

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación
Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Didáctica y Tecnología de la Información y Comunicación

Autor:

Bach. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO

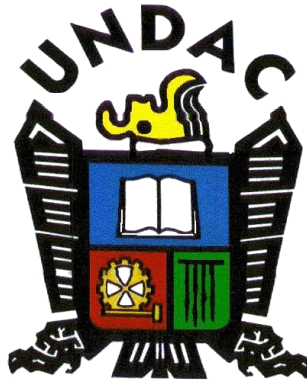
Asesor:

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación
Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la
Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
MIEMBRO

Mag. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar PAU 201548030496044
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 2024.01.24 14:17:00

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 003-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Rocio Del Pilar ZEVALLOS MEDRANO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:

"DISEÑO PEDAGÓGICO PARA CURSOS VIRTUALES. CASO DE ESTUDIO: AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA". YAULI LA OROYA."

ASESOR (A): Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

Índice de Similitud:
16%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 26 de enero del 2024

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi padre por el amor incondicional y el constante respaldo que me ha ofrecido a lo largo de mi trayectoria hacia el desarrollo profesional. Tras la partida de mi madre, asumí con valentía el compromiso de acompañarme, sosteniéndome tanto en lo moral como en lo económico para que pudiera continuar y culminar mi formación académica superior

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar con éxito esta etapa tan importante de mi formación académica.

A la Universidad y a todos los docentes de la Maestría, quienes con su experiencia, compromiso y dedicación contribuyeron significativamente a mi crecimiento profesional y personal. De manera especial, expreso mi sincero reconocimiento a mi asesor(a) de tesis, por su orientación constante, valiosos aportes académicos y acompañamiento permanente durante el desarrollo de la presente investigación.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, que fueron el pilar fundamental para alcanzar esta meta.

RESUMEN

Los cursos virtuales han sido investigados muchísimas veces desde la vertiente tecnológica, resaltando la aplicación de diversos softwares, principalmente, como uso de las plataformas educativas. No obstante, hay pocos aludidos a los enfoques curriculares. Y, justamente, este tratado científico describe y explica las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya. Para tal labor se ha sugerido y demostrado el supuesto hipotético siguiente, la experiencia formativa estuvo tipificado en el uso de las herramientas tecnológicas alineados a los propósitos del currículo y su excelente impacto en el logro de los aprendizajes, opiniones y desempeños de los docentes integrantes.

Desde el punto de vista metodológico se ha apelado al modelo sistémico con métodos de tipo cuantitativo y cualitativo, la primera responde a la expectativa descriptiva de las dimensiones, currículo, tecnología e de impacto, y la segunda al análisis de documentos escritos. Todos, los mismos, que se expresan en los resultados en forma de tablas de frecuencia, párrafos de interpretación basado en la lista de chequeo que se integran gracias a la triangulación y configuran generalizaciones basados en las premisas y silogismos.

En suma, se afirma que el diseño pedagógico de las clases virtuales de la capacitación docente ha impactado excelentemente en los logros de aprendizaje, opiniones de los profesores participantes, particularmente en los indicadores de uso de las plataformas (34,5%); planificación (40%); ejecución (45%); gestión del tiempo (43%); desarrollo de contenidos (25%); técnicas y estrategias (41,8%); aplicación de herramientas tecnológicas (54,5%); sistema de evaluación (65,5%); desempeño del tutor (54,5%) y de los promovidos, promedio (47,3%). Es más, el coeficiente de contingencia de impacto $0,350 > 0$.

Palabras clave: Diseño pedagógico de cursos virtuales de capacitación docente.

ABSTRACT

Virtual courses have been investigated many times from the technological side, highlighting the application of various software, mainly as a use of educational platforms. However, there are few references to curricular approaches. And, precisely, this scientific treatise describes and explains the characteristics of the pedagogical design of the virtual teacher training course. Case studies: classroom of Pedagogical Innovation. Educational Institution "Gran Mariscal Ramón Castilla". Yauli la Oroya. For such work, the following hypothetical assumption has been suggested and demonstrated, the formative experience was typified in the use of technological tools aligned to the purposes of the curriculum and its excellent impact on the achievement of learning, opinions and performance of the member teachers.

From the methodological point of view, the systemic model has been used with quantitative and qualitative methods, the first responds to the descriptive expectation of the dimensions, curriculum, technology and impact, and the second to the analysis of written documents. All, the same, that are expressed in the results in the form of frequency tables, interpretation paragraphs based on the checklist that are integrated thanks to triangulation and configure generalizations based on the premises and syllogisms.

In short, it is stated that the pedagogical design of the virtual classes of teacher training has had an excellent impact on learning achievements, opinions of the participating teachers, particularly on the indicators of use of the platforms

(34.5%); planning (40%); execution (45%); time management (43%); content development (25%); techniques and strategies (41.8%); application of technological tools (54.5%); evaluation system (65.5%); performance of the tutor (54.5%) and those promoted, average (47.3%). Moreover, the impact contingency coefficient $0.350 > 0$.

Keywords: Pedagogical design of virtual teacher training courses.

INTRODUCCIÓN

Los cursos virtuales han sido estudiados amparados en diversos enfoques, especialmente tomando en cuenta el horizonte tecnológico, resaltando la aplicación de variados programas, principalmente, como uso de las plataformas educativas. No obstante, hay pocas investigaciones desde la perspectiva curricular. Y, precisamente, este tratado científico que se presenta a continuación, ha descrito y explicado las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente en función a los elementos, procesos y sujetos del currículo. Es así, que el caso de análisis específico fue del Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya. Para tal labor se ha planificado y comprobado el supuesto hipotético subsiguiente, los conocimientos, las habilidades y las destrezas referentes al manejo de las herramientas tecnológicas se utilizaron de acuerdo con los propósitos curriculares y su impacto positivo en el logro de aprendizajes significativos expresados en los desempeños de los docentes participantes.

Todo lo manifestado ha dado origen al análisis que como problema se planteó, ¿cuáles son las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente? Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya. Asimismo, se estableció el objetivo de describir y explicar las características del mencionado diseño pedagógico y su impacto en el programa de capacitación docente. En este mismo horizonte razonable se propuso la hipótesis que afirma: el diseño pedagógico impactó positivamente en el logro de aprendizajes y por ende en el desempeño de los docentes participantes.

Metodológicamente hablando la investigación tuvo sus bases en los enfoques cualitativo y cuantitativa, la primera en el estudio de caso y la segunda en estudio comparativo — estadístico. Todo en el ámbito del curso virtual del programa aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya. Ahora bien,

respecto a las técnicas e instrumentos se tomaron en cuenta, el estudio de caso que favoreció la caracterización mediante la aplicación de la lista de chequeo. También, se utilizaron las guías de autoevaluación docente y de análisis documentario.

Las conclusiones más relevantes son: el diseño pedagógico de las clases virtuales aplicado en la capacitación docente responde a un enfoque curricular por competencias (58,2%). En síntesis, en esta dimensión se ha producido un coeficiente de contingencia de $0,604 > 0$ concerniente a las características curriculares. La otra dimensión tecnológica de diseño pedagógico de las clases virtuales en el proceso de capacitación docente muestra el uso adecuado de la plataforma educativa (65,5%), entre ellas, Microsoft teams, moodle, classroom, y zoom. El coeficiente de contingencia respectivo fue de $0,421 > 0$. Y, se afirma rotundamente que el diseño pedagógico de las clases virtuales de la capacitación docente ha producido impactos positivos y ascendentes de bueno a excelente.

El informe está organizado de la siguiente manera: cuatro capítulos principales: Resumen, Índice, Introducción, Primera Parte: Aspectos Teóricos: Capítulo I) Problema de Investigación; Capítulo II) Marco Teórico; Capítulo III) Metodología y Técnicas de Investigación. Segunda Parte: Trabajo de Campo; Capítulo IV) Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

La autora.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO II

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.1.	Problema General.....	4
1.3.2.	Problemas Específicos.....	5
1.4.	Formulación de Objetivos:.....	5
1.4.1.	Objetivo General.....	5
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	7
2.2.	Bases Teóricas Científicas.....	10
2.3.	Definición de términos básicos.....	16

2.4.	Formulación de hipótesis	18
2.4.1.	Hipótesis General.....	18
2.4.2.	Hipótesis Específicos	18
2.5.	Identificación de variables e indicadores:.....	19
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	19

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	22
3.2.	Nivel de investigación.....	22
3.3.	Métodos de investigación	23
3.4.	Diseño de investigación	23
3.5.	Población y muestra	25
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	25
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
3.9.	Tratamiento estadístico	27
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	27

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	28
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	29
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	60
4.4.	Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Currículo tradicional ¿Presenta un enfoque curricular lineal-tradicional basado en la secuencia de contenidos?	30
Tabla 2. Currículo modular ¿Presenta un enfoque curricular modular basado en las actividades?.....	31
Tabla 3. Currículo mixto ¿Presenta un enfoque curricular mixto basado en contenidos y actividades?.....	32
Tabla 4. Aplicación del módulo ¿Presenta una fecha de inicio, culminación y las horas pedagógicas?	33
Tabla 5. Desarrollo de competencias ¿Presenta los tres tipos de saberes relacionados coherentemente, saber conocer (conceptual), saber hacer (procedimental) y saber ser (actitudinal)?	34
Tabla 6. Sumilla del curso virtual ¿Presenta la relación entre el propósito, la naturaleza del curso virtual y el perfil de egreso?	35
Tabla 7. Actividades y aprendizajes ¿Presenta las capacidades relacionadas con los tipos de actividades y por ende de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales?	36
Tabla 8. Aprendizaje de asimilación ¿Presenta actividades para la asimilación?	37
Tabla 9. Aprendizaje de asimilación ¿Presenta actividades para la asimilación?	38
Tabla 10. Aprendizaje de investigación ¿Presenta actividades de investigación?.....	39
Tabla 11. Aprendizaje de gestión de la información ¿Presenta actividades de gestión de la información?	40
Tabla 12. Aprendizaje de práctica ¿Presenta actividades de práctica?	40
Tabla 13. Aprendizaje de producción ¿Presenta actividades de producción?	41

Tabla 14. Aprendizaje de evaluación ¿Presenta actividades de evaluación?.....	42
Tabla 15. Plataforma educativa ¿Presenta plataforma a utilizar?	42
Tabla 16 Canal ¿Detalla el canal?.....	43
Tabla 17. Actividades sincrónicas ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades sincrónicas?.....	44
Tabla 18. Actividades asincrónicas ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades asincrónicas?	45
Tabla 19. Interconectividad ¿Presenta niveles adecuados de interconectividad?.....	46
Tabla 20. Retroalimentación ¿Presenta espacios para la retroalimentación?	46
Tabla 21. Impacto de la plataforma educativa utilizada en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la plataforma educativa?	47
Tabla 22. Impacto de la planificación del programa de capacitación ¿Cuál es opinión respecto a la planificación de las tareas y actividades realizadas?.....	48
Tabla 23. Impacto de la ejecución del programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la cantidad y calidad de las tareas ejecutadas?.....	48
Tabla 24. Impacto de la gestión del tiempo en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto al tiempo dispuesto para el desarrollo de las tareas sincrónicas y asincrónicas?	49
Tabla 25. Impacto de contenidos desarrollados en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de los contenidos tridimensionales?.....	50
Tabla 26. Impacto de las técnicas y estrategias aplicadas en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de las técnicas y estrategias de aprendizajes aplicadas en el programa?.....	50
Tabla 27. Impacto de las herramientas tecnológicas aplicadas en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a las herramientas tecnológicas aplicadas en el programa?	

.....	51
Tabla 28. Desempeño docente logrado en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño del docente del programa?	52
Tabla 29. Desempeño de los participantes logrados en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño de los participantes del programa?	53
Tabla 30. Hipótesis General Estudio de caso: Curso virtual de capacitación docente Coeficiente de contingencia de las variables involucradas	54

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La UNESCO (2020) ha indicado que, a nivel mundial, aproximadamente 1,184,126,508 de estudiantes se han visto perjudicados bruscamente en su dinámica de aprendizaje, pero, además, han sido afectados sus familiares, docentes y administrativos, y provocó efectos negativos en la economía de las naciones, siendo más fuerte el impacto en los pobres y necesitados. Es así que la aparición de la pandemia causada por el Covid 19 ha motivado cambios sustanciales en las actividades de los diversos sectores estratégicos de desarrollo como la política, la economía, lo social, la tecnología, el ambiente, la salud y la educación. Y la emergencia de este último ha obligado a experimentar con las clases virtuales en todo el contexto mundial. Precisamente, el estudio de caso detalla por una parte el diseño pedagógico y el nivel de satisfacción de los estudiantes, de esa manera analizar el impacto.

Desde un punto de vista histórico y retrospectivo en el Perú, en los últimos años se ha producido un aumento de la población educada, signo que ilustra cuantitativamente más que cualitativamente. Como argumenta De Belaúnde (2011),

ampliar el alcance de la educación ha permitido que las personas tengan mayor acceso a los servicios educativos; pero aún no ha realizado cambios significativos para mejorar la calidad y mantener la desigualdad entre los servicios públicos y privados; Ciudad y campo; así como entre poblaciones indígenas y no nativas. Estas desigualdades sociales “no solo limitan, sino que impiden el acceso a los recursos sociales e institucionales” (Cotler 2011:11).

Los problemas identificados en los procesos de diseño, implementación, ejecución y evaluación pedagógica – curricular de las clases virtuales llevados a cabo en plena pandemia:

- Organización enciclopédico y descontextualizado de los contenidos.
Significa que en los planes de clase figuran secuencias lineales propios del enfoque curricular tradicional que priorizan los contenidos disciplinares y no responden al desarrollo de competencias que demanda el ministerio de educación.
- No se considera las necesidades educativas de los docentes participantes. No se partió de diagnóstico, por citar un caso, estilos aprendizajes o conocimientos previos sobre el uso de las aulas virtuales.
- Comunicación defectuosa por motivos tecnológicos. La señal de internet no ayudaba para una comunicación adecuada en actividades sincrónicas. No entendimiento de las actividades sincrónicas y su conjugación con las asincrónicas.
- La ausencia de un diseño pedagógico acorde al desafío del trabajo en los ambientes del domicilio.
- No consideración de los aspectos socioemocionales inmersos en las clases virtuales.
- Desconocimiento de las plataformas educativas interactivas como teams,

classroom, y otros, menos se contó con un modelo de acompañamiento pedagógico.

- Escaso dominio de las herramientas tecnológicas disponibles hoy en día para impartir clases en aulas virtuales.
- Respecto a las competencias digitales de los docentes Julio Cabero dice:

“Otro de los problemas ha sido la baja competencia digital mostrada por algunos docentes para la incorporación educativa de las tecnologías. Aspecto que debe abordarse de forma urgente, pues el modelo en el que trabajaremos en un futuro cercano mixto, y lo que ha demostrado la situación de la COVID- 19, es que muchos profesores lo único que han sabido hacer es repetir en lo virtual lo que realizaron en lo presencial, y abusar de las videoconferencias, con el error adicional de no saber ponderar el volumen de información y actividades que transmitían y exigían a sus estudiantes” (Cabero Almenara, 2020, p. 2)

- Desde el punto de vista de la proyección se percibió en su momento (año 2005) un conjunto de convicciones hecho realidad en plena pandemia. Una visión futura de la educación propuesta por la World Future Society, apoyada por Brockert y Braun (2005) ha potenciado la práctica pedagógica mediada por las tecnologías en las que vivimos hoy, pero aquí los puntos claves, a) Internet crece, tendrá mayor influencia y se esparcirá por todo el planeta; b) La velocidad del cambio tecnológico aumentará rápidamente; c) La realidad virtual reemplazará gradualmente a la experiencia directa; d) Las clases incluirán estudiantes con diferentes intereses y habilidades; e) Se extenderá el aprendizaje a lo largo de toda la vida y los maestros tendrán la tarea de crear programas de computadora, nutrir y controlar a los estudiantes en su aprendizaje y comportamiento. Como se

demonstró durante los años de la pandemia de COVID 19. Todo lo mencionado, es lo que está pasando ahora la educación virtual.

- La crisis sanitaria también acentuado los niveles de desigualdad, como reafirma Julio Cabero:

“La pandemia ha ampliado las desigualdades educativas, no todo el estudiantado ha tenido recursos en sus casas ni ha tenido conexiones a internet estable y de calidad para seguir el proceso formativo. La transformación hacia la educación en línea y su adaptación ha sido más fácil para unos estudiantes que para otros, y el estudiantado económicamente más favorecido se ha visto más beneficiándose, ampliándose de esta forma la brecha social” (p.2)

Todo lo expuesto indudablemente influye significativamente en el diseño pedagógico practicado en las clases virtuales ocurrido en los días de emergencia sanitaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli la Oroya.

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio se delimita a la zona de investigación de la Institución Educativa Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli la Oroya. Temáticamente hablando al diseño pedagógico de las clases virtuales y metodológicamente, al estudio de caso con las siguientes etapas, primero, descripción de la situación problemática, su mejora y determinación de los impactos sobre el enfoque curricular, tecnológico y de impacto sobre los logros de aprendizaje, opiniones y desempeños de los docentes participantes (55) del programa de capacitación, aula de innovación pedagógica. Año académico 2021.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuáles son las características del diseño pedagógico del curso virtual de

capacitación docente? Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuáles son las características del diseño pedagógico del curso virtual de la capacitación docente desde el punto de vista curricular?
- b. ¿Cuáles son las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente desde el punto de vista tecnológico?
- c. ¿Cuáles son las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente desde el punto de vista de impacto alineado a los propósitos del currículo, logros de aprendizajes y desempeños de los participantes?

1.4. Formulación de Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Describir y explicar las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Describir las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente desde el punto de vista curricular.
- b) Describir las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente desde el punto de vista tecnológico
- c) Describir las características del diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente desde el punto de vista del impacto en los logros de aprendizaje y desempeño de los participantes.

1.5. Justificación de la investigación

El estudio nace como una preocupación puntual que busca respuestas a interrogantes como: ¿Cuáles son las características del diseño pedagógico aplicado en las clases virtuales y su impacto en las opiniones y desempeños de los docentes participantes del programa de aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de Yauli la Oroya? Todo vivido en la emergencia sanitaria por COVID -19, marco temporal específico, primer bimestre, del 05 abril al 30 de abril 2021, cuatro semanas, 40 horas pedagógicas. Todo se dio en contextos de gestión de riesgos en materia de investigación, práctica e innovación. Es más, se ha tomado en cuenta tres dimensiones que subyacen en la variable global, primero, los elementos y procesos curriculares; segundo, las herramientas tecnológicas y tercero, los impactos producidos. En suma, la experiencia contribuyó en el conocimiento de los indicadores y propuestas de mejora de la calidad y equidad en cumplimiento del cuarto objetivo de desarrollo sostenible 2030.

1.6. Limitaciones de la investigación

a) Limitación Temporal.

La abundancia de información limita el tiempo dedicado al estudio.

b) Limitación Económica.

No se cuenta con auspiciadores por eso hay limitaciones económicas.

c) Limitación Bibliográfica.

Hay escasa experiencias de investigación desde la perspectiva cualitativa, específicamente del estudio de casos.

d) Limitación de Extensión.

El núcleo de estudio es solamente la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales:

Martínez, Geovanny A., & Jiménez, Noe. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formación universitaria*, 13(4), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400081>

El estudio se ha considerado por la percepción conceptual de las aulas virtuales y su utilización con propósitos pedagógicos y afirma: “Las aulas virtuales se configuran en escenarios de innovación educativa caracterizados por su flexibilidad, integralidad, versatilidad, potencialidad y diversidad, en los que el docente gestiona contenido, comparte información, utiliza recursos pedagógicos”

(Martinez & Jimenez, 2020) por ende, también fortalece y desarrolla competencias y habilidades en los participantes promoviendo aprendizajes individuales y cooperativos.

Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., y Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista*

<http://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>

De dicha investigación se ha tomado en cuenta por la propuesta estadística, cuyo resumen sugiere: “Al realizar algunas investigaciones puede ser de interés conocer la relación que existe entre dos o más variables, su grado de asociación, el aumento o disminución conjunto o inverso, la influencia de una sobre otra” (Reguant-Álvarez, , Vilá-Baños, & Torrado Fonseca, 2028) preciosamente se ha aplicado el estadígrafo de coeficiente de contingencia para dos variables nominales.

Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843 /rted.v9i1.10>

En el tratado se detallan las influencias positivas que se realizan a partir de las clases virtuales como: wikis, chat, foros, test, ocupaciones. Y los recursos tecnológicos para entornos virtuales como archivos, etiquetas, carpetas, url,páginas, blogs. Estos, se dan en la etapa de transición de las clases presenciales tradicionales y las clases virtuales.

Lisboa Dos Santos, C., & y Rocha Machado, A (2020). Propiedad intelectual sobre obras de arte realizadas mediante inteligencia artificial. Revista internacional de Investigación y ciencia de ingeniería avanzada (Vol-7, Issue-12, December 2020), 049- 059. Obtenido de <https://ijaers.com/ detail/ intellectual-property-on-works-of-art-made-by-artificial-intelligence/>

El estudio se ha considerado porque nos ayuda a identificar y valorar las contribuciones de la gestión de la información expresadas en figuras, pinturas y bosquejos. Incluso, colores. Todo gracias a la inteligencia artificial. Y sostiene en su resumen lo siguiente: “Su aplicación puede ser en reconocimiento facial, en

composición musical, pintura artística, entre otros. El objetivo de la obra es verificar la propiedad de una obra de arte realizada por inteligencia artificial (AI) a partir de las trazas realizadas” (Lisboa Dos Santos & Rocha Machado, 2020). Esto es, los algoritmos mediante trazos identifican a los auténticos autores. Éste software, también se puede utilizar para la evaluación de las tareas que realizan los estudiantes.

Torres, Claudia Eugenia Toca y Rodríguez, Jesús Carrillo. (2019). Los entornos de aprendizaje inmersivo y la enseñanza a ciber-generaciones. *Educação e Pesquisa*, 45, e187369. Publicación electrónica 19 de junio de 2019. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945187369>

El aporte de este estudio nos señala lo significativo que es la simulación para el aprendizaje y posterior transferencia al mundo real. Los trabajos de Lau y Lee (); Cheng y Wang (2011) citados por Claudia Toca y Otros sostienen: “Se ha comprobado así, que los ambientes virtuales simulados son útiles para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (...) Las experiencias aprendidas del mundo simulado pueden hacerse más transferibles al mundo real” (Toca Torres & Carrillo Rodríguez, 2019)

2.1.2. Nacional

Copari Romero, Fredy Gonzalo. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza – Perú. *Comuni@cción*, 5(1), 14-21. Recuperado en 25 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002&lng=es&tlng=es. El objetivo principal del análisis fue determinar el impacto de la educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Tecnología Avanzada Azángaro, Puno, con plena ocupación. Una encuesta de referencia brindó los resultados a través de puntos de referencia e identificar

indicadores que marcan la diferencia y similitud en términos de contribución pedagógica de las clases virtuales y el aprendizaje a través de los medios tecnológicos.

2.1.3. Regional y Local

Mandujano Nolasco, J. (2018). Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en La Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca, Pasco. Informe de Tesis. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Este estudio describe sistemáticamente el uso de las plataformas de educación virtual Clase V y Moodle para aprender inglés en la educación básica regular de EWC. Además, propone un enfoque interpretativo para la triangulación de datos e información de fuentes cuantitativas y cualitativas proporcionando una experiencia de investigación novedoso y muy útil.

2.2. Bases Teóricas - Científicas

Diseño Pedagógico para clases virtuales Menciona que toda actividad educativa debe presentar los elementos y procesos curriculares correspondientes, los mismos elementos y procesos que también configuran la base didáctica. Sin embargo, en su relación con las tecnologías de la información y la comunicación, el diseño instruccional. Pedagógico se entiende como una plataforma LMS creada en situaciones que se construyen para priorizar intencionalmente las situaciones de aprendizaje, es decir, es el fin último de la educación.

El diseño pedagógico para cursos virtuales se presenta en fases y subfases:

Primera etapa. - Diagnóstico educativo

Consiste en identificar el problema para luego aplicar una mejora continua desde el punto de vista de las plataformas educativas.

Subfase 1. Identificar el problema educativo

Todos los proyectos empiezan con un problema. Si no hay problema, no hay

proyecto. Por eso, la primera cuestión fundamental en el diseño del proyecto de un curso virtual es identificar un problema educativo que pueda ser resuelto con el apoyo de la modalidad virtual.

Punto de partida, se debe tipificar bien lo que son las competencias digitales, contenidos cognitivos, y las posibles herramientas que va a utilizar.

Subfase 2. Describir el contexto del problema

Se presenta la interrelación de los elementos y procesos curriculares presentes en las clases virtuales.

Fase II. Justificación y objetivos del diseño pedagógico

Se responde a la interrogante ¿Por qué? y ¿para qué del diseño pedagógico?:

Subfase 3. Justificar la importancia del proyecto

Se justifica pensando en las percepciones lógicas: Causa y efecto; Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Además, se debe explicar porque a de ser un curso virtual.

Subfase 4. Definir objetivos del proyecto

Detallar que se va a lograr con el diseño educativo para entornos virtuales.

Fase III. Propuesta de perspectivas de proyecto

En esta fase el proyecto tiene que tener una visión prospectiva, construcción de escenarios alternativos a la situación problemática.

Subfase 5. Plantear un escenario ideal

Construir las condiciones ideales y a priori.

Subfase 6. Plantear un escenario posible

Proponer planes de contingencia todo en la perspectiva de la gestión de riesgos.

Fase IV. Planificación pedagógica, operativa y económica

En esta fase se detalla el diseño pedagógico para el curso virtual respectivo.

Considerando un presupuesto.

Subfase 7. Diseñar la propuesta pedagógica

En este paso se debe explicar al lector cómo será, pedagógicamente hablando, el proyecto. Se debe explicar no solo lo que se quiere enseñar y por qué, sino también cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subfase 8. Planificar los aspectos operativos del diseño pedagógico

En este punto se propone buscar el modo de comunicar cómo será el funcionamiento del proyecto cuando esté en su fase de implementación. Según Prieto (2012a), el proyecto de curso virtual tendrá que dar cuenta de lo operativo en los siguientes puntos: tecnología apropiada para aprender, materiales de estudio, tutoría, administración del sistema y evaluación.

Subfase 9. Elaborar presupuesto y cronograma del diseño pedagógico

Para implementar el diseño y alcanzar las metas establecidas, es necesario crear un presupuesto y un cronograma de gastos (Gulsun & Yuzer, 2013). Primer paso, debe incluir todos los recursos que necesita para invertir en su proyecto y, segundo paso, debe usar diagramas para mostrar cuándo su proyecto está listo e implementado.

Fase V. Proyección de los resultados esperados del diseño pedagógico

En esta fase se describe lo que puede esperar de la ejecución de un proyecto en un período de tiempo específico. Prieto (2012b) afirma: “El resultado esperado siempre debe estar dentro del rango de posibilidades individuales, grupales y materiales asociadas a un determinado proyecto [...] ¿Cuál es el resultado real cuando se ejecuta el proyecto? Es la clave para visualizar si se mantiene o no” (p.8).

Fase VI. Evaluación continua y seguimiento del diseño pedagógico

La finalidad es planear tanto se va a evaluar y secundar el bosquejo para asegurarnos de que la materia se está llevando a fin como lo esperado.

Subfase 10. Realizar la evaluación continua del diseño pedagógico

“Las evaluaciones del diseño pedagógico brindan información continua sobre su progreso, lo que nos permite mejorar el proyecto a través de la retroalimentación” (Barbosa y Guimarães, 2013, s.p.). Sin embargo, al evaluar un proyecto, se debe tener en cuenta que el proyecto no se mide de la misma manera y métricas cuando se completa.

Subfase 11. Seguir el diseño pedagógico

En esta etapa se explica cómo se efectuará el seguimiento para ver qué está sucediendo en cuanto a los resultados esperados durante el transcurso y final del proyecto.

Diseño pedagógico basado en el currículo como sistema

Este estudio analiza un enfoque sistemático del currículo que considera elementos de entrada, procesos y salidas. En el primero de orientación teleológica se incluyen, el diagnóstico, la visión, la misión y la función. A continuación, referido a los metodológicos u operativos, se ubican los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, las estrategias de enseñanza- aprendizaje, recursos técnicos y sistemas de evaluación. En la categoría de procesos encontramos la planificación, implementación, ejecución y evaluación. Y como productos, logros de aprendizaje. Finalmente, concluimos con los sujetos, tutores y estudiantes.

Proceso de enseñanza en clases virtuales

Según Chen y otros (2004) “la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas (p. 59-68)” (Copari Romero, 2014).

Los conceptos enseñanza virtual, educación a distancia, e-learning, educación virtual o aulas virtuales son cuasi similares, pero en sentido objetivo guardan significativas diferencias.

Sin embargo Martel (2004) dice que "el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios: En primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales" (p. 16-17).

Según Martel (2004) "el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios. Un análisis comparativo y minucioso nos hace ver una secuencia histórica desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales" (Copari Romero, 2014, p. 15)

Las clases presenciales tradicionales como las virtuales tienen sus propias fortalezas y debilidades. Las clases tradicionales permiten a los profesores y estudiantes interactuar con humanos. Las clases temáticas profundizan y brindan retroalimentación inmediata. La formación virtual, por su parte, permite a los estudiantes profundizar en aspectos de sus intereses, superar barreras espaciales y

temporales durante la formación, posibilitar una mejor consulta de diversas fuentes de información en constante actualización, y recursos multimedia disponibles (Bravo, 2004).

Por otro parte, según Alcazar (2006) “el termino E-learning (electronic learning) hace referencia al medio o canal sobre el cual se soporta la enseñanza. Se define como el uso de las tecnologías multimediales para desarrollar y mejorar nuevas estrategias de aprendizaje. Supone la utilización de herramientas informáticas, tales como CD-ROMs, Internet y otros dispositivos móviles” (p.15).

Sin embargo; Comezaña (2005) define a las aulas virtuales como "el espacio de aprendizaje en línea donde aprendices y tutores interactúan" (p. 60).

Finalmente, el concepto de Educación a Distancia es en la actualidad un punto de referencia obligado en la evolución de las diferentes metodologías de la educación, que incluye las aplicaciones telemáticas, como un complemento de la formación presencial (Carbonaro, 2008, p. 25-33). La Educación a Distancia son la manera de incorporar los resultados didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes, en un proceso de enseñanza/aprendizaje, brindando posibilidades de la enseñanza en línea, con la misma calidad e impacto, como si estuvieran en un aula presencial.

Proceso de aprendizaje en clases virtuales

En relación al aprendizaje “es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores como resultado de la investigación, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación” (p.16). La teoría del aprendizaje tiene como fuentes diversas concurrentes como la cognitiva, la constructivista, la hermenéutica y la crítica. (Feldman, 2005 y Copari, 2014).

En otra perspectiva el aprendizaje es sustentado como “el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la investigación, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación, proceso que puede analizarse desde diversas perspectivas” (Feldman, 2005).

Según (Reloso, 2007) “el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje se entiende como un cambio de comportamiento debido a la experiencia, no como algo que no corresponde a la interacción entre el organismo y su entorno, como factores de madurez, ritmos biológicos y enfermedades” (Copari Romero, 2014, p.17).

2.3. Definición de términos básicos

Ancho de banda (bandwidth).- “expresa la cantidad de datos que pueden ser transmitidos en determinado lapso. En las redes se expresa en bps”. (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Blogger. – “Considerada una de las mejores herramientas para la creación de blogs. Esta herramienta perteneciente a Google, facilita además la posibilidad de que los usuarios ganen dinero a través de sus blogs” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Caché. – “Aquello que se queda almacenado en los servidores de Google, una especie de foto o instantánea de esa página web, con todos sus contenidos en ese momento” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Cloaking. – “Ofrecer un contenido a los robots de búsqueda y a los usuarios normales otro, posicionándose por unos términos cuando la página cuenta otra cosa. es una táctica Black-Hat, penalizada por Google. Caso SEO BMW 2015” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

DoorWay.- “Son páginas diseñadas exclusivamente para los buscadores y casi inteligibles para los visitantes. La página redirige a los visitantes a otra página diseñada especialmente para los visitantes” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Facebook. – “Es la red social por excelencia. Actualmente cuenta con más de 1.000 millones de usuarios por todo el mundo, llegando a ser imprescindible formar parte de éste mercado virtual en continua expansión”. (Real Academia Española, 2021).

LinkedIn. – “Destinado a profesionales y especialistas con el objeto de aumentar su red de contactos. Como empresa ayudará al desarrollo de su imagen de marca y aumentará su visibilidad en la red” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Ocultación. – “Es abusar de textos sin mostrárselos al usuario, ya sea por poner el color de las letras con el color de fondo o en una capa div oculta por estilos. La densidad de palabra clave estima que una palabra clave no debe superar un 14% de densidad (aparecer más de 14 veces en un texto de 100 palabras), una densidad muy alta puede ser penalizada” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Robots. - “Son los procesos automáticos que rastrean todas las páginas Web para indexarlas en las bases de datos de los buscadores. Googlebot es el robot de Google. También conocidos como spiders, extraen toda la información de los sitios Web” (Real Academia Española, 2021).

SEO. - Siglas de search engine optimizer (optimizador en buscadores). “Persona o empresa que se encarga de que una página web aparezca en las primeras posiciones de los resultados de búsqueda para determinadas palabras o términos” (Diccionario de términos informáticos., 2015)

Yahoo!. – “Es el segundo buscador en importancia”. (Diccionario de términos

informáticos., 2015)

WordPress.- “es la mejor herramienta para la creación de un blog. WordPress ofrece dos modalidades: una gratuita equiparable a Blogger y una de pago mucho más profesional”. (Diccionario de términos informáticos., 2015)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya, se caracteriza por el uso de las herramientas tecnológicas alineados a los propósitos del currículo y su impacto en el logro de los aprendizajes, y desempeño de los participantes.

2.4.2. Hipótesis Específicos

- a) El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente basado en el enfoque curricular por competencias y modular favorece significativamente el logro de los aprendizajes propuestos.
- b) El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente expresado en la ejecución de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales tiene correspondencia con la utilización de las plataformas educativas y sus herramientas tecnológicas.
- c) El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente impacto excelentemente en las opiniones y desempeños de los docentes participantes.

2.5. Identificación de variables e indicadores:

VARIABLES	INDICADORES
Diseño Pedagógico para clases virtuales	Conocimientos Aprendizajes Desarrollo de actividades. Plataforma virtual. Gestión de la información y el conocimiento. Participación asincrónica y sincrónica. Bienvenida Motivación Seguridad y confianza. Competencias Contenidos Estrategias Recursos Evaluación
Impacto del Diseño Pedagógico para cursos virtuales. /Niveles de satisfacción de los estudiantes.	Aula Virtual Planificación Cantidad Tiempo Aprendizajes Técnicas y estrategias de aprendizajes. Recursos y herramientas tecnológicas. Evaluación Desempeño del docente Desempeño del estudiante.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Diseño Pedagógico del curso virtual de capacitación docente. - Para fines del estudio se refiere a la realización de actividades educativas mediante plataformas virtuales como classroom. Considera cuatro cuestiones básicas: académicas/comunicativas, técnicas y tecnológicas, socio-emocionales y de diseño y gestión (**estudio de caso**).

Dimensión curricular. - se refiere a los elementos y procesos del currículo y son, diagnóstico, perfiles, competencias y capacidades; contenidos, recursos

didácticos y sistema de evaluación; planificación, implementación, ejecución y evaluación.

Dimensión tecnológica. - Se refiere al uso educativos de las plataformas y herramientas tecnológicas de las clases virtuales.

Dimensión socio – emocional. - Se refiere a las emociones presentes en las clases virtuales (Posteriormente excluido).

Dimensión Impacto del diseño pedagógico del curso virtual de la capacitación docente. - se refiere a la realización de evaluación de impacto expresado en las opiniones y desempeños de los docentes participantes, tutor, soporte y por supuesto del funcionamiento del hardware, y software de la plataforma educativa LMS.

Cuadro de Operacionalización de variables.

VARIABLES		Dimensiones	Indicadores	Items.	Escala de Valoración
Definición Conceptual	Definición operacional				
<p>Diseño Pedagógico para curso virtual</p> <p>Es una plataforma creada en escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, todo con la finalidad de la educación y es formar de manera correcta a los estudiantes, todo para ser aplicado mediante el software LMS- Plataformas educativas.</p>	<p>Diseño Pedagógico para curso virtual</p> <p>Para fines del estudio se refiere a la realización de actividades educativas mediante plataformas virtuales como classroom. Considera cuatro cuestiones básicas: académicas/comunicativas, técnicas y tecnológicas, socio-emocionales y de diseño y gestión.</p>	Académicas/comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos: • Aprendizajes • Desarrollo de actividades. 	1 a 3	Si = 3 No = 2 Duda = 1
		Técnicas y tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual. • Gestión de la información y el conocimiento. • Participación asincrónica y sincrónica. 	4 a 6	Si = 3 No = 2 Duda = 1
		Socio-emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Motivación • Seguridad y confianza. 	7 a 9	Si = 3 No = 2 Duda = 1
		Currículo - Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Contenidos • Estrategias • Recursos • Evaluación 	10 a 15	Si = 3 No = 2 Duda = 1
<p>Niveles de satisfacción de los estudiantes/Impacto del diseño (DPCV)</p> <p>Hace referencia a los resultados que se obtienen al final de los procesos formativos y se expresan en los desempeños de los docentes, estudiantes y soporte técnico.</p>	<p>Niveles de satisfacción de los estudiantes/ Impacto del diseño (DPCV).</p> <p>Para fines del estudio se refiere a la realización de evaluación de impacto expresado en los desempeños del docente y los estudiantes y del soporte y por supuesto del funcionamiento del hardware y software de la plataforma educativa LMS.</p>	Aula Virtual	• Características	1	4= Excelente, 3 = Bueno, 2 = Aceptable, 1= Insuficiente, 0= No Opina.
		Planificación	• Planificación	2	
		Cantidad	• Tareas y actividades	3	
		Tiempo	• Dedicadas a tareas y actividades.	4	
		Aprendizajes	• Contenidos de aprendizajes.	5	
		Técnicas y estrategias de aprendizajes.	• Técnicas y estrategias de aprendizajes	6	
		Recursos y herramientas tecnológicas.	• Recursos y herramientas tecnológicas	7	
		Evaluación	• Evaluación	8	
		Desempeño del docente	• Desempeño del docente.	9 a 14	
Desempeño del estudiante.	Desempeño del estudiante.	15 a 20			

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación está sustentada en los enfoques cualitativo y cuantitativa, la primera en el estudio de caso modelado desde el enfoque de sistemas y la segunda en estudio descriptivo, expresado en tablas de frecuencia. Todo contextualizado en el curso virtual del programa aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya. Técnicas y sus instrumentos a considerar: Estudio de caso, cuestionario de au y la aplicación del instrumento lista de chequeo con sus respectivos descriptores para el análisis documental de programas curriculares, planes de clases, instrumentos de evaluación e informes técnico-pedagógicos; Además, se ha aplicado el Cuestionario para docentes participantes del curso virtual de capacitación docente “Aula de Innovación”.

3.2. Nivel de investigación

La investigación es de índole descriptiva simple porque busca conocer, identificar, describir las características de fenómeno social, y además describir un fenómeno o situación en una circunstancia temporal-espacial (Valderrama, S. - 2017)

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables a los que se refieren (Hernández, Fernández y Batista 2003).

Estas tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables de un contexto particular. (Hernández 2003).

3.3. Métodos de investigación

- a) Se ha optado por el método de estudio de caso porque describe y explica las características expresadas en la dimensión curricular, tecnológico y de impacto sobre el logro de aprendizaje, opiniones y desempeño de los participantes.
- b) Otro método complementario fue el de tipo básico descriptivo de análisis factorial exploratorio porque explico las correlaciones que subyacen en la variable principal de diseño pedagógico.
- c) Asimismo, se ha utilizado el método lógico inductivo - deductivo para la generalización o configuración de premisas basado en el silogismo y el proceso de triangulación.

3.4. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño con tratamientos múltiples y dos grupos - cuasi experimental para la determinación de la relación de influencia de la primera variable sobre la segunda.

CUADRO A: *Diseño de Investigación*

Estudio de caso visto como un sistema

Curso virtual de Capacitación Docente en el “Aula de Innovación Pedagógica”. Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla.
Yauli la Oroya

Protagonistas	Docente Tutor/ Entradas	Soporte /N = 01 Procesos	Docentes participantes /N= 55 Salida
Diseño Pedagógico			
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión curricular.• Dimensión. tecnológica.• Dimensión de impacto.• Actividades para el logro de saberes cognitivos/Conceptos• Actividades para el logro de saberes de hacer/<u>procedimientos</u>• Actividades para el logro de saberes del ser como persona y saberes para convivir/actitudinales.• Logros de aprendizajes en función a las competencias y capacidades.• Impacto/ Opiniones• Desempeños.			

Planificación Ejecución Evaluación Procesos curriculares

Fuente: Diseño elaborado por la autora tomando como base la propuesta de Julio César Carhuaricra Meza (2019). Analítica del aprendizaje del Curso Virtual: Formación de tutores en el enfoque de gestión para resultados en el desarrollo de los gobiernos subnacionales. 4º Edición. 2012. - 2013. INDES- BID.

Grupo de estudio = 55 Docentes del programa de capacitación: Aula de Innovación Pedagógica. Promoción 2021.

Variable Global / Diseño Pedagógico para clases virtuales (DPCV)

Variables subyacentes / 1) Dimensión curricular; 2) Dimensión tecnológica y 3) Dimensión de impacto: Logros de aprendizajes, opiniones y desempeño docente.

Procesos: situaciones cuasi experimentales/ Clases virtuales en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación.

3.5. Población y muestra

La población del estudio lo constituyen todos los estudiantes (543) y docentes (67) de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla ubicado en Yauli la Oroya. De los cuáles se ha seleccionado una muestra de 55 Docentes de Secundaria participantes del programa de capacitación docente: Aula de Innovación Pedagógica. Dicho procedimiento se sustenta en la técnica no probabilística con población finita.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Estudio de caso y la aplicación del instrumento lista de chequeo con escalas de valoración bajo la lógica del análisis foda y oportunidades de mejora.
- Cuestionario. Instrumento: Guía de autoevaluación para docentes participantes.
- Análisis de contenido: Instrumento: Guía de análisis documentario.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos serán validados por prueba piloto y juicio de expertos, hecho que se corrobora con la validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por prueba piloto y juicio de expertos, hecho que dio como consecuencia la validación de los instrumentos: N° 1- Guía de aplicación de las redes conceptuales y N° 2 — Guía del análisis documentario. La mencionada propuesta arroja un promedio de 87 %. Según la opinión de los expertos tiene validez, en su contenido, criterio y construcción, dando un promedio de valoración aceptable, en coherencia con los siguientes indicadores valorados (Ver CUADRO B).

CUADRO B: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

	<u>Expertos</u>		<u>Escala de Valoración</u>
	1	2	3
1. Claridad	9	9	9 Muy Adecuado
2. Objetividad	9	9	9 Muy Adecuado
3. Actualidad	9	9	9 Muy Adecuado
4. Organización	9	9	9 Muy Adecuado
5. Suficiencia	9	8	9 Muy Adecuado
6. Tamaño	9	8	9 Muy Adecuado
7. Intencionalidad	9	9	9 Muy Adecuado
8. Consistencia	9	8	9 Muy Adecuado
9. Coherencia	9	8	9 Muy Adecuado
10. Metodología	9	8	9 Muy Adecuado
Sumatoria	90	85	90 Muy Adecuado
Promedio Total	88 %		Muy Adecuado
Expertos	= Dra. Liz FAUSTINO BERNAL = 90 %		
	= Dra. Sanyorei PORRAS COSME = 85 %		
	= Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO = 90 %		

Además, la confiabilidad de los instrumentos se ha analizado estadísticamente con coeficiente de alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes.

CUADRO C: NIVELES DE CONFIABILIDAD APLICADOS A LOS INSTRUMENTOS

No confiable	-1 a 0	
Baja confiabilidad	0,0001 a 0,490	
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,75	0,755
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89	
Alta confiabilidad	0,9 a 1	

Formula usada:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach K = Número de ítems

i S^2 = Varianza de cada ítem S_T^2 = Varianza total

Respuesta: $\alpha = 0,755$

Podemos aseverar en base a los resultados obtenidos que los instrumentos aplicados en la investigación de *moderada confiabilidad*.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis cualitativo: Se analizarán los documentos: Sílabos o plan curricular del programa aula de innovación pedagógica para tal propósito se utilizará la lista de chequeo con descriptores.

Análisis cuantitativo: Análisis e interpretación de datos expresado en las tablas de frecuencia y párrafos contruidos bajo la lógica de los silogismos.

Análisis complementario: Triangulación sucesiva.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha aplicado el paquete estadístico SPSS versión 24 para el procesamiento de datos y luego para la construcción tablas de frecuencia, cálculo de α = Alfa de Cronbach y análisis factorial exploratorio que es muy útil para ordenar la secuencia lógica de los reactivos o ítems.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Antes se proceder a la aplicación de los instrumentos se ha solicitado el permiso a todo el equipo docente de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya, Perú.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Considerando la naturaleza y los propósitos del estudio para el trabajo se campo se elaboró una secuencia didáctica de 15 horas pedagógicas, en el ámbito virtual equivalente a tres semanas. Las intervenciones educativas virtuales consistieron en la realización de 03 videos conferencias y debates /Webinars (cada uno de 01 hora/ sincrónicos), lectura comprensiva de conceptos de materia, estructura, estados y propiedades (60 minutos por semana/ asincrónico haciendo un total de 180); tareas de investigación y profundización que se expresaron en los productos entregables de ensayos y testimonios escritos realizados utilizando organizadores de conocimiento, asimismo, en éste acápite se ubican los informes de prácticas y resolución de problemas (360 minutos por semana); En lo referente al proceso de evaluación, se tomaron en cuenta las propuestas normativas del Ministerio de educación, específicamente las competencias, estándares y desempeño del área de ciencia y tecnología. Se valoraron y reconocieron las participaciones en los foros mediante la presentación de comentarios, resúmenes y opiniones. Todos, respectos a los tópicos

temáticos, metodológicos, tecnológicos y didácticos. Se aplicaron instrumentos tipificados como pruebas objetivas y rúbricas de auto, co y heteroevaluación (60 minutos por semana)

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos en la muestra:

En el ámbito expuesto anteriormente se ha aplicado dos instrumentos, uno que responde al enfoque cuantitativo, expresado en el cuestionario de autoevaluación docente de intervención educativa virtual, está dividida en 04 dimensiones: Primero, cuestiones académicas comunicativas; segundo, cuestiones técnicas y tecnológicas; tercero, cuestiones socio-emocionales y cuarto, cuestiones de diseño y gestión de las clases virtuales. Y el otro, referido al cualitativo, la técnica del análisis documental, básicamente, la lista de chequeo con escalas de valoración. Los mismos, que fueron aplicados mediante los correos electrónicos.

Para medir los logros de aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias del área curricular de ciencia y tecnología del cuarto grado (Sección única) EBR del Perú se aplicaron cuatro evaluaciones a los estudiantes, cuyos instrumentos fueron objetivas para el abordaje conceptual, prácticas de laboratorio virtual para el metodológico o de aplicación del método de indagación y de participación en los foros para la actitudinal. Ahora bien, 02 al grupo experimental (Evaluación 1 [E1] y evaluación 2 [E2]) y 02 al grupo control, segundo grado (Sección única) [E1] y [E2].

Tabla 1. Currículo tradicional ¿Presenta un enfoque curricular lineal-tradicional basado en la secuencia de contenidos?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	10,9	10,9
	No	35	63,6	74,5
	Si	14	25,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”.
Yauli la Oroya.

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la cuestión, ¿presenta un enfoque curricular lineal-tradicional basado en la secuencia de contenidos? Los docentes participantes del programa de capacitación “aula de Innovación Pedagógica” respondieron, Si 25,5%; No, 63,6% y A veces 10,9%

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — Por otro lado, la aplicación de la lista de chequeo evidencia que la mayoría afirma que el diseño pedagógico del curso virtual aplicado no responde al enfoque tradicional caracterizado por ser lineal y secuencial.

En síntesis, la mayoría de los docentes entienden que las clases virtuales requieren de un enfoque distinto a la lineal y secuencial desde la perspectiva de los contenidos (63,6%).

Tabla 2. Currículo modular ¿Presenta un enfoque curricular modular basado en las actividades?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	10,9	10,9
	No	14	25,5	36,4
	Si	35	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la interrogante, ¿Presenta un enfoque curricular modular basado en las actividades? Los docentes participantes afirmaron, Si 63,6%; No, 25,5% y A veces 10,9%

Análisis documental/lista de chequeo (LCH). — Además, la lista de chequeo indica que la mayor parte de los docentes tipifican el diseño pedagógico del curso virtual como modular propio del enfoque curricular por competencias.

En consecuencia, los docentes señalan que el enfoque curricular responde al modelo modular (63,6%).

Tabla 3. Currículo mixto ¿Presenta un enfoque curricular mixto basado en contenidos y actividades?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	20,0	20,0
	No	9	16,4	36,4
	Si	35	63,6	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la interrogante, ¿Presenta un enfoque curricular mixto basado en contenidos y actividades? Los docentes señalaron, Si 63,6%; No, 16,4% y A veces 20%

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — Otra fuente, la lista de chequeo detalla que la mayor cantidad de participantes ratificaron que el tratamiento curricular es mixto para fines de la educación virtual. Se ha seguido la secuencia temática por una parte y se ha mantenido el modelo circular de cada módulo: inicio, proceso y término.

Por tal motivo se señala categóricamente que la educación en línea tiene correspondencia con el enfoque curricular mixto (63,6%).

Tabla 4. Aplicación del módulo ¿Presenta una fecha de inicio, culminación y las horas pedagógicas?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	18,2	18,2
	No	15	27,3	45,5
	Si	30	54,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la interrogante, ¿Presenta una fecha de inicio, culminación y las horas pedagógicas? Los profesores indicaron que, Si 54,5%; No, 27,3 % y A veces 18,2%

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El análisis de la lista de chequeo también ratifica la tendencia que sostiene que los cuestionados identificaron el enfoque modular porque tiene un inicio y final que se puede evaluar al concluir el curso virtual de capacitación. Los módulos desarrollados fueron: n°1: Guía de aprendizaje del curso virtual; n°2, planificación y gestión de los aprendizajes en entornos virtuales y n°3, evaluación de aprendizajes para entornos.

Entonces se concluye que en los cursos virtuales son adecuados aplicar el enfoque curricular modular (54,5%) porque viabiliza el cumplimiento de los procesos de planificación, ejecución y evaluación.

Tabla 5. *Desarrollo de competencias ¿Presenta los tres tipos de saberes relacionados coherentemente, saber conocer (conceptual), saber hacer (procedimental) y saber ser (actitudinal)?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	21,8	21,8
	No	11	20,0	41,8
	Si	32	58,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la pregunta, ¿Presenta los tres tipos de saberes relacionados coherentemente, saber conocer (conceptual), saber hacer (procedimental) y saber ser (actitudinal)? Los asistentes respondieron, que, Si 58,2%; No, 20,0% y A veces 21,8%

Análisis documental/lista de chequeo (LCH). — El análisis de los documentos de planificación, estrategias de aprendizajes y las técnicas e instrumentos de evaluación llevado a cabo mediante la aplicación de la que la lista de chequeo afirma que, en efecto, se aplicó el enfoque

curricular por competencias porque se consideró actividades para el aprendizaje de conceptos, de procedimientos y de actitudes.

Por consiguiente, se evidencia que los cursos virtuales responden óptimamente al desarrollo de competencias y capacidades (58,2%).

Tabla 6. Sumilla del curso virtual ¿Presenta la relación entre el propósito, la naturaleza del curso virtual y el perfil de egreso?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	12,7	12,7
	No	11	20,0	32,7
	Si	37	67,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). - A la interrogante, ¿Presenta la relación entre el propósito, la naturaleza del curso virtual y el perfil de egreso? Los cuestionados contestaron, que, Si 67,3%; No, 20,0% y A veces 12,7%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El análisis de los sílabos y plan de clases evidencia la coherencia de los propósitos, la naturaleza del curso y su relación con el perfil de egresado. En general presenta los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, la mayoría de los participantes identificaron con claridad los aprendizajes esperados y expresados en la sumilla del curso virtual (67,3%).

Tabla 7. *Actividades y aprendizajes ¿Presenta las capacidades relacionadas con los tipos de actividades y por ende de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	13	23,6	23,6
	Si	42	76,4	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — En relación a la cuestión, ¿Presenta las capacidades relacionadas con los tipos de actividades y por ende de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales? Los participantes señalaron, que, Si 76,4%; No, 23,6% y A veces 0%.

Análisis documental/lista de chequeo (LCH). — Las observaciones sistemáticas de los sílabos, planes e informes de clases señalaron que efectivamente se plantean desarrollo de las capacidades en función a las actividades que, a su vez, abordaron aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes

Consecuentemente, los participantes comprendieron que las actividades están relacionados a los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes (76.4%).

Tabla 8. Aprendizaje de asimilación ¿Presenta actividades para la asimilación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	9,1	9,1
	No	7	12,7	21,8
	Si	43	78,2	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — Referente a la pregunta, ¿Presenta actividades para la asimilación? Los participantes señalaron, que, Si 78,2%; No, 12,7 % y A veces 9,1%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El estudio de los sílabos, planes e informes de sesiones de aprendizajes evidencian categóricamente que se consideran aplicaciones de asimilación de datos, información y conocimiento. Todas aplicadas en forma sincronizadas y mediante las estrategias pedagógicas de exposición, repetición, replicas, conferencia, videos conversaciones y webinars.

Por esta razón, se indica que el mayor número de participantes tienen la convicción que se realizan actividades para la asimilación de información con mayor frecuencia en los cursos virtuales (78.2%). Hecho que tiene como antecedente la práctica pedagógica tradicional que se realiza de manera presencial.

Tabla 9. *aprendizaje de asimilación ¿Presenta actividades para la asimilación?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	12,7	12,7
	No	12	21,8	34,5
	Si	36	65,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”.
Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — A la cuestión, ¿Presenta actividades para la comunicación? Los docentes indicaron, que, Si 65,5%; No, 21,8% y A veces 12,7%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El examen de sílabos, planes e informes de sesiones de aprendizajes demuestran que la mayoría realizan actividades de comunicación oral sincrónica más que las escritas, los mismos, que se expresan en las exposiciones, debates, foros, discusiones y conversaciones.

Por las consideraciones mencionadas, se deduce que la mayoría de los docentes practican las estrategias pedagógicas de comunicación (65,5%). Hecho que también está presente en la experiencia pedagógica tradicional y vivido predominantemente en las clases presenciales.

Tabla. 10. *Aprendizaje de investigación ¿Presenta actividades de investigación?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	7,3	7,3
	No	23	41,8	49,1
	Si	28	50,9	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — A la interrogante, ¿Presenta actividades de investigación? Los profesores señalaron que, Si 50,9%; No, 41,8% y A veces 7,3%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El examen documentario expresa que se efectivizan las actividades que llevan al aprendizaje basado en la investigación, especialmente cuando se refiere a la aplicación del método de indagación, donde se plantean problemas, hipótesis, objetivos, diseños, técnicas, instrumentos y se elaboran informes. Dichas prácticas pedagógicas se realizan frecuentemente en

momentos asincrónicos utilizando las redes y experiencias fácticas como fuentes de información y conocimiento.

En consecuencia, prevalece la convicción de que las actividades de investigación que se realizan en situaciones temporales asincrónicas son viables en la educación virtual (50,9%).

Tabla. 11 Aprendizaje de gestión de la información ¿Presenta actividades de gestión de la información?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	9,1	9,1	9,1
	No	24	43,6	43,6	52,7
	Si	26	47,3	47,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — A la pregunta, ¿Presenta actividades de gestión de la información? Los docentes manifestaron, Si 47,3%; No, 43,6% y A veces 9,1%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — La observación y registro de información documentaria demuestran que sí en las clases virtuales se ejecutan actividades educativas para el aprendizaje de gestión de la información detallada en textos, gráficos, fotográficos,

videos, sonidos, música. Desde la perspectiva temporal-pedagógica se consideran los momentos sincrónicos y asincrónicos.

Entonces, prevalece la gestión de información presentadas y organizados en diversos formatos en las clases virtuales (47,3%).

Tabla 12. Aprendizaje de práctica ¿Presenta actividades de práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	9,1	9,1	9,1
	No	21	38,2	38,2	47,3
	Si	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”.

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — A la interrogación, ¿Presenta actividades de practica? Los participantes dijeron, Si 52,7%; No, 38,2% y A veces 9,1%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El análisis de documentos señala que, en efecto, la mayoría de los participantes percibieron que se planifican, ejecutan y evalúan actividades de práctica, específicamente los estudios de casos.

De manera que en las clases virtuales si se realizan actividades de aprendizajes mediante estudios de casos prácticos y simulaciones utilizando laboratorios virtuales (52,7%).

Tabla 13. *Aprendizaje de producción ¿Presenta actividades de producción?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	21,8	21,8
	No	11	20,0	41,8
	Si	32	58,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). — A la interpelación, ¿Presenta actividades de practica? Los docentes manifestaron, Si 58,2%; No, 20,0% y A veces 21,8%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — El análisis de evidencias documentados indicaron que en las clases virtuales si se presenta productos resultados de los procesos enseñanza – aprendizajes que se depositan en los portafolios para su revisión y retroalimentación.

Entonces, se afirma que en la educación virtual es viable la producción de información y conocimientos, tipo de aprendizaje sumamente significativo (58.2%).

Tabla. 14. *Aprendizaje de evaluación ¿Presenta actividades de evaluación?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	20,0	20,0
	No	10	18,2	38,2
	Si	34	61,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – A la pregunta, ¿Presenta actividades de practica? Los profesores respondieron, Si 61,8%; No, 18,2% y A veces 20,0%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — La revisión de los documentos de planificación e informes técnicos – pedagógicos como los planes de clases demostraron que si se evalúan las experiencias educativas vividas en las clases virtuales.

Consecuentemente, en la educación virtual se practica el aprendizaje de evaluación, insumo necesario para reprogramar y medir el impacto (61,8%).

Tabla 15. *Plataforma educativa ¿Presenta plataforma a utilizar?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	16,4	16,4
	No	10	18,2	34,5
	Si	36	65,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – A la consulta, ¿Presenta plataforma a utilizar? Los participantes afirmaron, Si 65,5%; No, 18,2% y A veces 16,4%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). — Las evidencias que se encuentran en internet y en los documentos gráficos y escritos señalan que, si se utilizan plataformas como moodle, Microsoft teams, classroom, zoom, y otros, en las clases virtuales.

Por ende, en las clases virtuales se utilizan las plataformas educativas diversas, especialmente moodle, classroom, zoom (65,58%).

Tabla 16 Canal ¿Detalla el canal?

Frecuencia			Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	7,3	7,3	7,3
	No	13	23,6	23,6	30,9
	Si	38	69,1	69,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”.
Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – A la consulta, ¿Presenta plataforma a utilizar? Los participantes afirmaron, Si 69,1%; No, 23,6% y A veces 7,3%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). – Los estudios de los documentos arrojaron que se usan diversos canales para las actividades en las clases virtuales como el aula virtual, emails, chat, foros, videos- chats, blogs, fotos- narraciones, redes sociales y demás.

Por lo que sigue, las clases virtuales operativizan diversos canales para el desarrollo de actividades formativas (69,1%).

Tabla 17. Actividades sincrónicas ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades sincrónicas?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	5,5	5,5
	No	12	21,8	27,3
	Si	40	72,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – A la cuestión, ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades sincrónicas? Los docentes expresaron, Si 72,7%; No, 21,8% y A veces 5,5%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). – Las evidencias escritas demostraron que, si predomina las actividades sincrónicas como video- conferencia, webinars, exposiciones virtuales. Dichas experiencias formativas consolidan los tipos de aprendizaje de asimilación y gestión de información y conocimientos.

De ahí que, se afirma rotundamente que en las clases virtuales se abusan de exposiciones centrado en los docentes sin participación activa de los estudiantes (72,7%).

Tabla 18. *Actividades asincrónicas ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades asincrónicas?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	7,3	7,3
	No	8	14,5	21,8
	Si	43	78,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – A la cuestión, ¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades asincrónicas? Los docentes expresaron, Si 78,2%; No, 14,5% y A veces 7,3%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). – Los documentos analizados mediante la lista de chequeo mostraron que si consideran actividades asincrónicas como el estudio casos prácticas que llegan a los estudiantes en sus correos electrónicos para ser subidos las tareas en los portafolios de las aulas virtuales. Hecho que viabiliza el desarrollo de clases de tipos investigativos, de gestión de la información y conocimientos, de práctica y se cierra con la presentación de productos.

Por la razón expuesta, se concluye que en las clases virtuales se programan actividades asincrónicas (78,2%).

Tabla 19. Interconectividad ¿Presenta niveles adecuados de interconectividad?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	14,5	14,5
	No	12	21,8	36,4
	Si	35	63,6	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de docentes (CDP). – Respecto a la cuestión, ¿Presenta niveles adecuados de interconectividad? Los interrogados dijeron, Sí 63,6%; No, 21,8% y A veces 14,5%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). – Los informes técnicos

– pedagógicos mostraron que los niveles de conectividad son muy variados, hecho que impide una adecuada comunicación entre docentes y alumnos en las clases virtuales.

En consecuencia, la interconectividad es limitado y así lo afirmaron el (63,6%) de los participantes.

Tabla 20. Retroalimentación ¿Presenta espacios para la retroalimentación?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	9,1	9,1
	No	14	25,5	34,5
	Si	36	65,5	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Cuestionario para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario para la caracterización del diseño pedagógico de parte de

docentes (CDP). – Respecto a la interpelación, ¿Presenta espacios para la retroalimentación? Los profesores mencionaron, Sí 65,5%; No, 25, 5% y A veces 9,1%.

Análisis documentario/lista de chequeo (LCH). – Los documentos observados presentaron pruebas de la aplicación de retroalimentación en las clases virtuales.

En ese sentido, se demostró que si es factible la retroalimentación del aprendizaje en la educación virtual (65,5%).

Tabla 21. *Impacto de la plataforma educativa utilizada en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la plataforma educativa?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No opina	3	5,5	5,5
	Insuficiente	7	12,7	18,2
	Aceptable	9	16,4	34,5
	Bueno	17	30,9	65,5
	Excelente	19	34,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – Referente a la consulta, ¿Cuál es su opinión respecto a la plataforma educativa? Los participantes respondieron, excelente (34,5%), bueno (30,9%), aceptable (16,4%), insuficiente (12,7%) y no opina (5,5%).

En consecuencia, la mayoría (34,5%) considera excelente la plataforma educativa utilizada en la experiencia de capacitación.

Tabla 22. Impacto de la planificación del programa de capacitación ¿Cuál es opinión respecto a la planificación de las tareas y actividades realizadas?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiente	4	7,3	7,3
	Aceptable	10	18,2	25,5
	Bueno	19	34,5	60,0
	Excelente	22	40,0	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – Frente a la interpretación, ¿Cuál es su opinión respecto a la planificación de las tareas y actividades realizadas? Los consultados señalaron, excelente (40%), bueno (34,5%), aceptable (18,4%),

insuficiente (7,3%).

Por lo tanto, La mayor cantidad de los participantes (40%) indicaron la excelencia de las tareas y actividades desarrolladas en el programa de capacitación.

Tabla 23. Impacto de la ejecución del programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la cantidad y calidad de las tareas ejecutadas?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	9	16,4	16,4
	Bueno	21	38,2	54,5
	Excelente	25	45,5	100,0
	Total	55	100,0	

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – Frente a la interpretación, ¿Cuál es su opinión respecto a la planificación de las tareas

y actividades realizadas? Los consultados señalaron, excelente (40%), bueno (34,5%), aceptable (18,4%),
insuficiente (7,3%).

En ese sentido, los participantes (40%) manifestaron que fue excelente el proceso de la planificación del programa formativo.

Tabla 24. *Impacto de la gestión del tiempo en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto al tiempo dispuesto para el desarrollo de las tareas sincrónicas y asincrónicas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	8	14,5	14,5
	Bueno	23	41,8	56,4
	Excelente	24	43,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – Referente a la interrogante, ¿Cuál es su opinión respecto al tiempo dispuesto para el desarrollo de las tareas sincrónicas y asincrónicas? Los docentes participantes dijeron, excelente (43%), bueno (41,8%) y aceptable (14,5%).

De ahí que, los profesores interpelados (43%) consideraron excelente la gestión del tiempo realizado en el proceso de capacitación.

Tabla 25. *Impacto de contenidos desarrollados en el programa de capacitación
¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de los contenidos tridimensionales?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptabl e	8	14,5	14,5
	Bueno	33	60,0	74,5
	Excelent e	14	25,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – Respecto a la pregunta, ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de los contenidos tridimensionales? Los interrogados afirmaron, bueno (60%), excelente (25,5%) y aceptable (14,5%).

De manera que, el 60% de los participantes del programa de capacitación categorizaron como bueno los contenidos temáticos, prácticos y actitudinales ejecutados.

Tabla 26. *Impacto de las técnicas y estrategias aplicadas en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de las técnicas y estrategias de aprendizajes aplicadas en el programa?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptabl e	9	16,4	16,4
	Bueno	23	41,8	58,2
	Excelent e	23	41,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – En relación a la pregunta, ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de las técnicas y estrategias de aprendizajes aplicadas en el programa? Los participantes dijeron, excelente (41,8%), bueno (41,8%) y aceptable (16,4%).

De manera que, hay una coincidencia de dos grupos de consultados que tipificaron como excelente (41,8%) y bueno (41,8%) la calidad de las técnicas y estrategias de aprendizajes vivenciados en la capacitación.

Tabla 27. *Impacto de las herramientas tecnológicas aplicadas en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a las herramientas tecnológicas aplicadas en el programa?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiente	1	1,8	1,8
	Aceptable	8	14,5	16,4
	Bueno	30	54,5	70,9
	Excelente	16	29,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – En relación a la interpelación, ¿Cuál es su opinión respecto a las herramientas tecnológicas aplicadas en el programa? Los docentes señalaron, bueno (54,5%), excelente (29,1%), aceptable (14,5%) e insuficiente (1,8%).

Como resultado de lo anterior, se puede demostrar que fue bueno (54,5%) las herramientas tecnológicas ejecutadas el programa de capacitación según los participantes.

Tabla 28. *Impacto del sistema de evaluación aplicadas en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de las técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	11	20,0	20,0
	Bueno	36	65,5	85,5
	Excelente	8	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – A la pregunta, ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de las técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación? Los cuestionados dijeron, bueno (65,5%), aceptable (20,0%) y excelente (14,5%).

De tal manera, que los participantes consultados caracterizaron como bueno (65,5%) las técnicas, los instrumentos y estrategias de evaluación aplicadas en la capacitación.

Tabla 28. *Desempeño docente logrado en el programa de capacitación ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño del docente del programa?*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	7	12,7	12,7
	Bueno	18	32,7	45,5
	Excelente	30	54,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – A la consulta, ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño del docente del programa? Los participantes sostuvieron, excelente (54,5%), bueno (32,7%) y aceptable (12,7%).

Consecuentemente, el grupo mayoritario (54,5%) de los profesores participantes manifestaron que fue excelente el desempeño docente del responsable de la capacitación.

Tabla 29. *Desempeño de los participantes logrados en el programa de capacitación
¿Cuál es su opinión respecto al desempeño de los participantes del programa?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	7	12,7	12,7
	Bueno	26	47,3	60,0
	Excelente	22	40,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Encuesta para Docentes del programa de capacitación, Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya.

Cuestionario del nivel de impacto del programa de capacitación (CIPC). – A la interrogación, ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño de los participantes del programa? Los participantes sostuvieron, bueno (47,3%), excelente (40,0%) y aceptable (12,7%).

Por dicha razón, el 47,3% de los participantes manifestaron que fue bueno su correspondiente desempeño estudiantil en el proceso de capacitación.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.

a) Hipótesis alterna (H₁)

El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya, se caracteriza por el uso de las herramientas tecnológicas alineados a los propósitos del currículo y su impacto en el logro de los aprendizajes, y desempeño de los participantes.

b) Hipótesis Nula (H0)

El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya, no se caracteriza por el uso de las herramientas tecnológicas alineados a los propósitos del currículo y su impacto en el logro de los aprendizajes, y desempeño de los participantes.

4.3.2. Estadígrafo de prueba.

Las variables involucradas son nominales y por ende el estadígrafo de prueba seleccionada es la del coeficiente de contingencia.

*Tabla 30. Hipótesis General Estudio de caso: Curso virtual de capacitación docente
Coeficiente de contingencia de las variables involucradas*

Variable Global/Dimensión 1	Variabes Subyacentes/3 Dimensiones	Coefficiente de contingencia
Diseño pedagógico.	Impacto del diseño pedagógico en las opiniones y desempeños de los docentes participantes.	0,458
Variable Global	Subs -Variables/	
	Dimensión curricular.	0,604
Diseño pedagógico.	Dimensión tecnológica.	0,421
	Dimensión Impacto.	0,350
	Promedio	0,458

c) Coeficiente de Contingencia: $C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}}$ $0 \leq C \leq 1$

C = Coeficiente de contingencia = 0,458

El coeficiente de contingencia, toma valores comprendidos entre cero y uno.

Cuando está próximo a cero, indica una asociación nula, baja o muy débil (no significativa) entre las variables involucradas.

Cuando está próximo a uno, indica una asociación alta, fuerte, o casi perfecta (significativa), dependiendo de la cercanía al número uno.

Tercer paso: Decisión estadística: Puesto que el coeficiente de contingencia es igual a 0,458 y se aproxima a 1. Asimismo, es < 1 , ello nos señala que el nivel de correlación es alto entre el diseño pedagógico del curso virtual e impacto empleo del aula virtual y la gestión de la información.

Cuarto paso: Conclusión estadística:

Se concluye que:

Hipótesis alterna = $H1 > 0$ Hipótesis nula = $H0 < 0$

El coeficiente de contingencia es igual a $0,458 > 0$, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se afirma:

El diseño pedagógico del curso virtual de capacitación docente. Caso de estudio: aula de innovación pedagógica de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya, se caracteriza por el uso de las herramientas tecnológicas alineados a los propósitos del currículo y su impacto en el logro de los aprendizajes, y desempeño de los participantes.

4.4. Discusión de resultados

La investigación realizada responde al método del estudio de caso considerando los aportes de las técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenidos. Para el desarrollo cuantitativo se ha apelado a la aplicación de un cuestionario y para el segundo de carácter cualitativo, la lista de chequeo, complementado con un cuestionario de opiniones respecto al impacto del diseño pedagógico aplicado en fase final del

proceso del curso virtual de capacitación docente llevado a cabo en el aula de innovación. Posteriormente se hace la triangulación consolidando la interpretación basada en las tablas de frecuencia y los descriptores, construyendo así las premisas que luego se generalizan configurando así proposiciones basados en los silogismos categorizados.

Por otra parte, hay estudios que demostraron que los paradigmas pedagógicos que poseen los profesores influyen en su práctica como lo sostiene Farley Cantor y Cristina Altavaz desde la teoría crítica de la educación afirma, “este trabajo aborda el problema social relacionado con la necesidad de reflexionar sobre los modelos pedagógicos y su relación con el modo de actuación profesional de los docentes” (Cantor Isaza & Alataavaz Ávila , 2018, p. 1) cualquiera que sea el ámbito de la experiencia educativa, puede ser presencial o virtual. En otras palabras, las convicciones del educador influye significativamente en su modo de actuar pedagógicamente, hecho que acondiciona las oportunidades y capacidades de innovación, eh ahí, el motivo por el cual es necesario describir y explicar la efectividad de los procesos de capacitación y es precisamente en éste horizonte donde se ubica la pesquisa.

Por otra parte, la experiencia investigativa se enmarca en el modelo de evaluación de aprendizaje constructivista. Inspiración que esta en correspondencia con el enfoque sistémico como anuncia Sergio Tobon “el proceso evaluativo se debe comprender como la integración y movilización de recursos (contenidos o saberes) de distinta naturaleza, para resolver problemas reales que se despliegan en situación problemática” (Centro Interuniversitario de Desarrollo., 2017, p. 27). Entonces, se detalla las actividades para el desarrollo de conceptos (saber conocer), de procedimientos (saber hacer) y de actitudes (saber ser como persona y saber convivir).

Perspectiva que se encuentra en contraposición del aprendizaje reproductivo, también llamado de repetición o de transmisión de conocimientos, características propios de la vieja escuela que se focaliza en evaluaciones estandarizadas, escritas y orales.

CONCLUSIONES

La pesquisa intitulada: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya”, llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

El diseño pedagógico de las clases virtuales aplicado en la capacitación docente responde a un enfoque curricular por competencias (58,2%), modular (54,5%), mixto inspirado en los contenidos y las actividades (63,6%), sin subestimar las actitudes (76,4%); Además, revela coherencia en la asignatura y sus componentes internos como la naturaleza, los propósitos, perfiles de ingreso y egreso (67,3%); referente a la expectativa de los tipos de aprendizaje se está produciendo el desplazamiento desde la hegemonía de la asimilación (78,2%) a la investigación (50,9%), práctica (52,7%), producción (58,2%) y evaluación (61,8%). También, hay que considerar las técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación de la experiencia educativa (61,8%). En suma, en esta dimensión se ha producido un coeficiente de contingencia de $0,604 > 0$ concerniente a las características curriculares.

La dimensión tecnológica de diseño pedagógico de las clases virtuales en el proceso de capacitación docente muestra el uso adecuado de la plataforma educativa (65,5%), entre ellas, Microsoft teams, moodle, classroom, y zoom; canales de intercomunicación como aula virtual, emails, chats, foros, video- chats, blogs, llamadas telefónicas, foto-narraciones, y redes sociales (Facebook) (69,1%); en torno a las actividades sincrónicas, no faltaron los chats, las video-conferencias y webinars (72,2%) y asincrónica, foros, entrega de tareas, portafolio digital y emails (78,2%); y por supuesto la interconectividad nivel medio (63,6%). En la misma línea anterior se llegó al coeficiente de contingencia de $0,421 > 0$

El diseño pedagógico de las clases virtuales de la capacitación docente ha producido impactos ascendentes de bueno a excelente de acuerdo a las opiniones de los docentes participantes, Uso de las plataformas ($E^1 = 34,5\%$); planificación ($E = 40\%$); ejecución ($E =$

45%); gestión del tiempo (E = 43%); desarrollo de contenidos (E = 25%); técnicas y estrategias de aprendizaje (E = 41,8%); aplicación de herramientas tecnológicas (B² = 54,5%); sistema de evaluación (B = 65,5%); desempeño del docente tutor (E = 54,5%) y desempeño de los docentes participantes promedio (B = 47,3%). Ahora bien, se hace explícito el coeficiente de contingencia de impacto $0,350 > 0$.

RECOMENDACIONES

Para consolidar el estudio de caso se recomienda considerar mayor tiempo en el cronograma para la aplicación del diseño pedagógico, podría considerarse dos bimestres cada uno con sus respectivos planes y módulos curriculares. Para una descripción más detallada en el proceso de recolección datos priorizar instrumentos cualitativos como la matriz foda, árbol de problemas y objetivos, matriz de gestión del tiempo, análisis de involucrados y demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agra, G., Oliveira, N., Costa, P., Lopes, M., Lima da, M., & Melo y Nóbrega, M. (2019). Análisis de concepto de aprendizaje significativo a la luz de la teoría de Ausbel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 248-255.
- Alejabarrieta, F., & Iñiguez, L. (2010). Construcción de escalas de actitud tipo Thurst y liker. *La sociología en sus escenarios*, 1-47.
- Alvarez Flores, E. (2021). Uso crítico y seguro de tecnologías digitales de profesores universitarios. *Formación Universitaria*, 33-44.
- Area Moreira, M. (2020). El diseño de cursos virtuales: conceptos, enfoques y procesos pedagógicos. En J. Miguel García, & S. García Cabeza, *Las tecnología en (y para) la educación* (págs. 67-86). Montivideo. Uruguay: FLACSO - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científico-Pedagógica*, 63-74.
- Ashby, M. (2005). *Cómo escribir un artículo*. Cambridge: Departamento de Ingeniería de la Universidad de Cambridge.
- Baltodano, M., & Perez, A. (2022). Estudio fenomenológico para la creación de un modelo de formación permanente del profesorado sobre el uso efectivo de las tecnologías digitales. *Espacios*, 39-60.
- Banco Mundial. (18 de abril de 2022). *Banco Mundial*. Obtenido de Educación. Panorama General: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=Con%20su%20labor%2C%20el%20Grupo,a%20m%C3%A1s%20tardar%20en%202030>.
- Behar, P. A., Behar Alejandra, P., & Romeu-Fontanillas, T. (2020). Construcción y validación de un modelo digital de habilidades para estudiantes de educación a distancia en Brasil:

- MCompDigEAD. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 45-61.
- Cantor Isaza, J. F., & Alatavaz Ávila , A. C. (2018). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación pedagógica. *VARONA-Revista Científico - Metodológica*, 1-6.
- Carhuaricra Meza, J. (2019). Análisis del aprendizaje del Curso Virtual: Formación de tutores en el enfoque de gestión para resultados en ... tutores en el enfoque de gestión para resultados en el desarrollo de los gobiernos sub-nacionales. 4° Edición. 2012. - 2013. INDES-BID. Est. *Actas del Congreso Iberoamericano: LA EDUCACIÓN ANTE EL NUEVO ENTORNO DIGITAL* (págs. 1-19). Madrid. España: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE ESPAÑA. UNED.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2017). *Evaluación de logros del perfil de egreso. Experiencias Universitarias*. Santiago de Chile: CINDA- Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Gamboa Araya, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas . *Educare*, 117-139.
- Hernandez Chirinos de Jesús, R. A., & da Silva Jesus Hernandez, F. d. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *UIsrael*, 11-26.
- Herpich, F., & Fernando da Silva, P. (2021). Efecto de las interacciones de estudiantes de ciencias con laboratorios virtuales de realidad aumentada para el desarrollo de visualización espacial. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa* , 29-47.
- Howard, C. D. (2011). Writing and reWriting the instructional design case: a View from two sides. *International Journal of Design ford Learning*, 40-55.
- Laboratorio Virtual CIBERTORIO. (22 de Octubre de 2020). *Laboratorio Virtual Cibertorio*.

Obtenido de Universidad de Alcalá de Henares UAH:

<http://biomodel.uah.es/lab/cibertorio/cibertorio.htm>

Martinez, G. A., & Jimenez, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundimarca. *Formación Universitaria*, 81-92.

Martins Miranda, M. R., Marques Monteiro, W., & Pinheiro Correia, F. (2022). Metodologías activas: redefiniendo la enseñanza de la programación para estudiantes de bachillerato. *Revista Brasileira de Desenvolvimento*, 77065- 77085.

Morales Gonzales, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura*, 80-95.

Perez Mamani, R. (2015). *Uso didáctico del laboratorio virtual y su influencia en el aprendizaje de las unidades químicas de masa por competencias en estudiantes de los grados 10 y 11 en la institución educativa "Fe y Alegría" Aures de Medellín, 2015*. Lima - Perú: Tesis de Posgrado. Universidad Norbert Wiener.

Reguant-Alvarez, M., Vilá-Baños, R., & Torrado Fonseca, M. (2028). La relación entre dos escalas de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 45-60.

Sabulsky, G. (2019). Analíticas del aprendizaje para mejorar la enseñanza y seguimiento a través de entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol 80. N° 1, 13 - 30.

Sancho Gil, J. M. (2019). De la tecnología para aplicar a la tecnología para pensar: implicaciones para la docencia y la investigación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 9-22.

The open university. (30 de Noviembre de 2018). *Exploración de datos: gráficos y resúmenes numéricos*. Cursos Gratuitos de The Open University. Reino Unido de Inglaterra.

Obtenido de [https://www.open.edu/openlearn/science-maths- technology/mathematics-](https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/mathematics-)

statistics/exploring-data-graphs-and-numerical-summaries/content-section-0?active-tab=description-tab

The Open University. (24 de Noviembre de 2020). Science in remote labs. Guided experiments on authentic scientific equipment. Londres, Londres, Reino Unido.

Tilburi, D. (2011). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje*. Paris-Francia: UNESCO.

Toro Troconis, M., Alexander, J., & Frutos-Perez, M. (2019). Evaluación de la participación de los estudiantes en programas en línea: uso del diseño de aprendizaje y análisis de aprendizaje. *Revista Internacional de Educación Superior*, 171-183.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES PARTICIPANTES DEL CURSO VIRTUAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE.
 Para responder, marque con una X un número del 0 al 2, considerando la escala de valoración:

Escala de Valoración.	
Si = 2	
No = 1	
A Veces = 0	

No	INDICADORES	Si	No	A veces
		2	1	0
Enfoque curricular				
01	¿Presenta un enfoque curricular lineal-tradicional basado en la secuencia de contenidos?			
02	¿Presenta un enfoque curricular modular basado en las actividades?			
03	¿Presenta un enfoque curricular mixto basado en contenidos y actividades?			
Enfoque modular				
04	¿Presenta una fecha de inicio, culminación y las horas pedagógicas?			
Enfoque por competencias				
05	¿Presenta los tres tipos de saberes relacionados coherentemente, saber conocer (conceptual), saber hacer (procedimental) y saber ser (actitudinal)?			
06	¿Presenta la relación entre el propósito, la naturaleza del curso virtual y el perfil de egreso?			
Capacidades específicas				
07	¿Presenta las capacidades relacionadas con los tipos de actividades y por ende de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales?			
Tipos de aprendizaje en función a las actividades				
08	¿Presenta actividades para la asimilación?			
09	¿Presenta actividades para la comunicación?			
10	¿Presenta actividades de investigación?			
11	¿Presenta actividades de de gestión de información y conocimientos?			
12	¿Presenta actividades de práctica?			
13	¿Presenta actividades de producción?			
14	¿Presenta actividades de evaluación?			
Aspectos tecnológicos				
15	¿Presenta plataforma a utilizar?			
16	¿Detalla el canal?			
17	¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades sincrónicas?			
18	¿Detalla las herramientas tecnológicas para actividades asincrónicas?			
19	¿Presenta niveles adecuados de interconectividad?			
20	¿Presenta espacios para la retroalimentación?			

Fuente: El cuestionario se ha elaborado en base a la propuesta del Diseño Pedagógico y Educación para el Desarrollo Sostenible. Bootcam 2022. Campus virtual iesalc -unesco.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

GUIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURSO VIRTUAL

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones o situaciones de aprendizajes desarrollados en una determinada asignatura, a través de ellas Usted podrá reflexionar y formarse una idea sobre el impacto de dicha asignatura de parte de los estudiantes.

Para responder marque un número del 1 al 4, donde Usted puede responder de acuerdo a la frecuencia con que le ocurren las afirmaciones o situaciones planteadas: **4= Excelente, 3 = Bueno, 2 = Aceptable, 1= Insuficiente, 0= No Opina.**

SEMESTRE 2022-A/ Clase Virtual		
Asignatura:	Semestre:	Docente:

N°	Dimensiones	Afirmaciones o situaciones	Respuestas				
			0	1	2	3	4
1	Aula.	Instalaciones adecuadas del aula.	0	1	2	3	4
2	Planificación de Tareas y Actividades.	Planificación de tareas y actividades realizadas.	0	1	2	3	4
3	Cantidad y calidad de las tareas y actividades.	Cantidad y calidad de las tareas realizadas.	0	1	2	3	4
4	Tiempo empleado en las tareas y actividades.	Tiempo dispuesto para el desarrollo de tareas y actividades.	0	1	2	3	4

5	Contenidos de aprendizaje	Calidad de los contenidos de aprendizaje de las cuatro unidades didácticas desarrollada.	0	1	2	3	4
6	Técnicas y estrategias de aprendizaje.	Calidad de las técnicas y estrategias de aprendizajes aplicadas en el desarrollo de la asignatura.	0	1	2	3	4
7	Medios y materiales educativos.	Los medios y materiales educativos utilizados fueron coherentes con las tareas, contenidos y estrategias de aprendizajes.	0	1	2	3	4
8	Evaluación.	La calidad de las técnicas e instrumentos de evaluación fueron adecuadas.	0	1	2	3	4
9	Desempeño Docente	En su convicción, señale el nivel alcanzado por el docente en su desempeño.	0	1	2	3	4
10		Oportunidad en la respuesta a las inquietudes de los estudiantes.	0	1	2	3	4
11		Trato respetuoso y cordial hacia los estudiantes.	0	1	2	3	4
12		Promoción de la participación y del interés de los estudiantes.	0	1	2	3	4
13		Oportunidad en la entrega de retroalimentación de las tareas.	0	1	2	3	4
14		Promoción del trabajo en equipo.	0	1	2	3	4
15	Desempeño del estudiante	Frecuencia y duración de los ingresos al aula.	0	1	2	3	4
16		Interés y participación en las actividades del aula.	0	1	2	3	4
17		Tiempo e interés dedicados a la elaboración de tareas.	0	1	2	3	4
18		Oportunidad en la entrega de tareas e informes.	0	1	2	3	4
19		Comunicación respetuosa y oportuna.	0	1	2	3	4
20		Colaboración en el trabajo en equipo.	0	1	2	3	4
	Puntaje Total						

PAUTAS PARA LA CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Sume todos los puntajes obtenidos en todos los ítems. Luego para interpretar la escala de valoración del impacto de la asignatura desarrollada ubica en el recuadro que a continuación se presenta.

Escala de valoración del nivel del impacto de la asignatura desarrollada.

Puntajes	Nivel	Marque (x)
De 71 a 80 puntos	Nivel Excelente	
De 61 a 70 puntos	Nivel Aceptable	
De 51 a 60 puntos	Nivel Bueno	
De 41 a 50 puntos	Nivel Insuficiente	

Análisis y Oportunidad de Mejora

Items	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad de mejora
<u>Apellidos y Nombres:</u>			
<u>Especialidad:</u>			

Gracias por tu participación.

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Rodríguez de los Ríos, Luis Alberto	Docente de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”	Escala de Mentalidad de Crecimiento	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO
Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”			

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y ecnología.																x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para																x				



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

OPINIÓN DE EXPERTO N° 2

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Oyarce Villanueva, Gilbert	Docente de la Escuela de Postgrado Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	Escala de Mentalidad de Crecimiento	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO

Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X			

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																		X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		X				
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																		X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																		X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90 %**

23-11-25	09299429		949530353
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

OPINIÓN DE EXPERTO N° 3

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Flores Limo, Fernando	Docente de la Universidad César Vallejo	Escala de Mentalidad de Crecimiento	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO
Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”			

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

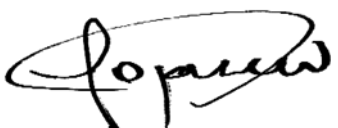
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		X		


7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

23-11-25	06161263		999915492
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°


6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																			X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																				X		
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																			X			
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable																							
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5 %																							
23-11-25	949530353																09299429						
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante															Teléfono N°						

7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																		X		
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable																					
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5 %																					
23-11-25	06161263															999915492					
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante														Teléfono N°					

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100				
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		X							
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																		X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																		X							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5 %

23-11-25	10547485		904490188
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión


OPINIÓN DE EXPERTO N° 2 DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Oyarce Villanueva, Gilbert	Docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”	Escala de Mentalidad de Crecimiento	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO

Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”

V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-																		X			

	científicos de la asignatura.																			
8. COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación .																	X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es fácil de aplicación																	X		
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable																				
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %																				
23-11-25	09299429																949530353			
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante															Teléfono N°			



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

OPINIÓN DE EXPERTO N° 4 DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Carbajal Llanos, Yvana Mireya	Docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad "Enrique Guzmán y Valle"	Escala de Mentalidad de Crecimiento	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO
Título: "Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla". Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC."			

V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																		x		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		x		



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

OPINIÓN DE EXPERTO N° 1 DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Rodríguez de los Ríos, Luis Alberto	Docente de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”	Cuestionario de estrategias motivadas de aprendizaje	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO
<p>Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”</p>			

V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0
1.	CLARIDAD																				
	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				x
2.	OBJETIVIDAD																				x
	Está expresado en conductas observables.																				x
3.	ACTUALIDAD																				x
	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				x
4.	ORGANIZACIÓN																				x
	Existe una organización lógica.																				x
5.	SUFICIENCIA																				x
	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				x
6.	INTENCIONALIDAD																				x
	Adecuado para medir las variables																				x
7.	CONSISTENCIA																				x
	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																				x
8.	Entre las																				x



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

OPINIÓN DE EXPERTO N°2 DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Oyarce Villanueva, Gilbert	Docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”	Cuestionario de estrategias motivadas de aprendizaje	Lic. Rocío del Pilar ZEVALLOS MEDRANO
Título: “Diseño pedagógico para cursos virtuales. Caso de estudio: Aula de Innovación Pedagógica. Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”. Yauli la Oroya-Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC.”			

VI. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0	1	0	5	0
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir las variables																		x		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																		x		

