

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Pensamiento crítico y desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio VENTO SANTAMARÍA de Yanacocha Daniel Alcides Carrión en Pasco: 2023**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Primaria**

**Autores:**

**Bach. Elena GUZMAN GUTIERREZ**

**Bach. Adelaida PUENTE JESUS**

**Asesor:**

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**

**Cerro de Pasco - Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Pensamiento crítico y desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha Daniel Alcides Carrión en Pasco: 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros de jurado:**

---

**Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 302 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Elena GUZMAN GUTIERREZ y Adelaida PUENTE JESUS**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Primaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Pensamiento crítico y desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio VENTO SANTAMARIA de Yanacocha Daniel Alcides Carrión en Pasco: 2023**

Asesor:

**Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**

Índice de Similitud:

**19%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 26 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por 136.030719  
MELILANES, JOY Yacinta Pabla FAD  
2024.12.26 16:57:18  
Motivo: Soy el autor del documento.  
Fecha: 26.12.2024 16:57:18 -05:00

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a nuestros padres por su apoyo incondicional, quienes han sido nuestra mayor motivación para culminar nuestra carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar nuestra carrera profesional. Asimismo, agradecemos a nuestros padres quienes han sido nuestro sustento en todo momento durante la realización de esta tesis, permitiéndonos continuar a pesar de los obstáculos. Finalmente queremos agradecer a nuestros docentes del Programa de estudios de Educación Primaria, por compartir con nosotras sus conocimientos a lo largo de nuestra formación profesional.

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

El método que se ha aplicado en el proceso de recogida de datos fue el método de la investigación científica como método general y como específicos, el deductivo, analítico y sintético. El diseño corresponde al correlacional descriptivo y se realizó el muestreo tipo intencional correspondiente a alumnos del sexto grado. Los resultados hallados en este estudio consisten en una correlación positiva alta cuyo coeficiente de Pearson es de 0, 746. Como conclusión se puede mencionar que los alumnos de la institución en estudio que tienen buen desempeño en comunicación tienen un buen desarrollo de su pensamiento crítico.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, desempeño escolar, comunicación.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to determine the relationship that exists between critical thinking and school performance in students of the communication course at Educational Institution No. 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha in the Daniel Alcides Carrión province of the Pasco region in the year 2023.

The method that has been applied in the data collection process was the scientific research method as a general method and as specific ones, the deductive, analytical and synthetic method. The design corresponds to the descriptive correlational and the intentional sampling corresponding to sixth grade students was carried out. The results found in this study were that a high positive correlation was found, whose Pearson coefficient is 0.746. In conclusion, it can be mentioned that the students of the institution under study who have good performance in communication have a good development of their thinking. critical.

**Keywords:** Critical thinking, school performance, communication.

## INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico y el desempeño escolar en los estudiantes son dos temas muy importantes para la educación formal en las instituciones educativas de la región y el país.

Según Livingston (2016) los temas en mención son importantes no sólo para la niñez regional y nacional sino para el estado peruano y la sociedad en general. El desempeño escolar es bajo en comparación con los países de América del Sur y si nos referimos al pensamiento crítico de la misma manera. Producto de esta triste realidad nuestros jóvenes no son capaces de analizar e interpretar la problemática local, regional y nacional. En consecuencia, el propósito que queremos alcanzar es averiguar si existe relación entre las dos variables para recomendar a los profesores, padres de familia, directivos de la educación que se tiene que dar mayor importancia a estos aspectos en la formación del futuro ciudadano de nuestro país.

Nuestra investigación se propuso investigar la asociación existente entre las variables pensamiento crítico y desempeño escolar, con la finalidad de dar alternativas de solución tanto al desempeño escolar como el pensamiento crítico.

La tesis que dejamos a consideración del dedicado Jurado calificador se intitula: Pensamiento crítico y desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha Daniel Alcides Carrión en Pasco: 2023, consta de los siguientes contenidos:

Capítulo I: Planteamiento del problema con la Identificación y determinación del problema de investigación, delimitación de la investigación, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teórico científicas, la definición de términos básicos, formulación de las hipótesis, identificación de variables, definición operacional de las variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación que considera el tipo, método y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos, tratamiento estadístico, selección, validación y confiabilidad del instrumento, orientación ética.

Capítulo IV: Marco práctico, con los resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Las autoras.

## ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	10
2.2.1.	Pensamiento crítico.....	10
2.2.2.	Dimensiones del pensamiento crítico.....	13
2.2.3.	Desempeño escolar.....	13
2.2.4.	Desempeño escolar en comunicación.....	14
2.3.	Definición de términos básicos.....	17
2.4.	Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1.	Hipótesis general.....	18

2.4.2. Hipótesis específica .....	18
2.5. Identificación de variables .....	18
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	19

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación .....	20
3.2. Nivel de investigación .....	20
3.3. Métodos de investigación .....	20
3.4. Diseño de investigación .....	21
3.5. Población y muestra .....	21
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.7. Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación .....	22
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	22
3.9. Tratamiento estadístico .....	22
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	22

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	23
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	23
4.3. Prueba de hipótesis .....	41
4.4. Discusión de resultados .....	45

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página.</b>
<b>Tabla 1</b> Matriculados en el 2023.....	21
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: recordando información con la siguiente pregunta: Después de una lección en matemáticas, ¿puedes recordar las fórmulas y procedimientos enseñados? .....	24
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: recordando información con la siguiente pregunta: ¿Puedes identificar y decir los nombres de los personajes principales de un libro que estás leyendo? ....	25
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: comprensión de la información directa, con la siguiente pregunta: Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento. ¿Puedes decirme qué ocurrió de acuerdo con el pasaje?.....	26
<b>Tabla 5</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: comprensión de la información directa, con la siguiente pregunta: ¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario? .....	27
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: identificación de hechos en textos, con la siguiente pregunta: Después de leer un artículo científico, ¿puedes identificar los hechos que se presentan en el texto .....	28
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: identificación de hechos en textos, con la siguiente pregunta: ¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla?.....	29
<b>Tabla 8</b> Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: interpretación de situaciones, con la siguiente pregunta: Imagina que estás leyendo una historia. ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído? .....	30
<b>Tabla 9</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: interpretación de situaciones, con la siguiente pregunta: Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas qué le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste? .....	31
<b>Tabla 10</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del	

	pensamiento crítico: desarrollo del pensamiento inferencial, con la siguiente pregunta: Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje, ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees? .....	32
<b>Tabla 11</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: desarrollo del pensamiento inferencial, con la siguiente pregunta: ¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemática.....	33
<b>Tabla 12</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: aplicación de inferencias en situaciones cotidianas, con la siguiente pregunta: ¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencias en tu vida diaria? .....	34
<b>Tabla 13</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: aplicación de inferencias en situaciones cotidianas, con la siguiente pregunta: Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre la importancia de reciclar, ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?.....	35
<b>Tabla 14</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna .....	36
<b>Tabla 15</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	37
<b>Tabla 16</b>	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna .....	38
<b>Tabla 17</b>	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del pensamiento crítico: nivel literal .....	39
<b>Tabla 18</b>	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del desempeño académico en el área de comunicación .....	40
<b>Tabla 19</b>	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del pensamiento crítico: nivel inferencial.....	40
<b>Tabla 20</b>	Correlación del pensamiento crítico: nivel literal y el desempeño académico en el área de comunicación. ....	42
<b>Tabla 21</b>	Correlación del pensamiento crítico: nivel inferencial y el desempeño académico en el área de comunicación. ....	43
<b>Tabla 22</b>	Correlación de pearson entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en el área de comunicación. ....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página.</b>
<b>Figura 1</b> Después de una lección en matemáticas ¿Puedes recordar las formulas y procedimientos enseñados? .....	24
<b>Figura 2</b> Puedes identificar y decir los nombres de los personajes principales de un libro que estás leyendo?.....	25
<b>Figura 3</b> Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento ¿ Puedes decirme que ocurrió de acuerdo con el pasaje?.....	26
<b>Figura 4</b> ¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario? .....	27
<b>Figura 5</b> Después de leer un artículo científico ¿puedes identificar los hechos que se presentan en el texto? .....	28
<b>Figura 6</b> ¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla? .....	29
<b>Figura 7</b> Imagina que estás leyendo una historieta ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído? .....	30
<b>Figura 8</b> Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas que le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste .....	31
<b>Figura 9</b> Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje. ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees? .....	32
<b>Figura 10</b> ¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemáticas pero que tenga la misma respuesta? .....	33
<b>Figura 11</b> ¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencia en tu vida diaria? .	34
<b>Figura 12</b> Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre importancia de reciclar. ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?.....	35
<b>Figura 13</b> Se comunica oralmente en su lengua materna.....	36
<b>Figura 14</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	37
<b>Figura 15</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	38

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

De pensar pensamos, pero muchas veces pensamos mal. ¿Y muchos se preguntarán que tiene que ver el pensar? Pues mucho tiene que ver, pues el aprender a aprender tiene que ver con la manera en que pensamos, si pensamos que el aprender es una cosa sencilla, entonces, no hay participación de la capacidad, de la habilidad, de la destreza de pensar si ya hemos logrado ello.

De acuerdo a (Perkins, 2009) el alumno relaciona el aprendizaje con la capacidad, con la habilidad, con las destrezas del pensamiento, entonces, el aprendizaje se hace más fácil, más duradero, más interesante, más significativo.

A nivel del mundo se ha investigado estos temas como es el caso colombiano que investigó Reyes, Mellizo y Ortega (2012) a estudiantes de la zona rural del municipio de Popayán, y concluyó que los puntajes totales obtenidos y los perfiles dimensionales de cada grupo participante constituyen una evidencia de que estas habilidades no son desarrolladas en el proceso educativo de los contextos estudiados.

Entramos en contacto con la realidad de manera directa e indirecta. El primero cuando visitamos las instituciones educativas dentro de las Prácticas Pre Profesionales y segundo a través del análisis del material documental existente en las redes sociales y el internet. Es por ello que podemos decir que luego de la pandemia, han surgido muchas dificultades, el alumno, no se ha preparado lo requerido, lo ha tomado como al azar, muestran muchas debilidades en el aprendizaje del área de comunicación debido a la pandemia; es el rótulo, pero, la realidad es otra; no han tomado en serio las clases sincrónicas, y las asincrónicas fueron realizadas por unos pocos interesados o por alguna ayuda paterna, pues los alumnos han utilizado la comunicación virtual para desviar su atención hacia otras inquietudes, poco educativas y más bien desorientadoras en la conducta y en los contenidos temáticos del área de comunicación.

Por tanto, el desempeño escolar está declinando a comparación de otros momentos cuando se desarrollaba la educación presencial; frente a estas dificultades, se propone mejorar a partir del diagnóstico y de obtener la correlación entre las variables pensamiento crítico y el desempeño escolar en la institución educativa mencionada.

Los alumnos presentan aprendizajes débiles, con escaso aprovechamiento escolar, por ello es el deseo de sugerir el pensamiento crítico y relacionar con el desempeño escolar, procurando hallar buenos motivos para emprender un mejor desempeño de los alumnos.

Para cumplir el cometido, se propone el tema de investigación correlacional descriptivo, formulado en la pregunta general.

En el contexto internacional citamos a Villafuerte, J y et. al (2021) quien realizó estudios sobre cómo mejorar las habilidades de pensamiento crítico,

resolución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de educación primaria en Ecuador. Poniendo en evidencia sobre la existencia del bajo nivel de pensamiento crítico en ese país.

En el contexto nacional la educación básica considerada base del crecimiento cognitivo representa un serio problema. El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) hace referencia a que Perú es el país que cuenta con un 54% promedio bajo de desempeño, lo cual lo ubica en el antepenúltimo puesto en comprensión lectora a nivel mundial. (Ministerio de Educación, 2015).

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación social:**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo dentro del ámbito social de la comunidad campesina de Yanacocha; comunidad dedicada a la agricultura y la ganadería, con práctica de costumbres andinas.

### **Delimitación temporal:**

Por tratarse de una investigación de diseño correlacional la duración de la investigación no fue muy amplia ya que sólo se recogió información de cada una de las variables. La duración desde la formulación del plan de investigación hasta su culminación fue de seis meses.

### **Delimitación espacial**

El lugar específico donde se realizó esta investigación fue en la institución educativa del nivel primario Eulogio Vento Santamaría, de la comunidad de Yanacocha.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en

alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

Pe<sub>1</sub>: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico en su dimensión inferencial y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023?

Pe<sub>2</sub>: ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico en su dimensión criterial y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Oe<sub>1</sub>: Determinar la relación que existe entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

Oe2:Determinar la relación que existe entre la dimensión criterial pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **a. Justificación práctica**

La presente investigación se justifica porque se centra en el aporte que dará al desarrollo efectivo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría se encuentra en un proceso educativo de cambio hacia un modelo por competencias, la evaluación, acreditación y certificación., Es aquí donde este estudio contribuirá a conocer el vínculo entre cada dimensión del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes.

Además, este estudio brindará información que facilite crear un currículo más pertinente al nivel de dominio de las destrezas del pensamiento crítico de los estudiantes en su formación como futuros profesionales y desarrollo pleno.

### **b. Justificación social**

Es fundamental, promover en estudiantes y docentes un interés auténtico por la investigación científica, sustentada en la reflexión filosófica, la inferencia y la argumentación, todo ello enmarcado desde la perspectiva del pensamiento crítico. Estos elementos aseguran la validez de la crítica como base de la reflexión académica y la rigurosidad a lo largo de todo el proceso investigativo

**c. Justificación económica**

Siempre se dice que la educación en general (formal y no formal) no es un gasto sino una inversión. En ese sentido no se puede decir cuánto va ser la ganancia o algo así, pero estamos seguras que si tenemos personas críticas y con buena educación el país mejorará enormemente.

**d. Justificación metodológica**

El método de la investigación científica con sus procedimientos establecidos es bastante confiable para responder a interrogantes de esta naturaleza. En consecuencia, la investigación tiene confiabilidad en cuanto a sus resultados.

**1.6. Limitaciones de la investigación**

Falta de economía

Falta de datos disponibles

Falta de tiempo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

##### 2.1.1. Antecedente nacional

Olivera, M. A. (2021). Relación entre el pensamiento crítico en el rendimiento académico. *Maestro y Sociedad*. 1 (1). 286 – 298. URI: <file:///C:/Users/51935/Downloads/delasmercedes,+art.+23.pdf>

El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico a partir del análisis de evidencias científicas.

La metodología aplicada fue el análisis documental, tomando como postulados tres criterios fundamentales: 1.- las bases teóricas del pensamiento crítico 2.- las bases teóricas del rendimiento académico y 3.- la relación del pensamiento crítico en el rendimiento académico.

Los resultados encontrados fueron que el pensamiento crítico influye sustancialmente en el rendimiento académico.

Concluye: Reconocer las potencialidades del pensamiento crítico como aspecto central en los logros de aprendizaje y el desempeño académico de los

estudiantes, por lo cual se perfila con la actuación mas activa y transformadora en su propio desarrollo.

Orizano, E. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión*. [Universidad Nacional del Centro del Perú]. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5959>

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de pensamiento crítico existente, en la comprensión de artículos periodísticos, de estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”.

La metodología seguida fue el científico como método general, el descriptivo como método específico; y es de diseño descriptivo comparativo.

Los resultados alcanzados fueron que el pensamiento crítico, en la comprensión de textos periodísticos, de los educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, se sitúa en la categoría de “inicio”.

Las conclusiones fueron que el 50,85% de evaluados se ubica en la categoría “inicio”, 22,03% está en “proceso”, 20.34% en “logrado”, y solo el 6.78% se encuentra en el nivel “destacado”.

Salazar, R. (2020) en su tesis: *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2018*.

Concluye: Existe una relación significativa entre las dimensiones inferencia, reconocimiento, deducción, interpretación y evaluación y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve valores entre las dimensiones que oscila entre 0. 243 y 0.735 lo que representa una correlación lineal

directa positiva baja, moderada y alta. Es decir, a mayores niveles de pensamiento crítico mayores niveles de rendimiento académico. Esto se explica porque el docente que desarrolla el curso de realidad nacional e internacional viene implementando de manera correcta el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedente internacional**

Valle, M. (2018). En su tesis: El desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de educación básica media de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Arriba a las siguientes conclusiones:

- Como conclusión podemos señalar que es necesario fortalecer el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que le permita al niño desarrollar con mayor predisposición los Aprendizajes dado por los docentes.
- Podemos emitir un juicio de valor que el pensamiento crítico juega un papel importante a la hora de potencializar destrezas, que se producen al momento de pensar como el razonamiento, análisis, síntesis la reflexión que intervienen directamente a la hora de consolidar los Aprendizajes.
  - Se puede concluir que el desarrollo del pensamiento crítico produce en el estudiante aspectos que produce a la hora de razonar como fortalecer la parte intelectual del niño por qué intervienen procesos que dinamizan los saberes dando lugar al aporte de nuevas ideas produciendo un Aprendizaje significativo.

Se puede deducir que los docentes de esta escuela no conocen estrategias que le ayuden a desarrollar al niño el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que mejore el proceso Asimilación esto le beneficia directamente al proceso Aprendizaje

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Pensamiento crítico**

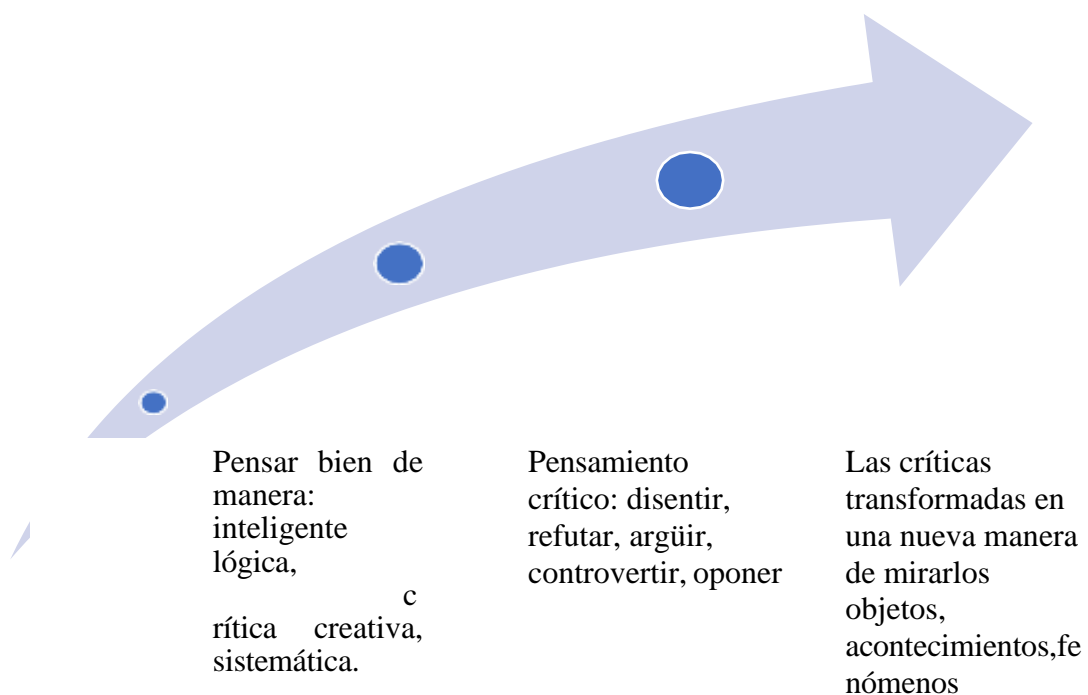
Fisher (2001) definió el pensamiento crítico como una actividad mental compleja que implica la aplicación de diversas habilidades y aptitudes. En este sentido, el enfoque del adversario desempeña un papel crucial al cuestionar tanto los argumentos como las conclusiones presentadas. Así, la evaluación de un argumento debe realizarse desde diferentes perspectivas, formulando razonamientos sólidos y persuasivos que conduzcan a una conclusión firme y bien fundamentada

Según McPeck (1981), el pensamiento crítico implica una disposición a abordar cualquier tema desde una perspectiva escéptica. Igualmente, Dewey (1989) refiere que el pensamiento crítico es un proceso mental reflexivo, caracterizado por la duda, la vacilación y la perplejidad, donde surge un pensamiento activo que inicia la búsqueda de alternativas para resolver esas incertidumbres. De esta manera, el problema actúa como punto de partida y guía del pensamiento. Desde esta perspectiva, el objetivo es formar individuos autónomos que partan de sus propios supuestos y sean capaces de construir conclusiones propias.

Santiuste et al. (2001) sostienen que el pensamiento crítico se relaciona con la formulación de argumentos sólidos que permiten, a partir de problemas cotidianos, proponer soluciones mediante un juicio razonado. Es fundamental considerar el contexto del problema para plantear respuestas adecuadas. Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico requiere conocimientos y habilidades básicas que favorezcan su óptimo desempeño. En palabras de Santiuste et al. (2001), pensar de manera crítica implica “responder de forma razonada ante una situación importante, utilizando los recursos mentales adecuados”. Además, el pensamiento crítico involucra procesos cognitivos superiores y complejos, como estrategias cognitivas y metacognitivas (p.

47).

Existen muchas fuentes acerca del pensamiento crítico, y no es un término con definición única, es de carácter polisémico, además existen según las carreras profesionales, según el desarrollo de la capacidad humana, según la edad cronológica y por otra parte no se enseña el pensamiento crítico, depende muchas veces del diálogo, de la capacidad, de la preparación de los padres en el hogar, en la escuela depende de las capacitaciones, la actualidad del docente.



Asimismo, el pensamiento crítico está considerado como una de las habilidades del siglo XXI en la Educación. Por tal motivo es importante educar a los alumnos en esta habilidad.

El pensamiento crítico es aprender a pensar por uno mismo, con base en nuestro propio criterio, pero siempre tras un periodo de reflexión en el que hemos valorado todas las alternativas posibles y, en consecuencia, elegimos la más racional.

A continuación, citamos algunas características del pensamiento crítico:

- Es útil para tomar mejor nuestras decisiones.
- Se suele usar para temas o decisiones con cierta relevancia o trascendencia.
- La duda es una de las armas más importantes.
- Consiste en valorar todas las opciones disponibles.
- Tras el análisis de estas opciones se escoge la que, a criterio propio, es más conveniente.
- No se debe confundir con la verdad absoluta, los seres humanos tenemos nuestras propias preferencias.
- Nos hace libres, nos despoja del criterio de otras personas y nos acerca a la verdadera felicidad.
- Prefiere el juicio frente al prejuicio.
- Aun aplicando el pensamiento crítico, puede que no escojamos la “opción correcta” en caso de que la hubiera.

Algunos pensadores consideran como elementos del pensamiento crítico al:

- **Planteamiento de un problema.** Es el primer paso, cuando se nos presenta aquello sobre lo que tenemos que decidir. O elección, cuando tenemos que deducir.

- **Planteamiento de las opciones disponibles:** Antes de tomar una decisión habrá que conocer cuáles son las alternativas de las que dispongo.
- **Análisis de las opciones:** Una vez conocemos estas alternativas, hay que analizarlos pros y contras, así como los efectos y consecuencias de cada una de ellas.
- **Se escoge la opción preferida:** Una vez analizadas, se escoge la opción que más nos conviene por los motivos que sean. La elección puede estar movida por interés individual, colectivo, bienestar de otras personas, moralidad, valores compartidos, etc.
- **Responsabilidad:** Se atiende a las consecuencias y se responsabiliza de los efectos provocados.

### 2.2.2. Dimensiones del pensamiento crítico

Priestley (2017). Menciona que el procesamiento de la información desde el punto de vista del pensamiento crítico se cumple desde:

- La dimensión literal, es decir se cumple con secuenciar (ordenar), recordar, identificar, detallar, emparejar, nombrar, discriminar, observar, percibir.
- La dimensión inferencial, cuando se solucionan problemas, generalizar, resumir sintetizar, analizar, predecir, estimar, indicar causa – efecto, describir, explicar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, inferir.
- La dimensión crítica, es la metacognición, que evalúa, juzga y crítica. (p. 58).

### 2.2.3. Desempeño escolar

Palacios y Vásquez (2003) plantean que, al considerar al ser humano como un ser integral, el desempeño está vinculado al concepto de integralidad. De manera similar, Barrera (2016) reconoce que el ser humano está compuesto

por diversas dimensiones que, aunque pueden analizarse por separado, reflejan una unidad interna, ya que la persona se manifiesta como una entidad única. Estas dimensiones incluyen la racionalidad, la intelectualidad y el pensamiento; otra vinculada a la volición, que abarca las decisiones; una relacionada con la corporeidad, que involucra la emocionalidad y la afectividad; y finalmente, la dimensión relacional, que alude a la sociabilidad

También a esto refuerza Pérez y Merino (2021), quienes apuntan que expresa el comportamiento de la persona para alcanzar una meta. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido dentro del aula o ambiente escolar. Donde un alumno con calificaciones positivas en los exámenes es aquel que presenta un buen desempeño escolar.

El desempeño escolar se define como una medida de desarrollo de las habilidades del estudiante, que es la muestra de los niveles de los aprendizajes adquiridos durante su proceso educativo. De la misma manera, se puede entender que la capacidad del alumno para reaccionar ante los estímulos pedagógicos, lo cual está estrechamente relacionado con su aptitud. En este contexto, conocer y comprender los estándares y desempeños correspondientes a cada grado permitirá que nuestra intervención en el aula sea más eficiente y efectiva

#### **2.2.4. Desempeño escolar en comunicación**

A continuación, se presenta la competencia, las capacidades y criterios para valorar la evidencia.

**Cuadro 1** *Evaluación para alumnos en comunicación*

Competencia	Capacidades	Criterios para valorar la evidencia
Lee diversos tipos de texto en Lengua Materna	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información específica y relevante, diferenciándola de detalles similares, e integra datos dispersos en textos complejos mediante la lectura intertextual. Esto se aplica a varios tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere características de personas, objetos y lugares, comprende el significado contextual de palabras y expresiones figuradas, así como relaciones lógicas y jerárquicas, basándose en información explícita e implícita o mediante lectura intertextual.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa textos, opinando sobre contenido, organización, recursos textuales, intención del autor y el impacto del texto en
		los lectores, basándose en su experiencia y contextos.
Escribe Diversos tipos de textos en Lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos variados adaptados al destinatario y tipo textual, considerando el género discursivo, propósito comunicativo, registro, formato, soporte, y utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos específicos de los campos del saber.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando la información de manera pertinente. Organiza y jerarquiza ideas en párrafos, estableciendo relaciones lógicas con conectores y recursos gramaticales que contribuyen al sentido del texto.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea recursos textuales (negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, caracterizar personas, personajes y escenarios, o crear patrones rítmicos y versos libres, buscando efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa el texto de manera continua, revisando su adecuación a la situación comunicativa, la coherencia de las ideas, posibles vacíos de información, el uso de conectores, referentes y vocabulario pertinente, así como los recursos ortográficos.
Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral	Expresa oralmente ideas y emociones, adaptando el discurso al interlocutor, contexto y propósito comunicativo. Distingue registros y características del género discursivo, emplea recursos no verbales y paraverbales para enfatizar información y mantener el interés del público, buscando efectos como el suspenso o el entretenimiento.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Infiere características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, comprende el significado contextual de palabras y expresiones figuradas, así como relaciones lógicas y jerárquicas, basándose en información explícita e implícita del texto.
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Puede utilizar adecuadamente la puntuación que dé sentido a su texto. Puede utilizar vocabulario variado con expresiones formuladas.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interpreta el sentido del texto oral en diferentes contextos culturales, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Explica tema, propósito, enseñanzas, valores, mensajes, puntos de vista, estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, así como la intención de los interlocutores. Clasifica, sintetiza la información y elabora conclusiones sobre el texto escuchado.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Interactúa oralmente en diversas situaciones, considerando las opiniones de los interlocutores para argumentar, explicar y complementar ideas. Utiliza un vocabulario pertinente con sinónimos y términos específicos, y sigue normas de cortesía según el contexto sociocultural.

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales en contextos escolares, sociales y mediáticos. Opina sobre la adecuación del texto, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia entre ideas y el uso de conectores, considerando las diversas variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.
--	---	--

**Tomado de:** repositorio del Minedu.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Pensamiento**, es una parte de la naturaleza humana, sin embargo, no está totalmente definido como es que el ser humano piensa.

**Pensamiento crítico** es un intento activo de comprender y evaluar las ideas y argumentos de otros y los propios

**Desempeño académico** es el comportamiento del alumno durante un tiempo en las evaluaciones del curso de comunicación.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

He<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

He<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión criterial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

## **2.5. Identificación de variables**

### **Variable 1:**

Pensamiento crítico Dimensiones:

✓ Literal

- ✓ Inferencial
- ✓ Crítica

Desempeño académico en el área de comunicación Dimensiones:

- ✓ Lee diversos tipos de texto en lengua materna
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
- ✓ Se comunica oralmente en lengua materna

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Cuadro 2** *variable pensamiento crítico*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Pensamiento crítico es la forma como procesamos la información. Permite que el alumno aprenda, comprenda, practique y aplique información, Priestley, M. (2017, p. 15).	El pensamiento crítico les permite a los alumnos, aprender, comprender, practicar y aplicar nueva información.	Literal	Recordando información Comprensión de la información directa Identificación de hechos en textos
		Inferencial	Interpretación de situaciones Desarrollo del pensamiento inferencial Aplicación de inferencias en situaciones cotidianas
		Crítica	Evaluación de Información Análisis y evaluación Reflexión y opinión Personal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación se encuentra dentro del tipo de investigación básica, que consiste en buscar nuevos conocimientos sin fines prácticos inmediatos (Sánchez y Reyes, 2009), se lleva acabo sobre todo en las universidades. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2013), este tipo de investigación se caracteriza por estar impulsada por la curiosidad y el profundo placer que genera el descubrimiento de nuevos conocimientos.

#### **3.2. Nivel de investigación**

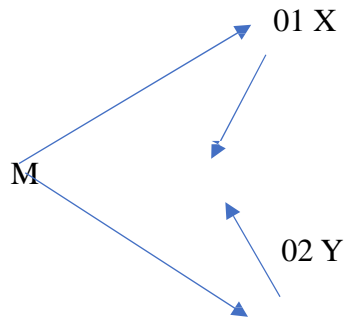
Descriptiva

#### **3.3. Métodos de investigación**

Se empleó el método hipotético deductivo.

### 3.4. Diseño de investigación

Se usó el diseño correlacional



Donde:

M: muestra

01: observación 1

02: observación 2

r: coeficiente de correlación

### 3.5. Población y muestra

**Tabla 1** *Matriculados en el 2023*

Grado	Alumnos
Primero	16
Segundo	10
Tercero	12
Cuarto	09
Quinto	04
Sexto	09
Total	60

**Fuente:** secretaria del plantel.

La muestra estará constituida por los alumnos del sexto grado o sea por 9 alumnos.

Justificamos la cantidad de muestra por las siguientes consideraciones:

- Los resultados de la presente investigación no son rigurosos, ya que el

objetivo es el ejercicio en la habilidad investigativa del estudiante de Pre Grado.

- b. La investigación no cuenta con financiamiento alguno por pertenecer a una investigación formativa; es por ello que abarcar a una muestra con mayor número significaría abarcar otras instituciones que requiere mayor presupuesto.
- c. Coger como muestra diferentes grados implicaría usar diversos instrumentos lo que llevaría usar más tiempo y para nosotras como egresadas no nos favorecería por motivos económicos y de tiempo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Se usará la técnica de encuesta.**

El instrumento será un cuestionario para la primera variable y para la segundavariante.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación**

Se seleccionó un cuestionario como instrumento de pensamiento crítico. Y otro se redactará de acuerdo al nivel y según los índices del ministerio de educación del país.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se empleó la estadística paramétrica para procesar la información.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se efectuó mediante los paquetes Excel y SSPS de las últimas versiones.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Se usó los esquemas de la universidad y normas de citas APA.

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023 cuya muestra estará constituida por los alumnos del sexto grado o sea por 9 alumnos, y el instrumento de generación de datos será un cuestionario y se analizará con los paquetes Excel y SSPS de las últimas versiones.

##### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

###### **4.1.1. De la variable pensamiento crítico: Nivel literal**

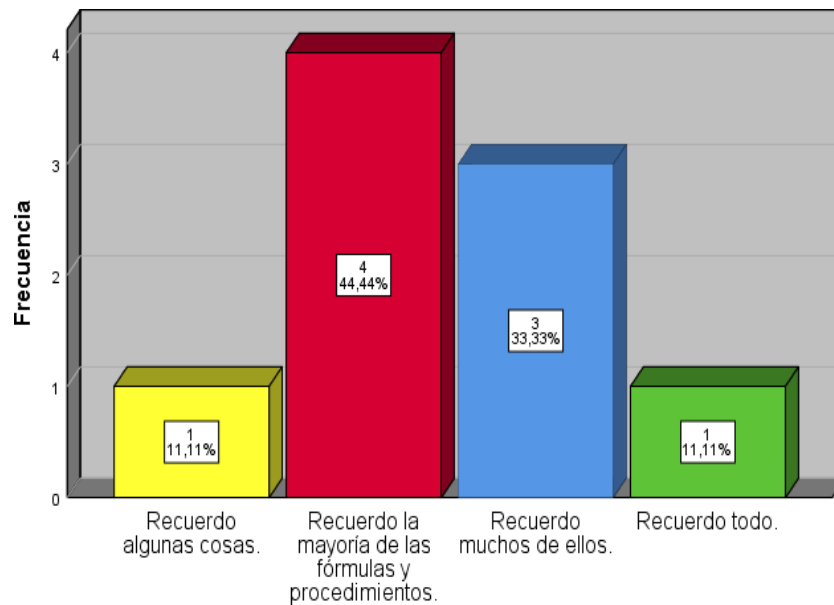
###### **A. Encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado**

**Tabla 2** Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: recordando información con la siguiente pregunta: Después de una lección en matemáticas, ¿puedes recordar las fórmulas y procedimientos enseñados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válid o	Recuerdo algunas cosas.	1	11,1	11,1	11,1
	Recuerdo la mayoría de las fórmulas y procedimientos.	4	44,4	44,4	55,6
	Recuerdo muchos de ellos.	3	33,3	33,3	88,9
	Recuerdo todo.	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 1

**Figura 1** Después de una lección en matemáticas ¿Puedes recordar las formulas y procedimientos enseñados?



Fuente: Base de datos del anexo 4

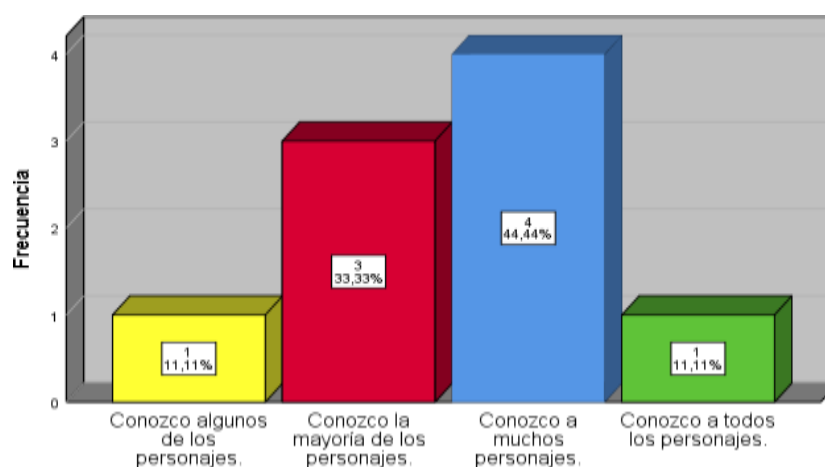
**Interpretación:** Según la tabla N° 2 y la figura N° 1, el mayor porcentaje de la muestra recuerda la mayoría de las fórmulas y procedimientos, asimismo, los extremos están compartidos, podemos decir es normal.

**Tabla 3** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: recordando información con la siguiente pregunta: ¿Puedes identificar y decir los nombres de los personajes principales de un libro que estás leyendo?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido Conozco algunos de los personajes.	1	11,1	11,1	11,1
Conozco la mayoría de los personajes.	3	33,3	33,3	44,4
Conozco a muchos personajes.	4	44,4	44,4	88,9
Conozco a todos los personajes.	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 4

**Figura 2** *Puedes identificar y decir los nombres de los personajes principales de un libro que estás leyendo?*



Fuente: Base de datos del anexo 4

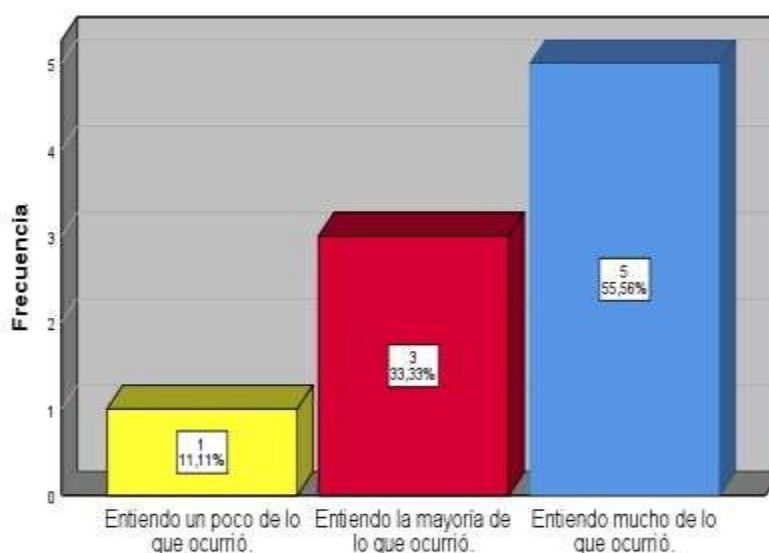
**Interpretación:** Respecto a la tabla N° 3 y la figura N°2 dicen el 44,44% conocen los personajes de las lecturas que realizan y luego resalta quienes conocen la mayoría de personajes con un 33,33% que son la mayoría.

**Tabla 4** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: comprensión de la información directa, con la siguiente pregunta: Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento. ¿Puedes decirme qué ocurrió de acuerdo con el pasaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Entiendo un poco de lo que ocurrió.	1	11,1	11,1	11,1
	Entiendo la mayoría de lo que ocurrió.	3	33,3	33,3	44,4
	Entiendo mucho de lo que ocurrió.	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 4

**Figura 3** *Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento ¿Puedes decirme que ocurrió de acuerdo con el pasaje?*



Fuente: Base de datos del anexo 4

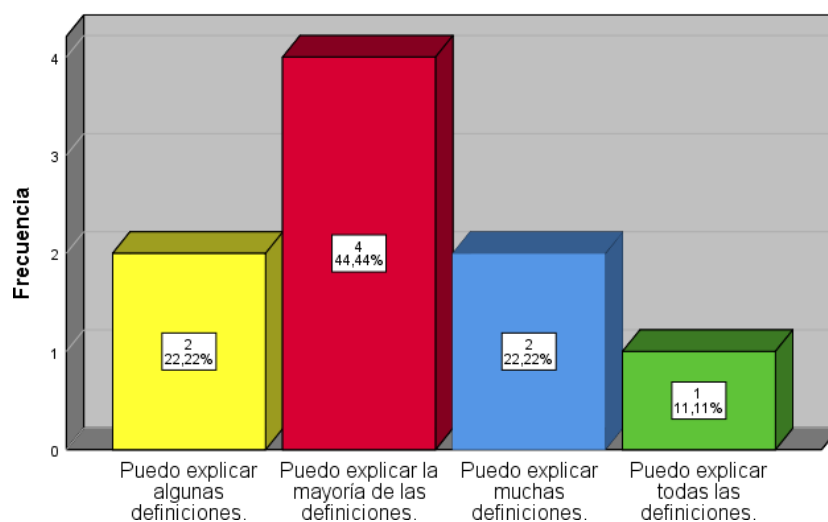
**Interpretación:** Según la tabla N° 4 y la figura N° 3, de un total de encuestados, el 55,56% entiende mucho de lo ocurrido y sólo hay un 11,11% de quienes entienden poco.

**Tabla 5** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: comprensión de la información directa, con la siguiente pregunta: ¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Puedo explicar algunas definiciones.	2	22,2	22,2
	Puedo explicar la mayoría de las definiciones.	4	44,4	66,7
	Puedo explicar muchas definiciones.	2	22,2	88,9
	Puedo explicar todas las definiciones.	1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Base de datos del anexo 4

**Figura 4** *¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario?*



Fuente: Base de datos del anexo 4

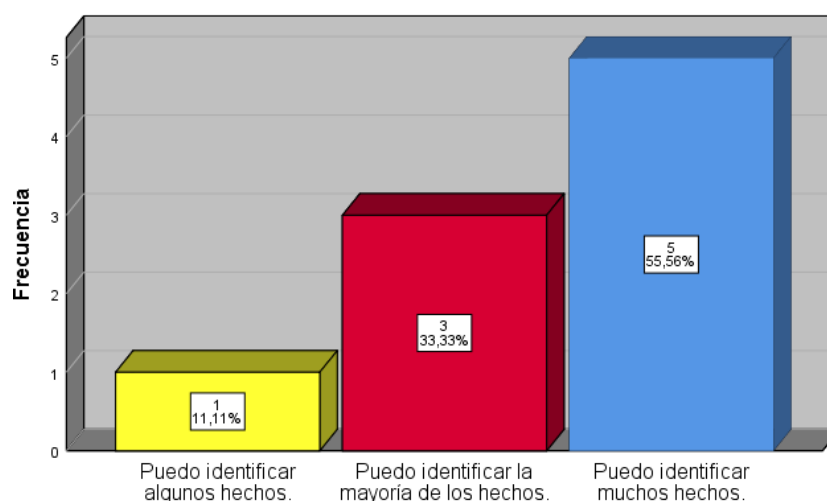
**Interpretación:** Según la tabla N° 5 y la figura N° 4, de los encuestados se identifica que el 44,44% esta en condiciones de explicar la mayoría de las definiciones y el 22,22% explica muchas definiciones, lo cual es muy alentador.

**Tabla 6** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: identificación de hechos en textos, con la siguiente pregunta: Después de leer un artículo científico, ¿puedes identificar los hechos que se presentan en el texto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Puedo identificar algunos hechos.	1	11,1	11,1
	Puedo identificar la mayoría de los hechos.	3	33,3	44,4
	Puedo identificar muchos hechos.	5	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Base de datos del anexo 4

**Figura 5** *Después de leer un artículo científico ¿puedes identificar los hechos que se presentan en el texto?*



Fuente: Base de datos del anexo 4

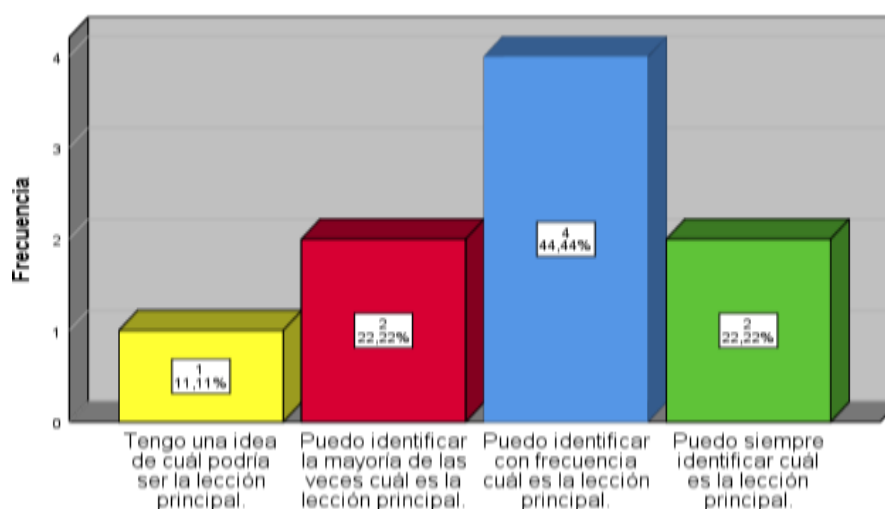
**Interpretación:** según la tabla N° 6 y la figura N° 5, el 55,56% identifica muchos hechos que se presentan en el texto, resaltando el nivel de comprensión literal.

**Tabla 7** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal del pensamiento crítico: identificación de hechos en textos, con la siguiente pregunta: ¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Tengo una idea de cuál podríaser la lección principal.	1	11,1	11,1
	Puedo identificar la mayoría delas veces cuál es la lección principal.	2	22,2	33,3
	Puedo identificar con frecuenciacuál es la lección principal.	4	44,4	77,8
	Puedo siempre identificar cuáles la lección principal.	2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Base de datos del anexo 4

*Figura 6 ¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla?*



Fuente: Base de datos del anexo 4

**Interpretación:** Según la tabla N° 7 y la figura N° 6, de la muestra el mayor porcentaje puede identificar cual es la lección principal que sumado da el 66,66%.

#### 4.1.2. De la variable pensamiento crítico: Nivel inferencial

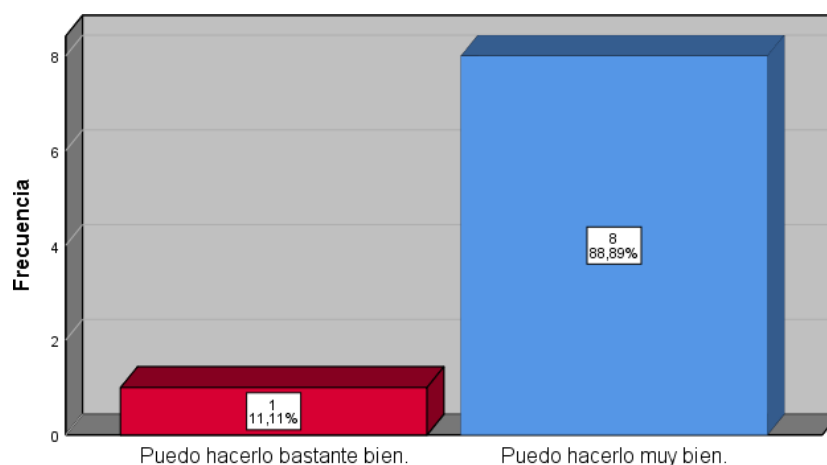
##### A. Encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado

**Tabla 8** *Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: interpretación de situaciones, con la siguiente pregunta: Imagina que estás leyendo una historia. ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Puedo hacerlo bastante bien.	1	11,1	11,1	11,1
Puedo hacerlo muy bien.	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 7** *Imagina que estás leyendo una historieta ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído?*



Fuente: Base de datos del anexo 5

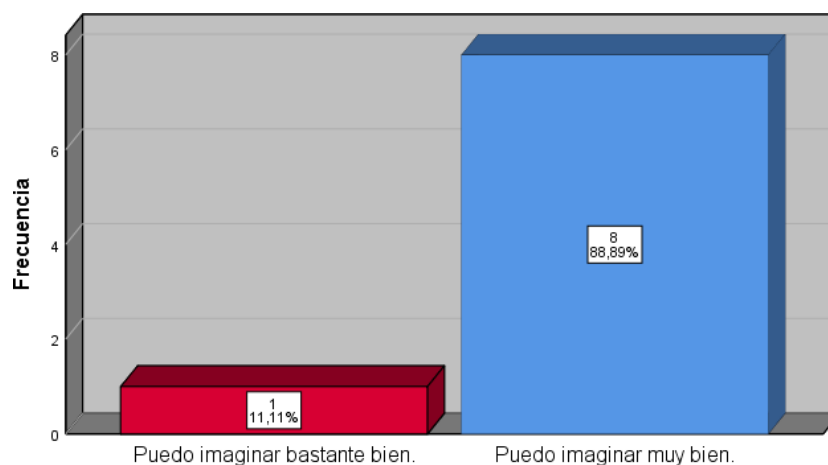
**Interpretación:** Según la tabla N° 8 y la figura N° 7, el 88,89% de la muestra puede inferir acerca de la última fase de lo que va ocurrir por la lectura anterior o basándose en la lectura de párrafos anteriores.

**Tabla 9** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: interpretación de situaciones, con la siguiente pregunta: Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas qué le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Puedo imaginar bastante bien.	1	11,1	11,1	11,1
Puedo imaginar muy bien.	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 8** *Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas que le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste*



Fuente: Base de datos del anexo 5

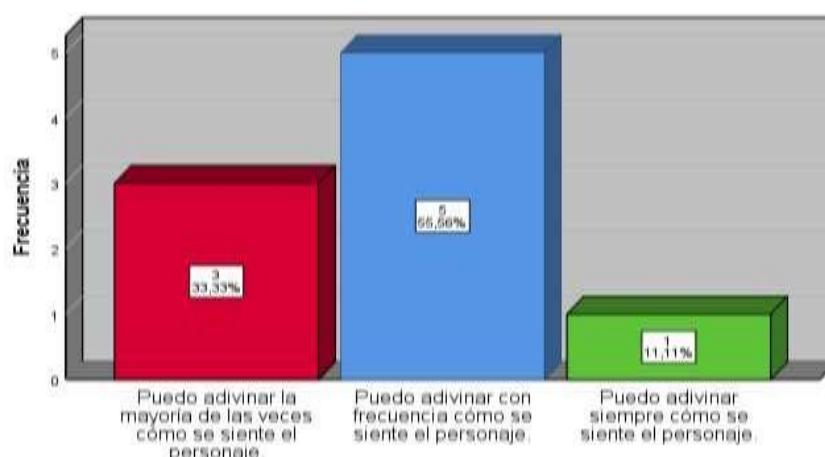
**Interpretación:** según la tabla N° 9 y la figura N° 8, a partir de la encuesta a la muestra, el 88,89% puede imaginar bien los acontecimientos a ocurrir, como consecuencia de los hechos anteriores.

**Tabla 10** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: desarrollo del pensamiento inferencial, con la siguiente pregunta: Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje, ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Puedo adivinar la mayoría de las veces cómo se siente el personaje.	3	33,3	33,3
	Puedo adivinar con frecuencia cómo se siente el personaje.	5	55,6	88,9
	Puedo adivinar siempre cómo se siente el personaje.	1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 9** *Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje. ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees?*



Fuente: Base de datos del anexo 5

Fuente: Base de datos del anexo 5

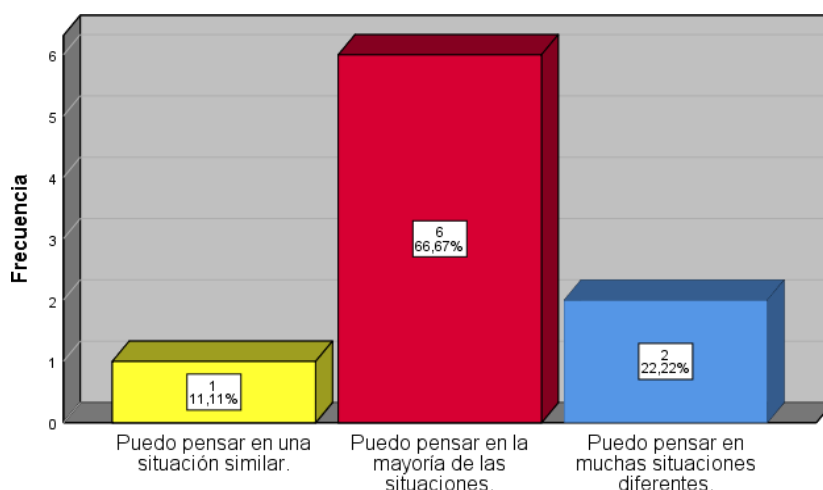
**Interpretación:** Según la tabla N° 10 y la figura N° 9, del total de la muestra el 55,56% puede prevenir la frecuencia como se siente el personaje de la obra, esto indica el grado de inferencia que esta en los alumnos del sexto grado.

**Tabla 11** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: desarrollo del pensamiento inferencial, con la siguiente pregunta: ¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Puedo pensar en una situación similar.	1	11,1	11,1
	Puedo pensar en la mayoría de las situaciones.	6	66,7	77,8
	Puedo pensar en muchas situaciones diferentes.	2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 10** *¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemáticas pero que tenga la misma respuesta?*



Fuente: Base de datos del anexo 5

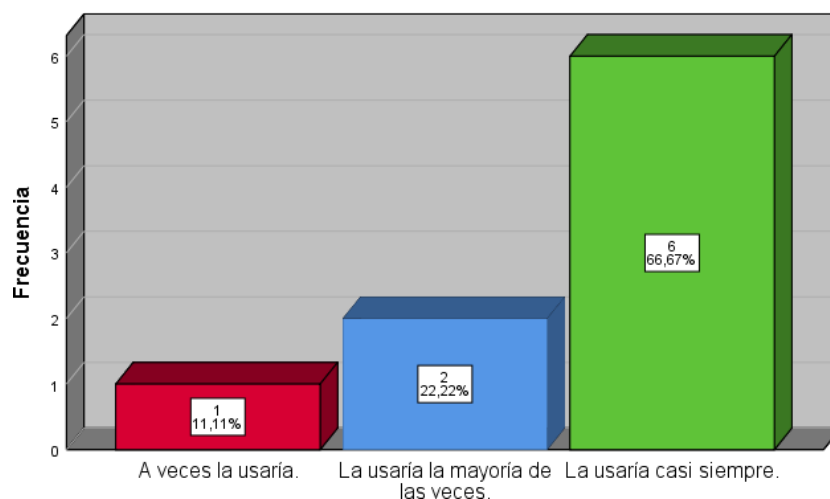
**Interpretación:** Según la tabla N° 11 y la figura N° 10, un 66,67% de la muestra piensa en la mayoría de las situaciones y un 22,22% piensa en muchas situaciones diferentes.

**Tabla 12** *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: aplicación de inferencias en situaciones cotidianas, con la siguiente pregunta: ¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencias en tu vida diaria?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces la usaría.	1	11,1	11,1	11,1
La usaría la mayoría de las veces.	2	22,2	22,2	33,3
La usaría casi siempre.	6	66,7	66,7	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 11** *¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencia en tu vida diaria?*



Fuente: Base de datos del anexo 5

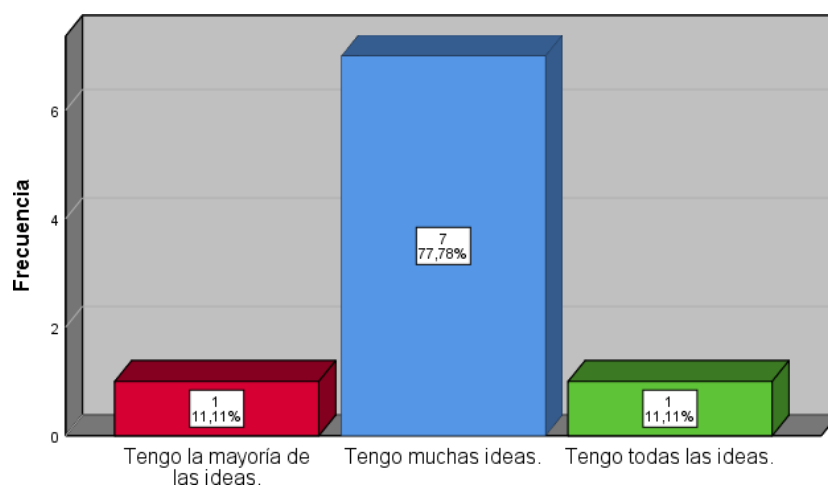
**Interpretación:** según la tabla N° 12 y la figura N° 11 del total de la muestra un alto porcentaje como el 66,67% indica que las lecciones de ciencia usan en la vida diaria a menudo o casi siempre.

**Tabla 13** Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial del pensamiento crítico: aplicación de inferencias en situaciones cotidianas, con la siguiente pregunta: *Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre la importancia de reciclar, ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo la mayoría de las ideas.	1	11,1	11,1	11,1
	Tengo muchas ideas.	7	77,8	77,8	88,9
	Tengo todas las ideas.	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 5

**Figura 12** *Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre importancia de reciclar. ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?*



Fuente: Base de datos del anexo 5

**Interpretación:** Según la tabla N° 13 y la figura N° 12, del total de encuestados el 77,78% tiene ideas sobre como puede ayudar en casa a reciclar y no acumular desechos o desperdiciar algunas cosas que beneficiarían al hogar.

### 4.1.3. De la variable desempeño académico en el área de comunicación

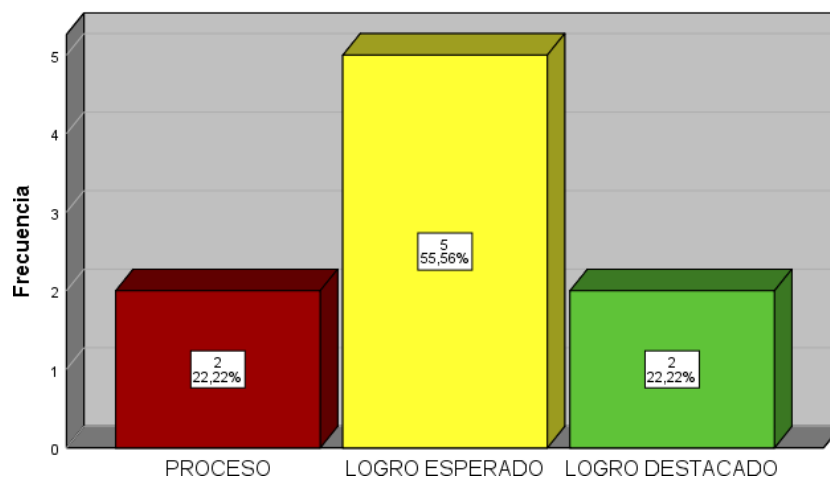
#### A. De la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

**Tabla 14** *Se comunica oralmente en su lengua materna*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PROCESO	2	22,2	22,2	22,2
LOGRO ESPERADO	5	55,6	55,6	77,8
LOGRO DESTACADO	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 6

**Figura 13** *Se comunica oralmente en su lengua materna*



Fuente: Base de datos del anexo 6

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla N° 14 y figura N° 13, el 55,56% se comunica en su lengua materna con sus padres.

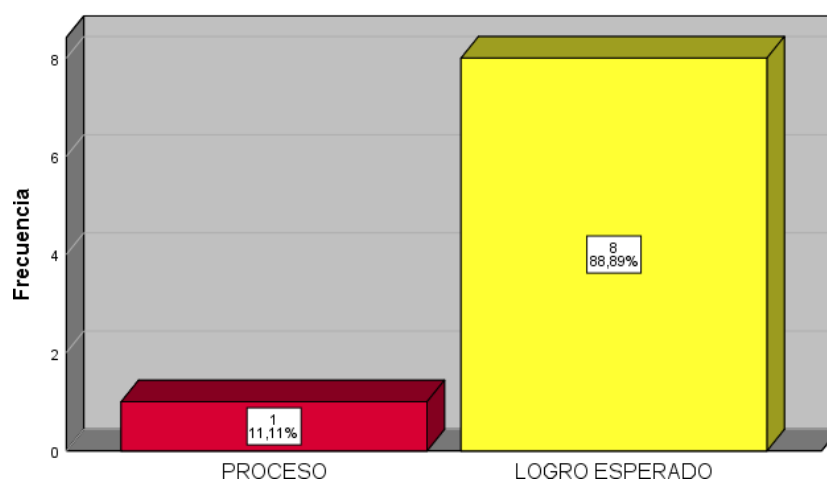
## B. De la competencia: lee diversos tipos de texto en lengua materna

**Tabla 15** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PROCESO	1	11,1	11,1	11,1
LOGRO ESPERADO	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 6

**Figura 14** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Fuente: Base de datos del anexo 6

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla N° 15 y figura N° 14, la muestra responde que el 88,89% lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

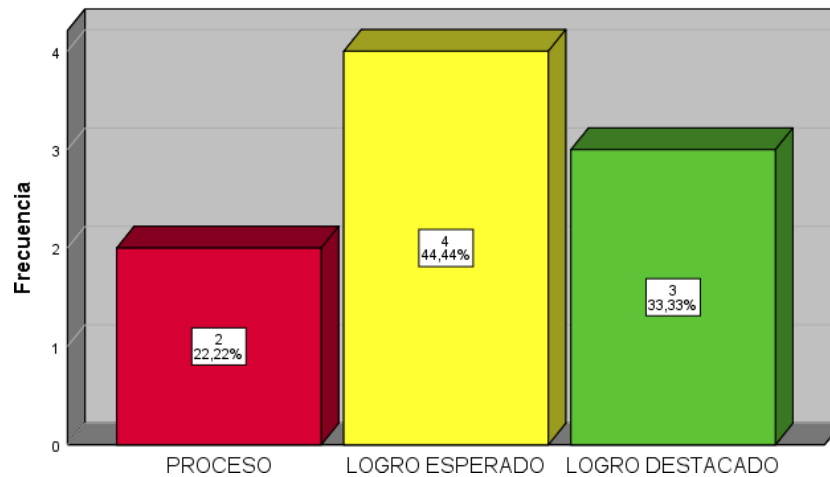
## C. De la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 16** *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PROCESO	2	22,2	22,2	22,2
LOGRO ESPERADO	4	44,4	44,4	66,7
LOGRO DESTACADO	3	33,3	33,3	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del anexo 6

**Figura 15** *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Fuente: Base de datos del anexo 6

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla N° 16 y figura N° 15 el 44,44% obtiene el logroesperado y logro destacado el 33,33%, lo cual indica una gran mayoría.

#### 4.1.4. Prueba de normalidad de las variables de estudio

Para seleccionar el tipo de prueba de hipótesis y aplicar la estadística inferencial, la prueba se realiza por la cantidad de la muestra con el Shapiro Wilk, que arroja un valor de 0.763 el cual cumple con el criterio de  $p \geq 0.05$  lo cual demuestra que la distribución de datos sigue una distribución normal.

#### A. Prueba de normalidad de la variable Pensamiento crítico: nivel literal

**Tabla 17** Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del pensamiento crítico: nivel literal

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pensamiento Crítico: Nivel	,957	9	,763
<u>Literal</u>			
a. Corrección de significación de Lilliefors			

En la tabla 17, podemos observar la prueba de bondad de ajuste a la curva normalde Shapiro-Wilk para la variable pensamiento crítico: nivel literal permite apreciar valores ( $p > .05$ ), estadísticamente significativo por consiguiente presentan una distribución acorde a la curva normal, por ello, es necesario emplear un estadístico paramétrico para el contraste de hipótesis, que es la correlación de Pearson.

**B. Prueba de normalidad de la variable Pensamiento crítico: nivel inferencial**

En la tabla 18, podemos observar la prueba de bondad de ajuste a la curva normalde Shapiro-Wilk para la variable pensamiento crítico: nivel literal permite apreciar valores ( $p > .05$ ), estadísticamente significativo por consiguiente presentan una distribución acorde a la curva normal, por ello, es necesario emplear un estadístico paramétrico para el contraste de hipótesis, que es la correlación de Pearson.

**Prueba de normalidad de la variable desempeño académico en el área de comunicación**

**Tabla 18** *Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del desempeño académico en el área de comunicación*

	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u> gl	Sig.
desempeño académico en el <u>área de comunicación</u>	,930	9	,480

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 19, podemos observar la prueba de bondad de ajuste a la curva normalde Shapiro-Wilk para la variable pensamiento crítico: nivel literal permite apreciar valores ( $p > .05$ ), estadísticamente significativo por consiguiente presentan una distribución acorde a la curva normal, por ello, es necesario emplear un estadístico paramétrico para el contraste de hipótesis, que es la correlación de Pearson.

En la tabla 14, podemos observar la prueba de bondad de ajuste a la curva normalde Shapiro-Wilk para la variable pensamiento crítico: nivel literal permite apreciar valores ( $p > .05$ ), estadísticamente significativo por consiguiente presentan una distribución acorde a la curva normal, por ello, es necesario emplear un estadístico paramétrico para el contraste de hipótesis, que es la correlación de Pearson.

**Tabla 19** *Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk del pensamiento crítico: nivel inferencial*

	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u> gl	Sig.
Pensamiento Crítico: Nivel <u>Inferencial</u>		,951	9 ,701

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 4.3. Prueba de hipótesis

Con un nivel de significancia del 5% o sea 0,05 igual al p crítico.

Derivamos a partir de los resultados el p valor obtenido.

Para la prueba de hipótesis de estudio se procedió a la prueba de correlación de Pearson, el coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 determinándose los valores para cada relación e interpretándose a partir del Baremo siguiente:

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

A partir de los resultados iniciamos la prueba de hipótesis específica 1:

He1: Existe una relación significativa entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. H0: No existe una relación significativa entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

**Tabla 20** *Correlación del pensamiento crítico: nivel literal y el desempeño académico en el área de comunicación.*

Pensamiento crítico: nivel Literal		Desempeño académico en el área de Comunicación		
Correlación de Pearson	Pensamiento crítico: nivel literal	Correlación de Pearson	1	,724*
		Sig. (bilateral)		,027
		N	9	9
	Desempeño académico en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,724*	1
		Sig. (bilateral)	,027	
		N	9	9

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, se nota que el valor de significancia (bilateral) es 0.027, el cual es inferior al nivel de significación establecido en 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula. Esto indica de manera estadística que hay una correlación significativa entre la dimensión literal del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución

Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

Asimismo, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson ( $\rho$ ) es 0.724, indicando una correlación positiva alta. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pensamiento crítico, también lo hace el rendimiento académico en el área de comunicación.

He2: Existe una relación significativa entre la dimensión criterial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. H0: No existe una relación significativa entre la dimensión criterial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

**Tabla 21** *Correlación del pensamiento crítico: nivel inferencial y el desempeño académico en el área de comunicación.*

Pensamiento Crítico: Nivel Inferencial			Desempeño académico en el área de Comunicación	
relación de Pearson	Pensamiento crítico: nivel inferencial	relación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,758*
		N	9	9
	Desempeño académico en el área de comunicación	relación de Pearson Sig. (bilateral)	,758*	,018
		N	9	9

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 21, se nota que el valor de significancia (bilateral) es 0.018, el cual es inferior al nivel de significación establecido en 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula. Esto indica de manera estadística que hay una correlación significativa entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

Asimismo, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson ( $\rho$ ) es 0.758, indicando una correlación positiva alta. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pensamiento crítico, también lo hace el rendimiento académico en el área de comunicación.

Finalmente, probamos la hipótesis general (o alterna)

HG: Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

H0: No existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

**Tabla 22** *Correlación de pearson entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en el área de comunicación.*

Pensamiento Crítico: nivel inferencial			Desempeño académico en el área de Comunicación	
correlación de Pearson	Pensamiento crítico: nivel inferencial	relación de Pearson	1	,746*
		Sig. (bilateral)		,021
		N	9	9
	Desempeño académico en el área de comunicación	relación de Pearson	,746*	1
		Sig. (bilateral)	,021	
		N	9	9

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, se nota que el valor de significancia (bilateral) es 0.021, el cual es inferior al nivel de significación establecido en 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula. Esto indica de manera estadística que hay una correlación significativa el pensamiento crítico y el desempeño escolar en el área de comunicación de los alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.

Asimismo, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson ( $\rho$ ) es 0.746, indicando una correlación positiva alta. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pensamiento crítico también aumenta el rendimiento académico en el área de comunicación.

#### 4.4. Discusión de resultados

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de

comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. Asimismo, Salazar arriba a la conclusión: Existe una relación significativa entre la dimensión inferencia y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve un valor de 0.670 representando una correlación lineal directa positiva moderada. Por lado de la prueba de hipótesis se consigue un coeficiente de correlación igual a 0,746 que corresponde a una correlación positiva alta. Con la cual concluimos la discusión en forma favorable.

## CONCLUSIONES

Finalmente arribamos a las siguientes conclusiones:

- a. Se determinó que existe relación entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. Dicha correlación se obtuvo mediante el coeficiente de Pearson, una correlación positiva alta igual a 0,746.
- b. Queda determinada que existe relación entre la dimensión literal del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. Dicha correlación se obtuvo mediante el coeficiente de Pearson, una correlación positiva alta igual a 0,724.
- c. Queda determinada que existe relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. Dicha correlación se obtuvo mediante el coeficiente de Pearson, una correlación positiva alta igual a 0,758.

## **RECOMENDACIONES**

- 1) El estudio no ha culminado con la dimensión crítica, debido a que, en nuestro estudio, solo consideramos las dimensiones literal e inferencial, por considerar que al estar alejada de la ciudad y pertenecer a la zona rural los alumnos estarían con ciertas limitaciones, además de considerar docentes poco actualizados. Sin embargo, se sugiere que otro grupo puede tomar dicha variable e indagar para desentrañar.
- 2) A partir del presente estudio se puede iniciar otros estudios de distintos enfoques, pues ya se tiene una especie de diagnóstico.
- 3) También se sugiere, enseñar a pensar a los alumnos de otras instituciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aco, F. (1989). Metodología de la investigación científica. Ed.Kapelusz. Buenos Aires.

Alquichire, S. y Arrieta, J. (2018) Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes en primer semestre de la Licenciatura en Biología y Química de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. Universidad Nacional del Altiplano – Perú. Recuperado de <http://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/111/115>

Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. Actualidad Contable Faces, vol. 13, núm. 20, enero-junio, 2010, pp. 5-18 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/257/25715828002.pdf>

Alvarado, V. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009. Recuperado en <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/539>

Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. República Bolivariana de Venezuela: Ed. Episteme, C.A.

Barrera Morales, M. F. (2016). [02 de agosto de 2016]. Investigación integral. [Blog post]. <https://marfibamo.blogspot.com/2016/08/investigacion-integral.html>.

Best, J.W. (1982). Cómo investigar en educación. Ed. Morata. Madrid.

Bezanilla, M; Poblete, M; Fernández, D; Arranz, S y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios Pedagógicos XLIV, N°1:89-113, 2018. Recuperado en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Campos. A. P. (2014). Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento

- académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro. México. Recuperado en <http://ri.uaq.mx/handle/123456789/1218>
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Paidós: Barcelona.
- Difabio, H. (2005). El critical thinking movement y la educación intelectual. Recuperado en <http://dadun.unav.edu/handle/10171/8919>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol.1, núm.2, julio–diciembre, p.0. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Desktop/55110208.pdf>
- Ennis, R. (2011). Pensamiento crítico: reflexión y perspectiva. Parte I. Consulta: Pensamiento crítico a través de las disciplinas, 26 (1), 4-18. doi: 10.5840 / inquiryctnews2011261
- Ennis, R. y Weir, E. (1985). La prueba de ensayo de pensamiento crítico de Ennis-Weir. Publicaciones del medio oeste. Recuperado de [http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/tewctet/Ennis-Weir\\_Merged.pdf](http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/tewctet/Ennis-Weir_Merged.pdf)
- Escurra, M. y Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Persona 1, 143-175. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2583> Estatuto de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, actualizado a julio del 2018. Recuperado en <http://www.unjfsc.edu.pe/archivos/emergente/Estatuto-2018- UNJFSC.pdf>
- Fisher, A. (2001). Pensamiento crítico: una introducción. New York: Cambridge University Press.
- McPeck, J. (1981). El pensamiento crítico y la educación. Oxford: St. Martin's Press.

- Livingston, G. (2016). El papel de la historia en la mejora del pensamiento crítico y las habilidades de discusión grupal. *Revista de la PUI de habilidades blandas*, 10(1), 55.
- Ministerio de Educación. (2015a). Evaluación PISA. 2015. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/> [ Links ]
- Olivera, M. A. (2021). Relación entre el pensamiento crítico en el rendimiento académico. *Maestro y Sociedad*. 1 (1). 286 – 298. URI: <file:///C:/Users/51935/Downloads/delasmercedes,+art.+23.pdf>
- Orizano, E. (2019). Pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión. [Universidad Nacional del Centro del Perú]. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5959>
- Salazar, R. (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7816>
- Palacios, L. M. A., & de Vásquez, I. E. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, (17), 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf>.
- Pérez Julián y Merino María. (2021). Definición de desempeño. <https://definicion.de/desempeno/>.
- Perkins, D. N. (2009). Hacer que el aprendizaje sea completo: cómo pueden lograrlo siete principios de la enseñanza Transformar la educación. San Francisco, CA: Wiley.
- Reyes, Mellizo y Ortega (2012). Macroproyecto: Sujetos y Diversidad: Una Mirada desde el Desarrollo Humano.
- Santiuste B. (Coord.), A. C. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid, España: Fugaz Ediciones.
- Salazar, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de

realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. (Tesis de Maestría) recuperado del repositorio de la Universidad mencionada.

Sánchez, L. & G. Aguilar (2009). Taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo. Veracruz (México): Universidad Veracruzana.

Valle, M. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de educación básica media de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Villafuerte Holguín, j.; Zambrano, O. y Saldarregga, O. Y. (2021). Destrezas del siglo 21 en el contexto escolar ecuatoriano: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Cuestionario sobre Pensamiento Crítico: Nivel Literal

**Instrucciones:** Lee con atención cada pregunta y selecciona la opción que mejor describa tu conocimiento

#### Sección 1: Recordando Información:

- 1.1. Después de una lección en matemáticas, ¿puedes recordar las fórmulas y procedimientos enseñados?
  - a. No recuerdo nada.
  - b. Recuerdo algunas cosas.
  - c. Recuerdo la mayoría de las fórmulas y procedimientos.
  - d. Recuerdo muchos de ellos.
  - e. Recuerdo todo.
  
- 1.2. ¿Puedes identificar y decirme los nombres de los personajes principales en el libro que estás leyendo actualmente?
  - a. No sé quiénes son los personajes principales.
  - b. Conozco algunos de los personajes.
  - c. Conozco la mayoría de los personajes.
  - d. Conozco a muchos personajes.
  - e. Conozco a todos los personajes.

#### Sección 2: Comprensión de la Información Directa:

- 2.1. Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento. ¿Puedes decirme qué ocurrió de acuerdo con el pasaje?
  - a. No entiendo lo que ocurrió.
  - b. Entiendo un poco de lo que ocurrió.
  - c. Entiendo la mayoría de lo que ocurrió.
  - d. Entiendo mucho de lo que ocurrió.
  - e. Entiendo todo lo que ocurrió.
  
- 2.2. ¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario?
  - a. No puedo explicar ninguna definición.
  - b. Puedo explicar algunas definiciones.
  - c. Puedo explicar la mayoría de las definiciones.
  - d. Puedo explicar muchas definiciones.
  - e. Puedo explicar todas las definiciones.

### **Sección 3: Identificación de Hechos en Textos:**

- 3.1. Después de leer un artículo científico, ¿puedes identificar los hechos que se representan en el texto?
- a. No puedo identificar ningún hecho.
  - b. Puedo identificar algunos hechos.
  - c. Puedo identificar la mayoría de los hechos.
  - d. Puedo identificar muchos hechos.
  - e. Puedo identificar todos los hechos.
- 3.2. ¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla?
- a. No sé cuál es la lección principal.
  - b. Tengo una idea de cuál podría ser la lección principal.
  - c. Puedo identificar la mayoría de las veces cuál es la lección principal.
  - d. Puedo identificar con frecuencia cuál es la lección principal.
  - e. Puedo siempre identificar cuál es la lección principal.

## **ANEXO 2: Cuestionario sobre Pensamiento Crítico: Nivel Inferencial**

**Instrucciones:** Lee con atención cada pregunta y selecciona la opción que mejor describa tu conocimiento

### **Sección 1: Interpretación de Situaciones:**

1.1. Imagina que estás leyendo una historia. ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído?

- a. No puedo hacerlo.
- b. Puedo hacerlo un poco.
- c. Puedo hacerlo bastante bien.
- d. Puedo hacerlo muy bien.
- e. Puedo hacerlo siempre.

1.2. Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas qué le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste?

- a. No puedo imaginar.
- b. Puedo imaginar un poco.
- c. Puedo imaginar bastante bien.
- d. Puedo imaginar muy bien.
- e. Puedo imaginar siempre.

### **Sección 2: Desarrollo del Pensamiento Inferencial:**

2.1. Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje. ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees?

- a. No puedo decir cómo se siente el personaje.
- b. Puedo adivinar un poco cómo se siente el personaje.
- c. Puedo adivinar la mayoría de las veces cómo se siente el personaje.
- d. Puedo adivinar con frecuencia cómo se siente el personaje.
- e. Puedo adivinar siempre cómo se siente el personaje.

2.2. ¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemáticas, pero que tenga la misma respuesta?

- a. No puedo pensar en otra situación.
- b. Puedo pensar en una situación similar.

- c. Puedo pensar en la mayoría de las situaciones.
- d. Puedo pensar en muchas situaciones diferentes.
- e. Puedo pensar en cualquier cantidad de situaciones diferentes.

**Sección 3: Aplicación de Inferencias en Situaciones Cotidianas:**

3.1. ¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencias en tu vida diaria?

- a. Nunca usaría la lección en mi vida diaria.
- b. A veces la usaría.
- c. La usaría la mayoría de las veces.
- d. La usaría casi siempre.
- e. Siempre la usaría.

3.2. Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre la importancia de reciclar. ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?

- a. No sé cómo aplicarlo en casa.
- b. Tengo algunas ideas.
- c. Tengo la mayoría de las ideas.
- d. Tengo muchas ideas.
- e. Tengo todas las ideas.

### ANEXO 3: BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO: NIVEL LITERAL

Cuestionario sobre Pensamiento Crítico: Nivel Literal

N°	Recordando información		Comprensión de la Información Directa		Identificación de Hechos en Textos		TOTAL
	Después de una lección en matemáticas, ¿puedes recordar las fórmulas y procedimientos enseñados?	¿Puedes identificar y decir los nombres de los personajes principales de un libro que estás leyendo?	Imagina que lees un pasaje en el que se describe un evento. ¿Puedes decirme qué ocurrió de acuerdo con el pasaje?	¿Puedes explicar las definiciones de las palabras clave que aprendiste en una lección de vocabulario?	Después de leer un artículo científico, ¿puedes identificar los hechos que se presentan en el texto?	¿Puedes decirme cuál es la lección principal de una historia después de leerla?	
1	4	4	4	2	4	4	22
2	3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	4	3	4	5	23
4	4	5	4	4	4	5	26
5	5	4	4	5	4	4	26
6	3	2	3	2	3	2	15
7	2	4	2	3	2	4	17
8	3	3	3	4	4	4	21
9	4	3	4	3	3	3	20

#### ESCALA

1	No recuerdo nada.	No sé quiénes son los personajes principales.	No entiendo lo que ocurrió.	No puedo explicar ninguna definición.	No puedo identificar ningún hecho.	No sé cuál es la lección principal.
2	Recuerdo algunas cosas.	Conozco algunos de los personajes.	Entiendo un poco de lo que ocurrió.	Puedo explicar algunas definiciones.	Puedo identificar algunos hechos.	Tengo una idea de cuál podría ser la lección principal.
3	Recuerdo la mayoría de las fórmulas y procedimientos.	Conozco la mayoría de los personajes.	Entiendo la mayoría de lo que ocurrió.	Puedo explicar la mayoría de las definiciones.	Puedo identificar la mayoría de los hechos.	Puedo identificar la mayoría de las veces cuál es la lección principal.
4	Recuerdo muchos de ellos.	Conozco a muchos personajes.	Entiendo mucho de lo que ocurrió.	Puedo explicar muchas definiciones.	Puedo identificar muchos hechos.	Puedo identificar con frecuencia cuál es la lección principal.
5	Recuerdo todo.	Conozco a todos los personajes.	Entiendo todo lo que ocurrió.	Puedo explicar todas las definiciones.	Puedo identificar todos los hechos.	Puedo siempre identificar cuál es la lección principal.

## ANEXO 4: BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO: NIVEL INFERENCIAL

Cuestionario sobre Pensamiento Crítico: Nivel Inferencial

N°	Interpretación de Situaciones		Desarrollo del Pensamiento Inferencial		Aplicación de Inferencias en Situaciones Cotidianas		TOTAL
	Imagina que estás leyendo una historia. ¿Puedes decir lo que podría suceder después de la última página basándote en lo que ya has leído?	Si ves a un amigo con una expresión triste pero no le preguntas qué le pasa, ¿puedes imaginar algunas razones por las que podría estar triste?	Imagina que lees una historia donde el autor no explica directamente cómo se siente el personaje. ¿Puedes decir cómo crees que se siente el personaje basándote en lo que lees?	¿Puedes pensar en una situación diferente a la que se describe en un problema de matemáticas, pero que tenga la misma respuesta?	¿Puedes dar ejemplos de cómo usarías una lección de ciencias en tu vida diaria?	Supongamos que aprendes algo nuevo en la escuela sobre la importancia de reciclar. ¿Cómo podrías aplicar esa información en casa?	
1	4	3	4	3	4	4	22
2	4	4	3	3	3	4	21
3	3	4	4	3	4	4	22
4	4	4	4	3	4	5	24
5	4	4	5	4	4	4	25
6	4	4	3	2	3	4	20
7	4	4	4	3	2	4	21
8	4	4	3	4	4	4	23
9	4	4	4	3	4	3	22

### ESCALA

1	No puedo hacerlo.	No puedo imaginar.	No puedo decir cómo se siente el personaje.	No puedo pensar en otra situación.	Nunca usaría la lección en mi vida diaria.	No sé cómo aplicarlo en casa.
2	Puedo hacerlo un poco	Puedo imaginar un poco.	Puedo adivinar un poco cómo se siente el personaje.	Puedo pensar en una situación similar.	A veces la usaría.	Tengo algunas ideas.
3	Puedo hacerlo bastante bien.	Puedo imaginar bastante bien.	Puedo adivinar la mayoría de las veces cómo se siente el personaje.	Puedo pensar en la mayoría de las situaciones.	La usaría la mayoría de las veces.	Tengo la mayoría de las ideas.
4	Puedo hacerlo muy bien.	Puedo imaginar muy bien.	Puedo adivinar con frecuencia cómo se siente el personaje.	Puedo pensar en muchas situaciones diferentes.	La usaría casi siempre.	Tengo muchas ideas.
5	Puedo hacerlo siempre.	Puedo imaginar siempre.	Puedo adivinar siempre cómo se siente el personaje.	Puedo pensar en cualquier cantidad de situaciones	Siempre la usaría.	Tengo todas las ideas.

ANEXO 5: BASE DE DATOS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ÁREA	COMUNICACIÓN																									
COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna							C1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						C2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						C3	TOTAL			
	Obtiene información de textos orales	Infiere e interpreta información de textos orales	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	LOGRO		Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					LOGRO	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto						LOGRO
1	B	A	A	B	A	A	A	3	A	A	A				A	3	A	A	B	A				A	3	9
2	A	B	B	A	A	A	A	3	A	A	A				A	3	A	A	A	A				A	3	9
3	B	B	C	C	B	B	B	2	B	A	A				A	3	A	A	B	B				A	3	8
4	A	AD	AD	A	AD	A	AD	4	A	A	A				A	3	AD	A	AD	A				AD	4	11
5	A	A	AD	AD	A	AD	AD	4	A	A	A				A	3	AD	AD	A	A				AD	4	11
6	B	A	A	B	A	A	A	3	B	A	A				A	3	B	B	B	B				B	2	8
7	B	B	B	B	B	B	B	2	B	B	B				B	2	B	B	C	B				B	2	6
8	B	A	A	A	A	A	A	3	A	A	A				A	3	A	A	B	A				A	3	9
9	A	A	A	A	A	A	A	3	A	A	A				A	3	AD	AD	A	A				AD	4	10

COMUNICACIÓN	
C1	Se comunica oralmente en su lengua materna
C2	Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
C3	Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

ESCALA

1	INICO
2	PROCESO
3	LOGRO ESPERADO
4	LOGRO DESTACADO

ANEXO 6: RESUMEN DE LA BASE DE DATOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN COMUNICACIÓN

UNIDAD DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO						PENSAMIENTO CRÍTICO	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN
	NIVEL LITERAL			NIVEL INFERENCIAL				
1	8	6	8	7	7	8	44	9
2	6	6	6	8	6	7	39	9
3	7	7	9	7	7	8	45	8
4	9	8	9	8	7	9	50	11
5	9	9	8	8	9	8	51	11
6	5	5	5	8	5	7	35	8
7	6	5	6	8	7	6	38	6
8	6	7	8	8	7	8	44	9
9	7	7	6	8	7	7	42	10

## ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.</p>	<p>Variable 1: Pensamiento crítico Dimensiones: Dimensión literal Dimensión inferencial Dimensión criterial</p> <p>Variable 2: Desempeño escolar en el curso de comunicación Dimensiones: ➤ Lee diversos tipos de texto en lengua materna ➤ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna ➤ Se comunica oralmente en lengua materna</p>
<p><u>Problemas específicos</u> P<sub>1</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023? P<sub>2</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión criterial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel</p>	<p><u>Objetivos específicos</u> O<sub>1</sub>: Determinar la relación que existe entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. O<sub>2</sub>: Determinar la relación que existe entre la dimensión criterial pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u> H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023. H<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión criterial del pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos del curso de comunicación en la Institución Educativa N° 34116 Eulogio</p>	

Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023?	provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.	Vento Santamaría de Yanacocha en la provincia Daniel Alcides Carrión de la región Pasco el año 2023.	
---	--	--	--