

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

Aplicación de la App móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco –

2022

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Lenguas extranjeras: Inglés - Francés

Autor:

Bach. Henry Cristiam SALCEDO SUDARIO

Asesor:

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

Aplicación de la App móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco –

2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Elena Soledad CAMPOS BARBIE

PRESIDENTE

Dr. Julio César LAGOS HUERE

MIEMBRO

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 203 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

SALCEDO SUDARIO, Henry Cristiam

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Aplicación de la App móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022

Asesor:

Luis Alberto MARTEL REYES

Índice de Similitud:

8%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 10 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Topilio Felix FAU
201546605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.11.2025 17:21:00 -05:00

DEDICATORIA

En consecuencia, al producto, quisiera agradecer de forma significativa a la plana docente del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: inglés y francés, de quien he recibido muchos aprendizajes de corte científico – ético, que han servido para poder ejercer de forma correcta mi práctica profesional.

De igual manera quisiera agradecer a mis amados padres, ya que con sus consejos y enseñanzas me han formado como ser humano, con el fin de ser útil en la sociedad actual.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a las siguientes personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis.

En primer lugar, expreso mi sincero agradecimiento al Mg. Luis Alberto Martel Reyes, quien como asesor de esta investigación me brindó su guía experta, compartiendo generosamente sus conocimientos epistemológicos y metodológicos a lo largo de todo el proceso de estructuración y sustentación. También agradezco a los docentes de la especialidad de Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés, por sus valiosos aportes y críticas constructivas que enriquecieron la construcción de la tesis, desde la jerarquización del objeto de estudio hasta la elaboración de los instrumentos de investigación.

Mi gratitud se extiende al Dr. Werner Isaac Surichaqui Hidalgo, por su visión multidisciplinaria y sus orientaciones metodológicas, que fueron cruciales para la aplicación estadística y el correcto uso de la normativa APA (7.^a Edición), asegurando la coherencia y solidez de esta propuesta científica.

Agradezco a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en especial a su plana directiva, administrativa y docente, por su compromiso ético y organizado en la formación de profesionales, y por los servicios profesionales brindados que permitieron la culminación de este trabajo.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a los docentes del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés y Francés, quienes, a través de sus enseñanzas críticas y creativas, sentaron las bases para mi desarrollo profesional y mi vocación al servicio de la sociedad en el ámbito educativo.

El autor

RESUMEN

La presente investigación: “Aplicación de la App móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022”, de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño pre-experimental, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación móvil Duolingo en la mejora de la competencia escrita del idioma inglés. El estudio se realizó con 25 estudiantes de primer grado del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica "El Amauta" de Paragsha, Pasco. Se realizaron 15 sesiones de aprendizaje a través de la App móvil Duolingo (variable independiente), utilizando como instrumentos una ficha de observación con 20 ítems y un pretest y un posttest, para la validación y confiabilidad se empleó el juicio de expertos y el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, respectivamente. La hipótesis se contrastó con la prueba T de Student para muestras pareadas. Los resultados mostraron una mejora significativa en la competencia escrita de los estudiantes después de la intervención. Se concluyó que la aplicación de Duolingo influyó de manera positiva en la mejora de la escritura en inglés, con un p-valor de 0.000, lo que demuestra la efectividad de la herramienta.

Palabras clave: Aplicación móvil Duolingo, competencia escrita, idioma inglés, estudiantes del Nivel Secundaria.

ABSTRACT

This final research report (Thesis), titled "Application of the Duolingo mobile App to Improve English Language Written Competence in Students of LIIP 'Amauta' from C.P. of Paragsha – Pasco – 2022," is a quantitative, applied, and pre-experimental study. Its objective was to determine the influence of the Duolingo mobile app on the improvement of English language written competence. The study was conducted with 25 first-grade students from the "El Amauta" Pedagogical Research and Innovation Laboratory in Paragsha, Pasco.

The methodology consisted of applying 15 learning sessions through the Duolingo mobile app (independent variable). An observation sheet with 20 items was used as the instrument to evaluate written competence (dependent variable). A pretest and posttest were used for data collection, while expert judgment and the Cronbach's Alpha reliability coefficient were used for validation and reliability, respectively. The hypothesis was tested using a paired samples Student's T-test.

The results showed a significant improvement in the students' written competence after the intervention. It was concluded that the Duolingo application had a positive influence on improving English writing, with a p-value of 0.000, which demonstrates the effectiveness of the tool.

Keywords: Duolingo mobile app, written proficiency, English, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada **"Aplicación de la App móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP 'Amauta' del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022"** aborda la problemática del bajo dominio de la competencia escrita del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del LIIP "Amauta". Esta situación se evidencia en los resultados de pruebas y registros académicos, donde la mayoría de los estudiantes no logran superar el nivel "En Proceso" o "En Inicio". Esta deficiencia no solo es un problema local, sino que se alinea con la baja calificación de Perú en rankings globales sobre el dominio del inglés, lo que subraya una problemática educativa de gran relevancia.

El objetivo de este estudio es determinar cómo la aplicación móvil Duolingo puede mejorar la competencia escrita del idioma inglés en los estudiantes. Con este propósito, se diseñó e implementó una estrategia pedagógica que integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de sesiones de aprendizaje con la aplicación. A partir de ello, se busca proponer una solución didáctica y tecnológica a un problema persistente, contribuyendo así a mejorar el aprendizaje de una segunda lengua en el contexto educativo.

La investigación se justifica por su importancia académica y social. A nivel académico, busca generar conocimiento científico que pueda servir de base para futuros estudios sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas. A nivel social, ofrece una propuesta concreta para elevar el nivel de inglés de los estudiantes, una habilidad crucial para su desarrollo personal y profesional en un mundo globalizado.

El estudio se enmarca en un paradigma cuantitativo y se estructura en los siguientes capítulos:

- Capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.
- Capítulo II: Marco teórico, que incluye los antecedentes de estudio y las bases teóricas.

- Capítulo III: Metodología, donde se detalla el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y las técnicas de recolección de datos.
- Capítulo IV: Resultados, con el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Finalmente esta parte introductoria trata de plasmas a grosso modo la presentación de la investigación brindando algunos alcances sobre lo propuesto, es por ello que estoy convencido que el propuesto informe final de investigación cumple con requisitos exigidos a nivel científico; es por ello que dejamos el presente documento a los señores miembros del jurado calificador, para que nos puedan brindar los resultados, y de esta forma poder mejorar y o modificar esta propuesta, y finalmente dejar en el repositorio institucional como una muestra de esfuerzo académico para poder ampliar los dominios del campo científico dentro de nuestra alma mater.

El autor

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|--|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación..... | 2 |
| 1.2.1. | Delimitación espacial..... | 2 |
| 1.2.2. | Delimitación social..... | 3 |
| 1.2.3. | Delimitación temporal..... | 3 |
| 1.2.4. | Delimitación conceptual..... | 3 |
| 1.3. | Formulación del problema..... | 4 |
| 1.3.1. | Problema general..... | 4 |
| 1.3.2. | Problemas específicos..... | 4 |
| 1.4. | Formulación de objetivos..... | 4 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 4 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.5. | Justificación de la investigación..... | 4 |

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| 1.6. | Limitaciones de la investigación..... | 7 |
|------|---------------------------------------|---|

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio..... | 8 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales..... | 8 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales..... | 9 |
| 2.1.3. | Antecedentes regionales (locales)..... | 10 |
| 2.2. | Bases teóricas – científicas..... | 11 |
| 2.2.1. | Las apps en el aula del siglo XXI..... | 11 |
| 2.2.2. | Las ventajas de usar apps educativas..... | 13 |
| 2.2.3. | App Duolingo..... | 14 |
| 2.2.4. | Competencia escrita del idioma inglés..... | 16 |
| 2.3. | Definición de términos básicos..... | 22 |
| 2.4. | Formulación de Hipótesis..... | 23 |
| 2.4.1. | Hipótesis General..... | 23 |
| 2.4.2. | Hipótesis Específicas..... | 23 |
| 2.5. | Identificación de variables..... | 23 |
| 2.5.1. | Variable independiente..... | 23 |
| 2.5.2. | Variable dependiente..... | 24 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores..... | 24 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|-------------------------------|----|
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.2. | Nivel de investigación..... | 27 |
| 3.3. | Métodos de investigación..... | 27 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.4. | Diseño de investigación | 28 |
| 3.5. | Población y muestra..... | 29 |
| 3.5.1. | Población..... | 29 |
| 3.5.2. | Muestra | 29 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.6.1. | Técnicas de recolección de datos | 30 |
| 3.6.2. | Instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.7. | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 32 |
| 3.7.1. | Validación de instrumento..... | 32 |
| 3.7.2. | Confiabilidad de instrumentos..... | 34 |
| 3.8. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 35 |
| 3.9. | Tratamiento estadístico | 35 |
| 3.10. | Orientación ética filosófica y epistémica..... | 36 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 4.1. | Descripción del trabajo de campo | 37 |
| 4.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados | 38 |
| 4.2.1. | Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable dependiente - pretest | 39 |
| 4.2.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable dependiente - postest..... | 41 |
| 4.2.3. | Presentación, análisis e interpretación de resultados para variables dependiente –pretest y postest..... | 43 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis | 51 |
| 4.3.1. | Prueba de hipótesis general..... | 51 |

| | |
|---|----|
| 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1 | 52 |
| 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2..... | 54 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 55 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página. |
|--|----------------|
| Tabla 1. Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del Centro Poblado de Paragsha, provincia de, Pasco – 2022..... | 29 |
| Tabla 2. Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del Centro Poblado de Paragsha, Pasco – 2022..... | 30 |
| Tabla 3. Cronograma establecido para la aplicación de sesiones de aprendizaje a través de la Aplicación de la App móvil Duolingo durante el 2022. | 31 |
| Tabla 4. Validación de instrumento sesiones de aprendizaje de la App móvil Duolingo a través de la validación de juicio de expertos. | 33 |
| Tabla 5. Validación de instrumento de competencia escrita del idioma inglés a través de la validación de juicio de expertos..... | 34 |
| Tabla 6. Confiabilidad del instrumento “Ficha de Observación” para la variable dependiente “Competencia escrita del idioma inglés” bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach. | 34 |
| Tabla 7. Resultados frecuenciales del pretest de la “Competencia escrita del idioma inglés “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2022..... | 39 |
| Tabla 8. Resultados frecuenciales del postest de la “Competencia escrita del idioma inglés“de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2022..... | 41 |
| Tabla 9. Resultados frecuenciales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2022..... | 44 |
| Tabla 10. Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado | |

| | |
|---|----|
| del LIIP “Amauta “durante el 2022. | 46 |
| Tabla 11. Resultados frecuenciales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés“ de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP “Amauta “durante el 2022..... | 47 |
| Tabla 12. Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de las dimensiones de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2025..... | 50 |
| Tabla 13. Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba de T de Student del pretest y postest según muestra de estudio. | 52 |
| Tabla 14. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Compresión de textos a través de la prueba de T de Student del pretest y postest según muestra de estudio..... | 53 |
| Tabla 15. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Producción de textos a través de la prueba de T de Student del pretest y postest según muestra de estudio..... | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página. |
|---|----------------|
| Figura 1. Resultados porcentuales del pretest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022..... | 40 |
| Figura 2. Resultados porcentuales del postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022..... | 42 |
| Figura 3. Resultados porcentuales del pretest y postest de la “Competencia oral del idioma inglés” de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP “Amauta” durante el 2022. | 45 |
| Figura 4. Resultados porcentuales del pretest y postest de las dimensiones de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2025..... | 48 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El aprendizaje del inglés como segunda lengua en Perú presenta desafíos significativos a nivel nacional y regional. A pesar de su importancia global en el ámbito académico y profesional, el país ocupa el puesto 51 en el dominio del inglés a nivel mundial, lo que refleja una brecha importante en el sistema educativo (Education First, 2024). Este problema multifacético se debe a varios factores, como la ausencia de políticas educativas claras y actualizadas, la falta de inversión en recursos tecnológicos y la escasa formación docente en metodologías innovadoras (García Ponce et al., 2019).

En el contexto específico de la Educación Básica Regular (EBR), se observa que los estudiantes no logran desarrollar plenamente las tres competencias del área de inglés, siendo la competencia de "escribe diversos tipos de texto" la más compleja de adquirir. Esta deficiencia es evidente en los resultados de las evaluaciones estandarizadas, como la ECE 2019, que mostró que solo el 14.5% de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la región de Pasco alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Este dato subraya una dificultad general para el manejo del

lenguaje escrito, que se intensifica en un idioma extranjero.

A nivel micro, en el LIIP "Amauta" del Centro Poblado de Paragsha, la situación refleja la problemática nacional. Durante el año 2022, se observó que los estudiantes de primer grado del nivel secundario manifestaban un bajo dominio en la competencia escrita del inglés. Los registros de evaluación indican que la mayoría de ellos se ubican en los niveles de logro "En Proceso" o "En Inicio", lo que se traduce en una incapacidad para producir textos coherentes y adecuados a los criterios de la asignatura. Esta problemática se agrava por el bajo interés y la falta de motivación de los estudiantes, a menudo vinculados a metodologías de enseñanza obsoletas y a la ausencia de herramientas didácticas atractivas.

Por lo tanto, la pregunta de investigación principal que guiará este estudio es: ¿Cuál es el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la competencia escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación propuesta estuvo delimitada específicamente por los estudiantes del LIIP "El Amauta", según muestra de estudio – dado que la institución en referencia presenta específicamente el problema expuesto – dominio de la competencia Escribe en inglés - de la misma forma dado que brinda facilidades para el desarrollo de trabajos de investigación, finalmente por que cumple los requisitos epistemológicos específicos necesarios para hallar los objetivos propuestos.

1.2.1. Delimitación espacial

La delimitación espacial para la presente investigación fue el Centro Poblado de Paragsha del Distrito de Simón Bolívar de Rancas de la provincia y región de Pasco, siendo los datos más relevantes:

- Centro Poblado: Paragsha
- Distrito: Simón Bolívar

- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

1.2.2. Delimitación social

En concordancia con el presente trabajo de investigación, es menester mencionar que a nivel social nuestra propuesta investigativa estuvo delimitada por los estudiantes del nivel secundario que tienen asignado el curso de inglés como segunda lengua extranjera, dado que presentan diversas problemáticas para el dominio de las competencias, sobre todo en la escritura en el idioma inglés, de la misma forma presentan dificultades para el dominio de las tics y habilidades sociales, partiendo de un contexto determinado, en este caso el LIIP “Amauta” de la provincia de Pasco.

1.2.3. Delimitación temporal

Considerando los alcances y limitaciones para el desarrollo de trabajo de investigación a nivel de pregrado propuestos por en el reglamento interno de la UNDAC, el presente estudio en concordancia a ello y los objetivos de la investigación propuesta, tuvo una delimitación temporal entre los meses de mayo a diciembre del 2022.

1.2.4. Delimitación conceptual

Bajo los criterios epistemológicos propuestos para el desarrollo de trabajo de investigación en América Latina, el presente estudio pretende establecer definiciones teóricas, conceptuales y terminológicas sobre el objeto de estudio y su realidad en el determinado contexto, así como las variaciones epistemológicas actuales relevantes a los cambios contemporáneos, de esta forma modificar la realidad, y su comprensión, para que de esta forma en futuras investigaciones se logren mayores aportes científicos basados en teorías postmodernas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la competencia escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022
- b) ¿Cuál es el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la producción escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la competencia escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la dimensión planificación escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.
- b) Determinar el impacto de la aplicación móvil Duolingo en la dimensión producción escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje

constructivista y en el enfoque comunicativo para la enseñanza de segundas lenguas. El constructivismo, postulado por autores como Vygotsky y Piaget, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su conocimiento a partir de sus propias experiencias e interacciones con el entorno. La integración de la aplicación Duolingo se alinea con este principio, ya que promueve un aprendizaje activo, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso educativo, interactuando con la herramienta de forma dinámica.

Además, la investigación aporta a la teoría del aprendizaje asistido por la tecnología (CALL - Computer-Assisted Language Learning), al explorar cómo las aplicaciones móviles, como Duolingo, pueden servir como herramientas complementarias o centrales para mejorar una habilidad específica como la escritura. Se busca fortalecer la base teórica existente sobre el impacto de las TIC en la educación, proporcionando evidencia empírica que confirme o refute postulados sobre la eficacia de estas herramientas en contextos educativos específicos como el de la región de Pasco.

La aplicación de la App móvil Duolingo ofrece una solución práctica e innovadora a un problema educativo real: el bajo nivel de la competencia escrita del idioma inglés en los estudiantes. Tradicionalmente, la enseñanza de idiomas se ha centrado en métodos memorísticos y secuenciales que a menudo resultan poco atractivos para los estudiantes de hoy en día. Este estudio propone un enfoque pragmático al utilizar una herramienta familiar y accesible para la mayoría de los jóvenes, transformando el aprendizaje en una experiencia interactiva y lúdica.

Los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de proporcionar a los docentes y directivos del LIIP "Amauta" una herramienta viable y de bajo costo para complementar sus métodos de enseñanza. Los resultados permitirán evaluar el impacto

directo de la aplicación en las habilidades de producción y comprensión escrita, ofreciendo una evidencia clara de su utilidad en el aula.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se justifica por su diseño cuasiexperimental. Al aplicar una prueba previa (pretest) y una prueba posterior (postest) a un grupo de estudio, se podrá determinar de forma sistemática y objetiva el impacto de la aplicación de la App Duolingo en la variable dependiente. Esta metodología rigurosa permitirá establecer una relación de causa y efecto entre la variable independiente (uso de Duolingo) y la variable dependiente (competencia escrita), generando datos cuantitativos que validen las hipótesis planteadas.

La investigación sienta un precedente metodológico para futuros estudios en el área de la educación y tecnología en la región de Pasco, al proporcionar un modelo de investigación que puede ser replicado para evaluar la eficacia de otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de idiomas.

El dominio de un segundo idioma, especialmente el inglés, es crucial para el desarrollo personal y profesional en el contexto globalizado actual. La justificación social de este estudio radica en el potencial de mejorar las oportunidades de los estudiantes del C. P. de Paragsha. Al adquirir un mayor dominio del inglés, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también obtienen acceso a una mayor cantidad de información, recursos educativos y, en el futuro, oportunidades laborales y becas.

Esta investigación contribuye a la sociedad al proponer una solución a una problemática educativa de gran relevancia en el país, fomentando el uso de la tecnología para cerrar brechas de aprendizaje. Se busca dejar un aporte significativo para la comunidad académica y educativa, sirviendo como referencia bibliográfica para que futuros investigadores puedan continuar explorando y proponiendo soluciones a los

desafíos del aprendizaje de idiomas en el Perú.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio se vio limitado por las interrupciones en la conexión a Internet en el Centro Poblado de Paragsha. Específicamente, durante la temporada de lluvias, la señal de internet se volvía inestable, lo que generó cortes instantáneos no previstos. Esto limitó la continuidad y la secuencia de las sesiones de aprendizaje con la aplicación Duolingo, ya que su uso depende directamente de una conexión estable, afectando el tiempo efectivo de exposición al tratamiento.

Aunque la aplicación Duolingo fue la herramienta central, se presentaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad constante de dispositivos móviles y la capacidad de los estudiantes para mantener el uso autónomo. Las bajas de batería o el uso compartido de dispositivos en casa afectaron el tiempo de práctica fuera del aula, lo cual es fundamental para maximizar los efectos del tratamiento experimental.

A pesar de que el estudio se desarrolló en un contexto de retorno a la presencialidad, la persistencia de casos de COVID-19 en la muestra de estudio o en los actores educativos obligó a transiciones imprevistas a modalidades semipresenciales. Estos cambios afectaron la aplicación estandarizada de los instrumentos de evaluación (pretest y postest) y la supervisión directa del uso de la aplicación, introduciendo una variabilidad no deseada en el proceso de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Al momento de desarrollarse la búsqueda de la información propicia para optimizar la investigación propuesta, se encontró con limitadas fuentes de información referencial, debido a que la problemática de nuestra investigación representa un nuevo paradigma para los investigadores, es por ello que se han tomado fuentes de información similares a nivel internacional, nacional y regional, los cuales se detallan a continuación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

El trabajo de Barcia Moreira y Lino Toala (2025), titulado “**Aplicación interactiva para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños del tercer nivel en la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt**”, tuvo como objetivo principal la implementación de una aplicación interactiva para fortalecer el proceso académico en la materia de inglés. Con un enfoque de investigación mixto, se emplearon métodos como el análisis-síntesis y técnicas de recolección de datos como la observación y la entrevista. Se concluyó que, tras interactuar con la aplicación, los

estudiantes demostraron un amplio conocimiento y dominio del idioma. Los autores afirman que el uso de estas herramientas tecnológicas influye positivamente en el proceso académico, facilitando el empeño de los estudiantes y fortaleciendo las destrezas de los docentes en la asignatura.

Según López Mena (2024) en su trabajo titulado **“Comparativo de dos aplicaciones digitales educativas de inglés para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés en niños”**, el objetivo principal fue comparar la efectividad de las plataformas LingoKids y Duolingo para el aprendizaje del inglés en niños de básica primaria. La investigación surgió de la necesidad de evaluar herramientas digitales que potencien la enseñanza de una lengua extranjera desde temprana edad. La metodología se basó en una revisión de literatura y un análisis comparativo de las características, metodologías y resultados de ambas aplicaciones, sin requerir una intervención directa con estudiantes. El estudio está orientado a guiar a los docentes sobre cómo la inclusión de estas tecnologías en el aula puede mejorar las competencias lingüísticas de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ferrand Seminario (2024) en su tesis titulada **“La producción escrita usando las estrategias de aprendizaje de Duolingo en el idioma inglés para alumnos de secundaria”**, se investigó el impacto de esta popular plataforma en la escritura en inglés. El estudio se desarrolló con la finalidad de establecer los efectos que produce Duolingo en la comunicación escrita de los estudiantes de secundaria, basándose en las estrategias pedagógicas que la aplicación utiliza. La autora destaca que iniciativas como "Duolingo for Schools" son instrumentos valiosos para fortalecer el aprendizaje, concluyendo que la aplicación de esta herramienta TIC genera resultados muy positivos al facilitar la interacción entre estudiantes y profesores y apoyar de manera efectiva el

desarrollo de la producción escrita en un segundo idioma.

Según Nolasco Nina (2022) en su tesis titulada **“Plataforma Duolingo para mejorar comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui - Ilave, 2022”**, se buscó determinar la mejora en la comprensión oral del inglés mediante el uso de dicha plataforma. A través de un estudio cuasi-experimental con pre y post-test aplicado a 18 estudiantes, se concluyó que el uso de la plataforma Duolingo mejora significativamente la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes de primer grado que formaron parte del estudio.

Según Mamani Bustinza (2022) en su tesis titulada **“Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular ‘Faustino Maldonado’ distrito de Tambopata, provincia de Tambopata – región Madre de Dios, 2021”**, el objetivo consistió en verificar la relación entre el uso de la aplicación y el logro de aprendizajes en inglés. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta y se analizaron sus calificaciones. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre las variables, obteniendo un coeficiente de Spearman de 0,740 y una significancia de 0,004 ($p < 0,05$), lo que permitió a la autora demostrar que existe una relación directa entre el uso de Duolingo y el logro de los aprendizajes en el área de inglés para la muestra estudiada.

2.1.3. Antecedentes regionales (locales)

De acuerdo con Ortega Quispe y Salgado Martínez (2025), en su tesis titulada **“Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón**

Lequérica, Pasco – 2023”, el objetivo fue determinar el efecto de la herramienta Grammarly en el aprendizaje de la gramática inglesa. La investigación se desarrolló con un método experimental de diseño cuasi-experimental, utilizando un grupo de control (quinto “D”) y un grupo experimental (quinto “B”). Los resultados demostraron que Grammarly influye de manera significativa en el aprendizaje, lo cual se evidenció con un valor p de 0.000 ($p < 0,05$). A raíz de esto, los autores concluyen que es necesario y sugerente implementar el uso de Grammarly como herramienta en las sesiones de clase para mejorar la gramática del inglés en los estudiantes.

La investigación realizada por Barreto Mandujano y Rios Verastegui (2025), en su tesis titulada **“Uso de canciones para la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Ninacaca – Pasco, 2022”**, tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de canciones en la mejora de la comprensión oral del inglés. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental, aplicando un pre-test y post-test a una muestra de 18 estudiantes. Los resultados evidenciaron un impacto positivo, logrando que un 33.3% de los alumnos alcanzara el nivel "Excelente" tras la intervención. La prueba de hipótesis confirmó estos hallazgos con un valor p de 0.001 ($p < 0.05$), permitiendo a las autoras rechazar la hipótesis nula y concluir que el uso de canciones es un recurso efectivo que mejora significativamente el nivel de comprensión oral del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las apps en el aula del siglo XXI

Prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas y de nuestra sociedad se han visto significativamente afectados por los avances tecnológicos que se han producido y se están produciendo en las últimas décadas. Influyen en nuestra forma de interactuar

con el mundo, de vivir, de utilizar el tiempo libre y el ocio, de ser productivos, de aprender e instruirnos y de relacionarnos entre nosotros.

Sin embargo, ya estábamos hartos de ordenadores conectados a Internet y, en los últimos años, las nuevas tecnologías -las móviles, en particular- han irrumpido con fuerza en todos estos campos. En concreto, hablamos de varios dispositivos móviles, principalmente smartphones y tabletas. Al igual que los ordenadores, estos dispositivos se han vuelto más comunes en los hogares y en los espacios recreativos que en los entornos educativos. Además, estos artilugios proporcionan algunas funciones nuevas e intrigantes, pero ¿qué beneficios puede esperar el ámbito de la educación de estas nuevas herramientas? Uno de los principales, en mi opinión, es la capacidad de estudiar más allá de los confines del tiempo y el lugar. Podemos aprender más contextualmente porque tenemos acceso al conocimiento en ese mismo momento y lugar. La propia definición de aula, junto con los dispositivos móviles, ha configurado ya un método de instrucción más acorde con los patrones más convencionales de la era industrial. En este sentido, un aula es cualquier espacio dentro de un establecimiento donde una clase de alumnos está presente para recibir instrucción por parte de un profesor. Este paradigma de aula tiene una restricción temporal y espacial. Dentro de ese tiempo y espacio, el profesor y el alumno utilizan libros, ordenadores de sobremesa o portátiles y otros medios de aprendizaje.

Debido a su adaptabilidad, portabilidad y ergonomía, los teléfonos móviles y las tabletas son dispositivos que pueden utilizarse en cualquier momento y lugar, permitiendo un fenómeno conocido como aprendizaje ubicuo (Hernández Carvajal, 2017). Como resultado, se pierde la idea tradicional del aula como un espacio cerrado y estático. El aprendizaje ubicuo, apoyado en dispositivos móviles, permite el acceso a la información y a los procesos formativos en cualquier lugar y momento, favoreciendo

la autonomía, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje, y constituye una de las competencias clave en la educación del siglo XXI.

2.2.2. Las ventajas de usar apps educativas

Hoy en día, hay un montón de aplicaciones educativas disponibles para teléfonos inteligentes. Pero, ¿qué beneficios o ventajas aportan? En la comunidad, los aparatos móviles como tabletas y teléfonos inteligentes son cada vez más populares. Ver a alguien por la calle absorto en uno de estos dispositivos electrónicos ya no es inusual. Pero, ¿qué es exactamente lo que mantiene a la gente realmente absorta en las pantallas de sus gadgets? Una app, o aplicación móvil, es un programa colocado en un dispositivo móvil que se integra con sus funciones, como la cámara o el sistema de posicionamiento global (GPS), por ejemplo, y añade atractivo al aparato. La mayoría pueden utilizarse sin conexión a la red una vez instaladas y muchas ofrecen información instantánea sin necesidad de acceder a Internet.

Una aplicación móvil, o app, es un programa diseñado para ejecutarse en dispositivos portátiles y aprovechar sus funcionalidades, como la cámara, el sistema de posicionamiento global (GPS) o la conectividad inalámbrica. Muchas de estas aplicaciones pueden funcionar sin conexión a Internet una vez instaladas, permitiendo el acceso a recursos e información en cualquier momento y lugar, lo que representa una ventaja significativa para el aprendizaje ubicuo (Hernández Carvajal, 2017).

Estas aplicaciones móviles, o apps, se utilizan mucho en el campo de la educación. En la actualidad, hay más de 80.000 apps educativas disponibles para ayudar a padres, profesores y estudiantes en su trabajo. Su uso ha impulsado el desarrollo del e-learning, o aprendizaje móvil, un novedoso tipo de educación en línea. En última instancia, las aplicaciones sirven como valiosas herramientas para la educación de los alumnos, así como para mejorar la comunicación entre educadores, padres y escuela.

2.2.3. App Duolingo

Descripción

La empresa estadounidense Duolingo ha desarrollado una herramienta gratuita de aprendizaje de idiomas en línea y certificación del dominio del inglés.

El sitio web ofrece una gran variedad de clases de idiomas; los usuarios que sepan español pueden elegir entre cursos de inglés, francés, alemán, portugués, italiano, catalán, esperanto, guaraní, sueco y ruso. Los angloparlantes disponen de más cursos en otros idiomas, como hebreo, irlandés, ucraniano, klingon, navajo, tailandés, hawaiano, hindi, checo, griego, polaco, indonesio, húngaro, rumano, latín, galés, gaélico escocés, criollo haitiano, suajili, finés e yiddish.

Además, se están desarrollando nuevos cursos gracias a la "incubadora de idiomas".

Ofrece una aplicación para iOS, Android y Windows Phone, además de su versión de escritorio en línea

Modelo educativo de Duoglingo

En comparación con los enfoques educativos más tradicionales de la enseñanza de idiomas, Duolingo ofrece un estilo de instrucción más parecido a un juego. El programa incluye muchas lecciones de escritura y dictado, pero pocas de expresión oral.

A medida que avanzan por las lecciones, los alumnos ganan puntos de experiencia y, cuando terminan un capítulo de lecciones, se considera que han adquirido una cierta cantidad de conocimientos. Por cada clase, el alumno puede ganar hasta 14 puntos, con 3 puntos de deducción por cada error. Empiezas con cuatro vidas en la primera lección, y pierdes una por cada error que cometes, además de los tres puntos de experiencia. Si te quedas sin vidas, tienes que volver a empezar la lección. Puedes repetir las lecciones tantas veces como necesites.

Existe un modo contrarreloj en Duolingo en el que dispone de 30 segundos para responder a 20 preguntas. Recibirás un punto de experiencia y 10 segundos extra añadidos al reloj por cada respuesta correcta.

Metodología de trabajo

La principal característica didáctica es su practicidad; la mayoría de las frases del curso pueden entenderse intuitivamente utilizando las imágenes, la ficha de traducción y los errores que corrige el programa. Esto significa que los alumnos pueden completar el curso en cualquier idioma sin tener que leer textos gramaticales enteros. La comunidad responde a las afirmaciones que resultan difíciles para un individuo, fomentando el aprendizaje a través del escepticismo. Sin ser escuchado primero, no se puede aprender ninguna palabra. Duolingo utiliza un modelo computacional 1 a 1, lo que significa que el ordenador aprende continuamente del alumno y se adapta a él. Este enfoque se refina diariamente utilizando la información recopilada de los cursos anteriores de cada usuario.

El grado de dominio de las distintas lecciones se indica mediante gráficos de "memoria llena", que sirven para visualizar los progresos en cada unidad. Al aceptar o rechazar la invitación a seguir o ser seguido, los individuos pueden evaluar en qué punto se encuentran en relación con los demás. Para lograr un mayor desarrollo, son esenciales la disciplina, la persistencia y la paciencia. Se necesitan entre 30 y 60 minutos de práctica diaria para alcanzar un dominio asombroso en un periodo de tiempo comparativamente corto. Naturalmente, los hispanohablantes que utilicen este sitio aprenderán más rápido las lenguas románicas. Los usuarios sugieren ver películas con subtítulos, leer libros infantiles en audio y utilizar Memrise para perfeccionar sus habilidades. También es esencial disponer de manuales electrónicos o en papel, copias de seguridad y diccionarios bilingües como WordReference. Aunque el dominio de las

reglas gramaticales del idioma original puede ser una barrera, la edad no lo es. Con Duolingo, un usuario no sólo puede aprender un idioma extranjero, sino también mejorar la ortografía y otros aspectos gramaticales menores en su lengua materna.

La metodología de Duolingo se caracteriza por su practicidad y enfoque interactivo, lo que facilita el aprendizaje autónomo y progresivo de un idioma. La plataforma organiza el contenido en lecciones temáticas y etapas progresivas, donde los estudiantes avanzan a través de ejercicios que combinan imágenes, traducción de frases, transcripción de audio, selección múltiple y ejercicios de pronunciación. Este enfoque permite que los usuarios comprendan intuitivamente la mayoría de las frases del curso, sin necesidad de recurrir a largos textos gramaticales, ya que los errores se corrigen en tiempo real y el sistema ofrece retroalimentación inmediata (Papora, 2025)

2.2.4. Competencia escrita del idioma inglés

Competencia

Según el Minedu (2017), en el Currículo Nacional se señala que la competencia “es la facultad de manejar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben lograr como un desempeño significativo en la educación básica regular, con el fin de enfrentarse a la vida diaria de forma pertinente y con sentido ético; por ello, en el ámbito educativo las competencias están planteadas por el Ministerio de Educación para lograr una educación integral de calidad” (p. 29). Según Vásquez (como se citó en Amaguaña, 2012) las competencias están “consideradas como un conjunto estructurado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conforman un desempeño óptimo de los estudiantes que asumen dentro del contexto educativo” (p. 28).

Etimológicamente, la competencia proviene de la voz latina “competeré” que significa “actuar y utilizar las propias capacidades para resolver problemas, mejorar la

calidad de vida, estar en armonía, etc. se define como "estar de acuerdo o estar al mismo nivel y en armonía".

El desarrollo de competencias también puede definirse como el cambio gradual y evolutivo de las habilidades cognitivas, afectivas, conductuales y cognitivas de una persona que da lugar a su voluntad de actuar y experimentar. Recibir un nuevo contexto y prepararse para él hace que reestructure su estilo de vida y altere intencionadamente su bagaje sociocultural, sus conocimientos, sus estímulos y sus reacciones. El Ministerio sugiere la creación de habilidades que los alumnos deben cumplir dentro de los parámetros de una educación integradora para la vida a fin de lograr un aprendizaje significativo. La dificultad a la que se enfrentan las instituciones es que, para que los alumnos adquieran nuevas competencias e informaciones que requieren siempre el uso de la lengua y el pensamiento, el currículo debe producirse a través del pensamiento, la creatividad y la capacidad lingüística o de comunicación. Si bien es cierto que la competencia se desarrolla en el aula o durante el horario escolar, los seres humanos enseñan, lecciones en la vida cotidiana. Sin embargo, dependiendo de las circunstancias, la mejora de la propia competencia dependerá en gran medida de la propia disposición, fuerza de voluntad y experiencia vital.

Enfoque del área de inglés según el currículo nacional de educación básica

El área de inglés en la educación básica peruana se sustenta en el enfoque comunicativo, incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Este enfoque tiene como objetivo construir competencias comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y producir textos orales y escritos en inglés de diversos tipos, formatos y géneros, para diferentes propósitos y a través de variados medios, incluidos los virtuales y audiovisuales. Para ello, se parte de situaciones auténticas que simulan la comunicación real, facilitando así el desarrollo de

competencias en contextos significativos para los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Para construir competencias comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y generar textos orales y escritos en inglés de muchos tipos, formatos y géneros textuales para diversos propósitos y medios, incluidos los medios virtuales y audiovisuales, se comienza con situaciones auténticas.

Dado que las situaciones comunicativas se crean cuando las personas participan en su vida social y cultural, implican prácticas lingüísticas de naturaleza social. A través de estos ejercicios, los alumnos adquieren una comprensión contextualizada del uso de la lengua, lo que conduce a un dominio cada vez mayor de la misma.

El enfoque es también sociocultural, ya que sitúa las prácticas lingüísticas en diversos contextos sociales y culturales, generando identidades tanto individuales como colectivas. Así, la oralidad y la lengua escrita adquieren características particulares según el contexto sociocultural del hablante. Se propone el tratamiento del inglés como lengua extranjera, pues su enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua al no estar presente en todos los ámbitos de la actividad social cotidiana peruana. Por ello, es fundamental crear ambientes sociales de aprendizaje en el aula que compensen la ausencia de oportunidades de uso del inglés fuera de la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Es sociocultural porque estas prácticas lingüísticas se sitúan en diversos contextos sociales y culturales y dan lugar a identidades tanto individuales como colectivas. Así, en cada uno de estos contextos, la oralidad y la lengua escrita adquieren características particulares, lo que implica considerar cómo se usa la lengua en función de las características socioculturales del hablante. Se propone el tratamiento del inglés como lengua extranjera, ya que su situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la

primera y segunda lengua porque no existe en todos los ámbitos de la actividad social cotidiana. Para compensar su falta de oportunidades de aprendizaje social fuera del aula, hay que crear entornos de aprendizaje social. Dadas las escasas oportunidades que tienen los niños de conversar en inglés fuera del aula, se fomenta el uso persistente de la lengua inglesa en clase como forma de maximizar el tiempo de exposición de los alumnos a la lengua extranjera. Este método hace hincapié en el valor de la comunicación más que en las reglas gramaticales o la terminología específica; en otras palabras, hace más hincapié en el uso de la lengua que en los conocimientos académicos. Las cuatro destrezas lingüísticas en inglés que adquieren los alumnos son la expresión escrita, la expresión oral, la comprensión lectora y la comprensión auditiva. Además, este desarrollo se logra a través de acciones comunicativas significativas y repetidas que comienzan en el aula y luego se aplican en diversas circunstancias sociales.

Diversos estudios peruanos han demostrado que la aplicación del enfoque comunicativo se relaciona positivamente con el desarrollo de competencias en inglés, especialmente en la expresión oral y la fluidez, así como en la motivación y participación de los estudiantes (Del Castillo, 2016; Rivera, 2016)

Competencias del área inglés

Adquiere conocimientos a través de textos orales: recupera información específica de textos orales que se han escuchado en inglés que es clara y pertinente y que tiene vocabulario común identifica el objetivo de la comunicación dependiendo de la situación combina información que se habla en varias ocasiones.

Interpretar e inferir información de textos orales: Hacer inferencias destacando rasgos de personas, cosas, lugares y hechos. Determinar el significado dependiente del contexto de palabras, frases y modismos de complejidad media también infiere el

significado de relaciones jerárquicas (conceptos primarios) y enlaces lógicos (adición, contraste, secuencia, similitud, diferencia y causa) en textos orales en inglés. Describir el tema y el objetivo de la comunicación. Para crear el significado del texto oral en inglés, separa lo complementario de lo relevante utilizando su experiencia con los recursos verbales, no verbales y paraverbales.

Ensambla, desarrolla y modifica conceptos de forma lógica y cohesionada: mantiene el registro y los modos culturales, tiene en cuenta el tipo de texto, la sustancia y el propósito, y ajusta el texto oral a las circunstancias comunicativas. Por ejemplo, intercambiar información personal, hablar de intereses, aficiones, lugares, deportes y habilidades; comentar actividades actuales y anteriores; describir el trabajo y la escuela de uno mismo; señalar características geográficas; e ir a hacer la compra. Según su nivel, deben organizar sus pensamientos y sentimientos sobre un tema para crear relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa), y deben utilizar el vocabulario adecuado para ampliar la información de forma significativa.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Emplea estratégicamente, gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablando te oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto. Considera y evalúa la estructura, el contenido y el contexto del texto oral: Considera los objetivos de los interlocutores y el impacto de lo que se dice en ellos, así como el contenido y el objetivo comunicativo del texto oral, en inglés como hablante y

oyente cita la experiencia personal y el entorno en el que se desenvuelve para apoyar su postura sobre lo que dice el texto.

Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

La capacidad de crear significado en el lenguaje escrito y transmitirlo a los demás es un requisito de este talento. Implica un proceso reflexivo de estructuración y adaptación del texto que tiene en cuenta el objetivo comunicativo y el contexto, además de revisiones continuas encaminadas a mejorar el texto escrito.

Durante este proceso, el alumno utiliza diversos recursos e información procedentes de sus experiencias con la lengua escrita y el mundo exterior. Emplea diversas técnicas, el sistema alfabético y un conjunto de normas literarias para aclarar, ampliar y expandir conceptos en los textos que crea. Como resultado, aprenden sobre el potencial y las limitaciones que conllevan el lenguaje, la comunicación y el significado.

Asumir la escritura como una práctica social que se ve influida por las nuevas tecnologías y que permite la participación en diversos grupos o comunidades socioculturales es esencial para comprender el significado que tienen los escritos. Así, crear información o utilizar el lenguaje de forma artística complementa la participación en la vida social.

La capacidad de comunicarse con los demás de forma creativa y responsable, teniendo en cuenta los efectos sobre los demás, la proporciona el lenguaje escrito.

2.3. Definición de términos básicos

- **Móvil:** Se le considera en muchos países a los teléfonos móviles, celulares, o teléfonos móviles, de forma general se le considera a un dispositivo portátil para realizar llamadas a través de la emisión de frecuencias, mientras los hablantes están en movimientos en el área de servicio telefónico.
- **App:** Se le considera a la abreviatura inglesa application y se utiliza para referenciarse a las tabletas y los dispositivos móviles. Pero, también esta abreviatura puede referirse a la app web, aunque su manifestación fuera de ambientes informáticos pueda referirse a otros términos no comunes.
- **App Duolingo:** Es un programa informático que nos ayuda en el aprendizaje del idioma inglés, a través de métodos interactivos y entretenidos; la interfaz es muy sencilla de usar e intuitiva.
- **Estudiantes:** Son considerados los aprendices de algún conocimiento académico que está impartido por un docente dentro de los claustros de una institución educativa, sobre todo referido a los niveles de educación superior ‘posgrados’.
- **Competencia:** Según el Educar, p. (2022, p. 6) se define “Como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.
- **Escritura:** Se le considera al sistema de signos que se le utiliza para realizar declaraciones expresables y representar elementos en un lenguaje determinado.
- **Comprensión de textos:** Es la astucia o aptitud para alcanzar la comprensión o el entendimiento de determinadas cosas o lenguajes. Se le conoce a la “comprensión lectora” como la adquisición de ideas más relevantes de un texto y la relación de vínculos aprendidos con interioridad y los instantáneos.

- Producción de textos: La comprensión y producción de textos están consideradas como procesos complejos para traducir el lenguaje comprendido (ideas, pensamientos, sentimientos, impresiones de tipo episódico que posee el sujeto) a través de un discurso coherente, con el fin de brindar contextos sociales y comunicativos determinados.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La aplicación móvil Duolingo tiene un impacto significativo en la mejora de la competencia escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) La aplicación de la App móvil Duolingo tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.
- b) La aplicación móvil Duolingo influye significativamente en la mejora de la producción escrita del idioma inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Debido a la naturaleza metodológica de la investigación se considera a la variable independiente como la que causa efectos comprobables en la variable dependiente, con la finalidad de modificar la realidad problemática; por ende, la variable independiente es:

- App móvil Duolingo

2.5.2. Variable dependiente

Debido a la naturaleza metodológica de la investigación se considera a la variable dependiente como la que tiene efectos comprobables con la aplicación de la variable independiente, con la finalidad de modificar la realidad problemática; por ende, la variable es:

- Competencia Escrita del Idioma Inglés

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | NIVELES / GRUPOS |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| VI Aplicación de la App Duolingo | Programa basado en una aplicación móvil que facilita el aprendizaje de inglés a través de métodos interactivos y gamificados, alineado con los niveles del MCERL. | Exposición de los estudiantes a un plan de lecciones estructurado en la aplicación Duolingo durante 15 sesiones dirigidas para desarrollar competencias lingüísticas iniciales. | A1 Capacidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas. | Lección 1 – 5 <ul style="list-style-type: none"> • Answer questions about plans • Arrange transportation • Ask about prices • Ask and answer questions about basic personal information • Ask for and follow directions to a location | 15 sesiones dirigidas con el Grupo Experimental |
| | | | A2 Capacidad de | Lección 6 – 10 | |
| | | | comprender frases y expresiones de uso frecuente sobre áreas de relevancia inmediata (familia, compras, trabajo). | <ul style="list-style-type: none"> • Ask about services • Ask about someone's school or <ul style="list-style-type: none"> • Ask for and give directions • Ask for clarification | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>B1</p> <p>Capacidad de comprender los puntos principales de textos claros sobre temas conocidos y desenvolverse en la mayoría de las situaciones de viaje.</p> | <p>Lección 11 - 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agree and disagree politely or strongly • Agree or disagree politely • Arrange accommodations • Arrange medical services • Arrange services | |
| <p>VD</p> <p>Competencia Escrita del idioma inglés</p> | <p>Capacidad del estudiante para producir textos escritos coherentes y correctos en inglés, demostrando comprensión y uso adecuado del vocabulario y las estructuras gramaticales.</p> | <p>Medición del desempeño de los estudiantes en una prueba de desarrollo escrito, evaluada mediante una ficha de observación con escala Likert.</p> | <p>Compresión escrita</p> <p>Capacidad para entender una consigna y producir un texto que responda a ella de manera pertinente.</p> <hr/> <p>Producción escrita</p> <p>Habilidad para organizar las ideas de forma lógica y conectarlas usando el lenguaje apropiado.</p> | <p>Ítems 1 – 10</p> <p>Ítems 11 – 20</p> | <p>(Ficha de observación)</p> <p>Escala Likert</p> <p>Muy mala Mala Regular Buena Muy buena</p> |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En consideración a la perspectiva **epistemológica objetivista**, el presente estudio científico presenta una metodología de la investigación de corte **cuantitativo**, debido a que se buscó establecer resultados de investigación a través de la aplicación de la estadística, mediante un proceso hipotético – deductivo, debido a que por la naturaleza de la investigación se trató de medir el nivel o grado de influencia positiva o negativa de la variable independiente hacia la variable dependiente, como lo establecido Sampieri, R. (2006, p. 26) al manifestar que “damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado”.

De la misma forma, la investigación propuesta ha sido de tipo aplicada, debido a que tiene como objetivo:

“Aplicar los resultados de la investigación científica para mejorar la calidad de vida de las personas, impulsar el desarrollo económico y social, y solucionar problemas

específicos de la sociedad” (Ortega, 2023, p. 16).

3.2. Nivel de investigación

La investigación propuesta es de conocimiento que ha sido de Enfoque cuantitativo, debido a que se pretendió hallar resultados estadísticos a través de métodos y fórmulas matemáticas, por ende, es de **nivel aplicativo**, debido a que: “Cuenta claramente con intervención, pero no se trata de una intervención deliberada como ocurre en los experimentos, a lo cual se le denomina manipulación, sino de una intervención a propósito de las necesidades de la población objetivo” (Tecana, 2023) Por lo que se han realizado sesiones de aprendizaje desde una perspectiva aplicada con la finalidad de brindar soluciones a problemáticas controversiales para la educación específicamente en el área de inglés como segunda lengua y sus respectivas competencias.

3.3. Métodos de investigación

Partiendo desde una postura epistemológica positivista, se aplicó el **método científico** dado que “es un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material, sea conceptual” (Bunge, 1983).

De forma específica el presente estudio contempla métodos:

- **Método deductivo:** Esta considero este método porque se partió de las teorías más generales y lógico, basado en leyes y principios, hasta llegar a hechos concretos, mejor dicho, que a través de los métodos lógicos se partió a sacar conclusiones.
- **Método descriptivo:** Se pretendió responder cuestionamientos sobre las características del objeto de estudio, a través del desarrollo de teorías.
- **Método explicativo:** En donde tratamos de responder ¿cómo?, ¿Por qué es así la realidad? ¿Cuáles son sus causas?, por lo que se pretendió determinar estas preguntas y explicar cómo se relacionan las variables de estudio?

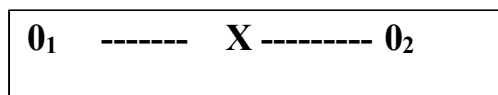
- **Método estadístico:** Se desarrolló bajo la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial desde una perspectiva científica y objetiva, con el fin de propiciar resultados descriptivos e inferenciales.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es Cuasiexperimental, específicamente el diseño de pretest - posttest con un solo grupo (intrasujeto). Se elige este diseño porque, si bien permite establecer una relación causal entre la aplicación de Duolingo (X) y la mejora en la Competencia Escrita, la asignación de los sujetos al grupo de estudio no se realiza de forma aleatoria, sino que se trabaja con un grupo ya establecido (el aula o grado).

Este diseño es apropiado para el contexto educativo, donde no siempre es posible manipular o crear grupos de control de manera artificial.

El diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

G => Grupo de estudio (estudiantes del LIIP "Amauta").

0₁ => Pretest (Competencia escrita del idioma inglés)

X => Aplicación de la App móvil Duolingo

0₂ => Posttest (Competencia escrita del idioma inglés).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para determinar la población de estudio se realizó| la recopilación del total de estudiantes del LIIP “Amauta” del Centro Poblado de Paragsha, Provincia y Región de Pasco, siendo un total de 118 estudiantes matriculados.

Tabla 1. Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del Centro Poblado de Paragsha, provincia de, Pasco – 2022

| Nº | Grado y Sección | Nº de estudiantes |
|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 1º Grado | 25 |
| 2 | 2º Grado | 20 |
| 3 | 3º Grado | 24 |
| 4 | 4º Grado | 24 |
| 5 | 5º Grado | 25 |
| Total | | 118 |

Nota. Población de estudio establecida por la institución Educativa y recopilada por el investigador del periodo lectivo 2022, para el desarrollo de la investigación.

3.5.2. Muestra

Con el fin de conformar la muestra de estudio se aplicó el muestreo de corte no probabilístico a través del diseño intencionado, y la técnica del muestreo aleatorio, dado que se eligió a la elección de los sujetos de estudio a través de los criterios y conveniencia del investigador; dado que no estamos hablando de objetos físicos sino de sujetos vivos complejos y relativos, como son los estudiantes, por lo que se determinó para el presente estudio 25 estudiantes del 1º grado del nivel secundarios, en el periodo lectivo 2022.

Tabla 2. Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del Centro Poblado de Paragsha, Pasco – 2022.

| Nº | Grado y Sección | Nº de estudiantes |
|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 1º Grado | 25 |
| Total | | 25 |

Nota. Población de estudio establecida por la institución Educativa y recopilada por el investigador del periodo lectivo 2022, para el desarrollo de la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó:

- Sobre la variable independiente es necesario mencionar que se aplicó la **técnica de la observación** de corte experimental, dado que esta técnica nos permitió hallar resultados sobre la aplicación de la “App móvil Duolingo” en la muestra de estudio consolidada por 25 estudiantes del 1º grado del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022.
- Sobre la variable dependiente es necesario mencionar que se aplicó la **técnica de la observación** de corte no experimental, dado que esta técnica nos permitió hallar resultados sobre la “Competencia Escrita del Idioma Inglés” en la muestra de estudio consolidada por 25 estudiantes del 1º grado del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Aplicación del tratamiento

La aplicación de la Variable Independiente (X) se realizó mediante la intervención pedagógica que utiliza la App móvil Duolingo. La documentación de esta intervención es la siguiente:

Sesiones de aprendizaje – variable independiente

Propósito: Detallar la secuencia y contenido de la intervención educativa.

Descripción: Se diseñaron e implementaron 15 sesiones de aprendizaje utilizando la App móvil Duolingo como herramienta principal. Estas sesiones fueron validadas por tres expertos para asegurar la pertinencia didáctica. Las sesiones se llevaron a cabo los días miércoles y jueves entre los meses de octubre y noviembre de 2022, siguiendo el siguiente cronograma:

Tabla 3. Cronograma establecido para la aplicación de sesiones de aprendizaje a través de la Aplicación de la App móvil Duolingo durante el 2022.

| Fecha | Nº de Sesión | Nombre de la Sesión |
|----------------|---------------------|---|
| 05 – 10 - 2022 | Sesión N° 01 | Answer questions about plans |
| 06 – 10 - 2022 | Sesión N° 02 | Arrange transportation |
| 12 – 10 - 2022 | Sesión N° 03 | Ask about prices |
| 13 – 10 - 2022 | Sesión N° 04 | Ask and answer questions about basic personal information |
| 19 – 10 - 2022 | Sesión N° 05 | Ask for and follow directions to a location |
| 20 – 10 - 2022 | Sesión N° 06 | Ask about services |
| 26 – 10 - 2022 | Sesión N° 07 | Ask about someone's school or work |
| 27 – 10 - 2022 | Sesión N° 08 | Ask for and give directions |
| 02 – 11 - 2022 | Sesión N° 09 | Ask for clarification (1) |
| 03 – 11 - 2022 | Sesión N° 10 | Ask for clarification (2) |
| 09 – 11 - 2022 | Sesión N° 11 | Agree and disagree politely or strongly |
| 10 – 11 - 2022 | Sesión N° 12 | Agree or disagree politely |
| 16 – 11 - 2022 | Sesión N° 13 | Arrange accommodations |
| 17 – 11 - 2022 | Sesión N° 14 | Arrange medical services |
| 23 – 11 - 2022 | Sesión N° 15 | Arrange services |

Nota. Sesiones de aprendizaje desarrollados los días miércoles y jueves entre los meses de octubre y noviembre del 2022.

Instrumento para la Variable Dependiente

El instrumento diseñado para medir la Competencia Escrita del Idioma Inglés (Variable Dependiente) fue la Prueba de Competencia Escrita (Pretest y Postest).

Ficha de observación – variable dependiente

- Nombre del Instrumento: Prueba de Competencia Escrita del Idioma Inglés.
- Tipo: Se utilizó una Ficha de Observación/Rúbrica de Evaluación para calificar la ejecución de tareas de escritura y comprensión.
- Descripción: El instrumento consta de 20 ítems diseñados para evaluar las dimensiones de Comprensión Escrita y Producción Escrita, utilizando una escala de calificación tipo Likert o Rúbrica de 5 niveles.
- Escala de Calificación: 4 = Muy bueno, 3 = Bueno, 2 = Regular, 1 = Malo, 0 = Muy malo.
- Puntaje de Niveles de Logro:
 - Competencia escrita Muy Bueno: (65 a más)
 - Competencia escrita Bueno: (49 a 64)
 - Competencia escrita Regular: (33 a 48)
 - Competencia escrita Malo: (17 a 32)
 - Competencia escrita Muy Malo: (0 a 16)

Validación y Confiabilidad: La validez de contenido fue determinada mediante el Juicio de Expertos (03 especialistas en educación y enseñanza de inglés). La confiabilidad se calculó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados garantizaron la consistencia interna del instrumento.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumento

Variable independiente (App móvil Duolingo):

Para la validación, se ha recurrido a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos (3) para variable independiente correspondiente a las 15 sesiones de

aprendizaje.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y especialistas de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 4. Validación de instrumento sesiones de aprendizaje de la App móvil Duolingo a través de la validación de juicio de expertos.

| Nº | Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos) | Institución Educativa | Valoración |
|----|--|--------------------------|------------------|
| 01 | Mg. Yuri Eduardo Torres Hurtado | EBR | Aprobado (50) |
| 02 | Mg. Jeny Jessica Chávez Medina | EBR | Aprobado (50) |
| 03 | Lic. Lida Blanca Cristóbal Valentín | EBR | Aprobado (49) |

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable independiente bajo una ficha de validación de contenido y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

Variable dependiente (Competencia escrita del idioma inglés):

Para la validación, se ha recurrido a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos (3) para variable y correspondiente a la ficha de observación estructurado que mide la competencia oral del idioma inglés de los estudiantes.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y especialistas de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 5. Validación de instrumento de competencia escrita del idioma inglés a través de la validación de juicio de expertos.

| Nº | Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos) | Institución Educativa | Valoración |
|----|--|--------------------------|------------------|
| 01 | Mg. Yuri Eduardo Torres Hurtado | EBR | Aprobado (90) |
| 02 | Mg. Jeny Jessica Chávez Medina | EBR | Aprobado (90) |
| 03 | Lic. Lida Blanca Cristóbal Valentín | UNDAC | Aprobado (90) |

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Variable dependiente (Competencia escrita del Idioma inglés):

Tabla 6. Confiabilidad del instrumento “Ficha de Observación” para la variable dependiente “Competencia escrita del idioma inglés” bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach.

| Estadística de fiabilidad | |
|---------------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | |
| Competencia Escrita del Idioma Inglés | |
| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
| 0.948 | 20 |

Nota. Se logró determinar en la **Tabla 06** con la aplicación del software estadístico SPSS bajo el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach para ficha de Observación de “Competencia escrita del idioma inglés” con 20 ítems, en donde se representó un nivel de consistencia interna “*Excelente*” dado que 0,948 superiores a > 0.5, por lo tanto, el instrumento aplicado es confiable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Con el fin de obtener resultados de investigación coherentes se aplicó el método de investigación cuantitativo a través de la estadística descriptiva e inferencial, determinados que se aplicarían los siguientes:

Con el propósito de almacenamiento, interpretación, tabulación y codificación de datos se aplicó obteniéndose resultados como: el promedio, la suma, media aritmética, moda, mediana, desviación estándar, distribución frecuencial (fr) y cálculo porcentual (%) para luego en el informe de investigación plasmaron en tablas y figuras.

Posterior a ello se realizaron pruebas estadísticas inferenciales para hallar los resultados de las variables de estudio, para ello se utilizó la Prueba T **de Student**, para muestras relacionadas, con el fin de medir el nivel de mejora de la variable dependiente a través de la variable independiente.

- Fórmula para prueba de hipótesis:

Formula T de Student para muestras relacionadas o pareadas:

$$t = \frac{d}{S_d / \sqrt{n}}$$

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico para la presente investigación estuvo ligada a la recolección, tabulación, codificación de los datos obtenidos en la variable independiente y variable dependiente, luego de ello se elevó los datos al software estadístico Spss Vr. 27 apoyados del Microsoft Excel 2021, para obtener tablas y gráficos, así mismo para la prueba de hipótesis, se utilizó el mencionado software estadístico para obtener el nivel de mejora de la variable dependiente a través de la

prueba de T de Student, detalladamente se realizaron las siguientes codificaciones.

- a. Preparación de tablas, generales respecto a la variable independiente y la variable dependiente.
- b. Diseño de gráficos por cada cuadro o tabla analizados de los resultados obtenidos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Sobre los criterios de orientación ética de la investigación propuestas es necesario mencionar que está orientada bajo los criterios moralistas que se me han brindado durante mis años de formación en la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, rigiéndome también en el reglamento de grados y títulos de la UNDAC, así como en la ley universitaria propuesta por la SUNEDU, el código ético del investigador, y las normas internacionales tales como las normas APA en su séptima versión, así mismo es necesario mencionar que se solicitó el permiso respectivo al LIIP “Amauta” para realizar la investigación en sus instalaciones, así mismo se presentó un documento de compromiso que manifestó la originalidad de los datos, también se solicitó una autorización de los padres de familia para aplicar los instrumentos en los sujetos de prueba (estudiantes) así mismo se mantuvo en confidencialidad los datos personales de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Con el propósito de hallar los resultados de la investigación y plasmarlo en el informe final, se ha aplicado el método científico y los lineamientos para trabajos de investigación de la UNDAC; el presente informe contempla pasos secuenciales de orden cronológico, comenzando con el plan de investigación y en consecuencia el trabajo de campo, en donde se aplicaron los principios de trabajos de investigación experimental, los cuales paso a detallar:

- Luego de la realización del plan de investigación, y su respectiva aprobación por el asesor se procedió a realizar la validación de los instrumentos de investigación por tres expertos en materia educativa especializadas en la enseñanza del idioma inglés en EBR aceptando sus sugerencias y modificaciones (contempladas en las 15 sesiones de aprendizaje para la variable independiente y la ficha de observación de 2 indicadores y 20 ítems para la variable dependiente).
- Posterior a ello se realizaron los tramites en el LIIP “Amauta” con el fin de aplicar los instrumentos de investigación, para ello se presentaron solicitudes, optándose

así con el permiso del señor director y la docente del área para poder desarrollar las sesiones de aprendizaje y aplicar la ficha de observación a nivel de pretest (Se solicitó que se guardara con discreción los datos personales de los estudiantes).

- Posterior a ello se aplicaron las 15 sesiones de aprendizaje según cronograma establecido por la docente del aula, a los 25 estudiantes del 1° grado en un promedio de 2 horas pedagógicas (50 minutos por hora pedagógica), de la misma forma en la sesión N° 1 se aplicó el pretest para conocer la realidad problemática del objeto de estudio – Competencia escrita del idioma inglés – finalmente en la sesión N° 15 se aplicó el posttest para reconocer los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente.
- Posterior a ello se realizó la tabulación y codificación de resultados del pretest y posttest en el programa Excel 2019, con el propósito de hallar los resultados estadísticos (frecuenciales y porcentuales), luego de ello los datos se elevaron al programa SPSS Vr. 26, para poder obtener los resultados inferenciales.
- Finalmente, en el programa estadístico mencionado se realizó la prueba de hipótesis bajo la fórmula de T de Student par muestras relacionadas, debido a que el instrumento de investigación demuestra una naturaleza ordinal, de esta forma plasmándose en el informe final los resultados inferenciales de investigación, plasmándolo en tablas y figuras enumeradas, también la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación con apoyo del software estadístico SPSS, aplicándose la estadística descriptiva en el pretest y posttest de la variable dependiente (Competencia escrita del idioma inglés), de la muestra de estudio de 25 estudiantes del 1° grado del nivel secundario del LIIP “Amauta”, del

centro poblado de Paragsha, provincia de Pasco, durante el 2022.

4.2.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable dependiente - pretest

Resultados hallados de la ficha de observación para la variable dependiente a nivel de pretest de los 25 estudiantes del 1° grado del nivel secundario entre los meses de octubre y noviembre del 2022.

Resultados del pretest de la competencia escrita del idioma inglés

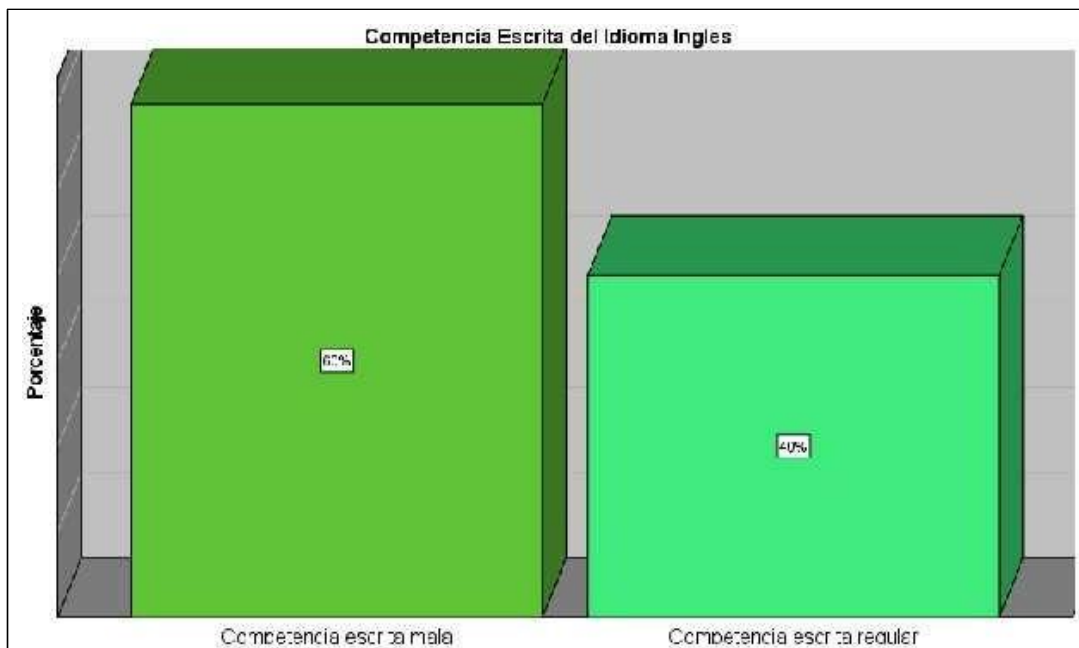
Tabla 7. Resultados frecuenciales del pretest de la “Competencia escrita del idioma inglés “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.

Competencia Escrita del Idioma Inglés -Pretest

| | | Muy mala | Mala | Regular | Buena | Muy buena |
|--|----------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Comprensión de textos | f | 0 | 11 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 44,0% | 56,0% | 0,0% | 0,0% |
| Producción de textos | f | 0 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 76,0% | 24,0% | 0,0% | 0,0% |
| Competencia escrita del idioma inglés | f | 0 | 15 | 10 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Figura 1. Resultados porcentuales del pretest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

De los datos obtenidos en la **Tabla 7** y la **Figura 1** sobre los resultados del **pretest** en la ficha de observación de la muestra de estudio de 25 estudiantes del 1° grado del nivel secundario de la variable dependiente (Competencia Escrita del Idioma Inglés), manifiestan los siguientes resultados:

Interpretación 1: De forma general sobre el dominio de la Competencia Escrita del Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el PRETEST, podemos detallar a través de la baremación establecida que el 60 % (15 estudiantes) presentan un dominio de la competencia escrita “Mala”, posteriormente el 40 % (10 estudiantes) presentan un dominio de la competencia escrita “Regular”.

Interpretación 2: De forma específica sobre el dominio de la comprensión de textos en Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el PRETEST, podemos detallar a través de la baremación establecida

que el 44 % (11 estudiantes) presentan un dominio de la comprensión de textos “Mala”, posteriormente el 56 % (14 estudiantes) presentan un dominio de la comprensión de textos “Regular”.

Interpretación 3: De forma específica sobre el dominio de la producción de textos en Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el PRETEST, podemos detallar que el 76 % (19 estudiantes) presentan un dominio de la producción de textos “Mala”, posteriormente el 24 % (6 estudiantes) presentan un dominio de la producción de textos “Regular”.

4.2.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable dependiente - postest

Resultados hallados de la ficha de observación para la variable dependiente a nivel de postest de los 25 estudiantes del 1° grado del nivel secundario entre los meses de octubre y noviembre del 2022.

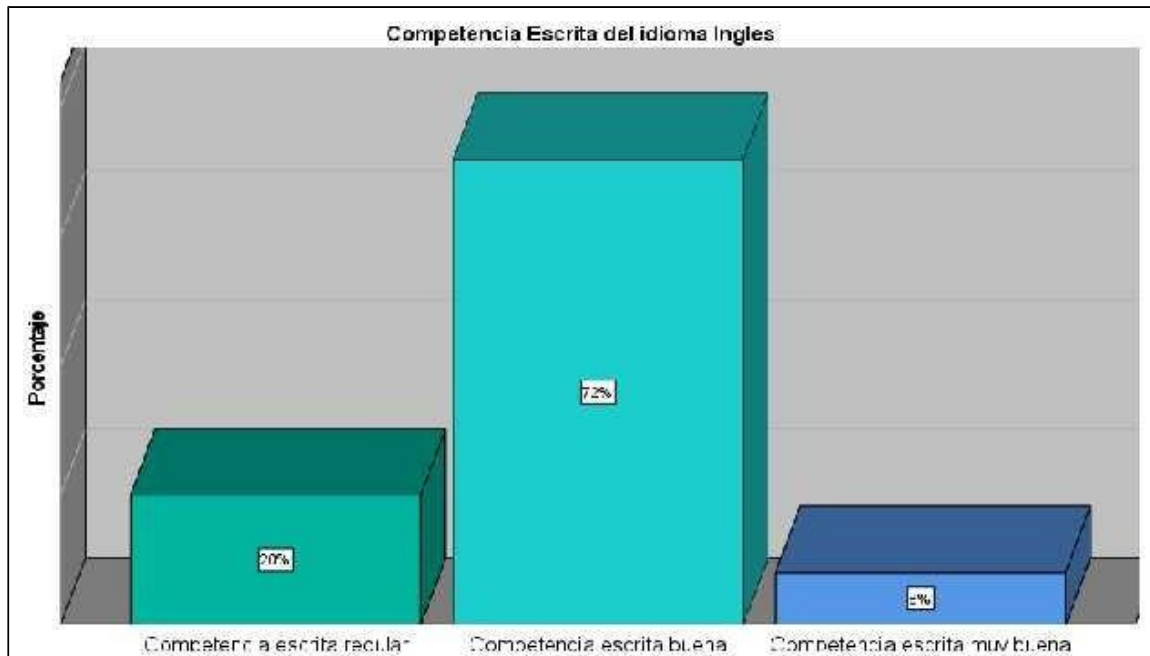
Resultados del postest de la competencia escrita del idioma inglés

Tabla 8. Resultados frecuenciales del postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.

| | | Muy mala | Mala | Regular | Buena | Muy buena |
|---------------------------------------|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| Comprensión de textos | f | 0 | 0 | 14 | 8 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 56,0% | 32,0% | 12,0% |
| Producción de textos | f | 0 | 0 | 5 | 19 | 1 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 76,0% | 4,0% |
| f | | 0 | 0 | 5 | 18 | 2 |
| Competencia escrita del idioma inglés | | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 72,0% | 8,0% |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Figura 2. Resultados porcentuales del postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

De los datos obtenidos en la **Tabla 8** y la **Figura 8** sobre los resultados del **postest** en la ficha de observación de la muestra de estudio de 25 estudiantes del 1° grado del nivel secundario de la variable dependiente (Competencia Escrita del Idioma Inglés), manifiestan los siguientes resultados:

Interpretación 1: De forma general sobre el dominio de la Competencia Escrita del Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el POSTEST, podemos detallar a través de la baremación establecida que el 20 % (5 estudiantes) presentan un dominio de la competencia escrita “Regular”, posteriormente el 72 % (18 estudiantes) presentan un dominio de la competencia escrita “Buena” y finalmente el 8 % (2 estudiantes) presentan un dominio de la competencia escrita “Muy buena”.

Interpretación 2: De forma específica sobre el dominio de la comprensión de textos en Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el POSTEST, podemos detallar a través de la baremación establecida que el 56 % (14 estudiantes) presentan un dominio de la comprensión de textos “Regular”, posteriormente el 32 % (8 estudiantes) presentan un dominio de la comprensión de textos “Buena” y finalmente el 12 % (3 estudiantes) presentan un dominio de la comprensión de textos “Muy buena”.

Interpretación 3: De forma específica sobre el dominio de la producción de textos en Idioma Inglés en los 25 estudiantes del 1° grado según la ficha de observación en el POSTEST, podemos detallar a través de la baremación establecida que el 20 % (5 estudiantes) presentan un dominio de la producción de textos “Regular”, posteriormente el 76 % (18 estudiantes) presentan un dominio de la producción de textos “Buena”, finalmente el 8 % (2 estudiantes) presentan un dominio de la producción de textos “Muy buena”.

4.2.3. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variables dependiente –pretest y postest

Resultados de investigación de la variable dependiente (Competencia escrita del idioma inglés) a través del comparativo del pretest y postest (después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje de la App móvil Duolingo) en el grupo muestral.

Resultados de la competencia oral el idioma ingles

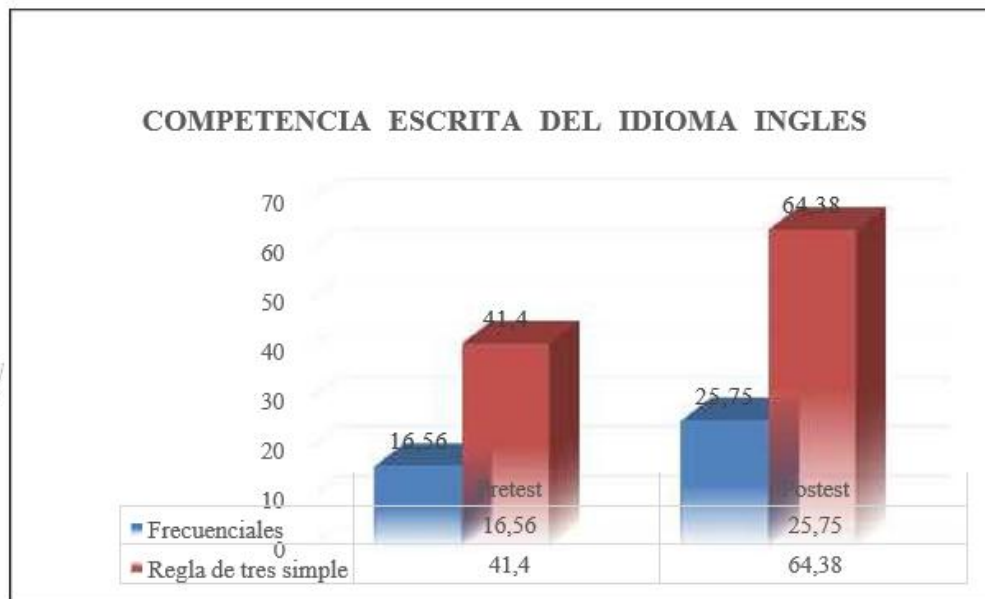
Tabla 9. Resultados frecuenciales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.

| | | Estadísticos | |
|----------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Competencia Escrita Pretest | Competencia Escrita Postest |
| N | Válido | 25 | 25 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 29,56 | 53,56 |
| Error estándar de la media | | 1,519 | 1,577 |
| Mediana | | 28,00 | 54,00 |
| Moda | | 20 | 54 |
| Desv. Desviación | | 7,594 | 7,885 |
| Varianza | | 57,673 | 62,173 |
| Mínimo | | 20 | 40 |
| Máximo | | 43 | 76 |
| Suma | | 739 | 1339 |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **POSTEST** observados en la **Tabla 9** sobre la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de inglés del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **objetivo general**, podemos detallar que en pretest existe una media aritmética de 29.56 puntos que se manifiesta como competencia escrita del idioma inglés “Mala”, mientras que en el postest existe una media aritmética de 53.56 puntos que se manifiesta como competencia escrita del idioma inglés “Buena”; *existiendo un nivel de mejorar de 24 puntos en la competencia escrita del idioma inglés luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo ingles en la muestra de estudio.*

Figura 3. Resultados porcentuales del pretest y postest de la “Competencia oral del idioma inglés “de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación 2: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **Postest** observados en la **Figura 3** sobre la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de inglés del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **objetivo general**, podemos detallar que en pretest existe un porcentaje del dominio de la competencia escrita del idioma inglés del 36.95 %, mientras que en el postest existe un dominio de la competencia escrita del idioma inglés del 66.95 %; **existiendo un nivel de mejorar de 30 % de dominio de la competencia escrita del idioma inglés luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.**

Tabla 10. Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.

| | Muy mala | | Mala | | Regular | | Buena | | Muy buena | |
|-----------------------------|----------|------|------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Competencia Escrita Pretest | 0 | 0,0% | 15 | 60,0% | 10 | 40,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Competencia Escrita Postest | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 20,0% | 18 | 72,0% | 2 | 8,0% |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 3: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **postest** observados en la **Tabla 10** sobre la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de inglés del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **Objetivo general**, podemos detallar que en el nivel competencia escrita del idioma inglés Mala existe un retroceso de 60 % a 0% (de 15 a 0 estudiantes), en el nivel competencia escrita del idioma inglés Regular existe un retroceso de 40 % a 20 % (de 10 a 5 estudiantes) en un 20 %, en el nivel competencia Escrita del idioma inglés Buena existe una mejora de 0 % a 72 % (de 0 a 18 estudiantes) en un 72 %, finalmente en el nivel competencia escrita del idioma inglés Muy buena existe una mejora de 0 % a 8 % (de 0 a 2 estudiantes) en un 8 %, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio en el 2022.

Resultados de las dimensiones de la competencia escrita del idioma inglés

Tabla 11. Resultados frecuenciales del pretest y postest de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.

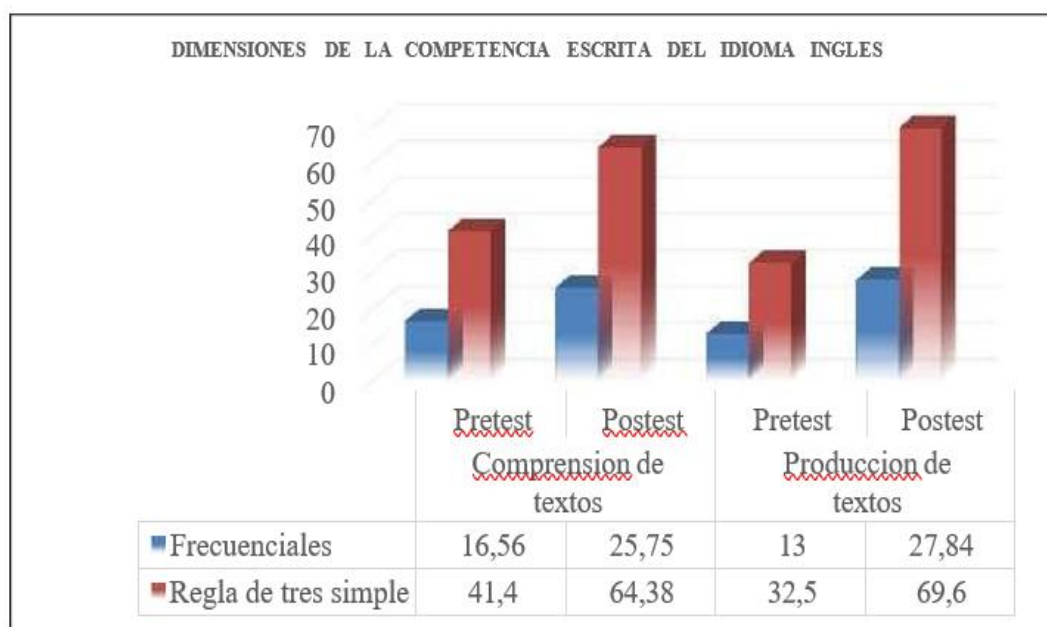
| Estadísticos | | | | | |
|----------------------------|----------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Comprensión de textos pretest | Comprensión de textos postest | Producción de textos pretest | Producción de textos postest |
| N | Válido | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 16,56 | 25,72 | 13,00 | 27,84 |
| Error estándar de la media | | ,913 | ,919 | ,825 | ,952 |
| Mediana | | 18,00 | 24,00 | 10,00 | 30,00 |
| Moda | | 20 | 24 | 10 | 31 |
| Desviación | | 4,565 | 4,596 | 4,123 | 4,758 |
| Varianza | | 20,840 | 21,127 | 17,000 | 22,640 |
| Mínimo | | 10 | 20 | 10 | 17 |
| Máximo | | 24 | 39 | 20 | 40 |
| Suma | | 414 | 643 | 325 | 696 |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallados de la variable dependiente según el **pretest** y **postest** observados en la **Tabla 11** sobre la dimensión Comprensión de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **objetivo específico 1**, podemos detallar que en pretest existe una media aritmética de 16.56 puntos que se manifiesta como Comprensión de textos “Regular”, mientras que en el postest existe una media aritmética de 25.72 puntos que se manifiesta como Comprensión de textos “Buena”; *existiendo un nivel de mejorar de 9.16 puntos en la dimensión comprensión de textos de la competencia escrita del idioma inglés con la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.*

Interpretación 2: Los datos hallados de la variable dependiente según el **pretest** y **postest** observados en la **Tabla 11** sobre la dimensión Producción de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **objetivo específico 2**, podemos detallar que en pretest existe una meda aritmética de 13 puntos que se manifiesta como Producción Escrita “Mala”, mientras que en el postest existe una media aritmética de 27.84 puntos que se manifiesta como Producción Escrita “Buena”; **existiendo un nivel de mejorar de 14.84 puntos en la dimensión producción de textos de la competencia escrita del idioma inglés con la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.**

Figura 4. Resultados porcentuales del pretest y postest de las dimensiones de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2025.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 3: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **postest** observados en la **Figura 4** sobre la dimensión Comprensión de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, con relación al **objetivo específico 1**, podemos detallar que en pretest existe un dominio de la Comprensión de textos del 41.4 %, mientras que en el postest existe un dominio de la Comprensión de textos del 64.38 %; *existiendo un nivel de mejorar de 22.98 % en el dominio de la comprensión de textos de la competencia escrita del idioma inglés luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.*

Interpretación 4: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **Postest** observados en la **Figura 4** sobre la dimensión Producción de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2025, con relación al **objetivo específico 2**, podemos detallar que en pretest existe un dominio de la Producción de textos del 32.5 %, mientras que en el postest existe un dominio de la Producción de textos del 69.6 %; *existiendo un nivel de mejorar de 37.1 % en el dominio de la producción de textos de la competencia escrita del idioma inglés luego de la aplicación de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.*

Tabla 12. Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de las dimensiones de la “Competencia escrita del idioma inglés” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del primer grado del LIIP “Amauta” durante el 2025.

| | | Muy mala | Mala | Regular | Buena | Muy buena |
|-------------------------------|----|----------|-------|---------|-------|-----------|
| Comprensión de textos pretest | fi | 0 | 11 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 44,0% | 56,0% | 0,0% | 0,0% |
| Comprensión de textos postest | fi | 0 | 0 | 14 | 8 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 56,0% | 32,0% | 12,0% |
| Producción de textos pretest | fi | 0 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 76,0% | 24,0% | 0,0% | 0,0% |
| Producción de textos postest | fi | 0 | 0 | 5 | 19 | 1 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 76,0% | 4,0% |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 5: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **postest** observados en las 15 sesiones de aprendizaje sobre la dimensión Comprensión de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2025, con relación al **objetivo específico 1**, podemos detallar que en el nivel de Comprensión de textos Mala existe un retroceso de 44 % a 0 % (de 11 a 0 estudiantes), en el nivel Comprensión de textos Regular no existe retroceso ni mejora, en el nivel Comprensión de textos Buena existe una mejora de 0 % a 32 % (de 0 a 8 estudiantes) en un 32 %, finalmente en el nivel Comprensión de textos Muy buena existe una mejora de 0 % a 12 % (de 0 a 3 estudiantes) en un 12 %, *luego de la aplicación de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.*

Interpretación 6: Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **postest** observados en la 15 sesiones de aprendizaje sobre la dimensión Producción de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 25 estudiantes del primer grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel

secundario del LIIP “Amauta” durante el 2025, con relación al **objetivo específico 2**, podemos detallar que en el nivel Producción de textos Mala existe un retroceso de 76 % a 0 % (de 19 a 0 estudiante) en un 76 %, en el nivel Producción de textos Regular existe un retroceso de 24 % a 20 % (de 6 a 5 estudiantes) en un 4 %, en el nivel Producción de textos Buena existe una mejora de 0 % a 76 % (de 0 a 19 estudiantes) en un 76 %, en el nivel Producción de textos Muy Buena existe una mejora de 0 % a 4 % (de 0 a 1 estudiante) en un 4 %, finalmente en el nivel Compresión Oral Muy buena existe una mejora de 0 % a 15 % (de 0 a 3 estudiantes) en un 15 %, *luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje con la aplicación de la app móvil Duolingo en la muestra de estudio.*

4.3. Prueba de hipótesis

Sobre los resultados inferenciales de la investigación a través de los datos estadísticos para determinar el nivel de mejora de la variable dependiente “Competencia Escrita del Idioma Inglés” con la aplicación de la app móvil Duolingo bajo la prueba paramétrica T de Student del pretetest y posttest de la muestra de estudio podemos detallar los siguiente con apoyo del software estadístico SPSS Vr. 27:

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una mejora significativa de la Competencia Escrita del Idioma Inglés aplicando la app móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

H₀: No existe una mejora significativa de la Competencia Escrita del Idioma Inglés aplicando la app móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

Tabla 13. Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba de T de Student del pretest y postest según muestra de estudio.

| | | Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | Competencia | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | | | |
| Par | Competencia | | 11,244 | 2,249 | -28,641 | -19,359 | | 24 | ,00 |
| 1 | Escrita Pretest - Competencia Escrita Postest | 24,000 | | | | | 10,673 | | 0 |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallados en la **Tabla 13** sobre **la hipótesis general** para establecer si existe mejora significativa de la competencia escrita del idioma inglés se manifiesta que el $p - \text{Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ para el pretest y postest ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que menciona que **“Existe una mejora significativa de la Competencia Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022”**, con un nivel de confianza al 95 %; por lo tanto, podemos inducir que la Competencia Escrita del Idioma Inglés tiene una mejorar significativa con la aplicación de la App móvil Duolingo en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario del LIIP “Amauta”, del Centro Poblado de Paragsha durante el 2022.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe una mejora significativa de la Comprensión Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

H0: No existe una mejora significativa de la Comprensión Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

Tabla 14. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Comprensión de textos a través de la prueba de T de Student del pretest y posttest según muestra de estudio.

| | | Prueba de muestras emparejadas Diferencias emparejadas | | | | | | | t | gl |
|-----|---|--|---------------------|-------------------------|--|----------|-------|----|------|----|
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par | Comprensión de | - | 6,787 | 1,357 | -11,961 | -6,359 | - | 24 | ,000 | |
| 1 | textos pretest - Comprensión de textos posttest | 9,160 | | | | | 6,749 | | | |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallado en la **Tabla 14** sobre la **hipótesis específica 1** para establecer si existe mejora significativa de la dimensión Comprensión de textos de la Competencia Escrita del idioma inglés se manifiesta que el $p - \text{Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ para el pretest y posttest ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que menciona que ***“Existe una mejora significativa de la Comprensión Escrita del Idioma Inglés aplicando la app móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.”***, con un nivel de confianza al 95 %; por lo tanto aplicando la lógica formal, podemos inducir que la Comprensión de textos de la Competencia Escrita del Idioma Inglés tiene una mejorar significativa con la aplicación de la App móvil Duolingo en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario del LIIP “Amauta”, del Centro Poblado de Paragsha durante el 2022.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe una mejora significativa de Producción Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

H0: No existe una mejora significativa de Producción Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.

Tabla 15. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Producción de textos a través de la prueba de T de Student del pretest y postest según muestra de estudio.

| | | Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Producción de textos pretest - Producción de textos postest | 14,840 | 6,216 | 1,243 | -17,406 | -12,274 | 11,937 | 24 | ,000 |

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la ficha de observación de la competencia escrita del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallado en la **Tabla 15** sobre la **hipótesis específica 2** para establecer si existe mejora significativa de la dimensión Producción de textos de la competencia escrita del idioma inglés se manifiesta que el $p - \text{Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ para el pretest y postest ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que menciona que **“No existe una mejora significativa de Producción Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.”**, con un nivel de confianza al 95 %; por lo tanto aplicando la lógica formal, podemos inducir que Producción Escrita de la Competencia Escrita del Idioma Inglés tiene una mejorar significativa con la aplicación

de la App móvil Duolingo en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario del LIIP “Amauta”, del Centro Poblado de Paragsha durante el 2022.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación buscó investigar, de modo concreto, cómo una sencilla App como Duolingo puede hacer la diferencia en la escritura de un grupo de estudiantes de primer grado en el LIIP Amauta. Se condujeron quince sesiones en las que los alumnos practicaron en sus móviles, y las cifras que salieron del computador no dejan lugar a dudas: el nivel de competencia escrita mejoró de forma significativa. El promedio de los chicos, que antes se quedaba en 29.56 puntos-pretest, subió a 53.56 postest y, por si hiciera falta un número más, el p-valor saltó al 0.000.

Los hallazgos obtenidos en este trabajo muestran una notable coherencia interna y, a la vez, reciben el respaldo de publicaciones anteriores. A escala nacional, el reciente estudio de Ferrand Seminario (2024) -que se focalizó en la producción escrita de alumnos de secundaria mediante Duolingo- señala que la plataforma arroja resultados muy positivos y contribuye de forma eficaz al desarrollo de esa habilidad. La investigación presente no solo corrobora esa apreciación, sino que, mediante un diseño pre-experimental, la traduce a cifras concretas. De modo similar, los datos aquí reportados coinciden con los que reunió Mamani Bustinza (2022), quien registró una correlación positiva y significativa entre el uso de Duolingo y el rendimiento en inglés, así como con los de Nolasco Nina (2022), en cuyo trabajo se constató una mejora notable de la comprensión oral en estudiantes de idéntico nivel. Todos estos antecedentes, por lo tanto, confirman la validez de Duolingo como recurso pedagógico en el sistema educativo peruano.

Los hallazgos aquí presentados se inscriben en una corriente de pensamiento más amplia que postula que la tecnología interactiva actúa como verdadero catalizador

del aprendizaje de lenguas. Barcia Moreira y Lino Toal (2025) ratifican esta hipótesis a escala internacional, al observar que las aplicaciones interactivas no solo dinamizan el aula, sino que también robustecen las competencias comunicativas de los estudiantes.

En el ámbito regional, Ortega Quispe y Salgado Martínez (2025) están de acuerdo, aunque su análisis se centró en la plataforma Grammarly y reportó un impacto estadísticamente sólido ($p=0.000$) sobre la destreza gramatical en concreto. Este último resultado aporta evidencias adicionales de que las herramientas tecnológicas, cuando se despliegan con un diseño pedagógico intencional, logran activar progresos claros y evaluables en dimensiones precisas del lenguaje.

Un examen pormenorizado de la variable dependiente sugiere que los avances fueron a la vez generales y sorprendentes, pero también puntuales en cada sector que se examinó. La subescala denominada Comprensión de textos saltó de una media de 16.56 puntos hasta 25.72, un crecimiento claramente apreciable. Más espectacular, incluso, fue el movimiento registrado en Producción de textos; esa dimensión partió de 13.00 y terminó en 27.84, es decir, casi duplicó su puntuación promedio. Dado que la escritura era el punto más frágil en el pretest- con un alarmante 76 por ciento de los alumnos en el nivel Malo- el giro resulta sin duda notable. Después de la intervención, el mismo porcentaje de estudiantes se situó ahora en la franja considerada Buena. Este efecto coincide de manera palpable con el objetivo perseguido por Ferrand Seminario (2024), autor que hizo de la producción escrita el eje central de su propia indagación.

La investigación ofrece evidencia concreta: cuando se utiliza Duolingo como recurso didáctico, la escritura en inglés de los estudiantes mejora de manera notable. Los datos, sólidos y fiables, coinciden no solo entre sí sino también con estudios previos en contextos nacional, internacional y regional. Esa concordancia respalda la idea de que una integración cuidadosa de las tecnologías de la información y la comunicación

va más allá del mero entusiasmo, convirtiéndose en un aliado pedagógico para alcanzar las competencias lingüísticas deseadas. Los resultados, por tanto, sugieren que la institución podría formalizar el uso de la aplicación como complemento continuo en sus clases de inglés.

CONCLUSIONES

Se determinó que la aplicación móvil Duolingo tuvo un impacto significativo en la competencia escrita del idioma inglés en los estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco, 2022. La intervención pedagógica con la aplicación generó un incremento promedio de 24 puntos en la Competencia Escrita, llevando a la muestra de estudio de una media de 29.56 puntos (Nivel "Malo") en el pretest a 53.56 puntos (Nivel "Bueno") en el postest. Este avance impactó positivamente en la distribución de niveles de logro: la población de estudiantes en el nivel "Malo" se redujo del 60% a 0%, mientras que el 80% del grupo alcanzó los niveles de desempeño "Bueno" y "Muy Bueno" al finalizar el tratamiento. Este hallazgo es sustentado estadísticamente por la prueba T de Student para muestras relacionadas, cuyo p-Valor de 0.000 es inferior al nivel de significancia de $\alpha=0.05$, lo cual permite validar y aceptar la Hipótesis General de la investigación.

Se determinó que la aplicación móvil Duolingo tuvo un impacto significativo en la comprensión escrita del idioma inglés. La media de la dimensión se incrementó en 9.16 puntos, permitiendo que el nivel de desempeño general del grupo avanzara de "Regular" a "Bueno". Es crucial destacar que el 44% de los estudiantes que se encontraban en el nivel "Malo" antes de la intervención lograron superar esta deficiencia. El análisis estadístico correspondiente, con un p-Valor de $0.000 < \alpha = 0.05$, confirma la validez de la Hipótesis Específica 1, demostrando que el uso de Duolingo fue efectivo para que los estudiantes pudieran interiorizar y procesar la información escrita en inglés de manera más adecuada.

Se determinó que la aplicación móvil Duolingo tuvo un impacto significativo en la producción escrita del idioma inglés, siendo esta la dimensión donde se observó la mayor ganancia. La media de la dimensión se elevó en 14.84 puntos, avanzando del nivel "Malo" a "Bueno" en la postevaluación. El impacto fue contundente, evidenciado en la eliminación total del nivel "Malo" y en que un 80% de los estudiantes lograron alcanzar los niveles "Bueno" y

"Muy Bueno". La magnitud de esta mejora confirma la relevancia del uso de la aplicación en la generación de textos coherentes y adecuados. Finalmente, la significancia estadística, demostrada con un p-Valor de $0.000 < \alpha = 0.05$, permite validar la Hipótesis Específica 2.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se desprenden **de los resultados** concluyentes de la investigación, buscando consolidar la mejora significativa alcanzada en la Competencia Escrita del Idioma Inglés:

1. Para la gestión educativa y dirección

Se recomienda a las autoridades del LIIP "Amauta" y a la Jefatura del área de inglés la integración formal e institucionalizada de la App móvil Duolingo en el Proyecto Curricular de la institución, reconociendo su probada eficacia. Es imprescindible priorizar la inversión en infraestructura tecnológica, asegurando la dotación de acceso a Internet estable y la provisión de dispositivos móviles para la sala de cómputo, con el fin de eliminar la limitación de conectividad y garantizar la continuidad y equidad en el acceso a la herramienta digital por parte de todos los estudiantes.

2. Para la práctica docente

Se sugiere a los docentes de inglés diseñar e implementar un Plan Didáctico de Blended Learning, utilizando las sesiones de Duolingo para reforzar las estructuras gramaticales y el vocabulario. Deben enfocarse en la transferencia de los logros de la aplicación a la producción textual formal, animando a los estudiantes a transformar los ejercicios de Duolingo en párrafos o composiciones más complejas. Además, es vital que los docentes participen en programas de capacitación continua centrados en el uso pedagógico de las TIC y la gamificación para mantener el nivel de motivación y aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Para la Comunidad Científica y la Universidad

Con el objetivo de ampliar el conocimiento y la validez de estos hallazgos, se recomienda a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión promover la realización de investigaciones de diseño experimental que incluyan un grupo de control, lo que permitirá

establecer una relación de causalidad más rigurosa. Asimismo, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen la retención del aprendizaje y la durabilidad de la mejora en la Competencia Escrita tras un periodo de tiempo, así como investigar el impacto de Duolingo en otras competencias del idioma como la Expresión Oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Luque, M. P., & Moya Martínez, M. E. (2019). Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. %ADfco%ADfco
- Cajahuanca, K. (2019). La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo-Junín - 2018 [Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. In *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1600>
- Cerna, K. (2022). Competencia lingüística y producción de textos en idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79233>
- Concepcion, J., & Diaz, E. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(3), 9.
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901/825>
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80–102.
<https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201902.004>
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <https://doi.org/10.15381/LENGSOC.V11I1.22272>
- Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13250>

- Rico, J. P., Ramirez, M. S., & Montiel, S. (2011). Desarrollo de la Competencia Oral del Ingles mediante Recursos Educativos Abiertos. *Apertura*, 16(3), 333–345.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2010.546527>
- Rivera, M., & Peña, G. (2016). La producción de textos en inglés y el desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Pillao. In *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/135>
- Sampieri, R. (2006). Enfoque cualitativo y cuantitativo,. In *Metodología de la Investigación* (4th ed., Vol.4, pp. 3–26). McGraw-Hill.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFFraEXLFIOQRjC17egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1706151173/RO=10/RU=https%3a%2f%2fvirtual.cuautitlan.unam.mx%2frudics%2fwpcontent%2fuploads%2f2019%2f02%2fRUDICsv9n18p92_95.pdf/RK=2/RS=jN5QJghlTxuAB ySKgv7LM_WCsTs-
- Nolasco Nina, J. W. (2022). Plataforma Duolingo para mejorar comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui - Ilave, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30265/PLATAFORMA_DUOLINGO_NOLASCO_NINA_JESUS.pdf?sequence=3
- Mamani Bustinza, Y. J. (2022). Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” distrito de Tambopata, provincia de Tambopata – region Madre de Dios, 2021 [Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10997/Tesis_Duolingo_

LogroA.Ingl%C3%A9s_2%C2%B0%C2%B0Secund_Ints.EBR%20FaustinoMaldonado_Tambopata.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrand Seminario, N. M. (2024). La producción escrita usando las estrategias de aprendizaje de Duolingo en el idioma inglés para alumnos de secundaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/98d2235e-9291-42c2-aa9b-a514b2e9cc47>

López Mena, A. Y. (2024). Comparativo de dos aplicaciones digitales educativas de inglés para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés en niños [Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12316>

Barcia Moreira, M. R., & Lino Toala, A. N. (2025). Aplicación interactiva para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños del tercer nivel en la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt [Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Institucional UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7328>

Ortega Quispe, P. J., & Salgado Martinez, J. V. (2025). Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5233>

Barreto Mandujano, Z. Y., & Rios Verastegui, O. E. (2025). Uso de canciones para la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Ninacaca – Pasco, 2022 [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5255>

Hernández Carvajal, E. (2017). Uso del teléfono inteligente para el aprendizaje ubicuo en la

educación universitaria. Revista de Pedagogía, 21(2), 147-166.

<https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814008.pdf>

Papora. (2025). ¿Qué es Duolingo y para qué sirve? Descubre su método.

<https://www.papora.com/es/aprender-ingles/duolingo-que-es-y-para-que-sirve/>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Del Castillo, E. (2016). Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje

del idioma inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 – I. Universidad

Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista_smdp.pdf?sequence=

Rivera, G. (2016). Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en

los estudiantes de Universidad Jaime Bausate y Meza. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista_smdp.pdf?sequence=

Bunge, M. (1980, April 11). *El método científico*. Epistemología.

https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:_el_m%C3%A9todo_cient%C3

Bunge, M. (1983, December 8). *Bunge: el método científico - Encyclopaedia Herder*.

Enciclopedia Herder.

https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:_el_m%C3%A9todo_cient%C3

Educar. (2022, January 19). *Competencia, capacidades, estándares y desempeños*. Educar Perú. <https://educar.pe/competencia-capacidades-estandares-y-desempenos/>

Ortega, C. (2023, December 8). *Investigación aplicada: Definición, tipos y ejemplos*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/>

Tecana, U. (2023, December 8). *Los Niveles de Investigación* |. Tecana American University. <https://tauniversity.org/los-niveles-de-investigacion>

Tapia, F. (2024, January 6). *Perú ocupa el puesto 51 a nivel mundial del ranking de dominio de inglés*. Diario Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/peru-ocupa-el-puesto-51-a-nivel-mundial-en-ranking-de-dominio-de-ingles-education-first-estados-unidos-noticia/>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE – APP MOVIL DUOLINGO



SESIONES DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA LENGUAS EXTRANJERAS
INGLÉS Y FRANCÉS



Sesión de aprendizaje N° 01

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta” | | |
| ÁREA: | Inglés | | |
| TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Greetings and intros” | | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | Los estudiantes del 1° grado “Único” del Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”, buscan crear conversaciones de manera corta en inglés para presentarse a sus compañeros (as) usando los términos aprendidos en clase y así mejorar su fluidez en el idioma. Por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Con qué actividades podemos afianzar que los alumnos se comuniquen en inglés haciendo uso de los recursos tecnológicos? ¿De qué manera los recursos tecnológicos pueden ayudarnos a mejorar la redacción de oraciones y/o textos en el área de inglés? ¿Los recursos tecnológicos pueden ayudarnos a analizar o interpretar textos en inglés? | | |
| GRADO: | 1° | SECCIÓN: | “Único” |
| ALUMNO PRACTICANTE: | | | |
| SUPERVISOR: | | | |
| DURACIÓN: | 90 min. | FECHA: | 11/10/2022 |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :

| | COMPETENCIA / CAPACIDADES | Desempeños precisados | Evidencia de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--------------|--|--|--|---------------------------|
| Área: Inglés | <p>Competencias y Capacidades:</p> <p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | <ul style="list-style-type: none"> Deduce información haciendo uso del recurso educativo (Duolingo) para saludar y presentarse a sus compañeros. Además, deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad. Expresa sus ideas y emociones entorno a su presentación ante sus colegas con fluidez de | <p>Los estudiantes completan los ejercicios del módulo. Además, lograr que los estudiantes hagan uso de manera</p> | A través de una ficha de |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--------------------|
| | <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | <p>acuerdo con su nivel, ampliando información recoleccionada del recurso educativo.</p> <p>🌈 Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y para complementar ideas de acuerdo a su presentación ante sus colegas haciendo uso de los recursos educativos tecnológicos.</p> | <p>eficiente de un recurso educativo (Duolingo) a través de ejemplos, de ejercicios del módulo y la resolución de quiz (cuestionario).</p> | <p>observación</p> |
| Transversal | <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</p> <input type="checkbox"/> Personaliza entornos virtuales. <input type="checkbox"/> Gestiona información del entorno virtual. <input type="checkbox"/> Interactúa en entornos virtuales. <input type="checkbox"/> Crea objetos virtuales en diversos formatos. | | | |

| Enfoque Transversal | Actitudes y acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la Excelencia | Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Momento | Actividades / Estrategias | Recursos | Tiempo |
|---------|--|--|--------|
| Inicio | <p>Motivación: La docente saluda a los alumnos y da a conocer las normas de convivencia.</p> <p>🌈 Motivación: pide a los alumnos que realicen un juego “MOVE THE BODY” con finalidad de que estén atentos durante toda la clase.</p> <p>🌈 Saberes previos: docente realiza una dinámica “What does it mean?”, con finalidad de que recuerden algunas palabras de inglés a español. El grupo que está sentado debe de agregar más palabras cada vez. Los alumnos responden mediante la herramienta del Brainstorming (Lluvia de ideas) para así establecer el dialogo.</p> <p>🌈 Conflicto cognitivo: realiza la siguiente pregunta: 1. What do you think is today’s topic? (¿Cuál crees que es el tema de hoy?) Luego la docente presenta en la pizarra el título de la</p> | <p>Pizarras Preguntas as Diálogo</p> | 7 min. |

| | | | |
|------------|---|--|---------|
| | clase. | | |
| Desarrollo | <p><u>Construcción del aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ El docente brinda algunas frases para usar durante la duración del curso. ♪ El docente entrega el módulo a los estudiantes. ♪ El docente presenta el vocabulario donde los alumnos deberán de relacionar las imágenes de la tabla con los saludos en inglés, asimismo, pide que repitan la pronunciación de cada una de ellas. ♪ El docente pide a los alumnos que saquen sus celulares y descarguen la aplicación de Duolingo, y asimismo explica la funcionalidad de este. ♪ El docente pide a los alumnos que desarrollan los ejercicios del recurso educativo (Duolingo) para que conozcan y refuercen sus conocimientos. ♪ El docente pide que resuelvan también los ejercicios del módulo de acuerdo a la explicación brindada y el tiempo establecido por el docente. ♪ Se corrige los ejercicios a través de la participación de los estudiantes en conjunto con el docente. ♪ El docente presenta un video de una conversación para presentarse a alguien. ♪ El docente pide que los alumnos elaboren una conversación entre pares usando los términos aprendidos en clase. | Hojas impresas (Módulo) Pizarra Plumón Ejempl os Ejercici os | 48 min. |
| Salida | <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación: Se realiza la retroalimentación de forma breve y precisa. ✓ Evaluación: La docente pide que los alumnos presenten la conversación al frente de la clase. ✓ Metacognición: El estudiante debe de responder las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué aprendimos hoy? b. ¿Qué dificultades tuvimos al desarrollar al tema? c. ¿Cuándo podemos poner en práctica lo aprendido? | Retroalimentación mediante preguntas que conllevan al diálogo. | 35 min. |



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA LENGUAS
EXTRANJERAS INGLÉS Y FRANCÉS



Sesión de aprendizaje N° 02

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta” | | |
| ÁREA: | Inglés | | |
| TÍTULO DE LA SESIÓN: | “How much do you know about numbers and mathematics?” | | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | Los estudiantes del 1° grado “Único” del Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”, buscan crear conversaciones de manera corta en inglés usando los términos aprendidos en clase y así mejorar su fluidez en el idioma. Por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Con qué actividades podemos afianzar que los alumnos se comuniquen en inglés haciendo uso de los recursos tecnológicos? ¿De qué manera los recursos tecnológicos pueden ayudarnos a mejorar la redacción de oraciones y/o textos en el área de inglés? ¿Los recursos tecnológicos pueden ayudarnos a analizar o interpretar textos en inglés? | | |
| GRADO: | 1° | SECCIÓN: | “Único” |
| ALUMNO PRACTICANTE: | | | |
| SUPERVISOR: | | | |
| DURACIÓN: | 90 min. | FECHA: | 13/10/2022 |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| | COMPETENCIA / CAPACIDADES | Desempeños precisados | Evidencia de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|---------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| Área: Inglés | Competencias y Capacidades: 2. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | <ul style="list-style-type: none"> Deduce información haciendo uso del recurso educativo (Duolingo) para conocer los números y ponerlos en prácticas en las operaciones matemáticas. Expresa sus ideas entorno a los números y problemas matemáticos, respondiendo en inglés con fluidez de acuerdo con su nivel, ampliando información | Los estudiantes completan los ejercicios del módulo. Además, lograr que los estudiantes hagan uso de manera eficiente de un recurso educativo (Duolingo) a través de ejemplos, de ejercicios del módulo y la | A través de una ficha de observación. |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| Transversal | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: | recoleccionada del recurso educativo. | resolución de quiz (cuestionario). |
| | <input type="checkbox"/> Personaliza entornos virtuales. | Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles para complementar ideas de acuerdo a las operaciones matemáticas haciendo uso de los recursos educativos tecnológicos. | |
| | <input type="checkbox"/> Gestiona información del entorno virtual. | | |
| | <input type="checkbox"/> Interactúa en entornos virtuales. | | |
| <input type="checkbox"/> Crea objetos virtuales en diversos formatos. | | | |
| Enfoque Transversal | | Actitudes y acciones observables | |
| Búsqueda de la Excelencia | Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. | | |
| Orientación al Bien Común | Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad. | | |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Momento | Actividades / Estrategias | Recursos | Tiempo |
|------------|--|--|---------|
| Inicio | <p>Motivación: La docente saluda a los alumnos.</p> <p>Participación Motivación: pide a los alumnos que realicen un juego “MOVE THE BODY” mencionando algunos números en inglés, con finalidad de que estén atentos durante toda la clase.</p> <p>Participación Saberes previos: docente realiza una dinámica “GUESS GUESSER”, con finalidad de que recuerden algunos números en inglés, los que serán necesarios para el desarrollo de la clase. Los alumnos responden mediante la herramienta del Brainstorming (Lluvia de ideas) para así establecer el dialogo.</p> <p>Participación Conflict o cognitiv o: realiza la siguiente pregunta: 1. What is today’s topic? (¿Cuál es el tema de hoy?) Luego la docente presenta en la pizarra el título de la clase.</p> | Pizarras personales Música Preguntas Diálogo | 10 min. |
| Desarrollo | | Hojas impresas (Módulo) Pizarra Plumón Celular Ejemplos Ejercicios | 50 min. |

| | | | |
|--------|---|--|---------|
| | <p><u>Construcción del aprendizaje:</u></p> <p>♪ El docente entrega el módulo a los estudiantes.</p> <p>♪ El docente presenta el vocabulario donde los alumnos deberán de relacionar los números de forma numérica y escritura gramatical, asimismo, pide que repitan la pronunciación de cada una de estas.</p> <p>♪ El docente enseña los operadores matemáticos en inglés y pide a sus estudiantes que repitan la pronunciación de cada uno de ellos.</p> <p>♪ El docente pide a sus alumnos desarrollar los ejercicios del aplicativo Duolingo en donde se encuentra el tema.</p> <p>♪ El docente brinda algunos ejemplos haciendo uso de los número y los operadores matemáticos.</p> <p>♪ El docente pide que los estudiantes desarrollen los ejercicios del módulo.</p> <p>♪ Los alumnos desarrollan los ejercicios del módulo de acuerdo a la explicación brindada y el tiempo establecido por el docente.</p> <p>♪ Se corrige los ejercicios a través de la participación de los estudiantes de manera conjunta con el docente.</p> | | |
| Salida | <p><u>Evaluación:</u></p> <p>🚩 Estrategias de evaluación:</p> <p>✓ Retroalimentación: Se realiza la retroalimentación de forma breve y conciso.</p> <p>✓ Evaluación: Los estudiantes desarrollar el quiz (cuestionario) relacionado al tema de acuerdo a un tiempo establecido por el docente.</p> <p>✓ Metacognición: El estudiante debe de responder las siguientes preguntas:</p> <p>d. ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>e. ¿Qué dificultades tuvimos al desarrollar al tema?</p> <p>f. ¿Cuándo podemos poner en práctica lo aprendido?</p> | Retroalimentación mediante preguntas que conllevan al diálogo. Hojas impresas | 30 min. |

FOTOS



Laboratorio De Investigación E
Innovaciones Pedagógicas LIIP
"El Amauta"



LIIP "El Amauta"
Aula de sesión de aprendizaje

CAPTURAS DE LA APLICACIÓN DE LA APP MÓVIL DUOLINGO



←  ¿Qué te gustaría aprender?

Para hablantes de español

-  Inglés
-  Francés
-  Italiano
-  Portugués
-  Alemán
-  Ruso

 PALABRA NUEVA

Selecciona la imagen correcta

 coffee

| | |
|--|---|
|  té |  agua |
|  teche |  café |



 ¿Cuánto inglés sabes?

-  Recién empiezo a aprender inglés
-  Conozco algunas palabras comunes
-  Puedo mantener conversaciones simples
-  Puedo conversar sobre varios temas
-  Puedo usar el inglés con fluidez

 PALABRA NUEVA

Traduce esta oración

  Hello!

por adiós Hola
de nada agua

**INSTRUMENTO PARA VARIABLE DEPENDIENTE – COMPETENCIA ESCRITA
DEL IDIOMA INGLES**

FICHA DE OBSERVACIÓN

CÓDIGO: _____

FECHA: _____

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL DOMINIO DE COMPETENCIAS
DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES**

Estimado **DOCENTE** reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos la ficha de observación para que Usted pueda determinar el **DOMINIO DE COMPETENCIAS** que han adquirido los estudiantes en "IDIOMA INGLES", obteniendo información importante para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en este instrumento.

DATOS GENERALES DEL DOCENTE EVALUADOR:

- a. Apellido y Nombres Completos: _____
- b. Grado Académico adquirido: _____
- c. Edad: _____

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

- 1. Edad _____ (años cumplidos)
- 2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
- 3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 4), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|-----------|---------------|
| MUY MALO (0) | MALO (1) | REGULAR (2) | BUENO (3) | MUY BUENO (4) |
|--------------|----------|-------------|-----------|---------------|

| Nº | ITEM'S | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| CATEGORÍA O DIMENSIÓN: COMPRESIÓN DE TEXTOS | | | | | | |
| 01 | Nombra tipos de texto a partir de su "silueta" o estructura (por ejemplo, diferencia un poema de una carta, cuento, etc.) en idioma inglés | | | | | |
| 02 | Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos en idioma inglés | | | | | |
| 03 | Hace predicciones o se anticipa al significado o contenido del texto en idioma inglés | | | | | |
| 04 | Ubica elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, índice, etc, en idioma inglés | | | | | |
| 05 | Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domina del idioma inglés. | | | | | |
| 06 | Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto (interrogación de textos) en idioma inglés. | | | | | |
| 07 | Realiza inferencias a partir de la lectura del texto en idioma inglés. | | | | | |
| 08 | Diferencia entre la información entregada en el texto y la que corresponde a sus conocimientos personales en idioma inglés. | | | | | |
| 09 | Señala los principales sucesos del texto en idioma inglés. | | | | | |
| 10 | Lee voluntariamente diversos géneros de ficción, tales como cuentos, leyendas o narraciones en idioma inglés. | | | | | |
| CATEGORÍA O DIMENSIÓN: PRODUCCIÓN ESCRITA | | | | | | |
| 11 | El texto busca obtener el efecto esperado de acuerdo a su propósito o | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | intención | | | | | |
| 12 | La información es pertinente en idioma ingles | | | | | |
| 13 | La estructura elegida corresponde al tipo de texto en idioma ingles | | | | | |
| 14 | La letra se adapta al tipo de intención comunicativa (forma, tamaño, estilo, etc.), en idioma ingles | | | | | |
| 15 | La puntuación está utilizada adecuadamente, en idioma ingles | | | | | |
| 16 | Las mayúsculas están utilizadas cuando corresponde, en idioma ingles | | | | | |
| 17 | Las unidades de texto son pertinentes (títulos, subtítulos) en idioma ingles | | | | | |
| 18 | El manejo de la orografía es acorde a las normas en idioma ingles | | | | | |
| 19 | Los tiempos verbales están utilizados adecuadamente en idioma ingles | | | | | |
| 20 | Los conectores o nexos tales como: pero, si, entonces, después, luego, etc., están utilizados adecuadamente en idioma ingles | | | | | |

Muchas Gracias por su participación.

BASE DE DATOS PARA VARIABLE DEPENDIENTE – COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLES

POSTEST

| | COMPRESIÓN DE TEXTOS | | | | | | | | | | PRODUCCIÓN DE TEXTOS | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | item 4 | item 5 | Item 6 | item 7 | Item 8 | item 9 | Item 10 | item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | item 17 | item 18 | Item 19 | Item 20 |
| Sujetos | Nombra tipos de texto a partir de su “silueta” o estructura (por ejemplo, diferencia un poema de una carta, cuento, etc.) en idioma ingles | Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos en idioma ingles | Hace predicciones o se anticipa al significado o contenido del texto en idioma ingles | Ubica elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, índice, etc, en idioma ingles | Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domina del idioma ingles. | Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto (interrogación de textos) en idioma ingles. | Realiza inferencias a partir de la lectura del texto en idioma ingles. | Diferencia entre la información entregada en el texto y la que corresponde a sus conocimientos personales en idioma ingles. | Señala los principales sucesos del texto en idioma ingles. | Lee voluntariamente diversos géneros de ficción, tales como cuentos, leyendas o narraciones en idioma ingles. | El texto busca obtener el efecto esperado de acuerdo a su propósito o intención | La información es pertinente en idioma ingles | La estructura elegida corresponde al tipo de texto en idioma ingles | La letra se adapta al tipo de intención comunicativa (forma, tamaño, estilo, etc.), en idioma ingles | La puntuación está utilizada adecuadamente, en idioma ingles | Las mayúsculas están utilizadas cuando corresponde, en idioma ingles | Las unidades de texto son pertinentes (títulos, subtítulos) en idioma ingles | El manejo de la orografía es acorde a las normas en idioma ingles | Los tiempos verbales están utilizados adecuadamente en idioma ingles | Los conectores o nexos como: pero, si, entonces, después, luego, etc., están utilizados adecuadamente en idioma ingles |
| Sujeto 01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 02 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Sujeto 04 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sujet o5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Sujet o6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Sujet o7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Sujet o8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Sujet o9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Sujet o10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Sujet o11 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o12 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o13 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o15 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o17 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o18 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Sujet o19 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Sujet o20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:

REFERENCIA

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Experto | Mg. Jenny Jessica Chavez Medina |
| 2 | Especialidad | Idiomas Extranjeros |
| 3 | Cargo actual | Docente |
| 4 | Institución donde labora | Recuerdo Rector |
| 5 | Material educativo impreso | Sesiones de Aprendizaje (App Movil Duolingo.) |
| 6 | DNI N° | 42743114 |
| 7 | Lugar y fecha | Cerro de Pasco, 2022 |
| 8 | N° de Celular | 984 901 801 |

TABLA DE VALORACIÓN

| N° | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 01 | Adecuado para los sujetos en estudio. | X | | | | | |
| 02 | Coherencia y relación con la base teórica. | X | | | | | |
| 03 | Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje. | X | | | | | |
| 04 | Garantía de autoaprendizaje. | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|--|--|
| 05 | Responde a las dimensiones e indicadores de la variable. | X | | | | | |
| 06 | Secuencia didáctica, pedagógica y lógica. | X | | | | | |
| 07 | Calidad del lenguaje y escritura. | X | | | | | |
| 08 | Adecuado a la realidad problemática planteada. | X | | | | | |
| 09 | Responde a las necesidades educativas actuales. | X | | | | | |
| 10 | Presentación y organización. | X | | | | | |
| TOTAL | | 30 | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 30

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Jenny Jessica Chavez Medina

"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:

REFERENCIA

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Experto | My Yari Eduardo Torres Hurtado |
| 2 | Especialidad | Educación Escribidos |
| 3 | Cargo actual | Docente EB12 |
| 4 | Institución donde labora | Ricardo Palma |
| 5 | Material educativo impreso | Sesiones de Aprendizaje (App Movil Duolingo) |
| 6 | DNI N° | 41578442 |
| 7 | Lugar y fecha | Cerro de Panay, 2022 |
| 8 | N° de Celular | 963953211 |


TABLA DE VALORACIÓN

| N.º | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 01 | Adecuado para los sujetos en estudio. | X | | | | | |
| 02 | Coherencia y relación con la base teórica. | X | | | | | |
| 03 | Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje. | X | | | | | |
| 04 | Garantía de autoaprendizaje. | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|--|--|
| 05 | Responde a las dimensiones e indicadores de la variable. | X | | | | | |
| 06 | Secuencia didáctica, pedagógica y lógica. | X | | | | | |
| 07 | Calidad del lenguaje y escritura. | X | | | | | |
| 08 | Adecuado a la realidad problemática planteada. | X | | | | | |
| 09 | Responde a las necesidades educativas actuales. | X | | | | | |
| 10 | Presentación y organización. | X | | | | | |
| TOTAL | | 50 | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 50

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:


 My Yari Eduardo
 Torres Hurtado
 DNI N° 41578443

"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:

REFERENCIA

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Experto | Lida Blanca, Cristóbal Valentín |
| 2 | Especialidad | Lenguas Extranjeras Inglés, Francés |
| 3 | Cargo actual | Docente |
| 4 | Institución donde labora | I.E.E Daniel Alcides Carrión |
| 5 | Material educativo impreso | Sesiones de Aprendizaje (App Movil Duolingo) |
| 6 | DNI N° | 75259861 |
| 7 | Lugar y fecha | 29 de Enero del 2024. |
| 8 | N° de Cebular | 963923200 |

TABLA DE VALORACIÓN

| N.º | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 01 | Adecuado para los sujetos en estudio. | X | | | | | |
| 02 | Coherencia y relación con la base teórica. | X | | | | | |
| 03 | Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje. | | X | | | | |
| 04 | Garantía de autoaprendizaje. | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 05 | Responde a las dimensiones e indicadores de la variable. | | | | | | |
| 06 | Secuencia didáctica, pedagógica y lógica. | X | | | | | |
| 07 | Calidad del lenguaje y escritura. | X | | | | | |
| 08 | Adecuado a la realidad problemática planteada. | X | | | | | |
| 09 | Responde a las necesidades educativas actuales. | X | | | | | |
| 10 | Presentación y organización. | X | | | | | |
| | TOTAL | 49 | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 49

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:



Lida Blanca, Cristóbal Valentín

DNI N° 75259861

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLES

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE | CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA | NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------|
| <i>My Jenny Jessica Chavez Molina</i> | Docente de Educación Básica Regular | FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLES | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: <i>"Aplicación de la App Móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022"</i> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | EXCELENTE | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 - 20 | | | | 21 - 40 | | | | 41 - 60 | | | | 61 - 80 | | | | 81 - 100 | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Actualidad | Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4. organización | Hay una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. Suficiencia | Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para valorar la variable seleccionada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7. Consistencia | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8. Coherencia | Hay relación entre indicadores dimensiones e índices. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9. Metodología | El instrumento se relaciona con el | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | método planteado en el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Aplicabilidad | El instrumento es de fácil aplicación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe preverla condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 90

DNI N° 42743414

Celular N° 98490801

Validador del Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

| APellidos y Nombres del Informante | CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA | NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------|
| Mg. Yuri Eduardo Torres Huabado | Docente de Educación Básica Regular | FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: <i>"Aplicación de la App Móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022"</i> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENA 41 - 60 | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | |
|-------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Actualidad | Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4. organización | Hay una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. Suficiencia | Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para valorar la variable seleccionada | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7. Consistencia | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8. Coherencia | Hay relación entre indicadores dimensiones e índices. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9. Metodología | El instrumento se relaciona con el | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE | CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA | NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|---|---|--|------------------------------|
| CRISTÓBAL VALENTÍN, LIDA BLANCA | Docente de Educación Básica Regular | FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLES | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“Aplicación de la App Móvil Duolingo para Mejorar la Competencia Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022”</i> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 – 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENA 41 - 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | |
|--------------------|--|------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|-------------------------------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. Actualidad | Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. organización | Hay una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para valorar la variable seleccionada | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. Consistencia | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8. Coherencia | Hay relación entre indicadores dimensiones e índices. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. Metodología | El instrumento se relaciona con el | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “APLICACIÓN DE LA APP MÓVIL DUOLINGO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL LIIP “AMAUTA” DEL C. P. DE PARAGSHA – PASCO – 2022”

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿En qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la Competencia Escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Establecer en qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la Competencia Escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.</p> | <p>HIPÓTESIS ALTERNATIVA</p> <p>Existe una mejora significativa de la Competencia Escrita del Idioma Inglés aplicando la app móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.</p> | <p>V(x)</p> <p>App móvil Douolingo</p> <p>V(y)</p> <p>Competencia escrita del idioma ingles</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Investigación práctica, Descriptiva, experimental:</p> <p>MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS.</p> <p>Método inductivo: Método descriptivo:</p> | <p>Población</p> <p>Un total de 118 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Elegimos 25 educandos del 1er. Grado (Por conveniencia)</p> | <p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</p> <p>Sesiones dirigidas</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>DE PROCESAMIENTO</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la comprensión escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha– Pasco – 2022? • ¿En qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la producción escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha– Pasco – 2022? | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la comprensión escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022. • Determinar en qué medida la Aplicación de la App móvil Duolingo mejora la producción escrita del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022. | <p>HIPÓTESIS NULA.</p> <p>No existe una mejora significativa de la Competencia Escrita del Idioma Inglés aplicando la App móvil Duolingo en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. de Paragsha – Pasco – 2022.</p> | | <p>Método explicativo:</p> <p>MÉTODOS EMPÍRICOS</p> <p>Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento de los datos</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>La investigación pre experimental de enfoque cuantitativo</p> <p>01 X -- 02</p> <p>Prueba de hipótesis:</p> <p>T de student Para determinar influencia del pretest y postest.</p> | | <p>Tabulación de datos: Organizadores visuales. SPSS 26 -</p> <p>EXCEL DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p> |
|---|---|--|--|--|--|--|