

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

Motivación escolar y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- distrito de Constitución, 2022

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Doris Damaris HUANCHO GAMARRA

Bach. Luci Luci ELIAS JARIONGA

Asesor:

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

Motivación escolar y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- distrito de Constitución, 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Unidad de Biblioteca
Area de Repositorio

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 001 UB/2026

Actualizado

La Unidad de Biblioteca de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado a solicitud de los interesados la verificación de los datos reales del trabajo y asimismo los del asesor, en el marco del análisis de los documentos adjuntados se consigna en el presente los datos correspondientes, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Doris Damaris HUANCHO GAMARRA y Luci Luci ELIAS JARIONGA

Escuela de Formación Profesional de:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

**Motivación escolar y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro
Poblado de Orellana- distrito de Constitución, 2022**

Asesor:

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON

Índice de Similitud: **12 %**

Calificativo

Aprobado

Se emite el presente informe *actualizado* para los fines consiguientes.

Cerro de Pasco, 21 de enero del 2026.



Firmado digitalmente por PERALTA
VARGAS Carlos Pedro FAU
20154955046.sdi
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.01.2026 09:18:37 -05:00

Ing. Carlos Pedro PERALTA VARGAS
Director de la Unidad de Biblioteca

DEDICATORIA

Nuestro trabajo con mucho cariño para
nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia nuestra devoción y agradecimiento a Dios por darnos este valor celestial de la vida y permitirnos lograr objetivos y fines que están comprometidos con nuestros niveles y calidad de vida como seres humanos.

De manera muy especial al Mg. Javier MINAYA LOVATÓN, Asesor de tesis, por su motivación y apoyo constante para materializar nuestro trabajo de investigación.

También el testimonio de gratitud a todas las personas que aportaron al desarrollo de esta tesis, haciéndonos llegar oportunas recomendaciones, puntos de vista edificantes y apoyo moral mientras se concretaba el presente estudio.

Al Director Maestro Moisés Gutiérrez de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro” y docentes, quienes nos dieron la oportunidad de realizar nuestra investigación de la mejor manera, también a los niños y niñas quienes nos facilitaron sus respuestas.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber contribuido en la formación profesional de personas que vivimos muy lejos geográficamente del Alma Máter.

A nuestros familiares, amigos y demás personas, que nos apoyaron directa e indirectamente.

Los Autores.

RESUMEN

Esta investigación es importante porque plasmó el tipo de investigación básico de diseño descriptivo, de la motivación escolar y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- Distrito de Constitución, 2022. Para lograrlo se investigaron preliminarmente las características socio económicas generales de los estudiantes de educación primaria.

Hemos cumplido con toda la secuencia de una investigación descriptiva según norma, se consideraron diferentes conceptos científicos acerca de la motivación escolar, precisiones del experto en estos temas (Huertas, 2007) y de los hábitos de lectura, sustentado por (Caivano, 2005) y Solé (1992); los que dieron ese soporte teórico-científico a la investigación.

Para lograr esta investigación cualitativa de las variables motivación escolar y hábitos de lectura, se utilizó una muestra de 13 niños y niñas del sexto grado de educación primaria a los cuales se les aplicó la encuesta de motivación escolar y hábitos de lectura. A partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante el cálculo de frecuencias y porcentaje que un 84,62% de estudiantes se ubican en una motivación escolar excelente para la lectura, mientras que un 15,38% de estudiantes se ubican en una motivación escolar normal para la lectura; por otro lado un 100 % de estudiantes se ubican en un hábito de lectura excelente, mientras que un 00,0 % de estudiantes se ubican en hábitos de lectura normal en la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- Distrito de Constitución, 2022.

Palabras Clave: Motivación, escolar, hábito, lectura, niños.

ABSTRACT

This research is important because it reflected the type of basic research of descriptive design, school motivation and reading habits in primary education students of the Integrated Educational Institution No. 34626 "Donato Correa Panduro" - of the Town Center of Orellana - District of Constitución, 2022. To achieve this, the general socio-economic characteristics of primary school students were preliminarily investigated.

We have complied with all the sequences of a descriptive research according to norm, different scientific concepts were considered about school motivation, precisions of the expert in these topics (Huertas, 2007) and reading habits, supported by (Caivano, 2005) and Solé (1992); those who gave that theoretical-scientific support to the research.

To achieve this qualitative investigation of the variables school motivation and reading habits, a sample of 13 children of the sixth grade of primary education was used to whom the survey of school motivation and reading habits was applied. From the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was concluded by calculating frequencies and percentage that 84.62% of students are located in an excellent school motivation for reading, while 15.38% of students are located in a normal school motivation for reading; On the other hand, 100% of students are located in an excellent reading habit, while 00.0% of students are located in habits of normal reading in the Integrated Educational Institution No. 34626 "Donato Correa Panduro" - of the Town Center of Orellana- District of Constitución, 2022.

Keywords: Motivation, school, habit, reading, children.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación intitulado: **“MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34626 “DONATO CORREA PANDURO”- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022”**; con la meta de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de Inicial-Primaria.

En estudio de enfoque cualitativo trata de una problemática que en nuestra actualidad viene afectando al proceso de aprendizaje en todos los espacios y tiempos de nuestra educación peruana, teniendo en cuenta que hemos salido de una pandemia que nos privó de compartir presencialmente todo las enseñanzas de los docentes e involucrarnos en el proceso educativo, sin embargo hemos visto indispensable hacer un estudio exploratorio, descriptivo, observacional a ambas variables por un lado la motivación escolar y por otro los hábitos de estudio a fin de poner a disposición de dicha Institución Educativa y pueda utilizarlo de la mejor manera para fortalecer o realizar un intercambio de experiencias pedagógicas en materia del área de comunicación. Al final el informe de tesis contiene las siguientes partes:

En el Capítulo I presenta el problema de investigación, la identificación y determinación del problema, delimitación, formulación del problema y objetivos, justificación y limitaciones de la investigación. El capítulo II presenta marco teórico, relacionado con los antecedentes, bases teóricas-científicas, definición de términos conceptuales, enfoque filosófico-epistémico. El Capítulo III presenta la metodología y técnicas de investigación, describe el tipo, nivel, características de la investigación, métodos, diseño de investigación, procedimiento del muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, y orientación

ética. El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión, incluida la presentación, análisis e interpretación de resultados, y discusión de resultados. Todos estos conducen a las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación. Para concluir con este importante proceso, tenemos una honorable junta de jueces que evaluarán el presente informe de investigación, en nuestra posición de ex alumnas siempre hemos respetado las normas y reglamentos de nuestra institución, ponemos a su ilustre disposición, el contenido de este sacrificado documento académico y si hubiera errores trataremos con mucha cautela su corrección. Al mismo tiempo, esto nos estimulará a proseguir nuestros estudios posteriores con un compromiso científico en la educación.

Los Autores.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.5.1.	Justificación teórica	5
1.5.2.	Justificación práctica	6
1.5.3.	Justificación metodológica	6
1.6.	Limitaciones de la Investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.1.1.	Antecedentes Locales	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3.	Antecedentes Internacionales	10
2.2.	Bases teóricas científicas.....	11

2.2.1.	Motivación escolar o académico	11
2.2.2.	Componentes de la Motivación Escolar o Académico	15
2.2.3.	Concepto de hábito y de lectura	35
2.2.4.	Hábito de lectura.....	53
2.3.	Definición de términos conceptuales.....	65
2.4.	Enfoque filosófico-epistémico.....	67

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	68
3.2.	Nivel de investigación	68
3.3.	Característica de la investigación	69
3.4.	Método de investigación.....	69
3.4.1.	Métodos empíricos	69
3.4.2.	Métodos lógicos o teóricos	69
3.5.	Diseño de la investigación.....	70
3.6.	Procedimiento del muestreo	70
3.6.1.	Población	70
3.6.2.	Muestra	70
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7.1.	Técnicas.....	71
3.7.2.	Instrumentos	71
3.8.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	71
3.8.1.	Procesamiento.....	71
3.8.2.	Análisis de Datos.....	72
3.9.	Orientación ética.....	72

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	73
4.1.1.	Análisis descriptivo del nivel de motivación escolar en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.....	73
4.1.2.	Análisis descriptivo de las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la	

Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.....	84
4.2. Discusión de resultados	93
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. “Creo que debo practicar hábitos de lectura porque me servirá en el futuro”	73
Tabla 2. “Creo que los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria”	74
Tabla 3. “Me siento predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura”	75
Tabla 4. “Del entorno aprendo hábitos de lectura”	76
Tabla 5. “Los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico”	77
Tabla 6. “Mi vida no será un fracaso, porque me siento contento que tengo hábitos de lectura”	78
Tabla 7. “El conocimiento de hábitos de lectura me facilitará estudiar constantemente”	79
Tabla 8. “A diferencia de otras actividades me apasionan los hábitos de lectura”	80
Tabla 9. “Continuaría donde sea con los hábitos de lectura”	81
Tabla 10. “Con la práctica de los hábitos de lectura soy más sociable con los demás”	82
Tabla 11. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido	83
Tabla 12: “Me alegro porque aprendo leyendo”	84
Tabla 13. “Me gusta leer”	85
Tabla 14. “En mis momentos libres prefiero leer un libro”	86
Tabla 15. “Tus padres te enseñan a leer”	87
Tabla 16. “La flojera es la causante para el cansancio cuando se lee”	87
Tabla 17: “Creo que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud”	88
Tabla 18. “Los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso”	89
Tabla 19. “En tu casa hay un sector para la lectura”	90
Tabla 20. “Tengo buena vista para leer”	91
Tabla 21. “Tu mamá tiene hábitos de lectura”	91
Tabla 22. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Creo que debo practicar hábitos de lectura porque me servirá en el futuro	74
Gráfico 2. Creo que los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria.....	75
Gráfico 3. Me siento predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura.....	76
Gráfico 4. Del entorno aprendo hábitos de lectura.....	77
Gráfico 5. Los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico	78
Gráfico 6. Mi vida no será un fracaso, porque me siento contento que tengo hábitos de lectura	79
Gráfico 7. El conocimiento de hábitos de lectura me facilitará estudiar constantemente	80
Gráfico 8. A diferencia de otras actividades me apasionan los hábitos de lectura.....	81
Gráfico 9. Continuaría donde sea con los hábitos de lectura	82
Gráfico 10. Con la práctica de los hábitos de lectura soy más sociable con los demás	83
Gráfico 11. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido	84
Gráfico 12. Me alegro porque aprendo leyendo	85
Gráfico 13. Me gusta leer	85
Gráfico 14. “En mis momentos libres prefiero leer un libro”	86
Gráfico 15. Tus padres te enseñan a leer	87
Gráfico 16. La flojera es la causante para el cansancio cuando se lee	88
Gráfico 17. Creo que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud	89
Gráfico 18. Los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso	89
Gráfico 19. En tu casa hay un sector para la lectura	90
Gráfico 20. Tengo buena vista para leer.....	91
Gráfico 21. Tu mamá tiene hábitos de lectura.....	92
Gráfico 22. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido	92

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Como es de conocimiento universal la motivación escolar o académico de los estudiantes de educación primaria en su deseo de aprender y superarse juegan un papel muy importante en su proceso de aprendizaje, específicamente en la formación de hábitos de lectura cuanto más pequeño sean. Esta problemática ha sido objeto de muchas investigaciones lo cual se ha producido teorías muy interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación, sin embargo son muy generales, faltando su aplicación en diferentes grupos de estudiantes de acuerdo a su realidad socioeconómica cultural. Según estudios realizados por (Gonzales 2009), un estudiante de cualquier nivel o modalidad, motivado desarrollará una actitud positiva y optimista que le permitirá y estar en predisposición constante para aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso, lento, sin ánimos y con poca motivación creará un bloqueo mental que pueda interferir notoriamente en su aprendizaje; por otro lado

un estudiante con hábitos de lectura adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente en el que incluyen los gestos o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, de acuerdo a su edad son los mejores en cuanto a capital humano para que en el presente y futuro sean buenos ciudadanos, profesionales y científicos formados desde la educación inicial hasta superior, mientras que si sucedería lo contrario la educación de la humanidad sería de poca calidad poco productivo en todo los ámbitos del conocimiento humano. (Jadue, 1996).

Sin embargo, en algunos estudiantes de educación primaria esta motivación y los hábitos de lectura no viene por si sola y en ciertos casos, esta depende de factores externos entre los que se cuentan los compañeros, el contenido, los materiales, el tiempo y hasta el mismo profesor. Siendo los docentes, uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, vale la pena revisar detenidamente nuestra propia motivación y cómo ésta influencia en los hábitos de lectura.

Es innegable que existen estudiantes cuyas actitudes y disposición para aprender sobre pasan cualquier enfoque y ponen en jaque la paciencia y buenos propósitos del docente de aula, sin embargo, ¿no sería muy aburrida nuestra práctica si todos los estudiantes fueran iguales? Revisemos periódicamente nuestra motivación, nuestros hábitos de lectura y como no nuestros métodos de enseñanza y su efecto en el proceso de los estudiantes que culminan la educación primaria.

La motivación escolar o académica y los hábitos de lectura del estudiante que culmina la educación primaria en el ámbito escolar pueden estar influida por los rasgos, la personalidad, las creencias, las atribuciones, las metas y por el

ambiente familiar o el clima generado en la escuela y en la clase, entre otros. El clima en la clase supone la percepción de los estudiantes de la relación que se establece entre ellos y sus profesores y de la manera en que se les instruye. Asimismo, resulta del interés creado para aprender, el tipo de interacción que los docentes promueven entre los estudiantes, ya sea grupal o dual y de los mensajes que transmiten durante y después de la clase.

En la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022, específicamente en estudiantes que culminan la educación primaria, no existen estudios científicos sobre motivación escolar o académica, y hábitos de lectura, pues los docentes simplemente suponen que los estudiantes realizan sus estudios por motivación propia o por obligación de los padres de familia, y por otro lado manifiestan que no se nota los hábitos de lectura. Ello lleva a los docentes a aplicar un mismo método para todos los estudiantes y no se evidencia un logro de aprendizaje destacado. El presente trabajo pretende ser una primera contribución para que los actores de la educación en la Institución Educativa Integrada, Educación Primaria, materia de este estudio puedan tener evidencias para mejorar la calidad educativa tomando en cuenta la motivación y hábitos de lectura de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

Con todo esto concluimos que resulta interesante realizar un trabajo de investigación que lleva por título: **“MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34626 “DONATO CORREA PANDURO”- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA-**

DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022”; Que se ejecutará teniendo como protagonistas a los niños y niñas que están en el sexto grado de educación primaria previamente elegidos mediante la muestra no probabilística; geográficamente se ubica la investigación en el Centro Poblado de Orellana, distrito Constitución, provincia de Oxapampa y Región Pasco; ello nos permitirá caracterizar el objeto de estudio desde una perspectiva científica, tecnológica y educativa, por lo tanto, planteamos las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son las características de la motivación escolar y de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- Distrito de Constitución. 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022?
- b) ¿Cuáles son las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana Distrito de Constitución, 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las características de la motivación escolar y de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de motivación escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.
- b) Identificar las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana -Distrito de Constitución, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La justificación del presente trabajo de investigación se plasma teniendo en cuenta aspectos teóricos, prácticos y metodológicos que involucran al tratamiento del fenómeno de la motivación escolar y los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.

1.5.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en teorías de investigación sobre la motivación escolar en niños y niñas en educación primaria y por otro lado caracterizar los hábitos de lectura. El resultado de esta investigación podrá

sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la validez de las variables que se estudia.

1.5.2. Justificación práctica

A pesar de que en nuestro entorno la motivación escolar y los hábitos de lectura en los niños y niñas no ha sido estudiado como tal, este tema también viene preocupando al sector educación, al magisterio peruano en general y por ende al magisterio de la provincia de Oxapampa puesto que la educación debe enfrentar este fenómeno ya que tiene como misión trabajar con niños y niñas en formación y asumir el compromiso con nuevas generaciones y también, porque cuenta con condiciones favorables para ello.

1.5.3. Justificación metodológica

No se conoce de investigaciones serias y sistematizadas sobre este fenómeno en el Centro Poblado de Orellana, tampoco en la provincia de Oxapampa, por lo que se propone el siguiente trabajo de investigación en el que se utilizará la investigación Descriptiva-explicativa con el diseño descriptivo simple, cuyo método, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación, van a demostrar su validez y confiabilidad, los mismos que podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación, esperando que contribuya al mejor conocimiento y tratamiento educativo por las serias implicancias que el fenómeno la motivación escolar y hábitos de estudio de los estudiantes, trae consigo en la vida escolar de los estudiantes y contrastar los resultados con investigaciones realizadas en otros contextos..

1.6. Limitaciones de la Investigación

En la realización del presente proyecto de investigación, se presentaron algunos elementos que fueron limitantes de la misma, considerando entre ellas

que la Institución Educativa, está regida por normas y reglamentos internos que impiden una oportuna visita preliminar con fines de investigación por no contar con convenios con la UNDAC, así como el tiempo limitado de los estudiantes y docentes para brindar información, pero sin embargo estas limitaciones no fueron obstáculo para proponer nuestro proyecto, más aún se convirtieron en retos a superar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Locales

Añasco, S. y Quispe, M. (2018). Factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 35002 – Chaupimarca - Pasco. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. UNDAC-Pasco-Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

“Se puede determinar que los factores socio educativos si influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco de acuerdo a los resultados observados.

Se determina que la sobre-población influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños por no encontrarse en los parámetros establecidos por las normas, tampoco por los espacios necesarios para un adecuado trabajo de los docentes con los niños”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ortega, D. y Salazar, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.

Tesis para Optar el Grado de Magíster. UCV. Perú. Llega a la conclusión:

Sobre los resultados obtenidos para la Hipótesis General se aprecia que si existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos.

Tarrillo, J. (2019). La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister. UCV. Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

“Se concluye que se determinó la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz – 2018. Los resultados que la correlación de las variables motivación y hábito del lector se aprecia que según la correlación de Pearson existe relación positiva moderada, ya que se obtuvo 0,413 lo que evidencia la relación existente entre las variables que se investigó. Además, el grado de significancia es de 0,0023 es menor al 0,05. Por lo tanto, según el resultado obtenido podemos indicar que se acepta la hipótesis planeada por el investigador existe una relación positiva moderada entre

la motivación lectora y el desarrollo de los hábitos lectores en los alumnos de la institución investigada”.

Respecto a la relación de motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz – 2018, la correlación de dimensiones de la variable de estudio hábito del lector, se puede observar que las dimensiones actitud, conocimiento y capacidad tienen una correlación positiva moderada 0,413, se determinó que existe relación entre estas dimensiones de acuerdo al nivel de significancia es de 0,0023 es menor al 0,05 y las correlaciones de las dimensiones de las variables de estudio motivación intrínseca y motivación extrínseca se tiene una correlación positiva moderada con un 0,413”.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Valencia, C. y Osorio, D. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación Básica. Universidad Libre. Colombia. Llega a las siguientes conclusiones:

A partir de la aplicación de los talleres se trabajó el concepto de lectura de los niños, cambiando la concepción tradicionalista de la decodificación hacia la significación e interpretación.

Finalmente, compartimos la idea general y de base de este trabajo, el propiciar situaciones auténticas que favorezcan el aprendizaje y la motivación de la lectura, reflejadas en los programas y los métodos empleados en el contexto educativo de una forma integral, que nos permitan seguir de cerca el proceso de los niños y niñas, y lo más importante, que les ayude a activar los conocimientos adquiridos a través de la lectura y adecuarlos a todas las esferas

de sus vidas, integrándola a través de estrategias divertidas y motivadoras, hasta el punto de que quede internalizada en sus procesos de pensamiento y de comunicación.

Cases, I. (2016). El hábito lector en los alumnos de educación primaria.

Memoria del trabajo de fin de Grado en Educación Primaria. Universitat Ballarica. España. Llega a las siguientes conclusiones:

En conclusión, y partiendo de los resultados obtenidos en esta pequeña investigación, los alumnos de primaria encuestados sí son lectores y tienen adquirido un hábito lector bastante contundente, aunque todavía no conocen todas las posibilidades de ésta a través de las pantallas, ya que desde la escuela no existe una motivación hacia el uso de las nuevas tecnologías relacionadas con la lectura, ni un interés por abarcar todas las posibilidades que la lectura les ofrece.

La lectura a través de las pantallas, gracias al hipertexto, tiene un gran futuro para los más pequeños y para aquellos que tengan ciertas dificultades a la hora de aprender a leer o comprender, ya que son motivantes y sirven de apoyo, a la par que son más atractivos para los más escépticos de la lectura. Por ello, los maestros debemos dar un paso más allá sin miedo y convertir las nuevas tecnologías en compañeras para el crecimiento i evolución de nuestros alumnos y alumnas”.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Motivación escolar o académico

2.2.1.1. Origen de la palabra de la motivación

(Filloux, 2010), sostiene que: “La motivación es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no

pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados tendientes a alcanzar determinadas metas; es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen o detienen la conducta”.

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad, en este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan, esto quiere decir que si un estudiante se encuentra motivado será capaz de obtener un aprendizaje realmente abocado a su interés.

Según (González, 2009), la motivación generalmente se define como “un estado propiamente interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento y la conducta humana en las diversas etapas del desarrollo humano, la motivación se define como un estado donde el alumno activa sus actitudes o comportamientos dirigidos al motivador”.

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación

como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. (Núñez, 2009).

La motivación significa algo que impulsa y da interés de realizar ciertas tareas para lograr un fin, se puede decir también que la motivación es un elemento muy eficaz para llevar a cabo una tarea con éxito, también la motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación de manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes, lo cierto es que la motivación es una reacción positiva del individuo, que se centra en el tema, si el nivel varia o no, si hay una buena motivación el nivel no significa en el individuo.

Definición escolar o académico

El término escolar está relacionado a la ESCUELA, una formación primigenia que se le da al ser humano en instituciones educativas muy bien organizadas por el Estado en estricto control, y al avance académico, entonces lo “escolar” está pedagógicamente y científicamente relacionado a lo “académico”; entonces nos referiremos a lo académico.

El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a personas sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles de formación en la educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que

realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para personas que cursan estudios correspondientes a los diferentes niveles y modalidades educativas. (Recuperado el 19/2/16 de <http://www.definicionabc.com/social/academico.php>).

La palabra académico se refiere a todo lo que tiene que ver con el estudio de alguna materia, la investigación de proyectos o al trabajo intelectual que hace una persona para un fin, ya sea para adquirir conocimientos desde los primeros grados hasta lograr un título de alguna carrera o para hacer otro trabajo donde se use el intelecto.

Motivación escolar académico

De esta manera y centrada en el contexto académico, se entiende por motivación escolar o académica al conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Huertas, 2007). Además, el interés y la persistencia son elementos de la voluntad que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en la tarea del alumnado (Gaeta, 2015)

Normalmente cuando se habla de motivación escolar o académica se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de

recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Astolfi, 2013) y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado. En esta dirección, la pregunta por la motivación tiene que ver, en términos generales, con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también, a nivel de la actividad general, con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos en pos del aprendizaje (motivos para aprender).

Entonces por motivación escolar o académica se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello. (Recuperado el 18/2/16 de <http://www.psisemadrid.es/home/aprendiza-je-tecnicas-y-motivacion/118-motivacion-academica-definicion-y-componentes>).

Podemos afirmar que la motivación académica se refiere al involucramiento del estudiante en el que hacer educativo realizando las tareas que le corresponden. Asimismo el estudiante motivado será capaz de realizar las tareas necesarias a fin de lograr sus objetivos personales y las de la escuela.

2.2.2. Componentes de la Motivación Escolar o Académico

2.2.2.1. El Componente Expectativa

Incluyen las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar la tarea (percepciones de control y de competencia, expectativas, atribuciones). El autor más destacado de esta teoría es (Vroom, 1964). Esta teoría sostiene que los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes. El objetivo de estas elecciones es maximizar las recompensas y minimizar el “dolor”, las personas altamente motivadas son aquellas que perciben ciertas metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta. Por lo que, para analizar la motivación, se requiere conocer que buscan en la organización y como creen poder obtenerlo.

Los puntos más destacados de la teoría en mención son: La autoestima es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Una de las funciones más importantes de la autoestima es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por la autoestima que posea en ese momento. (Bandura, 1977) señala que “la persona anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y

rendimiento”. Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa) y rendimiento, podemos deducir que en la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su rendimiento académico.

Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala (Bandura 1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. Y por ello es preciso señalar todos los indicadores que afectan a la motivación y son los siguientes:

a) **Las creencias**

La motivación y las creencias sobre las habilidades están muy relacionadas. La concepción de las habilidades como algo dinámico hace referencia a que son inestables y controlables. Los estudiantes orientados al dominio valoran los logros y consideran

que es posible mejorar la habilidad y para ello se concentran en metas de aprendizaje.

Sobre el particular, (Bandura, 1977) afirma: El sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento. Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida.

b) Las actitudes

La Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo con la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión). La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. Por lo tanto, la actitud es más bien una motivación social antes que una motivación

biológica. A partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos.

Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

c) La Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. (Shavelson, Hubner y Stanton, 2000), definen el autoconcepto como “las percepciones de un sujeto formadas a partir de su experiencia con el entorno y de las interpretaciones que hace de éste”.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

d) El mantenimiento de una buena autoestima

Es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

2.2.2.2. El componente de Valor:

La Metas de Aprendizaje

Incluyen las metas que persiguen los alumnos y sus creencias acerca del valor, importancia y utilidad de las tareas. Las investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.

Las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 2008), otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el "yo", y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento. Las primeras metas (de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las incluidas en el segundo grupo (de ejecución, centradas en el "yo", y de rendimiento) porque comportan formas de afrontamientos diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés

por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos,

El componente de Valor: La Metas de aprendizaje.- más que el interés por aprender. Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo llevan a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de "dominio" (mastery) aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conducen a un patrón denominado de "indefensión" (helpless), en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

a) **Metas de Aprendizaje con Orientación Intrínseca**

Se dice que el aprendizaje tiene orientación intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Es decir, es realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la MI para aprender.

También queremos señalar que existe una relación entre sujeto y actividad, es decir, que hay personas intrínsecamente motivadas para realizar una tarea y, en cambio, para otras personas esa tarea

no supone la misma clase de motivación. Es por ello que algunos autores han definido la MI en términos de tarea que resulta interesante en sí misma, mientras que otros autores la han entendido desde la óptica de las satisfacciones que obtiene una persona a raíz de la implicación en una tarea intrínsecamente motivada.

MI Hacia la Realización.- En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

MI Hacia Experiencias Estimulantes.- Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Interés Personal y Situacional.- Unido a la investigación en motivación intrínseca hace algunas décadas, el interés se analiza en la actualidad de forma independiente. La mayoría de las concepciones afirma que se trata de un fenómeno que surge a partir de la interacción entre un individuo y su medio. El interés personal o individual se concibe como una preferencia duradera por ciertos temas o actividades. (Schiefele, 1999), lo definen como “aquel interés basado en el conocimiento o la valoración de una clase de objetos o ideas, que lleva al alumno a desear implicarse en actividades relacionadas con el tema”. Aquí se ubican muchas

aportaciones realizadas desde la literatura vocacional. A juicio de (Schiefele, 1999), vendría identificado por tres componentes: sentimientos de disfrute, activación e implicación; el valor asignado al objeto; y su carácter intrínseco. El análisis del interés situacional se fija en aquellas características de las tareas, los contenidos o las condiciones ambientales que despiertan el interés en muchos alumnos. Para (Schiefele, 1999), es “un estado emocional de concentración y disfrute que acompaña a una actividad y que está provocado por señales contextuales específicas”. También señala algunas de éstas: el trabajo en grupo, los problemas de lógica, los programas informáticos, la percepción de que los temas son útiles para la vida diaria, y la implicación personal.

Un tercer enfoque refleja la perspectiva relacional de los anteriores. Así el interés personal y el situacional, conjuntamente, hacen surgir en la persona unas experiencias y un estado psicológico al que solemos denominar interés, formulando así su teoría del interés persona objeto. Es así que el interés debe concebirse como una relación continuada entre un sujeto y un ámbito de conocimiento.

Indicadores a Considerar para Inferir el Grado de Motivación de los Estudiantes.- El nivel de motivación de un sujeto y su orientación hacia el trabajo escolar lo podemos inferir a partir de la observación de ciertos patrones de conducta como los siguientes:

✓ **La Dirección de la Atención y Actividad de un Individuo**

La elección de una acción dentro de un conjunto de posibilidades es un primer indicador de la motivación. Cuando unos sujetos atienden a unas cosas u otras indudablemente están motivados por diferentes razones. Por ejemplo, en una clase de matemáticas un estudiante puede trabajar diligentemente en las tareas encomendadas, mientras que otro ocupa el mismo tiempo en hablar con los compañeros. Ambos están motivados, pero se implican en diferentes actividades. El primero puede estar motivado por el deseo de aprender, agradar a profesor, mostrar su propia competencia, obtener buena nota e incluso por todas estas razones a la vez. En el segundo prima el interés de ser popular entre sus compañeros o incluso el evitar implicarse en una actividad en la que no se considera competente. Observar lo que una persona elige hacer cuando tiene otras alternativas permite hacer inferencias acerca de su motivación.

✓ **La Persistencia y el Esfuerzo.-**

En una tarea pueden considerarse en gran medida los indicios más importantes del grado de motivación de un sujeto por una tarea o campo de actividad. La fuerza de la motivación queda reflejada en el tiempo y la energía que el estudiante es capaz o desea gastar en una actividad. Y el tiempo empleado en el estudio es uno de los mejores predictores del rendimiento. La falta de esfuerzo y persistencia puede denotar que el sujeto no

valora o no tiene interés en la tarea o bien que desconfía de sus posibilidades de alcanzar una meta dada.

✓ **La Motivación Continuada.-**

Se refiere no tanto al hecho de mantenerse en la tarea (persistencia) como al volver a ella espontáneamente después de una interrupción. Por ejemplo, los individuos que continúan en las tareas sin incentivos externos o que continúan realizando tareas por sí mismos sin que hayan sido requeridas en el contexto escolar, muestran aparentemente un alto grado de motivación por aprender.

✓ **El Rendimiento es Otro Indicio de la Motivación.-**

Aunque más indirecto, ya que depende de muchos otros factores. Pero sin embargo, es más probable que el estudiante que trabaja intensamente, que persiste ante las dificultades y se implica sin necesidad de incentivos externos, logre mejor rendimiento que aquel que evita las tareas, no se concentra en ellas, abandona fácilmente o trabaja sólo cuando existen controles externos. A pesar de esto hay que señalar que la motivación es una condición necesaria para un buen rendimiento pero no suficiente. Todos conocemos estudiantes que sin apenas esfuerzo y sin mucho interés rinden bien en la escuela mientras que otros a pesar de su gran esfuerzo rinden pobremente. Estar motivado no garantiza un buen rendimiento pero indudablemente ayuda y, además, una meta que se debe perseguir en el ámbito escolar es

incrementar en los estudiantes el deseo de aprender y no sólo el rendir bien.

b) Metas de Aprendizaje con Orientación Extrínseca

Se dice que el aprendizaje tiene orientación extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de motivación extrínseca:

Regulación externa .- La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo. Estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo.

Regulación introyectada.- El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar.

Identificación.- Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí.

2.2.2.3. Componente afectivo

La afectividad es una realidad compleja referida a un conjunto de estados afectivos: sentimientos, emociones, intereses, valores, tendencias, etc. Para corroborar (Millán, 2008) nos dice que la afectividad es: Un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. También el término afectividad se usa para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo, en este contexto se puede decir que la afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. También podemos decir que la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

En función a la definición de afectividad, se forma un concepto claro de lo que es desarrollo afectivo, para ello fue necesaria la consulta a autores de renombrada trayectoria, tal es el caso de (Ocoña y Martín, 2011), quien definen el desarrollo afectivo como: Una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la

construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.

De la misma forma definen al desarrollo afectivo se la puede identificar como aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

Ahora bien, en cuanto al tercer componente de la motivación, “esta se refiere a las reacciones afectivas y emocionales que suscita una determinada tarea o actividad” (Nuñez, 2009). De nuevo, hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional (p.ej. enfado, orgullo, culpabilidad, ansiedad).

A los estudiantes les gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres, se sienten orgullosos de su grupo de trabajo, avergonzados por una mala nota, etc.; e incluso, estos estudiantes pueden también estar intentando controlar lo que los demás sienten hacia ellos.

Entre estas emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, se pueden diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de aquellas otras dirigidas hacia los demás, aunque ambas funcionan de modo entrelazado y pueden ser explicadas por el mismo conjunto de principios, englobados fundamentalmente en la teoría de la atribución de Weiner (2006). Este autor parte de la premisa de que sentimos en función de cómo pensamos y que, por tanto, las cogniciones son condicionantes directos de las emociones. Para Weiner (2000), el comportamiento depende no sólo de los pensamientos sino también de los sentimientos. Concretamente, en situaciones de logro se ha encontrado que el resultado de la acción, la atribución particular realizada y la dimensión causal implicada son los principales determinantes de las emociones. Esta es la razón para mencionar los siguientes indicadores:

a) Predisposición

Es una condición que se da cuando acontece un inesperado o inconsistente suceso en el campo perceptual del alumno, cuando existe un desfase o diferencia entre el nivel de conocimiento actual del alumno y el deseado.

Esta condición hace referencia a si la curiosidad del alumno es activada y si dicha activación se mantiene adecuadamente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte, se asume la importancia de los intereses del alumno con las experiencias de aprendizaje, pero ello no debe mitigar la acción docente como fuente inagotable para despertar los intereses del alumno.

Martinez-Salanova (2000) señala que para Bruner el aprendizaje siempre está relacionado con una meta. Pero también es igualmente cierto que no todas las personas están igualmente predispuestos a aprender la predisposición a aprender de cada uno está determinada por tres clases de factores: Culturales, personales, motivacionales.

El educador debe tener en cuenta los tres factores para actuar con la predisposición del educando. Pero, de manera directa, es responsable del factor motivacional. Con esto decimos que, si un alumno no está predispuesto a aprender determinada cosa en razón del ambiente cultural en el que interactúa o por sus características personales, deberá ser el educador quien induzca la adecuada predisposición en la misma situación de enseñanza aprendizaje.

La predisposición a aprender, o lo que es lo mismo la predisposición a explorar alternativas, debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje. Para asegurar esto es necesario: Activar, mantener y dirigir una predisposición a explorar alternativas.

Activar la Predisposición.- La predisposición se activa despertando curiosidad en el alumno, lo que se consigue a su vez creando incertidumbre. Por ejemplo, un profesor puede despertar curiosidad en sus alumnos sobre cómo juega la ley de probabilidades, preguntándoles si podrían anunciar por anticipado los números premiados de la lotería.

Dirigir la Predisposición.- Para dirigir la predisposición a explorar alternativas, debemos indicar a los educandos cuál es el objetivo de la tarea. En el ejemplo anterior, el profesor informará que

deberán descubrir si es posible o no la predicción anticipada de los premios de lotería y que ello se basará en la aplicación de la ley de probabilidades.

Mantener la Predisposición.- Para mantener la predisposición debe evitarse que el educando experimente las consecuencias dolorosas del error. Por ello es necesario guiar al aprendiz en la exploración de alternativas. Queremos significar que hay que orientar el pensamiento del educando de modo tal que: se reduzca al máximo la posibilidad de que arriesgue alternativas erróneas y cuando se produce el error, no debe dársele tal importancia que provoque un retraimiento del educando que le impida seguir arriesgando respuestas.

Estas formulaciones de Bruner son particularmente útiles en las situaciones inmediatas de enseñanza-aprendizaje, pero además nos señala que hay que distinguir la predisposición a aprender que se manifiesta día a día del establecimiento de un interés a largo plazo en su más amplio sentido. Asigna gran importancia a las metas a largo plazo y que el objetivo de cualquier campo disciplinario es que el educando comprenda su estructura propia y esto, necesariamente, es un proceso pausado.

b) Perseverancia

Para (Ocaña, 2009) la perseverancia significa que: El estudiante mantiene con la misma intensidad su actuación, que no se deja amilanar fácilmente por los obstáculos externos e internos que se le pueden presentar en el transcurso de su actividad de aprendizaje,

por lo que es una persona resistente a los embates de las frustraciones y las privaciones.

El estudiante perseverante se caracteriza por mantener una alta insistencia durante toda la actuación que despliega encaminada al logro de sus objetivos, al mismo tiempo su insistencia no es rígida, no ocurre a despecho de los cambios que pueden ocurrir en la situación en que se desenvuelven y de aquello que realmente puede afectar el alcanzar sus objetivos transitoria o definitivamente; es decir, el estudiante perseverante sostiene con energía su actuación, pero es capaz de percatarse cuando tiene que modificar su actuación, incluso hasta llegar a aplazar o renunciar a lo que hace después que pone en juego todos los recursos adecuados posibles. Es por ello que no debe confundirse la perseverancia o tenacidad con la terquedad u obstinación, que constituye una hipertrofia de la perseverancia, ya que al estudiante terco le resulta sumamente difícil modificar su actuación tal como la había previsto, tiende a obstaculizar su persistencia.

c) Manejo de Dificultades

Para Ocaña (2009) el manejo de conflictos se realiza a través de la reflexión, y esta incluye los medios adecuados para lograr el objetivo, la valoración de los posibles procedimientos a seguir y entre los que se debe elegir el análisis de las barreras, obstáculos o facilidades, las ventajas y las desventajas, etc. La reflexión del estudiante no sólo tiene en cuenta los posibles obstáculos externos y como superarlos, sino además los posibles obstáculos internos, es

decir, otros deseos, tendencias, aspiraciones, etc., que pueden poseer para él una extraordinaria importancia y una mayor significación pero que están orientados en sentido opuesto al del objetivo conscientemente planteado por él y hacia el que tiende, ya sea por el reconocimiento de su valor social, por obligación, o por deber, que el desarrollo moral de su personalidad lo hace aceptar como algo que le es necesario e importante alcanzar, pero a la vez no se puede desprender de otras incitaciones que son contrarias.

La presencia de estos obstáculos internos en el estudiante es lo que se conoce como lucha o conflicto de motivos. El momento de reflexión culmina en el momento de decisión.

d) Equilibrio Emocional

Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí que si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. Desde esta explicación, los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente estimulados y motivados bajo un ambiente amoroso que acoge.

Es importante que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los docentes presten atención a los estados emocionales que surgen y se manifiestan durante la misma, puesto que de cierta forma la

responsabilidad recae sobre el profesor como el actor fundamental que enseña una disciplina, en tanto que si las emociones que se viven son placenteras los estudiantes desarrollaran amor hacia la asignatura, pero si no es bien vista por los estudiantes desarrollarán sentimientos de rechazo.

En el campo educativo, tal como se ha venido planteando se puede estimular a los estudiantes para que respondan a ciertos acontecimientos o situaciones donde aprendan a manejarse y donde el docente a partir del dominio de sus emociones propias pueda colaborar para que el proceso escolar sea una experiencia gratificante para ambos, es decir, se puede hacer entrar en razón a los estudiantes haciéndolos conscientes de las situaciones, y en el caso del docente se vuelve a plantear la importancia de que él debe ser conocedor de la materia y controlar tanto los impulsos propios como el de los estudiantes con el fin de que se cumplan los objetivos educacionales.

Motivación Intrínseca. - De manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.

Motivación Extrínseca. - Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas.

Meta.- Es el fin u objetivo de una acción o plan. Por ejemplo: “Mi meta es terminar la carrera el año próximo y después viajar a Estados Unidos”, “La meta de Ramón es ahorrar hasta poder

comprarse un coche”, “Yo sé que el camino que es arduo; pero nunca pierdas de vista tu meta”.

Modelo.- Una de las acepciones hace referencia a aquello que se toma como referencia para tratar de producir algo igual. En este caso, el modelo es un arquetipo.

El modelo también puede ser simbólico. Se dice que ciertas personas, por la calidad moral de sus acciones, son modelos o ejemplos a imitar.

2.2.3. Concepto de hábito y de lectura

2.2.3.1. Definición de hábito

Se conceptualiza el hábito como aquella forma de actuar que se va adquiriendo de manera automática. Muchas veces se ha dicho que el individuo que alcanza un hábito actúa sin necesidad de ser consciente de ello. Por eso se considera al hábito como el reflejo establecido que se adquiere de manera voluntaria o involuntaria.

Encarta Premium (2009) dice sobre el hábito: “Hábito, cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso”.

(Caivano, 2005) respecto del hábito señala: “Es la forma de ser general y permanente, el estado de una existencia considerada ya en el conjunto de sus elementos, ya en la sucesión de sus estados”.

De acuerdo con la ética aristotélica, tanto las virtudes como los vicios son hábitos y que a cada virtud le corresponde dos vicios: uno por

exceso y otro por defecto. Si bien es cierto que el hábito se adquiere por repetición de una conducta, este finalmente se convierte en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta.

Hay quienes consideran que hábito y costumbre son términos equivalentes, pero cada uno de ellos posee su propio significado.

En cuanto al hábito, Santrock, J. (2002): “Hábito significa cierto modo individual de comportarse en situaciones típicas de la vida, y costumbre, en cambio, es una forma de conducta que la sociedad impone como obligatoria a todos sus miembros”. Ejemplificando lo dicho anteriormente, habría que decir que el hecho de madrugar todos los días formaría parte de un hábito, mientras que llegar al trabajo a una hora determinada vendría a ser una costumbre (norma).

Los hábitos son pautas de comportamiento que sirven para que los niños puedan estructurarse, orientarse, formarse mejor. El hecho de poseer diferentes hábitos les permite a estos individuos ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

El hecho de motivar los hábitos de la lectura entre los alumnos permite que ellos desarrollen el espíritu gregario. Cuando ellos dialogan, hay un momento en que se agota su tema cotidiano de conversación, luego de lo cual echan mano a un asunto menos común. Para esto es necesario que hayan leído algún artículo periodístico, revisteril, alguna novela, algún cuento para traerlo a colación. De ahí la importancia del hábito de la lectura para abordar un tema en grupo.

Mientras que los estudiantes van alcanzando los distintos hábitos, van consolidando más su seguridad, y se irán caracterizando por ser tranquilos, equilibrados y predispuestos a aprender. Que ellos observen sus pequeños progresos día a día y sepan valorarlos constituye una motivación importante y necesaria para que continúen avanzando.

El hábito se da como un fenómeno conductual que no siempre se adquiere por el aprendizaje. Así, los psicólogos que siguen la corriente inglesa consideran que el hábito es sinónimo de aprendizaje. Entre estos tenemos a Hilgard y Marquis (1975), quienes señalan que el hábito, que a veces se emplea como sinónimo de aprendizaje, es el resultado que el entrenamiento produce en el organismo. El aprendizaje es cambio de conducta mediante la práctica y la adquisición de nuevos conocimientos. Los psicólogos en general están interesados en estudiar los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

Los hábitos se presentan con un fin específico, que consiste en dominar y mejorar una actividad, obtener su máximo rendimiento y posibilitar su ejecución en condiciones diversas. El individuo que forma hábito, además de ser consciente de este fin, debe conocer plenamente el conjunto de acciones y rutinas referentes a la actividad y la forma de realizarlas. Parte de este conocimiento consiste en establecer cómo contribuye cada paso, cada acción y cada rutina al éxito de cada actividad, cuáles son las operaciones principales y secundarias, las actitudes que requiere cada fase, la secuencia, los tiempos de duración, etcétera. Se trata,

pues, de sistematizar las condiciones, los procedimientos y las reglas de la actividad que se pretende fijar como conducta permanente en el individuo.

Los hábitos siempre tienen por finalidad mejorar la manera de realizar las actividades o alcanzar su perfeccionamiento, un hábito es toda serie reaccional adquirida en el desarrollo evolutivo que pasa progresivamente a ser realizada de un modo automático, adquiriendo cada vez la rigidez inevitable que caracteriza los actos reflejos.

Así, los hábitos, además de ser constantes, se caracterizan por el cambio de manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción. Una particularidad fundamental de los hábitos consiste en la posibilidad de realizar al mismo tiempo varias operaciones.

2.2.3.2. Definición de lectura

La lectura en su más plena definición viene a ser el proceso de obtener, entender, comprender, interpretar y finalmente valorar la información que se va a revisar. Así pues, la lectura no es una actividad neutra, debido a que pone en juego al lector con el texto en una serie de relaciones complejas. (Solé, 1992)

La lectura está considerada como aquel proceso que presenta dos fases: la recuperación y a p r e h e n s i ó n de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos

previos. Para leer, necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas.

Hay quienes toman a la lectura como la práctica más importante para el estudio. En las asignaturas de letras, por ejemplo, la lectura debería ocupar gran parte del tiempo. Empero, ¿realmente sucede eso? Conscientemente sabemos que lamentablemente no es así, la lectura es:

- a) Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
- b) Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- c) Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Es decir, para este autor la lectura está ligada con la capacidad para identificar las palabras con sus respectivos significados, su buena pronunciación y por último obtener una interpretación coherente de la lectura. Por lo que se puede afirmar que mediante la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos, y esto a su vez influye en la formación intelectual.

(Matesanz, 2017) nos dice: “Según el enfoque tradicional, la lectura se considera como un proceso constructivo que supone transacciones entre el lector, el texto y el contexto”. En otros términos, en la lectura encontramos que existe un desenvolvimiento interno entre el lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el contenido del texto.

La lectura constituye una de las habilidades fundamentales de toda persona porque mediante ella se tiene la virtud de ayudarnos a explorar las fuentes escritas de la ciencia, el arte, la cultura; es decir, la sabiduría. El desarrollo de esta habilidad se logra a base de ejercicios metódicos debidamente organizados para ir alcanzando velocidad, comprensión, interpretación y análisis crítico desde los textos más simples hasta los más complejos, según el grado de estudios. Vemos entonces la gran importancia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje, puesto que funciona como una herramienta de conocimiento.

La lectura es un silencioso coloquio del lector con el autor, con lo que Laín da a entender que cuando se da el proceso de lectura, entran en funcionamiento tanto el autor como el lector. Esto depende también del grado de identificación que tenga el lector con el texto que va leyendo.

Sobre el mismo tema cabe resaltar lo manifestado por (Solé, 1992): "La interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Es decir, aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que los lectores, movidos por finalidades diferentes, extraigan de él distinta información".

Cada lector, cuando está frente a un texto, tiene sus propios intereses que le permitirán, por consiguiente, encontrar una peculiar interpretación al momento de revisar una literatura.

La lectura es concebida como un proceso interactivo en que la comprensión de un texto conjuga estrategias de información ascendente (desde el reconocimiento visual de la grafía a la captura del

significado o procesamiento semántico del texto) y descendente (captación de detalles que por su riqueza sintáctica o semántica permiten derivar hipótesis sobre el significado del texto).

La lectura no consiste solamente en reconocer cada una de las palabras de un texto y comprender la intención del autor. Esto podemos comprobarlo a través de nuestra vida cotidiana, la lectura no se da cuando vemos, conocemos y comprendemos una palabra, sino que va más allá, es decir, la retenemos y utilizamos en el momento oportuno para construir nuevos conceptos.

La lectura, que requiere dominar lo mecánico y desarrollar los contenidos que se dan por escrito, la información y su interpretación, es una actividad compleja, pues supone asimilar varios sistemas de símbolos: el de la grafía, el de la palabra y el de los contenidos. En la realidad consiste en culminar una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecido o no por el ejercicio, por las experiencias y por el condicionamiento del medio.

Las leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza, y así como se lee una obra, se lee un rostro, una mirada, un paisaje o simplemente la vida. Leer en sentido amplio es extraer y otorgar “significado” a una determinada realidad.

Se pueden distinguir los siguientes tipos de lectura:
(Gardner y Myers, 2000).

a) **Lectura Oral**

En relación con la lectura oral nos refiere: Mediante la aplicación de los textos aparentes para el desarrollo de la lectura oral, el docente

irá percibiendo y experimentando la calidad lectora, con la finalidad de determinar el porcentaje de estudiantes que advierten dificultades de vocalización, articulación, entonación y fonación.

Para mejorar la calidad lectora de los alumnos, es importante que el docente conozca el lenguaje que usan ellos con el propósito de que contribuya a mejorar sus deficiencias lingüísticas mediante una labor de orientación, corrección y continuos ejercicios de aplicación ya sea en forma individual o grupal mediante diversas lecturas (cuentos, novelas, artículos periodísticos).

b) Lectura Expresiva

La lectura expresiva contribuye poderosamente en el desarrollo de la expresión oral de los educandos, cuya conducción requiere de una metodología adecuada: el objetivo primordial en esta etapa es desarrollar en el alumno las habilidades comunicativas, creándole un ambiente positivo, que permite rescatar la confianza perdida.

Los maestros en las escuelas aún siguen aplicando el método tradicional que contribuye a la robotización y acumulación de conocimientos. Con un afán de disciplinar, establecer las normas rígidas y artificiosas, muchas veces las lecturas se utilizan para reprimir al alumno más indisciplinado. La voz autoritaria e impositiva del docente, interrupciones constantes, supuestamente para corregir los errores, el cuestionamiento permanente, las exigencias por la postura correcta, como pararse derecho, pies en ángulo recto, hombros atrás, cabeza levantada, cómo se toma el libro con la izquierda, la mano derecha arriba, dar vuelta a la hoja.

c) **Lectura Rápida o Lectura Veloz**

Una de las habilidades más importantes que todo estudiante debe cultivar con decisión y esmero es ‘aprender a leer más y mejor’. El progreso en los estudios y el éxito profesional dependen mucho de los hábitos de lectura y de la forma como se lee.

Para mejorar la velocidad de la lectura hay que partir de las siguientes consideraciones:

- ✓ Conocimiento de la tasa de lectura, que es la cantidad de texto leído y comprendido en un tiempo determinado.
- ✓ Las experiencias realizadas demuestran que los estudiantes deben leer a una velocidad de 250 palabras por minuto.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de comprensión de lectura mediante la formulación de un conjunto de preguntas relativas a las ideas principales contenidas en el párrafo leído. Si se responde correctamente por lo menos al 80% de preguntas, entonces la comprensión es buena. Si contesta bien solo al 60% de preguntas, la comprensión es regular. Si solo se alcanza al 50% de preguntas, la comprensión de la lectura es deficiente.

Es importante recordar que la lectura veloz, a diferencia de la lectura lenta, no es en todos los casos aplicable. La lectura lenta, en efecto, puede ser mala si es torpe y deficiente de comprensión, y puede ser óptima, si es reflexiva y madura. La lectura veloz, por su parte, resulta magnífica si es activa y crítica, y se convierte en negativa si es superficial e irresponsable. ¿Cuál es entonces el secreto? El secreto radica en dominar ambas velocidades y en aplicarlas

convenientemente en cada caso particular. La lectura lenta-reflexiva resulta imprescindible para los pasajes de mucha dificultad o importancia y la lectura veloz- activa para abarcar el cuerpo general del texto. Los que leen todo a la misma velocidad corren el riesgo de no poder distinguir lo esencial de lo accesorio y de no obtener los frutos que esta actividad ofrece.

Debemos señalar que son factores importantes para la lectura que el lector conozca el tema, una cultura básica, claridad del texto, buena impresión del libro, tamaño de la letra. La lectura es la base de todo estudio. Para que este sea eficiente y provechoso, ella también debe ser eficaz y provechosa. Uno de los medios para lograr este objetivo es justamente realizar la llamada lectura de reconocimiento y luego la lectura detallada. Si prefieren comprender bien antes que comprender a medias, es necesario que la lectura de todo material impreso (libro, folletos, revistas, periódicos, etcétera) se haga en dos momentos: primero, “la lectura de reconocimiento”, que es el que prepara el camino, y segundo la “lectura detallada”.

d) Lectura y Escritura Creativa

Podemos afirmar que, de manera general, la lectura incentiva la capacidad creativa del hombre; de allí que el aprendizaje creativo tenga un rol importante en la lectura y en la escritura creativa. Para ello hay que evitar la copia y el plagio, dar nuestro juicio personal sin repetir lo que dicen los demás.

e) Lectura de Reconocimiento

Es mucho más fácil armar un rompecabezas si previamente has visto la figura. De igual forma, para comprender verdaderamente el contenido de un escrito es de suma importancia tener previamente una idea global del tema.

La lectura de reconocimiento tiene por finalidad justamente proporcionarnos una idea general de lo que el autor nos quiere comunicar. Tener una idea global del tema facilita enormemente el proceso de comprensión. Se podrá determinar cómo se relacionan las diferentes partes y los detalles; asimismo, se tomarán el significado que les corresponde dentro de toda la estructura. En síntesis, la lectura de reconocimiento nos proporcionará una idea general del texto ojeado.

Algo importante es indispensable considerar el proceso de la lectura: (Gonzales, 2005) considera que el leer es un comportamiento adquirido como consecuencia de un proceso complejo que pone en funcionamiento los dos hemisferios del cerebro: el hemisferio izquierdo, del que parte el pensar lógico-racional, que permite ordenar las experiencias, analizarlas y categorizarlas, y el hemisferio derecho, que nos hace percibir las imágenes, donde se generan las representaciones e intuiciones, y a partir del cual se establecen relaciones entre partes diferentes e interrelaciones entre cosas y sucesos.

Al momento de darse la lectura ocurren cuatro procesos bien definidos:

a) Proceso Perceptivo

Es la operación de captación o extracción de los signos gráficos que aparecen en una superficie, que puede ser una página; los ojos recorren la línea dando pequeños saltos y haciendo pequeñas paradas en diversos puntos. Las paradas también se denominan fijaciones. Al aumentar la dificultad de la lectura disminuye la longitud de los saltos y se incrementa, en cambio, la duración de las fijaciones. Cuando los ojos se detienen recogen la información, que luego pasa por brevísimo tiempo a la memoria sensorial, con lo que se mantiene el conjunto de rasgos visuales. La información dura aquí 250 milésimas de segundo, como en una registradora de gran capacidad. El destino siguiente es la memoria de corto plazo, para ejecutar las operaciones de reconocimiento lingüístico: identificación y discriminación de la letras según sus formas; por ejemplo, la letra T con una línea horizontal en la parte superior y una línea vertical central por debajo. Así se verifican los contornos gráficos de todas las letras que forman el texto. Luego se asocian los signos, a causa de lo cual aparece la palabra como unidad lingüística, que hace posible diferenciar entre “sal” y “sol”. Esta operación usa la memoria de largo plazo, donde existen ya el alfabeto y un léxico mental individual.

b) Procesamiento Léxico

Luego de formar las palabras, se produce la búsqueda de su significado en el almacén de conceptos del lector, donde se encuentran categorizados nombres de frutas, de animales, objetos inanimados, datos geográficos e históricos, nombres de personas, directores. Cada individuo posee un léxico auditivo, cuyos

componentes (sonidos, voces) interactúan con el sistema semántico. Sucede de la siguiente manera: una vez reconocidas las palabras, se busca el concepto. Por ejemplo, en el sistema semántico personal existe el concepto que representa “gato”, que puede ser actualizado a partir de la palabra escrita “gato”, el sonido onomatopéyico “miau” incluso al ver una ilustración o fotografía de este animal. Ahora bien, si se está leyendo en voz alta, habrá que encontrar también en la memoria fonológica la representación de la palabra que se va a pronunciar y ordenar a los músculos correspondientes su ejecución. Aunque tenemos la impresión de que inmediatamente que vemos una palabra accedemos a su significado, en realidad se trata de procesos independientes. El léxico nos permite identificar la palabra, pero no nos indica a qué concepto representa. Prueba de ello es que a veces nos encontramos con una palabra poco familiar que reconocemos como parte de nuestro idioma, pero no somos capaces de precisar lo que significa. Las investigaciones indican que se reconocen más rápido las palabras cuando están dentro de un texto que cuando aparecen aisladas, y nos tardamos menos para identificar las letras que van dentro de las palabras que al hallarlas sueltas o concatenadas de manera arbitraria.

c) Procesamiento Sintáctico

Como las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, nos vemos en la obligación de asociarlas para reconocer, en principio, las intenciones y las funciones que cada una de ellas cumple en un texto. Para esta transmisión debemos agruparlas en

unidades mayores, como frases y oraciones, con el objeto de darles un significado real. Incluso cuando se estructuran las palabras, hay que tener cuidado en el uso de los signos de puntuación, pues colocar una coma puede implicar el cambio del significado de lo que se quiere decir. Ello se puede advertir en los enunciados siguientes: “Búscame cuando regrese Carlos” y “Búscame cuando regrese, Carlos”, caso este en que se incluye una coma.

d) Procesamiento Semántico

Fase dedicada a extraer el mensaje del texto e incorporarlo a la memoria, es decir, ensamblarlo con los conocimientos propios. Aquí aparece el mensaje. Cada nueva oración va añadiendo información a las anteriores, es decir, cuanta más información introducimos la representación se va haciendo más compleja. No obstante, habrá oraciones que aporten datos básicos y otros detalles, con lo cual la estructura será de tipo jerárquico, vale decir, habrá informaciones de mayor relevancia. Mientras en el proceso sintáctico importa la organización gramatical, en el semántico se atiende las funciones que realizan los sujetos y el significado de las oraciones, de manera que el mismo mensaje se puede reconocer en formaciones gramaticales diferentes; ejemplo: Actualmente los jóvenes estudian poco / El estudio actualmente es poco común entre los jóvenes.

Así, a medida que avanza la lectura, vamos descubriendo el curso del procesamiento expresado por escrito, la idea central y las secundarias, la estructura de los hechos, detalles, datos, problemas o tests, la fuerza de la argumentación y la carga emocional. Se completa este proceso

cuando el mensaje se incorpora a la memoria; aquí el conocimiento previo juega un rol esencial. Si no se dispone de información mínima sobre el contenido de lo que se está leyendo, será muy difícil su comprensión y asimilación. Este es un hecho clave para la comprensión lectora.

También es necesario tener en cuenta los factores de la lectura:

(García, 2014) los factores que determinan la calidad de una lectura son la velocidad y la comprensión. El factor velocidad radica en el número de palabras que se leen en un minuto, y de acuerdo con algunos estudios es de 200 a 250 en un estudiante normal. La comprensión lectora puede medirse a través de una evaluación de carácter objetivo, la cual debe hacerse inmediatamente después de concluida la lectura. Para evitar que los alumnos lean mecánicamente, hay que advertirles que se trata de una prueba de comprensión lectora. El nivel de la comprensión de la lectura depende del grado de velocidad con que se lea un texto y del tema del que se trate. Por ejemplo, para comprender un cuento no se requiere de mucho detenimiento en su lectura; sucede lo contrario si se trata de un texto de especialidades como filosofía, psicología, economía.

Se recomienda que antes de hacer una lectura de manera detenida se efectúe una exploración, cabe decir, observarla superficialmente, ver sus principales características, como los dibujos, los esquemas, las fotografías. De esta manera se obtiene una idea general del tema. Luego se hace una segunda repasada con más detenimiento para formularse interrogantes de lo que se ha captado de la lectura y tratar

de responderlas. Con esto último se conseguirá enlazar los conocimientos previos con los nuevos.

Antes de que el lector inicie la lectura de un texto, pasará por un momento llamado conocimiento previo, otro momento es el del campo visual (mientras lee) y por último pasa por el momento que consiste en valorar la afectividad de la lectura. Veamos cada uno de esos momentos:

1. El Conocimiento Previo

La actividad lectora demanda continuamente el uso de nuestra memoria, entre otras cosas, para reconocer las letras, las palabras y sus relaciones, que es particularmente importante en la construcción del sentido. En la memoria de largo plazo se busca información asociada a lo que se está leyendo, de modo que mientras mayor sea el conocimiento sobre un tema, su lectura resultará más fácil y se podrá garantizar la incorporación de lo leído a la memoria. Es bastante común que los alumnos en edad escolar inquieren a sus padres por el significado de algunas palabras y oraciones. Ante ello lo primero que hacemos es pedirles que lean todo el párrafo e indiquen el tema en cuestión, pues resulta difícil entender una palabra u oración aislada. Las expresiones tienen un significado en función del contexto en que se encuentran y del tema del que se trate, en cuya medida activan nuestro conocimiento previo y ofrecemos las respuestas más acertadas. Otro ejemplo: el pintor peruano Ruiz Rosas ha titulado a uno de sus cuadros “Recuerda:

Guatemala 1954”. Es difícil deducir el significado del título, pues la pintura presenta un conjunto de formas y colores simbólicos, difíciles de asociar a una idea determinada. Sin embargo, el nombre y la fecha corresponden al sangriento golpe de Estado producido en ese año en Guatemala. De no mediar esta información, es decir, el conocimiento previo, no es posible entender cabalmente el significado del cuadro ni mucho menos la trascendencia del mensaje que el pintor ofrece en el título.

Los conocimientos del lector se actualizan al encontrar una palabra, oración o mensaje que resulta familiar. Por ejemplo, la palabra “radio” genera automáticamente la imagen del aparato, el recuerdo de sonidos; empero, esta misma palabra resultará incomprensible para un individuo que jamás ha tenido contacto con este medio.

Pero el conocimiento previo no solo se refiere a datos, objetos y sujetos, sino también está asociado con procesos, rutinas y operaciones fijados en la memoria del individuo, como resultado de las vivencias y aprendizajes ocurridos. Así, es posible evocar, cada vez que hay necesidad, las diferentes operaciones matemáticas.

Si revisamos un texto que nos señala la forma correcta de aprender a escribir y leer en sistema braille, y nosotros ya lo hemos conocido anteriormente, entonces ese conocimiento previo ayudará para su mejor comprensión. Algunos especialistas denominan a esto memoria episódica.

El conocimiento previo no es privativo de los adultos. A cualquier edad, desde la infancia más temprana, el niño posee un conjunto de conceptos e ideas relacionadas con su experiencia, que varían de un niño a otro, pero que hay que tomar en cuenta para el aprendizaje de la lectura.

2. El Campo Visual

Los ojos son los órganos de los que depende en gran medida la eficiencia de la lectura. El proceso perceptivo es lo primero que ocurre; es un asunto de rapidez y amplitud de la capacidad de ver. Mientras más restringido sea el alcance visual, si se lee palabra por palabra, la comprensión se verá afectada. La lectura se hace por grupos de palabras en cada golpe de vista, aunque el entrenamiento puede lograr que se capten líneas completas en un solo acto.

La lectura en voz alta obliga a pronunciar cada una de las palabras del texto, hecho que no es necesario durante la lectura silenciosa o mental, que es superior porque no requiere de la articulación de los sonidos, pues el cerebro se concentra plenamente en los diversos procesos sin añadir una función más, como es producir los sonidos de las palabras. En realidad, cuando leemos mentalmente no leemos todas las palabras, nos detenemos en algunas que son esenciales y pasamos por encima de una serie de palabras secundarias que adivinamos e integramos. La lectura silenciosa perfecta va de la impresión visual rápida a la comprensión inmediata.

3. El Valor Afectivo de la Lectura

El alto valor afectivo es una de las características de la lectura, tanto por lo que produce en el espíritu como por las vivencias que entraña y aun por sus efectos. A la luz de las nuevas investigaciones científicas, la tradicional oposición entre procesos afectivos y cognitivos, entre la inteligencia y los sentimientos, entre corazón y cerebro parece llegar a su fin. Se ha establecido que ambos están integrados. No existe, pues, tal diferencia en el funcionamiento psíquico; por el contrario, el deseo, las emociones, los sentimientos aparecen como motores movilizados del conocimiento.

2.2.4. Hábito de lectura

2.2.4.1. Concepto

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a “repetición mecánica, automática e inconsciente de una conducta”. (Salazar, 2005). Sin embargo, Salazar también refiere que la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad.” Entonces el hábito es entendido como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, es el querer hacer”. Es preciso subrayar que el referido autor incorpora, de cierto modo, la variable motivación en su definición de hábito de lectura. Inclusive, señala (Salazar, 2010) “tanto el conocimiento que implica un saber leer, como la capacidad que supone saber movilizarse con soltura

en el mundo de la lectura, pueden existir sin generar el hábito de lectura, es el tercer elemento, el deseo, el querer leer, el que marca la diferencia entre los lectores habituales y los no lectores. El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición pero no desean leer, entonces no se produce la lectura. (Salazar, 2010).

Dos suposiciones constructivistas básicas acerca de la lectura son: 1. El contexto social juega un papel importante en la lectura y 2. Los lectores conocedores dentro de una cultura, ayudan a los lectores menos conocedores en su aprendizaje de la lectura (Santrock, 2002).

Las suposiciones anteriores se refieren al aprendizaje de la lectura en el niño, sin embargo, se ajustan, igualmente, al estudio de los hábitos de lectura en jóvenes universitarios, tal como, el mismo Santrock señala a continuación: La contribución del contexto social a la lectura incluye factores como cuánto énfasis hace la cultura en la lectura, el grado en que los padres han expuesto a sus hijos los libros antes de que entren al sistema educativo formal, las habilidades de comunicación de los maestros, el grado en que los maestros dan oportunidades a sus alumnos de discutir lo que han leído con sus maestros y pares. (Santrock, 2002)

(Santrock, 2002) también señala, que “a partir de la adolescencia pueden controlar sus estrategias, desplegar conductas deliberadas e

intencionadas.” Ello hace referencia tanto al papel del hábito como al de la motivación en la práctica de la lectura, en esta etapa del ciclo de vida.

Al respecto, es necesario conocer los gustos de los niños y púberes y encontrar formas de sorprenderlos, es difícil encontrar la sorpresa, y que ellos lo acepten, pero la capacidad de fascinación en ellos existe, dice la académica española.

Asimismo, el estudioso se refiere al papel, fundamental, del mediador en la práctica de la lectura en los niños, pero dicho mediador no sólo debe lograr que los chicos lean, no debe conformarse con que los chicos lean 500 libros al año, si esto no les va a servir para ser ciudadanos realmente críticos, un buen mediador debe “hacerlos pensar”.

Para (Caivano, 2001), el primer aspecto que tiene que ver con el acto de leer es el deseo de leer. No hay aprendizajes duraderos y significativos que no se sustenten en el deseo de aprender. Seguidamente, Caivano señala también que el aprendizaje de la lengua tiene como motor principal ese deseo difuso de saber, de imitar y de establecer relaciones entre sonidos, signos, personas y cosas. Nombrar el mundo es la primera forma de lectura. Esta premisa del deseo como chispa que enciende el interés por aprender vale para todos los aprendizajes y en especial para el aprendizaje de la lectura y para su ejercicio.

En general, los autores mencionados establecen una relación estrecha entre hábito de lectura y motivación hacia la lectura, se puede concluir hasta el momento, que lo primero no se forma si lo segundo no

se ha “encendido” en el individuo, independientemente de la edad que éste tenga. Al respecto, es interesante, antes de cerrar este punto, mencionar el caso de Finlandia, país en que según las pruebas PISA, desde hace más de una década, sus estudiantes se encuentran en los niveles más altos del mundo en comprensión lectora, como señala Salazar, uno de los factores que estimula poderosamente a los estudiantes fineses para leer – 21 libros por año es el clima de lectura, antes que los programas escolares formales. Factores como ver a sus profesores leyendo o hablando de libros, motivarse entre pares, leer en grupos por libre elección, disponer de espacios para sus comentarios.

Hasta aquí sabemos que los hábitos son actos adquiridos a través de los años, que evolucionan durante la niñez; algunos en forma positiva, otros en forma negativa, no son rígidos, cambian de acuerdo con el medio en que se desarrollan. Casi siempre los hábitos se adquieren en la infancia.

Hablando estrictamente de una definición de hábitos de lectura, tendríamos que decir que pueden definirse como la acción recurrente de recibir y comprender o asimilar información de terceros mediante la letra impresa. Esta definición necesariamente implica dos características esenciales: la rutina y el entendimiento. (Matesanz, 2017).

Gracias al desarrollo de los hábitos de lectura los jóvenes van incrementando su nivel lexical, para cuya consolidación acuden a la parte práctica guiados y motivados por sus profesores y elaboran una serie de documentos, como las fichas, tarjetas, esquelas, donde van poniendo de manifiesto los nuevos términos aprendidos. Cuando el nivel

lexical se ha incrementado, entonces los documentos que trabajará serán también ya de mayor formalidad, como oficios, cartas, entre otros.

Todo el proceso descrito anteriormente lo tiene que supervisar el maestro en el aula, puesto que él sabe que debe descubrir los malos hábitos de lectura que tienen sus estudiantes, para pulirlos y buscar que ellos mismos sean lectores rápidos y eficaces.

Dos grandes impulsos suelen llevarnos a leer: el afán de empresa imaginativa y el ímpetu de perfección. Estos impulsos influyen en la adquisición del hábito de la lectura, que posibilitará que el alumno incremente su bagaje cultural que le servirá en su desarrollo personal y profesional.

2.2.4.2. Formación del hábito de la lectura

A estas alturas de la investigación es necesario que se tenga en claro la gran importancia y finalidad de la lectura. Muchas personas han aprendido a leer; pero saber leer no basta para adquirir el hábito de lectura. Para ello hay que pasar por un tipo de entrenamiento organizado y sistemático. No obstante, los métodos y las reglas para formar el hábito de lectura se encuentran poco difundidos. Se aprende a leer casi siempre durante la escolaridad, pero el hábito cada uno debe formarlo a través de la experiencia. (Rodríguez, L., y Pesante, D., 2003) No existe un patrón común entre quienes han formado por sí mismos el hábito de lectura, razón por la cual las recomendaciones y los consejos para educar a los alumnos en esta valiosa conducta son solo referenciales. Por ejemplo, se dice que en el hogar debe practicarse la lectura para motivar a los menores; sin embargo, tenemos lectores empedernidos hijos de

personas que no solo carecen del hábito de la lectura, sino que nunca han leído porque son analfabetos. Algunos mencionan la necesidad de que los alumnos tengan a disposición copiosas bibliotecas familiares y frecuenten otras, para exponerlos a los libros y se sientan así más familiarizados con el mundo de la lectura; empero, hay estudiantes que viven en hogares formados por intelectuales con ricas bibliotecas, sin embargo, a estos no les gusta la lectura. Por otro lado, hay lectores que carecen de bibliotecas particulares, pero se las ingenian para revisar mucha literatura que les interese.

Según lo señalado, es preciso considerar que los factores externos no son determinantes. El hábito de la lectura en los niños se forma cuando ellos al leer un libro lo encuentran placentero, lo que moviliza sus afectos hacia esta actividad intelectual.

2.2.4.3. Influencia del Ambiente Familiar en el Hábito de Lectura

(Salazar, 2010) refiere que el lector no nace, pero el no lector tampoco nace y en una familia en que los padres son lectores y en que haya hábitos de compra y lectura de libros, es más fácil que los hijos sean lectores. No es determinante, pero todos los estudios que existen nos dicen que en un ambiente familiar lector, es más fácil la creación de hábitos lectores en los hijos.

Asimismo, Pinzás (1987) señala que los padres son los primeros y más influyentes profesores de sus hijos y la conversación parece ser un mejor vehículo para aprender a leer, a pensar y a entender. La mejor manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores es leyéndoles desde que son muy pequeños. Los padres

pueden estimular la lectura placentera y libre haciendo de los libros parte importante del hogar, ofreciendo libros y revistas como regalos, visitando librerías y bibliotecas. Una buena base en saber hablar y saber escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores. La investigación muestra una fuerte conexión entre leer y escuchar.

Sin embargo, la formación del hábito lector es un asunto complejo, como lo afirman los expertos. Los hábitos de lectura son más complejos de estudiar que todos los demás, la observación directa del comportamiento no revela más que la postura y no el acto de lectura, del que no es más que la apariencia, a menudo engañosa. Partiendo de esta premisa, el estudio del hábito de lectura no debería circunscribirse a la mera observación y enumeración de conductas, por lo tanto, el reto de realizar una investigación sobre el tema es aún mayor, parecería que es indispensable, no desligar, del estudio del hábito de lectura, a una de las variables consideradas en esta investigación que es la motivación hacia la lectura, asociada, al “deseo de leer”.

Al respecto, es interesante presentar, a continuación, los hallazgos de un estudio exploratorio sobre hábitos de lectura, realizado por Salazar y Mendoza (2005), en el marco del Plan lector, promovido por el Ministerio de Educación del Perú. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de secundaria de diferentes regiones del Perú que demostraron ser lectores perseverantes y autónomos: 1) no existe una correlación absoluta entre padres lectores e hijos lectores, en varios casos el hábito se forma a pesar de la incomprensión y oposición del núcleo familiar. 2) siempre hay modelos o referentes personales de hábitos

lectores – familiares, amigos, maestros, etcétera- que generan percepciones favorables hacia la lectura sin proponérselo, 3) los estudiantes con hábitos de lectura tienen definidas sus expectativas de futuro, 4) la lectura es usada por adolescentes lectores para construir su espacio íntimo y fortalecer su identidad, 5) los estudiantes prefieren leer en la intimidad de su hogar que en la escuela. (Citado en Salazar, 2005).

Asimismo, es interesante tomar en cuenta un estudio, sobre el hábito lector, realizado anualmente por la Fundación Bertelsmann en escuelas españolas de educación primaria e institutos que forman parte de su programa Biblioteca – Escuela, revela que los niños leen cada vez más hasta los diez años, a partir de esta edad, el tiempo que dedican a la lectura empieza a descender hasta alcanzar el nivel más bajo a los dieciséis años. También se señala que a los diez años se produce un punto de inflexión en el que empieza a disminuir la ilusión de los niños de que les regalen un libro y aumenta su interés por que les regalen ropa o CDs de música.

Según el mencionado estudio de la Fundación Bertelsmann, las preferencias en cuanto a actividades que los niños realizan en casa, presenta un cambio importante a partir de los diez años. A esta edad de los diez años, un 49% prefiere la lectura y un 37% revela su preferencia por escuchar música. A los dieciséis años un 66.3% prefiere la música y sólo un 18 % prefiere la lectura en casa. (El tiempo que los niños dedican a leer empieza a los 10 años, 2004)

Estudiosos sobre la problemática de la lectura como Fernando Carratalá indica que “lo que está en crisis es la identidad del lector,

ya que además de leerse cada día menos, se lee cada vez peor “, (Carratalá s.f.) y menciona la importancia de la adecuación de los textos al nivel de maduración intelectual de los lectores y la extensión de los mismos a la capacidad lectora, asimismo, hace referencia a un desarrollo paulatino de la sensibilidad de los lectores, por medio de la utilización por parte del docente, de los textos adecuados y, habría que añadir a lo referido por Carratalá, por medio del empleo, por parte del docente, de las estrategias adecuadas a la época actual.

Estamos asistiendo a una profunda mutación de las formas de leer. Expertos en el tema, señalan que actualmente se promueve o fomenta la lectura fragmentaria, o la lectura social, conectada, que se corresponde con la visión de internet como una inteligencia o mente colectiva. La percepción de un autor único se va haciendo borrosa, asimismo de manera muy clara indican que este cambio de paradigma viene representado, de manera emblemática, por el Internet, que es visto como un “océano de información” que desborda fronteras, lenguas y culturas; y el concepto del texto como un continuum que hace verlo, no como algo cerrado, sino como un fluido, como el océano, precisamente. (García, 2014)

En nuestros tiempos se define a la cibercultura bajo dos conceptos sencillos de comprender: convergencia de lenguajes y cultura participativa, que se relacionan con el hecho de que la lectura ya no se asocia con el modelo de la linealidad del libro impreso, sino con la variedad y complejidad de los mensajes. Asimismo, un concepto que se asocia a esta cultura participativa es el de la horizontalidad, que los

expertos lo presentan con una metáfora que me parece especialmente ilustrativa. “La red ya no es el árbol del conocimiento erguido, vertical con su base de raíces y un tronco que se ramifica”. La verticalidad del árbol ha sido sustituida por la horizontalidad, como la mala hierba que se expande y crece a menudo de forma caótica.

Es evidente que la comunicación digital ha revolucionado, no sólo los modos de leer y escribir, inclusive, el modo de pensar. Sentados frente a nuestra computadora, podemos estar leyendo, diferentes cosas y pensando en “mil cosas” a la vez.

Shirley Turkle, ya a fines de los años noventa, en su libro “La vida en la pantalla”, nos sugiere que esta revolución tecnológica nos lleva a considerar como nuevos paradigmas de nuestros tiempos, la multiplicidad y la flexibilidad. Habla ella de un “yo fragmentado”, por lo tanto múltiple. Turkle cita a Robert Lay Lifton, quien señala que una visión unitaria del yo correspondía a una cultura tradicional con símbolos instituciones y relaciones estables... la vieja noción unitaria del yo, ya no es viable porque la cultura tradicional se ha disuelto e identifica un conjunto de respuestas. (Turkle, 1997)

Sin embargo, un elemento central en la formación del hábito de lectura, que es importante subrayar, es el factor afectivo, aspecto que trasciende o debe trascender en el tiempo y espacios. Petit, (2003), antropóloga francesa, que ha orientado sus estudios hacia el importante papel de la lectura en el ámbito socio - cultural, en relación con la construcción de la identidad en los jóvenes, señala, asimismo, el importante papel del mediador en la práctica de la lectura. A lo que

convendría añadir, pensando en los jóvenes, que el inicio de la adolescencia es una etapa clave. Los padres que, como yo, hemos pasado ya esta etapa de nuestros hijos, pueden recordar, tal vez, cómo en muchos momentos de esa adolescencia sentimos que todos aquellos hábitos que tratamos de inculcar en la infancia, con amor, fue tiempo perdido, se siente frustración, porque nuestros hijos, por la influencia de los grupos y el contexto social en general, despiertan otros intereses, y lo que complica aún más las cosas es la rebeldía propia de esta etapa de la vida de los seres humanos. Pero ocurre que la educación es un proceso y la adolescencia es una etapa dentro de este proceso, una etapa difícil, tormentosa, pero, en la mayoría de los casos, si se mantiene ese vínculo de amor y respeto hacia los hijos, se revelará que lo que se transmitió con amor en la infancia empezará a dar sus frutos, una vez que pase la tormenta.

En este punto es pertinente citar a Mario Vargas Llosa. En su reciente libro “La civilización del espectáculo” reflexiona sobre el concepto de cultura en los tiempos actuales y específicamente, sobre el tema de la lectura, se hace las siguientes preguntas:

¿Sobrevivirán los libros de papel o acabarán con ellos los libros electrónicos? ¿Los lectores del futuro lo serán sólo de tabletas digitales? Y comenta que, por el momento, el notebook no se ha impuesto y en la mayoría de países todavía el libro de papel sigue siendo el más popular. Pero nadie puede negar que la tendencia es que aquél vaya ganándole a éste el terreno...Por otro lado, Vargas Llosa cita a Jorge Volpi, quien afirma que la llegada del libro electrónico dará “el mayor

impulso a la democratización de la cultura en los tiempos modernos”. Volpi piensa que el libro digital será más barato que el de papel... Mientras tanto, Vargas Llosa piensa que el cambio del libro de papel al libro electrónico no va a ser inocuo, es decir, un simple cambio de “envoltorio”, sino también un cambio de contenido, que lo viene revelando la forma de escribir en las redes sociales, “sin orden ni sintaxis”, sin respeto a la gramática y a toda formalidad lingüística, finalmente. Vargas Llosa termina su reflexión diciendo: Me cuesta trabajo imaginar que las tabletas electrónicas, idénticas, anodinas, intercambiables, funcionales a más no poder, puedan despertar ese placer táctil preñado de sensualidad que despiertan los libros de papel en ciertos lectores. Pero no es raro que en una época que tiene entre sus proezas haber acabado con el erotismo, se esfume también ese hedonismo refinado que enriquecía el placer espiritual de la lectura con el físico de tocar y acariciar. (Vargas Llosa, 2012)

2.2.4.4. Ambiente Familiar y Educación en los Sectores Pobres en el Perú

Jadue (1996) estudió algunas características de los hogares de bajo nivel socioeconómico en el Perú, que influyen en aspectos educativos, señalando en primer término la “Baja escolaridad de los padres” que involucra la capacidad de elegir la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos y la “Ausencia del padre” (Kottow, 1995, citado en Jadue, 1996). Igualmente, esta autora refiere como característica de los hogares de bajo

nivel socioeconómico en el Perú, el “Legado intergeneracional en relación a las actividades intrafamiliares de apoyo a la tarea escolar” que involucra la actitud materna y lo que la madre es capaz de aportar en la educación de sus hijos que depende de lo que ella recibió y vivió en su propio ambiente familiar. La autora afirma que esta conducta se va transmitiendo de una generación a otra, manteniéndose los patrones conductuales y culturales “heredados” de los padres, agravándose la situación por la carencia de modelos alternativos. Sin embargo, no siempre el bienestar económico condiciona o propicia el acercamiento a la lectura, se requiere siempre de ese componente afectivo, al que se hizo referencia anteriormente.

2.3. Definición de términos conceptuales

Hábito. - Es toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Así mismo debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta constante, sino que incumbe ser de un grado de regularidad.

Motivación Escolar. - Desde el punto de vista psicopedagógica, la motivación es la base del aprendizaje es la acción que se le pone para obtener conocimientos en el aula de clase y en el entorno de la Institución Educativa.

Hábito De Lectura. - Puede definirse así a la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica dos características esenciales como son la rutina y el entendimiento.

Lectura. - Viene hacer un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. Es necesario recalcar que el código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille.

Participación. - Acción y efecto de participar, aviso, parte o noticia que se da a alguien.

Afecto. - Es aquello que está relacionado con el aspecto emocional de las personas.

Evaluación. - Término elástico que abarca muchas clases de juicios para hacer una valoración o medir algo.

Motivación Intrínseca. - De manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.

Motivación Extrínseca. - Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas.

Meta .- La meta es el fin u objetivo de una acción o plan. Por ejemplo “Mi meta es terminar la carrera el año próximo y después viajar a Estados Unidos”, “La meta de Ramón es ahorrar hasta poder comprarse un coche”, “Yo sé que el camino que es arduo; pero nunca pierdas de vista tu meta”.

Aprendizaje. - Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Institución Educativa. - Establecimiento o fundación de carácter educativo a la vez desempeña una función de interés público, especialmente benéfico de enseñanza aprendizaje en la sociedad. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad. Instrucción, educación, enseñanza.

Problema. - cuestión que se trata de resolver por medio de procedimientos científicos: un problema de familia.

Características. - Cualidades peculiares que distingue a una cosa, objeto o sujeto en este caso al ambiente familiar.

Ambiente Familiar. - Es el medio donde se procrea y educa a los hijos, tiene que ver con el clima emocional que se ofrece a los integrantes.

Relación. - Es el vínculo o relación entre dos o más, describe alguna interacción entre las mismas.

Repercusión. - Acción de repercutir, Trascender, causar efecto de una cosa en otra.

Rendimiento Académico. - Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativos en bajo, medio y alto.

2.4. Enfoque filosófico-epistémico

La investigación se ubica dentro del enfoque epistemológico cualitativo, la misma que está considerado en el Reglamento de Grados y Título de la UNDAC: Anexo N°12.

Al respecto Bonilla y Rodríguez (2005); definen el método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Por lo tanto, este enfoque se utiliza la recolección y análisis de datos, sin preocuparse demasiado de su cuantificación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de **tipo básica**, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recopilando información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema que se va investigar, se dice básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica que sin cumplir este tipo de investigación sería una mala decisión y mala práctica investigativa optar por una investigación aplicada. (Rivera, 1987).

3.2. Nivel de investigación

Esta investigación es descriptiva-simple corresponde al segundo nivel, después del nivel exploratorio, cuyo objetivo principal es recopilar datos o informaciones sobre las características, propiedades, aspectos, dimensiones de las variables, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales, también tienen sus diseños de acuerdo al fenómeno de estudio. (Rivera, 1987)

3.3. Característica de la investigación

En cuanto a las características de la investigación podemos señalar que se trata de una investigación descriptiva ubicándose después de la exploratoria como nivel y cumplió las siguientes fases:

Primera fase, se presenta la solicitud al director de la Institución Educativa, quien autoriza la investigación.

Segunda fase, se determina la muestra de investigación a través de un modelo estadístico.

Tercera fase, se realiza el análisis y tratamiento de los datos obtenidos en la tabla de frecuencias, asimismo se utiliza Excel y SPSS25 para procesar los datos estadísticamente. Para la elaboración del informe final se contó la ayuda del asesor de la tesis. Asimismo, el informe se presentó a los miembros del jurado calificador para su revisión y aprobación.

3.4. Método de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo cuyo propósito es investigar de manera exploratoria las variables de estudio mediante la observación indirecta a través de un cuestionario de los fenómenos o acontecimientos ya ocurridos.

3.4.1. Métodos empíricos

Se utilizó el método descriptivo, con sus procedimientos: Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

3.4.2. Métodos lógicos o teóricos

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.5. Diseño de la investigación

Diseño descriptivo-simple. Al respecto Rivera (1987) dice: Este diseño se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

M ----- X ----- O M: Muestra.

X: Variable.

O: Observación “Descripción”.

3.6. Procedimiento del muestreo

3.6.1. Población

Estuvo conformada por estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.

No	SECCIÓN	CANTIDAD ESTUDIANTES	DE
1	1ro	16	
2	2do	18	
3	3ro	18	
4	4to	16	
5	5to	16	
6	6to	17	
	TOTAL	82	

FUENTE: IEI N°34626: Donato Correa Panduro-CP
Orellana, Constitución 2022

3.6.2. Muestra

Fue no probabilístico, de diseño intencionado por lo tanto conformado por 13 niños y niñas de la sección del 6to año, todos ellos estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2020.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el proceso de recolección de datos se ejecutó mediante la aplicación del cuestionario a través de una encuesta con preguntas basadas en relación a las variables de estudio.

3.7.1. Técnicas

Se utilizó:

Análisis de documentos.

Fichaje.

Observación.

3.7.2. Instrumentos

Encuesta: Sobre motivación escolar (Ver Anexo N° 01).

Encuesta: Sobre hábitos de lectura (Ver Anexo N°02).

Estos instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos de tres docentes de reconocida trayectoria profesional: Prof. Elizabeth JANCACHAHUA GÓMEZ (Docente de Educación Primaria); Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDOR (Docente de Educación Primaria) (Ver Anexo N°03).

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se ejecutó mediante algunos métodos de la estadística descriptiva y la presentaremos mediante histogramas. Se elaboró en base a la matriz de consistencia. (Ver Anexo N°04), también se adjunta la base de datos (Ver Anexo N°05-06).

3.8.1. Procesamiento

Codificación.

Conteo.

Tabulación.

Elaboración de cuadros.

Elaboración de gráficos.

Diapositivas.

3.8.2. Análisis de Datos

Estadística descriptiva.

Cálculo de frecuencias y porcentajes.

3.9. Orientación ética

El trabajo de investigación se realizó con el rigor académico y la fidelidad hacia el dato fáctico, se asumió el compromiso ético de cumplir con responsabilidad el desarrollo de la investigación. Toda la información que se consideró se expone como efecto del trabajo serio, paciente y responsable de las tesis y del asesor que nos acompañó en el proceso de investigación.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo del nivel de motivación escolar en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022

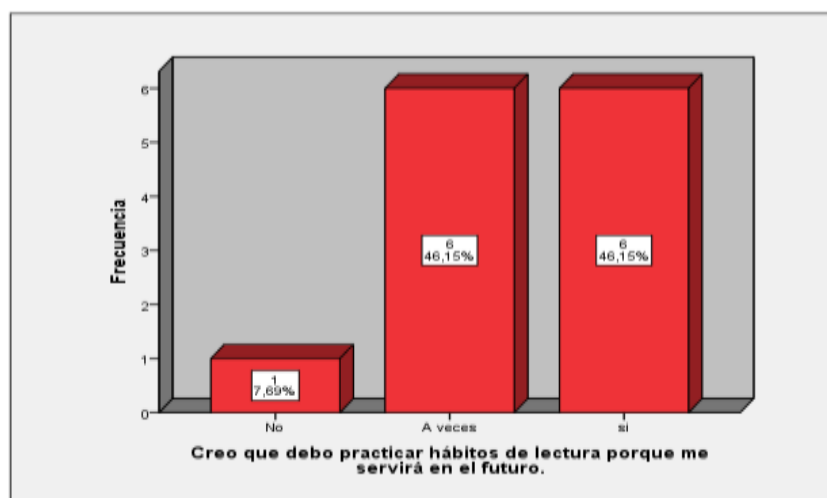
Tabla 1. “Creo que debo practicar hábitos de lectura porque me servirá en el futuro”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	7,7	7,7
	A veces	6	46,2	53,8
	Si	6	46,2	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: DDHG/LLEJ- agosto 2023

Gráfico 1. *Creo que debo practicar hábitos de lectura porque me servirá en el futuro*



Interpretación:

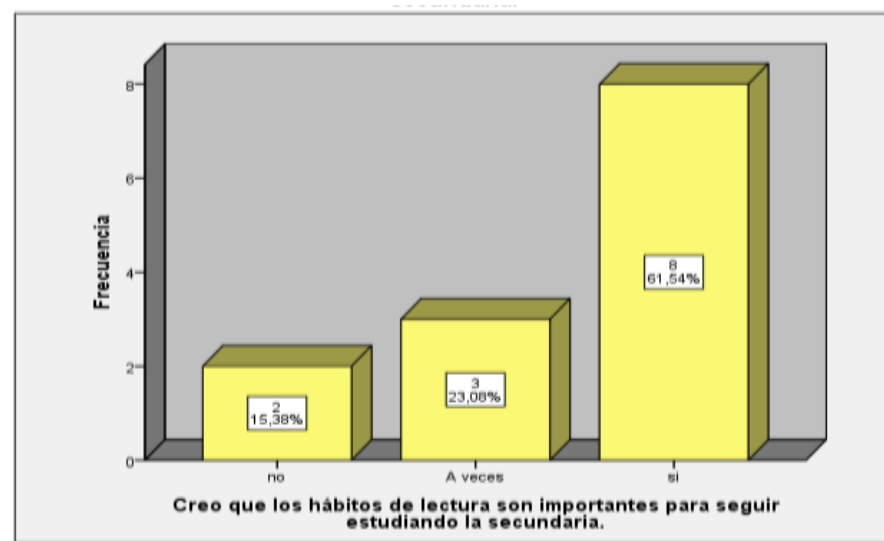
Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 46,15% Creen que deben practicar hábitos de lectura porque les servirá en el futuro; el 46,15% considera que a veces deberían practicar hábitos de lectura porque les servirá en el futuro, mientras que un 7.69% creen que no deben practicar hábitos de lectura porque no les servirá en el futuro.

Tabla 2. *“Creo que los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
		2	15,4	15,4
		3	23,1	38,5
		8	61,5	100,0
		13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.
Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 2. *Creo que los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 61,54% creen que los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria; el 23,00% considera que a veces es importante los hábitos de lectura son importantes para seguir estudiando la secundaria, mientras que un 15.30% creen que los hábitos de lectura no son importantes para seguir estudiando la secundaria.

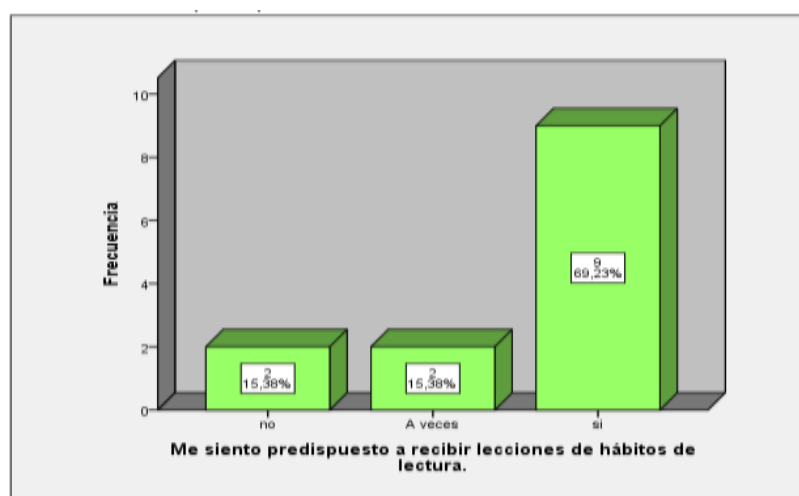
Tabla 3. *“Me siento predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	15,4	15,4
	A veces	2	15,4	30,8
	Si	9	69,2	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 3. *Me siento predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 69,23% que se sienten predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura; el 15,38% considera que a veces que se sienten predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura,

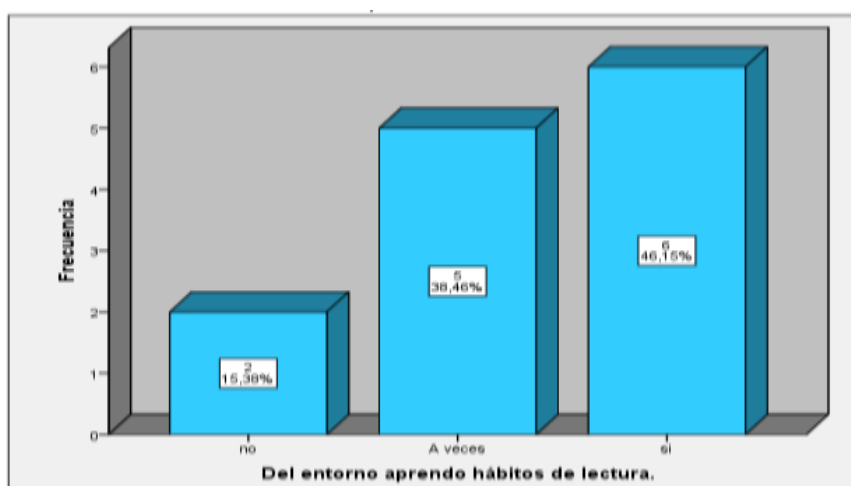
Tabla 4. *“Del entorno aprendo hábitos de lectura”*

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	2		15,4	15,4
	A veces	5		38,5	53,8
	Si	6		46,2	100,0
	Total	13		100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 4. Del entorno aprendo hábitos de lectura



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 46,15% creen que del entorno aprenden hábitos de lectura; el 38,46% considera que a veces que del entorno aprenden hábitos de lectura, mientras que un 15.38% cree que del entorno no aprende hábitos de lectura.

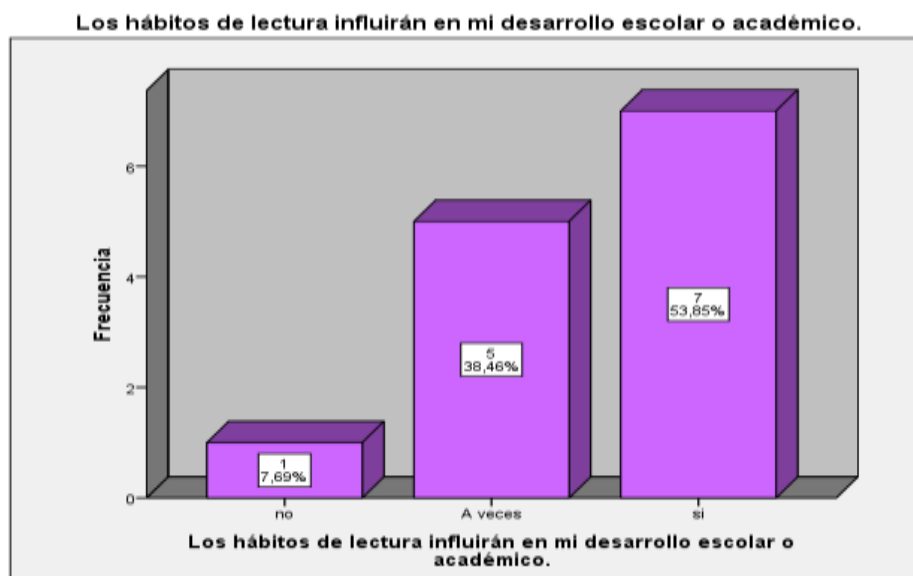
Tabla 5. “Los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	No	1	7,7	7,7
	A veces	5	38,5	46,2
	Si	7	53,8	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes- agosto 2023.

Elaboración: DDHG/LLEJ- diciembre 2022

Gráfico 5. *Los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 46,15% creen que los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico; el 38,46% considera que a veces los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico, mientras que un 15,38% cree que los hábitos de lectura no influirán en mi desarrollo escolar o académico.

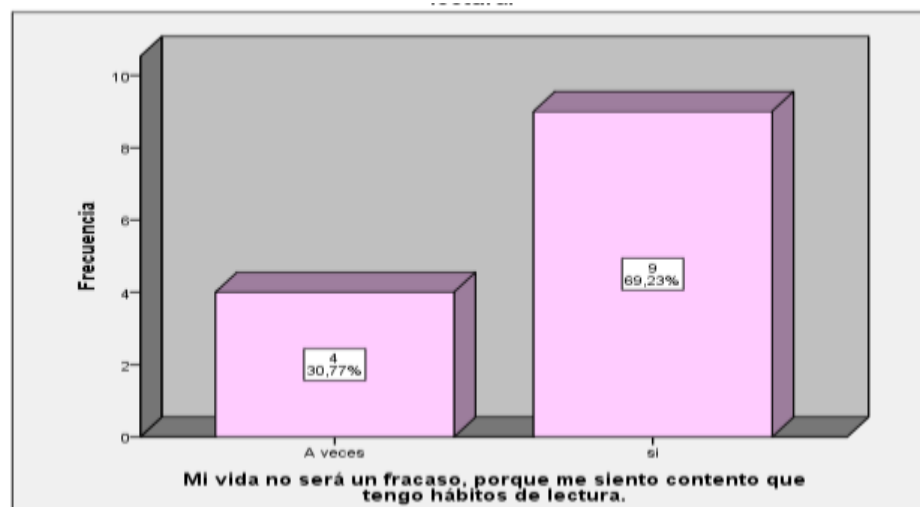
Tabla 6. *“Mi vida no será un fracaso, porque me siento contento que tengo hábitos de lectura”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
		4	30,8	30,8
		9	69,2	100,0
		13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: DDHG/LLEJ- agosto 2023

Gráfico 6. *Mi vida no será un fracaso, porque me siento contento que tengo hábitos de lectura*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 69,23% creen que su vida no será un fracaso, porque se sienten contentos porque tienen hábitos de lectura; el 30,77% considera que a veces su vida no será un fracaso, por tener hábitos de lectura.

Tabla 7. *“El conocimiento de hábitos de lectura me facilitará estudiar constantemente”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	7,7	7,7
	A veces	2	15,4	23,1
	Si	10	76,9	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 7. *El conocimiento de hábitos de lectura me facilitará estudiar constantemente*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 76,92% creen que el conocimiento de hábitos de lectura le facilitan estudiar constantemente; el 15,38% considera que a veces el conocimiento de hábitos de lectura le facilitará estudiar constantemente, mientras que un 7.69% cree que el conocimiento de hábitos de lectura no le facilitará estudiar constantemente.

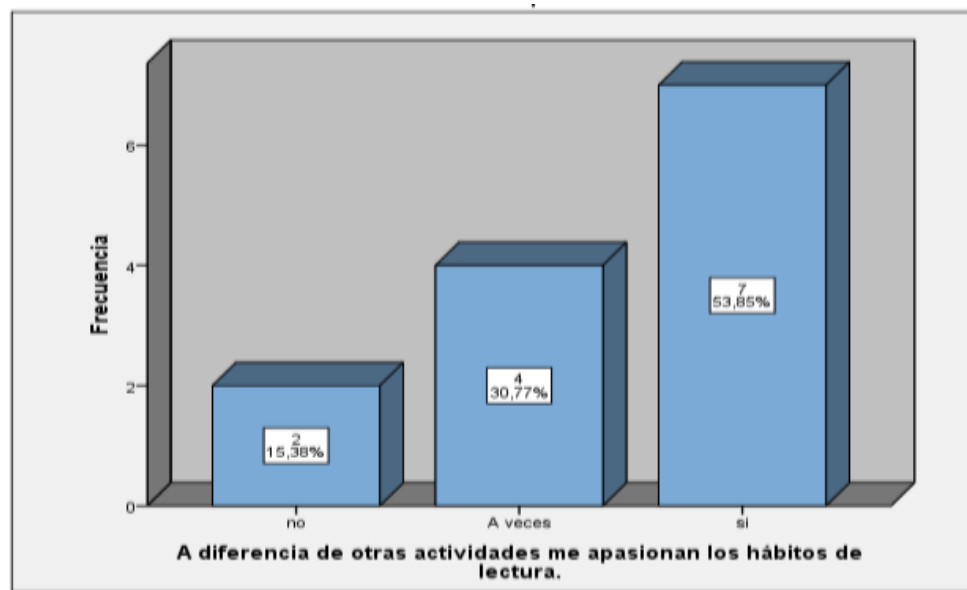
Tabla 8. *“A diferencia de otras actividades me apasionan los hábitos de lectura”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	15,4	15,4
	A veces	4	30,8	46,2
	Si	7	53,8	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 8. *A diferencia de otras actividades me apasionan los hábitos de lectura*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 46,15% creen que a diferencia de otras actividades les apasionan los hábitos de lectura; el 38,46% considera que a diferencia de otras actividades a veces les apasionan los hábitos de lectura, mientras que un 15.38% creen que a diferencia de otras actividades no les apasionan los hábitos de lectura.

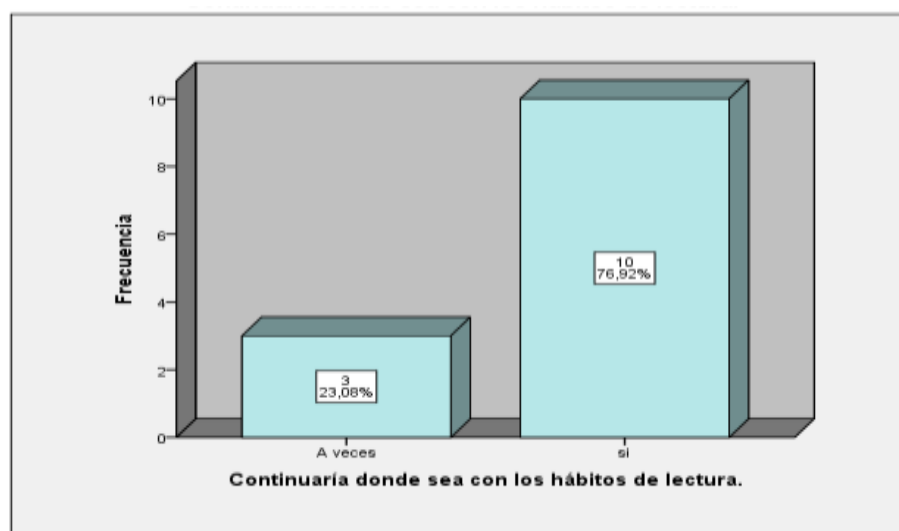
Tabla 9. *“Continuaría donde sea con los hábitos de lectura”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	23,1	23,1
	Si	10	76,9	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 9. Continuaría donde sea con los hábitos de lectura



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 76,92% creen que continuarían donde sea con los hábitos de lectura; el 23,08% a veces continuarían donde sea con los hábitos de lectura.

Tabla 10. “Con la práctica de los hábitos de lectura soy más sociable con los demás”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	15,4	15,4
	A veces	3	23,1	38,5
	Si	8	61,5	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 10. Con la práctica de los hábitos de lectura soy más sociable con los demás



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 61,54% con la práctica de los hábitos de lectura son más sociables con los demás; el 23,08% considera a veces con la práctica de los hábitos de lectura son más sociable con los demás, mientras que un 15.38% creen que con la práctica de los hábitos de lectura no son más sociable con los demás.

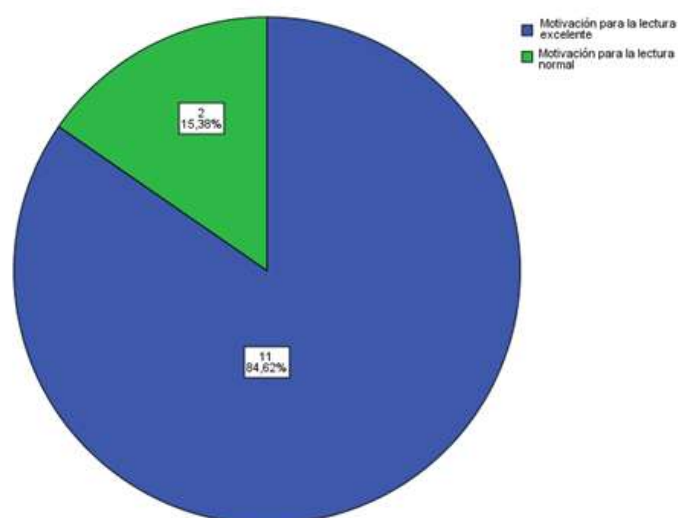
Tabla 11. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido

Puntuación General	Escala	Frecuencia	Porcentaje
13 – 20	Motivación para la lectura Excelente	11	84,6
00 – 12	Motivación para la lectura Normal	2	15,4
TOTAL		13	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: DDHG/LLEJ- agosto 2023

Gráfico 11. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia se detalla los resultados de la variable motivación para la lectura en función a los baremos: un 84,62% de estudiantes se ubican en una motivación excelente para la lectura, mientras que un 15,38% de estudiantes se ubican en una motivación normal para la lectura.

4.1.2. Análisis descriptivo de las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022

Tabla 12:

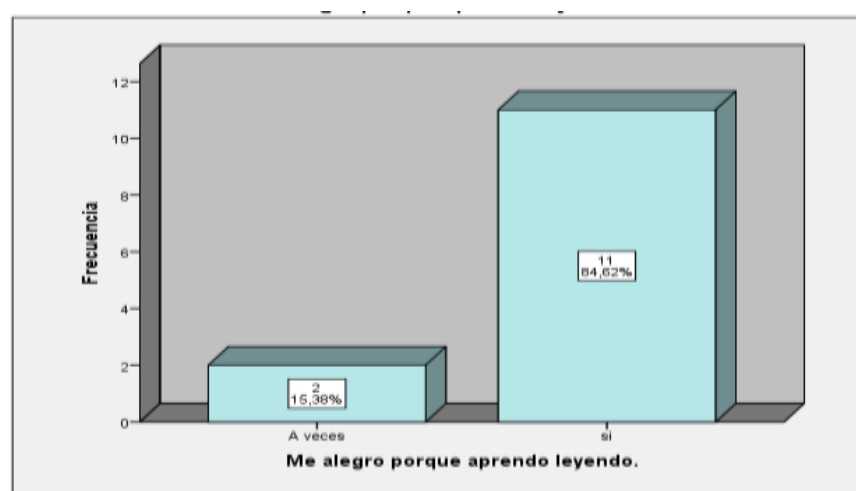
“Me alegro porque aprendo leyendo”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	15,4	15,4
	Si	11	84,6	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 12. Me alegro porque aprendo leyendo



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 84,62% se alegran porque aprenden leyendo; el 15,38% considera a veces se alegran porque aprenden leyendo.

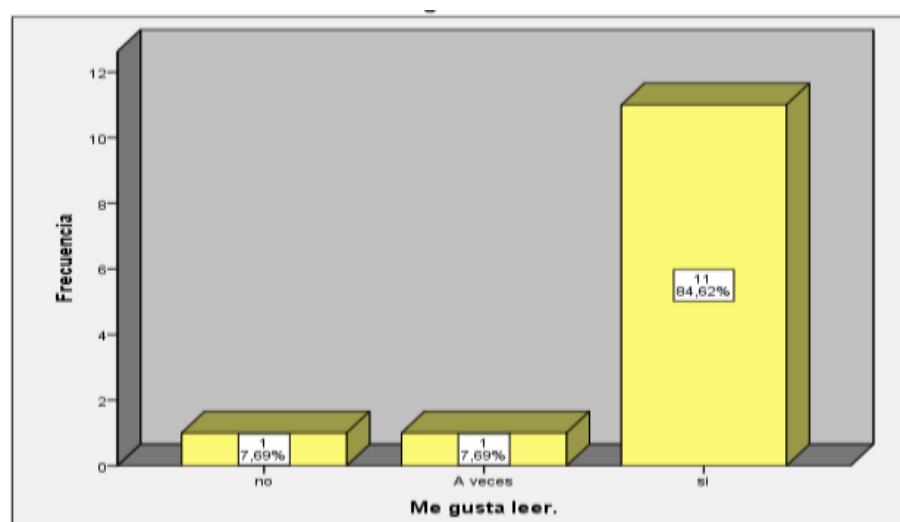
Tabla 13. “Me gusta leer”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	7,7	7,7
	A veces	1	7,7	15,4
	Si	11	84,6	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 13. Me gusta leer



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 84,62% le gusta leer; el 7,69% considera a veces le gusta leer, mientras que un 7,69% no le gusta leer.

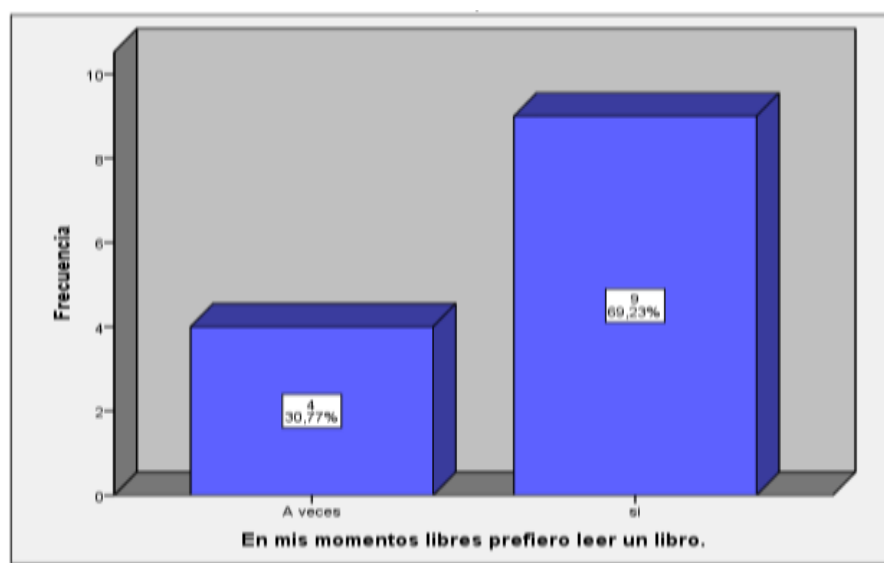
Tabla 14. “En mis momentos libres prefiero leer un libro”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	30,8	30,8
	Si	9	69,2	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 14. “En mis momentos libres prefiero leer un libro”



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 69,23% En sus momentos libres prefiere leer un libro; el 30,77% considera a veces en sus momentos libres prefiere leer un libro.

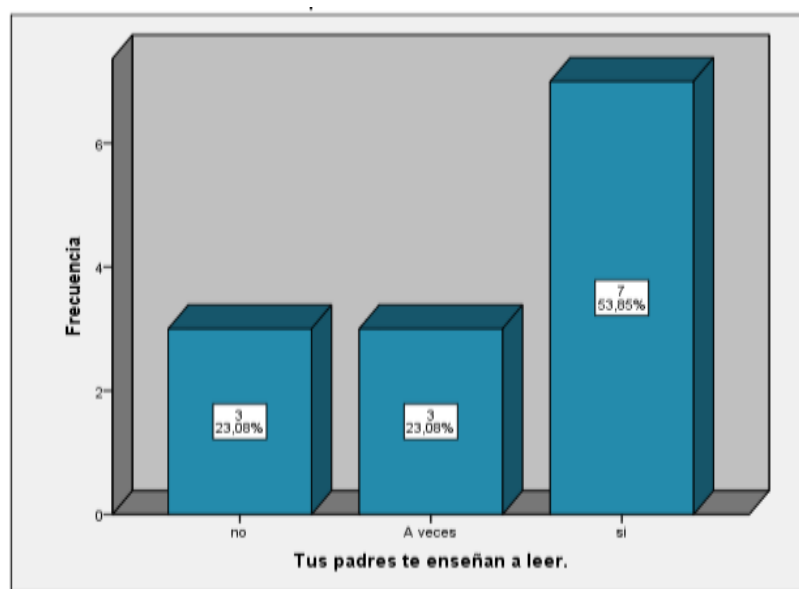
Tabla 15. “Tus padres te enseñan a leer”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	23,1	23,1
	A veces	3	23,1	46,2
	Si	7	53,8	100,0
	TOTAL	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 15. Tus padres te enseñan a leer



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 53,85% a sus padres les enseñan a leer; el 23,08% considera a veces a sus padres les enseñan a leer, mientras que un 23,08% no sus padres no les enseñan a leer.

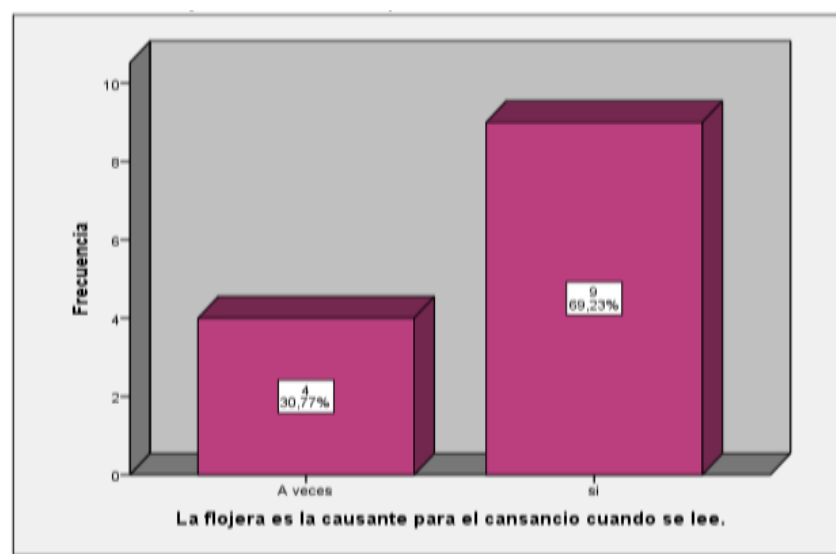
Tabla 16. “La flojera es la causante para el cansancio cuando se lee”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	30,8	30,8
	Si	9	69,2	100,0
	Total	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 16. *La flojera es la causante para el cansancio cuando se lee*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 69,23% que la flojera es la causante para el cansancio cuando se lee; el 30,77% considera a veces la flojera es la causante para el cansancio cuando se lee.

Tabla 17:

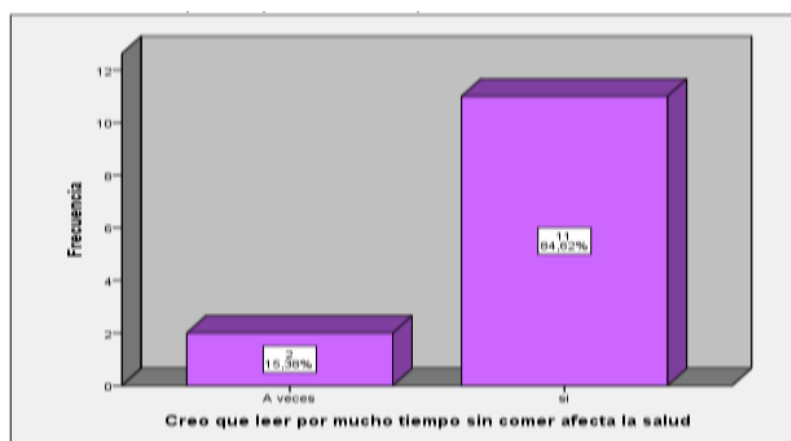
“Creo que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	15,4	15,4
	Si	11	84,6	100,0
	Total	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 17. *Creo que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 84,62% creen que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud; el 15,38% considera a veces leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud.

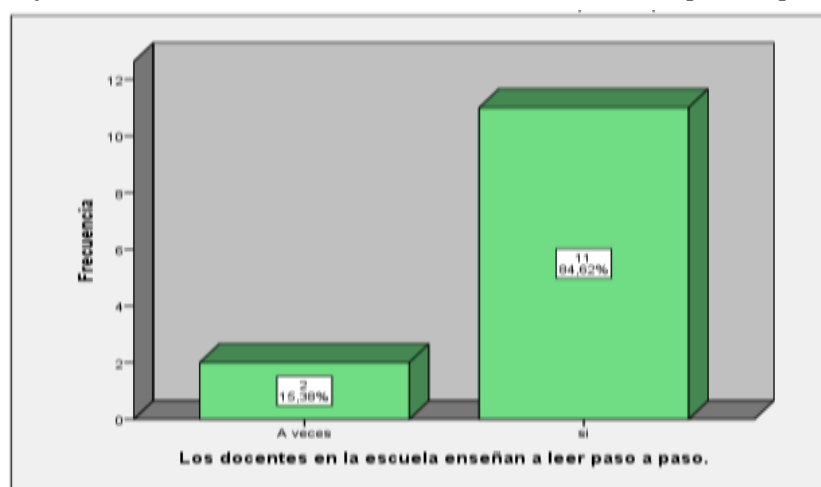
Tabla 18. *“Los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso”*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	15,4	15,4
	Si	11	84,6	100,0
	Total	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 18. *Los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso*



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 84,62% de los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso; el 15,38% considera a veces los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso.

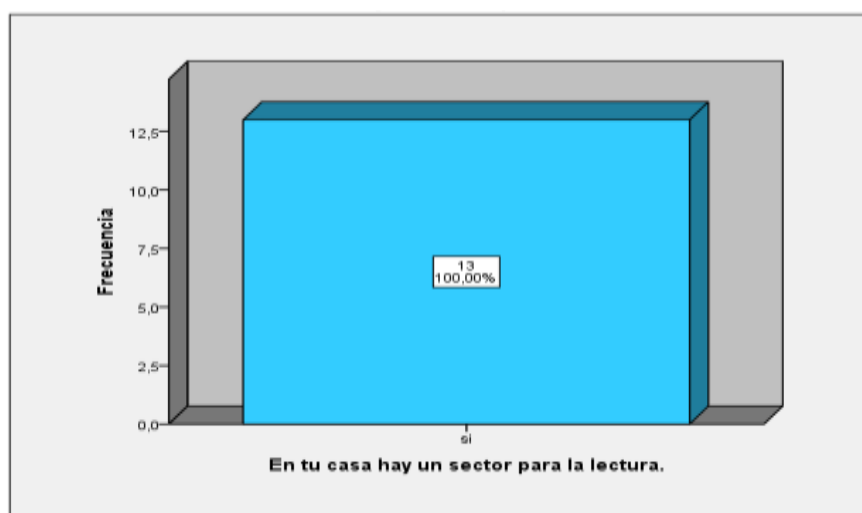
Tabla 19. “En tu casa hay un sector para la lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: DDHG/LLEJ- agosto 2023

Gráfico 19. En tu casa hay un sector para la lectura



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 100,00% tiene en casa un sector para la lectura.

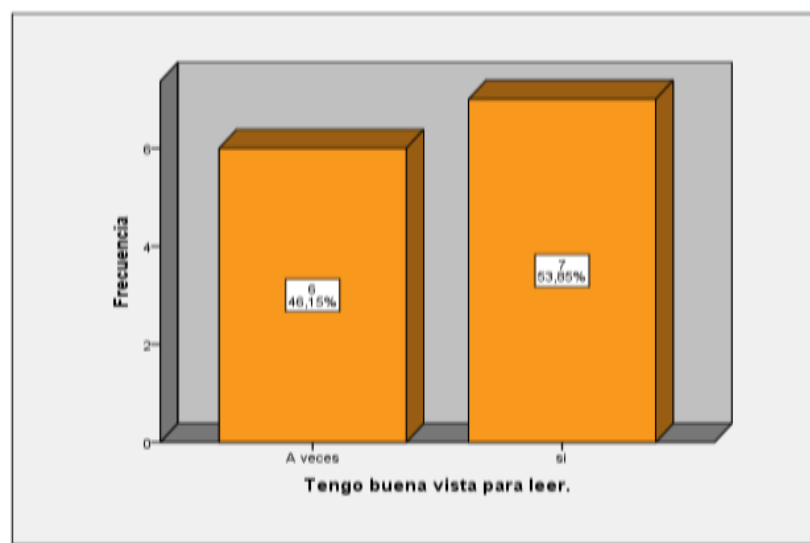
Tabla 20. “Tengo buena vista para leer”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	46,2	46,2
	Si	7	53,8	100,0
	Total	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 20. Tengo buena vista para leer



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 53,85% tiene una buena vista para leer; el 46,15% considera a veces tiene buena vista para leer.

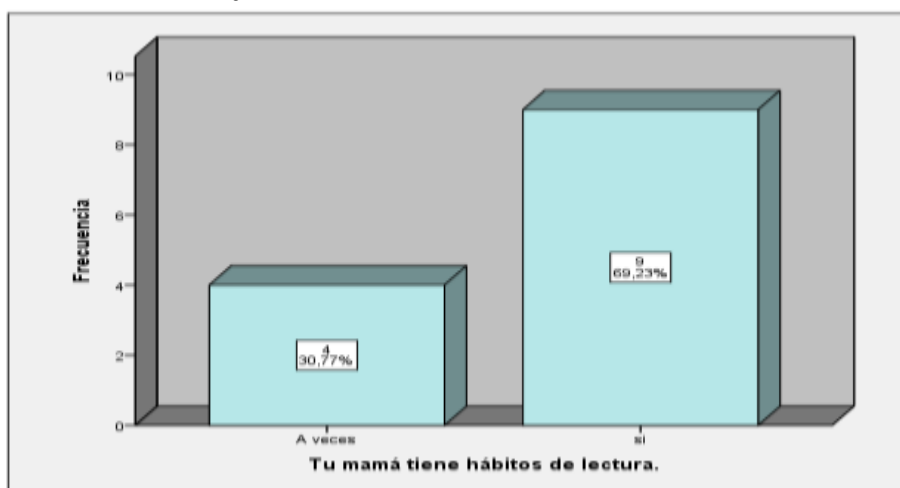
Tabla 21. “Tu mamá tiene hábitos de lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	30,8	30,8
	Si	9	69,2	100,0
	Total	13	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: **DDHG/LLEJ- agosto 2023**

Gráfico 21. Tu mamá tiene hábitos de lectura



Interpretación:

Del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”; manifiestan un 61,54% sus mamás tienen hábitos de lectura; el 23,08% considera a veces sus mamá tiene hábitos de lectura.

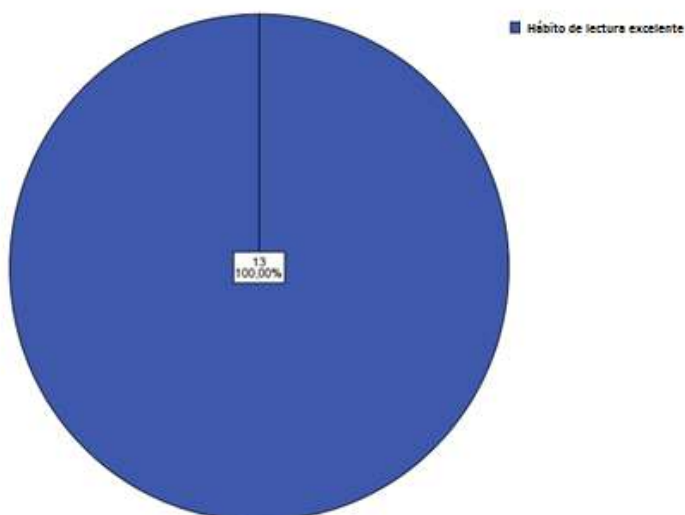
Tabla 22. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido

Puntuación General	Escala	Frecuencia	Porcentaje
13 – 20	Hábito de lectura excelente	13	100,0
00 – 12	Hábito de lectura normal	-----	-----
TOTAL		13	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes-noviembre -2022.

Elaboración: DDHG/LLEJ- agosto 2023

Gráfico 22. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia se detalla los resultados de la variable hábitos de lectura en función a los baremos: un 100 % de estudiantes se ubican en un hábito de lectura excelente, mientras que un 00,0 % de estudiantes se ubican en los hábitos de lectura normal.

4.2. Discusión de resultados

Hemos revisado los antecedentes de la investigación en la que se puede evidenciar que los hallazgos encontrados concuerdan con los resultados de muchas investigaciones a nivel local, nacional e internacional, las mismas que hemos mencionado. En el presente estudio se determinó características muy importantes de la motivación escolar (ver tabla y gráfico N°11) en la que se aprecia y se detalla los resultados de la variable motivación escolar para la lectura en niños del sexto grado en función a los baremos: un 84,62% de estudiantes se ubican en una motivación excelente para la lectura, mientras que un 15,38% de estudiantes se ubican en una motivación normal para la lectura, los ítems fueron sencillos y claros que explora y describe sus actividades vivenciales sobre los estímulos que reciben para la lectura en el entorno educativo después de haber vivido una pandemia, es hermoso observar a los niños llenos de alegría y con las ganas de hacer muchas cosas con el acompañamiento de sus profesores; lo que concuerda con los estudios de Añasco, S. y Quispe, M. (2018) en el que también se reporta que los factores socio educativos si influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de educación primaria, es decir entendiendo esos factores socio educativos como un conjunto de estímulos que ejerce sobre las decisión o actividades vivenciales de los niños en educación primaria.

También se determinó características muy importantes de los hábitos de lectura (ver tabla y gráfico N°22) en la que se aprecia y se detalla los resultados de los hábitos de lectura en niños del sexto grado en función a los baremos: un 100 % de estudiantes se ubican en una motivación excelente para la lectura, mientras que un 00,0 % de estudiantes se ubican en los hábitos de lectura normal, los ítems fueron sencillos y claros que explora y describe sus actividades vivenciales sobre la práctica de la lectura muy estimulados y motivados por sus docentes dentro de la Institución Educativa después de haber vivido una pandemia, es gratificante observar a los niños con sus libros muy bien seleccionados por sus docentes seguir secuencialmente toda las indicaciones de sus maestros para llegar a conclusiones y dar el valor respectivo en sus experiencias cotidianas, por otro lado en cuanto se refiere el resultado hallado sobre hábitos de lectura por Ortega, D. y Salazar, E. (2017), concuerda en gran parte al reportarse que si existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio, lo que significa que una adecuada estrategia de los hábitos de lectura condicionará una buena comprensión lectora, entonces los hallazgos en nuestra investigación nos permite seguir indagando estas experiencias muy valiosas en una zona selvática de nuestro país; así mismo, Tarrillo, J. (2019), halló que se determinó la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa, esto quiere decir que la motivación que debe aplicar los maestros juega un papel muy importante para los hábitos de lectura en los niños de educación primaria.

Como se puede notar existen diversas investigaciones que tienen coherencia directa con los resultados de la presente investigación y en algunos casos la motivación se ha investigado relacionado con otras variables en forma descriptiva y comparativa, pero que ninguna de ellas ha obtenido resultados contradictorios al presente, más bien son complementarios para la explicación y la comprensión de la motivación escolar y hábitos de lectura en niños del sexto grado de educación primaria.

Por otro lado, en cuanto al análisis de los datos en correspondencia a los objetivos planteados y enfoque cualitativo de la investigación, se puede afirmar que existe un buen nivel de motivación y hábitos de lectura en el área geográfico de investigación y que es necesario valorarlo.

Por lo tanto, hemos cumplido con el objetivo general de la investigación: de determinar las características de la motivación escolar y de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico que sustenta esta investigación, *se puede concluir lo siguiente:*

1. La motivación escolar son los estímulos que impulsa a los niños y niñas a realizar una serie de tareas que los profesores los propone como parte de los contenidos curriculares, en esta oportunidad estas fueron orientados hacia los estímulos para la lectura y todo los resultados posiblemente son efecto del trabajo de los docentes en cuanto a la captación de la atención, a la selección de lecturas apasionantes, a un trabajo pedagógico práctico, y al seguimiento constante a los niños.
2. De acuerdo a la tabla y gráfico N°11, que se aprecia se detalla los resultados de la variable motivación escolar para la lectura en función a los baremos: un 84,62% de estudiantes se ubican en una motivación excelente para la lectura, mientras que un 15,38% de estudiantes se ubican en una motivación normal para la lectura, resultados satisfactorios para la comunidad educativa.
3. El hábito de lectura dentro del ambiente académico se percibe como un comportamiento estructurado, intencionado que hace entender que las personas en este caso los niños leen frecuentemente por una motivación personal, y definitivo esto tendrá que ser parte de su formación en la escuela y fortalecida por la familia lo cual le crea satisfacción personal e inmenso logro que con ello va disminuyendo cada día sus problemas y que también los resuelve en toda las áreas del desarrollo humano.
4. De acuerdo a la tabla y gráfico N°22, que se aprecia se detalla los resultados de la variable hábitos de lectura en función a los baremos: un 100 % de estudiantes se ubican en una motivación excelente para la lectura, mientras que un 00,0 % de

estudiantes se ubican en los hábitos de lectura normal para la lectura, resultados satisfactorios para la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de la encuesta, recomendamos lo siguiente:

1. Para el uso de los resultados de la investigación, esto corresponde a una descripción, por lo que se necesita un proyecto de investigación aplicada que permita seguir fortaleciendo la motivación escolar y los hábitos de lectura en la institución educativa investigada, a fin que se convierta en parte de su cultura y se pueda transferir la experiencia pedagógica a otras instituciones educativas.
2. Enviarlos a la Oficina de Proyección Social de UNDAC, que regularmente organiza seminarios para fortalecer la motivación escolar y los hábitos de lectura en los niños y niñas de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añasco, S. y Quispe, M. (2018). Factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 35002 – Chaupimarca - Pasco. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. UNDAC-Pasco- Perú.
- Astolfi, J. (2013). Aprender en la escuela. Santiago: LOM.
- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá de los dilemas de los métodos. Colombia: Nomos.
- Caivano, F. (2005). Claves para pensar en la formación del hábito lector. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Cases, I. (2016). El hábito lector en los alumnos de educación primaria. Memoria del trabajo de fin de Grado en Educación Primaria. Universitat Ballarica. España.
- Carratalá, F. (s. f.) Reflexiones para fomentar la lectura de la buena literatura. Recuperado de: comunidad-escolar.pntic.mec.es/782/tribuna.html
- Elliott, E. y Dweck, C. (2008). Metas: Un enfoque para la motivación y el logro. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.
- Filloux, J. (2010). La Motivación. México: Eudeba.
- Gaeta, (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*. (4)
- García, A. (2014). Aplicaciones de la lectura infantil y competencias digitales: evaluar antes de enseñar. España: (1st ed.).
- Gardner, J. y Myers, L. (2000). La lectura es divertida: diez métodos para cultivar el hábito de la lectura en los niños. México: Trillas.
- González, M. (2009). La motivación académica, sus determinantes, y pautas de intervención. España: Universidad de Navarra.
- Gonzales, C. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Madrid: Universidad de Granada.

- Hilgard, y Marquis. (1975). Condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Huertas, J. (2007). Motivación: Querer aprender. Buenos Aires: Aique.
- Jadue, G. (1996). Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos. Boletín de Investigación Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Lima: Sociedad Peruana de Resiliencia.
- Martínez-Salanova, E. (2000). Concepción de la instrucción según J. Bruner. Recuperado el 25 de febrero de 2017, disponible en: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/32_instruccion_bruner.htm
- Matesanz, M. (2017). La lectura en educación primaria. Segovia: UVA
- Millán, R. (2008). La pedagogía de la ternura hecha realidad en la práctica educativa. Lima: Master Libros.
- Navas, L. y Sampascual, G. (2008). Un análisis exploratorio y predictivo sobre las orientaciones de meta sobre el contenido de las metas de los estudiantes. Horizontes Educativos, 13(1)
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. España: Universidad de Oviedo.
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). **Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.** Tesis para Optar el Grado de Magíster. Universidad César Vallejo. Perú.
- Ocaña, A. (2009). Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales. España: Litoral.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011), Desarrollo socioafectivo. España: Paraninfo.
- Petit, M. (2003). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: FCE
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación.
- Pinzás, J. (1987). Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación. Revista de Psicología PUCP. Año 5. Vol. 5(Nº 2).
- Encarta Premiun. (2009). <https://tecnoprogramas.com/encarta-2009-espanol-enciclopedia-iso/>
- Rivera, J. (1987). Teoría y metodología de la investigación educativa. Perú: ATEI.

- Rodríguez, L., y Pesante, D. (2003). Como mejorar hábitos de estudio, Soporte Digital.
- Salazar, S. (2010). Claves para pensar en la formación del hábito lector. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill.
- Sanz, M., Menéndez, F., Rivero, M. y Conde M. (2009). Psicología de la motivación. Madrid: Sanz y Torres.
- Schiefele, U. (1999). Interés y aprendizaje del texto. *Scientific Studies of Read* 257-279
- Silva-Peña, I., Navarrete, P. y Zúñiga, M.. (2012). Motivación escolar: La precepción de profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía. Informe Grupo Focal Fondecyt 1120351. Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (2000). Autoconcepto: Validación de la interpretación del constructo. *Review of Educational Research*, 46 (3)
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Tarrillo, J. (2019). La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister. UCV. Perú.
- Turkle, S. (1997). La vida en la pantalla. Barcelona: Paidós.
- Valencia, C. y Osorio, D. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación Básica. Universidad Libre. Colombia.
- Vargas, M. (2012). La civilización del espectáculo. Lima: ALFAGUARA
- Vroom, V. (1964). Work and motivación. New York: NY
- Weiner, B. (2006). Una teoría atribucional de la motivación y la emoción. New York: SpringerVerlag.
- Weiner, B. (2000). Teorías intrapersonales e interpersonales de la motivación desde una perspectiva atribucion. *Educational Psychology Review*, 12, 1-14.

ANEXOS

ANEXO 01
ENCUESTA PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN
(Para estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria))

Estimado niño (a):

Esta encuesta es anónima. Selecciona tu respuesta adecuadamente teniendo en cuenta los valores del 0 al 2. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada. Responde a todas las preguntas. Recuerda que no hay respuesta buena o mala.

0	1	2
No	A veces	Si

Nº	ÍT	0	1	2
1	Creo que debo practicar hábitos de lectura porque me servirá en el			
2	Creo que los hábitos de lectura son importantes para para seguir			
3	Me siento predispuesto a recibir lecciones de hábitos de lectura.			
4	Del entorno aprendo hábitos de lectura.			
5	Los hábitos de lectura influirán en mi desarrollo escolar o académico.			
6	Mi vida no será un fracaso, porque me siento contento que tengo hábitos de lectura.			
7	El conocimiento de hábitos de lectura me facilitará estudiar constantemente.			
8	A diferencia de otras actividades me apasionan los hábitos de			
9	Continuaría donde sea con los hábitos de lectura			
10	Con la práctica de los hábitos de lectura soy más sociable con los			

GRACIAS

BAREMO: 12 PUNTOS O MENOS: Tienes una motivación escolar o académica normal, y seguramente piensas que el entorno motivacional de la escuela o la familia no es tan importante para practicar los hábitos de lectura. Puede que sientas algún interés concreto por ella, traducido por ejemplo en tener un gusto por la lectura, pero no sientes una afinidad total. Intenta desarrollar esta faceta fijándote en la importancia de los hábitos de estudio para formarse una ocupación o profesión. (XYZ Editora, 2012).

BAREMOS: 13 PUNTOS O MÁS: Gozas de una excelente motivación escolar o académica, buena afinidad con tu entorno motivacional de la escuela o la familia, que probablemente comenzó en tu infancia. Te ves como parte de un mundo lector más amplio y te interesa mucho el aprendizaje mediante la lectura para formarse en una ocupación o profesional.

Este test proporciona información adecuada que permite determinar si el estudiante de Educación Primaria tiene desarrollado la motivación escolar para la práctica de los hábitos de estudio y por ende para el aprendizaje y lo manifiesta en su vida cotidiana. (XYZ Editora, 2012)

ANEXO N°02
ENCUESTA PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE
LECTURA (Para estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria))

Estimado niño (a):

..... Esta encuesta es anónima. Selecciona tu respuesta adecuadamente teniendo en cuenta los valores del 0 al 2. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada. Responde a todas las preguntas. Recuerda que no hay respuesta buena o mala.

0	1	2
No	A veces	Si

N°	ÍTEMS	01	1	23
1	Creo que leer por mucho tiempo sin comer afecta la salud			
2	La flojera es la causante para el cansancio cuando se lee.			
3	Tengo buena vista para leer.			
4	Tu mamá tiene hábitos de lectura.			
5	Tus padres te enseñan a leer.			
6	En tu casa hay un sector para la lectura.			
7	En mis momentos libres prefiero leer un libro.			
8	Los docentes en la escuela enseñan a leer paso a paso.			
9	Me gusta leer.			
10	Me alegro porque aprendo leyendo.			

GRACIAS

BAREMO: 12 PUNTOS O MENOS: Tienes un hábito de lectura normal, y seguramente piensas que tener hábitos de lectura no es tan importante en la vida. Puede que sientas algún interés concreto por ella, traducido por ejemplo en tener un gusto por la lectura, pero no sientes una afinidad total. Intenta desarrollar esta faceta fijándote en la importancia de los hábitos de lectura para formarse una ocupación o profesión. (XYZ Editora, 2012).

BAREMOS: 13 PUNTOS O MÁS: Gozas de un excelente hábitos de estudio, buena afinidad con tu entorno escolar y familiar, que probablemente comenzó en tu infancia. Te ves como parte de un mundo lector más amplio y te interesa mucho el aprendizaje mediante la lectura para formarse en una ocupación o profesional. Este test proporciona información adecuada que permite determinar si el estudiante de Educación Primaria tiene desarrollado los hábitos de lectura y ¹⁻manifiesta en su vida cotidiana. (XYZ Editora, 2012)

ANEXO N°03 FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. *Apellidos y Nombres del Informante:*

Prof. Elizabeth JANCACHAGUA GOMEZ

1.2. *Cargo e Institución donde labora:* Docente, Institución Educativa 20571 Integrado "Feís de Agosto".

1.3 *Nombre del Instrumento motivo de evaluación:*

ENCUESTA PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN.

1.4 *Final de la Investigación:*

"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34626 "DONATO CORREA PANDURO"- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022".

1.5 *Autoras del Instrumento:*

HUANCHO GAMARRA, Doris Damaris - ELIAS JARIONGA, Luci Luci

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: CEAAC, Lima, (2002).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Parco noviembre del 2022


 Elizabeth Jancachagua Gomez
 Docente
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20571 INTEGRADO "FEÍS DE AGOSTO"

Firma del Profesional Experto

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Informante:

Prof. Elizabeth JANCACHAGUA GÓMEZ

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente, Institución Educativa 30571 Integrado "Seis de Agosto".

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

ENCUESTA PARA EVALUAR HÁBITOS DE LECTURA.

1.4 Título de la Investigación:

"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34636 "DONATO CORREA PANDURO". DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022".

1.5 Autoras del Instrumento:

HUANCHO GAMARRA, Davis Dasmari.

ELIAS JARIONGA, Luis Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está sustruido en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLIVERA, Aída. (2000).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Parco noviembre del 2022


 HUANCHO JANCACHAGUA GÓMEZ
 PROF. - VALIDADOR

Firma del Profesional Experto

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDOZ

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente, Institución Educativa de Educación Primaria "Francisco Bolognesi".

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

ENCUESTA PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN.

1.4 Título de la Investigación:

"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34636 "DONATO CORREA PANDURO"- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022".

1.5 Autoras del Instrumento:

HUANCHO GAMARRA, Doris Damaris.

ELIAS JARIONGA, Luis Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

Adaptado de OLAYO, 2006. (2009).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:89 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Parco noviembre del 2022


 Mg. Elizabeth G. Baldeón Condoz
 000000000

Firma del Profesional Experto

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Informante:

Prof. Elizabeth LANCACHAGUA GOMEZ

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente, Institución Educativa de Educación Primaria "Francisco Bolognesi",

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

ENCUESTA PARA EVALUAR HÁBITOS DE LECTURA.

1.4 Final de la Investigación:

"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34636 "DONATO CORREA PANDURO"- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022".

1.5 Autor del Instrumento:

HUANCHO GAMARRA, Doris Damaris.

ELIAS JARIONGA, Luis Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

Adaptado de: OLAYO, ALON. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:89 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Parco noviembre del 2022


 Exp. Elizabeth G. Bolognesi Gamboa
 Orellana, 2022

Firma del Profesional Experto

ANEXO N°04
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°34626 “DONATO CORREA PANDURO”- DEL CENTRO POBLADO DE ORELLANA- DISTRITO DE CONSTITUCIÓN, 2022”.

Problemas	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General</p> <p>¿Cuáles son las características de la motivación escolar y de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana- ¿Distrito de Constitución, 2020?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2020?</p> <p>b) ¿Cuáles son las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana -Distrito de Constitución, 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar las características de la motivación escolar y de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir el nivel de motivación escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana – Distrito de Constitución, 2022.</p> <p>Identificar las características cualitativas de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana -Distrito de Constitución, 2022.</p>	<p><u>Vi = V₁</u></p> <p>Variable Independiente:</p> <p>Motivación escolar.</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expectativa. - Metas. - Afectivo. - Variable. <p><u>Dependiente:</u></p> <p>Hábito de lectura.</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores físicos. - Factores socioeconómicos. - Factores culturales. - Factores psicológicos 	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Método:</p> <p>Método descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño descriptivo-simple.</p>	<p>Población:</p> <p>Estará conformada por estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>Será no probabilístico, conformado por las secciones: 6to año “A”- “B” y “C”, estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N°34626 “Donato Correa Panduro”- del Centro Poblado de Orellana - Distrito de Constitución, 2020.</p>	<p>Técnicas</p> <p>De muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva. - Cálculo de frecuencias y porcentajes. <p>De recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Ficha de observación.

