

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la
I.E.BIL. N°34663 “Dos de Mayo” de Apurucayali del distrito de
Constitución-Oxapampa, 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Inicial-Primaria

Autores:

Bach. Jocabet CHAVEZ LOPEZ

Bach. David Magdiel RAMIREZ PISCO

Asesor:

Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la
I.E.BIL. N°34663 “Dos de Mayo” de Apurucayali del distrito de
Constitución-Oxapampa, 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA

PRESIDENTE

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

MIEMBRO



INFORME DE ORIGINALIDAD N° 023 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jocabet CHAVEZ LOPEZ y David Magdiel RAMIREZ PISCO

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos de Mayo” de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024

Asesor:

Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de abril del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Pella FAU
23154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.04.2025 17:01:28-05:00

DEDICATORIA

A nuestra Familia por su motivación y apoyo inquebrantable, en nuestra formación profesional en un lugar muy lejano de nuestro Perú.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a todas las personas que contribuyeron de diferentes maneras a la materialización de este trabajo de investigación consolidado en una tesis, sus sugerencias, consejos, y recomendaciones fueron indispensables para llegar a esta culminación.

A nuestra asesora de tesis, Doctora Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI por su orientación con mucho dominio del tema, estado emocional afectuoso y dedicación en guiarnos en el proceso de este arduo objetivo profesional. Su sabiduría, motivación y experiencia fueron una fuente constante de inspiración.

A nuestros amigos, colegas, quienes compartieron sus mejores conocimientos y brindaron apoyo socio emocional a lo largo de esta meta.

A todos los participantes de nuestro estudio, personal directivo, docente, padres de familia de la 'Comunidad Educativa, cuya contribución voluntaria permitió la recopilación de datos muy importantes.

Nuestro agradecimiento a todos por ser parte de este propósito y por hacer posible la culminación de esta tesis.

RESUMEN

Es preciso señalar, el objetivo general que guio la investigación fue determinar la relación que existe entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024. Se utilizó una metodología basada en el enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal. Un total de 16 padres de familia de una escuela de primaria formaron parte de la muestra, seleccionados mediante un método de muestreo intencional no probabilístico. Se utilizó la encuesta como método para recopilar información, empleando el cuestionario de ética y el cuestionario de práctica de valores como herramientas de investigación. Los hallazgos demostraron que la ética guarda una conexión importante con la aplicación de principios en padres de familia de niños en primaria. Igualmente, se descubrió que según el resultado del Chi-Cuadrado de Pearson (14,480) y el valor de significancia asintótica bilateral (0,006), se evidencia una conexión estadísticamente relevante entre la ética y la aplicación de valores ($p < 0,05$). Esto indica que hay una conexión no al azar entre ambas variables. En otras palabras, la forma en que los participantes perciben su ética está relacionada con la forma en que ponen en práctica los valores en su vida diaria.

Palabra clave: Ética, práctica de valores, padres de familia.

ABSTRACT

That the general objective that guided the research was to determine the relationship that exists between ethics and values practice in parents of children in the I.E.BIL. N°34663 "Dos De Mayo" of Apurucayali of the Constitución-Oxapampa district, 2024. A methodology based on a quantitative, non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional approach was used. A total of 16 parents from an elementary school were part of the sample, selected through a non-probabilistic intentional sampling method. The survey was used as a method to collect information, using the ethics questionnaire and the values practice questionnaire as research tools. The findings demonstrated that ethics has an important connection with the application of principles in parents of primary school children. Likewise, it was discovered that according to the result of Pearson's Chi-Square (14.480) and the bilateral asymptotic significance value (0.006), a statistically relevant connection is evident between ethics and the application of values ($p < 0.05$). This indicates that there is a non-random connection between both variables. This means that there is a non-random relationship between the two variables In other words, the way participants perceive their ethics is related to the way they put the values into practice in their daily lives.

Keyword: Ethics, practice of values, parents.

INTRODUCCIÓN

La ética es una categoría que a menudo ignoramos en nuestra realidad, ya sea a nivel local, nacional o internacional. No obstante, en los ámbitos académicos y científicos, se ha convertido en un tema de estudio crucial desde hace mucho tiempo. Se investiga ampliamente en los campos de la educación y el conocimiento en diferentes niveles y formas, ya que la ética contribuye al progreso individual, empresarial y comunitario. La ética, al ser un sendero hacia el progreso, debe ser un reflejo y un objetivo de crecimiento tanto a nivel individual como colectivo. Es responsabilidad de cada individuo hacer un uso adecuado de su libertad, adoptando comportamientos saludables y beneficiosos para su entorno. De acuerdo con Mélich y Boixader (2010), la ética es un elemento fundamental en la dinámica de la relación educativa.

En otras palabras, sin ética, la educación se convierte simplemente en un proceso de adoctrinamiento. La aplicación de principios éticos también está relacionada con la relevancia en la sociedad actual, donde la violencia está en aumento día a día. Los valores son fundamentales para la existencia de las personas, ya que se vinculan con las profundas creencias humanas sobre lo correcto, lo excelente y lo ideal. Según Tierno (2021), podemos identificar como VALOR aquello que realza su calidad, lo que las hace valiosas y merecedoras de nuestra admiración y anhelo.

Determinar la relación que existe entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024, lo que tendrá un impacto en la labor docente, porque fortalecerá su diagnóstico descriptivo de las dos variables para la toma de decisiones en el momento de planificar las acciones educativa.

La investigación se realiza en consideración a uno de las problemáticas poco conocidos en educación primaria en una zona muy alejada de lo que se puede disponer en una ciudad, por lo que su estructura incluye:

El primer capítulo se enfoca en presentar el problema a investigar, que abarca la identificación, delimitación, formulación y objetivos del problema, así como la justificación y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo, llamado Base teórica, abarca: información previa de estudios, fundamentos científicos y conceptuales, explicación de palabras clave, creación de suposiciones, identificación de factores y descripción detallada de factores.

En el Capítulo III se abordan diferentes aspectos relacionados con la investigación, como la elección de métodos, tipos y niveles de investigación, diseño de estudios, selección de poblaciones y muestras, técnicas para recopilar información, análisis estadístico e interpretación de resultados.

En el Capítulo IV de este estudio se han incluido: explicación del trabajo realizado en el lugar de investigación, presentación y análisis de los resultados obtenidos, comprobación de las hipótesis planteadas y debate sobre los resultados.

Al imaginar que este trabajo será revisado por los evaluadores, actuamos con la modestia de alguien que ha completado el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación durante la investigación. Estamos abiertos a recibir críticas, reflexiones y sugerencias que consideramos mejorarán este trabajo de investigación.

Los autores.

ÍNDICE

	Página.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos.	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales	8
2.2. Bases teóricas - científicas	10
2.2.1. La ética en la vida del ser humano.....	10
2.2.2. Práctica de valores.....	15
2.3. Definición de términos básicos	21
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis alterna.....	23
2.4.2. Hipótesis nula	23
2.5. Identificación de variables	23

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	24
---	----

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Métodos de investigación	26
3.3.1. Métodos empíricos	26
3.3.2. Métodos lógicos o teóricos.....	26
3.4. Diseño de investigación.....	27
3.5. Población y muestra	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	30
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.9. Tratamiento estadístico	33
3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.	33

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
4.2.1. Resultados y análisis de la variable 1: ÉTICA de los padres de familia. 36	36
4.2.2. Resultados y análisis de la variable 2: PRÁCTICA DE VALORES de los padres de familia.....	41
4.3. Prueba de hipótesis	46
4.4. Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Muestra.....	29
Tabla 2. V1: ÉTICA – categorizado	36
Tabla 3. V1: Perspectivas de la virtud – categorizado	37
Tabla 4. V1: Perspectivas del deber – categorizado	38
Tabla 5. V1: Perspectivas de consecuencialismo – categorizado	39
Tabla 6. V1: Perspectivas del cuidado – categorizado	40
Tabla 7. V2; PRÁCTICA DE VALORES – categorizado	41
Tabla 8. V2: Valores sociales – categorizado	42
Tabla 9. V2: Valores morales – categorizado.....	43
Tabla 10. V2: Valores afectivos - categorizado	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Grafico 1. Muestra	29
Grafico 2. V1: ÉTICA - categorizado.....	36
Grafico 3. V1: Perspectivas de la virtud - categorizado	37
Grafico 4. V1: Perspectivas del deber - categorizado	38
Grafico 5. V1: Perspectivas de consecuencialismo - categorizado	39
Grafico 6. V1: Perspectivas del cuidado - categorizado.....	40
Grafico 7. V2: PRÁCTICA DE VALORES - categorizado	41
Grafico 8. V2: Valores sociales - categorizado.....	42
Grafico 9. V2: Valores morales - categorizado	44
Grafico 10. V2: Valores afectivos - categorizado	45

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Tratar esta problemática de la formación ética y práctica de valores nos permite revisar el concepto de ética, al respecto Paredes y Velasco (2015) considera que: “La ética se considera como la disciplina que establece las reglas y normas que guían la conducta y la actividad humana, asegurando que estas sean verdaderamente humanas”, Por otro lado manifiesta Rugarcía (2005), que la “formación y la práctica de valores es crucial en la actualidad, ya que existe preocupación a nivel global por la disminución de la práctica de los valores valorados en todas las naciones”. No hay educación formal, sistematizada, científica sin ética, en cuanto existe verticalismo en su contenido pues solamente es una educación moral. Es esencial fomentar y experimentar la práctica de valores que fomentan actitudes positivas en todas las personas de las diversas edades. La carencia de principios éticos se erige como uno de los factores desencadenantes de los dilemas que aquejan a la sociedad contemporánea, tales como las adicciones, los suicidios, la delincuencia juvenil, la mortalidad y la corrupción, entre otros males. En Perú, se ha notado la

disminución de principios como la cortesía, la colaboración, la integridad, el compromiso y la puntualidad.

No obstante, durante nuestro trayecto, hemos notado diversas complicaciones en la conducta de los progenitores, en el desarrollo de los pequeños tanto a nivel individual como en sus interacciones con su entorno familiar, educativo y social; Estas aspiraciones a menudo entran en conflicto con la vida real. La situación que se observa es que los padres y los hijos no están poniendo en práctica sus valores en su día a día, lo cual ha inquietado a los docentes y ha tenido un impacto desfavorable en el rendimiento escolar. Dado que los padres son los pioneros en enseñar valores y ética a sus hijos, es esencial que desde temprana edad los padres se encarguen de inculcar estos principios. Lamentablemente, ninguna familia se encuentra preparada ni tiene claridad sobre los valores que desean inculcar en sus hijos, por lo tanto, los niños adoptan estos valores observando las acciones de sus padres. Es fundamental que padres y educadores colaboren estrechamente para afrontar el reto de transmitir principios a los pequeños, mediante la interacción familiar y los valores que la comunidad educativa valora para moldear a los alumnos.

En contraste, la relevancia de la familia al demostrar con acciones los valores en medio de las repercusiones actuales es un reto que los padres deben afrontar unidos. A pesar de los esfuerzos de los gobiernos por abordar los desafíos a través de iniciativas como "Escuela de Padres" o "Valores para una Convivencia Familiar", no han conseguido alcanzar resultados positivos.

La inquietud por perfeccionar la educación en todas las áreas y niveles del saber nos lleva a reflexionar sobre los principios, los modelos y las lecciones que los niños adquieren en su entorno familiar. Este estudio presenta una serie de pensamientos sobre los valores y formación en ética en la familia. Estos pensamientos han dado lugar a una investigación sobre cómo la formación ética

y en valores en los padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N° 34663 “Dos de Mayo” de Apurucayali, del Distrito de Constitución – Oxapampa, 2024.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Bilingüe “Dos de Mayo” - Apurucayali del distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco; por ende, la población de estudio estuvo determinada por los padres y madres del nivel primario

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024?

1.3.2. Problemas específicos.

- a)** ¿Qué características presentan en cuanto a la ética los padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024?
- b)** ¿Qué características presentan en cuanto a la práctica de valores los padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024?”

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Conocer las características que presentan en cuanto a la ética los padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.
- b) Conocer las características que presentan en cuanto a la práctica de valores los padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Se ha seleccionado hablar sobre la importancia de los valores y la ética en los padres de familia debido a los problemas actuales en la sociedad, como la corrupción, la violencia y las muertes. Es evidente que la formación ética y los valores no se están enseñando adecuadamente en las instituciones educativas y en el entorno familiar. El propósito es promover la enseñanza de valores éticos y prácticos en la familia desde que los niños son pequeños, con el fin de formar a las personas de manera completa. Esto ayudará a construir una sociedad democrática con individuos que tengan valores sólidos y actitudes positivas. Es importante aprender a convivir armoniosamente con los demás desde una edad temprana, involucrando a los padres y a toda la sociedad, para evitar que se pierdan valores que puedan afectar el bienestar de las generaciones futuras.

También se nota que los padres no enseñan a sus hijos valores éticos y prácticos en sus familias. Por eso, es importante promover y fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad y la amistad. Estos valores deben ser importantes en todas las áreas de la vida, como en lo personal, familiar, social y escolar, para educar completamente a las personas y construir un futuro mejor.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en la investigación, comprendieron:

- **Limitación del tiempo:** El tiempo disponible de los padres de familia para llevar a cabo la investigación fue una limitante ya que los datos que se recopilaron para su análisis tardaron más de lo previsto por la disponibilidad de tiempo y el lugar que deben viajar para sus chacras y luego volver.
- **Limitaciones de los instrumentos de evaluación:** La adaptación de los instrumentos de medición, como los cuestionarios de la ética y práctica de valores, puede no ser perfecta. Esto podría influir en la validez y la fiabilidad de los datos recopilados, en este punto fue una debilidad en nuestros estudios por el lugar lejano en relación a la UNDAC.
- **Sesgo en las respuestas:** Existe la posibilidad de que los participantes hayan proporcionado respuestas sesgadas o socialmente deseables en los cuestionarios, lo que pudo haber sesgado los resultados relacionados con la ética y práctica de valores en los padres de familia toda vez que la investigación no es perfecta ni absoluta.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales.

En el trabajo de investigación de Martínez, (2019) titulado “FOMENTO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA PROPICIAR LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR” Se llevó a cabo en San Luis Potosí, México, con el fin de crear métodos de enseñanza centrados en promover valores éticos y morales para mejorar la convivencia en el salón de clases del grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” en Matehuala, S.L.P. Forma de hacer algo. La investigación se enfoca en un proceso organizado, disciplinado y controlado. Se realizará un tipo de investigación descriptiva-explicativa. Conclusion: Después de haber creado y probado diferentes formas de ayudar en el salón de clases con el proyecto para promover buenos valores y una convivencia sana en un grupo de tercer grado, se observó que los estudiantes empezaron a cambiar sus actitudes y comportamientos de manera positiva. Esto mejoró la convivencia en el grupo y ayudó a que las clases fueran más efectivas, facilitando el aprendizaje.

Asimismo, el trabajo de Novoa, (2018) investigó “INCIDENCIA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDA TORAL PERÍODO LECTIVO 2017-2018” Realizado en Cuenca, Ecuador, con el fin de entender la importancia de los valores en la educación completa de los jóvenes en nuestro estudio. Métodos: incluye formas de hacer las cosas tanto cualitativas como cuantitativas. Conclusión: se ha encontrado que los valores éticos y morales influyen en la forma en que enseñamos y aprendemos, ya que todas nuestras acciones tienen un valor moral, y somos personalmente responsables de las decisiones que tomamos.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

El trabajo realizado por Sansoni, (2021) investigó “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESPACIOS VIRTUALES - OPINIONES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA” Se llevó a cabo en Lima, Perú, con el fin de conectar las ideas de dos personas involucradas en la educación: la maestra y los padres de niños de segundo grado, sobre la importancia de enseñar valores durante la educación a distancia. Método: Este estudio se llevará a cabo utilizando un enfoque cualitativo. Conclusion: En cuanto a la primera parte del concepto de valores, estos son vistos como principios importantes tanto por los padres como por los maestros. Además, se reconoce que los valores tienen un aspecto comunitario, ya que ayudan a las personas a relacionarse en la sociedad.

La investigación de Pérez, (2020) en su trabajo titulado “EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30939 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ACOSTAMBO EN HUANCAYA” Llevado a cabo en Huancavelica, Perú,

con la finalidad de evaluar el grado de adopción de principios éticos en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Número 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica durante el año 2019. Enfoque: La investigación se clasificó como básica y de carácter descriptivo, ya que tuvo como objetivo detallar la variable principal. Impresiones finales: Se ha podido establecer que el grado de aplicación de los principios éticos en los alumnos de primaria de la Escuela N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica durante el año 2019 es aceptable. La confirmación de esto se refleja en los datos recopilados en la tabla 6, donde se alcanzó un promedio de 22,59, respaldando así esa declaración.

El trabajo de investigación de los autores De La Cruz, y De La Cruz, (2019) titulado “LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA HUANCAVELICA” Se llevó a cabo en Huancavelica, Perú, con el fin de averiguar cómo los valores que practican los padres influyen en la educación en valores de los niños de cinco años de la escuela N°142 Santa Ana en Huancavelica. Tipo de investigación: La investigación fue de nivel básico y tuvo un diseño descriptivo y correlacional. Conclusion: Se descubrió que el 48% de los padres de familia de niños de cinco años en la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana tienen valores altos, mientras que otro 48% tiene valores medios. Se descubrió que la mayoría de los niños de cinco años en la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana practican valores. El 52% (13 niños) tiene un nivel alto de práctica de valores, mientras que el 44% (11 niños) tiene un nivel medio.

2.1.3. Antecedentes locales

En el trabajo de investigación de Alvarado, y Bonifacio. (2022). Titulado “LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR

"CARRUSEL DE TALENTOS" NIVEL INICIAL - PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUAYLLAY 2019" Se llevó a cabo en Pasco, Perú, con el fin de averiguar cómo la protección excesiva de la familia afecta el crecimiento de los niños de 4 años en la escuela "Carrusel de talentos" en el Distrito de Huayllay en 2019. Método: el enfoque inductivo-deductivo, que ayudó a seguir el proceso de medir las diferentes cosas que se estudian. Resumen de lo aprendido: Según los resultados de este estudio, se ha comprobado que hay una conexión importante entre la sobreprotección de la familia y el crecimiento completo de niños de 4 años en la escuela "Carrusel de Talentos" en el Distrito de Huayllay en 2019. Esto se confirma a través de pruebas de hipótesis. El valor de Chi cuadrado calculado es 5,625 con un nivel de importancia del 0,05. El valor de referencia con 1 grado de libertad es 3,8415. Dado que 3,8415 es menor que 5,625, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que las variables están relacionadas.

Asimismo, Espíritu, y Llacsa, (2019) investigó "HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA Y PRÁCTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EVARISTO SAN CRISTOBAL Y LEÓN" DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018" Llevado a cabo en Pasco, Perú, este estudio tuvo como propósito explorar cómo las destrezas sociales de las familias impactan en la manifestación del valor de la generosidad en los alumnos de la Institución Educativa "Evaristo San Cristóbal y León" en el Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, durante el año 2018. Procedimiento: Se llevó a cabo una investigación de tipo básico con un diseño descriptivo correlacional en este estudio. Ideas finales: Tras llevar a cabo el estudio sobre las habilidades sociales de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa "Evaristo San Cristóbal y León" en Goyllarisquizga, Pasco, en 2018, se descubrió que los padres poseen habilidades sociales que sirven de ejemplo para sus hijos. En un 80%, se observó que los hijos se encuentran en un nivel regular.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La ética en la vida del ser humano.

Perspectivas de la ética.

Para iniciar con la comprensión de la ética como una formación y orientación de buenas prácticas del ser humano en la sociedad, Bilbeny, (1992) Expresa que la ética se dedica a investigar un tipo específico de comportamiento humano que se conoce como acción moral. La acción “normativa” no se limita a seguir reglas o normas, sino que se refiere a principios y mandatos que son los únicos impulsos de la acción y que el sujeto sigue voluntariamente. De acuerdo con Paúcar (2006), la ética se encarga de explorar la esfera conocida como el dilema moral. La ética proviene etimológicamente de la palabra griega ethos, la cual se traduce como la fuente de la existencia, de la cual surgen las acciones individuales. La ética se considera como una disciplina científica cuyo enfoque principal es la moral, de ahí se deriva lo que es malo y lo que es bueno; o sea lo bueno es todo lo que desarrolla al ser humano, y lo malo es todo lo que involuciona al ser humano.

Pero nuestro interés es cómo la ética orienta a la educación, entonces se refiere a la formación ética de todos los involucrados así como los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades en el proceso educativo y experiencial a través del cual las personas aprenden y fortalecen su comprensión y aplicación de valores en su vida personal y profesional al margen de su contexto cultural, disciplinario y filosófico, el contenido, la esencia universalmente aceptada como lo bueno y lo malo porque desarrolla la motivación y las habilidades para actuar asignando como correcto o incorrecto en el proceso de la educación en base a la política educativa.

Existe una variedad de tradiciones y teorías que son sistemas éticos en si mismos debido a su validez e impacto en el pensamiento. Por consiguiente,

la comprensión de los conceptos de estas teorías facilita la comprensión de los enfoques utilizados para abordar los dilemas éticos. El utilitarismo, el liberalismo deontológico, el comunitarismo, la ética del cuidado, la teoría democrática, la ética del discurso y el posmodernismo incluyen principios éticos fundamentales que son relevantes para los educadores en el ejercicio de sus responsabilidades profesionales. De acuerdo con Mélich y Boixader (2010), la ética es fundamental en la relación educativa, ya que sin ética la educación se convierte simplemente en un proceso de adoctrinamiento.

Por consiguiente, se analiza y se amplía teóricamente la perspectiva de la virtud, el deber y las consecuencias desde el enfoque ético normativo en este estudio. Además, se tiene en cuenta la ética del cuidado y su impacto en la familia. (Cortina y Martínez, 2001).

Perspectivas de la virtud.

La consideración de la virtud como un medio para alcanzar el desarrollo completo del individuo ha tenido una influencia importante en el ámbito educativo. Este proceso se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo con el fin de comprender la esencia de sus capacidades y lograr la plenitud de las virtudes éticas fundamentadas en la razón y en su aplicación práctica en un entorno social específico. La enseñanza que se desprende de los principios éticos de Aristóteles se centra en la armonía y en la búsqueda del equilibrio adecuado tanto para el individuo como para la sociedad, según lo mencionado por Quicios (2002). Además, los principios fundamentales de su enfoque educativo están relacionados con dos aspectos que comúnmente se consideran distintos: la promoción de las virtudes y el fomento del intelecto.

Perspectivas del deber.

En este enfoque, la ética se examina considerando la dignidad humana, abordando aspectos como la rectitud de intención y la obligación moral. Dentro de este enfoque ético, la noción de voluntad es un elemento fundamental, siendo

vista como la faceta del individuo que confiere valor ético a sus acciones. El ser humano, como ser racional, toma decisiones basadas en elecciones conscientes en lugar de instintos. Por lo tanto, la buena voluntad, desde una perspectiva objetiva, define lo que es moralmente correcto. No obstante, la simple voluntad no basta para que una persona se comporte de forma positiva, ya que es imprescindible tener conciencia del deber. La responsabilidad ética se basa en la voluntad, el anhelo, la decisión y la capacidad de reflexionar sobre el principio fundamental de la acción, ya que es el motivo principal para determinar la forma en que se debe actuar basándose en principios en lugar de obedecer órdenes externas o impulsos naturales.

Perspectivas del consecuencialismo.

La perspectiva consecuencialista se centra en las teorías éticas que toman las consecuencias como el fundamento de la conducta moral. En resumen, la moralidad de una acción se determina según los resultados que genera. El consecuencialismo abarca una amplia gama de conceptos que exploran la conexión entre las ventajas y las personas que participan en una determinada acción. De esta manera, se mencionan conceptos como utilitarismo (buscar el mayor bienestar para la mayoría), altruismo ético (priorizar el bienestar de los demás por encima del propio), egoísmo ético (buscar el beneficio propio ante todo), entre otros.

Perspectivas del cuidado.

La noción de “cuidado” se interpreta desde un enfoque de conexión que trasciende simplemente estar atento a los demás; implica atender a sus necesidades y demandas con una postura ética. Es la excelencia de las conexiones y el contacto entre personas lo que establece el escenario ideal para que las virtudes anheladas florezcan en el diálogo, con su propia intención, interacción, momento y entorno específicos. Según Lévinas (1991), la actitud de convivencia, tolerancia y empatía hacia los demás es una responsabilidad de

gran importancia. De acuerdo con Bárcena y Mélich (2000), la educación debe considerar al “otro” desde una perspectiva experiencial que trascienda la mera empatía, lo cual implica concebir la educación como un acto ético que sienta las bases para la manifestación de la alteridad.

Importancia de la ética en la familia.

La familia ha sido vista como un lugar de constancia y estructura jerárquica entre sus integrantes, y esta cualidad continúa siendo una característica arraigada en la dinámica familiar. La noción de familia abarca también la idea de arraigo, de vínculos sólidos que perduran a lo largo de generaciones y aseguran la cohesión entre sus integrantes, siendo esta cualidad un elemento recurrente en la dinámica familiar. Asimismo, la familia representa la profundidad de las raíces, las fuertes relaciones que perduran a lo largo de distintas generaciones, asegurando la integración inicial y la cohesión financiera de quienes la conforman. De acuerdo con Vallejos en su estudio del año 2014.

La importancia de la ética familiar radica en forjar la identidad individual, fomentar la madurez, cultivar la responsabilidad y moldear la conducta, el carácter y las relaciones interpersonales. La familia debe actuar como un bastión de valores en la sociedad, sin importar las opiniones de los demás ni de quiénes sean esas opiniones. Es importante mantener nuestra integridad al tratar con padres y familiares que requieren asistencia, incluso si su actitud no es la más agradable, ya que merecen nuestro respeto y apoyo. Aunque existan normativas injustas que avalen la unión matrimonial entre individuos del mismo género y otras formas de unión consideradas inaceptables, es esencial preservar y honrar los valores éticos familiares.

Diversos elementos tanto internos como externos impactan en la dinámica familiar, moldeando las inclinaciones y predilecciones de cada hogar. Dentro de la ética familiar, se considera que un elemento externo importante es:

El impacto de la cultura comercial y económica en nuestras familias extranjeras es innegable. La influencia de la publicidad, la televisión y el cine en nuestra percepción de las relaciones amorosas es significativa, ya que tienen el poder de despertar emociones de amor y pasión. La familia no es un ente aislado e independiente que no se ve afectado por su entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han tenido un gran impacto en la forma en que las familias educan a sus hijos en nuestro país. Se experimenta una realidad única desde adentro, con desafíos particulares al enfrentar la convivencia en pareja.

La primera es “existencia en armonía”. En este lugar, la pareja no es considerada como meros medios para alcanzar placer, sino como individuos de gran valía y respeto. La familia se erige como un punto de partida crucial en el desarrollo de los individuos, siendo vista como la principal transmisora de valores a los hijos, quienes se transforman en adultos llenos de virtudes. La familia es el principal y más destacado agente de sanación, el principal y más destacado agente de instrucción y el principal y más destacado agente de bienestar social. (Jaramillo, 2013)

Las familias educadoras del mañana deben crear una educación en el hogar que carezca de desequilibrios y rebosante de lógica, virtudes, estándares y valores que se ajusten tanto al ahora como al porvenir. Numerosas familias bien estructuradas son expertas en valiosas técnicas de exploración, dado que las nuevas generaciones deben absorber las lecciones de los triunfos y desafíos actuales.

La presencia de la familia se debe, entre otras razones, a la búsqueda de diversión y momentos agradables. Es un espacio donde podemos ser auténticos, relajarnos, reír a carcajadas, desarrollarnos mientras nos divertimos y gozar de la compañía y el afecto de los demás.

Según Bolívar (1998), las familias robustas representan una manera de apreciar momentos sagrados y conmemorar ocasiones especiales. Desde mi punto de vista, considero que la faceta lúdica de la familia es esencial, ya que nos brinda la oportunidad de actuar de manera improvisada. La relevancia de la familia es tan grande que al definir los fundamentos primordiales de la identidad moral, es imprescindible considerar el rol que la persona ha tenido en este ámbito. Es decir, se debe analizar si ha desempeñado un papel significativo, qué tipo de identidad ha adquirido y cómo se ha formado.

2.2.2. Práctica de valores.

Los valores.

Según Tierno (2021), podemos identificar como VALOR aquello que genera bondad, lo que nos lleva a valorar y apreciar algo, lo que lo hace merecedor de nuestra atención y anhelo. Al igual que el concepto de “valor” se relaciona con los modelos de conducta que dirigen las decisiones de las personas. Desde la infancia hasta la adultez, todas las personas incorporan pautas, directrices y conceptos del entorno que les orientan sobre cómo actuar en comunidad, qué acciones tomar y cuáles evitar. Estas normas no solo se establecen para prevenir daños a uno mismo y a los demás, sino que también tienen la función de preservar la cohesión social en base a los principios que se promueven. Los valores son conceptos y actitudes que impactan en la forma en que una persona, una familia o un colectivo se comporta.

En consecuencia, los valores forman parte esencial de una comunidad. En nuestra cultura, se adoptan, se reflexionan y se aplican normas morales y, en consecuencia, principios que se adaptan a la intrincada interacción de múltiples factores que se unen en la personalidad única de cada individuo. Las culturas que aprecian lo intangible ponen en alto estima ciertos principios como los más importantes. Fundamentalmente, los valores se incorporan en el seno de las comunidades y funcionan como un mecanismo de unión social al

comunicar reglas y directrices que controlan la conducta de los individuos con el propósito de fomentar una convivencia pacífica y equilibrada.

En consecuencia, corresponde a la familia y la escuela la tarea de enseñar principios, pues son ellas las encargadas de establecer los cimientos de esa educación, transmitiendo los valores iniciales para que los niños y jóvenes actúen de manera consistente y armoniosa. Con el fin de fomentar una atmósfera de convivencia positiva para los niños y adolescentes, es esencial que los padres y la escuela trabajen juntos. Asimismo, los principios, mayormente comunes en todas partes, como el respeto, la sinceridad, la aceptación y la colaboración, surgen de la experiencia de la humanidad y, por ende, su enseñanza y aplicación no están restringidas a una sola era o situación particular.

Por el lado opuesto, forman una parte fundamental de la existencia en sociedad, lo cual implica que su enseñanza y ejercicio son eternos y sin interrupción.

Según Soto (2003), la educación en valores implica poner en práctica y aplicar normas éticas en el día a día, tanto en el ámbito personal como en el laboral. Los principios que guían nuestras acciones incluyen la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad. La práctica de estos valores es fundamental para fomentar relaciones interpersonales saludables y para edificar sociedades equitativas y justas. Adicionalmente, es importante entender la forma en que los valores se incorporan y se ponen en práctica en el día a día, y cómo estas costumbres pueden diferir entre individuos y culturas.

La aplicación de valores va más allá de ser solo una noción abstracta; se manifiesta en las elecciones y conductas que llevamos a cabo diariamente. Por lo tanto, se hace alusión a la práctica y puesta en marcha de valores éticos en el día a día, ya sea a nivel individual o laboral. Los principios que guían

nuestras acciones pueden incluir la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la equidad y la solidaridad.

La práctica de estos valores es fundamental para fomentar relaciones interpersonales saludables y para edificar sociedades equitativas y justas. Además, es importante entender la forma en que los valores se incorporan y se ponen en práctica en el día a día, así como las posibles diferencias en estas prácticas entre individuos y culturas. La aplicación de valores va más allá de ser solo una noción abstracta; se manifiesta en las elecciones y conductas diarias que llevamos a cabo.

Dimensiones de los valores.

Según Garza y Patiño (2000), los aspectos más abarcadores que abordan este tema son los valores sociales, morales y afectivos, los cuales se detallan a continuación:

- a) Los valores sociales son un grupo de principios aceptados que guían la conducta en sociedad y se relacionan con la habilidad humana de vivir en armonía con sus congéneres y la comunidad en la que se desenvuelve, manteniendo su propia esencia. Buscan lograr y conservar la armonía en el comportamiento de los individuos. La solidaridad, la generosidad, la tolerancia y la sociabilidad son considerados como los pilares fundamentales de la sociedad.
 - La solidaridad se manifiesta cuando un grupo de individuos colabora estrechamente y comparte conocimientos con el fin de alcanzar una meta compartida.
 - La generosidad se manifiesta en aquellos que brindan apoyo y asistencia a los demás de forma desinteresada, tanto en lo material como en lo emocional, sin aguardar recompensa alguna.
 - La tolerancia se describe como la actitud serena y paciente que una persona muestra frente a circunstancias adversas ajenas.

- Estás trabajando para darle más creatividad a los textos en español.
 - La compromiso implica aceptar y colaborar activamente, asumiendo responsabilidades que demandan dedicación y esfuerzo para llevar a cabo una variedad de tareas cotidianas.
- b) Los valores morales son las habilidades que adquirimos para saber qué está bien o mal en nuestras acciones hacia los demás, es decir, si son buenas o malas. Los valores emocionales influyen en cómo una persona se comporta en su vida personal y social, llegando a afectar su intimidad más profunda. Son valores importantes como llegar a tiempo, decir la verdad, ayudar a los demás, hacerse cargo de nuestras acciones, tratar a los demás con educación y ser sinceros.
- La puntualidad es una cualidad de las personas que nos permite llegar a nuestras citas a tiempo.
 - La sinceridad se define como la destreza de expresarse con honestidad en las interacciones con los demás.
 - La bondad se manifiesta en la capacidad de actuar de manera apropiada frente a diversas circunstancias.
 - La responsabilidad implica llevar a cabo las obligaciones de diversas tareas.
 - Admiración: se trata de una emoción constructiva de aprecio y cortesía hacia los demás dentro de una comunidad.
 - Estás trabajando en hacer que los textos en español sean más creativos.
 - La sinceridad es fundamental para que las interacciones entre personas se desarrolle en un entorno de paz y equilibrio, ya sea en lo social, lo económico o lo familiar.
 - Si la integramos en nuestra rutina diaria, recibiremos el apoyo, la protección y la fe de quienes nos rodean.

- c) Los valores afectivos se centran en la conexión emocional positiva que sentimos hacia algo o alguien que apreciamos por sus cualidades, manifestándose como estados emocionales agradables o desagradables que perduran en el tiempo. El afecto se manifiesta a través de abrazos, caricias, amistad, amor y conversaciones, que son considerados como valores emocionales.
- La amistad se define como un vínculo emocional entre dos o más individuos que se muestran cordiales.
 - Estás trabajando en darle más creatividad a textos en español. Se describe el amor como una emoción de ternura y aprecio dirigida hacia un individuo, criatura, vegetal o cosa.
 - Estás trabajando para darle más creatividad a los textos en español. La interacción verbal es un método de intercambio de pensamientos, emociones y anhelos entre individuos, propiciando el crecimiento de vínculos emocionales y el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.

Educación en valores.

De acuerdo con Isaacs, D. (1981), implicar la enseñanza de valores significa orientar la educación hacia un modelo de desarrollo óptimo. En el ámbito educativo, es fundamental conectar con la realidad a través de aspectos socialmente relevantes, los cuales otorgan significado a la educación de orientación sociohumanista.

Como personas, aprendemos los valores en nuestro hogar y los fortalecemos cada día en la escuela, la escuela y la sociedad. Aprendemos más de los ejemplos de nuestros padres, maestros y adultos. Es crucial tener en cuenta que, debido a la modernización y el progreso tecnológico, dejamos de lado los valores fundamentales o no investigamos las razones de la falta de ellos y tratamos de llenar esos vacíos satisfaciendo los caprichos de los jóvenes o

niños. Otro factor que influye en los valores de los niños y jóvenes es la migración, ya que se quedan sin la comunicación y control directo de sus padres y las personas que quedan a su cuidado no le dan la importancia que merecen.

La familia y la formación en valores.

La familia, siendo el núcleo de la sociedad, representa la primera etapa educativa en la existencia, donde los padres inculcan a sus hijos los principios que se viven en el hogar, con el propósito de forjar individuos íntegros, coherentes y aptos para desenvolverse en la comunidad, de acuerdo con Arrieta, Beleño y Villa (2015). Los valores actúan como brújulas que orientan nuestro camino, facilitando la comprensión y aprecio hacia los demás. Además, influyen en la formación de nuestra identidad y en cómo percibimos nuestra habilidad para relacionarnos socialmente. Es de suma importancia que el niño sea testigo de las acciones y palabras de los adultos. Si el padre recibe una llamada en casa y le dice a su hijo que no está, se considera una acción desfavorable. Cuando el padre es honesto con todos, desde el barrendero hasta el presidente, evita arrojar basura en la calle, y respeta las normas, resulta más sencillo para su hijo comprender el mensaje.

Los progenitores tienen el papel primordial de guiar a sus hijos en el camino de la vida y les corresponde enseñarles principios que les permitirán sentirse confiados en sí mismos. Los principios se van forjando poco a poco a medida que interactuamos con las personas que nos rodean. Es en el seno familiar donde adquirimos los primeros gestos, vocablos, movimientos y nociones sobre nuestra identidad y el entorno que nos rodea.

En este lugar se incorporan principios y se descubre el arte de querer, creer y colaborar. Enseñar principios no consiste únicamente en exhibir nuestra identidad y nuestros ideales, sino también en visualizar el camino que deseamos seguir: la clase de individuo que anhelamos ser y la sociedad que anhelamos edificar. Según Ortega (2016), la familia actúa como la principal institución

formativa de valores humanos y sociales, dado que sus integrantes modelan conductas, interacciones y estilos de convivencia.

Según Paúcar (2006), los valores éticos son considerados universales, ya que se trata de conceptos abstractos que son reconocidos por todas las culturas. La injusticia y la corrupción nunca son celebradas, ni se erigen estatuas en honor a asesinos o mentirosos, lo que establece sólidos cimientos para la armonía intercultural en términos de principios éticos. Los valores éticos son estados mentales saludables que favorecen el crecimiento genuino de los adultos, reflejando una armonía en todas sus facetas. Los niños absorben y comprenden estos valores a partir de sus experiencias en su entorno y en su núcleo familiar. Como progenitores, es fundamental que reiteremos de forma verbal la promoción de los valores y las conductas concretas que los reflejan, tales como la relevancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad.

No es necesario aspirar a ser figuras parentales impecables, pero sí es crucial reconocer la carga y el desafío que conlleva la crianza, lo cual nos insta a superarnos diariamente como individuos. Es fundamental que los pequeños entiendan que todos pertenecemos a la especie humana y que en ocasiones cometemos equivocaciones y fallos, sin embargo, tenemos la capacidad de identificarlos, extraer lecciones de ellos, rectificar y disculparnos cuando corresponda.

Los progenitores son los más destacados modelos a seguir. Ellos son el modelo a imitar y deben ser un referente positivo. Los pequeños replican cada acción observada, por lo tanto, la principal dificultad radica en enseñar a través de la conducta que se muestra.

2.3. Definición de términos básicos

- **Niños:** se refieren a aquellos que están experimentando la primera fase de su existencia, llamada infancia, y que todavía no han alcanzado la pubertad.

- **Familia:** La cultura es un elemento esencial, arraigado y omnipresente en la sociedad, mereciendo ser resguardada tanto por el Estado como por la comunidad.
- **Padres o madres de familia:** Un progenitor es aquella persona que se encarga, provee, resguarda, demuestra afecto y sirve de modelo a sus hijos. Quien indica el sendero adecuado y comparte sabiduría, quien abraza a los desconsolados, quien ofrece orientación vital y quien demuestra un amor incondicional hacia sus seres amados, incluso dispuesto a sacrificarse por ellos.
- **Escuela para padres:** La meta principal de los programas de educación para padres es fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos y potenciar las habilidades intelectuales que se desarrollan en el entorno escolar.
- **Valores:** Se trata de normas que nos guían para orientar nuestras acciones de acuerdo a nuestra esencia como individuos.
- **Valores emocionales:** Son aquellos que colman tus anhelos de amor y te hacen sentir amado. Exploran la búsqueda de la felicidad y el cariño. Dentro de este grupo se incluyen el afecto, la colaboración, la camaradería y la unión en todas sus manifestaciones humanas. En ocasiones, es necesario renunciar a ciertas cosas importantes para optar por oportunidades de mayor valor. Aquellos que logran ser considerados como "amables y sensibles" son los que reciben ese título.
- **Valores Morales:** Los principios éticos son aquellos aspectos que guían al individuo para salvaguardar y potenciar su valía y la de los demás, pues lo encaminan hacia la virtud moral que tanto anhelamos.
- **Valores sociales:** Se describen como relaciones exclusivamente sociales, sin un componente personal. Cada vez que una persona logra alcanzar un valor, contribuye positivamente a la sociedad; por el contrario, cuando una

persona transgrede un valor, afecta negativamente a la sociedad. Cada valor tiene una dimensión tanto colectiva como individual.

- **Ética:** Se trata de una disciplina filosófica que se enfoca en analizar de qué manera las acciones pueden ser valoradas como positivas o negativas.
- **Moral:** La ética es el arte espiritual que investiga los sucesos éticos para guiar las acciones humanas hacia la bondad.
- **Sociedad:** Se trata de una comunidad constante de individuos, comunidades o países que interactúan y coexisten siguiendo normas compartidas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna

“Existe una relación directa y significativa entre la formación ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024”.

2.4.2. Hipótesis nula

“No existe una relación directa y significativa entre la formación ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024”.

2.5. Identificación de variables

a) VARIABLE (X)

Ética

b) VARIABLE (Y)

Práctica de valores

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Ética	Según Mélich y Boixader (2010), "la ética es estructural a la relación educativa o, lo que es lo mismo, sin ética la educación queda reducida a puro adoctrinamiento". Por ello se considera y se hace una ampliación teórica de la perspectiva de la virtud, el deber y las consecuencias desde la ética normativa para este estudio, asimismo se considera la ética del cuidado debido a cómo afecta a la familia. (Cortina y Martínez, 2001).	Perspectivas de la virtud	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad. • Tolerancia. 	Cuestionario sobre la ética.
		Perspectivas del deber	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad. • Verdad. 	
		Perspectivas del consecuencialismo	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia • Práctica • Altruismo 	
		Perspectivas del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Empatía • Convivencia 	
2. Práctica de valores	Tierno, (2021) dice: "que podemos designar como VALOR aquello que hace buenas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo". De acuerdo con Garza y Patiño (2000), las dimensiones más amplias en las que hablan esta temática son los valores sociales, morales y afectivos	Valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Tolerancia. • Compromiso 	Cuestionario de práctica de valores
		Valores morales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Responsabilidad • Respeto 	
		Valores afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Amistad • Amor • Diálogo 	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), Estamos llevando a cabo un estudio descriptivo correlacional fundamental, ya que establece una relación entre dos variables: la educación ética y la aplicación de valores por parte de los padres, con la finalidad de exponer información sobre los valores de los padres.

Así pues, nuestro estudio se distingue por ser no experimental y busca confirmar la posible conexión entre la variable independiente y la variable dependiente. Además, nuestra tesis utiliza un enfoque cuantitativo.

3.2. Nivel de investigación

Correspondió al nivel descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación de un fenómeno o una situación tal como es con otra. En el estudio, se buscó describir la relación entre la y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 “Dos De Mayo” de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa. Esto implicó recopilar datos sobre ambas variables sin manipular ninguna de ellas y proporcionar una descripción precisa de su relación.

Según el enfoque, fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al (2014), quienes indicaron que el investigador evaluaba el impacto del problema y proponía alternativas para superar esta dificultad.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Métodos empíricos

Según la definición de Hernández et al (2014), En el actual proceso de investigación, se empleó un método ordenado para estructurar el tipo de datos requeridos para el proyecto. La técnica experimental consistió en adentrarse en el fenómeno objeto de estudio con el fin de delinear y detallar la situación problemática. Por último, el proyecto requirió de un análisis crítico para comprender y evaluar la información recolectada.

En una variedad de disciplinas, el método descriptivo-correlacional es una metodología de investigación ampliamente utilizada para encontrar patrones, relaciones o correlaciones entre variables. Este enfoque se basa en la descripción de las características de un fenómeno o población antes de examinar si hay conexiones entre las variables estudiadas. A continuación, se enumeran los procedimientos mencionados anteriormente: Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

3.3.2. Métodos lógicos o teóricos

Los métodos lógicos o teóricos son esenciales para la investigación científica y filosófica porque permiten el análisis, la comprensión y la construcción sistemática y fundamentada del conocimiento. Estos enfoques se basan en el uso de la lógica y la razón para crear teorías, hipótesis y conceptos. Algunos de los métodos lógicos o teóricos utilizados en la investigación actual son:

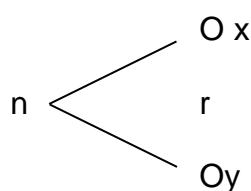
- a) Hipotético-deductivo: Este método, combina la deducción y la creación de hipótesis. Se comienza con una hipótesis tentativa y luego se deducen implicaciones que se pueden probar.

- b) Descriptivo: Con el fin de definir la índole de la investigación, se analizaron minuciosamente y se dieron explicaciones detalladas sobre las particularidades presentes en las circunstancias en las que se manifiestan las variables bajo estudio.
- c) Deducción: ayudó a desarrollar la parte teórica y práctica de la investigación cuando se aplicó y demostró.
- d) Inductivo: Comenzó con aspectos o fenómenos específicos con el fin de obtener lo verdadero.
- e) Estadístico: el procesamiento de la cantidad de datos obtenidos a través de los cuestionarios. Además, se llevó a cabo el procesamiento de datos, la creación de diagramas y la interpretación de los resultados.

3.4. Diseño de investigación

La creación se considera un análisis cuantitativo ya que nuestros hallazgos se expresan en cifras; se llevaron a cabo mediciones numéricas, se recolectó datos a través de una encuesta y se exhibió en tablas o diagramas. Se clasifica como descriptivo, al detallar las variables de estudio tal como se presentan en la muestra seleccionada; de tipo observacional, al limitarse a observar las variables sin alterarlas; de diseño correlativo, al evaluar la relación entre dos variables; y de corte transversal, al efectuar las mediciones en un momento específico.

Se optó por el diseño correlativo y transversal debido a que el propósito de la investigación es confirmar la conexión entre las variables analizadas y la información recolectada en un único instante, se ilustra el esquema de la siguiente forma:



Dónde:

O_x = Ética.

O_y = Práctica de valores.

r = Correlación

n = Muestra

3.5. Población y muestra

Población

En una investigación, la población se refiere al conjunto completo de personas, eventos o cosas que tienen las características particulares en las que el investigador está interesado. De acuerdo a expertos se define la población como "el conjunto completo de casos que concuerdan con una serie de especificaciones": Para que los resultados del estudio sean aplicables a este grupo más grande, el investigador debe definir y delimitar claramente la población. Se refiere a la población de investigación como "un grupo de personas que comparten características definidas por el investigador". La idea central de estas definiciones es que la población es un grupo amplio del cual se extrae una muestra para el estudio. Además, la definición de la población es esencial para la validez externa de la investigación, es decir, la medida en que los resultados pueden generalizarse a la población total. La definición de la población también guía la selección de la muestra.

Para la presente investigación, se tuvo como referencia la población de los estudiantes por grados de la I.E.BIL. N°34663 "DOS DE MAYO" DE APURUCAYALI DEL DISTRITO DE CONSTITUCIÓN-OXAPAMPA, y es como sigue:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO PARA UBICAR LOS PADRES DE FAMILIA			
GRADOS	VARON	MUJER	TOTAL
PRIMERO	1	1	2
SEGUNDO	4	1	5
TERCERO	1	2	3
CUARTO	4	2	6
QUINTO	3	3	6
SEXTO	1	2	3
TOTAL DE ESTUDIANTES			25

CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA: 16

CANTIDAD DE DOCENTES EN LA I.E.: 02

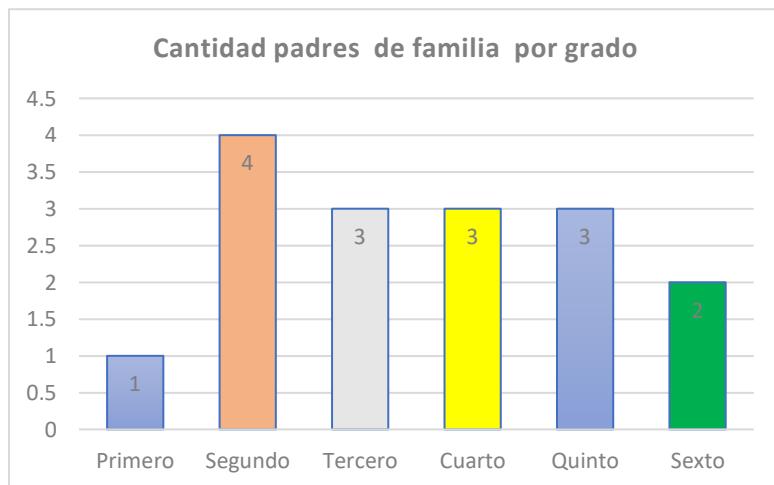
Muestra

De acuerdo con Arias (2021), En investigaciones que estudian grupos diversos o específicos y requieren seleccionar cuidadosamente participantes con ciertas características, se utiliza un tipo de muestreo llamado no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1. Muestra.

GRADOS	VARON	MUJER	TOTAL
Primero	0	1	1
Segundo	2	2	4
Tercero	1	2	3
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	2	3
Sexto	1	1	2
TOTAL	8	8	16

Grafico 1. Muestra



El cuadro muestra la distribución de padres de familia de los estudiantes por grado y género. Los tres resultados más resaltantes son:

El segundo grado tiene la mayor cantidad de padres de familia (4), con igual número de cada género. Hay una distribución equitativa entre géneros en total, con 8 padres de familia de cada uno, así mismo, el primer grado muestra

la menor cantidad de padres de familia (1), siendo el único grado con representación de un solo género.

En general, se observa una variación en la cantidad de padres de familia por grado, pero un equilibrio general entre géneros.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

Se van a emplear en la investigación estas técnicas:

La Observación Directa: Se observó a los padres de familia para encontrar señales de cómo practican sus valores éticos.

Técnicas de Análisis de Datos: La información recopilada de los cuestionarios se muestra en una tabla de distribución, la cual refleja de forma porcentual los cambios en los indicadores de las variables analizadas..

Gráficos Estadísticos: Para representar visualmente las tablas de frecuencia, se recurre al uso de un diagrama de barras que exhibe los datos recopilados en el estudio..

Instrumentos

- La encuesta está compuesta por 10 preguntas que nos ayudan a analizar la moralidad de los progenitores. (Ver anexo N° 01)
- El formulario, compuesto por 10 preguntas que nos ayuda a analizar la aplicación de principios éticos por parte de los padres de familia.. (Ver anexo N°02).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación

Selección y/o elaboración de instrumentos de investigación.

Al revisar antecedentes no hemos ubicado con facilidad diversos instrumentos para evaluar la ÉTICA en padres de familia de educación primaria, entonces con orientación de la asesora hemos elaborado el cuestionario de formación ética que considera cuatro dimensiones: (1) Perspectivas de la virtud

(02 ítems); (2) Perspectivas del deber (02 ítems); (3) Perspectivas del consecuencialismo (03 ítems); (4) Perspectivas del cuidado (03 ítems).

De igual manera al seguir revisando antecedentes no hemos ubicado con facilidad diversos instrumentos para evaluar la PRÁCTICA DE VALORES en padres de familia de educación primaria, entonces con orientación de la asesora hemos elaborado el cuestionario de la práctica de valores que considera tres dimensiones: (1) Valores sociales (03 ítems); (2) Valores morales (03 ítems); (3) Valores afectivos (04 ítems).

Proceso de validación.

Se les solicito la validación de los instrumentos a tres profesionales expertos en el campo pedagógico en trabajo con padres de familia, participar como jueces en la validación del instrumento. Los expertos evaluaron el cuestionario de ética (01) y el cuestionario de práctica de valores (02), y los resultados son los siguientes:

Resultados de la validación.

Expertos	(01)	(01)
Mg. Dalila Noemí Soto Canchari.	95%	95%
Mg.Ps. Isaías Jhoel Hurtado Santa Cruz.	90%	90%
Prof. Elizabeth Jancachagua Gómez.	95%	95%

El promedio de los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces para el cuestionario N°01 es de 93.3%, y para el cuestionario N°02 es de 93.3%; lo cual es válido para el proceso de investigación que se llevó a cabo. (Ver anexo N°03).

Proceso de Evaluación de la Confiabilidad.

Para evaluar la consistencia interna de las variables, se utilizó el paquete estadístico SPSS.

V1: Ética.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	10

El análisis de fiabilidad para la variable "Ética" se basó en 16 casos válidos, sin exclusiones. El coeficiente Alfa de Cronbach de 0.711 para los 10 ítems de la escala indica una consistencia interna aceptable. Este resultado sugiere que la escala mide el constructo de la ética de manera moderadamente confiable, el Alfa de Cronbach de 0.711 indica una fiabilidad aceptable para la escala de "Ética"; valores de Alfa entre 0.7 y 0.8 se consideran aceptables.

V2: Práctica de valores

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	10

El análisis de fiabilidad para la variable "Práctica de valores" se realizó con 16 casos válidos, representando el 100% de la muestra sin exclusiones. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0.765 para los 10 ítems de la escala. Este valor indica una fiabilidad buena, superior a la de la variable

anterior. Sugiere una consistencia interna sólida entre los elementos que miden la práctica de valores. En el contexto este nivel de fiabilidad se considera satisfactorio, proporcionando confianza en la coherencia y estabilidad de la medición del constructo "Práctica de valores".

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual.

- Codificaciones.
- Conteos.
- Tabulaciones.

Procesamiento electrónico.

- Elaboraciones de cuadro.
- Elaboraciones de gráfico.
- Diapositiva.

3.9. Tratamiento estadístico

Para llevar a cabo el análisis de esta investigación, se emplearon tablas de frecuencia, representaciones gráficas y la interpretación detallada de datos. Además, se utilizó la correlación de Chi-cuadrado de Pearson para comprender los resultados de manera más profunda.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.

La dignidad humana, la justicia, la solidaridad, la empatía y la honestidad orientaron el trabajo de investigación actual durante todo el proceso de investigación. La Asociación de Psicólogos Americanos (APA) establece estándares para la investigación que son aceptables para las ciencias sociales, en el que se encuentra las ciencias de la educación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el proceso de ejecución de los datos recopilados sobre las variables de estudio de la investigación, se realizaron las siguientes tareas:

- **Selección de Participantes:** Se realizó el listado de las unidades de la muestra, en este caso de manera dirigida de los padres de familia de la IE (6), que comprenden del 1ro al 6to grado de educación primaria.
- **Consentimiento Informado:** Se informó a los sujetos de investigación del propósito del estudio, así como la reserva de la identidad e información, de forma verbal de manera anticipada a la aplicación de los instrumentos.
- **Recopilación de Datos:** Para la aplicación de los dos instrumentos se cumplió el protocolo de los saludos, luego las instrucciones sobre el desarrollo de los instrumentos, se les proporcionó los cuestionarios para ser desarrollados en un tiempo de 30 minutos con acompañamiento, pero no fue a todos por la disponibilidad de tiempo de los padres de familia.
- **Registro y procesamiento de Datos:** Posterior al proceso de recopilación de datos, se hizo una evaluación del proceso de la toma de datos, luego las respuestas se registraron en una planilla electrónica en Excel para su

posterior importación al software estadístico SPSS, para realizar todo el proceso estadístico, la base de datos. (Ver anexo N°04), como también la evidencia de la aplicación de los instrumentos o sea el panel de fotos. (Ver anexo N°06).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Para la presentación de datos, análisis e interpretación de resultados, los baremos para ambas variables se llevó a cabo de acuerdo al criterio siguiente:

V1: ÉTICA					
	Perspectivas de la virtud	Perspectivas del deber	Perspectivas del consecuencialismo	Perspectivas del cuidado	ÉTICA
Nunca	0 - 1	0 - 1	0 – 2	0 – 2	0 – 6
A veces	2 - 3	2 – 3	3 – 4	3 – 4	7 – 13
Siempre	3 - 4	3 – 4	5 – 6	5 – 6	14 - 20

V2: PRACTICA DE VALORES				
	Valores sociales	Valores morales	Valores afectivos	PRACTICA DE VALORES
Leve	0 – 2	0 – 2	0 - 3	0 – 6
Moderado	3 – 4	3 – 4	4 - 7	7 – 13
Fuerte	5 – 6	5 – 6	8 - 11	14 – 20

Los baremos para categorizar las variables "Ética" y "Práctica de valores" se han establecido de manera similar, con tres niveles cada una.

Para la "Ética", las categorías son Nunca (0-6 puntos), A veces (7-13 puntos) y Siempre (14-20 puntos), basadas en cuatro perspectivas: virtud, deber, consecuencialismo y cuidado cada uno de ellos con sus propios valores como parte de las dimensiones de esta variable.

En "Práctica de valores", las categorías son Leve (0-6 puntos), Moderado (7-13 puntos) y Fuerte (14-20 puntos), considerando valores sociales, morales

y afectivos cada uno de ellos con sus propios valores como parte de las dimensiones de esta variable.

Ambas variables tienen un rango total de 0 a 20 puntos, permitiendo una clasificación estandarizada de las respuestas y facilitando la comparación entre ellas en el análisis de datos.

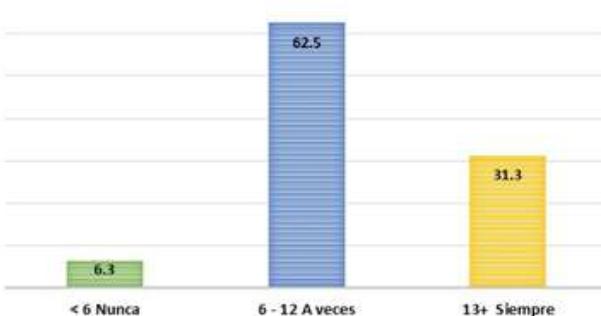
4.2.1. Resultados y análisis de la variable 1: ÉTICA de los padres de familia.

Tabla 2. V1: ÉTICA – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	< 6 Nunca	1	6,3
	6 - 12 A veces	10	62,5
	13+ Siempre	5	31,3
	Total	16	100,0

Grafico 2. V1: ÉTICA - categorizado

V1: ÉTICA - CATEGORIZADO



En general, los resultados del cuadro estadístico "V1: ÉTICA - categorizado" muestran una prevalencia de la ética regular entre los participantes, con una minoría significativa que ha recibido formación constante y un pequeño porcentaje que no ha recibido formación alguna. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer la cultura ética en el colectivo, asegurando que todos los miembros reciban formación adecuada y constante en este ámbito.

La mayoría de los participantes (62,5%) determinan sus decisiones con formación ética "a veces", lo que indica que la ética es un tema abordado de forma regular en su entorno. Un porcentaje considerable (31,3%) de los participantes indica que determinan sus decisiones con formación ética "siempre", lo que sugiere un compromiso constante con la ética en su ámbito de actuación. Es importante destacar la presencia de un participante (6,3%) que indica que "nunca" determina sus decisiones con formación ética alguna.

En general, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la cultura ética en el colectivo, asegurando que todos los miembros reciban formación adecuada y constante en este ámbito. Se recomienda implementar programas de formación ética obligatorios y fomentar una cultura ética en el entorno, promoviendo valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto entre los miembros del colectivo.

Tabla 3. V1: Perspectivas de la virtud – categorizado

Válido	Frecuencia		Porcentaje
	< 1	Nunca	
	1 - 2	A veces	43,8
	3+	Siempre	43,8
	Total		100,0

Grafico 3. V1: Perspectivas de la virtud - categorizado



El presente análisis se centra en los resultados del cuadro estadístico "V1: Perspectivas de la Virtud - categorizado", que presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes según sus perspectivas sobre la virtud.

Las perspectivas sobre la virtud se distribuyen de manera equitativa entre las categorías "Nunca" (12,5%), "A veces" (43,8%) y "Siempre" (43,8%). Esto indica que no existe una perspectiva dominante entre los participantes, lo que sugiere una diversidad de puntos de vista sobre el rol de la virtud en la vida.

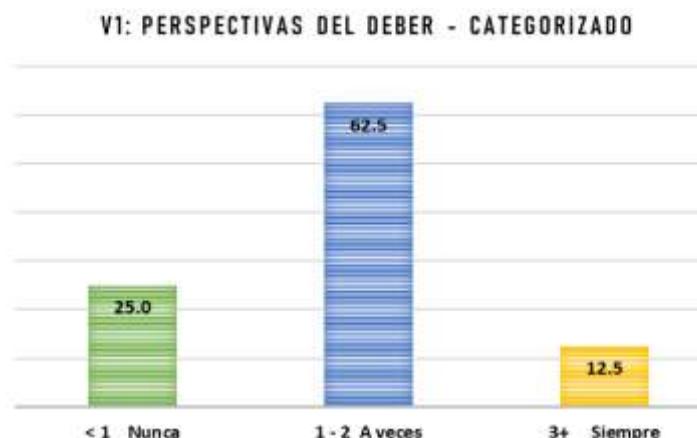
Es importante destacar la presencia de participantes que se ubican en los extremos de la escala, tanto en la categoría "Nunca" (2) como en la categoría "Siempre" (7). Estos datos sugieren que la virtud es un tema de gran relevancia para algunos participantes, mientras que para otros no lo es tanto.

Los resultados del cuadro estadístico "V1: Perspectivas de la Virtud - categorizado" muestran una diversidad de opiniones sobre la importancia de la virtud en la vida de los participantes. Si bien no existe una perspectiva dominante, se observa que la virtud es un tema de interés para un número significativo de participantes (43,8% que la consideran "Siempre" importante).

Tabla 4. V1: Perspectivas del deber – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	< 1 Nunca	4	25,0
	1 - 2 A veces	10	62,5
	3+ Siempre	2	12,5
	Total	16	100,0

Grafico 4. V1: Perspectivas del deber - categorizado



El presente análisis se centra en los resultados del cuadro estadístico "V1: Perspectivas del Deber - categorizado", que presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes según sus perspectivas sobre el deber.

Las perspectivas sobre el deber se distribuyen principalmente entre las categorías "A veces" (62,5%) y "Nunca" (25,0%), con un porcentaje menor de participantes que se ubican en la categoría "Siempre" (12,5%). Esto indica que el deber es un tema que para la mayoría de los participantes es relevante en algunas ocasiones, pero no siempre es el factor determinante en sus decisiones. Un grupo minoritario considera que el deber no juega un papel significativo en su vida, mientras que otro grupo minoritario lo considera un principio fundamental que guía sus acciones de manera constante.

Tabla 5. V1: Perspectivas de consecuencialismo – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	< 2 Nunca	3	18,8
	2 - 3 A veces	7	43,8
	5 - 6 Siempre	6	37,5
	Total	16	100,0

Grafico 5. V1: Perspectivas de consecuencialismo - categorizado



El presente análisis se centra en los resultados del cuadro estadístico "V1: Perspectivas del Consecuencialismo - categorizado", que presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes según sus perspectivas sobre el consecuencialismo.

Las perspectivas sobre el consecuencialismo se distribuyen de manera equilibrada entre las categorías "Nunca" (18,8%), "A veces" (43,8%) y "Siempre" (37,5%). Esto indica que no existe una perspectiva dominante entre los participantes, lo que sugiere una diversidad de puntos de vista sobre el rol del consecuencialismo en la toma de decisiones éticas.

Es importante destacar la presencia de participantes que se ubican en los extremos de la escala, tanto en la categoría "Nunca" (3) como en la categoría "Siempre" (6). Estos datos sugieren que el consecuencialismo es un tema de gran relevancia para algunos participantes, mientras que para otros no lo es tanto.

Tabla 6. V1: Perspectivas del cuidado – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
		< 2 Nunca	3
Válido	2 - 3 A veces	7	43,8
	5 - 6 Siempre	6	37,5
	Total	16	100,0

Grafico 6. V1: Perspectivas del cuidado - categorizado



Las perspectivas sobre el cuidado se distribuyen de manera similar a las del consecuencialismo, con una distribución equilibrada entre las categorías "Nunca" (18,8%), "A veces" (43,8%) y "Siempre" (37,5%). Esto indica que no existe una perspectiva dominante sobre el rol del cuidado en la ética de los

participantes, lo que sugiere una diversidad de puntos de vista sobre su importancia.

Es importante destacar la presencia de participantes que se ubican en ambos extremos de la escala, tanto en la categoría "Nunca" (3) como en la categoría "Siempre" (6). Estos datos sugieren que el cuidado es un tema de gran relevancia para algunos participantes, mientras que para otros no lo es tanto.

Los resultados del cuadro estadístico "V1: Perspectivas del Cuidado - categorizado" muestran una diversidad de opiniones sobre la importancia del cuidado en la ética de los participantes. Si bien no existe una perspectiva dominante, se observa que el cuidado es un tema de interés para un número significativo de participantes (43,8% que lo consideran "A veces" importante y 37,5% que lo consideran "Siempre" importante). Adjuntamos los cuadros descriptivos de la variable 1. (Ver anexo N°05).

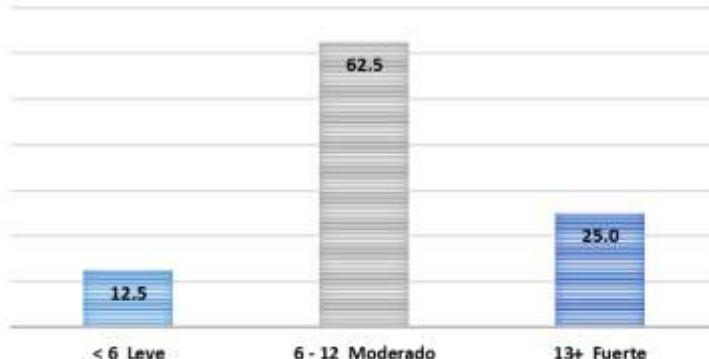
4.2.2. Resultados y análisis de la variable 2: PRÁCTICA DE VALORES de los padres de familia.

Tabla 7. V2; PRÁCTICA DE VALORES – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	< 6 Leve	2	12,5
	6-12 Moderado	10	62,5
	13+ Fuerte	4	25,0
	Total	16	100,0

Grafico 7. V2: PRÁCTICA DE VALORES - categorizado

V2: PRÁCTICA DE VALORES - CATEGORIZADO



En cuanto a la práctica de valores, los resultados del cuadro "V2: PRÁCTICA DE VALORES - categorizado" revelan que la mayoría de los participantes (62,5%) considera que la práctica de valores es "Moderado". Esto sugiere que la práctica de valores es un tema presente en la vida de la mayoría de los participantes, pero no es algo que se considere una constante o un elemento fundamental en su desarrollo.

Un porcentaje minoritario de participantes (25,0%) indica que la práctica de valores es "Fuerte". Esto podría estar relacionado con entornos educativos o profesionales que enfatizan la práctica de valores como un componente clave, o con individuos que buscan activamente oportunidades para fortalecer su práctica de valores.

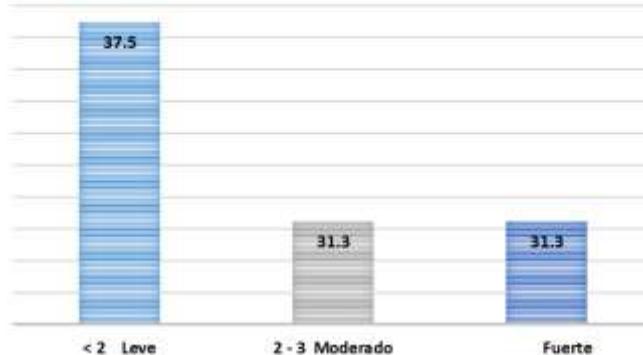
Es importante destacar la presencia de un pequeño grupo de participantes (12,5%) que señala que no están involucrados en la práctica de valores "Leve". Esta perspectiva podría deberse a diversos factores, como la falta de acceso a oportunidades de formación, la desconsideración a la práctica de valores como un tema relevante, o la percepción de que la práctica de valores se adquiere de manera natural a través de las experiencias de vida.

Tabla 8. V2: Valores sociales – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	< 2 Leve	6	37,5
	2 - 3 Moderado	5	31,3
	5 - 6 Fuerte	5	31,3
	Total	16	100,0

Grafico 8. V2: Valores sociales - categorizado

V2: VALORES SOCIALES - CATEGORIZADO



En cuanto a la importancia de los valores sociales, el cuadro "V2: Valores Sociales - categorizado" muestra una distribución equitativa entre las categorías "Leve" (37,5%), "Moderada" (31,3%) y "Fuerte" (31,3%). Esto indica que no existe una tendencia dominante hacia una u otra perspectiva, lo que sugiere una diversidad de puntos de vista sobre el rol de los valores sociales en la vida de los participantes.

Es importante destacar que un porcentaje considerable de participantes (37,5%) considera que la importancia de los valores sociales es "Leve". Esto podría estar relacionado con diferentes factores, como experiencias de vida que han relativizado la importancia de las normas sociales, o la priorización de valores individuales sobre valores colectivos.

Por otro lado, un porcentaje similar de participantes (31,3%) considera que la importancia de los valores sociales es "Moderada". Esta perspectiva sugiere que los valores sociales son relevantes para los participantes, pero no representan el factor determinante de sus acciones o decisiones.

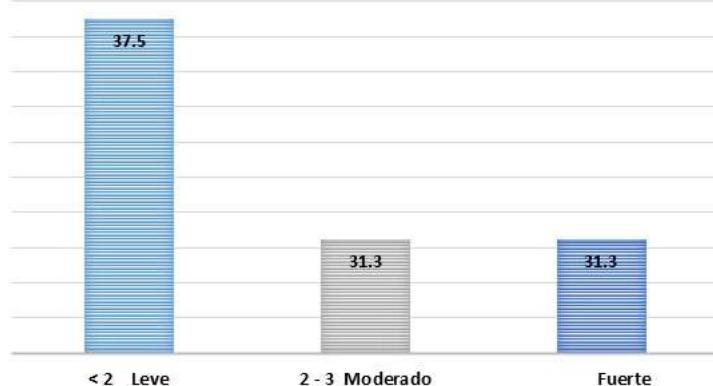
Cabe destacar que otro porcentaje significativo de participantes (31,3%) considera que la importancia de los valores sociales es "Fuerte". Esto indica que para estos participantes, los valores sociales son un pilar fundamental que guía su comportamiento y toma de decisiones.

Tabla 9. V2: Valores morales – categorizado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	< 2 Leve	6	37,5
	2- 3 Moderado	5	31,3
	4 - 5 Fuerte	5	31,3
	Total	16	100,0

Grafico 9. V2: Valores morales - categorizado

V2: VALORES MORALES - CATEGORIZADO



En cuanto a la importancia de los valores morales, el cuadro "V2: Valores Morales - categorizado" presenta una distribución similar al de los valores sociales, con porcentajes equivalentes para las categorías "Leve" (37,5%), "Moderada" (31,3%) y "Fuerte" (31,3%). Esto indica, al igual que en el caso de los valores sociales, que no existe una perspectiva dominante sobre el rol de los valores morales en la vida de los participantes, lo que sugiere una diversidad de puntos de vista al respecto.

Es importante destacar que un porcentaje considerable de participantes (37,5%) considera que la importancia de los valores morales es "Leve". Esta perspectiva podría estar relacionada con diferentes factores, como experiencias de vida que han relativizado la importancia de los principios morales, o la priorización de valores individuales sobre valores universales.

Por otro lado, un porcentaje similar de participantes (31,3%) considera que la importancia de los valores morales es "Moderada". Esta perspectiva sugiere que los valores morales son relevantes para los participantes, pero no representan el factor determinante de sus acciones o decisiones.

Cabe destacar que otro porcentaje significativo de participantes (31,3%) considera que la importancia de los valores morales es "Fuerte". Esto indica que

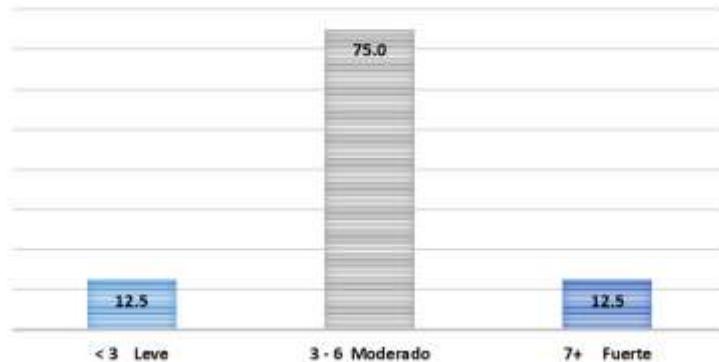
para estos participantes, los valores morales son un pilar fundamental que guía su comportamiento y toma de decisiones.

Tabla 10. V2: Valores afectivos - categorizado

			Frecuencia	Porcentaje
	< 3	Leve	2	12,5
Válido	3- 6	Moderado	12	75,0
	7+	Fuerte	2	12,5
		Total	16	100,0

Grafico 10. V2: Valores afectivos - categorizado

V2: VALORES AFECTIVOS - CATEGORIZADO



En el caso de la importancia de los valores afectivos, el cuadro "V2: Valores Afectivos - categorizado" muestra una distribución predominante hacia la categoría "Moderado" (75%), seguida de "Leve" (12,5%) y "Fuerte" (12,5%). Esto indica que la mayoría de los participantes (75%) consideran que los valores afectivos tienen una importancia "Moderada" en sus vidas.

Es importante destacar que un porcentaje minoritario de participantes (12,5%) considera que la importancia de los valores afectivos es "Leve". Esta perspectiva podría estar relacionada con diferentes factores, como experiencias de vida que han relativizado la importancia de las emociones y sentimientos, o la priorización de valores racionales sobre valores emocionales.

Por otro lado, otro porcentaje minoritario de participantes (12,5%) considera que la importancia de los valores afectivos es "Fuerte". Esto indica que para estos participantes, las emociones y sentimientos son un elemento

fundamental que guía su comportamiento y toma de decisiones. Adjuntamos los cuadros descriptivos de la variable 2. (Ver anexo N°05).

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general.

H₁ = Existe una relación directa y significativa entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 "Dos De Mayo" de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

H₀ = No existe una relación directa y significativa entre la ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 "Dos De Mayo" de Apurucayali del distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

V1: ÉTICA - categorizado*V2; PRÁCTICA DE VALORES – categorizado

		V2; PRÁCTICA DE VALORES - categorizado			Total		
		< 6 Leve	6-12 Moderado	13+ Fuerte			
V1: ÉTICA – categorizado	< 6 Nunca	1	6.3	0	0.0	0	0.0
	6 - 12 A veces	0	0.0	9	56.3	1	6.3
	13+ Siempre	1	6.3	1	6.3	3	18.8
Total		2	12.5	10	62.5	4	25.0
					16	16	100.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,480 ^a	4	,006
Razón de verosimilitud	12,804	4	,012
Asociación lineal por lineal	3,261	1	,071
N de casos válidos	16		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,13.

La tabla cruzada muestra la relación entre la ética que reciben los participantes (V1) y su práctica de valores (V2).

La mayoría de los participantes (62,5%) se ubican en la categoría "A veces" en cuanto a la ética, y la categoría predominante para la práctica de valores es "Moderado" (56,3%). Se observa una distribución relativamente

equilibrada de participantes en las categorías "Leve", "Moderado" y "Fuerte" para la práctica de valores, sin una tendencia dominante clara. En cuanto a la ética, la distribución es más desigual, con la mayoría de participantes en "A veces" y una minoría en "Nunca" y "Siempre".

El valor de Chi-Cuadrado de Pearson (14,480) y el valor de significancia asintótica bilateral (**0,006**) indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre la ética y la práctica de valores (**p < 0,05**). Esto significa que existe una relación no aleatoria entre las dos variables. En otras palabras, la forma en que los participantes perciben su ética está relacionada con la forma en que ponen en práctica los valores en su vida diaria.

Cualitativamente se tiene que los participantes que reportan una mayor ética (categoría "Siempre") tienden a tener una práctica de valores más fuerte (categoría "Fuerte"). Sin embargo, la relación no es lineal ni determinante. Es decir, que haber recibido una ética "Siempre" no garantiza necesariamente una práctica de valores "Fuerte", y viceversa. Se observan casos en todas las categorías, lo que indica que la relación entre las variables es compleja y no se puede explicar por una simple causa-efecto.

En conclusión, los resultados sugieren que existe una asociación significativa entre la ética y la práctica de valores. Sin embargo, la relación es compleja y no se puede explicar por una simple causa-efecto. Se necesitan estudios con muestras más grandes y diseños más robustos para comprender mejor la naturaleza de esta relación y los factores que la influyen.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados dan a conocer que la mayoría de los participantes (62,5%) se ubican en la categoría "A veces" en cuanto a la ética, y la categoría predominante para la práctica de valores es "Moderado" (56,3%). Se observa una distribución relativamente equilibrada de participantes en las categorías "Leve", "Moderado" y "Fuerte" para la práctica de valores, sin una tendencia

dominante clara. En cuanto a la ética, la distribución es más desigual, con la mayoría de participantes en "A veces" y una minoría en "Nunca" y "Siempre". Sin embargo, es importante destacar que la prueba de hipótesis mediante el valor de Chi-Cuadrado de Pearson (14,480) y el valor de significancia asintótica bilateral (**0,006**) indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre la ética y la práctica de valores (**p < 0,05**). Esto significa que existe una relación no aleatoria entre las dos variables. En otras palabras, la forma en que los participantes perciben su ética está relacionada con la forma en que ponen en práctica los valores en su vida diaria.

La investigación realizada por De La Cruz y De La Cruz (2019) se centró en descubrir la conexión entre la aplicación de valores por parte de los padres y la educación en valores de los niños de cinco años en la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica. Los resultados indican que el 48% (12) de los padres de familia de los niños de cinco años en la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana tienen valores considerados de nivel alto, mientras que otro 48% (12) se sitúa en un nivel medio. En la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana, se descubrió que el nivel de adopción de valores entre los niños de cinco años es mayoritariamente alto, con un 52% (13 niños), mientras que un 44% (11 niños) se sitúa en un nivel medio. Estos hallazgos sugieren que cuando los padres poseen una sólida educación en la promoción de valores, impactan de forma beneficiosa en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

De la misma manera, en su estudio, Espíritu y Llacsá (2019) exploraron cómo las destrezas sociales de la familia impactan en la manifestación del valor de la generosidad en los alumnos de la Institución Educativa "Evaristo San Cristóbal y León" en el Centro Poblado de Goyllarisquizga. En su investigación, también descubrieron una conexión significativa entre estos dos factores, demostrada a través de pruebas de hipótesis que indican que los padres poseen

destrezas sociales que sirven de ejemplo para sus hijos, quienes alcanzan un nivel promedio en un 80%..

En base a estos estudios, es indiscutible que existe un interés que va en ascenso en comprender y aceptar la relación entre la ética y práctica de valores en padres de familia como con fines de formación académica de sus hijos cuanto más pequeños. La investigación que se llevó a cabo resulta muy importante porque permite en base a los resultados organizar programas para fortalecer la ética y práctica de valores en padres de familia inicio y origen de la educación en los hijos.

Es significativo considerar que los resultados pueden variar según el contexto y las características específicas de la población estudiada. Factores socio culturales, entorno educativo, además, las diferencias en los procesos metodológicos utilizados en los tres estudios que se menciona podrían motivar a las discrepancias en los resultados obtenidos.

Por lo tanto en conjunto o articulación, estas investigaciones se dirigen a la importancia preponderante de la ética y la práctica de valores en el contexto educativo, específicamente en el nivel primario. Los resultados no son concluyentes, sugieren que siempre se deben desarrollar trabajos de investigación a nivel aplicado.

CONCLUSIONES

- 1) El valor de Chi-Cuadrado de Pearson (14,480) y el valor de significancia asintótica bilateral (**0,006**) indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre la ética y la práctica de valores (**p < 0,05**). Esto significa que existe una relación no aleatoria entre las dos variables. En otras palabras, la forma en que los participantes perciben su ética está relacionada con la forma en que ponen en práctica los valores en su vida diaria, por otro lado los resultados sugieren que existe una asociación significativa entre la ética y la práctica de valores, sin embargo, la relación es compleja y no se puede explicar por una simple causa-efecto. Se necesitan estudios con muestras más grandes y diseños más robustos para comprender mejor la naturaleza de esta relación y los factores que la influyen.
- 2) La mayoría de los participantes (62,5%) consideran en sus determinaciones a la ética "a veces", lo que indica que la ética es un tema abordado de forma regular en su entorno. Un porcentaje considerable (31,3%) de los participantes consideran en sus determinaciones a la ética "siempre", lo que sugiere un compromiso constante con la ética en su ámbito de actuación. Es importante destacar la presencia de un participante (6,3%) que indica no considerara a la ética como "Nunca" en sus determinaciones. En general, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la cultura ética en el colectivo, asegurando que todos los miembros reciban formación adecuada y constante en este ámbito. Se recomienda implementar programas de formación ética obligatorios y fomentar una cultura ética en el entorno, promoviendo valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto entre los miembros del colectivo.
- 3) La mayoría de participantes revelan que la mayoría de los participantes (62,5%) considera que la práctica de valores es "Moderado". Esto sugiere que la práctica de valores es un tema presente en la vida de la mayoría de los participantes, pero no es algo que se considere una constante o un elemento fundamental en su

desarrollo. Un porcentaje minoritario de participantes (25,0%) indica que la práctica de valores es "Fuerte". Esto podría estar relacionado con entornos educativos o profesionales que enfatizan la práctica de valores como un componente clave, o con personas que buscan activamente oportunidades para fortalecer su práctica de valores. Es importante destacar la presencia de un pequeño grupo de participantes (12,5%) que señala que no están involucrados en la práctica de valores "Leve". Esta perspectiva podría deberse a diversos factores, como la falta de acceso a oportunidades de formación, la desconsideración a la práctica de valores como un tema relevante, o la percepción de que la práctica de valores se adquiere de manera natural a través de las experiencias de vida.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda que el titular de la Institución Educativa Bilingüe “Dos de Mayo” - Apurucayali del distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco, permita que la comunidad educativa comprenda los resultados de esta investigación y ceda espacios para el desarrollo e implementación de planes de formación, a fin de mejorar el desempeño de los padres de familia en cuanto a la ética y práctica de valores como ejemplo para sus hijos.
- 2) Comparar y estudiar las variables de la ética y práctica de valores con otras variables como logro de aprendizajes, pensamiento crítico, liderazgo, etc., con el fin de establecer resultados innovadores comunes o diferentes de la muestra de estudio.
- 3) Organizar charlas para padres de familia ya sea en forma conjunta o mediante visitas domiciliarias para hacerles comprender sobre la ética y práctica de valores y su importancia en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberoni, F. (2013). Las razones del bien y el mal. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Primera edición digital, junio del 2021. ISBN: 978-612-48444-2-3. Libro electrónico. Perú N° 2021-05553. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>.
- Aguayo W., P. (2010). John Dewey, Teoría de la Valoración. Revista de filosofía. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602010000100016>
- Alvarado, N; Bonifacio, Y. (2022) "La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la institución educativa inicial particular "carrusel de talentos" nivel inicial - primaria del distrito de Huayllay 2019" realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial.
- Bárcena, F. y Mélich, J. (2000). La educación como acontecimiento ético. Editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina.
- Bilbeny, N. (1992). Aproximaciones a la ética. Ariel, Barcelona.
- Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía, (Sevilla, Junta de Andalucía).
- Calero, M. (2017). Reflexiones y acciones para educar mejor. Editorial "San Marcos". Lima.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). Ética. Madrid. Ediciones Akal.
- De La Cruz, N; De La Cruz, Y. (2019) "Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica" realizado en Huancavelica-Perú; para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación: educación inicial.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Espíritu, R; LLacsa, E. (2019) "Habilidades Sociales de la Familia y Práctica del Valor de la Generosidad en Estudiantes de la Institución Educativa "Evaristo San Cristobal y León" del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018" realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación.
- Frondizi, R. (1992): ¿Qué son los valores? México Recuperado de: [http://books.google.ie/books?id=QF6dngEACAAJ&dq=FRONDIZI,+R.+\(1992\):+%C2%BFQu%C3%A9+son+los+valores%3F&hl=&cd=5&source=gbs_api](http://books.google.ie/books?id=QF6dngEACAAJ&dq=FRONDIZI,+R.+(1992):+%C2%BFQu%C3%A9+son+los+valores%3F&hl=&cd=5&source=gbs_api)
- Garza. T. y Patiño, G. (2000). Educación en valores. Editorial Trillas. México.
- Gutiérrez, R. (2002): Introducción a la ética, México. Recuperado de: <http://books.google.ie/books?id=P3mVXwAACAAJ&dq=GUTI%C3%89RREZ,+>

- R.+(2002):+Introducci%C3%B3n+a+la+%C3%A9tica,&hl=&cd=4&source=gbs_api
- Hernández, R. Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Isaacs, D. (1981). La educación de las virtudes humanas. Ediciones E.U.N.S.A. España.
- Jaramillo, A. (2013). Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones 1, 104-116.
- Kant, E. (1988). Lecciones de ética. Editorial Anthropos. Barcelona.
- Lévinas, E. (1991). Ética e infinito. Editorial Visor. Madrid
- López, J. (2008). Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia. Netbiblo. Recuperado de: [http://books.google.ie/books?id=Ttd1H7pqVmQC&pg=PA248&dq=YUR%C3%89N,+M.+\(1995\):+Eticidad,+Valores+sociales+y+educaci%C3%B3n&hl=&cd=2&source=gbs_api](http://books.google.ie/books?id=Ttd1H7pqVmQC&pg=PA248&dq=YUR%C3%89N,+M.+(1995):+Eticidad,+Valores+sociales+y+educaci%C3%B3n&hl=&cd=2&source=gbs_api)
- Martínez, K. (2019) "Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar" realizado en San Luis Potosí-México; tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria
- Mélich, J. y Boixader, A. (2010). Lo márgenes de la moral una mirada ética a la educación. Editorial Graó. Barcelona.
- Montserrat, P. (2007). Educación en valores. Editorial. Desclée. España.
- Novoa, B. (2018) "Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Linda Toral periodo lectivo 2017-2018" realizado en Cuenca-Ecuador; tesis para obtener la licenciatura en ciencias de la educación.
- Ortega (2016). La ética de la compasión en la pedagogía de la alteridad. Revista Española de Pedagogía, nº264.
- Ortíz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. Editado Instituto de investigaciones filosóficas. México.
- Quicios, M. (2002). Aristóteles y la educación en la virtud. Editado Acción pedagógica. España.
- Páucar, D. (2006). Criterios de la Razón y Ética Profesional. Mantaro. Barcelona
- Pérez, E. (2020) "Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de LA I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica" realizado en Huancavelica-Perú; para optar el título de segunda

- especialidad profesional en psicología educativa y tutoría.
- Pocet, M. Vázquez, A. (1990). Los valores inculcados en contexto familiar y escolar conforman modelos diferenciados de identidad. En M. R. Buxamais & M. Martínez (Eds). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.
- Ramos, M. (2000). *Programa para Educar en Valores*. Editorial Paulinas. Venezuela
- Rugarcia, A. (2005). *Los diez mandamientos para la educación de los hijos*. Editor Universidad Iberoamericana de Puebla. Departamento de Educación y Psicología. México.
- Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGraw Hill Mexico. Recuperado de: http://books.google.ie/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=INVESTIGACION+CIENTIFICA+HERNANDES+SAMPIERI&hl=&cd=1&source=gbs_api
- Sanson, C. (2021) "Importancia de la educación en valores en los espacios virtuales - opiniones de los agentes educativos de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana" realizado en Lima-Perú; tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación primaria.
- Suárez, O. Moreno, J. (2013). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño, 19. Recuperado de: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/.../la_filia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Tierno, B. (2021). Valores humanos. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_oto21/pdf/valores-humanos.pdf
- UNESCO (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la Educación de calidad para todos. Informe Regional de revisión y Evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/educacion_calidad_todos_asunto_derechos_humanos_prelac%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/educacion_calidad_todos_asunto_derechos_humanos_prelac%20(1).pdf)
- Soto, R. (2003). *La educación en valores*. Talleres gráficos, Perú.
- Valladares, P. (2006). *Guía de ideas sobre ÉTICA Y MORAL*. Editorial San Marcos. Lima.
- Vallejos, R. (2014). *Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales*. Editorial Educación. España.
- Yurén, M. (1995): *Eticidad, Valores sociales y educación*, México.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF

Estimados padres y madres de familia: El presente instrumento tiene como objetivo conocer la predominación en la formación ética como parte de la educación ética en su hogar.

Instrucciones: Lee atentamente cada enunciado y selecciona una respuesta con la que esté más de acuerdo o que se aproxime más a su opinión. Luego, coloque un aspa (X) en el recuadro apropiado. Se aplicarán los siguientes criterios de evaluación al llenado:

Escala de valoración:

- SI
- NO
- A VECES

Nº	ITÉMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	A VECES
PERSPECTIVAS DE LA VIRTUD				
01	"Las cosas y la educación tiene sentido cuando lo que se habla en la teoría, se hace en la práctica para mejorar y desarrollar a la persona".			
02	"El equilibrio de las emociones, la realización personal, familiar y ocupacional incluye el trabajo constante en todas las etapas de la vida".			
PERSPECTIVAS DEL DEBER				
01	"Todas las acciones que son desfavorables deben ser sancionadas, porque la persona elige las cosas que debe hacer por voluntad, y ellas deben estar orientadas hacia el desarrollo de la persona".			
02	"Siempre debemos decir la verdad, buscando la forma adecuada de expresarla en toda las etapas de la vida"			
PERSPECTIVAS DEL CONSECUENCIALISMO				
01	"Los mayores logros de la humanidad son el conocimiento científico que son una alternativa a los problemas de la humanidad".			
02	"Las cosas tienen sentido solo cuando son útiles para el ser humano".			
03	"Nuestro hogar es el lugar más maravilloso del mundo y sus efectos son maravillosos en los hijos".			
PERSPECTIVAS DEL CUIDADO				
01	"Toda acción responsable de los padres de familia debe responder a las necesidades primarias de los hijos como es los niveles de vida adecuados para su educación".			
02	"La calidad de las relaciones familiares da la sostenibilidad para una educación de calidad donde se materializa las virtudes del hombre".			
03	"La educación es una formación ética con los conocimientos científicos, con la afectividad y con las habilidades para el trabajo".			

Observador (a).

ANEXO Nº 02
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES PARA PP.MM.FF

Estimados padres y madres de familia: El presente instrumento tiene como objetivo conocer los valores que usted práctica en su hogar como parte de la formación de su hijo o hija.

Instrucciones: Lee atentamente cada enunciado y selecciona una respuesta con la que esté más de acuerdo o que se aproxime más a su opinión. Luego, coloque un aspa (X) en el recuadro apropiado. Se aplicarán los siguientes criterios de evaluación al llenado:

Escala de valoración:

- SI
- NO
- A VECES

Nº	ITÉMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	A VECES
VALORES SOCIALES				
01	¿Usted es solidario como compartir algo que posee con sus vecinos y familiares?			
02	¿Usted es una persona tolerante que actúa con calma, paciencia y tranquilidad ante situaciones negativas en su entorno?			
03	¿Usted asume un compromiso u obligación con responsabilidad y esfuerzo para realizar diversas actividades en la vida diaria?			
VALORES MORALES				
01	¿Usted practica la puntualidad es algo que lo caracteriza y le permite llegar al lugar y en el tiempo acordado?			
02	¿Usted es sincero porque tiene la habilidad de comunicarse con la verdad en la Institución educativa?			
03	¿Usted es respetuoso porque sabe que es un sentimiento positivo de buenos modales y consideración hacia los demás en su entorno?			
VALORES AFECTIVOS				
01	¿Tienes afecto por tu hijo/a y le demuestras como si fueras su amigo o amiga?			
02	¿Eres amable y cariñoso con tu hijo/a?			
03	¿Le brindas el tiempo necesario a tu hijo/a acompañándoles cuando hacen las tareas y estudian para los exámenes?			
04	¿Conversas constantemente con tu hijo/a sobre todo lo que le pone dentro y fuera de la institución educativa?			

Observador (a).

ANEXO Nº 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Dalila Noemí SOTO CANCHARI.

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuancá (Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES PARA PP.MM.FF

1.4 Título de la Investigación:

Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663

“Dos de Mayo” de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.5 Autora del Instrumento:

Baxh. CHAVEZ LOPEZ, Jocabet

Baxh. RAMIREZ PISCO, David Magdiel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLÁNO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2024



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Dalila Noemí SOTO CANCHARI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuancay (Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF

1.4 Título de la Investigación:

Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663
"Dos de Mayo" de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.5 Autora del Instrumento:

Baxh. CHAVEZ LOPEZ, Jocabet

Baxh. RAMIREZ PISCO, David Magdiel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Anílio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2024



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.7. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaias J. HURTADO SANTA CRUZ.

1.8. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión-Chaupimarca-Pasco. (Docente y Psicólogo).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES PARA PP.MM.FF

1.4 Título de la Investigación:

Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663

“Dos de Mayo” de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.5 Autora del Instrumento:

Baxh. CHAVEZ LOPEZ, Jocabet

Baxh. RAMIREZ PISCO, David Magdiel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

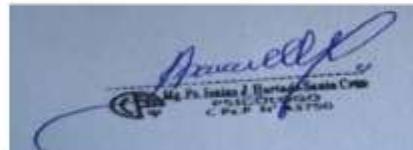
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2024



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaias J. HURTADO SANTA CRUZ.

1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión-Chaupimarca-Pasco. (Docente y Psicólogo).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF

1.4 Título de la Investigación:

*Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663
"Dos de Mayo" de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.*

1.5 Autora del Instrumento:

Baxh. CHAVEZ LOPEZ, Jocabet

Baxh. RAMIREZ PISCO, David Magdiel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Aníllo. (2003).

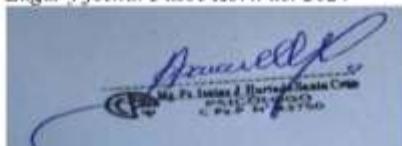
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2024



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.9. Apellidos y Nombres del Informante:

Prof. Elizabeth JANCACHAGUA GÓMEZ.

1.10. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula Nivel Primaria Institución Educativa "Mariscal Cáceres" – Carhuamayo.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ÉTICA PARA PP.MM.FF

1.4 Título de la Investigación:

Ética y práctica de valores en padres de familia de los niños en la I.E.BIL. N°34663 "Dos de Mayo" de Apurucayali del Distrito de Constitución-Oxapampa, 2024.

1.5 Autora del Instrumento:

Baxh. CHAVEZ LOPEZ, Jocabet

Baxh. RAMIREZ PISCO, David Magdiel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLÁNO, Aníbal. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2024



Firma del Profesional Experto.

ANEXO Nº 04

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

V1: CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA DE PP.MM.FF

ÍTE M	FORMACIÓN ÉTICA										
	PV_0 1	PV_0 2	PD_0 3	PD_0 4	PC_0 5	PC_0 6	PC_0 7	PCU_0 8	PCU_0 9	PCU_1 0	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
3	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	
4	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	
5	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	
6	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
7	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	
8	1	2	2	1	2	0	1	2	0	0	
9	0	2	1	0	0	2	1	2	2	0	
10	2	1	0	1	0	2	0	1	1	2	
11	0	2	2	0	0	1	2	0	1	2	
12	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	
13	0	2	1	2	0	0	1	2	2	1	
14	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	
15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
16	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	

V2: CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES DE PP.MM.FF

PRÁCTICA DE VALORES											
ÍTE M	VS_0 1	VS_0 2	VS_0 3	VM_0 4	VM_0 5	VM_0 6	VA_0 7	VA_0 8	VA_0 9	VA_0 10	VA_1 0
1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1
2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
5	2	2	1	0	2	0	1	0	1	1	1
6	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
7	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
8	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1
9	0	2	0	1	1	0	2	0	1	2	1
10	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2
11	0	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1
12	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1
13	1	2	0	1	0	2	1	1	2	1	1
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1

ANEXO N°05
CUADROS DESCRIPTIVOS POR ÍTEMES DE LAS DOS VARIABLES

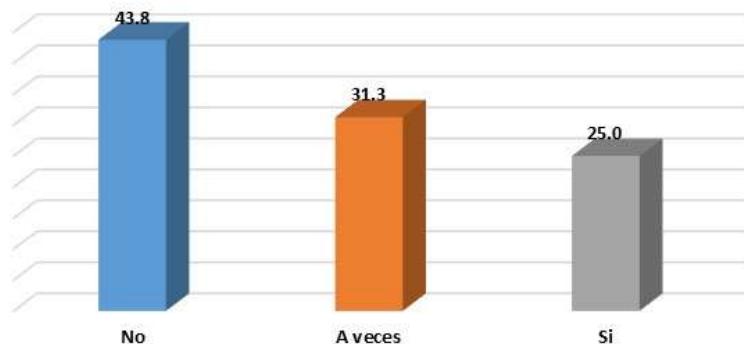
Frecuencias

Variable 1: Ética

Las cosas y la educación tienen sentido cuando lo que se habla en la teoría, se hace en la práctica para mejorar y desarrollar a la persona.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	7	43,8
	A veces	5	31,3
	Si	4	25,0
Total		16	100,0

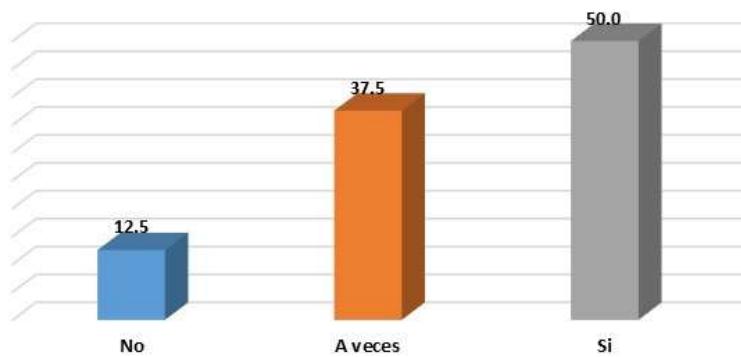
Las cosas y la educación tiene sentido cuando lo que se habla en la teoría, se hace en la práctica para mejorar y desarrollar a la persona.



El equilibrio de las emociones, la realización personal, familiar y ocupacional incluye el trabajo constante en todas las etapas de la vida.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	12,5
	A veces	6	37,5
	Si	8	50,0
Total		16	100,0

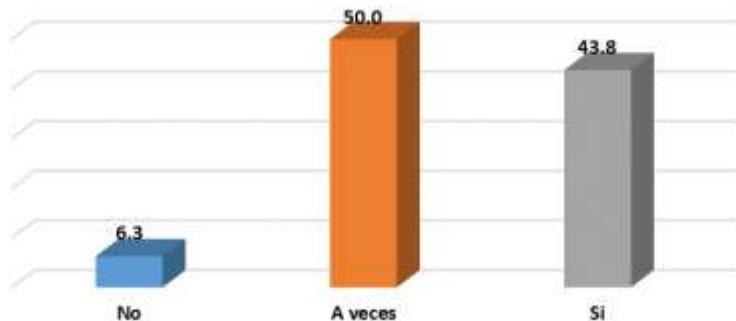
El equilibrio de las emociones, la realización personal, familiar y ocupacional incluye el trabajo constante en todas las etapas de la vida.



Todas las acciones que son desfavorables deben ser sancionadas, porque la persona elige las cosas que debe hacer por voluntad, y ellas deben estar orientadas hacia el desarrollo de la persona.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	1	6,3
	A veces	8	50,0
	Si	7	43,8
	Total	16	100,0

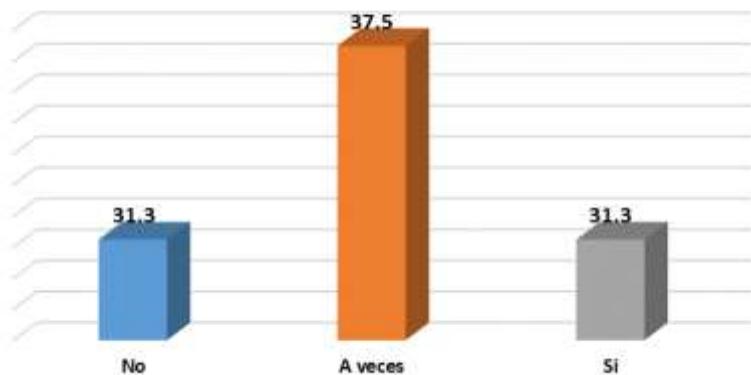
Todas las acciones que son desfavorables deben ser sancionadas, porque la persona elige las cosas que debe hacer por voluntad, y ellas deben estar orientadas hacia el desarrollo de la persona.



Siempre debemos decir la verdad, buscando la forma adecuada de expresarla en todas las etapas de la vida

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	5	31,3
	A veces	6	37,5
	Si	5	31,3
	Total	16	100,0

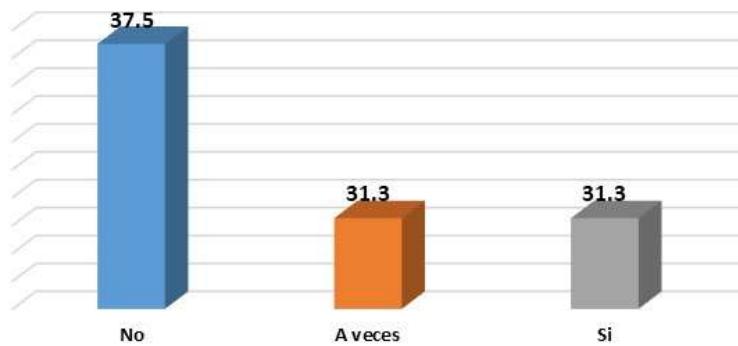
Siempre debemos decir la verdad, buscando la forma adecuada de expresarla en toda las etapas de la vida



Los mayores logros de la humanidad son el conocimiento científico que son una alternativa a los problemas de la humanidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	6	37,5
	A veces	5	31,3
	Si	5	31,3
	Total	16	100,0

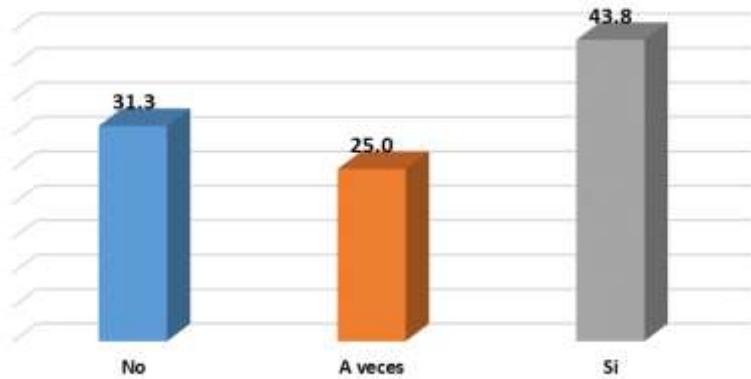
Los mayores logros de la humanidad son el conocimiento científico que son una alternativa a los problemas de la humanidad.



Las cosas tienen sentido solo cuando son útiles para el ser humano.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	5	31,3
	A veces	4	25,0
	Si	7	43,8
	Total	16	100,0

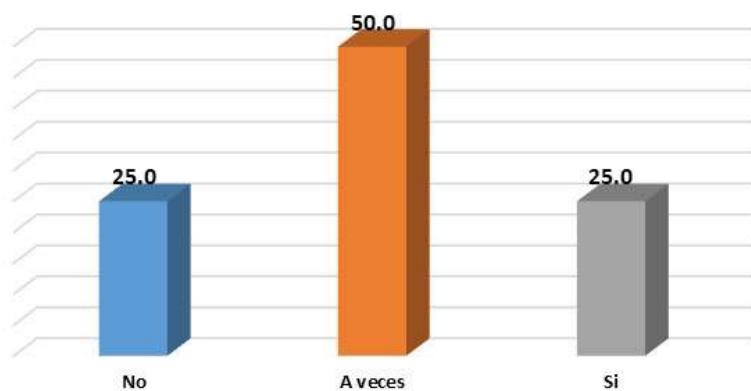
Las cosas tienen sentido solo cuando son útiles para el ser humano.



**Nuestro
hogar es el lugar más maravilloso del mundo y sus efectos son maravillosos
en los hijos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	4	25,0
	A veces	8	50,0
	Si	4	25,0
	Total	16	100,0

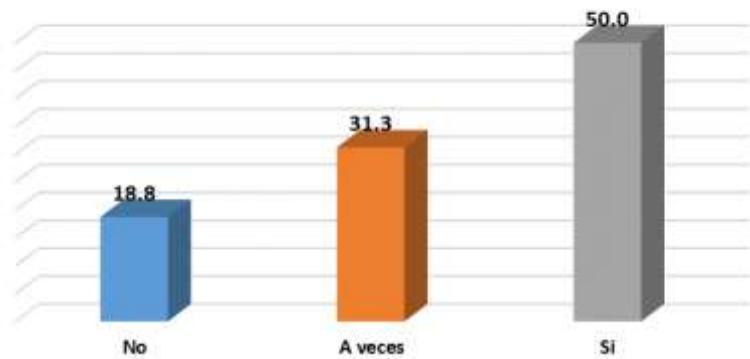
**Nuestro hogar es el lugar más maravilloso del mundo y sus
efectos son maravillosos en los hijos.**



**Toda acción responsable de los padres de familia debe responder a las
necesidades primarias de los hijos como es los niveles de vida adecuados
para su educación.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	18,8
	A veces	5	31,3
	Si	8	50,0
	Total	16	100,0

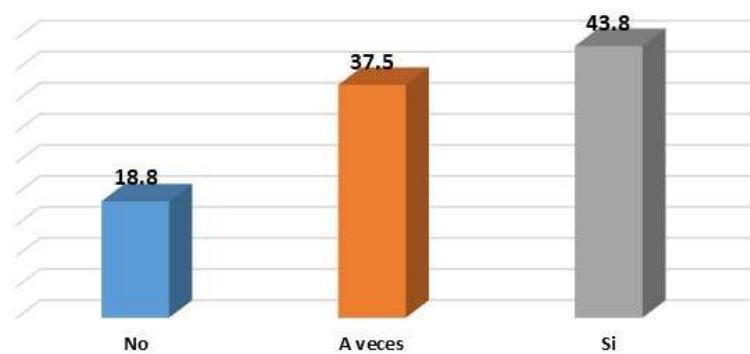
Toda acción responsable de los padres de familia debe responder a las necesidades primarias de los hijos como es los niveles de vida adecuados para su educación.



La calidad de las relaciones familiares da la sostenibilidad para una educación de calidad donde se materializa las virtudes del hombre.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	18,8
	A veces	6	37,5
	Si	7	43,8
Total		16	100,0

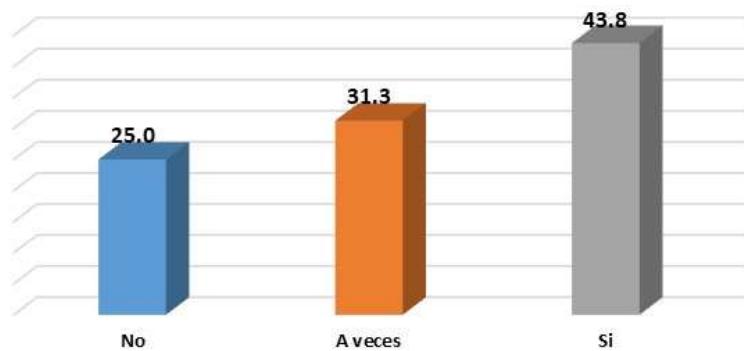
La calidad de las relaciones familiares da la sostenibilidad para una educación de calidad donde se materializa las virtudes del hombre.



La educación es una formación ética con los conocimientos científicos, con la afectividad y con las habilidades para el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	4	25,0
	A veces	5	31,3
	Si	7	43,8
	Total	16	100,0

La educación es una formación ética con los conocimientos científicos, con la afectividad y con las habilidades para el trabajo.

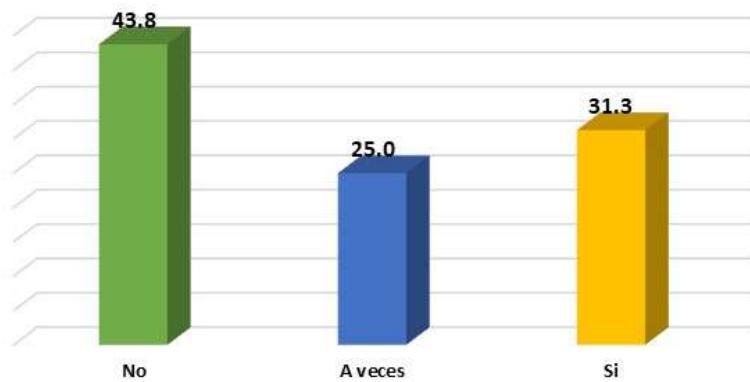


Variable 2: Práctica de valores

¿Usted es solidario como compartir algo que posee con sus vecinos y familiares?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	7	43,8
	A veces	4	25,0
	Si	5	31,3
	Total	16	100,0

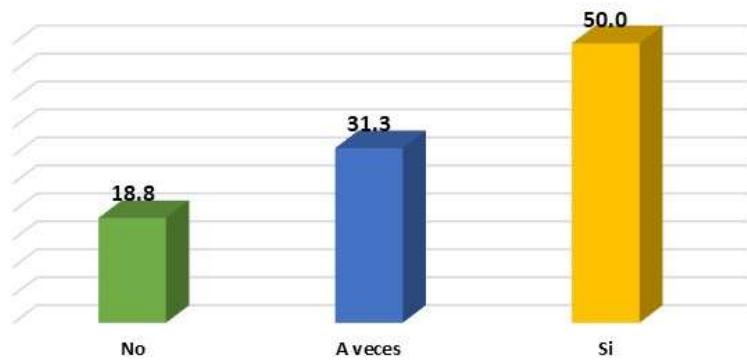
¿Usted es solidario como compartir algo que posee con sus vecinos y familiares?



¿Usted es una persona tolerante que actúa con calma, paciencia y tranquilidad ante situaciones negativas en su entorno?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3
	A veces	5
	Si	8
	Total	16
		100,0

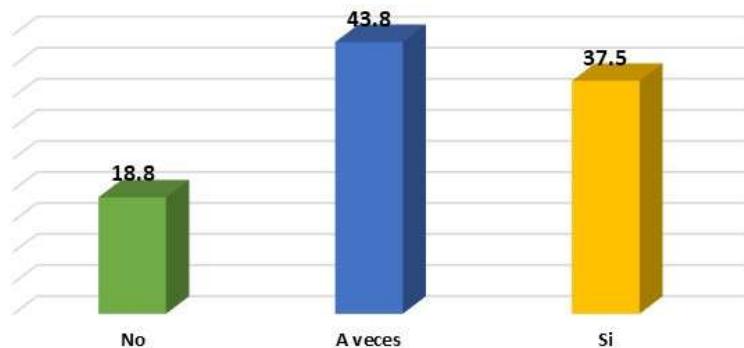
¿Usted es una persona tolerante que actúa con calma, paciencia y tranquilidad ante situaciones negativas en su entorno?



¿Usted asume un compromiso u obligación con responsabilidad y esfuerzo para realizar diversas actividades en la vida diaria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	18,8
	A veces	7	43,8
	Si	6	37,5
	Total	16	100,0

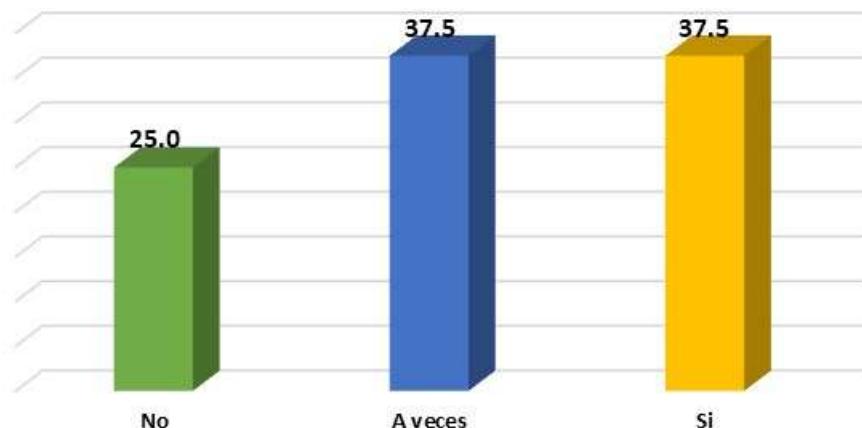
¿Usted asume un compromiso u obligación con responsabilidad y esfuerzo para realizar diversas actividades en la vida diaria?



¿Usted practica la puntualidad es algo que lo caracteriza y le permite llegar al lugar y en el tiempo acordado?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	4	25,0
	A veces	6	37,5
	Si	6	37,5
	Total	16	100,0

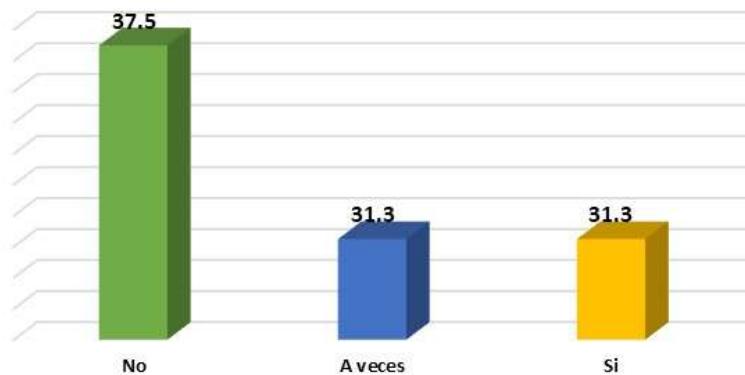
¿Usted practica la puntualidad es algo que lo caracteriza y le permite llegar al lugar y en el tiempo acordado?.



¿Usted es sincero porque tiene la habilidad de comunicarse con la verdad en la Institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	6	37,5
	A veces	5	31,3
	Si	5	31,3
	Total	16	100,0

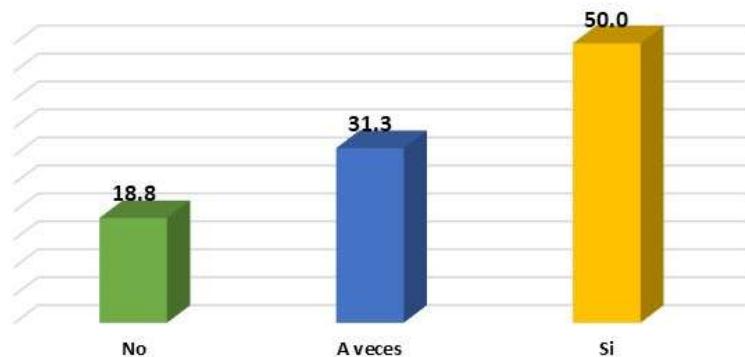
¿Usted es sincero porque tiene la habilidad de comunicarse con la verdad en la Institución educativa?



¿Usted es respetuoso porque sabe que es un sentimiento positivo de buenos modales y consideración hacia los demás en su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	18,8
	A veces	5	31,3
	Si	8	50,0
	Total	16	100,0

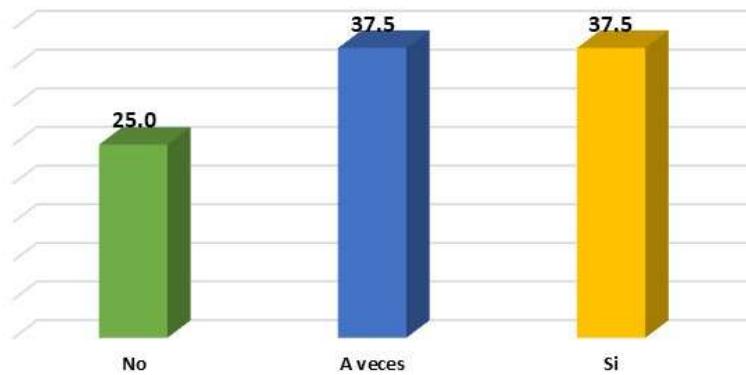
¿Usted es respetuoso porque sabe que es un sentimiento positivo de buenos modales y consideración hacia los demás en su entorno?



¿Tienes afecto por tu hijo/a y le demuestras como si fueras su amigo o amiga?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	4	25,0
	A veces	6	37,5
	Si	6	37,5
	Total	16	100,0

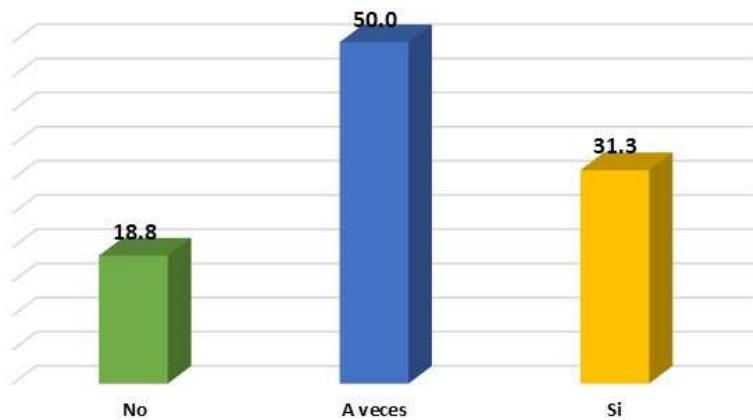
¿Tienes afecto por tu hijo/a y le demuestras como si fueras su amigo o amiga?



¿Eres amable y cariñoso con tu hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	18,8
	A veces	50,0
	Si	31,3
	Total	100,0

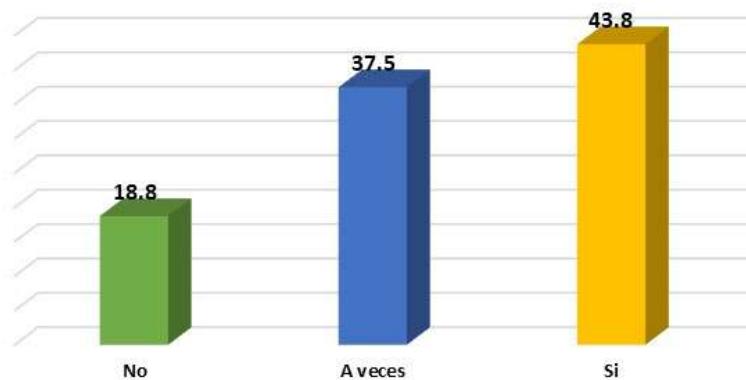
¿Eres amable y cariñoso con tu hijo/a?



¿Le brindas el tiempo necesario a tu hijo/a acompañándolos cuando hacen las tareas y estudian para los exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	18,8
	A veces	6	37,5
	Si	7	43,8
	Total	16	100,0

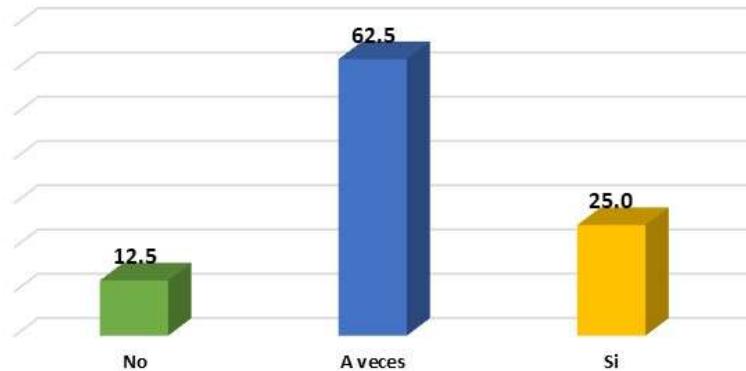
¿Le brindas el tiempo necesario a tu hijo/a acompañándolos cuando hacen las tareas y estudian para los exámenes?



¿Conversas constantemente con tu hijo/a sobre todo lo que le posa dentro y fuera de la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	12,5
	A veces	10	62,5
	Si	4	25,0
	Total	16	100,0

¿Conversas constantemente con tu hijo/a sobre todo lo que le posa dentro y fuera de la institución educativa?



ANEXO N° 06
PANEL DE FOTOS

TESISTAS CON EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



TESISTAS CON EL DIRECTOR CONVOCANDO A LOS NIÑOS PARA QUE SUS PADRES SE ACERQUEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



TESISTA APPLICANDO EL CUESTIONARIO N°01



TESISTA APPLICANDO EL CUESTIONARIO N°02



TESISTA APPLICANDO EL CUESTIONARIO N°01



TESISTA APPLICANDO EL CUESTIONARIO N°02

