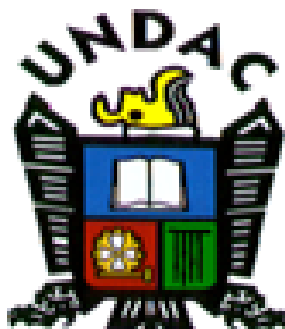


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Comprensión lectora y uso de las TIC en los alumnos del V ciclo en la I.E.I N°**

**34025 "San Martín de Porres"- Paucartambo, Pasco – 2025**

**Para optar el grado académico de Doctor en:**

**Ciencias de la Educación**

**Autor:**

**Mg. Areli Daisy REYES DAVILA**

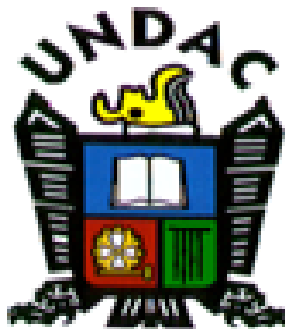
**Asesor:**

**Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO**

**Cerro de Pasco – Perú – 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Comprensión lectora y uso de las TIC en los alumnos del V ciclo en la I.E.I N°**

**34025 "San Martín de Porres"- Paucartambo, Pasco – 2025**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dra. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ**

**PRESIDENTE**

---

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI**

**MIEMBRO**

---

**Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR**

**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Escuela de Posgrado**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 010-2026- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Mg. Areli Daisy REYES DAVILA**

Escuela de Posgrado:  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tipo de trabajo:  
**TESIS**

TÍTULO DEL TRABAJO:  
**"COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO EN LA I.E.I N° 34025 "SAN MARTIN DE PORRES"- PAUCARTAMBO, PASCO - 2025"**

**ASESOR (A): Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO**

Índice de Similitud:  
**30%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 19 marzo del 2026



Firmado digitalmente por ALEJOS  
LOPEZ Jacinto Alejandro FAU  
2015485046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.03.2026 15:36:53 -05:00

**DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE**  
**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

Con mucho aprecio a mi familia, por su amor y sostén incansables. A mis compañeras y compañeros de trabajo, por su ejemplo y complicidad pedagógica que hicieron posible alcanzar esta meta.

A mis estudiantes, por enseñarme a mirar la realidad con otra perspectiva, incentivándome siempre para seguir aprendiendo.

Con gratitud a mi alma máter, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que me formó y me recordó que la educación puede abrir puertas y transformar vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi agradecimiento profundo, en primer lugar, a mi madre, por su amor incondicional, por el apoyo moral y por enseñarme con su ejemplo, que el valor de la honestidad, la perseverancia y el estudio pueden hacer posible lograr sueños. Por motivarme en los días difíciles y sus palabras de ánimo que me permitieron llegar hasta aquí.

Asimismo, agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNDAC, por su exigencia académica y su generosidad para compartir sus conocimientos; por sus orientaciones oportunas y por coadyuvar en el desarrollo de mis competencias investigativas.

A todos, gracias por convertir este desafío en un aprendizaje profundo y en un logro académico.

## RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los alumnos del V ciclo de la I.E.I. N° 34025 "San Martín de Porres" – Paucartambo, Pasco – 2025. El tipo de investigación fue básica descriptiva y el diseño correlacional transeccional, circunscrito dentro del enfoque cuantitativo. Para el trabajo de campo se tomó en cuenta una muestra no probabilística de 76 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria. Para la recolección de datos de la variable uso de las TIC se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de tipo escala de Likert; mientras que, para la variable comprensión lectora se utilizó la técnica de la encuesta estructurada y como instrumento la prueba objetiva. Para determinar la correlación de ambas variables, se utilizó la prueba Rho de Spearman, a través del cual se estableció una relación  $r=0.998$ , determinándose que existe relación positiva muy alta entre el uso de las TIC la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra. Asimismo, se evidenció un nivel de significancia de  $p=0.000$ ; menor que 0.05, por lo cual se concluye que, el uso de las TIC de los estudiantes está asociada con el nivel de comprensión lectora que poseen.

**Palabras clave:** Uso de las TIC y comprensión lectora.

## ABSTRACT

This study was conducted to determine the relationship between ICT usage and reading comprehension among students in Cycle V at Educational Institution No. 34025 "San Martín de Porres" in Paucartambo, Pasco (2025). The research was basic-descriptive in nature, utilizing a cross-sectional correlational design within a quantitative framework. A non-probability sample of 76 primary school students (grades five and six) was selected for the fieldwork. Data on ICT usage were collected via a survey using a Likert-scale questionnaire, while data on reading comprehension were gathered through a structured survey using an objective test. Spearman's Rho test was used to analyze the correlation between the variables, yielding a coefficient of  $r=0.998$ ; this indicates a very strong positive relationship between ICT usage and the reading comprehension of the sampled students. Furthermore, a significance level of  $p=0.000$  (less than 0.05) was observed, leading to the conclusion that students' ICT usage is associated with their level of reading comprehension.

**Keywords:** TIC use; reading comprehension.

## RESUMO

Este estudo foi realizado para estabelecer a relação entre o uso de TIC e a compreensão leitora entre alunos do Ciclo V da Instituição Educacional N° 34025 "San Martín de Porres", em Paucartambo, Pasco (2025). A pesquisa foi de natureza básica-descritiva, utilizando um delineamento correlacional transversal no âmbito de uma abordagem quantitativa. Para o trabalho de campo, selecionou-se uma amostra não probabilística de 76 alunos do 5º e 6º anos do ensino fundamental. Os dados sobre o uso de TIC foram coletados por meio de um questionário com escala Likert, enquanto os dados sobre a compreensão leitora foram obtidos mediante um teste objetivo. O teste Rho de Spearman foi utilizado para determinar a correlação entre as duas variáveis, resultando em um coeficiente de  $r=0,998$ ; isso indica uma relação positiva muito forte entre o uso de TIC e a compreensão leitora dos alunos da amostra. Além disso, observou-se um nível de significância de  $p=0,000$  (inferior a 0,05), levando à conclusão de que o uso de TIC pelos alunos está associado ao seu nível de compreensão leitora.

**Palavras-chave:** uso das TIC; compreensão leitora.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en un contexto marcado por el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es necesario transformar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación de estos recursos en la actividad pedagógica. Integrar las TIC en las actividades académicas del aula no solo representa una oportunidad para dinamizar las estrategias pedagógicas, sino también un desafío para fortalecer competencias fundamentales, como la comprensión lectora. En este sentido, la presente investigación realiza un abordaje teórico y aplica instrumentos de recolección de datos con el propósito de analizar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de estudiantes de los últimos grados de educación primaria.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos. El primero aborda el problema de investigación; en esta sección se presentan la delimitación y la formulación del problema, así como los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual comprende los antecedentes de investigación, las bases teóricas, la definición de términos, la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables. El tercer capítulo presenta el marco metodológico de la investigación, especificando el tipo, el método y el diseño de investigación empleados. Asimismo, se describen la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos, así como el tratamiento estadístico aplicado. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación de los resultados de la investigación; en él se describe el trabajo de campo y se presentan y discuten los hallazgos mediante tablas y figuras. En este apartado también se incluye la prueba de hipótesis a través de la inferencia estadística. Finalmente, el informe incorpora las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Por lo expuesto, se espera que el presente estudio constituya una referencia útil para que los lectores desarrollen una perspectiva analítica sobre la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de los últimos grados de educación primaria. Asimismo, se espera que sus resultados contribuyan a promover una integración pedagógica más efectiva de las tecnologías digitales en el aula y al fortalecimiento de las habilidades lectoras, fundamentales para el aprendizaje escolar.

## ÍNDICE

### Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|        |                                                   |   |
|--------|---------------------------------------------------|---|
| 1.1.   | Identificación y determinación del problema ..... | 1 |
| 1.2.   | Delimitación de la investigación.....             | 5 |
| 1.3.   | Formulación del problema .....                    | 6 |
| 1.3.1. | Problema general .....                            | 6 |
| 1.3.2. | Problemas específicos .....                       | 6 |
| 1.4.   | Formulación de objetivos.....                     | 7 |
| 1.4.1. | Objetivo general.....                             | 7 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos .....                       | 7 |
| 1.5.   | Justificación de la investigación .....           | 8 |
| 1.6.   | Limitaciones de la investigación.....             | 9 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|        |                                                                  |    |
|--------|------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.   | Antecedentes de estudio.....                                     | 10 |
| 2.2.   | Bases teóricas – científicas .....                               | 16 |
| 2.2.1. | La comprensión lectora.....                                      | 16 |
| 2.2.2. | Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ..... | 32 |
| 2.3.   | Definición de términos básicos .....                             | 46 |
| 2.4.   | Formulación de hipótesis .....                                   | 47 |
| 2.4.1. | Hipótesis general.....                                           | 47 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas .....                                      | 47 |
| 2.5.   | Identificación de variables .....                                | 48 |
| 2.6.   | Definición operacional de variables e indicadores .....          | 49 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

|        |                                                                                  |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.   | Tipo de investigación.....                                                       | 50 |
| 3.2.   | Nivel de investigación.....                                                      | 50 |
| 3.3.   | Métodos de investigación .....                                                   | 50 |
| 3.4.   | Diseño de Investigación.....                                                     | 51 |
| 3.5.   | Población y muestra.....                                                         | 51 |
| 3.6.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                            | 52 |
| 3.6.1. | Técnicas: .....                                                                  | 52 |
| 3.6.2. | Instrumentos:.....                                                               | 52 |
| 3.7.   | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..... | 54 |
| 3.8.   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....                              | 56 |
| 3.9.   | Tratamiento estadístico .....                                                    | 56 |

|       |                                                  |    |
|-------|--------------------------------------------------|----|
| 3.10. | Orientación ética, filosófica y epistémica ..... | 56 |
|-------|--------------------------------------------------|----|

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|        |                                                             |    |
|--------|-------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.   | Descripción del trabajo de campo .....                      | 58 |
| 4.2.   | Presentación, análisis e interpretación de resultados ..... | 59 |
| 4.3.   | Prueba de Hipótesis.....                                    | 71 |
| 4.3.1. | Prueba de hipótesis general.....                            | 71 |
| 4.3.2. | Prueba de la hipótesis específica 1: .....                  | 72 |
| 4.3.3. | Prueba de la hipótesis específica 2: .....                  | 74 |
| 4.3.4. | Prueba de la hipótesis específica 3: .....                  | 75 |
| 4.4.   | Discusión de resultados.....                                | 76 |

### CONCLUSIONES

### RECOMENDACIONES

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ANEXOS

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                        | <b>Página.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Figura 1. Tipos de lectura silenciosa, según Cassany (2003) .....                                      | 23             |
| Figura 2. Información visual y no visual del lector según Smith (1989).....                            | 24             |
| Figura 3. Características generales del nivel literal de comprensión lectora .....                     | 26             |
| Figura 4. Características generales del nivel inferencial de comprensión lectora .....                 | 28             |
| Figura 5. Estrategias autorreguladoras en la comprensión lectora, según Díaz y Hernández<br>(202)..... | 32             |
| Figura 6. Las características e las TIC según Cabero (1998) .....                                      | 34             |
| Figura 7. Principales funciones de las TIC según Cabero (2007).....                                    | 40             |
| Figura 8. Herramientas digitales de aplicación pedagógica.....                                         | 43             |
| Figura 9. Porcentaje de nivel de uso de las TIC de los estudiantes del V ciclo.....                    | 60             |
| Figura 10. Porcentaje del nivel literal de comprensión alcanzado por los estudiantes.....              | 61             |
| Figura 11. Porcentaje del nivel inferencial de comprensión alcanzado por los estudiantes ..            | 62             |
| Figura 12. Porcentaje del nivel crítico de comprensión alcanzado por los estudiantes .....             | 64             |
| Figura 13. Porcentaje del nivel de comprensión lectora por los estudiantes del V ciclo.....            | 65             |
| Figura 14. Porcentaje del nivel de uso de las TIC y la comprensión lectora .....                       | 66             |
| Figura 15. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión literal .....              | 67             |
| Figura 16. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión inferencial ..             | 69             |
| Figura 17. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión crítico .....              | 70             |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                              | <b>Página.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabla 1. Distribución de la muestra censal de estudio.....                                   | 52             |
| Tabla 2. Niveles de uso de las TIC .....                                                     | 53             |
| Tabla 3. Niveles de dominio de la comprensión lectora.....                                   | 54             |
| Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario sobre uso de las TIC .....          | 55             |
| Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad para la prueba objetiva de comprensión lectora .....     | 55             |
| Tabla 6. Niveles de uso de las TIC de los estudiantes del V ciclo .....                      | 59             |
| Tabla 7. Nivel de comprensión literal de los estudiantes del V Ciclo .....                   | 61             |
| Tabla 8. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V Ciclo .....               | 62             |
| Tabla 9. Nivel de comprensión crítico de los estudiantes del V Ciclo .....                   | 63             |
| Tabla 10. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo.....                   | 65             |
| Tabla 11. Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de V Ciclo .....           | 66             |
| Tabla 12. Uso de las TIC y nivel de comprensión literal de los estudiantes .....             | 67             |
| Tabla 13. Uso de las TIC y nivel de comprensión inferencial de los estudiantes.....          | 68             |
| Tabla 14. Uso de las TIC y nivel de comprensión crítico de los estudiantes .....             | 70             |
| Tabla 15. Resultados de la prueba de normalidad .....                                        | 71             |
| Tabla 16. Matriz de correlación entre uso de las TIC y comprensión lectora .....             | 72             |
| Tabla 17. Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión literal ..... | 73             |
| Tabla 18. Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial   | 74             |
| Tabla 19. Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica ..... | 76             |

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En general, todo sistema educativo apuesta por una educación de calidad. De ahí que, la formación de personas constituye una responsabilidad seria que deberíamos asumir conjuntamente con el Estado, donde estemos involucrados todos los agentes educativos: entidades gubernamentales, instituciones educativas, personal directivo, padres de familia y estudiantes. La calidad educativa, se convierte entonces, en una mirada colectiva de la educación que queremos para el futuro. En este sentido, la calidad puede ser medida al verificar si nuestras instituciones educativas están alcanzando sus objetivos propuestos y si estos cumplen realmente los criterios o indicadores “eficientes”, los cuales deben estar vinculados con la satisfacción percibida por los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa. No olvidemos que, uno de los principios de la Ley 28044 que la formación de ciudadanos éticos, democráticos, solidarios, justos y que promueven la paz; constituye el propósito final de una educación de calidad (SINEACE, 2015). De todos los componentes y agentes del sistema educativo, el docente constituye uno de los pilares fundamentales para la

construcción de una educación de calidad. Por tanto, a partir del uso de sus dominios, habilidades, actitudes y valores dependerá la calidad de formación que desarrolle en sus estudiantes.

Dentro de las competencias exigidas al docente de educación básica, a parte de su dominio pedagógico y disciplinar, se requiere que cuenten con competencias digitales. Estas habilidades le permitirán incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. En un contexto donde, la virtualidad y las TIC constituyen elementos naturales para los estudiantes del nivel primaria, es fundamental que el docente vincule estos componentes como recursos propios en las escuelas públicas. Tomando en cuenta que, en el contexto mundial, esta integración ya se ha utilizado durante la pandemia de COVID-19, a pesar de sus limitaciones estructurales, tecnológicas y pedagógica.

Dentro del marco de las competencias comunicativas, el aporte primordial de la presente investigación radica en que abre camino y sirve de base para tomar conciencia sobre la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de los estudiantes de educación primaria. Tomando en cuenta que, las deficiencias en la lectura comprensiva de los niños son cada vez más notorias en todos los sistemas educativos del mundo y con mayor énfasis en países en vías de desarrollo como América Latina. Al respecto, un estudio realizado por el Instituto de Estadísticas de la Unesco (2017) manifiesta que en países de América Latina y el Caribe “la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia” (p. 8). Esta realidad muestra la debilidad de la formación educativa escolar, pues nuestros niños no cuentan con habilidades para poder identificar

información de textos bastante sencillos, esta es una nueva forma de ingresar al analfabetismo funcional que está afectando a grupos más crecientes de niños y niñas en todo el mundo. Los efectos colaterales de este déficit de comprensión lectora de la población escolar son a mediano y largo plazo muy preocupantes para la sociedad, pues esos niños se convertirán más adelante en individuos que no son capaces de comprender la realidad, no podrán insertarse adecuadamente en una comunidad, y que podría afectar considerablemente en su capacidad para tomar decisiones cívicas como ejercer su voto responsablemente.

Por otro lado, la pandemia ocasionada por el COVID-19 ha generado un costo muy altísimo a nuestros sistemas educativos de Latinoamérica. Esta crisis sanitaria y económica ha ampliado más la brecha de acceso a la educación escolar y a los índices de permanencia y deserción de estudiantes. Al respecto, el Banco Mundial en colaboración con Unicef (2022) publicaron el informe “Dos años después, salvando una generación”, donde en dicho informe explica los estragos que ha causado el COVID-19 en las regiones de América Latina y el Caribe, en los aspectos sanitarios, económicos y educativos, incidiendo en los efectos que ocasionará en el futuro a esta generación de niños, niñas y adolescentes. Desde esta perspectiva, el informe manifiesta que:

Las pérdidas de aprendizaje proyectadas y reales son muy altas, y más graves para los primeros grados, los estudiantes de menor edad y la población en condición socioeconómica más baja. Los niveles de rendimiento en lectoescritura y en matemáticas de los estudiantes del nivel primario caerían a niveles similares a los de hace más de diez años, en un contexto en el que las mejoras ya eran de por sí muy lentas. Se estima que alrededor de 4 de

cada 5 estudiantes de sexto grado no serían capaces de entender e interpretar adecuadamente un texto de longitud moderada. (Banco Mundial, 2022, p 17.)

Este informe pone en evidencia los efectos que han ocasionado esta crisis sanitaria en la población escolar, sobre todo en los niveles socioeconómicos más bajos. Los retrocesos en el rendimiento escolar de estos niños y niñas estarían basados en las deficiencias de acceso y continuidad que tuvieron estos estudiantes durante la pandemia, donde la mayoría de ellos vieron interrumpidas su formación convencional dando paso a insipientes formas de atención virtual. Asimismo, en cuanto a las competencias lectoras, las proyecciones que se realizan para los estudiantes que concluyen el nivel primario son muy preocupantes, donde el 80% de ellos no tendrían capacidades para comprender adecuadamente textos de complejidad moderada.

En el ámbito nacional, en cuanto a los avances realizados por el sistema educativo peruano, el Ministerio de Educación (2025) a través de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes presentó los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024. Este informe manifiesta que los estudiantes mostraron avances ligeros en escuelas rurales, donde subieron sus logros en lectura en 24 puntos con relación al año 2023 y en 22 puntos de incremento en competencias matemáticas respecto al año anterior. Asimismo, el documento señala una disminución de estudiante en el nivel más bajo, donde decreció de 23,6 % en el 2023 hasta un 9,6 % en el año 2024 en lectura y de 36,8 % a 28,7 % en matemática. Esta estadística, a pesar de mostrar sutiles avances en las dos áreas más importantes de la formación escolar, sigue poniendo en tapete la realidad de nuestro sistema educativo escolar, donde de cada 10 niños uno de ellos posee el nivel más bajo de comprensión de lectura.

En el contexto regional, en cuanto a la competencia lectora en la Región Pasco los resultados de la evaluación ENLA (2024) para el sexto grado de primaria evidenció que, en el nivel Satisfactorio se hallan un 23.7% de estudiantes, lo cual indica un leve incremento con relación al año 2023. Del mismo modo, en el nivel Previo al Inicio se ubicaron un 18.7% de estudiantes, el cual es superior a la media promedio a nivel nacional (14.2%). Este hecho implica que existen más estudiantes en el nivel Previo al Inicio que el promedio nacional, aunque en el nivel Satisfactorio los resultados son superiores solo a las regiones de Tumbes, Loreto y Ucayali. Asimismo, se mostró que los alumnos de la provincia de Pasco son los que tienen mejor índice en el Nivel Satisfactorio (34.8%) que los estudiantes de la provincia Daniel Alcides Carrión (26.4%) y de Oxapampa (25.6%).

Esta problemática identificada en el manejo de las TIC, no solo está relacionada con el equipamiento tecnológico y el acceso a las plataformas virtuales, sino también de los usos pedagógicos y la aplicación en las aulas. Tal como manifiesta la UNESCO (2023), “disponer de tecnología no es suficiente: su uso debe ser pedagógicamente significativo” (p. 14). En este sentido, en el presente estudio se identificarán los modos cómo se están utilizando las TIC en el contexto educativo. En el caso de la problemática relacionada con la comprensión lectora, se abordará los niveles de desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de los últimos grados del nivel primaria.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

- **Delimitación temática:** La investigación abordó el estudio de las variables uso de las TIC y la comprensión lectora. Donde se tomó en cuenta, por una parte, las dimensiones relacionadas con el acceso y disponibilidad, la preferencia de uso y el

propósito pedagógico de las TIC; y, por otro lado, los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

- **Delimitación muestral:** El estudio se desarrolló en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica, quienes cursan el 5to y 6to grado de primaria, pertenecientes a una institución educativa pública.
- **Delimitación geográfica:** La investigación se realizó en la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres”, ubicada en el distrito de Paucartambo y en la Región Pasco, que pertenece al contexto urbano marginal.
- **Delimitación temporal:** El periodo de estudio correspondió al segundo semestre del año escolar 2025, cuya duración se extendió a cinco meses (julio a noviembre del 2025).
- **Delimitación metodológica:** El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional de corte transversal. Donde las variables de estudio solo se observarán y medirán tal y como se presentan en su contexto natural, estableciendo las relaciones entre ambas.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?

- ¿Qué relación se da entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.
- Establecer el nivel de relación que se da entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.
- Precisar la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

### 1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio tiene su justificación en los siguientes argumentos:

- **Por su relevancia teórica:** En el ámbito investigativo de la educación existen ingentes estudios que exploran las relaciones entre las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de diversos niveles educativos. A pesar de ello, los resultados de esta investigación contribuirán a la discusión pedagógica, porque se abordó un contexto específico de investigación, donde la realidad es de una escuela pública y con un entorno urbano marginal. Estos resultados difieren con otras realidades y es este contraste que enriquece el análisis de la práctica pedagógica, contribuyendo al refinamiento o consolidación de modelos teóricos que apuestan por la incorporación de tecnologías en los aprendizajes.
- **Por su implicancia práctica:** Las conclusiones de la investigación permitirá a los docentes tener una visión integral respecto al uso de las TIC y su incorporación al desarrollo de la comprensión lectora. A partir de ello, podrán diseñar estrategias y recursos con mediación de las tecnologías para fomentar el desarrollo de actividades académicas como la lectura y escritura de sus estudiantes. Por su parte, para los directivos de las instituciones educativas, los resultados de la investigación les servirán de referencia para implementar políticas, lineamientos o mecanismos basados en el uso de las TIC para mejorar los aprendizajes del alumnado. Asimismo, a los realizadores de recursos digitales, la investigación le permitirá obtener un diagnóstico para diseñar plataformas o aplicaciones digitales que se conviertan en herramientas pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora.
- **Por su relevancia social:** El estudio contribuirá al acceso equitativo en las escuelas públicas, puesto que las TIC por su naturaleza integradora permitirá que más

estudiantes pueden acceder al desarrollo de sus competencias lectoras. Asimismo, tomando en cuenta que TIC pueden convertirse en grandes aliados para mejorar la comprensión lectora, las brechas de aprendizaje en comprensión lectora pueden ir reduciéndose, básicamente en el ámbito regional.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Tomando en cuenta que el estudio fue autofinanciado, los gastos que ocasionaron la investigación resultaron una limitante, toda vez que los pagos por asistencia metodológica, transporte, hospedaje y alimentación fueron cubiertos en su totalidad por la investigadora. Asimismo, se evidenció una limitante de generalización de resultados, debido a que la unidad muestral del estudio se realizó en una sola institución, estos resultados no pueden ser generalizados a otros contextos, ni en otras regiones que posean condiciones socioculturales distintas. Sin embargo, a pesar de haber identificado estas limitantes, se implementaron mecanismos que no afectaron al normal desarrollo de todas las actividades investigativas planificadas en la presente investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Sucerquia Aguiar, M. Z. (2016) realizó un estudio de enfoque cualitativo, con el fin de optar el grado de maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana, el título de la tesis fue “Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño”. La investigación planteó como objetivo general conocer las causas de la baja comprensión lectora y la apatía a la lectura, proponiendo estrategias que ayuden a fortalecer habilidades de lectura a través de estrategias mediadas por las TIC. El estudio fue de tipo descriptivo, en cuanto al proceso de recolección de datos, se utilizó la entrevista, la observación y el diario de campo, los cuales se administraron a una muestra de 56 estudiantes de entre 7 y 8 años. Los resultados del estudio, a partir del procesamiento estadístico permitieron concluir que, las estrategias basadas en las TIC son herramientas fundamentales que inciden favorablemente en la lectura de los estudiantes. Asimismo, se determinó que la lectoescritura es una actividad que no sólo implica el proceso de lectura, sino que está

asociada a otras habilidades cognitivas como extraer información, organizar dicha información, valorar la información y producir textos a partir de su experiencia; donde todos estos procesos son más efectivos si se introduce estrategias mediadas por las TIC.

Castro Junca, D. y Muñoz Gómez, J. (2021) con el propósito de optar el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica en La Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, realizaron el trabajo de investigación denominado “Estrategia para mejorar la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Grado Segundo a través de la lúdica y uso de las TIC” cuyo objetivo fue implementar herramientas lúdicas que permitan mejorar en la lectura y la comprensión de textos de los estudiantes a partir del desarrollo de espacios didácticos y el uso de las TIC. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue de acción participativa. En cuanto a la muestra, se administró una prueba diagnóstica de lectura y comprensión lectora 5 estudiantes del segundo grado de escolaridad, luego de ello, se realizó la propuesta de intervención denominada “El club lector” a través de recursos TIC durante un trimestre. Los resultados de la investigación concluyeron que, los estudiantes de la muestra tuvieron una mejoría considerable en cuanto al nivel de palabras que leen por minuto, asimismo, se evidencio un progreso considerable en la pronunciación y entonación en la oralidad. Por otro lado, también se pudo apreciar avances en la calidad de sus respuestas, los cuales se caracterizan por poseer coherencia y cohesión en sus ideas.

Bernal Lozano, M. F. (2018) en su tesis “Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC” para obtener el grado académico de Maestro en la Universidad Autónoma de Bucaramanga realizó un estudio de enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción. El objetivo de la investigación fue fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes

de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental, la observación participante y la encuesta; donde además se aplicaron instrumentos para diagnosticar el nivel de lectura de 27 estudiantes; a partir de ello se ejecutó una propuesta de implementación pedagógica con mediación de la TIC, a partir del uso de un videojuego educativo “intellegite” y la apropiación de estrategias de lectura. Luego del procesamiento de datos, los resultados pusieron en evidencia que, el uso de estrategias de lectura basado en el uso de herramientas TIC influyen positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora, siempre que, la lectura constituya una actividad motivante, consciente y autorregulado.

Zavala Stuart, J. E. (2019) realizó una investigación de Doctorado en la Universidad San Pedro cuyo título fue “Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017”. Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, donde el objetivo general fue aplicar las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto de secundaria. Para la recolección de datos se administró un cuestionario de 19 ítems a una muestra no probabilística de 50 estudiantes. Luego del procesamiento estadístico de los resultados permitió establecer que, el 100% de estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel valorativo, mientras que solo el 60% del grupo control se ubicaron en el nivel crítico. El análisis estadístico permitió concluir que, los valores del grupo control y experimental son diferentes, por lo tanto, se el programa experimental basado en las TIC favoreció al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

Guevara Galarza, D. L. (2018) en una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, para optar el grado académico de Maestro en

Educación en la Universidad César Vallejo realizó un estudio denominado “Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las TIC y la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria. La muestra utilizada fue de tipo censal, conformada por 120 estudiantes. Para el recojo de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento los cuestionarios de uso de las TIC y la comprensión lectora. Luego del tratamiento estadístico mediante Rho de Spearman se obtuvo una relación positiva entre las variables uso de las TIC y comprensión lectora, puesto que valor de  $r = 0,718$  y  $p = 0,000$ , concluyéndose que existe una correlación positiva alta entre ambas variables.

Benavides Cuba, R. E. (2020) con el propósito de obtener el doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad César Vallejo, realizó su tesis titulada “Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019”. El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental transeccional causal. La muestra estuvo integrada por 93 estudiantes del nivel secundaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable herramientas TIC con 42 ítems y el otro para evaluar la comprensión lectora, con 28 preguntas. Luego del procesamiento estadístico, los resultados permitieron concluir que, el uso de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico tiene impacto positivo en la comprensión lectora, pues el 97.8% de los estudiantes de la muestra obtuvieron nivel alto; puesto que, el

Coeficiente Rho de Spearman 0,693, con nivel de significancia inferior al 1% fue de ( $P < 0.01$ ).

Méndez Ramos, E. F. (2019) realizó una tesis de licenciatura por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión titulado “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP Rubén Darío-Santa María 2018”. La investigación planteó como objetivo general determinar las relaciones existentes entre el uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del último grado de formación escolar. El estudio empleó el enfoque cuantitativo de investigación, donde el tipo fue aplicada, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue de tipo no probabilística constituida por 86 estudiantes del quinto grado de secundaria, a quienes se les aplicaron un cuestionario para medir ambas variables. Luego del procesamiento de los resultados se pudo evidenciar que, utilizando la prueba no paramétrica de Chi-Cuadrada, que el uso de las Tics posee una relación significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

Raza Torres, H. F. (2015) con el fin de optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola realizó su tesis titulada “Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria”. El objetivo de la investigación fue diseñar la estrategia interactiva mediante las TIC para desarrollar la comprensión lectora. El estudio perteneció al enfoque cualitativo, donde la metodología proyectiva fue aplicada. La muestra de tipo no probabilística seleccionó a 2 profesores y 62 estudiantes del segundo grado de primaria, a los cuales se les administraron entrevistas estructuradas y pruebas para el recojo de datos del diagnóstico. Luego del procesamiento de la información se arribaron a resultados, donde se pudo apreciar dificultades de comprensión lectora en

los niveles literal, inferencial y crítico; asimismo se pudo evidenciar que, los docentes carecer de metodologías eficientes que les permita desarrollar adecuadamente la comprensión lectora de sus estudiantes. Finalmente, el estudio permitió concluir que, diseñar estrategias didácticas interactivas centradas en la propuesta de Isabel Solé (Antes, durante y después de la lectura) constituye una oportunidad para desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora de los estudiantes.

Chira Gutiérrez, M. D. (2024) con el propósito de optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, realizó la tesis denominada “Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura, 2024” cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. La muestra de tipo aleatorio simple estuvo conformada por 84 estudiantes pertenecientes al segundo grado del nivel primaria. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon una prueba de comprensión lectora y un cuestionario de uso de las TIC, los cuales fueron sometidos a una prueba de confiabilidad y validez. Luego del procesamiento de los datos, los resultados a partir de la Prueba de Coeficiente de Spearman, mostraron un valor de  $Rho=0,476$ , evidenciando la existencia de relación lineal positiva directa moderada entre uso de las TIC y la comprensión lectora, además se determinó el p-valor fue de  $0.001 < 0.05$ , concluyéndose que el uso de las TIC y la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria están asociados en un nivel moderado.

Romero Pezo, B. et al. (2020) en una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, para optar el título profesional de Licenciados en Educación en la Universidad Nacional de Ucayali realizaron un estudio denominado

“Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado primaria de la institución educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria. El estudio se realizó en una muestra no probabilística aleatoria simple de 60 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios, uno para la variable uso de las TICS y el otro para evaluar la comprensión lectora. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. La comprensión lectora**

Antes de abordar las definiciones respecto a la comprensión lectora, es necesario realizar un acercamiento teórico sobre algunos de sus aspectos vinculados, como la lectura. En este sentido, leer es concebido como un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el lector intenta satisfacer sus propósitos que guían su lectura. Por otro lado, leer es entendido como una comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, lo cual implica el establecimiento de un diálogo con el autor, donde puede comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. En esta misma línea de análisis, leer es una actividad cognitiva que implica relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; por tanto, no solo acepta tácitamente cualquier información, sino exige una comprensión cabal de lo que está cuestionando o valorando. Por su parte, para Cassany, D. (2006) “leer es construir el significado de un texto a partir de la información que aporta el propio texto y de los conocimientos previos del lector” (p. 23). Desde esta óptica, la

lectura está asociada al rol activo del lector, donde no solo importa las ideas del texto propiamente, sino también sus ideas previas, la lectura, por tanto, es una construcción de significados a partir de estos dos elementos. En este mismo sentido, para Goodman, K. (1982) la lectura “es un proceso psicosemiótico que implica la interacción del pensamiento y el lenguaje” (p. 317). Donde se concibe a lectura también como un proceso interactivo que vincula las actividades cognitivas mentales y la capacidad de expresar las ideas mediante el lenguaje. Para Solé, I. (1992) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector construye el significado a partir de sus conocimientos previos y la información nueva” (p. 14). Esta perspectiva interactiva, coincide con la postura de Cassany, connotando al lector como protagonista del proceso de la lectura, donde se edifican significados desde las ideas del autor del texto y también de las propias experiencias lectoras que posee el lector. Por otro lado, “la lectura es un proceso selectivo que implica el uso parcial de la información disponible, guiado por las expectativas y el conocimiento previo del lector” (Smith, 2004, p. 19). Como podemos apreciar, la mayoría de las definiciones sobre la lectura coinciden en la concepción del enfoque de lectura interactiva, donde se idealiza al lector como sujeto dinámico frente al texto, en el que para construir los significados no solo utiliza las ideas del autor, sino también a partir de sus nociones previas y de sus expectativas particulares.

En cuanto a la comprensión lectora, muchos de los entendidos en este ámbito cognitivo equiparan semánticamente las definiciones de lectura con la comprensión lectora en sí; dado que, no puede concebirse a la lectura aislada de la comprensión. En este sentido, para Smith, J. (2004) la comprensión lectora es "un proceso interactivo complejo que implica la construcción de significado a partir de la interacción entre el lector y el texto, donde el lector utiliza sus conocimientos previos y estrategias

cognitivas para interpretar y dar sentido a la información presentada" (p. 12). Teniendo en cuenta a Solé I. (1992) comprender un texto “es construir una representación mental coherente de la información que contiene, integrándola con los conocimientos previos del lector” (p. 20). Por su parte, desde la mirada del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE (2019), la comprensión lectora es entendida como “la capacidad de entender, utilizar, evaluar, reflexionar sobre textos escritos, con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad”.

Por otro lado, la comprensión lectora está muy asociada a la lectura estratégica. Desde esta perspectiva, el lector eficiente debe actuar deliberadamente y supervisar constantemente su propia comprensión. Asimismo, durante el proceso lector, debe utilizar estrategias efectivas que le permita estar alerta a las interrupciones en su comprensión, también debe dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisar progresivamente su Interpretación textual. En este sentido, cuando la lectura es estratégica existen mayores posibilidades que la comprensión se materializa, donde el lector elabora significados a partir de las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con sus ideas previas. No olvidemos que, desde la mirada interactiva, el lector es un agente dinámico que interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

La comprensión lectora podría ser entendida como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto. Por tanto, no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente (Sanford y Garrod, 1993). Desde esta óptica, leer es una actividad que no consiste en sólo memorizar datos,

reproducir ideas o aprehender las normas gramaticales de la sintaxis, leer es una operación intelectual reflexiva que incita las competencias comunicativas de los sujetos lectores en una acción de reinterpretar el contenido expreso del texto ahondando sobre sus temas implícitos mediante la crítica, el ensayo piloto y lectura amena comparada, es decir, la reconstrucción intertextual de la información y complementación del área de conocimiento despertando así el interés y motivación de la audiencia lectora a quien vaya dirigido el mensaje del autor.

Desde una postura de enfoque lingüístico, la comprensión lectora está asociada a un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo integral; donde el lector inicia la lectura percibiendo los códigos escritos y luego extrae la suficiente información de las palabras, para lo cual se activa el léxico mental, resultando de ello que la información semántica se hace presente en la conciencia. En este caso, una buena decodificación lectora es previa a la comprensión lectora, la cual puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor (Stanovich, 1986).

Desde el planteamiento del modelo basado en el procesamiento de la información, se concibe a la comprensión lectora como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística, desde su recepción hasta que se toma una decisión (Chase y Clark, 1992). Esta mira de la lectura vinculada al procesamiento de la información del texto percibe al lector como un sujeto activo que es capaz de ir enriqueciendo su repertorio lexical a medida que se va descubriendo palabras, sus significados y funciones en contextos sociales determinados. Esta postura ratifica la concepción interactiva de la lectura, donde el lector activo va organizando, interpretando y evaluando la información del texto, basándose en los conocimientos previos que posee. En este caso, la lectura es entendida no solo como una actividad cognitiva que consiste

en descifrar palabras, sino en dar sentido a lo que está leyendo, lo cual implica el ejercicio de habilidades cognitivas como la inferencia, la predicción, el análisis y la evaluación crítica.

### ***Concepciones de la lectura***

La lectura no es una actividad neutra, única ni abstracta, sino que tiene concepciones múltiples y dinámicas, donde las formas de abordarse varían de acuerdo a los géneros discursivos, a las disciplinas del saber y a los contextos en los que se desarrolla. Por ello, en la lectura no solo intervienen aspectos meramente cognitivos, también están presentes las concepciones lingüística, psicolingüística y sociocultural (Cassany, 2006). Veamos el detalle de cada una de estas concepciones:

- **Concepción lingüística:** Para esta postura la lectura está basado fundamentalmente en la capacidad que tiene el lector para decodificar el contenido del texto. Su propósito principal es recuperar el contenido semántico de las palabras y relacionarlos con los demás vocablos para construir un significado del texto. Desde esta perspectiva, leer es un proceso lineal y técnico.
- **Concepción psicolingüística:** Esta concepción considera que la lectura no solo implica la comprensión semántica de las palabras, sino requiere de la elaboración de significados asociados con otras experiencias previas, por lo tanto, considera al lector como un sujeto activo. En este sentido, para Cassany (2006) “leer no sólo exige conocer las unidades y las reglas combinatorias del idioma; también requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular” (p. 26). Por ello, el lector al momento de leer utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto, y a partir de esta interacción construye su propia comprensión.

- **Concepción sociocultural:** Desde esta perspectiva, la lectura es concebida como una práctica sociocultural. Dado que, leer no es un hecho particular ni individual, sino está vinculado íntimamente al ámbito social. Para esta concepción, en la construcción de significados del lector intervienen el lector, el autor y el contexto específico. En este caso, en el proceso lector también se destaca la relevancia de factores como los valores culturales, la ideología, los propósitos del texto; depende de estos aspectos la interpretación de lo que lee.

### *Componentes de la lectura*

La lectura puede explicarse a partir de dos componentes: el acceso léxico y la comprensión propiamente dicha.

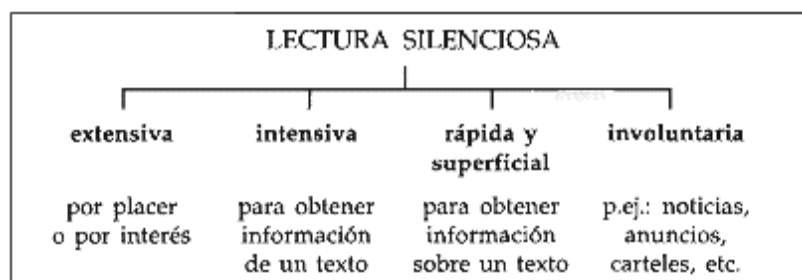
- **Acceso léxico:** Este primer componente está relacionado con la capacidad de reconocer una palabra como tal, inicia con la percepción visual y que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo si nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.
- **Comprensión:** En este componente se distinguen dos niveles bien diferenciados. En primer lugar, la comprensión de las proposiciones del texto, que consiste en la comprensión de las ideas del texto a partir de los elementos no textuales constituidos por los conocimientos previos del lector. Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida. En segundo lugar, se encuentra la integración de la información suministrada por el texto, en esta fase el lector une una proposición con las otras para establecer una representación coherente de lo que se está leyendo como una unidad textual. Este nivel es consciente y no automático y

está considerado como un macro proceso. En este nivel, también es importante la cantidad y calidad de información previa que posee el lector para ir comprendiendo los significados del texto.

### ***Tipos de lectura***

La lectura es una actividad cognitiva que no involucra capacidades homogéneas y únicas en todos los lectores, sino que implica el uso de muchas habilidades que utilizamos de acuerdo a situaciones diversas. Desde este punto de vista, leemos según los contextos y propósitos variados, no es lo mismo leer los titulares de un periódico en el quiosco, leer un libro académico para un examen o un anuncio publicitario. Si bien, en cada uno de los casos, la operación de captar el sentido del texto es el mismo, existen diferencias en la forma de leer, en los objetivos y en el contexto. En este sentido, Cassany (2003), tomando en cuenta las ideas de White (1983) establece distinciones en cuanto a los tipos de lectura, una primera clasificación según los propósitos de la comprensión y la velocidad de la lectura establece que hay una lectura silenciosa. En la lectura silenciosa están implicados cuatro tipos de lectura, en primer lugar, existe una lectura extensiva que requiere de bastante tiempo para realizarlo, también hay una lectura intensiva que se ocupa de leer textos breves como un informe, el tercer tipo es la lectura rápida y superficial donde, el lector solo da un vistazo al periódico o puede hojear el índice de un libro, finalmente se puede hablar de una lectura involuntaria que se realiza en contextos públicos generalmente, como por ejemplo, cuando vamos en un taxi y vemos los letreros de publicidad en las calles. El resumen de estos tipos de lectura silenciosa se explica en la siguiente figura:

*Figura 1. Tipos de lectura silenciosa, según Cassany (2003)*



### ***El rol del lector***

En el proceso de la lectura intervienen el autor, el texto, el contexto y fundamentalmente el lector. Desde el enfoque interactivo, el rol del lector es fundamental a la hora de comprender los textos, pues dependerá de los roles que asume en este proceso para asegurar la construcción de los significados del texto. En este sentido, para Smith (1989) “la comprensión y el aprendizaje dependen del conocimiento previo, o de lo que el lector ya conoce. He llamado a este conocimiento previo relevante información no visual.” (p. 27). En este caso, para comprender el texto es muy importante la información no visual, por ello mientras mayores datos no visuales posee el lector tendrá mejores oportunidades para interactuar con la información visual que existe en el texto y construir de manera más efectiva sus significados. Se trata de establecer un equilibrio entre la cantidad de información visual y la no visual, las razones por la que es importante este equilibrio se detallan en la siguiente figura:

Figura 2. Información visual y no visual del lector según Smith (1989)



### *Los niveles de comprensión lectora*

El proceso de comprensión se realiza a través de diferentes operaciones que se gradúan en relación al grado de complejidad y que se constituyen en niveles de la comprensión lectora. En este caso, cuando leemos se habilita un espiral de aprendizaje lector, donde los estudiantes van desarrollando progresivamente habilidades y estrategias que le permitan ir comprendiendo cada vez más informaciones de creciente complejidad (Ministerio de Educación, 2005). Estas fases o niveles de comprensión lectora, desde la mirada de los especialistas en psicolingüística y de enfoques cognitivos, pueden ser estructuradas de muchas formas. Sin embargo, existe

coincidencias mayores para describir el proceso lector en tres niveles: nivel de comprensión literal, nivel inferencial y nivel crítico.

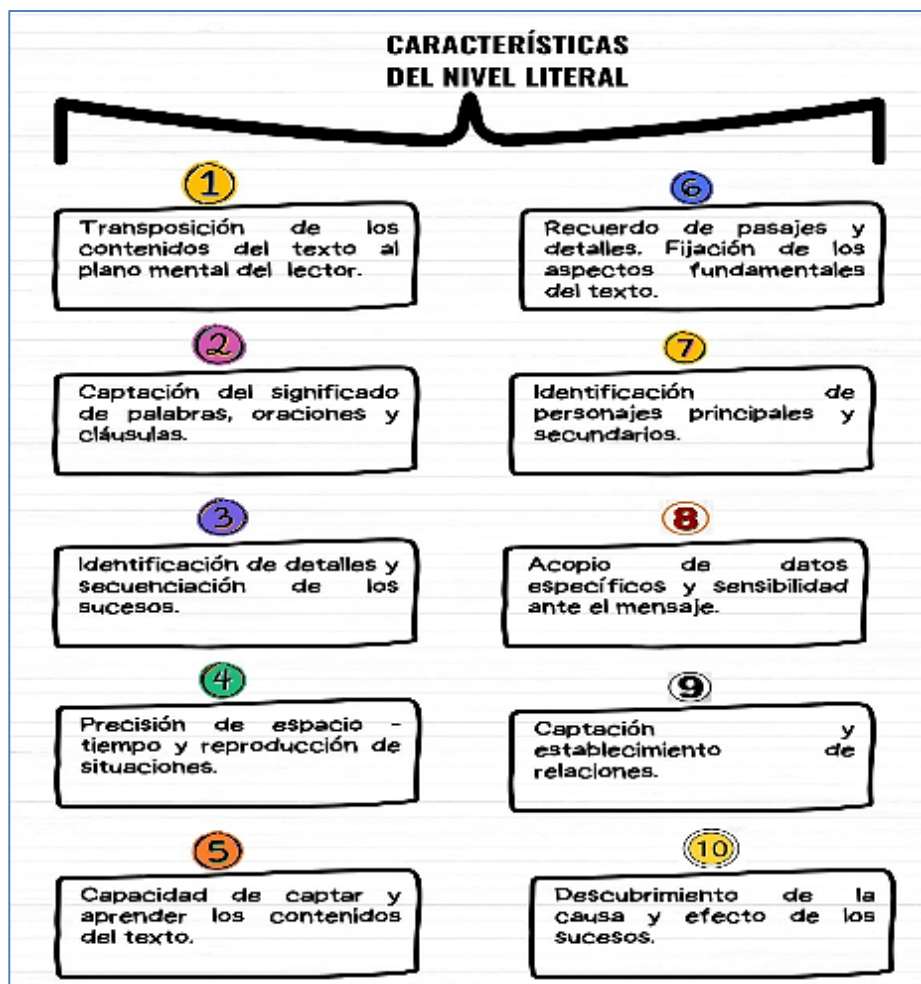
A. **Nivel literal:** este nivel de comprensión implica hacerlo conforme al texto. Para verificar si se ha comprendido en este nivel, se solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto, pero requiere que se conozca las palabras). Con fines de ampliar la explicación de este nivel, se podría dividir en dos subniveles:

- ***Lectura literal en un nivel primario (nivel 1):*** Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Se realiza entonces una lectura elemental: se sigue paso a paso el texto, se sitúa en determinada época, lugar, se identifica (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; se detiene en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo, el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserto.

- **Lectura literal en profundidad (nivel 2):** Se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

En este sentido, el nivel literal de comprensión tiene particularidades distintivas que los diferencian de los demás niveles de comprensión, en la siguiente figura veamos cuales son:

*Figura 3. Características generales del nivel literal de comprensión lectora*



- B. **Nivel inferencial:** Se busca relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores,

relacionando a lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Este nivel inferencial de comprensión lectora tiene rasgos distintivos que los caracteriza, los cuales se detallan en la figura 4.

Figura 4. Características generales del nivel inferencial de comprensión lectora



- C. **Nivel crítico:** Este nivel de comprensión trata sobre la capacidad que tiene el lector para emitir juicios sobre el texto leído, en este caso, se acepta o rechaza, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:
- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
  - De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
  - De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
  - De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares. En cuanto a las características del nivel de comprensión crítica pueden evidenciarse la capacidad del lector para formularse opiniones sobre el texto, asimismo las posibilidades de distinguir los juicios de existencia de los juicios de valor. Otro rasgo está relacionado con la formulación de juicios en base a sus experiencias y valores, también la habilidad del lector para separar los hechos de las opiniones.

### ***Las estrategias de lectura***

Una lectura efectiva está asociada a la comprensión de los significados del texto, desde esta perspectiva, para alcanzar éxito leyendo se requiere movilizar un conjunto de estrategias antes, durante y después de la lectura. Veamos, a continuación, cada una de estas estrategias:

- **Estrategias antes de la lectura:** La prelectura es una primera etapa de lectura, donde el lector realiza su preparación para comprender mejor las ideas del texto. Solé (1992) manifiesta que, la lectura “la lectura es un proceso interactivo en el que el lector construye activamente el significado a partir de la información del texto y de su propio conocimiento” (p.23). Desde esta óptica, para el lector es crucial activar sus ideas previas y definir un propósito, para ello puede utilizar algunas preguntas como ¿qué sé sobre este tema?, ¿qué espero aprender?, ¿qué busco con la lectura de este texto? Asimismo, en esta etapa se formulan hipótesis previas sobre el contenido, para ello se puede analizar el título, subtítulos, índice, portadas e imágenes para predecir el contenido. Esta anticipación mejora el enfoque y motiva a los lectores.

- **Estrategias durante de la lectura:** El propósito de esta etapa de lectura es mantener la comprensión activa del texto. Mientras está leyendo el lector debe apostar por una lectura estratégica, donde pueda estar constantemente monitoreando su comprensión y aplicando recursos y estrategias para ir superando las dificultades que identifica cuando lee. En esta misma línea de análisis Castelló (2007) señala que "leer de forma estratégica implica que el lector va regulando su actividad, ajustándola a las demandas de la tarea y a sus objetivos" (p. 67). Este rol activo del lector le permite una autorregulación del ritmo de su lectura, deteniéndose cuando sea necesario para aclarar, verificar, corroborar algunas ideas del texto; para ello utiliza sus habilidades para realizar subrayados, sumillados, apuntes o como también para hacer inferencias. Como manifiesta Cassany (2006) el lector eficaz en los procesos que realiza, detiene su lectura cuando es pertinente, relee si amerita el caso, realiza resúmenes mentales hasta donde está avanzando y va preguntando si las hipótesis previstas van validándose o no (p. 102). Cuando el lector realiza estas actividades va construyendo los significados del texto de manera global, relacionando las ideas previas que tenía con aquellas nuevas que están en el texto, de esta manera la lectura se vuelve un proceso cada vez más efectivo y dinámico.
- **Estrategias después de la lectura:** Esta última etapa se activa cuando terminamos la lectura, tiene la finalidad de consolidar lo que se ha comprendido del texto, verificando lo que se comprendió y fortaleciendo la retención de la información a largo plazo. Como manifiestan Díaz y Hernández (2002) es necesario que el lector realice la reinterpretación de la lectura, valore las ideas del texto e incluso pueda ir viendo la posibilidad de aplicar lo aprendido a situaciones concretas (p. 298). Las tareas implicadas después de la lectura están relacionadas con la realización de

resúmenes, las respuestas a preguntas sobre lo que se comprendió del texto, la generación de reacciones o debates sobre lo leído, también se realizan esquemas de síntesis de las ideas principales e incluso una exposición oral sobre todo el contenido del texto. Todas estas actividades fomentan el desarrollo del pensamiento crítico del lector. Desde el punto de vista de la enseñanza de la lectura, esta etapa constituye el momento de la verificación de la comprensión, donde los profesores formulan preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) y realizan una retroalimentación respecto a los puntos débiles identificado en sus estudiantes.

Respecto a las estrategias implicadas en la lectura, Díaz y Hernández (2002) consideran algunas estrategias autorreguladoras en la comprensión lectora, los cuales se detallan en la siguiente figura:

Figura 5. Estrategias autorreguladoras en la comprensión lectora, según Díaz y Hernández (2002)

### ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

| ETAPAS                | COMPONENTES                           | AUTOPREGUNTAS GUÍA                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANTES DE LA LECTURA   | Objetivos de lectura                  | ¿Qué objetivos se propone al leer?                                                                                                                                                                                                       |
|                       | Plan de acción                        | ¿Al planificar su su acción, se tiene en cuenta? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus características personales</li> <li>• Las condiciones ambientales adecuadas</li> <li>• Las características del texto a trabajar</li> </ul> |
|                       | Conocimientos previos                 | Antes de leer ¿Qué conoce sobre el tema y qué necesitará conocer?                                                                                                                                                                        |
| DURANTE LA LECTURA    | Grado de aproximación a la meta       | ¿Se da cuenta de si esta siguiendo lo que se proponía?                                                                                                                                                                                   |
|                       | Detección de problemas y dificultades | ¿Está comprendiendo lo que lee? ¿Qué dificultades encuentra?                                                                                                                                                                             |
|                       | Causas de las dificultades            | ¿Por qué crees que no está comprendiendo?                                                                                                                                                                                                |
|                       | Efectividad de las estrategias        | ¿Han sido efectivas las estrategias que aplico?                                                                                                                                                                                          |
|                       | Adecuación de las estrategias         | Si no son apropiadas las estrategias ¿Ha introducido modificaciones?                                                                                                                                                                     |
| DESPUÉS DE LA LECTURA | Evaluación de resultados              | ¿Ha comprendido lo dicho? ¿Cómo lo comprueba?                                                                                                                                                                                            |
|                       | Evaluación de los procesos            | ¿En qué momentos y por qué ha encontrado dificultades? ¿Cómo lo superó?                                                                                                                                                                  |

#### 2.2.2. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

##### *Concepciones sobre las TIC*

Las Tecnologías e Información y Comunicación (TIC) están presente en nuestra vida cotidiana, dado que se ha masificado el uso de los dispositivos electrónicos y también a causa de la disminución de los costos de estos equipos. Sin embargo, a más

de tres décadas de la aparición de la computadora como protagonista, las TIC está formando parte de la mayoría de las actividades humanas (Cobo, 2009). En este sentido, una primera concepción sobre las TIC corresponde a la OCDE (2002) quien lo define como “aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios" (p. 49). Por otro lado, Cabero (1998) entiende que las TIC giran en torno a tres aspectos medulares que son la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, los cuales están interconectadas y que permiten nuevas formas de comunicación masiva (p. 198). Desde una mirada más social, Rodríguez (2009) sostiene que las TIC constituyen el conjunto de equipos, recursos, herramientas, aplicaciones, programas de informática, redes y formas que facilitan la agrupación, la transmisión de información, las imágenes voces, imágenes y contenidos. Para Suasnabas et al. (2018) las TIC son el resultado de todos los avances científicos que el hombre ha realizado en el ámbito de la informática, la electrónica y las telecomunicaciones. A partir de los cuales se han construido nuevas formas de transmitir informaciones, a través de las redes de informática, la internet y las telecomunicaciones.

Por otro lado, Arteaga y Basurto (2017) consideran que las TIC son un conjunto de nuevos medios que incluyen, la internet, los multimedias, la realidad virtual, los hipertextos e incluso la televisión satelital. Se caracterizan porque todas ellas están centradas en la aplicación de los medios informáticos, audiovisuales y las telecomunicaciones. Desde la perspectiva más holística, las TIC son requeridas para gestionar y transformar la información, sobre todo respecto a la forma de utilizar las computadoras y los programas a través del cual se crean, modifican, almacenan, protegen y recuperan la información. En este sentido, las TIC dentro de la sociedad de

la información, promueve el intercambio del conocimiento a nivel mundial, puesto que, coloca al alcance de todos muchísima información, permitiendo el acceso equitativo de información referente al ámbito social, político, económico, educativo, cultural y científico. Donde, desde una óptica pragmática se evidencia muchas ventajas múltiples que genera las TIC, los que están vinculados con el sector laboral, la innovación, nuevas oportunidades de negocio, nuevas formas de enseñar y otros avances en el área científica (Fundación Telefónica, 2007).

### ***Características de las TIC***

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están vinculados a un conjunto de rasgos distintivos que transforman el modo en que podemos acceder, procesar y compartir la información. En este sentido, Cabero (1998) distingue 7 características: Inmaterialidad, instantaneidad, interactividad, interconexión, digitalización, calidad técnica y evolución continua. Veamos el detalle de cada una de ellas en la siguiente figura:

*Figura 6. Las características e las TIC según Cabero (1998)*



Para Kustcher y St. Pierre (2001) distingue 3 rasgos importantes de las tecnologías de la información y comunicación, los cuales pueden delimitar las TIC:

- La existencia de una gran potencia de los aparatos al trabajar con mucha información de manera simultánea.
- Los componentes de los aparatos son una miniatura, lo cual los convierte en más portátiles y compactos.
- La fibra óptica como medio ultra rápido para transportar la información en tiempos más inmediatos y la comunicación inalámbrica.

### ***Las dimensiones de las TIC***

Las dimensiones de las tecnologías de información y comunicación son entendidas como las diversas perspectivas o ámbito desde donde se pueden comprender, analizar e integrar las TIC. En este sentido, para Rosas (2018) las dimensiones de las TIC son las siguientes:

- **Dimensión tecnológica:** Esta dimensión es parte de la competencia científico-tecnológica y están relacionadas con el manejo de las TIC, los que deben emplearse de manera óptima en los entornos educativos más que con fines meramente recreativos. Implica la dotación de infraestructura física y técnica, como el software, el hardware, las plataformas digitales, los sistemas de almacenamiento en la nube, aquellos dispositivos móviles, entre otros. Es la principal dimensión, a partir del cual se desarrollan las otras dimensiones.
- **Dimensión pedagógica:** Está referida a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, a partir de la aplicación de las herramientas digitales y de recursos basados en la tecnología. Por ejemplo, se puede diseñar estrategias mediadas por la tecnología que permitan mejorar la comprensión lectoras de los estudiantes. En

este caso, las TIC realizan una contribución significativa a la pedagogía, incorporando propuestas novedosas guiadas por el docente y apoyadas en las TIC.

- **Dimensión comunicativa:** Esta dimensión tiene por objetivo desarrollar las competencias comunicativas, a partir del uso de las TIC, los cuales pueden favorecer al desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Del mismo modo, en esta dimensión las TIC se convierten en un canal de interacción y transmisión de información. En este caso los medios de comunicación digital más usuales que se emplean son las redes sociales, las plataformas de videoconferencia, los correos electrónicos y los entornos colaborativos.
- **Dimensión informacional:** Está relacionada con la capacidad de gestionar la información, desde el acceso, su procesamiento, el almacenamiento, la recuperación y la circulación de los datos. Incluye también el abordaje de los dominios que se posee para filtrar la información, tomando en cuenta su calidad, la veracidad y la accesibilidad de los contenidos digitales.
- **Dimensión social:** Esta dimensión aborda el impacto de las TIC en la sociedad, es decir las repercusiones en la cultura y la política, así como en la inclusión digital, la brecha tecnológica y el acceso inclusivo al conocimiento. Está centrado en las interacciones humanas y los cambios sociales, donde las TIC han generado un impacto visible en la comunicación e interacción, en la educación y el conocimiento, así como en la participación ciudadana y política.
- **Dimensión económica productiva:** Está relacionada con el rol de las TIC para transformar la economía y el ámbito productivo laboral, donde se centra principalmente en el impacto financiero y las oportunidades de negocio, que surgen a partir de la incorporación de las TIC. Está asociada con la competitividad emergente, la innovación y la productividad evidenciada en actividades como el

comercio electrónico, el teletrabajo o la automatización de la industria 4.0. Es decir que, las empresas están utilizando las TIC para alcanzar mayor productividad y competitividad, también están generando nuevos modelos de negocio con mediación de las TIC y se están creando nuevas ofertas profesionales vinculados a la tecnología como analistas de datos, desarrolladores de softwares, entre otros.

### ***Funciones de las TIC***

Si analizamos las TIC, nos van a resultar atractivos y motivantes, pero si nos detenemos en analizarlas detenidamente su implicación y su integración dentro del aula es una tarea compleja. Las instituciones educativas evidencian la necesidad de incorporar las TIC en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, no es tan fácil, dado que existe poca capacitación del profesorado y el limitado acceso a los recursos tecnológicos no hacen posible el acceso a las TIC como soporte de los procesos académicos. Desde esta perspectiva, las entidades educativas, a pesar de estas dificultades, han optado por incorporar las TIC progresivamente, puesto que las tecnologías de la información y comunicación poseen ventajas muy importantes y cumplen un papel crucial en los procesos pedagógicos. En este sentido, cualquier tipo de puesta en práctica en relación con las TIC debe tener como objetivo el de dotar con un mayor número de recursos tecnológicos a los centros educativos, así como de facilitar tanto a docentes como a estudiantes el mayor número de experiencias posibles de familiarización con estas nuevas tecnologías.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un rol preponderante en el ámbito educativo y pedagógico, los cuales no solo se limitan a facilitar el acceso a la información, sino que también cumplen otras funciones muy importantes. Al respecto, Suasnabas (2018) en base a las ideas de Marques (2001)

considera que las TIC poseen cinco funciones relevantes vinculados a la generación de conocimientos:

- Hacer posible la comunicación, transmitiendo información y construyendo comunidades de aprendizajes autónomos.
- Potenciar el desarrollo de procesos cognitivos, de tal modo que los individuos puedan construir nuevas estructuras y formas de pensar.
- Organizar, seleccionar y analizar la información con el fin de facilitar un manejo más eficiente de los usuarios.
- Aperturar espacios para la creación de metodologías innovadoras que faciliten la enseñanza y aprendizaje, a partir de la incorporación de las TIC, como es el caso del e-learning y el fortalecimiento de los procesos cognitivos.
- Generar modelos nuevos de aprendizaje a través de la creación de comunidades de aprendizaje,

Por su parte, Cuen (2018), desde la óptica vinculada al ámbito pedagógico, señala que las TIC favorecen a la formación del estudiante, no solo desde su concepción de enseñanza – aprendizaje, sino también desde la connotación socioemocional de los estudiantes. En este sentido, afirma que las funciones pedagógicas de las TIC son las siguientes:

- **Función motivadora:** En este caso, esta función está centrado en el rol de las TIC para ofrecer un contenido más real y una presentación más atractiva para los estudiantes.
- **Función portadora de contenidos:** Esta función asigna a las TIC como un medio privilegiado de información, donde no solo se puede almacenar, sino también transmitir y gestionar su uso.

- **Función para ejercitar habilidades:** Las TIC son empleadas como medio para facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la inferencia, el pensamiento crítico, la interpretación, etc.
- **Función evaluativa:** A través de las TIC se pueden realizar evaluaciones más objetivas y eficientes, donde se pueden emplear instrumentos estandarizados más confiables, como las rúbricas, los cuestionarios virtuales, etc.
- **Función expresiva y creativa:** Las TIC constituyen un espacio y recurso que facilita el desarrollo de habilidades para escribir, graficar, esquematizar, diseñar y crear diversas producciones textuales; con marcada incidencia de la tecnología y la didáctica.

Por otro lado, Cabero (2007) distingue cinco funciones de las TIC, a continuación, en la figura 6 se detallan los principales rasgos de cada una de estas funciones:

*Figura 7. Principales funciones de las TIC según Cabero (2007)*



### ***Los recursos TIC en la educación***

Las TIC son fundamentales en la formación de los estudiantes porque facilitan y mejoran los aprendizajes, su importancia está vinculado a la incorporación de nuevas metodologías, dinámicas, interactivas, personalizadas, más accesibles y que contribuyan al desarrollo de sus competencias. Una de las ventajas que ofrecen las TIC está relacionada con la mejora del acceso a la información, donde las TIC facilita a los estudiantes y docentes al acceso inmediato a información actualizada, potenciando su aprendizaje autónomo. Como menciona Cabero (2006) las TIC puede abrir nuevas formas de autoaprendizaje, pues ayuda a consultar los recursos, transformando la relación entre el estudiante y la información. Asimismo, otra ventaja importante de la TIC es para los docentes, pues favorece a la innovación metodológica y pedagógica, donde el uso de herramientas digitales puede fomentar el uso de nuevas estrategias

centradas en los estudiantes que mejoren su aprendizaje y motivación. Por otro lado, la incorporación de las TIC en el ámbito educativo facilita la enseñanza personalizada y la adaptación educativa, puesto que el uso de una diversidad de herramientas digitales permite atender a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, haciendo posible una atención diferenciada en función a sus necesidades específicas de cada estudiante. Del mismo modo, las TIC pueden potenciar el aprendizaje colaborativo, donde a través de plataformas digitales se crean comunidades de aprendizaje y los estudiantes interactúan para construir colectivamente conocimientos más allá de las aulas físicas de la escuela.

Para Semenev (2005) las TIC pueden tener aplicaciones prácticas en situaciones concretas, para ello propone la distribución espacial de los estudiantes y las TIC en un salón de clases, veamos estas situaciones:

- En el salón de clases un estudiante realiza la presentación de un tema utilizando un equipo de multimedia, mientras sus demás compañeros los escuchan. El profesor monitorea la actividad y realiza orientaciones sobre el uso de las TIC.
- Toda la clase realiza una discusión sobre un tema específico, se utiliza un televisor o equipo multimedia para observar un video relacionado al tema que se discute. Algún estudiante puede realizar una filmación que permita grabar la discusión para ser analizado después. El docente dirige todo el proceso.
- Los estudiantes de manera individual, ubicados en el centro de cómputo o en el salón de clase equipado con computadoras portátiles conectadas a internet, escriben ensayos, revisan información sobre algún tema en particular, o realizan otra actividad propuesta por el docente.
- En equipos de trabajo de pares o más integrantes, realizan actividades académicas con uso de TIC, por ejemplo, con computadoras portátiles, cámaras digitales,

celulares, tablet, etc. El profesor planifica las acciones y distribuye roles al interior del grupo, define también los productos que presentarán.

- Trabajos individuales de extensión, donde los estudiantes realizan tareas específicas asignadas por el docente, los cuales deben realizarse mediante la computadora con acceso a internet. El docente define el producto y los criterios que debe tener la tarea, de preferencia el producto debe enviarse digitalmente.
- Los estudiantes de manera individual o en equipos de trabajo realizan un proyecto fuera del salón, como en el parque, el mercado, la posta médica, la iglesia, etc. Los alumnos utilizan recursos TIC para realizar las actividades del proyecto, entrevistas, tomas de fotografías, edición de videos utilizando softwares. El docente define las actividades y los productos esperados.

Por otro lado, desde un enfoque centrado más en el ámbito pedagógico y didáctico, Cotrado y Sucari (2024) señalan que las TIC brindan a los estudiantes “un amplio abanico de recursos educativos, incluidos cursos en línea, plataformas de aprendizaje interactivas, libros electrónicos y contenido multimedia. Tener acceso a esta variedad de información de alta calidad amplía el horizonte del aprendizaje y permite a los estudiantes investigar (p. 8). En este sentido, las herramientas digitales son los recursos más usuales que tienen las TIC para ayudar al docente en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, a pesar que esta sigue evolucionando, es importante que el profesorado pueda adquirir habilidades digitales que les permita diseñar experiencias de aprendizajes novedosas y enriquecedoras. Donde, los productos de esta incorporación de las TIC a las actividades cotidianas del docente en el aula serían estudiantes que acceden al aprendizaje de manera más efectiva, oportuna y motivadora. En esta misma línea de análisis, Cotrado y Sucari (2024) han considerado un conjunto

de herramientas digitales más utilizadas y efectivas en el ámbito pedagógico, los cuales se detallan en la siguiente figura:

*Figura 8. Herramientas digitales de aplicación pedagógica*

| <b>HERRAMIENTAS DIGITALES DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA</b> |                                                                                |                                                                                |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HERRAMIENTA</b>                                     | <b>DEFINICIÓN</b>                                                              | <b>CARACTERÍSTICAS</b>                                                         | <b>APLICACIÓN</b>                                                                                       |
| <b>Canva</b>                                           | Herramienta web de diseño gráfico para crear materiales multimedia educativos. | Fácil de usar, gratuita, plantillas variadas, trabajo colaborativo en línea.   | Creación de presentaciones, portafolios digitales, pósters, trípticos y certificados.                   |
| <b>Cerebriti</b>                                       | Plataforma interactiva de juegos didácticos en línea.                          | Gamificación de contenidos, co-creación de actividades, gratuita.              | Inferir que un personaje tiene miedo porque "temblaba y sudaba" aunque el texto no lo diga expresamente |
| <b>Genially</b>                                        | Plataforma online para crear contenidos interactivos y visuales.               | Plantillas variadas, interactividad, colaboración en tiempo real.              | Infografías, presentaciones dinámicas, recursos didácticos interactivos.                                |
| <b>Prezi</b>                                           | Herramienta web para presentaciones dinámicas con zoom y animación.            | Versión gratuita, almacenamiento en la nube, presentaciones no lineales.       | Exposiciones creativas, mapas conceptuales, portafolios académicos.                                     |
| <b>Popplet</b>                                         | Herramienta online para crear mapas y mentales.                                | Fácil de usar, colaborativa, exporta a PDF y vídeo.                            | Organización de ideas, líneas de tiempo, pizarras colaborativas.                                        |
| <b>Audacity</b>                                        | Programa libre de grabación y edición de sonido.                               | Multiplataforma, código abierto, fácil de usar.                                | Creación de podcasts, edición de grabaciones de clase, proyectos musicales.                             |
| <b>Blender</b>                                         | Software libre de modelado y animación 3D.                                     | Soporte multiplataforma, animación 2D/3D, impresión 3D.                        | Creación de animaciones educativas, modelado 3D para ciencias y arte.                                   |
| <b>Filmora</b>                                         | Editor de vídeo sencillo con efectos y filtros.                                | Interfaz intuitiva, soporta 4K, multiplataforma.                               | Producción de vídeos educativos, presentaciones multimedia, narración digital.                          |
| <b>iVoox</b>                                           | Plataforma online de podcasts y programas de radio.                            | Comunidad amplia, estadísticas, gratuita.                                      | Grabación y distribución de clases en audio, debates educativos en formato podcast.                     |
| <b>Mentimeter</b>                                      | Herramienta online de presentaciones interactivas.                             | Versión gratuita, participación en tiempo real, fomenta el aprendizaje activo. | Encuestas, cuestionarios y votaciones en clases presenciales o virtuales.                               |
| <b>Miro</b>                                            | Pizarra virtual colaborativa en línea.                                         | Colaboración en tiempo real, integración con Google Suite y Slack.             | Lluvias de ideas, gestión de proyectos educativos, pizarras interactivas.                               |

| HERRAMIENTA             | DEFINICIÓN                                                             | CARACTERÍSTICAS                                                          | APLICACIÓN                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Blogger</b>          | Plataforma gratuita de Google para creación de blogs.                  | Fácil de usar, integración con Google, gestión de comentarios.           | Publicación de recursos educativos, reflexión docente, bitácoras académicas.          |
| <b>Wix</b>              | Plataforma online para crear sitios web sin programación.              | Intuitiva, múltiples plantillas, conectividad con redes sociales.        | Creación de páginas web educativas, portafolios digitales y blogs.                    |
| <b>WordPress</b>        | Plataforma de gestión de contenidos para crear sitios web y blogs.     | Flexible, gratuita, múltiples plugins y plantillas.                      | Foros, comunidades en línea, portafolios y blogs educativos.                          |
| <b>Chamilo</b>          | Plataforma de gestión del aprendizaje de código abierto.               | Gratuita, adaptable, interacción mediante foros y chats.                 | Creación de cursos virtuales interactivos con seguimiento de estudiantes.             |
| <b>Google Classroom</b> | Plataforma gratuita de Google para aprendizaje combinado (b-learning). | Fácil acceso con Gmail, sincrónica y asincrónica, integración con Drive. | Gestión de clases, tareas y recursos educativos en línea.                             |
| <b>Moodle</b>           | Entorno modular de aprendizaje de código abierto.                      | Flexible, multimedia, personalizable, seguimiento de estudiantes.        | Creación de cursos online, cuestionarios, tareas y foros.                             |
| <b>Kialo Edu</b>        | Plataforma gratuita de debate estructurado en línea.                   | Permite debates en formato árbol, fomenta pensamiento crítico.           | Desarrollo de debates educativos, evaluación de argumentación.                        |
| <b>Padlet</b>           | Muro colaborativo. digital                                             | Gratuito, fácil de usar, compatible por enlace o QR.                     | Almacenamiento y organización de ideas, pizarras colaborativas.                       |
| <b>Clipchamp</b>        | Editor de vídeo online accesible desde navegador.                      | Interfaz sencilla, plantillas personalizables, gratuita.                 | Creación de vídeos educativos, proyectos de investigación, presentaciones multimedia. |
| <b>Kizoa</b>            | Plataforma online para edición de vídeos y fotos.                      | Plantillas gratuitas, personalizable, almacenamiento en la nube.         | Creación de vídeos educativos, collages y presentaciones con música y texto.          |
| <b>Cabri Express</b>    | Software de geometría dinámica interactivo.                            | Fácil de usar, visual, manipulación de figuras geométricas.              | Exploración de conceptos geométricos, actividades prácticas de matemáticas.           |

| HERRAMIENTA                 | DEFINICIÓN                                                                             | CARACTERÍSTICAS                                                  | APLICACIÓN                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>FunGraph</b>             | Herramienta de matemática graficación.                                                 | Permite graficar funciones y explorar propiedades matemáticas.   | Enseñanza de funciones, álgebra y cálculo.                               |
| <b>GeoGebra</b>             | Software dinámico para matemáticas.                                                    | Gratuito, multiplataforma, integra álgebra, geometría y cálculo. | Creación de simulaciones matemáticas, apoyo en geometría dinámica.       |
| <b>IBM SPSS</b>             | Software de análisis estadístico.                                                      | Potente, amigable, pago.                                         | Procesamiento de datos cuantitativos en investigaciones educativas.      |
| <b>Codebug</b>              | Plataforma de programación educativa.                                                  | Interactiva, práctica, orientada a principiantes.                | Aprendizaje de programación básica con ejercicios prácticos.             |
| <b>Etoys</b>                | Entorno de programación visual para niños.                                             | Gratuito, intuitivo, bloques visuales.                           | Enseñanza de programación básica en educación básica.                    |
| <b>Scratch</b>              | Lenguaje visual de programación.                                                       | Basado en bloques, intuitivo, gratuito.                          | Introducción a la programación para niños y adolescentes.                |
| <b>Ardora</b>               | Software de autor para actividades didácticas.                                         | Fácil de usar, múltiples plantillas.                             | Creación de actividades interactivas, crucigramas y sopas de letras.     |
| <b>Hot Potatoes</b>         | Suite de programas para crear ejercicios interactivos.                                 | Gratuito, clásico, multiplataforma.                              | Creación de cuestionarios, crucigramas, actividades de autoevaluación.   |
| <b>Kahoot</b>               | Plataforma de aprendizaje basada en juegos.                                            | Gamificación, gratuita, uso en tiempo real.                      | Evaluaciones lúdicas, repaso de contenidos en clase.                     |
| <b>Plickers</b>             | Herramienta de evaluación en tiempo real sin necesidad de dispositivos de estudiantes. | Uso con tarjetas QR, gratuita.                                   | Evaluaciones rápidas y diagnósticos en clase presencial.                 |
| <b>Quizizz</b>              | Plataforma de cuestionarios en línea.                                                  | Gamificación, retroalimentación inmediata, gratuita.             | Exámenes en línea, actividades de repaso, prácticas gamificadas.         |
| <b>Socrative</b>            | Plataforma de evaluación formativa.                                                    | Gratuita, cuestionarios y feedback inmediato.                    | Evaluaciones rápidas, encuestas y diagnósticos en clase.                 |
| <b>Jamboard/ Whiteboard</b> | Pizarras digitales colaborativas de Google y Microsoft.                                | Colaborativas, en la nube, fáciles de usar.                      | Trabajo grupal en tiempo real, lluvias de ideas, esquemas colaborativos. |

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Lectura:** Es un proceso cognitivo y una práctica sociocultural que implica la decodificación de signos escritos, accediendo a sus significados e integrando a las ideas previas del lector, de acuerdo a sus propósitos.
- **Comprensión lectora:** Es la capacidad que tiene el lector para interactuar con el texto y su contexto, donde puede construir significados a partir de sus conocimientos previos, las ideas del autor y el contexto socio cultural.
- **Nivel literal de comprensión:** Implica la comprensión de las ideas explícitas que están en el texto y que no necesitan de realizar procesos de inferencia. Donde el lector se enfoca en el reconocimiento de datos, hechos, secuencias, personajes e ideas que están mencionados directamente en el texto.
- **Nivel inferencial de comprensión:** Consiste en la capacidad que tiene el lector para comprender información implícita del texto, para ello requiere inferir ideas a partir de relaciones entre las partes o de pistas textuales, asimismo también está asociado a la habilidad para concluir o interpretar información.
- **Nivel crítico de comprensión:** Es el nivel superior de comprensión, está relacionado con la capacidad del lector para valorar y juzgar el contenido y la forma del texto. Implica examinar y emitir opiniones o juicios de valor respecto a la calidad de la información, de la postura del autor, distinguiendo los hechos de las opiniones.
- **Competencia lectora:** Es la capacidad que permite comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos escritos, con la finalidad de alcanzar sus propios propósitos.
- **Estrategias de lectura:** Son aquellos planes de acción o procedimientos que utiliza el lector antes, durante y después de la lectura, con el fin de favorecer la

comprensión del texto. Entre las habilidades implicadas en las estrategias de lectura están la capacidad para predecir, formular hipótesis, inferir, resumir, formular preguntas y monitorear su propia comprensión.

- **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):** Es el conjunto de herramientas y programas informáticos (internet, plataformas digitales, aplicaciones, softwares, computadoras, etc.) que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la interactividad y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- **Competencia digital:** Capacidad del profesorado para integrar pedagógicamente las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. Implica el dominio de habilidades relacionadas con la selección de recursos, el diseño de actividades, la evaluación, la seguridad y ética.
- **Recursos digitales educativos:** Son las herramientas y materiales on line o aplicaciones que son utilizados como apoyo a los procesos pedagógicos que dirige el docente, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Hay relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

- Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.
- Sí existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

## **2.5. Identificación de variables**

**Variable 1:** Comprensión lectora

**Dimensiones:**

- Nivel de comprensión literal
- Nivel de comprensión inferencial
- Nivel de comprensión crítica

**Variable 2:** Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

**Dimensiones:**

- Acceso y disponibilidad a las TIC
- Preferencia y tipo de uso de las TIC
- Propósito pedagógico del uso de las TIC

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

| VARIABLE                                                                           | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                 | DIMENSIÓN                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VARIABLE 1</b><br><br><b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)</b> | <p>Las TIC son un conjunto de nuevos medios que incluyen, la internet, los multimedia, la realidad virtual, los hipertextos e incluso la televisión satelital. Se caracterizan porque todas ellas están centradas en la aplicación de los medios informáticos, audiovisuales y las telecomunicaciones. (Arteaga y Basurto 2017).</p> | <p>Esta variable se medirá considerando tres dimensiones (Acceso y disponibilidad, preferencia y tipo de uso y propósito pedagógico de uso de las TIC), para ello se realizará una encuesta de una escala tipo Likert, se incluirán 20 ítems de respuesta cerrada con 05 opciones.</p> | <b>Acceso y disponibilidad a las TIC</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de dispositivo para estudio en casa (propio/compartido; tipo: PC, tablet, móvil)</li> <li>• Acceso a internet (estabilidad, tiempo efectivo de conexión para tareas).</li> <li>• Horario y tiempo asignado para el uso de las TIC</li> <li>• Espacio de estudio con condiciones adecuadas (lugar, ruido, supervisión).</li> <li>• Disponibilidad de equipos tecnológicos en la institución educativa</li> <li>• Acceso a plataformas y recursos escolares (LMS, biblioteca digital)</li> </ul>                                               |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Preferencia y tipo de uso de TIC</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencia por consumo de contenidos (videos, lecturas digitales, infografías).</li> <li>• Preferencia por producción de contenidos</li> <li>• Frecuencia de uso lúdico-educativo (juegos serios, gamificación)</li> <li>• Frecuencia de colaboración en línea (documentos compartidos, foros, comentarios).</li> <li>• Uso de redes sociales para entretenimiento.</li> <li>• Autonomía digital percibida (capacidad para elegir herramientas y resolver tareas).</li> <li>• Uso de software ofimático (procesadores de texto, presentaciones)</li> </ul> |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Propósito pedagógico del uso de las TIC</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de TIC para realizar tareas y proyectos escolares.</li> <li>• Uso de TIC para estudio y práctica (Quizizz, simuladores, ejercicios interactivos).</li> <li>• Uso de TIC para reforzamiento y repaso (materiales graduados, listas de reproducción de estudio)</li> <li>• Uso para la comunicación y colaboración en tareas grupales.</li> <li>• Uso para el entretenimiento relacionado con el aprendizaje (lúdico-educativo)</li> <li>• Uso para la búsqueda y recopilación de información (investigación).</li> </ul>                                 |
| <b>VARIABLE 2</b><br><br><b>COMPREENSIÓN LECTORA</b>                               | <p>“La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector construye el significado a partir de sus conocimientos previos y la información nueva” (Solé, 1992)</p>                                                                                                                      | <p>Esta variable se medirá considerando tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de comprensión. Con esta finalidad se aplicará una prueba objetiva con 20 ítems de opción múltiple, considerando los indicadores de cada una de las dimensiones.</p>        | <b>Nivel de comprensión literal</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de datos explícitos</li> <li>• Secuenciación de eventos o acciones tal como se presentan en el texto</li> <li>• Reconocimiento de vocabulario y significados contextuales básicos</li> <li>• Localización de información específica en textos continuos y discontinuos</li> <li>• Recuerdo de pasajes o segmentos específicos del texto</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nivel de comprensión inferencial</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de intenciones o estados emocionales de personajes/autor</li> <li>• Interpretación de frases o lenguaje figurado (metáforas, ironías).</li> <li>• Inferencia de causas y efectos no mencionados directamente</li> <li>• Extracción de mensajes o enseñanzas del texto.</li> <li>• Determinación del propósito o la intención no explícita del autor.</li> <li>• Inferencia de significados léxicos por contexto</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nivel de comprensión crítico</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio sobre la coherencia y suficiencia de argumentos/evidencias.</li> <li>• Análisis de la intención y posición del autor</li> <li>• Formulación de argumentos para sustentar una postura personal</li> <li>• Evaluación de la actuación y motivación de los personajes</li> <li>• Formulación de opinión fundamentada (acuerdo/desacuerdo con razones)</li> <li>• Emisión de juicios de valor sobre el contenido</li> </ul>                                                                                                                              |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El estudio corresponde al tipo de investigación básica o pura, toda vez que el propósito es la profundización del conocimiento teórico respecto a la relación entre dos variables del ámbito educativo. En este sentido, lo que se busca con la investigación es el conocimiento de la realidad del uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes, con el fin de establecer las relaciones que tienen a partir de la aplicación de los instrumentos.

#### **3.2. Nivel de investigación**

En función a la naturaleza del estudio, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, puesto que, se pretende describir los rasgos de las dos variables existentes, para luego determinar las asociaciones que se dan entre ambos (Arias, 2020)

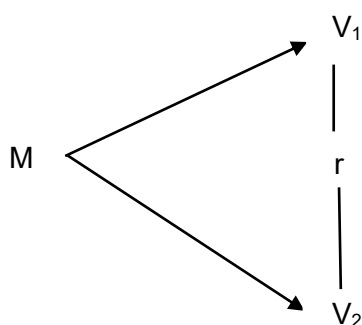
#### **3.3. Métodos de investigación**

Se utilizó como método principal al método científico, pues siguió un proceso sistemático para recolectar, analizar e interpretar datos. Asimismo, también se empleó el método analítico – sintético para la revisión documentaria dentro de la construcción

del marco teórico. También se apeló al método deductivo durante la discusión de los resultados y el establecimiento de las conclusiones del estudio.

### 3.4. Diseño de Investigación

Respecto al diseño de investigación, el estudio correspondió a un estudio correlacional transeccional, sobre este diseño Hernández et al. (2018) afirma que estos diseños “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo el propósito de asociar las variables uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria. Por otro lado, se indica que el diseño es transeccional puesto que, el recojo de datos se realizó en un solo momento. La representación gráfica de este diseño es:



Donde:

M = Muestra

V<sub>1</sub> = Variable 1

V<sub>2</sub> = Variable 2

r = Nivel de correlación

### 3.5. Población y muestra

La población lo constituyeron todos los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica, es decir, del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Martín

de Porres de Paucartambo - Pasco. El mismo que estuvo conformado por un total de 76 alumnos. Para el caso de la muestra, se optó por utilizar la muestra censal, al respecto Hernández et al. (2014) manifiesta que “sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos del universo o la población” (p. 172). En este caso, la muestra censal fue la misma cantidad de estudiantes que la población, se estableció este tipo de muestra porque el número de estudiantes de la población es reducido, por ello para hacerla representativa se trabajó con la muestra censal. Por lo tanto, la muestra de estudio lo conformaron 76 estudiantes, distribuidos así:

*Tabla 1. Distribución de la muestra censal de estudio*

| <b>Grado y sección</b> | <b>Nº de estudiantes</b> |
|------------------------|--------------------------|
| Quinto grado “A”       | 20                       |
| Quinto grado “B”       | 26                       |
| Sexto grado “A”        | 16                       |
| Sexto grado “A”        | 14                       |
| <b>TOTAL</b>           | <b>76</b>                |

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas:**

En la investigación para la recolección de datos se utilizó como técnica de la encuesta para la variable uso de las TIC y la prueba estandarizada para la variable comprensión lectora.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

- **Cuestionario Tipo Escala de Likert:** Este instrumento que se utilizó para la recolección de los datos de la variable uso de las TIC, cuya ficha técnica es el siguiente:

**Nombre:** Cuestionario sobre el uso de las TIC

**Autor:** Reyes Dávila Areli

**Descripción:** Este cuestionario fue diseñado para evaluar el uso de las Tecnologías e Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes del V Ciclo de la muestra de estudio. Consta de 20 ítems en escala de Likert que evalúa los indicadores de las dimensiones de la variable. Es de aplicación individual y está adecuada para los alumnos del quinto y sexto grado de primaria.

**Dimensiones:**

Acceso y disponibilidad de las TIC (6 ítems)

Preferencia y tipos de uso de las TIC (7 ítems)

Propósito pedagógico. (7 ítems)

**Valoración:** Tiene la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

**Pautas de interpretación:** Los valores de los datos recolectados se agrupan en un baremo de interpretación que tiene tres niveles: bajo, medio y alto.

*Tabla 2. Niveles de uso de las TIC*

| Nivel de uso de las TIC | Puntajes | Interpretación                                            |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| Alto                    | 81-100   | Los estudiantes evidencian nivel alto de uso de las TIC.  |
| Medio                   | 51-80    | Los estudiantes evidencian nivel medio de uso de las TIC. |
| Bajo                    | 0-50     | Los estudiantes evidencian nivel bajo de uso de las TIC.  |

- **Prueba objetiva:** Se utilizó este instrumento para la recolección de datos de la variable comprensión lectora, cuya ficha técnica es el siguiente:

**Nombre:** Prueba objetiva de comprensión lectora

**Autor:** Reyes Dávila Areli

**Descripción:** Este cuestionario fue diseñado para medir la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de la muestra de estudio. Consta de 20 ítems de opción múltiple que evalúa los indicadores de las dimensiones de esta variable. Es de

aplicación individual y está adecuada para los alumnos del quinto y sexto grado de primaria.

**Dimensiones:**

Nivel literal de comprensión (8 ítems)

Nivel inferencial de comprensión (7 ítems)

Nivel crítico de comprensión (5 ítems).

**Valoración:** Tiene escala de respuesta dicotómica en 2 niveles: Respuesta incorrecta = (0) y Respuesta correcta = (5)

**Pautas de interpretación:** Los valores se agrupan en un baremo de interpretación con tres niveles: alto, medio y bajo.

*Tabla 3. Niveles de dominio de la comprensión lectora*

| Nivel de comprensión lectora | Puntajes | Interpretación                                            |
|------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| Alto                         | 81-100   | Los alumnos tienen un nivel alto de comprensión lectora.  |
| Medio                        | 51-80    | Los alumnos tienen un nivel medio de comprensión lectora. |
| Bajo                         | 0-50     | Los alumnos tienen un nivel bajo de comprensión lectora.  |

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Confiabilidad de los instrumentos:

Para evaluar el cuestionario sobre el uso de las TIC y la prueba objetiva sobre comprensión lectora se realizó el proceso de validación de ambos instrumentos, para ello se desarrolló el siguiente procedimiento:

- En base a los indicadores de las dimensiones de la variable uso de las TIC se elaboró un cuestionario de tipo escala de Likert de 20 ítems. Del mismo modo, para medir la variable comprensión lectora se diseñó una prueba objetiva de opción múltiple con 20 ítems.

- La autora realizó la revisión preliminar de los ítems, con la finalidad de establecer la coherencia entre los indicadores y dimensiones de las dos variables de estudio, asimismo se revisó la construcción semántica y sintáctica de los ítems, apropiado para los estudiantes.
- Se procedió a la aplicación de los dos instrumentos en una prueba piloto a un total de 15 estudiantes, a partir del cual se midió su nivel de confiabilidad.
- Los resultados de la prueba piloto para el cuestionario sobre el uso de las TIC fueron procesados, utilizando el Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0,877. Según el cual el instrumento resultó ser confiable.

*Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario sobre uso de las TIC*

| Alfa de Crombach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,877            | 15              |

- Para el caso de la prueba objetiva de comprensión lectora, los resultados de la prueba piloto fueron procesados para el análisis de casos utilizando el Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor fue de 0,892. A partir del cual se estableció la confiabilidad del instrumento.

*Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad para la prueba objetiva de comprensión lectora*

| Alfa de Crombach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,892            | 20              |

**Validez de los instrumentos:** El proceso de validez del cuestionario sobre uso de las TIC y de la prueba objetiva de comprensión se realizó a través del juicio de expertos. En este caso, se seleccionó a tres especialistas con experiencia en el dominio

teórico y metodológico de ambas variables de estudio. En el anexo del presente informe se presenta las fichas emitidas por los expertos: Dr. José Rovino Álvarez López, Dra. Liliana Catalina Rosales Landeo y Dra. Honoria Basilio Rivera.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La información recolectada a través de los instrumentos de investigación fue agrupada en una base de datos del software SPSS versión 22. Donde se realizó una codificación mediante puntajes numéricos para cada respuesta, estableciéndose una matriz de datos, los cuales fueron analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

El tratamiento estadístico se realizó en base a la estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis descriptivo se utilizaron las frecuencias y las medidas de tendencia central como la mediana, la moda y la media aritmética; asimismo se empleó la medida de dispersión (desviación estándar). Los resultados del análisis descriptivo se presentaron mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias. Por otro lado, a través de la estadística inferencial se pudo utilizar la prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson para establecer la relación entre las variables uso de las TIC y la comprensión lectora. Para ello, previamente se verificó la normalidad de los datos, determinándose el nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

En cuanto a la orientación ética, en el proceso investigativo se tomó en cuenta el respeto por los principios éticos de veracidad, objetividad, justicia y confidencialidad. Donde los datos obtenidos en el estudio se manejaron con la confidencialidad y anonimato, además la participación de los encuestados fue voluntaria y tuvieron el consentimiento informado. Asimismo, el manejo de las citas de

los referentes teóricos empleados en la investigación estuvo regido por el uso de las Normas APA 7ma. Edición.

En lo que respecta a la orientación filosófica y epistémica, la investigación se centró en la búsqueda de la objetividad, donde los instrumentos al ser validados, determinaron medir lo que se pretendía en el estudio. Asimismo, el estudio se circunscribió dentro del paradigma positivista cuantitativo, dado que tuvo como propósito estimar las relaciones entre las variables uso de las TIC y la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo se desarrolló según las siguientes actividades:

- La primera actividad consistió en determinar la versión final de los instrumentos de investigación producto de la validez y confiabilidad, para las variables uso de las TIC y comprensión lectora. De manera preliminar, se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de los dos instrumentos: cuestionario sobre uso de las TIC y prueba objetiva de comprensión lectora. Para ello se eligió de manera aleatoria a 15 estudiantes, a los que se administró ambos instrumentos. Los resultados de esta prueba aplicando el Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre el uso de las TIC mostró el valor de 0,877 de confiabilidad y para la prueba objetiva se obtuvo un valor de 0,892 de confiabilidad, validándose los dos instrumentos de recolección de los datos. La prueba de validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos.
- Como segunda actividad se procedió a la aplicación de los dos instrumentos de recojo de datos (cuestionario sobre uso de las TIC y prueba objetiva de

comprensión lectora). Para ello se optó por realizar la administración del instrumento de manera presencial, previo a la autorización del Director de la institución educativa para su aplicación, según las características técnicas de ambos instrumentos.

- En tercer lugar, luego del recojo de datos mediante los dos instrumentos se procedió al procesamiento. Con este fin se organizó la información en una base de datos del software SPSS, luego se analizaron los resultados mediante la estadística descriptiva, para finalmente realizar la prueba de correlación de variables a través de la estadística inferencial.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

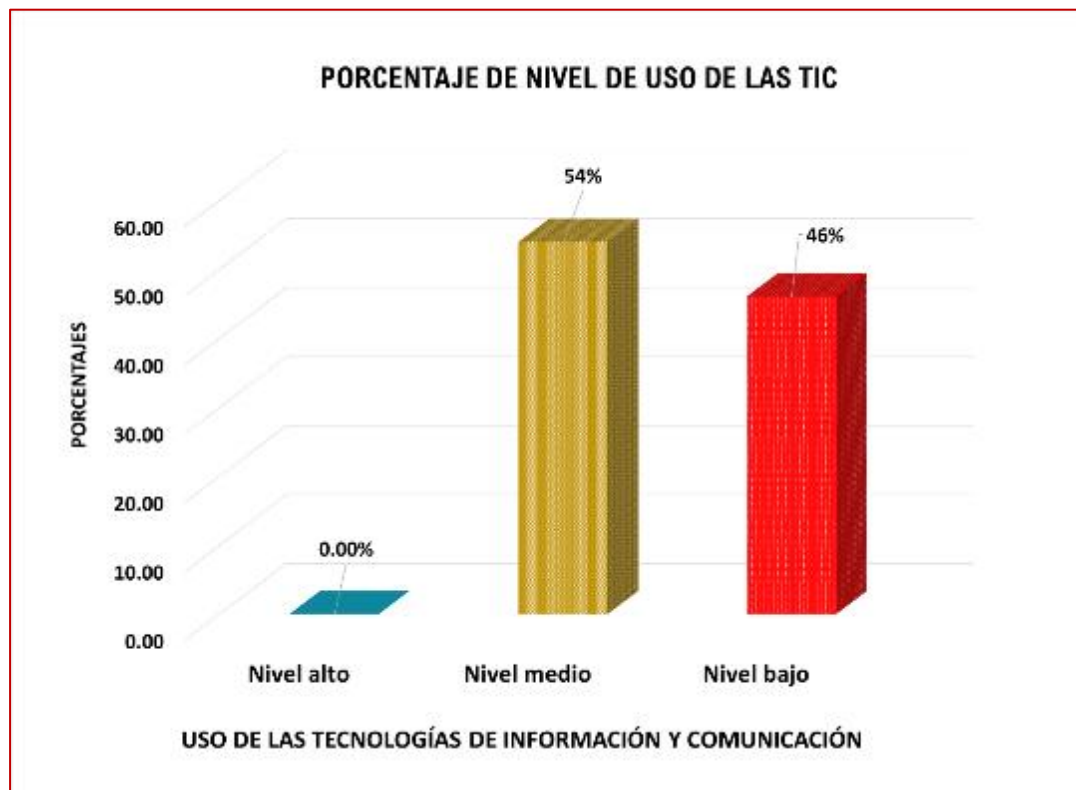
A continuación, se presenta las tablas y las figuras de los resultados del trabajo de campo.

*Tabla 6. Niveles de uso de las TIC de los estudiantes del V ciclo*

|                |       | Uso de las TIC |       |
|----------------|-------|----------------|-------|
|                |       | f              | %     |
| Niveles de uso | Bajo  | 35             | 46%   |
|                | Medio | 41             | 54%   |
|                | Alto  | 00             | 0.00% |
| Total          |       | 76             | 100%  |

Nota: Elaborado en base a los resultados del cuestionario

*Figura 9. Porcentaje de nivel de uso de las TIC de los estudiantes del V ciclo*



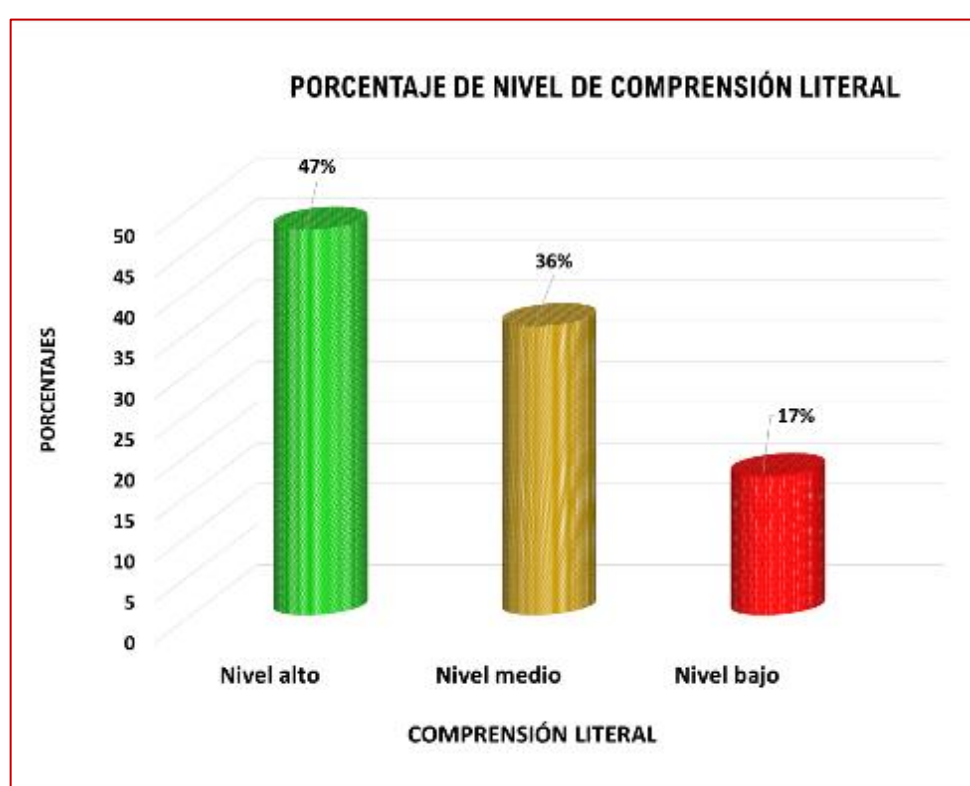
**Interpretación:** En la tabla 6 y la figura 9 se muestran los resultados alcanzados por los estudiantes de la muestra para la variable uso de las TIC, donde se evidencia que, la mayoría de los encuestados (54%) tienen un nivel de desarrollo medio. Este índice implica que 41 alumnos del V ciclo tienen dominios intermedios para acceder a las TIC, según su preferencia, tipos de uso y con propósito pedagógico. Por otro lado, es preocupante que no hay estudiantes que tienen nivel alto de uso de las TIC, expresados en 0%. También se evidencia que casi la mitad de los encuestados mostraron un nivel bajo en el uso de las TIC, es decir que este 46% de los estudiantes de la muestra tienen deficiencias para acceder a las herramientas virtuales, no cuentan con internet en sus domicilios y tampoco utilizan la tecnología en la escuela con fines pedagógicos.

*Tabla 7. Nivel de comprensión literal de los estudiantes del V Ciclo*

|                            |       | Nivel literal de comprensión lectora |      |
|----------------------------|-------|--------------------------------------|------|
|                            |       | f                                    | %    |
| Niveles de logro alcanzado | Alto  | 36                                   | 47%  |
|                            | Medio | 27                                   | 36%  |
|                            | Bajo  | 13                                   | 17%  |
| Total                      |       | 76                                   | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba objetiva

*Figura 10. Porcentaje del nivel literal de comprensión alcanzado por los estudiantes*



**Interpretación:** La tabla 7 y figura 10 muestran los resultados alcanzados por los alumnos para la dimensión comprensión literal, donde se muestra que casi la mitad de los encuestados (47%) poseen un nivel alto de comprensión literal. Este porcentaje pone de manifiesto que 36 estudiantes tienen dominios eficientes para reconocer datos explícitos del texto, además pueden secuenciar eventos, reconocer las relaciones y conexiones entre las ideas expresadas directamente en el texto. Sin embargo, en contraste con lo anterior, hay todavía un grupo significativo de estudiantes que tienen

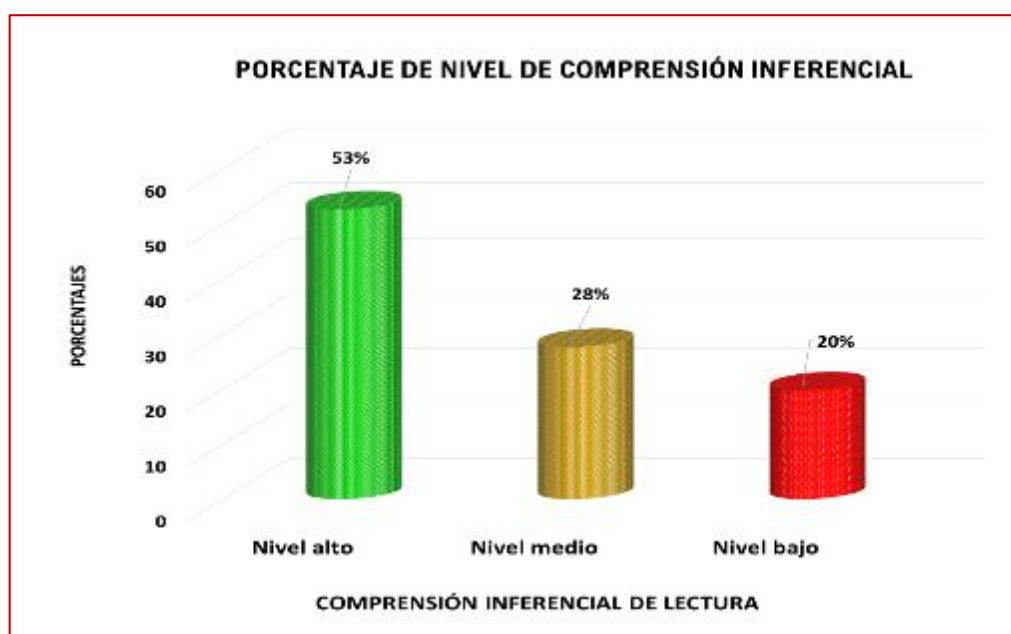
nivel bajo de comprensión literal (17%), estos alumnos muestran limitaciones para comprender textos en nivel más básico. Por otro lado, 27 estudiantes lograron mostrar un nivel medio de comprensión literal, lo cual equivale a un 36% del total. En términos generales, se aprecia que la mayoría de los estudiantes de la muestra poseen nivel entre alto y medio de comprensión literal de textos.

*Tabla 8. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V Ciclo*

|                            |       | Nivel inferencial de comprensión lectora |      |
|----------------------------|-------|------------------------------------------|------|
|                            |       | f                                        | %    |
| Niveles de logro alcanzado | Alto  | 40                                       | 53%  |
|                            | Medio | 21                                       | 28%  |
|                            | Bajo  | 15                                       | 20%  |
| Total                      |       | 76                                       | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba objetiva

*Figura 11. Porcentaje del nivel inferencial de comprensión alcanzado por los estudiantes*



**Interpretación:** Conforme a los valores evidenciados en la tabla 8 y figura 11, se muestra que el 53% de los estudiantes del V ciclo de la I.E.I N° 34025 "San Martín

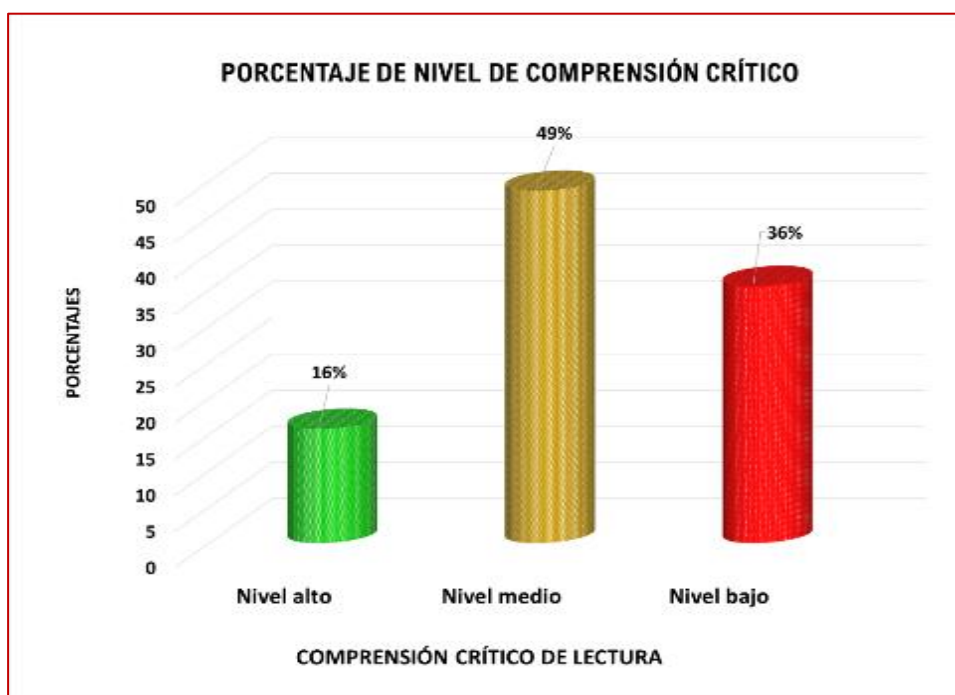
de Porres" alcanzaron el nivel alto de comprensión inferencial de lectura. Este grupo de alumnos (40) mostraron poseer habilidades óptimas para deducir información implícita, para interpretar frases o lenguajes figurados, también para identificar los propósitos o intenciones del autor, extraer mensajes o enseñanzas del texto, identificar relaciones causales, además de inferir significados léxicos por contexto. Sin embargo, todavía existe un grupo significativo de estudiantes (20%), equivalente a 15 alumnos que tienen nivel bajo de comprensión inferencial, mientras que el otro 28% mostraron nivel medio de comprensión inferencial. En términos generales, los estudiantes de la muestra en más del 80% tienen desarrollados sus habilidades para comprender ideas inferenciales en nivel medio y alto, esto es un buen indicador, toda vez que este nivel de comprensión tiene mayor nivel de complejidad.

*Tabla 9. Nivel de comprensión crítico de los estudiantes del V Ciclo*

|                            |       | Nivel crítico de comprensión lectora |      |
|----------------------------|-------|--------------------------------------|------|
|                            |       | f                                    | %    |
| Niveles de logro alcanzado | Bajo  | 12                                   | 36%  |
|                            | Medio | 37                                   | 49%  |
|                            | Alto  | 27                                   | 16%  |
| Total                      |       | 76                                   | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba objetiva

*Figura 12. Porcentaje del nivel crítico de comprensión alcanzado por los estudiantes*



**Interpretación:** Los valores mostrados en la tabla 9 y la figura 12 representan los niveles de logro obtenido por los estudiantes para la comprensión crítica de lectura, en este caso la mayoría de los encuestados poseen un nivel medio (49%). Este índice evidencia que 37 estudiantes, en un nivel medio, poseen dominios para evaluar la validez y confiabilidad de la información del texto, asimismo pueden formular juicios sobre la coherencia y suficiencia de argumentos, también pueden construir argumentos para sustentar una postura personal, del mismo modo, pueden juzgar el contenido y la forma del texto. Por otro lado, existe un grupo considerable de estudiantes que evidenciaron tener nivel bajo de comprensión crítica (36%), mientras que solo 12 estudiantes, equivalente al 16% alcanzaron un nivel alto de comprensión crítica. El nivel crítico tiene mayor complejidad que los otros niveles, lo cual se corrobora con estos datos, pues en la comprensión literal de nivel alto se obtuvo un 17%, en la

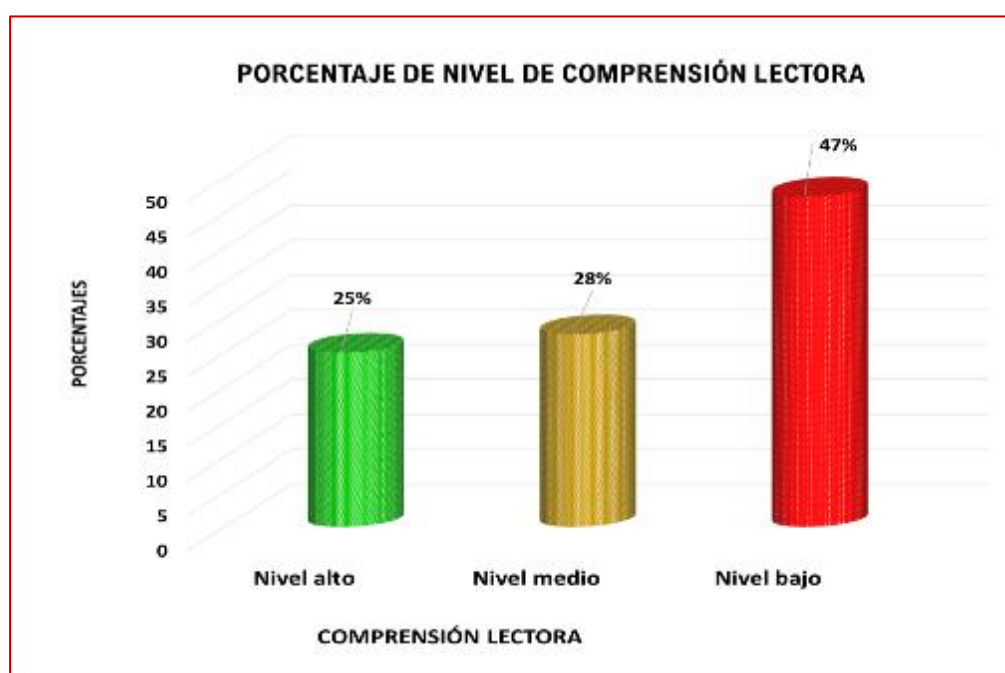
comprensión inferencial un 20% y en esta comprensión crítica el nivel alto alcanzó solo el 16%.

*Tabla 10. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo*

|                            |       | Nivel de comprensión lectora |        |
|----------------------------|-------|------------------------------|--------|
|                            |       | f                            | %      |
| Niveles de logro alcanzado | Bajo  | 19                           | 25.00% |
|                            | Medio | 21                           | 27.63% |
|                            | Alto  | 36                           | 47.37% |
| Total                      |       | 76                           | 100%   |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba objetiva

*Figura 13. Porcentaje del nivel de comprensión lectora por los estudiantes del V ciclo*



**Interpretación:** Los valores mostrados en la tabla 10 y la figura 13 representan los niveles de logro obtenido por los estudiantes para la variable comprensión lectora, en este caso la mayoría de los encuestados poseen un nivel alto (47%). Este índice muestra que casi la mitad del total, es decir 36 estudiantes pueden comprender

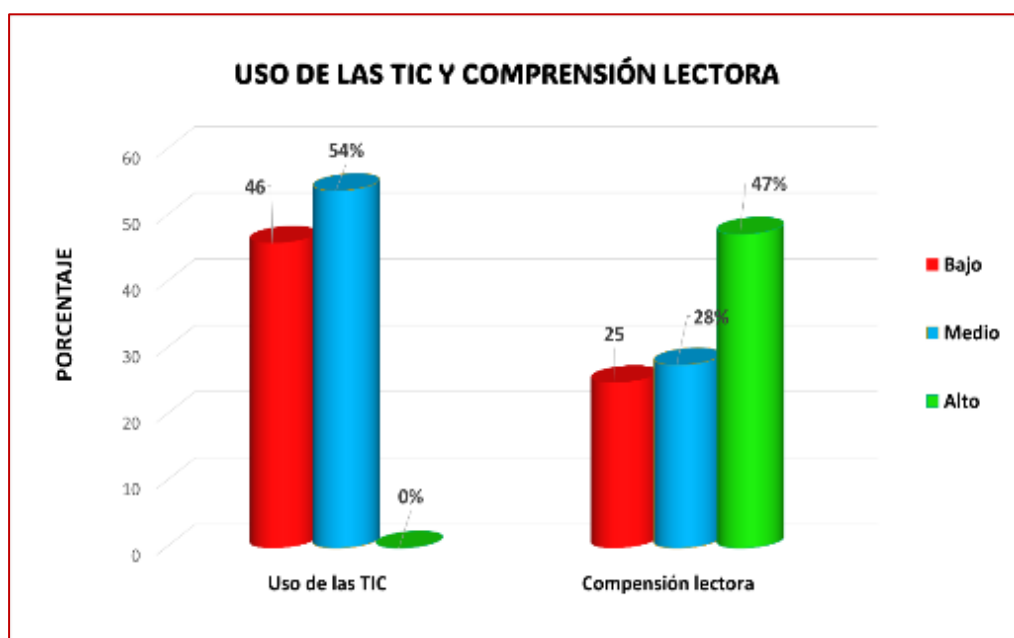
eficazmente los textos, tanto en el nivel literal, inferencial o crítico. Por otro lado, aún existe un grupo considerable de alumnos que tienen nivel bajo de comprensión lectora (25%), es decir que muestran deficiencias para comprender ideas explícitas del texto, para identificar información oculta a partir de ideas explícitas y para juzgar el texto desde su propia perspectiva. Un 28% de estudiantes tienen nivel medio de comprensión lectora.

*Tabla 11. Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de V Ciclo*

|                       |       | Uso de las TIC |      | Comprensión lectora |      |
|-----------------------|-------|----------------|------|---------------------|------|
|                       |       | f              | %    | f                   | %    |
| Niveles de Desarrollo | Bajo  | 35             | 46%  | 19                  | 25%  |
|                       | Medio | 41             | 54%  | 21                  | 28%  |
|                       | Alto  | 00             | 0%   | 36                  | 47%  |
| Total                 |       | 76             | 100% | 76                  | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados del cuestionario y prueba objetiva

*Figura 14. Porcentaje del nivel de uso de las TIC y la comprensión lectora*



**Interpretación:** En la tabla 11 y la figura 14 se presentan los resultados asociados de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes del V ciclo, según el cual

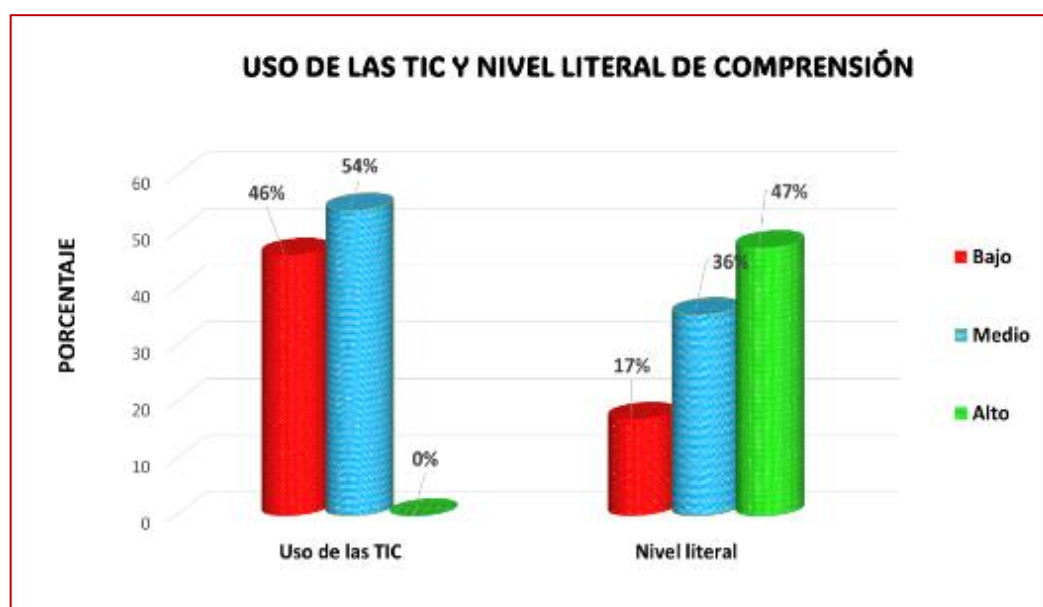
se evidencia que, en el uso de las TIC, los estudiantes poseen un nivel de manejo de las tecnologías entre medio a bajo (54%; 46%), además se hace evidente que no hay alumnos que poseen nivel alto utilizando las TIC. En cambio, en la variable comprensión lectora, los resultados muestran que el 47% de estudiantes tienen nivel alto de comprensión. Solo 19 estudiantes, equivalente al 25% del total, poseen dominios en nivel medio para comprender distintos tipos de textos. A partir de estos porcentajes podemos deducir que, los estudiantes tienen más desarrolladas sus habilidades para la comprensión lectora que para la utilización de las TIC en contextos pedagógicos.

*Tabla 12. Uso de las TIC y nivel de comprensión literal de los estudiantes*

|                       |       | Uso de las TIC |      | Nivel literal |      |
|-----------------------|-------|----------------|------|---------------|------|
|                       |       | f              | %    | f             | %    |
| Niveles de Desarrollo | Bajo  | 35             | 46%  | 13            | 17%  |
|                       | Medio | 41             | 54   | 27            | 36%  |
|                       | Alto  | 00             | 0%   | 36            | 47%  |
| Total                 |       | 76             | 100% | 90            | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados del cuestionario y la prueba objetiva

*Figura 15. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión literal*



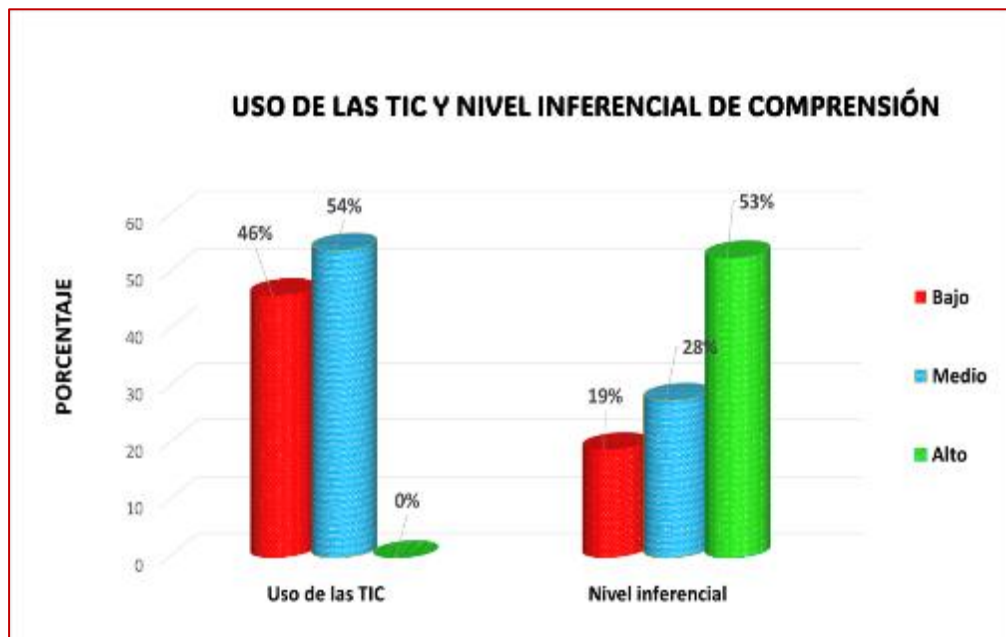
**Interpretación:** Desde la perspectiva de la relación entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión literal, el análisis de la tabla 12 y figura 15 nos permite afirmar que, en el uso de las TIC los estudiantes poseen niveles de dominio entre bajo a medio, mostrando que no hay alumnos con nivel alto. En contraste, en la comprensión literal de lectura se evidencia que el 83% de los estudiantes tienen niveles entre medio y alto; solo un ligero 17% mostraron tener nivel bajo en su comprensión literal. Estos valores expresados nos permiten inferir que, más de la mitad de los estudiantes del V Ciclo de la I.E.I N° 34025 "San Martín de Porres" de Paucartambo pueden utilizar las TIC en un nivel medio, mientras que la mayoría de ellos tienen nivel alto de comprensión literal de textos. Lo cual es comprensible, dado que la literalidad implica un nivel de complejidad menor.

*Tabla 13. Uso de las TIC y nivel de comprensión inferencial de los estudiantes*

|                       |       | Uso de las TIC |      | Nivel inferencial |      |
|-----------------------|-------|----------------|------|-------------------|------|
|                       |       | f              | %    | f                 | %    |
| Niveles de Desarrollo | Bajo  | 35             | 46%  | 15                | 19%  |
|                       | Medio | 41             | 54   | 21                | 28%  |
|                       | Alto  | 00             | 0%   | 40                | 53%  |
| Total                 |       | 76             | 100% | 76                | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados del cuestionario y la prueba objetiva

*Figura 16. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión inferencial*



**Interpretación:** De los datos expresados en la tabla 13 y figura 16 podemos colegir que, en la variable uso de las TIC, 41 estudiantes de un total de 76, es decir un 54% de ellos, evidenciaron poseer un nivel medio de utilización de las tecnologías de la información y comunicación; además ninguno de los encuestados alcanzó el nivel alto. En correspondencia, para la dimensión comprensión inferencial, el 53% de estudiantes tienen nivel alto de comprensión, mientras que otro significativo 28% de alumnos poseen nivel medio de comprensión inferencial, solo un ligero 19% de estudiantes poseen el nivel bajo. En términos generales, se aprecia que el manejo de las TIC por parte de los estudiantes está en un nivel entre medio a bajo; en cambio en cuanto a la comprensión literal, los estudiantes evidenciaron poseer niveles entre medio hacia alto para la comprensión inferencial de los textos que lee.

*Tabla 14. Uso de las TIC y nivel de comprensión crítico de los estudiantes*

|                       |       | Uso de las TIC |      | Nivel crítico |      |
|-----------------------|-------|----------------|------|---------------|------|
|                       |       | f              | %    | f             | %    |
| Niveles de Desarrollo | Bajo  | 35             | 46%  | 27            | 36%  |
|                       | Medio | 41             | 54   | 37            | 49%  |
|                       | Alto  | 00             | 0%   | 12            | 15%  |
| Total                 |       | 76             | 100% | 76            | 100% |

Nota: Elaborado en base a los resultados del cuestionario y la prueba objetiva

*Figura 17. Porcentaje de nivel de uso de las TIC y la dimensión comprensión crítico*



**Interpretación:** Desde la perspectiva de la relación entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión crítico, el análisis de la tabla 14 y figura 17 nos permite afirmar que, en el uso de las TIC los estudiantes poseen niveles de dominio entre bajo a medio, mostrando que no hay alumnos con nivel alto. No obstante, en la comprensión crítico de lectura se evidencia que la mayoría de los alumnos (49%) poseen el nivel medio y un 15% alcanzó el nivel alto. Estos valores expresados nos permiten inferir que, más de la mitad de los estudiantes del V Ciclo de la I.E.I N° 34025 "San Martín de Porres" pueden utilizar las TIC en un nivel medio, al igual que la

mayoría de ellos, que también tienen nivel medio para la comprensión crítica de textos (49%).

### 4.3. Prueba de Hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

**H<sub>g</sub>:** Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

- **Prueba de normalidad:** Antes de la realización de la prueba de hipótesis se procedió a realizar la prueba de normalidad, cuyos resultados son:

*Tabla 15. Resultados de la prueba de normalidad*

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|---------------------|---------------------------------|----|-------|
|                     | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| Uso de las TIC      | ,073                            | 76 | ,200* |
| Comprensión lectora | ,182                            | 76 | ,000  |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

<sup>a</sup>. Corrección de significación de Lilliefors

- En este caso los resultados de la prueba de normalidad utilizando el software SPSS, indican que de acuerdo a la prueba Kolmogórov-Smirnov, para la variable uso de las TIC el valor de  $p=0,200$  lo cual es  $>0,05$  concluyéndose que los datos sí provienen de una distribución normal. Mientras que, para la variable comprensión lectora el valor de  $p=0,000$  que es  $<0,05$  por lo cual se concluye que los datos no proceden de una distribución normal.
- Estadístico de la prueba de hipótesis: Como los resultados de la prueba de normalidad indican que los datos de la variable uso de las TIC siguen una

distribución normal y los datos de la variable comprensión lectora no tienen distribución normal, se procede a seleccionar una prueba no paramétrica. En este caso se optó utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman.

*Tabla 16. Matriz de correlación entre uso de las TIC y comprensión lectora*

|                 |                     |                             | Uso de las TIC | Comprensión lectora |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC      | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,000**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .              | ,998                |
|                 |                     | N                           | 76             | 76                  |
|                 | Comprensión lectora | Coefficiente de correlación | ,000**         | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,998           | .                   |
|                 |                     | N                           | 76             | 76                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** La tabla 16 muestra los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, evidenciándose que hay una significancia de  $p=0.000$  que es menor a 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna. Por ello se afirma la existencia de relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025. Del mismo modo, en cuanto al nivel de correlación entre estas dos variables, se mostró que hay una correlación positiva muy alta ( $r= 0.998$ ).

#### **4.3.2. Prueba de la hipótesis específica 1:**

H<sub>1</sub>: Hay relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

$H_0$ : No hay relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

- **Estadístico de la prueba de hipótesis específica 1:** Según la prueba de normalidad, para ambas variables (uso de las TIC y nivel de comprensión literal) los datos provienen de una distribución no normal. Por ello, se optó para contrastar la hipótesis específica 1 la utilización de la prueba de correlación Rho de Spearman para datos no paramétricos, a partir del cual se identificó la correlación entre la variable uso de las TIC y la dimensión nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

*Tabla 17. Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión literal*

|                 |                              |                             | Uso de las TIC | Nivel de comprensión literal |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC               | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,040**                       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | .              | ,731                         |
|                 |                              | N                           | 76             | 76                           |
|                 | Nivel de comprensión literal | Coefficiente de correlación | ,040**         | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,731           | .                            |
|                 |                              | N                           | 76             | 76                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman se muestra una significancia de  $p=0.040$ , menor a  $p=0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, hay relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de lectura de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo,

Pasco – 2025. En cuanto al grado de correlación que hay entre estas dos variables, se muestra una relación positiva alta ( $r = 0.731$ ).

#### 4.3.3. Prueba de la hipótesis específica 2:

H<sub>2</sub>: Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025

- **Estadístico de la prueba de hipótesis específica 2:** En función a los resultados de la prueba de normalidad, donde para ambas variables los datos provienen de una distribución no normal. En este sentido, para contrastar la hipótesis específica 2 se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para datos no paramétricos, a partir del cual se identificó la correlación entre la variable uso de las TIC y la dimensión nivel de comprensión inferencial, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

*Tabla 18. Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial*

|                 |                                  |                             | Uso de las TIC | Nivel de comprensión inferencial |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC                   | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,026**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | .              | ,823                             |
|                 | Nivel de comprensión inferencial | N                           | 76             | 76                               |
|                 |                                  | Coefficiente de correlación | ,026**         | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | ,823           | .                                |
|                 |                                  | N                           | 76             | 76                               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 18 el resultado mostrado por la prueba de correlación Rho de Spearman indica que existe una correlación de  $r=0,823$ , lo que implica afirmar la existencia de un nivel de correlación positiva alta entre las dos variables investigadas. Asimismo, se pudo identificar que el nivel de significancia es de  $p=0,026$ , lo cual es  $<0,05$  por lo tanto corresponde rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

#### **4.3.4. Prueba de la hipótesis específica 3:**

H<sub>3</sub>: Sí existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

- **Estadístico de la prueba de hipótesis específica 3:** En función a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se obtuvo para ambas variables que los datos provienen de una distribución no normal. Por ello, para la contrastar la hipótesis específica 3 se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para datos no paramétricos, a partir del cual se identificó la correlación entre la variable uso de las TIC y nivel de comprensión crítica, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 19** Matriz de correlación entre uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica

|                 |                              |                             | Uso de las TIC | Nivel de comprensión crítica |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC               | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,014**                       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | .              | ,904                         |
|                 |                              | N                           | 76             | 76                           |
|                 | Nivel de comprensión crítica | Coefficiente de correlación | ,014**         | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,904           | .                            |
|                 |                              | N                           | 76             | 76                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 19 el resultado mostrado por la prueba de correlación Rho de Spearman indica que existe una correlación de  $r=0,904$ , lo que implica afirmar la existencia de un nivel de correlación positiva muy alta entre las dos variables investigadas. Asimismo, se pudo identificar que el nivel de significancia es de  $p=0,014$ , lo cual es  $<0,05$  por lo tanto corresponde rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.

#### 4.4. Discusión de resultados

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025. De los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia la existencia de una correlación positiva muy alta entre las dos variables, puesto que el nivel de Correlación de Spearman  $r = 0.998$ . Mientras que la significación obtenida fue de  $p=0.000$  lo cual es  $< 0.05$ . Este resultado concuerda con los obtenidos por Guevara

(2018) quien en su investigación “Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello” mostró la existencia de una relación estadísticamente significativa alta entre ambas variables, donde según la escala de correlación de Spearman  $r = 0,718$ . En este caso, si bien en ambas investigaciones se hallaron relaciones entre ambas variables, sin embargo, se pudo apreciar variaciones en los niveles de correlación, mientras que en el presente estudio investigación la correlación fue positiva muy alta, en el estudio de Guevara se manifestó un nivel positivo solo alto.

Del mismo modo, los resultados de la presente investigación también guardan correspondencia con el trabajo de investigación de enfoque cuantitativo desarrollado por Chira (2024), en su estudio “Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura, 2024”. A diferencia del presente estudio, donde el grado de relación fue muy alta, en el estudio de Chira solo se pudo apreciar una correlación positiva moderada, dado que el valor de  $r = 0,476$ . Asimismo, otra diferencia fue las características de la muestra de estudio, mientras que en la presente investigación se realizó con estudiantes del quinto y sexto grado de la sierra andina, mientras que en la investigación de Chira se tomó como muestra a alumnos del segundo grado de primaria del ámbito costero.

Los resultados de esta investigación también son similares a los obtenidos por Méndez (2019) quien realizó su tesis titulada “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP Rubén Darío-Santa María 2018”. Donde los resultados de esta investigación mostraron que de acuerdo a la prueba no paramétrica de Chi-Cuadrada determinó la existencia de una relación significativa entre el uso de las Tics y los procesos de comprensión lectora.

Del mismo modo, los resultados de la presente investigación también coinciden parcialmente con el estudio realizado por Benavides (2020) en su tesis doctoral denominado “Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019”. Donde a partir de su diseño no experimental transeccional pudo determinar la existencia de una relación significativa moderada entre ambas variables, donde Coeficiente Rho de Spearman fue de  $r=0,693$ . Si bien, el estudio de Benavides solo evaluó el uso de la herramienta TIC en bibliotecas escolares y su relación con la comprensión lectora, los resultados son semejantes, pues en ambas investigaciones se puede apreciar una correlación positiva. No obstante, la diferencia en el estudio de Benavides estuvo en la muestra, pues estuvo integrada por estudiantes del nivel secundaria, mientras que en la presente investigación se tomó a alumnos del nivel primaria. Otro estudio que arribó a resultados similares corresponde a Romero et al. (2020) quienes realizaron una investigación de enfoque cuantitativo denominado “Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado primaria de la institución educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019”. Los resultados de esta investigación mostraron una asociación significativa entre ambas variables, donde las TIC están vinculados estrechamente a los niveles de comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

Se ha determinado, a través de la prueba de correlación Rho de Spearman ( $r=0.998$ ), una relación positiva muy alta con un nivel de significancia de  $p=0.000$ . Con lo cual se concluye que existe una relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025. Por lo tanto, puede afirmarse que, en un nivel alto, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes está asociada con el uso de las TIC que realizan en sus actividades académicas. Por otro lado, en cuanto al análisis descriptivo, se ha podido mostrar que los estudiantes poseen un nivel de manejo de las tecnologías entre medio a bajo (54%; 46%), mientras que el 47% de estudiantes tienen nivel alto de comprensión lectora.

En cuanto a la primera hipótesis específica, a partir del estadígrafo Rho de Spearman se concluye la existencia de una relación positiva alta entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de lectura de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025, donde el valor de  $p=0.040 < 0.05$  y el nivel de  $r=0.731$ . Por lo tanto, puede sostenerse, en un nivel alto, que el uso de las TIC está relacionado con el nivel de comprensión literal de lectura de los estudiantes.

Respecto a la segunda hipótesis específica, tomando en cuenta el estadígrafo Rho de Spearman se concluye la existencia de una relación positiva alta entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de lectura de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025, donde el valor de  $p=0,026 < 0.05$  y el nivel de  $r=0,823$ . Por lo tanto, puede sostenerse, en un nivel alto, que el uso de las TIC está relacionado con el nivel de comprensión inferencial de lectura de los estudiantes.

En relación a la tercera hipótesis específica, a partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirmó una correlación significativa positiva muy alta

( $r=0,904$ ), entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025, con un nivel de significancia de  $p=0.014<0,05$ . Por lo tanto, puede afirmarse, en un nivel alto, que el uso de las TIC está relacionado con el nivel de comprensión crítica de lectura de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta que el presente estudio evidenció una relación alta entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, se recomienda a los profesores de Educación Básica, sobre todo a los encargados del V ciclo de formación escolar, que incorporen estrategias basadas en las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora. Puesto que, es necesario aprovechar el interés que tienen los estudiantes por la tecnología para orientarlos a fines más académicos.

Respecto al diseño del estudio, se recomienda que, a partir de los resultados de esta investigación, se puedan realizar otras investigaciones de diseño experimental o cuasiexperimental donde se pueda manipular la variable TIC para favorecer el desarrollo de actividades cognitivas como la comprensión lectora o la producción de textos.

En cuanto al fomento de la comprensión lectora en la vida escolar, es necesario comprometer a toda la comunidad educativa para realizar de manera conjunta acciones que coadyuven al incremento del índice de estudiantes que comprenden textos, dado que en las pruebas de medición nacional y regional todavía la Región Pasco no muestra un crecimiento sostenido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8ª ed.). Editorial Episteme.
- Arteaga, L. y Basurto, P. (2017). Una aproximación teórico conceptual a la tecnología educativa. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3(3), 657-675.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6137822>
- Benavides Cuba, R. E. (2020). Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=353401>
- Bernal Lozano, M. F. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2492>
- Cabero Almenara, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En M. Lorenzo et al. (Coords.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.  
<https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic1.pdf>
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y retos. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativa*, 21(45), 1-14.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.  
<https://www.anagrama-ed.es/libro/panorama-de-narrativas/tras-las-lineas/9788433970982/NUE>

- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Grao
- Castelló, M. (2007). *Estrategias de lectura en la universidad: Los procesos de comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios*. Graó.
- Castro Junca, D. y Muñoz Gómez, J. (2021). *Estrategia para mejorar la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Grado Segundo a través de la lúdica y uso de las TIC*. [Trabajo de investigación, Fundación Universitaria Los Libertadores].  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/6351f320-4be6-4f66-8104-0a13a075c32e>
- Chase, N. D. y Clark, J. J. (1992). *Mejorando la lectura en cada clase: Una guía para profesores de secundaria y preparatoria*. Allyn y Bacon.
- Chira Gutiérrez, M. D. (2024). Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37196>
- Cobo Romaní, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revista Zer* 14(27), 295-318.
- Cotrado, B. y Sucari, W. (2024) *Herramientas digitales educativas*. Editorial INUDI.
- Cuen, C. y Ramírez, J. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *Ponencia presentada en el XVI Congreso Internacional Edutec*.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Goodman, K. S. (1982). *Lengua y alfabetización: Los escritos selectos de Kenneth S. Goodman* (Vol. 1). Routledge. <https://www.routledge.com/Language-and-Literacy-The->

[Selected-Writings-of-Kenneth-S-Goodman-](#)

[Volume/Goodman/p/book/9781138993635](#)

Guevara Galarza, D. L. (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3212329>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. Editorial Trillas.

Méndez Ramos, E. F. (2019). El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP Rubén Darío-Santa María 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3658>

Ministerio de Educación (8 de abril de 2025). *ENLA 2024: 532 000 escolares de 4.º grado de primaria muestran recuperación en Lectura y Matemática*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/enla-2024-532-000-escolares-de-4-o-grado-de-primaria-muestran-recuperacion-en-lectura-y-matematica/>

Ministerio de Educación del Perú (2005) *Manual de Animación Lectora: El placer de leer* Editorial. MINEDU.

Mundial, B., & Unicef. (2022). Dos años después salvando a una generación. *Recuperado de* <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dosan-os-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>.

OCDE (2019). Resultados PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Publicaciones de la OCDE.

<https://www.oecd.org/pisa/publicaciones/PISA2018-resultados-volumen-I-ESP.pdf>

OCDE. (2002). Reviewing the ICT sector definition: Issues for discussion. <http://www.oecd.org/dataoecd/3/8/20627293.pdf>

Raza Torres, H. F. (2015). Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/53996e14-48f6-4df6-a268-2b9993766cc5>

Romero Pezo, B. F., Cachique Saavedra, A. M., & Ycahuate Arirama, M. D. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado primaria de la institución educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://repositorio.unu.edu.pe/items/79732782-c0db-4e8c-9cbb-20c3e18d1a8a>

Rodríguez, R. (2009). *Las TIC en la sociedad de la información: Un enfoque crítico*. Editorial Cátedra.

Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N 20788, Chancay, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25713>

Sanford, A. J. y Garrod, S. C. (1981). *Comprensión del lenguaje escrito: Exploraciones de comprensión más allá de la oración*. Wiley.

- Semenov, A. (2005) *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*. Editorial Trilce. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- SINEACE (2015) *Calidad en educación y derroteros*. Editorial Súper Gráfica E.I.R.L. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4882>
- Smith, F. (2004). *Comprensión de la lectura: Un análisis psicolingüístico de la lectura y el aprendizaje de la lectura*. Grao. <https://www.routledge.com/Understanding-Reading-A-Psycholinguistic-Analysis-of-Reading-and-Learning/Smith/p/book/9780805846601>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura-202229>
- Stanovich, K. E. (1986). *Efectos de Mateo en la lectura: Algunas consecuencias de las diferencias individuales en la adquisición de la lectoescritura*. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407. <https://doi.org/10.1598/RRQ.21.4.1>
- Suasnabas, L., Montecé, F., Chancusig, J. y Vallejo, A. (2018). *Las Tic en la Educación en América Latina*. Editorial Mawil Publicaciones
- Sucerquia Aguiar, M. Z. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3132>
- UNESCO (2023). *Replantear la educación en la era digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384652>
- UNESCO, I. D. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha Informativa del UIS N° 46, 26*.
- Zavala Stuart, J. E. (2019). *Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino*

*Portugal Sabandía Arequipa 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad San Pedro].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2630259>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

**Instrucciones:** Estimado estudiante, a continuación, con fines investigativos te presento un conjunto de ítems respecto a la percepción que tienes sobre la variable el uso de las redes sociales, para lo cual te solicito que respondas a cada una de ellas con mucha sinceridad y objetividad. Te agradezco cordialmente por tu apoyo. Muchas gracias.

**Valoración:** La escala de valoración de cada ítem tendrá 5 opciones, según las siguientes especificaciones:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| ÍTEM                                         | CRITERIOS                                                                                             | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|                                              |                                                                                                       | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Acceso y disponibilidad a las TIC |                                                                                                       |            |   |   |   |   |
| 1                                            | En casa tengo acceso a una computadora, laptop o tablet.                                              |            |   |   |   |   |
| 2                                            | Mis padres o tutores me ayudan a usar dispositivos tecnológicos si tengo alguna dificultad.           |            |   |   |   |   |
| 3                                            | Tengo que utilizar cabinas de internet para acceder a internet                                        |            |   |   |   |   |
| 4                                            | Hay suficiente internet en mi escuela para que todos podamos usarlo cuando lo necesitamos.            |            |   |   |   |   |
| 5                                            | En mi escuela hay computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.                            |            |   |   |   |   |
| 6                                            | Tengo acceso a internet en casa                                                                       |            |   |   |   |   |
| Dimensión: Preferencia y tipo de uso de TIC  |                                                                                                       | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7                                            | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            |            |   |   |   |   |
| 8                                            | Busco información en internet para mis tareas o proyectos de la escuela.                              |            |   |   |   |   |
| 9                                            | Utilizo las TIC (computadoras, tablets) para hacer presentaciones o trabajos creativos en la escuela. |            |   |   |   |   |
| 10                                           | Juego en línea con programas o aplicaciones en la computadora o celular.                              |            |   |   |   |   |
| 11                                           | Utilizo las TIC y el internet para comunicarme con mis amigos y familiares.                           |            |   |   |   |   |
| 12                                           | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            |            |   |   |   |   |
| 13                                           | Veo Tik Tok y otros videos cortos en internet por lo menos 1 hora al día.                             |            |   |   |   |   |
| Dimensión: Propósito pedagógico              |                                                                                                       | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14                                           | Mis profesores utilizan para evaluarnos Quizizz y otros aplicativos.                                  |            |   |   |   |   |
| 15                                           | Uso las TIC para hacer mis tareas escolares.                                                          |            |   |   |   |   |
| 16                                           | Mis profesores me piden usar internet para investigar sobre temas de clase.                           |            |   |   |   |   |
| 17                                           | En clase los profesores usan videos o recursos digitales como parte de la explicación.                |            |   |   |   |   |
| 18                                           | Las TIC me ayudan a entender mejor los temas de clase.                                                |            |   |   |   |   |
| 19                                           | Utilizo Meet o Zoom para estudiar con mis compañeros de clase.                                        |            |   |   |   |   |
| 20                                           | Me siento motivado (a) cuando uso TIC para aprender.                                                  |            |   |   |   |   |

## PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos tres textos, lea detenidamente cada uno de ellos y luego contesta las preguntas, encerrando con un círculo la respuesta que consideres correcta. No te olvides que hay solo una respuesta por cada pregunta. Tienes 40 minutos para responder. Te agradezco cordialmente por tu apoyo. Muchas gracias.

### Texto 01



Hace muchos años, en las alturas de los Andes, un zorro astuto quería aprender a volar. Un día, se encontró con un cóndor y le pidió que lo llevara a lo alto del cielo. El cóndor aceptó, pero con una condición: el zorro no debía abrir los ojos hasta que él lo dijera. El zorro, impaciente, desobedeció y abrió los ojos en pleno vuelo. Mareado por la altura, comenzó a gritar y a moverse, por lo que el cóndor no pudo sostenerlo y lo dejó caer. El zorro cayó en un montón de hojas, herido pero vivo. Desde entonces, nunca volvió a confiar tanto en sus propias ideas sin escuchar

a los demás, fue una lección muy dolorosa pero necesaria.

1. ¿Qué quería aprender a hacer el zorro?
  - a) Tregar montañas
  - b) Nadar en el río
  - c) Volar
  - d) Dormir entre hojas
  - e) Correr más rápido
2. ¿Quién ayudó al zorro en su deseo?
  - a) Una llama
  - b) Un cóndor
  - c) Un búho
  - d) Un perro
  - e) Una vicuña
3. ¿Qué condición le puso el cóndor al zorro?
  - a) No debía comer
  - b) Debía cerrar los ojos
  - c) No debía hablar
  - d) Debía usar alas
  - e) Tenía que llevar comida
4. ¿Por qué cayó el zorro al suelo?
  - a) Se durmió
  - b) El cóndor lo soltó sin razón
  - c) El zorro se movió y gritó
  - d) Lo empujaron
  - e) El viento lo derribó
5. ¿Qué enseñanza deja el cuento?
  - a) Volar es peligroso
  - b) Nunca confiar en cóndores
  - c) Hay que obedecer y tener paciencia
  - d) Es mejor caminar que volar
  - e) Dormir es importante

6. ¿Qué tipo de personaje representa el zorro en la historia?

- a) Sabio y prudente
- b) Rebelde y vengativo
- c) Impulsivo y desobediente
- d) Serio y silencioso
- e) Curioso y agradecido

7. ¿Cómo interpretas el final del cuento?

- a) El zorro aprendió a volar
- b) El cóndor fue injusto
- c) El zorro aprendió una lección
- d) El cóndor lo rescató
- e) El zorro se enojó

## Texto 02

### La comunidad de Yanacocha



Yanacocha es una pequeña comunidad ubicada en la sierra central del Perú. Sus casas están hechas de adobe y techos de calamina. Las familias se dedican principalmente a la agricultura y crianza de animales como ovejas, vacas y cuyes. Sus paisajes son montañosos, con abundantes pastizales, riachuelos y cultivos de papa. En las mañanas, el aire es frío y limpio, y al mediodía, el sol calienta las chacras. Sus habitantes son amables y solidarios, y conservan tradiciones ancestrales como las faenas, los carnavales y las fiestas patronales.

8. ¿Dónde se encuentra la comunidad de Yanacocha?
  - a) En la costa
  - b) En la selva
  - c) En la sierra central del Perú
  - d) En Lima
  - e) En el norte del país
9. ¿Cómo son las casas en Yanacocha?
  - a) De madera y cemento
  - b) De ladrillo y teja
  - c) De adobe y techos de calamina
  - d) De vidrio y plástico
  - e) De cartón y madera
10. ¿A qué se dedican las familias de Yanacocha?
  - a) Al comercio
  - b) A la minería
  - c) A la agricultura y crianza de animales
  - d) A la carpintería
  - e) A la pesca
11. ¿Qué animales crían en la comunidad?
  - a) Cerdos y caballos
  - b) Perros y gatos
  - c) Llamas y alpacas
  - d) Ovejas y cuyes
  - e) Cebras y leones
12. ¿Qué tradiciones conservan en Yanacocha?
  - a) El carnaval y las fiestas patronales
  - b) El Día de la Independencia
  - c) El fútbol profesional
  - d) El trueque y las fiestas del Señor de los Milagros
  - e) La corrida de toros

13. ¿Cómo es el clima en la mañana en Yanacocha?

- a) Caluroso
- b) Lluvioso
- c) Frío y limpio
- d) Húmedo
- e) Tormentoso

14. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura leída?

- a) Narrativo
- b) Instructivo
- c) Expositivo
- d) Descriptivo
- e) Poético

### Texto 03

#### El agua es vida



El agua es un recurso natural indispensable para todos los seres vivos. Las personas la necesitan para beber, cocinar, regar los cultivos y mantener la higiene. En las zonas rurales andinas, muchas familias obtienen el agua de manantiales o riachuelos, aunque en algunos lugares este recurso es bastante escaso. Por eso, es importante cuidarla, evitar contaminarla y usarla responsablemente. Aunque a mucha gente no le interesa este tema, es bueno saber que, conservar el agua también significa proteger el medio ambiente y asegurar la vida de las

futuras generaciones.

15. ¿Para qué sirve el agua según el texto?
  - a) Solo para beber
  - b) Solo para lavar ropa
  - c) Para diversos usos como beber, cocinar y regar
  - d) Para jugar
  - e) Solo para los animales
  
16. ¿De dónde obtienen el agua las familias andinas?
  - a) De los reservorios de agua potable
  - b) De tanques de petróleo
  - c) De manantiales o riachuelos
  - d) De botellas envasadas
  - e) De pozos perforados en zonas muy húmedas
  
17. ¿Qué problema menciona el texto sobre el agua?
  - a) Que hay mucha
  - b) Que es salada
  - c) Que es difícil de beber
  - d) Que a veces es muy escasa
  - e) Que es peligrosa y contaminada
  
18. ¿Qué recomienda el texto hacer con el agua?
  - a) Guardarla en botellas
  - b) Usarla solo en la noche
  - c) Cuidarla y no contaminarla
  - d) Usarla sin medida
  - e) Usarla para lavar carros
  
19. ¿Cuál es la idea principal del texto?
  - a) El agua no es importante
  - b) El agua debe usarse solo en ciudades
  - c) El agua debe ser usada por adultos
  - d) El agua es necesaria y debe cuidarse

e) El agua debe hervirse siempre

20. ¿Qué pasaría si no cuidamos el agua en la actualidad?

a) Lloverá más

b) No habrá animales marinos

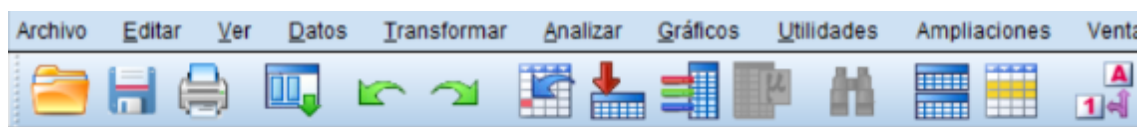
c) Se acabará el aire

d) Las futuras generaciones sufrirán

e) Las nubes desaparecerán

## ANEXO 2: BASE DE DATOS PARA EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

| <div> <div> <div>Archivo</div> <div>Editar</div> <div>Ver</div> <div>Datos</div> <div>Transformar</div> <div>Analizar</div> <div>Gráficos</div> <div>Utilidades</div> <div>Ampliaciones</div> <div>Ventas</div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> |     |             |         |             |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------|-------------|---------|
| 2 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |             |         |             |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TIC | Comprensión | Literal | Inferencial | Crítico |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 56  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 47  | 25          | 15      | 10          | 0       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 54  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 51  | 20          | 10      | 10          | 0       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 68  | 50          | 20      | 20          | 10      |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 52  | 65          | 30      | 25          | 10      |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46  | 50          | 25      | 20          | 5       |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 57  | 100         | 40      | 35          | 25      |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 57  | 95          | 35      | 35          | 25      |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 49  | 75          | 30      | 30          | 15      |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 54  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 44  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 71  | 55          | 25      | 20          | 10      |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51  | 40          | 25      | 10          | 5       |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 46  | 50          | 25      | 20          | 5       |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 39  | 90          | 40      | 35          | 15      |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 54  | 75          | 35      | 30          | 10      |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52  | 95          | 35      | 35          | 25      |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 47  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 55  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 44  | 85          | 30      | 35          | 20      |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60  | 100         | 40      | 35          | 25      |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 43  | 25          | 10      | 10          | 5       |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 68  | 40          | 25      | 10          | 5       |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 65  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 59  | 55          | 25      | 25          | 5       |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 56  | 10          | 5       | 5           | 0       |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 48  | 95          | 35      | 35          | 25      |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 56  | 55          | 25      | 20          | 10      |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 54  | 55          | 25      | 20          | 10      |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 45  | 90          | 40      | 35          | 15      |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 42  | 10          | 5       | 5           | 0       |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 49  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60  | 50          | 25      | 25          | 0       |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 67  | 85          | 30      | 30          | 25      |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60  | 85          | 35      | 35          | 15      |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 47  | 40          | 20      | 10          | 10      |



2 :

|    | TIC | Comprensión | Literal | Inferencial | Crítico |
|----|-----|-------------|---------|-------------|---------|
| 42 | 59  | 100         | 40      | 35          | 25      |
| 43 | 39  | 95          | 40      | 30          | 25      |
| 44 | 46  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 45 | 59  | 85          | 35      | 30          | 20      |
| 46 | 49  | 10          | 10      | 0           | 0       |
| 47 | 63  | 55          | 25      | 20          | 10      |
| 48 | 67  | 25          | 10      | 10          | 5       |
| 49 | 64  | 90          | 35      | 35          | 20      |
| 50 | 57  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 51 | 56  | 20          | 10      | 10          | 0       |
| 52 | 42  | 50          | 25      | 15          | 10      |
| 53 | 32  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 54 | 49  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 55 | 48  | 95          | 40      | 30          | 25      |
| 56 | 47  | 85          | 35      | 35          | 15      |
| 57 | 58  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 58 | 59  | 55          | 25      | 20          | 10      |
| 59 | 63  | 40          | 20      | 10          | 10      |
| 60 | 54  | 80          | 35      | 30          | 15      |
| 61 | 59  | 90          | 40      | 25          | 25      |
| 62 | 44  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 63 | 43  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 64 | 40  | 40          | 20      | 10          | 10      |
| 65 | 41  | 75          | 30      | 30          | 15      |
| 66 | 61  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 67 | 68  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 68 | 33  | 90          | 35      | 30          | 25      |
| 69 | 42  | 20          | 10      | 10          | 0       |
| 70 | 65  | 80          | 35      | 30          | 15      |
| 71 | 64  | 95          | 35      | 35          | 25      |
| 72 | 37  | 70          | 30      | 25          | 15      |
| 73 | 66  | 85          | 35      | 30          | 20      |
| 74 | 33  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 75 | 65  | 95          | 40      | 35          | 20      |
| 76 | 42  | 85          | 30      | 35          | 20      |

### ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO EN LA I.E.I N° 34025 "SAN MARTIN DE PORRES"- PAUCARTAMBO, PASCO - 2025**

**INDICACIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**MB=** Muy Bueno / **B=**Bueno / **R=** Regular / **M=** Malo

| N°                   | Indicador                                                                  | Muy bueno<br>(4) | Bueno<br>(3) | Regular<br>(2) | Malo<br>(0) | Observación |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| 1                    | Se observa claridad y precisión en las preguntas.                          | X                |              |                |             |             |
| 2                    | Las preguntas están relacionadas con los objetivos y variables de estudio. | X                |              |                |             |             |
| 3                    | Se muestra la validez de contenido y constructo en el instrumento.         |                  | X            |                |             |             |
| 4                    | Las preguntas están ordenadas de acuerdo a la variable de estudio.         | X                |              |                |             |             |
| 5                    | La cantidad de preguntas es suficiente.                                    |                  | X            |                |             |             |
| 6                    | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                    | X                |              |                |             |             |
| <b>SUB TOTAL</b>     |                                                                            | 16               | 6            |                |             |             |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                            |                  |              | 22             |             |             |

**Valoración:**

Muy bueno (23-24) = Aplicable

Bueno (18-22) = Aplicable

Regular (12-17) = Aplicable después de corregir

Malo (0-11) = No aplicable

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Alvaro Liza Del Raimi DNI: 7064286

**Grado académico del juez validador:** Doctor en Educación

**Especialidad del validador:** Computación e Informática

**Lugar y fecha:** 15-09-2025

  
Firma del experto informante

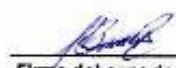
## FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO EN LA I.E.I N° 34025 "SAN MARTIN DE PORRES" - PAUCARTAMBO, PASCO - 2025**

**INDICACIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**MB=** Muy Bueno / **B=**Bueno / **R=** Regular / **M=** Malo

| N°                                                                                                                                                                          | Indicador                                                                  | Muy bueno<br>(4) | Bueno<br>(3) | Regular<br>(2) | Malo<br>(0) | Observación                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                           | Se observa claridad y precisión en las preguntas.                          |                  | 3            |                |             |                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                           | Las preguntas están relacionadas con los objetivos y variables de estudio. | 4                |              |                |             |                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                                           | Se muestra la validez de contenido y constructo en el instrumento.         |                  | 3            |                |             |                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                           | Las preguntas están ordenadas de acuerdo a la variable de estudio.         | 4                |              |                |             |                                                                                                                              |
| 5                                                                                                                                                                           | La cantidad de preguntas es suficiente.                                    | 4                |              |                |             |                                                                                                                              |
| 6                                                                                                                                                                           | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                    |                  | 3            |                |             |                                                                                                                              |
| <b>SUB TOTAL</b>                                                                                                                                                            |                                                                            | 12               | 9            |                |             |                                                                                                                              |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                        |                                                                            | 21               |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Valoración:</b><br>Muy bueno (23-24) = Aplicable<br>Bueno (18-22) = Aplicable<br>Regular (12-17) = Aplicable después de corregir<br>Malo (0-11) = No aplicable           |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Observaciones (precisar si hay suficiencia):</b> _____                                                                                                                   |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Opinión de aplicabilidad:</b> Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Apellidos y nombres del juez validador:</b> <u>David Rivero Placencia</u> <b>DNI:</b> <u>40000369</u>                                                                    |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Grado académico del juez validador:</b> <u>Doctor</u>                                                                                                                    |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Especialidad del validador:</b> <u>Lengua - Historia</u>                                                                                                                 |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
| <b>Lugar y fecha:</b> <u>C. Puno 12-09-2025</u>                                                                                                                             |                                                                            |                  |              |                |             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                            |                  |              |                |             | <br><b>Firma del experto informante</b> |

## FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO EN LA I.E.I N° 34025 "SAN MARTIN DE PORRES"- PAUCARTAMBO, PASCO - 2025**

**INDICACIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**MB=** Muy Bueno / **B=**Bueno / **R=** Regular / **M=** Malo

| N°                   | Indicador                                                                  | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo | Observación |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|-------------|
|                      |                                                                            | (4)       | (3)   | (2)     | (1)  |             |
| 1                    | Se observa claridad y precisión en las preguntas.                          | ✓         |       |         |      |             |
| 2                    | Las preguntas están relacionadas con los objetivos y variables de estudio. |           | ✓     |         |      |             |
| 3                    | Se muestra la validez de contenido y constructo en el instrumento.         |           | ✓     |         |      |             |
| 4                    | Las preguntas están ordenadas de acuerdo a la variable de estudio.         | ✓         |       |         |      |             |
| 5                    | La cantidad de preguntas es suficiente.                                    | ✓         |       |         |      |             |
| 6                    | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                    | ✓         |       |         |      |             |
| <b>SUB TOTAL</b>     |                                                                            | 16        | 6     |         |      |             |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                            |           |       | 22      |      |             |

**Valoración:**

Muy bueno (23-24) = Aplicable

Bueno (18-22) = Aplicable

Regular (12-17) = Aplicable después de corregir

Malo (0-11) = No aplicable

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

**Apellidos y nombres del juez validador:** Rosalba Landero, Lilibiana G. **DNI:** 04087211

**Grado académico del juez validador:** Doctor

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** 16 de Setiembre de 2025

  
Firma del experto informante

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

**INDICACIONES:** Sirvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de sugerencias.

| N°                                                    | DIMENSIONES / ÍTEMS                                                                                   | Pertinencia (1) |    | Relevancia (2) |    | Claridad (3) |    | Sugerencias | Valor     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|-------------|-----------|
|                                                       |                                                                                                       | Sí              | No | Sí             | No | Sí           | No |             |           |
| <b>DIMENSIÓN 1: Acceso y disponibilidad a las TIC</b> |                                                                                                       | Sí              | No | Sí             | No | Sí           | No |             |           |
| 1                                                     | En casa tengo acceso a una computadora, laptop o tablet.                                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 2                                                     | Mis padres o tutores me ayudan a usar dispositivos tecnológicos si tengo alguna dificultad.           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 3                                                     | Tengo que utilizar cabinas de internet para acceder a internet                                        | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 4                                                     | Hay suficiente internet en mi escuela para que todos podamos usarlo cuando lo necesitamos.            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 5                                                     | En mi escuela hay computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 6                                                     | Tengo acceso a internet en casa                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             | 1         |
| <b>DIMENSIÓN 2: Preferencia y tipo de uso de TIC</b>  |                                                                                                       | Sí              | No | Sí             | No | Sí           | No |             |           |
| 7                                                     | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 8                                                     | Busco información en internet para mis tareas o proyectos de la escuela.                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 9                                                     | Utilizo las TIC (computadoras, tablets) para hacer presentaciones o trabajos creativos en la escuela. | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 10                                                    | Juego en línea con programas o aplicaciones en la computadora o celular.                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 11                                                    | Utilizo las TIC y el internet para comunicarme con mis amigos y familiares.                           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 12                                                    | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 13                                                    | Veó Tik Tok y otros videos cortos en internet por lo menos 1 hora al día.                             | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| <b>DIMENSIÓN 3: Propósito pedagógico</b>              |                                                                                                       | Sí              | No | Sí             | No | Sí           | No |             |           |
| 14                                                    | Mis profesores utilizan para evaluarnos Quizizz y otros aplicativos.                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 15                                                    | Uso las TIC para hacer mis tareas escolares.                                                          | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 16                                                    | Mis profesores me piden usar internet para investigar sobre temas de clase.                           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 17                                                    | En clase los profesores usan videos o recursos digitales como parte de la explicación.                | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 18                                                    | Las TIC me ayudan a entender mejor los temas de clase.                                                | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 19                                                    | Utilizo Meet o Zoom para estudiar con mis compañeros de clase.                                        | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| 20                                                    | Me siento motivado (a) cuando uso TIC para aprender.                                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |             | 1         |
| <b>PUNTAJE TOTAL DE LA VALORACIÓN</b>                 |                                                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             | <b>20</b> |

|                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) <b>Pertinencia:</b> El ítem corresponde al concepto técnico formulado.                                                                                           |  |
| (2) <b>Relevancia:</b> El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo                                                     |  |
| (3) <b>Claridad:</b> Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.                                           |  |
| <b>Valoración:</b> Muy bueno (18-20) = Aplicable / Bueno (15-17) = Aplicable<br>Regular (11-14) = Aplicable después de corregir / Malo (0-10) = No aplicable         |  |
| Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____                                                                                                                   |  |
| Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> |  |
| Apellidos y nombres del juez validador: <u>Shary Sepúlveda Rovino</u> DNI: <u>20642862</u>                                                                           |  |
| Grado académico del juez validador: <u>Doctor en Educación</u>                                                                                                       |  |
| Especialidad del validador: <u>Computación e Informática</u>                                                                                                         |  |
| Lugar y fecha: <u>15-09-2025</u>                                                                                                                                     |  |
| <div style="text-align: right;"><br/>Firma del experto informante</div>           |  |

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

**INDICACIONES:** Sirvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de sugerencias.

[illegible]

|                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) <b>Pertinencia:</b> El ítem corresponde al concepto teórico formulado.                                                                                           |  |
| (2) <b>Relevancia:</b> El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo                                                     |  |
| (3) <b>Claridad:</b> Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.                                           |  |
| <b>Valoración:</b> Muy bueno (18-20) = Aplicable / Bueno (15-17) = Aplicable<br>Regular (11-14) = Aplicable después de corregir / Malo (0-10) = No aplicable         |  |
| Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____                                                                                                                   |  |
| Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> |  |
| Apellidos y nombres del juez validador: <u>Bautista Rivera Henríquez</u> DNI: <u>07000369</u>                                                                        |  |
| Grado académico del juez validador: <u>Doctor</u>                                                                                                                    |  |
| Especialidad del validador: <u>Lengua - Historia</u>                                                                                                                 |  |
| Lugar y fecha: <u>C. Ponce 12-09-2025</u>                                                                                                                            |  |
| <br>Firma del experto informante                                                  |  |

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

**INDICACIONES:** Sirvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de sugerencias.

| N°                                                    | DIMENSIONES / ÍTEMS                                                                                   | Pertinencia (1) |    | Relevancia (2) |    | Claridad (3) |    | Sugerencias | Valor     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|-------------|-----------|
|                                                       |                                                                                                       | Sí              | No | Sí             | No | Sí           | No |             |           |
| <b>DIMENSIÓN 1: Acceso y disponibilidad a las TIC</b> |                                                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             |           |
| 1                                                     | En casa tengo acceso a una computadora, laptop o tablet.                                              | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 2                                                     | Mis padres o tutores me ayudan a usar dispositivos tecnológicos si tengo alguna dificultad.           | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 3                                                     | Tengo que utilizar cabinas de internet para acceder a internet                                        | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 4                                                     | Hay suficiente internet en mi escuela para que todos podamos usarlo cuando lo necesitamos.            |                 | X  |                | X  |              | X  |             | 0         |
| 5                                                     | En mi escuela hay computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.                            | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 6                                                     | Tengo acceso a internet en casa                                                                       | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| <b>DIMENSIÓN 2: Preferencia y tipo de uso de TIC</b>  |                                                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             |           |
| 7                                                     | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 8                                                     | Busco información en internet para mis tareas o proyectos de la escuela.                              | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 9                                                     | Utilizo las TIC (computadoras, tablets) para hacer presentaciones o trabajos creativos en la escuela. | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 10                                                    | Juego en línea con programas o aplicaciones en la computadora o celular.                              | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 11                                                    | Utilizo las TIC y el internet para comunicarme con mis amigos y familiares.                           | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 12                                                    | Uso las computadoras o tablets en la escuela al menos una vez a la semana.                            | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 13                                                    | Veó Tik Tok y otros videos cortos en internet por lo menos 1 hora al día.                             | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| <b>DIMENSIÓN 3: Propósito pedagógico</b>              |                                                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             |           |
| 14                                                    | Mis profesores utilizan para evaluarnos Quizizz y otros aplicativos.                                  | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 15                                                    | Uso las TIC para hacer mis tareas escolares.                                                          |                 | X  |                | X  |              | X  |             | 0         |
| 16                                                    | Mis profesores me piden usar internet para investigar sobre temas de clase.                           | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 17                                                    | En clase los profesores usan videos o recursos digitales como parte de la explicación.                | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 18                                                    | Las TIC me ayudan a entender mejor los temas de clase.                                                | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 19                                                    | Utilizo Meet o Zoom para estudiar con mis compañeros de clase.                                        | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| 20                                                    | Me siento motivado (a) cuando uso TIC para aprender.                                                  | X               |    | X              |    | X            |    |             | 1         |
| <b>PUNTAJE TOTAL DE LA VALORACIÓN</b>                 |                                                                                                       |                 |    |                |    |              |    |             | <b>18</b> |

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) <b>Pertinencia:</b> El ítem corresponde al concepto teórico formulado.                                                                                           |
| (2) <b>Relevancia:</b> El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo                                                     |
| (3) <b>Claridad:</b> Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.                                           |
| <b>Valoración:</b> Muy bueno (18-20) = Aplicable / Bueno (15-17) = Aplicable<br>Regular (11-14) = Aplicable después de corregir / Malo (0-10) = No aplicable         |
| Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____                                                                                                                   |
| Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/> |
| Apellidos y nombres del juez validador: <u>Rosales Londeo, Lilianna G.</u> DNI: <u>84070211</u>                                                                      |
| Grado académico del juez validador: <u>Doctor</u>                                                                                                                    |
| Especialidad del validador: <u>Lengua - Literatura</u>                                                                                                               |
| Lugar y fecha: <u>16 de Setiembre de 2025</u>                                                                                                                        |
| <div style="text-align: right;"><br/>Firma del experto informante</div>           |

### ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., con DNI N.º  
....., en calidad de padre/madre/apoderado(a) del estudiante  
..... del ..... grado y sección .....

declaro que:

He leído, o se me ha leído, la información sobre la naturaleza de la investigación y sobre la aplicación de los instrumentos, lo cual se me ha explicado en un lenguaje claro y comprensible. Además, he podido hacer preguntas y todas han sido respondidas satisfactoriamente. Del mismo modo, entiendo que la participación de mi hijo (a) es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin consecuencias negativas para él/ella.

Por lo manifestado: Autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “Comprensión lectora y uso de las TIC en los alumnos del V ciclo en la I.E.I N.º 34025 ‘San Martín de Porres’ – Paucartambo, Pasco – 2025”, permitiendo la aplicación de los instrumentos de evaluación descritos.

Paucartambo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

---

Firma del padre/madre/apoderado (a)

## ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

A favor de la Mg. Areli Daisy REYES DAVILA, a quien en atención a la solicitud presentada con fecha 05 de junio del 2025, se le autoriza la aplicación de sus instrumentos de investigación para la elaboración de su tesis "Comprensión lectora y uso de las TIC en los alumnos del V ciclo en la I.E.I N°34025 San Martin de Porres- Paucartambo, Pasco- 2025". Por lo tanto, la mencionada ex alumna del Doctorado en Ciencias de la Educación deberá realizarlos procedimientos requeridos con los estudiantes de la muestra de estudio.

Se emite la presente autorización, para los fines investigativos que amerita

Paucartambo, 15 de junio de 2025



Firma y sello

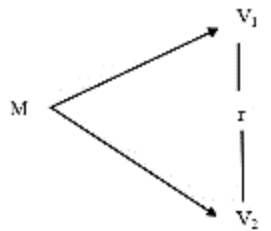
## ANEXO 5: REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN





## ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO EN LA I.E.I N° 34025 "SAN MARTIN DE PORRES"- PAUCARTAMBO, PASCO - 2025

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLES                                                                                              | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                              | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?</p> <p>b) ¿Qué relación se da entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el nivel de</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.</p> <p>b) Establecer el nivel de relación que se da entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.</p> <p>c) Precisar la relación que hay entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> Hay relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.</p> <p><b>HE2.</b> Existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025.</p> <p><b>HE3.</b> Sí existe relación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión crítica de los</p> | <p><b>VARIABLE 1</b><br/><br/>Uso de las TIC</p> <p><b>VARIABLE 2</b><br/><br/>Comprensión lectora</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso y disponibilidad a las TIC</li> <li>Preferencia y tipo de uso de las TIC</li> <li>Propósito pedagógico del uso de las TIC</li> <li>Nivel de comprensión literal</li> <li>Nivel de comprensión inferencial</li> <li>Nivel de comprensión crítica</li> </ul> | <p><b>Tipo y nivel de Investigación:</b><br/><br/>Básica<br/>Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Correlacional transeccional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra<br/>O<sub>1</sub> = Variable 1<br/>O<sub>2</sub> = Variable 2<br/>r = Nivel de correlación</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| comprensión crítica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025? | estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025. | estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34025 “San Martín de Porres” - Paucartambo, Pasco – 2025. |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|