

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas sobre la sexualidad
de los niños y niñas del tercer Grado “B” de la Institución Educativa N° 35005**

“Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Asesor:

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas sobre la sexualidad
de los niños y niñas del tercer Grado “B” de la Institución Educativa N° 35005**

“Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 216 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Nadesh Milagros COLLANTES YALICO y Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas sobre la sexualidad de los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa 2023

Asesor:

Miriam Esther CAMPOS LLANA

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 19 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.11.2025 17:40:48 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros padres por su incondicional apoyo y por las lecciones que me han brindado a lo largo de la vida. A mis hermanos, les doy las gracias por su amor, dedicación y respaldo emocional en los momentos complicados.

Nadesh Milagros Pilar Yaneth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por darme la oportunidad para seguir mi estudio de Pre Grado.

A mis maestros que volcaron sus experiencias para ser cada día mejor en la enseñanza de las futuras generaciones.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento especial a nuestros familiares más cercanos, que nos han brindado su apoyo incondicional. Su presencia y su solidaridad han sido una fuente de fortaleza y de esperanza para nosotros, y nos han ayudado a superar las adversidades con valentía y optimismo.

Gracias por estar siempre a nuestro lado y por demostrarnos su amor y su confianza. Son una parte esencial de nuestra felicidad y nuestro éxito.

Los autores

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo, principal determinar de qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa – 2023, El diseño tomado es el pre experimental, han sido designados en un solo grupo de estudio que conformaron 26 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario al inicio denominado pre test y después del tratamiento denominado post test. Los resultados de análisis, se hicieron a través de ficha de valoración, en la que se hizo la comparación, arribando a las siguientes conclusiones demostrando que las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “B” por lo que vemos en los resultados una gran mejoría. Concluyendo en que la aplicación de las acciones tutoriales desarrolla actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas en un p valor de 0.001 más de lo que se pudo cotejar antes de la prueba piloto, por lo que presento a fin de que esta pueda servir para estudios posteriores.

Palabras claves: Biológica, Psicológica, social

ABSTRACT

The main objective of this thesis is to determine how tutorial actions develop appropriate attitudes in sexuality in boys and girls of the third grade "B" at the educational institution No. 35005 Reverend Father Bardo Bayerle - Oxapampa - 2023, The design taken is pre- experimental, they have been designated in a single study group made up of 26 students to whom a questionnaire was applied at the beginning called pre-test and after the treatment called post-test. The analysis results were made through an assessment form, in which the comparison was made, arriving at the following conclusions, demonstrating that the tutorial actions develop adequate attitudes in sexuality in boys and girls of the third grade "B", so we see a great improvement in the results. We conclude that the implementation of these mentoring actions develops appropriate attitudes toward sexuality in boys and girls, with a p value of 0.001 higher than what could be measured before the pilot test. Therefore, I present this so that it can be used for future studies.

Keywords: Biological, Psychological, Social

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento de investigación se presenta para la consideración de los respetables jurados denominado; Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa 2023.es una investigación preexperimental cuya finalidad fue determinar que las acciones tutoriales mejoran actitudes adecuadas en la sexualidad.

Este informe investigativo contiene los siguientes capítulos:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: La identificación del tema, la formulación del tema con cuestiones generales y específicas, los objetivos generales y específicos, la importancia de la investigación, el alcance y la justificación de la investigación se enumeran en este apartado.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Este capítulo presenta los antecedentes del estudio, la base teórica científica, la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis generales y específicas, la identificación de variables y las definiciones y funciones de las variables.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Advierte sobre el tipo de investigación, los métodos, el diseño, la población y la muestra, la recogida de datos y los instrumentos, las técnicas de tratamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico, la selección, validación y fiabilidad de los instrumentos de investigación, y concluye con la orientación ética de la investigación.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Incluye una descripción del trabajo de campo, la presentación, evaluación e interpretación de los resultados, la comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados finales.

Las autoras

INDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	9

2.2.1. Las acciones tutoriales.....	9
2.2.2. Actitudes adecuadas en la sexualidad.....	14
2.3. Definición de términos básicos	19
2.4. Formulación de hipótesis.....	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas.....	21
2.5. Identificación de variables.....	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Métodos de investigación	25
3.4. Diseño de investigación.....	26
3.5. Población y muestra	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7. Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación.....	28
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9. Tratamiento estadístico.....	29
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	31
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	36
4.3. Prueba de hipótesis	37

4.3.1. Hipótesis general	37
4.3.2. Hipótesis específica 1	39
4.3.3. Hipótesis específica 2	41
4.3.4. Hipótesis específica 3	43
4.4. Discusión de resultados	45
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Población: alumnos del tercer grado.....	27
Tabla 2. Muestra: Alumnos del 3er grado “B”	27
Tabla 3. Resumen descriptivo de la Actitud hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	32
Tabla 4. Resumen descriptivo de la Actitud biológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	33
Tabla 5. Resumen descriptivo de la Actitud psicológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	34
Tabla 6. Resumen descriptivo de la Actitud social hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023	36
Tabla 7. Prueba de normalidad, asimetría, y curtosis, del incremento absoluto de las puntuaciones debido a las acciones tutoriales.....	37
Tabla 8. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud hacia la sexualidad.	38
Tabla 9. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud biológica hacia la sexualidad	40
Tabla 10. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud psicológica hacia la sexualidad	42
Tabla 11. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud social hacia la sexualidad.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Grafica boxplot y violín de la Actitud hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.	32
Figura 2. Grafica boxplot y violín de la Actitud biológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	33
Figura 3. Grafica boxplot y violín de la Actitud psicológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	35
Figura 4. Grafica boxplot y violín de la Actitud social hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.....	36
Figura 5. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud hacia la sexualidad.	39
Figura 6. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud biológica hacia la sexualidad.....	41
Figura 7. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud psicológica hacia la sexualidad.....	43
Figura 8. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud social hacia la sexualidad.	45

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Hoy en día existe una gran preocupación acerca de la sexualidad a nivel internacional, nacional porque encontramos en las redes sociales como: Páginas web, videos, chats acerca de la sexualidad donde muchos niños que no se encuentran bajo el monitoreo de los padres de familia acceden a este tipo de páginas que perjudican la mentalidad de nuestros niños así como lo afirma:

Delgado (2022) mencionó que la sexualidad es un término muy complejo sin embargo diversos expertos en salud pública y sexología presentan una dimensión central del ser humano que incluye el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con esos lazos afectivos, sexo, género, orientación sexual.

Según la UNESCO Aunque el 85% de las 115 naciones analizadas han establecido políticas o leyes de educación sexual, esto no siempre implica que sean integrales o que los niños y jóvenes se benefician de ellas. La mayoría de los países reportaron haber implementado programas de enseñanza, pero con una gama incompleta de temas necesarios para asegurar la efectividad y relevancia de la

educación en sexualidad, faltando temas relacionados con la pubertad, relaciones de pareja, sexualidad y consentimiento, sexualidad y consentimiento, lo que significa que podemos afirmar significativamente que aún no hemos logrado brindar una buena orientación por parte de la comunidad educativa, a esto se suma el enamoramiento durante la pubertad.

Es por ello hemos visto que hay necesidad de brindarle a nuestros niños acciones tutoriales para mejorar actitudes adecuadas sobre sexualidad en la Institución Educativa Bardo Bayerle donde hemos podido notar que hay necesidad de trabajar por el bien de la educación, formación de los niños y de este modo realizar una tutoría preventiva.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle del distrito de Oxapampa, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se dio inicio en el año 2023 para luego realizar acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas sobre sexualidad y posteriormente cotejar los resultados el 2024

Delimitación social

La investigación se llevará acabo con los estudiantes de la Institución Educativa Bardo Bayerle del nivel primario del distrito de Oxapampa

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023?
- b. ¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen en su dimensión psicológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023?
- c. ¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa – 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023

- b. Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023
- c. Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa - 2023

1.5. Justificación de la investigación

Los motivos por los que hemos decidido desarrollar el trabajo es por que hemos visto que los estudiantes quieren indagar acerca de la sexualidad y recurren a lo fácil las páginas web especialmente en hijos donde sus padres trabajan, parejas separadas donde ellos en su inocencia a su corta edad ya cuentan con parejas a la vista de la población y de los hermanitos menores.

Justificación teórica

Coincidimos con la teoría de la sexualidad de Monroy de Velasco, Mariela (1998). La sexualidad es vista como un fenómeno biopsicosocial que es parte integral del desarrollo humano y de la personalidad. Es la expresión del sexo biológico en el comportamiento relacional de un individuo con personas del mismo sexo o del sexo opuesto. Las expresiones sexuales van mucho más allá de las respuestas genitales y siempre están cambiando como resultado de la experiencia y el aprendizaje (p. 83). por lo que creemos que las acciones tutoriales desarrollaran actitudes adecuadas sobre la sexualidad en niños y niñas.

Justificación practica

La investigación lo desarrollamos porque creemos que mejorara las actitudes adecuadas sobre la sexualidad en niños y niñas y de ese modo cumplir el plan de vida que tiene cada persona con un futuro responsable.

Justificación metodológica

El proyecto nos conlleva a que los estudiantes participen de talleres en sesiones de tutoría que mejoren el desarrollo de actitudes en la sexualidad y asimismo cumpla su plan de vida y estamos seguros que los resultados servirán para futuras investigaciones.

Justificación social

Los motivos que nos llevaron a desarrollar el tema las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas sobre la sexualidad es mejorar el pensamiento, idea de los niños y niñas puedan tener una perspectiva distinta, responsable y en el tiempo ideal su sexualidad responsable.

Justificación por conveniencia

Estamos convencidos que con esta acción tutorial iremos mejorando la forma de convivencia entre compañeros bajo el margen del respeto, el compañerismo y un futuro diferente y responsable.

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitación de tiempo

Los resultados de la investigación durarán no mucho tiempo debido a nuestro tiempo y como maestros contratados iremos trabajando en diferentes lugares.

Limitación de espacio

La poca disponibilidad bibliográfica en la variable independiente la infografía como recurso didáctico debido a que algunas citas son no confiables por lo que nos vemos en la necesidad de encontrar bibliografía confiable

Limitación de recursos

Se cuenta con varios textos e incluso en la programación anual pero no se trabaja porque se encuentra de manera generalizada lo que se puede deducir que no es suficiente para poder orientar a nuestros estudiantes de ahora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Nacional

Dulce Pinedo, Y. y Estrada Mendoza, C. J. (2017) en su tesis titulada: “Relación de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad en adolescentes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88183 - Catorce Incas, Chimbote - 2017” (pág. 08), llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue examinar la conexión entre la acción tutorial y el desarrollo de la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado en la mencionada institución. La muestra estuvo compuesta por 125 docentes y alumnos de esos grados, de los cuales se seleccionaron tres tutores y 60 estudiantes, con edades entre 14 y 16 años. El enfoque de la investigación fue tanto descriptivo como correlacional.

Sánchez Bocanegra, J. (2019) menciona en su tesis que se empleó la teoría de promoción de la salud de Nola J. Pender para crear un programa de tutoría destinado a que los estudiantes de quinto grado de secundaria comprendan su sexualidad (p. 7). En la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista, ubicada en Jaén, Cajamarca, se

observa que los alumnos de quinto grado comienzan a involucrarse en actividades sexuales a una edad temprana, sin tomar las precauciones necesarias ni contar con la información adecuada. Esto puede resultar en embarazos no planificados o no deseados, así como en la transmisión de enfermedades sexuales, ya que carecen de conocimientos sobre prevención y protección, así como de la comprensión de las posibles consecuencias.

Mendoza Loli, J.S. (2022) señala en su tesis sobre el efecto del programa "EDUSEX" en la educación sexual de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco en 2018 (p. 04). El estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad del programa "EDUSEX" en el aumento de conocimientos y actitudes sexuales. En total, 33 estudiantes del tercer grado de secundaria en Huánuco, con edades entre 13 y 16 años (63,6% tenían 14 años) y de ambos sexos, participaron de manera voluntaria. Se utilizó un diseño pre - experimental, evaluando al mismo grupo antes y después de la intervención. El programa consistió en doce talleres y estrategias participativas, enfocándose en las variables de conocimiento y en fortalecer las actitudes hacia la sexualidad.

Rodríguez Huamolle, E. L. (2018) indica en su informe de tesis sobre el efecto del programa educativo “Creciendo” en el conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote, en 2016 (p. 62). Antes de implementar el programa, el 64% de los adolescentes tenía un nivel medio de conocimiento sobre la prevención del embarazo, mientras que el 36% tenía un nivel bajo. Después de la intervención, el 60% de los adolescentes mostró un nivel alto de conocimiento y el 40% mantuvo un nivel medio. En cuanto a las actitudes, inicialmente el 60% de los adolescentes tenía una actitud desfavorable y el 40% una favorable respecto a la prevención del embarazo. Tras aplicar el programa “Creciendo”,

el 92% adoptó una actitud favorable y solo el 8% una actitud desfavorable. Se concluye que el programa educativo “Creciendo” tuvo un impacto altamente significativo en el conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo en los adolescentes, con un nivel de confianza superior al 95% ($p < 0,05$, $T_c = 5.850$, $TC = 3.312$).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las acciones tutoriales

Definición:

La educación sexual es el proceso que contribuye a la formación integral del individuo, basado en el respeto y trato igualitario, entre las personas de diversos sexos en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y morales; de tal forma que les permita asumir libre, solidaria y responsablemente comportamientos, valores, actitudes, habilidades y hábitos acorde al momento y lugar que les toca vivir.

Para Susana Córdova y otros, señalan que:

«La Educación Sexual orientada al desarrollo integral se centra en la formación de valores y actitudes que promuevan el respeto por la vida humana, así como la responsabilidad, la equidad, la solidaridad, la tolerancia, la generosidad y el amor..» (CÓRDOVA y otros; 2001:15)

Para Frederick Boix, la Educación Sexual es:

El conjunto de conocimientos que favorecen el adecuado desarrollo de las habilidades sexuales, su integración con otras capacidades, y la posibilidad de establecer relaciones positivas con otras personas que fomenten su identidad sexual, logrando así un alto nivel de espontaneidad, comunicación, respeto y aprecio. (BOIX; 1996: p. 116).

Nancy Chacón, dice:

La educación sexual debe ir más allá de enseñar los aspectos teóricos y prácticos de la sexualidad, incluyendo todos los elementos que influyen en las relaciones sexuales de pareja. También es fundamental abordar el contenido moral de este importante aspecto de la vida humana, resaltando los valores positivos que se asocian con el acto sexual como una expresión profunda de amor y aprecio mutuo entre la pareja (CHACON, 1999: 13).

Tutor

Según la Revista Uniendo a la Universidad manifiesta que: (Anonimo, 2020)

El tutor no es sólo el profesor a cargo de un grupo de alumnos, sino que también desempeña un papel importante en la comunidad escolar, ya que se encarga de orientar y asesorar a los alumnos durante el curso y de servir de enlace entre la labor del centro y las familias. En este post de UNIR, exploraremos qué es el plan de acción tutorial (PAT), cuáles son sus componentes y por qué es importante para los alumnos, Tutoría

Según el Artículo Julián Pérez Porto y María Merino manifiestan que (Porto & Merino, 2021) Para entender el significado del término tutoría, es fundamental primero considerar su origen etimológico. Esta palabra proviene del latín y se compone de tres elementos claramente definidos: "tueri", que significa "proteger" o "velar"; "tor", que se puede interpretar como "agente"; y el sufijo "-ia", que indica "cualidad". Esto es lo que señala Educared sobre nuestra realidad actual

Según el Ministerio de Educación nos dice:

(Educación, 2022) La tutoría se crea de manera permanente y planificada a través del apoyo socioafectivo y cognitivo que los alumnos deben recibir a lo largo de su educación. A través de la tutoría se busca contribuir al bienestar y desarrollo integral de los alumnos, así como crear condiciones para su aprendizaje; por ello, la tutoría es

inherente a la función de cada docente y se define atendiendo las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, se proporciona apoyo socioafectivo y cognitivo de manera estructurada y planeada, incluyendo la tutoría y la asistencia educativa oportuna. (Pag 6)

Guía de tutoría para docentes del nivel primaria (Pàg 9) la tutoría como instrucción y acompañamiento: Nelson Morales manifiesta:

(Morales, 2022) La tutoría ha sido un componente vital del aprendizaje porque permite a los estudiantes recibir una atención individualizada que les ayuda a desarrollar su comprensión, confianza y habilidades tanto dentro como fuera del aula. Esto facilita el éxito académico y la independencia.

(Diaz, 2009) En un mundo cada vez más peligroso y violento, los niños y los jóvenes se enfrentan a mayores peligros y amenazas. Los padres, por su parte, consideran que su ajetreada carga de trabajo les afecta y dedican menos tiempo a supervisar cómo sus hijos desarrollan y construyen su personalidad, sus valores y sus capacidades.

La problemática existe tanto en los colegios públicos como en los privados; unos disponen de mayores medios personales y materiales para ejecutar un servicio de orientación y tutoría, mientras que los recursos de otros son claramente limitados.

El diseño curricular incluye una hora en el horario semanal para asesoramiento y tutoría. Sin duda, es bastante duro trabajar temas tan intrincados relacionados con la construcción y creación de hábitos de estudio en los alumnos.

Las líneas de acción tutorial

Según el Ministerio de educación las líneas de acción tutorial están organizadas según sus características:

- Formativa

- Promocional
- Preventiva

Guía de tutoría para docentes del nivel primaria (educacion, 2022) (Pàg 19-21)

Viendo las líneas de acción y con estos datos recientes hemos decidido desarrollar una acción preventiva por medio del plan de acción tutorial con la finalidad de brindar nuestro aporte en la I.E. focalizada a ello se suma estos datos del Centro de emergencia Mujer lo que nos indica que existe la necesidad de trabajar en beneficio de nuestros menores niños que muchos de ellos callan por miedo, temor a las amenazas de un familiar cercano en la mayoría de casos.

Pero que nos dice: La Revista Unir las Universidades acerca de:

¿Qué es un plan de acción tutorial?

El plan de acción tutorial es un documento que detalla las estrategias a medio y largo plazo que se implementarán en el centro para apoyar y guiar a los estudiantes. Este documento es parte del proyecto educativo del centro (PEC), el cual actúa como una guía pedagógica que define su identidad, objetivos y estructura.

El plan de acción tutorial se fundamenta en la noción de que la educación no se limita a la simple transmisión de conocimientos. La función del centro también implica apoyar y guiar a los estudiantes, atendiendo a sus necesidades intelectuales y personales para facilitar su éxito académico. Por esta razón, las normativas educativas actuales requieren que los centros elaboren un plan de acción tutorial, el cual debe ser accesible para los alumnos y sus familias. (Anónimo, 2020).

Dimensión personal

La dimensión personal en la tutoría educativa se refiere al acompañamiento que se brinda al estudiante en su proceso de autoconocimiento, autoestima, gestión emocional y toma de decisiones. En esta dimensión, el tutor o docente guía al alumno

para que desarrolle habilidades intrapersonales, necesarias para una vida equilibrada y con sentido.

Acciones específicas:

- Fomentar el autoconocimiento y la reflexión sobre sí mismo. Promover la autoestima, la autoeficacia y la confianza personal. Orientar en la identificación y manejo de emociones.
- Apoyar en la toma de decisiones personales y vocacionales.
- Detectar posibles situaciones de riesgo (depresión, ansiedad, violencia) y canalizar a los servicios especializados.

Según Bisquerra (2005), el desarrollo de la competencia emocional en los estudiantes es un objetivo clave de la acción tutorial, ya que está estrechamente relacionado con su bienestar psicológico y con el éxito en otras áreas de la vida

Dimensión social

La dimensión social de la tutoría se enfoca en el desarrollo de habilidades interpersonales y la integración del estudiante en su contexto social, incluyendo la convivencia escolar, la participación ciudadana y el respeto por la diversidad.

Acciones específicas:

- Promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. Fomentar la empatía, la cooperación y el respeto entre compañeros.
 - Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
 - Potenciar la participación en actividades grupales y proyectos solidarios.
- Sensibilizar sobre valores democráticos y de inclusión social.

De acuerdo con Ortega y Del Rey (2003), la tutoría tiene un rol clave en la prevención de la violencia escolar, al facilitar climas positivos de convivencia mediante programas sistemáticos de intervención.

Dimensión del aprendizaje

La dimensión del aprendizaje en la tutoría se refiere al acompañamiento en los procesos cognitivos, metacognitivos y de organización del estudio. El tutor apoya al estudiante en la adquisición de hábitos de estudio, la planificación del tiempo, la autorregulación y la motivación para el logro académico.

Acciones específicas:

- Ayudar a establecer metas de aprendizaje personales y grupales. Orientar en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Monitorear el progreso académico y brindar retroalimentación. Identificar dificultades de aprendizaje y coordinar apoyos especializados. Fomentar la autonomía y la autorregulación en el estudio.

Según Monereo y Pozo (2011), las estrategias de autorregulación son fundamentales en el éxito académico, y su desarrollo puede ser estimulado desde la acción tutorial mediante un seguimiento sistemático y personalizado.

Conclusión

Las acciones tutoriales en las dimensiones personal, social y del aprendizaje son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Una tutoría eficaz requiere de planificación, sistematización y coordinación con otros actores educativos. Al atender de manera equilibrada estas tres dimensiones, se fortalece no solo el rendimiento académico del estudiante, sino también su bienestar emocional y su integración social.

2.2.2. Actitudes adecuadas en la sexualidad

La sexualidad

Para la Enciclopedia Wikipedia La sexualidad se refiere al conjunto de características que definen el sexo de cada individuo. Desde una perspectiva histórico-cultural, abarca una serie de fenómenos emocionales, conductuales y prácticas

relacionadas con la búsqueda de placer sexual, influyendo de manera significativa en cada etapa del desarrollo humano. (Libre, 2017)

La OMS, OPS y WAS (2000) La OMS, la OPS y la WAS (2000) describen la sexualidad como un aspecto esencial de la condición humana. Esta abarca no solo el sexo, sino también el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, los vínculos afectivos, el amor y la reproducción. Se manifiesta a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad surge de la interacción de diversos factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, que no se limita a la ausencia de enfermedades, disfunciones o incapacidades. Para lograr una salud sexual adecuada, es fundamental adoptar una visión positiva y respetuosa de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como garantizar la posibilidad de vivir experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coacción, discriminación ni violencia. Para alcanzar y mantener la salud sexual, es esencial que se respeten, protejan y ejerzan plenamente los derechos sexuales de todas las personas (OMS, 2006)

Hay un consenso en que no es posible lograr y mantener la salud sexual sin el respeto y la protección de ciertos derechos humanos. Los derechos sexuales son la extensión de los derechos humanos a la sexualidad y a la salud sexual. Estos derechos garantizan que todas las personas puedan satisfacer y expresar su sexualidad, así como disfrutar de su salud sexual, siempre respetando los derechos de los demás y en un entorno que proteja contra la discriminación (OMS, 2006a, actualizado en 2010).

Abuso sexual infantil

Wikipedia La Enciclopedia Libre afirma:

El abuso sexual infantil se refiere a la conducta en la que un niño es tratado como un objeto sexual, independientemente de la relación que tenga con el agresor, ya sea simétrica o asimétrica. Esto implica una vulneración, ya sea por parte de otro menor o de un adulto, en contextos de desigualdad en términos de edad, madurez y poder. Se define como una forma de maltrato infantil que involucra conductas sexuales hacia una persona menor de edad, aprovechando una relación desigual (como diferencias de edad, fuerza física o capacidad de amenaza). Cualquier forma de placer sexual que un adulto o una persona en posición de autoridad obtenga de un niño, niña o adolescente (NNA) se considera abuso, incluso si no hay contacto físico como penetración o tocamientos. Este concepto abarca el incesto, la violación, la vejación sexual (como tocamientos inapropiados) y el abuso sin contacto físico, que incluye seducción verbal, solicitudes indecentes, exposición de genitales y actos sexuales o masturbación en presencia de un NNA. El abuso ocurre cuando un adulto utiliza al NNA para su propia estimulación sexual o la de otra persona. También se considera abuso cuando una persona menor de 18 años, que es significativamente mayor que la víctima y tiene poder sobre ella, realiza cualquier práctica sexual. En el ámbito del análisis e intervención social, el abuso sexual se entiende como un problema universal, presente en todas las culturas y sociedades, influenciado por factores individuales, familiares y sociales. Representa una interrupción en el desarrollo del niño o niña y puede dejar secuelas permanentes (Libre W. L., 2024)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 40 millones de niños en el mundo experimentan violencia, siendo este problema presente en todas sus formas en la Región de las Américas y el Caribe. La mayoría de los menores que sufren castigos físicos tienen entre 2 y 7 años, siendo los más afectados aquellos de 3 a 5 años. Además, el 85% de las muertes por maltrato son consideradas accidentales o indeterminadas. Por

cada muerte, se calcula que hay 9 personas con discapacidades, 71 niños con lesiones graves y un número incalculable de víctimas que quedan con secuelas psicológicas. Existen diversas definiciones de maltrato infantil, siendo la de la OMS la siguiente: el maltrato puede clasificarse en físico, psicológico o emocional, sexual, explotación y negligencia o abandono (Ferreira, Beltran, Montoya,, Nuñez, & Bossio, 2024)

El abuso o maltrato infantil incluye cualquier forma de maltrato físico o emocional, abuso sexual, abandono o negligencia, así como explotación comercial u otras formas que puedan causar daño real o potencial a la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del niño, en el marco de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Es un problema global que se manifiesta de diversas maneras en todas las culturas y sociedades, y se considera un fenómeno complejo resultado de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Este tipo de abuso interfiere en el desarrollo del niño y puede dejar secuelas que no siempre desaparecen con el tiempo.

En la mayoría de los casos, el abuso sexual se experimenta como un evento traumático. El niño lo percibe como un ataque a su integridad física y psicológica, lo que puede impactar su desarrollo psicoemocional y su respuesta sexual en la adultez, por lo que se clasifica como un tipo de maltrato infantil. Las reacciones psicoemocionales y las secuelas en los niños pueden ser similares a las que se observan en situaciones de maltrato físico o abandono emocional. La mayoría de las víctimas necesita apoyo psicológico para prevenir secuelas del abuso en su vida adulta (Ferreira, Beltran, Montoya, Nuñez, & Bossio, 2024)

La APA (American Psychological Association) cuestiona la validez del síndrome de memoria implantada, el cual no es reconocido por el DSM-IV. En su informe oficial, afirma que no se debe asumir que los recuerdos de abuso sexual infantil de los adultos son falsedades implantadas, incluso si no hay evidencia que los respalde

como verdades históricas. Se ha demostrado que los abusos sexuales sufridos en la infancia pueden ser tan traumáticos que a veces se olvidan y luego resurgen en la adultez. Solo el 7% de las denuncias realizadas por niños resultan ser falsas, aunque este porcentaje aumenta significativamente en situaciones de divorcio conflictivo entre los padres (Ferreira, Beltran, Montoya,, Nuñez, & Bossio, 2024)

La sexualidad es una parte natural de todas las personas. No se trata solo de los órganos del cuerpo, sino también de cómo nos sentimos, cómo nos relacionamos con los demás y cómo cuidamos de nosotros mismos. Por eso, es importante aprender a tener buenas actitudes frente a la sexualidad en tres aspectos importantes: el cuerpo (biológico), cómo nos llevamos con los demás (social) y cómo nos sentimos (psicológico).

Dimensión biológica: Conocer y cuidar nuestro cuerpo. Desde pequeños, nuestro cuerpo cambia. Estos cambios son normales y forman parte del crecimiento. Por ejemplo, cuando pasamos de ser niños a adolescentes, el cuerpo crece, la voz cambia, aparecen vellos, y en las niñas puede comenzar la menstruación. Es muy importante aceptar nuestro cuerpo y cuidarlo con responsabilidad.

Buenas actitudes:

- Cuidar la higiene personal todos los días.
- Aprender los nombres correctos de las partes del cuerpo.
- Preguntar a los adultos de confianza (padres o profesores) cuando tengas dudas.
- Entender que los cambios en el cuerpo son normales y nos pasan a todos.

Dimensión social: Respetar a los demás. Cada persona es diferente, y eso está bien. Algunas personas piensan, se visten o sienten de forma distinta. También todos merecemos ser tratados con respeto. Tener una buena actitud social significa respetar a los demás, no hacer burlas y aprender a convivir en paz.

Buenas actitudes:

- No burlarse de cómo son los demás.
- Respetar a los compañeros y compañeras.
- Decir “no” si alguien quiere tocarte sin tu permiso.
- Hablar con tus padres o maestros si algo te incomoda.

Dimensión psicológica: Conocer nuestras emociones. La sexualidad también tiene que ver con lo que sentimos. A veces podemos sentir curiosidad, vergüenza, miedo o alegría. Todas esas emociones son normales. Lo importante es aprender a hablar de lo que sentimos y tener confianza en los adultos que nos cuidan.

Buenas actitudes:

- Expresar lo que sientes con palabras.
- Sentirte bien contigo mismo.
- No dejar que nadie te haga sentir mal con tu cuerpo.
- Hablar con un adulto si algo te preocupa o te confunde.

Conclusión

Tener buenas actitudes frente a la sexualidad es cuidar de nuestro cuerpo, respetar a los demás y entender lo que sentimos. Si se tiene duda, nunca tener miedo de preguntar. los padres, los maestros o los adultos de confianza están para ayudar

2.3. Definición de términos básicos

Acción tutorial

La acción tutorial abarca todas las actividades y funciones realizadas por el tutor o tutora con su grupo de estudiantes, así como con otros agentes educativos que influyen en ellos, como el equipo docente y las familias de los alumnos.

Tutoría

La tutoría se entiende como la relación entre el docente tutor y el estudiante, basada en un vínculo emocional, con el objetivo de fomentar el bienestar y desarrollar las habilidades socioafectivas y cognitivas de los alumnos. (MINEDU, 2020)

Tutoría individual

Es un tipo de orientación en la que los tutores ofrecen un acompañamiento socioafectivo personalizado, permitiendo que los estudiantes se den cuenta de que tienen a alguien que los apoya (MINEDU, 2020)

Tutoría grupal

(MINEDU, 2020) Es una modalidad de orientación que se lleva a cabo en entornos educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Fomenta estrategias de interacción en las que los alumnos pueden expresar libremente sus ideas y sentimientos, explorar sus dudas, reflexionar sobre sus valores, aprender a relacionarse, y tomar conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida..

Área de salud corporal y mental

Su meta es promover estilos de vida saludables en los estudiantes, lo que implica formas de vida que benefician la salud individual y colectiva, tanto física como mental. Esto abarca la prevención de situaciones de riesgo vinculadas a condiciones que fomentan el buen trato, relaciones interpersonales positivas y la adopción de valores que favorezcan una convivencia armoniosa (Minedu, 2007)

Actitudes adecuadas en sexualidad

(¿Cómo adoptar una actitud positiva hacia la sexualidad?, 2021) Facilita experimentar la sexualidad de manera más saludable, lo que ayudará a lograr un mayor bienestar físico y emocional, así como a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Dimensión biológica en la sexualidad

(Manucci, 2019) La dimensión biológica se refiere a la estructura física que sustenta la respuesta del cuerpo : la química de las emociones, la sensibilidad de los sentidos, la energía de los músculos y la resistencia física.

Dimensión social en la sexualidad

(Manucci, 2019) Se refiere a la riqueza de las conexiones personales, el sentido de pertenencia a grupos específicos, el cuidado de los actos individuales y la responsabilidad por sus consecuencias.

Dimensión psicológica en la sexualidad

(Manucci, 2019) Se refiere a la historia personal como un marco de valores y pensamientos, los rasgos emocionales, las motivaciones del presente, las aspiraciones hacia el futuro.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa – 2023
- b. Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa – 2023
- c. Las acciones tutoriales fortalecen las actitudes adecuadas en la sexualidad de

los niños del tercer grado “B” en su dimensión social en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente

Las acciones tutoriales

Variable Dependiente

Actitudes adecuadas en la sexualidad

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
V.I Las acciones tutoriales	La acción tutorial incluye todas las actividades y funciones que realiza el tutor o tutora con su grupo de estudiantes, así como con otros agentes educativos que influyen en ellos, como el	Se desarrollaron talleres y /o actividades que se desarrollaran con los estudiantes con la finalidad de brindar alcances sobre el tema de sexualidad.	D1. Dimensión personal Promueve el conocimiento de sí mismo Fomenta la autoestima Estimula el reconocimiento y expresión emocional Promueve el respeto por el cuerpo D2 Dimensión social
	equipo docente y las familias de los alumnos		Favorece la convivencia y respeto mutuo Fortalece la empatía entre pares Desarrolla habilidades para resolver conflictos Fomenta el respeto a la diversidad y la igualdad de género D3 Dimensión del aprendizaje Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables Potencia la reflexión crítica sobre temas de sexualidad Motiva el cumplimiento de normas y acuerdos Fomenta la participación activa en actividades formativas

V.D. Actitudes adecuadas en la sexualidad	Facilita experimentar la sexualidad de forma más saludable, lo que ayudará a lograr un mayor bienestar físico y emocional, así como a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales	Se trabajará mediante talleres las actitudes sobre la sexualidad en niños	D1 Dimension biológica Reconoce diferencias físicas entre niños y niñas Conoce cambios en la pubertad Valora el cuidado del cuerpo D2 Dimension psicológica: Expresa sus emociones con Libertad Se comunica con confianza sobre sus sentimientos D3 Dimension social Respeto a los demás sin importar género Reconoce la importancia de denunciar situaciones de riesgo Valora el diálogo familiar y escolar sobre sexualidad .
--	---	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para Ñaupas (2018) nos dice:

Ñaupas (2018) menciona que: El tipo de investigación es cuantitativa de tipo aplicada y transversal por lo que se desarrollara trabajo de acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños en la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa en la que buscamos resolver un problema conocido y encontrar respuestas a preguntas específicas que servirán para dar conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa de la Institución educativa.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio realizado es explicativo y pre experimental.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación utilizado fue el experimental, en su modalidad preexperimental, ya que se aplicó una intervención (acciones tutoriales) a un solo grupo

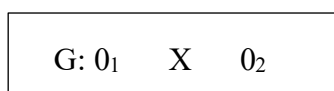
de estudio (tercer grado “B”), sin grupo control, con la finalidad de observar el efecto de dicha intervención sobre la variable dependiente (actitudes adecuadas en la sexualidad).

Se realizó una medición antes (pretest) y después (posttest) de la intervención, lo cual permitió comparar los resultados y analizar si existió un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes.

3.4. Diseño de investigación

Corresponde al diseño pre experimental con evaluación pre test y post test.

Esquema:



G = Unidad de Estudio: estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa, provincia de Oxapampa, región de Pasco.

X = Tratamiento experimental

0₁ = Pre test (prueba de entrada).

0₂ = Post test (prueba de salida).

3.5. Población y muestra

La población está constituido por 104 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Reverendo Padre Bardo Bayerle quienes se encuentran en el cuadro estadístico como se indica. La población se considera teniendo en cuenta los aportes de los investigadores

Tabla 1. Población: alumnos del tercer grado

GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS
3ro “A”	26
3ro “B”	26
3ro “C”	26
3ro “D”	26
TOTAL	104

Tabla 2. Muestra: Alumnos del 3er grado “B”

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
3ro “B”	26

El tipo de muestreo corresponde a la muestra no probabilística a criterio del investigador tomando en cuenta accesibilidad con los estudiantes para aplicar las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños en la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa. Sampieri (2014)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Yale (2011) Es el procedimiento que nos permitirá lograr el propósito.

Técnicas

La técnica a utilizar es la observación y el cuestionario que medirá la acciones tutoriales con la escala de evaluación.

Instrumento

Se utilizará el instrumento del cuestionario

La dimensión **biológica** que tiene cuatro (4) ítems con respuestas cerradas.

D1: (1, 2, 3 ,4,5,6)

La dimensión **psicológica** que tiene cuatro (4) ítems con respuestas cerradas.

D2: (7, 8, 9 ,10,11,12)

La dimensión **social** que tiene cuatro (7) ítems con respuestas cerradas. D3:
(13,14,15, 16,17,18)

Escala de valoración Siempre 3

Casi siempre 2

Nunca 1

3.7. Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación

La validación se hará según la opinión de juicio de expertos, lo cual dará alta validez a lo cual responde al objetivo de la investigación, así como precisión

Cuadro de Validación:

Experto	Experto	Experto	Experto	Promedio
			Nº 4	
85%	90%	85%	95%	88.7%

Fuente: Fichas de validación de expertos: 1, 2, 3, 4

Confiabilidad

Este procesamiento se hizo con la prueba de factibilidad denominada alfa de Cronbach en el programa SPSS® versión 25 se realizara a través de un formulario con grupo piloto cuya confiabilidad es mayor de 0.997 lo que implica que el instrumento es confiable.

Alfa de	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	
,997	1,000	17

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados y tabulados manualmente utilizando el programa R versión 4.0.1 y su interfaz Rstudio en su versión 20244, mismos que fueron organizados en tablas y graficas con sus respectivas interpretaciones, El análisis de los datos fue cuantitativo lo que permitirá establecer conclusiones y recomendaciones

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento de datos se realizó mediante un análisis descriptivo, el análisis de la distribución de los datos, y la prueba de hipótesis.

En el análisis descriptivo, se calcularon medidas de resumen como la media, mediana, coeficiente de variación, valor mínimo y valor máximo, basadas en las puntuaciones absolutas obtenidas para cada dimensión, tanto antes como después de las acciones tutoriales. Estas medidas permitieron identificar cambios y variaciones en las actitudes de los estudiantes tras la intervención tutorial.

La distribución de los datos se verificó en el incremento absoluto de las puntuaciones. Para ello, se evaluó la normalidad utilizando la prueba de Shapiro- Wilk, se analizó la simetría mediante la prueba de D'Agostino, y se comprobó la curtosis mesocúrtica a través de la prueba de Anscombe-Glynn, todo con un nivel de

significancia de 0.05. La adecuación de los datos a estos supuestos permitió asegurar que se cumplían las condiciones necesarias para aplicar pruebas estadísticas paramétricas, lo que garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis subsecuentes.

La prueba de hipótesis se realizó sobre las puntuaciones absolutas obtenidas antes y después de las acciones tutoriales, utilizando la prueba t de Student para dos medidas repetidas, ya que se cumplió el supuesto de normalidad. Para esta prueba, se estableció un nivel de significancia de 0.05, permitiendo evaluar si las acciones tutoriales generaron un cambio significativo en las puntuaciones de los estudiantes.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Se utilizará una ficha de Consentimiento Informado de los padres de familia y aclarar que los resultados del estudio están a disposición de la Institución Educativa y de los participantes que los requieran.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para realizar los procesos de investigación relacionados con el presente estudio, se ha aplicado talleres sobre acciones tutoriales con la finalidad de brindar la función de la tutoría para mejorar las actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños y niñas *en estudiantes* del tercer grado “B” de la Institución Educativa - Oxapampa 2023

Análisis descriptivo

Actitud hacia la sexualidad

En la Tabla 1 se muestra un resumen descriptivo sobre los niveles de actitud hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una institución educativa en Oxapampa, 2023. Antes de las acciones tutoriales, el puntaje promedio fue de 30.39, con un CV del 17.19%, y los valores oscilaron entre un mínimo de 20 y un máximo de 42. Después de las acciones tutoriales, el puntaje promedio se incrementó a 50.15, reduciéndose el CV al 3.85%, con valores comprendidos entre un mínimo de 44 y máximo de 51. Estos resultados indican una mejora de la actitud hacia la sexualidad después de la intervención, reflejando que

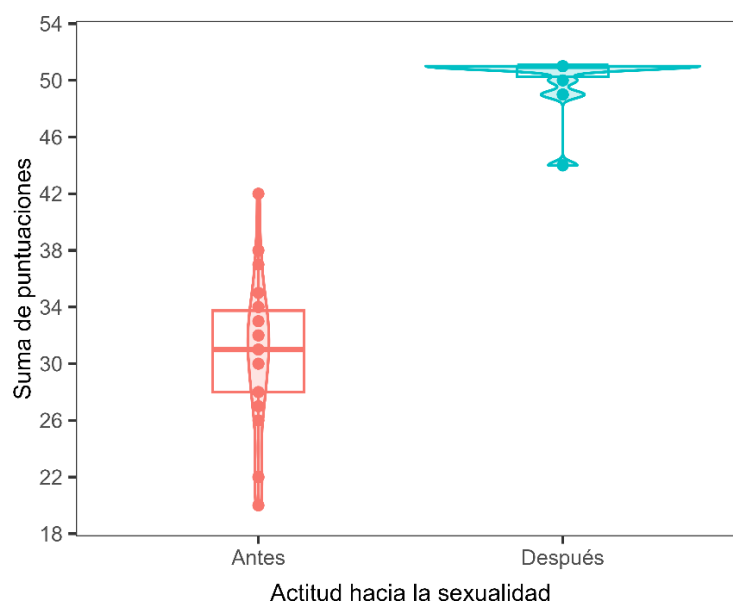
los estudiantes lograron actitudes más positivas, tal como se ilustra en la Figura 1, mediante gráficos boxplot y violín, donde se observa claramente que las puntuaciones después de las acciones tutoriales son consistentemente más altas en comparación con las puntuaciones anteriores.

Tabla 3. Resumen descriptivo de la Actitud hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.

Sexualidad	n	N° ítems	media	CV	mediana	Mínimo	máximo
Antes	26	17	30.39	17.19	31	20	42
Después	26	17	50.15	3.85	51	44	51

Nota. La puntuación mínima y máximo por ítems fueron 1 y 3 respectivamente.

Figura 1. Grafica boxplot y violín de la Actitud hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.



Actitud biológica hacia la sexualidad

En la Tabla 2 se muestra un resumen descriptivo sobre los niveles de actitud biológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes

del tercer grado “B” de una institución educativa en Oxapampa, 2023. Antes de las acciones tutoriales, el puntaje promedio fue de 11.15, con un CV del 17.14%, y los valores oscilaron entre un mínimo de 8 y un máximo de 15. Después de las acciones tutoriales, el puntaje promedio se incrementó a 18, reduciéndose el CV al 00.00%, con valores iguales en para todos los estudiantes.

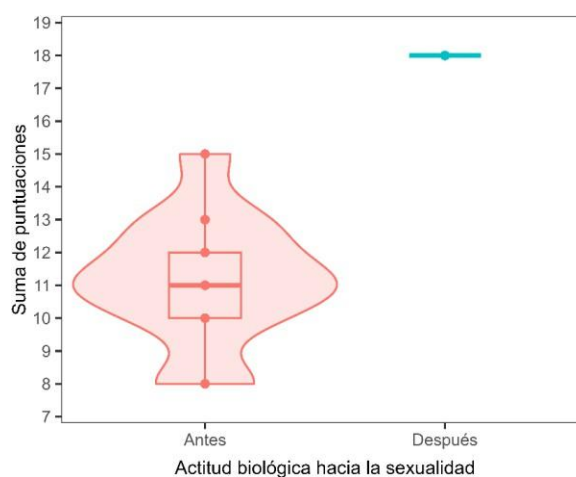
Estos resultados indican una mejora de la actitud biológica hacia la sexualidad después de la intervención, reflejando que los estudiantes lograron actitudes más positivas, tal como se ilustra en la Figura 2, mediante gráficos boxplot y violín, donde se observa claramente que las puntuaciones después de las acciones tutoriales son consistentemente más altas en comparación con las puntuaciones anteriores.

Tabla 4. Resumen descriptivo de la Actitud biológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.

Acciones tutoriales	N	N° ítems	media	CV	mediana	mínimo	máximo
Antes	26	17	11.15	17.14	11	08	15
Después	26	17	18.00	0.00	18	18	18

Nota. La puntuación mínima y máximo por ítems fueron 1 y 3 respectivamente.

Figura 2. Grafica boxplot y violín de la Actitud biológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.



Actitud psicológica hacia la sexualidad

En la Tabla 3 se muestra un resumen descriptivo sobre los niveles de actitud psicológico hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una institución educativa en Oxapampa, 2023. Antes de las acciones tutoriales, el puntaje promedio fue de 10.46, con un CV del 15.82%, y los valores oscilaron entre un mínimo de 7 y un máximo de 14. Después de las acciones tutoriales, el puntaje promedio se incrementó a 17.50, reduciéndose el CV al 6.31%, con valores comprendidos entre un mínimo de 14 y máximo de 18.

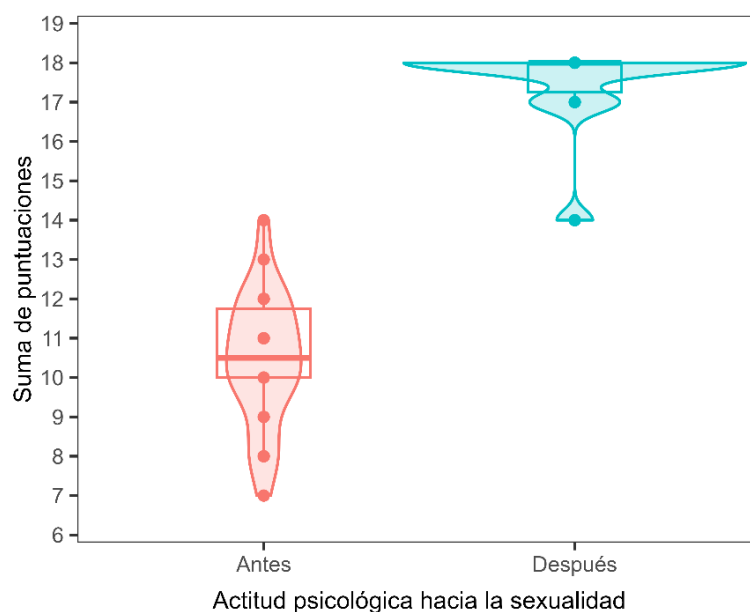
Estos resultados indican una mejora de la actitud psicológica hacia la sexualidad después de la intervención, reflejando que los estudiantes lograron actitudes más positivas, tal como se ilustra en la Figura 3, mediante gráficos boxplot y violín, donde se observa claramente que las puntuaciones después de las acciones tutoriales son consistentemente más altas en comparación con las puntuaciones anteriores.

Tabla 5. *Resumen descriptivo de la Actitud psicológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.*

Acciones tutoriales	N	Nº	media	CV	mediana	mínimo	máximo
ítems							
Antes	26	17	10.46	15.82	10.50	7	14
Después	26	17	17.50	6.31	18.00	14	18

Nota. La puntuación mínima y máximo por ítems fueron 1 y 3 respectivamente.

Figura 3. Grafica boxplot y violín de la Actitud psicológica hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.



Actitud social hacia la sexualidad

En la Tabla 4 se muestra un resumen descriptivo sobre los niveles de actitud social hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una institución educativa en Oxapampa, 2023. Antes de las acciones tutoriales, el puntaje promedio fue de 8.77, con un CV del 20.98%, y los valores oscilaron entre un mínimo de 9 y un máximo de 13. Después de las acciones tutoriales, el puntaje promedio se incrementó a 14.65, reduciéndose el CV al 5.77%, con valores comprendidos entre un mínimo de 12 y máximo de 15.

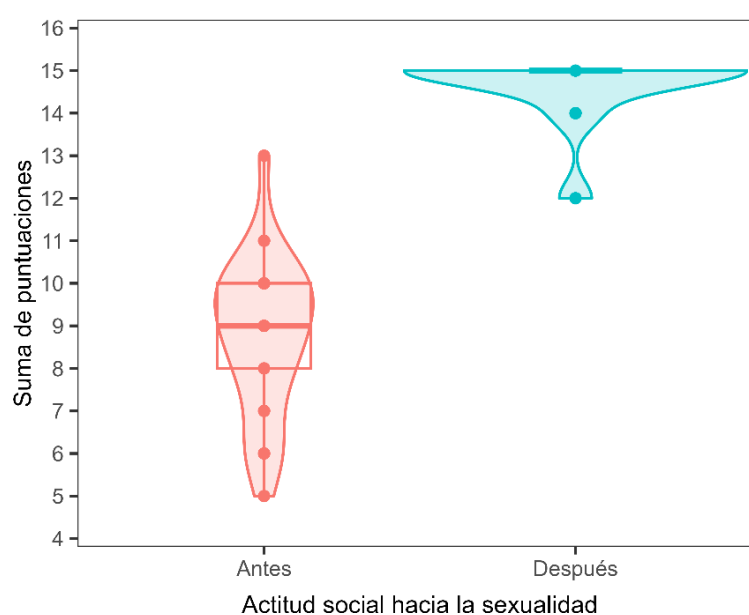
Estos resultados indican una mejora de la actitud social hacia la sexualidad después de la intervención, reflejando que los estudiantes lograron actitudes más positivas, tal como se ilustra en la Figura 4, mediante gráficos boxplot y violín, donde se observa claramente que las puntuaciones después de las acciones tutoriales son consistentemente más altas en comparación con las puntuaciones anteriores.

Tabla 6. Resumen descriptivo de la Actitud social hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023

Acciones tutoriales	N	Nº ítems	media	CV	mediana	mínimo	máximo
Antes	26	17	8.77	20.98	9	9	13
Después	26	17	14.65	5.77	15	12	15

Nota. La puntuación mínima y máximo por ítems fueron 1 y 3 respectivamente.

Figura 4. Grafica boxplot y violín de la Actitud social hacia la sexualidad antes y después de las acciones tutoriales en estudiantes del tercer grado “B” de una Institución Educativa - Oxapampa 2023.



4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Análisis de normalidad y forma de distribución de los datos

La tabla 5 presenta los resultados del análisis de normalidad, asimetría y curtosis, aplicado al incremento absoluto de las puntuaciones debido a las acciones tutoriales. En este análisis, se plantearon hipótesis nulas que sugerían que los

incrementos absolutos en las dimensiones tenían una distribución normal, eran simétricos y presentaban curtosis mesocúrtica.

Los valores p obtenidos para todas las dimensiones son superiores a 0.05, lo que indica que se rechazan las hipótesis nulas y se acepta la hipótesis alternativa. Esto implica que los incrementos en las diferentes dimensiones tuvieron una distribución similar a la normal, con distribuciones simétricas y mesocúrticas.

Tabla 7. *Prueba de normalidad, asimetría, y curtosis, del incremento absoluto de las puntuaciones debido a las acciones tutoriales.*

Dimensiones	n	Normalidad		Asimetría		Curtosis	
		W	p	valor	P	valor	p
Actitud hacia la sexualidad	26	0.96	0.49	0.18	0.66	2.47	0.78
Actitud biológica hacia la sexualidad	26	0.93	0.08	-0.06	0.89	2.77	0.83
Actitud psicológica hacia la sexualidad	26	0.96	0.45	-0.05	0.90	2.46	0.76
Actitud social hacia la sexualidad	26	0.96	0.32	0.33	0.43	2.63	0.99

4.3. Prueba de hipótesis

Debido a que los datos no mostraron desviaciones significativas de la normalidad, se optó por utilizar la prueba t de Student para dos medidas repetidas con el fin de verificar las hipótesis planteadas en el presente estudio

4.3.1. Hipótesis general

Planteamiento de las hipótesis

H_{NG}: Las acciones tutoriales no desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “ B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023.

H_{AG} : Las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “ B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023.

Prueba estadística: T de student para dos medidas repetidas

Nivel de significancia: 0.05 ó 5%

Cálculo del valor p: < 0.01

Tabla 8. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud hacia la sexualidad.

	$\Delta\mu \pm IC_{95\%}$	$\%\Delta\mu$	df	Valor t	Valor p
Actitud hacia la sexualidad	19.77 ± 2.33	70.46	25	17.51	< 0.01

$\Delta\mu$: media del cambio absoluto; $\%\Delta\mu$: media del cambio relativo; IC: Intervalo de confianza

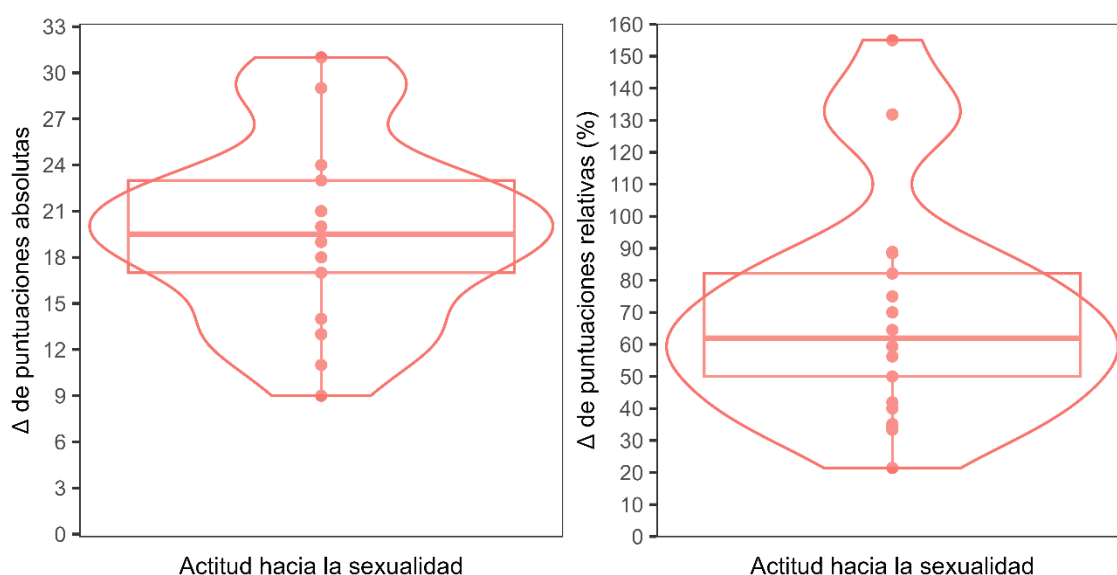
Regla de decisión: Si valor $p < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza H_{NG} y se acepta H_{AG} . Si valor $p > 0.05 \rightarrow$ no se rechaza H_{NG} .

Interpretación: La tabla 6 presenta los resultados de la prueba t de Student, utilizada para evaluar la variación en medidas repetidas de la actitud hacia la sexualidad. El valor t de 17.51, junto con un valor p menor a 0.01, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto confirma que las acciones tutoriales han desarrollado las actitudes adecuadas hacia la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023.

La variación significativa entre las dos mediciones repetidas se refleja en un incremento medio estimado de 19.77 ($IC_{95\%} = \pm 2.33$), lo que equivale a un aumento promedio del 70.46% en los niveles de actitud hacia la sexualidad debido a dichas

acciones tutoriales. Esto se visualiza claramente en la Figura 5, donde cada a estudiante experimentó un incremento tanto absoluto como relativo, siempre mayor a 0.

Figura 5. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud hacia la sexualidad.



4.3.2. Hipótesis específica 1

Planteamiento de las hipótesis

H_{NEI} : Las acciones tutoriales no fortalecen en su dimensión biológica de los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

H_{AEI} : Las acciones tutoriales fortalecen en su dimensión biológica de los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

Prueba estadística: T de student para dos medidas repetidas

Nivel de significancia: 0.05 ó 5%

Cálculo del valor p: < 0.01

Tabla 9. Prueba *t* de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud biológica hacia la sexualidad

				$\Delta\mu \pm IC_{95\%}$	$\%\Delta\mu$	df	Valor t	Valor p
Actitud biológica hacia la sexualidad				6.85 ± 0.77	66.27	25	18.26	< 0.01

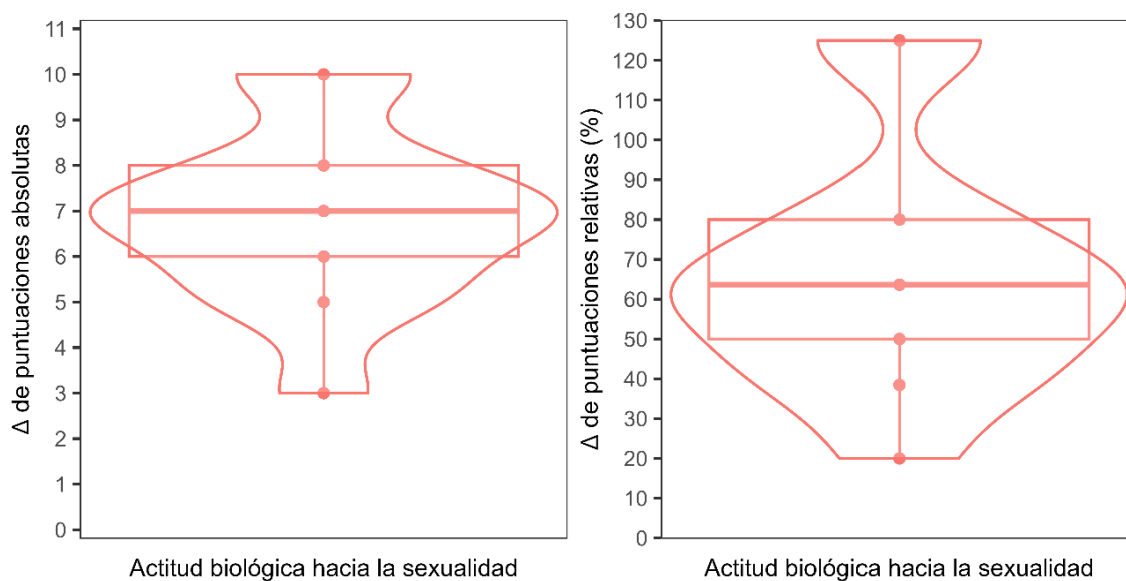
$\Delta\mu$: media del cambio absoluto; $\%\Delta\mu$: media del cambio relativo; IC: Intervalo de confianza

Regla de decisión: Si valor $p < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza H_{NE1} y se acepta H_{AE1} . Si valor $p > 0.05 \rightarrow$ no se rechaza H_{NE1} .

Interpretación: La tabla 7 presenta los resultados de la prueba *t* de Student, utilizada para evaluar la variación en medidas repetidas de la actitud biológica hacia la sexualidad. El valor *t* de 18.26, junto con un valor *p* menor a 0.01, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto confirma que las acciones tutoriales han fortalecidos en su dimensión biológica en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023.

La variación significativa entre las dos mediciones repetidas se refleja en un incremento absoluto medio estimado de 6.85 ($IC_{95\%} = \pm 0.77$), lo que equivale a un aumento promedio del 66.27% en los niveles de la actitud biológica hacia la sexualidad debido a dichas acciones tutoriales. Esto se visualiza claramente en la Figura 6, donde cada estudiante experimentó un incremento tanto absoluto como relativo, siempre mayor a 0.

Figura 6. *Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud biológica hacia la sexualidad.*



4.3.3. Hipótesis específica 2

Planteamiento de las hipótesis

H_{NE2} : Las acciones tutoriales no fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

H_{AE2} : Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

Prueba estadística: T de student para dos medidas repetidas

Nivel de significancia: 0.05 ó 5%

Cálculo del valor p: < 0.01

Tabla 10. Prueba *t* de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud psicológica hacia la sexualidad

	$\Delta\mu \pm IC_{95\%}$	$\% \Delta\mu$	df	Valor t	Valor p
Actitud psicológica hacia la sexualidad	7.04 ± 0.83	71.86	25	17.52	< 0.01

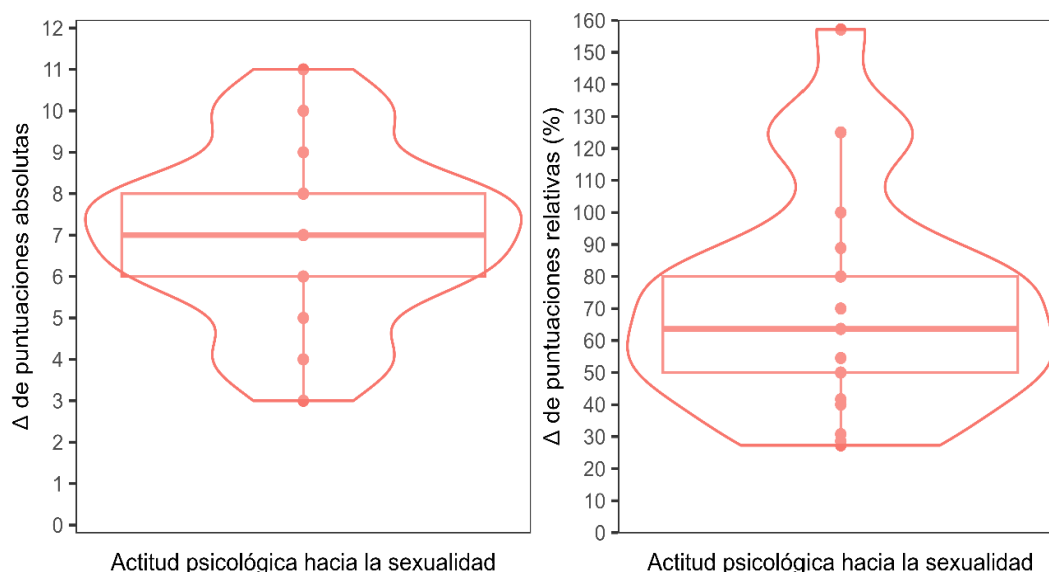
$\Delta\mu$: media del cambio absoluto; $\% \Delta\mu$: media del cambio relativo; IC: Intervalo de confianza

Regla de decisión: Si valor $p < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza H_{NE2} y se acepta H_{AE2} . Si valor $p > 0.05 \rightarrow$ no se rechaza H_{NE2} .

Interpretación: La tabla 8 presenta los resultados de la prueba *t* de Student, utilizada para evaluar la variación en medidas repetidas de la actitud psicológica hacia la sexualidad. El valor *t* de 17.52, junto con un valor *p* menor a 0.01, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto confirma que las acciones tutoriales han fortalecidos las actitudes adecuadas hacia la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado "B" en su dimensión psicológica en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023.

La variación significativa entre las dos mediciones repetidas se refleja en un incremento absoluto medio estimado de 7.04 ($IC_{95\%} = \pm 0.83$), lo que equivale a un aumento promedio del 71.86% en los niveles de la actitud psicológica hacia la sexualidad debido a dichas acciones tutoriales. Esto se visualiza claramente en la Figura 7, donde cada estudiante experimentó un incremento tanto absoluto como relativo, siempre mayor a 0.

Figura 7. Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud psicológica hacia la sexualidad.



4.3.4. Hipótesis específica 3

Planteamiento de las hipótesis

H_{NE3}: Las acciones tutoriales no fortalecen las actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños y niñas del tercer grado “B” en su dimensión social en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

H_{AE3}: Las acciones tutoriales fortalecen las actitudes adecuadas en la H_{NE2}: H_{AE1}: Las acciones tutoriales no fortalecen la dimensión social en los niños y niñas de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

H_{AE3}: Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

Prueba estadística: T de student para dos medidas repetidas

Nivel de significancia: 0.05 ó 5%

Cálculo del valor p: < 0.01

Tabla 11. Prueba t de Student para evaluar el cambio absoluto medio en la Actitud social hacia la sexualidad

	$\Delta\mu \pm IC_{95\%}$	$\%\Delta\mu$	df	Valor t	Valor p
Actitud social hacia la sexualidad	5.88 ± 0.79	75.35	25	15.26	< 0.01

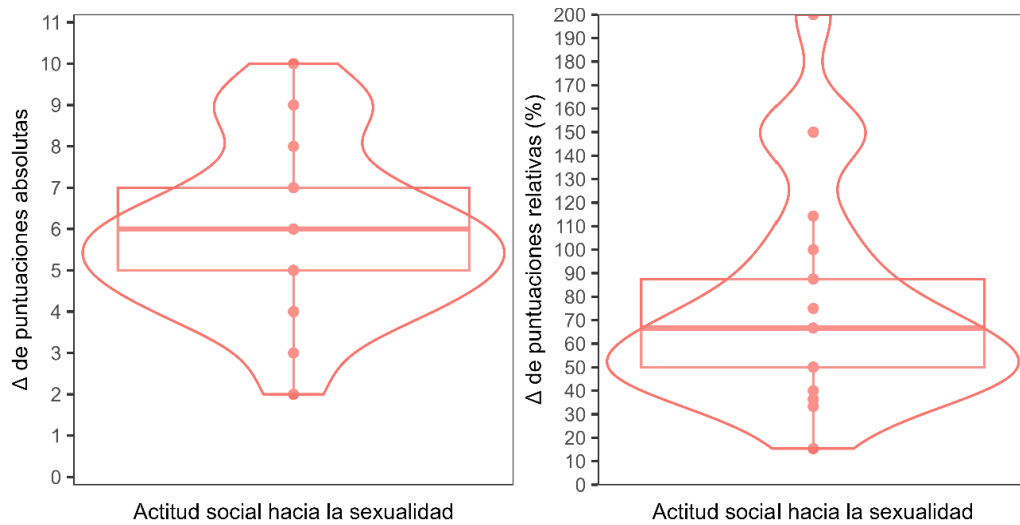
$\Delta\mu$: media del cambio absoluto; $\%\Delta\mu$: media del cambio relativo; IC: Intervalo de confianza

Regla de decisión: Si valor p < 0.05 -> Se rechaza H_{NE3} y se acepta H_{AE3} . Si valor p > 0.05 -> no se rechaza H_{NE3} .

Interpretación: La tabla 9 presenta los resultados de la prueba t de Student, utilizada para evaluar la variación en medidas repetidas de la actitud social hacia la sexualidad. El valor t de 15.26, junto con un valor p menor a 0.01, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto confirma que las acciones tutoriales han fortalecidos las actitudes adecuadas hacia la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado "B" en su dimensión social en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023.

La variación significativa entre las dos mediciones repetidas se refleja en un incremento absoluto medio estimado de 5.88 ($IC_{95\%} = \pm 0.79$), lo que equivale a un aumento promedio del 75.35% en los niveles de la actitud social hacia la sexualidad debido a dichas acciones tutoriales. Esto se visualiza claramente en la Figura 8, donde cada estudiante experimentó un incremento tanto absoluto como relativo, siempre mayor a 0.

Figura 8. *Grafica boxplot y violín del cambio absoluto y relativo de la Actitud social hacia la sexualidad.*



4.4. Discusión de resultados

El objetivo general es determinar de qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado B de la Institución educativa Reverendo Padre Bardo Bayerle donde los resultados fueron positivos en un valor t de 17.51, junto con un valor p menor a 0.01, esto confirma en un incremento medio estimado de 19.77 (IC95% = ± 2.33), lo que equivale a un aumento promedio del 70.46% en los niveles de actitud hacia la sexualidad debido a dichas acciones tutoriales esto coincide con el estudio realizado de Marín Guevara (2023) donde sus resultados de su trabajo manifiestan la efectividad significativa para mejorar los conocimientos y fortalecer las actitudes hacia la sexualidad, esto coincide con la guía de tutoría (Minedu, 2017) donde la tutoría viene a ser un acompañamiento sistemático, formativo y preventivo que busca promover el bienestar emocional, social y académico del estudiante por lo que concluimos en que las acciones tutoriales mejoraran significativamente si se brindan de manera oportuna.

El objetivo específico 1: Explicar de que manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños y niñas en la Institución Educativa N°

35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023. Donde los resultados obtenidos han mejorado significativamente esto coincide con el estudio realizado por Mendoza Loli, J.S. (2022) señala en su tesis sobre el efecto del programa "EDUSEX" en la educación sexual Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco en 2018 donde hubo una gran mejoría en el aumento de conocimientos y actitudes sexuales lo que también coincide con la propuesta por el Ministerio de educación donde la acciones tutoriales permiten un acto de prevención (Minedu, 2017) por lo que concluimos en que existirá una mejoría significativa en los resultados como acto de prevención y conocimiento.

El objetivo específico 2: Explicar que las acciones tutoriales han fortalecidos la dimensión psicológica en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023. Rodríguez Huamolle, E. L. (2018) indica en su informe de tesis sobre el efecto del programa educativo “Creciendo” en el conocimiento y la actitud hacia la prevención donde se encontró un alto impacto de mejoría en las actitudes psicológicas lo que coincide con la teoría del Minedu (2017) donde se enfoca en el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, buscando su bienestar integral y el logro de sus aprendizajes por lo que podemos decir que existen coincidencias muy significativas en las acciones tutoriales oportunas.

El objetivo específico 3: Explicar que las acciones tutoriales han fortalecidos la dimensión social en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, Oxapampa, en 2023. Donde los resultados altamente significativos esto coincide con el estudio realizado por Sánchez Bocanegra, J. (2019) menciona en su tesis que se empleó la teoría de promoción de la salud de Nola J. Pender para crear un programa de tutoría destinado comprendan su sexualidad indica en su informe de tesis sobre el efecto del programa educativo “Creciendo” donde los

resultados fueron significativos y esto se relaciona con la teoría presentada por el Minedu (2017) donde el acompañamiento socioafectivo y cognitivo que se brinda a los estudiantes para promover su desarrollo integral y bienestar, tanto a nivel personal como social, Por lo que podemos concluir de que existe una mejoría significativa en todo el trabajo.

CONCLUSIONES

- a. La presente investigación pre experimental acciones tutoriales implementadas en la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle tuvo un impacto significativo en el desarrollo de actitudes adecuadas hacia la sexualidad en los niños del tercer grado “B”. sin embargo, dado que no se utilizó un grupo control, es posible que se deba a diversos factores es posible que el aumento se deba a factores externos al método, por lo que se recomienda realizar un estudio cuasiexperimental con un grupo control para confirmar la efectividad exclusiva del método.
- b. Las intervenciones implementadas resultaron efectivas para fortalecer las actitudes biológicas hacia la sexualidad en los estudiantes, alcanzando un incremento promedio del **66.27%**, lo cual valida la pertinencia del diseño pre experimental aplicado. Este resultado muestra que la propuesta pedagógica permitió a los estudiantes comprender con mayor claridad su desarrollo físico y los aspectos biológicos de la sexualidad, favoreciendo actitudes más responsables y conscientes frente a esta dimensión de su formación integral.
- c. En el marco de la investigación pre experimental se evidenció un incremento significativo del **71.86%** en la actitud psicológica de los estudiantes, lo que confirma el impacto positivo de las intervenciones aplicadas. Este resultado refleja una mayor comprensión de la dimensión emocional de la sexualidad y un fortalecimiento de la autoestima, aspectos que se tradujeron en una mayor apertura, seguridad y confianza para dialogar sobre estos temas en el contexto educativo.
- d. En la dimensión social se alcanzó un incremento del **75.35%**, evidenciando el efecto positivo de las acciones tutoriales aplicadas. Este resultado demuestra que los estudiantes han fortalecido sus habilidades para relacionarse con sus pares de manera más positiva, respetuosa y responsable en el marco de la sexualidad, lo que contribuye al desarrollo de una convivencia saludable y a la formación integral.

RECOMENDACIONES

- a. Sugerimos que los programas de educación sexual incorporen de forma explícita temas vinculados con la autoestima, el respeto y las relaciones saludables, de modo que se aborde la sexualidad desde una perspectiva holística, respondiendo tanto a las necesidades biológicas como a las psicológicas y sociales de los estudiantes.
- b. Respecto a la dimensión biológica, se recomienda implementar programas de capacitación continua para los docentes en temas de educación sexual, de manera que puedan actualizar sus estrategias y contenidos. Esto permitirá consolidar los aprendizajes logrados y atender las dudas que aún puedan persistir en los estudiantes sobre su desarrollo físico y los aspectos biológicos de la sexualidad.
- c. En relación con la dimensión psicológica, se sugiere organizar talleres y sesiones informativas dirigidas a padres y tutores, orientados a fortalecer la autoestima, la comunicación emocional y la confianza de los niños. La articulación escuela– familia es clave para reforzar la apertura y seguridad que los estudiantes demostraron tras las intervenciones.
- d. Para la dimensión social, se recomienda crear un entorno en el aula que promueva el respeto, la convivencia positiva y el diálogo sobre la sexualidad. Dinámicas de grupo y actividades participativas pueden consolidar las habilidades sociales adquiridas y prevenir conductas de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anónimo. (27 de agosto de 2020). *El plan de acción tutorial (PAT): ¿en qué consiste y cuál es su importancia?* Unir la Universidad en Internet. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-accion-tutorial>
- Barra, D. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14, 237-243.
- Barry, C., Speed, D., & Best, L. (2020). Negative social experiences mediate the relationship between sexual orientation and mental health. *Journal of Homosexuality*, 69(2), 277-299. <https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1819710>
- Blanc, A., & Rojas, A. (2017). Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: (43), 17-32. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17
- Cáceres, C., Talavera, V., & Mazín, R. (2013). Diversidad sexual, salud y ciudadanía. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(4), 698-704. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2013.304.255>
- Conlin, S., Douglass, R., & Ouch, S. (2017). Discrimination, subjective wellbeing, and the role of gender: A mediation model of LGB minority stress. *Journal of Homosexuality*, 66(2), 238-259. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1398023>
- Cornejo, J. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: Represión e invisibilización. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 879-898. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201707166973>
- Dulce Pinedo, Y., & Estrada Mendoza, C. J. (2017). *Relación de la acción tutorial en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del tercer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88183-Catorce Incas, Chimbote–2017*.
- Fernández, A., Celis, K., Córdoba, K., Dufey, M., Corrêa, M., & Benedetti, J. (2013). Sexualidad juvenil: Prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de

- personalidad en universitarios chilenos. *Revista Médica de Chile*, 141(2), 160- 166.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000200003>
- Ilabaca, P., Fuertes, A., & Orgaz, B. (2015). Impacto de la coerción sexual en la salud mental y actitud hacia la sexualidad: Un estudio comparativo entre Bolivia, Chile y España. *Psykhé*, 24(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.1.558>
- Infosalus. (2019, mayo 5). La identidad sexual sigue evolucionando hasta entrada la edad adulta. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-identidad-sexual-sigue-evolucionando-entrada-edad-adulta-20190505082932.html>
- Libre, W. L. (2017). La sexualidad.
- Libre, W. L. (2024). Abuso sexual infantil.
- Manucci, M. (2019). Las dimensiones del bienestar. Limkedin. Minedu. (2007). Tutoria y orientación educativa. Lima: Diskcopy. MINEDU. (2020). Currículo Nacional. Lima.
- Morales, N. (15 de noviembre de 2022). Tutoría entre iguales: ¿Qué es? ¿Es buena? Ventajas y desventajas. EduReviewer.
- Mendoza Loli, J. S. (2022). *Efecto del programa “EDUSEX” para fortalecer la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco–2018*
- Rodríguez Huamolles, E. L. (2018). *Efecto del programa educativo “Creciendo” en el nivel de conocimiento y actitud de la prevención del embarazo adolescente. Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote, 2016.*
- Sánchez Bocanegra, J. (2019). *Programa tutorial basado en la teoría de promoción de la salud de Nola J. Pender para la información de la sexualidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Institución Educativa Antenor Orrego–Bellavista-Jáen.*

Preciado Marchan, A. E. (2020). *Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”-Piura: propuesta de modelo educativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad no especificada].

Porto, J. P., & Merino, M. La tutoria como instruccion y acompañamiento.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO

Responde a las preguntas de acuerdo a lo que usted realiza al momento de crear cuentos

Lee y responde las preguntas

	ITEMS	Siempre	Casi siempre	nunca
	Dimensión biológica			
01	Sé que existen diferencias físicas entre niños y niñas.			
02	Sé que el cuerpo cambia cuando crecemos			
03	Sé que debo cuidar mi cuerpo y mi salud.			
04	Sé que las personas pasan por etapas: niño, joven y adulto			
05	Entiendo la importancia de la higiene personal relacionada con la sexualidad.			
06	Sé cómo cuidar mi cuerpo y mantenerlo saludable.			
	Dimensión psicológica			
07	Puedo decir cómo me siento cuando hablo de mi cuerpo o emociones			
08	Me siento seguro/a al hablar sobre mis sentimientos con adultos.			
09	Creo que es importante expresar mis emociones.			
10	Entiendo que todos tenemos diferentes sentimientos sobre la sexualidad			
11	Sé que nadie debe tocarme si yo no quiero.			
12	Me siento apoyado/a al hablar sobre mis emociones en casa.			
	Dimensión social			
13	He recibido información útil sobre sexualidad en la escuela.			
14	Respetas a tus compañeros y compañeras sin importar su género			
15	Estas de acuerdo que se denuncie un acoso sexual venga de donde venga.			
16	Pienso que es importante que las familias hablen sobre sexualidad.			
17	Me siento cómodo/a hablando sobre sexualidad con mis padres o tutores.			

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	- Bach. Nadezh Milagros COLLANTES YALICO - Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE
TÍTULO DEL PROYECTO	Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los Niños y Niñas del Tercer Grado "B" de la Institución Educativa N° 35005 "Reverendo Padre Bardo Bayerle" – Oxapampa 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del método Domínguez en la Gestión Educativa.													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.													X							
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.													X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.													X							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

62.5%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ATENCIO RIVERA, Mery Nora
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
LUGAR DE TRABAJO	Jefa de departamento de Educación Inicial Universidad Juan Santos Atahualpa
FIRMA DEL EXPERTO	 Dra. Mery Nora Atencio Rivera
FECHA DE VALIDACIÓN	22-05-2024

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	- Bach. Nadesb Milagros COLLANTES YALICO - Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE
TÍTULO DEL PROYECTO	Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los Niños y Niñas del Tercer Grado "B" de la Institución Educativa N° 35005 "Reverendo Padre Bardo Bayarte " – Oxapampa 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													X							
4. ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del método Deming en la Gestión Educativa.													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos.													X							
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.													X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.													X							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

64%



V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Robertb Lozano TACURI TORIBIO
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan
LUGAR DE TRABAJO	Docente UNDAC filial Oxapampa
FIRMA DEL EXPERTO	
FECHA DE VALIDACIÓN	22-08-2024

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
AUTORES DEL INSTRUMENTO	- Bach. Nadeah Miguira COLLANTES YALCO - Bach. Pilar Yanez LA TORRE RICHE
TÍTULO DEL PROYECTO	Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los Niños y Niñas del Tercer Grado "B" de la Institución Educativa N° 15005 "Reverendo Padre Bardo Bayerle" - Osayampa 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Calificación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Déficiente 00-20%					Regular 21-40%					Buena 41-60%					Muy Buena 61-80%					Excelente 81-100%				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. CLARIDAD	Los contenidos son claros y precisos.																									
2. OBJETIVIDAD	Los contenidos son objetivos y medibles.																									
3. ACTUALIDAD	Actualizado al momento de la revisión y la investigación.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									
5. EFECTIVIDAD	Comprensible los contenidos en cantidad y calidad.																									
6. PERTINENCIA	Adecuado para evaluar la efectividad del contenido de la Institución Educativa.																									
7. COHERENCIA	Responde en aspectos técnicos y metodológicos.																									
8. COORDINACIÓN	Con los demás indicadores y los documentos.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del instrumento.																									
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

60.00

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	CRUZ QUINTO, ISLA SILVIA		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	21289676	TEL/CEL	942948886
LA MENCIÓN DEL GRADO	Magister en Problemas de Aprendizaje		
PROCEDENCIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	20/08/25		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Las acciones tutoriales para desarrollar actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución Educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” – Oxapampa 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿De qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad de los niños del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023?	GENERAL Demostrar de qué manera las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023	GENERAL Las acciones tutoriales desarrollan actitudes adecuadas en la sexualidad en los niños y niñas del tercer grado “B” de la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023	Variable independiente Dimensiones dimensión personal dimensión social dimensión del aprendizaje	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> Por su finalidad Aplicada Por su Carácter: Investigación Pre Experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Pre experimental Con 1 grupos de trabajo experimental y control ESQUEMA DE DISEÑO: G.E: O1 X O2 Aplicada a la muestra. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Descriptivo: Tablas de
Específicos ¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023?	Específicos Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023	Específicos Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión biológica de los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa	Variable dependiente dimensión biológica dimensión psicológica dimensión social	

¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023? ¿De qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023?	Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas del tercer grado en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023 Explicar de qué manera las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023 Bardo Bayerle – Oxapampa	Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión psicológica en los niños y niñas del tercer grado “B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023 Las acciones tutoriales fortalecen la dimensión social en los niños y niñas del tercer grado ”B” en la Institución educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa 2023		frecuen cias. Media. Porcentajes. Gráfico de barras.
---	---	--	--	---

Talleres: Actitudes adecuadas en la sexualidad

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.: N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle - Oxapampa

Grado: 3ero de primaria

Sección: “B” **DOCENTES:** Bach.

Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Duración: 2 meses

1. Objetivo General

Fomentar actitudes positivas y saludables en la sexualidad entre niños de tercer grado, promoviendo el respeto, la empatía, y la comprensión de sus cuerpos y relaciones.

2. Objetivos Específicos

- Que los niños identificar y comprender las partes de su cuerpo, así como su funcionamiento.
- Fomentar actitudes de respeto y empatía hacia sus compañeros, reconociendo la diversidad y las diferencias.
- Establecer límites personales y el consentimiento en sus interacciones.
- Reconocer y expresar sus emociones fomentando la comunicación efectiva.
- Promover las características de relaciones sanas y la importancia de la amistad y el apoyo mutuo.

3. Justificación

La educación sexual es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les ayuda a construir una base sólida de conocimientos y valores sobre su sexualidad. A esta edad, los niños comienzan a formarse sus propias ideas sobre el cuerpo, las relaciones y las emociones. Por ello, es crucial ofrecerles un espacio seguro

y adecuado donde puedan explorar estos temas, aprender sobre la diversidad y desarrollar habilidades que les permitan interactuar de manera respetuosa y empática con sus pares. La falta de educación sexual adecuada puede llevar a malentendidos, estigmas y comportamientos perjudiciales. Por lo tanto, estos talleres buscan empoderar a los niños con información y herramientas que les permitan tomar decisiones informadas, respetar sus propios límites y los de los demás, y construir relaciones sanas basadas en la comunicación y el respeto. Es por ello que hemos decidido realizar los talleres en la Institución educativa Bardo Bayerle con la finalidad de brindarle una tutoría preventiva.

Temario y Cronograma

Semana 1: Introducción a la Sexualidad

Taller 1: ¿Qué es la sexualidad?

Actividades: Juego de palabras y dinámicas de grupo.

Taller 2: Conociendo mi cuerpo

Actividades: Dibujo del cuerpo humano y explicación de las partes.

Semana 2: Valores y Respeto

Taller 3: La importancia del respeto

Actividades: Cuentos y role-playing sobre el respeto.

Taller 4: La amistad y la empatía

Actividades: Juegos en equipo y discusión en

grupo. ***Semana 3: Límites y Consentimiento***

Taller 5: ¿Qué son los límites personales?

Actividades: Ejercicio de "mi espacio personal" con cintas.

Taller 6: El consentimiento

Actividades: Escenarios para practicar la comunicación de límites.

Semana 4: Emociones y Relaciones

Taller 7: Reconociendo emociones

Actividades: Tarjetas de emociones y discusión en grupo.

Taller 8: Relaciones saludables

Actividades: Mapa de relaciones (familia, amigos) y conversación sobre la salud emocional.

Semana 5: Diversidad y Aceptación

Taller 9: Entendiendo la diversidad

Actividades: Juegos sobre diferentes tipos de familia y amigos.

Taller 10: Aceptación y tolerancia

Actividades: Debate sobre la importancia de aceptar a los demás.

Semana 6: Seguridad y Cuidado Personal

Taller 11: Seguridad personal

Actividades: Estrategias para mantenerme seguro en diferentes situaciones.

Taller 12: Cuidado del cuerpo

Actividades: Conversación sobre higiene y cuidado personal.

Semana 7: Comunicación y Resolución de Conflictos

Taller 13: La comunicación efectiva

Actividades: Juegos de roles para practicar la expresión de sentimientos.

Taller 14: Resolución de conflictos

Actividades: Dinámicas de resolución de problemas y trabajo en equipo.

Semana 8: Reflexión y Cierre

Taller 15: Reflexionando sobre lo aprendido

Actividades: Mapa de aprendizaje personal y discusión en grupo.

Taller 16: Celebrando nuestra diversidad

Actividades: Fiesta de cierre con presentaciones de lo aprendido y juegos.

4. Metodología

- Dinámicas de grupo: Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo.
- Role-playing: Simulación de situaciones para practicar lo aprendido.
- Juegos: Actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje y la reflexión.
- Debates: Espacios para compartir ideas y opiniones.
- Evaluación
- Observación continua: Evaluar la participación y el interés de los niños en cada taller.
- Retroalimentación: Al final de cada taller, solicitar a los niños compartir lo que aprendieron y cómo se sintieron.
- Recursos
- Material de dibujo (papel, colores)
- Tarjetas de emociones
- Cintas para delimitar espacios
- Cuentos y materiales de lectura

Oxapampa, agosto de 2024

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS:

I.E. N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES

YALICO Bach. Pilar Yaneth LA TORRE

MICHE

Grado: 3ero de primaria

Sección: “B”

Duración: 1 hora

Tema: Introducción a la Sexualidad para Niños de Tercer Grado

1. Presentación (10 minutos)

- Bienvenida: Saludo y creación de un ambiente acogedor.
- Dinámica de Rompehielos: Juego breve para que los niños se presenten y compartan algo que les guste (puede ser un color, un animal, etc.). Esto ayuda a romper el hielo y a fomentar la participación.

2. Desarrollo (40 minutos)

- Introducción al Tema (10 minutos):
- Explicar de manera sencilla qué es la sexualidad, enfatizando que incluye aspectos como el cuerpo, las emociones y las relaciones.
- Usar imágenes o dibujos de partes del cuerpo, destacando la diversidad.
- Actividad Principal (20 minutos):
- Juego de Roles: Dividimos a los niños en grupos y darles situaciones para que representen (por ejemplo, respetar el espacio personal de alguien, expresar emociones).
- Después de cada representación, discutir en grupo lo que sintieron y aprendieron.
- Reflexión Guiada (10 minutos):
- Preguntar a los niños qué piensan sobre el respeto y la empatía en las relaciones.

Fomentar que compartan ejemplos de la vida diaria.

3. Cierre (10 minutos)

- Resumen de Aprendizajes:
- Reiterar los puntos clave discutidos: la sexualidad es parte de nuestra vida, la importancia del respeto, y cómo todos somos diferentes y eso está bien.

Después de la Hora de Tutoría

Conversamos sobre el tema con nuestros padres

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS:

I.E. N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria **Sección:** “B”

Duración: 1 hora

Tema: Cuido mi cuerpo

Desempeños:

- Reconocer las partes del cuerpo y su función.
- Identificar hábitos saludables que promuevan el bienestar.
- Fomentar el cuidado del cuerpo a través de la práctica diaria.

Momentos de la Sesión:

1. Presentación (15 minutos)

- Saludo y Activación: Comienza la clase con una breve actividad física, como unos estiramientos o saltos para activar a los estudiantes.
- Introducción al Tema: Pregunta a los estudiantes: “¿Qué saben sobre su cuerpo?” Anima a que mencionen partes del cuerpo y sus funciones (ej. brazos para mover, piernas para correr).
- Video Corto: Muestra un video breve (3-5 minutos) que explique de manera sencilla las partes del cuerpo y su importancia en la salud.

2. Desarrollo (30 minutos)

- Charla Interactiva: Explica los hábitos saludables (alimentación, ejercicio, higiene) usando imágenes y ejemplos prácticos. Puedes usar una cartulina con dibujos de alimentos saludables y actividades físicas.

Actividad en Grupo:

- Divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrégales tarjetas con diferentes hábitos saludables (comer frutas, lavar las manos, hacer ejercicio).
- Cada grupo debe crear un poster sencillo que ilustre su hábito y explique por qué es importante cuidarlo.
- Presentación de Posters: Cada grupo presenta su poster al resto de la clase (2-3 minutos por grupo). Anima a los demás a hacer preguntas o comentar.

3. Cierre (15 minutos)

- Reflexión Final: Pide a los estudiantes que piensen en un hábito saludable que quieren mejorar. Cada uno puede compartirlo con la clase.
- Después de la hora de la tutoría: Finaliza la sesión con un juego corto (puede ser un juego de preguntas sobre lo aprendido) para reforzar el tema de manera divertida.

SESIÓN N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

I.E. N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria **Sección:** “B”

Duración: 1 hora

Título de la Sesión: "Conociéndonos Mejor: Diferencias y Semejanzas entre Niños y Niñas"

Desempeño

Promover el respeto y la comprensión de las diferencias y semejanzas entre niños y niñas, fomentando un ambiente de igualdad y colaboración.

1. Presentación (10 minutos)

Saludo y Bienvenida: Comienza con un saludo amigable y una breve introducción al tema de la sesión.

Introducción del Tema: Explica a los alumnos que hoy hablarán sobre las diferencias y similitudes entre niños y niñas. Pregunta qué piensan sobre el tema y escribe algunas respuestas en la pizarra para generar interés.

2. Desarrollo (25 minutos)

Dinámica de Grupo (10 minutos):

Divide a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que discutan y anoten características que asocian con niños y niñas (juegos, actividades, intereses).

Puesta en Común (10 minutos):

Cada grupo comparte sus listas. Facilita la discusión y destaca tanto las similitudes como las diferencias, guiando a los estudiantes para que reflexionen sobre por qué pueden existir estas percepciones.

Charla Guiada (5 minutos):

Explica la influencia de estereotipos de género y la cultura en estas diferencias. Pregunta a los estudiantes cómo creen que estos estereotipos pueden afectar sus propias vidas.

3. Cierre (15 minutos)

Actividad Creativa (10 minutos):

Pide a los alumnos que hagan un dibujo o collage que represente lo que han aprendido sobre las diferencias y similitudes entre niños y niñas. Anima a la creatividad y la expresión personal.

Reflexión Final (5 minutos):

Reúne a los alumnos para que compartan sus obras. Pregunta qué aprendieron y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.

4. Después de la Hora de la Tutoría (5 minutos)

Compromisos:

Pide a cada alumno que piense en un compromiso personal para fomentar la igualdad y el respeto en la clase y en su entorno.

Tarea:

Asigna una tarea sencilla: que escriban una breve reflexión sobre lo aprendido y cómo se sienten respecto a las diferencias y semejanzas entre niños y niñas. Esto se puede entregar en la próxima sesión.

SESIÓN N° 04

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Sesión de Tutoría: La Importancia de Cuidar mi Salud Sexual

1. **Presentación** (10 minutos)

Saludo y presentación: Explica que hoy van a hablar sobre la salud y cómo cuidar nuestro cuerpo.

Dinámica de inicio: Pregunta: "¿Qué creen que significa cuidar nuestra salud?" Anota sus respuestas en una pizarra.

2. **Desarrollo** (20 minutos)

Definición sencilla de salud sexual (5 minutos):

Explica que la salud sexual significa cuidar nuestro cuerpo y sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás.

Importancia de cuidar nuestro cuerpo (10 minutos):

Habla sobre la importancia de estar sanos, hacer ejercicio y tener buenas amistades.

Actividad: Juego de roles donde los niños expresan cómo se sienten cuando están sanos y felices.

Prácticas saludables (5 minutos):

Explica de manera sencilla cómo debemos cuidar nuestro cuerpo: lavarnos las manos, alimentarnos bien y hablar con un adulto si nos sentimos incómodos.

Actividad: Crea un mural donde los niños dibujen cosas que hacen para cuidar su salud.

3. **Cierre** (10 minutos)

Reflexión grupal:

Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre cuidar nuestro cuerpo?"

Comparte sus ideas y refuerza la importancia de hablar con adultos de confianza.

Compromiso:

Pide a los niños que piensen en una cosa que pueden hacer para cuidar su salud y que lo compartan con el grupo.

Después de la hora de la Tutoría

Diario de salud: Anima a los niños a dibujar o escribir algo positivo que hicieron cada día para cuidar su salud.

Charla con adultos: Sugiere que hablen con sus padres o maestros sobre lo que aprendieron y cualquier pregunta que tengan.

SESIÓN N° 05

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle - Oxapampa

Grado: 3ero de primaria Sección: "B"

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Duración: 1 hora

Tema: Cambios en la Edad de la Pubertad

1. Presentación (10 minutos)

Se saluda y explica que hoy van a hablar sobre la pubertad y los cambios que ocurren en nuestros cuerpos.

Dinámica de inicio: Pregunta: "¿Qué saben sobre la pubertad?" Anota sus respuestas y aclara conceptos erróneos.

2. Desarrollo (25 minutos)

Definición de pubertad (5 minutos):

Explica que la pubertad es una etapa en la que nuestros cuerpos cambian y crecen.

Sencillamente, es el proceso de convertirnos en adultos.

Cambios físicos (10 minutos):

Habla sobre los cambios comunes que ocurren, como el crecimiento de vello, cambios en la voz y desarrollo de características sexuales.

Actividad: Usa imágenes o dibujos para mostrar los cambios (puedes hacer un collage). Pregunta a los niños qué cambios creen que son normales y naturales.

Cambios emocionales (5 minutos):

Explica que también podemos sentir emociones diferentes, como felicidad, tristeza o confusión, y que esto es normal.

Actividad: Realiza una dinámica de "emojis" donde los niños dibujen caras que representen diferentes emociones que pueden sentir durante la pubertad.

Importancia de hablar sobre estos cambios (5 minutos):

Resalta que es importante hablar con adultos de confianza sobre cualquier pregunta o preocupación que tengan.

Cierre (10 minutos)

Reflexión grupal:

Se Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre la pubertad y los cambios en nuestros cuerpos?" Anima a los niños a compartir sus pensamientos.

Después de la Tutoría (Actividades de Seguimiento)

Diario de cambios: Anima a los niños a llevar un diario en el que puedan escribir o dibujar sobre cualquier cambio que noten en sí mismos.

Charla familiar: Sugiere que hablen con sus padres sobre lo que aprendieron y compartan sus preguntas.

SESIÓN No 06

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Sesión de Tutoría: Las Emociones y la Sexualidad

1. Presentación (10 minutos)

Saludamos y se explica que hoy van a hablar sobre las emociones y cómo se relacionan con el crecimiento y las relaciones.

Dinámica de inicio: Pregunta: "¿Qué son las emociones? ¿Cuáles conocen?" Anota algunas respuestas en la pizarra.

2. Desarrollo (25 minutos)

Definición de emociones (5 minutos):

Explica que las emociones son lo que sentimos, como felicidad, tristeza, enojo y miedo.

Son normales y todos las sentimos.

Relación entre emociones y amistades (10 minutos):

Habla sobre cómo nuestras emociones pueden afectar nuestras amistades. Por ejemplo, cuando estamos felices, podemos ser más amables, y cuando estamos tristes, podemos necesitar apoyo.

Actividad: Presenta situaciones simples (como perder un juego o hacer un nuevo amigo) y pregunta: "¿Qué emoción podrías sentir en esta situación?"

Manejo de emociones (10 minutos):

Explica que es importante hablar de nuestras emociones y cómo manejarlas.

Actividad: Hacer una “Rueda de emociones”. Pide a los niños que dibujen o coloreen un círculo grande y dentro escriban o dibujen diferentes emociones. Luego, pueden compartir una emoción que les gusta y una que a veces les cuesta manejar.

3. Cierre (10 minutos)

Reflexión grupal:

Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestras emociones?" Anima a los niños a compartir lo que piensan.

Después de la Tutoría (Actividades de Seguimiento)

Diario de emociones: Anima a los niños a llevar un diario donde puedan escribir o dibujar sobre una emoción que sintieron cada día.

Charla con un adulto: Sugiere que hablen con un adulto de confianza sobre lo que aprendieron y cómo se sienten.

SESIÓN No 07

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Sesión de Tutoría:

Me Siento Bien al Hablar de Mis Emociones con Mis Padres

1. Presentación (10 minutos)

Saludo y objetivo: Explica que hoy van a hablar sobre cómo es importante hablar de nuestras emociones con nuestros padres y cómo eso nos hace sentir bien.

Dinámica de inicio: Pregunta: "¿Cuándo fue la última vez que hablaste con tus padres sobre cómo te sientes?" Anota algunas respuestas.

2. Desarrollo (25 minutos)

Importancia de las emociones (5 minutos):

Explica que todas las emociones son importantes y que hablar de ellas nos ayuda a sentirnos mejor.

Comenta que a veces podemos sentir tristeza, felicidad, enojo o confusión.

Beneficios de hablar con los padres (10 minutos):

Discute cómo hablar con los padres puede ayudarnos a entender nuestros sentimientos, recibir apoyo y resolver problemas.

Actividad: Pregunta a los niños: "¿Qué emociones les gustaría compartir con sus padres?" y anota algunas en la pizarra.

Cómo comunicar nuestras emociones (10 minutos):

Da ejemplos de cómo pueden hablar con sus padres sobre cómo se sienten. Usa frases como: "Me siento triste porque..." o "Estoy muy feliz porque...".

Actividad: Realiza un ejercicio de "role-playing" donde los niños practiquen decir cómo se sienten en diferentes situaciones.

3. Cierre (10 minutos)

Reflexión grupal:

Pregunta: "¿Por qué creen que es bueno hablar sobre nuestras emociones?" Anima a los niños a compartir sus ideas.

Después de la Tutoría (Actividades de Seguimiento)

Diario de emociones: Anima a los niños a llevar un diario donde puedan escribir o dibujar sobre sus emociones y cómo se sintieron después de hablar con sus padres.

Charla familiar: Sugiere que hablen con sus padres sobre lo que aprendieron en la sesión y compartan sus compromisos.

SESIÓN No 08

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

TEMA: Entiendo que Todos Tenemos Diferentes Sentimientos sobre la Sexualidad

1. Presentación (10 minutos)

Saludo y objetivo: Explica que hoy van a hablar sobre los diferentes sentimientos que las personas pueden tener sobre la sexualidad y que todos esos sentimientos son normales.

Dinámica de inicio: Pregunta: "¿Qué son los sentimientos?" y anota algunas respuestas en la pizarra. Luego, pregunta: "¿Qué sentimientos creen que podemos tener sobre la sexualidad?"

2. Desarrollo (25 minutos)

Definición de sentimientos (5 minutos):

Explica que los sentimientos son lo que experimentamos en nuestro corazón y mente, como felicidad, tristeza, confusión o miedo.

Habla sobre cómo las personas pueden sentir cosas diferentes sobre la sexualidad, como curiosidad, confusión, felicidad o incluso incomodidad.

Actividad: Crea una "Rueda de Sentimientos" donde los niños dibujen o coloreen diferentes emociones en un círculo.

Importancia de respetar los sentimientos de los demás (10 minutos):

Explica que es importante escuchar y respetar cómo se sienten los demás, incluso si sus sentimientos son diferentes a los nuestros.

Actividad: Realiza un juego de "escucha activa", donde un niño comparte un sentimiento y los demás practican escuchar sin interrumpir. Luego, pueden comentar sobre cómo se sintieron al escuchar.

3. Cierre (10 minutos)

Reflexión grupal:

Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestros sentimientos y los de los demás?" Anima a los niños a compartir sus pensamientos y experiencias.

Después de la Tutoría (Actividades de Seguimiento)

Charla familiar: Sugiere que hablen con sus padres sobre lo que aprendieron en la sesión y compartan sus reflexiones.

SESIÓN No 09

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

TEMA: La Amistad y la Empatía

1. Presentación (15 minutos)

Bienvenida: Saludo y breve introducción.

Explicamos que la sesión se centrará en la amistad y la empatía, y por qué son importantes en nuestras vidas.

Dinámica de Calentamiento: Pedir a los estudiantes que se presenten brevemente y compartan una cualidad que valoran en sus amigos.

2. Desarrollo (30 minutos)

Definición y Discusión:

Definir qué es la amistad y qué es la empatía.

Preguntar a los estudiantes: "¿Qué significa para ustedes ser un buen amigo?" y "¿Cómo podemos demostrar empatía?"

Actividad Grupal:

Formar grupos pequeños y darles un escenario en el que deben demostrar amistad y empatía (por ejemplo, un amigo que se siente triste).

Cada grupo presenta su escenario y la forma en que lo abordarían.

Reflexión:

Discutir cómo la empatía puede fortalecer las amistades. Preguntar a los estudiantes sobre experiencias personales donde la empatía jugó un papel clave.

3. Cierre (15 minutos)

Resumen: Reiterar los puntos clave sobre la amistad y la empatía.

Reflexión Individual: Pedir a los estudiantes que escriban en una tarjeta una manera en que pueden mostrar más empatía hacia sus amigos.

Después de la sesión

Cartas de Amistad: Invitar a los estudiantes a escribir una carta a un amigo agradeciéndole por su amistad y mencionando una cualidad que valoran.

SESIÓN No 10

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Tema: Reconociendo Emociones

1. Presentación (10 minutos)

Actividad: "Emociones en la Vida Diaria"

Inicio: Comenzar la sesión con una breve introducción sobre la importancia de las emociones. Preguntar a los estudiantes si pueden nombrar algunas emociones y escribirlas en la pizarra.

Dinámica: Usar tarjetas con imágenes de diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado). Mostrar una tarjeta y pedir a los estudiantes que imiten la expresión y compartan una situación en la que se hayan sentido así.

2. Desarrollo (40 minutos)

Actividad: "El Mural de las Emociones"

Materiales: Papel grande, marcadores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.

Tendrán 15 minutos para crear un mural que represente esas emociones. Pueden usar dibujos, palabras o recortes de revistas que se relacionen con la emoción elegida.

Una vez que todos los grupos terminen, se les pedirá que presenten su mural al resto de la clase, explicando por qué eligieron esas emociones y cómo se sienten cuando las experimentan.

Discusión en Clase:

Preguntar a los estudiantes cómo se siente cada uno cuando experimenta diferentes emociones y cómo pueden ayudar a otros que se sientan así.

3. Cierre (10 minutos)

Reflexión: "La Caja de las Emociones"

Proporcionar a cada estudiante una pequeña hoja de papel.

Pedirles que escriban o dibujen una emoción que hayan sentido recientemente y una manera positiva de manejarla.

4. Después de la Hora de la Tutoría

Refuerzo en el Aula: Incorporar un momento de "check-in emocional" al inicio de la clase, donde los estudiantes puedan compartir cómo se sienten.

SESIÓN No 11

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO
Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Tema: Violación Sexual en Niños de Primaria

Desempeño: Crear conciencia sobre la violencia sexual y ofrecer herramientas para prevenirla y detectarla.

Presentación (15 minutos)

Saludo y Bienvenida

Se Inicia con un saludo cálido y preguntar cómo se sienten.

Se explica de manera sencilla qué es la violación sexual, utilizando un lenguaje apropiado para la edad.

Mencionar que el propósito de la sesión es aprender sobre el tema para protegerse y cuidar a los demás.

Dinámica de Rompehielos

Realizar una actividad breve, como un juego de preguntas y respuestas sobre lo que saben acerca de la seguridad personal (por ejemplo, "¿Qué harías si alguien te toca inapropiadamente?").

2. Desarrollo (30 minutos)

Información Básica

Definir conceptos clave: violencia sexual, consentimiento, y los diferentes tipos de abuso.

Hablar sobre las señales de advertencia que pueden indicar que un niño ha sufrido abuso.

Causas y Consecuencias

Abordar de manera sencilla las causas del abuso sexual y cómo afecta a los niños, tanto física como emocionalmente.

Prevención

Enseñar a los niños sobre su derecho a decir "no" y a reconocer sus propios límites.

Explicar la importancia de hablar con un adulto de confianza si se sienten incómodos o han sido tocados inapropiadamente.

Organizar una actividad en grupos pequeños donde los niños discutan situaciones hipotéticas y cómo responderían. Proporcionar ejemplos y guiarlos hacia respuestas adecuadas.

3. Cierre (15 minutos)

Reflexión

Pedir a los niños que compartan una cosa que aprendieron o que les pareció importante durante la sesión.

Proporcionar información sobre a quién pueden acudir en caso de que necesiten ayuda (padres, maestros, psicólogos, etc.).

Despedida

Agradecer a los niños por su participación y recordarles que su seguridad es lo más importante.

Terminar con una frase positiva, reafirmando que están en un espacio seguro y que siempre pueden hablar sobre cualquier cosa que les preocupe.

SESIÓN No 12

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1 hora

Tema: Acoso Sexual en Niños Menores de Tercer Grado

Desempeño: Brindar a los niños herramientas para reconocer situaciones de acoso y promover un ambiente de confianza para hablar sobre sus preocupaciones.

Momentos de la Tutoría

1. Presentación (10 minutos)

Saludo Inicial: Comenzamos con un saludo cálido y amigable. Pregunta a los niños cómo se sienten y si tienen algo emocionante que compartir.

Introducción del Tema: Explica brevemente que hoy hablarán sobre un tema importante relacionado con el cuidado de su cuerpo y sus sentimientos. Usando un lenguaje simple y claro.

Expectativas: Pregunta a los niños qué piensan que significa "acoso". Anota sus ideas en una pizarra.

2. Desarrollo (30 minutos)

Actividad de Cuento (10 minutos): Lee un cuento o una historia corta que aborde el tema del respeto al cuerpo y la importancia de decir “no” cuando algo no les gusta. Ejemplo: "El cuerpo es mío".

Discusión Guiada (15 minutos):

Pregunta a los niños cómo se sentirían si alguien no respetara su espacio personal.

Introduce el concepto de "toques no permitidos" y "toques permitidos". Usa ejemplos que ellos puedan entender.

Fomenta que compartan situaciones en las que se sintieron incómodos (sin entrar en detalles personales).

Juego de Roles (5 minutos): Organizamos pequeños grupos para que actúen diferentes escenarios: un toque permitido y uno no permitido. Al finalizar, reflexiona sobre cómo se sintieron al actuar en cada situación.

3. Cierre (10 minutos)

Reiteramos lo aprendido sobre el respeto al cuerpo y la importancia de hablar con un adulto de confianza si se sienten incómodos.

Entrega de Recursos: Proporciona una hoja con información sobre a quién acudir (padres, maestros) y algunos números de contacto para situaciones de emergencia.

Dinámica de Cierre: Se realiza una dinámica de relajación o un juego corto para cerrar la sesión de manera positiva.

4. Después de la Hora de la Tutoría

Refuerzo a Casa: Envía una nota a casa para que los padres estén al tanto de lo que se trató en la sesión y puedan continuar la conversación con sus hijos.

SESIÓN No 13

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1

Tema: La confianza con mis padres en temas de sexualidad

Desarrollo de la sesión

A. Inicio (10 min)

Dinámica motivadora: “El buzón de los secretos”

Cada estudiante escribe en un papel (puede ser anónimo) una duda o temor que tenga cuando quiere hablar con sus padres.

Se guarda en una caja decorada (no se leen aún, solo sirve como símbolo de confianza).

Preguntas generadoras:

¿Con quién conversas cuando tienes dudas o problemas?

¿Cómo te sientes cuando tus padres te escuchan con atención?

Propósito claro: Hoy aprenderemos lo valioso que es confiar en nuestros padres para hablar sobre temas de sexualidad y pedir su apoyo.

B. Desarrollo (25 min)

Lectura guiada: breve cuento o historieta:

“Luis tenía una duda sobre los cambios de su cuerpo. Al inicio sintió vergüenza de hablarlo con sus papás, pero cuando se animó, se dio cuenta de que ellos lo escucharon y lo orientaron con cariño. Eso le dio tranquilidad.”

Preguntar: ¿Qué hizo Luis? ¿Cómo se sintió antes y después de hablar con sus padres?

Trabajo en grupos pequeños (3-4 estudiantes):

Se les da tarjetas con preguntas:

¿Por qué a veces nos da vergüenza hablar con nuestros padres?

¿Qué nos pueden dar ellos cuando hablamos con confianza?

¿Qué pasaría si no hablamos con ellos?

Cada grupo escribe en papelotes sus respuestas.

Puesta en común:

Se comparten las ideas.

El docente resalta: “Los padres son nuestros primeros consejeros. Hablar con confianza nos protege, nos ayuda a tomar buenas decisiones y nos da seguridad”.

C. Cierre (10 min)

Reflexión

individual:

Cada estudiante completa la frase:

“Yo puedo confiar en mis papás cuando...”

“Cuando hablo con ellos me siento...”

Compromiso personal:

Dibujan un símbolo (un corazón, un puente, una mano) que represente cómo van a fortalecer la confianza con sus padres.

Mensaje final del docente:

“Hablar de sexualidad no es malo ni vergonzoso. Es parte de crecer y nuestros padres están para guiarnos y cuidarnos”.

Evaluación

Participa activamente en la lectura y el trabajo en grupo.

Explica con sus palabras la importancia de confiar en los padres.

Expresa un compromiso personal relacionado con la confianza.

SESIÓN No 14

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1

Tema: “Decimos NO al acoso: la importancia de denunciar”

Inicio (10 min)

Dinámica motivadora: El docente reparte tarjetitas de colores. Cada color representa una emoción (ejemplo: rojo = enojo, azul = tristeza, amarillo = alegría, verde = miedo). Se les pide que mencionen un momento en el colegio en el que sintieron esa emoción.

Preguntas generadoras:

¿Qué sienten cuando alguien los molesta mucho o les hace sentir mal?

¿Qué harían si ven a un compañero que siempre es fastidiado por otros?

Se anota en la pizarra: “El acoso escolar es cuando alguien molesta de manera repetida, lastima o hace sentir mal a otro. Nadie merece pasar por eso. La mejor forma de ayudar es denunciar”.

Desarrollo (25 min)

Caso para reflexionar (lectura breve):

“María es una niña de 10 años. En el recreo, algunos compañeros siempre le quitan su lonchera y se burlan de ella. Ella se siente triste y con miedo. Un día le cuenta a su mejor amiga. ¿Qué debería hacer la amiga para ayudar a María?”

Se abre un diálogo en grupo.

Lluvia de ideas: Los estudiantes mencionan qué harían si fueran la amiga. El docente guía hacia la idea central: contar a un adulto de confianza (docente, director, papá, mamá, tutor, portal SíseVe del MINEDU).

Mini dramatización en grupos:

Grupo 1: Escena de acoso.

Grupo 2: Cómo se siente la víctima.

Grupo 3: Cómo se debe actuar para denunciar y frenar la situación. Cada grupo representa su parte en 2 minutos.

Cierre (10 min)

Conclusión

conjunta:

El acoso no es un
juego. Si lo callamos,
continúa.

Denunciar es un acto de valentía y ayuda.

En el Perú, existe el portal SíseVe y las autoridades escolares que protegen a los estudiantes.

Compromiso: Cada niño escribe en un papelito:

Una acción que realizará si sufre o ve acoso.

Ejemplo: “Avisaré a mi profesora”, “Contaré a mis padres”, “No me quedaré callado”.

Luego lo pegan en el mural de tutoría.

Evaluación

Participación en el diálogo y dramatización.

Explicación de a quién acudir en caso de acoso.

SESIÓN No 15

I.E. : N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Docentes: Bach. Nadesh Milagros COLLANTES YALICO

Bach. Pilar Yaneth LA TORRE MICHE

Grado: 3ero de primaria Sección: “B”

Duración: 1

TEMA: El buzón de las emociones

Inicio (10 min.)

El docente muestra un “buzón” decorado (caja de cartón).

Explica: “Hoy este buzón guardará algunos secretos que a veces nos hacen sentir miedo, incomodidad o confusión. Vamos a aprender qué hacer con esos sentimientos”.

Breve diálogo: ¿Qué secretos son buenos (ej. preparar un regalo de cumpleaños) y qué secretos no son buenos (ej. cuando me hacen sentir incómodo con mi cuerpo)?

2. Desarrollo (25 min.)

Paso 1: Escribiendo o dibujando

Cada niño recibe un papel donde escribe o dibuja una situación que le causaría incomodidad o miedo (ejemplo: alguien que lo toca sin permiso, un amigo que se burla de su cuerpo, un adulto que pide guardar un secreto raro).

Lo colocan en el buzón de manera anónima.

Paso 2: Resolviendo juntos

El docente abre algunos papeles (elige los que representen mejor el tema). Se leen en voz alta (sin decir de quién es).

El grupo reflexiona:

¿Qué emoción aparece en esta situación?

¿Qué debería hacer el niño/niña para resolverlo?

¿Con quién puede hablar?

Paso 3: Construcción de acuerdos

En la pizarra, se escribe un “Decálogo de ayuda” con frases simples como:

Nadie debe tocar mi cuerpo sin permiso.

No guardo secretos que me hacen sentir miedo o tristeza.

Cuando me siento incómodo, hablo con mi mamá, papá, profesor o adulto de confianza.

3. Cierre (10 min.)

Se invita a cada niño a elegir una frase del decálogo y leerla en voz alta como compromiso.

El buzón se queda en el aula para que los estudiantes puedan depositar cuando quieran alguna situación o emoción que quieran compartir con el docente.

Materiales

Caja decorada (buzón).

Papeles y lápices de colores.

Pizarra y plumones.

Evaluación (observación directa)

Reconoce y expresa emociones frente a situaciones incómodas.

Plantea soluciones adecuadas (buscar ayuda, rechazar situaciones riesgosas).

Participa en la construcción del decálogo de ayuda.

Panel Fotográfico



