

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Bienestar psicológico asociado a los trastornos emocionales post
pandemia covid- 19 en estudiantes de una Institución Educativa de nivel
secundaria de Tarma 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Bach. Liz Katia ANTICONA PALOMINO

Bach. Amparito Milagros OROSCO VARGAS

Asesor:

Dra. Marlene Daisy GORA ATENCIO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Bienestar psicológico asociado a los trastornos emocionales post
pandemia covid- 19 en estudiantes de una Institución Educativa de nivel
secundaria de Tarma 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. César Iván ROJAS JARA
PRESIDENTE

Mg. Cesar Ivón TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO

Mg. Yessenia Karina ROSELL GARAY
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 038-2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ANTICONA PALOMINO Liz Katia
OROSCO VARGAS Amparito Milagros

Escuela de Formación Profesional

ENFERMERIA

Tesis

**“Bienestar psicológico asociado a los trastornos emocionales post
pandemia covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de nivel
secundaria de Tarma 2023”**

Asesor:

Dra. GORA ATENCIO Marlene Daisy

Índice de Similitud: 10 %

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 23 de julio del 2025



Firmado digitalmente por PAITA
HUATA Elsa Lourdes FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.07.2025 19:00:45 -05:00

Dra. Elsa Lourdes PAITA HUATA
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

A mis amados padres, Betty y Artemio, por ser el sostén firme y amoroso en cada paso de mi vida; su cariño y apoyo constante me han dado la fuerza para seguir adelante. **A mis hermanos, Juan, Jesús y Susan**, por llenar mi camino de inspiración, compañía y alegría. Y a **Anghelo**, por estar a mi lado con aliento, paciencia y un amor que ha sido luz en los momentos difíciles.

Liz Katia

A Dios, por el regalo de la vida y por acompañarme en cada paso; a mi amada madre, por enseñarme con su ejemplo el valor de la superación; a mi hija, que con su presencia ilumina mis días y me impulsa a seguir adelante; y a mis hermanos, por estar siempre a mi lado con su apoyo constante e incondicional.

A. Milagros

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a la Dra. Marlene Daisy Gora Atencio, por su valiosa orientación y compromiso durante el desarrollo de esta investigación.

Del mismo modo, expresamos nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que participaron y contribuyeron de una u otra manera en la presente investigación.

Los autores

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el grado de asociación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales post pandemia por covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel relacional, haciendo uso de los métodos deductivo, analítico y sintético para su desarrollo.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos la Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes.

Entre los principales hallazgos, se evidenció una **relación baja** entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales derivados de la pandemia de la covid-19 ($\rho = 0.289$, $p = 0.005 < 0.05$). Asimismo, se identificó una **relación baja** entre el componente de **autoaceptación** y los trastornos emocionales ($\rho = 0.174$, $p = 0.044 < 0.05$), lo que refuerza la existencia de un vínculo débil pero significativo entre estas variables en el contexto post pandémico.

Palabras clave: “Bienestar psicológico” en adolescentes, trastornos emocionales en jóvenes.

ABSTRACT

The objective of this work was: To determine to what extent psychological well-being is associated with emotional disorders post-covid-19 pandemic in students of the San Ramón de Tarma Educational Institution. The research study had a quantitative approach, the type of basic research and relational level; the methods applied in the study were deductive, analytical and synthetic. For data collection, the technique used was: The survey and the instruments were: Ryff Psychological Well-being Scale and Depression, Stress and Anxiety Scale. The sample population consisted of 92 young people. The results were determined that there is a low relationship between psychological well-being and emotional disorders due to the covid-19 pandemic in students of the San Ramón Tarma Educational Institution ($\rho = 0.289$, $p \text{ value} = 0.005 < 0.05$). It was concluded that there is a low relationship between self-acceptance and emotional disorders due to the covid-19 pandemic in students of the San Ramón Tarma Educational Institution ($\rho = 0.174$, $p \text{ value} = 0.044 < 0.05$)

Key words: Psychological well-being of adolescents, emotional disorders in young people.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 ha generado un profundo impacto en la salud mental y el bienestar emocional de personas de todas las edades a nivel global. En particular, los estudiantes de distintos niveles educativos han sido severamente afectados por el confinamiento, las restricciones sociales y la interrupción abrupta de sus rutinas académicas, dando lugar a múltiples alteraciones emocionales y psicológicas. Estos efectos no se limitaron únicamente al periodo de emergencia sanitaria, sino que continúan reflejándose en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito escolar. En este marco, el “Bienestar psicológico” de los estudiantes adquiere un papel fundamental para comprender de qué manera enfrentan las secuelas emocionales de la pandemia y cómo estas se relacionan con el surgimiento de trastornos emocionales.

La Institución Educativa San Ramón, ubicada en la provincia de Tarma, no ha sido ajena a esta situación. Durante los años 2020 y 2021, sus estudiantes experimentaron extensos periodos de aislamiento, con una transición forzada de la educación presencial a la modalidad virtual, lo que alteró significativamente sus dinámicas académicas y sociales. Esta transformación, junto con las medidas de distanciamiento social impuestas por las autoridades sanitarias, generó un impacto emocional considerable. Estudios previos evidencian que el confinamiento ha estado vinculado al incremento de trastornos como ansiedad, depresión, estrés y estrés postraumático, afectando no solo a adultos, sino también a niños y jóvenes que vieron modificadas sus rutinas, reducida su interacción social y limitado su acceso a servicios de apoyo emocional.

El “Bienestar psicológico” se entiende como un estado de equilibrio mental, emocional y social que permite a los individuos afrontar de manera adecuada los desafíos cotidianos. Este constructo es de naturaleza multidimensional e incluye elementos como la autoaceptación, el propósito en la vida, relaciones interpersonales saludables, autonomía y control del entorno. Durante la pandemia, estos aspectos se vieron comprometidos, provocando un deterioro en la salud mental de los estudiantes. A partir de ello, surge el interrogante central de esta investigación: ¿en qué medida el “Bienestar psicológico” se

vincula con los trastornos emocionales que emergieron en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón tras la pandemia?

Uno de los objetivos principales del presente estudio fue analizar la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales en los estudiantes tras su retorno a la presencialidad en el año 2023, en un contexto donde muchos aún enfrentan secuelas emocionales asociadas a la crisis sanitaria. A través de la evaluación de diversas dimensiones del “Bienestar psicológico” —como la autoaceptación, el sentido de vida, las relaciones sociales y la autonomía— se buscó comprender cómo estos factores influyen en la aparición o intensificación de problemas emocionales como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático.

Cabe señalar que el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales no constituyen fenómenos independientes, sino que interactúan de forma continua. Un nivel bajo de “Bienestar psicológico” puede incrementar la vulnerabilidad a experimentar trastornos emocionales, mientras que niveles altos de bienestar funcionan como factores protectores ante situaciones de estrés. Sin embargo, los efectos de la pandemia no han sido uniformes; elementos como el entorno social, familiar y educativo juegan un rol decisivo en la forma en que los estudiantes perciben y enfrentan las consecuencias de la crisis.

Desde esta perspectiva, la Institución Educativa San Ramón constituye un escenario propicio para investigar cómo una comunidad educativa específica vivió la pandemia y cómo sus efectos se manifiestan en el bienestar y en la salud emocional de sus estudiantes. Al estar situada en una ciudad como Tarma, con particularidades sociales y económicas propias, se convierte en un caso relevante para explorar cómo el contexto local condiciona la respuesta emocional de los adolescentes y su adaptación a la nueva normalidad.

El propósito del estudio no se limitó únicamente al análisis de la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales post pandemia, sino que también buscó generar aportes significativos para el diseño de estrategias de intervención orientadas a la promoción del bienestar estudiantil. Mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, se obtuvieron datos valiosos para identificar factores asociados tanto al bienestar

como a los trastornos emocionales, proponiendo rutas para mejorar la salud mental de esta población.

En suma, esta investigación no solo aporta a la comprensión académica del fenómeno, sino que también posee un alcance práctico, al ofrecer herramientas útiles para mejorar las condiciones psicoemocionales de los estudiantes, contribuyendo con la comunidad educativa en la construcción de entornos más saludables y favorables para el desarrollo integral del alumnado.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema	4
1.3.1.	Problema general.....	4
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general	5
1.4.2.	Objetivos específicos	6
1.5.	Justificación de la investigación	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas - científicas	12
2.2.1.	Bienestar psicológico	12
2.2.2.	Trastornos emocionales	14

2.2.3. La depresión	14
2.2.4. Ansiedad.....	18
2.2.5. COVID-19	18
2.3. Definición de términos básicos	19
2.4. Formulación de hipótesis.....	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas.....	21
2.5. Identificación de variables.....	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Métodos de investigación	25
3.4. Diseño de la investigación	26
3.5. Población y muestra	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	27
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Tratamiento estadístico.....	28
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	30
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
4.3. Prueba de hipótesis.....	40
4.4. Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	30
Tabla 2 “Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	32
Tabla 3 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	33
Tabla 4 “Bienestar psicológico” en su dimensión crecimiento asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023	34
Tabla 5 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	36
Tabla 6 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	37
Tabla 7 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	38
Tabla 8 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	40
Tabla 9 “Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes” de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	41
Tabla 10 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma	

2023.....	42
Tabla 11 “Bienestar psicológico” en su dimensión crecimiento asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	43
Tabla 12 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	44
Tabla 13 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	45
Tabla 14 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página.

Gráfico 1 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	31
Gráfico 2 ““Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes” de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	32
Gráfico 3 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	33
Gráfico 4 “Bienestar psicológico” en su dimensión crecimiento asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	35
Gráfico 5 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	36
Gráfico 6 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	37
Gráfico 7 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.	39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La salud mental de los estudiantes se ha convertido en una preocupación prioritaria para las instituciones educativas. Diversos estudios a nivel internacional han evidenciado un incremento sostenido en la prevalencia de trastornos mentales en estudiantes de todos los niveles educativos [1] . Por ejemplo, una encuesta nacional de salud mental aplicada en 2018 a universitarios chilenos reveló que el 44 % de los encuestados presentaban problemas de salud mental: el 46,0 % manifestaba síntomas depresivos, el 45,5 % síntomas de ansiedad, el 53,5 % estrés, el 29,7 % reportó los tres síntomas de forma simultánea, y el 5,1 % expresó ideación suicida. [2]

Factores propios del entorno universitario, como las exigencias académicas, la adaptación a un nuevo rol, la toma de decisiones autónomas, y la conciliación de expectativas personales y familiares, pueden incidir negativamente en la salud mental del estudiantado. 3] [4] [5] . A ello se sumó el impacto global de la pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19), que obligó en 2020 al 84 % de los estudiantes del mundo a transitar abruptamente hacia la educación remota (6) (7). Esta situación, junto con otras medidas sanitarias restrictivas, aumentó significativamente los factores de riesgo

psicoemocional en estudiantes de educación superior, con reportes de incremento en la sintomatología depresiva y ansiosa en distintos países. (8)

La salud mental y el “Bienestar psicológico” están determinados por múltiples factores —biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales—, lo que exige la utilización de marcos conceptuales y analíticos integradores que permitan entender su dinámica en el contexto educativo superior. En este sentido, el modelo de demandas-recursos de Demerouti [9] permite concebir el “Bienestar psicológico” como un proceso interactivo influenciado por tres grandes dimensiones: recursos personales, organizacionales y psicosociales. Asimismo, dicho bienestar abarca seis dimensiones fundamentales: autonomía (capacidad de guiarse por criterios propios), autoaceptación (valoración positiva de uno mismo), control del entorno (capacidad para manejar las circunstancias externas), crecimiento personal (percepción de desarrollo continuo), relaciones interpersonales positivas (vínculos saludables y empáticos), y propósito vital (existencia de metas y sentido de vida)¹⁰ .

En línea con este enfoque, se ha desarrollado el Sistema de Información y Seguimiento del “Bienestar psicológico” en contextos educativos (SIS-BP), una herramienta perteneciente al Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, que apoya la gestión del bienestar estudiantil. Este sistema contempla tres grandes categorías de análisis: demandas y recursos del contexto, recursos psicológicos individuales y niveles de “Bienestar psicológico” del estudiante, integrando variables relevantes identificadas en la literatura científica (11).

Según Palma et al. (2022), algunos de los recursos psicológicos más influyentes en estudiantes son: a) presencia de sintomatología relacionada con salud mental; b) afectividad (estados de ánimo positivos o negativos, vinculados empíricamente al bienestar); c) tolerancia a la frustración, considerada tanto un indicador de salud como un predictor del riesgo suicida (17)(18); d) estados de ánimo como resentimiento o gratitud, que configuran actitudes fundamentales para el bienestar; e) autoeficacia

académica, entendida como la capacidad para activar procesos cognitivos, emocionales y conductuales orientados al logro académico, y con un rol importante en el manejo del estrés (5)(19); y f) el compromiso con la clase, que refleja el grado de involucramiento conductual, afectivo y cognitivo del estudiante, influyendo positivamente en su rendimiento y bienestar (9).

Por otro lado, Martínez advierte que los estudios realizados en Chile aún no logran captar la complejidad real del problema de salud mental en estudiantes. De 32 investigaciones cuantitativas consideradas en un metaanálisis, todas tenían un enfoque transversal y solo una minoría aplicaba escalas psicométricas rigurosas para evaluar variables psicológicas; la mayoría se limitaba al uso de encuestas centradas en aspectos sociodemográficos. (20) En el caso peruano, antes de la pandemia, más del 33 % de jóvenes entre 18 y 29 años no contaba con seguro de salud, constituyendo el grupo con mayor desprotección sanitaria (INEI, 2020). Además, presentaban una incidencia media de enfermedades crónicas. Durante mayo de 2020, en pleno contexto de emergencia sanitaria, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) reportó que 7 de cada 10 peruanos experimentaron síntomas de ansiedad o angustia, proporción que se mantuvo también en jóvenes de entre 18 y 24 años (21).

En el ámbito regional, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Junín reportó que la pandemia generó un fuerte impacto también en la salud mental. Entre enero y agosto de 2020 se atendió a 3,554 personas en los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC), cifra que representa un incremento del 25 % respecto al año anterior. Estas atenciones estuvieron relacionadas principalmente a casos de ansiedad, depresión, violencia familiar y trastornos por estrés postraumático (21).

Además del “Bienestar psicológico”, este estudio consideró dos variables contextuales clave: la percepción de apoyo social, reconocida por su efecto protector sobre la salud mental, y la exposición a situaciones de violencia, la cual tiene consecuencias negativas sobre el “Bienestar psicológico” y emocional (12–14).

La presente investigación se desarrolla en el contexto post pandémico, una

etapa marcada por secuelas profundas en la salud mental del estudiantado, resultado del aislamiento prolongado, la disrupción académica y el incremento del estrés emocional. El retorno a la presencialidad en las instituciones educativas permite retomar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no elimina los efectos persistentes de la pandemia. En este escenario, resulta crucial analizar la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales en estudiantes que aún enfrentan las consecuencias de dicha crisis.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación conceptual

En el presente estudio se abordó el desarrollo teórico de las variables “Bienestar psicológico” y trastornos emocionales, basándose en la revisión de diversas fuentes bibliográficas especializadas disponibles en plataformas académicas y recursos digitales confiables.

Delimitación espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa San Ramón, a nivel de educación secundaria, ubicada en el distrito de Tarma.

Delimitación temporal

La investigación fue desarrollada durante el año 2023, comprendiendo el periodo de mayo a diciembre.

Delimitación Social

Esta investigación contribuirá a una mejor comprensión del estado del “Bienestar psicológico” de los estudiantes de nivel secundaria de la institución, así como a identificar su situación emocional en el contexto del retorno a la presencialidad educativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida el “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Autoaceptación con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?
- b. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Autonomía con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?
- c. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Crecimiento personal con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?
- d. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Dominio del entorno con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?
- e. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Relaciones positivas con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?
- f. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Propósito de vida con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Autoaceptación con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- b. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Autonomía con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- c. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Crecimiento personal con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- d. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Dominio del entorno con los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- e. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Relaciones positivas con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- f. Establecer en qué medida se asocia la dimensión Propósito de vida con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

1.5. Justificación de la investigación

Teórica:

La pandemia por COVID-19 tuvo un impacto en el “Bienestar psicológico” generando altos niveles de estrés, ansiedad y depresión debido al aislamiento, la educación virtual y la incertidumbre. Estas experiencias han afectado su salud mental y desempeño académico. En este contexto, el presente estudio busca evaluar la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales pospandemia en estudiantes de secundaria, con el fin de orientar estrategias que favorezcan su

recuperación emocional y fortalezcan un entorno educativo saludable.

Practica:

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cognitivo y, a partir de sus resultados, se espera contribuir al diseño e implementación de programas y talleres, como la terapia emotiva, orientados a brindar un proceso psicoterapéutico que enseñe a los estudiantes a gestionar adecuadamente sus emociones. Esto les permitirá enfrentar de manera efectiva amenazas externas que puedan afectar su salud física y mental, favoreciendo el desarrollo de mecanismos de afrontamiento saludables.

Metodológica:

En esta investigación se emplearán dos instrumentos que permitirán evaluar y establecer la relación entre las variables principales. Ambos han sido previamente validados y cuentan con niveles adecuados de confiabilidad, lo que respalda su aplicación en el contexto local.

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitante teórica:

Una de las limitantes que se encontró fue la falta de estudios a nivel local, y regional.

Limitante temporal:

Esta investigación no tuvo limitaciones temporales debido a que se hizo un estudio previo de análisis de viabilidad y factibilidad lo que permitió ejecutar sin contratiempos.

Limitante espacial:

No se ha encontrado limitaciones de carácter espacial, ya que por ser estudiantes tenemos la posibilidad abierta de realizar esta investigación en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional.

Hidalgo N. (2024). Ecuador. El estudio tuvo como objetivo analizar los efectos emocionales y psicológicos de la pandemia mediante una revisión documental descriptiva. Se evidenció una alta prevalencia de trastornos mentales en países como Perú y Paraguay, especialmente en niños y adolescentes de 7 a 14 años, quienes fueron afectados por el confinamiento y la pérdida de seres queridos. Los principales síntomas observados fueron ansiedad, depresión, estrés e hiperactividad. Se concluye que comprender el estado emocional de esta población es fundamental, ya que las secuelas de la pandemia aún persisten y afectan su bienestar general. (23)

Jaque I. (2021). Chile. Artículo. La pandemia y el confinamiento prolongado han afectado profundamente la salud mental de niños y adolescentes, interrumpiendo sus rutinas, el acceso a la escuela y la interacción social. Esta situación ha favorecido el aumento de trastornos psiquiátricos en este grupo, agravados por la falta de recursos y preparación de muchos cuidadores para afrontar estos desafíos. (24)

Castillo I. (2021). República Dominicana. El estudio analizó cómo las estrategias de afrontamiento influyeron en el “Bienestar psicológico” de estudiantes universitarios dominicanos durante la pandemia. Participaron 135 jóvenes entre 18 y

25 años, quienes completaron cuestionarios virtuales. Los resultados mostraron que estrategias como la aceptación, el crecimiento personal y el apoyo social se asociaron positivamente al bienestar, mientras que el uso de sustancias, la negación y la represión emocional se relacionaron negativamente. Las restricciones sanitarias y la desconfianza hacia las autoridades dificultaron el uso de estrategias adaptativas, aumentando el riesgo de alteraciones psicológicas. (25)

Araque F. (2020). Colombia. Objetivo: Examinar la relación entre el “Bienestar psicológico” y las características sociodemográficas de estudiantes durante el inicio del confinamiento por COVID-19. Método: Participaron 1,631 estudiantes de ambos sexos, y caracterizados sociodemográficamente durante la fase inicial de la cuarentena.

Resultados: Los niveles más altos de bienestar se observaron en mujeres, personas solteras y estudiantes de estrato socioeconómico alto. Se identificó una asociación negativa entre recibir tratamiento psiquiátrico y el nivel de bienestar. alto. Se identificó una asociación negativa entre recibir tratamiento psiquiátrico y el nivel de bienestar. En general, predominó un nivel medio de bienestar, destacando las dimensiones de propósito de vida, crecimiento personal y autoaceptación. Conclusión: Durante las primeras etapas del confinamiento, el “Bienestar psicológico” de los estudiantes no mostró un deterioro significativo, lo que pudo favorecer un mejor afrontamiento. No obstante, existe la posibilidad de un impacto negativo con el paso del tiempo. (26)

Nacional.

Castro J. (2024). Tarapoto. Aunque la pandemia de COVID-19 ha sido oficialmente superada, el temor persistente a contraer la enfermedad continúa afectando el “Bienestar psicológico”. Esta investigación, de tipo no experimental, predictiva y transversal, incluyó a 500 estudiantes universitarios entre 18 y 27 años, seleccionados mediante muestreo bola de nieve. Se utilizaron la Escala de Ansiedad por Coronavirus y la Escala de “Bienestar psicológico”. Los resultados revelaron que la ansiedad por COVID-19 influye en un 40% sobre el “Bienestar psicológico”, afectando especialmente la formación de vínculos, la planificación personal y la autoaceptación. Se concluye que dicha ansiedad sigue impactando a los estudiantes que han retomado la presencialidad, por lo que se recomienda implementar intervenciones específicas. (27)

Araoz E. (2023). Madre de Dios. Objetivo: **Objetivo:** Analizar la relación entre el cansancio emocional y el “Bienestar psicológico” en estudiantes de la carrera de Enfermería. Método: Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo- correlacional y de corte transversal. La muestra incluyó a 184 estudiantes, evaluados mediante la Escala de Cansancio Emocional y la Escala de “Bienestar psicológico” para Adultos, ambas adaptadas al contexto estudiantil y con adecuada validez y confiabilidad. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis. Resultados: El 63% de los participantes presentaron niveles moderado de cansancio emocional y el 75% altos niveles de “Bienestar psicológico”. Se identificó una correlación inversa y significativa entre ambas variables ($r = -0,267$; $p < 0,05$), siendo las mujeres quienes reportaron mayor cansancio emocional. Conclusión: Existe una relación inversa significativa entre el cansancio emocional y el “Bienestar psicológico” en los estudiantes de Enfermería durante la etapa postpandémica. (28)

Cahua R. (2021). Lima. La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la inteligencia emocional, el “Bienestar psicológico” y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria durante el año 2021. El objetivo principal

fue determinar si existe una asociación entre estas variables. Los resultados confirmaron la hipótesis general, evidenciando relaciones positivas entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento enfocadas en la resolución de problemas y en la interacción con los demás, pero no con el afrontamiento improductivo. De igual forma, se encontró que el “Bienestar psicológico” se relaciona con las estrategias de afrontamiento orientadas a la solución de problemas y a las relaciones interpersonales, mientras que no se halló vínculo con el afrontamiento improductivo. (29)

Sauñi A. (2021). Huancayo. Objetivo: Analizar la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales ocasionados por la pandemia de la COVID-19 en estudiantes de Enfermería de I UNDAC, Filial Tarma. Método: Investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 134 como instrumentos la Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff y la Escala DASS-21, utilizando el autorregistro como técnica de recolección. Resultados: Se encontró una relación significativa entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales ($\rho = 0.203$, $p = 0.019 < 0.05$). Además, se evidenció que todas las dimensiones del “Bienestar psicológico” (autoaceptación, autonomía, crecimiento personal, dominio del entorno, propósito de vida y relaciones positivas) se relacionan con los trastornos emocionales derivados de la pandemia. Conclusión: Existe una correlación significativa entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales en los estudiantes de Enfermería de la UNDAC, Filial Tarma, durante el contexto post-pandemia. (30)

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Bienestar psicológico

1. Definición

El “Bienestar psicológico” se concibe como un modelo multidimensional sustentado en la perspectiva eudemonista, el cual se entiende como el proceso de desarrollo del potencial personal. Esta variable permite evaluar los logros obtenidos en función del estilo de vida adoptado por el individuo. (32)

2. Dimensiones

Se compone de:

a. Autoaceptación

Según Lluch, el concepto propuesto por Jahoda se refiere a la capacidad de una persona para reconocer y aceptar sus errores, habilidades, limitaciones, defectos, virtudes, preferencias y gustos, así como para realizar una autocrítica de aquellos aspectos personales con los que no está conforme. Además, implica la exploración del propio ser, la reflexión sobre uno mismo y la toma de conciencia respecto a los propios sentimientos, tanto positivos como negativos. (32)

b. Relaciones positivas con los otros

La capacidad de amar, descrita por Jahoda (14), forma parte del concepto de relaciones positivas con los demás. Esta habilidad implica mantener vínculos sexuales recíprocos, en los cuales ambas personas pueden expresar y satisfacer sus deseos de manera equitativa. En cuanto a otros tipos de relaciones interpersonales, se señala que las personas autorrealizadas suelen ser selectivas en sus amistades, manteniendo un círculo social reducido.

c. Crecimiento personal

Según Chávez, Maslow sostiene que el crecimiento personal, la autorrealización y la búsqueda de identidad son fundamentales para desarrollar el potencial individual. La autorrealización implica momentos de esfuerzo intenso en los que la persona alcanza un mayor nivel de integración, autonomía y trascendencia personal. (32)

d. Manejo del ambiente

Esta variable se refiere a la capacidad de la persona para sentirse competente y ejercer control sobre su entorno, gestionando diversas actividades, aprovechando oportunidades y adaptando el contexto a sus necesidades y valores personales. (32)

e. Sentido de vida

La búsqueda de sentido se origina en los valores guiados por la conciencia moral y se vuelve existencial cuando la persona los adopta como propios, lo que impulsa la toma de decisiones y acciones. A diferencia del éxito, que se centra en alcanzar metas, el sentido de vida se basa en realizar aquello que la persona valora, independientemente de lograr el objetivo final. (32)

f. Autonomía

Las personas autorrealizadas se caracterizan por su autonomía y resistencia a la influencia cultural, guiándose por sus propios valores. Aunque pueden aceptar normas sociales como el lenguaje o la vestimenta, no dependen de ellas si no las consideran significativas. (32)

2.2.2. Trastornos emocionales

1. Definición

Son trastornos del desarrollo de la personalidad influenciados por factores afectivos y familiares, que se evidencian en el entorno escolar y familiar a través de conductas como desadaptación, aislamiento, desinterés, decaimiento, hiperactividad y problemas de conducta. (33)

2.2.3. La depresión

1. Definición

En psiquiatría clínica, la depresión abarca desde variaciones normales del estado de ánimo hasta formas graves con síntomas psicóticos. Se trata de una alteración patológica caracterizada por un estado de tristeza persistente, acompañado de síntomas emocionales, cognitivos, conductuales, vegetativos y alteraciones en los ritmos vitales, con una duración mínima de dos semanas. (33)

2. Tipos de depresión.

- a. **Trastorno depresivo mayor:** La depresión mayor se manifiesta mediante diversos síntomas que afectan el funcionamiento diario, dificultando actividades como trabajar, dormir, estudiar o disfrutar de lo cotidiano. Puede presentarse una sola vez, aunque con frecuencia tiende a reaparecer a lo largo de la vida, llegando a incapacitar a la persona en su desenvolvimiento normal.
- b. **Trastorno Distímico:** La distimia se caracteriza por síntomas persistentes durante al menos dos años, menos intensos que en la depresión mayor, pero suficientes para afectar el bienestar y dificultar una vida normal. Quienes la padecen pueden experimentar episodios de depresión grave en algún momento de su vida.
- c. **Trastorno Bipolar:** El trastorno bipolar, también conocido como enfermedad maníaco-depresiva, es menos común que otros tipos de

depresión. Se caracteriza por ciclos de cambios en el estado de ánimo, alternando entre episodios de manía (euforia) y depresión. Estos cambios pueden ser repentinos, aunque usualmente ocurren de forma gradual. (34)

3. Teorías sobre la depresión

a. Teoría biosociológica

La influencia del entorno social y cultural es clave en el desarrollo de la depresión, especialmente en personas con predisposición a este trastorno. Diversos factores contribuyen a su aparición:

- **Aislamiento social:** La estructura social, el nivel de apoyo, la cultura y la etnia influyen directamente en la aparición de síntomas depresivos.
- **Estrés:** Un entorno social estresante aumenta la vulnerabilidad a la depresión, ya que incrementa la sensibilidad a eventos negativos.
- **Variaciones culturales:** Aunque la depresión es universal, su expresión varía entre culturas y subgrupos, siendo más prevalente en mujeres. Estas, debido a mayores responsabilidades y presiones sociales, presentan mayor estrés y tienden a enfocarse en las causas de su malestar, intensificando sus pensamientos depresivos.

b. Teoría interpersonal

La depresión puede originarse en la infancia por la falta de habilidades sociales necesarias para establecer vínculos íntimos. Esto genera sentimientos de soledad y desesperanza, que se perpetúan por la dificultad en las relaciones y el rechazo social. (34)

c. Teoría cognitiva.

La depresión se asocia principalmente a una alteración en el

procesamiento de la información. Según esta perspectiva, durante los episodios depresivos se activan esquemas mentales negativos —estructuras de pensamiento formadas por creencias y emociones— que fueron adquiridos en la infancia o adolescencia y permanecen latentes hasta ser desencadenados por situaciones estresantes. Estos esquemas influyen en cómo la persona interpreta la realidad, favoreciendo percepciones y recuerdos negativos. Beck plantea que estos esquemas están centrados en la triada cognitiva: una visión negativa de uno mismo, del mundo y del futuro, lo que refuerza y mantiene el estado depresivo. (34)

d. Teoría conductual.

La teoría conductista, basada en el condicionamiento operante, plantea que la depresión surge por una disminución en los reforzadores positivos. Según esta perspectiva, los cambios en las recompensas y castigos que una persona experimenta (como afecto, reconocimiento o recursos) influyen en el estado de ánimo. Así, la falta de reforzamiento social frecuente —como amor, prestigio o dinero— contribuye al desarrollo de la depresión, y su tratamiento se enfoca en restablecer patrones positivos de refuerzo. (34)

4. La depresión en la adolescencia

Los adolescentes son especialmente vulnerables a la depresión debido a los intensos cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que enfrentan, los cuales exigen el desarrollo de estrategias de afrontamiento para lograr identidad y autonomía.

a. Desarrollo de la depresión en adolescentes

La depresión en esta etapa puede ser un trastorno temporal o convertirse en una condición severa con riesgo de conductas autodestructivas.

b. Signos y síntomas de la depresión

Los síntomas depresivos en adolescentes pueden manifestarse de forma encubierta a través de irritabilidad o alteraciones conductuales, variando según la edad. Los escolares mayores tienden a presentar síntomas físicos y, en algunos casos, alucinaciones.

- 1. Área afectiva.** Incluye tristeza persistente, llanto frecuente, pérdida de interés (anhedonia), sentimientos de culpa, irritabilidad, pesimismo y mal humor. En adolescentes, esto se refleja en el abandono de actividades recreativas y deterioro en relaciones sociales.
- 2. Área cognitiva.** Afecta la percepción personal y del entorno. Los adolescentes presentan ideas de fracaso, preocupaciones somáticas, pensamientos suicidas, autodesprecio, culpa, expectativas de castigo e indecisión que afectan su funcionalidad diaria.
- 3. Área conductual.** Se evidencia en actitudes como aislamiento, expresión facial triste, postura encorvada y una sonrisa superficial o melancólica.
- 4. Área fisiológica o somática.** Incluye pérdida de apetito y peso, insomnio (especialmente en la madrugada), fatiga, falta de energía, disminución del deseo sexual, dolores físicos inespecíficos y alteraciones menstruales.

c. Factores de riesgo relacionados a la depresión en la adolescencia

El termino factor de riesgo se refiere a características que incrementan la probabilidad de desarrollar una enfermedad o afectar la salud y calidad de vida, sin implicar necesariamente una relación directa de causa y efecto. (34)

- Factores familiares: relación familiar.

La familia es el principal entorno de socialización en la infancia y adolescencia, donde los jóvenes aprenden a través de la educación, el ejemplo de los padres y las relaciones sociales del hogar. Además, debe brindarles oportunidades para desarrollar sus habilidades y superar sus limitaciones. (34)

2.2.4. Ansiedad

1. Concepto

La ansiedad es un malestar psicofísico caracterizado por inquietud e inseguridad frente a una amenaza indefinida. La diferencia principal entre la ansiedad normal y la patológica radica en que esta última surge de una percepción exagerada o distorsionada del peligro.

2. Causas

La causa de los trastornos de ansiedad es multifactorial, resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, traumáticos y de aprendizaje. En este proceso influyen tanto factores de riesgo como factores protectores que determinan su aparición y manifestación. (34)

3. Síntomas.

Los trastornos de ansiedad se manifiestan a través de síntomas como miedo ante amenazas inmediatas, ansiedad anticipatoria, tensión muscular, hipervigilancia, crisis de pánico, fatiga, sensación de atrapamiento, dificultades de concentración y sueño, así como preocupación constante. Para reducir estos síntomas, la persona suele recurrir a conductas de evitación. (34)

2.2.5. COVID-19

1. Concepto

El COVID-19, un nuevo virus surgido en Wuhan (China) a fines de 2019, pertenece a la familia de los Betacoronavirus y causa afecciones

respiratorias, digestivas y sistémicas en los seres humanos. Infecta principalmente neumocitos tipo 2 y células epiteliales bronquiales. Al ser un virus de ARN monocatenario con alta capacidad de mutación, logró adaptarse rápidamente, lo que facilitó su propagación global y su clasificación como pandemia. (35)

2. Causas.

Según Cortés y O'Higgins, se considera que los murciélagos son el reservorio natural del SARS-CoV-2, y que animales intermediarios, como serpientes u otros, facilitaron su transmisión. Al interactuar con los humanos, estos virus pudieron mutar y adaptarse a las células humanas, permitiendo el contagio del coronavirus. (36)

3. Síntomas.

Los síntomas de la COVID-19 varían entre personas y, con el tiempo, se han identificado nuevos signos clínicos. La enfermedad puede progresar de forma gradual, iniciando con síntomas leves y, en algunos casos, evolucionando hacia formas más graves. (35)

2.3. Definición de términos básicos

a. Bienestar psicológico

Hace referencia al estado emocional actual del estudiante tras retomar las clases presenciales, luego de haber pasado dos años afectados por la pandemia de la COVID-19.

b. Autoaceptación

Consiste en desarrollar una actitud positiva hacia uno mismo, aceptando tanto las virtudes como las debilidades, y valorando el pasado de manera favorable.

c. Relaciones positivas con los otros

Implica establecer relaciones interpersonales cálidas y confiables, mostrando empatía, afecto, intimidad y preocupación por los demás, así como comprensión

de la reciprocidad en los vínculos humanos.

d. Crecimiento personal

Es la percepción de un crecimiento personal constante, con apertura a nuevas experiencias y sensación de avanzar en el desarrollo del propio potencial, reflejando cambios positivos y mayor autoconocimiento con el tiempo.

e. Manejo del ambiente

Consiste en sentir dominio y competencia para manejar el entorno, controlando diversas actividades, aprovechando oportunidades y adaptando el contexto según las propias necesidades y valores.

f. Sentido de vida

Implica tener un sentido de dirección, con metas claras y la convicción de que la vida, tanto en el pasado como en el presente, tiene propósito y significado.

g. Autonomía

Consiste en ser independiente y autodeterminado, con la capacidad de resistir influencias sociales, autorregular la conducta y evaluarse según criterios propios.

h. Trastornos emocionales post pandemia covid-19

En esta investigación, se analiza la presencia de dos trastornos emocionales que impactan directamente en la salud mental del estudiante.

i. Depresión

Es un trastorno emocional caracterizado por tristeza y desánimo, que puede ser temporal o prolongado.

j. Ansiedad

Es un malestar psicofísico general que se manifiesta como inquietud e inseguridad frente a una amenaza indefinida. En el estudio, se aborda como ansiedad dentro de un rango normal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El “Bienestar psicológico” es regular y se asocia a los trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. La dimensión Autoaceptación se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- b. La dimensión autonomía se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- c. La dimensión crecimiento personal se asocia con los “trastornos

emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

- d. La dimensión Dominio del entorno se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- e. La dimensión relaciones positivas personal se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.
- f. La dimensión Propósito de vida se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

2.5. Identificación de variables

Variable 1.

Bienestar psicológico

Variable 2.

Trastornos emocionales post pandemia covid-19

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORIZACIÓN
Variable 1: "Bienestar psicológico".	Es un modelo multidimensional basado en la perspectiva eudemonista, entendido como el desarrollo del potencial humano. Esta variable se evalúa mediante los resultados obtenidos, en función del tipo o estilo de vida adoptado. (30).	En el estudio se refiere y se medirá en base al cómo se siente en este momento el estudiante al retornar a la actividad presencial educativa luego de atravesar un periodo de dos años bajo los efectos de la Pandemia del Covid-19	• Autoaceptación • Autonomía • Crecimiento personal. • Dominio del entorno.	• Contento • Seguridad • Oportunidad • Personalidad • Decepción • Orgullo • No teme • Se preocupa • Piensa • Juzgo • Influenciado • Confianza • Opinión • Decisiones • Aprendizaje • Cambios • Nuevas formas • Importancia • Mejora • Desarrollado • Proceso • Difícil • Construir • Responsable • Demandas • Bueno • Eficacia	• Bueno 78-117 pts. • Regular 40-77 pts. • Deficiente 00-39 pts.

"trastornos emocionales post pandemia covid-19"	Se define como trastornos del desarrollo de la personalidad aquellos que responden a componentes emocionales y familiares. Suelen ser exteriorizados en su casa y centro académico, mostrando incompatibilidad, aislamiento, desinterés, depresión, ansiedad y problemas de conducta. (42)	Para la investigación se refiere a la evaluación de dos trastornos emocionales específicamente que afectan la salud estudiante.	• Propósito de vida. • Relaciones positivas. • Depresión • Ansiedad	• Disfrute • Realización • Sentirse • Objetivos • Dirección • Conseguir • Soledad • Hablar • Aporte • Amigos • Relaciones • Confianza • Depresión • Ansiedad	• Leve 2 o respuestas afirmativas más • Moderada 4 o respuestas afirmativas
---	---	---	--	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un nivel correlacional. Este enfoque permite determinar y cuantificar el grado de relación entre dos o más variables. En este estudio, cada variable fue evaluada por separado y luego se analizó su posible asociación. Las relaciones planteadas se expresaron mediante hipótesis, las cuales fueron verificadas a lo largo del proceso investigativo. (37)

3.2. Nivel de investigación

El estudio se realizó a nivel relacional, con el objetivo de identificar y analizar la asociación entre variables, sin buscar una relación causal, sino estableciendo si existe una conexión significativa y su grado de relación.

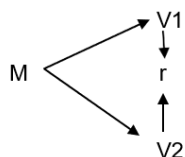
3.3. Métodos de investigación

El estudio utilizó los métodos deductivo, analítico y sintético. El enfoque deductivo permitió aplicar teorías generales a casos concretos, el analítico descompuso el problema en partes clave, y el sintético integró los resultados para una visión completa del fenómeno.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, correlacional

Fórmula:



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

V1 = Bienestar psicológico

V2 = Trastornos emocionales por covid-19

r = Covid-19.

3.5. Población y muestra

Población

La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Muestra

En esta investigación se empleó el software SurveyMonkey para determinar el tamaño muestral de la población estudiada. La selección de las unidades de análisis se realizó mediante muestreo aleatorio, aplicando una distribución proporcional de la muestra.

Secciones	Población	Muestra
Sección A	20	15
Sección B	22	17
Sección C	21	16
Sección D	20	15
Sección E	19	15
Sección F	18	14
TOTAL	120	92

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- **Encuesta**

Mediante esta técnica, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a las unidades de análisis previamente seleccionadas, realizándose el proceso de forma sincrónica.

Instrumentos

- **Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff.**

Mediante esta escala se evaluó el “Bienestar psicológico” de cada una de las unidades de análisis que integraron la muestra. El instrumento incluyó seis dimensiones, cada una compuesta por 14 ítems con enunciados tanto positivos como negativos, totalizando 84 afirmaciones. Estas contaban con cuatro opciones de respuesta, lo que permitió clasificar a los participantes en tres niveles de bienestar: bueno, regular y deficiente.

- **Escala de depresión, y ansiedad.**

Esta escala permitió evaluar los principales trastornos emocionales causados por la COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma, centrándose específicamente en los síntomas de depresión, ansiedad y estrés.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez y confiabilidad

La escala utilizada demostró ser confiable. El análisis factorial confirmatorio arrojó buenos índices de ajuste tanto con seis dimensiones como al incluir un factor de segundo orden llamado “bienestar”. El coeficiente omega varió entre 0.60 y 0.84, y la versión reducida de 29 ítems mostró mejor ajuste y confiabilidad. En resumen, se concluyó que la EBP es adecuada para evaluar el “bienestar psicológico” en adultos jóvenes, especialmente al diferenciar por nivel educativo, sexo y condición

socioeconómica en varias de sus dimensiones.

Escala de estrés y ansiedad.

Esta escala permitió evaluar los trastornos emocionales más frecuentes causados por la COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma, enfocándose en síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Fue elaborada por Lovibond y Lovibond, y adaptada por Bados, Solanas y Andrés a partir de la DASS (Depression Anxiety Stress Scale).

Validez y confiabilidad.

El instrumento fue desarrollado por Román, Vinet y Alarcón (2014). En términos de confiabilidad, se reportaron coeficientes alfa adecuados: depresión (0.87–0.88), ansiedad (0.72–0.79) y estrés (0.82–0.83), con un alfa total de 0.93. Estos valores son comparables a los encontrados en estudio a los encontrados en estudios previos de validación del DASS-21 en adultos (Lovibond y Lovibond, 1995; Daza et al., 2002; Bados et al., 2005), aunque ligeramente menores en comparación con investigaciones en adolescentes australianos.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó utilizando los programas estadísticos Excel y SPSS versión 25. Las etapas incluyeron la codificación de los instrumentos, la creación de la base de datos y la tabulación electrónica de la información recopilada.

3.9. Tratamiento estadístico

- Se cruzaron las variables para construir tablas estadísticas que respondieran a los problemas de investigación, permitiendo alcanzar los objetivos y contrastar las hipótesis planteadas.
- Se presentaron dichas tablas, se aplicaron pruebas de hipótesis y se determinó el grado de relación entre variables, utilizando un nivel de significancia del 95%.
- Se realizó un análisis univariado y bivariado de los datos presentados en las tablas.

- Se relacionaron las variables y dimensiones para construir tablas estadísticas que respondieran a los objetivos del estudio y facilitaran la contrastación de las hipótesis.
- Las tablas estadísticas fueron elaboradas utilizando el software SPSS versión 25.
- Se efectuó un análisis bivariado de los resultados obtenidos.
- Finalmente, se elaboraron las conclusiones, discusión y recomendaciones correspondientes al estudio.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el estudio, cada participante completó un consentimiento informado, en el cual se le explicó claramente el propósito y los objetivos de la investigación. Este procedimiento aseguró que los participantes comprendieran plenamente su participación y la aceptaran de forma voluntaria. Asimismo, se les garantizó el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento que lo consideraran oportuno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa San Ramón de Tarma, con una muestra correspondiente al quinto grado de secundaria. Finalizada la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de los datos recolectados, se procedió a presentar los resultados obtenidos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

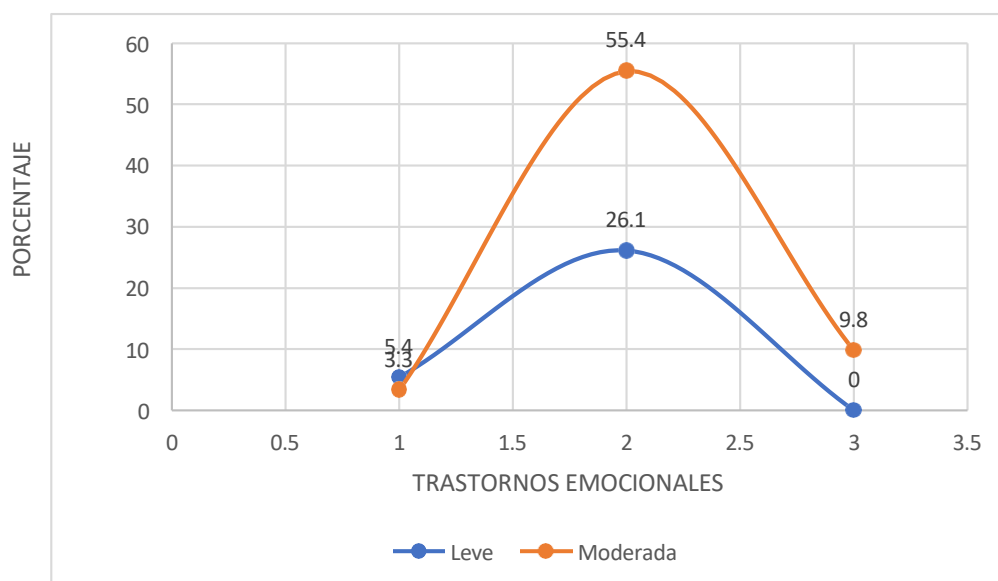
Tabla 1: “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Tabla 1 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	5	5,4	3	3,3	8	8,7
Regular	24	26,1	51	55,4	75	81,5
Aceptable	0	0,0	9	9,8	9	9,8
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 1 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.



Interpretación:

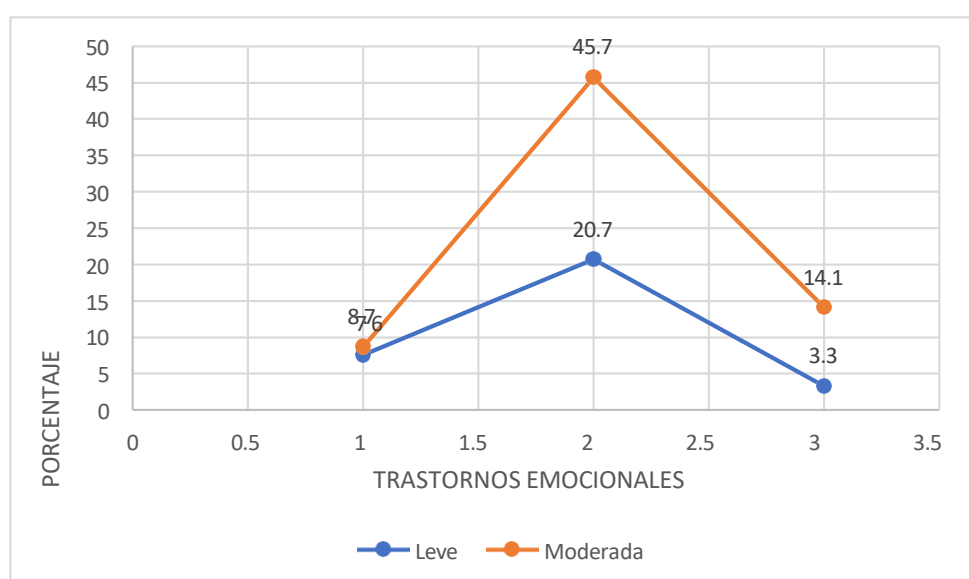
La tabla presenta los resultados de las variables principales evaluadas en este estudio. Los datos indican que el 81,5 % de los estudiantes de la I.E. San Ramón presentan un nivel de bienestar psicológico regular, de los cuales el 55,4 % manifiestan trastornos emocionales moderado. Asimismo, se observa que el 8,7 % de los estudiantes tienen un bienestar psicológico bueno, y dentro de este grupo, el 5,4 % presentan trastornos emocionales leves.

Tabla 2 “Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Autoaceptación	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	7	7,6	8	8,7	15	16,3
Regular	19	20,7	42	45,7	61	66,3
Aceptable	3	3,3	13	14,1	16	17,4
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 2 ““Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes” de la I.E. San Ramón Tarma 2023



Interpretación:

La tabla presenta los resultados de la dimensión de autoaceptación, correspondiente a la variable "Bienestar psicológico". Se evidencia que el 66,3 % de los estudiantes de la I.E. San Ramón tienen un nivel regular en esta dimensión, y dentro de este grupo, el 45,7 % experimenta trastornos emocionales moderado, lo que

sugiere una posible asociación entre baja autoaceptación y dificultades emocionales.

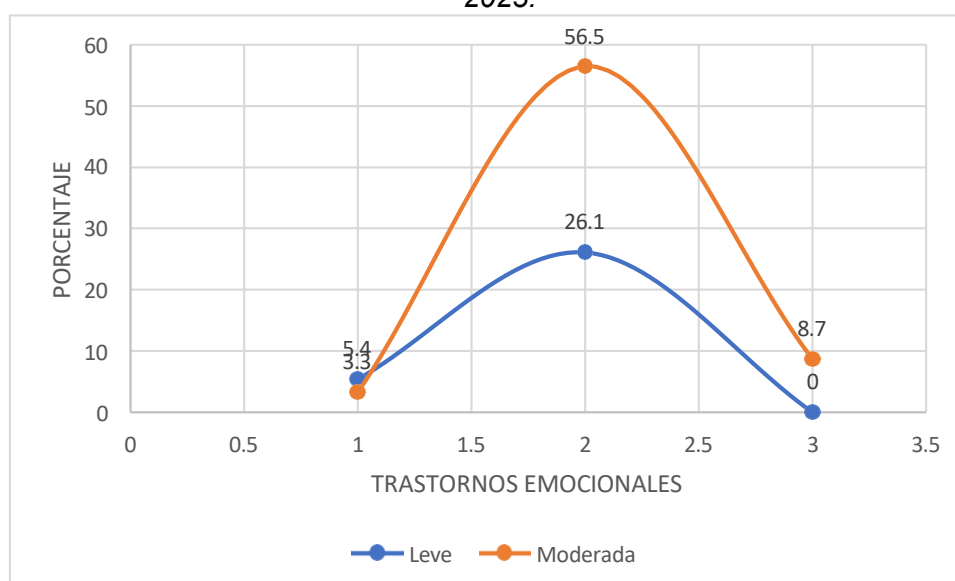
Por otro lado, el 17,4 % de los estudiantes presenta un nivel positivo de autoaceptación, aunque el 14,1 % de ellos también reporta trastornos emocionales moderado, lo que indica que incluso con una mejor autoevaluación personal, persiste un nivel significativo de malestar emocional.

Tabla 3 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Autonomía	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	5	5,4	3	3,3	8	8,7
Regular	24	26,1	52	56,5	76	82,6
Aceptable	0	0,0	8	8,7	8	8,7
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 3 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.



Interpretación:

La tabla muestra los resultados correspondientes a la dimensión de autonomía dentro del "Bienestar psicológico" de los estudiantes de la I.E. San Ramón. Se destaca que el 82,6 % de los estudiantes presenta un nivel regular de autonomía, y de ellos, el 56,5 % manifiesta trastornos emocionales moderado, lo que sugiere que una autonomía limitada podría estar relacionada con una mayor susceptibilidad emocional.

En contraste, solo un 8,7 % alcanza un nivel bueno en esta dimensión, pero dentro de este grupo también se registra el mismo porcentaje de trastornos emocionales, lo que indica que, aunque en menor medida, los desafíos emocionales pueden persistir incluso en estudiantes con mayor autonomía.

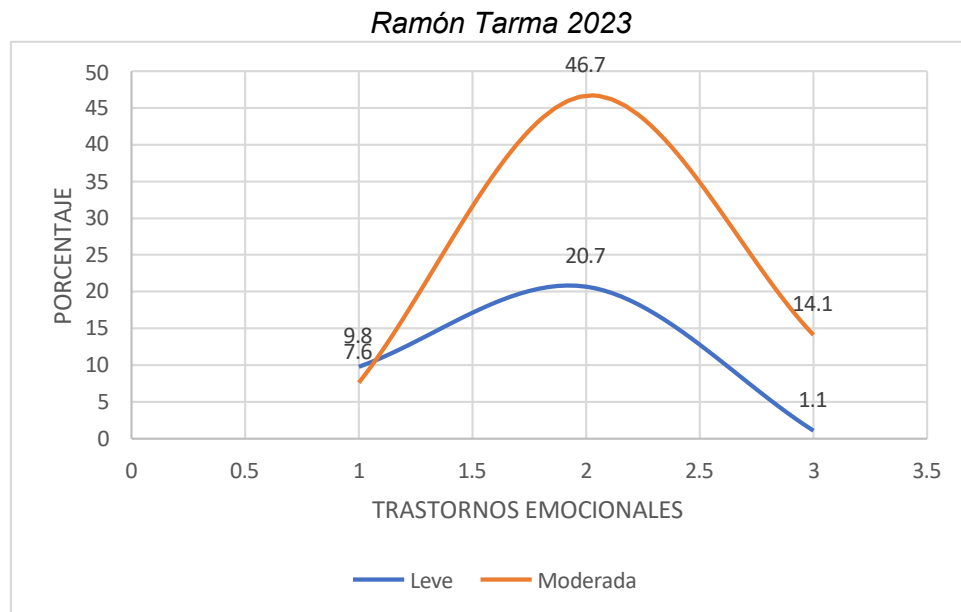
Tabla 4 "Bienestar psicológico" en su dimensión crecimiento asociado a "trastornos emocionales post pandemia covid-19" en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma

2023

BIENESTAR PSICOLÓGICO Crecimiento personal	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	9	9,8	7	7,6	16	17,4
Regular	19	20,7	43	46,7	62	67,4
Aceptable	1	1,1	13	14,1	14	15,2
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de "Bienestar psicológico" de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 4 “Bienestar psicológico” en su dimensión crecimiento asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San



Interpretación:

La tabla muestra los resultados correspondientes a la dimensión de crecimiento personal dentro de la variable "Bienestar psicológico". Se observa que el 67,4 % de los estudiantes de la I.E. San Ramón presenta un nivel regular de bienestar en esta dimensión, y de ellos, el 46,7 % manifiesta trastornos emocionales moderado.

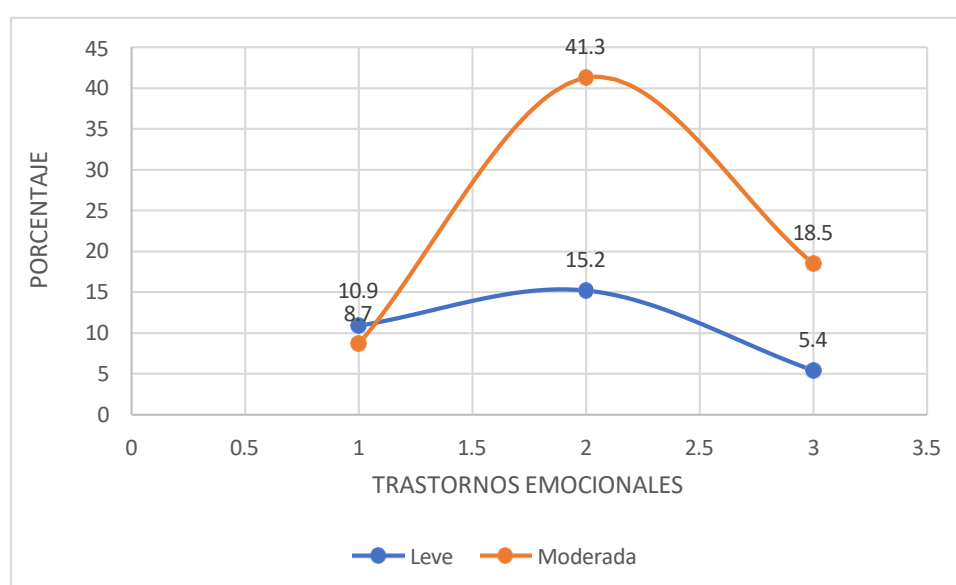
Asimismo, un 17,4 % de los estudiantes alcanza un nivel bueno en crecimiento personal, y dentro de este grupo, el 9,8 % presenta trastornos emocionales leves, lo que indica una menor afectación emocional en quienes muestran mayor desarrollo en esta dimensión.

Tabla 5 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Dominio del entorno	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	10	10,9	8	8,7	18	19,6
Regular	14	15,2	38	41,3	52	56,5
Aceptable	5	5,4	17	18,5	22	23,9
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 5 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.



Interpretación:

La tabla expone los resultados relacionados con la dimensión de dominio dentro de la variable “Bienestar psicológico”. Se evidencia que el 56,5 % de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón presenta un nivel regular en esta dimensión, y de ellos, el 41,3 % muestra trastornos emocionales moderado.

Además, un 23,9 % de los estudiantes alcanza un nivel aceptable de bienestar

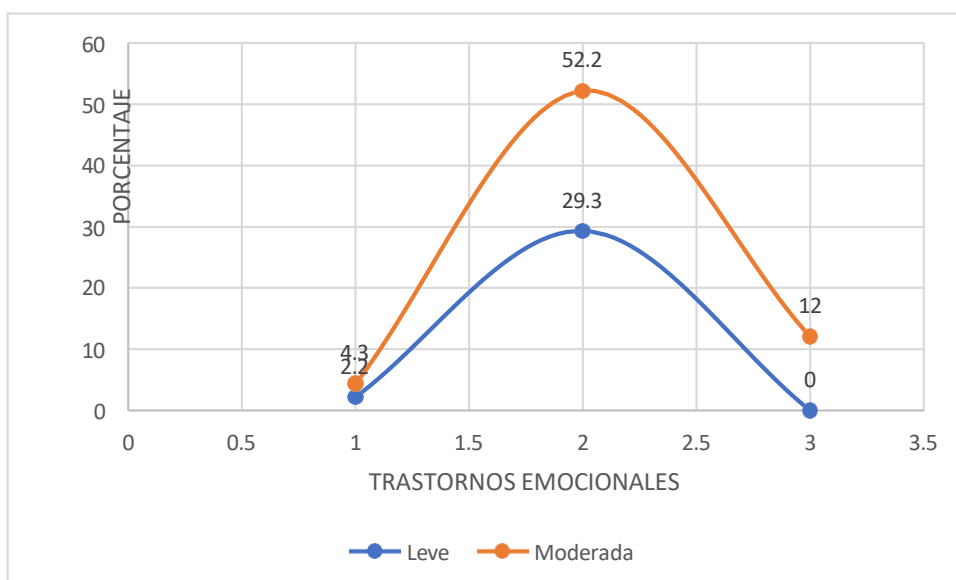
en esta dimensión, y dentro de este grupo, el 18,5 % también presenta trastornos emocionales moderado, lo que indica que, aunque el nivel de dominio mejora, persiste cierta afectación emocional.

Tabla 6 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Propósito de vida	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	2	2,2	4	4,3	6	6,5
Regular	27	29,3	48	52,2	75	81,5
Aceptable	0	0,0	11	12,0	11	12,0
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 6 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.



Interpretación:

La tabla muestra los resultados correspondientes a la dimensión propósito dentro de la variable “Bienestar psicológico”. Se observa que el 81,5 % de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón presenta un nivel regular en esta dimensión, y de ellos, el 52,2 % experimenta trastornos emocionales moderados.

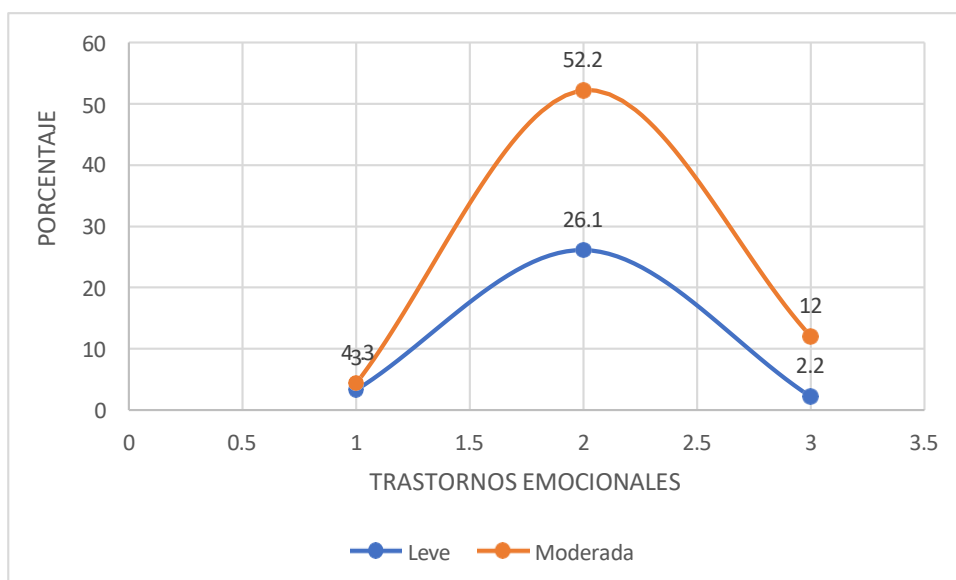
Asimismo, un 12 % de los estudiantes alcanza un nivel aceptable en propósito de vida, y ese mismo porcentaje presenta también trastornos emocionales moderados, lo que sugiere que, incluso con un mayor sentido de propósito, persiste cierta afectación emocional.

Tabla 7 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Relaciones positivas	TRASTORNOS EMOCIONALES				Total	
	Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bueno	3	3,3	4	4,3	7	7,6
Regular	24	26,1	48	52,2	72	78,3
Aceptable	2	2,2	11	12,0	13	14,1
Total	29	31,5	63	68,5	92	100,0

FUENTE: Escala de “Bienestar psicológico” de Ryff. Escala DASS-21

Gráfico 7 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.



Interpretación:

La tabla presenta los resultados correspondientes a la dimensión relaciones dentro de la variable “Bienestar psicológico”. Se evidencia que el 78,3 % de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón posee un nivel regular en esta dimensión, y de ellos, el 52,2 % manifiesta trastornos emocionales moderados.

Asimismo, el 14,1 % de los estudiantes presenta un nivel aceptable en esta dimensión, y dentro de este grupo, el 12 % también muestra trastornos emocionales moderados, lo que indica que, aunque las relaciones interpersonales mejoran, persiste una afectación emocional en una proporción considerable.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 8 “Bienestar psicológico” asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones					
Rho de	Rho de	Coeficiente de correlación	BIENESTAR	TRASTORNOS	
BIENESTAR	Spearman	Sig. (bilateral)		,289**	,005
				92	92
	N	Coeficiente de correlación			
		Sig. (bilateral)			
TRASTORNOS			,289**		
		ción			1,000
	N			,005	
				92	92

Ha: El “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: El “Bienestar psicológico” no se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla muestra los resultados de la relación entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,289 y un p valor de 0,005. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula **y** aceptar la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una relación baja e inversa entre ambas variables en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón, en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Tabla 9 “Bienestar psicológico” en su dimensión autoaceptación asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes” de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones					
		Coeficiente de correlación Autoaceptación		TRASTORNOS	
Rho de Spearman	Autoaceptación	Sig. (bilateral)	5n	1,000	,174
					,044
				92	92
		N			
	TRASTORNOS	Sig. (bilateral)		,174	1,000
			5n	,044	
				92	92
		N			

Ha: La dimensión Autoaceptación se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión Autoaceptación no se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla muestra que existe una relación directa y débil entre la dimensión de autoaceptación y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,174 y un valor p de 0,044. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y confirmar la alternativa en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 10 “Bienestar psicológico” en su dimensión autonomía asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones					
Spearman		Coeficiente de correlación	Autonomía	1,000 TRASTORNOS	
Rho de Spearman	Autonomía	Sig. (bilateral)		,281**	,007
				92	92
		Coeficiente de correlación			
		Sig. (bilateral)			
	N				
	TRASTORNOS		,281**		
			ción		1,000
				,007	
	N			92	92

Ha: La dimensión autonomía se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión autonomía no se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla muestra una relación directa y baja entre la autonomía y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,281 y un valor p de 0,007. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 11 “Bienestar psicológico” en su dimensión crecimiento asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones				
Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	
	Sig. (bilateral)			
			92	92
	Coeficiente de correlación		1,000	
Spearman	Sig. (bilateral)			
			Crecimiento	TRASTORNOS
	Crecimiento			,302**
			.	,003
Spearman	N			
	TRASTORNOS		,302**	92
			,003	.
Spearman	N			92

Ha: La dimensión crecimiento personal se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión crecimiento personal se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla revela una relación directa pero baja entre el crecimiento personal y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,302 y un valor p de 0,003. Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 12 “Bienestar psicológico” en su dimensión dominio asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

		Correlaciones	
Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
			92
			92
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		Dominio	TRASTORNOS
Rho de Spearman	Crecimiento		92
			,220**
			,035
	N		
	TRASTORNOS		,220**
			,035
	N		

Ha: La dimensión Dominio del entorno se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión Dominio del entorno no se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

Los resultados muestran una relación directa y débil entre el dominio y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0.220 y un valor p de 0.035. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que existe esta asociación en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 13 “Bienestar psicológico” en su dimensión propósito asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	
			92	92
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		
		Propósito	TRASTORNOS	
	Propósito			,200
				,050
	N			
	TRASTORNOS	ción	,200	1,000
			,050	
	N		92	92

Ha: La dimensión Propósito de vida se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión Propósito de vida se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla indica una relación directa y débil entre el propósito de vida y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,200 y un valor p de 0,050. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que existe esta asociación en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 14 “Bienestar psicológico” en su dimensión relaciones asociado a “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la I.E. San Ramón Tarma 2023.

Correlaciones				
Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	
	Sig. (bilateral)		92	
	Coeficiente de correlación		92	
	Sig. (bilateral)		92	
		Relaciones	TRASTORNOS	
Rho de Spearman	Relaciones		,148	
			,048	
	N			
	TRASTORNOS	ción	,148	1,000
			,048	.
	N		92	92

Ha: La dimensión relaciones positivas se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Ho: La dimensión relaciones positivas se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.

Decisión estadística:

La tabla muestra una relación directa pero débil entre las relaciones interpersonales y los trastornos emocionales, con un coeficiente de Spearman de 0,148 y un valor p de 0,048. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que existe esta asociación en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón durante la pandemia de COVID-19.

4.4. Discusión de resultados

La investigación concluyó que existe una relación baja pero significativa entre el bienestar psicológico y los trastornos emocionales relacionados con la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón. Este bienestar, entendido como un desarrollo multidimensional del potencial individual, mostró niveles principalmente regulares, lo que coincide con estudios previos que indicaron un bienestar medio durante las fases iniciales del confinamiento, aunque con posible deterioro con el tiempo.

En particular, se encontró una relación débil entre la dimensión de autoaceptación y los trastornos emocionales, destacando que la autoaceptación es un proceso en constante desarrollo que implica reconocer tanto las limitaciones como las fortalezas personales. La autonomía también mostró una relación baja con los trastornos emocionales, señalando la importancia de fortalecer esta dimensión para mejorar el afrontamiento emocional, como sugieren estudios previos que indican diferencias de género en estos aspectos.

El crecimiento personal se asoció de manera similar con los trastornos emocionales, resaltando que su desarrollo contribuye a mejorar el comportamiento y las experiencias de los estudiantes durante la pandemia. El dominio del entorno mostró una correlación baja, apoyando teorías sobre la autorrealización y el desarrollo de la personalidad madura, que promueven la independencia y el compromiso social.

En cuanto al propósito de vida, se identificó una relación directa y baja con los trastornos emocionales. Contar con claridad en el propósito vital favorece la estabilidad emocional y la madurez necesaria para enfrentar los desafíos actuales y futuros, incluyendo la adaptación a la "nueva normalidad" académica.

Finalmente, las relaciones positivas también se vincularon débilmente con los trastornos emocionales. Estudios similares reportan que la pandemia ha provocado en universitarios problemas de sueño, ansiedad, depresión, estrés y trastorno postraumático. Se destaca que la dimensión espiritual y la capacidad de amar, como

la habilidad para establecer relaciones recíprocas y satisfactorias, juegan un papel fundamental en la sanación psicológica y el bienestar general.

En conjunto, estos hallazgos reflejan la compleja interacción entre las distintas dimensiones del bienestar psicológico y los trastornos emocionales en el contexto de la pandemia, subrayando la necesidad de estrategias integrales que fortalezcan la salud mental de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación baja entre el “Bienestar psicológico” y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,289$, $p \text{ valor} = 0.005 < 0.05$).
2. Se concluyó que existe relación baja entre la autoaceptación y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,174$, $p \text{ valor} = 0.044 < 0.05$).
3. Se determinó que existe relación indirecta baja entre la autonomía y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón ($\rho = 0,281$, $p \text{ valor} = 0.007 < 0.05$).
4. Se concluyó que existe relación baja entre el crecimiento y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,302$, $p \text{ valor} = 0.003 < 0.05$).
5. Se concluyó que existe relación baja entre el dominio y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,220$, $p \text{ valor} = 0.035 < 0.05$).
6. Se determinó que existe relación baja entre el propósito y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,200$, $p \text{ valor} = 0.050 < 0.05$).
7. Se concluyó que existe relación baja entre las relaciones positivas y los trastornos emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma ($\rho = 0,148$, $p \text{ valor} = 0.048 < 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa San Ramón de la Provincia de Tarma, se recomienda implementar programas de apoyo emocional y promoción del “Bienestar psicológico”. Fortalecer el bienestar emocional con un enfoque preventivo con la finalidad de reducir la incidencia y el impacto de trastornos emocionales.
2. A los jóvenes (estudiantes) que están pasando por estas limitaciones de enfrentar este fenómeno post pandemia (alteraciones emocionales) acepten y se adecuen a este nuevo estilo de vida procurando de que estos cambios sean positivos.
3. Se sugiere a los estudiantes que al respecto de su personalidad desarrollen su autonomía, autodeterminación, capacidad para afrontar las presiones sociales, y de salud lo que les permitía regular internamente su conducta y personalidad.
4. A los profesionales y estudiantes de enfermería priorizar el trabajo preventivo promocional en el primer nivel de atención enfocando el bienestar de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Storrie K, Ahern K, Tuckett A. Una revisión sistemática: Estudiantes con problemas de salud mental: un problema creciente. *Revista Internacional de Práctica de Enfermería*. 2010;16(1):1-6.
2. Barrera-Herrera A, Martín Y.S. Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos. *Psykhé* [Internet]. 25 de mayo de 2021 [citado 10 de agosto de 2024];30(1). Disponible en: <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/21813>
3. Restrepo JE, Sánchez OA, Quirama TC. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*. 26 de mayo de 2020;14(24):17-37.
4. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*. 18 de julio de 2017;35(2):387-422.
5. Gutierrez Alburqueque JA. Gestión de la inteligencia emocional y su relación con el desempeño de los maestros de un colegio de Lima norte, 2023. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2024 [citado 12 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135535>
6. Buonsenso D, Roland D, De Rose C, Vásquez-Hoyos P, Ramly B, Chakakala-Chaziya JN, et al. Cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19: una situación global catastrófica. *La revista de enfermedades infecciosas pediátricas*. abril de 2021;40(4): e146.
7. Lederer AM, Hoban MT, Lipson SK, Zhou S, Eisenberg D. Más que inconvenientes: Las necesidades únicas de los estudiantes universitarios estadounidenses durante la pandemia de COVID-19. *Health Educ Behav*. 1 de febrero de 2021;48(1):14-9.
8. Demerouti E, Bakker AB, Nachreiner F, Schaufeli WB. El modelo de agotamiento laboral demanda-recursos. *Revista de Psicología Aplicada*. 2001;86(3):499-512.
9. Leal-Soto.Cuadros. Google Docs. [citado 10 de agosto de 2024]. Memorias CV-03-mayo-2021.pdf. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1WwnVGXXDIuoQQJboFCp7VSVJHCrXzDB/view?usp=embed_facebook

10. Ryff CD. ¿La felicidad lo es todo, o no? Exploraciones sobre el significado del “Bienestar psicológico”. *Revista de Personalidad y Psicología Social*. 1989;57(6):1069-81.
11. López Castro D, Rodríguez Aldana AM, Peña Figueredo M, López Castro D, Rodríguez Aldana AM, Peña Figueredo M. Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Novedades en Población*. junio de 2020;16(31):187-99.
12. Guerra C, Inostroza R, Villegas J, Villalobos L, Pinto-Cortez C. Polivictimización y sintomatología postraumática: el rol del apoyo social y la autoeficacia. *Revista de Psicología*. 22 de diciembre de 2017;26(2):1-10.
13. Navia V, Aceituno C, Errazuriz A, Munizaga A, Vial S. Factores protectores y de riesgo del “Bienestar psicológico” de adolescentes transgénero. *Revista Confluencia*. 31 de diciembre de 2021;4(2):86- 91.
14. Capano-Bosch A, Massonnier N. Víctimas silenciosas: exposición a violencia de género en niños y niñas. *Revista de Psicología*. 31 de octubre de 2021;17(34):47-61.
15. Palma A, Gerber MM, Ansoleaga E. Riesgos Psicosociales Laborales, Características Organizacionales y Salud Mental: El Rol Mediador de la Violencia Laboral. *Psykhé* [Internet]. 20 de julio de 2022 [citado 10 de agosto de 2024];31(1). Disponible en: <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/22383>
16. Diaz Salcedo EM. Cadena de suministro y capacidad de respuesta del servicio en Bera del Perú S.A.C., San Martin de Porres, 2020. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2020 [citado 16 de junio de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52805>
17. Linares L, Maldonado C, Morán P. Disforia psicosocial y suicida: estudio piloto de la escala de malestar psicológico. En 2021. p. 202- 29.
18. Robinson M, Ross J, Fletcher S, Burns CR, Lagdon S, Armour C. El papel mediador de

- la tolerancia a la angustia en la relación entre el maltrato infantil y los resultados de salud mental en estudiantes universitarios. *J Interpers Violence*. 1 de agosto de 2021;36(15-16):7249-73.
19. Rodríguez CF, Canedo M del MF. Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 9 de junio de 2020;1(1):133-42.
 20. Martínez Espinoza ADC. Calidad de atención percibida y satisfacción del usuario externo que acude al Puesto de Salud Lucre - Cusco, 2020. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [citado 24 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59518>
 21. Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2020 - [Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI] | Plataforma Nacional de Datos Abiertos [Internet]. [citado 10 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enahog-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
 22. Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar. Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar [Internet]. Pan American Health Organization; 2022 [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56571>
 23. Hidalgo-Villavicencio NP, Lucas-Castro AJ, Castro-Jalca J. Estado emocional y psicológico post covid -19 en niños y adolescentes. *MQRInvestigar*. 14 de marzo de 2024;8(1):4544-59.
 24. Jaque I. Pandemia y confinamiento: repercusiones en el “Bienestar psicológico” y emocional de jóvenes y niños. 2021 [citado 20 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/633>
 25. Castillo IB, Camilo ALM, Elías PMP, Sánchez-Vincitore LV. Estrategias de afrontamiento:

- efectos en el “Bienestar psicológico” de universitarios durante la pandemia del Covid-19.
26. Araque-Castellanos F, González-Gutiérrez O, López-Jaimes RJ, Nuván-Hurtado IL, Medina-Ortiz O. “Bienestar psicológico” y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2020 [citado 20 de agosto de 2024];39(8). Disponible en:
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/21320
27. Castro Paisig JS, Quispe Bustamante S, Palomino Ccasas J, Vílchez Julon J, Castro Paisig JS, Quispe Bustamante S, et al. Ansiedad por coronavirus y “Bienestar psicológico” en estudiantes universitarios que retornan a clases presenciales. Revista InveCom [Internet]. junio de 2024 [citado 20 de agosto de 2024];4(2). Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2739-00632024000200141&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Araoz EGE, Latorre MF, Condori WGL, Aquisé JQ, Bernal LRV, Giersch LV, et al. Cansancio emocional y “Bienestar psicológico” en estudiantes peruanos de enfermería durante la pospandemia por la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar. 8 de abril de 2023;52(2):02302643.
29. Cahua Ramos KL. Inteligencia emocional, “Bienestar psicológico” y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria de Arequipa, 2021. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [citado 20 de agosto de 2024]; Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69053>
30. Sauñi Tapia AM. “Bienestar psicológico” y trastornos emocionales por pandemia del COVID-19 en estudiantes de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2021. 2022 [citado 20 de agosto de 2024]; Disponible en:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7810>
32. Ruiz A. Instituto Europeo de Psicología Positiva. 2022 [citado 20 de agosto de 2024]. “Bienestar psicológico”: ¿Qué es y cómo conseguirlo? - IEPP. Disponible en:

<https://www.iepp.es/bienestar- psicologico/>

33. Coryell W. Manual MSD versión para público general. [citado 20 de agosto de 2024].
Introducción a los trastornos del estado de ánimo - Trastornos de la salud mental.
Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-ánimo/introducción-a-los- trastornos-del-estado-de-ánimo>
34. Pichot P, Aliño JJLI, Miyar MV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
35. Bonilla Katterine. Una nueva zoonosis viral de preocupación global: COVID-19, enfermedad por coronavirus 2019 [Internet]. [citado 20 de agosto de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121- 07932020000200107&script=sci_arttext
36. Caro P. Revista médica de Chile - Home Page [Internet]. [citado 20 de agosto de 2024].
Disponible en: <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica>
37. Hernandez S.
<https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
[Internet]. [citado 20 de agosto de 2024]. Disponible en:
<https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

ESCALA DE “BIENESTAR PSICOLÓGICO” DE RYFF

INSTRUCCIONES:

Srta estudiante buenos días, somos alumnas de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma, Por favor lea las siguientes proposiciones y según su elección coloque un aspa en el espacio cuyas alternativas son: De acuerdo, No opina o está en desacuerdo. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tiene 8 minutos para responder. Gracias.

DATOS GENERALES:

Edad:

1. 15 años ()
2. 16 – más años ()

Grado de estudio:

1. 5to grado A ()
2. 5to grado B ()
3. 5to grado C ()
4. 5to grado D ()
5. 5to grado E ()
6. 5to grado F ()

DATOS ESPECÍFICOS:

PROPOSICIONES	De acuerdo	No opina	Desacuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy satisfecho en cómo han resultado las cosas con esta pandemia			
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos con quienes compartir mis preocupaciones debido al aislamiento ocasionado por la pandemia del covid-19			
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.			
4. Me preocupa cómo otras personas evalúan las decisiones que hice en mi vida en estos momentos de la pandemia del covid-19.			
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me haga sentir satisfecho.			

6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y me esfuerzo para hacerlo realidad			
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo en plena pandemia.			
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar sobre esta problemática y otros puntos			
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí			
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, y no por los valores que otros piensan que son importantes			
11.	He sido capaz de pertenecer a un hogar y un modo de vida a mi gusto			
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo			
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría			
14.	Siento que mis amigos me aportan muchas cosas			
15.	Tiendo a estar influenciado por compañeros con fuertes convicciones			
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo			
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro			
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.			
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			
20.	Me parece que la mayor parte de mis amistades tienen más amigos que yo			
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al grupo en general sobre la pandemia del covid-19.			
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo			
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.			
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos			
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria			
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida			

30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida por la limitante que representa la pandemia del covid-19			
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.			
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.			
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo			
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está			
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo			
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona			
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento a pesar de la pandemia del covid-19			
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla			

VALORACIÓN:

Bueno 78 – 117
Regular 40 – 77
Deficiente 00 – 39

DIMENSIONES:

Autoaceptación: 1, 7, 13, 19, 25, y 31.
Relaciones positivas: 2, 8, 14, 20, 26, y 32.
Autonomía: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33.
Dominio del entorno: 5, 11, 16, 22, 28, y 39.
Crecimiento personal: 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38.
Propósito en la vida: 6, 12, 17, 18, 23 y 29.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 02

ESCALA DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DE GOLDBERG (EADG)

INSTRUCCIONES:

Srta. estudiante buenos días, somos alumnas de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma, Por favor lea las siguientes proposiciones y según su elección coloque un aspa en el espacio cuyas alternativas que Ud. Considera le afectó. Tiene 8 minutos para responder. Gracias.

Edad:

1. 15 años ()
2. 16 – más años ()

Grado de estudio:

1. 5to grado A ()
2. 5to grado B ()
3. 5to grado C ()
4. 5to grado D ()
5. 5to grado E ()
6. 5to grado F ()

DATOS ESPECÍFICOS:

PROPOSICIONES	No me afectó	Me afectó un poco	Me afecto bastante	Me afectó mucho
SUBESCALA DE ANSIEDAD				
1. ¿Se ha sentido muy excitado, nervioso o en tensión?	0	1	2	3
2. ¿Ha estado muy preocupado por algo?	0	1	2	3
3. ¿Se ha sentido muy irritable?	0	1	2	3
4. ¿Ha tenido dificultad para relajarse?	0	1	2	3
(Si hay 3 o más respuestas afirmativas, continuar preguntando)	0	1	2	3
5. ¿Ha dormido mal, ha tenido dificultades para dormir?	0	1	2	3
6. ¿Ha tenido dolores de cabeza o de nuca?	0	1	2	3
7. ¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores, diarrea? (síntomas vegetativos)	0	1	2	3

8. ¿Ha estado preocupado por su salud?	0	1	2	3
9. ¿Ha tenido alguna dificultad para conciliar el sueño, para, quedarse dormido?	0	1	2	3
Total ansiedad				
SUBESCALA DE DEPRESIÓN	0	1	2	3
1. ¿Se ha sentido con poca energía?	0	1	2	3
2. ¿Ha perdido Vd. el interés por las cosas?	0	1	2	3
3. ¿Ha perdido la confianza en sí mismo?	0	1	2	3
4. ¿Se ha sentido Vd. desesperanzado, sin esperanzas?	0	1	2	3
(Si hay respuestas afirmativas a cualquiera de las preguntas anteriores, continuar)	0	1	2	3
5. ¿Ha tenido dificultades para concentrarse?	0	1	2	3
6. ¿Ha perdido peso? (a causa de su falta de apetito)	0	1	2	3
7. ¿Se ha estado despertando demasiado temprano?	0	1	2	3
8. ¿Se ha sentido ud. enlentecido?	0	1	2	3
9. ¿Cree Vd. que ha tenido tendencia a encontrarse peor por				
Total depresión				

VALORACIÓN:

Subescala de ansiedad 4 o más respuestas afirmativas

Subescala de depresión 2 o más respuestas afirmativas

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
..... estudiante de la Institución educativa “San Ramón”
identificado(a) con DNI Nro., acepto participar
voluntariamente en la investigación titulada: **““Bienestar psicológico”
asociado a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19”
en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma
2023”**, conducida por las estudiantes de la UNDAC Filial Tarma.
Admito haber recibido toda la información necesaria de lo que incluirá
el estudio y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas
necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con
claridad y profundidad.
Reconozco que los datos que yo provea en el curso de esta
investigación son estrictamente confidenciales y anónimas y que no
serán usados para ningún otro propósito sin mi consentimiento. He sido
informado(a) que puedo retirarme del estudio cuando así lo decida, sin
que esto acarree perjuicio alguno a mi persona.

Firma del participante DNI

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN
Problema general. ¿En qué medida el “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma 2023? Problemas específicos. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Autoaceptación con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma? ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Autonomía con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma? ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Crecimiento personal con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?	Objetivo general. Determinar en qué medida el “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. Objetivos específicos. - Asociar la dimensión Autoaceptación con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - Asociar la dimensión Autonomía con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - Asociar la dimensión Crecimiento personal con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - Asociar la dimensión Dominio del entorno con los trastornos	Hipótesis general. El “Bienestar psicológico” se asocia a los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. Hipótesis específicas. - La dimensión Autoaceptación se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - La dimensión autonomía se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - La dimensión crecimiento personal se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. - La dimensión Dominio del entorno se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-	“Bienestar psicológico” - Bueno - Regular - Deficiente “trastornos emocionales post pandemia covid-19” - Leve - Moderado	- Autoaceptación - Autonomía - Crecimiento personal. - Dominio del entorno. - Relaciones positivas. - Propósito de vida. - Subescala de Ansiedad - Subescala de Depresión

4. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Dominio del entorno con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma? 5. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Relaciones positivas con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma? 6. ¿En qué medida se asocia el “Bienestar psicológico” en la dimensión Propósito de vida con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma?	emocionales por la pandemia de la covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. 5. Asociar la dimensión Relaciones positivas con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. 6. Asociar la dimensión Propósito de vida con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.	19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. 5. La dimensión Propósito de vida se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma. 6. La dimensión relaciones positivas se asocia con los “trastornos emocionales post pandemia covid-19” en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma.		
---	---	--	--	--