

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los
estudiantes de 6 a 8 años - Institución Educativa José Antonio Encinas
Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Bach. Milagros Niwhorwick MENDOZA BRAVO

Bach. Sherly Esther CRISTOBAL ROQUE

Asesor:

Mg. Cesar Ivón TARAZONA MEJORADA

Cerro de Pasco - Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los
estudiantes de 6 a 8 años - Institución Educativa José Antonio Encinas
Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Isaias Fausto MEDINA ESPINOZA
PRESIDENTE

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA
MIEMBRO

Mg. Emerson Edwin LEON ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud Unidad
de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 009-2026

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Milagros Niwhorwick MENDOZA BRAVO
Sherly Esther CRISTOBAL ROQUE

Escuela de Formación Profesional
ENFERMERÍA

Tesis

“Relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución Educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025”

Asesor:

Mg. TARAZONA MEJORADA, Cesar Ivón

Índice de Similitud: 21%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 03 de febrero del 2026



Firmado digitalmente por TUMIALAN HILARIO Raquel Flor De Maria FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.02.2026 08:17:40 -05:00

Dra. Raquel Flor de María TUMIALAN HILARIO
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a Dios por darme la sabiduría y por su fuerza, a mi madre quienes con su esfuerzo, sacrificio y ejemplo de vida me han inspirado a alcanzar mis metas y a nunca rendirme frente a las dificultades.

A mi familia y todas las personas que han sido fuente de inspiración en mi formación profesional, por su comprensión y apoyo constante, quienes me motivaron a perseverar en cada etapa de este camino.

A mis docentes y tutores, por compartir su conocimiento y orientarme con compromiso y responsabilidad.

Y, especialmente, a los pacientes y sus familias, quienes con su confianza y fortaleza me recordaron cada día la verdadera esencia de la enfermería: el cuidado humano, ético y digno.

AGRADECIMIENTO:

Agradecer a Dios por estar siempre dándome fuerzas de no decaer ante ningún obstáculo, atravesado por la fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso de este camino académico y darme la perseverancia necesaria para culminar con éxito esta investigación.

A mis padres, pareja y familiares, por impulsarme a seguir adelante y brindándome su apoyo incondicional, por ser el pilar fundamental en mi vida, por sus sacrificios y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la dedicación que me motivaron a no rendirme y a seguir adelante.

A mis docentes y asesor, quienes con paciencia, compromiso y exigencia académica me brindaron su orientación para enriquecer este trabajo, siendo parte esencial de mi formación profesional.

Finalmente, a todas las personas e instituciones que de una u otra forma contribuyeron a la culminación de esta investigación, mi más sincero y profundo agradecimiento.

RESUMEN

El objetivo general: Identificar la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.

Dentro de material y métodos, el tipo de investigación fue el básica, cualitativa, el método fue el descriptivo, el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra fue seleccionado a través del muestreo no probabilísticos intencionado se seleccionó a 40 estudiantes entre varones y mujeres de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 de Cerro de Pasco durante marzo a mayo del 2025.

Resultados: La mayoría 52.5% de los estudiantes son de condición socioeconómica baja, el 32.5% medio, el 15% alto. El 45% de los estudiantes consumen menestras, el 37.5% consumen frutas y verduras, el 17.5% proteínas.

La mayoría 50% de los estudiantes presentan rendimiento adecuado, el 37.5% medianamente adecuado, el 12.5% inadecuado. El 50% de los estudiantes presentan un estado nutricional normal, el 30% desnutrición leve, el 20% moderado.

La conclusión es, al aplicar la prueba del chi cuadrado se obtuvo $X^2 = 25.156 > X^2_t = (0.05 \% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.488$ y p valor = 0.0000, por lo que se establece que existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años

Palabras claves: Estado nutricional, rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años.

ABSTRACT

The general objective: To identify the relationship between nutritional status and academic performance of 6- to 8-year-old students - Educational institution José Antonio Encinas Franco N° 30052 - Cerro de Pasco, March-May 2025.

Within material and methods, the type of research was basic, qualitative, the method was descriptive, the design was descriptive correlational, the sample was selected through intentional non-probabilistic sampling was selected to 40 students among males and females 6-8 years of Educational Institution José Antonio Encinas Franco N° 30052 of Cerro de Pasco during March to May of 2025.

Results: Most 52.5% of the students are of low socio-economic status, 32.5% average, 15% high. 45% of the students consume cereals, 37.5% fruits and vegetables, 17.5% proteins.

Most 50% of the students have adequate performance, 37.5% moderately adequate, 12.5% inadequate. 50% of the students present a normal nutritional status, 30% mild malnutrition, 20% moderate.

The conclusion is that applying the chi square test resulted in $X^2 = 25.156 > X^2_{t} = (0.05 \% \quad 4 \text{ gl}) = 9.488$ and p value = 0.0000, thus establishing a relationship between nutritional status and academic performance of 6 to 8 year-old s

Keywords: Nutritional status, academic performance of students aged 6-8

INTRODUCCIÓN

El objetivo general: Identificar la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.

Justificación: Diversos estudios han demostrado que un estado nutricional adecuado se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras que la desnutrición o el sobrepeso pueden limitar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo. En el contexto de Cerro de Pasco, donde las condiciones ambientales y socioeconómicas pueden afectar la alimentación infantil, identificar esta condición es fundamental para desarrollar intervenciones oportunas que mejoren la salud de los estudiantes y el desempeño escolar.

Dentro de material y métodos, el tipo de investigación fue el básica, cualitativa, el método fue el descriptivo, el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra fue seleccionado a través del muestreo no probabilísticos intencionado se seleccionó a 40 estudiantes entre varones y mujeres de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 de Cerro de Pasco durante marzo a mayo del 2025.

El informe de investigación incluye: El problema de investigación, el marco teórico, la metodología y técnicas de investigación, presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO:

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.4. Formulación de objetivos	2
1.4.1. Objetivo general.....	2
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	3

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	4
2.2. Bases teóricas – científicas.....	7
2.2.1. Estado nutricional en el periodo escolar. -	7
2.2.2. Alteraciones del Estado Nutricional.....	9
2.2.3. Evaluación del estado nutricional.....	9
2.2.4. Desempeño escolar por asignaturas.....	10

2.2.5. Factores que inciden en el rendimiento académico	10
2.3. Definición de términos conceptuales.....	10
2.4. Enfoque filosófico - epistémico.....	11

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Nivel de investigación	13
3.3. Características de la investigación.....	13
3.4. Métodos de investigación.....	13
3.5. Diseño de investigación	14
3.6. Procedimiento del muestreo	14
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	14
3.9. Orientación ética.....	15

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	16
4.2. Discusión de resultados.....	23

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según sexo - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025	16
Tabla 2. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según peso - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025	17
Tabla 3. Estudiantes de 6 a 8 años, por alimentos más consumidos a diario, según condición económica - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025	19
Tabla 4. Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pagina
Gráfico 1. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según sexo - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025	17
Gráfico 2. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según peso - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025	18
Gráfico 3. Estudiantes de 6 a 8 años, por alimentos más consumidos a diario, según condición económica - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025	20
Gráfico 4. Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025	22

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

Un estado nutricional adecuado es fundamental para el desarrollo físico e intelectual de los niños en edad escolar, especialmente entre los 6 y 8 años, período de importantes cambios físicos y psicológicos que inciden directamente en el aprendizaje y el rendimiento académico. Estudios anteriores en contextos similares han demostrado que un estado nutricional inadecuado, como la desnutrición o el sobrepeso, se asocia con un bajo rendimiento escolar, lo que afecta las habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje en general. En la institución educativa José Antonio Encinas Franco ubicada en Cerro de Pasco, es necesario evaluar cómo el estado nutricional de los estudiantes afecta su rendimiento académico, dado que la zona presenta un clima frío y seco que puede afectar la nutrición y salud de los niños. Además, la institución cuenta con un número importante de estudiantes de primaria, por lo que es importante investigar este tema para poder implementar estrategias de mejora.

Por todo ello se planteó el siguiente trabajo de investigación: ¿Cómo es la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025?

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo es la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, ¿marzo a mayo del 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?
- b. ¿Cómo es el estado nutricional, de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?
- c. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?
- d. ¿Cómo es la relación entre estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar las características generales de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.
- b. Identificar el estado nutricional, de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.
- c. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.
- d. Identificar la relación entre estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

Diversos estudios han demostrado que un estado nutricional adecuado se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras que la desnutrición o el sobrepeso pueden limitar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo. En el contexto de Cerro de Pasco, donde las condiciones ambientales y socioeconómicas pueden afectar la alimentación infantil, identificar esta condición es fundamental para desarrollar intervenciones oportunas que mejoren la salud de los estudiantes y el rendimiento escolar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Ninguna

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Nacionales

Alva, M. E. U., & Siappo, C. G. (2012). Estado nutricional y rendimiento académico del escolar. In *Crescendo*, 3(1), 121-130. Los resultados obtenidos en este estudio fueron: La mayoría de los estudiantes de la institución educativa de la República de Chile presentaron un estado nutricional normal, y el mayor porcentaje mostró un rendimiento académico con el rendimiento esperado de A. No existe relación estadísticamente significativa entre nutrición y rendimiento académico utilizando la prueba chi-cuadrado de independencia.²

Flores, S. I. B., Inabel, S., Mulatillo Santos, J., & Henostroza, S. L. P. (2024). Los principales hallazgos fueron encontrar que existe una correlación positiva entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico según (prueba exacta de Fisher = 22.626) y significativa (valor $p = 0.000$), así como hubo una correlación positiva entre la circunferencia abdominal y el rendimiento académico según (prueba exacta de Fisher = 1.4 p) y significativa 11 (4p21p) Conclusión 11). Se evidencia que existe una correlación positiva (prueba exacta de Fisher = 26.112) y significativa (p -valor = 0.000) entre el valor nutricional antropométrico y el rendimiento académico de los estudiantes

de la carrera de administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Nuestra Señora de Montserrat – Huachipa2023. ⁴

Flores Rojas, E. L. (2024). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de educación primaria de la Institución “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Clemente-Pisco octubre-diciembre del 2022.

En cuanto al rendimiento académico, el 35,5% se encuentra en Logro Esperado (A), el 31,2% en Procesamiento (B), el 19,5% en Principiante (C) y el 13,8% en Logro Sobresaliente (AD). Estado nutricional según rendimiento académico para los estudiantes con valor nutricional normal, el 21.7% se encuentran en logro esperado (A), el 17.4% en proceso (B), el 9.4% en inicio (C) y el 5.8% con resultados excelentes (AD); aquellos con obesidad 10.1% en proceso (B), 6.5% desempeño esperado (A), 5.8% al inicio (C) y 5.1% desempeño esperado (AD), aquellos con obesidad 7.2% en desempeño esperado (A), 4.3% al inicio (C), 3.6% en proceso (B) y solo 2.9% capaces de lograr (AD). No hay correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución José Carlos Mariátegui del Distrito de San Clemente-Pisco, 2022.⁵

Condori Contreras, H. (2024). Relación entre el estado nutricional y desempeño escolar en estudiantes del primer año de la IES Politecnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave, 2023.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 83.67% de los estudiantes tienen un nivel de nutrición normal en cuanto a índice de masa corporal, el 96.94% son bajos en cuanto a peso y talla, y el 62.24% de los estudiantes tienen como promedio final un rendimiento académico esperado (A). Asimismo, el estudio concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes según la correlación de Pearson de 0,749, lo que refleja este resultado como positivo con significancia estadística $p=0,001$, que es menor a 0,01 ⁶

Flores Rosales, N. (2024).

Conclusión: Se concluye que existe influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma – Leoncio Prado - Huánuco – 2023.⁸

Internacionales

Holguín, S. A. S., & Rivera, S. E. B. (2022). En cuanto a la etapa escolar los estudiantes, que según su estado nutricional se encuentran con obesidad fueron aquellos que presentaron un nivel cognitivo inferior de 6,9 que evaluado por la LOEI estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Con estos resultados se determinó que el estado nutricional no tiene una influencia estadísticamente significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad.¹

Chiriboga Patiño, C. R., & Cordero Peña, H. S. (2024). Este estudio es de tipo analítico observacional, en el que se tomarán datos de la población de niños de 5.^o grado de entre 8 a 10 años, se tomarán datos antropométricos como peso, talla, circunferencia braquial, circunferencia abdominal; además de encuestas de satisfacción académica entre los meses de noviembre - febrero y se realizará el análisis e interpretación de los datos entre los meses de marzo a abril. Tras la aplicación del proyecto se buscará conocer si existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5.^o grado de educación básica.³

Jara, R. M. A. (2025). En el rendimiento académico según el estado nutricional de los niños escolares. La hipótesis planteada en la prueba Z de 0.58 es menor al valor crítico de 1.96, aceptándose la hipótesis nula, que establece que no hay influencia del estado nutricional en rendimiento académico de los escolares. Conclusiones: en los niños de la Escuela Luis Amando Ugarte Lemus el estado nutricional no influye en el rendimiento académico. ⁷

Paredes Valdivieso, A. M. (2024).

Las variaciones en el estado nutricional entre los diferentes cantones se atribuyeron a factores como la calidad de la dieta, el acceso a alimentos saludables y las diferencias en el estilo de vida. Los factores socioeconómicos y culturales, junto con las políticas públicas, fueron identificados como factores clave que contribuyen a estos problemas. Las conclusiones enfatizan la necesidad urgente de intervenciones personalizadas en cada cantón, una mejor educación nutricional y la adaptación de las políticas públicas para abordar de manera efectiva estas preocupaciones.⁹

Dirr, A. (2024). Estado nutricional, hábitos alimentarios y actividad física en escolares.

Los índices de sobrepeso y obesidad en la Argentina y en el mundo han crecido de manera exponencial en los últimos años generando un gran impacto en la salud pública, debido a los cambios en el estilo de vida, sedentarismo y el alto consumo de alimentos ultra procesados. Estos nuevos hábitos promovieron el aumento de Enfermedades Crónicas No Trasmisibles en niños y a su vez generan un gran impacto no solo a nivel físico sino también académico. Objetivo: Evaluar el estado nutricional, los hábitos alimentarios y la actividad física en escolares de 4to, 5to y 6to grado de una escuela primaria de Santa Clara del Mar durante el año 2022.¹⁰

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Estado nutricional en el periodo escolar. -

Cada etapa de la vida necesita ser abordada de manera diferente, desde el punto de vista nutricional. Según Polit (1995), afirman que el desayuno, que es la comida principal del día, debe aportar al menos el 25% de la cantidad recomendada de nutrientes, pues no comer lo suficiente puede provocar trastornos cognitivos. La merienda en nuestro país es la más importante porque debe aportar la energía, proteínas y vitaminas recomendadas para cada grupo de edad durante un período de 24 horas para que el cerebro funcione bien. No se trata sólo de aportar nutrientes esenciales sino también de promover el buen rendimiento escolar y desarrollar buenos

hábitos alimentarios en los niños. En esta etapa de la vida, tu bebé gana de 2 a 2,5 kg por año y crecerá unos 6 cm por año¹¹.

Una dieta equilibrada es esencial para mantener un gran bienestar. Es crucial comer alimentos equilibrados en porciones adecuadas para mantener una buena salud. Es importante reconocer las categorías de la pirámide alimenticia para tener una dieta equilibrada y saludable.¹²

Según Vivero, J.L. FAO-Guatemala (2004) habla sobre la definición de "alimentación". No ingeres suficiente comida para satisfacer las necesidades de mi cuerpo. Echo de menos mi equilibrio fisiológico causado por la falta o exceso de nutrientes. La hipótesis de la seguridad alimentaria destaca la disponibilidad de alimentos esenciales para garantizar una alimentación adecuada y estable.¹³

El humanismo se compromete con la investigación sobre el fomento familiar y reconoce la comida como una maravilla cultural y social. Se necesita un proceso de cambio que refleje estándares sociales para influir en la vulnerabilidad, creando alimentos atractivos y adecuados. Las características de la alimentación incluyen la selección y control de la cantidad, calidad y variedad de alimentos consumidos por una persona, influenciados por preferencias, disponibilidad, presupuesto, tradiciones familiares y presión social.¹⁴

La OMS define la Teoría del bienestar como la prosperidad física, social y mental, no solo la ausencia de enfermedades. El disfrute del óptimo bienestar es un privilegio universal sin importar la raza, religión, filosofía política, ni estatus económico o social. La fuerza de todos los grupos humanos es fundamental para alcanzar la seguridad y paz, y depende de la participación extensa de la población en general. La OPS define la salud como la habilidad de las personas para adaptarse al entorno en el que viven.¹⁵

Teoría sociológica de la nutrición. El comensal enfrenta dificultades para decidir qué comer, es necesario reformar el sistema agroalimentario para unificar la producción y el consumo.¹⁶

2.2.2. Alteraciones del Estado Nutricional

La malnutrición es un desequilibrio de nutrientes que puede causar enfermedades, como desnutrición u obesidad. La desnutrición es un problema que afecta al cuerpo cuando no se utilizan correctamente los nutrientes, provocando diversas manifestaciones clínicas según factores ecológicos.¹⁷

La falta de nutrientes en el cuerpo resulta en desnutrición. En el niño 24, este trastorno impacta el peso, el crecimiento y el desarrollo en general. La OMS considera obesa a una persona con un IMC de kg/m^2 , y esto aumenta el riesgo de enfermedades.¹⁸

2.2.3. Evaluación del estado nutricional

La nutrición se evalúa midiendo indicadores antropométricos, es decir, midiendo el peso corporal y la talla. Medir estos parámetros antropométricos y construir índices derivados de ellos permite conocer el estado de las reservas proteicas y calóricas del niño, así como orientar al personal médico sobre las consecuencias de la pérdida de peso por esta reserva, provocada, entre otras causas. exceso o deficiencia, trastornos en el crecimiento y desarrollo del niño, aparición o desarrollo de enfermedades a lo largo del ciclo vital. Para evaluar el estado nutricional, se deben seguir los siguientes pasos:

Determinar la ingesta nutricional, incluida la determinación de la cantidad de nutrientes consumidos en relación con la dieta habitual durante un período específico. Al comparar las cantidades de estos nutrientes con la tabla de ingesta recomendada, podemos ver qué comemos en exceso y qué no comemos en cantidad suficiente. Para medir la estructura corporal se utilizó la determinación de la estructura y composición corporal, medidas antropométricas básicas (según OMS - tablas de 2007 para niños y niñas) y el índice de masa corporal.¹⁹

2.2.4. Desempeño escolar por asignaturas

Matemática: Las matemáticas desarrollan la inteligencia, enseñan a pensar, promueven el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos, y permiten desarrollar y utilizar estrategias de resolución de problemas. Permite a los niños interpretar e intervenir en la realidad basándose en la intuición, formular suposiciones, conjeturas e hipótesis, hacer inferencias, conclusiones, argumentos y pruebas; comunicación y otras habilidades, así como desarrollar métodos y actitudes útiles para organizar, cuantificar y medir acontecimientos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente en ellos.²⁰

2.2.5. Factores que inciden en el rendimiento académico

- Condiciones socioeconómicas: La situación socioeconómica influye en el apoyo material y cultural de las familias a los estudiantes, y puede afectar significativamente su rendimiento escolar.
- Contexto familiar: El éxito académico depende de la dedicación del estudiante a las tareas escolares en casa. Estudiar requiere esfuerzo y sacrificio de padres e hijos; la influencia de los padres es clave.
- Contexto escolar: Las escuelas están implementando acciones para mejorar el rendimiento académico y reducir la deserción estudiantil en respuesta a su compromiso social.
- Estado nutricional: Una buena alimentación mejora el rendimiento académico y ayuda a cambiar malos hábitos alimenticios. Con el fin de desarrollar hábitos saludables duraderos para mejorar la calidad de vida.²¹

2.3. Definición de términos conceptuales

Estado nutricional. – El estado nutricional se refiere a la condición física de un individuo en relación con la ingesta, absorción y uso de nutrientes importantes para el cuerpo. Refleja el equilibrio entre las necesidades energéticas y nutricionales del organismo y lo que se obtiene de la dieta, en el que influyen factores como la edad, el sexo, la actividad física y el estado de salud. Un estado óptimo indica que los

requerimientos fisiológicos, bioquímicos y metabólicos están suficientemente satisfechos

Rendimiento académico. – El nivel de logro educativo de un estudiante, medido principalmente por los puntajes en evaluaciones escolares, universitarias o universitarias.

Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052. - Es una escuela pública ubicada en el centro de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Región Pasco, Perú. Su dirección principal es Av. 6 de diciembre s/n y se enfoca en la formación integral de estudiantes de educación primaria y primaria, promoviendo un ambiente de aprendizaje creativo y armonioso.

2.4. Enfoque filosófico - epistémico

Esto incluye un análisis de la filosofía del conocimiento (epistemología) de cómo se construye la evidencia de los efectos del estado nutricional en el desarrollo intelectual y el rendimiento académico, teniendo en cuenta los contextos socioeconómicos, culturales y biopsicosociales de los estudiantes. La epistemología determina la elección de los métodos, la validez de los conocimientos obtenidos y el desarrollo de teorías que expliquen estas relaciones. Investigaciones recientes confirman que existe una relación significativa entre la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Un adecuado estado nutricional contribuye a mejores capacidades cognitivas, concentración, memoria y energía, factores que mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico. Por el contrario, la desnutrición y otros trastornos nutricionales se asocian con bajos niveles de rendimiento escolar, lo que sugiere un impacto en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

El enfoque filosófico implica también cuestionar los factores éticos y sociales que influyen en el estado nutricional, así como promover un enfoque integral que no sólo evalúe indicadores antropométricos, sino que también tenga en cuenta las condiciones de vida, la alimentación y la disponibilidad de recursos educativos, con el fin de construir conocimientos críticos sobre las desigualdades que afectan el

desarrollo infantil y escolar. En resumen, este enfoque epistemológico promueve una comprensión holística y crítica basada en evidencia empírica y enmarcada en un contexto social para orientar intervenciones educativas y de salud pública encaminadas a mejorar el estado nutricional de los niños y con ello el rendimiento académico en la institución antes mencionada y similares.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo básica, cualitativa.

3.2. Nivel de investigación

El objetivo de este estudio fue describir el valor nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años - Institución Educativa José Antonio Encinas Franco no. 30052 y también se podría medir el grado de correlación entre las dos variables del estudio.

3.3. Características de la investigación

Esto permitió desarrollar un estudio planificado, válido, innovador, con objetividad, una muestra representativa que permitió resultados comprensibles, además se aplicó el método científico que permitió su publicación.

3.4. Métodos de investigación

La presente investigación correspondió al método descriptivo, en razón que describimos la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco

3.5. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional

	VARIABLES			
GRUPO	T1	T2	T3	Tn
G1	E1	E2	E3	En

Abreviaturas

G1 : GRUPO1

Gn : GRUPO número siguiente

T1 : TIEMPO 1

Tn : TIEMPO número siguiente

E1 : EVALUACIÓN 1

En : EVALUACIÓN número siguiente

3.6. Procedimiento del muestreo

Universo Objetivo. - Todos los estudiantes de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.

Universo Muestral. - Todos los estudiantes de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco durante marzo a mayo del 2025.

Muestra. - A través del muestreo no probabilísticos intencionado se seleccionó a 40 estudiantes entre varones y mujeres de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 de Cerro de Pasco durante marzo a mayo del 2025.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A través de la entrevista participativa se aplicará el cuestionario en donde se incluirán preguntas del estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante la prueba de chi-cuadrado no paramétrica porque las variables son cualitativas. Esta prueba es una de las más

utilizadas en la investigación del comportamiento. Los datos encontrados se ordenaron en tablas de doble entrada para una mejor comprensión y gráficos estadísticos.

3.9. Orientación ética

El contexto de esta institución de Cerro de Pasco requiere el cumplimiento de normativas locales y nacionales sobre ética en salud y educación, el involucramiento de familias y docentes en el proceso, e investigaciones enfocadas en beneficios específicos para la comunidad educativa, como programas que promuevan estilos de vida saludables y mejoren las políticas de nutrición escolar. Las pautas éticas deben guiar todo el proceso desde el diseño, implementación y aplicación de resultados para proteger los derechos de los niños y promover efectos positivos en su salud y rendimiento académico.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. *Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según sexo - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025*

Sexo	Edad (años)						TOTAL	
	6		7		8		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Masculino	10	25	6	15	7	17.5	23	57.5
Femenino	2	5	9	22.5	6	15	17	42.5
TOTAL	12	30	15	37.5	13	32.5	40	100

Fuente: Elaboración propia.

Comentario: La tabla 01, nos muestra a los estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según sexo, en donde la mayoría 57.5% son de sexo masculino, el 42.5% son de sexo femenino.

El 37.5% de los estudiantes tienen 7 años, el 32.5% tienen 8 años, el 30% tienen 6 años.

Gráfico 1. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según sexo - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025

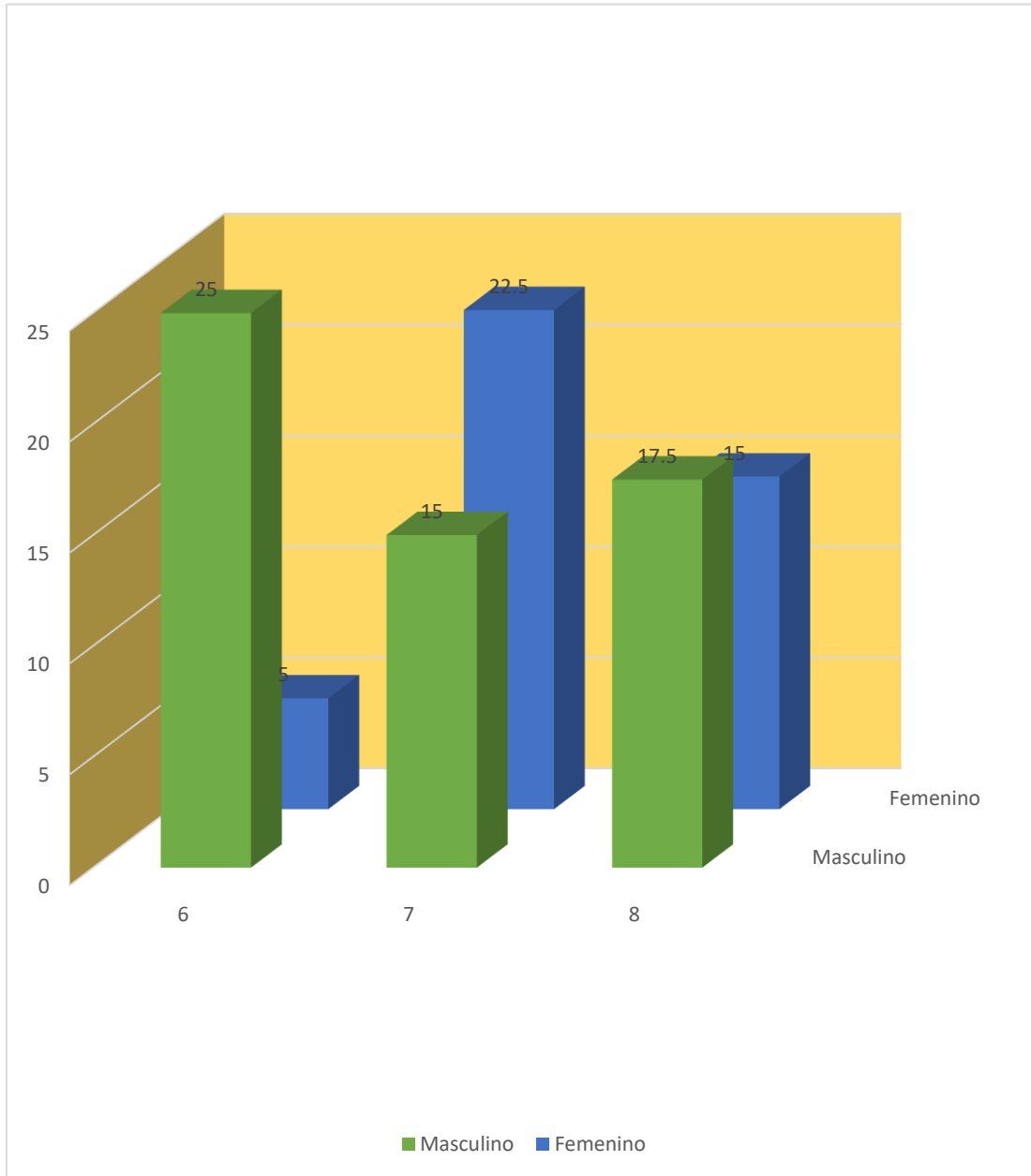


Tabla 2. Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según peso - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025

PESO Kgrs.	EDAD (años)						TOTAL	
	6		7		8			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
15--18	7	17.5	9	22.5	5	12.5	21	52.5
19--22	5	12.5	6	15	6	15	17	42.5
23 a 26	0	0	0	0	2	5	2	5
TOTAL	12	30	15	37.5	13	32.5	40	100

Fuente: Elaboración propia.

Comentario: La tabla 02, nos muestra a los estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según peso, en donde la mayoría 52.5% pesan entre 15 a 18 kgrs., el 42.5% pesan entre 19 a 22 Kgrs., y el 5% de 23 a 26 kgrs.

Gráfico 2. *Estudiantes de 6 a 8 años, por edad, según peso - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025*

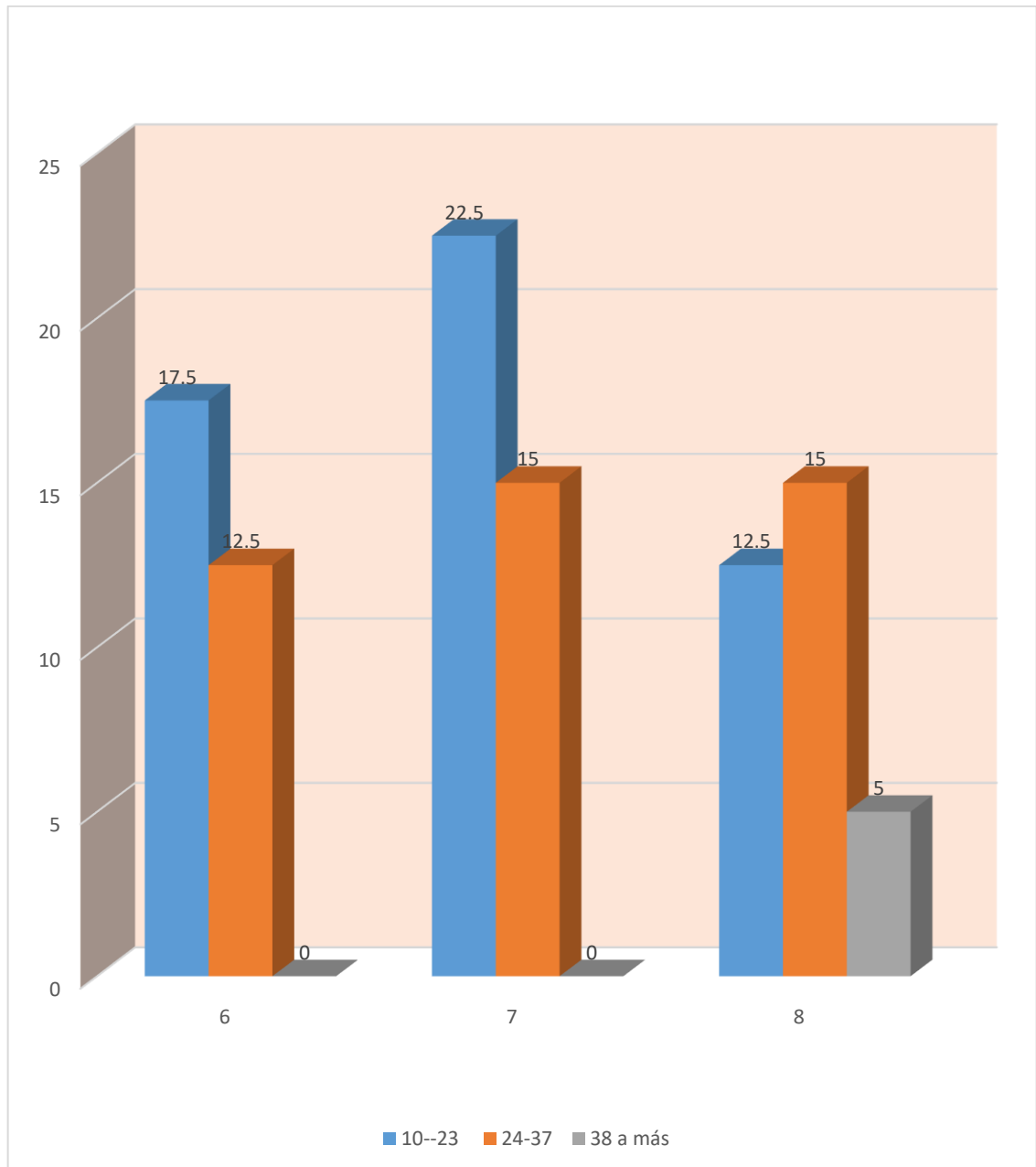


Tabla 3. *Estudiantes de 6 a 8 años, por alimentos más consumidos a diario, según condición económica - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025*

Condición socioeconómica	Alimentos más consumidos a diario						TOTAL	
	Menestras		Frutas y verduras		Proteínas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	11	27.5	10	25	0	0	21	52.5
Medio	7	17.5	5	12.5	1	2.5	13	32.5
Alto	0	0	0	0	6	15	6	15
TOTAL	18	45	15	37.5	7	17.5	40	100

Fuente: Elaboración propia.

$$X^2_c = 33.732 > X^2_t = (0.05 \% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.4877$$

Por lo tanto: $H_a = \text{Se acepta}$ $H_o = \text{Se rechaza}$

Comentario: La tabla 03, nos muestra a los estudiantes de 6 a 8 años, por alimentos más consumidos a diario, según condición económica, en donde la mayoría 52.5% son de condición socioeconómica baja, el 32.5% medio, el 15% alto

El 45% de los estudiantes consumen menestras, el 37.5% consumen frutas y verduras, el 17.5% proteínas.

Gráfico 3. Estudiantes de 6 a 8 años, por alimentos más consumidos a diario, según condición económica - I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025

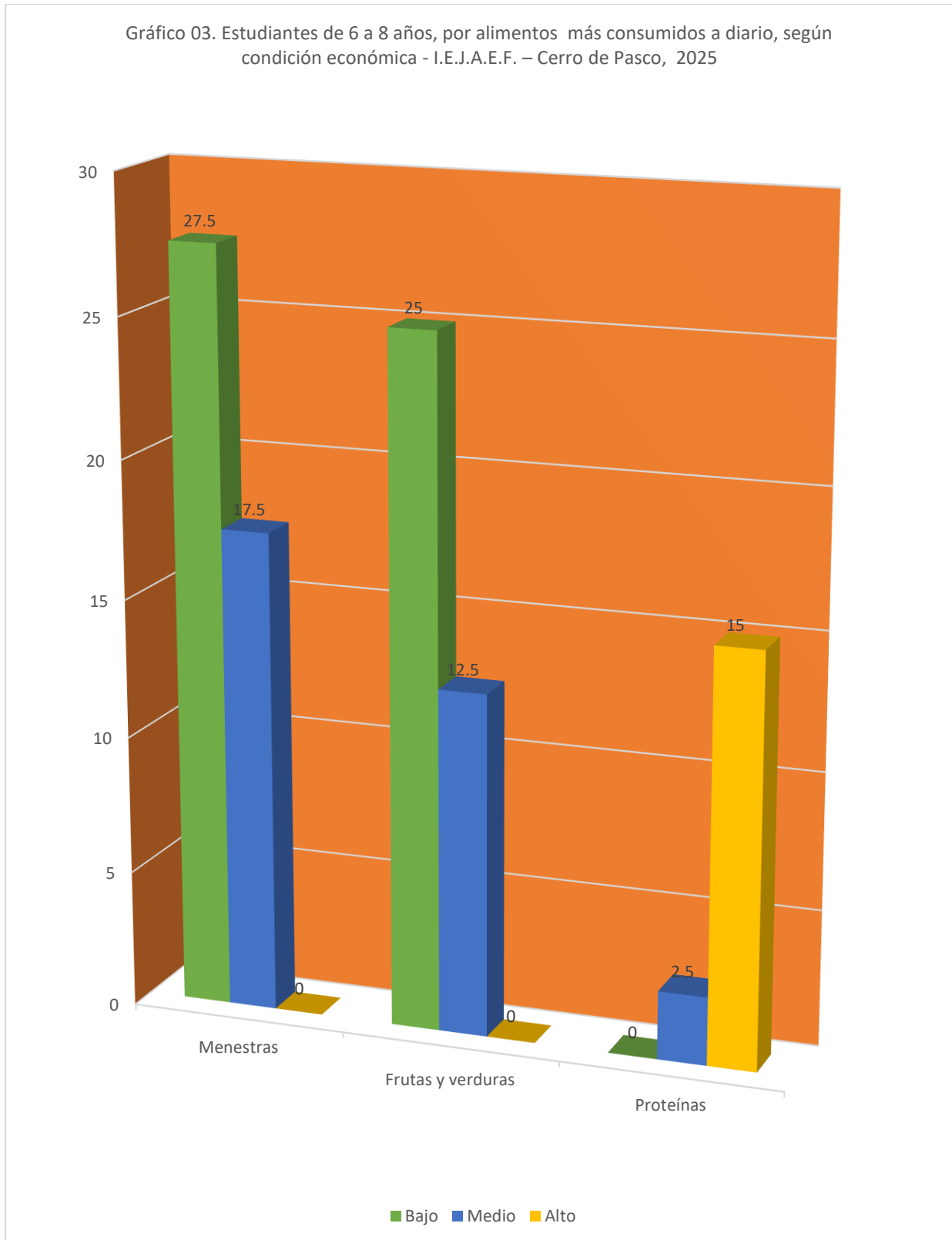


Tabla 4. Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años -
Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco,
marzo a mayo del 2025

Rendimiento académico de estudiantes	Estado nutricional						TOTAL	
	Normal		Desnutrición leve		Desnutrición moderado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	12	30	8	20	0	0	20	50
Med. adecuado	8	20	4	10	3	7.5	15	37.5
Inadecuado	0	0	0	0	5	12.5	5	12.5
TOTAL	20	50	12	30	08	20	40	100

Fuente: Elaboración propia.

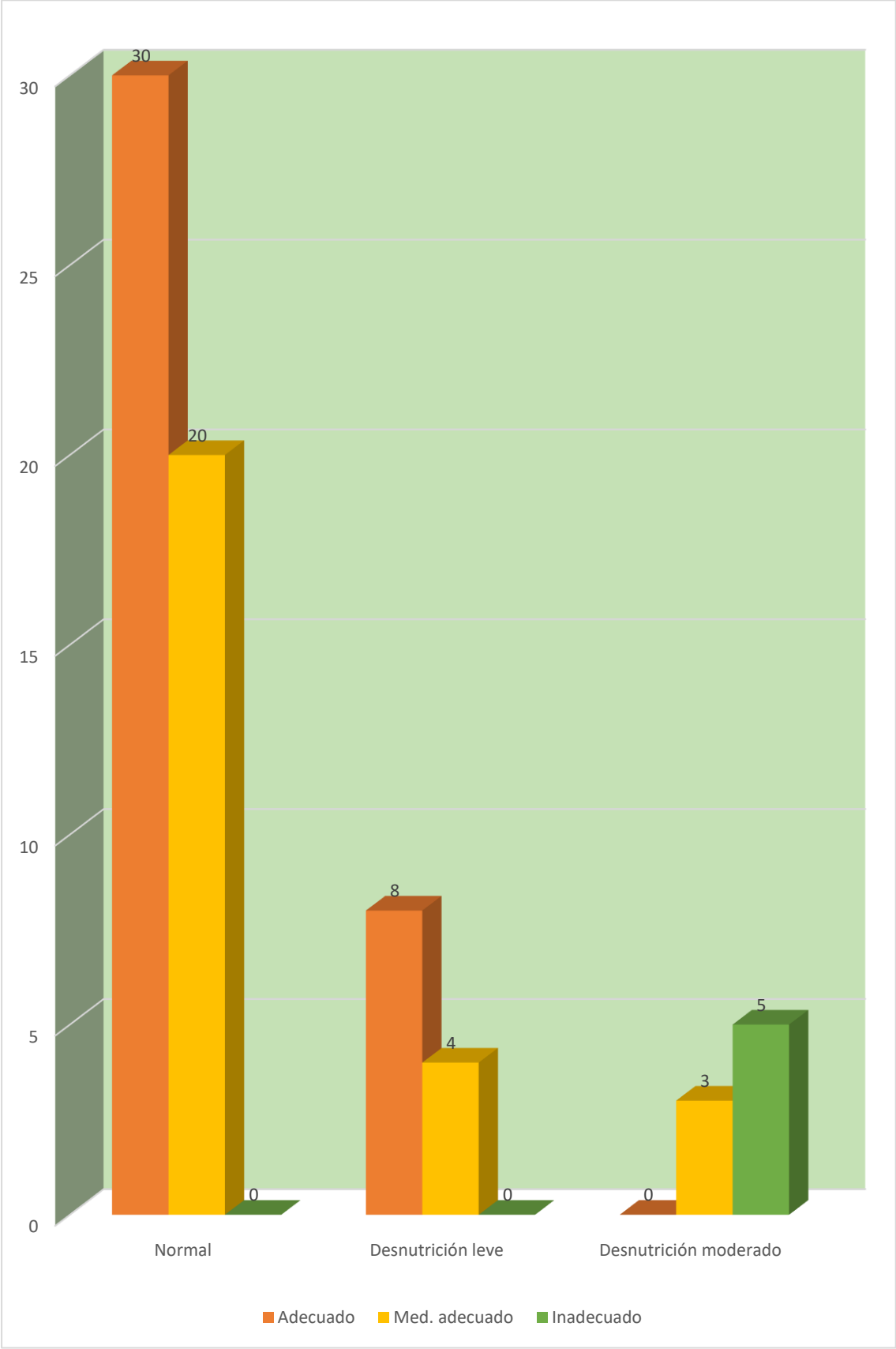
$$X^2_c = 25.156 > X^2_t = (0.05 \% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.4877$$

Por lo tanto: $H_a = \text{Se acepta}$ $H_o = \text{Se rechaza}$

Comentario: La tabla 04, nos muestra al estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años, en donde la mayoría 50% presentan rendimiento adecuado, el 37.5% medianamente adecuado, el 12.5% inadecuado.

El 50% de los estudiantes presentan un estado nutricional normal, el 30% desnutrición leve, el 20% moderado.

Gráfico 4. Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de 6 a 8 años
- I.E.J.A.E.F. – Cerro de Pasco, 2025



4.2. Discusión de resultados

El objetivo general: Identificar la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.

Entre los resultados encontrados: La mayoría 52.5% de los estudiantes son de condición socioeconómica baja, el 32.5% medio, el 15% alto.

Alva, M. E. U., & Siappo, C. G. (2012). Señala, que los resultados obtenidos en este estudio fueron: La mayoría de los estudiantes de la institución educativa de la República de Chile presentaron un estado nutricional normal, y el mayor porcentaje mostró un rendimiento académico con el rendimiento esperado de A. No existe relación estadísticamente significativa entre nutrición y rendimiento académico utilizando la prueba chi-cuadrado de independencia. ²

Así mismo, el 45% de los estudiantes consumen menestras, el 37.5% consumen frutas y verduras, el 17.5% proteínas.

Flores Rojas, E. L. (2024), señala que el rendimiento académico, el 35,5% se encuentra en Logro Esperado (A), el 31,2% en Procesamiento (B), el 19,5% en Principiante (C) y el 13,8% en Logro Sobresaliente (AD). Estado nutricional según rendimiento académico para los estudiantes con valor nutricional normal, el 21.7% se encuentran en logro esperado (A), el 17.4% en proceso (B), el 9.4% en inicio (C) y el 5.8% con resultados excelentes (AD); aquellos con obesidad 10.1% en proceso (B), 6.5% desempeño esperado (A), 5.8% al inicio (C) y 5.1% desempeño esperado (AD), aquellos con obesidad 7.2% en desempeño esperado (A), 4.3% al inicio (C), 3.6% en proceso (B) y solo 2.9% capaces de lograr (AD). No hay correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución José Carlos Mariátegui del Distrito de San Clemente-Pisco, 2022.⁵

Del mismo modo, la mayoría 50% de los estudiantes presentan rendimiento adecuado, el 37.5% medianamente adecuado, el 12.5% inadecuado.

Flores, S. I. B., Inabel, S., Mulatillo Santos, J., & Henostroza, S. L. P. (2024). Manifiesta que los principales hallazgos fueron encontrar que existe una correlación positiva entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico según (prueba exacta de Fisher = 22.626) y significativa (valor $p = 0.000$), así como hubo una correlación positiva entre la circunferencia abdominal y el rendimiento académico según (prueba exacta de Fisher = 1.4 p) y significativa 11 (4p21p) Conclusión 11). Se evidencia que existe una correlación positiva (prueba exacta de Fisher = 26.112) y significativa (p -valor = 0.000) entre el valor nutricional antropométrico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Nuestra Señora de Montserrat – Huachipa2023.⁴

De igual manera, el 50% de los estudiantes presentan un estado nutricional normal, el 30% desnutrición leve, el 20% moderado.

Condori Contreras, H. (2024). Indica que los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 83.67% de los estudiantes tienen un nivel de nutrición normal en cuanto a índice de masa corporal, el 96.94% son bajos en cuanto a peso y talla, y el 62.24% de los estudiantes tienen como promedio final un rendimiento académico esperado (A). Asimismo, el estudio concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes según la correlación de Pearson de 0,749, lo que refleja este resultado como positivo con significancia estadística $p=0,001$, que es menor a 0,01.⁶

CONCLUSIONES

1. La mayoría 57.5% de los estudiantes de 6 a 8 años, son de sexo masculino, el 42.5% de sexo femenino.
2. El 37.5% de los estudiantes tienen 7 años, el 32.5% tienen 8 años, el 30% tienen 6 años.
3. La mayoría 52.5% de los estudiantes pesan entre 15 a 18 kgrs., el 42.5% de 19 a 22 Kgrs., y el 5% de 23 a 26 kgrs.
4. La mayoría 52.5% de los estudiantes son de condición socioeconómica baja, el 32.5% medio, el 15% alto
5. El 45% de los estudiantes consumen menestras, el 37.5% consumen frutas y verduras, el 17.5% proteínas.
6. La mayoría 50% de los estudiantes presentan rendimiento adecuado, el 37.5% medianamente adecuado, el 12.5% inadecuado.
7. El 50% de los estudiantes presentan un estado nutricional normal, el 30% desnutrición leve, el 20% moderado.

RECOMENDACIONES

1. Promover una dieta equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos esenciales para proporcionar nutrientes clave como ácidos grasos omega-3 (pescado, nueces), antioxidantes (frutas y verduras) y proteínas de calidad (huevos, lácteos, carne magra) que apoyan la función cerebral, la concentración y la memoria.
2. Monitorear y corregir problemas nutricionales como la desnutrición o el sobrepeso, ambos con efectos negativos en el rendimiento escolar, evidentes en el bajo rendimiento académico o en los procesos iniciales de aprendizaje.
3. Implementar programas de educación nutricional para padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa José Antonio Encinas Franco no. 30052 Cerro de Pasco para promover hábitos alimentarios saludables en el hogar y la escuela.
4. Evaluar periódicamente el estado nutricional de los estudiantes para detectar y abordar tempranamente problemas relacionados con la nutrición para ayudar a mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Holguín, S. A. S., & Rivera, S. E. B. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1678>
2. Alva, M. E. U., & Siappo, C. G. (2012). Estado nutricional y rendimiento académico del escolar. In *Crescendo*, 3(1), 121-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127636>
3. Chiriboga Patiño, C. R., & Cordero Peña, H. S. (2024). Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en niños de quinto grado de básica que asisten a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón. Cuenca Ecuador 2023. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/61edf29a-0c71-4cea-9d1c-e16b5e35db34>
4. Flores, S. I. B., Inabel, S., Mulatillo Santos, J., & Henostroza, S. L. P. (2024). Estado nutricional antropométrico y rendimiento académico en estudiantes de administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Nuestra Señora de Montserrat (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b11a648e-3252-42f1-aa2a-116bb4927e92/content>
5. Flores Rojas, E. L. (2024). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de educación primaria de la Institución "José Carlos Mariátegui" del distrito de San Clemente-Pisco octubre-diciembre del 2022. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/9f87cc74-6216-4bfb-afa3-e6a80add482f>
6. Condori Contreras, H. (2024). Relación entre el estado nutricional y desempeño escolar en estudiantes del primer año de la IES Politecnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave, 2023. <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/798>
7. Jara, R. M. A. (2025). ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA. Enfermería

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2729>

8. Flores Rosales, N. (2024). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel primario, Institución Educativa Ricardo Palma, Leoncio Prado-Huánuco-2023. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/5148>
9. Paredes Valdivieso, A. M. (2024). Estado nutricional de escolares de 6 a 12 años de la provincia de Pichincha, Ecuador-2023. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/ae347712-d5e2-447d-81b2-84e23a8838c8>
10. Dirr, A. (2024). Estado nutricional, hábitos alimentarios y actividad física en escolares. <http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/handle/123456789/2248>
11. Jofre J, Jofre MJ, Arenas MC, Azpiroz R, De Bortoli MÁ. Importancia del desayuno en el estado nutricional y el procesamiento de la información en escolares. *Univ Psychol.* 2007;6(2):371-82.
12. García JM, García C, Bellido V, Bellido D. Nuevo enfoque de la nutrición. Valoración del estado nutricional del paciente: función y composición corporal. *Nutr Hosp.*2018;35(SPE3):1-14
13. López A, Martínez H. ¿Qué es el hambre? Una aproximación conceptual y una propuesta experimental. 2021;
14. Lopez AM. Sistema Alimenticio Familiar: características y transformaciones desde la década de los 90 en una comunidad campesina de la isla Amantaní, Puno [Internet]. 2019 [citado 11 de febrero de 2024]. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15550/LOPEZ_ANE_L_SISTEMA_ALIMENTICIO_FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. García J. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-Claves Pensam.* 2014;8(16):13-29.
16. Sanz J. Aportaciones de la sociología al estudio de la nutrición humana: una perspectiva científica emergente en España. *Nutr Hosp.* 2008;23(6):531-5.

17. Guillen RM, Pastor HM. Universidad César Vallejo. 2018 [citado 26 de febrero de 2024]. Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico, Camaná-2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33557/guillen_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Pajuelo J, Sánchez J, Alvarez D, Tarqui C, Agüero R. Sobrepeso, obesidad y desnutrición crónica en niños de 6 a 9 años en Perú, 2009-2010. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2013;30(4):583-9.
19. Ravasco P, Anderson H, Mardones F. Métodos de valoración del estado nutricional. Nutr Hosp. 2010;25:57-66.
20. Cabanes L, Colunga S. La Matemática en el desarrollo cognitivo y metacognitivo del escolar primario. EduSol. 2017;17(60):45-59.
21. Torres LE, Rodríguez NY. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Rev Saberes Educ. 2019;(3):166.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CUESTIONARIO

OBJETIVO. – Identificar el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.

I. DATOS GENERALES:

1.1 . Nombre y apellidos:

.....

1.2 Edad:

a) 6 años ()

b) 7 años ()

c) 8 años ()

1.3. Peso:

1.4. Talla:

1.5. Alimentos que consumen diariamente:

.....
.....
.....

1.6 Procedencia:

.....

1.7 Ingreso económico familiar:

.....

1.8 Condición civil de los padres:

.....

1.9. Número de integrantes de la familia:

.....

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.1 Aspectos cognitivos como socioemocionales.

2.2 Habilidades

a) Lectura

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

b) Escritura

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

c) Matemáticas

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

d) Razonamiento lógico

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

e) Participación en clase

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

f) Capacidad de seguir instrucciones

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

g) Autogestión del aprendizaje y desarrollo social.

Adecuado () medianamente adecuado () inadecuado ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MATERIAL Y METODOS															
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo es la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025 ?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Identificar la relación del estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco, marzo a mayo del 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar las características</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>“Existe relación entre el estado nutricional, con el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años - Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>“El estado nutricional, de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE . -</p> <p>ESTADO NUTRICIONAL</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE. -</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO DE</p>	<p>NORMAL</p> <p>DESNUTRICIÓN LEVE</p> <p>DESNUTRICIÓN MODERADO</p> <p>ADECUADO</p> <p>MEDIANAMENTE</p>	<p>Tipo de investigación: Básica, cualitativa.</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <table border="1" data-bbox="1675 804 2038 1008"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">VARIABLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo G1</td> <td>T1</td> <td>T2</td> <td>T3</td> <td>Tn</td> </tr> <tr> <td></td> <td>E1</td> <td>E2</td> <td>E3</td> <td>En</td> </tr> </tbody> </table>		VARIABLES				Grupo G1	T1	T2	T3	Tn		E1	E2	E3	En
	VARIABLES																			
Grupo G1	T1	T2	T3	Tn																
	E1	E2	E3	En																

<p>Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?</p> <p>¿Cómo es el estado nutricional, de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?</p> <p>¿Cómo es la relación entre estado nutricional y el</p>	<p>generales de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.</p> <p>Identificar el estado nutricional, de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.</p> <p>Identificar el rendimiento académico de los</p>	<p>Franco N° 30052 de Cerro de Pasco en su mayoría es normal”.</p> <p>“El rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 en su mayoría es adecuado”.</p> <p>“Existe relación significativa entre estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años”.</p>	<p>LOS ESTUDIANTES DE 6 A 8 AÑOS</p>	<p>ADECUADO INADECUADO. O. -</p>	<p>Muestra: A través del muestreo no probabilístico intencionado se va seleccionar a 40 estudiantes entre varones y mujeres de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 de Cerro de Pasco durante marzo a mayo del 2025.</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	---

<p>rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco?</p>	<p>estudiantes de 6 a 8 años de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.</p> <p>Identificar la relación entre estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 8 años en la Institución educativa José Antonio Encinas Franco N° 30052 – Cerro de Pasco.</p>				
--	--	--	--	--	--

Panel Fotográfico



