMACA
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en psicología educativa
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNDAC - ISEP "GBM"
 d) **D. N. I.:** 04069875

II. TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

AUTORES: Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO
 Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		Mejorar la formulación
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		Mejorar la formulación
13	X			
14		X		Mejorar la formulación
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} \quad 20/20 = 100\%$$

$$\text{IV. SOLUCIÓN } V = \frac{\Sigma(17)}{\Sigma(17+3)}$$

Válido: $V = 0,85$

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a las sugerencias, puedes aplicar el instrumento.


 EXPERTO
 04069875

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI**

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración a su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) Apellidos y Nombres: MORALES GONZALES, Fernando Gregorio
b) Grado académico: Magister en Didáctica en idiomas extranjeros
c) Lugar donde trabaja: U. N. D. A. C.
d) D. N. I.: 04069875

II. TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025**AUTORES:** Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO

Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Mejorar la formulación
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		Mejorar la formulación
13	X			
14		X		Mejorar la formulación
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} \quad 20/20 = 100\%$$

$$\text{IV. SOLUCIÓN } V = \frac{\Sigma(17)}{\Sigma(17+3)}$$

Válido: V = 0,85

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a las sugerencias, puedes aplicar el instrumento.


EXPERTO
41318877

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI**

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Zenaida VARGAS GUZMÁN
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en docencia y gestión educativa
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. "César Vallejo"
 d) **D. N. I.:** 04014254

II. TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025

AUTORES: Bach. Ligia Bertha OLIVA PAULINO
 Bach. Jhelder Felix VERASTEGUI CRUZ

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DEL CUESTIONARIO.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		Mejorar la formulación
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		Mejorar la formulación
13	X			
14		X		Mejorar la formulación
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} \quad 20/20 = 100\%$$

$$\text{IV. SOLUCIÓN } V = \frac{\Sigma(17)}{\Sigma(17+3)}$$

Válido: $V = 0,85$

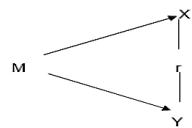
V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a las sugerencias, puedes aplicar el instrumento.


 FIRMA DE LA EXPERTA

Anexo 5.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
General. ¿Qué vínculo existe entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?	General. Establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.	General. Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.	Vx Las actividades extra-curriculares Vy La formación integral	Tipo de investigación. Básico - descriptivo Métodos: Método hipotético deductivo. Método descriptivo Método estadístico. Diseño de la investigación. Diseño de investigación correlacional 	Población. Un total de 67 (promos: 22, 23, 24) Estudiantes de PPP Muestra no probabilística Elegimos 20 educandos del X semestre por conveniencia (promos: 22, 23, 24)	Técnicas de recolección de datos. Encuesta Instrumentos Cuestionarios De procesamiento Tabulación de datos. Organizadores visuales. De análisis de datos El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo
Específicos. • ¿Qué nexo hay entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?	Específicos. • Determinar el nexo que hay entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.	Específicas. • Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares de salón en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.				

• ¿Qué relación entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025?	• Determinar la relación entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.	• Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares de campo en PPP y la formación integral en los estudiantes del programa de estudios de CC SS, filosofía y psicología educativa, UNDAC, Pasco – 2025.				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 6.

Base de datos de la variable XI.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

ANEXO 7.

Base de datos de la variable YI.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1

ANEXO 8.

Tabla de valores críticos de Spearman

$\alpha(2):$	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
$\alpha(1):$	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
n									
4	0,600	1,000	1,000						
5	0,500	0,800	0,900	1,000	1,000				
6	0,371	0,657	0,829	0,886	0,943	1,000	1,000		
7	0,321	0,571	0,714	0,786	0,893	0,929	0,964	1,000	1,000
8	0,310	0,524	0,643	0,738	0,833	0,881	0,905	0,952	0,976
9	0,267	0,483	0,600	0,700	0,783	0,833	0,867	0,917	0,933
10	0,248	0,455	0,564	0,648	0,745	0,794	0,830	0,879	0,903
11	0,236	0,427	0,536	0,618	0,709	0,755	0,800	0,845	0,873
12	0,217	0,406	0,503	0,587	0,678	0,727	0,769	0,818	0,846
13	0,209	0,385	0,484	0,560	0,648	0,703	0,747	0,791	0,824
14	0,200	0,367	0,464	0,538	0,626	0,679	0,723	0,771	0,802
15	0,189	0,354	0,446	0,521	0,604	0,654	0,700	0,750	0,779
16	0,182	0,341	0,429	0,503	0,582	0,635	0,679	0,729	0,762
17	0,176	0,328	0,414	0,485	0,566	0,615	0,662	0,713	0,748
18	0,170	0,317	0,401	0,472	0,550	0,600	0,643	0,695	0,728
19	0,165	0,309	0,391	0,460	0,535	0,584	0,628	0,677	0,712
20	0,161	0,299	0,380	0,447	0,520	0,570	0,612	0,662	0,696
21	0,156	0,292	0,370	0,435	0,508	0,556	0,599	0,648	0,681
22	0,152	0,284	0,361	0,425	0,496	0,544	0,586	0,634	0,667
23	0,148	0,278	0,353	0,415	0,486	0,532	0,573	0,622	0,654
24	0,144	0,271	0,344	0,406	0,476	0,521	0,562	0,610	0,642
25	0,142	0,265	0,337	0,398	0,466	0,511	0,551	0,598	0,630
26	0,138	0,259	0,331	0,390	0,457	0,501	0,541	0,587	0,619
27	0,136	0,255	0,324	0,382	0,448	0,491	0,531	0,577	0,608
28	0,133	0,250	0,317	0,375	0,440	0,483	0,522	0,567	0,598
29	0,130	0,245	0,312	0,368	0,433	0,475	0,513	0,558	0,589
30	0,128	0,240	0,306	0,362	0,425	0,467	0,504	0,549	0,580
31	0,126	0,236	0,301	0,356	0,418	0,459	0,496	0,541	0,571
32	0,124	0,232	0,296	0,350	0,412	0,452	0,489	0,533	0,563
33	0,121	0,229	0,291	0,345	0,405	0,446	0,482	0,525	0,554
34	0,120	0,225	0,287	0,340	0,399	0,439	0,475	0,517	0,547
35	0,118	0,222	0,283	0,335	0,394	0,433	0,468	0,510	0,539
36	0,116	0,219	0,279	0,330	0,388	0,427	0,462	0,504	0,533
37	0,114	0,216	0,275	0,325	0,383	0,421	0,456	0,497	0,526
38	0,113	0,212	0,271	0,321	0,378	0,415	0,450	0,491	0,519
39	0,111	0,210	0,267	0,317	0,373	0,410	0,444	0,485	0,513
40	0,110	0,207	0,264	0,313	0,368	0,405	0,439	0,479	0,507
41	0,108	0,204	0,261	0,309	0,364	0,400	0,433	0,473	0,501
42	0,107	0,202	0,257	0,305	0,359	0,395	0,428	0,468	0,495
43	0,105	0,199	0,254	0,301	0,355	0,391	0,423	0,463	0,490
44	0,104	0,197	0,251	0,298	0,351	0,386	0,419	0,458	0,484
45	0,103	0,194	0,248	0,294	0,347	0,382	0,414	0,453	0,479

ANEXO 9.

FOTOGRAFÍAS







