

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO ACADÉMICO

**Estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución
educativa Cuna – Jardín María Inmaculada - Oxapampa**

**Para optar el título de Especialista en:
Educación Inicial**

Autor:

Lic. Milagros Delfina LUNA AYLAS

Asesor:

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO ACADÉMICO

**Estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución
educativa Cuna – Jardín María Inmaculada – Oxapampa**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO

Dra. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0104-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Milagros Delfina LUNA AYLAS

Escuela de Posgrado:
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL

Tipo de trabajo:
ENSAYO

TÍTULO DEL TRABAJO:
“ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA – JARDÍN MARÍA INMACULADA- OXAPAMPA.”

ASESOR (A): Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

Índice de Similitud:
8%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20164006040 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 06/06/2024 17:46:50-0600

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

RESUMEN

El objetivo del estudio fue describir como se da estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada- Oxapampa. Para ello, se recolecto información de distintas fuentes bibliográficas a nivel nacional e internacional; asimismo, se verificó como se desarrolla la estimulación en los menores de 4 años en Oxapampa. De este modo, se identificó que, la estimulación se enfocó en el desarrollo de actividades, haciendo uso de las manos, junto con la coordinación óculo – manual para usar herramientas, agarrar objetos, amasar y pintar. Asimismo, permitió identificar el potencial del infante y fomentó la inteligencia durante la etapa neurológica clave en el infante, siendo los primeros años de vida. También, se identificó que la estimulación de la motricidad fina permite contrarrestar las dificultades académicas que denota el educando, convirtiéndose en una estrategia beneficiosa y útil en infantes de 4 años, lo cual ayudo a reconocer el potencial que posee cada infante, por ello se debe incorporar la comunicación y el efecto en el desarrollo de la estimulación, a través de una correcta administración de los estímulos. Concluyendo que, la estimulación fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada- Oxapampa, fue adecuada; puesto que, por ser la suma de diversas estrategias permitieron optimizar el desarrollo infantil, a nivel estético, socio afectivo, cognitivo y motriz, a través de la participación de los padres en las actividades desarrolladas.

Palabras clave: estimulación, motricidad fina e infantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to describe how fine motor skills are stimulated in 4-year-old children at the Cuna Educational Institution – Jardín María Inmaculada- Oxapampa. To do this, information was collected from different bibliographic sources at a national and international level; Likewise, it was verified how stimulation is developed in children under 4 years of age in Oxapampa. In this way, it was identified that the stimulation focused on the development of activities, making use of the hands, along with eye-manual coordination to use tools, grab objects, knead and paint. Likewise, it allowed the identification of the infant's potential and promoted intelligence during the key neurological stage in the infant, being the first years of life. Also, it was identified that the stimulation of fine motor skills allows to counteract the academic difficulties that the student shows, becoming a beneficial and useful strategy in 4-year-old infants, which helped to recognize the potential that each infant has, which is why it should be incorporate communication and the effect of stimulation on the development, through correct administration of the stimuli. Concluding that, fine stimulation in 4-year-old children at the Cuna educational institution – Jardín María Inmaculada-Oxapampa, was adequate; since, being the sum of various strategies, they allowed optimizing child development, at an aesthetic, socio-affective, cognitive and motor level, through the participation of parents in the activities developed.

Keywords: stimulation, fine motor skills and infants.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada de Oxapampa se identificó que las estrategias educativas no contribuyen con la formación de la coordinación motriz fina, lo cual ocasiona problemas en la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello, surge el impulso de realizar este estudio que permita decidir las habilidades motoras finas, entendiendo que cada una de estas estrategias está asociada a los ciclos de perfeccionamiento motor, en particular el que permite a los infantes fomentar habilidades que poseen en función al tipo de inteligencia que poseen, incorporando la participación de los padres.

Puesto que, la estimulación es comprendida como la suma de actividades que se desarrollan para conseguir que el infante desenvuelva de forma adecuada sus habilidades y destrezas, acorde a su crecimiento y maduración física, ello implica la incorporación de las capacidades propias que posee (Childfund, 2015). En tal sentido, la estimulación de la motricidad fina en los infantes de 4 años de edad cobra relevancia por su naturaleza, la cual se centra en ayudar a los infantes al desarrollo de movimientos precisos y pequeños (Cabrera & Dupeyrón, 2019). Ya que mejora la creatividad y expresión, promoviendo la adaptación al mundo externo. También, consigue orientar al infante en el espacio corporal, manteniendo el control de las coordinaciones motoras, dominando el equilibrio y mejorando la memoria. Por lo mencionado, el análisis de la estimulación para el desarrollo de la motricidad fina se desarrollará en una institución educativa, ello con el fin de identificar la relevancia del logro del desarrollo de la motricidad, mediante la estimulación.

De tal modo, la presente investigación denota el siguiente esquema: Como primer numeral se encuentran los datos generales del análisis y el segundo numeral; relata la identificación del tema., delimitación del tema, recolección de datos, planteamiento del problema, objetivos, esquema del ensayo, desarrollo y argumentación de las bases teóricas, conclusiones y finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

ÍNDICE

Página.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES

a. Título del ensayo académico.....	1
b. Línea de investigación.....	1
c. Presentado por.....	1
d. Fecha de inicio y término	1

II. Tema de investigación

a. Identificación del tema.....	2
b. Delimitación del tema	3
c. Recolección de datos	3
d. Planteamiento del problema de investigación.....	5
e. Objetivos	6
f. Esquema del ensayo	7
g. Desarrollo y argumentación.....	7
h. Conclusiones.....	21

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

I. DATOS GENERALES

a. Título del ensayo académico

“Estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa”

b. Línea de investigación

Educación, políticas, intercultural y ambiente

c. Presentado por

Lic. Milagros Delfina LUNA AYLAS

d. Fecha de inicio y término

Agosto a octubre de 2022

II. Tema de investigación

a. Identificación del tema

La estimulación es comprendida como la suma de actividades que se desarrollan para conseguir que el infante desenvuelva de forma adecuada sus habilidades y destrezas, acorde a su crecimiento y maduración física, ello implica la incorporación de las capacidades propias que posee. Por tanto, es importante emplear de forma pertinente los materiales que se tienen al alcance para la estimulación del infante; asimismo, priorizar un tiempo específico para estimular al menor, según la edad que denote el menor. De este modo, lograr el mantenimiento de una salud buena en el niño y el desarrollo de nuevos aprendizajes. También, se consigue la interacción social, identificando los sucesos que pueden evidenciar cierto riesgo, limitando ello para no afectar el desenvolvimiento del menor en relación a su motricidad fina (Childfund, 2015).

En tal sentido, la estimulación de la motricidad fina en los infantes de 4 años de edad, se enfoca en avivar y estimular los músculos encargados del desarrollo motor. Siendo los movimientos de los dedos y manos, las cuales cumplen la función de accionar el sentido útil, para la identificación de los diversos objetos. Es así que, se estimulan los músculos para colorear, dibujar, trazar, recortar, trozar, pegar, doblar, rasgar, etc. Por tanto, la motricidad fina cobra relevancia por su naturaleza, la cual se centra en ayudar a los infantes al desarrollo de movimientos precisos y pequeños (Cabrera & Dupeyrón,

2019). Además, Sanmartin (2019) menciona que la motricidad fina es sumamente beneficiosa para el desarrollo del ritmo, ya que mejora la creatividad y expresión, promoviendo la adaptación al mundo externo. También, consigue orientar al infante en el espacio corporal, manteniendo el control de las coordinaciones motoras, dominando el equilibrio y mejorando la memoria. Por lo mencionado, el análisis de la estimulación para el desarrollo de la motricidad fina se desarrollará en una institución educativa, ello con el fin de identificar la relevancia del logro del desarrollo de la motricidad, mediante la estimulación.

b. Delimitación del tema

- **Delimitación geográfica:**

Oxapampa

- **Delimitación del espacio:**

El análisis se desenvuelve en la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada Oxapampa

- **Delimitación del tiempo:**

La investigación es ejecutada en un periodo de tres meses, en el año 2022.

- **Delimitación del contenido:**

Se analiza la estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años.

- **Delimitación de la población:**

Estará conformado por infantes de 4 años de edad.

c. Recolección de datos

Almeida (2021) en “La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial II”, identificó que la motricidad fina es esencial en los infantes de preescolar ya que facilita la consolidación de habilidades y destrezas cognitivas, sociales, afectivas, psicológicas y físicas, siendo fundamentales para el desenvolvimiento integral del menor. De tal modo, los niños se encuentran en la capacidad de ejecutar movimientos, usando músculos pequeños, como manos y dedos.

Ante lo mencionado, Sanmartin (2019) menciona que, es importante que los docentes responsables de la estimulación, desarrollen y apliquen de forma pertinente estrategias para el desarrollo de la motricidad fina, haciendo uso de la didáctica y con el apoyo de los padres de familia. Chujutalli y Teagua (2020) establecen, a través de su estudio sobre “Motricidad fina en niños y niñas”, que este tipo de motricidad permite optimizar de forma significativa los movimientos musculares más pequeños que consigue ejecutar el menor, al ejecutar diversas actividades.

Flores (2017) en “Desarrollo de la motricidad fina y gruesa para el fortalecimiento de sus músculos de niños de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera Del Distrito De Santo Tomás De La Provincia De Chumbivilcas – 2016”, verificó que existe una influencia directa por parte de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos, ya que contribuye con el manejo muscular de las extremidades. Asimismo, identificó que la motricidad al ser desarrollada en los primeros años de vida del ser humano, requiere ser estimulado con pertinencia para fomentar la adaptación con armoniosa y flexibilidad en el ser humano. Por tanto, la estimulación de la motricidad fina es fundamental en el proceso de enseñanza a nivel preescolar, tal como lo certificaron Davila y Sandoval (2022), pues permite al menor al desarrollo de acciones cotidianas, incidiendo de forma directa en el aspecto psicológico del menor, lo cual se verá reflejado en su seguridad, autoestima y autonomía. Así como, mejorar el desarrollo emocional, reflexivo y cognitivo.

El desarrollo de la motricidad fina en los niños permite el logro de aprendizajes y capacidades, mediante el uso de diversos materiales, por ello, la estimulación debe realizarse de forma progresiva, considerando las experiencias, aprendizajes, pensamientos y sentimientos. En la etapa preescolar, se consigue la estimulación de la motricidad fina en los educandos, mediante el desarrollo de actividades lúdicas, haciendo uso de temperas, plastilina, origami, juegos, collages, etc. Ya que estos tienen la función de contribuir con la consolidación de las habilidades manuales, coordinación viso manual, precisión motora fina, fuerza, velocidad, entre otro. La implementación de actividades de índole didáctico, perfeccionan la práctica y preparan la motricidad, siempre y cuando el

docente se encuentra capacitado (Basto et al., 2021).

d. Planteamiento del problema de investigación

La primera infancia es importante en todo ser humano, por ello en la edad preescolar debe desarrollarse estrategias formativas oportunas acorde el nivel de maduración del niño. Esto, con el fin de optimizar al máximo el desarrollo motor del infante; así como, las diversas destrezas que posee para captar nuevos aprendizajes (Cabrera & Dupeyrón, 2019). En tal sentido, la motricidad final cobra relevancia en el proceso formativo durante los primeros años, ya que incentiva el aprendizaje motor, la comunicación socio afectiva y la capacidad expresiva, esto permitirá al niño adquirir conocimientos con mayor facilidad (Bedia, 2022).

A nivel internacional, el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas [UNICEF], resalta la importancia de promover y aplicar normas, conocimientos y competencias en la formación de infantes durante la etapa preescolar, para ello el docente debe contar con la formación adecuada, en función al desarrollo de las habilidades motoras y logro de aprendizajes nuevos en infantes de 3 a 5 años. Por tanto, se deben implementar actividades que consigan promover la autonomía, motricidad y aprendizajes nuevos en el estudiante, todo ello promoviendo la participación del progenitor, quien es el actor principal para el fortalecimiento de lo aprendido dentro de las aulas formativas en los primeros años de vida (Morillo et al., 2022). Asimismo, Ríos et al. (2020) indican que en América Latina, se considera de suma importancia la estimulación para el desarrollo motor a edad temprana, ya que incide de forma directa en el proceso formativo y desarrollo integral del menor.

A nivel nacional, existen diversas dificultades en el desarrollo de la motricidad en los infantes durante la etapa preescolar, una de ellas es la poca participación de los padres en la estimulación básica del menor. Asimismo, se hayan estrategias lúdicas que no se encuentran desarrolladas en función a las necesidades de los menores para el logro de su autonomía y fortalecimiento muscular. A esto se añade, la escasa formación de los docentes del nivel inicial para el logro del desarrollo motor fino, haciendo uso de material

innovador.

A nivel local, en Oxapampa, la realidad no es ajena a esta problemática; si bien las estrategias educativas de los estados territoriales y vecinales se han sumado a la motivación de trabajar en la naturaleza de la escolarización, aún existe la difícil problemática de los niños con carencias en la coordinación motriz fina y por ende problemas que se reflejan en la dificultad de adquirir nuevos conocimientos. Por ello, en el establecimiento educativo "Cuna - jardín María Inmaculada", al encontrar estas carencias surge el impulso de realizar este estudio que permita decidir las habilidades motoras finas, entendiendo que cada una de estas estrategias está asociada a los ciclos de perfeccionamiento motor, en particular el que permite a los infantes fomentar habilidades que poseen en función al tipo de inteligencia que poseen, incorporando la participación de los padres.

Problema general

¿Cómo se desarrolla la estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada- Oxapampa?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de la estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa?
- ¿Cuál es la importancia de la estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa?

e. Objetivos

Objetivo general

Describir como se da estimulación de la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa.

Objetivos específicos

- Determinar las características de la estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa.

- Establecer la importancia de la estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa.

f. Esquema del ensayo

- La estimulación y motricidad fina.
- Definición
- Características
- Objetivos
- Importancia de la estimulación en la etapa infantil
- Importancia de motricidad fina en la etapa infantil
- Desarrollo de la motricidad fina
- Teorías
- Estimulación para la motricidad final en niños de 4 años

g. Desarrollo y argumentación

Definición de Estimulación

Es la suma de acciones, métodos y estrategias desarrolladas de forma sistemática, repetitiva y continua para mejorar las habilidades motrices en el infante, tanto gruesas como finas. Así como, las capacidades estéticas, socio afectivas y cognitivas (Medina, 2002). Por ello, es comprendido como un proceso basado en la repetición de movimiento sensoriales durante las actividades cotidianas. Es así que, consigue mantener un control fijo sobre lo que lo rodea, consolidando su autonomía, seguridad y autoestima (Carreño & Calle, 2020). En este contexto, Ojeda (2004) define a la estimulación como las estrategias que facilitan la mejora de los periodos sensitivos del menor, ya que fomenta situaciones oportunas para que el menor consiga nuevos aprendizajes a través de la expresión corporal, desarrollando el aspecto neuroanatómico para generar mecanismos fundamentales y conseguir aprendizajes a nivel cognitivo.

Según Huepp y Méndez (2021) es un proceso pedagógico de carácter intensivo que es planificado, en función a las características de los infantes con la finalidad de evitar

retardos y desviaciones, y en visión de incentivar el desarrollo integral del menor a medida de su evolución. Por tanto, es un proceso que se da en espiral ascendente, ya que va de lo simple a lo complejo, a través de la interrelación entre el infante – adulto. Es así que, este proceso va en función de tres aspectos esenciales: a) actividades en cada etapa del menor que faciliten la intensificación de la estimulación, según las necesidades formativas, b) al desarrollo natural del infante, acorde a los estímulos que percibe en la interacción social y c) a las acciones que están dirigidas en el proceso de la estimulación.

Características

Ojeda (2004) indica que la estimulación posee las siguientes características:

- Optimizar y prevenir la posibilidad de algún déficit en progreso natural del infante.
- Ser una dinamizador de la personalidad.
- Identificar el alcance del nivel de potencial del infante.
- Formar la inteligencia durante la etapa neurológica clave en el infante, siendo los primeros años de vida.
- Ayuda a los adultos a conocer las diferentes capacidades que posee el menor.
- Organizar diversas acciones para el desarrollo del area afectivo. social, cognitivo y motriz.
- Incorporar la participación de los padres y docentes para lograr la incorporación de capacidades motoras en beneficio del desarrollo del menor.

Objetivos

Según Carreño y Calle (2020), Ojeda (2004) y Medina (2002) la estimulación denota los siguientes propósitos:

- Reducir los efectos de algún tipo de discapacidad.
- Cubrir todos los requerimientos de la familia, en favor del desarrollo del menor.
- Prevenir el surgimiento de déficit relacionados algún tipo de riesgo social, psicológico o biológico.

- Mejorar el desarrollo del infante, en función de las habilidades adaptativas, cognitivas, de lenguaje y motrices.
- Reducir los efectos de alguna discapacidad.
- Reconocer e incentivar el potencial del infante.
- No acelerar su desarrollo.
- Ofrecer una amplia gama de experiencias para futuros aprendizajes.

Estos objetivos se enfocan en las cuatro áreas, tal como lo mencionan Carreño y Calle (2020) y Ojeda (2004):

- Área del lenguaje

Viene a ser las capacidades comunicativas, las cuales abarcan lo gestual, expresividad y comprensividad. Es así que el menor reconoce los sonidos y las palabras.

- Área socio – emocional

Son todas las experiencias de socialización y afectivas que experimenta el menor para sentirse querido por su entorno y seguro. De tal modo, la participación de los padres es sumamente fundamental, quienes son los agentes que proporcionan amor, cuidado, atención, valores y reglas.

- Área motriz

Capacidad de desplazamiento y movimiento que ejecuta el menor para coordinar lo que observa y lo que toca, coordinando los movimientos de sus manos. Entonces, para fortalecer esta área, deben de mover objetos hacia la boca, con un fin exploratorio, siempre y cuando haya una supervisión y cuidado respectivo.

- Área cognitiva

Emplea el pensamiento y la interacción con los objetos que se encuentran a sus alrededores para conseguir la comprensión de los mismos, la adaptación a nuevos sucesos y la capacidad de interrelacionarlos. En tanto, los infantes requieren promover su capacidad analítica, mediante el seguimiento de instrucciones con

rapidez.

Desarrollo infantil a edad temprana

Carreño y Calle (2020) establecen que se desarrolla en cinco áreas específicas, siendo las siguientes:

- Social. Da facilidad al desarrollo de capacidades adaptativas frente al medio dónde se desenvuelve.
- Personal. Se centra en incentivar la independencia en el menor al desarrollar sus actividades cotidianas, como higiene, alimentación y vestimenta.
- Cognición. Facilita la incorporación intelectual.
- Lenguaje. Se enfoca en conseguir el entendimiento del lenguaje, con el fin de lograr expresarse por el mismo.
- Motricidad fina y gruesa. Se encuentra orientado para fomentar la capacidad de control de los músculos en el menor, y conseguir la libertad en los movimientos que ejecuta.

Ojeda (2004) establece que, el desarrollo del infante a través de la estimulación debe ser de carácter integral, ya que el menor debe percibir diferentes oportunidades para conseguir su máximo potencial. Por ende, las actividades para la estimulación deben ser de calidad e intensas, relacionados a colores, imágenes y sonidos, todo ello con una frecuencia constantes en determinados periodos, para conseguir la apertura del aspecto sensorial del menor y estimular el lenguaje, la memoria y la atención.

Fundamentos psicológicos, fisiológicos y anatómicos

En los primeros años de vida del ser humano, el cerebro denota una mayor capacidad de plasticidad, lo cual es una característica base para incentivar la adaptación y el logro de aprendizajes. Ya que a medida que pasa el tiempo, el cerebro humano se hace mucho más complejo, ello involucra la percepción de estímulos, producción de respuestas. Tales estímulos vienen a ser actividades eléctricas, desarrollados por la interacción neuronal, acrecentando la capacidad de biosíntesis de las proteínas en el

cerebro. Por tanto, al lograr aprendizajes se generan cambios en la estructura neuronal y en su composición proteica (Carreño & Calle, 2020).

Se debe señalar que el periodo con mayor relevancia durante el desarrollo neuronal del infante, abarca desde la concepción en el útero hasta los ocho años de edad. Por ende, los estímulos que percibe en este periodo, a través de sus sentidos debe generar conexiones neuronales positivas, en favor del desarrollo cerebral. En este sentido, la estimulación temprana, cumple un rol fundamental, ocasionando una gran cantidad de conexiones neuronales en favor del funcionamiento y regeneración de los circuitos. Entonces, a mayor estimulación temprana que reciban los infantes entre los dos y tres años, se logrará mejorar la capacidad social, del lenguaje, cognitiva y perceptiva motora (Carreño & Calle, 2020).

Desde lo psicológico, es imprescindible hacer partícipe a los padres de familia en la estimulación del menor, ya que ellos son los agentes primordiales que influirán en su conciencia y aspecto inconsciente, a través de las caricias, paz, abrigo, etc. en tanto, el aspecto socio afectivo y cognitivo señalan que desarrollar la estimulación en los primeros años de vida es necesario para su formación integral, junto con la participación, junto con la participación de los padres. De este modo, se logra promover una adecuada salud mental (Carreño & Calle, 2020).

Aplicación de la estimulación temprana

Se debe desarrollar en función a programas, los cuales deben estar acorde a las características de los infantes que recibirán dicha estimulación, ya que cada infante denota diferencias significativas. En tanto, la estimulación puede efectuarse, a través del juego, para ejecutar las siguientes acciones, según Medina (2002):

- Fomentar la creatividad.
- Contribuir con el descubrimiento de sus propias capacidades.
- Promover el desarrollo de actividades de índole intelectual.
- Ser un factor determinante para el desarrollo de la personalidad.

- Contribuir en la ejecución de acciones emocionales, sociales y físicas.
- Fomentar la comunicación y el lenguaje.

Estimulación integral del infante

Control del cuerpo. Al nacer los infantes, a penas consiguen controlar sus movimientos y cuerpo, a medida que van creciendo consiguen controlar su tronco y cabeza, dicho control se extiende hacia la parte baja del cuerpo, con dirección a las extremidades. Por tanto, al estimular al menor se debe ayudar al infante a mantener el control de su cuerpo, en función al su proceso de crecimiento. En este sentido, la capacidad de desplazamiento, se fortalece en los primeros años de vida y poco a poco, el menor va tomando control de sus movimientos, a través de la ejecución de ejercicios que permitan el fortalecimiento de sus caderas, tronco y piernas. También, se haya la habilidad manual, esta se enfoca en la ejecución de movimiento con las manos y dedos, a través de la manipulación de objetos, partiendo de piezas diminutas a llegar a piezas grandes (PSAA, 2017).

Sentidos. El desarrollo del sentido auditivo involucra la oportunidad que tiene el menor para percibir distintos sonidos, considerando sus gustos y preferencias, considerando el grado de sensibilidad que poseen. El desarrollo del sentido de la vista, se centra en generar un ambiente lleno de colores llamativos, esto con el fin de captar su atención, logrando mejorar la nitidez del enfoque y la coordinación visual. El desarrollo del olfato y gusto, se encuentran relacionados, por ello, se debe considerar las preferencias del menor al estimular tales sentidos, ya que se verá influido por ello. Asimismo, los infantes deben experimentar sabores y olores, por lo que es conveniente rodearlos de ellos. Finalmente, el desarrollo del tacto se basa en la sensibilidad de la piel del menor, por lo que se debe generar sensaciones agradables mediante masajes o caricias (PSAA, 2017).

Comunicación. Se debe priorizar la enseñanza de la comunicación con otras personas, conociendo sus propios gestos y sonidos, en función a la respuesta que da en el proceso de comunicación. Entonces, los padres desde los primeros años de vida deben hablar con el menor para que reconozcan las palabras, expresiones, gestos y vocalizaciones. Teniendo en cuenta los siguiente: i) relatar cuentos, ii) cantar, iii) dar

posibilidad de contestación al menor, iv) reformulas expresiones no entendidas, v) explicar sucesos cotidianos, vi) hablar con claridad y vii) señalar objetos (PSAA, 2017).

Relaciones de apego. Los padres deben demostrar el afecto que sienten por sus hijos, en las actividades cotidianas. Asimismo, fomentar el contacto físico mediante muestra de cariño, siendo expresivos y comunicativos. También, deben denotar disponibilidad para cubrir sus necesidades y pasar ratos con el infante, ello fortalecerá el lazo de apego (PSAA, 2017).

Estimulación temprana según la edad, según Ojeda (2004) y UNICEF (2011)

Primer año

- Incentivar la marcha, socialización y autonomía.
- Promover actividades con objetos.
- Fomentar el desarrollo del lenguaje, cognitivo y sensorial.
- Desarrollar la imagen corporal, postura y tono muscular.
- Incentivar el desarrollo de vínculos afectivos en el entorno familiar.
- Motricidad fina: mover los dedos de las manos, sujetar objetos y reconocer objetos.

Segundo año

- Contribuir con la interrelación entre la socialización y el entorno.
- Fomentar el control de esfínter y la autonomía.
- Incentivar acciones para coger objetos.
- Desarrollar el aspecto cognitivo y el lenguaje.
- Fomentar la orientación espacial, movimientos y control postural.
- Incentivar el desarrollo de lazos afectivos con la familia.
- Motricidad fina: Estirar extremidades, caminar, identificar su cuerpo, coger y guardar objetos, usar los dedos para apilar objetos y golpear.

Tercer año

- Contribuir con la socialización e integración con el entorno.
- Fomentar la autonomía, normas sociales e identidad personal.
- Promover la comunicación, lenguaje y desarrollo cognitivo.

- Contribuir con la orientación espacial, concentración y atención.
- Fomentar la coordinación visual, percepción auditiva y visomotora.
- Fortificar el equilibrio, movimientos y control postural.
- Motricidad fina: capacidad de abrir envases, pasar las páginas de un libro, pelar o desenvolver, abrir o cerrar puertas, dibujar, doblar hojas por la mitad, trazar figuras.

Cuarto año

- Mejorar las interrelaciones entre pares, socialización y vínculo con el entorno.
- Incentivar la colaboración en familiar y el manejo emocional.
- Promover el desarrollo de las normas sociales, identidad personal y autonomía.
- Desarrollar la comunicación, el lenguaje u la capacidad cognitiva.
- Ayudar en el pensamiento simbólico, concentración y atención.
- Promover la vinculación temporo – espacial, expresión corporal y movimiento.
- Promover la percepción sensorial y coordinación viso – motora.
- Fortificar la coordinación de movimientos y equilibrio postural.
- Promover el desarrollo de relaciones afectivos en la familia.
- Motricidad fina: recortar y pegar imágenes al armar historias, dibujar y armar rompecabezas.

Aspectos de la estimulación temprana

La estimulación temprana enmarca tres aspectos fundamentales, siendo los siguientes:

- **Estímulos**

Son todas las señales percibidas por el infante, las cuales ocasionan cierta obstinación, en función a alguna situación. De ello, el estímulo viene a ser de todo tipo, siendo desde lo exterior, como de lo interior. Ya que vienen ase algún tipo de cambio de la energía en el espacio físico, el cual actúa sobre el organismo, desencadenando una respuesta (Barreno & Macías, 2015).

- **Administración del entorno**

Un ambiente adecuado y favorable es imprescindible para promover el desarrollo adecuado del infante, ya que dicha acción garantiza la prosperidad a nivel cognitivo, general, emocional y físico, como mantener una buena salud. dado que,

al no abordar de forma pertinente el desarrollo motor en el infante, surgirán dificultades a lo largo de la vida del menor (Barreno & Macías, 2015).

- **Inteligencia psicomotriz**

Se centra mediante las funciones biológicas del sistema nervioso central, ello manifiesta la importancia de las estructuras anatómicas funcionales del mismo sistema nerviosos, en función a los corticales. Ello, resalta la inteligencia cognitiva basada en funciones neurológicas. En tanto, el aspecto psicosocial se centra en el comportamiento, siendo la inteligencia emocional, por tanto, la inteligencia motriz imprime las características personales que posee el infante, siendo el medio de expresión que denota con su cuerpo y movimientos. En suma. La inteligencia del ser humano, se desarrolla en función de la inteligencia motriz, emocional y cognitiva (Barreno & Macías, 2015; Velázquez, 2003).

Figura 1. Inteligencia psicomotriz



Nota: Tomado de La inteligencia psicomotriz, por Velázquez (2003).

Importancia

Carreño y Calle (2020) indican que la estimulación es sumamente efectiva para contrarrestar las dificultades académicas que denota el educando, convirtiéndose en una estrategia beneficiosa y útil en menores de 6 años. Medina (2002) menciona como propósito de la estimulación temprana a promover y reconocer el potencial que posee cada infante, por ello se debe incorporar la comunicación y el efecto en el desarrollo de la estimulación, y siempre los adultos deben denotar cierto grado de sensibilidad a las respuestas del infante para identificar una correcta administración de los estímulos.

La estimulación debe ser ejecutada en los primeros años de vida, para que el menor no desarrolle algún tipo de retraso en el desarrollo cerebral y motor; por esto, la calidad de la estimulación brindada debe ser adecuada, para lograr una consolidación de nuevos conocimientos. En tal sentido, debe realizarse desde los primeros años de vida hasta los 7 años, siendo importante la participación de los progenitores y toda la familia, en la experimentación de nuevas experiencias. A través, del juego, se consigue incentivar al menor todas las habilidades intelectuales que poseen, como la imaginación y creatividad, desde la atención e interés (Soplin et al., 2022).

Cabe señalar que en el proceso de estimulación surgirán inconvenientes, como no conseguir el avance al ritmo que se desea. Ello, va a depender del tipo de aprendizaje y tipo de capacidades que denote el menor, pues todos los seres humanos son únicos, lo cual demanda la identificación de las necesidades individuales para brindar nuevos conocimientos. Todo lo mencionado, desde el afecto, amor y paciencia, generando seguridad y confianza en el infante (Soplin et al., 2022).

Definición de Motricidad fina

Velastegui et al. (2022) define a la motricidad fina como la incorporación de diversas acciones en la enseñanza del menor para mejorar la precisión y coordinación de sus movimientos corporales. Entonces, viene a ser un proceso que involucra la ejecución de distintas actividades en infantes de tres a cinco años para avanzar con su aprendizaje de forma integral. Ya que, mediante dichas acciones se consigue avivar y estimular los músculos pequeños, como los dedos y manos, hasta conseguir la destreza manual y una

coordinación visomotora. Esto ayuda al desarrollo de actividades cotidianas, ejecutando movimientos finos, por tanto, es el eje principal de la inteligencia.

La motricidad fina es comprendida como la ejecución de movimientos con la muñeca y dedos, siendo el proceso de refinamiento del control sobre la motricidad gruesa; por ello, se desarrolla posterior a ésta, siendo el resultado de la maduración del sistema neurológico. Entonces, el desarrollo de esta motricidad fina es a medida que pasa el tiempo, y acorde a las experiencias vividas y el nivel de inteligencia del menor, hasta lograr la sensibilidad normal, coordinación y fuerza muscular (Cándales, 2012).

Características de la motricidad fina

Azuero y Guachi (2015) señalan las siguientes características de la motricidad fina:

- Se centra en el desarrollo de actividades, haciendo uso de las manos, junto con la coordinación óculo – manual para usar herramientas, agarrar objetos, amasar y pintar.
- Implica acción, armonía, economía, eficacia y precisión.
- Ejecuta movimientos a través de la coordinación de las manos – dedos – ojos. Así como, movimiento de los dedos y pies, rostro, labios y lengua.
- La estimulación para la motricidad fina debe ser divertida para captar el interés del menor.
- Implica movimientos de mayor precisión.

Aspectos que mejora la motricidad fina

- **Motricidad facial**

Contribuye con la mejora de la capacidad que tiene el menor para desarrollar expresiones faciales, denotando sus propios sentimientos y emociones, facilitando su proceso comunicativo, según Velastegui et al. (2022).

- **Coordinación fonética**

Capacidad para comunicarse con los demás, facilitando al menor la emisión y percepción de sonidos, iniciando son silabas, palabras y oraciones, hasta comunicar

un mensaje de forma completa, según Velastegui et al. (2022).

- **Coordinación viso manual**

Hace uso de las manos para captar los estímulos externos, haciendo uso del sentido de la visión. Esto para facilitar el desarrollo de acciones cotidianas, como recoger objetos, comer, vestirse, abrochar botones etc., según Velastegui et al. (2022).

Fases del desarrollo de la motricidad fina

De 1 a 3 años. Los infantes ejecutan actividades complejas, las cuales se hayan relacionadas a los movimientos; por tanto, los infantes dan un mayor interés a las cosas que se encuentran en lo exterior, captados por su atención, hasta llegar a manipularlos (Velastegui et al., 2022).

De 2 a 4 años. Los menores desarrollan acciones mucho más complejas, como: utilizar cubiertos, amarrar los cordones de los zapatos, recortan, modelan, trazan, pintan, etc. (Velastegui et al., 2022).

De 5 a 6 años. En esta edad, los niños ya denotan una motricidad fina consolidada, lo cual se evidencia al ejecutar acciones cotidianas, que involucran sus habilidades y destrezas, usando las manos (Velastegui et al., 2022).

La motricidad fina es sumamente importante durante el crecimiento del menor, ya que permite la incursión de texturas, formas y colores, desarrollando la creatividad, originalidad e imaginación, al usar las manos y músculos pequeños. Por tanto, se deben usar materiales didácticos, que facilitan su manipulación (Velastegui et al., 2022).

Desarrollo de la Motricidad fina, por Pentón (2007) y Cándales (2012)

- **Cara**

- Abrir y cerrar los ojos.
- Inflar los cachetes.
- Sacudir la nariz.
- Soplar velas y bolitas de algodón.

- Quitarse o mover el cabello de la frente.
- Señalar los labios.
- Mover la lengua en dirección del reloj.
- Estirar los labios en forma de trompa.
- Hacer gestos de enojo y felicidad.
- Pronunciar las vocales y oír el sonido.
- Pronunciar los colores sin emitir sonidos.
- **Pies**
 - Mover objetos con ambos pies.
 - Conducir objetos con un solo pie.
 - Caminar por encima de una tabla.
 - Sujetar una cuerda con los dedos.
 - Sujetos con los dedos cintas y pañuelos.
 - Dibujar un círculo con el pie.
 - Dibujar un círculo con ambos pies.
 - Decir que no con los pies.
- **Manos**
 - Hacer rodar objetos con los dedos.
 - Enrollar el hilo en una pelota.
 - Pasar la pelota de una mano hacia la otra.
 - Abrir y cerrar los dedos, sujetando una pelota de goma pequeña.
 - Aparentar tocar una trompeta.
 - Simular que vuela como un pájaro, con las extremidades extendidas.
 - Abrir las palmas, tocándose la yema de los dedos.
 - Abrir las palmas y cerrar los dedos.

Beneficios de la Motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina, trae consigo diversos beneficios para el menor, siendo (Velasategui et al., 2022):

- Optimiza la autoestima del menor.
- Facilita al menor enfrentar sus miedos, contribuyendo con el desarrollo de su personalidad.
- Mejora la concentración.
- Fomenta la adquisición de nuevos saberes, a través de la memoria y la atención.
- Desenvuelve la capacidad creativa.
- Mantiene controlado la coordinación corporal y las posturas.
- Brinda la conciencia necesaria al menor sobre la ubicación en relación el espacio y tiempo.
- Desarrolla seguridad y autonomía en el menor, al momento de ejecutar acciones cotidianas.
- Garantiza la precisión de movimientos finos.
- Controla los movimientos del cuerpo, haciendo que el menor tome conciencia sobre su propio cuerpo.
- Permite la interrelación con los demás infantes.

Importancia

Shunta y Chasi (2023) mencionan que la motricidad en el proceso de enseñanza permite estimular, dinamizar y enriquecer los conocimientos sobre la motricidad y su relación con el logro de aprendizaje. Por tanto, la motricidad fina se desarrolla desde los primeros años de vida del estudiante, según su grado de maduración y capacidad de adquirir nuevos aprendizajes, incrementado la inteligencia de las destrezas finas y gruesas. En tal sentido, el logro de la motricidad se fina se fundamenta en: i) factores internos y externos, ii) empleo de ejercicios, iii) uso de materiales, iv) coordinación motora

final, v) ejercicio del docente para el desarrollo de la motricidad fina y vi) habilidades motoras finas, estas últimas involucran la fuerza, precisión y velocidad; así como, habilidades manipulativas y la destreza manual. Se debe resaltar que la motricidad fina dirige al infante al desarrollo de habilidades sociales, optimizando el rendimiento académico.

La motricidad fina por ser un factor para el logro de aprendizajes en el infante, se rige en función de la maduración neurológica y secuencia de acciones motoras, esto con el fin de dominar los dedos y las manos. Esto, resalta la necesidad de fortalecer y fomentar dicha habilidad motora en los primeros años de vida, precisando el desarrollo de la coordinación muscular, esquelética y neurológica, logrando la producción de movimientos exactos para la adaptación ante nuevas capacidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Cárdenas & Meza, 2023).

Teorías

Teoría del desarrollo de Jean Piaget

Este autor menciona que el progreso motriz fino del infante se desarrolla en función a su evolución cognitiva, lo cual contribuye con el progreso de las manifestaciones y capacidades, en función a las habilidades que posee y la inteligencia que denota (Llontop & Aguinaga, 2021).

Teoría del desarrollo neuropsiquico infantil

Respaldada en la progresión del sistema nervioso central para el desarrollo motriz fino, esto en función de los movimientos voluntarios, involucrando la coordinación de la motricidad y tono muscular. Asimismo, en la planificación del plano motriz, la cual define la motricidad voluntaria y la organización del esqueleto motriz, referente a la organización motriz del infante (Llontop & Aguinaga, 2021).

h. Conclusiones

- La estimulación fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa, fue adecuada; puesto que, por ser la suma de diversas estrategias permitieron optimizar el desarrollo infantil, a nivel estético, socio afectivo,

cognitivo y motriz, a través de la participación de los padres en las actividades desarrolladas, tales como juegos, ejercicios, deportes, etc.

- La estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa, se enfocó en el desarrollo de actividades, haciendo uso de las manos, junto con la coordinación óculo – manual para usar herramientas, agarrar objetos, amasar y pintar. Asimismo, permitió identificar el alcance del nivel de potencial del infante y fomentó la inteligencia durante la etapa neurológica clave en el infante, siendo los primeros años de vida.
- La estimulación para la motricidad fina en niños de 4 años en la Institución educativa Cuna – Jardín María Inmaculada-Oxapampa fue sumamente importante, ya que permite contrarrestar las dificultades académicas que denota el educando, convirtiéndose en una estrategia beneficiosa y útil en infantes de 4 años, lo cual ayudo a reconocer el potencial que posee cada infante, por ello se debe incorporar la comunicación y el efecto en el desarrollo de la estimulación, a través de una correcta administración de los estímulos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2021). *La Motricidad Fina Y Su Importancia Para El Desarrollo Integral De Niños Y Niñas De Educación Inicial II*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Azuero, A., & Guachi, C. (2015). *La importancia de la motricidad fina y su influencia en niños y niñas con síndrome de down del nivel inicial 1 y 2*.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*.
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación*.
- Bedia, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia covid-19, Cusco – Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad final en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*.
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *EduSol*.
- Cárdenas, E., & Meza, H. (2023). Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.
- Carreño, M., & Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*.
- Childfund. (2015). *¿Qué es estimulación temprana?* Honduras.
- Chujutalli, B., & Teagua, M. (2020). *Motricidad fina en niños y niñas*. Loreto: Universidad Científica del Perú.
- Davila, R., & Sandoval, E. (2022). *Material didáctico para estimular la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Eminencia María Reiche Neumann, Motupe 2022*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Flores, D. (2017). *Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa Para El Fortalecimiento De Sus Músculos De Niños De 4 Años De La I.E.I. N° 515 Pulpera Del Distrito De Santo Tomás De La Provincia De Chumbivilcas – 2016*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Huepp, F., & Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Centro Universitario de Guantánamo*.
- Llontop, K., & Aguinaga, S. (2021). *Talleres Con Material Reciclable Para Potenciar La*

Motricidad Fina En Niños De Cuatro Años En Tiempos De Covid-19 .

- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*.
- Morillo, A., Aguavil, J., García, B., & Coello, B. (2022). a estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina*.
- Ojeda, M. (2004). *Guía práctica para la estimulación temprana de 0 a 6 años de edad*. México.
- Pentón, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil*.
- PSAA. (2017). *La estimulación del desarrollo*. España: Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía.
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2020). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital Editorial* .
- Sanmartin, J. (2019). *Estimulación de la motricidad final en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, en la Ciudad de Cuenca, 2018 - 2019*.
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial . *Ciencia Latina*.
- Soplin, J., Hernández, M., Torres, V., & Espinoza, R. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- UNICEF. (2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. UNICEF.
- Velastegui, E., Obando, S., Guevara, S., & Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal Of Science And Research* .
- Velázquez, R. (2003). La inteligencia psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*.

ANEXOS



