

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en
adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma,
2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Enfermería

Autor:

Bach. Christian Braulio YANTAS CORTEZ

Asesor:

Mg. Johnny Gilberto RIVERA LEON

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en
adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma,
2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Elda Nelly MOYA MALAGA
PRESIDENTA

Mg. Cesar Ivón TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO

Dr. Javier SOLIS CONDOR
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 028-2026

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Christian Braulio YANTAS CORTEZ

Escuela de Formación Profesional
ENFERMERÍA

Tesis

“Relación entre los Factores Protectores y las Habilidades Sociales en Adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025”

Asesor:

Mg. Johnny Gilberto RIVERA LEÓN

Índice de Similitud: 11%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 19 de mayo del 2026



Firmado digitalmente por TUMALAN
HILARIO Raquel Flor De María FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.05.2026 10:37:11 -05:00

Dra. Raquel Flor de María TUMALAN HILARIO
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y sus sacrificios, que hicieron posible cada uno de mis logros.

A todas las personas que creyeron en mí, por sus palabras de aliento y por habernos encontrado en este hermoso camino llamado vida.

AGRADECIMIENTO

Dedico este logro a Dios, por ser mi fuerza, mi guía y el pilar que sostuvo cada paso de mi camino.

Y a todas las personas quienes contribuyeron al logro de esta tesis, mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo determinar la relación entre los factores protectores y habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma 2025. El tipo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel relacional con métodos deductivo, inductivo y sintético, diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos los cuestionarios de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales. La muestra estuvo constituida de 53 estudiantes del nivel secundario, matriculados en el colegio Andres Avelino Cáceres – Tarmatambo. Resultado: De los 53 estudiantes encuestados el 54.7% presenta un funcionamiento familiar normal y el 73.6% habilidades sociales en nivel promedio. Conclusión: Existe relación positiva moderada entre las variables factores protectores y habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres investigados.

Palabras clave: Factores Protectores, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The present thesis aims to determine the relationship between protective factors and social skills in adolescents at the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Tarma, 2025. The study followed a quantitative approach at a relational level, using deductive, inductive, and synthetic methods, with a descriptive correlational research design. Data were collected using the Family Functioning Questionnaire and the Social Skills Questionnaire as instruments. The sample consisted of 53 secondary-level students enrolled at the Andrés Avelino Cáceres School in Tarmatambo. Results: Of the 53 students surveyed, 54.7% showed normal family functioning, and 73.6% demonstrated an average level of social skills. Conclusion: There is a moderate positive relationship between protective factors and social skills among the adolescents studied at the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution.

Keywords: Protective factors, social skills, adolescents.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que los adolescentes se enfrentan a diversos desafíos sociales y familiares que repercuten directamente en su bienestar físico, mental y emocional. La familia, considerada el pilar fundamental en el proceso de desarrollo humano, cumple una función esencial en transmitir los valores, normas de convivencia y los modelos de interacción social. Sin embargo, en los últimos años se han evidenciado un aumento de problemáticas como la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y poca comunicación, factores que afectan la construcción de vínculos saludables y dificultan el fortalecimiento de los factores protectores y las habilidades sociales en los adolescentes (1).

Durante esta etapa, el adolescente atraviesa un proceso de crecimiento físico, emocional y social en el que busca consolidar su identidad y autonomía. Por ello, resulta fundamental que cuente con un entorno familiar estable y funcional que le proporcione apoyo, comunicación y afecto, factores esenciales para fortalecer su bienestar integral y favorecer su adaptación al entorno educativo y social. Mantener relaciones familiares saludables ayuda al adolescente a desarrollar habilidades personales y sociales, lo que le permite enfrentar mejor los desafíos de esta etapa, evitar conductas de riesgo y mantener un equilibrio emocional (2).

Pero lo que debo referir es que, en muchos casos, los factores protectores en el entorno familiar no se desarrollan de manera adecuada, lo que limita la formación de habilidades sociales en los adolescentes. La falta de comunicación, el escaso apoyo emocional y la ausencia de un ambiente seguro dentro del hogar generan dificultades en la expresión de sentimientos, la resolución de conflictos y la adaptación a distintos contextos sociales.

Es así que, al analizar esta problemática, resulta necesario identificar las causas que debilitan los factores protectores y afectan las relaciones interpersonales. Entre ellas se encuentran los conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, la falta de orientación afectiva y la carencia de espacios de diálogo. Comprender la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales permite reconocer de qué manera el entorno familiar influye en la

formación del adolescente, y cómo su ausencia puede generar conductas de aislamiento, inseguridad o dificultades en la convivencia.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer cómo la dinámica familiar y el acompañamiento de los padres repercuten en el desarrollo social de los adolescentes, considerando que un entorno protector fortalece la autoestima, la empatía y la capacidad de interacción positiva. Asimismo, el estudio cobra relevancia dentro del ámbito de la salud y la enfermería, ya que promover familias funcionales y adolescentes socialmente competentes contribuye a la prevención de problemas emocionales y conductuales, pilares esenciales para el bienestar integral y el cuidado humano.

En esta investigación se busca despejar la interrogante: ¿Cómo los factores protectores se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? Teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron los cuestionarios estandarizados a los estudiantes del nivel secundario, con el propósito de identificar el grado de factores protectores y el nivel de habilidades sociales que presentan, y así establecer la relación existente entre ambas variables.

La finalidad del trabajo de investigación es analizar de qué manera los factores protectores influyen en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes, reconociendo la importancia de la familia y del entorno educativo en su formación integral. Por ello, la estructura del estudio comprende los siguientes apartados: Identificación y planteamiento del problema, marco teórico de las variables con sus respectivas dimensiones, y la metodología empleada en el proceso de investigación.

De acuerdo con el planteamiento del estudio, se formuló la siguiente hipótesis general: Los factores protectores están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. Los resultados obtenidos muestran que el valor de probabilidad $p = 0,002$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con

un 95% de confianza, que existe una relación moderada positiva entre los factores protectores y las habilidades sociales.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que los factores protectores desempeñan un papel determinante en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los adolescentes, favoreciendo su adaptación social, emocional y educativa. De esta manera, el estudio contribuye a resaltar la necesidad de promover relaciones familiares saludables y programas de intervención que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos, como base esencial para el bienestar y desarrollo integral del adolescente.

C.B.Y.C

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	9
2.2.	Bases teóricas – científicas	14
2.3.	Definición de términos básicos	18
2.4.	Formulación de hipótesis.....	20

2.4.1. Hipótesis general	20
2.4.2. Hipótesis específicas	20
2.5. Identificación de variables	21
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Métodos de investigación	26
3.4. Diseño de investigación	26
3.5. Población y muestra	27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	30
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Tratamiento estadístico	31
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	34
4.3. Prueba de hipótesis	41
4.4. Discusión de resultados	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los factores protectores están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.	34
Tabla 2. Los factores protectores en la dimensión Adaptación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	36
Tabla 3. Los factores protectores en la dimensión Participación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	37
Tabla 4. Los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	38
Tabla 5. Los factores protectores en la dimensión Afectividad se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	39
Tabla 6. Los factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad resolutive se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	40
Tabla 7. Contraste de variables factores protectores y habilidades sociales.....	42
Tabla 8. Contraste de variables factores protectores en la dimensión adaptación y habilidades sociales.....	43
Tabla 9. Contraste de variables factores protectores en la dimensión participación y habilidades sociales.....	44
Tabla 10. Contraste de variables factores protectores en la dimensión Gradiente de recursos y habilidades sociales.	45
Tabla.11. Contraste de variables factores protectores en la dimensión Afectividad y habilidades sociales.	46

Tabla 12. Contraste de variables factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad resolutiva y habilidades sociales.	47
--	----

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Factores protectores según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	35
Gráfico 2. Adaptación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	36
Gráfico 3. Participación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	37
Gráfico 4. Gradiente de Recursos según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.	38
Gráfico 5. Afectividad según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	39
Gráfico 6. Recursos o Capacidad resolutive según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.....	41

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estudiantes matriculados de la Institución Educativa Andres Avelino Cáceres, 2025.....	27
Cuadro 2. Distribución de la muestra efectiva por año de estudios	28
Cuadro 3. Validación por juicio de expertos	30
Cuadro 4. Cuadro De Interpretación De Coeficiente De Correlación de Spearman.....	34

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El adecuado desarrollo del ambiente familiar es fundamental para el crecimiento y la adaptación social de sus integrantes, la familia como primer entorno transmite valores y establece modelos de relaciones sociales básicos para la formación integral de los adolescentes. Actualmente, muchas familias atraviesan dificultades como la desintegración familiar, falta de apoyo o violencia intrafamiliar, afectando negativamente la socialización de los adolescentes, tanto en el núcleo de la familia, como en la relación con sus colegas, la escuela y la sociedad en general (1,2).

En la Región Junín, específicamente en la Provincia de Tarma, las estadísticas nos dicen, que hay un número significativo de familias monoparentales. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó en el año 2024 que hay 6,043 hogares con adolescentes entre 12 y 17 años que cuentan con un solo progenitor (3). También se reporta que la violencia intrafamiliar y el maltrato escolar afectan considerablemente a esta población, según los datos de Seguridad Ciudadana de Tarma y el Hospital Félix Mayorca Soto (4).

La presente investigación es importante, porque las habilidades sociales son esenciales para que el adolescente genere relaciones interpersonales saludables y pueda adaptarse al entorno social. No obstante, los factores como la violencia, la disfunción familiar y la ausencia de un progenitor influyen negativamente en su desarrollo social (5,6,7). La Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta: Fortalecer los lazos familiares es una excelente estrategia para prevenir problemas como la ansiedad y la depresión, ambos problemas identificados como importantes trastornos de salud mental en adolescentes (8). Igualmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) destaca la función fundamental de la familia en la socialización y la resolución de conflictos (9).

Según el INEI, el 81,3% de los adolescentes ha sufrido alguna vez violencia psicológica o física (10). Asimismo, Sacaca y Pilco en su libro “Habilidades sociales en Adolescentes Perú 2022” reportan que el 35,9% de los adolescentes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, siendo las dimensiones de asertividad y comunicación las más afectadas, con promedios de 43,6% y 33,3%, respectivamente (11). Por su parte, Delgado en su estudio Relación entre funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la I.E Jorge Coquis Herrera – Pucallpa 2019, encontró que el 19% de las familias presenta un funcionamiento deficiente y el 48% un funcionamiento regular, lo que evidencia dificultades en la dinámica familiar (12).

Considerando la relevancia para el entorno educativo, los resultados a los que arribó la presente investigación permitieron generar propuestas de intervención dentro del entorno escolar de la I.E.A.A.C. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa, la familia y la comunidad, y sirvieron como sustento para el diseño de programas orientados a la promoción de habilidades sociales y resiliencia en los adolescentes (13).

La investigación realizada permitió identificar las principales necesidades de la comunidad educativa de la I.E.A.A.C. y sirvió como base para proponer estrategias

educativas y familiares. Asimismo, aportó orientaciones prácticas para mejorar el entorno social de los adolescentes y favorecer su desarrollo integral (14).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el año 2025, periodo en el cual se recolectó la información necesaria para evaluar la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes.

1.2.2. Delimitación socio espacial

La población de estudio estuvo conformada por adolescentes del nivel secundario, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, matriculados en la I.E.A.A.C. El estudio se desarrolló en el Distrito y provincia de Tarma, región Junín, Perú.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se delimitó conceptualmente en el análisis de dos variables principales:

Factores protectores, entendidos como los elementos del entorno familiar, escolar y social que fortalecen la resiliencia, la cohesión y el bienestar de los adolescentes, incluyendo dinámicas positivas como el apoyo emocional y la presencia de ambientes seguros.

Habilidades sociales, definidas como las capacidades interpersonales necesarias para una interacción efectiva, como: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

El enfoque conceptual analizó la relación entre estas variables en los adolescentes de la I.E.A.A.C, sin incluir otros factores externos a los objetivos de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo los factores protectores se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

P.E 1. ¿Cómo la Adaptación como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

P.E 2. ¿Cómo la Participación como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

P.E 3. ¿Cómo el Gradiente de recursos como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

P.E 4. ¿Cómo la Afectividad como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

P.E 5. ¿Cómo la Capacidad resolutive como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar los factores protectores en la dimensión Adaptación con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

O.E.2. Determinar los factores protectores en la dimensión Participación con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

O.E.3. Determinar los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

O.E.4. Determinar los factores protectores en la dimensión Afectividad con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

O.E.5. Determinar los factores protectores en la dimensión Capacidad resolutive con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación permitió organizar, sistematizar y generar conocimiento sustentados en teorías clave que explican la influencia de los factores protectores en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

Entre las teorías utilizadas destacan:

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, del cual se obtuvo las bases para entender cómo los adolescentes construyen su conocimiento y su comportamiento social a partir de etapas cognitivas, que les permite adaptarse a su entorno y mejorar su capacidad de interacción social conforme avanza su desarrollo cognitivo (15).

El Modelo Circumplejo de Olson, permitió el análisis del funcionamiento familiar a través de dimensiones como la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, aspectos fundamentales para identificar cómo los factores protectores familiares influyen en la estabilidad emocional y social de los adolescentes (16).

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que aportó un enfoque centrado en el aprendizaje por observación, destacando que los adolescentes desarrollan habilidades sociales al imitar modelos de conducta positivos presentes en su entorno familiar y comunitario (17).

El Modelo de Enfermería de Virginia Henderson, del cual se obtuvo, la importancia del entorno familiar y el apoyo emocional como elementos esenciales para el bienestar integral, evidenciando que un ambiente adecuado contribuye no solo al desarrollo físico y académico, sino también al equilibrio emocional y social del adolescente (18).

El Modelo de Nola Pender, que favoreció a comprender cómo los factores protectores como el apoyo familiar, la comunicación, la autoestima y un entorno social saludable fortalecen las habilidades sociales. Según este modelo, las conductas promotoras de salud surgen de la interacción entre el individuo y su entorno, lo cual coincide con el proceso mediante el cual los adolescentes construyen sus relaciones interpersonales y adquieren competencias sociales (19).

Por último, desde el enfoque de enfermería, la investigación está aportando fundamentos teóricos que permiten orientar el diseño de estrategias de intervención dirigidas a fortalecer los factores protectores en la población adolescente. Estas estrategias no solo contribuyen a la promoción de la salud física, sino también al fortalecimiento del bienestar emocional y social, favoreciendo la adaptación, resiliencia e integración de los adolescentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario (19).

1.5.2. Justificación práctica

La presente investigación, de acuerdo con los objetivos planteados, permitió brindar información actualizada sobre la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.A.A.C., facilitando la identificación de elementos clave para su desarrollo social y emocional. Estos hallazgos sirven como base diagnóstica y científica para proponer estrategias y programas educativos,

familiares y comunitarios que fortalezcan la comunicación, la expresión afectiva y la resolución de conflictos, promoviendo entornos saludables y el bienestar integral de los adolescentes, con el fin de que se puedan implementar acciones que consoliden sus habilidades sociales y su adaptación a diversos contextos (18,19).

1.5.3. Justificación metodológica

El diseño metodológico de la presente investigación se fundamentó en la necesidad de contar con una muestra representativa de adolescentes de la I.E.A.A.C., lo que permitió obtener resultados significativos y aplicables al contexto estudiado (20). Para ello, se empleó un proceso de selección de la muestra, garantizando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Asimismo, se utilizaron herramientas de medición previamente validadas, como cuestionarios adaptados culturalmente, que aseguraron la coherencia entre los objetivos del estudio y la información recolectada (21).

Este enfoque metodológico permitió generar evidencia sólida y confiable, fundamental para la toma de decisiones en el ámbito de la enfermería comunitaria y escolar (22). Además, los hallazgos obtenidos brindaron información relevante para la planificación de intervenciones destinadas a promover y prevenir la salud psicosocial de los adolescentes, fortaleciendo los factores protectores en los entornos familiar y escolar (23).

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitante teórica

El desarrollo del estudio entre ambas variables de investigación presento escasez de publicaciones científicas actualizadas relacionadas con el contexto de Tarmatambo, que sirvieran como antecedentes previos y carácter local.

1.6.2. Limitante temporal

El estudio esta realizado el año 2025, lo que implica que los resultados reflejan únicamente las condiciones presentes en ese periodo. Cambios en las dinámicas

sociales, familiares o escolares en años posteriores pueden no estar representados, limitando la aplicabilidad de los hallazgos a largo plazo (24).

1.6.3. Limitante espacial

La investigación se realizó en la I.E.A.A.C., Tarma, lo cual restringe el análisis a una población específica de adolescentes. Esto limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos o regiones con características socioculturales diferentes (25,26).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tamayo, G. Hernández, A. y Díaz, S. (2021). Colombia. A través de su estudio la funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. El objetivo principal fue relacionar las características sociodemográficas y familiares con el funcionamiento familiar, soporte de amigos y el rendimiento académico en alumnos de odontología. El estudio fue de corte trasversal, y se contó con una muestra de 438 estudiantes. Resultados: Los hallazgos muestran una relación muy significativa entre edad y la funcionalidad familiar ($p=0,0029$), también hay una relación significativa entre procedencia y soporte de amigos ($p=0,0230$), de igual manera entre baja escolaridad y funcionalidad familiar ($p=0,0018$). El estudio concluye que, existe relación entre funcionalidad familiar y soporte de amigos (27).

Echeverría, J. P. y Paredes, C. A. (2023). Ecuador. A través de su estudio el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. El objetivo principal fue evaluar dimensiones clave como la empatía, la asertividad, la escucha activa y la resiliencia en estudiantes de primer año de bachillerato. El estudio fue de diseño cuantitativo descriptivo-transversal, con una

muestra de 350 estudiantes. Se utilizó instrumentos validados adaptados al contexto ecuatoriano. Resultados: Mostraron que un 20% de los estudiantes presenta dificultades frecuentes para mantener la atención y procesar la información en conversaciones, un 15% muestra problemas para interpretar las emociones ajenas, un 20% manifiesta inseguridad al expresar opiniones y defender derechos en situaciones sociales, y un 15% enfrenta dificultades significativas para manejar el estrés y la frustración. Se concluye que, el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes es crucial, ya que las deficiencias identificadas en empatía y resiliencia afectan directamente la calidad de sus interacciones y su capacidad de adaptación escolar (28).

Arslan, G. (2024). Turquía. A través de su estudio, los beneficios de la crianza positiva: La autoestima como base de la felicidad de los niños a largo plazo. El objetivo principal fue analizar cómo la crianza positiva influye en la autoestima y el bienestar de los niños y adolescentes. El estudio, publicado en Springer Nature, destaca que una crianza basada en el reconocimiento de las fortalezas y metas de los niños contribuye significativamente a su bienestar y felicidad a largo plazo. Se concluye que, fomentar la autoestima en los niños mediante una crianza positiva es fundamental para su desarrollo emocional y social (29).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Universidad de Sevilla (2024). España. En el estudio la salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. El objetivo principal fue evaluar la salud mental de niños, niñas y adolescentes en España. El estudio, realizado durante el curso académico 2023-2024, recopiló opiniones de 4,740 adolescentes de 168 centros educativos. Los resultados destacan que entre el 10% y el 20% de los adolescentes en el mundo sufren problemas de salud mental, y la mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años. Se concluye que, es crucial mejorar el apoyo y la comprensión de la salud mental en jóvenes, promover la participación activa de los adolescentes,

apoyar a familias, combatir el estigma y fomentar el uso de espacios digitales saludables (30).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ponce, Y. (2020). Lima. A través de su estudio el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito de Puente Piedra, año 2019. El objetivo principal fue demostrar si la funcionalidad familiar se relaciona con las habilidades sociales en contestación a la problemática de la institución. El estudio, de diseño no experimental y transversal destaca que el entorno familiar es determinante en el desarrollo de capacidades interpersonales en una muestra de 98 adolescentes. Se concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, siendo fundamental para el desarrollo integral del estudiante (31).

Esteves, A., et al (2020). Puno. A través de su estudio las habilidades sociales y funcionabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas, Industrial N° 45 Juliaca. El objetivo principal fue determinar la relación entre el entorno familiar y las capacidades sociales en el ámbito escolar. El estudio, de diseño descriptivo correlacional y con un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, destaca que el 40.7% de los evaluados presentó un funcionamiento familiar bajo, mientras que el 41.8% mostró habilidades sociales en un nivel bajo. Se concluye que, existe una prevalencia significativa de niveles deficientes en ambas variables, evidenciando que la estructura familiar impacta directamente en las competencias sociales de los adolescentes (32).

Mansilla, M. F. y Montañez, E. C. (2020). Lima. A través de su estudio la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte. El objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria. El estudio, de diseño correlacional de tipo no experimental, destaca la importancia de la dinámica familiar en una muestra de 145 estudiantes. Se concluye

que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales ($p=0,013$), siendo un factor determinante para el mejor desarrollo de las capacidades sociales en los adolescentes (33).

Tacca, D. R., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Lima. A través de su estudio las Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. El objetivo principal fue conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes de secundaria. El estudio, de diseño no experimental, transversal y correlacional, destaca la interacción de estas variables psicológicas en una muestra de 324 estudiantes. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el autoconcepto y la autoestima, siendo el fortalecimiento de estos últimos fundamental para el desarrollo social del adolescente (34).

Sosa, S. S. y Salas, E. (2020). Junín. A través de su estudio resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. El objetivo principal fue estudiar la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales en adolescentes de 12 a 17 años. El estudio, de diseño no experimental, transversal y correlacional, destaca el papel de los factores protectores en una muestra de 212 estudiantes. Se concluye que existe una correlación positiva entre la resiliencia y las habilidades sociales, actuando la primera como un factor clave para el desarrollo de las capacidades sociales en el adolescente (35).

2.1.3. Antecedentes Regionales

Luna, P. (2022). Pilcomayo. En su estudio la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Bello. El objetivo principal fue determinar la asociación entre ambas variables en la población escolar. El estudio, de diseño básico y nivel correlacional, destaca que el 35.5% de los estudiantes posee habilidades sociales adecuadas, mientras que el 88.0% presenta un nivel óptimo de autoestima. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima de los

estudiantes, confirmando que la valoración personal influye directamente en su comportamiento social (36).

Contreras, Y. (2024). Tarma. A través de su estudio clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de Tarma - 2021. El objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en una muestra de 155 estudiantes de cuarto y quinto grado. El estudio, de diseño correlacional, no experimental y transversal, utilizó las escalas de Moos y Trickett y la de Arnold Goldstein para la recolección de datos. Se halló que no existe una relación significativa entre ambas variables ($p=0.195$). Se concluye que los estudiantes presentan habilidades sociales sólidas influenciadas principalmente por vínculos externos y de amistad, los cuales actúan como un factor compensatorio ante un entorno familiar desfavorable (37).

Solórzano, J. S. (2021). Tarma. A través de su estudio clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma. El objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en la población escolar. El estudio, de diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizó las escalas de Clima Social Familiar (FES) y de Habilidades Sociales (EHS) en una muestra de 266 estudiantes, se halló una correlación significativa entre ambas variables ($p=0,000$). Se concluye que los adolescentes que cuentan con un adecuado clima social familiar logran adaptarse mejor a su entorno, integrándose y comunicándose de manera efectiva (38).

Chumbirayco, N. A. y Vargas, H. B. (2023). Tarma. A través de su estudio competencia parental percibida y resiliencia en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas parroquiales. El objetivo principal fue determinar la relación entre la competencia parental percibida y la resiliencia en la población escolar. El estudio, de diseño no experimental, correlacional y transversal, destaca la asociación entre ambas variables en una muestra representativa de estudiantes, se halló una relación significativa entre la competencia parental y la capacidad de

resiliencia. Se concluye que una percepción positiva de la competencia de los padres se asocia con mayores niveles de resiliencia en los adolescentes, fortaleciendo su capacidad para afrontar adversidades (39).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Factores protectores

Básicamente, los factores protectores son un conjunto de recursos biopsicosociales que favorecen el desarrollo saludable del adolescente y facilitan el afrontamiento efectivo ante situaciones de adversidad, estas variables incluyen las capacidades individuales, el soporte familiar, los vínculos con el grupo de pares y el clima escolar positivo. Su importancia radica en que operan como mecanismos de amortiguación que mitigan la exposición a conductas de riesgo, preservando de manera integral el bienestar emocional y la adaptación social del joven (40).

Teorías de los Factores Protectores

Una de las teorías que más se usa para explicar esto es la de la teoría de la resiliencia, propuesta por el psiquiatra y epidemiólogo Michael Rutter en 1990. Él sostiene que los factores protectores no quitan los problemas, pero sí dan a los adolescentes mejores herramientas para enfrentarlos. Por ejemplo, aunque haya un riesgo, tener una familia que apoya puede hacer la diferencia (41).

Además, el psicólogo Urie Bronfenbrenner en su enfoque ecológico nos recuerda que no solo el joven, sino todo su entorno la familia, la escuela, la comunidad influye en cómo se desarrolla, y en esos lugares es donde aparecen estos factores protectores (42).

De esta manera, en el presente estudio se utiliza el modelo de Gabriel Smilkstein, quien creó el APGAR Familiar para medir el funcionamiento dentro del microsistema (familia), considerado el entorno más influyente para que el adolescente adquiera seguridad y fortalezca sus capacidades sociales (43).

Dimensiones de los Factores Protectores

- ✓ **Adaptación:** Esto tiene que ver con qué tan bien la familia puede ajustarse a los cambios y solucionar problemas. Cuando una familia se ajusta a las dificultades ayuda a que el adolescente se sienta más seguro en su entorno social (43,44).
- ✓ **Participación:** Se trata de que todos en la familia estén activos y colaboran en las decisiones y actividades importantes. Esto mejora la comunicación y hace que el joven se sienta parte importante de su hogar (43,44).
- ✓ **Gradiente de recursos:** Aquí hablamos de la capacidad de la familia para apoyar en la maduración emocional y física. Sentirse amado y comprendido es fundamental para que los adolescentes tengan confianza y seguridad (43,44).
- ✓ **Afectividad:** Se refiere al cariño, amor y la respuesta emocional entre los integrantes. Sentirse amado y comprendido es fundamental para que el adolescente tenga bienestar y seguridad (43,44).
- ✓ **Recursos o capacidad resolutive:** Es el compromiso de la familia para compartir tiempo y espacios de calidad. Cuando la familia dedica tiempo a estar unida, el adolescente desarrolla mejor sus habilidades sociales (43,44).

2.2.2. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son conductas que se aprenden con el tiempo y que nos permiten relacionarnos de forma adecuada y efectiva con los demás. Estas habilidades están ligadas a la forma en que expresamos nuestras emociones, cómo nos comunicamos, resolvemos conflictos o defendemos nuestros derechos, siempre sin hacer daño a los demás (45).

Teorías de las habilidades sociales

En la teoría del aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, sostiene que aprendemos observando e imitando a las personas que nos rodean. Él explica que no sería seguro aprender únicamente por experiencia directa, ya que eso nos expondría a muchos riesgos. Por eso, ver cómo actúan los demás y aprender de sus acciones es clave para desarrollar nuestras habilidades sociales (46).

Por otro lado, la teoría de la competencia social, desarrollada por el psicólogo Paul Boxer, explica que las habilidades sociales son todo lo que una persona necesita saber y hacer para desenvolverse bien en situaciones sociales. Esta teoría señala que estas habilidades no nacen con la persona, sino que se van desarrollando poco a poco mediante la práctica, como aprender a comunicarse, ponerse en el lugar del otro, cooperar con los demás y resolver conflictos sin violencia (47).

De esta manera, el estudio se apoya en el Modelo de Aprendizaje Estructurado de Arnold Goldstein, quien sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que el adolescente aprende para convivir con éxito. Esta teoría se aplica en la presente investigación mediante el instrumento del Ministerio de Salud (MINSA), el cual adapta la lista original de Goldstein a un lenguaje más sencillo y cercano a la realidad de los jóvenes en el Perú (48).

Dimensiones de las habilidades sociales

- ✓ **Asertividad:** Significa saber defender nuestros derechos y expresar lo que pensamos o sentimos sin agredir ni dejarnos manipular. No nacemos con esta habilidad, la vamos aprendiendo con el tiempo. Es importante que los adultos enseñemos a los más jóvenes a ser asertivos, ya que están en una etapa de formación donde aprenden observando y practicando, tal como lo hacen en la escuela (48).
- ✓ **Comunicación:** Es fundamental para la vida, desde que nacemos hasta que morimos, nos comunicamos para compartir ideas, emociones y experiencias, la palabra "comunicación" viene de "comunió", lo que implica un intercambio genuino entre personas, saber comunicarnos bien nos ayuda a conectar con los demás (48).
- ✓ **Autoestima:** Es cómo nos vemos y valoramos a nosotros mismos. Tiene que ver con la confianza que sentimos, con cuánto creemos en nuestras capacidades y con cómo enfrentamos lo que nos pasa. Una buena autoestima nos permite desenvolvernos mejor tanto en lo personal como en lo social (48).

- ✓ **Toma de decisiones:** Es un proceso cognitivo que implica seleccionar una opción o curso de acción entre varias alternativas disponibles. Es un proceso fundamental en nuestra vida diaria, ya que nos permite resolver problemas, alcanzar metas y enfrentar situaciones diversas, es parte de la vida diaria, elegimos entre opciones todo el tiempo, y esto nos ayuda a resolver problemas y alcanzar metas, pero cuando hablamos de habilidades sociales, decidir también implica pensar en cómo nuestras elecciones afectan a otras personas y al ambiente en el que nos movemos (48).

2.2.3. Teorías de Enfermería

a) Virginia Henderson

En su Teoría de las Necesidades Fundamentales, plantea que la función principal de la enfermería es ayudar al individuo sano o enfermo para realizar aquellas actividades que contribuyen a mantener su salud, independencia y calidad de vida. Henderson identifica catorce necesidades básicas humanas, entre las cuales destacan la comunicación, la interacción social, la recreación y el aprendizaje. Estos componentes son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, ya que promueven la autonomía, la convivencia y la integración en su entorno familiar y educativo. En este sentido, su teoría aporta una visión holística del ser humano, donde la satisfacción de las necesidades básicas se relaciona directamente con la estabilidad emocional y la capacidad de establecer vínculos saludables. (49)

b) Nola Pender

La Teoría del Modelo de Promoción de la Salud, complementa este enfoque al centrarse en los factores que motivan al individuo a adoptar conductas saludables. Sostiene que el comportamiento humano está influenciado por las experiencias personales, las creencias y el entorno social. En el caso de los adolescentes, los factores protectores como la autoestima, el apoyo familiar, la comunicación efectiva y las relaciones positivas funcionan

como impulsores que fortalecen sus habilidades sociales y previenen conductas de riesgo. Su teoría enfatiza que promover la salud implica no solo prevenir enfermedades, sino también potenciar los recursos personales y sociales que favorecen el bienestar integral. (50).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Factores protectores

Los factores protectores son esas condiciones o características que ayudan a una persona especialmente a los adolescentes a enfrentar mejor los momentos difíciles, estos factores pueden venir de uno mismo, de la familia, del colegio o del entorno social, y lo que hacen es fortalecer al individuo para que no se deje afectar tan fácilmente por situaciones negativas, en resumen, actúan como una especie de escudo que favorece el desarrollo personal y emocional.

2.3.2. Adaptabilidad

La adaptabilidad es esa capacidad que tienen las personas o en este caso, las familias para ajustarse a los cambios y a las dificultades que se presentan en la vida, en una familia, esto se nota cuando, a pesar de los problemas o el estrés, logran reorganizarse, apoyarse mutuamente y seguir adelante sin perder el equilibrio emocional.

2.3.3. Participación

La participación se refiere al grado en que los miembros de una familia se involucran en lo que pasa en el hogar, ya sea en las actividades del día a día, cuando todos participan, hay más diálogo, más unión y un ambiente de confianza que fortalece a los adolescentes y les da seguridad.

2.3.4. Gradiente de recursos

Este término se refiere a todos los recursos con los que cuenta una familia, no solo en lo económico, sino también en lo emocional y lo social, por ejemplo, tener alimentos, acceso a la salud, pero también tener apoyo, comunicación y redes de

ayuda, mientras más recursos tiene una familia, más fácil es que los adolescentes enfrenten los retos y se desarrollen de forma positiva.

2.3.5. Afectividad

La afectividad tiene que ver con el cariño, la cercanía y el apoyo emocional que existe dentro de una familia, cuando en casa hay muestras de amor, comprensión y respeto, los adolescentes crecen en un ambiente seguro, se sienten valorados y eso influye directamente en cómo se relacionan con los demás y cómo se sienten consigo mismos.

2.3.6. Recursos o capacidad resolutive

Los recursos o capacidad resolutive tienen que ver con una familia para enfrentar problemas y encontrar soluciones, es decir, cómo manejan los conflictos y qué hacen para salir adelante cuando algo no anda bien, una familia con buena capacidad resolutive es una familia que, en lugar de dejarse vencer por las dificultades, busca maneras de solucionarlas en equipo.

2.3.7. Habilidades sociales

Comprenden todas esas conductas o capacidades que nos permiten llevarnos bien con los demás, incluyen cosas tan importantes como saber comunicarse, expresar lo que sentimos, resolver conflictos, hacer amigos, y también poner límites de manera respetuosa, estas habilidades son fundamentales para convivir en sociedad, especialmente en la etapa adolescente.

2.3.8. Asertividad

La asertividad es la capacidad de decir lo que uno piensa o siente de forma clara, pero sin herir a los demás, es una forma de defenderse, de poner límites y de expresarse sin miedo, pero también sin agredir. Es una habilidad muy útil en las relaciones sociales porque ayuda a evitar malentendidos y a mantener una buena convivencia.

2.3.9. Comunicación

La comunicación es la forma en que compartimos ideas, emociones y pensamientos con otras personas, no se trata solo de hablar, sino también de saber escuchar, comprender al otro y expresar lo que sentimos de manera clara, una buena comunicación es clave para que las relaciones sean saludables y para que los adolescentes aprendan a expresarse de manera efectiva.

2.3.10. Autoestima

La autoestima es cómo una persona se ve a sí misma: si se valora, si confía en lo que puede hacer, si se siente capaz, cuando un adolescente tiene buena autoestima, se atreve a enfrentar desafíos, a tomar decisiones y a relacionarse con seguridad, pero si la autoestima es baja, es más difícil que se desenvuelva con confianza.

2.3.11. Toma de decisiones

Tomar decisiones no es solo elegir una opción, sino también pensar en las consecuencias de lo que se elige en la vida social, esta habilidad es muy importante porque nos ayuda a actuar con responsabilidad, a resolver problemas y a pensar no solo en uno mismo, sino también en cómo nuestras decisiones pueden afectar a los demás.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: Los factores protectores están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

Ha1: Los factores protectores en la dimensión Adaptación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ha2: Los factores protectores en la dimensión Participación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025

Ha3: Los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ha4: Los factores protectores en la dimensión Afectividad se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ha5: Los factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

2.5. Identificación de variables

Variable 1:

Factores Protectores

Variable 2:

Habilidades Sociales

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Factores Protectores	Los factores protectores son condiciones personales, familiares y sociales que actúan como recursos que fortalecen la capacidad de los adolescentes para enfrentar situaciones adversas, promoviendo su bienestar emocional y desarrollo saludable. (47) Estos factores incluyen dimensiones como la adaptación, que implica la capacidad de ajustarse a los cambios y resolver dificultades; la participación, entendida como la implicación activa de los miembros del entorno en decisiones y actividades significativas; el gradiente de recursos, que hace referencia a la disponibilidad de apoyo material, emocional y social; la afectividad, expresada en vínculos cercanos y apoyo emocional constante; y la capacidad resolutive, que se relaciona con la habilidad para afrontar y solucionar problemas de	Los factores protectores se evaluaron mediante el marco conceptual del Cuestionario APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein (1978), instrumento estandarizado que consta de ítems que miden la funcionalidad familiar desde la percepción del adolescente. Cada ítem representa una dimensión del funcionamiento familiar: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutive. Las respuestas se registran en una escala Likert de cinco puntos: 0 (nunca), 1 (casi nunca), 2 (algunas veces), 3 (casi siempre), 4 (siempre), permitiendo obtener un puntaje total que oscila entre 0 y 80. A mayor puntaje, mayor percepción de funcionalidad familiar y, por ende, mayor presencia de factores	Adaptación	Ordinal: politómica • Normal: 61-80 puntos • Disfunción leve: 41-60 puntos • Disfunción moderada: 21-40 puntos • Disfunción severa: 0 a 20	Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia Apgar familiar Elaborado por: Graviel Smilkstein (1978)
			✓ Flexibilidad ✓ Cambio positivo ✓ Apertura al cambio ✓ Resiliencia familiar		
			Participación		
			✓ Participación activa ✓ Colaboración familiar ✓ Inclusión familiar ✓ Distribución equitativa de responsabilidades		
			Gradiente de recursos		
			✓ Estímulo al crecimiento individual y colectivo ✓ Apertura al aprendizaje y cambio. ✓ Apoyo al desarrollo personal y metas individuales ✓ Fomento de la autonomía y la toma de decisiones		
			Afectividad		
			✓ Flexibilidad en la adaptación al cambio ✓ Gestión de la incertidumbre ✓ Apertura al cambio y a nuevas ideas		

	forma constructiva. En conjunto, estos elementos crean un entorno protector que reduce la vulnerabilidad y potencia la resiliencia en los adolescentes.	protectores. Esta medición permitirá cuantificar el nivel de factores protectores en los adolescentes participantes del estudio.	✓ Capacidad de ajuste a situaciones estresantes		
			Recursos o Capacidad resolutiva ✓ Habilidades de resolución de problemas ✓ Enfrentamiento positivo de conflictos ✓ Colaboración en la toma de decisiones familiares ✓ Planificación y organización familiar		
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a los individuos interactuar de manera adecuada, respetuosa y eficaz dentro de diferentes contextos sociales. (48) Estas habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y son fundamentales para establecer relaciones saludables, resolver conflictos y expresar emociones de forma equilibrada. Entre sus dimensiones más relevantes se encuentran la asertividad, que implica defender los propios derechos sin agredir a los demás; la comunicación, entendida como la capacidad de	Las habilidades sociales, en esta investigación, se medirán mediante la aplicación del Cuestionario de Habilidades Sociales en Adolescentes elaborado por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2005), el cual evalúa el nivel de desarrollo de conductas sociales en adolescentes. Este cuestionario consta de ítems estructurados que permiten identificar el grado en que los adolescentes manifiestan comportamientos relacionados con cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de	Asertividad ✓ Expresión de opiniones ✓ Establecimiento de límites personales ✓ Habilidades de comunicación verbal ✓ Habilidades de comunicación no verbal ✓ Empatía ✓ Resistencia a la presión social	Ordinal: politómica Bajo: 0 a 27 Promedio: 28 a 53 Alto: 54 a 80	Cuestionario de habilidad sociales en adolescentes. (MINEDU 2005) Elaborado por: Ministerio de Salud (2005)
			Comunicación ✓ Escucha activa ✓ Habilidades de hacer preguntas ✓ Claridad en la expresión ✓ Expresión de opiniones ✓ Respeto y consideración		

	transmitir y recibir información de manera clara y empática; la autoestima, que influye en la confianza con la que una persona se relaciona socialmente; y la toma de decisiones, que permite actuar con responsabilidad ante diversas situaciones sociales considerando tanto las necesidades personales como el impacto en los otros.	decisiones. Cada dimensión será cuantificada a través de una escala de tipo Likert, de tres puntos: 0 (bajo), 1 (promedio), 2 (alto), permitiendo obtener un puntaje total que oscila entre 0 y 80. lo que permitirá obtener un puntaje total que refleje el nivel general de habilidades sociales, clasificándolo en bajo, promedio y alto según los rangos establecidos de acuerdo a la adaptación al contexto poblacional.	Autoestima ✓ Autoconfianza ✓ Aceptación personal ✓ Autoexpresión auténtica ✓ Autovaloración ✓ Autocontrol emocional Toma de decisiones ✓ Pensamiento crítico ✓ Adaptabilidad y flexibilidad: ✓ Pensamiento crítico ✓ Confianza en la propia capacidad		
--	--	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es cuantitativa de tipo básico fundamentada en los lineamientos de Hernández Sampieri, se define como cuantitativa porque utiliza la recolección de datos y el análisis estadístico para determinar la relación entre las variables; asimismo, es de tipo básico porque su propósito fundamental es orientar y generar nuevos conocimientos científicos sobre la interacción entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes, contribuyendo así al crecimiento teórico del área sin buscar una aplicación práctica inmediata (51).

3.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel correlacional fundamentada a través de los lineamientos de José Supo, este nivel de investigación tiene como propósito principal medir y cuantificar el grado de relación estadística entre dos o más variables en una misma población, sin intervenir directamente en ellas. En el presente estudio, las variables analizadas son los factores protectores, evaluados mediante el Cuestionario APGAR Familiar, y las habilidades sociales, medidas a través del Cuestionario de Habilidades Sociales. Cabe precisar que este tipo de investigación no establece relaciones de causalidad entre las variables, sino únicamente correlaciones (52).

3.3. Métodos de investigación

El desarrollo del estudio se basó en el uso de métodos científicos que permitieron un análisis riguroso de los datos, se empleó el método deductivo, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza parte de principios generales y teorías ya validadas para aplicarlas a situaciones particulares, este enfoque permitió comprobar las hipótesis formuladas mediante la recolección de información específica de la muestra seleccionada (51).

De manera complementaria, se aplicó el método inductivo para observar de forma detallada los hechos particulares del fenómeno estudiado, según Rodríguez y Pérez este método es importante porque permite identificar regularidades y patrones que ayudan a construir o reforzar la teoría general a partir de la realidad observada (53).

Y de tal manera para la fase de integración de los hallazgos, se utilizó el método sintético, según Bernal este método permite relacionar y reorganizar los componentes del problema que fueron analizados de manera individual. La integración de estos elementos facilitó una comprensión global del objeto de estudio y contribuyó a la formulación de las conclusiones finales de la investigación (54).

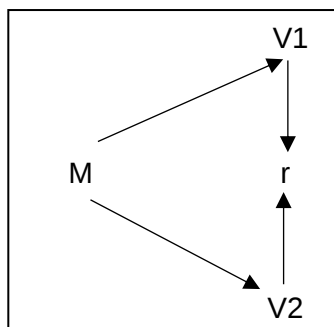
3.4. Diseño de investigación

El estudio adopta un diseño descriptivo correlacional, según Hernández Sampieri y Mendoza este tipo de diseño tiene como propósito cuantificar el grado de asociación entre dos o más conceptos o variables dentro de un contexto particular que permite determinar la intensidad y dirección de la relación entre las variables de estudio (51).

Este diseño facilita:

- ✓ Describir las características de las variables de estudio.
- ✓ Analizar la correlación entre esas variables.
- ✓ Explorar la naturaleza de la correlación, sin establecer causalidad.

Tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

V1 = Factores protectores

V2 = Habilidades sociales

r = Relación de ambas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está conformada por 60 estudiantes adolescentes matriculados en la I.E.A.A.C., durante el año 2025, sumando un total de 60 alumnos, distribuidos desde primero hasta quinto año de secundaria.

Cuadro 1 *Estudiantes matriculados de la Institución Educativa Andres Avelino*

Cáceres, 2025.

Año de estudios	N° de estudiantes
Primero	5
Segundo	15
Tercero	10
Cuarto	15
Quinto	15
Total	60

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Muestra

Para el presente estudio, se consideró una muestra de tipo censal, ya que se intentó abordar a toda la población; sin embargo, la muestra efectiva quedó constituida por 53 estudiantes que estuvieron presentes y manifestaron su disposición de participar el día de la recolección de datos.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, fundamentado en la accesibilidad y disposición de los participantes durante el proceso de recolección de datos, definido por Otzen y Manterola, este tipo de muestreo permite seleccionar casos que están disponibles de manera directa para el investigador, priorizando la proximidad y la facilidad de acceso a la muestra en un momento determinado (55).

En este estudio, la muestra se ha sectorizado de la siguiente manera:

Cuadro 2 *Distribución de la muestra efectiva por año de estudios*

Año de estudios	N° de estudiantes
Primero	5
Segundo	15
Tercero	9
Cuarto	10
Quinto	14
Total	53

Fuente: Elaboración propia

Para considerar a los sujetos de estudio se ha tenido en cuenta el cumplimiento de los siguientes criterios.

3.5.4. Criterios de inclusión:

Para esta investigación se consideró:

- ✓ Adolescentes que tengan entre 12 años a 17 años 11 meses 29 días.
- ✓ Adolescentes matriculados en la institución educativa periodo 2025.

3.5.5. Criterios de exclusión:

Para esta investigación se excluirá:

- ✓ Adolescentes que no completen correctamente los cuestionarios de evaluación.
- ✓ Adolescentes que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.
- ✓ Adolescentes trasladados de otras Instituciones durante el presente año académico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza, la encuesta es un procedimiento de investigación que permite recolectar y analizar información a partir de una muestra representativa de una población. Mediante esta técnica se obtiene información directa sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes del estudio (51).

3.6.2. Instrumentos

✓ **Cuestionario de funcionalidad familiar (APGAR FAMILIAR):**

El instrumento evalúa la funcionalidad familiar a través de 20 ítems divididos en 5 dimensiones:

- **Adaptación**
- **Participación**
- **Gradiente de recursos**
- **Afectividad**
- **Recursos o capacidad resolutive**

Cada ítem es calificado con puntuaciones de 0 a 4, permitiendo clasificar la funcionalidad familiar en normal, disfunción leve, moderada o severa.

- **Normal 61 a 80**
- **Disfunción Leve 41 a 60**
- **Disfunción Moderada 21 a 40**
- **Disfunción Severa 0 a 20**

✓ **Cuestionario de habilidades sociales:**

Este instrumento mide cuatro dimensiones de las habilidades sociales: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.

Consta de 40 ítems con escala de 0 a 2 puntos y permite clasificar el nivel de habilidades sociales en bajo, promedio y alto.

- **Bajo 0 a 27**
- **Promedio 28 a 53**
- **Alto 54 a 80**

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación

Una vez finalizada la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, estos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de tres expertos (véase anexo 2), quienes evaluaron distintos indicadores con el propósito de determinar su contenido y confiabilidad.

Cuadro 3 *Validación por juicio de expertos*

	Cuestionario de funcionalidad familiar (APGAR FAMILIAR)	Cuestionario de habilidades sociales
Dra. Yuly Pizarro	Conforme para ser aplicado	Conforme para ser aplicado
Dr. Issac Córdova	Conforme para ser aplicado	Conforme para ser aplicado
Psic. Jeraldine Marcelo	Conforme para ser aplicado	Conforme para ser aplicado

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Confiabilidad

Después de realizar una prueba piloto con una población que presentaba características semejantes a la de nuestro grupo objetivo, se llevó a cabo el procedimiento descrito a continuación: se seleccionó la población conforme a los criterios establecidos en la investigación, se efectuó la codificación de los ítems, lo cual permitió su posterior categorización en la base de datos, y finalmente se aplicaron los instrumentos con alternativas politómicas a la población seleccionada.

Para la confiabilidad de instrumentos aplicados se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya valoración fue 0,98 para el instrumento “Factores

Protectores” y 0,87 para el instrumento “Habilidades sociales” (véase anexo 3). En ambos casos, los valores superan el umbral mínimo aceptable de 0,70, demostrando que los instrumentos son altamente consistentes y aptos para ser aplicados en la investigación (50).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de todos los datos se realizó a través de los paquetes estadísticos Excel (2019) y SPSS V26. Para ello se procederá a lo siguiente:

- ✓ Codificación de los instrumentos de investigación, con sus reactivos.
- ✓ Construcción de la base de datos de los instrumentos utilizados.
- ✓ Tabulación electrónica de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico

Para efectuar esta etapa se procederá a realizar lo siguiente:

- ✓ Revisión de cada uno de los instrumentos
- ✓ Elaboración de la base de datos SPSS V26.
- ✓ Ingreso de los datos a las sábanas de tabulación.
- ✓ Se realizó el cruce de variables construyendo las tablas estadísticas teniendo como base a los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.
- ✓ Aplicación de la prueba estadística.
- ✓ Análisis e interpretación de los datos
- ✓ Presentación de la información.
- ✓ Elaboración de los gráficos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el desarrollo de este estudio garantizó la aplicación constante de los principios éticos, filosóficos y epistémicos fundamentales. Priorizó la confidencialidad de los datos recolectados, asegurando el anonimato de los participantes.

Asimismo, respeté el principio de autonomía, respaldando la autorización y participación voluntaria de los adolescentes mediante el consentimiento informado de

sus padres o tutores. Cumplí con el principio de justicia, asegurando que todos los participantes tuvieran igualdad de oportunidades conforme a los criterios establecidos.

Finalmente, apliqué el principio de beneficencia, promoviendo el bienestar de los involucrados y garantizando la validez científica del estudio, así como mi competencia profesional, fundamentada en el respeto a las autoridades de la institución educativa y de los adolescentes participantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el distrito Tarma centro poblado de Tarmatambo, con acceso por vía terrestre a través de la carretera que conecta Tarma con Jauja y Huancayo ubicándose exactamente a 7 km al sur de la ciudad de Tarma. Esta localidad, de naturaleza predominantemente agrícola y con una población de 1,000 habitantes (Censo INEI 2025) cuenta con servicios públicos esenciales como agua, luz y telefonía/internet. Como escenario se tuvo las instalaciones de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres la cual cuenta con infraestructura para el nivel secundario, actualmente la I.E. es liderada por el Dr. Daniel Miguel Zevallos Puente, quien facilitó la autorización para el trabajo de campo. La población estudiantil consta de un total de 60 estudiantes, distribuidos por género en 39 varones y 21 mujeres. Para tal efecto, se contó con el consentimiento informado por parte de los padres o tutores de los adolescentes, quienes constituyeron la población estudiada. La sistematización del proceso fue la siguiente:

- ✓ Presentación personal del investigador.
- ✓ Interiorización de las instrucciones para los participantes.
- ✓ Explicación de los objetivos del estudio, enfatizando las variables: factores protectores y habilidades sociales.

- ✓ Suministro de los cuestionarios correspondientes a cada variable.
- ✓ Mantenimiento de los datos de manera confidencial.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Para la interpretación del grado de relación entre las variables y sus respectivas dimensiones, se empleó la escala propuesta por Mondragón Barrera (2014). Este baremo de valoración sirve como guía técnica para el análisis de las tablas cruzadas y permite la contrastación científica de las hipótesis planteadas en la investigación, determinando la fuerza y dirección de la correlación de Rho de Spearman.

Cuadro 4 Cuadro De Interpretación De Coeficiente De Correlación de Spearman

Valor de rho Spearman	Grado de Correlación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Mondragón-Barrera, M. A. (2014) -Movimiento Científico, 8(1), 98-104.

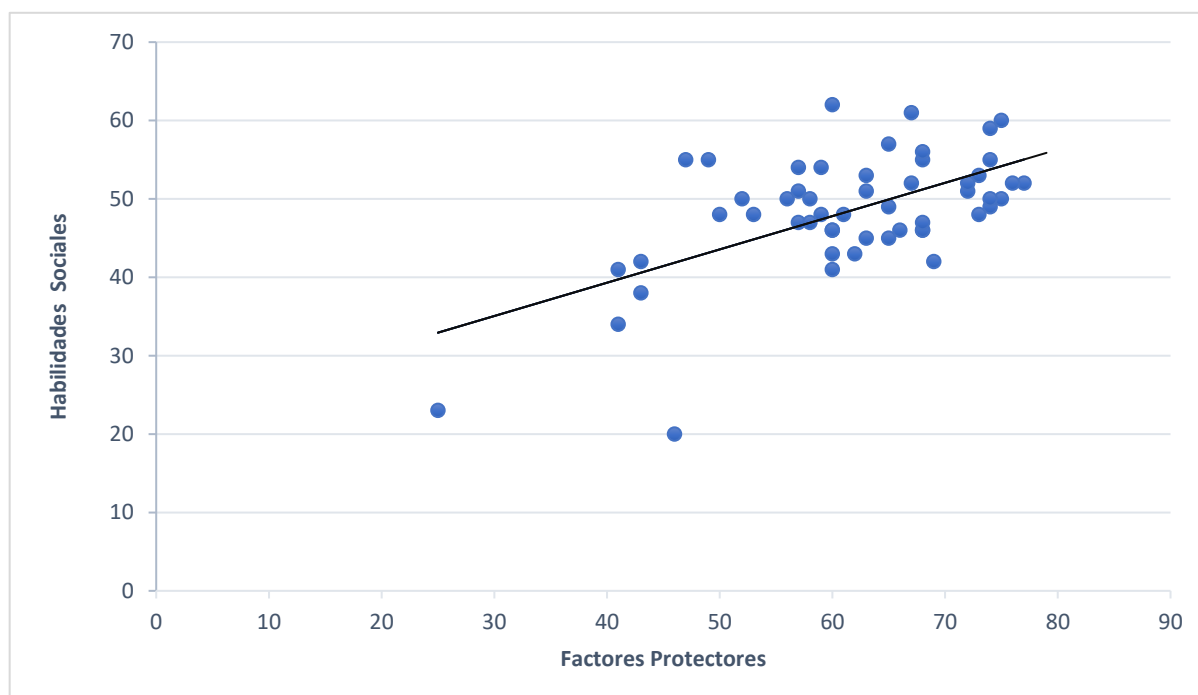
Resultados para objetivo general

Tabla 1 Factores protectores según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Factores Protectores	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Normal	0	0,0	22	41,5	7	13,2	29	54,7
Disfunción leve	1	1,9	17	32,1	5	9,4	23	43,4
Disfunción moderada	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Disfunción severa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 1 Factores protectores según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025



Coefficiente de correlación	$\rho = 0,413$
Dirección de relación	Correlación positiva moderada

Análisis e interpretación:

En la tabla 1 se observa que, del total de adolescentes evaluados, con respecto a los factores protectores el 54,7% presenta un funcionamiento normal, es por ese motivo que en ambos se evidencio que con respecto a habilidades sociales el 73,6% se encuentra en nivel promedio.

Mientras el gráfico 1 se muestra una dispersión de mayor consistencia de una correlación positiva moderada ($\rho = 0,413$). Este valor estadístico permite determinar que existe una relación directamente proporcional entre las variables; es decir, a medida que el funcionamiento de los factores protectores es más sólido, mayores son las habilidades sociales manifestadas por los estudiantes.

Resultados para objetivo específico 1

Tabla 2 Adaptación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

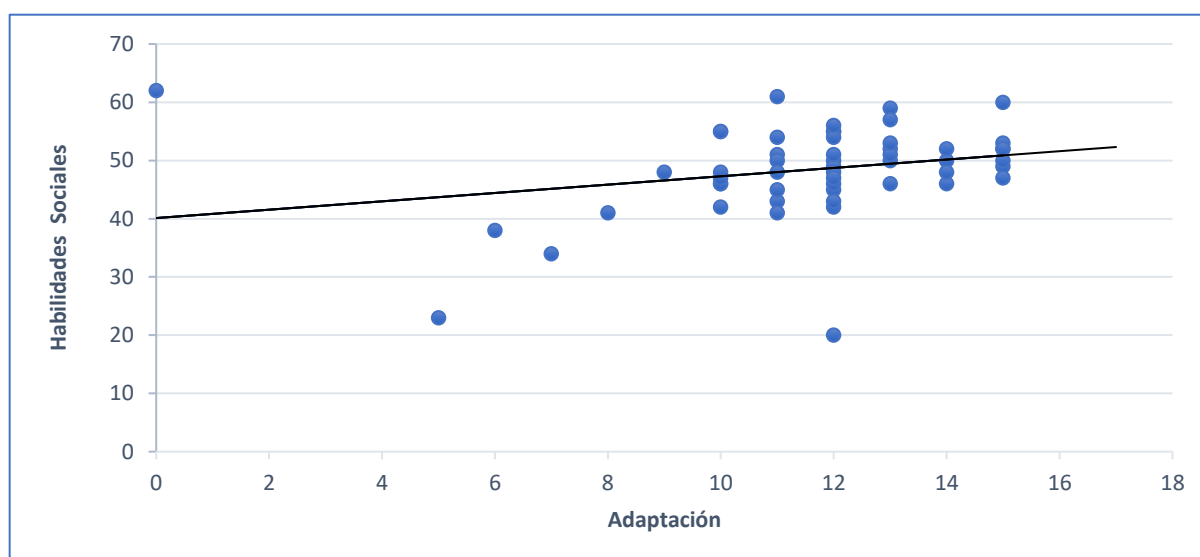
Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Adaptación	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Normal	0	0,0	15	28,3	3	5,7	18	34,0
Disfunción leve	1	1,9	21	39,6	8	15,1	30	56,6
Disfunción moderada	1	1,9	3	5,7	0	0,0	4	7,5
Disfunción severa	0	0,0	0	0,0	1	1,9	1	1,9
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Adaptación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.



Coeficiente de correlación	$\rho = 0,324$
Dirección de relación	Correlación positiva baja

Análisis e interpretación:

En la tabla 2 se observa que el 56,6% de adolescentes tiene una disfunción leve y el 34,0% lleva una adaptación normal, en ambos se evidencia que con respecto a habilidades sociales el 73,6 % se encuentra en nivel promedio.

Mientras el gráfico 2 muestra una dispersión de mayor consistencia de una correlación positiva baja ($\rho = 0,324$) es decir que entre la dimensión adaptación y habilidades sociales existe una débil relación.

Resultados para objetivo específico 2

Tabla 3 Participación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

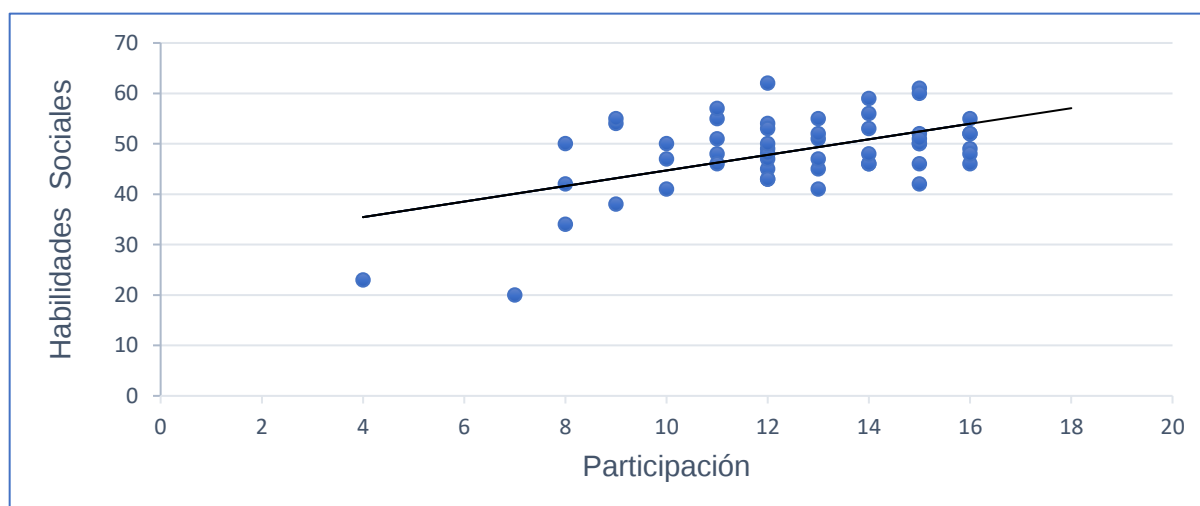
Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Participación	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Normal	0	0,0	20	37,7	6	11,3	26	49,1
Disfunción leve	0	0,0	16	30,2	6	11,3	22	41,5
Disfunción moderada	1	1,9	3	5,7	0	0,0	4	7,5
Disfunción severa	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Participación según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.



Coeficiente de correlación	$\rho = 0,290$
Dirección de relación	Correlación positiva baja

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 se observa que, del total de estudiantes evaluados del nivel secundaria, el 49,1% presenta una dimensión de Participación en funcionamiento

normal y el 41,5% evidencia disfunción leve; es por ese motivo que en ambos se evidenció que, con respecto a las habilidades sociales, el 73,6% se encuentra en nivel promedio.

Mientras el gráfico 3 muestra una dispersión de mayor consistencia de una correlación positiva baja ($\rho = 0,290$), es decir, que entre la dimensión Participación y las habilidades sociales existe una débil relación.

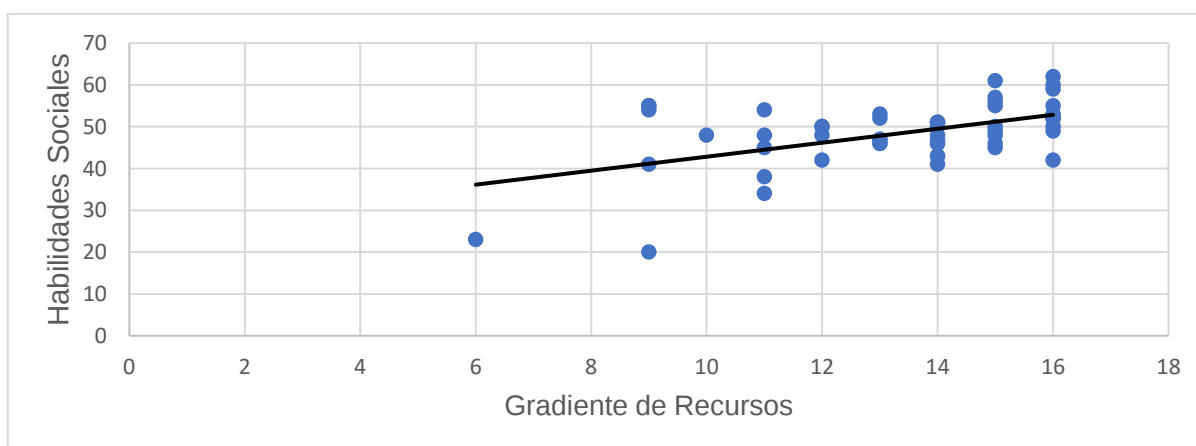
Resultados para objetivo específico 3

Tabla 4 *Gradiente de Recursos según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.*

Gradiente de Recursos	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Normal	0	0,0	29	54,7	8	15,1	37	69,8
Disfunción leve	1	1,9	10	18,9	4	7,5	15	28,3
Disfunción moderada	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Disfunción severa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 *Gradiente de Recursos según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.*



Coeficiente de correlación	$\rho = 0,401$
Dirección de relación	Correlación positiva moderada

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 se observa que, del total de estudiantes evaluados del nivel secundaria, el 69,8% presenta una dimensión de gradiente de recursos en funcionamiento normal y el 28,3% evidencia disfunción leve; es por ese motivo que en ambos se evidenció que, con respecto a las habilidades sociales, el 73,6% se encuentra en nivel promedio. Mientras el gráfico 3 se muestra una dispersión de mayor consistencia de una correlación positiva moderada ($\rho = 0,401$), es decir, que entre la dimensión Gradiente de recursos y las habilidades sociales existe una moderada relación.

Resultado para objetivo específico 4

Tabla 5 Afectividad según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

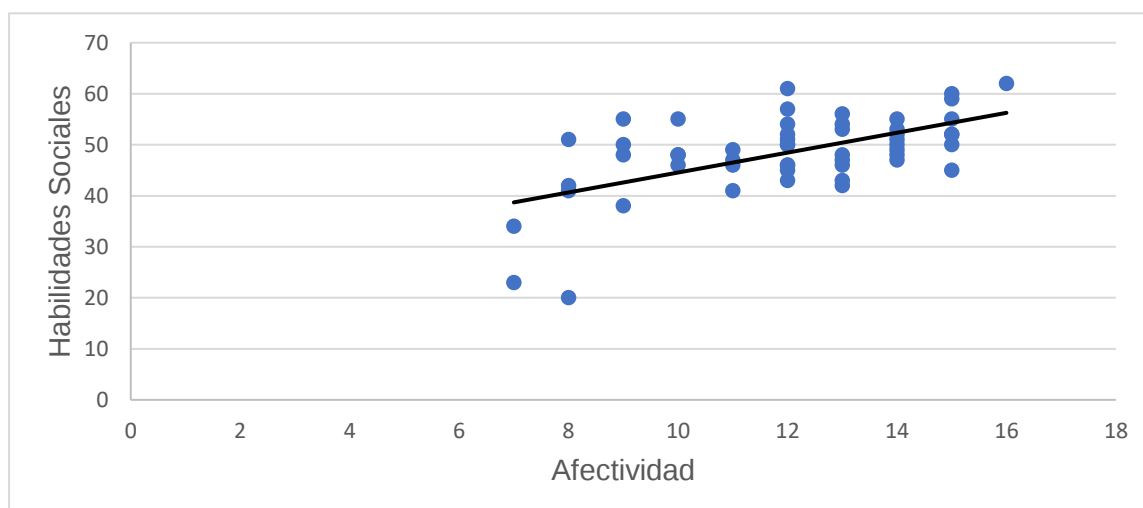
Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Afectividad	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Normal	0	0,0	17	32,1	7	13,2	24	45,3
Disfunción leve	0	0,0	18	34,0	5	9,4	23	43,4
Disfunción moderada	2	3,8	4	7,4	0	0,0	6	11,3
Disfunción severa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Afectividad según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.

Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.



Coefficiente de correlación	$\rho = 0,481$
Dirección de relación	Correlación positiva moderada

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 se observa que, del total de estudiantes evaluados del nivel secundaria, el 45,3% presenta una dimensión de Afectividad en funcionamiento normal, mientras que el 43,4% evidencia disfunción leve y el 11,3% disfunción moderada; es por ese motivo que en ambos se evidenció que, con respecto a las habilidades sociales, el 73,6% se encuentra en nivel promedio. Mientras el gráfico 5 muestra una dispersión de mayor consistencia de una correlación positiva moderada ($\rho = 0,481$), es decir, que entre la dimensión Afectividad y las habilidades sociales existe una relación moderada.

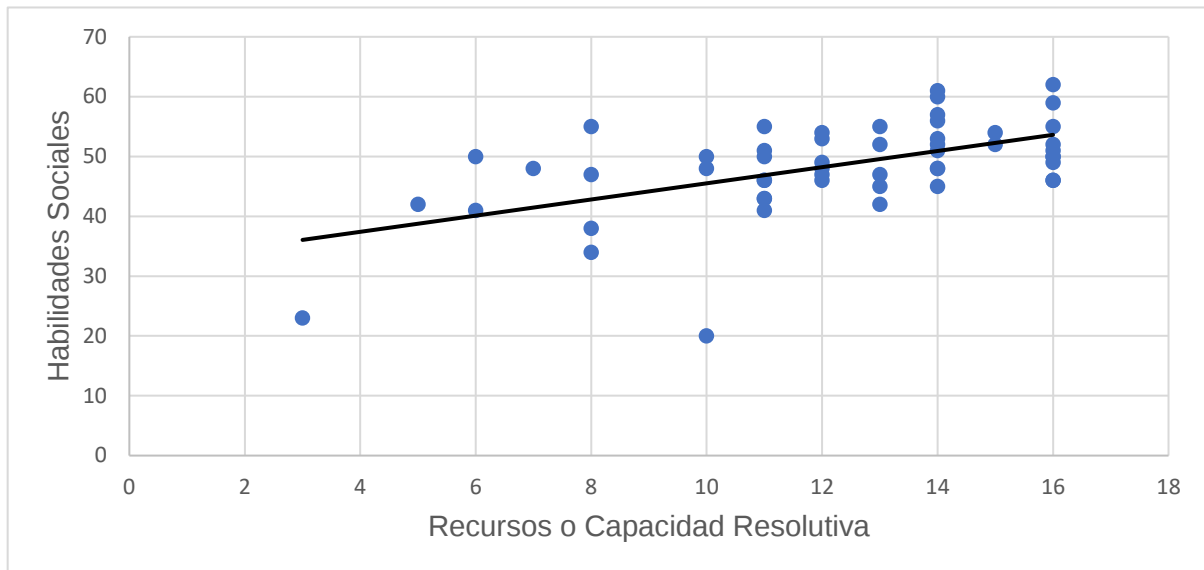
Resultado para objetivo específico 5

Tabla 6 Recursos o Capacidad resolutive según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025

Recursos o Capacidad Resolutiva	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Normal	0	0,0	18	34,0	9	17,0	27	50,9
Disfunción leve	1	1,9	14	26,4	2	3,8	17	32,1
Disfunción moderada	0	0,0	7	13,2	1	1,9	8	15,1
Disfunción severa	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Total	2	3,8	39	73,6	12	22,6	53	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Recursos o Capacidad resolutive según las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025



Coefficiente de correlación	$\rho = 0,496$
Dirección de relación	Correlación positiva moderada

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 se observa que, del total de estudiantes evaluados del nivel secundaria, el 50,9% presenta una dimensión de Recursos o Capacidad Resolutiva en funcionamiento normal, mientras que el 32,1% evidencia disfunción leve, el 15,1% disfunción moderada y solo el 1,9% disfunción severa; es por ese motivo que, en ambos, se evidenció que, con respecto a las habilidades sociales, el 73,6% se encuentra en nivel promedio.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ha: Los factores protectores están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores no están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ **Prueba de contraste****Tabla 7** *Contraste de variables factores protectores y habilidades sociales.*

			Factores Protectores	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Factores Protectores	Coeficiente de correlación	1,000	,413
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	53	53
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,413	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	53	53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad $p\text{-valor} = 0,002$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir para un 95% de confianza que la relación entre los Factores Protectores y habilidades sociales es moderada positiva ($\rho = 0,413$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

Prueba de hipótesis específica 1**Formulación de hipótesis**

Ha: Los factores protectores en la dimensión Adaptación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores en la dimensión Adaptación no se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Prueba de contraste

Tabla 8 *Contraste de variables factores protectores en la dimensión adaptación y habilidades sociales.*

		Adaptación	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Adaptación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,018
		N	53
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,324
		Sig. (bilateral)	,18
		N	53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad $p\text{-valor} = 0,018$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con un 95% de confianza, que la relación entre la dimensión Adaptación y las habilidades sociales es positiva débil ($\rho = 0,324$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

Ha: Los factores protectores en la dimensión Participación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores en la dimensión Participación no se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Prueba de contraste

Tabla 9 *Contraste de variables factores protectores en la dimensión participación y habilidades sociales.*

		Participación	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Participación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,035
		N	53
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,290
		Sig. (bilateral)	,35
		N	53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad $p\text{-valor} = 0,035$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con un 95% de confianza, que la relación entre la dimensión Participación y las habilidades sociales es positiva débil ($\rho = 0,290$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

Ha: Los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos no se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Prueba de contraste

Tabla 10 *Contraste de variables factores protectores en la dimensión Gradiente de recursos y habilidades sociales.*

		Gradiente de Recursos	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Gradiente de Recursos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,401
		N	,003
			53
		Coeficiente de correlación	,401
		Sig. (bilateral)	1,000
	Habilidades Sociales	Sig. (bilateral)	,003
		N	,
			53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad $p\text{-valor} = 0,003$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con un 95% de confianza, que la relación entre la dimensión Gradiente de Recursos y las habilidades sociales es positiva moderada ($\rho = 0,401$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

Prueba de hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

Ha: Los factores protectores en la dimensión Afectividad se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores en la dimensión Afectividad no se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Prueba de contraste

Tabla 11 *Contraste de variables factores protectores en la dimensión Afectividad y habilidades sociales.*

		Afectividad	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,481
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad p-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con un 95% de confianza, que la relación entre la dimensión Afectividad y las habilidades sociales es positiva moderada ($\rho = 0,481$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

Prueba de hipótesis específicas 5

Formulación de hipótesis

Ha: Los factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad resolutive se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Ho: Los factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad resolutive no se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Prueba de contraste

Tabla 12 *Contraste de variables factores protectores en la dimensión Recursos o Capacidad resolutive y habilidades sociales.*

			Recursos o Capacidad Resolutiva	Habilidades Sociales
<i>Rho de Spearman</i>	Recursos o Capacidad Resolutiva	Coeficiente de correlación	1,000	,496
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,496	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Análisis e interpretación:

Como el valor de probabilidad $p\text{-valor} = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto permite concluir, con un 95% de confianza, que la relación entre la dimensión Recursos o Capacidad Resolutiva y las habilidades sociales es positiva moderada ($\rho = 0,496$) en los estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma, 2025.

4.4. Discusión de resultados

En la presente investigación sobre la relación entre **factores protectores** y **habilidades sociales** en adolescentes de la I.E.A.A.C, confirmé lo planteado por Ponce, Y. (2020), quien halló una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria del distrito de Puente Piedra (31). Asimismo, Esteves, A. (2020) identificó que los adolescentes con déficit de habilidades sociales 41,8%, suelen presentar un funcionamiento familiar bajo 40,7%, lo que evidencia una relación directa entre ambas variables (32). Así mismo, Mansilla, M. F. y Montañez, E. C. (2020) demostraron que una adecuada funcionalidad familiar favorece el desarrollo de habilidades sociales, reforzando la importancia del entorno familiar en la formación de competencias sociales en los adolescentes (33).

Al analizar los resultados específicos obtenidos en la población de 53 adolescentes de la I.E.A.A.C habiendo utilizados los cuestionarios de APGAR familiar y habilidades sociales, se evidenció que los adolescentes presentan el 54,7% de funcionamiento normal y en las habilidades sociales el 73,6% se encuentra en nivel promedio, estos hallazgos confirman que un entorno familiar estable, actúa como un factor protector fundamental en el desarrollo y desempeño social. Desde la perspectiva de la Enfermería en Salud Pública, esto demuestra que la estabilidad en el microsistema familiar es el soporte que garantiza el equilibrio emocional y el desempeño social efectivo del adolescente en su comunidad.

En cuanto a la dimensión **Adaptación**, Ponce, Y. (2020) afirma que la funcionalidad familiar es un factor clave para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes (31), mientras que Esteves, A. (2020) establece que un funcionamiento familiar bajo se asocia con un menor desarrollo de competencias sociales (32). Lo que me permite confirmar en mi estudio, que el 56,6% de adolescentes presentan la adaptación leve, mientras que el 34,0% tiene una adaptación normal, estadísticamente se determinó una correlación positiva baja con las habilidades sociales ($\rho = 0,324$; $p = 0,018$). Esto indica que, a medida que el microsistema familiar mejora su capacidad de respuesta y flexibilidad ante los cambios, se fortalecen proporcionalmente las habilidades sociales de los adolescentes.

Con respecto a la dimensión **Participación**, Mansilla, M. F. y Montañez, E. C. (2020), señalan que una adecuada integración del adolescente en la dinámica familiar contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales (33). En mi estudio se evidenció que el 41,5% de adolescentes presentan participación leve y el 49,1% se encuentra participación normal. Estos resultados presentan una correlación positiva baja con las habilidades sociales ($\rho = 0,290$; $p = 0,035$). Lo que sugiere que la participación activa del adolescente en las decisiones y actividades familiares, favorece la mejora de su desempeño social, lo que destaca la importancia de promover la participación familiar como estrategia educativa y preventiva.

En lo que concierne a la dimensión **Gradiente de Recursos**, Esteves, A. (2020) y Ponce, Y. (2020) coinciden en que el acceso a recursos familiares adecuados permite al adolescente enfrentar retos sociales y educativos con mayor efectividad (31). En mi investigación se observó que el 69,8% de adolescentes tienen un nivel normal en esta dimensión, mientras que el 28,3% presenta disfunción leve. Los resultados muestran una correlación positiva moderada con las habilidades sociales ($\rho = 0,401$; $p = 0,003$), lo que indica que un mayor apoyo familiar hacia la autonomía y el desarrollo personal se relaciona directamente con una mejor competencia social, estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar programas que fortalezcan la capacidad de la familia para acompañar las transiciones del adolescente, asegurando que este cuente con el respaldo necesario para desenvolverse con seguridad en su entorno comunitario

En lo que respecta a la dimensión **Afectividad**, Ponce (2020) resalta que el afecto, la comunicación y la expresión emocional dentro del hogar son determinantes para que el adolescente desarrolle relaciones sociales adecuadas (31). En mi investigación se encontró que el 43,4% de los adolescentes presentan disfunción leve en esta dimensión mientras que 45,3% se ubican en un nivel normal, los resultados evidencian una correlación positiva moderada con las habilidades sociales ($\rho = 0,481$; $p = 0,000$). Esto indica que el soporte emocional y el afecto adecuado en el microsistema familiar actúan como un factor protector primario que impulsa el desarrollo de habilidades sociales sólidas, la calidad de los vínculos afectivos es uno de los motores principales para la seguridad y el desempeño social del joven.

Y sobre la dimensión **Recursos o Capacidad Resolutiva**, Mansilla, M. F. y Montañez, E. C. (2020), señalan que la capacidad de la familia para resolver problemas y enfrentar situaciones difíciles se traduce en adolescentes con mayor resiliencia y habilidades sociales (33). En mi investigación se evidenció que el 50,9% de adolescentes presentan un nivel normal, mientras que el 32,1% tiene disfunción leve, los resultados muestran una correlación positiva moderada con las habilidades

sociales ($\rho = 0,496$; $p = 0,000$). Este resultado es el más alto de todas las dimensiones estudiadas, lo que indica que el compromiso familiar para dedicar tiempo y resolver problemas en conjunto es el factor protector determinante para el éxito social del joven. Esto reafirma la importancia de implementar programas de educación familiar orientados a la resolución de conflictos y la toma de decisiones, como estrategia clave para fortalecer la salud mental (42).

CONCLUSIONES

Del total de adolescentes evaluados de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Tarma, se concluyen los siguientes puntos:

- ✓ **El 54,7 %** de los adolescentes presentó un funcionamiento familiar normal, mientras que **el 73,6 %** evidenció un nivel promedio de habilidades sociales, constituyendo la **distribución predominante de la población evaluada.**
- ✓ Entre las dimensiones de los factores protectores, Adaptación presentó el mayor porcentaje de **disfunción leve (56,6 %)**, siendo la dimensión con mayor frecuencia de dificultades percibidas por los adolescentes.
- ✓ Las dimensiones **Afectividad ($\rho = 0,481$)** y **Recursos o Capacidad Resolutiva ($\rho = 0,496$)** fueron las que mostraron la mayor correlación positiva moderada con las habilidades sociales, lo que indica que **el apoyo emocional y la capacidad familiar para afrontar y resolver problemas fueron los factores protectores más estrechamente relacionados con las habilidades sociales de los adolescentes.**
- ✓ La dimensión **Participación ($\rho = 0,290$)** presentó la **correlación positiva más baja**, aunque estadísticamente significativa, indicando que su relación con las habilidades sociales fue menor respecto a las demás dimensiones evaluadas.

Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los factores protectores y las habilidades sociales ($\rho = 0,413$; $p = 0,002$), aceptándose la hipótesis de investigación con un 95 % de confianza.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Tarma, gestionar la implementación de Programas de Promoción de la Salud Familiar, priorizando talleres que fortalezcan **la afectividad y la capacidad resolutive**. Dado que estas dimensiones mostraron la mayor correlación en el estudio, su fortalecimiento es clave para potenciar las habilidades sociales y el bienestar integral de los adolescentes.
- ✓ Se sugiere a los docentes y orientadores escolares proponer estrategias de **intervención individual y grupal** que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, fomentando la comunicación, la resolución de conflictos y la integración familiar.
- ✓ Se sugiere al personal de salud comunitario, diseñar e implementar **un Plan de Intervención de Enfermería** basado en el Modelo de Nola Pender, enfocado en identificar a los adolescentes con niveles "Bajos" de habilidades sociales. Se debe realizar un seguimiento preventivo a las familias con baja funcionalidad (según el APGAR), actuando sobre los factores protectores para evitar que la falta de competencias sociales derive en conductas de riesgo.
- ✓ Se sugiere a los futuros investigadores, realizar estudios de **alcance explicativo o experimental** en la zona de Tarma, que permitan aplicar programas de intervención basados en los diagnósticos encontrados en esta investigación. Asimismo, ampliar el estudio a otras instituciones rurales para comparar cómo influyen los factores protectores en diferentes contextos socioculturales de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez LV, González J. Desintegración familiar y su impacto en el desarrollo social de los adolescentes. Revista Psicoeducativa. 2021; 1(1). Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.revistapsicoeducativa.org/desintegracion-familiar>
- Quispe M, Pérez G. Violencia intrafamiliar y su relación con el bienestar emocional de los adolescentes. Revista de Psicología y Familia. 2020; 1(1). Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.psicologiayfamilia.com/violencia>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Informe sobre hogares y familias en Perú, 2024. [Online]. 2024. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/>
- Security Citizen and Hospital Félix Mayorca Soto. Reporte de violencia intrafamiliar en la provincia de Tarma, 2020. [Online]. 2020. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.seguridadciudadana-tarma.gob.pe>
- Mendoza J. La violencia en la adolescencia y sus consecuencias a largo plazo. 2018 [Online]. 2018. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.psicologiavida.org/violencia-adolescentes>
- Sacaca B, Pilco R. Análisis sobre el nivel de habilidades sociales en adolescentes de Tarma. Revista Psicología Juvenil. 2022; 15(2).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Violencia y maltrato escolar en adolescentes, 2021. [Online]. 2021. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas>
- World Health Organization (WHO). Strengthening family bonds to prevent anxiety and depression in adolescents. [Online]. 2019. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/promotion
- Organization Panamericana de la Salud (OPS). The role of family in adolescent socialization. [Online]. 2020. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.paho.org/family-roles-adolescent>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Prevalencia de violencia psicológica y física en adolescentes de Perú, 2020. [Online]. 2020. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe>
- Sacaca B, Pilco R. Evaluación de habilidades sociales en adolescentes de Tarma. Revista Social Juvenil. 2021; 14(1). Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.revistasocialjuvenil.org/evaluacion>
- Delgado D. Funcionalidad familiar en adolescentes. Revista Estudios Familiares. 2019; 12(3).
- González R, Herrera P. Estrategias educativas para mejorar las habilidades sociales en adolescentes. [Online]. 2022. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.intervencioneseducativas.org/habilidades-sociales>
- Castro F, Sánchez P. La intervención educativa y familiar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. [Online]. 2021. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.educacionfamiliar.org/desarrollo-habilidades-sociales>
- Piaget, J. La psicología del niño. [Online]. 1976. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.amazon.com/psicologia-del-niño-Jean-Piaget/dp/8471121489>
- Olson, D. H. Modelo Circumplejo de los Sistemas Familiares. [Online]. 2000. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/228546745>
- Bandura, A. Teoría del aprendizaje social. [Online]. 1977. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.amazon.com/Social-Learning-Theory-Andrew-Bandura/dp/0138167516>
- Henderson, V. The Nature of Nursing: A Definition and Its Implications for Practice, Research, and Education. [Online]. 1966. Acceso 22 de Abril. Disponible en: <https://www.amazon.com/Nature-Nursing-Definition-Its-Implications/dp/0876302843>
- Pender NJ, Murdaugh CL, Parsons MA. Health promotion in nursing practice [Internet]. 7a ed. Upper Saddle River: Pearson; 2015. Acceso 22 de Abril. Disponible en: www.pearson.com
- Suárez, C. Intervención en salud mental adolescente: principios y estrategias prácticas. [Online]. 2014. Acceso 22 de Abril. Disponible en:

<https://www.amazon.com/Intervencion-salud-adolescente-principios-estrategias/dp/8491100367>

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6a ed. México DF: McGraw-Hill; 2014.

Streiner, D. L., & Norman, G. R. Health Measurement Scales: A Practical Guide to Their Development and Use. [Online]. 2008. Acceso 4 de Mayo 2025. Disponible en: <https://global.oup.com/academic/product/health-measurement-scales-9780199231881>

Cochran, W. G. Sampling Techniques. [Online]. 1977. Acceso 4 de Mayo 2025. Disponible en: <https://www.amazon.com/Sampling-Techniques-William-Cochran/dp/0471162406>

Caballero, C. Intervenciones psicosociales en adolescentes: una propuesta práctica. [Online]. 2012. Acceso 4 de Mayo 2025. Disponible en: <https://www.editorialuniversitaria.com>

Ministerio de Salud del Perú. Informe técnico sobre la salud mental de adolescentes en el Perú: situación actual y proyecciones al 2025. Lima: MINSA; 2023.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Censos Nacionales 2017: Perfil sociodemográfico del departamento de Junín. [Online]. 2018. Acceso 5 de mayo 2025 Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1527

Tamayo-Cabeza G, Hernández-Torres A, Díaz-Cárdenas S. Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. Univ. Salud. 2022; 24(1): 18-28.

Echeverría Caranqui JP, Paredes Echeverría CA. El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. Revista InveCom. 2025; 5(4): 1-8.

Arslan G. Los beneficios de la crianza positiva: la autoestima como base de la felicidad de los niños a largo plazo. [Online]. 2024. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2024-12-19/los-beneficios-de-la-crianza-positiva-la-autoestima-como-base-de-la-felicidad-de-los-ninos-a-largo-plazo.html>

UNICEF España, Universidad de Sevilla. La salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. [Online]. 2024. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://cadenaser.com/andalucia/2024/10/10/la-salud-mental-es-cosa-de-ninos-ninas-y-adolescentes-radio-cordoba>

Ponce, Y. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito de Puente Piedra, año 2019. Universidad César Vallejo. 2020. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Esteves Villanueva AR, Paz Paredes Mamani R, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción. 2020; 11(1): 16-27. Acceso 22 de Abril. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016

Mansilla MF, Montañez EC. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte. Lima-Perú: Universidad Privada del Norte; 2020. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30685>

Cuarez Cordero R, Tacca Huamán DR, Quispe Huaycho R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. RISE. 2020; 9(3): 293-324. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7675301>

Sosa Palacios SS, Salas-Blas E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. Comuni@cción. 2020; 11(1): 40-52. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040

- Luna P. Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Andres bello de Pilcomayo. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8006/T010_19920726_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras Y. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de Tarma - 2021. Lima-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2024. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2558>
- Solórzano JS. Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma. [Online]. 2021. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1076>
- Chumbirayco NA, Vargas HB. Competencia parental percibida y resiliencia en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas parroquiales de la ciudad de Tarma. [Online]. 2023. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://duict.upch.edu.pe/revision-ug/index.php/FAMED/article/view/7051>
- Organización Panamericana de la Salud. Factores protectores en la salud mental de adolescentes. [Online]. 2021. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental-adolescentes>
- Rutter M. Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. [Online]. 1990. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2002/01/rutter-resiliencia-psicosocial-y-mec-proteccion.pdf>
- Bronfenbrenner U. La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. [Online]. 1979. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

- Smilkstein G. The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. J Fam Pract. 1978; 6(6): 1231-9. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- Araya B. Factores protectores familiares y su relación con el bienestar adolescente. Terapia Psicológica. 2020; 38(3): 459-472. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000300459
- Gómez E. Las habilidades sociales en los adolescentes: una clave para el desarrollo positivo. [Online]. 2023. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://www.psicologiaclinica.com>
- Bandura A. Teoría del Aprendizaje Social: Aprender observando. [Online]. 1977. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://www.psychologytoday.com/articles/social-learning-theory>
- Boxer P. Competencia social en adolescentes: desarrollo y medición. [Online]. 2019. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://www.sociology.org/social-competence-theory>
- Ministerio de Salud. Guía técnica para la atención de salud integral del adolescente [Internet]. Lima: MINSA; 2006. Acceso 22 de Abril 2025. Disponible en: <https://www.bvs.minsa.gob.pe>
- Yáñez Flores K, Rivas Riveros E, Campillay Campillay M. Ética del cuidado y cuidado de enfermería. Enferm. Cuid. Humaniz. 2021; 10(1): 3-17. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062021000100003
- Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ. 2011; 8(4): 16-23. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003

Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2018. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://www.ebooks7-24.com/?il=6443>

Supo J. Cómo empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día. Arequipa: Bioestadístico EIRL; 2015. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: <https://bioestadistico.com/libro-como-empezar-una-tesis>

Bernal CA. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. 4a ed. Bogotá: Pearson Educación; 2016 Acceso 02 de Febrero. Disponible en: www.biblionline.pearson.com

Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol. 2017; 35(1): 227-232. Acceso 22 de Abril de 2025. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIOS

Funcionalidad en la Familia (Apgar Familiar)

Elaborado por: Graviel Smilkstein (1978)

Modificado por: Yantas C; Christian (2025)

Presentación: N°

Buen día, el presente instrumento tiene el propósito identificar y analizar los factores protectores y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del estudiante que participa en el proyecto ***“Relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma 2025.”***

Instrucciones: Agradeceríamos mucho a cumplir con las siguientes instrucciones.

- ✓ Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- ✓ El presente cuestionario es anónimo y confidencial.
- ✓ Responde a todas las preguntas, recuerda es personal.
- ✓ En las preguntas enumeradas, selecciona tu respuesta según tu opinión **marcando con una “X”** usando la escala de valoración.
- ✓ Por favor desarrolla el instrumento con la sinceridad que a usted lo(a) caracteriza.
- ✓ El desarrollo del presente cuestionario tiene una duración de 20 minutos.

Datos generales:

Marque su Género: Masculino () Femenino ()

Escriba su edad: años.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación					
1. ¿A mi familia se le hace fácil acostumbrarse cuando cambian los planes?					
2. ¿Mi familia enfrenta los problemas sin rendirse y con buena actitud?					
3. ¿En casa aceptamos nuevas ideas y formas de hacer las cosas?					
4. Cuando pasamos por momentos duros, ¿mi familia logra salir adelante?					
Participación					
5. ¿Todos en mi familia ayudan y participan en lo que pasa en la casa?					
6. ¿En mi familia trabajamos en equipo para lograr algo juntos?					

7. ¿Cada uno se siente escuchado y tomado en cuenta en las decisiones?					
8. ¿Las tareas de la casa se reparten de manera justa?					
Gradiente de recursos					
9. ¿En mi casa se apoya que cada uno aprenda y mejore como persona?					
10. ¿Mi familia está dispuesta a aprender cosas nuevas cuando hace falta?					
11. ¿Me apoyan para cumplir mis metas y sueños?					
12. ¿Nos motivan a ser responsables y a tomar nuestras propias decisiones?					
Afectividad					
13. ¿Mi familia se adapta con flexibilidad cuando hay cambios?					
14. ¿En mi casa mantenemos la calma cuando pasa algo inesperado?					
15. ¿Estamos abiertos a escuchar nuevas ideas y cambiar costumbres si hace falta?					
16. Cuando hay dificultades, ¿mi familia se mantiene unida y firme?					
Recursos o capacidad resolutive					
17. ¿Mi familia sabe reconocer y resolver sus problemas?					
18. ¿En casa tratamos de resolver los conflictos con respeto?					
19. ¿Todos participamos cuando se toman decisiones importantes?					
20. ¿Mi familia se organiza bien tanto para lo diario como para lo que queremos lograr más adelante?					

Gracias por su Participación.

CATEGORIAS	ADAPTACION	PARTICIPACION	GRADIENTE DE RECURSOS	AFECTIVIDAD	RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA	TOTAL
NORMAL	13 A 16	13 A 16	16 A 20	13 A 16	13 A 16	61 A 80
DISFUNCION LEVE	9 A 12	9 A 12	11 A 15	9 A 12	9 A 12	41 A 60
DISFUNCION MODERADA	5 A 8	5 A 8	6 A 10	5 A 8	5 A 8	21 A 40
DISFUNCION SEVERA	0 A 4	0 A 4	0 A 5	0 A 4	0 A 4	0 A 20

Habilidades Sociales

Elaborado por: Ministerio de Salud (2005)

Modificado por: Yantas C; Christian (2025)

Presentación: N°

Buen día, el presente instrumento tiene el propósito identificar y analizar los factores protectores y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del estudiante que participa en el proyecto ***“Relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma 2025.”***

Instrucciones: Agradeceríamos mucho a cumplir con las siguientes instrucciones.

- ✓ Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- ✓ El presente cuestionario es anónimo y confidencial.
- ✓ Responde a todas las preguntas, recuerda es personal.
- ✓ En las preguntas enumeradas, selecciona tu respuesta según tu opinión **marcando con una “X”** usando la escala de valoración.
- ✓ Por favor desarrolla el instrumento con la sinceridad que a usted lo(a) caracteriza.
- ✓ El desarrollo del presente cuestionario tiene una duración de 20 minutos.

Datos generales:

Marque su Género: Masculino () Femenino ()

Escriba su edad: años.

Asertividad	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Prefiero callar en mi familia para evitar discusiones.			
2. Si un(a) amigo(a) habla mal de mí, reacciono con insultos.			
3. Sé pedir ayuda de forma respetuosa cuando la necesito.			
4. No suelo felicitar a mis amigos(as) cuando les va bien.			
5. Agradezco sinceramente cuando alguien me apoya.			
6. Felicito a mis amigos(as) en fechas importantes como sus cumpleaños.			
7. Expreso mi incomodidad si un(a) amigo(a) no cumple una cita.			
8. Cuando estoy triste, prefiero no contar lo que me pasa.			
9. Comunico con respeto cuando algo me incomoda.			
10. Si una persona mayor me insulta, exijo respeto sin agredir.			
11. Reclamo de forma agresiva cuando alguien rompe las normas.			
12. No cedo ante la presión de amigos(as) para hacer cosas que no quiero.			
Comunicación	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
13. Me cuesta mantener la atención cuando alguien me habla.			
14. Hago preguntas hasta comprender claramente lo que me explican.			
15. Miro a los ojos y presto atención cuando converso con alguien.			
16. No suelo verificar si los demás entendieron lo que expliqué.			
17. Me comunico de forma clara y logro que los demás comprendan lo que digo.			
18. Uso un tono de voz adecuado y gestos que ayudan a que me comprendan mejor.			

19. Expreso mis opiniones sin pensar en cómo pueden afectar a los demás.			
20. Cuando estoy nervioso(a), me esfuerzo por calmarme antes de hablar.			
21. Organizo mis ideas con claridad, antes de opinar.			
Autoestima	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
22. Evito conductas que puedan afectar mi salud física o emocional.			
23. No me siento conforme con mi apariencia física.			
24. Me gusta cuidar mi presentación personal y verme bien.			
25. Estoy dispuesto(a) a mejorar cuando reconozco que me he equivocado.			
26. Me da vergüenza felicitar a alguien cuando logra algo positivo.			
27. Reconozco tanto mis fortalezas como mis debilidades.			
28. Puedo compartir mis temores y preocupaciones con alguien de confianza.			
29. Me cuesta expresar mi enojo o frustración cuando algo no sale bien.			
30. Me gusta compartir mis logros y alegrías con personas cercanas.			
31. Me esfuerzo cada día por mejorar como estudiante.			
Toma de decisiones	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
32. Evito cumplir con tareas o responsabilidades que me asignan.			
33. Ante un problema, pienso en diferentes soluciones antes de actuar.			
34. Permito que otros decidan por mí cuando no sé qué hacer.			
35. Reflexiono sobre las consecuencias antes de tomar una decisión.			
36. Tomo decisiones importantes sin pedir consejo o apoyo.			
37. Participó activamente en la planificación de actividades familiares o escolares.			
38. Realizo acciones que sé que contribuirán a mi bienestar futuro.			
39. Me cuesta decir "no" por temor a ser rechazado(a).			
40. Defiendo mis ideas cuando considero que los demás están equivocados.			

Gracias por su Participación.

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
BAJO	0 A 8	0 A 6	0 A 7	0 A 6	0 A 27
PROMEDIO	9 A 16	7 A 12	8 A 13	7 A 12	28 A 53
ALTO	17 A 24	13 A 18	14 A 20	13 A 18	54 A 80

Anexo N° 02: Validación y confiabilidad

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FACTORES PROTECTORES

		UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN LICENCIADA	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	Escuela de Formación Profesional de Enfermería
---	---	--	---	---

INSTRUMENTO N° 1 FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE LA FUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA (APGAR FAMILIAR)

Nombre del experto: Jeraldine Marcelo Cruz

Especialidad: Psicólogo Educativo

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	3	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	4
Participación	5	4	4	3	4
	6	4	4	3	3
	7	4	4	3	4
	8	4	4	3	4
Gradiente De recursos	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	3
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
Afectividad	13	4	4	3	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	3	4
	16	4	4	3	4
Recursos o Capacidad Resolutiva	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Ps. Jeraldine K. Marcelo Cruz
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N°60237

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO

		UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN LICENCIADA	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	Escuela de Formación Profesional de Enfermería
---	---	--	---	---

**INSTRUMENTO N° 1 FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE LA
FUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA (APGAR FAMILIAR)**

Nombre del experto: Dr. Isaac Sicilio CÓRDOVA BALDEÓN

Especialidad: *Investigación y Docencia Universitaria*

**“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia,
suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	3	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	3	4
	4	4	4	3	4
Participación	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	3	4
	8	4	4	3	4
Gradiente De recursos	9	4	4	3	4
	10	4	4	3	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
Afectividad	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
	16	4	4	3	4
Recursos o Capacidad Resolutiva	17	4	4	3	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO

	 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN LICENCIADA	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	Escuela de Formación Profesional de Enfermería
---	--	---	---

**INSTRUMENTO N° 1 FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE LA
FUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA (APGAR FAMILIAR)**

Nombre del experto: Dra. Yuli Selmira HILARIO PIZARRO

Especialidad: Investigación y Docencia Universitaria

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia,
suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
Participación	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
Gradiente De recursos	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
Afectividad	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
	16	4	4	4	4
Recursos o Capacidad Resolutiva	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional de Enfermería
 Dr. Yuli Hilario Pizarro
 DOCENTE
 FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN
LICENCIADA

VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO

Escuela de Formación Profesional de
Enfermería

INSTRUMENTO N° 2 TEST DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del experto: Jeraldine Marcelo Cruz

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	3	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	3	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	3	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	3	3
	9	4	4	4	4
	10	4	4	3	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	3	4
Comunicación	13	4	4	3	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	3	3
	16	4	4	3	4
	17	4	4	3	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	3	4
	20	4	4	3	3
	21	4	4	3	4
Autoestima	22	4	4	4	4
	23	4	4	4	4
	24	4	4	4	4
	25	4	4	4	4
	26	4	4	3	4
	27	4	4	4	4
	28	4	4	3	4
	29	4	4	4	4
	30	4	4	4	4
	31	4	4	4	4
Toma de decisiones	32	4	4	4	4
	33	4	4	3	4
	34	4	4	4	4
	35	4	4	4	4
	36	4	4	3	4
	37	4	4	4	4
	38	4	4	4	4
	39	4	4	4	4
	40	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Ps. Jeraldine K. Marcelo Cruz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N°60237

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO

INSTRUMENTO N° 2 TEST DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del experto: Dr. Isaac Sicilio CORDOVA BALDEÓN

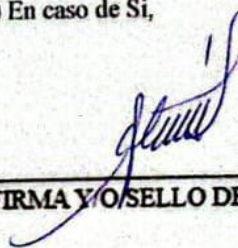
“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
Comunicación	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4
	21	4	4	4	4
Autoestima	22	4	4	4	4
	23	4	4	4	4
	24	4	4	4	4
	25	4	4	4	4
	26	4	4	4	4
	27	4	4	4	4
	28	4	4	4	4
	29	4	4	4	4
	30	4	4	4	4
	31	4	4	4	4
Toma de decisiones	32	4	4	4	4
	33	4	4	4	4
	34	4	4	4	4
	35	4	4	4	4
	36	4	4	4	4
	37	4	4	4	4
	38	4	4	4	4
	39	4	4	4	4
	40	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,
¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN
LICENCIADA

VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO

Escuela de Formación Profesional de
Enfermería

INSTRUMENTO N° 2 TEST DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del experto: Dra. Yuli Selmira HILARIO PIZARRO

"Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Asertividad	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
Comunicación	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4
	21	4	4	4	4
Autoestima	22	4	4	4	4
	23	4	4	4	4
	24	4	4	4	4
	25	4	4	4	4
	26	4	4	4	4
	27	4	4	4	4
	28	4	4	4	4
	29	4	4	4	4
	30	4	4	4	4
	31	4	4	4	4
Toma de decisiones	32	4	4	4	4
	33	4	4	4	4
	34	4	4	4	4
	35	4	4	4	4
	36	4	4	4	4
	37	4	4	4	4
	38	4	4	4	4
	39	4	4	4	4
	40	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Escuela de Formación Profesional de Enfermería
Dr. Yuli Selmira Hilario Pizarro
DOCENTE

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO

Anexo N° 03: Confiabilidad de Instrumentos

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Escala: Factores Protectores			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,957	,958	20	

Escala: Habilidades Sociales			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,854	,862	40	

Escala: Factores Protectores: Se observa que el cálculo de la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,958 indicando que el instrumento tiene un nivel de confiable para ser aplicado.

Escala: Habilidades Sociales: Se observa que el cálculo de la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,862 indicando que el instrumento tiene un nivel de confiable para ser aplicado.

Anexo N° 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto:	Relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma 2025.
Objetivo de la Investigación	Analizar la relación existente entre los factores protectores y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Tarma 2025.
Procedimiento a los que se someterán las participantes	Responder un cuestionario de preguntas relacionadas con factores protectores y habilidades sociales.
Compensación	No se dará ninguna compensación económica por participar en el presente estudio
Confidencialidad	El proceso será estrictamente confidencial. La información obtenida se utilizará únicamente con fines académicos y de investigación.

Declaro haber sido informado(a) de las actividades de investigación que se realizarán, y resueltas mis inquietudes y preguntas al respecto.

Consciente de mis derechos:

Sí (.....) No (.....) Doy mi consentimiento y en forma voluntaria autorizo que los estudiantes de mi aula participen en la presente investigación.

Sí (.....) No (.....) Consiento que pueda tomarse fotografía únicamente en el momento de la aplicación del cuestionario.

A quién contactar en caso de preguntas:

Investigador: Yantas Cortez Christian Braulio (UNDAC Filial Tarma).

Firma del docente tutor

Nombre del Tutor.....

Anexo N°5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Problema General ¿Cómo los factores protectores se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? Problemas Específicos • ¿Cómo la Adaptación como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? • ¿Cómo la Participación como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? • ¿Cómo el Gradiente de recursos como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? • ¿Cómo la Afectividad como factor protector se asocia	Objetivo General Determinar la relación entre los factores protectores y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. Objetivos Específicos • Determinar los factores protectores en la dimensión Adaptación con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Determinar los factores protectores en la dimensión Participación con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Determinar los factores protectores en la dimensión Gradiente de recursos con las habilidades sociales en	Hipótesis General Los factores protectores están asociados a las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. Hipótesis específicas • Los factores protectores en la dimensión Adaptación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Los factores protectores en la dimensión Participación se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Los factores protectores en la dimensión Gradiente de Recursos se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Los factores protectores en la dimensión Afectividad se	Variable 01 Factores Protectores Variable 02 Habilidades Sociales	Dimensiones de la variable 01 • Adaptación • Participación • Gradiente de recursos • Afectividad • Recursos o capacidad resolutiva Dimensiones de la variable 02 • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones

con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025? • ¿Cómo la capacidad resolutive como factor protector se asocia con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025?	los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Determinar los factores protectores en la dimensión Afectividad con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Determinar los factores protectores en la dimensión Capacidad resolutive con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025.	relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025. • Los factores protectores en la dimensión Capacidad resolutive se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Tarma, 2025		
--	--	--	--	--