

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales
en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial**

Oxapampa 2021

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autora:

Bach. Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL

Asesor:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales
en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial**

Oxapampa 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado

**Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
PRESIDENTE**

**Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO**

**Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0236-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA UNDAC – FILIAL OXAPAMPA 2021**

ASESOR (A): Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Índice de Similitud:
25%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 17 de diciembre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20154005046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 19/12/2024 00:24:08-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios padre por su don de gracia en mi familia.

A mis padres ejemplo de vida.

A mis hijos razón de mi existir y familiares.

Gracias a ellos por darme fortaleza y alentarme para conseguir mis metas profesionales y personales.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre creador; por su bendición y redención en mi familia, a mis padres, a mis hermanos(as) e hijos por compartir sus experiencias y fortalecer mi vida. Mi gratitud de manera especial al coordinador de prácticas, estudiantes y profesionales que colaboraron en la conclusión de la investigación, que coadyuvara a mejorar el desempeño de nuestros futuros docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Primaria.

Al Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL, por su apoyo en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

Finalmente reconocer el aporte de los docentes de las diferentes Universidades Nacionales y Privadas del País, Dra. Eva Elsa Cóndor Surichaqui, Dr. Oscar Sudario Remigio y Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristóbal, por su contribución en el proceso de validación de los instrumentos de investigación y por las sugerencias para mejorar y culminar la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021; Asimismo, el tipo de investigación por su finalidad es básica, el diseño es no experimental de cohorte transeccional, los métodos considerados en esta investigación fueron: método científico, documental y estadístico. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: cuestionario de acompañamiento pedagógico que consta de 20 ítems y la ficha de desempeño docente – prácticas preprofesionales que consta de 45 ítems. Ambos han sido validados a través de juicio de expertos y muestran un adecuado nivel de confiabilidad: 0,879, y 0,841 respectivamente. Se concluye, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) es decir, se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la Hipótesis alterna H_1 .

Palabras clave: Acompañamiento / pedagógico / prácticas / docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between pedagogical support and development of pre-professional practices in the Primary Education study program of the UNDAC – Oxapampa Branch 2021; Likewise, the type of research due to its purpose is basic, the design is non-experimental with a transectional cohort, the methods considered in this research were: scientific, documentary and statistical method. The study sample consisted of 20 students. Two instruments were applied: pedagogical support questionnaire consisting of 20 items and the teaching performance sheet – pre-professional practices consisting of 45 items. Both have been validated through expert judgment and show an adequate level of reliability: 0.879 and 0.841 respectively. It is concluded that the calculated Spearman's Rho correlation coefficient has a p value that is less than ($0.000 < 0.05$), that is, the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_1 is accepted.

Keywords: Accompaniment / pedagogical / practices / teaching.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el desempeño docente ha sido duramente cuestionada en las instituciones de gestión pública, debido al deficiente aprendizaje de los y las estudiantes reflejadas en las evaluaciones nacionales ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) e internacionales realizadas por PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). En las organizaciones, el factor humano se ha convertido en el elemento clave para el logro de los objetivos y el ámbito educativo no es la excepción. El docente es un potencial humano indispensable, ya que, desde su rol de guía o facilitador, genera actividades, utilizando procesos pedagógicos innovadores, para propiciar espacios de convivencia democrática e intercultural, así como brinda soporte emocional a los estudiantes.

El MINEDU (Ministerio de Educación) ha modificado la política educativa orientadas o guiadas por el PEN (Proyecto Educativo Nacional) en todos sus niveles, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en nuestro país, por ello los futuros pedagogos deben desarrollar competencias profesionales para enfrentar los desafíos y retos del presente. Es fundamental su suficiencia profesional, en cumplimiento con la Ley universitaria 30220 que en el Art.7 considera como una de sus funciones primordiales la formación profesional.

Siendo esta la razón fundamental, la cual me impulso a realizar esta investigación intitulada: *Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021*. Corresponde una investigación básica por su finalidad y descriptiva - correlacional por su profundidad que nos ayudara a determinar la relación entre las dos variables de estudio. Con la finalidad de conocer el desarrollo actual de las prácticas pre profesionales y plantear algunas recomendaciones para elevar el desempeño profesional

de los egresados en Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

Por consiguiente, en esta tesis se tuvo en cuenta el esquema de investigación de la Escuela de Posgrado, cuya estructura consta de:

El Capítulo I: Problema de investigación, contiene la identificación del problema, formulación del problema y de los objetivos, importancia, alcances y las limitaciones de la investigación.

El Capítulo II: Marco Teórico, está constituido por los antecedentes de estudio internacionales y nacionales, los fundamentos teóricos científicos y conceptuales, la definición de los términos básicos, formulación de las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación, esta referido al tipo, método y diseño de investigación, determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, el tratamiento estadístico, selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El Capítulo IV: Resultados y discusión, describe el trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, la prueba de hipótesis, discusión de resultados, conclusión y recomendación de la investigación.

Presento la investigación a los miembros del jurado, en mi condición de docente en ejercicio, en permanente aprendizaje, esperando recibir sus aportes, que coadyuvará a optimizar esta propuesta de investigación. Por la cual expreso mi agradecimiento y deferencia.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo General	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científica.....	14
2.2.1.	Acompañamiento pedagógico.....	14

2.2.2.	Desempeño docente	26
2.2.3.	Prcticas pre profesionales.	330
2.3.	Definición de términos básicos.....	41
2.4.	Formulación de hipótesis.....	42
2.4.1.	Hipótesis General.....	42
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	433
2.5.	Identificación de variables.....	43
2.5.1.	Variable independiente.	43
2.5.2.	Variable dependiente.	43
2.5.3.	Variable interviniente.	43
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	46
3.2.	Niveles de investigación	46
3.3.	Métodos de investigación.	48
3.4.	Diseño de investigación.....	49
3.5.	Población y muestra.....	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	49
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	50
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
3.9.	Tratamiento Estadístico.	54
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistemológica.....	545

CAPÍTULO IV

RESULTADO DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	56
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	57
4.2.1.	Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.....	57
4.3.	Prueba de Hipótesis	60
4.4.	Discusión de resultados.	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1.	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2.....	45
Tabla 3 Población de estudio.....	49
Tabla 4 Muestra de estudio.....	49
Tabla 5 Validación de cuestionario – acompañamiento pedagógico	51
Tabla 6 Validación de la ficha de desempeño docente	52
Tabla 7 Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos ...	53
Tabla 8 Valores de los niveles de validez.....	53
Tabla 9 Nivel de satisfacción – acompañamiento pedagógico.....	57
Tabla 10 Nivel de cumplimiento como docente – prácticas pre profesionales.....	597
Tabla 11 Pruebas de normalidad	608
Tabla 12 Prueba de Rho Spearman del acompañamiento pedagógico y desarrollo de prácticas pre profesionales.....	620

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acompañamiento Pedagógico Dirección de Formación Docente en Servicio	15
Figura 2 El enfoque crítico y reflexivo: propósitos	16
Figura 3 Modalidades de acompañamiento	18
Figura 4 Formas de intervención del acompañamiento pedagógico y actuación del docente coordinador/acompañante, acompañante pedagógico y forma.	23
Figura 5 Visitas al aula	24
Figura 6 Marco de Buen Desempeño Docente (p.19)	28
Figura 7 Acompañamiento pedagógico	29
Figura 8 Resultados del cuestionario.....	5856
Figura 9 Resultados de la ficha de desempeño	559

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación de hoy nos presenta una serie de retos y desafíos, producto de los cambios que viene sufriendo la sociedad. Por ello se debe rediseñar y actualizar los programas educativos de la Facultad de Ciencias de la Educación., De acuerdo a las necesidades sociales de su campo de acción de los estudiantes, con el objetivo formar habilidades que demandan el mercado laboral.

Según la Ley universitaria N.º 30220, en el Art 6, cuyo fin es “Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país “

Durante las prácticas pre profesionales, los futuros educadores se involucran activamente en su campo profesional. En este período, se destaca la interacción entre la teoría y la práctica, permitiéndoles desempeñar funciones específicas en el desarrollo de su formación pedagógica, sin embargo, se observa que muchos egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación no están preparados, para enfrentarse a las grandes transformaciones que atraviesa el

sistema educativo como los cambios a nivel curricular y la evaluación de desempeño docente.

Por consiguiente, se ha evidenciado limitaciones en la ejecución de su quehacer pedagógico, es decir, en su función de medidor del proceso enseñanza y aprendizaje, observando que se continúan en una escala media con la predominancia de clases tradicionales enfocadas en el contenido y lideradas por el profesor, otros aspectos son deficiencia de gestión del currículum, enfoque de la evaluación como una medida cuantitativa y limitado aprovechamiento de los recursos, metodologías o estrategias que no han dado resultados alentadores, principalmente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además de la desaprobación de la evaluación de desempeño docente generando un desprestigio profesional e institucional. Por otro lado, está en cuestión la labor que tiene el docente encargado de las prácticas pre profesionales, que un porcentaje reducido no están ejecutando el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente, que promueve la mejora de la práctica pedagógica. Utilizando las rubricas de evaluación docente implementadas por el MINEDU y brindando oportunidad para una reflexión pedagógica.

En este sentido, teniendo estos antecedentes de la problemática de nuestra investigación de índole educativo, que son muy álgidos. Abordare la relación existente entre las variables de estudios denominados el acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación poblacional

La investigación se desarrolló con los estudiantes del programa de estudios

de Educación primaria – Filial Oxapampa, ubicado en la provincia de Oxapampa, región Pasco.

Delimitación temporal

la investigación se desarrolló en un periodo de un semestre; es decir 4 meses, iniciándose en el mes de agosto hasta el mes de diciembre del año 2021.

Delimitación de información

La investigación radica en ampliar la teoría y determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas pre profesionales.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la planificación y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre la ejecución y desarrollo de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de laUNDAC – Filial Oxapampa 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre la evaluación y desarrollo de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UN DAC – Filial Oxapampa 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre la planificación y desarrollo de las practicas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 202.
- b. Establecer la relación entre la ejecución y desarrollo de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021
- c. Establecer la relación entre la evaluación y desarrollo de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se justifica en la importancia de conocer la implementación del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa desarrollados durante el año 2021, y cómo influye en su desempeño docente y en su suficiencia profesional.

Justificación teórica

El propósito de esta investigación fue profundizar el estudio sobre el acompañamiento pedagógico desarrollado en los estudiantes en proceso de formación profesional del programa de estudios de Educación Primaria de la

UNDAC – Filial Oxapampa durante el año 2021, toda vez que las características institucionales dentro de su diversidad de contexto y los indicadores del desempeño docente revelen un efecto medianamente positivo en el logro de los objetivos institucionales.

Justificación metodológica

Busca conocer cómo se relaciona las variables de estudio tales como el acompañamiento pedagógico y el desempeño en sus prácticas pre profesionales, esto ayuda a determinar los mecanismos que permitan conocer sus necesidades y expectativas.

Al estudiar y conocer las acciones desarrolladas durante el acompañamiento pedagógico en el desempeño como docente del nivel de educación primaria, recurrimos a los conocimientos científicos, pedagógicos y psicológicos, que nos ayudaron a comprender el comportamiento de los estudiantes de este nivel educativo.

Justificación práctica

La presente investigación constituye un material importante en el contexto educativo debido a su función primordial orientada a la reflexión de la práctica docente, además beneficiara a las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Oxapampa, región Pasco, para conocer y mejorar el desempeño docente en proceso de formación profesional desde el conocimiento de las características emocionales, el dominio y control de los mismos, además de mejorar la calidad educativa de la región.

1.6. Limitaciones de la investigación

- a. **Informativo:** el contexto de la pandemia, dificultó la obtención de la información con respecto a la aplicación de los instrumentos de investigación,

obtención, clasificación y procesamiento de datos, así como la prolongación en la entrega de la ficha de validación de los instrumentos de investigación de parte de los expertos. Con respecto a las fuentes bibliográficas y documentales, restringida información, sobre acompañamiento pedagógico en el nivel superior.

- b. **Tiempo:** recargada carga laboral y otras actividades de índole personal, profesional y familiar, asimismo la falta de disponibilidad de tiempo del coordinador, docente de práctica y estudiantes de la Escuela de Educación Primaria.
- c. **Económica:** el limitado ingreso económico de los estudiantes para la adquisición de celulares, laptops, Tablet y en algunos lugares la falta de cobertura producto de la pandemia. Han obstaculizaron la ejecución del trabajo de investigación.
- d. **Salud:** El contexto de la pandemia ocasionado por el COVID 19, cuyo impacto se evidencio entre los años 2020 y 2021, genero mucho desconcierto y pérdidas humanas, especialmente afecto a la mayoría de las familias en la salud mental (estrés y depresión), así como la limitación de la atención ritual y no presencial en todas las instituciones públicas y privadas, incluyendo el sector de educación donde se optó por las clases virtuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales:

Cantillo y Calabria (2018), en la Tesis Maestría *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva en los Docentes de Tercer Grado de Básica Primaria*, Universidad de la Costa CUC, Facultad de Humanidades de Barranquilla, Colombia, esta investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Euclides Lizarazo, cuyo propósito fue comprender el acompañamiento pedagógico como una práctica reflexiva, arribando a las siguientes conclusiones:

- a. Las autoras mencionan que el acompañamiento pedagógico es una buena estrategia para mejorar la práctica docente, sobre todo en la enseñanza de las matemáticas del tercer grado, siempre en cuando sea realizado por docentes y mediado por la práctica reflexiva. Para desarrollar la acción reflexiva, los docentes requieren del acompañamiento pedagógico y así poder intercambiar experiencias y motivarse además de encaminarse a una investigación – acción

que conlleva a una innovación.

- b. Otra forma de reforzar la estrategia es que los docentes apliquen una práctica reflexiva sistemática, además de los referentes teóricos, la discusión y la participación colectiva, interviene en la formación docente.
- c. El método R5, ha sido utilizado como una herramienta apropiada para aplicar la reflexión sistemática, evidencian paso a paso las falencias y los nuevos retos, pero tienen que ser mediados por el acompañamiento pedagógico.

En suma, el acompañamiento pedagógico es de gran beneficio para los docentes, cuando se realiza mediada por una práctica reflexiva sistemática, utilizando el método R5. (pp.153-154).

Mairena (2015), en su trabajo de investigación correlacional para *determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa* de la Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua ,cuyos resultados de esta investigación se realizaron tal como menciona la autora a través de descriptores como: Ejecución del acompañamiento pedagógico, existencia del plan de relevo, tipos de acompañamiento pedagógico, procesos de evaluación y retroalimentación, actividades de formación de los profesores noveles, papel de los tutores y beneficios de un plan de acompañamiento.

Lo relevante de este trabajo con respecto a la ejecución del acompañamiento pedagógico, los docentes noveles expresan que es deficiente, porque no existe un seguimiento continuo dentro de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas, así mismo mencionan que hay una necesidad de implementar un acompañamiento continuo

en etapas con el objetivo de mejorar sus debilidades en su labor pedagógica y la de la institución. Finalmente plantean un plan de acompañamiento en los departamentos que les beneficiara si se desarrolla desde la planificación hasta la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje con visitas al aula y retroalimentación.

Arias (2019), en su tesis titulado *Mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico* para optar al grado de Magíster en Gestión Escolar Universidad católica de Temuco- Chile.

En cuanto se refiere a la población en la presente investigación participaron 1 educadora de párvulo, 3 educadoras diferenciales, 1 UTP, 3 profesoras de educación general básica, dos de ellas con especialidad de lenguaje y comunicación y 1 de educación matemática. De los 8 docentes, 2 de ellas trabajan en el nivel de transición, una en UTP, y las otras 5 tanto en primer como en segundo ciclo básico. En relación con los años de experiencia de los docentes participantes, poseen entre 2 y 15 años de experiencia. Las técnicas empleadas se dieron en tres fases, La primera es la autoevaluación/diagnóstico, la segunda son las estrategias de mejora, asociado al acompañamiento pedagógico y la tercera es relacionado a la evaluación. En cuanto a las conclusiones son:

- En lo que respecta al objetivo específico número 1 que es identificar desde la perspectiva del profesorado la calidad de los procesos de gestión pedagógica desarrollados en el aula y desde la Unidad Técnico-Pedagógica del liceo, se identificaron debilidades en los procesos de gestión, que se pueden categorizar como: escaso trabajo colaborativo, administración burocrática, escasa gestión pedagógica y débil desarrollo profesional docente. En relación a los procesos pedagógicos desarrollados en el aula, el profesorado manifiesta

cumplir prácticamente con la totalidad de las acciones de práctica contempladas en el Marco para la Buena Enseñanza del Ministerio de Educación.

- El segundo objetivo específico es diseñar e implementar un plan de acompañamiento pedagógico que ayude a la transformación de la práctica docente, con un enfoque de aprendizaje significativo. En primera instancia se diseñó junto con los docentes un plan de acompañamiento pedagógico centrado en el desarrollo de las competencias de reflexión, diseño, enseñanza y evaluación del proceso pedagógico, evidenciándose el trabajo colaborativo que anteriormente no se realizaban.
- El desarrollo de este tipo de acciones fue notable, tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que fue una instancia creada y pensada en 93 estudiantes con un enfoque de gestión y liderazgo pedagógico. Además, fue valioso realizar este tipo de acciones, porque favoreció las relaciones interpersonales, la co-docencia, reflexión docente, entre otros aspectos.

Ministerio de Educación Nacional (2013), en su informe final: *estrategias acompañamiento para el mejoramiento de los programas para ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales*. Aplicadas en programas de formación inicial educadores, en Licenciaturas (Lenguaje-Matemáticas), Programas de Formación Complementaria- PFC y los programas de Pedagogía para Profesionales no Licenciados – PPPNL. Colombia. En las cuales se menciona los aciertos del acompañamiento pedagógico que son:

Desde el enfoque pedagógico, mejoró la calidad de los programas para formadores, permitiendo el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, además el crecimiento profesional, la creación de un ambiente de aprendizaje concertado y adaptado a los programas, las reflexiones que conllevaran a elaborar planes de mejoramiento.

Desde el proceso de formación, la cual permitió a los docentes el autorreconocimiento, así como su identidad, su vocación en su formación inicial, teniendo como punto de partida el diagnóstico y la caracterización de los programas.

El logro del acompañamiento como proyecto, es establecer relaciones entre instituciones y los programas de formación de maestros dentro del contexto colombiano, ayudo a crear las comunidades de aprendizaje. (p.49)

Antecedentes nacionales:

Choque (2019), en su tesis titulado: *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria*, El Agustino, 2017. Universidad Nacional Enrique Valle – La Cantuta. En los resultados obtenidos referente a la metodología empleada en el acompañamiento pedagógico y clima para el aprendizaje del desempeño docente, así como el objetivo general y la hipótesis, afirma que

la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es significativa, como muestra la tabla 14 y figura 4, que del del 100% de los docentes acompañados, en cuanto se refiere al desempeño docente, el 27,2% se encuentran en el nivel IV, el 31,7% se encuentran en el nivel III, el 22,3% en el nivel II y el 18,8% se encuentran en el nivel I. Por otra parte, el coeficiente Rho de Spearman 0,650 indica que existe una relación positiva moderada. (p.65).

Aparte de lo mencionado hace hincapié como recomendación que se debe implementar el acompañamiento pedagógico como experiencia de formación continua debe ser de forma articulada en todos las modalidades, niveles y ciclos, teniendo en cuenta las competencias del Marco de Buen Desempeño Docente, a través de un seguimiento periódico, donde el acompañante debe ser asertivo y motivador que le ayude a mejorar su práctica pedagógica.

Chuqui (2019), en su titulada *Influencia del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Implementado por el director en la mejora Desempeño Docente en las Instituciones educativas Mercedarias Misioneras de Lima*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Ruiz Montoya. El acompañamiento pedagógico lo realizan los coordinadores. En la Institución Educativa María de las Mercedes – Miraflores alcanza el 83,3% y la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Barrios Altos el 60%, pero si observamos el hecho de que siempre se realice el acompañamiento, este es mejor en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Barrios Altos en un 36,7% mientras que la Institución Educativa María de las Mercedes – Miraflores en un 16,7%. Las conclusiones a la que arribo son:

Primera conclusión: De los resultados se establece la influencia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, además de los resultados descriptivos se puede deducir que el monitoreo no depende de la forma en cómo se realice, sino la capacidad de respuesta de los directores y coordinadores para enfrentar las dificultades, ahí es donde se diferencia el despliegue que se evidencia por la experiencia que

presenta la Institución Educativa María de las Mercedes de Miraflores, a diferencia de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos, debido a que los coordinadores tienen poco tiempo destinado para el cargo de coordinación.

Segunda conclusión: Se percibe el desarrollo de un acompañamiento pedagógico que está orientado con un sentido técnico lo cual establece mejor capacidad de respuesta, y es más evidente en la Institución Educativa María de las Mercedes de Miraflores, donde los directores y coordinadores hacen lo posible por acompañar con las visitas en el aula, generar círculos de aprendizaje colaborativo, implementación de talleres de actualización y generar grupos de interaprendizaje, lo cual aún falta mejorar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos.

Paredes (2018), en su tesis *Aplicación de un plan de acompañamiento para mejorar el desempeño de estudiantes de educación superior*, para optar el título de segunda especialidad en Tecnología Educativa. Mención Administración y Gerencia Educativa Trujillo. Utilizó como instrumento de evaluación las rubricas elaboradas por el Ministerio de Educación aplicadas en estudiantes del IX semestre académico del instituto de Educación Superior Pedagógica Hno. Victorino Elorza Goicochea Cajamarca. Arribando a la conclusión que

El plan de acompañamiento contribuye a mejorar los desempeños de los estudiantes de educación superior, tomando los criterios propuestos por la rubricas de evaluación del desempeño docente, se evidencia que en la primera visita del diagnóstico prima el calificativo I y II insatisfactorio o en proceso, comparativamente con la visita quinta donde es preponderante

la calificación la calificación en el Nivel III o satisfactorio IV destacando en las seis rubricas. (p.108).

2.2. Bases teóricas – científica.

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Según, Oviedo (2004), refiere que “el acompañamiento pedagógico debe entenderse como un proceso sostenido, no como una acción aislada, y que exige retos y compromisos para lograr el crecimiento personal y profesional del docente”. (p.6). Por ello el acompañante debe tener competencias comunicativas para gestionar las necesidades y dificultades que se presentan en el aula.

Además, Minez (2013) “define al acompañamiento pedagógico como un proceso realizado en sus centros educativos a partir de una evaluación de su propia experiencia, cuya función es lograr mayor rendimiento académico, a través del asesoramiento para la mejora de sus prácticas pedagógicas y gestión” (p. 2).

Por ello, el acompañamiento pedagógico en este proceso de asesoramiento académico y metodológico es fundamental, más cuando se ejecuta dentro del proceso de formación de los futuros docentes, es decir durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales en las instituciones de educación superior., estableciéndose una estrecha relación entre acompañante y acompañado.

Por su parte el Ministerio de Educación (2014), en la publicación titulada. *El protocolo de acompañamiento* sostiene que,

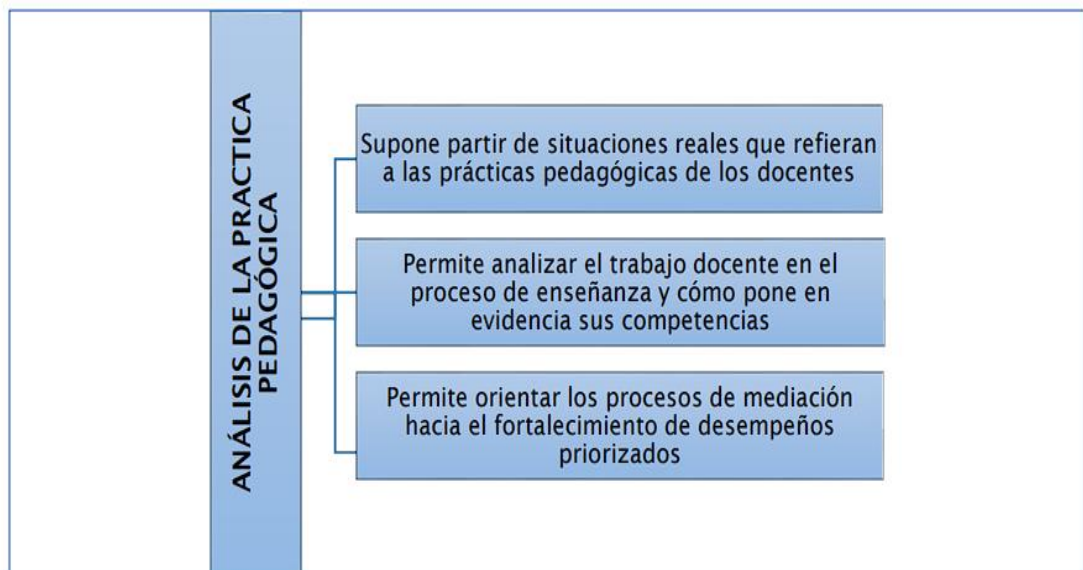
El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (p.9)

El Ministerio de Educación, propone “un acompañamiento crítico colaborativo, entendida de como un proceso de forma sistemática y continua, donde interactúan el docente con su acompañante y con el objetivo de promover una reflexión sobre su práctica pedagógica, que servirá para la toma dediciones y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Antes de iniciar con el acompañamiento pedagógico al docente es necesario tener en cuenta el análisis de su práctica pedagógica.

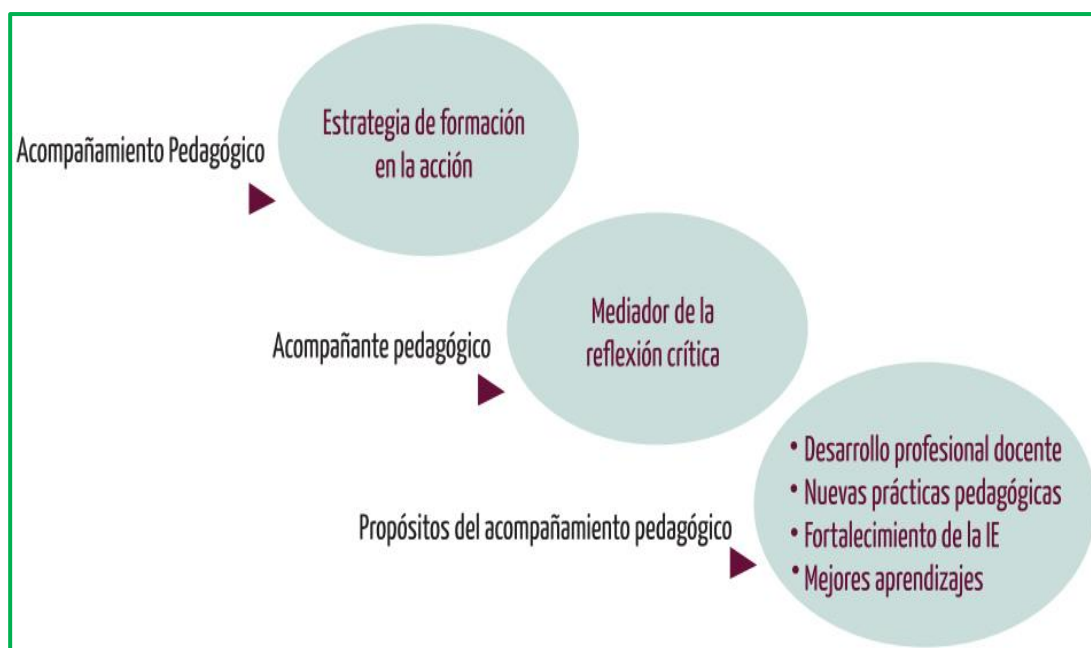
Figura 1 *Acompañamiento Pedagógico Dirección de Formación Docente en Servicio*



Fuente: DIFODS (2018 p.18)

El acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico y reflexivo “Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico” (MINEDU, 2017, p.9), Asimismo este enfoque tiene 3 propósitos como:

Figura 2 El enfoque crítico y reflexivo: propósitos



Fuente: MINEDU (2017, p.9)

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico es un recurso pedagógico, para fortalecer a los docentes, a través de un intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin jerarquía, es decir mediante un trato horizontal. (MINEDU,2009, p.8) Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica.

Finalidad del acompañamiento pedagógico

Según la RVM 290-2019- MINEDU, en el Marco de formación docente, el acompañamiento pedagógico tiene por finalidad:

- Ofrecer oportunidades para los docentes en los mismos espacios en que se desempeñan, para construir un nuevo conocimiento respecto a su práctica, teorizar sobre su trabajo y conectarlo con aspectos más amplios.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar constantemente sobre sus prácticas, a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas.
- Incidir en la renovación de su práctica pedagógica en concordancia con las

necesidades y demandas de sus estudiantes y avances pedagógicos, científicos y tecnológico y las prioridades de Enfoques del acompañamiento pedagógico

Enfoques del acompañamiento pedagógico

De acuerdo con la RM N°088-2018-MINEDU, los enfoques de acompañamiento son:

Enfoque reflexivo crítico: el docente reafirma su identidad profesional en su trabajo, mediante la reflexión y la autorreflexión continua y la revisión de sus prácticas de enseñanza constituye el recurso básico de su labor.

Los principios de este enfoque son:

- a. Formación docente centrada en la escuela.
- b. Promueve una práctica pedagógica reflexiva.
- c. Orientada hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa.
- d. Genera impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral (p.3).

La RVM N.º 290-2019-MINEDU,” Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de educación básica regular par 2020-2022” nos mencionan los siguientes enfoques:

A. Enfoque por competencias profesionales. Los docentes desarrollan articuladamente conocimientos y habilidades a partir de los problemas y contextos a los que se enfrentan, además los procesos formativos deben preparar a los docentes para que trabajen en el enfoque por competencias en su aula de acuerdo CNEB.

B. Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada. Promueve la cultura de aprendizaje profesional de colaboración, que permite construir propósitos comunes, valorando el cambio, es decir, edificar colectivamente el conocimiento pedagógico. Para formar las comunidades de aprendizaje. (p.9)

Modalidades del acompañamiento pedagógico

Al respecto La Dirección de Formación Docente, DIFODS (2018) durante el Programa de Formación en Servicio dirigido a Docentes de Instituciones Educativas del Nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico, menciona 2 modalidades:

Figura 3 *Modalidades de acompañamiento*

Acompañamiento pedagógico interno	Acompañamiento pedagógico externo
Modalidad en la cual, quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento pedagógico es el director de la I.E. o quien haga sus veces, sea este el sub director, Coordinador. Busca instituir en la I.E. prácticas permanentes de formación docente, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje a través del trabajo colegiado.	Modalidad en la cual, quien hace las veces de acompañante pedagógico es un docente que no labora en la I.E. Asume y conduce el acompañamiento en coordinación con equipo directivo. El acompañamiento externo ajustada dentro de la acción formativa promovida por el MINEDU o una instancia de gestión descentralizada, con miras a fortalecer las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente.

Fuente: DIFODS (2018)

Funciones del acompañante pedagógico

Dirección General de Educación Básica Regular (2010), en su Manual Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el Marco del programa estratégico, Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo EBR. Menciona:

El propósito del acompañamiento pedagógico es mejorar el desempeño docente y

de las promotoras educativas comunitarias, por ello el rol y función del acompañante es fundamental. Para la formación de los acompañantes se debe elaborar un plan para fortalecer su dimensión personal profesional. (p.169)

Los roles o responsabilidades del acompañante pedagógico o especialista en formación docente son:

- Planificación del acompañamiento a nivel individual e institucional basado en el diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes; el MBDD, los protocolos, la caracterización del contexto de la I.E. y las características de los estudiantes.
- Desarrolla el acompañamiento pedagógico a partir de la observación, registro y análisis de evidencias sobre la práctica pedagógica, promoviendo la reflexión y autorreflexión del docente a nivel individual y grupal.
- Orienta procesos de implementación curricular con criterios de pertinencia y coherencia en relación a las características de los estudiantes, necesidades formativas de los docentes, el contexto de la I.E.
- Coordina con el equipo directivo de las II.EE. y equipos técnicos de la UGEL, la implementación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y promueve el trabajo colegiado a nivel de la I.E. para orientar el desarrollo de comunidades de aprendizaje y la autonomía institucional.
- Evalúa procesos y resultados de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y plantea acciones de retroalimentación a partir de los hallazgos encontrados.
- Consolida y reporta al sistema toda información solicitada en los tiempos establecidos. (DIFODS, 2018, p.25).

Roles y responsabilidades de los actores involucrados

DIFODS (2018), para la adecuada implementación del acompañamiento pedagógico y de cada una de sus estrategias, se requiere de los diferentes actores como: Equipo pedagógico de la DRE/GRE, jefe de gestión y especialista de la UGEL, equipo directivo de la I.E. y docente de aula.

- Elabora la planificación curricular y la comparte con el equipo directivo y AP/EFD para la adecuada retroalimentación, cuando sea necesario.
- Participación responsable en las estrategias formativas del acompañamiento cuyo fin es mejorar su desempeño docente, comparte roles y liderazgo.
- Asume compromisos con el propósito de mejorar su práctica pedagógica que contribuya en los aprendizajes de los estudiantes.
- Registra en su cuaderno para la reflexión docente, las principales descripciones, análisis, reflexiones y compromisos que se generan en el proceso de acompañamiento; y las comparte con sus colegas. (p.24-25)

Proceso del acompañamiento pedagógico

Según la (RM-088-2018 MINEDU) "Normas que establece disposiciones para: El Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica". la ejecución del proceso de acompañamiento pedagógico menciona que se debe tener en cuenta las siguientes fases y actividades.

- a. **Fase de Sensibilización:** el acompañante pedagógico busca sensibilizar y concientizar a los profesores sobre las necesidades de formación y la importancia de la reflexión en la edificación individual y colectiva del saber pedagógico, a través de las reuniones de coordinación y socialización e información con los directivos.
- b. **Fase de Diagnóstico:** esta fase de acompañamiento pedagógico tiene como

finalidad identificar las necesidades de formación y las características de los docentes acompañados, en el contexto socio educativo, donde trabaja, mediante el recojo de información, aplicando instrumentos pertinentes sobre su práctica pedagógica.

c. **Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional:**

El acompañante pedagógico elabora un plan de acompañamiento institucional, teniendo como punto de partida las necesidades de formación identificadas en el diagnóstico, que es consensuado con los docentes; que firman y acuerdan el cronograma de visitas, además debe estar incluido en el (PAT).

d. **Fase de Desarrollo:** en esta fase se ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, mediante las visitas al docente en aula, a los grupos de interaprendizaje (GIA) y las reuniones de trabajo colegiado (RTC). En esta etapa se observa y promueve el fortalecimiento del desempeño docente con el diálogo reflexivo.

e. **Fase final o de cierre:** se realiza un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados, además el acompañante pedagógico realiza la última visita con el propósito de evaluar las dificultades y logros obtenidos en su práctica pedagógica, desde la fase del diagnóstico hasta el cierre.

El acompañante pedagógico promueve una reflexión conjunta y enfatiza los logros colectivos conseguidos por los docentes de la institución educativa.

f. **Elaboración de Reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico:** el acompañante pedagógico registra después de cada visita de aula y de cada GIA, en el sistema de monitoreo de

la sede central del MINEDU, Asimismo, incluye los reportes sobre el avance en la implementación del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional, de manera cuantitativo y cualitativo." (p.1 -2)

Por otro lado, las fases y actividades de acompañamiento pedagógico de acuerdo RM N°028-2019-MINEDU. Establecidas son:

a. Fase de Sensibilización. Esta fase tiene como objetivo motivar y comprometer a los actores de la educación, para el desarrollo de formación docente con acompañamiento pedagógico.

b. Fase de desarrollo. Esta fase tiene dos procesos: de diagnóstico y ejecución.

Diagnóstico, cuya finalidad es identificar las potencialidades y necesidades de formación de los docentes acompañados, partiendo de la observación y análisis de la práctica docente, para luego elaborar un plan de acompañamiento.

Ejecución, implementación del plan de acompañamiento pedagógico: Observación del desempeño docente; registro, análisis y desarrollo del diálogo reflexivo y retroalimentación, promoviendo la mejora continua de su práctica pedagógica.

c. Fase final o cierre. En esta fase se realiza el balance de los desempeños alcanzados por cada docente en contraste con la situación inicial y su progreso en la fase de la ejecución. (P.10).

Estrategias del acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación, (2014), en Protocolo de acompañamiento pedagógico-PELA Establece que “El acompañamiento se desarrolla a través de estrategias flexibles, diferenciadas que responden al trabajo personalizado, en pequeños y grandes grupos”. Su finalidad es mejorar la práctica pedagógica del

docente con la participación de actores educativos, dentro del marco de los desafíos propuestos por el Proyecto Educativo Nacional.

Comprende las siguientes acciones: visitas al aula, micro talleres y reuniones de interaprendizaje, talleres de actualización docente, pasantías y acompañamiento entre pares (p.29)

Figura 4 *Formas de intervención del acompañamiento pedagógico y actuación del docente coordinador/acompañante, acompañante pedagógico y forma.*

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO		
FORMAS DE INTERVENCIÓN	CANTIDAD	RESPONSABLE
Visita en aula	VISITA EN AULA AL PROMOTOR Seis visitas a cada promotor entre marzo y diciembre: (Una diagnóstica, cuatro con asesoría personalizada y una de cierre) Docente coordinador/acompañante	Docente coordinador/acompañante
	VISITA EN AULA AL DOCENTE Una visita mensual Diez visitas a cada docente, (una diagnóstica al inicio, ocho con asesoría personalizada y una de cierre) Acompañante pedagógico	Acompañante pedagógico
Microtalleres	Cuatro al año	Docente coordinador/acompañante
	Como mínimo ocho al año	Acompañante pedagógico
Taller de actualización docente	Dos al año Con un total de ochenta horas	Formador de acompañantes pedagógicos.

Fuente: (MINEDU, 2014, p.10)

DIFODS (2018), en su documento sobre Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de las I.I.E.E del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. dice “El fortalecimiento del desempeño docente, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia

la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, dicha información formativas serán abordadas en los talleres.” (p.10)

A. **Visita en el aula:** Es un proceso de acompañamiento pedagógico al docente en su aula, bajo el en el enfoque reflexivo, Su finalidad radica en fortalecer su práctica pedagógica, a partir del diálogo reflexivo que aporta desde su experiencia hasta su aporte en el saber pedagógico. (p.10)

Las vistas al aula durante el año se desarrollan:

Figura 5 Visitas al aula

CINCO VISITAS DE UN DÍA	DOS VISITAS DE 2 DÍAS (según necesidad)
Estas visitas parten de la observación sistemática de una sesión de aprendizaje utilizando los instrumentos de observación de aula, con el propósito de identificar las fortalezas y necesidades de formación de la práctica pedagógica relacionadas a los desempeños priorizados en el Programa de Formación Docente. El análisis de las fortalezas y necesidades de formación identificadas durante la sesión de aprendizaje permitirá orientar la reflexión crítica de la práctica pedagógica durante el desarrollo del diálogo reflexivo. Como resultado de la visita de aula el docente acompañado asume compromisos de mejora de su práctica pedagógica.	A partir del desarrollo de la visita de un día, se realiza la planificación compartida de la siguiente sesión de aprendizaje (docente acompañado y AP/EFD) con lo que se debe dar atención efectiva a las necesidades de formación vinculadas a la planificación de la enseñanza. La visita del segundo día corresponde a la ejecución de la sesión compartida, en la que se da atención efectiva a las necesidades de formación priorizadas y vinculadas a la conducción de la enseñanza. Concluido el segundo día de visita en aula, se desarrolla el diálogo reflexivo identificando los logros producto de la planificación conjunta y las oportunidades de mejora pendientes. Como resultado de la visita de aula de 2 días el docente acompañado asume compromisos de mejora de su práctica pedagógica.

Fuente: (DIFODS,20218, p.11)

“El Diálogo Reflexivo es el proceso de interacción fluida entre el docente y el acompañante pedagógico, quien orienta la reflexión crítica sobre su propia práctica a fin de posibilitar la construcción de saberes desde la experiencia, así como el aprendizaje cada vez más autónomo y el continuo mejoramiento de la

práctica pedagógica “(MINEDU,2017, p.10)

El dialogo reflexivo se desarrolla en tres momentos: diálogo de apertura, diálogo de reflexión y diálogo de compromisos de mejora.

B. Trabajo colegiado: Las estrategias formativas Son: GIA/RTC en el acompañamiento pedagógico.

GIA, constituyen una de las estrategias para la formación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), cuya finalidad es el intercambio de las experiencias pedagógicas, a partir de las necesidades de la práctica pedagógica observada en el aula, a partir de la reflexión se plantea propuestas y soluciones, a nivel de II.EE de nivel primaria, como mínimo debe asistir 4 GIA.

Reunión de trabajo colegiado (RTC) Esta estrategia propicia un trabajo colectivo, es decir, entre colegas, para tomar decisiones sobre temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa. La finalidad es generar espacios de diálogo entre docentes y directivos., concretar acuerdos y definir metas, promover la mejora continua de la práctica pedagógica. (p.14 y 15)

C. Taller de actualización docente: Con la finalidad de actualizar los conocimientos de diversos temas pedagógicos en reuniones periódicas de formación teórica y práctica. En horarios acordadas de los docentes acompañados. Finalmente, su propósito es fortalecer las competencias profesionales. (DIFODS ,2018, p.16)

Instrumentos de acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico para evaluar el desempeño docente utiliza los siguientes instrumentos.

A. **Rúbrica de observación:**

Recoge información del desenvolvimiento de los docentes en los diferentes espacios educativos (Aula de clase, patio, etc.) los desempeños que se observan son:

- Involucra activamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y niñas.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de las niñas y niños. (RM N.º 028-2019-MINEDU)

Además, permite valorar el nivel alcanzado por cada desempeño priorizado del MBDD y detalla aspectos con niveles desempeño graduados del 1 al 4.

B. **Lista de cotejo:** es un instrumento de verificación, actúa como mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos luego de la observación, muestra información relevante para el acompañamiento.

C. **Cuaderno de campo:** Permite recoger los principales aspectos incidentales del proceso de acompañamiento. Es una herramienta central para identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurre durante la visita en el aula. (RM N.º 008-2016 MINEDU)

2.2.2. **Desempeño docente**

El desempeño docente según Martínez y García (2017), define que el término de “desempeño” hace alusión a una acción, por ello corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, además añade que puede

existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero el buen desempeño es que prevalece en la enseñanza a los estudiantes. (p.2)

González (2007), menciona que “el docente desempeña un papel fundamental como profesional de la educación y sus aptitudes se consideran los conocimientos, destrezas y competencias básicas, que le permiten al docente cumplir con sus responsabilidades profesionales de manera adecuada” (p.225). Por consiguiente, el desempeño es importante en la calidad de aprendizaje a través de la autoevaluación.

Según el Marco del buen desempeño docente (2014), la visión de profesión docente es un quehacer complejo cuyo ejercicio requiere una reflexión constante de su desempeño pedagógico, además se relaciona dentro de una dinámica con los estudiantes y sus pares, ellos a su vez median el aprendizaje y la forma de funcionamiento de la organización escolar, en suma, es una función ética comprometida.

Evaluación de desempeño

La evaluación del desempeño docente es sistemático, basado en la recopilación de evidencias, asimismo ayuda a las instituciones educativas a valorar los aciertos como los logros del quehacer pedagógico, Además contribuye a identificar las áreas o aspectos en los que su desempeño es limitado o deficitario. Sin duda, la finalidad de este proceso es fortalecer las instituciones para cumplir un compromiso de calidad de su esfuerzo educativo. (Pacheco et al, 2018)

MINEDU (2017), explica en qué consiste la evaluación de desempeño docente, “La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) evalúa aspectos fundamentales que forman parte del trabajo cotidiano de todo docente. NO es una prueba de conocimientos ni teórica. Tampoco evalúa metodologías, enfoque o

innovaciones curriculares que requieran una capacitación específica.” Así mismo añade que el instrumento principal es la observación durante su práctica pedagógica a través de ello se puede observar cómo promueve el respeto y regula el comportamiento de los estudiantes, además la forma de cómo gestiona el tiempo, cómo promueve el razonamiento y la creatividad, finalmente tiene en cuenta sus necesidades educativas. Por ello el Ministerio de Educación implementó el Marco del buen desempeño docente que define dominios, competencias y desempeños de una buena docencia, exigidos a todos los docentes de Educación Básica Regular, con la finalidad del logro de aprendizaje de los estudiantes.

El Marco desempeño docente (2012), identifica 4 dominios, el primero se refiere a la preparación de la enseñanza, el segundo el desarrollo de la enseñanza en el aula, el tercero menciona la gestión escolar con las familias y la comunidad, el cuarto es la identidad docente y desarrollo de su profesionalidad.

Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:

Figura 6 *Marco de Buen Desempeño Docente.*



Fuente Marco de Buen Desempeño Docente (p.19)

Dominios, competencias y desempeños priorizados del marco del buen desempeño docente.

Dirección de Formación Docente en Servicio -DIFODS (2018) menciona dominios, competencias y desempeños priorizados del marco de buen desempeño docente, para fortalecer a los docentes durante el acompañamiento pedagógico.

Figura 7 Dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño docente.

DOMINIOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.
		2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.
		3. Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente.
DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	4. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.
		5. Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula.
	Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	6. Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
	Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	7. Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica. 8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.
DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del PEI para que genere aprendizajes de calidad.	9. Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo.
DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	10. Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.
		11. Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.

Fuente: DIFODS (2018) pp.8-9

2.2.3. Prácticas preprofesionales.

El peruano (2018) (Decreto Legislativo tiene por objeto crear el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público. N.º 1401, Esta modalidad busca consolidar los aprendizajes adquiridos por los egresados universitarios, de institutos de Educación Superior, de escuelas de Educación Superior y de Centros de Educación Técnico-Productiva, así como ejercitar su desempeño en una situación real de desarrollo de las actividades en el sector público.

De acuerdo Anijovich et al (2009), menciona acerca del dispositivo de formación docente como un modo de organizar la experiencia formativa cuyo fin es crear situaciones experimentales para que los sujetos participantes se adapten a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos para la construcción de capacidades para el ejercicio de la docencia.

Por otro lado “Las prácticas pre profesionales surgen como una alternativa para mejorar la correspondencia entre las habilidades desarrolladas en la universidad y las habilidades demandadas por las empresas en el contexto económico actual.” (De la Flor, 2018, p.14)

Velásquez (2017), en su libro sobre Prácticas pedagógicas, en el apartado referente a la universidad contemporánea afirma que la configuración de la formación profesional como rasgo distintivo de la universidad contemporánea, existen 2 mecanismos que son la aplicabilidad y la utilidad. La utilidad ha sido reforzada por la economía, puesto que solo el conocimiento útil y aprovechable para su aplicación en la producción de bienes, desplazando al conocimiento de las ciencias. (p.26)

Según el reglamento de prácticas pre profesionales establecida por la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (2017), en los siguientes artículos establece el desarrollo e implementación de las prácticas de la siguiente manera:

- **Art. 03.** Las Prácticas Pre Profesionales constituyen un conjunto de actividades pedagógicas y administrativas que cumplen los estudiantes del II al X semestre
- **Art. 04.** El desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales se ejecutará en el laboratorio Pedagógico y las Instituciones Educativas del nivel primario: Unidocente, multigrados y polis docentes; previo convenio con las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa local y Direcciones de las Instituciones Educativas.
- **Art. 05.** Las prácticas pre profesionales en las diferentes etapas se desarrollarán en grupos de 7 y 12 alumnos como máximo, con fines de optimización y logro de los perfiles profesionales.
- **Art. 06.** En el currículo de la carrera de educación Primaria, las Prácticas Pre-Profesionales constituyen una de las áreas prioritarias en la formación integral del futuro docente y se desarrolla en los semestres académicos correspondientes.
- **Art. 07.** Las Prácticas Pre- Profesionales que realizan los estudiantes tienen como finalidad:
 - a. Aplicación de los conocimientos de investigación formativa y responsabilidad social universitaria.
 - b. La aplicación de los conocimientos científicos, didácticos, técnicos y prácticos adquiridos en las diferentes asignaturas.

- c. La aplicación de las habilidades y destrezas que permiten orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitar el proceso de construcción del conocimiento.
- d. Elaborar los instrumentos fundamentales de manejo docente como son: PCA, Programación Anual y Unidades Didácticas (Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje, Módulos de Aprendizaje, Sesiones de Aprendizaje y Talleres curriculares, rutas de aprendizaje, planes de tutoría, proyectos de implementación)
- e. La aplicación de diversas metodologías, técnicas, estrategias y dinámicas, para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- f. La selección y elaboración adecuada de los recursos y materiales de aprendizaje, para desarrollar convenientemente las diferentes acciones educativas.
- g. La aplicación de las diversas técnicas, procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación para verificar el desarrollo de capacidades.
- h. Ejecutar acciones educativas que favorecen el desarrollo social de una comunidad.
- i. Asumir una actitud innovadora, crítica y perseverante en las diferentes acciones que se realiza en el aula, institución educativa comunidad.
- j. Ejecutar acciones educativas que favorecen el desarrollo social de una comunidad.
- k. Asumir una actitud innovadora, crítica y perseverante en las diferentes acciones que se realiza en el aula, institución educativa comunidad.

Régimen de las prácticas preprofesionales.

Según el reglamento de prácticas preprofesionales establecida por la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (2017), en el Capítulo II, precisa el Régimen de las prácticas pre profesionales:

Art. 09.- Las Prácticas pre profesionales se desarrollan secuencialmente en nueve semestres lectivos (II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX), de acuerdo a lo programado en la coordinación de Practicas Pre Profesionales.

Art. 10.- Según lo previsto en el Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria y en relación con los perfiles de egreso y los objetivos educativo, las practicas pre profesionales se desarrollará en las siguientes etapas y semestres:

II SEMESTRE

PRÁCTICA I: OBSERVACIÓN Y VOCACIÓN DOCENTE

- a. Reflexión de la profesión docente de Educación Primaria
- b. Identificación del problema desde la práctica educativa y pedagógica
- c. Tratamiento del problema.
- d. Diagnóstico del problema

III SEMESTRE

PRÁCTICA II: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y AYUDANTÍA.

- a. Características de desarrollo del grupo etario con el que se vinculan.
- b. Recolección y organización de información.
- c. Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. Organización y ambientación.
- d. Instrumentos de gestión pedagógica y administrativa del aula.
- e. Recolección y organización de información.

- f. Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. Organización y ambientación.
- g. Instrumentos de gestión pedagógica y administrativa del aula.
- h. Recolección y organización de información.
- i. Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. Organización y ambientación.
- j. Instrumentos de gestión pedagógica y administrativa del aula.

IV SEMESTRE

PRACTICA III: INTERVENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- a. Evaluación de evaluación y reflexión crítica
- b. Definición de contenidos parte I
- c. Definición de contenidos parte II
- d. Definición de públicos y medios

V SEMESTRE

PRÁCTICAS IV: PLANIFICACIÓN - FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑOS

- a. Planificación curricular anual.
- b. Planificación Unidades didácticas.
- c. Planificación de sesiones de aprendizajes.
- d. Fortalecimiento de desempeño docente.

VI SEMESTRE

PRÁCTICA V: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN AULA DISCONTINUAS

- a. Planificación e implementación de sesiones y módulos de aprendizaje.

- b. Planificación e implementación de talleres curriculares y tutoría
- c. Planificación, implementación, ejecución y evaluación de sesiones, módulos
- d. de aprendizaje, talleres curriculares y tutoría.

VII SEMESTRE

PRÁCTICA VI: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN AULA CONTINUAS

- a. Planificación e implementación de sesiones y módulos de aprendizaje.
- b. Planificación e implementación de talleres curriculares y tutoría
- c. Planificación, implementación, ejecución y evaluación de sesiones, módulos de aprendizaje, talleres curriculares y tutoría
- d. Elaboración de informes pedagógicos, experiencias vividas y detección de problemas que motiven su investigación.

VIII SEMESTRE

PRÁCTICA VII: INTERVENCIÓN EN AULA MULTIGRADO

- a. Unidades didácticas para instituciones educativas multigrados y unidocentes.
- b. Planificación de sesiones de aprendizaje, tutoría y talleres para I.E. multigrados y unidocentes.
- c. Planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes, talleres y tutoría en instituciones educativas multigrados y/o unidocentes.
- d. Planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes, talleres y tutoría en instituciones educativas multigrados y/o unidocentes, y elaboración de informe.

IX SEMESTRE

PRÁCTICAS VIII: GESTIÓN ESCOLAR

- a. Elabora los rasgos de perfil de un director como líder pedagógico.
- b. Elabora el plan estratégico de una institución educativa
- c. Presenta un informe de autoevaluación en el marco de la calidad.
- d. Elabora plan de mejora y revisa las herramientas tecnológicas de gestión

X SEMESTRE

PRÁCTICAS IX: DESEMPEÑO DOCENTE

- a. Elabora un proyecto curricular de aula.
- b. Desarrolla unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y ejecuta actividad de responsabilidad.
- c. Desarrolla unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y ejecuta actividad de innovación.
- d. Desarrolla unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y elabora informe final.

Responsables del acompañamiento a las Practicas Pre Profesionales.

Según el reglamento de Practicas pre profesionales establecida por la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (2017), en el Capítulo III, precisa los responsables del acompañamiento de las Practicas Pre Profesionales:

Art. 11.- Los responsables de conducir las prácticas Pre- Profesionales son: El (la) Coordinador (a) y los docentes de prácticas y en coordinación con el (la)director.

Art. 12.- El (la) director (a) de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria es el responsable directo de dinamizar las Prácticas Pre

Profesionales, cuyas funciones son:

- a. Aprobar el Plan anual de las prácticas preprofesionales y autorizar su desarrollo.
- b. Firmar los convenios específicos con las autoridades del Sector Educación y responsables de las instituciones Educativas estatales y privadas para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.
- c. Supervisar el cumplimiento de los planes.

Art. 13.- El (la) Coordinador (a) de prácticas pre profesionales tiene las funciones siguientes:

- a. Elaborar el plan anual de prácticas pre profesionales en coordinación con los docentes de prácticas al finalizar el semestre par.
- b. Organizar el Seminario Taller de Innovaciones Pedagógicas en Educación Primaria.
- c. Coordinar, supervisar y evaluar oportunamente las diferentes acciones programadas por los responsables de su conducción.
- d. Expedir las constancias de las prácticas pre profesionales con V°B° de la dirección.
- e. Presentar el balance económico de las actividades programadas por la coordinación de prácticas pre profesionales al director.
- f. Felicitar mediante oficios por cumplimiento de deber a los estudiantes y docentes.
- g. Elaborar en coordinación con docentes y alumnos proyectos de innovación, implementación y/o estratégicos, que encaminen a la mejora de prácticas.

Art. 14.- Los docentes de prácticas pre profesionales tienen como funciones:

- a. Participar en la elaboración del plan anual de prácticas pre profesionales.
- b. Determinar las Instituciones Educativas del nivel primario para la realización de las prácticas previa aprobación del Coordinador (a).
- c. Elaborar el cronograma de las prácticas pre profesionales.
- d. Informar periódicamente la ejecución de las prácticas pre profesionales de acuerdo a las etapas de su desarrollo.
- e. Asesorar a los alumnos en las ejecuciones de sus prácticas.
- f. Expedir las constancias de las prácticas pre profesionales con V°B° de la dirección.
- g. Presentar el balance económico de las actividades programadas por la Coordinación de Prácticas Pre- Profesionales al director.
- h. Felicitar mediante oficios por cumplimiento de deber a los estudiantes y docentes.
- i. Elaborar en coordinación con docentes y alumnos proyectos de innovación, implementación y/o estratégicos, que encaminen a la mejora de prácticas.

Art. 15.- El director del Laboratorio Pedagógico tienen las siguientes funciones:

- a. Autorizar la ejecución de las Prácticas Pre Profesionales en coordinación con los docentes de prácticas de pre grado.
- b. Supervisar el cumplimiento de la planificación de las prácticas según corresponda.
- c. Coordinar con los docentes del Laboratorio Pedagógico para el cumplimiento

de la planificación de las prácticas.

Art. 16. El (la) director (a) y profesor (a) de aula de las instituciones educativas en el que se realiza las prácticas, asume las siguientes funciones:

- a. Autorizar la ejecución de las prácticas pre profesionales en coordinación con el docente responsable.
- b. Asignar las capacidades que se desarrollarán los alumnos en sus prácticas pre profesionales.
- c. Orientar a los alumnos practicantes en la programación, ejecución y evaluación de las sesiones.
- d. Evaluar las prácticas pre profesionales desarrolladas por los estudiantes a través de las fichas respectivas, las mismas que deben ser suscritas y entregadas en el momento, una vez finalizada las prácticas.
- e. Crear y mantener el ambiente adecuado para el desenvolvimiento de las prácticas.
- f. Facilitar documentos, datos y bibliografías para que las prácticas sean eficientes y elaboren correctamente los documentos técnicos pedagógico y administrativo.

Art. 17.- Los docentes de la escuela de Formación Profesionales Educación

Primaria, tiene las siguientes funciones:

- a. Participar en la planificación y ejecución del seminario de taller de prácticas pre profesionales.
- b. Asesorar a los estudiantes en la elaboración de unidades, proyectos, módulos y/o actividades; de acuerdo a sus necesidades.
- c. Participar en el monitoreo y seguimiento de las prácticas del X Semestre.

Derechos y deberes de los alumnos Practicantes.

Según el reglamento de Practicas pre profesionales establecida por la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, (2017), en el Capítulo IV, precisa los derechos y deberes de los alumnos practicantes.

Art. 18.- Son derechos de los alumnos practicantes:

- a. Ser tratado con respeto, dignidad y sin discriminación.
- b. Recibir asesoramiento y orientación en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de cada etapa.
- c. Ser evaluados en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
- d. Velar y exigir el uso adecuado de los recursos con lo que cuenta la coordinación de prácticas pre- profesionales.

Art. 19.- Son deberes y obligaciones de los alumnos practicantes.

- a. Cumplir estrictamente el reglamento de prácticas y las disposiciones complementarias de La Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria y de las I.E., donde realizan sus prácticas.
- b. Desarrollar obligatoriamente al 100% de las actividades programadas en cada etapa.
- c. Demostrar responsabilidades y buena preparación científica y tecnológica en el desarrollo de sus prácticas.
- d. Mantener los principios, ideales y buena imagen de la universidad en las comunidades o lugares que desarrollan sus prácticas.
- e. Efectuar la autocrítica y aceptar observaciones y recomendaciones para superar las deficiencias y mejorar el trabajo educativo.

- f. Demostrar puntualidad y disciplina en el cumplimiento de todas las tareas que implican las prácticas pre profesionales. En caso de tardanza e inasistencia no tendrá derecho a solicitar una nueva oportunidad.
- g. Informar oportunamente al docente de prácticas sobre el desarrollo y avance de sus actividades.
- h. Asistir obligatoriamente al Seminario Taller de Innovaciones Pedagógicas en Educación primaria. i. Participar de manera obligatoria en los diferentes talleres, círculos de estudio u otras actividades organizadas y convocadas por la Coordinación de Prácticas Pre Profesionales y la Dirección de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria.

2.3. Definición de términos básicos.

Acompañamiento: El término de acompañamiento tiene varias acepciones o significados. Que la gran mayoría de fuentes consultadas coinciden: es acción que implica estar junto a alguien para apoyarlo, para compartir algo, es decir, una acción eminentemente humana (Significados 2007-220)

Acompañamiento pedagógico: Ministerio de Educación (2016) RSG N° 008-2016-MINEDU “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en Educación Básica Regular”, considera una estrategia para formar docentes en pleno ejercicio de su labor, con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas de forma individual, a través de acciones, asesorías e interacciones colaborativas. De esa forma mejorar su desempeño en el aula. (p.4)

Acompañante pedagógico: Profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente dentro de su quehacer pedagógico.

Docente acompañado: s un docente de aula que es orientado y asesorado por un acompañante pedagógico, para mejorar su desempeño docente.

Práctica pedagógica: Según Velásquez (2017) menciona en uno de los contenidos de la guía, que la práctica pedagógica no está aislada, ya que comparte una ambiente o entorno con el estudiante, siendo el protagonista, además promueve la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. Al proporcionar habilidades y destrezas, que le permita crecer con su docente. (p.31) Al respecto la práctica pedagógica es un espacio donde el docente aplica estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje donde el estudiante es el protagonista.

Desempeño Docente: Nos transporta a otros conceptos o nociones como función, capacidad, perfil, competencia y desarrollo profesional docente, cada uno de estas nociones tiene una gran implicancia, cuando se asigna un significado a dicho termino al utilizarlo en función de intención, los autores tratan de demostrar como los usos del desempeño docente. (Martínez y Ruiz, 2017, p.1)

Programa de estudios: Describen la planificación y organización de cada asignatura en una institución superior. El programa de estudios debe beneficiar en el desarrollo de las habilidades y capacidades al estudiante y una vez egresado ser competentes en el ámbito laboral. (Sáez, 2010, como se citó en Pérez et al, 2017)

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. La planificación se relaciona favorablemente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.
- b. La ejecución se relaciona favorablemente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.
- c. La evaluación se relaciona favorablemente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente.

X: Acompañamiento pedagógico.

2.5.2. Variable dependiente.

Y: Prácticas pre profesionales

2.5.3. Variable interviniente.

- Género (masculino – femenino)
- Edad (20 - 24 años)
- Procedencia (rural, urbano y urbano marginal)
- Estatus socioeconómico (bajo – media)
- Actitud por el cambio (buena – muy buena)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Variable de estudio 1.

X: Acompañamiento pedagógico: Es un proceso de asesoramiento e intercambio profesional que se realiza a través de un diálogo, partiendo de la observación y evaluación del trabajo en el aula y la capacidad para establecer compromisos, de esa forma crecer juntos, incluido algunas consultas a los estudiantes. (MINEDU, 2009, p.8) “Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica”

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Visita en el aula	✓ Trato adecuado ✓ Ambiente acogedor ✓ Recojo de información ✓ diagnóstica.	Escala de Likert Siempre = 4 Casi Siempre = 3 Algunas veces = 2 Nunca = 1
	Asesoramiento pedagógico	✓ Brinda apoyo técnico pedagógico. ✓ Sesiones demostrativas	
	Talleres de interaprendizaje	✓ Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas. ✓ Intercambio de experiencias exitosas.	

Variable de estudio 2.

Y: Prácticas pre profesionales: constituyen una modalidad donde los estudiantes II al X semestre, en plena formación, desempeña un conjunto de actividades pedagógicas y administrativas, en situaciones reales; mostrando su destreza, habilidades y conocimientos aprendidos.

Tabla 2 Operacionalización *de la variable 2.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Prácticas pre profesionales	Planificación curricular	☐ Dominio de la programación curricular. ☐ Estrategias de enseñanza. ☐ Manejo de metodología y técnicas.	Escala de Likert Bueno = 3 Regular = 2 Deficiente = 1
	Ejecución curricular	☐ Roles del profesorado ☐ Competencias para enseñar. ☐ Competencias personales.	
	Evaluación curricular	☐ Satisfacción con el trabajo. ☐ Satisfacción con el aprendizaje. ☐ Satisfacción con la organización educativa	
	Cualidades del docente	☐ Respeto ☐ Honestidad ☐ Autoestima	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El enfoque de la investigación es mixto (cuali – cuanti), por su naturaleza. Según su finalidad es básica y además de acuerdo con su profundidad es descriptivo-correlacional, puesto que permite ampliar la información conceptual de las variables de estudio.

3.2. Niveles de investigación

La presente investigación se adscribe al nivel descriptivo–correlacional, en tanto tiene como finalidad describir de manera sistemática las características del acompañamiento pedagógico y del desarrollo de las prácticas preprofesionales, así como determinar el grado de relación existente entre ambas variables y sus respectivas dimensiones —planificación, ejecución y evaluación—, en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Filial Oxapampa, durante el año 2021.

Desde el enfoque descriptivo, el estudio permitió caracterizar los fenómenos educativos en su contexto real, considerando diversos aspectos relevantes de la población en un momento determinado; mientras que, desde el enfoque correlacional, se analizaron las asociaciones existentes entre las variables y sus dimensiones mediante el empleo de técnicas estadísticas pertinentes.

Este nivel de investigación resulta pertinente, dado que el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo transeccional, en el cual los datos fueron recolectados en un solo momento, sin manipulación deliberada de las variables ni establecimiento de relaciones de causalidad, permitiendo observar los fenómenos tal como se presentan en la realidad educativa.

3.3. Métodos de investigación.

Los métodos empleados fueron:

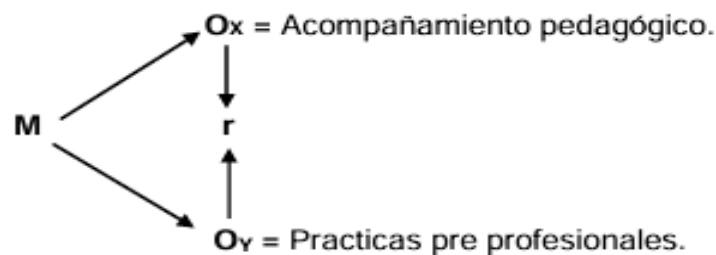
- A. **Método científico:** Se aplicó las etapas o fases del método científico como: la observación (planteamiento del problema), formulación de las hipótesis, recolección y análisis de datos , además de las conclusiones que se obtuvieron a partir de la hipótesis confirmada que permitió generar y validar la información o conocimiento.
- B. **Método documental y bibliográfico:** es una técnica que consiste en las selección, revisión, análisis e interpretación de libros, artículos, vídeos, documentales con datos específicos sobre el tema, que sustenta la parte.
- C. **Método estadístico:** consistió en recoger o recolectar datos estadísticos de la muestra de la población, para luego analizar e interpretar los resultados, que sirvió para arribas a las conclusiones y con respecto a la investigación.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental de cohorte transeccional se caracteriza por ser observacional por ello se ha utilizado sus 2 propósitos: descriptivo y correlacional. El procedimiento nos permitirá medir las variables y proporcionar su descripción.

La investigación no experimental, es sistemática donde las variables no son manipulables, donde se observa situaciones ya existentes, es decir no provocadas intencionalmente. (Sampier, et al, 2016) además esta investigación experimental está enfocada en el transeccional o transversal donde se recolecto datos en un solo momento, cuyo alcance inicial y final es descriptivo en este caso se ubicó a un grupo de personas (estudiantes practicantes) en una a más variables teniendo en cuenta, edad, género y otros aspectos, para luego describirlo.

Según Sánchez (2020), el esquema de este tipo de diseño de investigación es:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

r = Relación entre las variables

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

Fue constituido por los estudiantes II, IV, VI, VIII, X, semestre del programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa, matriculados en el periodo 2021-B, tal como muestra la tabla:

Tabla 3 *Población de estudio.*

Población de estudio	Semestre	N	%
Educación Primaria Filial Oxapampa	II	25	23,4
	IV	22	20,5
	VI	20	18,7
	VIII	20	18,7
	X	20	18,7
Total	5	107	100,0

Fuente: Oficina de RR.AA. – UNDAC Filial Oxapampa 2021.

3.5.2. Muestra

El estudio de la investigación es no probabilística intencionado, debido a que tuvo como objetivo distinguir la relación existente entre las variables de estudios, para ello se eligió realizar la investigación con los estudiantes del X semestre del programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa ya que desarrollaron sus prácticas intensivas, tal como se detalla en la tabla:

Tabla 4 *Muestra de estudio*

Muestra de estudio	Semestre	N	Grupo
Educación Primaria Filial Oxapampa	X	20	GI
Total	1	20	

Fuente: Oficina de RR.AA. – UNDAC Filial Oxapampa 2021

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnicas:

- Observación
- Cuestionario

Instrumentos:

- Cuestionario – Acompañamiento pedagógico
- Ficha de acompañamiento - desempeño docente

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Selección de instrumentos.

Los instrumentos seleccionados y empleados para la realización de la investigación son:

- Cuestionario de acompañamiento pedagógico:** fue elaborado para obtener información de los docentes encargados de realizar el acompañamiento pedagógico en relación con la observación del desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de educación primaria.

Dicho instrumento comprende 20 ítem en escala de Likert, compuesto por tres dimensiones como: visita en el aula, asesoramiento y talleres de interaprendizaje (ver anexo A).
- Ficha de acompañamiento – desempeño docente:** instrumento cuyo propósito es obtener información de los estudiantes practicantes y su desempeño docente dentro y fuera de la institución, para ello se trabajó con 45 ítems, con medición de escala de Likert, la cual está compuesta por cuatro dimensiones como: planificación curricular, ejecución curricular, evaluación

curricular y cualidades del docente (ver anexo B).

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación.

a. Cuestionario de acompañamiento pedagógico:

El nivel de confiabilidad de este instrumento(cuestionario), permite observar la solidez o consistencia interna, entre el grado de interrelación y de equivalencia entre sus ítems. Para tal propósito se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach.

La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Tabla 5 Validación de cuestionario – acompañamiento pedagógico
Consistencia interna

	Escala total
Número de ítems	20
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,879

El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 20 ítems es confiable.

b. Ficha de desempeño docente:

La confiabilidad del instrumento denominado ficha de desempeño docente, permite estimar la confiabilidad de la consistencia interna, es decir el grado de correlación entre sus ítems. Por ello, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Tabla 6 Validación de la ficha de desempeño docente
Consistencia interna

	Escala total
Número de ítems	45
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,841

El instrumento que consta de 45 ítems es confiable, debido al resultado obtenido que es muy alto.

Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

La evaluación de un juicio de expertos es cada vez más utilizada en las investigaciones, para Cabero y Llorente (2013) consiste en solicitar la opinión de un conjunto de personas hacia un instrumento u objeto concreto. (p.14) este método ayuda a determinar la validez y la fiabilidad de la investigación.

La opinión de los expertos reconoció en la validación de los instrumentos de investigación, la existencia de una relación entre los criterios, objetivos y los reactivos del instrumento de obtención de datos. Cuyos resultados son:

Tabla 7 Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos

Expertos	Acompañamiento pedagógico (%)	Ficha de desempeño docente (%)	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Eva Condor Surichaqui	89	90,0	Aplicable
Dr. Oscar E. Pujay Cristóbal	90	91,0	Aplicable
Dr. Oscar Sudario Remigio	90	89,0	Aplicable
Promedio de valoración	89,7	90,0	

Después de obtener los valores y calcular los resultados emitidos por los expertos, en relación a las variables, dimensiones e indicadores de investigación se analizó el nivel de validez obtenido en la siguiente tabla:

Tabla 8 Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76).

Luego de la obtención de los resultados de validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario de acompañamiento pedagógico en la primera variable obtuvo el valor de 89,7% y la ficha desempeño docente - segunda variable obtuvo el valor de 90,0%, entonces podemos concluir que tienen un nivel de validez muy bueno por encontrarse dentro del rango del 81 – 90 puntos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento y análisis de datos recopilados se realizó a través de la aplicación de estadísticos pertinentes como:

- Distribución de frecuencias
- Medidas de tendencia central y medidas de variabilidad
- Correlación de Spearman.

Se llevó a cabo la comparación de las hipótesis mediante el análisis de medias emparejadas utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Además, la interpretación de los resultados se llevó a cabo mediante la confrontación y/o comparación con las conclusiones de estudios previos

3.9. Tratamiento estadístico.

Los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos para su comprensión, para el procesamiento y análisis de los resultados a través de la estadística, descriptiva e inferencial se utilizó el software estadístico SPSS versión 25, la misma que permitió obtener y contrastar los objetivos de la investigación.

Además, se realizó un juicio de expertos y estadístico Alfa de Cronbach respectivamente con ayuda del software estadístico SPSS versión 25., para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Las inferencias estadísticas se establecieron usando un nivel de significación de 5,0% ($\alpha = 0,05$ dos colas) ya que, es una investigación de índole educativo. Se aplicó la prueba correlación de Spearman para comprobar las hipótesis y lograr demostrar los objetivos de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.

La investigación se realizó teniendo en consideración los procedimientos metodológicos establecidos por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Por ello expreso que el informe de tesis es auténtico u original, es decir, no ha sido ni plagiado ni replicado, por lo que hago constar que las citas y sus respectivas referencias, refrendan la

presente investigación, salvo error u omisión involuntaria, por la cual asumo, si es necesario.

Por otro lado, se hace mención que los datos corresponde a la muestra prevista y con el consentimiento de los actores (docentes).

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Durante la planificación y ejecución de la investigación se cumplieron las siguientes actividades:

- a. Se presentó la solicitud de autorización para la ejecución al director del Programa de estudios de Educación Primaria UNDAC – Filial Oxapampa.
- b. Asimismo, se presentó a la Escuela de Posgrado de la UNDAC para su revisión y aprobación.
- c. Se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos a través de juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach (cuestionario y ficha de acompañamiento docente).
- d. Se aplicaron los instrumentos de investigación a los estudiantes del grupo de investigación seleccionados como muestra de estudio.
- e. Se efectuó el procesamiento de los datos recopilados, las que se presentan utilizando la estadística descriptiva e inferencial con ayuda del software estadístico SPSS V.25, terminando con la elaboración discusión de los

resultados, las conclusiones y recomendaciones.

- f. Para finalizar con este proceso se redactó el borrador de la tesis con la contribución del asesor para su presentación a la EPG-UNDAC, y luego proceder a la sustentación y defensa respectiva en acto público.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Los resultados obtenidos se representan en tablas y figuras respectivas de la investigación denominado: acompañamiento pedagógico y desarrollo de las practicas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

4.2.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.

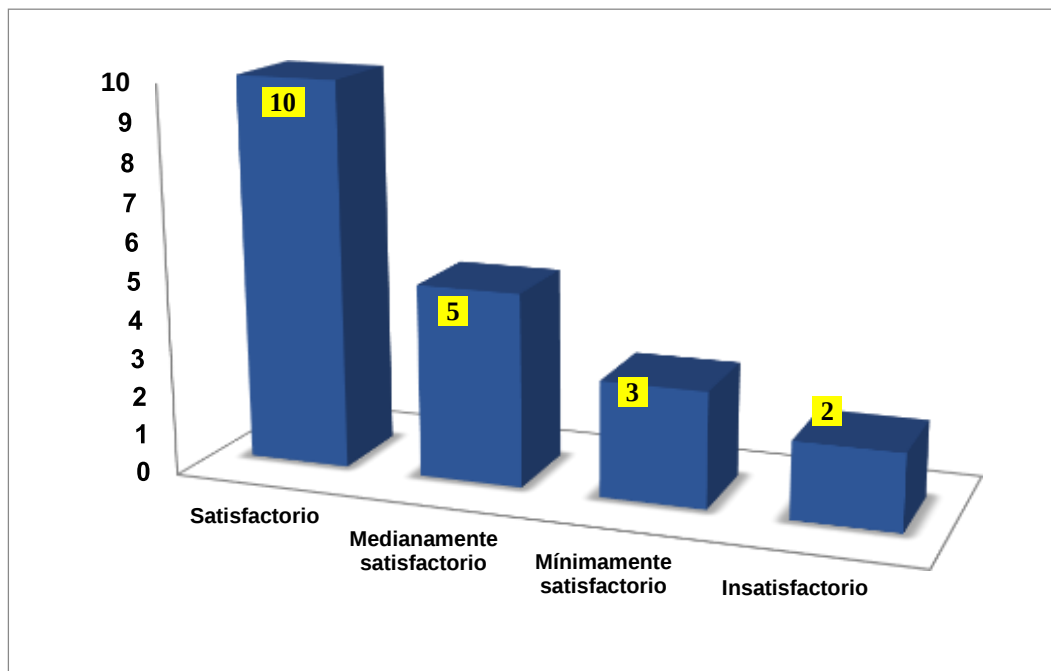
X: Acompañamiento pedagógico.

Tabla 9 Nivel de satisfacción – acompañamiento pedagógico.

Puntuación	Escala	fi	%
46 – 60	Satisfactorio	10	50,0
31 – 45	Medianamente satisfactorio	5	25,0
16 – 30	Mínimamente satisfactorio	3	15,0
00 – 15	Insatisfactorio	2	10,0
Total		20	100,0

Fuente: resultados del cuestionario.

Figura 8 Resultados del cuestionario.



Interpretación:

la mayoría de los encuestados que son 10 estudiantes que representan al 50,0% se encuentran en un nivel satisfactorio con el acompañamiento pedagógico desarrollado, igualmente 5 estudiantes que representan al 25,5% se encuentran en un nivel medianamente satisfactorio con el acompañamiento pedagógico, también 3 estudiantes que representan al 15,0% se encuentran en un nivel mínimamente satisfactorio con el acompañamiento pedagógico y solo 2 estudiantes que representa al 10,0% se encuentran en un nivel insatisfactorio con el acompañamiento pedagógico recibido.

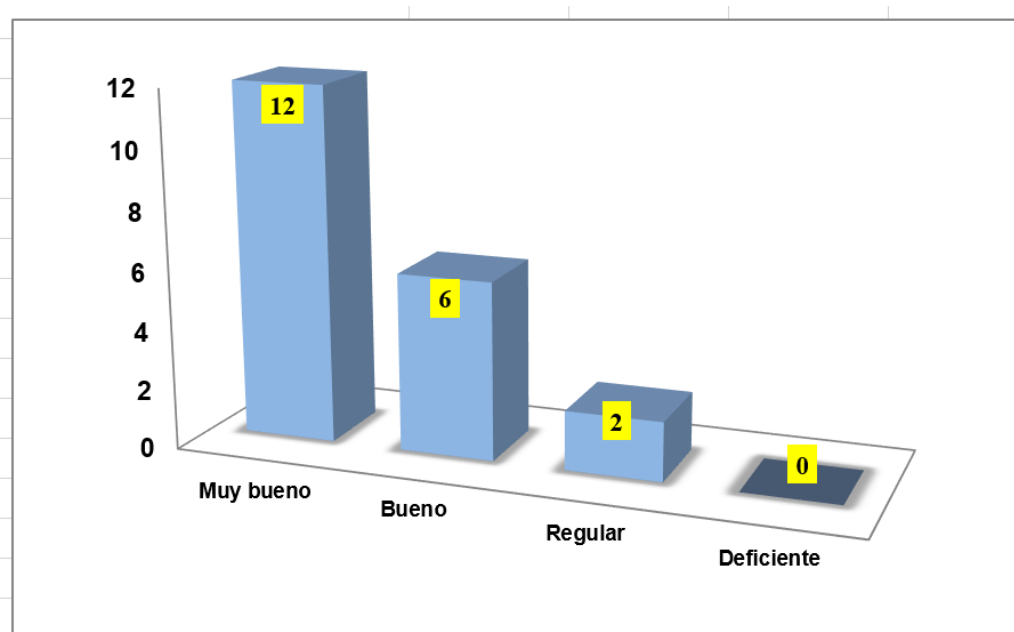
Y: Prácticas pre profesionales - Desempeño docente.

Tabla 10 Nivel de cumplimiento como docente – Prácticas pre profesionales.

Puntuación	Escala	fi	%
76 – 100	Muy bueno	12	60,0
51 – 75	Bueno	6	30,0
26 – 50	Regular	2	10,0
00 – 25	Deficiente	0	0,0
Total		20	100,0

Fuente: resultados de la ficha de desempeño.

Figura 9 Resultados de la ficha de desempeño



Interpretación:

La mayoría de los encuestados que son 12 estudiantes que representan al 60,0% muestran un nivel de cumplimiento de muy bueno en sus prácticas pre profesionales, igualmente 6 estudiantes que representan al 30,0% muestran un nivel de cumplimiento de bueno en sus prácticas pre profesionales y solo 2 estudiantes que representa al 10,0% muestran un nivel de cumplimiento de regular.

en sus prácticas pre profesionales, esto nos muestra que en promedio los estudiantes muestran haber alcanzado un desempeño medianamente satisfactorio.

4.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov

La prueba de normalidad para su ejecución se ha tomado un nivel de confianza del 95%, si es que el nivel de significancia resulta menor que 0,05 entonces debe rechazarse la H_0 (Hipótesis nula), para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos obtenidos tiene una distribución normal.

H_1 : El conjunto de datos obtenidos no tiene una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, se conserva la H_0 .

Utilizando el SPSS V15, tenemos el resultado de normalidad.

Tabla 11 Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,172	20	,123	,900	20	,064
Prácticas preprofesionales	,271	20	,000	,823	20	,052

Por consiguiente, los resultados analizados de la prueba de normalidad de *Shapiro-Wilk*, es de 0,678 y 0,708 de las variables de estudio considerados, los datos obtenidos en los procesos tienen una distribución normal, porque el nivel de significancia de ambas variables es 0,064 Y 0,052 puntos siendo mayor que el nivel de significación ($p > 0,05$), por lo tanto, se conserva la H_0 , (hipótesis nula)

es decir, el conjunto de datos obtenidos tiene una distribución normal, eso determina que la prueba de hipótesis se debe realizar con la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Evaluación de la hipótesis de investigación

La evaluación de las hipótesis planteadas en la investigación de estudio se realizó con el coeficiente de rho de Spearman, p-valor calculado con el nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad, nos permitirá correlacionar dos variables por tratarse de una investigación de carácter educativo.

Hipótesis general:

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

H1: Existe relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

Nivel de significación:

Según Pagano (2009) Para determinar el nivel de significación de las hipótesis formuladas en la investigación, por ser de naturaleza educativa, se ha considerado el $\alpha = 0,05$. asimismo, para la interpretación del resultado de la prueba de hipótesis se analizará con el p- valor. Si $p \leq \alpha$ se rechazará la hipótesis nula (H0), caso contrario se acepta la hipótesis alterna (H1).

Estadístico de prueba:

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

Tabla 12 *Prueba de Rho Spearman del acompañamiento pedagógico y desarrollo de prácticas pre profesionales.*

Acompañamiento pedagógico			Prácticas preprofesionales
Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,917**
	Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	N.º	20.	20
	Coeficiente de correlación	,917**	1,000
Prácticas preprofesionales	Sig. (bilateral)	,000	
	N.º	20.	20
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)			

Toma de decisión.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) por consiguiente, rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Interpretación.

De los resultados, nos indica que existe una correlación significativa positiva fuerte que alcanza un valor de 0,917 entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

4.4. Discusión de resultados.

La intención de la presente investigación fue demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico en el contexto de las prácticas preprofesionales en el programa de estudios de Educación primaria para llevar a

cabo se aplicaron 2 instrumentos cuya finalidad es contrastar resultados.

Con respecto a la implementación del acompañamiento pedagógico por los docentes responsables de las prácticas profesionales, afirmamos que, el 50,0% de los estudiantes señalan estar satisfechos con el acompañamiento pedagógico. Por otro lado, también podemos afirmar que el desarrollo de las prácticas pre profesionales alcanzaron un nivel de cumplimiento de muy bueno un 60,0%, lo que se refleja directamente que el limitado accionar de acompañamiento de parte de los docentes responsables de las prácticas profesionales - desempeño como docentes de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

De los resultados obtenidos podemos manifestar que, según McMahon (2001) refiere, que el liderazgo es un esfuerzo colectivo de aquellas personas a quienes les importa un asunto específico y que trabajan en conjunto para lograr un cambio que beneficie a todos, es decir, un cambio por el bien común. En consecuencia, todos los docentes responsables de conducir el curso de prácticas profesionales deben desarrollar la capacidad de liderar o guiar pedagógicamente al grupo de investigación para lograr objetivos o metas comunes y no individuales.

Con respecto a los datos analizados se tiene que al aplicar la prueba de la normalidad de *Shapiro-Wilk*, el estadístico obtenido es de 0,900 y 0,823 de las variables de investigación considerados, los datos obtenidos en los procesos tienen una distribución normal, porque el nivel de significancia de ambas variables es mayor que el nivel de significación ($p > 0,05$), por lo tanto, se conserva la hipótesis nula H_0 , los datos provienen de una distribución normal.

Estos resultados permiten determinar que la investigación que existe una

relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

CONCLUSIONES

1. Los resultados estadísticos sobre el problema de investigación formulado, señalan que, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021, habiéndose obtenido como resultados que un 50,0% de estudiantes afirman estar satisfechos con el acompañamiento pedagógico implementado y un 60,0% de estudiantes se encuentran un nivel de cumplimiento de muy bueno en sus prácticas pre profesionales, lo que requiere seguir mejoran dichas variables de estudio. Con el objetivo de seguir desarrollando sus competencias profesionales.
2. Respecto a los objetivos de investigación podemos señalar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021, observándose los resultados del estadístico Rho de Spearman siendo 0,917 puntos que responde a una correlación positiva entre ambas variables de estudio.
3. Los resultados con respecto a las hipótesis de investigación afirmar que, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021, tal como muestra la prueba de hipótesis, siendo que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) concluyendo, rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir “existe relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las practicas pre profesionales en

el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.

4. Los resultados estadísticos también señalan que un 50% de estudiantes se encuentran debajo del nivel satisfactorio en la encuesta del acompañamiento pedagógico y 30 % de estudiantes que están nivel “ Bueno” y 10% en nivel regular, con respecto al desempeño docente ,“por ello , se concluye, ciñéndonos “Apreciación personal” de los estudiantes practicantes; que es imprescindible continuar con la mejora del acompañamiento pedagógico liderado por un docente experto que brinde soporte y orientación personalizada antes, durante y después de su práctica pedagógica.
5. Finalmente podemos concluir que, en relación a los propósitos de la investigación se cumplieron con determinar la relación significativa entre las variables de estudio, sin embargo, debemos de tener en consideración que en la muestra de estudio los docentes responsables de conducir el curso de prácticas pre profesionales deben mejorar los niveles de implementación y desarrollo del acompañamiento pedagógico que es clave para la consolidación de la formación y construcción de la identidad docente, en educación superior, el cual se evidenciara en la mejora de su desempeño docente en las aulas.

RECOMENDACIONES

1. Continuar con la implementación de un acompañamiento pedagógico sostenido en la Escuela de educación Primaria, donde se brinde una asesoría y soporte personalizado a los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales, para que alcancen las competencias que hagan posible su desempeño, eficaz en el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes, Además asumir el reto de ser evaluados permanentemente por el MINEDU; Por ello, se debe relegar el término “supervisión” como inspección de una labor o trabajo que realiza una persona , amparado por una normatividad.
2. Fortalecer las competencias de los docentes de prácticas o acompañantes pedagógicos, a través de actualizaciones y capacitaciones frecuentes, referidos a los procesos pedagógicos y didácticos, las habilidades socioemocionales, estrategias metodológicas, etapas, modalidades y enfoques del acompañamiento pedagógico. Que le permitirá asumir su rol eficiente en la atención de los estudiantes durante el ejercicio de sus prácticas pre profesionales.
3. Realizar la reflexión y retroalimentación de los estudiantes, brindándoles bibliografía actualizada sobre estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y evaluación, además desarrollar clases compartidas o modeladas.
4. Promover una participación grupal a través de las comunidades de aprendizaje o estrategias de formación, durante el acompañamiento, como talleres de actualización, pasantía y clases compartidas. para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades identificadas durante el desarrollo de las practicas preprofesionales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R et al (2009). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. (1ª ed.) Paidós
- <https://ia802609.us.archive.org/23/items/anijovichr.transitarformacionpedagogica/Anijovich%2C%20R.%20Transitar%20La%20Formacion%20Pedagogica.pdf>
- Arias, M (2019). *Mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico*. (Tesis maestría, Universidad Católica de Temuco, Chile). <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2462>.
- Araujo, A. (2015). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en la institución educativa “San Santiago”* [Tesis de maestría Universidad Nacional de Cajamarca].
- <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1564>
- Alvarado, O. (1998). *Administración de la Educación: Enfoque Gerencial*. Lima, Perú: Editorial Universidad de Lima.
- Cabero, J. y Llorente M. (2013), *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.
- <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Cantillo, B., y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- Calero, M. (2003). *Supervisión educativa integral*. Lima, Perú: San Marcos.

- Callo, A. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). UNMSM, Lima, Perú.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima, Perú: Centro de Investigaciones en Educación.
- Collao, O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Grafica Colombia: Mc Graw Hill.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*.
<http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>
- Cruz, R. (2013). *La evaluación del desempeño docente*. (2ª ed.). España: Narcea ediciones.
- De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo*. Un estudio en las ciudades capitales del Perú. Avance de Investigación. <https://www.grade.org.pe/en/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>
- Dirección General de Educación Básica Regular (2010) en su manual: *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el Marco del programa estratégico, Logros de aprendizaje*
<https://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/orientaciones-acompanamiento-pedagogico-EBR.PDF>

- Hernández et al, (2006) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- El peruano (2018) *Decreto Legislativo tiene por objeto crear el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público*. N.º 1401, <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1689969-1>
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad educación e idiomas* (Tesis de maestría). UNAN, Managua, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>.
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente*. (2ª ed.). España: Narcea ediciones.
- Martínez, S., García, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú:
- Ministerio de Educación (2009) *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica* (RM-048-VMGP-2009)
- Ministerio de Educación Nacional (2013) *en su informe final: Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales* https://mineduacion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_21.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico: Programa de educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013–2016”*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo>

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación (2018) “Normas que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica (RM-088-2018 MINEDU)

Ministerio de Educación (2019). *Estrategias de formación docente con acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación (2019) La RVM N.º 290-2019-MINEDU,” *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de educación básica regular para 2020-2022*

Minez, Z. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. programa estratégico logros de aprendizaje*.

https://www.academia.edu/32398308/ACOMPA%C3%91AMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_UNA_ALTERNATIVA_PARA_MEJORAR_EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. (3ª ed.). Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

Larrea, E., & Granados, V., (2016). *Sistema de Educación Superior para la sociedad del buen vivir basada en el conocimiento: el caso ecuatoriano*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Oviedo, D. (2004) *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo R. D., 2004. Secretaria de Estado de Educación Dirección General de Educación Básica Proyecto de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE).

- Ortiz, R. y Soza M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua distrito III* (Tesis de maestría). UNAN, Managua, Nicaragua.
- Pacheco, et al (2018) *La evaluación del desempeño docente en la educación superior*. 19, núm. 6 noviembre-diciembre
<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-educacion-superior/>
- Paredes, A (2018) *Aplicación de un plan de acompañamiento para mejorar el desempeño de estudiantes de educación superior*. Tesis de segunda especialidad en Tecnología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a458e4f3-7606-4b90-bece-ed77474e7618/content>.
- Pérez, F.et al (2017) *Perspectivas docentes. Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración*.
<https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2611/1/864-1514-A.pdf>
- Pujay O. & otros (2015) *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*, 2da Edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Rodríguez M. (2000). *El enfoque crítico y reflexivo en educación*. La Habana, Cuba: Educación.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación*. Lima, Perú: Business Support Aneth.
- Sánchez, M. (2014). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE* (Tesis de maestría). UNPRG, Lambayeque, Perú.

- Sánchez, Y. (2013). *La supervisión en el acompañamiento al docente en la escuela básica* (Tesis de doctorado). U. Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Santiago, F. (2016). *El acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente en la I.E. N.º 32386, Llata* (Tesis de maestría). UDH, Huánuco, Perú.
- Sampier, et al (2016) *Metodología de investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Enciclopedia Significado (s.f) *Acompañamiento* <https://www.significados.com>
- Bravo, R. (1994) *Técnicas de la Investigación Social Teoría y Ejercicios*. (9na. ed). Madrid: Paraninfo S.A.
- UNE. (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*.
- UNESCO (2017) *El acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: El acompañamiento pedagógico implica el trabajo directo de un acompañante con un grupo de docente*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6809>
- UNESCO. (2018) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*.
- UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172?fbclid=IwAR18r2uq0ADMtzbSG8YkjvytHVti5EajGhI2zURJ1eFACO-PzsY2LF7ew>
- Valderrama, M., V. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. 4ta reimpr. Lima: San Marcos.

- Varas, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Juan Alvarado – 81028 de Otuzco, Otuzco* 2019. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Vásquez, K. (2005). *Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Velásquez, S. (2017) *Prácticas pedagógicas*, Edición: Fondo editorial Areandino Fundación Universitaria del Área Andina Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228 E-mail: publicaciones@areandina.edu.co <http://www.areandina.edu.co>
- Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado* (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS



Cuestionario – Acompañamiento Pedagógico

Objetivo: Conocer el nivel de implementación del acompañamiento pedagógico

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

	Nun ca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
	0	1	2	3	
Valoración					
N°	Ítems				
	0	1	2	3	
Visita en el aula					
1	Durante la visita en aula existe un trato de respeto y cordialidad entre el acompañante y el docente de aula.				
2	El ambiente es acogedor para que se realice el acompañamiento pedagógico.				
3	La información recogida por el acompañante permite conocer las fortalezas y debilidades del docente de aula.				
4	La información recogida servirá para plantear estrategias de mejoramiento de la práctica pedagógica.				
5	Las buenas prácticas del docente de aula son reconocidas por el acompañante.				
Asesoramiento					
6	El acompañante orienta respecto a la planificación curricular				
7	El acompañante orienta sobre la diversificación curricular				
8	El acompañante orienta sobre la elaboración de la programación anual, unidades didácticas y sesiones.				
9	El acompañante orienta al docente de aula respecto al uso de recursos metodológicos y materiales educativos				
10	El acompañante realiza las observaciones pertinentes al docente de aula.				
11	El acompañante asesora y orienta a los docentes y estudiantes con ejemplo de clases demostrativas en el aula				
12	La sesión demostrativa es elaborada entre el acompañante y el docente de aula				
13	En la sesión demostrativa se evidencia el desarrollo de los procesos pedagógicos				
14	En la sesión demostrativa se evidencia el desarrollo de los procesos didácticos				
Talleres de interaprendizaje.					
15	Los talleres interaprendizaje te permitió mejorar los procesos pedagógicos que realizas.				
16	Los talleres interaprendizaje te permitió mejorar los procesos didácticos que usas.				
17	Los talleres interaprendizaje te permitió conocer los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares.				

18	Las buenas prácticas de los docentes son reconocidas por la comunidad educativa.				
19	Se propicia el intercambio de experiencias exitosas entre practicantes docentes.				
20	En los talleres se propicia la autoformación docente.				

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
OXAPAMPA

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 U.G.E.L.:
1.2 I.E.:
1.3 GRADO: SECCIÓN: TURNO:
1.4 PROFESOR (A) DE AULA:
1.5 PRACTICANTE:

II. NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/O PROYECTO:

III. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

IV. DURACIÓN:

V. ASPECTO A EVALUAR:

N°	CRITERIOS A EVALUAR	VALOR MÁXIMO	PUNTAJE
I.	PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (nombre, competencia, capacidades, desempeños, etc.)	3	
	El desempeño es coherente a la capacidad y competencia	2	
	Formula adecuadamente el desempeño específico	2	
	La secuencia didáctica evidencia:		
	- La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	1	
	- La estrategia de los saberes previos es precisos y pertinentes.	2	
	- La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante.	3	
	- Precisa el propósito y sus diferentes formas de organización.	2	
	- En el proceso de gestión y acompañamiento se demuestra el uso del enfoque del área.	2	
	- Aplica los procesos didácticos de acuerdo a la competencia prevista.	3	
	- Sistematizan los contenidos científicos en organizadores de conocimiento y otros.	2	
	- Considera la aplicación de lo aprendido en nuevos contextos.	2	
	- El instrumento de evaluación elaborado responde a los desempeños.	2	
	- Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	2	
	- La temporalización es pertinente y coherente.	2	
	- La bibliografía responde a los contenidos tratados y es actualizado.	2	
II.	EJECUCIÓN CURRICULAR		
	- La motivación a través de la estrategia despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	2	
	- La exploración de los saberes previos garantiza los nuevos aprendizajes.	2	
	- La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	
	- Comunica el propósito de la clase oportunamente.	1	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
OAXAPAMPA

	- Organiza equipos de trabajo y oportunidades de aprendizaje.	2	
	- Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	3	
	- Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según la competencia.	2	
	- El niño y la niña realiza la interacción sujeta – sujeto y sujeto – objeto (Investiga, vivencia, experimenta).	3	
	- Promueve el aprendizaje de los estudiantes: el razonamiento, creación, producción, etc.	3	
	- Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de las capacidades previstas.	2	
	- Demuestra dominio científico del contenido tratado.	3	
	- En la sistematización utiliza organizadores visuales y otros, respetando su naturaleza y estructura.	3	
	- Respeta la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	2	
	- Utiliza estrategias considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	3	
	- Genera estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	1	
	- Los recursos y materiales de aprendizaje son utilizados adecuadamente.	2	
	- Los recursos y materiales de aprendizaje son utilizados adecuadamente de acuerdo al contexto.	3	
	- El monitoreo y acompañamiento es permanente durante todo el proceso de clase.	2	
	- Los trabajos y productos obtenidos son socializados.	2	
	- Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	1	
III.	EVALUACION CURRICULAR		
	- Aplica los instrumentos de evaluación.	2	
	- Comunica la intencionalidad, respuestas y/o resultados de evaluación.	2	
	- Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	1	
IV.	CUALIDADES DEL DOCENTE		
	- Asiste con uniformidad y presentación adecuada.	1	
	- Demuestra puntualidad y responsabilidad.	1	
	- Su expresión verbal es correcta, fluida y vivencial de acuerdo al nivel.	2	
	- Domina la expresión escrita: redacción y ortografía.	2	
	- Posee equilibrio y estado emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	2	
	- Demuestra una actitud positiva, empático y proactivo.	2	
	- Demuestra capacidad para el manejo de aula (participación activa de los estudiantes, control de la disciplina, etc).	3	
	- Demuestra capacidad para el manejo de conflictos en el aula.	2	
	- Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	2	
	- Reconoce sus limitaciones y errores.	1	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
OTAPAMPA

EL PUNTAJE ALCANZADO SE DIVIDE ENTRE CINCO (no se considera decimales)

PROMEDIO FINAL: EN NÚMERO

EN LETRAS:

VI. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

VII. SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

VIII. APRECIACIÓN PERSONAL (practicante)

.....
.....
.....

Lugar y fecha:

ALUMNO(A) PRACTICANTE

PROFESOR(A) DE AULA

DIRECTOR(A) I.E.

DOC. RESPONSABLE DE P.P.P

V° B° COORDINACIÓN DE P.P.P



Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación

Estudiantes	Acompañamiento pedagógico	Practicas Pre Profesionales
1	58	90
2	42	84
3	54	92
4	12	48
5	52	88
6	40	74
7	50	86
8	29	58
9	48	88
10	50	92
11	15	45
12	46	84
13	38	74
14	48	90
15	40	84
16	26	52
17	52	88
18	40	72
19	28	56
20	50	92



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 15 de setiembre del 2021	20885104		066037696
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Ficha de acompañamiento - PPP	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 15 de setiembre del 2021	20885104		066037696
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 13 de agosto del 2021	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

VI. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Ficha de acompañamiento - PPP	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 13 de agosto del 2021	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las practicas pre profesionales en el programa de estudios de Educacion Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de julio del 2021	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

IV. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG - UNDAC	Ficha de acompañamiento - PPP	Zoraida Antonia HUAMAN PORTAL
Título: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de las prácticas pre profesionales en el programa de estudios de Educación Primaria de la UNDAC – Filial Oxapampa 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de julio del 2021	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono