

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Influencia de la inteligencia emocional en la efectividad de la
práctica pre profesional de los estudiantes del programa de
estudios de lenguas extranjeras de la UNDAC – Pasco, 2025**

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ

Asesor:

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Influencia de la inteligencia emocional en la efectividad de la
práctica pre profesional de los estudiantes del programa de
estudios de lenguas extranjeras de la UNDAC – Pasco, 2025.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
PRESIDENTE

Dr. Teofilo Felix VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Dr. Raul MALPARTIDA LOVATON
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 226-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTÍNEZ

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EFECTIVIDAD DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UNDAC - PASCO, 2025."

ASESOR (A): Dr. Óscar Abel FIGUEROA MEJÍA

Índice de Similitud:
4%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 05 de diciembre del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2025 10:17:57 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios y a mis hijos, a mi familia por estar siempre presentes en mi vida

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado, quienes con sus valiosos conocimientos me ayudaron a crecer como profesional.

A mi asesor, por animarme y apoyarme en todo momento.

A los estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras por haber contribuido con su participación a la culminación de mi tesis.

A mis hermanos Marcos y Joel, quienes me asesoraron en la modelación estadística y el procesamiento de las pruebas psicológicas.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar y determinar la influencia de la inteligencia emocional de los estudiantes futuros docentes del Programa de Inglés de la UNDAC, en la efectividad de las prácticas pre profesionales que realizan, como parte de su formación inicial como docentes de lenguas extranjeras en escuelas de secundaria de Cerro de Pasco. Esto con la finalidad de iniciar una línea de investigación sobre formación magisterial para la mejora de la calidad educativa. El diseño de la investigación es del estudio de caso, para lo cual se convocó la participación de los estudiantes que se matricularon al curso de P.P.P. Discontinuas, éste pertenece al VIII semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de la UNDAC. A quienes se aplicó los instrumentos de investigación la Ficha de Observación de Prácticas Pre profesionales y el test de Inteligencia Emocional de Bar On. Los principales hallazgos son dos: 1. Los practicantes en general tienen un nivel promedio de inteligencia emocional comparado con los baremos para la población peruana, suelen ser más fuertes en la inteligencia interpersonal ósea en la capacidad de sostener buenas relaciones interpersonales. En general el manejo del estrés y el estado de ánimo son como el promedio de las personas y es en la inteligencia intrapersonal y la adaptabilidad donde encontramos déficits. 2. El análisis de correlación entre la efectividad de las prácticas y la inteligencia emocional muestra un coeficiente de $r = 0.56$, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor efectividad en las prácticas pre profesionales.

Palabras clave: inteligencia emocional, formación docente, enseñanza de inglés, efectividad docente, Pasco.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze and determine the influence of the emotional intelligence of future teacher students in the UNDAC English Program on the effectiveness of the pre-professional internships they undertake as part of their initial training as foreign language teachers in secondary schools in Cerro de Pasco. This research was intended to initiate a line of research on teacher training to improve educational quality, a regional and national challenge. The research design was a case study, for which a group of students from the seventh and eighth semesters of the UNDAC Foreign Language Program were recruited. The research instruments administered were the Pre-Professional Internship Observation Sheet, a technical document from the UNDAC Faculty of Education, and the Bar-On Emotional Intelligence Test. The main findings are twofold: 1. Interns generally have an average level of emotional intelligence compared to the benchmarks for the Peruvian population; they tend to be stronger in interpersonal intelligence, or the ability to maintain good interpersonal relationships. In general, stress management and mood are average for individuals, while we find deficits in intrapersonal intelligence and adaptability. 2. The correlation analysis between the effectiveness of the internships and emotional intelligence shows a coefficient of $r = 0.56$, indicating a moderate positive correlation between the two variables. This means that, in general, the higher the level of emotional intelligence, the greater the effectiveness of pre-professional teaching internships.

Keywords: emotional intelligence, teacher training, English teaching, teacher effectiveness, Pasco.

RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche était d'analyser et de déterminer l'influence de l'intelligence émotionnelle des futurs enseignants du programme d'anglais de l'UNDAC sur l'efficacité des stages préprofessionnels qu'ils effectuent dans le cadre de leur formation initiale d'enseignants de langues étrangères dans les écoles secondaires de Cerro de Pasco. Cette recherche visait à initier un axe de recherche sur la formation des enseignants afin d'améliorer la qualité de l'éducation, un enjeu régional et national. La recherche a été menée sous forme d'étude de cas, auprès d'étudiants des septième et huitième semestres du programme de langues étrangères de l'UNDAC. Les instruments de recherche utilisés étaient la fiche d'observation des stages préprofessionnels, un document technique de la Faculté d'éducation de l'UNDAC et le test d'intelligence émotionnelle Bar-On. Les principaux résultats sont doubles : 1. Les stagiaires présentent généralement un niveau d'intelligence émotionnelle moyen par rapport aux valeurs de référence de la population péruvienne ; ils ont tendance à être plus doués en intelligence interpersonnelle, c'est-à-dire en capacité à entretenir de bonnes relations interpersonnelles. En général, la gestion du stress et l'humeur sont moyennes pour les individus, tandis que l'on observe des déficits en intelligence intrapersonnelle et en adaptabilité. 2. L'analyse de corrélation entre l'efficacité des stages et l'intelligence émotionnelle montre un coefficient de $r = 0,56$, indiquant une corrélation positive modérée entre les deux variables. Cela signifie qu'en général, plus le niveau d'intelligence émotionnelle est élevé, plus les stages d'enseignement préprofessionnel sont efficaces.

Mots-clés: intelligence émotionnelle, formation des enseignants, enseignement de l'anglais, efficacité des enseignants, Pasco.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lenguas y la formación integral en la escuela requieren más que soltura en la materia: implican habilidades pedagógicas, gestión de aula, planificación didáctica y capacidades socioemocionales. Entre estas últimas, la inteligencia emocional (IE) - entendida como la capacidad de percibir, comprender, regular y usar las emociones propias y ajenas - ha recibido creciente atención por su influencia en el clima de aula, la motivación del alumnado y la eficacia docente. El presente estudio integra los hallazgos del informe consolidado de correlaciones (que muestra asociaciones positivas entre IE y varias dimensiones del desempeño docente) con evidencia empírica y revisiones recientes para argumentar por qué la IE debe considerarse un factor estratégico, junto a otros factores pedagógicos y organizacionales, en la mejora de la enseñanza del inglés y de la formación integral.

La literatura identifica varios mecanismos por los que la IE del docente puede traducirse en mejores resultados o procesos en la clase de inglés:

Regulación emocional y clima de aula: docentes que regulan mejor sus emociones son más capaces de mantener un entorno seguro y predecible, lo que facilita la participación de estudiantes en actividades orales y reduce la ansiedad comunicativa. La regulación docente también reduce la carga del «trabajo emocional» (emotional labor) y el riesgo de burnout, favoreciendo la continuidad y la calidad instruccional.

Empatía y feedback más efectivo: la empatía y la habilidad para percibir estados emocionales permiten ofrecer retroalimentación formativa y motivadora, ajustada a necesidades individuales; eso es crucial en la adquisición de una lengua extranjera, donde la retroalimentación debe equilibrar corrección y soporte afectivo.

Gestión de la interacción comunicativa: competencias sociales y de comunicación emocional favorecen la gestión de actividades interactivas (role-plays, discusiones, trabajo cooperativo), facilitando prácticas auténticas de producción oral y negociación del significado.

La Facultad de Educación de la UNDAC, a través de su Programa de Lenguas Extranjeras, formas docentes para la educación básica regular, de acuerdo al CNEB, Currículo Nacional de Educación Básica, y en ese sentido es pertinente tener una línea de investigación en formación docente, a fin de conocer la problemática y desafíos respectivos. Siendo que un aspecto poco estudiado es la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la efectividad docente, se ha realizado esta investigación específicamente dedicada a analizar la IE de los estudiantes de nuestro programa y la influencia de esta con la efectividad de sus prácticas pre profesionales en formación inicial docente.

El primer capítulo plantea y formula el problema materia de investigación: ¿Cuál es la relación de la influencia de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes internacionales, nacionales y locales de investigación y las bases científicas a partir de una cuidadosa revisión de literatura actualizada con los gestores bibliográficos, bases de datos y revistas científicas indexadas relacionadas a las variables materia de estudio.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de investigación aplicada, consistente en un estudio de caso con enfoque cuantitativo correlacional, a fin de profundizar el análisis de un conjunto de estudiantes del programa respecto a su inteligencia emocional y práctica pre profesional.

El cuarto capítulo presenta los resultados del trabajo de campo, el procesamiento análisis e interpretación de los datos, su discusión con el marco teórico de referencia y que culmina con las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se entregan las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RÉSUMÉ	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.1.1. Relación entre IE y desempeño profesional en la enseñanza de inglés.....	
.....	2
1.1.2. Inteligencia emocional en la formación inicial de los docentes de inglés. ..	
.....	3
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.2.1. Delimitación del objeto de estudio	5
1.2.2. Delimitación espacial.....	5
1.2.3. Delimitación Temporal	5
1.2.4. Delimitación Teórica	6
1.3. Formulación del problema.....	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Formulación de objetivos	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9

1.6.1. Limitaciones de espacio o territorio	9
1.6.2. Limitaciones de recursos	9
1.6.3. Limitaciones de tipo informativo.....	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.1.1. Internacionales	11
2.1.2. Nacionales	12
2.1.3. Locales.....	13
2.2. Bases teóricas – científicas.....	14
2.2.1. Inteligencia Emocional.....	14
2.2.2. El modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.	15
2.2.3. Inteligencia emocional y practica pre profesional.....	16
2.2.4. Inteligencia emocional (IE) y la efectividad en la práctica docente de los futuros educadores	18
2.2.5. Necesidad de mejorar las competencias en los futuros docentes.....	18
2.2.6. Practicas pre profesionales	19
2.2.7. Estadísticas de la IE docente y efectiva de la sesión de aprendizaje en el aula 20	
2.3. Definición de términos básicos	25
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específica.....	28
2.5. Identificación de variables.....	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	30
2.6.1. Operacionalización de la variable 1	30
2.6.2. Operacionalización de la variable 2	31

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	32
3.2. Nivel de Investigación	32
3.3. Métodos de investigación	33
3.4. Diseño de investigación	34
3.5. Población y muestra	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1. Técnicas de muestreo	36
3.6.2. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	
.....	37
3.7.1. Inventario de cociente emocional de Bar-On (EQ-i).....	37
3.7.2. Ficha de observación de la práctica docente	38
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Tratamiento estadístico	41
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	44
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	45
4.2.1. Practicante 1	46
4.2.2. Practicante 2	48
4.2.3. Practicante 3	50
4.2.4. Practicante 4	52
4.2.5. Practicante 5	54
4.2.6. Practicante 6	55
4.2.7. Practicante 7	57

4.2.8. Practicante 8	60
4.2.9. Practicante 9	62
4.2.10. Practicante 10	64
4.2.11. Practicante 11	66
4.2.12. Practicante 12	68
4.2.13. Practicante 13	70
4.2.14. Resultado global de las fichas de observación de practicas	72
4.2.15. Resultado global de la prueba de inteligencia emocional	72
4.2.16. Global de las pruebas IE	73
4.3. Prueba de Hipótesis.....	74
4.3.1. Hipótesis general.....	74
4.3.2. Hipótesis específica 1.....	76
4.3.3. Hipótesis específica 2.....	77
4.3.4. Hipótesis específica 3.....	78
4.3.5. Hipótesis específica 4.....	80
4.3.6. Síntesis de resultados	81
4.4. Discusión de resultados.....	82

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Escala vigesimal de practicas pre profesionales.....	45
Tabla 2 La IE de los practicantes escala de Bar On	45
Tabla 3 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante	146
Tabla 4 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 1	47
Tabla 5 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante	248
Tabla 6 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 2	49
Tabla 7 Resultados de supervisión de practicas pre profesionales de practicante 3...	50
Tabla 8 Resultados de la prueba inteligencia emocional a practicante 3	51
Tabla 9 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante	452
Tabla 10 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 4	53
Tabla 11 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 5	54
Tabla 12 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 5	55
Tabla 13 Resultado de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 6	55
Tabla 14 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 6	57
Tabla 15 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 7	57
Tabla 16 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 7	59
Tabla 17 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 8	60
Tabla 18 Resultados de la prueba de inteligencia emocional practicante 8	61
Tabla 19 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 9	62
Tabla 20 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 9	63
Tabla 21 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 10	64

Tabla 22 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 10	65
Tabla 23 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 11	66
Tabla 24 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 11	67
Tabla 25 Resultados de supervisión de practicas pre profesionales de practicante 12	68
Tabla 26 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 12	69
Tabla 27 Resultados de supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 13	70
Tabla 28 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 12	71
Tabla 29 Global de las fichas de observación de practicas	72
Tabla 30 Global de las pruenas IE	73
Tabla 31 Correlación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la practica pre profesional de los estudiantes.....	75
Tabla 32 Inteligencia emocional y efectividad de la planificación del aprendizaje en la practica pre profesional de los estudiantes	76
Tabla 33 Inteligencia emocional en la efectividad del desarrollo de las actividades en la practica pre profesional de los estudiantes	77
Tabla 34 Inteligencia emocional y efectividad de la evaluación en la práctica docente	79
Tabla 35 Inteligencia emocional y actitud e interacción del practicante en clase	80
Tabla 36 Resultados de las correlaciones	81

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Efectividad de la practica	72
Ilustración 2 Correlación practicas vs IE	74

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL/ESL), el desempeño docente no depende únicamente del dominio lingüístico o de la competencia didáctica. Factores socioemocionales, entre ellos la inteligencia emocional, influyen de manera sustantiva en la eficacia del proceso educativo. Goleman (1995) conceptualizó la IE como la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. En el caso de los profesores de inglés, la IE se asocia a un mejor manejo del aula, a relaciones interpersonales más positivas y a un mayor compromiso profesional (Motallebzadeh et al., 2018).

La IE comprende cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1998). En el contexto educativo, estas competencias favorecen el clima emocional del aula, la resolución de conflictos y la capacidad del profesor para crear entornos de aprendizaje motivadores. Estudios recientes han demostrado que los docentes con mayor IE muestran mayor satisfacción laboral, menor burnout y mejores resultados pedagógicos (Cejudo et al., 2018).

1.1.1. Relación entre IE y desempeño profesional en la enseñanza de inglés.

- La IE permite a los profesores de inglés regular su ansiedad frente al uso de una lengua extranjera y fomentar la motivación de los estudiantes (Gkonou & Mercer, 2017).
- La empatía y las habilidades sociales, componentes centrales de la IE, fortalecen la interacción profesor–estudiante, lo que se traduce en un clima positivo para el aprendizaje del idioma (Li, 2020)
- El profesorado de inglés suele enfrentar alta presión por los estándares lingüísticos y por la sobrecarga laboral. La IE actúa como un factor protector, incrementando la resiliencia y reduciendo el riesgo de agotamiento (Kong, 2021).
- Investigaciones en Irán, Turquía y Latinoamérica muestran correlaciones significativas entre niveles altos de IE y evaluaciones más favorables del desempeño docente, tanto por parte de estudiantes como de directivos (Haseli Songhori & Ghanizadeh, 2019).
- La literatura coincide en la necesidad de incorporar la IE en los programas de formación inicial y continua de los docentes de inglés. Estrategias como talleres de mindfulness, prácticas reflexivas y programas de desarrollo socioemocional han mostrado efectos positivos en la autoeficacia docente (Fathi et al., 2021).

1.1.2. Inteligencia emocional en la formación inicial de los docentes de inglés.

La inteligencia emocional (IE) ha sido reconocida como una competencia esencial en la formación docente, especialmente en programas de formación inicial de profesores de inglés como lengua extranjera (EFL/ESL). Los hallazgos sugieren que integrar el desarrollo socioemocional en la formación inicial mejora la autoeficacia, la motivación, el manejo del estrés y la calidad de la interacción pedagógica. Asimismo, se subraya la necesidad de incluir módulos de IE en los currículos universitarios para garantizar una preparación integral.

En la enseñanza de lenguas extranjeras, la formación inicial docente ha privilegiado históricamente la competencia lingüística y la didáctica, pero investigaciones recientes destacan que el éxito profesional depende también de factores socioemocionales (Derakhshan et al., 2022). La inteligencia emocional (IE) - conceptualizada por Goleman (1995) y Mayer & Salovey (1997)— integra habilidades como autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y competencias sociales. En la formación de futuros docentes de inglés, estas dimensiones favorecen la construcción de la identidad profesional, la resiliencia y la gestión de contextos interculturales y multilingües (Mercer & Kostoulas, 2018).

En el contexto local de la formación docente, los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco deben aprobar seis asignaturas de prácticas profesionales. Entre las competencias clave que deben desarrollar se encuentra la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje. Aunque la mayoría de los estudiantes logran desarrollar estas habilidades, manifiestan dificultades en aspectos como la motivación de los alumnos, la disciplina en el aula, la gestión del comportamiento de los estudiantes, el manejo del estrés, la resolución de conflictos interpersonales y el ánimo personal en la ejecución de

las sesiones de clase. Estas dificultades están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional, particularmente con la gestión de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Dado este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en una muestra de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: inglés - francés, que pertenece a la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, utilizando el inventario de Bar-On. Asimismo, se busca establecer la relación entre estos resultados y el desempeño en la práctica pre profesional, evaluado a través de la ficha de observación utilizada en los cursos de prácticas pre profesionales y las calificaciones que obtengan los estudiantes en la primera unidad del curso, referida a la capacidad: Planifica, ejecuta y evalúa 08 sesiones de aprendizaje en el aula, mostrando responsabilidad y vocación en su práctica docente. La investigación permitirá comprender de manera integral el impacto de la inteligencia emocional en la efectividad de la práctica pre profesional y proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias emocionales en la formación de futuros docentes.

1.2. Delimitación de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación, se reorientó el tipo de estudio de aplicado a básico–correlacional. Este ajuste responde a la naturaleza flexible del proceso investigativo, el cual permite replantear elementos metodológicos cuando se adquiere una comprensión más profunda del fenómeno estudiado (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2020). Inicialmente, el estudio se concibió como una investigación aplicada; sin embargo, conforme avanzó su desarrollo se identificó que el objetivo central era analizar la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional, sin la implementación de una intervención o propuesta de mejora, lo cual corresponde

a un propósito propio de la investigación básica, orientada a la generación de conocimiento (Creswell,2014).

De acuerdo con Kerlinger (1986), el diseño debe adecuarse al propósito del estudio y puede modificarse cuando se redefine el problema científico. En concordancia, la reorientación metodológica asegura coherencia interna entre el problema, los objetivos y el tipo de investigación, aspecto fundamental para fortalecer la validez del estudio (Bisquerra, 2012). Finalmente, tal como señala Sabino (1996), los diseños no son rígidos, sino que deben adaptarse a las exigencias del fenómeno; por ello, el cambio hacia un estudio básico– correlacional constituye una decisión metodológicamente pertinente y necesaria.

1.2.1. Delimitación del objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación se centra en analizar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los alumnos del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Ingles-Francés de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.2.2. Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Cerro de Pasco, específicamente en los centros educativos donde los estudiantes realizaron sus prácticas pre profesionales y en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), con los alumnos del VIII semestre del programa de estudios de Lenguas Extranjeras.

1.2.3. Delimitación Temporal

El estudio se llevo a cabo en el año 2025, permitiendo analizar los datos más recientes sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del VII semestre del programa de estudios de Lenguas Extranjeras: Ingles – Frances.

1.2.4. Delimitación Teórica

Esta investigación se fundamenta en las teorías de la inteligencia emocional y su impacto en la formación inicial docente (FID) que se realiza en la especialidad de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Educación de la UNDAC, considerando los aportes de autores como Daniel Goleman (1995), Mayer y Salover (1990), quienes definen la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Asimismo, se abordaron enfoques sobre la efectividad de la práctica docente, basados en modelos pedagógicos y didácticos que explican como las habilidades emocionales influyen en la enseñanza y el aprendizaje.

Se revisaron estudios previos que han analizado la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en contextos educativos similares.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?
- b. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?
- c. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII

semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?

- d. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera- UNDAC, Pasco, 2025
- b. Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.
- c. Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025
- d. Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como eje central la gestión de los recursos humanos en un contexto crítico e inédito, que generó la pandemia del COVID-19, la cual ha puesto en manifiesto las principales deficiencias en las empresas; en particular las del sector público, que a pesar de que se tiene conocimiento que en los últimos años ha existido avances en el sentido de figuras administrativas como el liderazgo o el clima organizacional, estas se desbarataron por el avance rápido e incontenible del virus. Comprender la importancia de la inteligencia emocional es fundamental, ya que la motivación en el ser humano es considerada como el motor que genera el progreso. La historia confirma grandes logros en todo ámbito, empujando a la raza humana hacia el siguiente nivel, por el mismo hecho de que sentirse motivado de forma intrínseca impulsa a las personas a realizar cosas extraordinarias. Daniel Kahneman, premio Nobel de Economía (2002) y psicólogo de profesión, afirma que las decisiones son mayormente emocionales y no racionales; por ello, la emoción cumple un rol fundamental cuando se está al mando de una organización o empresa. Drucker menciona lo difícil que es innovar o mejorar los procesos y sostiene que tener valor es indispensable para enfrentar lo ambiguo y lo rutinario. En el ámbito educativo, Trahtemberg refiere que “inteligentes, pero sin carácter, logran poco”, apoyándose en el hallazgo de David Levin, quien demostró que los estudiantes con menos ventajas económicas alcanzaban mayores logros académicos que sus pares con mayores recursos o coeficiente intelectual, debido a cualidades como perseverancia, fortaleza emocional y tolerancia a la frustración.

Dicho esto, el docente debe saber identificar y desarrollar la inteligencia emocional en la formación magisterial para elevar la energía, la motivación y el estado emocional en su futura labor profesional. En coherencia con esta perspectiva, la presente investigación fue reorientada metodológicamente de un

diseño aplicado a uno de tipo básico–correlacional, ya que su propósito central se enfocó en analizar la relación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional, sin la implementación de una intervención. Esta decisión responde al principio metodológico señalado por Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2020), quienes afirman que el proceso investigativo es flexible y permite ajustar el tipo de estudio cuando la comprensión del fenómeno lo requiere, garantizando así coherencia entre el problema, los objetivos y el método empleado.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de espacio o territorio

El estudio se circunscribe a los alumnos del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: inglés-francés de la UNDAC, en Pasco. Esto implica que los hallazgos de la investigación estarán limitados a esta población específica.

1.6.2. Limitaciones de recursos

Los recursos disponibles para la investigación son limitados en términos de financiamiento, acceso a bibliografía especializada, herramientas tecnológicas para el análisis de datos y disponibilidad de instrumentos estandarizados para la medición de la inteligencia emocional y la efectividad docente. La posible falta de presupuesto restringe la aplicación de pruebas o la adquisición de software especializado para el procesamiento estadístico de la información.

1.6.3. Limitaciones de tipo informativo

La disponibilidad y calidad de la información recopilada pueden representar una limitación en el estudio. Por un lado, los instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional y la efectividad docente dependen de la disposición y sinceridad de los participantes al responder encuestas o entrevistas. Además, pueden existir dificultades para acceder a estudios

previos específicos sobre la relación entre inteligencia emocional y práctica docente en el contexto de la formación inicial docente (FID), lo que podría restringir la profundidad del marco teórico.

A pesar de las limitaciones, se tomarán medidas para minimizar su impacto, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados mediante estrategias metodológicas adecuadas

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

La presente investigación se fundamenta en diversos estudios previos que han abordado la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en distintos contextos educativos. A continuación, se presentan investigaciones relevantes que sustentan teóricamente este estudio.

2.1.1. Internacionales

En el contexto internacional, Gkonou, C., & Mercer, S. (2017) realizaron un estudio titulado: Understanding emotional and social intelligence among English language teachers, publicado en el British Council ELT Research Papers. Como revisión sistemática, ofrece un panorama global consolidado sobre la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente. Estudiaron 80 docentes de inglés en Europa. Hallaron que docentes con alta IE (medida por el Trait Emotional Intelligence Questionnaire) reportaron mejor capacidad para crear un clima de aula positivo y reducir la ansiedad de sus estudiantes. La correlación reportada entre IE docente y clima percibido fue $r = 0.31$ ($p < .01$).

Asimismo, Castañeda-Burciaga et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en la Ciudad de México con el objetivo de analizar la relación entre los niveles de inteligencia emocional docente y el desempeño profesional.

Aplicaron un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, con una muestra de 31 docentes de seis instituciones educativas de nivel superior. Utilizaron la Escala de Inteligencia Emocional para Docentes Universitarios (EIED) y la Escala de Autopercepción del Desempeño Docente (EAPD). Los resultados indicaron una correlación significativa entre ambas variables ($r=0.656$, $p=0.000$), rechazando la hipótesis nula y evidenciando una fuerte relación entre inteligencia emocional y desempeño docente. Asimismo, se encontró que el 61.29% de los docentes tenía un nivel excelente de inteligencia emocional, el 35.48% un nivel muy bueno y solo el 3.23% un nivel adecuado.

2.1.2. Nacionales

En el contexto peruano, diversas investigaciones han abordado la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en educación superior, destacando su impacto en la calidad educativa y en la formación profesional. Bardales, J. L., & Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. El objetivo principal de este estudio meta-analítico consiste en examinar la correlación entre el rendimiento académico e inteligencia emocional en el contexto peruano. Además, el estudio plantea investigar la relación de factores de control, como: el nivel de inteligencia emocional, el tipo de instrumento, el tipo de rendimiento y la etapa de desarrollo psicológico de los sujetos involucrados. “En esta investigación, se realizó la revisión de literatura disponible en el país, que incluyó un total de 21 artículos en estudiantes universitarios publicados desde 2020 a 2023 siguiendo el método PRISMA. Los resultados obtenidos indican que la inteligencia emocional posee un valor predictivo relevante en relación con el rendimiento académico, demostrando un efecto significativo ($r = 0,383$, $p < 0,001$)”. Samillán Sanga, R. (Tesis, 2022, Chincha) — estudio correlacional en una I.E. secundaria de Puno (muestra $n = 60$ docentes). Instrumentos: Test de Bar-On para IE y escala de

desempeño docente (Ministerio). Resultados: relación global significativa, pero de intensidad pequeña (Spearman $\rho = 0.141$, $p = 0.001$). Sin embargo, componentes concretos mostraron relaciones mayores: componente intrapersonal $r \approx 0.714$ ($p \approx 0.045$; alta), componente interpersonal $r \approx 0.611$ ($p < 0.001$; moderada). Conclusión del autor: la IE se relaciona con desempeño docente, aunque la magnitud varía por dimensión.

2.1.3. Locales

Chamorro A. y Nestares K. (2022) realizaron la tesis Inteligencia emocional y desempeño laboral de los colaboradores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Pasco – 2021. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional. concluye que, existe una fuerte relación. entre la Inteligencia emocional con el desempeño laboral de los colaboradores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Pasco – 2021, habiéndose determinado que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Al hallarse una correlación de Pearson de 0,926.

Huaqui y Rivera (2024) realizaron la tesis La inteligencia emocional en el clima institucional de los docentes del distrito de Palcazú – 2018. El tipo de investigación utilizada en este estudio fue la aplicada y el diseño cuasiexperimental, los sujetos integrantes de la muestra fueron 40 docentes, se aplicó un cuestionario integrado de para identificar el desarrollo de la inteligencia emocional de los docentes con el clima institucional. De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio indica que la aplicación del programa para el desarrollo de la inteligencia emocional influye positivamente en el clima institucional de los docentes de las Instituciones Educativas Integrada N° 34519 Yompor Santo Shiringamazu y la I.E.I N° 34309 de Puerto Laguna del distrito de Palcazú, 2018, ya que se tuvo entre el pre y el post test una diferencia de 14.57.

Quijada (2025) realizó la tesis Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo y de naturaleza descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, utilizando el "Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE" en combinación con evaluaciones educativas para medir los logros en comunicación. La población de estudio estuvo compuesta por los 41 estudiantes de la IE. Los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva de magnitud moderada (0,285) entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en comunicación. Se observó que aquellos estudiantes con niveles más elevados de inteligencia emocional tendieron a alcanzar niveles superiores de logro en comunicación. No obstante, la prueba de hipótesis no proporcionó evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que no se puede concluir de manera definitiva que exista una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos indican que, aunque existe una tendencia positiva, otros factores pueden influir en los niveles de logro en comunicación. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en comunicación de estudiantes de secundaria.

Estos estudios refuerzan la importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente, destacando su relación con la calidad educativa y en la interacción con los estudiantes.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Inteligencia Emocional

El concepto de Inteligencia Emocional (IE) fue acuñado en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, quienes lo definieron como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y de los demás (Salovey & Mayer, 1990). Sin embargo, el término adquirió notoriedad mundial

gracias a Daniel Goleman (1995), quien destacó su relevancia en el ámbito académico, profesional y social.

La IE no implica la supresión de emociones, sino su manejo adecuado para favorecer el bienestar personal y la interacción social. Este concepto ha transformado la comprensión tradicional de la inteligencia, complementando las perspectivas centradas en el coeficiente intelectual (CI) y promoviendo un enfoque más integral del desarrollo humano.

Existen diversas aproximaciones teóricas sobre la IE. Salovey y Mayer (1990) propusieron un modelo basado en cinco dimensiones fundamentales:

- a) **Conciencia de las propias emociones:** Capacidad de reconocer los sentimientos en el momento que aparecen.
- b) **Regulación emocional:** Habilidad para manejar los estados emocionales y adaptarlos a diferentes contextos.
- c) **Automotivación:** Uso de las emociones para dirigir y mantener la atención en metas a largo plazo.
- d) **Empatía:** Capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás.
- e) **Habilidades sociales:** Aptitud para gestionar relaciones interpersonales de manera efectiva.

2.2.2. El modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.

El modelo de Inteligencia Emocional (IE) desarrollado por Reuven Bar-On es uno de los enfoques más influyentes y ampliamente utilizados para comprender y medir las habilidades emocionales y sociales. A diferencia de otros modelos que se centran puramente en la habilidad o en rasgos de personalidad, el modelo de Bar-On es un modelo mixto, lo que significa que abarca tanto la capacidad como la disposición de las personas para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno.

Bar-On define la Inteligencia Emocional como un conjunto de competencias y habilidades emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para comprendernos y expresarnos, entender a los demás y relacionarnos con ellos, y adaptarnos y afrontar las demandas y presiones diarias. En esencia, se trata de cuán bien un individuo maneja sus emociones y las relaciones interpersonales, lo cual impacta su bienestar general y su éxito en la vida. Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Supl.), 13–25.

Este modelo se estructura en cinco grandes componentes o escalas compuestas, que a su vez se subdividen en quince subescalas específicas:

- a) Dimensión intrapersonal.
- b) Dimensión interpersonal
- c) Dimensión de adaptabilidad
- d) Dimensión de manejo de estrés
- e) Dimensión de estado de ánimo general

2.2.3. Inteligencia emocional y practica pre profesional

La efectividad de la práctica docente depende no solo del dominio de los contenidos, sino también de la capacidad del profesor para gestionar sus emociones y las de sus alumnos. Un docente con alto nivel de IE genera ambientes de aprendizaje más dinámicos, reduce la conflictividad en el aula y potencia la motivación de los estudiantes (Extremadura, 2004).

La relación entre IE y efectividad docente ha sido objeto de múltiples investigaciones, las cuales han evidenciado una correlación positiva entre ambas variables (Pérez- González & Qualter, 2018).

La importancia de la IE en la formación inicial docente

La revisión evidencia que la inteligencia emocional es un factor determinante en la formación inicial de los docentes de inglés. Su integración fortalece no solo el bienestar personal de los futuros profesores, sino también

su eficacia en el aula y su capacidad de establecer relaciones pedagógicas de calidad. Una agenda futura de investigación debería centrarse en estudios longitudinales que exploren cómo la IE desarrollada en la formación inicial influye en la práctica profesional a lo largo del tiempo.

La IE potencia la capacidad de los futuros profesores de inglés para reflexionar sobre sus emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y construir una identidad profesional más sólida (Greenier et al., 2021).

Durante la formación inicial, los estudiantes suelen enfrentar ansiedad vinculada a la competencia lingüística en inglés y a la exposición en prácticas profesionales. Una alta IE permite afrontar estas presiones y mantener la motivación (Fathi & Derakhshan, 2019).

La literatura evidencia correlaciones positivas entre IE y percepción de autoeficacia en la gestión del aula y la enseñanza del inglés (Mérida-López & Extremera, 2020).

Estrategias de incorporación de la IE en programas de formación inicial.

Estudios recientes proponen incluir talleres de autorregulación emocional, dinámicas de empatía, prácticas reflexivas y actividades de mindfulness en los currículos universitarios de formación inicial de docentes de inglés (Akbari et al., 2019). Asimismo, el uso de diarios reflexivos y simulaciones de aula se ha mostrado eficaz para mejorar la autoconciencia y la empatía (Gkonou & Mercer, 2017).

Implicaciones para la formación docente:

- a. Curricular: Los programas de pedagogía en inglés deberían integrar explícitamente la IE como competencia transversal.
- b. Prácticas profesionales: Incorporar acompañamiento socioemocional durante las prácticas escolares iniciales.

- c. Desarrollo profesional: Fomentar la continuidad de la IE en la formación continua, dado que se relaciona con la resiliencia y la permanencia en la profesión.

2.2.4. Inteligencia emocional (IE) y la efectividad en la práctica docente de los futuros educadores

Para los alumnos en formación docente, el desarrollo de la IE es un factor crucial que se relacione con su desempeño y preparación para la enseñanza. Un futuro educador con habilidades emocionales bien desarrolladas puede gestionar mejor el estrés asociado a la práctica docente, mejorar su autoconfianza y establecer relaciones más efectivas con sus alumnos.

Estudios como el de Jennings y Greenberg (2009) han demostrado que los docentes con un alto nivel de IE son más capaces de mantener el compromiso de sus estudiantes, gestionar adecuadamente el aula y promover un entorno de aprendizaje positivo. Además, la IE en los futuros educadores influye en su capacidad de resolución de conflictos, manejo del tiempo y adaptación a situaciones imprevistas dentro del aula (Mesiña, 2000).

2.2.5. Necesidad de mejorar las competencias en los futuros docentes

En el contexto actual, la enseñanza exige que los docentes no solo dominen el conocimiento disciplinar, sino que también desarrollen competencias emocionales y pedagógicas que favorezcan su desempeño en el aula. La formación en IE debería complementarse con el fortalecimiento de competencias clave como la comunicación asertiva, la gestión del aula, la resolución de conflictos y la adaptabilidad a diversas realidades educativas (Rivera, 2006).

Los programas de formación docente deben incluir estrategias específicas para mejorar estas competencias, tales como el aprendizaje basado en experiencias, la reflexión sobre la práctica docente y la implementación de

metodologías activas que fomenten la autorregulación emocional y la empatía (Dueñas, 2004).

2.2.6. Practicas pre profesionales

Conceptualización de las practicas pre profesionales

La práctica pre profesional constituye una etapa clave en la formación inicial docente. Se concibe como un proceso sistemático de vinculación entre teoría y práctica, en el que el estudiante universitario aplica y reflexiona sobre los saberes adquiridos en entornos educativos reales.

“La práctica pre profesional es un espacio de formación en el que los estudiantes enfrentan situaciones reales de trabajo profesional con el acompañamiento y retroalimentación de docentes supervisores, lo que les permite desarrollar y fortalecer competencias profesionales” (MINEDU, 2016) Lineamientos para la gestión de la práctica pre profesional docente).

Además, la Ley Universitaria N.º 30220 refuerza la obligatoriedad de las prácticas pre profesionales como requisito para la formación integral del estudiante:

“La formación profesional comprende una etapa práctica en la que el estudiante consolida su aprendizaje mediante prácticas preprofesionales o profesionales, de acuerdo a los planes de estudio” (Congreso de la República del Perú, 2014, Ley Universitaria N.º 30220, art. 42).

Enfoque pedagógico de la práctica pre profesional

Desde el enfoque pedagógico constructivista, la práctica pre profesional se entiende como un proceso activo, reflexivo y situado, donde el estudiante construye su conocimiento a partir de la experiencia y la interacción con los actores del contexto escolar.

“La práctica docente implica no solo enseñar, sino también aprender desde la experiencia. El estudiante reflexiona sobre su quehacer, adapta

estrategias y toma decisiones pedagógicas basadas en la realidad del aula”
(Zabalza, M. A., 2003)

Relación con la institución educativa receptora

La calidad de la práctica pre profesional está directamente influenciada por las características de la institución educativa en la que se realiza: su cultura organizacional, estilo de gestión, disponibilidad de recursos y apertura al acompañamiento pedagógico.

2.2.7. Estadísticas de la IE docente y efectiva de la sesión de aprendizaje en el aula

Estadísticas IE docente y estudiantes de docencia

Fernández-Berrocal et al. (2012) – Población universitaria, España

Instrumento: EQ-i:S (versión corta).

Muestra: 1,174 estudiantes universitarios.

Resultados:

- EQ-i Total: $M = 98.6$, $DE = 13.2$.
- Distribución normal en percentiles, con el 50% de los estudiantes entre 90 y 110.
- Diferencias de género pequeñas: mujeres más altas en interpersonal ($t = 4.41$, $p < .05$).

Díaz et al. (2019) – Estudiantes de pedagogía, Chile Instrumento: EQ-i:YV (versión joven).

Muestra: 412 estudiantes de 18 a 22 años.

Resultados:

EQ-i Total: $M = 99.2$, $DE = 14.5$.

Subescalas:

- Intrapersonal: $M = 97.8$.
- Interpersonal: $M = 101.5$.

- Manejo de estres: M=95.2.
- Adapatabilidad: M=100.1.
- Estado de animo: M=102.3.

Petrides et al. (2020) – Estudio multinacional comparativo

Instrumento: EQ-i

Muestra: 2,400 estudiantes de educación superior en 4 continentes.

Resultados:

- Media global: EQ-i Total=101.5, DE=14.9.
- Diferencias regionales pequeñas ($\eta^2 < .03$).
- Patrón común: Puntajes más bajos en manejo de estrés y más alto en interpersonal.

Estadísticas de desempeño en docentes de inglés como segunda lengua (ESL/EFL)

La calidad de la práctica pre profesional está directamente influenciada por las características de la institución educativa en la que se realiza: su cultura organizacional, estilo de gestión, disponibilidad de recursos y apertura al acompañamiento pedagógico.

Estudio en colegios de Dili, Timor Oriental (2019) analizaron la efectividad percibida de profesores de inglés en varias instituciones en Dili. Desempeño docente general (promedio): 3.64 sobre una escala (probablemente de 1 a 5). Este resultado se interpreta como "efectivo".

Dimensión más destacada: las habilidades socio-afectivas del docente.

Nota: Estos resultados son descriptivos; la escala exacta no se especifica, pero sirve como indicador de desempeño docente general. (Bogor, 2019).

Desempeño educativo de profesores de EFL en Irán

Estudio usando un cuestionario basado en la técnica Delphi, con 150 docentes participantes.

Se reportaron medias, desviaciones estándar, y se confirmaron distribución normal de datos.

No se reporta una media total del desempeño, pero las escalas (como gestión del aula, conocimiento de contenido, evaluación, etc.) fueron validadas estadísticamente con métricas como CVI promedio ≈ 0.82 y CVR promedio ≈ 0.91 , indicando validez del instrumento (Zohreh, 2008) Medición de estrategias pedagógicas auto reportadas en Irán

Estudio con docentes de EFL que reportaron el uso de distintas estrategias pedagógicas (en escala 1–5).

Media de uso de estrategias orientadas a la comunicación: 3.87 (DE = 0.80). Media de estrategias orientadas a lo gramatical: 2.48 (DE = 0.65).

Esto refleja una tendencia clara hacia métodos comunicativos frente a métodos gramaticales (Mashhadlou, 2021).

Estadísticas IE docente y efectividad de la sesión de aprendizaje

Gkonou & Mercer (2017) estudiaron 80 docentes de inglés en Europa. Hallaron que docentes con alta IE (medida por el Trait Emotional Intelligence Questionnaire) reportaron mejor capacidad para crear un clima de aula positivo y reducir la ansiedad de sus estudiantes. La correlación reportada entre IE docente y clima percibido fue $r = 0.31$ ($p < .01$).

Aldrup et al. (2024), en una revisión de 29 estudios ($N \approx 6,000$ docentes), encontraron que la regulación emocional del profesorado predice un mejor control del aula ($\beta \approx 0.40$) y mayor tiempo efectivo de instrucción (incremento promedio de 7– 12% en observaciones de clases).

Su et al. (2022), con una muestra de 3,307 docentes de secundaria en China, reportaron que la IE docente predice significativamente la enseñanza creativa ($\beta = 0.374$, $p < .001$), mediada por el work engagement. Este efecto fue

más alto en áreas de lenguas y artes, sugiriendo relevancia para la enseñanza del inglés.

Dewaele (2018) examinó la relación entre IE docente y motivación estudiantil en clases de inglés como lengua extranjera en el Reino Unido. Los resultados indicaron que la IE del profesor correlacionó positivamente con la reducción de ansiedad comunicativa en los estudiantes ($r = -0.29$, $p < .05$).

Aldrup et al. (2024) concluyen que docentes con alta IE muestran menos conductas de burnout y mayor resiliencia. En aulas de lenguas, esto se traduce en menos interrupciones y mejor manejo de la heterogeneidad. En un estudio longitudinal con 152 docentes de inglés en Turquía, Çaylak & Altan (2021) reportaron que la IE docente correlaciona con la autoeficacia percibida en la gestión del aula ($r = 0.27$, $p < .01$) y en la instrucción lingüística ($r = 0.24$, $p < .05$).

Mercer & Kostoulas (2018) argumentan que la formación de profesores de inglés ha centrado su foco en lo lingüístico y metodológico, dejando en segundo plano la dimensión socioemocional. Sin embargo, investigaciones en programas piloto de desarrollo socioemocional en docentes de lenguas han mostrado mejoras significativas en satisfacción laboral ($d = 0.45$) y percepción de autoeficacia docente ($d = 0.38$) tras entrenamientos breves de IE (N \approx 200 docentes, Europa Central).

Planificación de la sesión de aprendizaje

La planificación pedagógica en el Perú parte de la programación anual y las unidades de aprendizaje, y se concreta en la sesión. Implica definir la competencia, capacidad y desempeño esperado, así como seleccionar estrategias y recursos pertinentes (MINEDU, 2016). Según Díaz Barriga y Hernández (2018), una planificación flexible permite adaptarse a la diversidad de estudiantes. En el contexto peruano, la planificación debe considerar además

la atención a la interculturalidad y a las brechas digitales, sobre todo en zonas rurales (Sánchez & León, 2020).

Desarrollo de actividades

El CNEB enfatiza que el inicio de la sesión debe generar interés y vincular los contenidos con la vida cotidiana del estudiante (MINEDU, 2016). Estrategias como el uso de situaciones significativas, preguntas problematizadoras y recursos culturales locales potencian la motivación (Araya & Alfaro, 2020). En el caso peruano, se ha identificado que la motivación aumenta cuando se incorporan elementos de la cosmovisión andina o amazónica en los aprendizajes (Quispe & Ramos, 2021). Las actividades se organizan en el momento de desarrollo y deben promover la construcción activa del conocimiento. El enfoque por competencias del CNEB impulsa el uso de metodologías activas como proyectos, indagación y resolución de problemas (MINEDU, 2016). Estudios muestran que cuando los docentes aplican actividades colaborativas y contextualizadas, los estudiantes desarrollan mayores niveles de pensamiento crítico (Salinas, 2020).

Evaluación de aprendizaje

El CNEB concibe la evaluación como un proceso formativo, orientado a retroalimentar al estudiante y ajustar la enseñanza (MINEDU, 2016). La literatura internacional coincide en la importancia de diversificar instrumentos de evaluación (rúbricas, autoevaluación, coevaluación) para dar cuenta de los procesos de aprendizaje (Black & Wiliam, 2018; López-Pastor, 2017). En el contexto peruano, la evaluación también debe atender a la equidad y a la diversidad lingüística (Cueto et al., 2019).

Actitud e interacción del docente

El control de la clase implica generar un clima de convivencia respetuosa y de participación activa. En el Perú, el enfoque de formación ciudadana y convivencia democrática del CNEB orienta la gestión de aula hacia el diálogo,

la resolución pacífica de conflictos y la práctica de valores (MINEDU, 2016). Marzano y Marzano (2003) sostienen que la gestión eficaz se basa en reglas claras y relaciones de confianza, lo que resulta crucial en aulas peruanas caracterizadas por la heterogeneidad cultural y social.

2.3. Definición de términos básicos

Inteligencia emocional: Según el modelo de Bar-On, la Inteligencia Emocional se define como un conjunto de competencias y habilidades emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para comprendernos y expresarnos, entender a los demás y relacionarnos con ellos, y adaptarnos y afrontar las demandas y presiones diarias (Bar-On, 2006; Goleman, 1995). Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender, manejar y expresar sus propias emociones, así como para percibir, interpretar y responder eficazmente a las emociones de los demás.

Dimensiones de la inteligencia emocional (según test de Bar-On):

Son las cinco grandes áreas o componentes que constituyen la estructura del modelo de Inteligencia Emocional propuesto por Reuven Bar-On, y que son evaluadas por el instrumento EQ-i. Cada dimensión agrupa una serie de subescalas de habilidades emocionales y sociales específicas: Dimensión Intrapersonal, Dimensión Interpersonal, Dimensión de Adaptabilidad, Dimensión de Manejo del Estrés y Dimensión de Estado de Ánimo General

Test EQ-i (Emotional Quotient Inventory): Es el instrumento de autoinforme desarrollado por Reuven Bar-On para medir la Inteligencia Emocional según su modelo. Evalúa las cinco dimensiones principales y sus subescalas a través de una serie de afirmaciones que el individuo califica (Abanto, 2002).

Practica pre profesional: Se refiere al conjunto de experiencias pedagógicas supervisadas y dirigidas que realizan los estudiantes universitarios de educación, específicamente del Programa de Estudios de Lenguas

Extranjeras, como parte de su formación académica. Estas prácticas buscan desarrollar y consolidar las competencias docentes necesarias antes de su egreso y titulación. Implica la aplicación de conocimientos teóricos en escenarios reales de aula, bajo la guía y evaluación de docentes supervisores (UNDAC, según su plan de estudios y ficha de observación). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (2022). Plan de Estudios del Programa de Lenguas Extranjeras: inglés–francés. Facultad de Educación, UNDAC.

Estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras:

Hace referencia a los alumnos de un semestre académico que se encuentran cursando el Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). Este semestre es crucial, ya que generalmente implica un mayor nivel de exigencia en las prácticas docentes, siendo una etapa avanzada de su formación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (2022). Plan de Estudios del Programa de Lenguas Extranjeras: Inglés–Francés. Facultad de Educación, UNDAC.

Ficha de evaluación de prácticas pre profesionales: Es un documento técnico debidamente validado por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Instrumento que mide la efectividad de las prácticas que realizan los estudiantes de los últimos años de formación docente como el VIII semestre. Esta evaluación incluye 4 ítems de evaluación: Planificación del aprendizaje, Desarrollo de las actividades, Evaluación y Actitud e interacción del practicante.

Sesión de aprendizaje: En el Perú, el CNEB define la sesión de aprendizaje como la unidad pedagógica en la que se concretan las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Su estructura integra momentos pedagógicos — inicio, desarrollo y cierre— que buscan articular los objetivos curriculares con la

práctica docente. Investigaciones señalan que la calidad de las sesiones repercute directamente en el logro de aprendizajes significativos y en la equidad educativa (Cueto et al., 2019).

Planificación de la sesión de aprendizaje: La planificación pedagógica en el Perú parte de la programación anual y las unidades de aprendizaje, y se concreta en la sesión. Implica definir la competencia, capacidad y desempeño esperado, así como seleccionar estrategias y recursos pertinentes (MINEDU, 2016). Según Díaz Barriga y Hernández (2018), una planificación flexible permite adaptarse a la diversidad de estudiantes. En el contexto peruano, la planificación debe considerar además la atención a la interculturalidad y a las brechas digitales, sobre todo en zonas rurales (Sánchez & León, 2020).

Desarrollo de actividades: El CNEB enfatiza que el inicio de la sesión debe generar interés y vincular los contenidos con la vida cotidiana del estudiante (MINEDU, 2016). Estrategias como el uso de situaciones significativas, preguntas problematizadoras y recursos culturales locales potencian la motivación (Araya & Alfaro, 2020). En el caso peruano, se ha identificado que la motivación aumenta cuando se incorporan elementos de la cosmovisión andina o amazónica en los aprendizajes (Quispe & Ramos, 2021). Las actividades se organizan en el momento de desarrollo y deben promover la construcción activa del conocimiento. El enfoque por competencias del CNEB impulsa el uso de metodologías activas como proyectos, indagación y resolución de problemas (MINEDU, 2016). Estudios muestran que cuando los docentes aplican actividades colaborativas y contextualizadas, los estudiantes desarrollan mayores niveles de pensamiento crítico (Salinas, 2020).

Evaluación del aprendizaje: El CNEB concibe la evaluación como un proceso formativo, orientado a retroalimentar al estudiante y ajustar la enseñanza (MINEDU, 2016). La literatura internacional coincide en la importancia de diversificar instrumentos de evaluación (rúbricas,

autoevaluación, coevaluación) para dar cuenta de los procesos de aprendizaje (Black & Wiliam, 2018; López-Pastor, 2017). En el contexto peruano, la evaluación también debe atender a la equidad y a la diversidad lingüística (Cueto et al., 2019).

Actitud e interacción del docente: El control de la clase implica generar un clima de convivencia respetuosa y de participación activa. En el Perú, el enfoque de formación ciudadana y convivencia democrática del CNEB orienta la gestión de aula hacia el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la práctica de valores (MINEDU, 2016). Marzano y Marzano (2003) sostienen que la gestión eficaz se basa en reglas claras y relaciones de confianza, lo que resulta crucial en aulas peruanas caracterizadas por la heterogeneidad cultural y social.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del programa de estudios de Lenguas Extranjeras – UNDAC, Pasco, 2025.

2.4.2. Hipótesis específica

- a. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera- UNDAC, Pasco, 2025.
- b. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera- UNDAC, Pasco, 2025.
- c. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de los

estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

- d. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Inteligencia emocional (IE) de los estudiantes VIII semestre.

Variable 2: Efectividad de los estudiantes de VIII semestre en la práctica pre profesional

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Operacionalización de la variable 1

Inteligencia emocional (I.E.) de los estudiantes

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1. Inteligencia intrapersonal		
• Conciencia de sí mismo	4, 16, 28, 40, 52, 64	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
• Asertividad	5, 17, 29, 41, 53, 65	
• Autoestima	1, 13, 25, 37, 49, 61	
• Autorrealización	2, 14, 26, 38, 50, 62	
• Independencia	3, 15, 27, 39, 51, 63	
2. Inteligencia interpersonal		
• Empatía	6, 18, 30, 42, 54, 66	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
• Responsabilidad social	7, 19, 31, 43, 55, 67	
• Relaciones interpersonales	8, 20, 32, 44, 56, 68	
3. Inteligencia de adaptabilidad		
• Solución de problemas	9, 21, 33, 45, 57, 69	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
• Prueba de la realidad	10, 22, 34, 46, 58, 70	
• Flexibilidad	11, 23, 35, 47, 59, 71	
4. Manejo del estrés		
Manejo del estrés	12, 24, 36, 48, 60, 72	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
	73, 74, 75, 76, 77, 78	
5. Estado de ánimo general.		
• Optimismo	79, 80, 81, 82, 83, 84	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
• Felicidad	85, 86, 87, 88, 89, 90	
“El instrumento utilizado fue el Inventario de Cociente Emocional Bar-On (ICE), compuesto por 133 ítems, de los cuales los primeros 90 corresponden a los 15 subdimensiones de la Inteligencia Emocional. Los ítems del 91 al 133 fueron considerados únicamente para verificar la consistencia interna y la validez de las respuestas, por lo que fueron		

2.6.2. Operacionalización de la variable 2

Variable 2: Efectividad de los estudiantes del VIII semestre en la práctica pre profesional

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PLANIFICACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO	2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7	ESCALA DE VALORACION 1,2,3,4,5
DESARROLLO DE LA SESION	31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311	
EVALUACION	312,313,314,315	
INTERACCION DEL PRACTICANTE	316,317,318,319	

Se aplica la ficha de evaluación del Reglamento de prácticas pre profesionales de la Escuela de Educación Secundaria - UNDAC

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

La tesis doctoral es uno de los logros más significativos en la vida académica de un estudiante. Es el paso final para obtener un doctorado, el nivel más alto de formación académica. A diferencia de otros trabajos de investigación, la tesis doctoral requiere una investigación original y profunda sobre un tema específico que aporte un nuevo conocimiento al área de estudio y con esas consideraciones se ha planteado la metodología y técnicas.

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es básica, empírica y cuantitativa, ya que se basa en la recolección de datos medibles y en el análisis estadístico para comprobar hipótesis y establecer relaciones entre variables. Para el desarrollo de la investigación se aplica el método científico, que parte de cuestionar los conocimientos establecidos, y, una vez que logra responder lo cuestionado, el nuevo saber es incorporado a un flamante cuerpo de teorías que incrementan el campo original del cual se partió, de donde finalmente vuelven a surgir nuevas dudas.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo correlacional, pues se pretende medir la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera de

educación y la efectividad de las practicas pre profesionales; e identificar y analizar el grado de relación existente entre estas dos variables principales. Este nivel no solo busca establecer si existe una asociación entre las variables, sino también explorar si una de ellas influye significativamente en la otra.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación correlacional permite “verificar si al aumentar o disminuir una variable, la otra tiende a aumentar o disminuir de forma sistemática” (p. 153). Cuando se avanza hacia el análisis de posibles efectos de una variable sobre otra sin manipulación directa, el estudio adquiere un carácter correlacional

3.3. Métodos de investigación

La investigación se hizo con el método cuantitativo, este enfoque se caracteriza por el uso de instrumentos estructurados y procedimientos sistemáticos que permiten garantizar la objetividad, validez y confiabilidad de los resultados. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cuantitativo se utiliza cuando se desea “describir fenómenos probar hipótesis y establecer relaciones entre variables mediante técnicas estadísticas” (p. 46).

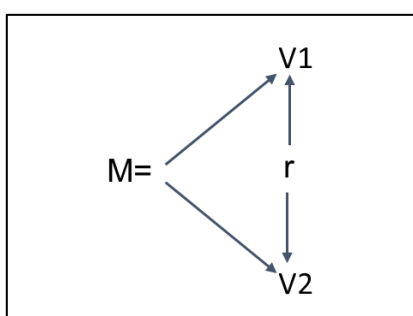
Investigación de tipo no experimental, transeccional y correlacional, no se manipularán intencionalmente las variables ni se controlarán situaciones, sino que se observarán los fenómenos tal como se presentan en su realidad natural. Según Hernández Sampieri et al. (2014), en los diseños no experimentales “las variables no se manipulan deliberadamente, sino que se observan en su contexto natural” (p. 150).

En este caso, se busca medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y su relación con la efectividad en su práctica pre profesional, a fin de identificar posibles relaciones entre ambas variables. Por tanto, el tipo de investigación es coherente con los objetivos planteados.

En el estudio se aplicaron los siguientes métodos lógico-científicos:

- a) **Método analítico:** Empleado para descomponer las variables Inteligencia Emocional y efectividad de la práctica pre profesional en sus respectivas dimensiones e indicadores.
- b) **Método sintético:** Utilizado para integrar los resultados parciales y obtener conclusiones globales.
- c) **Método deductivo:** Que permitió a partir de teorías generales sobre la Inteligencia Emocional y el desempeño profesional para formular las hipótesis de estudio
- d) **Método inductivo:** Aplicado de manera complementaria para generalizar los hallazgos obtenidos de la muestra hacia la población estudiantil.

3.4. Diseño de investigación



Donde:

M : Muestra

R : Correlación entre variables

V₁ : Variable 1

V₂ : Variable 2

El diseño es de Estudio de Caso transeccional o transversal, ya que la información será recolectada en un único momento del tiempo durante el año 2025, en una sección, el VIII Semestre de estudiantes del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras de la UNDAC-Pasco. Este diseño permite describir y analizar las relaciones entre variables en un punto temporal específico.

El caso comprende una primera parte descriptiva donde se presentarán los resultados de la medición de la IE de los estudiantes desagregados por cada una de sus cinco dimensiones y de la medición de efectividad de la práctica pre profesional en sus cuatro dimensiones. Así como los logros, dificultades y sugerencias observadas en el proceso de evaluación.

Finalmente, el diseño correlacional, que busca examinar la relación entre las variables y explorar posibles efectos de una sobre la otra, sin intervención experimental. Este diseño es pertinente cuando se pretende determinar el grado de asociación o influencia entre variables dentro de un contexto real, sin manipulación. En este caso la IE y la efectividad de la práctica pre profesional en sus 4 dimensiones.

3.5. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del programa de estudios de lenguas extranjeras: Inglés-Francés, matriculados en el semestre 2025-B de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, UNDAC y la muestra estará conformada por los 13 estudiantes del VIII matriculados al curso de Practicas P. P. IV Discontinuas. Aunque en rigor no es una muestra representativa de la población de estudiantes de profesorado en educación secundaria de la UNDAC, podría considerarse un valor referencial.

POBLACIÓN		
SEMESTRE	NRO DE ALUMNOS	
II SEMESTRE	25	
IV SEMESTRE	21	
VI SEMESTRE	18	
VIII SEMESTRE	18	MUESTRA
X SEMESTRE	20	
TOTAL	102	

Fuente: Oficina de Registros Académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluirá al 100% de los alumnos matriculados en el curso de P.P.P. IV Discontinuas, por tanto, es un estudio de caso. Esta técnica permite elegir a los participantes con base en su accesibilidad y conocimiento profundo del tema en estudio. Se selecciona a alumnos del VIII semestre 2025- B del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés) de la UNDAC, considerando que su experiencia en la práctica docente es fundamental para la investigación. Son 13 estudiantes.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluirá al 100% de los alumnos matriculados en el curso de P.P.P. IV Discontinuas, por tanto, es un estudio de caso. Esta técnica permite elegir a los participantes con base en su accesibilidad y conocimiento profundo del tema en estudio. Se selecciona a alumnos del VIII semestre 2025- B del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés) de la UNDAC, considerando que su experiencia en la práctica docente es fundamental para la investigación. Son 13 estudiantes.

Evaluación del nivel de inteligencia emocional

Para medir la inteligencia emocional de los participantes, se utilizó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (EQ-i o I-CE Bar-On).

Descripción del instrumento:

Evalúa la inteligencia emocional a través de cinco dimensiones principales y 15 subcomponentes

- Consta de 133 ítems con respuesta tipo Likert de 5 puntos.
- Tiempo estimado de aplicación: 30 a 45 minutos

- Puede aplicarse en contextos educativos, industriales y clínicos.

El EQ-i permite identificar fortalezas y debilidades en el manejo emocional, lo que resulta clave para establecer la relación con la efectividad en la práctica docente.

Evaluación de la efectividad en la práctica pre profesional

Se utilizó una Ficha de Observación de la Práctica Pre profesional, adaptada de los criterios establecidos por la Escuela de Educación Secundaria de la UNDAC.

Instrumentos de recolección de datos:

Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (EQ-i o I-CE Bar-On).

Ficha de Observación de la Práctica Pre profesional,

Descripción del instrumento

Se evaluó el desempeño del practicante a través de dimensiones como planificación de la sesión de aprendizaje, la ejecución de la sesión de aprendizaje, evaluación y actitud e interacción del practicante con los alumnos. Además, contempla conclusiones: fortalezas, debilidades y sugerencias.

Se usó una escala Likert de 1 a 5 para medir cada criterio.

La observación de las prácticas docentes se realizó en sesiones programadas, con evaluadores capacitados para garantizar la validez de los datos.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Inventario de cociente emocional de Bar-On (EQ-i)

El Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (EQ-i) es una herramienta psicométrica ampliamente utilizada para evaluar la inteligencia emocional desde un enfoque multidimensional. Su aplicación en contextos universitarios peruanos ofrece oportunidades valiosas para comprender y fortalecer las competencias socioemocionales de estudiantes, docentes y personal administrativo.

En el marco de la Ley Universitaria y los lineamientos de acreditación de la SUNEDU, el desarrollo de habilidades blandas como la inteligencia emocional se ha convertido en un componente clave de la formación integral. El EQ-i permite identificar fortalezas y áreas de mejora en dimensiones como:

Inteligencia intrapersonal (autoconciencia, autoestima, autorrealización)

Inteligencia interpersonal (empatía, relaciones interpersonales)

Manejo del estrés (tolerancia al estrés, control de impulsos)

Adaptabilidad (solución de problemas, flexibilidad)

Estado de ánimo general (optimismo, felicidad)

Estudios realizados en América Latina y Perú respaldan la validez del EQ-i:

En una muestra de adolescentes de Lima Sur, los ítems del EQ-i obtuvieron altos índices de validez de contenido (V de Aiken > 0.85), confirmando su pertinencia cultural (Gonzales et al., 2019).

Investigaciones en universidades ecuatorianas y colombianas ha validado su estructura factorial, manteniendo la coherencia con el modelo original de Bar-On (Bar-On, 2006; Pérez & Castaño, 2017).

En contextos peruanos, el EQ-i ha sido utilizado para evaluar perfiles emocionales en estudiantes de psicología, ingeniería y educación, mostrando consistencia interna y utilidad diagnóstica (Ramos & Chávez, 2021).

3.7.2. Ficha de observación de la práctica docente

La formación inicial docente en el Perú ha incorporado progresivamente mecanismos de evaluación que permiten monitorear y fortalecer las competencias pedagógicas de los futuros maestros. Entre estos instrumentos, las fichas de observación se han consolidado como herramientas clave para valorar el desempeño de los docentes practicantes durante sus experiencias en aula. Este documento analiza el uso, estructura y valor formativo de estas fichas en el contexto universitario peruano. Esta Ficha de Evaluación de Prácticas Pre

Profesionales es un instrumento oficial aprobado en el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela de Educación Secundaria de la UNDAC. Las fichas de observación son instrumentos sistemáticos que permiten registrar evidencias del desempeño pedagógico de un docente en formación durante su práctica preprofesional. Estas fichas suelen ser aplicadas por docentes tutores, supervisores de práctica o pares, y están diseñadas para evaluar aspectos como:

- a.** Planificación y organización de la sesión de clase.
- b.** Estrategias metodológicas empleadas
- c.** Gestión del aula y clima educativo
- d.** Evaluación del aprendizaje
- e.** Comunicación y uso del lenguaje
- f.** Reflexión crítica sobre la practica

En universidades como la UNDAC, las fichas de observación forman parte de los anexos oficiales de seguimiento a la práctica pedagógica. Estas fichas permiten no solo calificar el desempeño, sino también ofrecer retroalimentación formativa al practicante.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha desarrollado rúbricas de observación de aula que, si bien están dirigidas a docentes en ejercicio, también sirven como referencia para las universidades en la formación de sus estudiantes. Estas rúbricas valoran desempeños como la activación del aprendizaje, el uso del tiempo pedagógico, la promoción del pensamiento crítico y la generación de un ambiente de respeto.

El uso de fichas de observación en la formación docente tiene múltiples beneficios:

- a.** Promueve la autorreflexión: al recibir retroalimentación estructurada, los practicantes pueden identificar fortalezas y áreas de mejora.

- b.** Fomenta la mejora continua: permite establecer metas de desarrollo profesional desde la etapa formativa.
- c.** Establece criterios comunes: al usar rúbricas estandarizadas, se garantiza una evaluación más objetiva y coherente entre instituciones.

A pesar de su utilidad, el uso de fichas de observación enfrenta desafíos como la falta de capacitación de los observadores, la rigidez de algunos formatos y la escasa articulación con los planes de mejora.

Las fichas de observación son herramientas fundamentales en la formación de docentes practicantes en la UNDAC. Su uso adecuado puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias pedagógicas sólidas, siempre que se acompañe de una visión formativa, contextualizada y centrada en la mejora continua.

La Ficha de Evaluación de Prácticas Pre Profesionales— cuenta con una validación por uso, dado que ha sido aplicado de manera continua y sistemática durante varios años en la Escuela de Educación Secundaria de la UNDAC, lo que respalda su pertinencia y funcionalidad en contextos reales de práctica docente. Además, para asegurar su validez de contenido en esta investigación, el instrumento fue sometido a la revisión de tres doctores en Educación: Armando Flaviano Zenteno Ruíz, Rudy Cuevas Cipriano y Jhanet Elizabeth Carhuaricra Espinoza, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relevancia de sus indicadores mediante una ficha de validación. Las observaciones emitidas confirmaron la adecuación del instrumento y respaldaron su utilización en el estudio.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo en dos niveles: descriptivo e inferencial:

a) Análisis descriptivo

Se calculó estadísticos de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación estándar) para caracterizar la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional.

b) Análisis inferencial

Para analizar la relación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. En primer lugar, las variables generales Inteligencia Emocional con la Efectividad de las prácticas pre profesionales y en segundo término la Inteligencia Emocional con las variables específicas: planificación del aprendizaje, desarrollo de la sesión, evaluación y actitud interacción con la clase.

3.9. Tratamiento estadístico

a) Aplicación de instrumentos

La administración del I-CE Bar-On se realizó de forma colectiva a los participantes.

La evaluación de la efectividad de la práctica pre profesional se efectuó a través de la observación de la ejecución de las sesiones de clase de cada uno de los alumnos del VIII semestre que están matriculados en el curso de Prácticas Discontinuas.

b) Procesamiento de datos

Los datos recopilados se ingresaron en una base de datos estructurada.

Se empleó el software Excel y SPSS (versión actualizada) para el análisis estadístico.

c) Análisis estadístico

Se calculó la correlación de Pearson para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la práctica pre profesional.

Este enfoque garantiza un análisis riguroso, permitiendo extraer conclusiones sólidas sobre la relación entre las variables de estudio.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

a) Consentimiento informado

Se obtiene el consentimiento informado de todos los participantes antes de su inclusión en el estudio. Se les explicó en términos claros y comprensibles los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

b) Confidencialidad y anonimato

Se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados y el anonimato de los participantes. La información personal no será divulgada a terceros y los resultados se presentarán de forma agregada, sin identificar a individuos específicos.

c) No maleficencia

Se tomaron medidas para minimizar cualquier posible riesgo o daño a los participantes. Se evitó cualquier tipo de discriminación o estigmatización relacionada a su nivel de inteligencia emocional o su efectividad en la práctica docente.

d) Beneficencia

Se buscó maximizar los beneficios potenciales de la investigación para los estudiantes, el programa de estudios y la comunidad educativa en general. Los resultados de la investigación podrían contribuir en brindarle la importancia debida al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos y por ende mejorar su efectividad en la práctica docente.

e) Justicia

Se aseguró un acceso equitativo a los beneficios de la investigación y se evitó cualquier forma de discriminación o exclusión. Se considerarán las

necesidades y características del grupo de estudiantes al diseñar e implementar el estudio.

f) Integridad científica

Se llevó a cabo la investigación con rigor científico, siguiendo los estándares éticos y metodológicos establecidos. Se garantizó la transparencia en la presentación de los resultados y se evita cualquier tipo de manipulación o falsificación de datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo comprende cuatro secciones. En la primera se describe el trabajo de campo, en segundo lugar, se presenta un recuento descriptivo de los resultados de las pruebas de inteligencia emocional (IE) y las fichas de observación de cada uno de los trece practicantes que conforman la muestra del estudio. En la tercera sección utilizando análisis de correlación se realizan las pruebas de hipótesis, de la hipótesis general y específicas que guían las pesquisas. Finalmente, en la cuarta sección pasamos a discutir los resultados hasta allí obtenidos con los antecedentes y nuestro marco teórico.

4.1. Descripción del trabajo de campo

La toma de prueba de IE fue colectiva, se reunió a los participantes explicado la investigación su propósito e invitación a participar. Se entregó las pruebas vía digital a través de WhatsApp dándoles 24 horas para contestar, así mismo se resolvieron las inquietudes y consultas.

Las fichas de observación de prácticas pre profesionales se rellenan a lo largo del semestre, siguiendo el calendario de prácticas que realizan los estudiantes en diferentes instituciones educativas de Cerro de Pasco, generalmente son clases de dos horas pedagógicas, el contenido temático depende de la programación curricular de la institución educativa. Si bien hay

orientaciones generales sobre los materiales y estrategias didácticas, hay flexibilidad para facilitar la creatividad y adaptabilidad del practicante a las circunstancias.

4.2. **Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

En el análisis descriptivo presentamos gráfica y narrativamente los resultados en IE y efectividad de las sesiones de aprendizaje, que han sido 4 en total.

La efectividad de los practicantes, considera los cuatro ítems materia de supervisión: planificación del aprendizaje, desarrollo de actividades, evaluación, la actitud del practicante en la sesión y la nota global en métrica vigesimal según el siguiente cuadro de calificación.

Tabla 1 *Escala vigesimal de practicas pre profesionales*

ESCALA INFORMATIVA	PUNTAJE VIGESIMAL	VALORACIÓN
	18 – 20	Destacado
	15 – 17	Satisfactorio
	12 – 14	En proceso
	00 – 11	Insatisfactorio

Tabla 2 *La IE de los practicantes escala de Bar On*

I-CE	Media
Intrapersonal	
Interpersonal	
Adaptabilidad	
Manejo de Tensión (Estrés)	
Estado de Ánimo General	
TOTAL CE	

4.2.1. Practicante 1

Tabla 3 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 1

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	19	15	17	16	16.8
Desarrollo de las actividades	13	12	12	12	15.3
Evaluación y retroalimentación	6	5	6	6	14.4
Actitud e interacción del practicante	10	12	12	12	14.4

Fuente: Ficha de observación de prácticas profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 1 ha logrado la nota 15, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha sido consistente a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 16.8 ratificado por la mención a su principal fortaleza la debida preparación de material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 15.3 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje. En la evaluación su nota es menor, 14.4, esta es una nota moderada que indica que el practicante está en proceso a conseguir un logro satisfactorio pero que aún no alcanza. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un moderado 14.4. Estas últimas notas motivan al observador de la práctica a sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para modular el comportamiento y mejorar las actividades, monitoreo y consolidación de los aprendizajes.

Tabla 4 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 1

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	29	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	22	
	Autoestima	31	
	Autorrealización	33	
	Independencia	16	
	Total	131	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	34	Promedio
	Responsabilidad Social	33	
	Empatía	26	
	Total	93	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	30	Bajo
	Prueba de la Realidad	26	
	Flexibilidad	26	
	Total	82	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	29	Bajo
	Control de Impulsos	21	
	Total	50	
CE ánimo general	Optimismo	28	Bajo
	Felicidad	29	
	Total	57	
CE Total		96	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes, setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 1, indica que tiene un nivel promedio bajo de 96, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, insuficiente adaptabilidad, manejo de la tensión y el ánimo general

4.2.2. Practicante 2

Tabla 5 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 2

	Sesiones de aprendizaje				
Variables	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	17	17	18	18	17.5
Desarrollo de las actividades	12	14	13	14	16.6
Evaluación y retroalimentación	5	6	7	8	16.3
Actitud e interacción del practicante	10	14	13	14	15.9
Efectividad de la práctica	14	17	17	18	16.5

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales.

Elaboración: Propia.

Los empleados que se encuentran totalmente de acuerdo con la existencia de asesoría para el desarrollo profesional son un 5,56% de 54 encuestados, mientras un 57,41% de estos mismos encuestados se encuentran de acuerdo sobre la existencia del referido tema, ahora podemos observar un 27,78% que se muestran indiferentes pues mencionan a manera de respuesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto; en desacuerdo podemos encontrar un 7.41% y un 1,84% que se encuentran en totalmente en desacuerdo al respecto de la pregunta sobre la existencia de la asesoría para el desarrollo profesional. Él Practicante 2 ha logrado la nota 16.5, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido mejorando a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17.5 ratificado por la mención a su principal fortaleza la debida preparación de material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 16.6 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje. En la evaluación su nota es también satisfactoria, 16.3 básicamente por el monitoreo que realiza constantemente en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un satisfactorio

15.9. Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades.

Tabla 6 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 2

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	27	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	21	
	Autoestima	29	
	Autorrealización	35	
	Independencia	17	
	Total	129	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	37	Alto
	Responsabilidad Social	37	
	Empatía	28	
	Total	102	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	26	Bajo
	Prueba de la Realidad	38	
	Flexibilidad	23	
	Total	87	
CE manejo de tension	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	33	Promedio
	Control de Impulsos	42	
	Total	75	
CE animo general	Optimismo	35	Promedio
	Felicidad	33	
	Total	68	
CE Total		107	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 2, indica que tiene un nivel promedio alto de 107, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía; el manejo de la tensión con tolerancia al estrés y control de los impulsos; el ánimo

general optimismo y felicidad. Sus debilidades son el nivel intrapersonal e insuficiente adaptabilidad.

4.2.3. Practicante 3

Tabla 7 Resultados de supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 3

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	17	19	16	18	17.5
Desarrollo de las actividades	11	13	12	15	15.9
Evaluación y retroalimentación	4	6	5	6	13.1
Actitud e interacción del practicante	9	11	9	15	13.8
Efectividad de la práctica	14	16	14	18	15.5

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales.

Elaboración: Propia

El Practicante 3 ha logrado la nota 15.5, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido mejorando a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17.5 que indica la debida preparación de la sesión y el material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 15.9 que también es una nota satisfactoria que refiere a fortalezas en la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje. En la evaluación y retroalimentación su nota es 13.1, indicando que aún no es satisfactoria, pero se encuentra en proceso, básicamente por la falta de monitoreo en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un modesto 13.8, porque no logra un debido control del desarrollo de las sesiones. Estas notas motivan al supervisor de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la participación de los alumnos y el material didáctico apropiado a emplear en las sesiones y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales, así como hacer preguntas y re preguntas para lograr la retroalimentación y consolidación del aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 8 Resultados de la prueba inteligencia emocional a practicante 3

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	28	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	23	
	Autoestima	35	
	Autorrealización	29	
	Independencia	18	
	Total	133	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	43	Muy alto
	Responsabilidad Social	40	
	Empatía	37	
	Total	120	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	34	Bajo
	Prueba de la Realidad	32	
	Flexibilidad	23	
	Total	89	
CE manejo de tension	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	34	Bajo
	Control de Impulsos	19	
	Total	53	
CE animo general	Optimismo	28	Promedio
	Felicidad	23	
	Total	35	
CE Total		108	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 3, indica que tiene un nivel promedio alto de 108, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, así como el ánimo general su optimismo y felicidad. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, insuficiente adaptabilidad y manejo de la tensión.

4.2.4. Practicante 4

Tabla 9 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de
practicante 4

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	18	18	17	18	17.8
Desarrollo de las actividades	12	15	12	15	16.9
Evaluación y retroalimentación	4	8	5	7	15.0
Actitud e interacción del practicante	10	12	10	13	14.1
Efectividad de la práctica	15	18	15	18	16.5

Fuente: Encuesta aplicada a los empleados de EMAPA Pasco S.A.

Elaboración: Propia

El Practicante 4 ha logrado la nota 16.5, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido con altibajos a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17.8 ratificada por la mención a su principal fortaleza la debida preparación de las sesiones y del material didáctico a emplear. En el desarrollo de las actividades ha logrado 16.9 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, consignándose el logro de una buena participación de los alumnos con técnicas grupales. En la evaluación su nota es también satisfactoria, 15 básicamente por el monitoreo que realiza en el desarrollo de las sesiones. Pero en cuanto a la actitud e interacción con la clase todavía no alcanza un resultado satisfactorio, 14.1 que indica que está en proceso, señalando una falla reiterada en el tono de la voz a lo largo de la sesión. Estas notas motivan al supervisor de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar un mejor control, respeto y debido comportamiento en las sesiones y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades y el monitoreo de todos los alumnos.

Tabla 10 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 4

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	27	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	21	
	Autoestima	29	
	Autorrealización	35	
	Independencia	17	
	Total	129	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	37	Alto
	Responsabilidad Social	37	
	Empatía	28	
	Total	102	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	26	Bajo
	Prueba de la Realidad	38	
	Flexibilidad	23	
	Total	87	
CE manejo de tension	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	33	Promedio
	Control de Impulsos	42	
	Total	75	
CE animo general	Optimismo	35	Promedio
	Felicidad	33	
	Total	68	
CE Total		107	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 4, indica que tiene un nivel promedio alto de 107, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal, manejo de la tensión y ánimo general. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, comprensión de sí mismo, seguridad, confianza, autorrealización e independencia y la adaptabilidad con deficiencias en la solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.

4.2.5. Practicante 5

Tabla 11 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de
practicante 5

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	16	17	20	18	17.8
Desarrollo de las actividades	12	13	13	13	15.9
Evaluación y retroalimentación	5	5	7	6	14.4
Actitud e interacción del practicante	9	10	12	10	12.8
Efectividad de la práctica	14	15	17	15	15.3

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia.

El Practicante 5 ha logrado la nota 15.3, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha sido constante a lo largo del semestre con ligeras mejoras. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17.8 ratificado por la mención a su principal fortaleza la debida preparación de las sesiones y el material didáctico, demostrando puntualidad y responsabilidad. En el desarrollo de las actividades ha logrado 15.9 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje con el uso de canciones como una estrategia preferente. En la evaluación su nota es menor, 14.4 básicamente por deficiencias en el monitoreo que realiza que suele ser esporádico y elemental. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un modesto 12.8. Por estas notas el supervisor de la práctica señala algunas debilidades la falta de estrategias para mejorar el comportamiento en el aula, la participación de todos y deficiencias en el monitoreo y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales para el logro de las competencias que se pretenden con las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 5

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	22	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	21	
	Autoestima	25	
	Autorrealización	26	
	Independencia	14	
	Total	108	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	34	Promedio
	Responsabilidad Social	34	
	Empatía	29	
	Total	97	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	31	Bajo
	Prueba de la Realidad	34	
	Flexibilidad	19	
	Total	84	
CE manejo de tension	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	34	Bajo
	Control de Impulsos	20	
	Total	54	
CE animo general	Optimismo	29	Bajo
	Felicidad	29	
	Total	58	
CE Total		93	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia.

La prueba de inteligencia emocional de practicante 5, indica que tiene un nivel promedio bajo de 93, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, insuficiente adaptabilidad, manejo de la tensión y el ánimo general.

4.2.6. Practicante 6

Tabla 13 Resultado de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 6

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	14	17	13	13	14.3
Desarrollo de las actividades	10	10	9	9	11.9
Evaluación y retroalimentación	5	6	5	5	13.1
Actitud e interacción del practicante	9	10	10	9	11.9
Efectividad de la práctica	13	14	12	12	12.8

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia.

El Practicante 6 ha logrado la nota 12.8, que no es satisfactorio estando todavía en proceso de lograrlo en la efectividad de la práctica docente pre profesional, una nota que no ha ido mejorando a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 14.3 apenas satisfactorio ratificado por la dedicación en la preparación de la sesión y el material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 11.9 que es una nota no satisfactoria que refiere a deficiencias en la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, específicamente porque no logra motivar e involucrar a los alumnos a lo largo de la sesión, tampoco hacerles reflexionar y promover el pensamiento crítico. En la evaluación su nota es también insatisfactoria, 13.1 básicamente porque no realiza el monitoreo y retroalimentación en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un insatisfactorio 11.9. Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones y principalmente la falta de pericia para el debido control del comportamiento y la participación de los alumnos y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar el monitoreo, las técnicas, didáctica y dinámicas para mejorar el comportamiento y participación, como por ejemplo el uso de preguntas y repreguntas que lleven a la reflexión y centrándose siempre en las competencias a lograr.

Tabla 14 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 6

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	24	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	25	
	Autoestima	33	
	Autorrealización	31	
	Independencia	22	
	Total	135	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	35	Promedio
	Responsabilidad Social	33	
	Empatía	26	
	Total	94	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	24	Bajo
	Prueba de la Realidad	33	
	Flexibilidad	27	
	Total	84	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	30	Promedio
	Control de Impulsos	42	
	Total	72	
CE animo general	Optimismo	23	Bajo
	Felicidad	33	
	Total	56	
CE Total		97	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia.

La prueba de inteligencia emocional de practicante 6, indica que tiene un nivel promedio de 97, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, insuficiente adaptabilidad y el ánimo general.

4.2.7. Practicante 7

Tabla 15 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 7

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	17	15	15	15	15.5
Desarrollo de las actividades	11	11	10	11	13.4
Evaluación y retroalimentación	5	5	6	4	12.5
Actitud e interacción del practicante	10	8	10	10	11.9
Efectividad de la práctica	14	13	14	13	13.5

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 7 ha logrado la nota 13.5, no satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha sido constante y no ha mejorado a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante demostrando puntualidad y responsabilidad, 15.5 con la mención a su principal fortaleza la debida preparación de material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 13.4 que tampoco es una nota satisfactoria que refiere a deficientes aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje; aunque demuestra conocer los contenidos que imparte y se esfuerza por motivar y hacer las actividades pertinentes. En la evaluación su nota es también insatisfactoria, 12.5 básicamente por la falta de monitoreo y retroalimentación en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un insatisfactorio 11.9. Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones, así como la falta de estrategias adecuadas para mantener el control en el aula y regular el comportamiento; y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades. Mejorar el uso de dinámicas y las técnicas de preguntas y repreguntas en las actividades, mejorar el uso de los instrumentos de evaluación, monitoreo y retroalimentación, así como las estrategias para regular el comportamiento.

Tabla 16 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 7

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	28	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	20	
	Autoestima	28	
	Autorrealización	29	
	Independencia	21	
	Total	126	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	40	Promedio
	Responsabilidad Social	31	
	Empatía	27	
	Total	98	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	29	Bajo
	Prueba de la Realidad	30	
	Flexibilidad	23	
	Total	82	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	31	Promedio
	Control de Impulsos	20	
	Total	51	
CE animo general	Optimismo	30	Bajo
	Felicidad	31	
	Total	61	
CE Total		97	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025.

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 6, indica que tiene un nivel promedio de 97, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos. Sus debilidades son el nivel intrapersonal; con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad; y bajo ánimo general, optimismo y felicidad.

4.2.8. Practicante 8

Tabla 17 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 8

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	17	15	19	17	17.0
Desarrollo de las actividades	12	12	15	15	16.9
Evaluación y retroalimentación	3	5	7	7	13.8
Actitud e interacción del practicante	11	9	16	14	15.6
Efectividad de la práctica	14	14	19	18	16.3

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia.

El Practicante 8 ha logrado la nota 16.3, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido mejorando a lo largo del semestre como se puede observar en la tabla. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17 ratificado por la mención a su fortaleza en la debida preparación de la sesión y material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 16.9 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de las técnicas y estrategias de trabajo, destacándose sobre todo la motivación y el recojo de los saberes previos de los alumnos. En la evaluación su nota baja a 13.8 básicamente por falta de monitoreo y retroalimentación en el desarrollo y el final de las sesiones. En cuanto a la actitud e interacción con la clase también alcanza un satisfactorio 15.6., resaltando la confianza y seguridad que demuestra y el esfuerzo por lograr la participación y regulación del comportamiento de los alumnos en el aula, aunque por momentos pierde el control.

Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales, específicamente mejorar el timbre de voz, al inicio explicar el objetivo

y los criterios de evaluación de los logros del aprendizaje, el uso de dinámicas para promover la participación y mejorar el comportamiento.

Tabla 18 Resultados de la prueba de inteligencia emocional practicante 8

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	32	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	25	
	Autoestima	37	
	Autorrealización	35	
	Independencia	19	
	Total	148	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	42	Muy alto
	Responsabilidad Social	37	
	Empatía	31	
	Total	110	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	31	Bajo
	Prueba de la Realidad	36	
	Flexibilidad	29	
	Total	96	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	36	Promedio
	Control de Impulsos	29	
	Total	65	
CE animo general	Optimismo	32	Promedio
	Felicidad	33	
	Total	65	
CE Total		113	Alto

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 8, indica que tiene un nivel promedio alto de 113, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, así como el manejo de la tensión y el ánimo general su optimismo y felicidad. Sus debilidades son el nivel intrapersonal, conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; e insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

4.2.9. Practicante 9

Tabla 19 Resultados de la supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 9

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	16	17	19	18	17.5
Desarrollo de las actividades	10	11	13	12	14.4
Evaluación y retroalimentación	6	6	7	5	15.0
Actitud e interacción del practicante	10	12	14	12	15.0
Efectividad de la práctica	14	15	18	16	15.8

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales.

Elaboración: Propia.

El Practicante 9 ha logrado la nota 15.8, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido con altibajos a lo largo del semestre, reflejando cierta inconsistencia. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 17.5 ratificado por la mención a la fortaleza en la debida preparación de la sesión y el material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 14.4 que baja, pero también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje. Logrando la participación de los alumnos en las actividades planteadas. En la evaluación su nota es también satisfactoria 15, básicamente por el monitoreo que realiza constantemente en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un satisfactorio 15. Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar aún más las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades que permitan alcanzar los objetivos y competencias, así como mejorar el comportamiento.

Tabla 20 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 9

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	29	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	25	
	Autoestima	27	
	Autorrealización	34	
	Independencia	32	
	Total	147	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	43	Muy alto
	Responsabilidad Social	38	
	Empatía	36	
	Total	117	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	28	Bajo
	Prueba de la Realidad	40	
	Flexibilidad	28	
	Total	96	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	31	Promedio
	Control de Impulsos	44	
	Total	75	
CE animo general	Optimismo	23	Bajo
	Felicidad	34	
	Total	57	
CE Total		115	Alto

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 9, indica que tiene un nivel alto de 115, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía; y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos. Sus debilidades son: bajo ánimo general, optimismo y felicidad; el nivel intrapersonal, con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

4.2.10. Practicante 10

Tabla 21 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 10

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	15	12	14	14	13.8
Desarrollo de las actividades	10	11	12	11	13.8
Evaluación y retroalimentación	5	4	6	5	12.5
Actitud e interacción del practicante	11	10	10	10	12.8
Efectividad de la práctica	14	12	14	13	13.3

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 10 ha logrado la nota 13.3, que todavía no es satisfactoria, aunque está en proceso, en la efectividad de la práctica realizada, una nota que no ha ido mejorando a lo largo del semestre. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 13.8 su principal fortaleza la puntualidad, responsabilidad y preparación de material didáctico, pero no logra medir adecuadamente el uso del tiempo. En el desarrollo de las actividades ha logrado también 13.8 que tampoco es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación logrando la participación activa de los alumnos, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, aunque no consigue los materiales más adecuados a la temática a tratar. En la evaluación su nota es también baja 12.5, básicamente por la falta de monitoreo y retroalimentación en el desarrollo de las sesiones. Similar en cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde también alcanza un poco satisfactorio 12.8. Estas notas motivan al supervisor de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y pensamiento crítico y el material didáctico que emplea en las sesiones, así como esforzarse por conseguir estrategias que le permitan un mejor control y comportamiento en el aula; y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar el comportamiento, control y participación, empezando por una explicación de los objetivos de la sesión, mejorar las dinámicas y materiales didácticos más adecuados, recordar

las normas de convivencia especialmente a alumnos que hacen desorden, procurando mantener el orden.

Tabla 22 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 10

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	27	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	16	
	Autoestima	32	
	Autorrealización	26	
	Independencia	11	
	Total	112	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	37	Alto
	Responsabilidad Social	36	
	Empatía	31	
	Total	104	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	30	Bajo
	Prueba de la Realidad	25	
	Flexibilidad	21	
	Total	76	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	24	Bajo
	Control de Impulsos	10	
	Total	34	
CE animo general	Optimismo	34	Bajo
	Felicidad	27	
	Total	61	
CE Total		89	Bajo

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 10, indica que tiene un nivel promedio bajo de 89, siendo sus principales debilidades; el nivel intrapersonal; con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad; bajo ánimo general, optimismo y felicidad y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos. Sus fortalezas son: la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía.

4.2.11. Practicante 11

Tabla 23 Resultados de la supervisión de practicas pre profesionales de practicante 11

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	15	17	16	17	16.3
Desarrollo de las actividades	11	12	12	13	15.0
Evaluación y retroalimentación	5	6	6	6	14.4
Actitud e interacción del practicante	10	10	11	12	13.4
Efectividad de la práctica	14	15	16	15	15.0

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 11 ha logrado la nota 15, satisfactoria en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha sido constante a lo largo del semestre, mostrando estabilidad. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 16.3 ratificado por la mención a su principal fortaleza el respeto, puntualidad y responsabilidad en la preparación de material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 15, que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, se destaca que logra motivar y procura que los alumnos en general logren el objetivo de la sesión.

En la evaluación su nota es también satisfactoria, 14.4 básicamente por el monitoreo que realiza constantemente en el desarrollo de las sesiones, aunque la retroalimentación que realiza suele ser muy simple y elemental. En cuanto a la actitud e interacción con la clase, donde baja su calificación a un poco satisfactorio 13.4 Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones y principalmente la pérdida de control y el mantenimiento del orden y buen comportamiento en el aula; y entonces sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades.

Resaltando el uso de preguntas y repreguntas para el logro de retroalimentación por reflexión, el pensamiento crítico y el uso de dinámicas y estrategias para el logro del control y buen comportamiento durante las sesiones de clase.

Tabla 24 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 11

Cociente emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	22	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	16	
	Autoestima	36	
	Autorrealización	35	
	Independencia	11	
	Total	120	
CE interpersonal	Relaciones Interpersonales	36	Bajo
	Responsabilidad Social	26	
	Empatía	21	
	Total	83	
CE adaptabilidad	Solución de Problemas	28	Bajo
	Prueba de la Realidad	21	
	Flexibilidad	20	
	Total	69	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	27	Promedio
	Control de Impulsos	39	
	Total	66	
CE animo general	Optimismo	33	Promedio
	Felicidad	35	
	Total	68	
CE Total		95	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes 2025

Elaboración: Propia

La prueba de inteligencia emocional de practicante 11, indica que tiene un nivel promedio bajo de 95, siendo sus principales debilidades la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía; el nivel intrapersonal; con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad. Sus fortalezas son: bajo ánimo general, optimismo y felicidad y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos.

4.2.12. Practicante 12

Tabla 25 Resultados de supervisión de practicas pre profesionales de practicante 12

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	18	16	18	16	17.0
Desarrollo de las actividades	14	12	14	12	16.3
Evaluación y retroalimentación	6	4	6	4	12.5
Actitud e interacción del practicante	14	11	12	11	15.0
Efectividad de la práctica	17	14	17	14	15.5

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 12 ha logrado la nota 15.5, satisfactorio en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido disminuyendo a lo largo del semestre y en ese sentido es inquietante. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante 17, ratificado por la mención a su principal fortaleza el respeto, puntualidad y responsabilidad en la preparación de la sesión y material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 16.3 que también es una nota satisfactoria que refiere a buenas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, resaltando el conocimiento de los contenidos. En la evaluación su nota en cambio deja de ser satisfactoria, 12.5 básicamente por defectos en el monitoreo y retroalimentación que debe realizar en el desarrollo de las sesiones. En cuanto a la actitud e interacción con la clase alcanza un satisfactorio 15, por su esfuerzo en mantener el control y buen comportamiento. Estas notas motivan al supervisor de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de estrategias para incentivar la creatividad y el material didáctico que emplea en las sesiones, resaltando deficiencias en la pronunciación, el vocabulario, el uso de los módulos de enseñanza y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias para mejorar las técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades, sobre todo la motivación, el uso de dinámicas, los materiales

audiovisuales, estrategias para el debido control y comportamiento escolar y la participación.

Tabla 26 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 12

Cociente Emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE Intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	28	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	20	
	Autoestima	44	
	Autorrealización	36	
	Independencia	13	
	Total	141	
CE Interpersonal	Relaciones Interpersonales	35	Alto
	Responsabilidad Social	38	
	Empatía	32	
	Total	105	
CE Adaptabilidad	Solución de Problemas	32	Bajo
	Prueba de la Realidad	23	
	Flexibilidad	28	
	Total	83	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	33	Bajo
	Control de Impulsos	11	
	Total	44	
CE animo general	Optimismo	35	Promedio
	Felicidad	34	
	Total	69	
CE Total		103	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes 2025

Elaboración: Propia.

La prueba de inteligencia emocional de practicante 12, indica que tiene un nivel promedio de 103, siendo sus principales fortalezas la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, y el ánimo general, optimismo y felicidad. Sus debilidades son el nivel intrapersonal; con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad; y bajo manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos.

4.2.13. Practicante 13

Tabla 27 Resultados de supervisión de prácticas pre profesionales de practicante 13

Variables	Sesiones de aprendizaje				
	1	2	3	4	Promedio
Planificación del aprendizaje	16	11	16	17	15.0
Desarrollo de las actividades	10	9	13	14	14.4
Evaluación y retroalimentación	5	3	6	6	12.5
Actitud e interacción del practicante	11	10	14	13	15.0
Efectividad de la práctica	14	11	16	17	14.5

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia

El Practicante 13 ha logrado la nota 14.5, apenas satisfactoria en la efectividad de la práctica realizada, una nota que ha ido mejorando a lo largo del semestre e indica orden y dedicación. La planificación del aprendizaje ha sido su logro más importante, 15 ratificado por la mención a su principal fortaleza la debida seriedad, respeto, puntualidad y responsabilidad en la preparación de las sesiones y el material didáctico. En el desarrollo de las actividades ha logrado 14.4 que también es una nota satisfactoria baja que refiere a moderadas aplicaciones de la motivación, saberes previos, técnicas y la didáctica para el aprendizaje, demostrando dominio de los temas a impartir, manejo de dinámicas y la participación de los estudiantes. En la evaluación su nota es baja, aunque en proceso a satisfactoria, 12.5 básicamente por inadecuado o falta de monitoreo en el desarrollo de las sesiones. En cuanto a la actitud e interacción con la clase alcanza un satisfactorio 15, debido principalmente al uso de dinámicas y el logro de la participación de los alumnos. Estas notas motivan al observador de la práctica a señalar algunas debilidades la falta de material didáctico actualizado, timbre de voz bajo, la pérdida por momentos del control y la disciplina; y sugerir al futuro docente que debe mejorar sus estrategias, técnicas, didáctica y materiales para el desarrollo de las actividades. Orientándose al logro de las competencias y propósitos propuestos y manteniendo el orden y buen comportamiento en el aula.

Tabla 28 Resultados de la prueba de inteligencia emocional a practicante 12

Cociente Emocional	Sub escalas	Puntaje	Nivel
CE Intrapersonal	Comprensión de Sí Mismo	32	Bajo
	Seguridad (Asertividad)	25	
	Autoestima	32	
	Autorrealización	30	
	Independencia	17	
	Total	136	
CE Interpersonal	Relaciones Interpersonales	40	Promedio
	Responsabilidad Social	32	
	Empatía	25	
	Total	97	
CE Adaptabilidad	Solución de Problemas	27	Bajo
	Prueba de la Realidad	27	
	Flexibilidad	24	
	Total	78	
CE manejo de tensión	Tolerancia a la Tensión (Estrés)	27	Bajo
	Control de Impulsos	19	
	Total	46	
CE animo general	Optimismo	31	Bajo
	Felicidad	31	
	Total	62	
CE Total		97	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes 2025

Elaboración: Propia.

La prueba de inteligencia emocional de practicante 13, indica que tiene un nivel promedio de 97, siendo sus principales debilidades; el nivel intrapersonal; con déficit en conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia; insuficiente adaptabilidad, solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad; bajo ánimo general, optimismo y felicidad y el manejo de la tensión, tolerancia al estrés y control de impulsos. Sus fortalezas son: la inteligencia interpersonal; relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía.

4.2.14. Resultado global de las fichas de observación de practicas

Ilustración 1 Efectividad de la practica



Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propio

4.2.15. Resultado global de la prueba de inteligencia emocional

Tabla 29 Global de las fichas de observación de practicas

Estudiantes	Planificación del aprendizaje	Desarrollo de las actividades	Evaluación y retroalimentación	Actitud e interacción del practicante	Efectividad de la práctica
Practicante 1	16.8	15.3	14.4	14.4	15.0
Practicante 2	17.5	16.6	16.3	15.9	16.5
Practicante 3	17.5	15.9	13.1	13.8	15.5
Practicante 4	17.8	16.9	15.0	14.1	16.5
Practicante 5	17.8	15.9	14.4	12.8	15.3
Practicante 6	14.3	11.9	13.1	11.9	12.8
Practicante 7	15.5	13.4	12.5	11.9	13.5
Practicante 8	17.0	16.9	13.8	15.6	16.3
Practicante 9	17.5	14.4	15.0	15.0	15.8
Practicante 10	13.8	13.8	12.5	12.8	13.3
Practicante 11	16.3	15.0	14.4	13.4	15.0
Practicante 12	17.0	16.3	12.5	15.0	15.5
Practicante 13	15.0	14.4	12.5	15.0	14.5
Promedio	16.4	15.1	13.8	14.0	15.0

Fuente: Ficha de observación de prácticas pre profesionales

Elaboración: Propia.

Los practicantes en promedio alcanzan el nivel mínimo satisfactorio (15). Su fortaleza principal está en la planificación del aprendizaje que incluye la preparación de los materiales siendo congruente con una preparación relativamente mayor en la teoría que en la práctica pedagógica. En el mismo sentido es interesante el empeño en el desarrollo de las actividades: motivación, saberes previos, promover la participación y los métodos activos. En cambio, la capacidad de monitorear, retroalimentar, mantener el control y buen comportamiento en el aula, son generalmente las debilidades características de los practicantes y como veremos luego están relacionados con la inteligencia emocional.

4.2.16. Global de las pruebas IE

Tabla 30 Global de las pruebas IE

Estudiantes	Intraper sonal	Interpers onal	Adapta bilidad	Manejo de tensión	Animo general	Inteligencia emocional
Practicante 1	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
Practicante 2	Bajo	Alto	Bajo	Promedio	Promedio	Promedio
Practicante 3	Bajo	Muy alto	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
Practicante 4	Bajo	Alto	Bajo	Promedio	Promedio	Promedio
Practicante 5	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
Practicante 6	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio
Practicante 7	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio
Practicante 8	Bajo	Muy alto	Bajo	Promedio	Promedio	Alto
Practicante 9	Bajo	Muy alto	Bajo	Promedio	Bajo	Alto
Practicante 10	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Practicante 11	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio	Promedio
Practicante 12	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
Practicante 13	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
Promedio	Bajo	Alto	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio

Fuente: Prueba de inteligencia emocional a estudiantes setiembre 2025

Elaboración: Propia.

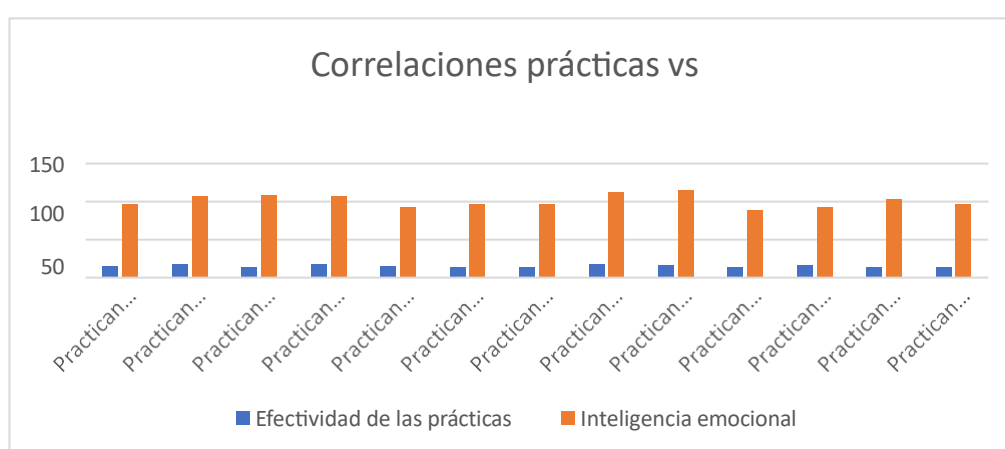
Los practicantes en general tienen un nivel promedio de inteligencia emocional comparado con los baremos para la población peruana, observando por escalas los estudiantes suelen ser más fuertes en la inteligencia interpersonal ósea en la capacidad de sostener buenas relaciones interpersonales. En general el manejo del estrés y el estado de ánimo son como

el promedio de las personas y es en la inteligencia intrapersonal y la adaptabilidad donde encontramos déficits, es decir sobresalen sus problemas en aspectos como el conocimiento de sí mismo, la autoestima y capacidad de resolver problemas con flexibilidad.

4.3. Prueba de Hipótesis

Las pruebas de hipótesis de las correlaciones se han hecho con un nivel de significación de 0.05, que es el nivel de uso generalmente aceptable.

Ilustración 2 *Correlación prácticas vs IE*



4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la influencia de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Tabla 31 *Correlación entre la inteligencia emocional y la efectividad de la practica pre profesional de los estudiantes*

	Efectividad de las prácticas	Inteligencia emocional
Practicante 1	15	96
Practicante 2	17	107
Practicante 3	14	108
Practicante 4	18	107
Practicante 5	15	93
Practicante 6	14	97
Practicante 7	14	97
Practicante 8	18	113
Practicante 9	16	116
Practicante 10	14	89
Practicante 11	16	93
Practicante 12	14	103
Practicante 13	14	97

Fuente: Prueba de observación de investigación

Elaboración: Propia

Coeficiente de correlación de Pearson (r): 0.56

Valor p: 0.046

El análisis de correlación entre la efectividad de las prácticas y la inteligencia emocional de 13 practicantes muestra un coeficiente de $r = 0.56$, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que, en general, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor tiende a ser la efectividad en las prácticas.

El valor p ($p = 0.046$) es estadísticamente significativo al nivel de 0.05, lo que respalda la existencia de una relación real entre las variables y descarta, en buena medida, que el resultado se deba al azar.

En términos prácticos, los resultados sugieren que la inteligencia emocional constituye un factor relevante para explicar el desempeño de los practicantes. Sin embargo, dado que la correlación no es alta (cercana a 1), es razonable concluir que otros factores también influyen de manera importante en

la efectividad, como la preparación académica, la experiencia previa o las condiciones contextuales de la práctica profesional.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Tabla 32 *Inteligencia emocional y efectividad de la planificación del aprendizaje en la practica pre profesional de los estudiantes*

	Inteligencia emocional	Planificación del aprendizaje
Practicante 1	96	16.8
Practicante 2	107	17.5
Practicante 3	108	17.5
Practicante 4	107	17.8
Practicante 5	93	17.8
Practicante 6	97	14.3
Practicante 7	97	15.5
Practicante 8	113	17.0
Practicante 9	116	17.5
Practicante 10	89	13.8
Practicante 11	93	16.3
Practicante 12	103	17.0
Practicante 13	97	15.0

Fuente: Pruebas de observación de la investigación

Elaboración: Propia

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Coeficiente de correlación de Pearson (r): 0.61 Valor p: 0.026

El análisis estadístico indica que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la planificación del aprendizaje en los 13 practicantes evaluados ($r = 0.61$). Esto implica que, en general, a mayor nivel

de inteligencia emocional, los participantes tienden a mostrar mejores puntajes en la planificación del aprendizaje.

El valor p ($p = 0.026$) es estadísticamente significativo al nivel de confianza del 95%, lo que permite afirmar que la relación observada difícilmente se debe al azar.

En términos interpretativos, el resultado sugiere que la inteligencia emocional influye de manera relevante en la capacidad de los practicantes para organizar, estructurar y planificar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, dado que la correlación no es perfecta (cercana a 1), es posible que otras variables — como la motivación, la formación previa o la experiencia docente— también intervengan en la calidad de la planificación del aprendizaje.

4.3.3. Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Tabla 33 *Inteligencia emocional en la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de los estudiantes*

	Inteligencia emocional	Desarrollo de las actividades
Practicante 1	96	15.3
Practicante 2	107	16.6
Practicante 3	108	15.9
Practicante 4	107	16.9
Practicante 5	93	15.9
Practicante 6	97	11.9
Practicante 7	97	13.4
Practicante 8	113	16.9
Practicante 9	116	14.4
Practicante 10	89	13.8
Practicante 11	93	15.0
Practicante 12	103	16.3
Practicante 13	97	14.4

Fuente: Pruebas de observación de la investigación

Elaboración: Propia

Coeficiente de correlación de Pearson (r): 0.46

Valor p: 0.11

El análisis de correlación muestra que existe una relación positiva débil a moderada entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las actividades ($r = 0.46$). Esto sugiere que, en cierta medida, los practicantes con mayores puntajes en inteligencia emocional tienden también a obtener mejores resultados en el desarrollo de las actividades.

Sin embargo, el valor p obtenido ($p = 0.11$) no alcanza el nivel de significancia estadística convencional de 0.05. Esto significa que la relación observada podría deberse al azar y que no se cuenta con suficiente evidencia para afirmar que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el desarrollo de las actividades de los practicantes.

En consecuencia, se recomienda interpretar este resultado con cautela y considerar que otros factores adicionales —como la organización del tiempo, la motivación, la metodología de enseñanza o el acompañamiento recibido— pueden tener un peso más determinante en el desarrollo de las actividades que la inteligencia emocional por sí sola.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Tabla 34 *Inteligencia emocional y efectividad de la evaluación en la práctica docente*

	Inteligencia emocional	Evaluación y retroalimentación
Practicante 1	96	14.4
Practicante 2	107	16.3
Practicante 3	108	13.1
Practicante 4	107	15.0
Practicante 5	93	14.4
Practicante 6	97	13.1
Practicante 7	97	12.5
Practicante 8	113	13.8
Practicante 9	116	15.0
Practicante 10	89	12.5
Practicante 11	93	14.4
Practicante 12	103	12.5
Practicante 13	97	12.5

Fuente: Pruebas de observación de la investigación

Elaboración: Propia

Coeficiente de correlación de Pearson (r): 0.40 Valor p : 0.18

El análisis de correlación arroja un coeficiente de $r = 0.40$, lo que indica una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y la evaluación con retroalimentación de los practicantes. Esto significa que, en general, aquellos con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados en la evaluación y retroalimentación, pero la relación es poco consistente.

El valor p ($p = 0.18$) supera el umbral de significancia estadística convencional (0.05), lo que implica que no se puede afirmar con seguridad que exista una relación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la asociación observada podría deberse al azar.

Desde un punto de vista interpretativo, este hallazgo sugiere que la inteligencia emocional, aunque posiblemente relevante, no constituye un factor determinante en la forma en que los practicantes reciben y aplican la evaluación y retroalimentación. Es probable que otros elementos, como la claridad de las instrucciones, la metodología de retroalimentación empleada por los docentes o

el nivel de preparación técnica, influyan con mayor fuerza en este aspecto del desempeño.

4.3.5. Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.

Tabla 35 *Inteligencia emocional y actitud e interacción del practicante en clase*

	Inteligencia emocional	Actitud e interacción del Practicante
Practicante 1	96	14.4
Practicante 2	107	15.9
Practicante 3	108	13.8
Practicante 4	107	14.1
Practicante 5	93	12.8
Practicante 6	97	11.9
Practicante 7	97	11.9
Practicante 8	113	15.6
Practicante 9	116	15.0
Practicante 10	89	12.8
Practicante 11	93	13.4
Practicante 12	103	15.0
Practicante 13	97	15.0

Fuente: Pruebas de observación de la investigación

Elaboración: Propia

Coeficiente de correlación de Pearson (r): 0.65

Valor p: 0.017

El análisis de correlación evidencia una relación positiva moderada a fuerte entre la inteligencia emocional y la actitud e interacción del practicante ($r = 0.65$). Esto significa que los practicantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar una actitud más favorable y una mejor interacción en su entorno de prácticas.

El valor p obtenido ($p = 0.017$) es estadísticamente significativo al nivel del 5%, lo cual permite afirmar que la relación observada no se debe al azar.

En términos interpretativos, este resultado respalda la importancia de la inteligencia emocional como un factor determinante en la disposición y en la calidad de las interacciones que los practicantes establecen con docentes, compañeros y estudiantes. La evidencia sugiere que trabajar en el desarrollo de competencias emocionales podría mejorar la actitud y la interacción social, favoreciendo así el desempeño profesional y el clima de aprendizaje.

4.3.6. Síntesis de resultados

La presente síntesis tiene como propósito analizar la relación entre la inteligencia emocional y diversas dimensiones del desempeño de los practicantes. Para ello, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permite identificar la fuerza y dirección de la asociación entre variables. Se consideró un nivel de significancia de 0.05 para determinar la validez estadística de los resultados.

Tabla 36 *Resultados de las correlaciones*

Dimensión	r (Pearson)	p	Interpretación
Efectividad de las prácticas	0.56	0.046	Positiva moderada, significativa
Planificación del aprendizaje	0.61	0.026	Positiva moderada, significativa
Desarrollo de las actividades	0.46	0.110	Positiva débil, no significativa
Evaluación y retroalimentación	0.40	0.177	Positiva débil, no significativa
Actitud e interacción	0.65	0.017	Positiva moderada-alta, significativa

En síntesis, los resultados de las pruebas de hipótesis muestran que la inteligencia emocional se asocia significativamente con la efectividad de las prácticas, la planificación del aprendizaje y la actitud e interacción de los practicantes, mientras que no se encontró evidencia estadísticamente significativa en su relación con el desarrollo de las actividades ni con la evaluación y retroalimentación. Esto sugiere que la inteligencia emocional juega

un papel clave en aspectos organizativos, estratégicos y actitudinales del desempeño profesional.

4.4. Discusión de resultados

Con respecto a la relación de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025, la síntesis consolidada encontró correlaciones positivas y en varios casos significativas entre la IE de los practicantes y dimensiones como la efectividad de las prácticas ($r \approx 0.56$, $p < .05$), planificación del aprendizaje ($r \approx 0.61$, $p < .05$) y actitud/interacción ($r \approx 0.65$, $p < .05$). Estas asociaciones señalan que la IE se relaciona especialmente con aspectos organizativos, actitudinales y relacionales del desempeño docente —componentes clave en la enseñanza de lenguas, donde la interacción y el clima socioemocional facilitan la práctica comunicativa y el riesgo lingüístico en el aula. Estos resultados concuerdan con estudios que muestran efectos positivos de la IE docente sobre la implicación profesional, la calidad de la interacción profesor-alumno y la creatividad pedagógica. En ese sentido coincide con los hallazgos del estudio en México de Castañeda-Burciaga et al. (2020) Los resultados indicaron una correlación significativa entre ambas variables ($r=0.656$, $p=0.000$), rechazando la hipótesis nula y evidenciando una fuerte relación entre inteligencia emocional y desempeño docente. Así también Romero Mory (2023) en Moquegua, Perú y cuyos principales resultados reflejan una relación moderada baja y positiva (0,424) entre la inteligencia emocional y el desempeño docente y Quijada A. (2025) en Junín, donde los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva de magnitud moderada (0,285) entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en comunicación.

Sobre la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco,

2025, los hallazgos de este estudio son de una correlación positiva moderada y significativa (0.61). Los resultados coinciden que la conexión entre la IE del docente y los resultados de aprendizaje, como ha sido objeto de diversas investigaciones. Un meta análisis realizado por Vanneste, Dardier, y Gorgé (2017) concluyó que los docentes con alta IE tienden a tener un efecto positivo en el rendimiento académico de sus estudiantes, especialmente en áreas relacionadas con habilidades comunicativas. También con el estudio de Chamorro A. y Nestares K. (2022) sobre la Inteligencia emocional y desempeño laboral de los colaboradores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Pasco – 2021 que concluye existe una fuerte relación. entre la Inteligencia emocional con el desempeño laboral con una correlación de Pearson alta de 0,926.

Como demuestra este estudio, en el caso específico de la enseñanza del inglés, la capacidad de los practicantes futuros docente para manejar dinámicas emocionales complejas y fomentar una comunicación abierta puede mejorar la adquisición del idioma y potenciar la confianza de los estudiantes al expresarse (Dewaele & Alfonsi, 2018)

Con respecto a la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025, la inteligencia emocional del practicante docente desempeña un rol crucial en la efectividad de las actividades de aprendizaje del idioma inglés. Promover un ambiente emocionalmente enriquecedor no solo mejora el clima del aula, sino que también potencia la participación y la motivación de los estudiantes. Para maximizar el aprendizaje, es fundamental que los docentes desarrollen sus habilidades emocionales y apliquen estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades emocionales de sus estudiantes. En ese sentido encontramos en este estudio una correlación positiva débil (0,41) coincidente con lo

encontrado por Quijada (2025) correlación moderada (0.285) entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en comunicación.

En relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025, la inteligencia emocional del futuro docente es un componente fundamental en la efectividad de la evaluación y consolidación de aprendizajes en el aprendizaje del idioma inglés. Los educadores que posean un alto nivel de IE estarán mejor equipados para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, que no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también fomenta un desarrollo personal integral. La integración de estrategias que promuevan la inteligencia emocional en la formación docente podría resultar en mejores prácticas educativas y, por ende, mejorar los resultados de aprendizaje en el aula de inglés. Sin embargo, nuestros hallazgos indican una correlación positiva débil de 0.40, que también coincide con lo hallado por Quijada (2025) en Junín y Samillán (Tesis, 2022), en Chincha, Ambos también correlaciones débiles de 0.285 y 0.141 respectivamente.

Respecto a la relación entre la Inteligencia Emocional y efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025, la inteligencia emocional del practicante docente de idioma inglés es un factor determinante en la motivación, el comportamiento y el aprendizaje de sus estudiantes. Los docentes que cultivan sus habilidades de IE no solo construyen un ambiente de aula más positivo, sino que también potencian el compromiso y la participación de la clase. A medida que la educación evoluciona hacia un enfoque más holístico, es crucial que se reconozca la importancia de la IE en la formación docente. En este estudio encontramos una correlación

moderada alta y significativa de 0.65. Lo que coincide con la mayoría de estudios nacionales e internacionales.

La inteligencia emocional en contexto. Si bien la evidencia respalda la importancia de la IE, los estudios y nuestros propios resultados muestran que la IE no explica la totalidad de la variación en la eficacia docente. Otros factores críticos son: Formación pedagógica específica en enseñanza de lenguas (metodologías, planificación curricular, evaluación formativa). Incluso docentes con alta IE necesitan conocimientos metodológicos para diseñar tareas comunicativas eficaces y competencia lingüística y dominio didáctico del inglés, que determinan la calidad del input y la corrección de la retroalimentación. Recursos y condiciones escolares (materiales, tamaño de aula, apoyo institucional), que condicionan la posibilidad de aplicar estrategias centradas en el alumnado.

Autoeficacia docente y apoyo profesional (mentoría, desarrollo profesional continuo), que interactúan con la IE para sostener cambios en la práctica. Estudios muestran correlaciones positivas entre IE y autoeficacia, y que la conjunción de ambos potencia el desempeño.

La inteligencia emocional docente emerge como un factor relevante para la mejora de la enseñanza del inglés y la formación integral: favorece el clima de aula, la calidad de la interacción y la capacidad de planificación y retroalimentación. No obstante, su impacto es mayor cuando se articula con formación metodológica sólida, apoyo institucional y condiciones de trabajo adecuadas. Por eso, las políticas de mejora educativa deben integrar de forma sistemática intervenciones que desarrollen competencias socioemocionales en docentes y fortalezcan simultáneamente la formación didáctica, los recursos y el liderazgo escolar. Solo así la IE podrá contribuir plenamente a mejores prácticas de enseñanza y a una formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los practicantes en general tienen un nivel promedio de inteligencia emocional comparado con los baremos para la población peruana, observando por escalas los estudiantes suelen ser más fuertes en la inteligencia interpersonal ósea en la capacidad de sostener buenas relaciones interpersonales. En general el manejo del estrés y el estado de ánimo son como el promedio de las personas y es en la inteligencia intrapersonal y la adaptabilidad donde encontramos déficits, es decir sobresalen sus problemas en aspectos como el conocimiento de sí mismo, la autoestima y capacidad de resolver problemas con flexibilidad.

El análisis de correlación entre la efectividad de las prácticas y la inteligencia emocional de 13 practicantes muestra un coeficiente de $r = 0.56$, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que, en general, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor tiende a ser la efectividad en las prácticas.

El análisis estadístico indica que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la planificación del aprendizaje en los 13 practicantes evaluados ($r = 0.61$). Esto implica que, en general, a mayor nivel de inteligencia emocional, los participantes tienden a mostrar mejores puntajes en la planificación del aprendizaje.

El análisis de correlación muestra que existe una relación positiva débil a moderada entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las actividades ($r = 0.46$). Esto sugiere que, en cierta medida, los practicantes con mayores puntajes en inteligencia emocional tienden también a obtener mejores resultados en el desarrollo de las actividades.

El análisis de correlación arroja un coeficiente de $r = 0.40$, lo que indica una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y la evaluación con retroalimentación de los practicantes. Esto significa que, en general, aquellos con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados en la evaluación y retroalimentación, pero la relación es poco consistente.

El análisis de correlación evidencia una relación positiva moderada a fuerte entre la inteligencia emocional y la actitud e interacción del practicante ($r = 0.65$). Esto significa que los practicantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar una actitud más favorable y una mejor interacción en su entorno de prácticas.

RECOMENDACIONES

A partir de la convergencia entre los hallazgos empíricos y la bibliografía, se proponen varias implicaciones prácticas:

Integrar la IE en la formación inicial docente: incorporar módulos sobre regulación emocional, empatía y estrategias de autocuidado dentro de los programas de formación docente, junto con prácticas supervisadas en aula de lenguas extranjeras. Esto ayuda a que las habilidades socioemocionales se desarrollen en contexto pedagógico (no como un añadido teórico).

Diseñar formación continua que articule IE y pedagogía de las lenguas extranjeras: cursos y comunidades de práctica que unan técnicas de enseñanza de lenguas (p. ej. enfoque comunicativo, tareas auténticas) con estrategias de manejo emocional, feedback empático y creación de clima. Esto potencia la transferencia a la práctica y la sostenibilidad.

Políticas escolares que apoyen el bienestar docente: políticas que reduzcan la carga administrativa, ofrezcan espacio para la reflexión profesional y financien mentorías y coaching emocional. El liderazgo escolar con alta IE puede transformar la cultura institucional y favorecer resultados de aprendizaje.

Limitaciones y líneas futuras. Las correlaciones, no prueban causalidad. Es preciso complementar con estudios longitudinales y evaluaciones de intervenciones (ensayos controlados) que examinen si el entrenamiento en IE produce mejoras en prácticas docentes y resultados del aprendizaje del inglés. Además, conviene estudiar interacciones: por ejemplo, en qué medida la IE potencia los efectos de la formación metodológica o de condiciones escolares favorables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z. (2000). ICE Inventario de Cociente Emocional de Bar-On: Test para la medida de inteligencia emocional. Manual técnico (11ª ed.). McGraw-Hill.
- Akbari, O., Samar, R. G., Kiany, G. R., & Tahernia, M. (2019). Exploring the relationship between emotional intelligence, reflection, and self-regulation in EFL teachers. *System*, 81, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.001>
- Aldrup, K., Klusmann, U., & Lüdtke, O. (2024). Teachers' emotion regulation and its impact on classroom processes and student outcomes: A review. *Teaching and Teacher Education*, 130, 104147. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104147>
- Álvarez, L. & Del Castillo, J. (2020). La escuela como espacio formativo en la práctica pre profesional docente. *Revista Peruana de Educación*, 5(1), 45-59.
- Araya, F., & Alfaro, M. (2020). La planificación didáctica: un proceso clave para la enseñanza efectiva. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.18>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Bardales, J. L., & Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Bar-On, R. (2006), The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI), originally published in *Psicothema*, 18, supl., 13-25
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Bogor, L. (2019) *English Teachers' Effectiveness and Students' English Proficiency at Selected Colleges in Dili, East Timor: Input for Enhancement Programs*

- Brackett, M. A., Mojsa-Kaja, J., Bahl, M., & Salovey, P. (2019). Emotion regulation and well-being in education *Educational Psychologist*, 54(3),197-203.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1621734>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Reyes, M. R., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2011). Enhancing academic engagement in the classroom: An emotional intelligence approach. *Advances in School Mental Health Promotion*, 4(4), 139-145.
<https://doi.org/10.1080/1754730X.2011.9715638>
- Byram, M. (2008). From foreign language education to education for intercultural citizenship: Essays and reflections. *Multilingual Matters*.
- Castaneda-Burciaga, Selene & Barbosa, Omar Alejandro & Duran-Munoz, Hector & Alvarez, Angelica. (2020). Relacion del desempeno profesional docente y la inteligencia emocional. 12. 155- 163.
- Castro-Núñez, L. E., & Salazar-Mejía, P. A. (2023). Competencias emocionales y su relación con el burnout en docentes peruanos.
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., & Rubio, M. J. (2018). Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in secondary education teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1939. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091939>
- Chamorro A. y Nestares K. (2022) tesis Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Inteligencia emocional y desempeño laboral de los colaboradores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Pasco – 2021.
- Congreso de la República del Perú (2014). Ley Universitaria N.º 30220
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Cueto, S., Miranda, A., & Vásquez, M. (2019). Factores asociados al aprendizaje en el Perú: hallazgos recientes y desafíos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(1), 5-28. <https://doi.org/10.34256/rpie1111>
- Davis, M. (2011). *Emotionally intelligent teaching: A guide for teachers*. Routledge.

- Derakhshan, A., Fathi, J., & Greenier, V. (2022). Exploring the interplay between emotional intelligence, resilience, and burnout among EFL teachers. *System*, 109, 102890. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102890>
- Dewaele, J.-M. (2018). The emotional rollercoaster of language teaching. In S. Mercer & A. Kostoulas (Eds.), *Language Teacher Psychology* (pp. 89–108). Multilingual Matters.
- Díaz Barriga, A., & Hernández, R. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Díaz, C., López, M., & Vásquez, J. (2019). Evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes de pedagogía: un estudio con EQ-i:YV. *Revista Educación y Sociedad*, 40(2), 233–250.
- Dueñas, M. (2004). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564>.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*
- Fathi, J., & Derakhshan, A. (2019). Teacher self-efficacy and emotional regulation as predictors of teaching stress. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 7(3), 1-18.
- Fathi, J., Greenier, V., & Derakhshan, A. (2021). Teacher self-efficacy, emotional regulation, and psychological well-being in English language teachers: A structural equation modeling approach. *System*, 97, 102431. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102431>

- Fathi, J., & Sadeghi, B. (2017). The relationship between teachers' emotional intelligence and their students' language learning motivation. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(5), 1010- 1016. <https://doi.org/10.17507/jltr.0805.10>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2012). Validity and reliability of the Spanish EQ-i short form. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(2), 253–269.
- Gardner, H. (1996). *Inteligencias múltiples*. Vergara Editores.
- Gkonou, C., & Mercer, S. (2017). Understanding emotional and social intelligence among English language teachers. *British Council ELT Research Papers*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Ediciones JG.
- Gonzales, M., Rojas, L., & Quispe, J. (2019). Validez de contenido del EQ-i en adolescentes de Lima Sur. *Revista de Psicología Educativa*, 23(2), 45–58.
- Greenier, V., Derakhshan, A., & Fathi, J. (2021). Emotion regulation and emotional labor of English language teachers: Linking job satisfaction and burnout. *TESOL Quarterly*, 55(1), 189-215. <https://doi.org/10.1002/tesq.3029>
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–student relationships and the trajectory of children's school outcomes. *Developmental Psychology*, 37(2), 244-258. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.37.2.244>
- Haseli Songhori, M., & Ghanizadeh, A. (2019). Emotional intelligence and teachers' self-efficacy: A case of Iranian EFL teachers. *Cogent Education*, 6(1), 1574327. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1574327>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Huaqui S. y Rivera J. (2024) tesis Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La inteligencia emocional en el clima institucional de los docentes del distrito de Palcazú – 2018.
- Inche, A., Quispe, P. (2023), Tesis Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Actitud de los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes

del nivel secundaria de la Institución Educativa Comercial N° 39 “Gerardo Patiño López” – Pasco 2022

- Kong, F. (2021). The effect of emotional intelligence on teacher burnout in foreign language teaching. *Frontiers in Psychology*, 12, 647725. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.647725>
- Li, C. (2020). Emotional intelligence and EFL teachers' work engagement: A case from China System, 91, 102263. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102263>
- López-Pastor, V. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación superior: experiencias de innovación y resultados. *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 75 - 92. <https://doi.org/10.7203/attic.9.8238>
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Methods and results in the study of anxiety and language learning: A review of the literature. *Language Learning*, 41(1), 85-117. [https://doi.org/10.1016/0022-5395\(91\)90001-7](https://doi.org/10.1016/0022-5395(91)90001-7)
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational Leadership*, 61(1), 6-13
- Mashhadlou, H., Izadpanah, S. (2021). Assessing Iranian EFL teachers educational performance based on gender and years of teaching experience. *Lang Test Asia* 11, 23 <https://doi.org/10.1186/s40468-021-00140-7>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
- Merida-Lopez, S., & Extremera, N. (2020). Emotional intelligence and teacher burnout: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 103, 101659. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101659>
- Mercer, S., & Kostoulas, A. (2018). Language teacher psychology. *Multilingual Matters*.

- Mesiña, G. (2000). La formación docente para la educación de jóvenes y adultos: Perspectivas y debates.
- MINEDU. (2016). Lineamientos para la gestión de la práctica pre profesional docente
- Motallebzadeh, K., Ashraf, H., & Hosseinnia, M. (2018). On the relationship between Iranian EFL teachers' emotional intelligence, burnout, job satisfaction, and teaching efficacy. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 6(1), 95–109.
- Pérez, J. (2018). La evaluación de la docencia por los alumnos: Qué, cómo, cuándo, por quién y para qué. *Revista de Psiquiatría, Facultad de Medicina de Berma*, 311.
- Pérez, A., & Castaño, M. (2017). Evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios mediante el EQ-i. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 23–32.
- Petrides, K. V., Siegling, A. B., & Saklofske, D. H. (2020). A global investigation of emotional intelligence using the Bar-On EQ-i. *Personality and Individual Differences*, 166, 110–120.
- Quijada A. (2025) tesis Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.
- Quispe, L., & Ramos, A. (2021). Interculturalidad y motivación en el aprendizaje de estudiantes rurales del Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 245-263. <https://doi.org/10.6018/rie.452781>
- Ramírez, A. (2019). Tesis Universidad Nacional de Trujillo. La influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente en el área de lenguas extranjeras.
- Ramos, D., & Chávez, E. (2021). Aplicación del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 14(1), 67–82.
- Rivera, E. (2006). Influencia del desempeño docente en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje escolar en niños de 5 y 6 años de zonas urbano

marginales de Lima Metropolitana (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Romero Mory, M. (2023). Tesis La inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Moquegua, 2021. Repositorio Universidad Continental.

Salinas, J. (2020). Innovación educativa y aprendizaje activo en la era digital. RED. Revista de Educación a Distancia, 20(62), 1-20.
<https://doi.org/10.6018/red.412051>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK->

Samillán Sanga, R. (2022). Inteligencia emocional y desempeño de docentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF - San Miguel, Puno – 2021 [Tesis de pregrado/maestría, repositorio]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.

Sánchez, P., & León, J. (2020). Educación rural en el Perú: retos de la planificación curricular y pedagógica. Revista Peruana de Educación, 4(2), 33-48.

Santiago, L. (2019). Emotional intelligence as a predictor of students' academic performance in English as a foreign language. International Journal of English Language & Translation Studies, 7(2), 29-35.

Su, H., Wang, L., & Wang, J. (2022). Teachers' emotional intelligence and teaching for creativity: The mediating role of work engagement. Frontiers in Psychology, 13, 844146. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.844146>

Torres S. (2021) Tesis Universidad Nacional del Centro del Perú La inteligencia emocional en docentes de educación superior.

Wentzel, K. R. (2010). Students' relationships with teachers as a motivational context. In Handbook of motivation at school (pp. 301-319). Routledge.

Zabalza, M. A. (2003). Diario de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.

Zohreh, E.(2008) Teachers' Sense of Self-Efficacy, English Proficiency, and Instructional Strategies: A Study of Nonnative EFL Teachers in Iran.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

NOMBRE
EDAD
EXAMINADOR
FECHA

INSTRUCCIÓN

SEXO

INSTRUCCIONES

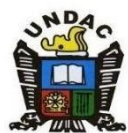
Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser. Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

- MARCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**
MARCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES**
MARCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**
MARCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**
MARCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**



1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé como manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil deteneme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	

67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	
49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el too de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombre de la institución educativa:..... Turno:
.....
- 1.2 Nombre del docente responsable del área de la I. E.:
.....
- 1.3 Nombre del alumno practicante:
.....
- 1.4 Área curricular: Grado:..... Sección:
.....
- 1.5 Denominación de la sesión:
- 1.6 Fecha: Nº de horas Hora de inicio: Hora de
término:
- 1.7 Nombre del docente supervisor:
.....

Los niveles de logro referentes a la observación de la planificación y construcción de los aprendizajes se valorarán de acuerdo a la siguiente escala:

Escala de valoración: **4: Destacado:** demuestra un manejo solvente y muy satisfactorio en el ítem propuesto.

3: Satisfactorio: cumple con lo previsto en el ítem.

2: En proceso: está en proceso del logro del ítem.

1: Insatisfactorio: evidencia dificultades en el desarrollo del ítem.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

	Evidencias	4	3	2	1
2.1 Considera la denominación de la sesión, situación significativa, competencia(s) y sus respectivas capacidades a desarrollar.	Incompleto(1)/todo medianamente detallado(2)/ todo medianamente estructurado y detallado(3)/todo muy bien estructurado y detallado(4)				

2.2 Considera los desempeños precisados en función a las capacidades y competencia, según el estándar de aprendizaje.	No responde a las capacidades y competencia(1)/ son poco claros en función a las capacidades y competencia(2)/ son claros y específicos en función a las capacidades y competencia(3)/ son muy claros, específicos y altamente relevantes en función a las capacidades y competencia(4)				
2.3 Las evidencias de aprendizajes formulados son coherentes con las capacidades y competencia.	No son claras(1)/ son poco claras y están relacionadas de manera superficial(2)/ son claras y están bien relacionadas(3)/ son muy claras, específicas y estrechamente alineadas y coherentes(4)				
2.4 Los criterios e indicadores del instrumento de evaluación se relacionan con las capacidades, competencia y los estándares de aprendizajes.	No están relacionados(1)/ están vagamente relacionados, además, son confusos y poco específicos(2)/ están relacionados, son claros y específicos(3)/ están claramente relacionados y alineados, fácilmente comprensibles(4).				
2.5 Planifica y redacta las actividades de aprendizaje en función de los procesos cognitivos y pedagógicos, sin errores ortográficos y gramaticales.	Las actividades carecen de conexión con los procesos cognitivos y pedagógicos, contiene múltiples errores ortográficos y gramaticales que dificultan su comprensión(1)/ algunas actividades están relacionadas con los procesos cognitivos y pedagógicos, contiene algunos errores ortográficos y gramaticales, pero no afectan gravemente su comprensión(2)/ algunas actividades están claramente relacionadas con los procesos cognitivos y pedagógicos, con pocos errores ortográficos o gramaticales(3) Todas las actividades están cuidadosamente planificadas y se relacionan de manera efectiva con los procesos cognitivos y pedagógicos, sin errores ortográficos ni gramaticales(4)				
PUNTAJE PARCIAL					

III EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

	Conductas observadas	4	3	2	1
3.1 Motiva e involucra adecuadamente a los estudiantes, al inicio y durante toda la sesión.	No motiva de forma pertinente, ni ofrece oportunidades de participación(1)/hace todo lo posible para motivar e involucrar, pero no logra(2)/demuestra sólidas habilidades para motivar a los estudiantes(3)/destaca por su capacidad para motivar de manera pertinente e involucra a los estudiantes(4)				
3.2 Aplica estrategias para recoger saberes previos y articular con el nuevo aprendizaje.	No demuestra un entendimiento claro de cómo identificar los saberes previos y articular de manera efectiva con el nuevo aprendizaje, dificultando la comprensión de los estudiantes. (1)/ identifica los saberes previos, pero no siempre los relaciona de manera efectiva con el nuevo aprendizaje (2) / identifica de manera clara los saberes previos y los utiliza para contextualizar el nuevo aprendizaje(3)/demuestra un profundo entendimiento de las estrategias para identificar saberes previos y las aplica de manera efectiva y creativa para articular con el nuevo aprendizaje(4)				
3.3 Comunica de manera clara a los estudiantes el propósito de aprendizaje, los desempeños y la evidencia a ser evaluado.	No comunica(1)/ solo menciona de manera descriptiva e incompleta(2) / menciona de manera descriptiva y completa(3)/ describe y explica, incluyendo los instrumentos de evaluación a ser empleados(4)				
3.4 Desarrolla actividades de aprendizaje que movilizan las capacidades y promuevan el logro de la competencia, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	Propone actividades que estimulan únicamente el aprendizaje memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos(1)/ El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no logra, conduce dichas actividades de manera superficial(2)/ El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión(3)/ El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la sesión(4)				

3.5 Se expresa y promueve el uso de la comunicación verbal (fluidez, claridad, dicción y timbre de voz) y no verbal.	Se expresa en voz baja, muestra pasividad y no emplea el lenguaje no verbal y paraverbal (1)/ Se expresa con voz adecuada, no emplea el lenguaje no verbal, ni paraverbal(2) / se expresa con voz adecuada, emplea el lenguaje no verbal y paraverbal(3)/ se expresa con voz adecuada, emplea muy bien el lenguaje no verbal y paraverbal(4).				
3.6 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (previene o controla el comportamiento inapropiado en el aula)	No emplea mecanismo alguno, la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos(1)/ utiliza a veces mecanismos formativos, pero es poco eficaz, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones frecuentes, quiebres de normas que impiden focalizarse en las actividades propuestas(2)/ casi siempre utiliza mecanismos formativos de manera eficaz, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones frecuentes, quiebres de normas(3)/ siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz, toda la sesión se desarrolla de manera continua cumpliendo las actividades propuestas(4)				
3.7 Monitorea el progreso de aprendizajes de los estudiantes.	No monitorea(1)/ solo monitorea a algunos estudiantes(2) / monitorea a la mayoría(3)/monitorea activamente a todos los estudiantes.(4)				
3.8 Realiza la retroalimentación adecuada y oportuna de manera grupal o individual a los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje.	No brinda retroalimentación(1)/ brinda retroalimentación elemental(2) / brinda retroalimentación descriptiva(3)/ brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, responde preguntas y dudas de los estudiantes(4).				
3.9 Hace uso de los instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a lo planificado.	No emplea instrumentos(1)/ emplea, pero no es pertinente al criterio a evaluar(2) / es medianamente estructurado y corresponde al criterio a evaluar(3)/ es muy bien estructurado y corresponde al criterio a evaluar(4).				
3.10 Emplea estrategias para consolidar el nuevo saber y su aplicación a otras situaciones.	Omite(1)/intenta extrapolar, pero no logra(2) / extrapola en forma elemental y descriptiva, solo menciona(3)/ extrapola con estrategias bien estructurados, explica(4).				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

TABLA DE CONSOLIDACIÓN

ESCALA INFORMATIVA	PUNTAJE VIGESIMAL	VALORACIÓN		RESULTADO (PUNTAJE TOTAL)	NOTA
	18 – 20	Destacado			
	15 – 17	Satisfactorio			
	12 – 14	En proceso			
	00 – 11	Insatisfactorio			

V. ANOTACIONES DEL SUPERVISOR DE PRÁCTICAS:

FORTALEZAS:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DEBILIDADES:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SUGERENCIAS:.....

.....

.....

.....

.....

.....

VºBº Coordinador de prácticas
del alumno practicante

Firma del supervisor de prácticas

Firma

Procedimiento de validación y confiabilidad



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:	Sanyorei Porras Cosme
Grado académico:	Doctora
Centro Laboral:	Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”
Título de la investigación:	“Influencia de la Inteligencia Emocional en la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras de la UNDAC-Pasco, 2025”
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACION DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES
Autores del instrumento:	Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC
Autor de la investigación:	Mg. Emma Carolina Ninahuanca Martinez

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera número suficiente de ítems para cada dimensión.	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de la muestra.	9
7. Intención	Están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Derivan de la operacionalización de variables.	8
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear	9
Total		90

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

3. OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable con correcciones	No aplicable	
-----------	---	----------------------------	--------------	--

Firma del Experto

DNI N°40144077

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:	Cuevas Cipriano Rudy
Grado académico:	Doctor
Centro Laboral:	UNDAC
Título de la investigación:	"Influencia de la Inteligencia Emocional en la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras de la UNDAC-Pasco, 2025"
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACION DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES
Autores del instrumento:	Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC
Autor de la investigación:	Mg. Emma Carolina Ninahuanca Martinez

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera número suficiente de ítems para cada dimensión.	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de la muestra.	9
7. Intención	Están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear	9
Total		90

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

3. OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable con correcciones	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Firma del Experto

DNI N°

Rudy Cuevas Cipriano
04055273

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:	Jhanet Elizabeth CARHUARICRA ESPINOZA
Grado académico:	Doctor
Centro Laboral:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Título de la investigación:	"Influencia de la Inteligencia Emocional en la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras de la UNDAC-Pasco, 2025"
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACION DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES
Autores del instrumento:	Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC
Autor de la investigación:	Mg. Emma Carolina Ninahuanca Martinez

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	8
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	8
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	8
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de la muestra.	10
7. Intención	Están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear	10
Total		94

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

3. OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable con correcciones	No aplicable
-----------	---	----------------------------	--------------



Firmado digitalmente por
CARHUARICRA ESPINOZA Jhanet
Código PAJ 2014404010-2011
Módulo: Ley de e-Valores del documento
Fecha: 16.10.2025 14:22:11 -05:00

Firma del Experto

Confiabilidad de la ficha de evaluación del desempeño del practicante

Ítems evaluados	Media	Varianza
Planificación del aprendizaje	16.41	1.80
Desarrollo de las actividades	15.13	2.57
Evaluación y retroalimentación	13.82	1.38
Actitud e interacción del practicante	13.99	1.71
Efectividad de la práctica	15.00	1.43
Alfa de Cronbach (α)		0.914

Nota. $n = 13$ practicantes; $k = 5$ ítems. El coeficiente alfa de Cronbach indica una consistencia interna excelente del instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Como se observa en la Tabla, el valor obtenido ($\alpha = 0.914$) evidencia una consistencia interna excelente entre los ítems que conforman la ficha de evaluación del desempeño del practicante, lo que respalda su uso para fines académicos y evaluativos.

<p style="text-align: center;">MATRIZ DE CONCISTENCIA TÍTULO: “Influencia de la Inteligencia Emocional en la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del programa de estudios de Lenguas Extranjeras de la UNDAC-Pasco, 2025”</p>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?	Objetivo general La relación de la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	Variable 1 Inteligencia Emocional	Dimensiones de la Inteligencia Emocional: 1. Intrapersonal 2. Interpersonal 3. Manejo del estrés 4. Adaptabilidad 5. Estado de ánimo general	Método de investigación: Método científico Tipo de investigación: Aplicada, empírica y cuantitativa
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Dimensiones de la	Nivel de

1. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?	1.Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	1. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la planificación del aprendizaje en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	Variable 2 Efectividad de la práctica pre profesional	Práctica pre profesional	investigación: Descriptivo – correlacional y explicativo
2. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?	2.Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	2.Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad del desarrollo de las actividades en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Lenguas Extranjeras-UNDAC, Pasco, 2025.		1 Responsabilidad y planificación de la sesión 2 Ejecución de la sesión 3 Evaluación 4Interacción del estudiante practicante	Diseño de investigación: Estudio de caso Correlacional, no experimental y transversal
3. ¿Cuál es la relación		3. Existe una relación significativa entre la			Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: a) Evaluación del nivel de inteligencia

entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?	3.Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	Inteligencia Emocional y la efectividad de la evaluación en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Lenguas Extranjeras-UNDAC, Pasco, 2025.			
4. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025?	4.Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de estudiantes del VIII semestre del Programa de Estudios de Lenguas Extranjera-UNDAC, Pasco, 2025.	4. Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de la actitud e interacción del practicante en la práctica pre profesional de los estudiantes del VIII semestre del Programa de Lenguas Extranjeras-UNDAC, Pasco, 2025.			