

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené - 2023

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con mención: Inglés y Quechua

Autor:

Bach. Rebeca TAMBINI TITO

Asesor:

Dr. Julio César LAGOS HUERE

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené – 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
PRESIDENTE

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 200 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Rebeca TAMBINI TITO

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas bilingües en el distrito de perene – 2023

Asesor:

Julio César LAGOS HUERE

Índice de Similitud:

7%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 29 de octubre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teczko Felix FAU
20194605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.10.2025 13:52:38 -05:00

DEDICATORIA

Hoy quiero dedicar mi trabajo primeramente a DIOS por permitirme realizar mis sueños como profesional, también de manera especial a mis hijos que son mi motivación para seguir adelante, a mis hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente y a mis profesores universitarios por darme la oportunidad de promover como profesional para la vida ante la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme realizar como profesional en la carrera de educación, iluminar mi camino y ser mi guía en la vida.

A mis hijos, por su inmenso amor, la ayuda incondicional que me dieron y la fuerza para continuar hacia mi objetivo.

A mis familiares, por sus palabras de valor que me brindaron en su momento debido.

A los profesores, colegas y amigos que siempre me animan a seguir adelante.

A los directores de las instituciones educativas bilingües que formaron parte de la investigación, por su desprendimiento y apoyo en la realización de la tesis, sin su ayuda no hubiera sido posible poder realizar este trabajo.

A los estudiantes de nivel secundaria de las instituciones donde se realizó la investigación. Este trabajo es por ustedes y para ustedes.

RESUMEN

La presente investigación, titulada "La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené - 2023", tuvo como propósito analizar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma Inglés en un entorno donde se habla tanto español como asháninka. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de primer grado de secundaria en las instituciones educativas bilingües del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas estructuradas para medir la motivación y se analizaron los registros académicos para evaluar el rendimiento en inglés. Los resultados evidenciaron que la motivación presenta una relación directa, baja y no significativa (0.252; de .2 a .39 y $p > .05$) entre la motivación y el rendimiento académico en inglés. La relación entre la motivación para el aprendizaje y las dimensiones del rendimiento académico en el área de Inglés fue directa, muy baja (0.01 a 0.19), baja (0.2 a 0.39) y no significativa (entre 0.076 y 0.240). Asimismo, la relación entre el rendimiento académico en el área de Inglés y las dimensiones de la motivación para el aprendizaje fue directa, muy baja y no significativa (entre 0.060 y 0.065). Se concluye que la relación entre motivación y rendimiento en Inglés es baja y no significativa, lo que sugiere mejorar estrategias pedagógicas en contextos bilingües.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, inglés, educación secundaria bilingüe.

ABSTRACT

The purpose of this research, entitled "Learning motivation and its relationship with academic performance in English among first-year secondary school students at bilingual educational institutions in the Perené district - 2023", was to analyze the relationship between learning motivation and academic performance in English in an environment where both Spanish and Asháninka are spoken. The study adopted a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional correlational design. The population consisted of 69 first-year secondary school students at bilingual educational institutions in the Perené district, Chanchamayo province, Junín region. Structured surveys were used to measure motivation, and academic records were analyzed to assess performance in English. The results showed that motivation has a direct, low, and nonsignificant relationship (0.252; from .2 to .39 and $p > .05$) between motivation and academic performance in English. The relationship between learning motivation and the dimensions of academic achievement in English was direct, very low (0.01 to 0.19), low (0.2 to 0.39), and nonsignificant (between 0.076 and 0.240). Likewise, the relationship between academic achievement in English and the dimensions of learning motivation was direct, very low, and nonsignificant (between 0.060 and 0.065). It is concluded that the relationship between motivation and performance in English is low and not significant, which suggests the need to improve pedagogical strategies in bilingual contexts.

Keywords: Motivation, academic achievement, English, bilingual secondary education.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un segundo idioma, particularmente el inglés, es un factor clave en la educación moderna debido a su relevancia en la comunicación global, la tecnología y el acceso a oportunidades académicas y laborales. Sin embargo, en el Perú, los niveles de competencia en Inglés siguen siendo bajos, especialmente en zonas rurales y comunidades bilingües, donde los estudiantes deben enfrentar el desafío de aprender una tercera lengua en un contexto en el que ya manejan dos idiomas: el español y su lengua originaria, en este caso, el asháninca.

La motivación juega un papel crucial en el proceso de adquisición del idioma, ya que influye en la persistencia, el compromiso y la disposición de los estudiantes para aprender. La investigación previa ha demostrado que los estudiantes con alta motivación intrínseca (interés personal por el aprendizaje) tienden a obtener mejores resultados académicos que aquellos con motivación extrínseca (motivados por recompensas externas o la presión social). No obstante, en contextos educativos como el distrito de Perené, la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el inglés no ha sido suficientemente explorada.

Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en instituciones educativas bilingües de Perené. Para ello, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar la relación entre la motivación para el aprendizaje y la competencia de comunicación oral en inglés.
- Analizar la relación entre la motivación y la competencia en la producción escrita en inglés.
- Examinar la influencia de la motivación en la comprensión lectora en inglés. La importancia de este estudio radica en su contribución al campo de la educación bilingüe y la enseñanza del inglés en comunidades rurales. Identificar la relación entre motivación y rendimiento académico permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, que favorezcan el

aprendizaje del inglés y contribuyan al desarrollo de políticas educativas inclusivas en el contexto de la educación intercultural bilingüe.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos del estudio proporcionarán información valiosa para docentes y directivos, permitiéndoles desarrollar metodologías de enseñanza más atractivas y adaptadas a la realidad sociocultural de los estudiantes. Asimismo, los resultados podrán ser utilizados por formuladores de políticas educativas para mejorar el currículo y la capacitación docente en el área de Inglés.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

- Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se identifican la problemática, los objetivos, la justificación y las hipótesis de la investigación.
- Capítulo II: Marco teórico, que presenta los antecedentes de estudio, bases teóricas y definición de términos clave.
- Capítulo III: Metodología, donde se describe el diseño de investigación, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos.
- Capítulo IV: Análisis de resultados y discusión, en el que se presentan los hallazgos de la investigación, su interpretación y contrastación con estudios previos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos, con el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje del inglés en comunidades bilingües.

La autora

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	6
1.3.	Formulación del problema	6
1.3.1.	Problema general	6
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos	7
1.4.1.	Objetivo general	7
1.4.2.	Objetivos específicos	7
1.5.	Justificación de la investigación.....	8
1.6.	Limitaciones de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	10
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	19
2.3.	Definición de términos básicos	34
2.4.	Formulación de hipótesis	35
2.4.1.	Hipótesis general	35
2.4.2.	Hipótesis específicas	35
2.5.	Identificación de variables.....	36
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	37

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	40
3.2.	Nivel de investigación.....	40
3.3.	Métodos de investigación	40
3.4.	Diseño de investigación	41
3.5.	Población y muestra	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	43
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.9.	Tratamiento estadístico	47

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	48
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	49
4.3.	Prueba de hipótesis estadísticas	57
4.4.	Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2. Población de estudiantes de 1ro de secundaria en instituciones educativas bilingües -Perené 2023.....	42
Tabla 3. Muestra de estudiantes - primero de secundaria de instituciones educativas bilingües, Perené.....	43
Tabla 4. Características sociodemográficas de los estudiantes (n = 69).....	49
Tabla 5. Respuestas a los ítems de la motivación extrínseca para el aprendizaje (n = 69).....	50
Tabla 6. Motivación extrínseca para el aprendizaje por sexo de los estudiantes.....	52
Tabla 7. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés	53
Tabla 8. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés.....	56
Tabla 9. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés.....	58
Tabla 10. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Motivación extrínseca para el aprendizaje de los estudiantes.....	51
Figura 2. Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés	53
Figura 3. Motivación para el aprendizaje y dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés	55
Figura 4. Motivación para el aprendizaje y competencia “comunicación escrita en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés	58
Figura 5. Motivación para el aprendizaje y competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés	60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La motivación para el aprendizaje es un factor importante en la educación, ya que determina en gran medida el nivel de esfuerzo, persistencia y compromiso de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas. Diversas investigaciones internacionales han demostrado que una motivación alta se correlaciona significativamente con mejores resultados en distintas áreas académicas, especialmente en el aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés. Según un informe de la UNESCO (2024), la motivación estudiantil es un elemento central para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en educación, como garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

La motivación para el aprendizaje de idiomas es reconocida globalmente como un factor determinante en los resultados académicos. Según Lapadat & Lapadat (2023),

“la motivación es uno de los factores más importantes en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras”, sosteniendo el esfuerzo y la implicación de los estudiantes. Además, investigaciones recientes enfatizan que mantener altos niveles de motivación es un reto crítico para los docentes en la enseñanza del idioma, pues influye directamente en la progresión y éxito del estudiante. En este sentido, se ha observado que, bajo metodologías como CLIL (Content and Language Integrated Learning), los estudiantes manifiestan mayor motivación, al encontrar sentido y relevancia en los contenidos trabajados.

En América Latina, el inglés es el idioma predominante en el aprendizaje de segundas lenguas; por ejemplo, en Perú, Colombia o México, entre el 60 % y el 75 % de los usuarios de aplicaciones para aprender idiomas prefieren el inglés. Estudios como el del British Council (2015) revelan que el principal motivador para aprender inglés en la región es la mejora de oportunidades laborales, con hasta 75 % de los encuestados vinculando el idioma con el empleo. En contextos educativos latinoamericanos, la implementación de metodologías integradas (como CLIL) ha demostrado elevar la motivación académica en inglés entre estudiantes de secundaria.

Desde hace décadas, informes e investigaciones muestran que los estudiantes se sienten altamente motivados para aprender cuando los programas educativos están diseñados considerando sus intereses y metas personales (UNESCO, 1999). En el caso específico del aprendizaje de idiomas, la motivación intrínseca, como el interés genuino por el idioma, y la motivación extrínseca, como recompensas o presiones externas, juegan un papel determinante en el rendimiento académico (Dörnyei, 2020).

En Perú, varios estudios subrayan la compleja relación entre motivación y rendimiento en inglés. En el ámbito universitario, se ha identificado que la actitud motivacional hacia el inglés explica el 10 % de la percepción de su propio

dominio del idioma, destacando la función mediadora de la motivación. Además, la validación de la “Motivation towards English Scale” ha mostrado ser un instrumento confiable para medir la predisposición hacia el aprendizaje del área de Inglés.

Según el informe otorgado por OCDE (2023), sobre la prueba PISA 2022, el rendimiento académico de los estudiantes en competencias clave como lectura, escritura y comunicación oral se encuentra por debajo del promedio de los países evaluados, lo que evidencia desafíos en la calidad educativa y, posiblemente, en la motivación de los estudiantes. A nivel nacional, el aprendizaje del inglés enfrenta barreras relacionadas con la disponibilidad de recursos, las metodologías de enseñanza y el interés de los estudiantes. En este contexto, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) ha subrayado la necesidad de fortalecer la motivación en el aprendizaje del inglés como parte de una estrategia para mejorar la empleabilidad y las oportunidades educativas en un mundo globalizado.

En las regiones rurales de Junín, Según el Consejo Nacional de Educación (2024), enfrentan mayores desafíos en términos de equidad y calidad educativa, lo que afecta directamente la motivación y los logros académicos de los estudiantes.

En la provincia de Chanchamayo, el nivel de exigencia en el aprendizaje es muy limitado, a la vez que los estudiantes de educación secundaria tienen prioridades distintas, propias de su etapa de desarrollo, lo cual genera un descenso en el rendimiento académico. De acuerdo al INEI, el contexto social de la zona, está caracterizado por hogares disfuncionales, seguido también de problemas familiares, sociales y culturales que contribuyen a la desmotivación de los jóvenes. (Factores)

El distrito de Perené, en la región Junín, presenta un contexto único debido a su carácter bilingüe, con estudiantes que hablan tanto español como asháninka. Esta diversidad cultural y lingüística plantea desafíos particulares en el aprendizaje del inglés,

especialmente en el caso de los estudiantes de primer grado de secundaria en instituciones educativas bilingües. A pesar de la importancia del inglés como lengua extranjera en un mundo globalizado, existe una brecha significativa en la investigación que analice cómo las dimensiones de la motivación (intrínseca y extrínseca) influyen en el rendimiento académico en esta población. Además, el desconocimiento de los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje del inglés podría estar afectando negativamente el rendimiento académico en competencias clave como la lectura, la escritura y la comunicación oral en inglés.

Las instituciones educativas bilingües del distrito de Perené enfrentan una realidad educativa compleja, donde los estudiantes necesitan desarrollar competencias en inglés en un entorno que ya les exige un dominio simultáneo de dos lenguas (español y asháninka). Sin embargo, no se dispone de información suficiente sobre cómo la motivación para el aprendizaje afecta su rendimiento académico en inglés, lo que dificulta el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Para contextualizar mejor, se puede describir específicamente que la institución educativa bilingüe Mariscal Cáceres, ubicada en el anexo del mismo nombre, tiene una población de 40 estudiantes, que cursan de primero a quinto grado de secundaria, con 8 estudiantes en primer grado de secundaria, que muestran falta de interés o perciben inutilidad del curso de Inglés, debido a su contexto cultural y social, evitan participar de manera activa durante las clases y algunos

estudiantes han tenido dificultades para interactuar con el profesor en la práctica pedagógica.

Se ha podido percibir que lo mismo sucede con la institución educativa bilingüe Alto Incariado, ubicada en el centro poblado del mismo nombre, con una población de 30 estudiantes que cursan de primero a quinto de secundaria, con 4 estudiantes en

primer grado de secundaria, que muestran falta de interés y participación activa en las clases de inglés, con escasa interacción entre los estudiantes y docente.

La misma situación se repite en la institución educativa bilingüe de Pucharini, la cual cuenta con una población estudiantil de 120 adolescentes que cursan de primero a quinto grado de secundaria. Los 38 estudiantes del primer grado, muestran falta de interés en el curso, evitan participar durante las clases y algunos estudiantes prefieren no interactuar con el docente de inglés.

En el caso de la institución educativa bilingüe San José de Bajo Maranquiari sucede algo similar. La institución cuenta con una población de 100 estudiantes entre primero y quinto de secundaria y los 19 estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria, no muestran interés en el inglés y no interactúan de forma activa en clases con el docente.

A partir de esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en instituciones educativas bilingües del distrito de Perene – 2023?

Si esta problemática no se atiende, se mantendrán bajos niveles de rendimiento académico en inglés, lo cual podría limitar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, perpetuar las desigualdades en contexto

rurales y dificultar la integración en un mundo cada vez más globalizado. La carencia de investigaciones focalizadas en contextos bilingües rurales como Perené refuerza la necesidad de abordar esta situación con un enfoque contextualizado.

Por lo tanto, esta investigación se propone determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en instituciones educativas bilingües del distrito de

Perené.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación conceptual

La investigación se centró en medir la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de las instituciones educativas bilingües de los anexos de Alto San Juan, Pucharini e Incariado.

Delimitación geográfica

El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas bilingües de los Anexos de Alto San Juan, Pucharini e Incariado, pertenecientes al distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, departamento de Junín.

Delimitación temporal

La indagación se desarrolló durante los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2023 con la participación de los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de estos anexos respectivamente.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en

los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023.
- Identificar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023.

- Precisar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación fue relevante porque buscó comprender cómo las dimensiones de la motivación para el aprendizaje (intrínseca y extrínseca) influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en estas instituciones bilingües. Identificar y analizar esta relación permitió generar conocimientos que contribuyen a diseñar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la motivación y mejorar el desempeño académico en el área de inglés.

Desde un enfoque práctico, los hallazgos de este estudio proporcionaron insumos valiosos para docentes y directivos, al aplicar estrategias personalizadas que atiendan las necesidades y características específicas de los estudiantes.

Además, esta investigación sirvió para contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan la equidad y la calidad en el aprendizaje del inglés en contextos bilingües y multiculturales como el de Perené.

En términos teóricos, el estudio aportó al campo de la psicología educativa y la lingüística aplicada, explorando la interacción entre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el rendimiento académico en un contexto poco estudiado. Esto ha permitido llenar un vacío en la literatura existente, dado que las investigaciones en motivación para el aprendizaje de idiomas extranjeros suelen centrarse en contextos urbanos y no abordan adecuadamente las particularidades de las comunidades bilingües de la selva alta peruana.

Por último, la pertinencia social de esta investigación radicó en su potencial para

impactar positivamente en las trayectorias educativas de los estudiantes, abriendo oportunidades para su desarrollo personal y profesional. Mejorar la motivación y el rendimiento académico en inglés no solo beneficia a los estudiantes a nivel individual, sino también contribuye al fortalecimiento de la integración de las comunidades locales con un mundo globalizado.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las instituciones en contextos rurales suelen tener menos recursos tecnológicos y pedagógicos para enseñar inglés, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al tratarse de cuestionarios sobre motivación, los estudiantes respondieron de manera socialmente deseable en lugar de reflejar su verdadera actitud o nivel de motivación.

Algunos estudiantes pudieron no estar completamente comprometidos con la investigación, lo cual afecta la calidad de las respuestas.

El número de estudiantes en instituciones educativas bilingües en zona rural es más reducido en comparación con instituciones educativas en donde sólo se comunica en español.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Después de haber revisado diversas bibliotecas físicas y virtuales, se ha encontrado los siguientes antecedentes:

Ámbito Internacional

Fomento et. al (2023) en el artículo publicado “Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica”, exploraron la relación entre la motivación y el rendimiento académico, considerando variables como el sexo y la edad que podrían influir en dicha relación. Para ello, realizaron un análisis de inclusión y exclusión en 48 bases de datos seleccionadas, considerando un periodo de estudio entre 2012 y 2021, con análisis estadísticos claros, muestras centradas en adolescentes y la evaluación del rendimiento académico a través de pruebas estandarizadas. La selección de estudios se realizó mediante un proceso de revisión manual por pares, analizando títulos, resúmenes y manuscritos completos, lo que resultó en una muestra final de 144,012 participantes con una edad promedio de 14.65 años.

Los resultados revelaron un efecto positivo moderado y significativo entre la motivación y el rendimiento

académico, por otro lado, no se encontraron diferencias significativas relacionadas con las variables de sexo y edad. En conclusión, la motivación se identifica como un predictor relevante del éxito académico, sin evidenciarse efectos moderadores en las variables estudiadas para esta etapa de la vida. Se sugirió la posibilidad de realizar intervenciones motivacionales en el aula para potenciar el rendimiento académico en adolescentes.

Jerez Carrillo (2021) realizó una investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria”, desarrollada en un instituto de Sevilla, España, cuyo propósito fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El estudio se enfocó en evaluar diferentes dimensiones de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, y su influencia en el desempeño escolar. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un diseño cuantitativo no experimental con una muestra de 269 estudiantes entre 12 y 18 años. Se utilizó la subescala SEMA-01 del CEAP48 para medir la motivación, la cual incluye aspectos como la motivación profunda, de logro y superficial. Los datos fueron recolectados mediante encuestas aplicadas directamente a los estudiantes, lo que permitió un análisis estadístico detallado de las correlaciones entre variables. Los resultados mostraron que la motivación intrínseca, especialmente la motivación profunda y la orientación hacia el logro, presentan una correlación significativa y positiva con el rendimiento académico. Además, se identificaron diferencias significativas en los niveles motivacionales según el género, lo que apunta a la importancia de considerar características individuales en el diseño de estrategias educativas. La investigación concluyó que la motivación constituye un factor

fundamental para el éxito académico en el nivel secundario. Asimismo, se resaltó la necesidad de promover acciones pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca y atiendan las diferencias individuales, con el fin de mejorar el desempeño escolar de manera integral. Este estudio aporta una comprensión valiosa sobre el papel de la motivación en contextos educativos urbanos en Europa, y plantea la importancia de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de cada grupo estudiantil para optimizar su rendimiento académico.

Muñoz (2021) realizó un artículo de investigación titulado “Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico”, dicho trabajo fue realizado en una escuela rural situada en el municipio de Sampués, departamento de Sucre en Colombia, con el propósito de analizar en profundidad los factores motivacionales que influyeron en el desempeño académico en inglés de los estudiantes. Este trabajo buscó explorar y analizar los factores familiares, culturales, sociales y personales que intervienen en el proceso de aprendizaje, con énfasis en el papel fundamental que desempeñan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Además, se presta especial atención a los aspectos socioculturales que afectan el aprendizaje y se estudian los resultados de dicho proceso, reflejados en el desempeño académico de los participantes. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología mixta que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas para la recolección de datos. Entre los instrumentos seleccionados se utilizaron cuestionarios, entrevistas estructuradas, rúbricas de evaluación y grupos focales. A través de estas técnicas, se obtuvo datos significativos que permitieron comprender de manera contextualizada cómo incidieron los factores motivacionales en el rendimiento académico en el área de Inglés. Las conclusiones del estudio arrojaron que el aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, suele ser percibido como poco

motivador, especialmente en entornos rurales, donde los estudiantes no lo consideran relevante para su contexto inmediato. Este desafío se intensifica debido a los factores sociales y motivacionales que influyen en cada aprendizaje, lo que destaca la necesidad de investigaciones más profundas en regiones rurales de Colombia, como Sincelejo. Frente a esta problemática, se propusieron iniciativas orientadas a la reestructuración de los procesos pedagógicos, metodológicos y curriculares, integrando las particularidades culturales y contextuales de estas comunidades. Estas acciones buscan aumentar la motivación estudiantil, fortalecer los procesos cognitivos y mejorar los resultados académicos en la enseñanza del inglés.

Ámbito nacional

Juárez y Bardales (2023), realizaron un estudio titulado “Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana”. Esta investigación se centró en analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, utilizando dos instrumentos aplicados a una muestra de 73 estudiantes provenientes de la región de la selva peruana. Los resultados revelaron que las dimensiones de la motivación, específicamente la amotivación, la motivación intrínseca y la extrínseca, están relacionadas con el aprendizaje del inglés en modalidad a distancia. En términos de niveles de motivación, se observó que un 71.23% de los estudiantes presentó un nivel medio, mientras que un 17.81% alcanzó un nivel alto. Por otro lado, en lo que respecta al aprendizaje del inglés, se encontró que el 43.84% de los participantes mostró un rendimiento clasificado como regular, y el 32.88% alcanzó un nivel bueno. Estos hallazgos evidencian que, aunque una parte significativa de los estudiantes muestra una motivación moderada, esto no siempre se traduce en un desempeño excelente en el aprendizaje del idioma. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés en modalidad

a distancia, con un nivel de significancia estadística de 0.05 y un valor de $X^2 = 122.603$. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las dimensiones motivacionales como un eje central en los programas de enseñanza a distancia, especialmente en contextos rurales o de difícil acceso, como la selva peruana. Esta investigación resaltó la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca, al mismo tiempo que se desarrollen metodologías que permitan a los estudiantes superar barreras relacionadas con la amotivación, mejorando así su desempeño académico y su adquisición del idioma inglés.

Pilco et. al (2022), en su investigación titulada “Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021”, plantearon como objetivo principal analizar la relación entre la motivación para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario en la UGEL San Román durante el año 2021. Para abordar esta problemática, se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento principal empleado fue un cuestionario diseñado específicamente para medir las variables en cuestión. Los resultados del estudio revelaron que existe una relación directa pero negativa entre la motivación para aprender inglés y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que, aunque los estudiantes muestran cierto nivel de motivación hacia el aprendizaje del idioma, este no se traduce en un desempeño académico sobresaliente, reflejándose en un rendimiento regular dentro del grupo estudiado. Estos hallazgos mostraron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y curriculares que no solo fomenten la motivación, sino que también fortalezcan las competencias lingüísticas y académicas de los estudiantes, abordando factores estructurales como la formación docente y el contexto educativo en el que se

desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un antecedente relevante para esta investigación es el estudio realizado por Chacón y Jayo (2021), titulado “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021”. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria. Mediante un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y método descriptivo, se trabajó con una muestra de 59 estudiantes, utilizando un cuestionario tipo Likert para medir la motivación y una prueba de aprendizaje del inglés. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y altamente significativa ($r = 0.792$) entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se identificaron asociaciones específicas entre la motivación y dimensiones como la expresión y comprensión oral ($r = 0.834$), la comprensión de textos ($r = 0.741$) y la producción de textos ($r = 0.700$). Los autores concluyen que la motivación desempeña un papel determinante en el aprendizaje del inglés, especialmente en lo que respecta al compromiso del estudiante y su disposición hacia el proceso educativo. Este antecedente es de gran utilidad para la presente investigación, ya que permite contextualizar el papel fundamental de la motivación en el rendimiento académico en inglés, y ofrece evidencia empírica desde un entorno urbano como Lima. La diferencia geográfica y sociolingüística con la región de estudio, el distrito de Perené, en Junín, permite contrastar contextos y fortalecer el análisis del fenómeno desde una perspectiva más amplia y comparativa.

Ámbito local

Callupe y Nonato (2022) realizaron una investigación de tipo correlacional titulada “La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico

en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido-Yanacancha- Pasco”. El objetivo principal de esta investigación fue analizar el grado de relación entre las variables de motivación y rendimiento académico en el área de Inglés en las estudiantes de la mencionada institución de estudios, en Yanacancha. Para llevar a cabo este análisis, se estableció como propósito identificar si la motivación que experimentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés influye en el rendimiento académico de esta asignatura. La hipótesis central del estudio fue que, a mayor motivación hacia el aprendizaje, los estudiantes obtendrían mejores resultados en su rendimiento académico en inglés. El diseño del trabajo fue descriptivo-correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido”, quienes fueron evaluadas en función de su nivel de motivación y su rendimiento académico en inglés. El análisis estadístico, arrojó como resultado que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Inglés. Los resultados mostraron que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el nivel A, el cual se clasifica como un logro satisfactorio, lo que refleja un desempeño aceptable en la asignatura. Este hallazgo mostró la importancia de la motivación en el contexto educativo, y sugirió que cuando los estudiantes se sienten motivados en el aprendizaje de una lengua extranjera, pueden alcanzar un rendimiento académico más alto. Sin embargo, sería relevante explorar en futuras investigaciones cómo otros factores, como las metodologías de enseñanza, el contexto socioeconómico y el apoyo familiar, pueden incidir en estos resultados.

Silvestre (2020), en la investigación titulada “Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco” tuvo como propósito analizar la relación entre la motivación y el

rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), ubicada en Pasco. El estudio se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación, considerando una muestra conformada por 52 estudiantes que cursaron desde el segundo hasta el décimo ciclo del período académico 2018-B. Para evaluar la motivación se aplicó una de medición de la misma, mientras que los datos sobre el rendimiento académico fueron obtenidos a partir de una ficha de observación de actas finales. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico utilizando el coeficiente de comparación de Spearman (Rho), para determinar el grado de relación entre ambas variables. Los resultados evidenciaron un nivel de clasificación bajo y negativo ($Rho = -0.184$), lo que indica que la relación entre la motivación y el rendimiento académico es inversa y mínima, es decir, a medida que aumenta una variable, la otra tiende a disminuir. Además, el valor de significancia obtenido ($p = 0.191$) resultó ser superior al umbral de 0.05, lo que indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa. A partir de estos hallazgos, se rechaza la hipótesis alterna, que postulaba una relación entre motivación y rendimiento académico, y se acepta la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes. Este resultado sugirió que la motivación estudiantil no influye de manera determinante en el desempeño académico dentro del contexto analizado, lo que podría atribuirse a otros factores, como las metodologías de enseñanza, el acceso a recursos educativos, las condiciones socioeconómicas o incluso la percepción que tienen los estudiantes sobre la importancia del rendimiento académico en su formación profesional.

Huamán y Ponce (2019), realizaron una investigación titulada “Motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada 'Bellavista', Pasco – 2016”. cuyo propósito principal fue

analizar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en esta asignatura, con el fin de comprender cómo los incentivos externos influyen en el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. En cuanto al diseño metodológico, el estudio se enmarcó en un diseño descriptivo-correlacional, lo que permitió analizar la relación entre las variables sin realizar alguna manipulación del fenómeno observado. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el registro de notas proporcionadas por el docente del curso y una encuesta, elaborada por las investigadoras para medir el nivel de motivación extrínseca. Para el procesamiento de los datos obtenidos, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales, incluyendo cálculos estadísticos, además de la representación gráfica de los resultados. Para la prueba de hipótesis, se empleó el modelo de Gauss, que permitió examinar la distribución de los datos y evaluar la relación entre las variables. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación positiva pero débil entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en inglés. Esto significa que, aunque los estudiantes que tienden a obtener un mejor rendimiento debido a mayores niveles de motivación extrínseca (como reconocimiento, recompensas o presiones externas), esta influencia no es lo suficientemente fuerte como para considerarse determinante. Además, los hallazgos sugieren una tendencia decreciente en la motivación extrínseca, lo que podría reflejar una reducción en el impacto de los incentivos externos en el aprendizaje del inglés. Esta situación plantea la necesidad de explorar estrategias pedagógicas que fortalezcan otros tipos de motivación, como la motivación intrínseca, la cual ha demostrado ser más efectiva para fomentar un aprendizaje sostenido y significativo. Como conclusión, aunque la motivación extrínseca pudo jugar un papel en el rendimiento académico en inglés, su impacto es limitado. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra de

estudio y consideren otras variables que puedan influir en el desempeño estudiantil, como el contexto socioeconómico, las metodologías de enseñanza o el nivel de interés personal en el aprendizaje del idioma.

2.2. Bases teóricas – científicas

Para esta investigación fue necesario indagar distintas teorías las cuales sustentan una base sólida y rica en contenido, el cual permitirá dilucidar los aspectos más esenciales de las variables e indicadores. A continuación, se presentan las más importantes.

La motivación

La motivación es un constructo psicológico fundamental que impulsa el inicio, la dirección y la persistencia de la conducta orientada a metas (Deci & Ryan, 2000), ellos argumentan en su Teoría de la Autodeterminación, que la motivación puede manifestarse de diversas formas, desde la intrínseca (realizar actividades por el placer inherente que generan) hasta la extrínseca (impulsada por recompensas externas o presiones).

La motivación, según Trechera (2005), se refiere al impulso interno que guía el comportamiento de una persona hacia el logro de metas y objetivos. En el contexto educativo, la motivación influye en el deseo de aprender, participar activamente en el proceso educativo y alcanzar el éxito académico.

Del mismo modo, se dice que la motivación en el aprendizaje de idiomas, se entiende como la combinación de motivaciones integrativa (deseo genuino de integrarse culturalmente con hablantes nativos), instrumental (funcional, como mejorar oportunidades profesionales), intrínseca (placer en aprender) y extrínseca (recompensas externas).

La motivación es un proceso psicológico que impulsa a una persona a iniciar,

sostener y dirigir acciones hacia la consecución de objetivos o metas específicas. Este fenómeno ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas teóricas, cada una aportando una comprensión particular sobre sus fundamentos y mecanismos.

La motivación en el ámbito escolar es un motor fundamental que impulsa el proceso de aprendizaje y contribuye significativamente al éxito estudiantil. Este fenómeno psicológico, que varía en intensidad y naturaleza entre los individuos, juega un papel crucial en la forma en que los estudiantes se comprometen con las tareas académicas, enfrentan desafíos y buscan alcanzar metas educativas.

Teorías que sustentan la motivación para el aprendizaje

De acuerdo a Maslow (1954), los seres humanos están motivados por cinco tipos de necesidades, organizadas en una jerarquía ascendente:

- **Necesidades fisiológicas:** Son las más básicas para la supervivencia, como la alimentación, el agua, el sueño y la respiración. Si no se satisfacen, el individuo no puede preocuparse por necesidades superiores.
- **Necesidades de seguridad:** Incluyen la protección, estabilidad económica, salud y seguridad personal. Una vez cubiertas, la persona busca estabilidad en su entorno.
- **Necesidades de afiliación o sociales:** Relacionadas con la necesidad de pertenencia, amistad y relaciones interpersonales. La falta de estas puede generar aislamiento y desmotivación.
- **Necesidades de estima:** Se refieren al reconocimiento, la confianza y el respeto, tanto propio como de los demás. Maslow distinguió entre autoestima baja (necesidad de respeto de los demás) y autoestima alta (confianza y logro personal).
- **Necesidades de autorrealización:** Son el nivel más alto de la jerarquía y están relacionadas con el desarrollo personal, la creatividad y el logro del potencial máximo.

Maslow consideraba que la motivación es un proceso dinámico, donde las personas buscan constantemente satisfacer necesidades en distintos niveles, sin embargo, no todas las personas siguen la jerarquía de manera rígida; algunos pueden priorizar necesidades superiores antes de completar las básicas. La motivación intrínseca surge principalmente en los niveles más altos (estima y autorrealización), mientras que la extrínseca se asocia con niveles más bajos (fisiológicas y seguridad).

Dentro del ámbito escolar y considerando la naturaleza intencionada del comportamiento humano, resulta claro que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que un estudiante posea sobre sí mismo, la tarea que debe realizar y las metas que aspira alcanzar son determinantes que orientan y guían su conducta académica. Además, es crucial tener en cuenta las influencias externas del entorno en el que los estudiantes se desenvuelven, ya que esto también ejerce un impacto en ellos.

Según Maslow (1954), en el ámbito educativo, los estudiantes necesitan cubrir sus necesidades básicas antes de poder concentrarse y estar motivados para aprender. Por ejemplo: Un estudiante con hambre o sin estabilidad emocional tendrá dificultades para enfocarse en su rendimiento académico. Si se siente aceptado y valorado en su entorno escolar, su motivación para aprender será mayor.

Sin embargo, Vivar (2013) menciona que la motivación se define como el interés que el estudiante tiene hacia su propio proceso de aprendizaje o las actividades que le llevan a dicho aprendizaje. Este interés puede ser adquirido, mantenido o incrementado a través de factores intrínsecos y extrínsecos. Es importante distinguir la motivación de lo que tradicionalmente se ha denominado en las aulas como "motivación", que se refiere a las acciones que realiza el profesor para estimular a los alumnos y generar interés en el tema.

En el contexto escolar, los docentes otorgan mayor valor al esfuerzo que a la

habilidad. En otras palabras, mientras que un estudiante puede anticipar reconocimiento por sus capacidades (algo esencial para su autoestima), en el aula se reconoce principalmente el esfuerzo que realiza.

A partir de esta dinámica, surgen tres perfiles de estudiantes:

- Los orientados al dominio: Individuos que experimentan éxito académico, se perciben como capaces, muestran una elevada motivación por el logro y exhiben confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: Personas derrotistas que tienen una imagen negativa de sí mismas y expresan un sentimiento de desesperanza aprendida, lo que implica que han internalizado la creencia de que controlar el entorno es sumamente difícil o imposible, llevándolos a renunciar al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso: Estudiantes que carecen de una sólida autoestima y autoconcepto y destinan escaso esfuerzo a su rendimiento académico. Para resguardar su imagen frente a posibles fracasos, recurren a estrategias como participación mínima en clase, postergación de tareas, o acciones deshonestas en exámenes, entre otras.

En concordancia con Vivar, la teoría de la autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985) se centró en los procesos motivacionales humanos y cómo estos se relacionan con el desarrollo personal, el aprendizaje y el bienestar general. La TAD distingue entre diferentes tipos de motivación, que varían en función del grado de autodeterminación de la persona. Para estos autores, existen dos dimensiones de estudio muy bien definidas:

- **Motivación intrínseca.** Es la forma más auto determinada de motivación, donde una persona realiza una actividad porque le resulta placentera o interesante en sí misma. No busca recompensas externas ni evita sanciones, sino que se

compromete con la tarea porque disfruta del proceso o del desafío que representa. Por ejemplo, un estudiante aprende inglés porque le fascinan las culturas que hablan este idioma o porque le gusta ver películas en inglés. En el aprendizaje de idiomas, la motivación intrínseca está asociada con mayores niveles de persistencia y desempeño, ya que los estudiantes tienden a involucrarse más profundamente en la tarea (Deci & Ryan, 2000).

- **Motivación Extrínseca.** Se refiere a la realización de actividades para obtener recompensas externas o evitar castigos. La motivación extrínseca, según la TAD, no es homogénea; varía en el grado de control externo y puede ser internalizada hasta cierto punto, que puede llegar a ser:
 - Regulación externa. El comportamiento está completamente controlado por factores externos, como calificaciones o aprobación social.
 - Regulación introyectada. La persona siente una presión interna para actuar, como evitar la culpa o satisfacer expectativas de otros.
 - Regulación identificada. La actividad se realiza porque la persona la valora como importante, aunque no sea intrínsecamente placentera.
 - Regulación integrada. La actividad se alinea con los valores y metas personales, y aunque es extrínseca, se experimenta como auto determinada.

En el aprendizaje del inglés, un estudiante puede estar extrínsecamente motivado para sacar buenas calificaciones (regulación externa) o porque comprende la importancia del idioma para su futuro profesional (regulación identificada).

La TAD propone que la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas es esencial para fomentar la motivación intrínseca y la internalización de la motivación extrínseca:

- **Autonomía.** Se refiere al sentido de control que una persona tiene sobre sus

acciones. Los estudiantes se sienten motivados cuando perciben que pueden tomar decisiones sobre su aprendizaje. En el contexto del aprendizaje de inglés, permitir que los estudiantes elijan materiales relacionados con sus intereses (como canciones o películas) puede aumentar su motivación.

- **Competencia.** Implica la necesidad de sentirse eficaz y capaz de realizar tareas con éxito. Cuando los estudiantes perciben que pueden progresar en el aprendizaje del inglés, su motivación intrínseca aumenta. Por ejemplo, brindar retroalimentación positiva y establecer metas alcanzables son estrategias clave.
- **Relación.** Se refiere al sentido de conexión y pertenencia con otros. En el aula, un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan apoyados por sus compañeros y profesores fomenta tanto la motivación intrínseca como la extrínseca internalizada.

El rendimiento académico

Pizarro (1985), definió el rendimiento académico como la medida de las capacidades que manifiestan los estudiantes en un proceso de formación, reflejando los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de un periodo determinado. Según el autor, esta evaluación no solo depende de los esfuerzos individuales del estudiante, sino también de los métodos de enseñanza y del contexto educativo en el que se desenvuelve.

Bisquerra (2005), propuso que el rendimiento académico es un indicador del desarrollo integral del estudiante, considerando tanto su capacidad cognitiva como su bienestar emocional. Enfatiza la necesidad de analizar el rendimiento desde una perspectiva holística, incluyendo el impacto de la inteligencia emocional, el entorno social y las metodologías de enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Teorías y enfoques sobre rendimiento académico

El rendimiento académico es un constructo muy importante en el ámbito educativo, ya que refleja el grado de aprendizaje y desarrollo de competencias

alcanzado por los estudiantes en su proceso formativo. Su medición se basa comúnmente en calificaciones, pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño. Sin embargo, más allá de una simple cuantificación de logros, el rendimiento académico es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores personales, sociales, institucionales y contextuales.

El rendimiento académico no es un fenómeno unidimensional, sino el resultado de la interacción de múltiples variables. En términos generales, estos factores pueden agruparse en cuatro categorías principales:

- **Factores Cognitivos.** Los procesos cognitivos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que determinan la capacidad del estudiante para procesar, comprender y aplicar la información adquirida. Algunos de los factores más relevantes son:
 - Capacidad intelectual: Existen diversas teorías sobre la inteligencia y su impacto en el aprendizaje. Gardner (1983), con su teoría de las inteligencias múltiples, sugiere que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, etc.), lo que influye en su manera de aprender.
 - Estrategias de aprendizaje: Flavell (1979) introdujo el concepto de metacognición, destacando que los estudiantes que desarrollan habilidades para autorregular su aprendizaje tienden a alcanzar mejores resultados académicos.
 - Memoria y atención: La capacidad para retener y recuperar información es clave en el desempeño académico. Baddeley y Hitch (1974) explicaron la importancia de la memoria de trabajo en la resolución de problemas y el procesamiento de información en el aula.

- **Factores No Cognitivos.** El rendimiento académico no solo depende de las habilidades intelectuales, sino también de aspectos emocionales y motivacionales. Dentro de esta categoría se destacan:
 - Motivación: Deci y Ryan (1985), con su Teoría de la Autodeterminación, argumentan que la motivación intrínseca (interés genuino por aprender) y la motivación extrínseca (recompensas externas) juegan un papel crucial en el rendimiento académico.
 - Autodisciplina y perseverancia: Duckworth y Seligman (2005) encontraron que la autodisciplina y la constancia son predictores más fuertes del éxito académico que la inteligencia.
 - Autoeficacia: Bandura (1986) señaló que los estudiantes que creen en su capacidad para lograr buenos resultados tienden a desempeñarse mejor en el ámbito académico.
- **Factores Socioeconómicos y Culturales.** El contexto social y económico en el que se desarrolla el estudiante tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Algunos de los factores clave incluyen:
 - Nivel socioeconómico: Investigaciones de Coleman et al. (1966) demostraron que los estudiantes de familias con mayores recursos tienden a obtener mejores resultados académicos debido a un acceso más amplio a recursos educativos.
 - Entorno familiar: La calidad de las interacciones familiares y el apoyo de los padres influyen en la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje. Epstein (2001) destaca que la participación de los padres en la educación mejora los logros académicos de los hijos.
 - Acceso a tecnología y recursos educativos: La brecha digital puede afectar el rendimiento académico, ya que los estudiantes con acceso limitado a

herramientas tecnológicas pueden enfrentar dificultades en su proceso de aprendizaje.

- **Factores Institucionales y Pedagógicos.** El contexto escolar y la metodología de enseñanza juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Entre los factores más importantes se encuentran:
 - Calidad de la enseñanza: Marzano (2003) sostiene que la efectividad del docente es uno de los predictores más importantes del éxito académico de los estudiantes.
 - Clima escolar: Un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables y un entorno de apoyo, favorece un mejor desempeño académico.
 - Estrategias pedagógicas: Métodos de enseñanza innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de la gamificación, han demostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) fundamenta la evaluación del rendimiento académico en teorías educativas que promueven una comprensión integral de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Estas teorías se reflejan en los estándares de aprendizaje y en las evaluaciones implementadas a nivel nacional.

- **Enfoque por Competencias.** El MINEDU adopta un enfoque por competencias, centrado en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos en diversos contextos. Este enfoque se basa en teorías constructivistas que enfatizan el aprendizaje activo y significativo.

Los estándares de aprendizaje en el Perú describen lo que todo estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un grado o ciclo en las

diversas áreas curriculares, orientando la toma de decisiones pedagógicas y de gestión a nivel de aula y de sistema.

- **Evaluaciones Estandarizadas.** Para medir el rendimiento académico, el MINEDU, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), implementa evaluaciones estandarizadas como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Estas evaluaciones se diseñan bajo principios de validez y confiabilidad, asegurando que los instrumentos midan efectivamente las competencias establecidas en el currículo nacional.
- **Teorías Psicométricas.** En la construcción y análisis de las pruebas, se emplean modelos psicométricos, como el modelo de Rasch, que permiten procesar las respuestas de los estudiantes y garantizar la calidad de las mediciones. Estos modelos aseguran que las evaluaciones sean equitativas y reflejen con precisión el nivel de competencia de cada estudiante.
- **Evaluación Nacional.** Es el objetivo de conocer la situación de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional, este año, el MINEDU, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) implementa la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2022.
- **Enfoque de Evaluación Formativa.** El Ministerio de Educación también promueve la evaluación formativa, que se centra en el monitoreo continuo del progreso del estudiante para proporcionar retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias de enseñanza. Este enfoque se basa en teorías del aprendizaje que destacan la importancia de la retroalimentación en el proceso educativo.

Políticas educativas del Ministerio de Educación

De acuerdo a las políticas educativas del MINEDU, los estudiantes de 1° de secundaria, se encuentran en VI ciclo de la educación básica regular. En este ciclo, los

estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando

conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Área del idioma Inglés como lengua extranjera

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú establece el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, reconociendo su importancia en un mundo globalizado y su capacidad para ampliar las oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales de los estudiantes.

El área de inglés se sustenta en un enfoque comunicativo que incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Este enfoque parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas, permitiendo a los estudiantes comprender y producir textos orales y escritos en inglés de diversos tipos, formatos y géneros textuales, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo medios audiovisuales y virtuales.

El Currículo Nacional define tres competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en el área de Inglés:

Competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia implica que el estudiante pueda interactuar de manera efectiva en situaciones comunicativas orales, expresando ideas, emociones y opiniones en inglés. Las capacidades para esta competencia son:

- Obtiene información de los textos orales. Consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales. El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- **Competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** El estudiante debe ser capaz de comprender, interpretar y analizar textos escritos en inglés, lo que le permitirá acceder a información y conocimientos en este idioma. Las capacidades para lograr esta competencia son:

- Obtiene información del texto escrito. Se refiere a la habilidad de identificar y extraer información explícita e implícita de textos escritos en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto. Implica la capacidad de deducir significados y comprender el propósito y la intención del autor, así como relacionar el contenido con conocimientos previos.
- **Competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**
Esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para producir textos escritos en inglés, adecuados a diferentes propósitos comunicativos y contextos. Las capacidades de esta competencia a lograr son:
 - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Consiste en estructurar textos escritos en inglés de manera lógica, asegurando la fluidez y claridad del mensaje.
 - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Se refiere al uso adecuado de la gramática, ortografía, puntuación y otros aspectos formales del idioma en la producción escrita.

El rendimiento académico en el área de inglés

Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

El rendimiento académico, un indicador fundamental en el ámbito educativo, refleja el grado de éxito de un estudiante en su proceso de aprendizaje. Este concepto abarca no solo la obtención de calificaciones, sino también la capacidad de aplicar y comprender los conocimientos adquiridos. Se considera un componente integral que evalúa el progreso académico y la eficacia de los métodos de enseñanza.

La calidad del rendimiento académico es influenciada por una serie de factores interrelacionados. La motivación y el interés del estudiante en la materia, así como su

nivel de autoeficacia y confianza en sus habilidades, desempeñan un papel importante en el logro académico. Asimismo, el ambiente de aprendizaje, el apoyo pedagógico y los recursos disponibles son determinantes significativos que afectan el rendimiento.

El rendimiento académico no se limita únicamente a la obtención de calificaciones; también se relaciona con la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y su disposición para el aprendizaje continuo. Un enfoque integral considera no solo el resultado final de una evaluación, sino también el proceso de adquisición de habilidades, la comprensión conceptual y el desarrollo de capacidades críticas.

Es importante destacar que el rendimiento académico no es uniforme entre todos los estudiantes. Las diferencias en estilos de aprendizaje, experiencias previas y contextos individuales pueden influir en la forma en que cada estudiante enfrenta los desafíos académicos. Por lo tanto, la evaluación del rendimiento debe ser holística, reconociendo y apoyando las diversas formas en que los estudiantes demuestran su comprensión y aplicación del conocimiento.

El rendimiento académico es un componente esencial en el panorama educativo, proporcionando una medida clave del progreso y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su evaluación integral, considerando factores motivacionales, contextuales y emocionales, permite una comprensión más completa del rendimiento de los estudiantes y facilita la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para su desarrollo continuo.

Escala de medición del rendimiento académico

Las escalas y categorías de evaluación establecidas en el Diseño Curricular Nacional para el nivel secundario de la Educación Básica Regular adoptan un enfoque numérico y descriptivo. No obstante, en el contexto de este estudio, se ha incorporado

una designación literal adicional:

- **Logro Destacado (AD):** Cuando el estudiante demuestra un logro excepcional de los objetivos de aprendizaje, exhibiendo un dominio hábil y altamente satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro Esperado (A):** Cuando el estudiante evidencia el alcance de los objetivos de aprendizaje dentro del período programado.
- **En Proceso (B):** Cuando el estudiante se encuentra en vías de lograr los objetivos de aprendizaje, requiriendo orientación durante un período razonable para alcanzarlos.
- **En Inicio (C):** Cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los objetivos de aprendizaje o presenta dificultades en su consecución, necesitando un tiempo extendido de apoyo e intervención docente acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

Motivación: En el ámbito educativo, la motivación se considera una disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma. Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación deriva del latín *motivus*, que significa 'movimiento', indicando que es lo que mueve a la persona a actuar.

Aprendizaje: Pérez Gómez (1988) define el aprendizaje como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio". El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio, la enseñanza o la observación. Puede ser un proceso consciente o inconsciente y contribuye al desarrollo y cambio en el individuo.

Rendimiento académico: Es la capacidad del estudiante para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias donde esto se considera como

un estimado de lo que el estudiante ha aprendido. (Obando y Calero,2017) **Currículo Nacional de la Educación Básica.** Es un documento que establece las orientaciones y lineamientos para la educación establecido por el Ministerio de Educación que orienta la enseñanza y el aprendizaje en los niveles de inicial, primaria y secundaria. (MINEDU, 2016)

Área de Inglés: En el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú está diseñado para desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que permitan interactuar eficazmente en inglés como lengua extranjera. Este enfoque busca ampliar las oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales de los estudiantes, reconociendo la importancia del inglés en un mundo globalizado.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené.
- Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación

secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené.

- Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: motivación para el aprendizaje

Definición Conceptual. Según Ormrod (2020) la motivación para el aprendizaje se refiere al deseo interno o externo que impulsa a un estudiante a comprometerse con actividades académicas y alcanzar sus metas educativas. Esta motivación puede ser intrínseca, basada en el interés y la curiosidad, o extrínseca, orientada hacia recompensas externas.

Variable 2: rendimiento académico en el área de Inglés

Definición Conceptual. Según Harmer, J. (2001) El rendimiento se define como la medida de las capacidades que responden o indican, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, se conceptualiza como la capacidad de respuesta ante estímulos educativos, susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DIFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE CODIFICACIÓN O MEDICIÓN
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Ormrod (2020): La motivación para el aprendizaje se refiere al deseo interno o externo que impulsa a un estudiante a comprometerse con actividades académicas y alcanzar sus metas educativas. Esta motivación puede ser intrínseca, basada en el interés y la curiosidad, o extrínseca, orientada hacia recompensas externas.	La motivación para el aprendizaje se refiere al grado en que un estudiante está dispuesto y es capaz de iniciar, sostener y dirigir sus esfuerzos hacia la adquisición de conocimientos y habilidades en el área de estudio. En esta investigación ha realizado un cuestionario de Escala de motivación para El aprendizaje y actividades Escolares (EMAAE) Adaptado de Mendez-Hinojosa, et. al (2022)	Motivación intrínseca	Interés por aprender inglés	Cuestionario ítems 07 al 19	Escala tipo likert con 5 puntuaciones 1 = nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5 = siempre
				Disfrute de las actividades académicas		
				Persistencia en el aprendizaje		
				Autodirección en el aprendizaje		
			Motivación extrínseca	Reconocimiento social	Cuestionario ítems del 01 al 06	Escala tipo likert con 5 puntuaciones 1 = nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5 = siempre
				Cumplimiento de obligaciones		
				Recompensas materiales		
				Presión externa		
	Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Es un documento que	Según (CNEB), se utilizan varios instrumentos de evaluación para medir el		Obtiene información del texto oral		

RENDIMIENTO ACADÉMICO ÁREA DEL IDIOMA INGLÉS.	establece las orientaciones y lineamientos para la educación establecido por el Ministerio de Educación que orienta la enseñanza y el aprendizaje en los niveles de inicial, primaria y secundaria. El CNEB tiene como objetivo asegurar una formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias y aprendizajes que les permitan enfrentar los retos de la vida.	aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos. Algunos de los instrumentos más comunes son: Lista de cotejo, Rubrica y ficha de observación.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto oral	Registro de notas de marzo a diciembre	Calificaciones obtenidas en evaluaciones estandarizadas, exámenes y tareas asignadas en el curso de Inglés.
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	Registro de notas de marzo a diciembre	Calificaciones obtenidas en evaluaciones estandarizadas, exámenes y tareas asignadas en el curso de Inglés.
				Infiere e interpreta información del texto.		
				Adecúa el texto a la situación comunicativa.		

			<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Registro de notas de marzo a diciembre</p>	<p>Calificaciones obtenidas en evaluaciones estandarizadas, exámenes y tareas asignadas en el curso de Inglés.</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>		
			<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>		

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es cuantitativa, ya que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) “con los estudios cuantitativos se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos

3.2. Nivel de investigación

Es una investigación de nivel correlacional. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

3.3. Métodos de investigación

Método general: El método general utilizado en la investigación es el método científico. De acuerdo a Ñaupas et. al (2013, p. 124) “El método científico es una categoría o un macro-concepto, que engloba principios, leyes, teorías, y otros conceptos menores”.

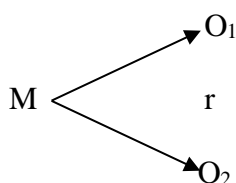
Método específico: El método hipotético-deductivo es un enfoque científico

que combina la observación empírica con el razonamiento lógico para formular y contrastar hipótesis, con el objetivo de explicar fenómenos y construir conocimiento. Este método sigue un ciclo que incluye la identificación del problema, la formulación de hipótesis, la deducción de consecuencias, la medición y recopilación de datos, y la interpretación de resultados para confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

3.4. Diseño de investigación

En la investigación se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo correlacional, de acuerdo con Hernández y Mendoza. (2018).

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de primero de secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito de Perené.

O1: Motivación para el aprendizaje

O2: Rendimiento académico en el área de Inglés **r:** Correlación

3.5. Población y muestra

Población

Hernández et al. (2014, p. 304) sostienen: “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para el enfoque cuantitativo, las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

Para el caso de la presente investigación se ha trabajado con toda la población estudiantil perteneciente al 1er grado de educación secundaria de las instituciones

educativas bilingües del distrito de Perené, por cuanto de que la población no es lo suficientemente numerosa como para establecer una muestra, es decir 69 estudiantes.

Tabla 2. Población de estudiantes de 1ro de secundaria en instituciones educativas bilingües -Perené 2023

Nro.	Nombre de la Institución Educativa	N° de estudiantes - primer grado de secundaria
01	San José Bajo Marankiari	19
02	Pucharini	38
03	Mariscal Cáceres	8
04	Alto Incariado	4
Total		69

Fuente: Ugel Chanchamayo – 2023.

Muestra

En el ámbito de la investigación, una muestra es un subconjunto representativo de una población más amplia, seleccionado con el propósito de estudiar sus características y extrapolar los resultados al grupo total. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), la muestra es un conjunto de elementos extraídos de una población

de estudio, cuya selección sigue criterios estadísticos que permiten garantizar su representatividad y minimizar sesgos. En esta investigación, la muestra coincide con la totalidad de la población, es decir, se ha considerado como muestra a todos los estudiantes del primer grado de secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito de Perené, sumando un total de 69 estudiantes, esta elección se justifica por el tamaño reducido de la población, que permite trabajar con todos sus miembros sin necesidad de muestreo estadístico.

Tabla 3. Muestra de estudiantes - primero de secundaria de instituciones educativas bilingües, Perené.

Nro.	Nombre de la Institución Educativa	N° de estudiantes - primer grado de secundaria
01	San José Bajo Marankiari	19
02	Pucharini	38
03	Mariscal Cáceres	8
04	Alto Incariado	4
Total		69

Fuente: Ugel Chanchamayo – 2023.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son herramientas que se utilizan para obtener y medir información para un análisis o investigación. De acuerdo a Tamayo (1998) la “técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” (p. 198).

Para el caso de la variable “motivación para el aprendizaje”, la técnica empleada fue la encuesta, ya que fue adecuada para recopilar información sobre ciertas percepciones, actitudes y niveles de motivación de los estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario.

Para el caso de la variable “rendimiento académico en el área de Inglés”, la técnica empleada fue el análisis documental, hubo que revisar y analizar los registros de calificaciones de los estudiantes para evaluar su desempeño en las competencias definidas por el Currículo Nacional del Perú: lectura, escritura y comunicación oral. El instrumento utilizado en este caso fue el registro de calificaciones, un formato estandarizado que recopile las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de Inglés, desglosado por las tres dimensiones: Lectura, escritura y comunicación oral.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron:

Escala de motivación para el aprendizaje y actividades escolares

(EMMAAE)

La Escala de Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMMAAE) fue elegida como el principal instrumento para esta investigación debido a su relevancia en entornos educativos de secundaria. A diferencia de otras herramientas como la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Motivación de Harter, la EMMAAE ha sido creada recientemente para abordar las dinámicas del aula y las conductas observables de los estudiantes en relación al aprendizaje.

Esta escala permite identificar con precisión los diferentes tipos de motivación: la intrínseca, la extrínseca y la desmotivación, abordándolos desde una perspectiva que refleja la realidad educativa actual. Su estructura responde a las necesidades del diagnóstico pedagógico, ya que incluye aspectos que analizan tanto el interés del estudiante por aprender como su participación activa en las actividades escolares del día a día.

A diferencia de otras escalas como la de Harter, que se enfoca en contextos generales del desarrollo motivacional, la EMMAAE presenta un enfoque práctico y un lenguaje sencillo. Esto la hace más comprensible para estudiantes de primer grado de secundaria, especialmente en contextos bilingües como el distrito de Perené. Por su parte, escalas como la EMA tienen un enfoque más amplio y menos adaptado a las particularidades de edad, cultura y nivel educativo de esta población.

Además, la EMMAAE fue validada en contextos similares al de esta investigación. Su diseño se apoyó en criterios psicométricos rigurosos, con validación de contenido por parte de cuatro expertos y una prueba piloto aplicada a estudiantes de primer grado en instituciones bilingües de Junín. Esto garantiza que el instrumento sea adecuado en términos lingüísticos, culturales y conceptuales, lo cual fortalece la calidad de los datos obtenidos.

Por estas razones, la EMMAAE resulta ser una herramienta más pertinente y eficaz para evaluar la motivación en este estudio, ya que ofrece una medición clara, contextualizada y alineada con los objetivos específicos de la investigación.

Ficha técnica:

- Autores: Mariana Oviedo Jiménez, Luz Marina Méndez Hinojosa, Magaly Cárdenas Rodríguez, César Alejandro Ortiz Páez
- Año: 2022.
- Mide: La motivación para el aprendizaje y actividades escolares
- Dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca
- Ítems: 19 ítems
- Administración: Individual o colectiva, no hay límite de tiempo.
- Opciones de respuesta: Escala tipo Likert, con cinco opciones: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.
- Calificación: Puntuación directa.

El instrumento de medición fue la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE), adaptado de Méndez et. al (2022). La validez de contenido del instrumento se evaluó a partir de la opinión de cuatro expertos, quienes realizaron la validación mediante juicio de expertos, estos fueron:

- Dr. Rudy Cueva Cipriano, Doctor en Ciencias de la Educación (UNDAC).
- Dr. Clever Palomino Chacón, Docente en la I.E.I. Mariscal Castilla - Oxapampa.
- Lic. Rocío Barbarán Abregú, Docente en la I.E.I. María Auxiliadora.
- Mg. Iván Flores Aguilar, Docente en la Universidad Continental.

Asimismo, la validez de constructo y confiabilidad con los resultados de la aplicación del mismo a una muestra piloto de 21 estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas (IE) bilingües del distrito Perené de

la provincia Chanchamayo de la región Junín.

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)

Este sistema permite a las instituciones educativas ingresar, actualizar y consultar las notas de los alumnos, facilitando la gestión académica y administrativa.

Ficha técnica:

- Autor: Ministerio de Educación de Perú (MINEDU)
- Año: 1999.
- Mide: Rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria.
- Dimensiones: Para el área de Inglés se trabajan 3 dimensiones:
 - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
 - Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera
 - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- Ítems: 11 ítems
- Administración: Individual durante el periodo escolar de marzo a diciembre.
- Opciones de calificación: Escala de logros de aprendizaje, con cuatro opciones:
- (C) inicio, (B) en proceso, (A) logro, (AD) logro destacado.
- Calificación: Logro de propósitos de aprendizaje.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de descripción de datos (Estadística Descriptiva)

Se aplicaron tablas simples y cruzadas de frecuencias, gráficos de cilindros y de sectores, gráfico de dispersión y coeficiente de correlación gamma de Goodman y Kruskal.

Técnicas de contraste de hipótesis (Estadística Inferencial)

Se aplicó la prueba Z de Gauss para la significancia del coeficiente de asociación rho de Spearman, Z de Gauss para una proporción en muestras grandes.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento de los resultados y análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26 y Microsoft Excel 365.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo se realizó mediante la aplicación de cuestionarios de motivación a los estudiantes de instituciones educativas bilingües pertenecientes al primer grado de educación secundaria, en el distrito de Perené. Para ello, se coordinó con los directores de las instituciones educativas respectivas, con el fin de elegir la fecha adecuada para ejecutar la aplicación. Una vez realizadas las encuestas, se procedió a generar la base de datos, para tabular y baremar las respuestas de los estudiantes.

Posterior a ello, se tuvo que esperar a que los docentes emitan los registros de calificaciones respectivamente con las notas de los estudiantes por cada competencia, así como sus calificaciones finales, para proceder a generar la base de datos respectiva y de esta manera, realizar la correlación entre los resultados de los cuestionarios con las notas finales de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Caracterización de los estudiantes

Tabla 4. Características sociodemográficas de los estudiantes ($n = 69$)

Variable	Categorías	Estudiantes	%
Institución educativa	Pucharini	38	55.1
	Mariscal Cáceres	8	11.6
	San José de Bajo	19	27.5
	Marankiari		
	Alto Incariado	4	5.8
Sexo	Femenino	39	56.5
	Masculino	30	43.5
Edad (años)	12	10	14.5
	13	53	76.8
	14	4	5.8
	15	2	2.9

Fuente: *Elaboración propia*

Los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas (IE) bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín se caracterizan de forma predominante por estudiar en la IE Pucharini (55.1%), ser de sexo femenino (56.5%) y tener de 13 años de edad (76.8%). En promedio, los estudiantes tienen 13 años de edad ($DE = 0.6$ años). En este sentido, se encuentran en la edad promedio de estudio para el primer grado de educación secundaria. Análisis de la motivación para el aprendizaje.

Análisis de la motivación extrínseca para el aprendizaje

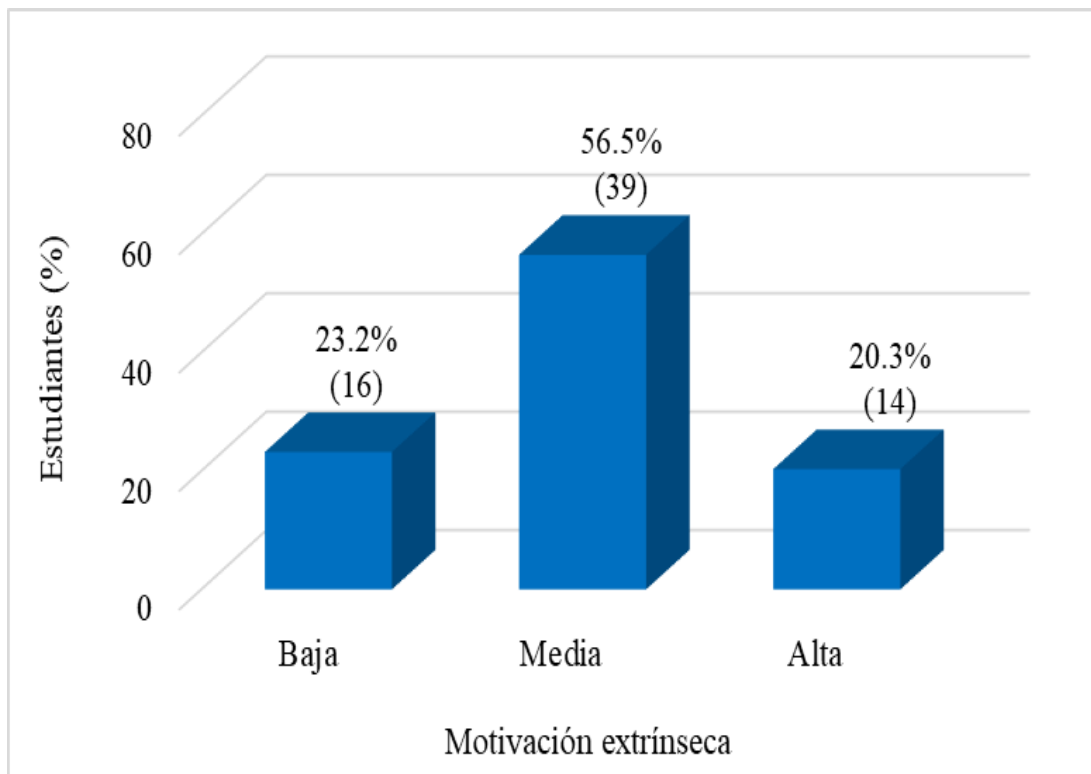
Tabla 5. Respuestas a los ítems de la motivación extrínseca para el aprendizaje ($n = 69$)

Item	Respuesta (%)				
	Nca	Can	Ave	Cas	Smp
1. Lo más importante de realizar la tarea de inglés es la calificación que obtendré.	4.3	5.8	26.1	31.9	31.9
2. Me interesa mucho la opinión de los demás al momento de realizar la tarea de inglés.	8.7	10.1	34.8	23.2	23.2
3. Hago mis tareas de inglés de manera perfecta porque me gusta que me feliciten.	1.4	11.6	26.1	15.9	44.9
4. Mi principal motivo para hacer mis tareas de inglés es evitar el regaño de mis padres.	29.0	20.3	23.2	15.9	11.6
5. Para que yo termine mi tarea de inglés necesito que me estén apoyando.	43.5	15.9	17.4	18.8	4.3
6. Solo estudio el curso de inglés porque mis padres me lo exigen.	55.1	8.7	23.2	11.6	1.4

Nca: Nunca, Can: Casi nunca, Ave: A veces, Cas: Casi siempre, Smp: Siempre

La respuesta más frecuente de los estudiantes a los ítems 4, 5 y 6 de la motivación extrínseca para el aprendizaje es “nunca”, entre 29% (ítem 4) y 55.1% (ítem 6). Las respuestas más frecuentes al ítem 1 son “casi siempre” (31.9%) y “siempre” (31.9%), la respuesta “a veces” al ítem 2 (34.8%) y la respuesta “siempre” al ítem 3 (44.9%). La respuesta “casi nunca” oscila entre 5.8% (ítem 1) y 20.3% (ítem 4) (tabla 3).

Figura 1. Motivación extrínseca para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: *Elaboración propia*

En la figura 1, se ilustra la distribución de los niveles de motivación extrínseca en una muestra de estudiantes, categorizados en baja, media y alta. Se observa que la categoría "Media" agrupa a la mayor proporción de estudiantes, representando el 56.5% del total, lo que equivale a 39 individuos. En contraste, los niveles de motivación extrínseca "Baja" y "Alta" presentan porcentajes menores, con un 23.2% (16 estudiantes) y un 20.3% (14 estudiantes). Esto quiere decir que los niños presentan un nivel de autonomía y responsabilidad por las tareas hacen, al margen de la presión externa, tienen la predisposición de realizar sus actividades académicas sin apoyo y supervisión o castigo.

Tabla 6. Motivación extrínseca para el aprendizaje por sexo de los estudiantes

Motivación extrínseca	Sexo	
	Femenino	Masculino
	$\frac{\#(+)-\#(-)}{n(1-G^2)}$	

La **regla de decisión** es: Se rechazará la hipótesis nula H_0 , a favor de la hipótesis alterna H_1 , si el valor p es menor que el nivel de significación usual de .05; en caso contrario, será aceptada H_0 , en contra de H_1 . Los cálculos se realizan con el programa estadístico SPSS v.29.

Contraste estadístico de la hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada es:

“Existe relación directa y significativa entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín”.

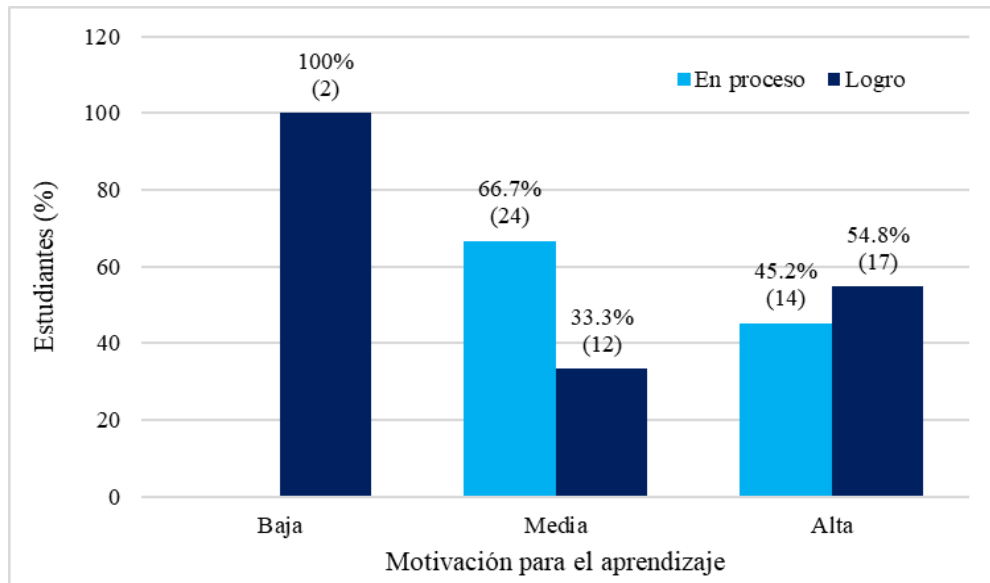
1º. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación directa y significativa entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_0: \gamma = 0$)

H_1 : Existe relación directa y significativa entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_1: \gamma > 0$)

2º. Valores calculados

Figura 2. Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés



Fuente: Elaboración propia

La figura 2, se ilustra la relación directa entre las variables, pues a mayor motivación para el aprendizaje (alta), mayor es el rendimiento académico en el área de Inglés (logro) de los estudiantes, y a menor motivación para el aprendizaje (baja), menor es el rendimiento académico en el área de Inglés (en proceso) de los estudiantes.

El programa estadístico SPSS reporta el estadístico gamma de Goodman y Kruskal de 0.240 y el valor p (Significación aproximada) de .293 (tabla 15).

Tabla 7. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés

Estadísticos	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	gamma	0.240	0.223	1.052
Número de casos válidos		69		.293

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, muestra que el coeficiente gamma ($\gamma = 0.240$) indica una relación positiva pero débil entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en inglés. Sin embargo, el valor de significación ($p = 0.293$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto significa que no se puede afirmar con certeza

que exista una asociación real entre ambas variables. Aunque se observa una tendencia, esta podría deberse al azar. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes. En conjunto, los datos sugieren que la motivación influye, pero no de forma determinante.

3°. Decisión estadística y Conclusión

El valor p (.293) es mayor que el nivel de significación de .05, por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 , rechazando la hipótesis alternativa H_1 . Por tanto, al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa, baja pero no significativa entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín. Con estos resultados se rechaza la hipótesis general de investigación.

Contraste estadístico de la primera hipótesis específica

La hipótesis de investigación planteada es:

“Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín”.

Hipótesis estadísticas

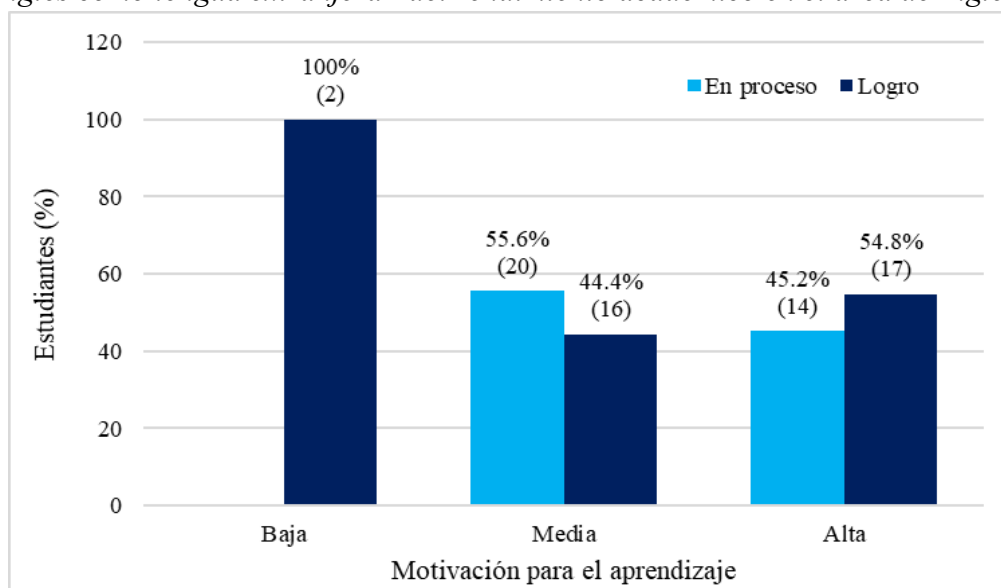
H_0 : No existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_0: \gamma = 0$)

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la motivación para el

aprendizaje y la dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_1: \gamma > 0$)

2°. Valores calculados

Figura 3. Motivación para el aprendizaje y dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés



Fuente: *Elaboración propia*

La figura 3, ilustra la relación directa entre las variables, pues a mayor motivación para el aprendizaje (alta), mayor es la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés (logro) de los estudiantes, y a menor motivación para el aprendizaje (baja), menor es la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés (en proceso) de los estudiantes.

El programa estadístico SPSS reporta el estadístico gamma de Goodman y Kruskal de 0.076 y el valor p (Significación aproximada) de .741 (tabla 16).

La relación entre las variables, dada por el coeficiente gamma de Goodman y Kruskal de 0.076, es directa, muy baja (0.01 a 0.19) y no significativa (valor p > .05).

Tabla 8. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés

Estadísticos	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	gamma	0.076	0.230	0.330	.741
Número de casos válidos	69				

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 8, el coeficiente gamma ($\gamma = 0.076$) refleja una relación muy débil entre la motivación para el aprendizaje y la competencia de comunicarse oralmente en inglés. Además, el valor de significación ($p = 0.741$) indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que la motivación influya en el desarrollo de esta habilidad específica. La T aproximada (0.330) refuerza esta conclusión. Los resultados podrían deberse al azar. La muestra analizada fue de 69 estudiantes. Se sugiere explorar otros factores que incidan en la competencia oral en inglés.

3°. Decisión estadística y Conclusión

El valor p (.741) es mayor que el nivel de significación de .05, por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 , rechazando la hipótesis alternativa H_1 . Por tanto, al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa pero no significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se

comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín. Con estos resultados se rechaza la primera hipótesis específica de investigación.

Contraste estadístico de la segunda hipótesis específica

La hipótesis de investigación planteada es:

“Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín”.

4.3. Prueba de hipótesis estadísticas

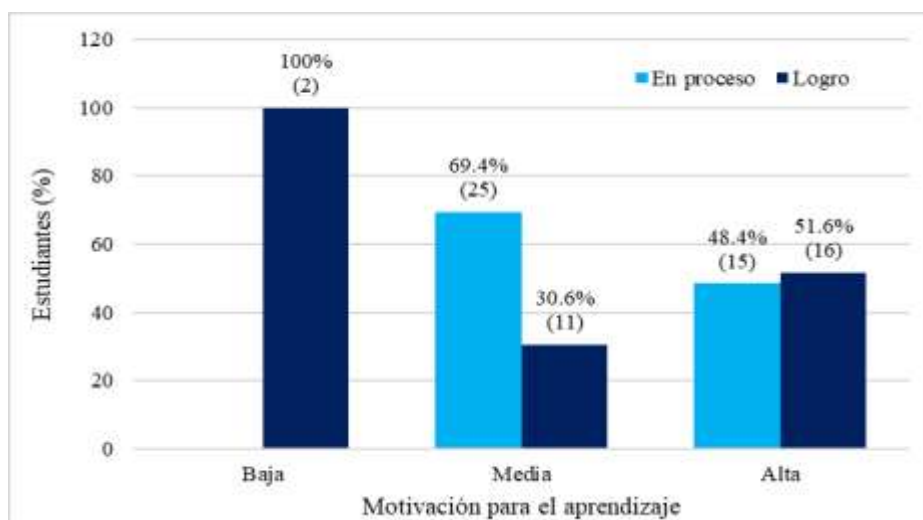
H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín (H₀: $\gamma = 0$)

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas

bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín
(H₁: $\gamma > 0$)

2º. Valores calculados

Figura 4. Motivación para el aprendizaje y competencia “comunicación escrita en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés



Fuente: Elaboración propia

La figura 4 ilustra la relación directa entre las variables, pues a mayor motivación para el aprendizaje (alta), mayor es la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés (logro) de los estudiantes, y a menor motivación para el aprendizaje (baja), menor es la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área

de Inglés (en proceso) de los estudiantes.

El programa estadístico SPSS reporta el estadístico gamma de Goodman y Kruskal de 0.240 y el valor p (Significación aproximada) de .293 (tabla 17).

Tabla 9. Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés

Estadísticos	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	gamma	0.240	1.052	.293
Número de casos válidos		69		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, el coeficiente gamma ($\gamma = 0.240$) indica una relación directa y baja entre la motivación para el aprendizaje y la competencia de escribir diversos tipos de textos en inglés. Sin embargo, el valor de significación ($p = 0.293$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque existe cierta asociación, no se puede afirmar con certeza que la motivación influya en esta habilidad. El análisis se basa en una muestra de 69 estudiantes.

3° Decisión estadística y Conclusión

El valor p (.293) es mayor que el nivel de significación de .05, por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 , rechazando la hipótesis alternativa H_1 . Por tanto, al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa pero

no significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín. Con estos resultados se rechaza la segunda hipótesis específica de investigación.

Contraste estadístico de la tercera hipótesis específica

La hipótesis de investigación planteada es:

“Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín”.

1°. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la motivación para el

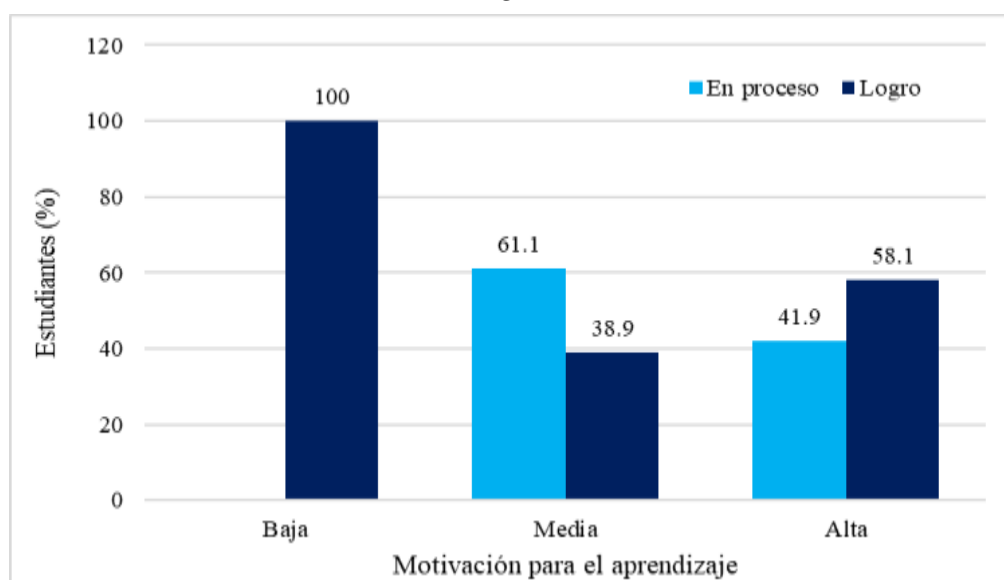
aprendizaje y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_0: \gamma = 0$)

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua

extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ($H_1: \gamma > 0$)

2°. Valores calculados

Figura 5. Motivación para el aprendizaje y competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés



Fuente: Elaboración propia

En la figura 11, se ilustra la relación directa entre las variables, pues a mayor motivación para el aprendizaje (alta), mayor es la competencia “comunicación lectora en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés

(logro) de los estudiantes, y a menor motivación

para el aprendizaje (baja), menor es la competencia “comunicación escrita en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés (en proceso) de los estudiantes.

El programa estadístico SPSS reporta el estadístico gamma de Goodman y Kruskal de 0.222 y el valor p (Significación aproximada) de .324 (tabla 18).

Tabla 10. *Coefficiente gamma de Goodman y Kruskal entre la motivación para el aprendizaje y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés*

Estadísticos		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	gamma	0.222	0.220	0.987	.324
Número de casos válidos		69			

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 10, se muestra el coeficiente gamma ($\gamma = 0.222$) indica una relación directa y baja entre la motivación para el aprendizaje y la competencia de leer textos escritos en inglés como lengua extranjera. No obstante, el valor de significación ($p = 0.324$) revela que dicha relación no es estadísticamente significativa. Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que la motivación tenga un efecto real sobre esta habilidad. La T aproximada es 0.987, lo que refuerza esta conclusión.

3°Decisión estadística y Conclusión

El valor p (.324) es mayor que el nivel de significación de .05, por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 , rechazando la hipótesis alternativa H_1 . Por tanto, al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa pero no significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos

en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín. Con estos resultados se rechaza la tercera hipótesis específica de investigación.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria en instituciones educativas bilingües del distrito de Perené. Los hallazgos obtenidos permiten contrastar la teoría planteada por Deci y Ryan (1985) que plantean la necesidad de fomentar la motivación para mejorar el desempeño académico de los niños por medio de la autodeterminación, donde debe primar la motivación intrínseca, con la realidad educativa del contexto estudiado (un contexto rural y bilingüe) para formular interpretaciones que contribuyen al conocimiento del fenómeno investigado. Los resultados mostraron que la motivación tiene una relación baja y no significativa con el rendimiento académico en inglés. Este hallazgo difiere de estudios previos como el de Fomento et al. (2022), quienes encontraron una relación positiva y significativa entre ambas variables en contextos urbanos. Del mismo modo, la investigación de Chacón y Jano (2021), los

resultados evidenciaron una correlación positiva y altamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés, identificándose asociaciones importantes entre la motivación y dimensiones como la expresión y comprensión oral, la comprensión y producción de textos. Estos resultados sugieren que el rendimiento académico en inglés puede estar influenciado por otros factores adicionales a la motivación, como la metodología de enseñanza, la disponibilidad de recursos educativos, el contexto socioeconómico y la competencia docente en la enseñanza del

idioma en contextos bilingües.

El primer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023”. Deci y Ryan (1985), con su Teoría de la Autodeterminación, argumentan que la motivación intrínseca (interés genuino por aprender) y la motivación extrínseca (recompensas externas) juegan un papel fundamental en el rendimiento académico. En este sentido, los resultados de la investigación evidenciaron que existió una relación directa, baja y no significativa entre la motivación y el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023”, Los datos evidenciaron que una proporción significativa de estudiantes se encuentra en niveles de rendimiento académico regular o en proceso de logro en competencias clave como comunicación oral, pero esto no implica que se sientan motivados directamente para alcanzar estos niveles de desempeño. Asimismo, los resultados hallados por Muñoz (2021), indican que los estudiantes en contextos rurales enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje del inglés, tales como la falta de materiales adecuados, la percepción de irrelevancia del idioma en su entorno inmediato y la limitada capacitación de los docentes. La falta de una relación significativa entre la motivación y la competencia sugiere que el aprendizaje del inglés en comunidades bilingües requiere estrategias pedagógicas más integrales que vayan más allá del estímulo motivacional. Por el contrario, lo encontrado por Jeres Carrillo (2021), fue una relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un contexto español. Factores como la

metodología de enseñanza, el acceso a tecnología, recursos y la formación de los docentes juegan un papel crucial en la adquisición del idioma.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023. Pizarro (1985), afirmó que el rendimiento académico es la medida de las capacidades que manifiestan los estudiantes en un proceso de formación, esta evaluación no solo depende de los esfuerzos individuales del estudiante, sino también de los métodos de enseñanza y del contexto educativo en el que se desenvuelve. Deci y Ryan (1985) plantearon que la motivación intrínseca es un motor más fuerte para el aprendizaje, ya que los estudiantes se involucran activamente cuando encuentran valor personal en la tarea. El análisis de los datos mostró que la motivación intrínseca tuvo un impacto

levemente mayor que la extrínseca en el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. Sin embargo, dados los resultados, la motivación intrínseca presentó una relación baja y no significativa con el desempeño de esta competencia académica, lo que sugiere que la enseñanza del inglés en entornos bilingües enfrenta desafíos adicionales. Por otro lado, la motivación extrínseca fue menor en comparación con la intrínseca, lo que indica que los estudiantes no perciben recompensas externas (como calificaciones o aprobación social) como un factor determinante en su desempeño en esta competencia. Este resultado es similar al de Juárez y Bardales (2022), quienes encontraron que en contextos rurales la motivación extrínseca tiende a ser menos efectiva debido a la falta de incentivos tangibles para el aprendizaje del inglés.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue precisar la relación que

existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené en 2023. Al respecto, el Ministerio de Educación sostiene que los estándares de aprendizaje en el Perú describen lo que todo estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un grado o ciclo en las diversas áreas curriculares, orientando la toma de decisiones pedagógicas y de gestión a nivel de aula y de sistema. En este sentido, los resultados de la investigación precisaron que existe una relación directa, baja y no significativa entre la motivación y el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. Estos resultados coinciden con los de Pilco et al. (2022), quienes identifican que en estudiantes de secundaria de la UGEL San Román, la motivación no garantizaba un alto rendimiento en inglés debido a problemas estructurales en la enseñanza del idioma. Esto quiere decir, que la realidad de la educación en términos de rendimiento académico en el interior del país requiere de análisis holísticos, en los que se aborde la motivación desde una perspectiva integral.

Dado que, en la presente investigación, la motivación no se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en inglés, futuras investigaciones podrían centrarse en explorar otros factores que influyen en el aprendizaje y rendimiento académico del idioma en contextos bilingües, como la competencia docente, la disponibilidad de materiales didácticos adecuados y el nivel de exposición al idioma fuera del aula. Además, se sugiere el uso de metodologías cualitativas para profundizar en la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del inglés y su aplicabilidad en su contexto.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede afirmar que:

1. Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que no existe una relación significativa entre motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín ; ya que no se encontró evidencia estadísticamente significativa de una relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.
2. El análisis estadístico mostró que no existe una relación significativa entre el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín; ya que no se encontró evidencia estadísticamente significativa de una relación entre la motivación para el aprendizaje y la expresión oral en inglés en la población estudiada.
3. De acuerdo con el análisis de datos no existe una relación significativa entre el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín, ; ya que no se encontró evidencia estadísticamente significativa de una relación entre la motivación para el aprendizaje y la expresión escrita en inglés en el contexto de esta investigación.
4. Los resultados del estudio muestran que no existe una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en

inglés como lengua extranjera” del rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín, ya que no se encontró evidencia estadísticamente significativa de una relación entre la motivación para el aprendizaje y la comprensión de textos en inglés en el marco del presente estudio.

RECOMENDACIONES

Una vez culminado el estudio para conocer la relación que hay entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de las instituciones educativas bilingües de Perené, en base a los análisis realizados, se proponen las siguientes recomendaciones, las cuales se adecúan al contexto de estudio y pueden servir de referente para próximas investigaciones:

1. Reorientar futuras investigaciones hacia la identificación de otros factores con mayor incidencia en el rendimiento académico, como las condiciones socioeconómicas, el acceso a recursos educativos, el nivel de formación docente o el uso de metodologías activas en contextos bilingües. Dado que la relación entre motivación y rendimiento ha sido débil en este estudio, sería pertinente reconsiderar su relevancia como variable central.
2. El MINEDU debe implementar programas integrales de orientación y tutoría motivacional, enfocados en despertar el interés del estudiante por el idioma mediante actividades contextualizadas y culturalmente pertinentes, especialmente diseñadas para entornos bilingües.
3. Se recomienda a los docentes, promover estrategias didácticas basadas en la comunicación activa, como juegos de roles, dramatizaciones, debates simples y presentaciones orales sobre temas de interés local. Esto ayudará a que los estudiantes vean el idioma como una herramienta funcional y cercana a su realidad.
4. Fomentar prácticas de escritura creativa, como diarios personales, cómics, y cartas a personas ficticias o reales en inglés, que vinculen la expresión escrita con emociones y experiencias personales, generando mayor implicación del estudiante.
5. Diversificar los materiales de lectura, incorporando textos accesibles y temáticamente relevantes (cuentos interculturales, historietas, noticias juveniles, etc.) que conecten con el entorno sociocultural de los estudiantes, estimulando así su interés por comprender y disfrutar de la lectura en una lengua extranjera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Conrado, Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. En G. A. Bower (Ed.), *Recent advances in learning and motivation* (Vol. 8, pp. 47–89). Academic Press. [https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60452-1](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60452-1)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95–114. https://doi.org/10.25267/RIFOP_2005_19_03_07
- British Council. (2015). *English in Latin America: An overview of English language education in six countries*. British Council. <https://www.britishcouncil.org>
- Callupe Poma, P., & Nonato Almerco, N. (2022). *La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido-Yanacancha, Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional. UNDAC. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3074>
- Chacón Ríos, D., & Jayo Barros, M. (2021). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. Paidago. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 55–72. Recuperado de <https://doi.org/10.59807/pd.v3i2.11>
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., & York, R. L. (1966). *Equality of Educational Opportunity (Coleman Report)*. U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, National Center for Educational Statistics. <https://eric.ed.gov/?id=ED012275>
- Consejo Nacional de Educación. (septiembre de 2024). *Reporte de Seguimiento del PEN: Indicador Sintético Regional 2022 - Junín*. Ministerio de Educación del Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7015018/6042840-reporte-de-seguimiento-del-pen-junin-indicador-sintetico-regional-2022.pdf>

- Deci, EL y Ryan, RM (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-1>
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Dörnyei, Z. (2020). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition* (2nd ed.). Routledge.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books. Recuperado de <https://digilib.hamzanwadi.ac.id/index.php?bid=9261&fid=944&p=fstre> [am-pdf](#)
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2022). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Rev. electrón. investig. eval. educ.*, (ART-2022-134034).
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching* (3rd ed.). Longman.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán Quispe, S. L., & Ponce Francia, Y. C. (2019). *Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Bellavista", Pasco-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>
- Jerez Carrillo, M. S. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de*

- Educación Secundaria* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Sevilla]. idUS. <https://idus.us.es/handle/11441/131346>
- Juárez, R., & Bardales, E. (2023). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 678–689. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.546>
- Lapădat, E., & Lapădat, G. (2023). The role of motivation in learning English as a foreign language. *Revista de Științe ale Educației*, 48(1), 11–22. <https://doi.org/10.51865/EJES.2023.48.01.01>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2007). *Rendimiento escolar y formación integral*. Octaedro.
- Marzano, R. J. (2003). *What works in schools: Translating research into action*. Association for Supervision and Curriculum Development. Recuperado de <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/video/WhatWorksInSchools.pdf>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.
- Mena Bastidas, K. Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 6(2),49–68.Recuperado.a.partir.de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Ministerio de Educación. (2016, 2 de junio). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Resolución.Ministerial.N.º281-2016-MINEDU]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Plan Nacional de Educación 2023-2030: Documento de Trabajo*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Montalvo, A. G., & Matos, S. C. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 79-94.
- Muñoz Jara, Rocío, & Correa Pérez, Roxanna. (2023). The relation between motivation and academic performance of students in the English language. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15443/rl3326>
- Muñoz, D. H. B. (2021). Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*,2(8),8-20.Recuperado.de. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960570>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa–cualitativa y redacción de la tesis* (4.^a

ed.).Ediciones.de.la.U.Recuperado.de

<https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022). *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*. Editorial OCDE. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

Ormrod, J. E. (2020). *Educational psychology: Developing learners* (10th ed.). Pearson.

Pérez Gómez, Á. I. (1988). *Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información en el aprendizaje* (Definición citada en Pepsic, 2012). En *Breve análisis del concepto de educación y aprendizaje*. Pepsic. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2012000200003&script=sci_arttext

Pilco, B. V., Calcina, J. C., & Castro, T. M. (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 303-311.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/287333120.pdf>

Silvestre Guerreros, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.

Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica* (3ª ed.). Limusa.

Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Recuperado el 15 de febrero de 2008, de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

UNESCO. (2024, octubre). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2024/5: Liderazgo en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/gem-report/es/leadership>

UNESCO. (1999). *Motivar para aprender*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128056_spa

Vivar Farfán, M. del S. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]. Repositorio Pirhua. <https://hdl.handle.net/11042/1813>

ANEXOS

**ANEXO 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Bilingües en el Distrito de Perené -2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené? • ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené? • ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené • Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené. • Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené. 	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje la competencia “Comunicación oral en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené. • Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Escritura en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené. • Existe relación directa y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia “Lectura en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené. 	<p>Variable 1: Motivación para el aprendizaje</p> <p>Dimensiones Motivación intrínseca Motivación extrínseca</p> <p>Nivel de la motivación: Baja Media Alta</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico en el área de Inglés</p> <p>Dimensiones Comunicación oral Escritura Lectura</p> <p>Niveles del rendimiento académico: C: Inicio B: Proceso A: Logro AD: Logro destacado</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva.</p> <p>Diseño de investigación: correlacional.</p> <p>Población: Estudiantes de primero de secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené</p> <p>Muestra: Muestreo intencional – no probabilístico. El total de estudiantes de primero de secundaria de las instituciones educativas bilingües en el distrito de Perené</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Registro de notas y calificaciones</p>

Autor: Rebeca Tambini Tito

ANEXO 02

Instrumento de Recolección de datos.

Se realizó este cuestionario adaptado de Mendez-Hinojoza, et al (2022), para medir la motivación para el aprendizaje

Escala de motivación para El aprendizaje y actividades Escolares (EMMAAE) Adaptado de Mendez-Hinojoza, et. al (2022)

Estoy haciendo un trabajo sobre las actividades que hacen los estudiantes en el colegio, por eso estoy buscando a niños como tú para que me ayuden a contestar un cuestionario.

Por favor registra tus datos.

Nombres y Apellidos: _____

Nombre de tu colegio: _____

Grado y sección: _____ **Edad:** _____

Instrucciones:

Necesito que seas lo más sincero(a) posible en tus respuestas, para ayudarme a mejorar con la enseñanza del inglés.

Marca con una "X" en el casillero que tú consideras que es lo que verdaderamente realizas. Si tienes alguna duda, puedes preguntarle a tu profesor o profesora.


PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Lo más importante de realizar la tarea de inglés es la calificación que obtendré					
2. Me interesa mucho la opinión de los demás al momento de realizar la tarea de inglés.					
3. Hago mis tareas de inglés de manera perfecta porque me gusta que me feliciten.					
4. Mi principal motivo para hacer mis tareas de inglés es evitar el regaño de mis padres					

5. Para que yo termine mi tarea de inglés necesito que me estén apoyando					
6. Solo estudio el curso de inglés porque mis padres me lo exigen.					
7. Disfruto desarrollar las actividades de inglés.					
8. Cuando el profesor de inglés explica algo trato de poner la					
9. suficiente atención para comprender cada una de sus palabras					
10. Me gusta hacer mis tareas de inglés					
11. Cuando estudio inglés me siento contento de estar adquiriendo conocimientos nuevos					
12. Me resulta interesante realizar mis trabajos académicos de inglés					
13. Me apasiona aprender inglés					
14. Busco investigar más allá de lo que mis maestros de inglés me piden					
15. Si se me dificulta hacer algo en el curso de inglés, intento hasta lograrlo					
16. Realizo mis tareas de inglés sin que alguien me lo pida.					
17. Estudiar inglés es algo importante para mí.					
18. Hago mis actividades académicas de inglés solo por el deseo de aprender					
19. Trato de aprender algo nuevo todos los días en mis clases de inglés.					
20. Busco al profesor (a) de inglés, cuando no entiendo algo durante su clase, para que me explique..					

¡MUCHAS GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!


ANEXO 03

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se trabajó con los registros utilizados por los docentes de las instituciones educativas bilingües:

 DIRECCIÓN REGIONAL DE JUNÍN UGEL CHANCHAMAYO I.E.I.B.PUCHARINI		"REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN"-2023																										
		Nivel:	SECUNDARIA	Grado:	PRIMERO	Sección:	B	Periodo /Bimestre	IV	Unidades:																		
		Area Curricular:	INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA																									
		Docente:	CARLOS CHACALTANA																									
Nº de orden	DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS														RESUMEN												
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera														
		CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3					LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3					LOGRO	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	LOGRO DEL ÁREA CNEB
APELLIDOS Y NOMBRES																												
1	Romero Cortes, Dairon Eyal	B	A	B	A		A	B	A	B					B	B	A	B							A	B	B	B
2	Ballesteros Esteban,Roger Juan Luis	B	A	B	A		A	B	A	B					B	B	A	B							A	B	B	B
3	Zevallos Cardenas , Antonela Alizú	B	B	B	B		B	B	B	B					B	B	B	B							B	B	B	B
4	Fabian Galarza, Cielo Ariana	A	B	A	B		A	A	B	A					A	A	B	A							A	A	A	A
5	Lopez Jacinto , Yosenit Jimena	B	A	B	B		B	B	A	B					B	B	A	B							B	B	B	B
6	Vivanco Vila , Diana Ester	A	A	B	A		A	A	A	B					A	A	A	B							A	A	A	A
7	Huatuco Puñiro , Valeska Abigail	A	A	B	A		A	A	A	B					A	A	A	B							A	A	A	A
8	Lopez Coca , Yojhan	B	A	B	B		B	B	A	B					B	B	A	B							B	B	B	B
9	Pacheco Otarola, Jhon Elvis	A	A	A	B		A	A	A	A					A	A	A	A							A	A	A	A
10	Abregu Eydel , Hatly Egbelet	A	A	B	A		A	A	A	B					A	A	A	B							A	A	A	A
11	Alejos Vasquez , Mia Raphaella	A	A	B	B		A	A	A	B					A	A	A	B							A	A	A	A
12	Pachari Perez, Misleydy	A	A	A	B		A	A	A	A					A	A	A	A							A	A	A	A
13	Santos Sabino , Brayan	A	B	A	B		A	A	B	A					A	A	B	A							A	A	A	A
14	Alberto Torres , Antoni	A	A	A	B		A	A	A	A					A	A	A	A							A	A	A	A
15	Camifiri Soto , Jhimy	A	A	A	B		A	A	A	A					A	A	A	A							A	A	A	A
16	Diaz Juamanga , Ariana Sayaka	B	B	A	A		A	B	B	A					B	B	B	A							A	B	B	B
17	Sumi de la Cruz, Lhuiggi	B	A	B	A		A	B	B	A					B	A	B	B							A	B	B	B

ANEXO 04

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se trabajó con los registros utilizados por los docentes de las instituciones educativas bilingües:

 DIRECCIÓN REGIONAL DE JUNÍN UGEL CHANCHAMAYO I.E. I.B PUCCHARINI		"REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN"-2023																										
		Nivel:	SECUNDARIA	Grado:	PRIMERO	Sección:	A	Periodo /Bimestre	IV	Unidades:																		
		Área Curricular:	INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA																									
		Docente:	CARLOS CHACALTANA GIANELLO																									
N° de orden	DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS															RESUMEN			LOGRO DEL ÁREA CNEB								
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera							de consulta oralización en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
		CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3				LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3					LOGRO						
APELLIDOS Y NOMBRES																												
1	AGUSTIN FERNANDEZ, CESAR AUGUSTO	B	B	B	B		B	A	B	A	B		A	B	B	B	B							B	A	B	B	
2	AMPICHA REYMUNDO, ERICK PAUL	B	A	B	A		A	B	A	B	A		A	B	A	B	A								A	A	A	A
3	ARCOS SULLCARAY, OLGA ESPERANZA	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B								B	B	B	B
4	AYLAS JIHUAÑA, JEYSON JERSON	A	A	A	B		A	A	A	A	B		A	A	A	A	B								A	A	A	A
5	CANCHANYA BAUTISTA, ADRIANITA	B	A	B	B		B	B	A	B	B		B	B	A	B	B								B	B	B	B
6	CHIRCCA CURICAHUA, CLIZBETH YOVALY	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
7	CONTRERAS MACEDO, ANGEL MOISES	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
8	DELGADO JIHUAÑA, JHONNIER CALEB	B	A	B	B		B	B	A	B	B		B	B	A	B	B								B	B	B	B
9	FLORES PEREZ, ROSIBEL GINA	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B								B	B	B	B
10	JIHUAÑA LOPEZ, GIMENA	B	A	B	A		A	B	A	B	A		A	B	A	B	A								A	A	A	A
11	MACHARI MACHARI, BRYTH	B	B	B	B		B	B	B	B	B		B	B	B	B	B								B	B	B	B
12	MEDINA FERNANDEZ, OSCAR ALEJANDRO	A	A	A	B		A	A	A	A	B		A	A	A	A	B								A	A	A	A
13	MELGAR BRAMA, CELITA MARILIN	B	A	B	B		B	B	A	B	B		B	B	A	B	B								B	B	B	B
14	QUICA CARDENAS, KIARA CINTHIA	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
15	QUINTORI JUMANGA, DEYVIS DAYIRO	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
16	RAMOS ANCCO, ELVIS GABRIEL	B	A	B	B		B	B	A	B	B		B	B	A	B	B								B	B	B	B
17	ROJAS BALDEON, ADELYM MADELEY	A	A	A	B		A	A	A	A	B		A	A	A	A	B								A	A	A	A
18	RUBEN CAMACHO, GINA	B	A	B	B		B	B	A	B	B		B	B	A	B	B								B	B	B	B
19	RUBEN IGNACIO, KARIN YADIRA	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
#	. RUFFNER CAMACHO, JHANA MARIANA	A	A	B	B		A	A	A	B	B		A	A	A	B	B								A	A	A	A
21	YUPANQUI MAYUNGA, ELIANA GREYSI	B	A	B	A		A	B	A	B	B		B	B	A	B	B								A	B	B	B

ANEXO 05

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se trabajó con los registros utilizados por los docentes de las instituciones educativas bilingües:

DIRECCIÓN REGIONAL DE JUNÍN UGEL CHANCHAMAYO		REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2023																													
IEB MARISCAL CASERES		Nivel:	SECUNDARIA	Grado:	PRIMERO	Sección:	UNICA	Aula:																							
ALTO SAN JUAN		Área Curricular:	INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA						Periodo / Trimestre	IV																					
		Docente:	Milena Coris Coriñahupa						Unidades:																						
N° de orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS																		RESUMEN			LOGRO DEL ÁREA CNEB								
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera									
		CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	LOGRO	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	LOGRO									
1	CLAVIJO VILLA, Uriel Andres	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A								A	A	A	A				
2	DE LA CRUZ DANIEL, Diego Jhon	A	A	A	B			A	B	A	B	B			B	B	B	A						B				A	B	B	B
3	GALVEZ MARTINEZ, Jeison Gerald	B	B	B	A			B	B	B	B	A			B	A	A	A						A				B	B	A	B
4	GASPAR GALARZA, Joyce Gabriela	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A								A				A	A	A	A
5	MARTINEZ ARAUJO, Jhamileth Grizel	A	B	B	B			B	B	B	B	B			B	A	A	A						A				B	B	A	B
6	NAHUI JUMANGA, Melany Gimena	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	B	B						B				A	A	B	A
7	NAVARRO YUPANQUI, Natsumi Narli	A	A	B	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A						A				A	A	A	A
8	PALOMINO RODRIGUEZ, Luis Fabian	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A	A						A				A	A	A	A
9	ZAMBRANO ARAUJO, Jhair Caleb	A	A	A	A			A	A	A	B	A			A	A	B	A						A				A	A	A	A

ANEXO 07

Validez y Confiabilidad del instrumento de medición

El instrumento de medición fue la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE), adaptado de Méndez et. al (2022). La validez de contenido del instrumento se evalúa en base a la opinión de cinco expertos; y la validez de constructo y confiabilidad con los resultados de la aplicación del mismo a una muestra piloto de 21 estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas (IE) bilingües del distrito Perené de la provincia Chanchamayo de la región Junín.

1. Evaluación de la validez

1.1. Evaluación de la validez de contenido

La validez de contenido aborda la validez de contenido genérica (por criterios) con opinión cuantitativa y calificaciones porcentuales, con cinco opciones de opinión ($c = 5$): 1: 0 a 20% (Deficiente), 2: 21 a 40% (Mala), 3: 41 a 60% (Regular), 4: 61 a 80% (Buena) y 5: 89 a 100% (Excelente). La validez de contenido se determina comparando la media o mediana real de las calificaciones de los expertos con la media o mediana teórica que indique al menos calidad buena (60%) del criterio. La muestra de expertos es pequeña ($n = 5$, $n < 30$). Si la distribución de las calificaciones es **normal**, la significancia de la media de cada criterio se evalúa con la estadística paramétrica t de Student; pero, si la distribución de las calificaciones **no es normal**, la significancia de la mediana de cada criterio se evalúa con la estadística no paramétrica T de los rangos con signo de Wilcoxon.

Las hipótesis estadísticas nula H_0 y alternativa H_1 a contrastar son las siguientes:

Con la t de Student :

H_0 : El criterio X no es válido cuando la media de las calificaciones del criterio X es menor o igual a 60 ($H_0: \mu \leq 60$)

H_1 : El criterio X es válido cuando la media de las calificaciones del criterio X es mayor a 60 (H_1 :

$$\mu > 60)$$

donde μ es la media poblacional de las calificaciones del criterio X. El punto crítico de 60 se establece en base a la calidad buena o muy buena del criterio.

La función de prueba es la t de Student con $(n-1)$ grados de libertad, definida como:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)\sqrt{n}}{S}$$

donde \bar{x} y S son la media y la desviación estándar muestrales de las calificaciones de los expertos al criterio X, respectivamente; n es el número de expertos.

Con la T de los rangos con signo de Wilcoxon:

H_0 : El criterio X no es válido cuando la mediana de las calificaciones del criterio X es menor o igual a 60 ($H_0: \eta \leq 60$)

H_1 : El criterio X es válido cuando la mediana de las calificaciones del criterio X es mayor a 60 ($H_1: \eta > 60$)

donde η es la mediana poblacional de las calificaciones del criterio X. El punto crítico de 60 se establece en base a la calidad buena o muy buena del criterio.

La función de prueba es la T de Wilcoxon, definida como:

$$T = \sum_{D_i > 0} \text{Rango}(|D_i|)$$

donde D_i es la diferencia entre la calificación (X_i) de los expertos al criterio X, definida por $D_i = X_i - Me$, con $Me = 60$.

Los criterios evaluados por los expertos son: Claridad (CLA), Objetividad (OBJ), Actualidad (ACT), Organización (ORG), Suficiencia (SUF), Intencionalidad (INT), Consistencia (CON), Coherencia (COH), Metodología (MET) y Oportunidad (OPO).

Las **reglas de decisión** son:

- a) Para la prueba t de Student: Con $\alpha = .05$, $n = 5$ y un contraste derecho ($H_1: \mu > 60$), el valor teórico o crítico de la t de Student con 4 grados de libertad es 2.13. La hipótesis nula H_0 se rechazará si el valor calculado de la t de Student es mayor a 2.13 y el valor p menor que

.05.

- b) Para la prueba T de los rangos con signo de Wilcoxon: Con $\alpha = .05$, $n = 5$ y un contraste derecho ($H_1: \eta > 60$), el valor teórico o crítico de la T de Wilcoxon es 1. La hipótesis nula H_0 se rechazará si su valor calculado de la T de Wilcoxon es mayor que 1 y el valor p menor que .05.

Los estadísticos de la prueba t de Student para una media y de la prueba T de los rangos con signo de Wilcoxon para una mediana, obtenidos con el programa estadístico **Jamovi v.2.4.8.0**, se detallan en la tabla 1. Los criterios con distribución normal son válidos, ya que la prueba t de Student revela que sus medias superan significativamente a 60%, con un 95% de confianza. De igual forma, los criterios sin distribución normal son válidos, ya que la prueba T de Wilcoxon reporta que sus medianas superan de manera significativa a 60%, con un 95% de confianza estadística. Por lo tanto, el instrumento presenta validez de contenido por juicio de expertos.

Tabla 1. Validez de contenido de la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) con la t de Student y T de Wilcoxon ($n = 5$)

Criterio	Prueba de Shapiro–Wilk		Prueba t de Student			Prueba T de Wilcoxon		
	SW	Valor p	Media	t	Valor p	Mediana	T	Valor p
CLA	0.771	.046				70	15	.027
OBJ	0.552	<.001				80	15	.024
ACT	0.908	.458	70.6	3.67	.011			
ORG	0.710	.012				78	15	.028
SUF	0.902	.419	76.6	10.8	<.001			
INT	0.928	.585	77.0	13.0	<.001			
CON	0.877	.297	74.6	6.25	.002			
COH	0.941	.672	70.6	3.31	.015			
MET	0.823	.124	72.8	4.26	.007			
OPO	0.864	.245	74.8	5.39	.003			

Nota: $H_1: \mu > 60$; $H_1: \eta > 60$

1.2. Evaluación de la validez de constructo

La validez de constructo del instrumento de medición se evalúa con el **coeficiente de correlación r de Pearson corregida ítem–total** se calcula

con:

$$r_{i,x-i} = \frac{r_{ix} S_x - S_i}{\sqrt{S_x^2 + S_i^2 - 2r_{ix} S_x S_i}}$$

donde:

$r_{i,x-i}$ es el coeficiente de correlación r de Pearson corregida ítem–total,

r_{ix} es el coeficiente de correlación r de Pearson cruda

ítem–total, S_x es la desviación estándar de los puntajes

totales de los sujetos, S_i es la desviación estándar de

los puntajes del ítem.

Este coeficiente toma valores entre -1 y 1 ; los ítems cuyas **correlaciones corregidas son superiores a 0.2 son válidos** (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000; Ferrer, Guilera y Peró, 2011) y, por tanto, el instrumento es válido si todos sus ítems son válidos.

El programa estadístico Jamovi v.2.4.8.0 reporta los coeficientes de correlación r de Pearson corregida en la tabla 2. En la cuarta columna (Correlación del ítem con otros) de esta tabla, se observan coeficientes superiores a 0.2, entre 0.248 del ítem Int15 y 0.651 del ítem Int13, por lo que todos los ítems son válidos, y, por ende, el instrumento presenta validez de constructo con muestra piloto.

Tabla 2. Coeficientes de correlación del ítem con otros de la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) (n = 26)

Ítem	Media	Desviación estándar	Correlación del ítem con otros	Si se descarta el ítem	
				α de Cronbach	ω de McDonald
Ext1	4.00	0.894	0.380	0.845	0.858
Ext2	3.69	1.123	0.380	0.845	0.857
Ext3	4.15	0.925	0.429	0.843	0.855
Ext4	2.46	1.140	0.283	0.850	0.861
Ext5	1.96	1.399	0.426	0.845	0.855
Ext6	1.38	0.983	0.319	0.848	0.859
Int7	3.92	1.093	0.368	0.846	0.855

Int8	4.15	0.881	0.564	0.838	0.848
Int9	4.19	0.849	0.476	0.842	0.852
Int10	4.35	0.936	0.578	0.837	0.848
Int11	3.77	0.951	0.598	0.836	0.847
Int12	3.85	0.925	0.580	0.837	0.848
Int13	3.65	1.263	0.651	0.832	0.847
Int14	3.54	1.104	0.496	0.840	0.854
Int15	3.54	1.303	0.248	0.853	0.862
Int16	3.92	1.164	0.483	0.841	0.852
Int17	3.81	1.096	0.356	0.846	0.859
Int18	4.15	0.881	0.517	0.840	0.850
Int19	1.92	1.093	0.429	0.843	0.857

Con los resultados de las secciones a) y b), se concluye que la Escala Motivación para el

Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) es válida.

2. Evaluación de la confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición se evalúa con los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach y omega de McDonald.

a) El coeficiente de consistencia interna **alfa de Cronbach** se calcula con:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

donde:

α es el coeficiente alfa de Cronbach,

S^2 es la varianza del i-ésimo ítem,

S^2 es la varianza de los puntajes totales de los sujetos,

k es el número de ítems

b) El coeficiente de consistencia interna **omega de McDonald (ML)** se calcula con:

$$\omega = \frac{\left(\sum_{i=1}^k \lambda_i \right)^2}{\left(\sum_{i=1}^k \lambda_i \right)^2 + \sum_{i=1}^k (1 - \lambda_i^2)}$$

donde:

λ_i es la carga factorial estandarizada del ítem i

Estos coeficientes toman valores entre 0 y 1, y un valor mayor a 0.7 indica que el instrumento es confiable (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000; Ferrer, Guilera y Peró, 2011).

Los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald, reportados por el programa estadístico Jamovi v.2.4.8.0, se ilustran en la tabla 3. Estos coeficientes son 0.850 y 0.861, respectivamente, ambos mayores que 0.7; por lo que el instrumento es confiable, en concordancia con los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad de la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) (n = 26)

Instrumento	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE)	0.850	0.861

Con los resultados de las secciones 1 y 2 se afirma que la Escala Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) es válida y confiable.

ANEXO 08

Validación de instrumento por expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Aguilar Flores, Iván	Docente-Universidad Continental	cuestionario	Rebeca Tambini Tito
Título: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Bilingües en el Distrito de Percasá -2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				80	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de pedagógicos del área.				80	
8. COHERENCIA	Entre los variables, indicadores y dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				80	

III. OPINION DE APLICACIÓN: **80**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Huancayo, 5 diciembre 2024	80399838	 Ivan Tich Aguilar Flores Master of Applied Linguistics TEFL	964630588
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
MODALIDAD A DISTANCIA

Ciudad Universitaria San Juan Pampa Telef. 063-421223 - Cerro de Pasco
e-mail : educdist@undac.edu.pe



I-FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Rudy Cueva Cipriano	Doctor de Ciencias de la Educación. UNDAC	cuestionario	Rebeca Tambini Tito

Título: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Bilingües en el Distrito de Perené -2023

III.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20	Regula r21- 40	Buena 41- 60	Muy buena 61-80	Excele nte 81- 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				64	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cantidad y calidad.				72	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				73	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de pedagógicos del área.				75	
8. COHERENCIA	Entre los variables, indicadores y dimensiones.				62	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				68	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				74	

III. OPINION DE APLICACIÓN: Es aplicable a la muestra

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy buena

03/12/2024	04055273		990440059
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Palomino Chacón Clevar	I.E. Teresa González de Fanning de Jesús María Lima	cuestionario	Rebeca Tambini Tito
Título: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Bilingües en el Distrito de Perené - 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Exce- lente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				71	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de laciencia y la tecnología.				72	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				68	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				79	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de pedagógicos del área.				77	
8. COHERENCIA	Entre los variables, indicadores y dimensiones.				73	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				66	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				65	

III. OPINION DE APLICACIÓN: Procede su aplicación al grupo muestral

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy buena r

Lima 06 de diciembre del 2024	09951048	 Dr. Clevar Palomino Chacón	920709038
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
MODALIDAD A DISTANCIA
Ciudad Universitaria San Juan Pampa Telf. 085-431225 - Cerro de Pasco
e-mail : educdist@undac.edu.pe



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Rocio Amelia Barbaran Abregu	Lic. en Educación especialidad Inglés-Castellano. "El "Maria Auxiliadora" SENATI -CFP San Ramón	Cuestionario	Rebeca Tambini Tito
Título: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Bilingües en el Distrito de Perené -2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				75	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				65	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cantidad y calidad.				75	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				75	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de pedagógicos del área.				75	
8. COHERENCIA	Entre los variables, indicadores y dimensiones.				65	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				70	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				75	

III. OPINION DE APLICACIÓN: Es aplicable a la muestra

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy buena

La Merced 04/12/2024	70105033		954170683
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 09

Evidencias fotográficas de la aplicación de las encuestas



Frontis de la institución educativa bilingüe de Pucharini



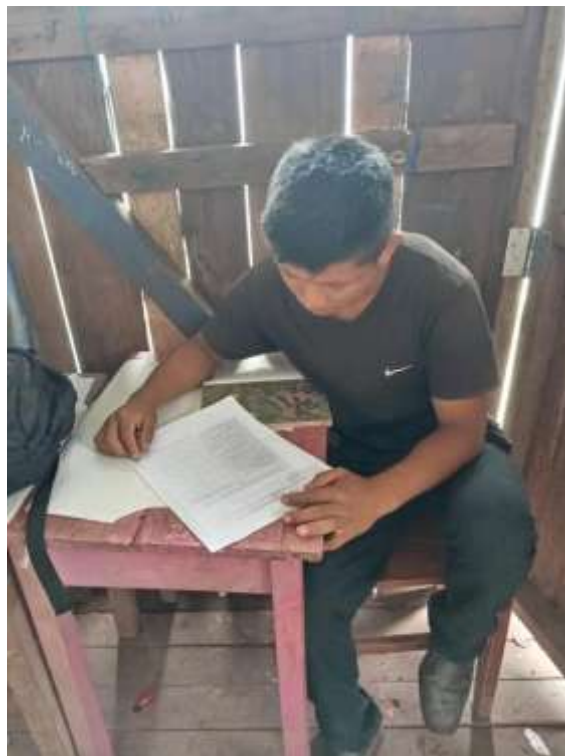
Investigadora aplicando el instrumento de investigación.



Investigadora aplicando el instrumento de medición en Insitución Educativa Marical Cáceres.



Estudiantes de primero de secundaria rellorando las encuestas, supervisadas por la investigadora.



Estudiantes del primero de secundaria de Institución Educativa Alto Incariado respondiendo la encuesta sobre motivación.

ANEXO 10

Reportes generados por el SPSS

I. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Nombre de la IE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pucharini	38	55,1	55,1	55,1
	Mariscal Cáceres	8	11,6	11,6	66,7
	San José de Bajo Marankiari	19	27,5	27,5	94,2
	Alto Incariado	4	5,8	5,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	10	14,5	14,5	14,5
	13	53	76,8	76,8	91,3
	14	4	5,8	5,8	97,1
	15	2	2,9	2,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	39	56,5	56,5	56,5
	Masculino	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

II. ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Motivación extrínseca para el aprendizaje

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Lo más importante de realizar la tarea de inglés es la calificación que obtendré	4,3%	5,8%	26,1%	31,9%	31,9%
2. Me interesa mucho la opinión de los demás al momento de realizar la tarea de inglés	8,7%	10,1%	34,8%	23,2%	23,2%
3. Hago mis tareas de inglés de manera perfecta porque me gusta que me feliciten	1,4%	11,6%	26,1%	15,9%	44,9%
4. Mi principal motivo para hacer mis tareas de inglés es evitar el regaño de mis padres	29,0%	20,3%	23,2%	15,9%	11,6%
5. Para que yo termine mi tarea de inglés necesito que me estén apoyando	43,5%	15,9%	17,4%	18,8%	4,3%
6. Solo estudio el curso de inglés porque mis padres me lo exigen	55,1%	8,7%	23,2%	11,6%	1,4%

Motivación extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	16	23,2	23,2	23,2
	Media	39	56,5	56,5	79,7
	Alta	14	20,3	20,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Motivación intrínseca para el aprendizaje

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7. Disfruto de desarrollar las actividades de inglés	1,4%	4,3%	27,5%	29,0%	37,7%
8. Cuando el profesor de inglés explica algo trato de poner la suficiente atención para comprender cada una de sus palabras	1,4%	2,9%	26,1%	27,5%	42,0%
9. Me gusta hacer mis tareas de inglés	2,9%	4,3%	27,5%	24,6%	40,6%
10. Cuando estudio inglés me siento contento de estar adquiriendo conocimientos nuevos	4,3%	8,7%	18,8%	31,9%	36,2%
11. Me resulta interesante realizar mis trabajos académicos de inglés	4,3%	4,3%	39,1%	27,5%	24,6%
12. Me apasiona aprender inglés	4,3%	8,7%	29,0%	27,5%	30,4%
13. Busco investigar más de lo que mis maestros de inglés me piden	7,2%	17,4%	21,7%	27,5%	26,1%
14. Si se me dificulta hacer algo en el curso de inglés, intento hasta lograrlo	5,8%	14,5%	27,5%	26,1%	26,1%
15. Realizo mis tareas de inglés sin que alguien me lo pida	7,2%	11,6%	18,8%	23,2%	39,1%
16. Estudiar inglés es algo importante para mí	1,4%	15,9%	27,5%	20,3%	34,8%
17. Hago mis actividades académicas de inglés solo por el deseo de aprender	8,7%	7,2%	31,9%	26,1%	26,1%
18. Trato de aprender algo nuevo todos los días en mis clases de inglés	4,3%	8,7%	27,5%	31,9%	27,5%
19. Busco al profesor (a) de inglés, cuando no entiendo algo durante su clase, para que me explique	21,7%	18,8%	21,7%	17,4%	20,3%

Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	4,3	4,3	4,3
	Media	28	40,6	40,6	44,9
	Alta	38	55,1	55,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Motivación intrínseca*Sexo

		Sexo		Total	
		F	M		
Motivación intrínseca	Baja	Recuento	2	1	3
		% dentro de Sexo	5,1%	3,3%	4,3%
	Media	Recuento	10	18	28
		% dentro de Sexo	25,6%	60,0%	40,6%
	Alta	Recuento	27	11	38
		% dentro de Sexo	69,2%	36,7%	55,1%
Total	Recuento	39	30	69	
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%	

Motivación para el aprendizaje

Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	2,9	2,9	2,9
	Media	36	52,2	52,2	55,1
	Alta	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Motivación*Sexo

		Sexo		Total	
		F	M		
Motivación	Baja	Recuento	1	1	2
		% dentro de Sexo	2,6%	3,3%	2,9%
	Media	Recuento	16	20	36
		% dentro de Sexo	41,0%	66,7%	52,2%
	Alta	Recuento	22	9	31
		% dentro de Sexo	56,4%	30,0%	44,9%
Total	Recuento	39	30	69	
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%	

I. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Comunicación oral en inglés

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	34	49,3	49,3	49,3
	A	35	50,7	50,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*Sexo

			Sexo		Total
			F	M	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	B	Recuento	19	15	34
		% dentro de Sexo	48,7%	50,0%	49,3%
	A	Recuento	20	15	35
		% dentro de Sexo	51,3%	50,0%	50,7%
Total	Recuento		39	30	69
	% dentro de Sexo		100,0%	100,0%	100,0%

Comunicación escrita en inglés

Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	40	58,0	58,0	58,0
	A	29	42,0	42,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera*Sexo

			Sexo		Total
			F	M	
Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	B	Recuento	21	19	40
		% dentro de Sexo	53,8%	63,3%	58,0%
	A	Recuento	18	11	29
		% dentro de Sexo	46,2%	36,7%	42,0%
Total	Recuento		39	30	69
	% dentro de Sexo		100,0%	100,0%	100,0%

Comunicación lectora en inglés

Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	35	50,7	50,7	50,7
	A	34	49,3	49,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera*Sexo

			Sexo		Total
			F	M	
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	B	Recuento	18	17	35
		% dentro de Sexo	46,2%	56,7%	50,7%
	A	Recuento	21	13	34
		% dentro de Sexo	53,8%	43,3%	49,3%
Total	Recuento		39	30	69
	% dentro de Sexo		100,0%	100,0%	100,0%

Rendimiento académico en inglés

Rendimiento académico en el área de Inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	38	55,1	55,1	55,1
	A	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Tabla cruzada Rendimiento académico en el área de Inglés*Sexo

			Sexo		Total
			F	M	
Rendimiento académico en el área de Inglés	B	Recuento	20	18	38
		% dentro de Sexo	51,3%	60,0%	55,1%
	A	Recuento	19	12	31
		% dentro de Sexo	48,7%	40,0%	44,9%
Total	Recuento		39	30	69
	% dentro de Sexo		100,0%	100,0%	100,0%

II. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (PRUEBA DE HIPOTESIS)

Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en inglés

Tabla cruzada

		Rendimiento académico en el área de Inglés		Total	
		B	A		
Motivación	Baja	Recuento	0	2	2
		% dentro de Motivación	0,0%	100,0%	100,0%
	Media	Recuento	24	12	36
		% dentro de Motivación	66,7%	33,3%	100,0%
	Alta	Recuento	14	17	31
		% dentro de Motivación	45,2%	54,8%	100,0%
Total		Recuento	38	31	69
		% dentro de Motivación	55,1%	44,9%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,252	,220	1,115	,265
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

		Rendimiento académico en el área de Inglés		Total	
		B	A		
Motivación extrínseca	Baja	Recuento	7	9	16
		% dentro de Motivación extrínseca	43,8%	56,3%	100,0%
	Media	Recuento	26	13	39
		% dentro de Motivación extrínseca	66,7%	33,3%	100,0%
	Alta	Recuento	5	9	14
		% dentro de Motivación extrínseca	35,7%	64,3%	100,0%
Total		Recuento	38	31	69
		% dentro de Motivación extrínseca	55,1%	44,9%	100,0%

Tabla cruzada

			Rendimiento académico en el área de Inglés		Total
			B	A	
Motivación intrínseca	Baja	Recuento	1	2	3
		% dentro de Motivación intrínseca	33,3%	66,7%	100,0%
	Media	Recuento	17	11	28
		% dentro de Motivación intrínseca	60,7%	39,3%	100,0%
	Alta	Recuento	20	18	38
		% dentro de Motivación intrínseca	52,6%	47,4%	100,0%
Total	Recuento	38	31	69	
	% dentro de Motivación intrínseca	55,1%	44,9%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,060	,212	,283	,777
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,065	,230	,283	,777
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Motivación para el aprendizaje y comunicación oral en inglés

Tabla cruzada

			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Total
			B	A	
Motivación	Baja	Recuento	0	2	2
		% dentro de Motivación	0,0%	100,0%	100,0%
	Media	Recuento	20	16	36
		% dentro de Motivación	55,6%	44,4%	100,0%
	Alta	Recuento	14	17	31
		% dentro de Motivación	45,2%	54,8%	100,0%
Total	Recuento	34	35	69	
	% dentro de Motivación	49,3%	50,7%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,076	,230	,330	,741
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Total
			B	A	
Motivación extrínseca	Baja	Recuento	6	10	16
		% dentro de Motivación extrínseca	37,5%	62,5%	100,0%
	Media	Recuento	25	14	39
		% dentro de Motivación extrínseca	64,1%	35,9%	100,0%
	Alta	Recuento	3	11	14
		% dentro de Motivación extrínseca	21,4%	78,6%	100,0%
Total		Recuento	34	35	69
		% dentro de Motivación extrínseca	49,3%	50,7%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,138	,204	,673	,501
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Total
			B	A	
Motivación intrínseca	Baja	Recuento	1	2	3
		% dentro de Motivación intrínseca	33,3%	66,7%	100,0%
	Media	Recuento	13	15	28
		% dentro de Motivación intrínseca	46,4%	53,6%	100,0%
	Alta	Recuento	20	18	38
		% dentro de Motivación intrínseca	52,6%	47,4%	100,0%
Total		Recuento	34	35	69
		% dentro de Motivación intrínseca	49,3%	50,7%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,156	,225	-,687	,492
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Motivación para el aprendizaje y comunicación escrita en inglés

Tabla cruzada

		Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera			
			B	A	Total
Motivación	Baja	Recuento	0	2	2
		% dentro de Motivación	0,0%	100,0%	100,0%
	Media	Recuento	25	11	36
		% dentro de Motivación	69,4%	30,6%	100,0%
	Alta	Recuento	15	16	31
		% dentro de Motivación	48,4%	51,6%	100,0%
Total		Recuento	40	29	69
		% dentro de Motivación	58,0%	42,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,240	,223	1,052	,293
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

		Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera			
			B	A	Total
Motivación extrínseca	Baja	Recuento	7	9	16
		% dentro de Motivación extrínseca	43,8%	56,3%	100,0%
	Media	Recuento	28	11	39
		% dentro de Motivación extrínseca	71,8%	28,2%	100,0%
	Alta	Recuento	5	9	14
		% dentro de Motivación extrínseca	35,7%	64,3%	100,0%
Total		Recuento	40	29	69
		% dentro de Motivación extrínseca	58,0%	42,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,054	,215	,250	,803
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

		Escribe en inglés diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera			
		B	A	Total	
Motivación intrínseca	Baja	Recuento	2	1	3
		% dentro de Motivación intrínseca	66,7%	33,3%	100,0%
	Media	Recuento	17	11	28
		% dentro de Motivación intrínseca	60,7%	39,3%	100,0%
	Alta	Recuento	21	17	38
		% dentro de Motivación intrínseca	55,3%	44,7%	100,0%
Total		Recuento	40	29	69
		% dentro de Motivación intrínseca	58,0%	42,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,124	,231	,535	,592
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Motivación para el aprendizaje y comunicación lectora en inglés

Tabla cruzada

		Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera			
		B	A	Total	
Motivación	Baja	Recuento	0	2	2
		% dentro de Motivación	0,0%	100,0%	100,0%
	Media	Recuento	22	14	36
		% dentro de Motivación	61,1%	38,9%	100,0%
	Alta	Recuento	13	18	31
		% dentro de Motivación	41,9%	58,1%	100,0%
Total		Recuento	35	34	69
		% dentro de Motivación	50,7%	49,3%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,222	,220	,987	,324
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

			Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
			B	A	Total
Motivación extrínseca	Baja	Recuento	5	11	16
		% dentro de Motivación extrínseca	31,3%	68,8%	100,0%
	Media	Recuento	25	14	39
		% dentro de Motivación extrínseca	64,1%	35,9%	100,0%
	Alta	Recuento	5	9	14
		% dentro de Motivación extrínseca	35,7%	64,3%	100,0%
Total		Recuento	35	34	69
		% dentro de Motivación extrínseca	50,7%	49,3%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,081	,207	,390	,696
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada

			Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		
			B	A	Total
Motivación intrínseca	Baja	Recuento	1	2	3
		% dentro de Motivación intrínseca	33,3%	66,7%	100,0%
	Media	Recuento	16	12	28
		% dentro de Motivación intrínseca	57,1%	42,9%	100,0%
	Alta	Recuento	18	20	38
		% dentro de Motivación intrínseca	47,4%	52,6%	100,0%
Total		Recuento	35	34	69
		% dentro de Motivación intrínseca	50,7%	49,3%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,107	,227	,469	,639
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla cruzada Motivación extrínseca*Sexo

			Sexo		Total
			F	M	
Motivación extrínseca	Baja	Recuento	9	7	16
		% dentro de Sexo	23,1%	23,3%	23,2%
	Media	Recuento	22	17	39
		% dentro de Sexo	56,4%	56,7%	56,5%
	Alta	Recuento	8	6	14
		% dentro de Sexo	20,5%	20,0%	20,3%
Total		Recuento	39	30	69
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%