

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Las actividades agrícolas y el proceso de formación de los niños de
la Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo**

Paccha, Acolla - Jauja

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Bach. Tania Miguelina VILLANES ESTEBAN

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Las actividades agrícolas y el proceso de formación de los niños de
la Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo**

Paccha, Acolla - Jauja

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVÁÑEZ
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 162 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Tania Miguelina VILLANES ESTEBAN

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las actividades agrícolas y el proceso de formación de los niños de la Institución Educativa N° 1511 ‘Pasitos del Futuro’ del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja

Asesor:

Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Índice de Similitud:

19%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 16 de setiembre de 2025



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.09.2025 17:21:23 -05:00

DEDICATORIA

A mis hijos Niels y Ayana Anco Villanes, qué fueron y serán el motivo para seguir logrando las metas y objetivos trazados en mi vida, por ser parte de mi esfuerzo, valentía y fortaleza día a día.

A mis padres y a mi hermana por su apoyo incondicional y paciencia asimismo por ser lo más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a mis maestras por su orientación, apoyo incondicional y confianza en mis habilidades, pues ello me ha motivado a superar los desafíos y alcanzar resultados sobresalientes. Estoy enormemente agradecida por su dedicación y compromiso con mi formación académica en las aulas de mi alma mater "UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION".

Asimismo, agradezco a mis padres Luzgarda Esteban Amaru y Héctor Villanes Rosales por haberme brindado su apoyo incondicional para lograr mis objetivos, a Dios por permitirme seguir adelante a pesar de las dificultades.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue comprender la formación de los niños en el contexto familiar agrícola de la Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja; investigación de enfoque cualitativo, de tipo Teoría Fundamentada, con el método de análisis inductivo; el diseño es de teoría fundamentada, en el cual el investigador produce una explicación o teoría relacionado a l fenómeno estudiado en el contexto fijado y a partir de la perspectiva de los sujetos participantes, (padres, niños y docente), para la recolección de los datos se utilizó la Técnica de la entrevista y los respectivos instrumentos que fueron el guion de entrevista para cada grupo entrevistado, que conformaron la muestra 8, padres, 8 niños y una docente

Los resultados permitieron generar categorías emergentes producto del análisis de los datos recolectados en las entrevistas. En conclusión, la formación de los niños en el contexto familiar agrícola de la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro" está profundamente influenciada por las actividades agrícolas y ganaderas; pese a los desafíos económicos y las responsabilidades familiares, los padres muestran un fuerte compromiso con la educación de sus hijos, equilibrando las actividades del campo con el apoyo educativo. La participación de los niños en actividades agrícolas y su apreciación por la naturaleza reflejan su conexión con el entorno rural, mientras que las relaciones afectivas con sus padres juegan un papel crucial en su bienestar emocional y éxito educativo.

Palabras claves: Agricultura, formación, actividades agrícolas, responsabilidades familiares, conexión con la naturaleza, compromiso parental.

ABSTRACT

The objective of this research was to understand the formation of children in the agricultural family context of the Educational Institution N° 1511 'Pasitos del Futuro' of the annex Tingo Paccha, Acolla-Jauja; research of qualitative approach, Grounded Theory type, with the method of inductive analysis; the design is grounded theory, in which the researcher produces an explanation or theory related to the phenomenon studied in the context set and from the perspective of the participating subjects, (parents, children and teacher), for the collection of data the following was used

The interview technique and the respective instruments were the interview script for each group interviewed, which made up the sample of 8 parents, 8 children and a teacher.

The results made it possible to generate emerging categories as a result of the analysis of the data collected in the interviews. In conclusion, the formation of children in the agricultural family context of the Educational Institution N° 1511 "Pasitos del Futuro" is deeply influenced by agricultural and livestock activities; despite the economic challenges and family responsibilities, parents show a strong commitment to the education of their children, balancing farm activities with educational support. Children's participation in agricultural activities and their appreciation for nature reflect their connection to the rural environment, while affective relationships with their parents play a crucial role in their emotional well-being and educational success.

Key words: Farming, education, agricultural activities, family responsibilities, connection to nature, parental involvement.

INTRODUCCIÓN

La formación de los niños en contextos rurales y agrícolas presenta características únicas que afectan su desarrollo y aprendizaje. En particular, la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro" del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja, ofrece un caso significativo para el estudio de cómo los entornos agrícolas influyen en la educación y formación de los niños. Este informe de investigación cualitativa se centra en comprender la dinámica de la formación de los niños en este contexto específico, explorando las actividades agrícolas familiares, el impacto de estas en el aprendizaje de los niños, y el rol de los padres en su educación.

Esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, empleando entrevistas y observaciones para recolectar datos detallados y contextualmente ricos sobre las experiencias y percepciones de los padres, docentes y niños de la comunidad. Las entrevistas con los padres de familia revelan las diversas actividades agrícolas y ganaderas que realizan para el sustento de sus familias, así como las estrategias que emplean para equilibrar estas actividades con la educación de sus hijos. Además, se exploraron las percepciones de los docentes sobre las dificultades y logros en el aprendizaje de los niños, y se recopilaron las voces de los niños para entender sus experiencias y sentimientos hacia la escuela y las actividades agrícolas.

Los hallazgos de este estudio ofrecen una visión integral de cómo las actividades agrícolas familiares moldean la vida cotidiana y la educación de los niños en Tingo Paccha. También proporcionan una base sólida para desarrollar recomendaciones dirigidas a padres de familia, docentes, autoridades educativas y la comunidad en general, con el objetivo de mejorar la formación de los niños en este contexto rural.

El informe de investigación se encuentra organizado según la estructura establecida en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo tanto, se han considerado cuatro capítulos; el capítulo I denominado el problema de investigación, parte del

planteamiento y formulación de los problemas, continuando con los objetivos, asimismo la justificación respectiva ; el capítulo II explica el marco teórico, que se inicia con los antecedentes de la presente investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos conceptuales y el enfoque filosófico- epistémico del estudio.

El capítulo III, metodología y técnicas de investigación, considera el tipo, nivel, características, método y diseño de la investigación, así como el procedimiento de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos, finalmente la orientación ética considerada en la investigación.

En el capítulo IV se presenta los resultados y la discusión de la investigación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	10
2.2.1. La agricultura.....	10
2.2.2. La agricultura familiar	14
2.2.3. La pequeña agricultura en el Perú. Evolución.....	17
2.2.4. La educación rural en el Perú	21
2.3. Definición de términos básicos	27

2.4. Enfoque filosófico – epistémico.....	28
2.4.1. La verdad para la investigación cualitativa	29
2.4.2. Realidad para la investigación cualitativa	29
2.4.3. La vida en la investigación cualitativa	29

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	31
3.1.1. Metodología Innovadora.....	32
3.1.2. Proceso Sistemático.....	32
3.1.3. Comparación Constante.....	32
3.1.4. Teorización Progresiva.....	32
3.1.5. Flexibilidad y Creatividad.....	32
3.1.6. Impacto en la Investigación Social.....	32
3.2. Nivel de investigación	33
3.3. Características de la investigación.....	33
3.3.1. Desarrollo de teoría desde los datos	33
3.4. Método de investigación	35
3.5. Diseño de investigación	35
3.6. Procedimiento de muestreo	36
3.7. Técnicas e instrumento recolección de datos.....	36
3.7.1. Técnicas.....	36
3.7.2. Instrumentos.....	37
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.9. Orientación ética.....	38
3.9.1. Respeto por las personas.....	39
3.9.2. Beneficencia.....	39
3.9.3. Justicia.....	39
3.9.3. Cumplimiento de las normas	39

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
4.1.1. Características de las actividades agrícolas familiares	40
4.1.2. Efectos del contexto agrícola en el proceso formativo de los niños	43
4.1.3. Rol de los padres en la formación de sus hijos.....	50
4.2. Discusión de resultados.....	53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Población Económicamente Activa Ocupada- Censo 2027	2
Figura 2. Cantidad de unidades agropecuarias según tipología de la pequeña agricultura familiar.....	14
Figura 3. Mapa del distrito de Acolla	20
Figura 4. Perú 2001- 2020 tasa neta de asistencia a Educación Inicial (población de 3 a 5 años).....	22
Figura 5. Matricula EBR por tipo de gestión 2023	24
Figura 6. Características de las actividades agrícolas.....	41
Figura 7. Efectos del contexto agrícola en el proceso formativo de los niños	44
Figura 8. Rol de los padres de familia en la formación de sus hijos	50

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La formación de los niños es un tema que ha tomado mayor importancia en los últimos años, puesto que las teorías de desarrollo indican que los primeros años son determinantes para un posterior desarrollo. La UNICEF (2017) afirma que durante los primeros 5 años, el cerebro crece con notable rapidez. “Las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás” (p.ii). En tal sentido el desarrollo integral de los niños favorece la formación de mejores personas y ciudadanos que se espera que al 2050 se logre en el marco del nuevo contrato social para la educación, que promueve la UNESCO (2022), con una visión de equidad, aplicando las pedagogías solidarias y cooperativas, que debe parir de planes de estudios contruidos colaborativamente con los agentes de la educación, el rol fundamental de los docentes para la transformación de las escuelas y ampliar el derecho a la educación.

Por otro lado, para hacer posible estos anhelos y metas, es necesario la puesta en marcha de un programa de investigación mundial colaborativo,

basado en el derecho a la educación a lo largo de toda la vida, y que acoja las contribuciones de las asociaciones de base, los educadores, las instituciones, los sectores y una diversidad de culturas (UNESCO, 2022, p. 128)

Es conocido que, en el contexto peruano, especialmente en las regiones del centro del país, la principal labor económica es la agricultura; según los datos del censo 2017, el territorio rural tiene perfil principalmente agrario en la mayor parte del país, lo que se expresa en que la población económicamente activa (PEA) ocupada en el agro representa el 79% del total ocupado nacional rural. Según residencia en un 30,5% en urbano y 69,5% rural. (Castillo, 2021, p. 9)

Figura 1. Población Económicamente Activa Ocupada- Censo 2027

	PEA-OCUPADA		SEGÚN RESIDENCIA	
	PERSONAS	%	URBANA	RURAL
PERÚ: PEA OCUPADA de 14 a más años de edad	15,677,384		12,235,379	3,442,005
	100%		78.0%	22.0%
SUBTOTAL PEA-OCUPADA AGRICULTURA Y GANADERÍA	3,918,041	100%	1,196,214	2,721,827
	100%		30.5%	69.5%
<u>PEA OCUPADA DE UNIDADES FAMILIARES DEL AGRO</u>	2,863,900	73.1%	611,100	2,252,900
	100%		21.3%	78.7%
I- Trabajador Independiente (por cuenta propia)	1,913,000	49%	459,600	1,453,400
II- Trabajador Familiar No Remunerado	950,900	24%	151,500	799,500

Nota. Estimados de Censos Nacionales 2017. XII de población PEA, ajustada con datos de ENAHO 2017-2018 (INEI, 2029)

Una de las características importante es un 73% de la población dedicada al agro, se autoemplea en las unidades familiares, que son trabajadores independientes y sus familiares no remunerados; el 27% dependientes de empresas. La PEA ocupada de las unidades familiares, según regional natural, se distribuyen así: 12% en la costa, 62% en la sierra y 26% en la selva. (Castillo, 2021, p. 9)

La educación rural en la región Junín, especialmente el Acolla y el anexo de Tingo Paccha se caracteriza por las prácticas agrícolas a las que se dedican las familias; los padres involucran a sus hijos en las actividades laborales de capo desde las primeras edades. Asimismo si bien la Ley General de Educación (Ley General de Educación N° 28044, 2003) indica que las familias tienen derecho a elegir la Institución Educativa en las que estudiarán sus hijos, en la zona rural no es posible el cumplimiento de lo mencionados; Balarín et al., (2022) afirman:

En el caso peruano, el peso de las desigualdades socioeconómicas y culturales de las familias resulta gravitante en la definición de sus capacidades y prácticas de elección escolar. Incluso, en términos territoriales, existen muchos lugares –generalmente centros poblados rurales dispersos– donde no hay elección, pues solo cabe una posibilidad (p.77).

Siendo así, las familias que forman parte de la educación pública como es el caso del contexto de la presente investigación, con sus necesidades económicas deben generar sus recursos solo a través de la agricultura, dejando de asistir por temporadas sus niños a la escuela, en este caso, a la Institución Educativa N° 1511 ‘Pasitos del Futuro’ del anexo Tingo Paccha, Acolla; lo cual afecta la formación de sus menores hijos, puesto que a comparación de los que asisten regularmente, se encuentran en desventaja respecto a los principales aprendizajes que se desarrollan de manera gradual y secuencial, observándose las brechas en sus capacidades y competencias que necesitan alcanzar para su posterior admisión al nivel de educación primaria, pero principalmente el desarrollo de todas sus capacidades establecidas para los niños en el nivel de educación inicial de 0 a 6 años.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación espacialmente se desarrolló en Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja. Junín; los sujetos informantes fueron los niños, los padres de familia y la docente de la mencionada Institución Educativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo es la formación de los niños en el contexto agrícola de la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro" del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características de las actividades agrícolas familiares en la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro" del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja?
- b. ¿Cómo el contexto familiar agrícola afecta el proceso de formación de los niños de la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro" del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja?
- c. ¿Cuál es el rol de los padres en la formación de los niños de la Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comprender la formación de los niños en el contexto agrícola de la Institución Educativa N° 1511 'Pasitos del Futuro' del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Analizar las características de las actividades agrícolas familiares en la Institución Educativa N° 1511 “Pasitos del Futuro” del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja
- b. Analizar los efectos del contexto familiar agrícola en el proceso de formación de los niños de la Institución Educativa N° 1511 “Pasitos del Futuro” del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja.
- c. Describir el rol de los padres en la formación de los niños de la Institución Educativa N° 1511 “Pasitos del Futuro” del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación contribuirá a llenar un vacío en el conocimiento, puesto que, a partir del análisis de la información, producto del estudio cualitativo, se comprenderá mejor los factores de la pobreza, el trabajo rural, las condiciones familiares, el contexto de la necesidad y la falta de atención por parte del Estado peruano en garantizar una formación integral de los niños del nivel de educación inicial en el contexto espacial y temporal de la presente investigación.

El presente estudio es de gran importancia, ya que permitirá a los padres ampliar sus conocimientos respecto a la necesidad y oportunidad de apoyar a sus hijos en su proceso de formación y desarrollo integral; asimismo será de gran importancia para las docentes que laboran en zonas rurales que viven constantemente esta situación limitante para los niños y para los maestros, puesto que se ven afectados por las decisiones de las familias respecto a la educación de sus menores hijos.

El estudio busca en todo momento el bienestar de los niños que asisten a la Institución Educativa, principales sujetos de estudio, seguidos de los padres

de familia quienes son responsables de la educación de los niños; asimismo los resultados serán de gran apoyo a las personas interesadas en el tema, como psicólogos, especialistas, autoridades educativas y políticas que tienen afinidad con este tema.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante la ejecución de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Escasas facilidades de parte de la Institución Educativa seleccionada para el desarrollo de la investigación.
- Desinterés por parte de algunos sujetos informantes, sean niños o padres de familia y la docente.
- La facilidad en cuanto a tiempo y acceso a la zona por la distancia y la carencia de medios de transporte.
- La suspensión de las labores académicas en la universidad por motivos de paros, huelgas y otros que no permitan la culminación de la investigación en el tiempo previsto.
- Las responsabilidades laborales de la investigadora que no permitió la dedicación exclusiva para el desarrollo de la investigación.
- Dificultades en el uso de medios audiovisuales para recolectar información de primera mano de parte de los informantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Entre los antecedentes relacionados a la temática y enfoque investigativos de la presente investigación, se ubicaron los siguientes:

La investigación “Constelación narrativa de resistencia. Jóvenes hijos de trabajadores agrícolas en la frontera México-Estados Unidos” (Vargas, 2016), en la cual se presenta relatos biográficos de los jóvenes oaxaqueños de dos lugares distantes en dicha frontera , que se encuentra articulada con la agricultura intensiva. Tuvo como propósito la analizar la complejidad de las historias biográficas a través de la narrativa utilizada como recurso metodológico. Se recogió información por medio de la entrevista en profundidad de cohorte biográfica. Se puede evidenciar una resistencia de los sujetos en respuesta a la discriminación étnica, de género, racial y de clase vivida por distintas generaciones.

Salinas (2019), desarrolló la investigación “Cómo afecta la falta de atención de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Esc. Josefa Ortiz de Domínguez”, con el propósito de fortalecer la participación de los padres de familia con las tareas académicas y las labores en la institución de sus hijos para propiciar una mejora en el rendimiento académico de los

estudiantes. El estudio fue de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población de 133 alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez de la Cd. H. Matamoros- Tamaulipas. El instrumento utilizado para la obtención de información fue el cuestionario a los estudiantes. Entre las principales conclusiones tenemos: Los padres de familia no prestan la atención necesaria a sus hijos, teniendo la mayor parte de los estudiantes un bajo rendimiento académico y no tienen el aprovechamiento que los alumnos a los cuales sus padres en su mayoría les prestan la atención necesaria. Cuando el alumno siente que sus padres le prestan la atención adecuada a sus necesidades se sienten más motivados y más emocionados, provocando que le echen mayor empeño y mayor ganas a la escuela y a sus actividades dentro y fuera de la escuela. Cuando los alumnos sienten que la atención que sus padres le brindan no es necesaria, comienza a llamar su atención de forma un tanto negativa, recurriendo en su mayoría a bajar sus calificaciones, teniendo un rendimiento académico deficiente.

Ataucusi y Quinte (2013) realizaron la investigación “El pastoreo en niños y adolescentes rurales del barrio de Tambo Anya, distrito de San Jerónimo de Tunan, provincia Huancayo, 2011”, estudio cualitativo, cuyo objetivo fue describir las causas por la que los niños y adolescentes del ámbito de estudios participan del pastoreo. Para la recolección de información cualitativa, se entrevistó a ocho niños, adolescentes pastores a través de una guía de entrevista a profundidad en los espacios donde se desarrolla el pastoreo. Los resultados permitieron demostrar que en los hogares rurales, los padres forman a sus hijos en el trabajo, tal como ellos fueron formados por sus padres, los niños y adolescentes realiza el traslado del ganado hacia zonas con pastura para la respectiva alimentación del ganado, los padres en algunos casos delegan el pastoreo a los púberes y adolescentes, con tratos abusivos y

desmedido, castigándolos cuando se niegan a ir a pastear o cuando pierden un ganado, del mismo modo hay niños y adolescentes pastores que participan de buen agrado del pastoreo, pudiendo jugar y compartir experiencias con sus pares.

Mamani (2019) realizó la investigación “El calendario agrofestivo de la Comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas”, que tuvo como objetivo buscar, recuperar y revitalizar el conocimiento cultural de la comunidad de Hercca sus festividades, ritos, creencias, señas, etc. , a partir del calendario agrofestivo, constituyéndose un recurso pedagógico que facilita el trabajo de las planificaciones de las unidades pedagógicas y la participación de los padres de familia. La investigación corresponde al paradigma cualitativo de tipo etnográfico descriptivo. Para la recopilación de información de campo, se aplicaron las técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas a seis informantes claves. Los pobladores en la comunidad estudiada se comunican con el idioma quechua y practican los ritos y señas propias de la cultura altoandina. Las conclusiones principales de este estudio son: En la comunidad aún se practican rituales ancestrales, sin embargo, los adultos jóvenes y los más jóvenes ya no lo realizan, ni se comunican en quechua, es más, tampoco se inclinan por el trabajo en el campo. Los Yachaq (sabio o sabia) y los padres de familia no participan en las actividades de clases, no hay ese trabajo el cual puedan involucrarse, compartir conocimientos y tradiciones ancestrales.

Anaya (2021) realizó el estudio “Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas”, cuyo objetivo fue estudiar los factores que acentúan las brechas digitales en las escuelas rurales en el Perú en el contexto de la pandemia del COVID-19. Se estudian los factores que acentúan las brechas digitales de las escuelas rurales en el Perú en el contexto de la pandemia del COVID-19. Se aborda la educación básica rural antes y durante

la pandemia, identificando las brechas digitales, políticas de inclusión existentes y diversas recomendaciones para reducirlas. Estudio cualitativo, analítico-descriptivo, esencialmente exploratoria con elementos comparativos entre lo urbano y lo rural, de la región andina peruana. Entre las conclusiones se presentan: A diferencia de las áreas urbanas, donde, en las áreas rurales las inversiones gubernamentales son realizadas con muchas limitaciones, con infraestructura básica para la escuela tradicional con limitados esfuerzos en el aspecto de las TIC. El retraso en el aprendizaje ocasionado por la pandemia y la ausencia de sólidas políticas de inclusión digital se traduce concretamente en las elevadas tasas de abandono del sistema escolar, en la pérdida de años de escolaridad y en la reducción de ingresos anuales a lo largo de la vida. Reducir las brechas digitales en las escuelas rurales, aumentadas durante la pandemia, es una tarea apremiante para permitir la igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes peruanos y transformar siglos de exclusión y abandono.

2.2. Bases teóricas – científicas

Iniciamos las bases teóricas partiendo del concepto de agricultura.

2.2.1. La agricultura

La agricultura (del latín agri ‘campo’ y cultūra ‘cultivo’, ‘crianza’) es el conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural.(Wikipedia, 2024)

Historia de la agricultura

Uno de los factores que permitieron el desarrollo de la cultura egipcia en Egipto se construyeron diques, embalses, esclusas y canales para controlar las aguas del río Nilo y cosechar cereales, hortalizas, legumbres, frutas forrajes y plantas oleaginosas. La topografía de Grecia hizo necesario Instalar drenajes colonizar los territorios más aptos para la agricultura; los griegos cultivaron el

arado metálico y el estiércol como fertilizante. En la Edad Media se introdujo el molino de viento, los campesinos utilizaron la rastra, la guadaña y el arado de reja plana y junto con David cultivaron la avena, el centeno y algunas legumbres. Poco a poco se generalizó el uso del molino de agua de la rotación de cultivos y de los animales de cultivos; en esta época también se mejoró la fertilidad del suelo. Ya en el siglo XX la aplicación de fungicidas insecticidas y abonos artificiales en esta centuria supuso Un aumento en la rentabilidad de las tierras la utilización permitió reducir el número de trabajadores necesarios han implicado un notable aumento de la producción.

La agricultura en el Perú

El sector agrícola en el Perú, que en algún momento vez fue la fuente principal de empleo e ingresos para la mayor parte de la población, ha disminuido en importancia, puesto que la economía se ha expandido y urbanizado. La actividad económica la agricultura estuvo en crecimiento, sin embargo, han crecido con mayor velocidad otros sectores, dejando a la agricultura con una participación cada vez menor en la economía en su conjunto.

La agricultura en Perú es una actividad fundamental para su economía y sociedad, abarcando una diversidad de regiones y climas que permiten una gran variedad de cultivos. La sierra central, en particular, es una región montañosa con características únicas que influyen en sus prácticas agrícolas.

Características Generales de la Agricultura en Perú

- **Diversidad de Climas y Cultivos.** Perú cuenta con la costa, sierra y selva, cada una con sus propios microclimas. Esto permite la producción de una amplia gama de productos agrícolas como papas, maíz, café, cacao, frutas, y quinua.
- **Importancia Económica.** La agricultura contribuye significativamente al PIB del país y es una fuente crucial de empleo para la población rural.

Agricultura en la Sierra Central

La sierra central de Perú incluye departamentos como Junín, Pasco, y Huancavelica. Esta región se caracteriza por su altitud y terrenos montañosos, lo que determina las técnicas y tipos de cultivos predominantes.

a. Principales Cultivos:

- **Papa:** Perú es uno de los mayores productores de papa en el mundo, y la sierra central es una de las principales zonas de producción. La diversidad de variedades es notable, con miles de tipos cultivados.
- **Maíz:** Otro cultivo importante, especialmente el maíz morado y el maíz amiláceo.
- **Cereales Andinos:** Quinoa, kiwicha (amaranto) y cañihua son cultivos tradicionales y cada vez más importantes tanto para el consumo local como para la exportación.
- **Hortalizas y Legumbres:** Se cultivan habas, arvejas y una variedad de hortalizas adaptadas al clima de altura. (MINAGRI, 2021)

Desafíos de la agricultura

- **Climáticos:** La agricultura en la sierra está sujeta a riesgos climáticos como heladas, sequías y lluvias intensas que pueden afectar las cosechas.
- **Acceso al mercado:** La geografía y la infraestructura pueden dificultar el acceso a mercados más grandes, limitando las oportunidades de comercialización.
- **Innovación y Tecnología:** La introducción de tecnologías modernas y métodos de cultivo sostenibles es crucial para mejorar la productividad y sostenibilidad de la agricultura en esta región.

La agricultura como actividad económica en el Perú

Es necesario destacar y describir las características de la agricultura peruana, sobre todo en el presente estudio estará enfocado en las zonas rurales de la sierra del Perú.

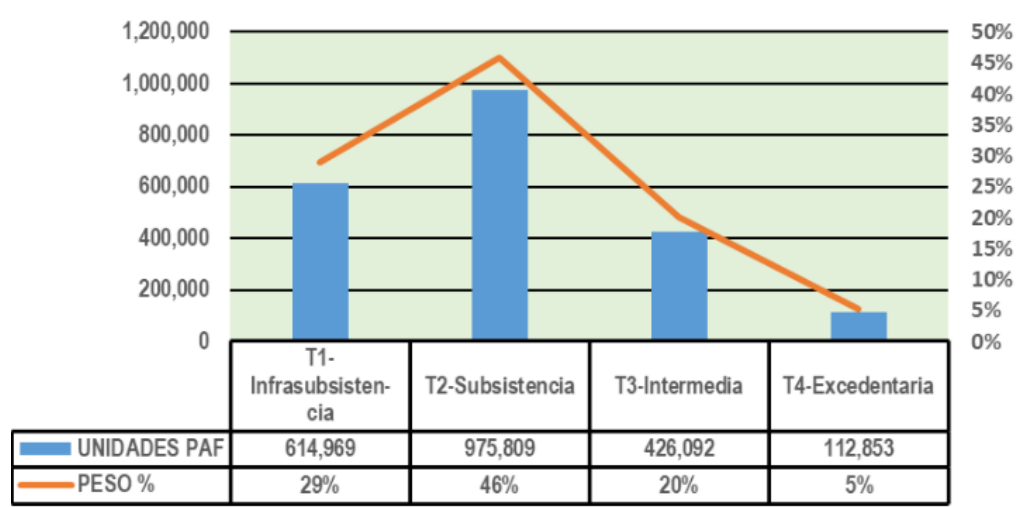
Según Castillo (2021) el agro peruano contribuye con la alimentación de la población peruana estimada en algo más de 33 millones de personas; la seguridad alimentaria depende del agro peruano, cuya producción se incrementó más que la tasa de crecimiento poblacional y de las importaciones de alimentos al 2021.

La producción agropecuaria se desarrolla en 53 zonas eco-geográficas denominadas “microrregiones”, y bajo tres grandes tipos de sistemas productivos la Pequeña Agricultura Familiar-PAF (100%), según la actividad productiva principal: a). Agrícola abarca el 42%; b). Pecuaria, el 28%; y, c). Agropecuaria (mixta), el 30% (Maleta 2017, citado en Castillo, 2021, p. 5)

Mientras que las personas que no son pobres muestran un alto consumo de alimentos comprados, que representa más del 90% del gasto total en alimentos, los pobres y especialmente los extremadamente pobres siguen dependiendo en gran medida de alimentos producidos por ellos mismos. Entre las personas que sufren pobreza extrema, los alimentos producidos por ellos mismos constituyen cerca del 42% del consumo total del hogar, hecho que refleja que un gran porcentaje de los extremadamente pobres continúa llevando a cabo actividades agrícolas orientadas a la subsistencia (INEI, 2019)

Se trata de hogares de zonas rurales cuya subsistencia alimentaria es insuficiente y está sustentada en buena parte de lo autoproducido en las unidades agropecuarias y necesariamente tienen que obtener ingresos monetarios fuera del predio/chacra, también insuficientes. El agro no sería su ocupación principal. Comprendería las unidades de infrasubsistencia: que representan el 29% del total de unidades de la PAF censadas.

Figura 2. Cantidad de unidades agropecuarias según tipología de la pequeña agricultura familiar



Nota. (Maleta 2018)

Como se puede apreciar el 46% de la población rural se dedica a la agricultura como un medio de subsistencia, en otras palabras, es la actividad principal que les genera un sustento económico familiar

2.2.2. La agricultura familiar

La agricultura familiar es una actividad que contribuye a la erradicación del hambre y la pobreza, la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, mejorando las condiciones de vida, la gestión de los recursos naturales, y alcanzar el desarrollo sostenible, sobre todo en las zonas rurales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la agricultura familiar incluye todas las actividades agrícolas de base familiar y se relaciona con varios ámbitos del desarrollo rural. La agricultura familiar es una forma de clasificar la producción agrícola, forestal, pesquera, pastoril y acuícola gestionada y operada por una familia y que depende principalmente de la mano de obra familiar, incluyendo tanto a mujeres como a hombres.

La Política Nacional Agraria del Perú considera a la agricultura familiar como eje y base de todo su sistema agroalimentario, que permite alcanzar el objetivo de lograr una dieta saludable, producida eficientemente, que no produce daño al medio ambiente y es accesible para todos. Asimismo, tiene un importante papel socioeconómico y cultural (Andina, 2022, p. 12)

La microeconomía de la pequeña agricultura familiar y el contraste con el latifundio y la agricultura grande moderna.

La conocida “relación inversa” entre el tamaño de la unidad agrícola y la productividad de la tierra, cuyos analistas han incluido gente tan ilustre como John Stuart Mill de Inglaterra (Lipton 2009) y Amartya Sen, premio Nobel de Economía, para su análisis del caso del Punjab de la India de los años cincuenta (Sen 1962), desde los años sesenta se ha identificado esta relación en casi todos los países analizados. En Colombia y en Brasil, por ejemplo, la relación es muy fuerte. Esta característica del agro sugiere que, con una determinada área de tierra utilizable para la agricultura, se maximiza el producto total cuando la tierra está distribuida en unidades de tamaño familiar. La otra ventaja de una agricultura de pequeñas unidades es aún más notoria: la distribución de los ingresos derivados del sector es mucho menos desigual de lo que ocurre en un sistema de latifundios o aún más extremo, de esclavos o siervos. En Colombia, por ejemplo, por cada hectárea, el ingreso percibido por familias de modestos o bajos ingresos en unidades pequeñas de tres hectáreas o menos supera en más de cincuenta veces el ingreso de ese mismo grupo por hectárea en las unidades de quinientas hectáreas o más. (Berry, 2023)

Elementos de la agricultura familiar

Entre los elementos comunes en las diversas conceptualizaciones de la agricultura familiar se identifican:

- Predominio del trabajo familiar.

- Administración de la unidad económico-productiva adjudicada a la/el jefa/e de hogar.
- Tamaño de la explotación y/o de la producción es un factor determinante para su clasificación.

Predominio del trabajo familiar

La utilización de mano de obra principalmente familiar es un factor que se menciona con frecuencia en las definiciones de agricultura familiar. Sin embargo, la manera en que se integra este factor varía considerablemente: en la mayoría de los casos se refiere al uso exclusivo o mayoritario de mano de obra familiar, aunque en algunos casos también se contempla la contratación de trabajadores externos en cierta proporción. Cuando se establece el predominio del trabajo familiar en la finca como criterio esencial para acceder a programas o políticas destinados a la agricultura familiar, se pueden generar serias restricciones para aquellos agricultores que necesiten contratar trabajadores externos debido a la ausencia de algún miembro de la familia (por ejemplo, por migración o enfermedad) o para aquellos que busquen expandir su explotación. Por lo tanto, el uso de la mano de obra familiar como requisito para definir la agricultura familiar debería reconsiderarse, especialmente considerando el creciente peso de los ingresos no agrícolas en la economía de las fincas familiares (De la O y Garner, 2012, citado en Salcedo y Guzmán, 2014)

Administración de la unidad económico-productiva adjudicada a la/el jefa/e de hogar

En relación con la gestión de la unidad económico-productiva por parte del jefe o jefa de la explotación, esta implica la toma de decisiones sobre los cultivos, los activos y la distribución de la mano de obra relacionada. Es importante destacar que en países como Brasil, Uruguay y Paraguay, la administración de la finca se considera uno de los criterios para acceder a las políticas públicas destinadas a la agricultura familiar

Tamaño de la explotación y/o de la producción

Las definiciones de agricultura familiar suelen referirse a fincas pequeñas, con superficies que varían según la región: hasta 5 hectáreas en el área andina y alrededor de 2 hectáreas o menos en Centroamérica y el Caribe. En la mayoría de los países, el tamaño se mide solo por superficie, sin considerar la calidad del suelo y la disponibilidad de agua, lo que puede llevar a conclusiones erróneas. Brasil y Chile son excepciones, ajustando el tamaño de las explotaciones según factores agroecológicos y recursos hídricos. Esto es crucial, ya que una hectárea de suelo de alta calidad bajo riego puede ser más productiva que cien hectáreas de pastizales marginales. (Salcedo y Guzman, 2014)

Variables socioeconómicas de la agricultura familiar

De acuerdo con la FAO/BID (2007), se distinguen tres variables en el ámbito de la agricultura familiar:

- ***Subsistencia.*** Orientado al autoconsumo, con recursos productivos e ingresos insuficientes para garantizar la reproducción familiar, lo que lo induce hacia la asalarización, cambio de actividades o migración, mientras no varíe su acceso a activos.
- ***Transición:*** Orientado a la venta y autoconsumo, con recursos productivos que satisfacen la reproducción familiar. Experimenta problemas para generar excedentes que le permitan el desarrollo de la unidad productiva.
- ***Agricultura familiar consolidada:*** Cuenta con recursos de tierra de mayor potencial, tiene acceso a mercados (tecnología, capital, productos) y genera excedentes para la capitalización de la unidad productiva.

2.2.3. La pequeña agricultura en el Perú. Evolución

Perú, así como los otros países de alta población indígena, tuvo durante su historia posconquista altísimos índices de desigualdad de la tierra y de los ingresos. Este fue uno de los casos en que una reforma importante se llevó a

cabo bajo un gobierno militar con el propósito de acabar con el poder de la élite tradicional terrateniente. El coeficiente de Gini de la concentración de la tierra se había estimado en 0,96 en México antes de la reforma; en el Perú de 1950 era de 0,88 (igual a los estimativos para Colombia); mientras que para un grupo de otros países en desarrollo se encontraba en el rango de 0,60-0,69 (Eckstein et al. 1978, 2). El sistema era ineficiente y, a la vez, fuente de mucha desigualdad, dentro de las sociedades rurales con tales sistemas de concentración del poder económico y político.

En el contexto de las tierras altas había una larga historia de conflictos entre los latifundios y la agricultura campesina. Desde la década de 1850, las haciendas acogieron tierras de las comunidades, a veces a través de compras, a veces por decepción y aprovechamiento, por su control de las cortes locales, o por la fuerza. El conflicto era permanente y había muchas invasiones por parte de los indígenas que reclamaban la restitución de sus tierras. La pérdida de tierras forzó a algunos a aceptar relaciones de tenencia en las haciendas o a buscar trabajo en la costa. Desde los años cuarenta, los habían expulsado de sus aparcerías contra la fuerte resistencia de parte de las víctimas. Desde mediados de años cincuenta, los trabajadores rurales entraron más y más en el escenario político del país y el número de conflictos aumentaba. Entre 1960 y 1963, hubo una serie de invasiones en las tierras altas del centro y del sur del país y también una ola de huelgas en las plantaciones de azúcar en la costa.

La reforma de 1960 durante el gobierno del presidente Fernando Belaúnde (quien lo había prometido en su primera campaña, su gobierno representó los intereses de una burguesía reformista y se sintió forzado a redistribuir tierra en las áreas del conflicto más intensivo. Fue el siguiente gobierno militar, liderado por Juan Velasco Alvarado, el que avanzó en la tarea en los años setenta y en el contexto violento del Movimiento Sendero Luminoso. Fue una de las pocas experiencias en la región en el cual se adoptó el modelo

soviético/chino de la unidad grande colectiva, esto a pesar de que las fallas de ese modelo ya se habían identificado y comentado mucho alrededor del mundo. En el altiplano se optó por arreglos cooperativos pero que, por lo general, dieron más espacio para un manejo privado de lotes.

El gobierno montó una burocracia grande para hacer todo lo planeado. Para 1979 se había adjudicado alrededor del 40 % de la tierra al 35 % de las familias agrícolas. Poca tierra se había adjudicado en forma de lotes privados, pero a pesar de la aparente presencia de una agricultura colectiva y cooperativa, en la práctica mucha tierra se cultivaba siempre de manera privada (Kay 1982, citado por Berry, 2023).

En resumen, la historia de la reforma agraria peruana coincide con la de otros países de la región, en que al parecer rindió sustanciales beneficios económicos, políticos y sociales a varios grupos, pero que, al haberse implementado una reforma de mayor alcance, mejor diseñada y antes de lo que se hizo, los beneficios hubieran sido un múltiplo de lo que fueron en la realidad.

La agricultura en la Región Junín

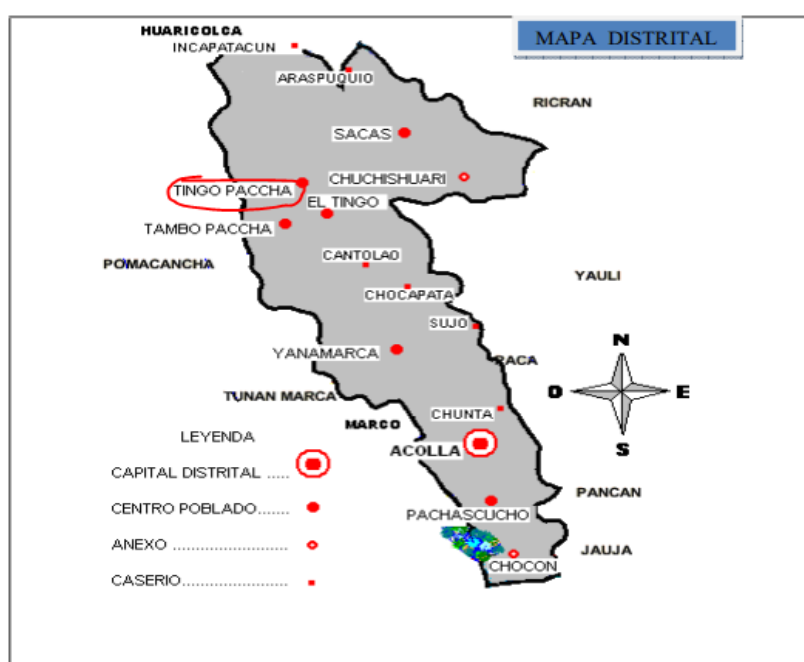
La agricultura familiar desempeña un rol fundamental en la economía de los hombres y mujeres del campo., el sostenimiento de sus familias, a seguridad alimentaria, la erradicación de hambre, especialmente en la zona rural. La Dirección Regional de Agricultura Junín, por medio de la Dirección de Estadística e Información agraria, realiza anualmente el monitoreo de cultivos de diversos productos de la región. Sabemos que esa región tiene carencias y dificultades, la falta de lluvias, la falta de fertilizantes, por tal razón la siembra ha disminuido en un 30% en comparación a años anteriores.(Dirección Regional de Agricultura Junín, 2022).

Distrito de Acolla

Se presenta una descripción de las principales características del contexto de la investigación.

El distrito de Acolla pertenece a la región Junín, provincia Jauja, se ubica en la depresión interandina de la cordillera occidental de los Andes Centrales del Perú. Está conformado por las Comunidades de Tingo Paccha, Sacas, Chuquishuari, Tambo Paccha, El Tingo, Pachascucho, Chocon y Yanamarca.

Figura 3. Mapa del distrito de Acolla



Nota. PDC Acolla.

Condición de pobreza e índice de desarrollo humano. El Distrito de Acolla se encuentra catalogada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con índice de desarrollo humano medio alto, en el 2003 el índice de desarrollo humano – pobreza fue 0,5819 y el 2005 de 0,5827, pero a nivel de cantidad de habitantes está en decrecimiento, sin embargo, el ingreso per cápita se ha incrementado de 219,7 a 302.6 promedio mensual pero no se ha alcanzado la línea de pobreza. Asimismo, el porcentaje de alfabetismos se ha incrementado de 87.7% al 90.8%.

Población. La población por territorio sea ha proyectado de la información oficial CPV -2007. del que se cuenta hasta la actualidad. La población de la comunidad de Tingo Paccha hasta el 2011 tenía un promedio de 251 personas, calculado en función de la población que vive

permanentemente, con un índice poblacional por familia de 3.83. debido a que en muchas localidades viven permanentes personas adultas ya que los jóvenes han salido por trabajo y estudios, siendo Tingo Paccha una de las localidades con menor población.(Consultora María Orihuela, 2011)

Educación Inicial. Los Centros Educativos de Nivel Inicial que vienen funcionando en el Distrito de Acolla son 9, cuentan con infraestructura educativa. El estado actual de estos es regular, por un mantenimiento discontinuo y carecen de implementación adecuada. La población que la I.E. ubicado en El Tingo, es reconocida porque los alumnos desarrollan sus capacidades, así mismo los alumnos de la Institución Educativa 150 de Santa Rosa de Acolla. Para el 2010 se contó con 215 estudiantes, comparativamente al 2003 ha disminuido en 15 estudiantes, lo que refleja la migración de los jóvenes quienes son los que debieran asegurarnos el nacimiento de futuros niños.

2.2.4. La educación rural en el Perú

Magnitudes, características y miradas de la ruralidad

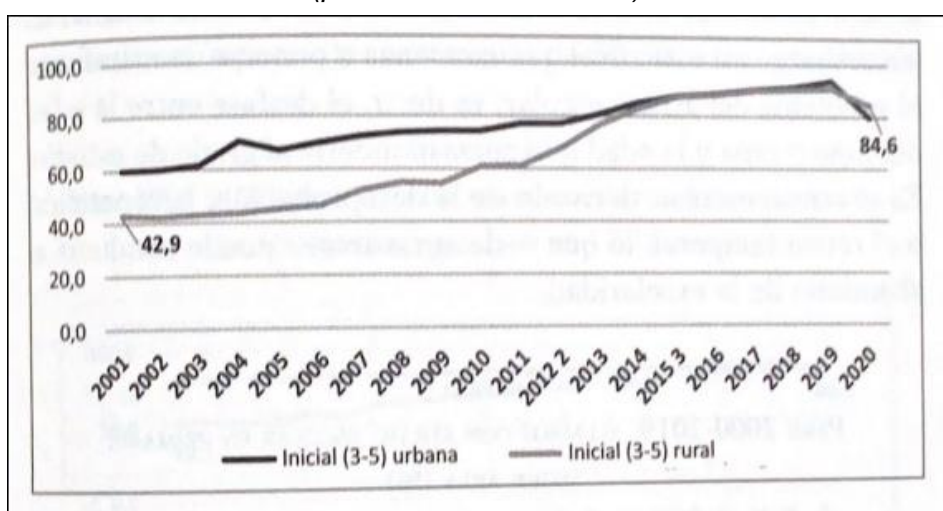
El análisis de lo que es rural en el Perú nos confronta con la identificación de los territorios y poblaciones que comprende la ruralidad. Asimismo, nos confronta con el reconocimiento de que compartiendo rasgos comunes la ruralidad suele tener condiciones y características geográficas históricas socioeconómicas y culturales diversas, es decir gran heterogeneidad.

Por otro lado la imagen de la ruralidad tradicional está asociada en el Perú a la lejanía, la soledad, la vida difícil y el trabajo duro, en la ruralidad tradicional predomina el autoconsumo agrícola y pecuario, persiste la pobreza, atraso y no hay estado ni servicios públicos; hay diversas lenguas y costumbres lenguas indígenas y creencias propias; El tiempo pasa a otros ritmos transcurre lento, la vida personal y familiar se desarrolla en un entorno limitado de relaciones, la vida se somete a los designios del territorio y la naturaleza. Estas son, sin embargo, visiones limitadas de un universo complejo, diverso y

cambiante y cada vez más interconectado con los espacios urbanos.(Montero y Uccelli, 2023)

En relación con la escolarización de los niños y niñas Rurales de 3 a 5 años de edad se dio un incremento importante en el período 2001 - 2020, subió de 43% a 85%

Figura 4. Perú 2001- 2020 tasa neta de asistencia a Educación Inicial (población de 3 a 5 años)



Nota. Minedu 2023

Expansión educativa y Avance en la escolaridad

La expansión de los servicios educativos en el área rural fue un hecho contundente desde mediados del siglo XX esta expansión se dio a ritmos y velocidades diferenciadas por los niveles educativos, y a de, no es todavía un proceso consolidado. por un lado, la educación primaria mostró un notable crecimiento a partir de los años 60, y tuvo aún mayor peso en las dos décadas siguientes. En los años 70 durante el gobierno militar del General Velasco (1968 1975), con la reforma agraria (1969) y la reforma educativa (1972) en marcha, se prestó especial atención a la población campesina y se dio un importante impulso a la expansión de la escolaridad en el área rural. Entre las décadas de 1970 y 1980 se registró algo más de la mitad 53% de las escuelas primarias actualmente activas que informan sobre su fecha de creación. muchas escuelas rurales fueron también en esos años duros campos de batalla durante el

conflicto armado interno, sobre todo en las regiones más afectadas por la violencia como Ayacucho Junín, Huánuco, Huancavelica, Apurímac y San Martín.(Montero & Uccelli, 2023)

Características de la educación rural

a. Las escuelas rurales: numerosas, diversas y pequeñas. Según las estadísticas educativas nacionales en el 2019 el servicio educativo en zona rural atiende un total de 1,226,539 estudiantes de los cuales el 92% están en educación básica regular es decir representa el 20% del total de la matrícula pública en EBR, Comprende tres niveles educación inicial educación primaria y educación secundaria organizados en siete ciclos también existen otras opciones de educación básica como la educación básica alternativa y también la educación básica especial, aunque en cantidades menores. Otro rasgo por destacar es que el servicio educativo en zonas rurales es casi en su totalidad 99% ofrecido por instituciones y programas de gestión pública. La educación inicial adquiere tanto la forma escolarizada que es ofrecida en las cunas 0 a 2 años y jardines 3 a 5 años como la no escolarizada que se da en los llamados programas no escolarizados de Educación inicial pronoei de hecho de que se incentive o no la educación temprana para la infancia y de que prevalezca una u otra forma guarda relación con las características necesidades y posibilidades de la población pero también con las nuevas concepciones y la política educativa que se pusieron en práctica al respecto.

En la actualidad las cunas y jardines son la forma más importante de adoptar el servicio de Educación inicial lo que se constata en el incremento del volumen de la matrícula. en contraste urbano rural se expresa en el mayor peso que tiene el servicio escolarizado en el área urbana 73% en comparación que tiene el servicio escolarizado del área Rural 59%. de hecho, en el medio rural hay todavía un buen número de estudiantes en

educación inicial que son atendidos en la modalidad de programas no escolarizados cuyo cuidado cotidiano está a cargo de una promotora comunal que debe tener experiencia como cuidadora pero por lo general carece de formación pedagógica. el 74% de las promotoras Rurales han alcanzado como nivel máximo de la secundaria completa. otro dato adicional es la diferencia importante entre los servicios de Educación inicial en cada ámbito es el referido al tamaño de las instituciones y programas medido por el número de estudiantes que atiende. en promedio son bastante pequeñas Con 12 alumnos en promedio. algo más de 16 en su versión escolarizada y 7 en la no escolarizada.

Figura 5. Matricula EBR por tipo de gestión 2023

PERÚ 2023							
PERÚ: MATRÍCULA EBR POR TIPO DE GESTIÓN, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ESTRATEGIA O FORMA DE ATENCIÓN, 2023							
Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Básica Regular	8 345 598	6 374 226	1 971 372	6 358 946	1 986 652	4 239 080	4 106 518
Inicial ciclo I (0-2 años) 1/	95 660	85 970	9 690	65 536	30 124	48 681	46 979
Cuna	887	793	94	858	29	444	443
Cuna Jardín 2/	26 056	16 479	9 577	24 653	1 403	13 274	12 782
PRONOEI Ciclo I	68 717	68 698	19	40 025	28 692	34 963	33 754
Inicial ciclo II (3-5 años)	1 599 765	1 234 578	365 187	1 187 397	412 368	810 021	789 744
Jardín	1 382 456	1 065 086	317 370	1 032 436	350 020	699 903	682 553
Cuna-jardín 3/	129 904	82 757	47 147	125 124	4 780	65 324	64 580
PRONOEI Ciclo II	87 405	86 735	670	29 837	57 568	44 794	42 611

Nota. MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Censo Educativo. (Escale. Minedu, 2023)

- b. **Lejanía, diversidad y dispersión.** El sello particular de las escuelas rurales es la lejanía lo que resulta difícil atender debidamente; la educación de poblaciones rurales. La lejanía, diversidad y dispersión son retos que se complejizan, más aún cuando no se reconoce como una realidad por atender sino como una condición supuestamente inadecuada y temporal. Hay distancia lingüística y cultural discriminación y exclusión cuando la escuela no entiende ni atiende la lengua e idiosincrasia de los pueblos a los que llega. Hay una gran distancia social a causa de la desigualdad de

recursos, oportunidades y condiciones de vida de que disponen unos y otros peruanos Hay distancia física entre uno y otro lugar cuando los caminos y el tiempo requeridos para recorrerlos son largos, prolongados y difíciles de transitar. El Perú tradicionalmente es de gestión centralista por lo que existe una Clara distancia política entre los gobernantes autoridades y funcionarios del gobierno nacional y la cantidad y calidad de los servicios públicos que el estado otorga a los pobladores de lugares lejanos.

c. Grado de ruralidad

- **Rural 1:** Designa a un centro poblado con un máximo de 500 habitantes y a más de 2 horas de una capital de provincia.
- **Rural 2:** referido a un centro poblado con más de 500 habitantes y a más de dos horas de una capital de provincia.
- **Rural 3:** centro poblado con más de 500 habitantes y a menos de dos horas de una capital de provincia; y centro poblado con menos de 500 habitantes y a menos de 30 minutos de una capital de provincia.

d. Etnia, lengua y ruralidad. La ruralidad tiene también un amplio contingente de poblaciones mestizas y poblaciones criadas en el uso del castellano. Aunque probablemente compartan con algunos pueblos originarios elementos de identidad y crianza campesina y comunitaria, son grupos poblacionales diferenciados a los que la educación bilingüe e intercultural no permite cubrir. La segunda lengua es el quechua, la lengua de crianza destacada entre la población rural donde casi un tercio la aprendió en su niñez; y de menor peso entre la población urbana. La población de habla quechua vive principalmente en zonas urbanas y en área rural.

La población de habla quechua vive principalmente en zonas urbanas y en área rural. Un segundo elemento es el idioma de los pobladores, es decir, la. si del idioma se trata el Castellano es sin duda la lengua mayoritaria No solo en las ciudades sino también en el campo. en efecto el Castellano

es la lengua en que se cría y se ha criado un 86% de la población urbana de tres a más años, pero es también la lengua en que se ha criado un importante 61% de la población rural de 3 años a más de edad.

- e. **La distancia comunicacional y la brecha digital.** Las condiciones de las vías y medios de comunicación son importantes al momento de definir y poner en marcha el funcionamiento diario en las escuelas y la gestión misma del conjunto de escuelas por parte de las autoridades sectoriales de la zona en este caso los especialistas de la UGEL y de la DRE.

De hecho la distancia física kilómetros de distancia y el tiempo parecen aminorarse cuando existe un mayor desarrollo de las vías de comunicación (senderos, trochas, caminos, carreteras, ríos y Lagos) y de los medios de transporte (terrestre, fluvial y lacustre); pero la lejanía también se acorta cuando Hay acceso libre y universal a las señales de teléfono, Radio y televisión (abierta, satelital o por cable), así como a internet. Estos son todavía recursos tecnológicos a los que se tiene acceso limitado en ciertas extensiones del territorio nacional, lo que incluye a numerosas escuelas del ámbito rural.

- f. **Condiciones materiales de las escuelas.** El local escolar es el lugar especial de que dispone el docente y los estudiantes para realizar trabajo pedagógico orientado a lograr el desarrollo de las capacidades y los aprendizajes escolares. sin embargo, la infraestructura de las escuelas y colegios rurales, el acceso a los servicios públicos básicos y sus condiciones materiales de estudio general son temas críticos que están todavía por resolverse.

La infraestructura y los servicios básicos a pesar de su importancia tienen todavía carencias materiales y pedagógicas que afectan el buen desempeño de docentes y estudiantes. es común encontrar desgastes y necesidades de mantenimiento e implementar servicios básicos como agua,

desagüe y energía eléctrica. El abandono y descuido de los servicios higiénicos para estudiantes y docentes de ambos sexos y la falta de equipamiento adecuado y suficiente; todo lo cual contribuye al empobrecimiento de la educación en dichas zonas.

- g. Materiales para inicial.** Según la encuesta nacional a instituciones educativas realizada por el INEI (2019) Las instituciones de Educación inicial recibieron los cuadernos de trabajo antes del primero de mayo del 2018, Recibieron un cuaderno nuevo por cada estudiante en buen estado los cuadernos de trabajo de Educación inicial aprendemos jugando son materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje porque apoyan el trabajo pedagógico diario de los docentes de aula y son complemento de las actividades significativas docentes, sin embargo, no en todos los casos el área urbana ocupó mejor posición Aunque sí registró mayor recepción;, Pero lo más relevante es que el éxito de los cuadernos de trabajo Se debilita cuando se indaga por su uso, se encuentra que solo el 31% de los casos en área rural se les da un uso frecuente, porcentaje a un menor en la educación inicial urbana, con solo 11% de uso frecuente

2.3. Definición de términos básicos

Actividad. “Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Es relevante la calificación de la actividad de que se trate (agraria, artística, económica, laboral, etc.) a efectos tributarios y de los requisitos necesarios para su ejercicio o práctica” (RAE, 2022)

Agricultura. La agricultura es la actividad humana tendiente a combinar diferentes procedimientos y saberes en el tratamiento de la tierra, con el objetivo de producir alimentos de origen vegetal, tales como frutas, verduras, hortalizas, cereales, entre otros. (Equipo Editorial Etecé, 2022)

Agricultura familiar. “La Agricultura Familiar (incluyendo todas las actividades agrícolas basadas en la familia) es una forma de organizar la

agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, acuicultura y pastoreo, que es administrada y operada por una familia y, sobre todo, que depende preponderantemente del trabajo familiar, tanto de mujeres como hombres. La familia y la granja están vinculados, co-evolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, sociales y culturales.” (FAO, 2013, citado en Salcedo y Guzman, 2014, p. 26)

Educación. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.(Ley General de Educación N° 28044, 2003)

Formación. La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. ... En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas (Teomitzi, 2021)

Escuela rural. “La categoría “Escuela Rural” fue una invención, en el sentido foucaultiano, producida para dar respuesta a las condiciones concretas en las que se producía la educación en los entornos agrícolas”.(Bustos, 2014, p. 13)

2.4. Enfoque filosófico – epistémico

Para Méndez (2023) la investigación cualitativa como metodología cualitativa tiene tres niveles epistémicos de la ciencia; hay un mayor reconocimiento a nivel axiológico, amarrado directamente con el nivel ontológico, vinculado al nivel antropológico y se integra al nivel axiológico metodológico, estas al servicio de la problemática estudiada; sin embargo, se

ha hecho un esfuerzo para que esta metodología cualitativa tenga fuerza frente a la ya reconocida investigación cuantitativa.

2.4.1. La verdad para la investigación cualitativa

Deriva del nivel axiológico ontológico, la verdad es la expresión del actor social en términos de valores, creencias, sentimientos, actitudes y conductas; por ello, el valor de la verdad se conjuga con los valores de libertad, amor, belleza, bondad, sensibilidad, justicia y compromiso con todos los seres humanos que fueron olvidados, estaban en un segundo plano en la investigación cuantitativa. Al tomar en cuenta estos elementos, toda acción y toda estructura de la sociedad y de la historia deben estar al servicio humano y de la naturaleza; es así cómo cambia la parte epistémica de la investigación cualitativa.

2.4.2. Realidad para la investigación cualitativa

Posición 1; Dice que la realidad y concretamente la realidad social es una unidad y una totalidad orgánica viviente, dinámica, dialéctica, cambiante, definida por un sujeto que la constituye.

Posición 2: La realidad es una trama compleja de relaciones, procesos actores, intenciones etc.; la realidad está en el individuo y el individuo en la sociedad; esta es una base epistemológica bastante importante para el problema que se presenta a la hora de generalizar los conocimientos y/o la teorización de las vivencias que se han realizado y el sujeto es el participante responsable y líder de sus propios problemas No es considerado comúnmente amarrado un ente pasivo ante su propia realidad.

2.4.3. La vida en la investigación cualitativa

Es la intención consciente de los seres humanos, es ahí donde se inicia la participación activa de los sujetos en su vida y en su propio contexto histórico y, en segundo lugar, no solamente la intención sino la interrelaciones entre ellos es lo que define su vida, su temporalidad y su futuro. En ese sentido, desde la tradición de Hauser (1967) la tradición del pragmatismo norteamericano está de

por medio la intencionalidad y las interrelacione; de allí en la tradición de la investigación cualitativa norteamericana haya surgido lo que se domina el interaccionismo simbólico como una metodología por excelencia de carácter cualitativo.

La investigación cualitativa es el encuentro entre sujetos; aquí está la parte gnoseológica de la investigación cualitativa, vamos a encontrar un sujeto frente a un objeto que no tiene vida, que se va a capturar la información; en este caso es un encuentro pactado, consensuado entre el sujeto investigador y el sujeto o los sujetos en sus vivencias, sus problemas y sus circunstancias; Un ejemplo importante es el de Alejandro Moreno cuando hizo el libro sobre la investigación cualitativa, incorporaba Incluso como autor del libro a los sujetos implicados en la investigación científica, porque ellos tienen voz a la hora de realizarse la investigación.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

En primer lugar, el enfoque de la presente investigación es el cualitativo cuyo propósito es explorar el fenómeno en profundidad, el cual se conduce básicamente en ambientes naturales, cuyos significados se extraen de los datos, que no están fundamentados en la estadística. (Hernández Sampiere, 2014). El proceso que sigue este enfoque es el inductivo concurrente, analizando las vivencias de una realidad subjetiva como es la agricultura familiar y proceso de formación de los niños, para profundizar los significados y contextualizar el fenómeno estudiado.

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación cualitativa que adopta el presente estudio es la Teoría Fundamentada; enfoque metodológico que se centra en la generación de teorías a partir de datos recogidos sistemáticamente y analizados a través de un proceso inductivo.

Entre sus autores destacados encontramos a Barney Glaser y Anselm Strauss (1967), fundadores de la Teoría Fundamentada, con su obra seminal "El descubrimiento de la Teoría Fundamentada", con un enfoque metodológico innovador que se centra en la generación de teorías basadas en datos recogidos sistemáticamente.

Su aporte se centra en estos aspectos:

3.1.1. Metodología Innovadora

Propone un enfoque inductivo para la investigación cualitativa, en contraste con los enfoques deductivos tradicionales. La Teoría Fundamentada permite que las teorías emerjan directamente de los datos en lugar de ser impuestas por hipótesis preconcebidas.

3.1.2. Proceso Sistemático

Es un proceso sistemático de recolección y análisis de datos, que incluye técnicas como la codificación abierta, axial y selectiva. Este proceso ayuda a los investigadores a identificar categorías y relaciones dentro de los datos.

3.1.3. Comparación Constante

Destaca la importancia de la comparación constante, una técnica que implica comparar continuamente incidentes y datos nuevos con los ya existentes para desarrollar categorías teóricas sólidas.

3.1.4. Teorización Progresiva

En lugar de buscar una teoría final y definitiva, la Teoría Fundamentada busca desarrollar teorías progresivas que puedan adaptarse y evolucionar a medida que se recopilan y analizan más datos.

3.1.5. Flexibilidad y Creatividad

Promovieron la flexibilidad y creatividad en el proceso de investigación, alentando a los investigadores a ser receptivos a nuevas ideas y conceptos emergentes de los datos.

3.1.6. Impacto en la Investigación Social

Enfoque de impacto profundo en la investigación social y en diversas disciplinas, proporcionando una metodología robusta para explorar fenómenos complejos y desarrollar teorías basadas en evidencia empírica.

Con la introducción de la Teoría Fundamentada, se proporciona un marco metodológico riguroso y flexible que permite desarrollar teorías directamente a partir de los datos. Su enfoque ha sido ampliamente adoptado y

ha influido en numerosos campos de estudio, facilitando una comprensión más profunda y matizada de los fenómenos sociales y humanos.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo

3.3. Características de la investigación

Las características principales de la teoría fundamentada son:

3.3.1. Desarrollo de teoría desde los datos

- ***Inductivo***: En lugar de probar hipótesis preconcebidas, la teoría fundamentada desarrolla teoría directamente a partir de los datos recolectados.
- ***Emergencia de la teoría***: La teoría emerge de los datos de manera natural y no está influenciada por teorías preexistentes.
- ***Codificación Sistemática***
 - ✓ ***Codificación abierta***: Implica descomponer los datos en componentes más pequeños y asignar códigos a estos segmentos.
 - ✓ ***Codificación axial***: Reorganiza y agrupa los códigos en categorías principales y subcategorías.
 - ✓ ***Codificación selectiva***: Selecciona una categoría central y refina otras categorías en relación con ella.
- ***Comparación Constante***
 - ✓ ***Análisis continuo***: Los datos son comparados constantemente con nuevas muestras de datos para identificar similitudes y diferencias.
 - ✓ ***Refinamiento de categorías***: Las categorías y los conceptos se refinan continuamente a medida que se recopilan más datos.

- **Muestreo Teórico**
 - ✓ **Dirección del muestreo por la teoría:** Los datos se recogen con el propósito de desarrollar y refinar categorías teóricas.
 - ✓ **Saturación teórica:** La recolección de datos continúa hasta que no se identifican nuevas propiedades o dimensiones significativas en las categorías.
- **Memo-writing (Escritura de Memorias)**
 - ✓ **Registro de ideas y reflexiones:** Los investigadores escriben memorias para registrar ideas, reflexiones y desarrollos teóricos emergentes a lo largo del proceso de investigación.
 - ✓ **Desarrollo de teoría:** Las memorias ayudan a clarificar las relaciones entre categorías y a desarrollar la teoría emergente.
- **Sensibilidad Teórica**
 - ✓ **Conocimiento y experiencia.** Los investigadores utilizan su conocimiento y experiencia para interpretar los datos y desarrollar categorías teóricas significativas.
 - ✓ **Equilibrio entre sensibilidad y objetividad.** Se debe mantener un equilibrio entre ser sensible a los datos y evitar imponer interpretaciones preexistentes.
- **Iterativo y Recursivo**
 - ✓ **Proceso cíclico:** La recolección de datos y el análisis ocurren de manera simultánea y continua, en un ciclo iterativo.
 - ✓ **Flexibilidad:** El enfoque es flexible y permite ajustes y cambios en el diseño de la investigación a medida que emergen nuevas ideas y teorías.

- **Énfasis en Contexto y Proceso**

- ✓ **Importancia del contexto:** Los datos se interpretan en el contexto en el que se recogen, considerando las condiciones sociales, culturales y situacionales.
- ✓ **Análisis de procesos:** Se enfoca en cómo los fenómenos cambian y evolucionan a lo largo del tiempo. (Ortega, 2024)

La teoría fundamentada es particularmente útil en áreas donde la teoría existente es limitada o insuficiente, permitiendo que los investigadores desarrollen nuevas perspectivas y teorías basadas directamente en la experiencia y los datos empíricos

3.4. Método de investigación

El método de investigación es el cualitativo que se centra en generar teorías a partir de datos recopilados sistemáticamente. Con el enfoque de identificación de patrones y categorías emergentes a partir de los datos. Se utiliza el método de análisis inductivo.

3.5. Diseño de investigación

Es necesario destacar que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales; Puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, como en la investigación cuantitativa.

Sus procedimientos no son estandarizados. Estrictamente, “el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo hacen a cada estudio único” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 524)

En el caso del presente estudio el diseño es la teoría fundamentada, este es un diseño de investigación y un producto, en el cual el investigador produce una explicación o teoría relacionado a un fenómeno, proceso, acción o interacciones en un contexto fijado y desde la perspectiva de diferentes sujetos

participantes. Las teorías se inducen de datos recolectados en el campo. La nueva teoría es contrastada con la literatura previa (Tucker-McLaughlin y Campbell, 2012) y es denominada sustantiva o de rango medio, puesto que emana de un ambiente específico. Glaser y Strauss (1967) la distinguen de la “teoría formal”, cuya perspectiva es mayor. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.6. Procedimiento de muestreo

La muestra fue dirigida, no probabilística, siendo las unidades de muestreo las personas. El estudio se realizó con niños y niñas de 4 y 5 años de edad, 6 varones y 2 mujeres, que asisten a la institución Educativa de Tingo Paccha, así como su respectivo padre o madre, además una docente que labora en la Institución Educativa seleccionada para el presente estudio. Se enfatizó en las actividades que realizaban los niños y niñas tanto en la escuela como fuera de ella, siendo los espacios primordiales el campo, la chacra, el hogar y la escuela.

Los padres de familia son los que se dedican total o parcialmente a labores agrícolas y ganaderas pequeñas y familiares; por su parte la docente labora por primer año en la Institución Educativa N° 1511 “Pasitos del Futuro” del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja.

3.7. Técnicas e instrumento recolección de datos

Para el proceso de recojo de información se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

3.7.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la entrevista, con preguntas semiestructuradas en relación a las vivencias de los sujetos en un contexto laboral como es la agricultura familiar y el proceso educativo de los niños menores de 6 años, a partir de los cuales surgieron los conceptos, categorías y sub categorías. El propósito de las entrevistas fue obtener respuestas en el lenguaje y perspectiva del entrevistado, en sus propias palabras, siendo escuchados atentamente y con

interés por el entrevistador, respecto al contenido y la narrativa de cada respuesta.

3.7.2. Instrumentos

Teniendo en cuenta que el principal instrumento es el investigador (Hernández & Mendoza, 2018, p. 441), pero se apoyó en este caso de guías de entrevistas para padres, docente y niños ,las mismas que buscaron recoger información respecto al problema y objetivos del estudio, que dio lugar posteriormente a las categorías y subcategorías que fueron analizadas en la presentación de resultados.

Para el proceso de recojo de información se seleccionó los ambientes o lugares accesibles para el investigador y donde el informante se sintiera más cómodo y se pudo desenvolverse con mayor libertad y confianza.

La investigadora desde luego, también tuvo que visitarlos y conocerlos con más detalle, para lo cual desarrolló relaciones y se ganó la confianza de todos siendo amable, sensible y empático; utilizó técnicas de acercamiento, así como puso en práctica sus habilidades sociales, apoyó a los participantes en alguna necesidad o no comprensión de las preguntas, demostrando un interés en las vivencias de dicho grupo social.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos fue realizado con el siguiente procedimiento:

- a. Transcripción. *Transcripción completa*** de las entrevistas palabra por palabra.
- b. Revisión:** Revisión de la transcripción para asegurar su precisión.
- c. Lectura Inicial.** Lectura de inmersión: Se leyó la transcripción varias veces para familiarizarte con el contenido. Se tomaron notas sobre ideas, temas y patrones emergentes.

d. Codificación

- **Codificación abierta:** Se marcaron fragmentos de texto (citas) que fueron relevantes o significativos; se asignó etiquetas o códigos a estos fragmentos.
- **Codificación axial:** Se agrupó los códigos similares y encuentra relaciones entre ellos. Esto ayudó a formar categorías más amplias.

e. Desarrollo de Categorías

- **Identificación de categorías:** Se agrupó los códigos en categorías más amplias que representan temas principales.
- **Revisión de categorías:** Se depuró las categorías, fusionando las que sean similares y eliminando las redundantes.
- **Definición:** se definió claramente cada categoría y lo que representa.

f. Generación de Citas

- **Selección de citas:** Se eligió citas representativas para cada categoría que ilustran claramente el tema o concepto.
- **Contextualización:** Se aseguró que las citas seleccionadas tuvieran suficiente contexto para ser entendidas por los lectores.

g. Informe de Resultados. Se presentó las citas y categorías en el informe, explicando cómo se relacionan con las preguntas de investigación y con la literatura existente.

Herramienta y Técnica. Se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas.ti para facilitar el proceso de codificación y análisis.

Se elaboraron matrices y diagramas de categorización y diagramas para visualizar las relaciones entre categorías.

3.9. Orientación ética

En el transcurso del presente estudio se respetó el cumplimiento de los principios de integridad y ética del proceso investigativo, estos son:

3.9.1. Respeto por las personas

Al entrevistar a los padres o madres de familia, niños y docente, se respetó las diferencias individuales, como el estilo personal, idioma, dialectos propios del contexto, opiniones; así como la disponibilidad de tiempo, motivación y voluntad de los mismos para participar en la investigación; se consideró una autorización previa de la maestra, el consentimiento de los padres, el asentimiento de los niños y niñas por parte de los padres, entrevistándolos con la presencia del padre o la madre. Por otro lado, la docente también autorizó la entrevista. En todos los casos permitieron la grabación de video y audio de cada entrevista.

3.9.2. Beneficencia

Se tuvo presente en todo momento el bienestar de los niños, los padres y la docente durante el desarrollo de la investigación, no se causó malestar o presión en de ellos, así como también se tuvo en cuenta la decisión de los sujetos que no desearon participar de la investigación.

3.9.3. Justicia

Predominó el principio de equidad y diversidad, evitando la discriminación por ninguna índole; permitiendo desarrollar libremente la recolección de información; por el tipo de estudio y tipo y número de la muestra, todos los sujetos tuvieron las mismas oportunidades de decidir participar.

3.9.3. Cumplimiento de las normas

Se respetó los derechos de autoría de la literatura investigada y complementada con las normas externas e internas de la institución universitaria, como el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad y para la redacción del informe de investigación se utilizó el estilo APA 7ma edición, para tal efecto se cumplieron las normas establecidas en ésta.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se centra en comprender las percepciones y experiencias de los padres de familia en relación con la agricultura y la educación de sus hijos en una comunidad rural. A través de entrevistas en profundidad, se han identificado varias categorías clave.

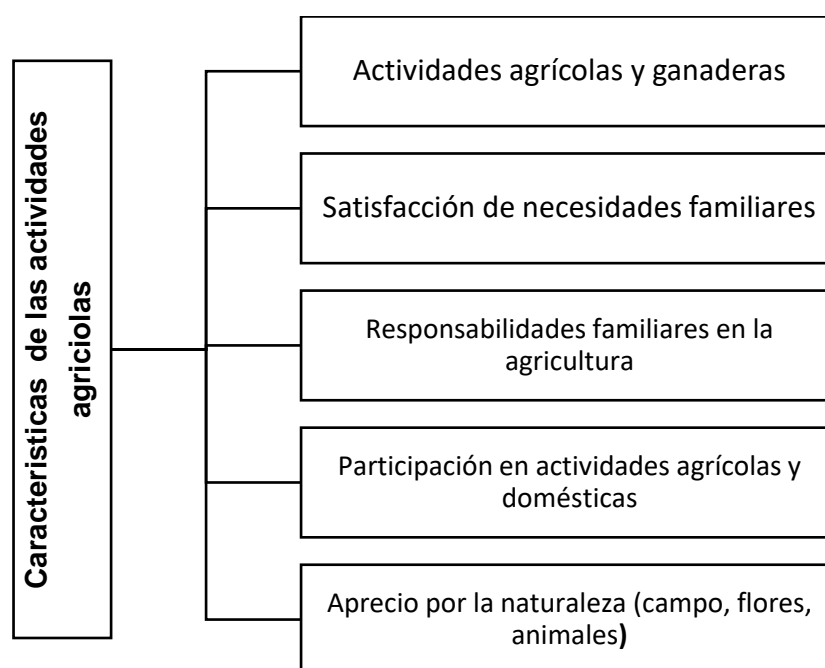
En el presente capítulo se presenta los resultados obtenidos en la investigación, lo cuales están organizados de acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación; los resultados alcanzados se presentan tal como se fueron presentando en la recolección de datos, según las entrevistas realizadas a los participantes, los cuales fueron analizados e interpretados previamente y responden a las preguntas de investigación.

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Características de las actividades agrícolas familiares

A continuación, se presentan los resultados relacionados al primer objetivo específico del estudio, esta es la primera categoría, para lo cual se han considerado como fuente de las sub categorías emergentes del análisis de las entrevistas realizadas a los padres de familia (S), las mismas que se corroboraron en la entrevista a la docente (M), también a los propios niños (N).

Figura 6. Características de las actividades agrícolas



Actividades agrícolas y ganaderas

Esta categoría aborda las distintas actividades agrícolas y ganaderas que realizan los participantes para el sustento de sus familias. Los padres de familia manifestaron: S1: "Si, siembro el campo, claro que en la agricultura estamos débiles, por el precio de la papa en el caso de la ganadería ya tengo que ver la venta de la leche.", S2: "Mi mayor distracción es la agricultura, siembro papa, cebada, habas, cebada, avena, de los cuales cosechamos y luego lo llevamos al mercado, a Tarma, también a Jauja, para venderlo al por mayor y menor, todo para solventar a la familia, de donde sale el dinero".

Los participantes mencionan una variedad de cultivos y productos agrícolas, como papa, cebada, habas y avena. La venta de estos productos en mercados locales es una actividad común, aunque algunos también mencionan la ganadería como una fuente adicional de ingresos. La agricultura es vista tanto como una actividad esencial para el sustento familiar como una fuente de estrés debido a los bajos precios del mercado.

Satisfacción de necesidades familiares

Esta categoría explora si las actividades agrícolas y ganaderas son suficientes para cubrir las necesidades básicas de las familias.

S1: "Ahorita la agricultura no cubre nada se complementa con la ganadería", S2: "Viendo bien, así como está el negocio el precio en la agricultura no nos cubre mucho con ese precio, no se puede, el precio está por los suelos tenemos que buscar otras alternativas para poder atender bien a nuestros hijos."

La mayoría de los padres de familia expresan que la agricultura por sí sola no es suficiente para cubrir todas las necesidades familiares. La combinación de agricultura y ganadería es común para complementar los ingresos. Los bajos precios de los productos agrícolas son una preocupación constante, y muchos padres buscan otras formas de ingresos para poder mantener a sus familias.

Responsabilidades familiares en la agricultura

Esta categoría describe cómo se distribuyen las responsabilidades agrícolas entre los miembros de la familia. En las entrevistas realizadas a los padres o madres de familia estos manifestaron: S1: "Mi esposo es el que atiende la agricultura, yo como esposa apoyo en la ganadería", S2: "Nosotros nos dedicamos a la agricultura, mi esposa también tiene sus responsabilidades, cada uno va a la escuela, el mayor viene a ayudar a la chacra saliendo ellos también tienen un trabajo que hacer, cada uno tiene su tarea, saben qué hacer."

Las responsabilidades en la agricultura y ganadería están divididas entre los diferentes miembros de la familia. En algunos casos, los esposos se encargan de la agricultura, mientras que las esposas ayudan en la ganadería. Los hijos también participan en las actividades agrícolas, especialmente después de la escuela, lo que resalta la naturaleza colaborativa del trabajo familiar en el campo.

Participación en actividades agrícolas y domésticas

En esta categoría se ha podido evidenciar que de una u otra forma los niños participan de las labores agrícolas, adecuadas a sus edad y nivel de desarrollo. Los mismos manifestaron: N1: "Sí, recojo papá". N2: "sí, saco papa, y hacemos "Jullpo" (pachamanca)", N5: "A veces le ayudo a cortar pasto", N7: "Sí, trabajo con la picota, mi mamá me ha comprado una pequeña" N3: "sí, le ayudo a hacer en la casa", N6: "Pasteamos a los pollos" y N8: "No, a veces le ayudo barrer".

La mayoría de los niños participan en actividades agrícolas o domésticas, mostrando un sentido de responsabilidad y colaboración en el hogar.

Aprecio por la naturaleza (campo, flores, animales)

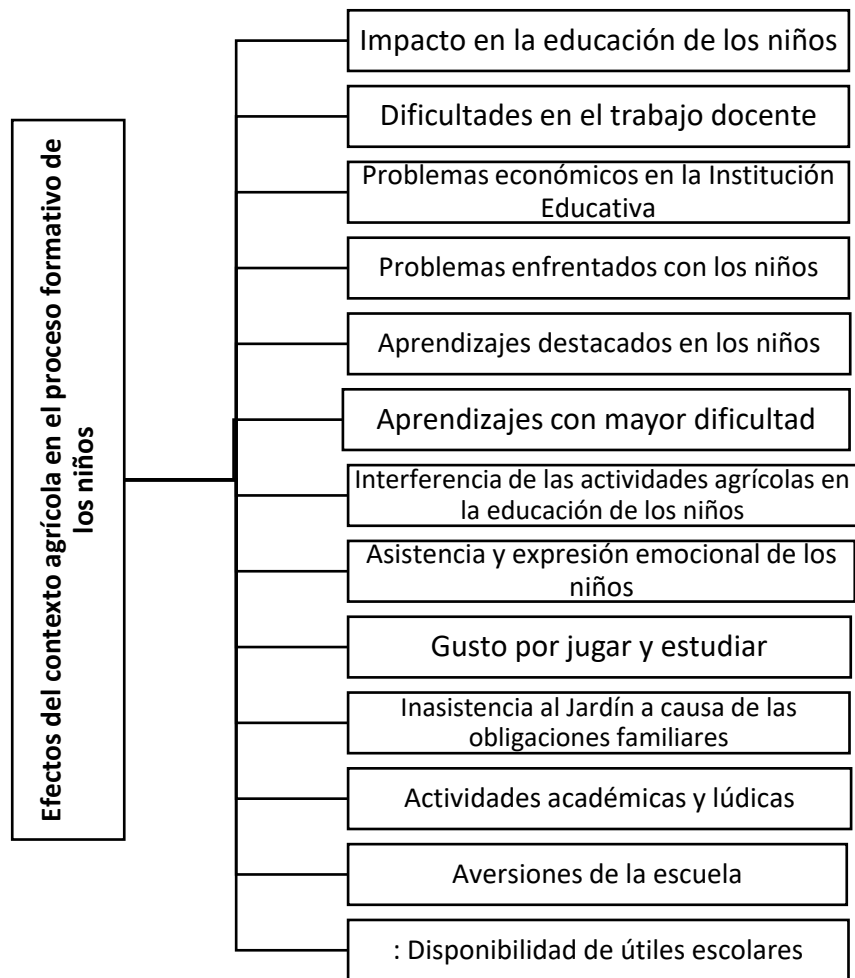
En esta categoría se destaca la valoración que dan los niños a la naturaleza y a los seres vivos, el lugar cotidiano en su vida. Es así que, ante la pregunta ¿Qué te gusta del campo? Respondieron N3: "las flores". N4: "El pasto, los animales", N6: "Las papas, las flores", N7 "Las flores, las mariposas chiquitas", N2: "me gusta trabajar, recoger olluco, hacer jullpo" (pachamanca de papa)", N1: La paloma, la vaca, ya la han vendido", N8: "Me gusta los ratoncitos chiquitos y los pachitos chiquitos, se llama Samanta.

Los niños muestran un gran aprecio por la naturaleza y los animales del campo, y disfrutan participando en actividades agrícolas.

4.1.2. Efectos del contexto agrícola en el proceso formativo de los niños

En este punto se presentan los resultados relacionados al segundo objetivo específico del estudio, en el cual se han considerado como categoría los efectos del contexto agrícola en el proceso formativo de los niños, que surgió del análisis de las subcategorías emergentes, producto de las entrevistas realizadas a los padres de familia (S), a la docente (M), y a los propios niños(N).

Figura 7. Efectos del contexto agrícola en el proceso formativo de los niños



Impacto en la educación de los niños

La presente categoría examina cómo las actividades agrícolas y ganaderas afectan la educación de los niños. Los padres lo expresaron así: S1: "No, yo tengo que adecuarme al horario de m niño, qué tiempo pueden ayudarme o qué tiempo ayudarle en la tarea", S2: "Sí claro, en esa parte también a mis hijos no les hago faltar a la escuela, a no ser que estén enfermos, yo no quisiera llegar a hacerlos faltar a las clases, porque pierden, nunca han faltado por trabajar en la chacra, yo también no quisiera que falten, no es lo mismo recibir clases que prestarse cuadernos de otros niños."

La mayoría de los padres intentan equilibrar las actividades agrícolas con la educación de sus hijos; aunque algunos mencionan que la agricultura no

interfiere con la asistencia a la escuela, otros reconocen que en ocasiones las responsabilidades en el campo pueden competir con el tiempo destinado a las tareas escolares. A pesar de estas dificultades, hay un esfuerzo constante por asegurar que los niños no falten a la escuela.

Dificultades en el trabajo docente

Esta categoría aborda las dificultades que la docente ha encontrado en su labor en la Institución Educativa. M: "Yo me desenvuelvo de la mejor manera, vertiendo mis conocimientos a los niños; no he tenido dificultades. Este año me ha tocado un buen grupo y de padres, siempre hay dificultades, pero hay que saber sobrellevar."

La docente expresa que, aunque siempre existen dificultades inherentes al trabajo educativo, no ha enfrentado problemas significativos en su desempeño actual. Destaca la importancia de sobrellevar las dificultades y resalta la buena disposición de su grupo de alumnos y padres de familia.

Problemas económicos en la Institución Educativa

Esta categoría explora los problemas económicos de la Institución Educativa y cómo son afrontados. M: "Sí, bueno, acá por lo que veo todo el año siembran los padres están dedicados a la agricultura y ganadería y creo que eso es un factor muy a favor, cuando se les pide alguna necesidad para el salón ellos dan, pero nos damos cuenta que algunos padres no pueden dar y ya lo tenemos en cuenta. No les molesto mucho, quizás como los colegios particulares, ese es mi modo de trabajo."

La docente señala que los problemas económicos existen, pero la comunidad de padres, dedicada a la agricultura y ganadería, generalmente apoya cuando se necesita. Sin embargo, también reconoce las limitaciones económicas de algunas familias y adopta un enfoque comprensivo y flexible para no causarles molestias adicionales.

Problemas enfrentados con los niños

Esta categoría describe los problemas que la docente enfrenta diariamente con los niños. M: "Si, hay algunos que de repente los papás no saben leer, no saben escribir, no hablan, pero son pocos casos, la mayoría apoya a los niños, vienen aseados, como le decía, me ha tocado un bonito grupo este año."

La docente menciona que algunos niños enfrentan dificultades debido a que sus padres no saben leer ni escribir. Sin embargo, destaca que estos casos son pocos y la mayoría de los padres apoyan adecuadamente a sus hijos, quienes generalmente asisten a clases en buenas condiciones.

Aprendizajes destacados en los niños

Esta categoría aborda los aprendizajes en los que los niños destacan más en la zona rural. M: "Lo que me he dado cuenta es que los niños mucho me hablan de su chacra, de los animales, entonces yo hago ese énfasis de repente en un proyecto, los niños me hablan de la chacra, de abonar, de sembrar, yo les hago preguntas y repreguntas y ellos me responden, pero en base a su contexto, lo que hacen sus papás."

Los niños demuestran un fuerte conocimiento y conexión con la agricultura y ganadería, reflejando su contexto rural. La docente utiliza este conocimiento como base para desarrollar proyectos educativos que resuenen con sus experiencias diarias y refuercen su aprendizaje.

Aprendizajes con mayor dificultad

Esta categoría identifica las áreas en las que los niños presentan mayores dificultades de aprendizaje.

M: "Cada niño es un mundo, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, no todos van igualitos, dificultades no, porque ellos vienen con sus saberes previos, mucho más aquí porque es una zona alta, donde ellos se desenvuelven, suben los cerros y bajan."

M: "Ellos se defienden solos. tienen un buen desarrollo de la psicomotricidad, hasta en el lenguaje, hasta el más pequeñito de tres años habla muy bien. Yo he trabajado en otras instituciones, mucho los papás los engríen, pero acá no, no tengo ninguna dificultad"

La docente reconoce que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y no todos progresan al mismo ritmo. Sin embargo, debido a su contexto y experiencias previas, los niños muestran un buen desarrollo en psicomotricidad y lenguaje, lo que facilita su aprendizaje.

Interferencia de las actividades agrícolas en la educación de los niños

Esta categoría explora si las actividades agrícolas de los padres interfieren con la formación de los niños.

M: "A veces los hacen faltar porque sé que van a sitios lejos, pero no he tenido inconvenientes, pero cuando se van lejos, muy lejos, y no regresan a la hora y faltan, pero comunican y piden permiso."

La docente menciona que, aunque las actividades agrícolas pueden causar ausencias en algunos casos, generalmente los padres comunican y solicitan permisos, lo que minimiza el impacto negativo en la formación de los niños.

Asistencia y expresión emocional de los niños

Esta categoría aborda la asistencia regular de los niños a la Institución Educativa y cómo manifiestan sus emociones.

M: "Si asisten todos los días, claro está que épocas de heladas o mucho frío los niños se enferman, yo les digo a los papás que, si los niños se enferman que no vengán, porque hemos pasado la época del Covid, debido a eso tenemos más cuidado."

M: "Si a veces cuando no se les hace caso, reniegan, cuando le digo 'espérame' hacen sus caritas o hacen sus gestos, entonces hay que tener

mucha paciencia, gestionar esas emociones, hacer que se tranquilicen se relajen, aspirando y respirando."

Los niños asisten regularmente a la escuela, aunque las condiciones climáticas adversas pueden causar ausencias. En cuanto a la expresión emocional, los niños manifiestan tanto emociones positivas como negativas. La docente enfatiza la importancia de la paciencia y la gestión emocional para ayudar a los niños a lidiar con sus sentimientos de manera adecuada

Gusto por jugar y estudiar

Esta categoría se refiere a los que les gusta a los niños de su escuela, y se observa que lo que más les gusta de esta son los juegos, actividad propia de su edad.

N2: "sí, en el jardín, porque jugamos.", N5: "sí, porque hay muchos juguetes y pinto", N7: "Sí, por los juguetes, la cocinita, juego con mis amiguitos", N8: "sí, me gustan los juguetes, me gusta jugar en los juegos"; respecto a los estudios manifestaron: N1: "sí, me gusta ir al jardín. me gusta estudiar", N6: "Sí, hacer la tarea"

Los niños valoran tanto las actividades lúdicas como las académicas en la escuela. La interacción social también es un factor clave en su disfrute.

Inasistencia al Jardín a causa de las obligaciones familiares

En la presente categoría se aborda la inasistencia de un grupo de niños a la escuela por motivos de acompañar a los padres a las actividades agrícolas, que en muchas ocasiones son en lugares distantes a la escuela, lo cual obliga a los padres a ir con los niños y no asisten con regularidad a sus clases, aunque algunos padres no tienen otra opción, ya que no cuentan con el apoyo de otros familiares en el cuidado de los hijos o que se hagan responsables de llevarlos o recogerlos de la institución educativa.

Ante esto los niños a la pregunta ¿Si vas al campo, faltas a tus clases? ¿Eso te gusta o te molesta, por qué? manifestaron: N2: "Sí, porque tengo que

ayudar y es lejos, por eso no voy al jardín, no me gusta faltar", N6: "Sí faltó", N1: "No, en las tardes voy a la chacra", N3: "No faltó", N5: "No, voy saliendo del jardín".

Las obligaciones familiares afectan la asistencia escolar de algunos niños, mientras que otros logran equilibrar ambas actividades. La preferencia por jugar también influye en sus actitudes hacia faltar a clases.

Actividades académicas y lúdicas

En esta categoría se pretende comprender qué actividades resaltan a partir de sus experiencias en la institución educativa.

Ante la pregunta ¿Qué aprendes en la escuela?, los niños respondieron: N1: "Lecturas, los libros, a jugar", N3: "Clases, pintar", N4: "Aprendo a dibujar, eso me gusta jugar con mis amigos", N5: "a dibujar", N2: "Sacamos la lupa y miramos cosas pequeñas, los patitos del cuento, se hacen grandes".

Las actividades académicas y lúdicas son valoradas por los niños, quienes disfrutan aprendiendo de diversas maneras.

Aversiones de la escuela

En la presente categoría se da a conocer lo que no les gusta a los niños de la escuela, entre los cuales se han podido identificar:

N1: "La resbaladera, porque se caen cuando suben por las escaleras, y se caen en el cemento.", N2: "Los cuadernos, las tareas", N6: "Que me pegan", N3: "El pasto, porque me moja", N7: "No me gusta jugar solita"

Las aversiones y preferencias personales influyen en las opiniones de los niños sobre la escuela, afectando su percepción general.

Disponibilidad de útiles escolares

Esta categoría identifica la disponibilidad de los útiles escolares para el desarrollo de sus actividades escolares, así como también quién lo provee.

Ante la pregunta ¿Tienes tus útiles escolares para tus clases?, los niños respondieron: N1: "Sí, utilizo", N3: "Sí, mi pizarra, tengo todos mis útiles", N4:

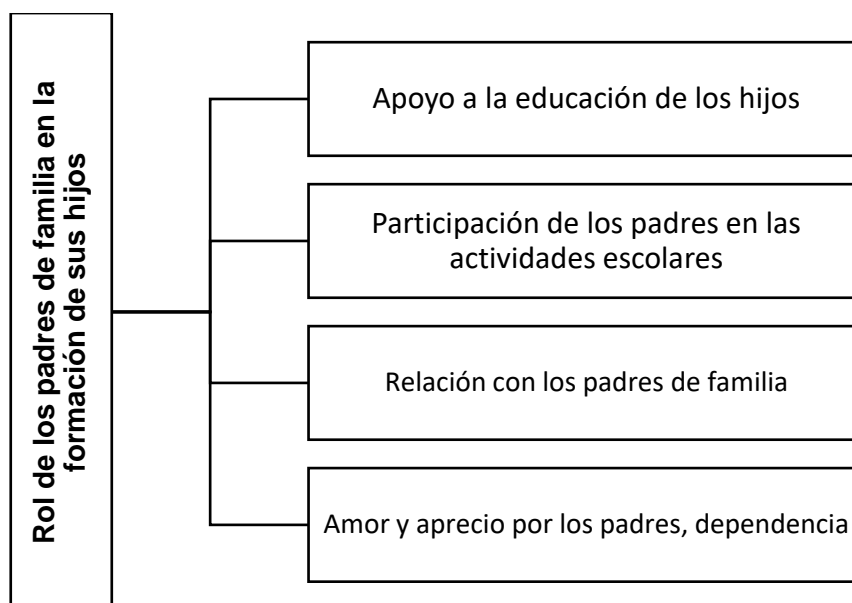
"Sí tengo mis útiles, mis lapiceros", N6: "Sí, mi papá me compra", N2: "No, mi cartuchera está en mi cajón, mi mochila, está allá." (el niño agacha la cabeza al contestar), N7 "Sí, me han comprado papeles, para trabajar en la casa", N8: "Sí, juguetes también, mi carro mi hermano me empuja"

La mayoría de los niños tienen acceso a sus útiles escolares, dependiendo de sus padres para obtenerlos.

4.1.3. Rol de los padres en la formación de sus hijos

A continuación, se presenta el análisis de resultados relacionados con el problema específico 3 del presente estudio; siendo la categoría Rol de los padres en la formación de sus hijos; para tal efecto se han considerado como fundamento de las sub categorías emergentes de las entrevistas realizadas a los padres de familia (S), a la docente (M), y a los propios niños(N).

Figura 8. *Rol de los padres de familia en la formación de sus hijos*



Apoyo a la educación de los hijos

Esta categoría se centra en cómo los padres apoyan la educación de sus hijos a pesar de las demandas de las actividades agrícolas. Manifestaron: S1: "Mi hija mayor es la que apoya para que haga la tarea", S5: "Ayudando con las tareas, hay días que no quiere ir al jardín, yo le ánimo."

Los padres desempeñan un papel activo en el apoyo a la educación de sus hijos. Este apoyo incluye ayudar con las tareas, animar a los niños a asistir a clases, y participar en actividades escolares. A pesar de los desafíos que presentan las actividades agrícolas, los padres muestran un fuerte compromiso con la educación de sus hijos, asegurándose de que tengan los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito en la escuela.

Participación de los padres en las actividades escolares

Esta categoría está referida al involucramiento de los padres y madres en las reuniones que convoca la institución educativa como parte de las acciones que se cumplen en cada una de ellas.

Ante la pregunta ¿Asiste a las reuniones de padres de familia? ¿cuáles son puntos que se trata en la agenda?; el padre o madre manifestaron: S1: “Por ejemplo, hemos tenido reunión y nos dice cómo van los niños, y cómo van aprendiendo, también hay informes del comportamiento de los niños”, S2: “Bueno, escuela de padres tratan asuntos importantes, por ejemplo, el bullying, el maltrato psicológico, te preguntan cómo pueden apoyar a los niños”. S4: “Sí, si hay actividades, lo comunican y tenemos que hacer”, S7 “Sí, aprendizaje del niño siempre nos dice que apoyemos a los niños”, S8: “Sí, ahí nos hace ver cómo está el avance de cada niño, nos orientan para apoyar a nuestros niños”.

Como se puede apreciar, una de las formas cómo los padres se involucran en la educación de sus hijos es asistiendo a las reuniones que convoca la docente, en las cuales los puntos que se tratan se enfocan en el cuidado y bienestar de los niños, sumando a esto las orientaciones que reciben los padres de la docente de las formas cómo se pueden apoyar a sus hijos.

Asimismo, el estudio pretende comprender las experiencias de una docente que trabaja con niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa N° 1511 ‘Pasitos del Futuro’ del anexo Tingo Paccha, Acolla-Jauja. A través de un análisis temático de la entrevista realizada, se identificaron las siguientes

categorías principales: dificultades en el trabajo docente, problemas económicos en la Institución Educativa, relación con los padres de familia, problemas enfrentados con los niños, aprendizajes destacados y con dificultades, interferencia de las actividades agrícolas en la educación de los niños, y la asistencia y expresión emocional de los niños.

Relación con los padres de familia

Esta categoría se centra en la relación de la docente con los padres de familia.

M: "Muy tranquilos, no he tenido problemas hasta el momento, algunos problemas de mal entendido, pero no son de gravedad."

La docente describe su relación con los padres como tranquila y sin problemas graves. Aunque menciona la existencia de algunos malentendidos, estos no han sido significativos ni han afectado de manera notable la dinámica educativa.

Amor y aprecio por los padres, dependencia.

En esta categoría se aborda las relaciones afectivas entre padres e hijos y la dependencia que sienten los niños de sus padres; aspecto importante en su proceso de formación, puesto que el estado emocional positivo regula el bienestar de los niños, lo cual influye positivamente en sus aprendizajes.

Ante la pregunta: ¿Quieres a tu mamá y papá? ¿Por qué?, los niños manifestaron: N1: "Sí mucho, bastante, a mi mamá porque me cariña. mi papá me abraza fuerte", N2: "Sí, porque les ayudo", N3: "Sí, es mi héroe", N4: "Sí", N5: "Sí, porque me ayudan, me dan lo que la profesora me pide" N7: "Sí, a mi papá, a mi mamá no, porque no quiere que vaya a jugar con mi prima"

Los niños expresan amor y aprecio por sus padres, aunque también hay casos de conflictos interpersonales que afectan estas relaciones. Los niños sienten que reciben afecto y cuidado de sus padres, lo que subraya la importancia de estas relaciones en su desarrollo emocional.

4.2. Discusión de resultados

El estudio no considera una discusión como tal, a razón de que siendo un estudio con diseño de teoría fundamentada, no existen antecedentes similares y también como Teoría fundamentada: su planteamiento es básico, puesto que “las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos; son diseños sistemáticos y emergentes” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 560)

CONCLUSIONES

1. La formación de los niños en el contexto agrícola de la Institución Educativa N° 1511 “Pasitos del Futuro” está profundamente influenciada por las actividades agrícolas y ganaderas. A pesar de los desafíos económicos y las responsabilidades familiares, los padres muestran un fuerte compromiso con la educación de sus hijos, equilibrando las actividades del campo con el apoyo educativo. La participación de los niños en actividades agrícolas y su apreciación por la naturaleza reflejan su conexión con el entorno rural, mientras que las relaciones afectivas con sus padres juegan un papel crucial en su bienestar emocional y éxito educativo.
2. Las familias de los niños de la Institución Educativa N° 1511 están profundamente involucradas en actividades agrícolas y ganaderas, cultivando productos como papa, cebada, habas y avena, y vendiéndolos en mercados locales. La ganadería también juega un papel importante como complemento de ingresos. Estas actividades son vistas como actividades esenciales para el sustento familiar, aunque están sujetas a los desafíos de los bajos precios de mercado y la necesidad de buscar fuentes adicionales de ingresos.
3. Las responsabilidades en las actividades agrícolas y ganaderas están divididas entre los miembros de la familia, con los padres y, en ocasiones, los niños colaborando en diversas tareas, especialmente después de la escuela, lo que resalta la naturaleza colaborativa del trabajo familiar en el campo.
4. Las actividades agrícolas pueden afectar la educación de los niños, ya que en algunas ocasiones las responsabilidades en el campo compiten con el tiempo destinado a las tareas escolares; a pesar de las dificultades, los padres hacen un esfuerzo constante por asegurar que sus hijos no falten a la escuela, equilibrando las actividades agrícolas con la educación.

5. La docente ha encontrado pocas dificultades significativas en su labor, destacando la buena disposición de su grupo de alumnos y padres de familia, siendo la relación con los padres generalmente positiva.
6. Los niños participan en actividades agrícolas y domésticas, mostrando un sentido de responsabilidad y colaboración en el hogar, en algunas ocasiones afectan su asistencia a la escuela, aunque algunas familias logran equilibrar ambas actividades.
7. Los niños muestran un gran aprecio por la naturaleza y disfrutan de las actividades agrícolas, lo que se refleja en su conocimiento y conexión con el entorno rural, valoran el juego y disfrutan aprendiendo de diversas maneras.
8. Los niños expresan amor y aprecio por sus padres, aunque también hay casos de conflictos interpersonales que afectan estas relaciones, la dependencia emocional y el afecto positivo de los padres son cruciales para el bienestar y aprendizaje de los niños.
9. Los padres desempeñan un papel activo en el apoyo a la educación de sus hijos, ayudando con las tareas, animándolos a asistir a clases, y participando en actividades escolares, mostrando así compromiso con la educación de sus hijos, asegurándose de que tengan los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito en la escuela, asisten a las reuniones escolares y se involucran en las actividades que la institución educativa organiza

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia organizar las actividades agrícolas de manera que no interfieran con la asistencia regular de los niños a la escuela; para lo cual deben buscar alternativas para el cuidado de los niños cuando los padres deban realizar actividades agrícolas en lugares distantes.
2. Las familias deben crear un espacio y tiempo dedicado al estudio y apoyo con las tareas escolares, fomentando la lectura y actividades educativas que complementen la enseñanza escolar.
3. La docente debe Incorporar temas y actividades relacionadas con la agricultura y ganadería en el currículo escolar para aprovechar el conocimiento y experiencia previa de los niños y desarrollar proyectos educativos que involucren a los niños en la investigación y aprendizaje sobre su entorno.
4. La docente debe identificar las necesidades individuales de cada niño y proporcionar el apoyo necesario, especialmente a aquellos que enfrentan dificultades debido a la falta de alfabetización de sus padres, utilizando métodos pedagógicos que fomenten la autoestima y motivación de los niños, asegurando un ambiente de aprendizaje positivo.
5. Las autoridades de la comunidad deben asegurar que la institución educativa cuente con los recursos necesarios, tanto materiales como humanos, para ofrecer una educación de calidad, toda vez que la Institución Educativa carece de las condiciones adecuadas.
6. Promover actividades que fortalezcan la comunidad educativa, como ferias, talleres y eventos que involucren a toda la comunidad, fomentando la creación de redes de apoyo entre las familias para compartir responsabilidades y recursos.
7. A nivel de la comunidad se deben realizar campañas de concienciación y sensibilización sobre la importancia de la educación y el impacto positivo que tiene en el desarrollo de los niños y la comunidad en general, involucrando a los líderes comunitarios en iniciativas que apoyen la educación y el bienestar de los niños.

8. Promover prácticas agrícolas sostenibles que puedan generar mayores ingresos y mejorar la calidad de vida de las familias, permitiendo una mayor dedicación a la educación de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Andina, A. P. de N. (2022). Agricultura familiar: conoce su importancia para el Perú y su reconocimiento internacional. *Andina. Agencia Peruana de Noticias*.
<https://andina.pe/agencia/noticia-agricultura-familiar-conoce-su-importancia-para-peru-y-su-reconocimiento-internacional-861133.aspx>
- Ataucusi, J., & Quinte, K. (2013). *El pastoreo en niños y adolescentes rurales del Barrio de Tambo Anya - Distrito de San Jerónimo de Tunán - Provincia de Huancayo 2011* [Universidad Nacional del Centro del Perú [Tesis de pregrado] Repositorio UNCP]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1742/EL_PASTOREO_EN_NIÑOS_Y_ADOLESCENTES_RURALES_DEL_BARRIO_DE_TAMBO_ANYA-DISTYRITO_DE_SAN_JERONIMO_D.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Balarín, M., Ceto, S., & Fort, R. (2022). *El Perú pendiente. Ensayos para un desarrollo con bienestar* (Grupo Análisis para el Desarrollo(GRADE) (ed.); Primera ed).
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEPeruPendienteMirandaySoto.pdf>
- Berry, R. A. (2023). *El papel clave de la pequeña agricultura familiar en Colombia*. Universidad del Rosario.
<https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visorEpub/?bock=40223>
- Bustos, A. (2014). *La escuela rural* (Octaedro Recursos (ed.); Primera ed). Ediciones Octaedro, S.L.
https://elibro.net/es/ereader/undac/59807?col_q=niños__trabajadores__&prev=col
- Castillo, M. L. (2021). *La Agricultura Peruana. Situación Post COVID -19 y Perspectivas*.

- Friedrich Ebert Stiftung. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/peru/18971.pdf>
- Ley General de Educación N° 28044, Comisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Consultora María Orihuela. (2011). *Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Acolla 2011-2021*. <https://pdfslide.net/documents/2-pdc-acolla-contenido.html?page=3>
- Dirección Regional de Agricultura Junín. (2022). *Monitoreo de cultivos en la Región Junín*. YouTube. <https://youtu.be/ojgnGxZCav0?t=3>
- Equipo Editorial Etecé. (2022). *Agricultura*. Concepto. <https://concepto.de/agricultura/>
- Escale. Minedu. (2023). *Magnitudes de la Educación en el Perú*. https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=35&cuadro=633&forma=U&dpto=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Glaser, B y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa* (Editorial Andina (ed.); Reimpresión). https://books.google.com.pe/books/about/The_Discovery_of_Grounded_Theory.html?id=oUxEAQAIAAJ&redir_esc=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.de C.V. (Ed.), *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández Sampiere, R. et al. (2014). Indicaciones para elaboración de un manuscrito original (sobre investigaciones académicas-científicas). *Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*, 1-70. http://highered.mheducation.com/sites/1456260960/student_view0/capitulos.html

- Mamani, M. (2019). *El calendario agrofestivo de la Comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas* [Universidad San Ignacio de Loyola. [Tesis de pregrado] Repositorio USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27261dfc-7a9e-483c-b9e3-4336bc5890bc/content>
- Mendez, E. (2023). *La investigación cualitativa, su epistemología y su metodología*. Youtuube. <https://www.youtube.com/watch?v=tiExUS4DYzM>
- MINAGRI. (2021). *Sistema Información de Cultivos - SISSIC*. Ministerio de Agricultura y Riego. <https://sissic.midagri.gob.pe/sissic>
- Montero, C., & Uccelli, F. (2023). De ilusiones, conquistas y olvidos: La educación rural en el Perú. En Tarea Asociación Gráfica Educativa (Ed.), *Instituto de Estudios Peruanos*. (Primera ed, Vol. 15, Número 18). <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.464>
- Ortega, C. (2024). *Teoría Fundamentada: Qué es y cuál es su enfoque*. QuietionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/teoria-fundamentada/>
- RAE. (2022). *Definición de actividad*. Diccionario panhispánico del español jurídico. <https://dpej.rae.es/lema/actividad>
- Rebello, P., Dooley, T., Hage, Y., Xinyi, G., Baishalee, DeWerff, T., & Palathingal, A. (2017). UNICEF-La primera infancia importa para cada niño.pdf. En *La primera infancia importa para cada niño*. <https://www.valenciaport.com/autoridad-portuaria/sobre-valencia-port/plan-estrategico/>
- Salcedo, S., & Guzman, L. (2014). *Agricultura familiar en America Latina y el Caribe*.
- Salinas, N. (2019). *Cómo afecta la falta de atención de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Esc. Josefa Ortíz de Domínguez*. Universidad Nacional Autónoma de México [Tesis de grado]Biblioteca Central UNAM.
- Teomitzi, H. (2021). *¿Qué es la formación en wikipedia?* ALEPH. <https://aleph.org.mx/que-es-la-formacion-en-wikipedia>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la*

educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Vargas, S. (2016). Constelación narrativa de resistencia. Jóvenes hijos de trabajadores agrícolas en la frontera México-Estados Unidos. *Norteamérica*, 11(1), 43-73. <https://doi.org/10.20999/nam.2016.a002>

Wikipedia, la enciclopedia libre. (2024). *Agricultura* -. Wikipedia, la enciclopedia libre. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura>

ANEXOS

Guion de entrevista a padres de familia

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Género: _____

Rol: _____

Introducción

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información respecto a las vivencias de la familia en las actividades laborales y la educación de los niños que se encuentran en proceso de formación inicial. La presente investigación será confidencial, con una duración aproximada de 20 minutos.

Preguntas:

1. ¿En qué consiste la actividad agrícola que realiza? (qué produce, a quienes vende sus productos,
2. ¿La agricultura cubre las necesidades básicas de alimentación, educación, vivienda vestido?
3. ¿Qué responsabilidades tienen los miembros de la familia en el trabajo agricultor de la familia?
4. ¿Podría decirnos si las labores agrícolas interfieren con las clases de su hijo/a?
¿Por qué?
5. Si los niños participan de las actividades agrícolas de la familia ¿qué realizan, como ayudan?
6. ¿Cree que es importante que su niño/a asista regularmente a sus clases? ¿Por qué?
7. ¿Cree que el desempeño de la maestra es bueno? ¿Por qué?
8. ¿Qué aprendió su niño/a en la I.E?
9. ¿Considera que la escuela está en buenas condiciones?

10. ¿Cómo usted apoya a su niño/a?
11. ¿Qué tan frecuente visita la I.E. y por qué motivos?
12. ¿Apoya a su niño/a con los materiales educativos que pide la maestra?
13. ¿Cree que la I.E. tiene buenas condiciones para una mejor formación de los niños?
14. ¿Cómo se relaciona afectivamente con su niño/a?
15. ¿Apoya como padre de familia a la maestra de la I.E.?
16. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia? ¿cuáles son puntos que se trata en la agenda?
17. ¿En qué actividades que organiza la I.E. participa y cómo lo hace?
18. Durante la pandemia su niño/a pudo estudiar virtualmente'
19. ¿Qué opina sobre las clases virtuales?

Guion de entrevista a la docente

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado:

Nombre: _____ Edad: _____ Género: _____

Introducción

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información respecto a la educación de los niños que se encuentran en proceso de formación inicial, así como las actividades laborales de los padres de familia y su relación con la educación de sus hijos. La presente investigación será confidencial, con una duración aproximada de 20 minutos.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la I.E.?
3. ¿Qué dificultades ha encontrado en su trabajo como docente en la I.E.?
4. ¿Existen problemas económicos en la I.E.? ¿Cómo los afronta?
5. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
6. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta con los niños diariamente?
7. ¿En qué aprendizajes destacan más los niños en la zona rural?
8. ¿En qué aprendizajes logran con mayor dificultad los niños? ¿A qué cree que se deben?
9. ¿Las actividades agrícolas de los padres interfieren con la formación de los niños? ¿Por qué?
10. ¿Ha vivido experiencias de maltrato y falta de afecto a los niños por parte de su familia? ¿Qué hace en ese caso?
11. ¿Sabe si los niños apoyan el trabajo en el campo en épocas de siembra o cosecha? ¿qué hacen?
12. ¿Los niños asisten regularmente a la I.E.?

13. ¿Los niños manifiestan sus emociones, sean negativas o positivas? ¿cuáles son las principales razones, motivos o causas?

Guion de entrevista al niño

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar _____

Entrevistador _____

Entrevistado:

Nombre: _____ Edad: _____ Género: _____

Introducción

Hoy he venido a conversar un momento contigo, previamente tu mamita o papito ha autorizado conversa contigo. Voy a hacerte algunas preguntas y deseo que me contestes sin temor alguno.

La presente investigación será confidencial, con una duración aproximada de 20 minutos.

Preguntas:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Te gusta la I.E.? ¿Por qué?
3. ¿Ayudas a tu papá en la chacra? ¿Cómo ayudas?
4. Cuando vas al campo, ¿faltas a tus clases? ¿eso te gusta o te molesta, por qué?
5. ¿Qué te gusta del campo?
6. ¿Qué no te gusta del campo?
7. ¿Quieres a tu mamá y papa? ¿Por qué?
8. ¿Tus mamá y papa te quieren?
9. ¿qué aprendes en la escuela?
10. ¿Qué te gusta de la escuela?
11. ¿Qué no te gusta de la escuela?
12. ¿Tienes tus útiles escolares para tus clases?

Procesamiento de datos. Codificación y categorización

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA ACOLLA - ATLAS.ti

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Tabla de co-ocurrencias

Mostrar tabla ☒ Mostrar diagrama Sankey ☒ Actualizar ☒ Mostrar conteo ☐ Usar el operador Y ☐ Filas => Columnas ☐ Comprimir

Mostrar listas ☐ Mostrar coeficiente ☐ Agrupar las citas ☐ Color

Vista Datos

Documentos Códigos documento Co-ocurrencias entre códigos Co-ocurrencias entre códigos

Buscar códigos

Nombre	Enraizamiento
<input type="radio"/> reconoce números	
<input type="radio"/> responsabilidad padres	
<input type="radio"/> responsabilidad niños	
<input type="radio"/> responsable tareas	
<input type="radio"/> salir trabajar	
<input type="radio"/> se trabaja por edades	
<input type="radio"/> sembró papa	
<input type="radio"/> si falta pequeño	
<input type="radio"/> siembra de avena	
<input type="radio"/> siembra de cebada	
<input type="radio"/> siembra de habas	
<input type="radio"/> siembra habas	
<input type="radio"/> siembra papa	
<input type="radio"/> siembra papas	
<input type="radio"/> socilaizar más	
<input type="radio"/> tareas individuales	
<input type="radio"/> tiempo ayuda campo	
<input type="radio"/> tiempo ayuda tareas escolar	
<input type="radio"/> totalmente mal	
<input type="radio"/> trabaja esposo y esposa	
<input type="radio"/> trabajan sábados domingo	
<input type="radio"/> trabajan hjos mayores	
<input type="radio"/> Trabajo extra	
<input type="radio"/> velar por hijos	
<input type="radio"/> venta Jauja	

Buscar códigos para posicionar en la tabla como columnas

Nombre	Enraizamiento
<input type="checkbox"/> apoyo hermanos mayores	1
<input type="checkbox"/> aprenden colores	1
<input type="checkbox"/> aprenden números	1
<input type="checkbox"/> aprendió escribir nombre,	1
<input type="checkbox"/> aprendió reconocer letras	1
<input type="checkbox"/> aprendió reconocer nombre p...	1
<input type="checkbox"/> ayuda juntando papas pequeñ...	1
<input type="checkbox"/> ayudan echando abono	1
<input type="checkbox"/> ayudan echando agua	1
<input type="checkbox"/> ayudan según edad	1
<input type="checkbox"/> ayudan tapando tierra	1

Buscar códigos para posicionar en la tabla como filas

Nombre	Enraizamiento
<input type="checkbox"/> agricultura debil (2)	1
<input type="checkbox"/> agricultura	1
<input type="checkbox"/> agricultura esposo	1
<input type="checkbox"/> agricultura fuente de ingreso	1
<input type="checkbox"/> agricultura no cubre	1
<input type="checkbox"/> agricultura no cubre todo	1
<input type="checkbox"/> agricultura no segura	1
<input type="checkbox"/> agricultura riesgo	1
<input type="checkbox"/> agricultura y ganadería cubren...	1
<input type="checkbox"/> apoyo hermanos mayores	1

	A	B
1	CÓDIGOS ENTREVISTA A PADRES/ MADRES	comment codegroup 1
2	Rol de los Padres	AI Codes
3	Características Actividades	AI Codes
4	Efectos Aprendizaje	AI Codes
5	Características Actividades: Actividades agrícolas familiares	AI Codes
6	Características Actividades: Agrícola	AI Codes
7	Características Actividades: Desarrollo del lenguaje	AI Codes
8	Características Actividades: Habilidades psicomotrices	AI Codes
9	Características Actividades: Importance	AI Codes
10	Características Actividades: Conocimientos de los Padres	AI Codes
11	Características Actividades: Desarrollo de la psicomotricidad	AI Codes
12	Características Actividades: Parental Involvement	AI Codes
13	Características Actividades: Independencia de los niños.	AI Codes
14	Características Actividades: Influencia de los padres	AI Codes
15	Características Actividades: Interacción con la Chacra	AI Codes
16	Características Actividades: Supportive	AI Codes
17	Efectos Aprendizaje: Conocimientos Reflejados	AI Codes
18	Características Actividades: Interacción con la chacra	AI Codes
19	Características Actividades: Saberes previos	AI Codes
20	Efectos Aprendizaje: Habilidades psicomotrices	AI Codes
21	Efectos Aprendizaje: Experiencias previas	AI Codes

44 CÓDIGOS SUGERIDOS

CARACTERÍSTICAS ACTIVIDADES

Actividades agrícolas familiares	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Agricultural	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos de los Padres	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo de la psicomotricidad	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo del lenguaje	✖✖	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades psicomotrices	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Importance	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Independencia de los niños.	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Influencia de los padres	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la chacra	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la Chacra	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Parental Involvement	✖✖	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Saberes previos	✖✖	1	<input checked="" type="checkbox"/>

8 CITAS

¿En qué aprendizajes logran con mayor dificultad los niños? ¿A qué cree que se deben? Bien, sabemos que cada niño es un mundo, cada niño es un mundo, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, no todos van igualitos, dificultades no porque ellos vienen con sus saberes previos, mucho más aquí porque es una zona alta, donde ellos se desenvuelven, suben los cerros y bajan, que desde pequeños los han tenido en la chacra, ellos se defienden solos. tienen un buen desarrollo de la psicomotricidad, hasta en el lenguaje, hasta el más pequeñito de tres años habla muy bien. Yo he trabajado en otras instituciones, mucho los papás los engríen, pero acá no, no tengo ninguna dificultad. En cuanto a las otras áreas también, uno como docente hay que estar preguntando a los niños, y ellos ya salen con sus ideas.

GUION DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.DOCX

¿Las actividades agrícolas de los padres interfieren con la formación de los niños? ¿Por qué? A veces los hacen fatal porque sé que van a sitios

Desarrollo de... < Característic...

Independencia... < Característi...

Afecta positivame... < Efectos...

Desarrollo co... < Efectos Apre...

Saberes pre... < Efectos Apre...


Apoyo y colabo... < Rol de los ...

Ideas y conocimie... < Rol de l...

Difficulties with ... < Rol de los ...












Parental involv... < Rol de los P...

Opiniones y ayu





← Guion de entrevista a la docente.docx




Q Buscar Herramientas ...








B U I T



16







Lo que me he dado cuenta es que los niños mucho me hablan de su chacra,, de los animales, entonces yo hago ese énfasis de repente en un proyectos, los niños me habla de la chacra, de abonar, de sembrar yo les hago preguntas y repreguntas y ellos me responden, pero en base a su contexto , lo que hacen sus papás, yo me he dado cuenta también que después del jardín ellos están en la chacra, esa es su vivencia.

¿En qué aprendizajes logran con mayor dificultad los niños? ¿A qué cree que se deben?

Bien, sabemos que cada niño es un mundo, cada niño es un mundo, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, no todos van igualitos, dificultades no porque ellos vienen con sus saberes previos, mucho más aquí porque es una zona alta, donde ellos se desenvuelven, suben los cerros y bajan, que desde pequeños los han tenido en la chacra, ellos se defienden solos. tienen un buen desarrollo de la psicomotricidad, hasta en el lenguaje, hasta el más pequeñito de tres años habla muy bien. Yo he trabajado en otras instituciones, mucho los papás los engríen, pero acá no, no tengo ninguna dificultad. En cuanto a las otras áreas también, uno como docente hay que estar preguntando a los

Interacción con I... < Características ... 1

Conocimientos de... < Características... 1

Experiencias Prác... < Efectos Apre... 1

Conocimientos Refl... < Efectos Apre... 1

Conocimientos Comp... < Rol de los ... 1

Impacto Significat... < Rol de los Pad... 1

Desarrollo de la psi... < Característic... 1

Desarrollo del I... < Características A... 2

Independencia de... < Características... 1



















Afecta positivamente ... < Efectos A... 1

Saberes previos < Efectos Aprendizaje 2

Desarrollo cogni... < Efectos Aprendi... 1

Apoyo y colaborac... < Rol de los Pad... 1

Ideas y conocimientos... < Rol de los ... 1

<input type="checkbox"/> Nombre	Color	Grupos	Citas	Comentario
<input checked="" type="checkbox"/> Efectos Aprendizaje 14		<input type="checkbox"/> AI Codes	 0	
<input type="checkbox"/> Afecta positivamente el aprendizaje		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje positivo		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Conocimientos		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Conocimientos Reflejados		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Desarrollo cognitivo.		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Desarrollo lingüístico		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Experiencias Prácticas		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	
<input type="checkbox"/> Experiencias previas		<input type="checkbox"/> AI Codes	 1	

¿Qué está pasando aquí?

ATLAS.ti ha generado 3 preguntas adaptadas a su objetivo de investigación inicial. Estas preguntas se utilizarán para extraer información relevante de sus datos en el siguiente paso. A estas preguntas se les asigna un código de categoría que mejorará aún más los resultados de la Codificación de IA. Piense en los códigos de categoría como un "tema" que agrupa varios códigos más específicos. Para más detalles sobre las preguntas relacionadas y los códigos de categoría, explore nuestro Centro de Ayuda.

[Aprender más](#)[Ocultar](#)

3 PREGUNTAS

CATEGORÍA PARA CÓDIGOS AI



¿Cuáles son las características de las actividades agrícolas familiares en la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro"?



Características Actividades



¿Cómo afecta el contexto familiar agrícola en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro"?



Efectos Aprendizaje



¿Cuál es el rol de los padres en la formación de los niños en la Institución Educativa N° 1511 "Pasitos del Futuro"?



Rol de los Padres

Categorías emergentes seleccionadas según los objetivos específicos

Objetivo 1

Categoría 1: Actividades agrícolas y ganaderas

Categoría 2: Satisfacción de necesidades familiares

Categoría 3: Responsabilidades familiares en la agricultura

Categoría 4: Impacto en la educación de los niños

Categoría 5: Apoyo a la educación de los hijos

Categoría 6: Participación de los padres en las actividades escolares

Categoría 7: Dificultades en el trabajo docente

Categoría 8: Problemas económicos en la Institución Educativa

Categoría 9: Relación con los padres de familia

Categoría 10: Problemas enfrentados con los niños

Categoría 11: Aprendizajes destacados en los niños

Categoría 12: Aprendizajes con mayor dificultad

Categoría 13: Interferencia de las actividades agrícolas en la educación de los niños

Categoría 14: Asistencia y expresión emocional de los niños

Categoría 15: Gusto por jugar y estudiar

Categoría 16: Participación en actividades agrícolas y domésticas.

Categoría 17: Inasistencia al Jardín a causa de las obligaciones familiares

Categoría 18: Aprecio por la naturaleza (campo, flores, animales)

Categoría 19: Amor y aprecio por los padres, dependencia.

Categoría 20: Actividades académicas y lúdicas

Categoría 21: Aversiones de la escuela.

Categoría 22: Disponibilidad de útiles escolares

Entrevista a padres de familia (Transcripción)

¿En qué consiste la actividad agrícola que usted realiza?

Sujeto 1

1 Si, siembro el campo, claro que en la agricultura estamos débiles, por el precio de la papa en el caso de la ganadería ya tengo que ver la venta de la leche.

Sujeto 2

Mi mayor distracción es la agricultura, siembro papa, cebada, habas, cebada, avena, de los cuales cosechamos y luego lo llevamos al mercado, a Tarma, también a Jauja, para venderlo al por mayor y menor, todo para solventar a la familia, de donde sale el dinero.

Sujeto 3

Nosotros sembramos papa, habas, llevamos al mercado de Tarma

Sujeto 4

Las actividades que se realizan aquí es para el bienestar de nuestra familia, sembramos papas habas, más que todo es general

Sujeto 5

Mi esposo hace taxi, yo me dedico a mi casa a mis hijos, yo crío cuyes, chanchos

Sujeto 6

Los productos que se produce aquí es la papa, la cebada, habas y se lleva a vender a Tarma y a Jauja

Sujeto 7

La agricultura y la ganadería, produzco leche y vendo al mercado

Sujeto 8

Me dedico a la agricultura porque es un fuerte ingreso, también me dedico al negocio

¿Usted cree que la agricultura o ganadería cubre las necesidades de su familia?

Sujeto 1

Ahorita la agricultura no cubre nada se complementa con la ganadería

Sujeto 2

Viendo bien, así como está el negocio el precio en la agricultura no nos cubre mucho con ese precio, no se puede el precio está por los suelos tenemos que buscar otras alternativas para poder atender bien a nuestros hijos.

Sujeto 3

No tanto, no es mucho, porque la gente bastante compra de los agricultores, porque la agricultura no es segura, nos arriesgamos, pero no hay nada seguro, a veces para no ganar nada.

Sujeto 4.

En este tiempo ya no ya, porque el mercado es que nos mata, por más que mejoremos, el precio ahorita está por los suelos, como decir pan con pan.

Sujeto 5

Si nuestro trabajo cubre nuestras necesidades

Sujeto 6

No necesariamente todo, hace falta trabajar aparte, uno siembra, pero tenemos que ir a trabajar aparte, hace falta, la agricultura no cubre todo.

Sujeto 7.

Yo vendo la leche a un intermediario, llevando a Jauja

Sujeto 8

Sí están en ambas partes (agricultura, ganadería) si cubre, si es solo agricultura no cubre, porque es a medio año todavía la producción.

¿Qué responsabilidades tienen los miembros de la familia en la agricultura?

Sujeto 1

Mi esposo es el que atiende la agricultura, yo como esposa apoyó en la ganadería

Sujeto 2

Nosotros nos dedicamos a la agricultura, mi esposa también tiene sus responsabilidades, cada uno va a la escuela, el mayor viene a ayudar a la chacra saliendo ellos también tienen un trabajo que hacer, cada uno tiene su tarea, saben que hacer. Yo llego en la tarde preparamos las cosas del día a día.

Sujeto 3

Bueno nosotros yo trabajo aquí mi esposo se va porque no nos da pues, no podemos vivir de la agricultura nomás, no es suficiente, él se va a trabajar a las alturas para buscar otra forma de trabajar.

Sujeto 4

La responsabilidad es velar por nuestros hijos

Sujeto 5.

Mi esposo

Sujeto 6.

Sí, mi esposo trabajo en otro trabajo extra

Sujeto 7.

Por ejemplo, cortar pasto, dar pasto a las vacas, ordeñar, mi Piero porque es chiquito no puede todavía, pero sí lo hacen mis hijos mayores.

Sujeto 8

De trabajar, más que nada en el campo, limpiar las plantas para una cosecha adecuada, sino pues no hay.

¿Cree que los trabajos de la agricultura o ganadería perjudican le quita tiempo a sus niños para dedicarse a sus clases?

Sujeto 1

No, yo tengo que adecuarse al horario, qué tiempo pueden ayudarme o qué tiempo ayudarle en la tarea

Sujeto 2

Sí claro, en esa parte también a mis hijos no les hago faltar a la escuela, a no ser que estén enfermos, yo no quisiera llegar a hacerlos faltar a las clases, porque pierden, nunca han faltado por trabajar en la chacra, yo también no quisiera que falten, no es lo mismo recibir clases que portarse cuadernos de otros niños.

Sujeto 3

Nosotros que vivimos de la agricultura tenemos que salir a trabajar y no los podemos dejarlos por la distancia, porque no volvemos rápido

Sujeto 4.

Con eso no hay que chocar, los hijos son primordiales para el futuro eso es importante

Sujeto 5.

No solamente cuando nos vamos lejos o al campo por ejemplo no hay quien los recoja, No me gusta que falte.

Sujeto 6

No

Sujeto 7.

En ese campo no interfiere, desde mis hijos mayores no le hacemos faltar a la escuela.

Sujeto 8.

La agricultura si, por lo que está haciendo friaje, los niños tienen que faltar, si interfiere

¿Sus hijos cómo le ayudan en el trabajo de la agricultura o ganadería?

Sujeto 1

Cuando nos vamos a sembrar ellos echan el abono o tapar, ahora en la raza igual según con ellos pueden.

Sujeto 2

Sujeto 3

Nos imitan, lo que hacemos, cuando sembramos agua echan agua, piensan lo que estamos haciendo ellos también lo deben hacer.

Sujeto 4.

Los sábados y domingos en algo colaboran.

Sujeto 5.

Ella mira cómo hacemos y ella hace lo que hacemos nosotros

Sujeto 6.

Claro a veces les llama la atención las papas pequeñas y empiezan a juntarlas

Sujeto 7.

De acuerdo a su edad, él es chiquito, él puede darles pasto a las vacas, otras cosas todavía no.

Sujeto 8.

Mis pequeños de 5 y 6 no, porque ellos más juegan

¿Cree usted que es importante que su niño asista a clases?

Sujeto 1

Sí para que aprenda

Sujeto 2

Sí claro, la mayoría de alumnos han fallado durante la pandemia, prácticamente los alumnos no han aprovechado. En el caso del jardín para mí será de manera presencial, en el jardín dan más apoyo, para mí sería que asista diario y no es posible que ello lleve clases virtuales

Sujeto 3.

Sí, aprenden, a i niño le gusta los colores, los garabatos, la profesora le enseña los números

Sujeto 4.

Claro que es importante, para que no quede como nosotros un agricultor más, que sea mejor

Sujeto 5.

Sí es importante

Sujeto 6.

Claro es importante porque si mi niño no va a clases ya pierde un día y no sabe lo que trataron el día anterior

Sujeto 7.

Sí, porque de ahí es la formación para que llegue a ser un hombre de bien, eso es

Sujeto 8.

Claro porque esos es fundamento básico, el jardín es la base y de ahí siguen los otros

¿Cree que el desempeño de la maestra es bueno?

Sujeto 1

Sí es mejor que el año pasado. ahora les atiende mejor, porque trabaja por edades,

Sujeto 2.

Sí claro la profesora del jardín veo la enseñanza de la profesora estopa bien, espero que se quede un par de años más, espero que puedan salir los niños sabiendo a lectura

Sujeto 3.

Sí para mí es bueno

Sujeto 4.

Bueno la que estaba es buena maestra por este año, y la que viene tiene que seguir así

Sujeto 5.

Sí, porque veo en ella que se desenvuelve, dibuja, hace muchas actividades

Sujeto 6.

Sí porque les enseñas cosas adecuadas a su edad

Sujeto 7.

Sí por pasos enseña de acuerdo a su edad, este año la maestra ha estado muy bien

¿Qué aprendió su niño en el jardín?

Sujeto 1

Ya reconoce la p, reconoce las letras y los nombres

Sujeto 2

Contar los números, bailar, cantar, de todo hasta el momento es responsable y sabe que tiene tarea y tiene que llevar lo que le pide la maestra, de todo un poco ha aprendido, es responsable con su tarea.

Sujeto 3.

Él ha aprendido a perder miedo a socializar más

Sujeto 4.

Muchos logros, digamos, aunque no es mucho pero ya sabe escribir su nombrecito, reconocer los números

Sujeto 5.

Trazos lo hace perfecto, policopia, dibuja, cuenta sus cuentos

Sujeto 6.

Él ha aprendió a dibujar, los colores y escribir su nombre

Sujeto 7.

Mucho, él ha aprendido mucho, los colores hacer los números del 1 al 10, claro no lo hace a la perfección pero distingue, del 1 al 10, escribe su nombre. sabe.

Sujeto 8.

Sí es más didáctica, más alegre y eso es lo que se quiere, buena participación de la profesora, eso es lo que se quiere que sean dinámicas, aprendió a contar a escribir su nombre, lo que la maestra anterior no lo ha hecho.

¿Considera que la escuela está en buenas condiciones o habría que mejorar?

Sujeto 1

1 tendría que mejorar, cada edad debe tener su ambiente.

Sujeto 2

Si como yo veo hay condiciones, hay computadoras, lo que veo es que no hay interés de algunas profesoras, algunas profesoras ya están cansadas, copia y copia nomás. Transcribir del libro la copa eso un poquito me incomoda. Desde hace mucho tiempo que estamos acá, la misma cosa vemos, a veces amarga, por ejemplo, hasta el 6to grado ya deben saber a utilizar la computadora.

Sujeto 3.....**Sujeto 4.**

Está totalmente mal, eso se debe implementar lo más pronto posible, cuántos años ya tiene esa institución, ya debe mejorar.

Sujeto 5.

Si me parece que está bien

Sujeto 6.

Si

Sujeto 7.

No en ese aspecto sí falta, es pequeño por ejemplo debe ser por área, el espacio es muy reducido

Sujeto 8.

No porque no es adecuado para los niños, no tiene su propio local, porque no tiene sus propios juegos, es el local de la escuela

Cómo apoya a su niño a Paolo

Sujeto 1

Mi hija mayor es la que apoya para que haga la tarea.

Sujeto 2

''''''

Sujeto 3.

O sea en la educación, hoy día mami hemos aprendido a hacer colores, hemos aprendido a volar la cometa con lo que la profesora nos dice, nos organizamos

Sujeto 4.

Bueno siempre cuando tengo tiempo ayudo en la tarea, mi hija sola lo hace

Sujeto 5.

Ayudando con las tareas, hay días que no quiere ir al jardín, ya le ánimo.

Sujeto 6.

le ayudo con las tareas le explico cuando no puede hacer

Sujeto 7.

Cuando le deja tarea a Pierito le indico, le explico, le apoyo

Sujeto 8.

Enseñándole sus tareas, en esa parte

¿Con qué frecuencia visita la escuela o el jardín?

Sujeto 1

Vamos cuando hay actividad, al inicio de clases, para el día de la madre, día del logro y, día de los niños, animamos a todas las mamás.

Sujeto 2

Cuando hablé con la profesora me hizo llamar, .

Sujeto 3.

Todos los días, junto con mi niño porque yo lo llevo

Sujeto 4.

Siempre está pendiente de mi hija

Sujeto 5.

Si, todos los días, porque lo voy recoger, porque hay muchos peligros

Sujeto 6,

Si, todos los días, porque lo llevo y le recojo

Sujeto 7.

Constante, a diario, le llevo a él, le llevo la lonchera, y le voy a recoger

Sujeto 8.

Diario porque lo llevo a mi niño al jardín, también lo voy a recoger

¿Ud. apoya con los materiales que pide la maestra?

Sujeto 1

Si, apoyamos

Sujeto 2

Por esa parte la profesora nos da una lista de útiles escolares, los cuales de llevar no le llevamos el 100% pero si cumplimos con todos los materiales que la niña necesita.

Sujeto 3.

Sí llevamos es nuestra responsabilidad

Sujeto 4.

sí si

Sujeto 5.

Sí

Sujeto 6.

Sí

Sujeto 7.

Sí es mi deber de padre y tengo que cumplir

Sujeto 8.

Sí, porque sin material con que pueden trabajar ellos

¿Cree que la IE tiene buenas condiciones para una mejor formación de los niños?

Sujeto 1

Sí con la maestra que está ahora

Sujeto 2

Es depende del alumno y depende de la profesora por otro lado también depende de los padres, también de esa parte la profesora es buena.

Sujeto 3

Sí

Sujeto 4

Sujeto 5

Le falta los juegos, hay deficiencias

Sujeto 6

Sí

Sujeto 7.....

Sujeto 8

Podríamos decir medio, no está al 100% no reúne esas condiciones

¿Cómo se relaciona afectivamente usted con su niño?

Sujeto 1

Bien, mi hija es cariñosa, yo también soy cariñosa, él capta más rápido

Sujeto 2

Yo veo a mi hija que es cariñosa, como toda familia siempre hay un castigo, una llamada de atención, tampoco hay que darle de todo, pero le damos cariño.

Sujeto 3

Mi niño es muy cariñoso y yo también le tengo que dar cariño

4. cuándo estamos en otro sitio nos extrañamos bastante, siempre tenemos bastante afecto

5. yo le quiero, ella me dice que me quiere, le trato con cariño

6. siento amor, orgullo y de igual manera siente mi niño

7. Trabajo de la mano el rigor y el cariño

8. A ella le gusta que le trate con cariño, si le tratas mal se vuelve más terca

¿Apoyas a la maestra?

Sujeto 1

Si trabajamos juntos papá, mamá y la maestra

Sujeto 2

De esa aparte claro, apoyamos a la profesora como también a los niños, cuando les dejan tarea

Sujeto 3.

Sí

Sujeto 4.....

Sujeto 5

Sí

Sujeto 6.

Sí

Sujeto 7

Sí

Sujeto 8.

Sí

¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

Sujeto 1

Por ejemplo, hemos tenido reunión y nos dice cómo van los niños, y cómo van aprendiendo también hay informes del comportamiento de los niños

Sujeto 2

Bueno, escuela de padres tratan untos importantes, por ejemplo, el bullying, el maltrato psicológico, té preguntan cómo pueden apoyar a los niños.

Sujeto 3

Sí

Sujeto 4

Sí, si hay actividades lo comunican y tenemos que hacer

Sujeto 5

.....

Sujeto 6.

Sí

Sujeto 7

Sí, aprendizaje del niño siempre nos dice que apoyemos a los niños

Sujeto 8

Sí, ahí nos hace ver cómo está el avance de cada niño, nos orientan para apoyar a nuestros niños

En qué actividades que organiza el jardín usted participa'

Sujeto 1

En todas las reuniones

Sujeto 2.

Fiestas patrias, el desfile, a fin de año la despedida, la promoción, con bocaditos, caramelos, etc.

Sujeto 3.

Kali Warma, día del niño

Sujeto 4.

Si, por el día de Educación inicial, hay teatro el día de la madre también

Sujeto 5

Sujeto 6.....

Sí dependiendo si quizá es una actividad de lectura, el día de la madre, se trata pues

Sujeto 7.

Para festejar el día del logro, día de libro, participamos con juegos, teatros, etc.

Sujeto 8

Siempre por ejemplo en las actividades de lectura, sí.

¿Qué opina usted sobre las clases virtuales?

Sujeto 1

Mejor sería presencial porque virtual no es tan buena

Sujeto 2.

Mi hija no estudió en la pandemia.

Le puede brindar a sus pequeños y perjudica no debe quedar ahí Claro entiendo de acuerdo a la agricultura o cuándo trabajan ganadería le quita tiempo a los pequeños para poder ayudarles de Ahora es buena en el jardín educativa

Sujeto 3.

Yo no estoy de acuerdo con eso, por ejemplo, para darle el celular no, porque ellos se meten a los juegos, así le controlamos siempre escapan.

Sujeto 4

.....

Sujeto 5.

Los niños no aprenden, con el celular, no captan

Sujeto 6

Mi niño no ha ido a clases virtuales, creo que no son las adecuadas, al niño le mandan hojas nada más y uno no los puede ayudar como las maestras.

Sujeto 7.

No es muy dificultoso y se estresa más, no es como estar en un salón de clase, conversar con sus compañeros, mejor es presencial.

Sujeto 8.

No mi hijo no estudió en la pandemia. Las clases virtuales no es igual a las presenciales, por ejemplo, cuando quieres hacer preguntas no se tiene respuesta, es un atraso para los niños, los niños están más en el celular, pero están jugando, o hay niños que los dejan prendidos, supuestamente que están en clases.

**Guion de entrevista a la docente
(Transcripción)**

¿Hace cuánto tiempo trabaja en la I.E.?

Es el primer año, atiendo a niños de 3 y 4 años total 10

¿Qué dificultades ha encontrado en su trabajo como docente en la Institución Educativa?

Bueno, yo me desenvuelvo de la mejor manera, vertiendo mis conocimientos a los niños; no he tenido dificultades. Este año me ha tocado un buen grupo y de padres, siempre hay dificultades, pero hay que saber sobrellevar.

¿Existen problemas económicos en la I.E.? ¿Cómo los afronta?

Sí, bueno acá por lo que veo todo el año siembran los padres están dedicados a la agricultura y ganadería y creo que eso es un factor muy a favor, cuando se les pide alguna necesidad para el salón ellos dan, pero nos damos cuentos que algunos padres no pueden dar y ya lo tenemos en cuenta. No les molesto mucho, quizás como los colegios particulares, ese es mi modo de trabajo.

¿Cómo es la relación con los padres de familia?

Muy tranquilos, no he tenido problemas hasta el momento, algunos problemas de mal entendido, pero no son de gravedad

¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta con los niños diariamente?

Sí, hay algunos que de repente os papás no saben leer, no saben escribir, no hablan, pero son pocos casos, la mayoría apoya a los niños, vienen aseados, como le decía, me ha tocado un bonito grupo este año

¿En qué aprendizajes destacan más los niños en la zona rural?

Lo que me he dado cuenta es que los niños mucho me hablan de su chacra,, de los animales, entonces yo hago ese énfasis de repente en un proyectos, los niños me habla de la chacra, de abonar, de sembrar yo les hago preguntas y repreguntas y ellos me responden, pero en base a su contexto , lo que hacen sus papás, yo me he dado cuenta también que después del jardín ellos están en la chacra, esa es su vivencia.

¿En qué aprendizajes logran con mayor dificultad los niños? ¿A qué cree que se deben?

Bien, sabemos que cada niño es un mundo, cada niño es un mundo, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, no todos van igualitos, dificultades no porque ellos vienen con sus saberes previos, mucho más aquí porque es una zona alta, donde ellos se desenvuelven, suben los cerros y bajan, que desde pequeños los han tenido en la chacra, ellos se defienden solos. tienen un buen desarrollo de la psicomotricidad, hasta en el lenguaje, hasta el más pequeñito de tres años habla muy bien. Yo he trabajado en otras instituciones, mucho los papás los engríen, pero acá no, no tengo ninguna dificultad. En cuanto a las otras áreas también, uno como docente hay que estar preguntando a los niños, y ellos ya salen con sus ideas.

Como le vuelvo a repetir aquí los papás se dedican a la chara y a los animales, los niños van desde pequeñitos van con ellos y ahí los dejan. En la ciudad mayormente los padres lo llevan a la guardería, donde papá' y mamá trabajan, y una promotora a los niños les hace estimulación temprana, pero acá en la chacra los niños están en contacto con la tierra, cada uno con su contexto y se desarrollan a su manera cada uno.

¿Las actividades agrícolas de los padres interfieren con la formación de los niños? ¿Por qué?

A veces los hacen fatal porque sé que van a sitios lejos, pero no he tenido inconvenientes, pero cuando se van lejos, muy lejos, y no regresan a la hora y faltan, pero comunican y piden permiso.

¿Ha vivido experiencias de maltrato y falta de afecto a los niños por parte de su familia? ¿Qué hace en ese caso?

No, todavía no habido casos.

¿Sabe si los niños apoyan el trabajo en el campo en épocas de siembra o cosecha? ¿qué hacen?

A veces papá y mamá están en la chacra, no pueden venir, pero vienen los abuelos, ya el niño sabe que tienen que ir a la chacra, se cambian la ropa y se van a la chacra. ellos ya saben. Yo también en mi etapa infantil también he vivido esas experiencias y como vuelvo a mi etapa infantil.

¿Los niños asisten regularmente a la I.E.?

Si todos los días, claro está que épocas de heladas o mucho frío los niños se enferman, yo les digo a los papás que, si los niños se enferman que no vengan, porque hemos pasado la época del Covid, debido a eso tenemos más cuidado, cuando están mal, mejor se regresen, porque también es un riesgo y todos nos exponemos y nos enfermamos.

¿Los niños manifiestan sus emociones, sean negativas o positivas? ¿Cuáles son las principales razones, motivos o causas?

Si a veces cuando no se les hace caso, reniegan, cuando le digo “espérame” hacen sus caritas o hacen sus gestos, entonces hay que tener mucha paciencia, gestionar esas emociones, hacer que se tranquilicen se relajen, aspirando y respirando, dares un tiempo y que me digan poco a poco, porque se portan así, yo creo que todos los niños son así. hay que darle un tiempito y luego, porque no podemos estar atacando y luego termina explotando, llorando o renegando más.

**Guion de entrevista al niño
(Transcripción)**

¿Te gusta la escuela? ¿Por qué?

Sujeto 1.

sí, me gusta ir al jardín. me gusta estudiar

Sujeto 2.

sí en el jardín, porque jugamos. (el papá le grita "bala fuerte") el niño se agacha

Sujeto 3

si. en el jardín me gusta estar

Sujeto 4.

sí me gusta

Sujeto 5

sí, porque hay muchos juguetes y pinto

Sujeto 6.

Sí, hacer la tarea

Sujeto 7

Si, por los juguetes, la cocinita, juego con mis amiguitos, el Paolo me tira las cosas,

Sujeto 8

sí, me gustan los juguetes, me gusta jugar en los juegos

¿Ayudas a tu papá en la chacra? ¿Cómo ayudas?

Sujeto 1.

Sí, recojo papá

Sujeto 2.

sí, saco papa, y hacemos "jullpo"

Sujeto 3.

sí, le ayudo a hacer en la casa

Sujeto 4

sí le ayudo a trabajar

Sujeto 5.

A veces le ayudo a cortar pasto,

Sujeto 6

Pasteamos a los pollos

Sujeto 7

Si, trabajo non la picota, mi mamá me ha comprado una pequeña

Sujeto 8

No, a veces le ayudo barrer

¿Si vas al campo, faltas a tus clases? ¿eso te gusta o te molesta, por qué?

Sujeto 1

No, en las tardes voy a la chacra

Sujeto 2

Si, porque tengo que ayudar y es lejos, por eso no voy al jardín, no me gusta faltar

Sujeto 3.

No falto

Sujeto 4

Sí, si me gusta faltar porque me gusta jugar con mis amigos

Sujeto 5

No, voy saliendo del jardín

Sujeto 6

Sí falto

Sujeto 7

Sí,

(los demás niños no identificaron alguna situación o cosa que ni le guste de la escuela)

¿Qué te gusta del campo?

Sujeto 1

La paloma, la vaca, ya la han vendido.

Sujeto 2

me gusta trabajar, recoger olluco, hacer "jullpo", con bosta, con tierra y lo tapo, tapo la papa

Sujeto 3

las flores

Sujeto 4

El pasto, los animales

Sujeto 5

.....

Sujeto 6

Las papas, las flores

Sujeto 7

Las flores, las mariposas chiquitas

Sujeto 8

Me gusta los ratoncitos chiquitos y los pachitos chiquitos, se llama Samanta.

¿Qué no te gusta del campo?

Sujeto 1.

Los ratones grandes

Sujeto 2

Los gusanos

Sujeto 3

Me gusta las flores

Sujeto 4

El "culluco"

Sujeto 5

Las arañas

¿Quieres a tu mamá y papa? ¿Por qué?

Sujeto 1.

Si mucho, bastante, a mi mamá porque me cariña. mi papá me abraza fuerte

Sujeto 2.

Si, porque les ayudo

Sujeto 3

Sí, es mi héroe

Sujeto 4

Sí,

Sujeto 5

Sí, porque me ayudan, me dan lo que la profesora me pide

Sujeto 6

Sí

Sujeto 7

Sí, mi papá, a mi mamá no, porque no quiere que vaya a jugar con mi prima

Sujeto 8

Sí, porque ella me quiere mucho

¿Tus mamá y papá te quieren?

1. si

2. si

3. si

4. sí, porque me cuidan

5. si mi papá y mi mamá

6. si

7. si

8. sí me quieren

¿qué aprendes en la escuela?

1. lecturas, los libros, a jugar,

2. sacamos la lupa y miramos cosas pequeñas, los patitos del cuento, se hacen grandes.
3. clases, pintar
4. aprendo a dibujar, eso me gusta jugar con mis amigos
5.
6. a dibujar
7. una canción de las vocales, I
8. a veces pintamos, los cuentos a veces

¿Qué te gusta de la escuela?

1. mis amiguitos, jugar,
2. jugar, con mis amiguitos
3. los juguetes
4. me gusta todo
5. ...
6. los dibujos.
7. la ensalada de frutas
8. los cuentos a veces

¿Qué no te gusta de la escuela?

1. La resbaladera, porque se caen cuando suben por las escaleras, y se caen en el cemento.
2. cuadernos, tareas
3. el pasto, me moja
4. nada
5.
6. que me pegan
7. no me gusta jugar solita
8. si me gusta todo

¿Tienes tus útiles escolares para tus clases?

1. sí, utilizo
2. No, mi cartuchera está en mi cajón, mi mochila, está allá.
3. sí, mi pizarra, tengo todos mis útiles
4. sí tengo mis útiles, mis lapiceros
5. ...
6. sí, mi papá me compra
7. sí, me ha comprado papeles, para trabajar en la casa. si tengo todos los útiles
8. sí, juguetes también, mi carro mi hermano me empuja

Evidencias fotográficas

Actividades escolares de los niños



Entrevista a la docente



Entrevista a padres y madres de familia





Entrevista a los niños



de reproducción (k)