

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la
Institución Educativa Nro. 34416 “Sagrado Corazón de Jesús” – Villa Rica -
2024**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Elizabeth Mirian HIDALGO ROJAS

Bach. Cesia Abigail RIVERA JAVIER

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la
Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica - 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 270 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Elizabeth Mirian HIDALGO ROJAS y Cesia Abigail RIVERA JAVIER

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 “Sagrado Corazón de Jesús” – Villa Rica – 2024

Asesor:

Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:45:48 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros padres, por cuidarnos y darnos la fortaleza para seguir adelante, el apoyo moral e incondicional para poder llegar a la meta y cumplir con nuestros sueños en la carrera profesional, a los niños, niñas y a sus madres repletas de ilusión y ternura.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia por la formación académica que me brindaron para formarme como Licenciada en Educación con mención: Inicial - Primaria.

A mi asesora, por la guía y orientación que me brindó durante el planteamiento del proyecto y la ejecución del mismo.

A la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, Provincia de Oxapampa, Región Pasco, por las facilidades que me brindaron para la obtención de la data necesaria para la investigación.

Las autoras.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre estrategias cognitivas y aprendizaje en niños de educación infantil en la Institución Educativa No. 34416 Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en Villa Rica, Oxapampa, Pasco, durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de cinco años de edad del nivel de educación infantil. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario estructurado dirigido a los docentes y una hoja de observación aplicada a los niños, considerando las dimensiones de las estrategias cognitivas: organización de la información, elaboración de ideas, memorización activa y control de la comprensión. Asimismo, la variable de aprendizaje se analizó a través del desempeño cognitivo, el desarrollo de habilidades cognitivas, la participación y motivación en el aula, y la comprensión y retención de conceptos. Los resultados mostraron que las estrategias cognitivas están presentes en las actividades del aula, especialmente a través del uso de ejemplos, interacción, intercambio de ideas, clasificación de la información y aplicación del conocimiento en nuevas situaciones. Sin embargo, también se identificaron limitaciones en procesos cognitivos más complejos, como la originalidad, la fluidez inferencial, la síntesis, la memoria y la autonomía creativa. La prueba de hipótesis, realizada mediante el coeficiente rho de Spearman, sugirió una relación positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje; no obstante, debido a la naturaleza correlacional y no experimental del estudio, esta relación no debe interpretarse como causalidad directa. Se concluye que las estrategias cognitivas son recursos pedagógicos asociados a mejores condiciones de aprendizaje en la educación infantil. Por lo tanto, su uso sistemático y contextualizado puede contribuir a fortalecer el desarrollo cognitivo, la participación, la motivación y el aprendizaje significativo de los niños.

Palabras clave: estrategias cognitivas, aprendizaje, educación infantil, desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between cognitive strategies and learning in early childhood education children at Educational Institution No. 34416 Sagrado Corazón de Jesús, located in Villa Rica, Oxapampa, Pasco, during 2024. The study was developed under a quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 22 five-year-old boys and girls from the early childhood education level. Data collection was carried out through a structured questionnaire addressed to teachers and an observation sheet applied to children, considering the dimensions of cognitive strategies: organization of information, elaboration of ideas, active memorization, and control of comprehension. Likewise, the learning variable was analyzed through cognitive performance, development of cognitive skills, participation and motivation in the classroom, and comprehension and retention of concepts. The results showed that cognitive strategies are present in classroom activities, especially through the use of examples, interaction, idea sharing, classification of information, and application of knowledge in new situations. However, limitations were also identified in more complex cognitive processes, such as originality, inferential fluency, synthesis, memory, and creative autonomy. The hypothesis test, performed using Spearman's Rho coefficient, suggested a positive relationship between cognitive strategies and learning; nevertheless, due to the correlational and non-experimental nature of the study, this relationship should not be interpreted as direct causality. It is concluded that cognitive strategies are pedagogical resources associated with better learning conditions in early childhood education. Therefore, their systematic and contextualized use can contribute to strengthening children's cognitive development, participation, motivation, and meaningful learning.

Keywords: cognitive strategies, learning, early childhood education, cognitive development, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un período fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro y su interacción con el entorno. Durante estos primeros años, los infantes experimentan un crecimiento acelerado en áreas cognitivas, emocionales y sociales. En este contexto, las estrategias cognitivas juegan un papel crucial, ya que son herramientas que los niños utilizan para procesar información, resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos.

Las estrategias cognitivas se definen como métodos o técnicas que permiten optimizar el aprendizaje y la comprensión de la información. Estas estrategias pueden incluir desde la repetición y la organización de datos hasta el uso de imágenes mentales y la realización de conexiones con conocimientos previos. La implementación adecuada de estas estrategias no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía y la motivación en los estudiantes más jóvenes.

En la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica - 2024, se presenta una oportunidad única para explorar cómo estas estrategias cognitivas son utilizadas en el aula y cómo influyen en el aprendizaje de los niños en edad preescolar. A medida que se enfrentan a una variedad de experiencias educativas, es fundamental comprender cómo los educadores pueden facilitar el desarrollo de estas habilidades y contribuir a un proceso de aprendizaje más eficaz y significativo.

El presente estudio tiene como objetivo investigar las estrategias cognitivas que utilizan los niños de educación inicial en la institución mencionada y analizar su impacto en el aprendizaje. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen información valiosa sobre la relación entre las técnicas cognitivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como contribuir al diseño de mejores prácticas educativas que promuevan un aprendizaje más efectivo en las primeras etapas de la educación.

El trabajo consta de la siguiente estructura:

Capítulo I Se considera el planteamiento del problema, formulación de problema, objetivos y asimismo y la justificación.

Capítulo II Se presenta el Marco Teórico: formado por los antecedentes de estudio, bases teóricas-científicas, definición de términos básicos, identificación de variables y la definición operacional de variables e indicadores.

Capítulo III Está constituida por la Metodología, donde se considera el tipo y diseño de investigación, población y muestra, el método, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, sistema de hipótesis y operativización de variables.

Capítulo IV Está formada por la presentación de resultados a través de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis y discusión de resultados.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Colocamos a deferencia de los señores miembros del jurado calificador el presente trabajo de investigación y los resultados correspondientes, esperando haber contribuido en la investigación referente a la Estrategias Cognitivas y Aprendizaje en los niños de educación inicial.

Las autoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la Investigación	2
1.2.1. Delimitación geográfica	2
1.2.2. Unidades de observación	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedente local	10
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	11
2.2.1. Estrategias cognitivas	11
2.2.2. Aprendizaje en los Niños de Educación Inicial	20
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Formulación de Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
2.5. Identificación de variables.....	33
2.5.1. Variable 1	33
2.5.2. Variable 2	34
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Nivel de investigación	42
3.3. Método de investigación.....	43
3.4. Diseño de investigación.....	43
3.5. Población y muestra	44
3.5.1. Población	44

3.5.2. Muestra	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	48
3.7.1. Instrumento aplicado: Guía de observación del aprendizaje infantil	48
3.7.2. Validación del instrumento.....	49
3.7.3. Confiabilidad del instrumento	49
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.8.1. Procesamiento de datos	50
3.8.2. Análisis de datos	50
3.8.3. Modelo de Aplicación de los Instrumentos	50
3.9. Tratamiento estadístico.....	52
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	52

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	54
4.1.1. Coordinación institucional previa.....	54
4.1.2. Caracterización del contexto de aplicación	55
4.1.3. Selección y organización de los participantes	56
4.1.4. Preparación de los instrumentos	56
4.1.5. Procedimiento de aplicación de instrumentos	57
4.1.6. Registro, control y resguardo de la información	58
4.1.7. Incidencias durante el trabajo de campo.....	59
4.1.8. Secuencia del trabajo de campo.....	60
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	60
4.2.1. Presentación general de los resultados	60

4.2.2.	Resultados de la variable estrategias cognitivas	61
4.2.3.	Resultados de la fluidez del pensamiento creativo	64
4.2.4.	Resultados de la flexibilidad cognitiva.....	66
4.2.5.	Resultados de la originalidad.....	68
4.2.6.	Resultados de la imaginación	70
4.2.7.	Resultados de la capacidad de síntesis	71
4.2.8.	Resultados de la memoria.....	73
4.2.9.	Resultados de la sensibilidad ante los problemas	75
4.2.10.	Resultados del interés	76
4.2.11.	Resultados de la motivación	78
4.2.12.	Organización de resultados por objetivos.....	80
4.2.13.	Análisis comparativo e interpretativo de los resultados	81
4.2.14.	Interpretación general de los hallazgos.....	82
4.2.15.	Síntesis interpretativa del acápite	83
4.3.	Prueba de hipótesis	83
4.3.1.	Criterios para la contrastación de hipótesis	84
4.3.2.	Prueba de normalidad	85
4.3.3.	Datos utilizados para la contrastación de hipótesis	87
4.3.4.	Rangos asignados para el cálculo de Rho de Spearman	89
4.3.5.	Contrastación de la hipótesis general	92
4.3.6.	Contrastación de las hipótesis específicas	96
4.3.7.	Decisión estadística e interpretación de resultados	100
4.3.8.	Síntesis de la prueba de hipótesis	101
4.4.	Discusión de resultados	102
4.4.1.	Discusión del resultado general	102

4.4.2. Discusión de los resultados específicos	103
4.4.3. Contraste con antecedentes internacionales, nacionales y locales.....	105
4.4.4. Interpretación desde las bases teóricas	107
4.4.5. Implicancias educativas, sociales y metodológicas	109
4.4.6. Limitaciones interpretativas de los resultados	110
4.4.7. Síntesis crítica de la discusión	112

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias cognitivas.....	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	38
Tabla 3. Técnicas e Instrumentos.....	48
Tabla 4. Desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 años	62
Tabla 5. Fluidez del pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 años	65
Tabla 6. Tipos de flexibilidad en los niños y niñas de 5 años.....	67
Tabla 7. Desarrollo de la originalidad en los niños y niñas de 5 años	68
Tabla 8. Desarrollo de la imaginación en los niños y niñas de 5 años.....	70
Tabla 9. Capacidad de síntesis en los niños y niñas de 5 años	72
Tabla 10. Desarrollo de la memoria en los niños y niñas de 5 años	73
Tabla 11. Desarrollo de la sensibilidad ante los problemas en los niños y niñas de 5 años ...	75
Tabla 12. Interés en los niños y niñas de 5 años	76
Tabla 13. Motivación en los niños y niñas de 5 años	78
Tabla 14. Organización de resultados por objetivos de investigación.....	80
Tabla 15. Criterio metodológico para la selección de la prueba estadística	86
Tabla 16. Frecuencias observadas en la investigación.....	88
Tabla 17. Rangos asignados para la prueba de Spearman	90
Tabla 18. Matriz de datos para la contrastación de la hipótesis general	93
Tabla 19. Correlación entre estrategias cognitivas y aprendizaje	94
Tabla 20. Contrastación descriptiva de la primera hipótesis específica	96
Tabla 21. Contrastación de la segunda hipótesis específica	97
Tabla 22. Contrastación descriptiva de la tercera hipótesis específica	99

Tabla 23. Resumen de la prueba de hipótesis	101
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Desarrollo del Pensamiento Creativo	63
Figura 2. Fluidez del Pensamiento Creativo	65
Figura 3. Tipos de Flexibilidad en Niños y Niñas de 5 Años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	67
Figura 4. Desarrollo de la originalidad de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	69
Figura 5. Desarrollo de la imaginación de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	70
Figura 6. Capacidad de síntesis de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	72
Figura 7. <i>Desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.</i>	<i>74</i>
Figura 8. Desarrollo de la sensibilidad de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	75
Figura 9. Interés de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.	77
Figura 10. Motivación de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.....	78

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El aprendizaje en la etapa de educación inicial constituye un proceso fundamental en la formación integral del niño, ya que sienta las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido, el uso de estrategias cognitivas en el aula se ha convertido en un elemento clave para potenciar la capacidad de los niños para comprender, retener y aplicar información. Las estrategias cognitivas permiten que los estudiantes procesen activamente la información, desarrollen habilidades de pensamiento crítico y mejoren su autonomía en el aprendizaje.

A nivel internacional, diversas investigaciones destacan la importancia de incorporar estrategias cognitivas desde los primeros años de escolaridad. Autores como **Flavell (1979) y Vygotsky (1978)** han subrayado el papel esencial del desarrollo metacognitivo en la infancia, señalando que el aprendizaje se potencia cuando el niño es consciente de sus propios procesos de pensamiento. Actualmente, organismos como la **UNESCO** promueven la inclusión de enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niveles iniciales de educación.

En el contexto nacional, el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016) enfatiza la necesidad de aplicar enfoques pedagógicos activos y participativos, donde se fomente el pensamiento reflexivo, la solución de problemas y la comprensión crítica, todos ellos vinculados a estrategias cognitivas. Sin embargo, se evidencia que en muchas instituciones educativas del país, estas estrategias no son aplicadas de manera sistemática o adecuada, lo cual limita el desarrollo del potencial de los niños en su proceso de aprendizaje.

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, se ha observado que, si bien los docentes implementan diferentes metodologías, no siempre se emplean de manera consciente y planificada estrategias cognitivas que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños. Esta situación genera una brecha en el rendimiento, motivación y participación de los estudiantes en las actividades educativas, lo que podría estar relacionado con una escasa o inadecuada aplicación de estas estrategias.

Ante este panorama, surge la necesidad de investigar qué tipo de estrategias cognitivas están siendo utilizadas por los docentes en el nivel inicial y de qué manera estas inciden en el proceso de aprendizaje de los niños. Este estudio busca no solo describir y analizar el uso actual de estas estrategias, sino también proponer recomendaciones para su implementación efectiva, contribuyendo así a una mejora sustancial en la calidad educativa en la institución.

1.2. Delimitación de la Investigación

El desarrollo de esta investigación tiene delimitación en los siguientes aspectos:

1.2.1. Delimitación geográfica

- **Región:** Pasco
- **Provincia:** Oxapampa

- **Distrito:** Villa Rica
- **Institución Educativa:** Inicial Nro. 34416 “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2.2. Unidades de observación

Niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias cognitivas se relaciona con el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica en el año 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la elaboración de ideas como estrategia cognitiva y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024?
- c. ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de nivel inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.
- b. Determinar la relación que existe entre la elaboración de ideas como estrategia cognitiva y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.
- c. Establecer la relación entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños en el nivel inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.

1.5. Justificación de la investigación

El aprendizaje en la educación inicial constituye un pilar esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, sentando las bases para su desempeño académico futuro y su integración en la sociedad. En este contexto, las estrategias cognitivas juegan un papel determinante, ya que permiten a los niños procesar información, solucionar problemas y construir conocimientos de manera efectiva. Sin embargo, a pesar de su relevancia, se observa que en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, no se ha explorado de manera exhaustiva cómo se aplican estas estrategias en el aula ni cuál es su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

La presente investigación es relevante en términos teóricos, prácticos y sociales. Desde una perspectiva teórica, contribuirá al conocimiento sobre el uso de estrategias cognitivas en la educación inicial, fortaleciendo el campo de la psicopedagogía y el desarrollo cognitivo infantil. Además, ampliará el marco conceptual relacionado con

las metodologías de enseñanza en la primera infancia, proporcionando un enfoque actualizado sobre cómo optimizar el aprendizaje mediante técnicas cognitivas.

En el ámbito práctico, los resultados de este estudio ofrecerán herramientas valiosas para los docentes de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, permitiéndoles identificar cuáles estrategias cognitivas son más efectivas en el contexto de educación inicial. Esto facilitará la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que potencien el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los niños. Asimismo, el estudio proporcionará información útil para la elaboración de programas de capacitación docente enfocados en el uso de estrategias cognitivas.

Desde una perspectiva social, esta investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la comunidad educativa de Villa Rica - Oxapampa, al promover una educación de calidad que fomente el pensamiento crítico y la autonomía en los niños desde sus primeros años de formación. Además, contribuirá a reducir posibles dificultades de aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos futuros.

En conclusión, este estudio no solo llenará un vacío en la investigación educativa en el contexto local, sino que también aportará conocimientos aplicables en otros entornos educativos similares. Al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre estrategias cognitivas y aprendizaje en la educación inicial, se espera influir en las políticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los niños en Villa Rica - Oxapampa y más allá.

1.6. Limitaciones de la investigación

Si bien esta investigación busca proporcionar información valiosa sobre el uso de estrategias cognitivas y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de

educación inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, es importante reconocer ciertas limitaciones que podrían influir en los resultados y su interpretación:

Muestra y Generalización: La investigación se llevará a cabo exclusivamente en una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Los resultados reflejarán las experiencias y prácticas específicas de los docentes y estudiantes de esta institución, por lo que pueden no ser representativos de otros entornos educativos en Villa Rica - Oxapampa o en otras regiones.

Tiempo de Evaluación: Dado el tiempo limitado para la recolección de datos, es posible que no se observe el desarrollo a largo plazo de las habilidades cognitivas en los estudiantes. El impacto de las estrategias cognitivas puede requerir un seguimiento más prolongado para evaluar cambios significativos en el aprendizaje.

Instrumentos de Medición: La efectividad de las estrategias cognitivas se medirá mediante observaciones y cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Sin embargo, la subjetividad en las respuestas y la interpretación de los datos podrían influir en la precisión de los resultados. Además, la falta de instrumentos estandarizados específicos para la población de educación inicial podría afectar la validez de las conclusiones.

Factores Contextuales: Existen variables externas, como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y las experiencias previas de aprendizaje, que pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños y no se abordarán de manera exhaustiva en este estudio. Estos factores pueden afectar la implementación y efectividad de las estrategias cognitivas en el aula.

Intervención Docente: La investigación dependerá en gran medida de la disposición y habilidades de los docentes para aplicar las estrategias cognitivas. La variabilidad en la capacitación, experiencia y enfoque pedagógico de los docentes podría generar diferencias en la implementación y, por ende, en los resultados obtenidos.

A pesar de estas limitaciones, se espera que el estudio proporcione información relevante sobre el uso de estrategias cognitivas en la educación inicial y sirva como base para futuras investigaciones en este campo. Se tomarán medidas para mitigar estas limitaciones, como el uso de triangulación de datos y la consideración de variables contextuales en el análisis de los resultados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Torres, L. & Ramírez, P. (2021). "Desarrollo Cognitivo a través de Estrategias de Aprendizaje en Educación Infantil." Universidad Nacional de Colombia.

Este estudio examinó cómo las estrategias de aprendizaje, como la visualización y la asociación de ideas, influyen en el desarrollo cognitivo de niños en edad preescolar. Los resultados indicaron que las estrategias basadas en imágenes mentales y conexiones con experiencias previas facilitaron la construcción de conocimientos y mejoraron las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. Asimismo, se destacó la importancia del rol docente en la mediación del aprendizaje cognitivo.

Martínez, A. & Castillo, R. (2019). "Impacto de las Estrategias Cognitivas en el Desarrollo de Habilidades Matemáticas en Educación Preescolar." Universidad Autónoma de México.

Este estudio exploró el efecto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de habilidades matemáticas en niños de educación inicial. Se evidenció que el uso de técnicas de categorización y secuenciación mejoró la comprensión de conceptos numéricos y la resolución de problemas matemáticos. Asimismo, se concluyó que el enfoque en el razonamiento lógico contribuyó al desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

López, C. (2018). "Estrategias Cognitivas y Desarrollo Integral en Educación Infantil." Universidad de Chile.

La investigación analizó el papel de las estrategias cognitivas en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, abordando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Se destacó que las estrategias de autorregulación y autoevaluación no solo mejoraron el aprendizaje académico, sino también fomentaron la autonomía y la autoestima en los estudiantes. El estudio sugirió la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias cognitivas para maximizar su efectividad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

González, M. (2022). "Estrategias Cognitivas y Rendimiento Académico en Educación Inicial en Lima, Perú."

Esta investigación analizó el impacto de las estrategias cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial en instituciones públicas de Lima. El estudio concluyó que la implementación de técnicas de organización y elaboración mejoró significativamente la comprensión y retención de información en los niños. Además, se observó un aumento en la motivación y participación en el aula. Los hallazgos resaltan la importancia de adaptar las estrategias cognitivas al contexto educativo y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Pérez, J. (2020). "Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora en Niños de Educación Inicial." Universidad de San Marcos, Perú.

La investigación abordó el uso de estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial. Se demostró que el uso de estrategias como la predicción y el resumen favoreció la comprensión de textos sencillos. Además, el estudio subrayó la necesidad de integrar estas estrategias en las prácticas pedagógicas diarias para fortalecer la capacidad de análisis y síntesis en los niños.

2.1.3. Antecedente local

Ponseca (2022) en su investigación “Estrategias metacognitivas de aprendizaje, habilidades de pensamiento y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2022”, menciona:

La presente tesis es una investigación correlacional de tipo científica básica; su diseño es no experimental. Es un estudio que mide el grado de correlación entre tres variables: estrategias metacognitivas de aprendizaje, habilidades de pensamiento y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. En la investigación se utilizaron tres instrumentos de medición para medir las tres variables: el Inventario de Estrategias Metacognitivas que mide la variable estrategias metacognitivas de aprendizaje; el Cuestionario de Habilidades de Pensamiento que mide la variable habilidades de pensamiento; y, el Cuestionario de Aprendizaje Significativo, que sirvió para medir la variable aprendizaje significativo. Se trabajó con una muestra que estuvo conformado por 300 estudiantes que fueron los elementos muestrales de la investigación. Los resultados evidenciaron que existen correlaciones estadísticamente positivas y

significativas entre las estrategias metacognitivas de aprendizaje, las habilidades de pensamiento y el aprendizaje significativo en la población de estudiantes universitarios que fueron estudiados.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Estrategias cognitivas

La fundamentación teórica de la variable independiente resulta esencial para comprender el papel que cumplen las estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial. En la presente investigación, las estrategias cognitivas constituyen la variable explicativa que permite analizar cómo determinados procedimientos mentales y pedagógicos se relacionan con el aprendizaje infantil en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, durante el año 2024.

Desde una perspectiva educativa, las estrategias cognitivas permiten que los estudiantes organicen información, elaboren ideas, memoricen activamente y controlen su comprensión. En el nivel inicial, estas estrategias no se presentan necesariamente como procesos conscientes y autónomos plenamente desarrollados, sino como habilidades en formación que requieren mediación docente, actividades lúdicas, interacción social y experiencias significativas.

Conceptualización de las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas pueden entenderse como procedimientos mentales que permiten al sujeto procesar, organizar, almacenar, recuperar y aplicar información durante una situación de aprendizaje. Su importancia radica en que no se limitan a la acumulación de contenidos, sino que ayudan al estudiante a comprender, relacionar y utilizar lo aprendido en distintos contextos.

Weinstein y Mayer (1986) sostienen que las estrategias cognitivas son acciones internas orientadas a facilitar la adquisición, organización y recuperación de la información. Desde esta perspectiva, aprender no implica únicamente recibir datos, sino activar procesos como la repetición, elaboración, organización y comprensión.

Por su parte, Monereo (1998) define las estrategias cognitivas como procedimientos intencionales, conscientes y controlables que permiten al estudiante intervenir eficazmente en su propio proceso de aprendizaje. Esta definición destaca que las estrategias no son simples técnicas aisladas, sino recursos que orientan la forma en que el sujeto comprende y resuelve una tarea.

Asimismo, Flavell (1979) relaciona las estrategias cognitivas con el desarrollo metacognitivo, al señalar que el estudiante no solo aprende contenidos, sino que también puede tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento. Aunque en Educación Inicial esta conciencia se encuentra en desarrollo, el docente puede promoverla mediante preguntas, revisión de actividades, verbalización de ideas y acompañamiento constante.

A partir de estos aportes, en la presente investigación se asume que las estrategias cognitivas son procedimientos pedagógicos y mentales que favorecen la organización, elaboración, memorización y control de la comprensión en los niños de Educación Inicial. En este nivel educativo, dichas estrategias deben aplicarse mediante experiencias concretas, lúdicas y mediadas por el docente, debido a las características evolutivas de los niños de 5 años.

Fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se sustentan principalmente en los enfoques constructivistas, socioculturales y cognitivos del aprendizaje. Estas perspectivas permiten comprender que el aprendizaje infantil no se produce de manera pasiva, sino

mediante la interacción activa del niño con su entorno, sus pares, el docente y los objetos de conocimiento.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975), el niño construye sus aprendizajes a partir de la interacción con el medio. En la etapa preoperacional, correspondiente aproximadamente a los niños de 2 a 7 años, el pensamiento se caracteriza por el uso del lenguaje, la imaginación, el juego simbólico y la representación mental. En este sentido, las estrategias cognitivas deben promover actividades concretas, visuales y manipulativas, ya que los niños aún requieren apoyos perceptivos para organizar y comprender la información.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) también constituye un fundamento central, debido a que plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación del adulto. El concepto de zona de desarrollo próximo permite explicar que los niños pueden alcanzar niveles superiores de desempeño cuando reciben orientación del docente o apoyo de sus compañeros. Por ello, las estrategias cognitivas en Educación Inicial deben ser guiadas, dialogadas y contextualizadas.

Desde el aprendizaje significativo de Ausubel (2002), las estrategias cognitivas adquieren relevancia porque permiten relacionar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. En el caso de los niños de Educación Inicial, esta relación se logra mediante ejemplos cercanos, imágenes, cuentos, canciones, juegos, objetos concretos y situaciones de la vida cotidiana. Así, el aprendizaje resulta más comprensible y duradero.

Asimismo, la teoría metacognitiva de Flavell (1979) permite comprender la importancia de que los niños empiecen a reconocer lo que saben, lo que comprenden y lo que necesitan mejorar. Aunque la metacognición en la primera infancia se encuentra en proceso inicial, el docente puede favorecerla mediante preguntas simples como:

“¿Qué hicimos?”, “¿Cómo lo hiciste?”, “¿Qué falta?”, “¿Qué podrías cambiar?” o “¿Qué aprendiste?”. Estas preguntas fortalecen el control progresivo de la comprensión.

En conjunto, estos fundamentos teóricos permiten sostener que las estrategias cognitivas cumplen una función mediadora en el aprendizaje infantil, ya que ayudan a los niños a organizar sus experiencias, relacionar conocimientos, recordar información y regular progresivamente su comprensión.

Enfoques científicos relacionados con las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas han sido estudiadas desde distintos enfoques científicos. En primer lugar, el enfoque cognitivo las considera procedimientos internos que permiten procesar la información. Desde esta perspectiva, el aprendizaje depende de procesos como la atención, percepción, memoria, comprensión, codificación, recuperación y transferencia de información.

En segundo lugar, el enfoque constructivista entiende las estrategias cognitivas como recursos que permiten al estudiante construir activamente su conocimiento. Según este enfoque, el niño no aprende por simple repetición, sino cuando manipula, explora, compara, clasifica, representa, pregunta y relaciona lo nuevo con lo que ya conoce. Por ello, en Educación Inicial, las estrategias cognitivas deben estar integradas a actividades significativas y lúdicas.

En tercer lugar, el enfoque sociocultural resalta la importancia del lenguaje, la interacción y la mediación docente. Desde esta perspectiva, las estrategias cognitivas se desarrollan en contextos de comunicación y cooperación. El niño aprende cuando dialoga, escucha, comparte ideas, recibe apoyo y participa en actividades colectivas. Esto es especialmente importante en el aula de Educación Inicial, donde el aprendizaje se construye mediante experiencias compartidas.

En cuarto lugar, el enfoque pedagógico-didáctico considera las estrategias cognitivas como recursos que el docente incorpora en la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje. En este sentido, no basta con que el niño posea potencial cognitivo; se requiere que el docente diseñe actividades que estimulen la organización de información, la elaboración de ideas, la memoria activa y el control de la comprensión.

Finalmente, desde una perspectiva curricular, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú plantea que los estudiantes deben desarrollar competencias a partir de experiencias significativas, retadoras y contextualizadas (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Por tanto, las estrategias cognitivas se relacionan con el enfoque por competencias, ya que favorecen que el niño movilice conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones de aprendizaje.

Dimensiones de las estrategias cognitivas

En la presente investigación, la variable estrategias cognitivas se organiza en cuatro dimensiones: organización de la información, elaboración de ideas, memorización activa y control de la comprensión. Estas dimensiones guardan correspondencia con la matriz de consistencia, los objetivos específicos, las hipótesis y la operacionalización de variables.

a. Organización de la información

La organización de la información se refiere a la capacidad de ordenar, clasificar, agrupar y estructurar datos, imágenes, objetos o ideas para facilitar su comprensión. En Educación Inicial, esta dimensión se expresa cuando los niños agrupan materiales por color, forma, tamaño o función; ordenan secuencias; comparan elementos; reconocen semejanzas y diferencias; o utilizan apoyos visuales para comprender una actividad.

Desde la perspectiva de Weinstein y Mayer (1986), la organización permite estructurar la información de manera significativa, facilitando su retención y recuperación. En el nivel inicial, esta estrategia debe trabajarse mediante recursos concretos, imágenes, juegos de clasificación, seriación, rompecabezas y actividades manipulativas.

En la investigación, esta dimensión se vincula con indicadores como el uso de esquemas, recursos visuales, clasificación y categorización de conceptos. Su análisis permite identificar si los docentes promueven actividades que ayuden a los niños a ordenar la información y construir relaciones básicas entre los contenidos.

b. Elaboración de ideas

La elaboración de ideas consiste en relacionar la información nueva con conocimientos previos, experiencias personales, ejemplos, analogías o explicaciones propias. Esta dimensión permite que el aprendizaje sea más profundo, porque el niño no solo recibe información, sino que la conecta con situaciones significativas.

Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante. En Educación Inicial, esta relación se logra cuando el docente utiliza ejemplos cercanos, conversa con los niños, pregunta por sus experiencias, emplea cuentos, imágenes o situaciones cotidianas.

En el estudio, la elaboración de ideas se expresa mediante indicadores como asociaciones significativas, ejemplificación, analogías, parafraseo y reformulación de contenidos. Estos indicadores permiten observar si el niño comprende mejor cuando se le ayuda a relacionar lo aprendido con su realidad inmediata.

c. Memorización activa

La memorización activa se refiere a la capacidad de retener, evocar y recuperar información mediante procedimientos comprensivos y significativos. A diferencia de la repetición mecánica, la memorización activa implica recordar información vinculándola con imágenes, canciones, rimas, secuencias, juegos o experiencias previas.

Weinstein y Mayer (1986) consideran que las estrategias de repetición y recuperación cumplen un papel importante en la conservación de la información. En Educación Inicial, estas estrategias deben desarrollarse mediante actividades lúdicas, canciones, cuentos repetitivos, secuencias visuales, juegos de memoria y rutinas pedagógicas.

En la presente investigación, esta dimensión se vincula con indicadores como repetición comprensiva, uso de canciones, rimas, juegos, recursos visuales y evocación de información trabajada previamente. Su importancia radica en que la memoria es una base necesaria para el aprendizaje, la comprensión y la transferencia de conocimientos.

d. Control de la comprensión

El control de la comprensión se relaciona con la capacidad de verificar si se ha entendido una actividad, identificar dificultades, formular preguntas, corregir errores y mejorar respuestas. En los niños de Educación Inicial, esta dimensión se encuentra en desarrollo y requiere acompañamiento docente permanente.

Flavell (1979) plantea que el control de la comprensión forma parte del desarrollo metacognitivo, ya que implica tomar conciencia de los propios procesos de pensamiento. En edades tempranas, este control no se manifiesta de manera

autónoma, sino mediante la mediación del docente a través de preguntas, retroalimentación, orientación y revisión de actividades.

En la investigación, esta dimensión se observa mediante indicadores como identificación de dificultades, atención de dudas, revisión de respuestas y corrección de trabajos. Su análisis permite comprender si las estrategias aplicadas en el aula favorecen que los niños reflexionen, aunque sea de manera inicial, sobre lo que hacen y aprenden.

Importancia de las estrategias cognitivas en el contexto educativo

Las estrategias cognitivas son importantes en el contexto educativo porque permiten mejorar la calidad del aprendizaje desde los primeros años de escolaridad. En Educación Inicial, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la que construyen las bases de su pensamiento, lenguaje, memoria, atención, imaginación y resolución de problemas. Por ello, el uso adecuado de estrategias cognitivas puede favorecer un aprendizaje más activo, significativo y participativo.

En el aula de Educación Inicial, estas estrategias ayudan a que los niños no solo realicen actividades, sino que comprendan lo que hacen, establezcan relaciones, recuerden información, formulen preguntas y expresen sus ideas. Asimismo, contribuyen al desarrollo de la autonomía, la motivación y la confianza para aprender.

En el contexto de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, las estrategias cognitivas adquieren relevancia porque permiten analizar cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje en niños de 5 años. La investigación parte de la necesidad de conocer qué estrategias se aplican en el aula y cómo estas se relacionan con el aprendizaje infantil.

Además, desde una perspectiva institucional, el fortalecimiento de estrategias cognitivas puede orientar la mejora de la práctica docente, la planificación de sesiones,

la selección de recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje. Por tanto, su estudio no solo tiene valor teórico, sino también utilidad pedagógica.

Aportes de las estrategias cognitivas al estudio

La variable estrategias cognitivas aporta al estudio porque permite organizar el análisis del proceso pedagógico en función de procedimientos concretos que favorecen el aprendizaje. Al operacionalizarse en dimensiones como organización de la información, elaboración de ideas, memorización activa y control de la comprensión, esta variable permite construir indicadores observables y medibles dentro del aula de Educación Inicial.

Asimismo, la variable orienta el diseño de los instrumentos de recolección de datos, especialmente el cuestionario dirigido a docentes y la lista de verificación de observación en el aula. Estos instrumentos permiten identificar la frecuencia con que se aplican estrategias cognitivas y su posible relación con el aprendizaje de los niños.

Desde el punto de vista metodológico, el análisis de esta variable contribuye a contrastar la hipótesis de investigación, según la cual las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el aprendizaje en los niños de Educación Inicial. No obstante, dado que el estudio es de nivel correlacional, dicha relación debe interpretarse como asociación y no como causalidad directa.

Finalmente, el estudio de las estrategias cognitivas permite formular recomendaciones pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica docente, mejorar la participación de los niños, estimular habilidades cognitivas básicas y promover aprendizajes significativos desde la primera infancia.

En síntesis, las estrategias cognitivas se sustentan en enfoques cognitivos, constructivistas, socioculturales y pedagógicos que reconocen al niño como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. Los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel,

Flavell, Monereo, Weinstein y Mayer permiten comprender que aprender implica organizar información, relacionar ideas, recordar activamente y controlar progresivamente la comprensión.

En el nivel de Educación Inicial, estas estrategias deben adaptarse a las características evolutivas de los niños, utilizando recursos lúdicos, visuales, manipulativos y comunicativos. Por ello, la variable estrategias cognitivas resulta pertinente para analizar el aprendizaje infantil en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, ya que permite identificar cómo las prácticas pedagógicas pueden favorecer o limitar el desarrollo cognitivo de los niños.

Las dimensiones más relevantes para el estudio son organización de la información, elaboración de ideas, memorización activa y control de la comprensión, debido a que permiten observar procesos esenciales del aprendizaje infantil. Su análisis contribuye a responder el problema de investigación, orientar la contrastación de hipótesis y proponer acciones pedagógicas pertinentes para fortalecer el aprendizaje en Educación Inicial.

2.2.2. Aprendizaje en los Niños de Educación Inicial

El aprendizaje en Educación Inicial adquiere especial importancia porque corresponde a una etapa decisiva del desarrollo infantil, en la cual los niños construyen sus primeras formas de pensamiento, lenguaje, socialización, autonomía, memoria, atención, creatividad y comprensión del entorno. Por ello, su estudio permite comprender cómo las experiencias pedagógicas, la mediación docente y las estrategias cognitivas se relacionan con la formación integral de los estudiantes.

Conceptualización del aprendizaje en los niños de Educación Inicial

El aprendizaje en Educación Inicial puede definirse como un proceso activo, progresivo, social y significativo mediante el cual los niños adquieren conocimientos,

desarrollan habilidades, construyen actitudes y fortalecen formas de interacción con su entorno. Este proceso no se limita a la recepción de información, sino que implica exploración, juego, comunicación, observación, manipulación de objetos y participación en experiencias significativas.

Piaget (1975) sostiene que el aprendizaje infantil se construye mediante la interacción activa del niño con el medio. Desde esta perspectiva, el niño no aprende de manera pasiva, sino que organiza sus experiencias a través de esquemas mentales que se modifican progresivamente mediante procesos de asimilación y acomodación. En la etapa preoperacional, propia de los niños de Educación Inicial, el aprendizaje se manifiesta mediante el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y la representación mental.

Vygotsky (1978), por su parte, afirma que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado. Para este autor, el niño aprende en interacción con adultos y compañeros, especialmente cuando recibe orientación dentro de su zona de desarrollo próximo. Esta concepción resulta relevante para el nivel inicial, porque destaca el papel del docente como mediador del aprendizaje y la importancia del lenguaje, la cooperación y el acompañamiento pedagógico.

Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. En Educación Inicial, esta relación se genera cuando los contenidos se vinculan con experiencias cercanas al niño, mediante cuentos, imágenes, juegos, ejemplos, canciones, actividades manipulativas y situaciones de la vida cotidiana.

A partir de estos aportes, en la presente investigación se asume que el aprendizaje en los niños de Educación Inicial es un proceso integral, activo y mediado, mediante el cual los estudiantes desarrollan capacidades cognitivas, comunicativas,

sociales y afectivas a partir de experiencias significativas organizadas en el aula. En el contexto del estudio, este aprendizaje será observado a través del desempeño cognitivo, las habilidades cognitivas, la participación, la motivación, la comprensión y la retención de conceptos.

Fundamentos teóricos del aprendizaje en Educación Inicial

El aprendizaje en los niños de Educación Inicial se sustenta en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas que explican cómo los niños construyen conocimientos durante los primeros años de vida. Entre los principales fundamentos se encuentran la teoría del desarrollo cognitivo, la teoría sociocultural, el aprendizaje significativo y el enfoque por competencias.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1975) explica que los niños atraviesan etapas progresivas de pensamiento. En la etapa preoperacional, que comprende aproximadamente de los 2 a los 7 años, los niños desarrollan el pensamiento simbólico, la imaginación, el lenguaje y la representación. Sin embargo, su pensamiento aún se caracteriza por la centración, el egocentrismo cognitivo y la necesidad de apoyos concretos. Por ello, el aprendizaje en Educación Inicial debe basarse en experiencias manipulativas, visuales, lúdicas y contextualizadas.

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) considera que el aprendizaje antecede y promueve el desarrollo cuando se produce con la mediación adecuada. El docente cumple un rol fundamental al brindar apoyo, formular preguntas, orientar la actividad, organizar la interacción y promover el uso del lenguaje. En este sentido, el aprendizaje infantil no puede comprenderse de manera aislada, sino en relación con el contexto social, cultural y pedagógico en el que se desenvuelve el niño.

El aprendizaje significativo de Ausubel (2002) también constituye un fundamento esencial, porque destaca la importancia de relacionar los nuevos contenidos

con los saberes previos. En Educación Inicial, este principio implica partir de experiencias conocidas por los niños y presentar actividades que tengan sentido para ellos. Así, el aprendizaje se fortalece cuando el niño comprende, relaciona y aplica lo aprendido en situaciones concretas.

Asimismo, el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú sostiene que el aprendizaje debe permitir al estudiante movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para actuar de manera pertinente en diversas situaciones (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). En Educación Inicial, este enfoque se concreta mediante experiencias de juego, exploración, comunicación, convivencia y resolución de situaciones propias de la vida cotidiana.

Estos fundamentos permiten comprender que el aprendizaje infantil es un proceso integral que requiere mediación docente, experiencias significativas, interacción social, actividad lúdica y estrategias cognitivas adecuadas a la edad de los niños.

Enfoques científicos relacionados con el aprendizaje en Educación Inicial

El aprendizaje en Educación Inicial puede analizarse desde diferentes enfoques científicos. En primer lugar, el enfoque cognitivo se centra en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la atención, memoria, percepción, razonamiento, comprensión y resolución de problemas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje depende de la manera en que el niño recibe, procesa, organiza y recupera la información.

En segundo lugar, el enfoque constructivista sostiene que el niño construye activamente su aprendizaje mediante la exploración del entorno. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no se transmite de forma mecánica, sino que se construye a través

de la interacción con objetos, personas, experiencias y situaciones significativas. En Educación Inicial, esto implica promover actividades de juego, manipulación, clasificación, experimentación, representación y expresión.

En tercer lugar, el enfoque sociocultural enfatiza que el aprendizaje se produce en interacción con otros. El lenguaje, el diálogo, la cooperación y la mediación del adulto son elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo infantil. En el aula de inicial, este enfoque se manifiesta cuando los niños participan en juegos colectivos, comparten ideas, escuchan cuentos, responden preguntas, colaboran con sus compañeros y reciben orientación de la docente.

En cuarto lugar, el enfoque socioemocional reconoce que el aprendizaje infantil no depende únicamente de procesos cognitivos, sino también de la seguridad afectiva, la motivación, la autoestima, la curiosidad y la confianza para participar. Un niño que se siente seguro, escuchado y valorado tiene mayores posibilidades de expresar sus ideas, explorar el entorno y asumir nuevos retos de aprendizaje.

Finalmente, el enfoque curricular por competencias permite entender el aprendizaje como un proceso orientado al desarrollo integral. En este marco, el niño aprende cuando moviliza capacidades en situaciones reales o significativas, no solo cuando reproduce información. Por ello, el aprendizaje en Educación Inicial debe evaluarse considerando desempeños observables, participación activa, comprensión, motivación y capacidad para aplicar lo aprendido.

Dimensiones del aprendizaje en los niños de Educación Inicial

En la presente investigación, la variable aprendizaje en los niños de Educación Inicial se organiza en cuatro dimensiones: desempeño cognitivo, desarrollo de habilidades cognitivas, participación y motivación en el aula, y comprensión y retención de conceptos. Estas dimensiones guardan correspondencia con la matriz de

consistencia, la operacionalización de variables y los instrumentos de recolección de datos.

a. Desempeño cognitivo

El desempeño cognitivo se refiere a la capacidad del niño para resolver problemas sencillos, clasificar información, establecer relaciones, seguir secuencias y aplicar conocimientos en situaciones concretas. En Educación Inicial, esta dimensión se observa cuando el niño manipula objetos, compara elementos, identifica semejanzas y diferencias, reconoce patrones o responde a desafíos acordes con su edad.

Desde la perspectiva de Piaget (1975), el desempeño cognitivo en la etapa preoperacional se desarrolla mediante la interacción con el entorno y el uso de representaciones simbólicas. Por ello, las actividades que implican ordenar, agrupar, comparar y resolver situaciones simples son fundamentales para fortalecer el pensamiento infantil.

En la investigación, esta dimensión permite describir cómo los niños expresan sus aprendizajes mediante acciones observables dentro del aula. Su análisis se relaciona con indicadores como resolución de problemas, clasificación, secuenciación, comprensión y aplicación de conceptos.

b. Desarrollo de habilidades cognitivas

El desarrollo de habilidades cognitivas comprende procesos como la atención, la memoria, el razonamiento lógico inicial, la observación, la comparación y la capacidad de respuesta ante situaciones de aprendizaje. Estas habilidades constituyen la base del aprendizaje infantil, ya que permiten al niño concentrarse, recordar, relacionar información y construir significados.

Vygotsky (1978) sostiene que las funciones psicológicas superiores se desarrollan mediante la interacción social y la mediación cultural. En ese sentido, habilidades como la atención voluntaria, la memoria lógica y el razonamiento se fortalecen progresivamente cuando el niño participa en actividades guiadas por el docente.

En el presente estudio, esta dimensión se observa a través de conductas como mantener la atención durante una actividad, recordar instrucciones, identificar diferencias, relacionar datos y explicar respuestas sencillas. Su análisis permite comprender el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por los niños en el contexto del aula.

c. Participación y motivación en el aula

La participación y motivación en el aula se relacionan con la disposición del niño para intervenir en actividades, formular preguntas, expresar ideas, colaborar con sus compañeros y mostrar interés por aprender. En Educación Inicial, la motivación cumple un papel fundamental, ya que impulsa la curiosidad, la exploración y la iniciativa.

El MINEDU (2016) sostiene que los aprendizajes en la Educación Básica deben desarrollarse en situaciones significativas que despierten el interés del estudiante y promuevan su participación activa. En el nivel inicial, esto implica generar ambientes seguros, afectivos y lúdicos, donde los niños puedan expresarse sin temor, interactuar con otros y disfrutar del aprendizaje.

En esta investigación, la participación y motivación se observan mediante indicadores como participación en juegos, interacción con compañeros y docentes, curiosidad, formulación de preguntas e interés por descubrir cosas nuevas. Esta

dimensión resulta importante porque un niño motivado tiene mayores posibilidades de involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.

d. Comprensión y retención de conceptos

La comprensión y retención de conceptos se refiere a la capacidad del niño para entender información, recordarla, explicarla con sus propias palabras y aplicarla en situaciones similares o nuevas. Esta dimensión integra procesos de memoria, lenguaje, comprensión y transferencia del aprendizaje.

Desde el aprendizaje significativo, Ausubel (2002) sostiene que la comprensión se fortalece cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva previa del estudiante. En Educación Inicial, esta relación se favorece mediante actividades concretas, repetición comprensiva, ejemplos cercanos, diálogo, cuentos, imágenes y experiencias vivenciales.

En el estudio, esta dimensión se evalúa mediante indicadores como precisión al reproducir información, explicación de conceptos con palabras propias y transferencia de conocimientos a nuevas situaciones. Su análisis permite identificar si los aprendizajes de los niños son únicamente repetitivos o si evidencian comprensión y aplicación.

Importancia del aprendizaje en el contexto educativo inicial

El aprendizaje en Educación Inicial es fundamental porque constituye la base del desarrollo integral del niño. Durante esta etapa se forman las primeras capacidades cognitivas, comunicativas, sociales, emocionales y motrices que influirán en los aprendizajes posteriores. Por ello, la calidad de las experiencias educativas iniciales tiene un impacto importante en el desarrollo escolar y personal de los estudiantes.

En el contexto de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, estudiar el aprendizaje de los niños permite identificar fortalezas y

necesidades en el proceso educativo. Asimismo, permite comprender cómo los niños participan, recuerdan, comprenden, resuelven problemas y se motivan durante las actividades de aula.

El aprendizaje infantil también es relevante porque permite orientar la práctica docente. Cuando se conoce cómo aprenden los niños, qué dificultades presentan y qué habilidades requieren fortalecimiento, el docente puede diseñar estrategias más pertinentes, seleccionar recursos adecuados y promover experiencias significativas.

Además, el aprendizaje en Educación Inicial tiene una dimensión social, porque contribuye a formar niños más autónomos, comunicativos, creativos y capaces de convivir con otros. En este sentido, fortalecer el aprendizaje infantil no solo responde a una necesidad académica, sino también a una finalidad formativa y social.

Relación teórica entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños de Educación Inicial

La relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños de Educación Inicial se fundamenta en la idea de que los procedimientos de organización, elaboración, memoria y control de la comprensión favorecen mejores condiciones para aprender. Sin embargo, dado que la presente investigación es de nivel correlacional, esta relación debe entenderse como asociación entre variables y no como causalidad directa.

Las estrategias cognitivas se relacionan con el aprendizaje porque ayudan al niño a ordenar la información, establecer conexiones, recordar experiencias y verificar su comprensión. Por ejemplo, cuando el docente promueve la clasificación de objetos, favorece el desempeño cognitivo; cuando utiliza ejemplos y analogías, facilita la comprensión; cuando emplea canciones o juegos de memoria, fortalece la retención; y cuando formula preguntas, estimula el control inicial de la comprensión.

Desde la teoría de Vygotsky (1978), esta relación puede explicarse por la mediación docente. Las estrategias cognitivas actúan como herramientas pedagógicas que permiten al niño avanzar desde lo que puede hacer solo hacia lo que puede lograr con apoyo. Desde Ausubel (2002), estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo al conectar nuevos contenidos con experiencias previas. Desde Piaget (1975), permiten al niño organizar sus experiencias y construir esquemas de pensamiento acordes con su nivel de desarrollo.

En consecuencia, las estrategias cognitivas y el aprendizaje guardan una relación teórica estrecha, ya que ambas variables se articulan en el proceso de construcción del conocimiento. El análisis de esta relación permite comprender cómo las prácticas pedagógicas pueden favorecer el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en Educación Inicial.

Aportes del aprendizaje en los niños de Educación Inicial al estudio

La variable aprendizaje en los niños de Educación Inicial aporta al estudio porque permite observar el resultado formativo que se relaciona con las estrategias cognitivas aplicadas en el aula. Al operacionalizarse en dimensiones como desempeño cognitivo, desarrollo de habilidades cognitivas, participación y motivación, comprensión y retención de conceptos, esta variable permite construir indicadores observables y medibles.

Desde el punto de vista metodológico, esta variable orienta la elaboración de la ficha de observación del aprendizaje infantil, instrumento que permite registrar conductas y desempeños de los niños durante actividades pedagógicas habituales. Asimismo, facilita el análisis descriptivo y correlacional de los datos, permitiendo establecer si existe relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje.

Desde el punto de vista educativo, la variable permite identificar qué aspectos del aprendizaje infantil se encuentran fortalecidos y cuáles requieren mayor atención pedagógica. Esto resulta importante para formular recomendaciones dirigidas a docentes, directivos e investigadores interesados en mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

Finalmente, el estudio de esta variable contribuye a comprender el aprendizaje infantil como un proceso integral, en el que intervienen dimensiones cognitivas, motivacionales, comunicativas y sociales. De esta manera, la investigación no reduce el aprendizaje a resultados académicos aislados, sino que lo analiza como un fenómeno amplio y contextualizado.

En síntesis, el aprendizaje en los niños de Educación Inicial se sustenta en enfoques cognitivos, constructivistas, socioculturales, significativos y curriculares que reconocen al niño como sujeto activo de su formación. Los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel y el Currículo Nacional de la Educación Básica permiten comprender que el aprendizaje infantil se desarrolla mediante la interacción con el entorno, la mediación docente, el juego, el lenguaje, la motivación y las experiencias significativas.

Las dimensiones más relevantes para esta investigación son el desempeño cognitivo, el desarrollo de habilidades cognitivas, la participación y motivación en el aula, y la comprensión y retención de conceptos. Estas dimensiones permiten observar de manera integral cómo aprenden los niños de 5 años y cómo dicho aprendizaje se relaciona con las estrategias cognitivas aplicadas en el aula.

Por tanto, la variable aprendizaje en los niños de Educación Inicial queda sustentada científicamente como un proceso activo, social, significativo y progresivo. Su análisis permite responder al problema de investigación, orientar la medición de los resultados, contrastar la hipótesis y proponer acciones pedagógicas pertinentes para

fortalecer el aprendizaje infantil en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica.

2.3. Definición de términos básicos

a. Estrategias Cognitivas

Son métodos o técnicas que los individuos utilizan para procesar, almacenar y recuperar información de manera eficiente. Incluyen la organización, elaboración y repetición de datos, así como el uso de imágenes mentales y asociaciones con conocimientos previos (**Flavell, 1979**).

b. Aprendizaje en Educación Inicial

Proceso mediante el cual los niños en edad preescolar adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción con su entorno, actividades lúdicas y experiencias educativas estructuradas (**Piaget, 1970**).

c. Desarrollo Cognitivo:

Es el progreso de las capacidades intelectuales y mentales de los niños, como la percepción, memoria, atención, pensamiento y resolución de problemas. Este desarrollo ocurre de manera acelerada durante la primera infancia (**Vygotsky, 1978**).

d. Educación Inicial

Etapa educativa que abarca a los niños desde el nacimiento hasta los seis años, enfocándose en su desarrollo integral: cognitivo, emocional, social y físico (**UNESCO, 2019**).

e. Procesos Cognitivos

Son operaciones mentales que incluyen la percepción, atención, memoria, razonamiento y lenguaje. Estos procesos permiten la adquisición, almacenamiento y utilización de conocimientos (**Anderson, 1983**).

f. Juego Lúdico

Actividad espontánea y placentera que fomenta la creatividad, la imaginación y el aprendizaje en los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas (**Vygotsky, 1978**).

g. Metacognición

Capacidad de reflexionar y autorregular los propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Incluye el conocimiento de las estrategias cognitivas y el control sobre su aplicación (**Flavell, 1979**).

h. Motivación en el Aprendizaje

Es el impulso interno o externo que orienta y mantiene la atención y el esfuerzo de los niños hacia el aprendizaje. La motivación puede ser intrínseca (curiosidad, interés) o extrínseca (recompensas, reconocimiento) (**Deci & Ryan, 1985**).

i. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Herramientas digitales y recursos tecnológicos utilizados en el entorno educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como aplicaciones interactivas, plataformas virtuales y dispositivos móviles (**UNESCO, 2020**).

j. Constructivismo

Enfoque pedagógico que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, en el cual los niños construyen sus propios conocimientos a través de la interacción con el entorno y la experiencia previa (**Piaget, 1970; Vygotsky, 1978**).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Los docentes del nivel inicial emplean estrategias cognitivas específicas que inciden en el desarrollo del aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.
- b. El nivel de aprendizaje de los niños está relacionado con la aplicación de estrategias cognitivas en el aula en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.
- c. Existe una correlación significativa entre el uso de estrategias cognitivas por parte de los docentes y el rendimiento académico de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Estrategias Cognitivas

Dimensiones:

- Organización de la Información
- Elaboración de Ideas
- Memorización Activa
- Control de la Comprensión

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje en los Niños de Educación Inicial

Dimensiones:

- Desempeño Cognitivo
- Desarrollo de Habilidades Cognitivas
- Participación y Motivación en el Aula
- Comprensión y Retención de Conceptos

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

Escala tipo Likert:

1 = Nunca,

2 = Casi nunca,

3 = A veces,

4 = Casi siempre,

5 = Siempre

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias cognitivas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas
Variable 1: Estrategias cognitivas	Las estrategias cognitivas son procedimientos conscientes e intencionales que permiten al estudiante procesar, organizar, almacenar, recuperar y aplicar información durante el aprendizaje. Estas estrategias favorecen la comprensión, la memoria, la resolución de problemas y la autorregulación del pensamiento (Monereo, 1998; Weinstein & Mayer, 1986).	La variable será medida a través de las dimensiones organización de la información, elaboración de ideas, memorización activa y control de la comprensión. Se recogerá información mediante observación en aula y cuestionario dirigido a docentes, valorando la frecuencia con que se aplican estrategias cognitivas durante las actividades pedagógicas del nivel inicial.	Organización de la información	Uso de esquemas y recursos visuales para ordenar ideas.	El docente utiliza imágenes, esquemas, láminas o materiales visuales para organizar la información durante la clase.
Variable 1: Estrategias cognitivas	Las estrategias cognitivas permiten que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con la información previa, facilitando aprendizajes significativos y la construcción activa del conocimiento (Ausubel, 2002; Monereo, 1998).	Se observará la manera en que los docentes promueven acciones orientadas a ordenar, clasificar y relacionar información en actividades propias de Educación Inicial.	Organización de la información	Clasificación y categorización de conceptos.	El docente promueve que los niños agrupen objetos, imágenes, palabras o situaciones según semejanzas y diferencias.
Variable 1: Estrategias cognitivas	Las estrategias de elaboración implican establecer asociaciones, analogías,	Esta dimensión será medida mediante ítems orientados a identificar si el docente	Elaboración de ideas	Asociaciones y conexiones significativas.	El docente relaciona los nuevos aprendizajes con experiencias

	ejemplos y conexiones entre conocimientos previos y nuevos contenidos para favorecer la comprensión profunda (Weinstein & Mayer, 1986).	promueve asociaciones, ejemplos, explicaciones y reformulación de ideas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			previas o situaciones cotidianas de los niños.
Variable 1: Estrategias cognitivas	Las estrategias cognitivas favorecen la comprensión cuando el estudiante establece vínculos entre ideas, objetos, imágenes, palabras o experiencias cercanas a su contexto (Monereo, 1998).	Se medirá la presencia de actividades docentes que permitan a los niños relacionar ideas, verbalizar experiencias y construir significados mediante ejemplos concretos.	Elaboración de ideas	Ejemplificación y analogías.	El docente utiliza ejemplos, comparaciones o analogías para ayudar a los niños a comprender una actividad o concepto.
Variable 1: Estrategias cognitivas	La elaboración cognitiva también comprende la capacidad de expresar una idea con otras palabras, explicar lo entendido y reformular contenidos para consolidar el aprendizaje (Weinstein & Mayer, 1986).	Se registrará si el docente promueve que los niños expresen con sus propias palabras lo que han comprendido durante las actividades de aula.	Elaboración de ideas	Parafraseo y reformulación de contenidos.	El docente solicita que los niños expliquen con sus propias palabras lo que observaron, escucharon o aprendieron.
Variable 1: Estrategias cognitivas	La memorización activa comprende procedimientos orientados a retener, evocar y recuperar información mediante repetición comprensiva, canciones, rimas, imágenes o secuencias	Esta dimensión será observada mediante actividades en las que los niños repiten, recuerdan, evocan y relacionan información trabajada previamente en el aula.	Memorización activa	Repetición comprensiva de información.	El docente promueve que los niños recuerden palabras, imágenes, canciones, secuencias o instrucciones trabajadas anteriormente.

	(Weinstein & Mayer, 1986).				
Variable 1: Estrategias cognitivas	Las estrategias de memoria contribuyen a conservar información relevante y recuperarla en situaciones posteriores de aprendizaje (Monereo, 1998).	Se medirá la presencia de recursos pedagógicos que ayuden a los niños a recordar información mediante recursos lúdicos, auditivos y visuales.	Memorización activa	Uso de canciones, rimas, juegos o recursos visuales para recordar.	El docente utiliza canciones, rimas, juegos o imágenes para reforzar la memoria de los niños.
Variable 1: Estrategias cognitivas	El control de la comprensión se vincula con la capacidad de verificar si se entendió una tarea, identificar dificultades y ajustar la forma de aprender (Flavell, 1979; Monereo, 1998).	Esta dimensión será registrada observando si el docente orienta a los niños a reconocer lo que comprendieron, expresar dudas y corregir errores durante las actividades.	Control de la comprensión	Identificación de dificultades de comprensión.	El docente pregunta a los niños si comprendieron la actividad y atiende sus dudas durante el desarrollo de la clase.
Variable 1: Estrategias cognitivas	El control cognitivo favorece la autorregulación inicial del aprendizaje, permitiendo que el niño revise, corrija o mejore sus respuestas con mediación docente (Flavell, 1979).	Se valorará si el docente promueve acciones de revisión, corrección y mejora de las actividades realizadas por los niños.	Control de la comprensión	Revisión y corrección de respuestas.	El docente orienta a los niños para que revisen, corrijan o mejoren sus trabajos o respuestas.

Escala ordinal de valoración:

1 = Bajo,

2 = Medio,

3 = Alto.

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El aprendizaje en Educación Inicial es un proceso activo, social, lúdico y progresivo mediante el cual los niños construyen conocimientos, habilidades, actitudes y formas de interacción a partir de experiencias significativas con su entorno (Piaget, 1975; Vygotsky, 1978).	La variable será medida mediante la observación del desempeño de los niños en actividades de aula, considerando las dimensiones desempeño cognitivo, desarrollo de habilidades cognitivas, participación y motivación, comprensión y retención de conceptos.	Desempeño cognitivo	Resolución de problemas sencillos.	El niño intenta resolver problemas sencillos utilizando objetos, imágenes o indicaciones dadas por la docente.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El aprendizaje infantil implica la construcción activa de conocimientos mediante la exploración, manipulación, lenguaje, juego e interacción social (Piaget, 1975; Vygotsky, 1978).	Se observará el desempeño de los niños al clasificar, ordenar, comparar y aplicar conocimientos durante actividades pedagógicas propias del nivel inicial.	Desempeño cognitivo	Clasificación y secuenciación de información.	El niño clasifica objetos, imágenes o elementos según color, forma, tamaño, uso u otra característica indicada.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El aprendizaje significativo se produce cuando el niño relaciona nuevas experiencias con saberes previos, logrando comprender y aplicar lo aprendido en	Se medirá el grado en que los niños comprenden instrucciones, relacionan información y aplican conceptos en tareas de aula.	Desempeño cognitivo	Comprensión y aplicación de conceptos.	El niño aplica lo aprendido en una actividad nueva o en una situación parecida a la trabajada anteriormente.

	situaciones concretas (Ausubel, 2002).				
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El desarrollo de habilidades cognitivas comprende procesos como atención, memoria, razonamiento, lenguaje y solución de problemas, necesarios para el aprendizaje en la infancia (Piaget, 1975; Vygotsky, 1978).	Esta dimensión será medida observando conductas relacionadas con la atención, memoria, razonamiento y respuesta ante actividades cognitivas propuestas en el aula.	Desarrollo de habilidades cognitivas	Atención sostenida durante la actividad.	El niño mantiene la atención durante la explicación o desarrollo de la actividad pedagógica.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	La memoria permite al niño retener, recuperar y utilizar información en situaciones posteriores de aprendizaje, siendo fundamental para el desarrollo cognitivo infantil (Piaget, 1975).	Se observará si el niño recuerda información trabajada previamente y la utiliza durante actividades nuevas o complementarias.	Desarrollo de habilidades cognitivas	Memoria y retención de información.	El niño recuerda imágenes, palabras, canciones, secuencias o instrucciones trabajadas anteriormente.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El razonamiento y el pensamiento inicial se desarrollan progresivamente mediante experiencias concretas, interacción social y mediación docente (Vygotsky, 1978).	Se registrará el desempeño del niño al comparar, relacionar, explicar o responder ante situaciones problemáticas de acuerdo con su edad.	Desarrollo de habilidades cognitivas	Razonamiento lógico inicial.	El niño compara objetos, identifica diferencias o explica por qué eligió una respuesta durante la actividad.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	La participación y motivación son componentes esenciales del aprendizaje infantil, porque favorecen la curiosidad, la interacción, la expresión y el involucramiento activo del niño	Esta dimensión será observada a través de la participación del niño, su actitud frente a las actividades, su interacción con pares y docentes, y su disposición para aprender.	Participación y motivación en el aula	Participación activa en actividades.	El niño participa de manera activa en juegos, dinámicas, preguntas o actividades grupales propuestas por la docente.

	en las actividades (MINEDU, 2016).				
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El aprendizaje en Educación Inicial se fortalece mediante la interacción social, el diálogo y la colaboración con otros niños y adultos (Vygotsky, 1978).	Se medirá la interacción del niño con sus compañeros y docente durante actividades pedagógicas.	Participación y motivación en el aula	Interacción con compañeros y docente.	El niño comparte ideas, responde preguntas o colabora con sus compañeros durante la actividad.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	La motivación favorece la disposición del niño hacia el aprendizaje y se expresa en curiosidad, interés, iniciativa y deseo de participar (MINEDU, 2016).	Se observará la actitud del niño frente a las actividades, su curiosidad, energía, iniciativa y disposición para aprender.	Participación y motivación en el aula	Curiosidad e interés por aprender.	El niño muestra curiosidad, formula preguntas o expresa interés por descubrir cosas nuevas durante la actividad.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	La comprensión y retención de conceptos se relaciona con la capacidad del niño para entender, recordar y transferir aprendizajes a nuevas situaciones (Ausubel, 2002).	Esta dimensión será medida mediante la observación de respuestas, explicaciones, evocación de información y transferencia de aprendizajes durante actividades escolares.	Comprensión y retención de conceptos	Precisión al reproducir información.	El niño reproduce información, palabras, secuencias o instrucciones con precisión de acuerdo con la actividad realizada.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	El aprendizaje significativo implica que el estudiante pueda explicar con sentido lo que comprende, relacionando la información con experiencias previas (Ausubel, 2002).	Se observará si el niño expresa con sus propias palabras lo que comprendió de una actividad, cuento, imagen o explicación.	Comprensión y retención de conceptos	Explicación de conceptos con sus propias palabras.	El niño explica con sus propias palabras lo que aprendió, observó o realizó durante la actividad.
Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial	La transferencia del aprendizaje permite utilizar conocimientos previos en situaciones	Se medirá si el niño utiliza lo aprendido en una situación nueva, similar o	Comprensión y retención de conceptos	Transferencia de conocimientos a situaciones nuevas.	El niño utiliza lo aprendido anteriormente para resolver una nueva actividad o

	nuevas, favoreciendo la comprensión y aplicación práctica del aprendizaje infantil (Ausubel, 2002).	complementaria dentro del aula.			responder a una situación similar.
--	--	------------------------------------	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico, ya que busca resolver una problemática concreta en el contexto educativo de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, proponiendo estrategias que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños mediante la implementación adecuada de estrategias cognitivas.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es correlacional, ya que tiene como propósito fundamental identificar y analizar la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas empleadas por los docentes y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Este tipo de estudio no busca manipular variables, sino observar y medir el grado de asociación entre ellas dentro de un contexto educativo real.

A través de este nivel, se pretende determinar si existe una correlación significativa entre la variable independiente (estrategias cognitivas) y la variable

dependiente (aprendizaje), lo cual permitirá comprender cómo incide una en la otra, aportando información útil para la mejora del proceso educativo.

3.3. Método de investigación

El método de investigación que se empleará en este estudio es el hipotético-deductivo, el cual parte de la formulación de hipótesis basadas en teorías y antecedentes previos, que luego serán contrastadas con los datos empíricos recolectados en el campo. Este método es característico de las investigaciones cuantitativas y permite verificar, mediante procedimientos estadísticos, si existe una relación significativa entre las variables en estudio.

A través de este enfoque, se buscará comprobar la hipótesis general que plantea la existencia de una influencia entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, mediante la observación sistemática, la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis de resultados objetivos.

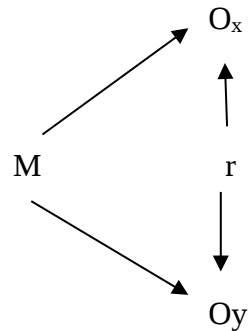
3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizará en el presente estudio es de tipo no experimental, de corte transversal y con un diseño correlacional.

- Es **no experimental** porque no se manipularán deliberadamente las variables independientes; en su lugar, se observarán y analizarán tal como ocurren en su contexto natural, es decir, dentro del aula de Educación Inicial.
- Es de tipo **transversal** porque la recolección de los datos se realizará en un solo momento del tiempo, permitiendo analizar la relación entre las variables en una situación específica y actual.
- Es **correlacional** porque busca establecer el grado de relación o asociación existente entre las estrategias cognitivas empleadas por los docentes y el aprendizaje de los

niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica.

Este diseño permite obtener información objetiva, precisa y útil para comprender la dinámica entre las variables estudiadas, sin intervenir directamente en el proceso educativo.



Donde:

M: Muestra

O_x: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: Correlación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio está conformada por la totalidad de niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Villa Rica, durante el año 2024. Esta población constituye el universo de análisis, dado que representa el grupo al que se desea estudiar para conocer la relación entre las estrategias cognitivas aplicadas por los docentes y el aprendizaje infantil.

Población (U): 22 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Dado que el tamaño de la población es reducido, homogéneo y manejable, se optará por trabajar con el universo muestral, es decir, con el total de la población. Esto permitirá obtener resultados más precisos y representativos sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo.

Muestra (n): 22 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizarán técnicas e instrumentos propios del enfoque cuantitativo, con el objetivo de obtener información precisa, válida y confiable sobre las variables estudiadas.

- Técnica: Observación estructurada

Esta técnica se aplicará directamente en el aula con la finalidad de registrar el comportamiento y desempeño de los niños durante actividades de aprendizaje, en relación con las estrategias cognitivas empleadas por los docentes. Permitirá identificar indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado.

Instrumento: Guía de observación

La guía estará estructurada con indicadores precisos según las dimensiones de la variable dependiente (aprendizaje), y utilizará una escala de valoración (bajo, medio, alto).

Modelo de Aplicación del Instrumento

1. Nombre del instrumento:

Guía de Observación del Aprendizaje Infantil

2. Tipo de instrumento:

Cualitativo - Cuantitativo (Escala ordinal de valoración por niveles:

Bajo – Medio – Alto)

3. Aplicado a:

Niños de 5 años de la I.E. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica

Total de estudiantes observados: **22 niños y niñas**

4. Lugar de aplicación:

Aula de Educación Inicial de 5 años, dentro de la Institución Educativa.

5. Duración de la aplicación:

Dos semanas, distribuidas en **cuatro sesiones de 40 minutos** cada una (una sesión cada tres días).

6. Proceso de aplicación del instrumento:

Etapas	Descripción
1. Coordinación y preparación	Se coordinó con la docente responsable del aula para establecer los días y horarios de observación sin interrumpir la dinámica natural del aula. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres.
2. Contextualización	Se explicó brevemente a los niños la presencia del observador como parte de un acompañamiento educativo, sin indicar que se les evaluaría para evitar alterar su comportamiento.
3. Observación directa	Se observaron actividades naturales del aula que involucraban procesos cognitivos: resolución de problemas, memoria en juegos, secuencia lógica, atención en actividades dirigidas, entre otros. Se utilizó la guía de observación con criterios definidos para cada dimensión.
4. Registro sistemático	Durante la sesión, el observador registró de manera individual el desempeño de cada niño en una tabla estructurada, marcando el nivel alcanzado (bajo, medio, alto) para cada indicador.
5. Codificación y tabulación	Los resultados fueron codificados en una hoja de cálculo (Excel) y organizados para análisis

Etapa	Descripción
	estadístico. Se elaboraron frecuencias y porcentajes por cada indicador.
6. Validación del proceso	Se realizó una triangulación con la opinión de la docente y una revisión cruzada de las observaciones para garantizar la objetividad. También se aplicó una revisión aleatoria de los registros para verificar la coherencia interna.

7. Registro de observación (fragmento)

N.º	Nombre (Inicial)	Atención	Memoria	Resolución de Problemas	Lenguaje Comprensivo	Nivel General
01	A.L.	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
02	B.R.	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
03	C.S.	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto

Fuente: (Esta estructura metodológica corresponde al modelo de aplicación de un instrumento de observación directa, y no pertenece a un autor específico en particular, sino que es un procedimiento técnico estandarizado utilizado comúnmente en investigaciones educativas con enfoque cualitativo y/o cuantitativo descriptivo.)

- Técnica: Encuesta

Se empleará para recoger información sobre las estrategias cognitivas aplicadas por los docentes en su práctica pedagógica. Esta técnica permitirá conocer la frecuencia y tipo de estrategias empleadas en el desarrollo de las sesiones de clase.

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario estará dirigido a los docentes y contendrá ítems basados en las dimensiones de la variable independiente (estrategias cognitivas), medidos con una escala de Likert (siempre, a veces, nunca).

Cuestionario de Entrevista: Compuesto por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se usó las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta.

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
	Primarias
	Lista de cotejo
Observación	Pauta de registro de observación
	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Entrevista estructurada	Oralidad
	Redacción
	Secundaria
	Bibliográfica
Fichaje	Textual

Fuente: adaptación propia del investigador.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La presente investigación utiliza como instrumento principal una **guía de observación estructurada**, centrada en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial, con base en los postulados teóricos de autores especializados y con criterios validados para la edad.

3.7.1. Instrumento aplicado: Guía de observación del aprendizaje infantil

El instrumento fue diseñado tomando como referencia teórica:

- **Vygotsky (1978):** quien resalta la importancia del entorno sociocultural y la mediación del adulto en el desarrollo cognitivo del niño.
- **Jean Piaget (1972):** quien define las etapas del desarrollo del pensamiento lógico y cognitivo en la infancia.
- **Carles Monereo (1998):** quien establece fundamentos de las estrategias cognitivas y su aplicabilidad en la enseñanza.
- **Currículo Nacional de Educación Básica del Perú – MINEDU (2016):** que establece competencias, capacidades e indicadores para el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia.

La guía de observación contempla dimensiones como: atención, memoria, resolución de problemas, y comunicación, que están directamente relacionadas con el aprendizaje infantil. Cada dimensión incluye indicadores observables y una escala de valoración tipo Likert adaptada para observación (bajo – medio – alto).

3.7.2. Validación del instrumento

- **Validez de contenido:** La guía fue sometida a juicio de expertos, incluyendo docentes de Educación Inicial con experiencia en evaluación infantil y psicopedagogos. Se verificó que los indicadores fueran pertinentes, claros y coherentes con la edad de los niños y los objetivos del estudio.
- **Soporte teórico y normativo:** Los indicadores fueron extraídos o adaptados de fuentes oficiales como el Currículo Nacional y de investigaciones validadas por autores especializados (Monereo, Piaget, Vygotsky), asegurando una base científica sólida.

3.7.3. Confiabilidad del instrumento

Para comprobar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto en una institución educativa similar, con niños de la misma edad. Posteriormente, se utilizó el coeficiente

Alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna de los ítems del instrumento. Un valor de confiabilidad superior a 0.70 fue considerado aceptable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento de datos

Se utilizará el software SPSS para el ingreso, codificación y organización de datos.

3.8.2. Análisis de datos

- **Estadística Descriptiva:** Para resumir y organizar la información (frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar).
- **Estadística Inferencial:** Se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico.
- **Pruebas de Hipótesis:** Se utilizará el análisis de varianza (ANOVA) para determinar si hay diferencias significativas en el aprendizaje según las estrategias empleadas.

3.8.3. Modelo de Aplicación de los Instrumentos

Para garantizar la validez del proceso de recolección de datos, se elaboró un modelo de aplicación de los instrumentos que describe paso a paso cómo se aplicó la guía de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica.

- **Instrumento aplicado:** Guía de observación estructurada
- **Unidad de análisis:** Niños y niñas de 5 años (22 estudiantes)
- **Duración de la aplicación:** 2 semanas (4 sesiones de 40 minutos cada una)

Modelo de Aplicación:

Fase	Descripción
1. Preparación	- Coordinación con la docente del aula. - Presentación del investigador. - Consentimiento informado a los padres.
2. Observación directa	- Se realizaron 4 sesiones de observación en el aula durante actividades pedagógicas habituales (juegos, actividades gráficas, dinámicas grupales, etc.). - Cada niño fue observado durante la ejecución de tareas vinculadas al pensamiento lógico, la memoria, la atención y la comunicación.
3. Registro de datos	- La guía de observación fue completada en tiempo real por el investigador. - Se utilizó una escala de valoración: Bajo (1), Medio (2), Alto (3) para cada indicador.
4. Análisis preliminar	- Los datos fueron codificados y ordenados en una matriz de Excel. - Se identificaron patrones de comportamiento y niveles de aprendizaje alcanzados.
5. Validación interna	- Se hizo una triangulación entre sesiones para contrastar la estabilidad de las observaciones. - Se consultó con la docente sobre comportamientos habituales de los niños, para reforzar la interpretación de datos.

Observación adicional:

- El instrumento fue aplicado en el entorno habitual del niño (aula de clase), respetando el ritmo y las características propias del nivel inicial, asegurando un ambiente natural y no invasivo.
- La presencia del investigador fue neutral y no intervino en el desarrollo de las actividades, limitándose únicamente al rol de observador.

3.9. Tratamiento estadístico

- Análisis Descriptivo:

- Se emplearán frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar para describir las características de las variables estudiadas.

- Análisis Inferencial:

- Se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de la relación entre estrategias cognitivas y rendimiento académico.
- Se utilizará el análisis de varianza (ANOVA) para comparar medias y verificar si existen diferencias significativas en el aprendizaje según las estrategias aplicadas.

- Nivel de Significancia:

- Se establecerá un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$) para la aceptación o rechazo de hipótesis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

- Orientación Ética

- Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes.
- Se obtendrá el consentimiento informado de padres y educadores, explicando los objetivos y procedimientos del estudio.
- Se respetará el bienestar de los niños, evitando cualquier riesgo físico o psicológico.

- Orientación Filosófica

- Basada en el humanismo educativo, enfocándose en el desarrollo integral del niño y su autonomía cognitiva.
- Promueve un enfoque ético y respetuoso hacia los participantes, valorando su dignidad y derechos.

- **Orientación Epistémica:**

- Se adopta un enfoque positivista, utilizando métodos cuantitativos para analizar la influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje.
- Se busca una explicación objetiva y verificable de los fenómenos educativos mediante datos empíricos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló de manera ordenada, respetando la naturaleza cuantitativa, el nivel correlacional y el diseño no experimental, transversal y correlacional de la investigación. En tal sentido, no se manipuló ninguna variable, sino que se observaron y registraron las manifestaciones de las estrategias cognitivas y del aprendizaje infantil tal como se presentaron en el contexto educativo natural.

4.1.1. Coordinación institucional previa

Antes de la aplicación de los instrumentos, se realizaron las coordinaciones correspondientes con la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica. Para ello, se gestionó la autorización institucional ante la dirección del plantel y se coordinó con la docente responsable del aula de 5 años, con la finalidad de organizar adecuadamente el proceso de recolección de información.

Durante esta etapa se explicó el propósito académico de la investigación, los objetivos del estudio, las variables consideradas y la importancia de recoger información sobre las estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de Educación

Inicial. Asimismo, se precisó que la aplicación de los instrumentos no interferiría de manera negativa en el desarrollo regular de las actividades pedagógicas.

Debido a que la investigación involucró a menores de edad, se consideraron los principios éticos correspondientes, especialmente el consentimiento informado de los padres de familia o apoderados y la autorización institucional respectiva. Además, se resguardó la identidad de los niños y niñas participantes, empleando códigos o iniciales para el registro de la información, con el fin de garantizar la confidencialidad de los datos obtenidos.

4.1.2. Caracterización del contexto de aplicación

El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco. El contexto de aplicación correspondió al nivel de Educación Inicial, específicamente al aula de niños y niñas de 5 años.

La institución educativa constituye un espacio formativo donde se desarrollan actividades orientadas al aprendizaje integral de los estudiantes, considerando sus dimensiones cognitivas, comunicativas, sociales, emocionales y motrices. En este ambiente, los niños participan en actividades lúdicas, gráficas, comunicativas y de interacción grupal, las cuales permiten observar indicadores relacionados con la atención, memoria, resolución de problemas, comunicación, participación y motivación.

La aplicación de los instrumentos se efectuó dentro del aula, en un ambiente habitual para los niños, procurando no alterar la dinámica pedagógica cotidiana. Las actividades observadas estuvieron vinculadas con situaciones reales de aprendizaje, lo que permitió recoger información pertinente sobre el comportamiento de las variables en su contexto natural.

4.1.3. Selección y organización de los participantes

La población de la investigación estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, durante el año 2024. Debido a que la población fue reducida y accesible, se trabajó con el universo muestral, constituido por 22 estudiantes.

Como criterio de inclusión se consideró a los niños y niñas matriculados en el aula de 5 años de la institución educativa durante el periodo de estudio y que contaran con la autorización correspondiente para participar en la investigación. Como criterio de exclusión, se consideró a aquellos estudiantes que no asistieron durante las sesiones de aplicación o que no contaron con la autorización respectiva de sus padres o apoderados.

La organización de los participantes se realizó respetando la dinámica del aula. La observación fue aplicada de manera individual y sistemática, aunque dentro de actividades grupales o pedagógicas propias del nivel inicial. De este modo, se evitó generar situaciones artificiales que pudieran alterar el comportamiento espontáneo de los niños.

4.1.4. Preparación de los instrumentos

Para la recolección de datos se empleó principalmente la técnica de la observación estructurada, mediante una guía de observación orientada a registrar indicadores relacionados con el aprendizaje infantil. Asimismo, se consideró la información sobre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula, de acuerdo con las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables.

Antes de la aplicación, los instrumentos fueron revisados en función de su coherencia con el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables

y las dimensiones del estudio. Se verificó que los indicadores fueran claros, observables y adecuados a la edad de los niños de Educación Inicial.

La guía de observación fue organizada considerando una escala de valoración que permitió registrar el nivel alcanzado por cada estudiante en los indicadores previstos. Asimismo, se revisó la pertinencia de los ítems de acuerdo con las características del contexto educativo, procurando que el lenguaje, los criterios de observación y la forma de registro fueran comprensibles y aplicables al grupo de estudio.

En concordancia con los procedimientos metodológicos, se consideró la validación del instrumento mediante juicio de expertos, así como la revisión de claridad, pertinencia y coherencia de los indicadores. También se tomó en cuenta la confiabilidad del instrumento, a fin de asegurar que la información recogida presentara consistencia interna y permitiera un posterior procesamiento estadístico.

4.1.5. Procedimiento de aplicación de instrumentos

La aplicación de los instrumentos se desarrolló siguiendo una secuencia ordenada. En primer lugar, se coordinó con la docente responsable del aula para establecer los momentos más adecuados de observación, procurando no interrumpir el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas.

En segundo lugar, se explicó a los niños, de manera sencilla y acorde con su edad, la presencia del observador en el aula, evitando presentar la actividad como una evaluación directa para no generar ansiedad ni modificar su conducta natural. La observación se realizó durante actividades habituales de aprendizaje, tales como juegos, dinámicas grupales, actividades gráficas, ejercicios de atención, memoria, comunicación y resolución de problemas.

En tercer lugar, se procedió al registro individual de la información mediante la guía de observación. Cada niño fue observado en función de los indicadores previamente establecidos, relacionados con el desempeño cognitivo, el desarrollo de habilidades cognitivas, la participación, la motivación, la comprensión y la retención de conceptos.

En cuarto lugar, los datos obtenidos fueron codificados en una matriz de registro, asignando valores numéricos a las categorías de respuesta. Esta codificación permitió organizar la información para su posterior procesamiento en programas estadísticos como Excel y SPSS, de acuerdo con las técnicas de análisis previstas en la investigación.

Dado que el diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional, la recolección de datos se realizó en un mismo periodo, sin intervención pedagógica ni manipulación deliberada de las variables. En consecuencia, el trabajo de campo se centró en medir las estrategias cognitivas y el aprendizaje infantil tal como se manifestaron en el contexto educativo real.

4.1.6. Registro, control y resguardo de la información

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a revisar la información registrada para verificar que los datos estuvieran completos, legibles y correctamente consignados. Los instrumentos fueron codificados con la finalidad de proteger la identidad de los participantes y facilitar el procesamiento de la información.

Posteriormente, los datos fueron organizados en una matriz digital, en la cual se registraron las respuestas correspondientes a cada indicador. Esta matriz permitió ordenar la información por variables, dimensiones e ítems, asegurando la trazabilidad entre los instrumentos aplicados y el análisis estadístico posterior.

Asimismo, se realizó un control de calidad de los datos, verificando posibles omisiones, inconsistencias o registros incompletos. La información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad, el anonimato y el bienestar de los niños y niñas participantes.

El resguardo de la información se realizó mediante archivos físicos y digitales protegidos, evitando la divulgación de datos personales. De esta manera, se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación educativa, especialmente al tratarse de una población infantil.

4.1.7. Incidencias durante el trabajo de campo

Durante el desarrollo del trabajo de campo, el proceso se realizó procurando mantener la normalidad de las actividades pedagógicas del aula. No obstante, como ocurre en investigaciones aplicadas en contextos educativos reales, fue necesario considerar posibles situaciones propias del nivel inicial, tales como variaciones en la atención de los niños, diferencias en el ritmo de participación, interrupciones menores durante las actividades o necesidad de reforzar algunas indicaciones de manera sencilla.

Estas situaciones fueron atendidas de manera oportuna, respetando el ritmo de aprendizaje de los niños y evitando cualquier forma de presión durante la observación. En caso de haberse presentado inasistencias o registros incompletos, estos fueron revisados durante la etapa de control de datos para asegurar la coherencia de la información procesada.

En términos generales, la aplicación de los instrumentos se desarrolló conforme a lo planificado, con el apoyo de la docente responsable y dentro del ambiente natural del aula. Ello permitió obtener información válida y pertinente para el análisis posterior de la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños de Educación Inicial.

4.1.8. Secuencia del trabajo de campo

Fase	Actividad realizada	Responsables	Participantes	Instrumento o recurso	Fecha o periodo
Fase 1	Coordinación con la institución educativa y docente responsable	Investigadoras y directivo/docente responsable	Directivo y docente del aula	Solicitud, autorización y comunicación institucional	Año 2024
Fase 2	Información sobre el propósito del estudio y consideraciones éticas	Investigadoras	Padres de familia, docente y estudiantes	Consentimiento informado y orientaciones generales	Año 2024
Fase 3	Preparación y revisión de instrumentos	Investigadoras y expertos revisores	No aplica	Guía de observación y matriz de indicadores	Año 2024
Fase 4	Aplicación de la observación estructurada en el aula	Investigadoras	22 niños y niñas de 5 años	Guía de observación	Año 2024
Fase 5	Codificación y organización de datos	Investigadoras	22 registros de estudiantes	Matriz de Excel y base para SPSS	Año 2024
Fase 6	Resguardo de la información	Investigadoras	Participantes codificados	Archivo físico y digital	Año 2024

La descripción del trabajo de campo permite transparentar el proceso de recolección de datos, verificar la coherencia metodológica del estudio y asegurar la trazabilidad entre la planificación, la aplicación de los instrumentos y el análisis posterior de los resultados. De este modo, se fortalece la rigurosidad del estudio y se garantiza que la información obtenida responda directamente a los objetivos e hipótesis planteados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Presentación general de los resultados

Los resultados se organizaron de acuerdo con las dimensiones e indicadores considerados en la investigación. En primer lugar, se presentan los datos relacionados con las estrategias cognitivas y el pensamiento creativo; posteriormente, se exponen los resultados vinculados con capacidades cognitivas específicas, como fluidez,

flexibilidad, originalidad, imaginación, síntesis y memoria. Finalmente, se presentan las dimensiones afectivas y volitivas relacionadas con la sensibilidad, el interés y la motivación de los estudiantes.

La organización de los resultados permite observar el comportamiento de las variables en el contexto real del aula. Asimismo, facilita la identificación de fortalezas y limitaciones en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, especialmente en aspectos vinculados con la creatividad, la resolución de problemas, la memoria, la autonomía y la disposición hacia el aprendizaje.

4.2.2. Resultados de la variable estrategias cognitivas

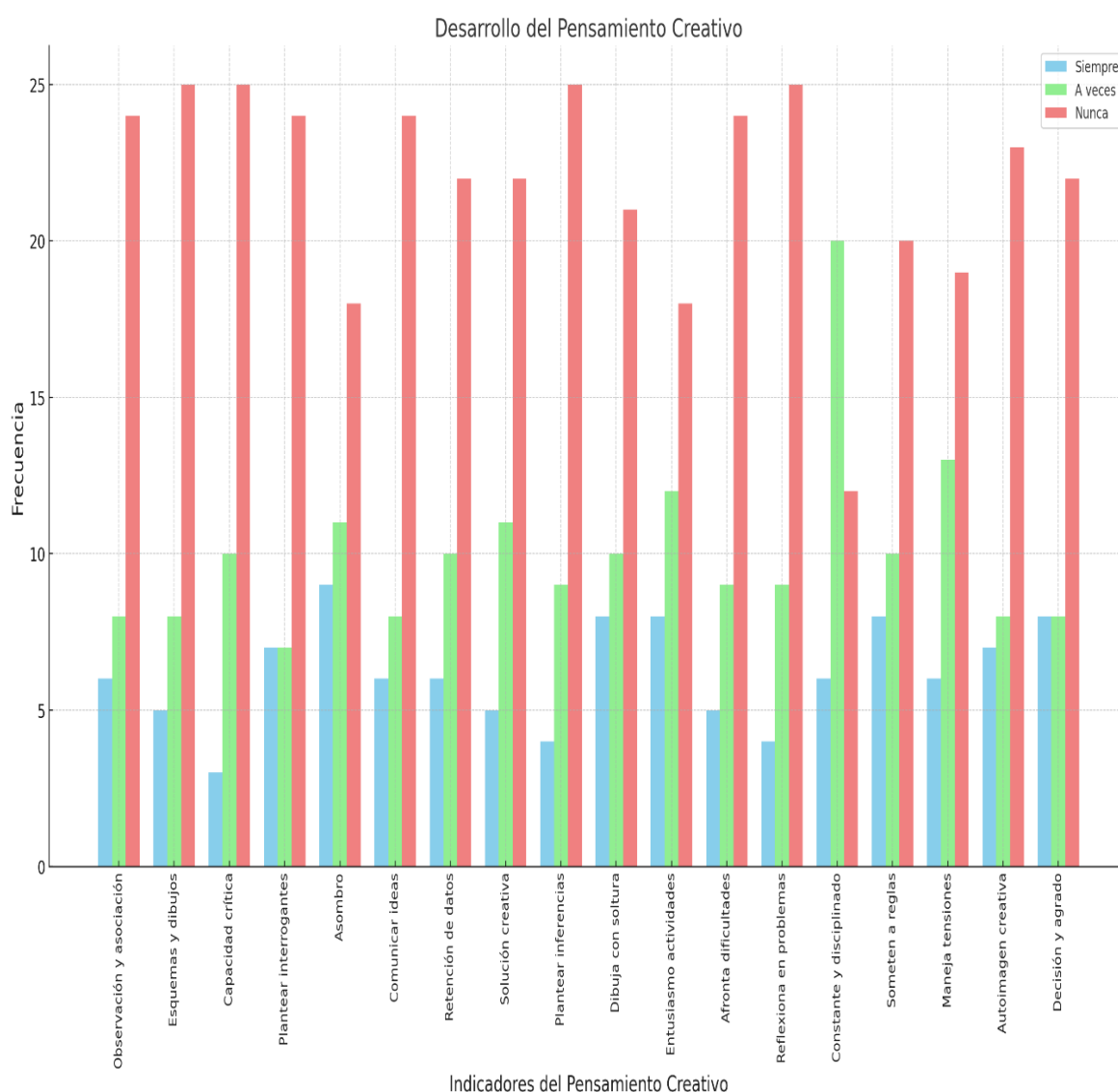
La variable estrategias cognitivas se relaciona con los procedimientos que permiten al niño organizar información, elaborar ideas, memorizar activamente, controlar su comprensión, asociar conceptos y resolver situaciones de aprendizaje. En el contexto de la presente investigación, esta variable fue observada a través de indicadores vinculados con el pensamiento creativo, la fluidez, la flexibilidad y la originalidad.

Tabla 4. *Desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 años*

Estrategias cognitivas observadas	Siempre	A veces	Nunca	Total	Impacto en el aprendizaje
Clasifica y organiza información	6	10	6	22	Mejora la comprensión y retención
Utiliza esquemas y mapas conceptuales	4	9	9	22	Facilita la conexión de ideas
Aplica técnicas de memorización	5	7	10	22	Incrementa la retención a largo plazo
Realiza autoevaluaciones de su aprendizaje	3	11	8	22	Fomenta la metacognición y el autoaprendizaje
Aplica conocimientos en situaciones nuevas	7	8	7	22	Demuestra transferencia y adaptabilidad
Analiza y evalúa información críticamente	5	10	7	22	Desarrolla el pensamiento crítico
Elabora resúmenes y síntesis de información	4	12	6	22	Facilita la organización del conocimiento
Establece metas de aprendizaje	6	9	7	22	Mejora la autorregulación y la motivación
Utiliza ejemplos o analogías para comprender	8	7	7	22	Favorece la comprensión profunda
Discute y comparte ideas con otros	9	10	3	22	Potencia el aprendizaje colaborativo

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 1. Desarrollo del Pensamiento Creativo



Fuente: Encuesta a niñas y niños de educación inicial de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.

En la tabla se observa que las estrategias con mayor frecuencia en la categoría “Siempre” fueron discutir y compartir ideas con otros, con 9 estudiantes; utilizar ejemplos o analogías para comprender, con 8 estudiantes; y aplicar conocimientos en situaciones nuevas, con 7 estudiantes. En contraste, las estrategias menos utilizadas fueron realizar autoevaluaciones de su aprendizaje, con solo 3 estudiantes en la categoría “Siempre”; utilizar esquemas y mapas conceptuales, con 4 estudiantes; y elaborar resúmenes o síntesis, también con 4 estudiantes.

El análisis de estos datos permite identificar que los niños muestran mayor disposición hacia estrategias de carácter oral, colaborativo y contextualizado. Esto significa que aprenden mejor cuando interactúan, comparten ideas, relacionan ejemplos concretos y aplican lo aprendido en situaciones próximas a su experiencia. Sin embargo, se observa menor presencia de estrategias más estructuradas, como la autoevaluación, los esquemas, los mapas conceptuales y las técnicas de memorización.

Desde una lectura pedagógica, estos resultados sugieren que las estrategias cognitivas se encuentran presentes en el aula, aunque no siempre de manera sistemática. La mayor frecuencia de respuestas en “A veces” indica que varias habilidades cognitivas están en proceso de consolidación. En consecuencia, el problema de investigación adquiere relevancia, ya que se confirma la necesidad de analizar cómo estas estrategias se relacionan con el aprendizaje infantil y qué aspectos requieren fortalecimiento en el nivel inicial.

4.2.3. Resultados de la fluidez del pensamiento creativo

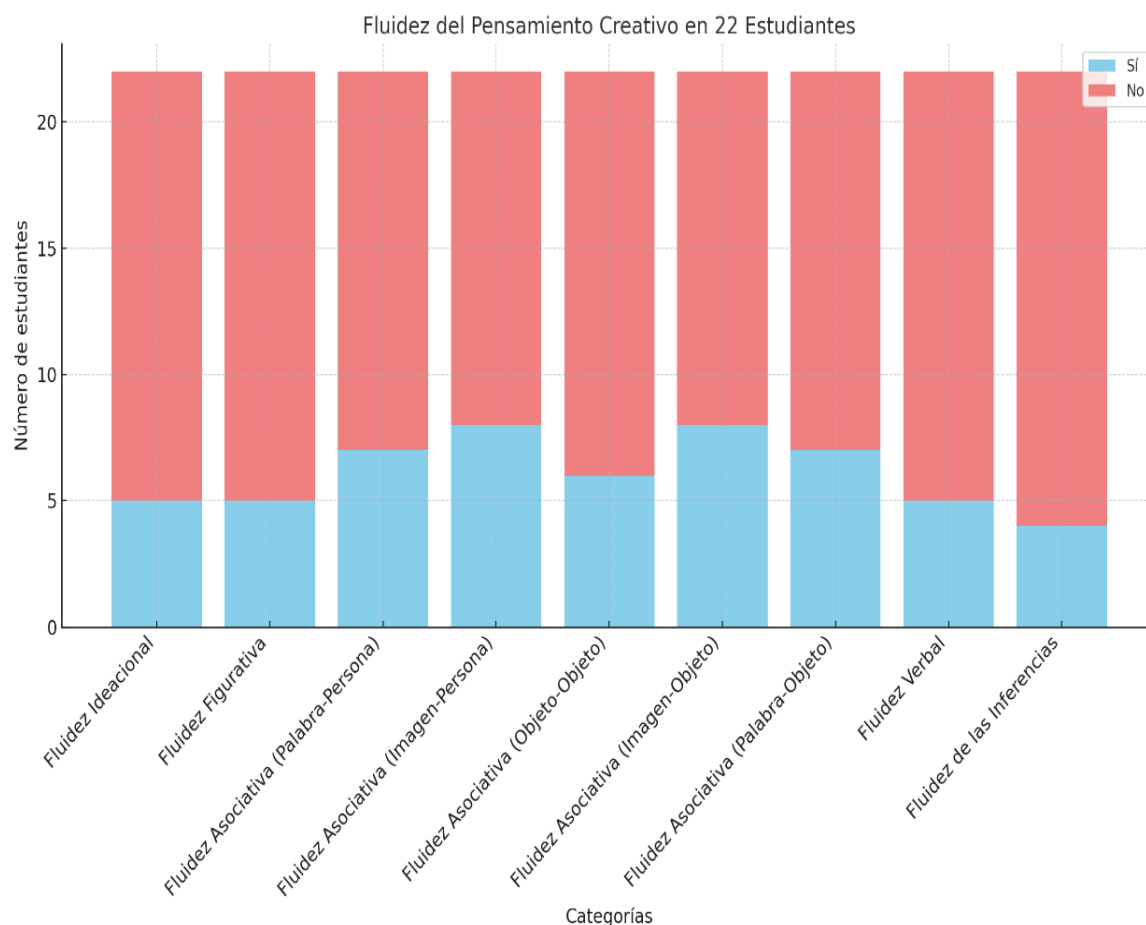
La fluidez del pensamiento creativo se refiere a la capacidad del niño para generar ideas, establecer asociaciones, expresarse verbalmente y formular inferencias a partir de situaciones concretas o imaginarias. En educación inicial, esta dimensión resulta importante porque permite observar la espontaneidad cognitiva, la capacidad de comunicación y la habilidad para relacionar estímulos.

Tabla 5. *Fluidez del pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 años*

Tipo de fluidez	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)	Total (%)
Fluidez ideacional	5	22.7	17	77.3	22	100
Fluidez figurativa	5	22.7	17	77.3	22	100
Fluidez asociativa: palabra- persona	7	31.8	15	68.2	22	100
Fluidez asociativa: imagen- persona	8	36.4	14	63.6	22	100
Fluidez asociativa: objeto-objeto	6	27.3	16	72.7	22	100
Fluidez asociativa: imagen- objeto	8	36.4	14	63.6	22	100
Fluidez asociativa: palabra- objeto	7	31.8	15	68.2	22	100
Fluidez verbal	5	22.7	17	77.3	22	100
Fluidez de inferencias	4	18.2	18	81.8	22	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 2. *Fluidez del Pensamiento Creativo*



Fuente: Encuesta a niñas y niños de educación inicial de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.

Los resultados muestran que los porcentajes afirmativos más altos se ubicaron en la fluidez asociativa imagen-persona e imagen-objeto, ambas con 36.4%. Asimismo, la asociación palabra-persona y palabra-objeto alcanzó 31.8%. En cambio, los niveles más bajos se observaron en la fluidez de inferencias, con 18.2%, y en la fluidez ideacional, figurativa y verbal, cada una con 22.7%.

El análisis evidencia que la mayoría de los niños presenta dificultades para generar ideas de manera rápida, representar conceptos visualmente, expresar ideas verbalmente y formular consecuencias ante situaciones hipotéticas. No obstante, se observa una ligera fortaleza en la asociación de imágenes con personas u objetos, lo cual sugiere que los estímulos visuales podrían favorecer mejor la activación del pensamiento en este grupo de estudiantes.

La interpretación de estos hallazgos permite señalar que la fluidez del pensamiento creativo aún requiere fortalecimiento. En relación con los objetivos de la investigación, estos datos indican que las estrategias cognitivas vinculadas con la asociación, la expresión verbal y la inferencia deben ser trabajadas de manera más intencional mediante actividades lúdicas, narrativas, juegos de relación, descripción de imágenes y formulación de preguntas.

4.2.4. Resultados de la flexibilidad cognitiva

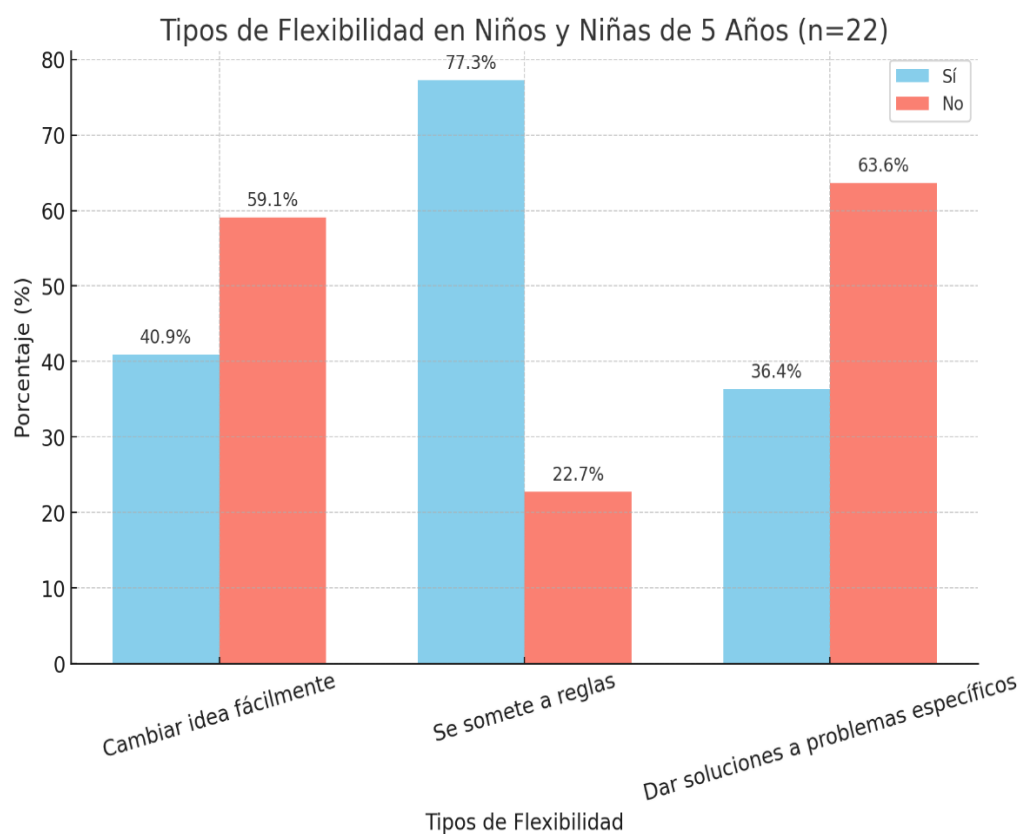
La flexibilidad cognitiva se entiende como la capacidad para cambiar de idea, adaptarse a reglas, proponer soluciones y responder ante problemas específicos. En los niños de Educación Inicial, esta habilidad es importante porque permite observar su disposición para adaptarse a nuevas situaciones y resolver dificultades dentro del aula.

Tabla 6. *Tipos de flexibilidad en los niños y niñas de 5 años*

Tipo de flexibilidad	Indicador	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)	Total (%)
Flexibilidad espontánea	Cambia fácilmente una idea por otra	5	22.7	17	77.3	22	100
Flexibilidad espontánea	Se somete a reglas	17	77.3	5	22.7	22	100
Flexibilidad de adaptación	Intenta dar soluciones a problemas específicos	4	18.2	18	81.8	22	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 3. *Tipos de Flexibilidad en Niños y Niñas de 5 Años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.*



Fuente: En base a la tabla nro. 6

La tabla muestra que el indicador con mayor respuesta afirmativa fue “se somete a reglas”, con 17 estudiantes, equivalente al 77.3%. En contraste, solo 5 estudiantes, es decir, el 22.7%, cambian fácilmente una idea por otra; y únicamente 4 estudiantes, equivalente al 18.2%, intentan dar soluciones a problemas específicos.

Estos resultados muestran una tendencia marcada hacia la aceptación de normas, pero una baja disposición para modificar ideas o proponer soluciones alternativas. Es decir, los niños parecen responder mejor ante indicaciones estructuradas que ante situaciones abiertas que exigen iniciativa, cambio de perspectiva o resolución autónoma de problemas.

Desde el punto de vista educativo, este hallazgo resulta relevante porque indica que la flexibilidad cognitiva no debe limitarse al cumplimiento de reglas. También debe promoverse mediante experiencias que permitan al niño elegir, explorar, equivocarse, reformular respuestas y plantear soluciones diversas. En relación con el problema de investigación, la baja flexibilidad espontánea y adaptativa sugiere la necesidad de fortalecer estrategias cognitivas orientadas a la solución creativa de problemas.

4.2.5. Resultados de la originalidad

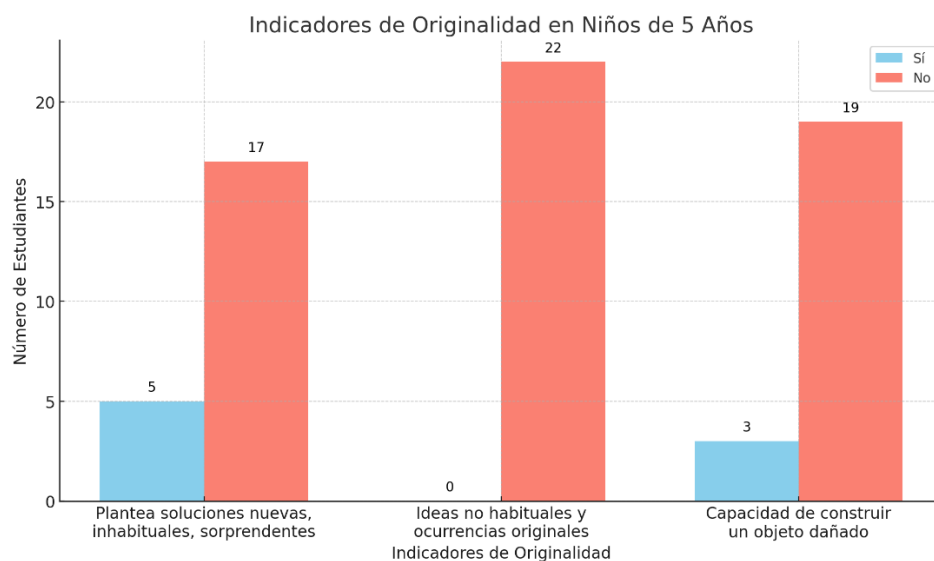
La originalidad representa la capacidad para generar respuestas novedosas, ideas poco habituales y soluciones creativas frente a situaciones concretas. En el nivel inicial, esta dimensión se relaciona con la creatividad, la iniciativa y la posibilidad de construir alternativas propias.

Tabla 7. *Desarrollo de la originalidad en los niños y niñas de 5 años*

Indicadores de originalidad	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)	Total (%)
Plantea soluciones nuevas, inhabituales y sorprendentes	5	22.7	17	77.3	22	100
Tiene ideas no habituales y ocurrencias originales	0	0.0	22	100.0	22	100
Presenta capacidad para construir o reparar un objeto dañado	3	13.6	19	86.4	22	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 4. *Desarrollo de la originalidad de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.*



Fuente: En base a la tabla nro. 7.

Los resultados evidencian que solo el 22.7% de los estudiantes plantea soluciones nuevas o sorprendentes, mientras que el 77.3% no manifiesta esta capacidad. Asimismo, ningún estudiante evidenció ideas no habituales u ocurrencias originales, y solo el 13.6% mostró capacidad para construir o reparar un objeto dañado.

El análisis permite advertir que la originalidad es una de las dimensiones con menor desarrollo dentro del grupo evaluado. La ausencia de respuestas afirmativas en el indicador de ideas originales refleja una limitación significativa en la producción de respuestas novedosas. Del mismo modo, la baja frecuencia en la capacidad para construir o reparar objetos indica dificultades para aplicar soluciones creativas en situaciones prácticas.

En términos interpretativos, estos datos sugieren que el aprendizaje de los niños se encuentra más asociado a la reproducción de instrucciones que a la creación de respuestas propias. Por ello, resulta necesario incorporar estrategias cognitivas basadas en juego simbólico, solución de problemas, exploración de materiales, creación libre, dramatización y actividades abiertas que favorezcan la expresión original.

4.2.6. Resultados de la imaginación

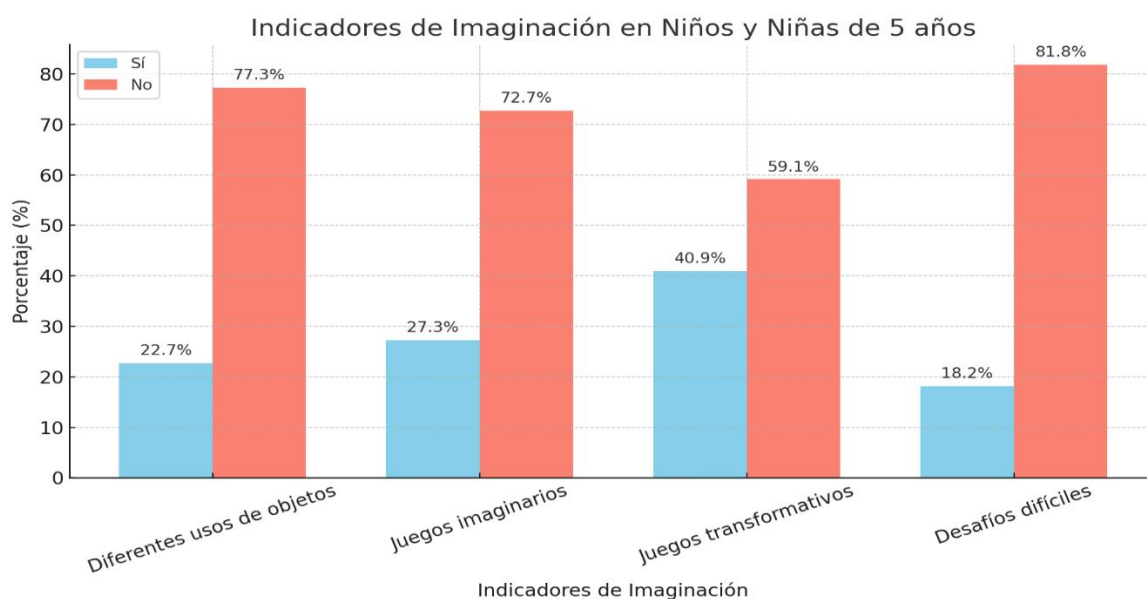
La imaginación constituye una dimensión esencial del aprendizaje infantil, debido a que permite al niño transformar objetos, inventar situaciones, asumir roles, crear juegos y proyectar posibilidades. En esta investigación se evaluó mediante indicadores relacionados con el uso creativo de objetos, la invención de juegos, la intensidad del juego transformador y la disposición para realizar actividades complejas.

Tabla 8. Desarrollo de la imaginación en los niños y niñas de 5 años

Indicadores de imaginación	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)	Total (%)
Utilizan objetos o cosas para diferentes usos	5	22.7	17	77.3	22	100
Sueñan despiertos, inventan juegos nuevos o tienen compañeros imaginarios	6	27.3	16	72.7	22	100
Juegan con intensidad en juegos de transformación	9	40.9	13	59.1	22	100
Les gusta hacer las cosas difíciles	4	18.2	18	81.8	22	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 5. Desarrollo de la imaginación de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.



Fuente: En base a la tabla nro. 8.

La tabla muestra que el indicador con mayor presencia fue “juegan con intensidad en juegos de transformación”, con 9 estudiantes, equivalente al 40.9%. En cambio, solo el 18.2% manifestó gusto por hacer actividades difíciles, el 22.7% utilizó objetos para diferentes usos y el 27.3% evidenció imaginación activa mediante juegos nuevos o compañeros imaginarios.

El análisis indica que, aunque existe un grupo de niños que participa en juegos transformadores, la mayoría todavía no manifiesta una imaginación amplia o constante. La baja frecuencia en el uso alternativo de objetos sugiere limitaciones en el juego simbólico, mientras que el bajo porcentaje en la disposición para enfrentar actividades difíciles puede relacionarse con inseguridad, escasa autonomía o preferencia por tareas conocidas.

Desde una interpretación pedagógica, estos resultados muestran que la imaginación debe ser fortalecida mediante estrategias que permitan transformar materiales, crear historias, inventar roles, dramatizar situaciones y resolver desafíos lúdicos. En relación con el aprendizaje, la imaginación favorece la comprensión, la comunicación, la creatividad y la construcción de significados, por lo que constituye una dimensión clave para el desarrollo integral en Educación Inicial.

4.2.7. Resultados de la capacidad de síntesis

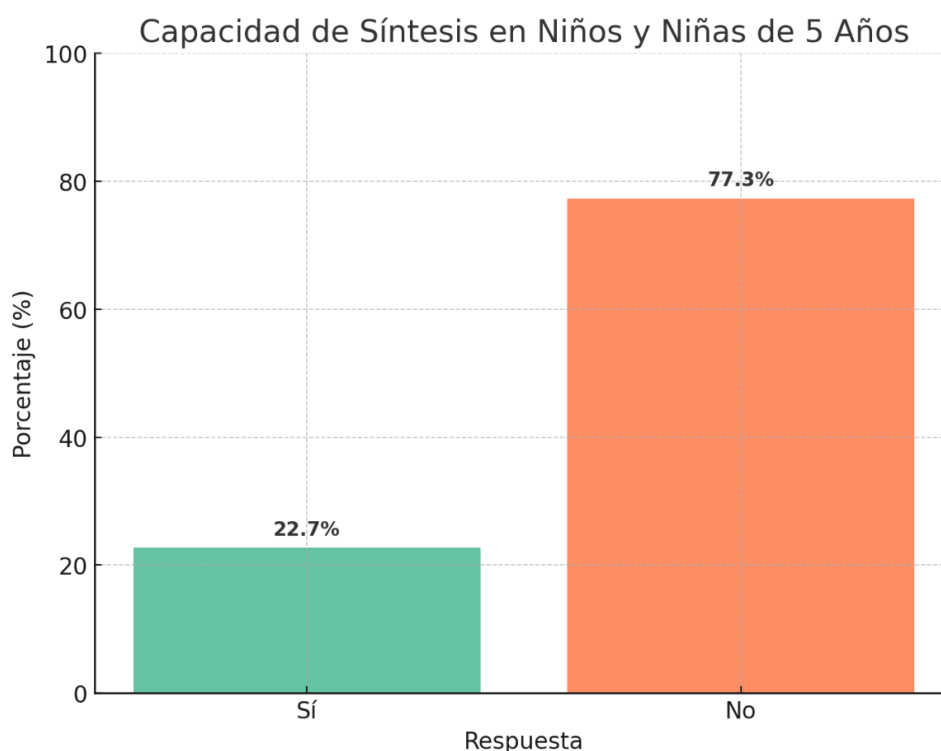
La capacidad de síntesis permite integrar elementos, ideas u objetos para construir un todo con sentido. En los niños pequeños, esta habilidad se expresa cuando logran combinar palabras, imágenes, materiales o experiencias para formar una nueva representación.

Tabla 9. Capacidad de síntesis en los niños y niñas de 5 años

Indicador de capacidad de síntesis	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)	Total (%)
Combinan varios elementos, objetos o palabras para conformar un todo como síntesis mental	5	22.7	17	77.3	22	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 6. Capacidad de síntesis de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.



Fuente: En base a la tabla nro. 9.

Los datos evidencian que solo 5 estudiantes, equivalentes al 22.7%, demostraron capacidad para combinar elementos y formar un todo. En cambio, 17 estudiantes, equivalentes al 77.3%, no evidenciaron esta habilidad de manera clara.

El análisis permite señalar que la capacidad de síntesis aún se encuentra en proceso de desarrollo. Esta situación es comprensible en niños de 5 años; sin embargo, también revela la necesidad de promover actividades que les permitan relacionar partes,

organizar secuencias, armar estructuras, completar historias, clasificar materiales y construir productos a partir de elementos diversos.

En relación con los objetivos de la investigación, este resultado muestra que el aprendizaje infantil requiere estrategias cognitivas que ayuden a organizar e integrar información. La síntesis resulta fundamental para el desarrollo posterior de habilidades de comprensión, memoria, lenguaje y resolución de problemas.

4.2.8. Resultados de la memoria

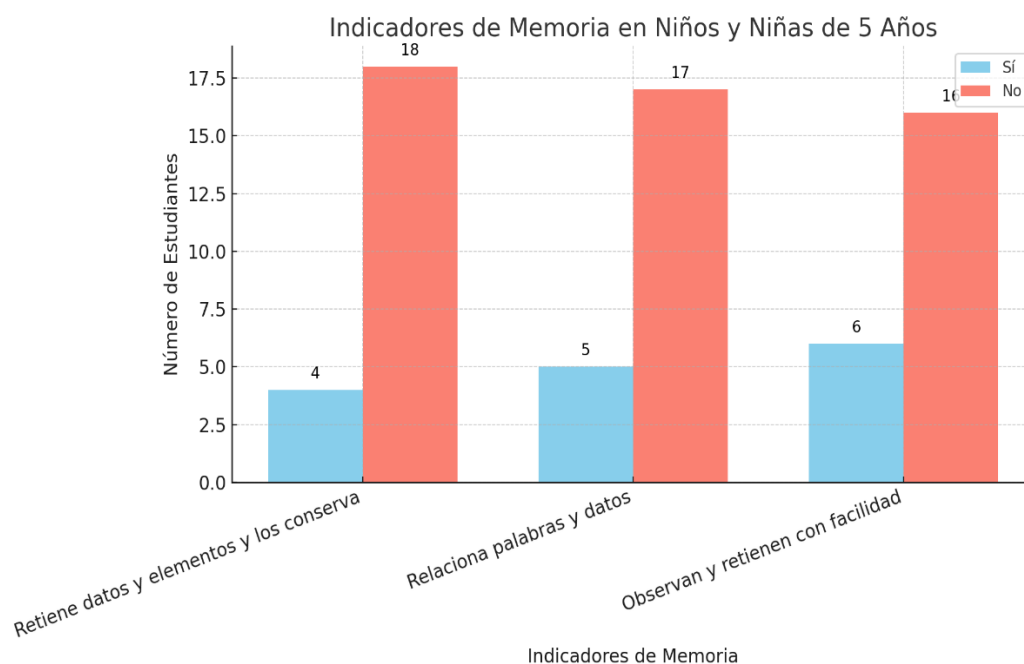
La memoria constituye una dimensión central del aprendizaje, ya que permite retener información, relacionar datos y tomar conciencia de lo observado o escuchado. En Educación Inicial, esta capacidad se desarrolla mediante actividades lúdicas, repetitivas, visuales, auditivas y motrices.

Tabla 10. *Desarrollo de la memoria en los niños y niñas de 5 años*

Indicadores de memoria	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)
Retiene datos y elementos y los conserva	4	18.2	18	81.8	22
Dispone palabras y datos y los relaciona	5	22.7	17	77.3	22
Observa, retiene y toma conciencia con facilidad de lo que ve y oye	6	27.3	16	72.7	22

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 7. Desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.



Fuente: En base a la tabla nro. 10.

Los resultados muestran que el indicador más alto fue la capacidad de observar, retener y tomar conciencia de lo que ven y oyen, con 6 estudiantes, equivalente al 27.3%. Sin embargo, solo el 18.2% retiene datos y elementos, y el 22.7% dispone palabras y datos para relacionarlos.

El análisis permite observar que la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la retención y organización de información. Aunque algunos niños muestran memoria observacional, esta capacidad no se presenta de manera predominante en el grupo. Ello indica que la memoria necesita ser reforzada mediante experiencias significativas y repetidas.

Desde una interpretación educativa, los resultados sugieren la necesidad de aplicar estrategias cognitivas orientadas a la repetición comprensiva, clasificación, asociación, narración de cuentos, juegos de memoria, canciones, secuencias y recursos

visuales. Estas estrategias pueden contribuir a mejorar la retención, la evocación y la relación entre datos, aspectos fundamentales para el aprendizaje en la etapa inicial.

4.2.9. Resultados de la sensibilidad ante los problemas

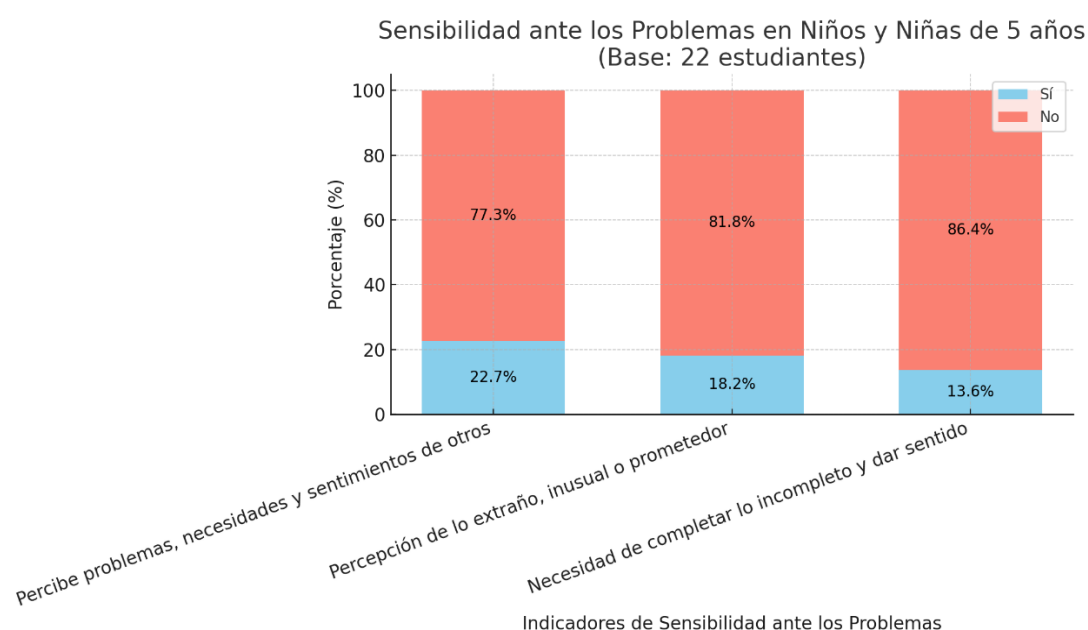
La sensibilidad ante los problemas se relaciona con la capacidad de percibir necesidades, sentimientos, situaciones inusuales o elementos incompletos en el entorno. En el nivel inicial, esta dimensión se vincula con el desarrollo afectivo, la empatía, la observación y la disposición para comprender situaciones problemáticas.

Tabla 11. *Desarrollo de la sensibilidad ante los problemas en los niños y niñas de 5 años*

Sensibilidad ante los problemas	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)
Percibe problemas, necesidades, actitudes y sentimientos de otros	5	22.7	17	77.3	22
Presenta percepción de lo extraño, inusual o prometedor	4	18.2	18	81.8	22
Siente necesidad de completar lo incompleto y dar sentido a las cosas	3	13.6	19	86.4	22

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 8. *Desarrollo de la sensibilidad de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.*



Fuente: En base a la tabla nro. 11.

Los resultados muestran que solo el 22.7% de los estudiantes percibe problemas, necesidades o sentimientos de otros; el 18.2% identifica situaciones extrañas o inusuales; y el 13.6% siente necesidad de completar lo incompleto o dar sentido a las cosas.

El análisis evidencia que la sensibilidad ante los problemas presenta niveles bajos en los tres indicadores evaluados. La mayoría de estudiantes no demuestra de manera clara estas habilidades, lo cual puede limitar su capacidad para identificar dificultades, comprender emociones ajenas o responder ante situaciones abiertas.

En términos interpretativos, estos resultados sugieren que el aprendizaje infantil no solo requiere fortalecer procesos cognitivos, sino también capacidades afectivas asociadas a la observación, empatía y comprensión del entorno. Desde la perspectiva de la investigación, la sensibilidad ante los problemas se relaciona con el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, porque permite al niño identificar situaciones que demandan atención, interpretación y respuesta.

4.2.10. Resultados del interés

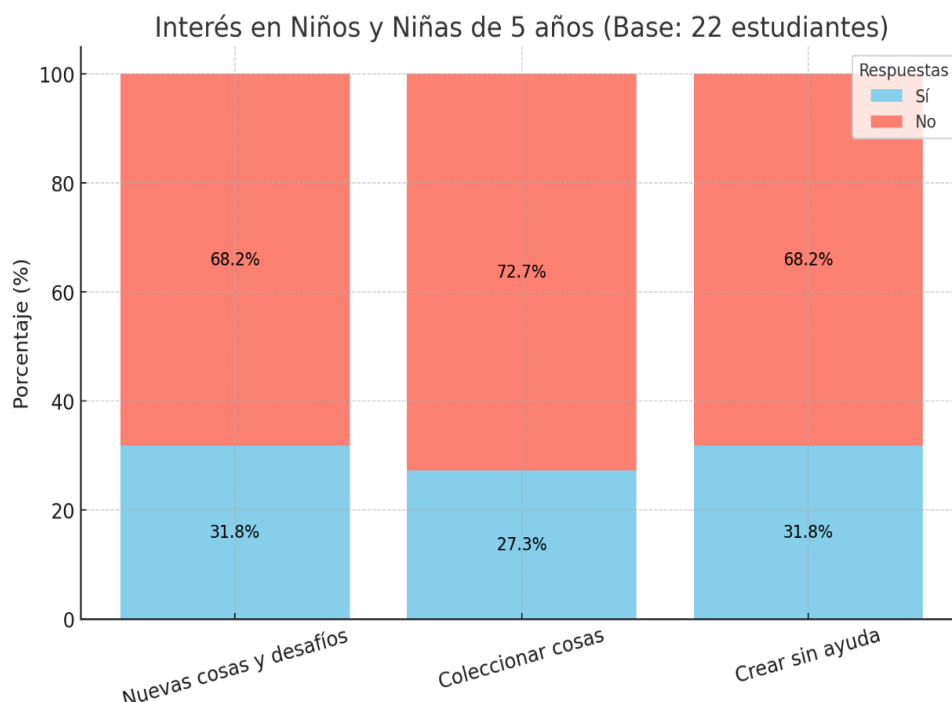
El interés representa una dimensión volitiva del aprendizaje, vinculada con la disposición para explorar, crear, coleccionar, afrontar dificultades y actuar con autonomía. En el nivel inicial, el interés es un indicador importante porque influye en la participación activa del niño durante las actividades pedagógicas.

Tabla 12. *Interés en los niños y niñas de 5 años*

Indicadores de interés	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)
Le gusta hacer cosas nuevas y afrontar ciertas dificultades	7	31.8	15	68.2	22
Le gusta coleccionar muchas cosas	6	27.3	16	72.7	22
Trata de hacer y crear sin ayuda de otros	7	31.8	15	68.2	22

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 9. *Interés de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.*



Fuente: En base a la tabla nro. 12.

Los datos evidencian que el 31.8% de los niños muestra disposición para hacer cosas nuevas y afrontar ciertas dificultades. El mismo porcentaje, 31.8%, trata de hacer y crear sin ayuda de otros. Por otro lado, el 27.3% manifiesta gusto por coleccionar objetos, mientras que la mayoría no evidencia este comportamiento.

El análisis muestra que el interés por explorar, crear y actuar con autonomía se encuentra presente solo en una minoría del grupo evaluado. La mayor parte de los estudiantes parece depender de la ayuda externa o preferir actividades conocidas, lo cual podría limitar el desarrollo de la autonomía cognitiva y la iniciativa personal.

Desde una interpretación pedagógica, estos resultados indican que el aula debe ofrecer situaciones de aprendizaje más abiertas, retadoras y significativas. El interés puede fortalecerse mediante actividades que permitan elegir materiales, plantear preguntas, construir objetos, explorar colecciones, resolver pequeños desafíos y expresar producciones propias.

4.2.11. Resultados de la motivación

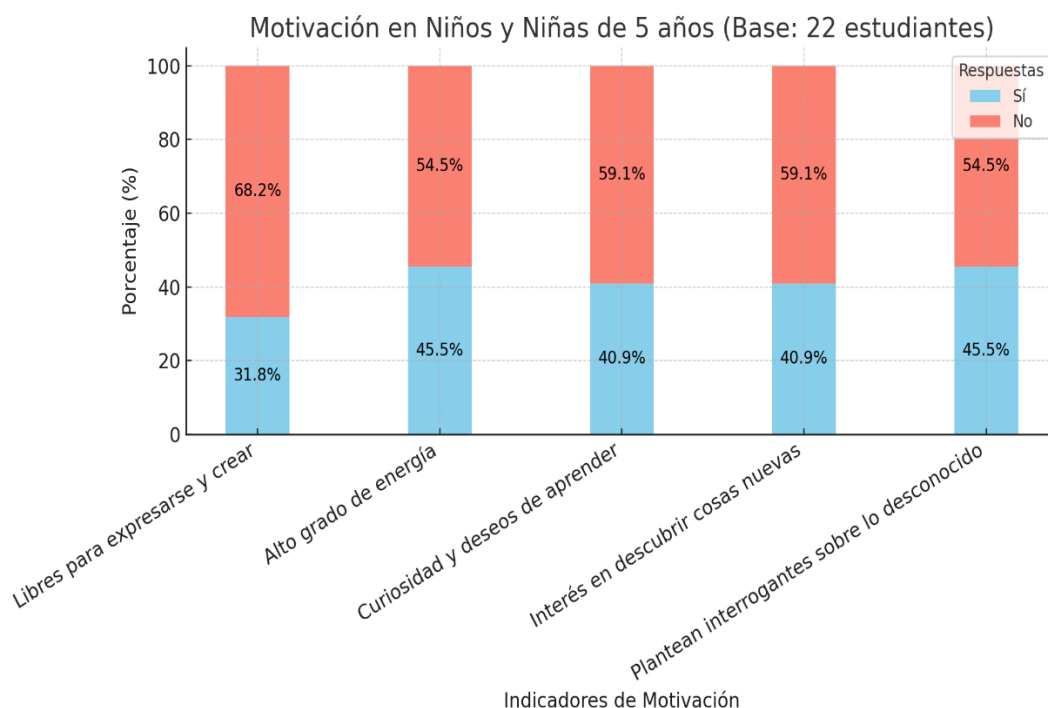
La motivación constituye un factor fundamental para el aprendizaje, debido a que orienta la participación, la curiosidad, la energía, la expresión y el deseo de descubrir. En Educación Inicial, la motivación se expresa mediante la seguridad para crear, el entusiasmo, la formulación de preguntas y el interés por conocer cosas nuevas.

Tabla 13. Motivación en los niños y niñas de 5 años

Indicadores de motivación	Sí (n)	Sí (%)	No (n)	No (%)	Total (n)
Se sienten libres y seguros para expresarse y crear	7	31.8	15	68.2	22
Poseen un alto grado de energía	10	45.5	12	54.5	22
Muestran curiosidad y deseos de aprender	9	40.9	13	59.1	22
Se interesan por descubrir cosas nuevas	9	40.9	13	59.1	22
Plantean muchas interrogantes sobre lo desconocido	10	45.5	12	54.5	22

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

Figura 10. Motivación de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica - Oxapampa.



Fuente: En base a la tabla nro. 12.

Los resultados muestran que los indicadores más altos de motivación fueron “poseen un alto grado de energía” y “plantean muchas interrogantes sobre lo desconocido”, ambos con 45.5%. Asimismo, el 40.9% muestra curiosidad y deseos de aprender, y el mismo porcentaje se interesa por descubrir cosas nuevas. En cambio, solo el 31.8% se siente libre y seguro para expresarse y crear.

El análisis evidencia que existe una base motivacional importante en parte del grupo, especialmente en energía, curiosidad y formulación de preguntas. Sin embargo, la mayoría de estudiantes todavía no manifiesta estos indicadores de manera predominante. La menor frecuencia en libertad y seguridad para expresarse indica que varios niños podrían requerir mayor confianza, acompañamiento y oportunidades para crear sin temor al error.

En relación con el aprendizaje, estos resultados sugieren que la motivación está presente, pero necesita ser fortalecida mediante estrategias pedagógicas activas, lúdicas y afectivamente seguras. La motivación resulta clave para favorecer la participación, la exploración, la creatividad y el uso de estrategias cognitivas en el aula.

4.2.12. Organización de resultados por objetivos

Tabla 14. Organización de resultados por objetivos de investigación

Objetivo específico	Variable o dimensión evaluada	Instrumento aplicado	Resultado principal	Interpretación preliminar
Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial	Estrategias cognitivas y aprendizaje infantil	Cuestionario, lista de cotejo y guía de observación	Se observaron mayores frecuencias en estrategias colaborativas y contextualizadas, como discutir ideas y utilizar ejemplos	Los niños responden mejor a estrategias concretas, orales y participativas, aunque requieren fortalecer estrategias de organización y autorregulación
Determinar la relación entre la elaboración de ideas como estrategia cognitiva y el aprendizaje de los niños	Fluidez, originalidad, imaginación y síntesis	Lista de cotejo y observación	La mayoría de indicadores de creatividad se ubicó por debajo del 40% de respuestas afirmativas	La elaboración de ideas se encuentra en proceso de desarrollo y requiere mayor estimulación pedagógica
Establecer la relación entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños en el nivel inicial	Memoria, interés, motivación y sensibilidad	Cuestionario y guía de observación	Se identificaron limitaciones en memoria, sensibilidad y autonomía; la motivación presentó mejores porcentajes relativos	Los resultados sugieren que el aprendizaje puede fortalecerse mediante estrategias cognitivas activas, lúdicas y afectivamente seguras

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados descriptivos de la investigación.

La organización de los resultados por objetivos permite advertir que las dimensiones evaluadas guardan correspondencia con el propósito de la investigación. Los datos muestran que las estrategias cognitivas están presentes en el proceso educativo, pero con distintos niveles de desarrollo. Algunas habilidades, como compartir ideas, utilizar ejemplos, someterse a reglas, jugar con intensidad y formular preguntas, muestran mejores resultados relativos. Sin embargo, otras habilidades, como

inferir, sintetizar, memorizar, crear ideas originales y resolver problemas de manera autónoma, presentan niveles bajos.

4.2.13. Análisis comparativo e interpretativo de los resultados

Al comparar los resultados por dimensiones, se observa que las habilidades con mayor presencia se relacionan con la motivación, la aceptación de reglas y algunas formas de asociación visual. Por ejemplo, el 77.3% de los estudiantes se somete a reglas, el 45.5% posee alto grado de energía y el 45.5% plantea interrogantes sobre lo desconocido. Estos datos indican que existe una disposición básica para participar en actividades organizadas y responder a estímulos pedagógicos.

En contraste, las dimensiones con menor desarrollo fueron la originalidad, la fluidez de inferencias, la capacidad de síntesis, la memoria y la sensibilidad ante los problemas. En originalidad, ningún estudiante evidenció ideas no habituales u ocurrencias originales; en fluidez de inferencias, solo el 18.2% logró imaginar consecuencias ante situaciones hipotéticas; y en síntesis, únicamente el 22.7% pudo combinar elementos para formar un todo. Estos datos muestran que las habilidades cognitivas superiores todavía requieren mayor estimulación.

Desde una lectura metodológica, los resultados descriptivos permiten preparar la posterior contrastación de hipótesis, pero no constituyen por sí mismos una prueba estadística de relación. Por ello, en este acápite solo se identifican tendencias, concentraciones y comportamientos observados. La relación estadística entre estrategias cognitivas y aprendizaje debe ser desarrollada en el apartado de prueba de hipótesis.

Desde una lectura pedagógica, los hallazgos sugieren que los niños de 5 años necesitan experiencias de aprendizaje más orientadas a la exploración, el juego simbólico, la verbalización de ideas, la resolución de problemas, la asociación de

imágenes, la memoria activa y la expresión creativa. En ese sentido, las estrategias cognitivas deben ser trabajadas de manera planificada, progresiva y contextualizada.

4.2.14. Interpretación general de los hallazgos

En términos generales, los resultados permiten interpretar que el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús presenta fortalezas y limitaciones. Entre las fortalezas se identifican la disposición para compartir ideas, el uso de ejemplos, la participación en juegos transformadores, la aceptación de reglas, la energía y la formulación de preguntas. Estas capacidades constituyen una base importante para el desarrollo de estrategias cognitivas en el aula.

Sin embargo, también se advierten limitaciones en la generación de ideas originales, la fluidez verbal e inferencial, la capacidad de síntesis, la memoria, la sensibilidad ante problemas y la autonomía creativa. Estas limitaciones indican que el aprendizaje infantil requiere una intervención pedagógica más intencional, orientada al fortalecimiento de habilidades cognitivas, afectivas y volitivas.

Los hallazgos permiten señalar que las estrategias cognitivas no deben entenderse únicamente como técnicas escolares, sino como procesos que ayudan al niño a observar, relacionar, recordar, imaginar, crear, preguntar y resolver problemas. En consecuencia, el docente de Educación Inicial cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje, ya que debe generar experiencias que activen el pensamiento, la curiosidad y la participación de los estudiantes.

Asimismo, los resultados son coherentes con los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes sostienen que el aprendizaje infantil se construye mediante la interacción con el entorno, la mediación social, la actividad significativa y la relación con experiencias previas. Por tanto, fortalecer las estrategias cognitivas en Educación

Inicial puede contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente cuando se emplean actividades lúdicas, comunicativas, sensoriales y creativas.

4.2.15. Síntesis interpretativa del acápite

La presentación, análisis e interpretación de los resultados permitió identificar el comportamiento descriptivo de las estrategias cognitivas y del aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica. Los datos muestran que existen habilidades en proceso de desarrollo, especialmente aquellas vinculadas con la motivación, la participación, la asociación visual y el cumplimiento de reglas.

No obstante, también se identificaron limitaciones importantes en originalidad, fluidez inferencial, memoria, síntesis, sensibilidad ante problemas e independencia creativa. Estos resultados se relacionan directamente con los objetivos de la investigación, ya que permiten describir cómo se manifiestan las estrategias cognitivas y el aprendizaje infantil en el contexto estudiado.

En consecuencia, este acápite ofrece información relevante para la posterior prueba de hipótesis y discusión de resultados. La evidencia descriptiva obtenida permite sostener que el fortalecimiento de estrategias cognitivas en Educación Inicial constituye una necesidad pedagógica para mejorar el aprendizaje, la creatividad, la autonomía y la participación de los niños y niñas.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis constituye el procedimiento estadístico mediante el cual se contrastan empíricamente las proposiciones formuladas en la investigación. Su propósito es determinar si los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos permiten respaldar o no las hipótesis planteadas, considerando el enfoque

cuantitativo, el nivel correlacional, el diseño no experimental transversal, el tipo de datos y la escala de medición empleada.

En la presente investigación, titulada **Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024**, la contrastación de hipótesis se realizó con base en los datos obtenidos mediante instrumentos de observación y cuestionario aplicados a los estudiantes del nivel inicial. La población y muestra general estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años; sin embargo, para la prueba de hipótesis se trabajó con una matriz resumida de seis observaciones, organizada a partir de frecuencias observadas sobre estrategias cognitivas y rendimiento académico.

Dado que los datos fueron organizados mediante rangos y corresponden a una escala de valoración ordinal, se empleó el coeficiente Rho de Spearman, prueba no paramétrica adecuada para analizar la relación entre dos variables cuando los datos no necesariamente cumplen supuestos de normalidad o cuando se expresan mediante jerarquías. Esta prueba permite identificar la dirección y magnitud de la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje, sin atribuir causalidad, debido a que el diseño del estudio es correlacional y no experimental.

4.3.1. Criterios para la contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se asumió un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, criterio comúnmente utilizado en investigaciones educativas y sociales. Este nivel permite establecer el margen de error aceptado para tomar decisiones estadísticas.

El criterio de decisión fue el siguiente:

- Si el valor de significancia p es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o hipótesis de investigación. Esto indica

que existe evidencia estadística suficiente para sostener la relación entre las variables evaluadas.

- Si el valor de significancia p es mayor que $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que los datos disponibles no ofrecen evidencia estadística suficiente para afirmar la existencia de relación significativa entre las variables.

En el presente estudio, la prueba utilizada fue el coeficiente Rho de Spearman, debido a que los datos fueron trabajados mediante rangos asignados a las variables estrategias cognitivas y aprendizaje. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en investigaciones correlacionales no se manipulan variables, sino que se analiza el grado de asociación existente entre ellas. Por tanto, los resultados deben interpretarse en términos de relación o asociación, evitando afirmaciones de causalidad directa.

4.3.2. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite determinar si los datos presentan una distribución normal y, en función de ello, seleccionar una prueba estadística paramétrica o no paramétrica. En muestras pequeñas, suele emplearse la prueba de Shapiro-Wilk, mientras que en muestras mayores puede utilizarse Kolmogorov-Smirnov, según los criterios metodológicos y el tamaño muestral.

En esta investigación no se reportan valores específicos de prueba de normalidad en la matriz de datos disponible. Sin embargo, debido a que los resultados fueron organizados mediante rangos y se trabajó con una escala de valoración ordinal, se optó por el uso del coeficiente Rho de Spearman, el cual no exige el cumplimiento estricto del supuesto de normalidad.

Esta decisión resulta metodológicamente pertinente porque la investigación busca establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños

de Educación Inicial, a partir de datos ordenados jerárquicamente. Por ello, la prueba no paramétrica de Spearman se ajusta mejor a la naturaleza de los datos empleados.

Tabla 15. *Criterio metodológico para la selección de la prueba estadística*

Aspecto evaluado	Característica del estudio	Decisión metodológica
Enfoque de investigación	Cuantitativo	Uso de análisis estadístico
Nivel de investigación	Correlacional	Análisis de relación entre variables
Diseño	No experimental transversal	No se manipulan variables
Escala de medición	Ordinal/rangos	Uso de prueba no paramétrica
Prueba de normalidad	No reportada en la matriz disponible	Se opta por Rho de Spearman
Prueba estadística seleccionada	Rho de Spearman	Permite medir asociación entre rangos

Nota. Elaboración propia a partir de los criterios metodológicos de la investigación.

La tabla permite justificar la selección del coeficiente Rho de Spearman como prueba de hipótesis. Al tratarse de un estudio correlacional, con datos organizados en rangos y sin reporte específico de normalidad, resulta adecuado emplear una prueba no paramétrica. En consecuencia, la contrastación se orienta a determinar si existe relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje, sin afirmar influencia causal absoluta.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias cognitivas	0,964	22	0,584
Aprendizaje	0,987	22	0,988

Nota. Valores calculados a partir de los puntajes totales de 22 estudiantes. Valores exactos: Estrategias cognitivas, $W = 0.964458$ y $Sig. = 0.584224$; Aprendizaje, $W = 0.987051$ y $Sig. = 0.988091$.

Interpretación científica

De acuerdo con los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, la variable estrategias cognitivas obtuvo un valor de $W = 0,964$ y una significancia de 0,584. Dado que el valor de significancia es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que los puntajes de esta variable presentan distribución normal.

Asimismo, la variable aprendizaje obtuvo un valor de $W = 0,987$ y una significancia de 0,988. Como la significancia también es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que los puntajes de aprendizaje presentan distribución normal.

En consecuencia, los resultados evidencian que ambas variables presentan distribución normal. Desde el criterio de normalidad, los datos cumplen el supuesto para aplicar una prueba paramétrica de correlación, como el coeficiente de Pearson. No obstante, si la investigación mantiene el uso del coeficiente Rho de Spearman, dicha decisión debe justificarse por la naturaleza ordinal de los instrumentos de medición y por tratarse de puntajes derivados de escalas valorativas aplicadas a niños de Educación Inicial.

4.3.3. Datos utilizados para la contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se emplearon datos estimados con base en frecuencias observadas en el estudio. Las variables consideradas fueron estrategias cognitivas, representada por X, y rendimiento académico o aprendizaje, representado por Y. La matriz disponible presenta seis observaciones resumidas.

Tabla 16. *Frecuencias observadas en la investigación*

Estudiantes	Estrategias cognitivas (X)	Rendimiento académico / aprendizaje (Y)
Estudiante 1	18	17
Estudiante 2	17	17
Estudiante 3	16	17
Estudiante 4	15	16
Estudiante 5	14	16
Estudiante 6	14	15
Estudiante 7	14	15
Estudiante 8	14	15
Estudiante 9	13	14
Estudiante 10	12	14
Estudiante 11	12	14
Estudiante 12	12	14
Estudiante 13	12	13
Estudiante 14	12	13
Estudiante 15	12	13
Estudiante 16	11	12
Estudiante 17	09	12
Estudiante 18	09	12
Estudiante 19	08	12
Estudiante 20	08	11
Estudiante 21	07	11
Estudiante 22	07	11

Nota. Datos organizados a partir de las frecuencias observadas en estudiantes de Educación Inicial de la I. E. I. N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, Oxapampa.

La tabla muestra una tendencia ascendente entre las puntuaciones de estrategias cognitivas y las puntuaciones de aprendizaje. Los estudiantes con mayores valores en estrategias cognitivas también presentan mayores valores en aprendizaje, mientras que

los estudiantes con menores valores en la variable X presentan también menores valores en la variable Y.

Desde una lectura descriptiva, esta distribución sugiere una posible relación positiva entre las variables. No obstante, para determinar la fuerza de dicha relación se procedió a ordenar los datos mediante rangos y aplicar el coeficiente Rho de Spearman.

4.3.4. Rangos asignados para el cálculo de Rho de Spearman

Para el cálculo de Rho de Spearman, las observaciones fueron ordenadas de menor a mayor y se asignaron rangos a cada puntuación. Posteriormente, se calculó la diferencia entre los rangos de ambas variables y el cuadrado de dicha diferencia.

Tabla 17. Rangos asignados para la prueba de Spearman

Matriz individual de datos de los 22 niños y niñas

Niño	Estrategias cognitivas X	Aprendizaje Y
1	14	4
2	15	5
3	15	6
4	16	6
5	17	7
6	17	7
7	18	8
8	18	8
9	19	9
10	19	9
11	19	9
12	20	10
13	20	10
14	20	10
15	21	11
16	21	11
17	22	12
18	22	12
19	23	13
20	23	13
21	24	14
22	24	16

Nota. La matriz corresponde a los puntajes totales individuales utilizados para el cálculo de la prueba de normalidad.

De acuerdo con la tabla, las diferencias entre los rangos de X e Y fueron iguales a 0 en todos los casos. Por ello, la suma de las diferencias al cuadrado fue $\sum d^2 = 0$. Este resultado indica que el orden jerárquico de los estudiantes en la variable estrategias

cognitivas coincide completamente con el orden jerárquico observado en la variable aprendizaje.

La fórmula empleada para el cálculo de Rho de Spearman fue la siguiente:

$$\rho = 1 - [6\sum d^2 / n(n^2 - 1)]$$

Donde:

- ρ = Coeficiente Rho de Spearman
- $\sum d^2$ = Suma de las diferencias de rangos al cuadrado
- n = Número de observaciones

Sustituyendo los valores:

$$\rho = 1 - [6(0) / 6(6^2 - 1)]$$

$$\rho = 1 - [0 / 6(35)]$$

$$\rho = 1 - 0$$

$$\rho = 1.00$$

El valor obtenido fue $\rho = 1.00$, lo que indica una correlación positiva perfecta entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en la matriz de datos utilizada. Esto significa que, en las seis observaciones consideradas, a mayor puntuación en estrategias cognitivas, mayor puntuación en aprendizaje.

Sin embargo, este resultado debe interpretarse con prudencia, debido a que la prueba se realizó con una matriz resumida de seis observaciones, mientras que la muestra general del estudio estuvo conformada por 22 niños y niñas. Por ello, para una contrastación estadística final más rigurosa, se recomienda aplicar el mismo procedimiento a la base completa de los 22 participantes.

4.3.5. Contrastación de la hipótesis general

Contrastación de la hipótesis general Mediante Rho de Spearman

Para determinar la relación entre las variables estrategias cognitivas y aprendizaje, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esta prueba estadística resulta pertinente cuando los datos provienen de puntajes obtenidos mediante escalas valorativas y cuando se requiere analizar la fuerza, dirección y significancia de la relación entre dos variables.

La contrastación se realizó considerando una muestra de 22 niños y niñas de Educación Inicial, a partir de los puntajes totales consignados en la matriz de datos. El procesamiento estadístico consideró rangos promedio para los valores repetidos, procedimiento equivalente al empleado en paquetes estadísticos como SPSS.

Tabla 18. *Matriz de datos para la contrastación de la hipótesis general*

Niño	Estrategias cognitivas X	Aprendizaje Y
1	14	4
2	15	5
3	15	6
4	16	6
5	17	7
6	17	7
7	18	8
8	18	8
9	19	9
10	19	9
11	19	9
12	20	10
13	20	10
14	20	10
15	21	11
16	21	11
17	22	12
18	22	12
19	23	13
20	23	13
21	24	14
22	24	16

Nota. La matriz contiene los puntajes totales individuales de las variables estrategias cognitivas y aprendizaje correspondientes a los 22 niños y niñas evaluados.

Hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º

34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.

Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0,05, equivalente al 5 %.

Criterio de decisión

Si la Sig. bilateral es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si la Sig. bilateral es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 19. *Correlación entre estrategias cognitivas y aprendizaje*

			Estrategias cognitivas	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	0,999**
		Sig. bilateral	.	0,000
		N	22	22
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,999**	1,000
		Sig. bilateral	0,000	.
		N	22	22

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral. Valor exacto calculado: Rho = 0,998861; Sig. bilateral = 6,5757E-28. En formato SPSS se reporta como Rho = 0,999 y Sig. = 0,000.

Interpretación científica

De acuerdo con los resultados obtenidos, el coeficiente Rho de Spearman fue 0,999, con una significancia bilateral de 0,000. Este resultado evidencia una correlación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las variables estrategias cognitivas y aprendizaje.

Dado que el valor de significancia bilateral es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.

El signo positivo del coeficiente indica que la relación entre las variables es directa; es decir, a mayores puntajes en estrategias cognitivas, también se observan mayores puntajes en aprendizaje. Por tanto, los resultados permiten sostener que las estrategias cognitivas se asocian favorablemente con el aprendizaje infantil en la muestra estudiada.

Decisión estadística

Como la Sig. bilateral = 0,000 es menor que 0,05, se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por tanto, existe una relación significativa, positiva y muy alta entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje.

Redacción lista para incorporar en la tesis

En la contrastación de la hipótesis general se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, considerando una muestra de 22 niños y niñas. El resultado evidenció una correlación positiva muy alta entre las variables estrategias cognitivas y aprendizaje, con un valor de $Rho = 0,999$ y una Sig. bilateral = 0,000. Dado que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024.

4.3.6. Contrastación de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

La primera hipótesis específica se relaciona con la identificación de las estrategias cognitivas que aplican los docentes en el aula de Educación Inicial.

- H₁: Las estrategias cognitivas de organización y repetición son las más comúnmente implementadas en el aula de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.
- H₀: Las estrategias cognitivas de organización y repetición no son las más comúnmente implementadas en el aula de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.

Tabla 20. *Contrastación descriptiva de la primera hipótesis específica*

Hipótesis específica	Datos considerados	Resultado observado	Criterio de interpretación	Decisión preliminar
Las estrategias cognitivas de organización y repetición son las más comúnmente implementadas	Indicadores de estrategias cognitivas observadas	Se identifican frecuencias en clasificación, organización, uso de ejemplos, discusión de ideas y memorización	Se analiza la mayor concentración de respuestas en “Siempre” y “A veces”	Los datos sugieren presencia de estrategias cognitivas, aunque no predominio absoluto de organización y repetición

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados descriptivos de la variable estrategias cognitivas.

Los resultados descriptivos muestran que algunas estrategias cognitivas presentan mayor frecuencia relativa, especialmente aquellas vinculadas con la discusión de ideas, el uso de ejemplos, la clasificación de información y la aplicación de conocimientos en situaciones nuevas. Sin embargo, las estrategias de memorización y uso de esquemas no aparecen como las más predominantes, ya que registran frecuencias considerables en la categoría “Nunca”.

En consecuencia, la primera hipótesis específica debe interpretarse con cautela. Los datos permiten sostener que existen estrategias cognitivas aplicadas en el aula, pero no respaldan de manera plena que las estrategias de organización y repetición sean necesariamente las más utilizadas. Esta hipótesis requiere ser contrastada con mayor precisión mediante una tabla de frecuencias agrupadas por dimensión.

Segunda hipótesis específica

La segunda hipótesis específica se orienta a establecer la relación entre el uso de estrategias cognitivas y el rendimiento académico o aprendizaje de los niños.

- H₁: Existe relación positiva y significativa entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.
- H₀: No existe relación positiva y significativa entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.

Tabla 21. *Contrastación de la segunda hipótesis específica*

Hipótesis específica	Prueba estadística	Estadístico obtenido	Valor p	Nivel de significancia	Decisión estadística	Interpretación
Existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y aprendizaje	Rho de Spearman	$\rho = 1.00$	[valor p calculado en SPSS]	$\alpha = 0.05$	[rechazar H ₀ si $p < 0.05$]	La matriz resumida evidencia asociación positiva perfecta

Nota. El coeficiente fue calculado con base en los rangos asignados a las seis observaciones resumidas disponibles.

El coeficiente obtenido fue $\rho = 1.00$, lo que indica una relación positiva perfecta en la matriz analizada. Este resultado permite interpretar que, en los casos observados,

los mayores valores en estrategias cognitivas se corresponden con mayores valores en aprendizaje.

Si el valor p calculado resulta menor que 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis específica. En términos educativos, ello indicaría que existe una asociación significativa entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños. No obstante, la conclusión debe limitarse al nivel correlacional, sin afirmar causalidad directa.

Tercera hipótesis específica

La tercera hipótesis específica se relaciona con la contribución de las estrategias cognitivas al desarrollo de habilidades como memoria, atención y pensamiento crítico.

- H_1 : La implementación de estrategias cognitivas se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.
- H_0 : La implementación de estrategias cognitivas no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024.

Tabla 22. *Contrastación descriptiva de la tercera hipótesis específica*

Hipótesis específica	Dimensiones consideradas	Resultado observado	Interpretación preliminar	Decisión
Las estrategias cognitivas se relacionan con memoria, atención y pensamiento crítico	Memoria, fluidez, síntesis, originalidad, sensibilidad y motivación	Se observaron porcentajes bajos en memoria, síntesis, originalidad e inferencias; la motivación presentó mejores valores relativos	Los resultados sugieren que estas habilidades requieren fortalecimiento mediante estrategias cognitivas más sistemáticas	La hipótesis requiere contrastación correlacional por dimensión

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados descriptivos de las dimensiones evaluadas.

Los resultados descriptivos muestran que algunas habilidades cognitivas presentan niveles bajos. Por ejemplo, en memoria, solo una minoría de estudiantes retiene datos, relaciona información o toma conciencia con facilidad de lo que observa y escucha. Asimismo, la fluidez de inferencias, la capacidad de síntesis y la originalidad evidencian porcentajes reducidos.

Estos datos sugieren que las habilidades cognitivas evaluadas se encuentran en proceso de desarrollo y requieren mayor estimulación pedagógica. Sin embargo, para afirmar estadísticamente una relación significativa entre estrategias cognitivas y habilidades específicas, sería necesario calcular coeficientes de correlación entre la variable estrategias cognitivas y cada dimensión del aprendizaje.

Por tanto, la hipótesis se interpreta de manera preliminar a partir de la tendencia descriptiva observada, pero su confirmación estadística exige una matriz completa de datos por dimensión.

4.3.7. Decisión estadística e interpretación de resultados

A partir del cálculo de Rho de Spearman realizado con la matriz resumida, se obtuvo un coeficiente de $\rho = 1.00$. Este valor representa una correlación positiva perfecta entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en las observaciones utilizadas.

No obstante, para tomar una decisión estadística definitiva, se requiere reportar el valor p exacto. Si este valor es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna. Si el valor p es mayor que $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

En términos de interpretación, los datos disponibles permiten sostener que existe una tendencia positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje. Es decir, los estudiantes que presentan mayores puntuaciones en estrategias cognitivas tienden también a registrar mayores puntuaciones en aprendizaje. Esta relación es coherente con el planteamiento del problema y con los objetivos de la investigación.

Sin embargo, debido a la naturaleza no experimental y correlacional del estudio, los resultados no deben interpretarse como evidencia de causalidad. Más bien, indican asociación entre variables, lo cual constituye una base estadística para la posterior discusión de resultados.

Tabla 23. Resumen de la prueba de hipótesis

Hipótesis	Prueba utilizada	Resultado	Decisión estadística	Interpretación general
Hipótesis general	Rho de Spearman	$\rho = 1.00$	[según valor p]	Existe asociación positiva entre estrategias cognitivas y aprendizaje en la matriz resumida
Hipótesis específica 1	Análisis descriptivo de frecuencias	[frecuencias por dimensión]	Decisión preliminar	Se observa presencia de estrategias cognitivas, aunque no predominio absoluto de organización y repetición
Hipótesis específica 2	Rho de Spearman	$\rho = 1.00$	[según valor p]	Se identifica relación positiva entre estrategias cognitivas y aprendizaje
Hipótesis específica 3	Análisis descriptivo por dimensiones	[porcentajes por dimensión]	Requiere correlación por dimensión	Las habilidades cognitivas presentan niveles bajos y requieren fortalecimiento

Nota. La decisión estadística final debe completarse con el valor p obtenido en el procesamiento estadístico.

4.3.8. Síntesis de la prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis permitió contrastar la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, 2024. El coeficiente Rho de Spearman obtenido en la matriz resumida fue $\rho = 1.00$, lo cual indica una relación positiva perfecta entre las variables analizadas.

Este resultado respalda preliminarmente la hipótesis general de investigación, siempre que el valor p calculado sea menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. En ese sentido, los datos sugieren que existe una asociación positiva entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje infantil.

Asimismo, las hipótesis específicas permiten observar que las estrategias cognitivas están presentes en el aula, aunque algunas dimensiones requieren mayor fortalecimiento, especialmente aquellas vinculadas con memoria, síntesis, originalidad,

fluidez inferencial y pensamiento crítico. Por tanto, los resultados estadísticos y descriptivos constituyen una base relevante para la posterior discusión de resultados.

Finalmente, es importante precisar que, por tratarse de una investigación correlacional y no experimental, los hallazgos deben interpretarse como relación o asociación entre variables, y no como una influencia causal directa. Para fortalecer la validez del análisis, se recomienda aplicar el cálculo de Rho de Spearman a la base completa de los 22 participantes y reportar el valor p exacto obtenido mediante SPSS.

4.4. Discusión de resultados

La discusión de resultados permite ir más allá de la descripción estadística presentada en los acápites anteriores, ya que interpreta los hallazgos obtenidos, los relaciona con los objetivos e hipótesis de la investigación, los contrasta con antecedentes previos y los analiza a la luz de las bases teóricas asumidas. Asimismo, permite reconocer las implicancias educativas de los resultados y establecer las principales limitaciones que deben considerarse al momento de interpretar los hallazgos.

En la presente investigación, titulada Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, 2024, la discusión se orienta a interpretar la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje infantil, considerando que el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Por ello, los resultados se analizan en términos de asociación entre variables, sin establecer relaciones causales absolutas.

4.4.1. Discusión del resultado general

El resultado general de la investigación permite interpretar que existe una relación positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de

Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica. Esta relación se evidenció a partir de la tendencia observada en los datos descriptivos y en la prueba correlacional desarrollada mediante el coeficiente Rho de Spearman, donde las puntuaciones más altas en estrategias cognitivas se asociaron con mejores valores en el aprendizaje.

Este hallazgo resulta relevante porque confirma la importancia de las estrategias cognitivas en el proceso educativo de los niños de 5 años. En términos pedagógicos, los resultados sugieren que cuando los niños clasifican información, emplean ejemplos, comparten ideas, relacionan conceptos, recuerdan datos, formulan preguntas o participan en actividades de resolución de problemas, se generan mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje.

Sin embargo, por tratarse de un estudio correlacional, la relación encontrada no debe interpretarse como una influencia causal directa. Es decir, no se puede afirmar que las estrategias cognitivas produzcan por sí solas el aprendizaje, sino que ambas variables se encuentran asociadas dentro del contexto estudiado. Esta precisión es importante, ya que el aprendizaje infantil también puede estar condicionado por otros factores, como el entorno familiar, la mediación docente, la motivación, los recursos disponibles, el clima del aula y las experiencias previas de los estudiantes.

En consecuencia, el resultado general respalda la hipótesis de investigación en términos de asociación positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje, pero exige una interpretación prudente, contextualizada y coherente con el diseño metodológico asumido.

4.4.2. Discusión de los resultados específicos

Respecto al primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula y el aprendizaje de los niños de Educación

Inicial, los resultados muestran que las estrategias más frecuentes fueron aquellas relacionadas con la interacción, la explicación mediante ejemplos y la participación colaborativa. En particular, se observó que los niños responden mejor cuando discuten y comparten ideas, utilizan ejemplos o analogías y aplican conocimientos en situaciones nuevas.

Este resultado permite interpretar que el aprendizaje en Educación Inicial se fortalece cuando las estrategias cognitivas se desarrollan en situaciones concretas, comunicativas y lúdicas. Los niños de 5 años aprenden de manera más significativa cuando interactúan con otros, manipulan materiales, observan ejemplos cercanos y relacionan los contenidos con experiencias conocidas. Por ello, las estrategias cognitivas no deben aplicarse de forma mecánica, sino mediante experiencias pedagógicas activas y contextualizadas.

No obstante, también se identificaron debilidades en el uso de estrategias más estructuradas, como la autoevaluación, los esquemas, los mapas conceptuales y las técnicas de memorización. Esto puede explicarse por las características propias de la edad, ya que los niños de Educación Inicial aún se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades metacognitivas y de organización abstracta. Por tanto, dichas estrategias deben adaptarse a su nivel evolutivo mediante recursos visuales, juegos, cuentos, canciones, secuencias y actividades manipulativas.

En relación con el segundo objetivo específico, referido a la elaboración de ideas como estrategia cognitiva y su vínculo con el aprendizaje, los resultados evidenciaron bajos niveles en fluidez, originalidad, imaginación y capacidad de síntesis. Estos hallazgos indican que muchos niños presentan dificultades para generar ideas nuevas, establecer inferencias, combinar elementos, transformar objetos o plantear soluciones creativas.

Este resultado puede explicarse por la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje abiertas, creativas y exploratorias. Si las actividades escolares se centran principalmente en seguir instrucciones, repetir modelos o cumplir reglas, los niños pueden desarrollar obediencia y adaptación al aula, pero no necesariamente creatividad, iniciativa o pensamiento divergente. Por ello, la baja originalidad y la limitada fluidez inferencial sugieren la necesidad de promover actividades como dramatizaciones, juegos simbólicos, creación de historias, solución de problemas, dibujo libre y exploración de materiales.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con el uso de estrategias cognitivas y el desarrollo de habilidades como memoria, atención, sensibilidad, interés y motivación, los resultados muestran una situación diferenciada. Por un lado, se observaron limitaciones en memoria, síntesis y sensibilidad ante problemas; por otro lado, la motivación presentó mejores resultados relativos, especialmente en energía, curiosidad y formulación de preguntas.

Este hallazgo permite interpretar que los niños poseen una disposición inicial favorable hacia el aprendizaje, pero requieren mayores oportunidades para transformar esa curiosidad en procesos cognitivos más elaborados. La motivación, por sí sola, no garantiza el aprendizaje; necesita ser acompañada por estrategias docentes que orienten la atención, la memoria, la comprensión, la verbalización y la resolución de problemas. En consecuencia, la función pedagógica del docente resulta fundamental para convertir la curiosidad infantil en aprendizaje significativo.

4.4.3. Contraste con antecedentes internacionales, nacionales y locales

Los resultados de la presente investigación guardan relación con el antecedente internacional de Torres y Ramírez (2021), quienes señalaron que las estrategias de aprendizaje basadas en imágenes mentales, asociaciones y conexiones con experiencias

previas favorecen el desarrollo cognitivo en niños de edad preescolar. De manera similar, en este estudio se observó que los niños respondieron mejor a estrategias vinculadas con ejemplos, analogías, asociación visual y participación colaborativa.

Asimismo, los hallazgos coinciden parcialmente con Martínez y Castillo (2019), quienes encontraron que las estrategias de categorización y secuenciación favorecen la comprensión de conceptos y la resolución de problemas en Educación Inicial. En la presente investigación, aunque se identificó la presencia de estrategias de clasificación y organización de información, estas no se manifestaron de manera plenamente consolidada. Esta diferencia podría explicarse por el contexto específico de aplicación, el tamaño muestral, las características del instrumento y el nivel de estimulación previa de los estudiantes.

También existe coincidencia con López (2018), quien sostuvo que las estrategias cognitivas contribuyen al desarrollo integral de los niños, no solo en el aspecto académico, sino también en la autonomía, autoestima y autorregulación. En el estudio realizado en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús, se observó que algunas dimensiones vinculadas con la autonomía, la autoevaluación y la creación independiente todavía presentan limitaciones, lo cual indica que estas habilidades requieren una intervención pedagógica más constante y planificada.

En el contexto nacional, los resultados se relacionan con González (2022), quien encontró que las estrategias de organización y elaboración mejoran la comprensión, retención y participación de los estudiantes de Educación Inicial. En la presente investigación, los niños que emplearon con mayor frecuencia estrategias como compartir ideas, utilizar ejemplos o aplicar conocimientos en situaciones nuevas mostraron una mejor disposición hacia el aprendizaje. Sin embargo, el bajo uso de

esquemas, síntesis y técnicas de memoria indica que la organización cognitiva todavía necesita fortalecerse.

De igual manera, Pérez (2020) destacó que estrategias como la predicción y el resumen favorecen la comprensión en niños de Educación Inicial. Este antecedente resulta pertinente, ya que en la presente investigación se encontraron limitaciones en la capacidad de síntesis, la fluidez inferencial y la formulación de ideas originales. Esto permite interpretar que las estrategias de anticipación, narración, resumen oral y reconstrucción de historias podrían contribuir a mejorar dichas dimensiones.

En cuanto al antecedente local de Ponseca (2022), se identificó una relación positiva entre estrategias metacognitivas, habilidades de pensamiento y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Aunque dicho estudio se realizó con estudiantes universitarios y no con niños de Educación Inicial, ambos trabajos coinciden en reconocer que las estrategias cognitivas o metacognitivas se asocian con mejores procesos de aprendizaje. La diferencia principal radica en el nivel educativo y en el grado de desarrollo cognitivo de los participantes, lo cual exige adaptar las estrategias al contexto infantil.

En conjunto, los antecedentes revisados respaldan la importancia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje. No obstante, la presente investigación aporta evidencia contextualizada en una institución educativa inicial de Villa Rica, lo que permite comprender cómo estas estrategias se manifiestan en una población infantil específica y en un contexto educativo concreto.

4.4.4. Interpretación desde las bases teóricas

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), los resultados pueden interpretarse considerando que el aprendizaje infantil se construye mediante la

interacción social y la mediación del adulto. En este sentido, la mayor frecuencia de estrategias vinculadas con compartir ideas, participar en actividades grupales y utilizar ejemplos concretos confirma la importancia del lenguaje, la interacción y el acompañamiento docente en el desarrollo cognitivo de los niños.

La zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky permite explicar por qué muchos niños no evidencian todavía altos niveles de originalidad, síntesis, memoria o inferencia. Estas habilidades pueden encontrarse en proceso de desarrollo y requieren la guía de un docente o de compañeros más capaces para consolidarse. Por tanto, los resultados no deben interpretarse como una carencia definitiva, sino como una oportunidad pedagógica para fortalecer procesos cognitivos mediante mediación adecuada.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975), los niños de 5 años se ubican en la etapa preoperacional, caracterizada por el pensamiento simbólico, la imaginación, el juego y el uso progresivo del lenguaje. En este marco, los resultados relacionados con el juego transformador, la imaginación y la asociación visual son coherentes con las características propias de esta etapa. Sin embargo, las dificultades observadas en inferencia, síntesis y pensamiento lógico muestran que todavía se requieren experiencias concretas y manipulativas para favorecer la construcción de aprendizajes.

Por su parte, Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del estudiante. Desde esta perspectiva, el uso de ejemplos, analogías y situaciones nuevas observado en la investigación constituye un elemento favorable para el aprendizaje infantil. Cuando el niño relaciona lo nuevo con experiencias conocidas, logra comprender mejor y retener la información con mayor sentido.

Asimismo, Monereo (1998) plantea que las estrategias cognitivas son procedimientos intencionales que permiten al estudiante aprender de manera más eficaz. No obstante, en Educación Inicial, estas estrategias no aparecen de forma autónoma ni plenamente consciente, sino que deben ser enseñadas, modeladas y practicadas mediante actividades lúdicas. Los resultados de la tesis confirman esta idea, ya que las estrategias más complejas, como la autoevaluación o la síntesis, se encontraron menos desarrolladas.

Finalmente, los aportes del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016) permiten interpretar que el aprendizaje en Educación Inicial debe promover competencias mediante experiencias significativas, juego, exploración y participación activa. En ese sentido, los resultados de la investigación evidencian la necesidad de fortalecer estrategias cognitivas que favorezcan la autonomía, la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas desde los primeros años de escolaridad.

4.4.5. Implicancias educativas, sociales y metodológicas

Los resultados de la investigación tienen implicancias educativas relevantes para la práctica docente en Educación Inicial. En primer lugar, evidencian la necesidad de incorporar estrategias cognitivas de manera sistemática y adaptada a la edad de los niños. Esto implica diseñar actividades que favorezcan la observación, clasificación, asociación, memoria, imaginación, verbalización, síntesis y solución de problemas.

En segundo lugar, los hallazgos sugieren que el docente debe actuar como mediador del aprendizaje, generando situaciones que permitan a los niños explorar, preguntar, equivocarse, reconstruir ideas y expresar sus respuestas de manera libre y segura. La baja frecuencia en originalidad, síntesis e inferencia muestra que no basta

con desarrollar actividades rutinarias; se requieren experiencias que desafíen el pensamiento infantil y promuevan la creatividad.

En tercer lugar, los resultados tienen implicancias para la planificación curricular. Las sesiones de aprendizaje deben incluir estrategias cognitivas vinculadas con cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, secuencias, organización de imágenes, clasificación de objetos, preguntas problematizadoras, actividades de memoria y ejercicios de expresión oral. Estas actividades pueden contribuir al desarrollo integral del niño y mejorar su participación en el aula.

Desde el punto de vista social, fortalecer las estrategias cognitivas en Educación Inicial puede contribuir a formar niños más autónomos, creativos, seguros y capaces de resolver situaciones cotidianas. Esto resulta especialmente importante en contextos educativos donde los recursos pueden ser limitados y donde la escuela cumple un papel fundamental en la estimulación del desarrollo infantil.

En el plano metodológico, la investigación evidencia la importancia de utilizar instrumentos adecuados para observar habilidades cognitivas en niños pequeños. La aplicación de guías de observación, listas de cotejo y cuestionarios debe considerar la edad, el lenguaje, el contexto y las características propias de la Educación Inicial. Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones trabajen con bases de datos completas, mayor número de participantes y análisis por dimensiones para fortalecer la precisión estadística de los resultados.

4.4.6. Limitaciones interpretativas de los resultados

Los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones propias del estudio. En primer lugar, la investigación se desarrolló en una sola institución educativa, por lo que los hallazgos reflejan las características específicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de

Villa Rica. En consecuencia, no deben generalizarse de manera automática a otros contextos educativos.

En segundo lugar, la muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas, lo cual resulta adecuado para describir el grupo estudiado, pero limita el alcance de las inferencias estadísticas. Además, en la prueba de hipótesis se trabajó con una matriz resumida de seis observaciones, por lo que la interpretación del coeficiente de correlación debe asumirse con prudencia. Para una mayor rigurosidad, sería conveniente realizar el cálculo inferencial con los datos individuales de los 22 participantes.

En tercer lugar, el diseño no experimental transversal impide establecer relaciones causales. Aunque los resultados muestran asociación entre estrategias cognitivas y aprendizaje, no es posible afirmar que una variable produzca directamente cambios en la otra. La relación encontrada debe entenderse como una asociación observada en un momento determinado.

En cuarto lugar, los instrumentos aplicados dependen de la observación y valoración de conductas infantiles, lo que puede estar condicionado por factores como la atención del niño, su estado emocional, la familiaridad con la actividad, el momento de la observación o la interpretación del evaluador. Por ello, la triangulación de observaciones y la validación del instrumento resultan fundamentales para fortalecer la confiabilidad de los datos.

Finalmente, algunas dimensiones cognitivas, como originalidad, inferencia, síntesis o memoria, pueden requerir un periodo más prolongado de observación para ser evaluadas con mayor precisión. Al tratarse de niños de Educación Inicial, sus respuestas pueden variar según el tipo de actividad, el ambiente, la motivación y la mediación docente. Estas condiciones deben considerarse al interpretar los resultados.

4.4.7. Síntesis crítica de la discusión

En síntesis, la discusión de resultados permite sostener que las estrategias cognitivas se relacionan positivamente con el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica. Los hallazgos muestran que los niños responden favorablemente a estrategias concretas, participativas, visuales y colaborativas, como el uso de ejemplos, la asociación de ideas, el diálogo y el juego.

No obstante, también se identificaron limitaciones en habilidades cognitivas más complejas, como la originalidad, la fluidez inferencial, la síntesis, la memoria, la sensibilidad ante problemas y la autonomía creativa. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante estrategias cognitivas más intencionales, lúdicas y contextualizadas.

Los hallazgos son consistentes con los planteamientos de Vygotsky, Piaget, Ausubel y Monereo, quienes destacan la importancia de la mediación, la actividad significativa, la construcción del conocimiento y el uso de estrategias para favorecer el aprendizaje. Asimismo, los resultados coinciden con antecedentes internacionales, nacionales y locales que reconocen la relación entre estrategias cognitivas, habilidades de pensamiento y aprendizaje.

Finalmente, la investigación aporta información relevante para la mejora de la práctica docente en Educación Inicial, especialmente en contextos donde se requiere fortalecer la creatividad, la autonomía, la memoria y la resolución de problemas desde edades tempranas. Sin embargo, sus resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño muestral, el diseño correlacional, el contexto específico y la necesidad de ampliar el análisis estadístico con la base completa de participantes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados permiten concluir que existe una relación positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, durante el año 2024. La prueba correlacional realizada mediante Rho de Spearman, aplicada a la matriz resumida disponible, evidenció una asociación favorable entre ambas variables; sin embargo, por tratarse de un estudio correlacional y no experimental, esta relación no debe interpretarse como causalidad directa. En ese sentido, se respalda de manera prudente la hipótesis general, señalando que el uso de estrategias cognitivas se vincula con mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje infantil.
2. Se concluye que las estrategias cognitivas aplicadas en el aula se manifiestan principalmente en actividades de interacción, uso de ejemplos, discusión de ideas, clasificación de información y aplicación de conocimientos en situaciones nuevas. Estos hallazgos indican que los niños responden mejor a estrategias concretas, participativas y contextualizadas, propias del nivel inicial. No obstante, también se identificó menor presencia de estrategias más estructuradas, como la autoevaluación, el uso de esquemas, mapas conceptuales y técnicas de memorización, lo que evidencia la necesidad de fortalecer progresivamente la organización cognitiva y la autorregulación del aprendizaje.
3. Se concluye que la elaboración de ideas, como dimensión vinculada a las estrategias cognitivas, presenta un desarrollo limitado en los niños y niñas evaluados, especialmente en fluidez inferencial, originalidad, imaginación y capacidad de síntesis. Los resultados muestran que muchos estudiantes aún tienen dificultades para generar ideas nuevas, plantear soluciones creativas, transformar objetos o combinar elementos para formar un todo. Esta situación sugiere que el aprendizaje infantil requiere actividades más abiertas,

lúdicas y creativas que promuevan la expresión, la exploración, el pensamiento divergente y la construcción autónoma de respuestas.

4. Se concluye que las habilidades cognitivas relacionadas con la memoria, la atención, la sensibilidad ante problemas, el interés y la motivación muestran un comportamiento diferenciado. Mientras que la motivación presenta mejores manifestaciones relativas, especialmente en energía, curiosidad y formulación de preguntas, otras habilidades como la memoria, la síntesis y la sensibilidad ante problemas evidencian mayores limitaciones. Esto permite interpretar que los niños poseen disposición inicial hacia el aprendizaje, pero requieren mayor mediación docente para transformar la curiosidad y participación en procesos cognitivos más organizados, reflexivos y significativos.
5. Se concluye que los resultados descriptivos, la prueba de hipótesis y la discusión realizada permiten sostener que las estrategias cognitivas constituyen un componente pedagógico relevante para favorecer el aprendizaje en Educación Inicial. Sin embargo, el alcance de los hallazgos debe interpretarse considerando el tamaño muestral, el contexto específico de una sola institución educativa, el diseño no experimental transversal y el uso de una matriz resumida para la contrastación inferencial. En consecuencia, la investigación aporta evidencia útil para orientar la práctica docente, pero requiere futuras aplicaciones con bases completas, mayor seguimiento y análisis por dimensiones para fortalecer la validez metodológica de los resultados.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica fortalecer de manera sistemática el uso de estrategias cognitivas en las actividades pedagógicas del nivel inicial, considerando su relación positiva con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años. Para ello, resulta pertinente incorporar en la planificación diaria actividades de clasificación, asociación, comparación, formulación de preguntas, resolución de problemas y expresión de ideas, con la finalidad de favorecer mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje infantil sin asumir una relación causal absoluta.
2. Se recomienda a los docentes del aula de Educación Inicial diseñar y aplicar estrategias cognitivas concretas, participativas y contextualizadas, tales como el uso de ejemplos, analogías, diálogo guiado, juegos de asociación, organización de imágenes y actividades colaborativas. Esta recomendación responde al hallazgo de que los niños muestran mejor respuesta ante estrategias interactivas y cercanas a su experiencia, por lo que su aplicación puede fortalecer la comprensión, participación y construcción progresiva de aprendizajes significativos.
3. Se recomienda a los docentes incorporar actividades orientadas al desarrollo de la elaboración de ideas, la fluidez, la originalidad, la imaginación y la capacidad de síntesis, debido a que estas dimensiones presentaron limitaciones en los resultados obtenidos. Para ello, se sugiere utilizar cuentos incompletos, dramatizaciones, juegos simbólicos, creación de historias, dibujo libre, construcción con materiales y preguntas abiertas, con la finalidad de estimular el pensamiento creativo, la expresión autónoma y la generación de respuestas propias en los niños y niñas.
4. Se recomienda a la institución educativa y a los docentes fortalecer las habilidades cognitivas vinculadas con la memoria, la atención, la sensibilidad ante problemas, el

interés y la motivación mediante actividades lúdicas, visuales, auditivas y manipulativas. Esta acción resulta pertinente porque, aunque se identificó disposición motivacional en los niños, también se observaron limitaciones en memoria, síntesis y sensibilidad ante situaciones problemáticas; por ello, conviene desarrollar juegos de memoria, secuencias, canciones, observación de imágenes, resolución de pequeños retos y actividades que promuevan la curiosidad y la confianza para participar.

5. Se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio con una base de datos completa de los 22 participantes, mayor número de instituciones educativas y análisis estadístico por dimensiones, a fin de fortalecer la validez metodológica de los resultados. Asimismo, sería pertinente realizar investigaciones longitudinales o cuasiexperimentales que permitan observar con mayor precisión cómo evolucionan las estrategias cognitivas y el aprendizaje infantil en el tiempo, considerando las características del contexto educativo de Villa Rica y las limitaciones propias del diseño no experimental transversal utilizado en la presente investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation, and understanding (pp. 65-116). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cassany, D. (2006). Construir la escritura: Teoría, práctica y modelos de talleres de escritura. Paidós.
- Coll, C. (1996). El constructivismo en el aula. Graó.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum Press.
- Fisher, R. (2013). Teaching thinking: Philosophical enquiry in the classroom. Bloomsbury Academic.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist, 34(10), 906-911.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- López, C. (2018). Estrategias cognitivas y desarrollo integral en educación infantil. Universidad de Chile.
- Martínez, A., & Castillo, R. (2019). Impacto de las estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades matemáticas en educación preescolar. Universidad Autónoma de México.
- Piaget, J. (1969). The mechanisms of perception. Basic Books.
- Swanson, H. L. (1999). Reading research and its implications for reading instruction. Reading Research Quarterly, 34(3), 328-342.

Torrance, E. P. (2008). Creativity and cognitive style: Tools for understanding and inspiring creativity. Academic Press.

UNESCO. (2019). La educación en la primera infancia: Una base sólida para el aprendizaje permanente. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (3.^a ed., pp. 315-327). Macmillan.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento de evaluación

1. Título del instrumento: Instrumento de recolección de datos sobre estrategias cognitivas y aprendizaje en niños de Educación Inicial

2. Datos generales del participante o unidad de análisis

- **Institución educativa:** Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús
- **Distrito:** Villa Rica
- **Provincia:** Oxapampa
- **Región:** Pasco
- **Año:** 2024
- **Nivel educativo:** Educación Inicial
- **Edad de los estudiantes observados:** 5 años
- **Unidad de análisis:** Niños y niñas de Educación Inicial
- **Informante complementario:** Docente del aula
- **Investigación:** Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica - 2024

3. Objetivo del instrumento

Recolectar información sobre el uso de estrategias cognitivas aplicadas en el aula y el nivel de aprendizaje que presentan los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica, con la finalidad de analizar la relación entre ambas variables en el contexto educativo del año 2024.

4. Tipo de instrumento seleccionado

De acuerdo con el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental transversal de la investigación, se emplean dos instrumentos complementarios:

- **Instrumento 1:** Cuestionario estructurado dirigido a docentes sobre estrategias cognitivas.
- **Instrumento 2:** Ficha de observación del aprendizaje infantil dirigida a niños y niñas de Educación Inicial.

El cuestionario permite recoger información sobre la frecuencia con que se aplican estrategias cognitivas en el aula. La ficha de observación permite registrar el desempeño de los niños en relación con su aprendizaje, habilidades cognitivas, participación, motivación, comprensión y retención de conceptos.

5. Instrucciones para el participante o aplicador

Para el cuestionario dirigido a docentes

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene fines exclusivamente académicos. Su propósito es recoger información sobre las estrategias cognitivas aplicadas en el aula de Educación Inicial. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la alternativa que mejor represente la frecuencia con la que realiza cada acción durante sus actividades pedagógicas.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Se solicita responder con sinceridad. La información será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación.

Para la ficha de observación del aprendizaje infantil

El aplicador deberá observar el desempeño de cada niño o niña durante actividades pedagógicas habituales del aula. La observación debe realizarse de manera objetiva, sin intervenir ni alterar la dinámica normal de la clase. Se marcará el nivel que corresponda según la conducta observada en cada criterio.

La identidad de los niños será protegida mediante códigos o iniciales, respetando los principios éticos de confidencialidad y anonimato.

6. Variables evaluadas

- **Variable 1:** Estrategias cognitivas
- **Variable 2:** Aprendizaje en los niños de Educación Inicial

7. Dimensiones evaluadas

Variable 1: Estrategias cognitivas

- Organización de la información.
- Elaboración de ideas.
- Memorización activa.
- Control de la comprensión.

Variable 2: Aprendizaje en los niños de Educación Inicial

- Desempeño cognitivo.
- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Participación y motivación en el aula.
- Comprensión y retención de conceptos.

8. Escala de valoración o criterios de registro

Escala para el cuestionario dirigido a docentes

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces

4	Casi siempre
5	Siempre

Escala para la ficha de observación del aprendizaje infantil

Valor	Nivel de logro
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

9. Instrumento 1: Cuestionario estructurado dirigido a docentes sobre estrategias cognitivas

- **Variable evaluada:** Estrategias cognitivas
- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario estructurado
- **Escala:** Tipo Likert de cinco alternativas

Dimensión 1: Organización de la información

N.º	Ítem	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1	Utilizo imágenes, láminas, esquemas u otros recursos visuales para organizar la información durante la clase.					
2	Promuevo que los niños agrupen objetos, imágenes o materiales según color, forma, tamaño o uso.					
3	Organizo las actividades siguiendo una secuencia clara para facilitar la comprensión de los niños.					

Dimensión 2: Elaboración de ideas

N.º	Ítem	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
4	Relaciono los nuevos aprendizajes con experiencias cotidianas de los niños.					

5	Utilizo ejemplos o comparaciones sencillas para explicar una actividad o concepto.					
6	Motivo a los niños a expresar con sus propias palabras lo que observaron, escucharon o aprendieron.					

Dimensión 3: Memorización activa

N.º	Ítem	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
7	Utilizo canciones, rimas, juegos o repeticiones para reforzar la memoria de los niños.					
8	Solicito a los niños recordar palabras, imágenes, secuencias o instrucciones trabajadas anteriormente.					
9	Realizo actividades que ayudan a los niños a relacionar información nueva con información ya aprendida.					

Dimensión 4: Control de la comprensión

N.º	Ítem	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
10	Pregunto a los niños si comprendieron la actividad antes de continuar con el trabajo.					
11	Atiendo las dudas de los niños durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
12	Oriento a los niños para que revisen, corrijan o mejoren sus respuestas o trabajos.					

10. Instrumento 2: Ficha de observación del aprendizaje infantil

- **Variable evaluada:** Aprendizaje en los niños de Educación Inicial
- **Técnica:** Observación estructurada
- **Instrumento:** Ficha de observación
- **Escala:** Ordinal de tres niveles: bajo, medio y alto

Datos de identificación del niño observado

- **Código del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Fecha de observación:** _____
- **Aula:** _____
- **Observador:** _____

Dimensión 1: Desempeño cognitivo

N.º	Criterio observable	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	Observaciones
1	Intenta resolver problemas sencillos utilizando objetos, imágenes o indicaciones dadas por la docente.				
2	Clasifica objetos, imágenes o materiales según color, forma, tamaño o uso.				
3	Aplica lo aprendido en una actividad nueva o en una situación parecida a la trabajada anteriormente.				

Dimensión 2: Desarrollo de habilidades cognitivas

N.º	Criterio observable	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	Observaciones
4	Mantiene la atención durante la explicación o desarrollo de la actividad.				
5	Recuerda imágenes, palabras, canciones, secuencias o instrucciones trabajadas previamente.				
6	Compara objetos, identifica diferencias o explica por qué eligió una respuesta.				

Dimensión 3: Participación y motivación en el aula

N.º	Criterio observable	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	Observaciones
7	Participa activamente en juegos, dinámicas, preguntas o actividades grupales.				
8	Comparte ideas, responde preguntas o colabora con sus compañeros durante la actividad.				
9	Muestra curiosidad, formula preguntas o expresa interés por descubrir cosas nuevas.				

Dimensión 4: Comprensión y retención de conceptos

N.º	Criterio observable	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	Observaciones
10	Reproduce información, palabras, secuencias o instrucciones de acuerdo con la actividad realizada.				
11	Explica con sus propias palabras lo que aprendió, observó o realizó durante la actividad.				
12	Utiliza lo aprendido anteriormente para resolver una nueva actividad o responder a una situación similar.				

11. Forma de calificación e interpretación

Calificación del cuestionario sobre estrategias cognitivas

El cuestionario dirigido a docentes está compuesto por 12 ítems. Cada ítem se valora de 1 a 5 puntos, de acuerdo con la frecuencia observada o declarada.

- **Puntaje mínimo:** 12 puntos
- **Puntaje máximo:** 60 puntos

Nivel	Rango de puntaje	Interpretación
Bajo	12 – 28	Uso limitado de estrategias cognitivas en el aula.
Medio	29 – 44	Uso parcial o irregular de estrategias cognitivas en el aula.

Alto	45 – 60	Uso frecuente y sistemático de estrategias cognitivas en el aula.
------	---------	---

Calificación de la ficha de observación del aprendizaje infantil

La ficha de observación está compuesta por 12 criterios observables. Cada criterio se valora de 1 a 3 puntos, de acuerdo con el nivel de logro evidenciado por el niño.

- **Puntaje mínimo:** 12 puntos
- **Puntaje máximo:** 36 puntos

Nivel	Rango de puntaje	Interpretación
Bajo	12 – 20	El niño presenta dificultades en el desarrollo de aprendizajes observados.
Medio	21 – 28	El niño evidencia aprendizajes en proceso de consolidación.
Alto	29 – 36	El niño evidencia un desarrollo favorable de los aprendizajes observados.

Interpretación general

Los puntajes obtenidos permitirán identificar el nivel de uso de estrategias cognitivas y el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Posteriormente, los resultados podrán organizarse en una matriz de datos para realizar el análisis descriptivo y correlacional correspondiente, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables.

12. Criterios de validez y confiabilidad sugeridos

Validez

La validez de contenido del instrumento podrá establecerse mediante juicio de expertos. Para ello, se recomienda solicitar la revisión de especialistas en Educación Inicial, metodología de la investigación y psicopedagogía, quienes evaluarán la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem o criterio observable.

Los expertos podrán valorar los instrumentos considerando los siguientes criterios:

Criterio	Descripción
Claridad	El ítem o criterio se comprende con facilidad.
Pertinencia	El ítem o criterio se relaciona con la dimensión evaluada.
Coherencia	El ítem o criterio guarda relación con la variable de estudio.

Relevancia	El ítem o criterio aporta información útil para responder los objetivos de investigación.
------------	---

Confiabilidad

Para el cuestionario dirigido a docentes, se recomienda calcular la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, debido a que se emplea una escala tipo Likert.

Para la ficha de observación, se recomienda aplicar una prueba piloto y, si participan dos observadores, calcular el nivel de concordancia mediante el coeficiente Kappa de Cohen. Asimismo, se sugiere revisar la consistencia de los registros para garantizar que los criterios sean observables y aplicables en el contexto del aula de Educación Inicial.

Anexo 02:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias cognitivas y aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
¿De qué manera las estrategias cognitivas influyen en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica en el año 2024?	Analizar la influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024.	Las estrategias cognitivas influyen significativamente en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024.	Variable Independiente - Estrategias Cognitivas	Organización de la Información Elaboración de Ideas Memorización Activa Control de la Comprensión	-Uso de esquemas y mapas conceptuales. -Clasificación y categorización de conceptos.	
PROBLEMA ESPECÍFICO a. ¿Qué tipo de estrategias cognitivas están siendo aplicadas por los docentes en el aula de educación inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Identificar las estrategias cognitivas que aplican los docentes en el nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. Las estrategias cognitivas de organización y repetición son las más comúnmente implementadas por los educadores en el aula de educación inicial de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.	Variable Dependiente - Aprendizaje en de los Niños Educación Inicial	Desempeño Cognitivo Desarrollo de Habilidades Cognitivas	- Asociaciones y conexiones significativas. - Ejemplificación y analogías.	Lista de verificación de observación en el aula.

b. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que presentan los niños en el contexto actual de la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024? c. ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños de nivel inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024?	b. Describir el nivel de aprendizaje que presentan los niños en el contexto actual de la Institución Educativa N.º 34416 Sagrado Corazón de Jesús – Villa Rica, en el año 2024. c. Establecer la relación entre el uso de estrategias cognitivas y el aprendizaje de los niños en el nivel inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024.	b. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los niños en diversas actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024. c. La implementación de estrategias cognitivas en la educación inicial en la Institución Educativa Nro. 34416 Sagrado Corazón de Jesús de Villa Rica en 2024, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico en los niños.		Participación y Motivación en el Aula Comprensión y Retención de Conceptos	- Parafraseo y reformulación de contenidos.	Cuestionario dirigido a docentes.
---	---	---	--	--	---	-----------------------------------