

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020**

Para optar el grado académico de Maestro en:
Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Beatriz Graciela FLORES TUPALAYA

Asesor:

Mg. Pelayo Teodoro ÁLVAREZ LLANOS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Teófilo Félix VALENTÍN MELGAREJO
PRESIDENTE

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 048-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Beatriz Graciela FLORES TUPALAYA

Escuela de Posgrado:
DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, 2020"

ASESOR (A): Mg. Pelayo Teodoro, ÁLVAREZ LLANOS

Índice de Similitud:
19%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 09 de mayo del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.05.2025 08:22:49 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia por la guía y la confianza en el desarrollo profesional en esta sociedad cada vez cambiante y exigente para resolver los problemas de la educación nacional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la oportunidad que me da para el crecimiento profesional en favor de la educación peruana en la época de pandemia. A los colegas y la familia por la motivación para la investigación.

RESUMEN

La presente investigación competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020 se propone determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Se aplicó el nivel de investigación descriptivo-correlacional. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de Lenguaje y Comunicación IV. El muestreo fue no probabilístico intencional. Se usó el cuestionario de competencias emocionales de 35 ítems con escala Likert de cinco categorías. Se consideró el registro de notas del curso de Lenguaje y Comunicación IV para la medición de la variable logro de aprendizaje. En las bases teóricas fundamentalmente se consideró a Bisquerra y Pérez (2007), Gallardo y Camacho (2016). En la investigación se demuestra que existe relación significativa y directa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Se considera $p < 0,05$. La correlación es directa, y es de 0,711.

Palabras clave: emoción, aprendizaje, competencia, educación.

ABSTRACT

The present investigation emotional competences and learning achievement in students of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Enrique Guzmán y Valle National University of Education, 2020 aims to determine the relationship that exists between emotional competences and learning achievement in students from the Faculty of Social Sciences and Humanities of the Enrique Guzmán y Valle National University of Education, 2020. The descriptive-correlational level of research was applied. The research design was non-experimental, correlational. The sample consisted of 55 students of Language and Communication IV. Sampling was intentional non-probabilistic. The 35-item emotional competency questionnaire with a five-category Likert scale was used. The record of grades from the Language and Communication IV course was considered for the measurement of the learning achievement variable. In the theoretical bases, Bisquerra and Pérez (2007), Gallardo and Camacho (2016) were mainly considered. The research shows that there is a significant and direct relationship between emotional competencies and learning achievement in fourth cycle students, Faculty of Social Sciences and Humanities, of the Enrique Guzmán y Valle National University of Education, 2020. consider $p < 0.05$. The correlation is direct, and is 0.711.

Keywords: emotion, learning, competition, education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se propone se propone determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Las competencias emocionales cumplen un papel fundamental en el aprendizaje. Aquellas experiencias que están asociadas a una elevada emocionalidad perduran con mayor facilidad en nuestra memoria. En las clases en las que el estudiante experimenta diversas emociones e interrelaciona con el aprendizaje. Aprender va de la mano de sentir.

Es necesario comprender el contexto socioemocional en el que el estudiante construye el conocimiento, los factores como los emocionales por lo general pasan desapercibidos por del docente, dado que la tutoría virtual en tiempo de pandemia no se ejecuta adecuadamente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Entender el proceso de aprendizaje puede resultar complejo en la medida de que en su desarrollo intervienen un conjunto de factores que pueden afectarlo positiva o negativamente. Sin embargo, esta multiplicidad de factores se puede expresar en dos factores básicos: lo cognitivo y lo emocional (Núñez, González-Pianda, García, González-Pumariega, Roces, Álvarez, y González (1998), Moreno, Rodríguez y Rodríguez, 2018). En el logro de aprendizaje es importante que el estudiante esté cognitivamente preparado para la realización de tareas, así como motivado para ejecutarla.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea docente consiste en enseñar cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, cómo automotivarse. El docente no solo se debe centrar en el producto, es decir, qué aprender, sino también en el proceso, cómo aprender, para el cual se debe considerar las técnicas y estrategias que emplea el estudiante en el aprendizaje.

La estrategia de enseñanza se refiere a qué, cómo y cuándo enseña el docente; la estrategia de aprendizaje alude al estudiante, quien activamente organiza el material presentado y construye el aprendizaje, desarrolla los procesos cognitivos y afectivos. (Weinstein y Mayer, 1986, citado por Valle, Barca, González y Núñez, 1999).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Enrique Guzmán y valle se observó las siguientes dificultades en relación con nuestras variables de estudio: Los estudiantes consideran que cuánto más conocimiento disciplinar posee de su especialidad obtendrá mayor éxito y por lo general otorgan poca importancia al desarrollo de las competencias emocionales. Los estudiantes buscan alcanzar altos niveles de aprendizaje cognitivo solo para obtener un título, conseguir trabajo con buen pago y apoyar en la economía familiar. Los estudiantes buscan fortalecer sus competencias cognitivas y por lo general desconocen la importancia que las competencias emocionales poseen para su formación integral. Las autoridades no fomentan espacios para la formación integral de los estudiantes mediante conferencias, capacitaciones en tutoría virtual que permita adecuadamente el desarrollo integral en tiempo de pandemia. Los docentes se centran más en el desarrollo de la clase y los estudiantes se encuentran preocupados por el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de tal manera que dejan notar la baja competencia emocional. Falta de acompañamiento en el soporte emocional de los estudiantes. Falta de capacitaciones y orientaciones sobre competencias emocionales

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Se aplicó el diseño de investigación no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de Lenguaje y Comunicación IV. El muestreo fue no probabilístico intencional. Se usó el cuestionario de competencias emocionales de 35 ítems con escala

Likert de cinco categorías. Se consideró el registro de notas del curso de Lenguaje y Comunicación IV para la medición de la variable logro de aprendizaje. En la investigación se demuestra que existe relación significativa y directa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Se considera $p < 0,05$. La correlación es directa, y es de 0,711.

La investigación se desarrolló en cuatro capítulos. En el primero se presenta el problema de investigación, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, el problema general, los problemas específicos, la formulación de objetivos, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación de la investigación, las limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo, se expone el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas – científicas, la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis, la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación de variables, la definición operacional de variables e indicadores. En el tercer capítulo, se expone la metodología y técnicas de investigación, el tipo de investigación, el nivel de Investigación, los métodos de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumento recolección de datos, la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y el tratamiento estadístico. En el cuarto capítulo, se analiza y expone la descripción del trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente, se alcanzan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, instrumentos de recolección de datos, procedimiento de validación y confiabilidad.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.2.1.	Espacial	4
1.2.2.	Delimitación poblacional	4
1.2.3.	Delimitación temporal	4
1.2.4.	Delimitación temática	4
1.3.	Formulación del problema.	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de Objetivos	5
1.4.1.	Objetivo General	5
1.4.2.	Objetivos específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación	6

1.6.	Limitaciones de la investigación	7
------	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	12
2.2.	Bases teóricas – científicas.	14
2.2.1.	Competencias emocionales	14
2.2.2.	Logro de aprendizaje	19
2.3.	Definición de términos básicos.	23
2.4.	Formulación de hipótesis	25
2.4.1.	Hipótesis general	25
2.4.2.	Hipótesis específicas	25
2.5.	Identificación de variables	25
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	26
2.6.1.	Variable 1 o X: Competencias emocionales	26
2.6.2.	Variable 2 o Y: Logro de aprendizaje.	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	29
3.2.	Nivel de investigación	29
3.3.	Métodos de investigación	30
3.4.	Diseño de investigación	30
3.5.	Población y muestra.	31
3.5.1	Población.	31

3.5.2	Muestra.	31
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos.	32
3.6.1	Técnicas.	32
3.6.2	Instrumentos	32
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	32
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	34
3.9.	Tratamiento estadístico.	34
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	36
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	38
4.3.	Prueba de hipótesis	41
4.4.	Discusión de resultados	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores	27
Tabla 2. Opinión de expertos del cuestionario sobre: Competencias emocionales	33
Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad: Competencias emocionales	33
Tabla 4. Baremación de la variable: Competencias emocionales.....	38
Tabla 5. Dimensiones de las Competencias emocionales.....	38
Tabla 6. Baremación de la variable: Logros de aprendizaje	40
Tabla 7. Dimensiones de los Logros de aprendizaje.....	40
Tabla 8. Cálculos estadísticos: Hipótesis general	42
Tabla 9. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 1	43
Tabla 10. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 2.....	44
Tabla 11. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 3.....	45
Tabla 12. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 4.....	46
Tabla 13. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 5.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Dimensiones de las Competencias emocionales	39
Figura 2. Dimensiones de los Logros de aprendizaje.	40

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

En el siglo XXI, el éxito profesional depende mucho de herramientas creativas e innovadoras que los profesionales logren formar para adaptarse y prosperar. Para buscar ser exitoso se debe plantear objetivos con motivación para el desarrollo integral de competencias en el ser humano. Esto implica que la persona sabe cómo se hace algo, sabe hacerlo y le gusta hacerlo con ética.

Las competencias emocionales cumplen un papel fundamental en el aprendizaje. Aquellas experiencias que están asociadas a una elevada emocionalidad perduran con mayor facilidad en nuestra memoria. En las clases en las que el estudiante experimenta diversas emociones e interrelaciona con el aprendizaje. Aprender va de la mano de sentir. Es necesario comprender el contexto socioemocional en el que el estudiante construye el conocimiento, los factores como los emocionales por lo general pasan desapercibidos por del docente, dado que la tutoría virtual en tiempo de pandemia no se ejecuta adecuadamente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Entender el proceso de aprendizaje puede resultar complejo en la medida de que en su desarrollo intervienen un conjunto de factores que pueden afectarlo positiva o negativamente. Sin embargo, esta multiplicidad de factores se puede expresar en dos factores básicos: lo cognitivo y lo emocional (Núñez et al., 1998), Moreno, Rodríguez y Rodríguez, 2018). En el logro de aprendizaje es importante que el estudiante esté cognitivamente preparado para la realización de tareas, así como motivado para ejecutarla.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea docente consiste en enseñar cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, cómo automotivarse. El docente no solo se debe centrar en el producto, es decir, qué aprender, sino también en el proceso, cómo aprender, para el cual se debe considerar las técnicas y estrategias que emplea el estudiante en el aprendizaje. La estrategia de enseñanza se refiere a qué, cómo y cuándo enseña el docente; la estrategia de aprendizaje alude al estudiante, quien activamente organiza el material presentado y construye el aprendizaje, desarrolla los procesos cognitivos y afectivos. (Weinstein y Mayer, 1986, citado por Valle, Barca, González y Núñez, 1999).

En el contexto de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Enrique Guzmán y valle se observó las siguientes dificultades en relación con nuestras variables de estudio:

- 1 Los estudiantes consideran que cuánto más conocimiento disciplinar posee de su especialidad obtendrá mayor éxito y por lo general otorgan poca importancia al desarrollo de las competencias emocionales.
- 2 Los estudiantes buscan alcanzar altos niveles de aprendizaje cognitivo solo para obtener un título, conseguir trabajo con buen pago y apoyar en la economía familiar.

- 3 Los estudiantes priorizan y dan mayor importancia a las disciplinas de ciencias formales.
- 4 Los estudiantes buscan fortalecer sus competencias cognitivas y por lo general desconocen la importancia que las competencias emocionales poseen para su formación integral.
- 5 Las autoridades no fomentan espacios para la formación integral de los estudiantes mediante conferencias, capacitaciones en tutoría virtual que permita adecuadamente el desarrollo integral en tiempo de pandemia. Los docentes se centran más en el desarrollo de la clase y los estudiantes se encuentran preocupados por el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de tal manera que dejan notar la baja competencia emocional.
- 6 No se observa acompañamiento en el soporte emocional de los estudiantes.
- 7 Carencia de especialistas en la atención de soporte emocional (psicólogos).
- 8 Escasez de capacitaciones y orientaciones sobre competencias emocionales.

Los problemas expuestos anteriormente no permitirán un aprendizaje óptimo en el aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante universitario. Consideramos que si a los estudiantes universitarios se les brinda el mayor apoyo en su proceso de desarrollo emocional con mayor motivación, estos desarrollarían una sólida formación integral en la sociedad del conocimiento con logros importantes en niveles de aprendizaje, razonamiento, conocimientos, actitudes y valores. Por ello consideramos que como parte de la solución al problema se debe investigar las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.2. Delimitación de la investigación.

1.2.1. Espacial

El escenario físico de la investigación es la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, ubicado en el distrito de Lurigancho, provincia de Lima y departamento de Lima.

1.2.2. Delimitación poblacional

El grupo social objeto de la investigación estuvo compuesto por 55 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se ejecutó en 2021, cuatro meses(febrero-marzo-abril-mayo); pero se partió de un análisis situacional de los años anteriores según nuestra experiencia.

1.2.4. Delimitación temática

Se realizó un estudio de las variables en el contexto universitario de nuestra investigación. Se da a conocer los principales autores de las teorías en relación con competencia emocional y el logro del aprendizaje, el objetivo de la investigación.

Se investigó las variables en el contexto universitario de nuestra investigación. Se analizó a los principales autores de las teorías en relación con las competencias emocionales y el logro de aprendizaje, el objetivo de la investigación.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relacionan la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?
2. ¿Cómo se relacionan la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?
3. ¿Cómo se relacionan las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?
4. ¿Cómo se relacionan la autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?
5. ¿Cómo se relacionan las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y

Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

2. Determinar la relación que existe entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.
3. Determinar la relación que existe entre las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.
4. Determinar la relación que existe entre la autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.
5. Determinar la relación que existe entre las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

1.5. Justificación de la investigación.

Destacamos el aporte teórico para dar a conocer la posible relación entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se consideró los aportes teóricos de las competencias emocionales, el aprendizaje. Principalmente se asumió la propuesta de Bisquerra y Pérez 2009) en las competencias emocionales y el aprendizaje significativo.

En la actualidad se presentan nuevos retos en la práctica educativa y los docentes no pueden dar respuestas si los sílabos y el currículo universitario no consideran la inclusión del estudio y desarrollo de las competencias emocionales. En esta investigación se alcanza los conocimientos para favorecer el desarrollo integral del futuro docente, que incremente las competencias emocionales, obtenga mejores rendimientos académicos y logre competencia profesional en un mundo más cambiante y exigente.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Se presentó la dificultad para ingresar a las bibliotecas físicas en las instituciones en forma presencial. Este obstáculo se resolvió en el tiempo de pandemia con el uso de las bibliotecas virtuales y los repositorios en Internet. Esta señal estuvo baja en horarios de clase y trabajo, se superó ingresando en la noche cuando hay menos usuarios de la tecnología digital. El horario de trabajo y de salud impidió cumplir un cronograma estricto. Todas las dificultades fueron superadas en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Grisales (2021), en su investigación Fortalecimiento de las competencias emocionales en los niños y niñas de 8° de La institución educativa Nuestra Señora de la Consolata de Cartagena de indias, encontró que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo del individuo y de la sociedad. Estas permiten el desenvolvimiento en los distintos campos, social, laboral, escolar, familiar y personal. Es necesario implementar la educación emocional con el fin de lograr mejores resultados en el nivel académico, personal y social.

Peñaranda (2021), en su tesis, *Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia de Regulación emocional de los estudiantes de grado cuarto del IED República de Colombia*, concluyó que se evidenció mayor optimismo y esfuerzo por superar las dificultades cuando se usa el autocontrol en la regulación de los estados emocionales. Los estudiantes sujetos de investigación comprendieron que no solo es necesario expresar las emociones negativas, sino también las positivas, como la alegría el agradecimiento, el amor; porque contribuye también en el bienestar emocional. Es

importante que el estudiante fortalezca la regulación y la expresión emocional, generalmente ni el hogar ni el contexto de aula se fomenta la manera de expresar las emociones adecuadamente.

Morales (2021), en su tesis, *Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico. El caso de exalumnos de la escuela primaria Gabino Barreda*, encontró que los alumnos que tuvieron más experiencias en el trabajo en equipo y el liderazgo con diversas actividades, lograron enfrentar y superar su timidez. Además, lograron un buen rendimiento académico y concluyeron una carrera profesional. Contrario a los alumnos que se aislaron y fueron segregados por sus compañeros, mostraron no contar con las habilidades socioemocionales para vencer su timidez y cuando tuvieron que enfrentarse al miedo, asumieron desistir de sus metas. La escuela puede fomentar la socialización, la amistad, la empatía, la colaboración, el autoconocimiento, la autonomía. Con lo que se confirma que las competencias socioemocionales desde temprana edad favorecen el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.⁴

Isaza et al. (2020), en la investigación *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales*, encontraron que el docente juega un papel preponderante en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y, por consiguiente, en el desarrollo académico, pero es preciso que su función sea replanteada, vista no solo como el encargado de transmitir los conocimientos frente a determinadas áreas sino como un asesor o guía frente a las acciones de aprendizaje, asumiendo una actitud de trabajo colaborativo, donde el estudiante también haga parte del diseño, estructuración e implementación de actividades y tareas, con el fin de que sea un participante activo frente a su propia formación.

Bulás et al. (2020), en la investigación *Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado*, concluyeron que las competencias emocionales del docente influyen en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes. La dimensión emocional del maestro es un posible agente de cambio en las competencias emocionales de sus alumnos para acercarlos al bienestar y promover un impacto generalizado en la sociedad.

Palma y Barcia (2020), en la investigación *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*, encontraron correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico. Los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo, por ello se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

Martinenco et al. (2020), en la investigación *Emociones académicas en una secuencia didáctica de Lengua y Literatura en Educación Secundaria*, concluyeron que es posible diseñar ambientes educativos que permitan el desarrollo de emociones placenteras y beneficiosas, asimismo los aprendizajes. Las tareas académicas deben proporcionar oportunidad la reflexión, la autorregulación; con significado para los estudiantes y un adecuado nivel de dificultad.

Ochoa et al. (2019), en el estudio *Emociones académicas y aprendizaje de biología*, una asociación duradera, concluyeron que existe una asociación duradera entre las emociones experimentadas en las clases de ciencias durante la Educación Secundaria y el aprendizaje adquirido en esa etapa. De modo que el valor subjetivo atribuido al aprendizaje de ciencias podría mantenerse a lo largo del tiempo y modular el aprendizaje permanente. Lo expuesto anteriormente es de suma importancia, dado que en los maestros en formación una adecuada gestión de sus emociones no solo puede mejorar su

formación, sino además puede promover su aprendizaje permanente y mejorar la competencia profesional en el mundo laboral.

García et al. (2018), en la investigación La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional, concluyeron que en los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, se evidenciaron puntuaciones en rango bajo y moderado, indicando dificultades en aspectos como la autocomprensión, la asertividad y la visualización de sí mismo de manera positiva, también en la resolución de problemas, la flexibilidad y el manejo de los cambios. Además, se encontraron baja tolerancia al estrés y control de impulsos, y dificultades para mantener la calma en situaciones de presión, así como en la percepción de la felicidad y el optimismo, aspectos que deben tenerse en cuenta en el desarrollo profesional. En relación con el componente interpersonal, se evidenciaron relaciones interpersonales satisfactorias, aspecto fundamental en el ejercicio profesional.

Souto (2012), en su tesis, Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior, concluyó que el docente percibe el modelo curricular por competencias como una mejora en la calidad del aprendizaje, además considera importante la competencia emocional en la educación superior en la actividad laboral del futuro profesional.

Vaja, y Paoloni (2011), en la investigación Emociones de logro en estudiantes universitarios, encontraron que los estudiantes con tendencia a avergonzarse más en las clases, muestran mayor desesperanza en relación con su desempeño académico. Los estudiantes que puntúan puntajes más altos en esperanza, muestran mayor predisposición a mantener sus esfuerzos ante una tarea académica, incluso si la tarea es compleja. Los estudiantes que experimentan mayor orgullo son los más capaces en continuar con los esfuerzos y persistir en los obstáculos académicos. Aquellos estudiantes que experimentan aburrimiento en las clases, son los que en general tienden a reflexionar

menos acerca del desempeño ante las tareas académicas propuestas en el contexto de la asignatura de Didáctica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meneses (2022), en su tesis, Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021, concluyó que existe relación moderada entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes, por lo tanto, en la medida en que se incrementa el nivel de competencia emocional esto incide de manera significativa en el rendimiento académico. Existe relación significativa entre la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y la competencia para la vida con el rendimiento académico en los estudiantes.

Atauconcha (2021), en su tesis, Las emociones en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Institución Educativa 50111 - Limatambo, 2020, concluyó que la existencia de las emociones es un factor determinante en el aprendizaje virtual del estudiante, puesto que las variables se relacionan directamente.

Román (2019), en su tesis, Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira – Michivilca, Pasco 2019, concluyó que existe correlación significativa y positiva entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Rosario (2019), en su tesis, Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, concluyó que el estadístico Rho de Spearman es 0.572 con $p = 0.000 < 0.01$; que existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria. Existe relación significativa y directa entre regulación emocional y el aprendizaje en el área de matemática, si el puntaje en regulación emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta. Existe relación

significativa y relación directa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes; por lo tanto, si el puntaje de competencia social se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

Tacca et al. (2020), en la investigación Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario, concluyeron que existe correlación positiva entre la inteligencia emocional del docente y la satisfacción académica del estudiante. Además, que la correlación entre satisfacción académica y el componente interpersonal es mayor respecto de las correlaciones con los otros componentes. Resaltaron que los componentes manejo de la tensión e intrapersonal también obtienen índices de correlación positivos y altos con la satisfacción académica. Piñán (2019), en su tesis, Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi” – Villa, concluyó que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Así mismo, que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tovar (2019), en su tesis, Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, concluyó que existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-201. Además, que existe relación significativa entre el rendimiento académico, la autoconciencia y el autocontrol en los estudiantes sujetos de estudio.

Ricalde (2018), en su tesis, Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado, concluyó que las dimensiones de conciencia y regulación emocional nos

muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes.

García et al. (2018), en la investigación La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional, concluyeron que los estudiantes de psicología de una universidad privada de Colombia, en los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, evidencian puntuaciones en rango bajo y moderado. Muestran dificultades en aspectos como la auto comprensión, el asertividad; la visualización de sí mismo de manera positiva, así como en la resolución de problemas, la flexibilidad y el manejo de los cambios.

Cuno (2017), en su tesis, Inteligencia emocional y desempeño académico en Estudiantes de la escuela profesional de educación Secundaria de la UNA Puno – 2016, concluyó que existe correlación alta entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno del 2016, en razón a los niveles medios de desarrollo de inteligencia emocional existentes que posibilitan el desarrollo de regulares niveles de desempeño académico en los estudiantes. Además, se encontró que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, dado que los estudiantes no desarrollaron óptimamente sus niveles de autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y relaciones interpersonales; lo que se nota cuando la mayoría actúa en forma impulsiva, no muestran interés y sensibilidad por los demás y posee dificultad en la resolución de nuevos problemas.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Competencias emocionales

Concepto de competencia

Es una combinación de habilidades (ejecución de una tarea académica, profesional o social), conocimientos (conocimientos científicos generales y específicos), actitudes

(aceptación de valores sociales y culturales, comunicación y cooperación con autorregulación de conducta, toma de decisiones, asumir responsabilidad y manejo de estrés) dirigidas a la ejecución correcta de una tarea en un contexto definido; también se refiere a la forma de actuar adecuado de la persona en el uso de su capacidad para resolver problemas después de concluir su aprendizaje en contexto específico (Sanz de Acevedo, 2016)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2005), considera que la competencia es más que un conjunto de conocimientos, habilidades, por lo cual en su definición de incluirse la capacidad que promueve el deseo de planificar metas difíciles con la activación de mecanismos psicológicos y sociales para la consecución del logro satisfactorio en el contexto de la profesión específica.

La competencia se demuestra en la práctica acertada, el saber hacer se refiere a un contenido específico de la profesión, en el saber hacer es importante conocer la actitud con el ejecuta la práctica de la profesión tras su aprendizaje. En tal sentido, la competencia abarca un concepto referido a la persona y el entorno sociocultural.

Clases de competencias

Competencias más centradas en el sujeto: Competencias básicas, personales y profesionales

Competencias básicas: son fundamentales para el aprendizaje, el desempeño laboral y el desarrollo del ser humano. Comprenden: comunicación lingüística, matemática, conocimiento de la naturaleza y el mundo físico, ciencias sociales, conocimiento cultural y artístico, tecnología de la información y comunicación, iniciativa personal, aprender a aprender. Es la educación básica, la que activa el aprendizaje durante toda la vida.

Competencias personales. Permiten conocerse a uno mismo, adaptarse a múltiples entornos, convivir con los demás de manera responsable, superar dificultades en el contexto donde realiza la actividad.

Competencias profesionales. Son las que garantizan el ejercicio correcto de la profesión. Requiere que el plan de estudios se actualice según la actual demanda laboral.

Competencias centradas en áreas temáticas: competencias genéricas y específicas

Competencias genéricas: Son las capacidades necesarias para desempeñar de manera idónea una profesión. Forma parte de la formación integral de la persona, rara vez se tuvo en cuenta en forma explícita en currículos de educación superior, antes del proyecto Tuning (Turning Educational Structures in Europe). **A. Competencias genéricas cognitivas:** se refiere al sistema intelectual en el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda y gestión de información en diversas fuentes, la habilidad crítica y autocrítica, la generación de nuevas ideas y proyectos, iniciativa y emprendimiento. **B. Socio/afectivas:** se refiere a la convivencia en el grupo, la colaboración, la empatía, el control de emociones, autocontrol, comunicación interpersonal, etc. **C. Tecnológicas:** se relaciona con la búsqueda y manejo de información en medios digitales, generación y aplicación de conocimientos. **D. Metacognitivas:** Se relaciona con la conciencia de los propios procesos cognitivos y de aprendizaje, aprender a aprender, aprendizaje autónomo y aplicación, planificación, monitorización y evaluación.

Competencias específicas: aluden a las capacidades y los conocimientos asociados con cada disciplina académica y el desempeño laboral. Incluyen

Conocimientos teóricos, prácticos de la profesión y saber el contexto sociocultural cómo y cuándo ejecutar la actividad específica, tomar decisiones correctas (Sanz de Acedo, 2016).

Enfoque de competencias según Bisquerra y Pérez, 2007

Para la presente investigación consideramos dos competencias según la perspectiva de (Bisquerra y Pérez, 2007): (a) Competencias de desarrollo técnico-profesional: aluden a los conocimientos y procedimientos, que se asocian a determinado ámbito profesional o especialización (educación, psicología, ingeniería, medicina, biología, química, contabilidad, economía, etc.). Constituye el “saber” y el “saber hacer” como requisito para un desempeño experto en el trabajo. Abarca el dominio de conocimientos básicos y especializados, de las tareas y destrezas requeridas de la profesión, de las técnicas necesarias en la profesión; capacidad de organización, de coordinación, de gestión del entorno, de adaptación e innovación, etc. (b) Competencias de desarrollo sociopersonal, denominada como competencias emocionales, competencias socioemocionales: desarrollan competencias de tipo personal y interpersonal. Se considera que el subconjunto de competencias emocionales (motivación, autoconfianza, autocontrol, paciencia, autocrítica, autonomía, control de estrés, asertividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, etc.) Se incluyen en las competencias sociopersonales.

Según los investigadores Bisquerra y Pérez (1999) la educación toma y aplica los aportes de la investigación psicológica. La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que se propone el desarrollo de la competencia emocional considerando como factor fundamental del desarrollo integral de la persona durante toda la vida. La educación emocional se entiende como el desarrollo de la competencia emocional. Existe un acuerdo entre los psicólogos y educadores para resaltar la importancia de desarrollar la competencia emocional. Además, señalan que las competencias emocionales constituyen “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (Bisquerra y Pérez, 1999, p. 8).

Las competencias emocionales favorecen la formación de ciudadanos responsables, la adaptación al contexto social, el enfrentamiento de nuevas circunstancias con mayor probabilidad de éxito. Se resalta la importancia en el desarrollo del aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, el mantenimiento en el puesto de trabajo.

Las competencias emocionales presentan las siguientes dimensiones:

1. Conciencia emocional: Capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, se incluye la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
2. Regulación emocional: Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Es tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.
3. Autonomía emocional: Es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.
4. Competencia social: Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.
5. Competencia para la vida y el bienestar: capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, en ámbitos privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada y

experimentar la satisfacción o bienestar con facilidad (Bisquerra y Pérez, 1999).

Enfoque de competencia emocional según Saarni, 1999.

La competencia emocional consiste en la demostración de la autoeficacia cuando se expresan las emociones en las transacciones sociales. La autoeficacia se refiere a la capacidad y la habilidad del individuo para alcanzar objetivos deseados. La eficacia se encuentra condicionada por la posesión del conocimiento de las propias emociones y la capacidad de regularlas hacia resultados deseados según los principios éticos que la persona posee. La persona con más competencia emocional debería mostrar conocimiento y actuación en favor de la ética en el contexto sociocultural, que la norma exige.

Se propone una lista de habilidades de la competencia emocional:

1. Conciencia del propio estado emocional, 2. Habilidad para discernir las habilidades de los demás., 3. Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura., 4. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás. 5., Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás., 6. Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autocontrol., 7. Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación., 8. Capacidad de autoeficacia emocional (Saarni, 1999).

2.2.2. Logro de aprendizaje

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de cambio como resultado del estudio o de la experiencia, en el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, destrezas,

valores y actitudes que le permiten el desarrollo personal, profesional y socialmente (Gallardo y Camacho, 2016).

Tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje por descubrimiento: Aprendizaje en el cual el estudiante construye sus propios conocimientos, sin el apoyo permanente del profesor. El sujeto que aprende aplica un método de búsqueda activa que puede ser el método inductivo o hipotético-deductivo.
- Aprendizaje mecánico: se caracteriza por la incorporación arbitraria de nuevos conocimientos, falta de integración de ellos en la estructura cognitiva, el aprendizaje resulta memorístico sin significado y dificulta la aplicación en nuevos contextos.
- Aprendizaje significativo: El estudiante construye el conocimiento o aprendizaje con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.
- Aprendizaje por recepción: Aprendizaje mediante exposición y comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma definitiva.
- Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando los contenidos no adaptados ni considerados en los conocimientos previos del estudiante, los asimila literalmente sin hacerlos suyos.
- Aprendizaje reproductivo: aplicación de destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. Es una forma de no-aprendizaje.
- Aprendizaje restringido: Ocurre cuando obtenemos información concreta y específica de nuestro ambiente.
- Aprendizaje amplio: Implica un progreso cualitativo de las estructuras cognitivas que conduce a un equilibrio.

- Aprendizaje de representación: Las palabras poseen el mismo resultado que sus referentes, dominio de vocabulario. (Gallardo y Camacho, 2016).

Definición de logro

El logro de aprendizaje es la demostración del estudiante para actuar en la resolución de problemas en un contexto específico con idoneidad y ética integrando las dimensiones del saber ser, saber hacer y el saber conocer. Se enfatiza que en el aula se necesita de una estrategia didáctica considerada como una norma, modelo, método, procedimiento o técnica y actividad, entorno a la cual el docente y el estudiante se organizan para lograr objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias se encuentran los medios digitales, las clases magistrales, la exposición, las preguntas, aprendizaje basado en problemas. Estas estrategias didácticas deben favorecer la motivación para aprender, el aprendizaje autónomo, la reflexión, la crítica, las estrategias motivaciones para aprender a aprender durante toda la vida (Cabell y Pérez, 2021).

En el diseño formativo diferenciado, se evalúan las competencias valorando los logros en el proceso y al final de cursos o asignaturas. A menudo se reconocen con un porcentaje en la calificación final de la asignatura o curso, o se validan sin calificación específica como requisito que hay que lograr en el plan de estudios. En la evaluación de las competencias se valora el logro en el proceso y el final de la asignatura. Al concluir el curso es la calificación final que exige el plan de estudios (Villavicencios, 2016).

La concepción de la competencia como resultado de aprendizaje tiene una serie de implicaciones para la evaluación. Por un lado, es necesario considerar todos los elementos de la competencia, esto es, no es suficiente evaluar conocimientos. Es necesario tener en cuenta habilidades y actitudes. Fundamentalmente, la competencia se demuestra con la acción. Un médico es competente porque salva vida la de una persona con herida de bala si extrae la bala del cuerpo de la persona con conocimiento del cuerpo humano, los instrumentos quirúrgicos y medicamentos necesarios, y cumple con las

normas del hospital. Para que el médico sea competente no es suficiente saber explicar el funcionamiento del cuerpo humano, ni conocer el diagnóstico de la enfermedad. Es necesario saque la bala del cuerpo del paciente para demostrar la competencia, en tal sentido la valoración de la competencia parte de la acción del profesional. (Villavicencios, 2016).

Logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje representa los niveles de aprendizaje y refleja lo que alcanzó el estudiante al finalizar el curso en el aspecto teórico (conceptual), procedimental y actitudinal (Vargas, 2019; el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2018). Se expresa como resultado esperado en la asignatura de manera integral en el desarrollo de las capacidades cognitivas, las cuales se aplican en la realidad en las actividades, se asume actitudes para ser una mejor persona con actitudes que la sociedad promueve (Vargas, 2019).

Niveles de aprendizaje

Nivel de aprendizaje alto: Ubica a los estudiantes que finalizaron el curso con el logro del aprendizaje esperado. Caracteriza a estudiantes que responden la mayoría de preguntas en la evaluación de la asignatura.

Nivel de aprendizaje bajo: Ubica a los estudiantes que terminaron el curso y no lograron los aprendizajes esperados. Caracteriza a los estudiantes que aún se encuentran en proceso de lograr responder la mayoría de las preguntas de la prueba.

Nivel de aprendizaje debajo de bajo: También ubica a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados. La principal característica de estos estudiantes es que poseen dificultad incluso para contestar las preguntas más fáciles de la evaluación (INEI, 2015).

Para el presente estudio, se asume solo dos dimensiones o niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Solo

se considera el promedio final en el curso de Lenguaje y Comunicación IV. Por ello, en la investigación se registra el aprendizaje de nivel alto (20-14) y el aprendizaje de nivel bajo (13-00), según el reglamento de la Universidad Nacional de Educación por ahora se aprueba con 11 (once).

El logro de aprendizaje posee tres niveles: alto (16-20), medio (11-15) y bajo (00-10), significa la medida de la capacidad, que se manifiesta el estudiante en el aprendizaje al terminar la asignatura (Medina, 2021). En otras investigaciones es posible observar niveles de aprendizaje diferentes como propone Medina (2021), de tal manera que nivel alto (17-20), Nivel medio 11-16, Nivel bajo 0.60-10.99 y nivel muy bajo 0.00 a 0,59. Según Vejarano (2021), la variable logro de aprendizaje posee las dimensiones: logros cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. En tanto que para Castro la variable nivel de logro de aprendizaje se descompone en tres dimensiones que son alto, medio, bajo.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Proceso de cambio como resultado del estudio o de la experiencia, en el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permiten el desarrollo personal, profesional y socialmente (Gallardo y Camacho, 2016).

Emoción: Es una reacción compleja del organismo, que se nota en fenómenos afectivos como el miedo, la ira, la alegría (Bisquerra et al., 2015).

Educación: Es una intención racional para perfeccionar al ser humano y conservar todo lo que es aceptable y digno en la cultura (León, 2007).

Estrategia de aprendizaje: significa que el estudiante activamente organiza los datos, construye el aprendizaje, y desarrolla los procesos cognitivos y afectivos. Competencia: acción adecuada del estudiante en el uso de su capacidad para resolver problemas después de concluir su aprendizaje en contexto específico (Sanz de Acevedo, 2016).

Competencias básicas: son fundamentales para el aprendizaje, el desempeño laboral y el desarrollo del ser humano, ligada a la educación básica, activa el aprendizaje durante toda la vida.

Competencias emocionales: “Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra y Pérez, 1999, p. 8).

Competencias específicas: son las capacidades y los conocimientos asociados con cada disciplina académica y el desempeño laboral. Integra conocimientos teóricos, prácticos de la profesión particular para la aplicación correcta en el contexto sociocultural.

Competencias genéricas cognitivas: se refiere al sistema intelectual en el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda y gestión de información en diversas fuentes, la habilidad crítica y autocrítica, la generación de nuevas ideas y proyectos, iniciativa y emprendimiento.

Competencias metacognitivas: alude a la conciencia de los propios procesos cognitivos y de aprendizaje, aprender a aprender, aprendizaje autónomo y aplicación, planificación, monitorización y evaluación.

Competencias personales. Permiten conocerse a uno mismo, adaptarse a múltiples entornos, convivir con los demás de manera responsable, superar dificultades en el contexto donde realiza la actividad.

Competencias socioafectivas: es la convivencia en el grupo, la colaboración, la empatía, el control de emociones, autocontrol, comunicación interpersonal, etc.

Competencias tecnológicas: consiste en la búsqueda y manejo de información en medios digitales, generación y aplicación de conocimientos.

Logro de aprendizaje: es la valoración el logro en el proceso y el final de la asignatura. Al concluir el curso es la calificación final que exige el plan de estudios (Villavicencios, 2016).

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1La conciencia emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H2La regulación emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H3Las competencias sociales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H4La autonomía emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H5Las competencias para la vida se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

2.5. Identificación de variables

Variable 1 o X : Las competencias emocionales.

Variable 2 o Y: Logro de aprendizaje.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

2.6.1. Variable 1 o X: Competencias emocionales

Definición conceptual

“Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra y Pérez, 1999, p. 8).

Definición operacional

Para medir la variable 2 o X: Competencias emocionales, se empleó un cuestionario de competencias socioemocionales, tomando como referencia el cuestionario de Bisquerra y Pérez (1999).

2.6.2. Variable 2 o Y: Logro de aprendizaje

Definición conceptual

Es la valoración y calificación en el proceso y el final de la asignatura. Al concluir el curso es la calificación final que exige el plan de estudios (Villavicencios, 2016).

Definición operacional

Para medir la variable 2 o Y: Logro de aprendizaje, se empleó el Registro de Notas de estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades 2021, pertenecientes a la promoción 2019.

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1: competencia emocional	D1 Conciencia emocional	Toma de conciencia, nombrar y comprender las emociones	Cuestionario
Es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos	D2 Regulación emocional	Expresión y regulación emocional, afrontamiento	
	D3 Competencias sociales	Autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, resiliencia	
	D4 Autonomía emocional	Respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva	35
	D5 Competencias para la vida	Toma de decisiones, buscar ayuda, bienestar emocional	
Variable 2: Logro de aprendizaje		Comprende los contenidos de la asignatura.	
Estado o categoría (alto o bajo) de dominio de aprendizajes alcanzados por los estudiantes al término de la asignatura.	D1 Aprendizaje alto: Nota mayor o igual a 14	Entiende las teorías para el desarrollo profesional.	

D2 Aprendizaje bajo: Nota menor a 14	Aplica la teoría lenguaje y comunicación en la resolución de problemas específicos. Fundamenta la investigación desarrollada en el curso. Demuestra la aplicación de la normativa académica en la comunicación Valora la aplicación teórica en la investigación propuesta.
---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se siguió un plan según el objetivo de la investigación, se recolectaron datos con los instrumentos diseñados y se procesaron mediante la estadística para medir las variables, se enunciaron y se probaron las hipótesis, se contó con un marco teórico elaborado. Por la finalidad de la investigación resultó de tipo básica porque se persigue el conocimiento teórico, se busca comprender las variables estudiadas y la mejora de la práctica docente, no se manipula la variable para conocer la causa-efecto (Quintana et al., 2018).

3.2. Nivel de investigación.

Fundamentalmente se pretendió establecer el grado de relación o asociación de variables en la tesis. Se requirió cuantificar las variables mediante la estadística. Por tal motivo correspondió el nivel correlacional, fundamentalmente debe responder: “¿Cuál es la relación entre las variables X y Z ? donde X y Z son variables que se investigan su posible correlación” (Ñaupas et al., 2018, p. 135).

3.3. Métodos de investigación.

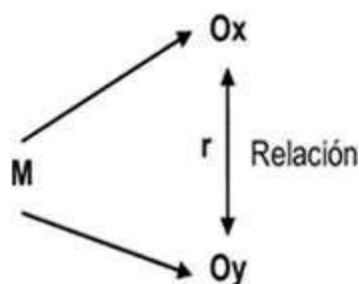
Los métodos que se aplicaron para la investigación fueron:

El método cuantitativo. Se basa en la fundamentación de medición de variables, se plantea el problema de investigación con respaldo de un marco teórico, con enunciados que expresen relación de variables en razón a generalizar los resultados.

El método hipotético-deductivo. Se enuncian aseveraciones hipotéticas con el fin de refutar las hipótesis, de modo que se deduzcan conclusiones, las cuales se confrontan con los sucesos del mundo objetivo (Bernal, 2010).

3.4. Diseño de investigación.

El diseño de investigación se denomina no experimental, correlacional. El diseño correlacional se emplea para conocer el grado de correlación o asociación entre dos variables sin la dependencia la una variable de la otra (Ñaupas et al., 2018). Presenta el siguiente diagrama:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, es decir, estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, los subíndices “x, y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas, y finalmente la “r” hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas: Variable X: Las competencias emocionales, Variable Y: Logro de aprendizaje.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

Estuvo constituida por 55 estudiantes, pertenecientes a la promoción 2019, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020-II. La población se considera como la totalidad de unidades de estudio con las mismas características requeridas para la investigación (Ñaupas et al., 2018). Los sujetos de investigación son estudiantes matriculados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación IV, 2020-II.

3.5.2 Muestra

Estuvo constituida por 55 estudiantes, pertenecientes a la promoción 2019, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020-II. El muestreo fue no probabilístico intencional porque el investigador considera la propia opinión para elegir los sujetos de investigación (Ñaupas et al., 2018). En tal sentido para el estudio se escogió a dos grupos de la siguiente manera:

Grupo A: Departamento de Comunicación y Lenguas Nativas con 36 estudiantes que incluye: 17 Estudiantes de Educación intercultural Bilingüe-Lengua Española, asignatura Lenguaje Comunicación IV y 19 estudiantes de Educación con Especialidad de Lengua Española – inglés, asignatura Lenguaje Comunicación IV.

Grupo B: Departamento de Educación Artística con 19 estudiantes, Educación con Especialidad de Educación Artística – Música, asignatura Lenguaje Comunicación IV.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos.

3.6.1 Técnicas

Se empleó las siguientes técnicas de recolección de datos en el proceso de investigación: Codificación de datos, tabulación de datos, análisis estadísticos de datos, fichaje, opinión de experto, encuesta.

3.6.2 Instrumentos

Se aplicó el instrumento para cada variable

- Para medir la variable X o Competencias emocionales se empleó un cuestionario de competencias emocinales y se considera como referencia el cuestionario de (Bisquerra y Pérez, 2007). Para el estudio, la investigadora adaptó el cuestionario y se usó el cuestionario y se uso el cuestionario de competencias emocionales de 35 ítems con escala Likert de cinco categorías.
- Para medir la variable 2: Logro de aprendizajes se empleó el Registro de Notas que se obtuvo al finalizar el ciclo Semipresencial 2020-II.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Con el desarrollo de la ciencia surge la necesidad de medir características subjetivas de los individuos cuando se trata de una investigación científica, por lo que se crean instrumentos de medición, que se pueden definir como pruebas que proponen verificar y cuantificar alguna característica del individuo que no se puede observar directamente. Es importante asegurar dos características de los instrumentos de medición: validez y confiabilidad. Asegurar la validez del instrumento significa probar estadísticamente que el cuestionario realmente mide lo que propone, y la confiabilidad se puede definir como la reproducibilidad de la medición. Es decir, la confiabilidad es la capacidad de reproducir un resultado consistentemente en el tiempo y el espacio. La

validez se refiere a la propiedad de un instrumento para medir exactamente lo que se pretende que haga.

Validación de instrumentos:

La validez fue realizada mediante el juicio de expertos, de la siguiente forma:

Tabla 2. Opinión de expertos del cuestionario sobre: Competencias emocionales

Expertos informantes e indicadores	Mg. Dr. Guzmán David Paulino Jiménez	Dr. Walter Pomahuc e Gómez	Dr. Luis Barrios Tinoco	Dr. Emiliano Huaye Ignacio
Claridad	95	95	85	85
Objetividad	95	95	85	85
Actualidad	95	95	85	85
Organización	95	95	85	85
Suficiencia	95	95	85	85
Intencionalidad	95	95	85	85
Consistencia	95	95	85	85
Coherencia	95	95	85	85
Metodología	95	95	85	85
TOTALES	95%	95%	85%	85%
Promedio 90%				

Confiabilidad de instrumentos:

Se calculó el nivel de confiabilidad del instrumento que mide la percepción de los estudiantes sobre las competencias emocionales, para lo cual se utilizó el coeficiente de Alfa de CronBach:

Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad: Competencias emocionales

Alfa de CronBach	N° de elementos
0.886	10

La tabla presenta un estudio de confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar habilidades emocionales, logrando un Alfa de Cronbach de 0.886, lo que señala una elevada consistencia interna entre los 10 elementos evaluados. Este hallazgo indica

que el instrumento es fiable para evaluar habilidades emocionales, dado que sobrepasa significativamente el límite de 0.70 considerado aceptable en estudios de investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo y utiliza técnicas estadísticas para recopilar, procesar y analizar datos. Está relacionado con la recopilación de datos sobre las apreciaciones de grupos específicos, en la comprensión e interpretación de ciertos comportamientos, opiniones y expectativas del grupo específico de individuos.

Los objetivos de la investigación cuantitativa consisten esencialmente en encontrar relaciones entre variables, realizar descripciones mediante el tratamiento estadístico de los datos recogidos, contrastar teorías y extraer conclusiones.

Se basa en técnicas de recolección, proceso y análisis de datos que permiten su cuantificación y tratamiento a través de métodos estadísticos, se utilizan la estadística descriptiva fundamentalmente para mostrar una variable en términos de su tendencia central o dispersión, mediana, moda o para dividirla en categorías y describir su frecuencia -tasas y medidas de riesgo- en grandes poblaciones.

Se caracteriza por actuar a nivel de la realidad y posee como objetivos la identificación y presentación de datos, indicadores y tendencias observables. Este tipo de investigación es generalmente apropiado cuando existe la posibilidad de recolectar medidas cuantificables de variables e inferencias a partir de muestras de una población.

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos se sometieron al análisis estadístico, este tratamiento se realizó con el software estadístico SPSS versión 27 mediante modelos matemáticos, con el fin de contrastar las hipótesis planteadas. Para ello usó el coeficiente denominado Rho de Spearman.

Rho de Spearman:

El coeficiente Rho de Spearman mide la asociación o correlación entre las variables X e Y mediante un coeficiente no paramétrico, basado en los números de orden (rango) de los pares (X, Y) de las observaciones en cada una de ellas. Se calcula de la siguiente manera:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = número de la muestra.

d = diferencia entre el rango de x y el rango de y (variables).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

Se cumplió con la Ley Universitaria, el Estatuto de la Universidad, el Reglamento del Comité de Ética en Investigación (Pariona et al., 2019). Se desarrolló la tesis con la norma de redacción académica, los autores fueron citados y referenciados. El Turnitin determinó un índice de similitud aceptado en investigación. En todo momento se cuidó el bienestar físico y mental de los sujetos de investigación, ningún estudiante sufrió daño.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

En el trabajo de campo se analizó los datos de las variables competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Se desarrolló desde el 15 de enero de 2020 hasta 20 de mayo de 2021. Con fundamento en el método científico y el enfoque cuantitativo de investigación, se procedió de la siguiente manera:

- Con la experiencia de investigación y el trabajo docente se eligió y determinó el tema de investigación.
- Se revisaron investigaciones anteriores del tema y teoría existente.
- Se presentó el proyecto de investigación, se solicitó a la Dirección de la Escuela de Posgrado de la UNDAC un asesor para la investigación.
- Se desarrolló la tesis con autorización y el proyecto aprobado.
- Se siguió las sugerencias para desarrollar y concluir la tesis.
- Se procedió a la elaboración del instrumento de investigación para que posteriormente se pase a la validación por los expertos.

- Para validar el instrumento se solicitó ayuda a los expertos como doctores y magísteres en educación con la presentación de del instrumento de investigación, la matriz de consistencia y una ficha de opinión de expertos.
- Se realizaron las modificaciones después de realizar la validación y confiabilidad, que fueron sometidas a juicio de expertos.
- Con el cuestionario ya corregido, se aplicó a los integrantes de la muestra de estudio.
- Se tabularon los resultados con ayuda de los programas: en IBM SPSS, versión 26, en español y Excel.
- Se realizó los análisis estadísticos.
- Asimismo, se realizaron tablas de frecuencias y gráficas.
- De los datos obtenidos se analizaron las medidas de tendencia central y Dispersión.
- Se analizó las pruebas estadísticas planteados en la investigación, considerando el nivel de medición considerado de los datos.
- Se analizaron y discutieron los resultados obtenidos con otras investigaciones descritas en los antecedentes.
- Se realizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Finalmente, se redactó el informe final con las sugerencias del Asesor y se entregó el informe final para su evaluación a los jurados de la Escuela de Posgrado de la UNDAC.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Análisis de frecuencia

Variable: Competencias emocionales

Tabla 4. Baremación de la variable: Competencias emocionales

Nivel	Competencias emocionales	Conciencia emocional	Regulación emocional	Competencia social	Autonomía emocional	Competencias para la vida
Bajo	35 - 82	7-16	7-16	7-16	7-16	7-16
Medio	83 - 129	17 - 26	17 - 26	17 - 26	17 - 26	17 - 26
Alto	130 - 175	27 - 35	27 - 35	27 - 35	27 - 35	27 - 35

Fuente: Autoría propia

La tabla muestra la clasificación de las habilidades emocionales, agrupadas en tres grados (Bajo, Medio, Alto) de acuerdo a los puntajes totales (35-82, 83-129, 130-175) y detalladas en cinco dimensiones fundamentales: Conocimiento emocional, Gestión emocional, Habilidad social, Independencia emocional y Habilidades para la vida, con grados equivalentes en cada nivel (7-16 para Bajo, 17-26 para Medio y 27-35 para Alto). Este sistema facilita la valoración integral y detallada del desarrollo emocional y social, detectando fortalezas y áreas de mejora para guiar intervenciones educativas o programas de crecimiento personal.

Tabla 5. Dimensiones de las Competencias emocionales

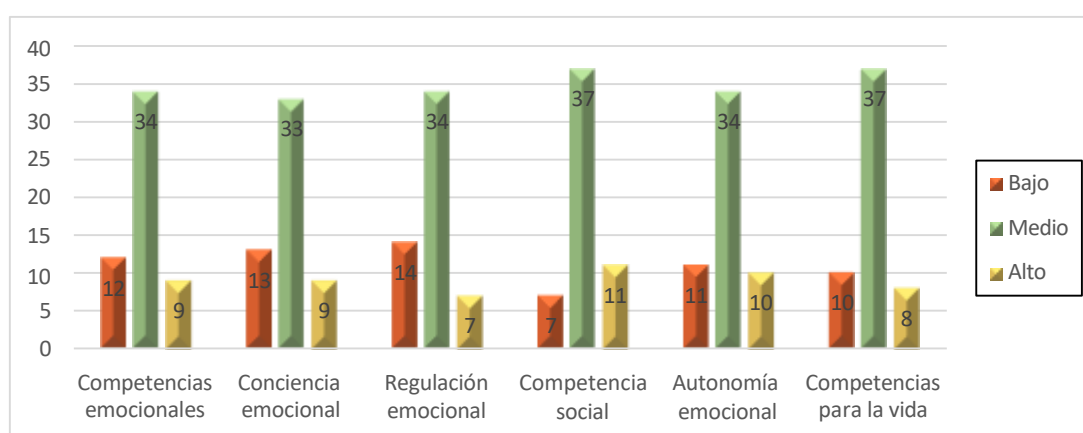
Nivel	Competencias emocionales		Conciencia emocional		Regulación emocional		Competencia social		Autonomía emocional		Competencias para la vida	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	12	22	13	24	14	25	7	13	11	20	10	18
Medio	34	62	33	60	34	62	37	67	34	62	37	67
Alto	9	16	9	16	7	13	11	20	10	18	8	15
Total	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100

Fuente: Autoría propia

La tabla muestra que la mayoría de los participantes se ubican en un nivel medio de competencias emocionales, representando entre el 60% y 67% en todas las

dimensiones evaluadas (Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencia social, Autonomía emocional y Competencias para la vida), lo que indica un desarrollo moderado pero aún mejorable. Un menor porcentaje se encuentra en el nivel bajo (13% a 25%), destacando la necesidad de reforzar la regulación emocional y la conciencia emocional, donde solo el 13% a 16% alcanza el nivel alto. Las áreas con mejores desempeños son la competencia social y la autonomía emocional, con un 20% de participantes en nivel alto, evidenciando un mayor potencial en estas dimensiones. Estos resultados resaltan la importancia de diseñar intervenciones focalizadas para fortalecer las habilidades emocionales menos desarrolladas.

Figura 1. Dimensiones de las Competencias emocionales



Fuente: Autoría propia

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre las competencias emocionales y sus dimensiones: Competencias emocionales, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, autonomía emocional y competencias para la vida, como observamos en la figura la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio, luego le sigue el nivel bajo y por último el nivel alto, destaca la dimensión competencia social con el más alto nivel de aprobación, lo cual se debe considerar que los estudiantes la consideran muy importante en el desarrollo de su vida universitaria.

Variable: Logros de aprendizaje:

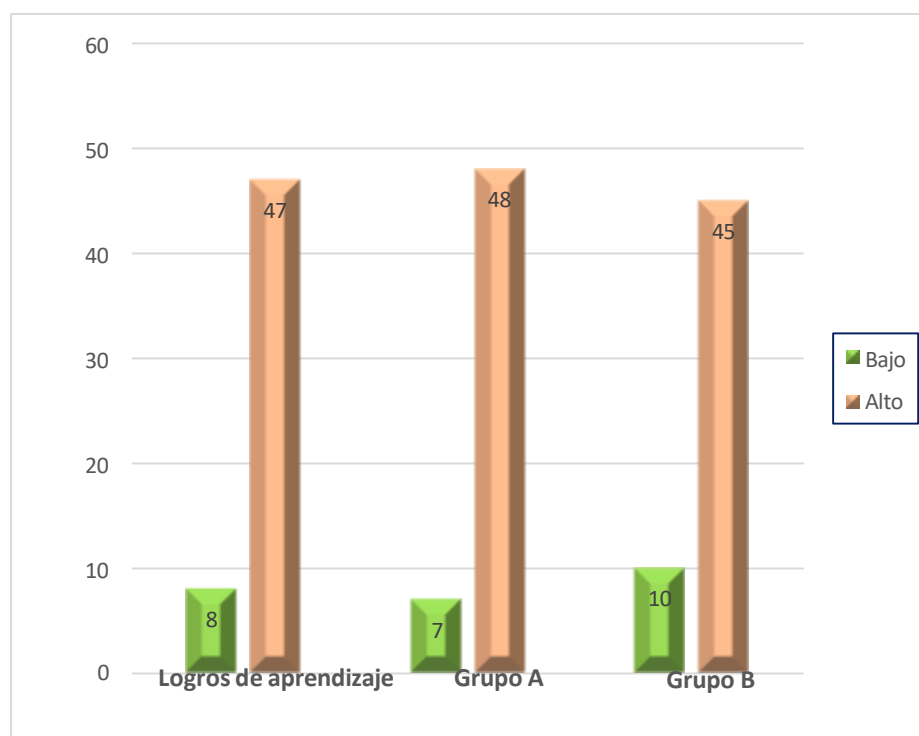
Tabla 6. Baremación de la variable: Logros de aprendizaje

Nivel	Logros de aprendizaje
Bajo	0 - 13
Alto	14 - 20

Tabla 7. Dimensiones de los Logros de aprendizaje

	Logros de aprendizaje		Curso A		Curso B	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo		8	15	7	13	10
Alto		47	85	48	87	45
Total		55	100	55	100	55

Figura 2. Dimensiones de los Logros de aprendizaje.



En cuanto a las dimensiones de los logros de aprendizaje, la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto, sobre todo en el Grupo A. Luego en el bajo sobresale el Grupo B.

4.3. Prueba de hipótesis

Para realizar las pruebas de hipótesis se utilizó el aplicativo IBM SPSS, versión 26, para lo cual se consideró como parámetros:

El nivel de significación con un valor $\alpha = 0,05$ (5%)

Para calcular el nivel de correlación entre las variables en estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = número de la muestra

d = diferencia entre el rango de x y el rango de y (variables) Proceso de contrastación de hipótesis:

Hipótesis General

H0: Las competencias emocionales no se relacionan con el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

H1: Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Toma de decisión: Si el Valor p $\geq 0,05$ se Acepta Ho. Si el Valor p $< 0,05$ se acepta H1.

Tabla 8. Cálculos estadísticos: Hipótesis general

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	0,711
		Valor p	0,00
		n	55

Interpretación:

Considerando $p < 0,05$, podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. La correlación es directa, y es de 0,711.

Hipótesis Específica 1:

H0: La conciencia emocional no se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H1: La conciencia emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Toma de decisión: Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta Ho. Si el Valor $p < 0,05$ se acepta H1.

Tabla 9. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 1

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	0,679
		Valor p	0,00
		n	55

Interpretación:

Considerando $p < 0,05$ podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,679.

Hipótesis Específica 2:

H_0 : La regulación emocional no se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H_1 : La regulación emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Toma de decisión: Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se acepta H_1 .

Tabla 10. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 2

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	0,728
		Valor p	0,01
		n	55

Interpretación:

Como el Valor $p < 0,05$ podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,728.

Hipótesis Específica 3:

H_0 : Las competencias sociales no se relacionan con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H_1 : Las competencias sociales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Toma de decisión: Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se acepta H_1 .

Tabla 11. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 3

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Competencias sociales	Coeficiente de correlación	0,711
		Valor p	0,00
		n	55

Interpretación:

Como el Valor $p < 0,05$, podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,711.

Hipótesis Específica 4:

H_0 : La autonomía emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H_1 : La autonomía emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Toma de decisión: Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se acepta H_1 .

Tabla 12. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 4

		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coefficiente de correlación	0,683
		Valor p	0,01
		n	55

Interpretación:

Como el Valor $p < 0,05$ podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre la autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,683.

Hipótesis Específica 5:

H_0 : Las competencias para la vida no se relacionan con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

H_1 : Las competencias para la vida se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.

Modelo Estadístico: Rho de Spearman

Valor de la Significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Toma de decisión: Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se acepta H_1 .

Tabla 13. Cálculos estadísticos: Hipótesis específica 5

			Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias para la vida	Coeficiente de correlación	0,652
		Valor p	0,00
		n	55

Interpretación:

Como el Valor $p < 0,05$, podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,652.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación demostraron que existe relación significativa y directa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Se considera $p < 0,05$. La correlación es directa, y es de 0,711. A nivel internacional coinciden con nuestra investigación Palma y Barcia (2020), quienes encontraron que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo, por ello se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. Ochoa et al. (2019) concluyeron que existe una asociación duradera entre las emociones experimentadas en las clases de ciencias durante la Educación Secundaria y el aprendizaje adquirido en esa etapa. En los maestros en formación una adecuada gestión de sus emociones no solo puede mejorar su formación, sino además puede promover su aprendizaje permanente y mejorar la competencia profesional en el mundo laboral. Souto (2012) concluyó que concluyó que

el docente percibe el modelo curricular por competencias como una mejora en la calidad del aprendizaje, además considera importante la competencia emocional en la educación superior en la actividad laboral del futuro profesional. En Perú coinciden con nuestros resultados Meneses (2022), quien encontró que existe relación moderada entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes, por lo tanto, en la medida en que se incrementa el nivel de competencia emocional esto incide de manera significativa en el rendimiento académico. Atauconcha (2021) concluyó que la existencia de las emociones es un factor determinante en el aprendizaje virtual del estudiante, puesto que las variables se relacionan directamente. Con similar resultado, Rosario (2019) concluyó que el estadístico Rho de Spearman es 0.572 con $p = 0.000 < 0.01$; que existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del segundo de secundaria. Ricalde (2018) encontró que las dimensiones de conciencia y regulación emocional nos muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes. En la presente investigación se encontró que todas las dimensiones de las competencias emocionales se relacionan con el logro de aprendizaje. En relación con los objetivos específicos y los resultados coinciden con nuestra investigación Grisales (2021), quien encontró que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo del individuo y de la sociedad. Estas permiten el desenvolvimiento en los distintos campos, social, laboral, escolar, familiar y personal. Es necesario implementar la educación emocional con el fin de lograr mejores resultados en el nivel académico, personal y social. Peñaranda (2021) concluyó que se evidenció mayor optimismo y esfuerzo por superar las dificultades cuando se usa el autocontrol en la regulación de los estados emocionales. Morales (2021) encontró que los alumnos que tuvieron más

experiencias en el trabajo en equipo y el liderazgo con diversas actividades, lograron enfrentar y superar su timidez. Además, lograron un buen rendimiento académico y concluyeron una carrera profesional. Martinenco et al. (2020) concluyeron que es posible diseñar ambientes educativos que permitan el desarrollo de emociones placenteras y beneficiosas, asimismo los aprendizajes. Las tareas académicas deben proporcionar oportunidad la reflexión, la autorregulación; con significado para los estudiantes y un adecuado nivel de dificultad. Román (2019) concluyó que existe correlación significativa y positiva entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, con similar resultado, Rosario (2019) encontró que existe relación significativa y directa entre regulación emocional y el aprendizaje en el área de matemática, si el puntaje en regulación emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta. Existe relación significativa y relación directa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes; por lo tanto, si el puntaje de competencia social se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta. Tovar (2019) encontró que existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-201. Además, que existe relación significativa entre el rendimiento académico, la autoconciencia y el autocontrol en los estudiantes sujetos de estudio. A su turno Ricalde (2018) encontró que las dimensiones de conciencia y regulación emocional nos muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa y directa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo, Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. La correlación es directa, y es de 0,711.
2. Existe relación significativa y directa entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,679.
3. Existe relación significativa y directa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,728.
4. Existe relación significativa y directa entre las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,711.
5. Existe relación significativa y directa entre la autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,683.
6. Existe relación significativa y directa entre las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. La correlación es directa, y es de 0,652.

RECOMENDACIONES

- 1 Se sugiere que las autoridades programen conferencia con estudiosos en educación y psicología para comprender las competencias emocionales en el logro de aprendizaje desde los primeros ciclos hasta finalizar la carrera.
- 2 Se sugiere que los docentes tutores sean capacitados en el manejo estrategias para el desarrollo de competencias en emocionales que permitan el éxito académico del estudiante universitario.
- 3 Se sugiere que los docentes tutores orienten al estudiante para el manejo de emociones favorezca el aprendizaje en contexto de la sociedad cada vez más exigente y cambiante.
- 4 Se recomienda que el docente universitario oriente para que el estudiante sea capaz de mantener buenas relaciones con otras personas.
- 5 Se recomienda que el docente promueva en el estudiante una vida sana y equilibrada para que el futuro docente experimente la satisfacción o bienestar sin dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atauconcha, J.C.(2021). *Las emociones en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Institución Educativa 50111 - Limatambo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56269/Atauconcha_HJC-SD.pdf?sequence=1
- Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Bisquerra, R. y Pérez. N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10(3), 61-82. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de Colombia.
- Bulás, M., Ramírez, A. L. y Corona, M. G. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 57-73. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Cabell, N. V. y Pérez, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 1(6), 978-997. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2194>>. Fecha de acceso: 26 dic. 2021 doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>.
- Castro, M. C. (2020). *Autoeficacia Académica y nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.50014039/6673/Martha%20Ruth%20CASTRO%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuno, C. V. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño académico en Estudiantes de la escuela profesional de educación Secundaria de la UNA Puno – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9436/Carolina_Veronica_Cuno_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, P. y Camacho, J.M. (2016). *Teorías del aprendizaje y educación. España: Departamento de Teoría de la Historia de la Educación y la Pedagogía Social, Universidad de Sevilla*.
- García, M., Hurtado, P. A., Quintero, D.M., Rivera, D.A., y Ureña, Y.C. (2018). *La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grisales, M. R. (2021). *Fortalecimiento de las competencias emocionales en los niños y niñas de 8° de La institución educativa Nuestra Señora de la Consolata de Cartagena de indias. Universidad de Cartagena. Colombia*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2017*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/6384>
- Isaza, G., Hidalgo, A. V., Macías, C. J., Anaconda, C.I. y Molano, Y.V. (2020). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales. Universidad de Manizales*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.

<https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/handle/20.500.12746/5619>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604, Universidad de los Andes, Venezuela.

Medina, O. H. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2519/TM%20CE-Du%204098%20M1%20-%20Medina%.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, C. A. (2020). *Nivel de conocimientos sobre investigación científica y logros de aprendizaje del pregrado en los internos de medicina humana del Hospital Nacional Dos de Mayo, Lima-Perú, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4460/MEDINA%20TABER%20CECILIA%20ALESSANDRA%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martinenco, R., Vaja, A.B. y Martín, R.B. (2020). *Emociones académicas en una secuencia didáctica de Lengua y Literatura en Educación Secundaria*. *Quaderns de Psicologia*, 22(1), 0211-3481, <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1495>

Meneses, A.M. (2022). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81626/Meneses_GAM-SD.pdf?sequence=8

Morales, A. (2021). *Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico. El caso de exalumnos de la escuela primaria Gabino Barreda*. [Tesis de maestría, Universidad

Iberoamericana Puebla]. Repositorio de la Universidad Iberoamericana Puebla.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5082/Morales%20Flores%2C%20Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, A. E., Rodríguez, V. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Revista de Didácticas Específicas*, 19(2), 37-42.
<https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/8697>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación* 5ª Edición. Bogotá: Ediciones de la U.

Núñez, J. C., González-Pianda, S., García, M., González-Pumariega, J.A., Roces, C. Álvarez, L. y González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109. <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>

Ochoa, J. A. G., Marcos-Merino, J. M., Méndez, F. J., Mellado, V. y Esteban, M.R. (2019). Emociones académicas y aprendizaje de biología, una asociación duradera. *Enseñanza de las ciencias*, 37(2), 43-61. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2598>

Palma-Delgado, G.M. y Barcia-Briones, M.F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>

Peñaranda, J. (2021). *Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia de Regulación emocional de los estudiantes de grado cuarto del IED República de Colombia*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4583/Pe%C3%B1aranda_Johanna_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piñán, M. P. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi” –Villa*. [Tesis

de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_22479f40eb078d404f3d3bbee36217df

Quintana, J., García, B., Riesco, M., Fernández, E. y Sánchez, J.C. (2018). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ricalde , M.N. (2018). *Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado*. [Tesis de maestría, Universidad Privada San Juan Bautista- Lima]. Repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista- Lima.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANP-EDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Román, E.F. (2019). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira –Michivilca, Pasco 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1d94e98f070223d267b4cadbc9f19857

Rosario, M.L (2019). *Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3937152094ff3f4f1e610b7eebdaae54

Saarni, C. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Sanz de Acedo. M. L. (2016). *Competencias cognitivas en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/46026>

- Souto, M. (2012). *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior*. [Tesis de maestría, UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI]. Repositorio de la UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/101525/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tacca, D. R., Tacca, A.L. y Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2(4), 2223-2516. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Tovar, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11256/Tovar_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vaja, A. B. y Paoloni, P.V. (2011). *Emociones de logro en estudiantes universitarios. Vinculaciones con aspectos motivacionales, cognitivos y metacognitivos. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/534> ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/kFc>
- Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J.C. (1999). Estrategias de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vargas, E. M. (2019). *Hábitos alimentarios y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la asignatura de Educación Alimentaria de las Facultades de Pedagogía y Cultura*

Física e Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.uned.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4511/TM%20CE-Du%20V31%202019%2020Vargas%20Arias%20Eva%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vejarano, M.E. (2021). Las TIC y los logros académicos en estudiantes de Medicina de la universidad de San Martín de Porres-2019. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7512/vejarano_eme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villavicencios, C. (2016). *Las competencias genéricas en la educación superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://cdn02.pucp.edu.pe/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.p

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos

Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión
Escuela de Postgrado



CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Edad.....Sexo.....

Facultad..... Ciclo Académico.....

Este cuestionario tiene como propósito recoger información sobre las competencias emocionales que te permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada uno de los enunciados que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Responde a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Me siento una
persona feliz

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Hablar delante de muchas personas me resulta
realmente difícil

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Conozco bien mis
emociones

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Puedo hacer amigos con
facilidad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas
tranquilizadoras

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y
ser feliz

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Cuando debo hacer algo que considero difícil me pongo nervioso y me
equivoco

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. A menudo me dejo llevar por la rabia y actúo
bruscamente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma
diferente a mí

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho
dormirme

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Estoy descontento conmigo

mismo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras

personas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una

emoción fuerte

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. Me cuesta expresar sentimientos cuando hablo con mis amigos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. Me pongo nervioso/a con mucha facilidad y me altero

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. Sé poner nombre a las emociones que experimento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. Tengo claro para qué quiero seguir viviendo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Me siento herido fácilmente cuando los otros critican mi conducta o trabajo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23. Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24. Tengo a menudo peleas o conflictos con otras personas próximas a mí

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25. Me resulta difícil relajarme

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26. A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

27. Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo durante mucho tiempo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28. Soy capaz de mantener el buen humor, aunque hablen mal de mí.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29. No sé qué responder cuando me hacen un elogio o me dicen cosas agradables sobre mí

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30. Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31. A menudo me siento triste sin saber el motivo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32. Me desanimo cuando algo me sale mal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

33. Puedo describir fácilmente mis sentimientos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34. A menudo tengo la sensación de que los otros no entienden lo que les digo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Anexo B. Actas de notas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional

Dirección de Registro

2026-01-15 10:54:12

ACTA DE NOTAS 2022 - II

Facultad : S - CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Modalidad : 06 - CICLO REGULAR (SEMPRESENCIAL)
Especialidad : EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA - INGLÉS Sede : PRINCIPAL
Curso : ACFG0426 (H9) - LENGUAJE Y COMUNICACION IV
Ciclo Curso : 04

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	EVALUACION												PROMEDIO FINAL	
			Prácticas				P1	Proy. o Inv.				P2	Exámenes		Nros	Letras
1	20191428	ANGLES TRUJILLO, SILVIA MARGOT	19	17	17	19	18	17	17	17	17	17	16	14	16	Dieciseis
2	20191429	BENDEZU SALAZAR, DENNYS	17	17	18	18	18	16	18	18	18	18	20	16	18	Dieciocho
3	20191430	CAHUANA VILA, BERTHA ANTONIA	17	17	18	18	18	16	18	18	18	18	20	16	18	Dieciocho
4	20191431	CAMPOS BELLO, LOYDA TABITA	17	18	16	19	18	17	18	17	17	17	18	12	16	Dieciseis
5	20191432	CORDOVA GUERRERO, JUDITH NATALY	17	15	09	18	15	17	17	08	05	12	20	11	15	Quince
6	20191433	HERRERA ESCANDON, WINY LIVETT	17	19	18	19	18	17	18	18	17	18	18	18	18	Dieciocho
7	20191434	JAMBO FIGUEROA, ROSA EDITA	17	17	18	18	18	16	18	18	18	18	20	17	18	Dieciocho
8	20171928	LARA SILVERA, LY YORY	19	17	17	19	18	17	18	17	17	17	20	16	18	Dieciocho
9	20191436	MAUTINO PEREZ, ZARELA ROSANA	20	16	18	19	18	17	18	17	17	17	20	19	19	Diecinueve
10	20191439	MUÑOZ TORRES, ESMERALDA ELOISA	16	15	10	18	15	17	16	08	05	12	16	16	15	Quince
11	20191442	ROMERO CHAVARRIA, ROSAERLINDA	17	18	17	19	18	17	17	17	17	17	16	18	17	Diecisiete
12	20191444	SANTIVÁÑEZ VASQUEZ, KATHERINNE SABRINA	19	17	17	19	18	17	18	17	17	17	20	14	17	Diecisiete
13	20191445	SILVA QUISPE, CYNTHIA CRISTINA	19	17	17	19	18	17	17	17	17	17	16	17	17	Diecisiete
14	20191446	SOLIS QUINTERO DE JORDAN, GLORIA	17	18	16	19	18	17	18	17	17	17	18	12	16	Dieciseis
15	20191447	SOTOMAYOR CACEDA, LUCIA CAROLINA	17	19	18	19	18	17	19	18	17	18	20	20	19	Diecinueve
16	20191448	TOLEDO SULCA, MARGOTH PATRICIA	17	18	17	19	18	17	18	17	17	17	18	16	17	Diecisiete
17	20191449	UÑAPILCO ATAPAUCA, KATIA	17	19	18	19	18	17	19	18	17	18	20	18	19	Diecinueve

Pag 1 SAAVEDRA JARAMILLO MILAGRITOS JOSEFINA

V"B*

Fecha Entrega:

Nombre del Docente

Firma del Docente

Jefe Dpto. Académico

(Será llenado por personal de OCR y SA)

MAE = MOVILIDAD ACADEMICA DE ENTRADA (INTERCAMBIO UNIVERSITARIO)
MAS = MOVILIDAD ACADEMICA DE SALIDA (INTERCAMBIO UNIVERSITARIO)

Anexo C: Procedimiento de validación y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **PAULINO JIMÉNEZ GUZMÁN DAVID**
- 1.2 Institución donde labora: **UNFV**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario competencias emocionales**
- 1.4 Título de la Investigación: **Competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020**
- 1.5 Autor del instrumento: **Instrumento adaptado por la investigadora**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		0	5	10	15	16	20	21	25	26	30	31	35	36	40	41	45	46	50	51	55	56	60	61	65	66	70	71	75	76	80	81	85	86	90	91	95	96	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		0	5	10	15	20	21	25	26	30	31	35	36	40	41	45	46	50	51	55	56	60	61	65	66	70	71	75	76	80	81	85	86	90	91	95	96	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 a/o

V. LUGAR Y FECHA: Lima 06 de marzo de 2021.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 06251761

Teléfono 990190616



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Pomahuacre Gómez, Walter
1.2 **Institución donde labora:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario competencias emocionales
1.4 **Título de la Investigación:** Competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020
1.5 **Autor del instrumento:** Instrumento adaptado por la investigadora

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																		90		
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																		90		
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		90		
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																		90		
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.

V. LUGAR Y FECHA: Lima, 22 de febrero de 2023


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI n° 25420060 Teléfono: 962346037



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Luis Magno Barrios Tinoco
1.2 Institución donde labora: UNE
1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario competencias digitales
1.4 Título de la Investigación: Competencias digitales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020
1.5 Autor del instrumento: Instrumento adaptado por la investigadora

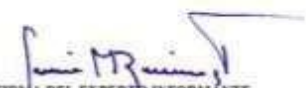
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																		X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																		X		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis, dimensiones e indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																		X		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 u/a

V. LUGAR Y FECHA: Lima 04 de marzo de 2021.


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 97582467 Teléfono: 992776268



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Emiliano Zolano Huayre Ignacio
1.2 **Institución donde labora:** UNE
1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario competencias digitales
1.4 **Título de la Investigación:** Competencias digitales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020
1.5 **Autor del instrumento:** Instrumento adaptado por la investigadora

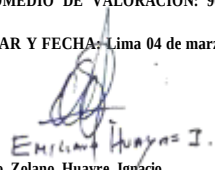
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																		x		
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																		x		
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																		x		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																		x		
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		x		
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																		x		
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																		X		
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 o/o

V. LUGAR Y FECHA: Lima 04 de marzo de 2021.


Emiliano Zolano Huayre Ignacio

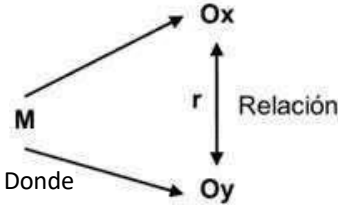
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 09232749 Teléfono 965345029

Anexo D: Matriz de consistencia

Competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología	Población y muestra
Problema general ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020? Problemas específicos: 1. ¿Cómo se relaciona la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias	Objetivo general. Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.	Hipótesis general Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. H₁La conciencia emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias	V.1. Variable “X”: Competencias emocionales Dimensiones: 1. Conciencia emocional 2. Regulación emocional 3. Competencias sociales 4. Autonomía emocional 5. Competencias para la vida V. 2. Variable “Y”: el logro de aprendizaje Dimensiones: I. Aprendizaje alto Nota mayor o igual que 14 II. Aprendizaje bajo	*Tipo de investigación básica *Nivel de investigación: descriptivo-correlacional *El método: se aplica el científico, el cuantitativo, inferencial, estadístico *Diseño de investigación: Es no experimental, correlacional. El diseño de investigación es el llamado descriptivo correlacional, según Tafur (pp.110-111) este diseño posee como objetivo “... verificar si existe una relación entre dos o más aspectos a través de una muestra”. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño: ¹	Población: Población: 55 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el ciclo 2020. Muestra: No probabilística. Igual a 55 estudiantes, pertenecientes a la promoción 2019, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Los sujetos de investigación son

Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020? 2. ¿Cómo se relaciona la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020? 3. ¿Cómo se relaciona las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020? 4. ¿Cómo se relaciona la	2. Determinar la relación que existe entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. 3. Determinar la relación que existe entre las competencias sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020. 4. Determinar la relación que existe entre la autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.	Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. H₂La regulación emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. H₃Las competencias sociales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. H₄La autonomía emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en	Nota menor que 14	“M” es la muestra donde se  realiza el estudio, “X”: Competencias emocionales “Y”: Logro de aprendizaje *Instrumentos: Cuestionario Competencias emocionales Registro de notas *Técnicas de procesamiento y análisis de datos: *Técnicas: Fichaje, opinión de expertos.	estudiantes matriculados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación IV, 2020-II.
---	---	--	--------------------------	--	--

autonomía emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020? 5. ¿Cómo se relaciona las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020?	5. la relación que existe entre las competencias para la vida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.	los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional. H₅Las competencias para la vida se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional.			
---	---	---	--	--	--