

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas
de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

Bach. Yeny Melba CARDENAS CHIPANA

Asesor:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas
de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
PRESIDENTE

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO

Mg. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 072-2026- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Yeny Melba CARDENAS CHIPANA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TIPO DE TRABAJO:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**EL PROGRAMA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ÁREAS
TÉCNICAS DE LA I.E. "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA" – YAULI LA OROYA 2021.**

ASESOR (A): Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Índice de Similitud:
13%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 15 de mayo del 2026



Firmado digitalmente por ALEJOS
LOPEZ Jacinto Alejandro FAU
20154625046.ssh
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.05.2026 16:20:40 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
DIRECTOR

DEDICATORIA

A nuestro Dios Padre todo poderoso.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A los docentes de la EPG – UNDAC.

E.S.S.P.

AGRADECIMIENTO

Expresamos, en primer lugar, nuestro profundo agradecimiento a Dios, nuestro Señor y Padre, por concedernos su permanente bendición, fortaleza y guía espiritual, que hicieron posible la culminación satisfactoria de la presente investigación.

De manera especial, manifestamos nuestro sincero agradecimiento al asesor de este estudio, Dr. Jose Rovino Alvarez López, por sus valiosas contribuciones metodológicas y científicas, así como por sus acertadas orientaciones, recomendaciones y acompañamiento permanente durante el desarrollo del proceso investigativo, lo cual permitió mantener la coherencia y rigurosidad académica del trabajo.

Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, Dr. Francisco Wong Cabanillas, Dra. Eva Elsa Cóndor Surichaqui y el Dr. Oscar Pujay Cristobal, por su colaboración en la evaluación y validación de los instrumentos de investigación. Sus observaciones académicas y su valiosa retroalimentación contribuyeron significativamente al fortalecimiento metodológico y a la consistencia científica del presente estudio.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a todos los profesionales que, con su experiencia, aportes académicos y disposición para colaborar, hicieron posible la culminación satisfactoria de este trabajo académico.

RESUMEN

La investigación intitulada “El programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla – Yauli, La Oroya, 2021” tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables de estudio. De acuerdo con su finalidad, la investigación es de tipo básica; asimismo, por el nivel de profundidad corresponde a un estudio descriptivo – correlacional, debido a que permitió identificar el grado de relación existente entre las variables en el grupo muestral. El diseño metodológico empleado fue no experimental de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 18 docentes. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario sobre el programa aprendo en casa compuesto por 24 ítems y la ficha de desempeño docente compuesto por 30 ítems, ambos elaborados con escala de medición tipo Likert. Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos y presentaron adecuados niveles de confiabilidad, con coeficientes de 0,879 y 0,894, respectivamente. Los resultados mostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($\alpha < p$), motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla”, ubicada en Yauli, La Oroya, durante el año 2021.

Palabras clave: Programa, aprendo en casa, aprendizaje virtual, desempeño docente.

ABSTRACT

The research project entitled "The Learn at Home Program and Teacher Performance in Technical Areas at the Gran Mariscal Ramón Castilla School – Yauli, La Oroya, 2021" aimed to determine the relationship between the study variables. Based on its purpose, the research is basic in nature; furthermore, its level of depth corresponds to a descriptive-correlational study, as it allowed for the identification of the degree of relationship between the variables in the sample group. The methodological design employed was non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 18 teachers. Two instruments were used for data collection: a questionnaire about the Learn at Home program composed of 24 items and a teacher performance form composed of 30 items, both developed using a Likert-type scale. The instruments underwent a validation process through expert judgment and demonstrated adequate levels of reliability, with coefficients of 0.879 and 0.894, respectively. The results showed a statistically significant relationship between the study variables ($\alpha < p$), which led to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). It was concluded that a statistically significant relationship exists between the "I learn in home" (I Learn at Home) program and teacher performance in technical areas at the "Gran Mariscal Ramón Castilla" school, located in Yauli, La Oroya, during 2021.

Keywords: Program, I learn in home, virtual learning, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación intitulada: “El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021”, cuyo propósito del estudio fue, determinar la relación existente entre las variables, establecidas en la investigación.

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, económico y cultural de los países, por lo que la mejora de la calidad educativa representa un desafío permanente para los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, la incorporación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación ha adquirido especial relevancia, particularmente en escenarios que demandan modalidades alternativas de enseñanza y aprendizaje. En el Perú, esta situación se evidenció con mayor intensidad a partir del año 2020, cuando el sistema educativo tuvo que adaptarse a nuevas formas de enseñanza debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia de COVID-19.

Frente a este escenario, el Ministerio de Educación implementó el programa educativo *Aprendo en Casa*, una estrategia de educación remota orientada a garantizar la continuidad del servicio educativo en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo peruano. Este programa se sustentó en el uso de plataformas digitales, recursos audiovisuales y materiales pedagógicos diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares. No obstante, su implementación implicó importantes retos para los docentes, quienes tuvieron que adaptar sus prácticas pedagógicas, fortalecer sus competencias digitales y replantear estrategias didácticas acordes con las nuevas condiciones de enseñanza.

En este contexto, el desempeño docente adquiere un papel central en el proceso educativo, ya que constituye uno de los factores determinantes para garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes. El desempeño docente comprende el conjunto de competencias profesionales, pedagógicas y éticas que permiten al profesor planificar,

ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente. En el marco de la educación remota, estas competencias se ven desafiadas por la necesidad de integrar recursos tecnológicos, diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia y promover la participación activa de los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje.

Particularmente en las áreas técnicas de la educación secundaria, la implementación de estrategias educativas a distancia presenta desafíos adicionales, debido a la naturaleza práctica y aplicada de los contenidos que se desarrollan en dichas áreas. En este sentido, resulta pertinente analizar cómo la aplicación del programa Aprendo en Casa ha influido en el desempeño docente en contextos educativos específicos, como es el caso de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”, ubicada en el distrito de Yauli, provincia de La Oroya.

En virtud de lo expuesto, la presente investigación se orienta a analizar la relación existente entre el programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en las áreas técnicas de la mencionada institución educativa durante el año 2021. Para ello, se emplea un enfoque metodológico que permite identificar el grado de asociación entre ambas variables y aportar evidencia empírica que contribuya a la comprensión de los procesos educativos desarrollados en el contexto de la educación remota.

Los resultados de este estudio buscan aportar información relevante para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en el ámbito educativo, particularmente en lo referido a la implementación de estrategias de educación a distancia y al fortalecimiento del desempeño docente en contextos de innovación educativa y transformación digital.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

El Capítulo I, denominado Problema de investigación, comprende la identificación y determinación del problema, la delimitación de la investigación, la formulación de los

problemas, el planteamiento de los objetivos, la justificación del estudio y la exposición de las limitaciones de la investigación.

El Capítulo II, correspondiente al Marco teórico, incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y científicas que sustentan el estudio, la definición de términos básicos, la formulación de las hipótesis, la identificación de las variables y la operacionalización de las variables e indicadores.

El Capítulo III, titulado Metodología y técnicas de investigación, describe el tipo y método de investigación, el diseño metodológico, la determinación de la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Asimismo, se explica el tratamiento estadístico de la información y el proceso de selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El Capítulo IV, denominado Resultados y discusión, presenta la descripción del trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la prueba de hipótesis y la discusión de los hallazgos. Finalmente, a partir del análisis realizado, se formulan las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo.

La autora

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.5.1.	Justificación teórica.....	5
1.5.2.	Justificación práctica.....	5
1.5.3.	Justificación metodológica	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales	7
2.2.	Bases teóricas – Científicas	8
2.2.1.	Programa aprendo en casa.....	8
2.2.2.	Fundamentación pedagógica del programa aprendo en casa	9
2.2.3.	Componentes del programa aprendo en casa	10
2.2.4.	Canales de implementación de la estrategia Aprendo en casa	10
2.2.5.	Experiencias de aprendizaje en el marco de Aprendo en Casa	12
2.2.6.	La comunicación en la estrategia Aprendo en Casa	13
2.2.7.	Retroalimentación efectiva en entornos virtuales	15
2.2.8.	Estrategias didácticas del programa aprendo en casa.	16
2.2.9.	Rol del docente en el programa aprendo en casa	17
2.2.10.	Desempeño docente	17
2.2.11.	Trabajo remoto en educación.....	18
2.2.12.	Desempeño docente en contextos de trabajo remoto	19
2.2.13.	Dimensiones del desempeño docente en trabajo remoto.....	20
2.3.	Definición de términos básicos	21
2.4.	Formulación de hipótesis.....	24
2.4.1.	Hipótesis general	24
2.4.2.	Hipótesis específicas	24
2.5.	Identificación de variables	24
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipos de investigación	27
3.2.	Nivel de investigación	27
3.3.	Método de investigación	27
3.4.	Diseño de investigación	28
3.5.	Población y muestra	29
3.5.1.	Población	29
3.5.2.	Muestra	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	30
3.7.1.	Selección de instrumentos.	30
3.7.2.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	31
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9.	Tratamiento estadístico.	35
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	37
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	38
4.2.1.	Resultados del cuestionario – Programa aprendo en casa.	38
4.2.2.	Resultados de Ficha de desempeño docente	39
4.3.	Prueba de hipótesis.....	40
4.3.1.	Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.	40
4.4.	Discusión de resultados	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	25
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2	26
Tabla 3. Población de estudio – docentes de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya	29
Tabla 4. Muestra de estudio – docentes – Áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya.	30
Tabla 5. Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.	31
Tabla 6. Valoración de los niveles de validez.	32
Tabla 7. Validación del instrumento – V1	33
Tabla 8. Validación del instrumento – V2	34
Tabla 9. Nivel de satisfacción – Programa aprendo en casa.	38
Tabla 10. Nivel de valoración – desempeño docente	39
Tabla 11. Pruebas de normalidad	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del cuestionario	39
Figura 2. Resultados de la ficha de desempeño.....	40
Figura 3. Resultados de la prueba de normalidad – Programa AeC.....	41
Figura 4. Resultados de la prueba de normalidad – Desempeño docente.....	41

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo social y económico de los países, razón por la cual los sistemas educativos buscan permanentemente mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, el desempeño docente representa un elemento clave para garantizar la efectividad de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

A partir del año 2020, la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19 generó cambios significativos en los sistemas educativos a nivel mundial, obligando a los países a implementar estrategias de educación a distancia con el propósito de asegurar la continuidad del servicio educativo. En el caso del Perú, el Ministerio de Educación del Perú implementó el programa educativo Aprendo en Casa como una estrategia de educación remota dirigida a los estudiantes de educación básica.

Este programa se desarrolló mediante el uso de diversos medios de comunicación, tales como plataformas digitales, televisión y radio, con el objetivo de brindar contenidos educativos y orientar el proceso de aprendizaje desde los hogares

de los estudiantes. No obstante, su implementación implicó importantes desafíos para los docentes, quienes debieron adaptar sus estrategias pedagógicas, fortalecer sus competencias digitales y reorganizar sus prácticas de enseñanza en un entorno virtual.

En este contexto, el desempeño docente adquirió un rol fundamental en el desarrollo del proceso educativo, puesto que los docentes debieron asumir nuevas responsabilidades relacionadas con la planificación de actividades virtuales, la elaboración de materiales digitales, el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación del aprendizaje en entornos no presenciales.

Estas dificultades se evidencian con mayor intensidad en las áreas técnicas de la educación secundaria, debido a que dichas áreas se caracterizan por el desarrollo de competencias prácticas que requieren experiencias de aprendizaje basadas en la experimentación, la manipulación de materiales y el uso de recursos especializados. Por ello, la implementación de la educación remota representó un reto adicional para los docentes encargados de estas áreas.

En la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”, ubicada en el distrito de Yauli, provincia de La Oroya, los docentes de las áreas técnicas enfrentaron la necesidad de adaptar sus estrategias pedagógicas al contexto de la educación remota durante el año 2021. Sin embargo, se observa que la aplicación del programa Aprendo en Casa generó diversas dificultades relacionadas con la interacción pedagógica, el uso de herramientas tecnológicas y la implementación de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las actividades técnicas.

Ante esta situación, surge la necesidad de analizar la relación existente entre el programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en las áreas técnicas de la mencionada institución educativa, con el propósito de comprender cómo la implementación de esta estrategia educativa se vincula con el desempeño profesional de los docentes en el contexto de la educación remota.

Luego de haber visualizado descriptivamente la situación problemática de la presente investigación, se procedió a establecer la delimitación y la formulación de los problemas y objetivos de investigación que fueron corroborados durante la investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

- **Delimitación Espacial:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”, ubicada en el distrito de Yauli, provincia de La Oroya, región Junín, Perú.
- **Delimitación temporal:** El estudio se realizó durante el año 2021, con una duración de 8 meses, se inició en abril y culminó en diciembre del 2021 periodo en el cual se implementó el programa Aprendo en Casa como estrategia de educación remota.
- **Delimitación conceptual:** La investigación se centró en el análisis de dos variables principales: el programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en las áreas técnicas de la educación secundaria.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación del programa aprendo en casa y el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021?
- b. ¿Cuál es la relación del programa aprendo en casa y el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021?

- c. ¿Cuál es la relación del programa aprendo en casa y la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021?
- d. ¿Cuál es la relación del programa aprendo en casa y la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación del programa aprendo en casa y el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- b. Establecer la relación del programa aprendo en casa y el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- c. Establecer la relación del programa aprendo en casa y la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- d. Establecer la relación del programa aprendo en casa y la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en el ámbito educativo, particularmente en lo relacionado con la educación remota y el desempeño docente. Asimismo, permite ampliar el marco conceptual sobre la implementación del programa Aprendo en Casa y su relación con el desempeño profesional de los docentes en contextos de enseñanza virtual.

1.5.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, los resultados del estudio permitirán identificar aspectos relevantes relacionados con la implementación del programa Aprendo en Casa y su incidencia en el desempeño docente. Esta información podrá ser utilizada por directivos, docentes y autoridades educativas para mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer los procesos de enseñanza en contextos de educación a distancia.

1.5.3. Justificación metodológica

La investigación aporta instrumentos y procedimientos metodológicos que pueden ser utilizados en futuros estudios relacionados con la educación remota y el desempeño docente. Asimismo, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para investigaciones similares en otras instituciones educativas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones del estudio se identifican el tamaño reducido de la muestra, conformada únicamente por docentes de una institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, se considera como limitación la disponibilidad de tiempo de los docentes para responder los instrumentos de investigación y las condiciones propias del contexto de educación remota durante el periodo de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

En esta línea, Hodges et al. (2020), en su investigación sobre la enseñanza remota de emergencia (emergency remote teaching), tuvieron como objetivo diferenciar este concepto de la educación en línea planificada, analizando sus implicancias pedagógicas. El estudio, de enfoque cualitativo-analítico, concluyó que la enseñanza remota implementada durante la pandemia careció de un diseño instruccional robusto, lo que afectó la calidad del proceso educativo y demandó del docente mayores competencias adaptativas, tecnológicas y pedagógicas. Este aporte resulta relevante, ya que evidencia que programas educativos implementados en contextos de crisis, como Aprendo en Casa, influyen directamente en el desempeño docente.

Por su parte, Andreas Schleicher (2020), desde la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, analizó la respuesta de los sistemas educativos frente a la pandemia, con el objetivo de identificar estrategias efectivas de continuidad educativa. El estudio, de carácter descriptivo-comparativo, evidenció que

los docentes desempeñaron un rol clave en la implementación de modalidades remotas, requiriendo competencias digitales, capacidad de adaptación curricular y habilidades socioemocionales. Se concluyó que el soporte institucional y la capacitación docente fueron determinantes para un adecuado desempeño profesional en entornos virtuales.

Asimismo, Trust y Whalen (2020) desarrollaron una investigación orientada a examinar cómo los docentes enfrentaron la transición hacia la enseñanza en línea. El estudio, de enfoque mixto, identificó que los docentes que contaban con mayores habilidades tecnológicas y acceso a recursos digitales lograron un mejor desempeño en la planificación y ejecución de sus clases. Se concluyó que la formación docente continua es un factor crítico para garantizar la calidad educativa en contextos virtuales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En este sentido, Ministerio de Educación del Perú (2020), a través de reportes técnicos sobre la implementación del programa Aprendo en Casa, tuvo como objetivo garantizar la continuidad del servicio educativo mediante estrategias multicanal (web, televisión y radio). El enfoque fue descriptivo, basado en el monitoreo de la implementación a nivel nacional. Los resultados evidenciaron que los docentes asumieron un rol mediador clave en la adaptación de contenidos, el acompañamiento a estudiantes y la retroalimentación formativa. Se concluyó que el programa demandó nuevas competencias pedagógicas y digitales, incidiendo directamente en el desempeño docente.

Por su parte, José Rivero (2021) analizó el impacto de la educación remota en el Perú, con el objetivo de identificar los principales desafíos del sistema educativo durante la pandemia. El estudio, de tipo analítico-descriptivo, evidenció brechas significativas en el acceso a tecnología, conectividad y formación docente. Se concluyó que dichas limitaciones condicionaron el desempeño docente, afectando la

calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos rurales y de educación técnica.

Asimismo, León Trahtemberg (2020) examinó las implicancias del uso de plataformas virtuales en la educación peruana. Su investigación, de enfoque reflexivo-analítico, determinó que la transición hacia la educación remota evidenció debilidades en la preparación pedagógica y tecnológica de los docentes. Se concluyó que el desempeño docente en este contexto dependió en gran medida de la capacidad de adaptación, la innovación pedagógica y el uso efectivo de recursos digitales.

2.2. Bases teóricas – Científicas

2.2.1. Programa aprendo en casa

El programa Aprendo en Casa se implementa en el Perú como respuesta a la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19, la cual generó la suspensión de la educación presencial a nivel nacional. En este contexto, el Ministerio de Educación del Perú (2020) estableció una estrategia de educación remota orientada a garantizar la continuidad del servicio educativo.

En términos conceptuales, esta modalidad se inscribe dentro de lo que Hodges et al. (2020) denominan enseñanza remota de emergencia, la cual se define como “un cambio temporal de la enseñanza a un modo alternativo de instrucción debido a circunstancias de crisis”. Esta precisión resulta clave, ya que permite diferenciar el programa Aprendo en Casa de la educación virtual planificada, evidenciando su carácter contingente y adaptativo.

Asimismo, la implementación del programa implicó una transformación significativa del sistema educativo, en la medida en que el proceso de enseñanza-aprendizaje se trasladó del aula física al entorno doméstico. En este sentido, Andreas Schleicher (2020) señala que “la crisis del COVID-19 ha puesto en evidencia la necesidad de sistemas educativos resilientes capaces de adaptarse rápidamente a

nuevas formas de enseñanza”, lo cual se refleja en la adopción de estrategias como Aprendo en Casa.

Desde esta perspectiva, el surgimiento del programa no solo responde a una necesidad coyuntural, sino que también evidencia un proceso de transformación estructural en la educación, en el cual el docente asume un rol central como mediador del aprendizaje en entornos no presenciales.

2.2.2. Fundamentación pedagógica del programa aprendo en casa

El programa Aprendo en Casa se sustenta en diversos enfoques pedagógicos que orientan el aprendizaje en contextos remotos.

En primer lugar, se fundamenta en el enfoque por competencias promovido por el Ministerio de Educación del Perú, el cual plantea que el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante. En este marco, se establece que “una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar de manera pertinente en un contexto determinado” (MINEDU, 2016), lo que implica la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes.

En segundo lugar, el programa recoge los aportes del constructivismo. En este sentido, Jean Piaget sostiene que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del sujeto”, lo cual implica que el estudiante debe participar activamente en su proceso de aprendizaje. Complementariamente, Lev Vygotsky afirma que “el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otros”, destacando el rol mediador del docente.

Asimismo, el programa incorpora el enfoque de aprendizaje autónomo, en el cual el estudiante asume un rol activo en la gestión de su aprendizaje. En esta línea, diversos estudios sostienen que la educación remota exige el desarrollo de habilidades de autorregulación, ya que “los estudiantes deben asumir mayor responsabilidad en la planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje” (Zimmerman, 2002).

En consecuencia, la fundamentación pedagógica de Aprendo en Casa integra enfoques que priorizan la autonomía, la interacción y el aprendizaje significativo, lo cual redefine el rol del docente en el proceso educativo.

2.2.3. Componentes del programa aprendo en casa

El programa se estructura a partir de diversos componentes que permiten su implementación en contextos de educación remota.

Uno de los principales componentes es la estrategia multicanal, la cual incluye el uso de plataformas digitales, televisión y radio. Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), esta estrategia busca “asegurar el acceso al servicio educativo a todos los estudiantes del país, considerando la diversidad de contextos”.

Otro componente fundamental es el diseño de experiencias de aprendizaje, las cuales se organizan en torno a situaciones significativas. En este sentido, el MINEDU señala que dichas experiencias “promueven el desarrollo de competencias a partir de la resolución de situaciones de la vida real”, lo cual favorece la contextualización del aprendizaje.

Asimismo, la retroalimentación formativa constituye un elemento central del programa. De acuerdo con Dylan William (2011), la retroalimentación efectiva es aquella que “cierra la brecha entre el desempeño actual y el esperado”, lo cual resulta fundamental en contextos de educación a distancia.

Finalmente, el acompañamiento socioemocional se integra como un componente clave, reconociendo que “el bienestar emocional es condición necesaria para el aprendizaje” (OECD, 2020).

2.2.4. Canales de implementación de la estrategia Aprendo en casa

En el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19, el sistema educativo peruano implementó la estrategia Aprendo en Casa como respuesta para garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia. Esta estrategia, promovida por el Ministerio de Educación, se sustentó en el uso de diversos canales de acceso

—plataforma web, televisión y radio— con el propósito de asegurar la cobertura educativa en contextos heterogéneos, especialmente en zonas con limitaciones de conectividad.

Desde una perspectiva operativa, Aprendo en Casa ofreció experiencias de aprendizaje estructuradas y recursos educativos alineados al Currículo Nacional de la Educación Básica, los cuales debían ser contextualizados por los docentes según las características y necesidades de los estudiantes. En este marco, la estrategia no solo facilitó el acceso a contenidos, sino que también promovió procesos de mediación pedagógica orientados al desarrollo de competencias en escenarios no presenciales.

En cuanto a sus canales de implementación fueron:

La plataforma web constituyó el medio principal de acceso a recursos digitales organizados por nivel educativo, grado y área curricular. A través de este entorno, los estudiantes desarrollaron actividades de aprendizaje basadas en retos, con acompañamiento docente mediado por herramientas de comunicación digital. Este canal favoreció la autonomía del estudiante y la continuidad del proceso educativo en contextos con acceso a internet.

Por su parte, **la televisión educativa** amplió la cobertura del servicio mediante la transmisión de programas en señal abierta, incorporando recursos audiovisuales y estrategias didácticas orientadas al logro de aprendizajes. Este medio permitió la participación activa de las familias, quienes asumieron un rol de acompañamiento en el proceso formativo, reforzando la interacción entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar.

Asimismo, **la radio educativa** se constituyó como un canal inclusivo para las zonas rurales y comunidades con acceso limitado a tecnologías digitales. La difusión de programas en castellano y lenguas originarias permitió garantizar la pertinencia cultural y lingüística, promoviendo el acceso equitativo al aprendizaje en diversos contextos socioculturales.

En conjunto, estos canales configuraron un modelo de educación a distancia basado en la complementariedad de medios y en la adaptación pedagógica, evidenciando la necesidad de integrar recursos tecnológicos con estrategias didácticas contextualizadas. De este modo, Aprendo en Casa no solo respondió a una situación de emergencia, sino que también consolidó nuevas formas de mediación educativa centradas en el desarrollo de competencias y en la diversificación de entornos de aprendizaje.

2.2.5. Experiencias de aprendizaje en el marco de Aprendo en Casa

En el contexto de la educación a distancia, la planificación de experiencias de aprendizaje adquirió un carácter estratégico orientado a garantizar el desarrollo de competencias en escenarios no presenciales. En este sentido, organismos internacionales advirtieron la magnitud del impacto educativo generado por la pandemia, destacando la necesidad de replantear los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2020). En concordancia, el Ministerio de Educación del Perú enfatizó la importancia de transformar esta crisis en una oportunidad para fortalecer competencias vinculadas a la ciudadanía digital y el aprendizaje autónomo (Benavides, 2020).

Bajo este enfoque, las experiencias de aprendizaje diseñadas en Aprendo en Casa se alinearon al Currículo Nacional de la Educación Básica, priorizando competencias esenciales para el contexto de emergencia, conforme a lo establecido en la normativa vigente (Ministerio de Educación, 2020). Estas experiencias se estructuraron en torno a situaciones significativas que demandaban la movilización de capacidades, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos reales.

Asimismo, la implementación de estas experiencias implicó un proceso de adaptación curricular mediado por recursos tecnológicos, lo que demandó una planificación anticipada por parte de los docentes. En este proceso, se evidenció un

cambio en el rol docente, orientado hacia la mediación, el acompañamiento y la retroalimentación a distancia, así como una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

En consecuencia, las experiencias de aprendizaje en Aprendo en Casa reflejan una transformación en la práctica pedagógica, caracterizada por la integración de tecnologías, la flexibilización curricular y la promoción de aprendizajes autónomos, lo que contribuye al desarrollo de competencias en contextos diversos y desafiantes.

2.2.6. La comunicación en la estrategia Aprendo en Casa

La comunicación constituye un proceso fundamental en el ámbito educativo, entendido como el intercambio de información, ideas y experiencias entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la estrategia Aprendo en Casa (AeC), este proceso adquirió especial relevancia al desarrollarse en entornos no presenciales, donde la interacción entre docentes y estudiantes dependió en gran medida del soporte tecnológico disponible.

Desde un enfoque sociocultural, la comunicación se vincula directamente con el aprendizaje, en tanto este se construye a partir de la interacción social. En este sentido, Vygotsky (1979) sostiene que las funciones psicológicas superiores se desarrollan inicialmente en el plano social (interpsicológico) y posteriormente en el plano individual (intrapsicológico), lo que evidencia la importancia de las interacciones en el proceso educativo. En el contexto de AeC, esta interacción se vio limitada por las condiciones de la educación a distancia, lo que exigió el diseño de estrategias centradas en el aprendizaje autónomo, sin prescindir completamente de la mediación docente.

En este escenario, la comunicación educativa requirió el uso de diversos medios tecnológicos, tales como aplicaciones de mensajería, llamadas telefónicas, correos electrónicos y plataformas virtuales. No obstante, el acceso desigual a estos recursos evidenció brechas digitales significativas, particularmente en contextos

socioeconómicos vulnerables, lo que condicionó las posibilidades de interacción y acompañamiento pedagógico.

En consecuencia, la comunicación en AeC se configuró como un proceso mediado tecnológicamente, en el que el docente asumió un rol clave en la organización, adaptación y gestión de los canales de interacción, con el propósito de garantizar el logro de los aprendizajes en condiciones de limitada conectividad.

Comunicación sincrónica:

La comunicación sincrónica se caracteriza por la interacción en tiempo real entre los participantes del proceso educativo, lo que implica la coincidencia temporal entre emisor y receptor (Real Academia Española [RAE], s. f.). En el ámbito de la educación a distancia, este tipo de comunicación se desarrolla mediante herramientas digitales que permiten la interacción inmediata, tales como videollamadas, salas virtuales y llamadas telefónicas.

Desde una perspectiva pedagógica, la comunicación sincrónica favorece la retroalimentación inmediata, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento. En este marco, Bruner (1988) plantea que el aprendizaje se produce a través del diálogo y la interacción guiada, donde el docente cumple una función de mediación y andamiaje en el proceso de construcción del conocimiento. Asimismo, Ascorra y Crespo (2004) destacan que el rol docente como mediador implica dimensiones metodológicas, reflexivas y afectivas, las cuales se potencian en escenarios de interacción directa.

Sin embargo, la implementación de este tipo de comunicación en AeC estuvo condicionada por factores como la disponibilidad de dispositivos, la conectividad y la organización del tiempo familiar, lo que limitó su alcance. A pesar de ello, su uso resultó clave para fortalecer el acompañamiento pedagógico y la motivación de los estudiantes (Huertas, 2001).

Comunicación asincrónica:

La comunicación asincrónica se define como aquella en la que el intercambio de mensajes no ocurre en tiempo real, sino de manera diferida (Pascual, 2007). Este tipo de comunicación fue ampliamente utilizado en la estrategia AeC, debido a las limitaciones de conectividad que afectaron a un amplio sector de estudiantes.

Entre sus principales modalidades se encuentran el correo electrónico, los mensajes de texto y los foros virtuales, los cuales permiten la interacción tanto individual como grupal. Esta flexibilidad temporal favorece el acceso a la información y el aprendizaje en contextos donde no es posible la comunicación en tiempo real.

Desde una perspectiva educativa, la comunicación asincrónica promueve la reflexión, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, al permitir que el estudiante gestione su tiempo y ritmo de estudio. No obstante, su efectividad depende de la claridad de las orientaciones pedagógicas y del seguimiento docente.

En consecuencia, la combinación de comunicación sincrónica y asincrónica en AeC permitió sostener las interacciones educativas en contextos diversos, contribuyendo a la continuidad del aprendizaje a pesar de las limitaciones tecnológicas.

2.2.7. Retroalimentación efectiva en entornos virtuales

La retroalimentación constituye un componente esencial de la evaluación formativa, en tanto proporciona información relevante para mejorar el aprendizaje. En este sentido, Hattie y Timperley (2007), citados en Canabal y Margalef (2017), identifican distintos niveles de retroalimentación: centrada en la tarea, en el proceso, en la autorregulación y en la persona, cada uno con implicancias específicas en el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, Wiliam (2011) destaca que la efectividad de la retroalimentación depende de la calidad de la interacción entre docente y estudiante, así como de los

medios utilizados para su implementación, los cuales, en el contexto de AeC, incluyen tanto canales sincrónicos como asincrónicos.

Desde un enfoque formativo, la retroalimentación efectiva debe orientar al estudiante hacia la reflexión sobre su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía y la mejora continua (William, 2016). En este sentido, no solo se centra en los resultados, sino en los procesos y estrategias que el estudiante emplea para aprender.

En el contexto de educación a distancia, la retroalimentación implicó además el uso de evidencias de aprendizaje enviadas a través de medios digitales, así como el acompañamiento socioemocional por parte del docente. Este proceso incluyó la identificación de brechas de aprendizaje, la adaptación de actividades y la promoción de la autoevaluación y la coevaluación.

En consecuencia, la retroalimentación efectiva en AeC se configura como un proceso integral que articula evaluación, comunicación y mediación pedagógica, orientado al desarrollo de aprendizajes significativos en entornos virtuales.

2.2.8. Estrategias didácticas del programa aprendo en casa.

Las estrategias didácticas implementadas en el programa se caracterizan por su flexibilidad y adaptabilidad.

Entre ellas, destaca el aprendizaje basado en problemas, el cual promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En esta línea, John Dewey sostiene que “la educación no es preparación para la vida; es la vida misma”, lo cual implica que el aprendizaje debe estar vinculado a situaciones reales.

Asimismo, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) constituye un eje central. Según Manuel Castells (2001), “las tecnologías digitales transforman profundamente los procesos de comunicación y aprendizaje”, lo que refuerza la importancia de su integración en el proceso educativo.

De igual modo, se enfatiza la evaluación formativa, la cual permite recoger evidencias del aprendizaje y brindar retroalimentación continua. En este sentido, la

evaluación deja de ser un proceso terminal para convertirse en un componente permanente del aprendizaje.

2.2.9. Rol del docente en el programa aprendo en casa

En el marco de Aprendo en Casa, el rol del docente experimenta una transformación significativa.

El docente asume el rol de mediador del aprendizaje, orientando y acompañando a los estudiantes en su proceso educativo. En este sentido, Lev Vygotsky plantea que “el docente actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento”, facilitando la construcción del aprendizaje.

Asimismo, el docente debe desarrollar competencias digitales. Según UNESCO (2018), “los docentes deben estar preparados para integrar las tecnologías en su práctica pedagógica de manera efectiva”, lo cual resulta fundamental en contextos de educación remota.

Además, el docente cumple funciones de acompañamiento y retroalimentación, lo cual implica una comunicación constante con los estudiantes. Este rol exige habilidades pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales, que inciden directamente en su desempeño profesional.

2.2.10. Desempeño docente

El desempeño docente constituye un constructo complejo y multidimensional que integra competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas y éticas, orientadas a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos diversos.

Desde una perspectiva teórica, el desempeño docente ha sido ampliamente abordado en la literatura educativa como el conjunto de prácticas profesionales que el docente despliega en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En este sentido, Danielson (2013) propone un marco estructurado en cuatro dominios fundamentales:

planificación y preparación, ambiente de aprendizaje, instrucción y responsabilidades profesionales, los cuales permiten evaluar de manera integral la práctica docente.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) define el desempeño docente a partir del Marco del Buen Desempeño Docente, en el cual se establece que el docente moviliza saberes pedagógicos, disciplinares y éticos para generar condiciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque resalta la importancia de la reflexión sobre la práctica y la adaptación a contextos socioculturales específicos.

Asimismo, desde una perspectiva constructivista, autores como Coll (2001) sostienen que el desempeño docente se configura en la interacción pedagógica, donde el profesor actúa como mediador del aprendizaje, facilitando la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

En consecuencia, el desempeño docente en educación superior no puede reducirse a la transmisión de contenidos, sino que implica la articulación de múltiples competencias orientadas a la formación integral del estudiante, lo cual adquiere nuevas exigencias en escenarios mediados por tecnologías digitales.

2.2.11. Trabajo remoto en educación

El trabajo remoto en el ámbito de la educación constituye una modalidad emergente de prestación del servicio educativo que transforma los procesos de enseñanza–aprendizaje mediante la mediación tecnológica y la reconfiguración de las interacciones pedagógicas.

El Ministerio de Educación del Perú, en el marco de la emergencia sanitaria, estableció que el trabajo remoto implica la continuidad del servicio educativo a través de entornos no presenciales, en los cuales el docente desarrolla actividades de planificación, mediación y evaluación utilizando recursos tecnológicos y diversos canales de comunicación. Esta modalidad se sustenta en el uso de plataformas

virtuales, herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, así como en la adaptación de estrategias pedagógicas a contextos de conectividad variable.

A nivel internacional, Hodges et al. (2020) introducen el concepto de enseñanza remota de emergencia, diferenciándola de la educación en línea planificada, señalando que esta surge como respuesta a situaciones de crisis y presenta limitaciones en términos de diseño instruccional y preparación docente. En esta misma línea, Anderson (2008) destaca que los entornos virtuales de aprendizaje demandan nuevas formas de interacción, donde la presencia docente, cognitiva y social se convierten en elementos esenciales para garantizar la calidad educativa.

Por tanto, el trabajo remoto en educación secundaria no solo implica un cambio de modalidad, sino una transformación estructural del proceso educativo, que exige al docente el desarrollo de competencias específicas para gestionar entornos virtuales y sostener el aprendizaje en condiciones no presenciales.

2.2.12. Desempeño docente en contextos de trabajo remoto

El desempeño docente en contextos de trabajo remoto representa una evolución del rol tradicional del profesor, caracterizada por la integración de competencias digitales, pedagógicas y socioemocionales necesarias para la mediación efectiva del aprendizaje en entornos virtuales.

En escenarios de educación remota, el docente asume funciones ampliadas que incluyen la gestión de plataformas virtuales, la creación de recursos digitales, la facilitación de interacciones en línea y la implementación de estrategias de evaluación formativa a distancia. La normativa del MINEDU enfatiza que estas acciones deben orientarse a garantizar la continuidad del servicio educativo y la generación de evidencias de aprendizaje en contextos no presenciales.

Desde el enfoque de competencias digitales, Redecker (2017), a través del marco DigCompEdu, establece que el docente debe desarrollar habilidades para integrar tecnologías en la enseñanza de manera pedagógica, ética y crítica. Este

marco identifica áreas como el compromiso profesional, los recursos digitales, la enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el empoderamiento del estudiante.

Por su parte, estudios recientes (Cabero & Valencia, 2021) evidencian que el desempeño docente en entornos virtuales está estrechamente vinculado con la capacidad de adaptación, la innovación pedagógica y el uso estratégico de herramientas digitales para promover la participación activa del estudiante.

En este sentido, el desempeño docente en trabajo remoto debe comprenderse como un constructo dinámico que articula dimensiones pedagógicas y tecnológicas, orientadas a responder a las demandas de la educación secundaria en la sociedad digital.

2.2.13. Dimensiones del desempeño docente en trabajo remoto

La comprensión y medición del desempeño docente en trabajo remoto requiere su desagregación en dimensiones específicas que reflejen las principales áreas de actuación del docente en entornos virtuales.

Planificación para el trabajo remoto: Implica la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje en entornos virtuales, considerando objetivos, contenidos, estrategias y recursos digitales. Según Danielson (2013), la planificación constituye un componente esencial del desempeño docente, mientras que en contextos virtuales exige la adaptación a formatos digitales y la organización del tiempo de manera flexible.

Trabajo remoto del docente: Se refiere a la interacción pedagógica que el docente establece con los estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce mediante la interacción social, lo que en entornos virtuales implica el uso de herramientas digitales para promover el diálogo y la colaboración.

Evaluación formativa remota: Comprende la implementación de procesos de evaluación permanente orientadas a retroalimentar el aprendizaje del estudiante.

Hattie y Timperley (2007) destacan que la retroalimentación efectiva es uno de los factores con mayor impacto en el aprendizaje, lo cual adquiere especial relevancia en contextos virtuales donde la interacción es mediada tecnológicamente.

Uso de tecnología por el docente: Hace referencia a la capacidad del docente para utilizar tecnologías digitales de manera pedagógica. El marco DigCompEdu (Redecker, 2017) establece que esta competencia es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza en entornos digitales.

Participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias: Implica la capacidad del docente para brindar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes, favoreciendo su bienestar y permanencia en el proceso educativo. Este aspecto resulta clave en contextos de educación remota, donde el aislamiento puede afectar el aprendizaje.

Estas dimensiones configuran un modelo integral del desempeño docente en trabajo remoto, permitiendo su análisis y medición desde un enfoque cuantitativo en educación secundaria.

2.3. Definición de términos básicos

Calidad de la Información: Nivel de certitud y aplicabilidad de la información obtenida en la red con relación a los procesos de aprendizaje profesional.

Comunicación asincrónica. La comunicación entre interlocutores no se realiza de forma inmediata.

Comunicación efectiva. Implica transmitir un mensaje de manera clara y entendible a los estudiantes. Esta comunicación debe ir acompañada de una efectiva interactividad: diálogo permanente entre docente y estudiantes, diálogo constructivo entre los estudiantes y acceso efectivo a los recursos educativos.

Comunicación sincrónica. La comunicación entre interlocutores se produce al mismo tiempo, interactuando en línea y con respuesta inmediata.

Comunicación: Acción de comunicar. Es la manera de como enlazamos una expresión subjetiva a la percepción del pensamiento, en donde, los sentidos toman vida mediante un mensaje.

Docente: Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado.

Desempeño docente: constituye un constructo complejo y multidimensional que integra competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas y éticas, orientadas a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos diversos.

Educación a distancia. Es la utilización racional de los recursos tecnológicos y de las telecomunicaciones para hacer visible la implementación y apropiación del currículo y como soporte para el desarrollo de un conjunto de estrategias, interacciones y de la mediación que se posibilita, entre educandos y educadores durante los procesos educativos en esta modalidad educativa en la que no hay prespecialidad de ambas partes en el mismo lugar, por tanto, se otorgan guías o instructivos para el aprendizaje.

Estrategias: Conjunto de operaciones psicológicas complejas con un propósito bien definido.

Evaluación docente: Esta referida a todas las acciones o procedimientos disponibles y aceptados para realizar la evaluación al trabajo o desempeño del docente; habiendo cinco formas conocidas y aplicadas para evaluar al docente.

Experiencia de aprendizaje. Es una oportunidad que se le brinda al estudiante para que tenga una vivencia compartida la cual los ayude a explorar, descubrir, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Inferencia. Es comprender una situación de manera más profunda y significativa. (Lipman, 1998), a partir de identificar la relación entre dos o más

conceptos o hechos explícitos poco evidentes, para emitir un juicio razonado y a partir de ello, establecer conclusiones.

Medios telemáticos. En sentido amplio, la telemática resulta de la unión de dos ciencias diferentes: las telecomunicaciones y la informática. En educación, se define como la utilización de la tecnología y su interconexión en todas las actividades educativas que se realizan, las cuales traen como consecuencia, la transmisión de la información (imágenes, texto, audio y video) a través del uso de distintas tecnologías que se complementan entre sí para lograr con ello un intercambio y manejo de la información.

Modalidad educativa. Es el servicio que se otorga a las personas para favorecer la atención educativa de acuerdo a sus propias necesidades. Una modalidad educativa en cuyo formato se lleva adelante la enseñanza y el aprendizaje, por lo general está determinada por la institución educativa, sea una escuela, universidad u otro centro

Organización y condiciones de trabajo: Es el ambiente de trabajo adecuado tanto en infraestructura física, como en la organización, lo cual se evidencia en un mayor desempeño por parte de los trabajadores de la institución.

Satisfacción: La satisfacción podría definirse como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo.

superior. (LGE-MINEDU, 2003).

Trabajo cooperativo: Es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo en equipo y cumplir con los objetivos del proyecto innovador.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El programa aprendo en casa se relaciona significativamente con el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. El programa aprendo en casa se relaciona favorablemente con el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- b. El programa aprendo en casa se relaciona favorablemente con el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- c. El programa aprendo en casa se relaciona favorablemente con la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021
- d. El programa aprendo en casa se relaciona favorablemente con la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

2.5. Identificación de variables

Variable 1.

X: Programa aprendo en casa

Variable 2.

Y: Desempeño docente

Variable interviniente:

- Género (varones – mujeres)
- Edad (26 a 68 años)

- Zona de Procedencia (rural - urbano)
- Predisposición al cambio (buena – muy buena)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

X: Programa aprendo en casa: es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación (Minedu, 2020).

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1

Variables	Dimensiones	Instrumento	Escala Medición
Programa aprendo en casa	Experiencia de aprendizaje:	Cuestionario	Escala de Likert Siempre = 3 Casi siempre = 2 Algunas veces = 1 Nunca = 0
	• Estrategias educativas desarrollada a distancia.		
	• Aprendizaje significativo		
	Comunicación sincrónica:		
	• Mediación docente		
	• Canales sincrónicas de comunicación en AeC		
	Comunicación asincrónica:		
	• Aprendizaje autónomo		
	• Canales asincrónicas de comunicación en AeC		
	Retroalimentación efectiva:		
	• Evaluación de aprendizajes en la educación a distancia		
	• Retroalimentación en entornos virtuales		

Y: Desempeño docente: constituye un constructo complejo y multidimensional que integra competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas y éticas, orientadas a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos diversos.

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2

Variables	Dimensiones	Instrumento	Escala Medición
Desempeño docente	Uso de tecnología por el docente:	Ficha de desempeño	Escala de Likert Muy bueno = 3 Bueno = 2 Regular = 1 Deficiente = 0
	• Uso de plataformas virtuales • Uso de evidencias digitales		
	Trabajo remoto del docente:		
	• Aceptan interacción docente estudiantes • Facilita el aprendizaje activo • Uso de estrategias didácticas virtuales		
	Participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias:		
	• Empatía y soporte al estudiante • Seguimiento del bienestar del estudiante		
	Planificación para el trabajo remoto		
	• Diseño de actividades en entornos virtuales • Adecuación de contenidos a formas digitales		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

La investigación, por su naturaleza metodológica, se desarrolló bajo un enfoque Cuantitativa. Asimismo, el estudio corresponde a una investigación de tipo básica, debido a que no se manipulan ni se controlan deliberadamente ninguna de las variables. En este sentido, el propósito fundamental de la investigación es generar conocimiento que permita comprender de manera integral la realidad problemática previamente identificada.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación se ubica en el descriptivo – correlacional, dado que tuvo como propósito identificar, describir y determinar las características de las variables y sus dimensiones, así como precisar el grado de relación existente entre la 1ra variable con las dimensiones de la variable 2 dentro del proceso investigativo. En este sentido, el enfoque correlacional permite examinar la asociación entre dichas variables sin establecer relaciones de causalidad, contribuyendo a una mejor comprensión de la realidad problemática previamente identificada.

3.3. Método de investigación

En el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos:

Método científico. se utilizó para la formulación del problema de investigación y el planteamiento de las hipótesis. A partir de ello, se procedió a la recolección, análisis y procesamiento de la información, lo que permitió obtener los resultados y formular las conclusiones y recomendaciones.

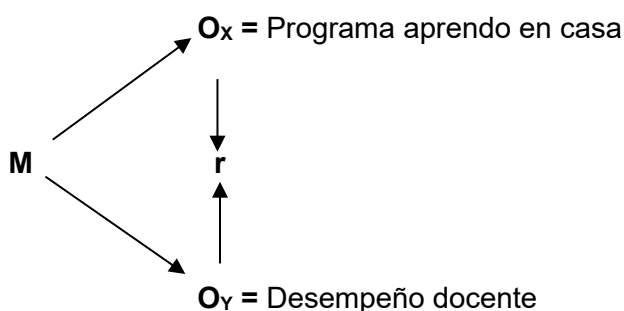
Método documental y bibliográfico. Se empleó para la recopilación y clasificación de información teórica, mediante la revisión de fuentes documentales y bibliográficas relacionadas al tema en estudio. Asimismo, permitió sustentar el marco teórico de la investigación y sistematizar la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

Método estadístico. se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos recolectados a través del uso de técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados fueron organizados y presentados en tablas y gráficos con el fin de facilitar su comprensión e interpretación. De igual manera, la estadística inferencial permitió realizar la prueba de hipótesis, lo que contribuyó a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

3.4. Diseño de investigación

Según, Carlos Sánchez Carlessi y Mejía Reyes (2002), este tipo de estudio establece una de las formas esenciales de investigación a las que puede recurrir un investigador. Con ello se busca y recopila información actual respecto de una situación previamente elegida, la cual constituye el objeto de estudio.

El esquema de este tipo de diseño es el siguiente: (Sanchez, 2002).



Donde:

M = Muestra

O_x = Variable 1: Programa aprendo en casa

O_y = Variable 2: Desempeño docente

r = Relación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por todos los docentes de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya quienes laboraron durante el año 2021, tal como se presenta en la tabla:

Tabla 3. Población de estudio – docentes de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya

Institución Educativa	Nivel y Área Educativo	N	%
Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya	Secundaria – Ciencias Humanas	35	66,04
	Secundaria – Áreas técnicas	18	33,96
Total		53	100,00

Fuente: Dirección de la I.E. “GMRC” de Yauli – La Oroya 2021

3.5.2. Muestra

La población estuvo constituida por todos los docentes del nivel secundario – Áreas técnicas de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya, quienes se encontraron laborando en el periodo académico 2021 entre nombrados y contratados, tal como se presenta en la tabla:

Tabla 4. Muestra de estudio – docentes – Áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal
Ramón Castilla de Yauli – La Oroya.

Institución Educativa	Nivel y Área Educativo	N	Grupo
Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli – La Oroya	Secundaria – Áreas técnicas	18	M
Total		18	

Fuente: Dirección de la I.E. “GMRC” de Yauli – La Oroya 2021

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

- Observación
- Encuesta

Instrumentos

- Cuestionario – Programa aprendo en casa
- Cuestionario – Ficha desempeño docente

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Selección de instrumentos.

Los instrumentos de investigación utilizados son:

- **Cuestionario – programa aprendo en casa:** este instrumento fue adecuado teniendo en cuenta las investigaciones anteriores, dicho instrumento consta de 24 ítems divididos en 4 dimensiones: *Experiencia de aprendizaje en aprendo en casa, comunicación sincrónica, comunicación asincrónica y retroalimentación efectiva*, cuya validez se logró mediante el juicio de expertos y la medición fue establecida con la escala de Likert (ver anexo A)
- **Ficha – desempeño docente:** este instrumento fue teniendo en cuenta las orientaciones del programa aprendo en casa y la modalidad de educación virtual, dicho instrumento consta de 30 ítems divididos en 4 dimensiones: *Uso de la tecnología por el docente, trabajo remoto del docente con sus estudiantes y*

padres, participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias y planificación para el trabajo remoto, cuya validez se logró mediante el juicio de expertos y la medición fue establecida con la escala de Likert (ver anexo B)

3.7.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Según, Muñiz (2003, p.151) manifiesta que, “para el proceso de validación de los test, suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo”.

Los docentes quienes intervinieron como expertos afirmaron la existencia de una relación sólida entre los criterios de investigación, asimismo los ítems de los instrumentos responden a los objetivos de la investigación. siendo los resultados que se muestran:

Tabla 5. Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Expertos	Programa aprendo en casa (%)	Desempeño docente (%)	Aplicabilidad del instrumento
Dr. Francisco J. Wong Cabanillas	89,0	89,0	Aplicable
Dr. Oscar E. Pujay Cristobal	88,0	90,0	Aplicable
Mg. Litman P. Paredes Huerta	89,0	88,0	Aplicable
Promedio de valoración	88,7	89,0	Aplicable

De la tabla anterior aseveramos que, los resultados son positivos y muy alentadores para ello utilizamos la sgte tabla para su interpretación.

Tabla 6. Valoración de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76).

Los resultados son muy alentadores, para la 1ra variable es 88,7 puntos y para la 2da variable = 89,0 puntos, de lo que afirmamos que tienen un nivel de validez muy bueno para ambos instrumentos de investigación por encontrarse entre el rango de 81 – 90 puntos.

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

A. Cuestionario – Programa aprendo en casa: La confiabilidad del cuestionario fue precisada con el análisis de la consistencia interna, es decir el nivel de interrelación y equivalencia de sus ítems. Con este propósito se empleó el estadístico coeficiente Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_t^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Cronbach

k = Número de ítems del instrumento

$\sum S_t^2$ = Suma de varianzas de cada ítem

S_r^2 = Varianza del total

Tabla 7. Validación del instrumento – V1

Consistencia interna

Escala Total	
Nº de ítems	24
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,879

El índice del Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, por lo que afirmamos que el instrumento es confiable.

B. Ficha – desempeño docente: La confiabilidad de la ficha de desempeño fue precisada con el análisis de la consistencia interna, es decir el nivel de interrelación y equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se empleó el estadístico coeficiente Alfa de Cronbach.

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_t^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Cronbach

k = Número de ítems del instrumento

$\sum S_t^2$ = Suma de varianza de cada ítem

S_r^2 = Varianza del total

Tabla 8. Validación del instrumento – V2

Consistencia interna

Escala Total	
Nº de ítems	30
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,894

El índice del Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, por lo que afirmamos que el instrumento es confiable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada se emplearon las siguientes técnicas:

- **Análisis documental.** Esta técnica ayudó la formulación de la matriz de operacionalización de variables, la cual sirvió como punto de partida para delinear los criterios necesarios en la elaboración de los instrumentos de investigación. Dichos instrumentos fueron estructurados considerando criterios de validez y confiabilidad, con el propósito de garantizar la calidad de la información recopilada.
- **Codificación.** Se empleó para fijar códigos a las unidades de análisis tales como: docentes que conforman el grupo muestral, ítems de los instrumentos y otras categorías relevantes con el fin de facilitar su organización, procesamiento y análisis estadístico.
- **Tabulación.** Esta técnica se empleó para la clasificación y organización de los datos obtenidos. Seguidamente, la información fue procesada para obtener los resultados del estudio, los cuales se presentaron mediante tablas y figuras estadísticas, con la finalidad de facilitar su interpretación y análisis.

3.9. Tratamiento estadístico.

El procesamiento de los datos se efectuó mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, utilizando como soporte el software IBM SPSS Statistics.

En una primera fase, los datos recolectados fueron organizados, codificados y presentados en tablas y figuras estadísticas, con la finalidad de facilitar su interpretación. Para ello, se emplearon procedimientos de estadística descriptiva, tales como distribución de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, los cuales permitieron caracterizar el comportamiento de las variables de estudio.

En una segunda fase, los instrumentos de recolección de datos fueron diseñados y sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las variables investigadas. La confiabilidad de dichos instrumentos se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, cuyo cálculo se realizó utilizando el mismo paquete estadístico, garantizando así la consistencia interna de las mediciones.

Finalmente, para la contrastación de las hipótesis se aplicaron procedimientos de estadística inferencial, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ en una prueba bilateral, criterio ampliamente aceptado en investigaciones del ámbito educativo. En este contexto, se empleó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, la cual permitió establecer la existencia de asociaciones estadísticamente significativas entre las variables analizadas, en función de los datos observados.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque ético, filosófico y epistémico orientado a garantizar la rigurosidad científica y la integridad académica del estudio. En este sentido, se recurrió a fuentes de información académicas y científicas actualizadas, seleccionadas en función de su relevancia, pertinencia y respaldo en la comunidad científica.

Los fundamentos teóricos fueron organizados y sistematizados de manera crítica y reflexiva, con el propósito de sustentar de forma coherente el marco teórico de la investigación. Asimismo, se respetaron los principios de honestidad intelectual y propiedad intelectual, asegurando el reconocimiento adecuado de las ideas de otros autores.

En concordancia con ello, las citas y referencias bibliográficas se elaboraron conforme a los lineamientos establecidos por la American Psychological Association (7.^a edición), consignando de manera precisa los datos correspondientes a autores, títulos, ediciones y demás elementos requeridos. Este procedimiento garantiza la trazabilidad de las fuentes utilizadas y la transparencia en la construcción del conocimiento científico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo mediante una secuencia organizada de procedimientos que garantizaron la obtención sistemática de la información requerida para la investigación.

En primer lugar, se presentó la propuesta de investigación ante la dirección de la institución educativa, con la finalidad de gestionar la autorización correspondiente para su ejecución. Posteriormente, la propuesta fue revisada y consolidada, obteniendo la aprobación del asesor designado por la Escuela de Posgrado, lo que permitió asegurar su coherencia metodológica y pertinencia académica.

En una siguiente etapa, se procedió a la validación y determinación de la confiabilidad de los instrumentos de investigación, específicamente el cuestionario de gestión de la calidad y el cuestionario de clima organizacional, garantizando su consistencia interna y adecuación al contexto de estudio.

Seguidamente, se aplicaron los instrumentos a los docentes seleccionados como parte de la muestra, con el propósito de recopilar información relevante sobre las variables de investigación. Los datos obtenidos fueron organizados y procesados,

presentándose en tablas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas, lo que facilitó su análisis e interpretación.

Posteriormente, los resultados fueron analizados mediante el uso de técnicas de estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió contrastar las hipótesis planteadas y derivar conclusiones fundamentadas en evidencia empírica. Finalmente, se elaboró el informe final de investigación bajo la orientación del asesor, culminando con su presentación y sustentación correspondiente.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Los resultados se presentaron en tablas y figuras estadísticas como fruto de la investigación intitulada: “El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021” siendo los resultados:

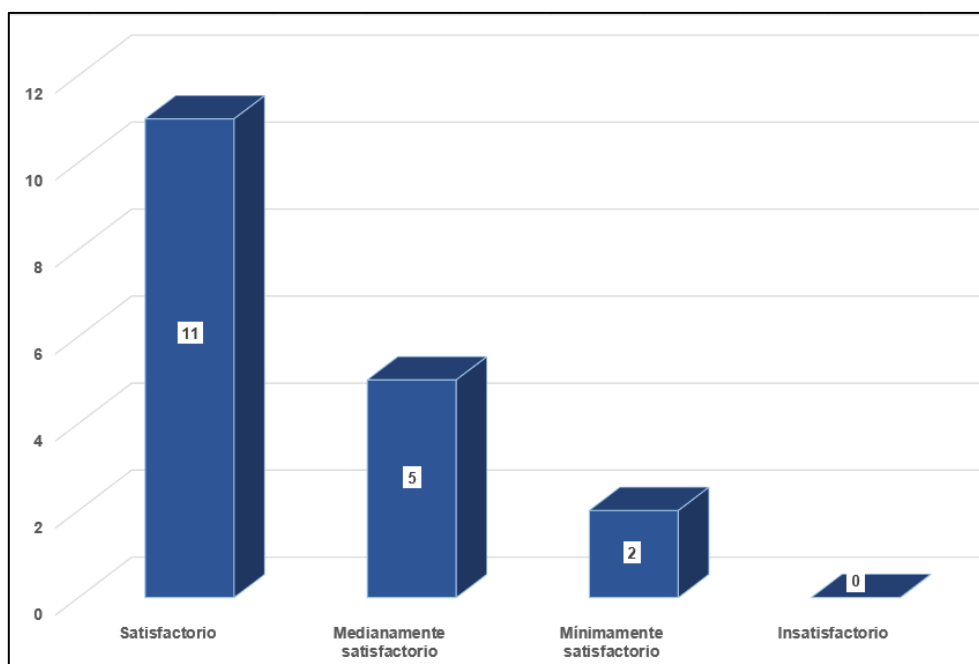
4.2.1. Resultados del cuestionario – Programa aprendo en casa.

Tabla 9. Nivel de satisfacción – Programa aprendo en casa.

Puntuación	Escala	f_i	%
73 – 96	Satisfactorio	11	61,1
49 – 72	Medianamente satisfactorio	5	27,8
25 – 48	Mínimamente satisfactorio	2	11,1
00 – 24	Insatisfactorio	0	0,0
Total		18	100,0

Fuente: resultados del cuestionario

Figura 1. Resultados del cuestionario



De la tabla anterior, a 11 docentes que constituyen al 61,1% afirman estar satisfechos, 5 docentes que constituye al 27,8% afirman estar medianamente satisfechos y solo 2 docentes que constituyen al 11,1% afirman estar mínimamente satisfechos con el programa aprendo en casa, la propuesta implementada por el MINEDU fue una alternativa para cubrir el vacío de la prespecialidad a través de la educación virtual.

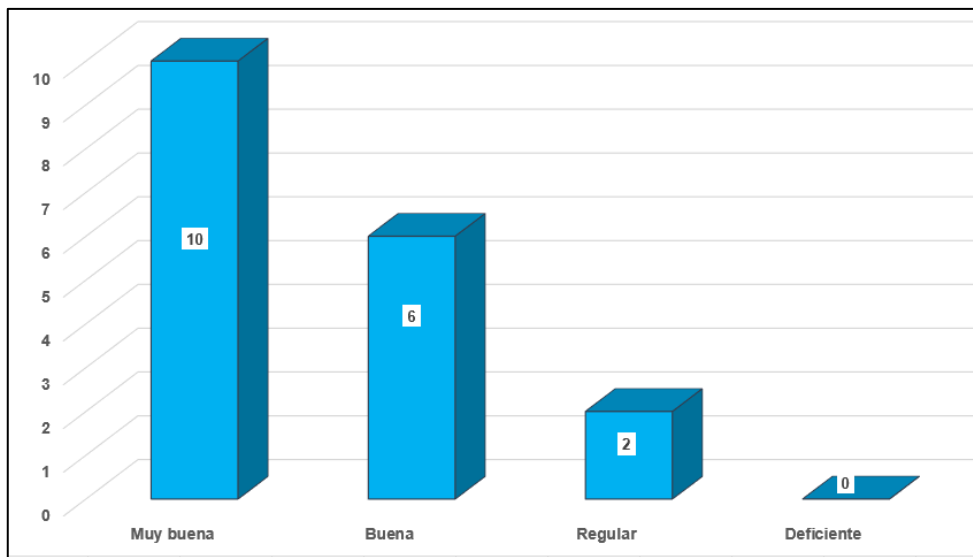
4.2.2. Resultados de Ficha de desempeño docente

Tabla 10. Nivel de valoración – desempeño docente

Puntuación	Escala	f _i	%
91 – 120	Muy buena	10	55,6
61 – 90	Buena	6	33,3
31 – 60	Regular	2	11,1
00 – 30	Deficiente	0	0,0
Total		18	100,0

Fuente: resultados de la ficha de desempeño

Figura 2. Resultados de la ficha de desempeño



De la tabla anterior, a 10 docentes que constituyen al 55,6% afirman poseer un desempeño muy bueno, 6 docentes que constituye el 33,3% afirma que poseen un desempeño bueno y solo 2 docentes que constituyen al 11,1% afirma poseer un desempeño regular, eso muestra que la nueva forma de educación tenía que ser asimilada con mayor tiempo en los docentes.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

La prueba de normalidad tiene la confianza del 95%, si resulta menor que 0,05 entonces debe rechazarse la Hipótesis nula (H_0), para ello se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos obtenidos tiene una distribución normal.

H_1 : El conjunto de datos obtenidos no tiene una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, se conserva la H_0 .

Se aplicó para dicho proceso con el SPSS V.25, tenemos el sgte resultado.

Tabla 11. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,194	18	,072	,839	18	,006
Post test	,163	18	,200	,872	18	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 3. Resultados de la prueba de normalidad – Programa AeC

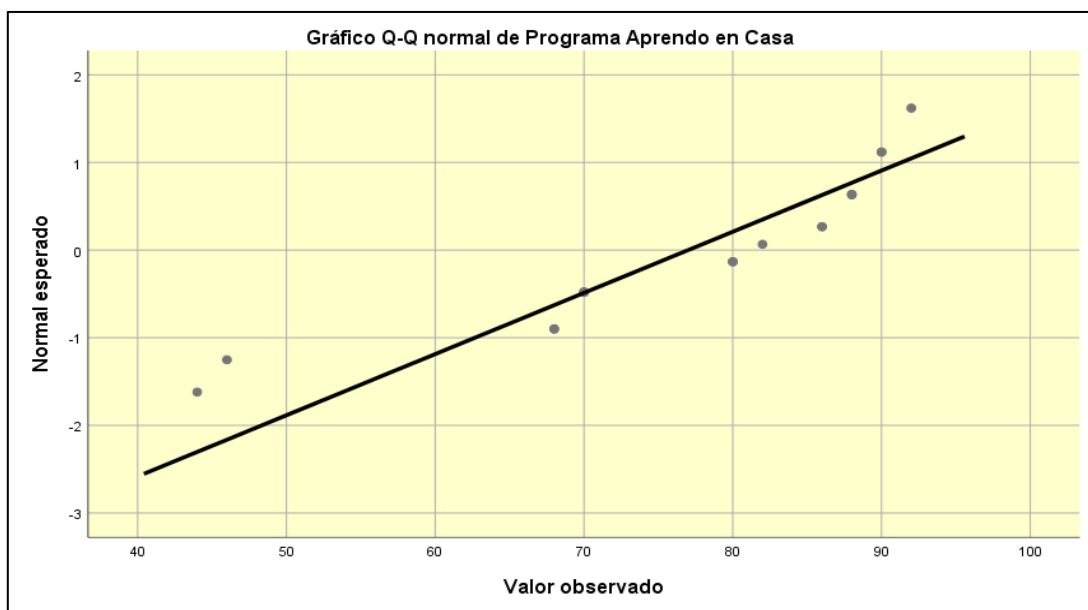
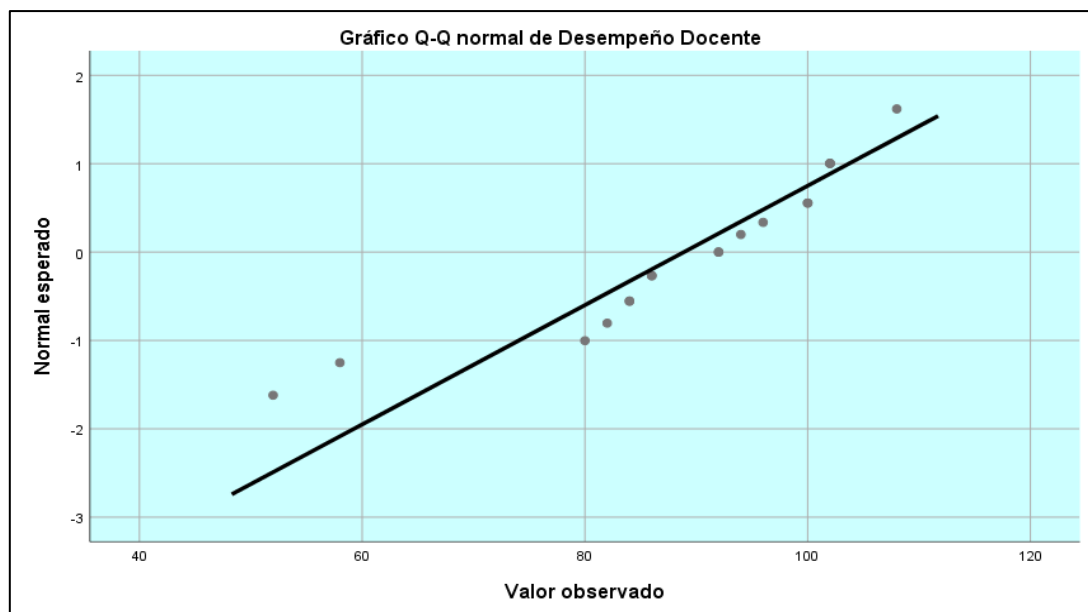


Figura 4. Resultados de la prueba de normalidad – Desempeño docente



Examinando los resultados de la prueba de la normalidad de *Shapiro-Wilk*, el resultado obtenido es de 0,839 y 0,872 de los puntajes obtenidos, los datos obtenidos tienen una distribución no normal, porque el nivel de significancia de las dos variables es mayor que el nivel de significación ($p < 0,05$), por lo que, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 es decir que, El conjunto de datos obtenidos tiene una distribución no normal, ello nos orienta a aplicar como estadístico adecuado para la prueba de hipótesis, la prueba no paramétrica, siendo la recomendada Rho de Spearman.

Evaluación de la hipótesis de investigación

Para probar las hipótesis de investigación se utilizó la prueba Rho de Spearman (Rho), para el análisis y la toma de decisiones se tomó el p-valor calculado con un nivel de significación de 0,05 es decir 95% de confiabilidad.

Para ello formulamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Prueba – hipótesis general

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021.

$$r_{xy} = 0$$

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

Para la prueba de hipótesis se realizó con un nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5,0 %) y se dividió el espacio muestral en dos regiones denominado prueba bilateral aplicando la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Programa Aprendo en Casa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Programa aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis del valor crítico para 18 grados de libertad se tiene que el valor de significación $p = 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir que, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021”.

Prueba – hipótesis específica 1.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} = 0$$

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} \neq 0$$

Para la prueba de hipótesis se realizó un nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5,0 %) y se dividió el espacio muestral en dos regiones denominado prueba bilateral aplicando la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Programa aprendo en casa	Uso de tecnología
Rho de Spearman	Programa aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Uso de tecnología	Coefficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis del valor crítico para 18 grados de libertad se obtuvo que el valor de significación $p = 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el uso de la tecnología por el docente de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021”.

Prueba – hipótesis específica 2.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} = 0$$

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} \neq 0$$

Para la prueba de hipótesis se realizó un nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5,0 %) y se dividió el espacio muestral en dos regiones denominado prueba bilateral aplicando la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Programa aprendo en casa	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Programa aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Trabajo remoto	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis del valor crítico para 18 grados de libertad se obtuvo que el valor de significación $p = 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres en los docentes de áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021”.

Prueba – hipótesis específica 3.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} = 0$$

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} \neq 0$$

Para la prueba de hipótesis se realizó un nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5,0 %) y se dividió el espacio muestral en dos regiones denominado prueba bilateral aplicando la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Programa aprendo en casa		Programa aprendo en casa	Participación y desarrollo diario de estrategias y actividades complementarias
		Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Participación y desarrollo diario de estrategias y actividades complementarias	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis del valor crítico para 18 grados de libertad se obtuvo que el valor de significación $p = 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021”.

Prueba – hipótesis específica 4.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} = 0$$

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E.

“Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021

$$r_{xy} \neq 0$$

Para la prueba de hipótesis se realizó un nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5,0 %) y se dividió el espacio muestral en dos regiones denominado prueba bilateral aplicando la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Correlaciones			Programa aprendo en casa	Planificación para el trabajo remoto
Rho de Spearman	Programa aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Planificación para el trabajo remoto	Coefficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis del valor crítico para 18 grados de libertad se obtuvo que el valor de significación $p = 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y la planificación para el trabajo remoto en docente en áreas técnicas en la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Yauli La Oroya 2021”.

4.4. Discusión de resultados

Habiendo precisado los resultados de la investigación para ello se ha tenido que formular y comprobar la Hipótesis general: El programa aprendo en casa se relaciona significativamente con el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021, de ello afirmamos que, los resultados obtenidos en la 1ra variable de parte de los 18 docentes de áreas técnicas

obtuvieron un rango de medianamente satisfactorio a satisfactorio en un 88,9 % con la implementación del programa aprendo en casa y en la 2da variable los 18 docente de áreas técnicas obtuvieron un desempeño de bueno a muy bueno en un 88,9%. Asimismo, para la prueba de hipótesis se ha aplicado la prueba Rho de Spearman, para 18 grados de libertad se obtuvo el valor de significación de $p < 0,000$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021”.

Por otro lado, se comparan los resultados obtenidos con el estudio de: primero, Ministerio de Educación del Perú (2020), a través de reportes técnicos sobre la implementación del programa Aprendo en Casa, tuvo como objetivo garantizar la continuidad del servicio educativo mediante estrategias multicanal (web, televisión y radio). El enfoque fue descriptivo, basado en el monitoreo de la implementación a nivel nacional. Los resultados evidenciaron que los docentes asumieron un rol mediador clave en la adaptación de contenidos, el acompañamiento a estudiantes y la retroalimentación formativa. Se concluyó que el programa demandó nuevas competencias pedagógicas y digitales, incidiendo directamente en el desempeño docente.

Segundo, el estudio desarrollado por Rivero José (2021) que, analizó el impacto de la educación remota en el Perú, con el objetivo de identificar los principales desafíos del sistema educativo durante la pandemia. El estudio, de tipo analítico-descriptivo, evidenció brechas significativas en el acceso a tecnología, conectividad y formación docente. Se concluyó que dichas limitaciones condicionaron el desempeño docente, afectando la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos rurales y de educación técnica.

De lo manifestado podemos concluir que, la implementación de nuevas formas, estrategias de trabajo en la educación en su inicio solo sirvió como medio de

ayuda o salvaguarda a la pérdida del año académico, las limitaciones han reflejado brechas muy amplias como no contar con recurso tecnológicos adecuados, servicio del internet, conocimiento del manejo de plataformas virtuales, procesos de planificación en modalidad virtual, etc, etc, a medida que pasaba el tiempo por necesidad la 1ra instancia MINEDU se vio en la obligación de implementar programas y estrategias para cubrir esa limitación (implementación de plataformas, programas y otros) pero lo que se olvidaron es de adiestrar a los docentes para el trabajo en modalidad remoto. Situación que en su momento fue una debilidad, pero con el tiempo se ha convertido en una fortaleza como se demuestra en esta investigación que los desempeños han mejorado significativamente y se lograron mejores formas, estrategias de enseñar o trabajar en la virtualidad.

Por lo tanto, podemos afirmar que los docentes y demás profesionales debemos estar preparados para asumir los retos que la naturaleza, u otros elementos que inciden el desarrollo humano nos presentan inesperadamente y ser capaces de asumirlas con mucha entrega, innovación y decisión de lograr superarlas.

CONCLUSIONES

1. De los problemas de investigación, concluimos que, existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021, así lo demuestran los resultados al haber alcanzado niveles de satisfacción alentadores en la 1ra variable – programa aprendo en casa un 88,9% de docentes de áreas técnicas de medianamente satisfactorios a satisfactorio, Asimismo en la 2da variable – Desempeño docente lograron un nivel de bueno a muy bueno en un 88,9%, mostrando haber logrado los objetivos educacionales.
2. De los objetivos de investigación, concluimos que, existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021, los resultados muestran que se obtuvo una correlación de $Rho = 0,932$ es decir, se tiene una relación positiva fuerte, lo que demuestra haber logrado el propósito de la investigación y los objetivos educacionales.
3. De las hipótesis de investigación, concluimos que, el programa aprendo en casa se relaciona significativamente con el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021, los resultados demuestran a través de la prueba de hipótesis – Rho de Spearman, se utilizó el valor de significación de p valor se obtuvo que ($\alpha < p$); es decir ($0,000 < 0,05$), tomando la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; “existe relación estadísticamente significativa entre el programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” – Yauli La Oroya 2021”.
4. De los resultados presentados afirmamos que, el programa aprendo en casa y el desempeño docente específicamente en áreas técnicas de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” perteneciente al distrito de Yauli durante el año 2021, ha mostrado un avance y mejoras progresivas para el bienestar de los estudiantes de este contexto del país,

finalmente nos cabe inducir a futuros investigadores deban implementarse propuestas investigativas de intervención en las dos variables para mejorar su efectividad.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos deben promover, organizar, ejecutar y evaluar frecuentemente el desempeño de los docentes que se viene desarrollando dentro y fuera de la comunidad educativa convirtiéndola en una cultura de evaluación permanente y erradicar el temor a la supervisión y/o evaluación permanente como un elemento de mejora continua.
2. Incentivar a que los directivos deben fortalecer la cultura de trabajo en equipo a través de la implementación de estrategias, técnicas de mejora en el desempeño docente incluidas el uso de tecnologías y herramientas tecnológicas, de manera que las tareas sean realizadas con eficiencia y efectividad; y mejore el desempeño individual y colectivo de los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover en los directivos y docentes con frecuencia la organización de cursos de actualización y perfeccionamiento en el ámbito educativo y estar preparados para enfrentar los retos institucionales, nacionales y mundiales por diversos motivos que se puedan presentar, ello permitirá a que los docentes mantengan actualizados y vigentes en conocimientos recientes para compartir con los estudiantes en su formación integral.
4. Realizar investigaciones comparativas en otras instituciones educativas del distrito, provincia y la región para comprobar la efectividad en la implementación de estrategias, técnicas o nuevas formas de trabajo académico y enfrentar a las necesidades para mejorar los propósitos educacionales y lograr la satisfacción y valoración del buen desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, T. (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa*. Chile: SUMMA.
- Aranda Casquillo Pedro (2002); Manual Pedagógico para Docentes y Directores, Editorial INKARI E.I.R.L. Tercera Edición, Lima.
- Balestrini, M. (2002). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.
- Bavaresco, A. (2001). Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bruning, R. et al. (1999). Cognitive psychology and instruction. Englewood Cliffs, N.
- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). La competencia digital docente en educación superior. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1–20.
- Camones, G. (1995); Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición.
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Carhuamaca S. y Ricra, T. (2012). *Influencia de las TIC en el aprendizaje de los alumnos* Lima, Perú. <http://sanmateotics.blogspot.com/p/proyecto-influencia-de-las-tics-el.html>
- CEAC. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. España: CEAC.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “*La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*”, Informe Especial
- Chávez, N. (2001). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo (Venezuela): Talleres de C.A. Editora La Columna.
- Chiavenato (2002) I. *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw Hill.

- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Educación*, (1), 15–30.
- COVID-19, CEPAL-UNESCO, Santiago, agosto. Clarens, C. (2010). *Las Tics y el aprendizaje colaborativo. Humano Digital*. <http://www.humanodigital.com.ar/las-tics-y-el-aprendizajecolaborativo/#.Ud8yuLXRbIU>
- Cubas, A. (2017). *Modelo Didáctico “ARCACE” para La Integración de las TIC en la práctica Pedagógica de los docentes* del nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy– Tesis doctoral Chiclayo.
- Danielson, C. (2013). The framework for teaching evaluation instrument. The Danielson Group.
- Fierro - Johanna Contreras (2003) La práctica docente y sus dimensiones. *Revista, Valores UC*.
- Flores Barboza, J. (1999); *La Investigación Educativa*; Edit. Dissire, Lima – Perú.
- Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*.
- J., Prentice Hall. (Trad. cast.: *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, Alianza, 2002).
- López, R. M., & Sánchez, P. T. (2021). *Instrumentos de recolección de datos en estudios de clima organizacional*. *Revista de Psicología Organizacional*, 15(2), 45-60.
- MINEDU (2016). Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Texto 1. Llamkay S.A.C. Lima. Minedu

- MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Llamkay S.A.C. Lima. Minedu
- MINEDU (2016). Planificación Escolar. La toma de decisiones informada. Módulo 2. Llamkay S.A.C. Lima. Minedu
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacionbasica.pdf>.
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto "Aprendo en casa". *Disposiciones para el trabajo remoto "Aprendo en casa"*. Los docentes, según las disposiciones para el trabajo remoto, la última de ellas, publicada el 21 de mayo en la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU (2020), Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Normativa para la implementación del trabajo remoto en el servicio educativo
- Ministerio de Educación, (2014), Glosario de Términos de Planificación y Administración de Educación.
- Monereo, C. (2007). *La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones*. Barcelona: Graó
- Monereo, C. y otros (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 1ra. Edic. edit. GRAO. Barcelona.
- Moya C., Rufino (2010). Estadística Descriptiva. Perú. Edit. San Marcos.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar una investigación de Tesis*. México: Printice- Hall Hispanoamérica, S.A.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas. 2da edición, p. 181.
- Paul, R. et al. (1995). Critical thinking handbook: 6th y 9th grades. Santa Rosa, CA, Foundation for Critical Thinking.

- Perú Educa. (2020). *Aprendo en casa*. Lima: Ministerio de educación. Perú MINEDU. (2020). *RM N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “APRENDO EN CASA”, a partir del 6 de abril de 2020*. Lima: El peruano.
- Piscoya Hermosa L. (1995); Investigación científica y Educacional; Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Portillo, S., et al. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e589. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Presbítero, C. (2021). *Metodología para implementar un sistema de gestión de calidad en proyectos tipo EPC*. (Tesis de grado). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_43f6b76913db8bc6048726b78707be4a
- Pujay C. y otros (2015); Estadística e Investigación, con aplicaciones de SPSS; 2da edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Rebaza, D. (2021). Estrategia aprendo en casa TV y su influencia en las actividades de aprendizaje de estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría Bazán”, 2020.
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife: Centro
- Sampieri, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México D.F.: Interamericana Editores S.A.
- Sánchez. S. (1983); Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I y II, Edit. Santillana. S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.

UNESCO (2008) *utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos*. Estándares de competencias en TIC para docentes.

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo A INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Cuestionario – Estrategia Aprendo en Casa

Objetivo: conocer el nivel de satisfacción del desarrollo de la estrategia aprendo en casa en por docentes de áreas técnicas en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla – La Oroya 2021

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

Nunca = 1

Algunas veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
Experiencia de aprendizaje en aprendo en casa					
1	Te informan sobre lo que vas a aprender en cada clase o al inicio de cada experiencia de aprendizaje				
2	Las actividades de aprendizaje que realizas con la estrategia "aprendo en casa" son útiles para vida diaria				
3	Accedes a la estrategia aprendo en casa con los materiales y recursos que comparte tu maestro(a)				
4	La actividad compartida por tu maestro(a) es de fácil comprensión y puedes desarrollarlo mayormente solo/sola				
5	Haces uso de la página web de aprendo en casa para continuar tus estudios				
6	Haces uso de los programas de TV y radio de la estrategia aprendo en casa, para seguir aprendiendo				
Comunicación sincrónica en aprendo en casa					
7	Cuentas con conectividad a internet para poder acceder a aprendizaje a distancia, desde aprendo en casa				
8	Desde que se implementó la educación a distancia con AeC, accedes a salas virtuales donde puedes interactuar con tu maestro(a)				
9	La explicación de la actividad que tu maestro(a) realiza a diario a través de WhatsApp te ayuda a comprender el producto o tarea que debes enviarle				
10	Consideras que el diálogo y las preguntas que te hace tu maestro(a) te ayudan a clarificar tus dudas en la sala virtual o el WhatsApp				
11	Cuándo interactúas con tu maestro(a) y compañeros te sientes en un ambiente de confianza y que tus opiniones son consideradas				
12	Contar con mayor tiempo de diálogo personal (individual) con tu maestro podría ayudarte a clarificar dudas sobre las actividades planteadas desde AeC				
Comunicación asincrónica en aprendo en casa					
13	Si no cuentas con internet puedes interactuar con tu maestro(a) al menos una vez a la semana a través de llamadas telefónicas				
14	En tu casa solo cuentan con un equipo celular que deben usar varios hermanos para hacer sus tareas				

15	El acceso a las actividades de aprendo en casa que comparte tu maestro(a) es mayormente a través de WhatsApp				
16	Haces uso de los programas de TV o radio para conocer qué actividades debes realizar cada día, para seguir aprendiendo a distancia				
17	Consideras que viendo los programas de TV o escuchando la radio, puedes continuar aprendiendo, aun sin contar con el apoyo pedagógico de tu maestro(a)				
18	Al no contar con internet ni equipos de cómputo en casa ¿Te sientes motivado a continuar aprendiendo a distancia				
Retroalimentación efectiva					
19	Tus maestros(as) te clarifican sobre cuál es la tarea que vas a enviar y cuáles son los criterios de evaluación que debes considerar para elaborarlo				
20	En la educación a distancia, tienes un horario definido entre días o en la semana para reunirte con tu maestro(a) para evaluar juntos tu tarea realizada				
21	El diálogo, las preguntas y ejemplos que realiza tu profesor(a) te ayudan a darte cuenta ¿de qué manera aprendes mejor				
22	Una vez tu maestro (a) ha recibido tu tarea ¿Te brindan apoyo adicional para mejorarlas si lo necesitas				
23	Sientes que el error que identificas, en una tarea presentada, con ayuda de tu maestro(a), te permite mejorarla después				
24	Generalmente si tienes dudas porque no comprendes la actividad, y no cuentas con el apoyo de alguien más, continuas la tarea investigando por tu cuenta				

- Adaptado de Mayuri Campos Betty – Tesis Doctoral 2024

Gracias por su colaboración.

Anexo B



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Ficha de Desempeño Docente

Objetivo: conocer el nivel de valoración del desempeño docente durante la implementación del programa aprendo en casa en área técnica en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla – La Oroya 2021

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

Deficiente = 1

Regular = 2

Bueno = 3

Muy bueno = 4

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
Uso de la tecnología por el docente					
1	Tiene acceso a internet en su hogar				
2	Posee laptop o computadora a su servicio en su hogar				
3	Utiliza recursos tecnológicos para el envío y recepción de mensajes y correos electrónicos				
4	Ingresa sin dificultad las plataformas (zoom, jitsi meet, google meet, Cisco webex, etc.) para participar de las reuniones				
5	Ingresa sin dificultad a la plataforma de Aprendo en casa para revisar las orientaciones semanales de las clases remotas				
Trabajo remoto del docente con sus estudiantes y padres					
6	Utiliza el whatsapp para enviar y recibir mensajes de texto, gráficos o videos de sus estudiantes o padres de familia				
7	Hace uso de correo electrónico para enviar los mensajes a sus estudiantes				
8	Hace uso de whatsapp para monitorear y retroalimentar el trabajo de sus estudiantes				
9	Hace uso de llamadas por celular u otro para monitorear y retroalimentar el trabajo de sus estudiantes				
10	El medio por el que recibe los trabajos de sus estudiantes es por internet (correo electrónico, whatsapp)				
11	Los estudiantes con problemas de conectividad son menos del 50%				
12	Los estudiantes con problemas de conectividad son menos del 25%				
13	Los estudiantes con problemas de conectividad son igual o menos del 10%				
La participación y desarrollo diario de la estrategia y actividades complementarias					
14	Sus estudiantes participan en la estrategia aprendo en casa desde la web. (promedio cuántos)				
15	Sus estudiantes participan en la estrategia aprendo en clase mirando la TV Perú.(cuántos promedio)				

16	Sus estudiantes participan en la estrategia Aprendo en casa escuchando la radio. (cuánto promedio)				
17	Sus estudiantes participan en la estrategia aprendo en casa por otros medios. (nombre cuál)				
18	Todos los estudiantes son monitoreados diariamente				
19	Menos del 75% son monitoreados diariamente				
20	Menos el 50% son monitoreados diariamente				
21	Todos los estudiantes son retroalimentados diariamente				
22	Menos del 75% son retroalimentados diariamente				
23	Menos el 50% son retroalimentados diariamente				
24	Los estudiantes con problemas de conectividad, de todas maneras reciben información sobre los aprendizajes que deben lograr				
25	Los estudiantes que no participan de la estrategia aprendo en casa por ningún medio hacen uso de los cuadernos de trabajo.				
Planificación para el trabajo remoto					
26	Revisa la guías de la plataforma de Aprendo en casa verificando las actividades y competencias del planificador semanal				
27	Planifica las actividades complementarias a la estrategia Aprendo en casa diariamente a partir de la revisión del planificador y el CNEB				
28	Planifica actividades complementarias a la estrategia de aprendo en casa propias del área curricular a su cargo.(especialidad).				
29	Cumple el horario de trabajo establecido con los padres y estudiantes				
30	Los padres de familia promueven la práctica de la lectura por placer con sus hijos				

- Adaptado de la ficha de monitoreo de la I.E. "GMRC" – La Oroya 2021.

Gracias por su colaboración.



Anexo C

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación

Nº	Aprendo en Casa	Desempeño Docente	DD1	DD2	DD3	DD4
1	90	102	17	28	40	17
2	70	84	12	23	34	15
3	92	108	18	30	42	18
4	70	86	13	26	30	17
5	88	102	15	29	40	18
6	80	84	13	25	32	14
7	46	52	8	17	18	9
8	88	102	17	30	38	17
9	68	86	12	26	34	14
10	90	100	14	30	40	16
11	80	92	14	26	36	16
12	44	58	9	18	20	11
13	88	96	14	29	38	15
14	70	80	11	22	34	13
15	86	94	14	26	39	15
16	68	82	12	25	31	14
17	82	92	13	24	40	15
18	86	100	16	27	39	18



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Francisco WONG CABANILLAS	Docente EPG - UNMSM	Cuestionario Programa aprendo en casa	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA
Título: El programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla – Yauli, La Oroya, 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de agosto del 2021	07564428		998417970
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Richard LEON HUANCAYA	Docente I.E. G.M.R.C Yauli la Oroya	Cuestionario Programa aprendo en casa	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA
Título: El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramon Castilla – Yauli, La Oroya, 2021			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

La Oroya, 02 de agosto del 2021	09760805		929908960
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Programa aprendo en casa	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA
Título: El programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla – Yauli, La Oroya, 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 17 de agosto del 2021	41824196		999966531
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Francisco WONG CABANILLAS	Docente EPG - UNMSM	Ficha Desempeño docente	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA
Título: El programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la LE. Gran Mariscal Ramón Castilla – Yauli, La Oroya, 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO-S	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Proceda su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de agosto del 2021	07564428		998417970
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Richard LEON HUANCAYA	Docente I.E. G.M.R.C. Yauli la Oroya	Ficha Desempeño docente	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA

Título: El programa aprendo en casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramon Castilla – Yauli, La Oroya, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

La Oroya, 02 de agosto del 2021	09760805	 Firma del Experto del 2021	929908960
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA	Docente EPG - UNDAC	Ficha Desempeño docente	Yeny Melba CARDENAS CHIPANA
Titulo: El programa Aprendo en Casa y el desempeño docente en áreas técnicas de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla – Yauli, La Oroya, 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 17 de agosto del 2021	41824196		999966531
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono