

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Las estrategias de solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos
de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de
secundaria del laboratorio de investigación e innovación pedagógica “El
Amauta”- Simón Bolívar, 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Comunicación y Literatura

Autores:

Bach. Alyssa Salomé CRUZ BRAVO

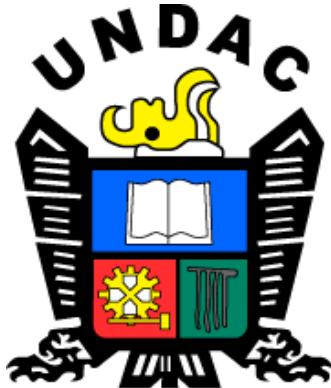
Bach. Karen Julissa PIJO GOMEZ

Asesor:

Mg. José Alberto DAVILA INOCENTE

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos
de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de
secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El
Amauta”- Simón Bolívar, 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO
PRESIDENTE

Dr. Teodoro Félix VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 142 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Alyssa Salomé, CRUZ BRAVO y Karen Julissa, PIJO GOMEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las estrategias de solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del laboratorio de investigación e innovación pedagógica “El Amauta”- Simón Bolívar, 2024

Asesor:

José Alberto, DAVILA INOCENTE

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 21 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Félix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.08.2025 16:02:42 -05:00

DEDICATORIA

A Jehová, por ser el centro y guía constante en mi vida, por brindarme fortaleza en los momentos difíciles y sabiduría para continuar. Su luz ha sido mi mayor inspiración.

A mi abuela Pascuala, que ahora descansa en el cielo, pero cuyo amor, sabiduría y enseñanzas permanecen vivos en mi corazón. Este logro es un homenaje a su memoria y al legado de bondad y fortaleza.

A mis progenitores; Miguel y Mery, por su amor inquebrantable, por instruirme el valor del esfuerzo y por ser siempre mi refugio. Su apoyo y sacrificio han sido fundamentales en cada paso de este camino.

A mis hermanos Angie y Carlos, por su compañía, consejos y alegría contagiosa. Gracias por ser un pilar de motivación.

Alyssa Cruz

A Jehová, por concederme siempre y en todo momento todo lo necesario para seguir en este derrotero y no rendirme.

A mi padre, por siempre velar por mí a fin de que no me falte nada e impulsarme en mi profesión.

A mi madre, por cuidar de mí y ser la fuente de apoyo emocional en cada faceta de mi vida.

A mi hermanita, por siempre creer en mí y darme apoyo incondicional.

A mi hermano, por su apoyo en cada etapa mi desarrollo como persona y profesional. A mi mejor amigo y novio, por siempre cuidar de mí con mucho cariño y estar dispuesto a apoyarme en lo que necesito e incluso en lo que no pensé necesitar.

A Benito, por ser un gran compañero y mascota, por siempre sacarme una sonrisa sin importar que tan gris sea el día.

Karen Pijo

AGRADECIMIENTO

Para comenzar, queremos manifestar nuestro agradecimiento profundo a Dios, cuya guía y fortaleza nos han acompañado a lo largo de este proceso. Su luz ha iluminado nuestro camino, brindándonos la sabiduría y la perseverancia necesaria para enfrentar los desafíos que se presentaron.

Asimismo, agradecemos al Mg. José Alberto Dávila Inocente, nuestro asesor, por su valiosa guía y apoyo constante. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales en cada etapa de este proceso.

Agradecemos también a los docentes y directivos del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” - Simón Bolívar, por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación en su institución y por su disposición a colaborar. Un agradecimiento especial a los educandos del 2do grado de secundaria, quienes participaron con entusiasmo y compromiso, convirtiéndose en el motor de este proyecto. A nuestros padres, Miguel, Pedro, Mery y Gloria, su amor sin condiciones, respaldo constante y sacrificios han resultado la base sobre la cual hemos edificado nuestros sueños. Gracias por creer en nosotras y por motivarnos a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Su confianza y aliento nos han inspirado a dar lo mejor de nosotras.

Finalmente, a nuestros hermanos, gracias por su apoyo incondicional. Este trabajo es fruto de un esfuerzo conjunto. y un testimonio del poder de la colaboración en el ámbito educativo.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evidenciar la influencia de las estrategias de Isabel Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024, habiéndose desarrollado la investigación Durante un lapso de 2 meses (de agosto y septiembre) del presente 2024, en la ciudad de Cerro de Pasco, la investigación es de corte cualitativa y de diseño experimental, con una población de 24 de educandos y no habiéndose considerado una muestra, la data procesada fue recogida en un pre y post test, donde se obtuvo como resultado final que el 50% (12) de la población (educandos) están ubicados en el nivel AD (Excelente) y el 50% (12) de la misma se encuentra en el nivel A (Bueno), evidenciándose notable mejora respecto a los resultados del pre test, por lo cual podemos decir que los estudiantes presentaron mejora en el dominio de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Concluyéndose que la aplicación de las estrategias de Isabel Solé tiene una significativa influencia en el dominio de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.

Palabras clave: Influencia, estrategias de Isabel Solé, Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

ABSTRACT

The purpose of this study was to demonstrate the influence of Isabel Solé's strategies on the development of the competence: read various types of texts in their native language in the 2nd grade secondary school students of the Pedagogical Research and Innovation Laboratory "El Amauta" – Simón Bolívar, 2024, the research having been carried out during a period of 2 months (August and September) of the present 2024, in the city of Cerro de Pasco, the research is qualitative and of experimental design, with a population of 24 students and not having been considered a sample, the processed data was collected in a pre and post test, where the final result was obtained that 50% (12) of the population (students).) are located at level AD (Excellent) and 50% (12) of them are at level A (Good), showing notable improvement with respect to the pre-test results, so we can say that the students presented Improved proficiency: reads various types of texts in their native language. Concluding that the application of Isabel Sole's strategies has a significant influence on the domain of competence: reading various types of texts in their native language in the students of the 2nd grade of secondary school of the Pedagogical Research and Innovation Laboratory "El Amauta" - Simón Bolívar, 2024.

Keywords: Influence, Isabel Sole's strategies, Competence: Reads various types of texts in their mother language.

INTRODUCCION

En un mundo donde el conocimiento fluye a un ritmo vertiginoso y la aptitud de comprender y analizar textos se ha vuelto más crucial que nunca, el leer se erige como una de las habilidades fundamentales que los educandos deben dominar. No obstante, dentro del contexto educativo peruano, el mal hábito de lectura se ha convertido en un obstáculo significativo que limita el desarrollo académico y personal de los jóvenes. Este fenómeno no solo afecta su rendimiento en evaluaciones nacionales e internacionales, sino que también repercute en su capacidad para participar de manera crítica y activa.

La presente investigación se adentra en el fascinante universo de estrategias de lectura, proponiendo un enfoque innovador por medio de la implementación de las estrategias de Isabel Solé. Estas estrategias, que integran fases estructuradas para guiar la lectura, se presentan como una solución prometedora para transformar la experiencia lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” - Simón Bolívar. Al adoptar un enfoque cuantitativo y experimental, este estudio busca no solo evaluar la efectividad de estas estrategias, sino también contribuir a la creación de un ambiente educativo que fomenta aprendizajes significativos y duraderos.

A medida que nos adentramos en esta investigación, nos proponemos responder a preguntas fundamentales: ¿Cómo pueden las técnicas de Solé influir en la capacidad de los educandos para obtener, inferir e interpretar información de diversos textos? ¿De qué manera estas prácticas impactan positivamente en su desempeño académico y en su crecimiento integral? A través de un análisis riguroso y un enfoque centrado en el estudiante, este proyecto de tesis aspira a ser un faro de esperanza en la búsqueda de soluciones efectivas para optimizar el hábito lector en el Perú, habilitando a los jóvenes no solo para hacer frente los retos académicos, sino además para convertirse en

ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Así, invitamos al lector a acompañarnos en este viaje de descubrimiento y transformación.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	5
1.3.	Formulación del problema	5
1.3.1.	Problema general.....	5
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de Objetivos	6
1.4.1.	Objetivo general	6
1.4.2.	Objetivos específicos	6
1.5.	Justificación de la investigación	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales	10
2.1.3.	Antecedentes locales	11

2.2. Bases teóricas – científicas	12
2.2.1. La lectura.....	12
2.2.2. Leer	13
2.2.3. Proceso de la actividad lectora	14
2.2.4. Estrategias de lectura de Solé.....	16
2.2.5. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	23
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. Identificación de variables	30
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación.....	36
3.3. Métodos de investigación.....	36
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población y muestra	38
3.5.1. Población.....	38
3.5.2. Muestra.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	39
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40

3.9. Tratamiento estadístico	41
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	44
4.3. Prueba de hipótesis.....	61
4.4. Discusión de resultados.....	66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables e Indicadores	30
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente e indicadores.....	31
Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente e indicadores	34
Tabla 4. Suficiencia y Aplicabilidad de los instrumentos	40
Tabla 5. Equivalencias Notas Numéricas y Literales	42
Tabla 6. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Dominio de Competencia)	45
Tabla 7. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Dominio de Competencia)	
.....	45
Tabla 8. Data resultante de la aplicación del Post-test (Dominio de Competencia)	47
Tabla 9. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Dominio de Competencia).....	47
Tabla 10. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto).....	49
Tabla 11. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto).....	49
Tabla 12. Data resultante de la aplicación del Post-test (Capacidad Obtiene Información del Texto).....	51
Tabla 13. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Obtiene Información del Texto).....	51
Tabla 14. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto).....	53
Tabla 15. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)	53
Tabla 16. Resultados de la aplicación del Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta	

Información del Texto).....	55
Tabla 17. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)	55
Tabla 18. Resultados de la aplicación del Pre-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto).....	57
Tabla 19. Data resultante porcentuales de la aplicación del Pre-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)	58
Tabla 20. Resultados de la aplicación del Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto).....	60
Tabla 21. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto).....	60
Tabla 22. Prueba de la hipótesis general	62
Tabla 23. Prueba de la primera hipótesis.....	63
Tabla 24. Prueba de la segunda hipótesis	64
Tabla 25. Prueba de la tercera hipótesis	65

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Data resultante Pre-test (Dominio de Competencia)	46
Ilustración 2. Data resultante Post-test (Dominio de Competencia).....	48
Ilustración 3. Data resultante Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)....	50
Ilustración 4. Data resultante Post-test (Capacidad Obtiene Información del Texto) ..	52
Ilustración 5. Data resultante Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)	54
Ilustración 6. Resultados Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)	56
Ilustración 7. Resultados Pre-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)	59
Ilustración 8. Resultados Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Sin duda, la lectura es una de las principales formas de acceder a innumerables fuentes de información, “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto” (Solé, 1987, p. 19).

El mal hábito de lectura en Perú es una situación que mella profundamente en la evolución educativa, cultural y socioeconómica del país. La falta de lectura frecuente y comprensiva no solo limita el crecimiento intelectual y personal de los individuos, sino que también afecta negativamente el progreso colectivo de la comunidad.

Uno de los efectos remarcados de este mal hábito es el bajo rendimiento académico. Los estudiantes que no leen regularmente tienden a tener dificultades en la comprensión lectora, lo cual se refleja en su desempeño en todas las áreas del conocimiento. Esto se evidencia en las evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), han mostrado consistentemente que los estudiantes peruanos obtienen resultados menos del

promedio en comprensión lectora. Esta deficiencia limita sus oportunidades educativas y, a largo plazo, la oportunidad de alcanzar trabajos bien remunerados y de calidad.

Además, el mal hábito de lectura suma a la falta de pensamiento crítico y analítico en la población. La lectura no solo amplía el vocabulario y mejora la escritura, sino que también fomenta el pensar críticamente, examinar información y optar por una decisión acertada. Sin estas habilidades, las personas son más susceptibles a la desinformación y menos capaces de participar activamente en la sociedad, tanto en términos cívicos como en el ámbito laboral.

El escaso acceso a libros y materiales de lectura de calidad es otra problemática que agrava la situación. En muchas regiones del Perú, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos, las bibliotecas son pocas y están mal equipadas. Además, los libros suelen ser caros y no siempre están disponibles en todos los lugares. Esta falta de recursos impide que muchas personas desarrollen el hábito de lectura desde una edad temprana.

También es importante considerar la influencia de la tecnología y los medios digitales que, aunque ofrecen nuevas formas de acceso a la información, también compiten con la lectura tradicional. La preferencia por las redes sociales y el contenido multimedia ha desplazado en muchos casos el tiempo dedicado a la lectura de libros, afectando la profundidad.

Isabel Solé, una reconocida pedagoga, ha desarrollado diversas técnicas enfocadas en enseñar a leer estratégica y reflexivamente, lo cual es crucial para fomentar una cultura de lectura profunda y significativa. Una de las principales estrategias de Solé es la enseñanza explícita de las estrategias de lectura. Esto implementa ejercicios antes, durante y después de la lectura. Al instruir a los

educandos a predecir el material antes de leer, se estimula su curiosidad y se les motiva a involucrarse activamente con el texto. La formulación de preguntas durante la lectura ayuda a mantener la atención y a buscar respuestas, promoviendo un enfoque más crítico y analítico. La recapitulación al final de la lectura refuerza la memoria y la comprensión general del texto.

Otro aspecto clave de las estrategias de Solé es la metacognición, es decir, enseñar al alumnado a cavilar sobre su propio proceso de lectura. Esto les ayuda a ser conscientes de las estrategias que utilizan, a evaluar su efectividad y a ajustar su enfoque según sea necesario. Fomentar esta autoconciencia es fundamental para desarrollar lectores autónomos y críticos, capaces de enfrentar textos complejos de manera independiente.

Además, Isabel Solé enfatiza la importancia de la lectura como un proceso interactivo y interpersonal. Promueve la lectura compartida y el trabajo en grupo, donde los estudiantes pueden discutir y analizar juntos los textos. Esta interacción no solo mejora la comprensión, sino que también motiva a los estudiantes al crear un sentido de comunidad y colaboración en torno a la lectura.

Implementar estas estrategias en el contexto educativo podría tener un impacto muy positivo. Dado que una de las problemáticas principales en el Perú es el bajo rendimiento en comprensión lectora, la aplicación de estas técnicas puede equipar a los estudiantes con herramientas prácticas y efectivas para mejorar sus habilidades lectoras. Además, al fomentar un enfoque más reflexivo y estratégico hacia la lectura, se puede asistir a los educandos a desarrollar un hábito de lectura más sostenida.

A pesar de los constantes esfuerzos de los maestros por fomentar los hábitos de lectura y alcanzar la competencia propuesta en los educandos del **2DO**

**GRADO DE SECUNDARIA DEL LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA “EL AMAUTA”, SIMÓN BOLÍVAR,
PASCO,** Estos esfuerzos, en muchos casos, no han tenido éxito. Por ello, la implementación de las estrategias de Isabel Solé en los hábitos de lectura representa una oportunidad valiosa para mejorar significativamente la comprensión lectora en **LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.**

Sin embargo, el Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica "El Amauta", se distingue por su dedicación a la mejora de la calidad educativa en el nivel secundario. Este centro se centra en el desarrollo integral de sus alumnos, promoviendo competencias esenciales como la comprensión lectora mediante metodologías innovadoras que se adaptan a las necesidades contemporáneas de la sociedad. Con un enfoque en la diversidad y la inclusión, el colegio aspira a ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que estimule la curiosidad y el pensamiento crítico. La población estudiantil, compuesta por jóvenes de diversas realidades socioculturales, enfrenta importantes desafíos en su proceso educativo, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas, como las propuestas por Solé, para mejorar sus habilidades lectoras y contribuir a su formación como ciudadanos competentes y responsables. Este contexto educativo, caracterizado por un enfoque en la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias, crea un escenario propicio para investigar la influencia de las estrategias de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

El desarrollo de este estudio se efectuó con estudiantes del segundo grado del nivel secundario del LIIP “El Amauta” de Simón Bolívar, de la provincia y región Pasco. Al haberse efectuado el estudio en los meses de agosto y septiembre del 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” - Simón Bolívar 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024?
- b. ¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024?
- c. ¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”– Simón Bolívar, 2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Explicar la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.
- b. Determinar la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.
- c. Determinar la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

La educación secundaria cumple una función esencial, ya que representa una etapa clave para desarrollar y consolidar tanto las habilidades blandas como las habilidades duras en los estudiantes. Reconociendo esta importancia dentro del

sistema de educación básica regular (EBR), resulta imprescindible abordar el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Este documento establece, mediante el perfil de egreso, el propósito fundamental que se busca alcanzar al culminar la etapa.

Es de conocimiento general que cada materia que se desarrolla durante este periodo se rige por una serie de competencias, y entre sus componentes podemos ubicar al aprendizaje como un pilar. Por esa razón es necesario reconocer que la base para el aprendizaje sea cual sea la materia, es la comprensión lectora puesto que es la principal fuente de obtención de información para su posterior procesamiento. Partiendo de ese conocimiento básico respecto a la relevancia de la comprensión lectora, y luego del análisis detallado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 que señala una problemática muy remarcada en esta capacidad humana, hemos considerado pertinente el poner en marcha este proyecto con la finalidad de aportar a dos campos importantes, los cuales son a:

- **Nivel pedagógico:**

El desarrollo de esta investigación permitirá dar lugar a reflexionar, modificar o reestructurar, de ser necesario, la metodología que se está empleando en las aulas para lograr la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna, puesto que es importante también tomar en cuenta que con el tiempo y va trasformando la sociedad, el modo de llegar al estudiante también va sufriendo ese proceso de modificación a fin de lograr mejores resultados, por lo que tomar en cuenta metodologías de autores actuales podría generar la implementación de propuestas significativas que vayan más acorde a la generación que actualmente estamos educando. Nivel

social: Considerando que el principal objetivo de la educación en nuestro país es alcanzar de forma cabal el desarrollo de todas las competencias, con la finalidad de alcanzar el perfil de egreso manifestado en el CNEB.

La ejecución de esta investigación permitirá comprender mejor el procedimiento que se pueda usar para el crecimiento adecuado de la habilidad de comprensión de textos, que está presente tácitamente en cada una de estas competencias, cuya principal relación guarda con la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, esto a su vez desembocará en que el estudiante pueda comprender de manera óptima lo que lee y que pueda discernir, examinar y diferenciar la información necesaria acorde a la situación, dando lugar a ciudadanos capaces de pensar y razonar para decisiones aún más importantes que irán en beneficio de la sociedad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las restricciones que surgieron durante la implementación del estudio incluyen diversos factores que afectarán su desarrollo:

- La información relacionada con la propuesta del presente proyecto es limitada en el repositorio de nuestra universidad, lo que nos obligó a buscar referencias y datos en fuentes externas para completar.
- La escasez de conocimiento sobre la implementación de la metodología de Isabel Solé representó un desafío, ya que a nivel local no encontramos profesionales que hubieran desarrollado propuestas relacionadas con esta. Por ello, fue necesario recurrir a experiencias de otros contextos para obtener orientación y guiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cabrera Estrella, R. M. (2023). Impacto de la aplicación de estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de español como segunda lengua, concluyó que: “El nivel de comprensión literal suele ser el más desarrollado en los estudiantes, ya que es el más básico y directo. Sin embargo, los niveles de comprensión inferencial y crítica dependen de diversos factores, como los conocimientos previos que poseen los estudiantes, su dominio del vocabulario, el empleo de estrategias de lectura adecuadas y su nivel general de habilidad lectora. Al concluir esta intervención, quedó demostrado que las estrategias promovidas por la autora son efectivas para fortalecer estas competencias, lo que resulta fundamental para desarrollar lectores independientes y estratégicos capaces de interactuar de manera crítica y reflexiva”.

Jimenes Pérez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas, concluyo que: “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito, siendo más amplio que la competencia lectora, misma que es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea, por lo que podemos decir entonces que la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pardavé Bravo, M. (2019). Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.^o 6059 de Villa María del Triunfo para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en didáctica de la comunicación. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, con el empleo el cuestionario como instrumento. Entre las principales conclusiones obtenidas, se resalta que la prueba de hipótesis realizada mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva alta entre las estrategias de lectura y la comprensión literal. Además, dado que el nivel de significancia fue menor a 0,05, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa. La relación significativa entre las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.^o 6059

“Sagrado Corazón” radica en el impacto directo que estas estrategias tienen en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Apaza, Y. (2020). El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, presentado con el objetivo de optar tesis para optar el grado académico de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de una investigación de metodología cuasi experimental, con la utilización de pre test y post test como instrumentos. Los autores han considerado la siguiente conclusión: La comparación de los niveles de logro en las capacidades relacionadas con la competencia comunicativa, específicamente en la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna, Antes y después de las sesiones de aprendizaje utilizando la radio escolar digital, se observará que el grupo experimental experimentó mejoras En los niveles de inicio, proceso y satisfactorio; no obstante, estas mejoras no son importante.

2.1.3. Antecedentes locales

Astahuamán, D., & Rupay, E. (2020). Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel – Yanacancha, 2018, Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Primaria. La presente investigación, de enfoque cuantitativo y tipo explicativo, con respaldo de un pre y post test, utilizó un diseño cuasi experimental con una muestra de 18 educandos. Entre las conclusiones alcanzadas, se determina que la aplicación de las estrategias de Isabel Solé tiene una influencia notable en la comprensión lectora de los educandos de segundo grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” en

Yanacancha, durante el año 2018. Esta conclusión se sustentó al comprobar que el valor del nivel crítico obtenido (0,000) fue menor a 0,05 en la prueba de hipótesis, lo que confirma la existencia de una relación significativa. Este resultado sugiere que las estrategias de lectura propuestas por Solé contribuyen de manera efectiva al desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos, fortaleciendo su habilidad para entender de manera más profunda.

Quispe, R. (2023). Lectura de imágenes y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Augusto Rivera Vargas de Llacón – 2021, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, presentada con el objetivo de optar tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en andragogía, La presente investigación, de enfoque cuantitativo y tipo explicativo, el autor llegó a la siguiente conclusión: Al comienzo de la competencia, tras la aplicación del pretest a los estudiantes de los grupos experimentales y de control, enfocado en la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en inglés", se evidencia que ninguno de los estudiantes logró alcanzar la competencia; tal y como lo muestran las tablas 4, 5 y 6.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La lectura

Solé, enfatiza que la lectura es un proceso de comunicación constante entre el lector y el texto, “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura.” Solé (1987: 19). Según su enfoque, el lector aporta sus conocimientos previos, expectativas y competencias para interpretar el texto y construir su propio significado. Esta

perspectiva considera que el lector no es un receptor pasivo de información, sino un personaje activo que utiliza sus conocimientos y experiencias para completar, anticipar y reflexionar sobre lo que lee. Esta visión se alinea con la teoría constructivista del aprendizaje, Sostiene que el conocimiento se desarrolló de manera activa mediante la interacción del individuo con su entorno y la reflexión.

Asimismo, Isabel Solé considera que la lectura es una evolución compleja que va mucho más allá de la mera decodificación de palabras. Para ella, "leer no es una actividad pasiva de reconocimiento de palabras y frases, sino un acto de construcción de significado que exige la interacción activa del lector con el texto" (Solé, 1992, p. 21).

Esta construcción de significado, según Solé, implica que el lector emplee estrategias cognitivas y metacognitivas para relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos, anticipar el sentido del texto, formular hipótesis y reflexionar sobre lo leído. Así, la comprensión lectora se convierte en un proceso estratégico en el cual el lector ajusta su interpretación según sus objetivos y el tipo de texto, lo que exige la activación de conocimientos, habilidades de análisis y autorregulación para alcanzar una comprensión profunda y crítica (Solé, 1992).

2.2.2. Leer

"Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura." Solé (1987: 19).

Leer se define como el proceso de interpretar y entender el lenguaje escrito. En esta actividad intervienen tanto el texto, con su estructura y contenido, lector, con sus percepciones y conocimientos previos. Para poder leer, es esencial tener habilidades de decodificación y contribución al texto nuestros propios

objetivos, conceptos y experiencias. Además, debemos participar en un proceso de inferencia, durante el cual recopilamos evidencias que confirmen o desmientan nuestras anticipaciones e inferencias.

Alonso Tapia (1996: 52) indica que: “cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características de este: letras y palabras y ello conduce a la comprensión”.

Cuando leemos, interpretamos y construimos el significado del texto, un proceso facilitado por la metodología que los docentes utilizan para que los pequeños adquieran estas habilidades. Para entender el contenido de un texto, aplicamos nuestras habilidades, ideas y experiencias previas, lo cual nos permite hacer predicciones e inferencias sobre el contenido. Durante la lectura, podemos encontrar pruebas que confirmen o refuten nuestras predicciones e inferencias. Esto no significa que el texto carezca de sentido, sino que la comprensión depende del conocimiento previo del lector y de los propósitos con los que se aborda al texto.

2.2.3. Proceso de la actividad lectora

Aunque hay un acuerdo general sobre los procesos involucrados en la lectura, persiste cierta controversia sobre cómo interactúan estos procesos. Algunos expertos defienden la idea de que estos procesos funcionan de manera autónoma, mientras que otros sostienen que están en constante interacción. Además, existe un debate sobre si estos procesos siguen una secuencia jerárquica unidireccional, avanzando de los niveles más simples a los más complejos, o si, por el contrario, hay una interacción recíproca entre todos ellos a lo largo.

Según varios teóricos, el sentido del texto se construye en la memoria semántica del lector, la cual se organiza como una red de proposiciones. A

medida que el lector avanza en su lectura, se incorporan nuevas proposiciones a esta red, formando una estructura cada vez más compleja. La organización de esta red es jerárquica, con las proposiciones más relevantes para la comprensión del texto ocupando un lugar central. Este modelo sugiere que, a medida que el lector procesa la información, no solo acumula datos aislados, sino que los conecta y organiza de forma coherente. La información se relaciona entre sí, creando una red de significados que el lector puede consultar y utilizar conforme avanza en su comprensión del texto. Este proceso no solo implica la incorporación de datos nuevos, sino también la reorganización y revalorización de la información según su importancia dentro de la organización del texto.

Niveles de comprensión lectora

Nivel Literal: En este grado, el lector capta los datos claros y directos que se presenta en el texto. Se trata de entender exactamente lo que está escrito sin interpretar ni ir más allá de las palabras y oraciones tal como están formuladas.

Características:

- a) El lector identifica hechos, datos, personajes, lugares, fechas y eventos que están explícitamente mencionados.
- b) El contenido leído se entiende tal cual está escrito, sin requerir interpretaciones adicionales.
- c) La respuesta a las preguntas es directa, es decir, no es necesario hacer inferencias ni interpretaciones personales.

Nivel Inferencial: Aquí, el lector va supera lo que está de manera clara en el texto. Se trata de hacer deducciones e inferencias, conectando distintas partes

del texto para descubrir información implícita o para entender el significado oculto detrás de las palabras.

Características:

- a) El lector deduce hechos o emociones de los personajes que no están escritos.
- b) Se hace uso del contexto, del sentido común y del conocimiento previo para formular conclusiones basadas en la información implícita.
- c) Este nivel requiere que el lector haga conexiones entre lo que se dice y lo que no se dice directamente.

Nivel crítico: Aquí, el lector interpreta y examina el texto con mayor profundidad, haciendo juicios y valoraciones personales. Esto implica comparar el contenido del texto con conocimientos previos, cuestionar la veracidad o relevancia de la información, y formar opiniones basadas en la interpretación y análisis del texto.

Características:

- a) El lector evalúa la credibilidad del autor o la fuente, y se pregunta si el contenido es objetivo o si tiene algún sesgo.
- b) Se cuestiona la validez de los argumentos y analiza la lógica de las ideas presentadas.
- c) Este nivel implica reflexionar sobre los propósitos del texto y cómo el autor trata de influir en las opiniones del lector.

2.2.4. Estrategias de lectura de Solé

Isabel Solé, experta en educación y psicología, destaca la importancia de enseñar métodos, técnicas y habilidades específicas para mejorar la comprensión

lectora. Según ella, las estrategias de lectura ayudan al lector a hacer predicciones y verificarlas, lo que facilita la interpretación y comprensión de un texto. Para llevar a cabo estas estrategias de forma efectiva, Solé subraya la importancia de definir objetivos claros, planificar adecuadamente y realizar evaluaciones que permitan ajustes, garantizando así una comprensión lectora profunda. Los beneficios de aplicar estas estrategias incluyen:

- Comprender los objetivos implícitos y explícitos de la lectura.
 - Identificar lo esencial en contraposición a lo superficial.
 - Evaluar la coherencia y sentido del texto en relación con las ideas previas.
 - Hacer y verificar inferencias sobre el contenido.
- a) Estrategias antes de la lectura

Según Isabel Solé (1998), para enseñar estrategias de comprensión lectora de manera efectiva, es crucial considerar varios aspectos clave, siendo la motivación uno de los más importantes. Si el docente no está motivado, será complicado que los estudiantes desarrollen interés por la lectura. Por ello, es esencial que el profesor presente la lectura como una herramienta de aprendizaje.

Para lograrlo, el docente debe participar activamente en el proceso de lector, acompañando a los educandos, compartiendo experiencias y resaltando los elementos más significativos de los textos. Asimismo, la selección de los textos debe ser cuidadosa, asegurando que estén en sintonía con los saberes anteriores de los educandos y que su grado de dificultad sea adecuado.

Por último, es fundamental que tanto el profesor como los estudiantes tengan claros los objetivos de la lectura, definiendo el propósito de la

actividad y la resolución. Si los alumnos no comprenden el objetivo de la lectura, pueden perder el interés y aburrirse. Por lo tanto, además de conocer la finalidad, los estudiantes necesitan sentirse capaces y motivados para alcanzar esos objetivos, ya que sin motivación el aprendizaje se vuelve difícil.

La lectura en el aula, según Solé, no debería ser una competencia; no tiene sentido apresurarse en leer si no hay comprensión. Tampoco se recomienda leer en voz alta cuando todos los alumnos tienen el texto enfrente, ya que se pierde el propósito de la escucha atenta. En su lugar, se sugiere seleccionar lecturas que acerquen al estudiante a una realidad tangible y significativa. Por ejemplo, investigar sobre personajes históricos locales puede ser más motivador y relevante para los estudiantes que estudiar a figuras lejanas, como Cervantes, esto no implica ignorar a autores clásicos, sino dar prioridad a contenidos más cercanos y significativos para el estudiante, lo cual aumenta la productividad y la motivación.

Solé también explica que estas estrategias se desarrollan en tres fases: antes, durante y después de la lectura. Estas etapas funcionan como orientación para la comprensión del texto, aunque señala que esta secuencia no siempre es rígida, ya que algunas estrategias pueden repetirse en distintos momentos al interactuar con el contenido.

En esta fase, se busca preparar al lector para el contenido que encontrará en el texto. Aquí, el leyendo hace predicciones, activa su información previa sobre el tema y se plantea objetivos claros para su lectura. Esta etapa es esencial para generar interés, activar el conocimiento relevante y establecer una "base de expectativas" sobre el contenido.

1. Activación de conocimientos previos:

- ✓ Propósito: Preparar al lector para conectar la nueva información con lo que ya sabe.
- ✓ Cómo se realiza: Se puede realizar a través de discusiones previas sobre el tema, preguntas orientadoras o la revisión de lo que el lector ya conoce sobre el tema.

2. Establecimiento de propósitos de lectura:

- ✓ Propósito: Determinar un objetivo claro para la lectura.
- ✓ Cómo se realiza: El lector debe definir qué espera obtener del texto, ya sea información específica, entretenimiento, o comprensión de un concepto.

3. Predicción:

- ✓ Propósito: Activar la anticipación sobre lo que va a tratar el texto.
- ✓ Cómo se realiza: A partir del título, subtítulos, imágenes o las primeras líneas, el lector hace hipótesis sobre el contenido del texto.

b) Durante la lectura:

En primer lugar, es esencial que los estudiantes comprendan el proceso de construir el significado al leer, un proceso en el que el profesor los anima a compartir sus métodos para hacer predicciones, confirmarlas y desarrollar interpretaciones a medida que avanzan en la lectura. Según Isabel Solé, las actividades de lectura compartida son muy valiosas, ya que permiten a los alumnos observar y utilizar aquellas estrategias que les resulten más efectivas para comprender un texto. El fin de la lectura compartida es enseñar a los educandos a entender activamente y a tener control sobre su proceso de comprensión. La instrucción de la comprensión lectora debería ser

una prioridad en las aulas, ya que es una habilidad esencial para el aprendizaje en diversas áreas y también para la vida en general.

La enseñanza de la lectura implica también aprender a valorar lo que se comprende y lo que no, así como a construir un significado a partir de ello. Para asegurar una buena comprensión, Solé sugiere varias estrategias: hacer predicciones antes de leer, formular preguntas sobre el contenido, aclarar dudas que puedan surgir y resumir las ideas principales. Es importante guiar a los alumnos hacia una lectura activa, motivándolos a que sean ellos mismos quienes elaboren sus interpretaciones del texto.

Para evaluar si los alumnos realmente comprendieron el contenido, se puede pedirles que realicen un resumen, expresen sus dudas, respondan preguntas que requieran una lectura profunda y formulen hipótesis basadas en su experiencia o conocimiento previo. Es crucial que los alumnos sepan lo que están leyendo y comprendan su propósito.

La planificación de la tarea de lectura por parte del profesor es fundamental para guiar a los alumnos en el fomento de competencias como la formulación de preguntas y el resumen de ideas. Uno de los problemas frecuentes en el aula es que a veces los estudiantes no detectan que no han comprendido lo que leen, por lo que el profesor debe estar atento y señalarlo, ayudando así a corregir la comprensión. Cada tipo de error en la lectura requiere una corrección específica, y la comprensión de distintos tipos de textos puede presentar problemas que deben solucionarse de manera particular. En muchos casos, si los estudiantes no comprenden una palabra, es preferible que sigan leyendo, ya que el entorno les permite inferir el

significado sin interrumpir la lectura, lo cual contribuye a un aprendizaje más significativo y fluido.

En esta etapa, el lector verifica sus predicciones, hace inferencias y busca entender las ideas principales y los detalles importantes del texto. También monitorea su comprensión, lo cual implica identificar si está entendiendo o si necesita volver a leer alguna sección.

1. Formulación y verificación de predicciones:

- **Propósito:** Confirmar o ajustar las predicciones hechas antes de la lectura.
- **Cómo se realiza:** A medida que el lector adentra en el texto, verifica si las predicciones iniciales se cumplen o necesitan ser ajustadas.

2. Monitoreo de Comprensión:

- **Propósito:** Asegurar que el lector está comprendiendo el texto.
- **Cómo se realiza:** El lector se pregunta continuamente si entiende lo que está leyendo y si no es así, utiliza estrategias como releer o consultar otras fuentes para clarificar.

3. Inferencias:

- **Propósito:** Completar la información que no está explícita en el texto.
- **Cómo se realiza:** El lector utiliza las pistas del texto y su conocimiento previo para deducir información implícita.

4. Subrayado y toma de notas:

- **Propósito:** Destacar ideas principales y detalles importantes.
- **Cómo se realiza:** El lector subraya o anota puntos clave mientras lee para facilitar el resumen y la revisión posterior.

c) Despues de la lectura

Aquí se revisan y consolidan las ideas obtenidas. El lector puede resumir el contenido, reflexionar sobre la información adquirida, y responder a las preguntas iniciales planteadas. Esta fase es crucial para retener y profundizar en el conocimiento.

1. Resumen y Síntesis:

- Propósito: Consolidar la comprensión del texto.
- Cómo se realiza: El lector organiza y sintetiza la información en un resumen que incluye las ideas principales y las conclusiones del texto.

2. Elaboración de Preguntas:

- Propósito: Reflexionar sobre el contenido y profundizar en la comprensión.
- Cómo se realiza: El lector formula preguntas sobre el texto que podrían ampliar el análisis o conducir a una discusión más profunda.

3. Discusión y Reflexión:

- Propósito: Reforzar y compartir la comprensión.
- Cómo se realiza: Participar en debates o discusiones sobre el texto leído, reflexionando sobre su contenido y su impacto.

4. Aplicación de Conocimiento:

- Propósito: Transferir lo aprendido a nuevas situaciones o contextos.
- Cómo se realiza: Utilizar la información adquirida en tareas, proyectos o en la vida diaria para reforzar el aprendizaje.

Estas estrategias sirven para desarrollar una comprensión lectora profunda y autónoma. Ayudan al lector a ser consciente de su propio proceso de lectura, permitiéndole ajustar su enfoque según el propósito del texto o el nivel de dificultad. Entre los principales beneficios, destacan:

- Mejora de la comprensión: Al usar estas estrategias, los lectores pueden captar mejor el sentido del texto, entender tanto lo explícito como lo implícito, y hacer conexiones significativas.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Las estrategias invitan a los lectores a cuestionar, interpretar y analizar el contenido, lo cual fortalece su capacidad crítica y su habilidad para evaluar la calidad de la información.
- Facilitación del aprendizaje: Estas técnicas permiten que el lector retenga mejor el conocimiento, ayudándole a transferirlo a otras situaciones.
- Fomento de la autonomía lectora: Al enseñar a los lectores a usar estas estrategias, se fomenta que puedan enfrentarse a textos nuevos de forma independiente, con recursos para comprenderlos por sí mismos.

2.2.5. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición:

Se otorga esta denominación a la interrelación activa entre tres agentes indispensables en el acto educativo: el leyente, el escrito y el escenario sociocultural de la lectura. Esto da lugar a la formulación de un sentido completo otorgado por el estudiante, dado que no solo extrae información como parte de la primera fase o nivel de la comprensión lectora, sino que también logra los dos siguientes niveles de comprensión, y es que permite la inferencia e interpretación o manifestación de una posición a consecuencia del acto lector.

Al emplear esta competencia se ve involucrado la experiencia como lector y el contexto que rodea al sujeto, a su vez, esto implica la concientización sobre el “propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos” y más aun viviendo en una época de globalización.

Es importante entender que para otorgar un sentido completo al texto que se lee es indispensable dar debida importancia al contexto que rodea este acto, por ende, debe ser tomada como una práctica social; entendida como tal dará como resultado que el estudiante pueda aportar a tu propio desarrollo como al de la sociedad que lo rodea.

Tomando como base de la investigación al Currículo Nacional, se distingue una serie de capacidades dentro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, que se detallan a continuación.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: Se centra en la labor del escolar al elegir datos importantes y relevantes del texto que está analizando con determinada finalidad que se haya planteado.
- Infiere e interpreta información del texto: Cuando el educando es quien determina el sentido del texto. Se sustenta en la relación establecida por el lector entre la información explícita como implícita para obtener nuevas deducciones e información no mencionada, a partir de lo que deduce el lector relaciona la información expresa y tácita, los recursos del escrito construyendo así un sentido completo y profundo de lo leído, pudiendo así explicar el propósito, la forma en que se empleó el lenguaje estético, el

propósito del creador, además del vínculo sociocultural reflejado en el texto y el lector.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: La cavilación y valoración suponen que el lector se aleje de los escritos redactados en períodos y zonas diferentes, en formatos y soportes distintos. El lector compara con su propia experiencia, conocimiento y fuentes de información, emitiendo así un juicio propio sobre aspectos del contenido de lo leído, sea de forma o fondo, identificando como se relacionan con demás textos, diferenciando la circunstancia sociocultural del lector y la obra leída.

Desempeños segundo grado de secundaria

Para un estudiante que se haya en proceso hacia el nivel del ciclo VII, se espera los siguientes desempeños:

- Es capaz de reconocer la información explícita, relevante y complementaria pudiendo aislar datos y detalles específicos sin importar su estructura compleja o no, si la información es confusa o contrapuesta, ni si el vocabulario empleado usa palabras especializadas. Logra además relacionar información de tipo explícita sin importar la ubicación de ella, sea que se encuentre en el texto o no (para el caso de lecturas intertextuales).
- Puede inferir y establecer relaciones sobre las ideas de lo leído en el texto escrito, pudiendo valerse de información de detalle, contrapuesta, confusa o de otros textos (para el caso de lectura intertextual), siendo además es capaz de explicar características de los que componen el texto escrito pudiendo darles significado tanto a palabras en contexto como en sentido figurado.
- Logra interpretar y reconocer tanto los subtemas como el propósito del texto si este tiene información especializada o inconcreto, es capaz de jerarquizar

lo relevante de lo que no lo es y obtener conclusiones comparando su propia experiencia y conocimientos con los reflejados en el texto y su contexto sociocultural.

- Es capaz de entender lo que el autor quería transmitir a partir de las estrategias empleadas, género del discurso y el tipo del texto, así el lector está apto para identificar y explicar todo lo que pueda construir el sentido del texto, la información y el desarrollo de los personajes.
- El lector se siente en la capacidad de opinar sobre una gran variedad de datos como el contenido, organización, estrategias, representaciones e intenciones, siendo a la vez capaz de discriminar la influencia generada sobre el lector contrastando el contexto sociocultural del texto con la suya propia.
- Es capaz de defender y sustentar sus textos preferidos con otros.

Logra discriminar distintos textos entre sí, pudiendo diferenciarlos por características (tipos, géneros discursivos, movimientos literarios).

2.3. Definición de términos básicos

- Lectura: La lectura es la actividad de deducir y descifrar el valor sonoro de una serie de signos escritos mediante la vista. Puede hacerse en silencio (mentalmente) o de forma oral (en voz alta).
- Nivel Literal: Este nivel implica entender la información literal y directa que proporciona el texto.
- Nivel Inferencial: En este nivel, se establecen conexiones entre diferentes elementos del texto para deducir información que no se encuentra de manera explícita.
- Nivel Crítico: En este nivel, el lector realiza evaluaciones y juicios

personales basados tanto en el texto como en su conocimiento previo.

- Comprensión Lectora: La comprensión lectora consiste en entender y captar un texto. Aunque esta definición parece simple, la comprensión lectora es una labor compleja que involucra procesos cognitivos y lingüísticos.
- Enseñanza: La enseñanza es la acción y el resultado de enseñar. Implica la interacción de tres elementos: el docente, el estudiante y el contenido de estudio. Tradicionalmente, se veía al profesor como la fuente de información y al alumno como un receptor pasivo.
- La competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”: Se refiere a la destreza de una persona para comprender, interpretar y analizar diferentes tipos de textos escritos en su lengua nativa.
- Sociocultural: Perteneciente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social.
- Intertextuales: Relación que un texto establece con otro u otros mediante procedimientos variados.
- Lengua Materna: lengua primera que una persona aprende a hablar.
- Globalización: Amplificación del alcance de instituciones sociales, políticas y jurídicas en el ámbito global.
- Determina: Señalar o indicar algo manera clara o precisa; Establecer o fijar algo.
- Definir: Definir con claridad, exactitud y precisión el significado de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa.
- Precisar: Fijar o determinar de modo preciso.
- Establecer: Ordenar, mandar, decretar.

- Antología: Recopilación de piezas selectas de literatura, música, etc.
- Decodificar: Aplicar contrariamente las normas de su código a un mensaje codificado para recuperar la forma original de este.
- Memoria de Largo Plazo (MLP): Proceso cerebral que permite la codificación y retención de una cantidad prácticamente infinita de información durante un lapso prolongado.
- Somera: adj. Sutil, trivial, hecho con poca reflexión y profundidad.
- Insondable: adj. Que no se puede investigar, sondear, explicar, o saber a detalle.
- Exiguo: adj. Insuficiente, escaso.
- Braille: Modo de escritura para invidentes que consiste en signos en alto relieve para poder interpretarlos con las yemas de los dedos.
- Léxico: Vocabulario, glosario, terminología, referente a un conjunto de las expresiones de un idioma, o de las que corresponden al uso de una localidad, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.
- Semántica/o: Ciencia que estudia las acepciones de las unidades lingüísticas y de sus mezclas.
- Sintaxis (sintáctico): La parte de la gramática que analiza cómo se combinan las palabras y los grupos para expresar significados, así como las relaciones entre estas unidades.
- Conductismo: investigación psicológica basada en la observación, estudio y análisis del comportamiento humano sin tener presente sus reflexiones y vida íntima.
- Socio Constructivismo: Teoría psico-pedagógica que entiende el desarrollo de mejora como un mecanismo de formación progresiva en el que el

individuo desempeña un rol protagónico y funcional, y que se da a través de una permutación sociohistórico- cultural.

- Cognitivo: adj. Perteneciente o relativo al conocimiento.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 1) La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.
- 2) La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.
- 3) La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Simón Bolívar, 2024.

2.5. Identificación de variables

Tabla 1. Variables e Indicadores

VARIABLES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE SOLÉ	<p>Formula predicciones del texto a raíz de conocimientos previos</p> <p>Establece un propósito de lectura.</p> <p>Subraya y toma nota de los detalles importantes del texto.</p> <p>Utiliza las pistas del texto y su conocimiento previo para inferir.</p> <p>Elabora un resumen del texto.</p> <p>Discute y reflexiona su posición sobre el texto.</p>
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria</p> <p>Integra información explícita</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto</p>
	<p>Señala características implícitas</p> <p>Opina sobre el contenido</p> <p>Sustenta su posición</p>

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 2. *Operacionalización de la variable independiente e indicadores*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES -PROCESOS	INDICADORES - ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ	<p>ISABEL SOLÉ (1996)</p> <p>Lector activo: La existencia de un lector activo que procesa el texto.</p>	<p>Las estrategias de lectura son herramientas o métodos que los lectores emplean de forma consciente y deliberada para comprender.</p> <p>Solé aborda la lectura desde una perspectiva interactiva, donde el lector y el texto se involucran en un proceso dinámico de construcción de significados. Las estrategias de lectura que propone Solé Buscan potenciar la Competencia lectora, fomentar el Pensamiento crítico y motivar a los Estudiantes hacia la lectura. Estos recursos son valiosos Para educadores y estudiantes que desean</p>	<p>1. Antes</p> <p>2. Durante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula predicciones del texto a raíz de conocimientos previos. • Establece un propósito de lectura <ul style="list-style-type: none"> • Subraya y toma nota de los detalles importantes del texto • Utiliza las pistas del texto y su conocimiento previo para inferir. 	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Objetivo de la lectura: Siempre debe existir un objetivo claro al leer, ya sea para evadirnos, disfrutar del contenido, buscar información específica, ponernos al tanto de un hecho determinado, o cualquier otro fin. Tener un propósito definido ayuda a dirigir la atención del lector y le permite enfocarse en lo que realmente necesita</p> <p>Interpretación del texto: La comprensión que obtenemos del texto que leemos dependerá de los objetivos de la lectura.</p> <p>Proceso de lectura El proceso de lectura es una actividad mental compleja en la que el lector interactúa con un texto para comprenderlo, interpretarlo y reflexionar sobre él. Este proceso no es lineal ni unidimensional, sino que involucra diversas habilidades y estrategias que se aplican de manera flexible según el objetivo de la lectura.</p> <p>Predecir, verificar, construir una interpretación: No solo</p>	<p>mejorar su comprensión lectora y su capacidad de aprender de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un resumen del texto. • Discute y reflexiona su posición sobre el texto.
3. Después		

<p>hacemos predicciones en novelas policiales o en cualquier tipo de texto narrativo. También en textos informativos, científicos o académicos, donde anticipamos el contenido o los resultados con base en el título, la introducción o los subtítulos</p> <p>Activación de conocimientos previos: Esta estrategia implica utilizar lo que ya sabes para ayudarte a entender lo que estas leyendo.</p> <p>Subrayado de ideas principales: Esta estrategia te ayuda a identificar y recordar las ideas más importantes.</p> <p>Elaboración de Resúmenes: Resumir lo que ha leído te ayuda a recordar y entender mejor el texto.</p> <p>Realización de preguntas de comprensión: Hacer preguntas sobre lo que has leído puede ayudarte a entender mejor el texto</p>				
---	--	--	--	--

Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente e indicadores

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES - PROCESOS	INDICADORES - ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Dada la definición por el CNEB (2017) esta competencia es “una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”; como tal, implica un desarrollo integral en la habilidad del estudiante para llevar a cabo tres tareas fundamentales en la comprensión cabal de un texto escrito, sido estas: comprensión, interpretación y manifestación de una postura.	Es una relación establecida entre lector y texto que va más allá de solo adquirir información sino también tiene que ver con un trabajo más profundo pues es un trabajo activo entre sujeto lector y las ideas que se plasman en el texto, por ello, el lector reconstruye el sentido cabal del texto.	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita, relevante y complementaria Integra información explícita Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto Señala características implícitas	Lista de cotejo
				Opina sobre el contenido Sustenta su posición	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Se trata de un trabajo de investigación de tipo cuantitativo y se clasifica como aplicada. A continuación, se detallan las características de este tipo de investigación:

- 1) Cuantitativa: Cook, T. D. y Reichardt (1979) mencionan que para una investigación de corte cuantitativo se requiere la recolección y análisis de datos de tipo cuantitativo. Efectuándose en la presente investigación la recolección y análisis de datos numéricos. Buscándose medir y cuantificar variables para establecer relaciones entre ellas. En este caso, determinando la influencia de las tácticas de lectura planteadas por Isabel S. en el alcance de la competencia lectora de los estudiantes.
- 2) Aplicada: Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación aplicada es aquella que busca resolver problemas específicos y prácticos, utilizando los conocimientos teóricos existentes para intervenir en una realidad concreta.

3.2. Nivel de investigación

El presente proyecto de tesis presenta un nivel de investigación explicativo. A continuación, se detallan las características de este nivel:

Explicativo: Este nivel de investigación busca no solo describir un fenómeno, sino también entender los vínculos de causa y efecto entre variables. En la investigación desarrollada, se investiga cómo las tácticas lectoras de Isabel S. influyen en el desarrollo de la competencia de los estudiantes del 2º de secundaria. Se pretende explicar el impacto de estas estrategias en la capacidad de los escolares para leer y comprender diversos tipos de textos en su lengua materna.

3.3. Métodos de investigación

En el presente proyecto de tesis se empleó el Método Científico como método general, mismo que se caracteriza por tener un enfoque sistemático y riguroso para tratar la problemática de investigación. Como método específico se usó el Método Deductivo

Inductivo. A continuación, se describen las etapas y características del método aplicado: Identificación del Problema: Se inicia con la identificación de un problema específico relacionado con la comprensión lectora en los estudiantes del 2º de secundaria.

En este caso, se centra en el incidir de las tácticas de lectura planteadas por Isabel Solé. Formulación de Hipótesis: Se plantean hipótesis que relacionan las estrategias de Solé con el desarrollo de la competencia de lectura. Estas hipótesis son probadas por medio de la recopilación y análisis de datos.

Diseño de Investigación: Se opta por un diseño preexperimental, la cual se caracteriza por la ausencia de asignación aleatoria de los sujetos y la inexistencia de un grupo de control propiamente dicho.

Recolección de Datos: Se utilizan instrumentos cuantitativos, como pruebas de comprensión lectora y encuestas, a fin de reunir información antes y de modo posterior a la ejecución que permite evaluar y medir el impacto de las estrategias aplicadas, proporcionando una base sólida para analizar los cambios en los resultados y la efectividad de las metodologías implementadas.

Análisis de Datos: Se aplican métodos estadísticos para analizar los datos recolectados. Esto incluye el cotejo de resultados anterior y posterior a la intervención, así como la validación de las hipótesis planteadas.

Interpretación de Resultados: Se interpretan los resultados conseguidos a partir del análisis de datos, evaluando si las estrategias de Solé tuvieron un impacto relevante en la comprensión lectora de los estudiantes.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este proyecto es preexperimental que se singulariza por la implementación de una intervención (en este caso, las tácticas de lectura de Isabel Solé) en un grupo específico de participantes, sin la asignación aleatoria de los sujetos a grupos de control y experimental. Esto da lugar a la observación de los resultados de la intervención en una situación real, proporcionando una visión más precisa de cómo las estrategias aplicadas afectan el comportamiento o desempeño.

Fases de la Investigación (PRETEST - INTERVENCIÓN - POSTEST):

Pretest: Se realiza una evaluación inicial de la comprensión lectora de los escolares antes de la intervención. Esta evaluación mide tres grados de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Intervención: Se implementan las estrategias de lectura de Isabel Solé a través de varias sesiones de aprendizaje. Estas sesiones incluyen actividades específicas diseñadas a fin de enriquecer la comprensión lectora.

Postest: Después de la intervención, se lleva a cabo una nueva evaluación para medir los cambios en la comprensión lectora de los escolares.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

En lo que se refiere al grupo poblacional, este se ubica en el alumnado del 2do grado del nivel secundario del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica (LIIP) “El Amauta”.

3.5.2. Muestra

Puesto que se tomó al 2do grado del nivel secundario del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica (LIIP) “El Amauta”, la muestra es de 24 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Encuesta-Test

Encuesta: En conformidad con GARCÍA FERRANDO (1993), es una técnica que emplea una agrupación de prácticas estandarizadas de investigación, a través de los cuales se recogen y analizan datos de un ejemplar representativa de un conjunto poblacional más amplio. La finalidad es investigar, caracterizar, pronosticar e interpretar diversas particularidades.

Test: Según BALESTRINI (2002), el test es contemplado como un medio de comunicación escrito esencial entre el entrevistador y el entrevistado. Este instrumento hace posible la traducción de los objetivos del estudio mediante

una serie de interrogantes específicas, elaboradas cuidadosamente, aptas de analizar referentes a la problemática de estudio.

Por ende, para el despliegue de este proyecto, se ha planeado utilizar un pre y post test con el fin de recolectar información en dos momentos clave: al inicio, para conocer el nivel inicial de los estudiantes al ingresar al proyecto, y al final, mediante el post. test, para cuantificar el progreso o los logros alcanzados después de la implementación del proyecto.

b) Observación-Lista de cotejo

Observación: Según SAMPIERI (2006), esta técnica de recopilación de datos consta del registro metódico, válido y confiable de prácticas y situaciones tangibles, por medio de una agrupación de categorías y subcategorías. *Lista de cotejo:* Según BALESTRINI (1998), se trata de un trabajo que se puede emplear para observar metódicamente un proceso por medio de una lista de cotejo.

Este instrumento se empleó para cuantificar datos respecto a las estrategias de Isabel Solé en el dictado de cada una de las sesiones que tuvieron por objetivo enseñar las bases teóricas además de las prácticas a fin de afianzar los nuevos saberes.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

En relación con la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, se llevó a cabo un juicio de expertos para garantizar su pertinencia y aplicabilidad. Para ello, se proporcionó a los especialistas un formato diseñado específicamente para la validación del instrumento. En este proceso, los expertos emitieron sus opiniones sobre el

contenido, contribuyendo así a su desarrollo final. El dictamen obtenido fue positivo.

Tabla 4. Suficiencia y Aplicabilidad de los instrumentos

Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Comunicación y Literatura	Hay suficiencia	Aplicable

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

a) Técnicas de procesamiento

- Microsoft Excel:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Excel es una herramienta informática ampliamente utilizada en la investigación cuantitativa, ya que permite registrar, organizar, procesar y representar datos numéricos de manera eficiente, siendo útil para el análisis estadístico descriptivo y para la generación de gráficos que facilitan la interpretación de resultados.”

El procesamiento de la información se realizó a través del software Microsoft Excel, el cual facilitó la organización, clasificación y tabulación de los datos obtenidos en las evaluaciones aplicadas (pretest y posttest). Asimismo, permitió elaborar cuadros estadísticos y gráficos de barras que representaron de manera clara y precisa los resultados alcanzados por los estudiantes en cada fase del estudio.

b) Análisis de datos

- T de Student:

Según Sheskin (2004), “La prueba t de Student es una prueba estadística utilizada para evaluar la diferencia entre dos medias muestrales. En el caso de muestras dependientes, se aplica para determinar si una intervención o tratamiento ha generado cambios significativos en las mediciones antes y después.”

Para el análisis estadístico inferencial se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, ya que se trabajó con un mismo grupo de estudiantes ($n=24$) antes y después de la intervención pedagógica. Esta prueba fue seleccionada debido a que la muestra es menor de 30 participantes, y su uso permite establecer si existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pretest y postest, sin necesidad de que la distribución sea estrictamente normal.

La finalidad del análisis fue determinar la efectividad de la aplicación de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de la competencia lectora, valorando los cambios observados en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión.

3.9. Tratamiento estadístico

Luego de ejecutar el proyecto de investigación, al haberse efectuado la recolección de datos correspondiente a cada fase, se encaminó para el procesamiento requerido, se empleó la estadística a fin de que después se lleve a cabo la sistematización por medio de tablas y gráficos estadísticos, de los logros del pre test y post test.

Así mismo ya que para Educación Básica Regular (EBR), la normativa vigente del MINEDU establece que se utiliza una evaluación por niveles de logro expresada con notas literales (AD, A, B y C) se realizó la conversión de los puntajes en escala numérica a dichas notas literales para así interpretar los resultados conforme al enfoque por competencias.

Tabla 5. Equivalencias Notas Numéricas y Literales

Calificación Numérica (Vigesimal)	0- 10	11-13	14- 17	18-20
Calificación Literal	C	B	A	AD

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En la ejecución de este proyecto de investigación se tuvieron presentes los siguientes aspectos éticos:

A fin de respetar los derechos de autor, se vio por conveniente realizar las correspondientes referencias y citas de cada texto tomado como fundamento en la puesta en escena del presente proyecto de investigación.

Los datos fueron tomados siguiendo estrictos lineamientos que aseguran su veracidad, asegurando los resultados sin alteración alguna.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El estudio práctico abarcó una serie de hechos dirigidos a la recolección de información sobre la comprensión lectora de los educandos incluidos en nuestra población a estudiar. El trabajo realizado en campo se efectuó dentro del marco de la metodología diseñada para la investigación y su ejecución.

Pretest: En esta fase inicial, se explicó a los alumnos el objetivo de la investigación y se les requirió su colaboración. Luego se llevó a cabo una evaluación preliminar aplicando una prueba de Comprensión Lectora, que mide tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Esta prueba fue administrada a los 24 alumnos del 2do grado de secundaria del LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA “EL AMAUTA”- SIMÓN BOLIVAR que integra nuestra muestra de estudio.

Desarrollo: Durante esta etapa, se introdujo la variable experimental, que consistió en implementar las Estrategias de Lectura de Isabel Solé por medio de varias sesiones de aprendizaje. Estas incluyeron: 1) Cuestionario de la lectura "Te

compro una hora", 2) Cuestionario de la lectura "Marcos y Moisés - Carmen Posadas ", 3) Cuestionario de la lectura “¿Cómo se abrió el sendero? - Paulo Coelho”, y, 4) Cuestionario de la lectura “Gestión del tiempo - Juan Carlos Valda”. En cada sesión, se aplicaron las estrategias de lectura en las fases de antes, durante y después de la lectura, según el modelo de Isabel Solé.

Posttest: Finalmente, se realizó una evaluación posterior a través de la misma Prueba de Comprensión, que volvió a medir los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. Esta prueba nuevamente fue administrada a los 24 educandos del 2do grado de secundaria del LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA “EL AMAUTA”- SIMÓN BOLIVAR que conforman la muestra de estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna:

Pre test:

La aplicación del Pre-test a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 6. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Dominio de Competencia)

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Pre-test en la siguiente tabla:

NOMBRES Y APELLIDOS	COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA								
	OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO		INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO		REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA Y CONTENIDO		Porcentaje de logro	Dominio	Notas
	Identifica información explícita, relevante y complementaria	Integra información explícita	Deduce diversas reacciones lógicas entre las ideas del texto	Señala características implícitas	Opina sobre el contenido	Sustenta su posición			
Albert David Zarate Atencio	3	3	0	0	3	3	50	C	10
Gonzales Alonso Cruz Espinoza	4	4	4	4	4	4	100	AD	20
Samir Najera Cárdenas	3	3	2	2	1	1	50	C	10
Leonel Chipana Rupay	3	3	2	2	4	4	75	A	15
Jairo Gomez Ortiz	4	4	0	0	2	2	50	C	10
Jairo Deudor Atencio	4	4	2	2	2	2	67	B	13
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	2	2	4	4	83	A	17
Nicol Daga Vivar	3	3	4	4	3	3	83	A	17
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	4	4	2	2	83	A	17
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	4	4	4	4	100	AD	20
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	4	4	4	4	100	AD	20
Nicolas Mayta Flores Rodrich	3	3	2	2	4	4	75	A	15
Brigyd Kiara Rojas Manuel	3	3	4	4	4	4	92	AD	18
Cris Sulca Cajahuaman	4	4	0	0	4	4	67	B	13
Yolanda Bustamante Rivera	3	3	2	2	4	4	75	A	15
Diego Meza Palacios	2	2	2	2	4	4	67	B	13
Brigit Rivera Pinto	4	4	4	4	3	3	92	AD	18
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	4	4	3	3	92	AD	18
Yuliana Tolentino Basilio	3	3	2	2	2	2	58	B	12
Brittany Noelia Lorenzo Condor	2	2	0	0	3	3	42	C	8
Yeldsit Bonilla Castro	3	3	4	4	2	2	75	A	15
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	4	4	4	4	100	AD	20
Angelo Piero Camaza Crisostomo	4	4	2	2	2	2	67	B	13
Jheyson Alexis Olano Raqui	3	3	2	2	3	3	67	B	13

Tabla 7. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Dominio de Competencia)

Pre - Test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje (%)
AD	7	29
A	7	29
B	6	25
C	4	17
TOTALES	24	100

De la tabla 6 podemos concluir que antes del desarrollo del proyecto de investigación:

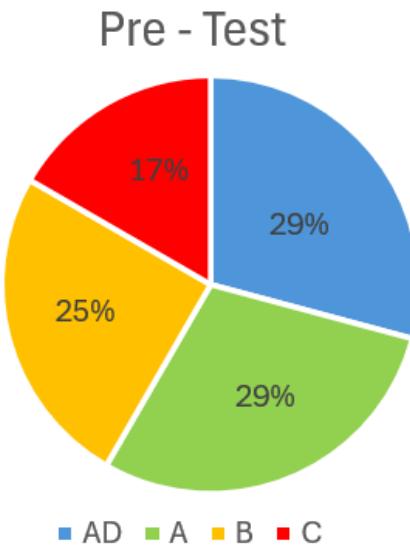
- El 29% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel

AD (Excelente)

- El 29% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel A (Bueno)
- El 25% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel B (En Proceso)
- El 17% de los alumnos del 2.^º grado del nivel secundario se ubicaban en el nivel C (Deficiente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la aplicación y puesta en marcha de la investigación, aproximadamente el 50% de los estudiantes no reflejaban dominio de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Data resultante Pre-test (Dominio de Competencia)



Post-test:

La aplicación del Post-test a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 8. Data resultante de la aplicación del Post-test (Dominio de Competencia)

NOMBRES Y APELLIDOS	COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					Porcentaje de logro	Dominio	Notas
	OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO	REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA Y CONTENIDO					
	Identifica información explícita, relevante y complementaria	Integra información explícita	Deduce diversas reacciones lógicas entre las ideas del texto	Señala características implícitas	Opina sobre el contenido	Sustenta su posición		
Albert David Zarate Atencio	4	4	2	2	4	4	83 AD	17
Gonzales Alonso Cruz Espinoza	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Samir Najera Cardenas	3	3	4	4	4	4	92 AD	18
Leonel Chipana Rupay	3	3	4	4	4	4	92 AD	18
Jairo Gomez Ortiz	4	4	3	3	4	4	92 AD	18
Jairo Deudor Atencio	4	4	3	3	4	4	92 AD	18
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Nicol Daga Vivar	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Nicolas Mayta Flores Rodrich	3	3	4	4	4	4	92 AD	18
Brigid Kiara Rojas Manuel	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Cris Sulca Cajahuanan	4	4	3	3	4	4	92 AD	18
Yolanda Bustamante Rivera	3	3	4	4	4	4	92 AD	18
Diego Meza Palacios	3	3	3	3	4	4	92 AD	18
Brigit Rivera Pinto	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Yuliana Tolentino Basilio	4	4	3	3	4	4	92 AD	18
Brittany Noelia Lorenzo Condor	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Yeldsit Bonilla Castro	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	4	4	4	4	100 AD	20
Angelo Piero Camaza Crisostomo	4	4	3	3	4	4	92 AD	18
Jheyson Alexis Olano Raqui	4	4	3	3	4	4	92 AD	18

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Post-test en la siguiente tabla:

Tabla 9. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Dominio de Competencia)

Pre - Test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje (%)
AD	23	96
A	1	4
B	0	0
C	0	0
TOTALES	24	100

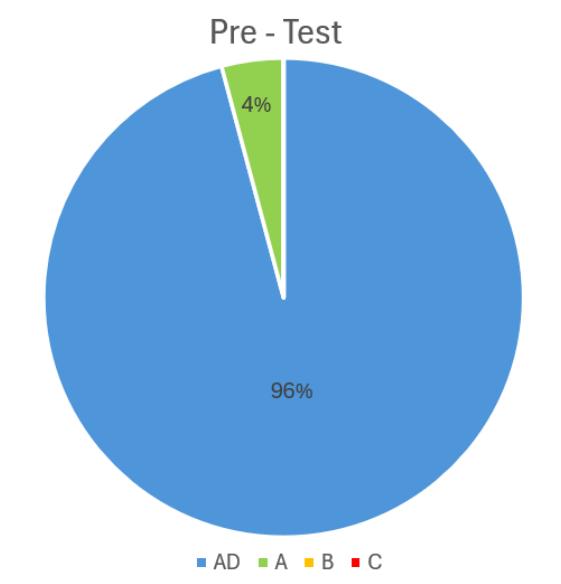
De la tabla 8 podemos concluir que luego del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 96% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel

AD (Excelente)}

- El 4% de los alumnos del 2.^o del nivel secundario se ubican en el nivel A (Bueno) De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, el 100% de los estudiantes reflejan un dominio de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Así como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 2. Data resultante Post-test (Dominio de Competencia)



Obtiene Información del Texto: Pre-Test:

La aplicación del Pre-test correspondiente a la Capacidad Obtiene Información del Texto a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 10. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)

OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica información explícita, relevante y complementaria	Integra información explícita	Nota	Porcentaje de Logro	Nota Literal
Albert David Zarate Atencio	3	3	15	75	A
Gonzalo Alonzo Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	3	3	15	75	A
Leonel Chipana Rupay	3	3	15	75	A
Jairo Gomez Ortiz	4	4	20	100	AD
Jairo Deudor Atencio	4	4	20	100	AD
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	20	100	AD
Nicol Daga Vivar	3	3	15	75	A
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	20	100	AD
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	3	3	15	75	A
Brigyd Kiara Rojas Manuel	3	3	15	75	A
Cris Sullca Cajahuaman	4	4	20	100	AD
Yolanda Bustamante Rivera	3	3	15	75	A
Diego Meza Palacios	2	2	10	50	C
Brigit Rivera Pinto	4	4	20	100	AD
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	20	100	AD
Yuliana Tolentino Basilio	3	3	15	75	A
Brittany Noelia Lorenzo Condor	2	2	10	50	C
Yeldsit Bonilla Castro	3	3	15	75	A
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	4	4	20	100	AD
Jheyson Alexis Olano Raqui	3	3	15	75	A

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Pre-test en la siguiente tabla:

Tabla 11. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)

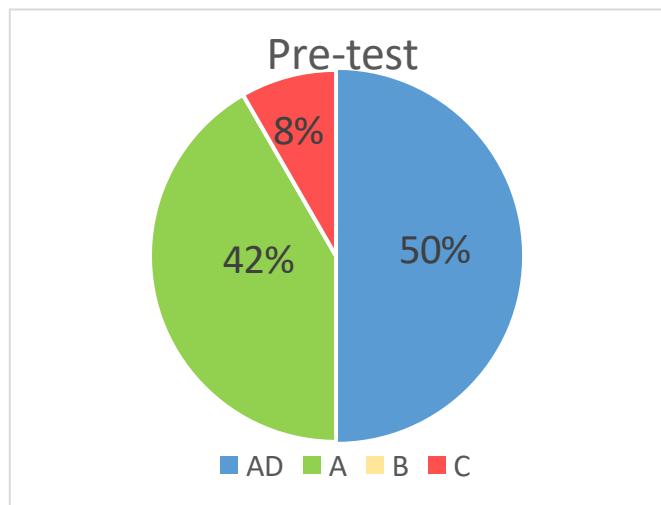
Pre - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje (%)
AD	12	50
A	10	42
B	0	0
C	2	8
TOTALES	24	100

De la tabla 10 podemos concluir que antes del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 50% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel AD (Excelente)
- El 42% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel A (Bueno)
- El 8% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel C (Deficiente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la aplicación y puesta en marcha de la investigación, aproximadamente el 10% de los estudiantes no reflejaban dominio de la Capacidad: Obtiene Información del Texto. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 3. Data resultante Pre-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)



Post-Test:

La aplicación del Post-test correspondiente a la Capacidad Obtiene Información del Texto a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del

colegio LIIP AMAUTA nos entregó los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 12. Data resultante de la aplicación del Post-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)

OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica información explícita, relevante y complementaria	Integra información explícita	Nota	Porcentaje de Logro	
Albert David Zarate Atencio	4	4	20	100	AD
Gonzalo Alonso Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	3	3	15	75	A
Leonel Chipana Rupay	3	3	15	75	A
Jairo Gomez Ortiz	4	4	20	100	AD
Jairo Deudor Atencio	4	4	20	100	AD
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	20	100	AD
Nicol Daga Vivar	4	4	20	100	AD
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	20	100	AD
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	3	3	15	75	A
Brigyd Kiara Rojas Manuel	4	4	20	100	AD
Cris Sullca Cajahuaman	4	4	20	100	AD
Yolanda Bustamante Rivera	3	3	15	75	A
Diego Meza Palacios	4	4	20	100	AD
Brigit Rivera Pinto	4	4	20	100	AD
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	20	100	AD
Yuliana Tolentino Basilio	4	4	20	100	AD
Brittany Noelia Lorenzo Condor	4	4	20	100	AD
Yeldsit Bonilla Castro	4	4	20	100	AD
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	4	4	20	100	AD
Jheyson Alexis Olano Raqui	4	4	20	100	AD

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Post-test en la siguiente tabla:

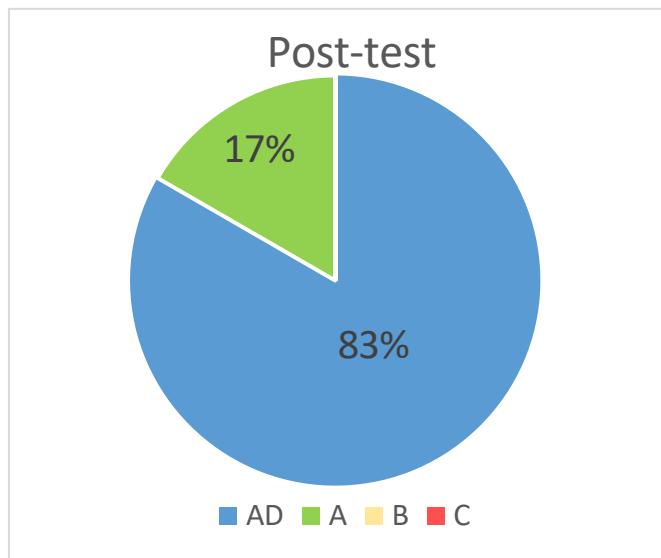
Tabla 13. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Obtiene Información del Texto)

Post - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje
AD	20	83
A	4	17
B	0	0
C	0	0
TOTALES	24	100

De la tabla 12 podemos concluir que luego del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 83% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel AD (Excelente)
- El 17% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel A (Bueno) De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, el 100% de los estudiantes reflejan un dominio de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 4. Data resultante Post-test (*Capacidad Obtiene Información del Texto*)



Infiere e Interpreta Información del Texto: Pre-Test:

La aplicación del Pre-test correspondiente a la Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 14. Data resultante de la aplicación del Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)

INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto	Señala características implícitas	Notas	Porcentaje de Logro	Nota Literal
Albert David Zarate Atencio	0	0	0	0	C
Gonzalo Alonzo Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	2	2	10	50	C
Leonel Chipana Rupay	2	2	10	50	C
Jairo Gomez Ortiz	0	0	0	0	C
Jairo Deudor Atencio	2	2	10	50	C
Rhomyna Rivera Guzman	2	2	10	50	C
Nicol Daga Vivar	4	4	20	100	AD
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	20	100	AD
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	2	2	10	50	C
Brigyd Kiara Rojas Manuel	4	4	20	100	AD
Cris Sullca Cajahuaman	0	0	0	0	C
Yolanda Bustamante Rivera	2	2	10	50	C
Diego Meza Palacios	2	2	10	50	C
Brigit Rivera Pinto	4	4	20	100	AD
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	20	100	AD
Yuliana Tolentino Basilio	2	2	10	50	C
Brittany Noelia Lorenzo Condor	0	0	0	0	C
Yeldsit Bonilla Castro	4	4	20	100	AD
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	2	2	10	50	C
Jheyson Alexis Olano Raqui	2	2	10	50	C

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Pre-test en la siguiente tabla:

Tabla 15. Resultados porcentuales de la aplicación del Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)

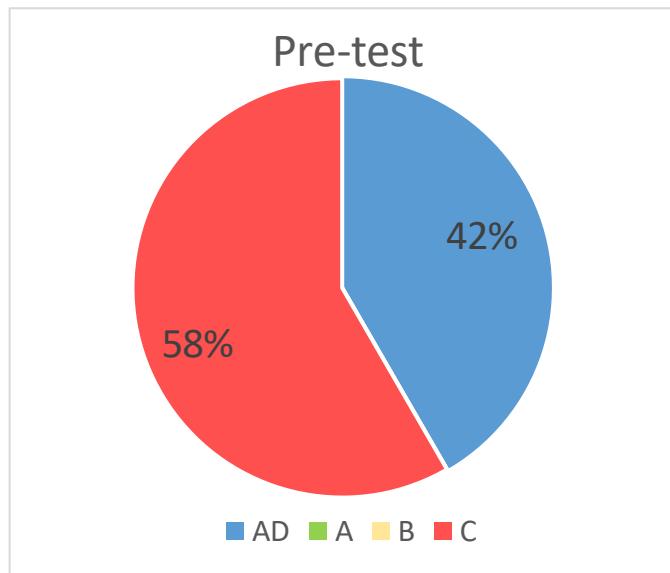
Pre - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje
AD	10	42
A	0	0
B	0	0
C	14	58
TOTALES	24	100

De la tabla 14 podemos concluir que antes del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 42% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel AD (Excelente)
- El 58% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubicaban en el nivel C (Deficiente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, aproximadamente el 60% de los estudiantes no reflejaban dominio de la Capacidad: Infiere e Interpreta Información del Texto. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 5. Data resultante Pre-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)



Post-Test:

La aplicación del Post-test correspondiente a la Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 16. Resultados de la aplicación del Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)

INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto	Señala características implícitas	Nota	Porcentaje de Logro	Nota Literal
Albert David Zarate Atencio	2	2	10	50	C
Gonzalo Alonso Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	4	4	20	100	AD
Leonel Chipana Rupay	4	4	20	100	AD
Jairo Gomez Ortiz	3	3	15	75	A
Jairo Deudor Atencio	3	3	15	75	A
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	20	100	AD
Nicol Daga Vivar	4	4	20	100	AD
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	20	100	AD
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	2	2	10	50	C
Brigyd Kiara Rojas Manuel	4	4	20	100	AD
Cris Sullca Cajahuaman	3	3	15	75	A
Yolanda Bustamante Rivera	4	4	20	100	AD
Diego Meza Palacios	3	3	15	75	A
Brigit Rivera Pinto	4	4	20	100	AD
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	20	100	AD
Yuliana Tolentino Basilio	3	3	15	75	A
Brittany Noelia Lorenzo Condor	4	4	20	100	AD
Yeldsit Bonilla Castro	4	4	20	100	AD
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	3	3	15	75	A
Jheyson Alexis Olano Raqui	3	3	15	75	A

Pudiéndose agrupar los resultados conseguidos en el Post-test en la siguiente tabla:

Tabla 17. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)

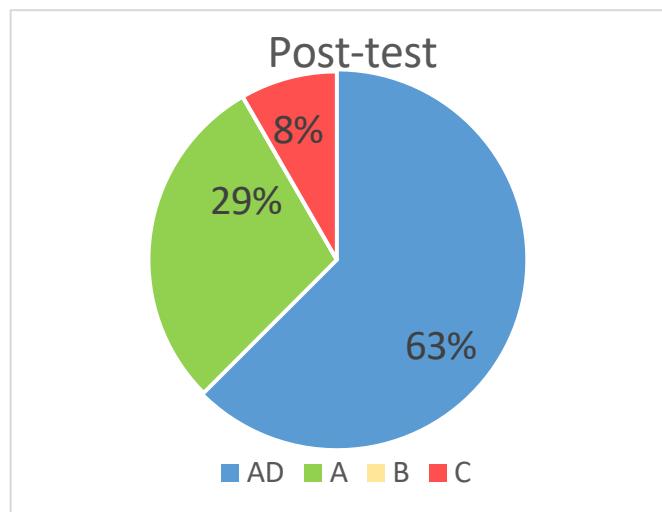
Post - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje
AD	15	63
A	7	29
B	0	0
C	2	8
TOTALES	24	100

De la tabla 16 podemos concluir que luego del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 63% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel AD (Excelente)
- El 29% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel A (Bueno)
- El 8% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se ubican en el nivel C (Deficiente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, aproximadamente el 90% de los escolares reflejan dominio de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tal y como se percibe en la siguiente ilustración:

Ilustración 6. *Resultados Post-test (Capacidad Infiere e Interpreta Información del Texto)*



Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto Pre-Test:

La aplicación del Pre-test correspondiente a la Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto a los estudiantes del 2do

grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 18. *Resultados de la aplicación del Pre-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)*

REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Opina sobre el contenido	Sustenta su posición	Notas	Porcentaje de Logro	Nota Literal
Albert David Zarate Atencio	3	3	15	75	A
Gonzalo Alonzo Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	1	1	5	25	C
Leonel Chipana Rupay	4	4	20	100	AD
Jairo Gomez Ortiz	2	2	10	50	C
Jairo Deudor Atencio	2	2	10	50	C
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	20	100	AD
Nicol Daga Vivar	3	3	15	75	A
Yazid Mendoza Carbajal	2	2	10	50	C
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	4	4	20	100	AD
Brigyd Kiara Rojas Manuel	4	4	20	100	AD
Cris Sullca Cajahuaman	4	4	20	100	AD
Yolanda Bustamante Rivera	4	4	20	100	AD
Diego Meza Palacios	4	4	20	100	AD
Brigit Rivera Pinto	3	3	15	75	A
Fray Andi Venturo Basilio	3	3	15	75	A
Yuliana Tolentino Basilio	2	2	10	50	C
Brittany Noelia Lorenzo Condor	3	3	15	75	A
Yeldsit Bonilla Castro	2	2	10	50	C
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	2	2	10	50	C
Jheyson Alexis Olano Raqui	3	3	15	75	A

Pudiéndose agrupar los datos obtenidos conseguidos en el Pre-test en la siguiente tabla:

Tabla 19. Data resultante porcentuales de la aplicación del Pre-test
(Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)

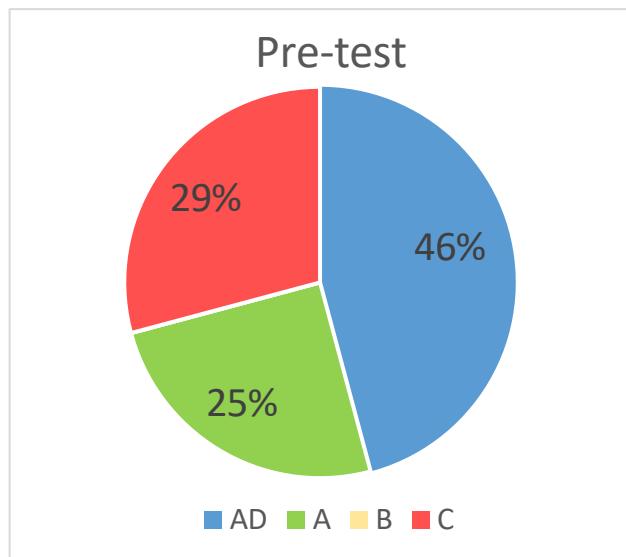
Pre - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje
AD	11	46
A	6	25
B	0	0
C	7	29
TOTALES	24	100

De la tabla 18 podemos concluir que antes del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 46% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se hallaban en el nivel AD (Excelente)
- El 25% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se hallaban en el nivel A (Bueno)
- El 29% de los alumnos del 2.^º del nivel secundario se hallaban en el nivel C (Deficiente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, aproximadamente el 30% de los estudiantes no reflejaban dominio de la Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 7. Resultados Pre-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)



Post-Test:

La aplicación del Post-test correspondiente a la Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA nos entregó los siguientes resultados:

Tabla 20. Resultados de la aplicación del Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)

REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO					
NOMBRES Y APELLIDOS	Opina sobre el contenido	Sustenta su posición	Nota	Porcentaje de Logre	Nota Literal
Albert David Zarate Atencio	4	4	20	100	AD
Gonzalo Alonso Cruz Espinoza	4	4	20	100	AD
Samir Najera Cardenas	4	4	20	100	AD
Leonel Chipana Rupay	4	4	20	100	AD
Jairo Gomez Ortiz	4	4	20	100	AD
Jairo Deudor Atencio	4	4	20	100	AD
Rhomyna Rivera Guzman	4	4	20	100	AD
Nicol Daga Vivar	4	4	20	100	AD
Yazid Mendoza Carbajal	4	4	20	100	AD
Axel Adriano Damaso Encarnacion	4	4	20	100	AD
Jonathan Gabriel Cappi Estrella Orbezo	4	4	20	100	AD
Nicolas Mayta Flores Rodrich	4	4	20	100	AD
Brigyd Kiara Rojas Manuel	4	4	20	100	AD
Cris Sullca Cajahuaman	4	4	20	100	AD
Yolanda Bustamante Rivera	4	4	20	100	AD
Diego Meza Palacios	4	4	20	100	AD
Brigit Rivera Pinto	4	4	20	100	AD
Fray Andi Venturo Basilio	4	4	20	100	AD
Yuliana Tolentino Basilio	4	4	20	100	AD
Brittany Noelia Lorenzo Condor	4	4	20	100	AD
Yeldsit Bonilla Castro	4	4	20	100	AD
Deyvis Farid Yachas Deudor	4	4	20	100	AD
Angelo Piero Camaza Crisostomo	4	4	20	100	AD
Jheyson Alexis Olano Raqui	4	4	20	100	AD

Pudiéndose agrupar la data resultante conseguida en el Post-test en la siguiente tabla:

Tabla 21. Resultados porcentuales de la aplicación del Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)

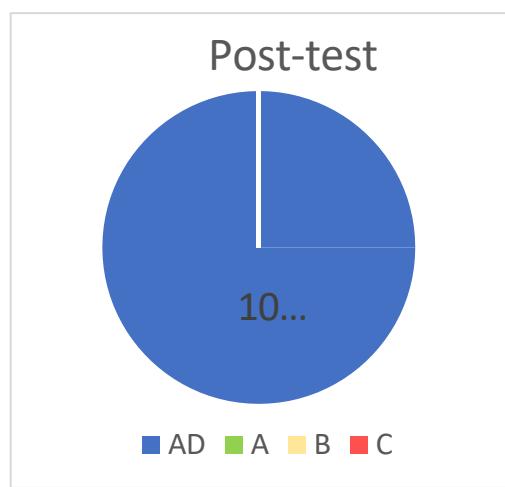
Post - test		
Nota Literal	Estudiantes	Porcentaje
AD	24	100
A	0	0
B	0	0
C	0	0
TOTALES	24	100

Respecto a la tabla 20 podemos concluir que luego del desarrollo del proyecto de investigación:

- El 100% de los alumnos del 2.º del nivel secundario se ubican en el nivel AD (Excelente)

De lo anterior podemos inferir que antes de la ejecución y puesta en escena de la investigación, el 100% de los estudiantes reflejan un dominio de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tal y como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 8. Resultados Post-test (Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto)



4.3. Prueba de hipótesis

Puesto que la investigación tiene como objeto dar a conocer el efecto de las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”, para poder determinar dicha influencia, es necesario contraponer la data resultante del pre test y post test, teniendo presente que los valores de la variable Estrategias de Solé son cualitativos ordinales, siendo grupos relacionados no requiriendo una distribución normal se va aplicar la prueba paramétrica t de Student.

Prueba para la hipótesis general

Hipótesis estadística

H_0 : La aplicación de las estrategias de Solé no produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” para el pre-test y pos-test.

H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” para el pre-test y pos-test.

La prueba fue realizada con un α de 0.05, y un nivel de confianza de 95%.

Tabla 22. Prueba de la hipótesis general

	<i>Notas Pre-test</i>	<i>Notas Post-test</i>
Media	15.06944444	19.09722222
Varianza	12.43458132	0.961151369
Observaciones	24	24
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	27	
Estadístico t	-5.391230322	
P($T \leq t$) una cola	5.33209E-06	
Valor crítico de t (una cola)	1.703288446	
P($T \leq t$) dos colas	1.06642E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2.051830516	

Puesto que el valor del estadístico t (-5.391230322) se encuentra fuera de lo comprendido por los valores críticos (2.051830516 y -2.051830516), podemos rechazar la hipótesis de igualdad de medias y aceptar la hipótesis alternativa H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” para el pre-test y pos-test. Probándose así que la aplicación de las estrategias de Solé influyen en el incremento del dominio de la Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna para los estudiantes del 2do grado de nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA.

Prueba para la primera hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 : La aplicación de las estrategias de Solé no produce diferencias significativas en la media de la Capacidad: “Obtiene información del texto escrito” para el pre-test y pos-test.

H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de la Capacidad: “Obtiene información del texto escrito” para el pre-test y pos-test.

La prueba fue realizada con un α de 0.05, y un nivel de confianza de 95%.

Tabla 23. Prueba de la primera hipótesis

	<i>Nota Pre-test</i>	<i>Nota Post-test</i>
Media	17.08333333	19.16666667
Varianza	10.6884058	3.623188406
Observaciones	24	24
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	37	
Estadístico t	-2.697866011	
P($T \leq t$) una cola	0.005224616	
Valor crítico de t (una cola)	1.68709362	
P($T \leq t$) dos colas	0.010449233	
Valor crítico de t (dos colas)	2.026192463	

Puesto que el valor del estadístico t (-2.697866011) se encuentra fuera de lo comprendido por los valores críticos (2.026192463 y -2.026192463), podemos rechazar la hipótesis de igualdad de medias y aceptar la hipótesis alternativa H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de la Capacidad: “Obtiene información del texto escrito” para el pre-test y pos-test. Probándose así que la aplicación de las estrategias de Solé influyen en el incremento del dominio de la Capacidad: Obtiene información del texto escrito para los estudiantes del 2do grado de nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA.

Prueba para la segunda hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 : La aplicación de las estrategias de Solé no produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” para el pre-test y pos-test.

H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” para el pre-test y pos-test.

La prueba fue realizada con un α de 0.05, y un nivel de confianza de 95%.

Tabla 24. Prueba de la segunda hipótesis

	<i>Nota Pre-test</i>	<i>Nota Post-test</i>
Media	12.5	17.70833333
Varianza	54.34782609	10.82427536
Observaciones	24	24
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	32	
Estadístico t	-3.160629066	
P($T \leq t$) una cola	0.001716033	
Valor crítico de t (una cola)	1.693888748	
P($T \leq t$) dos colas	0.003432066	
Valor crítico de t (dos colas)	2.036933343	

Puesto que el valor del estadístico t (-3.160629066) se encuentra fuera de lo comprendido por los valores críticos (2.036933343 y -2.036933343), podemos rechazar la hipótesis de igualdad de medias y aceptar la hipótesis alternativa H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” para el pre-test y pos-test. Probándose así que la aplicación de las estrategias de Solé influye en el incremento del dominio de la Capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito para los estudiantes del 2do grado de nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA.

Prueba para la tercera hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 : La aplicación de las estrategias de Solé no produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” para el pre-test y pos-test.

H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” para el pre-test y pos-test.

La prueba fue realizada con un α de 0.05, y un nivel de confianza de 95%.

Tabla 25. Prueba de la tercera hipótesis

	<i>Nota Pre-test</i>	<i>Nota Post-test</i>
Media	15.625	20
Varianza	22.41847826	0
Observaciones	24	24
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	-4.52668853	
P($T \leq t$) una cola	7.57229E-05	
Valor crítico de t (una cola)	1.713871528	
P($T \leq t$) dos colas	0.000151446	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06865761	

Puesto que el valor del estadístico t (-4.52668853) se encuentra fuera de lo comprendido por los valores críticos (2.06865761 y -2.06865761), podemos rechazar la hipótesis de igualdad de medias y aceptar la hipótesis alternativa H_1 : La aplicación de las estrategias de Solé produce diferencias significativas en la media de los resultados de la Capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” para el pre-test y pos-test. Probándose así que la aplicación de las estrategias de Solé influyen en el incremento del dominio de la Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para los estudiantes del 2do grado de nivel secundario del colegio LIIP AMAUTA.

4.4. Discusión de resultados

En este trabajo de investigación, se confirma que la puesta en funcionamiento de las estrategias de lectura de Isabel Solé manifiesta un impacto positivo y significativo en la competencia de leer diversos tipos de textos en lengua materna, de los estudiantes de 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” - Simón Bolívar. Los resultados demostraron una mejora considerable en los niveles de competencia entre el pre-test y el post-test. En el pre-test, el 29% de los estudiantes se ubicaban en el nivel AD (Excelente), el 29% en el nivel A (Bueno), el 25% en el nivel B (En Proceso) y el 17% en el nivel C (Deficiente). Siendo, por el contrario, en el post-test, un 96% de estudiantes que alcanzaron el nivel AD (Excelente), y el 4% restante en el nivel A (Bueno), permitiéndonos comprobar un avance significativo en su desempeño. Los análisis estadísticos fueron realizados con un valor “ α ” de 0.05 y nivel de confianza del 95%, respaldándose así la validez y el significado.

Los resultados anteriormente abordados sugieren que las estrategias de Solé además de promover el desarrollo positivo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, también contribuyen a la evolución significativa de sus habilidades lectoras.

Queda claro que, mediante el proceso seguido, el diseño de la intervención fundamentada en las fases antes, durante y después de la lectura de Isabel Solé, se dio lugar a que los estudiantes lograran desarrollar habilidades clave en la comprensión lectora. Lo señalado por la autora, quien enfatiza la relevancia de la planificación y motivación para conseguir una comprensión significativa del texto, se refleja en los resultados del estudio que muestran una clara evolución de los estudiantes. Nuestra intervención, guiada por un correcto diseño de

actividades con metas claras, genero un contexto favorable para que los estudiantes pudieran comprender y mejoraran su proceso lector.

Cabe resaltar además que nuestros resultados concuerdan con lo demostrado en investigaciones previas, como por ejemplo la investigación de Gómez y Gutiérrez (2017), misma que demostró que la aplicación de las estrategias de Solé optimizó la comprensión lectora en niños de segundo grado. De tal manera, por las evidencias preeexistentes y las obtenidas mediante el presente estudio, podemos indicar que el uso de las estrategias consiguió que los estudiantes desarrollaran competencias en los niveles literal, inferencial y crítico, siendo esta metodología muy efectiva para ello.

Finalmente, podemos confirmar la importancia de emplear estrategias didácticas como las de Solé, mediante la integración de fases estructuradas para guiar la lectura, por lo que sugerimos considerarla como una opción válida para mejorar la comprensión lectora y fomentar aprendizajes más significativos en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1) Se determinó la influencia significativa de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”-Simón Bolívar, 2024, ya que el valor del nivel crítico (0,000) fue menor que 0,05 en la prueba de hipótesis. Indicándonos que las estrategias además de mejorar la comprensión lectora, también fomento un enfoque más crítico y analítico hacia los textos por parte de los estudiantes, quienes interactuaron de manera más efectiva con el contenido.
- 2) Se pudo determinar la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de la capacidad: Obtiene información del texto escrito de los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”-Simón Bolívar, 2024 al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05, en la prueba de hipótesis sugiere que los estudiantes no solo aprendieron a identificar información clave, sino que también desarrollaron habilidades para discernir entre datos importantes y secundarios, lo que es crucial para un aprendizaje significativo.
- 3) Se pudo determinar la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto de los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”-Simón Bolívar, 2024 al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,002) es menor que 0,05, se evidenció que los estudiantes se volvieron más competentes en hacer conexiones entre el texto y su propio conocimiento, lo que les permitió realizar inferencias más profundas y desarrollar una comprensión más rica del material leído.

4) Se pudo determinar la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de la competencia: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”-Simón Bolívar, 2024, al manifestarse que el valor del nivel crítico (0,003) es menor que 0,05, esto indica que los estudiantes no solo leyeron pasivamente, sino que también se involucraron en un análisis crítico de los textos, lo que les permitió desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una mayor conciencia sobre la finalidad y la organización de los textos que leían.

RECOMENDACIONES

- 1) A la plana docente y encargados de la dirección de la Institución Educativa participante del presente estudio: Se le recomienda desarrollar e implementar una política institucional centrada en la mejora continua de la comprensión lectora, la cual puede incluir un plan de supervisión del progreso lector de los estudiantes, se podría organizar una serie de conferencias y seminarios que informen de la importancia de la lectura y el aprendizaje, para la comunidad educativa fomentándose así una cultura lectora en todos los niveles.
- 2) A la plana docente perteneciente a la Educación Básica Regular: Se le sugiere puedan utilizar estrategias más inclusivas y variadas para abordar la comprensión lectora, por citar ejemplos, la lectura compartida, la dramatización de textos y el análisis de diferentes tipos de fuentes (como artículos de prensa, cuentos o textos científicos). Estas metodologías tienen por característica que los estudiantes pueden practicar la lectura desde distintas perspectivas y contextos, lo que favorece su comprensión y disfrute del proceso.
- 3) A los padres y tutores de los escolares: Se les recomienda que fomenten la lectura de manera lúdica en el hogar, que puedan liderar actividades como juegos de palabras, adivinanzas, o concursos de lectura que brinden a los estudiantes experiencias divertidas, alejadas de lo que podría considerarse como una tarea escolar. También se sugiere se incentive a los escolares a compartir sus lecturas con otros, pudiéndose así crear un espacio para el diálogo y reflexión conjunta sobre los libros leídos por ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

- Alonso Tapia, J. (1996). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Santillana.
- Apaza, Y. (2020). *El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Astahuamán, D., & Rupay, E. (2020). *Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel – Yanacancha, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Balestrini, M. (1998). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores.
- Balestrini, M. (2002). *Metodología de la investigación: Técnicas y dinámicas*. BL Consultores.
- Cabrera Estrella, R. M. (2023). *Impacto de la aplicación de estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de español como segunda lengua* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo].
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1979). *Qualitative and quantitative methods in evaluation research*. Sage Publications.
- García Ferrando, M. (1993). *Sociología: Teoría y práctica*. Alianza Editorial.
- Jimenes Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora vs competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].
- Ortega, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Académica Española.
- Pardavé Bravo, M. (2019). *Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución*

Educativa N.º 6059 de Villa María del Triunfo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Quispe, R. (2023). Lectura de imágenes y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Augusto Rivera Vargas de Llacón - 2021 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la investigación (4.^a ed.). McGraw-Hill.

Solé, I. (1987). Estrategias de lectura. Graó.

Solé, I. (1992). Leer para comprender: La lectura como proceso. Paidós.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura: Lectura y aprendizaje de contenidos. Graó.

Sheskin, D. J. (2004). Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures.

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación científica.

ANEXOS

SESION DE APRENDIZAJE N°01

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N°1

I. DATOS GENERALES:

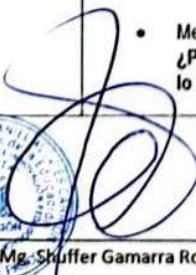
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN "AMAUTA"
ÁREA:	Comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	Las estrategias de lectura de Isabel Solé
GRADO: 2 SECCIÓN: Única	DOCENTE DE AULA: ANTIZANA ALCOCER, Henry Ronald
DOCENTE	CRUZ BRAVO, Alyssa Salomé PIJO GOMEZ, Karen y Julissa
DURACIÓN: 45 minutos	FECHA: /10/2024


I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. 	Los estudiantes reflexionan e interactúan sobre el tema brindado mediante un comentario Lista de cotejo
Transversal	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje. Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido. 	
Enfoque	Actitudes y acciones observables		

Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
-------------------------	--

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Damos algunas reglas de convivencia antes de empezar con la sesión. • Jugamos el juego "La pelota preguntona" • Respondemos las siguientes preguntas, ¿Con qué finalidad realizamos el juego? • Saberes previos, ¿Qué entendemos por estrategias? ¿Sabemos quién es Isabel Solé? • Conflicto cognitivo, ¿Consideras que las estrategias de lectura son importantes al momento de leer un texto? ¿Por qué? • Propósito de clase, Leemos, aprendemos y opinamos sobre las estrategias de lectura de Isabel Solé. 	Pizarra. Plumones. Imágenes. Pelota. Carteles.	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se facilita una separata "Estrategias de lectura de Isabel Solé" • La maestra da algunas indicaciones antes de empezar a oralizar el texto brindado. • Los estudiantes obtienen información del texto oral mediante la escucha activa. • Los estudiantes infieren e interpretan información del texto oral mediante lluvia de ideas. • Los estudiantes adecuan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada • Los estudiantes utilizan recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Los estudiantes interactúan estratégicamente con distintos interlocutores. • Los estudiantes reflexionan y evalúan la forma el contenido y contexto del texto oral <p>Actividades</p> <p>Los estudiantes reflexionan e interactúan sobre el tema brindado mediante un comentario</p>	Textos. Pizarra. Lapiceros. Plumones. Imágenes. Cartas.	30 minutos
Salida	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición, ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo pondré en práctica lo aprendido? 		5 minutos



Dr. Mg. Shaffer Gamarra Rojas


Mg. José DÁVILA INOCENTE
DOCENTE

Mg. José Dávila Inocente

Cerro de Pasco, de octubre del 2024

Autora Alyssa Cruz Bravo

Autora Karen Pijo Gomez

SESION DE APRENDIZAJE N°02

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N°2


I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	LIIP EL AMAUTA
ÁREA:	Comunicación
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	Lectura "Marcos y Mosés"
RETO:	Aplicar las estrategias de Isabel Solé
GRADO: 2do SECCIÓN: U	DOCENTE DEL AULA: ANTIZANA ALCOCER, Henry Ronald
ALUMNO PRACTICANTE:	CRUZ BRAVO, Alyssa Salomé PIJO GOMEZ, Karen Julissa
DURACIÓN: 45 min.	FECHA:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :

COMPETENCIA / CAPACIDADES		Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		
Transversal	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando <i>activa conocimientos previos y formula predicciones</i>. Integra información explícita cuando establece <i>el propósito</i>. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto al <i>subrayar y tomar notas</i>. Señala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para <i>inferir</i>. Opina sobre el contenido al <i>formular preguntas</i>. Sustenta su posición al <i>discutir y reflexionar su posición</i> sobre el texto por medio de un debate. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone al <i>poner en práctica las estrategias de Isabel Solé</i>. 	Aplica las estrategias de Isabél Solé en la lectura "Marcos y Mosés" y desarrolla el control de lectura. Lista de cotejo
Enfoque trnaversal		Actitudes y acciones observables		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>La maestra da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje y da a conocer las normas de convivencia.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se visualizan imágenes (recortes, videos, etc.) que muestra la maestra.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando <i>activa conocimientos previos y formula predicciones</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observas en las imágenes? De qué crees que trate el texto a partir del título que presenta? 	Pizarra Plumones	5 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué similitud crees que haya entre estos dos sujetos presentados en las imágenes? <p>CONFLICTO COGNITIVO: Integra información explícita cuando establece el propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál consideras que es el propósito del autor al redactar este texto?, ¿por qué? <p>PROPÓSITO: Aplica las estrategias de Isabél Solé en la lectura "Marcos y Mosés" y efectua el control de lectura.</p>		
Desarrollo	<p>DURANTE LA LECTURA: La docente determina un orden para que los estudiantes puedan leer el texto y aplicar la secuencia de estrategias. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto al subrayar y tomar notas. Señala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para inferir.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA: Opina sobre el contenido al formular preguntas. Sustenta su posición al discutir y reflexionar su posición sobre el texto por medio de un debate.</p>	Pizarra Plumones Texto: "Marcos y Mosés"	30 min.
Salida	Aplicación del control de lectura. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Pizarra Plumones Control de lectura	10 min.



Mg. José Dávila Inocente
DOCENTE

Cerro de Pasco, de octubre del 2024

Autora Alyssa Cruz Bravo

Autora Karen Pijo Gomez

SESION DE APRENDIZAJE N°03



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N°3

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN "EL AMAUTA"
ÁREA:	Comunicación
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	Lectura "Te compro una hora"
RETO:	Aplicar las estrategias de Isabel Solé
GRADO: 2do SECCIÓN: Único	DOCENTE DEL AULA: ANTIZANA ALCOCER, Henry Ronald
ALUMNO PRACTICANTE:	CRUZ BRAVO, Alyssa Salomé
DURACIÓN: 45 min.	PIJO GOMEZ, Karen Julissa
FECHA:	

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :

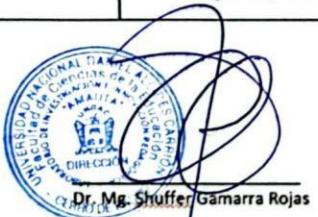
COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando activa conocimientos previos y formula predicciones. Integra información explícita cuando establece el propósito. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto al subrayar y tomar notas. Señala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para inferir. Opina sobre el contenido al formular preguntas. Sustenta su posición al discutir y reflexionar su posición sobre el texto por medio de un debate. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone al poner en práctica las estrategias de Isabel Solé. 	Aplica las estrategias de Isabel Solé en la lectura "Te compro una hora" y desarrolla el control de lectura.	Lista de cotejo
Transversal GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
Enfoque transversal	Actitudes y acciones observables		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>La maestra da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje y da a conocer las normas de convivencia.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se visualizan imágenes (recortes, videos, etc.) que muestra la maestra.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando activa conocimientos previos y formula predicciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observas en el video? ¿De qué crees que trate el texto a raíz del título que presenta? ¿Crees que el tiempo sea una representación de valor en nuestras vidas? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p>	Pizarra Plumones	5 min.

	<p>Integra información explícita cuando establece el propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál consideras que es el propósito del autor al redactar este texto? ¿por qué? <p>PROPÓSITO:</p> <p>Aplica las estrategias de Isabél Solé en la lectura "Te compro una hora" y efectúa el control de lectura.</p>		
Desarrollo	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <p>La docente determina un orden para que los estudiantes puedan leer el texto y aplicar la secuencia de estrategias.</p> <p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto <i>al subrayar y tomar notas</i>.</p> <p>Señala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para <i>inferir</i>.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <p>Opina sobre el contenido al <i>formular preguntas</i>.</p> <p>Sustenta su posición al <i>discutir y reflexionar su posición</i> sobre el texto por medio de un debate.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Texto: "Te compro una hora"</p>	30 min.
Salida	<p>Aplicación del control de lectura.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Control de lectura</p>	10 min.

Cerro de Pasco, de octubre del 2024




Mg. José A. DÁVILA INOCENTE
DOCENTE

Autora Alyssa Cruz Bravo

Autora Karen Pijo Gomez

SESION DE APRENDIZAJE N°04

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N°4



I. DATOS GENERALES:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN "EL AMAUTA"
ÁREA:	Comunicación
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	Lectura "El cambio climático"
RETO:	Aplicar las estrategias de Isabel Solé
GRADO: 2do SECCIÓN: Único	DOCENTE DEL AULA: ANTIZANA ALCOCER, Henry Ronald
ALUMNO PRACTICANTE:	CRUZ BRAVO, Alyssa Salomé PIJO GOMEZ, Karen Julissa
DURACIÓN: 45 min.	FECHA: 10/2024

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES		Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando <i>activa conocimientos previos y formula predicciones</i>. Integra información explícita cuando <i>establece el propósito</i>. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto al <i>subrayar y tomar notas</i>. Sefiala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para <i>inferir</i>. Opina sobre el contenido al <i>formular preguntas</i>. Sustenta su posición al <i>discutir y reflexionar su posición</i> sobre el texto por medio de un debate. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone al <i>poner en práctica las estrategias de Isabel Solé</i>. 	Aplica las estrategias de Isabel Solé en la lectura "El cambio climático" y desarrolla el control de lectura.	Lista de cotejo
Transversal	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
Enfoque transversal		Actitudes y acciones observables		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>La maestra da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje y da a conocer las normas de convivencia.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se visualizan imágenes (recortes, videos, etc.) que muestra la maestra.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria cuando <i>activa conocimientos previos y formula predicciones</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es tu percepción de las imágenes? ¿De qué crees que trate el texto a raíz de las imágenes y título? ¿Crees que tu comportamiento se adecúa con la problemática vista en las imágenes? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p>	Pizarra Plumones	5 min.

	<p>Integra información explícita cuando establece el propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál consideras que es el propósito del autor al redactar este texto? ¿por qué? <p>PROPÓSITO:</p> <p>Aplica las estrategias de Isabé Solé en la lectura "El cambio climático" y efectúa el control de lectura.</p>		
Desarrollo	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <p>La docente determina un orden para que los estudiantes puedan leer el texto y aplicar la secuencia de estrategias.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto <i>al subrayar y tomar notas</i>.</p> <p>Señala características implícitas al emplear las pistas del texto y su conocimiento previo para <i>inferir</i>.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <p>Opina sobre el contenido al <i>formular preguntas</i>.</p> <p>Sustenta su posición al <i>discutir y reflexionar su posición</i> sobre el texto por medio de un debate.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Texto: "el cambio climático"</p>	30 min.
Salida	<p>Aplicación del control de lectura.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Control de lectura</p>	10 min.



Dr. Mg. Shaffer Gamarra Rojas

Mg. José A. DÁVILA INOCENTE
DOCENTE

Mg. José Dávila Inocente

Cerro de Pasco, de octubre del 2024

Autora Alyssa Cruz Bravo

Autora Karen Pijo Gomez

LECTURA

JUICIO INJUSTO

Cuenta una antigua leyenda que en la Edad Media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer.

En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino, y por eso, desde el primer momento se procuró un "chivo expiatorio" para encubrir al culpable.

El hombre fue llevado a juicio ya conociendo que tendría escasas o nulas esperanzas de escapar al terrible veredicto: ¡La horca!

El juez, también comprado, cuidó no obstante, de dar todo el aspecto de un juicio justo, por ello dijo al acusado: -"Conociendo tu fama de hombre justo y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de Él tu destino: Vamos a escribir en dos papeles separados las palabras 'culpable' e ' inocente'. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino".

Por supuesto, el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma leyenda: 'CULPABLE'. Y la pobre víctima, aún sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había escapatoria. El juez ordenó al hombre tomar uno de los papeles doblados.

Este respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados, y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse, abrió los ojos y con una extraña sonrisa, tomó uno de los papeles y llevándolo a su boca, lo engulló rápidamente.

Sorprendidos e indignados, los presentes le reprocharon... -"Pero.... ¿qué hizo...?, ¿y ahora...?, ¿cómo vamos a saber el veredicto...?". -"Es muy sencillo, respondió el hombre... es cuestión de leer el papel que queda, y sabremos lo que decía el que me tragué". Con un gran coraje disimulado, tuvieron que liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo...

Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.



LECTURA

66- EL LADRÓN DE SUEÑOS

Antes de comenzar la lectura:

- 1º.- Además de los sueños de dormir ¿hay otros sueños?
- 2º.- ¿Todas las personas tienen sueños?

EL LADRÓN DE SUEÑOS

Ante un grupo de niños un hombre narró la siguiente historia:

Había una vez un muchacho quien era hijo de un entrenador de caballos. El padre del muchacho era pobre y contaba con apenas unos pocos recursos para mantener a su familia y mandar al muchacho a la escuela. Una mañana en la escuela, estando el muchacho en la clase, el profesor les pidió a los alumnos que escribieran la meta que quisieran alcanzar para cuando fueran adultos.



El joven escribió una composición de siete páginas esa noche, en la que describía su meta. Escribió su sueño con mucho detalle y hasta dibujó un plano de todo el proyecto: el rancho, las pesebreras, la ganadería, el terreno y la casa en la que quería vivir; en fin, puso todo su corazón en el proyecto y al día siguiente lo entregó al profesor.

Dos días más tarde, recibió de vuelta su trabajo no aprobado, y con una nota que decía: "venga a verme después de clase". El chico del sueño fue a ver a su profesor y le preguntó: ¿por qué me no aprobó? El profesor le dijo: "es un sueño poco realista para un chico como tú. No tienes recursos; vienes de una familia pobre. Para tener lo que quieras hacen falta muchas cosas y además mucho dinero.

Tienes que comprar el terreno, pagar por la cría original y después tendrás muchos gastos de mantenimiento. No podrías hacerlo de ninguna manera. A continuación el profesor agregó: si vuelves a hacer el trabajo con objetivos más realistas, reconsideraré tu nota".



El chico volvió a su casa y pensó mucho. También le preguntó a su padre qué debía hacer. Éste le respondió: "mira hijo, tienes que decidir por ti mismo; de todos modos, creo que es una decisión importante para ti, ¿cierto?"

Finalmente después de reflexionar durante una semana, el chico entregó el mismo trabajo, sin hacer cambio alguno.

Le dijo al profesor: "usted puede quedarse con mi mala nota, yo me quedaré con mi sueño".

Al concluir el hombre miró a los niños y les dijo: "les cuento esta historia porque es mi historia. Aquí estamos en medio de la casa de mis sueños, dentro del rancho que me propuse conseguir porque esa era la meta de mi vida. Aún conservo aquella tarea del colegio enmarcada sobre la chimenea".

Luego agregó: "lo mejor de la historia es que hace dos años, ese mismo profesor trajo a treinta chicos a visitar mi rancho". Y al irse el profesor me dijo: "mira, ahora puedo decírtelo. Cuando era tu profesor, era una especie de ladrón de sueños. Durante esos años, les robé un montón de sueños a los niños. Por suerte tuviste la suficiente fortaleza para no abandonar el tuyo".

No dejemos que nadie nos robe nuestros sueños, ni tampoco les robemos a otros los suyos.
Juan Carlos Valda

PRE-TEST

Comprueba si has comprendido: 41- EL JUICIO INJUSTO	
<p>1.- El acusado de asesinato, ¿qué clase de persona era?</p> <p>Jurado y clonador de dios,</p>	<p>2.- En aquel reino, ¿cómo se castiga a los culpables de asesinato?</p> <p>Honra</p>
<p>3.- ¿Qué hizo el acusado con uno de los papelitos?</p> <p>Se lo comió</p>	<p>4.- El juez, sabiendo que el hombre era honrado, trasladó el veredicto a manos de....</p> <p>¡Ja Honra!</p>
<p>5.- ¿Qué significa esta expresión: "chivo expiatorio"?</p> <p>un erizo</p>	<p>6.- ¿Qué pretendió el juez con los dos papelitos?</p> <p>Mitjan al escuredo</p>
<p>7.- ¿Qué opinas de la solución que encontró el viudo cuando parecía que no tenía escape?</p> <p>Mor sueno en luchon aunque no hay escapatoria</p>	
<p>8.- "A grandes males, grandes remedios" Comenta este refrán aplicándolo al texto.</p> <p>Es lanza de que el Juez con sus grandes males El escuredo lanza que encontrara una solucion para los grandes males</p>	
<p>9.- "Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento." Comenta este consejo que viene al final del texto.</p> <p>Nunca estare atropedo ni lo que duco, o Jurzo ante la corrupcion hay una Salida.</p>	
<p>10.- ¿Cómo calificarías el accionar del hombre justo?, sustenta tu pregunta</p> <p>Pues solo que la pura no se demuestre realmente con palabras</p>	

PRE-TEST

Comprueba si has comprendido: 41- EL JUICIO INJUSTO	
1.- El acusado de asesinato, ¿qué clase de persona era? Una persona justa.	✓
2.- En aquel reino, ¿cómo se castiga a los culpables de asesinato? Se les lleva a juicio.	✗
3.- ¿Qué hizo el acusado con uno de los papelitos? Se lo metió a la boca y ✓ se trajo el papel que eligió	Su persona como culpable a elegir entre dos papeles.
5.- ¿Qué significa esta expresión: "chivo expiatorio"? Pues yo creo que chivo, que por lo que se es un animal, mientras que expiatorio me parece algo que está vencido o que pasó de un lado a otros.	✗ Saber si el era inocente o culpable, ya que no estaban seguros por lo honrado que es.
6.- ¿Qué pretendió el juez con los dos papelitos? Interesante, aunque también se puede resolver de mejor manera el juicio.	✓
7.- ¿Qué opinas de la solución que encontró el viudo cuando parecía que no tenía escape? Que todo problema por más difícil de resolver puede tener solución si te lo propones.	✗
8.- "A grandes males, grandes remedios" Que siempre podemos lograr la solución con tan solo proponernoslo y no rendirnos.	✓
9.- "Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento." Pues interesante pero me parece que nosotros podemos resolverlo de forma más expresiva.	✓
10.- ¿Cómo calificarías el accionar del hombre justo?, sustenta tu pregunta	

POST-TEST

Comprobando lo aprendido "El ladrón de los sueños"

1. ¿Quién era "el ladrón de sueños"?

El profesor.

2. ¿Qué trabajo les encargó el maestro?

Escribir su meta.

3. ¿Qué le dijo el profesor al joven cuando le devolvió su trabajo?

Es poco realista.

4. ¿Cuánto tiempo reflexionó el joven antes de entregar nuevamente su trabajo?

Una semana.

5. ¿Qué habrá impulsado al muchacho a quedarse con su sueño?

Su meta.

6. "El padre del muchacho era pobre", reemplaza la palabra subrayada por un sinónimo.

Humilde.

7. ¿Por qué el joven decidió no cambiar su trabajo a pesar de la crítica del profesor?

Porque era su sueño.

8. ¿Qué significa que el profesor se considere un "ladrón de sueños"?

Que no creía y confiaba en los niños.

9. ¿Con qué objetivo crees que el autor haya escrito esta historia?

Para motivarnos a no dejar nuestros sueños.

10. ¿Qué lección se puede extraer sobre la importancia de los sueños en la vida de una persona?

Importante y relevante en nuestra vida.

POST-TEST

Comprobando lo aprendido "El ladrón de los sueños"

1. ¿Quién era "el ladrón de sueños"?

el profesor



2. ¿Qué trabajo les encargó el maestro?

como creen que nací
n futura



3. ¿Qué le dijo el profesor al joven cuando le devolvió su trabajo?

que su trabajo era poco
Realista



4. ¿Cuánto tiempo reflexionó el joven antes de entregar nuevamente su trabajo?

1 Semana



5. ¿Qué habrá impulsado al muchacho a quedarse con su sueño?

Sus deseos de superación



6. "El padre del muchacho era pobre", reemplaza la palabra subrayada por un sinónimo.

Necesitado



7. ¿Por qué el joven decidió no cambiar su trabajo a pesar de la crítica del profesor?

porque el quería
cumplirlo en realidad



8. ¿Qué significa que el profesor se considere un "ladrón de sueños"?

que hacia creer a los
niños que malviven las
cumplirían



9. ¿Con qué objetivo crees que el autor haya escrito esta historia?

para ayudarnos a seguir
nuestros sueños



10. ¿Qué lección se puede extraer sobre la importancia de los sueños en la vida de una persona?

que es su meta de su
vida y la cual se
esfuerza por cumplirla



VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Paucar Barrientos Manuel Alfredo
1.2. Cargo e institución en la que labora: Docente - I.E.P. "Francisco Bolognesi"
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO
1.4. Título de la investigación: los estrategias de soporte en el desarrollo de la competencia: (en diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del 1^{er} grado de secundaria) de la innovación pedagógica "El Amante"
1.5. Autor del instrumento: Cruz Brau, Alyssa y Pijo Gomez, Karen Laboratorio de Investigación Innovación pedagógica "El Amante" - SEDINBOLIVAR, 2024.

II. ASPECTOS / CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	REGULAR 21 – 40 %	BUENA 41 – 60 %	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X 89%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 89%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X 90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X 89
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				X 80%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X 92%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores e índices.					X 90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del a investigación					X 90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno más adecuado según sus procedimientos				X 80%	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.1 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal y como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado para su aplicación.

Observaciones / propuestas de mejora (rellenar de haber marcado la segunda opción):

Lugar y fecha: _____

Firma del profesional experto
DNI: 41366935

VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: HERRERA SANTACRUZ, KEPLER ROGER
1.2. Cargo e institución en la que labora: DOCENTE - I.E.P. "FRANCISCO BOLIVAR"
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO
1.4. Título de la investigación: textos en su lenguaje materno, en los estudiantes del 2do grado de secundaria de La Paz
1.5. Autor del instrumento: Ciara Brow, Alyssa y Pijo Gomez, Karen laboratorio de investigación e innovación pedagógica "El Amauta" simón Bolívar, 2024.

II. ASPECTOS / CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	REGULAR 21 – 40 %	BUENA 41 – 60 %	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X 90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 89%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X 90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					X 92%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X 91%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores e índices.					X 90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del a investigación				X 80%	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno más adecuado según sus procedimientos					X 89%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.8 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal y como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado para su aplicación.

Observaciones / propuestas de mejora (rellenar de haber marcado la segunda opción):

Lugar y fecha: _____

Firma del profesional experto
DNI: 46059824

VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: García Palacín Rubén Braulio
1.2. Cargo e institución en la que labora: Profesor I.G.P. "Francisco Bolognesi".
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO
1.4. Título de la investigación: Tal estrategia de soporte en el desarrollo de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lenguaje materno, en los estudiantes del grado de secundaria del liceo bolivariano de investigación e innovación pedagógica "el Amaví" - Simón Bolívar, 2024
1.5. Autor del instrumento: Cruz Bravo, Alyssa y Pijo Gómez, Karen

II. ASPECTOS / CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	REGULAR 21 – 40 %	BUENA 41 – 60 %	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X 90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X 84%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				X 80%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X 91%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores e índices.					X 92%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del a investigación					X 90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno más adecuado según sus procedimientos					X 89%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.8 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal y como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado para su aplicación.

Observaciones / propuestas de mejora (rellenar de haber marcado la segunda opción):

Lugar y fecha: _____

Firma del profesional experto
DNI: 04065924.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LAS ESTRATEGIAS DE SOLÉ EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DEL LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA “EL AMAUTA” - SIMÓN BOLÍVAR, 2024

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Las estrategias de solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del laboratorio de investigación e innovación pedagógica “El Amauta”- Simón Bolívar, 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO	DISEÑO	VARIABLES
¿De qué manera influye las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” - Simón Bolívar, 2024?	Determinar la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El amauta” – Simón Bolívar, 2024.	La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de secundaria del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El amauta” – Simón Bolívar, 2024.	Experimental Un grupo experimental	<i>Tipo:</i> Aplicada <i>Finalidad:</i> Investigación aplicada <i>Profundidad:</i> Explicativa <i>Diseño:</i> Cuasi experimental, con la aplicación de un pre-cuestionario y post-cuestionario.	Variable independiente: <i>Estrategias de solé</i> Variable dependiente: <i>Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			
¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto?	Definir la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto.	La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Obtiene información del texto.			
¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: infiere e interpreta información del texto?	Definir la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: infiere e interpreta información del texto.	La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto.			
¿Cómo influyen las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto?	Definir la influencia de las estrategias de Solé en el desarrollo de la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	La aplicación de las estrategias de Solé influye significativamente en el desarrollo de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			



Pre-Test, la investigadora brinda indicaciones para la resolución del primer cuestionario.



Pre-Test, la investigadora supervisa la aplicación del primer cuestionario.



Sesión N°01: La investigadora desarrolla la primera sesión.



Sesión N°01: La investigadora aplica el control de lectura.



Sesión N°02: La investigadora desarrolla la segunda sesión.



Sesión N°02: La investigadora preside la discusión y reflexión de opiniones.



Sesión N°03: La investigadora desarrolla la tercera sesión.



Sesión N°03: Los estudiantes interactúan y reflexionan sobre el contenido del texto.



Sesión N°04: La investigadora desarrolla la cuarta sesión.



Sesión N°04: Los escolares opinan respecto al contenido del escrito.



Post-Test, la investigadora brinda indicaciones para la resolución del primer cuestionario.



Pre-Test, la investigadora supervisa la aplicación del primer cuestionario.