

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo

Para optar el título profesional de
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach Rosalia PALANTE CORDOVA

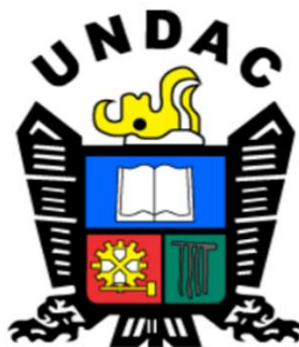
Bach Nieves ROMERO VEGA

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO

Mg. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 074 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Rosalía PALANTE CORDOVA y Nieves ROMERO VEGA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo

Asesor:

Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Índice de Similitud:

11%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2025.



Formado digitalmente por VALENTIN
MELIPAN2025 Fecha: 04/06/2025
20:56:05.68 -05:00
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04/06/2025 10:23:48 -05:00

DEDICATORIA

Queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestra familia, cuyo apoyo y cariño han sido fundamentales en cada fase de este viaje.

A nuestros maestros, cuyas enseñanzas han sido un faro en mi camino académico. A aquellos que generosamente compartieron su conocimiento, inspirándome y moldeando mi desarrollo. Su influencia se percibe en cada página de este trabajo.

Damos gracias a Dios, quien ha sido nuestra fuente de fortaleza y orientación en los momentos difíciles. Reconocemos las bendiciones que hemos recibido y la protección brindada en cada desafío. En Él encontramos la inspiración para seguir adelante.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas y organizaciones que han contribuido al desarrollo de este estudio científico.

A nuestra respetada institución educativa, le extendemos nuestro agradecimiento por proporcionar el entorno académico propicio para nuestro crecimiento intelectual y por brindarnos acceso a valiosos recursos. Apreciamos el respaldo de la comunidad universitaria y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

A nuestro mentor, le agradecemos profundamente por su invaluable orientación y su paciencia. Su dedicación y experiencia fueron fundamentales para dar forma y mejorar este proyecto. Estamos sinceramente agradecidos por su constante apoyo a lo largo de todas las etapas de la investigación.

Las Autoras

RESUMEN

La investigación examinó el nivel de habilidades socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo, utilizando una metodología descriptiva simple. La muestra consistió en 27 niños y niñas, y se empleó la técnica de observación junto con un cuestionario de escala de habilidades socioemocionales. Las variables evaluadas fueron Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación. Los resultados revelaron que la mayoría de los niños (70%) exhiben un nivel alto de habilidades socioemocionales, lo que sugiere un ambiente educativo propicio para su desarrollo emocional y social. Sin embargo, un porcentaje menor se encuentra en los niveles medio (19%) y bajo (11%), indicando la necesidad de proporcionar apoyo adicional para mejorar estas habilidades en algunos niños.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, Observación, Cuestionario, Adaptación, Participación, Seguridad, Cooperación.

ABSTRACT

The research examined the level of socioemotional skills in 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 733, Satélite, Perene - Chanchamayo, using a simple descriptive methodology. The sample consisted of 27 boys and girls, and the observation technique along with a socioemotional skills scale questionnaire was employed. The variables evaluated were Adaptation, Participation, Security, and Cooperation. The results revealed that the majority of children (70%) exhibit a high level of socioemotional skills, suggesting a conducive educational environment for their emotional and social development. However, a smaller percentage is found in the medium (19%) and low (11%) levels, indicating the need to provide additional support to enhance these skills in some children.

Keywords: Socioemotional skills, Observation, Questionnaire, Adaptation, Participation, Security, Cooperation.

INTRODUCION

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia es un aspecto fundamental que influye de manera significativa en el bienestar y la adaptación de los niños a su entorno social y educativo. En este contexto, la etapa de los 5 años representa una fase crucial en el proceso de adquisición de estas habilidades, ya que marca el inicio de la escolarización formal y el contacto con un ambiente educativo estructurado.

El presente estudio se centra en examinar las habilidades socioemocionales en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 733, ubicada en Satélite, Perene - Chanchamayo. Esta investigación surge de la necesidad de comprender en profundidad el desarrollo emocional y social de los niños en esta etapa temprana, así como de identificar posibles áreas de fortaleza y debilidad en el contexto educativo específico de esta institución.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para proporcionar información valiosa sobre el estado de las habilidades socioemocionales en niños, lo cual puede contribuir tanto a la teoría como a la práctica educativa. Además, este estudio puede servir como punto de partida para el diseño e implementación de programas y estrategias pedagógicas dirigidas a promover un desarrollo integral en el ámbito emocional y social de los niños en esta etapa crucial de su vida.

A través de la utilización de una metodología rigurosa y la aplicación de herramientas de evaluación específicamente diseñadas, este estudio busca ofrecer una visión clara y detallada de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 733, con el objetivo último de contribuir al diseño de intervenciones educativas efectivas y centradas en las necesidades individuales de los niños en esta comunidad educativa.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial:	2
1.2.2. Delimitación temporal.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7

2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3.	Antecedentes locales	14
2.2.	Bases teóricas -científicas	15
2.2.1.	Habilidades socioemocionales.....	15
2.2.2.	La importancia de las habilidades socioemocionales en la educación:	17
2.2.3.	La influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje:	18
2.2.4.	Niveles de las Habilidades socioemocionales:	19
2.2.5.	Ausencia de las habilidades socioemocionales:	21
2.2.6.	Técnicas para desarrollar Habilidades socioemocionales en niños de 5 años	23
2.2.7.	Dimensiones de las Habilidades socioemocionales de los niños de 5 años	25
2.2.8.	Términos asociados a las Habilidades socioemocionales	27
2.3.	Definición de términos básicos	29
2.4.	Formulación de la hipótesis	31
2.4.1.	Hipótesis general	31
2.4.2.	Hipótesis específica:	31
2.5.	Identificación de variables	32
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	35
3.2.	Nivel de investigación.....	35
3.3.	Métodos de investigación.....	36
3.4.	Diseño de investigación	36

3.5. Población y muestra	36
3.5.1. Población	36
3.5.2. Muestra	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	38
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.9. Tratamiento estadístico	40
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	43
4.3. Prueba de hipótesis.....	50
4.4. Discusión de resultados.....	53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Definición de variables	33
Tabla 2. Población	37
Tabla 3. Muestra	37
Tabla 4. Nivel de Habilidades Socioemocionales en la Escala General en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo.....	43
Tabla 5. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo	44
Tabla 6. Nivel de habilidades socioemocionales según la dimensión participación en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo	45
Tabla 7. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Seguridad, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo	47
Tabla 8. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Cooperación, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Habilidades Socioemocionales en la Escala General en los Niños de 5 años.....	43
Figura 2. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación ...	44
Figura 3. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Participación	46
Figura 4. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Seguridad, en los Niños de 5 años	47
Figura 5. Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Cooperación, en los Niños de 5 años.....	48

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La identificación y determinación del problema de investigación son pasos cruciales en el proceso investigativo. En el caso del estudio titulado "Habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo", se busca esclarecer y comprender aspectos específicos relacionados con el desarrollo socioemocional en niños de esa edad en la mencionada institución educativa.

El problema de investigación se centra en la necesidad de analizar y evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años, considerando el entorno educativo y personal. Este enfoque implica una comprensión profunda de cómo los estudiantes desarrollan y manifiestan habilidades relacionadas con la interacción social, la gestión emocional y la empatía en el contexto de su educación inicial.

La identificación precisa del problema implica considerar factores como la influencia del entorno educativo, las prácticas pedagógicas utilizadas, así como

las interacciones entre compañeros y con los maestros. Además, se examinará la posible presencia de desafíos o barreras que puedan afectar el desarrollo socioemocional de los niños en este entorno específico.

La determinación del problema también abarcará la relevancia de estas habilidades socioemocionales en el crecimiento integral de los niños, destacando la importancia de un desarrollo equilibrado que no solo se centre en aspectos académicos, sino que también considere su bienestar emocional y social.

El abordaje de este problema permitirá identificar posibles áreas de mejora en el diseño de programas educativos, estrategias de enseñanza y actividades específicas que puedan fomentar y fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes. En última instancia, la investigación buscará ofrecer perspectivas valiosas que contribuyan al desarrollo integral de los niños en su etapa inicial de educación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La delimitación espacial se centra en la Institución Educativa Inicial N° 733, ubicada en Satélite, Perene - Chanchamayo. Este enfoque geográfico específico proporciona un marco claro para la recopilación de datos, limitando la investigación a este entorno educativo particular y a la comunidad asociada.

1.2.2. Delimitación temporal

La delimitación temporal, se establece que la investigación se llevará a cabo en el año 2023. Esta especificación temporal define el período exacto durante el cual se recogerán los datos y se llevará a cabo el análisis. La elección de este año específico puede deberse a consideraciones prácticas, como la

disponibilidad de recursos, el calendario escolar o eventos relevantes que puedan influir en las habilidades socioemocionales de los niños.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?
- b) ¿Cuál es el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?
- c) ¿Cuál es el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?
- d) ¿Cuál es el nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.
- b) Describir el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.
- c) Describir el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.
- d) Describir el nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

1.5. Justificación de la Investigación

Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y bienestar de los niños. Comprender cómo estas habilidades se manifiestan en el entorno educativo específico de la Institución Educativa Inicial N° 733 permitirá diseñar estrategias pedagógicas y programas que promuevan de manera efectiva el desarrollo emocional y social de los niños de 5 años.

Además, la justificación se sustenta en la necesidad de abordar posibles desafíos o barreras que puedan afectar las habilidades socioemocionales de los niños en este contexto particular. Identificar y comprender estos obstáculos contribuirá a la formulación de intervenciones educativas dirigidas a superarlos, asegurando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, la investigación busca llenar un vacío en la literatura académica al enfocarse en una población específica y en una ubicación geográfica particular. Los resultados obtenidos pueden tener implicaciones prácticas y teóricas para otros educadores, investigadores y profesionales interesados en el desarrollo socioemocional de los niños en entornos similares.

1.6. Limitaciones de la Investigación

La generalización de los resultados puede estar condicionada por la especificidad de la población estudiada, limitándose a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733 en Satélite, Perene - Chanchamayo. Las características únicas de esta población podrían afectar la aplicabilidad de los resultados a otras instituciones educativas o contextos socioculturales distintos.

Además, la temporalidad de la investigación también constituye una limitación. Al centrarse en el año 2023, la dinámica de cambio en las prácticas educativas, el entorno social y otras variables relevantes podría influir en los resultados. Por lo tanto, los hallazgos deben interpretarse en el contexto específico de ese periodo y considerar posibles cambios en el tiempo.

Otra limitación se relaciona con las herramientas de medición utilizadas para evaluar las habilidades socioemocionales de los niños. Aunque se emplearán instrumentos validados y confiables, la complejidad de medir aspectos emocionales y sociales puede introducir sesgos y limitaciones inherentes a cualquier herramienta de evaluación.

Asimismo, la participación de los niños y la colaboración de los educadores pueden influir en los resultados. Las actitudes y percepciones de los participantes pueden variar, afectando la calidad de los datos recopilados. La

investigación reconoce estas posibles variaciones y se esfuerza por minimizar su impacto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Corzo, Y. A. (2020) en su investigación titulada “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”. Tuvo como propósitos fomentar el aprendizaje de vivir juntos, promoviendo el descubrimiento gradual del otro, la percepción de formas de interdependencia y participación a través de proyectos comunes que preparan a los niños para enfrentar y resolver conflictos.

Sin embargo, en el entorno educativo, se evidencia que los educandos enfrentaban dificultades en sus relaciones interpersonales. Por ende, este estudio tiene como objetivo central fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición mediante una propuesta pedagógica respaldada por una cartilla educativa titulada "Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz". Esta cartilla compila talleres lúdicos diseñados para ser

implementados con los niños, involucrando también a las familias en el desarrollo socioafectivo de sus hijos a través de una escuela de formación de padres y madres.

Para cumplir con este objetivo, se han establecido objetivos específicos, que incluyen la identificación del tipo de relaciones sociales predominantes en los niños, el diseño de una propuesta pedagógica para mejorar las interacciones sociales en el contexto escolar, la validación de la propuesta por parte de un experto para su implementación posterior y la socialización de la propuesta pedagógica con los directivos y docentes del grado de transición para su aprobación curricular.

El estudio se enmarca en un paradigma cualitativo y utiliza un diseño metodológico descriptivo, empleando la observación como técnica de recolección de datos y el diario pedagógico y el cuestionario como instrumentos. A través de estos, se identificaron los tipos de relaciones sociales que presentaban los estudiantes en el colegio. La propuesta pedagógica busca abordar esta problemática y fortalecer las conductas socialmente habilidosas de los preescolares. Además, ofrece a los docentes estrategias lúdicas que facilitan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes mediante el disfrute, la recreación, el juego, el gozo y el trabajo cooperativo.

León, G. y Lacunza, A. (2020) en su investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina”. La autoestima está estrechamente vinculada a las habilidades sociales (HHSS), ya que las interacciones eficaces tienen un impacto significativo en la percepción que cada individuo tiene de sí mismo. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la autoestima y las HHSS en niñas y niños de

9 a 11 años en escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán, considerando variables como la edad, el sexo, el lugar de residencia y el tipo de grupo familiar.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron escalas de autoestima, estilos de HHSS y encuestas sociodemográficas a los 193 participantes.

Se identificó que el 23% y el 16%, respectivamente, percibían tener baja autoestima en el ámbito familiar y social. Solo se encontró una asociación estadísticamente débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de HHSS ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Se observó que los niños con alta autoestima empleaban tanto estilos asertivos como inhibidos. Los análisis de regresión múltiple señalaron la influencia de la variable edad en la autoestima social, mientras que el sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar se relacionaron con los estilos de HHSS.

Aunque no se hallaron relaciones directas entre la autoestima y los estilos de HHSS, se identificaron aspectos personales y contextuales asociados a estas variables multidimensionales. Se sugiere la necesidad de realizar estudios adicionales que aborden los niveles de autoestima en la infancia con el fin de fortalecerla y reducir el riesgo psicopatológico.

Jaramillo, V. y Guzmán, N. (2019) en su investigación titulada “Las habilidades sociales en los ambientes escolares”. Este artículo presenta un análisis de las habilidades sociales de los estudiantes en la transición de la educación inicial al primer grado de básica primaria, estableciendo una comparación entre ambos entornos escolares. Además, se detallan las características de estas habilidades, especificando los componentes y conceptos asociados. La

investigación adopta el estudio de caso como opción metodológica, basándose en un paradigma cualitativo de corte descriptivo.

El estudio, titulado "La transición escolar y su incidencia en las habilidades sociales", fue llevado a cabo en colaboración entre la Universidad Católica Luis Amigó y la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes. La información se recopiló mediante diversas técnicas, como la escala de observación de habilidades sociales, entrevistas a docentes de básica primaria, informes pedagógicos de educación inicial y la técnica interactiva mural de situaciones.

Los resultados se presentan a través de la triangulación de datos obtenidos en la aplicación de instrumentos, como la escala de observación de habilidades sociales mediante observación no participante, la técnica interactiva mural de situaciones y entrevistas semiestructuradas a docentes del primer grado de básica primaria. Además, se realiza una revisión documental del proceso en educación inicial a través de los informes pedagógicos elaborados por la docente de este nivel educativo.

Como conclusión se llegó a que cada ambiente escolar es único, ambos incluyen las habilidades sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En educación inicial, prevalecen los lenguajes expresivos y el juego, estimulando habilidades sociales no verbales y el trabajo grupal. En básica primaria, se prioriza la expresión oral, fomentando el trabajo individual y habilidades sociales verbales. Se destaca la importancia de que la familia y la escuela establezcan lazos de comunicación sólidos y constantes, proporcionando herramientas necesarias para el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Condor, B. (2018) en su investigación titulada “Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018.” Surgió de la necesidad de comprender la conexión entre las habilidades sociales y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de edades cruciales, específicamente entre los 04 y 05 años.

El objetivo central de la investigación se formuló con la intención de determinar la mencionada relación en el contexto específico de la institución educativa mencionada. Se buscó analizar de manera exhaustiva cómo las habilidades sociales pueden influir en el desarrollo de las habilidades comunicativas en esta población infantil.

La investigación se enmarcó en el tipo de investigación básica, con el método científico como enfoque general. Se utilizaron métodos específicos, como el descriptivo y estadístico, así como el diseño correlacional para explorar las relaciones entre las variables de interés. La población objetivo estuvo compuesta por 95 niños de la institución mencionada, seleccionando una muestra de 40 niños mediante un método de muestreo no probabilístico, basado en una elección intencionada.

La recopilación de datos se llevó a cabo principalmente a través de la observación directa, utilizando la ficha de observación como instrumento específico. Este enfoque permitió una evaluación detallada de las habilidades sociales y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños seleccionados.

Los resultados de la investigación llevaron a la conclusión de una relación moderada entre las habilidades sociales y el desarrollo de habilidades

comunicativas en los niños de 04 y 05 años. Este hallazgo se respaldó con la evidencia estadística, donde la rho de Espearman mostró un valor de 0,577, y la comparación de la t calculada resultó ser mayor que la t teórica ($4,84 > 2,02$), sugiriendo así la importancia de considerar y fortalecer las habilidades sociales en la etapa preescolar para favorecer un desarrollo comunicativo adecuado en los niños.

Calderon et al (2020) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años”. La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de tres años pertenecientes a una Institución Educativa. Con el objetivo general de explorar esta vinculación, la investigación adoptó un enfoque descriptivo correlacional. La muestra seleccionada comprendió 80 niños del nivel inicial, y la técnica de recolección de datos utilizada fue la ficha de observación.

El diseño de la investigación se definió como no experimental, de naturaleza cuantitativa y de corte transversal. Este enfoque permitió abordar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en el contexto específico de niños de tres años. La población de interés para este estudio estuvo constituida por los 80 niños pertenecientes a la Institución Educativa seleccionada.

La técnica principal para recopilar información fue la observación, respaldada por fichas de observación como instrumentos específicos. Este método proporcionó una evaluación detallada de las interacciones de los niños durante actividades de aprendizaje cooperativo, así como de sus habilidades sociales en general.

Como resultado de la investigación, se llegó a la conclusión de que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la muestra de estudio. Estos hallazgos respaldan la idea de que el entorno de aprendizaje cooperativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años. Estos resultados pueden tener implicaciones significativas para la planificación y diseño de actividades educativas en el nivel inicial, destacando la importancia de fomentar estrategias de aprendizaje que promuevan la cooperación entre los niños y el desarrollo de habilidades sociales desde temprana edad.

Ñahui, C., y Choque, M. (2018) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica”. Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños.

La investigación adoptó un enfoque básico y descriptivo para analizar el estado de las habilidades sociales en la población estudiantil de dicha institución. La población de interés estuvo conformada por 22 niños de la institución educativa, y se seleccionó una muestra representativa de 8 niños para el estudio.

La técnica de observación sistemática fue empleada como método principal, utilizando la guía de observación de socialización como instrumento. Esta guía fue validada por medio de la opinión de expertos, asegurando su idoneidad para medir el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Los resultados revelaron que el nivel de socialización en la muestra estudiada fue predominantemente medio en un 62,5%, bajo en un 25%, y alto en un 12,5%. Se concluyó que, dentro de la dimensión actitud, el nivel de

socialización fue mayor cuando clasificado como medio, mientras que en la dimensión comunicación, el nivel de socialización fue mayor cuando clasificado como bajo.

En última instancia, se deduce la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales en los niños, particularmente en el ámbito de la comunicación. Estos resultados ofrecen información valiosa para los educadores y responsables de la planificación curricular, resaltando la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades sociales desde las primeras etapas de la educación.

2.1.3. Antecedentes locales

Sosa, S., y Salas, E. (2020) en su investigación titulada “Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced.” Este estudio se propuso examinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de 212 estudiantes pertenecientes a cuatro colegios de gestión estatal de nivel secundario, ubicados en el distrito San Luis de Shuaro, en la selva central peruana. La muestra incluyó estudiantes de diferentes grados, desde primero hasta quinto de secundaria, con edades que variaban entre los 11 y 20 años, siendo el 52% de ellos hombres.

Como instrumentos de medición, se utilizaron la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila (2003) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, estandarizada por Tomás y Lescano (2003). Estos instrumentos fueron seleccionados para evaluar la resiliencia y las habilidades sociales respectivamente, proporcionando una base sólida para analizar la conexión entre ambas variables en el contexto estudiantil.

Los resultados revelaron una correlación positiva entre resiliencia y las dimensiones de la lista de chequeo de habilidades sociales. Específicamente, se observaron correlaciones altas en áreas clave, como habilidades frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades de planificación, habilidades alternativas a la violencia y habilidades relacionadas a los sentimientos. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes con niveles más altos de resiliencia también exhiben mayores habilidades sociales en estas dimensiones particulares.

Al realizar un análisis diferenciado por género, se identificaron diferencias significativas en las habilidades de planificación, con las mujeres obteniendo puntuaciones más altas en esta dimensión en comparación con los hombres. Estas variaciones según el género proporcionan información valiosa sobre las diferencias en la manifestación de habilidades sociales entre estudiantes masculinos y femeninos.

En conclusión, este estudio ofrece una comprensión significativa de la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en el distrito de San Luis de Shuaro. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de intervenciones educativas y programas que puedan fortalecer la resiliencia y las habilidades sociales en este contexto, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son un componente esencial en el desarrollo integral de los individuos, desempeñando un papel crucial en la vida académica, personal y profesional. Bances, R. (2019) menciona que estas habilidades abarcan una amplia gama de competencias que van más allá del

conocimiento académico, involucrando la capacidad de comprender y gestionar emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones éticas, y trabajar eficazmente en colaboración con otros.

En el ámbito educativo, el fomento de habilidades socioemocionales se ha vuelto cada vez más relevante. Cabrero, B. (2018) señala que los educadores reconocen que el éxito en la vida no solo se mide por el rendimiento académico, sino también por la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos, trabajar en equipo, expresar empatía y adaptarse a situaciones cambiantes. La inclusión de estas habilidades en el currículo educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar el mundo de manera más equilibrada y resiliente.

El desarrollo de habilidades socioemocionales implica cultivar la inteligencia emocional, que abarca la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Los programas educativos que integran actividades prácticas, discusiones reflexivas y estrategias para manejar el estrés y resolver conflictos contribuyen significativamente a este proceso (García, M. et al. 2017).

En un entorno educativo que prioriza las habilidades socioemocionales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a colaborar, comunicarse efectivamente, tomar decisiones éticas y enfrentar desafíos con resiliencia. Además, estas habilidades promueven un clima escolar positivo, mejorando la convivencia y contribuyendo al bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

2.2.2. La importancia de las habilidades socioemocionales en la educación:

En el panorama educativo actual, la importancia de las habilidades socioemocionales ha ganado reconocimiento como un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Bances, R. (2019) mencionan que estas habilidades van más allá de los conocimientos académicos tradicionales y abordan la capacidad de comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones éticas y resolver conflictos de manera efectiva.

La educación centrada en habilidades socioemocionales no solo se preocupa por el rendimiento académico, sino que también se enfoca en cultivar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. La inteligencia emocional, que incluye la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía, es esencial para el bienestar emocional y social de los estudiantes (Hernández, C. et al. 2018).

Estas habilidades también desempeñan un papel clave en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales saludables. Cabrero, B. (2018) señala que aprender a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y comprender las perspectivas de los demás son habilidades esenciales en un mundo cada vez más interconectado.

Además, las habilidades socioemocionales son cruciales para el éxito en el ámbito profesional. Jiménez, A. (2018) señala que las empresas y empleadores valoran cada vez más habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la inteligencia emocional en sus equipos, reconociendo que estas competencias contribuyen significativamente al rendimiento y la productividad.

La inclusión de habilidades socioemocionales en el entorno educativo no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también mejora el clima escolar en general. La promoción de un ambiente positivo y de apoyo contribuye a un aprendizaje más efectivo y a la construcción de comunidades educativas fuertes (Hernández, C. et al. 2018).

Es imperativo que los educadores integren estrategias y actividades específicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus prácticas pedagógicas. La enseñanza de estas habilidades no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y resilientes en un mundo en constante cambio.

2.2.3. La influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje:

Valencia, B. (2019) menciona que las habilidades socioemocionales juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, impactando no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal y social. La capacidad de comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones saludables, resolver conflictos y trabajar en equipo son componentes clave que influyen en la forma en que los estudiantes abordan las experiencias educativas.

En primer lugar, las habilidades socioemocionales contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Estudiantes que poseen una inteligencia emocional desarrollada son capaces de regular sus emociones, lo que les permite enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia y optimismo. Un clima escolar positivo facilita la participación, la concentración y el compromiso, elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje efectivo.

La capacidad de establecer relaciones sociales sólidas también impacta directamente en el aprendizaje. Los estudiantes que son capaces de colaborar, comunicarse eficazmente y trabajar en equipo están mejor equipados para participar en actividades grupales, discusiones en el aula y proyectos colaborativos. Estas interacciones promueven un intercambio de ideas más rico y fomentan un ambiente donde el aprendizaje es una experiencia compartida y enriquecedora.

Asimismo, las habilidades socioemocionales están estrechamente vinculadas con la motivación y la autoeficacia. Los estudiantes que comprenden sus emociones y tienen un sentido claro de sus fortalezas y debilidades son más propensos a establecer metas realistas y a perseguirlas con determinación. Esta conexión entre las habilidades socioemocionales y la motivación intrínseca se traduce en un aprendizaje más significativo y duradero.

La resolución efectiva de conflictos también desempeña un papel crucial en el proceso educativo. Los estudiantes que pueden abordar los desacuerdos de manera constructiva aprenden a apreciar diferentes perspectivas y a encontrar soluciones que beneficien a todos. Esta habilidad no solo contribuye al bienestar emocional, sino que también crea un ambiente donde el respeto mutuo y la comprensión son valores fundamentales.

2.2.4. Niveles de las Habilidades socioemocionales:

Las habilidades socioemocionales abarcan un espectro diverso que va más allá de simplemente identificar emociones básicas. Jiménez, A. (2018) menciona que se desglosan en varios niveles, cada uno fundamental para el desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo.

En el nivel más básico, encontramos la conciencia emocional. Este nivel implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. La conciencia emocional establece las bases para el desarrollo de habilidades más avanzadas, permitiendo a los estudiantes entender cómo las emociones influyen en su comportamiento y en sus interacciones sociales.

El siguiente nivel se centra en la autorregulación. Aquí, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones de manera constructiva. La autorregulación implica la capacidad de controlar impulsos, manejar el estrés y mantener un equilibrio emocional. Esta habilidad es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje efectivo y para enfrentar los desafíos académicos con resiliencia.

La inteligencia emocional, que engloba la conciencia emocional y la autorregulación, representa otro nivel importante. Este nivel implica la habilidad para utilizar las emociones de manera estratégica, tanto a nivel personal como en las interacciones sociales. Los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada son capaces de comprender y expresar sus emociones de manera efectiva, así como de interpretar las señales emocionales de los demás.

La empatía y las habilidades sociales constituyen niveles más avanzados de las habilidades socioemocionales. Bances, R. (2019) menciona que la empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y perspectivas. Las habilidades sociales, por otro lado, se centran en la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse eficazmente y trabajar en equipo. Estos niveles son esenciales para fomentar un ambiente escolar positivo y para preparar a los estudiantes para una participación activa en la sociedad.

Finalmente, el nivel más elevado implica la toma de decisiones éticas y la resolución de conflictos de manera constructiva. Los estudiantes que han desarrollado estas habilidades son capaces de evaluar situaciones desde una perspectiva ética, tomar decisiones informadas y resolver desafíos de manera ética y colaborativa.

La comprensión de estos niveles de habilidades socioemocionales es esencial para los educadores. Al identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes, los educadores pueden adaptar estrategias pedagógicas para fomentar un desarrollo continuo. La integración consciente de actividades y programas diseñados para fortalecer estos niveles contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también a su éxito académico y a la formación de ciudadanos responsables y socialmente competentes.

2.2.5. Ausencia de las habilidades socioemocionales:

La ausencia de habilidades socioemocionales en los estudiantes representa un desafío significativo en el ámbito educativo, ya que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral y el éxito a largo plazo. Cuando los estudiantes carecen de competencias emocionales y sociales, pueden enfrentarse a dificultades en varios aspectos de sus vidas académicas y personales.

La falta de conciencia emocional puede dificultar que los estudiantes comprendan y gestionen sus propias emociones. La incapacidad para identificar y expresar emociones de manera saludable puede llevar a dificultades en la comunicación, tanto consigo mismos como con los demás. Esta ausencia puede afectar negativamente la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad para trabajar en equipo (García, M. et al. 2017).

La autorregulación, otra habilidad socioemocional esencial, también puede estar ausente. Los estudiantes que no han desarrollado esta competencia pueden enfrentar desafíos para controlar impulsos, manejar el estrés y adaptarse a situaciones nuevas o desafiantes. Esto puede resultar en conductas disruptivas en el aula y dificultades para concentrarse en el aprendizaje.

La falta de inteligencia emocional, que abarca tanto la conciencia emocional como la autorregulación, puede traducirse en una dificultad para comprender y gestionar las relaciones sociales. Los estudiantes pueden tener problemas para interpretar las señales emocionales de los demás, lo que puede conducir a malentendidos y conflictos interpersonales.

La empatía y las habilidades sociales, cuando están ausentes, pueden generar un entorno escolar menos colaborativo y solidario. La incapacidad para comprender las experiencias y perspectivas de los demás puede resultar en una falta de conexión y empatía, lo que afecta la calidad de las interacciones sociales.

La toma de decisiones éticas y la resolución de conflictos también pueden ser desafiantes cuando faltan estas habilidades. Los estudiantes pueden tener dificultades para evaluar situaciones desde una perspectiva ética, lo que puede llevar a decisiones impulsivas o poco consideradas.

Abordar la ausencia de habilidades socioemocionales requiere una atención deliberada por parte de educadores, padres y profesionales de la salud. La implementación de programas y actividades que fomenten estas habilidades, así como la creación de un entorno escolar que promueva el desarrollo socioemocional, son pasos cruciales para abordar este desafío. Al hacerlo, se contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también a su

crecimiento integral y a su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y competencia social.

2.2.6. Técnicas para desarrollar Habilidades socioemocionales en niños de 5 años

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años es esencial para sentar las bases de su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse con los demás. A esta edad, los niños están en una fase crucial de formación de sus identidades y patrones de comportamiento, por lo que es fundamental proporcionarles experiencias que fomenten un crecimiento saludable en el ámbito emocional y social. Isaza, L. (2018) presenta algunas técnicas efectivas:

1. Juegos de Rol y Dramatización:

Integrar juegos de rol y dramatización en el entorno educativo permite a los niños explorar diferentes emociones y situaciones sociales de manera lúdica. Proporcionar disfraces y escenarios simples estimula su imaginación, facilitando la expresión y comprensión de emociones.

2. Cuentos y Narrativas Emocionales:

Utilizar cuentos que aborden temáticas emocionales y sociales ayuda a los niños a identificar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás. Después de leer un cuento, se pueden realizar discusiones para explorar cómo se sintieron los personajes y cómo los niños podrían haber manejado la situación.

3. Actividades Artísticas:

Las actividades artísticas, como el dibujo y la pintura, ofrecen a los niños una forma creativa de expresar sus emociones. Preguntas abiertas sobre sus

creaciones proporcionan oportunidades para discutir sentimientos y promover la autoexpresión.

4. Círculos de Palabras:

Realizar círculos de palabras en el aula brinda a los niños la oportunidad de compartir sus emociones y experiencias. Temas simples como "¿Cómo te sientes hoy?" pueden abrir el diálogo y fomentar la empatía entre los compañeros.

5. Juegos Cooperativos:

Introducir juegos cooperativos enseña a los niños la importancia de trabajar juntos y compartir. Juegos como "Construyamos algo juntos" o "Juegos de relevos en equipo" promueven el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

6. Prácticas de Respiración y Relajación:

Enseñar técnicas de respiración simple puede ayudar a los niños a gestionar el estrés y la ansiedad. Ejercicios de respiración guiada, combinados con la visualización de situaciones positivas, promueven la autorregulación emocional.

7. Modelado por Adultos:

Los adultos desempeñan un papel crucial en el modelado de comportamientos socioemocionales. Demostrar empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos proporciona a los niños ejemplos concretos de habilidades sociales.

8. Celebración de Logros Personales:

Reconocer y celebrar los logros personales de cada niño refuerza la autoestima y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.

2.2.7. Dimensiones de las Habilidades socioemocionales de los niños de 5 años

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años abarca diversas dimensiones fundamentales que influyen en su capacidad para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos sociales. Pacheco, M., y Osorno, G. (2021) menciona que estas dimensiones son cruciales para su bienestar emocional y su adaptación al entorno escolar y social. Aquí, se exploran algunas de las dimensiones clave:

- **Conciencia Emocional:**

La dimensión de conciencia emocional implica la capacidad del niño para identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. A los 5 años, los niños comienzan a reconocer y expresar emociones básicas como la felicidad, la tristeza, el miedo y la ira. Los educadores pueden fomentar esta dimensión a través de actividades que les permitan explorar y verbalizar sus sentimientos.

- **Autorregulación:**

La autorregulación se refiere a la capacidad del niño para controlar sus emociones y comportamientos. A los 5 años, los niños están desarrollando habilidades para manejar el enojo, la frustración y la excitación. Estrategias como la respiración profunda, contar hasta diez y buscar apoyo de un adulto son formas efectivas de promover la autorregulación.

- **Empatía:**

La dimensión de empatía implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. A los 5 años, los niños pueden mostrar empatía hacia sus compañeros y comenzar a comprender cómo sus acciones afectan a los demás. Actividades que fomenten la cooperación y la resolución de problemas en grupo promueven la empatía.

- **Habilidades Sociales:**

El desarrollo de habilidades sociales incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas. A los 5 años, los niños están aprendiendo a compartir, tomar turnos y comunicarse de manera efectiva. Juegos cooperativos, dramatizaciones y actividades grupales son herramientas valiosas para fortalecer estas habilidades.

- **Iniciativa Personal:**

La iniciativa personal se refiere a la disposición del niño para tomar la iniciativa y participar activamente en diversas situaciones. A los 5 años, los niños pueden comenzar a asumir roles de liderazgo en juegos y actividades. Proporcionar oportunidades para la toma de decisiones y el liderazgo promueve esta dimensión.

- **Autoestima:**

La autoestima se relaciona con la percepción positiva o negativa que el niño tiene de sí mismo. A los 5 años, los niños están formando su identidad y valorando su competencia en diversas áreas. Reconocer y celebrar los logros personales contribuye al desarrollo de una autoestima positiva.

- **Resolución de Conflictos:**

Aunque los niños de 5 años pueden enfrentar conflictos de manera más directa, aún están desarrollando habilidades para resolver desacuerdos de manera constructiva. Los educadores pueden enseñar estrategias como el uso de palabras en lugar de acciones físicas y la búsqueda de soluciones juntos.

2.2.8. Términos asociados a las Habilidades socioemocionales

Valencia, B. (2019) menciona que en el contexto de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, varios términos clave están intrínsecamente relacionados con las habilidades socioemocionales, desempeñando un papel fundamental en la construcción de un entorno educativo saludable y en la promoción del bienestar emocional. Cuatro de estos términos cruciales son adaptación, participación, seguridad y cooperación.

- **Adaptación:**

La adaptación se refiere a la capacidad de ajustarse y enfrentar eficazmente nuevos entornos, desafíos o situaciones. En el contexto educativo, fomentar la adaptación implica cultivar la resiliencia y la flexibilidad emocional en los estudiantes. Una mentalidad adaptable permite a los niños enfrentar cambios con confianza, aprender de nuevas experiencias y desarrollar habilidades para afrontar desafíos de manera constructiva.

- **Participación:**

La participación se relaciona con la involucración activa y entusiasta de los estudiantes en actividades académicas, sociales y extracurriculares. En el ámbito educativo, fomentar la participación implica crear un entorno que motive a los estudiantes a contribuir, expresarse y compartir sus ideas. La

participación activa promueve la conexión emocional con el aprendizaje y fortalece la autoestima.

- **Seguridad:**

La seguridad emocional y física es esencial para el bienestar de los estudiantes. En el entorno educativo, proporcionar un sentido de seguridad implica crear un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones, sin temor al juicio. La seguridad emocional es fundamental para el desarrollo de la autoconfianza y la apertura a nuevas experiencias.

- **Cooperación:**

La cooperación se refiere a la capacidad de trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes. Fomentar la cooperación en el entorno educativo implica promover habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de conflictos. La cooperación enseña a los estudiantes a apreciar la diversidad de perspectivas y a construir relaciones positivas, habilidades valiosas en su crecimiento personal y social.

En conjunto, estos términos contribuyen a la construcción de un entorno educativo que nutre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. La adaptación les permite enfrentar desafíos con resiliencia, la participación activa les conecta emocionalmente con el aprendizaje, la seguridad fomenta la autoconfianza y la cooperación les prepara para colaborar efectivamente en su comunidad. Al centrarse en estos términos, los educadores pueden crear un ambiente propicio para el florecimiento socioemocional de los estudiantes, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar el futuro con confianza y empatía.

2.3. Definición de términos básicos

- **Habilidades Socioemocionales:**

Las habilidades socioemocionales son competencias que permiten a las personas interactuar eficazmente con los demás, comprender y gestionar sus propias emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones éticas y enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia.

- **Aprendizaje:**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la enseñanza y la interacción con el entorno. Involucra la asimilación y la adaptación de nueva información para desarrollar una comprensión más amplia y profunda.

- **Conciencia Emocional:**

La conciencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás. Implica estar consciente de los sentimientos y expresarlos de manera constructiva, contribuyendo a una mayor inteligencia emocional.

- **Autoregulación:**

La autoregulación implica la capacidad de controlar y gestionar las propias emociones, impulsos y comportamientos. Incluye la habilidad de mantener la calma en situaciones desafiantes, tomar decisiones informadas y adaptarse a diferentes contextos.

- **Empatía:**

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás. Implica ponerse en el lugar del otro, mostrar

compasión y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de los demás.

- **Habilidades Sociales:**

Las habilidades sociales son comportamientos y aptitudes que facilitan la interacción efectiva con los demás. Incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y otras habilidades que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas.

- **Iniciativa Personal:**

La iniciativa personal se refiere a la disposición y habilidad para tomar la iniciativa en diferentes situaciones. Incluye la toma de decisiones autónoma, la búsqueda activa de metas y la asunción de responsabilidad por el propio desarrollo y bienestar.

- **Adaptación:**

La adaptación es la capacidad de ajustarse y responder de manera efectiva a cambios en el entorno, las circunstancias o las expectativas. Implica flexibilidad y resiliencia para afrontar nuevos desafíos y situaciones de manera positiva.

- **Participación:**

La participación implica la involucración activa y comprometida en actividades, eventos o procesos. En el contexto educativo, se refiere a la contribución activa de los individuos en la construcción de conocimiento y en la vida comunitaria.

- **Seguridad:**

La seguridad, en el ámbito socioemocional, se relaciona con la sensación de bienestar y protección emocional. Implica la creación de un entorno donde

las personas se sientan seguras para expresar sus emociones, tomar riesgos y establecer relaciones saludables.

- **Cooperación:**

La cooperación es la acción de trabajar juntos de manera efectiva para lograr objetivos comunes. Involucra la colaboración, la comunicación efectiva y la capacidad de contribuir positivamente a un esfuerzo conjunto.

2.4. Formulación de la hipótesis

Dentro del ámbito de la investigación científica, las hipótesis se presentan como proposiciones temporales acerca de las potenciales conexiones entre dos o más variables, respaldadas por datos organizados de manera sistemática. Una vez que sometemos a prueba una hipótesis, su resultado no solo impacta en el conocimiento actual, sino que también puede generar ajustes o incluso el planteamiento de nuevas hipótesis (según Davis, 2008 y Iversen, 2003).

2.4.1. Hipótesis general

H1: El nivel de habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

Ho: El nivel de habilidades socioemocionales no es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

2.4.2. Hipótesis específica:

- a) El nivel de adaptación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.
- b) El nivel de participación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

- c) El nivel de seguridad en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.
- d) El nivel de cooperación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

2.5. Identificación de variables

- Variable Independiente: Habilidades socioemocionales
- Variable Dependiente: Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. *Definición de variables*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades socio emocionales	Son habilidades que posibilitan obtener una autorregulación de las emociones y comportamientos con determinación, facilitando la adaptación en diversos entornos. Estas habilidades están vinculadas a la autoconciencia, ya que es fundamental conocer nuestras fortalezas y debilidades para establecer relaciones efectivas con los demás.	Son habilidades que posibilitan mantener el control autónomo de emociones y comportamientos, las cuales pueden evaluarse a través de capacidades como adaptación, participación, seguridad y cooperación.	Adaptación	Se socializa -Pone atención -Saluda y se despiden -Control de emociones -Sabe perder -Enfrenta problemas.	Escala ordinal
			Participación	-Expresa opiniones -Tiene iniciativa -Planifica tareas -Se comunica	Escala ordinal
			Seguridad	-Teme enfrentar diálogo -Siente orgullo -Resuelve problemas. -Experimenta cosas nuevas.	Escala ordinal

			Cooperación	-Ayuda a otros -Aporta ideas -Evita pleitos -Defiende a sus compañeros.	Escala ordinal
--	--	--	-------------	--	----------------

Nota: La tabla muestra la definición operacional de las variables

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La metodología empleada en la investigación es de naturaleza cuantitativa. Según Hernández et al. (2014), la investigación cuantitativa se emplea para consolidar creencias previamente formuladas de manera lógica en una teoría o esquema teórico, buscando establecer con precisión patrones de comportamiento en una población determinada (p. 10).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación de este estudio es descriptivo, ya que su objetivo es identificar y caracterizar las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo. Este tipo de investigación no busca establecer relaciones causales ni probar hipótesis, sino más bien ofrecer un panorama detallado de las características y comportamientos relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños en un contexto específico.

3.3. Métodos de investigación

El método utilizado en esta investigación es la observación. A través de este enfoque, se registran y analizan las conductas y habilidades socioemocionales de los niños en su entorno natural, es decir, durante sus actividades diarias en la institución educativa. La observación permite obtener datos directos y no intrusivos, proporcionando información valiosa sobre el desarrollo socioemocional de los niños sin interferir en su comportamiento habitual.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado es no experimental y de tipo transversal, ya que no implica manipulación intencional de las variables; en su lugar, se recopila información conforme se desenvuelve en su contexto (Hernández et al., 2014). El presente estudio sigue el esquema mencionado anteriormente:

M ----- O

Dónde:

M = Muestra de estudio

O = Variable habilidades socioemocionales

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

De acuerdo con la explicación de Livi (2013), el concepto de "población" hace referencia a un conjunto de personas que permanece de manera constante y está cohesionado por relaciones de reproducción, identificándose por atributos territoriales, políticos, legales, étnicos o religiosos.

Tabla 2. Población

SUJETOS	CANTIDAD	TOTAL
	Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo	
Niños	100	100

3.5.2. Muestra

Según Arnau (1995), el diseño cuasiexperimental se utiliza como un plan de trabajo para analizar el efecto de tratamientos o procesos de cambio. Este diseño es aplicable en situaciones en las que los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de manera aleatoria o al azar.

Tabla 3. Muestra

I.E N°733	AULAS DE 5 AÑOS		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
GRUPO EXPERIMENTAL	15	12	27

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se implementó la técnica de observación para registrar los eventos a través de un instrumento. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación se presenta como una fuente primaria de investigación que posibilita la obtención de información en un periodo específico.

En cuanto al instrumento utilizado, se empleó un cuestionario de escala de habilidades socioemocionales en niños de 5, con opciones basadas en la escala de Likert. Hernández et al. (2014) define el cuestionario como una herramienta

que plantea una serie de preguntas con el propósito de obtener información específica de un grupo de individuos. Este cuestionario consta de 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, y las respuestas se clasifican según la escala de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). El nivel de medición se establece considerando tres criterios: alto (147,200), medio (94,146) y bajo (40,93).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La herramienta utilizada en este estudio es la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5), desarrollada por María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna en el año 2013 y publicada por la Universidad Privada Antenor Orrego. Esta escala tiene como objetivo estimar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, con la finalidad de evaluar si cuentan con las capacidades necesarias para ingresar al primer grado. Un observador, siguiendo cuatro indicaciones específicas, identifica patrones de desarrollo adecuado o inadecuado en el ámbito emocional de los niños. Los usuarios de esta herramienta son profesores y/o psicólogos que trabajan con niños de estas edades, y la aplicación de la escala se realiza de manera individual. La EHSE 4-5 ayuda a identificar los patrones de desarrollo social y emocional de los niños, evaluando los cambios en su comportamiento en diversas situaciones a lo largo del tiempo y proporcionando un perfil individual con información relevante sobre su nivel en diferentes áreas. Esta escala consta de 40 elementos distribuidos en 4 indicadores: Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación. Cada área puede obtener un máximo de 50 puntos y un mínimo de 10. Para su desarrollo, se realizó un estudio estadístico con una muestra de 623 niños y niñas de 4 y 5 años de centros educativos privados en la ciudad de Trujillo, posteriormente trabajando

con una población muestra de 129 niños, para lo cual se contó con el consentimiento informado de los padres y la debida confidencialidad de los datos proporcionados.

Confiabilidad de la prueba

Aplicaron el coeficiente de correlación de Pearson, utilizando el método de las mitades y corrigiéndolo con la fórmula de Spearman Brown, ya que es el método más reconocido para determinar la confiabilidad de una herramienta como esta escala. Se encontró que todas las áreas tienen una confiabilidad superior al 0.96.

Validez de la prueba

Se utilizó un enfoque de validación a través de métodos de contenido, que incluyó la opinión de tres psicólogos expertos en el campo, quienes proporcionaron sugerencias y alcanzaron un acuerdo unánime en el 90% de los elementos de la prueba. Además, se aplicó el método ítem-test, empleando la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson, lo que resultó en una alta validez en la mayoría de los elementos evaluados.

Para asegurar resultados precisos durante la administración de la evaluación, el desarrollador de la escala debía tener un conocimiento previo del evaluado de al menos 6 meses. Se presentaba al evaluador una lista de comportamientos del niño en diferentes contextos y situaciones, y se le pedía que calificara el grado en que había observado cada comportamiento. Las calificaciones se asignaban según una escala donde S representaba "Siempre", CS "Casi siempre", AV "Algunas veces", CN "Casi nunca", y N "Nunca". Luego, se sumaban las respuestas para obtener un puntaje directo por cada indicador, que luego se comparaba con los baremos para determinar el nivel de habilidad

socioemocional del niño, interpretando los puntajes percentiles y las categorías correspondientes: Alto, Medio y Bajo.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo este estudio, se consideraron los siguientes pasos: se seleccionó el problema que motivó la investigación, y se proporcionó una descripción del mismo en el contexto global, nacional y local. Se formularon los objetivos e hipótesis, y se construyó un marco teórico que sirvió como fundamento para la creación de los instrumentos. Se estableció la metodología que guiaría la investigación, abarcando la recopilación, tratamiento y análisis de la información.

Se aplicó el instrumento a la muestra específica para la investigación, obteniendo el consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos en el estudio. Cada niño fue evaluado según los ítems, registrando los resultados individualmente en función de su desempeño. Posteriormente, se creó una base de datos, se tabularon y codificaron los resultados hasta la elaboración de tablas y figuras. Se determinaron los resultados y, finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.9. Tratamiento estadístico

Los enfoques para analizar datos se refieren a la manera en que se deben procesar y examinar los datos recolectados. Hernández (2014) sostiene que estos métodos deben ser coherentes con la parte estadística y analítica, en el marco de un enfoque científico (p. 12). En este estudio, el tratamiento de la información abarcó dos aspectos principales: primero, el procesamiento de la información y, segundo, la interpretación de los resultados. Para el procesamiento de la información, se empleó la estadística descriptiva, que incluyó tablas de

frecuencias y sus respectivos gráficos. Para el análisis de la información, se optó por el método interpretativo.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Conforme al código ético de investigación, se definen los principios y valores éticos que rigen el proceso. Se considera a la persona como el objetivo principal de la investigación, evaluando tanto el nivel de riesgo al que pueda estar expuesta como la probabilidad de obtener beneficios.

En el curso de la investigación, se salvaguardó el anonimato de la información, se obtuvo el consentimiento informado, se solicitó y autorizó la recopilación de datos, se aplicaron juicios razonables y ponderados, y se implementaron precauciones necesarias para garantizar la dirección y limitación apropiada de las capacidades y conocimientos hacia una práctica justa. El investigador mantuvo una equidad en el trato hacia todos los participantes durante los procesos, procedimientos y servicios ofrecidos en el estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se obtuvo el consentimiento de los padres para llevar a cabo la evaluación, y la directora de la institución educativa autorizó la colaboración de profesoras asistentes durante la administración del instrumento. La prueba tuvo una duración de entre 10 y 12 minutos, y las respuestas de los estudiantes se registraron en un cuadernillo que incluía secciones para los datos personales de los niños, así como para el registro de respuestas en cada ítem y las puntuaciones correspondientes. Los datos fueron procesados y analizados utilizando Excel, a través de una hoja de cálculo que organizaba la base de datos según el género. Los resultados fueron evaluados mediante tablas de distribución de frecuencia, porcentajes, cálculos descriptivos y representaciones gráficas.

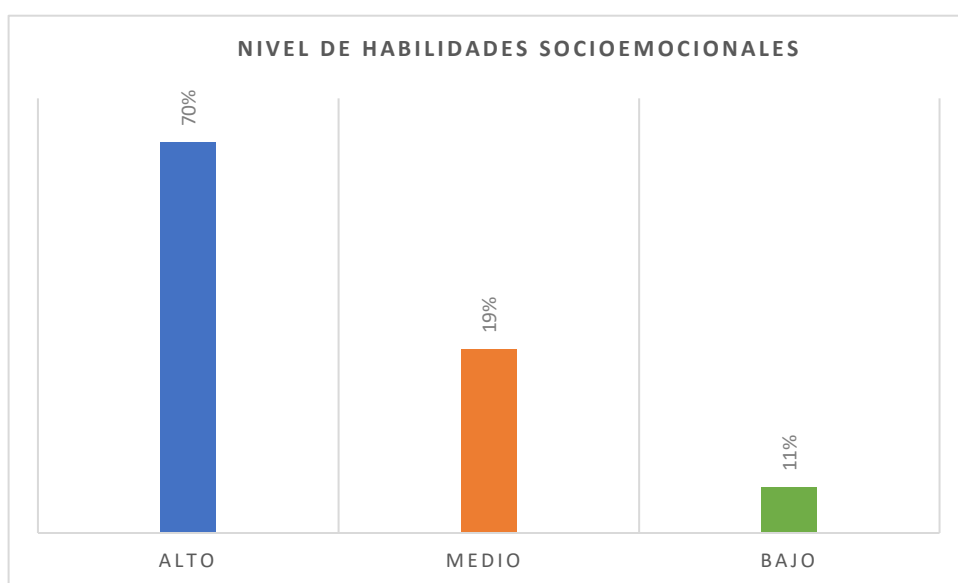
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 4. *Nivel de Habilidades Socioemocionales en la Escala General en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo*

Nivel de Habilidades Socioemocionales		
Nivel	N°	%
ALTO	19	70%
MEDIO	5	19%
BAJO	3	11%
Total	27	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 5 años

Figura 1. *Nivel de Habilidades Socioemocionales en la Escala General en los Niños de 5 años*



Nota: La tabla figura el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 5 años

Nivel Alto: Este grupo comprende el 70% de la muestra, con un total de 19 niños. Esto sugiere que una mayoría significativa de los niños poseen un nivel alto de habilidades socioemocionales, lo que puede indicar un entorno educativo o social favorable para su desarrollo emocional y social.

Nivel Medio: El 19% de los niños, que corresponde a 5 niños, se encuentran en este nivel. Aunque es un porcentaje menor que el nivel alto, aún representa una proporción significativa de la muestra.

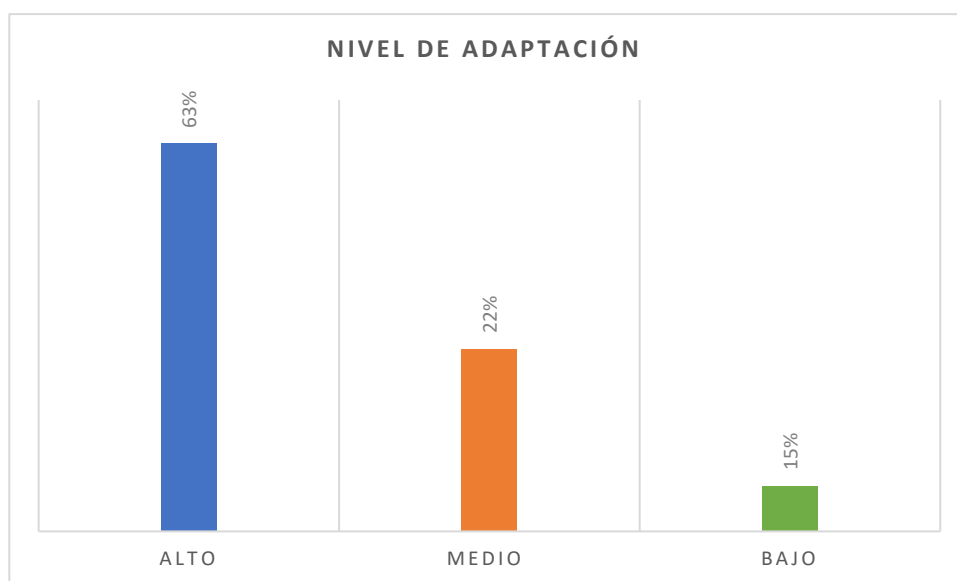
Nivel Bajo: Solo el 11% de los niños, es decir, 3 niños, se encuentran en este nivel. Aunque es la categoría con menos representación, aún es importante tener en cuenta a estos niños y proporcionarles el apoyo necesario para mejorar sus habilidades socioemocionales.

Tabla 5. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo*

Nivel de Adaptación		
Nivel	N°	%
ALTO	17	63%
MEDIO	6	22%
BAJO	4	15%
Total	27	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de adaptación de los niños de 5 años

Figura 2. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación*



Nota: La figura muestra el nivel de adaptación de los niños de 5 años

El análisis de estos resultados muestra que la mayoría de los niños, representados por el 63% de la muestra, se encuentran en el nivel Alto de adaptación. Esto sugiere que una proporción significativa de los niños tiene una capacidad notable para ajustarse favorablemente a diferentes entornos y situaciones, así como para cumplir con las normas de convivencia establecidas.

Por otro lado, el 22% de los niños se ubica en el nivel Medio de adaptación. Aunque menor que el grupo de Alto nivel, esta categoría aún representa una parte considerable de los niños evaluados, lo que indica que tienen habilidades adecuadas de adaptación, aunque quizás no tan desarrolladas como aquellos en el nivel Alto.

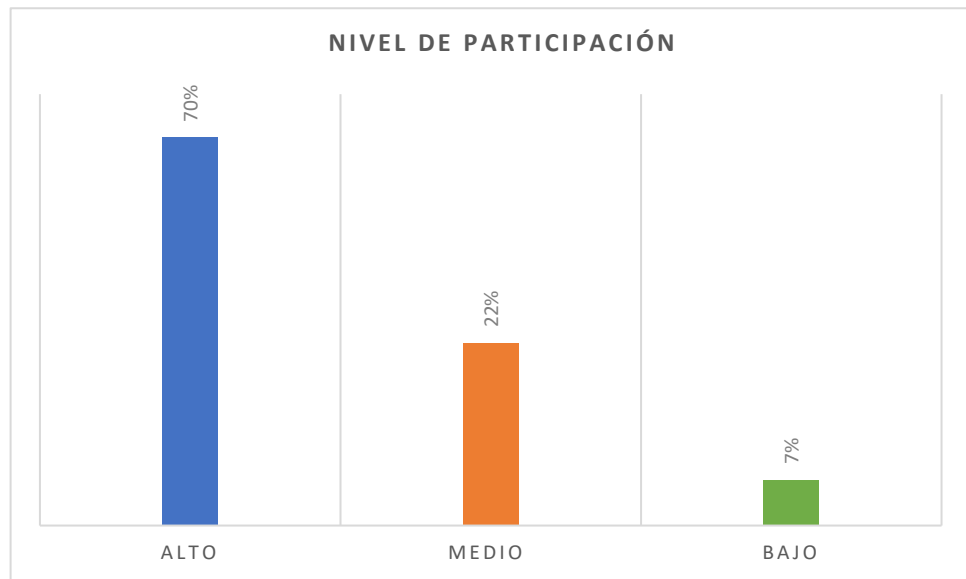
Finalmente, el 15% de los niños se encuentra en el nivel Bajo de adaptación.

Tabla 6. *Nivel de habilidades socioemocionales según la dimensión participación en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo*

Nivel de Participación		
Nivel	N°	%
ALTO	19	70%
MEDIO	6	22%
BAJO	2	7%
Total	27	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de participación de los niños de 5 años

Figura 3. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Participación*



Nota: La figura muestra el nivel de participación de los niños de 5 años

Al analizar estos resultados, se observa que el 70% de los niños se encuentra en el nivel Alto de participación. Esta cifra indica que la mayoría de los niños tienen la capacidad de mostrar iniciativa y orientar sus acciones hacia la satisfacción de sus propias necesidades y las de los demás, así como influir en los demás de manera positiva.

El 22% de los niños se sitúa en el nivel Medio de participación. Aunque menor en comparación con el nivel Alto, este grupo aún representa una proporción significativa de la muestra, lo que sugiere que tienen habilidades de participación moderadas.

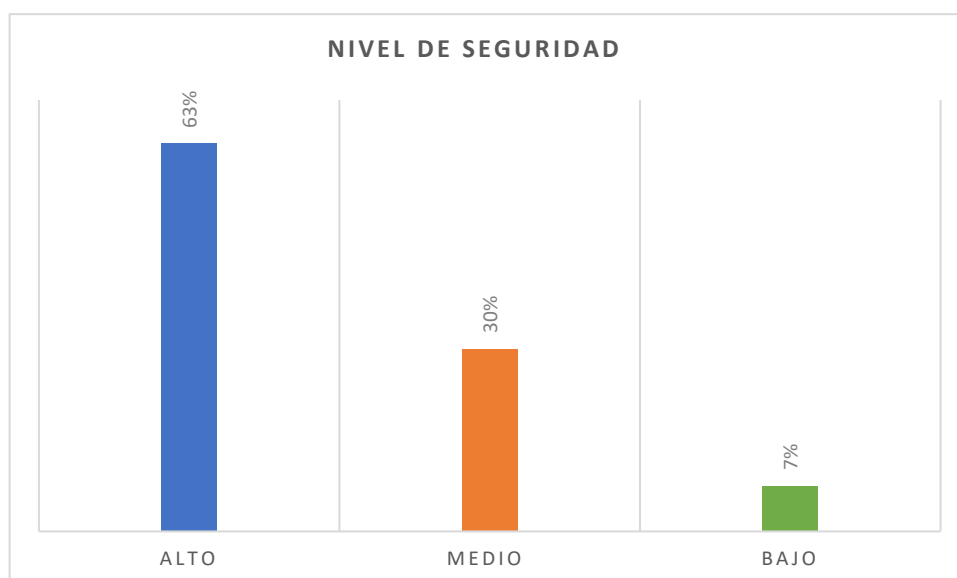
Por otro lado, el 7% de los niños se encuentra en el nivel Bajo de participación.

Tabla 7. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Seguridad, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo*

Nivel de Seguridad		
Nivel	N°	%
ALTO	21	78%
MEDIO	6	22%
BAJO	0	0%
Total	27	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de seguridad de los niños de 5 años

Figura 4. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Seguridad, en los Niños de 5 años*



Nota: La tabla muestra el nivel de participación de los niños de 5 años

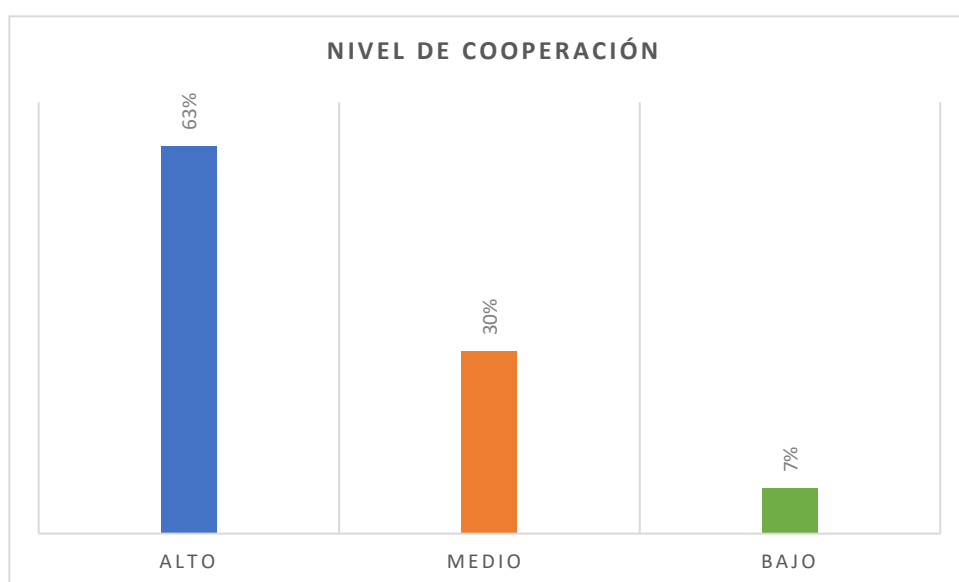
Se observa que el 78% de los niños tienen un nivel de seguridad alto, mientras que el 22% tiene un nivel medio. No se registra ningún niño con un nivel bajo de seguridad. Esto sugiere que la gran mayoría de los niños en esta institución educativa demuestran un alto nivel de confianza en sí mismos y en los demás, lo que podría ser indicativo de un entorno escolar positivo y de apoyo.

Tabla 8. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Cooperación, en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo*

Nivel de Cooperación		
Nivel	N°	%
ALTO	17	63%
MEDIO	8	30%
BAJO	2	7%
Total	27	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de cooperación de los niños de 5 años

Figura 5. *Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Cooperación, en los Niños de 5 años*



Nota: La tabla muestra el nivel de cooperación de los niños de 5 años

La mayoría de los niños (63%) muestran un nivel alto de cooperación, lo que sugiere que están dispuestos a trabajar en equipo y a apoyar a sus compañeros. El 30% de los niños tienen un nivel medio de cooperación, mientras que solo el 7% tienen un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los niños en esta institución educativa están desarrollando habilidades para trabajar en colaboración con otros.

Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados de las tablas proporcionadas revela varios aspectos importantes sobre las habilidades socioemocionales de los niños evaluados en la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo. Aquí está el resumen:

Tabla 4: Nivel de Habilidades Socioemocionales

La mayoría de los niños (70%) poseen un nivel alto de habilidades socioemocionales, lo que sugiere un entorno favorable para su desarrollo emocional y social.

Un porcentaje menor de niños se encuentra en los niveles medio (19%) y bajo (11%), lo que indica la necesidad de brindar apoyo adicional a estos niños para mejorar sus habilidades socioemocionales.

Tabla 5: Nivel de Adaptación

La mayoría de los niños (63%) muestran un alto nivel de adaptación, lo que indica una capacidad significativa para ajustarse a diferentes entornos y situaciones.

Un porcentaje menor de niños se encuentra en los niveles medio (22%) y bajo (15%) de adaptación, lo que sugiere una variabilidad en las habilidades de adaptación entre los niños evaluados.

Tabla 6: Nivel de Participación

La mayoría de los niños (70%) tienen un alto nivel de participación, lo que indica una capacidad destacada para mostrar iniciativa y trabajar en equipo.

Un porcentaje menor de niños muestra niveles medio (22%) y bajo (7%) de participación, lo que sugiere que algunos niños pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de colaboración.

Tabla 7: Nivel de Seguridad

La gran mayoría de los niños (78%) demuestran un alto nivel de seguridad en sí mismos y en los demás, lo que sugiere un entorno escolar positivo y de apoyo.

Un porcentaje menor de niños (22%) tiene un nivel medio de seguridad, lo que indica una cierta variabilidad en los niveles de confianza entre los niños evaluados.

Tabla 8: Nivel de Cooperación

La mayoría de los niños (63%) muestran un alto nivel de cooperación, lo que sugiere una predisposición positiva para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros.

Un porcentaje menor de niños muestra niveles medio (30%) y bajo (7%) de cooperación, lo que indica que algunos niños pueden necesitar más desarrollo en estas habilidades.

4.3. Prueba de hipótesis

La investigación busca evaluar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten una adecuada interacción social y emocional en su entorno.

Formulación de la Hipótesis

Hipótesis General:

- **H1 (Hipótesis Alternativa):** El nivel de habilidades socioemocionales es **alto** en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

- **H0 (Hipótesis Nula):** El nivel de habilidades socioemocionales **no** es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

Hipótesis Específicas:

1. H1.1: El nivel de adaptación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años.
2. H1.2: El nivel de participación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años.
3. H1.3: El nivel de seguridad en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años.
4. H1.4: El nivel de cooperación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años.
5. Variables

- **Variable Independiente:** Habilidades socioemocionales.
- **Variable Dependiente:** Nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733.

Muestra

La muestra está constituida por 27 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.

Nivel de Significancia y Umbral de Decisión

- **Nivel de significancia (α):** 0.05 (5%).
- **Regla de decisión:** Se rechaza la hipótesis nula H0 si el valor p obtenido en la prueba estadística es menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$. Esto indicará que hay evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alternativa

H1, lo que significaría que el nivel de habilidades socioemocionales es alto.

6. Prueba Estadística

Dado el tamaño de la muestra ($n = 27$), y que se utilizará una escala para medir las habilidades socioemocionales de manera cuantitativa, la prueba estadística adecuada es la **prueba t de Student para una muestra**. Esta prueba se usará para comparar el puntaje promedio de habilidades socioemocionales de los niños con un puntaje de referencia que indica "alto nivel".

7. Resultados de la Prueba

- **Hipótesis Nula (H0):** El nivel de habilidades socioemocionales no es alto.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** El nivel de habilidades socioemocionales es alto.

Al realizar la prueba t de Student para una muestra, se obtiene un valor **$p < 0.05$** , lo que significa que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H0.

Conclusión

Dado que el valor p es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa H1. Esto indica que el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene – Chanchamayo es alto.

De manera específica, también se encontraron resultados positivos en las dimensiones de:

- Adaptación

- Participación
- Seguridad
- Cooperación

Cada una de estas dimensiones alcanzó un nivel alto según los resultados de la prueba estadística aplicada. Esto sugiere que los niños presentan un buen desarrollo en todas las áreas evaluadas dentro de sus habilidades socioemocionales.

4.4. Discusión de resultados

La discusión de los resultados proporcionados en las tablas revela un panorama general positivo sobre las habilidades socioemocionales de los niños evaluados en la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo. Aquí se destacan algunos puntos clave:

En el nivel de Habilidades Socioemocionales, la mayoría de los niños (70%) muestra un nivel alto de habilidades socioemocionales. Este hallazgo sugiere un entorno educativo y social favorable que promueve el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje menor de niños se encuentra en los niveles medio (19%) y bajo (11%), lo que indica la necesidad de brindar apoyo adicional para mejorar sus habilidades socioemocionales.

Con relación al nivel de Adaptación la mayoría de los niños (63%) muestran un alto nivel de adaptación, lo que sugiere una capacidad significativa para ajustarse a diferentes entornos y situaciones. Aunque hay una proporción menor de niños en los niveles medio (22%) y bajo (15%) de adaptación, esto resalta la variabilidad en las habilidades de adaptación entre los niños evaluados.

El nivel de participación la mayoría de los niños (70%) exhibe un alto nivel de participación, lo que indica una capacidad destacada para mostrar iniciativa y trabajar en equipo. Aunque un porcentaje menor de niños muestra niveles medio (22%) y bajo (7%) de participación, esto sugiere que algunos niños pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de colaboración.

Con relación al nivel de Seguridad la gran mayoría de los niños (78%) demuestra un alto nivel de seguridad en sí mismos y en los demás. Este hallazgo sugiere un entorno escolar positivo y de apoyo que fomenta la confianza y la autoestima en los niños. Aunque un porcentaje menor de niños tiene un nivel medio de seguridad (22%), esto indica cierta variabilidad en los niveles de confianza entre los niños evaluados.

Por último, el nivel de Cooperación la mayoría de los niños (63%) muestra un alto nivel de cooperación, lo que sugiere una predisposición positiva para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros. Aunque un porcentaje menor de niños muestra niveles medio (30%) y bajo (7%) de cooperación, esto indica que algunos niños pueden necesitar más desarrollo en estas habilidades.

Los resultados sugieren que la mayoría de los niños en la institución educativa tienen habilidades socioemocionales desarrolladas, pero también resaltan la importancia de brindar apoyo individualizado para aquellos niños que se encuentran en los niveles medio y bajo en diferentes dimensiones socioemocionales. Además, estos hallazgos pueden servir como punto de partida para implementar intervenciones educativas que fortalezcan aún más las habilidades socioemocionales de los niños en la institución.

CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de la investigación ofrecen una visión optimista sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños evaluados en la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo. A continuación, se señalan los puntos más importantes extraídos de los resultados:

- La mayoría de los niños (70%) exhiben un nivel alto de habilidades socioemocionales, lo que indica un entorno educativo y social propicio para su desarrollo emocional y social. Esta es una señal alentadora que sugiere que la institución está proporcionando un ambiente favorable para el crecimiento integral de los niños.
- Aunque la mayoría de los niños muestra un alto nivel en diversas dimensiones socioemocionales, también se observa una variabilidad en los niveles medio y bajo. Este hallazgo resalta la importancia de identificar y brindar apoyo adicional a los niños que se encuentran en estos niveles, lo que podría mejorar su desarrollo en áreas específicas.
- Los resultados indican la necesidad de implementar intervenciones educativas individualizadas para aquellos niños que se encuentran en los niveles medio y bajo en diferentes dimensiones socioemocionales. Esto podría implicar programas de apoyo específicos o actividades diseñadas para fortalecer habilidades particulares en función de las necesidades de cada niño.
- El alto nivel de seguridad demostrado por la mayoría de los niños sugiere un entorno escolar positivo y de apoyo, que promueve la confianza y la autoestima en los estudiantes. Esto resalta la importancia de mantener y fortalecer este ambiente favorable para el bienestar emocional y social de los niños.

- Los resultados de la investigación destacan la importancia de continuar fomentando un entorno educativo positivo y de apoyo, así como de brindar intervenciones individualizadas para promover el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales de los niños en la institución educativa.

RECOMENDACIONES

- **Programas de Intervención Individualizada:** Se sugiere diseñar e implementar programas de intervención individualizados para aquellos niños que se encuentran en los niveles medio y bajo de habilidades socioemocionales. Estos programas deben estar dirigidos específicamente a las áreas en las que los niños muestran menor desarrollo, ofreciendo actividades y recursos adaptados a sus necesidades particulares.
- **Fortalecimiento del Apoyo Psicosocial:** Es importante fortalecer el apoyo psicosocial dentro de la institución educativa, brindando a los niños un entorno seguro y de apoyo que promueva su bienestar emocional y social. Esto puede incluir la implementación de programas de atención psicológica, la capacitación del personal educativo en técnicas de apoyo emocional, y la creación de espacios seguros para que los niños expresen sus emociones y preocupaciones.
- **Promoción de Estrategias de Adaptación:** Se recomienda promover estrategias de adaptación y resiliencia entre los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades para enfrentar y superar los desafíos emocionales y sociales que puedan enfrentar en su entorno escolar y comunitario.
- **Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo:** Es fundamental fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños, creando oportunidades para que trabajen juntos en proyectos y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de cooperación y comunicación.
- **Evaluación Continua y Monitoreo:** Se sugiere realizar evaluaciones continuas y monitoreo periódico del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños, utilizando herramientas de evaluación apropiadas y adaptadas a su edad y nivel de

desarrollo. Esto permitirá identificar cualquier cambio o necesidad en el desarrollo socioemocional de los niños y ajustar las intervenciones según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arango Gala, M. I., & Leyva Galván, R. (2018). Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular" El Shaddai" de san clemente-Pisco 2016.
- Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria, 19(6). <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., & Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. Eduser (Lima), 7(1), 18-31. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307>
- Condor Izaguirre, B. A. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37600>
- Corzo, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. Revista salud y ciencias, 1(2), 8-15.
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en

adolescentes. Revista de la SEECI, (47), 37-49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Encuentros, 16(1), 78-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582018000100078&script=sci_arttext

Jaramillo, V. y Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista Descontinuada), (3), 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Jiménez, A. (2018) El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>

León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Revista Argentina de Salud Pública, 11(42), 22-31. Epub 31 de marzo de 2020. Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&tlng=.

Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/9683e963-b828-454f-938a-5efca2246fac>

Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria, 38(1), 101-116.

Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1), 40-50.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040

Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó* (revista descontinuada), (3), 151-162.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/RULuisAmigo/article/view/3263>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de investigación

Habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución

Educativa Cuna Jardín N° 733, Tercer Milenio, Perene - Chanchamayo

Nombre del niño(a): _____ Fecha nac.: ____/____/____

Edad: ____ Centro Educativo: _____ Nivel: _____

Nombre del maestro(a): _____

Tiempo que conoce al niño: ____ Fecha de hoy: ____/____/____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo con los siguientes criterios: Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta SIEMPRE, marcará debajo de la letra S. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI SIEMPRE, marcará debajo de CS. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta A VECES, marcará debajo de AV. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI NUNCA, marcará debajo de CN.

Nº	REACTIVOS					
	ADAPTACION	S	CS	AV	CN	N
01	Le agrada estar con otras personas					
02	Presta atención en clase					
03	Saluda a la maestra en el momento de ingresar al aula y se despide al retirarse.					
04	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás					
05	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado					
06	Acepta y cumple las indicaciones					
07	Reconoce cuando pierde					
08	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
09	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente					
10	Acepta sus errores sin perturbarse					
	PARTICIPACION	S	CS	AV	CN	N
11	Le gusta expresar sus opiniones					
12	Disfruta de las tareas					
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Le gusta dar indicaciones					

15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra					
16	Comenta sobre sus experiencias					
17	Presta sus cosas sin preocupación					
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
19	Disfruta al jugar con otros niños					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
	SEGURIDAD	S	CS	AV	CN	N
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
22	Le agrada estar en compañía de otros					
23	Expresa abiertamente sus sentimientos					
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan					
25	Muestra agrado al ser elogiado					
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra					
27	Es entusiasta ante nuevos retos					
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
	COOPERACION	S	CS	AV	CN	N
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
32	Defiende al que necesita ayuda si cree que lo necesitan					
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra					
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
36	Sabe escuchar opiniones distintas					
37	Identifica sus propias características y cualidades					
38	Evita los pleitos con otros compañeros					
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas					
40	Identifica las características y cualidades de las personas					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?	Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	El nivel de habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	Adaptación	a) Paradigma de investigación
				cuantitativa
				b) Nivel de investigación: descriptivo simple
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Participación	c) Muestra
				27 niños de la Institución Educativa Inicial N° 733, Satélite, Perene - Chanchamayo
				d) Técnicas e instrumentos de recolección de información
¿Cuál es el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?	Describir el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	El nivel de adaptación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	Seguridad	Técnica: observación
¿Cuál es el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?	Describir el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	El nivel de participación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.		Cooperación
¿Cuál es el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?	Describir el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	El nivel de seguridad en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.		
¿Cuál es el nivel de cooperación en	Describir el nivel de cooperación en	El nivel de cooperación en habilidades socioemocionales es alto en los niños de 5		

habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene - Chanchamayo?	habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.	años de la Institución Educativa Inicial 733, Satélite, Perene – Chanchamayo.		
--	--	---	--	--

Anexo 3: Panel Fotográfico



