

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Actitudes de los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco, respecto al curso de Religión**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con Mención: Religión y Ciencias Sociales**

**Autor:**

**Bach. Javier Edgar GUERRA LAURA**

**Asesor:**

**Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

**Cerro de Pasco - Perú - 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**TESIS**

**Actitudes de los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco, respecto al curso de Religión**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 183 – 2025**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Javier Edgar GUERRA LAURA**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Actitudes de los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco, respecto al curso de religión**

Asesor:

**Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

Índice de Similitud:

**7%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 17 de octubre del 2025.



Formado digitalmente por VALERIN  
SOLÍSARRELO Tacña Pato PAU  
201540005448 soft  
Módulo: Rincón de autor del documento  
Fecha: 17.10.2025 17:08:49 -05:00

## **DEDICATORIA**

A los estudiantes de Educación de educación secundaria, quienes tienen el deseo de seguir adelante y se inspiran para seguir adelante en su formación.

## **AGRADECIMIENTO**

- ✓ Primero debo agradecer, a mis familiares, por su apoyo, con sus palabras de confianza ayudaron a encaminar nuestro reto para alcanzar una vida profesional.
- ✓ En seguida también mis reconocimientos a las personas y personalidades, que ayudaron de diferentes formas y maneras han logrado en mi persona, una perspectiva de construcción y perseverancia en el logro de nuestro objetivo.
- ✓ Mi agradecimiento a la dirección y docentes de la Institución Educativa Sr. De Torrechayoc; por brindarme la oportunidad y la facilidad para llevar a cabo la presente investigación.
- ✓ Finalmente, de igual forma mis reconocimientos los estudiantes del VII ciclo y de manera muy especial a los que se encuentran cursando el cuarto y quinto grado de la I.E. Sr. De Torrechayoc, por haber participado voluntariamente en la intencionalidad de la investigación y con ello lograr alcanzar los objetivos propuestos.

## RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como propósito fundamental identificar y analizar las actitudes que perciben y manifiestan los estudiantes del VII ciclo (cuarto y quinto grado) de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco, en relación al área de Educación Religiosa. En este caso el llamado área es parte del programa de estudios de EBR, tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo espiritual, ético y de valores en los estudiantes; sin embargo, sus logros dependen en gran parte de la actitud de los que reciben.

El presente estudio se desarrolló considerando el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra en la presente fueron los estudiantes de cuarto y quinto grado de dicha institución, a quienes se les aplicó un cuestionario con escalas, estructurado básicamente para evaluar tres dimensiones como: cognitiva, afectiva y conductual.

Los resultados nos evidencian que una mayoría de los estudiantes presenta la actitud positiva hacia el área de Educación Religiosa, los mismos que evidencia en aspectos afectivos y de valoración personal. Más del 50% de los participantes respondieron básicamente en las escalas “casi siempre” o “siempre” ante interrogantes y afirmaciones relacionadas con el interés, su participación y también la aplicación de valores religiosos en su vida diaria. Asimismo, los datos demuestran cierto respeto hacia las creencias de otros compañeros, al mismo tiempo hay menos apertura a otras tradiciones religiosas.

Finalmente, se puede precisar a partir del estudio que los estudiantes reconocen la importancia del área de Educación Religiosa, en su formación personal y valoran los contenidos y actividades que promueven una vida en armonía, solidaridad y con coherencia a los principios éticos. Este hallazgo reafirma la oportuna vigencia del área en mención, como un componente relativamente necesario para el desarrollo integral de los adolescentes, en este caso en contextos con un fuerte apego cultural y espiritual, en el escenario de la investigación.

**Palabras clave:** Educación Religiosa, actitudes, espiritualidad, valores.

## ABSTRACT

The main purpose of the research was to identify and analyze the attitudes perceived and manifested by the students of the VII cycle (fourth and fifth grade) of the Señor de Torrechayoc Educational Institution in Yanahuara – Urubamba – Cusco, in relation to the area of Religious Education. In this case, the so-called area is part of the RBE study program, its main objective is to promote the spiritual, ethical and value development of students; however, their achievements depend largely on the attitude of those who receive.

The present study was developed considering the quantitative approach, descriptive level and non-experimental design. The present sample was fourth and fifth grade students of that institution, to whom a questionnaire with scales was applied, basically structured to evaluate three dimensions such as: cognitive, affective and behavioral.

The results show that a majority of the students have a positive attitude towards the area of Religious Education, which is evidenced in affective aspects and personal appreciation. More than 50% of the participants basically answered on the scales "almost always" or "always" to questions and statements related to interest, participation and also the application of religious values in their daily lives. Likewise, the data show a certain respect for the beliefs of other colleagues, at the same time there is less openness to other religious traditions.

Finally, it can be specified from the study that students recognize the importance of the area of Religious Education in their personal formation and value the contents and activities that promote a life in harmony, solidarity and coherence with ethical principles. This finding reaffirms the timely relevance of the area in question, as a relatively necessary component for the integral development of adolescents, in this case in contexts with a strong cultural and spiritual attachment, in the research scenario.

**Keywords:** Religious Education, attitudes, spirituality, values.

## INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En esta oportunidad Presento a ustedes el trabajo de investigación intitulado “Actitudes de los estudiantes de la I.E. Sr. Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al curso de religión”, trabajo con el cual aspiro a optar el Título Profesional de Educación Especialidad Religión y Ciencias Sociales.

En tiempos contemporáneos y recientes, los avances de la humanidad en diferentes aspectos favorecieron al desarrollo social, económico y de manera particular en los campos de la ciencia y la tecnología. Estos cambios en el desarrollo de la humanidad han dado lugar a nuevas modalidades y formas de interacción, comunicación, cultura, espiritualidad y participación en diferentes grupos sociales, estos en contextos lejanos, distantes y en lapsos de tiempo reducidos muchas veces incalculables. Las transformaciones en el estilo de vida, sus formas de actuar y pensar conllevan a situaciones de que finalmente repercuten en el ámbito educativo, por ello, estas situaciones también responden a las exigencias tanto internas como externas de la sociedad, solo en esa dimensión permite sintonizar el desarrollo de social global. En este panorama, las interacciones humanas se tornan más complejas dado al incremento de los patrones culturales y la diversidad de pensamiento y sus actitudes, finalmente estos elementos inciden en la formación de la personalidad de los individuos.

Ante estos desafíos sociales, se vuelve esencial promover la definición espiritual que finalmente influye de manera directa en el autoconocimiento y una autoestima saludable de cada persona, como herramientas clave para afrontar la complejidad mundo cultural del presente. Puedo precisar en esa línea que esta labor recae en gran medida sobre las instituciones escolares, las cuales, junto con las familias, constituyen los espacios fundamentales para abordar temas relacionados a la práctica espiritual religioso y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, preparándolos siempre para una convivencia en armonía para tiempos difíciles. En consecuencia, es necesario que en la educación básica a nivel de educación secundaria participan en de manera directa en actividades

relacionadas al fortalecimiento de su mundo axiológico en las personas humanas y que todo ello favorezca al ser. Tales actividades pueden estar previstas en el currículo nacional oficial o quizá desarrollarse de forma espontánea dentro del espacio escolar. Para ello, el colegio dispone de un área curricular específica determinado como Educación Religiosa, la cual forma parte del currículo nacional y está orientada a desarrollar capacidades y competencias relacionadas al aspecto espiritual con orientación católica.

En este contexto y para la presente investigación el propósito fundamental esta determinar la actitud que tiene los estudiantes del 4to y 5to grado frente al área de educación religiosa de una institución educativa de la región Cusco; a fin de tener conocimiento de cerca respecto a su participación e interés en esta campo, además de su compromiso con dicha actividad y sus resultados posteriores, para el conocimiento del área; pero este a su vez relacionado con lo que necesita en su vida diaria; dado a una situación compleja de muchas prácticas religiosas que se tiene en estas épocas.

En el contenido de la presente tesis se ha logrado estructurar teniendo en cuenta lo previsto por la institución en las cuáles se tiene cuatro capítulos fundamentales:

Capítulo I: problema de investigación.

Capítulo II: marco teórico.

Capítulo III: metodología y técnicas de investigación.

Capítulo IV: resultados y discusión.

Espero que el presente estudio realizado con mucha dedicación sea valorado como un aporte relevante al ámbito educativo, y de manera particular al campo de la pedagogía. Por lo mismo, la investigación desarrollada busca ofrecer conocimientos básicos significativos correspondiente a este campo del conocimiento de muchas pugnas y contraposiciones a fin de que favorezcan tanto el fortalecimiento de su espiritualidad, así como también de la personalidad en general, que muchas veces estos tienen que ver con el fortalecimiento de la autoestima en la educación básica. Cabe señalar que las competencias relacionadas al área de educación religiosa tienen una línea de pensamiento definido y muchas veces no genera pluralidad en los estudiantes de educación

secundaria. Se confía en que los resultados obtenidos contribuyan de manera positiva y constructiva al progreso sostenido de la pedagogía y al bienestar integral de los estudiantes.

El autor.

## ÍNDICE

Página

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación. ....	3
1.3.	Formulación del problema.....	5
	1.3.1. Problema general.....	5
	1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de objetivos. ....	5
	1.4.1. Objetivo general.....	5
	1.4.2. Objetivos específicos. ....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación. ....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio .....	9
2.2.	Bases teóricas - científicas .....	15
	2.2.1. Fundamentos teóricos sobre la actitud .....	15
	2.2.2. Actitudes de los estudiantes de educación secundaria hacia el curso de religión ...	18
	2.2.3. Fundamentos del área de educación religiosa .....	21
	2.2.4. Estudios empíricos previos .....	29
	2.2.5. Implicancias pedagógicas.....	32
2.3.	Definición de términos básicos.....	34
2.4.	Formulación de hipótesis.....	36
	2.4.1. Hipótesis general. ....	36
2.5.	Identificación de variables. ....	36

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores. ....	37
------	---	----

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación. ....	38
3.2.	Nivel de investigación. ....	38
3.3.	Métodos de investigación. ....	38
3.4.	Diseño de investigación. ....	39
3.5.	Población y muestra. ....	39
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos. ....	40
3.6.1.	Técnicas: Aquellos que tuvimos en cuenta para nuestro trabajo fueron:.....	40
3.6.2.	Instrumentos:.....	40
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	40
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	42
3.9.	Tratamiento estadístico. ....	43
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica. ....	43

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo. ....	45
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	46
4.3.	Prueba de hipótesis. ....	89
4.4.	Discusión de resultados. ....	90

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b> Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra .....	46
<b>Tabla 2</b> Edad de los estudiantes de los estudiantes del 4to y 5to grado.....	47
<b>Tabla 3</b> Resultados de sexo o genero de los estudiantes de la I.E. ....	48
<b>Tabla 4</b> Religión que practica según los estudiantes del 4to y 5to grado .....	49
<b>Tabla 5</b> Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa.....	50
<b>Tabla 6</b> Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa .....	51
<b>Tabla 7</b> Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes .....	52
<b>Tabla 8</b> Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal .....	54
<b>Tabla 9</b> Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa .....	55
<b>Tabla 10</b> Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa .....	56
<b>Tabla 11</b> Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa .....	58
<b>Tabla 12</b> Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase .....	59
<b>Tabla 13</b> Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones.....	60
<b>Tabla 14</b> Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase	61
<b>Tabla 15</b> Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa .....	63
<b>Tabla 16</b> Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase .....	64
<b>Tabla 17</b> Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa .....	65
<b>Tabla 18</b> Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria .....	67
<b>Tabla 19</b> Analizo de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué? .	68
<b>Tabla 20</b> Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual.....	69
<b>Tabla 21</b> Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importantes para ellos(as). .....	71
<b>Tabla 22</b> Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase.....	72
<b>Tabla 23</b> Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros..	74

<b>Tabla 24</b> Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas.....	75
<b>Tabla 25</b> Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa ..	76
<b>Tabla 26</b> Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa .....	78
<b>Tabla 27</b> Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura.	79
<b>Tabla 28</b> Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías .....	80
<b>Tabla 29</b> Cumplo con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa.....	82
<b>Tabla 30</b> Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa .....	83
<b>Tabla 31</b> Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa .....	84
<b>Tabla 32</b> Demuestro solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase.....	86
<b>Tabla 33</b> Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase .....	87
<b>Tabla 34</b> Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1</b> Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra .....	47
<b>Figura 2</b> Edad de los estudiantes de los estudiantes del 4to y 5to grado .....	48
<b>Figura 3</b> Resultados de sexo o genero de los estudiantes de la I.E. ....	49
<b>Figura 4</b> Religión que practica según los estudiantes del 4to y 5to grado .....	50
<b>Figura 5</b> Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa .....	51
<b>Figura 6</b> Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa .....	52
<b>Figura 7</b> Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes .....	53
<b>Figura 8</b> Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal .....	55
<b>Figura 9</b> Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa .....	56
<b>Figura 10</b> Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa .....	57
<b>Figura 11</b> Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa .....	59
<b>Figura 12</b> Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase.....	60
<b>Figura 13</b> Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones.....	61
<b>Figura 14</b> Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase.....	62
<b>Figura 15</b> Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa .....	64
<b>Figura 16</b> Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase .....	65
<b>Figura 17</b> Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa .....	66
<b>Figura 18</b> Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria .....	68
<b>Figura 19</b> Analizo de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué? .....	69
<b>Figura 20</b> Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual.....	70
<b>Figura 21</b> Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importantes para ellos(as). .....	72
<b>Figura 22</b> Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase. ....	73
<b>Figura 23</b> Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros.....	75

<b>Figura 24</b> Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas. ....	76
<b>Figura 25</b> Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa.	77
<b>Figura 26</b> Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa. ....	79
<b>Figura 27</b> Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura. .....	80
<b>Figura 28</b> Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías.....	81
<b>Figura 29</b> Cumplo con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa.....	83
<b>Figura 30</b> Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa.....	84
<b>Figura 31</b> Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa. ....	85
<b>Figura 32</b> Demuestro solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase.....	87
<b>Figura 33</b> Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase. ....	88
<b>Figura 34</b> Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria. .....	89

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La educación formal tiene sus propios elementos, en este caso los estudiantes, quienes principalmente constituyen el núcleo de los diferentes sistemas educativos a nivel global, frecuentemente deben cursar diversos cursos, asignaturas y/o área, entre ellas una relacionadas con religión. De acuerdo con ciertos a las orientaciones de las sociedades y estados, esta disciplina es considerada como algo necesario y básico para el desarrollo académico. En palabras de Jiménez Lambis (2012), la educación religiosa tiene finalmente como propósito fundamental orientar a las personas hacia la búsqueda y construcción del bien.

En muchos años de vigencia del pensamiento religioso, el curso o asignatura de religión siempre ha generado controversias en instituciones educativas de diferentes niveles y en distintas partes del mundo, lo que ha conllevado a muchas veces a que los países puedan reformar sus planes de estudio, a la vez tomando decisiones de cambio, algunos de convertir en electivos u optativas, y en otros casos inclusive de eliminar de manera definitiva.

En el caso nuestro del Perú, las percepciones, diálogos y debates sobre el contenido curricular, su enseñanza, sus prioridades de la religión en escuelas públicas también están en

presentes. Se han publicado opiniones por diferentes medios y analizado de diferentes formas al respecto. Sin embargo, muchas veces el Estado peruano, como rector de todo el proceso educativo ha prestado poca atención a la opinión de los involucrados en este caso los estudiantes, quienes de manera tangible son parte de esta problemática.

Desde mi experiencia como docente en formación y en aula, he notado que muchos estudiantes muestran interés por temas religiosos que normalmente se tratarían en el curso de religión, lo que evidencia una actitud receptiva hacia la materia. No obstante, también he observado que algunos manifiestan rechazo hacia ciertas actividades impuestas, lo cual podría interpretarse como una crítica o desaprobación del curso.

Durante su la formación de todo participante en la educación formal de la educación pública, los estudiantes desarrollan de manera continua (seis años de primaria y cinco de secundaria) la asignatura, o mejor dicho el área de Educación religiosa. Al llegar a los últimos años de su formación de educación básica, generalmente ya desarrollaron una postura clara, ya sea de aceptación o rechazo hacia ella.

Por ello, resulta razonable incluir a los estudiantes en el debate sobre la permanencia el agrado, compromiso del curso de religión en los colegios, ya que su participación nos permitiría comprender la caracterización de los aspectos positivos y/o negativos de estos contenidos y áreas que se encuentran instalado en el sistema educativo. Será siempre una perspectiva de quienes se encuentran involucrado, ser escuchados; puesto que finalmente son los involucrados y que se cargan la responsabilidad de asumir durante muchos años de su existencia.

Los problemas de valores son de mucha importancia en estos últimos años, dado que la humanidad en su conjunto como el caso nuestro, existe desvaloración de la propia vida; en ese contexto, pasa que muchas personas refieren que esto ocurre cuando la interioridad que se alcanzan mediante la vivencia espiritual y de carácter religiosos, no fueron siempre sólidas (García, 2022). Siguiendo ello, es importante precisar que la religión va quizá más allá de lo

que es simplemente replegarse hacia una realidad objetiva, sino que se conecta con elementos que trascienden la existencia. Entonces se puede decir que se requiere la serenidad del ser consigo mismo y una relación armoniosa con los demás.

Aunque la temporada de los problemas de salud han llevado a la masificación de la educación virtual, el mismo que ha consolidado como una modalidad que predomina para impartir clases, este forma o enfoque ha puesto en reflexión el modelo de interacción directa al dejar de lado componentes emocionales fundamentales Sánchez M. (2004). En los diferentes niveles de la educación desde el inicial, probablemente hasta superior, los entornos digitales no se aseguran plenamente un desarrollo emocional integral, y por ende los docentes enfrentan muchas dificultades para reconocer con precisión las emociones de los estudiantes a través de imágenes o videos, lo que puede conllevar en una enseñanza no efectiva y carente actitudes positivas entre personas (Martínez, 2021).

En ese contexto esta investigación recabará de manera directa los datos relacionados a las percepciones y actitudes que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara, Cusco, tienen o practican con respecto al área curricular de religión. El mismo que, por la diversidad cultural, el contexto socio histórico natural, se encuentran influenciados, para poder tener una cosmovisión y las prácticas de espiritualidad, por lo mismo, considera que la presente investigación será de gran aporte a las investigaciones futuras respecto a la variable de estudio.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación temporal**

El presente estudio se desarrolló a lo largo de un periodo de seis meses, el mismo que abarcó dos momentos básicos, el primero principalmente las actividades relacionadas con el trabajo de campo y la luego la sistematización para elaborar el informe o sistematización. Estos periodos corresponden específicamente a los meses de septiembre de 2024 hasta marzo de 2025, el cual en la primera parte concierne con el calendario escolar de los estudiantes de

educación básica. No obstante, en este proceso de desarrollo de la investigación incluye también aquellos relacionada a la gestión administrativa orientada a los permisos respectivos en la institución donde se llevó a cabo el estudio, así como también en la entidad, en cumplimiento de los procedimientos para tal fin, siendo estos los factores que determinan los plazos hasta el momento de la sustentación.

#### **Delimitación espacial.**

La presente investigación se realizó en la I.E. Sr. Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco. Perteneciente a la UGEL de Urubamba; el mismo que se llevó a cabo con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado o precisado en el currículo nacional como séptimo ciclo de educación secundaria, en este contexto los estudiantes que se encuentran en formación fluctúan en edades aproximado de 14 a 18 años de edad.

#### **Delimitación temática**

En este caso considero necesario precisar la amplitud o límites referente a la variable actitudes de los estudiantes; en este caso se tomó en cuenta las percepciones que tiene los estudiantes respecto al área de educación religiosa, enfocado desde cuando ellos conciben el desarrollo de los contenidos así como también si estas tienen que ver con las emociones y sentimientos con las cuales se encuentran identificados y si estas son bien asumidos en el contexto social, desde el núcleo familiar; pero a la vez si estas están repercutiendo en su práctica diaria a nivel de estudios y contextos próximos.

Estos elementos se consideraron para realizar la descripción de la variable de estudio, el mismo que tiene una perspectiva directo de ver cómo se encuentra las percepciones y con ello mostrar sus actitudes referentes al área de Educación religiosa, por los aspectos determinados formulamos las siguientes interrogantes:

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Señor Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de Educación Religiosa?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de compromiso al área de Educación Religiosa por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco?
- b. ¿Qué actitudes prevalecen en cada grado del VII ciclo frente al área de Educación Religiosa por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco?
- c. ¿Cuáles son las actitudes que diferencian a los estudiantes varones y mujeres de la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de religión?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Reconocer las actitudes que tienen los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Señor Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de Educación Religiosa.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a. Identificar el nivel de compromiso al área de Educación Religiosa por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco.
- b. Comparar las actitudes prevalecen en cada grado del VII ciclo frente al área de Educación Religiosa por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco.

- c. Comparar las actitudes que diferencian a los estudiantes varones y mujeres de la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de religión.

### **1.5. Justificación de la investigación**

El estudio sobre las actitudes de los estudiantes de nivel secundario frente al área curricular de Educación Religiosa en el centro poblado de Yanahuara de Urubamba, Cusco, es relevante tanto desde una perspectiva teórica como práctica, debido a la influencia que esta área tiene en el desarrollo moral, ético y cultural de los estudiantes. Este tipo de investigación es esencial para comprender cómo los jóvenes perciben y reaccionan ante una asignatura que, aunque tradicionalmente vista como formadora de valores, enfrenta cuestionamientos en contextos diversos, especialmente en áreas rurales como es el caso de Urubamba.

Se justifica teóricamente, el estudio dado a que esta sustenta en teorías sobre el desarrollo moral y la construcción de la identidad en la adolescencia. Autores como destacan que la etapa de la adolescencia es crucial en la formación de la identidad personal y moral, y que el entorno educativo, incluyendo la educación religiosa, juega un papel clave en este proceso.

En el aspecto práctico, este estudio tiene implicaciones directas para la mejora de la práctica educativa en zonas rurales como Yanahuara y Urubamba. Los resultados permitirán a los docentes, directivos y autoridades educativas identificar las percepciones y necesidades reales de los estudiantes respecto a la Educación Religiosa, lo que puede conducir a una revisión o ajuste del currículo local o regional, de manera que responda a los intereses de las poblaciones. Esto es especialmente importante en contextos donde la religión sigue desempeñando un papel central en la vida comunitaria, pero donde también se observa una creciente diversificación de creencias y prácticas espirituales.

Teniendo en cuenta las diferentes dimensiones como en este caso las teóricas, metodológicas, investigativas y prácticas precisadas aquí, considero que el desarrollo de la

presente investigación es necesario y pertinente, puesto que aborda una problemática que se manifiesta en el contexto social de Urubamba, especialmente en este escenario de vida postpandemia; puesto que ello ha traído consigo mucho desafío relacionado con elementos claves de la salud mental. Esta investigación podría también aspectos elementales para ofrecer estrategias para abordan los impactos emocionales y psicológicos a través de diferentes perspectivas humanas y como también las espirituales. Además, busca evaluar para tener alternativas respecto a las perspectivas de las personas involucradas, esto ayuda a una comprensión mejor de quienes se encuentran involucrado en temas religiosos como parte de ver el desarrollo espiritual de las personas.

Finalmente puedo atreverme a concluir que es los resultados de la presente investigación será de mucha utilidad para ir conociendo de cerca, respecto a la necesidad de fortalecer la espiritualidad de las personas que habitan en el contexto natural de Yanahuara, siendo esto un espacio rural; tiene sus propias implicancias en la vida de la comunidad; en la medida que esto refleja en los adolescentes de la comunidad, también se puede deducir de manera precisa que es parte de la vida del entorno familiar, en todo caso involucra a padres de familia de manera directa; pero también a las personas con quienes conviven con cada uno de los estudiantes.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

En el transcurso del presente trabajo de investigación se han podido identificar diversas limitaciones, aquí requiero precisar que se han tenido estos aspectos externos como también las internas, como en todas las investigaciones que se llevan a cabo. Por ello, puedo considerar las siguientes consideraciones necesarias:

En el aspecto económico, el presupuesto que había previsto en la investigación resultó insuficiente, ya que durante el proceso de desarrollo fue necesario realizar varias visitas a la institución, como parte del trabajo de campo; de igual forma a nivel institucional

para los trámites administrativos han sido necesario viajar hasta la sede de la universidad, con el fin de desarrollar los procedimientos necesarios de acuerdo con la normativa vigente.

Respecto a la salud, se me presentaron algunos contratiempos dado a que la ejecución del trabajo fue necesario una dedicación considerable en cada fase. Durante los meses en que duró el proceso, surgieron algunas complicaciones de salud, felizmente no graves, que se han superado oportunamente, sin embargo, ocasionaron algunas demoras en la implementación y aplicación de los instrumentos.

En referencia con el trabajo de campo, se podría precisar que las coordinaciones de las diferentes actividades se desarrollaron sin mayores problemas. Las fechas programadas para las visitas a la institución educativa del nivel secundaria fueron oportunas, y felizmente tuvimos la colaboración de los directivos a fin de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos y recopilar datos necesarios para los resultados de cumplir con los objetivos de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Estudio**

Para desarrollar la presente investigación, se tuvo que realizar la revisión de distintos documentos los cuales fueron obtenidos tanto de manera físicas, así como también en digital. Este proceso incluyó, básicamente, consultas virtuales a diferentes repositorios institucionales, entre ellas también a lo que corresponde a nuestra, nuestra institución académica. En dicho repositorio, se localizaron solo un estudio de carácter local, relacionado al tema motivo de estudio. Si bien puede tener sentido en lo que respecta a la religión; sin embargo, en el trabajo que me atreví a desarrollar, tiene un objetivo distinto y están dirigido directamente a los estudiantes; además, nuestra propuesta se diferencia por el contexto específico donde se desarrolla, por las particularidades que se tiene el trabajo será único y diferente. Entre los trabajos que sirvieron como referentes se encuentran los siguientes:

#### **Ámbito Local**

En este contexto, la investigación de Arias Ampudia (2024) titulada Las competencias digitales y las actitudes hacia el estudio en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2024 se centra en explorar la relación entre las competencias

digitales y las actitudes hacia el estudio en los estudiantes de dicha institución educativa. El objetivo principal es determinar cómo las competencias digitales se correlacionan con las actitudes hacia el estudio.

El estudio sigue un diseño correlacional transeccional, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. La población está constituida por estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, y la muestra seleccionada es de 45 estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios que evaluaron las competencias digitales y las actitudes hacia el estudio.

En cuanto al método, el análisis se basó en los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual reveló una correlación significativa y positiva ( $p = 0,901$ ) entre las competencias digitales y las actitudes hacia el estudio. Esto sugiere que el uso adecuado de competencias digitales está asociado con una mejora en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Como conclusión importante, se destaca que la implementación de las competencias digitales en el proceso educativo contribuye significativamente a mejorar las actitudes hacia el estudio, lo que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo refuerza la importancia de promover las competencias digitales en el ámbito escolar como parte esencial de la formación integral de los estudiantes en la era digital.

De igual manera, al investigación desarrollada por Llanos Ventura & Llanos Ventura (2019) titulada “Conocimiento de las bases biológicas de la conducta humana por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada ‘Cecilio Limaymanta’ del Centro Poblado Congas-Antacucho (Tarma)”, el objetivo principal fue determinar el nivel de conocimiento que tenían los padres de familia que practican una religión respecto a los fundamentos biológicos que los seres humanos tienen y que influyen en la conducta de cada uno.

El estudio que se llevó a cabo estuvo enmarcado en un diseño descriptivo simple y en su desarrollo utilizó el método científico, con aspectos específico descriptivo, analítico y sintético. Para el estudio se tomó en cuenta la población de padres de familia del Centro Poblado Congas-Antacucho, pertenecientes a la región Junín, y la muestra fue precisada de carácter intencionada de 40 padres pertenecientes al grupo de APAFA 2018; de la mencionada institución educativa. El ámbito o lugar de estudio es el espacio rural, específicamente la comunidad caracterizada por el potencial agropecuario; donde se observa generalmente una marcada influencia de las prácticas religiosas en las prácticas constantes en las diferentes familias.

Entre una de las principales conclusiones precisa que el estudio indica que los padres que profesan cierta religión en su mayoría tienen un conocimiento limitado acerca del sistema nervioso y la parte del endocrino como bases biológicas fundamentales del comportamiento humano. Este nivel de desconocimiento es probable que inciden de manera negativamente en su capacidad de brindar oportunidades que favorezca al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos en edad escolar, lo cual pone de manifiesto la necesidad la necesidad de la formación a los padres de familia referentes a los aspectos científicos básicos respecto al desarrollo humano (Llanos Ventura & Llanos Ventura, 2018).

### **A Nivel Nacional**

En este contexto, se destaca el estudio de Castillo Gómez (2020), titulado “La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria”, presentado como tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. El objetivo principal de esta investigación es resaltar la relevancia de mantener la enseñanza de la religión en las escuelas peruanas, especialmente frente a la crisis moral que enfrentan los adolescentes, manifestada en problemas como el consumo de drogas, la violencia, la indisciplina escolar y la pérdida de valores.

Aunque la investigación no aplica un método científico riguroso de carácter cuantitativo o cualitativo, se desarrolla desde un enfoque teórico y argumentativo, basado en el análisis documental, histórico y doctrinal de la religión católica en el Perú y su influencia en la educación formal. No se trabaja con una muestra específica ni se utilizan instrumentos de recolección de datos empíricos, ya que el estudio se sustenta en una perspectiva normativa y reflexiva.

El ámbito de análisis se centra en la educación secundaria dentro del sistema educativo peruano, con énfasis en la formación moral y formativa de los estudiantes. Como aporte práctico, el autor propone un plan didáctico para la enseñanza de la religión en el aula, compuesto por sesiones estructuradas con objetivos, contenidos y enfoques pedagógicos definidos.

Una de las conclusiones más destacadas del trabajo sostiene que la enseñanza religiosa cumple un papel fundamental en la formación integral del estudiante, al promover valores esenciales como la verdad, la justicia, el respeto, la honestidad, el amor y la solidaridad. Castillo Gómez advierte que suprimir o debilitar esta área formativa en las escuelas supondría renunciar a un elemento clave del desarrollo humano y moral, lo que tendría un impacto negativo tanto en la convivencia escolar como en el tejido social (Castillo Gomez, 2020).

Así mismo tenemos el trabajo relacionado a nuestra investigación de La investigación titulada “Estrategias pastorales de educación religiosa para reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa” fue realizada por Tene Sandoval con el objetivo de proponer estrategias pastorales orientadas a disminuir la indiferencia religiosa entre estudiantes de una institución educativa en Arequipa, Perú (Tene Sandoval, 2023).

El estudio se desarrolló bajo un paradigma socio-crítico interpretativo y adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), característico de investigaciones aplicadas en el ámbito educacional. Se utilizó un diseño no experimental, lo que implicó observar los

fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como encuestas y entrevistas semiestructuradas, aplicadas tanto a estudiantes como a docentes.

La población estuvo compuesta por estudiantes y docentes de una institución educativa de Arequipa, de la cual se extrajo una muestra intencionada no probabilística conformada por 30 estudiantes y 3 docentes. Las unidades de análisis específicas incluyeron entrevistas a dos estudiantes y dos docentes.

El ámbito de estudio fue educativo, centrado en la educación religiosa dentro del contexto de una institución educativa de nivel secundario. A partir del diagnóstico inicial, se identificaron manifestaciones claras de indiferencia religiosa entre los estudiantes, expresadas en la baja participación y poco interés en actividades y clases de formación cristiana.

Una de las conclusiones más significativas del estudio fue que la indiferencia religiosa entre los jóvenes puede ser abordada eficazmente mediante estrategias pastorales bien diseñadas, tales como talleres de motivación, estudios bíblicos, actividades litúrgicas participativas y visitas pastorales. Estas acciones, según la autora, no solo fomentan el compromiso cristiano de los estudiantes, sino que también fortalecen su desarrollo personal y social.

### **A Nivel Internacional**

En este contexto tenemos la investigación titulada “La enseñanza de la Educación Religiosa enfocada en el Aprendizaje Basado en el Servicio: una estrategia para la optimización de la convivencia escolar” fue desarrollada por Barajas Ruiz (2023) en el marco de la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula de la Universidad de La Sabana (Barajas Ruiz, 2023).

El objetivo principal del estudio fue fortalecer la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) mediante la implementación del Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS), como

estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre estudiantes de grado noveno en la Institución Educativa José Roberto Vásquez del barrio Manrique, en Medellín, Colombia.

El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico y el modelo de investigación-acción participativa. Este enfoque permitió integrar tanto la observación directa como entrevistas y revisión documental, dentro de una propuesta de intervención estructurada en diecisiete sesiones pedagógicas.

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de noveno grado, y la muestra intencionada incluyó a 180 estudiantes, seleccionados de un total de 492, quienes participaron en la implementación de la estrategia ABS, articulada al currículo de ERE.

El estudio se llevó a cabo en el ámbito educativo, particularmente en una institución pública situada en una zona urbana de alta vulnerabilidad social y económica, lo que hizo especialmente pertinente la intervención en temas de convivencia escolar.

Una de las conclusiones más destacadas del estudio es que la implementación del Aprendizaje Basado en el Servicio, articulado a la Educación Religiosa Escolar, favorece significativamente la convivencia escolar. Esto se logró mediante la participación activa de los estudiantes en actividades de servicio comunitario, que les permitieron desarrollar valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad social, al tiempo que fortalecían su formación espiritual y ética.

De igual forma encontramos el trabajo de Jofré & Paradas (2024). Educación Religiosa Escolar Católica en Chile: Análisis de sus regulaciones y desarrollo curricular vigente en el contexto latinoamericano. El objetivo de este estudio es analizar las implicancias de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en América Latina, con especial énfasis en la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) en Chile. Los autores exploran cómo la EREC en Chile se inserta en un marco normativo y curricular complejo, teniendo en cuenta las directrices eclesiales y las políticas educativas en la región latinoamericana. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, con un análisis documental de fuentes relevantes relacionadas con los

desafíos y enfoques pedagógicos de la ERE en América Latina y las disposiciones legales que regulan la enseñanza religiosa en Chile.

La población estudiada abarca los diferentes modelos pedagógicos de ERE presentes en varios países de América Latina, así como las políticas y normativas en Chile. La muestra se compone de artículos, leyes y documentos oficiales relacionados con la educación religiosa escolar en estos contextos. El ámbito de estudio se centra en los cambios recientes en la estructura curricular de la EREC en Chile, así como en la implementación de nuevos enfoques pedagógicos y el desarrollo de la formación continua de los docentes de religión.

En cuanto a los resultados, se concluye que la EREC en Chile ha experimentado transformaciones significativas, adaptándose a las exigencias de la Ley General de Educación y al contexto pluricultural de la región. Los resultados también indican que, aunque Chile se distingue por su esfuerzo en la renovación curricular, la percepción sobre la asignatura de religión varía considerablemente entre los actores educativos, lo que plantea desafíos en términos de inclusión y de alineación con las expectativas pedagógicas nacionales. El artículo subraya la necesidad de continuar con la formación de los docentes de religión y la adaptación de los programas educativos para asegurar una enseñanza religiosa que sea inclusiva y acorde con los tiempos contemporáneos.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos sobre la actitud**

La actitud ha sido objeto de estudio constante en las ciencias sociales y del comportamiento, ya que constituye un componente central en la comprensión de cómo las personas interpretan, valoran y responden ante distintos estímulos sociales. En el contexto educativo, las actitudes desempeñan un papel decisivo al influir en la motivación, el compromiso, el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes frente a una asignatura, como es el caso del curso de religión.

#### **a. Definición de actitud**

Las definiciones de actitud han evolucionado a lo largo del tiempo. Allport (1935) la define como un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona. Posteriormente, Fishbein & Ajzen (1975), desde una perspectiva más conductual, definen la actitud como una predisposición aprendida para responder de manera consistentemente favorable o desfavorable hacia un objeto dado.

En una concepción más integradora, Eagly y Chaiken (1993) señalan que la actitud es una evaluación general y duradera de un objeto, persona o situación, que puede ser positiva o negativa. Esta evaluación incluye componentes cognitivos (creencias), afectivos (emociones) y conductuales (tendencias de acción), que en conjunto conforman lo que se conoce como el modelo tripartito de la actitud.

La actitud es un constructo complejo y ampliamente estudiado en las ciencias sociales, especialmente en el ámbito pedagógico, donde ha sido utilizado como elemento de referencia tanto para su desarrollo como para su evaluación (Coll et al., 1994). A pesar de los avances en su medición, la dificultad para definirla con precisión persiste, ya que se trata de un concepto con múltiples componentes y con una cierta ambigüedad que puede variar según el contexto y las distintas teorías existentes. Las investigaciones han demostrado que, si bien las actitudes son predisposiciones a responder en ciertos sentidos ante objetos o situaciones, estas pueden ser persistentes y, aunque susceptibles a cambios, requieren de fuertes presiones para modificar su estructura interna. Además, la actitud se caracteriza por su capacidad de producir respuestas consistentes con respecto a los objetos sociales, constituyéndose en un elemento que refleja la relación entre pensamiento, sentimiento y conducta.

Por otro lado, la noción de actitud ha sido complementada por conceptos relacionados como el de valor, y en algunos casos, estos términos pueden crear ambigüedad, ya que comparten ciertos elementos y aspectos formativos (Bautista Vallejo, 2001). La diferencia fundamental radica en que una actitud resulta ser una predisposición para responder, mientras que los valores representan principios o ideas que orientan las conductas y decisiones de las personas de manera más estable y duradera. La clarificación de estos conceptos es crucial en el trabajo didáctico, ya que permite desarrollar estrategias educativas enfocadas en modificar actitudes o fortalecer valores, según lo que se quiera promover en el proceso de formación del individuo. La correcta conceptualización favorece, además, la evaluación y el diseño de intervenciones pedagógicas más efectivas y coherentes con los objetivos educativos.

#### **b. Componentes de la actitud**

Según Coll (1994) las actitudes están integradas por tres componentes básicos o también establecidas como definitivos que finalmente reflejan la complejidad de lo que es la realidad social, en sí. Por lo tanto, la formación de actitudes y el cambio opera considerando los tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Se refiere a las creencias, ideas o conocimientos que una persona tiene acerca del objeto actitudinal. En el caso del curso de religión, esto podría incluir percepciones sobre su utilidad, importancia o relación con otros saberes (Coll et al., 1994).
- **Componente afectivo:** Implica los sentimientos, preferencias o emociones que el sujeto experimenta respecto al objeto. Esto abarca el agrado o desagrado hacia la asignatura, el interés o aburrimiento que produce, y la conexión emocional con los temas tratados (Coll et al., 1994).
- **Componente conductual:** Comprende la tendencia a actuar de cierta manera hacia el objeto, declarar algunas intenciones. Incluye comportamientos observables como

la asistencia a clases, la participación, la entrega de tareas o incluso la elección de seguir o no el curso si es optativo (Coll et al., 1994).

### **c. Formación de las actitudes**

Las actitudes se forman a través de la experiencia personal, la socialización y la influencia de agentes significativos como la familia, la escuela, los medios de comunicación y los pares (Petty et al., 1997). El aprendizaje social, propuesto por Bandura (Ojeda Martínez et al., 2018) sostiene que las actitudes pueden adquirirse por observación e imitación, especialmente en contextos escolares donde el modelo del docente es central.

El cambio de actitudes, por su parte, ha sido ampliamente estudiado en la teoría de la persuasión. (Petty et al., 1997), en su Modelo de Probabilidad de Elaboración, proponen que las actitudes pueden modificarse a través de dos rutas: la ruta central, que implica un procesamiento profundo de la información, y la ruta periférica, que se basa en claves externas como la credibilidad del emisor. Este modelo es particularmente útil para pensar en estrategias pedagógicas orientadas a transformar actitudes desfavorables hacia el curso de religión.

Comprender las actitudes de los estudiantes hacia una asignatura permite al docente identificar barreras afectivas, cognitivas o motivacionales que podrían limitar el aprendizaje. En el caso del curso de religión, donde pueden intervenir creencias personales, visiones de mundo o experiencias previas con lo religioso, atender a las actitudes estudiantiles se vuelve especialmente relevante para promover una enseñanza significativa, inclusiva y respetuosa.

#### **2.2.2. Actitudes de los estudiantes de educación secundaria hacia el curso de religión**

La actitud es una predisposición aprendida y relativamente estable que orienta las respuestas positivas o negativas de una persona hacia un objeto, situación o tema determinado (Eagly & Chaiken, 1993). En el contexto educativo, se refiere a las evaluaciones

que los estudiantes hacen respecto al curso de religión, incluyendo sus pensamientos, emociones y comportamientos hacia la asignatura.

Las actitudes en el entorno educativo constituyen un eje fundamental para comprender el comportamiento de los estudiantes frente a los distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actitudes no solo reflejan la disposición emocional y cognitiva de los alumnos hacia las materias escolares, sino que también influyen directamente en su nivel de participación, motivación, rendimiento académico y desarrollo personal (Valle Arias et al., 2000).

La asignatura de religión en la educación secundaria ha sido objeto de diversos estudios que analizan las actitudes de los estudiantes hacia esta materia. Estas actitudes pueden influir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los alumnos. Las actitudes de los estudiantes de educación secundaria hacia el curso de religión son diversas y están influenciadas por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, las metodologías de enseñanza y las percepciones personales sobre la relevancia de la asignatura. Comprender estas actitudes es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten una participación activa y significativa en el aprendizaje de la religión.

**a. Actitudes hacia las asignaturas escolares**

Las actitudes que los estudiantes desarrollan hacia una asignatura específica, como el curso de religión, suelen estar determinadas por múltiples factores: experiencias previas, nivel de dificultad percibido, afinidad con el contenido, metodología del docente, evaluación del clima del aula y relevancia personal de la materia (Miñano & Castejón, 2011). Una actitud favorable se traduce generalmente en mayor atención, participación, interés y esfuerzo; mientras que una actitud negativa puede llevar al desinterés, la evasión o la resistencia pasiva.

En este sentido, la asignatura de religión ocupa una posición singular dentro del currículo escolar. Al estar vinculada con convicciones personales, éticas y culturales, la actitud hacia esta materia no solo depende del componente académico, sino también del grado de identificación o distancia que el estudiante percibe respecto al contenido y al enfoque adoptado por el docente (Córdova Ponte, 2021).

**b. La actitud y rendimiento escolar**

Diversos estudios han demostrado una asociación significativa entre las actitudes positivas hacia una asignatura y un mejor desempeño académico en la misma (Córdova Ponte, 2021). La teoría de la autodeterminación de (Deci & Ryan, 1985) también sostiene que los alumnos que desarrollan actitudes positivas tienden a experimentar una motivación intrínseca más sólida, lo que potencia su implicación activa, autonomía y persistencia frente a las tareas escolares.

En el caso del curso de religión, esto puede implicar una mayor apertura al diálogo, al análisis crítico de valores y a la integración de aprendizajes relacionados con la formación ética y ciudadana. No obstante, cuando las actitudes son neutras o negativas, el curso puede ser percibido como irrelevante o impuesto, lo cual reduce la posibilidad de generar aprendizajes significativos (Jiménez Lambis, 2012)

**c. Factores que influyen en las actitudes escolares**

El desarrollo de actitudes escolares no es un fenómeno aislado, sino que está condicionado por una red de influencias personales y contextuales:

- **Factores personales:** Incluyen el sistema de creencias del estudiante, su historia familiar y religiosa, su madurez cognitiva, y su autoconcepto académico.
- **Factores familiares:** El acompañamiento de los padres, el valor que otorgan a la educación y su postura respecto a la religión tienen un efecto modelador en la actitud de los hijos hacia este curso (Jiménez Lambis, 2012).

- **Factores escolares:** La actitud del docente, su competencia didáctica, el uso de metodologías activas, la evaluación justa, y el respeto a la diversidad religiosa son clave en la configuración de actitudes positivas o negativas.

Además del rendimiento académico, las actitudes hacia asignaturas con contenido ético o valórico, como la religión, pueden influir en el desarrollo socioemocional del alumnado. Estudios recientes destacan que una actitud favorable hacia la educación religiosa se asocia con un mejor clima de aula, mayores niveles de tolerancia, empatía y capacidad para resolver conflictos de forma pacífica (Ojeda Martínez et al., 2018). En consecuencia, trabajar sobre las actitudes estudiantiles hacia esta materia puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar y la formación de ciudadanía democrática.

### **2.2.3. Fundamentos del área de educación religiosa**

Los fundamentos del área de religión se han llevado teniendo en cuenta el documento normativo del Ministerio de Educación (2017):

Gracias a su dimensión espiritual, el ser humano tiene la capacidad de percibir lo sagrado y de comprender el origen y el destino trascendente de la realidad, reconociéndose como criatura proveniente de un Creador universal. En su búsqueda de sentido y felicidad, toda persona se orienta hacia la verdad que dé propósito a su existencia. Esta profunda dimensión espiritual permite entender la presencia constante del fenómeno religioso a lo largo de la historia de la humanidad, como una experiencia exclusivamente humana que va más allá de lo que es accesible para el mundo mineral, vegetal o animal.

Por esta razón, en el ámbito educativo resulta esencial que los individuos descubran y asuman la existencia de un Ser supremo y una Verdad que fundamentan su identidad y dignidad humanas. Es importante que tomen conciencia de su condición como hijos de Dios, creados a su imagen, y lo reconozcan como quien guía providencialmente sus vidas, dándoles sentido a los acontecimientos históricos. Asimismo, deben ser capaces de expresar

racionalmente su fe y proyectar su vida como una respuesta consciente y comprometida al amor divino.

El desarrollo de estas dimensiones espirituales y religiosas contribuye al logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular, a través de la formación de diversas competencias esenciales para su desarrollo integral. Mediante los enfoques espiritual, religioso y trascendente, el área de Educación Religiosa se promueve y se facilita a que los estudiantes en las diferentes etapas de educación básica se desarrolla y vincule con las siguientes competencias: en primer lugar construyen su identidad como ser y persona humana, el mismo que debe ser amada por Dios, de manera digna, libre y con capacidad de trascender, además que debe comprender la doctrina de la religión el cual está comprometido, con apertura al diálogo con las se encuentran más cercanas; y, la segunda será que asumen las experiencias del encuentro de manera personal y de manera comunitaria con Dios, en su compromiso de proyecto de vida en coherencia y concordancia de sus creencias religiosas.

**a. Enfoques que sustentan el desarrollo de competencias en el área de Educación Religiosa**

El programa curricular prevé el marco teórico y metodológico que será las intencionalidades que logren orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje correspondiente a los enfoques precisados como humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario.

- **El enfoque humanista cristiano**, busca que los estudiantes comprendan y vivan su fe de manera integrada con su realidad cotidiana, logrando así una conexión profunda consigo mismos y descubriendo su auténtica identidad como seres llamados al amor. Esta perspectiva promueve una visión trascendente de la existencia, orientando la formación hacia una vida plena, con Jesucristo como modelo y meta. Él representa una propuesta de vida basada en los valores del

Evangelio, tales como la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, la justicia, el bien común, la bondad y la primacía de la persona. Este enfoque reconoce la relevancia de la dimensión religiosa en la vida del estudiante y subraya que una educación centrada en la experiencia vital debe brindar herramientas para cultivar, interpretar y actuar desde lo espiritual, acogiendo a todos los estudiantes, independientemente de su opción religiosa. También les proporciona una visión actual del humanismo cristiano en diálogo con la ética, la moral, el respeto interreligioso y la doctrina social cristiana como marco para comprender al ser humano y al mundo.

- **Desde el enfoque cristocéntrico**, se busca que los estudiantes actúen conforme al ejemplo de Jesucristo, partiendo de la relación filial que tienen con Dios, al haber sido creados a su imagen. La fe es entendida como una virtud teologal que permite creer en Dios y en lo que ha revelado. Se invita a los estudiantes a mirar tanto la historia personal como la historia de la humanidad como una historia de salvación, donde Dios dialoga con el ser humano y actúa activamente en su vida y en el mundo, no como un ente distante, sino como un protagonista constante a través de Jesucristo y la Iglesia.
- **El enfoque comunitario**, por su parte, tiene como objetivo formar estudiantes capaces de contribuir a una convivencia fraterna y solidaria en su entorno familiar, escolar y social. Inspirados por el amor evangélico, se busca que desarrollen una relación responsable consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Asimismo, se pretende que ejerzan su libertad de manera responsable frente a la diversidad cultural, y que los conocimientos adquiridos, iluminados por la fe, se traduzcan en oportunidades de crecimiento humano y espiritual al servicio de su comunidad, en nombre de Dios.

**b. Competencias a desarrollar.**

- **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas:** El estudiante reconoce y acepta la existencia de un Ser trascendente y una verdad superior que otorgan sentido a su identidad y dignidad como ser humano. A través de experiencias de introspección, oración, apertura a la gracia, comunión, reconciliación y reflexión sobre el propósito de la creación, toma conciencia de su condición de hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza. Esta vivencia lo conduce a establecer una relación personal con Dios, considerado el origen y destino último de todos los valores fundamentales. Esta competencia favorece una comprensión profunda de la doctrina cristiana desde sus dimensiones espiritual, religiosa y trascendental, promoviendo un diálogo integrador entre la fe y distintos ámbitos del saber y la vida: la cultura, la ciencia, otras cosmovisiones y la experiencia cotidiana. A partir de esta apertura, el estudiante se forma en la libertad, la autonomía y la responsabilidad, desarrollando también una actitud de respeto y diálogo hacia las diversas creencias presentes en su entorno. En consecuencia, se impulsa su crecimiento ético, espiritual, psicológico y cultural.
- Esta competencia se construye a través de la articulación de las siguientes capacidades:
  - **Reconocimiento de Dios y asunción de una identidad espiritual:** el estudiante llega a conocer a Dios y a identificarse como una persona con dignidad, libre y orientada a la trascendencia. Este proceso se fundamenta en un encuentro vivencial con lo divino desde la tradición cristiana, lo que le permite proyectar una vida con sentido y plenitud.
  - **Valoración de las expresiones religiosas del entorno y argumentación de la fe:** el estudiante aprecia y comprende las distintas manifestaciones religiosas de su

contexto, expresando su fe con claridad y respeto. Asimismo, interpreta el mensaje cristiano en diálogo con los dilemas existenciales compartidos por las religiones, con los valores culturales contemporáneos y con los retos éticos y morales que enfrenta la humanidad. Esta comprensión le permite expresar sus convicciones libremente, respetando las creencias y prácticas religiosas de los demás.

- **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa:** El estudiante construye y fundamenta su proyecto personal de vida a partir de su vivencia de encuentro con Dios, tanto en lo individual como en comunidad, adoptando a Jesucristo como referente y modelo de existencia. En este proceso, desarrolla valores y virtudes que configuran una personalidad libre y comprometida, característica de quien asume los ideales del Evangelio mediante la experiencia del discipulado. Reconoce a Jesucristo como el Hijo de Dios, lo cual se refleja en actitudes y comportamientos acordes en su vida diaria.
- Esta competencia se articula a través de la integración de las siguientes capacidades:
  - **Transformación del entorno a partir del encuentro con Dios y la vivencia de la fe:** el estudiante manifiesta su fe de forma libre y generosa, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Esta transformación se realiza mediante un proyecto de vida con sentido, que promueve una convivencia armónica basada en los valores del Evangelio.
  - **Coherencia entre fe y acción según la conciencia moral cristiana:** el estudiante orienta sus decisiones y comportamientos concretos conforme a los principios éticos y morales del cristianismo. Actúa de manera razonada y coherente con los valores evangélicos, especialmente en los contextos de la vida cotidiana y la interacción social.

### ***Naturaleza confesional y no confesional***

Una de las tensiones más debatidas en torno al curso de religión es su carácter confesional o no confesional. En contextos donde predomina un modelo confesional, el curso es impartido por docentes autorizados por una institución religiosa (como la Iglesia católica) y tiene como fin la formación doctrinal de los estudiantes que comparten esa fe. En cambio, en el modelo no confesional o académico, la religión se aborda como un fenómeno cultural y antropológico, sin promover una creencia específica (Ortega Sánchez et al., 2017).

La implementación de uno u otro modelo depende de factores legales, históricos y políticos. En América Latina, por ejemplo, persisten formas de educación religiosa confesional dentro de sistemas públicos, lo cual genera controversia sobre la neutralidad del Estado y el derecho a la libertad religiosa. En Europa, algunos países han optado por eliminar la asignatura de religión del currículo obligatorio, o por reemplazarla con cursos de ética o historia de las religiones (Gearon, 2013).

### ***Retos contemporáneos de la enseñanza religiosa***

En la actualidad, la enseñanza del curso de religión enfrenta múltiples desafíos:

- **Pluralismo religioso y cultural:** La creciente diversidad de creencias en las aulas exige enfoques pedagógicos inclusivos, que respeten distintas cosmovisiones y promuevan la convivencia.
- **Secularización y apatía religiosa:** Muchos adolescentes se muestran indiferentes ante los contenidos religiosos o los consideran irrelevantes, lo que impacta negativamente en su actitud hacia el curso.
- **Formación docente:** En muchos casos, los docentes carecen de formación didáctica especializada, lo que dificulta la actualización de metodologías y la conexión con las necesidades reales de los estudiantes.

- **Instrumentalización política o ideológica:** La asignatura de religión a veces se convierte en un campo de disputa entre sectores que buscan imponer visiones particulares del mundo, desvirtuando su propósito educativo.

#### ***Influencias sobre las actitudes hacia el curso de religión***

Las actitudes de los estudiantes hacia el curso de religión no se forman de manera espontánea ni homogénea, sino que son resultado de múltiples influencias interrelacionadas que provienen del entorno familiar, escolar, social y personal. Estas influencias pueden fomentar una disposición positiva, neutra o negativa hacia la asignatura, y tienen implicancias importantes en la participación activa del estudiante, su motivación y la significatividad de los aprendizajes.

- **Influencia de la familia;** la familia constituye el primer agente socializador y es, por lo tanto, un factor decisivo en la configuración de actitudes hacia la religión y su enseñanza. Las prácticas religiosas familiares, la valoración que se le da al curso, el tipo de educación moral transmitida en casa, y la coherencia entre el discurso y la acción de los padres o tutores, moldean tempranamente las disposiciones afectivas y cognitivas del estudiante frente a esta materia (Ojeda Martínez et al., 2018). Cuando los padres manifiestan aprecio y respeto por la enseñanza religiosa, es más probable que los hijos asuman una actitud receptiva. Por el contrario, si perciben en el hogar una actitud de rechazo, indiferencia o crítica hacia el contenido religioso escolar, tenderán a replicar esas posturas en el aula (García, 2022).
- **Influencia del profesorado;** el docente de religión ocupa una posición clave en la formación de actitudes, no solo por su rol como transmisor de conocimientos, sino también como figura de referencia ética y espiritual. Su actitud, carisma, respeto hacia la diversidad, preparación académica y estilo pedagógico influyen directamente en la percepción del curso por parte de los estudiantes (Sánchez M., 2004). Los alumnos suelen mostrar actitudes más positivas cuando el profesor:

- Establece una relación empática y cercana.
- Utiliza metodologías activas y participativas.
- Conecta los contenidos religiosos con la vida cotidiana y los dilemas morales actuales.
- Evita el adoctrinamiento y promueve el diálogo abierto.

En cambio, una enseñanza rígida, centrada exclusivamente en contenidos dogmáticos o alejada de las inquietudes juveniles, tiende a generar desinterés y rechazo (Aguilar Gómez & Pinto Corredor, 2014).

- **Influencia del entorno escolar;** el clima institucional también contribuye a la formación de actitudes. En escuelas donde se promueve la libertad religiosa, la inclusión, la tolerancia y el diálogo interconviccional, los estudiantes suelen desarrollar posturas más abiertas hacia la enseñanza religiosa, incluso si no comparten una misma fe (Barajas Ruiz, 2023). En cambio, cuando el curso de religión es percibido como una imposición institucional o como un espacio discriminatorio hacia quienes piensan distinto, se generan resistencias activas o pasivas en el estudiantado. Asimismo, el prestigio institucional del curso —su ubicación horaria, su equivalencia con otras materias, su evaluación, y el reconocimiento académico— influye en la importancia que los alumnos le atribuyen y, por ende, en su actitud.
- **Influencia del grupo de pares;** durante la adolescencia, los compañeros adquieren un rol central en la construcción de actitudes, ya que actúan como referentes de aceptación social y validación. Si el grupo de pares valora el curso de religión, o al menos lo considera legítimo y útil, es probable que los estudiantes adopten una actitud similar. Por el contrario, si el curso es objeto de burlas, desprecio o indiferencia dentro del grupo, muchos jóvenes evitarán implicarse activamente, aun si tienen interés personal, por temor al rechazo o al juicio colectivo (De Posada, 2012). Este fenómeno evidencia que la

actitud no es sólo una construcción individual, sino también un reflejo del capital simbólico que se atribuye a la materia dentro del entorno juvenil.

- **Influencia de los medios de comunicación y la cultura;** En un mundo crecientemente mediatizado, los discursos sociales sobre la religión —transmitidos por redes sociales, películas, series, noticieros o influenciadores— moldean la percepción de los jóvenes hacia la fe, la Iglesia y el papel de la religión en la sociedad. Estas narrativas, muchas veces críticas o estereotipadas, impactan directamente en el interés y la actitud hacia el curso, especialmente cuando los contenidos del aula no se conectan con estas representaciones o no las cuestionan críticamente (Jiménez Lambis, 2012).

#### **2.2.4. Estudios empíricos previos**

El estudio de las actitudes de los estudiantes hacia el curso de religión ha sido abordado desde diversas perspectivas en investigaciones empíricas nacionales e internacionales. Estos estudios permiten comprender no solo el nivel de aceptación o rechazo hacia la asignatura, sino también los factores que influyen en dichas actitudes, su relación con el rendimiento académico y su impacto en la formación integral del alumnado.

- a. Tendencias generales en las actitudes estudiantiles.** Varios estudios han identificado una tendencia a la indiferencia o al desinterés hacia el curso de religión en adolescentes de educación secundaria. En contextos latinoamericanos, por ejemplo, se ha observado que, si bien un sector del estudiantado valora la asignatura por su contenido ético y formativo, otro sector la considera irrelevante o desconectada de sus intereses vitales (García, 2022). En cuanto a la categoría de educación religiosa, se observa que una amplia mayoría de los estudiantes encuestados, el 91.3%, indicaron haber recibido formación religiosa en el entorno familiar. Asimismo, tanto los datos de la tabla como del gráfico revelan que el 72.5% de los 207 participantes señalaron haber recibido educación religiosa de tradición católica romana. Es relevante destacar también que la mayoría cuenta con algún tipo de formación cristiana, aunque no necesariamente católica, y únicamente el 0.5% afirmó

haber sido instruido en el agnosticismo (Vinasco Ortiz, 2018). Por su parte, estudios europeos muestran un progresivo descenso del interés por la religión institucional, lo cual se refleja también en el escaso entusiasmo hacia la asignatura. No obstante, cuando el enfoque del curso se orienta hacia la comprensión interreligiosa, el pensamiento ético y el análisis cultural, las actitudes mejoran sustancialmente (Catholics for a Free Choice, 2004).

**b. Factores que inciden en las actitudes hacia la asignatura.** La literatura empírica señala que las actitudes de los estudiantes están condicionadas por una variedad de factores personales y contextuales:

- **Contexto sociocultural:** En regiones con alta secularización, como ciertos países europeos, se identifican actitudes más críticas o apáticas. En cambio, en contextos donde la religión conserva relevancia social, como muchas zonas de América Latina, el curso de religión goza de mayor legitimidad (Catholics for a Free Choice, 2004).
- **Experiencia religiosa personal:** Diversos estudios (Coy Africano, 2009) han comprobado que los estudiantes con prácticas religiosas personales o familiares frecuentes tienden a mostrar una actitud más positiva hacia la asignatura, mientras que aquellos sin afiliación religiosa o con experiencias negativas presentan actitudes menos favorables.
- **Metodología del profesor:** Investigaciones como la de Tene Sandoval (2023) evidencian que la actitud del alumnado mejora cuando el docente utiliza métodos activos, fomenta el diálogo, y contextualiza los contenidos. Por el contrario, los métodos tradicionales centrados en la memorización o en la transmisión dogmática generan aburrimiento o rechazo.

**c. Estudios específicos en el ámbito latinoamericana.** Teniendo en cuenta los estudios de Martínez (2021) se puede precisar algunos detalles analizados a nivel de Latinoamérica, respecto a las enseñanzas de educación religiosa; en el caso de Argentina; las investigaciones sobre la enseñanza de la religión en las escuelas públicas argentinas

suelen abordarse desde dos enfoques principales. El primero de ellos adopta una perspectiva histórica sobre la evolución de esta materia dentro del sistema educativo del país. En este grupo se incluyen especialmente aquellos estudios cuyo propósito central es revisar la historia general de la educación en Argentina o, en particular, la educación católica, y que, en ese marco, abordan la enseñanza religiosa. Un ejemplo destacado de este enfoque es la obra de Puiggrós (2002), que ofrece una revisión histórica de la educación argentina desde la época de la conquista hasta la actualidad y El segundo enfoque relevante en la investigación sobre la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en Argentina se centra en el debate generado a raíz del fallo emitido por la Corte Suprema de Justicia de la Nación el 12 de diciembre de 2017, en el caso “Castillo, Carina Viviana y otros c. Provincia de Salta - Ministerio de Educación de la Provincia de Salta s/amparo”. En dicha resolución, el máximo tribunal cuestionó el artículo 27, inciso ñ), de la ley 7546, al considerar que su aplicación práctica resultaba discriminatoria para los estudiantes que optaban por no participar en las clases de religión. En Chile, algunas universidades han desarrollado publicaciones dedicadas específicamente al estudio de la enseñanza religiosa. Un ejemplo destacado es la *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, editada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Esta revista tiene como propósito difundir investigaciones y estudios vinculados a la disciplina, ofreciendo dos ediciones anuales con artículos que promueven la reflexión académica en el área. Su creación respondió a la necesidad de una formación especializada y a la falta de publicaciones enfocadas en esta temática. Con el tiempo, ha ampliado su alcance para incluir también temas relacionados con la pastoral educativa y la pastoral catequética. En el Perú, La investigación sobre la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en el Perú, aunque todavía poco desarrollada, se enfoca principalmente en su vínculo con la libertad religiosa, dado que esta asignatura se ofrece exclusivamente bajo una modalidad confesional católica. En este sentido, Patiño Reyes (2018) analiza la Ley

de Libertad Religiosa y examina la situación de las confesiones no católicas, destacando las tensiones que surgen entre el ofrecimiento exclusivo de la ERE católica y el principio de no discriminación por motivos religiosos. De manera complementaria, Díaz Muñoz, Eto Cruz y Ferrer Ortiz (2014) coordinan una obra colectiva en la que se estudia extensamente el derecho fundamental a la libertad religiosa en el Perú, abordándolo desde una perspectiva jurisprudencial y doctrinaria. En relación con la enseñanza religiosa, se discute también el marco legal de los docentes de religión y el rol que desempeñan los obispos en otorgar o retirar la autorización para enseñar religión católica en instituciones públicas. Por su parte, Gonzales Olivera (2018) reflexiona sobre la libertad religiosa y la educación como herramientas para la paz, criticando con firmeza el laicismo. Desde su postura, este enfoque, en lugar de promover la libertad religiosa, tiende a atacar al cristianismo y favorece un pensamiento uniforme e intolerante, en detrimento del respeto, la tolerancia y el pensamiento crítico.

#### **2.2.5. Implicancias pedagógicas**

La comprensión profunda de las actitudes de los estudiantes hacia el curso de religión tiene importantes repercusiones pedagógicas, ya que estas actitudes influyen de manera directa en el compromiso con el aprendizaje, la participación en clase y la interiorización de los contenidos. Desde una perspectiva educativa integral, abordar el curso de religión sin considerar el componente actitudinal sería limitar su eficacia formativa y su impacto en la construcción de sentido en la vida de los adolescentes (Rodríguez Cuya, 2022).

**a. Diseño curricular centrado en el estudiante.** Una de las primeras implicancias pedagógicas es la necesidad de diseñar un currículo flexible, abierto y contextualizado, que conecte con los intereses reales del estudiantado. Las actitudes negativas hacia la asignatura a menudo surgen cuando los contenidos son percibidos como irrelevantes, dogmáticos o desconectados de la realidad juvenil (Gómez Sierra, 1996). Por tanto, es fundamental que los temas abordados reflejen los dilemas éticos, espirituales y sociales

que los estudiantes enfrentan, promoviendo el pensamiento crítico y el diálogo reflexivo. Además, el currículo debe incorporar una visión intercultural y pluralista, que permita a los estudiantes comprender distintas tradiciones religiosas y visiones de mundo, en un ambiente de respeto y apertura. Esta orientación pedagógica no solo mejora la actitud hacia el curso, sino que también favorece la convivencia democrática y la educación en valores.

- b. Estrategias metodológicas activas.** La actitud del estudiante hacia el curso se ve positivamente influenciada por el uso de metodologías activas, participativas y vivenciales. Según Llontop Gonzales & Paico Cobeñas (2017), los métodos centrados en el diálogo, el análisis de casos, la dramatización, el uso de recursos audiovisuales y la resolución de dilemas éticos permiten una mayor implicación emocional y cognitiva con los contenidos, favoreciendo así una actitud más favorable hacia la asignatura. Estas estrategias promueven la construcción de significados personales y permiten que los estudiantes no solo "aprendan sobre" religión, sino que también reflexionen "desde" su experiencia vital. La participación activa en actividades como debates, trabajos colaborativos, proyectos de acción solidaria o análisis de textos sagrados desde múltiples perspectivas enriquece el aprendizaje y fortalece la actitud positiva.
- c. El rol del docente como mediador y testimonio.** Otra implicancia crucial es el papel del docente como agente mediador entre los contenidos y las experiencias de los estudiantes. No se trata solo de enseñar religión, sino de **ser testimonio de los valores que se transmiten**, mostrando coherencia entre el mensaje y la práctica. Según Vinasco Ortiz (2018), la actitud del profesor su apertura, respeto por la diversidad, empatía y competencia pedagógica, es un factor determinante en la actitud de los estudiantes. Además, el docente debe evitar posturas dogmáticas o autoritarias, y propiciar una pedagogía del diálogo, que legitime las distintas posturas presentes en el aula, incluyendo las no religiosas. Esta actitud docente crea un clima de confianza, favorece la

participación genuina y reduce el rechazo o la apatía que algunos estudiantes pueden sentir hacia el curso.

- d. **Evaluación formativa e integral.** La forma en que se evalúa el curso de religión también tiene implicancias actitudinales. Cuando la evaluación se basa únicamente en la memorización de contenidos o en la repetición doctrinal, se corre el riesgo de desmotivar al alumnado. En cambio, una evaluación centrada en procesos reflexivos, participación, argumentación ética y elaboración de juicios personales, permite valorar el aprendizaje significativo y fomenta una actitud positiva hacia la asignatura (Bolívar, 2002). Además, es importante que la evaluación reconozca el esfuerzo individual y el respeto hacia las diversas posturas religiosas o filosóficas, en vez de castigar la falta de adhesión a una determinada creencia.
- e. **Promoción del sentido personal.** Finalmente, una implicancia clave es que la enseñanza religiosa debe orientarse a ayudar al estudiante a **dar sentido a su existencia**, explorando su dimensión espiritual y ética desde una perspectiva crítica y personal. Cuando el curso de religión logra conectar con las preguntas existenciales de los jóvenes —¿quién soy?, ¿para qué vivo?, ¿qué es lo justo?— se convierte en una asignatura valiosa que contribuye a su formación integral (Coy Africano, 2009).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Áreas curriculares:** Las áreas curriculares constituyen una estructura organizativa del currículo que permite articular e integrar las competencias que se aspira desarrollar en los estudiantes, junto con las experiencias de aprendizaje vinculadas. En este sentido, el sistema educativo peruano ha adoptado esta forma de organización curricular con el propósito de asegurar una articulación e integración efectiva de dichas competencias, buscando que su desarrollo en los estudiantes se realice de manera pertinente y óptima (Ministerio de Educación, 2017).

- **Competencias básicas:** Las competencias fundamentales o básicas son esenciales tanto para el desarrollo del ser humano como para la vida en sociedad. Su selección implica un proceso de carácter social y político, estrechamente vinculado con los valores propios de cada comunidad. Este proceso establece prioridades a partir del análisis de las necesidades y oportunidades que presenta cada contexto social específico (Perez Gomez, 2007).
- **Actitudes:** Las actitudes son inclinaciones o predisposiciones que presentan las personas para manifestarse positiva o negativamente frente a alguien, algo, un objeto o un hecho social. Estas actitudes orientan la manera en que se actuará al interactuar con aquello que las genera.
- **VII ciclo:** Organización curricular que ha determinado el logro de competencias por 2 grados o años de estudio, como unidades temporales; en este caso VII ciclo hace referencia a tercero y cuarto grado; asimismo V ciclo a cuarto y quinto grado de educación secundaria (Ministerio de Educación, 2009).
- **Persona:** La actitud se define como una predisposición aprendida a responder de forma consistente de una manera favorable o desfavorable con respecto al objeto determinado. Por ello, los defensores del modelo unidimensional distinguen el concepto de actitud del de creencia y del de intención conductual.
- **Religión:** La religión constituye un sistema que orienta la conducta humana, conformado principalmente por un conjunto de creencias y prácticas centradas en lo que se considera divino o sagrado. Estas prácticas abarcan dimensiones colectivas, individuales, morales, espirituales y existenciales.
- **Enseña de la religión:** La enseñanza de la religión pretende dar respuesta a la necesidad más esencial y profunda del ser humano: el anhelo de trascendencia, la búsqueda de sentido y de una verdad universal y absoluta. En contraste, el pensamiento relativista

evita ofrecer una respuesta firme y coherente a la interrogante fundamental: ¿Qué es el ser humano?, es el mismo que ¿hombre?

- **Estudiante:** Se trata de personas que asisten regularmente a una institución educativa, están formalmente inscritas y, en este caso específico, tienen una edad aproximada de entre 14 y 18 años.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Ha: Existe actitudes positivas por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de Educación Religiosa.

## **2.5. Identificación de variables**

Para el presente estudio se tuvo una sola variable respecto a la actitud de los estudiantes en relación al área de educación religiosa, previsto en el currículo nacional.

### **Variable de estudio:**

- Actitudes frente al área de Educación Religiosa

### **Variables Intervinientes:**

- Edad: 16-18 años
- Sexo: masculino y femenino.
- Recursos: estrategias de aplicación de instrumento.
- Evaluación: Forma de recojo de datos.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e Indicadores	Escala
<b>Variable 1</b> Actitudes frente al área de Educación Religiosa.	Las actitudes se considera tendencias o disposiciones que son adquiridas y que duran relativamente las que pueden evaluar de un modo determinado a una persona, objeto sucesos o situaciones y actúan en relación coherente con dicha evaluación (Coll et al., 1994).	La variable, actitudes frente al área de Educación Religiosa, en el nivel secundario se va a recabar percepciones de actitudes mediante un "Cuestionario para evaluar las actitudes frente el área educación religiosa en educación secundaria", según el tipo de preguntas serán cerradas y estructurada en relación con las actitudes como elementos cognitivo, afectivo y conductual; adaptado al contexto local y pertinentes al estudio.	Cognitiva: - Conocimientos - Creencias Afectiva: - Sentimientos. - Preferencias Conductual: - Acciones. - Intenciones	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Considerando el propósito de la presente investigación, se ha determinado que el tipo de estudio al cual corresponde es una investigación básica, pura o también llamada fundamental.

#### 3.2. Nivel de investigación

La investigación el cual pude desarrollar es de alcance descriptiva dado a que tuve como propósito conocer las características de los estudiantes de educación secundaria respecto al área de educación religiosa, cuanto es la actitud que tienen ellos, post pandemia.

#### 3.3. Métodos de investigación

Los métodos que se emplearon en esta investigación facilitaron el desarrollo de todo el proceso investigativo y me permitió alcanzar los resultados y conclusiones, los cuales fueron los siguientes:

- a. **Método general:** La investigación de manera general se llevó a cabo haciendo uso del método científico, lo que nos permitió iniciar el proceso de investigación y llegar al informe correspondiente.

**b. Método Específico:** Durante el desarrollo del proceso interno se aplicaron diferentes métodos y técnicas particulares, en diferentes momentos, así como para analizar el marco teórico y los referentes, así como para obtener los resultados, que fueron los siguientes:

- Método Inductivo - Deductivo.
- Método Analítico – Sintético.

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo de investigación, es considerado como descriptivo simple.

M ----- O

Donde:

- **M** : representa la muestra de estudio.
- **O** : Son las observaciones llevadas a cabo.

### 3.5. Población y muestra

#### Población

Para este trabajo se tendrá en cuenta los estudiantes del VII ciclo el cual representa a la población a los estudiantes que son parte de la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco.

Grado	Número de estudiantes
Cuarto	34
Quinto	26
Total	60

Minedu, nomina 2024

## **Muestra**

Para la presente investigación la muestra estuvo considerada de carácter censal, considerando a todos aquellos que asistieron a clases de manera regular el día de la aplicación del instrumento, que finalmente fueron 59 estudiantes del cuarto y quinto (ambas secciones) grado de la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba – Cusco.

### **3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas:**

Aquellos que tuvimos en cuenta para nuestro trabajo fueron:

- Encuesta.
- Análisis de documentos.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

Para el trabajo de campo se llevó a cabo la aplicación de instrumento relacionado a la variable de estudio actitudes respecto al área de religión, como:

- Para lograr identificar las actitudes respecto al área de religión se aplicó un cuestionario denominado “Cuestionario para evaluar las actitudes frente el área Educación Religiosa en Educación Secundaria”; el mismo que previo tuvo que validado y evaluado el grado de confiabilidad.
- El registro bibliográfico; se hizo uso para recopilar información sobre los antecedentes y el marco teórico científico, utilizando medios digitales o electrónicos denominado “zotero”.
- El análisis de documentario, se llevó a cabo haciendo uso de ficheros digitales “drive” los cuales permitieron organizar y elaborar los resúmenes y análisis de los documentos fin de lograr elaborar los fundamentos teóricos respetivos.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Para la presente investigación se ha logrado elaborar un instrumento llamado **“Cuestionario para evaluar las actitudes frente al área de educación religiosa en educación**

**secundaria**”, el mismo que se han elaborado teniendo en cuenta el alineamiento a la intencionalidad de la investigación, para el cual se han tomado en cuenta las tres dimensiones pertinentes a las actitudes en las cuales los datos están relacionadas a la dimensión cognitiva, dimensión afectiva y la dimensión conductual; para el cual se elaboró 10 ítems para cada dimensión.

Con el fin de asegurar que el instrumento mida lo que tiene que medir se desarrolló la validación empírica del contenido con apoyo de profesionales involucrados en la temática y conocedores del proceso investigativo; a fin de que se garantice la validez de contenido observando que cada uno de los ítems contribuya a medir lo que se debe medir. En esta oportunidad tuvimos la participación como experto de los siguientes profesionales:

- Dr. Javier De la Cruz Patiño
- Mg. Amilcar Tinoco Córdor
- Mg. Pablo Valentín Melgarejo

La participación de dichos profesionales como expertos nos permitió verificar que las preguntas estructuradas sean relevantes, específicas y no sesguen las dimensiones.

Los resultados alcanzados fueron:

<b>Resultados de validación contenido</b>	
<b>Jueces</b>	<b>Prom.</b>
Experto 1	0.92
Experto 2	1.00
Experto 3	1
<b>Promedio Total</b>	<b>0.98</b>

Por lo tanto, se puede concluir; en este caso podemos precisar de acuerdo a juicio de expertos el instrumento en mención tiene una excelente validez.

De igual forma se procedió a llevar a cabo el proceso de confiabilidad a fin de conocer la consistencia y estabilidad el cual se llevó a cabo mediante método del coeficiente alfa de

Cronbach, con la finalidad de tener un instrumento confiable, en la cual el resultado fue la siguiente:

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	30

Con los datos alcanzados podemos precisar que el instrumento aplicado para medir las actitudes de los estudiantes ante el área de educación religiosa es de excelente confiabilidad.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego de haber desarrollado la aplicación del instrumento o trabajo de campo se consolidó haciendo uso de los siguientes procedimientos:

- **Recopilación de los datos:** En el trabajo de campo, se recolectó información respecto a las actitudes de los estudiantes de educación secundaria frente al área de educación religiosa mediante el uso del instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto y quinto del nivel. Posteriormente, se cotejaron los datos a fin de evidenciar que todos los ítems estén respondidas, a fin de lograr la certeza de nuestra investigación alcance los objetivos previstos.
- **Preparación de los datos:** Luego tuve que organizar los datos por secciones a fin de garantizar que los datos recolectados la adecuada para el análisis posterior a fin de garantizar la calidad y validez se han llevado a cabo la revisión y también la limpieza de los datos obtenidos en el trabajo de campo; el mismo que realizamos antes del procesamiento.
- **Codificación:** La codificación de los datos se llevó a cabo con el respaldo de los documentos proporcionados, en la cual se han previsto adecuadamente las valoraciones obtenidas en este caso que fueron con escala tipo Likert, N=1, CN=2, AV=3, CS=4 y S=5; los cuales ayudaron luego para el proceso de interpretación.

- **Matriz de análisis:** En seguida, se logró elaborar una matriz de análisis de los datos que incluyeron los diferentes datos recolectados de los participantes como unidades de análisis pertinentes. Este procedimiento se llevó a cabo con apoyo de paquete de software comercial llamado Excel.
- **Análisis de datos:** Habiendo llevado a cabo los procedimientos de codificación, categorización y otros pasos, se procedió a la tabulación de los resultados para su representación. Para llevar a cabo la estadística descriptiva, se utilizaron la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y las de variabilidad, con énfasis en la desviación estándar. Con las cuales se hizo el análisis respectivo en relación a la prueba de la hipótesis de investigación.
- **Análisis e interpretación:** En seguida de los procedimientos anteriores, habiendo trabajado básicamente con la estadística descriptiva como parte de la característica de la presente investigación, se han podido llegar a las interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y demás precisiones en relación a los resultados presentados.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Según Sampieri (2018), esta etapa consiste en resumir el tratamiento estadístico aplicado a los datos. En consecuencia, la presente investigación se desarrolló en caso del tratamiento de los datos utilizando el software estadístico SPSS v28, esta se hizo a todos los datos recabados y los resultados obtenidos. Además, con dicho programa se han realizados los cálculos respectivos en relación a la validez y confiabilidad del instrumento, especialmente a través del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Para todo el proceso de la estadística respecto al tratamiento de los datos necesario de la estadística descriptiva también se ha realizado mediante dicho paquete estadístico.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

El trabajo realizado durante el proceso investigativa y más lo relacionado al trabajo de campo se llevó a cabo respetando los principios éticos propios de una investigación, y con

el compromiso fundamental del investigador de garantizar la confidencialidad de los participantes en el estudio. Para lo cual antes se obtuvo de manera adecuada la autorización necesaria tanto del representante institucional como de los docentes, quienes apoyaron a darnos la facilidad para interactuar con los estudiantes de las aulas. Además, debo precisar que se proporcionó información detallada sobre el instrumento a utilizar y los aspectos técnicos considerados en la investigación. Se accedió algunos datos básicos de los estudiantes únicamente con el propósito de realizar el estudio, del momento. Finalmente, el compromiso de compartir con la institución las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo se llevó a cabo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor Torrechayoc de Yanahuara; de la provincia de Urubamba, región Cusco, el mismo que se encuentra en la jurisdicción de la UGEL Urubamba. La elección de esta institución respondió a las facilidades logísticas y colaborativas que nos ofreció el personal directivo, lo que permitió desarrollar la presente investigación en sus diferentes momentos. En un primer momento, fue necesario verificar la viabilidad de llevar a cabo el estudio centrado en las percepciones que los estudiantes tuvieran respecto al área de Educación Religiosa, la obtención de la data se logró gracias al respaldo brindado por la dirección del plantel y el apoyo desinteresado de los docentes las diferentes asignaturas.

Como paso inicial, se procedió a validar el instrumento de recolección de datos, contando con la colaboración de profesionales que tienen inclinación y especializados en temas de investigación, quienes evaluaron principalmente la pertinencia del contenido, además; que se consideró el contexto del espacio educativo y contexto local en el que se llevó a cabo el estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba piloto a fin de estimar la confiabilidad

del instrumento, la cual se llevó a cabo con aquellos estudiantes que no formaron parte de la muestra prevista en el trabajo, pero que compartían características similares con las unidades de análisis.

Para completar la aplicación del instrumento en la parte final del trabajo de campo, en primer orden se gestionó la autorización correspondiente con la dirección de la institución, el mismo que estuvo en orientación y coordinación del asesor de investigación. Esta etapa implicó la participación activa de los estudiantes del cuarto y quinto grado, en secciones “A” y “B”; en ambos casos; con aquellos que estuvieron presentes el día de aplicación, correspondientes al año escolar 2024.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

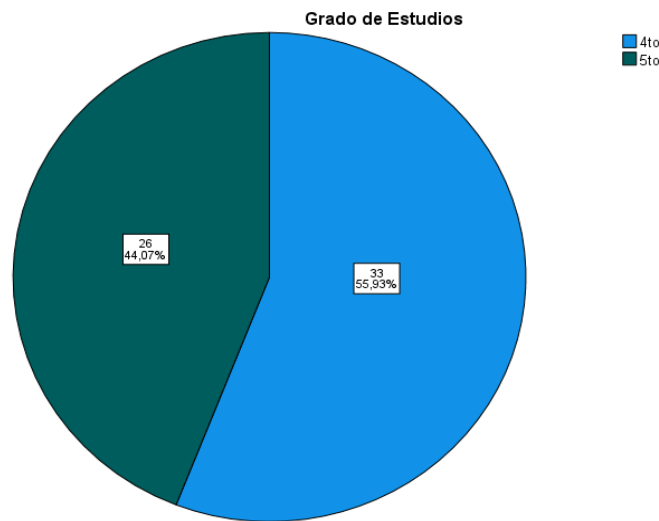
La presente investigación por la naturaleza y tipo de la misma se hará la presentación de los datos generales y enseguida se presentan los resultados básicamente haciendo uso de los recursos de la estadística descriptiva. Para lograr una mejor comprensión, se han consolidado los aspectos elementales de cada uno de los ítems de manera independiente y en orden que corresponde.

**Tabla 1** *Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra*

<i>Grado de Estudios</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4to	33	55,9	55,9	55,9
5to	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 sujetos encuestados, 33, que representan el 55,9 %, pertenecen al cuarto grado de estudios de educación secundaria; 26 encuestados, que son el 44,1%, pertenecen al quinto grado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de la muestra están relacionados con el cuarto grado.

**Figura 1** Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra

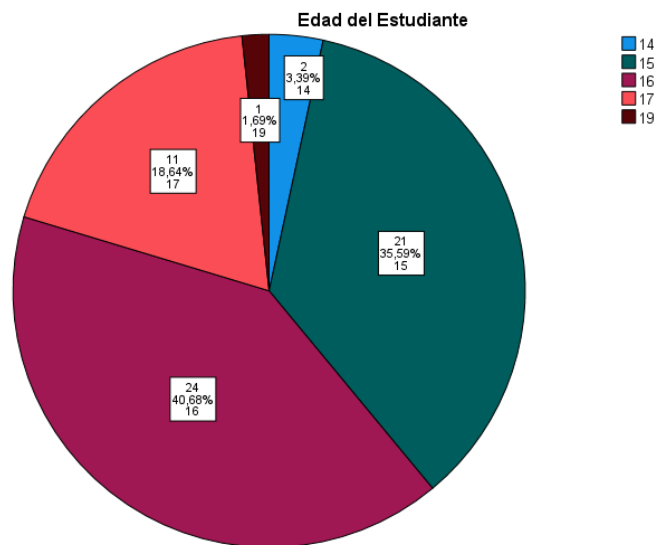


**Tabla 2** Edad de los estudiantes de los estudiantes del 4to y 5to grado

<i>Edad del Estudiante</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	2	3,4	3,4	3,4
15	21	35,6	35,6	39,0
16	24	40,7	40,7	79,7
17	11	18,6	18,6	98,3
19	1	1,7	1,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 sujetos encuestados, 2, que representan el 3,4 %, se encuentran con 14 años de edad; 21 encuestados, que son el 35,6%, se encuentran con la edad de 15 años; 24 encuestados, que son el 40,7%, se encuentran con la edad de 16 años; 11 encuestados, que son el 18,6%, se encuentran con la edad de 17 años y finalmente 1 encuestados, que representa el 1,7%, se encuentra con la edad de 19 años. Por lo tanto, la muestra está integrado mayoritariamente por adolescentes de entre 15 y 17 años, con una edad promedio que, a partir de dicha distribución, se puede estimar mayoritariamente entre los **15 a 16 años**, lo cual es coherente con las edades habituales en este nivel de estudios.

**Figura 2** Edad de los estudiantes de los estudiantes del 4to y 5to grado



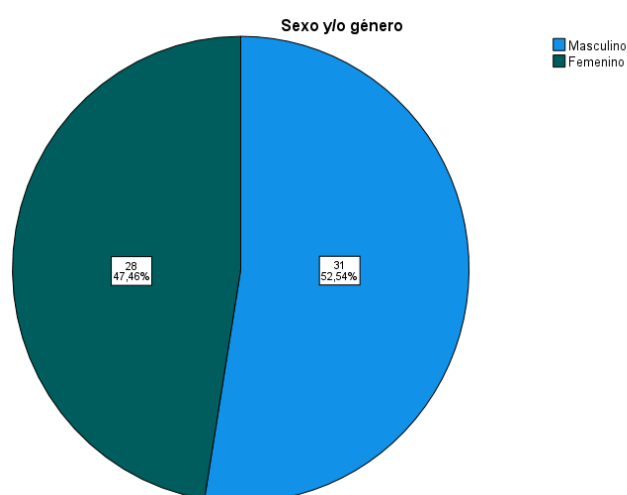
Los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento respecto a las actitudes de los estudiantes del 4to y quinto grado del nivel secundario, permiten la apreciación final de lo que consideran, sus apreciaciones y percepciones del área de educación religiosa; las cuales darán respuesta consolidada del problema analizado en la presente investigación

**Tabla 3** Resultados de sexo o genero de los estudiantes de la I.E.

<u>Sexo o género</u>				
	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Masculino	31	52,5	52,5	52,5
Femenino	28	47,5	47,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 sujetos encuestados, 31, que representan el 52,5 %, son de sexo masculino; 28 encuestados, que son el 47,5%, son de sexo femenino. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de la muestra de estudios son de sexo masculino.

**Figura 3** Resultados de sexo o género de los estudiantes de la I.E.



**Tabla 4** Religión que practica según los estudiantes del 4to y 5to grado

<i>Religión que practica</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católica	54	91,5	91,5	91,5
Cristiano	2	3,4	3,4	94,9
Ateo	1	1,7	1,7	96,6
Adventista	1	1,7	1,7	98,3
Ninguno	1	1,7	1,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 sujetos encuestados, 54, que representan el 91,5 %, precisan que practican la religión católica; 2 encuestados, que son el 3,4%, manifiestan que practican la religión cristiana; 1 encuestados, que representa el 1,7%, manifiesta que se identifica como ateo; 1 de los encuestados, que son el 1,7%, se identifica con la religión adventista y finalmente 1 encuestado, que representa el 1,7%, precisa que no se identifica con ninguna religión. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes del 4to grado y 5to grado de la institución educativa practican la **religión católica**, el cual es pertinente a lo previsto en el currículo nacional.

**Figura 4 Religión que practica según los estudiantes del 4to y 5to grado**



**Tabla 5 Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	5	8,5	8,5	13,6
A veces	16	27,1	27,1	40,7
Casi siempre	18	30,5	30,5	71,2
Siempre	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

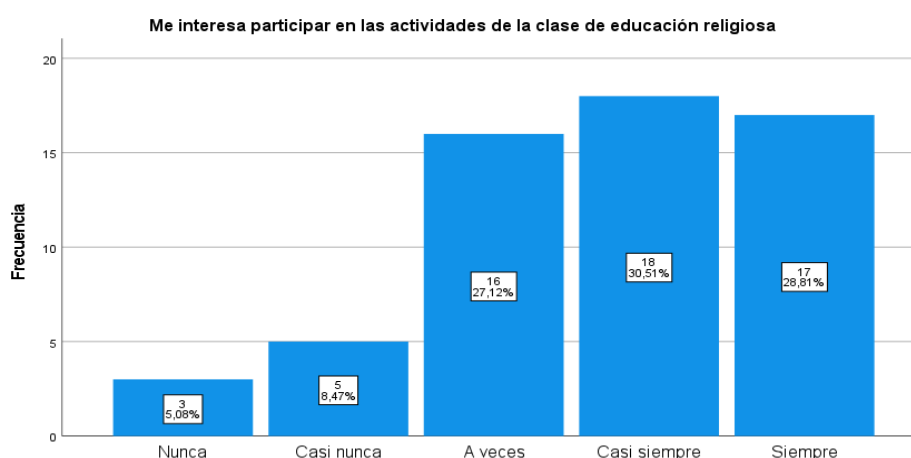
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su interés por participar en las actividades de la clase de educación religiosa se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **30,5%** respondió que "**casi siempre**" participa en sus actividades, y el **28,8%** indicó que "**siempre**" lo realizan. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **59,3%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestra un interés constante o frecuente en las actividades de la clase. Por otro lado, un **27,1%** de los estudiantes manifestó que participa "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las

respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (5,1%) y "**casi nunca**" (8,5%), que en conjunto representan solo el **13,6%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de desinterés.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran disposición e interés en participar en las diferentes actividades de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún interés por el área.

**Figura 5** *Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa*



**Tabla 6** *Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	4	6,8	6,8	8,5
A veces	19	32,2	32,2	40,7
Casi siempre	25	42,4	42,4	83,1
Siempre	10	16,9	16,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

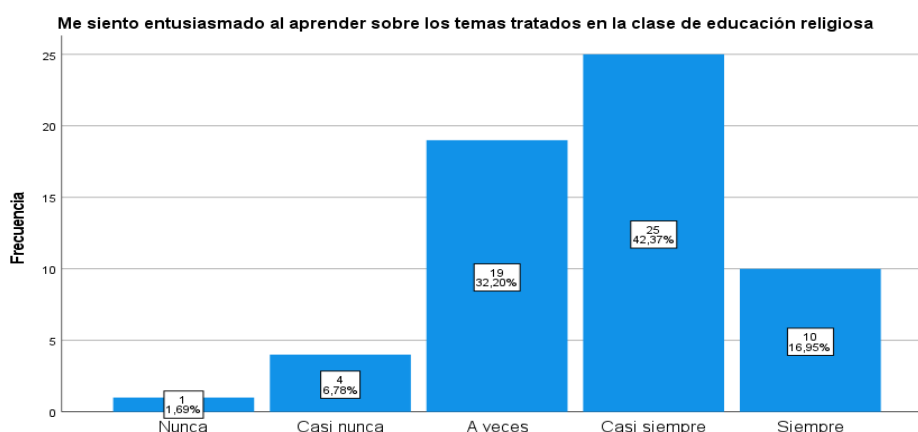
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su entusiasmo por aprender temas tratados en educación religiosa se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **42,4%** respondió que "**casi siempre**" se siente entusiasmado al aprender temas, y el **16,9%** indicó que "**siempre**" se encuentra. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman

un **59,3%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes se sienten entusiasmados al aprender temas de en sus clases. Por otro lado, un **32,2%** de los estudiantes manifestó que se entusiasman "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**1,7%**) y "**casi nunca**" (**6,8%**), que en conjunto representan solo el **8,5%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de entusiasmo.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran entusiasmo e interés en aprender sobre los temas desarrollados en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún interés por el área.

**Figura 6** *Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa*



**Tabla 7** *Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes*

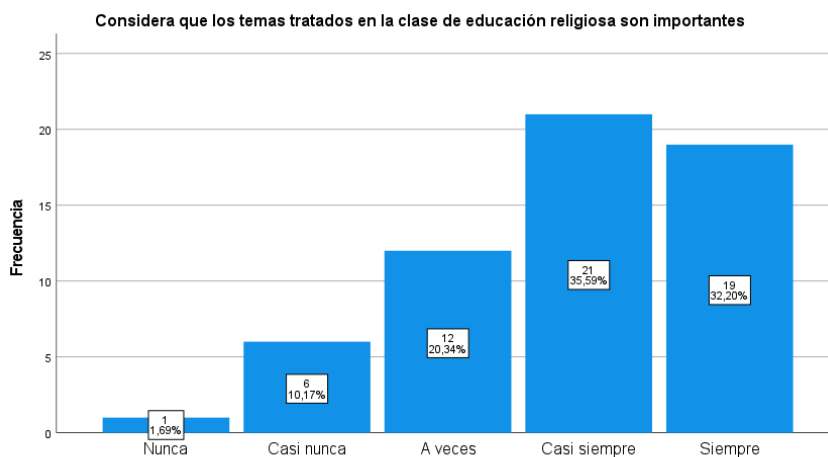
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7
Casi nunca	6	10,2	11,9
A veces	12	20,3	32,2
Casi siempre	21	35,6	67,8
Siempre	19	32,2	100,0
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a la importancia de los temas tratados en las clases de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **35,6%** respondió que "**casi siempre**" valora la importancia de los temas, y el **32,2%** indicó que "**siempre**" tienen importancia. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **67,8%**, lo que se aprecia que la mayoría de los estudiantes consideran la importancia que tienen los temas tratados. Por otro lado, un **20,3%** de los estudiantes manifestó sobre la importancia "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**1,7%**) y "**casi nunca**" (**10,2%**), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de valoración.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, valoran que los temas tratados en educación religiosa son de importancia para ellos, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta que no tiene importancia los temas.

**Figura 7** Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes



**Tabla 8** Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal

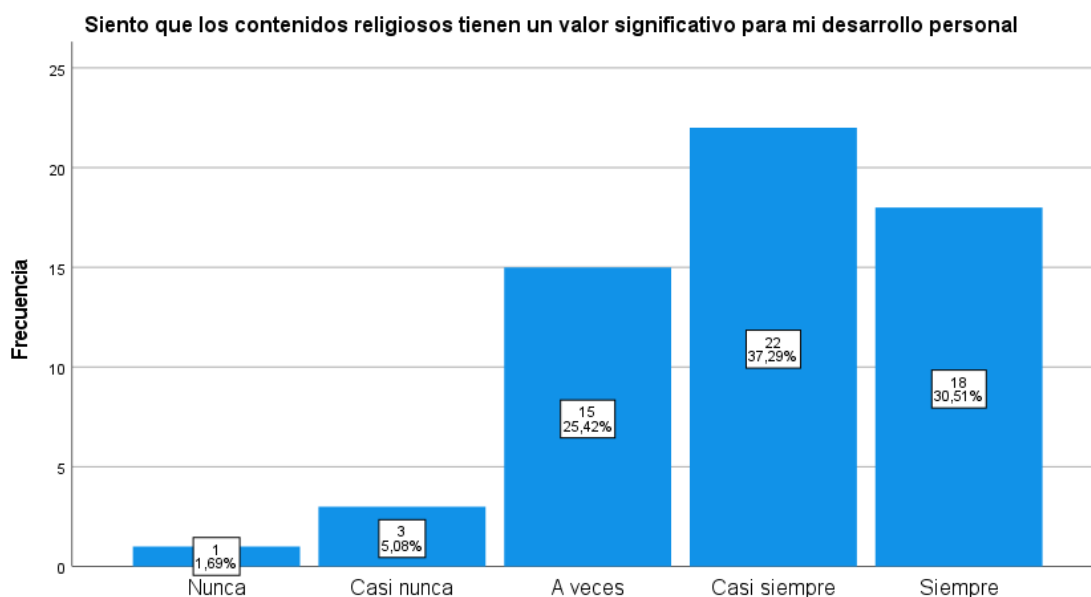
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	3	5,1	5,1	6,8
A veces	15	25,4	25,4	32,2
Casi siempre	22	37,3	37,3	69,5
Siempre	18	30,5	30,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su percepción sobre lo significativo para el desarrollo personal de los contenidos de educación religiosa se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **37,3%** respondió que "**casi siempre**" tiene un valor significativo, y el **30,5%** indicó que "**siempre**" es significativo. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **67,8%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes valoran que los contenidos son significativos y ayudan al desarrollo personal. Por otro lado, un **25,4%** de los estudiantes manifestó que son significativos "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**1,7%**) y "**casi nunca**" (**5,1%**), que en conjunto representan solo el **6,8%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de valoración.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, perciben la valoración e interés en que los contenidos son significativos y que ayudan a su desarrollo personal, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta que los contenidos no ayudan a su desarrollo.

**Figura 8** *Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal*



**Tabla 9** *Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	4	6,8	6,8	11,9
A veces	17	28,8	28,8	40,7
Casi siempre	22	37,3	37,3	78,0
Siempre	13	22,0	22,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

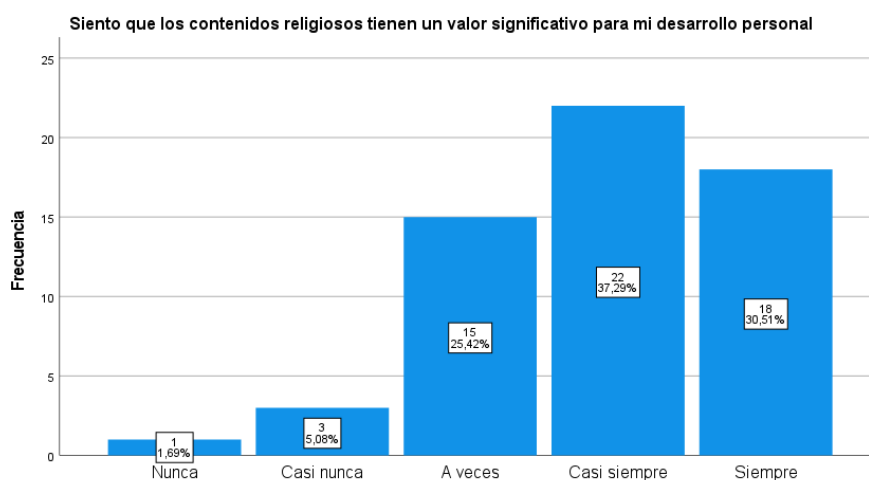
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su percepción a la satisfacción del desarrollo del área de Educación Religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **37,3%** respondió que "**casi siempre**" tienen satisfacción por el área, y el **22,0%** indicó que "**siempre**" es satisfactorio. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **59,3%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes se encuentran satisfechos con el desarrollo del área. Por otro lado, un **28,8%** de los estudiantes manifestó que se encuentran satisfecho "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las

respuestas menos frecuentes fueron "nunca" (5,1%) y "casi nunca" (6,8%), que en conjunto representan solo el 11,9% de la muestra, reflejando un nivel bajo de valoración.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, perciben que se encuentran satisfechos con el desarrollo del área de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta que no se encuentran satisfechos con su desarrollo.

**Figura 9** *Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa*



**Tabla 10** *Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa*

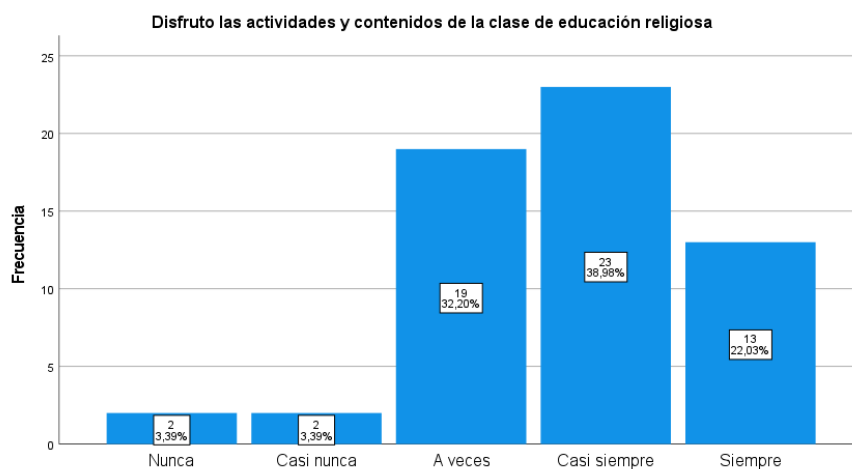
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Casi nunca	2	3,4	3,4	6,8
A veces	19	32,2	32,2	39,0
Casi siempre	23	39,0	39,0	78,0
Siempre	13	22,0	22,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al disfrute de participar en las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **39,0%** respondió que "**casi siempre**" disfruta de las actividades y contenidos, y el **22,0%** indicó que "**siempre**" lo disfrutan. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **61,0%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestra un agrado o disfrutan de los contenidos y actividades de la clase. Por otro lado, un **32,2%** de los estudiantes manifestó que disfruta "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**3,4%**), que en conjunto representan solo el **6,8%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de agrado o disfrute.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, muestran que disfrutan de las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o disfrute en el área.

**Figura 10** *Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa*



**Tabla 11** *Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa*

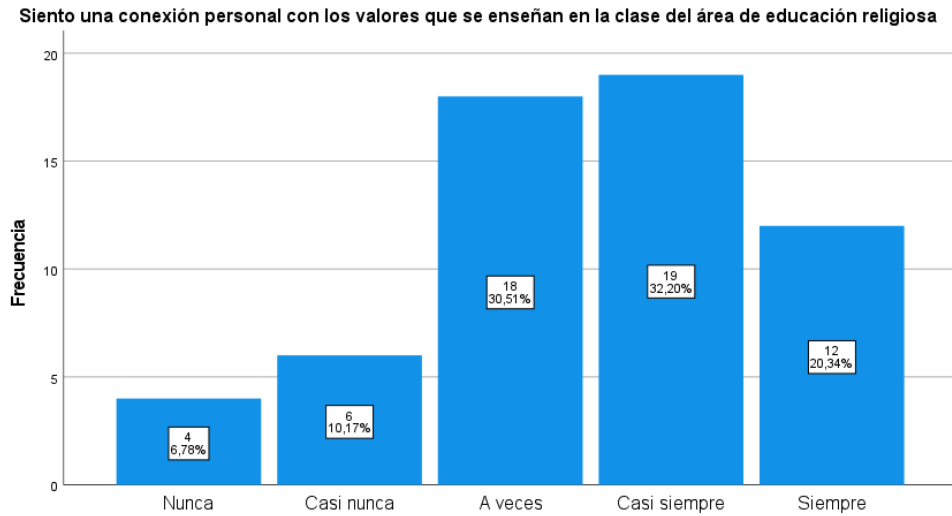
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,8	6,8	6,8
Casi nunca	6	10,2	10,2	16,9
A veces	18	30,5	30,5	47,5
Casi siempre	19	32,2	32,2	79,7
Siempre	12	20,3	20,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su conexión con los valores que se enseña en la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **32,2%** respondió que "**casi siempre**" tiene conexión con los valores impartidos, y el **20,3%** indicó que "**siempre**" lo sientes conexión. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **52,5%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes perciben conexión con los valores que se enseña. Por otro lado, un **30,5%** de los estudiantes manifestó que percibe "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**6,8%**) y "**casi nunca**" (**10,2%**), que en conjunto representan solo el **17,0%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de desconexión.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran conexión con los valores que se enseñan en educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta no tener conexión con los valores que se enseña en el área.

**Figura 11** Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa



**Tabla 12** Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	8	13,6	13,6	18,6
A veces	14	23,7	23,7	42,4
Casi siempre	23	39,0	39,0	81,4
Siempre	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

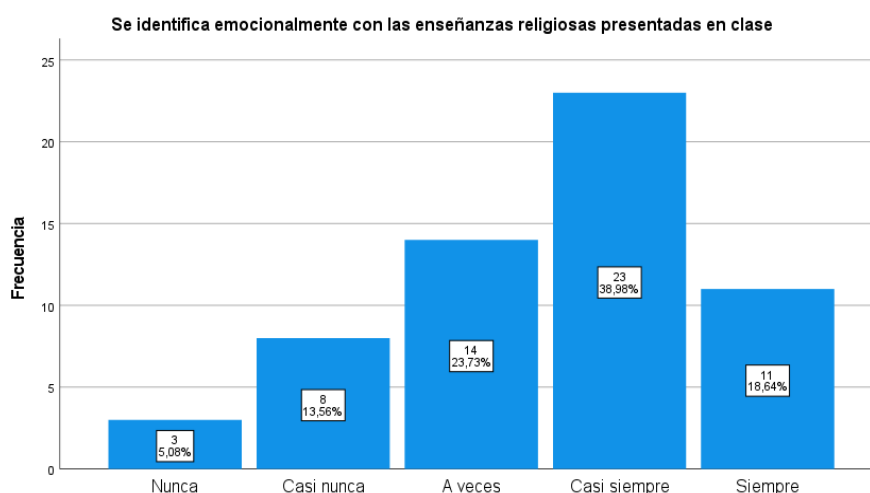
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su identificación emocional con las enseñanzas en las clases de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **39,0%** respondió que "**casi siempre**" se identifica emocionalmente, y el **18,6%** indicó que "**siempre**" está identificado. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **57,6%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestra una identificación emocional por las enseñanzas de la clase. Por otro lado, un **23,7%** de los estudiantes manifestó que se identifica "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las

respuestas menos frecuentes fueron "nunca" (5,1%) y "casi nunca" (13,6%), que en conjunto representan solo el 18,7% de la muestra, reflejando un nivel bajo de identificación.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, se identifican emocionalmente con las enseñanzas de las clases de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna identificación emocional.

**Figura 12** *Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase*



**Tabla 13** *Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	22,0	22,0	22,0
Casi nunca	12	20,3	20,3	42,4
A veces	20	33,9	33,9	76,3
Casi siempre	6	10,2	10,2	86,4
Siempre	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

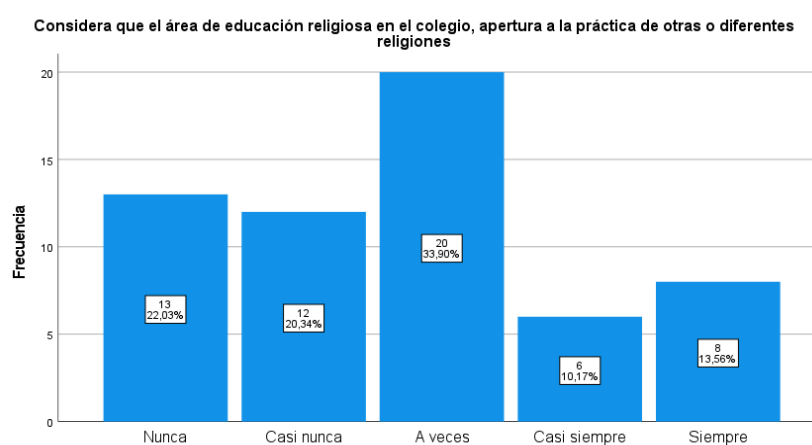
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a que el área de religión apertura a la práctica de otras religiones, se precisa que:

Al respecto la minoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el 10,2% respondió que "casi siempre" existe una apertura, y el 13,6% indicó que "siempre"

perciben una apertura. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **23,8%**, lo que se aprecia un poco menos de la cuarta parte de los estudiantes perciben que el área de educación religiosa apertura a la práctica de otras religiones. Por otro lado, un **33,9%** de los estudiantes manifestó que apertura "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas más frecuentes fueron "**nunca**" (**22,0%**) y "**casi nunca**" (**20,3%**), que en conjunto representan solo el **42,3%** de la muestra, reflejando un nivel alto de que no apertura.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, un alto porcentaje cerca a la mayoría, perciben que la asignatura no apertura a la practicare de otras religiones, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta que si hay apertura a otras prácticas religiosas.

**Figura 13** *Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones*



**Tabla 14** *Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase*

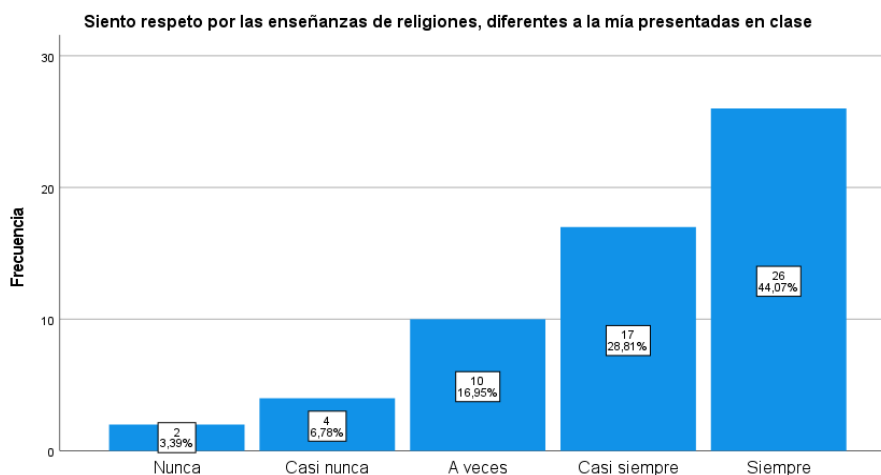
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Casi nunca	4	6,8	6,8	10,2
A veces	10	16,9	16,9	27,1
Casi siempre	17	28,8	28,8	55,9
Siempre	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a las enseñanzas de otras religiones diferentes a la suya, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **28,8%** respondió que "**casi siempre**" respeta a otras religiones, y el **44,1%** indicó que "**siempre**" lo respeta. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **72,9%**, lo que se aprecia que la mayoría de los estudiantes muestra respeto por la práctica de otras religiones. Por otro lado, un **16,9%** de los estudiantes manifestó que participa "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**6,8%**), que en conjunto representan solo el **10,2%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de respeto.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, respetan la practicas de otras religiones diferentes a la suya en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta que sienten poco o ningún respeto por otras religiones.

**Figura 14** Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase



**Tabla 15** Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa

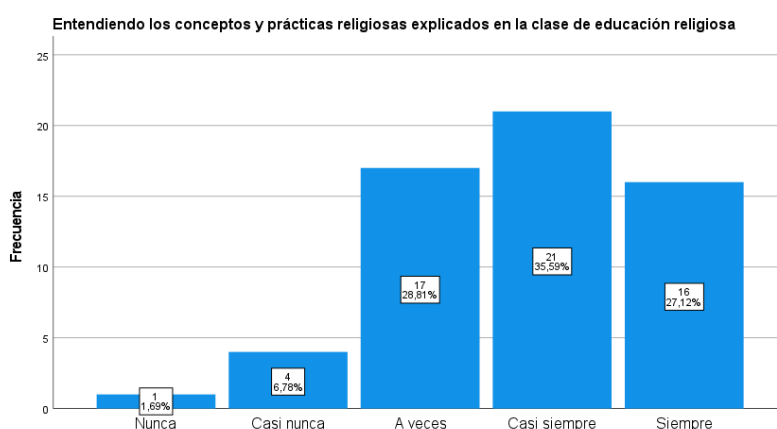
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	4	6,8	6,8	8,5
A veces	17	28,8	28,8	37,3
Casi siempre	21	35,6	35,6	72,9
Siempre	16	27,1	27,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al entendimiento de conceptos y prácticas religiosas desarrolladas en clases de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **35,6%** respondió que "**casi siempre**" entiende los conceptos y prácticas religiosas, y el **27,1%** indicó que "**siempre**" lo entienden. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **62,7%**, lo que se aprecia que la mayoría de los estudiantes precisa que entiende los conceptos y prácticas religiosas de la clase. Por otro lado, un **28,8%** de los estudiantes manifestó que entienden "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**6,8%**) y "**casi nunca**" (**1,7%**), que en conjunto representan solo el **8,5%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de entendimiento.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, muestran que entienden los conceptos y prácticas religiosas que se desarrollan en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún entendimiento por lo que se desarrolla en el área

**Figura 15** Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa



**Tabla 16** Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	6	10,2	10,2	11,9
A veces	17	28,8	28,8	40,7
Casi siempre	18	30,5	30,5	71,2
Siempre	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

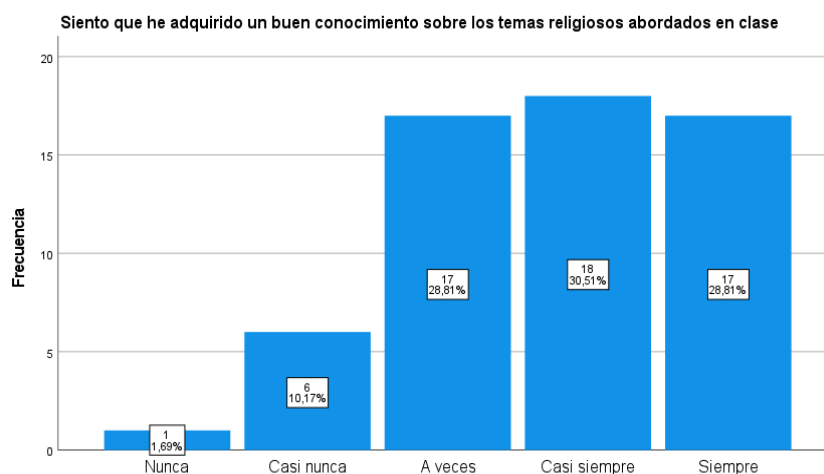
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a que percibe que adquirió buen conocimiento de los temas de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **30,5%** respondió que "**casi siempre**" adquirió buen conocimiento, y el **28,8%** indicó que "**siempre**" lo adquirieron. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **59,3%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestran que adquirieron buenos conocimientos respecto a los temas en la clase. Por otro lado, un **28,8%** de los estudiantes manifestó que entienden "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía.

Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (1,7%) y "**casi nunca**" (10,2%), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de adquisición.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, precisan que han adquiridos buenos conocimientos sobre los temas de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna buena adquisición en el área.

**Figura 16** *Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase*



**Tabla 17** *Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa*

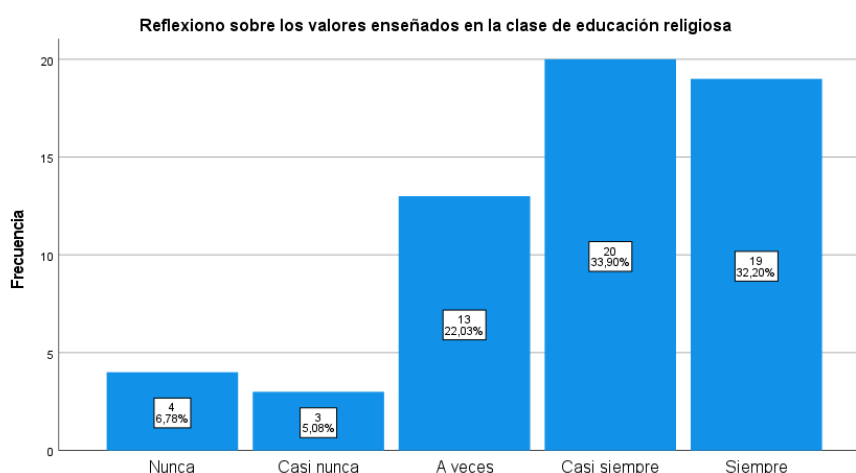
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,8	6,8	6,8
Casi nunca	3	5,1	5,1	11,9
A veces	13	22,0	22,0	33,9
Casi siempre	20	33,9	33,9	67,8
Siempre	19	32,2	32,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a que reflexiona sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **33,9%** respondió que "**casi siempre**" reflexiona sobre los valores, y el **32,2%** indicó que "**siempre**" lo realiza. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **66,1%**, lo que se aprecia que la mayoría de los estudiantes precisa que reflexiona sobre los valores enseñados en clase. Por otro lado, un **22,0%** de los estudiantes manifestó que reflexiona "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**6,8%**) y "**casi nunca**" (**5,1%**), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de reflexión.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, precisan que reflexionan sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún acto de reflexión en el área.

**Figura 17** Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa



**Tabla 18** Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria

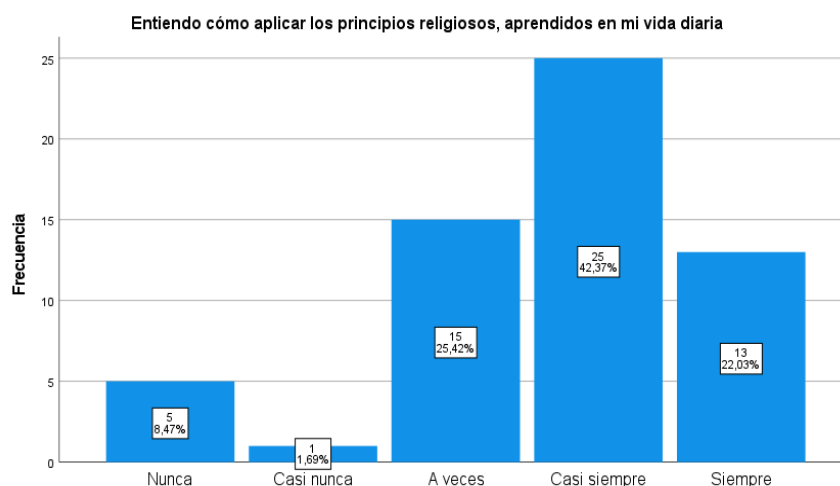
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8,5	8,5	8,5
Casi nunca	1	1,7	1,7	10,2
A veces	15	25,4	25,4	35,6
Casi siempre	25	42,4	42,4	78,0
Siempre	13	22,0	22,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al entendimiento de cómo aplicar los principios religiosos de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **42,4%** respondió que "**casi siempre**" sabe cómo aplicar, y el **22,0%** indicó que "**siempre**" lo entienden. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **64,4%**, lo que se aprecia que más de la mayoría de los estudiantes muestra que si entienden cómo aplicar los principios de la clase. Por otro lado, un **25,4%** de los estudiantes manifestó que entiende "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**8,5%**) y "**casi nunca**" (**1,7%**), que en conjunto representan solo el **10,2%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de no entendimiento.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, muestran que entienden cómo aplicar los principios religiosos aprendidos en la vida y de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún entendimiento por ello.

**Figura 18** Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria



**Tabla 19** Análisis de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	6	10,2	10,2	15,3
A veces	20	33,9	33,9	49,2
Casi siempre	20	33,9	33,9	83,1
Siempre	10	16,9	16,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

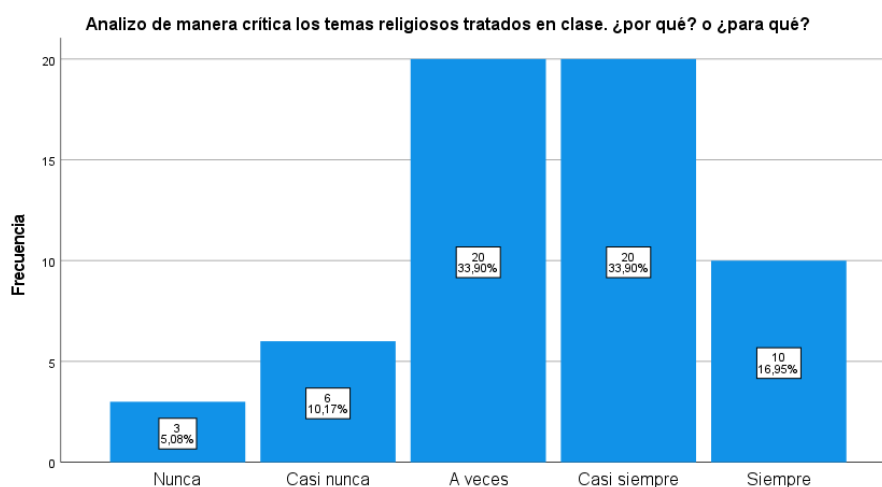
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a si analiza de manera crítica los temas de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **33,9%** respondió que "**casi siempre**" analiza de manera crítica, y el **16,9%** indicó que "**siempre**" lo analiza. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes precisan realizan un análisis crítico de los temas de la clase. Por otro lado, un **33,9%** de los estudiantes manifestó que analiza "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes

fueron "nunca" (5,1%) y "casi nunca" (10,2%), que en conjunto representan solo el 15,3% de la muestra, reflejando un nivel bajo de análisis.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, precisan que realizan un análisis crítico de los temas religiosos tratados en clases de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún análisis por los temas del área.

**Figura 19** Análisis de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué?



**Tabla 20** Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual

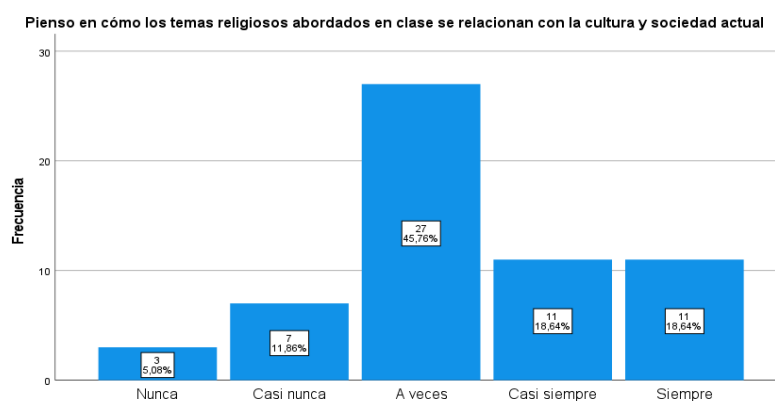
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1
Casi nunca	7	11,9	16,9
A veces	27	45,8	62,7
Casi siempre	11	18,6	81,4
Siempre	11	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a lo que piensa como los temas religiosos se relaciona con la cultura y sociedad, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **18,6%** respondió que "**casi siempre**" piensa en la relación, y el **18,6%** indicó que "**siempre**" lo piensa. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **37,2%**, lo que se aprecia que más de una tercera parte de los estudiantes precisa como se relaciona con la cultura y la sociedad en la clase. Por otro lado, un **45,8%** de los estudiantes manifestó que piensa "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**5,1%**) y "**casi nunca**" (**11,9%**), que en conjunto representan solo el **17,0%** de la muestra, reflejando un bajo nivel de desinterés.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, relativamente en mayoría, muestran que lo relacionan con los temas culturales y sociedad actual con las clases de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna relación con el área.

**Figura 20** *Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual*



**Tabla 21** Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importantes para ellos(as).

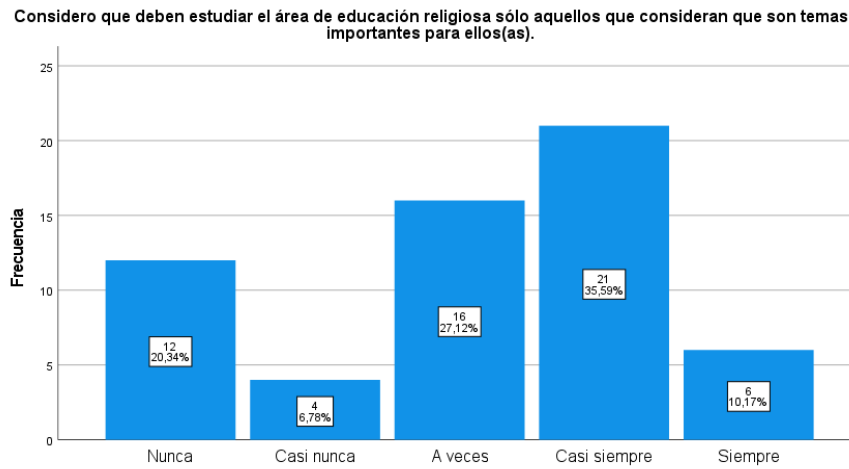
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	20,3	20,3	20,3
Casi nunca	4	6,8	6,8	27,1
A veces	16	27,1	27,1	54,2
Casi siempre	21	35,6	35,6	89,8
Siempre	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su percepción de que deben estudiar solo quienes tienen interés por la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **35,6%** respondió que "**casi siempre**" deben llevar solo los que consideran temas importantes, y el **10,2%** indicó que "**siempre**" los que consideran. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **45,8%**, lo que se aprecia que cerca a la mitad de los estudiantes perciben que deben desarrollar aquellos que consideran importante la clase. Por otro lado, un **27,1%** de los estudiantes manifestó que considera "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**20,3%**) y "**casi nunca**" (**6,8%**), que en conjunto representan el **27,1%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de consideración.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, consideran que deben desarrollar aquellos que solo consideran temas importantes la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo relativamente importante manifiesta no debería llevar solo aquellos que consideran así el área.

**Figura 21** Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importantes para ellos(as).



**Tabla 22** Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8,5	8,5	8,5
Casi nunca	7	11,9	11,9	20,3
A veces	21	35,6	35,6	55,9
Casi siempre	16	27,1	27,1	83,1
Siempre	10	16,9	16,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

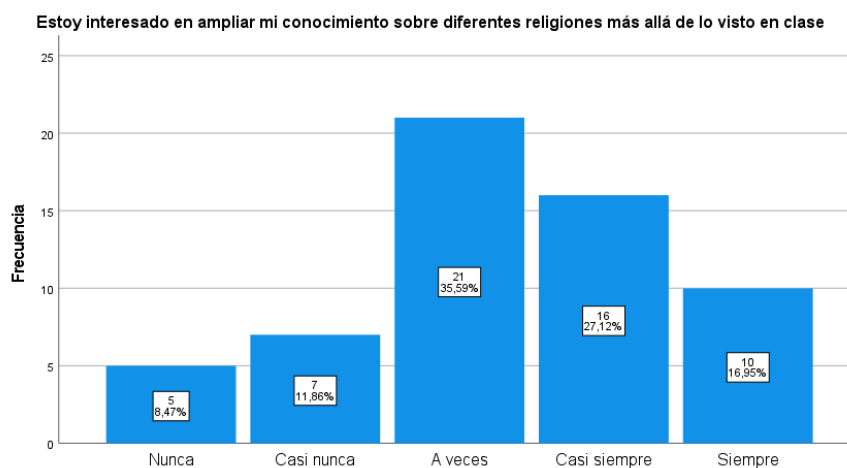
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su interés por ampliar su conocimiento sobre diferentes religiones en la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **27,1%** respondió que "**casi siempre**" está interesado en conocer otras religiones, y el **16,9%** indicó que "**siempre**" está interesado. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **43,0%**, lo que se aprecia que cerca de la mitad de los estudiantes muestra un interés

por conocer otras religiones fuera de lo visto en clase. Por otro lado, un **35,6%** de los estudiantes manifestó que considera "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**8,5%**) y "**casi nunca**" (**11,9%**), que en conjunto representan solo el **20,4%** de la muestra, reflejando un nivel bajo nivel de interés.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en mayoría, muestran interés por ampliar sus conocimientos sobre otras religiones más allá de lo visto en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún interés por dichos temas.

**Figura 22** *Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase.*



**Tabla 23** *Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros.*

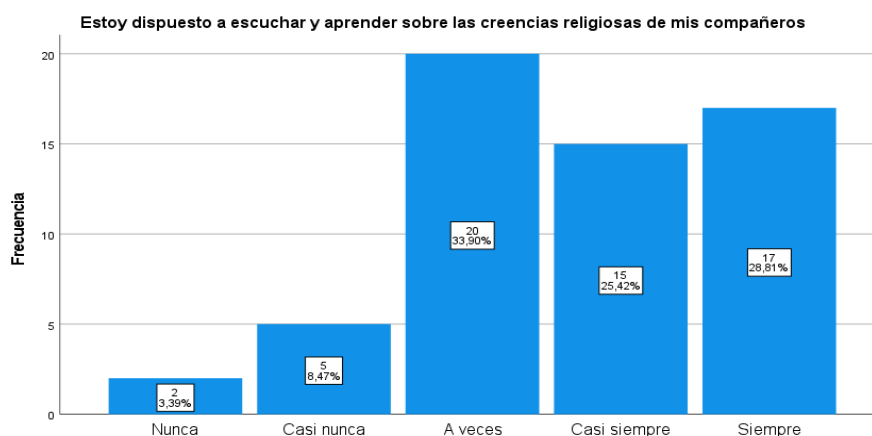
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje
Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Casi nunca	5	8,5	8,5	11,9
A veces	20	33,9	33,9	45,8
Casi siempre	15	25,4	25,4	71,2
Siempre	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a escuchar y aprender de las religiones de sus compañeros de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **25,4%** respondió que "**casi siempre**" se encuentra dispuesto, y el **28,8%** indicó que "**siempre**" lo está predispuesto. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **54,2%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestra una predisposición por escuchar y aprender de otras creencias religiosas en la clase. Por otro lado, un **33,9%** de los estudiantes manifestó que esta predispuesto "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**8,5%**), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de indisposición.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, se encuentran predispuestos por escuchas y aprender de creencias religiosas de sus compañeros en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna predisposición por aprender.

**Figura 23** *Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros.*



**Tabla 24** *Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10,2	10,2
Casi nunca	8	13,6	23,7
A veces	20	33,9	57,6
Casi siempre	17	28,8	86,4
Siempre	8	13,6	100,0
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

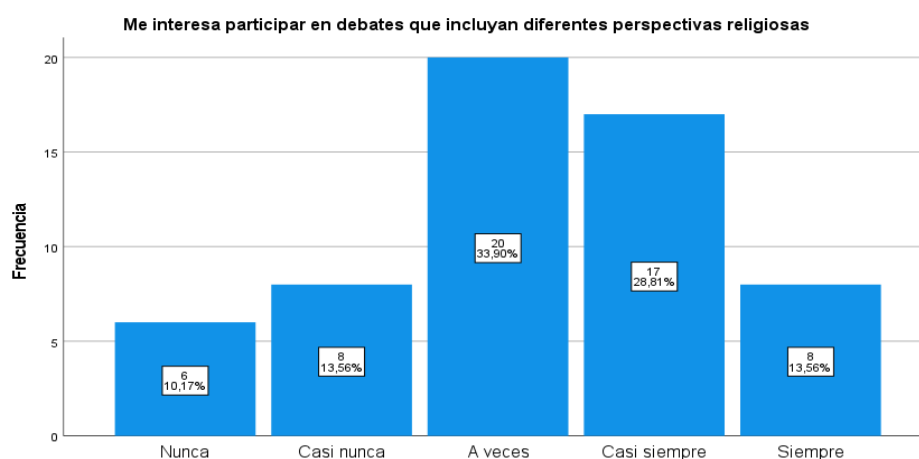
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su interés por participar en los debates de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **28,8%** respondió que "**casi siempre**" le interesa participar en debates, y el **13,6%** indicó que "**siempre**" le interesa. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **42,4%**, lo que se aprecia que cerca de la mitad de los estudiantes muestra un interés participar en los debates religiosos de la clase. Por otro lado, un **33,9%** de los estudiantes manifestó que le interesa "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las

respuestas menos frecuentes fueron "nunca" (10,2%) y "casi nunca" (13,6%), que en conjunto representan cerca a la cuarta parte el 23,8% de la muestra, reflejando un grupo considerable bajo de desinterés en los debates.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran disposición e interés en participar en los debates que consideren diferentes perspectivas en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo considerable manifiesta poco o ningún interés por el área.

**Figura 24** Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas.



**Tabla 25** Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa

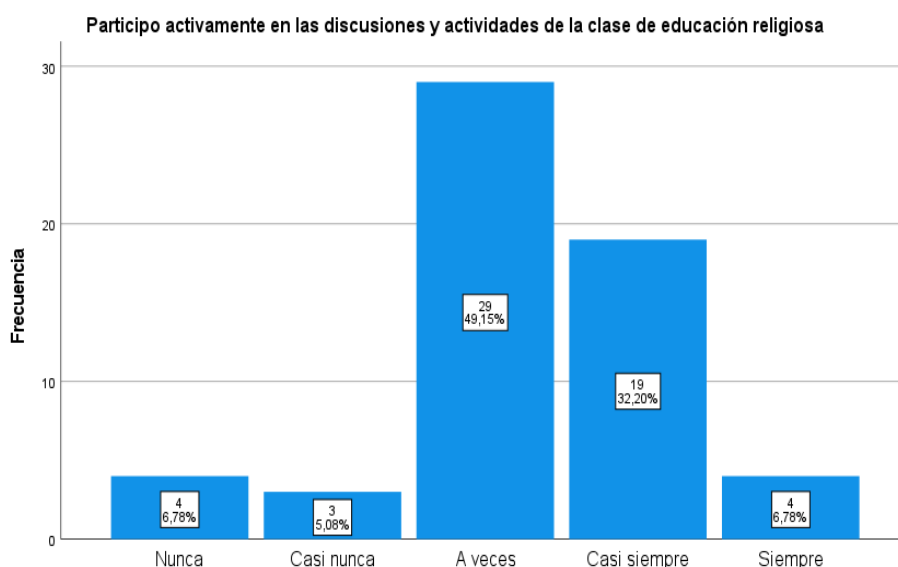
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,8	6,8	6,8
Casi nunca	3	5,1	5,1	11,9
A veces	29	49,2	49,2	61,0
Casi siempre	19	32,2	32,2	93,2
Siempre	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su participación activa en discusiones y actividades de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **32,2%** respondió que "**casi siempre**" participa en las discusiones y actividades, y el **6,8%** indicó que "**siempre**" participa activamente. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **39,0%**, lo que se aprecia que más de la tercera parte de los estudiantes precisa que participa de manera activa en discusiones y actividades de la clase. Por otro lado, un **49,2%** de los estudiantes manifestó que participa activamente "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**6,8%**) y "**casi nunca**" (**5,1%**), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de valoración de participación.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, solo una tercera parte, considera que participa activamente en las discusiones y debates de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna participación en el área.

**Figura 25** *Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa.*



**Tabla 26** *Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa*

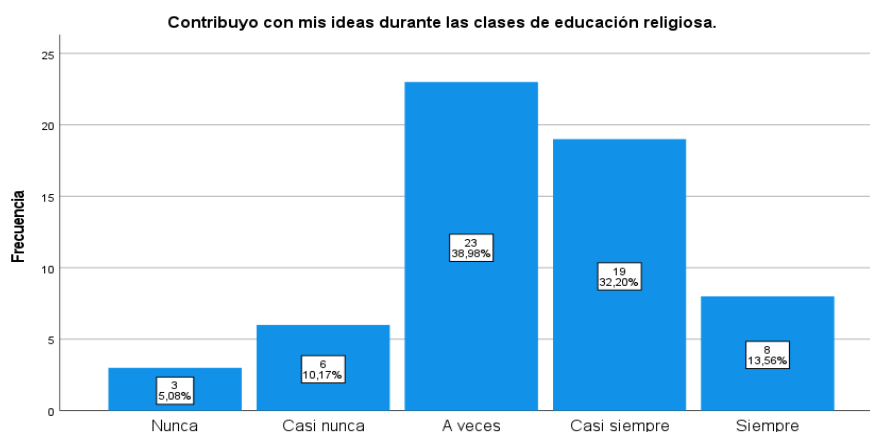
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	6	10,2	10,2	15,3
A veces	23	39,0	39,0	54,2
Casi siempre	19	32,2	32,2	86,4
Siempre	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su contribución con ideas durante las clases de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **32,2%** respondió que "**casi siempre**" contribuye con las ideas, y el **13,6%** indicó que "**siempre**" lo contribuye. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **45,8%**, lo que se aprecia que cerca de la mitad de los estudiantes precisan que contribuye con ideas a la clase. Por otro lado, un **39,0%** de los estudiantes manifestó que contribuye "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**5,1%**) y "**casi nunca**" (**10,2%**), que en conjunto representan solo el **15,3%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de desinterés en contribuir.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, precisan que contribuyen con sus ideas a la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna contribución en el área.

**Figura 26** Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa.



**Tabla 27** Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7
Casi nunca	6	10,2	11,9
A veces	15	25,4	37,3
Casi siempre	20	33,9	71,2
Siempre	17	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0

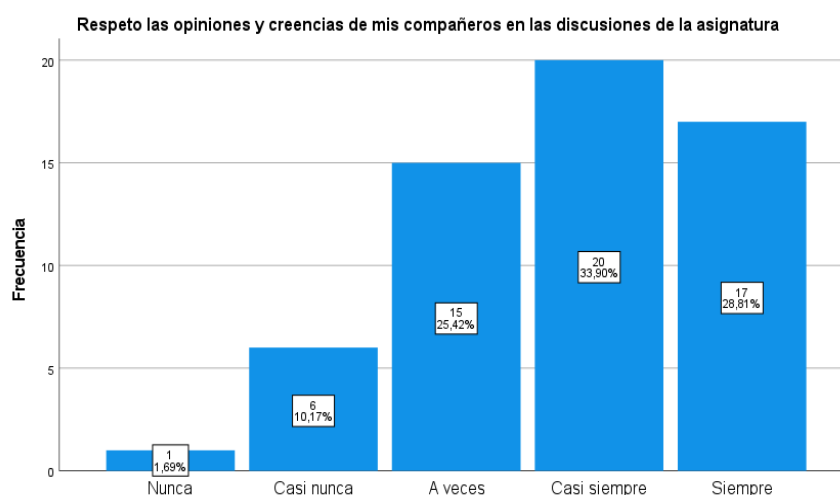
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al respeto de las opiniones y creencias de sus compañeros en la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **33,9%** respondió que "**casi siempre**" respeta las opiniones y creencias, y el **28,8%** indicó que "**siempre**" lo respeta. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **62,7%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes precisan que respetan las diferencias en la clase. Por otro lado, un **25,4%** de los estudiantes manifestó que respeta "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos

frecuentes fueron "**nunca**" (1,7%) y "**casi nunca**" (10,2%), que en conjunto representan solo el **11,9%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de consideración y respeto.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su gran mayoría, precisan que respecta las opiniones y creencias de sus compañeros en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún respeto en el área.

**Figura 27** *Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura.*



**Tabla 28** *Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías*

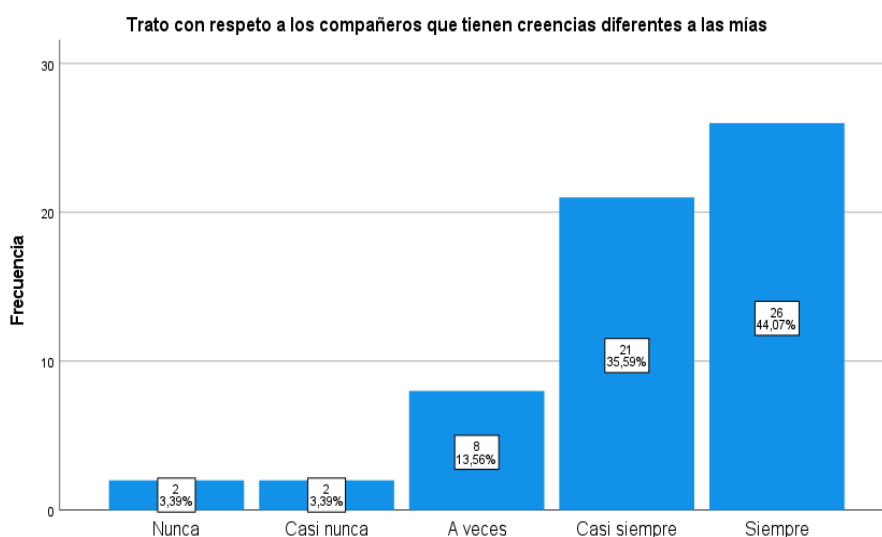
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,4	3,4
Casi nunca	2	3,4	6,8
A veces	8	13,6	20,3
Casi siempre	21	35,6	55,9
Siempre	26	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al respecto que tiene por los compañeros de otras creencias en la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **35,6%** respondió que "**casi siempre**" respeta las creencias de otros, y el **44,1%** indicó que "**siempre**" lo respeta. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **79,7%**, lo que se aprecia que más casi el total de los estudiantes muestra nivel de respeto por las creencias de otros en la clase. Por otro lado, un **13,6%** de los estudiantes manifestó que participa "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**3,4%**), que en conjunto representan solo el **6,8%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de falta de respeto.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en casi la totalidad, muestran respeto por a los compañeros que tienen creencias diferentes en la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ningún respeto a las creencias de otros en el área.

**Figura 28** *Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías.*



**Tabla 29** *Cumpro con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa*

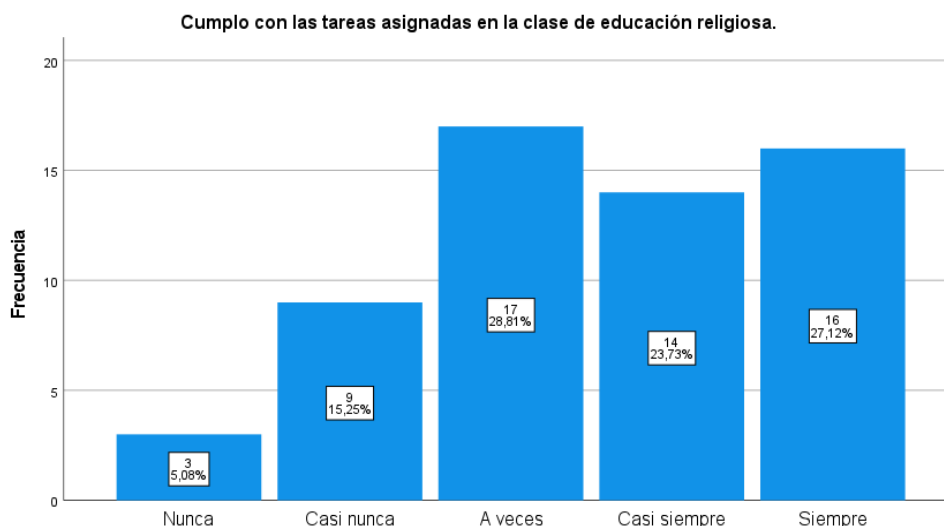
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,1	5,1	5,1
Casi nunca	9	15,3	15,3	20,3
A veces	17	28,8	28,8	49,2
Casi siempre	14	23,7	23,7	72,9
Siempre	16	27,1	27,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto al cumplimiento de las tareas asignadas de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **23,7%** respondió que "**casi siempre**" cumple con las tareas asignadas, y el **27,1%** indicó que "**siempre**" lo cumple. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que un poco más de la mitad de los estudiantes precisan que cumplen con las tareas asignadas de la clase. Por otro lado, un **28,8%** de los estudiantes manifestó que cumple "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**5,1%**) y "**casi nunca**" (**15,3%**), que en conjunto representan el **20,4%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de incumplimiento.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, precisan que cumplen con las tareas asignadas de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo menor manifiesta poco o ningún cumplimiento de las tareas del área.

**Figura 29** *Cumpro con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa.*



**Tabla 30** *Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	4	6,8	6,8	8,5
A veces	20	33,9	33,9	42,4
Casi siempre	19	32,2	32,2	74,6
Siempre	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

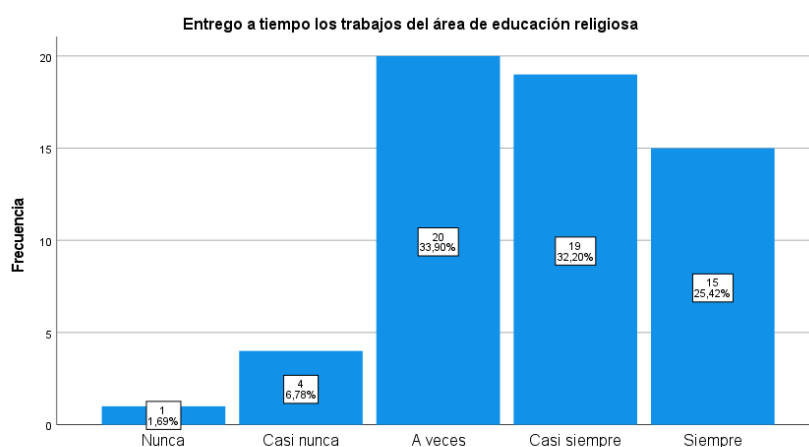
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a la entrega a tiempo de sus trabajos de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **25,4%** respondió que "**casi siempre**" entrega a tiempo sus trabajos, y el **25,4%** indicó que "**siempre**" entrega a tiempo. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que un poco más de la mitad de los estudiantes precisan que presentan sus tareas a tiempo en de la clase. Por otro lado, un **33,9%** de los estudiantes

manifestó que presenta a tiempo "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (1,7%) y "**casi nunca**" (6,8%), que en conjunto representan solo el **8,5%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de no cumple.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, precisan que entrega a tiempo sus trabajos de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo pequeño o minoritario manifiesta poco o ningún grado de cumplimiento por el área.

**Figura 30** Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa.



**Tabla 31** Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa

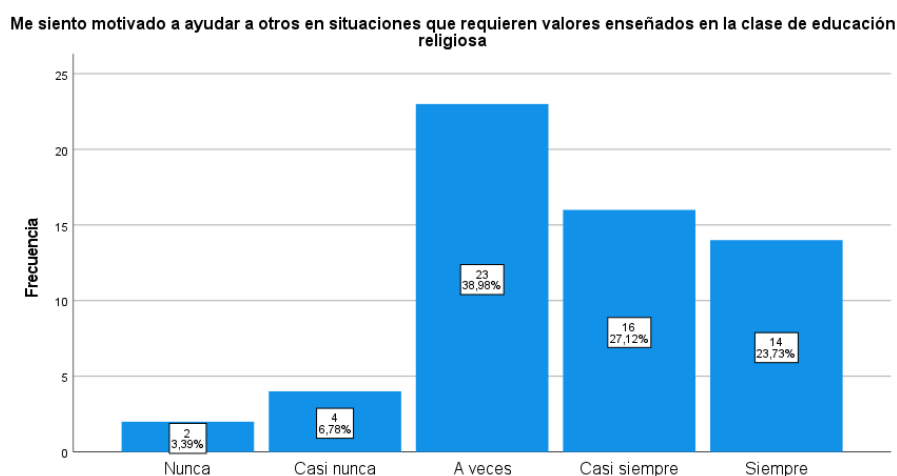
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Casi nunca	4	6,8	6,8	10,2
A veces	23	39,0	39,0	49,2
Casi siempre	16	27,1	27,1	76,3
Siempre	14	23,7	23,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su motivación para ayudar a otros aplicando las enseñanzas de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **27,1%** respondió que "**casi siempre**" se encuentra motivado para aplicar, y el **23,7%** indicó que "**siempre**" lo están. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que un poco más de la mitad de los estudiantes muestra motivación para ayudar cuando lo requieren de las lecciones enseñadas de la clase. Por otro lado, un **39,0%** de los estudiantes manifestó que está motivado "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**6,8%**), que en conjunto representan solo el **10,2%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de no ayudar.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran disposición para ayudar a otros en situaciones que lo requieren siguiendo las enseñanzas de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna motivación por el área.

**Figura 31** Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa.



**Tabla 32** Demuestro solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase

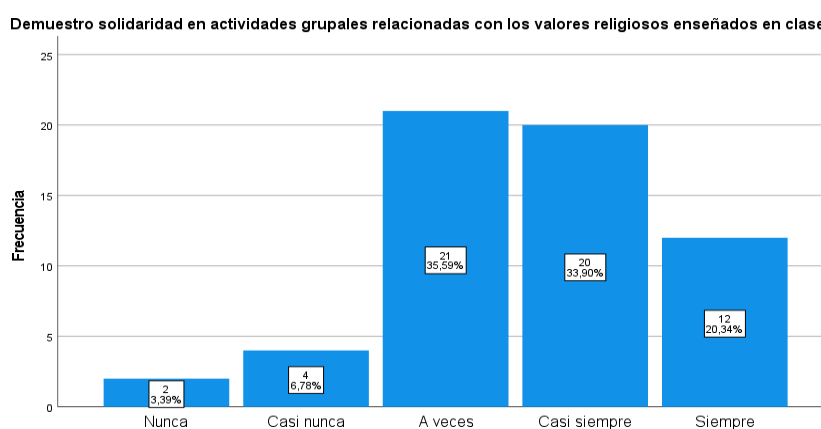
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Casi nunca	4	6,8	6,8	10,2
A veces	21	35,6	35,6	45,8
Casi siempre	20	33,9	33,9	79,7
Siempre	12	20,3	20,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a que demuestra solidaridad en actividades de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **33,9%** respondió que "**casi siempre**" demuestra solidaridad en actividades, y el **20,3%** indicó que "**siempre**" lo demuestra. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **54,2%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes muestra solidaridad en actividades grupales de la clase. Por otro lado, un **35,6%** de los estudiantes manifestó que demuestra "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**3,4%**) y "**casi nunca**" (**6,8%**), que en conjunto representan solo el **10,2%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de solidaridad.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran solidaridad para realizar actividades grupales relacionado con los valores de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna predisposición por el área.

**Figura 32** Demuestra solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase.



**Tabla 33** Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,7	1,7	1,7
Casi nunca	4	6,8	6,8	8,5
A veces	24	40,7	40,7	49,2
Casi siempre	16	27,1	27,1	76,3
Siempre	14	23,7	23,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

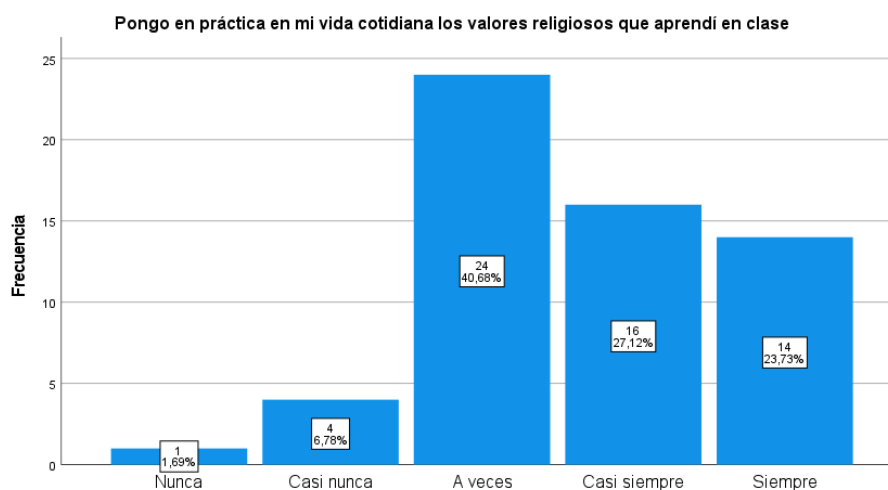
En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a poner en práctica en la vida cotidiana los valores de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **27,1%** respondió que "**casi siempre**" lo pone en práctica, y el **23,7%** indicó que "**siempre**" lo pone en práctica. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes precisa que pone en práctica en la vida cotidiana lo aprendido de la clase. Por otro lado, un **40,7%** de los estudiantes manifestó que pone en práctica "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía.

Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "nunca" (1,7%) y "casi nunca" (6,8%), que en conjunto representan solo el 8,5% de la muestra, reflejando un nivel bajo de no aplicación.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, muestran que ponen en práctica en su vida cotidiana los valores religiosos de la clase de educación religiosa, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna aplicación del área.

**Figura 33** Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase.



**Tabla 34** Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria

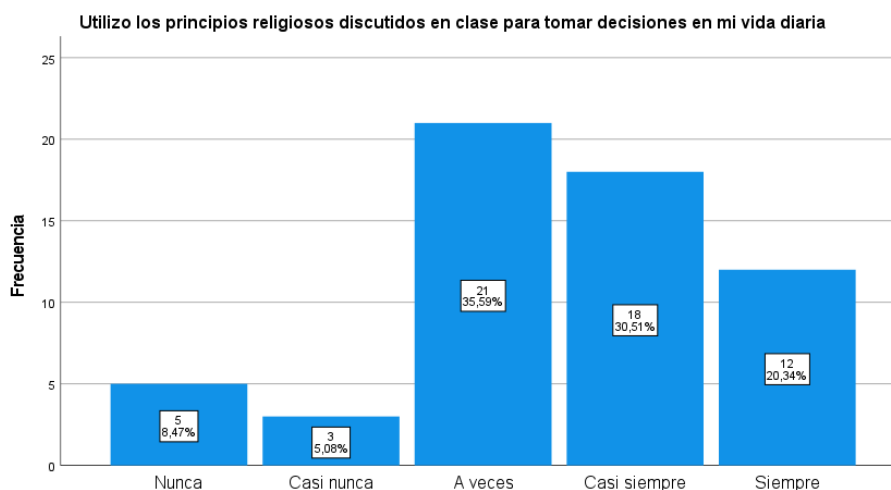
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8,5	8,5	8,5
Casi nunca	3	5,1	5,1	13,6
A veces	21	35,6	35,6	49,2
Casi siempre	18	30,5	30,5	79,7
Siempre	12	20,3	20,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la tabla que antecede observamos que, del total de 59 estudiantes encuestados respecto a su utilidad de los principios religiosos de la clase de educación religiosa, se precisa que:

Al respecto la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva de los cuales el **30,5%** respondió que "**casi siempre**" utiliza los principios religiosos, y el **20,3%** indicó que "**siempre**" lo utiliza. En conjunto, estas dos categorías precisadas suman un **50,8%**, lo que se aprecia que más de la mitad de los estudiantes precisa que utilizan los principios religiosos de la clase para tomar decisiones. Por otro lado, un **35,6%** de los estudiantes manifestó que utiliza "**a veces**", lo cual indica una actitud intermedia o quizá varía. Finalmente, las respuestas menos frecuentes fueron "**nunca**" (**8,5%**) y "**casi nunca**" (**5,1%**), que en conjunto representan solo el **13,6%** de la muestra, reflejando un nivel bajo de utilidad.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes del VII ciclo, en su mayoría, precisa que utiliza los principios religiosos de la clase para tomar decisiones en su vida diaria, aunque se evidencia que un grupo minoritario manifiesta poco o ninguna utilidad de los principios del área.

**Figura 34** Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria.



#### 4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado los siguientes procedimientos:

### **Hipótesis de investigación general:**

**Ha:** Existe actitudes positivas por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de Educación Religiosa.

**Ho:** No existe actitudes positivas por parte de los estudiantes del VII ciclo la I.E. Señor de Torrechayoc de Yanahuara – Urubamba - Cusco, respecto al área de Educación Religiosa.

Dado a que se nuestra intención es desea probar si las actitudes de los estudiantes hacia el área de educación religiosa son predominantemente positivas, y habiendo trabajado con frecuencias observadas en una muestra única, se utilizamos una **prueba no paramétrica**.

En este caso aplicamos un enfoque descriptivo de análisis, usando para ello como base el criterio de decisión si más del 50% de los estudiantes presentan actitudes positivas, en este caso "casi siempre" y "siempre".

Teniendo en cuenta el análisis de los 30 ítems más representativos, se puede observar que, en casi todos los casos, más del 50% de los estudiantes en este caso marcaron las categorías "casi siempre" o "siempre", lo cual indica que existe una actitud positiva hacia la Educación Religiosa.

Además, considerando que los porcentajes de las categorías de negativos o de desinterés "nunca" y "casi nunca"; en la mayoría de los resultados no superan el 15%, lo cual refuerza la nuestra interpretación favorable.

### **Decisión:**

Dado a que **más del 50% de los estudiantes presentan actitudes favorables o positivas** en prácticamente todos los indicadores apreciados o evaluados, **se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ).**

#### **4.4. Discusión de resultados**

Con los resultados obtenidos en la presente investigación se muestran que los estudiantes del VII ciclo (cuarto y quinto de secundaria) de la I.E. Señor de Torrechayoc presentan en su mayoría actitudes positivas frente al área de Educación Religiosa. Esta

conclusión se considera por el hecho de que, en la mayoría de ítems respondidas del cuestionario aplicado para este fin, más del 50% de los estudiantes de la muestra eligieron las opciones “casi siempre” o “siempre”, lo cual nos indica interés, valoración y disposición es favorable hacia la asignatura.

Nuestro resultado corrobora a los resultados que obtuvo en su estudio es Chuquiruna Romero (2017), quien también identificó que el 51% de los estudiantes encuestados de 3.º y 4.º grado de secundaria manifestaron que había una actitud favorable positiva hacia el área curricular de Educación Religiosa, mientras que otro grupo, el 49% presentó una actitud neutra. En este caso se resalta la importancia que tiene el área en el desarrollo personal de los estudiantes.

Sin embargo, también es necesario resaltar que existe diferencias contextuales significativos que podrían explicar la mayor proporción de actitudes positivas en nuestra investigación dado que la I.E. Señor de Torrechayoc, es una institución educativa de contexto diferente. Es una institución que se encuentra ubicada en una zona que tiene mayor apego a una identidad cultural, social y religiosa más integrada a la comunidad, lo cual lógicamente podría favorecer la percepción del área como necesario, significativa y vinculada a su que hacer cotidiano. En cambio, en el otro caso como es el estudio de Chuquiruna, pertenece al contexto urbano y los problemas sociales y culturales son diferentes, existe variables diversas que pueden influenciar y generar un mayor nivel de indiferencia o neutralidad frente al área.

En relación con las tres dimensiones evaluadas: cognitiva, afectiva y conductual, se observó que en ambos estudios una tendencia similar: los estudiantes reconocen que existe la importancia de los contenidos de educación religiosa (dimensión cognitiva), expresan adecuados sentimientos de respeto y aprecio por los contenidos en clases, además de los valores promovidos (dimensión afectiva) y manifiestan conductas favorables y coherentes como la participación que llevan a cabo en clase, además de la aplicación de valores en su vida

diaria (dimensión conductual). No obstante, puedo precisar que en mi investigación se aprecia una mayor consolidación de estas actitudes en todos los niveles.

En este contexto podemos precisar que, las actitudes positivas hacia el área de Educación Religiosa se traducen no solo en conocimientos favorables, sino también en una buena disposición afectiva y en la predisposición de acciones coherentes con los valores que son enseñados.

Así mismo, se puede resaltar la importancia de los docentes y en relación directa de las estrategias que se empleada para consolidar estas actitudes religiosas, además estas implican uso de los recursos pertinentes. En consecuencias, una adecuada enseñanza que puede ser dinámica, contextualizada y básicamente significativa puede potenciar la dimensión valorativa y formativa de la clase del área de Educación Religiosa en cualquier entorno o contextos diversos.

## CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la presente investigación se concluye en los siguientes:

- La mayoría de los estudiantes que participaron en la presente investigación manifestaron percepciones de actitudes favorables en diferentes dimensiones consultados, como es el caso de intereses, el entusiasmo, las valoraciones de los contenidos, además de la satisfacción y la disposición para participar en clases. Esto se evidencia porque en más del 50% de los estudiantes seleccionaron las opciones “casi siempre” o “siempre” en la mayoría de los ítems o preguntas del instrumento aplicado.
- Un porcentaje muy importante de estudiantes percibe que los contenidos del área de Educación Religiosa son significativos y bien valorados para su desarrollo personal. El cual evidencia una adecuada valoración emocional y buena percepción de los principios enseñados, los cuales algunos aplican en su vida cotidiana.
- En los resultados se muestra de manera significativo que los estudiantes expresaron que tienen respeto hacia las creencias de sus compañeros en este caso más del 70%, sin embargo, los niveles de apertura hacia otras religiones en la asignatura aún se muestran limitaciones, lo que indica un área que aún se debe mejorar en la formación de la diversidad y pluralidad religiosa.
- Las respuestas nos muestran que una parte importante de los estudiantes participa activamente en clases cuando se realizan debates, discusiones y actividades relacionadas con el área. Sin embargo, es necesario considerar que cerca del 30% de los estudiantes precisó que solo lo hace “a veces”, lo que se percibe que hay una participación irregular en algunos casos.
- Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes llevan a cabo la aplicación de los valores aprendidos en las clases para tomar decisiones y ayudar a otras personas en situaciones reales y concretas, lo cual refleja una internalización significativa del contenido ético y de principios del área curricular.
- Se aprecia que más del 50% de los estudiantes afirmaron cumplir con las tareas y entregan sus trabajos a tiempo, se detecta también que una proporción relevante solo lo hace a veces o de

forma irregular, lo cual nos indica que hay la necesidad de fortalecer la responsabilidad en las tareas académicas en el área de desarrollo.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados alcanzados en la presente investigación se puede llevar a cabo las siguientes recomendaciones:

- Implementar diversas estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes en las diversas clases de religión, las cuales deben ser lógicamente innovadores, respetando el contexto y las necesidades de los involucrados.
- En las prácticas pedagógicas se deben tener en cuenta contenidos que le permitan explorar diferentes creencias religiosas, que ayuden a fomentar el diálogo interreligioso y lógicamente el respeto a la pluralidad de creencias.
- Se debe llevar a cabo reforzamientos necesarios para la práctica de los valores desde una percepción de la comunidad y fortalecer de manera positiva con acciones concretas con criterios de reflexión ética o proyectos personales y de vida.
- Identificar y consolidar con los estudiantes que no muestran un adecuado interés o participación en las clases a fin de brindarles orientación y acompañamiento personalizado, desde los espacios de tutoría que les permita motivar y ayude a mejorar su actitud hacia la asignatura.
- En estos tiempos actuales de uso de quipos tecnológicos también será necesario incorporar herramientas digitales como videos, plataformas interactivas, recursos multimedia y otros que se encuentran al alcance, en su formación y ayudar a los estudiantes para que las clases del área sean más atractivas y conecten los contenidos con los intereses de los estudiantes sin perder de vista el contexto donde se encuentran.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gómez, C. A., & Pinto Corredor, C. A. (2014). *Didáctica en la educación religiosa. Análisis a tres textos escolares de grado undécimo*. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/34073>
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. In Handbook of Social Psychology. C. Murchison, 798-844. | PDF | Attitude (Psychology) | Thought. Scribd. <https://www.scribd.com/document/333120405/Allport-G-W-1935-Attitudes-in-Handbook-of-Social-Psychology-C-Murchison-798-844>
- Arias Ampudia, C. B. (2024). *Competencias digitales y Actitudes hacia el estudio en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2024* [Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5331/1/T026\\_73214318\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5331/1/T026_73214318_T.pdf)
- Barajas Ruiz, C. R. B. (2023). *La enseñanza de la educación religiosa enfocada en el aprendizaje basada en servicio: Una estrategia para la optimización de la convivencia escolar* [Especialidad, Universidad de la Sabana]. [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/60721/TESIS%20DE%20GRADO%202023%20-%20CLAUDIA%20BARAJAS%20\(11\)%20\(1\).pdf;jsessionid=6049DA115B49A959621F75D8865085CC?sequence=2](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/60721/TESIS%20DE%20GRADO%202023%20-%20CLAUDIA%20BARAJAS%20(11)%20(1).pdf;jsessionid=6049DA115B49A959621F75D8865085CC?sequence=2)
- Bautista Vallejo, J. M. (2001). Actitudes y valores: Precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *Revista Educación*, XXI(3), 189-196.
- Bolívar, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes. En Compromisos de la evaluación educativa* (pp. 91-114). Pearson Educación.
- Castillo Gomez, L. E. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de Educación secundaria*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/669>
- Catholics for a Free Choice. (2004). *Actitudes católicas hacia el comportamiento sexual y salud reproductiva* (Panorama Mundial, p. 32). Catholics for a Free Choice.
- Coll, C., Ignacio Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1994). *Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes (Tercera)*. Santillana. [https://www.academia.edu/42170163/Cesar\\_Coll\\_Juan\\_Ignacio\\_Pozo\\_Bernabe\\_Sarabia\\_Enri](https://www.academia.edu/42170163/Cesar_Coll_Juan_Ignacio_Pozo_Bernabe_Sarabia_Enri)

c\_Valls\_Los\_contenidos\_de\_la\_reforma\_Enseñanza\_y\_aprendizaje\_de\_conceptos\_procedimientos\_y\_actitudes

Córdova Ponte, W. J. (2021). *La actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota en los estudiantes del 3er grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021* [Título Profesional, IESPP Privado «Don Bosco»].  
file:///C:/Users/plval/Downloads/Actitud%20ERE%20remota%20(4).pdf

Coy Africano, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Redalyc*, LI(152), 49-70.

De Posada, I. C. (2012). *Educación religiosa escolar en contextos plurales: Lectura teológica del caso colombiano*. 17.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Cognitive Evaluation Theory. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (pp. 43-85). *Springer US*.  
[https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7_3)

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes* (pp. xxii, 794). Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to theory and research* (Vol. 27).

García, M. M. (2022). *La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes del 11° del Instituto de San Carlos de La Salle de la ciudad de Medellín*. 2022.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11918/La%20educaci%C3%B3n%20religiosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gearon, L. (2013). *MasterClass in Religious Education: Transforming Teaching and Learning*. A&C Black.

Gómez Sierra, M. E. (1996). *Didáctica de la enseñanza religiosa escolar*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=604007>

Jiménez Lambis, D. R. (2012). *Educación religiosa y su incidencia en la construcción de ciudadanía en la institución educativa corazón de maría en Cartagena durante la primera década del siglo XXI*.  
<https://hdl.handle.net/11227/9326>

Jofré, M. A. M., & Paradas, A. F. (2024). Educación Religiosa Escolar Católica en Chile. Análisis de sus regulaciones y desarrollo curricular vigente en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación Religiosa*, 3(1), 88-103.

- Llanos Ventura, G. J., & Llanos Ventura, R. F. (2019). *Conocimiento de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la institución educativa integrada Cecilio Limaymanta del centro poblado Congas-Antacucho (Tarma)* [Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/703>
- Llontop Gonzales, S. M., & Paico Cobeñas, Y. R. (2017). *Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016* [Especialidad, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1121/1/TL\\_LlontopGonzalesSara\\_PaicoCobe%c3%b1asYanina.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1121/1/TL_LlontopGonzalesSara_PaicoCobe%c3%b1asYanina.pdf.pdf)
- Martínez, R. (2021). *La educación religiosa en las escuelas públicas de América Latina* [Maestría, Universidad Torcuato Di Tella]. <https://repositorio.utdt.edu/server/api/core/bitstreams/0695e6d4-c78b-48d2-b629-418c60d4ec2d/content>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Minedu. [https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Miñano, P., & Castejón, J. L. (2011). Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas: Un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), Article 2. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/930>
- Ojeda Martínez, R. I., Becerril Tello, M. N., & Vargas, L. A. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 2. <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Ortega Sánchez, I., Albert Gómez, M. J., & García Pérez, M. (2017). Educación en Derechos Humanos: Formación ética-cívica de los educadores sociales como medio para prevenir el ciberbullying. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 30, 189. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2017.30.13](https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.13)
- Perez Gomez, A. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. *Consejería de Educación de Cantabria*.

[https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos\\_Educacion\\_1.pdf/2bc6ce09-3c3a-fa9d-cc76-a67efc050b52?t=1635344698129](https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_1.pdf/2bc6ce09-3c3a-fa9d-cc76-a67efc050b52?t=1635344698129)

Petty, R., Wegener, D., & Fabrigar, L. (1997). Attitudes and Attitude Change. *Annual review of psychology*, 48, 609-647. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.609>

Rodriguez Cuya, D. (2022). *La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la Pandemia de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1213 del distrito de Ate, 2021*. Repositorio institucional - FTPCL. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/765>

Sánchez M., M. (2004). La educación religiosa escolar en educación básica y media. *Praxis Pedagógica*, 4(5), Article 5. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.4.5.2004.30-41>

Tene Sandoval, D. (2023). *Estrategias pastorales de Educación Religiosa para reducir la indiferencia religiosa en una Institución Educativa de Arequipa* [Maestria, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/803516f0-22df-4f57-986c-9b809c9d2a72>

Valle Arias, A., González-Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C., Suárez Riveiro, J. M., Piñeiro Aguin, I., & Rodríguez Martínez, S. (2000). *Psicotema*. <https://www.psicothema.com/pi?pii=344>

Vinasco Ortiz, M. N. (2018). *La educación religiosa escolar escenario para construcción de paz en contextos de diversas* [Maestria, Universidad de Manizales]. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2520/INFORME%20FINAL%20INVESTIGACION%20MARTHA%20NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**ANEXOS**

Instrumentos de recolección de datos (aplicados).

1

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES FRENTE EL ÁREA EDUCACION RELIGIOSA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Institución Educativa: Señor L. Torrechayos Grado y Sección: 4° "B"

Edad: 15 Sexo: Varón  Mujer

Religión que practica o con la que se identifica: Cristiana

Estimado(a) estudiante: Este documento es anónimo y su participación será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación. Por ello, le solicitamos su colaboración.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor refleje su opinión personal. De acuerdo a las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Items	1 (N)	2 (CN)	3 (AV)	4 (CS)	5 (S)
1. Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa.					X
2. Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa.				X	
3. Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes.				X	
4. Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal.				X	
5. Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa.					X
6. Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa.					X
7. Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa.				X	
8. Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase.			X		
9. Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones.	X				
10. Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase.					X
11. Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa.				X	
12. Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase.				X	
13. Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa.				X	

14. Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria.				X	
15. Analizo de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué?					X
16. Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual.					X
17. Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importante para ellos(as).				X	
18. Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase.					X
19. Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros.					X
20. Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas.					X
21. Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa.					X
22. Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa.					X
23. Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura.					X
24. Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías.					X
25. Cumplo con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa.					X
26. Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa.					X
27. Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa.				X	
28. Demuestro solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase.				X	
29. Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase.					X
30. Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria.					X

Muchas gracias por su colaboración...

Hasta pronto.

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES FRENTE EL ÁREA EDUCACION RELIGIOSA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Institución Educativa: scor de torrecha yca Grado y Sección: 5B

Edad: 19 Sexo: Varón  Mujer

Religión que practica o con la que se identifica: catoligo

Estimado(a) estudiante: Este documento es anónimo y su participación será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación. Por ello, le solicitamos su colaboración.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor refleje su opinión personal. De acuerdo a las siguientes opciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Items	1 (N)	2 (CN)	3 (AV)	4 (CS)	5 (S)
1. Me interesa participar en las actividades de la clase de educación religiosa.				X	
2. Me siento entusiasmado al aprender sobre los temas tratados en la clase de educación religiosa.				X	
3. Considera que los temas tratados en la clase de educación religiosa son importantes.					X
4. Siento que los contenidos religiosos tienen un valor significativo para mi desarrollo personal.					X
5. Estoy satisfecho con las clases del área de educación religiosa.				X	
6. Disfruto las actividades y contenidos de la clase de educación religiosa.			X		
7. Siento una conexión personal con los valores que se enseñan en la clase del área de educación religiosa.				X	
8. Se identifica emocionalmente con las enseñanzas religiosas presentadas en clase.			X		
9. Considera que el área de educación religiosa en el colegio, apertura a la práctica de otras o diferentes religiones.		X			
10. Siento respeto por las enseñanzas de religiones, diferentes a la mía presentadas en clase.			X		
11. Entendiendo los conceptos y prácticas religiosas explicados en la clase de educación religiosa.				X	
12. Siento que he adquirido un buen conocimiento sobre los temas religiosos abordados en clase.				X	
13. Reflexiono sobre los valores enseñados en la clase de educación religiosa.					X

14. Entiendo cómo aplicar los principios religiosos, aprendidos en mi vida diaria.				X	
15. Analizo de manera crítica los temas religiosos tratados en clase. ¿por qué? o ¿para qué?			f		
16. Pienso en cómo los temas religiosos abordados en clase se relacionan con la cultura y sociedad actual.					X
17. Considero que deben estudiar el área de educación religiosa sólo aquellos que consideran que son temas importante para ellos(as).				X	
18. Estoy interesado en ampliar mi conocimiento sobre diferentes religiones más allá de lo visto en clase.			X		
19. Estoy dispuesto a escuchar y aprender sobre las creencias religiosas de mis compañeros.			X		
20. Me interesa participar en debates que incluyan diferentes perspectivas religiosas.				X	
21. Participo activamente en las discusiones y actividades de la clase de educación religiosa.				X	
22. Contribuyo con mis ideas durante las clases de educación religiosa.			X		
23. Respeto las opiniones y creencias de mis compañeros en las discusiones de la asignatura.			X		
24. Trato con respeto a los compañeros que tienen creencias diferentes a las mías.				X	
25. Cumpló con las tareas asignadas en la clase de educación religiosa.			X		
26. Entrego a tiempo los trabajos del área de educación religiosa.				X	
27. Me siento motivado a ayudar a otros en situaciones que requieren valores enseñados en la clase de educación religiosa.				X	
28. Demuestro solidaridad en actividades grupales relacionadas con los valores religiosos enseñados en clase.			X		
29. Pongo en práctica en mi vida cotidiana los valores religiosos que aprendí en clase.				X	
30. Utilizo los principios religiosos discutidos en clase para tomar decisiones en mi vida diaria.				X	

Muchas gracias por su colaboración...

Hasta pronto.

### Evidencia de aplicación del instrumento



El investigador Javier Guerra Laura; aplicando el instrumento en el 4er grado de la Institución Educativa Sr. de Torrechayoc.



Aplicación de instrumentos a los estudiantes del 5to grado de parte del responsable de la investigación



Javier Guerra Laura, cumpliendo las coordinaciones para la aplicación de instrumentos.

Matriz de datos:

