

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Uso de palabras inusuales: un acercamiento al aprendizaje lingüístico e
investigativo de los estudiantes del programa de comunicación y
literatura de la UNDAC**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención: Comunicación y Literatura

Autores:

Bach. Cristhian Jordy Raul MINAYA LOVATON

Bach. Abraham ZVALETA LUIS

Asesor:

Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Uso de palabras inusuales: un acercamiento al aprendizaje lingüístico e
investigativo de los estudiantes del programa de comunicación y
literatura de la UNDAC**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Ada Gabriela VILLANES ARIAS
PRESIDENTE

Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 257 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Cristhian Jordy Raul MINAYA LOVATON y Abraham ZAVALA LUIS

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Uso de palabras inusuales: un acercamiento al aprendizaje lingüístico e investigativo de los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC

Asesor:

Ulises ESPINOZA APOLINARIO

Índice de Similitud:

8%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 24 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Félix FAU
20154905046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.12.2025 11:33:42 -05:00

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por acompañarme en los momentos de dificultad y darme la serenidad para seguir adelante asimismo mis padres, por su amor incondicional, su esfuerzo y los valores que me han guiado a lo largo de mi vida y a mis hermanos, por su compañía constante y sus palabras de aliento.

Abraham Zavaleta Luis

Esta tesis va dedicada a Dios el dador de vida, a mis padres y hermanos, quienes siempre estuvieron dándome consejos y animando a persistir hasta el final a pesar de las dificultades para culminar con mi carrera y a mis Docentes quienes inculcaron en mí sus conocimientos y me alentaron a ser un excelente Profesor de Comunicación y Literatura.

Cristhian Jordy Raul Minaya Lovaton

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares que con su apoyo ayudaron a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

A nuestro asesor que guió y orientó el desarrollo de la tesis.

A los maestros del Programa de Comunicación y Literatura por sus enseñanzas que contribuyeron a formarnos profesionalmente

RESUMEN

Esta tesis se ha ejecutado con el enfoque cualitativo, cuyo objetivo general ha sido describir las palabras inusuales que usan los estudiantes del Programa de comunicación y literatura de la UNDAC en su aprendizaje lingüístico e investigativo. El tipo de investigación fue la pura, el nivel se centró en la descripción. El diseño fue no experimental de corte transversal. El resultado general en concordancia con el objetivo principal fue que el análisis de las respuestas de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC evidencia una escasa presencia y valoración del uso de palabras inusuales en su formación lingüística e investigativa. Asimismo, los resultados específicos fueron que del análisis realizado se desprende que los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC poseen un conocimiento limitado sobre las palabras inusuales del campo lingüístico y que los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC poseen un conocimiento muy limitado sobre las palabras inusuales o especializadas del ámbito investigativo.

Palabras clave: Palabras inusuales, lingüístico, investigativo.

ABSTRACT

This thesis was conducted using a qualitative approach, with the general objective of describing the unusual words used by students in the Communication and Literature Program at UNDAC in their linguistic and research learning. The research was pure, focusing on description. The design was non-experimental and cross-sectional. The overall result, consistent with the main objective, was that the analysis of responses from students in the Communication and Literature Program at UNDAC reveals a limited presence and appreciation of the use of unusual words in their linguistic and research training. Furthermore, the specific results showed that the analysis indicates that students in the Communication and Literature Program at UNDAC possess limited knowledge of unusual words in the field of linguistics, and that they possess very limited knowledge of unusual or specialized words in the field of research.

Keywords: Unusual words, linguistic, research.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una herramienta fundamental del pensamiento humano y un medio esencial para la construcción del conocimiento. En el ámbito universitario, su dominio se convierte en un requisito indispensable para la formación académica, investigativa y profesional. En este contexto, el estudio del léxico, particularmente el uso de palabras inusuales o de baja frecuencia, adquiere relevancia, pues refleja no solo el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, sino también su capacidad para expresar ideas con precisión, creatividad y rigor conceptual.

La presente investigación aborda el uso de palabras inusuales como una vía de acercamiento al aprendizaje lingüístico e investigativo de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). El interés surge de la observación de que, en muchos casos, los discursos orales y escritos de los universitarios tienden a limitarse a un vocabulario común, lo que puede restringir la profundidad expresiva y la riqueza interpretativa propias de las ciencias del lenguaje y la literatura.

El estudio busca comprender en qué medida el uso consciente de vocablos inusuales contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas más complejas y, al mismo tiempo, fortalece las capacidades investigativas de los estudiantes. En este sentido, se parte de la premisa de que el conocimiento y la aplicación de un léxico variado no solo amplían el repertorio comunicativo, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la precisión conceptual y la sensibilidad estética.

Asimismo, la investigación se enmarca en la perspectiva de que el lenguaje no es un simple instrumento de comunicación, sino un espacio de creación y reflexión. Desde esta visión, el aprendizaje lingüístico y el aprendizaje investigativo se conciben como procesos interdependientes, en los que el dominio de la palabra potencia la formulación de hipótesis, el análisis de textos y la argumentación académica.

El trabajo ofrece un aporte teórico y pedagógico a la formación universitaria en Comunicación y Literatura, proponiendo estrategias que incentiven el uso de palabras

inusuales como recurso para enriquecer la expresión escrita y oral, mejorar la comprensión lectora y fortalecer las competencias investigativas. De este modo, se aspira a contribuir al desarrollo integral del estudiante, entendiendo el lenguaje como vehículo de pensamiento, cultura e innovación académica.

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos, iniciándose en el capítulo I donde se ha identificado el problema de investigación, se ha considerado los antecedentes de estudio.

En el capítulo II se ha desarrollado el marco teórico con los aspectos teóricos que sustentan el presente estudio.

En el capítulo III se ha trabajado la metodología y técnicas de investigación, capítulo donde se evidencia el tipo, diseño y las características de la investigación. En el capítulo IV se han mostrado la presentación de resultados y finalmente, en el capítulo V se ha evidenciado la presentación de resultados.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.2.1.	Delimitación académica	3
1.2.2.	Delimitación profesional	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.5.1.	Justificación académica	4
1.5.2.	Justificación profesional	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5
1.6.1.	Limitaciones metodológicas	5
1.6.2.	Limitaciones económicas	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales	7
2.1.3.	Antecedentes locales	8
2.2.	Bases teóricas científicas	9
2.2.1.	Las palabras en el contexto comunicativo.....	9
2.2.2.	Palabras inusuales.....	10
2.2.3.	Aprendizaje lingüístico	13
2.2.4.	Aprendizaje de la investigación.....	16
2.2.5.	Redacción científica	20
2.3.	Definición de términos conceptuales	22
2.3.1.	Aprendizaje.....	22
2.3.2.	Competencia educativa.....	22
2.3.3.	Lingüística.....	22
2.3.4.	Investigación.....	22
2.3.5.	Palabra	22
2.4.	Enfoque filosófico – epistémico	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	25
3.2.	Nivel de Investigación.....	25
3.3.	Características de la investigación	25
3.4.	Método de investigación	26
3.5.	Diseño de investigación.....	26
3.6.	Procedimiento del muestreo	26
3.7.	Técnicas e instrumento recolección de datos	27

3.7.1. Técnica	27
3.7.2. Instrumento.....	28
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Orientación ética	28

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	29
4.2. Discusión de resultados	39

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Palabras inusuales en el campo de la lingüística.....	12
Tabla 2. Palabras inusuales en el campo de la investigación:	12
Tabla 3. Crata Gant.....	13
Tabla 4. correcto uso del lenguaje científico:.....	21
Tabla 5. Procedimiento de muestreo	27
Tabla 6. Análisis de las palabras inusuales que usan los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC en su aprendizaje lingüístico e investigativo.	29
Tabla 7. Identificación de las palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico los estudiantes del programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC	32
Tabla 8. Identificación de las palabras inusuales que usan en el aprendizaje investigativo los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC	35

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La universidad es el centro académico por excelencia, es allí donde los alumnos desarrollan sus capacidades académicas y, por lo tanto, sus competencias profesionales que lo van a aplicar en su desempeño profesional en el campo que les corresponda desempeñarse. Y es dentro de su formación académica que acrecientan sus conocimientos disciplinares y científicos. La formación académica y profesional de los estudiantes universitarios es un fenómeno cognitivo, actitudinal y procedimental. Brugger (2000) asevera que la formación:

proviene del vocablo latino *formatio* y su asociación con el verbo *formar*. Etimológicamente, el significado de “forma” se refiere a la figura, contorno, configuración exterior o estructura visible de un cuerpo, y el significado de la palabra “formación” se refiere, tanto a la acción a través o en virtud de la cual, a partir de una materia base, o a partir de un cuerpo informe, indefinido o sin una forma precisa, se alcanza o se logra una configuración, la que es apropiada o adecuada de acuerdo con la naturaleza del objeto y al proceso que se sigue para el efecto de formación, como al resultado, producto o efecto de dicha acción, que sería la configuración o estructura alcanzada o lograda de algo que queda de esta manera definido, configurado, estructurado, diferenciado e identificado.

Esta aseveración pone énfasis en que la formación de los alumnos se ejecuta en varios campos del saber humano. Uno de estos campos es la lingüística, campo académico inherente a la especialidad del lenguaje y la literatura. No obstante, el aprendizaje de la lingüística como forma de la comunicación humana es una competencia transversal a todos los programas de estudio de las universidades.

El problema que se ha identificado en la formación profesional de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión se enfoca en que los alumnos del mencionado programa no usan palabras inusuales como medio de su aprendizaje lingüístico e investigativos. El vocabulario de los estudiantes se limita a palabras conocidas dentro del campo de la comunicación oral, escrita y en campo de la investigación. Esto es un problema grave ya que los estudiantes van a ejercer la docencia en el campo de la lingüística y de la investigación donde el uso de su lenguaje será limitado, es un problema grave porque los alumnos pertenecen al programa de estudios de comunicación donde se supone que el buen y amplio uso del idioma castellano es una de sus características. Por lo que es necesario que aprendan y usen términos inusuales en su práctica pedagógica y profesional.

Los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura están obligados a superar el problema identificado. Es un requisito elemental en su formación universitaria, la característica propia de la asignatura exige el dominio del vocabulario de los alumnos y profesionales del lenguaje. Se observa una tendencia al uso de palabras conocidas, es una tendencia creciente hacia el uso de un vocabulario más limitado y la simplificación de las formas de comunicación. El uso de palabras en la comunicación interpersonal ha disminuido, y el lenguaje verbal parece haberse visto desplazado por otras formas de expresión, como los emojis, abreviaturas, imágenes o incluso la comunicación no verbal. Este fenómeno podría tener varias causas, como el auge de las redes sociales, la inmediatez de la comunicación digital, el uso predominante de dispositivos móviles y el cambio en los hábitos lingüísticos de las

nuevas generaciones. Sin embargo, la implicancia de esta disminución en el uso de palabras, especialmente en contextos de interacción personal y profesional, ha generado una creciente preocupación sobre las posibles consecuencias en la calidad de la comunicación humana, la comprensión mutua y la profundidad de los intercambios.

Así, el problema central de esta investigación ha conllevado a tratar el uso de las palabras inusuales como medio de aprendizaje lingüístico en estudiantes universitarios.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación académica

La investigación se enfoca explícitamente en la formación académica de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. En consecuencia, la delimitación académica se centró en los estudiantes del 2025 del mencionado programa.

1.2.2. Delimitación profesional

La tesis también se ha circunscrito al tema profesional de los alumnos del Programa de Comunicación y Literatura de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ya que como profesionales del lenguaje están obligados a manejar un repertorio mayúsculo de palabras en su desempeño profesional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son las palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico e investigativo los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC?

¿Cuáles son las palabras inusuales que usan en el aprendizaje investigativo los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar las palabras inusuales que usan los estudiantes del Programa de comunicación y literatura de la UNDAC en su aprendizaje lingüístico e investigativo

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar las palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC

Identificar las palabras inusuales que usan en el aprendizaje investigativo los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación académica

La tesis ha desarrollado aspectos académicos como el uso de palabras inusuales en el campo de la lingüística. En el Programa de Estudio de Comunicación y Literatura es indispensable el aprendizaje del lenguaje porque es la esencia mismo del programa y el aprendizaje de la lingüística se centra en la enseñanza del lenguaje. Desde esta óptica pedagógica se justifica la presente tesis.

1.5.2. Justificación profesional

Los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión cuando egresen de las aulas universitarias ejercerán la profesión docente y es necesario para el efecto que muestren un desempeño profesional acorde con las exigencias de la profesión y que la educación requiere, en tal sentido la presente tesis contribuye con el profesionalismo de los estudiantes. Ello justifica la investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones metodológicas

La revisión de la bibliografía especializada y de las tesis que se han constituido en los antecedentes de estudio no evidencian claramente investigaciones descriptivas como lo es la presente tesis. Los textos de metodología de la investigación solo mencionan de manera teórica lo que es una investigación descriptiva, pero no brindan ejemplos precisos. Esta situación fue una de las dificultades que se tuvo en la ejecución de la investigación.

1.6.2. Limitaciones económicas

Investigar demanda de una inversión económica que cubra los gastos del proceso investigativo. Inversión con que no se contó al inicio de la tesis ya que la condición de estudiantes no ha permitido realizar labores económicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Criollo (2018) en su tesis “El uso de palabras homófonas como estrategias para el fortalecimiento de la ortografía”, realiza una investigación acerca de las palabras homófonas. La tesis se ejecutó con el paradigma cualitativo con el enfoque hermenéutico y tuvo como resultados:

- Los niños son reacios ante la lectura
- La lectura ayuda a los niños en su competencia lingüística
- La publicidad no ayuda en el manejo de la ortografía de los niños
- La publicidad tiene una falsa intención que perjudica el aprendizaje de los niños

Padilla, et al (2008) en su investigación “La competencia lingüística como base del aprendizaje” recuerda que fue Chomsky el que propuso el desarrollo de la competencia lingüística en 1965. Las conclusiones muestran que la competencia lingüística se adquiere en contextos concretos donde la situación comunicativa es significativa, La escuela es el medio para adquirir las competencias lingüísticas de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mera (2017) en su tesis: “Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925 - “Santa Isabel” – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016” desarrolla una propuesta investigativa, cuyos resultados principales fueron:

- El aprendizaje de investigación en la dimensión Informe, también es malo en tanto el 100% de los docentes tienen falencias para la expresión pública del trabajo científico y dar a conocer los resultados a toda la comunidad interesada. Aquí se diseña la portada, se redacta la introducción, el marco teórico, se precisa los materiales y procedimientos, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes (p.84).

Este resultado se relaciona con esta tesis porque se muestra que los docentes tienen deficiencias lingüísticas sobre todo para expresar los resultados a través del informe científico, lo que indica que no usan palabras de acuerdo con el contexto científico.

Tippe (2021) en su tesis “Habilidades Lingüísticas de Producción Escrita desde la modalidad e Learning” aborda la comprensión de la capacidad de la lingüística en la redacción escrita. La metodología con que se ejecutó la tesis se encuentra dentro de los estudios cualitativos, la autora empleó el programa del Atlas ti para el procesamiento de los datos. Los resultados fueron:

Primera. El desarrollo de las habilidades lingüísticas para la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios de los primeros ciclos desde la modalidad e-learning sí es posible. Ello va a lograrse si se sabe alinear las estrategias metodológicas pertinentes a las ventajas de esta modalidad. Asimismo, se debe considerar la pertinencia del perfil docente y del estudiante para lograr los objetivos de cualquier materia e-learning.

Segunda. La enseñanza e-learning, en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas para la redacción de textos académicos presenta ventajas tales como la accesibilidad inmediata a información relacionada con el curso, y la flexibilidad y manejo del tiempo, respecto a la entrega de actividades calificadas. Del mismo modo, presenta desventajas como son la tendencia al multitasking, la percepción de obligatoriedad de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo, la numerosa cantidad de estudiantes asignados a un docente, el escaso tiempo destinado a la interacción personal y los inconvenientes de conexión de internet.

2.1.3. Antecedentes locales

Osorio (2024) en su tesis “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023” concluye:

Que existe correlación negativa débil entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés, por su valor equivalente a -0.084 en la correlacional Rho de Spearman, asimismo el valor de significancia es mayor a 0.05 ($\text{Sig.} = 0,306 > 0,05$) lo que valida la hipótesis nula y rechaza la alterna.

Esta conclusión evidencia que las relaciones entre las variables de una investigación pueden ser negativas y no necesariamente positivas.

Vega y Lapa (2024) en su tesis “Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa – Pasco”, concluyen que las habilidades lingüísticas guardan relación con la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria Libertador Mariscal Castilla, a la vez concluyeron que el acto de la escucha tiene más importancia que el acto de hablar dentro del proceso lingüístico que se produce en la comunicación.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Las palabras en el contexto comunicativo

La comunicación humana es uno de los fenómenos lingüísticos más importantes en la evolución de la especie humana. Sin la comunicación no sería posible el entendimiento entre las personas y, por lo tanto, la convivencia sería un hecho caótico que no ayudaría a considerarnos humanos, sino animales irracionales. La actividad comunicativa es fundamental en la relación humana, esta actividad se efectúa por una multiplicidad de habilidades lingüísticas que combinadas con otros recursos expresivos producen el complejo acto de la comunicación de los seres humanos en sus vidas cotidianas por lo que la comunicación es un hecho humano que convierte precisamente en humanos a las personas, no se puede ser humano sin la comunicación (Bech, 2015).

La comunicación se produce a través del uso concreto del lenguaje verbal y del lenguaje no verbal. El lenguaje verbal se da con el uso de las palabras, son las palabras las que comunican los pensamientos y emociones de los interlocutores ya que se pone en común los deseos de los interlocutores, teniendo en cuenta lo manifestado por Ríos, et al (2020) que afirma que “La palabra comunicación emana de su raíz latina que se significa poner algo en común, a lo público” (p.13). Lo común es el tema principal entre el emisor y el receptor porque si ello no habría comunicación. Existe el hilo comunicativo entre los comunicantes. La comunicación se efectúa con palabras, gestos, sonidos, etc., tal como lo han conceptualizado los siguientes teóricos:

-
- “Un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto de terminado” (García, 2011)
 - “Es un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento, tales como la palabra, el gesto, la mirada y el espacio interindividual” (Rizo, 2004)
 - “La comunicación es una condición *sine qua non* de la vida humana y el orden social”(Watzlawick, Bavelas, & Jackson, 1991)
-

Fuente: Ríos, et al (2020).

Las palabras como medio de comunicación facilitan el entendimiento de los interlocutores, son las más fáciles de comprender. Las palabras ayudan de manera directa al entendimiento en el acto de la comunicación. Su influencia es mayúscula en la comunicación, sirve para el entendimiento humano, no importa el idioma, sino la capacidad de la emisión de los mensajes orales y escritos. El lenguaje oral es exclusivo del ser humano es el único que habla y conoce los significados de lo que habla. Lo mismo ocurre con la escritura. La lingüística estudia el lenguaje oral y escrito del ser humano y cómo se utiliza en los procesos comunicativos. El Diccionario de la lengua española (2014) significa a la palabra como “unidad lingüística, dotada generalmente de significado”. Es la palabra oral o escrita la herramienta por antonomasia de la comunicación humana. La gramática ha clasificado a la palabra en variables e invariables.

El mundo académico y de la investigación se construye con palabras. Los trabajos académicos que se desarrollan en las universidades u otras instituciones académicas se muestran mediante los informes o investigaciones, documentos que deben ser redactados con la coherencia del caso.

2.2.2. Palabras inusuales

Dentro del contexto comunicativo las palabras son las herramientas que transmiten los mensajes, de la misma manera los gestos, los movimientos, los sonidos, los colores, la señales y otros son también las herramientas del lenguaje. Las palabras comunican por lo que es necesario que se sepa sus significados que se mencionan en el acto comunicativo. Si uno de los interlocutores no sabe el significado de una palabra entonces la comunicación tendrá dificultades, por ejemplo:

- Hola, dijo Marta
- Hola, contestó Roberto
- Por qué no fuiste a la fiesta, dijo Marta
- Es que la hesitación no me lo permitió
- ¿De qué excitación hablas?

En el diálogo presentado se observa la confusión que se produjo en la comunicación. Ello se debe a dos motivos, el primero al desconocimiento del significado de la palabra *hesitación* y el segundo al uso de una palabra inusual como *hesitar* que por lo general las personas no emplean en su comunicación cotidiana. También podría ser que uno de los interlocutores lo atribuye a un uso retórico del lenguaje. El lenguaje retórico confunde en muchos casos la comunicación fluida:

Un retórico de antaño decía que consistía su oficio «en hacer parecer grandes las cosas pequeñas», tal que un zapatero que aderezase zapatos grandes para un pie diminuto. En Esparta le hubieran azotado por profesar arte tan falso y mentiroso. Creo que fue Arquídamo, precisamente rey de Esparta, quien oyó con pasmo la respuesta de Tucídides cuando preguntaba a éste si era él o Pericles el más fuerte en la lucha. «Eso sería difícil de probar -dijo Tucídides-, porque cuando yo le hubiera derribado al suelo, él persuadiría a los espectadores de que no había caído y ganaría.» Montaigne (1999) citado en Rodríguez (s.f.).

Los hablantes deben conocer el uso concreto del lenguaje retórico para el entendimiento preciso del diálogo. El significado de las figuras retóricas debe ser de conocimiento del emisor y receptor. Así, el uso de la metáfora, la metonimia, la sinécdoque, el oxímoron, el pleonismo, entre otros recursos retóricos se constituyen en palabras inusuales.

Tabla 1. Palabras inusuales en el campo de la lingüística

-
- Bulo
 - Colocutor
 - Céfiro
 - Letargo
 - Necrópolis
 - Malhadado
 - Muceta
 - Monago
 - Ososo
 - Pablar
-

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Palabras inusuales en el campo de la investigación:

-
- Ad hoc (En investigación se alude a la explicación improvisada para no perder la idea central de la investigación)
 - Afijación de una muestra (método de distribución de una muestra)
 - Base del índice (Unidad referencial de un período)
 - Boxplot (Gráfico que se utiliza en los análisis exploratorios que sirve para la comparación de grupos)
 - Carta Gant (Gráfico de actividades)
-

Tabla 3. Crata Gant

Meses Actividad	10 días				20 días				20 días				20 días				20 días				20 días			
	May [15]				Jun [15]				Jul [15]				Agos [15]				Set [15]				Oct [15]			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Análisis de la solución																								
a) Evaluación inicial																								
b) Identificación del Problema																								
2. Diseño de la solución																								
a) Establecer los objetivos																								
b) Desarrollar los temas a evaluar																								
c) Planear la instrucción																								
d) Identificar los recursos																								
3. Desarrollo de la Solución																								
a) Trabajar con productores																								
b) Desarrollar organigrama del programa																								
c) Desarrollar los ejercicios prácticos																								
d) Crear el ambiente de aprendizaje																								
4. Implementación de la solución																								
a) Entrenamiento docente																								
b) Entrenamiento Piloto																								
5. Evaluación de la solución																								
a) Análisis de datos.																								
b) Interpretación																								
c) Encuestas a graduados																								
d) Revisión de actividades																								

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Adaptado de Laura (2016).

2.2.3. Aprendizaje lingüístico

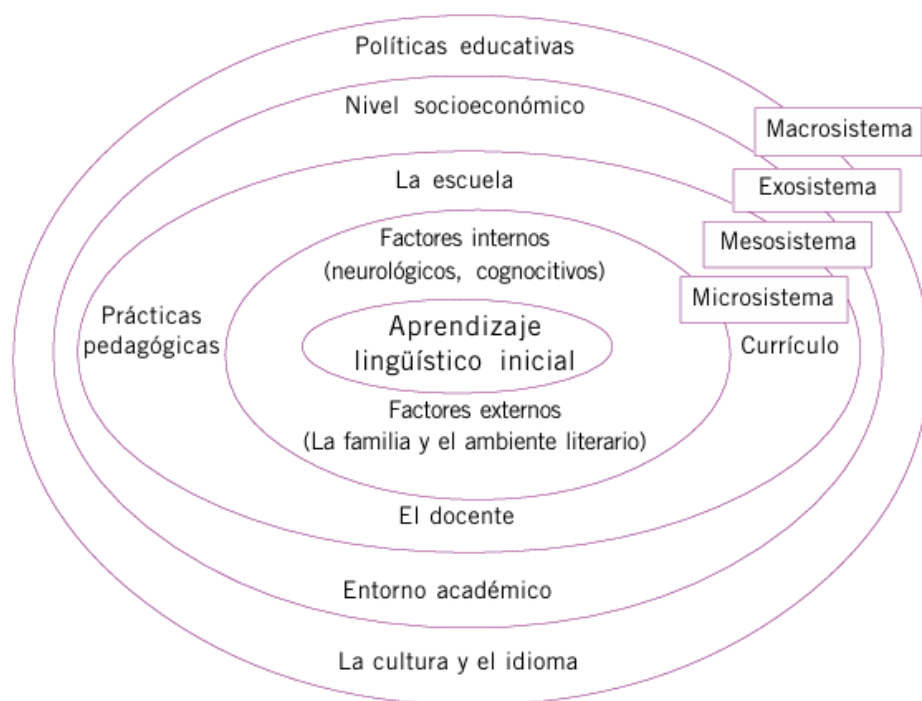
El uso del lenguaje de manera correcta y eficiente se aprende en los centros de estudios. En los hogares se aprende lo necesario para comunicarse. La competencia lingüística es aprendida en las aulas académicas. Comunicarse implica el buen uso del lenguaje verbal y no verbal. “El lenguaje es la herramienta empleada para el aprendizaje del mundo; genera relación con diversos individuos sin importar el contexto en el cual se encuentren” (Chiluisa, et al, 2017, p. 123).

El aprendizaje lingüístico requiere de la implementación de una metodología pertinente, no se trata de hablar por hablar o de escribir por escribir, estos procesos lingüísticos necesitan de métodos y técnicas de estudio. Los teóricos han desarrollado métodos para aprender el lenguaje, así el método audio-oral, situacional y formal forman parte de la metodología del lenguaje. López (1998) citado en Soto, et al (2023) al respecto asevera:

Surgen nuevos métodos de enseñanza de lenguas de corte comunicativo, que tienen en cuenta la individualidad del aprendiz, la variación de la lengua, los aspectos cognitivos de los hablantes y sus necesidades comunicativas. Por lo tanto, la enseñanza de las lenguas cambia de paradigma: se modifican los roles en el aula y varía, de modo importante, la concepción de qué enseñar y de cómo hacerlo. El aula se vuelve mucho más dinámica y los alumnos, como los protagonistas del proceso de aprendizaje, desarrollan todas las destrezas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir (p. 43).

Comunicarse se aprende a través de mediación de los padres, de los docentes, de la sociedad. Los centros de estudios facilitan de manera académica el aprendizaje lingüístico:

Modelo comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial



Fuente: Porta e Ison (2011).

El factor pedagógico influye en el aprendizaje de la lingüística. Este proceso es parte de la enseñanza del lenguaje. El aprendizaje de la lingüística es un proceso que puede variar dependiendo del enfoque o subdisciplina dentro de la lingüística que se aborde (fonología, sintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística, entre otras). Sin embargo, en términos generales, el aprendizaje de la lingüística implica varios pasos y enfoques. Aquí te explico algunos de los elementos clave:

Exposición a la lengua: El primer paso en el aprendizaje de cualquier lengua, ya sea una lengua materna o extranjera, es la exposición a ella. Para los lingüistas, esto implica escuchar, leer, hablar y escribir, pero también analizar cómo se estructuran las oraciones, cómo se producen los sonidos, y cómo se usan las palabras en diferentes contextos.

Análisis y abstracción: La lingüística se caracteriza por un enfoque sistemático hacia el lenguaje. Los lingüistas no solo se interesan por el uso cotidiano de las palabras, sino que también se enfocan en descomponer la lengua en sus partes

más pequeñas (fonemas, morfemas) y examinar cómo se combinan estas unidades para formar estructuras más complejas (oraciones, discursos). Este proceso implica mucha reflexión y abstracción.

Teorías y marcos conceptuales: En la lingüística, los estudiantes aprenden diferentes teorías y enfoques, tales como el estructuralismo, el generativismo, el funcionalismo, la lingüística cognitiva, entre otros. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales para entender cómo funciona el lenguaje en la mente humana y cómo se produce y se interpreta.

Observación y comparación: A menudo, el aprendizaje de la lingüística implica la observación de diferentes lenguas o variedades de una lengua para comprender las variaciones lingüísticas. Los lingüistas analizan fenómenos como la variación dialectal, la adquisición del lenguaje en niños, o el cambio lingüístico a lo largo del tiempo.

Métodos empíricos: En la lingüística moderna, muchos aspectos del aprendizaje se basan en la investigación empírica. Esto implica recopilar datos reales de uso del lenguaje (a través de grabaciones, entrevistas, análisis de textos, etc.) y luego analizarlos para hacer generalizaciones y descubrir patrones.

Interacción interdisciplinaria: La lingüística está vinculada a varias otras disciplinas, como la psicología (en cuanto a la adquisición del lenguaje y los procesos cognitivos), la antropología (en el estudio del lenguaje en contextos culturales), la sociología (en el análisis de las variaciones lingüísticas en diferentes grupos sociales), y la filosofía (en cuanto a la relación entre el lenguaje y el pensamiento).

2.2.4. Aprendizaje de la investigación

Investigar en todos los campos del conocimiento humano es una tarea complicada sobre todo en países como el Perú donde la cultura para la investigación no está tan arraigada desde la educación básica hasta la educación superior. La investigación busca la solución de problemas en campos determinados como el médico, el educativo, lo social, la tecnología, las ciencias sociales, etc. Las soluciones

encontradas evidencian el proceso que ha seguido la investigación. Manterola y Otzen (2013) manifiestan que investigar genera conocimientos y soluciona problemas prácticos ello de acuerdo con un proceso riguroso.

Aprender a investigar en el campo de la educación es un proceso gradual que involucra el desarrollo de habilidades tanto teóricas como prácticas. La investigación educativa tiene como objetivo entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como abordar cuestiones relacionadas con la política educativa, la gestión escolar, y la inclusión, entre otros. Aquí te dejo algunos pasos clave que te pueden ayudar en el aprendizaje de la investigación educativa:

1. Desarrollar una base teórica sólida

- **Conocer las teorías educativas:** Antes de investigar, es fundamental tener un buen entendimiento de las teorías pedagógicas, psicológicas y sociales que han influido en el campo de la educación. Algunas de estas teorías incluyen el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, y las teorías del aprendizaje social de Bandura.
- **Leer literatura académica:** Familiarizarse con artículos, libros y estudios previos en el campo de la educación es esencial para comprender lo que ya se sabe y lo que aún no se ha investigado. Las revistas académicas, los informes educativos y las tesis doctorales son excelentes fuentes de información.

2. Definir una pregunta de investigación

- **Identificar un problema educativo:** La investigación educativa comienza con la identificación de un problema o una pregunta que necesita respuesta. Esta pregunta debe ser clara, específica y relevante para el contexto educativo. Por ejemplo, puede ser una pregunta sobre cómo un método de enseñanza específico afecta el rendimiento de los estudiantes o cómo las políticas educativas impactan en la equidad.

- **Refinar la pregunta:** A medida que se adquiere más conocimiento sobre el tema, es posible que sea necesario afinar o cambiar la pregunta inicial. Es importante que la pregunta sea viable y que se pueda investigar con los recursos disponibles.

3. Diseñar una metodología de investigación

- **Elegir el enfoque metodológico adecuado:** La investigación educativa puede tomar diferentes formas, como cualitativa, cuantitativa o mixta. La metodología cualitativa se enfoca en la comprensión profunda de contextos y experiencias a través de entrevistas o observaciones, mientras que la cuantitativa se basa en el análisis de datos numéricos. La investigación mixta combina ambas.
- **Seleccionar herramientas de recolección de datos:** Dependiendo del enfoque, se pueden usar cuestionarios, entrevistas, encuestas, observaciones, análisis de contenido, entre otros métodos. Es fundamental seleccionar las herramientas que mejor se adapten a la pregunta de investigación.
- **Diseñar el plan de muestreo:** La investigación educativa a menudo involucra muestras de estudiantes, profesores, padres, o escuelas. Es importante planificar cómo seleccionar y reclutar a los participantes de manera ética y representativa.

4. Recopilar y analizar los datos

- **Implementar el plan de investigación:** Una vez que se tiene la metodología y las herramientas preparadas, se debe proceder a la recolección de datos. Esto puede implicar la realización de encuestas a estudiantes, entrevistas con profesores, observación en el aula, etc.
- **Analizar los datos:** Después de recopilar los datos, se deben analizar de manera crítica. En la investigación cualitativa, esto puede implicar codificar respuestas y buscar patrones en las experiencias o actitudes de los

participantes. En la investigación cuantitativa, esto implicaría el análisis estadístico de los datos, utilizando software como SPSS o Excel para identificar tendencias y relaciones.

5. Interpretar los resultados

- **Reflexionar sobre los hallazgos:** Interpretar los resultados significa analizar cómo los datos responden a la pregunta de investigación y cómo se relacionan con las teorías y estudios previos en el campo. Es importante considerar las implicaciones de los hallazgos tanto para la práctica educativa como para la política educativa.
- **Identificar limitaciones:** Ninguna investigación es perfecta. Es crucial reconocer las limitaciones de la investigación, ya sea en términos de diseño, muestra o contexto, para interpretar los resultados de manera crítica.

6. Comunicar los resultados

- **Escribir informes y artículos:** La capacidad de comunicar claramente los resultados es una parte crucial de la investigación. Esto implica escribir de manera coherente y lógica, y hacer que los resultados sean accesibles para diferentes audiencias, como académicos, profesionales de la educación, y responsables políticos.
- **Presentar los resultados:** A menudo, los resultados se presentan en conferencias académicas o seminarios, donde los investigadores pueden compartir sus hallazgos con otros profesionales en el campo.

7. Reflexionar sobre la ética en la investigación

- **Considerar la ética:** La investigación educativa, como cualquier otra disciplina, debe adherirse a principios éticos. Esto incluye obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar la confidencialidad, y tratar de manera justa y respetuosa a los participantes, especialmente cuando se trabaja con niños o poblaciones vulnerables.

- **Evaluar el impacto de la investigación:** También es importante reflexionar sobre cómo la investigación puede influir en la práctica educativa y si los resultados pueden contribuir a la mejora del sistema educativo o al desarrollo de nuevas políticas.

8. Participar en la comunidad académica

- **Colaboración con otros investigadores:** Unirse a grupos de investigación o redes académicas puede proporcionar apoyo y nuevas perspectivas. La interacción con otros investigadores permite mejorar las habilidades de investigación y acceder a nuevos recursos.
- **Seguir aprendiendo:** La investigación educativa está en constante evolución. Participar en seminarios, leer nuevas publicaciones y asistir a conferencias puede ayudar a mantenerse al día con las últimas tendencias y metodologías en el campo.

Aprender a investigar en educación es una habilidad que se va desarrollando con el tiempo. Cada proyecto de investigación aporta nuevas lecciones sobre cómo mejorar las prácticas educativas y cómo aportar conocimiento valioso para los educadores y las políticas públicas. La clave está en ser curioso, estar dispuesto a aprender de la experiencia, y mantener un enfoque ético y reflexivo a lo largo del proceso. Para Gray y Malins (2004) la investigación se ejecuta con etapas empezando desde el ¿qué?, por qué?, ¿cómo?, ¿y qué? Todas estas preguntas conllevan al desarrollo de la investigación.

2.2.5. Redacción científica

La redacción científica se relaciona con la comunicación de los resultados y con el mismo proceso de la investigación. El lenguaje que se utiliza es claro y objetivo. “La característica fundamental de la redacción científica es la claridad. El éxito de la experimentación científica es el resultado de una mente clara que aborda un problema claramente formulado y llega a unas conclusiones claramente enunciadas” (Mckerrow, s.f., p. 1). La redacción se realiza con palabras explícitas y claras en concordancia con

el lenguaje científico donde no debe haber ambigüedades, ni retóricas, sino precisión lingüística. Se debe evitar el descuido del lenguaje y se debe verificar el correcto uso del lenguaje científico:

Tabla 4. correcto uso del lenguaje científico:

El Descuido A veces ocurre que el autor de un trabajo confía desmesuradamente en la capacidad creadora de un revisor de la calidad para “desfacer los entuertos” de su malpraxis científica y presta poca o nula atención a sus propias responsabilidades para redactar o expresarse con claridad, precisión y originalidad, rehuyendo enfrentar el reto lingüístico, que su formación académica exige, propiciando incluso la tergiversación semántica.
Redactar bien El ejercicio de la redacción de cualquier tipo de documento, texto o discurso, nos obliga a realizarlo de la mejor manera posible. Redactar bien significa expresarse por escrito con exactitud, claridad, concisión y originalidad. Se debe evitar errores de léxico, morfología y sintaxis, con el propósito de facilitar la comprensión de los mensajes, así mismo es importante y necesario cuidar la ortografía y la presentación del escrito.
Etapas de la redacción Una vez elegido el tema y antes de empezar a escribir para desarrollarlo, es necesario estudiarlo con detenimiento, para establecer criterios, ordenar las ideas y buscar datos y ejemplos para defenderlas, aducir razones, buscar datos y tratar de convencer a los lectores. Para alcanzar estos objetivos, conviene: • Anotar el tema y todo lo que se conoce del mismo • Buscar información sobre las ideas más confusas o menos conocidas y tomar notas. • Apuntar datos y ejemplos • Elaborar un esquema organizando todo lo anterior • Escribir un borrador, y corregirlo, tantas veces como sea necesario, con base en la información que se quiere transmitir, su organización y cómo se expresa. Esto nos permite: aclarar las ideas oscuras, aumentar las ideas validar, suprimir lo irrelevante, perfeccionar la ordenación y mejorar la redacción. • Redactar el texto definitivo empleando el vocabulario preciso en estructuras lingüísticas correctas y cuidando el estilo, la ortografía y la presentación del escrito. • Titular el escrito después de releerlo varias veces. Antes de poner el título definitivo, conviene escribir varios para seleccionar al que mejor resume la idea general.

Fuente: Padrón, et al (2014).

En las pautas que brinda Carmen Patrón considera el correcto empleo del vocabulario, sin embargo, es indispensable que se use la mayor parte de palabras vinculadas a las investigaciones porque cuando se revisa las tesis se observa que son las mismas palabras que se emplean en su redacción. Esto no significa que se pueda utilizar palabras rebuscadas ni ampulosas, sino respetando la naturaleza lingüística de un trabajo de investigación.

2.3. Definición de términos conceptuales

2.3.1. Aprendizaje

Para la Real Academia Española (2014) el término aprendizaje tiene en su tercera acepción el significado de “adquisición por la práctica de una conducta duradera”. Es decir que se aprende con la práctica.

2.3.2. Competencia educativa

La competencia educativa como constructo académico es un término polisémico, existen varias definiciones al respecto. Para Quiroz, et al (2023) la competencia educativa responde a la situación que se debe afrontar y resolver por lo que es para ello lo que se tiene que preparar al estudiante.

2.3.3. Lingüística

Miranda (2021) afirma que la lingüística se encarga de la manifestación del lenguaje como una característica humana.

2.3.4. Investigación

Cheesman (s. f.) asevera que “Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido”. La investigación busca confirmar o no una hipótesis que si es probada se convierte en una teoría científica.

2.3.5. Palabra

La palabra viene a ser la unidad lingüística que contiene significado (Real Academia Española, 2014).

2.4. Enfoque filosófico – epistémico

El presente estudio se sustenta en una concepción humanista y constructivista del conocimiento, en la que el lenguaje es considerado el eje central del pensamiento, la comunicación y la producción de saberes. Desde esta perspectiva, se reconoce que el conocimiento no es una mera acumulación de datos, sino una construcción dinámica que emerge de la interacción entre el sujeto y su entorno cultural, simbólico y social.

En el plano filosófico, la investigación se adscribe a una ontología del lenguaje que concibe la palabra como manifestación de la conciencia y medio de configuración del mundo, por tanto, el uso de palabras inusuales representa un ejercicio de expansión cognitiva y estética que permite al sujeto acceder a nuevas formas de comprensión y expresión.

Desde la epistemología, el estudio se fundamenta en el constructivismo lingüístico y cognitivo, corriente que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción activa del estudiante con el lenguaje. En este sentido, el uso de vocablos poco comunes no solo amplía el repertorio léxico, sino que favorece la elaboración de significados más complejos y la apropiación reflexiva del conocimiento. Así, la palabra se convierte en una herramienta epistemológica que articula pensamiento, comunicación e investigación.

De igual modo, este enfoque reconoce el papel del sujeto epistémico como protagonista del proceso de aprendizaje y de producción de conocimiento. El estudiante del programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC no es un receptor pasivo de contenidos, sino un creador de discursos, un intérprete crítico y un investigador en formación que, mediante el dominio del lenguaje, logra construir su identidad académica y profesional.

El enfoque filosófico–epistémico de esta investigación parte de la idea de que el conocimiento lingüístico y el conocimiento investigativo se encuentran intrínsecamente vinculados. La palabra, en su dimensión inusual o poco frecuente, se

erige como vehículo de pensamiento crítico, creatividad discursiva y rigor intelectual, permitiendo que el aprendizaje universitario se configure como un proceso integral de desarrollo humano, cultural y científico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La tesis se ha ejecutado dentro del enfoque cualitativo con el tipo de investigación pura ya que no ha solucionado problemas. Las investigaciones puras no solucionan problemas ya que son más teóricos que sirven de base teórica para otras investigaciones (Salinas, 2012 citado en Hadi, et al., 2023).

3.2. Nivel de Investigación

El enfoque de investigaciones cualitativas con niveles analíticos-descriptivos en el campo de la educación detalla los contextos donde se realizan las investigaciones, Estos detalles descriptivos “permiten comprender los hallazgos. Además, recordemos que, al ser una investigación con un enfoque cualitativo, los resultados no se pueden generalizar a todas las escuelas o a todas las aulas del mismo grado” (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022, p.16).

3.3. Características de la investigación

La investigación se ha ejecutado con las características de los estudios cualitativos. Para el análisis de los datos se empleó en cuestionario como instrumento que permitió la obtención de los datos, estos fueron tabulados estadísticamente con la finalidad de corroborar los objetivos formulados. Para Sanjuán (2019) afirma que en la investigación cualitativa sin dejar de ser arte se puede realizar análisis

sistemáticos confiables mediante el análisis estadístico. Asimismo, Piratoba y Alarcón (2011) sostienen que la estadística es una herramienta importante en cualquier rama de conocimiento ya que ayuda al investigador en el proceso investigativo por lo que también se emplea en los estudios cualitativos.

3.4. Método de investigación

El método utilizado en la tesis fue el inductivo porque se ha partido de conceptos singulares. Al respecto Maya (2014) sostiene que el método inductivo parte del análisis de fenómenos singulares para llegar a leyes. Es el caso de la tesis porque se ha partido de fenómenos particulares y de esta manera se pueda concretizar en una teoría que sirva para generar conocimientos.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el no experimental y como consecuencia el transeccional-descriptivo porque la investigación las variables de la investigación fueron abordadas de manera descriptiva para un momento dado. Hernández, et al (2014) declara que los diseños transeccionales “recopilan datos en un momento único” (p.154), y que los diseños transeccionales-descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (p. 155). Desde esta óptica los datos que se recogieron no pueden ser generalizados para espacios académicos, solo sirven para la muestra de esta investigación. Posterior a la descripción se procedió con el análisis en concordancia con los objetivos de la investigación.

3.6. Procedimiento del muestreo

En la tesis la población se conformó con los alumnos del Programa de Estudios de Comunicación y Literatura de 2025, en una cantidad de 107:

Tabla 5. Procedimiento de muestreo

N°	Estudiantes	Semestre
1	30	II
2	28	IV
3	23	VI
4	12	VIII
5	14	X
	107	5

Mientras la selección de la muestra fue la dirigida no probabilística y estuvo conformada por los estudiantes del IV semestre, es decir por 28 alumnos ya que responde a las características de la tesis. Hernández, et al (2014) manifiesta que las muestras dirigidas no responden a aspectos estadísticos, sino al interés del investigador.

3.7. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.7.1. Técnica

- **La observación**

La observación es una técnica muy útil en estudios cualitativos. Para Romero, et al. (2023):

La técnica de observación es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. La observación se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva (p. 20).

Observar ayuda a identificar el problema y la observación de que los estudiantes del programa de comunicación y literatura tienen cierta pobreza léxica ha permitido la identificación de la problemática de la investigación.

3.7.2. Instrumento

- **La entrevista**

Para Romero, et al. (2023) la entrevista en las investigaciones cualitativas se enfoca en preguntas abiertas que permiten el entendimiento de las respuestas de los entrevistados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- **La entrevista a profundidad**

Se empleó la técnica de la entrevista a profundidad ya que se entrevistó a 28 estudiantes, sus respuestas sirvieron para el procesamiento y análisis de los datos.

- **Revisión documental**

Según Sánchez, et al. (2021) la revisión documental ayuda a obtener información relevante y permite identificar los datos de la investigación. En ese sentido se ha utilizado dicha técnica en la presente investigación.

3.9. Orientación ética

- Se respetó las citas y autorías de los investigadores y teóricos que respaldaron con sus estudios la tesis, en concordancia por lo exigido por la Norma APA.
- Se tuvo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Se respetó la identidad de los participantes en la tesis, considerando su anonimato.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Resultado 1

Tabla 6. Análisis de las palabras inusuales que usan los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC en su aprendizaje lingüístico e investigativo.

N°	Preguntas	Consolidados de respuestas	Descripción
1	¿Qué entiendes por palabras inusuales dentro de tu formación académica?	La mayoría de los alumnos respondieron que las palabras inusuales son aquellas que no se usan con mucha frecuencia.	Se evidencia que los estudiantes poseen una comprensión básica del concepto de palabras inusuales, asociándolas principalmente con el bajo uso o rareza dentro del lenguaje cotidiano. Sin embargo, no se aprecia un entendimiento profundo sobre su valor académico o lingüístico.
2	¿Por qué consideras importante el uso de palabras poco comunes en tu aprendizaje?	La mayoría de los alumnos respondieron que no consideran importante las palabras poco comunes	La respuesta refleja una actitud de desinterés hacia el uso de vocabulario poco frecuente, lo cual sugiere una limitada valoración del enriquecimiento léxico como parte

		del desarrollo académico y comunicativo.
3	¿En qué momentos empleas palabras inusuales dentro de tus clases o actividades académicas?	Por unanimidad los alumnos contestaron que no suelen usar ese tipo de palabras. Los estudiantes manifiestan ausencia de aplicación práctica del vocabulario inusual, lo que denota un lenguaje académico rutinario y carente de diversidad léxica en sus producciones escritas y orales.
4	¿Cómo incorporas palabras nuevas como apócope, ápice, entrevista convergente en tus trabajos académicos?	Por unanimidad los alumnos respondieron que no le dan importancia a ese tema. No existe un esfuerzo consciente por ampliar el vocabulario o incluir palabras nuevas en las actividades académicas. Esto revela una falta de estrategias para la mejora lingüística y de hábitos de lectura crítica o exploratoria.
5	¿Qué fuentes o recursos utilizas para aprender palabras inusuales?	La mayoría de los alumnos respondieron que no han escuchado mucho sobre eso. Se percibe desconocimiento o poca orientación respecto a los recursos léxicos (diccionarios, lecturas especializadas, corpus lingüísticos), lo cual limita la adquisición de vocablos nuevos y el desarrollo del pensamiento lingüístico.
6	¿Crees que la palabra ablativo, lunfardo y adstrato ayudan a mejorar tu comunicación oral o escrita? ¿Por qué?	La mayoría de los alumnos contestaron que relacionan limitadamente las palabras inusuales con sus estudios. Los estudiantes no logran establecer una conexión entre el uso de palabras inusuales y la mejora de la competencia comunicativa. Esto indica una visión limitada del lenguaje, donde prima la funcionalidad sobre la expresividad y precisión léxica.
7	¿Podrías mencionar algunas palabras inusuales que sueles emplear y su significado?	La mayoría de los alumnos indicaron palabras como lunfardo, adstrato. La ausencia del uso de palabras especializadas confirma la escasa presencia de vocabulario inusual en su práctica académica. Esto refleja un léxico limitado y una dependencia del lenguaje común o cotidiano.

8	¿De qué manera el uso de palabras como constructo y asignación aleatoria influyen en tu aprendizaje académico?	Todos los entrevistados manifestaron que no conocen el significado de dichas palabras inusuales no influyen en su aprendizaje	Se identifica una falta de percepción sobre el valor epistemológico del lenguaje investigativo. Los estudiantes no reconocen la función cognitiva que tiene el léxico especializado en la comprensión, análisis e interpretación de textos académicos.
9	¿Qué dificultades encuentras al usar palabras poco comunes?	Todos los estudiantes manifestaron que el aprendizaje de nuevas palabras es complicado	Los alumnos presentan una dificultad general en la adquisición de vocabulario, posiblemente por falta de hábitos de lectura o estrategias metacognitivas para retener y aplicar nuevos términos en contextos adecuados.
10	¿Consideras que tus docentes promueven el uso de palabras inusuales? ¿Cómo lo hacen?	La mayoría respondió que no.	La ausencia de promoción docente limita el aprendizaje léxico y la exploración de registros lingüísticos más complejos. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la enseñanza del vocabulario como componente esencial en la formación comunicativa e investigativa.
Resultado		El análisis de las respuestas de los estudiantes evidenció una escasa presencia y valoración del uso de palabras inusuales en su formación lingüística e investigativa, palabras como lunfardo, adstrato, asignación aleatoria, constructo, ápice, entrevista convergente, se emplean, pero de manera limitada. Presentan un uso poco frecuente en los estudiantes del Programa de Estudios de Comunicación y Literatura la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Esto se debe a que varios de estos términos no forman parte del vocabulario académico de uso cotidiano.	

Resultado 2

Tabla 7. Identificación de las palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico los estudiantes del programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC

N°	Preguntas	Consolidados de respuestas	Descripción
1	¿Qué tipo de palabras consideras inusuales dentro del campo lingüístico?	Todos los alumnos respondieron que los términos difíciles de aprender se relacionan con la fonética.	Los estudiantes asocian las palabras inusuales principalmente con el campo fonético, lo que revela una percepción parcial del lenguaje científico de la lingüística, reducida a un aspecto técnico del sonido, sin considerar otras ramas como la sintaxis o la morfología.
2	¿Qué términos poco comunes has aprendido en tus cursos de lingüística?	La mayoría de los estudiantes manifestó el término sintaxis, semántica y morfema.	Se observa que los alumnos identifican algunos términos propios del estudio lingüístico; sin embargo, estos son conceptos básicos del área, lo que muestra un conocimiento inicial del vocabulario técnico, sin evidencia de ampliación hacia niveles más especializados.
3	¿El término superlativo absoluto has empleado en el curso de lingüística?	La mayoría de los estudiantes respondió que algunas emplearon la palabra mencionada en el curso de lingüística.	Los estudiantes reconocen el término, lo cual refleja el desempeño del maestro del curso. Esto sugiere una enseñanza aplicada y práctica.
4	¿Qué estrategias utilizas para recordar o comprender palabras nuevas en lingüística?	La mayoría de los alumnos respondió que la lectura es una de las estrategias que emplean.	La lectura se posiciona como la principal estrategia de aprendizaje, aunque no se menciona un método analítico o reflexivo. Esto indica que los estudiantes recurren a la lectura

		de manera general, sin estrategias específicas para retener vocabulario técnico.
5	¿El término acusativo fue empleado en el curso de lingüística?	Por unanimidad respondieron que sí emplearon el término acusativo. Se evidencia el conocimiento del término acusativo, lo que refleja y su aplicación en el análisis lingüístico.
6	¿Qué autores o lecturas te han ayudado a ampliar tu vocabulario lingüístico?	La mayoría de los estudiantes no precisaron de manera clara en sus respuestas. La falta de referencias concretas a autores o lecturas muestra una limitada exposición a fuentes académicas especializadas. Esto denota una escasa práctica de lectura científica o crítica que amplíe su léxico técnico.
7	¿El término adverbio relativo has empleado en tu curso de lingüística?	Por unanimidad respondieron que no emplearon el término adverbio relativo Los estudiantes desconocen o no aplican categorías gramaticales específicas, lo que evidencia una débil apropiación de la terminología fundamental en lingüística, probablemente por falta de contextualización didáctica.
8	¿Qué dificultades enfrentas al interpretar o emplear términos poco comunes en lingüística?	La mayoría de los alumnos explicaron que las dificultades se centran en los escasos libros actualizados de lingüística que se encuentran en la biblioteca de la universidad La principal dificultad señalada es de tipo institucional y material. La falta de bibliografía actualizada limita la adquisición de vocabulario especializado, afectando el proceso de comprensión e interpretación de los conceptos lingüísticos.
9	¿El término apicoalveolar fue empleado en tu curso de lingüística?	Todos manifestaron que reconocen el significado de la palabra apicoalveolar La respuesta revela cierto nivel de familiarización con la fonética articulatoria, lo que indica una profundización en los contenidos específicos de la disciplina.

10	La mayoría de los estudiantes ¿El término apódosis fue empleado en tu curso de lingüística?	Los estudiantes conocen este término gramatical, lo que reafirma cierto dominio del metalenguaje propio de la lingüística. Esto muestra el desarrollo del curso de lingüística.
Resultado 2	Del análisis realizado se ha identificado que los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura emplean pocas palabras inusuales como apódosis o apicoalveolar y superlativo absoluto. Aunque los estudiantes desconocen palabras de mayor especialización, logran identificar conceptos elementales como sintaxis, semántica y morfema, no evidencian un dominio del vocabulario técnico. Las respuestas reflejan que la mayoría no aplica ni comprende los términos lingüísticos complejos, lo que sugiere un proceso de aprendizaje centrado en la memorización de conceptos, sin una práctica reflexiva o contextualizada. Además, la falta de fuentes bibliográficas actualizadas y a una limitada expansión del léxico académico. Las respuestas reflejan que la mayoría no aplica ni comprende los términos lingüísticos complejos, lo que sugiere un proceso de aprendizaje centrado en la memorización de conceptos, sin una práctica reflexiva o contextualizada. Además, la falta de fuentes bibliográficas actualizadas y de orientación docente contribuye a una limitada expansión del léxico académico.	

Resultado 3

Tabla 8. Identificación de las palabras inusuales que usan en el aprendizaje investigativo los estudiantes del programa de comunicación y literatura de la UNDAC

N°	Preguntas	Consolidados de respuestas	Descripción
1	¿Qué palabras inusuales sueles usar en la redacción de tus trabajos de investigación?	Por lo general los estudiantes explicaron que las palabras que usan en la investigación son las que los investigadores emplean.	Los estudiantes relacionan el uso de palabras inusuales con el lenguaje propio de los textos científicos, aunque no logran identificar términos concretos. Esto sugiere una comprensión superficial del vocabulario especializado empleado en la investigación académica.
2	¿Qué entiendes por vocabulario especializado o técnico en investigación?	Los alumnos de manera general explicaron que entienden por lenguaje especializado palabras nuevas	Se evidencia una confusión conceptual: los estudiantes asocian el vocabulario técnico con palabras “nuevas”, sin reconocer que se trata de un conjunto de términos precisos y propios del campo científico. Esto refleja una débil formación terminológica en el ámbito investigativo.
3	¿En el proceso de investigación cumples con la acribia?	Por unanimidad manifestaron que desconocen el proceso de la acribia	El desconocimiento del término “acribia” muestra una falta de familiarización con conceptos metodológicos fundamentales.

		Esto indica una brecha en la enseñanza de la precisión y el rigor que debe caracterizar la investigación científica.
4	¿Qué importancia tiene para ti el uso de palabras inusuales al redactar informes o tesis? La mayoría de los alumnos contestó que no tiene ninguna importancia el uso de palabras inusuales en la investigación.	Los estudiantes no valoran la función del léxico especializado en la construcción del discurso académico, lo que demuestra una visión reducida del lenguaje como herramienta cognitiva y comunicativa en la investigación.
5	¿Se te ha presentado alguna vez el efecto Hawthorne en tus investigaciones? Por unanimidad contestaron que desconocen en que consiste el efecto Hawthorne.	El total desconocimiento de este término evidencia la falta de conocimiento sobre fenómenos o conceptos estadísticos y experimentales aplicados a la investigación. Esto limita la comprensión de la metodología científica.
6	¿Has empleado en tus investigaciones la muestra circunstancial? Por unanimidad contestaron que no usaron la muestra circunstancial en sus tesis.	Los estudiantes no reconocen ni aplican este tipo de muestreo, lo cual revela un desconocimiento de la terminología metodológica que interviene en la planificación y ejecución de estudios empíricos.

7	Por unanimidad contestaron que no emplearon las ¿Has empleado en tus preguntas tamiz en la y técnicas de recolección de investigaciones las elaboración de sus datos, lo que denota un preguntas tamiz? tesis aprendizaje poco práctico y escasamente orientado a la aplicación de conceptos metodológicos.	El desconocimiento del término “preguntas tamiz” refleja una falta de manejo de instrumentos
8	Los alumnos respondieron que no recuerdan las palabras inusuales ¿Qué ejemplos de palabras inusuales recuerdas haber utilizado en tus proyectos de investigación?	La ausencia de recuerdo o registro de palabras inusuales indica un uso mecánico del lenguaje, sin conciencia léxica o reflexión sobre el valor terminológico de los conceptos empleados en la escritura investigativa.
9	Todos explicaron que no empleado en tus investigaciones las ¿Has empleado en tus pruebas proyectivas las en sus tesis. pruebas proyectivas?	El desconocimiento o no aplicación de las pruebas proyectivas reafirma una limitada comprensión de los métodos cualitativos y psicológicos dentro de la investigación científica, lo que restringe la diversidad de enfoques metodológicos empleados.
10	¿Qué recomendaciones	La mayoría de los alumnos respondió lectura como vía para mejorar el

	darías a otros que la lectura es el dominio léxico y sugieren una estudiantes para medio para mejorar el mayor intervención docente. Esto mejorar el uso de uso de las palabras muestra cierta conciencia sobre la palabras inusuales en inusuales en necesidad de fortalecer el la investigación? investigación y que aprendizaje del lenguaje científico, además los aunque la responsabilidad del profesores deberían enriquecimiento léxico se traslada ampliar su léxico más al profesor que al propio investigativo. estudiante.
Resultado 3	El análisis de las respuestas ha identificado que los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura de la UNDAC no usan términos como acribia, muestra circunstancial, efecto Hawthorne o preguntas tamiz. Poseen un conocimiento muy limitado sobre las palabras inusuales o especializadas del ámbito investigativo. En general, no logran establecer una relación clara entre el léxico científico y la construcción del conocimiento académico. Esto indica que la enseñanza de la investigación se desarrolla más en el plano operativo que en el conceptual. Además, se advierte una baja valoración del vocabulario especializado, ya que la mayoría considera que el uso de palabras inusuales no tiene relevancia en la redacción de tesis o informes. Este desinterés limita el desarrollo de competencias investigativas sólidas y afecta la precisión del lenguaje académico. Sin embargo, los estudiantes reconocen que la lectura y la orientación docente podrían contribuir al fortalecimiento de su léxico investigativo. Esto sugiere una oportunidad de mejora, siempre que las estrategias pedagógicas promuevan la comprensión y aplicación consciente del lenguaje técnico.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron describir las palabras inusuales que emplean los estudiantes del Programa de comunicación y literatura de la UNDAC en el proceso de aprendizaje lingüístico e investigativo, evidenciando que el uso de estos vocablos refleja tanto la influencia del contexto académico como las limitaciones en el dominio de la competencia lingüística y el manejo terminológico en el ámbito científico.

En relación con los antecedentes internacionales, se establece un vínculo con la investigación de Criollo (2018), quien determinó que la lectura contribuye significativamente al fortalecimiento de la competencia lingüística, mientras que la publicidad ejerce una influencia negativa en la ortografía y comprensión del lenguaje. En el caso de los estudiantes de la UNDAC, se observa que muchos de los vocablos inusuales que emplean provienen de lecturas académicas o literarias especializadas, pero sin un pleno entendimiento de su uso contextual, lo que evidencia una brecha entre la lectura comprensiva y la aplicación lingüística. Esta coincidencia sugiere que, al igual que en el estudio de Criollo, los procesos de lectura son fundamentales para la ampliación del léxico, aunque la falta de estrategias didácticas adecuadas puede limitar su uso correcto en la escritura investigativa.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con el planteamiento de Padilla et al. (2008), quienes señalaron que la competencia lingüística se adquiere en contextos comunicativos significativos. En este sentido, el uso de palabras inusuales por parte de los estudiantes de comunicación y literatura refleja el intento de apropiarse de un lenguaje académico, aunque muchas veces fuera de su contexto semántico adecuado. Ello confirma que el desarrollo de la competencia lingüística no depende únicamente del conocimiento teórico, sino también del contexto de interacción en el que se practica y consolida el lenguaje académico e investigativo.

En cuanto a los antecedentes nacionales, el estudio de Mera (2017) puso en evidencia que los docentes presentan dificultades en la expresión escrita de los

informes científicos, lo cual se relaciona con los resultados obtenidos en la presente investigación. En efecto, los estudiantes también muestran deficiencias al seleccionar vocablos apropiados para expresar ideas científicas de manera precisa, lo que sugiere una continuidad de problemas lingüísticos en los distintos niveles del sistema educativo. Tanto docentes como estudiantes enfrentan desafíos similares en la adecuación del lenguaje académico, especialmente en lo que respecta a la selección léxica y al empleo de terminología propia del discurso científico.

De igual forma, la investigación de Tippe (2021) sobre las habilidades lingüísticas en la modalidad e-learning demuestra que el desarrollo de la competencia escrita depende de la alineación de estrategias metodológicas y del perfil del estudiante. En la UNDAC, los resultados también evidencian que el uso de palabras inusuales se ve condicionado por la metodología de enseñanza y por las competencias previas de los estudiantes. Aquellos con una formación lectora más sólida y con docentes que promueven el análisis léxico muestran un uso más pertinente y consciente de estas palabras, mientras que otros las emplean sin dominio semántico, lo que afecta la claridad de sus escritos académicos.

En conjunto, la comparación con los antecedentes revela que el uso de palabras inusuales es un reflejo del nivel de desarrollo lingüístico alcanzado por los estudiantes, así como de las estrategias pedagógicas que median dicho aprendizaje. Por tanto, se concluye que fortalecer la competencia lingüística implica no solo fomentar la lectura comprensiva y el análisis del lenguaje, sino también promover espacios comunicativos donde los estudiantes puedan contextualizar y aplicar correctamente los vocablos inusuales en sus producciones investigativas.

CONCLUSIONES

Primera

Los resultados indican que el uso de palabras inusuales no forma parte activa del proceso de aprendizaje lingüístico ni investigativo de los estudiantes. Si bien, los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura identifican algunas palabras inusuales, no son los necesarios para la formación profesional. Esto sugiere la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el interés por la ampliación del léxico, la lectura comprensiva y el uso reflexivo del lenguaje, a fin de fortalecer la competencia comunicativa y la capacidad analítica y crítica en el ámbito académico.

Segunda

Se concluye que el uso de palabras inusuales en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura es mínimo y de poco valor significativo, debido a la falta de comprensión, aplicación práctica y acceso a recursos especializados. Esto plantea la necesidad de fortalecer la enseñanza lexicográfica en lingüística, promoviendo estrategias activas de lectura, análisis y uso del metalenguaje, con el fin de consolidar una competencia léxica más sólida y acorde con su formación profesional.

Tercera

El estudio permite afirmar que el uso de palabras inusuales en el aprendizaje investigativo es limitado sin mucha reflexión, debido al desconocimiento terminológico científico, la falta de lecturas científicas y la escasa promoción docente del lenguaje especializado. Fenómeno académico que no contribuye en la formación investigativa de los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes universitarios implementar estrategias pedagógicas orientadas al enriquecimiento del vocabulario y al uso consciente del lenguaje en contextos académicos. Entre ellas, se sugiere promover actividades de lectura crítica, talleres de escritura académica y ejercicios de análisis semántico que estimulen el uso de palabras inusuales con pertinencia y precisión.

Segunda

Se recomienda fortalecer la enseñanza terminológica en el ámbito lingüístico mediante la implementación de estrategias activas que promuevan la lectura especializada, el análisis conceptual y el uso adecuado del metalenguaje científico.

Tercera

Se sugiere implementar estrategias institucionales que fortalezcan la competencia léxica e investigativa de los estudiantes del programa de Comunicación y Literatura. Para ello, es pertinente promover espacios de formación en terminología especializada, talleres permanentes de escritura académica y actividades de lectura crítica de textos científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bech, J. (2015). Comunicación y Cultura. Conceptos básico para una teoría antropológica de la comunicación . Universidad Nacional Autónoma de México.
- Brugger, W. (2000). Diccionario de filosofía. Herder.
- Brugger, W. (2000). Diccionario de filosofía, Barcelona. Herder.
- Cheesman, S. (s. f.). Conceptos básicos de investigación .
<https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/238920240111215444.pdf>.
- Chiluisa, M., Castro, S., Chavez, V. y Salguero, N. . (2017). La lingüística aplicada en la enseñanza de la lengua. Boletín virtual, vol 6-3, 123-127.
- Criollo, M. F. (2018). El uso de palabras homófonas como estrategias para el fortalecimiento de la ortografía (tesis de pregrado). Universidad de Nariño .
- Gray, C. y Malins, J. (2004). Visualizing Research. 12-16.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias. J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación . Mc Graw Hill Education .
- Laura, C. D. (2016). Diccionario de metodología de la investigación científica. Aportaciones para la producción de conocimiento científico . Publicia .
- Manterola, C., y Otzen, T. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. Int. J. Morphol., 31(4), 1498-1504.
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación . Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mckerrow, R. B. (s.f.). ¿Qué es la redacción científica? .
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/escritura_articulos_cientificos/lecturas/modulo2/unidad2.1/la%20redaccion%20cientifica.pdf.
- Mera, H. (2017). "Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925 -

- “Santa Isabel” – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016 (tesis de pr. Universidad César Vallejo .
- Miranda, J. A. (2021). Introducción a la lingüística. Colección de Lengua Española .
- Osorio, N. (2024). La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión .
- Padilla, D., Martínez, M^a del C., Pérez, M^a Teresa; y Rodríguez, C. . (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 177-183.
- Patrón, C., Quesad, N., Pérez, A., González, P., y Martínez, L. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Rev. Ciencias Médicas*. Marzo-abril, 2014; 18(2), 362-380.
- Piratoba, R. y Alarcónzález, R. (2011). Importancia de la estadística en una investigación cualitativa. 12° encuentro de matemática colombiano educativa, 6,7 y 8 de octubre 2011.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Porta, M. e Ison, M. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 55 , 243-260.
- Quiroz, J., Quiroz, O., Ñaytop, M., y Quiroz, J. A. (2023). Las competencias en la educación peruana: ¿por qué y para qué? . *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY* , 186-201.
- Real Academia Española. (2024). *Duiccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <<https://dle.rae.es>>.
- Ríos, E., Páez, H. y Barbos, J. (2020). Estrategias de Comunicación. Diseño, ejecución y seguimiento. *REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía* .
- Rodríguez, A. (s.f.). *Comunucación oral y escrita I y II*. Universidad ICESI.

- Romero, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación. INUDI-Perú.
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Uisrael Revista Científica.
- Sanjuán, L. (2019). El análisis de datos en investigación cualitativa. Oberta UOC Publishing SL.
- Soto, B., Penas, A., y Ivanova, O. (2023). Paradigmas lingüísticos en la enseñanza aprendizaje de lenguas. Síntesis S. A.
- Tippe, S. (2021). Habilidades Lingüísticas de Producción Escrita desde la modalidad e-learning (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo .
- Vega, E. y Lapa, C. (2024). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa - Pasco (tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión .

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
CUESTIONARIO PARA EL USO DE PALABRAS INUSUALES EN EL APRENDIZAJE
LINGÜÍSTICO E INVESTIGATIVO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
COMUNICACIÓN Y LITERATURA DE LA UNDAC

Entrevista

INSTRUCCIONES

Apreciados estudiantes te presentamos el presente instrumento de investigación para solicitar tus respuestas con la honestidad del caso ya que servirá para los propósitos de la investigación que se ha emprendido.

Palabras inusuales que usan los estudiantes del Programa de Comunicación y Literatura

1. ¿Qué entiendes por “palabras inusuales” dentro de tu formación académica?

2. ¿Por qué consideras importante el uso de palabras poco comunes en tu aprendizaje?

3. ¿En qué momentos empleas palabras inusuales dentro de tus clases o actividades académicas?

4. ¿Cómo incorporas palabras nuevas o desconocidas en tus trabajos académicos?

5. ¿Qué fuentes o recursos utilizas para aprender palabras inusuales?

6. ¿Crees que las palabras inusuales ayudan a mejorar tu comunicación oral o escrita? ¿Por qué?

7. ¿Podrías mencionar algunas palabras inusuales que sueles emplear y su significado?

8. ¿De qué manera el uso de palabras inusuales influye en tu aprendizaje académico?

9. ¿Qué dificultades encuentras al usar palabras poco comunes?

10. ¿Consideras que tus docentes promueven el uso de palabras inusuales? ¿Cómo lo hacen?

Palabras inusuales que usan en el aprendizaje lingüístico

1. ¿Qué tipo de palabras consideras inusuales dentro del campo lingüístico?

2. ¿Qué términos poco comunes has aprendido en tus cursos de lingüística?

3. ¿El término superlativo absoluto has empleado en el curso de lingüística?

4. ¿Qué estrategias utilizas para recordar o comprender palabras nuevas en lingüística?

5. ¿El término acusativo has empleado en el curso de lingüística?

6. ¿Qué autores o lecturas te han ayudado a ampliar tu vocabulario lingüístico?

7. ¿El término adverbio relativo has empleado en tu curso de lingüística?

8. ¿Qué dificultades enfrentas al interpretar o emplear términos poco comunes en lingüística?

9. ¿El término apicoalveolar has empleado en tu curso de lingüística?

10. ¿El término apódosis has empleado en tu curso de lingüística?

Palabras inusuales que usan en el aprendizaje investigativo

1. ¿Qué palabras inusuales sueles usar en la redacción de tus trabajos de investigación?

2. ¿Qué entiendes por vocabulario especializado o técnico en investigación?

3. ¿En el proceso de investigación cumples con la acribia?

4. ¿Qué importancia tiene para ti el uso de palabras inusuales al redactar informes o tesis?

5. ¿Se te ha presentado alguna vez el efecto Hawthorne en tus investigaciones?

6. ¿Has empleado en tus investigaciones la muestra circunstancial?

7. ¿Has empleado en tus investigaciones las preguntas tamiz?

8. ¿Qué ejemplos de palabras inusuales recuerdas haber utilizado en tus proyectos de investigación?

9. ¿Has empleado en tus investigaciones las pruebas proyectivas?

10. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para mejorar el uso de palabras inusuales en la investigación?
