

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de
las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-
Educación Primaria, UNDAC - Pasco 2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Aniceta Bertha OSORIO YANAYACO

Bach. Cristhian Euler SINCHE VALER

Asesor:

Dr. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de
las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-
Educación Primaria, UNDAC - Pasco 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA
PRESIDENTE

Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 247 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Aniceta Bertha, OSORIO YANAYACO y Cristhian Euler, SINCHE VALER

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025

Asesor:

Alipio Merlin, ROJAS MIRANDA

Índice de Similitud:

9%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 15 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2025 15:27:16 -05:00

DEDICATORIA

A Dios, quien hizo posible que llegemos hasta aquí, por iluminar cada paso de nuestro camino universitario. A nuestros padres, por su arduo trabajo y soporte constante que fue motivación para seguir adelante en todo momento. A nuestros maestros y estudiantes del Laboratorio Pedagógico de Primaria – UNDAC, por ser la inspiración y razón de este trabajo, dedicado a mejorar la educación desde el compromiso y la innovación.

AGRADECIMIENTO

Manifiestar nuestro más cordial agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación profesional. A nuestro asesor y docentes por su guía académica y orientación constante. A la dirección, docentes y estudiantes del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC–Pasco, por permitirnos desarrollar esta investigación con entusiasmo y compromiso. Finalmente, a nuestros parientes y amistades, por su mansedumbre, confianza e impulso en cada etapa de nuestras vidas.

RESUMEN

La reciente investigación titulada “La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC–Pasco 2025” tuvo como objetivo determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes del primer grado. La investigación se encuadro en un planteamiento cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño pretest–postest. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria – UNDAC. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en los niveles de logro de las competencias lectoras después de aplicar la estrategia, especialmente en las capacidades “Localiza información de un texto” y “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”. Aunque la mejora en la capacidad de inferencia fue moderada, se demostró que la aplicación del Lecto-rompecabezas favorece la comprensión lectora de manera lúdica y significativa. Se concluye que esta estrategia constituye una herramienta pedagógica eficaz para promover aprendizajes activos y fortalecer el desarrollo integral de la lectura.

Palabras clave: Lecto-rompecabezas, competencias lectoras, estrategia didáctica, comprensión lectora, educación primaria.

ABSTRACT

The recent research titled “The Reading-Puzzle as a Didactic Strategy for Learning Reading Competencies in First-Grade Students of the L.I.P.–Primary Education, UNDAC–Pasco 2025” aimed to determine the extent to which the Reading-Puzzle strategy improves the development of reading competencies in first-grade students. The study followed a quantitative approach, was applied in nature, and employed a pretest–posttest design. The sample consisted of 15 first-grade students from the Primary Education Laboratory – UNDAC.

The results showed a significant increase in performance levels of reading competencies after applying the strategy, especially in the abilities “Identifies information in a text” and “Reflects on and evaluates the form, content, and context of the text.” Although improvement in the inference ability was moderate, the study demonstrated that implementing the Reading-Puzzle strategy promotes reading comprehension in a playful and meaningful manner. It is concluded that this strategy constitutes an effective pedagogical tool for fostering active learning and strengthening the integral development of reading skills.

Keywords: Reading-Puzzle, reading competencies, didactic strategy, reading comprehension, primary education.

INTRODUCCIÓN

La lectura conforma una de las competencias principales para el progreso integral del ser humano, pues a través de ella los estudiantes adquieren conocimientos, amplían su pensamiento crítico y fortalecen su capacidad de comunicación. En el ambiente educativo peruano, la competencia lectora ha sido identificada como una de las principales dificultades en el nivel primario, manifestando los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales, particularmente en la región Pasco. Este panorama evidencia la necesidad de implementar nuevas metodologías para generar atracción por la lectura y promover aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad.

En este marco, surge la **Lecto-rompecabezas** como una estrategia didáctica que integra la lectura con el juego, buscando reforzar las competencias lectoras de los alumnos mediante la interacción activa con textos e imágenes. Esta propuesta combina el enfoque lúdico con el uso de herramientas tecnológicas, ofreciendo un entorno dinámico y motivador que facilita la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos. De esta manera, se alinea con los principios del aprendizaje significativo de Ausubel (1986) y las teorías constructivistas de Piaget (1971) y Vygotsky (1978), que resaltan la relevancia de la experiencia y la interacción social en la construcción del conocimiento.

La presente investigación tiene como propósito determinar en qué medida la aplicación de la estrategia **Lecto-rompecabezas** mejora el aprendizaje de las competencias lectoras en los estudiantes del primer grado del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria – UNDAC Pasco 2025. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un diseño pretest–postest, utilizando pruebas de evaluación que permitieron comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención pedagógica.

Los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en las dimensiones de localización de información y reflexión crítica sobre los textos, lo que demuestra la efectividad de la estrategia en el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Asimismo, se resalta la importancia del uso de las estrategias didácticas como medio para innovar en las prácticas docentes y promover la intervención activa de los estudiantes.

En síntesis, esta investigación aporta una propuesta metodológica pertinente y contextualizada para mejorar la comprensión lectora en los primeros grados de educación primaria. Al mismo tiempo, reafirma la relevancia de integrar la tecnología y el juego en el desarrollo educativo, contribuyendo al mejoramiento de la calidad del aprendizaje en la región de Pasco y en el sistema educativo nacional.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.	Formulación del problema	4
1.3.1.	Problema general.....	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	5
1.4.1.	Objetivo general.....	5
1.4.2.	Objetivos específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas - científicas	18
2.3.	Definición de términos básicos	23
2.4.	Formulación de hipótesis.....	24
2.4.1.	Hipótesis general	24
2.4.2.	Hipótesis específicas	24

2.5.	Identificación de Variables.....	25
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	26
3.2.	Nivel de investigación.....	26
3.3.	Métodos de investigación	26
3.4.	Diseño de investigación.....	26
3.5.	Población y muestra.....	27
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	27
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	29
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	32
4.3.	Prueba de hipótesis.....	39
4.4.	Discusión de resultados	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Nivel del aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC – Pasco 2025	32
Tabla 2. Nivel del indicador “Localiza información de un texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.	34
Tabla 3. Nivel del indicador “Infiere e interpreta información del texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.	35
Tabla 4. Nivel del indicador “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.	37
Tabla 5. Resultados de prueba de normalidad para muestras dependientes de estudio	39

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la educación primaria, la mejora de las competencias lectoras constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje, ya que posibilita a los estudiantes a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, aptitudes esenciales para desenvolverse con éxito en las demás áreas curriculares y en su día a día. Sin embargo, a final de los años se ha observado que muchos estudiantes del primer grado presentan dificultades para alcanzar un nivel adecuado de comprensión lectora. Esta problemática se relaciona, en gran medida, con el uso limitado de estrategias didácticas innovadoras que motiven a los niños y propicien un aprendizaje significativo.

En el Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Pasco, se evidencia que los estudiantes del primer grado muestran poco interés por la lectura, presentan escasa fluidez y dificultades para reconocer ideas principales o relacionar información que se encuentra en los textos. Las prácticas pedagógicas observadas se caracterizan por un predominio de estrategias tradicionales centradas en la decodificación mecánica de palabras, lo que reduce las oportunidades para desarrollar procesos de comprensión profunda y pensamiento crítico.

Frente a esta realidad, se plantea la urgencia de implementar estrategias didácticas activas, lúdicas y relacionadas al contexto que impulsen la participación y el agrado por la lectura desde el temprano inicio escolar. En este marco surge la “Lecto-rompecabezas”, una estrategia didáctica que integra el juego con la lectura comprensiva, permitiendo que los estudiantes reconstruyan textos fragmentados, relacionen secuencias, identifiquen personajes, escenarios y mensajes, fomentando la reflexión y la comprensión global del texto.

El problema central radica en la escasa utilización de estrategias didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes y fortalezcan el aprendizaje de las competencias lectoras. Si los docentes continúan aplicando metodologías tradicionales, los niños seguirán enfrentando dificultades para comprender textos, limitarán su capacidad de análisis y perderán el gusto por leer.

En este contexto, el estudio busca aplicar y evaluar la estrategia didáctica Lecto-rompecabezas como una propuesta innovadora que integre el juego, la cooperación y la comprensión lectora, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños del primer grado de primaria.

El desarrollo de las competencias lectoras constituye uno de los principales retos de la educación primaria, ya que leer con comprensión es la base para acceder al conocimiento, fortalecer el pensamiento crítico y desenvolverse en distintos contextos de aprendizaje. La lectura, entendida como un proceso cognitivo, social y cultural, requiere de estrategias pedagógicas adecuadas que orienten al alumno hacia una comprensión significativa del texto y no solo hacia la decodificación mecánica de palabras. En este sentido, las estrategias didácticas juegan un papel esencial al modificar la práctica educativa en un desarrollo activo, participativo y motivador (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Sin embargo, en el entorno educativo peruano, y particularmente en el primer grado de educación primaria, se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar las competencias lectoras establecidas en el Currículo

Nacional de Básica (MINEDU, 2016). Entre los principales problemas observados se encuentran el desinterés por la lectura, la débil comprensión literal e inferencial, y la limitada capacidad para encontrar y organizar información de los textos. Estas deficiencias se relacionan directamente con la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la repetición, el dictado y la lectura en voz alta sin propósito comunicativo, dejando de lado estrategias activas, lúdicas e interactivas que fomenten el gusto por leer (Solé, 2012).

En el Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Pasco, se ha identificado que los estudiantes del primer grado muestran un bajo nivel de desempeño en las competencias lectoras. Durante las sesiones de aprendizaje, se observa que los niños leen de manera fragmentada, sin lograr comprender el sentido global del texto, y muestran desinterés por las actividades relacionadas con la lectura. Esta situación refleja una práctica docente aún limitada en el uso de estrategias didácticas renovadoras que integren el juego, la manipulación, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre lo leído, elementos esenciales para consolidar el aprendizaje lector en la infancia (Vygotsky, 1979; Cassany, 2006).

El problema radica en que, pese a los avances pedagógicos y las orientaciones del MINEDU para aplicar estrategias activas en el aula, muchos docentes aún no las integran de manera sistemática ni adaptan los recursos a la edad y contexto de los niños. La falta de innovación metodológica limita el aprendizaje lector, generando bajo rendimiento en pruebas de comprensión y escasa autonomía lectora. Esto concuerda con los resultados del Estudio Nacional de Evaluación de Logros de Estudiantes (ECE, 2023), que demuestran que una parte relevante de estudiantes de primer y segundo grado aún no logran los niveles deseados de comprensión lectora.

La ausencia de estrategias didácticas innovadoras repercute directamente en el logro de los aprendizajes esperados, pues la lectura abandona una experiencia significativa para transformarse en una actividad monótona y obligatoria. Ante ello, la

Lecto-rompecabezas se plantea como una estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en los niños del 1er grado de primaria en el Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC-Pasco 2025.

Delimitación temporal

La investigación se inicia en el mes de mayo del año 2025 y concluirá en el mes de julio del año 2025, con un tiempo de 3 meses de duración aproximadamente.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de las competencias lectoras en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Localiza información del texto escrito” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?
- b. ¿Cómo la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?
- c. ¿Cómo la estrategia didáctica de las Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b. Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c. Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

1.5. Justificación de la investigación

La comprensión lectora es una competencia transversal y fundamental para la enseñanza en todas las áreas del conocimiento, lo que subraya la relevancia de su desarrollo en el ámbito escolar. En este sentido, mejorar el progreso de las competencias lectoras en los estudiantes del 1er grado de la I.E. Laboratorio Pedagógico UNDAC es crucial, ya que esta etapa educativa marca un momento clave en la consolidación de habilidades que los alumnos necesitarán para avanzar con éxito en su formación académica.

La intención principal de esta investigación es mejorar el desarrollo de las competencias lectoras, específicamente en las dimensiones de “Localiza información

del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto”. Al realizar un diagnóstico preciso de estas competencias, podremos identificar las áreas de mayor dificultad, lo que permitirá implementar estrategias pedagógicas más efectivas e innovadoras. Este diagnóstico inicial no solo servirá para mejorar las prácticas docentes, sino que también proporcionará información clave para diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a optimizar la comprensión lectora de los estudiantes.

El contexto regional también respalda la importancia de este estudio, dado que la región de Pasco ha demostrado bajos niveles de logro en las evaluaciones nacionales de comprensión lectora, como lo evidencian los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2023. Estos datos reflejan una necesidad urgente de intervenir en la enseñanza de la comprensión lectora en los niveles básicos de educación primaria. A la enseñanza de la comprensión lectora en los niveles básicos de educación primaria. A nivel nacional, esta área ha sido identificada como uno de los pilares del aprendizaje, y su desarrollo temprano en los estudiantes garantiza mejores resultados en etapas educativas posteriores.

Mejorar el desarrollo de las competencias lectoras no solo permitirá una intervención oportuna, sino que también contribuirá a elevar el rendimiento académico general de los estudiantes, a reducir las tasas de deserción y repetición, y a asegurar que los niños y niñas de la I.E. Laboratorio Pedagógico Undac alcancen un nivel satisfactorio en su capacidad lectora. Asimismo, esta evaluación facilitará la identificación de métodos y recursos pedagógicos adecuados, como el uso de tecnologías educativas y estrategias activas, que puedan transformar positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

En resumen, mejorar el progreso de las competencias lectoras en los estudiantes permitirá no solo mejorar el rendimiento académico de los alumnos, sino también fortalecer el proceso educativo en su conjunto, garantizando que los

estudiantes sean aptos para confrontar los restos académicos y personales que surgen en su formación integral.

1.6. Limitaciones de la investigación

El compromiso de algunos estudiantes por la presencia de las investigadoras que irrumpen las actividades programadas por los docentes. El acceso a la información a algunas bibliotecas restringidas y la disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades con la adecuada dedicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Referente al presente trabajo de investigación se ha indagado en distintas instancias el repositorio de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Universidad Nacional del Centro del Perú e internet y encontrado lo siguiente:

A Nivel Internacional

Calaycay, P. A. (2023). **“Efectividad de los rompecabezas de lectura contextualizados en el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana”**.

Objetivo

Diseñar e implementar rompecabezas de lectura contextualizados actividades en las que los estudiantes deben ordenar fragmentos de texto o imágenes para reconstruir el sentido completo y evaluar su efecto sobre habilidades de alfabetización temprana, como la secuenciación, la comprensión literal y la ampliación del vocabulario.

Metodología

Estudio cuasiexperimental con grupo control y grupo experimental, aplicado a estudiantes de primer grado. Se emplearon instrumentos de evaluación antes y

después de la intervención para medir comprensión literal, secuenciación y vocabulario.

Resultados

La aplicación de los rompecabezas de lectura permitió mejoras significativas en la comprensión literal y en la secuenciación de ideas. Los estudiantes demostraron mayor motivación, autonomía y capacidad para inferir el sentido de los textos. El estudio concluyó que los rompecabezas de lectura fortalecen los procesos cognitivos iniciales que sustentan la comprensión lectora y recomienda su implementación progresiva en aulas de primer grado.

Zahran, F. A. (2022). **“Uso de la estrategia del rompecabezas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario en estudiantes de educación primaria”**. (Universidad de Horus, Egipto)

Objetivo

Analizar la influencia de la técnica del rompecabezas (jigsaw) en la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario en estudiantes del nivel primario.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación de tipo experimental utilizando un diseño pretest–posttest aplicado a dos grupos: uno experimental y otro de control. Para ambos se administraron pruebas de comprensión lectora y vocabulario antes y después de la intervención, con el fin de comparar los cambios obtenidos en cada grupo.

Resultados

Los estudiantes que participaron en la estrategia del rompecabezas obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en comprensión lectora y aprendizaje de vocabulario que aquellos del grupo control. Se evidenció mayor retención de información, interés por la lectura y participación activa. El trabajo resalta que la estrategia fomenta la cooperación y la responsabilidad individual en el proceso de lectura.

Handayani, M. S. (2022). **“La técnica del rompecabezas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación primaria”**. (TATEFL Journal, Indonesia)

Objetivo

Evaluar los efectos de la técnica del rompecabezas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de primaria a través de un diseño pretest y postest.

Metodología

Estudio cuantitativo con diseño pretest–postest y muestra de 40 estudiantes de educación primaria. Se aplicaron pruebas objetivas para medir el progreso en la comprensión lectora.

Resultados

El promedio de las calificaciones en comprensión lectora aumentó de 66,25 a 75,42 después de la intervención, mostrando una diferencia estadísticamente significativa. Además, se observó mayor interés en las lecturas y mejora en la expresión oral y escrita. El estudio concluye que la técnica del rompecabezas es eficaz para desarrollar la comprensión literal y la organización lógica del texto.

Tanapanyaworakul, M. W. (2020). **“Mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera mediante la técnica del rompecabezas”**. (Tesis de posgrado, Tailandia)

Objetivo

Examinar de qué manera la técnica del rompecabezas puede contribuir a fortalecer la comprensión lectora y a mejorar la actitud hacia la lectura en estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera.

Metodología

Estudio mixto (cuantitativo y cualitativo) con aplicación de cuestionarios, pruebas de lectura y entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Resultados

Los estudiantes mostraron mejoras en la identificación de ideas principales y en la capacidad de parafrasear textos. También se incrementó el interés por la lectura y la colaboración entre compañeros. El estudio recomienda que los docentes ajusten la dificultad de las lecturas y brinden apoyo gradual para optimizar los resultados.

Drouet, O. C., et al. (2023). **“Efectos del método del rompecabezas en los resultados educativos de los estudiantes: revisión sistemática y metaanálisis”**.

Objetivo

Sintetizar la evidencia científica sobre los efectos del método del rompecabezas en la comprensión lectora, el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

Metodología

Revisión sistemática y metaanálisis de 42 estudios empíricos publicados entre 2010 y 2023 sobre el método jigsaw. Se analizaron los tamaños del efecto y las variables asociadas.

Resultados

El metaanálisis mostró que esta metodología genera mejoras moderadas en la comprensión lectora y en el desempeño académico en general, además de producir aumentos significativos en la motivación y en las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados indican que el uso del método del rompecabezas es realmente efectivo cuando se implementa con una adecuada capacitación docente y un seguimiento constante. Por ello, se recomienda ampliar su aplicación especialmente en los primeros años de la educación primaria.

A Nivel Nacional:

Pow Sang Portillo, J. A. (2017). **“Aplicación de la técnica del rompecabezas para el aprendizaje de diagramas de clases de análisis. Pontificia Universidad Católica del Perú”**.

Objetivo

Desarrollar y poner en práctica la técnica del rompecabezas (jigsaw) con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los diagramas de clases de análisis en estudiantes universitarios, fomentando el trabajo en equipo y la creación conjunta de conocimientos.

Metodología

Estudio cuasiexperimental con diseño pretest–postest y grupos paralelos. Se aplicaron rúbricas de desempeño y cuestionarios de percepción.

Resultados

El estudio mostró que los estudiantes que trabajaron con la técnica del rompecabezas lograron mejoras notables tanto en su rendimiento académico como en su comprensión de los conceptos, superando ampliamente a quienes recibieron clases magistrales tradicionales. Las evaluaciones posteriores evidenciaron un aumento en la participación activa, la motivación y la capacidad para recordar la información. Además, los autores resaltan que el aprendizaje entre compañeros potencia la comprensión y fortalece la autonomía intelectual. En conjunto, estos resultados confirman que la técnica del rompecabezas impulsa un aprendizaje realmente significativo, lo cual también puede aplicarse al desarrollo de las competencias lectoras mediante actividades de lectura cooperativa.

Chung Pinzás, G. Y. (2013). **“Desarrollo de un sistema web para la enseñanza de casos de estudio apoyado en la técnica del rompecabezas (jigsaw). Pontificia Universidad Católica del Perú”**.

Objetivo

Implementar un sistema web que facilite la enseñanza de casos de estudio mediante la técnica jigsaw, permitiendo la automatización de la dinámica de grupos, la distribución de tareas y la evaluación del aprendizaje cooperativo.

Metodología

Investigación aplicada con enfoque tecnológico. Se diseñó un prototipo web y se validó mediante pruebas piloto con docentes y estudiantes universitarios.

Resultados

Los resultados demostraron que el uso del sistema web basado en la técnica del rompecabezas incrementó la eficacia del aprendizaje al permitir un mejor control de tiempos y la participación equitativa de los estudiantes. Los grupos que trabajaron con la plataforma mostraron niveles más altos de comprensión, motivación y compromiso con la tarea. Además, la aplicación tecnológica permitió evaluar con precisión el progreso de los estudiantes en cada fase del aprendizaje colaborativo. Este antecedente respalda la idea de que los recursos digitales pueden potenciar los efectos de estrategias didácticas como la lecto-rompecabezas.

Egoavil Aquino, L. M. (2009). **“El rompecabezas como material didáctico en el desarrollo de capacidades. Universidad Nacional del Centro del Perú”**.

Objetivo

Determinar la influencia del uso del rompecabezas como material didáctico en el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y perceptivas en estudiantes del nivel primario.

Metodología

Estudio experimental con aplicación de sesiones de aprendizaje que incorporaron rompecabezas educativos en el nivel primario.

Resultados

Los resultados mostraron una mejora evidente en la atención sostenida, la discriminación visual y la capacidad para ordenar información después de utilizar el material tipo rompecabezas. Los estudiantes también demostraron mayor interés y autonomía al realizar sus tareas, evidenciando avances en la organización de ideas y en su memoria de trabajo. El estudio concluye que el uso del rompecabezas favorece procesos mentales clave para la comprensión lectora, como reconocer secuencias y reconstruir significados, aspectos fundamentales para aplicar estrategias de lectura en el primer grado de primaria.

Pocco Labra, L., & Quispe Sicus, M. Y. (2016). **“Juegos didácticos y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco (2015). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco”**.

Objetivo

Se planteó como objetivo identificar cómo los juegos didácticos contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Metodología

Estudio experimental con grupo control y experimental. Se emplearon pruebas de comprensión lectora antes y después de la aplicación de juegos didácticos.

Resultados

El estudio mostró mejoras notables en los niveles de comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales, el ordenamiento de acontecimientos y la inferencia de información que no aparece de manera explícita. Los estudiantes del grupo experimental también evidenciaron mayor entusiasmo y una actitud más positiva frente a la lectura, mientras que los docentes señalaron un incremento en la participación activa durante las actividades. En conjunto, los resultados indican que las dinámicas lúdicas ayudan a que los alumnos comprendan los textos de forma más profunda y significativa, fortaleciendo la relación entre juego, motivación y desarrollo de habilidades lectoras.

Apaza Pari, S. L. (2022). **“Aplicación de los juegos didácticos para la comprensión lectora en los niños de inicial. Universidad Alas Peruanas”**.

Objetivo

Aplicar juegos didácticos en el área de comunicación con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los niños del nivel inicial.

Metodología

Enfoque cuantitativo de tipo preexperimental, aplicando actividades lúdicas en el área de comunicación.

Resultados

Los resultados mostraron un avance claro en las habilidades de comprensión de los estudiantes, evidenciado tanto en la mejora de sus fichas lectoras como en su participación más dinámica durante las actividades. También se notó un mejor manejo del vocabulario y una actitud más positiva hacia la lectura. El estudio destaca la importancia de incluir el juego como una estrategia educativa para fortalecer las competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad, lo cual respalda la utilidad de propuestas como la lecto-rompecabezas en el primer grado de primaria.

A Nivel Local:

Rodríguez Carlos, J. M. (2024). **“El rompecabezas de la lectura: una estrategia dinámica y lúdica para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Pasco”**.

Objetivo

Diseñar y aplicar la estrategia pedagógica denominada “rompecabezas de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria y medir su impacto.

Metodología

Investigación aplicada con enfoque cuasiexperimental, aplicada a estudiantes de educación primaria de la provincia de Pasco.

Resultados

El estudio reportó resultados favorables tras la intervención: después de aplicar la estrategia, los estudiantes lograron un mejor desempeño en las tareas de comprensión lectora y mostraron un mayor interés por la lectura. Además, se evidenciaron avances en habilidades como reconocer ideas principales y organizar de manera lógica los acontecimientos de un texto.

Olivares Peña, E. R. (2024). **“Los juegos didácticos y su influencia en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa del distrito de Yanacancha - Pasco”**.

Objetivo

Evaluar cómo la incorporación de **actividades lúdicas** (juegos, rompecabezas, completar espacios) influye en la competencia lectora de estudiantes de la región.

Metodología

Estudio de tipo experimental con aplicación de instrumentos de medición antes y después del uso de actividades lúdicas.

Resultados

El estudio empleó una **prueba de comprensión** para medir cambios y reporta que la inclusión de actividades lúdicas **favoreció la comprensión lectora**. Se menciona específicamente que las actividades que integran manipulación y resolución (p. ej. rompecabezas de textos) mejoran la atención y la retención de información.

Observaciones metodológicas que el autor comenta en el resumen: el grado de mejora depende de la planificación instruccional (frecuencia de actividades, adaptación al nivel del alumno) y de la formación del docente en su uso.

Torpoco Quispe, H. (2018). “**El mece y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Horizonte, Distrito de Tarma, Provincia Tarma, Región Junín**”.

Objetivo

Analizar la influencia de las **estrategias metacognitivas** en la comprensión lectora de estudiantes (contexto local).

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo, aplicando encuestas y pruebas de comprensión lectora tanto antes como después de llevar a cabo la intervención metacognitiva, con el fin de medir sus efectos de manera objetiva.

Resultados

Se encontró una **influencia favorable y significativa** de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión de textos. El estudio concluye que trabajar

explícitamente estrategias como formular preguntas, resumir y verificar comprensión aumenta el rendimiento en pruebas de comprensión.

Relevancia para tu tema: las estrategias metacognitivas potencian actividades lúdicas y colaborativas (por ejemplo, al resolver un “lecto-rompecabezas” los alumnos usan monitoreo y verificación metacognitiva para reconstruir el sentido), lo que apoya teóricamente el uso de la lecto-rompecabezas.

Torpoco, C. (2021). **“El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de electricidad y electrónica de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo 2016 a 2018”**

Objetivo

Evaluar el efecto del **aprendizaje cooperativo** (dentro del cual se usan técnicas como rompecabezas didácticos) sobre el rendimiento académico.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y empleó un diseño descriptivo correlacional. Para recopilar la información se utilizaron encuestas, entrevistas y el análisis de las calificaciones, lo que permitió relacionar las variables estudiadas y describir su comportamiento dentro del contexto educativo.

Resultados

El estudio describe al **rompecabezas** como una estrategia en la que grupos pequeños trabajan con material académico fragmentado (cada miembro recibe piezas) y concluye que el aprendizaje cooperativo con rompecabezas **mejora el rendimiento académico** en comparación con métodos tradicionales. Los beneficios observados incluyen mayor participación, responsabilidad compartida y mejor retención de contenidos.

Esto apoya la idea de que el rompecabezas aplicado a la lectura puede provocar beneficios tanto cognitivos como socioemocionales.

Durante el desarrollo de mi investigación, realicé una búsqueda exhaustiva de antecedentes relacionados con mi tema. Sin embargo, debo manifestar que no fue posible encontrar trabajos que coincidieran exactamente con el título y enfoque específico de mi estudio. Por ello, opté por seleccionar antecedentes que guardan la mayor similitud posible en cuanto a variables, objetivos y metodología, los cuales sirvieron de sustento teórico y comparativo para mi investigación. En ese sentido, solicito la comprensión de los miembros del jurado, considerando que esta búsqueda se realizó con el máximo rigor académico y con la finalidad de aportar un trabajo original y pertinente dentro del campo educativo

2.2. Bases teóricas - científicas

Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica

El *Lecto-rompecabezas* es una estrategia didáctica que combina la lectura con la resolución de rompecabezas interactivos. Su finalidad es fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante actividades lúdicas que integran texto e imagen, promoviendo la interacción activa y el aprendizaje significativo. Esta herramienta anima la curiosidad y el interés por la lectura, transformando el proceso tradicional en una experiencia dinámica y motivadora (Gonzales, 2021). En el contexto educativo actual, el *Lecto-rompecabezas* se concibe como una innovación pedagógica que facilita la comprensión lectora a través del juego y la tecnología.

Fundamento teórico del aprendizaje lúdico y significativo:

El *Lecto-rompecabezas* se sustenta en el aprendizaje lúdico y significativo, donde el estudiante aprende activamente a partir de experiencias agradables y contextualizadas. Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos que ya tenía el estudiante, lo cual se potencia mediante estrategias interactivas. Por su parte, Piaget (1975) resalta que el juego mejora el desarrollo cognitivo al permitir la exploración y la resolución de problemas. Asimismo, Vygotsky (1979) sostiene que el aprendizaje tiene bases en la interacción social y el juego constituye una zona de desarrollo

próximo. Estas bases teóricas legitiman el uso del *Lecto-rompecabezas* como medio para fortalecer habilidades lectoras de manera activa y significativa.

Importancia del uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura:

El uso de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura ha cobrado relevancia en la educación actual, al promover la motivación, la autonomía y la interacción con contenidos multimedia.

Componentes de la Lecto-rompecabezas:

El *Lecto-rompecabezas* está compuesto por diversos elementos pedagógicos y tecnológicos que favorecen la comprensión lectora. Incluye textos narrativos o informativos adaptados al nivel del estudiante, piezas interactivas que deben organizarse correctamente, retroalimentación inmediata y niveles de dificultad progresiva. Estos componentes promueven la observación, el análisis y la secuenciación lógica de la información (Ramos & Chávez, 2022). De este modo, cada actividad no solo refuerza la lectura literal, sino también la interpretación y la reflexión sobre el texto, integrando la dimensión cognitiva y lúdica del aprendizaje.

Beneficios pedagógicos de la Lecto-rompecabezas:

Entre los principales beneficios del *Lecto-rompecabezas* destacan la mejora en la comprensión lectora, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la motivación intrínseca hacia la lectura. Su carácter interactivo permite que los estudiantes aprendan mediante el ensayo y error, reforzando la autonomía y la autorregulación del aprendizaje (Sánchez, 2021). Además, el uso del juego como medio de enseñanza estimula la atención sostenida y favorece la retención de la información. Así, el *Lecto-rompecabezas* se convierte en una herramienta inclusiva y adaptable a diversos estilos de aprendizaje.

Evidencias empíricas y antecedentes de uso de estrategias didácticas:

Diversas investigaciones demuestran la efectividad de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora. Estudios realizados por Huamán (2020) y Rojas (2021) evidencian que los recursos interactivos incrementan la

motivación y el rendimiento lector en estudiantes de primaria. A nivel internacional, autores como Cabero y Barroso (2019) destacan que la gamificación digital promueve aprendizajes más duraderos y significativos. Estos antecedentes respaldan la pertinencia del *Lecto-rompecabezas* como una innovación educativa eficaz para desarrollar competencias lectoras en el contexto escolar.

Competencias lectoras:

Las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) en Perú están diseñadas para evaluar competencias fundamentales en áreas clave como comunicación, específicamente en lectura y escritura. En el área de lectura, las ECE evalúan tres competencias principales que reflejan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora: recuperación de información explícita, inferencia de significado, y reflexión sobre el texto. Estas competencias permiten determinar el nivel de dominio que los estudiantes tienen al interactuar con textos de diferentes tipos (narrativos, descriptivos, argumentativos, entre otros) y en distintos contextos (educacional, recreativo y público). La recuperación de información explícita implica la habilidad de localizar y seleccionar información directamente mencionada en el texto. La inferencia de significado requiere que el estudiante construya relaciones implícitas, usando conocimientos previos para interpretar y completar el sentido del texto. Finalmente, la reflexión crítica permite a los estudiantes emitir juicios sobre la forma y contenido del texto, evaluándolo desde una perspectiva crítica y personal.

La importancia de evaluar estas competencias lectoras recae en que constituyen la base de la alfabetización funcional, esencial para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma autónoma en la sociedad actual. La ECE contribuye a generar datos confiables y comparables, permitiendo que las instituciones educativas y las autoridades de política pública identifiquen y comprendan las fortalezas y debilidades en el proceso educativo, guiando así las acciones de mejora en las prácticas pedagógicas y en los recursos disponibles para la enseñanza de las competencias lectoras.

Enseñanza-Aprendizaje:

Es el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, y estos están bajo la dirección del maestro, el estudiante que cumple el rol de receptor de estos conocimientos, desarrollando habilidades, hábitos y formándose en el proceso, así mismo se tiene en cuenta las variables ambientales que como dijo Montessori “El ambiente tiene que ser un espacio nutritivo para el niño, este debe cumplir con tres condiciones primera, satisfacer las necesidades de autoconstrucción, segundo que permita revelar la personalidad y tercero que muestre los patrones de crecimiento”.

Y en base se propone los siguientes estándares de aprendizaje:

AD: Logro destacado

A: Logro esperado

B: Proceso

C: En inicio

Concepto de competencias lectoras

Las competencias lectoras se entienden como el conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten al estudiante comprender, interpretar y reflexionar sobre distintos tipos de textos. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) señala que esta competencia implica relacionarse con los textos de manera crítica y utilizar la lectura como una herramienta esencial para aprender y comunicarse. De forma similar, PISA (OCDE, 2018) indica que la competencia lectora abarca la capacidad de comprender, usar, evaluar y pensar sobre textos escritos con el fin de alcanzar objetivos tanto personales como sociales.

Fundamento teórico de las competencias lectoras:

Las competencias lectoras se basan en los enfoques constructivista y sociocognitivo del aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1975) sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Por su parte, Vygotsky (1979) enfatiza, desde la teoría sociocultural, el papel del lenguaje y de la mediación social en el desarrollo de la comprensión lectora.

Estos principios permiten entender que la lectura va más allá de la simple decodificación: implica interpretar, darle sentido al texto y relacionarlo con situaciones reales y contextos culturales.

Dimensiones de las competencias lectoras:

De acuerdo con el MINEDU (2016), las competencias lectoras se estructuran en tres dimensiones:

Localiza información: Identifica datos explícitos en los textos.

Infiere e interpreta: Deduce significados implícitos y relaciones entre ideas.

Reflexiona y evalúa: Emite juicios y valoraciones sobre el contenido, forma e intención del texto.

Estas dimensiones orientan la evaluación y el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Importancia de las competencias lectoras en la educación primaria:

Desarrollar las competencias lectoras en primaria es esencial, pues constituye el punto de partida para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. Una buena comprensión lectora impulsa el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad comunicativa (Cassany, 2019). Asimismo, contribuye a la formación integral del estudiante, ya que le permite interpretar su entorno y participar de manera activa en la sociedad.

Factores que influyen en el desarrollo de las competencias lectoras:

El logro de las competencias lectoras depende de diversos factores como las estrategias docentes, la motivación del estudiante, el contexto sociocultural y el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Investigaciones de Sánchez (2020) y Rojas (2021) demuestran que el uso de metodologías activas incrementa el interés por la lectura y mejora los niveles de comprensión.

Evidencias empíricas y antecedentes sobre competencias lectoras:

Diversos estudios, tanto a nivel nacional como internacional, coinciden en la importancia de reforzar las competencias lectoras desde los primeros años de la

primaria. En el caso peruano, los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) continúan evidenciando dificultades en la comprensión de textos (MINEDU, 2019). Investigaciones recientes señalan que el uso de estrategias innovadoras y lúdicas, como el Lecto-rompecabezas, favorece de manera notable el desempeño lector y la motivación de los estudiantes hacia la lectura (Huamán, 2021).

2.3. Definición de términos básicos

Lecto-rompecabezas

El *Lecto-rompecabezas* es una estrategia didáctica digital que integra la lectura con la resolución de rompecabezas interactivos. Su propósito es afianzar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la organización lógica de textos e imágenes, estimulando la atención, la motivación y el pensamiento crítico. Esta herramienta se apoya en el desarrollo del aprendizaje lúdico y significativo, promoviendo la participación activa del estudiante en su propio proceso de comprensión.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica se entiende como el conjunto de métodos, actividades y recursos que el docente organiza de manera intencionada para guiar el aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación, la estrategia Lecto-rompecabezas tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora a través de una propuesta que integra el juego, la lectura y la resolución de desafíos. De esta manera, se promueven experiencias de aprendizaje activas, motivadoras y con verdadero sentido para los estudiantes.

Competencias lectoras

Las competencias lectoras abarcan un conjunto de habilidades que permiten al estudiante entender, interpretar y reflexionar sobre distintos tipos de textos. Estas competencias consideran tres dimensiones clave: la capacidad para encontrar información explícita, la habilidad para inferir e interpretar significados que no están directamente expresados y la facultad de reflexionar o emitir juicios sobre el contenido

leído. Fomentar estas competencias desde el primer grado de primaria es esencial, pues constituyen el fundamento para el aprendizaje en todas las demás áreas.

Aprendizaje

El *aprendizaje* es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la interacción con su entorno y la orientación del docente. En este estudio, el aprendizaje se concibe como la mejora progresiva de las competencias lectoras a través de la aplicación de estrategias innovadoras como el *Lecto-rompecabezas*.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La eficiencia y eficacia de la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria –UNDAC-PASCO-2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a)** La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b)** La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c)** La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

2.5. Identificación de Variables

Las variables de estudio son:

V.I. = Lecto-Rompecabezas

V.D. =Competencias lectoras

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacionales	Dimensiones e indicadores
V, I. Lecto-Rompecabezas como estrategia didáctica	Un rompecabezas es un juego que consiste en unir piezas para formar una imagen o figura completa, estimulando habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Piaget, 1952).	En este contexto, un rompecabezas es un conjunto de piezas que deben ser ensambladas correctamente en un tiempo determinado para evaluar habilidades cognitivas específicas.	Plan lector: Asociación texto-imagen. Orden lógico-secuencial. Participación activa.
V.D Aprendizaje de las competencias lectoras	Las competencias lectoras son la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, permitiendo al lector construir significados y participar activamente en su entorno (Solé, 1992; OCDE, 2018).	En este estudio, las competencias lectoras se definen como el conjunto de habilidades que se evalúan mediante pruebas de comprensión de textos, donde se analiza la capacidad del estudiante para identificar ideas, inferencias y emitir juicios críticos.	1.Competencia Lee diversos tipos de texto. 1.1 Localiza información de un texto. 1.2 Infiere e interpreta información del texto 1.3 Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación está enmarcada en un tipo aplicada, permitirá intervenir en la muestra, para que logren su Lecto-Escritura.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo de tipo cuasiexperimental, debido a que se manipula la variable independiente “Lecto-rompecabezas” con el propósito de observar su efecto en la variable dependiente las “Competencias Lectoras”, aplicando un pretest y posttest para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo de control. Este nivel permite establecer relaciones de causa-efecto y comprobar la efectividad de la intervención pedagógica en el contexto educativo del primer grado de primaria.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en realizar esta investigación son: Como general, el método científico y como específicos son: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, vivencial., descriptivo y estadístico.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación desarrollada es cuantitativo con una prueba de entrada (pre-test) y una prueba de salida (post-test) al grupo del 1er grado.

Esquema

1er Grado	Pre-Test	Clases de Lecto- Escritura	Post-test
M	01	X	02

Donde:

M: estudiantes del 1er grado

O1 : Aplicación del pre-test

X: Clase de Lecto-Escritura con rompecabezas.

02: Post-test

3.5. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 106 estudiantes del 1er grado al 6to en la Institución Educativa Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC- Pasco 2025.

Muestra

Para determinar la muestra se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación, fue así que se aplicó el muestro no probabilístico, determinándose por criterio a los 15 estudiantes del primer grado de la I.E Educativa Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Evaluación

Instrumento

Prueba escrita

Sesiones de aprendizaje

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez hace referencia a qué tan bien un instrumento de evaluación logra medir realmente aquello para lo que fue creado. En ese sentido, se describen a

continuación los procedimientos utilizados para comprobar que el instrumento elaborado cumple adecuadamente con su propósito de evaluación.

Instrumento de evaluación-aprendizaje de la competencia lectora

El instrumento que midió las competencias lectoras en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se hizo la selección de los instrumentos utilizados por la evaluación PISA y la evaluación CENSAL a los estudiantes de primaria.
2. Después de un análisis detallado de los instrumentos seleccionados, adecuamos el instrumento en base a las competencias que vamos a evaluar en base a la investigación denominada: “La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025”
3. Posteriormente se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes para medir el nivel de confiabilidad de la prueba escrita.
4. Por consiguiente, se realizó la validación de instrumentos de investigación por expertos, en la cual 4 expertos nos dieron el veredicto positivo.
5. Finalmente, se estableció el instrumento definitivo con 12 ítems, dividido en 3 sub grupos con 4 ítems cada uno.

Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos establecido por Hernández, et al. (2014) quien menciona que en el grado en el que un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces expertas (p. 204).

La validez se realizó mediante el juicio de expertos determinándose el Índice de Validez de Contenido (IVC). Los jueces evaluaron los siguientes criterios: suficiencia, relevancia, coherencia, claridad y redacción.

En el cuestionario de Aprendizaje de las Competencias Lectoras obtuvieron cada uno de ellos un IVC total de **1.0**, lo que evidencia una validez perfecta.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se refiere al nivel de estabilidad y uniformidad de los resultados que obtiene un mismo grupo de personas al ser evaluado varias veces con la misma prueba. Para determinarla, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.81, lo cual indica un alto grado de consistencia del instrumento. En consecuencia, se concluye que los ítems evaluados permiten medir de manera fiable las competencias lectoras.

Según Tavakol y Dennick (2011), el alfa de Cronbach indica la correlación promedio entre los ítems de una prueba, y su valor oscila entre 0 y 1, donde valores más altos reflejan una mayor consistencia interna. Generalmente, un valor de $\alpha \geq 0.70$ se considera aceptable para investigaciones en educación y ciencias sociales (Nunnally & Bernstein, 1994).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El instrumento se diseñó a partir de la operacionalización de las variables y posteriormente fue aplicado en una prueba piloto, antes de proceder a su implementación definitiva.

Procesamiento manual

Se calificó las pruebas objetivas, se ordenó alfabéticamente y se realizó una hoja de trabajo.

Procesamiento electrónico

Digitamos los datos y los representamos en tablas y sus gráficas estadísticas, aplicando el programa Excel 6.0, así mismo aplicamos el programa SPSS 27 para calcular las medidas de tendencia central, desviación y T de Student, Alfa de Cronbrach, Prueba Binomial.

3.9. Tratamiento Estadístico

El análisis y procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 27. Este programa, ampliamente usado en investigaciones sociales, facilita el manejo de

grandes volúmenes de información y permite recodificar datos para ajustar variables y registros según los objetivos del estudio.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética del presente proyecto de tesis se basa en el respeto a los derechos de los niños, el consentimiento informado, la confidencialidad y el principio de no maleficencia, considerando que los participantes son estudiantes de primer grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC Pasco. En ese sentido, se garantizará que los padres o tutores legales firmen un consentimiento informado, donde se les explicará claramente el propósito del estudio, las actividades a realizar y la voluntariedad de la participación. Asimismo, se protegerá la identidad de los estudiantes mediante la codificación de datos, asegurando su confidencialidad. La intervención con Lecto-Rompecabezas no implicará riesgo alguno, y más bien estará orientada a fortalecer sus competencias lectoras en un ambiente lúdico, seguro y acorde a su nivel educativo, sin afectar su bienestar emocional ni su proceso formativo. Además, se mantendrá la equidad en la aplicación de la propuesta, respetando los principios éticos y pedagógicos establecidos por la institución educativa y las normativas de investigación con menores de edad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

En el periodo de tiempo que estimo, llevamos a cabo la recolección de datos en la presente investigación, se aplicaron los siguientes procesos:

Planificación de las sesiones de aprendizaje. Se programaron cinco sesiones de aprendizaje con contenidos y lecturas, correspondientes a las capacidades, “Localiza información de un texto”; “Infiere e interpreta información del texto” y “Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto”.(CNEB, 2016)

Aplicación del Pretest: Las pruebas escritas se aplicaron a los estudiantes en la primera sesión de aprendizaje, para determinar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras, en las diferentes categorías de las capacidades lectoras (localiza, infiere y reflexiona) antes de la intervención.

Intervención con la estrategia Lecto-rompecabezas: Se llevaron a cabo cinco sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia de la Lecto-rompecabeza. A través de estas rompecabezas de lectura elaboradas y contextualizadas en torno a la situación significativa del mes de septiembre, la primavera se buscó desarrollar las competencias lectoras de los estudiantes. De este modo, la intención fue focalizar su atención y fortalecer su aprendizaje mediante las estrategias propuestas.

Sesión 1: Leemos el texto “La primavera”

Sesión 2: Leemos el texto “El jardín de la primavera”

Sesión 3: Leemos el texto “La fiesta de la primavera”

Sesión 4: Leemos el texto “Las flores en primavera”

Sesión 5: Leemos el texto “Cada primavera”

Aplicación del Post-test: Las pruebas escritas se aplicaron a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje con el propósito de evaluar, al finalizar la intervención, el nivel alcanzado en las competencias lectoras, considerando sus distintas capacidades: localizar información, inferir y reflexionar.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Competencias lectoras:

Tabla 1. Nivel del aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC – Pasco 2025

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	"B"	11	73.3	73.3	73.3
	"A"	4	26.7	11	73.3
	"AD"	0,0	0,0	4	26.7
	Total	15	100.0	100.0	100,0

Descripción

En la Tabla 1, se presenta el nivel del aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1.er grado del Laboratorio de Innovación Pedagógica – Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025, antes y después de aplicar la estrategia Lecto-rompecabezas.

En el pre-test, la mayoría de los estudiantes (73,3%) se ubicó en el nivel “B” (en proceso), mientras que el 26,7% alcanzó el nivel “A” (logro esperado). No se registraron estudiantes en el nivel “AD” (logro destacado), lo que evidencia un dominio limitado de las competencias lectoras al inicio.

En el post-test, se observa un cambio favorable: el nivel “A” aumentó significativamente a 73,3% y surgió el nivel “AD” con un 26,7%. Asimismo, el nivel “B” dejó de ser predominante, mostrando un desplazamiento hacia niveles más altos de logro.

Interpretación:

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la estrategia Lectorrompecabezas tuvo un impacto notable en el nivel general de aprendizaje lector. Los niveles bajos se redujeron del 73,3% al 0,0%, mientras que los niveles de logro esperado y destacado aumentaron conjuntamente del 26,7% al 100,0%. Estos resultados confirman que la estrategia fue efectiva para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de comprensión, análisis y reflexión sobre los textos.

<i>Estadísticos</i>			
		PRE_TEST	POS_TEST
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		2.27	3.27
Mediana		2.00	3.00
Moda		2	3
Desv. Desviación		.458	.458
Varianza		.210	.210
Mínimo		2	3

Capacidad “Localiza información de un texto”

Tabla 2. Nivel del indicador “Localiza información de un texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	"B"	13	86.7	0.0	0.0
	"A"	2	13.3	9	60.0
	"AD"			6	40.0
	Total	15	100.0	15	100.0

Descripción

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio de Innovación Pedagógica – Educación Primaria, UNDAC-Pasco, la aplicación de la estrategia Lecto-rompecabezas tuvo un impacto positivo en el indicador “Localiza información de un texto”.

En el pre-test, la mayoría de los estudiantes (86,7%) se encontraba en el nivel “B” (en proceso), evidenciando dificultades para identificar información explícita dentro de los textos. Solo un 13,3% logró ubicarse en el nivel “A” (logro esperado), y ningún estudiante alcanzó el nivel “AD” (logro destacado).

Tras la implementación de la estrategia, los resultados del post-test muestran un avance significativo: el 60,0% de los estudiantes alcanzó el nivel “A” y un 40,0% logró el nivel “AD”. Este desplazamiento de los niveles más bajos hacia los más altos evidencia una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para localizar información relevante en los textos leídos, demostrando la efectividad de la intervención pedagógica.

Interpretación:

La investigación comparativa comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la aplicación de la estrategia Lecto-rompecabezas generó un avance significativo en el indicador “Localiza información de un texto”. En la evaluación inicial (pre-test), la mayoría de los

estudiantes (86,7%) se encontraba en el nivel “B” (en proceso), mientras que un 13,3% alcanzó el nivel “A” (logro esperado). Sin embargo, después de la intervención, los resultados del post-test evidencian un progreso notable: el 60,0% de los estudiantes alcanzó el nivel “A” y el 40,0% logró ubicarse en el nivel “AD” (logro destacado).

<i>Estadísticos</i>			
		PRE_IND1	POST_IND1
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		2.13	3.40
Mediana		2.00	3.00
Moda		2	3
Desv. Desviación		.352	.507
Varianza		.124	.257
Mínimo		2	3

Capacidad “Infiere e interpreta información del texto”

Tabla 3. Nivel del indicador “Infiere e interpreta información del texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	"C"	3	20.0	1	6.7
	"B"	9	60.0	9	60.0
	"A"	3	20.0	5	33.3
	Total	15	100.0	15	100.0

Descripción

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la aplicación de la estrategia Lecto-rompecabezas produjo una mejora moderada en el indicador “Infiere e interpreta información del texto”. En la evaluación inicial (pre-test), la mayoría de los estudiantes (60,0%) se ubicó en el nivel “B” (en proceso), un 20,0% en el nivel “A” (logro esperado) y otro 20,0% en el nivel “C” (inicio). Tras la aplicación de la estrategia,

los resultados del post-test muestran que el nivel “C” disminuyó al 6,7%, mientras que el nivel “A” aumentó a 33,3%, manteniéndose constante el grupo en nivel “B”.

Estos resultados indican que los estudiantes lograron mayor capacidad para inferir e interpretar información implícita en los textos, aunque una parte significativa aún se mantiene en proceso, lo que sugiere que este tipo de comprensión requiere un trabajo más continuo y reforzado.

Interpretación

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la estrategia Lectorompecabezas tuvo un impacto positivo, aunque moderado, en la comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado. Los resultados reflejan un avance en la habilidad para deducir significados e interpretar información, evidenciado por el incremento del nivel “A” y la reducción del nivel “C”. Sin embargo, el mantenimiento del 60,0% en el nivel “B” indica la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de inferencia lectora para consolidar un dominio más amplio de esta competencia.

<i>Estadísticos</i>			
		PRE_IND2	POST_IND2
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		2.00	2.27
Mediana		2.00	2.00
Moda		2	2
Desv. Desviación		.655	.594
Varianza		.429	.352
Mínimo		1	1

Capacidad “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto”

Tabla 4. Nivel del indicador “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.-Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025.

		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	"C"	4	26.7	0.0	0.0
	"B"	10	66.7	5	33.3
	"A"	1	6.7	7	46.7
	"AD"	0.0	0.0	3	20.0
	Total	15	100.0	100.0	100.0

Descripción

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la aplicación de la estrategia Lecto-rompecabezas tuvo un impacto claramente positivo en el indicador “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. En la evaluación inicial (pre-test), la mayoría de los estudiantes (66,7%) se ubicó en el nivel “B” (en proceso), un 26,7% en el nivel “C” (inicio) y solo un 6,7% alcanzó el nivel “A” (logro esperado).

Después de la intervención, los resultados del post-test evidencian una mejora notable: desaparece completamente el nivel “C”, el 33,3% permanece en “B”, el 46,7% asciende a “A” y un 20,0% alcanza el nivel “AD” (logro destacado). Este desplazamiento hacia los niveles más altos demuestra un progreso significativo en la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre los textos, valorando tanto su contenido como su forma y contexto.

Interpretación:

La investigación comparativa muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC–Pasco, la aplicación de la estrategia Lecto-rompecabezas tuvo un impacto claramente positivo en el indicador “Reflexiona

y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. En el pre-test, la mayoría de los estudiantes (66,7%) se encontraba en el nivel “B” (en proceso), un 26,7% en el nivel “C” (inicio) y solo un 6,7% alcanzaba el nivel “A” (logro esperado).

Después de la aplicación de la estrategia, los resultados del post-test evidencian una mejora considerable: desaparece completamente el nivel “C” (0,0%), el 33,3% de los estudiantes permanece en el nivel “B”, mientras que el 46,7% se ubica en el nivel “A” y un 20,0% alcanza el nivel “AD” (logro destacado). Este cambio refleja un progreso notorio en la capacidad reflexiva y evaluativa de los estudiantes frente a los textos.

<i>Estadísticos</i>			
		PRE_IND3	POST_IND3
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		1.80	2.87
Mediana		2.00	3.00
Moda		2	3
Desv. Desviación		.561	.743
Varianza		.314	.552
Mínimo		1	2

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalización de datos

La normalización de los datos se realizó aplicando la prueba de Shapiro-Wilk para casos, ($n < 50$), en función a los resultados del pretest y postest.

Este análisis se realizó considerando las siguientes hipótesis:

H0= Las puntuaciones tiene una distribución normal.

H1= Las puntuaciones no tiene una distribución normal.

Para ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula

Para ($p > 0,05$) se acepta la hipótesis nula

Tabla 5. Resultados de prueba de normalidad para muestras dependientes de estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia lectora PRE-TEST	,561	15	,000
Competencia lectora POST-TEST	,561	15	,000
Localiza información PRE.TEST	,413	15	,000
Localiza información POST-TEST	,630	15	,000
Infiere e interpreta PRE-TEST	,799	15	,004
Infiere e interpreta POST-TEST	,758	15	,001
Reflexiona y evalúa PRE-TEST	,734	15	,001
Reflexiona y evalúa POST-TEST	,817	15	,006

Interpretación

Se concluye que las puntuaciones tanto del pre-test como del post-test de la competencia lectora y de sus tres indicadores (localiza información, infiere e interpreta, reflexiona y evalúa) no presentan una distribución normal. Por lo tanto, el análisis inferencial deberá realizarse utilizando pruebas no paramétricas.

Prueba de homocedasticidad de datos

Se aplicó la prueba de Levene para evaluar la igualdad de las varianzas, considerando las siguientes hipótesis:

Ho: Se asumen varianzas iguales

H1: No se asumen varianzas iguales

Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula

Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula

Prueba de homogeneidad de varianza

		Estadístico de			
		Levene	gl1	gl2	Sig.
PRE_TEST	Se basa en la media	,333	1	9	,578
	Se basa en la mediana	,296	1	9	,599
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,296	1	8,966	,599
	Se basa en la media recortada	,319	1	9	,586
POS_TEST	Se basa en la media	,119	1	13	,736
	Se basa en la mediana	,149	1	13	,705
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,149	1	12,999	,705
	Se basa en la media recortada	,213	1	13	,652

Hipótesis general

1. Hipótesis estadísticas

- Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el aprendizaje de las competencias lectoras antes y después de utilizar la estrategia de las Lecto-rompecabezas.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el aprendizaje de las competencias lectoras antes y después de utilizar la estrategia de las Lecto-rompecabezas.

2. Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia es 0.05.

3. Determinación de la prueba

Se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon, puesto que los datos son de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados.

4. Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Competencias lectoras Post-test
	Competencias lectoras Pre-test
Z	-3,217 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

6. Tomar una decisión

Se ha determinado que el $p\text{-valor}$ (0.001) $< \alpha$ (0.05), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que implica que los resultados del pre test y post test son diferentes al utilizar la estrategia de la Lecto-

Rompecabeza. ($z = -3,217$, $p < 0.05$), determinándose su impacto significativo en el aprendizaje de las competencias lectoras en los estudiantes del primer grado del Laboratorio Pedagógico UNDAC–Pasco.

Hipótesis específicas 1:

1. Hipótesis estadísticas

- Hipótesis Nula (H_0): No hay diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Localiza información de un texto” antes y después de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.
- Hipótesis Alternativa (H_1): Existe una diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Localiza información de un texto” antes y después de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.

2. Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia es 0.05.

3. Determinación de la prueba

Se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon, puesto que los datos son de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados.

4. Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Localiza información Post-test
	Localiza información Pre-test
Z	-3,416 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

6. Tomar una decisión:

Se ha determinado que el p-valor ($0.001 < \alpha (0.05)$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que implica que los resultados del pre test y post test son diferentes al utilizar la estrategia de la Lecto-Rompecabeza. ($z = -3,217, p < 0.05$), determinándose su impacto significativo en el aprendizaje de la capacidad “Localiza información de un texto” en los estudiantes del primer grado del Laboratorio Pedagógico UNDAC–Pasco.

Hipótesis específicas 2:

1. Hipótesis estadísticas

- Hipótesis Nula (H_0): No hay diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto” antes y después de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.
- Hipótesis Alternativa (H_1): Existe una diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.

2. Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia es 0.05.

3. Determinación de la prueba

Se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon, puesto que los datos son de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados.

4. Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Infiere e interpreta Post-test
	Infiere e interpreta Pre-test
Z	-1,155 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,248

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- Se basa en rangos negativos.

6. Tomar una decisión:

Se ha determinado que el p-valor (0.248) > α (0.05), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Esto implica que no existen diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test al aplicar la estrategia Lecto-Rompecabezas. (Z = -1.155; p > 0.05). En consecuencia, se concluye que la estrategia no generó un impacto estadísticamente significativo en el aprendizaje de la capacidad “Infiera e interpreta información del texto” en los estudiantes del primer grado del Laboratorio Pedagógico UNDAC–Pasco durante el periodo de estudio.

Hipótesis específicas 3:

1. Hipótesis estadísticas

- Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” antes y después de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el aprendizaje de la capacidad “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” antes y después de utilizar la estrategia de la Lecto-rompecabezas.

2. Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia es 0.05.

3. Determinación de la prueba

Se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon, puesto que los datos son de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados.

4. Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor

Estadísticos de prueba^a

	Reflexiona y evalúa Post-test
	Reflexiona y evalúa Pre-test
Z	-3,017 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

6. Tomar una decisión:

Se ha determinado que el $p\text{-valor} (0.003) < \alpha (0.05)$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto implica que los resultados del pre test y post test son significativamente diferentes tras la aplicación de la estrategia Lecto-Rompecabezas. En consecuencia, se determina que la estrategia tuvo un impacto significativo en el aprendizaje de la capacidad “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del primer grado del Laboratorio Pedagógico UNDAC–Pasco, evidenciando mejoras sustanciales en su comprensión lectora.

4.4. Discusión de resultados

El desarrollo de las **competencias lectoras** constituye un pilar esencial en la formación académica, ya que implica no solo comprender la información contenida en un texto, sino también interactuar con él de manera crítica y reflexiva. En el contexto de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) y de las instituciones

educativas de Pasco, diversos autores pasqueños coinciden en que la lectura debe abordarse como un proceso integral que articula tres niveles de competencia: **localizar, inferir/interpretar y reflexionar/evaluar**. Esta visión se alinea con lo sostenido por Sáez Almerco (2021), quien señala que la lectura significativa se construye cuando el estudiante es capaz de usar estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten comprender, analizar y valorar lo leído.

En relación con el primer indicador, **localiza información de un texto**, los resultados obtenidos reflejan avances considerables en los estudiantes al aplicar estrategias activas y contextualizadas. Esto concuerda con lo afirmado por Campos Ayala y Almerco Rojas (2024), quienes encontraron que los estudiantes logran identificar mejor la información explícita cuando los textos utilizados están relacionados con su contexto sociocultural. De esta manera, el proceso de localización deja de ser una tarea mecánica para convertirse en una experiencia significativa que estimula la atención, la memoria y el reconocimiento de datos esenciales en textos diversos. En ese sentido, los resultados de este estudio coinciden con lo planteado por Rojas Miranda (2022), quien demostró que el uso de estrategias inferenciales y la lectura guiada fortalecen las bases del proceso lector y mejoran el desempeño en la búsqueda de información literal.

En cuanto al segundo indicador, **infiere e interpreta información del texto**, los resultados muestran una mejora en la capacidad de los estudiantes para deducir significados implícitos, aunque en algunos casos el cambio no alcanzó significación estadística. Este comportamiento es consistente con los hallazgos de Rojas Miranda (2022), quien explica que las habilidades inferenciales requieren una enseñanza prolongada y el uso de materiales que estimulen la formulación de hipótesis, la predicción y el razonamiento lógico. Asimismo, Mamani Coila (2022) sostiene que la **meta comprensión lectora** —entendida como la autorregulación del propio proceso de lectura— es clave para avanzar del nivel literal al inferencial, permitiendo que el

estudiante analice la intencionalidad del texto y establezca conexiones con sus conocimientos previos.

Respecto al tercer indicador, **reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto**, los resultados evidencian que los estudiantes desarrollan progresivamente una mayor capacidad crítica frente a lo leído. Esto se relaciona con lo planteado por Sáez Almerco (2021), quien afirma que la lectura reflexiva implica valorar las ideas del autor desde la experiencia personal, la ética y la realidad social del lector. En esta línea, Campos Ayala y Almerco Rojas (2024) destacan que el análisis de textos vinculados a la identidad cultural y al entorno local favorece la reflexión crítica, ya que permite al estudiante contrastar los contenidos con su propia visión del mundo.

En síntesis, los resultados alcanzados en las **competencias lectoras** confirman la importancia de emplear estrategias pedagógicas contextualizadas, participativas y centradas en el estudiante. Tal como subrayan Mamani Coila (2022) y Rojas Miranda (2022), la mejora de las competencias lectoras no solo incrementa el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y la capacidad crítica de los estudiantes. Por tanto, fortalecer la enseñanza de la lectura desde un enfoque reflexivo y culturalmente pertinente, como propone la UNDAC en sus lineamientos de formación docente, resulta esencial para construir una educación que responda a las necesidades y características de la región de Pasco.

CONCLUSIONES

1. En base al objetivo general que nos planteamos se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica Lecto-rompecabezas produjo una mejora significativa en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del primer grado, evidenciada por el aumento de los niveles de logro en las pruebas posteriores a la intervención. Los resultados confirman que el aprendizaje mediado por actividades lúdicas e interactivas fomenta la comprensión literal y reflexiva, incrementa la motivación hacia la lectura y favorece la construcción de aprendizajes significativos. De acuerdo con Ausubel (1983) y Vygotsky (1979), el aprendizaje significativo se consolida cuando el estudiante participa activamente en experiencias contextualizadas, tal como ocurrió con la implementación de esta estrategia didáctica.
2. Los resultados demostraron una mejora altamente significativa en la capacidad de los estudiantes para localizar información explícita en los textos después de aplicar la estrategia Lecto-rompecabezas. El desplazamiento de los niveles “en proceso” a “logro esperado” y “logro destacado” evidencia que la estrategia fortaleció la comprensión literal mediante la asociación texto-imagen y la secuenciación lógica. Coincidiendo con Campos Ayala y Almerco Rojas (2024), el uso de materiales contextualizados y visuales facilita la identificación de datos relevantes y promueve una lectura más activa y participativa.
3. Si bien se evidenció un progreso en la habilidad de inferir e interpretar información implícita, los resultados estadísticos no mostraron diferencias significativas. Esto sugiere que las habilidades inferenciales requieren un tiempo mayor de práctica y la aplicación continua de estrategias metacognitivas. No obstante, el avance cualitativo reflejado en el posttest confirma una tendencia positiva en el desarrollo del razonamiento lógico y la interpretación de significados. Tal como sostienen Rojas Miranda (2022) y Mamani Coila (2022), la comprensión inferencial se construye gradualmente a través del análisis guiado, la formulación de hipótesis y la discusión colectiva del texto.
4. Los estudiantes evidenciaron un progreso significativo en su capacidad para reflexionar y evaluar los textos, pasando de niveles bajos a logros esperados y destacados. La

estrategia promovió el pensamiento crítico, la valoración personal del contenido y la relación del texto con su entorno social y cultural. Este avance respalda lo señalado por Sáez Almerco (2021), quien afirma que la lectura reflexiva se potencia cuando los estudiantes confrontan las ideas del texto con su propia experiencia. Así, la Lecto-rompecabezas se consolida como una estrategia que estimula el juicio crítico y la lectura comprensiva desde una perspectiva activa y significativa.

RECOMENDACIONES

Para futuros estudios, sería conveniente trabajar con una muestra más amplia y emplear un diseño cuasiexperimental que incluya un grupo de control. Esto permitiría obtener resultados con mayor validez externa y realizar comparaciones más precisas sobre el efecto real de la estrategia Lecto-rompecabezas en el desarrollo de las competencias lectoras. Asimismo, sería valioso complementar la evaluación con otros instrumentos, como fichas de observación o entrevistas, porque aportarían información cualitativa importante sobre aspectos socioemocionales y el nivel de participación de los estudiantes.

Se sugiere profundizar en el marco teórico que vincula la estrategia Lecto-rompecabezas con los enfoques de gamificación y aprendizaje cooperativo. Integrar aportes de autores actuales y estudios recientes permitirá evidenciar con mayor solidez cómo las metodologías lúdicas y colaborativas favorecen el aprendizaje en educación primaria. Esto no solo enriquecerá el sustento conceptual, sino que también fortalecerá las bases para futuras adaptaciones o réplicas de la estrategia en distintos contextos educativos.

A nivel pedagógico, se recomienda que los docentes de primaria incorporen de manera habitual la estrategia Lecto-rompecabezas en las sesiones del área de Comunicación. Su carácter dinámico y lúdico puede potenciar la motivación, la participación activa y el progreso gradual de las competencias lectoras. Además, sería provechoso crear un banco digital de rompecabezas basados en textos contextualizados al entorno de los estudiantes y a diversas festividades, lo que facilitaría su uso continuo y pertinente en el aula.

REREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Pari, S. L. (2022). Aplicación de los juegos didácticos para la comprensión lectora en los niños de inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.
- Calaycay, P. A. (2023). Efectividad de los rompecabezas de lectura contextualizados en el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana [Tesis de maestría, Saint Mary's University].
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.
- Chung Pinzás, G. Y. (2013). Desarrollo de un sistema web para la enseñanza de casos de estudio apoyado en la técnica del rompecabezas (jigsaw) [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Coll, C. (1990). Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica al diseño curricular. Paidós.
- Condemarín, M., & Chadwick, M. (1992). Comprensión de lectura: Estrategias para su desarrollo. Editorial Andrés Bello.
- Cueto, S., & León, J. (2012). Evaluaciones nacionales e internacionales de la comprensión lectora en el Perú: avances y desafíos. GRADE.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Interamericana.
- Drouet, O. C., et al. (2023). Efectos del método del rompecabezas en los resultados educativos de los estudiantes: revisión sistemática y metaanálisis [Artículo científico].
- Egoavil Aquino, L. M. (2009). El rompecabezas como material didáctico en el desarrollo de capacidades [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Fortunato Luciano Herrera – Cusco (2015) [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
- Gonzales, M. (2020). El uso de recursos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Goodman, K. (1996). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. SEP.
- Handayani, M. S. (2022). La técnica del rompecabezas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación primaria [Artículo científico, TATEFL Journal].
- Huamán, R. (2021). La gamificación como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria en Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- López, C. (2018). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza, E. (2022). Aplicación de juegos interactivos digitales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Rutas del aprendizaje: Comunicación. MINEDU.
- Olivares Peña, E. R. (2024). Los juegos didácticos y su influencia en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa del distrito de Yanacancha - Pasco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Piaget, J. (1978). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.
- Pocco Labra, L., & Quispe Sicus, M. Y. (2016). Juegos didácticos y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Mixta de Aplicación
- Pow Sang Portillo, J. A. (2017). Aplicación de la técnica del rompecabezas para el aprendizaje de diagramas de clases de análisis [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Rodríguez Carlos, J. M. (2024). El rompecabezas de la lectura: una estrategia dinámica y lúdica para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Pasco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

- Rojas, D. (2021). Estrategias didácticas mediadas por TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Silva, K. (2023). Uso de recursos digitales en la mejora de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- Tanapanyaworakul, M. W. (2020). Mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera mediante la técnica del rompecabezas [Tesis de posgrado, Universidad de Chulalongkorn].
- Torpoco Quispe, H. (2018). El aprendizaje metacognitivo y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa ... (nivel secundario) en Pasco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Torpoco, C. (2021). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa ... Pasco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Torres, L. (2022). Aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Universidad Nacional del Callao.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- Zahran, F. A. (2022). Uso de la estrategia del rompecabezas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario en estudiantes de educación primaria [Tesis de maestría, Universidad de Horus].

ANEXOS

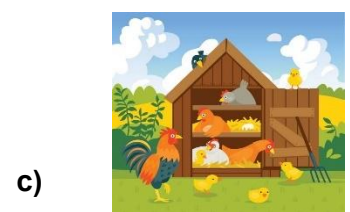
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-
APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LECTORA-1**

Nombre y Apellido:.....

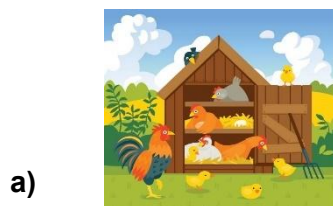
Indicador: Esta evaluación se realiza para evaluar el nivel de las competencias lectoras, de localiza información de un texto, infiere sobre el texto y reflexiona.

Instrucciones: Lee el siguiente texto detenidamente y resuelve las preguntas de comprensión.

1. **¿Cuál es el título del texto? (1 punto)**
 - a) El otoño
 - b) El invierno
 - c) La primavera
2. **¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto? (1 punto)**



3. **¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada? (1 punto)**



4. **¿Qué sucedió primero en la historia? (1 punto)**

- a) Los pájaros volaban.
- b) Los niños estaban jugando
- c) Los árboles florecieron.

5. **¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias? (1 punto)**

- a) Las plantas no florecerían y habría tristeza.

- b) Los personajes no tendrían la misma emoción.
- c) El ambiente sería menos colorido y alegre.

6. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? (1 punto)

- a) Porque las flores son lindas.
- b) Porque le estaba haciendo frío.
- c) Porque la primavera es alegre.

7. ¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto? (1 punto)

- a) La primavera trae alegría y belleza.
- b) Podemos jugar en primavera.
- c) La primavera tiene muchas flores.

8. ¿Qué crees que pasara después de lo narrado? (1 punto)

- a) Los niños irán a comer.
- b) Los niños seguirán jugando y observando las flores en el jardín.
- c) La primavera acabara.

9. ¿Qué te enseña el texto? (1 punto)

- a) Que la primavera es una estación del año.
- b) Es importante jugar con nuestros amigos.
- c) Que la primavera trae alegría y unión.

10. ¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza? (1 punto)

- a) Sí, porque así las flores crecen bonitas.
- b) No, porque la naturaleza no nos ayuda.
- c) Sí, porque es bueno cuidar lo que tenemos.

11. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza? (1 punto)

- a) Regar las plantas o sembrar una semilla.
- b) No botar basura en la calle.
- c) Cuidar a los animalitos y las flores.

12. ¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo? (1 punto)

- a) Porque las plantas nunca se marchitan.
- b) Porque podemos salir a jugar.
- c) Porque en primavera todo empieza otra vez.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA

LECTORA-2

Nombre y Apellido:.....

Indicador: Esta evaluación se realiza para evaluar el nivel de las competencias lectoras, de localiza información de un texto, infiere sobre el texto y reflexiona.

Instrucciones: Lee el siguiente texto detenidamente y resuelve las preguntas de comprensión.

1. ¿Cuál es el título del texto? (1 punto)

- a) Mi jardín en primavera
- b) El jardín de la primavera
- c) El otoño en primavera

2. ¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto? (1 punto)



3. ¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada? (1 punto)



4- ¿Qué sucedió primero en la historia? (1 punto)

- a) Las plantas estarían seguirían dormidas y María estaría triste.
- b) Todo sería igual como siempre.
- c) María no cuidaría su jardín.

5. ¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias? (1 punto)

- a) Las plantas estarían seguirían dormidas y María estaría triste.
- b) Todo sería igual como siempre.
- c) María no cuidaría su jardín.

6. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? (1 punto)

- a) Porque no le gustaban las flores
- b) Porque se sintió feliz al ver su jardín lleno de vida.
- c) Porque quería vender plantas.

7. ¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto? (1 punto)

- a) Que el invierno es muy triste.
- b) Que las mariposas solo salen en primavera.
- c) Que cuando cuidamos la naturaleza, nos da alegría y vida.

8. ¿Qué crees que pasara después de lo narrado? (1 punto)

- a) María seguirá cuidando su jardín y lo verá más bonito.
- b) El jardín se marchitaría.
- c) María odiara la primavera.

9. ¿Qué te enseña el texto? (1 punto)

- a) Que debemos cuidar con amor las plantas y la naturaleza.
- b) Que el invierno no es bonito.
- c) Que las mariposas llegan solas.

10. ¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza? (1 punto)

- a) No, porque es una pérdida de tiempo.
- b) Sí, porque la naturaleza nos da belleza y felicidad.
- c) No importa, ellas se cuidan solas.

11. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza? (1 punto)

- a) Dejar de cuidar los jardines.
- b) Cortar todas las flores.

c) Plantar árboles, regar las plantas y no botar basura.

12. ¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo? (1 punto)

a) Porque hace calor y se puede salir a pasear.

b) Porque después del invierno, todo vuelve a florecer y renacer.

c) Porque es la estación más divertida del año.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA

LECTORA-3

Nombre y Apellido:.....

Indicador: Esta evaluación se realiza para evaluar el nivel de las competencias lectoras, de localiza información de un texto, infiere sobre el texto y reflexiona.

Instrucciones: Lee el siguiente texto detenidamente y resuelve las preguntas de comprensión.

1. **¿Cuál es el título del texto? (1 punto)**

- a) Los prados de Don Pedro
- b) La naturaleza en la escuela
- c) La fiesta de la primavera.

2. **¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto? (1 punto)**



3. **¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada? (1 punto)**



4- **¿Qué sucedió primero en la historia? (1 punto)**

- a) Los niños llevaban flores a la escuela.
- b) Los pájaros cantaban y las flores llenaban los prados.
- c) La profesora enseñó a los niños sobre como crecen las flores.

5. **¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias? (1 punto)**

- a) No habría canto de pájaros ni flores en los prados.
- b) Los niños no podrían aprender sobre el crecimiento de las flores.
- c) La escuela no tendría clases.

6. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? (1 punto)

- a) Porque no querían jugar.
- b) Porque los niños querían compartir flores y aprender.
- c) Porque la profesora estaba triste.

7. ¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto? (1 puntos)

- a) Que la primavera es la estación más divertida.
- b) Que la primavera enseña a valorar y aprender de la naturaleza.
- c) Que en el campo todo es mejor.

8. ¿Qué crees que pasara después de lo narrado? (1 punto)

- a) Los niños plantaran árboles en la escuela.
- b) La maestra ya no enseñara a cultivar plantas.
- c) Los niños seguirán aprendiendo y observando las flores en el campo.

9. ¿Qué te enseña el texto? (1 punto)

- a) Que las flores son bonitas nada más.
- b) Que la profesora sabía mucho.
- c) Que la naturaleza nos da alegría y también conocimientos.

10. ¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza? (1 punto)

- a) No, porque era una pérdida de tiempo.
- b) Sí, porque aprendieron y respetaron la naturaleza.
- c) No, porque las flores se marchitan igual.

11. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza? (1 punto)

- a) Plantar flores, respetar los animales y no malgastar agua.
- b) Ensuciar los prados con basura.
- c) Arrancar flores y tirarlas.

12. ¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo? (1 punto)

- a) Porque los niños vuelven a la escuela.
- b) Porque todo florece, hay vida nueva y aprendemos cosas nuevas.
- c) Porque se hacen más fiestas.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA

LECTORA-4

Nombre y Apellido:.....

Indicador: Esta evaluación se realiza para evaluar el nivel de las competencias lectoras, de localiza información de un texto, infiere sobre el texto y reflexiona.

Instrucciones: Lee el siguiente texto detenidamente y resuelve las preguntas de comprensión.

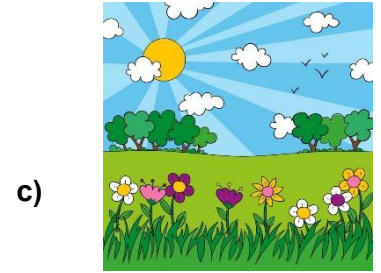
1. **¿Cuál es el título del texto? (1 punto)**

- a) El festival del parque
- b) Las flores en primavera
- c) Lucía y sus amigos

2. **¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto? (1 punto)**



3. **¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada? (1 punto)**



4- **¿Qué sucedió primero en la historia? (1 punto)**

- a) Lucía disfrutaba del festival de las flores.
- b) Lucía esperaba la primavera porque hacían el Festival de las Flores.
- c) Lucía se preparaba para desfilarse en el festival.

5. **¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias? (1 punto)**

- a) No habría sonrisas en las personas.
- b) No se celebraría el Festival de las Flores ni habría desfiles.
- c) Lucía no iría a la escuela.

6. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? (1 punto)

- a) Porque no quería participar.
- b) Porque le gustaban más los juegos que las flores.
- c) Porque estaba feliz de compartir con sus compañeros en el festival.

7. ¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto? (1 punto)

- a) Que las coronas de pétalos son bonitas.
- b) Que la primavera une a las personas con alegría y amistad.
- c) Que los festivales son divertidos.

8. ¿Qué crees que pasara después de lo narrado? (1 punto)

- a) Sofía volverá a desfilarse en el festival de primavera.
- b) Sofía seguirá disfrutando de la fiesta con su clase y su familia.
- c) Lucía seguirá disfrutando de la fiesta con su clase y su familia.

9. ¿Qué te enseña el texto? (1 punto)

- a) Que es importante competir en un festival.
- b) Que las flores duran poco tiempo.
- c) Que la primavera es un momento para compartir y estar unidos.

10. ¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza? (1 punto)

- a) Sí, porque era obligación en la escuela.
- b) Sí, porque respetaron las flores y celebraron con ellas.
- c) No, porque las flores se usaron en coronas.

11. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza? (1 punto)

- a) Cuidar los parques, no arrancar flores y sembrar nuevas plantas.
- b) Pintar las flores con colores.
- c) Ensuciar los jardines.

12. ¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo? (1 punto)

- a) Porque empiezan las vacaciones.
- b) Porque trae alegría, unión y hace florecer la naturaleza.
- c) Porque los festivales son gratis.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA

LECTORA-5

Nombre y Apellido:.....

Indicador: Esta evaluación se realiza para evaluar el nivel de las competencias lectoras, de localiza información de un texto, infiere sobre el texto y reflexiona.

Instrucciones: Lee el siguiente texto detenidamente y resuelve las preguntas de comprensión.

1. **¿Cuál es el título del texto? (1 punto)**

- a) El Día del Renacer
- b) La fiesta de San Miguel
- c) Cada primavera.

2. **¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto? (1 punto)**



b)



c)



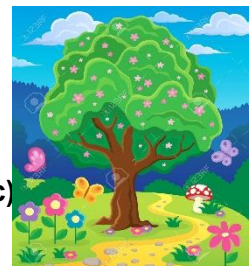
3. **¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada? (1 punto)**



b)



c)



4- **¿Qué sucedió primero en la historia? (1 punto)**

- a) Los niños plantaban arboles y bailaban.
- b) No se celebraría el Día del Renacer ni habría juegos y bailes.
- c) En San Miguel celebraban el Día del Renacer en primavera.

5. **¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias? (1 punto)**

- a) No habría vacaciones para los niños.
- b) No se celebraría el Día del Renacer ni habría juegos y bailes.
- c) Pedro no hablaría con su abuelo.

6. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? (1 punto)

- a) Porque Pedro tenía curiosidad y quería aprender.
- b) Porque quería saber el significado de la celebración de primavera.
- c) Porque no le gustaban las fiestas.

7. ¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto? (1 punto)

- a) Que en San Miguel hay muchas celebraciones.
- b) Que el abuelo sabía muchas historias.
- c) Que la primavera nos recuerda que siempre podemos comenzar de nuevo.

8. ¿Qué crees que pasara después de lo narrado? (1 punto)

- a) Pedro seguirá haciendo pregunta a su abuelo.
- b) Pedro participará feliz en la fiesta con su familia y amigos.
- c) Solo los niños disfrutaran de la fiesta.

9. ¿Qué te enseña el texto? (1 punto)

- a) Que plantar árboles es aburrido.
- b) Que la primavera es una oportunidad para renacer y valorar la naturaleza.
- c) Que solo los abuelos saben la verdad.

10. ¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza? (1 punto)

- a) Sí, porque al plantar árboles ayudan a la vida y al planeta.
- b) No, porque los árboles crecen solos.
- c) No, porque los juegos eran más importantes.

11. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza? (1 punto)

- a) Arrancar flores y dejar basura en la plaza.
- b) Plantar árboles, cuidar parques y no desperdiciar agua.
- c) Cortar ramas de los árboles para jugar.

12. ¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo? (1 punto)

- a) Porque empiezan los juegos y bailes en la plaza.
- b) Porque Pedro hizo preguntas a su abuelo.
- c) Porque simboliza renacer, crecer y volver a empezar

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS												
	SUFICIENCIA						RELEVANCIA					
	<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>	<i>Juez3</i>	<i>Juez4</i>	<i>ne</i>	<i>IVC</i>	<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>	<i>Juez3</i>	<i>Juez4</i>	<i>ne</i>	<i>IVC</i>
Item1	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item2	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item3	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item4	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item5	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item6	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item7	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item8	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item9	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item10	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item11	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
Item9	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
					IVC total	1.0					IVC total	1.0
<ul style="list-style-type: none"> • 1 = El ítem es esencial (si fue calificado con 3 o 4) • 0 = El ítem no es esencial (si fue calificado con 1 o 2) 												

	COHERENCIA						CLARIDAD					
	<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>	<i>Juez3</i>	<i>Juez4</i>	<i>ne</i>	<i>IVC</i>	<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>	<i>Juez3</i>	<i>Juez4</i>	<i>ne</i>	<i>IVC</i>
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0	1	1	1	1	4	1.0
					IVC total	1.0					IVC total	1.0

	REDACCIÓN					
	<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>	<i>Juez3</i>	<i>Juez4</i>	<i>ne</i>	<i>IVC</i>
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
	1	1	1	1	4	1.0
					IVC total	1.0

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Localiza información de un texto:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	33,3
	Excluido ^a	8	66,7
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	15

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

De acuerdo con los valores de Alfa de Cronbach (0.846) la confiabilidad del instrumento es muy alta.

Infiera e interpreta información del texto:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	33,3
	Excluido ^a	8	66,7
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,723	15

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

De acuerdo con los valores de Alfa de Cronbach (0.723) la confiabilidad del instrumento es alta.

Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto:

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	4	33,3
Excluido ^a	8	66,7
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,758	15

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

De acuerdo con los valores de Alfa de Cronbach (0.758) la confiabilidad del instrumento es alta.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Cerro de Pasco-01/09/2025

Dr: Robert Aldo, VELASQUEZ HUERTA.

Nos es grato dirigimos ante usted, a fin de solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento anexo, el cual será aplicado a la población del primer grado del L.I.P, Educación Primaria. Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025"

Que tiene como objetivos específicos:

- a) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia "Localiza información de un texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia "Infiere e interpreta información del texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia "Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

En ese sentido, cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere, será relevante para mejorar el mismo.

SE ADJUNTA:

1. Matriz de validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Cuadro de operacionalización de variables
4. Instrumentos N°1.

Gracias por su aporte.

Atentamente,

Bach. Aniceta Bertha. OSORIO
YANAYACO

Bach. Cristhian Euler, SINCHE
VALER



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

Variable dependiente: Aprendizaje de las competencias lectoras.
Objetivo: Determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Técnica: Evaluación

Instrumento: Prueba escrita

Dimensión: Competencia lectora

INDICADORES	N° Ítem	PREGUNTAS	CRITERIOS					OBSERVACIONES
			S	RL	CH	CL	RD	
Localiza información de un texto.	1	¿Cuál es el título del texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	2	¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	3	¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada?	MB	MB	MB	MB	MB	
	4	¿Qué sucedió primero en la historia?	M	MB	MB	MB	MB	
Infiere e interpreta información del texto	5	¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias?	MB	MB	MB	MB	MB	
	6	¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?	MB	MB	MB	MB	MB	
	7	¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	8	¿Qué crees que pasara después de lo narrado?	MB	MB	MB	MB	MB	

MB - MB - M - D



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9	¿Qué te enseña el texto?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	10	¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	11	¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	12	¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB

Nota. S Suficiencia, RL Relevancia, CH Coherencia, CL Claridad, RD Redacción

EVALUADO POR: *Albis Velázquez Huerta* DNI: 01082916 FECHA: 02-09-2025 FIRMA: *[Signature]*



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Cerro de Pasco-03/09/2025

Dr. Elsa Carmen, MUÑOZ ROMERO

Nos es grato dirigimos ante usted, a fin de solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento anexo, el cual será aplicado a la población del primer grado del L.I.P. Educación Primaria. Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025"

Que tiene como objetivos específicos:

- a) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia "Localiza información de un texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia "Infiere e interpreta información del texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia "Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto" en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

En ese sentido, cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere, será relevante para mejorar el mismo.

SE ADJUNTA:

1. Matriz de validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Cuadro de operacionalización de variables
4. Instrumentos N°1.

Gracias por su aporte.

Atentamente,

Bach. Aniceta Bertha. OSORIO
YANAYACO

Bach. Cristhian Euler, SINCHE
VALER



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

Variable dependiente: Aprendizaje de las competencias lectoras.

Objetivo: Determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Técnica: Evaluación

Instrumento: Prueba escrita

Dimensión: Competencia lectora

Calificación: MB= Muy Bueno, B= Bueno, M= Mejorar, D= Deficiente

Los criterios a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Nota. S (Suficiencia), RL (Relevancia) CH (Coherencia), CL (Claridad).

INDICADORES	N° ítem	PREGUNTAS	CRITERIOS					OBSERVACIONES
			S	RL	CH	CL	RD	
Localiza información de un texto.	1	¿Cuál es el título del texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	2	¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	3	¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada?	MB	MB	MB	MB	MB	
Infiere e interpreta información del texto	4	¿Qué sucedió primero en la historia?	H	MB	MB	MB	MB	
	5	¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias?	MB	MB	MB	MB	MB	
	6	¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?	MB	MB	MB	MB	MB	

Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto	7	¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto?	MB	MB	MB	MB	
	8	¿Qué crees que pasara después de lo narrado?	MB	MB	MB	MB	
	9	¿Qué te enseña el texto?	MB	MB	MB	MB	
	10	¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza?	MB	MB	MB	MB	
	11	¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza?	MB	MB	MB	MB	
	12	¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo?	MB	MB	MB	MB	

EVALUADO POR: Elsa Cermen Muñoz Rortedo DNI: 0402362 FECHA: 03/09/25 FIRMA: 



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Cerro de Pasco-03/09/2025

Dr. Gastón Jeremias, OSCATEGUI NAJERA

Nos es grato dirigimos ante usted, a fin de solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento anexo, el cual será aplicado a la población del primer grado del L.I.P, Educación Primaria. Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025”**

Que tiene como objetivos específicos:

- a) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

En ese sentido, cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere, será relevante para mejorar el mismo.

SE ADJUNTA:

1. Matriz de validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Cuadro de operacionalización de variables
4. Instrumentos N°1.

Gracias por su aporte.

Atentamente,

Bach. Amceta Bertha. OSORIO
YANAYACO

Bach. Cristhian Euler, SINCHE
VALER



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del evaluador: Dr. Gastón Jeremías, OSCATEGUI NAJERA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha: 03/09/2025

Calificación: MB= Muy Bueno, B= Bueno, M= Mejorar, D= Deficiente

Los criterios a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Nota. S (Suficiencia), RL (Relevancia) CH (Coherencia), CL (Claridad).

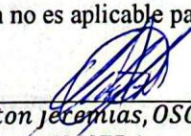
INDICADORES	Nº	ITEM	S	RL	CH	CL
Localiza información de un texto.	1	¿Cuál es el título del texto?	MB	MB	MB	MB
	2	¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto?	B	B	B	MB
	3	¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada?	MB	MB	MB	MB
	4	¿Qué sucedió primero en la historia?	B	B	B	B
Infiere e interpreta información del texto	5	¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias?	MB	MB	MB	MB
	6	¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?	B	B	B	B
	7	¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto?	MB	MB	MB	MB
	8	¿Qué crees que pasara después de lo narrado?	MB	MB	MB	MB
Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto	9	¿Qué te enseña el texto?				
	10	¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza?	MB	MB	MB	MB
	11	¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza?	MB	MB	MB	MB
	12	¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo?	MB	MB	MB	MB

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR:

CONCLUSIÓN DEL EVALUADOR:

El instrumento de investigación es aplicable para dicho tema.

El instrumento de investigación no es aplicable para dicho tema.


Dr. Gastón Jeremías, OSCATEGUI
NAJERA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Cerro de Pasco-01/09/2025

Dr: Pablo, VALENTIN MELGAREJO.

Nos es grato dirigirnos ante usted, a fin de solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento anexo, el cual será aplicado a la población del primer grado del L.I.P, Educación Primaria. Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Lecto-rompecabezas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del L.I.P.- Educación Primaria, UNDAC-Pasco 2025”**

Que tiene como objetivos específicos:

- a) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- b) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.
- c) Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

En ese sentido, cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere, será relevante para mejorar el mismo.

SE ADJUNTA:

1. Matriz de validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Cuadro de operacionalización de variables
4. Instrumentos N°1.

Gracias por su aporte.

Atentamente,

Bach. Aniceta Bertha. OSORIO
YANAYACO

Bach. Cristhian Euler, SINCHE
VALER



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

Variable dependiente: Aprendizaje de las competencias lectoras.

Objetivo: Determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.

Técnica: Evaluación

Instrumento: Prueba escrita

Dimensión: Competencia lectora

INDICADORES	N° ítem	PREGUNTAS	CRITERIOS					OBSERVACIONES
			S	RL	CH	CL	RD	
Localiza información de un texto.	1	¿Cuál es el título del texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	2	¿Quién es el personaje principal o de quien trata el texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	3	¿Dónde ocurre el hecho o situación narrada?	MB	MB	MB	MB	MB	
	4	¿Qué sucedió primero en la historia?	MB	MB	MB	MB	MB	
Infiere e interpreta información del texto	5	¿Qué pasaría si no llegara la primavera en las historias?	MB	MB	MB	MB	MB	
	6	¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?	MB	MB	MB	MB	MB	
	7	¿Qué enseñanza o mensaje transmite el texto?	MB	MB	MB	MB	MB	
	8	¿Qué crees que pasara después de lo narrado?	MB	MB	MB	MB	MB	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto	9	¿Qué te enseña el texto?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	10	¿Crees que los personajes hicieron bien en cuidar las flores y la naturaleza?	HB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	11	¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la naturaleza?	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	12	¿Por qué la primavera es como un nuevo comienzo?	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB

Nota. S Suficiencia, RL Relevancia, CH Coherencia, CL Claridad, RD Redacción

EVALUADO POR : Pablo VALENTIN M. DNI: 04066937 FECHA: 17/09/25 FIRMA:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de las competencias lectoras en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la estrategia de la Lecto-rompecabezas mejora el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La eficiencia y eficacia de la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de las competencias lectoras de los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria – UNDAC-PASCO-2025.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Lecto-Rompecabezas como estrategia didáctica</p> <p>DIMENSIONES/INDICADORES: Plan lector X1 (Asociación texto-imagen) X2 (Orden lógico secuencial) X3 (Participación activa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación Investigación aplicada 2. Diseño de investigación El diseño es aplicativo pretest-postest 3. Población Estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico Undac 2025. 4. Muestra Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de la muestra: 15 5. Técnicas Evaluación 6. Instrumentos Prueba escrita
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cómo la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Localiza información del texto escrito” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje de las competencias lectoras</p> <p>DIMENSIONES/INDICADORES:</p>	
<p>¿Cómo la estrategia didáctica de la Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?</p>	<p>Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>X1 (Localiza información de un texto.) X2 (Infiere e interpreta información del texto) X3 (Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto)</p>	
<p>¿Cómo la estrategia didáctica de las Lecto-rompecabezas mejora el aprendizaje de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025?</p>	<p>Demostrar y aplicar como la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora el nivel de desarrollo de la competencia “Localiza información de un texto” en los estudiantes 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>	<p>La aplicación de la estrategia didáctica de la lecto-rompecabezas mejora significativamente el desarrollo de la competencia “Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 1er grado del Laboratorio Pedagógico de Primaria UNDAC PASCO 2025.</p>		