

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Los enfoques transversales del Currículo Nacional en docentes de la
Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024**

Para optar el grado académico de Bachiller en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Flor GOICOCHEA SAENZ

Asesor:

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Los enfoques transversales del Currículo Nacional en docentes de la
Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Alfredo SIUCE BONIFACIO
PRESIDENTE

Dr. Lilia Mariela MATOS ATANACIO
MIEMBRO

Dr. Aníbal Isaac CARBAJAL LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 101 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Flor GOICOCHEA SAENZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

De Investigación

Título del trabajo:

Los enfoques transversales del Currículo Nacional en docentes de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024

Asesor:

Miriam Esther CAMPOS LLANA

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de julio del 2025.



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza.

A mis adorados hijos, son mi inspiración para lograr mis objetivos.

A mi esposo, por el amor y el afecto, y por ser tantas veces uno de los mayores motivadores para que logre este desafío.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Miriam Esther CAMPOS LLANA,
por su paciencia y orientación en el desarrollo
del trabajo de investigación.

A los docentes de escuela de formación
profesional de educación a distancia por su
enseñanza

A la Universidad Nacional Daniel Alcides
por inspirarme en mi formación profesional y
por la oportunidad de lograr un objetivo
importante en la vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación como objetivo es identificar los enfoques transversales del Currículo Nacional que aplican los docentes en la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa-2024.

Es una investigación de tipo básica, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y el alcance de la investigación es descriptiva. La población y muestra estuvo conformada por 8 docentes.

Se aplicó un instrumento: para medir la variable: que enfoques transversales del Currículo Nacional aplican los docentes de la Institución Educativa San Pedro, que consta de ocho ítems.

Los resultados demuestran que, si aplican los enfoques transversales del Currículo Nacional en la programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024.

Palabras claves: enfoques transversales del Currículo Nacional, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the cross-curricular approaches of the National Curriculum applied by teachers at the San Pedro Educational Institution in the Palcazu district of Oxapampa, 2024.

This is a basic research study, as its results contribute to theoretical scientific knowledge. The research employs a quantitative approach and is descriptive in scope. The population and sample consisted of eight teachers.

An instrument was used to measure the variable: which cross-curricular approaches of the National Curriculum teachers at the San Pedro Educational Institution apply. This instrument consists of eight items.

The results demonstrate that the cross-curricular approaches of the National Curriculum are indeed applied in the annual planning, learning units, and learning sessions at the San Pedro Educational Institution in the Palcazu district of Oxapampa, 2024.

Keywords: cross-curricular approaches of the National Curriculum, learning units, and learning sessions.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Los enfoques transversales del Currículo Nacional en docentes de la Institución Educativa San Pedro, distrito de Palcazú, Oxapampa – 2024”, se enmarca dentro de la línea de investigación en Educación y tiene como objetivo analizar la implementación de los enfoques transversales en la práctica pedagógica de los docentes de dicha institución.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) establece siete enfoques transversales que orientan la formación de los estudiantes: enfoque de derechos, enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque orientado al bien común y enfoque de búsqueda de la excelencia. Estos enfoques no solo guían la enseñanza, sino que buscan desarrollar en los estudiantes una visión crítica, reflexiva y comprometida con su entorno social y natural.

En el contexto de la Institución Educativa San Pedro, se han identificado diversos desafíos en la aplicación de estos enfoques en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Aunque el marco normativo exige su integración en la práctica docente, su implementación no siempre es uniforme ni sistemática. A través de una investigación de tipo descriptivo, se analizaron documentos de planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, complementando el análisis con cuestionarios aplicados a los docentes.

Los hallazgos revelan que los enfoques intercultural y ambiental están presentes en la planificación educativa, pero su aplicación efectiva en el aula requiere un mayor fortalecimiento. Se evidenció, por ejemplo, que la problemática ambiental dentro de la institución educativa, como la acumulación de residuos en los espacios escolares, podría abordarse de manera más activa a través de proyectos educativos integrados. Esta situación incide directamente en el logro del perfil de egreso, el cual demanda una formación integral acorde con los principios del Currículo Nacional y la Ley General de Educación.

El presente estudio busca aportar información relevante para fortalecer la práctica docente y mejorar la integración de los enfoques transversales, promoviendo una educación de calidad alineada con las necesidades y realidades del contexto local.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema General	2
1.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación.....	3

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual	5
2.2. Bases teóricas – científicas	6
2.2.1. Epistemología de la transversales	6
2.2.2. Transversalidad y temas transversales.....	7
2.2.3. La interpretación de la transversalidad según distintos autores.	8
2.2.4. El Currículo Nacional.....	11
2.2.5. Enfoques transversales en el nivel de educación secundaria.....	12
2.2.6. Enfoques transversales en la vida escolar.....	14
2.2.7. Proceso de planificación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje	17

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación.....	21
3.1.1. Tipo de investigación.....	21
3.1.2. Nivel de investigación descriptiva.....	21
3.1.3. Método de Investigación	21
3.1.4. Diseño de investigación.....	22
3.1.5. Población y muestra:	22
3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.1.7. Técnicas de procesamiento de datos:.....	22

CAPITULO IV

4.1. Resultados y discusión	23
4.4.1. Descripción del trabajo de campo	23
4.4.2. Discusión y resultados	29

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Selecciona el que no corresponde a los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional.....	25
Tabla 2. Para que los estudiantes demuestren que han logrado los aprendizajes del Perfil de egreso requieren necesariamente.....	25
Tabla 3. El tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad implica desarrollar algunos valores como el respeto por las diferencias,	26
Tabla 4. Marca con verdadero (V) o falso (F) según corresponde en las siguientes afirmaciones	27
Tabla 5. ¿Cuántos enfoques transversales tiene el currículo nacional?.....	28
Tabla 6. ¿Qué enfoques transversales han considerado en la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje en esta institución educativa San Pedro?.....	28
Tabla 7. Usted fue capacitado en la aplicación de los enfoques transversales por los especialistas del Ministerio de Educación.....	29

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación básica en el Perú tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes, desarrollando competencias que les permitan ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno. En este contexto, los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB 2016) constituyen un eje esencial para la construcción de una educación que trascienda la enseñanza de conocimientos específicos, promoviendo valores, actitudes y prácticas que fomenten la convivencia democrática, el respeto por la diversidad, la sostenibilidad ambiental y la equidad social (Ministerio de Educación, 2016).

En la Institución Educativa San Pedro, ubicada en el distrito de Palcazú, provincia de Oxapampa, la aplicación de los enfoques transversales en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje depende, en gran medida, de la labor docente. Los maestros son los responsables de incorporar estos enfoques en sus unidades didácticas y sesiones de clase, con el fin de generar aprendizajes significativos y responder a los desafíos sociales de su contexto. Sin embargo, surge la interrogante sobre el grado de integración efectiva de estos enfoques en la práctica pedagógica de los docentes de esta institución.

A nivel local, la comunidad de Palcazú enfrenta diversos problemas socioambientales y culturales, como la deforestación, la contaminación por residuos sólidos, la pérdida de prácticas culturales, la discriminación y la falta de valoración de la diversidad. Estos problemas reflejan la necesidad de una educación que no solo forme académicamente a los estudiantes, sino que también promueva actitudes de compromiso social y ambiental. En este sentido, los enfoques transversales pueden constituir una estrategia clave para abordar estas problemáticas desde el aula. No obstante, se desconoce en qué medida los docentes logran aplicar estos enfoques en su planificación anual, en sus unidades didácticas y en sus sesiones de aprendizaje, así como las dificultades que enfrentan en este proceso.

La presente investigación busca analizar la aplicación de los enfoques transversales en la labor docente de la Institución Educativa San Pedro, identificando los factores que facilitan o limitan su implementación. Se pretende, además, comprender cómo los docentes perciben la importancia de estos enfoques en la formación de sus estudiantes y qué estrategias pedagógicas emplean para integrarlos en su enseñanza. El estudio contribuirá al conocimiento sobre la efectividad de la transversalización en el currículo y permitirá proponer mejoras en la formación y acompañamiento docente para fortalecer la aplicación de estos enfoques en el contexto escolar.

Con esta investigación, se busca generar evidencia que permita fortalecer la implementación de los enfoques transversales, no solo en la Institución Educativa San Pedro, sino también en otras instituciones de similares características, promoviendo una educación que transforme la sociedad y forme ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con su comunidad.

1.1. Problema General

¿Cuál de los enfoques transversales del Currículo Nacional aplican los docentes de la Institución Educativa San Pedro del distrito Palcazu, Oxapampa – 2024?

1.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál de los enfoques transversales se encuentra en la programación anual de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024?
- b) ¿Cuál de los enfoques transversales se encuentra en la unidad de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024?
- c) ¿Cuál de los enfoques transversales se encuentra en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los enfoques transversales del Currículo Nacional que aplican los docentes en la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los enfoques transversales que se encuentra en la programación anual de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024

Identificar los enfoques transversales que se encuentra en la unidad de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024

Identificar los enfoques transversales que se encuentra en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa – 2024

1.4. Justificación

Justificación teórica: El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) establece que los enfoques transversales permiten desarrollar una comprensión integral de la persona y su relación con los demás y con su entorno. Estos enfoques constituyen principios fundamentales que orientan la educación y se traducen en valores, actitudes y normas que deben manifestarse en la vida escolar cotidiana. Su

aplicación efectiva en la práctica docente contribuye a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el bienestar común. En este sentido, la presente investigación busca analizar cómo los docentes de la Institución Educativa San Pedro integran estos enfoques en su labor pedagógica, aportando evidencia sobre su impacto en la enseñanza y en la formación de los estudiantes.

Justificación práctica: Desde una perspectiva práctica, los enfoques transversales deben estar presentes en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para garantizar su incorporación efectiva en el proceso educativo. Sin embargo, su aplicación puede enfrentar diversas dificultades, como la falta de claridad en su implementación o la carencia de estrategias metodológicas adecuadas. Este estudio permitirá identificar el grado de apropiación y aplicación de los enfoques transversales por parte de los docentes, proporcionando insumos valiosos para fortalecer su implementación mediante capacitaciones o estrategias pedagógicas innovadoras.

Justificación social. El Perfil de egreso del estudiante peruano demanda la formación de ciudadanos con principios éticos, compromiso social y capacidad para desenvolverse en una sociedad democrática e intercultural. La correcta aplicación de los enfoques transversales en la enseñanza es clave para alcanzar estos objetivos. En este contexto, la investigación cobra relevancia al analizar el rol de los docentes en la construcción de aprendizajes significativos que respondan a las necesidades sociales del país. Además, sus hallazgos podrán contribuir a la formulación de propuestas de mejora en la práctica educativa, impactando positivamente en la comunidad educativa de Palcazu, Oxapampa.

La justificación del enfoque transversal se justifica por la crisis de valores que vivimos en el Perú.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual

Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Este currículo establece los aprendizajes esenciales que deben ser garantizados por el Estado y la sociedad (p. 5).

Enfoques transversales. Los enfoques transversales guían de forma constante la labor pedagógica en el aula, brindando una identidad particular a los diversos procesos educativos (Currículo Nacional, 2016, p. 19).

Perfil de egreso de la educación básica. El Currículo Nacional de la Educación Básica define el Perfil de egreso como una visión integral y común de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la Educación Básica (Currículo Nacional, 2016, p. 13).

En la Programación Curricular de Educación Secundaria (2016, p.15) se presentan las siguientes definiciones:

Planificación anual. Es la organización secuencial y cronológica de las unidades didácticas que se implementarán a lo largo del año escolar para lograr los niveles esperados en las competencias.

Unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Epistemología de la transversales

Desde una perspectiva epistemológica, la transversalidad tiene sus raíces en la transdisciplinariedad, es decir, surge a partir de ella. Aunque ambos conceptos están interconectados, pertenecen a ámbitos distintos. La transdisciplinariedad se centra en la creación de nuevas formas de generación del conocimiento que trascienden los límites de las disciplinas, como lo señala Nicolescu (1999). En cambio, la transversalidad se emplea para describir la integración sistemática de temáticas o problemáticas en diversas dimensiones y niveles. Por esta razón, es común su aplicación en el abordaje de asuntos como el medio ambiente, la equidad de género, la salud o la comunicación. Gracias a ello, la transversalidad se ha consolidado como un concepto clave en el ámbito educativo, especialmente en el desarrollo curricular, dado que este último se encarga de seleccionar y estructurar el conocimiento que se transmite en la escuela, sin importar el nivel educativo (Bernstein, 1977). A partir de este concepto, ha surgido lo que se denomina currículo transversal, sustentado en un enfoque conocido como transversalidad curricular. (Mosquera, Ibarra, & Uribe, 2021, p. 338).

2.2.2. Transversalidad y temas transversales

Según Palos (2001, p. 37) la transversalidad curricular es un concepto clave en la educación contemporánea, con un fuerte componente ideológico y político (Freire, 1997). Desde siempre, los docentes han incorporado contenidos adicionales en función de su contexto, conciencia social y experiencia profesional. Esta práctica refleja la insuficiencia del currículo escolar para abordar la realidad social. Sin embargo, tradicionalmente, estos esfuerzos han sido individuales y no han alcanzado una integración global dentro del currículo.

La educación ha asumido cada vez más la responsabilidad de abordar problemáticas sociales (medio ambiente, salud, marginación, consumismo, etc.), pero los currículos prescriptivos y los libros de texto siguen estructurados en disciplinas aisladas, dificultando la transversalidad. La rigidez organizativa y la falta de tiempo y materiales alternativos agravan el problema. La transversalidad busca incorporar la vida y las problemáticas sociales en el aula (González, 1996), pero su implementación efectiva sigue siendo un reto.

La transversalidad y su papel en la educación

Las leyes educativas, como la LOGSE en España, han reconocido la importancia de la transversalidad al incluir valores y principios básicos como contenidos curriculares obligatorios. Sin embargo, la enseñanza sigue dominada por la lógica disciplinar, y los valores aparecen desvinculados de los problemas sociales y de la práctica educativa cotidiana. La falta de concreción en contenidos, metodologías y estrategias ha ralentizado su desarrollo en los centros educativos.

El propósito de la educación desde la transversalidad implica un cambio de paradigma hacia una visión humanista, crítica y ecológica. Este modelo promueve una sociedad más justa, solidaria y sostenible (Morin, 1999). La transversalidad no implica

añadir más contenidos, sino reinterpretarlos desde una dimensión ética para abordar de manera integrada las problemáticas sociales.

La transversalidad debe extenderse más allá de la escuela, involucrando a familias, empresas, ayuntamientos, ONG y demás actores sociales. La educación debe formar ciudadanos capaces de comprender y afrontar los problemas globales con una perspectiva multidimensional y crítica.

Objetivos de la transversalidad en la educación

Los objetivos clave incluyen:

- Construcción de conocimientos críticos sobre la sociedad.
- Desarrollo de capacidades cognitivas para analizar conflictos de valores.
- Fomento de actitudes democráticas, ecológicas, responsables y solidarias.
- Desarrollo del pensamiento crítico y resolutivo.
- Implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.
- Reforzar la dimensión ética del ser humano.
- Formación de una persona humanística.

En conclusión, la transversalidad es fundamental para la educación en valores y la formación de ciudadanos conscientes y participativos. Su implementación requiere currículos flexibles, colaboración interinstitucional y un enfoque educativo basado en la reflexión crítica y el compromiso social.

2.2.3. La interpretación de la transversalidad según distintos autores.

En el año Muños (2017, p 167) nos presenta la interpretación sobre la transversalidad de tres autores:

González Lucini

Según González Lucini (1993a), los temas transversales constituyen un vínculo entre la educación y la ética. Para este autor, la ética se entiende como la capacidad de

aprender a experimentar amor, interés y disfrute por la vida, mientras que la escuela se concibe como un espacio idóneo para fomentar ese aprendizaje de manera activa.

Desde esta perspectiva, la función de la educación escolar es ayudar a niños y niñas en la construcción de su identidad personal, permitiéndoles desarrollar gradualmente sus propios proyectos de vida y felicidad, siempre en relación con la realidad social en la que les ha tocado vivir. En este sentido, González Lucini (1993b, p. 63) señala que la educación debe orientarse hacia una "humanización más profunda y responsable del mundo y de la vida en el planeta".

En una publicación posterior, González Lucini (1994) reconoce que los valores éticos carecen de un lugar significativo en la sociedad contemporánea. Ante esta realidad, se cuestiona cómo puede el profesorado educar en valores que no siempre se reflejan en la vida cotidiana. Su respuesta a este dilema radica en la necesidad de generar y promover principios éticos alternativos sustentados en la educación, con el propósito de propiciar un renacimiento del humanismo. Esto, a su vez, implicaría una transformación en las actitudes individuales y en la manera en que las personas habitan el mundo (p. 12).

Yus Ramos

Para Yus Ramos (1994), los temas transversales encarnan valores que la sociedad en su conjunto no suele practicar ni considerar, salvo en el plano discursivo o como parte de una utopía inalcanzable.

Este autor enfatiza que fuera del ámbito escolar, los estudiantes deben enfrentarse a la contradicción entre los valores promovidos por el currículo y aquellos que reciben de agentes educativos informales como la familia, los medios de comunicación y el entretenimiento, entre otros. Estas influencias, en la mayoría de los

casos, transmiten principios que contrastan con los que se enseñan en la escuela a través de los temas transversales (p. 38).

Asimismo, Yus Ramos sostiene que, incluso si la educación en estos temas fuera efectiva, su resultado podría derivar en la formación de ciudadanos con dificultades para adaptarse a la sociedad actual, ya que el modelo educativo que propone la transversalidad podría entrar en conflicto con las dinámicas que rigen el mundo moderno.

Moreno Marimón

Por su parte, Moreno Marimón (1993) considera que los temas transversales constituyen un nexo entre el conocimiento científico y la vida cotidiana, siempre que sean asumidos como objetivos educativos y que las asignaturas tradicionales se pongan al servicio de estos propósitos.

Esta autora sugiere que, para abordar adecuadamente los temas transversales, es necesario establecer prioridades basadas en las necesidades del contexto. A partir de ello, se deben definir objetivos a corto y mediano plazo que permitan dar una respuesta educativa a dichas necesidades. Además, propone la selección de metodologías de enseñanza y criterios de evaluación que posibiliten comprobar si, al finalizar el período previsto, se han logrado cambios en las actitudes y comportamientos del alumnado.

En este sentido, Moreno Marimón (1993, p. 135) subraya que la metodología de enseñanza de los temas transversales debe incluir estrategias que permitan a los estudiantes reconocer su vulnerabilidad ante la influencia subliminal de ciertos mensajes. De este modo, podrán desentrañar aquello que permanece oculto, objetivarlo y someterlo a un análisis crítico.

Comparación de las tres posturas

Los tres autores analizados ofrecen visiones diferenciadas sobre los temas transversales, sustentadas en distintos enfoques conceptuales.

González Lucini, desde una perspectiva humanista, concibe los temas transversales como un proyecto ético con implicaciones espirituales, promoviendo valores que contribuyen a la formación integral del individuo.

Yus Ramos, en cambio, adopta un enfoque ideológico y sociopolítico, argumentando que la transversalidad representa una educación en valores morales que, en la práctica, la sociedad no aplica. Desde su visión, incluso si estos valores fueran interiorizados, podrían generar ciudadanos que no encajen en la realidad actual.

Moreno Marimón, por otro lado, aborda la transversalidad desde una perspectiva histórica y pedagógica, enfocándose en la necesidad de que la educación responda a las problemáticas que emergen en la esfera privada y se trasladan a la esfera pública. Para ello, plantea la redefinición del papel de las asignaturas tradicionales, poniéndolas al servicio de los objetivos transversales.

Cada una de estas interpretaciones refleja distintos modos de entender la relación entre educación, valores y sociedad, lo que evidencia la complejidad de la transversalidad en el ámbito educativo.

2.2.4. El Currículo Nacional

El Currículo Nacional (2016) del Perú establece enfoques transversales esenciales para la educación básica, que deben ser considerados en el proceso de formación. El logro del Perfil de Egreso depende del trabajo conjunto y sistemático de docentes, directivos, y familias, quienes orientan sus esfuerzos en función de estos enfoques, los cuales se alinean con los principios educativos de la Ley General de Educación y abordan los desafíos del contexto actual. Los enfoques transversales

ofrecen perspectivas sobre el ser humano, su interacción con los demás, con su entorno y el bien común, y se traducen en valores y actitudes que deben ser observables en las conductas diarias de estudiantes, docentes y autoridades escolares. Estos valores — como la empatía, solidaridad, respeto y honestidad— inducen actitudes al predisponer a las personas a responder de ciertas formas ante diversas situaciones, basándose en principios asumidos voluntariamente. Así, los enfoques transversales aportan estos principios, proporcionando marcos de referencia que moldean cómo las personas interpretan y actúan en diferentes ámbitos de la vida social. A través de ellos, se orienta el trabajo pedagógico en el aula y se imprimen características a los diversos procesos educativos para desarrollar competencias en los estudiantes. (p. 19)

2.2.5. Enfoques transversales en el nivel de educación secundaria.

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional (2016) se basan en los principios establecidos en el Artículo 8 de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Estos enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar (Minedu, 2016:22). En este sentido, los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y las actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la institución educativa y que se extiendan a los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven.

Estos enfoques permiten propiciar las condiciones para la construcción de posiciones éticas y orientar el sentido del ejercicio ciudadano de los actores educativos, donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral. Asimismo, sirven como marco teórico y metodológico que orienta el proceso educativo.

Enfoques Transversales Principales:

Enfoque de Derechos: Reconoce a los estudiantes como titulares de derechos, capaces de exigir su cumplimiento y no solo como objetos de protección.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad: Asegura el derecho de todos los estudiantes a recibir oportunidades y resultados educativos de igual calidad, independientemente de sus diferencias.

Enfoque Intercultural: En el contexto peruano, promueve la interacción y respeto entre personas de diferentes culturas, buscando una convivencia basada en la complementariedad y el respeto a la identidad.

Enfoque de Igualdad de Género: Afirma que todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.

Enfoque Ambiental: Orienta la educación hacia la conciencia crítica sobre problemas ambientales y el cambio climático, abordando su conexión con la pobreza y desigualdad social.

Enfoque de Orientación al Bien Común: Fomenta valores, virtudes cívicas y un sentido de justicia compartido entre los seres humanos.

Enfoque de Búsqueda de la Excelencia: Impulsa el desarrollo máximo de las facultades y estrategias personales para el éxito en metas individuales y colectivas.

Es importante remarcar que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativos-padres de familia, docente-estudiante, institución educativa -comunidad, entre otras. Desde esta perspectiva, se deben considerar estrategias diferenciadas y consensuadas entre los distintos actores educativos según las interacciones.

La puesta en práctica de valores y actitudes desde la institución educativa incide en la solución de los desafíos, problemáticas y demandas sociales y ambientales que

surgen en el entorno de los estudiantes, en el país y el mundo contemporáneo. Esto permite la construcción de posiciones sólidas frente a problemas éticos y da sentido al ejercicio ciudadano. Para integrar los enfoques transversales a la práctica pedagógica, es necesario clarificar algunas ideas:

El tratamiento de los enfoques transversales demanda una respuesta formativa de la institución educativa en su conjunto, lo que involucra a todos sus miembros, quienes deben generar condiciones para que la institución educativa sea promotora de justicia, equidad, inclusión, ambientalmente responsables, etc.

No basta con nominar los enfoques transversales en los documentos curriculares; el reto es de mayor profundidad, porque su tratamiento se construye y fortalecen en las interacciones diarias. exige reflexionar sobre los valores y las actitudes.

Es una idea equivocada pensar que los enfoques transversales se desarrollan a través de temas o actividades aisladas. El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global en el que se desenvuelven los estudiantes, en relación con los valores y las actitudes interrelacionados en las competencias.

2.2.6. Enfoques transversales en la vida escolar

La implementación de los enfoques transversales en la educación se desarrolla a partir de situaciones que pueden ser espontáneas e imprevistas o, por el contrario, previamente planificadas. Además, su aplicación también se relaciona con la forma en que se organizan los espacios educativos. En cualquiera de estos casos, se busca movilizar competencias y valores en los estudiantes para responder a problemáticas, intereses o necesidades que surgen en el entorno escolar.

a. Situaciones no planificadas o emergentes

Son aquellas circunstancias que aparecen de manera imprevista en la dinámica cotidiana de la escuela, ya sea dentro o fuera de sus instalaciones, y pueden surgir en cualquier momento del proceso educativo. Enfrentar estas situaciones implica fomentar el análisis y la reflexión, tanto individual como colectiva, con el propósito de fortalecer valores y actitudes en los estudiantes.

Ejemplos de estas situaciones pueden darse en interacciones entre estudiantes, entre grupos dentro del aula, entre docentes y alumnos, o incluso entre el personal administrativo y las familias. Cuando ocurren, representan desafíos que pueden requerir atención inmediata o un análisis más profundo con información complementaria para su adecuada resolución.

Al abordar estas situaciones emergentes, es fundamental que los miembros de la comunidad educativa consideren los siguientes aspectos:

- Estar atentos a las situaciones del día a día, ya que en ellas se reflejan los valores y actitudes vinculados con los enfoques transversales.
- Aprovechar estas situaciones como oportunidades de aprendizaje, promoviendo la reflexión y el desarrollo personal de los estudiantes.
- Fomentar un trato digno y respetuoso hacia todos los alumnos, permitiéndoles expresar su perspectiva sobre los hechos ocurridos.
- Practicar la empatía, comprendiendo las emociones de los estudiantes y respondiendo de manera adecuada a ellas.
- Propiciar el diálogo y la reflexión, analizando los valores en juego, las posibles alternativas de acción y las consecuencias de los hechos, con el fin de llegar a acuerdos que faciliten su resolución.
- Actuar con autenticidad y coherencia, demostrando congruencia entre los

valores promovidos en la escuela y las propias acciones del docente. En caso de cometer errores, reconocerlos y reflexionar sobre ellos es un acto de integridad y ejemplo para los estudiantes.

b. Situaciones planificadas o previstas

Se trata de aquellas acciones que la institución educativa organiza con anticipación para promover la enseñanza de valores y actitudes alineadas con los enfoques transversales. Al igual que en las situaciones emergentes, su objetivo es responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como a la realidad sociocultural en la que están inmersos.

Para garantizar que los enfoques transversales tengan una presencia efectiva en la vida escolar, estos deben reflejarse en distintos ámbitos de la institución:

1. Gestión institucional

La institución educativa debe adoptar prácticas democráticas que fomenten la participación activa de toda la comunidad educativa, en especial de los estudiantes. Para ello, los enfoques transversales deben integrarse en documentos y procesos clave como:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Plan Anual de Trabajo (PAT)

El Proyecto Curricular Institucional (PCI)

El Reglamento Interno de la institución (RI)

2. Planificación curricular del docente

Los enfoques transversales deben estar presentes en la planificación docente, definiendo objetivos de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias y actitudes a través de experiencias significativas. Para ello, es esencial que:

Se fomente una comunicación afectiva, en la que tanto docentes como estudiantes se sientan respetados y valorados, promoviendo un ambiente de confianza basado en la escucha activa y la aceptación mutua.

Se brinden espacios para el diálogo y la toma de decisiones, donde los estudiantes puedan discutir, debatir y reflexionar sobre sus acciones y las de los demás. A través de estas interacciones, se fortalecen valores como la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación.

Se organicen tiempos y espacios adecuados, favoreciendo el trabajo colaborativo, el acceso responsable a los materiales educativos y la consolidación de rutinas que protejan el tiempo de aprendizaje y generen un entorno seguro y motivador.

En conclusión, la transversalización de los enfoques educativos en la escuela requiere tanto la capacidad de respuesta ante situaciones inesperadas como una planificación estratégica que garantice la vivencia de valores en todas las dimensiones de la vida escolar. De esta manera, se contribuye a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

2.2.7. Proceso de planificación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje

Según la cartilla de planificación curricular para educación secundaria (2017, p.

6)

1. Proceso de planificación anual

Al diseñar la planificación anual, es importante considerar ciertos criterios que garanticen un adecuado desarrollo de los aprendizajes a lo largo del año escolar:

- a. La estructura de las unidades didácticas debe permitir la enseñanza de todas las competencias y enfoques transversales en múltiples ocasiones durante el

año.

- b. Las unidades deben estar alineadas con situaciones significativas para los estudiantes, favoreciendo la integración de competencias dentro de un área o entre diversas áreas del currículo.
- c. Los títulos propuestos para cada unidad didáctica deben ofrecer una idea general del contenido y los aprendizajes que se abordarán.
- d. La distribución de las unidades didácticas debe planificarse considerando los periodos académicos del año, evitando interrupciones por vacaciones.

La selección de competencias y desempeños debe ser coherente con el tiempo disponible para su desarrollo, asegurando que los aprendizajes sean alcanzables dentro del periodo establecido.

2. Proceso de planificación de unidades didácticas

Según la cartilla de planificación curricular para educación Primaria (2017, p. 8)

Las unidades didácticas permiten organizar de manera detallada la enseñanza y evaluación de los aprendizajes definidos en la planificación anual en un periodo más corto. A su vez, estructuran la secuencia de sesiones necesarias para el logro de estos aprendizajes. Para su diseño, se deben considerar los siguientes aspectos:

- a. Cada unidad debe plantear el desarrollo de varias competencias dentro de un área o integrando diferentes áreas.
- b. La selección de desempeños debe permitir su combinación, promoviendo aprendizajes interrelacionados.
- c. Las actitudes y acciones observables de los enfoques transversales deben estar vinculadas a la situación significativa de la unidad.
- d. El título de la unidad debe sintetizar la situación significativa y proporcionar

una visión general de su contenido.

- e. La situación significativa debe representar un reto para los estudiantes, incentivando su pensamiento crítico y resolución de problemas.
- f. Debe existir coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales), las evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación utilizados.
- g. Los instrumentos de evaluación deben permitir recopilar y analizar información sobre el desempeño de los estudiantes.
- h. La secuencia de sesiones debe permitir la integración de distintas competencias y responder a los desafíos planteados en la situación significativa.
- i. Las sesiones deben ofrecer oportunidades y apoyo para que los estudiantes logren los productos esperados, aplicando sus capacidades y desempeños.
- j. Se deben incluir espacios para la retroalimentación formal e informal, con el fin de guiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Proceso de planificación de sesiones de aprendizaje

Según la cartilla de planificación curricular para educación Primaria (2017, p. 15)

Las sesiones de aprendizaje organizan de manera estructurada y secuencial las actividades que se implementarán para alcanzar los objetivos de aprendizaje dentro de una situación significativa. En ellas se define el uso de recursos, estrategias y materiales adecuados para garantizar el desarrollo de competencias. Para su diseño, se deben considerar los siguientes criterios:

- a. Los propósitos de aprendizaje deben especificar claramente las competencias, desempeños y actitudes observables (enfoques transversales) a desarrollar.
- b. El título de la sesión debe reflejar la actividad central o el producto esperado

al finalizarla.

- c. Se debe comunicar a los estudiantes qué aprenderán, mediante qué actividades lo harán y cómo podrán evidenciar su aprendizaje.
- d. La planificación debe demostrar cómo las actividades y los procesos didácticos contribuyen al desarrollo de los desempeños previstos.
- e. La sesión debe incluir momentos específicos para la retroalimentación del desempeño de los estudiantes.
- f. Se deben prever estrategias de atención diferenciada para responder a las necesidades individuales, considerando dificultades y avances en el aprendizaje.
- g. Las actividades deben priorizar el desarrollo profundo de las competencias y capacidades sobre la simple ejecución de tareas.
- h. En la planificación de la sesión debe quedar claro el rol del docente como facilitador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista de su propio proceso formativo.
- i. El cierre de la sesión debe incluir actividades de síntesis y reflexión sobre el aprendizaje alcanzado, las estrategias utilizadas y los pasos seguidos para llegar a los resultados esperados.

Este enfoque permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, asegurando coherencia entre la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación

Según Sampiere (2014, p. 4, 95), la presente investigación sigue un **enfoque cuantitativo** y tiene un alcance descriptivo.

3.1.1. Tipo de investigación

Es la que “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes a cerca de la realidad” (Carrasco, 2105, p. 43).

3.1.2. Nivel de investigación descriptiva

Según se refiere sobre “las características, internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado” (Carrasco, 2105, p. 42).

3.1.3. Método de Investigación

Método deductivo: Permitió recolectar y organizar la información que fundamenta el marco teórico. Se partió de las bibliografías internacionales en relación a los enfoques transversales hasta utilizar las sesiones de aprendizaje.

Método inductivo: Facilita la observación de fenómenos relacionados con los problemas ambientales y sociales presentes en la institución educativa.

3.1.4. Diseño de investigación

Diseño descriptivo simple el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones

3.1.5. Población y muestra:

8 docentes de la institución. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de observación: Realizada a lo largo del proceso de investigación para obtener una comprensión detallada.

Entrevista: Aplicada a los docentes, abordando temas relacionados con los enfoques transversales en su práctica educativa.

Cuestionario: Instrumento administrado a los ocho docentes de la institución educativa.

Lista de Cotejo: Es un "instrumento que sirve a la observación" (Ñaupas, 2014, p. 208), para revisar en el PEI, planificación anual, unidades didácticas y unidades de aprendizaje se encuentran los enfoques transversales que se aplican durante el aprendizaje y resolver los problemas de valores. (ver anexo)

Medios de observación: Se utilizó una cámara fotográfica para documentar visualmente el trabajo de campo y presentarlo como evidencia en el anexo.

3.1.7. Técnicas de procesamiento de datos:

Se aplicó estadística descriptiva, utilizando frecuencias para el análisis de la información recopilada.

CAPITULO IV

4.1. Resultados y discusión

4.4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó en dos fases principales:

1. **Revisión documental:** Se realizó una búsqueda exhaustiva de información documental relevante para construir el marco conceptual y teórico en torno a la variable de estudio. Revisión del PEI, planificación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.
2. **Trabajo de campo:** Para llevar a cabo la recolección de datos, se gestionó una solicitud formal al director de la institución educativa San Pedro, con el fin de obtener permiso para aplicar un cuestionario a los docentes y la lista de cotejo para revisar el del PEI, planificación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.
3. **Presentación, análisis e interpretación de resultados:** Posteriormente, se procedió a presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través del cuestionario, con el propósito de responder a los objetivos de la investigación.

Lista de Cotejo:

Resultados de los enfoques transversales y del PEI, programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje de la institución educativa “San Pedro” 2024

Enfoques transversales	PEI	Programación Anual	Unidad didáctica	Sesión de aprendizaje
Enfoque Búsqueda de la excelencia	✓			
Enfoque Intercultural	✓	✓	✓	✓
Enfoque de derechos	✓			
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	✓			
Enfoque Ambiental	✓	✓	✓	✓
Enfoque Orientación al bien común	✓			
Enfoque Igualdad de género	✓			

Fuente elaboración propia

Nota. En el Proyecto Educativo Institucional consideran los siete enfoques, mientras en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje consideran el enfoque intercultural y enfoque ambiental

Tabla 1. Selecciona el que no corresponde a los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional

Respuesta	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	0	0
Enfoque Orientación al bien común	0	0
Enfoque Cuidado del medio Ambiente	7	87,5
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	0	0
No responde	1	12,5
Total	8	100 %

Nota. Se observa que, entre los encuestados, un 87,5 % respondieron el enfoque cuidado del medio ambiental no corresponde a los enfoques transversales del currículo nacional básico, mientras el 12,5% no responde.

Tabla 2. Para que los estudiantes demuestren que han logrado los aprendizajes del Perfil de egreso requieren necesariamente

Respuesta	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Desarrollar sólo algunas competencias	0	0
Desarrollar los desempeños	2	25
Conocer los estándares de aprendizaje.	0	0
Desarrollar las diferentes competencias del Currículo Nacional	6	75
Total	8	100 %

Nota. Se observa que un 75% de los docentes de la institución educativa San Pedro respondieron en forma correcta, mientras el 25% en forma equivocada.

Los docentes de la institución educativa San Pedro se encuentran preparados para el logro de los aprendizajes del perfil de egreso del Currículo Nacional de sus estudiantes.

Tabla 3. *El tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad implica desarrollar algunos valores como el respeto por las diferencias, ¿Cuál de las acciones señaladas no demuestra el desarrollo de este valor?*

Respuesta	Frecuencia fi	Porcentaje %
Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.	0	0
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	6	75
Los docentes separan a los estudiantes, para que formen grupos con sus compañeros afines, para evitar las agresiones mutuas.	2	25
Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación.	0	0
Total	8	100 %

Nota. Se observa que un 75% de los docentes de la institución educativa San Pedro respondieron en forma incorrecta, mientras el 25% en forma correcta.

Los docentes de la institución educativa San Pedro no deberían separar a sus estudiantes del grupo de trabajo.

Tabla 4. Marca como verdadero (V) o falso (F) Según corresponda en las siguientes afirmaciones:

Respuesta	Frecuencia fi	Porcentaje %
a. F-F-F-F-V	3	37,7
b. F-F-V-V-F	3	37,5
c. V-F-V-F-V		00,0
d. F-V-F-V-F	2	25
Total	8	100 %

Nota. Se observa que un 37,7% de los docentes de la institución educativa San Pedro respondieron en forma correcta, mientras el 37,5% y 25% en forma incorrecta

Los docentes de la institución educativa San Pedro cuando planifican la programación curricular de las áreas deben considerar los enfoques transversales determinados de acuerdo al problema del contexto.

- Los enfoques transversales son contenidos que se deben agregar a la programación curricular de las áreas que correspondan al tema.
- Los valores que deben aprenderse, deben traducirse en un reglamento de estricto cumplimiento; de lo contrario, nadie los respetará.
- Los enfoques transversales son fuentes de valores que los estudiantes están obligados a practicar, pues son parte principal de su formación.
- Se puede completar la enseñanza de los siete enfoques abordando dos por trimestre, pudiendo evaluarse a través de un trabajo escrito.
- Los valores que se desprenden de cada enfoque no deben ser enseñados sino demostrados, porque se aprenden a través del ejemplo.

Tabla 5. *¿Cuántos enfoques transversales tiene el currículo nacional?*

Respuesta	Frecuencia fi	Porcentaje %
5	0	0
8	0	0
7	8	100
6	0	0
Total	8	100 %

Nota. Se observa que un 100% de los docentes de la institución educativa San Pedro respondieron en forma correcta.

Los docentes de la institución educativa San Pedro identifican los enfoques transversales que se encuentra en el currículo nacional.

Tabla 6. *¿Qué enfoques transversales han considerado en la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje en esta institución educativa San Pedro?*

Respuesta	Frecuencia fi	Porcentaje %
Enfoque Intercultural.	3	37,5
Enfoque ambiental	5	62,5
Total	8	100 %

Nota.

Se observa que un 37,5 % respondieron el enfoque intercultural y 62,5% el enfoque ambiental, en la lista de cotejo el resultado es durante el año académico 2024 aplican los 2 enfoques nombrados.

Los docentes de la institución educativa San Pedro consideran en la programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje el enfoque Intercultural y enfoque ambiental.

Tabla 7. *Usted fue capacitado en la aplicación de los enfoques transversales por los especialistas del Ministerio de Educación*

Respuesta	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	0	0
No	8	100
Total	8	100 %

Nota. Se observa que un 100% de los docentes de la institución educativa San Pedro respondieron que no fueron capacitado en la aplicación de los enfoques transversales por los especialistas del Ministerio de Educación.

4.4.2. Discusión y resultados

A partir de los hallazgos obtenidos, se evidencia que los docentes de la Institución Educativa San Pedro, ubicada en el distrito de Palcazú, aplican de manera consistente los enfoques intercultural y ambiental del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos enfoques responden a la misión de la Educación Básica, orientada a promover el desarrollo integral del estudiante, potenciando sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales para una participación adecuada y efectiva en diversos contextos de la sociedad, tal como se establece en el Artículo 29° de la Ley General de Educación N° 28044.

La relación entre los valores y actitudes fomentados por los docentes y los enfoques transversales es evidente, dado que estos valores son esenciales para construir una ciudadanía activa y comprometida. Asimismo, los resultados están en concordancia con los objetivos específicos, donde los enfoques interculturales y ambientales se integran de manera explícita en la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje esto se verifica con el cruce de información del ítem 6 con la lista de cotejo (ver en anexo). Esto refuerza el compromiso de los docentes en

implementar un currículo que responda a la diversidad cultural y a la responsabilidad ambiental en el entorno educativo.

CONCLUSIONES

1. En este trabajo se identificaron los enfoques transversales del currículo nacional que aplican los docentes de la Institución Educativa San Pedro que son, enfoques interculturales y ambientales en la programación anual de acuerdo a los instrumentos aplicados.
2. Se identificaron los enfoques transversales que se encuentran en la unidad de aprendizaje de la Institución Educativa San Pedro que son, enfoques interculturales y ambientales los cuales se van a considerar en las sesiones de aprendizaje.
3. Se identificó los enfoques transversales que se encuentran en las sesiones de aprendizaje presentados por los docentes en la dirección entre ellos enfoques interculturales y ambientales.
4. Finalmente, los docentes de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazu, Oxapampa aplican de manera consistente los enfoques intercultural y ambiental del Currículo Nacional ya que, se identificó en la programación anual, unidades de aprendizajes y las sesiones de aprendizaje; promoviendo el desarrollo integral del estudiante, potenciando sus actitudes y valores fundamentales para una participación adecuada y efectiva en diversos contextos de la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Se debe realizar talleres en la aplicación de los enfoques transversales por los especialistas del Ministerio de Educación a los docentes de la institución educativa San Pedro del distrito de Palcazu.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernstein, B. (1977) Classification and Framing of Educational Knowledge. En B. Bernstein, Class, Codes and Control (Vol. 1, pp.202-230). Lon-don: Routlidge and Kegan Pau.
- Díaz, S. C. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Mejía, E., Novoa, E., Ñaupas, H., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U. Cuarta edición: Bogotá, Colombia.*
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. MINEDU
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. MINEDU.
- Mosquera, D. C., Ibarra, I. G., & Uribe, R. M. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *Revista Irice*, (40), 335-356.
- Muñoz de Lacalle, A. (1997). Los temas transversales del currículo educativo actual. *Revista complutense de educación.*
- Nicolescu, B. (1999). La Transdisciplinariedad. Manifiesto. París: Ediciones Du Rocher
- Palos, J. (2000). Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum. ICE-HORSORI
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. CF Roberto Hernández Sampieri, Metodología De La Investigación 6ta edición. MEXICO: McGRAW-HILL.
- Yus, R. (1996). Temas Transversales: hacia una nueva escuela. Barcelona, España: Graó.

ANEXOS

SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO

El que suscribe Flor, GOICOCHEA SAENZ, identificado con DNI N° 47967404 con domicilio Av. Fernando Belaunde Terry del distrito Constitución provincia de Oxapampa, ante Ud. respetuosamente expongo:

Que, habiendo concluido mis estudios de Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia de Complementación Pedagógica nivel Tecnológico de la especialidad Biología y Química en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Siendo uno de los requisitos realizar el trabajo de investigación intitulado "Los enfoques transversales del Currículo Nacional en docentes de la Institución Educativa San Pedro distrito Palcazú, Oxapampa - 2024 ", cuyo desarrollo y sustentación me permitirá optar el grado académico de bachiller en: Biología y Química, solicito a Ud. Sr. Director brindarme las facilidades para realizar el trabajo de investigación.

Por lo tanto

Suplico a Ud. acceder a mi solicitud

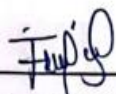
Palcazú , 15 de agosto de 2024

Atentamente



UGEL OXAPAMPA
L.E. SAN PEDRO - PALCAZÚ

Lic. Victoriano MATAQUEDE REEROCAL
DIRECTOR


Flor, GOICOCHEA SAENZ

DNI N° 47967404

Recibi conforme
15/08/24.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA BIOLOGÍA Y QUÍMICA

Lista de Cotejo

Análisis de los enfoques transversales y del PIE, programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje de la institución educativa “San Pedro” 2024

Enfoques transversales	PEI	Programación anual	Unidad didáctica	Sesión de aprendizaje
Enfoque Búsqueda de la excelencia	✓			
Enfoque Intercultural	✓	✓	✓	✓
Enfoque de derechos	✓			
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	✓			
Enfoque Ambiental	✓	✓	✓	✓
Enfoque Orientación al bien común	✓			
Enfoque Igualdad de género	✓			

Fuente elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA BIOLOGÍA Y QUÍMICA

Cuestionario

Estimado docente de esta **institución educativa “San Pedro”**, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, que tiene como propósito describir los enfoques transversales que, si aplican, por **favor conteste las preguntas que se indican con respecto a los enfoques transversales**. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

-
1. Selecciona el que no corresponde a los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional: Seleccione una:
 - b. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad
 - c. Enfoque Orientación al bien común
 - d. Enfoque Cuidado del medio Ambiente
 - e. Enfoque Búsqueda de la Excelencia
 2. Para que los estudiantes demuestren que han logrado los aprendizajes del Perfil de egreso requieren necesariamente:
Seleccione una
 - a. Desarrollar sólo algunas competencias
 - b. Desarrollar los desempeños
 - c. Conocer los estándares de aprendizaje.
 - d. Desarrollar los diferentes enfoques transversales del Currículo Nacional.
 3. El tratamiento del enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad, implica desarrollar algunos valores como el respeto por las diferencias. ¿Cuál de las acciones señaladas no demuestra el desarrollo de este valor?

Seleccione una:

- a. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
 - b. Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
 - c. Los docentes separan a los estudiantes, para que formen grupos con sus compañeros afines, para evitar las agresiones mutuas.
 - d. Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación.
4. Marque como verdadero (V) o falso (F) según corresponda en las siguientes afirmaciones:
- a. Los enfoques transversales son contenidos que se deben agregar a la programación curricular de las áreas que correspondan al tema.
 - b. Los valores que deben aprenderse, deben traducirse en un reglamento de estricto cumplimiento; de lo contrario, nadie los respetará.
 - c. Los enfoques transversales son fuentes de valores que los estudiantes están obligados a practicar, pues son parte principal de su formación.
 - d. Se puede completar la enseñanza de los siete enfoques abordando dos por trimestre, pudiendo evaluarse a través de un trabajo escrito.
- a. Los valores que se desprenden de cada enfoque no deben ser enseñados sino demostrados, porque se aprenden a través del ejemplo F-F-F-F-V
 - b. F-F-V-V-F
 - c. V-F-V-F-V
 - d. F-V-F-V-F
5. ¿Cuántos enfoques transversales tiene el currículo nacional?

Seleccione una

- a. 5
- b. 8

c. 7

d. 6

6. ¿Qué enfoques transversales han considerado en la programación curricular anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje en esta institución educativa San Pedro? Escriba por favor.

.....

.....

.....

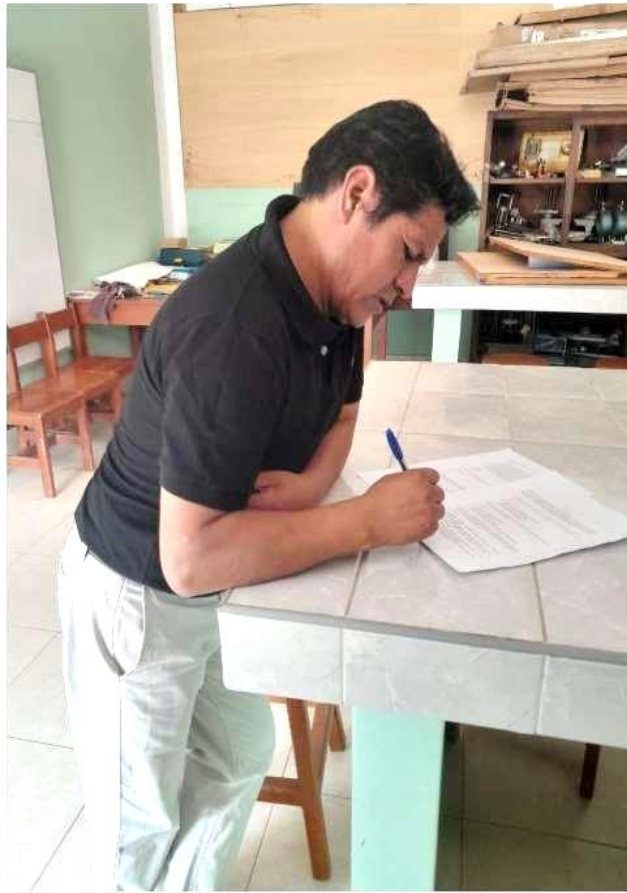
7. Usted fue capacitado en la aplicación de los enfoques transversales por los especialistas del Ministerio de Educación.

Seleccione una

a. Si

b. No





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Título : ¿De qué estamos formados?

I. DATOS INFORMATIVOS.

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha	Bimestre
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	1°	90min	25/03/24	IB

II. PROPOSITO DE LA SESION



COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación	Evidencia del aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 	Justifica que todos los seres vivos están formados por una o más células y que poseen niveles de organización.	LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla interrogantes ✓ En un cuadro comparativo menciona las características de los seres vivos y de los no vivos <p>En un cuadro detalla los niveles de organización de los seres vivos con sus respectivas características con sus ejemplos.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Intercultural	Respeto	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.


ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar ficha de actividades Se organizan en equipos de 3 o 4 integrantes para realizar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> cuaderno de campo Fichas de actividades. Textos MED Cartulinas u hojas cuadrículadas, tijeras, plumones, tiza y pizarra.
Campo temático: Proporcionalidad	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momt.	Procesos Pedagógicos	Actividades	Recursos	
Inicio	<p><i>Motivación</i></p> <p><i>Saberes previos</i></p> <p><i>Ubicación y organización</i></p> <p><i>Problematización</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente proporciona a los estudiantes una variedad de imágenes o muestras de su entorno obtenidas en una salida a un área verde de la I.E. o de su comunidad. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Se les plantea la pregunta: ¿qué observamos en las imágenes o muestras? ¿cómo las podríamos agrupar? ¿por qué se las ha agrupado de esa manera? El docente los escucha y organiza en la pizarra según los criterios establecidos por los estudiantes. (Se espera que agrupen también en seres vivos y no vivos, se mueven o no se mueven, etc.) Los estudiantes plantean sus hipótesis a partir de las preguntas: ¿Cómo se diferencian los seres vivos entre sí y de los seres no vivos? ¿Se pueden considerar a los virus como seres vivos? ¿Por qué? <p>El docente anota las ideas de los estudiantes en un papelote y les indica que contrastarán sus ideas durante el desarrollo de la sesión. Luego les comunica el propósito de la sesión: fundamentar que todos los seres vivos están formados por una o más células y que poseen niveles de organización. Seguidamente coloca el título de la sesión.</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Texto del MED</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Etc.</p>	20
	Momt.	Procesos Pedagógicos	Actividades	Recursos

Desarrollo	<p>Comprende y aplica conocimientos científicos.</p> <p>Los estudiantes investigan las características y niveles de organización de la página 120 del libro de CTA de primer año de Secundaria, de manera individual que respondan las preguntas 1 y 2 de la página 119 de la secuencia Comprensión de información:</p> <p>Explica: ¿Cómo se organizan los seres vivos?</p> <p>Según el texto, ¿por qué la vida empieza en el nivel celular?</p> <p>Se socializa entre los alumnos del aula.</p> <p>Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada a partir de la observación de la infografía mostrada en la página 120 del libro, haciendo énfasis los niveles de organización de los seres vivos, se apoyan con la información proporcionada en el Anexo 3.</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Texto del MED</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>etc</p>	50																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Niveles de organización de los seres vivos</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Características</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Materia inerte</td> <td>Subatómico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atómico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Molecular</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Macromolecular</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Materia viviente</td> <td>Cellular</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Orgánico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sistema de órganos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Población</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ecosistema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Biosfera</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>socializa el cuadro con las preguntas: ¿Desde qué nivel inicia el mundo viviente? ¿De qué manera se relaciona la materia inerte con lo viviente?</p>	Niveles de organización de los seres vivos		Características	Ejemplos	Materia inerte	Subatómico			Atómico			Molecular			Macromolecular			Materia viviente	Cellular			Orgánico			Sistema de órganos			Población			Comunidad			Ecosistema			Biosfera		
Niveles de organización de los seres vivos		Características	Ejemplos																																					
Materia inerte	Subatómico																																							
	Atómico																																							
	Molecular																																							
	Macromolecular																																							
Materia viviente	Cellular																																							
	Orgánico																																							
	Sistema de órganos																																							
	Población																																							
	Comunidad																																							
	Ecosistema																																							
	Biosfera																																							

Momt.	Procesos Pedagógicos	Actividades	Recursos	
Cierre	<i>Evaluación.</i>	<p>Los estudiantes explican sus conclusiones en forma fundamentada con las evidencias obtenidas a partir de las investigaciones sobre los aprendizajes construidos, por ejemplo:</p> <p>Los seres vivos presentan características que los distinguen de organismos no vivos.</p> <p>Todos los seres vivos están formados por células.</p> <p>Los seres vivos, así como toda la materia, están organizados y presentan una estructura que va de lo simple a lo complejo, a nivel microscópico, de átomos a células.</p> <p>Los virus no son seres vivos porque no forman una célula.</p> <p>El docente entrega un crucigrama a cada estudiante y completa la actividad (ver anexo 1).</p>		20
<i>DE EXTENSION</i>		. Los estudiantes deben averiguar las formas de contagio y prevención de al menos dos virus: ébola, SIDA, papiloma humano, etc.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE “SAN PEDRO”

Año de aprobación/: 2024

Periodo de vigencia: 2023-2025 – 3 AÑOS

Actualización

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: SAN PEDRO

Nivel(es) o ciclo(s): SECUNDARIA

Modalidad(es): EDUCACIÓN BÁSICA

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: Carretera San Francisco de Pichanaz

Departamento: PASCO

OXAPAMPA

PALCAZU

Teléfono: NO TIENE

Nombre del director: Lic. Victoriano Mauro TAQUIRE BERROCAL

Provincia:

Correo:

iesanpedro_sf19@outlook.com

Distrito:

Tipo de gestión:

Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

ASUS-PC

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código de Local	409777
Código Modular	0709477

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	78
Directivos	1
Docentes	7
Administrativos	0

B. IDENTIDAD DE LA IE:

1. ¿Quiénes somos?

Somos una IE pública de menores que lleva como nombre “San Pedro”, brindamos el servicio educativo solo en el nivel secundario a estudiantes de la Comunidad Nativa de San Pedro de Pichanaz y sus alrededores en el distrito de Palcazu, la IE se encuentra ubicado en el centro poblado de San Francisco de Pichanaz en el distrito de Palcazu, provincia de Oxapampa, región Pasco. Nuestros estudiantes en su gran mayoría son Yaneshas, pero se comunican mayormente en el castellano, pero entienden a la perfección el dialecto y de ser necesario se comunican también en la lengua Yanেশa, ellos provienen de familias dedicadas principalmente a la agricultura y caza de animales silvestres, hay un grupo menor pero significativo de estudiantes Ashánincas y de sierra hablantes en castellano. La localidad no cuenta con algunos servicios básicos como agua potable, desagüe, medios de comunicación como línea telefónica, celular; y señal de televisión. La localidad se caracteriza por tener habitantes alegres, amigables y acogedores, en general el 95 % de su población es de la etnia Yanেশa y el 5 % de otras culturas. En cuanto a su vestimenta los pobladores han perdido la costumbre de vestirse con la cushma (traje típico) y en cuanto a la expresión oral todavía se mantiene el dialecto Yanেশa con una mezcla del castellano.

2. **¿Cuál es nuestra misión?**

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel secundario, con un trabajo regular, que afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, incluyendo acciones preventivas frente al contagio de enfermedades endémicas, inclusivos de sana convivencia y libres de violencia con estudiantes líderes y democráticos que practiquen la interculturalidad, valores humanos, y el cuidado del medio ambiente con agentes educativos involucrados a la superación y desarrollo, que contribuyan a la formación del pensamiento creativo, crítico y reflexivo, de actitudes y aptitudes necesarios para resolver los problemas inherentes a su realidad.

3. **¿Cuál es nuestra visión?**

Al 2025, ser reconocidos como una Institución Educativa que imparta una educación de calidad basada en buenas prácticas, que revitaliza su lengua Yanésa de herencia, de promoción de proyectos inter disciplinarios, de protección al medio ambiente y formación agropecuaria en un contexto de comunidad de aprendizaje a la par con el avance tecnológico que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial para que sean capaces de resolver problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, que asuman ser ciudadanos con derecho y responsabilidades y contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país, combinando su capital cultural y natural Yanésa con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica.

4. **¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?**

Compartimos con todas las instituciones educativas del país los siguientes principios:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual de nuestros estudiantes y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en nuestra IE.
- c) **La inclusión**, que incorpora a estudiantes con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente en nuestra IE.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre los miembros de nuestra comunidad educativa y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, nuestra IE asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, nuestra IE motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural, Bosque de protección San Matías-San Carlos, como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- h) **La creatividad y la innovación**, para promover en nuestros estudiantes Sanpedrinos la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
- i) **La solidaridad**, que promueve que nuestros estudiantes muestren empatía y colaboración entre los miembros

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa “San Pedro” tiene como protagonista de sus aprendizajes a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes desde un enfoque Intercultural Bilingüe (EIB de Revitalización) y enfoque ambiental, con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales, lingüísticas, desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local Yanesha articulándolos con nuevos conocimientos y disminuyendo la contaminación. Se plantea una evolución, es decir, un progreso orientado a contribuir en la tarea pedagógica de desarrollar las competencias de los estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual. Asimismo, se presentan los marcos teóricos y metodológicos de las competencias organizadas en áreas curriculares y los desempeños de grado alineados con las competencias, las capacidades y los estándares de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

1. MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE

Nuestra IE a partir del 2021 implementa la propuesta pedagógica del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe como IE de revitalización aprobado por RVM N° 519-2018-ED; el cual está diseñado para brindar un servicio educativo de calidad y pertinente a las características socio cultural y lingüística de los estudiantes de pueblos originarios o indígenas, para nuestro caso estudiantes Yaneshas.

2. EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

1. **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

3. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

4.1 **Enfoques del Currículo Nacional**

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
			Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
			Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
			Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
			Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.	
		Los docentes convocan a las familias	

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
			<p>principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<p>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p> <p>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</p> <p>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p>
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
Enfoque igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
		naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<p>inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <p>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p>
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<p>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <p>Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</p>
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
		una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<p>diversidad biológica nacional.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
Excelencia		necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
	Superación personal		

4. PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO: Plan de Estudios en Modelo EIB de Revitalización Cultural y Lingüístico

AREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMATICA	4	4	4	4	4
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO	4	4	4	4	4
COMUNICACIÓN EN SEGUNDA LENGUA-YANESHA	4	4	4	4	4
INGLES	2	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
DESARROLLO PERSONAL, CUIDADANÍA Y CÍVICA	3	3	3	3	3
EDUCACION FISICA	2	2	2	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
EDUCACION PARA EL TRABAJO	3	3	3	3	3
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	2	2	2

HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	-	-	-	-	-
TOTAL	35	35	35	35	35

De acuerdo al plan de estudios aprobado en el cuadro de horas para el 2024, se tomaron 1 hora de educación física y una hora a arte cultura por no tener docentes nombrados y se distribuyen a las áreas de Comunicación en Segunda Lengua-Yanesha y Educación para el trabajo



PLANIFICACIÓN ANUAL - 2024

ÁREA: MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 DRE : PASCO
- 1.2 UGEL : OXAPAMPA
- 1.3 I.E. : "SAN PEDRO"
- 1.4 CÓDIGO MODULAR : 0709477
- 1.5 CICLO : VI
- 1.6 GRADO : **PRIMERO**
- 1.7 SECCIÓN : "ÚNICA"
- 1.8 MODALIDAD : EBR - MENORES
- 1.9 TOTAL SEMANAS : 39 SEMANAS
- 1.10 NOMBRE DEL DIRECTOR : Victoriano Mauro TAQUIRE BERROCAL
- 1.11 NOMBRE DEL DOCENTE : Lic. Victoriano M. TAQUIRE BERROCAL
- 1.12 ESPECIALIDAD : MATEMÁTICA-INFORMÁTICA

II. DIAGNÓSTICO:

(Resultados de la evaluación al finalizar el año 2023)

Competencias	Resultado cuantitativo de niveles de aprendizaje obtenidos en el 2023							
	AD		A		B		C	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Resuelve problemas de cantidad	0	0 %	16	41%	2	6%	0	0 %
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0 %	11	28%	7	21%	0	0 %
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	0 %	6	15%	12	36%	0	0 %
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0 %	6	15%	12	36%	0	0 %

(Resultados de la evaluación diagnóstica 2024)

Competencia	Resultado Cuantitativo		Resultado Cualitativo (¿Qué aprendizajes previos tienen mis estudiantes en el grado?)	¿Qué necesidades de aprendizaje evidencian mis estudiantes?
Resuelve problemas de cantidad	%	(A) Logro esperado	En general sólo un 20% de los estudiantes logra por lo menos de manera parcial llegar a los resultados	<p>Todos los estudiantes dificultan problemas para establecer relaciones entre los datos y condiciones de acciones de repartir, juntar-separar cantidades y de transformar a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de fracciones</p> <p>La mayoría de estudiantes tiene dificultad para establecer relaciones entre los datos y condiciones de una combinación de acciones de repetir y separar cantidades de transformar a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de números decimales.</p> <p>Todos los estudiantes presentan dificultad para interpretar el uso de las fracciones como cociente con cantidades discretas desde su representación verbal hasta su representación simbólica.</p> <p>Todos tienen dificultad para expresar las fracciones como parte-todo involucrando cantidades discretas desde su representación simbólica hasta su representación gráfica</p> <p>La mayoría tiene dificultades para expresar las fracciones como operador involucrando cantidades continuas a partir de su representación simbólica.</p> <p>Todos muestran dificultad para emplear diversas estrategias para establecer equivalencias entre unidades de masa.</p> <p>Todos presentan problemas para argumentar la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad y la de sustentar con ejemplos.</p>
	%	(B) En Proceso		
	%	(C) En inicio		

Competencia	Resultado Cuantitativo		Resultado Cualitativo (¿Qué aprendizajes previos tienen mis estudiantes en el grado?)	¿Qué necesidades de aprendizaje evidencian mis estudiantes?
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	%	(A) Logro esperado	Casi la mitad de los estudiantes logra emplear diversas estrategias para determinar valores intermedios de un patrón de repetición vinculado a la rotación de una figura	La mayoría de los estudiantes presenta dificultades para establecer relaciones entre los datos y condiciones vinculadas a la acción de repetir cantidades y transformar a expresiones numéricas una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes,
	%	(B) En Proceso		La mayoría de los estudiantes presenta dificultades para establecer relaciones entre los datos y condiciones vinculadas a una igualdad entre dos cantidades y de transformar a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) en el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita,
	%	(C) En inicio		<p>Presentan dificultades para transformar en expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucren la interpretación de patrones numéricos crecientes (progresiones aritméticas) utilizando números naturales.</p> <p>La mayoría de estudiantes no logra emplear diversas estrategias para determinar un término cercano de un patrón numérico creciente presentado en una tabla que involucra el uso de los números naturales</p> <p>La mayoría presentan dificultades para emplear diversas estrategias vinculadas al canje para establecer nuevas equivalencias entre cantidades</p> <p>La mayoría presenta dificultades para determinar el conjunto solución de una ecuación de primer grado con una incógnita.</p> <p>Todos los estudiantes presentan dificultades para evaluar valores numéricos que cumplen las condiciones de una desigualdad entre cantidades en situaciones diversas dado un soporte gráfico y de argumentar la validez de una afirmación vinculada a la comprensión de una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes a partir de una tabla de valores.</p>

Competencia	Resultado Cuantitativo		Resultado Cualitativo (¿Qué aprendizajes previos tienen mis estudiantes en el grado?)	¿Qué necesidades de aprendizaje evidencian mis estudiantes?
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	%	(A) Logro esperado	Hay un buen grupo que logra interpretar la reflexión de una figura en un plano sin cuadrículas.	<p>Todos los estudiantes dificultan problemas para establecer relaciones entre los datos y condiciones a las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios de asociarlas con las propiedades básicas de triángulos.</p> <p>La mayoría de los estudiantes presenta dificultades para identificar triángulos de acuerdo a su clasificación (por medida de sus lados o de sus ángulos) dado un soporte gráfico.</p> <p>La mayoría de los estudiantes presenta dificultades para interpretar las relaciones que se establecen entre las características de un cuerpo sólido (construido con unidades arbitrarias) y sus diferentes vistas.</p> <p>Se evidencia de una mayoría de estudiantes que tienen problemas para deducir el volumen de un sólido construido con cubitos la equivalencia al volumen de un cubo, todos los estudiantes presentan dificultades para justificar afirmaciones a la relación entre el área y el perímetro de un rectángulo presentado en un plano con cuadrículas</p>
	%	(B) En Proceso		
	%	(C) En inicio		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	%	(A) Logro esperado	<p>Hay un buen grupo que logra representar información de un conjunto de datos organizados en una tabla o en un pictograma.</p> <p>La gran mayoría logra emplear diversas estrategias para determinar la moda como la mayor frecuencia de una variable cualitativa a partir de un soporte gráfico.</p>	<p>La gran mayoría presenta dificultades para expresar con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria representar datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>La gran mayoría de estudiantes presentan dificultades para evaluar la validez de afirmaciones a la interpretación de una información proporcionada en un gráfico de barras dobles</p>
	%	(B) En Proceso		
	%	(C) En inicio		

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y DEL CONTEXTO:

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	
Edad	Los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. "SAN PEDRO, oscilan entre los 12 años (72%), 13 años (22%) . .
Características particulares (desarrollo psicológico) Teorías	Se caracterizan por sus cambios físicos, mentales, emocionales, sociales y hormonales que le ocasionan cansancio y agotamiento físico. Psicológicamente se encuentran en el pensamiento operativo formal, su capacidad de abstracción está en proceso de construcción, por ello dificultan en el análisis y el razonamiento hipotético deductivo. Gustan del trabajo colaborativo, siendo capaces diferenciar entre lo real y lo posible, lo correcto y lo incorrecto. Su actuación se basa en el interés de sentirse parte de un grupo. Sienten necesidad de aprender a valorarse (autoconcepto y autoestima), y buscan afirmación personal e inicia su sentimiento de omnipotencia (conducta temeraria).
Aspecto Familiar	La edad del padre se encuentra dividida, un 60% se encuentra entre 45 a 54 años, otro grupo del 27% se encuentra entre 35 a 44 años y otros en menor cantidad del 13% en edades de 55 años a más. Las edades de las madres se encuentran en un 40% entre 35 a 44 años y de 45 a 54 años, otros en menor cantidad del 13% en edades de 25 a 34 años. El 47% de los padres son convivientes, un 18% son casados, un 13% se encuentran separados. El 53% de hogares son una religión evangélica, otro grupo significativo del 40% no tiene una religión definida y sólo el 7% profesa la religión católica, el 40% de los padres de familia sólo tiene primaria completa, un 20% tiene secundaria incompleta, un 20% tiene superior completa, un 13% tiene primaria incompleta y otro grupo también del 13% tiene secundaria completa.
Aspecto Personal	El 63 % de ellos viven con ambos padres, un 13% viven con sus hermanos, otro 13% vive con su madre y padrastro, un 6% vive con solo su madre o abuelos, un 56% afirman que conversan con ellos y le toman en cuenta y otro grupo del 31% que les tratan con afecto y les dedican tiempo. Un 56 % manifiestan que no tienen dificultad para comunicarse y otro grupo del 31% que indican que no les dedican el tiempo para escucharlos, y un 13% que son incomprendidos. La mitad de los estudiantes trabaja y se dedican al cultivo en la chacra, todos ellos en un promedio de 3 horas diarias. La mayoría gasta el dinero obtenido en el trabajo para comprar su ropa. El 69% utiliza su tiempo libre en ayudar en su casa. El 63% practica algún deporte y otro grupo menor dedica el tiempo al trabajo de artesanía. El 75% manifiesta tener relaciones armoniosas, efectivas y de respeto en el hogar. La mitad de los estudiantes indica no tener problemas económicos en el hogar, el 25% indica tener problemas de salud en casa, el resto indica tener problemas de alcoholismo y problemas económicos. Ante un problema personal el 69% acude a sus padres, otros no recurren a nadie (19%) y otros en minoría a amigos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

<p>Aspecto Académico y del Aprendizaje (formas de aprender)</p>	<p>El 80% tiene un horario de estudio. El 80% afirma cumplir con sus actividades o tareas. Un 33% afirma realizar sus tareas con la ayuda de sus hermanos, otro grupo del 27% realizan sus tareas con la ayuda de su mamá o solos. La mayoría de estudiantes manifiesta tener un ambiente adecuado para estudiar. Hay grupos divididos, un 47% aprenden mejor trabajando en grupo, un 27% estudiando solo, otro grupo del 20% aprenden mejor con la ayuda de otra persona adulta. El 33% de los estudiantes presenta dificultades para comprender y analizar los temas, hay otro considerable del 27% tiene problemas para expresar de forma escrita, oral lo aprendido.</p>
<p>Aspecto Lingüístico y Psicolingüístico</p>	<p>En la comunidad donde viven el 60% hablan el Yanেশa, un 24% hablan acompañando el castellano y un 8% que habla el Asheninka. Hay un 48% que disfruta hablar el castellano y otro grupo del 32% el Yanেশa. Casi la mitad afirma hablar el Yanেশa en casa, otros afirman disfrutar hablar el Yanেশa en la escuela. Hay un grupo del 40% que afirma haber aprendido el Yanেশa por transmisión oral de sus padres y otro grupo del 12% en la institución educativa, otros en minoría con amigos o en la comunidad. Solo un 44% de los estudiantes afirma importante preservar y hablar en Yanেশa.</p>

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL

<p>Aspecto Social y de Contexto Local</p>	<p>El 100% de la población tiene como actividad principal a la agricultura, otra actividad a la que se dedican es la artesanía, y otros indican otras actividades. Los pobladores tienen por costumbre vestirse con la cushma en eventos importantes, enchozar a las señoritas por un espacio de un mes al inicio de su primera menarquia, a la salida son acompañados con una ceremonia especial con el deleite de la danza carriceada y tamboreada. Tienen como festividad principal festejar el aniversario de su comunidad. En el lugar es frecuente la presencia de lluvias y ventarrones trayendo consigo derrumbes y huaycos en las épocas de lluvia, en algunas comunidades de las que provienen los estudiantes se caracterizan por no utilizar adecuadamente los residuos sólidos. Ante una situación de salud acuden de manera inmediata a los curanderos, estos conocimientos de curación son transmitidos por los abuelos.</p>
<p>Contexto real de la IE (Diálogo colegiado)</p>	<p>La I.E. prioriza la formación para la vida priorizando los valores, realizando para ello, jornadas de reflexión y actividades significativas que fortalecen los aprendizajes y valores. Se enfatiza la celebración de fechas festivas como el día de la madre, del padre, fiestas patrias, aniversario de la I.E. y aniversario de la comunidad. La Institución Educativa brinda espacios donde las estudiantes expresan sus talentos y habilidades en contextos culturales. Se participa en los concursos educativos: JFEN, JDEN, FENCYT y otros concursos, donde los estudiantes miden sus competencias en búsqueda de la excelencia. La labor del Municipio escolar se basa al asunto público, como mecanismo de interacción y participación ciudadana en la búsqueda</p>

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL

del bien común como lo señala en PEN al 2036. Entre los principales problemas identificados en el PEI son: escasos hábitos de estudio, inadecuada distribución del tiempo libre, y el poco cuidado del medio ambiente.

Contexto Regional

La Región Pasco presenta una diversidad de costumbres socioculturales, lingüística, tiene predominio de diversas lenguas como el alemán quechua, Asheninka, Yanasha. En cuanto al aspecto económico y productivo su principal fuente está sustentada en la minería, principalmente en la extracción del cobre y otros minerales, a tajo abierto, en razón de la abundancia de minerales de baja ley. En los valles de Oxapampa y Pichis-Palcazu se cultiva arroz, maíz amarillo duro, frijol, yuca, plátano, naranja, papaya, cacao. Villa Rica es la Capital del café en el Perú. En esta zona se ha desarrollado muy bien la ganadería vacuna y la apicultura. Hay pequeñas empresas productoras de quesos y miel. Quizá la localidad de mayor atracción turística es el valle de Oxapampa, Pozuzo es un pueblo que parece extraído de Europa (fue construido por renanos (Alemania) y tirolese (Austria), cuyos descendientes viven ahí). Por otro lado, Punta marca Ruinas es una ciudad pre inca, esto es, un conjunto de construcciones protegidas por una muralla que, al parecer, tenía el objeto de defender el ingreso a la zona. Y luego puede visitarse el extraño y bello Bosque de Piedras de Huayllay, que es un contrafuerte de rocas multiformas y enormes, labradas por las lluvias y el viento en un elevado y solitario paraje.

Contexto Nacional

El Perú es un país multilingüe y pluricultural con una diversidad geográfica natural bastante variado en flora y fauna. En la política actual, hay una crisis de valores enraizada en la corrupción lo que ha generado desconcierto y desconfianza en los ciudadanos. Actualmente, se viene enfrentando el problema de la COVID 19 en todo el país, lo que ha ahondado los problemas educativos, sociales y económicos. Se ha incrementado la inseguridad reflejada en la violencia social, violencia familiar, secuestros, violaciones, feminicidios y asaltos.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS, CAPACIDADES (ÁREA) Y ESTÁNDARES (CICLO)

Competencias de Área	Capacidades	Descripción del nivel de la competencia
Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</p> <p>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</p> <p>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las</p>

Competencias de Área	Capacidades	Descripción del nivel de la competencia
		argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.</p> <p>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>

Competencias Transversales	Capacidades	Descripción del nivel de la competencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, vídeos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

VI. TEMPORALIZACIÓN:

BIMESTRE	I	II	SEMANA GESTION			VACACIONES	III	IV
						ESTUDIANTES		
Duración	de marzo de mayo	de mayo de julio	I Bloque al 8 de marzo	II Bloque 2 de julio al 2 de agosto	III Bloque el 23 al 27 de diciembre	Del 22 de Julio Al 2 de agosto	de agosto de octubre	de octubre diciembre
Semanas	9 semanas	10 semanas	1 semana	semanas	1 semana	2 semanas	10 semanas	10 semanas
Horas efectivas	36	40					40	40

VIII. EVALUACIÓN:

1. En cada unidad se evaluará competencias del área.
2. Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica:

- Se toma al inicio del año escolar en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
- Según los resultados, se reajustará la planificación.
- Se identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.

Evaluación formativa:

- Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
 - Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza.
 - Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
3. El instrumento que se utilizará para el recojo de las evidencias serán la Rúbrica y Lista de cotejo.

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Para el docente:





- Libros de Aritmética, Algebra, Geometría, Trigonometría

- Libros de didáctica de la matemática.
- Recursos Tecnológicos: Tablet, PC, celular, televisor, Parlante portátil con Bluetooth
- Folletos, separatas, etc

Para el estudiante:

- Recursos Tecnológicos:** Tablet, PC, celular
- Ficha de matemática 1
- Folletos, separatas, etc
- Lapiceros, reglas, plumones, cartulina, papelotes, etc
- Compás

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-  Educación, M. d. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima: Impreso en Perú.
-  “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”.
-  Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Lima: Impreso en el Perú.
-  <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>

San Francisco de Pichanaz, marzo del 2024



UGEL. OXAPAMPA
I.E. SAN PEDRO - PALCAZU

.....
Lic. Victoriano M. TAQUIRE BERROCAL
DIRECTOR