

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

El logro de aprendizaje de las prácticas preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Yossi Kebelin MUÑOZ ATENCIO

Asesor:

Dra. Sanyorei PORRAS COSME

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

El logro de aprendizaje de las prácticas preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar FAU 20154605046
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/12/2023 16:59



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0225-2023- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Yossi Kebelin MUÑOZ ATENCIO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:
"EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y LA EFICIENCIA DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESPECIALIDAD EN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNDAC, CERRO DE PASCO, 2022."

ASESOR (A): Dr. Sanyorei PORRAS COSME

Índice de Similitud:
29%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2023

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

c.c. Archivo
JCCM/EPG

SISGEDO - EPG	
Reg. Doc.	00401962
Reg. Exp	00222958

DEDICATORIA

Con profundo amor a mis padres, por su apoyo incondicional para concretizar con éxito mi carrera profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento al asesor de tesis por sus valiosas sugerencias que ayudaron a encaminar por una vía correcta el trabajo de investigación.

Asimismo, reafirmo mi total compromiso con las enseñanzas y valores que adquirí en contacto con los ilustres docentes de la Escuela de Posgrado de la UNDAC. Su cara enseñanza serán mi fortaleza y guía cuando me toque asumir retos importantes en el ejercicio de la profesión.

RESUMEN

La tesis intitulada **El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022** se planteó una metodología es de nivel descriptivo correlacional y con diseño correlacional lineal. La muestra de estudio fueron 60 estudiantes del programa de estudios a quienes se aplicó las encuestas. Conclusiones: De acuerdo con el cálculo estadístico de Pearson existe una relación directa entre que existe una correlación muy baja entre el Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC. La T de student rebela que sí existe una relación directa entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022. Después de una exhaustiva revisión documental se demuestra que el Programa de estudios de Enfermería trabaja en función al mapa funcional y el perfil de egreso del Colegio profesional de Enfermería. Se demuestra que el aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene un gran impacto en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC. La encuesta demuestra que la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad es determinante en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

Palabras clave: Prácticas preprofesionales del Programa de Estudios de Enfermería, Asignaturas específicas y de especialidad del Programa de Estudios de Enfermería.

ABSTRACT

The thesis entitled **The learning achievement of Pre-professional Practices and the efficiency of the subjects of the specialty area in the perception of the students of the Professional School of Nursing, Faculty of Health Sciences, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022** was raised. One methodology is of a descriptive correlational level and with a linear correlational design. The study sample consisted of 60 students of the study program to whom the surveys were applied. Conclusions: According to Pearson's statistical calculation, there is a direct relationship between the fact that there is a very low correlation between the Learning Achievement of Pre-professional Practices and the Efficiency of the subjects of the specialty area in the perception of the students of the Professional School. of Nursing, Faculty of Health Sciences, UNDAC. The T of student reveals that there is a direct relationship between the learning achievement of Pre-professional Practices with the efficiency of the subjects of the specialty area according to the perception of the students of the X semester of the Professional School of Nursing, Faculty of Health Sciences, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022. After an exhaustive documentary review, it is shown that the Nursing Study Program works according to the functional map and the graduation profile of the Professional College of Nursing. It is shown that the learning of Pre-professional Practices has a great impact on professional training according to the perception of the students of the X semester of the Professional School of Nursing, Faculty of Health Sciences, UNDAC. The survey shows that the efficiency of the subjects in the specialty area is determinant in professional training according to the perception of the students of the X semester of the Professional School of Nursing, Faculty of Health Sciences, UNDAC.

Keywords: Pre-professional practices of the Nursing Study Program, Specific and specialty subjects of the Nursing Study Program.

INTRODUCCIÓN

Distinguidos miembros del jurado examinador:

Ponemos a su ilustre consideración la tesis intitulada **El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022**, que relaciona y compara dos variables fundamentales en el aprendizaje de la enfermería, lo referente al logro de aprendizaje de las prácticas pre profesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

El presente informe su estructura con los siguientes capítulos:

El capítulo I se centra en el planteamiento del problema (su identificación, delimitación y formulación), la enunciación de los objetivos y los alcances que prevé la investigación (justificación y limitaciones).

El capítulo II presenta el Marco teórico con la exposición de los antecedentes, las bases teórico-científicas y el sistema de hipótesis con la operacionalización de las variables.

El capítulo III trata acerca de la metodología de la investigación.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados y finaliza con la discusión teórica, estadística y empírica de los mismos.

Para finalizar extendemos nuestra sincera gratitud a la Escuela de Posgrado de la UNDAC, a sus innumerables profesores por su sabiduría y entrega en la especialización pedagógica y didáctica, esta tesis surgió en los continuos diálogos que mantuvimos con ellos en las aulas y los pasillos.

La autora.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación.....	5
1.6. Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7

2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Antecedentes regionales	19
2.2. Bases teóricas - científicas	21
2.2.1. El logro de aprendizaje en las prácticas preprofesionales de Enfermería.....	21
2.2.2. Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad	31
2.3. Definición de términos básicos	43
2.4. Formulación de hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicas.....	44
2.5. Identificación de variables.....	44
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Nivel de investigación	49
3.3. Métodos de investigación.....	49
3.4. Diseño de investigación.....	49
3.5. Población y muestra	50
3.5.1. Población	50
3.5.2. Muestra	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	57
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos	58
3.9. Tratamiento estadístico.....	58
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	58

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	59
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	60
4.2.1. Descripción	60
4.2.2. Análisis de la aplicación de la prueba.....	60
4.3. Prueba de hipótesis.....	71
4.4. Discusión de resultados	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Población por semestre	50
Tabla 2 Muestra	51
Tabla 3 Distribución de frecuencias del test de la variable x.....	61
Tabla 4 Distribución de frecuencias del test de la variable Y.....	64
Tabla 5 Distribución para establecer el coeficiente de relación entre el logro de aprendizaje de las Practicas Preprofesionales y del test de la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.....	67

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Para el 2021, el Colegio Profesional de Enfermeros con aproximadamente 80,000 profesionales en el país frente a la pandemia del COVID 19 exigía dominio científico, tecnológico y humano, competente y de calidad, con gran presencia social en el contexto nacional e internacional, asumiendo el liderazgo en la conducción de las políticas públicas para promover el cuidado y la salud de la población. Es decir, implementar y garantizar la profesión de enfermería conforme a las nuevas exigencias sanitarias del país

Del 2020-2022, la educación de los estudiantes de enfermería se vio dificultada por la incorporación forzada de experiencias de aprendizaje virtual o híbrido, por efecto de la pandemia. Esta nueva realidad en la formación profesional, sin contacto directo con la realidad, dificultó la disponibilidad y calidad de la fuerza laboral de enfermería. Debido a esa razón, se planteó evaluar los actuales perfiles de la formación profesional de los estudiantes de enfermería y reformular atendiendo las recientes expectativas.

La pandemia también rebeló que a nivel nacional no se cuenta con una línea de carrera consensuada, se hace evidente que existe una preparación y distribución desigual de los profesionales del campo de la enfermería en todas las regiones. Esto se evidencia en el incremento del número de solicitudes de profesionales de Enfermería, principalmente en las regiones de mayor vulnerabilidad económica y social, en las cuales el centralismo limeño no solo implica pobreza económica sino también postergación académica y científica.

A esta realidad, se suma que la actual situación social de la profesión de enfermería no tiene un reconocimiento laboral conveniente y propositivo por parte del Estado peruano y los centros de salud privado; sus profesionales perciben bajos sueldos y laboran en las malas condiciones de infraestructura y recursos al cumplir sus funciones, los afecta la ausencia de programas de capacitación permanente en un mundo de cambios vertiginosos, gran número de sus integrantes no goza de estabilidad laboral y adolecen de los beneficios sociales que otros sectores disfrutan.

Basta con visitar los centros de salud de Pasco, para notar la falta de inversión en las áreas de enfermería. Más los profesionales del campo mantienen un enorme compromiso, entrega y vocación de servicio en la atención de los infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos, tal como indican los perfiles profesionales con que fueron formados en la universidad.

Es este sentido, la renovación de la fuerza laboral de enfermería plantea múltiples retos en un país tan desigual como el Perú. Es urgente que las autoridades inviertan en educación y gestionen mayores empleos de enfermería para incorporar, promover y retener mejor al personal actual o los nuevos.

En este contexto es prioritario atender a la carrera profesional de Enfermería que se encarga de la formación de los nuevos enfermeros. Un área fundamental de dicha

formación lo constituyen las prácticas preprofesionales. La práctica en enfermería vincula los principales desarrollos teóricos de la especialidad con el desempeño eficiente en la experiencia y reflexión personal sobre la salud de las personas, priorizando la asistencia y el acompañamiento para quienes necesitan apoyo y enfrentan la disyuntiva de perder la salud.

En esa dirección nos proponemos evaluar si existe coherencia entre las prácticas profesionales y la formación teórica que reciben los estudiantes en las asignaturas de especialidad.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial. La investigación se desarrolla en el ámbito de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que se localiza en la Av. Daniel Alcides Carrión s/n, ciudad universitaria de San Juan Pampa – Cerro de Pasco, provincia y región de Pasco.

Delimitación Temporal. El trabajo de campo se realiza entre los meses de junio del 2022 a diciembre del 2022, correspondientes al semestre 2022–B del último año académico.

Delimitación conceptual. Planteamos la correspondencia y coherencia lógica entre las competencias del área de prácticas preprofesionales y las asignaturas del área de especialidad del programa académico de Enfermería.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Objetivo general

¿Qué relación presenta el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, ¿2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el impacto del logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC?
- b) ¿Cómo perciben la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el impacto del logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.
- b) Determinar la importancia de la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC

1.5. Justificación de la investigación

Importancia

Los estudiantes de Enfermería de Pasco tienen un alto reconocimiento profesional en el país, su formación es de las más severas y su desempeño es idóneo. Pero, aun así, es preciso conocer los alcances que tiene la aplicación del currículo de la especialidad y sus perfiles de egreso. La UNDAC por tradición tiene un cuerpo de docentes con una destacada labor profesional en el campo de la Enfermería. Ellos participan en la enseñanza de las acciones de prevención y educación para la salud de las jóvenes estudiantes, a la par de ejercitarlos en la ejecución de las políticas de salud pública. Asimismo, realizan asesoramiento especializado y seguimiento a cada estudiante al momento que desarrolla sus prácticas preprofesionales en los diferentes centros de salud. Dentro de su currículo se instituye una propuesta pedagógica que tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, que garantiza la formación de un profesional competente al momento de solucionar los álgidos problemas de salud y del entorno socioambiental.

Impacto Observar la coherencia entre las prácticas preprofesionales y las fortalezas teóricas de las asignaturas del área de especialidad.

Inédito Este estudio aún no se realizó en ninguno de los programas académicos de formación profesional de la UNDAC.

1.6. Limitaciones de la investigación

Al momento de evaluar los alcances de la investigación, también nos percatamos de sus limitaciones:

a. Limitación de tiempo

El tiempo previsto por el reglamento del posgrado sólo nos permite realizar una investigación de carácter correlacional.

b. Limitación de espacio

Los estudiantes que realizan las prácticas preprofesionales pertenecen a los últimos semestres y, por tanto, sólo se tiene una apreciación plena de la efectividad del mayor número de asignaturas de especialidad, en los estudiantes de X semestre. Asimismo, la UNDAC tiene dos sedes con el mismo programa académico; se eligió Cerro de Pasco y no Tarma por razones laborales de la autora de la Tesis.

c. Limitación de recursos

La investigadora autofinancia exclusivamente el estudio, por lo tanto, sus recursos económicos son limitados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes se circunscribieron a tesis que estrictamente guardan relación con las variables del presente estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

A. Matilde Arlandis Casanova (2019) presentó la investigación intitulada **Análisis de la percepción de autonomía entre diferentes grupos de profesionales de enfermería** en la Universitat Jaume I de Barcelona-España e indica que un problema constante en la profesión de enfermería es que las enfermeras tienen un lado autónomo, un lado colaborativo y un lado dependiente. Al observar estas afirmaciones en 30 años de práctica profesional en varios hospitales, la doctoranda se preguntó si ese aspecto de la autonomía realmente existe con suficiente claridad y si la organización del trabajo permite el desarrollo de la autonomía en la atención hospitalaria. Para ello, se propone examinar dos grupos: enfermeros generalistas y enfermeros especialistas, pero también especialistas obstétricos y

profesionales de la salud mental. El estudio de estos grupos y subgrupos tiene como finalidad analizar si existen diferencias significativas entre ellos, y si son los únicos grupos capaces de realizar tareas específicas relacionadas con la educación. La idea original o supuesto de trabajo era que las enfermeras especialistas debían ser más autónomas en su práctica profesional de enfermería que las generalistas porque recibían más formación en su especialidad. Su objetivo fue conocer y analizar la percepción de autonomía profesional de las enfermeras generales y enfermeras especialistas en dos redes públicas de la Comunidad de Madrid. Entre los objetivos específicos se tuvo: a) analizar el uso autónomo de medicamentos por parte de las enfermeras, b) examinar la satisfacción laboral del grupo y su relación con la autonomía profesional, c) identificar las variables causales relevantes para la decisión, d) determinar las percepciones de diferentes grupos de enfermeras sobre la garantía de la calidad del trabajo, e) analizar la percepción de las enfermeras sobre las condiciones de trabajo existentes en el ámbito hospitalario. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo-cualitativo, utilizando un análisis cualitativo de cuestionarios con preguntas cuantitativas y entrevistas personales, ya que ambas perspectivas contribuyen al logro de los objetivos de la investigación. La orientación del paradigma de investigación se basa en el constructivismo filosófico. Los conceptos clave son la teoría fundamentada en la fenomenología y el interaccionismo simbólico. En la recolección de datos se utilizó el cuestionario sobre variables sociodemográficas desarrollado. El 2009, se analizaron cinco componentes evaluados mediante escalas de Likert: a) participación de los enfermeros en el lugar

de trabajo, b) fundamentos profesionales de enfermería para la calidad de la atención, c) competencia del gerente de enfermería, liderazgo y apoyo a los enfermeros, d) enfermeros apropiados. recursos y finalmente e) la relación que se establece entre médicos y enfermeras en el ámbito laboral. Las entrevistas en profundidad se utilizaron como técnica de recolección de datos en la fase cualitativa. Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio de entrevistas en profundidad, se siguieron los criterios de Guba y Lincoln. Conclusiones: después del análisis de los datos, se aprendió que los cambios en la organización del trabajo son deseables para promover el desarrollo de la autonomía del enfermero. Las unidades de atención hospitalaria deben promover la toma de decisiones horizontal para que las enfermeras puedan gestionar el cambio de manera organizada. Los cambios deben ser realizados por equipos multidisciplinarios para que cada unidad rinda lo mejor posible. Esto, a su vez, permitiría a los hospitales cumplir con mayor facilidad uno de los criterios de atractivo y posicionarse de manera realista como centros de tratamiento de pacientes. Empoderar a las enfermeras puede brindar una mejor atención, reducir los errores y reducir el cansancio.

B. Quinga Rugel, Joselyn Michelle (2018) presentó la investigación intitulada **Entornos de aprendizaje y su relación con la mejora de las competencias de los estudiantes de Enfermería** en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador y buscó determinar cómo influye el ambiente de aprendizaje en las competencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Para ello, se propuso crear tres ambientes de aprendizaje donde los estudiantes de carreras de la salud y de enfermería

desarrollaron competencias relevantes para su futuro como profesionales. En un ambiente centrado en el aprendizaje, se contó con talleres donde los estudiantes fortalecieron sus competencias a partir de sus conocimientos y habilidades profesionales, aprendizajes en laboratorios de simulación, donde los estudiantes a partir de simulaciones mostraban sus conocimientos, procedimientos y habilidades técnicas. El aprendizaje en entornos clínicos tuvo lugar en hospitales, clínicas o centros de salud donde aplicaron competencias a partir de su experiencia en la práctica o áreas de trabajo lideradas por profesionales del campo. Este estudio se basó en un enfoque transversal, descriptivo y cuantitativo con una muestra de 151 estudiantes de formación profesional. Para la recolección de información se utilizó una escala tipo Likert con cinco categorías de respuesta. Resultados: entre los hallazgos más relevantes encontramos que entre el 90% y el 94% de los estudiantes sintieron que la carrera de enfermería les brindaba un ambiente de aprendizaje casi siempre propicio para el desarrollo de sus habilidades. Además, en estos ambientes de aprendizaje, los estudiantes desarrollaron un 82% de habilidades específicas y un 84% de habilidades generales. Discusión: los resultados de este estudio aproximan cómo los estudiantes en estos ambientes de aprendizaje perciben las habilidades en las que fueron formados como profesionales. Conclusiones: el ambiente de aprendizaje encontrado a lo largo de la carrera es consistente con el desarrollo de profesionales de enfermería competentes.

C. Desirée Mena Tudela (2015) presentó la investigación intitulada **Implantación y evaluación de una estrategia interactiva de Práctica Basada en la Evidencia en alumnos de Enfermería** en la Universitat

Jaume I de Barcelona-España y desde el punto de vista del denominado proceso de Bolonia, se pretende determinar la integración de dicho proceso en la educación superior española en todos los aspectos posibles (legislación, procedimientos, estructura, etc.). Además, esta integración y cambio de paradigma apunta específicamente a los estudios de grado en enfermería, destacando las competencias relevantes para adaptar los programas para infundir la investigación y la práctica basada en la evidencia (EBP). Por otro lado, se debe saber que el desarrollo de la PBE también ha significado un cambio de paradigma en el mundo de la salud, comprendiendo que los estudiantes de ciencias de la salud, y en especial los estudiantes de enfermería, deben estar con Bolonia y ser testigos de dos cambios de paradigma por venir; juntos de forma integrada en un escenario y con la figura principal: un estudiante. Siendo el estudiante una figura central en su aprendizaje y en el escenario académico y sobre todo práctico, es necesario ahondar en la posible existencia de las BPA teoría-práctica, que numerosos estudios han puesto de manifiesto en la formación de enfermería en los últimos años. Por lo tanto, la creación de un proceso de aprendizaje basado en la evidencia tiene en cuenta: la dificultad de integrar la evidencia en la práctica clínica, el marco teórico para la implementación de la PBE y las innovaciones educativas; todo está integrado en el marco horizontal de la Universitat Jaume I, lo que permite proteger el diseño durante todo el proceso mencionado y definir nuevas estrategias de aprendizaje. Finalmente, para probar el impacto potencial de esta estrategia de enseñanza, se define una evaluación de los resultados de la PBE y una nueva herramienta de evaluación de competencias propuesta para el

Espacio Europeo de Educación Superior. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue examinar los resultados del uso de una estrategia de aprendizaje EBP interactiva para desarrollar competencias de investigación en un curso de Fundamentos de Enfermería de segundo año, al término del período de práctica. Metodología: desde el 2013-2014 se realizó un estudio cuasiexperimental longitudinal prospectivo antes-después. La investigación se lleva a cabo en la Universitat Jaume I, especialmente en la recién implantada Enseñanza de Enfermería, cuyo objetivo de investigación propuesto es promover el desarrollo de la citada disciplina. La asignatura en la que se debe implementar la estrategia de aprendizaje (Enfermería Básica) pertenece a la asignatura de Enfermería del curso auxiliar, junto con las otras tres asignaturas, en cada asignatura se trató un enfoque transversal de investigación, integrado gracias al modelo triangular de aprendizaje propuesto, con una combinación de teoría académica y habilidades prácticas. Completa el proceso de innovación presentando un método para evaluarlo como resultado de nuevas estrategias de aprendizaje. Para ello, se recomienda que las herramientas utilizadas para la evaluación pasen por un proceso de validación. Así, la variable fue determinada por medio del Cuestionario de Actitudes, Conocimientos y Habilidades de la Práctica Basada en la Evidencia (en adelante CACH-PBE), el Cuaderno Esencial de Enfermería Basado en la Evidencia y la rúbrica, y el Diario Reflexivo de Evaluación proporcionado por los estudiantes durante las sesiones clínicas. En general, este estudio realizó análisis descriptivos para variables categóricas y continuas: distribución de frecuencias, proporciones e intervalos de confianza del 95 % (IC 95 %) y media, mediana, desviación

estándar, máximo y mínimo para variables categóricas continuas. Para el análisis inferencial, las comparaciones de variables categóricas se realizaron mediante el cálculo de pruebas de chi-cuadrado o la prueba exacta de Fisher. Se utilizó análisis de varianza de medidas repetidas para comparar medias en diferentes momentos de medición, y se utilizó la prueba de Friedman cuando no se cumplió la normalidad de las variables. Se usó una prueba t de Student paramétrica para datos pareados para comparar las medias antes y después de la intervención, en caso contrario se usó una prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon. Se calcularon coeficientes de correlación lineal de Pearson para comparar variables cuantitativas. Se utilizó la prueba de McNemar para comparar variables binarias antes y después de la intervención.

D. Lady Rocío Quimbayo Fandiño (2021) presentó la investigación intitulada **Significados construidos sobre el objeto disciplinar de enfermería en el currículo** en la Universidad Santo Tomás, Bogotá-Colombia y deriva de la ambigüedad percibida de los objetos disciplinares en la formación de enfermería, la escasa visibilidad en términos de formación y currículo frente a los objetos disciplinares, la disonancia entre fundamentos epistemológicos, teóricos y prácticos, desde la comprensión pedagógica y disciplinar en el campo de la enfermería. A partir de un paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico, se comprende así la importancia de la asignatura de enfermería en el currículo universitario. Para el trabajo anterior, se realizaron entrevistas con decanos de pregrado, profesores, estudiantes y candidatos a enfermería, y se analizaron manuscritos como documentos disciplinarios como la Guía básica de

Colombia para la enseñanza de enfermería y el plan de estudios. Luego, se comparan las implicaciones de cada nivel a partir de los resultados de la descripción de la categoría propuesta y, finalmente, se ofrecen algunas pautas generales para la interacción entre los supuestos educativos y disciplinarios en lo que respecta a la construcción de objetos disciplinarios en el plan de atención.

- E. **Almudena Crespo Cañizares (2019)** presentó la investigación intitulada **Evaluación de competencias del enfermero especialista en enfermería del trabajo utilizando la Escala ECOenf** en la Universidad Complutense de Madrid-España y para la realización de este trabajo se utilizó la escala “ECOenf”⁵, cuyo desarrollo y aprobación se llevó a cabo en cuatro etapas: Fase 1: Elaboración de una escala para la evaluación de competencias en formación de enfermería (“escala ECOenf”) basada en sobre el decreto de 3 de julio N° CIN 2134/2008, Etapa 2: Valoración de la validez y confiabilidad de la escala. ETAPA 3: Creación de una rúbrica que contenga niveles y estándares para evaluar los resultados de aprendizaje. ETAPA 4: Determinar el nivel mínimo de logro exigido a los estudiantes de enfermería al finalizar la carrera en cada uno de los resultados de aprendizaje de la escala. Observó que en el Decreto del Ministerio SAS/1348/20093, que regula la formación de especialistas en enfermedades profesionales, existen determinadas áreas de trabajo donde no existen unidades específicas de competencia. Por lo tanto, necesitamos partir del paso 1 y desarrollar de acuerdo con las competencias de la profesión. La evaluación denominada “ECOenfTRA” consta de fases: Fase 1: grupos de competencias para el trabajo de los especialistas de enfermería determinados de acuerdo al

proceso de enfermería y adecuación de la Escala ECOEnf5 para evaluar la competencia de los profesionales de enfermería residentes. Para la definición de las competencias se utilizó la técnica del "grupo de expertos" y la referencia al método DACUM "Curso de Desarrollo 8". Este enfoque se configura como una técnica metodológica cualitativa que permite el estudio de funciones, habilidades, actitudes y conocimientos específicos del puesto. Fase 2: Cada unidad de competencia creada para evaluar el conocimiento del trabajo desarrolla una rúbrica que contiene criterios, descriptores y niveles de desempeño. Fase III: Evaluar la validez de contenido y confiabilidad interna de la escala "ECOEnfTRA". Fase 4: Determinar el nivel mínimo de desempeño requerido para cada año de residencia en enfermería. Conclusiones: 1. Con base en el proceso de enfermería y adaptaciones de las escalas "ECOEnf" 5 y "ECOEnfPED" 6 y "ECOEnfMQ" 7, se determinó un conjunto de competencias para sujetos profesionales de enfermería para la evaluación de las competencias de profesionales de enfermería residentes. 2. Al crear la columna de evaluación de competencias "ECOEnfTRA", que se divide en 8 unidades de competencia, compuestas por niveles y estándares que agrupan los resultados de aprendizaje para enfermeros temporales de enfermeros profesionales, obtenidos del decreto SAS 1348/2009, que incluyen a la educación como una herramienta útil tanto para el supervisor como para el residente durante la formación, ya que ambos tienen información sobre su desarrollo en las habilidades de aprendizaje durante el proceso de formación. 3. Se ha obtenido la validez de contenido y la fiabilidad interna de las medidas que constituyen la escala "ECOEnfTRA". 4. La escala

"ECOEnfTRA", que describe el nivel mínimo de desempeño de los enfermeros temporales en enfermería profesional al final de cada año de residencia, fue descrita por expertos utilizando métodos de consenso y es positiva en estudios estadísticos. 5. La escala "ECOEnfTRA" ha sido comparada con la evaluación de la formación en residencia propuesta en la resolución de la Dirección General de Ordenación Profesional de 21 de marzo de 2018 y se considera una herramienta básica, imprescindible y sumativa para la adquisición de las competencias de residente en enfermería especialista.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A. Jorge Luis Rodríguez Díaz (2019) presento la tesis intitulada **Calidad del proceso formativo en las prácticas preprofesionales desde perspectivas de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, 2021** en la Universidad Peruana Unión e indica que el plan curricular debe reformarse constantemente y uno de los nodos más importantes es el desarrollo de la práctica preprofesional, para que el futuro egresado pueda superar los diversos obstáculos que le impone la sociedad. El objetivo de este estudio fue describir la calidad de la práctica preprofesional en la perspectiva de los graduados de la escuela de enfermería. El método fue cualitativo con un diseño etno-metódico. Participaron 24 candidatos y se utilizó muestreo no probabilístico, mientras que para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados revelaron tres categorías: 1) La calidad del proceso de la práctica preprofesional: la transición al desarrollo general de las competencias de los egresados en el

ejercicio de la profesión de enfermería en dos subcategorías: las características de la calidad de la educación, como también las carencias percibidas. 2) Formación: aspectos significativos de la transformación de la calidad del proceso, divididos en cinco subcategorías: organización de la práctica; unir la teoría y la práctica; un aumento de la autonomía que lleva a la satisfacción; interacción con pacientes, familiares, colegas, docentes y otros especialistas, así como el seguimiento y control del cumplimiento de metas. 3) Evaluación. Propuestas de los candidatos para mejorar la calidad del proceso formativo de la subcategoría: implementación de gestión académica de recursos interinstitucionales y retroalimentación sobre la estructura de la práctica clínica antes de obtener el título final. Las reflexiones finales del estudio arrojan luz sobre las experiencias de cambio y crecimiento personal, social y académico en las carreras de enfermería. Al final invita a los académicos a iluminar los procesos innovadores en los enfoques de desarrollo curricular que optimizan las oportunidades para una excelente educación experiencial.

- B. María Dolores Zarza Arizmendi (2016)** presentó la tesis intitulada **El currículum vivido del licenciado en enfermería: construyendo y (des) construyendo al profesional del cuidado enfermero que vive en mí** en la Universidad Nacional de Trujillo y el objetivo de este estudio es profundizar en la cotidianidad del currículum vivido y lo que se vive en los tiempos y espacios definidos por la planificación curricular formal. 22 estudiantes participaron en el estudio; consistió en 3 grupos focales realizando entrevistas a profundidad, todos en el 8° semestre de la carrera, se empaparon los temas mediante una técnica de 'bola de nieve'. Los

resultados del trabajo ayudan a interiorizar las ideas, creencias, gustos e ideologías que generalmente forman el conocimiento cultural del alumno. La realidad vivida de un estudiante de enfermería es producto de las redes profesionales, sociales y laborales que lo influyen, así como un entorno en el que se entrelazan las situaciones especiales vividas durante su formación en diferentes espacios escolares. En el día a día del estudiante, los valores que implementa a lo largo del proceso de formación, su desarrollo académico en el aula, laboratorio, hospital y más allá. En el transcurso de la investigación se conformaron 2 categorías principales: I. Vida cotidiana de estudiantes y docentes en el transcurso de la vida, la cual se divide en 3 subcategorías: 1) Vida cotidiana de estudiantes y docentes en el aula: tiempo teórico y tareas, 2) la vida cotidiana de los estudiantes y profesores, vida cotidiana de los docentes en el hospital: tiempo y tareas en la práctica clínica y, 3) vida cotidiana de los estudiantes en la sociedad. II. Ir más allá del concepto a través de 2 subcategorías: 1) De la Información a la Educación del Estudiante al Profesional y 2) Construyendo una Identidad Profesional. El abordaje teórico aquí descrito "Crear y (de)crear el currículo de vida de los estudiantes de enfermería" es un área de investigación fundamental para profundizar en los fenómenos que los estudiantes de enfermería enfrentan en su cotidiano con el fin de influir en el desarrollo armónico de la formación en enfermería. Con base en las conclusiones y supuestos de este trabajo, se enfatiza la importancia de fortalecer la identidad de los estudiantes como enfermeros desde el inicio de su carrera, pero lo más importante, permitirá desarrollar lineamientos para la creación de estrategias de diversidad, permitiendo la formación de

sólidas relaciones maestro-alumno que promuevan un sentido de identidad profesional y compromiso con nuestros valores.

C. **Julio César Méndez Nina (2018)** presentó la tesis intitulada **Significado de la formación integral para docentes de Enfermería de una universidad privada de Lima** en la Universidad Cayetano Heredia-Lima y trato de comprender la importancia de la formación integral para los profesores de enfermería. El enfoque fue cualitativo y el diseño se basa en un enfoque fenomenológico. El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH. Se eligió la carrera de enfermería porque uno de sus principios rectores es el desarrollo de la educación integral; además, las universidades privadas ofrecen una oferta educativa integral. A través de entrevistas en profundidad se concluyó que la importancia que los docentes de enfermería le daban a la formación integral era consistente con su importancia para las personas. En ese sentido, para el profesorado de la UCH, esto significa formar futuros profesionales para que se conviertan en ciudadanos comprometidos. También se observó que los docentes tienen un alto grado de compromiso y responsabilidad en la creación de una educación integral, pero ciertos aspectos son priorizados en la enseñanza porque son ignorados o percibidos como menos relevantes.

2.1.3. Antecedentes regionales

A. **Stephanie Beatriz López Rodríguez y Susana Deisy Nolasco Ramos (2022)** presentó la tesis intitulada **Identidad profesional y la gestión de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de enfermería, Pasco 2018** en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La metodología utilizada se estructuró en métodos de investigación

cuantitativa y el diseño utilizado fue un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de enfermería de Pasco que culminaron un proyecto universitario sobre responsabilidad social en el año 2018. Los datos se recolectaron mediante técnicas de cuestionarios, y se utilizaron dos cuestionarios para evaluar la identidad profesional y la gestión de la responsabilidad social universitaria. Se utilizó el software estadístico SPSS 25 para el procesamiento de datos variables y el procesamiento estadístico. Se utilizó el software Microsoft Excel 2016 para mostrar cuadros y gráficos estadísticos. Resultados: el 55,26% de los estudiantes de enfermería mostró un alto grado de identidad profesional, el 31,58% mostró un grado medio de identidad profesional y el 13,16% mostró un bajo grado de identidad profesional. Asimismo, el 65,79% de los estudiantes están altamente autorizados en gestión de responsabilidad social y el 26,32% están medianamente autorizados en la gestión de la responsabilidad social de la escuela de enfermería; y el 7,89% apenas están empoderados. En cuanto a la implementación de proyectos, ejecución de proyectos y reporte de resultados de la gestión de enfermería de responsabilidad social, es evidente el grado de empoderamiento de los estudiantes para la gestión antes mencionada, en cuanto al diagnóstico de situación y evaluación de la dimensión de resultado, se estima que este tipo de responsabilidad social, la gestión es la menos empoderada para los estudiantes. Conclusiones: $p\text{-valor} .000 < \alpha .05$ y $T_b = .541$ confirman una relación significativa entre identidad profesional y responsabilidad social entre estudiantes de enfermería, porque la asociación es directa y de fuerza

moderada, e indica que los estudiantes tienen capacidad para seguir aprendiendo de forma independiente o autónoma.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. El logro de aprendizaje en las prácticas preprofesionales de Enfermería

Los retos de la formación profesional en Enfermería

En un mundo que cambia rápidamente, las enfermeras de hoy se enfrentan a la necesidad de desarrollar estrategias teóricas y prácticas para comprender e intervenir en los problemas de salud que aquejan a la sociedad moderna. La enfermería es especialmente receptiva a las necesidades de la sociedad realizando esfuerzos efectivos en la promoción de la salud, prevención de enfermedades, acompañamiento profesional en el proceso de enfermedades crónicas y rehabilitación, con calidad científico-técnica, y sobre todo, con conciencia humanista.

Para generar un cambio positivo, la profesión debe responder adecuadamente a las necesidades de atención de las personas a lo largo de la vida. Necesita crear visiones universales y locales de los fenómenos de enfermería, cuestionar los paradigmas tradicionales del cuidado de la salud y hacer preguntas inteligentes para encontrar soluciones en salud y disciplina. Esta titulación está a la vanguardia del progreso disciplinar y en la actualidad exige una polivalencia curricular como la flexibilidad curricular, unidades transversales optativas y formación complementaria que facilite una formación integral y un abanico de opciones en profundidad que permita a los alumnos elegir lo que más les convenga.

En la actualidad la enfermería se ocupa de los principios y leyes que rigen el proceso de vida; de los patrones de comportamiento que interactúan dando bienestar de las personas sanas o en situaciones críticas de salud; de actividades y procesos que promueven un cambio positivo en las condiciones de salud de las personas afectadas; y

de la integridad de la salud humana, a partir del reconocimiento de que esa integridad está en constante interacción con el medio ambiente y con el cual es posible crear condiciones de vida saludables.

Competencias de aprendizaje de Enfermería

La competencia se define como un conjunto de comportamientos, incluidos los conocimientos, las habilidades y las características personales, que en conjunto son esenciales para el éxito en el trabajo.

Para desarrollarse como profesional, un estudiante de enfermería debe adquirir y reflejar las siguientes competencias a lo largo de su carrera:

- a)** conocimientos, juicio y sensatez;
- b)** una gama de habilidades cognitivas, prácticas psicomotoras y tecnológicas; y una serie de actitudes y comportamientos personales.

Desde dos décadas atrás, la educación basada en competencias se impone cada vez más como un método de aprendizaje, ya que el concepto de competencia en el lugar de trabajo enfatiza todos los aspectos (habilidades, habilidades, destrezas y talentos) que los profesionales deben poseer para ser efectivos en su entorno, desempeñar y realizar su trabajo con eficacia. Asimismo, la competencia también plantea trabajar en equipos organizados para resolver problemas de forma efectiva, independiente y libre.

En esta misma línea, el proyecto Tuning de América Latina exige un enfoque de aprendizaje que busque desarrollar las necesidades de la educación superior basado en tres ejes: 1) perfil de grado, 2) programa de estudio y 3) logros de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, propone un proyecto que fusiona conocimientos, cualidades, perspicacia, habilidades y destrezas en la formación profesional de los enfermeros, para resolver problemas en cualquier área profesional.

A. Que competencias integran la formación profesional del enfermero

El proyecto Tuning plantea competencias generales y competencias específicas. La Ley Universitaria No. 30220 determina tres tipos de competencia: genérica, específicas y de especialidad.

a) Competencias genéricas.

Comprenden desempeños comunes que comparten todos los profesionales, tales como la capacidad de aprender, tomar decisiones, desarrollar proyectos, habilidades de comunicación, etc. En otras palabras, las competencias generales son aquellas que son importantes para el desempeño ideal de cualquier profesión. independientemente del entorno de aprendizaje específico. Las mismas competencias se complementan con las competencias específicas y de especialidad relacionadas con cada campo de estudio, para cualquier título y referidas a las características del campo de estudio.

Sin embargo, las competencias genéricas comprenden competencias instrumentales que comprende que toda persona cuenta con herramientas para el aprendizaje y la gestión de la información. Competencias interpersonales que permite que las personas sean capaces de propiciar un clima laboral empático y asertivo. Competencias sistémicas donde las personas poseen la capacidad de aprender de forma autónoma (aprender a aprender), etc.

b) Competencias específicas

Para mejorar la calidad de la educación en enfermería, el proyecto Tuning se refiere al aprendizaje teórico y clínico, práctico o basado en el trabajo, destinado a permitir que los estudiantes alcancen los objetivos de especialidad y resultados de aprendizaje en el campo profesional.

Debido a que la enfermería es una disciplina altamente práctica, su calidad se respalda en el entorno de aprendizaje clínico; el trabajo en equipo, los estilos de liderazgo y gestión de los recursos de enseñanza y aprendizaje se dan principalmente en este entorno. Por esa razón, las experiencias diversas con el Tuning sugieren las siguientes unidades de competencia:

- **Valoración y Diagnóstico:** Conocer el contexto en el que se desarrolla la actividad asistencial de enfermería y realizar una valoración de las necesidades y problemas reales y potenciales de los pacientes y/o grupos sociales. Realizar en función de las necesidades detectadas y de los problemas reales y potenciales del paciente y/o grupos sociales, el diagnóstico enfermero.
- **Planificación:** Elaborar, analizando y seleccionando las estrategias metodológicas más adecuadas, en función del diagnóstico realizado, el diseño de un plan de cuidados. La planificación se ha vuelto un tema cada vez más importante en la vida del hombre contemporáneo de tres maneras: como instrumento de los procesos de gestión de las organizaciones, como impulsor de prácticas sociales transformadoras y como método de acción gubernamental.
- **Intervención:** Llevar a cabo las intervenciones de enfermería más adecuadas para el paciente, familia y/o grupo social para resolver los problemas de salud, así como para prevenir la enfermedad en todos y cada uno de los ámbitos en los que se desarrolla la actividad de enfermería.
- **Evaluación y Calidad:** Planificar, elaborar y aplicar un plan de evaluación que permita, por un lado, realizar un seguimiento de los cuidados aplicados y verificar la calidad de la asistencia, aplicando las mejores

técnicas basadas en la evidencia; y por otro, facilitar la toma de decisiones para incluir las mejoras oportunas.

- Gestión: Planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de los servicios de asistencia de enfermería.
- Actitudes y responsabilidad social.
- Comunicación asertiva y relaciones interpersonales.

Historia de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería

Hace cuatro décadas atrás, el Consejo Ejecutivo de la UNDAC, de fecha 12 de febrero de 1976 aprueba el anteproyecto de creación del Programa Académico de Enfermería de Cerro de Pasco y que reconoce la Resolución Rectoral No 013-C-76-R de fecha 13 de febrero de 1976.

Postergado por tres años su funcionamiento, recién el 22 de febrero de 1979 en sesión del Consejo Consultivo de la UNDAC, por Resolución Rectoral No 021-A-79-R, se resuelve ratificar el acuerdo del 12-02-76, con el currículo, personal docente y con la descripción y evaluación de los recursos materiales que contiene el proyecto; y se convoca a concurso de admisión en 1979 para el ingreso al referido Programa Académico, asignándose al efecto 50 vacantes.

El primer director de la Escuela Profesional fue el Médico Cirujano Ricardo Huamán Rejas, quien durante su gestión implementó un plan curricular de sistema anual. La Escuela funcionaba en las aulas que pertenecían a la Facultad de Ingeniería, ubicada en el Jr. Junín s/n del barrio antiguo de Chaupimarca-Cerro de Pasco. En esas fechas atravesó serias dificultades en cuanto al uso de laboratorios, por lo cual los estudiantes asistían por mayor tiempo a los hospitales.

Después de diez años de funcionamiento el Consejo Nacional de la Universidad Peruana emite la Resolución No 8128-89-CONUP de fecha 20 de noviembre de 1979,

con el informe favorable de la Dirección de Programa Académico de Enfermería y la Dirección de Programas Académicos de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; resuelve aprobar la creación del Programa Académico de Enfermería en la Universidad Nacional Daniel A. Carrión para que otorgue el Grado Académico de Bachiller en Enfermería y el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Desde esa fecha, hechos y protagonistas han ido consolidando una propuesta académica única en el centro del país, brindando Educación Universitaria a los sectores poblacionales del ámbito de influencia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

También, desde 1985 por solicitud de la Escuela de Enfermeros del Centro del Perú-Tarma, se crea una sede en dicha ciudad de la región Junín.

Con 40 años de creación de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería en Cerro de Pasco, el currículo de formación profesional se modificó en tres oportunidades (1979, 1996, 2017), intentando asumir los nuevos retos y expectativas de la Región y la Nación.

Los objetivos del programa

El plan curricular del 2017 informa que son objetivos del programa académico lo siguiente:

- Formar profesionales en Enfermería para brindar cuidado integral a la persona, familia, comunidad y entorno, con principios científicos-tecnológicos, ético deontológicos y humanísticos para mantener la calidad de vida durante el ciclo vital.

- Fortalecer la formación de profesionales en enfermería en el área de gerencia, gestión con liderazgo, considerando los Lineamientos de políticas de salud para gestionar el cuidado promocional, preventivo, recuperativo y de rehabilitación.
- Promover la investigación formativa basada en evidencias, y la innovación en el nivel superior.
- Desarrollar habilidades y destrezas gerenciales con responsabilidad social.
- Promover una cultura emprendedora mediante la creación de proyectos sociales y de inversión en salud.
- Promover los conocimientos pedagógicos que permita ejercer la docencia en la educación superior en enfermería.
- Contribuir al desarrollo económico-social de la familia, comunidad, a nivel de la región y del país.

Las prácticas preprofesionales de Enfermería en la UNDAC

Prácticas preprofesionales e internado de las estudiantes de Enfermería se realiza por convenios con el Ministerio de Salud, convenio con EsSalud, convenios con municipalidades y convenios con instituciones educativas y pueden cubrir estudios de práctica directa en:

- a) Área Asistencial: Establecimientos de salud de nivel I-1, I-2, I-3,1-4, II-1, II-2, II-3, III-1, III-2, III-E, en el MINSA, EsSalud, Hospital de la Policía Nacional, Hospital Militar, Clínicas privadas, Centros y albergues de Geriatría, instituciones educativas y municipalidad, a nivel local, regional, nacional e internacional; y en los servicios de Defensa Civil,
- b) Área Administrativo: Jefaturas de Departamento de Enfermería, Coordinación de Servicio de Hospitalización, Direcciones de Micro Red, Direcciones de Unidad Territorial de Salud, Jefaturas de Unidades en establecimientos de salud,

Direcciones de ONGs, Direcciones de Escuelas Profesionales, Decanato de la Facultad de Enfermería y/o Ciencias de la Salud. Gerencia de Programas Sociales. Gerencia de empresas, Gobierno regional. Poder Legislativo.

Las modalidades de las practicas preprofesionales en el programa académico de la UNDAC, según el plan curricular 2017, comprende:

Código	Asignaturas	Propósito de la asignatura
EES.17.502	Internado Comunitario	Aplica adecuadamente el modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad, a través del cuidado de enfermería, educación y la investigación científica
Ees.17.503	Internado Hospitalario	Desarrolla capacidades para actuar en nuevas situaciones de salud – enfermedad. Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Habilidades de manejo de la información de diversas fuentes a fin de tomar decisiones. Participa activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural. Participa en la planificación, organización ejecución y evaluación de actividades de fomento y promoción de la salud; prevención, recuperación y rehabilitación

		de la enfermedad con criterios de calidad y liderazgo. Participa en las situaciones de emergencias urgencias desastres y epidemias.
--	--	---

Fuente: Plan curricular 2017.

A. El Internado Comunitario:

Es una experiencia curricular práctica que permite el dominio de competencias preprofesionales relacionadas con el cuidado de enfermería al individuo, familia, comunidad y entorno a través de los programas de salud vigentes aplicando el proceso administrativo, trabajo interdisciplinario, liderazgo compromiso social y ayuda mutua.

Promueve el desarrollo de capacidades para planificar, organizar, ejecutar y evaluar independientemente la labor que compete a un profesional de enfermería, ubicándose en un puesto de salud, o centro de salud y proyectando su acción al área geográfica de influencia, para afianzar y profundizar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional. Realiza las siguientes actividades:

- Planifica, ejecuta y evalúa los programas de salud vigentes aplicando el proceso administrativo y demostrando trabajo interdisciplinario, liderazgo, compromiso social y ayuda mutua.
- Ejecuta atención directa integral e integrada a los usuarios de la institución y jurisdicción asignada aplicando conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos adquiridos durante su formación profesional; demostrando responsabilidad, iniciativa, principios éticos y respeto por los valores culturales de la población. Así mismo planifica ejecuta y evalúa el proceso de enfermería con una familia en riesgo.

- Planifica ejecuta y evalúa proyectos o programas de educación, capacitación y/o actualización dirigida a los usuarios y al personal de la institución de salud según las necesidades haciendo uso de las estrategias, medios y materiales educativos innovadores, demostrando creatividad, flexibilidad y tolerancia.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de desarrollo comunitario de acuerdo con la problemática de la comunidad, con participación interdisciplinaria, intersectorial y comunitaria; demostrando sensibilidad social por los problemas de la comunidad y principios éticos.
- Desarrolla individualmente y/o participa en investigaciones interdisciplinarias sobre problemas de salud familiar y comunitaria, aplicando metodología científica y demostrando originalidad respeto por los principios éticos y derecho de las personas.

B. El Internado Hospitalario:

Es una experiencia curricular práctica que permite el dominio de competencias preprofesionales relacionadas con el cuidado de enfermería al individuo, familia y comunidad en las diferentes etapas del ciclo vital, ejerciendo funciones en el II y III nivel de atención.

Instrumentar al estudiante sobre el dominio de competencias preprofesionales Hospitalarias con un enfoque multidisciplinario integrando las ciencias básicas, humanísticas, éticas, haciendo uso de tecnologías específicas para el cuidado de enfermería. Realiza las siguientes actividades:

- Aplica el proceso de atención en enfermería en los cuidados de enfermería demostrando calidad y calidez al paciente hospitalizado y su familia.
- Aplica el proceso administrativo en el ejercicio profesional para mejorar la calidad de atención.

- Internaliza la cultura profesional de Enfermería para acrecentar su estatus y propiciar su desarrollo.

Planifica, ejecuta y evalúa proyectos o programas de educación, capacitación y/o actualización dirigida a los usuarios y al personal de la institución de salud según las necesidades haciendo usos de las estrategias, medios y materiales educativos innovadores, demostrando creatividad, flexibilidad y tolerancia.

2.2.2. Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad

Los estudiantes en el aprendizaje de las asignaturas de especialidad deben lograr conocimientos teóricos que son requisitos en el programa académico. El área de especialidad es un espacio académico donde los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para construir un corpus conceptual del campo de la Enfermería. Es la esencia de la formación profesional que se complementa con las asignaturas del área general y del área específica.

Dimensiones del área de especialidad

Comprende asignaturas teórico-prácticas en aula y laboratorio, y los talleres.

A. Asignaturas teórico-prácticos:

Código	Asignaturas	Propósito de la asignatura
EEs.17.203	Epistemología de la enfermería	Conocer el área de estudio y la profesión de enfermería, desarrolla la capacidad de crítica y autocrítica, así como la capacidad lógica para el análisis y la síntesis de temas epistemológicos de la enfermería.

EEs.17.207	Metodología y tecnología del cuidado de enfermería I	Aplica los conocimientos científicos tecnológicos en el cuidado humanizado y holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud enfermedad; demostrando respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
EEs.17.215	Metodología y tecnología del cuidado de enfermería II	Aplica los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud enfermedad. demostrando respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud. Utiliza los materiales y equipos en los procedimientos especiales del cuidado humano; reconoce, respeta y apoya las necesidades espirituales de las personas y compromiso con la calidad.

EEs.17.310	Procedimientos clínicos en el cuidado de enfermería.	Asume el compromiso con la calidad en el cuidado del paciente adulto, enfocado a la utilización de los materiales y equipos en los procedimientos básicos y especializados durante la intervención de enfermería.
EEs.17.412	Enfermería en salud de la mujer	Aplicar la estrategia sanitaria preventiva promocional; Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de salud; con capacidad de liderazgo en el cuidado de la salud de la mujer.
EEs.17.139	Enfermería en el Cuidado del Crecimiento y Desarrollo Humano	Desarrollo de capacidades para aplicar los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico del menor de cinco años. Aplica la estrategia sanitaria preventiva promocional en el menor de cinco años. Valora y respeta por la diversidad y multiculturalidad.
EEs.17.311	Enfermería en Investigación científica I	Desarrolla capacidad para formular y gestionar proyectos, para diseñar y participar en trabajos de

		investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud aplicándola tecnología informática.
EEs.17.401	Enfermería en Investigación científica II	Aplica eficazmente los instrumentos de investigación acorde con la problemática materia de investigación. Utiliza la informática e informatización a fin para la difusión de los nuevos conocimientos.
EEs.17.409	Enfermería en Investigación científica III	Elabora y expone con rigor metódico su tesis, de acuerdo con las normas vigentes.
EEs.17.143	Enfermería en Emergencias y Desastres	Preparar al estudiante para actuar en situaciones de urgencias, emergencias y desastres comunes, en la región y el país desarrollando acciones de prevención, promoción y mitigación a nivel individual, familiar y colectivo, con participación interdisciplinaria e intersectorial tomando como referencia el plan nacional de desastres y el programa de defensa civil.

EEs.17.313	Enfermería en el cuidado del neonato	Desarrollar capacidades para aplicar los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico del neonato. Actúa como defensor de la vida del neonato. Aplica el proceso de atención de enfermería actualizado.
EEs.17.306	Enfermería en el cuidado de la salud adulto y adulto mayor I	Participa en la planificación, organización ejecución y evaluación en actividades de fomento y promoción de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad con criterios de calidad. Capacidad de trabajo asistencial en equipo interdisciplinario para el cuidado de la salud del adulto y adulto mayor.
EEs.17.315	Enfermería en el cuidado de la salud adulto y adulto mayor II	Participa en la planificación, organización ejecución y evaluación en actividades de fomento y promoción de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad con criterios de calidad. Capacidad de trabajo asistencial en equipo

		interdisciplinario para el cuidado de la salud del adulto y adulto mayor.
EEs.17.413	Legislación laboral en enfermería	Desarrolla capacidades para tomar decisiones y actuar en nuevas situaciones con compromiso hacia la calidad.
EEs.17.216	Proceso de atención en enfermería.	Desarrollar habilidades para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la situación de salud del paciente. Asumiendo el compromiso ético.
EEs.17.303	Enfermería materno infantil	Participa en procesos de planificación organización ejecución y evaluación de actividades de fomento y promoción de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad en la etapa reproductiva. Utiliza los materiales y equipos en los procedimientos especiales del cuidado de la mujer y del niño. Actúa como defensora de la vida, dignidad de la persona.

EEs.17.314	Enfermería en el cuidado de la salud mental y psiquiatría	Desarrolla capacidades de valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, para actuar en nuevas situaciones; trabajar en forma autónoma y en equipo en la que demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud. Reconoce, respeta y apoya las necesidades espirituales de las personas con problemas de salud mental.
EEs.17.403	Enfermería en salud comunitaria I	Desarrollar capacidades para valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad. Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad para comunicarse con expertos en otros campos.
EEs.17.312	Enfermería en salud familiar	Desarrolla las capacidades para documentar y comunicar

		información para la familia; interactúa en equipos multidisciplinares y multisectoriales con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud familiar prioritarias y aplica las estrategias sanitarias preventivas promocional.
EEs.17.411	Enfermería en salud comunitaria II	Desarrolla capacidades para valorar y respetar por la diversidad y multiculturalidad. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico de la familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud enfermedad. Documenta y comunica información para la familia, comunidad y equipo de salud.
EEs.17.405	Enfermería en el cuidado de la salud del niño y adolescente I	Desarrollar capacidades para aplicar los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico del niño y adolescente, considerando las diversas fases del ciclo de vida en

		los procesos de salud enfermedad; aplicando el proceso de atención de enfermería, demostrando respeto por la cultura y los derechos del niño en las intervenciones de enfermería. Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales del niño y adolescente.
EEs.17.414	Enfermería en el cuidado de la salud del niño y adolescente II	Desarrolla capacidades para aplicar los conocimientos en el cuidado humanizado y holístico del niño y adolescente, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud enfermedad; aplicando el proceso de atención de enfermería, demostrando respeto por la cultura y los derechos del niño en las intervenciones de enfermería. Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales con capacidad

		resolutiva para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales del niño y adolescente.
EEs.17.402	Gerencia y gestión en los servicios de enfermería comunitaria	Desarrolla capacidades para aplicar el proceso administrativo en la gestión de los servicios de salud y enfermería en Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Practicas constantes de valores sociales para trabajar de forma autónoma y en equipo. Documenta y comunica información para mejorar la capacidad resolutiva para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales. Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de salud.
EEs.17.410	Gerencia y gestión en los servicios de enfermería hospitalarios	Desarrolla capacidad para aplicar el proceso administrativo en la gestión de los servicios de salud y enfermería en el área hospitalaria; capacidad de trabajo en equipo

		interdisciplinario, practicas constantes de valores sociales, capacidad de liderazgo.
EEs.17.501	Educación en enfermería	Desarrollo de capacidades para actuar en el área de formación de profesionales en enfermería.
EEs.17.212	Enfermería en Promoción de la salud	Desarrolla capacidades para actuar en situaciones promoción de la salud, fomentando el trabajo en equipo interdisciplinario, utilizando las tecnologías de la información y comunicación; promoviendo la toma de decisiones oportunamente.
EEs.17.307	Enfermería en proyectos de desarrollo sostenible	Desarrollo de capacidades para identificar, plantear y resolver problemas relacionados a desarrollo sostenible. Práctica valores sociales en desarrollo sostenible. Capacidad para generar nuevas ideas en proyectos de desarrollo sostenible en salud.
EEs.17.406	Enfermería en el cuidado del medio ambiente	Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario. Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad. Demuestra

		respeto por la salud ambiental y los derechos humanos a través de las intervenciones de enfermería. Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud ambiental
--	--	---

Fuente: Plan curricular 2017

B. Talleres:

Código	Asignaturas	Propósito de la asignatura
EEs.17.217	Taller de Masoterapia	Aplica la masoterapia en el cuidado de la salud de la persona.
EEs.17.218	Taller de musicoterapia y risoterapia	Aplica la técnica de musicoterapia ya risoterapia en el cuidado de la salud de la persona.
EEs.17.308	Taller: Suturas	Realizar correctamente la sutura.
EEs.17.309	Taller: Inyectoterapia	Realiza correctamente las técnicas para inyectar medicamentos o fluidos.
EEs.17.316	Taller de Relajación	Realizar técnicas de relajación.
EEs.17.317	Taller de Técnicas de integración en grupo	Fomentar la integración en grupo de las personas.

EEs.17.407	Taller de RCP Básico	Realizar la RCP Básico.
EEs.17.415	Taller de RCP Avanzado	Realizar la RCP avanzado

Fuente: Plan curricular 2017.

2.3. Definición de términos básicos

La SUNEDU en el documento del licenciamiento para universidades del 2015 define los términos básicos de la presente investigación:

Área de Estudios generales: Es el periodo de formación integral de los estudiantes universitarios, que se consolida durante el transcurso de la carrera profesional con los estudios específicos.

Área de Estudios específicos: Competencias, logros de aprendizaje y asignaturas que son afines a las carreras profesionales que comparten un núcleo disciplinario común. En la UNDAC se establecen a nivel de Facultad o Escuela de Formación Profesional. Juntamente con los estudios de especialidad en la UNDAC constituyen 184 créditos obligatorios.

Área de Estudios de especialidad: Comprende las competencias, logros de aprendizaje y asignaturas propias y características de cada carrera profesional. En la UNDAC se establecen a nivel de cada carrera profesional.

Plan curricular: Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudio.

Prácticas preprofesionales: Las prácticas preprofesionales son modalidades formativas que tienen como propósito desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades cognitivas y tecnológicas y actitudes) de los estudiantes de la educación superior universitaria y no universitaria y le permite aplicar sus conocimientos,

habilidades y aptitudes en situaciones reales dentro del campo de las actividades públicas o privadas de su futura labor profesional.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene una relación directa con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene un gran impacto en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.
- b) La eficiencia de las asignaturas del área de especialidad son determinantes en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

2.5. Identificación de variables

VX= Variable correlacional X: Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.

VY = Variable correlacional Y: Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

“El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.”

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítems
VX= Variable correlacional X: Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.	Las prácticas preprofesionales son modalidades formativas que tienen como propósito desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades cognitivas	• Relación teoría práctica • Pertinencia de la acción • Necesidades Contextuales • Sentido de Cuidado • Rol del enfermero	1) Identifica oportuna de potenciales factores de riesgo en poblaciones sanas y enfermas. 2) Identifica problemas de salud reales o potenciales. 3) Evalúa profesionalmente el impacto de la patología en la salud humana dentro de la competencia de la profesión de enfermería. 4) Colabora, participa y, en su caso, lidera las actividades de planificación y gestión relacionadas con la ejecución de los planes de emergencia.

	y tecnológicas y actitudes) de los estudiantes de la educación superior universitaria y no universitaria y le permite aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes en situaciones reales dentro del campo de las actividades públicas o privadas de su futura labor profesional.		5) Realiza actividades de promoción de la salud y promueve la cultura de la salud en su ámbito de responsabilidad. 6) Integra conocimientos y confronta situaciones complejas, emitiendo juicios que tengan en cuenta los principios morales y éticos de la profesión y el contexto social del entorno de la práctica. 7) Realiza de forma independiente la historia clínica, entrevistas y exámenes, y además registra e interpreta la historia clínica. 8) Manipula adecuadamente medicamentos y productos sanitarios relacionados con los servicios de salud según el nivel de competencia que le determine la legislación. 9) Brinda atención de emergencia en el lugar de trabajo. 10) Analiza los resultados de los programas oficiales de vigilancia de la salud utilizando criterios epidemiológicos.
--	---	--	---

VY = Variable correlacional Y: Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.	Comprende las competencias, logros de aprendizaje y asignaturas propias y características de cada carrera profesional. En la UNDAC se establecen a nivel de cada carrera profesional.	• Desarrollo Disciplinar • Perspectiva Epistemológica • Conceptualización • Expectativa Social de Rol	1) Tiene capacidad para continuar aprendiendo de manera autodirigida o autónoma. 2) Comprende e identifica la estructura y funciones del cuerpo humano, sobre las bases moleculares y fisiológicas de las células y tejidos. 3) Comprende los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, factores de riesgo que determinan estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. 4) Comprende y evalúa las necesidades nutricionales de personas sanas y personas con trastornos de salud a lo largo de la vida para promover y fortalecer hábitos alimentarios y las recomendaciones dietéticas adecuadas. 5) Conoce el uso e indicaciones de los medicamentos, evaluación de beneficios esperados y riesgos asociados y/o efectos derivados de su uso y consumo.
--	---	--	---

			6) Identifica las respuestas psicosociales de las personas a diversas condiciones de salud, especialmente enfermedades y sufrimiento, y elegir las acciones apropiadas para ayudarlas. 7) Reconoce situaciones de riesgo vital y saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado. 8) Comprende y aplica los principios del cuidado integral en el nivel de atención primaria de salud para brindar una atención integral a las personas, familias y comunidades. 9) Aplica los métodos y procedimientos necesarios en su área para identificar los problemas de salud más relevantes en sus comunidades. 10) Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el cuidado de la salud.
--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El alcance de investigación es correlacional.

3.2. Nivel de investigación

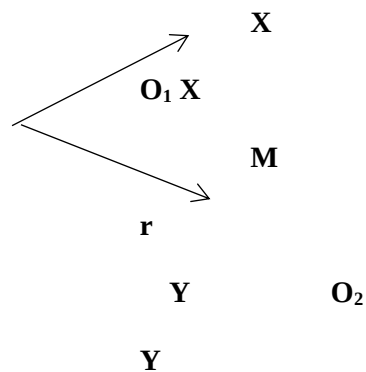
El nivel de investigación es correlacional.

3.3. Métodos de investigación

La investigación es de orientación cuantitativo.

3.4. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional.



Dónde:

M. = Muestra: Estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco.

X = Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.

Y = Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

01X = Resultados del Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.

02Y = Resultados de la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra**3.5.1. Población**

La población está constituida por 300 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNDAC, matriculados en el semestre académico 2022-Par, distribuidos en:

Tabla 1 *Población por semestre*

Semestre	Estudiantes
1) Segundo semestre	60
2) Cuarto semestre	60
3) Sexto semestre	60
4) Octavo semestre	60
5) Décimo semestre	60
N =	300

Tabla confeccionada por la autora.

3.5.2. Muestra

La muestra intencional y no paramétrica comprende a los 60 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud

de la UNDAC, matriculados en el semestre académico 2022-Par, distribuido como sigue:

Tabla 2 Muestra

Semestre	Estudiantes
6) Décimo semestre	60
N =	60

Tabla confeccionada por la autora.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable X: Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.
Técnica: encuesta
Instrumento: cuestionario

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítem	Escala					Observaciones
	1	2	3	4	5	
1. Identifica oportuna de potenciales factores de riesgo en poblaciones sanas y enfermas.						
2. Identifica problemas de salud reales o potenciales.						
3. Evalúa profesionalmente el impacto de la patología en la salud humana dentro de la competencia de la profesión de enfermería.						
4. Colabora, participa y, en su caso, lidera las actividades de planificación y gestión relacionadas con la ejecución de los planes de emergencia.						

5. Realiza actividades de promoción de la salud y promueve la cultura de la salud en su ámbito de responsabilidad.						
6. Integra conocimientos y confronta situaciones complejas, emitiendo juicios que tengan en cuenta los principios morales y éticos de la profesión y el contexto social del entorno de la práctica.						
7. Realiza de forma independiente la historia clínica, entrevistas y exámenes, y además registra e interpreta la historia clínica.						

8. Manipula adecuadamente medicamentos y productos sanitarios relacionados con los servicios de salud según el nivel de competencia que le determine la legislación.						
9. Brinda atención de emergencia en el lugar de trabajo.						
10. Analiza los resultados de los programas oficiales de vigilancia de la salud utilizando criterios epidemiológicos.						

Variable Y: Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad
Técnica: encuesta
Instrumento: cuestionario

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítem	Escala					Observaciones
	1	2	3	4	5	
1. Tiene capacidad para continuar aprendiendo de manera autodirigida o autónoma.						
2. Comprende e identifica la estructura y funciones del cuerpo humano, sobre las bases moleculares y fisiológicas de las células y tejidos.						
3. Comprende los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, factores de riesgo que determinan estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.						

4. Comprende y evalúa las necesidades nutricionales de personas sanas y personas con trastornos de salud a lo largo de la vida para promover y fortalecer hábitos alimentarios y las recomendaciones dietéticas adecuadas.						
5. Conoce el uso e indicaciones de los medicamentos, evaluación de beneficios esperados y riesgos asociados y/o efectos derivados de su uso y consumo.						
6. Identifica las respuestas psicosociales de las personas a diversas condiciones de salud, especialmente enfermedades y sufrimiento, y elegir las acciones apropiadas para ayudarlas.						

7. Reconoce situaciones de riesgo vital y saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado.						
8. Comprende y aplica los principios del cuidado integral en el nivel de atención primaria de salud para brindar una atención integral a las personas, familias y comunidades.						
9. Aplica los métodos y procedimientos necesarios en su área para identificar los problemas de salud más relevantes en sus comunidades.						
10. Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el cuidado de la salud.						

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó:

- a) Para la validez. El cuestionario se somete a JUICIO DE EXPERTOS o VALIDEZ DE JUECES de manera independiente alcanzándoles la ficha que nos proporcione

la Escuela de Postgrado y el instrumento de evaluación. Se debe tener especial cuidado que sean especialistas en Educación, pero con una formación pluridisciplinar. Para finalizar, se recurrirá a la VALIDEZ RACIONAL o REVISIÓN DEL CONOCIMIENTO que asegure en la elección la mejor representatividad de los ítems, para ello se consultará bibliografía especializada al respecto. Se tendrá presente los criterios de objetividad, alcance, exactitud, autoridad, cobertura, vigencia y relevancia al precisar los ítems con ayuda de textos especializados.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos serán sometidos a un análisis.

3.9. Tratamiento estadístico

Las correlaciones entre las variables se validarán con el coeficiente de Pearson, luego del proceso estadístico correspondiente.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Respeto a la confidencialidad. Se reserva la identidad de las personas encuestadas.

Respeto a la propiedad intelectual. Las citas y referencias son de acuerdo con las normas APA.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego de haber establecido, lo definido por los instrumentos de investigación que miden las variables de el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se procedió con el estudio de prueba piloto mediante un test para determinar el grado de confiabilidad. El procesamiento estadístico de la prueba piloto mediante un test, arrojó los resultados: el test denominado logro de aprendizaje de las prácticas preprofesionales y el test denominado eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

Lo que significa que existe una correlacion, porque se encuentra a más de 0.008 de la escala de correlación de Pearson. Cuánto más lejos de 1, menor es la fuerza de esa relación.

También se concluye que de acuerdo con el cálculo estadístico de la T student existe una relación directa entre que existe una correlación MUY BAJA entre el Logro

de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

Posteriormente, se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 300 estudiantes que conforman la muestra del estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Descripción

Al ejecutar el estudio se aplicaron dos pruebas a los estudiantes de la muestra para identificar como se encuentran ambas variables.

4.2.2. Análisis de la aplicación de la prueba.

Después de procesar los datos, se tiene:

Test del Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales

Tabla 3 *Distribución de frecuencias del test de la variable x*

N	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre	Resultado total
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77

				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78

				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
						4661

Test de la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.

Tabla 4 Distribución de frecuencias del test de la variable Y

N	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre	Resultado total
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78

				6	72	78
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				12	64	76
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				9	68	77
				9	68	77
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				6	72	78
				6	72	78

				12	64	76
				9	68	77
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				6	72	78
				6	72	78
				12	64	76
				6	72	78
				6	72	78
				6	72	78
						4658

Para establecer la correlación relacionamos ambas variables: Percepción manejo de la sesión de aprendizaje de la didáctica universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5 Distribución para establecer el coeficiente de relación entre el logro de aprendizaje de las Practicas Preprofesionales y del test de la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad

N	X	Y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})(y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
2.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
3.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
4.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
5.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
6.	77	77	-0.6	-0.6	0.36	0.36	0.36
7.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
8.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
9.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
10.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
11.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
12.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
13.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
14.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
15.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
16.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
17.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
18.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
19.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
20.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16

21.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
22.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
23.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
24.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
25.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
26.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
27.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
28.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
29.	78	76	0.4	-1.6	-0.64	0.16	2.56
30.	78	76	0.4	-1.6	-0.64	0.16	2.56
31.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
32.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
33.	76	78	-1.6	0.4	-0.64	2.56	0.16
34.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
35.	78	77	0.4	-0.6	-0.24	0.16	0.36
36.	76	77	-1.6	-0.6	0.96	2.56	0.36
37.	77	77	-0.6	-0.6	0.36	0.36	0.36
38.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
39.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
40.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
41.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
42.	77	78	-0.6	0.4	-0.24	0.36	0.16
43.	78	76	0.4	-1.6	-0.64	0.16	2.56
44.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16

45.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
46.	78	76	0.4	-1.6	-0.64	0.16	2.56
47.	77	77	-0.6	-0.6	0.36	0.36	0.36
48.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
49.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
50.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
51.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
52.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
53.	76	78	-1.6	0.4	-0.64	2.56	0.16
54.	78	76	0.4	-1.6	-0.64	0.16	2.56
55.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
56.	76	78	-1.6	0.4	-0.64	2.56	0.16
57.	77	76	-0.6	-1.6	0.96	0.36	2.56
58.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
59.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
60.	78	78	0.4	0.4	0.16	0.16	0.16
	4661	4658			0.2	21.4	26
Media	77.6	77.6					

Para calcular el coeficiente de correlación se utiliza la fórmula:

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

Reemplazando los datos, tenemos:

$$r = \frac{0.2}{\sqrt{21.4} \sqrt{26}}$$

$$r = \frac{0.2}{(4.62)(5.09)}$$

$$r = \frac{0.2}{23.51}$$

El Coeficiente de Correlación es:

$$r = 0.008$$

Sí trasponemos este resultado en el cuadro del coeficiente de correlación de Pearson, se tiene:

Coeficiente	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.50 < r < 0.60$	Moderada positiva
$0.40 < r < 0.50$	Moderada negativa
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy baja
$r = 0$	Nula

Lo que significa que existe una correlación muy baja entre el Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área

de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, porque se encuentra a más de 0.008 de la escala de correlación de Pearson. Cuánto más lejos de 1, menor es la fuerza de esa relación.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis sobre entre el Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

$$"r" = \boxed{0.008}$$

- **Planteamiento de Hipótesis:**

Hipótesis Nula H_0 : NO existe una relación directa entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.

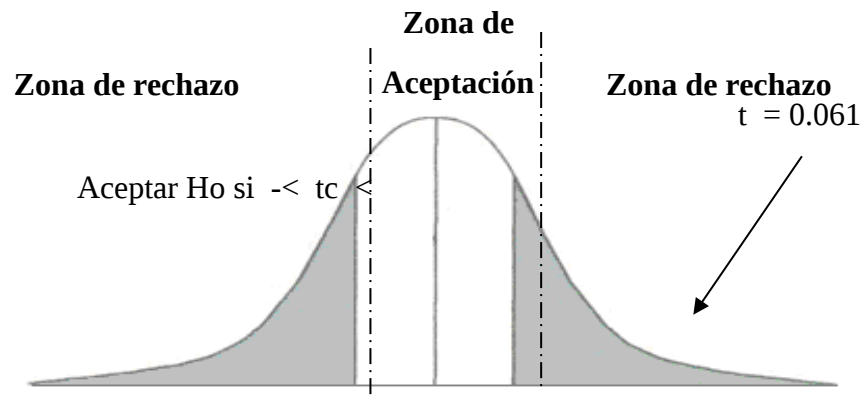
Hipótesis Alterna H_1 : SI existe una relación directa entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.

- **Nivel de significancia o riesgo:**

$$\alpha=0,005.$$

$$gl = 60$$

Valor crítico = 0.8477



Rechazar Ho si $t < t_c$ o $t > t_c$ **Cálculo del estadístico de prueba:**
 $t_r = 0.8477$

$N = 20$

$r = 0.008$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = (0.008)(7.61)$$

0.995

$$t = 0.060$$

0.995

$$t = 0.061$$

- **Decisión Estadística**

Puesto que t_c : 0.061 es MENOR que t teórica: 0.8477 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

- **Conclusión Estadística**

Se concluye que de acuerdo con el cálculo estadístico de la T student existe una relación directa entre que existe una correlación MUY BAJA entre el Logro de

aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

4.4. Discusión de resultados

Partiendo de los resultados de la investigación, así como de los objetivos propuestos, se demuestra que existe una correlación muy baja, pero directa y lineal entre el Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

Es necesario destacar que la literatura científica viene trabajando desde la primera década de nuestro siglo y desde el Colegio profesional de enfermeros el mapa funcional y el perfil profesional de quienes ejercen la licenciatura de Enfermería.

Con respecto al trabajo metodológico la investigación correlacional demuestra que tiene limitaciones porque no involucra el ejercicio de la práctica activa profesional sino solo se centra en lo planteado por la encuesta.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el cálculo estadístico de Pearson existe una relación directa entre que existe una correlación muy baja entre el Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.
2. La T de student rebela que sí existe una relación directa entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.
3. Después de una exhaustiva revisión documental se demuestra que el Programa de estudios de Enfermería trabaja en función al mapa funcional y el perfil de egreso del Colegio profesional de Enfermería.
4. Se demuestra que el aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene un gran impacto en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.
5. La encuesta demuestra que la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad es determinantes en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.

RECOMENDACIONES

1. Es importante difundir el estudio en la comunidad científica regional y nacional.
2. Plantear el estudio desde la perspectiva del desempeño profesional y a través de la evaluación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes universitarios si desvela el alto grado social de los profesionales del campo de estudios.
3. Ampliar el estudio a otras carreras profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brovelli, Marta (2001) **Evaluación curricular**. *Fundamentos en Humanidades*; No. 4.
- Carhuaricra Meza, Julio Cesar (2016) **Producción científica y práctica de la investigación formativa son tareas impostergables de las universidades e instituciones de educación superior**. En: *Visión pasqueña*. No. 99: 07-08.
- Cabrero García, Julio (1999) **Enfermería basada en la Evidencia y utilización de la investigación**. *Index Enferm*; No. 27: 12-18.
- Cabrero, J. y Richart, M. (2001) **Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería**. España: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Celma, M., López, M. y Cano-Caballero, M. (2019) **Análisis de las prácticas clínicas en el grado en enfermería: visión de tutores y estudiantes**. *Enfermería Clínica*; No. 29(5), 271-279. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7054362>
- Declaración de Bolonia (1999) **El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior Declaración conjunta de los de ministros Europeos Educación**. 19 de Junio de 1999. Disponible en: http://www.eees.es/pdf/Bolonia_ES.pdf
- Díaz, M., Alcántara, L., Aguilar, D., Puertas, E. y Cano, M. (2020) **Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura**. *Enfermería Global*; No. 19 (58), 640-672. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000200020&script=sci_arttext&tlng=pt
- Espinoza Medalla, L. y otros (2011) **El cuidado humanizado y la percepción del paciente en el Hospital EsSalud Huacho**. *Ciencia y Desarrollo*; 53-61.
- Flórez, C., Mayorga, A. y Vargas, L. (2017) **La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería**. *Revista Colombiana de*

Enfermería; No. 14 (12), 93-103. Disponible en:

<https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/2031>

González Escobar, D. S. (2015) **Significado del cuidado para estudiantes y profesores del**

Programa de Enfermería de la Universidad. *Investigación en Enfermería*; 77-95.

Lunardi, V., Peter, E. y Gastaldo, D. (2006) **¿Es ética la sumisión de las enfermeras? Una**

reflexión acerca de la anorexia de poder. *Enfermería clínica*; No. 16 (5): 268-274.

Medina Moya, J. L. (2017) **La Pedagogía del Cuidado: Saberes y prácticas en la formación**

profesional de enfermería. Colombia: Universitaria.

Meléndez, S. (2020). **La importancia de la práctica en la formación de enfermería en**

tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemporáneos:

educación, política y valores. *Epub*; No. 8 (5). Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

[78902020000800004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800004)

Morales Asencio, J.M. y otros (2003) **Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de**

los cuidados? *Enfermería clínica*; No. 13 (1): 41-47

Muñoz Rodríguez, M.N. y Gómez García, CI. (2011) **El incidente crítico como herramienta**

para evaluar competencias en Enfermería. En: Congreso Internacional de

Innovación Docente. Colombia: Universidad Politécnica de Cartagena. Disponible en:

<http://repositorio.bib.upct.es/dspace/handle/10317/2369>

Organización Mundial de la Salud (2020) **Situación de la enfermería en el mundo: invertir**

en educación, Empleo y Liderazgo. Ginebra-Suiza: Organización Panamericana de la

salud. Disponible en: [https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-](https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Enfermer%C3%ADa%20en%20el%20Mundo%20%2D%202020%3A%20Resumen%20de%20Orientaci%C3%B)

[mundo-2020-resumen-](https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Enfermer%C3%ADa%20en%20el%20Mundo%20%2D%202020%3A%20Resumen%20de%20Orientaci%C3%B)

[orientacion#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Enfermer%C3%ADa%20en](https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Enfermer%C3%ADa%20en%20el%20Mundo%20%2D%202020%3A%20Resumen%20de%20Orientaci%C3%B)

[%20el%20Mundo%20%2D%202020%3A%20Resumen%20de%20Orientaci%C3%B](https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Enfermer%C3%ADa%20en%20el%20Mundo%20%2D%202020%3A%20Resumen%20de%20Orientaci%C3%B)

3n,-

[Descargue%20de%20la&text=El%20informe%20sobre%20la%20Situaci%C3%B3n,hacia%20la%20cobertura%20sanitaria%20universal](#)

Phaneuf, M. (1994). **Cuidados de Enfermería. El proceso de atención de enfermería.** México: Interamericana McGraw-Hill.

Sánchez, J. (2017) **Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico.** *Revista Cubana de Enfermería*; No. 33 (4). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131/297>

Scherer, Z.A.P. y Scherer, E.A. (2007) **Reflexiones sobre la enseñanza de Enfermería en la Postmodernidad y la metáfora de una laguna teórico-práctica.** *Rev Latino-am Enfermagem*. 2007 May-Jun; No. 15 (3).

Stenhouse, L. (2010) **Investigación y desarrollo del currículum.** España: Morata.

ANEXOS

Anexo N° 01

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario para evaluar el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad

Estimado participante por favor lea con atención las siguientes instrucciones y complete la información solicitada:

Semestre (en caso de ser estudiante) :

Fecha:

El presente es un instrumento avalúa Cuestionario para evaluar el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene una relación directa con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco

Leer con atención y marquen con un aspa en:

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítem	Escala					Observaciones
	1	2	3	4	5	
1) Identifica oportuna de potenciales factores de riesgo en poblaciones sanas y enfermas.						
2) Identifica problemas de salud reales o potenciales.						
3) Evalúa profesionalmente el impacto de la patología en la salud humana dentro de la competencia de la profesión de enfermería.						
4) Colabora, participa y, en su caso, lidera las actividades de planificación y gestión relacionadas con la ejecución de los planes de emergencia.						

5) Realiza actividades de promoción de la salud y promueve la cultura de la salud en su ámbito de responsabilidad.						
6) Integra conocimientos y confronta situaciones complejas, emitiendo juicios que tengan en cuenta los principios morales y éticos de la profesión y el contexto social del entorno de la práctica.						
7) Realiza de forma independiente la historia clínica, entrevistas y exámenes, y además registra e interpreta la historia clínica.						

8) Manipula adecuadamente medicamentos y productos sanitarios relacionados con los servicios de salud según el nivel de competencia que le determine la legislación.						
9) Brinda atención de emergencia en el lugar de trabajo.						
10) Analiza los resultados de los programas oficiales de vigilancia de la salud utilizando criterios epidemiológicos.						
11) Tiene capacidad para continuar aprendiendo de manera autodirigida o autónoma.						

12) Comprende e identifica la estructura y funciones del cuerpo humano, sobre las bases moleculares y fisiológicas de las células y tejidos.						
13) Comprende los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, factores de riesgo que determinan estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.						
14) Comprende y evalúa las necesidades nutricionales de personas sanas y personas con trastornos de salud a lo largo de la vida para promover y fortalecer hábitos alimentarios y las recomendaciones dietéticas adecuadas.						

15) Conoce el uso e indicaciones de los medicamentos, evaluación de beneficios esperados y riesgos asociados y/o efectos derivados de su uso y consumo.						
16) Identifica las respuestas psicosociales de las personas a diversas condiciones de salud, especialmente enfermedades y sufrimiento, y elegir las acciones apropiadas para ayudarlas.						
17) Reconoce situaciones de riesgo vital y saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado.						

18) Comprende y aplica los principios del cuidado integral en el nivel de atención primaria de salud para brindar una atención integral a las personas, familias y comunidades.						
19) Aplica los métodos y procedimientos necesarios en su área para identificar los problemas de salud más relevantes en sus comunidades.						
20) Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el cuidado de la salud.						

Anexo 02 Validación de Juicio de Expertos

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Dr. Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO Doctora en Ciencias de la Educación conferido por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad
Autor(a) del instrumento:	Lic. Yossi kebelin Muñoz Atencio

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	9
Suma de calificaciones:		92
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

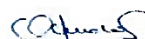
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	---	-------------------------------	--	--------------	--

Cerro de Pasco , febrero del 2023



Dr. Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

DNI. 43230175

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA , identificado con DNI: 04015566 Universidad Nacional de Educación CANTUTA Maestra en docencia en el nivel superior
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad
Autor(a) del instrumento:	Lic. Yossi kebelin Muñoz Atencio

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		93
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Cerro de Pasco, febrero del 2023


CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA

DNI: 04015566

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto :	Mg .SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR MAGISTER CONFERIDO POR LA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION DNI 04085373
Centro Laboral:	Universidad Nacional Daniel A. Carrión- Pasco
Título de la investigación:	El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad
Autor(a) del instrumento:	Yossi kebelin Muñoz Atencio

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

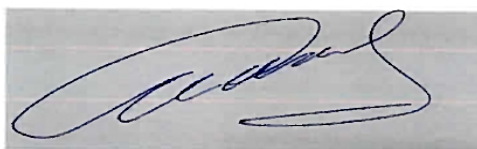
Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		95
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------



Mg .SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR
DNI 04085373

Anexo No. 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales y la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general: ¿Qué relación presenta el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022?	Objetivo General: Establecer la relación entre el logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022.	Hipótesis general: El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene una relación directa con la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad de acuerdo a la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de	Variables correlacionales VX = Variable correlacional X: Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales. VY = Variable correlacional Y: Eficiencia de las

Problemas Específicos: a) ¿Cuál es el impacto del logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC? b) ¿Cómo perciben la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería,	Objetivos Específicos: a) Identificar el impacto del logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC. b) Determinar la importancia de la eficiencia de las asignaturas del área de especialidad en la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería,	la Salud, UNDAC, Cerro de Pasco, 2022. Hipótesis Específicas: a) El logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales tiene un gran impacto en la formación profesional de acuerdo con la percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC. b) La eficiencia de las asignaturas del área de especialidad son determinantes en la formación profesional de acuerdo con la	asignaturas del área de especialidad.
---	--	---	--

Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC?	Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.	percepción de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UNDAC.	
---	---	---	--

Matriz operacional

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítems
VX= Variable correlacional X: Logro de aprendizaje de las Prácticas Preprofesionales.	Las prácticas preprofesionales son modalidades formativas que tienen como propósito desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades cognitivas y tecnológicas y actitudes) de los estudiantes de la	• Relación teoría práctica • Pertinencia de la acción • Necesidades Contextuales • Sentido de Cuidado • Rol del enfermero	1) Identifica oportuna de potenciales factores de riesgo en poblaciones sanas y enfermas. 2) Identifica problemas de salud reales o potenciales. 3) Evalúa profesionalmente el impacto de la patología en la salud humana dentro de la competencia de la profesión de enfermería. 4) Colabora, participa y, en su caso, lidera las actividades de planificación y gestión relacionadas con la ejecución de los planes de emergencia. 5) Realiza actividades de promoción de la salud y promueve la cultura de la salud en su ámbito de responsabilidad.

	educación superior universitaria y no universitaria y le permite aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes en situaciones reales dentro del campo de las actividades públicas o privadas de su futura labor profesional.		5) Integra conocimientos y confronta situaciones complejas, emitiendo juicios que tengan en cuenta los principios morales y éticos de la profesión y el contexto social del entorno de la práctica. 7) Realiza de forma independiente la historia clínica, entrevistas y exámenes, y además registra e interpreta la historia clínica. 8) Manipula adecuadamente medicamentos y productos sanitarios relacionados con los servicios de salud según el nivel de competencia que le determine la legislación. 9) Brinda atención de emergencia en el lugar de trabajo. 10) Analiza los resultados de los programas oficiales de vigilancia de la salud utilizando criterios epidemiológicos.
--	--	--	---

VY = Variable correlacional Y: Eficiencia de las asignaturas del área de especialidad.	Comprende las competencias, logros de aprendizaje y asignaturas propias y características de cada carrera profesional. En la UNDAC se establecen a nivel de cada carrera profesional.	• Desarrollo Disciplinar • Perspectiva Epistemológica • Conceptualización • Expectativa Social de Rol	11) Tiene capacidad para continuar aprendiendo de manera autodirigida o autónoma. 12) Comprende e identifica la estructura y funciones del cuerpo humano, sobre las bases moleculares y fisiológicas de las células y tejidos. 13) Comprende los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, factores de riesgo que determinan estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. 14) Comprende y evalúa las necesidades nutricionales de personas sanas y personas con trastornos de salud a lo largo de la vida para promover y fortalecer hábitos alimentarios y las recomendaciones dietéticas adecuadas.
--	---	--	---

			15) Conoce el uso e indicaciones de los medicamentos, evaluación de beneficios esperados y riesgos asociados y/o efectos derivados de su uso y consumo. 16) Identifica las respuestas psicosociales de las personas a diversas condiciones de salud, especialmente enfermedades y sufrimiento, y elegir las acciones apropiadas para ayudarlas. 17) Reconoce situaciones de riesgo vital y saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado. 18) Comprende y aplica los principios del cuidado integral en el nivel de atención primaria de salud para brindar una atención integral a las personas, familias y comunidades. 19) Aplica los métodos y procedimientos necesarios en su área para identificar los problemas de salud más relevantes en sus comunidades.
--	--	--	---

			20) Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el cuidado de la salud.
--	--	--	--