

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la
Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Jefferson Jaime CRUZ ARZAPALO

Bach. Damaris Sherly SANCHEZ MARCELO

Asesor:

Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la
Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Dr. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 272 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CRUZ ARZAPALO, Jefferson Jaime y SANCHEZ MARCELO, Damaris Sherly

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

El Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025

Asesor:

Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS

Índice de Similitud:

15%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:46:32 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres, mi papá Jaime Cruz y a mi madre Hayde Arzapalo, por todo el apoyo que me han brindado, apoyo muchas veces incondicional, este logro es suyo, los amo mucho.

Jefferson

A Dios por la fortaleza. A mis padres Victor Sanchez y Flor Marcelo por su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos Junior y Genesis por su cariño incondicional. A mis amigos por sus consejos. Este logro es suyo los amo mucho.

Damaris

AGRADECIMIENTO

- ✓ Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que ha sido fundamental en nuestra formación académica y personal. Su apoyo y las oportunidades brindadas han sido esenciales para el desarrollo de nuestra investigación.
- ✓ Agradecemos de manera especial a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su valiosa enseñanza y los constantes mensajes de apoyo que nos han motivado a seguir adelante. Sus enseñanzas han sido una guía constante en nuestro proceso de aprendizaje.
- ✓ Nuestro agradecimiento también al director de la Institución Educativa Columna Pasco, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación en su institución. Su disposición y apertura han sido cruciales para la realización de este proyecto.
- ✓ A los estudiantes del primer y segundo grado de la Institución Educativa Columna Pasco, les agradecemos sinceramente por su participación en la resolución de los instrumentos. Su colaboración ha sido vital para el éxito de este trabajo.
- ✓ No podríamos olvidar a nuestros padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el pilar fundamental en nuestra trayectoria académica. Su confianza en nosotros ha sido una fuente de fortaleza y motivación.

RESUMEN

El presente estudio investiga la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha. El problema central de la investigación radica en que muchos estudiantes presentan dificultades en la comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, lo que afecta su desarrollo integral y rendimiento académico. Este fenómeno genera la necesidad de estudiar cómo la implementación del aprendizaje cooperativo puede influir positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes en este ciclo educativo. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por estudiantes del VI ciclo, y se aplicaron instrumentos validados para medir las variables de estudio.

El resultado más importante obtenido revela que existe una correlación ($r=0,504$) significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($p=000<0.05$), especialmente en aspectos como la autoestima y la comunicación. Estos hallazgos indican que los estudiantes que participan activamente en actividades cooperativas mejoran sus habilidades para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

La conclusión principal del estudio es que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, lo que a su vez favorece su rendimiento académico y su integración social dentro del aula.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, autoestima.

ABSTRACT

This study investigates the relationship between cooperative learning and social skills in students of the VI cycle of the Columna Pasco Educational Institution in the District of Yanacancha. The central problem of the research lies in the fact that many students have difficulties in communication, teamwork and conflict resolution, which affects their integral development and academic performance. This phenomenon generates the need to study how the implementation of cooperative learning can positively influence the development of students' social skills. The main objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and students' social skills in this educational cycle. To do this, a quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample was composed of students of the VI cycle, and validated instruments were applied to measure the study variables. The most important result obtained reveals that there is a significant and positive correlation ($r=0.504$) between cooperative learning and social skills ($p=000<0.05$), especially in aspects such as self-esteem and communication. These findings indicate that students who actively participate in cooperative activities improve their abilities to work in teams and communicate effectively. The main conclusion of the study is that cooperative learning has a positive impact on the development of students' social skills, which in turn favors their academic performance and their social integration within the classroom.

Keywords: Cooperative learning, social skills, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

En esta oportunidad presentamos ante ustedes el trabajo de investigación intitulado: El Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025, trabajo que, nos sirve para aspirar a optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

En la actualidad, aprendizaje cooperativo es un factor importante en los diferentes procesos de la enseñanza y el aprendizaje, ya que influyen de manera directa en los diferentes aspectos del desarrollo socioemocional, personal y académico de los estudiantes de educación básica y de manera particular en adolescentes que participan en educación secundaria. En el contexto del colegio, un desarrollo adecuado de las actividades relacionados con el aprendizaje cooperativo propicia espacio y ambientes de mucha consideración, respeto, socialización colaboración, así como también del desarrollo de autoestima, autonomía entre otros; los cuales deben ser logrado por los estudiantes en el proceso de su formación. De otra parte también es necesario prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, dado que estas son de mucho valor en la actualidad y juegan un rol fundamental en el desarrollo de las personas, el cual lógicamente se tiene que atender desde los primeros años de formación y de manera muy constante en el nivel secundario, puestos que los estudiantes van afirmando su personalidad, identidad, respeto por los demás, sensibilidad, entre otras actitudes, pero a su vez estas deben saber identificar sus diferentes habilidades como parte de sus fortalezas o quizá también debilidades.

El presente estudio esté centrado en los estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Columna Pasco”, ubicada en el distrito de Yanacancha de la ciudad de Cerro de Pasco, en este caso la investigación de manera definitiva

buscó analizar cómo el aprendizaje cooperativo practicada en las aulas se relacionan con del desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Considerando los acápite desarrollados teniendo en el enfoque de la investigación, considero que los jóvenes estudiantes que participaron en la muestra de estudio, al estar en constante interacción en ambientes favorables y también positivos, tienen mayores situaciones que le convierte en oportunidades para consolidar sus habilidades sociales, el cual luego podrá potenciar para lograr desarrollar su personalidad.

La investigación por lo tanto tuvo como propósito poner en evidencia la relación que hay entre aspectos aprendizajes cooperativos, incluidos opciones de trabajos en equipo que se desarrollan en el aula y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales incorporados en los estudiantes de que inician el nivel secundario, enfocados desde aspectos como la comunicación, grado de asertividad, contribuciones en el desarrollo de la autoestima y como también la toma de decisiones.

El contenido se ha estructurado considerando los esquemas normativos establecidos por nuestra institución:

Capítulo I: problema de investigación.

Capítulo II: marco teórico.

Capítulo III: metodología y técnicas de investigación.

Capítulo IV: presentación de resultados y la discusión.

La presente investigación definitivamente trata de incorporar aportes técnicos científicos al campo de la pedagogía en general sobre el aprendizaje cooperativo y la las habilidades sociales. La presente investigación se logró desarrollar en cuanto se refiere al trabajo de campo durante el segundo semestre del año escolar 2025, con el propósito de clarificar demostrando de manera objetiva y técnica, con ello desarrollar las recomendaciones

necesarias a fin de que pongan en práctica acciones que contribuyan a seguir mejorando como institución formadora de juventudes.

Los investigadores.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema.	3
1.3.1.	Problema general.	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.	4
1.5.	Justificación de la investigación.	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	8
------	------------------------------	---

2.2.	Bases teóricas - científicas	12
2.2.1.	Definición de aprendizaje cooperativo	12
2.2.2.	Definición de habilidades sociales.....	22
2.3.	Definición de términos básicos.....	28
2.4.	Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1.	Hipótesis general.....	29
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	30
2.5.	Identificación de variables.....	30
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	32
3.2.	Nivel de investigación.....	32
3.3.	Métodos de investigación.....	32
3.4.	Diseño de investigación.....	33
3.5.	Población y muestra.....	34
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos.....	35
3.6.1.	Técnicas:	35
3.6.2.	Instrumentos:.....	35
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.9.	Tratamiento estadístico.....	39
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	42
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	43
4.3.	Prueba de hipótesis	50
4.4.	Discusión de resultados.....	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Población de estudio	34
Tabla 2. Muestra de Estudio	35
Tabla 3. Distribución de estudiantes grado de estudios.....	44
Tabla 4. Distribución de estudiantes grado y secciones	44
Tabla 5. Resultados de estudiantes según edad	46
Tabla 6. Resultados de estudiantes según sexo.....	47
Tabla 7. Resultados según nivel de aprendizaje cooperativo	48
Tabla 8. Resultados del nivel de habilidades sociales de los estudiantes	49
Tabla 9. Prueba de normalidad de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	51
Tabla 10. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.....	53
Tabla 11. Prueba de normalidad de la dimensión asertividad	54
Tabla 12. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión asertividad.....	56
Tabla 13. Prueba de normalidad de la dimensión comunicación.....	56
Tabla 14. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión comunicación.....	58
Tabla 15. Prueba de normalidad de la dimensión autoestima.....	59
Tabla 16. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima.....	60
Tabla 17. Prueba de normalidad de la dimensión toma de decisiones.....	61
Tabla 18. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión toma de decisiones...	63

INDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Estudiantes de la muestra de estudio por grados	44
Figura 2. Estudiantes de la muestra por grados y secciones	45
Figura 3. Edad de los estudiantes del primer y segundo grado	46
Figura 4 Sexo de los estudiantes del primer y segundo grado	47
Figura 5. Escala de medición de aprendizaje cooperativo	49
Figura 6. Resultados sobre habilidades sociales	50
Figura 7. Gráfica de normalidad de aprendizaje cooperativo	51
Figura 8. Gráfica de normalidad de habilidades sociales	52
Figura 9. Diagrama de dispersión de convivencia en el aula y de construcción de identidad	52
Figura 10. Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad	54
Figura 11. Dispersión aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad	55
Figura 12. Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad	57
Figura 13. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión comunicación .	57
Figura 14. Gráfica de normalidad de la dimensión autoestima	59
Figura 15. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima	59
Figura 16. Gráfica de normalidad de la dimensión toma de decisiones	61
Figura 17. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión toma de decisiones	62

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de desarrollar no solo competencias cognitivas, sino también habilidades sociales que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva en diferentes contextos. En el VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades en la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que afecta su desarrollo integral y desempeño académico.

El aprendizaje cooperativo ha sido identificado como una estrategia metodológica eficaz para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, ya que fomenta la interacción, la empatía y la colaboración. Sin embargo, en la práctica educativa, su aplicación no siempre es sistemática ni adecuada, lo que limita sus beneficios. Ante esta situación, surge la necesidad de investigar cómo la implementación del aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de esta institución.

La sociedad actual demanda que los estudiantes desarrollen no solo competencias académicas, sino también habilidades sociales que les permitan interactuar de forma adecuada y asertiva en diversos contextos. En el ámbito educativo, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo, expresar sus ideas con claridad, resolver conflictos de manera pacífica y mostrar empatía hacia sus compañeros. Esta situación se refleja en las aulas del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco, ubicada en el distrito de Yanacancha, donde se evidencia una baja participación colaborativa, escasa comunicación efectiva y actitudes poco tolerantes entre los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos del personal docente por fomentar la convivencia escolar y promover metodologías participativas, como el aprendizaje cooperativo, persisten comportamientos individualistas y relaciones interpersonales conflictivas. Esta problemática limita el desarrollo integral de los estudiantes y afecta el clima del aula, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje significativo y la formación en valores.

En ese contexto, se hace necesario estudiar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes, a fin de identificar cómo las estrategias colaborativas podrían contribuir a mejorar la interacción, la convivencia y el rendimiento escolar en esta institución educativa.

1.2. Delimitación de la investigación.

El estudio está circunscrito por diversos aspectos establecidos a partir de la problemática y los objetivos planteados. En primera instancia, en términos geográficos, la investigación se desarrollará en la jurisdicción del distrito de Yanacancha, situado en la provincia y región de Pasco. En lo que concierne a la delimitación temporal, la investigación se llevará a cabo durante el año 2025.

En lo que respecta a la población y muestra bajo estudio, se enfocará específicamente en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la IE Columna Pasco del distrito de Yanacancha, de ambos géneros con edades que oscilan entre los 12 - 14 años. Finalmente, en relación con el contenido, la investigación se centra en variables vinculadas con el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Estas consideraciones nos llevan a formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025?
- b. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025?
- c. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025?
- d. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de

la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Establecer la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- b. Establecer la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- c. Establecer la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- d. Establecer la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el componente toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

1.5. Justificación de la investigación.

En lo social; la investigación actual sobre el aprendizaje cooperativo y el componente fisiológico de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025, se justifica por la creciente importancia de comprender y atender aspectos fundamentales en la educación integral de los estudiantes en el entorno educativo actual. El aprendizaje y las Habilidades Sociales son componentes esenciales para el bienestar psicológico y la adaptación exitosa en la sociedad.

Por otro lado, las Habilidades Sociales son fundamentales para la formación de relaciones interpersonales saludables y desenvolverse de manera positiva en el entorno social y académico. El tercer grado del nivel secundario representa un periodo en el cual los estudiantes están en pleno proceso de socialización y consolidación de Habilidades Sociales. Investigar estas habilidades proporcionará información valiosa para comprender cómo se están desarrollando y cómo pueden influir en el desempeño educativo y en el bienestar global de los estudiantes.

Además, en el contexto post-Covid-19, donde los cambios en la dinámica educativa y social han sido significativos, es crucial evaluar cómo estos eventos han cambiado las estrategias de aprendizaje y las Habilidades Sociales de los estudiantes. La adaptación a nuevas modalidades de aprendizaje y las restricciones sociales pueden haber generado desafíos particulares que necesitan ser abordados de manera específica.

Esta investigación no solo beneficiará directamente a los estudiantes al proporcionar información valiosa para su desarrollo personal y académico, sino que también contribuirá al cuerpo de conocimientos en el ámbito educativo, sirviendo como referencia para futuras investigaciones y ofreciendo insights que puedan ser aplicados en programas de apoyo psicosocial dentro de la institución educativa. A la vez

favorecerá a la institución a la que pertenecen los estudiantes ya que se ofrece un estudio de las variables, permitiendo la creación de ideas y la selección de estrategias para abordar la situación. Asimismo, sirve como referencia para investigaciones futuras.

En lo teórico; la meta principal de esta investigación es recopilar información científica relevante sobre el tema, con el propósito de que sea de gran utilidad para las instituciones educativas. Estos datos podrían utilizarse como punto inicial para desarrollar y perfeccionar programas dirigidos a fortalecer el aprendizaje cooperativo y las Habilidades Sociales de los estudiantes. Además, los resultados obtenidos en el estudio podrían constituir una base sólida para investigaciones futuras en este campo. La información recabada tiene el potencial de enriquecer el entendimiento y los modelos ya existentes, así como fomentar la ejecución de futuras investigaciones que requieran datos estadísticos sobre el aprendizaje cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes que confrontan desafíos persistentes.

Metodológicamente se justifica; justifica este estudio se porque fundamentará en su enfoque básico, cuantitativo y descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional no experimental. Este enfoque permite explorar la relación entre las variables. Además, los instrumentos que se emplearán en la investigación serán sometidos a un proceso de verificación, asegurando su idoneidad para obtener autoevaluaciones objetivas.

En lo práctico; la justificación práctica de este estudio reside en su aporte a la comprensión del significado de la Autoestima y las Habilidades Sociales en el entorno de la comunidad educativa. Asimismo, va a permitir visualizar la importancia de estos aspectos, así como entender la relación entre impartición de conocimientos y el proceso de adquisición de aprendizaje. Este conocimiento posibilitará la elección de métodos

apropiados durante el proceso de enseñanza, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en la Institución Educativa Columna Pasco del distrito de Yanacancha.

1.6. Limitaciones de la investigación.

La presente investigación presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al momento de interpretar los resultados:

- **Ámbito geográfico restringido:** El estudio se circunscribe únicamente a los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco, ubicada en el distrito de Yanacancha, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones educativas con realidades distintas.
- **Tiempo de ejecución limitado:** La investigación se desarrollará en un periodo determinado dentro del año 2025, lo cual restringe la posibilidad de realizar un seguimiento longitudinal que permita observar cambios a largo plazo en el desarrollo de las habilidades sociales.
- **Disponibilidad de información:** La recolección de datos depende de la disposición y sinceridad de los estudiantes al responder los instrumentos aplicados, lo que podría afectar la validez de algunas respuestas.
- **Aplicación de estrategias pedagógicas:** La implementación del aprendizaje cooperativo puede variar en función de las capacidades, estilos y compromiso de los docentes, lo cual podría influir en los resultados observados en los estudiantes.
- **Factores externos no controlables:** Aspectos como el contexto familiar, social y emocional del estudiante pueden incidir significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, pero no serán abordados directamente en esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

A la actualidad se han llevado a cabo diferentes investigaciones en escenarios y contextos, las mismas que me ha permitido interactuar mediante plataformas virtuales y tener a la mano, fue la dinámica de tener a la mano gran cantidad material relacionado al objetivo de investigación y en una escala mayor tuve acceso a información de manera física.

A nivel internacional

Gómez y Pérez (2023) investigaron la "influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria en Colombia" con el objetivo de "analizar cómo la implementación de estrategias cooperativas impacta en el desarrollo de habilidades sociales". Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un método experimental con un diseño pretest-postest. Se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) a un grupo de 180 estudiantes. Los resultados mostraron que, tras la intervención, el 65% de los

estudiantes mejoró significativamente en habilidades como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Smith y Johnson (2022) exploraron la "relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades interpersonales en estudiantes universitarios en Canadá" con el objetivo de "evaluar el efecto de las metodologías cooperativas en el fortalecimiento de habilidades interpersonales". Utilizaron un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño cuasi - experimental. Se emplearon encuestas y entrevistas semiestructuradas en una muestra de 200 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 70% de los participantes percibió una mejora en sus habilidades de trabajo en equipo y empatía.

Kumar y Singh (2020) investigaron la "eficacia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en India" con el objetivo de "evaluar el impacto de las técnicas cooperativas en la mejora de habilidades sociales". Emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño experimental. Se aplicaron pruebas estandarizadas de habilidades sociales a 220 estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados indicaron una mejora del 55% en habilidades como la cooperación y la comunicación efectiva.

Brown y Taylor (2019) estudiaron la "correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Australia" con el objetivo de "explorar cómo las estrategias de aprendizaje cooperativo afectan el desarrollo de habilidades sociales". Utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Se aplicaron cuestionarios de habilidades sociales a 300 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r=0.45$) entre la participación en actividades cooperativas y el nivel de habilidades sociales.

A nivel nacional

Peralta et al. (2025) investigaron la "influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en las competencias digitales en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica en Lima, Perú", con el objetivo de "analizar cómo el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales influyen en las competencias digitales". Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con tipología aplicada. Los resultados destacaron que tanto el aprendizaje cooperativo como las habilidades sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Bernabé-Méndez (2019) analizó la "relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria en instituciones educativas del distrito de Tacna, Perú", con el objetivo de "establecer cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes". La investigación fue de tipo básica, con un diseño correlacional, y la población estuvo conformada por 517 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, sugiriendo que el incremento en el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes.

Alvarado-Patiño (2016) evaluó los "efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en estudiantes de carreras de negocios en un instituto privado en Lima, Perú", con el objetivo de "evaluar el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y resolución de conflictos a través de la aplicación de un Programa de Aprendizaje Cooperativo". El estudio fue cuasi - experimental y se realizó con estudiantes de las carreras de negocios. Los resultados mostraron que la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula mejora el

desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos en los estudiantes.

A nivel local:

Obando y Atencio (2021): Investigaron la "Relación entre el asertividad y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Rancas, Cerro de Pasco" con el objetivo de "Determinar la relación entre la asertividad y las habilidades sociales básicas". Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Se aplicaron instrumentos para medir el asertividad y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el asertividad y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

Cajachagua y Espíritu (2019) Realizaron una investigación titulada "Habilidades Sociales y el manejo de emociones en adolescentes en la IE Ricardo Palma" con el propósito de "explorar la correlación entre las Habilidades Sociales y la regulación emocional". El enfoque adoptado fue cuantitativo, de tipo básico, con un nivel relacional y un diseño transversal. La muestra incluyó a 50 estudiantes del cuarto y quinto grado, a quienes se les administraron cuestionarios de Habilidades Sociales y manejo de emociones. Los hallazgos de la investigación indicaron que la mayor parte de los adolescentes presentan un nivel intermedio en Habilidades Sociales (46,7%), mientras que el 31,1% requiere mejorar y el 22,2% las tiene poca desarrolladas. En cuanto al control de las emociones, se observó que el 51,1% de los adolescentes muestra un nivel aceptable, el 26,7% no lo tiene adecuado y el 22,2% exhibe un control emocional adecuado. Los resultados, respaldados por evidencia estadística con un p-valor de ,000 y Tb de ,655, confirman la existencia de una asociación directa y fuerte

entre las Habilidades Sociales y el control de las emociones en los adolescentes de la I
E Ricardo Palma.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Definición de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que implica la interacción entre los estudiantes para lograr objetivos comunes en pequeños grupos. Se basa en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades interpersonales (Johnson & Johnson, 1999).

Fundamentos del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje y del desarrollo:

- Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978); postula que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. La "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) enfatiza la importancia del apoyo social en el aprendizaje.
- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986); explica que los estudiantes aprenden observando y modelando el comportamiento de sus compañeros, lo que refuerza la enseñanza cooperativa.
- Teoría del Constructivismo de Piaget (1970); indica que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos, lo que favorece el aprendizaje colaborativo.
- Elementos del Aprendizaje Cooperativo. - Johnson, Johnson y Holubec (1999) establecen cinco elementos clave:
 - Interdependencia positiva: Los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar el éxito.

- Responsabilidad individual y grupal: Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del éxito del equipo.
- Interacción cara a cara: Los estudiantes colaboran directamente en la resolución de tareas.
- Uso adecuado de habilidades interpersonales: Se desarrollan habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.
- Procesamiento grupal: Reflexión conjunta sobre el desempeño del grupo para mejorar el trabajo colaborativo.

Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, mejorando la motivación, la autoestima y el rendimiento académico (Slavin, 1995). Además, contribuye a la inclusión y al desarrollo de habilidades interpersonales fundamentales en la vida social y profesional.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

- a. La inclusión. - en el aprendizaje cooperativo implica la participación activa, equitativa y significativa de todos los estudiantes en el proceso grupal, independientemente de sus diferencias individuales.

“La inclusión en el aprendizaje cooperativo asegura que todos los miembros del grupo, sin distinción de habilidades, género, origen o nivel académico, participen activamente y se sientan valorados en el trabajo conjunto” (Pujolàs, 2012, p. 45).

“El aprendizaje cooperativo permite una educación más inclusiva al promover estructuras que garantizan la participación de todos y reducen la exclusión social en el aula” (Johnson & Johnson, 2013).

- b. Heterogeneidad. La heterogeneidad se refiere a la conformación de grupos diversos, con estudiantes que tienen distintos niveles de habilidad, estilos de aprendizaje, intereses y antecedentes. Esta diversidad enriquece el aprendizaje grupal y favorece el desarrollo de competencias sociales.

“Los grupos cooperativos deben ser heterogéneos para que se produzca una auténtica interdependencia positiva, donde cada alumno aporta algo distinto al grupo” (Díaz Barriga & Hernández, 2010, p. 148).

“La heterogeneidad en los grupos favorece la interacción entre iguales diversos, lo que estimula el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas” (Slavin, 2014).

- c. Adquisición de competencias. El aprendizaje cooperativo no solo busca el logro de contenidos académicos, sino también el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la comunicación, el liderazgo y la resolución de conflictos.

“El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de competencias tanto cognitivas como sociales” (Pujolàs, 2008, p. 67).

Al trabajar cooperativamente, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan competencias transversales necesarias para su desempeño futuro en la vida personal y profesional” (Zariquiey, 2016).

Factores que influyen en la convivencia en el aula

Diversos factores inciden en la calidad de la convivencia en el aula, entre los cuales destacan los siguientes:

- a. **El rol del docente:** La actitud y el comportamiento del docente juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente de convivencia positivo. Según González (2021), los docentes que promueven la participación activa, el respeto mutuo y la empatía en el aula fomentan un ambiente de confianza donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones. La capacidad del docente para gestionar conflictos y promover una comunicación efectiva también es determinante en la convivencia (González, 2021).
- b. **La estructura del aula y las normas:** La organización del espacio y la implementación de normas claras y justas son esenciales para el buen funcionamiento de la convivencia. Según Fernández y Paredes (2017), las normas y reglas del aula deben ser co-construidas con los estudiantes, lo que no solo garantiza el cumplimiento de las mismas, sino también el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida en la comunidad escolar.
- c. **Diversidad y equidad:** La convivencia también se ve afectada por la diversidad cultural, étnica y social de los estudiantes. El respeto por la diversidad y la inclusión son elementos clave para fomentar una convivencia armónica. Como afirman García y Rivas (2019), un enfoque inclusivo no solo previene la discriminación, sino que también promueve el respeto por las diferencias y la construcción de una identidad colectiva basada en el reconocimiento mutuo.
- d. **Conflictos y resolución de los mismos:** Los conflictos son inherentes a cualquier comunidad, pero la manera en que se gestionan tiene un impacto significativo en la convivencia. La resolución de conflictos mediante el diálogo, el entendimiento y la negociación pacífica es un aspecto fundamental de la convivencia escolar (Martínez & López, 2020). El docente, como mediador, tiene la responsabilidad de

facilitar procesos de resolución que fortalezcan las relaciones entre los estudiantes y que promuevan actitudes constructivas ante las diferencias.

Importancia de la convivencia en el aula para el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia en el aula no solo tiene implicaciones para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye directamente en su rendimiento académico. Un ambiente de convivencia positiva permite que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje, ya que la percepción de seguridad y apoyo emocional favorece su concentración y participación activa (Ramírez & Gómez, 2018).

Además, la convivencia contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos, que son esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Estas competencias son fundamentales no solo para la interacción en el aula, sino también para la vida fuera de la escuela y en su futuro profesional (Cordero, 2020).

Por otro lado, un ambiente de convivencia saludable también previene problemas como el acoso escolar, la exclusión social y otros fenómenos negativos que afectan el bienestar de los estudiantes. Así, la convivencia escolar está directamente vinculada con la formación de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, que son la base de una sociedad democrática y equitativa (López & Hernández, 2021).

Dimensiones de la convivencia escolar en el aula.

Considerando el modelo democrático que propuso Obregón Mendoza (2018) toma en cuenta que existe un modelo democrático, en cuanto a ejercicio de autoridad, por ello considera que no es necesario entrar en conflicto con la convivencia escolar,

sino que se requiere de un tipo diferente de autoridad, lógicamente basado en el respeto, el dar énfasis al reconocimiento de los derechos de cada uno, la educación mediante el reconocimiento y el cumplimiento de las diferentes normas, puesto que la autoridad democrática es en primera instancia preventivo. Por ello es necesario que los docentes deben ayudar a garantizar en el espacio escolar ambientes de trato cordial, seguro y saludable, en ese contexto asume la función que ayuda a regular y promover la disciplina y el respeto. Por ello, los docentes como también los estudiantes deberían aprender a respetar las normas y el también asumir la autodisciplina, puesto que ello permite practicar principios adecuados para respetarse y además respetar a los demás, demostrando siempre la solidaridad hacia sus compañeros de aula y escuela.

En este sentido la convivencia escolar, puede ser medido considerando cuatro dimensiones según Obregón (2018); las cuales serían:

El respeto: Considera como la capacidad de desarrollar adecuadas relaciones interpersonales con un trato agradable y cordial, siempre teniendo en cuenta y a la vez respetando las diferentes formas de pensar.

En este contexto el respeto es la consideración y la atención que se le debe a una persona, así como el reconocimiento de sus derechos y dignidad. Este valor se basa en la dignidad humana, la cual es compartida de manera equitativa entre todos. El respeto hacia uno mismo surge del respeto que se otorga al otro como ser humano. Nuestra dignidad como personas se encuentra en un equilibrio entre el respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás.

El respeto hacia los otros es esencial para vivir en armonía y establecer las bases de una convivencia pacífica. También es importante reconocer la necesidad de respetar la naturaleza, incluyendo los animales, las plantas y el entorno en general.

Desde la infancia, es fundamental enseñar a los niños el valor del respeto, tanto hacia sí mismos como hacia los demás y su entorno. Para que una persona aprenda a respetar, debe contar con modelos a seguir, como padres y educadores, quienes, a través de su ejemplo y respeto mutuo, marcan las pautas que guiarán su comportamiento durante toda su vida.

Como seres humanos, nuestra importancia siempre superará cualquier objeto, por valioso que sea, lo que nos inspira a valorar y respetar profundamente la dignidad humana (Carreras et al., 1996).

Participación: Se considera como la capacidad de tomar ciertas decisiones, en las cuales debe haber respeto a los sentimientos, pensamientos y opiniones de los otros, se precisa que debe enfocarse a la capacidad de realizar trabajos en equipo y también desarrollar actividades y/o acciones democráticas.

Según el pensamiento griego clásico, la característica principal del ser humano es su participación en la vida política; se le considera un “animal político”, lo que significa que vive en comunidad, necesita interactuar con otros, dialogar y compartir razonamientos, es decir, es un ser que posee logos, razón, palabra y capacidad de comunicación.

Para hacer comparaciones precisas de manera técnica, Platón pone como ejemplo la arquitectura, donde se requiere de un experto o técnico, y no es necesario que todos sepan sobre arquitectura, medicina o biología. Sin embargo, los asuntos políticos son diferentes, ya que todos deben participar, aunque esta participación no es algo natural o espontáneo, sino que demanda esfuerzo y preparación. Este esfuerzo por formarse para participar es lo que guía la ética cívica.

Los sistemas democráticos se fundamentan en la participación activa de los ciudadanos en las decisiones colectivas. Para ello, se crean mecanismos como las

votaciones, las asambleas y las propuestas de leyes, con el fin de que los ciudadanos se impliquen en la búsqueda del bien común, ya que son los más afectados por las decisiones tomadas (Gracia et al., 2016)

Solidaridad: Es un concepto de tiempos modernos se considera como la capacidad de brindar apoyo incondicional a fin de buscar beneficiar a todos, mostrando siempre la empatía hacia los demás demostrando sentimientos y adecuadas experiencias.

La solidaridad es el compromiso decidido de ofrecer ayuda de manera efectiva a quienes son más vulnerables y necesitan apoyo. No se trata de una reacción superficial ante las dificultades de los demás, ya sean cercanos o lejanos. En realidad, implica un esfuerzo constante y resuelto por el bienestar colectivo, es decir, por el beneficio de todos, de manera que cada uno de nosotros sea verdaderamente responsable de los demás (Bestard Comas, 2016).

La solidaridad no es una moda pasajera ni una forma superficial de unirse a algo fuera de lo común, sino un asunto más profundo, algo que surge de una semilla de bondad y buen corazón, que está arraigada en nuestra naturaleza. Este impulso nos mueve a sentir y a tomar en serio lo que les sucede a los demás: su realidad más íntima, sus emociones y sentimientos, o sus circunstancias externas. Como señaló David Hume, "hay una inclinación hacia la benevolencia, aunque sea mínima, que se encuentra en lo más profundo de nuestro ser, destellos de simpatía hacia el género humano" (Hume como se citó en Covadonga, 2006).

De manera similar, el poeta romántico italiano Giacomo Leopardi nos habla de las relaciones humanas al afirmar que la compasión que sentimos al ver a alguien sufrir es un verdadero milagro de la naturaleza, ya que, en ese momento, "nos hace experimentar un sentimiento completamente independiente de cualquier beneficio o

placer, y que solo se conecta con el prójimo, sin ninguna mezcla de nuestro propio interés" (Covadonga, 2006).

La solidaridad se refiere a un apoyo temporal a la causa o empresa de otros, así como la colaboración entre los miembros de un mismo grupo. Según Cortina (1997, citado en Rodríguez 2013), construir un proyecto de ciudadanía implica la capacidad de transformar a la humanidad en una comunidad fundamentada en la solidaridad, donde todos los individuos estén incluidos. Esta tarea es responsabilidad de toda la sociedad, lo que significa que, además de las familias y el entorno, también corresponde a los educadores, quienes tienen el deber de formar a sus estudiantes (Rodríguez Jiménez et al., 2013).

Diálogo: Se precisa como la capacidad de comunicarse de diferentes maneras como lo verbal, no verbal y escrito, el mismo que debe ser asertiva; el mismo que debe ser respetuosos con todas las opiniones, considerando todas las opiniones como interesantes y a la vez ser un buen interlocutor.

El diálogo es una conversación entre dos o más personas. Dialogar de manera plena nos permite descubrir actitudes positivas en la búsqueda del bien común y la cooperación social.

El diálogo posee un valor propio y requiere ciertos cuidados para ser eficaz. Estos incluyen: estar dispuesto a abrirse al otro, recibirlo con acogida, mostrarle respeto, escucharlo atentamente, comunicarse de manera clara, usar un lenguaje común, compartir reflexiones y críticas constructivas, dedicarse tiempo y calma mutua. Evitar: el miedo, la excesiva cautela, y el trato irónico o despectivo.

Saber dialogar es una habilidad fundamental para todo ser humano, y como cualquier habilidad, requiere aprendizaje. Es importante enseñar a los niños desde temprana edad a escuchar con atención, usar las palabras adecuadas, ser sinceros,

comunicarse de forma espontánea y respetuosa, y fomentar un respeto por ellos mismos y por los demás (Carreras et al., 1996).

Convivencia escolar en el rendimiento académico

El estudio realizado por Cerda et al. (2019) se enfoca en analizar cómo las diferentes dimensiones de la convivencia escolar influyen en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en Chile. Utilizando un enfoque multidimensional, los autores consideran aspectos tanto positivos como negativos del ambiente escolar, tales como la gestión interpersonal, el cumplimiento de reglas, la presencia de conductas agresivas y victimización, así como las relaciones entre pares y la actitud del profesorado.

Los hallazgos muestran que ciertos factores actúan como predictores negativos del rendimiento académico. En particular, niveles elevados de indisciplina, agresión y victimización dentro del aula y la escuela en general se relacionan con menores logros académicos. La presencia de violencia, tanto física como simbólica, afecta no solo el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también repercute en su rendimiento escolar, generando una relación directa y negativa entre estas variables (Cerda et al., 2019). Además, la percepción de apatía por parte de los docentes también se asocia con bajos resultados académicos.

Por otro lado, aspectos positivos de la convivencia, como la gestión interpersonal efectiva, el cumplimiento de normas sociales y la existencia de redes sociales entre pares, mostraron tener un efecto protector sobre el rendimiento. Los estudiantes que perciben un ambiente escolar respetuoso, con relaciones sociales saludables y una adecuada gestión normativa, tienden a obtener mejores resultados académicos. La importancia de la relación entre docentes y estudiantes también se resalta como un elemento clave para promover un clima que favorezca el aprendizaje y

la motivación, pues un buen manejo de las relaciones interpersonales genera un ambiente propicio para el desarrollo académico (Cerde et al., 2019).

Los autores destacan que, si bien los factores negativos, como la violencia escolar, tienen un impacto claro, las acciones dirigidas a fortalecer las relaciones interpersonales, promover el cumplimiento normativo y potenciar las redes de apoyo entre pares pueden contrarrestar en cierta medida los efectos adversos. En ese sentido, proponen intervenciones centradas en la mejora del clima escolar, que incluyan capacitación para docentes en gestión de conflictos y estrategias para fomentar relaciones positivas, además de promover la participación activa de todos los actores escolares en la construcción de un ambiente más saludable y colaborativo.

Bajo dichos análisis se puede precisar que la convivencia escolar afecta significativamente el rendimiento académico en primaria, siendo crucial abordar tanto los factores negativos como potenciar los aspectos positivos del ambiente escolar para mejorar los resultados de los estudiantes. Estas evidencias aportan a la necesidad de desarrollar políticas educativas que integren intervenciones en la convivencia, considerando la interacción compleja entre el ambiente social y el rendimiento del alumnado (Cerde et al., 2019).

2.2.2. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten la interacción efectiva con los demás y el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias (Caballo, 2007). Estas habilidades incluyen la comunicación, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y el asertividad.

Las Habilidades Sociales comprenden un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que posibilitan a una persona interactuar de manera efectiva en entornos sociales y Determinar relaciones saludables con sus semejantes. Estas

habilidades no solo facilitan la comunicación, además, promueven la resolución de conflictos, la capacidad de adaptarse a diversos entornos sociales y la capacidad de comprender a los demás. Desde otra perspectiva, Goleman (2006) las define como la capacidad para comprender y gestionar las relaciones con los demás, incorporando elementos como la comunicación efectiva, la empatía y resolución de conflictos.

Por otro lado, según la perspectiva de Rosales et al. (2013), las Habilidades Sociales pueden ser interpretadas como acciones sociales específicas o destrezas fundamentales para llevar a cabo actividades interpersonales de manera eficaz. En este enfoque, se subraya que estas habilidades no son innatas a la personalidad, sino más bien se configuran como una serie de costumbres aprendidas e inculcadas. Representan una compleja serie de comportamientos sociales que se manifiestan durante las interacciones con otras personas, conformando así un conjunto integral de conductas interpersonales.

Teorías sobre el Desarrollo de las Habilidades Sociales

- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986): Explica que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación e imitación de modelos sociales.
- Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1984): Sugiere que el desarrollo de la moral y las habilidades sociales está relacionado con la maduración cognitiva y la interacción con el entorno.
- Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995): Resalta la importancia de la autoconciencia, la autorregulación y la empatía en la interacción social efectiva.

Clasificación de las Habilidades Sociales

Según Caballo (2007), las habilidades sociales se pueden clasificar en:

1. Habilidades básicas de comunicación: Escuchar, iniciar y mantener conversaciones.

2. Habilidades para la resolución de conflictos: Negociación, mediación y toma de decisiones.
3. Habilidades emocionales: Empatía, autorregulación y control de impulsos.
4. Habilidades de cooperación: Trabajo en equipo y liderazgo.

Importancia de las Habilidades Sociales

Rojas (2020) destaca que, dado que los seres humanos son inherentemente sociales, resulta inevitable participar en interacciones con otras personas para mantenerse en vida. En este sentido, el cultivo de Habilidades Sociales efectivas se torna esencial, ya que todos aspiran a tener amistades, relaciones de pareja y ser apreciados. La carencia de estas habilidades, por otro lado, puede transformar nuestras interacciones sociales en una fuente que genera incomodidad y tensión, ya que nos vemos limitados en nuestra capacidad para interactuar con los demás.

En la misma línea, Chávez y Tena (2018) explican que adquirir la habilidad para manejar las Habilidades Sociales es esencial para desarrollar la autoconfianza, posibilitando un inicio apropiado de la comunicación y una expresión efectiva. Desarrollar técnicas para fomentar habilidades como centrarnos únicamente en nuestras propias inseguridades, podemos cultivar la escucha activa y la empatía hacia los demás, es fundamental para promover la satisfacción en el bienestar de las relaciones interpersonales.

El resultado de este proceso será un sentimiento de satisfacción y seguridad, generando efectos beneficiosos en nuestra Autoestima al dominar la habilidad de defendernos en condiciones sociales y expresar nuestras opiniones con seguridad. Aprender a comunicar nuestras necesidades en lugar de adoptar una postura pasiva nos otorga una sensación de fortalecimiento en nuestras interacciones, así como la habilidad de obtener lo que anhelamos. El surgimiento de emociones vinculadas al poder, control

y éxito se vuelve una consecuencia natural al obtener la capacidad de actuar de forma eficaz en el ámbito público.

Componentes de las Habilidades Sociales

Chávez y Tena (2018) detallan tres componentes fundamentales de las Habilidades Sociales, que se desglosan en:

- Componentes no verbales: Estos aspectos se manifiestan sin necesidad de palabras y son particularmente destacados en las interacciones cara a cara. Incluyen diversas expresiones faciales, como placer, sorpresa, pena, miedo, ira y desprecio. La mirada desempeña un rol importante en el establecimiento de contacto y la determinación de la comprensión del mensaje. La sonrisa, gestos, posturas corporales y el uso del espacio físico son elementos que influyen en la comunicación no verbal. Además, la apariencia personal y los gestos, como tocarse el pelo, también juegan un papel relevante.
- Componentes paralingüísticos o paraverbales: Estos se centran en la forma de expresar las palabras más que en el contenido mismo. Incluyen aspectos como el volumen para garantizar la audibilidad, el tono que refleja la disposición de la persona, el timbre relacionado con las características vocales, el dominio del lenguaje para una pronunciación correcta, la velocidad que puede variar según el estado de ánimo, la especificidad en la articulación, la oportunidad de hablar, y la gestión de las pausas y silencios durante la conversación.
- Componentes verbales: Cuando se trata del contenido lingüístico, es fundamental seleccionar temas de interés para los interlocutores y conocerlos en profundidad. La formulación de preguntas abiertas y cerradas es esencial para obtener información, y las respuestas deben ajustarse al tipo de pregunta planteada.

Estos componentes no solo influyen en la calidad de la comunicación, sino que también contribuyen al éxito de las interacciones sociales al transmitir mensajes efectivos y comprender las sutilezas comunicativas

Elementos de las Habilidades Sociales

Según Pérez (2015), existen tres categorías fundamentales de elementos en el fortalecimiento de las Habilidades Sociales, y cada una desempeña un papel crucial en la interacción social:

- Elementos conductuales: Este conjunto abarca las acciones que impactan en el comportamiento social. Engloba elementos no verbales, como gestos faciales que transmiten diversas emociones, tales como felicidad, sorpresa, tristeza, miedo, enojo y desprecio. La posición, gestos, sonrisa, mirada y expresión son cruciales para entender la posición relativa de quienes están interactuando. La cercanía entre personas se establece mediante el contacto físico y la distancia. En entornos grupales, se pueden identificar conductas abiertas o cerradas, resaltando la relevancia de los gestos, la duración de las pausas y el tiempo de respuesta.
- Elementos cognitivos: Estos se refieren a procesos internos cruciales, como percepciones incorrectas, actitudes y expectativas inadecuadas. Involucran la destreza para ajustar y utilizar de manera activa información, construcciones personales y métodos de codificación en relación con la manera en que las personas absorben, comprenden y reflexionan acerca de su entorno. Las expectativas se refieren a anticipaciones acerca de los resultados probables de las acciones, son especialmente relevantes debido a su fuerte componente emocional. Los sistemas de autorregulación son componentes cognitivos esenciales, relativamente fáciles de adquirir y que se encuentran dentro del control de la persona.

- Elementos fisiológicos: Los elementos fisiológicos desempeñan un papel importante y pueden cuantificar las conexiones interpersonales. La frecuencia cardíaca, relacionada con las emociones y la intensidad del esfuerzo, junto con mediciones como el flujo sanguíneo y la presión arterial, ofrecen una perspectiva cuantitativa de las interacciones sociales, aunque se cree que tienen una menor fiabilidad en comparación con comportamientos sociales más complejos

Dimensiones de las Habilidades Sociales

- a. Asertividad. - Capacidad para expresar opiniones, sentimientos o deseos de manera clara, directa y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás. Es fundamental para establecer límites y defender derechos personales en la interacción social Caballo, V. E. (2007).
- b. Comunicación verbal y no verbal.- Capacidad de transmitir y recibir mensajes con claridad, tanto a través del lenguaje hablado (verbal) como del lenguaje corporal, expresiones faciales, gestos y tono de voz (no verbal). La coherencia entre ambos tipos de comunicación es esencial para una interacción efectiva Goldstein, A. P. (1999).
- c. Empatía. - Habilidad para ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones, pensamientos y sentimientos, y responder de manera adecuada. Es clave para establecer relaciones sociales saludables y cooperativas Bisquerra, R. (2003).
- d. Resolución de conflictos. - Capacidad para enfrentar y solucionar desacuerdos o tensiones de manera pacífica, utilizando estrategias como el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones en beneficio mutuo Ortega, R., & Del Rey, R. (2006).

Relación entre el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociales

El aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar un entorno en el que los estudiantes interactúan de manera constante y

constructiva (Johnson & Johnson, 2009). Entre los beneficios de esta relación se encuentran:

- Fomento del respeto y la empatía: Al trabajar en grupo, los estudiantes aprenden a respetar diferentes puntos de vista.
- Mejora de la comunicación: La interacción constante favorece la expresión de ideas y la escucha activa.
- Resolución de conflictos: Los estudiantes desarrollan estrategias para solucionar desacuerdos de manera efectiva.
- Aumento de la autoestima y la confianza: La participación en grupos cooperativos refuerza la seguridad en sí mismos.

Diversos estudios han demostrado que la implementación del aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes, fortaleciendo su integración en el entorno escolar y preparándolos para la vida adulta (Slavin, 2014).

2.3. Definición de términos básicos.

- **Aprendizaje.** - El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren y modifican conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza, generando un cambio relativamente permanente en la conducta o en la capacidad de actuar. "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre como resultado de la experiencia." Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013).
- **Aprendizaje cooperativo.-** "El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás." Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999).

- **Habilidades Sociales:** Peñafiel y Serrano (2010) definen las Habilidades Sociales como todas las habilidades relacionadas con el comportamiento social en sus diversas manifestaciones. El término "habilidad" Enfatiza que la habilidad social no es una peculiaridad constante de la persona, sino respuestas específicas a estímulos que pueden ser recibidos a través del sistema de conocimiento.
- **Autoexpresión en situaciones sociales:** describe la autoexpresión en situaciones sociales como la habilidad de expresarse espontáneamente y sin angustia en condiciones sociales específicas, como entrevistas, lugares legítimos, agencias y reuniones sociales (Gismero, 2004)
- **Expresión de desagrado:** destaca que la habilidad implica la capacidad para expresar ira o emociones negativas adecuadas, así como para discrepar con otras personas (Gismero, 2004).
- **Decir no y cortar interacciones:** se refiere a la capacidad de rechazar interacciones no deseadas y negarse a realizar acciones que no son de agrado. Constituye un elemento afirmativo donde es crucial poder expresar claramente un "No" a otras personas, ya sea para cortas o largas interacciones.
- **Hacer peticiones:** expone que esta habilidad implica la expresión de peticiones a otras personas, ya sea para solicitar favores, pedir ayuda o expresar deseos en diversas situaciones.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- a. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- b. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- c. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.
- d. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025

2.5. Identificación de variables.

Variable 1:

- Aprendizaje cooperativo

Variable 2:

- Habilidades sociales.

Variables intervinientes:

- Edad de los estudiantes: 12 -13 años
- Sexo de los estudiantes: masculino y femenino.

- Percepción en aula y momento: nivel de lectura, situaciones internas.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de Valoración</i>
Aprendizaje Cooperativo	“El aprendizaje cooperativo es un enfoque instruccional en el que los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para lograr metas comunes, fomentando la responsabilidad individual y grupal” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).	Inclusión	- Metodología - Habilidades psicosociales - Aprendizaje significativo - Construcción de aprendizajes	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		Heterogeneidad	- Consideración - Relación - Potencialidades	
		Adquisición de competencias	- Sociales y cívicas - Aprender a aprender - Iniciativa y espíritu	
Habilidades Sociales:	María del Pilar Quintana (2006) Define las habilidades sociales como competencias interpersonales que permiten a los individuos desenvolverse en diferentes contextos de manera efectiva, facilitando la cooperación, la resolución de problemas y la convivencia armoniosa.	Asertividad	- Expresión de Sentimientos y Opiniones - Defensa de los Derechos Propios - Expresión de Críticas y Desacuerdos	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		Comunicación	- Emisor - Receptor - Mensaje - Expresiones faciales - Postura corporal - Contacto visual	
		Autoestima	- Autocuidado y salud - Autocontrol y emociones - Autoaceptación y conocimiento - Relaciones interpersonales - Motivación y esfuerzo.	
		Toma de decisiones	- Evaluar opciones - Independencia en decisiones - Manejo social y críticas - Planificación	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La investigación que logramos desarrollar, en cuanto a su propósito y finalidad, puede clasificarse como un estudio básico teórico o fundamental; en ese marco hallamos los resultados.

3.2. Nivel de investigación.

Dado que la metodología de nuestra investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, en este caso particular el nivel es correlacional porque tiene un propósito de examinar la relación entre las variables teóricas previstas en la presente investigación.

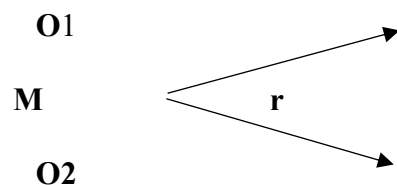
3.3. Métodos de investigación.

En la presente investigación se ha tenido en cuenta métodos que nos permitieron en primera instancia orientar el proceso de la investigación y también operativizar cada uno de los momentos para lograr los resultados, entre ellos consideramos los siguientes: general y específico.

- a. **Método general:** Esta metodología orientada al método científico, se tuvo en cuenta como aspectos fundamentales para establecer las diferentes etapas de la construcción del presente informe, desde el planteamiento del problema hasta llegar a los resultados.
- b. **Método específico:** Los específicos se han tenido que utilizar durante la construcción de cada uno de las etapas, por ello; en el desarrollo de la tesis se han considerado al momento de elaborar el marco teórico, pero también se han tomado en cuenta hoy para elaborar las conclusiones discusiones y sugerencias, entre ellas encontramos los siguientes métodos específicos:
- Deducción.
 - Análisis
 - Síntesis.

3.4. Diseño de investigación.

Considerando la revisión de las literaturas relacionados a metodologías de investigación, nuestro estudio corresponde a un diseño no experimental. Precisando por su dimensión temporal, se clasifica en la transeccional y, en términos de su alcance, lo hemos considera como correlacional causal. (Hernandez Sampiere & Mendoza Torres, 2018).



Donde:

- **M** : En este caso representa la muestra de nuestro estudio.
- **O1 y O2** : Esta representan a las observaciones desarrolladas a las variables de estudio mediante aplicación de instrumentos.

- r : Es la relación existente entre las variables de estudio de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

3.5. Población y muestra.

Población

Para Hernández, et al. (2010) la población está definida por todo el conjunto, que integran los casos de estudio, que a la vez cumplan con sus características propias. En ese sentido nuestra población de estudio estuvo representado por los estudiantes del VI ciclo, esto en grados corresponden al primer y segundo grado de la Institución Educativa Columna Pasco - 2025; de la siguiente manera:

Tabla 1. Población de estudio

<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>No de estudiantes</i>
Primero	A	14
	B	14
	C	13
Segundo	A	18
	B	13
	C	12
	D	12
Total	7	96

Registro asistencia, 2025

Muestra

La muestra estuvo precisada teniendo en cuenta el muestreo de estimación para una proporción población finita. Por ello. Usamos el muestreo de tipo probabilístico: estratificado por tener grados y secciones diferentes; además fueron de aleatorio simple. Realizando dichos cálculos logramos establecer una muestra de 76 estudiantes, representados de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra de Estudio

Grado	Sección	No de estudiantes	Porcentaje	Part. Muestra
Primero	A	14	15%	11
	B	14	15%	11
	C	13	14%	10
Segundo	A	18	19%	14
	B	13	14%	10
	C	12	13%	10
	D	12	13%	10
Total	7	96	100%	76

De ahí que nuestra muestra quedó establecida con 76 estudiantes de los diferentes grados y secciones de manera proporcional, lógicamente en 2 casos se lleva a cabo el redondeo.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

En este caso a fin de realizar el trabajo de campo y recabar los datos, con relación a nuestra muestra de estudio y previo a ello el análisis del marco teórico, básicamente se han utilizado las siguientes técnicas:

- La encuesta.
- Análisis de documentos.

3.6.2. Instrumentos:

Para Realizar el trabajo de campo o la recogida de información o datos, en este caso se utilizaron dos instrumentos diseñados específicamente para las variables del estudio, los cuales precisamos a continuación:

- El instrumento denominado “Escala de actitudes acerca del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria”, el cual fue elaborado por los investigadores. Hoy este instrumento nos permitió medir la variable respecto al

aprendizaje cooperativo, No obstante, para su aplicación se tuvo que llevar a cabo el proceso de validación y luego se evaluó el grado de confiabilidad.

- El instrumento titulado “Cuestionario de evaluación de habilidades sociales (Adaptado de IESM “HD-HN”)", Inicialmente dicho instrumento fue propuesto por un programa del sector salud sin embargo para la aplicación en esta investigación se tuvo que llevar a cabo algunas adaptaciones con fines de responder al contexto y el mismo tiempo se logró validar, y enseguida desarrollar una prueba piloto a fin de evaluar la confiabilidad de dicho instrumento.
- En cuanto al análisis documental, se puede precisar que ello se consideró fundamentalmente en dos momentos; la primera tuvo que ver para organizar los resúmenes que nos permitió elaborar los antecedentes y marco teórico de la investigación; y la segunda, para llevar a cabo el de los análisis de los resultados y con ellos llevar a cabo la discusión que nos permitió arribar a nuestras conclusiones y recomendaciones lógicamente enfocados en nuestras variables de estudio. En este caso, se abordaron el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para nuestra investigación tuvimos que realizar la selección de nuestros instrumentos, razones por la que tuvimos que prever un instrumento relacionado al aprendizaje cooperativo y el otro instrumento relacionado a las habilidades sociales los cuales tienen directa relación con nuestras variables de estudio, por ello haremos las precisiones respecto a la validación y confiabilidad.

Para la variable de estudio aprendizaje cooperativo se ha previsto la “**Escala de actitudes acerca del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria**”, dicho instrumento fue elaborado por los investigadores a partir de la

operacionalización de nuestras variables, posterior a ello tuvimos que solicitar la validación de los profesionales y conocedores en este campo disciplinar y que de una u otra forma tienen conocimientos respecto a la investigación. Una vez validado se llevó a cabo una prueba piloto en la institución educativa El Amauta, considerando las características de dichos estudiantes, quienes tienen rasgos parecidos con quienes participaron en nuestra muestra de estudio. Del cual los resultados de confiabilidad fueron

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	32

Con dicho resultado se demuestra que la consistencia interna del instrumento es alta (Suárez P. et al., 2022); por lo tanto, fue fiable para recabar datos respecto al aprendizaje cooperativo.

Para la variable de estudio de habilidades sociales se ha previsto el "**Cuestionario de evaluación de habilidades sociales (Adaptado de IESM "HD-HN")**", cuya propuesta se encontró en la revisión del manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, propuesta por el ministerio de salud; sin embargo a dicho instrumento se han realizado algunos ajustes básicamente en cuanto se refiere a algunas palabras, considerando nuestro ámbito de estudio, así mismo con el apoyo de profesionales ligados a temas de esta naturaleza e investigación se llevó a cabo la validación y luego se aplicó una prueba piloto en la institución educativa Amauta, con el cual llevamos a cabo la prueba de confiabilidad que resultó en los siguiente:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	42

Con dicho resultado se demuestra que también la consistencia interna del instrumento es alta (Suárez P. et al., 2022); por lo tanto, fue confiable para recabar datos respecto a las habilidades sociales en educación secundaria.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este estudio de investigación, luego de la aplicación de los instrumentos se llevaron a cabo los procedimientos siguientes para su adecuado comprensión y tratamiento:

- **Recopilación de datos:** durante el trabajo de campo, se recolectaron información sobre el aprendizaje cooperativo, el cual básicamente tienen que ver con la percepción de los estudiantes en estos casos del primero y segundo grado de educación secundaria; donde las escalas fueron valoradas como nunca= 1, rara vez=2, a veces= 3, casi siempre= 4 y siempre= 5. Asimismo, se midió la percepción respecto a las habilidades sociales teniendo como nivel de medición la escala Likert con las escalas y valoraciones siguientes N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM = A menudo, S = Siempre; de los estudiantes del primer y segundo grado de las secciones A, B, C (primero) A, B, C y D (segundo) en el año académico 2025; se consideró la recopilación de datos de manera general y una vez obtenido se procedió a cumplir con la selección para la muestra respectiva.
- **Preparación de los datos:** Los datos obtenidos fueron ordenados y organizados revisando en grupos y secciones, participantes por grado, en las cuales revisamos si los instrumentos están fueron respondidos y revisión además de los ítems completa, en esta etapa depuramos algunos instrumentos que no completaron con las respuestas. Esta preparación y organización de los datos fue para ambas aplicaciones de los instrumentos que implicaron nuestras variables.

- **Codificación:** Con los datos recabados se lograron luego codificarlos, de acuerdo con el orden previsto en el proceso de aplicación; pero además, esta codificación permitió mantener la relación entre cada uno de los instrumentos a fin de mantener concordancia en los resultados. Esta codificación permitió alcanzar a cada una de las muestras estratificadas.
- **Matriz de análisis:** En este caso se elaboró una matriz de resultados para el análisis, esta directamente ha logrado integrar los datos de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Esta etapa se elaboró utilizando el software Excel, donde se logró consolidar toda la información, con sus respectivos código y valores.
- **Análisis de datos:** Una vez concluido la elaboración de la matriz donde esta previsto la codificación y la categorización, se procedió a realizar los cálculos respectivos a fin de observar y presentar los resultados; para su posterior interpretación. Para esta etapa, se aplicaron diferentes técnicas de la estadística descriptiva, dado algunos datos recopilados presentamos con distribución de frecuencias y gráficas estadísticas. Finalmente, también es necesario precisar se utilizó estadística inferencial, de carácter relacional para contrastar la hipótesis planteada en la investigación.
- **Análisis e interpretación:** A partir de los datos obtenidos se lograron llevar a cabo adecuadas interpretaciones respecto a los resultados, pero además estos permitieron establecer ciertas generalizaciones, discusiones y como también consolidar las conclusiones y recomendaciones de estudio los cuales en síntesis se muestra en cada una de las etapas de la presente investigación.

3.9. Tratamiento estadístico.

En la presente investigación, se trató de buscar el tratamiento estadístico adecuado según nuestros objetivos e hipótesis previstos en el estudio. En este contexto,

el proceso consistió en recopilar la información y luego llevar a cabo el tratamiento estadístico a los datos obtenidos. (Hernandez Sampiere & Mendoza Torres, 2018).

Por ello, se empleó un paquete estadístico conocido en las investigaciones sociales como es el SPSS v27 con ello se logró llevar a cabo los procedimientos adecuados y necesarios, a fin de obtener las pruebas adecuadas concordante con la intención de la investigación. Además, hoy debemos precisar que este mismo software ayudó el cálculo de la confiabilidad de nuestro instrumento haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach.

De otra parte, se realizó los análisis descriptivos de las variables y también de las diferentes dimensiones involucradas en esta investigación específicamente en relación a los estudiantes participantes en nuestra muestra de estudio los cuales fueron de dos grados del nivel de educación secundaria los mismos que estuvieron integrados en 7 secciones. Con dichos resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos se desarrollaron la aplicación para las pruebas de hipótesis.

Lógicamente, es necesario precisar a fin de tomar la decisión del tipo de prueba, se han llevado a cabo la prueba de normalidad, con el que se orientó posteriormente el cálculo del coeficiente de correlación, que permitió validar o demostrar la hipótesis planteada en nuestra investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación desarrollada estuvo orientada bajo un firme compromiso deontológico y ético, garantizando siempre el respeto y bienestar de nuestros estudiantes, específicamente con los adolescentes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Columna Pasco”. La ética estuvo presente en este proceso investigativo, teniendo presente siempre los principios y responsabilidades principales y básicos que guiaron cada etapa del estudio, desde la

planificación que corresponde a nuestro proyecto hasta la redacción del presente informe final.

Por dicha razón, el trabajo fundamentalmente de campo se realizó siguiendo de manera rigurosa los principios éticos establecidos en las investigaciones, lo que incluyó además desde la solicitud de los permisos hasta la obtención de los respectivos permisos de parte de los responsables del aula y del colegio; con la garantía de confidencialidad para todo momento y de manera especial con los participantes, quienes fueron tratados el centro de nuestro estudio. Antes de la aplicación se brindaron explicaciones claras respecto a los instrumentos, los aspectos evaluados y la intencionalidad de nuestra investigación y que además de las precisiones que dichas participaciones fueron consideradas como voluntarias

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal generar conocimientos valiosos, respecto a los trabajos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales de los mismos que finalmente ayuden a mejorar las prácticas de intervención pedagógica en las aulas de la Institución Educativa “Columna Pasco”, promoviendo una buena aplicación de estrategias interactivas que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes, el cual implica buenas habilidades sociales. En este sentido, asumimos el compromiso de compartir nuestros resultados de la investigación, para hacer llegar las recomendaciones a la institución, con el propósito particular que puedan implementar programas de mejora o generar oportunidad para la innovación y desarrollo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de investigación fue desarrollado en la Institución Educativa “Columna Pasco” de San Juan Pampa, que se encuentra ubicado en el distrito de Yanacancha de la ciudad de Cerro de Pasco, perteneciente a la provincia y región Pasco; dicha institución se encuentra educativamente en la jurisdicción de la UGEL Pasco. Habiendo tenido la acogida para desarrollar la investigación por parte de los directivos de la institución, logramos cristalizar las diferentes etapas que se requería para llegar hasta el informe final, en el cual estamos plasmando nuestros resultados.

Inicialmente, tuvimos que llevar a cabo un proceso breve de diagnóstico dado que tuvimos que ver la posibilidad y viabilidad del tema a investigar respecto al aprendizaje cooperativo en que medida es funcional y también como están los estudiantes respecto del desarrollo de sus habilidades sociales; el mismo que fue llevada a cabo gracias a la participación y apoyo de la dirección de la institución y en parte de los profesores responsables de asignaturas.

En otro momento, la validación por especialista de nuestro instrumento, también algunos colegas de dicha institución fueron colaboradores de este proceso, esto con la finalidad de garantizar la contextualización de los términos y nos garantizan la evaluación respecto a las dimensiones establecidas en la investigación, sin embargo antes de la aplicación hicimos la prueba piloto en el colegio Amauta, con ello garantizamos que la mediación de dichas características sean las más objetiva y confiable posible. Posteriormente, para la realización del trabajo de campo, se solicitaron el permiso respectivo a la institución educativa, contando con dicho respaldo y el apoyo de nuestra asesora logramos aplicar el instrumento en el día autorizado. En esta etapa la participaron los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria, quienes pertenecen de acuerdo a la secuencia del sistema educativo al VI ciclo; el mismo que se aplicó a las diferentes secciones, en este caso primer grado A, B y C y el segundo grado A, B, C y D.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Para que los datos obtenidos sean las más comprensible posible, en la primera parte del presente trabajo presentamos los rasgos generales de los estudiantes que participaron como muestra del estudio en relación con la intención de la investigación; para esta etapa nos apoyamos de la estadística descriptiva, a fin de comprender en una dimensión amplia; posteriormente para realizar las pruebas de las hipótesis respecto a nuestra variables de estudio tuvimos que hacer uso de la estadística inferencial, el cual nos ayudó a determinar las conclusiones y recomendaciones a la que estamos arribando en la presente investigación.

Tabla 3. Distribución de estudiantes grado de estudios

Grado de Estudios				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer grado	32	42,1	42,1	42,1
Segundo grado	44	57,9	57,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Considerando la tabla, se observa que el 42,1% de los estudiantes se encuentran en primer grado, mientras que el 57,9% pertenecen al segundo grado. También se muestra que el total, el 100% de los participantes están distribuidos entre estos dos grupos. Por lo que podemos precisar que los estudiantes del segundo grado están en mayor cantidad.

Figura 1. Estudiantes de la muestra de estudio por grados

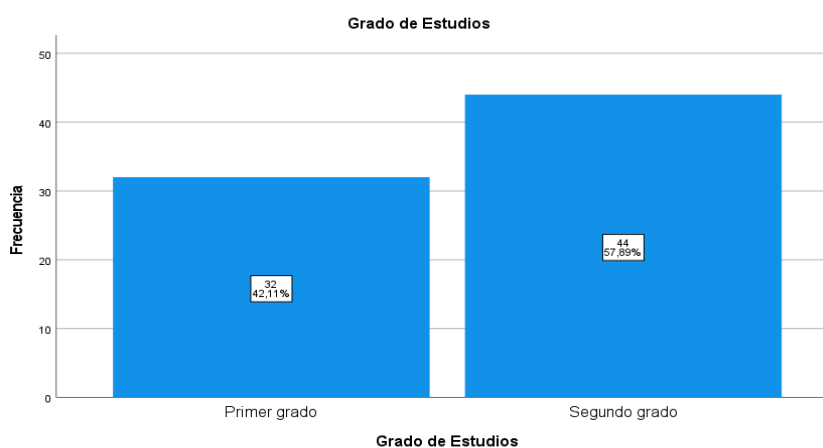


Tabla 4. Distribución de estudiantes grado y secciones

Sección de estudios				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero "A"	11	14,5	14,5	14,5
Primero "B"	11	14,5	14,5	28,9
Primero "C"	10	13,2	13,2	42,1
Segundo "A"	14	18,4	18,4	60,5
Segundo "B"	10	13,2	13,2	73,7
Segundo "C"	10	13,2	13,2	86,8
Segundo "D"	10	13,2	13,2	100,0
Total	76	100,0	100,0	

La tabla, muestra la distribución de los 76 estudiantes que participaron en la investigación según el grado (primero o segundo) y la sección a la que pertenecen. primero “A”: 11 estudiantes (14,5%), primero “B”: 11 estudiantes (14,5%) y primero “C”: 10 estudiantes (13,2%). De igual forma se muestran los estudiantes del segundo grado; el segundo “A”: 14 estudiantes (18,4%), segundo “B”: 10 estudiantes (13,2%), segundo “C”: 10 estudiantes (13,2%) y segundo “D”: 10 estudiantes (13,2%). La muestra de los participantes nos demuestra una distribución equilibrada entre las secciones, con algunas diferencias mínimas en la mayoría de ellas. Sin embargo, podemos destacar que el segundo grado concentra más estudiantes y más secciones, lo que podría deberse que el año anterior hubo alguna acción que mejoró la organización institucional o a la demanda educativa en este grado.

Figura 2. Estudiantes de la muestra por grados y secciones

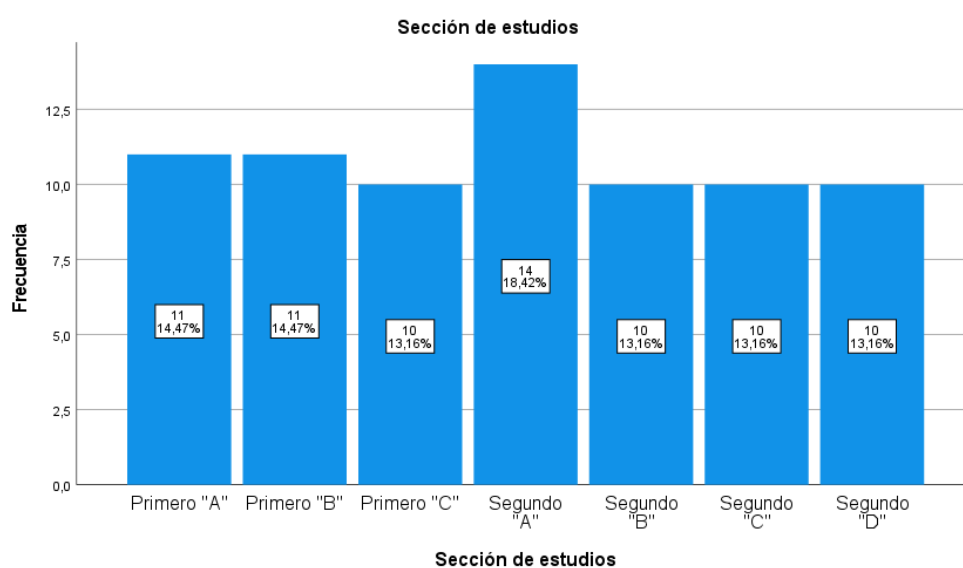


Tabla 5. Resultados de estudiantes según edad

<i>Edad de los estudiantes</i>				<i>Porcentaje</i>
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>acumulado</i>
11	1	1,3	1,3	1,3
12	10	13,2	13,2	14,5
13	40	52,6	52,6	67,1
14	24	31,6	31,6	98,7
15	1	1,3	1,3	100,0
Total	76	100,0	100,0	

La tabla nos presenta la distribución de los estudiantes según su edad, de las cuales la mayoría de los estudiantes tienen 13 años (52,6%), lo que representa más de la mitad de la muestra; las edades de 12 y 14 años tienen una presencia significativa, con el 13,2% y el 31,6% respectivamente; las edades 11 y 15 son las menos representadas, cada una con un 1,3%. Esta distribución de edad tiene una alta concentración de estudiantes de 13 a 14 años, lo que podría reflejar una edad típica para los grados a la que pertenecen los estuantes de nuestra muestra.

Figura 3. Edad de los estudiantes del primer y segundo grado

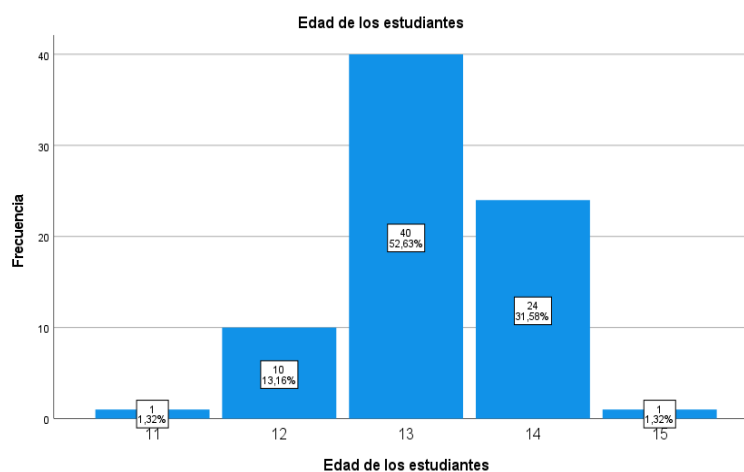


Tabla 6. Resultados de estudiantes según sexo

Sexo de los estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	21	27,6	27,6	27,6
Masculino	55	72,4	72,4	100,0
Total	76	100,0	100,0	

En la tabla se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su sexo: femenino y masculino. De los cuales masculino son el 72,4% de los estudiantes, lo que indica que la mayor parte de la muestra está constituida por este sexo y el 27,6% de los estudiantes son femenino, lo que constituye una proporción significativamente menor que el sexo masculino. Nuestra muestra tiene una distribución diferenciada entre sexos, con una clara mayoría de estudiantes masculinos, el cual puede ser relevante en la correlación.

Figura 4 Sexo de los estudiantes del primer y segundo grado

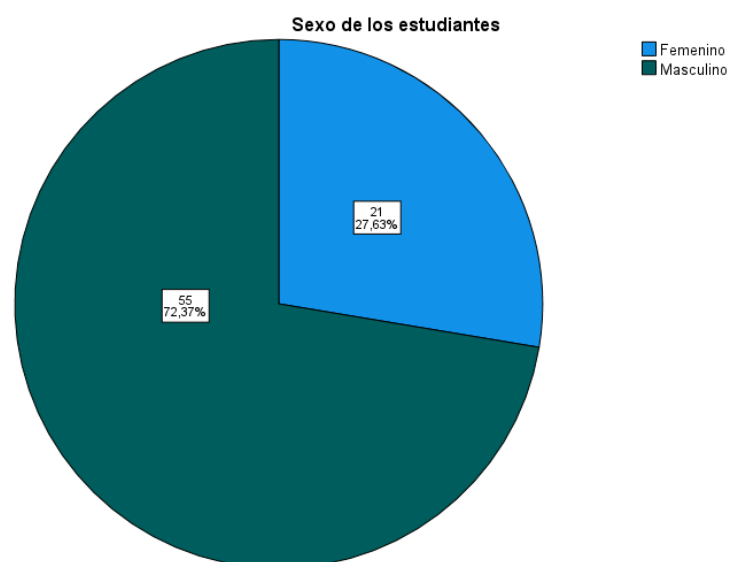


Tabla 7. Resultados según nivel de aprendizaje cooperativo

<i>Nivel de aprendizaje cooperativo</i>				
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Nivel muy bajo	2	2,6	2,6	2,6
Nivel bajo	2	2,6	2,6	5,3
Nivel medio	28	36,8	36,8	42,1
Nivel bueno	23	30,3	30,3	72,4
Nivel muy bueno	21	27,6	27,6	100,0
Total	76	100,0	100,0	

La tabla detalla la distribución de los estudiantes que participaron según su nivel en una escala sobre aprendizaje cooperativo, el nivel medio es el más representado, con un 36,8% de los estudiantes; en el nivel bueno hay 30,3% de los estudiantes en cuanto al aprendizaje cooperativo; el nivel muy bueno tiene una representación significativa (27,6%), este nivel tiene una menor cantidad de estudiantes que los niveles medio y bueno, y finalmente en el nivel muy bajo y nivel bajo hay solo 2,6% de los estudiantes. Entonces podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles medio, bueno y muy bueno, lo cual indica un alto nivel de acciones relacionados con el aprendizaje cooperativo.

Figura 5. Escala de medición de aprendizaje cooperativo

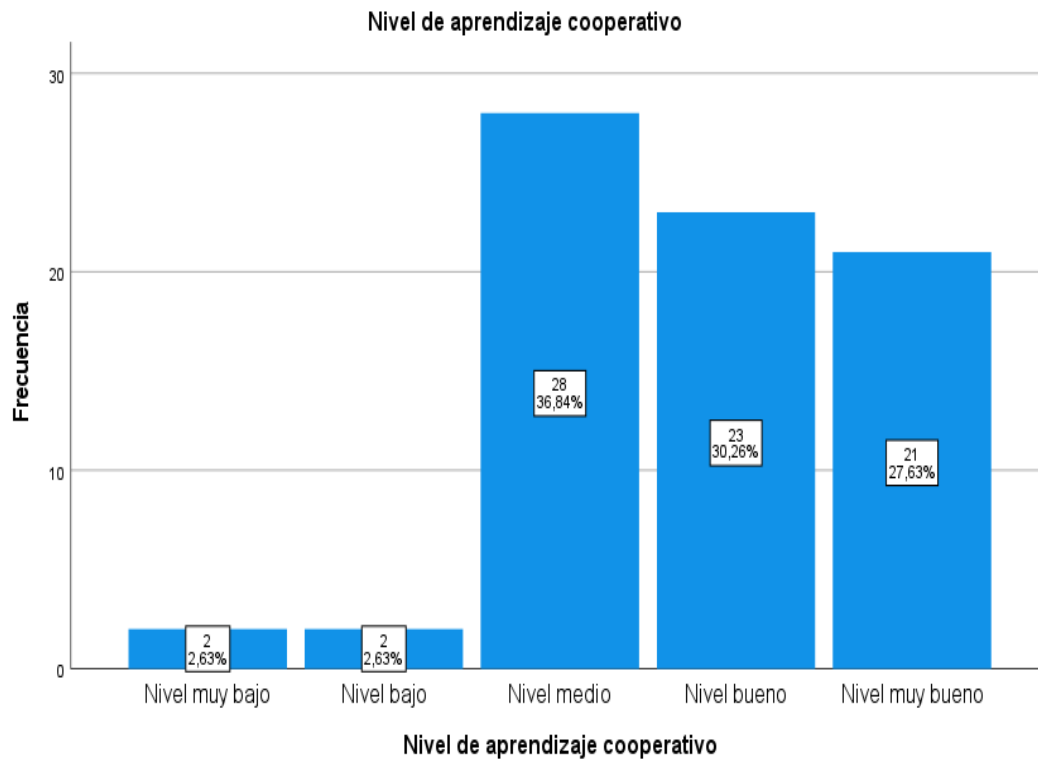


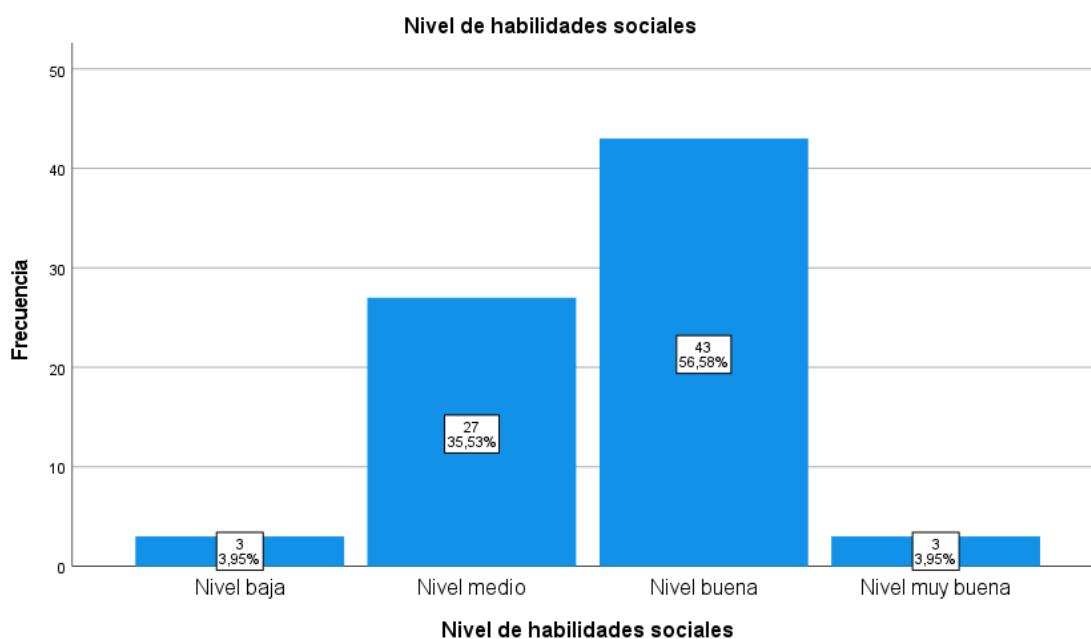
Tabla 8. Resultados del nivel de habilidades sociales de los estudiantes

Nivel de habilidades sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel baja	3	3,9	3,9	3,9
Nivel medio	27	35,5	35,5	39,5
Nivel bueno	43	56,6	56,6	96,1
Nivel muy bueno	3	3,9	3,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Esta tabla detalla sobre el nivel de habilidades sociales alcanzado por los estudiantes de nuestra muestra; de los cuales en el nivel bueno están representado, con 56,6% de los estudiantes que son la mayor cantidad, en el nivel medio tiene una representación significativa con 35,5%, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes aún se encuentra en este nivel; en cuanto a los niveles bajo y muy bueno

representan ambos 3,9% de los estudiantes, lo que indica que, aunque hay estudiantes que tienen dificultades en habilidades sociales (nivel bajo), también hay un pequeño grupo con un desarrollo excelente (nivel muy bueno). Entonces la mayoría de los estudiantes 56,6% se encuentran en el nivel bueno, lo que indica que han alcanzado un nivel satisfactorio en habilidades sociales.

Figura 6. Resultados sobre habilidades sociales



4.3. Prueba de hipótesis

Para lograr desarrollar esta parte de la prueba de hipótesis de nuestro trabajo de investigación tuvimos que realizar los procesos siguiendo las metodologías establecidas a estos tipos de estudios de carácter correlacional, por ello, se procedieron de la siguiente manera:

a. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis general

Con la finalidad de tomar decisión para el tipo de prueba que asumimos en el afán de relacionar nuestras variables de estudio, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en los resultados respecto a la variable de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución

Educativa “Columna Pasco” (valor $p = 0.089 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : La variable sigue o se aproxima a una distribución normal) y en referencia a la otra variable referente a las habilidades sociales, los resultados nos muestran que de igual forma se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.200 > 0.05 = \alpha$ no se rechaza la H_0 : Las variables siguen o se aproximan a una distribución normal) De ahí se puede precisar que las variables de estudio como aprendizaje cooperativo y habilidades sociales se distribuyen de manera normal en el presente estudio.

Tabla 9. Prueba de normalidad de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Cooperativo	,095	76	,089
Habilidades Sociales	,083	76	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Figura 7. Gráfica de normalidad de aprendizaje cooperativo

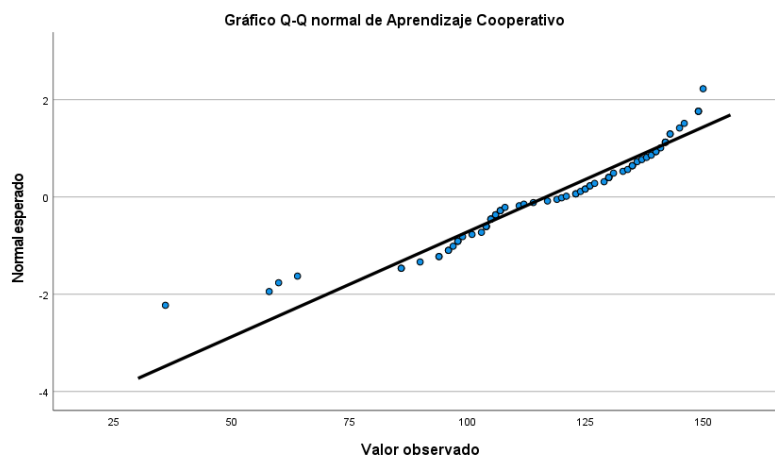
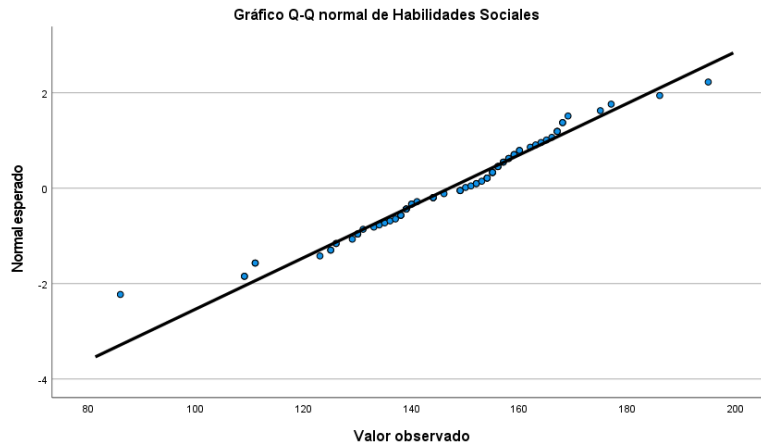


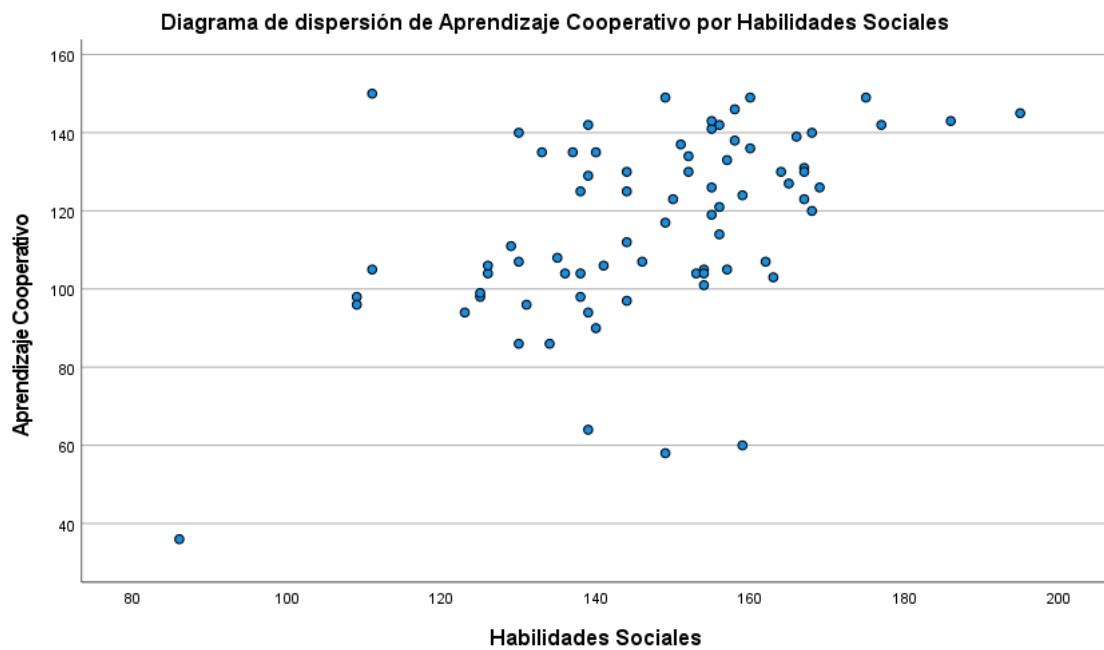
Figura 8. Gráfica de normalidad de habilidades sociales



b. Análisis de correlación de la hipótesis general

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 9. Diagrama de dispersión de convivencia en el aula y de construcción de identidad



b.2. La correlación de Pearson

Hipótesis de investigación general: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del VI

ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Uno de los resultados fundamentales podemos precisar que hay una relación con tendencia positiva (a mejor aprendizaje cooperativo, mejores habilidades sociales), esta correlación moderada y significativa. Considerando los resultados de la prueba r de Pearson, evidencian un coeficiente de correlación de 0.504 y un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Por tanto, concluimos que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo (primero y segundo) grado de secundaria de la I.E. “Columna Pasco” de Yanacancha, 2025.

Tabla 10. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

<i>Correlaciones</i>			
		Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Sociales
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,504**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,504**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. Prueba de normalidad de las variables de la primera hipótesis específica

Con la finalidad de tomar decisión para el tipo de prueba que asumimos en el afán de relacionar las dimensiones de nuestra variable de estudio, se llevó a cabo

la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados respecto a la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa “Columna Pasco” (valor $p = 0.200 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : La variable sigue o se aproxima a una distribución normal). De ahí se puede precisar que las variables de estudio como dimensión asertividad de las habilidades sociales se distribuyen de manera normal.

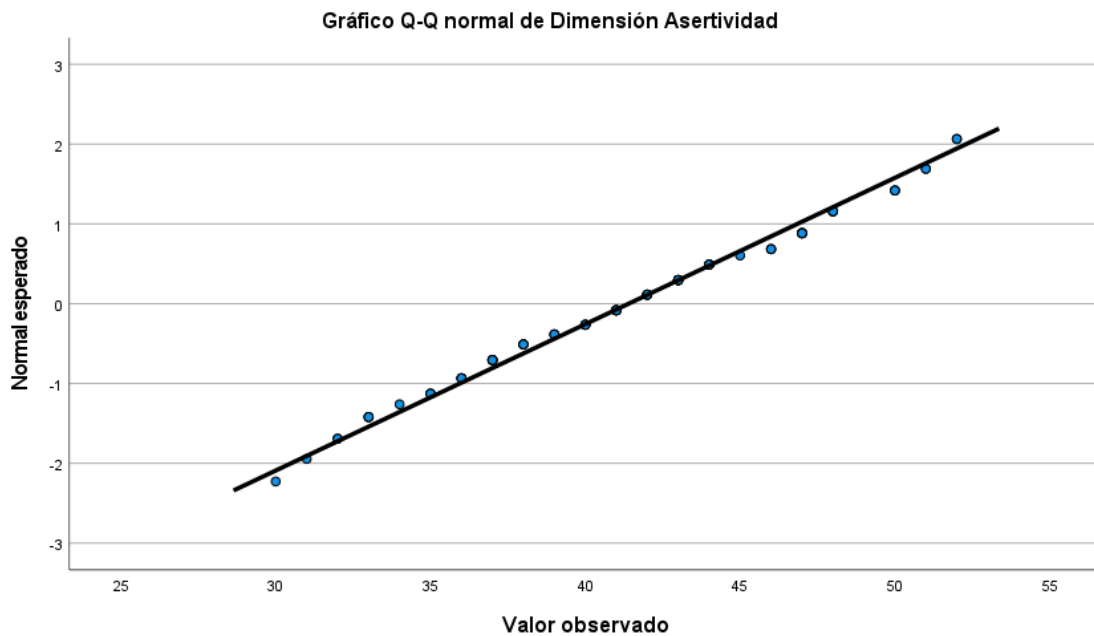
Tabla 11. Prueba de normalidad de la dimensión asertividad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Asertividad	,072	76	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

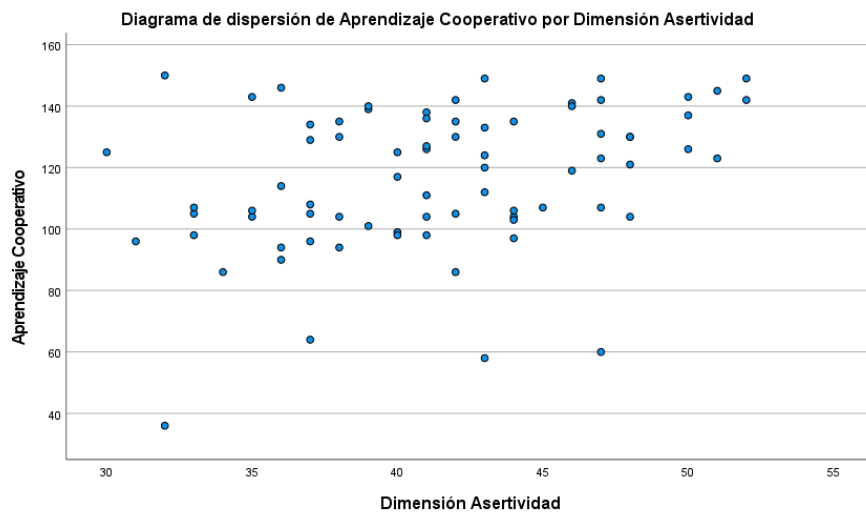
Figura 10. Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad



b. Análisis de correlación de la primera hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 11. Dispersión aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad



b.2. La correlación de Spearman

Primera hipótesis de investigación específica: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

Mediante estos resultados alcanzados con la prueba r de Pearson se evidencia el coeficiente de correlación tiene una tendencia positiva media de $r= 0,337$ y un nivel de significancia (valor de $p = 0,003 < 0,05= \alpha$, se rechaza H_0). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad de las habilidades sociales.

Tabla 12. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión asertividad

<i>Correlaciones</i>			
		Aprendizaje Cooperativo	Dimensión Asertividad
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,337**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	76	76
Dimensión Asertividad	Correlación de Pearson	,337**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. Prueba de normalidad de las variables de la segunda hipótesis específica

Con la finalidad de tomar decisión para el tipo de prueba que asumimos en el afán de relacionar las dimensiones de nuestra variable de estudio, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados respecto a la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa “Columna Pasco” (valor $p = 0.200 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : La variable sigue o se aproxima a una distribución normal). De ahí se puede precisar que las variables de estudio como dimensión comunicación de las habilidades sociales se distribuyen de manera normal.

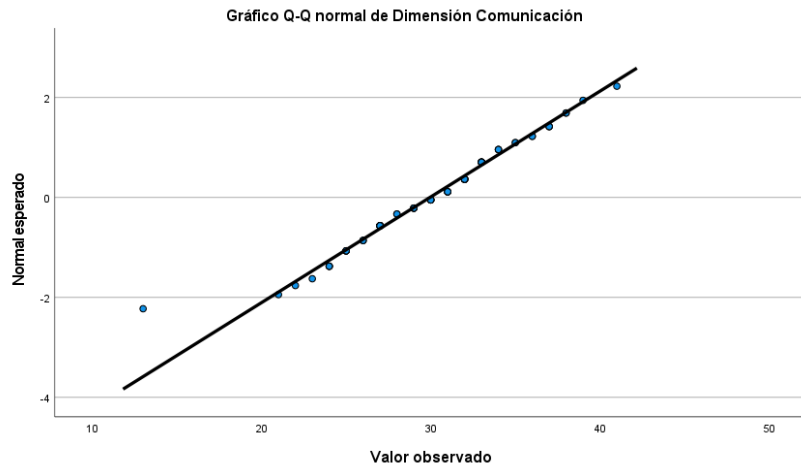
Tabla 13. Prueba de normalidad de la dimensión comunicación

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Comunicación	,089	76	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

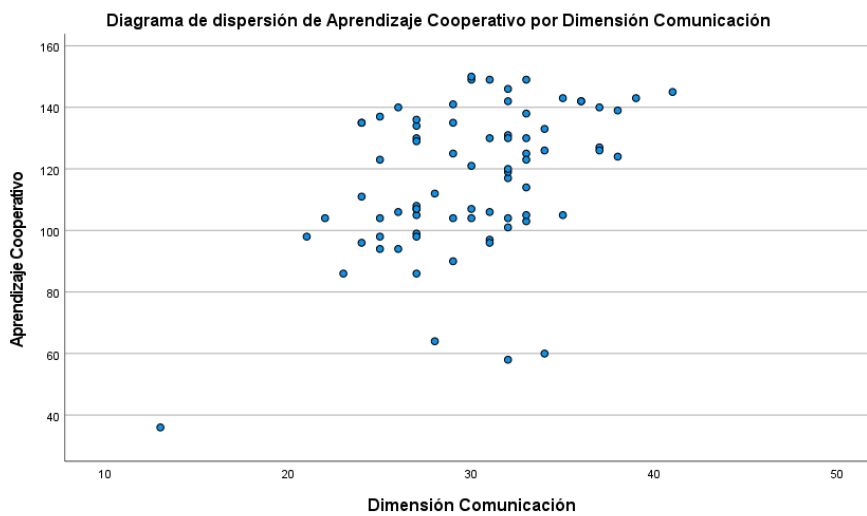
Figura 12. Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad



b. Análisis de correlación de la segunda hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 13. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión comunicación



b.2. La correlación de Pearson

Segunda hipótesis de investigación específica: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

Mediante estos resultados alcanzados con la prueba r de Pearson se evidencia el coeficiente de correlación tiene una tendencia positiva moderada de $r = 0,451$ y un nivel de significancia (valor de $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$, se rechaza Ho). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación de las habilidades sociales.

Tabla 14. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión comunicación

<i>Correlaciones</i>			
		Aprendizaje Cooperativo	Dimensión Comunicación
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,451**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
Dimensión Comunicación	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. Prueba de normalidad de las variables de la tercera hipótesis específica

Con la finalidad de tomar decisión para el tipo de prueba que asumimos en el afán de relacionar las dimensiones de nuestra variable de estudio, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados respecto a la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa “Columna Pasco” (valor $p = 0.200 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la Ho: La variable sigue o se aproxima a una distribución normal). De ahí se puede precisar que las variables de estudio como dimensión autoestima de las habilidades sociales se distribuyen de manera normal.

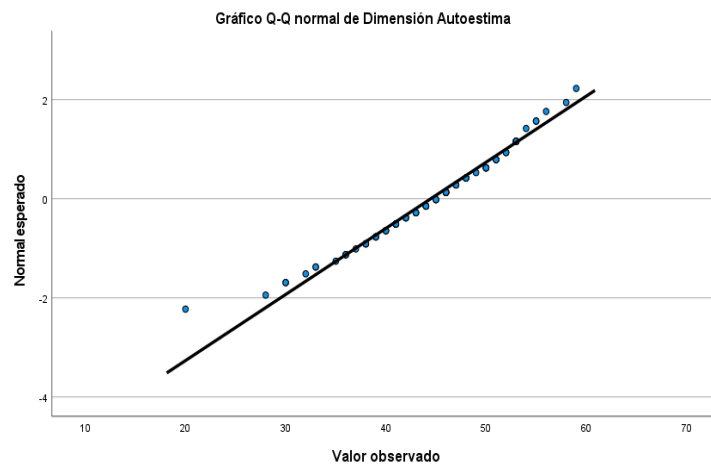
Tabla 15. Prueba de normalidad de la dimensión autoestima

Pruebas de normalidad		
Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl
Dimensión Autoestima	,067	76
		Sig.
		,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

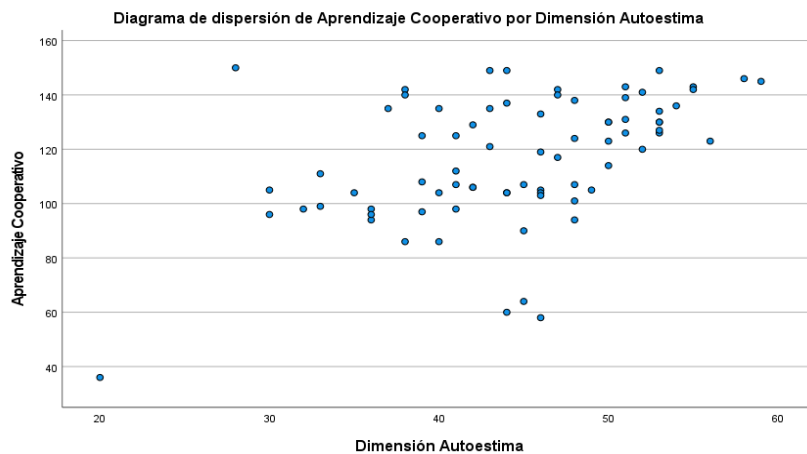
Figura 14. Gráfica de normalidad de la dimensión autoestima



b. Análisis de correlación de la tercera hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 15. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima



b.2. La correlación de Pearson

Tercera hipótesis de investigación específica: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

Mediante estos resultados alcanzados con la prueba r de Pearson se evidencia el coeficiente de correlación tiene una tendencia positiva moderada de $r=0,472$ y un nivel de significancia (valor de $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$, se rechaza H_0). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima de las habilidades sociales.

Tabla 16. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima

<i>Correlaciones</i>			
		<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	<i>Dimensión Autoestima</i>
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,472**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
Dimensión Autoestima	Correlación de Pearson	,472**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. Prueba de normalidad de las variables de la cuarta hipótesis específica

Con la finalidad de tomar decisión para el tipo de prueba que asumimos en el afán de relacionar las dimensiones de nuestra variable de estudio, se llevó a cabo

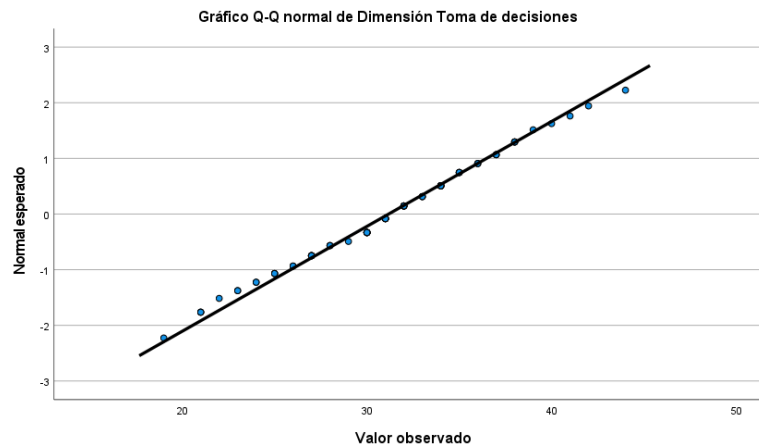
la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados respecto a la dimensión, toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa “Columna Pasco” (valor $p = 0.075 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : La variable sigue o se aproxima a una distribución normal). De ahí se puede precisar que las variables de estudio como dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales se distribuyen de manera normal.

Tabla 17. Prueba de normalidad de la dimensión toma de decisiones

Pruebas de normalidad			
<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>			
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Toma de decisiones	,097	76	,075

a. Corrección de significación de Lilliefors

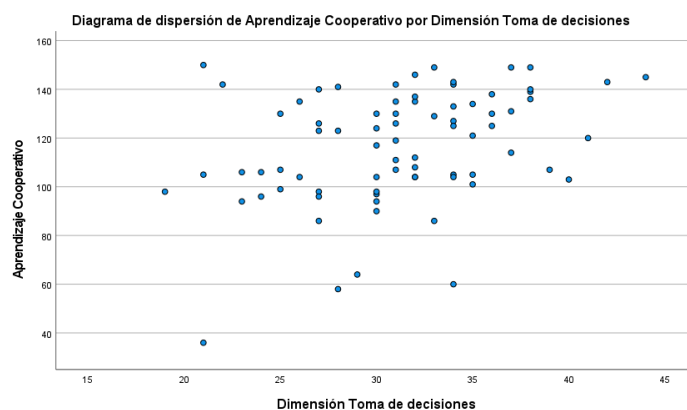
Figura 16. Gráfica de normalidad de la dimensión toma de decisiones



b. Análisis de correlación de la cuarta hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 17. Diagrama de dispersión de aprendizaje cooperativo y dimensión toma de decisiones



b.2. La correlación de Spearman

Cuarta hipótesis de investigación específica: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el componente toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Columna Pasco del Distrito de Yanacancha – 2025.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

Mediante estos resultados alcanzados con la prueba r de Pearson se evidencia el coeficiente de correlación tiene una tendencia positiva baja de $r=0,349$ y un nivel de significancia (valor de $p = 0,002 < 0,05 = \alpha$, se rechaza H_0). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales.

Tabla 18. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión toma de decisiones

Correlaciones			
		Aprendizaje Cooperativo	Dimensión Toma de decisiones
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,349**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	76	76
Dimensión Toma de decisiones	Correlación de Pearson	,349**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

En esta investigación tuvimos como objetivo principal analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Columna Pasco” de Yanacancha - Cerro de Pasco, durante el año escolar 2025. Al terminar el presente estudio, los resultados alcanzados mediante la prueba paramétrica de Pearson nos indican que el valor general ($p = 0,000$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), el cual sugiere que existe una relación significativa entre las variables. Además, el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas fue muy positivas moderadas, considerando lógicamente las dimensiones previstas en los instrumentos utilizados para medir tanto el aprendizaje cooperativo, así también las habilidades sociales. En este caso, se debe precisar que se concluyó que las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones de la variable habilidades sociales, todas están estadísticamente relacionadas de manera significativa con el aprendizaje cooperativo

en los estudiantes de dicha institución educativa. Lo que se puede observar que dichas dimensiones alcanzaron entre relación baja y moderada, entre las correlaciones bajas tenemos a las dimensiones de asertividad ($r=0,337$) y toma de decisiones ($r=0,349$); mientras en la correlación moderada se observó en las dimensiones comunicación ($r=0,451$) y autoestima ($r=0,472$). En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula de la investigación que planteaba una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del primer y segundo grado (VI ciclo) de la institución educativa “Columna Pasco”.

Los resultados obtenidos en esta investigación en cierta medida contribuyen a fortalecer los hallazgos de Peralta Ortega et al., (2025), quienes reportaron que las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo tienen impactos en el desarrollo de las competencias digitales. Así mismo tenemos los resultados de Bernabé Menéndez (2020), quien también en su investigación llegó a concluir que existe una correlación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, al cual sugirió que en la medida que se incrementa el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de secundaria. Además, es importante precisar que, en el presente estudio, queda demostrado que las diferentes dimensiones operativizadas para la variable habilidades sociales se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje cooperativo.

Considerando los datos reafirmamos la relación observada es una correlación positiva moderada, con un coeficiente de $r = 0,504$; lo que indica que hay una relación, pero además que es estadísticamente significativa entre las variables, dado que el valor $p = 0,000$ es menor que $0,05$; en sentido parecidos se complementaron las demás significancias. Por lo tanto, las variables y dimensiones de las habilidades sociales se relacionan significativamente, con el aprendizaje cooperativo.

En este contexto, de acuerdo a los hallazgos obtenidos, se puede inferir que la mejora del desarrollo de actividades con aprendizaje cooperativo mejorará las habilidades sociales de los estudiantes particularmente del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Columna Pasco del distrito de Yanacancha – Cerro de Pasco, en el año escolar 2025.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que arribamos luego del desarrollo del presente trabajo, entre las más importantes tenemos:

- Que hay una relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales; esto porque encontramos una correlación positiva moderada ($r = 0.504$) entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, lo cual confirma definitivamente que a medida que los estudiantes participan más en las actividades cooperativas, mejoran sus habilidades sociales.
- Existe impacto relacionado a la dimensión de la autoestima porque dentro de las habilidades sociales mostró una relación significativa con el aprendizaje cooperativo ($r = 0.472$), haciéndonos notar la probabilidad que los estudiantes con mayor participación en el aprendizaje cooperativo tienen una mejor autoestima.
- Es necesario precisar respecto a la correlación moderada en comunicación y toma de decisiones, en este caso dimensiones de comunicación ($r = 0.451$) y toma de decisiones ($r = 0.349$) pero destacar que también mostraron correlaciones significativas, aunque con menor fuerza que la autoestima.
- En este caso particular se rechazó la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, particularmente en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Columna Pasco.
- Además, consideramos que la investigación es mucha relevancia para la mejora educativa, puesto que los hallazgos respaldan la importancia de incorporar el aprendizaje cooperativo en el currículo y quehacer educativo, ya que favorece al desarrollo de habilidades sociales que en estos tiempos es clave en los estudiantes del nivel secundario.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que la institución educativa implemente más estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, especialmente en el primer y segundo grado de secundaria.
- Considerar actividades y talleres que refuercen la autoestima de los estudiantes, dado que se evidenció una relación significativa con el aprendizaje cooperativo.
- Se sugiere capacitar a los docentes en técnicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo, para aprovechar las potencialidades de este enfoque en la formación integral de los estudiantes.
- Es importante realizar un seguimiento continuo de los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes, utilizando encuestas y evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.
- Dado que la investigación se realizó en una sola institución, se recomienda ampliar el estudio a otras instituciones educativas para validar los resultados y obtener una visión más amplia del impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (pp. ix, 604). W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bernabé Menéndez, R. A. (2020). El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019 (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Privada de Tacna]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=338241>
- Bestard Comas, J. (2016). *Valores que humanizan* (1ra ed.). PPC.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., & Serrats, M. G. (1996). *Cómo educar en valores* (3ra ed.). Narcea.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.), 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Covadonga, O. (2006). *En busca de los valores* (1ra ed.). La Esfera de los Libros SL.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro* (1ra ed.). Santillana.
- Erikson, E. (1983). *Identity: Youth and Crisis* (1ra ed.). W. W. Norton.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social. Aportes para el debate y la práctica* (1ra ed.). Cesó.
- Gracia, D., Feito, L., Domingo Moratalla, T., Sánchez González, M. Á., & Antonio Martínez, J. (2016). *Ética y ciudadanía. Deliberando sobre valores*. (1ra ed.). PPC, Editorial y Distribuidora, SA.

- Hernandez Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1ra ed.). McGraw Hill Education.
- Mora-Rosales, J. C., Hurtado-Paredes, S. M., Dávila-Camacho, M. A., & Cunalata-Cabrera, I. A. (2025). Factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 66-84. <https://doi.org/10.53877/19we5549>
- Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education* (2.a ed.). University of California Press. <https://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt7zw1nb>
- Obregón Mendoza, R. A. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa fe y alegría N° 19 – Huaraz, 2017 [Licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/ab97d567-e015-4112-8529-2eb19d4ea120>
- Perales Franco, C., Arias Castañeda, E., & Bazdresch Parada, M. (2014). *Desarrollo Socioafectivo y convivencia escolar* (1ra ed.). ITESO.
- Peralta Ortega, Y. S., Núñez-Lira, L. A., Ocaña-Fernandez, Y. J., Peralta Ortega, Y. S., Núñez-Lira, L. A., & Ocaña-Fernandez, Y. J. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12539576>
- Rodriguez Jimenez, R. M., Castaño Perea, E., & Terron López, M. J. (2013). *Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias*. (1ra ed.). Narcea.
- Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). *Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa* (1ra ed.). FEDUPEL.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). *The Social Identity Theory of Intergroup Behavior* (p. 293). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203505984-16>

Wertsch, J. (1995). *Vygotsky y la formación social de la mente* (2da ed.). Paidós.

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE ACTITUDES ACERCA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante el presente cuestionario es para evaluar el aprendizaje cooperativo, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

- Nunca= 1
- Rara vez=2
- A veces= 3
- Casi siempre= 4
- Siempre= 5

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Item	5	4	3	2	1
1. Considero y entiendo cómo mi trabajo beneficia al grupo.					
2. Reconozco los esfuerzos de mis compañeros para lograr el objetivo común.					
3. El éxito del grupo depende del esfuerzo de cada uno de nosotros.					
4. Me comprometo a hacer mi parte para que el grupo tenga éxito.					
5. Creo que el trabajo de cada integrante es importante para el resultado final.					
6. Ayudo a mis compañeros para que el grupo logre los objetivos establecidos.					
7. Cumpro con las tareas que me corresponden en el grupo.					
8. Me aseguro de que mi trabajo contribuya al éxito del grupo.					
9. Siento que otros asumen responsabilidades que me corresponden.					
10. Discuto con el grupo si noto que alguien no está cumpliendo su parte.					
11. Me esfuerzo por evaluar mi propio trabajo en comparación con el de mis compañeros.					
12. Hago lo que me corresponde sin depender de los demás.					
13. Me gusta colaborar con mis compañeros para resolver problemas en grupo.					
14. Siento que mis compañeros me apoyan cuando no entiendo algo.					
15. Ayudo a mis compañeros cuando veo que lo necesitan.					
16. Mis compañeros y yo nos damos retroalimentación sobre nuestro trabajo de manera constante.					

17. Cuando uno de nosotros no entiende algo, el grupo trabaja para ayudarlo a comprenderlo.					
18. Siento que el grupo comparte recursos y se apoya mutuamente para aprender mejor.					
19. Cuando un compañero tiene una idea, lo escuchamos y lo apoyamos para que pueda expresarla.					
20. Trabajo bien con mis compañeros para resolver los conflictos que surgen en el grupo.					
21. Sé cómo organizar y dividir las tareas dentro del grupo de manera efectiva.					
22. Me aseguro de que todos participen y aporten sus ideas en las discusiones grupales.					
23. Tengo dificultades para comunicarme con algunos compañeros del grupo.					
24. Promuevo la colaboración dentro del grupo y trato de que todos trabajen juntos.					
25. Los miembros del grupo respetan los tiempos establecidos para realizar las actividades.					
26. Me esfuerzo por ser flexible y escuchar diferentes opiniones dentro del grupo.					
27. El grupo evalúa constantemente el progreso hacia los objetivos establecidos.					
28. Al final de una actividad, discutimos qué salió bien y qué podemos mejorar como grupo.					
29. El grupo analiza cómo se trabajó en conjunto al finalizar cada tarea.					
30. Las decisiones sobre cómo mejorar el grupo se toman en conjunto.					
31. Nos aseguramos de que cada miembro del grupo se sienta responsable de los resultados obtenidos.					
32. El grupo realiza una evaluación crítica sobre el desempeño de cada uno de sus miembros.					

Muchas gracias...

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Adaptado de IESM "HD-HN")

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- N = Nunca
- RV = Rara vez
- AV = A veces
- AM = A menudo
- S = Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD/ITEM	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.					
3. Si necesito ayuda lo pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acorco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada lo expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito cantar lo que me para.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar algún lugar sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me peticionan para consumir productos prohibidos o que hacen daño.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me deje entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

HABILIDAD/ITEM	N	RY	AV	AM	S
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me quita vergüenza arrojado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi ólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer los tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a otro lugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Muchas gracias.....

Evidencias de aplicación del instrumento



La investigadora Damaris Sherly SANCHEZ MARCELO; aplicando el instrumento en el primer grado “A” de la Institución Educativa Columna Pasco.



Jefferson Jaime CRUZ ARZAPALO, cumpliendo la aplicación de instrumentos, en el aula del segundo grado “B”, como parte del trabajo de campo



El investigador alcanzando pautas a los estudiantes del segundo grado “C”



Los investigadores Dámaris y Jefferson ingresando a la institución educativa Columna Pasco, el día de trabajo de campo.

MATRIZ DE DATOS (muestra)

ESCALA DE ACTITUDES ACERCA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA																																									
Í	IE	Edad	Sexo	Grado	Sección	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	Columna Pasco	11		1RO	A	09/09/20	3	5	4	4	4	4	5	5	1	2	2	5	5	1	3	3	4	3	5	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3			
2	Columna Pasco	13		1RO	A	09/09/20	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	4		
3	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3		
4	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	2	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	
5	Columna Pasco	12		2RO	A	09/09/20	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	4	5	2	3	3	4	3	1	1		
6	Columna Pasco	12		1RO	A	09/09/20	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	
7	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
8	Columna Pasco	12		2RO	A	09/09/20	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	4	5	
9	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	Columna Pasco	13		2RO	A	09/09/20	2	2	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	1	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	
12	Columna Pasco	13		1RO	B	09/09/20	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	Columna Pasco	13		2RO	B	09/09/20	1	4	5	5	5	4	3	2	2	5	3	3	4	5	1	2	3	1	5	3	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5		
14	Columna Pasco	13		2RO	B	09/09/20	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	Columna Pasco	12		2RO	B	09/09/20	5	2	5	5	5	4	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	Columna Pasco	12		2RO	B	09/09/20	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
17	Columna Pasco	12		1RO	B	09/09/20	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	2	5	3	4	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	Columna Pasco	12		2RO	B	09/09/20	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Columna Pasco	12		2RO	B	09/09/20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Columna Pasco	13		1RO	B	09/09/20	1	2	1	1	1	2	1	1	5	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	
21	Columna Pasco	13		1RO	B	09/09/20	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	
22	Columna Pasco	12		2RO	B	09/09/20	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
23	Columna Pasco	13		2RO	C	09/09/20	4	2	4	1	5	3	5	1	4	2	5	3	1	4	3	2	3	5	2	1	5	2	4	1	4	2	1	3	5	2	4	3	3		
24	Columna Pasco	13		1RO	C	09/09/20	3	2	1	2	3	3	2	4	3	4	1	4	3	4	1	3	4	1	3	1	5	2	3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	
25	Columna Pasco	13		2RO	C	09/09/20	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
26	Columna Pasco	13		1RO	C	09/09/20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES																																																		
Edad	Sexo	Grado	Sección	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
11	F	1RO	A	09/09/20	1	5	5	5	5	5	1	1	4	3	5	5	4	2	4	5	3	3	1	5	3	4	4	2	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	
13	F	1RO	A	09/09/20	4	3	5	5	5	2	2	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	M	1RO	A	09/09/20	2	3	2	5	4	2	1	1	2	2	4	5	2	2	3	4	3	2	5	2	2	2	3	4	4	1	1	2	2	3	5	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5		
13	M	1RO	A	09/09/20	2	4	4	5	5	4	1	1	1	5	5	5	4	4	5	1	3	5	4	5	4	5	2	5	4	5	1	5	1	4	5	4	5	2	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	M	1RO	A	09/09/20	4	2	5	4	5	4	2	2	5	4	5	2	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	2	4	5	5	
12	F	1RO	A	09/09/20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	3	2	3	4	5	5	
13	M	1RO	A	09/09/20	2	3	4	1	4	5	1	1	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	1	5	4	3	4	4	5	4	2	5	4	5	4	2	5	2	5	
12	M	1RO	A	09/09/20	3	4	3	5	5	3	4	3	2	3	1	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	1	3	3	3	3	3	
13	M	1RO	A	09/09/20	4	3	2	3	3	2	1	3	2	5	4	1	2	5	2	3	1	3	5	3	4	5	3	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	3	3		
13	M	1RO	A	09/09/20	4	5	4	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	
13	M	1RO	A	09/09/20	5	4	4	3	5	4	3	1	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	5	2	3	2	5	3	4	3	4	4	2	3	3	
13	F	1RO	B	09/09/20	3	4	4	5	5	1	3	3	3	4	1	1	1	5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	M	1RO	B	09/09/20	3	3	5	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	1	4	4	4	5	4	3	2	4	4	5	1	3	3	2	5	3	1	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
13	M	1RO	B	09/09/20	2	4	5	3	5	2	4	3	3	3	1	5	2	1	3	3	3	4	3	3	1	5	1	5	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1
12	M	1RO	B	09/09/20	1	3	5	5	5	3	1	1	4	4	5	1	5	2	2	4	1	3	5	4	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	1	3	4	5	5	3	1	3	4	5	1	3	5	3	5
12	M	1RO	B	09/09/20	4	3	5	4	5	3	4	3																																						