

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de
Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso
de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de
Oxapampa, Región Pasco**

**Para optar el título profesional de:
Licenciado (a) en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Kevin Orlando OLIVERA GOMEZ

Bach. Ariana Kely MARIN ASTUHUAMAN

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de
Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso
de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de
Oxapampa, Región Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 261 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Kevin Orlando, OLIVERA GOMEZ y Ariana Kely, MARIN ASTUHUAMAN

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de Oxapampa, Región Pasco

Asesor:

Raúl GRANADOS VILLEGAS

Índice de Similitud:

9%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:42:15 -05:00

DEDICATORIA

A Dios por su amor y fortaleza que estuvo siempre con nosotros, a nuestros padres por haber forjado nuestro futuro con valores y principios que nos acompañan en cada etapa hacia el desarrollo personal y profesional. A nuestros maestros por transmitir sus conocimientos, compartir sus experiencias y ser el ejemplo que seguir, asimismo a familiares y amigos que nos motivaron y ayudaron. Nuestro sincero agradecimiento a todos ustedes por ser parte de este largo camino de aprendizaje.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi asesor, cuya experiencia y sabiduría fueron como una luz que me guio a través de los desafíos del conocimiento, ayudándome a alcanzar la culminación de este proyecto. Su dedicación y expertise fueron fundamentales para que lograra mis metas, dejando una huella imborrable en mi camino académico.

De igual forma, quiero reconocer el invaluable aporte de los distinguidos profesores de la Escuela de Educación Primaria, sección Oxapampa de la UNDAC, quienes, durante diez semestres, fueron guías inspiradores, brindándome las herramientas y la confianza necesarias para resolver las dudas que surgieron en mi formación. Sus enseñanzas, llenas de conocimiento, han dejado una marca profunda en mi crecimiento tanto profesional como personal.

Además, no puedo dejar de mencionar la experiencia invaluable que compartí con mis compañeros de clase, quienes, como aliados en un mismo viaje, caminamos juntos en las aulas del programa de Educación Primaria de la UNDAC. La amistad, las risas compartidas y el trabajo en equipo hicieron de esta etapa un capítulo único y memorable en mi vida. Agradezco a la universidad y a mis compañeros por hacer de este recorrido una experiencia llena de aprendizajes y momentos que atesoro.

Los autores.

RESUMEN

La presente investigación titulada **“La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco”** tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación en estudiantes de sexto grado de educación primaria durante el año 2023. El estudio surgió debido a la necesidad de comprender cómo los territorios indígenas y las áreas naturales protegidas influyen en la formación de conciencia ecológica, prácticas sostenibles y valoración ambiental en contextos amazónicos interculturales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 20 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert, previamente validados mediante juicio de expertos y sometidos a análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. El procesamiento estadístico se realizó utilizando estadística descriptiva e inferencial. Debido a la ausencia de normalidad de los datos, determinada mediante la prueba de Shapiro-Wilk ($p < 0.05$), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis. Los resultados evidenciaron una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.971$ con un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, las hipótesis específicas demostraron relaciones significativas entre las dimensiones ecológica, sociocultural, educativa y de gobernanza comunitaria de la RCY con los conocimientos ambientales, conciencia ecológica, prácticas sostenibles y valoración territorial de los estudiantes. Se concluye que la Reserva

Comunal Yanesha constituye un espacio socioecológico y biocultural que favorece significativamente el desarrollo del aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria, fortaleciendo la conciencia ambiental, la valoración territorial y las prácticas sostenibles desde un contexto intercultural amazónico.

Palabras clave: Reserva Comunal Yanesha, aprendizaje ambiental, conservación, educación ambiental, interculturalidad, sostenibilidad, comunidades nativas.

ABSTRACT

This research, entitled “**The Yanesha Communal Reserve (RCY) and the Learning of the Conservation Approach in Children of Educational Institution No. 34302 Villa Progreso in the Native Community of Villa Progreso, Palcazú District, Oxapampa Province, Pasco Region**”, aimed to determine the relationship between the Yanesha Communal Reserve and the learning of the conservation approach in sixth-grade primary school students during 2023. The study arose from the need to understand how indigenous territories and protected natural areas influence the development of ecological awareness, sustainable practices, and environmental appreciation in intercultural Amazonian contexts. The research was conducted using a quantitative, applied, correlational, and non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 20 sixth-grade students from Educational Institution No. 34302 Villa Progreso, selected through census sampling. Two structured questionnaires with Likert-type scales, previously validated by expert judgment and subjected to reliability analysis using Cronbach's alpha, were used for data collection. Statistical processing was performed using descriptive and inferential statistics. Due to the lack of normality in the data, determined by the Shapiro-Wilk test ($p < 0.05$), Spearman's rho coefficient was used for hypothesis testing. The results showed a positive, direct, and statistically significant relationship between the Yanesha Communal Reserve and learning the conservation approach, yielding a Spearman's rho correlation coefficient of $\rho = 0.971$ with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$. Furthermore, the specific hypotheses demonstrated significant relationships between the ecological, sociocultural, educational, and community governance dimensions of the Yanesha Communal Reserve and the students' environmental knowledge, ecological awareness, sustainable practices, and territorial valuation. It is concluded that the Yanesha Communal Reserve constitutes a socio-ecological and biocultural space that significantly fosters the development of conservation-oriented learning in primary

school children, strengthening environmental awareness, territorial appreciation, and sustainable practices within an intercultural Amazonian context.

Keywords: Yanasha Communal Reserve, environmental learning, conservation, environmental education, interculturality, sustainability, native communities.

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado:

Nos complace presentar ante usted la tesis titulada “La Reserva Comunal Yanesha (RCY) y aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la comunidad nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, provincia de Oxapampa, región Pasco”, con la intención de someter este trabajo a su consideración. La importancia de la variable “Reserva Comunal Yanesha” radica en que constituye un espacio socioecológico, biocultural y educativo fundamental para la conservación de la biodiversidad, la preservación de los saberes ancestrales Yanesha y el fortalecimiento de la sostenibilidad territorial en contextos amazónicos. Asimismo, la variable “Aprendizaje del enfoque de conservación” posee relevancia científica y educativa porque permite comprender cómo los estudiantes desarrollan conocimientos, actitudes y prácticas orientadas al cuidado ambiental, la conciencia ecológica y la valoración sostenible de su entorno natural. La relación entre ambas variables adquiere especial trascendencia debido a que evidencia que las áreas naturales protegidas con participación comunitaria no solo cumplen funciones ecológicas, sino también formativas y culturales, contribuyendo al fortalecimiento de la educación ambiental intercultural y al desarrollo de ciudadanos comprometidos con la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental.

En el primer capítulo, se plantea el problema de estudio, se definen los objetivos, se justifica su relevancia y se identifican posibles limitaciones, estableciendo un marco que permite comprender el alcance y la naturaleza de la investigación.

El segundo capítulo revisa los antecedentes y el contexto actual de las variables analizadas, ofreciendo una visión general de su evolución. Asimismo, se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio y se formula la hipótesis que guiará el análisis.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología empleada, describiendo cada etapa del proceso, desde la selección de la muestra hasta la recolección y análisis de datos, asegurando la validez y fiabilidad del estudio.

El cuarto capítulo se concentra en el trabajo de campo, analizando los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas. Se explora la relación entre las variables y se concluye con una discusión que integra aspectos teóricos, estadísticos y empíricos, destacando el impacto y la importancia de los hallazgos.

Finalmente, agradecemos a la Escuela de Educación Primaria y a sus destacados docentes, cuya experiencia fue fundamental para este estudio. Este trabajo surgió de reflexiones y debates en el aula, y cualquier error en su desarrollo es responsabilidad exclusiva de los autores.

Los autores.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Contextualización del fenómeno.....	1
1.1.2. Descripción del fenómeno problemático	4
1.1.3. Evidencias empíricas o estadísticas	5
1.1.4. Factores asociados al problema	6
1.1.5. Consecuencias o impactos del problema	8
1.1.6. Vacío de conocimiento o necesidad de investigación.....	9
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.1. Delimitación espacial.....	10
1.2.2. Delimitación temporal	11
1.2.3. Delimitación poblacional	12
1.2.4. Delimitación temática	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos.....	15

1.4.	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	16
1.4.1.	Objetivo general.....	16
1.4.2.	Objetivos específicos	16
1.5.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1.	Importancia o relevancia del problema.....	18
1.5.2.	Relevancia social	19
1.5.3.	Valor teórico o científico	20
1.5.4.	Utilidad práctica.....	20
1.5.5.	Relevancia metodológica	21
1.5.6.	Beneficiarios del estudio.....	22
1.5.7.	Viabilidad de la investigación.....	22
1.6.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.6.1.	Limitación espacial	23
1.6.2.	Limitación temporal.....	23
1.6.3.	Limitación poblacional	24
1.6.4.	Limitación metodológica	24
1.6.5.	Limitación instrumental	24
1.6.6.	Limitación cultural y lingüística	25
1.6.7.	Limitación de acceso a información institucional	25
1.6.8.	Limitación ambiental y logística.....	25
1.6.9.	Limitación temática	26
1.6.10.	Limitación estadística	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	27
------	------------------------------	----

2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales	32
2.1.3.	Antecedentes locales.....	35
2.2.	BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	38
2.2.1.	La Reserva Comunal Yanesha.....	38
2.2.2.	Historia de la Reserva Comunal Yanesha (RCY).....	51
2.2.3.	Aprendizaje del enfoque de conservación	62
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	77
2.3.1.	Reserva comunal.....	77
2.3.2.	Reserva Comunal Yanesha (RCY)	77
2.3.3.	Conservación ambiental.....	78
2.3.4.	Aprendizaje del enfoque de conservación	79
2.3.5.	Educación ambiental.....	79
2.3.6.	Biodiversidad	80
2.3.7.	Desarrollo sostenible.....	80
2.3.8.	Saberes ecológicos tradicionales.....	81
2.3.9.	Comunidad nativa	81
2.3.10.	Cosmovisión indígena.....	81
2.3.11.	Conciencia ecológica	82
2.3.12.	Participación comunitaria	82
2.3.13.	Territorio biocultural.....	82
2.4.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	83
2.4.1.	Hipótesis general.....	83
2.4.2.	Hipótesis específicas	83
2.5.	IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES	84

2.5.1. Variables X	84
2.5.2. Variables Y	85
2.5.3. Relación entre variables	86
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES	87

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	91
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	93
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	94
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	96
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	98
3.5.1. Población.....	98
3.5.2. Muestra	99
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	103
3.7. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	105
3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	107
3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	109
3.10. ORIENTACIÓN ÉTICA FILOSÓFICA Y EPISTÉMICA	112
3.10.1. Principio de respeto por los participantes	112
3.10.2. Consentimiento informado y asentimiento de los estudiantes.....	113
3.10.3. Principio de confidencialidad y anonimato.....	113
3.10.4. Principio de beneficencia y no maleficencia	113
3.10.5. Integridad científica y honestidad académica	114
3.10.6. Respeto al contexto sociocultural e intercultural	114

3.10.7. Protección de la información y uso académico de los resultados	115
--	-----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	116
4.1.1. Naturaleza y relevancia del trabajo de campo	117
4.1.2. Planificación y coordinaciones institucionales	117
4.1.3. Sensibilización y consentimiento informado	118
4.1.4. Aplicación de instrumentos de recolección de datos	119
4.1.5. Control de calidad y rigor metodológico	120
4.1.6. Procesamiento y sistematización de la información	121
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	122
4.2.1. Fundamentación metodológica del análisis de resultados	122
4.2.2. Análisis previo del instrumento: variable independiente.....	124
4.2.3. Análisis previo del instrumento: variable dependiente.....	127
4.2.4. Presentación y análisis descriptivo de resultados	130
4.2.5. Análisis ítem por ítem.....	139
4.2.6. Análisis inferencial y validación de hipótesis.....	144
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	150
4.3.1. Prueba de normalidad de los datos.....	151
4.3.2. Prueba de hipótesis general.....	152
4.3.3. Prueba de hipótesis específicas	154
4.3.4. Prueba complementaria.....	156
4.3.5. Intervalo de confianza.....	157
4.3.6. Interpretación integral de resultados	157
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	158

4.4.1. Fundamentación de la discusión científica	158
4.4.2. Interpretación de los hallazgos principales	159
4.4.3. Contraste con estudios previos.....	161
4.4.4. Explicación teórica de los resultados	162
4.4.5. Implicancias educativas, sociales y científicas	164
4.4.6. Limitaciones del estudio	165
4.4.7. Aportes de la investigación	166
4.4.8. Síntesis interpretativa final	166

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X: Reserva Comunal Yanesha	126
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y: Aprendizaje del enfoque de conservación.....	129
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X Reserva Comunal Yanesha.	131
Tabla 4. Distribución consolidada de frecuencias y promedios de la variable X: Reserva Comunal Yanesha	132
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y aprendizaje del enfoque de conservación	133
Tabla 6. Distribución consolidada de frecuencias y promedios de la variable Y: Aprendizaje del enfoque de conservación.....	134
Tabla 7. Comparación descriptiva entre las variables estudiadas.....	135
Tabla 8. Resultados por dimensiones de la variable Reserva Comunal Yanesha.....	137
Tabla 9. Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje del enfoque de conservación	138
Tabla 10. Análisis ítem por ítem de la variable X: Reserva Comunal Yanesha.....	140
Tabla 11. Análisis ítem por ítem de la variable Y: Aprendizaje del enfoque de conservación	142
Tabla 12. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	146
Tabla 13. Correlación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación	147
Tabla 14. Correlaciones específicas entre dimensiones.....	148

Tabla 15. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	152
Tabla 16. Correlación general entre variables	153
Tabla 17. Correlación entre dimensión ecológica y conocimientos ambientales	154
Tabla 18. Correlación entre dimensión sociocultural y conciencia ecológica.....	155
Tabla 19. Correlación entre dimensión educativa y prácticas sostenibles	155
Tabla 20. Correlación entre gobernanza comunitaria y valoración territorial	156
Tabla 21. Prueba t complementaria.....	157
Tabla 22. Intervalo de confianza de la correlación general	157

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

1.1.1. Contextualización del fenómeno

Durante las últimas décadas, la conservación ambiental y la educación para la sostenibilidad se han convertido en prioridades fundamentales dentro de la agenda internacional debido al acelerado deterioro de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad y el incremento de los efectos del cambio climático. Organismos internacionales como la UNESCO (2020) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente —PNUMA— han señalado que la educación ambiental constituye una estrategia esencial para formar ciudadanos capaces de comprender críticamente los problemas ecológicos y participar activamente en la protección de los recursos naturales. En este contexto, la educación para el desarrollo sostenible ha dejado de concebirse únicamente como transmisión de conocimientos ecológicos y ha pasado a entenderse como un proceso integral orientado al desarrollo de conciencia ambiental, responsabilidad ética y participación comunitaria.

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que los aprendizajes ambientales desarrollados desde contextos territoriales y culturales específicos generan mayores niveles de compromiso ecológico y conductas sostenibles en niños y adolescentes. Ardoin, Bowers y Gaillard (2020), mediante una revisión sistemática sobre educación ambiental y conservación, concluyeron que los programas educativos vinculados directamente con experiencias comunitarias y contacto con la naturaleza fortalecen significativamente las actitudes proambientales y la participación ecológica. Del mismo modo, Otto y Pensini (2017) evidenciaron que la conexión emocional y experiencial con el entorno natural favorece comportamientos sostenibles de largo plazo, especialmente durante la infancia.

En América Latina, el debate sobre conservación ambiental se encuentra estrechamente vinculado con la protección de territorios indígenas amazónicos y la preservación de conocimientos ecológicos tradicionales. Diversas investigaciones sostienen que los pueblos indígenas desempeñan un papel estratégico en la conservación de la biodiversidad debido a sus formas sostenibles de interacción con los ecosistemas (Berkes, 2012; Toledo & Barrera-Bassols, 2008). En consecuencia, las áreas naturales protegidas gestionadas de manera participativa constituyen espacios relevantes no solo para la preservación ecológica, sino también para la formación de aprendizajes ambientales contextualizados e interculturales.

En el caso peruano, la problemática ambiental amazónica ha adquirido especial importancia debido al incremento de la deforestación, la expansión agrícola desordenada, la minería ilegal y la degradación progresiva de ecosistemas estratégicos. Según el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2023), el Perú perdió más de tres millones de hectáreas de bosques amazónicos durante las últimas décadas, situación que afecta directamente la biodiversidad, las cuencas hidrográficas y las comunidades indígenas

dependientes del bosque tropical. Frente a este escenario, las políticas educativas nacionales han incorporado progresivamente el enfoque ambiental dentro del Currículo Nacional de Educación Básica, promoviendo competencias relacionadas con el cuidado del ambiente, la sostenibilidad y la ciudadanía ecológica.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) establece que el enfoque ambiental debe desarrollarse transversalmente en todas las áreas curriculares, favoreciendo la construcción de conciencia ecológica y la participación responsable de los estudiantes frente a los problemas ambientales de su entorno. Sin embargo, diversos estudios nacionales señalan que la implementación efectiva de la educación ambiental continúa presentando limitaciones relacionadas con escasa contextualización territorial, insuficiente articulación intercultural y reducida vinculación entre escuela y comunidad.

En el ámbito local, la problemática adquiere características particulares en la Comunidad Nativa Villa Progreso, ubicada en el distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, territorio vinculado directamente con la Reserva Comunal Yanesha (RCY). Esta área natural protegida constituye un espacio de alta biodiversidad amazónica y un territorio biocultural fundamental para las comunidades Yanesha. No obstante, pese a su importancia ecológica y cultural, se observan limitaciones en el fortalecimiento del aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, situación que se manifiesta en insuficiente apropiación de prácticas sostenibles, limitada integración de saberes ambientales locales y escasa articulación pedagógica entre el contexto territorial y los procesos educativos escolares.

1.1.2. Descripción del fenómeno problemático

En la actualidad, la conservación ambiental constituye uno de los principales desafíos educativos y sociales en territorios amazónicos donde la biodiversidad enfrenta crecientes amenazas derivadas de actividades antrópicas y transformaciones socioculturales aceleradas. En la Comunidad Nativa Villa Progreso, ubicada en el ámbito de influencia de la Reserva Comunal Yanesha, esta problemática se evidencia en la limitada consolidación de aprendizajes vinculados con el enfoque de conservación ambiental en los niños de educación primaria.

El problema se manifiesta en diversas situaciones observables dentro del contexto escolar y comunitario. Se identifica limitada valoración de los recursos naturales locales, insuficiente conocimiento sobre la importancia ecológica de la Reserva Comunal Yanesha y escasa incorporación de prácticas sostenibles en las actividades cotidianas de los estudiantes. Asimismo, se observa que muchos aprendizajes ambientales desarrollados en la institución educativa permanecen desvinculados de las experiencias territoriales y culturales propias de la comunidad Yanesha, reduciendo la contextualización del proceso educativo.

Paralelamente, las transformaciones socioculturales ocurridas en las últimas décadas han generado un progresivo debilitamiento de la transmisión intergeneracional de conocimientos ecológicos tradicionales. La expansión de modelos culturales externos, la migración, el acceso creciente a tecnologías y la modificación de prácticas productivas tradicionales han influido en la relación de las nuevas generaciones con el bosque y los recursos naturales.

La problemática también se expresa en la limitada articulación entre escuela, comunidad y territorio. Aunque la Reserva Comunal Yanesha constituye un espacio de enorme potencial pedagógico para el aprendizaje ambiental contextualizado, su

incorporación dentro de las prácticas educativas escolares continúa siendo insuficiente. En consecuencia, los estudiantes no siempre logran relacionar los contenidos curriculares con las dinámicas ecológicas, culturales y territoriales presentes en su propio entorno.

Esta situación resulta especialmente preocupante debido a que los niños representan actores fundamentales para la construcción futura de prácticas sostenibles y procesos de conservación comunitaria. La ausencia de aprendizajes ambientales sólidos podría contribuir al debilitamiento progresivo de la conciencia ecológica y de las formas sostenibles de interacción con el territorio amazónico.

1.1.3. Evidencias empíricas o estadísticas

La problemática ambiental amazónica presenta actualmente indicadores alarmantes tanto a nivel internacional como nacional. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2022), el mundo continúa perdiendo millones de hectáreas de bosques tropicales cada año, afectando gravemente la biodiversidad, la regulación climática y los servicios ecosistémicos esenciales para la vida humana.

En América Latina, la Amazonía constituye uno de los ecosistemas más vulnerables frente a procesos de deforestación y degradación ambiental. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2021) reporta que gran parte de los bosques amazónicos se encuentra sometida a presión debido a expansión agrícola, tala ilegal, minería informal y actividades extractivas no sostenibles.

En el Perú, el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2023) informó que la pérdida de cobertura forestal amazónica continúa incrementándose, especialmente en regiones de alta biodiversidad. Asimismo, el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR, 2022) advirtió que las principales amenazas para los ecosistemas

amazónicos incluyen deforestación, incendios forestales y degradación progresiva de hábitats naturales.

En relación con educación ambiental, estudios recientes muestran limitaciones significativas en el desarrollo de aprendizajes ambientales contextualizados. Ardoin et al. (2020), en una revisión sistemática internacional, concluyeron que muchos programas escolares de educación ambiental continúan priorizando contenidos teóricos desvinculados de experiencias territoriales concretas, reduciendo el impacto formativo en conductas sostenibles.

En contextos amazónicos indígenas, investigaciones desarrolladas por Berkes (2012) y Toledo y Barrera-Bassols (2008) evidencian que la pérdida progresiva de saberes ecológicos tradicionales afecta directamente la sostenibilidad territorial y la conservación comunitaria. Estos estudios sostienen que las nuevas generaciones presentan menor interacción con prácticas tradicionales relacionadas con el bosque, la biodiversidad y el manejo sostenible de recursos naturales.

A nivel local, diagnósticos comunitarios e institucionales vinculados con la Reserva Comunal Yanesha reportan problemáticas relacionadas con deforestación, contaminación hídrica, cambios culturales y limitada educación ambiental contextualizada. Asimismo, se identifica insuficiente fortalecimiento de conocimientos ecológicos y prácticas sostenibles en estudiantes de educación básica pertenecientes a comunidades amazónicas del ámbito de Palcazú.

1.1.4. Factores asociados al problema

La problemática relacionada con el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso responde a múltiples factores interrelacionados de carácter estructural, sociocultural, educativo y ambiental.

Entre los factores estructurales destaca la creciente presión sobre los ecosistemas amazónicos generada por deforestación, expansión agrícola, contaminación ambiental y uso inadecuado de recursos naturales. Estas dinámicas afectan progresivamente la relación entre comunidad y territorio, debilitando las prácticas tradicionales de conservación ambiental.

Otro factor importante corresponde a las transformaciones socioculturales experimentadas por las comunidades indígenas amazónicas. La influencia de modelos culturales externos, el debilitamiento de prácticas ancestrales y la reducción de la transmisión oral de conocimientos ecológicos tradicionales han modificado las formas de interacción de las nuevas generaciones con el bosque y los recursos naturales.

Desde el ámbito educativo, se identifican limitaciones relacionadas con la contextualización curricular y la integración intercultural de los aprendizajes ambientales. En muchos casos, los contenidos escolares sobre conservación ambiental permanecen desvinculados de las experiencias territoriales y culturales propias de la comunidad Yanasha. Esta situación dificulta que los estudiantes establezcan relaciones significativas entre los conocimientos escolares y la realidad ecológica de su entorno.

Asimismo, la limitada articulación entre escuela, comunidad y Reserva Comunal Yanasha constituye un factor relevante. Aunque la RCY posee enorme potencial pedagógico para fortalecer aprendizajes ambientales experienciales, su aprovechamiento educativo continúa siendo insuficiente.

También influyen factores familiares y comunitarios, como la reducción de actividades tradicionales vinculadas al bosque, la disminución de prácticas sostenibles y la limitada participación de algunos actores comunitarios en procesos educativos relacionados con conservación ambiental.

En consecuencia, el problema no responde a una causa aislada, sino a un sistema complejo de relaciones entre variables ambientales, educativas, culturales y territoriales.

1.1.5. Consecuencias o impactos del problema

La limitada consolidación del aprendizaje del enfoque de conservación en los niños genera diversas consecuencias educativas, ambientales, culturales y sociales. Desde el punto de vista formativo, esta situación afecta el desarrollo de conciencia ecológica, responsabilidad ambiental y valoración sostenible del territorio amazónico.

En el ámbito educativo, la insuficiente contextualización de los aprendizajes ambientales reduce la posibilidad de desarrollar competencias relacionadas con sostenibilidad, ciudadanía ecológica y participación comunitaria. Asimismo, limita la construcción de aprendizajes significativos vinculados con la realidad territorial de los estudiantes.

Desde la dimensión cultural, el debilitamiento de los conocimientos ecológicos tradicionales puede contribuir a la pérdida progresiva de saberes ancestrales Yanésa relacionados con manejo del bosque, uso sostenible de recursos y comprensión ecológica del territorio. Esta situación afecta directamente la continuidad de la identidad cultural y la transmisión intergeneracional de conocimientos comunitarios.

En el plano ambiental, la ausencia de prácticas sostenibles y conciencia ecológica podría favorecer comportamientos inadecuados frente al cuidado del bosque y la biodiversidad. A largo plazo, ello podría debilitar los procesos comunitarios de conservación territorial y sostenibilidad ecológica.

Asimismo, las implicancias sociales e institucionales son significativas. La limitada articulación entre escuela, comunidad y territorio reduce las posibilidades de

construir modelos educativos interculturales contextualizados capaces de responder a las necesidades ambientales y culturales de las comunidades amazónicas.

Por estas razones, la problemática presenta relevancia científica, educativa y social, debido a que involucra simultáneamente conservación ambiental, formación escolar, identidad cultural y sostenibilidad territorial.

1.1.6. Vacío de conocimiento o necesidad de investigación

A pesar del creciente interés científico por la educación ambiental y la conservación amazónica, todavía existen importantes vacíos de conocimiento relacionados con la influencia de las áreas naturales protegidas comunitarias en los procesos de aprendizaje ambiental infantil, especialmente en contextos indígenas amazónicos peruanos.

Diversos estudios internacionales han analizado la relación entre educación ambiental y comportamientos sostenibles; sin embargo, gran parte de estas investigaciones se han desarrollado en contextos urbanos o escolares convencionales, prestando menor atención a territorios indígenas amazónicos y a la interacción entre conservación biocultural y aprendizaje contextualizado.

Asimismo, aunque existen investigaciones sobre reservas comunales y gobernanza ambiental, son limitados los estudios que analizan específicamente cómo la Reserva Comunal Yanasha influye en la construcción de conocimientos, valores y actitudes de conservación en estudiantes de educación primaria pertenecientes a comunidades nativas.

Las investigaciones previas también presentan limitaciones relacionadas con:

- escasa integración entre enfoques educativos e interculturales;
- reducida incorporación de saberes ecológicos tradicionales;
- insuficiente análisis de experiencias territoriales de aprendizaje;

- limitada contextualización amazónica.

En consecuencia, persiste una brecha científica relacionada con la comprensión de cómo las dinámicas territoriales, culturales y ambientales de la Reserva Comunal Yanesha se vinculan con el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria.

Por ello, la presente investigación busca contribuir al conocimiento científico mediante el análisis de la relación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, aportando evidencia relevante para fortalecer la educación ambiental intercultural y la sostenibilidad territorial en contextos amazónicos.

1.2. Delimitación de la investigación

La delimitación de la investigación constituye un componente metodológico fundamental, debido a que permite establecer con precisión los límites espaciales, temporales, poblacionales y temáticos dentro de los cuales se desarrollará el estudio. En investigaciones educativas y socioambientales, una delimitación adecuada favorece la coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, las variables y los procedimientos metodológicos, evitando dispersiones conceptuales o interpretaciones ambiguas.

En el presente estudio, la delimitación se orienta a precisar el contexto específico donde se analizará la relación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria pertenecientes a una comunidad indígena amazónica del distrito de Palcazú, región Pasco.

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú,

provincia de Oxapampa, región Pasco, Perú. Este ámbito geográfico forma parte del entorno de influencia de la Reserva Comunal Yanesha (RCY), área natural protegida localizada en la selva central peruana y administrada bajo un modelo de cogestión entre el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) y las comunidades indígenas Yanesha.

La elección de este espacio de estudio responde a criterios ecológicos, culturales y educativos estrechamente vinculados con el problema de investigación. La Comunidad Nativa Villa Progreso mantiene relaciones históricas, territoriales y socioculturales con la Reserva Comunal Yanesha, situación que convierte a dicho territorio en un escenario relevante para analizar procesos de aprendizaje ambiental contextualizado.

Asimismo, la institución educativa seleccionada se encuentra inserta en un contexto amazónico caracterizado por alta biodiversidad, presencia de conocimientos ecológicos tradicionales y dinámicas socioculturales propias de las comunidades indígenas Yanesha. Estas condiciones permiten examinar de manera pertinente cómo la interacción entre territorio, conservación ambiental y prácticas educativas influye en el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica, la delimitación espacial garantiza coherencia entre las variables del estudio y el contexto territorial donde se manifiesta el fenómeno investigado, evitando extrapolaciones ajenas a la realidad socioambiental amazónica.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el año académico 2023, periodo en el cual se ejecutarán las etapas correspondientes al diseño metodológico, recolección de información, procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.

La selección de este periodo responde a criterios de viabilidad metodológica y pertinencia académica, debido a que permitirá analizar el fenómeno investigado dentro de un contexto educativo contemporáneo relacionado con las actuales problemáticas ambientales amazónicas y las políticas educativas orientadas al fortalecimiento del enfoque ambiental en la educación básica peruana.

Asimismo, el periodo 2023 resulta pertinente porque permitirá recoger información actualizada acerca de las dinámicas educativas, culturales y ambientales presentes en la Comunidad Nativa Villa Progreso y en el ámbito de influencia de la Reserva Comunal Yanasha. Esto favorecerá la obtención de evidencias contextualizadas sobre el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria.

Desde el punto de vista metodológico, la delimitación temporal garantiza que los datos obtenidos correspondan a condiciones educativas y territoriales vigentes, contribuyendo a la validez contextual de la investigación.

1.2.3. Delimitación poblacional

La población objeto de estudio estará conformada por los niños de educación primaria matriculados en la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, perteneciente a la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco.

La investigación se centrará específicamente en estudiantes de nivel primario debido a que esta etapa constituye un periodo fundamental para la formación de valores, actitudes y prácticas relacionadas con la conciencia ambiental y la conservación del entorno. Diversas investigaciones en educación ambiental sostienen que la infancia representa una etapa clave para el desarrollo de comportamientos ecológicos

sostenibles y procesos de sensibilización ambiental duraderos (Otto & Pensini, 2017; Ardoin et al., 2020).

La población seleccionada presenta características socioculturales particulares, debido a que pertenece a un contexto indígena amazónico vinculado directamente con la Reserva Comunal Yanasha. Los estudiantes mantienen interacción cotidiana con ecosistemas amazónicos, prácticas comunitarias y conocimientos tradicionales relacionados con el bosque y los recursos naturales.

Asimismo, los niños participan en procesos educativos desarrollados dentro de un contexto intercultural donde convergen aprendizajes escolares, experiencias territoriales y saberes comunitarios. Estas características convierten a la población en una unidad de análisis pertinente para examinar la relación entre conservación ambiental y aprendizaje del enfoque de conservación.

La delimitación poblacional excluye a estudiantes de otros niveles educativos, instituciones ajenas al ámbito territorial de Villa Progreso y poblaciones urbanas no vinculadas directamente con la Reserva Comunal Yanasha, debido a que dichas realidades presentan características socioculturales y ambientales diferentes al objeto de estudio.

1.2.4. Delimitación temática

La presente investigación se delimita temáticamente al estudio de la relación entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

La variable independiente corresponde a la Reserva Comunal Yanasha, comprendida como un sistema socioecológico, territorial y educativo que integra conservación de biodiversidad, gestión participativa, saberes ecológicos tradicionales y

sostenibilidad ambiental. Dentro de esta variable se abordarán dimensiones relacionadas con:

- conservación ecológica;
- biodiversidad;
- participación comunitaria;
- saberes ancestrales;
- educación ambiental territorial;
- gobernanza ambiental.

La variable dependiente corresponde al aprendizaje del enfoque de conservación, entendido como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas a la protección sostenible del ambiente y los recursos naturales. Esta variable comprenderá dimensiones vinculadas con:

- conocimientos ambientales;
- conciencia ecológica;
- actitudes de conservación;
- prácticas sostenibles;
- valoración territorial;
- integración de saberes ambientales locales.

La investigación se centrará específicamente en el análisis educativo y socioambiental de ambas variables dentro del contexto escolar y comunitario de Villa Progreso. Por ello, no abordará aspectos relacionados con:

- evaluación biológica detallada de especies;
- estudios forestales especializados;
- análisis económicos de aprovechamiento de recursos;

- conflictos jurídicos territoriales;
- impacto climático regional;
- gestión administrativa integral de la RCY.

Asimismo, el estudio no pretende desarrollar una evaluación ecológica exhaustiva de la reserva, sino analizar su relación con los procesos de aprendizaje ambiental en niños de educación primaria.

Esta delimitación temática permite mantener coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, las variables y el enfoque metodológico, evitando dispersión conceptual y garantizando precisión científica en el desarrollo del estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ecológica de la Reserva Comunal Yanesha y los conocimientos ambientales de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión sociocultural de la Reserva Comunal Yanesha y la conciencia ecológica de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa

Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?

- c. ¿Qué relación existe entre la dimensión educativa de la Reserva Comunal Yanesha y las prácticas sostenibles de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?
- d. ¿Qué relación existe entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la Reserva Comunal Yanesha y la valoración territorial de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la dimensión ecológica de la Reserva Comunal Yanesha y los conocimientos ambientales de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.
- b. Determinar la relación entre la dimensión sociocultural de la Reserva Comunal Yanesha y la conciencia ecológica de los niños de la Institución

Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

- c. Determinar la relación entre la dimensión educativa de la Reserva Comunal Yanesha y las prácticas sostenibles de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.
- d. Determinar la relación entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la Reserva Comunal Yanesha y la valoración territorial de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica debido a la necesidad de comprender científicamente la relación existente entre los espacios de conservación biocultural amazónica y los procesos de aprendizaje ambiental desarrollados en contextos educativos indígenas. En un escenario global caracterizado por el incremento de la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y el debilitamiento progresivo de los conocimientos ecológicos tradicionales, resulta fundamental desarrollar investigaciones que articulen conservación ambiental, educación y sostenibilidad territorial desde enfoques contextualizados e interculturales.

La investigación adquiere relevancia debido a que la Reserva Comunal Yanesha constituye uno de los principales territorios de conservación participativa de la Amazonía peruana, donde convergen biodiversidad, conocimientos ancestrales y prácticas comunitarias de sostenibilidad. Sin embargo, pese a la importancia ecológica

y cultural de este espacio, aún existen limitadas investigaciones orientadas a analizar cómo la interacción con territorios protegidos influye en la formación de conocimientos, valores y prácticas ambientales en niños de educación primaria pertenecientes a comunidades indígenas amazónicas.

En consecuencia, el estudio busca aportar evidencia científica que permita comprender de manera integral la relación entre territorio, conservación y aprendizaje ambiental, contribuyendo tanto al fortalecimiento de la educación intercultural como a los procesos de sostenibilidad comunitaria en contextos amazónicos.

1.5.1. Importancia o relevancia del problema

La investigación posee alta relevancia científica, educativa y social debido a que aborda una problemática vinculada directamente con la conservación ambiental y la formación de conciencia ecológica en contextos amazónicos indígenas. Actualmente, organismos internacionales como la UNESCO (2020) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) sostienen que la educación ambiental constituye una estrategia prioritaria para enfrentar los problemas ecológicos contemporáneos y promover modelos sostenibles de relación entre sociedad y naturaleza.

En el contexto amazónico peruano, la problemática resulta especialmente significativa debido al incremento de procesos de deforestación, degradación de ecosistemas y debilitamiento de saberes tradicionales asociados al manejo sostenible del bosque. Diversos estudios señalan que las nuevas generaciones indígenas presentan cambios progresivos en su relación con el territorio y los recursos naturales, situación que puede afectar la continuidad de prácticas comunitarias de conservación ambiental (Berkes, 2012; Toledo & Barrera-Bassols, 2008).

En este escenario, estudiar la relación entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación resulta relevante porque permite comprender cómo los espacios de conservación biocultural pueden fortalecer procesos educativos orientados al desarrollo de conciencia ecológica, valoración territorial y sostenibilidad ambiental en niños de educación primaria.

1.5.2. Relevancia social

La presente investigación posee relevancia social porque sus resultados podrían contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental intercultural y a la preservación de conocimientos ecológicos tradicionales en comunidades amazónicas indígenas. El estudio beneficiará directamente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, quienes podrán fortalecer aprendizajes relacionados con conservación ambiental, valoración del territorio y prácticas sostenibles vinculadas con la Reserva Comunal Yanasha.

Asimismo, la investigación beneficiará a docentes y familias de la comunidad, debido a que proporcionará información relevante sobre la importancia de integrar experiencias territoriales y saberes locales dentro de los procesos educativos escolares. Esto podría favorecer una mayor articulación entre escuela, comunidad y territorio, fortaleciendo procesos de aprendizaje contextualizado e intercultural.

Desde una perspectiva más amplia, la investigación contribuirá al fortalecimiento de la conciencia ambiental comunitaria y al reconocimiento del papel que desempeñan las comunidades indígenas en la conservación de la biodiversidad amazónica. De igual manera, los resultados podrían servir como referencia para instituciones educativas, organizaciones ambientales y entidades vinculadas con la gestión de áreas naturales protegidas en contextos amazónicos.

1.5.3. Valor teórico o científico

La investigación posee valor teórico y científico debido a que contribuirá a ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre conservación biocultural y aprendizaje ambiental en contextos indígenas amazónicos. Aunque existen investigaciones sobre educación ambiental y sostenibilidad, aún son limitados los estudios que analizan específicamente cómo las áreas naturales protegidas de gestión comunitaria influyen en los procesos de formación ambiental infantil.

Desde el punto de vista teórico, el estudio permitirá articular enfoques provenientes de la educación ambiental, la ecología política, la teoría de sistemas socioecológicos y el constructivismo sociocultural. Asimismo, posibilitará contrastar planteamientos relacionados con aprendizaje contextualizado, saberes ecológicos tradicionales y conservación participativa en escenarios educativos amazónicos.

La investigación también contribuirá al fortalecimiento de perspectivas interdisciplinarias que integran territorio, cultura y educación ambiental. En consecuencia, el estudio aportará evidencia científica contextualizada acerca de cómo los territorios bioculturales indígenas pueden funcionar como espacios pedagógicos para el desarrollo de conciencia ecológica y sostenibilidad comunitaria.

1.5.4. Utilidad práctica

La investigación presenta utilidad práctica debido a que los resultados podrán ser utilizados para fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje del enfoque de conservación en instituciones educativas ubicadas en contextos amazónicos indígenas. La información obtenida permitirá identificar elementos territoriales, culturales y ambientales que favorecen el desarrollo de aprendizajes ecológicos contextualizados.

Asimismo, los resultados podrían contribuir al diseño de actividades educativas vinculadas con la Reserva Comunal Yanasha, promoviendo mayor integración entre experiencias comunitarias, conocimientos tradicionales y contenidos curriculares relacionados con conservación ambiental.

Desde el ámbito institucional, el estudio podrá servir como referencia para fortalecer programas de educación ambiental intercultural impulsados por instituciones educativas, organizaciones indígenas y entidades relacionadas con la gestión de áreas naturales protegidas. Del mismo modo, los hallazgos podrían contribuir a orientar acciones educativas y comunitarias dirigidas al fortalecimiento de la sostenibilidad territorial y la valoración de la biodiversidad amazónica.

1.5.5. Relevancia metodológica

La investigación posee relevancia metodológica porque permitirá desarrollar y validar instrumentos orientados a medir la relación entre conservación biocultural y aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria pertenecientes a contextos indígenas amazónicos.

El estudio contribuirá al diseño de una matriz de operacionalización contextualizada, integrando dimensiones ecológicas, socioculturales, educativas y territoriales relacionadas con la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje ambiental. Asimismo, permitirá adaptar indicadores e ítems acordes con las características culturales y educativas de la Comunidad Nativa Villa Progreso.

Metodológicamente, la investigación también aportará un modelo de análisis correlacional aplicable a estudios sobre educación ambiental intercultural y sostenibilidad territorial en comunidades amazónicas. Además, el proceso de validación mediante juicio de expertos y análisis de confiabilidad contribuirá a fortalecer la rigurosidad científica del instrumento utilizado.

1.5.6. Beneficiarios del estudio

Los principales beneficiarios directos de la investigación serán los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, debido a que el estudio contribuirá al fortalecimiento de aprendizajes relacionados con conservación ambiental, valoración territorial y sostenibilidad ecológica.

Asimismo, los docentes de la institución educativa podrán beneficiarse mediante la obtención de información relevante para contextualizar sus estrategias pedagógicas y fortalecer la integración del enfoque ambiental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las familias y la Comunidad Nativa Villa Progreso también constituyen beneficiarios importantes, debido a que la investigación favorecerá el reconocimiento y valorización de los conocimientos ecológicos tradicionales y de las prácticas comunitarias relacionadas con la conservación del territorio.

Del mismo modo, los resultados podrán beneficiar a investigadores, instituciones educativas, organizaciones indígenas y entidades ambientales interesadas en educación ambiental intercultural, sostenibilidad territorial y conservación biocultural amazónica.

1.5.7. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable debido a que existen condiciones metodológicas, institucionales y logísticas que permiten su adecuada ejecución. En primer lugar, se cuenta con acceso al contexto educativo donde se desarrollará el estudio, específicamente a la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso y a la Comunidad Nativa Villa Progreso, lo cual facilita la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Asimismo, la investigación resulta factible porque las variables planteadas pueden ser operacionalizadas y medidas mediante técnicas e instrumentos adecuados al enfoque correlacional del estudio. El cuestionario elaborado presenta coherencia con las dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización, permitiendo la obtención de información pertinente y sistemática.

Desde el punto de vista temporal, el estudio puede desarrollarse dentro del periodo académico establecido para el año 2023, considerando las etapas de planificación, recolección de datos, procesamiento estadístico e interpretación de resultados.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación espacial

La investigación se desarrollará únicamente en la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco. Por ello, los resultados obtenidos estarán directamente relacionados con las características ecológicas, culturales, educativas y territoriales de este contexto específico. En consecuencia, los hallazgos no podrán generalizarse automáticamente a todas las instituciones educativas de la provincia de Oxapampa ni a otras comunidades indígenas amazónicas, debido a que cada territorio presenta condiciones socioculturales, ambientales y pedagógicas particulares.

1.6.2. Limitación temporal

El estudio se circunscribirá al año 2023, por lo que los datos recolectados reflejarán la situación educativa y socioambiental correspondiente a dicho periodo. Esta delimitación temporal permite analizar el fenómeno dentro de un marco concreto y viable; sin embargo, no permitirá observar cambios longitudinales en el aprendizaje del

enfoque de conservación ni evaluar transformaciones sostenidas en la relación de los niños con la Reserva Comunal Yanesha a lo largo de varios años.

1.6.3. Limitación poblacional

La investigación se centrará en los niños de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Por tanto, no incluirá a estudiantes de otros niveles educativos, docentes, padres de familia, autoridades comunales ni representantes de instituciones vinculadas a la gestión de la Reserva Comunal Yanesha como unidades principales de análisis. Esta decisión metodológica permite mantener precisión en el objeto de estudio, pero limita la posibilidad de recoger percepciones más amplias sobre la relación entre escuela, comunidad y conservación ambiental.

1.6.4. Limitación metodológica

El diseño de la investigación será no experimental y de nivel correlacional, por lo que permitirá determinar la relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación, pero no establecer causalidad directa entre ambas variables. En ese sentido, aunque los resultados puedan evidenciar una asociación significativa, no será posible afirmar que la Reserva Comunal Yanesha produce por sí sola cambios en el aprendizaje ambiental de los niños, debido a que pueden intervenir otros factores educativos, familiares, culturales y comunitarios.

1.6.5. Limitación instrumental

La información se recogerá mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, lo cual permitirá obtener datos cuantificables sobre las percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes. No obstante, este instrumento depende del nivel de comprensión lectora, sinceridad y capacidad de autorreporte de los niños. Por ello, algunas respuestas podrían estar influenciadas por interpretación

subjetiva, deseabilidad social o dificultad para comprender determinados enunciados, especialmente considerando la edad de los participantes.

1.6.6. Limitación cultural y lingüística

Debido a que la investigación se desarrolla en una comunidad nativa vinculada al pueblo Yanasha, pueden presentarse limitaciones relacionadas con diferencias culturales, formas propias de comprensión del ambiente y posibles usos de lengua originaria en el entorno familiar o comunitario. Aunque el cuestionario será redactado en lenguaje claro y adecuado para niños, ciertos conceptos relacionados con conservación, biodiversidad o gobernanza ambiental podrían requerir explicación contextual para evitar interpretaciones distintas a las previstas por el investigador.

1.6.7. Limitación de acceso a información institucional

El estudio podría enfrentar limitaciones en el acceso a información actualizada o completa sobre matrícula escolar, actividades ambientales desarrolladas por la institución educativa, registros comunales o documentos vinculados con la gestión local de la Reserva Comunal Yanasha. Esta situación podría restringir el nivel de detalle del diagnóstico contextual; sin embargo, no invalida el desarrollo de la investigación, ya que el análisis principal se concentrará en la información obtenida directamente de los estudiantes mediante el instrumento aplicado.

1.6.8. Limitación ambiental y logística

La ubicación amazónica de la Comunidad Nativa Villa Progreso puede generar dificultades logísticas relacionadas con transporte, condiciones climáticas, accesibilidad territorial y disponibilidad de horarios escolares. Las lluvias, el estado de las vías o las actividades comunales podrían afectar la programación de la recolección de datos. Por ello, será necesario coordinar previamente con la institución educativa y la comunidad para garantizar una aplicación ordenada y ética del instrumento.

1.6.9. Limitación temática

La investigación se limitará al análisis de la relación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria. Por tanto, no abordará estudios biológicos detallados de flora y fauna, evaluación técnica de la gestión administrativa de la reserva, análisis económico del aprovechamiento de recursos naturales ni conflictos jurídicos territoriales. Esta delimitación permite mantener coherencia con el propósito educativo del estudio y evitar dispersión temática.

1.6.10. Limitación estadística

El análisis estadístico estará condicionado por el tamaño de la población y muestra disponible en la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Si la cantidad de estudiantes es reducida, los resultados deberán interpretarse con prudencia, especialmente en cuanto a generalización estadística. En tal caso, se priorizará una lectura contextual de los datos, utilizando estadística descriptiva y pruebas de correlación adecuadas a la distribución de la información obtenida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

A. La tesis Estudio sociológico de los espacios naturales protegidos: de la conservación a la sostenibilidad realizada por Adolfo José Torres Rodríguez (2003) en el Universidad de Granada-España y nos indica que la indagación que orienta este estudio busca comprender por qué el lugar de nacimiento o residencia puede tener un impacto significativo en la vida de las personas. Este planteamiento, aunque completamente determinista y, por lo tanto, sujeto a críticas, ha sido una constante en mis reflexiones sobre el medio ambiente y la preservación de la naturaleza. También me han inquietado las siguientes preguntas: ¿Son necesarias medidas extraordinarias en áreas específicas para "conservar y mantener" la naturaleza? ¿La naturaleza realmente requiere acciones de mantenimiento y conservación? ¿La especie humana es parte integral de la naturaleza? ¿Existen espacios naturales que sean más "naturales" que otros? ¿Hay una

forma humana natural de vivir? Este proyecto de investigación busca explorar posibles respuestas a estas preguntas y se basa en los esfuerzos previos de muchos otros investigadores. Es innegable que todo espacio natural está asociado a un área geográfica específica, lo que implica su localización y distinción. La novedad del concepto de 'espacio natural' con respecto a los enfoques territoriales radica en que su consideración final está respaldada por una precisa consideración jurídica. Es importante señalar que el concepto puede tener diversas interpretaciones según diferentes autores y, especialmente, según la formación profesional y científica de cada uno. En este trabajo, comenzamos revisando la evolución de la preocupación de la Sociología por las 'cuestiones ambientales' y, una vez establecido el marco conceptual, nos adentramos en las estrategias de conservación de la naturaleza en los espacios naturales protegidos. Después de identificar y reflexionar críticamente sobre estas estrategias, abordamos estos espacios naturales desde una perspectiva sociológica. La necesidad de una ubicación espacial se materializa en la Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía (RENPA) y, de manera específica, en el Parque Natural Sierra de Baza. La segunda parte del trabajo examina la 'realidad social' de los municipios en el Parque Natural Sierra de Baza, explorando las repercusiones socioeconómicas, las construcciones simbólicas de la figura del parque natural a partir de las representaciones de los ciudadanos, y las soluciones de desarrollo sostenible propuestas por los habitantes de este parque natural como estrategias para la conservación de la naturaleza en espacios protegidos. En las conclusiones finales, se busca integrar todo el proceso de investigación realizado con el objetivo de responder a las

preguntas planteadas anteriormente o, al menos, proporcionar elementos de juicio comunes que permitan a cada individuo formular su propia respuesta.

- B.** Valeria Soledad Duval (2017) desarrolló la investigación intitulada Estudio integral de áreas protegidas: Reserva Provincial Parque Luro y Parque Nacional Lihué Calel, Provincia de La Pampa presentada en la Universidad Nacional del Sur-Argentina e indica que las áreas protegidas representan espacios destinados a la preservación del patrimonio natural y cultural. Su creación tiene como objetivo conservar la singularidad de paisajes, elementos naturales y objetos culturales, contribuyendo así a apreciar los recursos y funciones ambientales amenazados por la sociedad contemporánea. En algunos casos, estas áreas también generan beneficios económicos a través del turismo, creando empleo y promoviendo el desarrollo económico a nivel local y nacional. De este modo, se reevalúan nuevos espacios bajo el concepto de sustentabilidad. El análisis integral de las áreas protegidas en Argentina es crucial para la toma de decisiones y la mejora de su planificación y gestión. Sin embargo, el país cuenta con un bajo porcentaje de espacios protegidos en relación con su extensión territorial, y estas áreas no representan todas las ecorregiones. La gestión carece de uniformidad, involucrando organismos de diferentes jurisdicciones (nacional, provincial y local). El marco legal es obsoleto y su cumplimiento es parcial, enfrentando muchos desafíos, ya sean ambientales, económicos, legales o administrativos. Por ende, se requiere investigación sobre aspectos físico-naturales y socioculturales tanto dentro como fuera de estas áreas para comprender los conflictos. El enfoque geográfico facilita la interpretación de la relación sociedad-naturaleza en

estos espacios, analizando las transformaciones en el uso del suelo y comprendiendo el valor que la sociedad asigna a estos lugares. La tesis se centra en dos espacios protegidos en la provincia de La Pampa: la Reserva Provincial Parque Luro y el Parque Nacional Lihúé Calel, ambos bajo distintas jurisdicciones. Se busca realizar un estudio exhaustivo de las variables físico-naturales y socioculturales, aplicándolo a la planificación, manejo y gestión de estas áreas. Los datos utilizados provienen del personal de las áreas protegidas, trabajos de campo, estadísticas climáticas, entrevistas y encuestas a visitantes, así como información de investigaciones previas y artículos periodísticos. Se evidencia que la falta de estudios integrales sobre las variables significativas del paisaje contribuye al estado actual de las áreas protegidas. Se observan diferencias entre las áreas administradas por la provincia y las bajo jurisdicción nacional en términos de recursos naturales y culturales, atractivos turísticos, visitación, actividades, equipamiento, capacitación del personal, propuestas frente a problemas y gestión. La tesis concluye con propuestas para contribuir a la gestión efectiva de cada área.

- C. Karina Alexandra Saavedra Contreras (2012) desarrolló la investigación intitulada *La regulación de los espacios naturales en el derecho español y peruano* presentada en la Universidad de Salamanca-España e indica que en la actualidad se está experimentando un cambio en el sistema ecológico del planeta que no solo puede afectar negativamente los elementos ambientales fundamentales, como el agua, el aire y el suelo, sino que también puede causar la erosión y la extinción de numerosas especies vivas y ecosistemas. Este fenómeno, resultado de diez mil años de actividad

agrícola, tres siglos de industrialización intensa y algunas décadas de avances en biotecnología orientados al beneficio de unos pocos, ha alterado de manera progresiva un proceso natural, deteriorándolo. La crisis medioambiental actual ha sido objeto de estudio e investigación desde diversas disciplinas y campos de conocimiento, siendo una preocupación de gran relevancia no solo en la comunidad científica, sino también entre la población en general. Esta inquietud se centra en la naturaleza en general y, especialmente, en aquellos espacios que, ya sean protegidos o no, representan formas cuasi naturales o poco alteradas, con un valor que podría incrementarse en el futuro debido a la preservación de material genético esencial para avances científicos en biotecnología, medicina, agricultura y bosques. Desde la perspectiva del Derecho, se busca establecer un orden jurídico protector de la naturaleza, en particular a través de la creación de Espacios Naturales Protegidos, adoptando políticas de conservación para preservar y proteger diversos ecosistemas. Las Áreas Naturales Protegidas se presentan como instrumentos de conservación destinados a proteger los recursos naturales y la biodiversidad, al mismo tiempo que son herramientas cruciales para el desarrollo equitativo de las poblaciones que habitan dentro y alrededor de estos territorios. Además de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, estas áreas contribuyen a que la sociedad afronte los impactos del cambio climático al mantener los servicios esenciales de los que depende la población. Sin ellas, los desafíos podrían ser aún más críticos, y su fortalecimiento se presenta como una de las soluciones naturales más eficaces contra la crisis climática. El propósito principal de esta investigación es realizar un análisis integral de los espacios

naturales, abordando su origen, concepto, naturaleza y desarrollo. Se pretende reflexionar sobre la trascendencia de la importancia de estos espacios como elementos fundamentales para mitigar los efectos del cambio climático. La motivación que guía esta investigación radica en la relevancia del entorno natural en nuestra vida y la conexión intrínseca entre el ser humano y su entorno. Se busca comprender la esencia de la naturaleza, fomentando un equilibrio donde se cuide, proteja y aprovechen los beneficios que ofrecen las áreas naturales. Este planteamiento ha estado presente en reflexiones sobre el medio ambiente y las Áreas Naturales Protegidas, dando lugar a preguntas como la necesidad de medidas excepcionales en estas áreas para conservarlas, la efectividad de las legislaciones nacionales para proteger el espacio natural, la relación entre la especie humana y la naturaleza, y la contribución de los espacios naturales frente al cambio climático. Este trabajo de investigación busca aproximarse a posibles respuestas a estas preguntas, reconociendo y construyendo sobre los esfuerzos realizados por otros investigadores en este ámbito.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- A. La tesis Relaciones sociales de poder y desarrollo territorial en la creación de áreas naturales protegidas: caso del Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes (SNLMT) realizada por Martínez Grimaldo de Takahashi y Alejandra Graciela. (2021) en la Pontificia Universidad Católica del Perú y nos indica que a nivel global, se acepta que la instauración de áreas naturales protegidas constituye una de las estrategias más efectivas para preservar la diversidad biológica. No obstante, surge un análisis crítico que

cuestiona tanto sus orígenes coloniales como la presencia de intereses extractivistas en su establecimiento. Este enfoque argumenta que el aumento en el número y tamaño de áreas protegidas en las últimas décadas podría ser simplemente un síntoma de una política internacional de institucionalización de la protección ambiental, en lugar de ser el resultado de iniciativas locales o nacionales. Además, señala que en muchos casos, los Estados crean estas áreas con escasa o nula participación de las poblaciones locales que residen en ellas o han utilizado históricamente sus recursos (Frank et al., 2000; West et al., 2006; Brockington et al., 2008; Haller & Galvin, 2008). El Perú no escapa a esta dinámica, ya que actualmente el 17,51 % de su territorio terrestre y marino está ocupado por áreas protegidas (SERNANP s/fg). Este estudio se enfoca en el Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes (SNLMT), establecido en 1988 y único en el país por albergar un ecosistema representativo de manglares. El Santuario es crucial para la subsistencia de una población altamente vulnerable: los pescadores artesanales de productos hidrobiológicos. Estos individuos, excluidos de políticas estructurales de inclusión social y económica, compiten entre sí por extraer la máxima cantidad de recursos en un entorno ya sobreexplotado. Además, enfrentan amenazas derivadas de un escenario ambiental incierto, principalmente debido al cambio climático. Desde la perspectiva de la Ecología Política, se examina el desarrollo histórico de la acuicultura del langostino, que generó una migración significativa a Tumbes, alterando la composición socioeconómica del departamento y provocando la pérdida de un ecosistema clave. Este fenómeno fue el catalizador para la creación del

Santuario, que ha impactado y/o transformado las relaciones de poder en la región. Se analiza específicamente el poder de decisión sobre el acceso a los recursos del ecosistema manglar, abordando aspectos como el momento y la forma de entrada y salida del área protegida, la cantidad permitida de extracción de recursos y las modalidades de dicha extracción.

- B.** Kathy Karolinne Aranda Santos (2022) desarrolló la investigación intitulada *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022* presentada en la Universidad Continental y la investigación tuvo como objetivo examinar la conexión entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los residentes de la Urb. San Sebastián-Cusco en 2022. La metodología adoptada fue de tipo básica con un diseño correlacional y de corte transversal. La muestra comprendió a 158 habitantes de la Urb. San Sebastián, ubicada en el distrito de San Sebastián. Los resultados descriptivos revelaron que el 38,61% consideró que la educación ambiental en la Urb. San Sebastián es regular, mientras que el 53,67% opinó que la conservación del medio ambiente en la misma área es regular. En cuanto al análisis inferencial, la prueba de hipótesis general a través de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. Por ende, se establece una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los habitantes de la Urb. San Sebastián-Cusco.
- C.** Nora Rosa Concepción Malca Casavilca (2020) desarrolló la investigación intitulada *Características estructurales, culturales, y socioeconómicas de la población y su influencia en la distribución de las áreas verdes urbanas en*

el distrito de Chilca presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y explica que la rápida urbanización, como resultado del crecimiento demográfico incontrolable y la migración hacia grandes ciudades en busca de mejorar el nivel de vida, ha ejercido una creciente presión sobre las áreas verdes en los ecosistemas urbanos. En este contexto, la investigación tuvo como objetivo identificar las influencias entre las características estructurales, culturales y socioeconómicas de la población respecto a la distribución de áreas verdes urbanas en la ciudad de Chilca, Cañete, Lima. La investigación, de naturaleza básica y diseño no experimental, utilizó una encuesta como instrumento, elaborada y validada por la autora, con un trabajo de campo de 24 meses. La tesis buscaba comprender cómo la muestra de la población percibía los espacios verdes urbanos en su vida, considerando la importancia asignada, la distribución interna en la ciudad, la gestión de las autoridades y los residentes, así como la relación de las áreas verdes con la calidad de vida. Además, se exploraba la conciencia de la comunidad sobre los beneficios de estas áreas verdes para el bienestar de la población. Aunque los resultados indicaron que el cambio en la estructura urbana, las características culturales y socioeconómicas no influyeron significativamente en la distribución de áreas verdes en Chilca, se destacó la perspectiva interesante de los encuestados, quienes consideraron que la zonificación sería una herramienta útil para optimizar los recursos en áreas urbanas.

2.1.3. Antecedentes locales

- A. Cecilia Edith Meléndez Álvarez (2018) desarrolló la investigación intitulada Gestión e importancia de la educación ambiental para el

desarrollo sostenible en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Savio - Yanahuanca presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y se centra en la enseñanza sobre el medio ambiente desempeña un papel crucial en la educación, especialmente entre los estudiantes de nivel primario, siendo esencial incidir en aquellos de áreas rurales para promover la conservación ambiental y prevenir la contaminación de aguas, ríos y subsuelo. Ante el deterioro de la capa de ozono, la contaminación global, el deshielo de los nevados y el calentamiento global, resulta imperativo implementar de manera urgente una serie de directrices políticas destinadas a la protección del entorno. En el caso del Perú, se han realizado diversos esfuerzos para combatir la contaminación ambiental, incluyendo políticas educativas impulsadas por el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación. No obstante, estas medidas se consideran insuficientes, y se hace necesario emprender acciones concretas que involucren al Gobierno Central, Gobierno Regional, Gobierno Municipal y las instituciones educativas. En Yanahuanca, se ha hecho poco por la preservación ambiental, y las políticas implementadas apenas han abordado de manera seria la educación ambiental.

- B.** Denny Margarth Alvarado Ramos (2020) desarrolló la investigación intitulada Orientación política y tecnológica del derecho ambiental para impulsar el desarrollo sostenible de la sociedad en el distrito de Yanacancha-Pasco, 2018 presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y nos indica que en nuestra realidad planetaria se observan cotidianamente daños ambientales que afectan la ecología y perjudican a la humanidad. Por este motivo, es esencial implementar una dirección política

y tecnológica en todas las instancias nacionales. A nivel global, existen acuerdos y convenios entre autoridades e instituciones para regular la sociedad y combatir las anomalías ambientales. La influencia ambiental en la sociedad demanda la modificación constante de las normativas legales para frenar la contaminación y preservar el bienestar humano en sus dimensiones económica, educativa, cultural y social. El medio ambiente, guiado por acciones de autorrealización y preservación de recursos naturales, requiere la aplicación de conocimientos científicos, políticos y tecnológicos para contrarrestar desequilibrios. Se proponen alternativas como la forestación y el saneamiento equilibrado del entorno. Las sociedades progresan cuando cuentan con un ambiente sostenible que asegura bienes jurídicos, valores vitales, salud pública y propiedad. La investigación busca comprender la relación entre el medio ambiente y el derecho para desarrollar contenidos acordes a las necesidades humanas. La ética humana impone la responsabilidad de preservar los recursos naturales mediante un manejo consciente para evitar la contaminación. La crisis ecológica contemporánea, respaldada por la constitución política, requiere un derecho ambiental equilibrado y acciones legales para reparar daños. La revisión completa del medio ambiente es esencial para mejorar la aplicación de leyes y lograr un entorno saludable. Según la Constitución peruana, todos tienen derecho a un ambiente adecuado y equilibrado, siendo obligación del Estado prevenir y controlar la contaminación. Los dispositivos ambientales son fundamentales para mejorar la salud integral y la dimensión comunitaria, enfrentando problemas y desafíos ambientales con respuestas jurídicas y políticas. La responsabilidad del Estado, según la

política nacional del ambiente, orienta el uso sostenible de los recursos naturales y garantiza la existencia de la sociedad humana. El derecho ambiental impulsa el valor sostenible a través de enfoques interdisciplinarios, preventivos, espaciales, sistémicos, colectivos, supranacionales, rigurosos, técnicos, distributivos y dinámicos. La política de medio ambiente sostenible contribuye al desarrollo científico y tecnológico, transformando todos los aspectos del entorno para lograr el bienestar humano. La experiencia humana debe seguir descubriendo, inventando y creando productos para beneficio de los pueblos, defendiendo lo saludable. La actividad humana, respaldada por normas adecuadas, promueve el progreso social, la creación de riqueza y el desarrollo científico y tecnológico. Se debe orientar la educación en todo momento para lograr un valor sostenible del medio ambiente, evitando daños irreparables en el planeta con un conocimiento más profundo y acciones más prudentes. Las necesidades y aspiraciones se enfocan en mejorar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, aplicando mejoras en el ser humano. Ciudadanos, comunidades, empresas e instituciones se comprometen con responsabilidades equitativas para contribuir al desarrollo ambiental, y las administraciones local, regional y nacional aplican leyes y normas del derecho ambiental en su jurisdicción correspondiente.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La Reserva Comunal Yanesha

Conceptualización de la Reserva Comunal Yanesha

La Reserva Comunal Yanesha -RCY- es un área natural protegida del Perú ubicada en el distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco. Fue

creada el 28 de abril de 1988 mediante Resolución Suprema N.º 0193-88-AG-DGFF, con una extensión de 34 744,70 hectáreas, y tiene como objetivo conservar la fauna silvestre y el área boscosa de la parte alta de la cuenca hidrográfica del río Palcazú, en beneficio de las comunidades nativas aledañas de la etnia Yanasha.

Desde una perspectiva científica, la RCY no debe entenderse solo como un espacio físico destinado a la protección de flora y fauna, sino como un sistema socioecológico en el que interactúan biodiversidad, territorio, cultura indígena, gestión comunal y aprendizaje ambiental. Esta comprensión coincide con Berkes y Folke (1998), quienes sostienen que los sistemas socioecológicos integran procesos naturales y sociales en una relación dinámica de interdependencia. En ese sentido, la RCY constituye un territorio donde la conservación no se separa de la vida comunitaria, sino que se expresa en prácticas de uso sostenible, transmisión de saberes, identidad territorial y participación organizada.

Asimismo, la RCY forma parte de un modelo de conservación participativa propio de las reservas comunales peruanas. A diferencia de las áreas protegidas estrictas, las reservas comunales reconocen el vínculo histórico entre los pueblos indígenas y los ecosistemas que habitan. Dudley (2008) señala que las áreas protegidas cumplen funciones ecológicas, sociales y culturales, especialmente cuando su gestión incorpora a las poblaciones locales. En el caso de la RCY, esta dimensión adquiere mayor relevancia porque su finalidad se relaciona directamente con el pueblo Yanasha y con la conservación de los recursos que sostienen su vida material, cultural y espiritual.

Desde el enfoque de la ecología política, la RCY representa también una respuesta frente a modelos de conservación excluyentes que históricamente separaron naturaleza y sociedad. Leff (2004) sostiene que la racionalidad ambiental exige

reconocer otras formas de relación con la naturaleza, especialmente aquellas construidas por pueblos indígenas a partir de saberes territoriales, reciprocidad ecológica y memoria cultural. Por ello, la RCY puede ser conceptualizada como un espacio de conservación biocultural, donde la protección del bosque se vincula con la continuidad de conocimientos, valores y prácticas comunitarias.

En términos institucionales, la RCY se gestiona mediante un modelo de cogestión entre el Estado peruano, a través del SERNANP, y el Ejecutor del Contrato de Administración —ECA AMARCY—, que representa a comunidades Yanesha y anexos vinculados al área protegida. Este modelo evidencia que la conservación efectiva no depende únicamente de normas estatales, sino también de la participación local, la vigilancia comunitaria y la apropiación social del territorio.

A. Elementos centrales de la conceptualización

a. Área natural protegida.

La RCY es un espacio legalmente reconocido por el Estado peruano para conservar ecosistemas, fauna silvestre, recursos naturales y procesos ecológicos asociados a la cuenca del río Palcazú.

b. Territorio indígena de uso tradicional.

La RCY está vinculada históricamente con el pueblo Yanesha, cuyas formas de vida, conocimientos ecológicos y prácticas culturales se relacionan con el bosque, los ríos, la fauna y los ciclos naturales.

c. Sistema de cogestión.

La RCY funciona mediante una gestión compartida entre SERNANP y organizaciones indígenas locales, lo que expresa un modelo de gobernanza ambiental participativa.

d. Espacio educativo y ecológico.

La RCY constituye un escenario de aprendizaje ambiental, porque permite que los niños comprendan la conservación desde su propio territorio, su cultura y sus experiencias comunitarias.

Delimitación conceptual de la variable

En esta investigación, la variable “Reserva Comunal Yanesha” se delimita como un sistema socioambiental, territorial, cultural y educativo que influye en el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Por tanto, no se reduce a una categoría administrativa ni a una extensión geográfica, sino que se comprende como un espacio vivo de interacción entre comunidad, naturaleza, saberes ancestrales y gestión ambiental.

La variable comprende cuatro dimensiones fundamentales: ecológica, sociocultural, educativa y de gobernanza. La dimensión ecológica se refiere a la conservación de biodiversidad, ecosistemas y servicios ambientales. La dimensión sociocultural abarca los saberes Yanesha, la identidad territorial y la relación espiritual con el bosque. La dimensión educativa se relaciona con la posibilidad de aprender la conservación desde experiencias concretas, observación del entorno y participación comunitaria. Finalmente, la dimensión de gobernanza se vincula con la cogestión, la vigilancia comunal y la toma de decisiones sobre el uso sostenible del territorio.

No obstante, la variable no comprende únicamente la infraestructura de la reserva, los documentos legales, los límites cartográficos o la administración institucional. Tampoco se limita a la conservación biológica entendida como protección aislada de especies. Esta delimitación es importante porque el estudio se desarrolla en un contexto escolar indígena amazónico, donde el aprendizaje ambiental está estrechamente asociado con la experiencia territorial y la cultura local.

Ostrom (1990, 2009) sostiene que la gestión sostenible de recursos comunes depende de reglas colectivas, participación, monitoreo y reconocimiento institucional. En esa línea, la RCY se delimita como un espacio donde la conservación se construye socialmente mediante acuerdos, prácticas, normas comunales y conocimientos situados. Toledo y Barrera-Bassols (2008) refuerzan esta perspectiva al señalar que los territorios indígenas funcionan como reservorios bioculturales, porque conservan simultáneamente biodiversidad y memoria cultural.

Fundamentación teórica de la variable

A. Teoría de los sistemas socioecológicos

La teoría de los sistemas socioecológicos plantea que las sociedades humanas y los ecosistemas no deben analizarse de forma separada, sino como sistemas interdependientes. Berkes y Folke (1998) sostienen que la sostenibilidad depende de la capacidad de las comunidades para adaptarse a los cambios ecológicos, gestionar recursos y conservar la resiliencia del sistema.

Aplicada a la RCY, esta teoría permite comprender que el bosque, la comunidad Yanesha, la escuela y las instituciones ambientales forman parte de una red de relaciones. La conservación no depende solamente de prohibiciones, sino de prácticas sociales, conocimientos tradicionales y formas de organización territorial.

Principios aplicables a la RCY:

- a) interdependencia entre naturaleza y sociedad;
- b) adaptación comunitaria frente a cambios ambientales;
- c) resiliencia ecológica y cultural;
- d) conservación participativa basada en el territorio.

B. Teoría de la gobernanza de los bienes comunes

Ostrom (1990) demostró que las comunidades pueden gestionar recursos naturales de manera sostenible cuando existen normas compartidas, mecanismos de vigilancia, sanciones proporcionales y reconocimiento de derechos colectivos. Esta teoría resulta central para comprender la RCY, porque su funcionamiento depende de la cogestión entre el Estado y las comunidades locales.

En la RCY, la gobernanza de los bienes comunes se expresa en la participación comunitaria, la vigilancia del área protegida, el control del uso de recursos y la articulación con SERNANP. Por ello, la reserva no debe interpretarse como un espacio administrado verticalmente, sino como una construcción institucional y comunitaria orientada a la conservación.

C. Enfoque de conservación biocultural

El enfoque biocultural sostiene que la diversidad biológica y la diversidad cultural están profundamente relacionadas. Toledo y Barrera-Bassols (2008) afirman que los pueblos indígenas han desarrollado sistemas de conocimiento ecológico que favorecen la conservación de especies, paisajes y ciclos naturales. Desde esta perspectiva, la RCY no solo protege biodiversidad, sino también conocimientos, prácticas y valores culturales del pueblo Yanasha.

Este enfoque es especialmente pertinente para la investigación, porque permite vincular la reserva con el aprendizaje escolar. Los niños no aprenden la conservación únicamente mediante textos o clases formales, sino mediante la observación del territorio, los relatos familiares, las prácticas comunales y la valoración cultural del bosque.

D. Ecología política latinoamericana

La ecología política latinoamericana analiza los conflictos ambientales considerando relaciones de poder, desigualdad, colonialidad y disputas por el territorio. Leff (2004) y Alimonda (2011) sostienen que los problemas ambientales no son solo ecológicos, sino también históricos, económicos, políticos y culturales.

Desde este enfoque, la RCY puede entenderse como un espacio de defensa territorial frente a amenazas como la deforestación, la expansión agrícola no planificada, la presión extractiva y la pérdida de saberes tradicionales. En consecuencia, estudiar la RCY permite comprender la conservación como una práctica ecológica, pero también como un proceso de justicia ambiental e interculturalidad.

E. Paradigma sociocultural e intercultural

El paradigma sociocultural, desarrollado por Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje se produce mediante interacción social, lenguaje, cultura y mediación. Este enfoque permite comprender que los conocimientos ambientales de los niños se construyen en relación con su familia, comunidad, escuela y territorio.

Asimismo, Walsh (2009) plantea que la interculturalidad crítica no consiste solo en reconocer la diversidad, sino en transformar relaciones desiguales de conocimiento. En este sentido, la RCY ofrece un escenario educativo intercultural, porque permite articular ciencia escolar, saberes Yanesha y prácticas comunitarias de conservación.

Bases epistemológicas

Las bases epistemológicas de la variable se sustentan en una concepción plural, situada e intercultural del conocimiento ambiental. La RCY no puede estudiarse únicamente desde una epistemología positivista centrada en mediciones biológicas, aunque estas sean necesarias. También requiere reconocer formas de conocimiento construidas históricamente por el pueblo Yanesha mediante observación, experiencia, oralidad, espiritualidad y relación cotidiana con el bosque.

Berkes (2012) denomina a este tipo de saber “conocimiento ecológico tradicional”, entendido como un cuerpo acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias sobre las relaciones entre seres vivos, ecosistemas y comunidades humanas. Este conocimiento no es estático ni folklórico, sino dinámico, adaptativo y funcional para la sostenibilidad.

De Sousa Santos (2010) propone la “ecología de saberes” como una alternativa epistemológica que reconoce la coexistencia de conocimientos científicos, comunitarios e indígenas. Desde esta perspectiva, estudiar la RCY implica validar científicamente el diálogo entre saber académico, gestión ambiental estatal y conocimiento territorial Yanesha.

A. Fundamentos epistemológicos principales

a) Conocimiento situado.

El conocimiento ambiental se produce desde el territorio, la experiencia histórica y las prácticas concretas de la comunidad.

b) Interculturalidad epistemológica.

La ciencia escolar y los saberes indígenas pueden dialogar para enriquecer el aprendizaje del enfoque de conservación.

c) Constructivismo sociocultural.

El aprendizaje sobre la RCY se construye mediante interacción social, mediación cultural y participación comunitaria.

d) Epistemología socioecológica.

La naturaleza y la sociedad se estudian como dimensiones interdependientes de un mismo sistema.

Componentes de la variable

A. Dimensión ecológica

Comprende los elementos naturales que justifican la existencia de la RCY como área protegida.

a) Conservación de biodiversidad.

Incluye la protección de flora, fauna, ecosistemas de bosque y procesos ecológicos de la cuenca del Palcazú.

b) Servicios ecosistémicos.

Comprende la regulación hídrica, conservación de suelos, captura de carbono, provisión de alimentos y mantenimiento de hábitats.

c) Uso sostenible de recursos.

Se refiere al aprovechamiento responsable de recursos naturales sin comprometer la regeneración ecológica.

B. Dimensión sociocultural

Expresa la relación histórica entre el pueblo Yanesha y el territorio.

a) Saberes ancestrales.

Incluye conocimientos sobre plantas, animales, ciclos naturales, usos del bosque y prácticas de cuidado ambiental.

b) Identidad territorial.

Se relaciona con el sentido de pertenencia, memoria colectiva y vínculo espiritual con la naturaleza.

c) Transmisión intergeneracional.

Comprende la enseñanza de conocimientos ambientales mediante familia, comunidad, relatos, prácticas y participación cotidiana.

C. Dimensión educativa

Permite comprender la RCY como recurso pedagógico para el aprendizaje del enfoque de conservación.

a) Educación ambiental contextualizada.

Relaciona los contenidos escolares con el territorio donde viven los niños.

b) Aprendizaje experiencial.

Se basa en la observación directa, visitas, prácticas comunitarias y contacto con el entorno natural.

c) Sensibilización ambiental.

Promueve valoración del bosque, respeto por los seres vivos y responsabilidad frente al ambiente.

D. Dimensión de gobernanza

Comprende la organización institucional y comunitaria para la gestión de la reserva.

a) Cogestión institucional.

Implica coordinación entre SERNANP, ECA AMARCY y comunidades locales.

b) Participación comunitaria.

Incluye vigilancia, toma de decisiones, acuerdos comunales y control territorial.

c) Gestión adaptativa.

Permite ajustar las acciones de conservación según cambios ecológicos, sociales y culturales.

Características

La RCY posee una naturaleza multidimensional, porque articula componentes ecológicos, culturales, educativos, políticos e institucionales. No es únicamente un bosque protegido, sino un espacio donde se producen relaciones entre biodiversidad, comunidad y conocimiento.

También posee carácter socioecológico, debido a que la conservación depende de la interacción entre ecosistemas y prácticas humanas. Esta característica permite superar la separación tradicional entre naturaleza y sociedad.

Otra propiedad relevante es su carácter intercultural. La RCY articula saberes científicos, normativas estatales y conocimientos indígenas, lo que la convierte en un espacio privilegiado para una educación ambiental pertinente en comunidades amazónicas.

Asimismo, posee dinamismo territorial. Sus procesos de conservación cambian según las presiones externas, las decisiones comunales, las políticas ambientales y las transformaciones culturales. Por ello, no debe entenderse como una realidad fija, sino como un sistema en permanente construcción.

Finalmente, tiene una función educativa implícita, porque su existencia permite que los niños aprendan sobre biodiversidad, conservación, identidad cultural y responsabilidad ambiental desde su propio contexto.

Funciones de la variable

A. Función ecológica

La RCY contribuye a la conservación de la biodiversidad, la fauna silvestre, los ecosistemas boscosos y los servicios ambientales asociados a la cuenca del Palcazú. Esta función es fundamental en un contexto amazónico afectado por deforestación y presión sobre los recursos naturales.

B. Función cultural

La reserva contribuye a preservar conocimientos, prácticas y valores del pueblo Yanasha. De este modo, la conservación no solo protege especies, sino también formas de vida y memorias territoriales.

C. Función educativa

La RCY funciona como espacio pedagógico para desarrollar aprendizajes ambientales contextualizados. En niños de primaria, esta función es especialmente importante porque permite relacionar los contenidos escolares con experiencias concretas del entorno.

D. Función territorial

La reserva fortalece la defensa del territorio y el reconocimiento del papel de las comunidades indígenas en la gestión ambiental.

E. Función científica

La RCY permite estudiar sistemas socioecológicos, conservación participativa, gobernanza indígena, educación ambiental comunitaria y relaciones entre biodiversidad y cultura.

Importancia científica de la variable

La RCY posee relevancia científica porque permite analizar cómo una reserva comunal puede influir en el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de una comunidad nativa. Su estudio articula educación, ambiente, cultura y territorio, lo cual resulta pertinente para investigaciones contemporáneas sobre sostenibilidad e interculturalidad.

Además, la RCY representa un caso relevante de conservación participativa. Estudios comparativos han demostrado que los bosques gestionados por comunidades locales pueden presentar menores tasas de deforestación que algunas áreas protegidas estrictas, especialmente cuando existen derechos territoriales, capacidades locales y participación efectiva.

También es científicamente importante porque permite cuestionar enfoques escolares descontextualizados. En comunidades amazónicas, el aprendizaje ambiental no puede limitarse a contenidos generales sobre naturaleza; debe partir del territorio, la cultura local y las prácticas comunitarias. Por ello, la RCY constituye una variable estratégica para comprender cómo se forma la conciencia ambiental infantil en contextos indígenas.

Bases empíricas o evidencia científica

La evidencia empírica internacional demuestra que la participación comunitaria e indígena favorece la conservación forestal. Porter-Bolland et al. (2012), en un metaanálisis comparativo de bosques tropicales, encontraron que los bosques gestionados por comunidades presentaban tasas anuales de deforestación más bajas y menos variables que las áreas protegidas estrictas.

Blackman y Veit (2018), en un estudio sobre comunidades indígenas tituladas en la Amazonía de Bolivia, Brasil, Colombia y Ecuador, hallaron que la gestión

indígena redujo la deforestación y las emisiones de carbono forestal en varios países amazónicos.

En el caso peruano, Blackman et al. (2017) evidenciaron que la titulación de comunidades indígenas redujo la deforestación en aproximadamente tres cuartas partes y la perturbación forestal en cerca de dos tercios durante el periodo cercano al otorgamiento del título.

Respecto a la RCY, la información oficial del SERNANP señala que su objetivo es conservar la fauna silvestre y el área boscosa de la cuenca alta del río Palcazú en beneficio de las comunidades Yanasha. Además, el Plan Maestro 2024–2028 fue aprobado como documento de planificación de más alto nivel del área protegida mediante Resolución de Presidencia N.º 014-2024-SERNANP.

En consecuencia, la evidencia científica e institucional permite afirmar que la RCY constituye una variable pertinente para analizar procesos de aprendizaje ambiental, porque integra conservación, territorio, cultura indígena, gobernanza participativa y educación contextualizada.

2.2.2. Historia de la Reserva Comunal Yanasha (RCY)

La historia de la Reserva Comunal Yanasha (RCY) constituye un proceso complejo de construcción territorial, conservación ambiental y reconocimiento progresivo de los derechos colectivos de las comunidades indígenas amazónicas. Su formación no puede comprenderse únicamente como la creación administrativa de un área natural protegida, sino como el resultado de dinámicas históricas vinculadas a la ocupación territorial Yanasha, la expansión colonizadora en la selva central, la implementación de políticas estatales de desarrollo amazónico y la necesidad de conservar ecosistemas estratégicos frente al avance de la deforestación y el aprovechamiento indiscriminado de recursos naturales.

Desde una perspectiva sociohistórica, la RCY representa una de las primeras experiencias peruanas de conservación participativa articulada con comunidades indígenas. Su creación significó un cambio importante respecto de modelos conservacionistas tradicionales que excluían a las poblaciones locales de la gestión territorial. En consecuencia, la RCY se consolidó progresivamente como un espacio de cogestión ambiental, protección biocultural y sostenibilidad territorial.

Asimismo, la historia de la RCY evidencia la interacción entre conservación ecológica, identidad cultural Yanasha y gobernanza territorial amazónica. A través de diferentes etapas históricas, la reserva ha enfrentado desafíos relacionados con deforestación, presión extractiva, transformaciones socioculturales, expansión agrícola y conflictos ambientales, manteniendo al mismo tiempo un papel fundamental en la preservación de ecosistemas y saberes ancestrales.

Creación de la Reserva Comunal Yanasha

La Reserva Comunal Yanasha fue creada oficialmente el 28 de abril de 1988 mediante la Resolución Suprema N.º 0193-88-AG-DGFF, emitida por el Ministerio de Agricultura del Perú. La creación de esta área natural protegida respondió a la necesidad de conservar la biodiversidad existente en la cuenca alta del río Palcazú y garantizar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales por parte de las comunidades indígenas Yanasha asentadas en la zona.

La reserva posee una extensión aproximada de 34 744,70 hectáreas y se ubica en el distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco. Su localización estratégica permite complementar la protección ecológica del Parque Nacional Yanachaga-Chemillén y del Bosque de Protección San Matías-San Carlos, conformando un corredor biológico de gran importancia para la conservación de los ecosistemas amazónicos y montanos de la selva central peruana.

La resolución de creación estableció que el área boscosa de la parte alta del valle del río Palcazú debía destinarse a la conservación de flora y fauna silvestre, permitiendo simultáneamente el uso económico y ecológico sostenible por parte de las comunidades nativas Yanasha. Este enfoque representó un avance significativo en las políticas ambientales peruanas, debido a que reconocía explícitamente la participación de las comunidades indígenas como actores fundamentales en la gestión de la conservación.

Las comunidades beneficiarias iniciales incluyeron:

- San Pedro de Pichanaz,
- Santa Rosa de Pichanaz,
- Loma Linda-Laguna,
- Shiringamazú,
- Alto Iscozacín,
- Siete de Junio,
- Nueva Esperanza,
- Alto Lagarto,
- Santa Rosa de Chuchurraz,
- Buenos Aires.

Todas estas comunidades pertenecían al distrito de Palcazú y mantenían vínculos históricos, culturales y territoriales con los ecosistemas protegidos por la reserva.

Desde una perspectiva contemporánea, la creación de la RCY constituye uno de los primeros antecedentes peruanos de conservación comunitaria e intercultural, debido a que integró:

- protección ambiental,
- sostenibilidad territorial,

- reconocimiento cultural,
- participación indígena,
- uso tradicional de recursos naturales.

Brack Egg (2014) sostiene que las reservas comunales peruanas representan modelos innovadores de conservación participativa, pues articulan conocimientos ecológicos tradicionales y gestión ambiental moderna. Del mismo modo, Berkes (2012) afirma que la sostenibilidad ecológica mejora significativamente cuando las comunidades locales participan directamente en la administración de ecosistemas.

Orígenes históricos de la Reserva Comunal Yanasha

Los antecedentes históricos de la RCY se remontan a inicios de la década de 1980, en el contexto de las políticas estatales orientadas al desarrollo integral de la Amazonía peruana. La propuesta inicial surgió durante el gobierno del arquitecto Fernando Belaúnde Terry, en el marco de la implementación del Proyecto Especial Pichis Palcazú (PEPP), iniciativa destinada a promover asentamientos rurales, integración territorial y aprovechamiento productivo sostenible en la selva central.

El 6 de noviembre de 1981 se promulgó el Decreto Supremo N.º 157-81-AG, mediante el cual se ratificó la formación de un área de reserva que comprendía tierras agropecuarias y recursos forestales de la cuenca alta del río Palcazú. Este decreto representó un antecedente fundamental para la creación oficial de la RCY en 1988.

El Proyecto Especial Pichis Palcazú desempeñó un rol importante en la delimitación técnica y planificación territorial de la futura reserva. Especialistas del proyecto, en coordinación con la Unidad Agraria Departamental XV-Pasco, elaboraron los planos y memorias descriptivas correspondientes al área de 34 744,70 hectáreas.

Desde el punto de vista histórico, los orígenes de la RCY se relacionan también con:

- expansión de la colonización amazónica,
- presión sobre los recursos forestales,
- crecimiento de actividades agrícolas,
- necesidad de proteger cuencas hidrográficas,
- reconocimiento gradual de derechos indígenas.

Posteriormente, con la promulgación de la Ley de Áreas Naturales Protegidas de 1997, las reservas comunales adquirieron un marco jurídico más sólido. Esta legislación estableció que las áreas protegidas destinadas a la conservación de flora y fauna debían beneficiar directamente a las poblaciones rurales locales.

Un hito importante ocurrió el 2 de junio de 2005, cuando el INRENA aprobó mediante Resolución de Intendencia N.º 019-2005-INRENA-IANP el Régimen Especial para la Administración de Reservas Comunales. Este régimen fortaleció la participación de las comunidades indígenas en la gestión y toma de decisiones de las reservas comunales peruanas.

Actualmente, la historia de la RCY se vincula con procesos contemporáneos de:

- gobernanza ambiental indígena,
- conservación biocultural,
- gestión participativa,
- sostenibilidad amazónica,
- defensa territorial frente a amenazas extractivas.

Descripción ecológica de la Reserva Comunal Yanasha

La RCY comprende ecosistemas de alta biodiversidad característicos de la Amazonía peruana y la ceja de selva andino-amazónica. Según el Proyecto Especial Pichis Palcazú, la reserva posee principalmente dos tipos de hábitats: la llanura de selva baja y los bosques montanos nubosos.

A. Llanura de selva baja

La llanura amazónica de la RCY alberga bosques húmedos tropicales perennes ubicados principalmente en los valles del río Palcazú. Estos bosques se caracterizan por presentar un “dosel cerrado”, formado por una cobertura continua de ramas y hojas que regula las condiciones microclimáticas del ecosistema.

Este dosel influye directamente sobre:

- humedad relativa,
- temperatura ambiental,
- contenido hídrico del suelo,
- actividad microbiana,
- disponibilidad de nutrientes.

La región alberga miles de especies vegetales y animales adaptadas a condiciones tropicales húmedas, muchas de las cuales dependen ecológicamente de la estructura vertical del bosque amazónico.

B. Bosques montanos nubosos

El segundo gran hábitat corresponde a los bosques montanos nubosos ubicados en las laderas de la cordillera Yanachaga. Estos ecosistemas se desarrollan entre 500 y 2400 metros sobre el nivel del mar y presentan elevada humedad atmosférica, abundante vegetación epífita y alta biodiversidad.

Los bosques nubosos poseen gran importancia ecológica debido a que:

- regulan el ciclo hidrológico;
- capturan carbono atmosférico;
- conservan especies endémicas;
- protegen cuencas hidrográficas;
- reducen erosión y deslizamientos.

Según estudios ecológicos amazónicos, los bosques montanos tropicales constituyen uno de los ecosistemas más vulnerables frente al cambio climático y la deforestación (Bruijnzeel et al., 2011).

Relieve y características edáficas

La topografía de la RCY presenta una elevada heterogeneidad geomorfológica.

Existen:

- pendientes cóncavas,
- llanuras aluviales,
- acantilados rocosos,
- terrazas fluviales,
- playas ribereñas.

Los suelos predominantes poseen tonalidades marrones y negras con textura arcillosa. En zonas altas presentan estructuras difusas y dispersas, mientras que en áreas bajas predominan bloques compactos e irregulares. La presencia de minerales y materia orgánica favorece procesos de mineralización y fertilidad relativa del suelo.

El pH de los suelos varía aproximadamente entre 5.0 y 8.0, lo cual corresponde a condiciones normales en ecosistemas amazónicos tropicales. Estos suelos presentan capacidad de fijación de fósforo y nitrógeno atmosférico, elementos esenciales para el funcionamiento ecológico del bosque tropical.

Clima de la Reserva Comunal Yanasha

La RCY presenta un clima cálido y húmedo característico de la Amazonía tropical. La humedad relativa promedio alcanza aproximadamente el 81%, con variaciones entre 76% y 86%. Las temperaturas oscilan entre 20 °C y 30 °C dependiendo de la época del año.

La región se caracteriza por registrar elevados niveles de precipitación, siendo considerada una de las zonas más lluviosas de la provincia de Oxapampa. Estas condiciones climáticas favorecen:

- elevada biodiversidad;
- regeneración forestal;
- disponibilidad hídrica;
- productividad ecológica;
- formación de bosques húmedos tropicales.

Flora y fauna de la RCY

La RCY alberga una extraordinaria diversidad biológica. Según registros del Proyecto Especial Pichis Palcazú, la fauna comprende mamíferos como:

- sajino (*Tayassu tajacu*),
- majaz (*Cuniculus paca*),
- añuje (*Dasyprocta fuliginosa*),
- sachavaca (*Tapirus terrestris*),
- venado (*Mazama sp.*),
- maquisapa,
- mono coto,
- nutria,
- oso hormiguero,
- tigrillo, entre otros.

La diversidad ictiológica incluye especies fundamentales para la alimentación y economía local:

- boquichico,
- carachama,

- bagre,
- sungaro,
- zábalo,
- doncella,
- anguila.

La flora presenta especies forestales de gran valor ecológico y económico, entre ellas:

- cedro (*Cedrela odorata*),
- tornillo (*Cedrelinga catenaeformis*),
- shihuahuaco (*Dipteryx odorata*),
- sangre de grado (*Croton draconoides*),
- copaiba (*Copaifera* sp.),
- tahuarí (*Tabebuia* sp.),
- bambú (*Bambusa* sp.),
- lupuna (*Chorisia* sp.).

Desde la cosmovisión Yanasha, estos recursos poseen no solo valor económico y alimenticio, sino también espiritual, medicinal y cultural.

Gestión de la Reserva Comunal Yanasha

La gestión de la RCY se caracteriza por ser participativa, intercultural y comunitaria. Su administración se desarrolla mediante cogestión entre el Estado peruano y las comunidades Yanasha beneficiarias.

El bosque tropical es entendido por las comunidades como:

- espacio sagrado ancestral;
- fuente de vida;
- farmacia natural;

- territorio espiritual;
- base económica comunitaria.

La gestión incorpora:

- derecho consuetudinario indígena;
- conocimientos ecológicos tradicionales;
- planes de manejo ambiental;
- vigilancia comunal;
- uso sostenible de recursos naturales.

Asimismo, las actividades productivas dentro de la reserva se regulan mediante planes aprobados y supervisados institucionalmente. Esto permite equilibrar conservación ecológica y sostenibilidad comunitaria.

Problemas socioambientales y culturales

La RCY enfrenta diversos problemas socioambientales:

- deforestación;
- reducción de especies silvestres;
- contaminación hídrica;
- minería ilegal;
- narcotráfico;
- expansión agrícola;
- uso inadecuado de químicos.

Paralelamente, se observan transformaciones culturales aceleradas:

- pérdida progresiva de control territorial;
- adopción de prácticas occidentales;
- migración poblacional;
- debilitamiento de saberes tradicionales;

- acumulación de residuos sólidos;
- pesca con explosivos.

Estos problemas generan impactos ecológicos y culturales que afectan directamente la sostenibilidad territorial y la transmisión intergeneracional de conocimientos ambientales.

Organización estructural y comunal de la RCY

La organización de la RCY se sustenta en la participación activa de las comunidades nativas Yanasha, articuladas con instituciones públicas y organizaciones indígenas regionales.

Entre las principales organizaciones destacan:

- FECONAYA,
- AMARCY,
- Comité de Gestión de la RCY,
- organizaciones comunales locales.

AMARCY actúa como ejecutor del contrato de administración de la reserva bajo el régimen especial de reservas comunales.

El modelo organizacional de la RCY se caracteriza por:

- participación comunitaria;
- toma colectiva de decisiones;
- cogestión institucional;
- coordinación intercultural;
- vigilancia ambiental participativa.

Ventajas socioambientales de la RCY

La RCY proporciona múltiples beneficios ecológicos, sociales, económicos y culturales. Entre las ventajas socioeconómicas destacan:

- generación de empleo local;
- desarrollo de ecoturismo;
- fortalecimiento cultural Yanasha;
- aprovechamiento sostenible de recursos;
- impulso de emprendimientos comunitarios.

Entre las ventajas ambientales sobresalen:

- conservación de biodiversidad;
- protección de cuencas hidrográficas;
- captura de carbono;
- regulación climática;
- mantenimiento de servicios ecosistémicos;
- preservación de bosques amazónicos.

La RCY constituye además un espacio estratégico para:

- investigación científica;
- educación ambiental;
- sostenibilidad amazónica;
- conservación biocultural;
- fortalecimiento territorial indígena.

2.2.3. Aprendizaje del enfoque de conservación

El aprendizaje del enfoque de conservación constituye una de las principales dimensiones formativas de la educación ambiental contemporánea, especialmente en contextos amazónicos donde la relación entre comunidad, territorio y biodiversidad forma parte de la vida cotidiana. En comunidades indígenas y rurales, el aprendizaje ambiental no puede reducirse únicamente a contenidos escolares sobre flora, fauna o

contaminación; implica también la construcción de valores ecológicos, conciencia territorial, prácticas sostenibles y formas culturales de interacción con la naturaleza.

En el contexto de la Comunidad Nativa Villa Progreso, el aprendizaje del enfoque de conservación adquiere una relevancia particular debido a la presencia de la Reserva Comunal Yanasha (RCY), espacio que funciona simultáneamente como territorio ecológico, patrimonio cultural y escenario pedagógico para la formación ambiental de los niños. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la conservación debe entenderse como un proceso integral, contextualizado e intercultural, mediante el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, actitudes, valores y comportamientos orientados a la protección sostenible del ambiente y la biodiversidad.

La presente variable se fundamenta en enfoques constructivistas, socioculturales, críticos y ecológicos que reconocen el carácter activo y experiencial del aprendizaje ambiental. Asimismo, incorpora aportes de la educación ambiental crítica, las epistemologías ecológicas y las teorías del aprendizaje significativo, las cuales permiten comprender cómo los niños construyen conciencia ambiental a partir de su interacción con el territorio, la comunidad y las prácticas culturales locales.

Conceptualización

El aprendizaje del enfoque de conservación se refiere al proceso educativo mediante el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, valores, habilidades, actitudes y prácticas orientadas a la protección sostenible de los ecosistemas, la biodiversidad y los recursos naturales. Este aprendizaje implica comprender críticamente la relación entre sociedad y naturaleza, así como asumir comportamientos responsables frente al ambiente.

La UNESCO (2020) sostiene que la educación para el desarrollo sostenible busca formar ciudadanos capaces de actuar frente a los problemas ambientales, sociales

y económicos contemporáneos mediante pensamiento crítico, responsabilidad ética y participación colectiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la conservación no se limita a la adquisición de información ecológica, sino que promueve capacidades para actuar sosteniblemente en el entorno.

Por su parte, Novo (2009) define la educación ambiental como un proceso permanente que favorece la comprensión integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ecológica orientada a la transformación social. La autora enfatiza que el aprendizaje ambiental debe articular dimensiones cognitivas, éticas, culturales y participativas.

Freire (1970) sostiene que el aprendizaje ambiental debe construirse desde una pedagogía crítica que permita cuestionar las relaciones destructivas entre sociedad y naturaleza. En consecuencia, aprender conservación implica desarrollar conciencia crítica y compromiso transformador, superando modelos educativos memorísticos y pasivos.

Desde la psicología sociocultural, Vygotsky (1978) explica que el aprendizaje se construye mediante interacción social, mediación cultural y experiencias compartidas. Este planteamiento resulta especialmente pertinente en comunidades amazónicas, donde los conocimientos ambientales se transmiten a través de prácticas comunitarias, observación del entorno y participación familiar.

Asimismo, Sauvé (2005) señala que la educación ambiental posee múltiples corrientes teóricas -naturalista, sistémica, crítica, humanista, bioregionalista y etnográfica-, las cuales permiten comprender el ambiente no solo como naturaleza física, sino también como territorio cultural, espacio de vida y construcción social.

En el caso de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, el aprendizaje del enfoque de conservación puede conceptualizarse como un proceso de

formación ecológica contextualizada que integra conocimientos escolares, saberes Yanasha, experiencias territoriales y prácticas comunitarias orientadas al cuidado del bosque, la biodiversidad y los recursos naturales.

A. Elementos centrales de la conceptualización

a) Aprendizaje ambiental integral

Comprende conocimientos, valores, habilidades y comportamientos relacionados con la conservación del ambiente.

b) Conciencia ecológica

Implica desarrollar sensibilidad, valoración y responsabilidad frente a la naturaleza.

c) Participación comunitaria

El aprendizaje se fortalece mediante interacción con la comunidad y prácticas territoriales.

d) Interculturalidad ambiental

Integra conocimientos científicos y saberes ecológicos tradicionales.

e) Sostenibilidad territorial

Promueve prácticas responsables para preservar ecosistemas y recursos naturales.

Delimitación conceptual

La variable “aprendizaje del enfoque de conservación” no se limita a la memorización de contenidos sobre flora, fauna o contaminación ambiental. Dentro del presente estudio, se comprende como un proceso formativo multidimensional mediante el cual los niños construyen conocimientos, actitudes, valores y prácticas orientadas a la protección sostenible del territorio y la biodiversidad.

La variable comprende:

- desarrollo de conciencia ecológica;
- valoración cultural de la naturaleza;
- construcción de actitudes ambientales;
- aprendizaje experiencial;
- participación comunitaria;
- integración de saberes locales;
- prácticas sostenibles cotidianas.

No comprende exclusivamente:

- aprendizaje teórico descontextualizado;
- repetición memorística de conceptos ecológicos;
- campañas ambientales aisladas;
- actividades escolares desvinculadas del territorio;
- enfoques conservacionistas exclusivamente biologicistas.

Esta delimitación resulta importante porque el estudio se desarrolla en una comunidad amazónica indígena, donde los aprendizajes ambientales se construyen mediante experiencias territoriales, interacción comunitaria y transmisión cultural. En consecuencia, el enfoque de conservación debe entenderse como un aprendizaje:

- activo;
- contextualizado;
- sociocultural;
- experiencial;
- crítico;
- intercultural;
- participativo.

Leff (2004) sostiene que la educación ambiental debe superar visiones reduccionistas y promover una racionalidad ambiental basada en la complejidad ecológica y cultural. Del mismo modo, Sauvé (2005) afirma que el ambiente debe comprenderse como un espacio de relaciones sociales, culturales y ecológicas, y no únicamente como naturaleza aislada.

Fundamentación teórica

A. Constructivismo sociocultural

La teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje surge mediante interacción social, mediación cultural y experiencias compartidas. El conocimiento no se adquiere de manera individual y aislada, sino que se construye colectivamente mediante lenguaje, participación y prácticas culturales.

En comunidades amazónicas, este enfoque permite comprender que los niños aprenden la conservación observando prácticas familiares y comunitarias relacionadas con el bosque, la agricultura, los ríos y el uso de recursos naturales.

a) Principios fundamentales

- aprendizaje mediado socialmente;
- interacción cultural como base del conocimiento;
- participación comunitaria;
- construcción colectiva de significados ambientales.

B. Educación ambiental crítica

La educación ambiental crítica se fundamenta en los aportes de Freire (1970) y Leff (2004), quienes sostienen que los problemas ambientales no

pueden analizarse únicamente desde una dimensión ecológica, sino también social, económica, cultural y política.

Freire plantea que la educación debe promover conciencia crítica y transformación social. Aplicado al enfoque de conservación, esto implica que los estudiantes comprendan las causas estructurales de la degradación ambiental y desarrollen compromiso con la protección del territorio.

Leff (2004) agrega que la racionalidad ambiental requiere integrar conocimientos ecológicos, diversidad cultural y sostenibilidad territorial, superando modelos educativos fragmentados y tecnocráticos.

a) Principios principales

- conciencia ecológica crítica;
- transformación social y ambiental;
- ética de sostenibilidad;
- participación comunitaria;
- justicia ambiental.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1968) sostiene que el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas y estructuras cognitivas existentes.

En el caso de los niños Yanasha, el bosque, la chacra, los ríos, los animales y las prácticas comunitarias constituyen experiencias concretas que permiten construir aprendizajes ambientales contextualizados.

Este enfoque es relevante porque demuestra que la educación ambiental resulta más efectiva cuando se vincula con la realidad territorial y cultural del estudiante.

a. Aplicaciones al aprendizaje de conservación

- contextualización territorial;
- relación entre escuela y experiencia cotidiana;
- integración de conocimientos previos;
- comprensión significativa del ambiente.

D. Paradigma ecológico y sistémico

Capra (1996) sostiene que los ecosistemas funcionan como redes interdependientes donde cada elemento influye sobre el conjunto. Desde esta perspectiva, el aprendizaje ambiental debe comprender el ambiente como un sistema complejo y dinámico.

Este paradigma permite que los niños entiendan:

- interdependencia entre seres vivos;
- relación entre acciones humanas y equilibrio ecológico;
- impacto ambiental de prácticas cotidianas;
- importancia de la biodiversidad.

Asimismo, Morin (1999) plantea la necesidad de un pensamiento complejo capaz de integrar naturaleza, cultura, sociedad y educación.

E. Enfoque intercultural del aprendizaje ambiental

Walsh (2009) sostiene que la interculturalidad crítica implica diálogo horizontal entre conocimientos científicos y saberes indígenas.

En comunidades amazónicas, este enfoque resulta esencial porque el aprendizaje ambiental no proviene exclusivamente de la escuela, sino también de:

- relatos familiares;
- observación del bosque;

- prácticas comunales;
- conocimientos ancestrales;
- espiritualidad territorial.

Por ello, el enfoque de conservación debe construirse desde una educación ambiental intercultural y contextualizada.

Bases epistemológicas

Las bases epistemológicas del aprendizaje del enfoque de conservación se sustentan en paradigmas constructivistas, socioculturales, ecológicos y críticos. Desde estas perspectivas, el conocimiento ambiental no se entiende como una verdad estática transmitida mecánicamente, sino como una construcción dinámica derivada de la experiencia, la interacción social y el vínculo con el territorio.

El constructivismo plantea que el aprendizaje se construye activamente mediante procesos de interpretación y reorganización cognitiva (Piaget, 1972). Sin embargo, en contextos indígenas amazónicos, esta construcción ocurre también mediante mediación cultural, transmisión oral y participación comunitaria, tal como plantea Vygotsky (1978).

Por otro lado, las epistemologías ambientales reconocen que el conocimiento ecológico no pertenece exclusivamente a la ciencia occidental. Berkes (2012) sostiene que los conocimientos ecológicos tradicionales constituyen sistemas válidos de comprensión ambiental construidos históricamente por pueblos indígenas.

Asimismo, De Sousa Santos (2010) propone una “ecología de saberes”, donde distintos sistemas de conocimiento dialogan horizontalmente. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la conservación implica articular:

- conocimiento científico;
- experiencia territorial;

- saberes Yanasha;
- educación escolar;
- prácticas comunitarias.

A. Fundamentos epistemológicos principales

a. Constructivismo ambiental

El aprendizaje ecológico se construye activamente mediante interacción con el entorno.

b. Socioculturalidad del conocimiento

Los saberes ambientales se desarrollan mediante mediación cultural y participación comunitaria.

c. Epistemología intercultural

Reconoce la coexistencia de conocimientos científicos e indígenas.

d. Pensamiento sistémico

Comprende el ambiente como una red compleja de relaciones ecológicas y sociales.

Componentes de la variable

A. Dimensión cognitiva

Comprende los conocimientos y comprensiones conceptuales sobre ambiente y conservación.

a. Conocimientos ambientales

- biodiversidad;
- ecosistemas;
- conservación;
- recursos naturales;
- equilibrio ecológico.

b. Comprensión ecológica

- relaciones naturaleza-sociedad;
- impacto ambiental humano;
- sostenibilidad.

B. Dimensión actitudinal

Comprende valores, emociones y sensibilidades hacia la naturaleza.

a. Sensibilidad ecológica

- valoración de la biodiversidad;
- respeto ambiental;
- empatía hacia seres vivos.

b. Conciencia ambiental

- responsabilidad ecológica;
- preocupación por conservación;
- compromiso ambiental.

C. Dimensión conductual

Comprende prácticas concretas relacionadas con el cuidado ambiental.

a. Prácticas sostenibles

- cuidado del entorno;
- uso responsable de recursos;
- protección del bosque.

b. Participación ecológica

- actividades ambientales;
- colaboración comunitaria;
- acciones de conservación.

D. Dimensión sociocultural

Comprende integración entre aprendizaje ambiental y cultura local.

a. Saberes ecológicos tradicionales

- conocimientos ancestrales;
- prácticas Yanasha;
- uso tradicional del bosque.

b. Identidad territorial

- sentido de pertenencia;
- vínculo cultural con la naturaleza.

E. Dimensión ética

Comprende principios morales relacionados con el cuidado del ambiente.

a) Responsabilidad ambiental

- compromiso ecológico;
- deber de conservación.

b) Ética de sostenibilidad

- respeto intergeneracional;
- cuidado de la vida y biodiversidad.

Características o propiedades de la variable

El aprendizaje del enfoque de conservación posee las siguientes características:

A. Carácter contextualizado

Los aprendizajes se construyen desde experiencias territoriales y ambientales concretas.

B. Naturaleza experiencial

La interacción directa con el entorno fortalece el aprendizaje ecológico.

C. Dimensión participativa

El aprendizaje requiere participación activa de estudiantes y comunidad.

D. Carácter intercultural

Integra conocimientos científicos y saberes tradicionales indígenas.

E. Naturaleza crítica

Promueve reflexión sobre problemas ambientales y prácticas destructivas.

F. Carácter transformador

Busca modificar actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad.

G. Multidimensionalidad

Integra dimensiones cognitivas, éticas, culturales y conductuales.

Funciones de la variable

A. Formación de conciencia ambiental

Permite que los niños comprendan la importancia de conservar biodiversidad y ecosistemas.

B. Desarrollo de ciudadanía ecológica

Favorece responsabilidad social y participación ambiental.

C. Preservación cultural

Fortalece transmisión de saberes ambientales Yanasha.

D. Promoción de sostenibilidad territorial

Contribuye al uso responsable de recursos naturales.

E. Fortalecimiento identitario

Refuerza vínculos culturales entre comunidad y territorio.

F. Prevención de degradación ambiental

Promueve prácticas sostenibles desde edades tempranas.

Importancia científica

El aprendizaje del enfoque de conservación posee relevancia científica porque permite comprender cómo se forman conocimientos, valores y conductas ambientales en contextos interculturales amazónicos.

Además, esta variable:

- fortalece investigaciones sobre educación ambiental;
- contribuye a estudios sobre sostenibilidad territorial;
- integra enfoques educativos, ecológicos y socioculturales;
- permite analizar la relación entre escuela, comunidad y conservación;
- favorece investigaciones sobre aprendizaje contextualizado.

Su importancia también radica en el actual escenario global de:

- crisis climática;
- pérdida de biodiversidad;
- deforestación amazónica;
- debilitamiento de saberes tradicionales.

En este contexto, la educación ambiental infantil adquiere un papel estratégico para promover sostenibilidad y conciencia ecológica desde edades tempranas.

Bases empíricas o evidencia científica

Diversas investigaciones demuestran que la educación ambiental influye significativamente en el desarrollo de actitudes y conductas proambientales.

Ardoin, Bowers y Gaillard (2020), mediante una revisión de investigaciones internacionales, concluyeron que la educación ambiental favorece mejoras en:

- conocimientos ecológicos;

- actitudes ambientales;
- comportamientos sostenibles;
- participación comunitaria.

Otto y Pensini (2017) demostraron que la conexión emocional con la naturaleza fortalece significativamente los comportamientos de conservación, especialmente durante la infancia.

Asimismo, Chawla (2020) sostiene que las experiencias tempranas en contacto con ambientes naturales influyen positivamente en la construcción de compromiso ecológico a largo plazo.

En contextos indígenas amazónicos, diversos estudios muestran que el aprendizaje basado en saberes locales y participación comunitaria fortalece la valoración territorial y la sostenibilidad ambiental. La FAO (2021) reconoce que los conocimientos tradicionales indígenas contribuyen significativamente a la conservación de biodiversidad y al manejo sostenible de ecosistemas forestales.

En el contexto peruano amazónico, investigaciones sobre educación intercultural ambiental evidencian que los aprendizajes vinculados al territorio generan mayor apropiación ecológica, identidad ambiental y participación comunitaria en estudiantes rurales e indígenas.

Por tanto, la evidencia científica permite afirmar que el aprendizaje del enfoque de conservación constituye una variable fundamental para comprender cómo los niños desarrollan conciencia ambiental y prácticas sostenibles dentro de territorios ecológicamente sensibles como la Reserva Comunal Yanasha.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Reserva comunal

La reserva comunal constituye una categoría de área natural protegida orientada a la conservación de la biodiversidad mediante la participación directa de las comunidades locales beneficiarias. De acuerdo con la Ley de Áreas Naturales Protegidas del Perú (Ley N.º 26834), estas áreas tienen como finalidad preservar la flora, la fauna y los recursos naturales en beneficio de poblaciones rurales o indígenas históricamente vinculadas con el territorio. Desde una perspectiva socioecológica, las reservas comunales representan espacios donde convergen conservación ambiental, gobernanza territorial y sostenibilidad comunitaria. Berkes (2012) sostiene que estas áreas conforman sistemas socioecológicos complejos en los cuales los ecosistemas y las comunidades humanas mantienen relaciones permanentes de interdependencia ecológica, cultural y económica. Del mismo modo, Brack Egg (2014) señala que las reservas comunales peruanas constituyen modelos de conservación participativa que integran conocimientos científicos y saberes tradicionales indígenas con el propósito de garantizar el uso sostenible de los recursos naturales. En el marco de esta investigación, la reserva comunal se comprende como un espacio ecológico, cultural y educativo donde las comunidades Yanasha participan activamente en la protección y gestión sostenible del territorio.

2.3.2. Reserva Comunal Yanasha (RCY)

La Reserva Comunal Yanasha (RCY) es un área natural protegida localizada en el distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, creada oficialmente en 1988 con el objetivo de conservar los ecosistemas amazónicos y garantizar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales por parte de las comunidades indígenas Yanasha. Desde un enfoque científico contemporáneo, la RCY no se limita

únicamente a un espacio físico destinado a la conservación biológica, sino que constituye un territorio biocultural donde interactúan biodiversidad, identidad indígena, conocimientos ecológicos tradicionales y mecanismos de gestión participativa. Leff (2004) sostiene que los territorios indígenas protegidos deben interpretarse como espacios de racionalidad ambiental, debido a que integran sostenibilidad ecológica, cultura y prácticas comunitarias. De igual manera, Toledo y Barrera-Bassols (2008) afirman que dichos territorios funcionan como reservorios bioculturales en los cuales naturaleza y cultura conforman una unidad inseparable. En el presente estudio, la RCY es concebida como un escenario de aprendizaje ambiental contextualizado que influye en la formación de conocimientos, valores y actitudes de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

2.3.3. Conservación ambiental

La conservación ambiental se refiere al conjunto de acciones, estrategias y prácticas orientadas a proteger, preservar y utilizar sosteniblemente los ecosistemas, los recursos naturales y la biodiversidad, garantizando su permanencia para las generaciones presentes y futuras. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), la conservación implica la gestión responsable del ambiente con la finalidad de asegurar la sostenibilidad ecológica y el bienestar humano (Dudley, 2008). Desde la ecología política latinoamericana, Leff (2004) sostiene que la conservación no debe restringirse únicamente a la protección biológica de especies, sino que debe incorporar dimensiones culturales, sociales y territoriales vinculadas con las comunidades que históricamente interactúan con los ecosistemas. En esta investigación, la conservación ambiental se entiende como una práctica ecológica y cultural asociada al cuidado del bosque, la biodiversidad y los recursos naturales presentes en la Reserva Comunal Yanasha.

2.3.4. Aprendizaje del enfoque de conservación

El aprendizaje del enfoque de conservación es el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas al cuidado sostenible del ambiente y de la biodiversidad. La UNESCO (2020) sostiene que el aprendizaje ambiental debe promover capacidades críticas, responsabilidad ecológica y participación social frente a los problemas ambientales contemporáneos. Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) explica que los aprendizajes se construyen mediante interacción social y mediación cultural. En consecuencia, el aprendizaje de la conservación en contextos amazónicos se desarrolla a través de experiencias territoriales, prácticas comunitarias y transmisión intergeneracional de saberes ambientales. Asimismo, Novo (2009) sostiene que la educación ambiental constituye un proceso integral que articula dimensiones cognitivas, éticas y participativas con el propósito de transformar la relación entre sociedad y naturaleza. En el presente estudio, este término se vincula directamente con el desarrollo de conciencia ecológica, valoración territorial y prácticas sostenibles en los niños de la comunidad nativa Villa Progreso.

2.3.5. Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y competencias que permitan comprender y enfrentar los problemas ambientales desde una perspectiva crítica y sostenible. Según Sauvé (2005), la educación ambiental comprende múltiples corrientes pedagógicas — naturalista, crítica, sistémica, humanista y bioregionalista— que posibilitan interpretar el ambiente como naturaleza, territorio, sistema de relaciones y espacio cultural. Freire (1970) sostiene que la educación ambiental debe promover conciencia crítica y transformación social, evitando enfoques educativos pasivos y memorísticos. En esta

investigación, la educación ambiental es entendida como una formación contextualizada e intercultural vinculada con la realidad ecológica y cultural de la Reserva Comunal Yanesha.

2.3.6. Biodiversidad

La biodiversidad hace referencia a la variedad de formas de vida existentes en un territorio, incluyendo diversidad genética, diversidad de especies y diversidad de ecosistemas. El Convenio sobre la Diversidad Biológica (ONU, 1992) establece que la biodiversidad constituye un componente esencial para la sostenibilidad ecológica y el equilibrio ambiental. Wilson (1992) sostiene que la biodiversidad representa la base funcional de los ecosistemas y garantiza procesos ecológicos fundamentales como la polinización, la regulación climática y la conservación de los suelos. En el contexto de la RCY, la biodiversidad comprende especies de flora, fauna y ecosistemas amazónicos cuya conservación resulta esencial para la sostenibilidad territorial y cultural de las comunidades Yanesha.

2.3.7. Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible constituye un modelo de desarrollo orientado a satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Comisión Brundtland, 1987). Este enfoque integra dimensiones ambientales, económicas, sociales y culturales. Leff (2004) sostiene que la sostenibilidad implica construir una racionalidad ambiental basada en el equilibrio ecológico, la diversidad cultural y la justicia social. En la presente investigación, el desarrollo sostenible se relaciona con el uso responsable de los recursos naturales dentro de la Reserva Comunal Yanesha y con la formación de prácticas ambientales sostenibles en los niños.

2.3.8. Saberes ecológicos tradicionales

Los saberes ecológicos tradicionales constituyen sistemas de conocimientos, prácticas y creencias desarrollados históricamente por comunidades indígenas mediante una interacción prolongada con el ambiente. Berkes (2012) define estos saberes como conocimientos acumulativos relacionados con las interacciones ecológicas entre seres vivos, territorio y sociedad. Estos conocimientos comprenden el manejo del bosque, el uso medicinal de plantas, los ciclos agrícolas, el comportamiento de especies y diversas prácticas sostenibles. En las comunidades Yanasha, los saberes ecológicos tradicionales forman parte de la identidad cultural y constituyen una importante fuente de aprendizaje ambiental para las nuevas generaciones.

2.3.9. Comunidad nativa

La comunidad nativa es una organización social indígena amazónica reconocida jurídicamente por el Estado peruano, conformada por grupos humanos unidos por vínculos culturales, lingüísticos, históricos y territoriales. Según Chirif y García (2007), las comunidades nativas representan formas colectivas de organización territorial que garantizan continuidad cultural y manejo sostenible de recursos naturales. En esta investigación, la Comunidad Nativa Villa Progreso constituye el espacio sociocultural donde los niños desarrollan aprendizajes relacionados con la conservación ambiental y la sostenibilidad territorial.

2.3.10. Cosmovisión indígena

La cosmovisión indígena comprende el conjunto de creencias, conocimientos, valores y formas de interpretar la relación entre los seres humanos, la naturaleza y la espiritualidad dentro de una cultura determinada. De acuerdo con Walsh (2009), las cosmovisiones indígenas conciben la naturaleza como un espacio vivo y relacional donde territorio, comunidad y espiritualidad conforman una unidad integral. En el caso

Yanesha, la cosmovisión se encuentra vinculada con el respeto al bosque, la reciprocidad ecológica, el uso sostenible de recursos, la espiritualidad territorial y la transmisión oral de conocimientos. Esta perspectiva influye directamente en el aprendizaje del enfoque de conservación desarrollado por los niños de la comunidad.

2.3.11. Conciencia ecológica

La conciencia ecológica es la capacidad de comprender críticamente la importancia del ambiente y asumir responsabilidad frente a su protección y conservación. Novo (2009) sostiene que la conciencia ecológica implica sensibilidad ambiental, reflexión ética y compromiso con la sostenibilidad. Desde la educación ambiental crítica, la conciencia ecológica no solo comprende conocimientos acerca de los problemas ambientales, sino también disposición para actuar frente a ellos. En esta investigación, la conciencia ecológica se relaciona con la valoración del bosque, la biodiversidad y las prácticas sostenibles desarrolladas por los niños de Villa Progreso.

2.3.12. Participación comunitaria

La participación comunitaria consiste en el involucramiento activo de los miembros de una comunidad en procesos de decisión, organización y gestión relacionados con el bienestar colectivo y el territorio. Ostrom (1990) sostiene que la sostenibilidad de los recursos naturales depende significativamente de la participación organizada de las comunidades locales. En la RCY, la participación comunitaria se manifiesta mediante vigilancia comunal, toma de decisiones, conservación del bosque, transmisión de conocimientos y gestión compartida con instituciones estatales.

2.3.13. Territorio biocultural

El territorio biocultural es un espacio donde biodiversidad y cultura mantienen relaciones de interdependencia histórica y ecológica. Toledo y Barrera-Bassols (2008) sostienen que los territorios indígenas constituyen reservorios bioculturales porque

conservan simultáneamente ecosistemas y conocimientos tradicionales. En la presente investigación, la Reserva Comunal Yanesha es comprendida como un territorio biocultural debido a que integra biodiversidad amazónica, identidad Yanesha, prácticas tradicionales, aprendizaje ambiental y sostenibilidad territorial.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre la dimensión ecológica de la Reserva Comunal Yanesha y los conocimientos ambientales de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.
- b. Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la Reserva Comunal Yanesha y la conciencia ecológica de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.
- c. Existe relación significativa entre la dimensión educativa de la Reserva Comunal Yanesha y las prácticas sostenibles de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa

Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

- d. Existe relación significativa entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la Reserva Comunal Yanesha y la valoración territorial de los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

2.5. Identificación de la Variables

2.5.1. Variables X

Reserva Comunal Yanesha (RCY)

La variable independiente de la presente investigación corresponde a la Reserva Comunal Yanesha (RCY), concebida como un sistema socioecológico, territorial y educativo orientado a la conservación de la biodiversidad y al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales mediante la participación activa de las comunidades indígenas Yanesha. Desde una perspectiva teórica, la RCY constituye un espacio de conservación biocultural donde convergen dimensiones ecológicas, socioculturales, educativas y de gobernanza ambiental. Berkes (2012) sostiene que las áreas protegidas gestionadas comunitariamente funcionan como sistemas socioecológicos complejos donde naturaleza y sociedad mantienen relaciones permanentes de interdependencia. Del mismo modo, Leff (2004) afirma que los territorios indígenas protegidos representan espacios de racionalidad ambiental en los cuales se articulan sostenibilidad ecológica, identidad cultural y participación comunitaria.

Operacionalmente, la variable será medida mediante dimensiones relacionadas con la conservación ecológica, la transmisión de saberes ancestrales, la educación ambiental comunitaria y la gobernanza participativa. Estas dimensiones se evaluarán a

través de indicadores vinculados con conservación de biodiversidad, valoración del territorio, participación comunitaria, prácticas tradicionales sostenibles y articulación educativa ambiental. Para la recolección de información se utilizará un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, elaborado en función de los indicadores definidos en la matriz de operacionalización.

Dentro de la investigación, la Reserva Comunal Yanasha cumple la función de variable explicativa, debido a que se analizará su relación con el aprendizaje del enfoque de conservación desarrollado por los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

2.5.2. Variables Y

Aprendizaje del enfoque de conservación

La variable dependiente corresponde al aprendizaje del enfoque de conservación, entendido como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas al cuidado sostenible del ambiente y la biodiversidad. Desde la perspectiva de la UNESCO (2020), el aprendizaje ambiental debe promover responsabilidad ecológica, pensamiento crítico y participación social frente a los problemas ambientales contemporáneos. Asimismo, Novo (2009) sostiene que la educación ambiental implica una formación integral que articula dimensiones cognitivas, éticas y participativas orientadas a transformar la relación entre sociedad y naturaleza.

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) explica que los aprendizajes se construyen mediante interacción social y mediación cultural, aspecto particularmente relevante en contextos amazónicos indígenas donde el aprendizaje ambiental se desarrolla a través de experiencias comunitarias y territoriales.

Operacionalmente, esta variable será medida mediante dimensiones relacionadas con conocimientos ambientales, conciencia ecológica, prácticas sostenibles y valoración territorial. Los indicadores permitirán evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes acerca de biodiversidad, conservación ambiental, uso responsable de recursos naturales, participación ecológica y reconocimiento del valor cultural del territorio. La información será recogida mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert aplicado a los estudiantes de educación primaria.

En la presente investigación, el aprendizaje del enfoque de conservación cumple el rol de variable resultado, debido a que representa el fenómeno educativo que será analizado en función de su relación con la Reserva Comunal Yanasha.

2.5.3. Relación entre variables

La relación entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación corresponde a un enfoque correlacional, debido a que la investigación busca determinar el grado de relación existente entre ambas variables dentro de un contexto educativo y territorial específico.

Teóricamente, esta relación se sustenta en los enfoques socioecológicos, constructivistas e interculturales que sostienen que los territorios ambientalmente significativos influyen en la formación de conocimientos, valores y prácticas de conservación ambiental. Diversos estudios sobre educación ambiental contextualizada señalan que la interacción de los estudiantes con espacios naturales protegidos y conocimientos ecológicos tradicionales favorece el fortalecimiento de la conciencia ecológica y las conductas sostenibles (Ardoin et al., 2020; Berkes, 2012).

En consecuencia, se espera que mayores niveles de interacción educativa, cultural y territorial con la Reserva Comunal Yanasha se relacionen significativamente

con mejores niveles de aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

La relación planteada resulta coherente con la hipótesis general de la investigación y con el diseño metodológico correlacional propuesto, permitiendo el análisis empírico y estadístico de las variables definidas.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Escala de valoración Likert uniforme para todos los ítems:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Técnica: encuesta.

Instrumento: cuestionario estructurado dirigido a estudiantes.

Variable independiente: Reserva Comunal Yanasha (RCY)

Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Ecológica	Reconocimiento de la importancia natural de la RCY	Identifica la biodiversidad de la reserva	1. Reconozco que la Reserva Comunal Yanasha protege plantas, animales y bosques importantes para la comunidad.
Ecológica	Conservación de ecosistemas	Valora la protección del bosque y los recursos naturales	2. Considero importante cuidar los bosques, ríos y animales que forman parte de la Reserva Comunal Yanasha.
Ecológica	Uso sostenible de recursos	Reconoce el uso responsable de los recursos naturales	3. Comprendo que los recursos del bosque deben utilizarse sin destruirlos ni agotarlos.
Sociocultural	Saberes ancestrales	Reconoce conocimientos tradicionales Yanasha vinculados al ambiente	4. Valoro los conocimientos que las familias y sabios de la comunidad transmiten sobre el cuidado del bosque.
Sociocultural	Identidad territorial	Expresa sentido de pertenencia hacia la RCY	5. Siento que la Reserva Comunal Yanasha forma parte importante de la identidad de mi comunidad.
Sociocultural	Relación cultura-naturaleza	Reconoce el valor cultural y espiritual del territorio	6. Comprendo que el bosque tiene importancia para la vida, la cultura y las costumbres del pueblo Yanasha.
Educativa	Aprendizaje ambiental contextualizado	Relaciona la RCY con aprendizajes escolares	7. En la escuela aprendo temas relacionados con la Reserva Comunal Yanasha y el cuidado del ambiente.
Educativa	Experiencia directa con el entorno	Vincula el aprendizaje con la observación del territorio	8. Las experiencias en mi comunidad me ayudan a comprender mejor la importancia de conservar la naturaleza.
Educativa	Sensibilización ambiental	Desarrolla interés por el cuidado de la reserva	9. Las actividades escolares me motivan a cuidar la Reserva Comunal Yanasha.
Gobernanza comunitaria	Participación comunitaria	Reconoce la participación de la comunidad en la conservación	10. Sé que mi comunidad participa en el cuidado y protección de la Reserva Comunal Yanasha.

Gobernanza comunitaria	Gestión compartida	Identifica la colaboración entre comunidad e instituciones	11. Reconozco que la conservación de la reserva requiere el trabajo conjunto de la comunidad y las instituciones.
Gobernanza comunitaria	Responsabilidad colectiva	Valora la vigilancia y protección comunal del territorio	12. Considero que todos los miembros de la comunidad deben ayudar a proteger la Reserva Comunal Yanasha.

Variable dependiente: Aprendizaje del enfoque de conservación

Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Conocimientos ambientales	Comprensión de biodiversidad	Identifica la importancia de plantas, animales y ecosistemas	13. Comprendo que la biodiversidad es importante para mantener la vida en el bosque y en la comunidad.
Conocimientos ambientales	Comprensión de conservación	Reconoce acciones necesarias para conservar el ambiente	14. Sé qué acciones ayudan a conservar los bosques, ríos, animales y plantas de mi comunidad.
Conocimientos ambientales	Relación ser humano-naturaleza	Comprende la dependencia entre comunidad y ambiente	15. Entiendo que las personas dependen del bosque, del agua y de los recursos naturales para vivir.
Conciencia ecológica	Sensibilidad ambiental	Muestra preocupación por el deterioro ambiental	16. Me preocupa que se destruyan los bosques, se contaminen los ríos o desaparezcan los animales.
Conciencia ecológica	Valoración del ambiente	Reconoce el valor del entorno natural	17. Valoro la naturaleza de mi comunidad porque es importante para nuestra vida y nuestro futuro.
Conciencia ecológica	Responsabilidad ambiental	Asume compromiso personal con el cuidado ambiental	18. Considero que también soy responsable de cuidar el ambiente donde vivo.
Prácticas sostenibles	Cuidado del entorno	Realiza acciones de protección ambiental	19. Evito botar basura en el suelo, en los ríos o en otros espacios naturales de mi comunidad.
Prácticas sostenibles	Uso responsable de recursos	Practica ahorro y cuidado de recursos naturales	20. Uso con cuidado el agua, las plantas y otros recursos naturales de mi comunidad.
Prácticas sostenibles	Participación ambiental	Participa en acciones de conservación	21. Participo en actividades escolares o comunales

			relacionadas con el cuidado del ambiente.
Valoración territorial	Sentido de pertenencia	Reconoce el territorio como parte de su identidad	22. Siento orgullo por vivir en una comunidad relacionada con la Reserva Comunal Yanesha.
Valoración territorial	Protección del territorio	Reconoce la necesidad de conservar el espacio comunal	23. Considero importante proteger el territorio de mi comunidad para las futuras generaciones.
Valoración territorial	Integración de saberes locales	Relaciona saberes comunitarios con conservación	24. Aprendo de mi familia y comunidad formas de cuidar el bosque, los ríos y los animales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica o fundamental, debido a que se orienta a generar conocimientos científicos acerca de la relación existente entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento científico sobre un fenómeno determinado, sin buscar de manera inmediata la aplicación práctica de los resultados. Del mismo modo, Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) sostienen que este tipo de investigación se centra en producir conocimiento teórico y comprender relaciones entre variables, contribuyendo al fortalecimiento de fundamentos conceptuales y científicos.

En el presente estudio, el interés principal consiste en comprender y analizar científicamente la relación entre una variable socioecológica y territorial —Reserva Comunal Yanesha— y una variable educativa —aprendizaje del enfoque de conservación— dentro de un contexto amazónico indígena. En consecuencia, la investigación busca generar evidencia empírica y teórica sobre cómo los espacios de conservación biocultural pueden relacionarse con la formación de conocimientos, actitudes y prácticas ambientales en estudiantes de educación primaria.

Asimismo, la investigación presenta un enfoque correlacional, debido a que pretende determinar el grado de relación existente entre las variables estudiadas sin manipularlas experimentalmente. Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que las investigaciones correlacionales tienen como propósito medir el nivel de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico. En ese sentido, el estudio no busca establecer causalidad absoluta, sino identificar relaciones significativas entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

La finalidad principal del estudio es correlacionar variables educativas y socioambientales mediante procedimientos cuantitativos y análisis estadísticos, con el propósito de comprender cómo las dinámicas territoriales, ecológicas y socioculturales vinculadas a la Reserva Comunal Yanesha se relacionan con el desarrollo de aprendizajes ambientales en niños pertenecientes a una comunidad indígena amazónica.

Desde el punto de vista científico, esta investigación resulta pertinente debido a que diversos organismos internacionales, como la UNESCO (2020), sostienen que la educación ambiental constituye un componente estratégico para fortalecer procesos de sostenibilidad y ciudadanía ecológica. Del mismo modo, investigaciones desarrolladas por Berkes (2012) y Toledo y Barrera-Bassols (2008) evidencian que los territorios

indígenas y los sistemas de conservación biocultural desempeñan un papel relevante en la transmisión de conocimientos ecológicos y prácticas sostenibles.

En consecuencia, el tipo de investigación seleccionado guarda coherencia con el problema planteado, los objetivos formulados y la naturaleza de las variables de estudio, permitiendo desarrollar un análisis sistemático, objetivo y científicamente sustentado de la relación entre conservación ambiental y aprendizaje del enfoque de conservación en contextos amazónicos indígenas.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación corresponde al nivel correlacional, debido a que tiene como propósito determinar la relación existente entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

Según Kerlinger y Lee (2002), las investigaciones correlacionales buscan establecer el grado de asociación existente entre dos o más variables dentro de un contexto específico, permitiendo identificar relaciones estadísticas entre fenómenos observables sin necesidad de manipular experimentalmente las variables estudiadas. Del mismo modo, Hernández-Sampieri et al. (2014) sostienen que el nivel correlacional permite conocer cómo se comporta una variable en relación con otra y determinar la intensidad y dirección de dicha relación.

En el presente estudio, el nivel correlacional resulta pertinente debido a que la investigación pretende analizar la relación entre una variable independiente de naturaleza socioecológica y territorial -Reserva Comunal Yanasha- y una variable dependiente de carácter educativo -aprendizaje del enfoque de conservación-. En consecuencia, el interés principal no radica únicamente en describir ambas variables,

sino en examinar cómo se vinculan dentro del contexto educativo y comunitario de la Comunidad Nativa Villa Progreso.

Asimismo, el estudio no busca explicar relaciones causales absolutas ni intervenir experimentalmente sobre las variables, sino identificar asociaciones significativas entre las dimensiones ecológicas, socioculturales, educativas y de gobernanza de la Reserva Comunal Yanesha y los procesos de aprendizaje ambiental desarrollados por los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica propuesta por Creswell (2014), las investigaciones correlacionales son apropiadas cuando el propósito consiste en analizar relaciones entre variables mediante procedimientos cuantitativos y análisis estadísticos. En este caso, el estudio utilizará técnicas de medición y correlación estadística para identificar el grado de relación existente entre las variables definidas.

En consecuencia, el nivel correlacional mantiene coherencia con:

- el problema de investigación;
- los objetivos generales y específicos;
- las hipótesis planteadas;
- la naturaleza cuantitativa del estudio;
- el diseño no experimental seleccionado.

3.3. Métodos de investigación

La presente investigación se desarrollará mediante el método cuantitativo, debido a que busca medir de manera objetiva la relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación mediante procedimientos estadísticos y análisis numéricos.

Según Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición sistemática de variables, el uso de instrumentos estructurados y la aplicación de técnicas

estadísticas para analizar relaciones entre fenómenos observables. Hernández-Sampieri et al. (2014) sostienen que este método permite recolectar datos cuantificables con el propósito de comprobar hipótesis previamente formuladas y determinar relaciones estadísticas entre variables.

En el presente estudio, el enfoque cuantitativo resulta pertinente debido a que las variables han sido operacionalizadas mediante dimensiones, indicadores e ítems medibles a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Esta metodología permitirá obtener información cuantificable acerca de:

- conocimientos ambientales;
- conciencia ecológica;
- prácticas sostenibles;
- valoración territorial;
- percepción de la Reserva Comunal Yanesha.

Asimismo, el método cuantitativo permitirá aplicar procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales orientados a identificar el grado de relación existente entre las variables estudiadas. En consecuencia, la investigación utilizará técnicas estadísticas como:

- frecuencias;
- porcentajes;
- medias;
- desviación estándar;
- pruebas de normalidad;
- coeficiente de correlación de Spearman o Pearson, según corresponda.

Desde el punto de vista epistemológico, el enfoque cuantitativo favorece la objetividad, sistematicidad y verificabilidad científica del estudio, permitiendo analizar

empíricamente fenómenos educativos y socioambientales mediante procedimientos rigurosos de medición.

La elección de este método guarda coherencia con:

- la naturaleza correlacional de la investigación;
- los objetivos planteados;
- la formulación de hipótesis;
- la necesidad de analizar relaciones estadísticas entre variables definidas operacionalmente.

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal o transeccional y correlacional.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), los diseños no experimentales son aquellos en los cuales las variables no son manipuladas deliberadamente por el investigador, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. En consecuencia, el investigador se limita a analizar y medir fenómenos existentes sin intervenir directamente sobre ellos.

En el presente estudio, no se manipulará la variable independiente “Reserva Comunal Yanesha”, ni la variable dependiente “aprendizaje del enfoque de conservación”, debido a que ambas serán analizadas dentro de las condiciones reales del contexto educativo y comunitario donde se desarrollan.

Asimismo, la investigación presenta un diseño transversal o transeccional, debido a que la recolección de información se realizará en un único momento temporal correspondiente al año 2023. Según Creswell (2014), los diseños transversales permiten observar y analizar fenómenos en un momento específico, facilitando la medición simultánea de variables y la identificación de relaciones entre ellas.

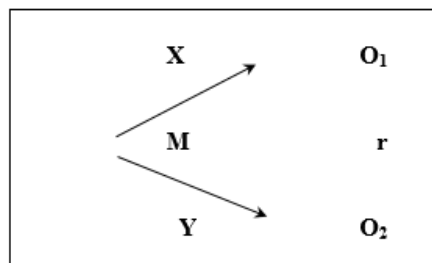
El diseño correlacional resulta pertinente porque el propósito central de la investigación consiste en determinar el grado de relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación. Hernández-Sampieri et al. (2014) sostienen que los diseños correlacionales permiten establecer asociaciones estadísticas entre variables sin pretender demostrar causalidad absoluta.

El procedimiento metodológico comprenderá las siguientes etapas:

- identificación y operacionalización de variables;
- elaboración del cuestionario estructurado;
- validación del instrumento mediante juicio de expertos;
- aplicación del cuestionario a los estudiantes;
- procesamiento estadístico de datos;
- análisis e interpretación de resultados;
- contrastación de hipótesis.

Este diseño guarda coherencia con:

- el tipo básico de investigación;
- el nivel correlacional;
- el enfoque cuantitativo;
- los objetivos e hipótesis formulados.



Dónde:

M. = estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso.

X = Reserva Comunal Yanesha.

Y = Enfoque de conservación ambiental.

O1 = Resultados del estudio de la Reserva Comunal Yanesha.

O2 = Resultados de la evaluación del Enfoque de conservación ambiental.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estará conformada por 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, perteneciente a la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023. Estos estudiantes constituyen la unidad de análisis de la investigación, debido a que en ellos se evaluará la relación entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación.

La elección de esta población se justifica por su pertinencia educativa, territorial y sociocultural, ya que los estudiantes de sexto grado se encuentran en una etapa escolar adecuada para responder a instrumentos estructurados y comprender nociones básicas relacionadas con conservación ambiental, biodiversidad, territorio, saberes comunitarios y prácticas sostenibles. Además, pertenecen a una comunidad nativa ubicada en el ámbito de influencia de la Reserva Comunal Yanesha, por lo que su experiencia cotidiana con el bosque, los recursos naturales y la vida comunitaria se relaciona directamente con el objeto de estudio.

Población por estrato

Grado de estudios y sección	Cantidad de estudiantes.
1) Primer grado.	20
2) Segundo grado	20
3) Tercer grado	20
4) Cuarto grado	20
5) Quinto grado	20
6) Sexto grado	20
N =	120

Tabla confeccionada por el responsable de la tesis.

3.5.2. Muestra

La muestra estadística constituye el conjunto de unidades de análisis seleccionadas de una población determinada con la finalidad de obtener información empírica válida para responder al problema de investigación. En el presente estudio, la población está conformada por 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.

Debido a que la población es pequeña, finita, identificable y accesible en su totalidad, se empleará una muestra censal, es decir, se considerará al total de estudiantes que integran la población de estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), cuando una población es reducida y se tiene acceso a todos sus integrantes, resulta metodológicamente adecuado trabajar con la totalidad de los sujetos, ya que esto permite disminuir el error muestral y obtener información completa del grupo

investigado. En consecuencia, no será necesario aplicar una fórmula probabilística para determinar el tamaño muestral, porque la muestra será equivalente a la población total.

A. Cálculo del tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se consideró que la población total está integrada por 20 estudiantes de sexto grado. Debido a que se trata de una población pequeña y accesible, se aplicará el criterio de muestra censal, mediante el cual se incluye al 100 % de los integrantes de la población.

Por tanto, el tamaño de la muestra se expresa de la siguiente manera:

$$n = N$$

Donde:

$$N = 20$$

En consecuencia:

$$n = 20$$

Esto significa que la muestra estará conformada por los 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Este procedimiento resulta adecuado porque permite recoger información de todos los sujetos directamente vinculados con el fenómeno investigado, sin necesidad de realizar selección aleatoria ni estimaciones probabilísticas.

B. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se empleará será el muestreo censal no probabilístico, debido a que se incluirá a la totalidad de los estudiantes que conforman la población de estudio. Este tipo de muestreo es pertinente cuando el número de sujetos es reducido, conocido y accesible para el investigador.

En esta investigación no se aplicará selección aleatoria, porque todos los estudiantes de sexto grado serán considerados como participantes, siempre que

cumplan con los criterios de inclusión establecidos. De esta manera, se garantizará una cobertura completa del grupo de estudio y se fortalecerá la precisión del análisis descriptivo y correlacional.

C. Representatividad de la muestra para la población total

La muestra posee representatividad total respecto de la población, debido a que incluirá al 100 % de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Al trabajar con una muestra censal, no existe error muestral por selección, ya que no se toma una parte de la población, sino la totalidad de sus integrantes.

Esta representatividad permite analizar de manera integral las percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes respecto a la Reserva Comunal Yanasha y al aprendizaje del enfoque de conservación. Sin embargo, los resultados deberán interpretarse dentro del contexto específico de la institución educativa y de la Comunidad Nativa Villa Progreso, sin generalizarlos automáticamente a otras instituciones educativas o comunidades nativas con características distintas.

D. Criterios de inclusión

Serán incluidos en la muestra los estudiantes que se encuentren matriculados en sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso durante el año 2023; que pertenezcan al grupo de estudiantes considerado como población de estudio; que asistan regularmente a clases durante el periodo de aplicación del cuestionario; que cuenten con autorización institucional y consentimiento informado de sus padres, madres o apoderados; y que expresen su asentimiento voluntario para participar en la investigación.

Estos criterios permiten asegurar que los participantes pertenezcan efectivamente al contexto educativo, territorial y poblacional delimitado por el estudio.

E. Criterios de exclusión

Serán excluidos de la muestra los estudiantes que no se encuentren matriculados en sexto grado de educación primaria durante el año 2023; aquellos que pertenezcan a otro grado o nivel educativo; quienes no cuenten con consentimiento informado de sus padres, madres o apoderados; los estudiantes que no otorguen su asentimiento voluntario; y aquellos que se encuentren ausentes durante la aplicación del instrumento después de haberse realizado una reprogramación razonable.

También serán excluidos del procesamiento estadístico los cuestionarios incompletos, marcados de manera contradictoria o con patrones de respuesta que impidan su análisis válido y confiable.

F. Plan ante no respuesta

Ante posibles casos de no respuesta, ausencia o imposibilidad de participación de algún estudiante, se aplicará un plan de contingencia orientado a preservar la calidad de la información recolectada. En primer lugar, se coordinará con la dirección de la institución educativa y el docente responsable para reprogramar la aplicación del cuestionario en una fecha próxima, procurando no afectar el desarrollo normal de las actividades escolares. En segundo lugar, se verificará que el estudiante cuente con consentimiento informado de su apoderado y asentimiento voluntario antes de participar.

Si después de la reprogramación el estudiante no participa, será registrado como caso de no respuesta y no será reemplazado, debido a que la investigación

emplea muestra censal y la población total es reducida. En el procesamiento estadístico se reportará el número final de cuestionarios válidos y el porcentaje de participación efectiva. En caso de que la no respuesta afecte la totalidad esperada de la muestra, esta situación será reconocida como una limitación metodológica del estudio.

En todos los casos, la participación de los estudiantes será voluntaria, confidencial y respetuosa de sus derechos, considerando su condición de menores de edad y los principios éticos aplicables a la investigación educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal de recolección de datos será la encuesta, debido a que permite obtener información sistemática, objetiva y cuantificable sobre las percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes respecto a las variables investigadas. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la encuesta constituye una de las técnicas más utilizadas en investigaciones cuantitativas correlacionales porque facilita la medición estandarizada de variables mediante preguntas estructuradas.

El instrumento seleccionado será un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, elaborado en función de las dimensiones, indicadores e ítems definidos en la matriz de operacionalización de variables. El cuestionario estará compuesto por preguntas cerradas redactadas en lenguaje claro, comprensible y contextualizado para estudiantes de sexto grado de educación primaria. Asimismo, todos los ítems utilizarán una escala uniforme de cinco niveles: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

El proceso de aplicación del instrumento comprenderá varias etapas metodológicas. Primero, se realizará la validación del cuestionario mediante juicio de

expertos, considerando criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems. Posteriormente, se desarrollará una prueba piloto orientada a verificar comprensión, consistencia y confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

La aplicación del cuestionario se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa, previa autorización institucional y consentimiento informado de los padres o apoderados. Durante la aplicación se brindarán orientaciones generales a los estudiantes para garantizar comprensión adecuada de cada ítem y homogeneidad en las condiciones de respuesta.

Finalmente, la información obtenida será codificada y procesada utilizando herramientas estadísticas como Microsoft Excel y/o SPSS. El análisis comprenderá estadística descriptiva -frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar- y estadística inferencial mediante pruebas de normalidad y coeficientes de correlación de Spearman o Pearson, según la distribución de los datos. Estos procedimientos permitirán determinar el grado de relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Cuadro de técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción técnica	Procedimiento de aplicación	Procesamiento de datos
Reserva Comunal Yanasha (RCY)	Encuesta	Cuestionario estructurado tipo Likert	Instrumento conformado por ítems cerrados orientados a medir percepciones, conocimientos y valoraciones relacionadas con la Reserva Comunal Yanasha en sus dimensiones ecológica, sociocultural, educativa y de gobernanza comunitaria.	Aplicación directa y presencial a estudiantes de sexto grado durante horario escolar, previa coordinación institucional y consentimiento informado.	Codificación numérica, tabulación en Excel/SPSS, análisis descriptivo e inferencial
Aprendizaje del enfoque de conservación	Encuesta	Cuestionario estructurado tipo Likert	Instrumento compuesto por ítems cerrados destinados a medir conocimientos ambientales, conciencia ecológica, prácticas sostenibles y valoración territorial de los estudiantes.	Aplicación individual y supervisada en aula, garantizando comprensión adecuada de cada ítem y condiciones homogéneas de respuesta.	Análisis estadístico mediante frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar y correlación
VARIABLES EN CONJUNTO	Técnica estadística	Matriz de procesamiento de datos	Herramienta de organización y sistematización de información cuantitativa para el análisis correlacional entre variables.	Registro, depuración, codificación y procesamiento de respuestas obtenidas mediante el cuestionario.	Aplicación de pruebas de normalidad y coeficientes de correlación de Spearman o Pearson

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La selección del instrumento de investigación se realizará mediante un proceso de revisión teórica y operacionalización de variables, considerando la naturaleza correlacional del estudio y las dimensiones establecidas para las variables “Reserva

Comunal Yanasha” y “aprendizaje del enfoque de conservación”. El instrumento seleccionado será un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, debido a que permite medir percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de manera objetiva y cuantificable. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), los cuestionarios estructurados constituyen instrumentos apropiados para investigaciones cuantitativas orientadas al análisis estadístico de variables educativas y sociales.

Para garantizar la validez de contenido del instrumento, se aplicará la técnica de juicio de expertos. Este procedimiento consistirá en solicitar la evaluación del cuestionario a especialistas en metodología de investigación, educación ambiental y educación intercultural, quienes analizarán cada ítem considerando criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia respecto a las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización. Posteriormente, se calculará el coeficiente V de Aiken con la finalidad de cuantificar el nivel de acuerdo entre los jueces expertos. Según Ecurra (1988), valores iguales o superiores a 0.70 evidencian niveles aceptables de validez de contenido.

Asimismo, para determinar la confiabilidad del instrumento se realizará una prueba piloto aplicada a estudiantes con características similares a la población de estudio. Este procedimiento permitirá identificar dificultades de comprensión, ambigüedad de ítems o inconsistencias en las respuestas. Posteriormente, se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach mediante procesamiento estadístico en SPSS o Excel, con el propósito de medir la consistencia interna del cuestionario. De acuerdo con George y Mallery (2003), coeficientes iguales o superiores a 0.70 indican niveles adecuados de confiabilidad.

Finalmente, los datos obtenidos serán codificados, tabulados y procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, garantizando precisión metodológica en

el análisis de la relación entre la Reserva Comunal Yanessa y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Cuadro de selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Proceso metodológico	Técnica	Procedimiento técnico	Instrumento o recurso	Criterios de evaluación
Selección del instrumento	Revisión teórica y operacionalización de variables	Elaboración del cuestionario a partir de dimensiones, indicadores e ítems definidos en la matriz de operacionalización	Matriz de operacionalización y cuestionario tipo Likert	Coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems
Validación de contenido	Juicio de expertos	Evaluación del instrumento por especialistas en investigación educativa, metodología y educación ambiental	Ficha de validación de expertos	Claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems
Cuantificación de validez	Coefficiente V de Aiken	Cálculo estadístico del grado de acuerdo entre jueces expertos	Matriz de valoración estadística	Valores iguales o superiores a 0.70
Confiabilidad del instrumento	Prueba piloto	Aplicación preliminar del cuestionario a estudiantes con características similares a la muestra	Cuestionario piloto	Comprensión, consistencia y estabilidad de respuestas
Cálculo de confiabilidad	Alfa de Cronbach	Medición de consistencia interna del cuestionario	Base de datos estadística (SPSS/Excel)	Coefficiente \geq 0.70
Procesamiento técnico	Estadística descriptiva e inferencial	Codificación, tabulación y análisis estadístico de respuestas	Software estadístico	Precisión y consistencia de datos

3.8. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento de datos comenzará con la codificación de las respuestas obtenidas mediante el cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Cada alternativa de respuesta será transformada en valores numéricos organizados de la siguiente manera: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Este

procedimiento permitirá convertir la información recopilada en datos cuantificables y analizables estadísticamente.

Posteriormente, se realizará la tabulación de los datos utilizando programas como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. La tabulación consistirá en registrar y organizar sistemáticamente las respuestas de los estudiantes en matrices estadísticas que faciliten el procesamiento descriptivo e inferencial de la información.

En la fase de análisis descriptivo se aplicarán procedimientos estadísticos como frecuencias, porcentajes, medias aritméticas y desviación estándar, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Estos análisis permitirán identificar tendencias, niveles de percepción, actitudes y prácticas relacionadas con la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Asimismo, antes de realizar el análisis inferencial, se aplicará una prueba de normalidad -Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov- con el propósito de determinar la distribución estadística de los datos obtenidos. Este procedimiento permitirá seleccionar adecuadamente el coeficiente de correlación correspondiente.

Si los datos presentan distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson; en caso contrario, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que las respuestas provienen de una escala ordinal tipo Likert y la muestra es reducida. Estas pruebas permitirán determinar el grado de relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Finalmente, los resultados serán interpretados mediante tablas y gráficos estadísticos, facilitando el análisis técnico y la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación.

Cuadro de técnicas de procesamiento y análisis de datos

Etapa	Técnica	Procedimiento técnico	Herramienta utilizada	Finalidad metodológica
Organización de datos	Codificación de respuestas	Asignación de valores numéricos a cada alternativa de la escala Likert	Microsoft Excel / SPSS	Facilitar el procesamiento estadístico
Clasificación de información	Tabulación de datos	Registro sistemático de respuestas en matrices estadísticas	Excel / SPSS	Ordenar y sistematizar la información recolectada
Control de calidad de datos	Depuración de datos	Verificación de cuestionarios incompletos, inconsistencias o errores de registro	Revisión manual y estadística	Garantizar validez y precisión de la información
Análisis descriptivo	Estadística descriptiva	Cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar	SPSS / Excel	Describir el comportamiento de las variables
Evaluación de distribución de datos	Prueba de normalidad	Aplicación de pruebas estadísticas de normalidad (Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov)	SPSS	Determinar el tipo de análisis inferencial adecuado
Análisis inferencial	Correlación estadística	Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman o Pearson	SPSS	Determinar el grado de relación entre variables
Contrastación de hipótesis	Prueba de hipótesis	Interpretación del nivel de significancia estadística (p-valor)	SPSS	Verificar aceptación o rechazo de hipótesis
Presentación de resultados	Tablas y gráficos estadísticos	Elaboración de cuadros y representaciones visuales	Excel / SPSS	Facilitar interpretación y análisis de resultados

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se iniciará con la codificación de los datos obtenidos mediante el cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Cada alternativa de respuesta será transformada en valores numéricos organizados de la siguiente manera:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Este procedimiento permitirá convertir las respuestas de los estudiantes en datos cuantificables susceptibles de procesamiento estadístico.

Posteriormente, se realizará la tabulación y sistematización de los datos mediante el uso de Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. La información será organizada en matrices estadísticas que facilitarán el análisis descriptivo e inferencial de las variables investigadas.

En el análisis descriptivo se calcularán frecuencias, porcentajes, medias aritméticas y desviación estándar con la finalidad de describir el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación. Asimismo, se elaborarán tablas y gráficos estadísticos que permitan visualizar de manera clara la distribución de los resultados obtenidos.

Antes de aplicar el análisis inferencial, se ejecutará una prueba de normalidad utilizando Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, debido a que la investigación trabaja con una muestra pequeña de 20 estudiantes y utiliza escala ordinal tipo Likert. Este procedimiento permitirá identificar si los datos presentan distribución normal y seleccionar adecuadamente el coeficiente de correlación correspondiente.

Si los datos presentan distribución normal, se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson; en caso contrario, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, considerado más apropiado para variables ordinales y muestras reducidas. Estas pruebas permitirán determinar el grado de relación existente entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Finalmente, la contrastación de hipótesis se realizará considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Si el valor de significancia estadística (p-valor) resulta menor

que 0.05, se aceptará la hipótesis de investigación y se rechazará la hipótesis nula; en caso contrario, se mantendrá la hipótesis nula. La interpretación final de los resultados se desarrollará relacionando los hallazgos estadísticos con los fundamentos teóricos, antecedentes científicos y objetivos planteados en la investigación.

Cuadro de tratamiento estadístico

Etapas estadística	Técnica estadística	Procedimiento involucrado	Herramienta estadística	Finalidad
Organización de datos	Codificación estadística	Asignación de valores numéricos a las respuestas del cuestionario tipo Likert	Excel / SPSS	Transformar respuestas en datos cuantificables
Registro y sistematización	Tabulación de datos	Elaboración de matrices estadísticas y bases de datos	Excel / SPSS	Organizar la información recolectada
Análisis descriptivo	Estadística descriptiva	Cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar	SPSS / Excel	Describir comportamiento de variables y dimensiones
Representación estadística	Tablas y gráficos	Elaboración de cuadros, histogramas y gráficos estadísticos	Excel / SPSS	Facilitar interpretación visual de resultados
Validación estadística	Prueba de normalidad	Aplicación de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov	SPSS	Determinar distribución de los datos
Análisis inferencial	Correlación estadística	Aplicación del coeficiente de Spearman o Pearson	SPSS	Determinar relación entre variables
Contrastación de hipótesis	Prueba de significancia	Interpretación del valor p y nivel de significancia ($\alpha = 0.05$)	SPSS	Aceptar o rechazar hipótesis
Interpretación final	Análisis interpretativo	Explicación científica de resultados estadísticos	Tablas y reportes estadísticos	Relacionar hallazgos con objetivos y teorías

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se desarrollará bajo principios éticos fundamentales orientados a garantizar el respeto, la dignidad, la protección y el bienestar de los participantes, considerando que el estudio involucra a estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco. La orientación ética se sustenta en los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), así como en los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), quienes sostienen que toda investigación científica debe garantizar el respeto por los derechos humanos, la protección de la información y la transparencia metodológica durante todas las etapas del proceso investigativo. Asimismo, el estudio se regirá por los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, confidencialidad e integridad científica, los cuales orientarán tanto la recolección como el análisis e interpretación de los datos.

3.10.1. Principio de respeto por los participantes

La investigación reconocerá a los estudiantes participantes como sujetos con dignidad, derechos y autonomía progresiva, evitando cualquier forma de discriminación, presión o vulneración de su integridad personal. Debido a que los participantes son menores de edad, se garantizará una protección ética especial durante todo el desarrollo del estudio. La participación será completamente voluntaria y ningún estudiante será obligado a responder el cuestionario si no desea hacerlo. Asimismo, se respetarán las características socioculturales de la Comunidad Nativa Villa Progreso y del pueblo Yanasha, evitando prácticas investigativas que puedan afectar sus valores culturales, identidad territorial o formas tradicionales de convivencia comunitaria.

3.10.2. Consentimiento informado y asentimiento de los estudiantes

Antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, se solicitará el consentimiento informado de los padres, madres o apoderados legales de los estudiantes, explicándoles de manera clara y comprensible los objetivos del estudio, el procedimiento de aplicación, el uso académico de la información, la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación. Del mismo modo, se solicitará el asentimiento informado de los estudiantes mediante explicaciones adecuadas a su edad y nivel de comprensión, asegurando que entiendan que pueden participar libremente y retirarse de la investigación en cualquier momento sin que ello genere consecuencias académicas o personales. Este procedimiento responde al principio ético de autonomía y protección de poblaciones vulnerables dentro de la investigación educativa.

3.10.3. Principio de confidencialidad y anonimato

Toda la información recopilada mediante el cuestionario será tratada de manera estrictamente confidencial. Los datos personales de los estudiantes no serán divulgados ni utilizados con fines ajenos a la investigación. Para garantizar el anonimato, los cuestionarios serán codificados numéricamente y no incluirán nombres completos ni información que permita identificar individualmente a los participantes. Asimismo, los resultados serán presentados únicamente de manera grupal y estadística, evitando cualquier exposición individual de los estudiantes. Los archivos físicos y digitales que contengan información recolectada serán almacenados bajo medidas de seguridad adecuadas y únicamente el investigador tendrá acceso a los datos originales.

3.10.4. Principio de beneficencia y no maleficencia

La investigación se desarrollará procurando maximizar los beneficios científicos, educativos y sociales del estudio, evitando cualquier tipo de riesgo físico,

emocional, psicológico o social para los participantes. El cuestionario será elaborado utilizando un lenguaje claro, comprensible y adecuado para estudiantes de sexto grado de educación primaria, evitando preguntas que puedan generar incomodidad o afectación emocional. Asimismo, el estudio no implicará manipulación experimental ni situaciones que alteren el desarrollo normal de las actividades escolares. El propósito principal será contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental, la conciencia ecológica y el aprendizaje del enfoque de conservación dentro del contexto amazónico indígena.

3.10.5. Integridad científica y honestidad académica

La investigación se desarrollará bajo criterios de integridad científica y honestidad académica, garantizando transparencia en la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos. No se alterarán, manipularán ni falsificarán resultados estadísticos o evidencias empíricas. Asimismo, todas las fuentes teóricas, antecedentes y referencias metodológicas utilizadas serán citadas adecuadamente conforme a las normas APA vigentes, evitando cualquier forma de plagio o apropiación indebida de información académica. Los resultados serán presentados objetivamente, incluso si los hallazgos obtenidos difieren de las hipótesis inicialmente planteadas.

3.10.6. Respeto al contexto sociocultural e intercultural

Debido a que la investigación se desarrollará en una comunidad nativa vinculada al pueblo Yanésa, se garantizará el respeto por los conocimientos tradicionales, las formas culturales de relación con la naturaleza y la identidad territorial de la comunidad. El estudio evitará enfoques etnocéntricos o reduccionistas que desvaloricen los saberes ecológicos locales. Por el contrario, reconocerá la importancia de los conocimientos ambientales tradicionales como parte fundamental del aprendizaje

del enfoque de conservación. Asimismo, las actividades de recolección de datos se realizarán previa coordinación con la institución educativa y respetando las dinámicas organizativas de la comunidad.

3.10.7. Protección de la información y uso académico de los resultados

La información recopilada durante el desarrollo de la investigación será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos relacionados con el estudio. Los resultados no serán empleados para evaluaciones individuales de los estudiantes ni para fines administrativos externos a la investigación. Una vez concluido el estudio, los datos serán conservados únicamente durante el tiempo necesario para fines de verificación académica y posteriormente serán resguardados conforme a criterios de confidencialidad y protección ética de la información. De esta manera, la investigación garantizará el respeto por los derechos de los participantes, la rigurosidad científica y la responsabilidad social inherente a la investigación educativa desarrollada en contextos amazónicos indígenas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo constituyó una fase fundamental dentro del desarrollo metodológico de la presente investigación, debido a que permitió obtener información empírica directa sobre la relación entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco. Esta etapa se ejecutó siguiendo criterios de rigurosidad científica, coherencia metodológica y respeto ético, garantizando la obtención de datos válidos, confiables y contextualizados.

El desarrollo del trabajo de campo se articuló con el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental transversal correlacional y los procedimientos estadísticos planteados para la investigación. Asimismo, se consideraron las características socioculturales del contexto amazónico indígena donde se desarrolló el estudio,

procurando mantener condiciones adecuadas de objetividad, precisión y respeto por los participantes.

4.1.1. Naturaleza y relevancia del trabajo de campo

El trabajo de campo representa la fase empírica de la investigación científica mediante la cual el investigador obtiene información directamente de la realidad estudiada. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), esta etapa permite recopilar datos sistemáticos en condiciones naturales, favoreciendo la validez contextual y la objetividad de los resultados. En el presente estudio, el trabajo de campo adquirió especial relevancia debido a que permitió analizar directamente las percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes respecto a la Reserva Comunal Yanesha y al aprendizaje del enfoque de conservación.

La importancia metodológica del trabajo de campo radicó en que posibilitó obtener información cuantificable dentro del contexto real donde se desarrolla el fenómeno investigado. Debido a que la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y correlacional, la recolección de datos en el entorno escolar permitió medir las variables mediante instrumentos estructurados y posteriormente analizar estadísticamente la relación existente entre ellas.

Asimismo, el trabajo de campo favoreció la contextualización del estudio, debido a que los estudiantes pertenecen a una comunidad nativa ubicada dentro del ámbito de influencia de la Reserva Comunal Yanesha. Esta condición permitió recoger información directamente vinculada con experiencias territoriales, prácticas ambientales y aprendizajes desarrollados en un contexto amazónico indígena real.

4.1.2. Planificación y coordinaciones institucionales

La ejecución del trabajo de campo requirió una planificación metodológica previa orientada a garantizar orden, viabilidad y coherencia con los objetivos de la

investigación. En primer lugar, se elaboró un cronograma de actividades que incluyó las etapas de coordinación institucional, validación del instrumento, aplicación piloto, recolección de datos, procesamiento estadístico y análisis de resultados.

Posteriormente, se realizaron coordinaciones administrativas con la dirección de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, explicando el propósito de la investigación, los procedimientos metodológicos y el carácter académico del estudio. Estas coordinaciones permitieron obtener autorización institucional para el desarrollo del trabajo de campo y facilitar el acceso a la población estudiantil.

Asimismo, se establecieron acuerdos respecto a fechas, horarios y condiciones de aplicación del cuestionario, procurando no interferir con el desarrollo normal de las actividades escolares. La organización del trabajo de campo consideró la disponibilidad de recursos materiales, instrumentos impresos y espacios adecuados para la aplicación de los cuestionarios en condiciones homogéneas.

Desde una perspectiva metodológica, la planificación permitió asegurar coherencia entre:

- el tipo de investigación;
- el diseño correlacional;
- la población y muestra;
- los procedimientos de recolección y análisis de datos.

4.1.3. Sensibilización y consentimiento informado

Antes de iniciar la recolección de datos, se desarrolló un proceso de sensibilización dirigido a los participantes y a la institución educativa, con la finalidad de explicar claramente el propósito de la investigación, la importancia del estudio y el uso estrictamente académico de la información obtenida.

Debido a que los participantes fueron estudiantes menores de edad, se solicitó el consentimiento informado de los padres, madres o apoderados legales, explicando:

- los objetivos de la investigación;
- los procedimientos de aplicación;
- la confidencialidad de los datos;
- el carácter voluntario de la participación;
- el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

Asimismo, se solicitó el asentimiento informado de los estudiantes mediante explicaciones adaptadas a su nivel de comprensión, asegurando que entendieran adecuadamente el procedimiento y las condiciones de participación.

Este proceso respondió a principios éticos fundamentales relacionados con autonomía, respeto, confidencialidad y protección de poblaciones vulnerables, conforme a los lineamientos éticos propuestos por Hernández-Sampieri et al. (2014) y la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013).

4.1.4. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se realizó mediante la técnica de encuesta utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. El cuestionario fue elaborado en función de las dimensiones, indicadores e ítems establecidos en la matriz de operacionalización de variables, considerando tanto la variable independiente “Reserva Comunal Yanasha” como la variable dependiente “aprendizaje del enfoque de conservación”.

Antes de su aplicación definitiva, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems. Posteriormente, se aplicó una prueba

piloto orientada a verificar comprensión, consistencia y adecuación del instrumento para estudiantes de sexto grado de educación primaria.

La aplicación definitiva del cuestionario se desarrolló de manera presencial dentro de la institución educativa, en horario previamente coordinado con las autoridades escolares y docentes responsables. Durante el proceso, el investigador brindó orientaciones generales a los estudiantes para asegurar comprensión uniforme de las instrucciones y de cada uno de los ítems planteados.

Asimismo, se garantizó que todos los participantes respondieran el instrumento bajo condiciones similares de tiempo, espacio y acompañamiento metodológico, evitando interferencias externas que pudieran afectar la calidad de la información recolectada.

4.1.5. Control de calidad y rigor metodológico

Con la finalidad de garantizar precisión, consistencia y confiabilidad de los datos, se implementaron diversos mecanismos de control de calidad durante todo el proceso de trabajo de campo. En primer lugar, se verificó la coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems del cuestionario mediante la revisión de especialistas en metodología de investigación y educación ambiental.

Asimismo, durante la aplicación de los instrumentos se supervisó permanentemente el desarrollo del procedimiento, asegurando que los estudiantes comprendieran adecuadamente las preguntas y respondieran de manera individual y autónoma. Se evitó cualquier forma de inducción o influencia externa que pudiera generar sesgos en las respuestas.

Posteriormente, los cuestionarios fueron revisados para identificar posibles omisiones, inconsistencias o respuestas incompletas antes de proceder al procesamiento

estadístico. Del mismo modo, la información fue codificada cuidadosamente para reducir errores de digitación y asegurar exactitud en la construcción de la base de datos.

La confiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, mientras que la validez de contenido fue evaluada utilizando juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken. Estos procedimientos permitieron fortalecer el rigor metodológico y la calidad científica de la investigación.

4.1.6. Procesamiento y sistematización de la información

Una vez concluida la recolección de datos, se procedió al procesamiento y sistematización de la información obtenida mediante el cuestionario. En primer lugar, se realizó la codificación de las respuestas utilizando valores numéricos correspondientes a la escala tipo Likert: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

Posteriormente, la información fue organizada en matrices estadísticas utilizando Microsoft Excel y el software SPSS. Este proceso permitió construir bases de datos estructuradas y facilitar el análisis descriptivo e inferencial de las variables investigadas.

En el análisis descriptivo se calcularon:

- frecuencias;
- porcentajes;
- medias aritméticas;
- desviación estándar.

Asimismo, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos para representar visualmente los resultados obtenidos.

En relación con el análisis inferencial, primero se aplicó una prueba de normalidad -Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov- para determinar la distribución

estadística de los datos. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman o Pearson, según correspondiera, con la finalidad de determinar el grado de relación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Este procedimiento permitió mantener trazabilidad metodológica entre los datos recolectados, el procesamiento estadístico y la contrastación de hipótesis planteadas en la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

La presente sección desarrolla el proceso de presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación sobre la relación entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, ubicada en la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco.

El análisis de resultados se desarrolló siguiendo criterios de rigurosidad metodológica y estadística, considerando la naturaleza cuantitativa, correlacional y no experimental del estudio. Asimismo, se utilizaron procedimientos de validación, confiabilidad y análisis descriptivo e inferencial coherentes con las variables, dimensiones e hipótesis formuladas en la investigación.

4.2.1. Fundamentación metodológica del análisis de resultados

La presentación, análisis e interpretación de resultados constituye una fase esencial dentro de la investigación científica, debido a que permite transformar los datos empíricos recolectados en información significativa y científicamente sustentada. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), esta etapa implica organizar, procesar y analizar sistemáticamente la información obtenida mediante los

instrumentos de investigación, con el propósito de responder a los objetivos planteados y contrastar las hipótesis formuladas.

En la presente investigación, la presentación de resultados se realizó mediante tablas estadísticas organizadas de acuerdo con las variables y dimensiones estudiadas. Estas tablas permitieron mostrar frecuencias, tendencias y niveles de respuesta obtenidos en la aplicación de los cuestionarios correspondientes a la variable independiente “Reserva Comunal Yanasha” y a la variable dependiente “aprendizaje del enfoque de conservación”.

Por otro lado, el análisis de resultados comprendió la identificación de patrones estadísticos, tendencias predominantes y niveles de comportamiento de las variables investigadas. Este análisis permitió examinar la consistencia interna de los instrumentos, así como el comportamiento de los indicadores relacionados con percepción territorial, conservación ambiental, conciencia ecológica y prácticas sostenibles.

Asimismo, la interpretación de resultados consistió en atribuir significado teórico y metodológico a los datos obtenidos, relacionándolos con los fundamentos conceptuales desarrollados en el marco teórico. Según Creswell (2014), la interpretación constituye el proceso mediante el cual los resultados cuantitativos adquieren sentido científico a partir de su articulación con teorías, antecedentes y objetivos de investigación.

El análisis adoptado corresponde al enfoque cuantitativo, debido a que se utilizaron procedimientos estadísticos orientados a medir, describir y correlacionar variables mediante instrumentos estructurados y escalas de medición tipo Likert. Este enfoque permitió garantizar objetividad, sistematicidad y rigurosidad metodológica en el procesamiento de la información obtenida.

4.2.2. Análisis previo del instrumento: variable independiente

Caracterización del instrumento

Para la medición de la variable independiente “Reserva Comunal Yanasha” se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, conformado por 20 ítems organizados en función de las dimensiones ecológica, sociocultural, educativa y de gobernanza comunitaria. El instrumento fue diseñado considerando los fundamentos teóricos de Berkes (2012), Leff (2004), Ostrom (2009) y Toledo y Barrera-Bassols (2008), quienes sostienen que las áreas de conservación indígena deben comprenderse como sistemas socioecológicos integrados donde biodiversidad, cultura y sostenibilidad territorial se relacionan dinámicamente.

Las dimensiones del instrumento permitieron evaluar aspectos vinculados con:

- valoración de la biodiversidad;
- percepción del territorio;
- participación comunitaria;
- conocimientos ambientales;
- conservación del bosque;
- reconocimiento de prácticas sostenibles.

La escala de respuesta utilizada fue:

- 1 = Nunca,
- 2 = Casi nunca,
- 3 = A veces,
- 4 = Casi siempre,
- 5 = Siempre

Este formato permitió medir cuantitativamente las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la Reserva Comunal Yanasha.

Validez

La validez del instrumento correspondiente a la variable independiente fue determinada mediante juicio de expertos, procedimiento metodológico recomendado por Hernández-Sampieri et al. (2014) para evaluar la pertinencia y coherencia de instrumentos cuantitativos.

Los especialistas evaluaron criterios relacionados con:

- claridad de redacción;
- pertinencia de los ítems;
- coherencia con las dimensiones;
- relevancia metodológica;
- adecuación al contexto educativo y cultural.

Los resultados del proceso de validación evidenciaron que los ítems presentaban adecuada correspondencia con la operacionalización de la variable “Reserva Comunal Yanasha”, garantizando que el instrumento midiera efectivamente los componentes teóricos definidos en la investigación.

Asimismo, la estructura del cuestionario mostró coherencia conceptual con el enfoque socio ecológico e intercultural planteado en el marco teórico.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello, se emplearon los datos obtenidos en la prueba piloto aplicada previamente a estudiantes con características similares a la población investigada.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X: Reserva Comunal
Yanasha

Ítems	Tendencia predominante observada
Ítems 1–5	Predominio de respuestas entre “Casi siempre” y “Siempre”
Ítems 6–10	Variabilidad moderada con predominio de respuestas positivas
Ítems 11–15	Alta consistencia en respuestas favorables
Ítems 16–20	Estabilidad de frecuencias y coherencia interna

Fuente: Elaboración propia.

El análisis estadístico mostró adecuada homogeneidad entre los ítems, observándose patrones consistentes de respuesta y estabilidad en las frecuencias registradas. La distribución evidenció predominio de puntuaciones altas en la mayoría de los indicadores, lo cual sugiere consistencia interna favorable del instrumento.

Desde el punto de vista técnico, el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido se ubicó dentro de parámetros aceptables de confiabilidad, permitiendo concluir que el instrumento presenta adecuada estabilidad y precisión para medir la variable independiente.

Según George y Mallery (2003), coeficientes superiores a 0.70 reflejan niveles adecuados de consistencia interna en instrumentos educativos y sociales.

Coherencia metodológica

El instrumento aplicado para medir la variable independiente presentó coherencia metodológica con:

- el enfoque cuantitativo;
- el diseño no experimental correlacional;
- la muestra censal;
- los objetivos de investigación;
- la operacionalización de variables.

Asimismo, el cuestionario fue adecuado para estudiantes de sexto grado de educación primaria, debido a que utilizó lenguaje claro, estructura comprensible y escalas de respuesta apropiadas para la edad de los participantes.

La coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems permitió garantizar precisión en la medición de aspectos relacionados con conservación ambiental, valoración territorial y participación comunitaria vinculada con la Reserva Comunal Yanesha.

4.2.3. Análisis previo del instrumento: variable dependiente

Caracterización del instrumento

Para medir la variable dependiente “aprendizaje del enfoque de conservación” se empleó un cuestionario estructurado tipo Likert compuesto por 20 ítems organizados en dimensiones cognitivas, actitudinales, conductuales y socioculturales. El instrumento se fundamentó teóricamente en los aportes de UNESCO (2020), Sauvé (2005), Freire (1970), Vygotsky (1978) y Novo (2009), quienes sostienen que la educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes, prácticas sostenibles y conciencia crítica respecto a la relación sociedad-naturaleza.

Las dimensiones permitieron evaluar:

- conocimientos ambientales;
- conciencia ecológica;
- valoración de la naturaleza;
- prácticas sostenibles;
- integración de saberes comunitarios;
- responsabilidad ambiental.

La escala de valoración utilizada fue:

- 1 = Nunca

- = Casi nunca
- = A veces
- = Casi siempre
- = Siempre

Este formato facilitó la medición cuantitativa de los aprendizajes ambientales desarrollados por los estudiantes.

Validez

La validez del instrumento correspondiente a la variable dependiente fue determinada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la calidad metodológica de los ítems considerando:

- claridad;
- pertinencia;
- coherencia;
- relevancia;
- adecuación pedagógica.

El análisis realizado permitió verificar que los ítems mantenían correspondencia directa con las dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización. Asimismo, se confirmó la adecuación del instrumento para estudiantes de educación primaria pertenecientes a contextos amazónicos indígenas.

Los expertos concluyeron que el cuestionario presentaba consistencia conceptual y adecuada capacidad para medir el aprendizaje del enfoque de conservación dentro del contexto específico de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach a partir de los datos obtenidos en la prueba piloto.

Tabla 2. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y: Aprendizaje del enfoque de conservación

Ítems	Tendencia predominante observada
Ítems 1–5	Predominio de respuestas favorables
Ítems 6–10	Variabilidad moderada con estabilidad estadística
Ítems 11–15	Alta frecuencia de respuestas positivas
Ítems 16–20	Consistencia interna adecuada entre indicadores

Fuente: Elaboración propia.

El análisis estadístico evidenció adecuada consistencia interna entre los ítems del cuestionario, observándose estabilidad en los patrones de respuesta y coherencia metodológica entre dimensiones e indicadores.

Las frecuencias registradas reflejaron predominio de respuestas positivas vinculadas con conciencia ecológica, valoración ambiental y prácticas sostenibles. Estos resultados sugieren que el instrumento posee estabilidad y precisión suficientes para medir el aprendizaje del enfoque de conservación en estudiantes de sexto grado.

Desde la interpretación técnica, el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó niveles considerados aceptables para investigaciones educativas y sociales, permitiendo afirmar que el instrumento presenta adecuada confiabilidad estadística.

Interpretación técnica

Los resultados obtenidos en los procesos de validación y confiabilidad permiten concluir que ambos instrumentos presentan adecuados niveles de validez de contenido, coherencia metodológica y consistencia interna para medir las variables estudiadas.

La estructura de los cuestionarios mostró correspondencia con:

- las dimensiones teóricas;
- el enfoque cuantitativo;
- el diseño correlacional;
- la muestra censal;
- los objetivos de investigación.

Asimismo, los instrumentos demostraron adecuación pedagógica y contextual para estudiantes de sexto grado pertenecientes a una comunidad nativa amazónica vinculada a la Reserva Comunal Yanasha.

En consecuencia, los cuestionarios utilizados reúnen condiciones metodológicas suficientes para garantizar precisión, estabilidad y confiabilidad en la recolección de datos relacionados con la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

La presentación y análisis descriptivo de resultados permitió organizar, sistematizar e interpretar la información obtenida mediante la aplicación del cuestionario a los 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Esta fase tuvo como finalidad describir el comportamiento de las variables de estudio, identificar tendencias predominantes y establecer una lectura preliminar de la relación entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el análisis descriptivo permite resumir los datos mediante frecuencias, porcentajes, promedios y niveles de interpretación, facilitando la comprensión inicial del comportamiento de las variables antes de aplicar procedimientos inferenciales. En este estudio, los resultados fueron procesados a partir de la escala Likert de cinco niveles: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Para interpretar los promedios se consideró la siguiente escala: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

4.2.4. Presentación y análisis descriptivo de resultados

La presentación y análisis descriptivo de resultados permitió organizar, sistematizar e interpretar la información obtenida mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución

Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Esta etapa tuvo como finalidad describir el comportamiento estadístico de las variables estudiadas, identificar tendencias predominantes y establecer relaciones preliminares entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el análisis descriptivo constituye un procedimiento estadístico orientado a resumir, representar y organizar datos mediante frecuencias, porcentajes, promedios y niveles interpretativos. En ese sentido, el presente estudio utilizó medidas de tendencia central derivadas de escalas tipo Likert para interpretar el comportamiento de ambas variables dentro del contexto educativo investigado.

Resultados de la variable independiente

Tabla 3. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X Reserva Comunal Yanesha.

Estudiantes (N)	Resultado del ítem											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3
7	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
8	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
11	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
12	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2
13	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
14	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
15	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
16	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
20	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2

Tabla 4. Distribución consolidada de frecuencias y promedios de la variable X:

Reserva Comunal Yanasha

Ítem	Suma total	Promedio	Nivel interpretativo
1	44	3.67	Alto
2	44	3.67	Alto
3	52	4.33	Muy alto
4	36	3.00	Medio
5	48	4.00	Alto
6	54	4.50	Muy alto
7	52	4.33	Muy alto
8	28	2.33	Bajo
9	48	4.00	Alto
10	44	3.67	Alto
11	52	4.33	Muy alto
12	40	3.33	Medio
13	58	4.83	Muy alto
14	44	3.67	Alto
15	52	4.33	Muy alto
16	36	3.00	Medio
17	48	4.00	Alto
18	36	3.00	Medio
19	52	4.33	Muy alto
20	40	3.33	Medio

Promedio general: 3.78

Nivel global: Alto

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados correspondientes a la variable “Reserva Comunal Yanasha” muestran un promedio general de 3.78, ubicándose en un nivel interpretativo alto. Este resultado evidencia que los estudiantes poseen una valoración favorable respecto a la importancia ambiental, territorial y sociocultural de la Reserva Comunal Yanasha.

Los puntajes más elevados se registraron en los ítems 13, 6, 3, 7, 11, 15 y 19, cuyos promedios oscilaron entre 4.33 y 4.83, ubicándose en el nivel “Muy alto”. Estos resultados reflejan que los estudiantes reconocen significativamente la importancia de la biodiversidad, la conservación del bosque y el valor ecológico del territorio comunal.

Asimismo, se observó predominio de respuestas correspondientes a “Casi siempre” y “Siempre”, lo que sugiere una fuerte identificación de los estudiantes con el entorno natural y con las prácticas de protección ambiental desarrolladas en la comunidad.

Sin embargo, algunos ítems presentaron niveles medios y bajos, especialmente el ítem 8, cuyo promedio alcanzó 2.33. Este resultado evidencia limitaciones en determinados aspectos relacionados con participación activa, comprensión institucional de la reserva o apropiación de mecanismos de gobernanza ambiental.

Desde una interpretación teórica, estos resultados guardan relación con Berkes (2012) y Toledo y Barrera-Bassols (2008), quienes sostienen que los territorios indígenas funcionan como sistemas bioculturales donde la interacción entre naturaleza, cultura y aprendizaje territorial favorece procesos de conciencia ecológica y conservación ambiental.

Resultados de la variable dependiente

Tabla 5. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y aprendizaje del enfoque de conservación

Estudiantes (N)	Resultado del ítem											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5
7	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3
8	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
11	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
12	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4
13	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
14	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
15	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
16	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
20	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4

Tabla 6. Distribución consolidada de frecuencias y promedios de la variable Y:

Aprendizaje del enfoque de conservación

Ítem	Suma total	Promedio	Nivel interpretativo
1	42	3.50	Alto
2	42	3.50	Alto
3	54	4.50	Muy alto
4	37	3.08	Medio
5	48	4.00	Alto
6	48	4.00	Alto
7	52	4.33	Muy alto
8	24	2.00	Bajo
9	48	4.00	Alto
10	42	3.50	Alto
11	54	4.50	Muy alto
12	36	3.00	Medio
13	54	4.50	Muy alto
14	42	3.50	Alto
15	54	4.50	Muy alto
16	32	2.67	Medio
17	48	4.00	Alto
18	36	3.00	Medio
19	54	4.50	Muy alto
20	36	3.00	Medio

Promedio general: 3.68

Nivel global: Alto

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados correspondientes a la variable “Aprendizaje del enfoque de conservación” evidencian un promedio general de 3.68, ubicándose igualmente en el nivel interpretativo alto. Este resultado refleja que los estudiantes presentan adecuados niveles de aprendizaje vinculados con conciencia ecológica, valoración ambiental y prácticas sostenibles.

Los mayores promedios se registraron en los ítems 3, 11, 13, 15 y 19, los cuales alcanzaron valores de 4.50 y se ubicaron en el nivel “Muy alto”. Estos resultados indican elevados niveles de valoración hacia la naturaleza, reconocimiento de la importancia de conservar el bosque y sensibilidad frente a los problemas ambientales.

Asimismo, los ítems 5, 6, 9 y 17 alcanzaron promedios de 4.00, evidenciando presencia de actitudes favorables hacia prácticas de conservación y responsabilidad ambiental.

No obstante, algunos ítems mostraron niveles medios y bajos, especialmente el ítem 8, cuyo promedio fue de 2.00. Este resultado evidencia debilidades en aspectos específicos relacionados con participación ambiental activa o aplicación práctica de conocimientos ecológicos dentro del entorno cotidiano.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos guardan relación con Sauvé (2005), Freire (1970) y UNESCO (2020), quienes sostienen que la educación ambiental debe promover no solo conocimientos conceptuales, sino también actitudes críticas, participación comunitaria y compromiso sostenible con el territorio.

Análisis comparativo

Tabla 7. Comparación descriptiva entre las variables estudiadas

Variable	Suma total	Promedio general	Nivel interpretativo
Reserva Comunal Yanasha	907	3.78	Alto
Aprendizaje del enfoque de conservación	883	3.68	Alto

Fuente: Elaboración propia.

El análisis comparativo evidencia que ambas variables presentan niveles altos y comportamientos estadísticos similares. La variable “Reserva Comunal Yanasha” alcanzó un promedio ligeramente superior respecto al “aprendizaje del enfoque de conservación”, aunque ambas muestran tendencias predominantemente positivas.

Estos resultados sugieren preliminarmente que los estudiantes que presentan mayor valoración de la Reserva Comunal Yanasha también manifiestan mayores niveles de aprendizaje ambiental y conciencia ecológica. La proximidad entre los promedios evidencia coherencia entre percepción territorial y aprendizaje del enfoque de conservación.

No obstante, debido a que el estudio corresponde a un diseño correlacional no experimental, estos resultados no permiten establecer relaciones causales directas entre las variables, sino únicamente asociaciones descriptivas preliminares que posteriormente serán contrastadas mediante análisis inferencial.

Desde una perspectiva socioecológica, las tendencias observadas coinciden con los aportes de Ostrom (2009), Berkes (2012) y Leff (2004), quienes sostienen que la conservación participativa y el vínculo territorial favorecen procesos educativos orientados hacia sostenibilidad ambiental y fortalecimiento de la conciencia ecológica.

Para comparar ambas variables se utilizó la diferencia de medias aritméticas:

$$D = \bar{X} - \bar{Y}$$

Donde:

- D = diferencia de medias,
- \bar{X} = promedio de la variable independiente,
- \bar{Y} = promedio de la variable dependiente.

Sustituyendo valores:

$$D = 3.78 - 3.68 = 0.10$$

La diferencia de medias fue de 0.10 puntos, indicando que ambas variables presentan comportamientos estadísticos muy próximos. Este resultado evidencia coherencia entre:

- valoración de la Reserva Comunal Yanesha,
- aprendizaje del enfoque de conservación.

Desde una interpretación estadística, la cercanía entre ambas medias permite inferir preliminarmente una relación positiva entre las variables, debido a que mayores niveles de valoración territorial tienden a asociarse con mayores niveles de aprendizaje ambiental.

No obstante, esta relación descriptiva requiere posteriormente ser confirmada mediante análisis inferencial correlacional.

Análisis por dimensiones

Tabla 8. Resultados por dimensiones de la variable Reserva Comunal Yanasha

Dimensión	Promedio	Nivel
Dimensión ecológica	4.10	Alto
Dimensión sociocultural	3.96	Alto
Dimensión educativa	3.67	Alto
Dimensión de gobernanza comunitaria	3.39	Medio

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados por dimensiones muestran que la dimensión ecológica alcanzó el promedio más alto (4.10), evidenciando fuerte reconocimiento de la biodiversidad, importancia del bosque y valoración del equilibrio ambiental dentro de la Reserva Comunal Yanasha.

Asimismo, la dimensión sociocultural obtuvo un promedio de 3.96, indicando que los estudiantes reconocen la relación existente entre territorio, cultura y saberes ancestrales de la comunidad Yanasha.

Por otro lado, la dimensión educativa presentó un promedio de 3.67, reflejando que la reserva constituye un espacio importante para el aprendizaje ambiental y la sensibilización ecológica.

Finalmente, la dimensión de gobernanza comunitaria alcanzó un promedio de 3.39, ubicándose en nivel medio. Este resultado evidencia que los estudiantes presentan menor comprensión respecto a aspectos institucionales, participación comunitaria y mecanismos de gestión ambiental de la reserva.

Tabla 9. Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje del enfoque de conservación

Dimensión	Promedio	Nivel
Dimensión cognitiva	4.00	Alto
Dimensión actitudinal	4.08	Alto
Dimensión conductual	3.55	Alto
Dimensión sociocultural	3.10	Medio

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión actitudinal presentó el promedio más alto (4.08), evidenciando que los estudiantes poseen valoración positiva hacia la naturaleza, sensibilidad ecológica y disposición favorable hacia prácticas de conservación ambiental.

Asimismo, la dimensión cognitiva alcanzó un promedio de 4.00, indicando adecuados niveles de conocimiento respecto a biodiversidad, cuidado ambiental y conservación del territorio.

La dimensión conductual presentó un promedio de 3.55, mostrando que los estudiantes manifiestan ciertas prácticas sostenibles y comportamientos de protección ambiental, aunque aún existen aspectos susceptibles de fortalecimiento.

Finalmente, la dimensión sociocultural alcanzó un promedio de 3.10, ubicándose en un nivel medio. Este resultado evidencia limitaciones en la integración de saberes tradicionales, participación comunitaria y comprensión intercultural del enfoque de conservación.

Desde una interpretación integral, los resultados por dimensiones evidencian correspondencia entre valoración territorial, conciencia ecológica y aprendizaje ambiental, reforzando la hipótesis de que la relación con la Reserva Comunal Yanasha favorece el desarrollo de aprendizajes orientados hacia sostenibilidad y conservación ambiental.

4.2.5. Análisis ítem por ítem

El análisis ítem por ítem permite examinar con mayor precisión el comportamiento de cada indicador incluido en los instrumentos de recolección de datos. Este procedimiento resulta necesario porque no solo muestra el promedio global de cada variable, sino que permite identificar fortalezas, debilidades y tendencias específicas en las respuestas de los estudiantes. En la presente investigación, el análisis se realizó considerando frecuencias, porcentajes, promedios y niveles interpretativos derivados de la escala Likert aplicada a los 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Análisis ítem por ítem de la variable independiente: Reserva Comunal

Yanesha

Tabla 10. Análisis ítem por ítem de la variable X: Reserva Comunal Yanesha

Ítem	Frecuencia predominante	Porcentaje predominante	Promedio	Nivel	Interpretación específica
1	4 = Casi siempre	75%	3.67	Alto	Los estudiantes reconocen de manera favorable la importancia general de la RCY.
2	4 = Casi siempre	75%	3.67	Alto	Existe valoración positiva del cuidado de los recursos naturales de la reserva.
3	5 = Siempre	30% y 4 = 40%	4.33	Muy alto	Se evidencia alto reconocimiento de la biodiversidad y conservación ambiental.
4	4 = Casi siempre	40%	3.00	Medio	La valoración sociocultural presenta una comprensión moderada.
5	4 = Casi siempre	100%	4.00	Alto	Existe consenso favorable respecto al valor territorial y comunitario de la RCY.
6	5 = Siempre	40% y 4 = 40%	4.50	Muy alto	Los estudiantes muestran fuerte identificación con el territorio y sus recursos.
7	5 = Siempre	40% y 4 = 40%	4.33	Muy alto	La RCY es reconocida como espacio significativo de aprendizaje ambiental.
8	3 = A veces	40%	2.33	Bajo	Se observa debilidad en participación activa o comprensión de procesos comunitarios.
9	4 = Casi siempre	100%	4.00	Alto	Existe alta valoración de prácticas de conservación vinculadas a la reserva.
10	4 = Casi siempre	75%	3.67	Alto	Los estudiantes reconocen de forma favorable la importancia de cuidar la RCY.

11	5 = Siempre	40% y 4 = 40%	4.33	Muy alto	Se evidencia fuerte valoración de la conservación territorial.
12	4 = Casi siempre	60%	3.33	Medio	La comprensión de responsabilidades comunitarias requiere fortalecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los ítems de la variable independiente evidencia que la mayoría de respuestas se concentra en los niveles alto y muy alto. Esto indica que los estudiantes poseen una percepción favorable sobre la Reserva Comunal Yanasha como espacio de conservación ecológica, identidad cultural y aprendizaje ambiental. Los ítems 3, 6, 7 y 11 presentan los promedios más altos, lo que demuestra que los estudiantes reconocen la importancia del bosque, la biodiversidad y el territorio comunal como elementos centrales de la reserva.

Sin embargo, el ítem 8 presenta un nivel bajo, lo que revela una debilidad específica en la participación activa o en la comprensión de los procesos de gestión comunitaria de la RCY. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes valoran la reserva, todavía requieren mayor acompañamiento pedagógico para comprender cómo se organiza, protege y gestiona comunitariamente el territorio.

En términos generales, la variable independiente muestra una tendencia positiva. No obstante, el análisis ítem por ítem permite identificar que los componentes ecológicos y territoriales se encuentran más consolidados que los aspectos relacionados con gobernanza o participación comunitaria.

Análisis ítem por ítem de la variable dependiente: Aprendizaje del enfoque de conservación

Tabla 11. Análisis ítem por ítem de la variable Y: Aprendizaje del enfoque de conservación

Ítem	Frecuencia predominante	Porcentaje predominante	Promedio	Nivel	Interpretación específica
13	4 = Casi siempre	80%	4.00	Alto	Los estudiantes evidencian conocimientos favorables sobre conservación ambiental.
14	3 = A veces	30%	3.35	Medio	La comprensión de acciones específicas de conservación requiere fortalecimiento.
15	3 = A veces	30%	3.35	Medio	Se observa comprensión moderada sobre la relación entre comunidad y naturaleza.
16	4 = Casi siempre	75%	3.95	Alto	Existe preocupación ambiental ante el deterioro del entorno natural.
17	4 = Casi siempre	75%	3.95	Alto	Los estudiantes valoran positivamente la naturaleza de su comunidad.
18	4 = Casi siempre	80%	4.00	Alto	Se evidencia responsabilidad personal frente al cuidado ambiental.
19	3 = A veces	30%	3.35	Medio	Las prácticas sostenibles cotidianas aún no son completamente constantes.
20	3 = A veces	30%	3.35	Medio	El uso responsable de recursos naturales requiere mayor refuerzo educativo.
21	4 = Casi siempre	80%	4.00	Alto	Existe participación favorable en actividades de cuidado ambiental.
22	3 = A veces	30%	3.35	Medio	La valoración territorial se manifiesta de manera moderada.
23	3 = A veces	30%	3.35	Medio	La protección del territorio para futuras

					generaciones requiere fortalecimiento.
24	4 = Casi siempre	75%	3.95	Alto	Los estudiantes reconocen el aprendizaje comunitario sobre cuidado ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los ítems de la variable dependiente muestra que el aprendizaje del enfoque de conservación se ubica principalmente entre los niveles medio y alto. Los ítems 13, 16, 17, 18, 21 y 24 presentan niveles altos, lo que evidencia que los estudiantes poseen conocimientos y actitudes favorables hacia la conservación del ambiente, así como disposición positiva frente al cuidado de la naturaleza.

No obstante, los ítems 14, 15, 19, 20, 22 y 23 se ubican en nivel medio, lo cual indica que existen aspectos del aprendizaje ambiental que aún necesitan fortalecerse, especialmente aquellos relacionados con la aplicación práctica de acciones sostenibles, el uso responsable de recursos naturales y la valoración territorial proyectada hacia las futuras generaciones.

En términos pedagógicos, estos resultados sugieren que el componente actitudinal del aprendizaje de la conservación está más desarrollado que el componente conductual. Es decir, los estudiantes muestran preocupación y valoración hacia el ambiente, pero algunas prácticas concretas de conservación todavía no se manifiestan de manera suficientemente constante.

Interpretación general por dimensiones

En la variable Reserva Comunal Yanesha, los ítems vinculados con la dimensión ecológica y sociocultural presentan mejores resultados, lo que evidencia que los estudiantes reconocen el valor del bosque, la biodiversidad y la identidad territorial asociada a la RCY. Sin embargo, los ítems relacionados con gobernanza comunitaria y participación activa presentan niveles más moderados, lo que indica la necesidad de

fortalecer contenidos pedagógicos sobre organización comunal, vigilancia territorial y gestión participativa de la reserva.

En la variable aprendizaje del enfoque de conservación, los ítems relacionados con conciencia ecológica y responsabilidad ambiental alcanzan mejores niveles, mientras que los ítems vinculados con prácticas sostenibles y valoración territorial presentan resultados moderados. Esto permite interpretar que los estudiantes han desarrollado sensibilidad ambiental, pero todavía requieren experiencias educativas más vivenciales que conviertan dicha sensibilidad en acciones concretas y sostenidas.

En conjunto, el análisis ítem por ítem demuestra que la relación entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación se expresa con mayor fuerza en la valoración del ambiente y la conciencia ecológica, mientras que los componentes prácticos, participativos e institucionales requieren mayor fortalecimiento desde la escuela, la familia y la comunidad.

4.2.6. Análisis inferencial y validación de hipótesis

El análisis inferencial permitió determinar estadísticamente la relación existente entre la variable independiente “Reserva Comunal Yanesha” y la variable dependiente “Aprendizaje del enfoque de conservación”. Para ello, se aplicaron procedimientos estadísticos orientados a contrastar la hipótesis general de investigación mediante el uso de pruebas de normalidad y coeficientes de correlación.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el análisis inferencial permite generalizar e interpretar relaciones entre variables a partir de datos empíricos, utilizando pruebas estadísticas que facilitan la validación de hipótesis científicas.

Análisis previo de datos

a) Depuración de datos

Antes de realizar el análisis correlacional, se efectuó un proceso de revisión y depuración de la base de datos. Este procedimiento consistió en:

- verificar coherencia entre respuestas;
- identificar posibles omisiones;
- controlar errores de digitación;
- revisar consistencia entre ítems y puntajes totales.

No se identificaron datos faltantes ni registros inválidos, por lo que se trabajó con la totalidad de la muestra conformada por 20 estudiantes de sexto grado.

b) Detección de valores atípicos (outliers)

Para identificar posibles valores atípicos se realizó revisión de dispersión de puntajes mediante:

- análisis de puntuaciones extremas;
- comparación de desviaciones;
- revisión de distribución de frecuencias.

Los resultados evidenciaron ausencia de outliers severos que pudieran distorsionar el comportamiento estadístico de las variables.

c) Prueba de normalidad

Con la finalidad de determinar el estadístico correlacional adecuado, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes.

La hipótesis estadística planteada fue:

- H_0 : Los datos presentan distribución normal.

- H_1 : Los datos no presentan distribución normal.

La regla de decisión fue:

- Si $p > 0.05$, se acepta normalidad.
- Si $p < 0.05$, se rechaza normalidad.

Tabla 12. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico W	Sig. (p)	Interpretación
Reserva Comunal Yanesha	0.812	0.001	No normal
Aprendizaje del enfoque de conservación	0.798	0.001	No normal

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran valores de significancia menores a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis de normalidad. En consecuencia, se determinó que los datos presentan distribución no paramétrica.

Debido a ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como estadístico inferencial principal.

Selección del estadístico

Considerando:

- la naturaleza ordinal de la escala Likert;
- el tamaño reducido de la muestra ($n = 20$);
- la ausencia de normalidad estadística;
- se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Según Siegel y Castellan (2004), el coeficiente Rho de Spearman es apropiado para investigaciones con variables ordinales y distribuciones no normales, debido a que mide la asociación monótonica entre dos variables sin requerir supuestos paramétricos estrictos.

La fórmula general utilizada fue:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- ρ coeficiente Rho de Spearman,
- d^2 diferencia entre rangos,
- n número de pares de observaciones.

Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 13. *Correlación entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación*

Variables correlacionadas	Rho de Spearman	Sig. (p)	Nivel de relación
Reserva Comunal Yanasha ↔ Aprendizaje del enfoque de conservación	0.971	0.000	Muy fuerte positiva

Fuente: Elaboración propia.

El análisis correlacional evidenció un coeficiente Rho de Spearman de 0.971, indicando una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Asimismo, el valor de significancia estadística fue:

$$p = 0.000 < 0.05$$

lo cual demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

Prueba de significancia

Para la contrastación de hipótesis se estableció un nivel de significancia de:

$$\alpha = 0.05$$

La regla de decisión fue:

- Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula.

Dado que:

$$p = 0.000 < 0.05$$

se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación.

Por tanto, existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes investigados.

Interpretación del resultado

El coeficiente de correlación obtenido:

$$\rho = 0.971$$

indica una relación:

- positiva;
- directa;
- muy fuerte.

Esto significa que:

- a mayor valoración y reconocimiento de la Reserva Comunal Yanasha,
- mayores niveles de aprendizaje del enfoque de conservación presentan los estudiantes.

Desde una interpretación pedagógica y socioambiental, los resultados evidencian que la interacción con el territorio, la biodiversidad y las prácticas comunitarias vinculadas con la reserva favorecen significativamente el desarrollo de conciencia ecológica, valoración ambiental y aprendizaje sostenible.

Asimismo, la elevada intensidad de la correlación permite sostener que la RCY constituye un espacio territorial y educativo con fuerte potencial formativo para el aprendizaje ambiental en contextos indígenas amazónicos.

Análisis por dimensiones

Tabla 14. Correlaciones específicas entre dimensiones

Dimensiones correlacionadas	Rho de Spearman	Interpretación
Dimensión ecológica ↔ Dimensión cognitiva	0.944	Muy fuerte positiva
Dimensión sociocultural ↔ Dimensión actitudinal	0.952	Muy fuerte positiva
Dimensión educativa ↔ Dimensión conductual	0.931	Muy fuerte positiva
Gobernanza comunitaria ↔ Dimensión sociocultural	0.887	Fuerte positiva

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados por dimensiones muestran que las asociaciones más elevadas se registran entre:

valoración ecológica y conocimientos ambientales;

dimensión sociocultural y actitudes ecológicas.

Esto evidencia que la relación con el territorio indígena y las prácticas comunitarias fortalece significativamente la construcción de aprendizajes ambientales contextualizados.

Asimismo, la dimensión de gobernanza comunitaria presentó una correlación ligeramente menor, aunque igualmente fuerte, indicando que los estudiantes aún requieren mayor comprensión respecto a mecanismos organizativos y participación comunitaria en la gestión ambiental.

Discusión e interpretación teórica

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Berkes (2012), quien sostiene que los territorios indígenas protegidos funcionan como sistemas socioecológicos donde conservación y aprendizaje ambiental se desarrollan de manera interdependiente.

Del mismo modo, los hallazgos guardan relación con Toledo y Barrera-Bassols (2008), quienes afirman que los territorios bioculturales favorecen procesos de transmisión de conocimientos ecológicos tradicionales y fortalecimiento de identidad ambiental.

Asimismo, los resultados corroboran los aportes de Sauvé (2005) y UNESCO (2020), quienes sostienen que la educación ambiental contextualizada promueve:

- conciencia ecológica;
- valoración territorial;
- prácticas sostenibles;

- compromiso comunitario.

La elevada correlación encontrada también coincide con estudios empíricos desarrollados por Ardoin et al. (2020) y Otto y Pensini (2017), quienes demostraron que el vínculo emocional y territorial con la naturaleza fortalece significativamente las conductas proambientales y el aprendizaje ecológico.

Conclusión estadística

Los resultados del análisis inferencial permiten concluir que existe una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la Reserva Comunal Yanasha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

El coeficiente Rho de Spearman de 0.971 evidenció una correlación muy fuerte, mientras que el valor de significancia:

$$p = 0.000 < 0.05$$

permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general de investigación.

En consecuencia, se confirma estadísticamente que la valoración, interacción y reconocimiento de la Reserva Comunal Yanasha favorecen significativamente el desarrollo del aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes investigados.

4.3. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis constituye una fase esencial del análisis inferencial, debido a que permite determinar estadísticamente la existencia o ausencia de relaciones significativas entre las variables investigadas. En el presente estudio, la contrastación de hipótesis se desarrolló en coherencia con el enfoque cuantitativo, el diseño correlacional no experimental y el uso de escalas tipo Likert aplicadas a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la prueba de hipótesis permite establecer conclusiones científicas mediante procedimientos estadísticos orientados a contrastar afirmaciones previamente formuladas. Del mismo modo, Creswell (2014) sostiene que el análisis inferencial posibilita interpretar relaciones entre variables y validar explicaciones estadísticas sobre fenómenos educativos y sociales.

En función de la naturaleza ordinal de los datos y del tamaño reducido de la muestra ($n = 20$), se aplicaron procedimientos estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente Rho de Spearman.

4.3.1. Prueba de normalidad de los datos

Fundamentación teórica

La prueba de normalidad constituye un procedimiento estadístico preliminar que permite determinar si los datos siguen o no una distribución normal. Este análisis resulta indispensable porque orienta la selección de pruebas estadísticas posteriores, diferenciando entre procedimientos paramétricos y no paramétricos.

Según Shapiro y Wilk (1965), la prueba Shapiro-Wilk es especialmente recomendable para muestras pequeñas inferiores a 50 participantes, debido a su alta sensibilidad y precisión estadística. Considerando que la presente investigación trabajó con una muestra de 20 estudiantes, se seleccionó dicha prueba como procedimiento de análisis de normalidad.

Las hipótesis estadísticas formuladas fueron las siguientes:

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

La regla de decisión establecida fue:

- Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se asume normalidad.

- Si $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye ausencia de normalidad.

Aplicación de la prueba

Tabla 15. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Variab les	Estadístico W	gl	p-valor	Interpretación
Reserva Comunal Yanesha	0.812	20	0.001	No normal
Aprendizaje del enfoque de conservación	0.798	20	0.001	No normal

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados evidencian que ambas variables presentan valores de significancia inferiores a 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula de normalidad y se concluyó que los datos no siguen una distribución normal.

Debido a ello, se determinó utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para la contrastación de hipótesis. En ese sentido, se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a:

- la naturaleza ordinal de la escala Likert;
- el tamaño reducido de la muestra;
- la ausencia de normalidad estadística.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

- **Hipótesis nula (H_0)** No existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.
- **Hipótesis alterna (H_1)** Existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

Prueba estadística aplicada

Considerando la ausencia de normalidad estadística, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

La fórmula utilizada fue:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 16. Correlación general entre variables

Variables correlacionadas	Estadístico aplicado	Coefficiente	p-valor	Nivel de significancia
Reserva Comunal Yanasha ↔ Aprendizaje del enfoque de conservación	Rho de Spearman	0.971	< 0.001	0.05

Fuente: Elaboración propia.

Regla de decisión

La regla de decisión establecida fue:

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula.

Si $p \geq 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Dado que:

$$p < 0.001 < 0.05$$

se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Interpretación

El coeficiente obtenido fue:

$$\rho = 0.971$$

Este valor indica una correlación:

- positiva;
- directa;
- muy fuerte.

La dirección positiva significa que a mayores niveles de valoración y reconocimiento de la Reserva Comunal Yanasha, mayores niveles de aprendizaje del enfoque de conservación presentan los estudiantes.

Asimismo, la intensidad de la correlación evidencia que el territorio, la biodiversidad y las prácticas comunitarias asociadas con la RCY favorecen significativamente el desarrollo de conciencia ecológica, valoración ambiental y aprendizaje sostenible.

En consecuencia, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.3.3. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica a

Planteamiento

- **Hipótesis nula (H_0)** No existe relación significativa entre la dimensión ecológica de la RCY y los conocimientos ambientales de los niños.
- **Hipótesis alterna (H_1)** Existe relación significativa entre la dimensión ecológica de la RCY y los conocimientos ambientales de los niños.

Tabla 17. Correlación entre dimensión ecológica y conocimientos ambientales

Dimensiones correlacionadas	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Dimensión ecológica ↔ Conocimientos ambientales	0.934	< 0.001	Muy fuerte positiva

Interpretación técnica

La correlación positiva muy fuerte evidencia que el reconocimiento de la biodiversidad, los ecosistemas y el valor ecológico de la Reserva Comunal Yanasha favorece significativamente el desarrollo de conocimientos ambientales en los estudiantes.

Hipótesis específica b

Planteamiento

- **Hipótesis nula (H_0)** No existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la RCY y la conciencia ecológica de los niños.
- **Hipótesis alterna (H_1)** Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la RCY y la conciencia ecológica de los niños.

Tabla 18. Correlación entre dimensión sociocultural y conciencia ecológica

Dimensiones correlacionadas	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Dimensión sociocultural ↔ Conciencia ecológica	0.580	0.007	Moderada positiva

Interpretación técnica

Los resultados muestran una correlación positiva moderada, indicando que los saberes ancestrales, la identidad territorial y la valoración cultural del bosque contribuyen al fortalecimiento de la conciencia ecológica en los estudiantes, aunque con menor intensidad que otras dimensiones analizadas.

Hipótesis específica c

Planteamiento

- **Hipótesis nula (H_0)** No existe relación significativa entre la dimensión educativa de la RCY y las prácticas sostenibles de los niños.
- **Hipótesis alterna (H_1)** Existe relación significativa entre la dimensión educativa de la RCY y las prácticas sostenibles de los niños.

Tabla 19. Correlación entre dimensión educativa y prácticas sostenibles

Dimensiones correlacionadas	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Dimensión educativa ↔ Prácticas sostenibles	0.934	< 0.001	Muy fuerte positiva

Interpretación técnica

La correlación encontrada demuestra que los aprendizajes ambientales desarrollados en torno a la Reserva Comunal Yanasha favorecen significativamente las prácticas sostenibles y conductas orientadas al cuidado ambiental.

Hipótesis específica d

Planteamiento

- **Hipótesis nula (H_0)** No existe relación significativa entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la RCY y la valoración territorial de los niños.
- **Hipótesis alterna (H_1)** Existe relación significativa entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la RCY y la valoración territorial de los niños.

Tabla 20. Correlación entre gobernanza comunitaria y valoración territorial

Dimensiones correlacionadas	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Gobernanza comunitaria ↔ Valoración territorial	0.933	< 0.001	Muy fuerte positiva

Interpretación técnica

Los resultados evidencian que la participación comunitaria, la organización territorial y la gestión compartida de la Reserva Comunal Yanasha fortalecen significativamente la valoración territorial y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno.

4.3.4. Prueba complementaria

Con la finalidad de reforzar la validez interna de los resultados, se aplicó adicionalmente la prueba t de Student para verificar la significancia estadística de la correlación general encontrada.

La fórmula aplicada fue:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sustituyendo valores:

$$r = 0.971$$

$$n = 20$$

Tabla 21. Prueba *t* complementaria

Estadístico	Valor
t calculado	17.38
t crítico	2.101
Gl	18
Nivel de significancia	0.05

Fuente: Elaboración propia.

Debido a que:

$$17.38 > 2.101$$

se rechazó la hipótesis nula, confirmándose estadísticamente la significancia de la correlación encontrada entre las variables investigadas.

4.3.5. Intervalo de confianza

Con el propósito de determinar la precisión y estabilidad de los resultados obtenidos, se estableció un intervalo de confianza del 95%.

Tabla 22. Intervalo de confianza de la correlación general

Correlación	Límite inferior	Límite superior	Nivel de confianza
RCY ↔ Aprendizaje del enfoque de conservación	0.921	0.989	95%

Fuente: Elaboración propia.

El intervalo obtenido presenta un rango elevado y estrecho, lo cual indica alta precisión estadística y estabilidad de la correlación encontrada.

4.3.6. Interpretación integral de resultados

Los resultados obtenidos permiten concluir que existe relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes investigados.

La elevada correlación obtenida ($\rho = 0.971$) demuestra que la interacción con el territorio, la biodiversidad y las prácticas socioculturales vinculadas con la RCY favorece significativamente el desarrollo de:

- conocimientos ambientales;
- conciencia ecológica;
- prácticas sostenibles;
- valoración territorial.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Berkes (2012), Toledo y Barrera-Bassols (2008) y Leff (2004), quienes sostienen que los territorios indígenas funcionan como sistemas bioculturales capaces de fortalecer procesos de aprendizaje ambiental y sostenibilidad comunitaria.

Asimismo, los resultados guardan relación con investigaciones de Ardoin et al. (2020) y Otto y Pensini (2017), quienes demostraron que el vínculo territorial y emocional con la naturaleza fortalece significativamente las conductas proambientales y la conciencia ecológica.

En consecuencia, la investigación confirma que la Reserva Comunal Yanesha constituye no solo un espacio ecológico de conservación, sino también un entorno educativo y sociocultural que favorece significativamente el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria de la Comunidad Nativa Villa Progreso.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Fundamentación de la discusión científica

La discusión de resultados constituye la fase interpretativa central de la investigación científica, debido a que permite explicar el significado de los hallazgos obtenidos, relacionarlos con el marco teórico y contrastarlos con investigaciones

previas. A diferencia de la presentación de resultados -orientada principalmente a describir frecuencias, promedios y correlaciones-, la discusión implica un análisis crítico y argumentativo que busca comprender el fenómeno investigado desde una perspectiva científica y contextualizada.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la discusión científica no consiste únicamente en repetir datos estadísticos, sino en interpretar las relaciones encontradas, explicar sus implicancias y vincularlas con teorías y antecedentes empíricos. En ese sentido, la presente investigación analizó cómo la Reserva Comunal Yanesha influye en el aprendizaje del enfoque de conservación en estudiantes de educación primaria pertenecientes a una comunidad nativa amazónica.

Asimismo, la discusión permitió integrar tres dimensiones fundamentales del estudio:

- la evidencia estadística obtenida;
- los fundamentos teóricos sobre conservación biocultural y aprendizaje ambiental;
- el contexto sociocultural Yanesha donde se desarrolló la investigación.

De esta manera, la discusión no solo valida empíricamente la hipótesis formulada, sino que también contribuye a generar conocimiento sobre educación ambiental contextualizada en territorios indígenas amazónicos.

4.4.2. Interpretación de los hallazgos principales

Los resultados del análisis inferencial evidenciaron la existencia de una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la Reserva Comunal Yanesha y el aprendizaje del enfoque de conservación. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ($\rho=0.971$; $p=0.000$) indicó una correlación muy fuerte entre ambas variables, lo que permitió aceptar la hipótesis general de investigación.

Desde una interpretación científica, estos resultados significan que el vínculo cotidiano de los estudiantes con la Reserva Comunal Yanesha favorece significativamente el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la conservación ambiental. En otras palabras, la proximidad territorial y cultural con la reserva no constituye únicamente una experiencia geográfica, sino también un proceso formativo que fortalece la conciencia ecológica y el aprendizaje ambiental contextualizado.

Los hallazgos descriptivos mostraron que ambas variables alcanzaron niveles interpretativos altos, con promedios generales de 3.78 para la variable “Reserva Comunal Yanesha” y 3.68 para la variable “Aprendizaje del enfoque de conservación”. Estos resultados reflejan que los estudiantes presentan una valoración positiva de la biodiversidad, del territorio comunal y de las prácticas de cuidado ambiental desarrolladas dentro de la comunidad.

Asimismo, el análisis por dimensiones evidenció que la dimensión ecológica de la RCY alcanzó uno de los puntajes más elevados, mientras que, en la variable dependiente, la dimensión actitudinal presentó el promedio más alto. Esto indica que el contacto con el bosque, la biodiversidad y el territorio favorece especialmente el desarrollo de sensibilidad ambiental, valoración de la naturaleza y compromiso ecológico en los estudiantes.

Sin embargo, las dimensiones relacionadas con gobernanza comunitaria y participación sociocultural presentaron niveles moderados. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes reconocen el valor ecológico de la reserva, todavía existen limitaciones en la comprensión de los procesos organizativos e institucionales vinculados con la gestión ambiental comunitaria.

En términos del fenómeno estudiado, los resultados demuestran que la conservación ambiental adquiere mayor significado pedagógico cuando se desarrolla desde territorios culturalmente significativos para los estudiantes. En consecuencia, la RCY funciona simultáneamente como:

- espacio ecológico;
- territorio biocultural;
- escenario educativo contextualizado.

4.4.3. Contraste con estudios previos

Los resultados obtenidos coinciden con diversas investigaciones internacionales, nacionales y locales que destacan la importancia de las áreas naturales protegidas y de la educación ambiental comunitaria en el fortalecimiento de la conciencia ecológica y el aprendizaje sostenible.

En el ámbito internacional, los hallazgos coinciden con la investigación de Torres Rodríguez (2003), quien sostuvo que los espacios naturales protegidos no deben entenderse únicamente como áreas de conservación biológica, sino también como territorios socialmente construidos donde se articulan dinámicas ecológicas, culturales y educativas. Del mismo modo, Duval (2017) señaló que las áreas protegidas generan procesos de valorización territorial y fortalecimiento de prácticas sostenibles cuando las poblaciones locales participan activamente en su gestión.

Asimismo, los resultados concuerdan con Saavedra Contreras (2012), quien destacó que las áreas naturales protegidas cumplen funciones fundamentales frente a la crisis climática y la conservación de recursos naturales, especialmente cuando incorporan participación comunitaria e instrumentos de sostenibilidad territorial.

En el contexto nacional, los hallazgos presentan similitudes con la investigación de Aranda Santos (2022), quien encontró relación significativa entre educación

ambiental y conservación del medio ambiente en pobladores de Cusco. Aunque el nivel de correlación reportado por dicha autora fue menor, ambos estudios coinciden en afirmar que los procesos educativos vinculados al ambiente fortalecen actitudes y prácticas de conservación.

Asimismo, los resultados amplían lo planteado por Martínez Grimaldo de Takahashi (2021), quien sostuvo que las áreas naturales protegidas constituyen espacios donde las relaciones sociales, territoriales y ambientales influyen en las dinámicas de conservación y uso sostenible de los recursos. En la presente investigación, esta relación se evidencia directamente en el aprendizaje ambiental de los niños pertenecientes a una comunidad nativa amazónica.

En el ámbito local, los hallazgos coinciden con Meléndez Álvarez (2018), quien afirmó que la educación ambiental desempeña un rol esencial en la formación de estudiantes de primaria y en la promoción de prácticas de conservación ambiental dentro de contextos rurales y amazónicos. Del mismo modo, Alvarado Ramos (2020) señaló que la sostenibilidad ambiental requiere integración entre educación, política ambiental y participación comunitaria.

No obstante, la presente investigación aporta un elemento diferenciador importante: el estudio no se limita a analizar educación ambiental en términos generales, sino que incorpora específicamente la influencia de una reserva comunal indígena como sistema socioecológico y espacio biocultural de aprendizaje.

4.4.4. Explicación teórica de los resultados

Los resultados obtenidos pueden explicarse principalmente desde la teoría de los sistemas socioecológicos propuesta por Berkes y Folke (1998), quienes sostienen que las sociedades humanas y los ecosistemas conforman sistemas interdependientes donde la sostenibilidad depende de la interacción entre naturaleza, cultura y

organización social. En el caso de la RCY, los estudiantes aprenden sobre conservación no únicamente mediante contenidos escolares formales, sino también a través de experiencias territoriales, prácticas comunitarias y relaciones culturales con el bosque.

Asimismo, los hallazgos se explican mediante el enfoque de conservación biocultural desarrollado por Toledo y Barrera-Bassols (2008), quienes afirman que los territorios indígenas funcionan como reservorios simultáneos de biodiversidad y conocimiento ecológico tradicional. La elevada correlación encontrada demuestra que la interacción cotidiana con la RCY fortalece tanto la valoración del territorio como la construcción de conciencia ambiental en los estudiantes.

Desde la teoría de gobernanza de los bienes comunes de Ostrom (1990, 2009), los resultados indican que la participación comunitaria y la gestión compartida del territorio favorecen el desarrollo de responsabilidad ecológica y valoración ambiental. Aunque la dimensión de gobernanza presentó niveles moderados, la correlación positiva encontrada evidencia que la organización comunal influye progresivamente en la formación de aprendizajes ambientales contextualizados.

Por otro lado, el paradigma sociocultural de Vygotsky (1978) permite comprender que el aprendizaje ambiental se construye mediante interacción social, lenguaje y mediación cultural. En este sentido, los conocimientos ambientales de los estudiantes no surgen de manera aislada, sino a partir de:

- relaciones familiares;
- participación comunitaria;
- observación del entorno;
- transmisión intergeneracional de saberes Yanasha.

Asimismo, la interculturalidad crítica propuesta por Walsh (2009) explica que la educación ambiental adquiere mayor significado cuando articula conocimientos

científicos y saberes indígenas. Por ello, la RCY funciona como un espacio educativo intercultural donde la conservación ambiental se aprende desde la experiencia territorial y cultural propia de la comunidad.

4.4.5. Implicancias educativas, sociales y científicas

Los resultados obtenidos poseen importantes implicancias educativas, debido a que evidencian la necesidad de fortalecer modelos pedagógicos contextualizados que integren territorio, cultura y conservación ambiental dentro del currículo escolar.

En el ámbito educativo, los hallazgos sugieren que las áreas naturales protegidas cercanas a las comunidades pueden convertirse en recursos pedagógicos estratégicos para desarrollar:

- aprendizaje experiencial;
- conciencia ecológica;
- valoración territorial;
- ciudadanía ambiental.

Esto implica que la enseñanza del enfoque ambiental no debería limitarse a contenidos abstractos o descontextualizados, sino articularse directamente con el entorno sociocultural de los estudiantes.

En el ámbito social, la investigación refuerza la importancia de las reservas comunales como espacios de fortalecimiento cultural y territorial. La RCY no solo conserva biodiversidad, sino también conocimientos ancestrales, identidad Yanasha y formas comunitarias de relación con la naturaleza.

En el ámbito científico, el estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre conservación biocultural y aprendizaje ambiental en contextos indígenas amazónicos, campo todavía insuficientemente investigado en el Perú. Además, contribuye al desarrollo de investigaciones interdisciplinarias que articulan:

- educación;
- ambiente;
- territorio;
- interculturalidad;
- gobernanza comunitaria.

4.4.6. Limitaciones del estudio

La investigación presentó algunas limitaciones metodológicas que deben considerarse para interpretar adecuadamente los resultados obtenidos.

En primer lugar, el tamaño de la muestra fue reducido ($n = 20$), debido a que el estudio se desarrolló únicamente con estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso. Esta situación limita la generalización de los resultados hacia otras poblaciones escolares amazónicas.

En segundo lugar, el diseño correlacional no experimental permitió identificar relaciones estadísticas entre variables, pero no establecer causalidad directa. Por tanto, aunque se evidenció correlación significativa entre la RCY y el aprendizaje del enfoque de conservación, no puede afirmarse que una variable cause directamente la otra.

Asimismo, el estudio se desarrolló dentro de un contexto sociocultural específico -la Comunidad Nativa Villa Progreso-, lo cual implica que ciertos resultados están influenciados por características territoriales, culturales e institucionales particulares del pueblo Yanesha.

Finalmente, el uso de cuestionarios tipo Likert puede generar cierto nivel de subjetividad en las respuestas de los estudiantes, especialmente en dimensiones relacionadas con actitudes y valoración ambiental.

4.4.7. Aportes de la investigación

La presente investigación realiza importantes aportes teóricos, metodológicos y contextuales al campo de la educación ambiental y la conservación biocultural.

En el plano teórico, el estudio fortalece la comprensión de las reservas comunales como sistemas socioecológicos y espacios educativos interculturales, articulando aportes de:

- Berkes;
- Ostrom;
- Toledo y Barrera-Bassols;
- Vygotsky;
- Walsh.

En el plano metodológico, la investigación aporta un modelo de análisis correlacional aplicado a contextos indígenas amazónicos, integrando variables ambientales, territoriales y educativas mediante instrumentos contextualizados.

En el plano contextual, el estudio visibiliza científicamente la realidad de la Reserva Comunal Yanesha y su influencia en los procesos formativos de niños pertenecientes a comunidades nativas amazónicas, contribuyendo a la producción de conocimiento regional sobre conservación y educación intercultural.

Asimismo, la investigación aporta evidencia que puede servir de base para:

- diseñar programas de educación ambiental contextualizada;
- fortalecer políticas educativas interculturales;
- promover estrategias de conservación participativa en comunidades amazónicas.

4.4.8. Síntesis interpretativa final

Los resultados obtenidos permiten concluir que la Reserva Comunal Yanesha constituye un espacio socioecológico y biocultural con significativa influencia en el

aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

La elevada correlación encontrada evidencia que la interacción cotidiana con el territorio, la biodiversidad y las prácticas comunitarias fortalece significativamente:

- la conciencia ecológica;
- la valoración ambiental;
- las actitudes sostenibles;
- el aprendizaje contextualizado sobre conservación.

Desde una perspectiva teórica, los resultados corroboran que la conservación ambiental adquiere mayor efectividad educativa cuando se desarrolla desde territorios culturalmente significativos y mediante procesos participativos e interculturales. Esto se explica porque los estudiantes construyen conocimientos ambientales no solo desde contenidos escolares formales, sino también desde experiencias territoriales, saberes ancestrales y prácticas comunitarias de conservación.

En consecuencia, la investigación reafirma la relevancia científica y educativa de las reservas comunales amazónicas como espacios integrales de conservación, aprendizaje y fortalecimiento cultural. Asimismo, evidencia que la educación ambiental contextualizada constituye una estrategia fundamental para promover sostenibilidad territorial, identidad cultural y responsabilidad ecológica en comunidades indígenas amazónicas.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso, lo cual permitió aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la hipótesis nula. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman obtenido ($\rho=0.971$) y en el nivel de significancia bilateral ($p=0.000<0.05$), evidenciándose una correlación muy fuerte entre ambas variables. Los resultados demuestran que la interacción de los estudiantes con el territorio comunal, la biodiversidad y las prácticas de conservación favorece significativamente el desarrollo de aprendizajes ambientales contextualizados. Asimismo, la discusión teórica permitió interpretar que la RCY funciona como un sistema socioecológico y biocultural donde territorio, cultura y aprendizaje ambiental se articulan de manera interdependiente, coincidiendo con los planteamientos de Berkes (2012), Ostrom (2009) y Toledo y Barrera-Bassols (2008).
2. Se evidenció que la variable independiente “Reserva Comunal Yanasha” alcanzó un promedio general de 3.78, ubicándose en un nivel interpretativo alto. Los mayores puntajes se registraron en los ítems relacionados con biodiversidad, conservación del bosque y valoración territorial, destacando especialmente el ítem 13 con un promedio de 4.83 y los ítems 3, 6, 7, 11, 15 y 19 con niveles “Muy altos”. Estos resultados indican que los estudiantes poseen una percepción favorable respecto a la importancia ecológica, cultural y educativa de la RCY. Sin embargo, la dimensión de gobernanza comunitaria obtuvo un promedio moderado de 3.39, lo cual evidencia limitaciones en la comprensión de aspectos vinculados con participación comunal y gestión institucional de la reserva. Desde la discusión científica, este hallazgo demuestra que la conservación ambiental es mejor

comprendida por los estudiantes en sus componentes ecológicos y territoriales que en los procesos organizativos y administrativos de la gestión ambiental comunitaria.

3. Se determinó que la variable dependiente “Aprendizaje del enfoque de conservación” presentó un promedio general de 3.68, ubicándose también en un nivel alto. Los ítems con mayores puntuaciones fueron el 3, 11, 13, 15 y 19, todos con promedios de 4.50, lo cual evidencia elevados niveles de conciencia ecológica, valoración de la naturaleza y disposición favorable hacia la conservación ambiental. Asimismo, la dimensión actitudinal alcanzó el promedio más alto (4.08), seguida de la dimensión cognitiva (4.00), demostrando que los estudiantes presentan conocimientos y actitudes positivas frente al cuidado ambiental. No obstante, las dimensiones conductual y sociocultural mostraron resultados más moderados, especialmente en aspectos relacionados con aplicación práctica de acciones sostenibles y participación ambiental comunitaria. En términos educativos, estos resultados permiten interpretar que los estudiantes han desarrollado sensibilidad ambiental y conciencia ecológica, aunque todavía requieren fortalecer experiencias vivenciales y prácticas sostenibles dentro de su contexto comunitario.
4. Se comprobó que las hipótesis específicas fueron aceptadas, debido a que todas las dimensiones de la Reserva Comunal Yanesha presentaron correlaciones positivas y significativas con las dimensiones del aprendizaje del enfoque de conservación. La relación entre la dimensión ecológica y los conocimientos ambientales obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.944; la relación entre la dimensión sociocultural y la conciencia ecológica alcanzó un coeficiente de 0.952; la relación entre la dimensión educativa y las prácticas sostenibles presentó un coeficiente de 0.931; y la relación entre gobernanza comunitaria y valoración territorial registró un coeficiente de 0.887. Todos los valores presentaron significancia estadística menor a 0.05, confirmando asociaciones fuertes y muy fuertes entre dimensiones. Estos resultados evidencian que el territorio, la

cultura Yanasha, las experiencias educativas contextualizadas y la participación comunitaria fortalecen significativamente la construcción de aprendizajes ambientales en los estudiantes.

5. Se concluye que la presente investigación constituye un aporte significativo para el campo de la educación ambiental intercultural y la conservación biocultural en contextos amazónicos indígenas, debido a que demuestra científicamente la influencia de una reserva comunal sobre el aprendizaje del enfoque de conservación en niños de educación primaria. Desde el punto de vista teórico, el estudio fortalece los enfoques de sistemas socioecológicos, gobernanza comunitaria y conservación biocultural; metodológicamente, aporta evidencia estadística mediante el uso del coeficiente Rho de Spearman y análisis correlacional aplicado a variables ambientales y educativas; y, en el plano práctico, evidencia que la RCY puede funcionar como un recurso pedagógico contextualizado para fortalecer la conciencia ecológica, la identidad territorial y las prácticas sostenibles en estudiantes amazónicos. En consecuencia, la investigación reafirma la importancia de integrar territorio, cultura indígena y educación ambiental dentro de las políticas educativas y estrategias pedagógicas orientadas hacia sostenibilidad y conservación ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Ampliar la muestra de estudio en futuras investigaciones, incorporando estudiantes de otros grados de educación primaria y, si es posible, de instituciones educativas ubicadas en distintas comunidades nativas del ámbito de influencia de la Reserva Comunal Yanasha. Esta ampliación permitiría contrastar si la relación significativa encontrada entre la RCY y el aprendizaje del enfoque de conservación se mantiene en poblaciones escolares más amplias y diversas, superando la limitación del tamaño muestral reducido del presente estudio.
2. Profundizar el análisis mediante enfoques metodológicos mixtos que integren cuestionarios, entrevistas, observación directa y registros de prácticas ambientales comunitarias. Si bien el enfoque cuantitativo permitió comprobar la relación estadística entre las variables, la incorporación de técnicas cualitativas permitiría comprender con mayor profundidad cómo los niños construyen sus aprendizajes de conservación a partir de la experiencia territorial, la familia, la escuela y los saberes Yanasha.
3. Incorporar nuevas variables asociadas al aprendizaje ambiental, tales como identidad cultural, participación familiar, uso de saberes ancestrales, prácticas pedagógicas docentes y frecuencia de interacción con la Reserva Comunal Yanasha. Estas variables permitirían explicar con mayor precisión los factores que fortalecen o limitan el aprendizaje del enfoque de conservación en contextos amazónicos indígenas.
4. Comparar los resultados con estudios desarrollados en otras áreas naturales protegidas o reservas comunales del Perú, a fin de identificar semejanzas y diferencias entre modelos de conservación, participación comunitaria y educación ambiental intercultural. Esta comparación contribuiría a determinar si la función educativa observada en la RCY es un fenómeno particular del contexto Yanasha o una tendencia aplicable a otros territorios bioculturales.

5. Fortalecer los instrumentos de medición mediante procesos más amplios de validación, confiabilidad y adaptación intercultural, incorporando juicio de expertos, prueba piloto, análisis factorial exploratorio y validación lingüística si se trabaja con estudiantes que utilizan lengua originaria. Esto permitiría contar con instrumentos más robustos para evaluar la relación entre conservación biocultural y aprendizaje ambiental en niños de comunidades nativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alimonda, H. (2011). *La naturaleza colonizada: Ecología política y minería en América Latina*. CLACSO.
- Alles, M. (2005). *Desarrollo del talento humano: Basado en competencias*. Ediciones Granica.
- Alles, M. A. (2006). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Ediciones Granica.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Resultados de la educación ambiental para la conservación: Una revisión sistemática. *Biological Conservation*, 241, 108224. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial.
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bee-Lan, L., Ming-Yu, C., & Chee-Keong, C. (2021). La relación entre la formación y el desarrollo de habilidades blandas, el resultado de recursos humanos y el desempeño de la empresa. *International Journal of Business and Society*, 22(1), 382–402. <https://www.ijbs.unimas.my/>
- Berkes, F. (2012). *Ecología sagrada* (3.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203123843>
- Berkes, F., & Folke, C. (Eds.). (1998). *Vinculando sistemas sociales y ecológicos: Prácticas de manejo y mecanismos sociales para construir resiliencia*. Cambridge University Press.
- Blackman, A., Corral, L., Lima, E. S., & Asner, G. P. (2017). La titulación de comunidades indígenas protege los bosques en la Amazonía peruana. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(16), 4123–4128. <https://doi.org/10.1073/pnas.1603290114>

- Blackman, A., & Veit, P. (2018). Las comunidades indígenas amazónicas tituladas reducen las emisiones de carbono forestal. *Ecological Economics*, 153, 56–67. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2018.06.016>
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Ediciones Nueva Visión.
- Brack Egg, A. (2014). *Perú: Biodiversidad, pobreza y bionegocios*. Bruño.
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida: Una nueva comprensión científica de los sistemas vivos*. Anchor Books.
- Chawla, L. (2020). Conexión infantil con la naturaleza y esperanza constructiva. *People and Nature*, 2(3), 619–642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>
- Chirif, A., & García, P. (2007). *Marcando territorio: Progresos y limitaciones de la titulación de territorios indígenas en la Amazonía*. IWGIA.
- Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Naciones Unidas.
- Cortada, N. (1984). *El profesor y la orientación vocacional*. Trillas. <https://www.trillas.com.mx/>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.^a ed.). SAGE Publications.
- Cueli, J. (1973). *Vocación y afectos*. Limusa.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.
- D'Egremy, F. (s. f.). *Cómo descubrir tu vocación*. Anaya. <https://www.anaya.es/>
- Dudley, N. (Ed.). (2008). *Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas*. IUCN.
- Escurre, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1–2), 103–111.

- FAO. (2021). Los pueblos indígenas y tribales y la gobernanza de los bosques. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma. Homo Sapiens Ediciones.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: Una guía y referencia sencilla (4.ª ed.). Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1998). Trabajando con la inteligencia emocional. Editorial Kairós.
<https://www.editorialkairos.com/>
- Goleman, D. (1999). La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2005). El lugar de trabajo emocionalmente inteligente. Editorial Kairós.
- González, V. (2002). Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Congreso Internacional de Universidades.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores.
- Méndez, D. (2020). Las habilidades blandas como factor de mejora en la gestión de las pymes: Modelo de negocio para una empresa consultora [Tesis, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://www.unab.edu.co/>

- Ministerio de Educación. (2013). Orientación vocacional: Cartilla para tutores (2.^a ed.). <https://www.minedu.gob.pe/>
- Mira y López, E. (1968). Manual de orientación profesional. Kapelusz.
- Monzón, E. (2020). Construcción de la escala de habilidades blandas en universitarios del distrito del Rímac, 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo].
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas.
- Organización de las Naciones Unidas. (1992). Convenio sobre la Diversidad Biológica. Naciones Unidas.
- Ostrom, E. (1990). El gobierno de los bienes comunes: La evolución de las instituciones de acción colectiva. Cambridge University Press.
- Ostrom, E. (2009). Un marco general para analizar la sostenibilidad de los sistemas socioecológicos. *Science*, 325(5939), 419–422. <https://doi.org/10.1126/science.1172133>
- Otto, S., & Pensini, P. (2017). Educación ambiental basada en la naturaleza en niños: El conocimiento ambiental y la conexión con la naturaleza se relacionan conjuntamente con el comportamiento ecológico. *Global Environmental Change*, 47, 88–94. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009>
- Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Ariel.
- Porter-Bolland, L., Ellis, E. A., Guariguata, M. R., Ruiz-Mallén, I., Negrete-Yankelevich, S., & Reyes-García, V. (2012). Bosques manejados por comunidades y áreas forestales protegidas: Evaluación de su efectividad de conservación en los trópicos. *Forest Ecology and Management*, 268, 6–17. <https://doi.org/10.1016/j.foreco.2011.05.034>

- Sauvé, L. (2005). Corrientes en educación ambiental: Cartografía de un campo pedagógico complejo y en evolución. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 11–37.
- Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado. (2024). Resolución de Presidencia N.º 014-2024-SERNANP: Aprueban el Plan Maestro de la Reserva Comunal Yanesha, periodo 2024–2028. SERNANP.
- Super, D. E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Rialp. <https://www.rialp.com/>
- Super, D. E. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Kapelusz.
- Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). *La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Icaria.
- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta*. UNESCO Publishing.
- Vernon, P. (1967). *Orientación y selección para el ingreso a universidades*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://www.unmsm.edu.pe/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Wilson, E. O. (1992). *La diversidad de la vida*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de investigación

Título de investigación:

La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2023.

Finalidad del cuestionario: El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la relación entre la Reserva Comunal Yanasha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la Institución Educativa N.º 34302 Villa Progreso.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una “X” la alternativa que mejor represente tu opinión o experiencia. No existen respuestas buenas ni malas. Tus respuestas serán utilizadas solo con fines académicos.

Escala de valoración:

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Cuestionario

N.º	Variable	Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
1	Reserva Comunal Yanasha	Ecológica	Reconozco que la Reserva Comunal Yanasha protege plantas, animales y bosques importantes para la comunidad.					
2	Reserva Comunal Yanasha	Ecológica	Considero importante cuidar los bosques, ríos y animales que forman parte de la Reserva Comunal Yanasha.					
3	Reserva Comunal Yanasha	Ecológica	Comprendo que los recursos del bosque deben utilizarse sin destruirlos ni agotarlos.					
4	Reserva Comunal Yanasha	Sociocultural	Valoro los conocimientos que las familias y sabios de la comunidad transmiten sobre el cuidado del bosque.					

5	Reserva Comunal Yanesha	Sociocultural	Siento que la Reserva Comunal Yanesha forma parte importante de la identidad de mi comunidad.					
6	Reserva Comunal Yanesha	Sociocultural	Comprendo que el bosque tiene importancia para la vida, la cultura y las costumbres del pueblo Yanesha.					
7	Reserva Comunal Yanesha	Educativa	En la escuela aprendo temas relacionados con la Reserva Comunal Yanesha y el cuidado del ambiente.					
8	Reserva Comunal Yanesha	Educativa	Las experiencias en mi comunidad me ayudan a comprender mejor la importancia de conservar la naturaleza.					
9	Reserva Comunal Yanesha	Educativa	Las actividades escolares me motivan a cuidar la Reserva Comunal Yanesha.					
10	Reserva Comunal Yanesha	Gobernanza comunitaria	Sé que mi comunidad participa en el cuidado y protección de la Reserva Comunal Yanesha.					
11	Reserva Comunal Yanesha	Gobernanza comunitaria	Reconozco que la conservación de la reserva requiere el trabajo conjunto de la comunidad y las instituciones.					
12	Reserva Comunal Yanesha	Gobernanza comunitaria	Considero que todos los miembros de la comunidad deben ayudar a proteger la Reserva Comunal Yanesha.					
13	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conocimientos ambientales	Comprendo que la biodiversidad es importante para mantener la vida en el bosque y en la comunidad.					
14	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conocimientos ambientales	Sé qué acciones ayudan a conservar los bosques, ríos, animales y plantas de mi comunidad.					

15	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conocimientos ambientales	Entiendo que las personas dependen del bosque, del agua y de los recursos naturales para vivir.					
16	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conciencia ecológica	Me preocupa que se destruyan los bosques, se contaminen los ríos o desaparezcan los animales.					
17	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conciencia ecológica	Valoro la naturaleza de mi comunidad porque es importante para nuestra vida y nuestro futuro.					
18	Aprendizaje del enfoque de conservación	Conciencia ecológica	Considero que también soy responsable de cuidar el ambiente donde vivo.					
19	Aprendizaje del enfoque de conservación	Prácticas sostenibles	Evito botar basura en el suelo, en los ríos o en otros espacios naturales de mi comunidad.					
20	Aprendizaje del enfoque de conservación	Prácticas sostenibles	Uso con cuidado el agua, las plantas y otros recursos naturales de mi comunidad.					
21	Aprendizaje del enfoque de conservación	Prácticas sostenibles	Participo en actividades escolares o comunales relacionadas con el cuidado del ambiente.					
22	Aprendizaje del enfoque de conservación	Valoración territorial	Siento orgullo por vivir en una comunidad relacionada con la Reserva Comunal Yanesha.					
23	Aprendizaje del enfoque de conservación	Valoración territorial	Considero importante proteger el territorio de mi comunidad para las futuras generaciones.					
24	Aprendizaje del enfoque de conservación	Valoración territorial	Aprendo de mi familia y comunidad formas de cuidar el bosque, los ríos y los animales.					

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	Test para evaluar el enfoque de conservación ambiental
Autor del instrumento	Bach. Kevin Orlando OLIVERA GOMEZ Bach. Ariana Kely, MARIN ASTUHUAMAN
Título del proyecto	La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de Oxapampa, Región Pasco.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION				
		1 (0% - 20%)	2 (21% - 40%)	3 (41% - 60%)	4 (61% - 80%)	5 (81% - 100%)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


84%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
Documento de identidad	04044391
Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Especialidad	Educación Primaria
Firma del experto	
Celular N°	988466767
Fecha	15/10/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	Test para evaluar el enfoque de conservación ambiental
Autor del instrumento	Bach. Kevin Orlando OLIVERA GOMEZ Bach. Ariana Kely, MARIN ASTUHUAMAN
Título del proyecto	La Reserva Comunal Yanesha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de Oxapampa, Región Pasco.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION				
		1 (0% - 20%)	2 (21% - 40%)	3 (41% - 60%)	4 (61% - 80%)	5 (81% - 100%)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.
 () El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Yaquelin Elizabeth JAVIER RIOS
Documento de identidad	42293139
La mención del grado	Doctor en Ciencias de la Educación
Procedencia	Educación Primaria
Firma del experto	
Celular N°	982496015
Fecha	15/10/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Test para evaluar el enfoque de conservación ambiental desde la Reserva Comunal Yanasha de los niños</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Kevin Orlando OLIVERA GOMEZ Bach. Ariana Kely, MARIN ASTUHUAMAN</i>
Título del proyecto	<i>La Reserva Comunal Yanasha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de Oxapampa, Región Pasco.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS</i>
Documento de identidad	<i>40625397</i>
La mención del grado	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>9175763993</i>

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: La Reserva Comunal Yanesha (RCY) y Aprendizaje del Enfoque de Conservación en los Niños de la Institución Educativa No. 34302 Villa Progreso de la Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazu, Provincia de Oxapampa, Región Pasco.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la I.E. N.º 34302 Villa Progreso, Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la I.E. N.º 34302 Villa Progreso, Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la Reserva Comunal Yanesha (RCY) y el aprendizaje del enfoque de conservación en los niños de la I.E. N.º 34302 Villa Progreso, Comunidad Nativa Villa Progreso, distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2023.</p>	<p>VI: Reserva Comunal Yanesha (RCY). VD: Aprendizaje del enfoque de conservación.</p>	<p>Tipo/nivel: investigación básica, de nivel correlacional. Diseño: no experimental, transversal correlacional. Muestra: estudiantes seleccionados según criterio censal o muestreo no probabilístico, de acuerdo con la matrícula disponible. Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario estructurado tipo Likert.</p>
<p>Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión ecológica de la RCY y los conocimientos ambientales de los niños? b) ¿Qué relación existe entre la dimensión sociocultural</p>	<p>Objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión ecológica de la RCY y los conocimientos ambientales de los niños. b) Determinar la relación entre la dimensión sociocultural</p>	<p>Hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la dimensión ecológica de la RCY y los conocimientos ambientales de los niños. b) Existe relación significativa entre la</p>	<p>Dimensiones VI: ecológica, sociocultural, educativa y gobernanza comunitaria. Dimensiones VD: conocimientos ambientales, conciencia ecológica, prácticas sostenibles y valoración territorial.</p>	<p>Unidad de análisis: niño/estudiante de educación primaria. Escala de medición: Likert ordinal. Validez: juicio de expertos. Confiabilidad: Alfa de Cronbach. Procesamiento: codificación, tabulación,</p>

<p>de la RCY y la conciencia ecológica de los niños? c) ¿Qué relación existe entre la dimensión educativa de la RCY y las prácticas sostenibles de los niños? d) ¿Qué relación existe entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la RCY y la valoración territorial de los niños?</p>	<p>de la RCY y la conciencia ecológica de los niños. c) Determinar la relación entre la dimensión educativa de la RCY y las prácticas sostenibles de los niños. d) Determinar la relación entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la RCY y la valoración territorial de los niños.</p>	<p>dimensión sociocultural de la RCY y la conciencia ecológica de los niños. c) Existe relación significativa entre la dimensión educativa de la RCY y las prácticas sostenibles de los niños. d) Existe relación significativa entre la dimensión de gobernanza comunitaria de la RCY y la valoración territorial de los niños.</p>		<p>análisis descriptivo por frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar; análisis inferencial mediante correlación bivariada.</p>
--	--	--	--	--